

## التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة المدارس الثانوية

م.م . بتول جيجان سلمان  
وزارة التربية / ثانوية كلية بغداد

أ.د. احمد عبيد حسن  
كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم

### ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة لدى طلبة الرابع العلمي في ثانويات واعداديات مدارس بغداد النهارية ولتحقيق ذلك سعى الباحثان الى الاجابة عن الاسئلة الآتية:

- ١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التربية البيئية
- ٢- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التنمية المستدامة الذي يشمل ثلاثة ابعاد هي البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي وللإجابة عن اسئلة البحث تم اختيار (٦) مدارس بواقع (٣) مدارس من ضمنها ثانوية كلية بغداد للبنين و (٣) مدارس للبنات بالطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث ومن ثم اعتماد عينة البحث بالطريقة العشوائية المرحلية اذ تم اختيار شعبة واحدة من شعب الصف الرابع العلمي في كل مدرسة من هذه المدارس بصورة عشوائية ، بعدها تم اختيار الطلبة من الشعب بالجداول العشوائية وبذلك بلغ عدد افراد عينة البحث (٢١٨) طالبا وطالبة موزعين بالتساوي بين البنين والبنات وقد قام الباحثان بأعداد مقياس للتنمية المستدامة بأبعادها الثلاث بعد الاقتصادي وتكون من (٣٠) فقرة والبعد البيئي ويبلغ (٢٥) فقرة والبعد الاجتماعي ويبلغ (٢٥) فقرة وتطلب البحث اعداد مقياس اخر للتربية البيئية تكون من (٣٠) فقرة بعد التأكد من صدق المقياسين وثباتهما وبعد استخراج النتائج تبين وجود علاقة ايجابية بين متغير التنمية المستدامة بإبعادها الثلاثة ومتغير التربية البيئية وتتضمن البحث عددا من الجداول الاحصائية لتوضيح اجراءات البحث ونتائجها واختتم البحث بعد من التوصيات والمقترنات

## Environmental education and its relationship to sustainable development For high school students

### Abstract

The aim of this research is to identify the relationship between environmental education and sustainable development for students of the Fourth Scientific in secondary schools and high schools in Baghdad day schools. To achieve this, the researchers sought to answer the following questions:

- 1- There is no statistically significant difference between the average scores for the sample and the hypothetical average of the sustainable development scale that includes the environmental, economic and social dimensions.
- 2- There is no statistically significant difference between the mean scores for the sample

and the hypothetical mean for the scale of environmental education In order to answer the study questions, (6) schools were chosen with (3) schools, including the Baghdad College for Boys Secondary School and (3) schools for girls in the random class method from the research community, and then the sample was approved in the random manner, as one division was chosen from the people The fourth scientific grade in each of these schools is random, after which the students from the people were randomly chosen, so that the number of the members of the research sample reached (218) male and female distributed equally between boys and girls. The researchers have prepared a scale for sustainable development with its three dimensions, the economic dimension, which consists of (30) paragraphs, the environmental dimension has reached (25) paragraphs, and the social dimension has reached (25) paragraphs. After extracting the results, it was found that there is a positive relationship between the variable of sustainable development with its three dimensions and the variable of environmental education. The study included a number of statistical tables to clarify the procedures of the study and its results. The study concluded with a number of recommendations and proposals

الفصل الأول : مشكلة البحث وأهميته  
مشكلة البحث :

تعد التربية البيئية اداة رئيسة لنشر المعرفة حول المشكلات البيئية المحلية والوطنية والعالمية وعنصرا مكملأ ضمن اسهامات الجزء للكل واحد الاستراتيجيات لتحقيق التنمية المستدامة كما بادرت به العديد من المؤتمرات والمنظمات كمنظمة اليونيسكو التي رفعت شعار " التعليم من اجل التنمية المستدامة" حيث ترجم هذا الاهتمام بإعادة توجيه التربية بشكل متكامل وكمعملية مستدامة من خلال اختيار المواضيع البيئية والاجتماعية والاقتصادية المحلية والعالمية المناسبة وادخالها في المناهج والمقررات الدراسية المختلفة فقد نظهر كوحدة في فصل عن البيئة في احدى المواد الدراسية او برنامج متكامل للتوعية البيئية كمنهج دراسي مستقل بذاته للتأكيد ان التربية البيئية تساعده على فهم افضل للجوانب الانسانية والاجتماعية والاقتصادية للحياة والتأكد على الاحساس بالمسؤولية لدى الطلبة لكي يتلعلموا ملاحظة البيئة وحمايتها ومراقبتها من خلال تقديم المعلومات المناسبة لهم لأدراك وفهم بيئتهم الطبيعية و الاجتماعية و الاقتصادية وما تحتويه من موارد لبناء مواطن قادر على التكامل مع عناصر بيئته وحمايتها تحقيقا للتنمية المستدامة وبهذا تتحدد مشكلة البحث وفق التساؤل التالي :

هل للتربية البيئية علاقة بالتنمية المستدامة لدى طلبة المرحلة الاعدادية؟

أهمية البحث :

مع تزايد مخاطر المشكلات البيئية في العصر الحديث متمثلا بالتلوث الكبير الذي صنعته ايدي الانسان طلبا للتقى والتطور لدرجة كبيرة هدت حياته بالحاضر والمستقبل تعاظم نمو الوعي البيئي بشكل واضح وظهرت العديد من التحذيرات التي اثارت الانتباه الى خطورة الامر منذ عام ١٩٦٢ وضرورة اطلاق حركات حماية البيئة والحفاظ عليها من التلوث والاندثار مما ادى الى قيام علم البيئة واصبح موضوع البيئة وحمايتها ودراستها والاهتمام بها جزءا من الذخيرة اللغوية للعديد من الناس (كارسون ، ٢٠٠٠ ، ٦: ٦) المشكلات البيئية التي لا تقتصر على بلد دون اخر و لا تفرق بين دولة صناعية ونامية رغم ظهورها اولا بالدول الصناعية حيث ينبع ظهور هذه المشكلات ب التقسيم العمل والخزين العام للمعرفة في كل العلوم واستخدام تكنولوجيا متقدمة لإشباع احتياجاتها المتتسارعة للتطور مما ادى الى استغلال شتى امكانات البيئة وطاقاتها وتحويلها بالشكل الذي يناسب حياة الانسان المعاصرة وهذا ادى الى الخلخل بالتوازن الطبيعي والاجتماعي والثقافي للبيئة (الحمد ، ١٩٧٩: ١٧٤)

ولدفع هذه الضرر وتجاوز ازماتها ومشاكلها والتغلب عليها يتم عن طريق تنمية الوعي وتغيير المعتقدات الثقافية والسيطرة على العلم والتقنية (Harvey , 1977: 82) ولهذا السبب زاد الاعتراف بأهمية الدور الذي تلعبه التربية البيئية في حياة الانسان وحماية بيئته وصيانتها بعد تزايد المشكلات البيئية وترجم الاهتمام الدولي بالبيئة في شكل منظمة متخصصة تابعة للأمم المتحدة وهي ( اليونيب E.U.N ) حيث تم وضع برنامج تعاوني لدعم التربية البيئية وتطويرها على المستوى الدولي بهدف تحفيظ وتفعيل برامج التربية البيئية في جميع الجوانب ( وهبي ، ٢٠٠٣ : ١٣٩-١٣٨ )

