

التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة المدارس الثانوية

أ.د. احمد عبيد حسن
كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم

م.م . بتول جيجان سلمان
وزارة التربية / ثانوية كلية بغداد

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة لدى طلبة الرابع العلمي في ثانويات واعداديات مدارس بغداد النهارية ولتحقيق ذلك سعى الباحثان الى الاجابة عن الاسئلة الاتية:

١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التربية البيئية

٢- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التنمية المستدامة الذي يشمل ثلاثة ابعاد هي البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي وللإجابة عن اسئلة البحث تم اختيار (٦) مدارس بواقع (٣) مدارس من ضمنها ثانوية كلية بغداد للبنين و(٣) مدارس للبنات بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث ومن ثم اعتماد عينة البحث بالطريقة العشوائية المرحلية اذ تم اختيار شعبة واحدة من شعب الصف الرابع العلمي في كل مدرسة من هذه المدارس بصورة عشوائية ، بعدها تم اختيار الطلبة من الشعب بالجدول العشوائية وبذلك بلغ عدد افراد عينة البحث (٢١٨) طالبا وطالبة موزعين بالتساوي بين البنين والبنات وقد قام الباحثان بأعداد مقياس للتنمية المستدامة بأبعادها الثلاث البعد الاقتصادي وتكون من (٣٠) فقرة والبعد البيئي وبلغ (٢٥) فقرة والبعد الاجتماعي وبلغ (٢٥) فقرة وتطلب البحث اعداد مقياس اخر للتربية البيئية تكون من (٣٠) فقرة بعد التأكد من صدق المقياسين وثباتهما وبعد استخراج النتائج تبين وجود علاقة ايجابية بين متغير التنمية المستدامة بإبعادها الثلاثة ومتغير التربية البيئية وتضمن البحث عددا من الجداول الاحصائية لتوضيح اجراءات البحث ونتائج واختتم البحث بعدد من التوصيات والمقترحات



Environmental education and its relationship to sustainable development For high school students

Abstract

The aim of this research is to identify the relationship between environmental education and sustainable development for students of the Fourth Scientific in secondary schools and high schools in Baghdad day schools. To achieve this, the researchers sought to answer the following questions:

- 1- There is no statistically significant difference between the average scores for the sample and the hypothetical average of the sustainable development scale that includes the environmental, economic and social dimensions.
- 2- There is no statistically significant difference between the mean scores for the sample

and the hypothetical mean for the scale of environmental education In order to answer the study questions, (6) schools were chosen with (3) schools, including the Baghdad College for Boys Secondary School and (3) schools for girls in the random class method from the research community, and then the sample was approved in the random manner, as one division was chosen from the people The fourth scientific grade in each of these schools is random, after which the students from the people were randomly chosen, so that the number of the members of the research sample reached (218) male and female distributed equally between boys and girls. The researchers have prepared a scale for sustainable development with its three dimensions, the economic dimension, which consists of (30) paragraphs, the environmental dimension has reached (25) paragraphs, and the social dimension has reached (25) paragraphs. After extracting the results, it was found that there is a positive relationship between the variable of sustainable development with its three dimensions and the variable of environmental education. The study included a number of statistical tables to clarify the procedures of the study and its results. The study concluded with a number of recommendations and proposals

الفصل الاول : مشكلة البحث وأهميته

مشكلة البحث :

تعد التربية البيئية اداة رئيسة لنشر المعرفة حول المشكلات البيئية المحلية والوطنية والعالمية وعنصرا مكملا ضمن اسهامات الجزء لكل واحد الاستراتيجيات لتحقيق التنمية المستدامة كما بادرت به العديد من المؤتمرات والمنظمات كمنظمة اليونسكو التي رفعت شعار " التعليم من اجل التنمية المستدامة" حيث ترجم هذا الاهتمام بإعادة توجيه التربية بشكل متكامل وكعملية مستدامة من خلال اختيار المواضيع البيئية والاجتماعية والاقتصادية المحلية والعالمية المناسبة وادخالها في المناهج والمقررات الدراسية المختلفة فقد تظهر كوحدة في فصل عن البيئة في احدى المواد الدراسية او برنامج متكامل للتوعية البيئية كمنهج دراسي مستقل بذاته للتأكيد ان التربية البيئية تساعد على فهم افضل للجوانب الانسانية والاجتماعية والاقتصادية للحياة والتأكيد على الاحساس بالمسؤولية لدى الطلبة لكي يتعلموا ملاحظة البيئة وحمايتها ومراقبتها من خلال تقديم المعلومات المناسبة لهم لأدراك وفهم بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والاقتصادية وما تحتويه من موارد لبناء مواطن قادر على التكامل مع عناصر بيئته وحمايتها تحقيقا للتنمية المستدامة وبهذا تتحدد مشكلة البحث وفق التساؤل التالي :

هل للتربية البيئية علاقة بالتنمية المستدامة لدى طلبة المرحلة الاعدادية؟

أهمية البحث :

مع تزايد مخاطر المشكلات البيئية في العصر الحديث متمثلا بالتلوث الكبير الذي صنفته ايدي الانسان طلبا للتقدم والتطور لدرجة كبيرة هددت حياته بالحاضر والمستقبل تعاضم نمو الوعي البيئي بشكل واضح وظهرت العديد من التحذيرات التي اثارة الانتباه الى خطورة الامر منذ عام ١٩٦٢ وضرورة اطلاق حركات حماية البيئة والحفاظ عليها من التلوث والاندثار مما ادى الى قيام علم البيئة واصبح موضوع البيئة وحمايتها ودراستها والاهتمام بها جزءا من الذخيرة اللغوية للعديد من الناس (كارسون ، ٢٠٠٠ : ٦) المشكلات البيئية التي لا تقتصر على بلد دون اخر و لا تفرق بين دولة صناعية ونامية رغم ظهورها اولا بالدول الصناعية حيث يتلخص ظهور هذه المشكلات بتقسيم العمل والخزين العام للمعرفة في كل العلوم واستخدام تكنولوجيا متطورة لإشباع احتياجاتها المتسارعة للتطور مما ادى الى استغلال شتى امكانات البيئة وطاقتها وتحويلها بالشكل الذي يناسب حياة الانسان المعاصرة وهذا ادى الى الخلل بالتوازن الطبيعي والاجتماعي والثقافي للبيئة (الحمد ، ١٩٧٩ : ١٧٤)

ولدفع هذه الاضرار وتجاوز ازماتها ومشاكلها والتغلب عليها يتم عن طريق تنمية الوعي وتغيير المعتقدات الثقافية والسيطرة على العلم والتقنية (Harvey , 1977: 82)

ولهذا السبب زاد الاعتراف بأهمية الدور الذي تلعبه التربية البيئية في حياة الانسان وحماية بيئته وصيانتها بعد تزايد المشكلات البيئية وترجم الاهتمام الدولي بالبيئة في شكل منظمة متخصصة تابعة للأمم المتحدة وهي (اليونيب U.N. E. P) حيث تم وضع برنامج تعاوني لدعم التربية البيئية وتطويرها على المستوى الدولي بهدف تخطيط وتنفيذ برامج التربية البيئية في جميع الجوانب (وهبي ، ٢٠٠٣: ١٣٨-١٣٩)

وتشجيع التنمية المستدامة في مجال التعليم على تشخيص احتياجات الافراد للتعليم والتعلم والمضي قدما في صياغة اهدافهم وتوافر المصادر الملائمة لتحقيق هذه الاهداف وتطبيق استراتيجياتهم فضلا عن القيام بتقويم نتائج العملية التعليمية برمتها وان للتعليم دورا مهما في تحقيق التنمية المستدامة وذلك من خلال ايجاد الحلول لجميع المشكلات التي تواجه المجتمعات (زاير، وآخرون، ٢٠١٥: ١٤٨)

