

5th UNESCO Forum on Transformative Education

for Sustainable Development, Global Citizenship,

Health and Well-being

The implementation of transformative education
– where do we stand?

Experience in training socio-emotional skills

Concurrent sessions 2

Session 2.1

Pablo Pincheira, Training Director, Forja Chile, Chile





We work so that all children and youngsters develop socio-emotional skills that allow them to positively transform their lives and their environments.



*“Gracias a los talleres
de Forja Chile aprendí a
confiar en las personas”*

RAQUEL VEAS
COLEGIO GREGORIO
MORALES
ESTUDIANTE

CULTURAL CHANGE

=

Development socio-emotional
competencies

+

Accompaniment with focus in advance
and growth

“Become experts in ourselves, to mobilize
the socio emotional learning in others”



THE MODEL FORJA



1. EXPERIENCE



2. REFLECTION



3. CONNECTION



4. ACTION



SELF AWARENESS



EMPATHY



ASSERTIVENESS



COLABORATION



DETERMINATION

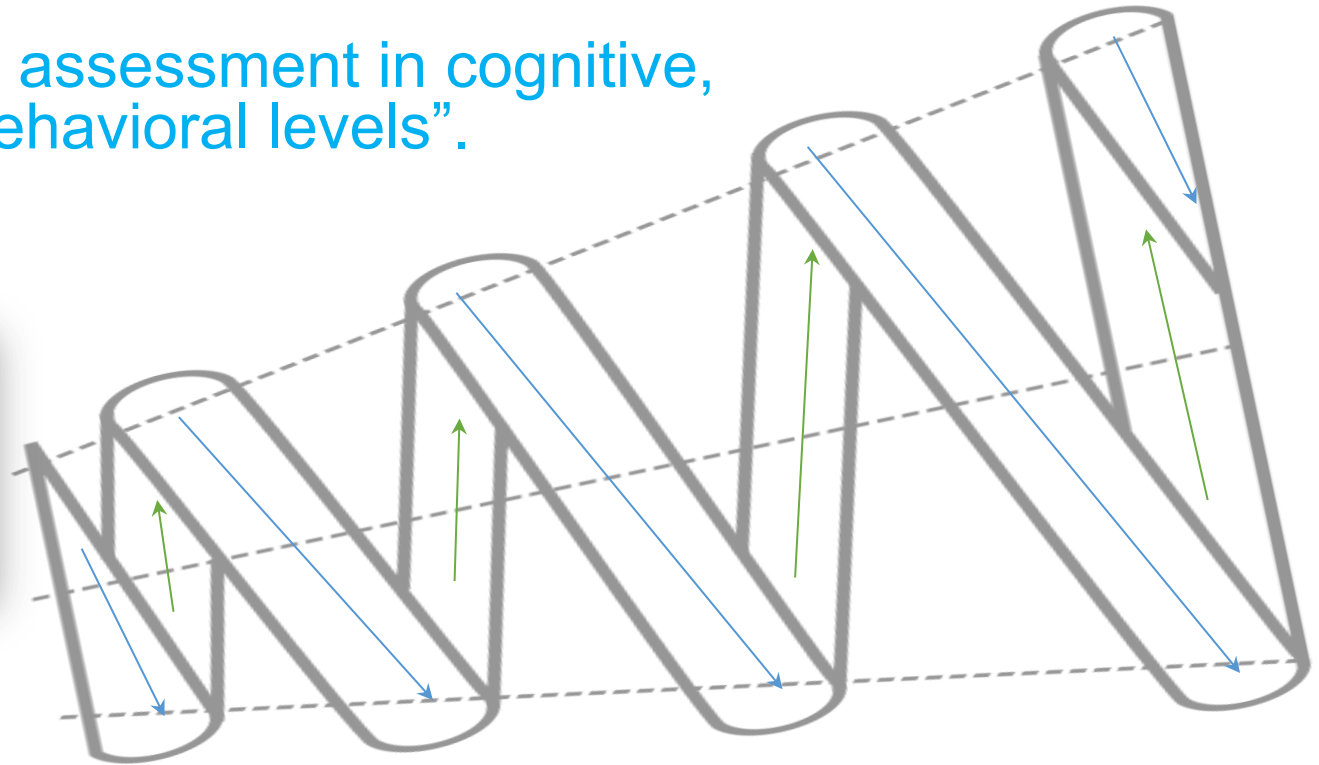


“Aceptación incondicional, escucha activa y actitud empática”.

“Unconditional acceptance, active listening and empathic attitude”.

