
ПЕРЕОСМЫСЛИМ
новый общественный
наш
договор в области
будущее
образования

ЮНЕСКО - мировой лидер в области образования

Образование - высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО - это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций в области образования, обеспечивающее глобальное и региональное лидерство для достижения прогресса, повышения устойчивости и потенциала национальных систем для всех учащихся. ЮНЕСКО также прилагает усилия, чтобы ответить на современные глобальные вызовы посредством трансформирующего обучения с особым упором на гендерное равенство и Африку по всем действиям.

Инициатива «Перспективы образования»

Международная комиссия по Перспективам образования была создана ЮНЕСКО в 2019 году с целью переосмысления роли знаний и обучения в формировании будущего человечества и планеты. Инициатива предусматривает широкое привлечение общественности и экспертов и призвана стать катализатором глобальной дискуссии о том, как переосмыслить, образование в мире, который становится все более сложным, неопределенным и хрупким.



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

Опубликовано в 2023 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2023

ISBN 978-92-3-400068-0



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/ru/open-access/cc-sa>).

Название оригинала: *Reimagining our futures together: A new social contract for education*

Опубликовано в 2021 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Члены Международной комиссии по Перспективам образования несут ответственность за выбор и представление фактов, содержащихся в данной публикации, а также за выраженные в ней мнения, которые не обязательно совпадают с позицией ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию каких-либо обязательств.

Корректор английской версии: Mary de Sousa

Перевод: ЮНЕСКО

Макет и печать: ЮНЕСКО

Отпечатано во Франции

Работа Международной комиссии по Перспективам образования была щедро поддержана Шведским агентством международного сотрудничества в области развития (Sida), правительством Франции и Банком Сантандер.

КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ

Новый общественный договор в области образования

Наше человечество, наша планета находятся в опасности. Пандемия лишь подтвердила нашу хрупкость и взаимозависимость. Чтобы изменить ход вещей и переосмыслить наше будущее, необходимы неотложные совместные действия. В этом докладе Международной комиссии по перспективам образования подтверждается способность образования к осуществлению коренных изменений. Перед нами стоит двойная задача – выполнить невыполненное обещание обеспечить право на качественное образование для каждого ребенка, молодого человека и взрослого и полностью реализовать преобразующий потенциал образования, способного проложить путь к устойчивому коллективному будущему. Для этого нам нужен новый общественный договор в области образования, который сможет устранять проявления несправедливости, преобразуя будущее.

Этот новый общественный договор должен основываться на принципах прав человека, недопущения дискриминации, социальной справедливости, уважения жизни, человеческого достоинства и культурного разнообразия. Он должен включать в себя этику заботы о людях, взаимности и солидарности. Он должен укреплять позиции образования как общественного дела и общего блага.

Этот доклад, который готовился два года на основе глобального процесса консультаций с участием миллиона человек, предлагает правительствам, учреждениям, организациям и гражданам всего мира разработать новый общественный договор в области образования, который поможет нам построить мирное, справедливое и устойчивое будущее, отвечающее всеобщим интересам.

Представленные здесь концепции, принципы и предложения являются лишь отправной точкой. Их воплощение в практику в конкретных условиях – это коллективная работа. Уже есть много положительных моментов, и в настоящем докладе предпринята попытка их отразить и развить. Это не инструкция и не план, а начало жизненно важного разговора.

нам нужен новый
общественный договор в
области образования,
который сможет
**устранять проявления
несправедливости,
преобразуя
будущее**



unesco

«Мысли о войне возникают в умах людей,
поэтому в сознании людей следует
укоренять идею защиты мира».

ПЕРЕОСМЫСЛИМ
новый общественный
наш
договор в области
будущее
образования

ДОКЛАД МЕЖДУНАРОДНОЙ КОМИССИИ ПО ПЕРСПЕКТИВАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение

Одрэ Азулे

Генеральный директор ЮНЕСКО

Если что и сблизило нас за последние полтора года, так это ощущение незащищенности в настоящем и неуверенности в будущем. Сейчас, как никогда ранее, мы знаем, что необходимы срочные меры, чтобы изменить направление пути, по которому идет человечество, и спасти планету от дальнейших бедствий. Но эти меры должны быть долгосрочными и сочетаться со стратегическим мышлением.

Образование играет жизненно важную роль в решении этих сложнейших проблем. Однако, как показала пандемия COVID-19, образование подвержено рискам: на пике пандемии от закрытия школ по всему миру пострадали 1,6 миллиарда учащихся.

Настоящую ценность чего-то понимаешь только тогда, когда рискуешь это потерять. По этой причине ЮНЕСКО приветствует настоящий новый доклад «Переосмыслим наше будущее: новый общественный договор в области образования», подготовленный Международной комиссией по перспективам образования под руководством Ее Превосходительства г-жи Сахле-Ворк Зевде, президента Федеративной Демократической Республики Эфиопия.

За 75 лет существования ЮНЕСКО по ее заказу было подготовлено несколько глобальных докладов, предназначенных по-новому оценить роль образования в ключевые моменты реформации общества. Первым из них стал доклад Комиссии Фора «Учиться быть: образование сегодня и завтра» (1972 г.), за которым последовал доклад Комиссии Делора «Образование: сокрытое сокровище» (1996 г.). Оба доклада характеризовались глубиной анализа и завоевали большой авторитет среди специалистов, однако за последние годы мир кардинально изменился.

Как и его предшественники, доклад Комиссии Сахле-Ворк углубляет понимание концептуальных основ и принципов, необходимых для того, чтобы образование было направлено на улучшение условий существования для всех живых существ на этой планете. Он разрабатывался в течение двух лет на основе широких консультаций, в которых приняли участие более миллиона человек.

Главное, чему нас учит этот доклад, так это необходимости принять срочные меры для изменения нашего курса, потому что будущее людей зависит от будущего планеты, а под угрозой находится и то, и другое. В докладе предлагается новый общественный договор в области образования, направленный на перестройку наших отношений друг с другом, с планетой и с технологиями.

Этот новый договор — наш шанс исправить несправедливость прошлого и изменить будущее. Прежде всего, он основывается на праве на качественное образование на протяжении всей жизни и рассматривает преподавание и обучение в качестве общественного блага и, следовательно, всеобщего дела.

Воплощение такой концепции образования в жизнь не является невыполнимой задачей. Надежда есть, особенно среди молодых поколений. Однако нам потребуются творческие и интеллектуальные усилия всего человечества, чтобы наше будущее определялось принципами инклюзии, равенства, прав человека и мира. В конечном счете, именно к этому призывают нас данный доклад. Уже по одной этой причине он ценен для каждого из нас.



Одрэ Азуле

Генеральный директор ЮНЕСКО

Введение

Е.П. Сахле-Ворк Зевде

Председатель Международной комиссии по перспективам образования
Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопия

Концепция будущего нашей планеты должна формироваться на местном и демократическом уровне. Только благодаря коллективным и индивидуальным действиям, использующим богатое разнообразие наших народов и культур, мы сможем добиться для себя желаемого будущего.

У человечества есть только одна планета, однако мы не очень хорошо делимся ее ресурсами и не используем их устойчивым образом. Между различными регионами мира существует недопустимое неравенство. Мы далеки от достижения гендерного равенства для женщин и девочек. Несмотря на то, что технологии могли бы нас объединять, сохраняется огромный цифровой разрыв, особенно в Африке. Реализации способности людей использовать доступ к знаниям и создавать их мешает высокий уровень неравенства возможностей.

Образование – это главный путь к решению проблемы укоренившегося неравенства. Опираясь на то, что мы знаем, мы должны реформировать образование. Классы и школы необходимы, но в будущем их нужно будет создавать и воспринимать по-другому. Образование должно формировать навыки, необходимые на рабочих местах XXI века, с учетом меняющегося характера труда и различных способов обеспечения экономической безопасности. Кроме того, чтобы обеспечить защиту всеобщего права на образование, необходимо расширить его финансирование в глобальных масштабах.

Уважение прав человека и забота об образовании как общественном благе должны стать главными связующими звенями между нашим общим миром и будущим, в котором все будет взаимосвязано. Как утверждается в данном докладе, эти два универсальных принципа должны повсеместно выступать в образовании в качестве основополагающих. Право на повсеместное качественное образование наряду с обучением, развивающим способность людей к совместной работе во имя общего блага, закладывают основу для процветающего и разнообразного образования в будущем. Последовательно проявляя приверженность правам человека и общественному благу, мы сможем поддерживать и плодотворно использовать богатое разнообразие различных способов познания и существования в мире формального и неформального обучения, создаваемом культурами и обществами, наряду со знаниями, которые мы способны совместно создавать и применять.

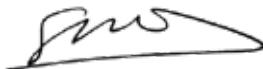
Настоящий доклад является результатом коллективной работы членов Международной комиссии по перспективам образования, учрежденной ЮНЕСКО в 2019 году. Отмечая приверженность и вклад всех членов нашей разнообразной, в том числе в географическом отношении, группы, я хотела бы особенно поблагодарить Антониу Нову, постоянного

Введение

представителя Португалии при ЮНЕСКО, который возглавлял научно-редакционный комитет комиссии. Предложения, представленные в докладе «Переосмыслим наше будущее», сформировались в результате глобального процесса взаимодействия и совместного созидания, который показал, что мир растущей неопределенности, сложности и нестабильности все же преисполнен творчества, настойчивости и надежды. В частности, в докладе рассматриваются будущие следующих важнейших тематических вопросов, требующих переосмысления: устойчивость, знания, обучение, преподаватели и преподавание, работа, навыки и компетенции, гражданство, демократия и социальная интеграция, народное просвещение, а также высшее образование, исследования и инновации.

Работа комиссии в течение последних двух лет шла в условиях глобальной пандемии в области здравоохранения, и члены комиссии остро осознавали проблемы, стоящие перед детьми, молодыми людьми и учащимися всех возрастов, столкнувшимися с длительным закрытием школ. Именно учащимся и преподавателям, в чью жизнь вторглась пандемия, и их напряженным усилиям по обеспечению благополучия, развития и продолжения обучения в сложных обстоятельствах мы посвящаем этот доклад «Переосмыслим наше будущее».

Мы надеемся, что содержащиеся здесь предложения, а также общественный диалог и коллективные действия, к которым мы призываем, послужат катализатором для формирования мирного, справедливого и устойчивого будущего человечества и планеты.



Е.П. Сахле-Ворк Зевде

Председатель Международной комиссии по перспективам образования
Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопия

Международная комиссия по перспективам образования

Е.П. Сахле-Ворк Зевде, президент Федеративной Демократической Республики Эфиопии, председатель Международной комиссии по перспективам образования

Антониу Новуа, профессор педагогического факультета Лиссабонского университета, председатель научно-редакционного комитета Международной комиссии по перспективам образования

Масанори Аояги, почетный профессор Токийского университета

Арджун Аппадураи, почетный профессор Нью-Йоркского университета (средства информации, культуры и коммуникации), профессор (Max Weber Global) в Бардском научном центре (Нью-Йорк)

Патрик Авя, основатель и президент Университета Ашези, Гана

Абдель Бассет Бен Хассен, президент Арабского института прав человека, Тунис

Кристовам Буарке, почетный профессор Университета города Бразилиа

Элиса Герра, преподаватель и основатель колледжа «Valle de Filadelfia», Мексика

Бадр Джаяфар, генеральный директор «Crescent Enterprises», Объединенные Арабские Эмираты

До-Ён Ким, почетный профессор Сеульского национального университета, бывший министр образования, науки и технологий, Республика Корея

Джастин Ифу Линь, декан, профессор Института новой структурной экономики, Пекинский университет

Евгений Морозов, писатель

Карен Манди, директор Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), профессор (в отпуске) Университета Торонто – Институт педагогических исследований Онтарио

Фернандо М. Реймерс, профессор Гарвардской высшей педагогической школы, США

Тарсила Ривера Сэа, президент Центра культур коренных народов Перу (CHIRAPAQ)

Серинь Мбайе Тиам, министр водоснабжения и санитарии Сенегала

Вайра Вике-Фрейберга, бывший президент Латвии, в настоящее время сопредседатель Международного центра Низами Гянджеви, Баку

Маха Яхья, директор Ближневосточного центра Карнеги, Ливан

Выражение признательности

Этот доклад был бы невозможен без ценного вклада многих людей, сетей и организаций.

Комиссия хотела бы поблагодарить всех, кто предоставил независимые доклады и справочные документы, а также отдельных лиц, организации и сети, которые приняли участие в глобальных консультациях по перспективам образования (списки авторов и материалов см. в приложениях).

Неоценимый вклад внес консультативный совет по перспективам образования в составе ведущих деятелей и ключевых стратегических партнеров в области образования, исследований и инноваций по всему миру (полный список лиц и организаций приведен в приложении).

Особой благодарности заслуживают следующие эксперты, которые тесно сотрудничали с Секретариатом ЮНЕСКО в процессе аналитической работы и составления доклада и рецензировали ранние версии рукописи: Трейси Бернс, Пол Комин, Питер Рональд Де Суза, Инес Дюссель, Кери Фейсер, Хью Маклин, Эбрима Салл, Франсуа Таддей, Малак Заалук и Хавьер Рогла Пуиг.

Наконец, комиссия хотела бы выразить искреннюю признательность ЮНЕСКО и, в частности, заместителю Генерального директора по вопросам образования г-же Стефании Джаннини за ее руководящую роль, а также руководителю группы по перспективам обучения и инновациям Собхи Тавилу и его коллегам за их неустannную поддержку. В состав этой группы вошли Аида Алхабши, Аннетт Домитер, Александра Кастанеда, Стефани Магалаж, Джек Макнейлл, Фенчун Миао, Микела Лагано, Майя Принс, Катарина Серкейра, Ноа В. Собе, Елена Тукан, Марк Уэст, Ярослава Харькова и Кит Холмс. Группа опиралась на поддержку многих коллег по всей Организации, которые внесли свой разнообразный вклад в инициативу «Перспективы образования».

Содержание

Введение	v
Одрэ Азулэ Генеральный директор ЮНЕСКО	
Введение	vii
Е.П. Сахле-Ворк Зевде Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопия	
Международная комиссия по перспективам образования	ix
Выражение признательности	x
Резюме	1

ВВЕДЕНИЕ **7**

Выживание человечества, права человека и сама планета находятся в опасности	8
Потребность в новом общественном договоре в области образования	10
Новое определение целей образования	12
Структура доклада	15

ЧАСТЬ I **МЕЖДУ ОБЕЩАНИЯМИ ПРОШЛОГО И** **НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЯМИ БУДУЩЕГО** **17**

ГЛАВА 1 НА ПУТИ К ПЕРСПЕКТИВАМ БОЛЕЕ СПРАВЕДЛИВОГО ОБРАЗОВАНИЯ **19**

Расширение образования на неполной и несправедливой основе	20
Сохраняющаяся нищета и растущее неравенство	24
Множественные формы социального отторжения	26

ГЛАВА 2 ПОТРЯСЕНИЯ И ГРЯДУЩИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ **29**

Планета в опасности	30
Цифровые технологии соединяют и разделяют	35
Отступление демократии и растущая поляризация	40
Неопределенное будущее сферы труда	42

ЧАСТЬ II ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

48

ГЛАВА 3 ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И СОЛИДАРНОСТИ **51**

Переосмысление педагогических подходов	53
Педагогические странствия в любом возрасте и на любом этапе	59
Обновление миссии высшего образования	63
Принципы для диалога и действий	64

ГЛАВА 4 УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ И РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО ЗНАНИЙ **65**

Общее достояние знаний	67
Благоприятная роль высшего образования	78
Принципы диалога и действий	81

ГЛАВА 5 ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ УЧИТЕЛЕЙ **83**

Переосмысление преподавания как профессии, основанной на принципах сотрудничества	85
Непростой путь профессионального развития учителя	88
Общественная солидарность для преобразования преподавания	92
Отношения между университетами и преподавателями сегодня	93
Принципы диалога и действий	95

ГЛАВА 6 ЗАЩИТА И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛ **97**

Незаменимая роль школ	99
Необходимое преобразование школ	101
Переход от школы к высшему образованию	107
Принципы диалога и действий	108

ГЛАВА 7 ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ КОНТЕКСТАХ **109**

Образовательные возможности на службе инклюзивности и устойчивости	112
Расширение понятия «когда» происходит образование	118
Расширение права на образование	121
Принципы для диалога и действий	122

ЧАСТЬ III СОДЕЙСТВИЕ РАЗРАБОТКЕ НОВОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДОГОВОРА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

125

ГЛАВА 8 ПРИЗЫВ К ИССЛЕДОВАНИЯМ И ИННОВАЦИЯМ

127

Новая программа исследований в области образования	129
Расширение объемов знаний, данных и научных доказательств	132
Инновационные перспективы образования	136
Принципы диалога и действий	139

ГЛАВА 9 ПРИЗЫВ К ГЛОБАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ И МЕЖДУНАРОДНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ

141

Реагирование на рост нестабильности мирового порядка	142
На пути к общим целям, обязательствам, нормам и стандартам	145
Сотрудничество в области генерирования знаний и использования научных данных	147
Финансирование образования там, где оно находится под угрозой	148
Роль ЮНЕСКО	149
Принципы диалога и действий	150

ЭПИЛОГ И ПРОДОЛЖЕНИЕ

Совместная разработка перспектив образования

151

Предложения по разработке нового общественного договора	153
Призывы к действиям	160
Диалог и участие в жизни общества	163
Приглашение к дальнейшим действиям	165

ПРИЛОЖЕНИЯ

167

Избранные ссылки	168
Независимые доклады	168
Справочные документы	170
Материалы глобальных консультаций	172
Публикации Международной комиссии по перспективам образования	173
Международная комиссия по перспективам образования	174
Мандат Комиссии	174
Члены Комиссии	174
Инициатива «Перспективы образования»	180
Участники глобальной консультации	181

Резюме

Наш мир переживает переломный момент. Как известно, основой для его обновления и преобразования являются знания и обучение. Однако глобальное неравенство и настоящая необходимость вновь ответить на вопросы, почему, как, чему, где и когда мы учимся, свидетельствуют о том, что образование пока не справляется со своей задачей помочь нам сформировать мирное, справедливое и устойчивое будущее.

В стремлении к росту и развитию мы разоряем свою природную среду, ставя под угрозу свое собственное существование. Сегодня высокий уровень жизни идет рука об руку с ростом неравенства. Все больше и больше людей участвуют в общественной жизни, и в то же время во многих уголках мира расшатываются основы гражданского общества и демократии. Стремительные технологические изменения влекут за собой преобразования во многих областях нашей жизни. Однако в этих инновациях не учитывается должным образом необходимость обеспечения равенства, социальной интеграции и демократического участия.

Каждый человек, живущий сегодня, несет бремя ответственности перед нынешним и будущими поколениями за то, чтобы в нашем мире царило изобилие, а не дефицит, и чтобы каждый мог в полной мере пользоваться правами человека в равной степени. Несмотря на срочную необходимость действовать и колоссальную неопределенность, **у нас есть основания для надежды**. Как биологический вид на данном этапе нашей общей истории мы располагаем беспрецедентным доступом к знаниям и инструментам, позволяющим нам работать вместе. Человечество еще никогда не обладало таким мощным потенциалом совместного строительства лучшего будущего.

В данном глобальном докладе Международной комиссии по Перспективам образования ставится вопрос о том, какую роль может сыграть образование в формировании нашего общего мира и совместного будущего в период до 2050 г. и далее. Представленные в нем предложения были подготовлены по итогам двухлетнего процесса взаимодействия и совместной работы на глобальном уровне, который показал, что огромное количество людей – детей, молодежи и взрослых – прекрасно понимают, что **мы связаны друг с другом** на нашей общей планете и что необходимо **действовать вместе**.

Многие люди уже действуют и сами меняют мир. В данном докладедается множество примеров их вклада в самых разных областях, начиная с переосмыслиния учебных пространств и кончая деколонизацией образовательных программ и учетом важности социального и эмоционального обучения. В нем также освещается реальная и растущая озабоченность в связи с изменением климата, такими кризисами, как COVID-19, ложными новостями и цифровым разрывом.

Образование – способ организации преподавания и обучения на протяжении всей жизни – уже долгие годы играет основополагающую роль в преобразовании человеческих обществ. Оно связывает нас со всем миром и друг с другом, открывает перед нами новые возможности и развивает наши способности к диалогу и действиям. **Однако для формирования мирного, справедливого и устойчивого будущего необходима реорганизация самого образования.**

Новый общественный договор в области образования

Образование можно рассматривать с точки зрения общественного договора – негласного соглашения между членами общества о сотрудничестве ради общей выгоды. Общественный договор – это нечто большее, чем сделка, поскольку он отражает нормы, обязательства и принципы, которые официально закреплены на законодательном уровне, а также являются частью культуры.