وبما ان الغاية المرجوة من التنمية المستدامة ان يصبح الانسان فاعلا اساسيا وهو معين الابداع الفكري والمعرفي والمادي إذ يعد عضو فاعل يؤثر ويتأثر ويبدع لنفسه ولغيره لذا فان المعادلة الاقتصادية الجديدة لا تعتمد اساسا على وفرة المواد الطبيعية والمادية بل على المعرفة والكفايات والمهارات (Branch,2004:56)

وبما انه لا جدوى من راس المال والصناعة والتكنولوجيا مالم يتوفر راس المال الانمائي الاول وهو الانسان القادر على الافادة منها فالعقل وتنميته وتعليمه تفوق كل تنمية لمورد مادي فالتعليم هو الاساس الابداعي في التنمية المستدامة (Holm,2001:1)

هدف البحث:

الهدف من هذا البحث للتعرف على العلاقة بين التربية البيئية والتنمية المستدامة لدى طلبة الرابع العلمي في ثانويات واعداديات مدارس بغداد الرسمية

فرضيات البحث :

- ١- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التربية البيئية
- ٢- لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسط درجات افراد العينة والمتوسط الفرضي لمقياس التنمية المستدامة الذي يشمل البعد البيئي والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي :-

- ١ - مدارس المرحلة الثانوية النهارية الحكومية (المتميزين والمتميزات) التابعة للمديريات العامة لتربية بغداد - الرصافة الاولى والثانية و(كلية بغداد)
- ٢ - طلبة الصف الرابع العلمي
- ٣ - السنة الدراسية (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

تحديد المصطلحات

١ - التربية البيئية / عرفها كل من:

- (مطاوع ، ٢٠٠٥) : " نمط من التربية ينظم علاقة الانسان ببيئته الطبيعية والاجتماعية والنفسية مستهدفا اكساب الطلبة خبرة تعليمية من حقائق ومفاهيم - طريقة تفكير - اتجاه قيم خاصة بمشكلات بيئية كالتلوث والطاقة - استنزاف الموارد الطبيعية - تعرضها في وحدات مرجعية (مطاوع ، ٢٠٠٥ : ٢٩)
- (شليبي، ٢٠٠٥) : " جهود تعليمية موجهة او مقصودة نحو تعريف وتكوين المدركات لفهم العلاقات المعقدة بين الانسان وبيئته بأبعادها الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيولوجية والطبيعية حتى يكون واعيا بمشكلاتها وقادرا على اتخاذا لقرار نحو صياغتها والاسهام في حل مشكلاتها من اجل تحسين نوعية الحياة لنفسه ولأسرته ولمحيطه والعالم (شليبي ، ٢٠٠٥ : ٢٩)
- التعريف الاجرائي للتربية البيئية :** التربية البيئية جهد تعليمي وتربوي موجه يهدف الى تجنب المشاكل البيئية وحل ما قد يقع منها وتشمل جميع جوانب البيئة المختلفة الطبيعية منها والاجتماعية والاقتصادية

٢ - التنمية المستدامة / عرفها كل من :

- (عبد القادر، ٢٠٠٥) :
"عدم الاضرار بالطاقة الانتاجية للأجيال اللاحقة وتركها في الحالة التي ورثها عليها الجيل الحالي"
(عبد القادر، ٢٠٠٥ : ٢٠٥)
- (ناجي، ٢٠١٣)
"تعني حق كل جيل في توريث الجيل الذي يخلفه وبلية جملة من الاصول الانتاجية والطبيعية ، كما ورثها هو ممن سبقه من الاجيال البشرية " (ناجي، ٢٠١٣ : ٣٩)

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

١ - التربية البيئية ونشأتها

لا يمكن حل المشكلات البيئية عن طريق إجراءات تكنولوجية، فهذه الإجراءات رغم أهميتها لا تكفي وحدها لمواجهة هذه المشكلات، والمشكلات البيئية ينبغي أن تحل في إطار أسبابها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وعن طريق خطة عمل شاملة، تشجع الانضباط في أنماط التنمية وفي أساليب حياة الأفراد وسلوكهم (اليونسكو، ١٩٧٧: ١٣).

فمعظم المشاكل البيئية ترجع إلى الأنماط السلوكية الخاطئة، التي تعزى بدورها إلى الافتقار للمعارف والاتجاهات البيئية (رجاء محمد رزق، ١٩٩٠: ١٧)، ولذلك فمحاولة حل هذه المشكلات يجب أن تتبع أساساً من فهم وإدراك طبيعة العلاقة بين الإنسان والبيئة والجوانب غير الصحية في هذه العلاقة، حتى يمكن معالجتها على أسس سليمة، فمواجهة المشكلات البيئية ينبغي أن تبدأ بالإنسان نفسه، فهو العنصر الرئيسي في البيئة والمستفيد منها، والسبب المباشر في مشاكلها (محمد عبد الرحمن الشرنوبى، ١٩٧٧: ٤٦).

وعلى هذا الأساس فإنه مهما صدرت التشريعات وتأسست الهيئات والجمعيات وعقدت المؤتمرات الدولية الخاصة بحماية البيئة فلن تؤدي إلى ضمان السلوك السليم من قبل الأفراد تجاه بيئتهم، حيث إنهم يتصرفون بتأثير عوامل متعددة من دوافع واتجاهات ومهارات وغير ذلك، وأن الأساس في ذلك هو العنصر التربوي بالدرجة الأولى (محمد صابر سليم ١٩٩٩: ٤٣).

ويعتقد أحد المربين فشل القوانين التي تستهدف صيانة بيئة الإنسان إلى الافتقار إلى الوعي الناجم عن قصور في الأنظمة التعليمية، إذ لا تسهم هذه الأنظمة في تنمية الوعي الكافي لدى المتعلمين وتعميق فهمهم للعلاقات المتبادلة والمعقدة بين الإنسان وبيئته (Pritchard, 1968: 58)، فاشتراك المواطن بذكاء وفاعلية في القضايا البيئية يتطلب وعياً عاماً، وتغذية روافد المعرفة النابعة من العلوم والعلوم الاجتماعية والإنسانية، كما يتطلب مشاركة المواطن أيضاً بتطوير مواقفه وتنمية مهاراته العلمية، مما يساعد الناس على العيش بكيفية ترفع من نوعية البيئة وتخفف من التدمير البيئي (اليونسكو، ١٩٩١: ١٤).

وقد أدرك المهتمون أيضاً بقضايا البيئة ومشكلاتها، كما أدرك المربون أن من أهم الطرق المجدية في مواجهة المشكلات البيئية يكمن في إعداد الإنسان المتفهم للبيئة والوعي بما يحيط بها من أخطار والقادر على المساهمة الإيجابية في المحافظة عليها وتطويرها لما فيه صالح البيئة وتوفير حياة

كريمة للإنسان نفسه (فتحي عبد المقصود الديب، ١٩٩١: ٢٩) ، مما تقدم تبين أن هناك حاجة ماسة وملحة إلى تربية تعد الفرد المتفهم لبيئته والمدرک لظروفها والواعي بما يواجهها من مشكلات وما يهددها من أخطار والقادر على المساهمة الإيجابية في التغلب على هذه المشكلات والحد من تلك الأخطار بل في تحسين ظروف هذه البيئة إلى الأفضل والذي لديه الدوافع والالتزام للقيام بكل ذلك من رغبة منه، لذا ظهرت الحاجة إلى نشوء اتجاه جديد في التربية يطلق عليه الآن "التربية البيئية" (سنية محمد عبد الرحمن الشافعي، ١٩٩٠: ٢٤).