وتشجيع التنمية المستدامة في مجال التعليم على تشخيص احتياجات الافراد للتعلم والتعليم والممضي قدما في صياغة اهدافهم وتوافر المصادر الملائمة لتحقيق هذه الاهداف وتطبيق استراتيجياتهم فضلا عن القيام بتنقیم نتاج العملية التعليمية برمتها وان للتعليم دورا مهما في تحقيق التنمية المستدامة وذلك من خلال ايجاد الحلول لجميع المشكلات التي تواجه المجتمعات ( زاير، واخرون، ٢٠١٥: ١٤٨ ) وبما ان الغاية المرجوة من التنمية المستدامة ان يصبح الانسان فاعلا اساسيا وهو معين الابداع الفكري والمعرفي والمادي إذ يعد عضو فاعل يؤثر ويتأثر ويدع لنفسه ولغيره لذا فان المعادلة الاقتصادية الجديدة لا تعتمد اساسا على وفرة الموارد الطبيعية والمادية بل على المعرفة والكفايات والمهارات ( Branch, 2004:56 )

و بما انه لا جدوى من رأس المال والصناعة والتكنولوجيا مالم يتتوفر راس المال الانمائي الاول وهو الانسان قادر على الافادة منها فالعقل وتنميته وتعلمه تحقق كل تنمية لمورد مادي فالتعليم هو الاساس الابداعي في التنمية المستدامة ( Holm, 2001:1 )

#### هدف البحث:

الهدف من هذا البحث للتعرف على العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة لدى طلبة الرابع العلمي في ثانويات واعداديات مدارس بغداد الرسمية

#### فرضيات البحث :

- ١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التربية البيئية
- ٢- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التنمية المستدامة الذي يشمل البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي

### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :-

- ١ - مدارس المرحلة الثانوية النهارية الحكومية (المتميزين والمتميّزات) التابعة للمديريات العامة ل التربية بغداد - الرصافة الاولى والثانية و(كلية بغداد)
- ٢ - طبعة الصف الرابع العلمي
- ٣ - السنة الدراسية (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

### تحديد المصطلحات

#### ١- التربية البيئية / عرفها كل من:

- (مطاوع ، ٢٠٠٥) : "نمط من التربية ينظم علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية مستهدفا اكساب الطلبة خبرة تعليمية من حقائق ومفاهيم - طريقة تفكير - اتجاه قيم خاصة بمشكلات بيئية كالثلوث والطاقة - استنزاف الموارد الطبيعية - تعرضها في وحدات مرجعية (مطاوع ، ٢٠٠٥ : ٢٩)
- (شلبي، ٢٠٠٥) : "جهود تعليمية موجهة او مقصودة نحو تعريف وتكوين المدركات لفهم العلاقات المعقدة بين الانسان وبيئته بأبعادها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيولوجية والطبيعية حتى يكون واعيا بمشكلاتها وقدرا على اتخاذها لقرار نحو صياغتها والاسهام في حل مشكلاتها من اجل تحسين نوعية الحياة لنفسه ولأسرته ولمحیطه والعالم (شلبي ، ٢٠٠٥ : ٢٩)
- التعريف الاجرائي للتربية البيئية :** التربية البيئية جهد تعليمي وتربوي موجه يهدف الى تجنب المشاكل البيئية وحل ما قد يقع منها وتشمل جميع جوانب البيئة المختلفة الطبيعية منها والاجتماعية والاقتصادية

#### ٢- التنمية المستدامة / عرفها كل من :

- (عبد القادر، ٢٠٠٥) :
- "عدم الاضرار بالطاقة الانتاجية للأجيال اللاحقة وتركها في الحالة التي ورثها عليها الجيل الحالي" (عبد القادر، ٢٠٠٥ : ٢٠٥)
- (ناجي، ٢٠١٣) :

"تعني حق كل جيل في توريث الجيل الذي يخلفه ويليه جملة من الاصول الانتاجية والطبيعية، كما ورثها هو ومن سبقه من الاجيال البشرية " (ناجي، ٢٠١٣ : ٣٩)

## الفصل الثاني

### الخلفية النظرية

#### ١ - التربية البيئية ونشأتها

لا يمكن حل المشكلات البيئية عن طريق إجراءات تكنولوجية، فهذه الإجراءات رغم أهميتها لا تكفي وحدها لمواجهة هذه المشكلات، والمشكلات البيئية ينبغي أن تحل في إطار أسبابها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وعن طريق خطة عمل شاملة، تشيع الانضباط في أنماط التنمية وفي أساليب حياة الأفراد وسلوكهم (اليونسكو، ١٩٧٧: ١٣).

فمعظم المشاكل البيئية ترجع إلى الأنماط السلوكية الخاطئة، التي تعزى بدورها إلى الافتقار للمعارف والاتجاهات البيئية (رجاء محمد رزق، ١٩٩٠: ١٧)، ولذلك فمحاولة حل هذه المشكلات يجب أن تتبع أساساً من فهم وإدراك طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة والجوانب غير الصحيحة في هذه العلاقة، حتى يمكن معالجتها على أساس سليمة، فمواجهة المشكلات البيئية ينبغي أن تبدأ بالإنسان نفسه، فهو العنصر الرئيسي في البيئة والمستفيد منها، والسبب المباشر في مشاكلها (محمد عبد الرحمن الشريوفي، ١٩٧٧: ٤٦).

وعلى هذا الأساس فإنه مهما صدرت التشريعات وتأسست الهيئات والجمعيات وعقدت المؤتمرات الدولية الخاصة بحماية البيئة فلن تؤدي إلى ضمان السلوك السليم من قبل الأفراد تجاه بيئتهم، حيث إنهم يتصرفون بتأثير عوامل متعددة من دوافع واتجاهات ومهارات وغير ذلك، وأن الأساس في ذلك هو العنصر التربوي بالدرجة الأولى (محمد صابر سليم ١٩٩٩: ٤٣).

ويعتقد أحد المربين فشل القوانين التي تستهدف صيانة بيئه الإنسان إلى الافتقار إلى الوعي الناجم عن قصور في الأنظمة التعليمية، اذ لا تسهم هذه الأنظمة في تنمية الوعي الكافي لدى المتعلمين وتعيق فهمهم للعلاقات المتبادلة والمعقدة بين الإنسان وبين بيئته (Pritchard, 1968: 58)، فاشتراك المواطن بذكاء وفاعلية في القضايا البيئية يتطلب وعيًا عاماً، وتغذية رواد المعرفة النابعة من العلوم والعلوم الاجتماعية والإنسانية، كما يتطلب مشاركة المواطن أيضًا بتطوير مواقفه وتنمية مهاراته العلمية، مما يساعد الناس على العيش بكيفية ترفع من نوعية البيئة وتحفظ من التدمير البيئي (اليونسكو، ١٩٩١: ١٤).

وقد أدرك المهتمون أيضًا بقضايا البيئة ومشكلاتها، كما أدرك المربون أن من أهم الطرق المجدية في مواجهة المشكلات البيئية يكمن في إعداد الإنسان المقهوم للبيئة والوعي بما يحيط بها من أحطر والقادر على المساهمة الإيجابية في المحافظة عليها وتطويرها لما فيه صالح البيئة وتوفير حياة

كريمة للإنسان نفسه (فتحي عبد المقصود الديب، ١٩٩١: ٢٩) ، مما تقدم تبين أن هناك حاجة ماسة وملحة إلى تربية تعد الفرد المتقهم لبيئته والمدرك لظروفها والواعي بما يواجهها من مشكلات وما يهددها من أخطار والقادر على المساهمة الإيجابية في التغلب على هذه المشكلات والحد من تلك الأخطار بل في تحسين ظروف هذه البيئة إلى الأفضل والذي لديه الدافع والالتزام للقيام بكل ذلك من رغبة منه، لذا ظهرت الحاجة إلى نشوء اتجاه جديد في التربية يطلق عليه الآن "التربية البيئية" (سنية محمد عبد الرحمن الشافعي، ١٩٩٠: ٢٤).