Отправной точкой является общее представление об общественных целях образования. Этот договор в области образования составляют основополагающие и организационные принципы, которые формируют структуру системы образования, а также распределенная работа по их созданию, применению и уточнению.

В течение XX века государственное образование было в основном направлено на поддержку гражданского воспитания и развития на национальном уровне благодаря обязательному школьному образованию детей и молодежи. Однако сегодня, когда мы столкнулись с серьезными угрозами для будущего всего человечества и всего живого на Земле, нам необходимо как можно скорее переосмыслить образование, с тем чтобы помочь нам решить общие проблемы. Это **переосмысление требует совместной деятельности для выработки общих и взаимозависимых перспектив**. Новый общественный договор в области образования должен объединить нас на основе коллективной работы и выработать знания и инновации, необходимые для формирования устойчивого и мирного будущего для всех, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости. Как и в данном докладе, в нем должна подчеркиваться важнейшая роль учителей.

Заглядывая в 2050 г., мы должны ответить на три ключевых вопроса, касающихся образования: **какую работу мы должны продолжать? От чего нам следует отказаться? И что нуждается в творческом переосмыслинии?**

Основополагающие принципы

Любой новый общественный договор должен опираться на общие принципы, лежащие в основе прав человека – инклюзивность и равенство, сотрудничество и солидарность, а также коллективная ответственность и взаимосвязанность, и руководствоваться следующими двумя основополагающими принципами:

- **Обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни.** Право на образование, закрепленное в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, должно оставаться основой нового общественного договора в области образования и быть расширено и включать право на качественное образование на протяжении всей жизни. Оно также должно охватывать право на доступ к информации, культуре и науке, а также право на доступ и участие в формировании общего корпуса знаний – коллективных ресурсов знаний человечества, которые накапливались поколениями и постоянно преобразуются.
- **Укрепление позиций образования как общественного дела и общего блага.** Образование является совместным делом общества, способствует формированию общих целей и позволяет отдельным людям и сообществам добиваться успеха вместе. Новый общественный договор в области образования должен не только обеспечить государственное финансирование образования, но и включать в себя обширную работу общества по

обеспечению участия всех и каждого в общественных дискуссиях об образовании. Этот акцент на участии укрепляет позиции образования в качестве общего блага – одной из форм совместного благополучия, которое люди выбирают и формируют вместе.

Эти основополагающие принципы опираются на современные достижения человечества, которых оно добилось с помощью образования. Благодаря им в период до 2050 г. и далее образование будет давать будущим поколениям возможность вновь переосмыслить их будущее и обновить видение мира.

Между обещаниями прошлого и неопределенностями будущего

Растущее социальное и экономическое неравенство, изменение климата, утрата биоразнообразия, использование ресурсов, превосходящее возможности нашей планеты, откат от демократии и прорывная технологическая автоматизация – вот отличительные черты данного поворотного этапа нашей истории. Эти многочисленные накладывающиеся друг на друга кризисы и проблемы ограничивают наши индивидуальные и коллективные права человека и наносят ущерб множеству живых существ на Земле. Широкий охват систем образования открыл возможности для многих людей, но в то же время многие из них получили лишь низкокачественное образование.

Заглядывая в будущее, очень легко нарисовать еще более мрачную картину. Мы можем представить себе истощенную планету, на которой сокращается пространство, пригодное для проживания людей. Экстремальные сценарии будущего также рисуют мир, где качественное образование является привилегией элиты и где огромные группы людей живут в нищете из-за отсутствия доступа к элементарным товарам и услугам. Будет ли нынешнее неравенство в образовании со временем только усугубляться, пока учебные программы совсем не утратят актуальность? Как эти возможные изменения повлияют на основу нашей человеческой природы?

Ни одна из этих тенденций развития не предопределена свыше. Развитие будущего вполне возможно по нескольким альтернативным вариантам, и прорывные изменения заметны сейчас во многих ключевых областях.

- Планета в опасности, но декарбонизация и экологизация экономики уже идут полным ходом. Ведущую роль в этой области уже играют дети и молодежь, призываю к значимым действиям и резко критикуя тех, кто отказывается признать необходимость принятия срочных мер.
- За последнее десятилетие в мире произошел откат в демократическом управлении и наблюдается рост популистских настроений, основанных на защите своей самобытности. В то же время ширится активное участие граждан и гражданская деятельность, которые бросают вызов дискриминации и несправедливости во всем мире.
- Цифровые технологии обладают огромным преобразующим потенциалом, но мы еще не имеем представления о том, как реализовать возлагаемые на них надежды.
- Решить задачу создания ориентированных на потребности человека достойных рабочих мест становится намного сложнее, поскольку искусственный интеллект, автоматизация и структурные преобразования отражаются на положении дел с занятостью во всем мире.

В то же время все больше людей и сообществ признают значимость работы по уходу за людьми и многочисленные способы обеспечения экономической безопасности.

Каждое из этих новых прорывных явлений имеет серьезные последствия для образования. В то же время наша совместная работа в сфере образования будет определять ответ, который образование сможет дать.

В настоящее время способы организации образования во всем мире недостаточно эффективны для формирования справедливых и мирных обществ, сохранения здоровья планеты и общего прогресса, приносящего пользу всем. Некоторые из наших трудностей действительно связаны с нашими методами обучения. **Новый общественный договор в области образования должен позволить нам переосмыслить** процесс обучения и связи между учениками, учителями, знаниями и миром.

Предложения по обновлению образования

Педагогика должна быть организована на принципах сотрудничества, совместной работы и солидарности. Она должна способствовать развитию интеллектуальных, социальных и этических навыков учащихся, чтобы они могли совместно работать над преобразованием мира, проявляя сострадание и участие. Необходимо также избавляться от предубеждений, предрассудков и расколов. Оценки должны учитывать эти педагогические цели, чтобы способствовать конструктивному росту и обучению всех учащихся.

Акцент в учебных программах следует делать на экологическом, межкультурном и междисциплинарном обучении, которое помогает учащимся получать доступ к знаниям и производить их, одновременно развивая их способности к критическому мышлению и применению знаний. Учебные программы должны также исходить из экологического понимания человеческой природы, которое способствует формированию сбалансированного отношения к Земле как к живой планете и нашему единственному дому. Навыки научной, цифровой и гуманитарной грамотности станут оружием против распространения дезинформации и средством развития способности отличать ложь от правды. В образовательных материалах, методах и политике мы должны поощрять активную гражданскую позицию и демократическое участие.

Преподавание должно стать более профессиональным как коллективная деятельность, в которой признается работа учителей как производителей знаний и ключевых субъектов образовательных и социальных преобразований. Отличительными характеристиками работы учителей должны стать сотрудничество и работа в команде. Анализ, исследования и создание знаний и новых педагогических методик должны стать неотъемлемой частью преподавания. Для этого необходимо поддерживать автономию и свободу учителей, которые должны в полной мере участвовать в общественных дискуссиях и диалоге о перспективах образования.

Школы должны стать защищаемыми образовательными объектами, поскольку они являются опорой социальной интеграции, равенства, индивидуального и коллективного благополучия. Их работу также необходимо переосмыслить для более эффективного содействия преобразованию нашего мира в целях построения более справедливого, равноправного и устойчивого будущего. Школы должны стать площадкой,

объединяющей различные группы людей и открывающей им задачи и возможности, с которыми они не могут ознакомиться в другом месте. Здание школы, ее внутренние помещения, время работы, расписание и группы учащихся должны быть реорганизованы таким образом, чтобы позволять людям работать вместе и содействовать такой совместной работе. Цифровые технологии должны быть направлены на поддержку школ, а не на их замену. Школы должны стать моделью того будущего, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и подавая пример устойчивого развития и углеродной нейтральности.

Мы должны обеспечить использование и расширение обогащающих образовательных возможностей, которые возникают на протяжении всей жизни в различных культурных и социальных пространствах. В любой период жизни люди должны иметь конкретные качественные возможности для получения образования. Мы должны объединить природные, рукотворные и виртуальные пространства для обучения, бережно используя лучшие стороны каждого из них. Основную ответственность за это несут правительства, потенциал которых в области государственного финансирования и регулирования образования следует укреплять. Право на образование должно быть расширено, чтобы включить в него образование на протяжении всей жизни, а также право на доступ к информации, культуре, науке и возможностям подключения.

Содействие разработке нового общественного договора в области образования

Масштабные изменения и инновации возможны. Мы заключим новый общественный договор в области образования благодаря миллионам индивидуальных и коллективных действий, требующих мужества, лидерских качеств, стойкости, творчества и бережного отношения. Новый общественный договор должен преодолеть дискриминацию, отставание и социальное отчуждение. Мы должны направить усилия на обеспечение гендерного равенства и прав всех вне зависимости отрасы, этнической принадлежности, религии, инвалидности, сексуальной ориентации, возраста или гражданства. Необходимо обеспечить массовую приверженность социальному диалогу, совместному мышлению и совместной работе.

Призыв к исследованиям и инновациям. Для нового общественного договора необходима всемирная совместная программа исследований, посвященная праву на образование на протяжении всей жизни. Центральным элементом этой программы должно стать право на образование, при этом она должна охватывать различные виды фактологических данных и способы познания, включая горизонтальное обучение и повсеместный обмен знаниями. Следует приветствовать участие всех – от преподавателей до студентов, от ученых и исследовательских центров до правительств и организаций гражданского общества.

Призыв к глобальной солидарности и международному сотрудничеству. Новый общественный договор в области образования требует еще более активной приверженности глобальному сотрудничеству в поддержку образования как общего блага на основе более справедливого и равноправного сотрудничества между государственными и негосударственными субъектами. Помимо помощи в области образования по линии Север-Юг, необходимо укреплять выработку знаний и фактических данных в рамках Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества. Международное сообщество должно сыграть ключевую роль в оказании помощи государствам и негосударственным субъектам в согласовании

общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового социального договора в области образования. При этом следует соблюдать принцип субсидиарности и поощрять местные, национальные и региональные усилия. Особую поддержку следует оказывать удовлетворению образовательных потребностей просителей убежища, беженцев, лиц без гражданства и мигрантов на основе международного сотрудничества и работы глобальных институтов.

Университеты и другие высшие учебные заведения должны активно участвовать во всех аспектах разработки нового общественного договора в области образования.

Университеты, практикующие творческий и инновационный подход, приверженные укреплению позиций образования как общего блага, должны играть ключевую роль в развитии образования, оказывая поддержку исследованиям и развитию науки, а также участвуя на правах партнеров в работе других образовательных учреждений и программ в своих общинах и по всему миру.

Важно, чтобы участвовать в построении будущего образования мог каждый – дети, молодежь, родители, учителя, исследователи, активисты, работодатели, культурные и религиозные деятели. У нас есть глубокие, богатые и разнообразные культурные традиции, на которые мы можем опереться. Люди обладают огромным коллективным потенциалом, интеллектом и творческими способностями. Сейчас мы стоим перед серьезным выбором: продолжать идти по пути истощения ресурсов или радикально изменить курс.

В данном докладе предлагаются ответы на три ключевых вопроса: что мы должны продолжать делать? От чего нам следует отказаться? И что нуждается в творческом переосмыслиннии? **Но приведенные в нем предложения – это только начало.** Этот доклад представляет собой приглашение к размышлению и творчеству, а не готовую программу. Эти вопросы и ответы на них должны обсуждаться в сообществах, странах, школах, в рамках образовательных программ и систем всех видов по всему миру.

Разработка нового общественного договора в области образования – важнейший шаг к совместному переосмыслиннию наших перспектив.

Введение

Мы стоим перед выбором, от которого зависит наше существование: идти и дальше по пути истощения ресурсов или радикально изменить наш курс. Придерживаться нынешнего пути означает смириться с вопиющим неравенством и эксплуатацией, нарастанием многочисленных форм насилия, эрозией социальной сплоченности и человеческих свобод, дальнейшим разрушением окружающей среды, опасной и, возможно, катастрофической потерей биоразнообразия. Продолжать идти по нынешнему пути означает не предвидеть и не устраивать риски, которые сопровождают технологические и цифровые преобразования наших обществ.

Все вместе мы должны безотлагательно сформировать новый образ нашего будущего, к которому мы стремимся, и принять меры для того, чтобы оно стало реальностью. Основой для обновления и преобразования являются знания и обучение. Однако глобальное неравенство и настоятельная необходимость по-новому ответить на вопросы, почему, как, почему, где и когда мы учимся, свидетельствуют о том, что образование пока не справляется со своей задачей помочь нам в создании образа мирного, справедливого и устойчивого будущего.

Мы все несем бремя ответственности перед нынешним и будущими поколениями за то, чтобы в нашем мире царило изобилие, а не нужда, и чтобы каждый мог в полной мере пользоваться правами человека. Несмотря на срочную необходимость действовать и колossalную неопределенность, у нас есть все основания для надежды. На данном этапе нашей общей истории мы, как биологический вид, располагаем беспрецедентным доступом к знаниям и инструментам, дающим нам возможность для совместной деятельности. Человечество еще никогда не обладало таким мощным потенциалом для совместного созидания лучшего будущего.

Образование – способ организации преподавания и обучения на протяжении всей жизни – уже долгие годы играет основополагающую роль в преобразовании человеческих обществ. Образование – это то, как мы организуем цикл передачи знаний и совместное творчество из поколения в поколение. Оно связывает нас со всем миром и друг с другом, открывает перед нами новые возможности и развивает наши способности к диалогу и действиям. Однако для созидания будущего, к которому мы стремимся, необходима трансформация самого образования.

В настоящем всемирном докладе Международной комиссии по перспективам образования ставится вопрос о том, какую роль может сыграть образование в формировании нашего общего мира и совместного будущего в перспективе 2050 года и последующего периода. Представленные в нем предложения были подготовлены по итогам двухлетнего процесса взаимодействия и совместной работы на глобальном уровне, который показал, что огромное число людей – детей, молодежи и взрослых – прекрасно понимают нашу взаимозависимость друг от друга на нашей общей планете. Мы связаны друг с другом тем, что мировые проблемы

затрагивают всех нас. Многие люди по всему миру столь же остро осознают необходимость совместных действий, которые должны начинаться с признания разнообразия и различий.

Люди постоянно в той или иной форме пытаются предвидеть будущее. Представления о нем играют важную роль в концепциях, политике и практике образования. Они определяют все – от повседневного принятия решений учащимися и их семьями до далеко идущих планов образовательных реформ, разрабатываемых министерствами образования.

В настоящем докладе признается, что для образования возможно множество сценариев будущего – от радикальных преобразований до глубокого кризиса. В нем утверждается, что основная цель осмыслиения перспектив образования заключается в том, чтобы позволить

себе по-иному взглянуть на сегодняшний день, определить возможные траектории движения в будущее и обратить внимание на возможности, которые могут открываться или закрываться перед нами. Любое исследование возможного и альтернативного будущего ставит далеко идущие вопросы этики, равенства и справедливости – какое будущее желательно и для кого? И поскольку образование не просто подвержено влиянию внешних факторов, а играет ключевую роль в раскрытии потенциальных форм будущего во всех уголках земного шара, естественно, если не неизбежно, что совместное переосмысление нашего будущего предполагает новый общественный договор в области образования.

Любое исследование возможного и альтернативного будущего ставит далеко идущие вопросы этики, равенства и справедливости – какое будущее желательно и для кого?

Выживание человечества, права человека и сама планета находятся в опасности

Сама идея о том, что достоинство каждого человека бесценно; приверженность принципу, гласящему, что все люди имеют основные права; здоровье Земли, нашего единственного дома – все это находится в опасности. Чтобы изменить наш курс и представить себе альтернативные формы будущего, необходимо срочно сбалансировать наши отношения друг с другом, с живой планетой и с технологиями. Мы должны по-новому понять нашу взаимозависимость, место нашего человечества и его роль в мире, который населен не только людьми.

Мы сталкиваемся с многочисленными кризисами, которые накладываются друг на друга. Растущее социально-экономическое неравенство, изменение климата, утрата биоразнообразия, использование ресурсов, превосходящее возможности нашей планеты, отступление от демократии, разрушительная технологическая автоматизация, насилие – вот отличительные черты сегодняшнего исторического момента.

Парадоксальные тенденции развития ведут нас к неустойчивому будущему. Глобальный уровень нищеты снизился, но неравенство между странами и внутри стран только выросло. Сегодня высочайший уровень жизни существует с самыми вопиющими проявлениями неравенства. Изменение климата и деградация окружающей среды угрожают выживанию человечества и других видов на планете. Все больше и больше людей активно участвуют в

общественной жизни, и в то же время во многих уголках мира расшатываются основы гражданского общества и демократии. Технологии связали нас как никогда тесно, но в то же время они способствуют социальной фрагментации и напряженности. Глобальная пандемия еще больше выяснила наши многочисленные слабости. Эти кризисы и вызовы ограничивают наши индивидуальные и коллективные права человека, причем в значительной степени они являются результатом выбора и поступков человека. Они коренятся в социальных, политических и экономических системах, созданных нами, где краткосрочные приоритеты преобладают над долгосрочными, а интересы немногих превалируют над интересами большинства.

Климатические и экологические катастрофы ускоряются под влиянием экономических моделей, которые ставят во главу угла краткосрочную прибыль и чрезмерное потребительство, зависят от неустойчивого уровня использования ресурсов и тесно связаны с приобретательским индивидуализмом, духом соперничества и отсутствием сопереживания, что характерно для слишком многих обществ по всему миру. Мировое богатство стало интенсивно концентрироваться в немногих руках, и крайние формы экономического неравенства подрывают сплоченность наших обществ.

Рост авторитаризма, основывающийся на отчуждении, популизм и политический экстремизм бросают вызов демократическому управлению именно в то время, когда необходимо укреплять сотрудничество и солидарность для решения общих проблем, которые не знают и не признают политических границ. Несмотря на десятилетия работы по поддержке общественных усилий, направленных на продвижение мирных форм урегулирования разногласий, сегодняшний мир характеризуется растущей социальной и политической поляризацией. Язык ненависти, безответственное распространение фальшивых новостей, религиозный фундаментализм, крайние формы национализма – все это усиливается с помощью новых технологий и, в конечном счете, стратегически используется в узких интересах. Мировой порядок, основанный на общих ценностях, выраженных во Всеобщей декларации прав человека, ослабевает. Наш мир переживает кризис ценностей, о чем свидетельствует рост коррупции, бездушия, нетерпимости, фанатизма и нормализации насилия.

Ускоренная глобализация и растущая мобильность населения, наряду с вынужденной миграцией и перемещением населения, часто усугубляют влияние расизма, фанатизма, нетерпимости и дискриминации, которые унижают человеческое достоинство. Эти формы насилия над человеческим достоинством являются выражением властных структур, которые стремятся к доминированию и контролю, а не к сотрудничеству и освобождению. Насилие в виде вооруженных конфликтов, оккупации и политических репрессий не только разрушает жизни людей, но и подрывает само понятие человеческого достоинства.

Зачастую те, кто пользуется привилегиями и извлекает выгоду из гегемонистских систем, практикуют дискриминацию по признаку пола, расы, этнической принадлежности, языка, религии или сексуальной ориентации и угнетают тех, кого рассматривают как несущих угрозу, будь то коренные народы, женщины, беженцы, мигранты, активисты феминистских или природоохранных движений, правозащитники, или политические диссиденты.

Цифровое преобразование общества оказывает беспрецедентное влияние на нашу жизнь. Компьютеры быстро меняют способы создания, обеспечения доступности, распространения, сертификации и использования знаний. Во многом благодаря этому информация становится более доступной, и перед образованием открываются новые многообещающие перспективы. Но много и опасностей: в цифровом пространстве обучение может приобретать как

более узкий, так и более широкий характер, технология предоставляет новые рычаги власти и контроля, которые могут служить орудием как угнетения, так и освобождения, а благодаря распознаванию лиц и профессиональному интеллекту наше право на частную жизнь может быть ущемлено до такой степени, которая еще десятилетие назад казалась немыслимой. Необходима бдительность, чтобы быть уверенным в том, что безостановочные технические преобразования улучшают нашу жизнь и не угрожают развитию разнообразных форм познания или интеллектуальной и творческой свободы.