والتربية البيئية كمفهوم جديد لم يتبلور إلا بعد مؤتمر استوكهولم (يونيو ١٩٧٢) غير أن جذورها الفكرية قديمة (Wheeler, 1977: 64) ، وأصدر مؤتمر استوكهولم الإعلان العالمي للبيئة كما حدد مفهوم البيئة وعناصر التلوث والآثار الناجمة عن مشكلة التلوث وتدهور البيئة، وانعكاساتها على المجتمعات البشرية، وقد حث المؤتمر كافة الدول والهيئات على التصدي لمواجهة أخطار التلوث وتدهور البيئة ونشر الوعي البيئي والتربية البيئية (رشيد الحمد، ١٩٨٩: ١٨).

٢- التنمية المستدامة ونشأتها

ظهر مصطلح التنمية المستدامة بعد الحرب العالمية الثانية لاسيما بعد ظهور الدول المستقلة حيثاً بعد ان كانت عبارة عن مستعمرات (خبابة، ٢٠٠٨: ٤) فالتنمية تعني "العملية الهادفة الى القضاء على التخلف وتطوير مختلف فروع الاقتصاد الوطني عبر الاستفادة من من الوسائل التكنولوجية واستخدامها غي شتى الميادين الانتاجية لتحقيق اهداف اقتصادية واجتماعية وثقافية" (خبابة، ٢٠٠٨: ٢)

الاستدامة هو مصطلح ظهر في البداية في احد مجالات علم البيئة الذي هو احد فروع علم الاحياء ثم اصبح استخدام هذا المصطلح واسع النطاق ليشمل جميع الاختصاصات والمجالات وفي علم البيئة تستعمل للتعبير عن تشكيل وتطور النظم الديناميكية التي تتعرض ونتيجة لديناميكيته الى تغيرات هيكلية تؤدي الى حدوث تغير في خصائصها وعناصرها وعلاقة هذه التغيرات على الكائنات الحية التي تعيش في كنفها مما يستدعي بالضرورة ادامتها بشكل مستمر (بدوي والبالاجي، ٢٠١٣: ١٨) استعمل مصطلح المستدامة ليتضمن القابلية على الاستمرارية والديمومة للأجيال القادمة وقد ورد هذا المصطلح على الصعيد العربي والاسلامي من قبل المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة في تقريرها (العالم الاسلامي والتنمية المستدامة الخصوصيات والتحديات والالتزامات)

(الاسيسكو، ٢٠٠٢: ١٧٦)

وبعد تركيب المصطلحين التنمية والمستدامة نحصل على المقصود من التنمية المستدامة وهي العملية الهادفة الى القضاء على التخلف وتطوير مختلف فروع الاقتصاد الوطني عبر الاستفادة من الوسائل التكنولوجية واستخدامها في شتى الميادين الانتاجية لتحقيق اهداف اقتصادية واجتماعية وثقافية بطريقة تضمن الاستمرارية والديمومة للأجيال القادمة (عبود، ٢٠١٤: ١٠٢)

فعلى صعيد الاشخاص وصفها ادوارد باربر وهو اول من اطلق مصطلح التنمية المستدامة فيصفها بانها النشاط الاقتصادي الذي يؤدي الى الارتفاع بالرفاهية الاجتماعية مع اكبر قدر من التعرض للموارد الطبيعية المتاحة وباقل قدر ممكن من الاضرار والاساءة الى البيئة (عبد الله، ١٩٩٨: ٢٤٢) اما تقرير الاتحاد العالمي للمحافظة على الموارد الطبيعية فيشير كما ورد في تقرير عام ١٩٨١ الى ان التنمية المستدامة هي السعي الدائم لتقدير نوعية الحياة الانسانية مع الاخذ بالاعتبار قدرات وامكانات النظام الطبيعي الذي يحتضن الحياة (الطاهر، ٢٠١٣: ٥٠)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتناول هذا الفصل الاجراءات التي اتبعت لتحقيق اهداف البحث وشمل على حصر المجتمع الاصيل واختيار العينة بنوعها الاستطلاعية والاساسية وخطوات اعداد الاداة وصدقها وثباتها وتطبيقها والوسائل المستعملة في تحليل النتائج

١- منهج البحث

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث العلمي المستعملة في العلوم النفسية والتربوية وهو منهج قائم على مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة او موضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالاتها والوصول الى او تعميمات عن الظاهرة او الموضوع محل البحث (الزويني، ٢٠١٤: ٥)

٢- اجراءات البحث:

أ- مجتمع البحث : وهو جميع وحدات الظاهرة المدروسة او مفرداتها او هو كل الافراد الذين يحملون صفات الظاهرة التي هي بمتناول الدراسة والبحث (داود، ١٩٩٠: ٦٦)
ولقد تحدد مجتمع البحث بثانويات المتميزين والمتميزات في مديريات تربية الرصافة الاولى والثانية وكلية بغداد

ب- عينة البحث :

تم اختيار (٦) مدارس بواقع (٣) مدارس من ضمنها ثانوية كلية بغداد للبنين و(٣)مدارس للبنات بواسطة الطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث ومن ثم اعتماد عينة البحث بالطريقة العشوائية المرحلية اذ تم اختيار شعبة واحدة من شعب الصف الرابع العلمي في كل مدرسة من هذه المدارس بصورة عشوائية ، بعدها تم اختيار الطلبة من الشعب بالجدول العشوائية وبذلك بلغ عدد افراد عينة البحث (٢١٨) طالبا وطالبة

ادوات البحث

اولا- مقياس التنمية المستدامة

تطلب اعداد مقياس التنمية المستدامة اتباع الخطوات الاتية :

١-الدراسة الاستطلاعية / الاستبانة المفتوحة وقد اخذت اجوبة عينة من طلبة البحث ملحق رقم (١) يوضح ذلك.

٢-وبناء على وجهة النظر المعتمدة في البحث الحالي فضلاً عن الاطلاع على الأدبيات قام الباحثان بإعداد المقياس بصيغته الاولى والتي بلغت ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي و ٢٥ فقرة للبعد البيئي و ٢٥ فقرة للبعد الاقتصادي

٣-الصدق : يعد صدق الاختبار أساسياً من شروط أدوات القياس ويقصد به ان يقيس الاختبار ما وضع من أجله (صلاحية الاختبار لقياس هدف او جانب محدد) (ابو جادو، ٢٠٠٠: ٤٣٩)

الصدق الظاهري :- هو المظهر العام للاختبار من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وتعليمات المقياس ودقتها لذا قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية فقرات المقياس او عدم صلاحيتها والتعديلات والمقترحات المناسبة وكان عددهم (٦) خبراء في مجال العلوم التربوية والنفسية ملحق (٢) وعلى ضوء اداء الخبراء اخذ الباحثان نسبة اتفاق (٨٠%) من المحكمين وتم اجراء التعديلات التي اشار اليها الخبراء. وبذلك اصبحت الأداة جاهزة بصيغتها النهائية ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي و ٢٥ فقرة للبعد البيئي و ٢٥ فقرة للبعد الاقتصادي

٤-القوة التمييزية لمقياس التنمية المستدامة :

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٨٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع العلمي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس المشمولة بالبحث (عينة لبناء المقياس) وتم تحديد (٢٧%) من الاستثمارات التي حصلت على اعلى