وال التربية البيئية كمفهوم جديد لم يتبلور إلا بعد مؤتمر استوكهولم (يونيو ١٩٧٢) غير أن جذورها الفكرية قديمة (Wheeler, 1977: 64) ، وأصدر مؤتمر استوكهولم الإعلان العالمي للبيئة كما حدد مفهوم البيئة وعناصر التلوث والآثار الناجمة عن مشكلة التلوث وندهور البيئة، وانعكاساتها على المجتمعات البشرية، وقد حث المؤتمر كافة الدول والهيئات على التصدي لمواجهة أخطار التلوث وندهور البيئة ونشر الوعي البيئي والتربية البيئية (رشيد الحمد، ١٩٨٩: ١٨).

## ٢- التنمية المستدامة ونشأتها

ظهر مصطلح التنمية المستدامة بعد الحرب العالمية الثانية لاسيما بعد ظهور الدول المستقلة حيثًا بعد أن كانت عبارة عن مستعمرات ( خبابة ، ٢٠٠٨ : ٤ )

فالتنمية تعني "العملية الهدافة إلى القضاء على التخلف وتطوير مختلف فروع الاقتصاد الوطني عبر الاستفادة من من الوسائل التكنولوجية واستخدامها في شتى الميادين الانتاجية لتحقيق اهداف اقتصادية واجتماعية وثقافية" ( خبابة، ٢٠٠٨ : ٢ )

الاستدامة هو مصطلح ظهر في البداية في أحد مجالات علم البيئة الذي هو أحد فروع علم الاحياء ثم اصبح استخدام هذا المصطلح واسع النطاق ليشمل جميع الاختصاصات والمجالات وفي علم البيئة تستعمل للتعبير عن تشكيل وتطور النظم الديناميكية التي تتعرض ونتيجة لдинاميكتها إلى تغيرات هيكلية تؤدي إلى حدوث تغير في خصائصها وعناصرها وعلاقة هذه التغيرات على الكائنات الحية التي تعيش في كفها مما يستدعي بالضرورة ادامتها بشكل مستمر (بوي وبالباتجي، ٢٠١٣: ١٨) استعمل مصطلح المستدامة ليتضمن القابلية على الاستمرارية والديمومة للأجيال القادمة وقد ورد هذا المصطلح على الصعيد العربي والاسلامي من قبل المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة في تقريرها (العالم الاسلامي والتنمية المستدامة الخصوصيات والتحديات والالتزامات) (الاسيسكو، ٢٠٠٢: ١٧٦)

وبعد تركيب المصطلحين التنمية المستدامة نحصل على المقصود من التنمية المستدامة وهي العملية الهدافة إلى القضاء على التخلف وتطوير مختلف فروع الاقتصاد الوطني عبر الاستفادة من الوسائل التكنولوجية واستخدامها في شتى الميادين الانتاجية لتحقيق اهداف اقتصادية واجتماعية وثقافية بطريقة تضمن الاستمرارية والديمومة للأجيال القادمة (عبد، ٢٠١٤: ١٠٢)

فعلى صعيد الاشخاص وصفها ادوارد بارير وهو اول من اطلق مصطلح التنمية المستدامة فيصفها بأنها النشاط الاقتصادي الذي يؤدي إلى الارتفاع بالرفاهية الاجتماعية مع اكبر قدر من التعرض للموارد الطبيعية المتاحة وباقل قدر ممكن من الاضرار والاسوءة إلى البيئة (عبد الله، ١٩٩٨، ٢٤٢) اما تقرير الاتحاد العالمي للمحافظة على الموارد الطبيعية فيشير كما ورد في تقرير عام ١٩٨١ الى ان التنمية المستدامة هي السعي الدائم لتقدير نوعية الحياة الإنسانية مع الاخذ بالاعتبار قدرات وامكانات النظام الطبيعي الذي يحتضن الحياة (الطاهر، ٢٠١٣، ٥٠)

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعت لتحقيق اهداف البحث وشمل على حصر المجتمع الاصلي واختيار العينة بنوعيها الاستطلاعية والاساسية وخطوات اعداد الاداة وصدقها وثباتها وتطبيقاتها والوسائل المستعملة في تحليل النتائج

#### ١ - منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث العلمي المستعملة في العلوم النفسية والتربوية وهو منهج قائم على مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكون من وصف ظاهرة او موضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالاتها والوصول الى او تعميمات عن الظاهرة او الموضوع محل البحث (الزويني، ٢٠١٤، ٥)

#### ٢- اجراءات البحث:

أ- مجتمع البحث : وهو جميع وحدات الظاهرة المدروسة او مفرداتها او هو كل الافراد الذين يحملون صفات الظاهرة التي هي بمتناول الدراسة والبحث (داود، ١٩٩٠، ٦٦)  
ولقد تحدد مجتمع البحث بثانويات المتميزين والمتميّزات في مديريات تربية الرصافة الاولى والثانية وكلية بغداد

**ب - عينة البحث :**

تم اختيار (٦) مدارس بواقع (٣) مدارس من ضمنها ثانوية كلية بغداد للبنين و (٣) مدارس للبنات بواسطة الطريقة الطبقية العشوائية من مجتمع البحث ومن ثم اعتماد عينة البحث بالطريقة العشوائية المرحلية اذ تم اختيار شعبة واحدة من شعب الصف الرابع العلمي في كل مدرسة من هذه المدارس بصورة عشوائية ، بعدها تم اختيار الطلبة من الشعب بالجداول العشوائية وبذلك بلغ عدد افراد عينة البحث (٢١٨) طالباً وطالبة

**ادوات البحث**

**اولا - مقياس التنمية المستدامة**

تطلب اعداد مقياس التنمية المستدامة اتباع الخطوات الآتية :

**١- الدراسة الاستطلاعية / الاستبانة المفتوحة** وقد اخذت اجرية عينة من طلبة البحث ملحق رقم (١) يوضح ذلك.

٢- وبناء على وجهة النظر المعتمدة في البحث الحالي فضلاً عن الاطلاع على الأدبيات قام الباحثان بإعداد المقياس بصيغته الاولية والتي بلغت ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي و ٢٥ فقرة للبعد البيئي و ٢٥ فقرة للبعد الاقتصادي

٣- الصدق : بعد صدق الاختبار أساسياً من شروط أدوات القياس ويقصد به ان يقيس الاختبار ما وضع من أجله ( صلاحية الاختبار لقياس هدف او جانب محدد ) (ابو جادو، ٢٠٠٠: ٤٣٩) الصدق الظاهري :- هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وتعليمات المقياس ودقتها لذا قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس او عدم صلاحيتها والتعديلات والمقررات المناسبة وكان عددهم (٦) خبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) وعلى ضوء اداء الخبراء اخذ الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) من المحكمين وتم اجراء التعديلات التي اشار اليها الخبراء. وبذلك أصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي و ٢٥ فقرة للبعد البيئي و ٢٥ فقرة للبعد الاقتصادي

**٤- القوة التمييزية لمقياس التنمية المستدامة :**

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٨٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع العلمي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس المشمولة بالبحث (عينة لبناء المقياس) وتم تحديد (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على اعلى

الدرجات و (٦٢%) من الاستمرارات التي حصلت على اقل الدرجات وبعد تحليل الفقرات باستعمال الاختبار الثنائي لعينتين اظهرت ان جميع فقرات المقاييس مميزة اذ ان القيم التائية المحسوبة للفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٦٦) والجدول (١) يوضح ذلك :