Наш образ жизни утратил сбалансированность с планетой, с ее возможностями поддерживать изобилие жизни, что угрожает нашему нынешнему и будущему благополучию и дальнейшему существованию. Наше некритичное отношение к технологиям опасно тем, что оно то и дело отдаляет нас друг от друга, прерывает наш диалог и подрывает взаимопонимание, несмотря на возможность добиться обратного. И эта разбалансированность с планетой и технологиями способствует третьей, не менее опасной форме разлада: нашему дисбалансу друг с другом в виде стремительно растущего неравенства, подрыва доверия и доброй воли, демонизации «другого» и нежелания сотрудничать и более осмысленно противостоять этим множащимся глобальным вызовам.

Взгляд в будущее быстро рисует еще более мрачную картину. Нетрудно представить себе истощенную планету, на которой сокращается пространство, пригодное для проживания людей. Экстремальные сценарии будущего также изображают мир, где качественное образование является привилегией элиты, а огромные массы людей живут в нищете из-за отсутствия доступа к базовым товарам и услугам. Неужели учебные программы будут все больше терять свою актуальность, а нынешнее неравенство в образовании со временем будет только усиливаться? Неужели продолжится эрозия человечества?

От того, к какому выбору мы сообща придем сегодня, зависит наше общее будущее. Выживем мы или погибнем, будем жить в мире или позволим насилию определять нашу жизнь, будет

наше отношение к Земле основываться на принципах устойчивости или нет – постановка этих вопросов и ответы на них будут в значительной степени зависеть от нашего сегодняшнего выбора и наших возможностей обеспечить достижение общих целей. Вместе мы можем изменить наш курс.

**От того, к какому выбору
мы сообща придем сегодня,
зависит наше общее будущее.**

Потребность в новом общественном договоре в области образования

Образование – это основа для обновления и преобразования наших обществ. Оно дает нам знания, помогающие ориентироваться в меняющемся и неопределенном мире. Сила образования в том, что оно позволяет нам сосуществовать с миром и другими людьми, выходить за пределы привычного для нас пространства и открывать для себя новые возможности. Оно помогает нам объединяться вокруг коллективных начинаний и предоставляет в наше распоряжение науку, знания и инновации, необходимые нам для решения общих проблем. Образование подпитывает понимание и развивает способности, благодаря которым мы

можем сделать наше будущее в социальном плане более инклюзивным, экономически справедливым и экологически устойчивым.

Семьи, сообщества и правительства во всем мире хорошо знают, что, несмотря на все недостатки, школы и системы образования могут создавать возможности и обеспечивать пути для индивидуального и коллективного развития. Правительства и организации гражданского общества широко признают, что образование является ключевым, хотя и не единственным фактором для достижения желаемых результатов развития, формирования рабочих навыков и компетенций и поддержки активной и демократической гражданской позиции. Образование по праву является одним из столпов Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. – инклюзивного видения, направленного на обеспечение человечеством всеобщего благополучия, справедливости и мира, а также на установление устойчивых отношений с окружающей средой.

Однако образование по всему миру по-прежнему не отвечает тем ожиданиям, которые мы на него возлагаем. Несмотря на значительное расширение доступности образования по всему миру, в результате многочисленных проявлений социального отторжения сотни миллионов детей, молодых людей и взрослых по-прежнему лишены своего основополагающего права на качественное образование. Сохраняется, причем зачастую на системном уровне, дискриминация по признакам пола, этнической принадлежности, языка, культуры и способов познания. Отсутствие доступа усугубляется кризисом актуальности образования: слишком часто формальное обучение не отвечает потребностям и устремлениям детей и молодежи и их сообществ. Некачественное обучение парализует творчество и любознательность. Тенденции отстранения и отсева/вытеснения учащихся на всех ступенях образования указывают на неадекватность нынешней модели школы для обеспечения полноценного обучения и развития у детей и молодежи самостоятельности и целеустремленности. Все чаще люди, получающие образование, не готовы к вызовам ни настоящего, ни будущего.

Более того, системы образования часто воспроизводят и закрепляют те самые условия, которые угрожают нашему общему будущему – будь то дискриминация и отчуждение или неустойчивый образ жизни, – не позволяя потенциалу образования играть действительно преобразующую роль. Эти коллективные неудачи являются очередным свидетельством необходимости в новом общем видении и в обновленных принципах и обязательствах, которые могли бы определять и направлять наши действия в сфере образования.

Совместное понимание общественных целей образования является отправной точкой для любого общественного договора в этой области. Этот договор в области образования составляют основополагающие организационные принципы, которые формируют структуру системы образования, а также работа по их формулированию, применению и уточнению, проводимая всеми заинтересованными сторонами.

В течение XX века государственное образование было в основном направлено на поддержку гражданского воспитания и развития на национальном уровне. В первую очередь это выражалось в обязательном образовании для детей и молодежи. Однако сегодня, когда мы столкнулись с серьезными угрозами, нам необходимо как можно скорее переосмыслить образование, чтобы оно помогало нам решать общие проблемы. Новый общественный договор в области образования должен объединить нас вокруг коллективных усилий и обеспечить знания и инновации, необходимые для формирования устойчивого и мирного будущего для всех, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости.

Разработка нового общественного договора означает изучение того, как устоявшиеся представления об образовании, знаниях и обучении мешают нам открывать новые пути и двигаться к желаемому будущему. Простое расширение существующей модели развития образования не является жизнеспособной перспективой. Наши трудности обусловлены не только ограниченностью ресурсов и средств, но и тем, почему и как мы обучаем и как организуем обучение.

Новое определение целей образования

Системы образования ошибочно привили веру в то, что краткосрочные прерогативы и комфорт важнее долгосрочной устойчивости. Они сделали акцент на ценностях индивидуального успеха, национальной конкуренции и экономического развития в ущерб солидарности, пониманию нашей взаимозависимости и заботе друг о друге и о планете.

Образование должно быть направлено на то, чтобы объединять нас на основе коллективных усилий и обеспечивать знания, научный прогресс и инновации, необходимые для созидания устойчивого будущего для всех, основанного на социальной, экономической и экологической справедливости. Оно должно устраниТЬ несправедливости прошлого и одновременно подготовить нас к близящимся экологическим, технологическим и социальным изменениям.

Новый общественный договор в области образования должен основываться на двух основополагающих принципах: (1) право на образование и (2) приверженность образованию как общественному благу и общему делу.

Обеспечение права на качественное образование на протяжении всей жизни

Диалог и действия, необходимые для разработки нового общественного договора в области образования, должны прочно опираться на принципы прав человека. Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 г., устанавливает неотъемлемые права для членов нашей человеческой семьи и является лучшим компасом для осмыслиения новых перспектив

образования. Право на образование – важнейшее для реализации всех других социальных, экономических и культурных прав – должно и впредь служить путеводной звездой и основой для нового общественного договора. Это право требует, чтобы образование было доступно для всех, независимо от дохода, пола, расовой или этнической принадлежности, религии, языка, культуры, сексуальной ориентации, политической принадлежности, инвалидности или любого другого признака, который может быть использован для дискриминации и отчуждения.

Диалог и действия, необходимые для разработки нового общественного договора в области образования, должны прочно опираться на принципы прав человека.

Право на образование должно быть расширено и включать право на качественное образование на протяжении всей жизни. В течение длительного времени право на образование трактовалось как право на школьное обучение детей и молодежи, однако теперь это право должно обеспечивать получение образования в любом возрасте и во всех сферах жизни. С этой более широкой

точки зрения право на образование тесно связано с правом на информацию, культуру и науку. Это требует глубокой приверженности делу развития человеческого потенциала, а также тесно связано с правом на доступ к общему достоянию знаний и на обеспечение вклада в эти совместные расширяющиеся ресурсы информации, знаний и мудрости человечества.

Постоянный цикл созидания знаний, происходящий на основе состязательности, диалога и дискуссии, помогает координировать действия, выявлять научные истины и стимулировать инновации. Это один из самых ценных, неисчерпаемых ресурсов человечества и один из ключевых аспектов образования. Чем больше людей имеют доступ к общему достоянию знаний, тем более изобильным оно становится. Развитие языка, счета и систем письма способствовало распространению знаний во времени и пространстве. Это, в свою очередь, позволило человеческим обществам достичь необычайных высот коллективного процветания и строительства цивилизации. Возможности общего достояния знаний теоретически безграничны. Разнообразие и инновации, высвобождаемые им, возникают в результате заимствований и одалживаний, экспериментов, выходящих за рамки отдельных дисциплин, переосмысливания старого и созидания нового.

К сожалению, равный доступ к общему достоянию знаний и обеспечение вклада в него сталкиваются с препятствиями. В накопленных человечеством знаниях есть существенные пробелы и искажения, которые необходимо устранить и исправить. Перспективы, языки и знания коренных народов издавна находятся в маргинальном положении. Совершенно недостаточно представлены женщины и девочки, меньшинства и группы с низким уровнем дохода. Их обособление является результатом коммерциализации и чрезмерно ограничительных законов об интеллектуальной собственности, а также отсутствием адекватного регулирования и поддержки сообществ и систем, которые управляют общим достоянием знаний. Мы должны обеспечивать защиту прав интеллектуальной и художественной собственности творческих работников, писателей, ученых и изобретателей. И одновременно мы должны взять на себя обязательство поддерживать открытые, равные возможности для применения и создания знаний. Правозащитный подход, включающий признание коллективных прав интеллектуальной собственности, должен применяться к сообществу знаний для защиты коренных народов и других маргинализированных групп от незаконного и несанкционированного присвоения и использования их знаний.

Расширение права на образование на протяжении всей жизни требует приверженности делу устранения препятствий и обеспечения того, чтобы общее достояние знаний стало открытым и долговременным ресурсом, отражающим разнообразные способы познания и бытия.

Укрепление позиций образования как общественного дела и общего блага

Образование, являясь совместным общественным делом, способствует формированию общих целей и позволяет людям и сообществам вместе добиваться благополучия. Новый общественный договор в области образования должен не только обеспечивать необходимое и устойчивое государственное финансирование образования, но и включать в себя обширную работу общества по обеспечению участия всех и каждого в общественных дискуссиях об образовании. Этот акцент на участии укрепляет позиции образования в качестве общего блага — одной из форм совместного благополучия, которую люди совместно выбирают и созидают.

Образование как общее благо характеризуется двумя основными чертами. Во-первых, образование – это совместный опыт, в результате которого люди вступают в контакт с другими людьми и с миром. В образовательных учреждениях преподаватели, воспитатели и учащиеся объединяются для совместной деятельности, которая носит как индивидуальный, так и коллективный характер. Образование позволяет людям использовать и пополнять наследие знаний человечества. Как коллективный акт совместного творчества, образование утверждает достоинство и возможности людей и сообществ, формирует общие цели, развивает способности к коллективным действиям и укрепляет наше человечество. Поэтому очень важно, чтобы в учебных заведениях было как можно больше разнообразных учащихся, которые могли бы учиться друг у друга, невзирая на различия между ними.

Во-вторых, управление образованием осуществляется на общей основе. Образование является общественным проектом, административное и стратегическое управлением которым осуществляется множеством различных участников. При реализации политики и в процессах принятия решений необходимо прислушиваться к различным голосам и учитывать разные точки зрения. Нынешняя тенденция к более широкому и диверсифицированному участию негосударственных сторон в разработке политики, осуществлении программ и проведении мониторинга в области образования отражает рост требований к обеспечению права голоса, прозрачности и подотчетности в этой сфере, представляющей общественный интерес. Участие учителей, молодежных движений, общинных групп, фондов, неправительственных организаций, предприятий, профессиональных ассоциаций, благотворительных структур, религиозных учреждений и общественных движений может содействовать справедливости, качеству и актуальности образования. Негосударственные субъекты играют важную роль в обеспечении права на образование при соблюдении принципов недопущения дискриминации, равенства возможностей и социальной справедливости.

Общественный характер образования выходит далеко за рамки его предоставления, финансирования и управления государственными органами. Общественное образование – это образование, которое: (1) происходит в общественном пространстве, (2) продвигает общественные интересы и (3) подотчетно всем заинтересованным сторонам. Все школьные программы, независимо от того, кто является их провайдером, должны поощрять права человека, ценить разнообразие и противостоять дискриминации. Мы не должны забывать, что общественное образование просвещает общественность. Оно укрепляет нашу общую принадлежность к одному и тому же человечеству и одной и той же планете, одновременно ценя наши различия и многообразие.

Приверженность образованию как общественному делу и общему благу означает, что формы управления им на местном, национальном и глобальном уровнях должны быть инклюзивными и основываться на широком участии. Правительствам все чаще приходится уделять внимание вопросам регулирования и защиты образования от коммерциализации. Нельзя допускать, чтобы рынки и далее препятствовали реализации образования как права человека. Напротив, образование должно служить интересам всех и каждого.

Новый общественный договор должен основываться на праве на образование на протяжении всей жизни и на приверженности образованию как общественному делу и общему благу, если мы хотим, чтобы оно помогало нам пролагать путь к устойчивому будущему, справедливому в социально-экономическом и экологическом отношении. Эти основополагающие принципы помогут обеспечивать направленность диалога и действий на обновление

ключевых аспектов образования, от педагогики и учебных программ до исследований и международного сотрудничества.

Структура доклада

Доклад состоит из трех частей, каждая из которых включает несколько глав, содержащих предложения по разработке нового общественного договора в области образования и ряд руководящих принципов для проведения диалога и деятельности. Доклад завершается эпилогом, в котором предлагаются пути воплощения рекомендаций в жизнь в различных контекстах. В докладе, где это необходимо, приводятся ссылки на научные исследования, однако в тексте они не упоминаются. Справочные документы, подготовленные специально в рамках данной инициативы, перечислены в приложении.

Часть I доклада «Между обещаниями прошлого и неопределенностями будущего» посвящена двуединой глобальной проблеме справедливости и актуальности образования, которая лежит в основе необходимости в новом общественном договоре, способном помочь устранить отчуждение в образовании и обеспечить устойчивое будущее. Она состоит из двух глав.

В главе 1 рассказывается о непростой судьбе права на образование, закрепленного в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, о тех обещаниях в его отношении, которые были выполнены, и тех, которые выполнены не были. В главе 2, которая посвящена главным неудачам и зреющим переменам, рассматриваются четыре пересекающиеся области широкомасштабных преобразований: изменение окружающей среды, технологическое ускорение, управление и социальная фрагментация, а также новые рынки труда. Эта глава в перспективе 2050 года ставит вопрос о том, как эти неудачи и перемены повлияют на образование и как оно может измениться, чтобы лучше справиться с ними.

Часть II доклада «Обновление образования» посвящена необходимости концептуального переосмыслиния и обновления образования по пяти ключевым параметрам: педагогика, учебные программы, преподавание, школы и широкий спектр возможностей получения образования на протяжении всей жизни в различных культурных и социальных пространствах. Каждый из этих пяти аспектов рассматривается в отдельной главе, включающей принципы, которыми следует руководствоваться в диалоге и деятельности.

В главе 3 говорится о необходимости педагогики сотрудничества и солидарности, которая способствует развитию чувства сопереживания, уважения к различиям и сострадания, а также укрепляет способность людей к совместной работе для преобразования мира и самих себя. Глава 4 посвящена задаче разработки экологических, межкультурных и междисциплинарных учебных программ, которые помогают учащимся генерировать знания, получать к ним доступ, критически их осмысливать и использовать. В главе 5 подчеркивается важность творческой работы учителей и даются рекомендации по дальнейшей профессионализации преподавания как коллективной деятельности. В главе 6 разъясняется необходимость обеспечивать защиту школ как социальных площадок, поддерживающих обучение, инклюзию, справедливость и индивидуальное и коллективное благополучие, а также их развитие, направленное на созидание справедливого и равноправного будущего. В главе 7 рассматривается важность образования в разных пространственно-временных контекстах и отмечается, что

оно не ограничивается исключительно формальными учреждениями, а скорее происходит на множестве социальных площадок на протяжении всей жизни.

В части III доклада «Содействие разработке нового общественного договора в области образования» предлагаются идеи для его разработки и содержится призыв к проведению исследований и обеспечению глобальной солидарности и международного сотрудничества.

В главе 8, призывающей к разработке общей программы исследований по вопросам права на образование на протяжении всей жизни, подчеркивается, что каждый должен сыграть свою роль в генерировании, производстве и обсуждении знаний, необходимых для разработки нового общественного договора в области образования. В главе 9 рассматривается обострившаяся необходимость в упорных, дерзновенных и согласованных усилиях по обеспечению и укреплению глобальной солидарности и международного сотрудничества в перспективе 2050 года и последующего периода.

В завершающей части доклада, состоящей из эпилога и призыва к дальнейшей работе, отмечается, что содержащиеся в тексте идеи и предложения должны найти воплощение в программах, ресурсах и действиях, обеспечиваемых разными путями в разных условиях. Это станет результатом процессов осуществления совместных мер и диалогов с «другими», чье участие необходимо для отражения этих идей в планировании и деятельности. Именно руководители на разных уровнях государственного управления, администраторы образования вместе с преподавателями и учащимися, семьи, общины и организации гражданского общества должны определить и осуществить обновление образования.

Перед нами стоит задача укрепить общий, постоянный глобальный диалог по вопросам о том, что следует продвигать, что надо оставить позади и что следует творчески переосмыслить в образовании и мире в целом. По нашему мнению, обновленческая деятельность состоит в том, чтобы подтолкнуть всех к осознанию серьезности проблем, стоящих перед нами как перед обитателями мира, населенного не только людьми, и отыскать путь вперед, отвергающий простое повторение того, что делалось раньше. Необходимо честно признать, что такое повторение, пусть даже более быстрым, масштабным и эффективным образом, подводит нас к краю пропасти: ухудшение климата и разрушение экосистем — это, пожалуй, самое очевидное и самое серьезное предупреждение. Обновление подразумевает тщательную фильтрацию столь трудно нам давшихся знаний и опыта, направленную на то, чтобы возвратить наши системы образования и довести их до совершенства. Это предполагает выборочное использование того, что известно, чтобы проложить новый, более перспективный курс.

Настоящий доклад является приглашением к диалогу и действиям по достижению этой цели и их предлагаемой программой.

Новый общественный договор в области образования с определенного времени уже разрабатывается. Сейчас необходим широкий, инклюзивный и демократический общественный диалог наряду с мобилизацией заинтересованных сторон для его проведения. Настоящий доклад является приглашением к диалогу и действиям по достижению этой цели и их предлагаемой программой.

Часть I

Между обещаниями прошлого и неопределенностями будущего

Размышления о перспективах образования, прежде всего, требуют понять, что оно представляет собой сегодня и какое будущее ему уготовливают нынешние вызовы и намечающиеся преобразования. В образовании, как и в других сферах жизни, прошлое всегда остается с нами. Мы должны учитывать долгосрочные исторические тенденции. Изучая вчерашние недостатки и проблемы, связанные с социальным отчуждением, мы можем лучше понять, почему образование не оправдало тех надежд, которые мы на него возлагали.

В первой части настоящего доклада рассматривается состояние образования в мире в отношении нормативно-правовых обязательств, касающихся проблем равенства, справедливости и устойчивости, а также показаны возможные пути развития этих вопросов в будущем. В ней делается вывод, что образование оказалось в состоянии острой напряженности между обещаниями прошлого и неопределенностями будущего.

Первая глава этой части посвящена прогрессу, достигнутому в сфере образования за последние пятьдесят лет. В ней исследуются вопросы пересечения таких факторов, как экономический рост, нищета и гендерная дискриминация, с развитием образования, а также то влияние, которое образование на них оказывает. В ней подчеркивается, что прошлое нельзя игнорировать, а дальнейшая ситуация будет определяться выбором и действиями, которые мы предпримем сегодня и в ближайшие тридцать лет.

В следующей главе этой части рассматриваются назревающие преобразования в четырех ключевых областях: окружающая среда, технологии, политическая сфера и будущее рынка труда. Будущее предсказать невозможно, но миллион человек, принявших участие в осуществлении этой инициативы, в значительной степени согласны с тем, что самым опасным и разрушительным путем было бы игнорирование этих происходящих преобразований.

Глава 1

На пути к перспективам более справедливого образования



Вот что должна поощрять наша система образования. Она должна способствовать достижению социальных целей – жить вместе и работать вместе во имя общего блага. Она должна готовить нашу молодежь к динамичному и конструктивному участию в развитии общества, все члены которого на справедливой основе разделяют коллективную удачу или неудачу и в котором прогресс измеряется с точки зрения благополучия человека, а не престижных зданий, автомобилей или других подобных вещей, находящихся в частной или государственной собственности. Поэтому наше образование должно воспитывать чувство приверженности всему обществу и формировать у учащихся ценности, отвечающие интересам нашего будущего.