الدرجات و (٢٧%) من الاستمارات التي حصلت على اقل الدرجات وبعد تحليل الفقرات باستعمال الاختبار التائي لعينتين اظهرت ان جميع فقرات المقياس مميزة اذ ان القيم التائية المحسوبة للفقرات كانت اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٩٦) والجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة باستخدام اسلوب العينيتين المتطرفتين

القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت
البعد الاقتصادي						البعد الاجتماعي	
3.7	١	2.29	٢١	5.3	١١	4.5	١
6.1	٢	5.6	٢٢	3.6	١٢	3.2	٢
5.3	٣	8.4	٢٣	6.3	١٣	5.83	٣
4.7	٤	5.3	٢٤	4.8	١٤	3.3	٤
8.1	٥	5.2	٢٥	6.5	١٥	5.7	٥
9.4	٦	3.9	٢٦	3.3	١٦	4.8	٦
9.1	٧	3.1	٢٧	4.5	١٧	8.1	٧
6.7	٨	4.1	٢٨	5.8	١٨	7.7	٨
7.5	٩	8.7	٢٩	4.1	١٩	6.6	٩
3.8	١٠	3.6	٣٠	5.3	٢٠	4.21	١٠
القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت
5.1	١٦	7.8	٦	4.1	٢١	9.2	١١
3.9	١٧	5.1	٧	5.3	٢٢	6.4	١٢
3.1	١٨	3.7	٨	3.8	٢٣	4.5	١٣
4.5	١٩	3.2	٩	5.1	٢٤	3.8	١٤
3.8	٢٠	4.2	١٠	9.1	٢٥	5.4	١٥
6.5	٢١	4.7	١١	البعد البيئي		5.2	١٦
				6.5	١		
6.6	٢٢	3.2	١٢	6.5	٢	6.6	١٧
4.1	٢٣	4.3	١٣	6.8	٣	7.7	١٨
5.1	٢٤	5.3	١٤	5.7	٤	7.2	١٩
3.6	٢٥	3.8	١٥	8.2	٥	6.5	٢٠

٥ - علاقة الفقرة بالمجموع الكلي لل فقرات :

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وبلغت الاستمارات الخاضعة للتحليل (١٨٠) استمارة وتقبل الفقرة على وفق هذا الأسلوب وعلى وفق معيار (Eble) ، اذا كان معامل التمييز (0.19) فاكثُر وترفض اذا كانت دون ذلك (Ebel , 1972: 406) والجدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس والتي تظهر تمييز جميع الفقرات

جدول (٢)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس التنمية المستدامة بالمجموع الكلي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
البعد الاقتصادي						البعد الاجتماعي	
0.25	١	0.35	٢١	0.25	١١	0.35	١
0.28	٢	0.27	٢٢	0.28	١٢	0.27	٢
0.33	٣	0.29	٢٣	0.33	١٣	0.29	٣
0.39	٤	0.31	٢٤	0.39	١٤	0.31	٤
0.28	٥	0.28	٢٥	0.28	١٥	0.28	٥
0.25	٦	0.35	٢٦	0.25	١٦	0.35	٦
0.31	٧	0.34	٢٧	0.31	١٧	0.34	٧
0.23	٨	0.30	٢٨	0.23	١٨	0.30	٨
0.23	٩	0.24	٢٩	0.23	١٩	0.24	٩
0.37	١٠	0.34	٣٠	0.37	٢٠	0.34	١٠
معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.25	16	0.35	6	0.25	21	0.35	11
0.28	17	0.27	7	0.28	22	0.27	12
0.33	18	0.29	8	0.33	23	0.29	13
0.39	19	0.31	9	0.39	24	0.31	14
0.28	20	0.28	10	0.28	25	0.28	15
0.25	21	0.35	11	البعد البيئي		0.35	16
				0.24	١		
0.31	22	0.34	12	0.31	2	0.34	17
0.23	23	0.30	13	0.23	3	0.30	18
0.23	24	0.24	14	0.23	4	0.24	19
0.37	25	0.34	15	0.37	5	0.34	20

٦- الثبات :

اعتمد الباحثان لإيجاد الثبات على طريقة الاختبار - إعادة الاختبار اذ تم تطبيق المقياس على عينة اختبرت بطريقة عشوائية يواقع (٨٠) طالبا وطالبة موزعين بالتساوي ومن ثم إعادة توزيع المقياس عليهم بعد مرور (١٤) يوما ، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني . وكان معامل الارتباط (0.89) وتعد هذه الدرجة عالية ، وتشير بوضوح الى ثبات المقياس وامكانية الاعتماد عليه

٧- تصحيح المقياس :

تضمن المقياس بصورته النهائية ٣٠ فقرة للبعد الاجتماعي و٢٥ فقرة للبعد البيئي و٢٥ فقرة للبعد الاقتصادي تتضمن فقرات ايجابية وفقرات سلبية وامام كل فقرة ميزان ثلاثي متدرج ، اعطى الباحثان الفقرات الايجابية الاتجاه اوزانا للبدائل (اتفق بشدة ، اتفق ، لا اتفق) والملحق رقم (٣) يوضح ذلك

ثانيا - مقياس التربية البيئية

١- اعداد فقرات المقياس

لغرض اعداد فقرات المقياس قام الباحثان باجراء دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة باستخدام استبانة مفتوحة لنفس افراد عينة الدراسة الاستطلاعية لمقياس التنمية المستدامة ملحق رقم (٤) يوضح ذلك فضلا عن الاطلاع على الادبيات والدراسات التي تناولت التربية البيئية وبذلك تمكن الباحثان من صياغة فقرات المقياس والتي بلغت (٣٠) فقرة والملحق رقم (٥) يوضح ذلك

٢- صلاحية الفقرات : الصدق الظاهري

لغرض التعرف على صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري) عرض المقياس بصيغته الاولى على مجموعة من الخبراء في التربية وعلم النفس ملحق رقم (٢) بوضح ذلك وقد تم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة (٨٠%)

٣- تمييز الفقرات :

لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس التنمية المستدامة تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٨٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الرابع العلمي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس المشمولة بالبحث (عينة لبناء المقياس) وتم تحديد (٢٧%) من الاستثمارات التي حصلت على اعلى الدرجات و (٢٧%) من الاستثمارات التي حصلت على اقل الدرجات وبعد تحليل الفقرات باستعمال الاختبار التائي لعينتين اظهرت ان جميع فقرات المقياس مميزة اذ ان القيم التائية المحسوبة للفقرات

كانت اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٩٦) والجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول رقم (٣)

القوة التمييزية لفقرات مقياس التربية البيئية

ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة	ت	القيمة التائية المحسوبة
١	5.152	١١	9.115	٢١	6.693
٢	3.925	١٢	6.743	٢٢	7.779
٣	3.121	١٣	7.548	٢٣	7.236
٤	4.115	١٤	3.882	٢٤	6.693
٥	8.742	١٥	9.211	٢٥	3.846
٦	3.120	١٦	6.436	٢٦	5.173
٧	5.368	١٧	4.582	٢٧	9.111
٨	4.789	١٨	3.852	٢٨	6.558
٩	8.150	١٩	5.489	٢٩	6.891
١٠	9.494	٢٠	5.250	٣٠	5.74

٤- علاقة الفقرة بالمجموع الكلي للفقرات :

يعطي هذا الأسلوب مقياساً متجانساً في فقراته لذا تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والمجموع الكلي للمقياس باستخدام عينة التحليل المستخدمة في أسلوب العينتين المتطرفتين ثم استخرجت القيم التائية لمعاملات الارتباط لغرض معرفة دلالة معامل الارتباط وذلك بموازنتها بالقيمة التائية الجدولية حيث تكون عند مستوى دلالة (0.05) هي (2.00) والجدول (٤) يبين ذلك