**جدول (١)**

**القوة التمييزية لفقرات مقاييس التنمية المستدامة باستخدام اسلوب العينتين المتطرفتين**

القيمة التائية المحسوبة	ت						
البعد الاقتصادي						البعد الاجتماعي	
3.7	١	2.29	٢١	5.3	١١	4.5	١
6.1	٢	5.6	٢٢	3.6	١٢	3.2	٢
5.3	٣	8.4	٢٣	6.3	١٣	5.83	٣
4.7	٤	5.3	٢٤	4.8	١٤	3.3	٤
8.1	٥	5.2	٢٥	6.5	١٥	5.7	٥
9.4	٦	3.9	٢٦	3.3	١٦	4.8	٦
9.1	٧	3.1	٢٧	4.5	١٧	8.1	٧
6.7	٨	4.1	٢٨	5.8	١٨	7.7	٨
7.5	٩	8.7	٢٩	4.1	١٩	6.6	٩
3.8	١٠	3.6	٣٠	5.3	٢٠	4.21	١٠
القيمة التائية المحسوبة	ت						
5.1	١٦	7.8	٦	4.1	٢١	9.2	١١
3.9	١٧	5.1	٧	5.3	٢٢	6.4	١٢
3.1	١٨	3.7	٨	3.8	٢٣	4.5	١٣
4.5	١٩	3.2	٩	5.1	٢٤	3.8	١٤
3.8	٢٠	4.2	١٠	9.1	٢٥	5.4	١٥
6.5	٢١	4.7	١١	البعد البياني		5.2	١٦
				6.5	١		
6.6	٢٢	3.2	١٢	6.5	٢	6.6	١٧
4.1	٢٣	4.3	١٣	6.8	٣	7.7	١٨
5.1	٢٤	5.3	١٤	5.7	٤	7.2	١٩
3.6	٢٥	3.8	١٥	8.2	٥	6.5	٢٠

#### ٥ - علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للفقرات :

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وبلغت الاستمرارات الخاضعة للتحليل (١٨٠) استماراة وتقبل الفقرة على وفق هذا الاسلوب وعلى وفق معيار (Eble) ، اذا كان معامل التمييز (0.19) فاكثر وترفض اذا كانت دون ذلك (406: 1972، Ebel) والجدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والتي تظهر تمييز جميع الفقرات

#### جدول (٢)

#### معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس التنمية المستدامة بالمجموع الكلي

معامل الارتباط البعد الاقتصادي	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط البعد الاجتماعي	ت
0.25	١	0.35	٢١	0.25	١١	0.35	١
0.28	٢	0.27	٢٢	0.28	١٢	0.27	٢
0.33	٣	0.29	٢٣	0.33	١٣	0.29	٣
0.39	٤	0.31	٢٤	0.39	١٤	0.31	٤
0.28	٥	0.28	٢٥	0.28	١٥	0.28	٥
0.25	٦	0.35	٢٦	0.25	١٦	0.35	٦
0.31	٧	0.34	٢٧	0.31	١٧	0.34	٧
0.23	٨	0.30	٢٨	0.23	١٨	0.30	٨
0.23	٩	0.24	٢٩	0.23	١٩	0.24	٩
0.37	١٠	0.34	٣٠	0.37	٢٠	0.34	١٠
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.25	١٦	0.35	٦	0.25	٢١	0.35	١١
0.28	١٧	0.27	٧	0.28	٢٢	0.27	١٢
0.33	١٨	0.29	٨	0.33	٢٣	0.29	١٣
0.39	١٩	0.31	٩	0.39	٢٤	0.31	١٤
0.28	٢٠	0.28	١٠	0.28	٢٥	0.28	١٥
0.25	٢١	0.35	١١	البعد البياني		0.35	١٦
				0.24	١		
0.31	٢٢	0.34	١٢	0.31	٢	0.34	١٧
0.23	٢٣	0.30	١٣	0.23	٣	0.30	١٨
0.23	٢٤	0.24	١٤	0.23	٤	0.24	١٩
0.37	٢٥	0.34	١٥	0.37	٥	0.34	٢٠

## ٦- الثبات :

اعتمد الباحثان لإيجاد الثبات على طريقة الاختبار - إعادة الاختبار اذ تم تطبيق المقياس على عينة اختبرت بطريقة عشوائية يواقع (٨٠) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي ومن ثم إعادة توزيع المقياس عليهم بعد مرور (١٤) يومياً ، وثم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني . وكان معامل الارتباط (0.89) وتعتبر هذه الدرجة عالية ، وتشير بوضوح الى ثبات المقياس وامكانية الاعتماد عليه

## ٧- تصحيح المقياس :

تضمن المقياس بصورته النهائية ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي و ٢٥ فقرة للبعد البيئي و ٢٥ فقرة للبعد الاقتصادي تتضمن فقرات ايجابية وفقرات سلبية واما كل فقرة ميزان ثلاثي متدرج ، اعطى الباحثان الفقرات الايجابية الاتجاه اوزانا للبدائل (اتفق بشدة ، اتفق ، لا اتفق ) والملحق رقم (٣) يوضح ذلك

### ثانياً - مقياس التربية البيئية

#### ١- اعداد فقرات المقياس

للغرض اعداد فقرات المقياس قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة باستخدام استبانة مفتوحة لنفس افراد عينة الدراسة الاستطلاعية لمقياس التنمية المستدامة ملحق رقم (٤) يوضح ذلك فضلاً عن الاطلاع على الابحاث والدراسات التي تناولت التربية البيئية وبذلك تتمكن الباحثان من صياغة فقرات المقياس والتي بلغت (٣٠) فقرة والملحق رقم (٥) يوضح ذلك

#### ٢- صلاحية الفقرات : الصدق الظاهري

للغرض التعرف على صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق رقم (٢) يوضح ذلك وقد تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة (%) ٨٠

#### ٣- تمييز الفقرات :

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٨٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع العلمي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس المشمولة بالبحث (عينة لبناء المقياس) وتم تحديد (%) ٢٧ من الاستمرارات التي حصلت على اعلى الدرجات و (%) ٢٧ من الاستمرارات التي حصلت على اقل الدرجات وبعد تحليل الفقرات باستعمال الاختبار الثنائي لعينتين اظهرت ان جميع فقرات المقياس مميزة اذ ان القيم الثانية المحسوبة للفقرات

كانت اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٦)  
والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

### جدول رقم (٣)

#### القوية التمييزية لفقرات مقياس التربية البيئية

ت	القيمة الثانية المحسوبة	ت	القيمة الثانية المحسوبة	ت	القيمة الثانية المحسوبة
١	5. 152	١١	9.115	٢١	6.693
٢	3.925	١٢	6.743	٢٢	7.779
٣	3.121	١٣	7.548	٢٣	7.236
٤	4.115	١٤	3.882	٢٤	6.693
٥	8.742	١٥	9.211	٢٥	3.846
٦	3.120	١٦	6.436	٢٦	5.173
٧	5.368	١٧	4.582	٢٧	9.111
٨	4.789	١٨	3.852	٢٨	6.558
٩	8.150	١٩	5.489	٢٩	6.891
١٠	9. 494	٢٠	5.250	٣٠	5.74

#### ٤ - علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للفقرات :

يعطي هذا الاسلوب مقياسا متجانسا في فقراته لذا تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والمجموع الكلي للمقياس باستخدام عينة التحليل المستخدمة في اسلوب العينتين المتطرفتين ثم استخرجت القيم الثانية لمعاملات الارتباط لغرض معرفة دلالة معامل الارتباط وذلك بموازنتها بالقيمة الجدولية حيث تكون عند مستوى دلالة (0.05) هي (2.00) والجدول