Джулиус Ньерере, *Образование на службе самообеспеченности*, 1967.

Насколько мы продвинулись в образовании за последние тридцать-пятьдесят лет? Что происходит в сфере образования сегодня? Каких изменений долгосрочные перспективы требуют от него в первую очередь?

В этой главе развитие образования за последние пятьдесят лет анализируется с двух точек зрения. Во-первых, здесь подробно описываются тенденции изменения показателей образования на протяжении времени, причем не только в плане их средних значений, но и, по возможности, в разбивке по регионам, уровням дохода, полу, возрастным группам и другим параметрам. Во-вторых, здесь рассматриваются не только количественные, но и качественные аспекты этих и других тенденций в образовании с акцентом на справедливость, качество и реакцию образования на некоторые наиболее значительные факторы его дезорганизации, такие как конфликты и миграция.

Долгосрочные статистические тенденции рисуют лишь часть картины, в зависимости от того, что поддается измерению, а что нет. Однако при целостном рассмотрении они показывают вероятную направленность будущего и возможные пути изменений. Такие вопросы, как доступ к возможностям образования, охват обездоленных групп населения, грамотность и создание систем обучения на протяжении всей жизни, в чем-то схожи, но во многом и различны между разными странами, регионами и категориями государств с разным уровнем дохода, а также внутри них. Анализ тенденций также показывает, какие области пользуются наибольшим вниманием, а какие требуют новых и срочных мер. Взгляд на вероятные перспективы образования с точки зрения исторических и текущих проблем помогает нам представить другие возможные варианты будущего.

Сегодняшние диспропорции в доступе, охвате и результатах обучения основаны на вчерашних проблемах отторжения и угнетения.

Последние пятьдесят лет прогресс был крайне неравномерным, и сегодняшние диспропорции в доступе, охвате и результатах обучения основаны на вчерашних проблемах отторжения и угнетения. Завтрашний прогресс зависит не только от устранения этих проблем, но и от критической оценки предпосылок и механизмов, которые привели к этим проявлениям неравенства и асимметрии. Гендерное равенство, например, следует рассматривать не только как самостоятельную цель, но и как необходимое условие для обеспечения устойчивого будущего образования.

Расширение образования на неполной и несправедливой основе

После того, как образование утвердилось в качестве одного из прав человека, расширение доступа к нему во всем мире по многим показателям было весьма впечатляющим. Когда в 1948 году была принята Всеобщая декларация прав человека, общемировое население составляло 2,4 миллиарда человек, и только 45% из них когда-либо переступали порог школы. Сегодня, когда население планеты достигло 8 миллиардов, более 95% из них посещали или посещают школу. В 2020 году охват образованием превысил 90% на начальной

ступени, 85% на ступени первого этапа среднего образования и 65% на ступени его второго этапа. В результате за последние пятьдесят лет во всем мире наблюдается явное снижение доли детей и подростков, не посещавших школу. Еще более впечатляет тот факт, что такое расширение доступа произошло в период значительного роста населения. Если в 1970 году начальную школу не посещали более четверти детей, то в 2020 году эта доля составила менее 10%. Улучшения были наиболее заметны среди девочек, которые в 1990 году составляли почти две трети внешкольных детей. Гендерный паритет в начальном образовании в мире сегодня почти достигнут, и девочки больше не составляют непропорционально большое число тех, кто не посещает школу, за исключением стран с самым низким уровнем дохода и Африки к югу от Сахары.

Кроме того, во всем мире, во всех регионах и категориях стран по уровню доходов, особенно с 2000 года, наблюдается значительный рост охвата дошкольным образованием. Его глобальные показатели участия выросли с чуть более 15% в 1970 году до 35% в 2000 году и более 60% в 2019 году. В странах с высоким и средним уровнем дохода показатели охвата сближаются, и к 2050 году дошкольное образование должно стать в них практически всеобщим. Гендерные диспропорции в глобальном плане со временем сократились, и гендерный паритет достигнут или почти достигнут в охвате детей дошкольным образованием. Это предвещает гендерный паритет в начальном образовании в ближайшие годы, по мере перехода в начальную школу дошкольных когорт, более подготовленных к успешному школьному обучению.

Расширение охвата образованием привело к устойчивому росту уровня грамотности молодежи и взрослых в период 1990-2020 годов во всех странах, независимо от статуса развития. Показатель грамотности молодежи в странах со средним уровнем дохода и с доходом ниже среднего в настоящее время сравнялся с показателем стран с уровнем дохода выше среднего и составляет более 90%. За последние тридцать лет во всех странах также значительно повысился уровень грамотности среди молодых женщин, что привело к сокращению гендерного разрыва. Гендерный паритет в плане грамотности молодежи сейчас наблюдается в странах с высоким и средним уровнем дохода, а в других странах гендерные диспропорции сокращаются. Одновременно это предвещает всеобщую грамотность взрослых в будущем по мере взросления молодежи.

За эти пятьдесят лет заметно возрос и охват высшим образованием. В глобальном плане он увеличился с 10% среди молодежи и взрослых в 1970 году до 40% сегодня. Рост числа учащихся также сопровождался феминизацией охвата высшим образованием в этот период. Если в 1970-х и 1980-х годах высшие учебные заведения посещали преимущественно лица мужского пола, то примерно в 1990 году был достигнут гендерный паритет, и с тех пор охват женщин высшим образованием продолжает расти быстрее, чем охват мужчин. Это касается стран всех категорий доходов, за исключением стран с низким уровнем доходов, и всех регионов, кроме Африки к югу от Сахары, где показатели охвата оставляют 7% для девушек и 10% для юношей. Экстраполяция тенденций, наблюдающихся с 1970 года, показывает, что страны с высоким уровнем дохода могут выйти на уровень охвата высшим образованием в 100% уже к 2034 году, в то время как страны со средним уровнем дохода добьются показателей, составляющих от 60% до 80%, к 2050 году. С другой стороны, уровень охвата высшим образованием в странах с доходом ниже среднего к 2050 году составит лишь около 35%, а в странах с низким доходом – мене 15%.

Однако, несмотря на столь значительный прогресс в расширении возможностей получения образования за последние десятилетия, доступ к высококачественному образованию остается неполным и носит несправедливый характер. Серьезным препятствием на пути к получению образования остается социальное отчуждение. Сегодня каждый четвертый молодой человек в странах с низким уровнем дохода все еще неграмотен. Даже в странах со средним доходом и уровнем дохода выше среднего Программа международной оценки успеваемости учащихся ОЭСР показывает, что в мире, где требования к участию в гражданской и экономической жизни все более усложняются, значительная часть 15-летних школьников способна понять прочитанное только на самом базовом уровне. При этом, даже по самым традиционным определениям, уровень грамотности взрослых составляет чуть более 55% в странах с низким уровнем дохода и менее 75% в странах с доходом ниже среднего. Гендерные различия в уровне грамотности взрослых с 1990 года также сократились, однако остаются значительными, особенно для бедных слоев населения. В странах с низким уровнем дохода более четырех десятых женщин неграмотны. Каждый пятый ребенок в странах с низким уровнем дохода и каждый десятый ребенок в среднем по миру, или около 250 миллионов детей, сегодня все еще не посещают начальную школу. Помимо пробелов в базовых навыках чтения и владения математическими и естественно-научными дисциплинами, аналогичные пробелы были отмечены в межнациональных исследованиях, проведенных Международной ассоциацией по оценке школьной успеваемости и ОЭСР в областях гражданской грамотности, глобальной проблематики и социально-эмоциональных качеств, все из которых становятся все более важными для участия в гражданской и экономической жизни.

На средней ступени ситуация еще более драматична. Трое из пяти подростков и молодых людей в странах с низким уровнем дохода в настоящее время не посещают среднюю школу, и это несмотря на обязательство обеспечить к 2030 году всеобщее законченное бесплатное, справедливое и качественное начальное и среднее образование. Диспропорции четко определены. В то время как в странах с высоким уровнем дохода охват детей средним образованием первого этапа является почти всеобщим (98%), в странах с низким уровнем дохода им не охвачены более трети детей (40% девочек и 34% мальчиков). Диспропорции в охвате средним образованием второго этапа еще более заметны: им охвачены менее 35% девочек и 45% мальчиков в странах с низким уровнем дохода по сравнению с более чем 90% мальчиков и девочек в странах с высоким уровнем дохода.

Помимо доступа и охвата образованием, тенденции в завершении обучения указывают на проблемы, связанные с качеством и актуальностью образовательного процесса. В среднем по миру цикл обучения не завершают более четверти учащихся младших классов средней школы и более половины учащихся ее старших классов. До окончания средней школы из нее отсеиваются почти 60% учащихся в странах с уровнем дохода ниже среднего и почти 90% в странах с низким уровнем дохода. Такая катастрофическая потеря молодежных потенциалов и талантов недопустима. Массовый отсев учащихся может объясняться целым рядом факторов, включая невостребованность содержания обучения, недостаточное внимание к конкретным социальным потребностям девочек и экономическим условиям жизни бедных слоев населения, отсутствие учета культурных особенностей, а также неадекватность педагогических методов и процессов в отношении реалий молодежи. Эта составляющая того, что многие называют глобальным «кризисом обучения», в значительной степени упускается из виду.

Недостаточное качество обучения является одним из ключевых факторов, который может вести к отсеву учащихся. Учителя играют самую важную роль в обеспечении качества образования при условии наличия у них достаточного общественного признания, профессиональной подготовки, поддержки, ресурсов, самостоятельности и возможностей для постоянного профессионального развития. При надлежащей поддержке учителя могут обеспечивать эффективные и справедливые возможности обучения для своих учеников с учетом их культурных особенностей. Профессионализация преподавания необходима для поддержки развития у учащихся всего спектра их способностей, необходимых для участия в гражданской и экономической жизни. Это требует обеспечения непрерывного процесса поддержки профессии, который включает отбор талантливых кандидатов, их высококачественную и актуальную педагогическую подготовку, эффективную помочь им в первые годы преподавания и их постоянное профессиональное развитие, а также такую организацию труда учителей, которая способствует коллективному профессиональному отношению к работе. Необходимые меры также включают превращение школ в обучающиеся организации, создание для учителей служебных лестниц, которые признают и вознаграждают растущие знания и опыт в преподавании или администрировании, а также учет мнений учителей при определении будущих направлений развития преподавательской профессии и образования. Организация такого непрерывного процесса невозможна без коллективного руководства, которое обеспечивало бы согласованность этих различных компонентов. Профессионализацию преподавания подрывают многие культурные нормы, такие, как назначение учителей, отвечающее интересам не учеников, а иных сторон (например, политический патронаж), использование программ педагогического образования в качестве источников средств для учреждений, которые их осуществляют, кадровая политика, не учитывая влияние преподавателей на обучение, отсутствие норм практической деятельности или стандартов для педагогических учебных заведений, материальные условия, которые значительно хуже, чем в других профессиях, требующих аналогичного уровня подготовки и работы, давление на учителей с целью заставить их заниматься деятельностью, подрывающей их профессиональный статус, например, участвовать в политических кампаниях или выделять финансовые средства на цели, которые они выбирают не по своей воле, нарушение их свобод, идентичности и прав человека, включая сексуальные домогательства на рабочем месте, или требования религиозной либо политической лояльности.

Тем не менее, по мере расширения доступа к школьному образованию и увеличения потребностей в преподавателях, во всем мире наблюдается уменьшение доли квалифицированных учителей начальных школ, что не может не вызывать тревоги. Так обстоит дело в нескольких регионах мира, в особенности в Африке к югу от Сахары, где доля учителей начальных школ с минимальной квалификацией снизилась с 85% в 2000 году примерно до 65% в 2020 году. Снижение этих показателей также наблюдается в регионах с некогда высокой долей квалифицированных учителей начальных классов, например, в арабском регионе, где этот показатель снизился с 98% в 2004 году до 85% в 2020 году. Снижение доли таких учителей в странах Африки к югу от Сахары еще более заметно на средней ступени. В 2015 году только половина всех учителей средних школ в Африке к югу от Сахары обладала минимальной квалификацией, тогда как десятью годами ранее этот показатель составлял почти 80%.

Во всем мире наблюдается
уменьшение доли
квалифицированных
учителей начальных школ,
что не может не вызывать
тревоги.

Во многих частях мира участие молодых людей в техническом и профессиональном образовании и подготовке (ТПОП) также остается на низком уровне. Определенный прогресс наблюдался в охвате техническим и профессиональным образованием в период 2000-2020 годов в Центральной Азии, Центральной и Восточной Европе и регионе Восточной Азии и Тихого океана, где программами ТПОП охвачено до 15% лиц в возрасте 15-24 лет. Однако в странах с самым низким уровнем дохода и в таких регионах, как Африка к югу от Сахары и Южная Азия, охват ТПОП остается низким и стагнирует на уровне, составляющем всего около 1% от возрастной группы. Важно напомнить, что развитие профессиональных навыков не ограничивается формальным образованием и подготовкой и что молодежь, занятая в неформальной экономике, масштабы которой во многих странах достаточно велики, может иметь доступ к традиционным формам ученичества или неформальному развитию навыков. Тем не менее, данные Международной организации труда показывают, что во всем мире не получает образования, не проходит профессиональной подготовки или не имеет работы более чем каждый пятый молодой человек (в возрасте 16-24 лет), причем две трети из них – молодые женщины.

Эти цифры четко отражают нашу коллективную неспособность обеспечить всеобщее право на образование для всех детей, молодых людей и взрослых, несмотря на глобальные обязательства, неоднократно бравшиеся, по крайней мере, с 1990 года. Это особенно касается девочек и женщин, детей и молодежи с ограниченными возможностями, выходцев из бедных семей, сельских общин, коренных народов и групп меньшинств, а также тех, кто страдает от последствий насилистических конфликтов и политической нестабильности. Маргинальные сообщества продолжают страдать от отчуждения в силу сочетания социальных, экономических, культурных и политических факторов.

Для того чтобы образование помогло преобразовать будущее, оно должно стать более инклюзивным и обеспечить искоренение сложившихся форм несправедливости. Факторы, определяющие эти проявления неравенства и отчуждения, должны быть четко определены, чтобы политика и стратегии были направлены на поддержку обездоленных учащихся, особенно тех, кто страдает от множественных неблагоприятных условий.

Сохраняющаяся нищета и растущее неравенство

Нищета остается ключевым детерминантом, препятствующим доступу к возможностям получения образования. Это усугубляющий фактор, который еще больше осложняет положение женщин и девочек, инвалидов, лиц в ситуациях нестабильности и конфликта, а также тех, чья маргинализация обусловлена их этнической принадлежностью, языком или проживанием в отдаленном районе.

В период 1990-2020 годов мировая экономика выросла в два с половиной раза, в основном за счет быстрого экономического роста в странах региона Восточной Азии и Тихого океана, и особенно в Китае, а также поступательного роста экономики стран с высоким уровнем дохода и доходом выше среднего. С другой стороны, на страны с доходами ниже среднего и низкими доходами приходится лишь десятая часть мирового производства, несмотря на то, что в 2020 году в них проживала половина населения мира. Это результат заметно различающихся темпов роста в разных регионах за последние тридцать лет. Экономики Китая и стран

Африки к югу от Сахары в 1990 году имели схожие показатели и составляли примерно 2% и 1,5% мировой экономики, соответственно. Тридцать лет спустя на долю Китая приходится 16% мирового ВВП, а на долю Африки к югу от Сахары – всего 2%.

Глобальный экономический рост привел к повышению доходов и уровня жизни людей и к снижению глобальных показателей нищеты. Данные Всемирного банка показывают, что в период 1990-2020 годов глобальный годовой доход на душу населения увеличился на 75%. Если в 1990 году бедным считалось более трети мирового населения, то сегодня уровень нищеты в мире составляет менее 10%. Однако замедленные темпы экономического роста в странах с низким уровнем дохода препятствуют прогрессу в вопросах сокращения масштабов нищеты и подрывают надежды на уменьшение неравенства. Проблема искоренения нищеты в глобальном масштабе по-прежнему стоит на повестке дня. Действительно, несмотря на глобальное снижение уровня нищеты за последние тридцать лет, в мире по-прежнему живут в нищете около 690 миллионов человек, чей доход составляет менее двух долларов в день. По данным Всемирного банка, четверть мирового населения, или около 1,8 миллиарда человек, живут не более чем на 3,20 доллара в день. Крайняя нищета в основном сосредоточена в странах Африки к югу от Сахары, где она распространена преимущественно в сельских районах и непропорционально сильно затрагивает женщин. Две трети живущих в нищете – это дети и молодежь в возрасте до 25 лет.

С 1980-х годов быстрый экономический рост в странах с формирующейся рыночной экономикой и со средним уровнем дохода ведет к снижению неравенства между странами и уменьшению разброса их показателей. В то же время, однако, неравенство внутри стран растет, хотя и разными темпами. С 1980-х годов неравенство доходов резко возросло в Индии, Китае, Российской Федерации и Северной Америке, и меньших масштабах – в Европе. При этом в арабских государствах, странах Африки к югу от Сахары, а также в Бразилии, неравенство традиционно было высоким и остается таковым. По данным Доклада о неравенстве в мире за 2018 год, более половины всех доходов в Африке к югу от Сахары, арабских государствах, а также в таких странах, как Бразилия и Индия, приходится на долю 10% лиц с самыми высокими доходами. Почти во всех странах капитал переходит из государственной собственности в частную. Экономика развивается, а государства беднеют, что ограничивает возможности для перераспределения доходов и сокращения масштабов неравенства.

Неравное распределение благ имеет многообразные последствия для образования. Неравенство воплощается в социальную изоляцию бедных слоев населения, подрывая социальную сплоченность, необходимую для процветания общества и эффективного управления. Неравенство также ведет к тому, что дети, рожденные в разных условиях, имеют сильно различающуюся базу для получения образования, что усложняет задачу школ по уравниванию шансов всех учащихся. Предоставление школами равных образовательных возможностей всем детям, независимо от их обстоятельств, является необходимой предпосылкой для обеспечения более справедливого и равноправного будущего.

Эта задача осложняется в обществах с более высоким уровнем неравенства. Действительно, крайние формы неравенства могут также породить условия для коррупции в сфере образования, где бесконтрольное стремление вырваться вперед может вести к разным ухищрениям и где отсутствуют возможности для эффективного надзора. В докладе организации «Трансперенси интернешнл» о коррупции в мире за 2013 год отмечается, что коррупция в сфере образования может принимать многие формы, включая нецелевое использование

ресурсов, предназначенных для закупок и поставок, взяточничество при выставлении оценок и приеме в учебные заведения, семейственность при приеме на работу и распределении стипендий, плаигат в академических кругах, а также политическое и корпоративное давление на проведение научных исследований. Ослабленное общественное и институциональное доверие может подрывать уверенность в ценности и добросовестности образования, а также, что еще более важно, вести к тому, что коррупция уже с самого раннего возраста начинает восприниматься как социальная норма.

Множественные формы социального отторжения

Нищета и неравенство доходов пересекаются с другими факторами дискриминации, которые ведут к отторжению от системы образования. Например, гендерная дискриминация существенно обостряется при сочетании с другими пересекающимися факторами, такими, как нищета, принадлежность к коренным народам и инвалидность, что ведет к дальнейшему ущемлению прав девочек на образование. В то время как большинство регионов и категорий населения, определяемых по уровню дохода, демонстрируют улучшение показателей гендерного паритета в отношении охвата школьным образованием, в странах с самым низким уровнем дохода и в Африке к югу от Сахары дело обстоит иначе. Данные Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ) показывают, что соотношение числа мальчиков и девочек младшего школьного возраста, не посещающих школу в странах Африки к югу от Сахары, составляет 100 к 123. Неблагоприятное положение девочек еще больше заметно в младших и старших классах средней школы. В девяти странах с самым низким уровнем дохода девочки из наиболее малоимущих слоев проводят в школе в среднем на два года меньше, чем мальчики. Такая гендерная проблема, особенно заметная в средней школе, показывает, как много еще нужно сделать, чтобы предотвратить отсев девочек на протяжении всего периода обучения. Простого обеспечения изначального доступа к обучению недостаточно. Ответственность за то, чтобы девочки завершали полный цикл среднего образования, выходит далеко за рамки школы. Она связана с социальными и экономическими проблемами, по-прежнему встающими перед девочками по всему миру, особенно в возрасте полового созревания. В число этих проблем входят ранние браки или ранняя и нежелательная беременность, работа по дому, вопросы гигиены менструального периода и социальное отчуждение.