جدول رقم (٤)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة من فقرات مقياس التربية البيئية بالمجموع الكلي

معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت
0.38	٢١	0.28	١١	0.35	١
0.27	٢٢	0.48	١٢	0.29	٢
0.30	٢٣	0.35	١٣	0.34	٣
0.38	٢٤	0.37	١٤	0.38	٤
0.36	٢٥	0.27	١٥	0.45	٥
0.26	٢٦	0.31	١٦	0.28	٦
0.28	٢٧	0.33	١٧	0.31	٧
0.25	٢٨	0.38	١٨	0.30	٨
0.23	٢٩	0.26	١٩	0.35	٩
0.30	٣٠	0.40	٢٠	0.31	١٠

٥- ثبات المقياس :

لأجل الحصول على ثبات مقياس التربية البيئية استخدم الباحثان طريقة الاختبار - اعادة الاختبار وقد تم تطبيقه على عينة مؤلفة من (٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم من المدارس المعنية بالبحث واعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مرور اسبوعين من زمن التطبيق الاول وعند تصحيح الاستمارات والحصول على الدرجات في التطبيقين حسب العلاقة بين درجات التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (0.89) ويعد معامل ثبات عال يمكن اعتماده وبهذه الاجراءات اصبح المقياس جاهزا بصيغته النهائية

٦- تصحيح المقياس :

تضمن المقياس بصورته النهائية ٣٠ فقرة تتضمن فقرات ايجابية وفقرات سلبية وامام كل فقرة ميزان ثلاثي متدرج ، اعطى الباحثان الفقرات الايجابية الاتجاه اوزانا للبدائل (اتفق بشدة ، اتفق ، لا اتفق) والملحق رقم (٥) يوضح ذلك

التطبيق النهائي للمقياسين

بعد التحقق من صدق مقياس (التمتية المستدامة) وثباته وصدق مقياس (التربية البيئية) وثباته تم تطبيق المقياسين على طلبة الصف الرابع العلمي (عينة البحث) والبالغ عددهم (٢١٨) إذ تم توزيع مقياس التمتية المستدامة بعدها بفترة تراوحت (١٠ - ١٥) يوم وزع مقياس التربية البيئية وبذلك بلغ عدد الاستمارات (٤٣٦) نسخة بواقع نسختين لكل طالب وطالبة وبعد الانتهاء من التطبيق النهائي للمقياسين والحصول على الاجابات من الطلبة تم تحليل البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبة للوسائل الاحصائية :

استعان الباحثان ببرنامح الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث الحالي والحصول على النتائج

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها :

١- مقياس التمتية المستدامة

لغرض اختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات (افراد عينة البحث) والمتوسط الفرضي لمقياس التمتية المستدامة استخدم الاختبار التائي لعينة البحث
جدول رقم (٥)

الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث لمقياس التمتية المستدامة

القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	ابعاد المقياس
٢	دال	4.05	72	8.83	78.03	٢١٨	الاجتماعي
2	دال	4.23	72	8.93	79.83	٢١٨	اقتصادي
2	دال	4.02	72	8.86	78.61	٢١٨	بيئي

وتفسر هذه النتيجة ان افراد عينة البحث يمتلكون مقومات التمتية المستدامة بإيعادها الثلاثة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية بنسب متقاربة ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحثين الى تضمين

هذه الابعاد وخصوصا البيئة في كتاب الاحياء لهذه المرحلة وهذا ما دعي الباحثان اختيار مرحلة الرابع العلمي للقيام بهذه الدراسة كما ان اهتمام الطلبة بقضايا الوطن الاقتصادية والاجتماعية والتدخل المباشر من قبلهم بتغيير الواقع من خلال مشاركتهم الفعالة في ساحات الاعتصام جعل تجاوبهم مع فقرات المقياس على درجة عالية من النضج ما ادى حسب وجهة نظر الباحثين الى امتلاك عينة البحث المذكور لمقومات التنمية المستدامة بأبعادها الثلاثة

٢-مقياس التربية البيئية :

لغرض اختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات (افراد عينة البحث) لمقياس التربية البيئية استخدم الباحثان الاختبار التائي لعينة ومجتمع البحث والجدول (٦) يبين النتائج

جدول رقم (٦)

الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث لمقياس التربية البيئية

حجم العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)	القيمة التائية الجدولية
٢١٨	90.3	9.50	72	5.05	دال	٢

يتبين من الجدول (٦) ان افراد عينة البحث يمتلكون تربية بيئية ويعود سبب ذلك من وجهة نظر الباحثين الى تظمين تدريس البيئة في كتاب الاحياء لهذه المرحلة وهذا ما دعي الباحثان اختيار مرحلة الرابع العلمي للقيام بهذه الدراسة كما ان اهتمام الطلبة بقضايا البيئة والتدخل المباشر من قبلهم بتغيير الواقع البيئي من خلال مشاركتهم الفعالة في انتقاد اهمال شروط البيئة الصالحة لمعيشة افراد المجتمع من خلال رفع شعارات ضد اهمال هذا الجانب المهم في ساحات الاعتصام جعل تجاوبهم مع فقرات المقياس على درجة عالية من النضج ما ادى حسب وجهة نظر الباحثين الى امتلاك عينة البحث المذكور تربية بيئية استثنائية

وللتحقق من صحة الفرضيات الصفرية ، استخدم الباحثان معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة على المتغيرين التنمية المستدامة والتربية البيئية واختبر معامل الارتباط التائي للكشف عن دالته الاحصائية عند مستوى دلالة (5.05) والجدول (٧) يوضح ذلك

الجدول (٧)

العلاقة بين درجات التنمية المستدامة بأبعادها الثلاث والتربية البيئية لدى طلبة الرابع العلمي
(عينة البحث) ودلالة معاملات الارتباط

ابعاد المقياس	حجم العينة	قيمة معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة (0.05)
الاجتماعي	٢١٨	0.872	31.49	معاملات الارتباط دالة احصائيا
اقتصادي	٢١٨	0.802	35.32	
بيئي	٢١٨	0.88	31.51	

تشير النتائج المعروضة في الجدول (٩) الى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين درجات التنمية المستدامة بأبعادها الثلاث والتربية البيئية مما يعني ان الارتباط حقيقي بين المتغيرين ويمكن تفسير هذه النتيجة على اساس ان امتلاك الفرد لمقومات التنمية المستدامة ينعكس بالنتيجة على التربية البيئية فكلما كان الفرد يمتلك ابعاد التنمية المستدامة فانه يمتلك تربية بيئية عالية

التوصيات :

- ١- التأكيد على الالتزام بتعاليم الدين الاسلامي الحنيف الذي يؤكد على الالتزام بعادات وتقاليده مجتمعا العربي التي تفرض على الفرد احترام الآخرين وحقوقهم والابقاء للأجيال اللاحقة فقد قال العرب غرسوا فاكلنا ونغرس فيأكلون
- ٢- اقامة الدورات والندوات الطلابية التي تعنى بالبيئة وكذلك انخراط الطلبة بلجان حماية البيئة او لجان اصدقاء البيئة لكي تتغرس في نفوسهم مبادئ التربية البيئية من خلال القيام بفعاليات وممارسات حقيقية لحماية بيئتهم والعمل على تطويرها
- ٣- توظيف ابعاد التنمية المستدامة في المناهج الدراسية الاخرى وعدم الاكتفاء بمادة الاحياء للصف الرابع العلمي كون مادتهم تختص بالبيئة