“Intervención y evaluación a nivel cognitivo, afectivo y conductual”.

“Intervention and assessment in cognitive, affectional and behavioral levels”.



“Acompañamiento con foco en el avance y el crecimiento”.

“Accompany with focus in advance and growth”.

ÁREA DE FORMACIÓN
EVALUACIÓN DE TALLER
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Evaluación de la capacitación:

	Círculo				Escala				Comentarios
1. ¿Las actividades están alineadas al objetivo o a la habilidad que se busca desarrollar en los asistentes?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
2. ¿El relator tiene dominio conceptual de lo que enseña y permite que los asistentes internalicen el contenido?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
3. ¿Cada una de las actividades considera suficiente tiempo para que los asistentes internalicen la habilidad?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
4. ¿Las actividades están graduadas o van de menor a mayor dificultad, permitiendo a los asistentes aplicar lo aprendido?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
5. ¿El relator explica el contenido y entrega las instrucciones de manera clara y coherente?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
6. ¿Las actividades permiten que el taller cumpla con el 80% de 225 o más de protagonistas de los asistentes (es decir, al menos el 80% del taller es experiencia)?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
7. ¿Los asistentes pueden dar su opinión sobre el taller y las actividades?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
8. ¿Se respetan los tiempos de inicio y término de cada uno de los talleres?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
9. ¿El lugar es adecuado para realizar la capacitación y todas las actividades consideradas?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
10. ¿Los asistentes cuentan con todo lo necesario para participar de la mejor manera en el taller (ordenador, comida, agua, etc.)?	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			
11. Agradezco la calidad de evaluación	(Muy en desacuerdo)	1	2	3	4	5			

Comentarios generales

En escala de 1 a 10, ¿cuánto recomendarías a un colega o a un conocido esta capacitación?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Escala de las 5 habilidades Forja Chile

En el siguiente documento verás una serie de consignas acerca de tus capacidades y habilidades. Esperamos que nos reportes tu percepción sobre las habilidades socioemocionales que se potencian en Forja Chile en términos generales.

Indica cuán cierta es cada una de estas afirmaciones para ti, donde 1 significa Para nada cierto, 2 Algo cierto, 3 Medianamente cierto, 4 Muy cierto y 5 Extremadamente cierto.

	1	2	3	4	5
¿Cuáles son mis fortalezas personales?					
Reconozco en mí lo que puedo mejorar					
¿Qué soy una persona valerosa?					
Me siento orgulloso de lo que he logrado					
Me es fácil expresar lo que siento					
Me es fácil identificar lo que siento					
Me es fácil identificar lo que siente otra persona					
Me alegro cuando a alguien le va bien					
Me gusta ayudar a las personas cuando lo necesitan					
Valoro opiniones que sean distintas a las mías					
Tanto bien a todas las personas, sin distinción (racionalidad, creencias, características físicas, orientación sexual, etc.)					
Consulto a las personas cuando están tristes					
Me es fácil hablar en público					
Me gusta conversar con todo tipo de personas (amigos, adultos, profesores, niños, etc.)					
Soy capaz de conversar con todo tipo de personas (amigos, adultos, niños, etc.)					
Expreso mis ideas escuchando y respondiendo a los otros					
Puedo expresar y terminar proyectos dentro de un plazo					
Soy sociable, puedo conversar con cualquier persona					
Expreso lo que siento de diferentes maneras (con gestos, tono de voz)					
Reconozco en otros habilidades para lograr objetivos comunes					
Me gusta trabajar en equipo					
Cuando trabajo en equipo, ayudo a que otros desarrollen sus habilidades					
Puedo trabajar con otros para lograr un objetivo común					
Mis compañeros de curso me invitan a participar en sus equipos de trabajo					
Puedo organizar y planificar mis ideas para cumplir un objetivo					
Tengo claras cuáles son las metas que quiero lograr en mi vida					
Me gusta intentar varias veces cuando algo no me resulta					
Valoro los obstáculos, porque me permiten aprender					
Cuando me enfrento a un problema trabajo hasta superarlo					
Cuando comenzo un proyecto me esfuerzo hasta completarlo					
Las decisiones que tomo me acercan a las metas que quiero lograr					
Me siento un líder en mi comunidad (forjador o forjadora)					