Если в системах образования не проводится инклюзивная политика, на доступ к нему во всех регионах и группах населения, определяемых по уровню дохода, влияет инвалидность. Препятствия на пути к образованию, с которыми сталкиваются инвалиды, существенно усугубляются бедностью. Большинство детей-инвалидов проживает в более бедных странах. Среди лиц любого возраста распространность умеренных и тяжелых форм инвалидности выше в странах с низким и средним уровнем дохода, чем в богатых странах. Нищета является как причиной, так и следствием инвалидности, и системы образования обязаны поддерживать право на образование учащихся с инвалидностью и в максимально возможной степени обеспечивать для них наименее ограничительную образовательную среду.

В среднем по миру причиной хронического непосещения школы в 50% случаев являются конфликты. В условиях конфликта с применением насилия работать или посещать школу

становится небезопасно, что может вести к перемещению всего населения. Персонал учебных заведений и учащиеся могут стать мишенями и жертвами похищений, изнасилований и вербовки под угрозой насилия.

С целым рядом препятствий, которые ограничивают доступ к качественному образованию на всех ступенях, сталкиваются дети и молодые люди из числа коренных народов и этнических меньшинств. Помимо экономических, языковых и географических барьеров, высокий уровень отсева среди автохтонных детей и молодых людей обуславливают такие факторы, как расизм, дискриминация и отсутствие культурной адекватности образования. В целом, формальное образование не признает знания и системы обучения коренных народов и не отвечает их реалиям и устремлениям ни в сельской местности, ни в городах.

В историческом плане образование также использовалось для нарушения культурных и религиозных прав детей, например, как инструмент поглощения коренных народов и этнических меньшинств основной массой населения, как средство их религиозной индоктринации и стирания их религиозной или культурной идентичности в нарушение их основных свобод. Последствия использования образования в качестве оружия против автохтонных детей и семей продолжают проявляться в виде дискриминации и пренебрежения на системном уровне. Например, дети из отдаленных мест проживания коренных народов и меньшинств часто вынуждены покидать свои общины для продолжения образования и жить в общежитиях или школах-интернатах, где они лишены своей семьи, а также общинной и культурной поддержки.

Экономическая глобализация все больше влияет на то, чему и как учатся люди. Она изменила представления о том, что должны знать дети и молодежь, чтобы найти работу в XXI веке. Подготовка к трудуустройству является важной целью образования. Однако в слишком узком определении целей образования таятся подводные камни, особенно если последнее не соответствует реалиям жизни и возможностям учащихся и их семей. Более широкий подход к способам познания признает наличие более широкого разнообразия путей применения, генерирования и распространения знаний в различных контекстах, культурах и обстоятельствах. Этот подход опирается не только на базовые навыки грамотности и счета, но и на богатое наследие знаний разных культур, которое признает глобальные, местные, родовые, персонифицированные, культурные, научные и духовные составляющие.

Это особенно верно, когда речь идет о языках коренных народов и меньшинств, а также о различающихся в этническом отношении учащихся, которые могут быть причислены к тем, кто не посещает школу. Справедливый подход к образованию требует признания множества форм знаний и самовыражения. Крупномасштабные оценки успеваемости часто не учитывают знание родного языка, что может вести к дальнейшей маргинализации учащихся из числа меньшинств и коренных народов и принуждать их к отсеву. Результаты Программы международного обследования качества чтения и понимания текста (PIRLS) показывают, например, что учащиеся 4 класса, не использующие дома язык, на котором проводится тест, имеют по сравнению с другими учащимися меньше шансов продемонстрировать самый базовый уровень владения навыками чтения. Мы должны научиться жить в мире со множеством жизненных реалий, а не навязывать свое видение

Справедливый подход к образованию требует признания множества форм знаний и самовыражения.

социально-экономического развития как единственно возможное. Гарантия всестороннего осуществления индивидуальных и коллективных прав требует истинной оценки различных человеческих потенциалов.

Для того чтобы права человека стали основой нового общественного договора в области образования, необходимо признать и утвердить ощущение идентичности учащихся – культурной, духовной, социальной и языковой, – особенно среди коренных, религиозных, культурных и гендерных меньшинств и групп населения, подвергающихся маргинализации на системном уровне. Соответствующее признание идентичности в учебных программах, педагогике и институциональных подходах может напрямую повлиять на ситуацию в отношении отсева учащихся, их психического здоровья, самооценки и общественного благополучия.

Необходимы иные средства и меры для охвата тех, кому другие решения не подходят. Однако эти усилия еще больше осложняются в условиях реальных социальных и образовательных потрясений сегодняшнего дня, вызванных изменением климата, глобальными пандемиями и отсутствием безопасности. В 2020 году только из-за пандемии COVID-19 от закрытия по всему миру учебных заведений пострадали 1,6 миллиарда детей и молодых людей. Даже после открытия школ в них не вернутся миллионы учеников, особенно из более бедных и обездоленных сообществ. Неравенство в возможностях получения образования еще более усугубилось.

Формирование нового общественного договора в сфере образования становится тем более актуальным с учетом происходящих преобразований в обществе и надвигающихся экстремальных потрясений. Он должен устраниТЬ существующую паутину форм неравенства, которая увековечивает образовательную и социальную изоляцию, и помочь в деле сози-
дания экологически устойчивого, социально справедливого и инклюзивного коллектива будущего.

Глава 2

Потрясения и грядущие преобразования

Здесь я хотел бы подчеркнуть, что один из основных уроков моей жизни состоит в том, что я перестал верить в постоянство настоящего, непрерывность изменений и предсказуемость будущего. Короткие, внезапные вспышки непредвиденного беспрестанно встряхивают и преобразуют, иногда к лучшему, иногда к худшему, нашу индивидуальную жизнь, нашу жизнь как гражданина, жизнь нашей нации, жизнь человечества

Эдгар Морен, *Уроки ста лет жизни, 2021.*

Мы приближаемся к 2050 году, новому полувековому рубежу, и тип образования, который нам понадобится, в значительной степени будет зависеть от того, каким мы сможем увидеть будущий мир, где вероятны огромные различия между семьями, сообществами, странами и регионами.

В этой главе мы заглянем в это будущее, сосредоточив внимание на потрясениях, от которых ждут далеко идущего влияния на четыре часто пересекающиеся области: на окружающую среду, на образ нашей жизни и взаимодействия с технологиями, на наши системы управления и на мир труда.

Несмотря на всю неопределенность результатов прогнозирования, предвидение трансформационных сдвигов создает основу для планирования и разработки альтернативных сценариев обеспечения оптимального соответствия образования потребностям человечества в ближайшие десятилетия и последующий период.

Планета в опасности

Ученые сходятся во мнении о том, что десятилетия, предшествующие 2050 году, и в особенности 2020-е годы, будут иметь решающее значение для будущего человеческого вида и всех других форм жизни на Земле. Шаги, которые мы предпримем – или не предпримем – для сокращения выбросов углерода, определят возможные перспективы на 2030-е и 2040-е годы, а их последствия будут ощущаться сотни тысяч или даже миллионы лет. Масштаб и скорость изменений, которые мы вызвали на Земле, не имеют исторических precedентов и знают очень мало precedентов геологических. По оценкам, химический состав атмосферы меняется в десять раз быстрее, чем даже во время самых экстремальных сдвигов, наблюдавшихся в течение всей эпохи существования млекопитающих. Сейчас на Земле жарче, чем когда-либо с начала последнего ледникового периода, наступившего 125 000 лет назад. И поскольку последствия изменения климата, которое уже произошло, теперь заложены в наши системы, они будут определять жизнь на планете в ближайшие тридцать или около того лет. Необходимо адаптироваться к изменению климата, смягчить его последствия и обратить его вспять, и образование в этой области должно согласовываться с этими тремя целями.

Подписание Парижского соглашения по климату (2015 г.) ознаменовало историческое глобальное обязательство работать над стабилизацией и сокращением глобальных выбросов парниковых газов (CO_2 и метана), которые с наступлением индустриальной эпохи только увеличиваются. Правительства стран мира обязались стремиться тому, чтобы планета потеплела не более чем на 2°C по сравнению с доиндустриальным уровнем (и предпочтительно не более чем на $1,5^{\circ}\text{C}$). Однако, несмотря на обязательства по сокращению сжигания ископаемых видов топлива, выбросы продолжают расти. Доклад Межправительственной группы экспертов по изменению климата за 2021 год показывает, что темпы глобального потепления превышают те, что ожидались всего несколько лет назад. На глобальном уровне мы оказались неспособны стабилизировать выброс парниковых газов, не говоря уже о его резком сокращении. Последствия этого бездействия проявляются повсюду, и в значительной степени они разрушительны: изнуряющая жара, более частые и продолжительные засухи, наводнения, пожары и ускоряющееся вымирание видов становятся нормой. Несмотря на

постоянные предупреждения, слишком многие люди до сих пор не понимают последствий таких действий человека, как добыча и сжигание углеродного топлива для обеспечения современного мира энергией. Деятельность человека ускорила климатические изменения, которые также привели к гибели чуть ли не половины тропических коралловых рифов на планете, таянию 10 триллионов тонн льда и резкому повышению кислотности океана. Если некогда казалось, что нулевой баланс выброса углерода, необходимый для предотвращения некоторых из худших последствий изменения климата, может подождать до 2050 года, то последние исследования показывают, что этот срок наступит гораздо раньше. То, что произойдет в ближайшие несколько лет – составляющие всего лишь наносекунду в продолжительной истории Земли, – может превратить нашу жизнь в ужас в условиях все более изменчивого и опасного климата; или же, напротив, климат будет меняться, но в меньшей степени и останется относительно благоприятным для человека.

В семьях, на предприятиях, в местах отправления культа и школах по всему миру все больше осознают остроту ситуации. Вполне понятно, что именно дети и молодежь возглавили некоторые из самых решительных призывов к действиям и выступили с резкими упреками в адрес тех, кто отказывается признать шаткость нашего сегодняшнего положения и принять конструктивные меры по его исправлению. В ходе консультаций, которые легли в основу данного доклада, в фокус-группах, представляющих молодежь и обследованных с участием молодежи, а также в опросах молодежи, был очевиден высокий уровень озабоченности по поводу изменения климата и разрушения окружающей среды.

Истощение возможностей планеты

Потепление атмосферы и океанов Земли идет рука об руку с эксплуатацией ресурсов, подталкивающей планету к краю пропасти. В период 1950-2020 годов численность общемирового населения увеличилась в три раза – с 2,5 миллиарда человек до почти 8 миллиардов, что стало результатом повышения рождаемости и быстрого увеличения продолжительности жизни. В 2020 году средняя продолжительность жизни на Земле в два раза превысила показатель 1920 года, что стало выдающимся достижением, отражающим многогранный социальный и научный прогресс. Логично, что этот демографический взрыв сопровождался одновременным увеличением потребностей в ресурсах. И население продолжает увеличиваться, хотя и более медленными темпами. Согласно сегодняшним прогнозам, оно вырастет до 9,7 миллиарда человек в 2050 году, а затем, вероятно, выйдет на плато на уровне около 11 миллиардов в 2100 году.

Этот рост в сочетании с быстрым ускорением потребления и промышленной активности предъявляет огромные требования к ресурсам и часто ведет к экологическому стрессу. С 1950 года потребление воды человечеством удвоилось, производство и потребление продуктов питания увеличилось в 2,5 раза, а потребление древесины – в три раза. По оценкам, к 2050 году спрос на продовольствие вырастет еще на 35%, на воду – на 20-30%, на энергию – на 50%.

Сегодня мы
значительно превысили
возможности планеты
в плане материального
производства, потребления
и поглощения отходов.

Сегодня мы значительно превысили возможности планеты в плане материального производства, потребления и поглощения отходов. По некоторым оценкам, нынешний экологический след человека требует 1,6 планеты Земля, чтобы поддерживать нас и поглощать наши отходы. Это означает, что в условиях роста потребления ресурсов планете требуется год и восемь месяцев, чтобы восстановить то, что мы используем за год. Без корректировки курса в 2050 году мы будем использовать ресурсы в четыре раза быстрее, чем можно для их восполнения, и передадим будущим поколениям истощенную планету.

Загрязнение окружающей среды, побочный продукт нашего потребления и эксплуатации ресурсов, быстро стало крупнейшей экологической причиной болезней и смерти; считается, что от него прежде всего гибнут девять миллионов человек в год, гораздо больше, чем от СПИДа, малярии, туберкулеза и военных конфликтов, вместе взятых. Его не только называют крупнейшим глобальным кризисом общественного здравоохранения, но и связывают с трудностями в обучении и со случаями инвалидности. Просто добраться до школы и вернуться домой может быть опасно для здоровья человека во многих ситуациях из-за опасного уровня загрязнения воздуха, да и сами школы часто не обеспечены необходимыми воздушными фильтрами, оборудованием для очистки сточных вод и безопасной водой. Некоторые учебные заведения расположены в районах с опасным уровнем химических отходов и других форм токсичного загрязнения.

Даже если завтра будет достигнут нулевой уровень выбросов и мы будем использовать на 100% чистые энергетические системы, от нас все равно никуда не денутся пагубные экологические последствия нашей деятельности, игнорирующей принципы устойчивости, такой, как чрезмерная эксплуатация лесов и рыбных запасов, работа агропромышленных комплексов, добыча полезных ископаемых и накапливание отходов, причем все это в дополнение к последствиям изменения климата, уже встроенным в нашу систему. Лавина таких последствий только начинает проявляться. Биосфера Земли представляет собой комплексную систему, включающую человека и способную выдерживать значительные нагрузки, но чем больше мы напрягаем экосистемы, от которых зависим, тем ближе мы подходим к критической точке, за которой разрушения могут стать необратимыми.

За это несут ответственность люди — но не все в одинаковой степени. Привилегированные группы и богатые районы планеты используют значительно больше ресурсов и сжигают больше углерода, чем другие. Совместная работа над изменением курса подразумевает, что социальная справедливость должна включать в себя справедливость экологическую, и наоборот. Мы должны обеспечить, чтобы тот, кто ответственен за эту нагрузку на планету в наименьшей степени, не продолжал платить за нее несоразмерно высокую цену.

Влияние изменения климата на образование

Изменение климата и дестабилизация экосистем влияют сегодня на образование как прямым, так и косвенным образом. Усиление экстремальных погодных явлений и связанных с ними стихийных бедствий препятствует доступу к образованию и даже может блокировать его. Дети, молодые люди и взрослые учащиеся могут переезжать в районы, где поблизости нет образовательных учреждений. Школьные здания могут разрушаться либо перепрофилироваться под убежища или для предоставления других услуг. Даже там, где школы и университеты продолжают работать, нехватка преподавателей из-за перемещения населения является

распространенным последствием стихийных бедствий, в основе которых лежит изменение климата.

Повышение температуры на планете представляет особый риск для образования. Многие исследования показывают, что жара негативно влияет на обучение и познание, а материалы, архитектурные решения и технологии, используемые для большинства школ и домов в мире, в настоящее время не отвечают задаче существенного снижения температуры и регулирования состояния воздуха в помещении. Это справедливо как для стран с экстремальной жарой, так и для многих богатых стран, лишь периодически испытывающих резкие скачки температуры. Согласно последним прогнозам, без резкого сокращения выбросов парниковых газов районы проживания трети населения Земли к 2070 году могут оказаться непригодными для жизни человека. Уже сегодня учащиеся по всему миру привыкают к предписаниям пропускать занятия в школе и оставаться дома из-за опасных уровней жары и других экстремальных погодных явлений, масштабы, степень и частота которых, вероятно, будут только увеличиваться.

Изменение климата и загрязнение окружающей среды не только оказывают прямое воздействие на учащихся, преподавателей и школы, но и косвенно влияют на средства к существованию и благополучие людей. Рост таких рисков, как отсутствие продовольственной безопасности, распространение заболеваний и обострение экономической нестабильности – все это создает новые проблемы для обеспечения права на образование. Мы знаем, что и в этих ситуациях последствия распределяются неравномерно.

Факты показывают, что изменение климата усиливает гендерное неравенство, особенно среди наиболее бедных и обездоленных слоев населения, а также тех, кто зависит от натурального сельского хозяйства. Нехватка ресурсов, как правило, вызывает их неравномерное распределение. Когда женщины и девочки из-за последствий изменения климата вынуждены менять районы проживания, вероятность того, что их ждет нищета, гораздо выше для них, чем для мужчин и мальчиков. У них более ограничены перспективы вернуться к привычной жизни, в том числе с помощью образования. Изменение климата также может увеличить отток мужского населения, что увеличивает лежащее на женских плечах бремя забот о выживании семьи. В некоторых условиях ранние браки девочек являются одним из немногих вариантов выживания семьи, что лишает их перспектив получения образования. В то же время, женщины играют важную роль в качестве проводников преобразований в поддержку климатической справедливости – как матери, учителя, работники, лица, принимающие решения, члены и лидеры сообщества – и часто находятся в авангарде практики адаптации к изменению климата и смягчения его последствий.

Этому способствуют знания, которыми владеют женщины коренных народов в таких областях, как лесопользование и посевные работы на устойчивой основе, сбор воды, биоразнообразие, устойчивость культур, хранение и селекция семенного фонда, но их вклад часто игнорируется.

Те, кто больше всего страдают от изменения климата, зачастую недостаточно представлены в общественных дискуссиях – как на глобальном уровне, так и в своих странах и районах проживания. Кроме того, в дискуссиях об изменении климата и его влиянии на образование нередко заметно отсутствие основных акторов сферы образования – учащихся, преподавателей и семей. Жизненно важно, чтобы они играли ведущую роль в определении мер реагирования образования на эту проблему. Необходимость подходов на основе широкого участия

заинтересованных сторон выходит за рамки образовательной политики и планирования и распространяется также на научные исследования и производство знаний о вызванном человеком видоизменении планеты и образования.

В настоящее время показатели успеваемости и завершения образования коррелируются с неустойчивой практикой. В наибольшей степени ускоряют изменение климата самые образованные люди и страны мира. Мы всегда ждали, что образование проложит путь к обеспечению мира, справедливости и прав человека, но только сейчас мы начинаем ждать и даже требовать от него, чтобы оно готовило почву и создавало потенциал для устойчивого развития. Эту работу необходимо активизировать. Если образование означает неустойчивый образ жизни, необходимо пересмотреть наши представления о том, что именно оно должно обеспечивать и что значит быть образованным.

Повод для надежды

Слишком долго само образование основывалось на парадигме развития, ориентированного на модернизацию и экономический рост. Однако появляются первые признаки того, что мы движемся к новому, экологически ориентированному образованию, основанному на обобщениях, способных восстановить сбалансированность нашего образа жизни на Земле и признать взаимозависимый характер и предельные возможности ее систем. Празднование Дня Земли в апреле каждого года стало одним из крупнейших светских праздников в истории человечества. Движение в защиту климата побуждает детей активно в нем участвовать, чтобы их представления о своем собственном будущем были услышаны и реализованы. Их действия – это репетиция иного будущего.

Помимо этого, устойчивое развитие все больше возводится в ранг руководящей цели образования и организующего принципа для учебных программ.

Мы не можем исключать из наших прогнозов будущее, в котором к 2050 году уже осуществиться радикальная трансформация экологического сознания человека и нашего образа жизни, который придет в равновесие с живой Землей.

Нужны новые, более эффективные подходы, чтобы помочь формированию у учащихся способности к адаптации к изменению климата и смягчению его последствий.

Хотя важность экологического образования признается уже несколько десятилетий и подтверждается во многих заявлениях правительств, практика значительно отстает от политики, а еще больше отстают результаты. Исследования эффективности образования в области изменения климата показывают, что оно в основном сосредоточено исключительно на преподавании естественно-научных дисциплин и не предусматривает развития всего спектра компетенций, необходимых для вовлечения учащихся в принятие действенных мер. Нужны новые, более эффективные подходы, чтобы помочь формированию у учащихся способности к адаптации к изменению климата и смягчению его последствий.

Наши стратегии должны опираться на полученные знания о том, как способствовать углубленному изучению и развитию гражданских компетенций, а также на последние исследования по развитию навыков, необходимых для жизни и работы.

Цифровые технологии соединяют и разделяют

Наш исторический момент отличается ускорением технологического преобразования наших обществ с его продолжающейся цифровой революцией и достижениями в областях биотехнологий и нейронаук. Технические новшества изменили образ нашей жизни, наши методы обучения и, несомненно, будут делать это и далее.