المقترحات :-

- اكتمالا للفائدة المتوخاة من البحث الحالي فان الباحثان اقترحا عددا من التوصيات منها :
- ١- القيام بإجراء دراسات اخرى مشابهة للبحث الحالي على مراحل عمرية ودراسية اخرى وموازنة النتائج
 - ٢- القيام باجراء دراسات اخرى تتناول علاقة التنمية المستدامة بمتغيرات اخرى تخص الابعاد الاقتصادية والاجتماعية

٣- القيام بإجراء دراسات أخرى تتناول علاقة التربية البيئية بمتغيرات أخرى مثل القيم الاخلاقية والقيم البيئية

المصادر :-

- ابو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٠)، علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان
- الايسيسكو، (٢٠٠٢)، العالم الاسلامي والتنمية المستدامة الخصوصيات والتحديات والالتزامات ، منشورات المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، الرباط
- بدوي، رمضان مسعد محمد عباس، ويسرى محمد البلتاجي ، (٢٠١٢)، المحاسبة في مجال التنمية المستدامة بين النظرية والتطبيق، ط١، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية
- الحمد ، رشيد (١٩٧٩) البيئة ومشكلاتها ، عالم المعرفة ، الكويت
- الحيايى ، عبد الله فاضل (٢٠١٢) البيئة والتنمية المستدامة بين عولمة السوق وتدخل الدولة ، مجلة الدراسات الاقليمية ، العدد ٢٥ ، ص ١٢٨ ، بغداد
- خبايا ، عبد الله ، (٢٠٠٨)، التنمية الشاملة المستدامة المبادئ والتنفيذ ، المؤتمر العلمي الدولي للتنمية المستدامة والكفاءة الاستخدامية للموارد المتاحة ، جامعة فرحات عباس سطيف، الجزائر
- زابر ، سعد علي ، عهود سامي هاشم وعلاء عبد الخالق المندلاوي ، (٢٠١٥)، تطبيقات تربوية مقترحة وفق ابعاد التنمية المستدامة ، مكتب الامير للطباعة والنشر ، بغداد
- الزويجي ، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الكتب والطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل
- سنية محمد عبد الرحمن الشافعي ، (١٩٩٠) برنامج مقترح في التربية البيئية لطلاب كليات التربية ، اطروحة دكتورا غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، مصر
- الشعباني ، صالح ابراهيم وخالص حسن يوسف (٢٠١٣)، دور الاقتصاد البيئي في دعم التنمية المستدامة ، مجلة الادارة والاقتصاد العدد ٩٣ ، ص ٩ ، بغداد
- الطاهر، قادري محمد، (٢٠١٣)، التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية والتطبيق، ط١، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، لبنان
- الطائي، ايمان محمد ، وحسن حمود الفلاحى (٢٠٠٦) التكوين الاجتماعي والثقافي ودورها في التنمية المستدامة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ١١ ، ص ٣٠ ، بغداد
- عبد الله، عبد الخالق، (١٩٩٨)، التنمية المستدامة والعلاقة بين البيئة والتنمية، ط١، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت
- عبود، سالم محمد، (٢٠١٤)، التنمية المستدامة والتكاليف البيئية ، ط١، دار الدكتور للعلوم ، بغداد
- فتحي عبد المقصود الديب وآخرون ، (١٩٩١) ابعاد التربية البيئية في المناهج الدراسية لمعلم المدرسة الابتدائية في الدول العربية ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة
- كارسون ، ر. (٢٠٠٠) الربيع الصامت . سلسلة كتب البيئة ، دار الحمراء للطباعة والنشر ، بيروت

- اللبدي، نزار عوني، (٢٠١٥)، التنمية المستدامة استغلال الموارد الطبيعية والطاقة المتجددة، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان
- محمد ، اسماء جاسم (٢٠١٣) التنمية المستدامة بين المشكلات البيئية وتوفير الامن الغذائي في العراق ، مجلة الإدارة والاقتصاد ، العدد ٩٣ ص ٤٢٥ ، بغداد
- محمد صابر سليم واخرون (١٩٩٩)، مرجع في التربية البيئية للتعليم النظامي وغير النظامي ، مشروع التدريب والوعي البيئي - دانيدا - جهاز شؤون البيئة برئاسة مجلس الوزراء ، القاهرة
- محمد عبد الرحمن الشرنوبى ، (١٩٧٧) ، بيئة العصر بين البقاء والفناء ، مجلة عالم الفكر ، المجلد السابع ، العدد الرابع ، وزارة الاعلام الكويت
- مطاوع ، ابراهيم عصمت (٢٠٠٥)، التربية البيئية ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة
- ناجي ، احمد عبد الفتاح ، (٢٠١٣)، التنمية المستدامة في المجتمع النامي في ضوء المتغيرات العالمية والمحلية الحديثة ، المكتب الجامعي الحديث للنشر ، الاسكندرية
- وهيب مرقص عوض الله (١٩٨٠) دراسة تجريبية لوحدة دراسية في التربية البيئية ، اطروحة دكتورا غير منشورة ، جامعة طنطا ، مصر
- اليونسكو وبرنامج البيئة (١٩٩١) ، التربية البيئية عملية وضع منهج لتدريب المعلمين قبل الخدمة ، سلسلة التربية البيئية

- Branch, bob, 2004: **The Development of Expertise in Early Stage Design Cost Estimating Through Porfolio Strategy** , 2nd ,The annual Conference,Oxford Universty
- Harvey , Brain , John D Halett , (1977)**Environment and Society** , Mac – millan Prss Ltd , London
- Holm-Nielsen &Lauritz B., 2001, **Challenger for Higher Education Ststms, Presented at, International Conference, Jakarta**
- Pritchard , Tom (1968) , **Environment Education in biological conversation** , Vol . 1NO.1. p. 28
- Seragelin, 1993: **Making development sustainable**, 3nd, Financed Dev
- UNESCO UNEP . (1977). **Intergovernmental Conference on Environmental** . Unesco . Education . final Report . Tiblissi 1977
- Wheeler , Keith (1977), **National Procedures , Implementing Environmental Education** , Trends in Environmental Education , UNISCO , Paris

الملاحق: -

ملحق رقم (١)

م/ استبانة مفتوحة لمقياس التنمية المستدامة

عزيزتي الطالبة:

يروم الباحثان على اجراء دراستهما الموسومة (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي)

لذا ارجوا منك ان تجيبي على هذه الاستفسارات لما فيها من اهمية كبيرة في رقد هذا البحث خدمة للمصالح العام ولك الشكر والتقدير .