	COMPETENCIA	HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	LOGRO ESPERADO	ACCIÓN	INDICADOR DE EVALUACIÓN
AUTOCONECIENDO	CE	Se comprende a sí mismo desde su potencial y limitaciones	Identifica necesidades y recursos prioritarios a la toma de decisiones	Analiza sus acciones y resultados a partir de la comprensión de sus limitaciones	Tengo claro cuáles son mis fortalezas como persona
	CA	Se define a sí mismo de manera íntima y positiva	Reconoce sus rasgos característicos personales y valores de vida personal	Confirma sus cualidades e identifica las áreas que puede mejorar	Tengo claro qué características mías me hacen fuerte y me permiten lograr lo que me propongo
SENTIR	CEE	Identifica el potencial y limitaciones propias de sus habilidades	Define acciones para desarrollar sus fortalezas y potenciar sus habilidades	Se compromete con las actividades que potencian la dirección deseada	Me comprometo por mejorar las cosas que me ayudan a ser una persona mejor
	CEA	Comprende la importancia y la relevancia del otro	Relaciona las acciones identificadas con el contexto o situación que lo origina	Establece objetivos semanales de trabajo de 10 minutos, reflexionando sobre lo que se quiere y los consecuencias	Me comprometo por los resultados de los proyectos en mi comunidad
COMUNICAR	CEE	Define la intención propia y el bienestar de los otros y se compromete por sus acciones	Establece su intención hacia el otro	Controla su intención hacia el otro	Me comprometo por los resultados de los proyectos en mi comunidad
	CEA	Se compromete con la intención del otro de manera distinta a la propia	Responde a las necesidades expresadas con acciones propias	Comunica su intención propia por el otro y se compromete a hacerlo	Analizo acciones que sean distintas a las mías
ACTUAR	CEE	Comprende con claridad todas las facetas que participan en el acto comunicativo	Analiza su comunicación y la de otros evaluando su resultado	Reflexiona sobre su comunicación y distingue como potenciar su comunicación	Me comprometo con gestos que sean distintos a los que uso para comunicarme con cualquier persona
	CA	Valora la comunicación verbal y no verbal	Confirma sus cualidades y se compromete públicamente a mejorarlas	Interactúa con personas con diferentes características físicas, culturales, etc.	Me comprometo por los resultados de los proyectos en mi comunidad
CONVIVIR	CEE	Valora la comunicación verbal y no verbal	Reconoce la importancia de la comunicación verbal y no verbal	Interactúa con personas con diferentes características físicas, culturales, etc.	Me comprometo por los resultados de los proyectos en mi comunidad
	CA	Se compromete con la intención del otro de manera distinta a la propia	Responde a las necesidades expresadas con acciones propias	Comunica su intención propia por el otro y se compromete a hacerlo	Analizo acciones que sean distintas a las mías
CUMPLIR	CEE	Identifica necesidades como oportunidades	Define la intención, genera acciones y distribuye tareas en su familia	Comunica metas y objetivos claros y verificables	Me comprometo con gestos que sean distintos a los que uso para comunicarme con cualquier persona
	CA	Se compromete con la intención del otro de manera distinta a la propia	Responde a las necesidades expresadas con acciones propias	Comunica su intención propia por el otro y se compromete a hacerlo	Analizo acciones que sean distintas a las mías
ESTIMAR	CEE	Define la intención propia y el bienestar de los otros y se compromete por sus acciones	Establece su intención hacia el otro	Controla su intención hacia el otro	Me comprometo por los resultados de los proyectos en mi comunidad
	CA	Se compromete con la intención del otro de manera distinta a la propia	Responde a las necesidades expresadas con acciones propias	Comunica su intención propia por el otro y se compromete a hacerlo	Analizo acciones que sean distintas a las mías



“Retroalimentar en una proporción de 3 es a 1”. Tres fortalezas por una invitación de mejora.

“Give feedback in proportion 3 to 1: three strengths for each invitation to improve”.



“Comenzar con desafíos colectivos, después avanzar en la autoconciencia para luego impulsar a la acción al servicio de otros”.

“Begin with collective challenges, then move forward in self awareness to impulse action in service of others”.

“Reconocer oportunidades y visibilizar los avances”.

“Acknowledge opportunities and visualize advances”.



“Gracias a Forja hemos sido mejores personas, logramos autoconocimiento y seguridad en nosotros mismos”

REBECA DEL PINO
RED DE LICEOS SOFOFA
PASANTE EN ALEMANIA



“Generación de espacios regulares para el desarrollo colaborativo”.

“Generation of regular spaces for collaborative development”.



“Promover la observación en 3 dimensiones, nivel intrapersonal, interpersonal y social”.

“Promote the observation in three dimensions: intrapersonal, interpersonal and social levels”.