Цифровые технологии, инструменты и платформы могут быть направлены на поддержку прав человека, расширение человеческих возможностей и содействие коллективным действиям в интересах мира, справедливости и устойчивого развития. Можно констатировать, что цифровая грамотность и доступ к ней стали одним из основных прав в XXI веке; без них участвовать в гражданской и экономической жизни становится все труднее. Один из болезненных уроков глобальной пандемии заключается в том, что те, у кого есть цифровые навыки и доступ к цифровым каналам, после закрытия школ смогли продолжать обучение в дистанционном формате (и получать другую жизненно важную информацию в режиме реального времени), тогда как те, у кого таких навыков и доступа нет, не имели возможности учиться и пользоваться другими преимуществами, обычно предоставляемыми учебными заведениями в очной форме. В результате этого цифрового разрыва увеличился и разрыв в возможностях и результатах образования между странами и внутри стран. В первую очередь необходимо устранить это отставание в сфере цифровых технологий и рассматривать цифровую грамотность учащихся и преподавателей как одну из важнейших форм грамотности в XXI веке.

При этом использование технологий для расширения человеческих возможностей, позволяющих сделать мир более инклюзивным и устойчивым, должно быть целенаправленным и строиться на заинтересованности. Технологии издавна подрывают наши права и сдерживают или даже сокращают наши возможности. Поспешное принятие новых разработок в качестве чудодейственного средства редко приводит к успеху. Лучшие результаты дают разработки, направленные на постепенное совершенствование, и культура, поощряющая технические эксперименты с признанием рисков и пониманием того, что простых и универсальных решений не существует.

Цифровым содержанием – всем, что преобразовано в числовые последовательности для передачи, хранения и анализа с помощью компьютера, – насыщены огромные области человеческой деятельности. Как одна из форм инфраструктуры (связующий элемент), цифровые технологии многое делают для того, чтобы «соединить» нас. Тем не менее, при этом сохраняется и «цифровой разрыв», касающийся как доступа к интернету, так и навыков и качеств, необходимых для использования технологий в коллективных и личных целях.

Цифровизации и цифровым технологиям присущи внутренние противоречия. Цифровые технологии имеют множество логических функций, одни из которых характеризуются большим эманципационным потенциалом, другие – большим воздействием и рисками. В этом отношении «цифровая революция» ничем не отличается от других великих переломов в сфере технологий, как, например, сельскохозяйственная и промышленная революции. Крупные коллективные успехи сопровождаются тревожным ростом неравенства и отчуждения. Задача состоит в том, чтобы справиться с этими неоднозначными последствиями, используя технологические разработки для обеспечения прав человека и равных возможностей.

Технология не является нейтральной – она может определять действия и принятие решений таким образом, который разобщает и видоизменяет мир, взаимопонимание между людьми и их деятельность.

Одни характеристики цифровых технологий могут представлять значительную угрозу для разнообразия знаний, культурной интеграции, прозрачности и интеллектуальной свободы, в то время как другие могут способствовать обмену знаниями и информацией. В настоящее время алгоритмические траектории, автократия платформ и модели управления цифровыми инфраструктурами представляют собой серьезные проблемы на пути сохранения образования как общего блага. Вопросы, которые они поднимают, заняли центральное место в современных дискуссиях по проблематике образования, касающихся, в частности, его цифровизации и возможного появления новых гибридных или исключительно виртуальных моделей школьного обучения.

В течение нескольких десятилетий мир образования познал множество разнообразных, преодолевших и совсем новых форм взаимоотношений с цифровыми технологиями. Компьютеры используются во многих классах и семьях по всему миру, а мобильные телефоны получают распространение в различных образовательных учреждениях и играют особенно важную роль в бедных странах, в частности, в Африке к югу от Сахары, где персональные компьютеры менее доступны. Интернет, электронная почта, мобильные данные, потоковое видео и аудио, а также множество сложных инструментов для совместной работы и обучения открыли огромные, захватывающие образовательные возможности и перспективы.

Эти безостановочные изменения несут значительные последствия для права на образование, а также для культурных прав, связанных с языком, наследием и устремлениями людей. Права на информацию, данные и знания, а также право на демократическое участие также испытывают сильное влияние. Основные принципы человеческого достоинства, включая право на неприкасаемость частной жизни и право преследовать свои собственные цели, должны играть свою роль в условиях разрушительных преобразований, вызываемых цифровизацией.

Прогресс в области информационно-коммуникационных технологий продолжает видоизменять ценности обучения, его методы и характер организации систем образования. Цифровые технологии значительно снизили затраты на сбор информации и ее применение. Они также облегчили участие большего числа людей в этих процессах. Гражданские и открытые научные проекты являются прекрасными примерами того, как цифровые технологии могут содействовать увеличению объема собираемой и анализируемой информации, а также числа и многообразия людей, вовлекаемых в эту работу. Создание, распространение и использование данных и знаний, появляющихся благодаря цифровым процессам, изменили пути развития науки и профессионализма, а также способы предоставления информации и знаний в распоряжение общественности (или сокрытия их от нее) по всему миру. В то же время простота сбора и анализа данных с помощью компьютера быстро затмила альтернативные формы рассуждений и смыслообразования, в результате чего цифровые базы данных получили предпочтение перед их другими типами, включая личный опыт и другие виды информации, которые, несмотря на свою значимость, с трудом поддаются количественной оценке.

По мере того, как мы привыкаем к жизни, в которой мобильный телефон дает мгновенный доступ к большему объему текстовой и графической информации, чем тот, что тысячелетиями хранится во всех величайших библиотеках мира, образование должно выходить за рамки распространения и передачи знаний и обеспечивать их использование для расширения

прав и возможностей учащихся, применяющих эти знания ответственным образом. Основная задача образования – предоставить в распоряжение людей инструменты для осмыслиния океанов информации, для доступа к которой достаточно раз-другой провести пальцем по экрану или нажать несколько клавиш.

Цифровые знания и отсутствие доступа к ним

Цифровые технологии стали отражением специфического и доминирующего типа знаний, который характерен для Запада после эпохи Возрождения и который отвел многим знаниям коренных народов второстепенное место. Климатические и навигационные знания рыбаков, моряков и искателей приключений были оттеснены на второй план астрономами, климатологами и метеорологами, оснащенными технологиями и данными, полученными на их основе. Аналогичным образом, знания фермеров, охотников, собирателей и скотоводов, передававшиеся ими из поколения в поколение, были забыты в результате появления технических знаний и технологий, используемых агрономами, специалистами по лесному хозяйству, профессиональными экологами, фармацевтическими компаниями и специалистами по вопросам питания. Эта маргинализация нетехнологических способов познания лишила человечество огромного объема разнообразных знаний о формах человеческого существования, о природе, окружающей среде и космологии. Педагоги могут многое сделать для признания, возвращения и восстановления этих знаний, которые составляют ДНК культурного разнообразия человечества. Педагогика как наука, в свою очередь, сама стала привилегией экспертов, которые часто отвергают неформальные, автохтонные и труднодоступные знания или относятся к ним с подозрением.

Одна из самых ценных форм знания, которой угрожает триумф цифровых технологий, касается общества. Несмотря на претенциозные заявления об их роли в совместном использовании знаний, цифровых подключениях и взаимоотношениях в этой сфере, большинство цифровых знаний, ориентированных на получение прибыли, основаны на изоляции человека – пользователя, покупателя или зрителя – и могут быстро вести к одиночеству, эгоизму и нарциссизму. И именно потому, что цифровая грамотность, устройства, платформы и пропускная способность компьютерных сетей распределяются очень неравномерно как между странами, так и внутри них, к тем, кто ценит и использует автохтонные, не требующие сложных технологий, эфемерные и нетоварные формы знаний, относятся с пренебрежением.

Отчасти «цифровой разрыв» существует потому, что, по определению, игнорирует тех, кто находится вне его сферы, и все, что ускользает от его методов измерения, хранения и анализа. В этих отношениях его вполне можно было бы назвать «автократией платформ». Решение не сводится к упрощенной всеохватывающей цифровизации.

Речь идет о более сложном, общественном участии в поиске путей использования цифровых технологий в интересах общего блага – в сочетании с новым подходом к ценности того, что остается вне сферы их применения.

Необходимо всем вместе поддерживать и развивать способность противостоять негативным аспектам цифровых технологий, которые могут получить еще большее распространение к 2050 году, особенно с акцентом на количественные, алгоритмические и инженерные

определения знаний. Но противостоять этим тенденциям не означает противостоять самой цифровизации.

В эпоху COVID-19 мы убедились, что цифровые технологии имеют большое значение для общественного здравоохранения и просвещения: это незаменимый инструмент для дистанционного обучения, для отслеживания контактов и вакцинирования, для получения достоверной информации о вирусе и многое другое. Тем не менее, цифры без текста, доступ к средствам связи без культурной интеграции, информация без расширения прав и возможностей, цифровые технологии в образовании без четких целей не являются желательными показателями или помощниками в развитии человека.

**Цифры без текста, доступ
к средствам связи без
культурной интеграции,
информация без расширения
прав и возможностей,
цифровые технологии в
образовании без четких
целей не являются
желательными.**

Несмотря на победный тон, сопровождающий многие рассказы о цифровой революции, в нем также можно увидеть неспособность использовать возможности для глубоких преобразований, которые предоставляют такие технологии. В настоящее время цифровые платформы в основном отвечают задачам, которые способствуют достижению более широких бизнес-целей. Кроме того, их разработчики в своей повседневной работе игнорируют

обездоленные группы, включая женщин, языковые, этнические и расовые меньшинства, а также инвалидов, увековечивая предвзятость и используя заведомо ложную информацию, которая не отражает картину человечества в целом. Однако судьба мощных цифровых технологий, имеющихся в нашем распоряжении, должна быть иной. Они могут сделать гораздо больше для расширения возможностей и объединения людей, чем те обычные коммерческие формы, которые мы установили для них и на которые мы теперь полагаемся.

Создание более гибкой цифровой среды потребует некоторого отсоединения ее базовых инфраструктур от бизнес-моделей и авторитарных регулятивных мер, которые в настоящее время сдерживают позитивное развитие и ограничивают потенциал обеспечения общего блага.

Люди под прицелом технологий

Развитие биотехнологий и нейронаук способно реализовать инженерию человека ранее немыслимым образом. Надлежащее этическое управление и общественное обсуждение будут становиться все более актуальными для обеспечения того, чтобы технологические разработки, влияющие на генетическое строение и нейрохимию человека, способствовали устойчивому, справедливому и мирному будущему.

Новые инструменты нейронауки уже позволяют исследователям непосредственно изучать характер функционирования человеческого мозга – в отличие от попыток судить о работе мозга по поведению его владельца. Однако большинство современных методов фиксации мозговой деятельности опирается на тщательно контролируемую среду, далекую от реальных условий обучения и взаимодействия. Одним из популярных сегодня направлений исследований является определение областей мозга, которые избирательно активируются при

учебной деятельности различных видов (например, понимание устной и письменной речи на соответствующем языке или математические подсчеты). Однако пока это мало что говорит о том, как строить обучение, и требует дополнительных прикладных исследований.

Тем не менее, ценные сведения накапливаются в результате исследований, рассматривающих мозг как биологический орган, который может находиться в условиях, менее или более оптимальных для обучения. Важность здоровья мозга как компонента физического здоровья организма усиливает взаимозависимость между обучением и общим благополучием человека – и еще больше конкретизирует связи между правом на образование и такими другими правами, как право на здоровье.

Появляется все больше доказательств, указывающих на нейропластичность человеческого мозга – это означает, что мозг физически изменяется в течение жизни человека. Ранние годы остаются важнейшим периодом становления, однако сейчас мы понимаем, что наш мозг способен к обучению в значительном объеме и «перепрограммированию» в любом возрасте и что те или иные химические вещества могут играть определенную роль в содействии такому перепрограммированию, например, позволяя пациентам справляться с травмами. Эти выводы имеют потенциальное значение для образования и обучения взрослых.

Нейропластичность также важна для адаптации человека к экологическим и техническим изменениям. Как утверждается в настоящем докладе, все чаще учиться жить в условиях истощенной планеты придется людям всех возрастов, а не только детям. Нейропластичность также играет свою роль, поскольку все больше и больше людей по всему миру занимаются чтением с экрана, используя цифровые технологии. Возникает ряд серьезных проблем, связанных с такими вопросами, как быстро рассеивающееся внимание, сложность сохранения сосредоточенности на протяжении длительного времени и распространение «табличного», поверхностного чтения. Нынешнее понимание того, как мозг перестраивается для решения встающих перед ним задач, является нелишним напоминанием о том, что линейное чтение печатного текста само по себе представляет чрезвычайно сложную неврологическую задачу. На ее культурное и биологическое значение для человечества указывают многие ученые, исследующие процессы перехода от устной речи к письменности в различных человеческих культурах. В каком-то смысле мы, люди, уже давно совершаем хакерские атаки на самих себя. Многие справедливо полагают, что со временем мы приспособимся к новым технологиям чтения, которые уже сейчас доступны нам. С точки зрения перспектив образования, речь должна идти не о выборе между электронным и печатным текстом, а скорее о выборе путей, посредством которых учитель, стремящийся сформировать у своих учащихся навыки множественной грамотности, может научить их как линейному, так и табличному чтению. Печатные и цифровые тексты должны рассматриваться как взаимодополняющие форматы, которые необходимы в равной мере.

Надлежащее управление этими новыми разработками в области нейронауки и биотехнологий будет зависеть от открытых данных, открытой науки и расширенного понимания права на образование, включающего права на подключение к средствам связи, на данные, на информацию и на защиту частной жизни.

Ранние годы остаются
важнейшим периодом
становления, однако сейчас
мы понимаем, что наш
мозг способен к обучению
в значительном объеме и
«перепрограммированию»
в любом возрасте.

Отступление демократии и растущая поляризация

Критическое мышление, инновации и достижение индивидуальных и общих целей в полной мере возможны только в условиях демократии, когда соблюдаются права человека. За последнее десятилетие в мире управление на основе демократических методов сделало заметный шаг назад, сопровождавшийся ростом популизма как средства социального отторжения под предлогом защиты идентичности. Питательной почвой для таких настроений служит недовольство тех, кого отринула глобализация, приведшая к появлению мирового порядка, при котором рушатся стены, исчезают границы, а перемещение людей, товаров и идей расширяется невиданным в современной истории образом. Этому также способствовали миграция и перемещение населения в результате конфликтов, экономических трудностей и проблем, связанных с изменением климата.

Организации, занимающиеся исследованием и мониторингом состояния демократии во всем мире, по-разному описывают последствия этих изменений. Журнал «Экономист» говорит о переходе от полных к несовершенным демократиям. «Фридом хаус» трактует это как движение от свободных к частично свободным политическим системам, в то время как «V.Dem» говорит о переходе от электоральной демократии к электоральной автократии. Если не вдаваться в терминологию, общим является то, что демократия сегодня многим кажется более хрупкой, чем в недавнем прошлом.

Связанные с этим факторы варьируются от расцвета популистских лидеров и роста нативистских настроений, проявляющихся в виде национализма, до влияния социальных медиа с их способностью распространять в режиме реального времени умышленно дезориентирующие «фальшивые новости» и манипулировать данными и предназначенными для узкой аудитории сообщениями в целях воздействия на социальное поведение. Свою роль играет и высокомерие элит, и более общее растущее беспокойство о своем месте в мире и о будущем, которое становится все более неопределенным.

Мир кажется все более разобщенным и поляризованным, а многие демократические институты испытывают мощное давление со стороны как тех, кто считает, что демократия не выполнила своих обещаний, так и тех, по мнению которых она уже зашла слишком далеко.

В ущерб плurallyстическим идентичностям, диалогу и пониманию набирают силу супрематические идеалы и шовинизм. Права человека – гражданские, социальные и экологические – подменяются или ограничиваются авторитарными правительствами, которые опираются на страхи, предрассудки и дискриминацию.

Разрушение гражданского дискурса и растущее ущемление свободы слова – все это имеет серьезные последствия для образования.

Разрушение гражданского дискурса и растущее ущемление свободы слова – все это имеет серьезные последствия для образования, основанного на правах человека, гражданственности и гражданском участии на местном, национальном и глобальном уровнях.

В то же время во многих областях наблюдается все большая мобилизация и активность граждан. Эти встречные движения говорят о жизнеспособности и новых перспективах демократической политики, основанной на широком участии заинтересованных сторон. Они варьируются от экологических движений, часто возглавляемых молодежью, до борьбы граждан против режимов, лишающих меньшинства основных прав человека. Они включают звучащие по всему миру требования восстановить демократические права и обеспечить уважение верховенства закона. Эта мобилизация включает антирасистские движения, такие, как «Жизни чернокожих имеют значение» («Black Lives Matter»), движение «#metoo», направленное против гендерных домогательств и насилия, а также призывы к деколонизации учебных программ и образовательных учреждений.

Проблемы, задачу решения которых ставят эти движения, должны найти отражение в будущих учебных программах. Образование должно сыграть свою роль в поощрении и обеспечении надежной демократической гражданственности, площадок для дискуссий, процессов участия, практики сотрудничества, заботливого отношения и совместного будущего.

Глобальный кризис здравоохранения, вызванный пандемией COVID-19, придал импульс и срочность большей части этих форм гражданского участия и активности, а пробуждение солидарности видно на многочисленных примерах объединения различных сообществ. Правительства многих стран осознают, что проблемы общественного здравоохранения и другие чрезвычайные ситуации невозможно урегулировать без помощи общества в целом, без проявления ответственности и взаимной заботы. Произошло переосмысление социальных отношений.

Одновременно пандемия еще больше ослабила позиции демократии. В числе ее последствий – расширение полномочий исполнительной власти, более активное использование технологий наблюдения за гражданами, ограничения на проведение общественных собраний и свободу передвижения, развертывание военных сил в гражданских районах, нарушение сроков выборов. Как бы ни обосновывались меры по обеспечению здоровья населения, стоит напомнить, что происходящее в условиях чрезвычайной ситуации является квинтэссенцией управления.

Неизвестные траектории этих политических сдвигов останутся с нами, по крайней мере, на несколько десятилетий и будут иметь множество последствий для образования, так как его дезорганизация отразится на его программах, а то, что происходит в отношении доступа к образованию, учебных программ и педагогики, в свою очередь, будет сказываться на политических преобразованиях по всему миру.

Мир переживает переломный момент, выражющийся в характере формирования политической общественности, терпение которой небезгранично, уменьшаясь отчасти под влиянием барабанного боя социальных сетей. Когда мы не слышим друг друга, пространство общественной жизни серьезно сокращается. Взаимная забота и уважение нуждаются в практике и поддержке, чему эффективно может содействовать образование, одновременно развивая способности учащихся к выработке активной гражданской позиции и демократическому участию.

Неопределенное будущее сферы труда

Как образование сможет в будущем оптимальным образом поддерживать людей, общины и общества для полноценной работы и экономического благополучия?

Рекомендации Глобальной комиссии МОТ по будущему сферы труда (2019 г.), направленные на обеспечение такого положения, при котором труд будет ориентирован на человека, являются ценной отправной точкой. Эта повестка дня ставит людей и работу, которую они выполняют, в центр экономической и социальной политики и деловой практики.

Сегодня безработица остается на неприемлемо высоком уровне. Миллиарды людей имеют нестабильную работу в неформальной сфере. Более 300 миллионов наемных работников по-прежнему живут в крайней нищете. Миллионы мужчин, женщин и детей живут в условиях современного рабства. Еще предстоит добиться прогресса в обеспечении безопасности труда и прекращении преследований работников. В большинстве регионов мира сохраняется значительный гендерный разрыв в плане трудоустройства и оплаты труда мужчин и женщин.

С 1990 года уровень участия в составе рабочей силы медленно снижается почти во всех регионах мира и группах, определяемых по уровню дохода. Особенно это касается участия молодежи (15-24), уровень которого сократился с 50% в 1990 году до менее 33% сегодня. Отчасти это можно объяснить ростом продолжительности обучения в средней школе, системе ТПОП и высших учебных заведениях за последние тридцать лет, однако сегодня не имеет работы, образования или профессиональной подготовки каждый пятый молодой человек. При этом неполная занятость – удел каждого четвертого молодого человека.