س١) يقال ان الزراعة نطف دائم فما معنى دائم ؟ وهل تنطبق هذه المقولة اذا قامت الدولة بتطوير الصناعة ايضا اي تكون السلع المصنعة محليا تؤدي للاكتفاء الذاتي تعتبر ايضا نطف دائم؟

س٢) هل يتم الاستخدام المفرط للمواد الطبيعية في البيئة وبدون دراسة الى الاضرار بها ونفاذها وكيف سيؤثر ذلك على الاجيال القادمة من وجهة نظرك ؟

س٣) لو طلب منك القيام بتقديم برنامج لنشر الوعي بين السكان حول التعايش السلمي والقضاء على الفقر والبطالة فما هي الامور التي ستطرحها في هذا البرنامج

الباحثان

أ.د احمد عبيد حسن

م.م بتول جيجان سلمان

ملحق رقم (٢)

م/ استبانة اختبار اراء الخبراء حول صلاحية فقرات الاستبانة المغلفة

الاستاذ الفاضل الدكتور _____ المحترم

تحية طيبة:

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي) ومن متطلبات البحث بناء مقياس التنمية المستدامة، ونظرا لما يجده الباحثان فيكم من خبرة وسعة اطلاع وكفاءة علمية لذا يرجى تفضلكم ببيان آرائكم السديدة وملاحظاتكم القيمة في صلاحية الفقرات وملائمتها للطلبة مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثان

احمد عبيد حسن
اللقب العلمي: استاذ دكتور
التخصص: طرائق تدريس علوم الحياة
مكان العمل: كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)
بتول جيجان سلمان
اللقب العلمي: مساعد مدرس
التخصص: طرائق تدريس علوم الحياة
مكان العمل: ثانوية كلية بغداد
اسماء الخبراء الذين تم عرض الاستبانة عليهم

ت	اسم الخبير	الشهادة	الاختصاص
١ -	فاطمة عبد الامير عبد الرضا	أ.دكتور	طرائق تدريس علوم الحياة
٢ -	حيدر مسير حمد الله	أ.دكتور	طرائق تدريس علوم الحياة
٣ -	نادية حسين يونس	أ.دكتور	طرائق تدريس علوم الحياة
٤ -	ناجي محمود ناجي	أ.دكتور	علم النفس التربوي
٥ -	ليث محمد عياش	أ.م.دكتور	علم النفس التربوي
٦ -	انور عباس محمد	م.دكتور	طرائق تدريس الكيمياء

ملحق رقم (٣)

م/ استبيان مغلق حول التنمية المستدامة

عزيزي الطالب :

تحية طيبة:

يروم الباحثان اجراء بحثهما الموسوم (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي) ومن متطلبات البحث الاجابة على فقرات مقياس التنمية المستدامة ، لذا يرجى تعاونكم بالإجابة بعلمية ودقة وموضوعية .

مع جزيل الشكر والامتنان

ملاحظة : لا تتضمن الاجابة كتابة الاسم

ملاحظة : لا تتضمن الاجابة كتابة الاسم

١ - تكون الاجابة بوضع علامة (√) على اختيار واحد فقط من بين البدائل

٢ - بدائل الاختيار تشمل (اتفق بشدة / اتفق / لا اتفق)

الباحثان

أ.د احمد عبيد حسن

م.م بتول جيجان سلمان

مقياس التنمية المستدامة

١ - البعد الاجتماعي

رقم الفقرة	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق
١ -	تحقيق المساواة والعدالة في توزيع الموارد بين كافة فئات المجتمع			
٢ -	دراسة اسباب الفقر في المجتمع وتخفيف اوضاع الفقراء			
٣ -	استثمار القدرات البشرية لأبناء المجتمع لإحداث التنمية الشاملة في كافة مجالات الحياة			
٤ -	التأكيد على دور التعليم في تكوين حياة مستدامة يسودها التعايش السلمي بين افراد المجتمع			
٥ -	تشكيل منظمات لحماية البيئة تضم كافة شرائح المجتمع			
٦ -	التأكيد على دور الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي في بث الوعي بين افراد المجتمع للحفاظ على البيئة			
٧ -	الحفاظ على البيئة يكون نتيجة الجهد الجماعي لكافة افراد المجتمع			
٨ -	دعم دور المرأة في حماية البيئة			
٩ -	عمل حملات للنظافة يشارك بها شرائح كبيرة من ابناء المجتمع			
١٠ -	تنمية الريف للحد من هجرة السكان الى المدن			
١١ -	مراعاة وجود مساحات خضراء عند التخطيط للمدن			
١٢ -	الحد من تضخم المدن كي لا يؤدي الى الاخلال بالتوازن البيئي			
١٣ -	دور المساجد ودور العبادة في ترسيخ الوعي البيئي والتعايش السلمي لأبناء المجتمع			
١٤ -	النزاعات العرقية والطائفية تضر بالتوازن البيئي والتعايش السلمي			
١٥ -	دعم برامج تنظيم الاسرة			
١٦ -	رمي الفضلات في الاماكن العامة يساهم في التلوث البيئي			
١٧ -	انتشار العديد من الامراض الوبائية سببه التلوث البيئي			
١٨ -	التأكيد على خطورة دفن النفايات للدول المتقدمة في اراضي الدول النامية			
١٩ -	احترام حقوق الاخرين دليل على الوعي بأحقية الجميع بالعيش الكريم			
٢٠ -	توفير التغذية المناسبة ودعم المواد الغذائية الاساسية للمحافظة على ديمومة الحياة			
٢١ -	التأكيد على توفير الرعاية الصحية			
٢٢ -	سن القوانين والتشريعات التي تحدد علاقة الفرد مع البيئة			
٢٣ -	عدم الاضرار بالتمتلكات العامة وذلك بخضوع الافراد للمساءلة القانونية			
٢٤ -	تحقيق السلم المدني من خلال معرفة الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع			
٢٥ -	توفير الحماية للإرث الحضاري والتاريخي للبلد وديمومته			
٢٦ -	تحقيق المشاركة الجدية لأبناء الوطن في اختيار ممثليهم من خلال عملية ديمقراطية تتسم بالشفافية			
٢٧ -	سن القوانين لحماية التراث والطبيعية والحد من استهلاكها بشكل مفرط			
٢٨ -	فرض الضرائب على المخالفين لقوانين حماية البيئة			
٢٩ -	دعم الابحاث الخاصة بالمشاكل البيئية لإيجاد الحلول العلمية لها			
٣٠ -	الاستفادة من التجارب الناجحة في دول العالم التي استطاعت التصدي للمشاكل البيئية والاستعانة بخبراتهم في هذا المجال			

٢ - البعد البيئي

رقم الفقرة	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق
١ -	الاهتمام بالثروة النباتية والحيوانية وتنميتها			
٢ -	محاربة إزالة الغابات			
٣ -	محاربة التصحر والجفاف			
٤ -	الاستغلال المستدام لمياه الانهار			
٥ -	دعم التنمية الزراعية والريفية وإدامتها			
٦ -	عدم توسع المدن على حساب الاراضي الزراعية وحمايتها			
٧ -	الاهتمام بالمراعي وتحسينها وزيادة مساحتها			
٨ -	تطبيق اشكال من التقنيات الحديثة الصديقة للبيئة			
٩ -	اقامة الاحزمة الخضراء حول المدن لصد الغبار وتنقية الاجواء			
١٠ -	استخدام الاسمدة الطبيعية أكثر من الاسمدة الكيميائية لتقليل التلوث			
١١ -	اعتماد المعالجة البيولوجية صحة أكثر من المبيدات الحشرية لتقليل التلوث			
١٢ -	استخدام الطرق الحديثة في التخلص من نفايات منشآت الدواجن والابقار بدلا من حرقها			
١٣ -	البقعة النفطية المتسربة من ناقلات النفط تؤثر على الاحياء البحرية			
١٤ -	إزالة الغطاء النباتي يؤدي الى التصحر			
١٥ -	انخفاض الامطار لبضع سنوات ادى الى تدهور الانظمة البيئية			
١٦ -	الكثبان الرملية المتحركة هي من مشكلات البيئة الخطيرة			
١٧ -	الاهتمام بتنقية الهواء الخارج من عوادم السيارات امر ضروري للحد من التلوث			
١٨ -	توفير محميات طبيعية للحيوانات المهددة بالانقراض			
١٩ -	الاعتماد على الطاقة البديلة مثل الطاقة الشمسية للحفاظ على البيئة من التلوث			
٢٠ -	الابتعاد عن بناء المصانع قرب المناطق السكنية			
٢١ -	عدم رمي مخلفات المصانع في مياه الانهار			
٢٢ -	الصيد المفرط بدون قيود يعرض الثروة السمكية للخطر			
٢٣ -	عدم السماح لطائرات الكونكورد بالتحليق في اجوائنا لما لها من دور في ثقب الاوزون			
٢٤ -	بناء سدود جديدة والاستفادة من المياه الجوفية في الزراعة			
٢٥ -	الكري المستمر للأنهار للحفاظ عليها وإدامتها			