(٤) يبين ذلك

#### جدول رقم (٤)

**معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس التربية البيئية بالمجموع الكلي**

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.38	٢١	0.28	١١	0.35	١
0.27	٢٢	0.48	١٢	0.29	٢
0.30	٢٣	0.35	١٣	0.34	٣
0.38	٢٤	0.37	١٤	0.38	٤
0.36	٢٥	0.27	١٥	0.45	٥
0.26	٢٦	0.31	١٦	0.28	٦
0.28	٢٧	0.33	١٧	0.31	٧
0.25	٢٨	0.38	١٨	0.30	٨
0.23	٢٩	0.26	١٩	0.35	٩
0.30	٣٠	0.40	٢٠	0.31	١٠

#### ٥ - ثبات المقياس :

لأجل الحصول على ثبات مقياس التربية البيئية استخدم الباحثان طريقة الاختبار – إعادة الاختبار وقد تم تطبيقه على عينة مؤلفة من (٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من المدارس المعنية بالبحث واعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين من زمن التطبيق الاول وعند تصحيح الاستمارات والحصول على الدرجات في التطبيقين حسبت العلاقة بين درجات التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (0.89) وبعد معامل ثبات عال يمكن اعتماده وبهذه الاجراءات أصبح المقياس جاهزا بصيغته النهائية

#### ٦ - تصحيح المقياس :

تضمن المقياس بصورته النهائية ٣٠ فقرة تتضمن فقرات ايجابية وفقرات سلبية وامام كل فقرة ميزان ثلاثي متدرج ، اعطى الباحثان الفقرات الايجابية الاتجاه او زانا للبدائل (اتفق بشدة ، اتفق ، لا اتفق ) والملحق رقم (٥) يوضح ذلك

### التطبيق النهائي للمقاييس

بعد التحقق من صدق مقابس (التنمية المستدامة) وثباته وصدق مقاييس (التربية البيئية) وثباته تم تطبيق المقاييس على طلبة الصف الرابع العلمي (عينة البحث) والبالغ عددهم (٢١٨) اذ تم توزيع مقاييس التنمية المستدامة بعدها بفترة تراوحت (١٥ - ١٠) يوم وزع مقاييس التربية البيئية وبذلك بلغ عدد الاست問ارات (٤٣٦) نسخة بواقع نسختين لكل طالب وطالبة وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقاييس والحصول على الاجابات من الطلبة تم تحليل البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة الوسائل الاحصائية :

استعن الباحثان ببرنامج الحقيقة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث الحالي والحصول على النتائج

### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

#### ١- مقاييس التنمية المستدامة

للغرض اختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات (أفراد عينة البحث ) والمتوسط الفرضي لمقياس التنمية المستدامة استخدم الاختبار الثنائي لعينة البحث  
جدول رقم (٥)

**الاختبار الثنائي للفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث لمقياس التنمية المستدامة**

القيمة الثنائية الجدولية	مستوى الدلالـة (0.05)	القيمة الثنائية المحسوبة	المتوسط الفرضـي	الاتحراف المعيارـي	المتوسط الحسابـي	حجم العينـة	بعد المقايـس
٢	DAL	4.05	72	8.83	78.03	٢١٨	الاجتماعي
2	DAL	4.23	72	8.93	79.83	٢١٨	اقتصادي
2	DAL	4.02	72	8.86	78.61	٢١٨	بيئي

ونفسـر هذه النتيـجة ان افراد عينة البحث يمتلكـون مقومـات التنمية المستدامة بإبعـادها الثلاثـة الاجتماعية والاقتصادـية والبيئـية بنسبـة متقارـبة ويـعود سبـب ذلك من وجـهة نظرـ الباحـثـين الى تضـمين

هذه الابعاد وخصوصا البيئة في كتاب الاحياء لهذه المرحلة وهذا ما دعى الباحثان اختيار مرحلة الرابع العلمي لقيام بهذه الدراسة كما ان اهتمام الطلبة بقضايا الوطن الاقتصادية والاجتماعية والتدخل المباشر من قبلهم بتغيير الواقع من خلال مشاركتهم الفعالة في ساحات الاعتصام جعل تجاوبهم مع فقرات المقياس على درجة عالية من النضج ما ادى حسب وجهة نظر الباحثين الى امتلاك عينة البحث المذكور لمقومات التنمية المستدامة بأبعادها الثلاثة

## ٢- مقياس التربية البيئية :

لعرض اختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات (أفراد عينة البحث) لمقياس التربية البيئية استخدم الباحثان الاختبار الثاني لعينة ومجموع البحث والجدول (٦) بين النتائج

**جدول رقم (٦)**

### الاختبار الثاني للفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث لمقياس التربية البيئية

حجم العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة الثانية	مستوى الدلالة (0.05)	القيمة الثانية الجدولية
٢١٨	٩٠.٣	٩.٥٠	٧٢	٥.٠٥	DAL	٢

يتبيّن من الجدول (٦) ان افراد عينة البحث يمتلكون تربية بيئية ويعود سبب ذلك من وجة نظر الباحثين الى تضمّن تدريس البيئة في كتاب الاحياء لهذه المرحلة وهذا ما دعى الباحثان اختيار مرحلة الرابع العلمي لقيام بهذه الدراسة كما ان اهتمام الطلبة بقضايا البيئة والتدخل المباشر من قبلهم بتغيير الواقع البيئي من خلال مشاركتهم الفعالة في انتقاد اهمال شروط البيئة الصالحة لمعيشة افراد المجتمع من خلال رفع شعارات ضد اهمال هذا الجانب المهم في ساحات الاعتصام جعل تجاوبهم مع فقرات المقياس على درجة عالية من النضج ما ادى حسب وجهة نظر الباحثين الى امتلاك عينة البحث المذكور تربية بيئية استثنائية

وللتحقق من صحة الفرضيات الصفرية ، استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على المتغيرين التنمية المستدامة والتربية البيئية واختبر معامل الارتباط الثاني للكشف عن دالته الاحصائية عند مستوى دلالة (٥.٠٥) والجدول (٧) يوضح ذلك

### الجدول (٧)

**العلاقة بين درجات التنمية المستدامة بأبعادها الثلاث والتربية البيئية لدى طلبة الرابع العلمي  
(عينة البحث) ودلالة معاملات الارتباط**

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة الثانية المحسوبة	قيمة معامل الارتباط	حجم العينة	ابعد المقياس
معاملات الارتباط دالة احصائية	31.49	0.872	٢١٨	الاجتماعي
	35.32	0.802	٢١٨	اقتصادي
	31.51	0.88	٢١٨	بيئي

تشير النتائج المعروضة في الجدول (٩) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين درجات التنمية المستدامة بأبعادها الثلاث والتربية البيئية مما يعني ان الارتباط حقيقي بين المتغيرين ويمكن تفسير هذه النتيجة على اساس ان امتلاك الفرد لمقومات التنمية المستدامة ينعكس بالنتيجة على التربية البيئية فكلما كان الفرد يمتلك ابعد التنمية المستدامة فانه يمتلك تربية بيئية عالية التوصيات :

- ١ - التأكيد على الالتزام بتعاليم الدين الاسلامي الحنيف الذي يؤكّد على الالتزام بعادات وتقالييد مجتمعنا العربي التي تقرّض على الفرد احترام الاخرين وحقوقهم والابقاء للأجيال اللاحقة فقد قال العرب غرسوا فأكلنا ونغرس فيأكلون
  - ٢ - اقامة الدورات والندوات الطلابية التي تعنى بالبيئة وكذلك انخراط الطلبة بلجان حماية البيئة او لجان اصدقاء البيئة لكي تتغرس في نفوسهم مبادئ التربية البيئية من خلال القيام بفعاليات وممارسات حقيقة لحماية بيئتهم والعمل على تطويرها
  - ٣ - توظيف ابعد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية الاخرى وعدم الاكتفاء بمادة الاحياء للصف الرابع العلمي كون مادتهم تختص بالبيئة
- المقترحات :-