¿CÓMO VISUALIZAMOS EL CAMBIO?



Autoconocimiento y Actuar con Propósito



Empatía y Comunicación Asertiva

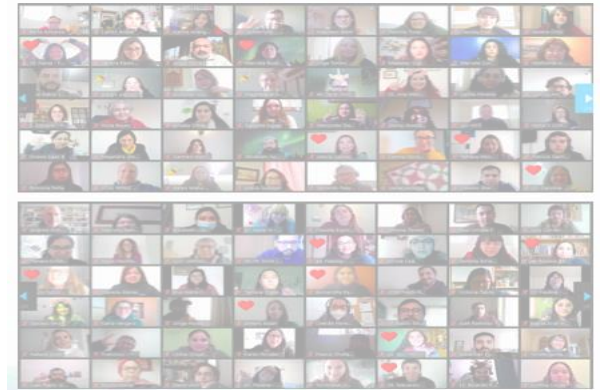


Liderazgo y Actuar con Propósito

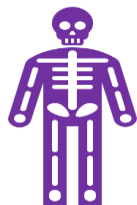


“Mirar como turista, es decir, ver belleza donde otros ven rutina”.

“Look as a tourist, that means see beauty where others only see routine”.



SUGERENCIAS CLAVES



Promover la autoconciencia.



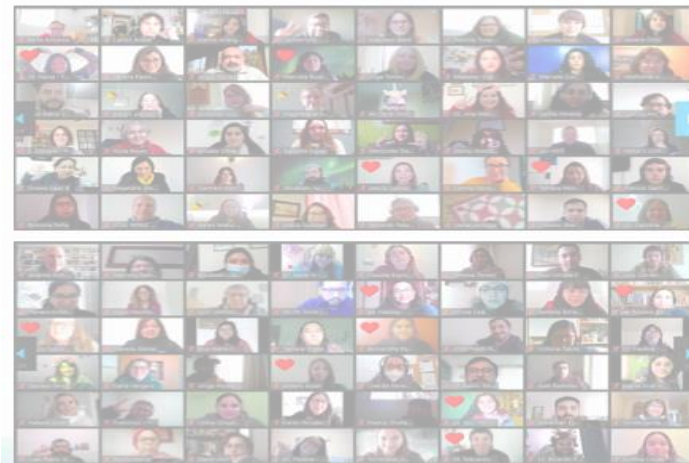
Fortalecer los vínculos entre la comunidad.



Relevar la sabiduría grupal.



El grupo repara



De [REDACTED] para Todos:

Siento que en estos momentos tan difíciles que estamos pasando como humanidad, nuestras emociones son muy parecidas predominando la incertidumbre, el miedo la tristeza pero predomina el amor..



<http://www.forjachile.cl/>



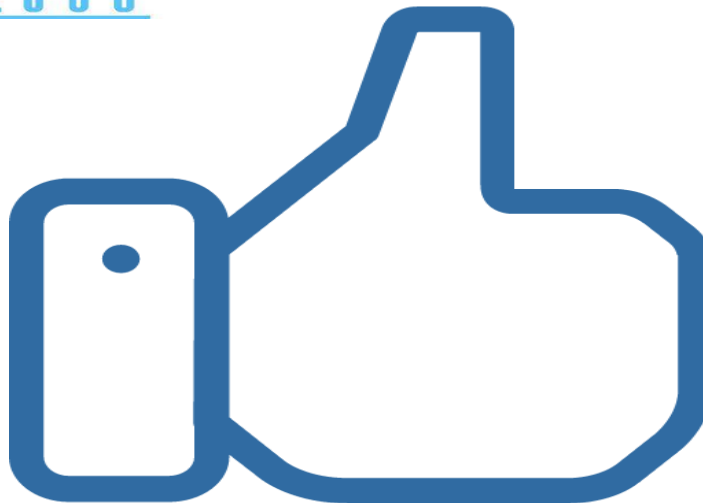
[contacto@forjachile.c](mailto:contacto@forjachile.cl)
|



@Forjachile



@Forjachile



Pablo Pincheira Osoreo
Psychologist - Professor in Philosophy
Training Director Forja Chile
Academic School of Psychology
Silva Henríquez Catholic University
PhD candidate in Social Sciences mention youth
studies



Ministry of Education



Ministry of
Foreign Affairs

5th UNESCO Forum on Transformative Education

for Sustainable Development, Global Citizenship,

Health and Well-being

The implementation of transformative education
– where do we stand?

Thank you