В отношении занятости и перспектив труда сохраняются значительные гендерные диспропорции. Последние несколько десятилетий присутствие женщин на рынке труда неуклонно росло, что со временем привело к сокращению гендерного разрыва, но исходная точка находилась на столь низком уровне, что масштабы сегодняшних диспропорций остаются тревожными. В 2019 году участие в составе рабочей силе достигло менее 50% для женщин, в то время как для мужчин оно приблизилось к 75%. На уровень участия женщин влияет более высокий охват образованием. Повышение уровня жизни может вести к добровольному уходу женщин с рынка труда. Однако многие факты указывают на более низкое качество рабочих мест, доступных для женщин. Неоплачиваемый и семейный труд являются постоянными препятствиями для повышения уровня присутствия женщин на рынках труда с высокой заработной платой.

Одним из показателей никуда не девшихся огромных гендерных диспропорций является сохранение сегрегации в области занятости между мужчинами и женщинами. В целом формальные определения «работы» и «производительности» делают большую часть важнейшего труда незаметной. Сюда входит труд, который жизненно важен для общества, но часто феминизирован и обычно выполняется дома. Примеры включают уход за детьми, их воспитание, уход за больными, уборку, приготовление пищи и оказание физической и эмоциональной поддержки людям. Когда эта работа формализована, эти профессии часто ниже оплачиваются и имеют более низкий статус.

Повышение качества работы и расширение возможностей выбора и свободы для достижения людьми экономической безопасности таким образом, как они сами того желают, вероятно, останется глобальной проблемой еще некоторое время, особенно в краткосрочной перспективе из-за срывов и неудач, вызванных пандемией COVID-19. Дезорганизация сферы труда этим глобальным кризисом по-прежнему находится в центре внимания и, по мнению многих, будет иметь долгосрочные негативные последствия. Ликвидация рабочих мест и сокращение рабочего времени затронули миллионы людей по всему миру. По сегодняшним оценкам МОТ, могло быть ликвидировано до 150 миллионов рабочих мест.

Ликвидация гендерного разрыва и восполнение ущерба, нанесенного глобальным неравенством, серьезно пострадали от COVID-19. Несмотря на первоначальный оптимизм в отношении того, что переход на удаленную работу может оказаться выгодным для женщин-специалистов, произошло прямо противоположное. Во всех регионах и в большинстве стран, независимо от уровня дохода, женщины пострадали от потери работы в гораздо большей степени, чем мужчины.

Проблемная ситуация вырисовывается и при взгляде на перспективы сферы труда. Технологический прогресс, такой, как искусственный интеллект, автоматизация и робототехника, создаст новые рабочие места, но также вытеснит многих, и тот, кто потеряет работу в этом процессе, может оказаться наименее подготовленным к тому, чтобы воспользоваться новыми возможностями.

Развитие «зеленой» экономики обеспечит создание миллионов рабочих мест по мере внедрения устойчивых методов и чистых технологий, но другие рабочие места будут исчезать по мере сокращения странами своих углеродо- и ресурсоемких отраслей. «Платформенная» экономика может воссоздать практику организации труда, превалировавшую в XIX веке, и привести в будущем к появлению поколений «цифровых поденных рабочих». Навыки, развиваемые сегодня, вряд ли будут отвечать реалиям завтраших рабочих мест, и многие из них устареют. Эти сдвиги предъявят дополнительные требования к системам образования и подготовки, которые должны будут усилить поддержку тех, кто находится на этапе непосредственного выхода на рынок труда.

Ликвидация гендерного разрыва и восполнение ущерба, нанесенного глобальным неравенством, серьезно пострадали от COVID-19.

Образование, развитие навыков и переход от школы к работе

Все эти вновь и вновь встающие проблемы и недавние неудачи несут последствия для мира образования и подготовки. Школы и другие учебные заведения должны играть важную роль в подготовке и поддержке людей, стремящихся к экономическому благополучию в условиях свободы и уважения человеческого достоинства. Независимо от того, ведет ли это к успеху и самореализации в формальной экономике, в неформальной экономике или, например, в работе по дому, по уходу и других формах труда, мы вправе ждать, что образование будет играть свою роль в обеспечении равных экономических возможностей, открывая перед людьми перспективы плодотворной профессиональной деятельности.

В то же время образование не может компенсировать недостатки в других областях политики, которые привели – и продолжают вести – к снижению качества рабочих мест и к росту

безработицы. Образование – одна из составляющих, но макроэкономическая промышленная политика, а также политика обеспечения занятости обычно являются более эффективными рычагами для создания качественных рабочих мест, особенно в ближайшей перспективе. Уровень образования и безработица среди молодежи иногда растут одновременно. Неполная занятость – неспособность найти работу, соответствующую устремлениям, навыкам и возможностям человека, – является постоянно растущей глобальной проблемой, причем даже среди выпускников высших учебных заведений во многих самых богатых странах мира. Этот разлад огнеопасен: специалисты в области социальных наук утверждают, что когда высокообразованное население не может найти применение своим навыкам и профессиональным качествам на достойной работе, это чревато недовольством, нервным состоянием общества, а иногда и политическими и гражданскими беспорядками.

При переходе от учебы к работе неадекватность навыков нельзя сбрасывать со счетов. Обучение должно быть актуальным для мира труда. Молодые люди нуждаются в серьезной поддержке по завершении образования, чтобы интегрироваться в рынок труда и внести вклад в жизнь своих общин и обществ в соответствии со своим потенциалом. Руководители промышленности и общин должны теснее взаимодействовать со средней и высшей школой, чтобы учащиеся знакомились с миром труда и различными профессиями. Учебные заведения должны не только предоставлять педагогам консультации по вопросам служебного роста, но и обеспечивать их поддержку через возможности обучения на протяжении всей жизни, чтобы они успевали за изменениями в их профессии и в мире труда. В рамках ТПОП, будь то среднее или высшее образование, должны быть предусмотрены возможности для обучения на рабочем месте, которое не только позволяет учащимся получить реальный опыт работы, но и может повысить качество и актуальность образования и подготовки. Важно также, чтобы учебные программы обеспечивали доступ к профессиональным дисциплинам, никого не лишая возможности для дальнейшего обучения. Образование само по себе не создает спрос на рабочую силу, как и не может обеспечить решение проблем структурной безработицы. Множество структурных реформ «со стороны предложения», которые в последние годы затронули ТПОП и развитие навыков, сами по себе не приведут к созданию рабочих мест или росту занятости.

Зато образование может развить у людей способность к инновациям, применению своих знаний, решению проблем и выполнению сложных задач. Обучение, особенно на высших ступенях, дает людям современные знания, когнитивные навыки и надежду на то, что у них будет возможность применить их на практике. Акцент только на образовании для получения работы или для развития предпринимательских навыков является ошибочным. Образование должно быть направлено на то, чтобы люди могли обеспечивать долгосрочное социальное и экономическое благополучие для себя, своих семей и своих общин.

Образование должно быть направлено на то, чтобы люди могли обеспечивать долгосрочное социальное и экономическое благополучие для себя, своих семей и своих общин.

Умение жить в ладу с технологиями чрезвычайно важно для будущего мира труда. Одна из лучших стратегий подготовки к «зеленой» экономике и углеродно-нейтральному будущему заключается в обеспечении того, чтобы квалификации, программы и учебные планы формировали «зеленые навыки», будь то для новых профессий и секторов или для тех отраслей, которые в настоящее время модифицируются в соответствии с требованиями

низкоуглеродной экономики. Еще одним важным шагом станет приданье полностью «зеленого» характера нашей учебной среде. Предоставление учащимся возможности встать во главе усилий по созданию углеродно-нейтральных образовательных систем является одной из перспективных стратегий их подготовки к плодотворной работе в условиях «зеленой» экономики.

Новая роль квалификационных документов

Квалификационные документы находятся на месте встречи сферы образования и мира труда. Сертификация владения навыками, компетенциями и знаниями — важнейшая роль школ, университетов и программ ТПОП. Растет понимание того, что люди имеют неотъемлемое право на признание и подтверждение пройденного ими обучения, даже в рамках неформального и неофициального образования.

Внимание следует уделять не только квалификации как таковой. Хотя результаты и важны, нельзя упускать из виду социальные процессы и взаимодействия, лежащие в основе образования. Квалификация, которая всегда является лишь косвенным показателем умений человека, работает в основном благодаря социальному доверию, что свидетельствует о его большом значении для целей и программ образования.

Поскольку смена профессии и места работы приобретает все большую распространенность и гибкость, необходимы дополнительные исследования путей обеспечения возможностей для перехода от одной профессии к другой. Правительствам, педагогам, работодателям и широкой общественности все чаще придется совместно заниматься выявлением тех видов профессий и работы, которые будут обеспечивать существование и развитие их обществ. Системы, отслеживающие и анализирующие изменения на рынке труда и меняющиеся требования к навыкам для соответствующих профессий и рабочих мест, становятся все более сложными, а системы образования и обучения должны лучше использовать эту информацию для корректировки своих программ и разработки соответствующих вариантов обучения, предлагаемых для мира труда. Подход учебных заведений к квалификациям, учебным планам и программам должен иметь менее консервативный характер и в большей степени ориентироваться на внешний мир.

Структурная трансформация рынков труда

Рынки труда перестраиваются под влиянием не только технологических и экологических изменений, но и многообразного набора структурных экономических факторов. Мы являемся свидетелями роста «гиг-экономики», экономики фриланса и сдельной работы, причем в будущем значение неформальной экономики для миллиардов людей по всему миру, скорее всего, усилятся. Такие новые модели занятости окажут дополнительное давление на растущие потребности в изменении и повышении квалификации сегодняшних работников. Системы образования и подготовки кадров должны постоянно предлагать более гибкие варианты обучения, чтобы учебные заведения и программы были доступны для более широкого контингента учащихся, имеющих возможность учиться чему им нужно, где им нужно и когда им нужно.

Ключевым фактором будущего мира труда также являются демографические изменения, влияние которых к 2050 году может стать весьма заметным. Быстрый рост числа молодых людей в некоторых регионах усугубит проблемы безработицы среди молодежи и миграционную нагрузку. Другие регионы столкнутся со старением населения и дополнительной нагрузкой на системы социального обеспечения и медицинского обслуживания.

В настоящее время международное сообщество использует расчеты «коэффициента демографической зависимости», которые позволяют определить соотношение численности иждивенцев моложе и старше трудоспособного возраста и численности населения трудоспособного возраста (от 15 до 64 лет). К 2050 г. ожидается резкое повышение коэффициентов демографической зависимости в Европе и Северной Америке и более умеренное – в Азии, Латинской Америке и странах Карибского бассейна; это означает, что более многочисленные группы неработающих (в основном пенсионеров) будут находиться на иждивении у меньших по численности групп работников. При этом, по прогнозам, общий коэффициент демографической зависимости для Африки снизится, поскольку половина населения региона будет моложе 25 лет.

Эти демографические сдвиги, сопровождающиеся ростом доли молодых людей в одних регионах и пожилых – в других, имеют заметные последствия для мира труда и для систем образования и подготовки кадров. С этим связаны тенденции к расширению возможностей для ТПОП и образования взрослых, а также к активизации обучения на протяжении всей жизни. Продолжительность жизни человека также может увеличиться, а вместе с ней, по крайней мере, для некоторых, может увеличиться и продолжительность трудового периода. Когда пожилые люди остаются активными и деятельными, они обогащают общество и экономику благодаря своим навыкам и опыту. Расширение прав и возможностей молодых людей для полной реализации их потенциала и доступа к появляющимся возможностям сделает их завтрашними проводниками перемен. Это подразумевает инвестирование в возможности людей, предоставление им возможности для приобретения навыков, изменения и повышения квалификации, а также оказание им поддержки в различных переходных периодах, с которыми они столкнутся в течение своей жизни.

По мере этих коренных изменений будут меняться и требования к образованию, некоторые из которых можно смоделировать (например, необходимость расширения классов в начальной школе и найма большего числа учителей в некоторых регионах), но другие – невозможно, учитывая сложность взаимосвязанных факторов и неизвестные траектории возможных преобразований. В таких условиях учебным заведениям необходимо укреплять связи с местными сообществами и утверждаться в качестве опорных учреждений. Тесное сотрудничество с другими местными учреждениями позволит школам и институтам лучше понимать и удовлетворять образовательные потребности своих сообществ.

Какая работа будет цениться в будущем?

По мере приближения 2050 года возникает возможный сценарий, который будет представлять собой беспрецедентный перелом в истории человечества: в мире, независимо от уровня квалификации работников, просто может закончиться число рабочих мест в формальной

экономике из-за революционных технических достижений. Как должно функционировать образование в обществе, где лишь небольшое меньшинство людей имеет официальную работу? Какое новое образование потребуется людям, чтобы жить без официальной работы?

Развитие человеческих обществ привело к тому, что они стали ценить индивидуальный труд. Мечта о золотом веке свободы от изнурительного труда насчитывает тысячелетия. Но сегодня проблема не в том, чтобы распорядиться беспрецедентным досугом. Призрак массовой безработицы сегодня нависает над богатыми странами так же грозно, как это было на протяжении десятилетий в бедных странах. Многое придется переосмыслить. Как оптимальным образом использовать производительные и творческие способности человека на других направлениях в интересах общества и личности?

К счастью, некоторые наиболее продуманные предложения по этому поводу в равной степени представляют интерес и для сегодняшних усилий в области образования по созданию достойной работы. Многочисленные слои неопределенности вокруг будущего работы и планеты говорят о том, что необходимо уделять первостепенное внимание способности учащихся к формированию смысловых значений.

В сущности, не исключено, что нам придется, прежде всего, глубоко переосмыслить, что значит производство ценности. Размышая о будущем работы и образования, мы оказываемся перед выбором: сохранить широко распространенную привычку противоречивого мышления, которое ожидает от образования как слишком многоного, так и слишком малого, или сосредоточиться на том, что образование может делать хорошо.

В будущем то, что имело для нас значение в эпохи натуральной, сельскохозяйственной, промышленной и постиндустриальной экономики, и наше отношение к этому – все это может измениться самым кардинальным образом.

Экономическая безопасность обеспечивается не только благодаря формальной экономике. Мы также должны учитывать работу по уходу за людьми, выполняемую в домохозяйствах, предоставление ресурсов, относящихся к сфере общественного блага, и благоприятную инфраструктуру (как материальную, так и нормативную), обеспечиваемую государством. Хотя наши многие традиционные разрозненные подходы и укоренившиеся интересы препятствуют этому, к 2050 г. в обиход может войти более широкое понимание факторов, которые способствуют экономической безопасности.

Образование содействует обеспечению долгосрочного экономического благополучия людей, семей и общин, когда оно придерживается широкого взгляда на мир оплачиваемого труда в формальных секторах экономики и выходит далеко за его пределы. Когда перспективы мира труда столь неопределены, гибкость должна стать одной из характеристик нового общественного договора о будущем образования.

Какое новое образование потребуется людям, чтобы жить без официальной работы?

Часть II

Обновление образования

В 1921 году педагоги со всего мира собрались в Кале (Франция) на первый конгресс Нового педагогического братства – группы, чья деятельность развивалась в течение последующих двух десятилетий и помогла сформировать ЮНЕСКО и ее образовательный мандат. На своей первой встрече они провозгласили появление «нового образования для новой эпохи».

Цель данного доклада не менее амбициозна. Однако это не просто очередной призыв начать все сначала. Нам нужны новые педагогические методы, новые подходы к учебным программам, новое отношение к учителям, новое видение школы и новая оценка пространственно-временного контекста образования. Но это не значит, что мы отказываемся от того, что у нас уже есть. Вместо этого мы должны изучить лучшие педагогические и образовательные традиции, обновить это наследие и включить в него новые перспективные элементы, которые помогут нам сформировать взаимосвязанное будущее человечества и живой планеты.

На протяжении не только последнего столетия, но и более длительного времени общества и семьи возлагали надежды на то, что обязательное школьное обучение позволит их детям воспользоваться всеми возможностями образования. И по всему миру школы оказались организованы удивительно похожим образом. Хотя их характеристики имеют различные конфигурации в разных регионах и культурах, они широко распространились и преобладают по всему миру, сглаживая разнообразие образовательного опыта, которым отличались предыдущие эпохи. Общественный договор в области образования, заключенный в XIX и XX веках, воплотился в следующих принципах организации обучения: во-первых, образование рассматривалось как педагогический проект, основу которого составляли уроки, проводимые преподавателями в рамках структуры классов и классных комнат, а во главу угла, несмотря на общую учебную среду, ставились индивидуальные достижения. Во-вторых, обучение велось в соответствии с учебной программой, которая была организована в виде сетки учебных дисциплин. В-третьих, преподавание было задумано как одиночная практика, которая полагается на профессиональную компетентность одного учителя для организации эффективного обучения, обычно в рамках одной дисциплины. В-четвертых, школы были организованы в соответствии с моделями, имеющими значительное сходство в плане архитектуры, организации и рабочих процедур, вне зависимости от контекста.

И, в-пятых, образование было организовано для обучения групп учащихся одного возраста в специализированных учебных заведениях, которые находились на относительном расстоянии от их семей и общин и миссия которых заканчивалась, когда дети и молодые люди считались готовыми к будущей взрослой жизни.

Новый общественный договор в области образования должен укрепить образование как общественное благо, как общее социальное обязательство, как одно из важнейших прав человека и как одну из важнейших обязанностей государств и граждан. Одна из ключевых ролей образования, в свою очередь, заключается в формировании граждан, отстаивающих права человека. Это подразумевает развитие способностей, которые делают учащихся самостоятельными, придерживающимися этических принципов, мыслящими и деятельными людьми. Это значит учить их взаимодействовать друг с другом и развивать их независимость, ответственность, умение сопереживать, критическое и творческое мышление, а также полный спектр социальных и эмоциональных навыков. Чтобы образование отвечало этой амбициозной концепции, необходимы новые формы организации обучения. Образование можно рассматривать как один из центральных элементов, помогающих людям достичь мира друг с другом и с планетой. В части II настоящего доклада предлагаются пути реализации нового общественного договора, обеспечивающего право на образование и укрепляющего его как общее благо и совместную деятельность, повышающую нашу человеческую способность заботиться о других и сотрудничать с ними.

Руководящие принципы для диалога и действий, представленные в этих пяти главах, являются результатом глобальных консультаций, которые Комиссия проводила в течение последних двух лет, уделяя особое внимание вкладу молодых людей. Но эти руководящие принципы также основываются на устоявшейся базе научных знаний в области образования, которая складывалась на протяжении десятилетий благодаря исследованиям и аналитическим разработкам, проводившимся как в академических, так и в профессиональных сообществах. Воплощение этих руководящих принципов в политику и практику зависит от всех читателей этого доклада. Каждый учащийся, гражданин, педагог и родитель обладает потенциалом и возможностью для работы на местном уровне и взаимодействия с другими людьми, находящимися как поблизости, так и вдалеке, чтобы изменить повседневную образовательную практику, институты и системы. Эти многочисленные большие и малые шаги в области сотрудничества и партнерства – вот что, в конечном счете, изменит будущее. Цель Комиссии при подготовке данного доклада состояла в том, чтобы расширить дискуссию, предложив идеи и принципы для этой реформы. Подготовка доклада была общим делом. Другим общим делом станет реализация заложенных в нем идей.

Глава 3

Педагогика сотрудничества и солидарности

 Подлинное образование должно опираться на цели и энергию обучаемых. Для этого учителя должны выстраивать отношения, проникнутые заботой и доверием, в рамках которых учащиеся и преподаватели совместно формируют образовательные цели 

Нел Ноддингс, *Философия образования.*

В новом общественном договоре в области образования педагогика должна зиждаться на сотрудничестве и солидарности, укрепляя потенциал учащихся и учителей для совместной работы по преобразованию мира, основывающейся на принципах доверия.

Совместное переосмысление будущего требует педагогики, способствующей сотрудничеству и солидарности. То, как мы учимся, должно определяться тем, почему и чему мы учимся. Основополагающая преданность преподавательской профессии и продвижению прав человека означает, что мы должны уважать права учащегося. Мы должны создавать условия для того, чтобы люди учились друг у друга и ценили друг друга при всех своих различиях, будь то пол, религия, раса, сексуальная идентичность, социальный класс, инвалидность, национальность и т.д. Уважение достоинства людей означает учить их думать за себя, а не что или как думать. Это означает создание для учащихся возможностей открыть для себя собственное чувство цели и определить, какую жизнь они будут считать благополучной. В то же время, нам всем вместе необходимо обеспечить созидание мира, в котором такая жизнь может быть реализована, а это означает сотрудничество в создании потенциала для улучшения мира.