- اكمالا لفائدة المتداولة من البحث الحالي فان الباحثان اقتربا عددا من التوصيات منها :
- ١ - القيام بإجراء دراسات اخرى مشابهة للبحث الحالي على مراحل عمرية ودراسية اخرى وموازنة النتائج
  - ٢ - القيام باجراء دراسات اخرى تتناول علاقة التنمية المستدامة بمتغيرات اخرى تخص الابعاد الاقتصادية والاجتماعية

٣- القيام بإجراء دراسات أخرى تتناول علاقة التربية البيئية بمتغيرات أخرى مثل القيم الأخلاقية والقيم البيئية

#### المصادر :-

- ابو جادو،صالح محمد علي،(٢٠٠٠)،علم النفس التربوي،ط٧،دار المسيرة لنشر والتوزيع ،عمان
- الایسیکو،(٢٠٠٢)،العالم الاسلامي والتنمية المستدامة الخصوصيات والتحديات والالتزامات ، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة،الرباط
- بدوي ،رمضان مسعد محمد عباس ، ويجرى محمد البلاجى ، (٢٠١٢) ، المحاسبة في مجال التنمية المستدامة بين النظرية والتطبيق ، ط١ ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية
- الحمد ، رشيد (١٩٧٩) )بيئة مشكلاتها ، عالم المعرفة ، الكويت
- الحيالي ، عبد الله فاضل (٢٠١٢) البيئة والتنمية المستدامة بين عولمة السوق وتدخل الدولة ، مجلة الدراسات الاقليمية ، العدد ٢٥٥ ، ص ١٢٨ ، بغداد
- خبابة ، عبد الله ،(٢٠٠٨)،التنمية الشاملة المستدامة المبادئ والتنفيذ ، المؤتمر العلمي الدولي للتنمية المستدامة والكافحة الاستخدامية للموارد المتاحة ،جامعة فرحت عباس سطيف،الجزائر
- زاير ،سعدي علي ،عهود سامي هاشم وعلاء عبد الخالق المندلاوي ،(٢٠١٥)،تطبيقات تربوية مقترنة وفق ابعاد التنمية المستدامة ،مكتب الامير للطباعة والنشر ،بغداد
- الزويسي ، عبد الجليل ابراهيم واخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ،دار الكتب والطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل
- سنية محمد عبد الرحمن الشافعي ، (١٩٩٠) برنامج مقترن في التربية البيئية لطلاب كليات التربية ، اطروحة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، مصر
- الشعاعاني ، صالح ابراهيم وخالص حسن يوسف (٢٠١٣) ،دور الاقتصاد البيئي في دعم التنمية المستدامة ، مجلة الادارة والاقتصاد العدد ٩٣ ، ص ٩ ، بغداد
- الطاهر ، قادری محمد،(٢٠١٣)،التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق،ط١، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ،لبنان
- الطائى ،إيمان محمد ، وحسن حمود الفلاحي (٢٠٠٦) التكوين الاجتماعي والثقافي ودورهما في التنمية المستدامة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ١١ ، ص ٣٠ ، بغداد
- عبد الله، عبد الخالق ،(١٩٩٨)،التنمية المستدامة وال العلاقة بين البيئة والتنمية، ط١،مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت
- عبود،سالم محمد،(٢٠١٤)،التنمية المستدامة والتكاليف البيئية ،ط١، دار الدكتور للعلوم ،بغداد
- فتحي عبد المقصود الدبيب واخرون ، (١٩٩١) ابعاد التربية البيئية في المناهج الدراسية لمعلم المدرسة الابتدائية في الدول العربية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة
- كارسون ، ر. (٢٠٠٠) الربيع الصامت . سلسلة كتب البيئة ، دار الحمراء للطباعة والنشر ، بيروت

- اللبدي «نزار عوني، (٢٠١٥)، التنمية المستدامة استغلال الموارد الطبيعية والطاقة المتتجدة، ط١ دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان
- محمد ، اسماء جاسم (٢٠١٣) التنمية المستدامة بين المشكلات البيئية وتوفير الامن الغذائي في العراق ، مجلة الادارة والاقتصاد ، العدد ٩٣ ص ٤٢٥ ، بغداد
- محمد صابر سليم واخرون (١٩٩٩)، مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي ، مشروع التربيب والوعي البيئي - دانيا - جهاز شؤون البيئة برئاسة مجلس الوزراء ، القاهرة
- محمد عبد الرحمن الشرنوبي ، (١٩٧٧) ، بيئة العصر بين البقاء والفناء ، مجلة عالم الفكر ، المجلد السابع ، العدد الرابع ، وزارة الاعلام الكويت
- مطاوع ، ابراهيم عصمت (٢٠٠٥) ، التربية البيئية ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة
- ناجي ، احمد عبد الفتاح ، (٢٠١٣) ، التنمية المستدامة في المجتمع النامي في ضوء المتغيرات العالمية والمحليّة الحديثة ، المكتب الجامعي الحديث للنشر ، الاسكندرية
- وهيب مرقص عوض الله (١٩٨٠) دراسة تجريبية لوحدة دراسية في التربية البيئية ، اطروحة دكتورا غير منشورة ، جامعة طنطا ، مصر
- اليونسكو وبرنامج البيئة (١٩٩١) ، التربية البيئية عملية وضع منهج لتدريب المعلمين قبل الخدمة ، سلسلة التربية البيئية

- Branch, bob, 2004: **The Development of Expertise in Early Stage Design Cost Estimating Through Portfolio Strategy** , 2<sup>nd</sup> ,The annual Conference,Oxford University
- Harvey , Brain , John D Halett , (1977)**Environment and Society** , Mac – millan Prss Ltd , London
- Holm-Nielsen & Lauritz B., 2001, **Challenger for Higher Education Sstems, Presented at, International Conference**, Jakarta
- Pritchard , Tom (1968) , **Environment Education in biological conversation** , Vol . 1NO.1. p. 28
- Seragelin, 1993: Making **development sustainable**, 3nd, Financed Dev
- UNESCO UNEP . (1977). **Intergovermental Conference on Environmental** . Unesco . Education . final Report . Tiblissi 1977
- Wheeler , Keith (1977), **National Procedures , Implementing Environmental Education , Trends in Environmental Education** , UNISCO , Paris

الملاحق:-

ملحق رقم (١)

م/ استبانة مفتوحة لمقاييس التنمية المستدامة

عزيزي الطالبة:

يروم الباحثان على اجراء دراستهما الموسومة (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي)

لذا ارجوا منك ان تجبي على هذه الاستفسارات لما فيها من اهمية كبيرة في رفع هذا البحث خدمة للصالح العام ولك الشكر والتقدير .