٣ - البعد الاجتماعي

رقم الفقرة	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق
١ -	المكاسب الاقتصادية في الدول النامية غالبا ما تكون على حساب البيئة			
٢ -	الاسراع بالإنتاج الخاص بالموارد الطبيعية يؤدي الى استنزافها وتدهورها			
٣ -	اتقان العمل يؤدي الى وفرة الانتاج وغزارته			
٤ -	ترشيد الاستهلاك يؤدي الى الحفاظ على ديمومة مصادر الطاقة			
٥ -	تحقيق التكامل بين التصنيع المحلي والمستورد			
٦ -	الاستهلاك المفرط لمصادر الطاقة غير المتجددة يؤدي الى نفوقها			
٧ -	قيمة السلعة من الناحية الاقتصادية تتحدد في ضوء العرض والطلب			
٨ -	التخطيط السليم لبناء المصانع وفق تقنيات تقليل التلوث يعطي مردود اقتصادي على المدى الطويل			
٩ -	الاستعمال الامثل للمناطق الاثرية والحفاظ عليها			
١٠ -	عدم الاعتماد فقط على تصدير المواد الخام كالنفط			
١١ -	اعتماد الاقتصاد المعرفي في تهيئة المناهج الدراسية			
١٢ -	الاعتماد على الموارد الطبيعية والبشرية المحلية لغرض الاكتفاء الذاتي			
١٣ -	اعداد خطة شاملة لتقييم الآثار البيئية السينة الناتجة عن الصناعات القائمة			
١٥ -	وضع ميزانية الدولة لغرض الاستثمار والتنمية في كافة الميادين			
١٦ -	الاعتماد على اليد العاملة المحلية في التنمية والاستثمار وعدم جلب العمالة الخارجية			
١٧ -	ايجاد فرص العمل لكل الخريجين كل حسب تخصصه			
١٨ -	رصد مبالغ كافية من اجل تمويل برامج حماية البيئة			
١٩ -	دفع عجلة الاقتصاد من خلال دعم المنتج المحلي لغرض الاكتفاء الذاتي اولا ثم التصدير ثانيا			
٢٠ -	المباشرة ببناء مراكز تعنى بمراقبة التلوث تحوي مختبرات متخصصة بتحليل العينات ورصد التلوث مجهزة بأحدث التقنيات والاجهزة			
٢١ -	الاعتماد على خطط طويلة الامد لغرض التنبؤ بما ستكون عليه نتائج الاستثمار			
٢٣ -	التعامل الاقتصادي مع الدول يكون على اساس المصالح المشتركة وليس على اساس التبعية للأجنبي			
٢٤ -	يقوم اناس متخصصون بوضع موازنة تأخذ بعين الاعتبار احتياجات المجتمع للتنمية في كافة المجالات كالصحة والتعليم وقطاع الصناعة والزراعة من جهة واعداد الايدي العاملة والطاقت الشابة من جهة اخرى			
٢٥ -	اجبار اصحاب المصانع على بناء وحدات لمعالجة التلوث كشرط في استمرار عمل مصانعهم			

ملحق رقم (٤)

م/ استبانة مفتوحة لمقياس التربية البيئية

عزيزتي الطالبة:

يروم الباحثان على اجراء دراستهما الموسومة (التربية البيئية وعلاقتها بالتنمية المستدامة لدى طلبة الصف الرابع العلمي) ذا ارجوا منك ان تجيبي على هذه الاستفسارات لما فيها من اهمية كبيرة في رفق هذا البحث خدمة للصالح العام ولك الشكر والتقدير .

س١) هل المعلومات التي تدرسها عن البيئة كافية لتعميق فهمك للبيئة ومكوناتها وزيادة اهتمامك بها وبمشكلاتها
وضح ذلك ؟

س٢) ماهي الاخطار التي تواجه البيئة العراقية حاليا من وجهة نظرك وهل يجري التعامل معها بصورة صحيحة من قبل السلطات المختصة ؟

س٣) ماهي اسهاماتك الحالية والمستقبلية في الحفاظ على البيئة من الاخطار ؟

الباحثان

أ.د احمد عبيد حسن

م.م بتول جيجان سلمان

ملحق رقم (٥)

مقياس التربية البيئية

رقم الفقرة	الفقرات	اتفق بشدة	اتفق	لا اتفق
١-	تؤثر الانماط الاستهلاكية للإنسان على استنزاف الموارد البيئية			
٢-	رمي القمامة في الاماكن العامة يلحق الاذى بالآخرين			
٣-	يجب التعامل مع البيئة باستعمال التكنولوجيا التي توفر اقصى طاقة انتاجية			
٤-	الافضل استخدام الاكياس المصنوعة من الورق بدلا من الاكياس البلاستيكية			
٥-	تقسيم فاتورتي الماء والكهرباء الى فئات تتصاعد في السعر مع الاستهلاك امر جيد لغرض الترشيد في استهلاكها			
٦-	اشارك في الحملات التطوعية للتنظيف			
٧-	الدخان المتصاعد من السيارات والمصانع يحتاج معالجة			
٨-	يجب ان يتضمن المنهج مقررات تعنى بالبيئة			
٩-	استخدام المصابيح الكهربائية في الانارة افضل من اللمبات والفوانيس			
١٠-	اعادة تصنيع المواد البلاستيكية امر هام			
١١-	تغريم كل من يقوم بقطع شجرة من اشجار الزينة في الشوارع			
١٢-	الحد من استخدام المبيدات الكيميائية المستخدمة في الزراعة			
١٣-	اعطاء مخالفة مرورية للسيارات التي تخرج ادخنة كثيفة			

١٤-	عدم استخدام مياه الشرب لسقي المزروعات		
١٥-	وضع مشبك على الشبائيك افضل من استخدام مبيدات الحشرات		
١٦-	وجود وزارة للبيئة لغرض حمايتها امر ضروري		
١٧-	عدم بناء المصانع في الاراضي الزراعية		
١٨-	منع استخدام مكبرات الصوت داخل المباني		
١٩-	التركيز على طرق التخلص من النفايات عند بناء المصانع		
٢٠-	اعادة تدوير المخلفات الصناعية والنفايات لغرض الاستفادة منها		
٢١-	الابتعاد عن اماكن جمع النفايات يجنبني الإصابة بالأمراض		
٢٢-	الاكثار من زراعة الأشجار يعطي منظرا جميلا بالإضافة الى اهميته في التزود بالأكسجين		
٢٣-	المحافظة على مصادر المياه هي مسؤولية الدولة فقط		
٢٤-	توجد علاقة بين موت الاسماك ووجود تلوث		
٢٥-	لا توجد ضرورة لرعاية الحيوانات الاليفة في المنازل		
٢٦-	اقامت محميات طبيعية للحيوانات والنباتات التي على وشك الانقراض		
٢٧-	تدريس موضوعات عن البيئة تساعد الطلبة على فهم البيئة		
٢٨-	الافلام والبرامج التي تعرض على التلفاز وتبحث في قضايا البيئة ضرورية لكل فرد		
٢٩-	يساهم الحزام الاخضر حول المدن من التقليل من اثار العواصف الترابية		
٣٠-	يعود اختفاء الغابات في بعض البلدان النامية لعدم وجود قوانين لتنظيم ذلك		