س ١) يقال ان الزراعة نفط دائم فما معنى دائم ؟ وهل تنطبق هذه المقوله اذا قامت الدولة بتطوير الصناعة ايضا اي تكون السلع المصنعة محليا تؤدي للاكتفاء الذاتي تعتبر ايضا نفط دائم؟

س ٢) هل يتم الاستخدام المفرط للمواد الطبيعية في البيئة وبدون دراسة الى الاضرار بها ونفادها وكيف سيؤثر ذلك على الاجيال القادمة من وجهة نظرك ؟

س ٣) لو طلب منك القيام بتقديم برنامج لنشر الوعي بين السكان حول التعايش السلمي والقضاء على الفقر والبطالة فما هي الامور التي ستطبعها في هذا البرنامج

الباحثان

أ.د. احمد عبيد حسن

م.م بتوول جبجان سلمان

ملحق رقم (٢)

م/ استبانة اختبار اراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاستبانة المغلفة

الاستاذ الفاضل الدكتور \_\_\_\_\_ المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي) ومن متطلبات البحث بناء مقاييس التنمية المستدامة، ونظرا لما يجده الباحثان فيكم من خبرة واسعة اطلاع وكفاءة علمية لذا يرجى تفضلكم ببيان آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الفقرات وملائمتها للطلبة مع جزيل الشكر والامتنان

### الباحثان

بتول جيجان سلمان

احمد عبيد حسن

اللقب العلمي : مساعد مدرس

اللقب العلمي: استاذ دكتور

التخصص: طرائق تدريس علوم الحياة

التخصص: طرائق تدريس علوم الحياة

مكان العمل: ثانوية كلية بغداد

مكان العمل: كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)

اسماء الخبراء الذين تم عرض الاستبانة عليهم

الرقم	اسم الخبر	الشهادة	الاختصاص
-١	فاطمة عبد الامير عبد الرضا	أ.دكتور	طرائق تدريس علوم الحياة
-٢	حيدر مسيرة حمد الله	أ.دكتور	طرائق تدريس علوم الحياة
-٣	نادية حسين يونس	أ.دكتور	طرائق تدريس علوم الحياة
-٤	ناجي محمود ناجي	أ.دكتور	علم النفس التربوي
-٥	ليث محمد عياش	أ.م.دكتور	علم النفس التربوي
-٦	انور عباس محمد	م.دكتور	طرائق تدريس الكيمياء

### ملحق رقم (٣)

#### م/ استبيان مغلق حول التنمية المستدامة

عزيزي الطالب :

تحية طيبة:

يرorum الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي) ومن متطلبات البحث الاجابة على فقرات مقياس التنمية المستدامة ، لذا يرجى تعاونكم بالإجابة بعلمية ودقة وموضوعية .

مع جزيل الشكر والامتنان

ملاحظة : لا تتضمن الاجابة كتابة الاسم

ملاحظة : لا تتضمن الاجابة كتابة الاسم

١ - تكون الاجابة بوضع علامة (✓) على اختيار واحد فقط من بين البديل

٢ - بديل الاختيار تشمل (اتفاق بشدة / اتفاق / لا اتفاق)

### الباحثان

أ.د. احمد عبيد حسن

م.م بتول جيجان سلمان

مقاييس التنمية المستدامة

١ - بعد الاجتماعي

رقم الفقرة	الفقرات	بشدة	اتفق	لا اتفق
-١	تحقيق المساواة والعدالة في توزيع الموارد بين كافة فئات المجتمع			
-٢	دراسة اسباب الفقر في المجتمع وتخفيض اوضاع الفقراء			
-٣	استثمار القدرات البشرية لأبناء المجتمع لإحداث التنمية الشاملة في كافة مجالات الحياة			
-٤	التأكيد على دور التعليم في تكوين حياة مستدامة يسودها التعايش السلمي بين افراد المجتمع			
-٥	تشكيل منظمات لحماية البيئة ضمن كافة شرائح المجتمع			
-٦	التأكيد على دور الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي في بث الوعي بين افراد المجتمع لاحفاظ على البيئة			
-٧	احفاظ على البيئة يكون نتيجة الجهد الجماعي لكافة افراد المجتمع			
-٨	دعم دور المرأة في حماية البيئة			
-٩	عمل حملات للنظافة يشارك بها شرائح كبيرة من ابناء المجتمع			
-١٠	تنمية الريف للحد من هجرة السكان الى المدن			
-١١	مراقبة وجود مساحات خضراء عند التخطيط للمدن			
-١٢	الحد من تضخم المدن كي لا يؤدي الى الاخلاع بالتوازن البيئي			
-١٣	دور المساجد ودور العبادة في ترسیخ الوعي البيئي والتعايش السلمي لأبناء المجتمع			
-١٤	النزاعات العرقية والطائفية تضر بالتوازن البيئي والتعايش السلمي			
-١٥	دعم برامج تنظيم الارسفة			
-١٦	رمي الفضلات في الاماكن العامة يساهم في التلوث البيئي			
-١٧	انتشار العديد من الامراض الوبائية سببه التلوث البيئي			
-١٨	التأكيد على خطورة نفاذ النفايات للدول المتقدمة في اراضي الدول النامية			
-١٩	احترام حقوق الآخرين دليل على الوعي بأحقية الجميع بالعيش الكريم			
-٢٠	توفير التغذية المناسبة ودعم المواد الغذائية الاساسية للمحافظة على ديمومة الحياة			
-٢١	التأكيد على توفير الرعاية الصحية			
-٢٢	سن القوانين والتشريعات التي تحدد علاقة الفرد مع البيئة			
-٢٣	عدم الاضرار بالمتاحات العامة وذلك بخضوع الافراد للمسائلة القانونية			
-٢٤	تحقيق السلم المدني من خلال معرفة الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع			
-٢٥	توفير الحماية للإرث الحضاري والتاريخي للبلد وديمونته			
-٢٦	تحقيق المشاركة الجدية لأبناء الوطن في اختيار ممثليهم من خلال عمليةديمقراطية تتسم بالشفافية			
-٢٧	سن القوانين لحماية الثروات الطبيعية والحد من استهلاكها بشكل مفرط			
-٢٨	فرض الضرائب على المخالفين لقوانين حماية البيئة			
-٢٩	دعم الابحاث الخاصة بالمشاكل البيئية لإيجاد الحلول العلمية لها			
-٣٠	الاستفادة من التجارب الناجحة في دول العالم التي استطاعت التصدي للمشاكل البيئية والاستعانته بخبرائهم في هذا المجال			

- ٢ - البعد البيئي

رقم الفقرة	الفقرات	بشدة	اتفق	لا اتفق
- ١	الاهتمام بالثروة النباتية والحيوانية وتنميتها			
- ٢	محاربة ازالة الغابات			
- ٣	محاربة التصحر والجفاف			
- ٤	الاستغلال المستدام لمياه الانهار			
- ٥	دعم التنمية الزراعية والريفية وادامتها			
- ٦	عدم توسيع المدن على حساب الاراضي الزراعية وحمايتها			
- ٧	الاهتمام بالمراعي وتحسينها وزيادة مساحتها			
- ٨	تطبيق اشكال من التقنيات الحديثة الصديقة للبيئة			
- ٩	اقامة الاحزمه الخضراء حول المدن لصد الغبار وتنقية الاجواء			
- ١٠	استخدام الاسدمة الطبيعية اكثر من الاسدمة الكيميائية لتقليل التلوث			
- ١١	اعتماد المعالجة البيولوجية صحة اكثر من المبيدات الحشرية لتقليل التلوث			
- ١٢	استخدام الطرق الحديثة في التخلص من نفايات منشآت الدواجن والابقار بدلا من حرقها			
- ١٣	البقة النفطية المتسربة من ناقلات النفط تؤثر على الاحياء البحرية			
- ١٤	ازالة الغطاء النباتي يؤدي الى التتصحر			
- ١٥	انخفاض الامطار ليضع سنوات ادى الى تدهور الانظمة البيئية			
- ١٦	الكتبان الرملية المتحركة هي من مشكلات البيئة الخطيرة			
- ١٧	الاهتمام بتقنية الهواء الخارج من عوادم السيارات امر ضروري للحد من التلوث			
- ١٨	توفير محياط طبيعية للحيوانات المهددة بالانقراض			
- ١٩	الاعتماد على الطاقة البديلة مثل الطاقة الشمسية لحفظ على البيئة من التلوث			
- ٢٠	الابتعاد عن بناء المصانع قرب المناطق السكنية			
- ٢١	عدم رمي مخلفات المصانع في مياه الانهار			
- ٢٢	الصيد المفتوح بدون قيد يعرض الثروة السمكية للخطر			
- ٢٣	عدم السماح لطائرات الكونكورد بالتحليق في اجوائنا لما لها من دور في نفخ الازون			
- ٢٤	بناء سدود جديدة والاستفادة من المياه الجوفية في الزراعة			
- ٢٥	الكري المستمر للأنهار لحفظ عليها وادامتها			

- ٣ - بعد الاجتماعي

رقم الفقرة	الفقرات	بشدة	اتفاق	لا اتفق
- ١	المكاسب الاقتصادية في الدول النامية غالباً ما تكون على حساب البيئة			
- ٢	الإسراع بالإنتاج الخاص بالموارد الطبيعية يؤدي إلى استنزافها وتدهورها			
- ٣	اتفاق العمل يؤدي إلى وفرة الإنتاج وغزارته			
- ٤	ترشيد الاستهلاك يؤدي إلى الحفاظ على ديمومة مصادر الطاقة			
- ٥	تحقيق التكامل بين التصنيع المحلي والمستورد			
- ٦	الاستهلاك المفرط لمصادر الطاقة غير المتتجدد يؤدي إلى نفقها			
- ٧	قيمة السلعة من الناحية الاقتصادية تتعدد في ضوء العرض والطلب			
- ٨	التخطيط السليم لبناء المصانع وفق تقييات تقليل التلوث يعطي مردود اقتصادي على المدى الطويل			
- ٩	الاستعمال الأمثل للمناطق الازلية والحفاظ عليها			
- ١٠	عد الاعتماد فقط على تصدير المواد الخام كالنفط			
- ١١	اعتماد الاقتصاد المعرفي في تهيئة المناهج الدراسية			
- ١٢	الاعتماد على الموارد الطبيعية والبشرية المحلية لغرض الاكتفاء الذاتي			
- ١٣	إعداد خطة شاملة لتقييم الآثار البيئية السنوية الناتجة عن الصناعات القائمة			
- ١٤	وضع ميزانية الدولة لغرض الاستثمار والتنمية في كافة الميادين			
- ١٥	الاعتماد على اليد العاملة المحلية في التنمية والاستثمار وعدم جلب العمالة الخارجية			
- ١٦	ايجاد فرص العمل لكل الخريجين كل حسب تخصصه			
- ١٧	رصد مبالغ كافية من أجل تمويل برامج حماية البيئة			
- ١٨	دفع عجلة الاقتصاد من خلال دعم المنتوج المحلي لغرض الاكتفاء الذاتي او لا ثم التصدير			
- ١٩	ثانياً			
- ٢٠	المباشرة ببناء مراكز تعنى بمراقبة التلوث تحوي مختبرات متخصصة بتحليل العينات ورصد التلوث مجهزة بأحدث التقنيات والاجهزه			
- ٢١	الاعتماد على خطط طويلة الأمد لغرض التبؤ بما ستكون عليه نتائج الاستثمار			
- ٢٣	التعامل الاقتصادي مع الدول يكون على اساس المصالح المشتركة وليس على اساس التبعية للأجنبي			
- ٢٤	يقوم اناس متخصصون بوضع موازنة تأخذ بعين الاعتبار احتياجات المجتمع للتنمية في كافة المجالات كالصحة والتعليم وقطاع الصناعة والزراعة من جهة واعداد الابدي العاملة والطاقات الشابة من جهة اخرى			
- ٢٥	اجبار اصحاب المصانع على بناء وحدات لمعالجة التلوث كشرط في استمرار عمل مصانعهم			

#### ملحق رقم (٤)

م/ استبانة مفتوحة لمقاييس التربية البيئية

عزيزي الطالبة:

يروم الباحثان على اجراء دراستهما الموسومة (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي) اذا ارجوا منك ان تجيبي على هذه الاستفسارات لما فيها من اهمية كبيرة في رفد هذا البحث خدمة للصالح العام ولكل الشكر والتقدير .

س(١) هل المعلومات التي تدرسها عن البيئة كافية لتعزيز فهمك للبيئة ومكوناتها وزيادة اهتمامك بها وبمشكلاتها ووضح ذلك ؟

س(٢) ما هي الاخطار التي تواجه البيئة العراقية حاليا من وجهة نظرك وهل يجري التعامل معها بصورة صحيحة من قبل السلطات المختصة ؟

س(٣) ما هي اسهاماتك الحالية والمستقبلية في الحفاظ على البيئة من الاخطار ؟

الباحثان

أ.د. احمد عبيد حسن

م.م بتوول جبجان سلمان

#### ملحق رقم (٥)

#### مقاييس التربية البيئية

رقم الفقرة	الفقرات	التفاوت بشدة	التفاوت	لا اتفاق
- ١	تؤثر الانماط الاستهلاكية للإنسان على استنفاد الموارد البيئية			
- ٢	رمي القمامات في الأماكن العامة يلحق الأذى بالآخرين			
- ٣	يجب التعامل مع البيئة باستعمال التكنولوجيا التي توفر اقصى طاقة انتاجية			
- ٤	الافضل استخدام الاكياس المصنوعة من الورق بدلا من الاكياس البلاستيكية			
- ٥	تقسيم فاتورتي الماء والكهرباء الى فئات متتصاعدة في السعر مع الاستهلاك امر جيد لغرض الترشيد في استهلاكها			
- ٦	اشترك في الحملات التطوعية للتظيف			
- ٧	الدخان المتتصاعد من السيارات والمصانع يحتاج معالجة			
- ٨	يجب ان يتضمن المنهج مقررات تعنى بالبيئة			
- ٩	استخدام المصابيح الكهربائية في الإنارة افضل من ламبات ولفوانيس			
- ١٠	اعادة تصنيع المواد البلاستيكية امر هام			
- ١١	تغريم كل من يقوم بقطع شجرة من اشجار الزينة في الشوارع			
- ١٢	الحد من استخدام المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة			
- ١٣	اعطاء مخالفات مرورية للسيارات التي تخرج ادخنة كثيفة			

- ١٤	عدم استخدام مياه الشرب لسقي المزروعات
- ١٥	وضع مشبك على الشابيك افضل من استخدام مبيدات الحشرات
- ١٦	وجود وزارة للبيئة لغرض حمايتها امر ضروري
- ١٧	عدم بناء المصانع في الاراضي الزراعية
- ١٨	منع استخدام مكبرات الصوت داخل المباني
- ١٩	التركيز على طرق التخلص من النفايات عند بناء المصانع
- ٢٠	اعادة تدوير المخلفات الصناعية والنفايات لغرض الاستفادة منها
- ٢١	الابتعاد عن اماكن جمع النفايات يجنبني الاصابة بالأمراض
- ٢٢	الاكثر من زراعة الاشجار يعطي منظرا جميلا بالإضافة الى اهميته في التزود بالأوكسجين
- ٢٣	المحافظة على مصادر المياه هي مسؤولية الدولة فقط
- ٢٤	توجد علاقة بين موت الاسماك وجود تلوث
٢٥	لا توجد ضرورة لرعاية الحيوانات الاليفة في المنازل
- ٢٦	اقامت محليات طبيعية للحيوانات والنباتات التي على وشك الانقراض
- ٢٧	تدريس موضوعات عن البيئة تساعد الطلبة على فهم البيئة
- ٢٨	الافلام والبرامج التي تعرض على التلفاز وتبث في قضايا البيئة ضرورية لكل فرد
- ٢٩	يساهم الحزام الأخضر حول المدن من التقليل من اثار العاصف التربوية
- ٣٠	يعود اختفاء الغابات في بعض البلدان النامية لعدم وجود قوانين لتنظيم ذلك