Педагогика сотрудничества и солидарности должна основываться на общих принципах недопущения дискриминации, уважения разнообразия и репаративной справедливости, опираясь на этику заботы и взаимности. Это требует широкого участия, сотрудничества, постановки проблем, а также обучения, не ограничивающегося рамками отдельных дисциплин, поколений и культур. Такая педагогика питается знаниями и одновременно вносит свой вклад в их общий фонд, продолжаясь на протяжении всей жизни и признавая уникальные возможности каждого возраста учащегося и каждой ступени образования.

Активное обучение высоко ценит важность развития концептуальных, а также процедурных знаний. Оно признает необходимость когнитивного и эмоционального взаимодействия для развития знания, способности воплощать их в действия и предрасположенности к таким действиям. Педагогическая практика основана на опыте, аналитике и исследованиях, накапливавшихся из поколения в поколение, и все это необходимо постоянно переосмысливать в свете требований настоящего и будущего. Мощными мотиваторами обучения являются аутентичность (понимание связи того, что изучается, с миром, в котором мы живем) и актуальность (понимание связи того, что изучается, с нашими ценностями). Обучение на основе разработки проектов и проблем предоставляет множество возможностей для аутентичного, актуального образования и использует присущее нам стремление к познанию и пониманию.

В первой половине этой главы рассматриваются возможные подходы к педагогике, основанной на сотрудничестве и солидарности, включая педагогику, имеющую взаимный и междисциплинарный характер и ориентированную на постановку проблем, педагогику, которая ценит и поддерживает разнообразие, которая позволяет учащимся избавиться от предрассудков и разоблачающих их факторов, которая исцеляет раны, нанесенные несправедливостью и которая конструктивным образом использует оценки успеваемости в педагогических целях. Эти подходы актуальны для образования в любых условиях, в том числе в такой информальной и неформальной среде, как, например, музеи, библиотеки, летние лагеря, общественные центры и т.д. Затем в настоящей главе рассматривается применение этих педагогических приоритетных мер к уникальным потребностям и возможностям формального образования на каждом этапе жизни: поддержка основ воспитания и образования детей

младшего возраста и сотрудничество на протяжении всего детства, раскрытие уникальных способностей подростков и молодых людей и обновление миссии высшего образования. В конце главы приводятся руководящие принципы 2050 года для диалога и действий, которые в основном представляют интерес для педагогов и руководителей систем образования и включают формирование более глубоких связей с широким миром, содействие сотрудничеству, создание этических основ, развитие способности к сопереживанию и использование оценки для поддержки обучения.

Переосмысление педагогических подходов

Педагогика носит реляционный характер. И учителя, и учащиеся преображаются в процессе педагогического взаимодействия, поскольку они учатся друг у друга. Это взаимодействие определяется плодотворным характером напряжения, возникающего при одновременно индивидуальной и коллективной трансформации. Наша внутренняя жизнь влияет на нашу среду, и в то же время мы глубоко подвержены ее влиянию.

Учащиеся, преподаватели и знания образуют классический педагогический треугольник. Преподавание и обучение питаются знаниями и вносят свой вклад в общий фонд знаний. Благодаря педагогическим взаимодействиям образование также связывает нас с общим наследием накопленных человечеством знаний и предоставляет возможности для их обогащения.

Сегодня этот треугольник необходимо представить себе в более широком мире. Нам нужна педагогика, которая поможет нам учиться в мире и вместе с миром и улучшать его. Такая педагогика призывает нас и далее знакомить учащихся с принципами достоинства каждого человека и таким великим достижение человечества, как право на совесть и свободу мысли, но не учить их исключительности человека и собственническому индивидуализму. Она должна быть основана на этике взаимности и заботы и признавать взаимозависимость между отдельными людьми, группами и биологическими видами. Она должна вести нас к пониманию важности того, что нас объединяет, и системной взаимозависимости, которая связывает нас друг с другом и с планетой.

Преподаватели и учащиеся должны совместно выступать в качестве сообщества искателей и созидателей знаний, питающихся ими и обогащающих их на благо человечества. Это подразумевает аналитическое осмысление того, что существует и что предстоит создать, а также признание того, что каждый преподаватель и каждый учащийся вправе считать себя способным к генерированию знаний наравне с другими.

Преподаватели и учащиеся
должны совместно
выступать в качестве
сообщества искателей и
созидателей знаний.

За всеми педагогическими устремлениями стоят вопросы смысла и цели. Что учителя предлагают ученикам в качестве действий и взаимодействий, и с какой целью? Какой смысл придают учащиеся своим собственным усилиям?

Педагогическое взаимодействие преобразующего характера позволяет вести диалог с одноклассниками, сверстниками и членами общины. Искусство, наука и ремесло преподавания эффективно используются теми учителями, которые дают учащимся возможность исследовать, создавать и взаимодействовать с известным и неизвестным, воспитывая любознательность и заинтересованность. В следующих разделах представлены перспективные стратегии воплощения нового общественного договора в области образования в педагогическое взаимодействие.

Междисциплинарное проблемно-ориентированное взаимное обучение

Будущее поставит перед учащимися новые проблемы и откроет для них новые возможности. Осознание того, что мир будет продолжать меняться, может быть заложено в учебные программы и педагогику и достигнуто путем целенаправленного развития способностей учащихся к распознаванию проблем и их решению. Проблемно-ориентированное обучение вовлекает учащихся в социальные проекты, инициативы и действия, требующие идти по пути открытых и сотрудничества. Столкваясь с четкими целями и задачами, учащиеся должны преодолевать дисциплинарные границы, чтобы находить жизнеспособные и изобретательные решения. Акцент в обучении на проблемах и социальных проектах может закрепить личный опыт учащихся, помочь им понять, что мир изменчив, а не застыл раз и навсегда, развить их знания, проницательность и способность к грамотному и осмысленному самовыражению.

Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года признает потребность учащихся в изучении широкого спектра сближающихся подходов к решению проблем, с которыми они сталкиваются. Задача ЦУР 4.7, в частности, определяет учащихся как глобальных граждан, нуждающихся в знаниях и навыках для созидания устойчивого будущего в мире, который становится все более взаимозависимым. В перспективе на период до и после 2050 года развитие этого потенциала становится еще более важным. Самы ЦУР предлагаю рамочную основу, на которой можно построить междисциплинарное обучение, опирающееся на социальные проекты и решение проблем и помогающее учащимся развивать способности для достижения всего комплекса целей.

Акцент на общих проблемах и социальных проектах означает, что приоритет отдается изучению, поиску и совместному созиданию. Знания и возможности отдельных людей расширяются благодаря их связи с другими людьми, наглядно демонстрируя пути совместного использования людского потенциала, а также многообразные сетевые составляющие самих знаний. Подходы, основанные на социальных проектах и проблемах, не уменьшают потребности в знаниях, а структурируют знания динамичным и прикладным образом.

Наиболее эффективные формы образования зачастую обеспечивает среда, обогащаемая постоянным потоком идей, выходящих за обычные рамки учебных дисциплин. Проблемы и загадки планеты не ограничиваются этими рамками, и педагогика должна отражать их междисциплинарный характер. Однако, поскольку для той или иной проблемы существует множество возможных решений, необходимо выбирать такие педагогические подходы, которые также поощряют ценности и принципы взаимозависимости и солидарности. Обучение методом социальных проектов и вовлечение в общественную деятельность уменьшают непроницаемость барьеров между классом и общиной, оспаривают устоявшиеся представления учащихся и связывают их с более широкими системами, процессами и опытом за

пределами их собственного. Жизненно важно, чтобы подход учащихся к социальным проектам характеризовался беспристрастностью и был свободен от патернализма, особенно в отношении тех, кто может сталкиваться с различными материальными проблемами. Обучение методом социальных проектов не должно быть уделом только самых привилегированных; все учащиеся могут вносить свой вклад в основывающийся на диалоге процесс улучшения жизни в своих общинах. Обучение методом социальных проектов открывает возможности для опоры на солидарность как на центральный принцип педагогики, основывающейся на решении проблем, а не для предпочтительного выбора подходов, которые просто наиболее целесообразны или движимы личными интересами.

Сохранение и поддержание разнообразия и плюрализма

Вместе переосмыслить будущее – значит представить себе общество, в котором разнообразие и плюрализм укрепляются и обогащают наше общее человечество. Нам нужно образование, которое позволяет нам выйти за пределы того пространства, в котором мы уже обитаем и которое сопровождает нас в неизведанное.

Педагогика солидарности должна основываться на инклюзивном и межкультурном образовании, отслеживающем все формы дискриминации и сегрегации, препятствующие доступу к образованию, включая те, от которых страдают дети и молодежь с особыми образовательными потребностями, наряду с предубеждениями в отношении расы, гендерной идентичности, класса, инвалидности, религии или гражданства. Право на инклюзию, основанное на разнообразных реалиях каждого, является одним из важнейших прав человека. Педагогика должна приветствовать учащихся, вступающих в образовательное сообщество, и помогать им развивать навыки инклюзивности и признания достоинства всех людей. Педагогика без инклюзии ослабляет образование как общее благо и подрывает возможность существования мира, в котором права человека и достоинство всех людей пользуются уважением.

Само обучение должно ценить разнообразие, различия и плюрализм как отправную точку и давать учащимся возможность напрямую противостоять предубеждениям и дискриминации. Ни один отдельный человек, ни одна отдельная точка зрения не могут предложить решение всех сложных, многогранных проблем, стоящих перед планетой. Педагогика солидарности также должна признавать и устранять систематическое отчуждение и пренебрежение, навязываемое по всему миру расизмом, сексизмом, колониализмом и авторитарными режимами. Без признания ценности различных культур и теорий познания, различных образов жизни и мировоззрений построить педагогику солидарности невозможно. Педагогика солидарности мобилизует эти различия в реальном времени.

Педагогика солидарности также должна признавать и устранять систематическое отчуждение и пренебрежение, навязываемое по всему миру расизмом, сексизмом, колониализмом и авторитарными режимами.

Растущая мобильность людей по всему миру, будь то в результате их выбора или вынужденного перемещения, создает новые педагогические реалии, которые привносят культурное и расовое разнообразие мира непосредственно в классы и учебную среду. Учителя работают в новых условиях с учащимися, чье образование, языки и культуры различны.

Педагогика уважения, инклюзии, сопричастности, миростроительства и урегулирования конфликтов выходит за рамки простого признания различий или терпимого отношения к ним. Она должна поддерживать учащихся, чтобы они могли находиться и работать бок о бок друг с другом. Образование, позволяющее молодым людям понимать и сочленять свое прошлое, настоящее и будущее, анализировать проявления неравенства, формирующие их опыт, противостоять отчуждению и маргинализации, является одной из лучших форм подготовки к неизвестному будущему.

Мир богат многокультурными и многонациональными обществами, и образование должно способствовать развитию межкультурной гражданственности. Помимо обучения ценности разнообразия, образование должно поощрять развитие навыков, ценностей и условий, необходимых для горизонтального, демократического диалога с различными группами, системами знаний и практикой. Основой межкультурного гражданства является утверждение своей культурной идентичности. Знание того, кто вы такой, является отправной точкой для уважения других. Межкультурное образование должно использоваться не как инструмент для ассимиляции культурных меньшинств, коренных народов или других маргинальных групп в доминирующий социум, а скорее как средство поощрения более сбалансированного и демократического соотношения сил в наших обществах. Нам нужна педагогика, которая обеспечивает взаимообогащающий обмен знаниями, практикой и решениями, основанный на взаимодополняемости, взаимности и уважении.

Именно благодаря нашим различиям мы учим друг друга, а благодаря нашим общим условиям существования то, чему мы учимся, приобретает смысл. Важно отличать «педагогическую дифференциацию», которая учитывает различия в общем пространстве, от гиперперсонализированного обучения, определяемого искусственным интеллектом, которое удаляет учащихся из социального контекста, общественного и коллективного пространства и общественных отношений. Наши различия должны синтезироваться в более глубокое взаимопонимание.

Педагогика всегда помещена в пространственно-временной континуум, который непредсказуем, внутренне неоднороден и неизменно находится в процессе конструирования. Могут существовать два одинаковых экземпляра одной и той же книги, но не может быть двух одинаковых способов ее прочтения. Могут существовать два одинаковых плана уроков или раздела учебной программы, но не может быть двух одинаковых способов преподавания. Это говорит о необходимости осторожного отношения к некоторым тенденциям в сфере образовательных технологий, которые уверенно завоевывают популярность в «глобальной индустрии образования». Человек должен выступать в качестве противовеса и дополнения к все большему повсеместному распространению автоматизированных систем, использующих технологии искусственного интеллекта и обещающих обеспечить готовые пути для преподавания, обучения или оценки. При использовании таких методов следует четко помнить об их ограничениях, а также о рисках укрепления существующих структур власти и проблемных устоявшихся предположений, которые приводят к маргинализации тех, кто «выполняет» обучение иначе, чем другие. Наша энергия должна быть направлена на не лишенные риска меры по обеспечению эмпатии, этики, солидарности, совместного созидания и справедливости, которым нужно терпеливо учить и учиться и для которых не существует технологических спрятанных путей. Это глубоко человеческие деяния, которым лучше всего способствует человек.

Учимся отучиваться от разобщенности

Педагогика сотрудничества и солидарности требует большего, чем принятие разнообразия и готовность его поддерживать. Необходимо также избавляться от предубеждений, предрассудков и разобщенности. Действительно, знания – это не «законченный продукт», упакованный для передачи по назначению. Педагогика может показывать, как знание исторически утверждалось и создавалось на основе постоянного диалога, а не просто способствовать его передаче.

Ключевой частью наших отношений со знаниями являются культурные ресурсы. Политика в области образования все чаще направлена на устранение несправедливости по признаку пола, расы, этнической принадлежности, религии, места жительства, гражданства, состояния документации, инвалидности, сексуальной идентичности или социально-классового происхождения. Однако меньше внимания уделяется проблемам замалчивания и исключения из сферы образования и общей сокровищницы знаний коллективной памяти, чаяний, культурных традиций и знаний коренных народов.

Ключевой частью наших
отношений со знаниями
являются культурные
ресурсы.

Обучение критическому анализу устоявшихся доминирующих знаний является центральным элементом педагогики солидарности. Мы должны научиться отучиваться.

Встречаться, изучать неизвестные черты друг друга и критически относиться к устоявшимся знаниям может быть трудно и даже опасно. Любая образовательная среда должна обеспечивать безопасное пространство, даже убежище, где приветствуются эксперименты, дерзновенность, неудачи и творчество учащихся. Педагогика должна стимулировать воображение и творческое мышление, поощряя интеллектуальную свободу, включая право совершать ошибки и учиться на них. Среда, которая не мешает, а благоприятствует этой не всегда упорядоченной учебной работе, имеет решающее значение для развития истинного понимания, эмпатии, этических основ и признания различий в понимании и точках зрения. Педагоги должны работать над созданием среды, которая позволяет учащимся быть восприимчивыми и не бояться высказывать свое мнение при ознакомлении с новыми идеями и сложными знаниями.

Учиться залечивать раны, нанесенные несправедливостью

Познание тесно связано с ощущениями. Существует прямая связь человеческого интеллекта с духовными качествами и эмоциями. Признание этой взаимосвязи открывает огромное поле образовательных возможностей. Мы можем противостоять любому обособленному, монокультурному подходу и отдавать должное множеству других способов понимания и чувствования, иному образу жизни, различным теориям познания. Конструктивные, горизонтальные отношения между гносеологическими исходными предположениями и перспективами открывают возможность для деколонизации педагогики.

Образование также важно для репаративной справедливости и солидарности. Солидарность всегда была непременным условием для обеспечения сплоченности общества и в последнее время стала важной педагогической целью, как в формальном, так и в менее формальном обучении. Педагогика солидарности помогает противостоять деспотизму, способствуя пониманию необходимости в осознании и действиях коллективного характера. Работа сферы образования может быть направлена на утверждение солидарности через сочувствие, сопереживание и сострадание, создавая возможности для исцеления социальных ран. Эмпатия, как способность сопереживать другим людям и чувствовать вместе с ними, является, наряду с этикой, неотъемлемой частью справедливости. Формирование умения исцелять раны, нанесенные несправедливостью, должно быть важнейшим компонентом педагогики сотрудничества и солидарности.

Усиление конструктивной роли оценивания

На самом фундаментальном уровне оценивание – это естественный процесс систематических эмпирических наблюдений за прогрессом и проблемами, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения. Когда оценивание кодируется, стандартизируется и используется для классификации учащихся и их разделения на разные потоки, подходить к нему следует с осторожностью. Все относящиеся к оцениванию решения основываются на ряде исходных предположений, которые должны согласовываться с предположениями, лежащими в основе соответствующей учебной программы и педагогики.

В рамках педагогики сотрудничества и солидарности педагоги должны четко определять те педагогические цели, которые поддаются измерению, и те, которые не поддаются. Многие важные знания невозможно измерить или подсчитать. Однако сказать, что что-то не поддается количественной оценке, не значит сказать, что осмысленный прогресс никогда нельзя отследить. Например, достижение такой цели, как сотрудничество, можно эмпирически наблюдать, когда учащиеся находятся в процессе переговоров, урегулирования конфликтов и экспериментов, развивая в ходе этого процесса свою способность прислушиваться к различным точкам зрения, высказывать и принимать конструктивные критические замечания и предоставлять друг другу для этого широкие возможности.

Теории оценивания очень много, и они еще будут обсуждаться в грядущие десятилетия. Педагоги и разработчики политики должны помнить, что каждый тест, каждая оценка, каждое сопоставление учащихся оставляют педагогический след. Необходимо противостоять попыткам введения квалификационных экзаменов во все более младших классах, поскольку такие меры ограничивают педагогический выбор школ и учителей, поощряют соперничество и сокращают возможности для сотрудничества и совместного созидания. Некоторые элементы состязательности, действительно, могут стимулировать учащихся к достижению успехов, как на индивидуальной, так и коллективной основе. Однако учителя должны иметь свободу действий, чтобы определять, когда состязательный подход может быть использован для достижения конкретных педагогических целей, а не поддаваться внешнему давлению, требующему достижения контрольных показателей, которые зачастую неактуальны и непонятны.

Измерение и оценка важны для понимания результатов образования, но показатели должны быть надлежащими, значимыми и тщательно продуманными. Глобальное распространение

частного репетиторства, часто называемого «теневым образованием», является ярким примером того, как сосредоточение внимания на ограниченных показателях успеваемости (часто с упором на кратковременное запоминание и когнитивные навыки низшего порядка) подрывает учебную программу, необходимую для подготовки учащихся к достижению более богатых целей в индивидуальном и социальном плане. Заглядывая в будущее, мы со всей очевидностью понимаем, что необходимо обратить всپять негативные последствия растущей состязательности в сфере образования и узкой направленности обучения, обуславливаемой квалификационными экзаменами.

Педагогические странствия в любом возрасте и на любом этапе

Педагогика участия и сотрудничества актуальна для любой ступени образования и для любой образовательной среды, как формальной, так и неформальной. Такая педагогика может проявлять себя на любом этапе жизни, хотя возможности для сотрудничества и совместного педагогического созидания варьируются в зависимости от различных этапов взросления и развития человека. Во всем мире ступени образования часто классифицируются как дошкольное, начальное, среднее и высшее образование. Хотя существует множество человеческих интеллектов и большое разнообразие человеческих интересов и способов обучения, а люди не развиваются линейно, имеются методы поддержки обучения, отвечающие уровню развития учащихся, а также разумные подходы к уважению различий между ними и к персонализации обучения. Общепринятое представление о том, что образование проходит через различные этапы, свидетельствует, что речь идет о странствии, которое имеет свою цель и должно быть открыто для всех. В оставшейся части этой главы более подробно рассматриваются педагогические дилеммы и возможности, возникающие на каждой ступени и на каждом этапе жизненного цикла, с акцентом на путях использования педагогики участия и сотрудничества.

Поддержка основ раннего обучения

Дети младшего возраста могут обладать способностью так смотреть на мир, что он начинает обновляться. Немногие могут взглянуть на вещи по-новому, как это может ребенок. Внимание ребенка к опыту других людей и любопытство, которое он проявляет к неизвестному миру, преисполненному возможностей, служат примером для человека любого возраста. Для образования детей младшего возраста и, по сути, для любой образовательной среды должен быть характерен ответственный подход к потенциалу этого периода становления нового.

Высококачественное образование детей младшего возраста должно быть приоритетом для каждого общества. Первые годы жизни человека — это время высокой пластичности и развития мозга, когда происходит чрезвычайно важный физический, когнитивный, социальный и эмоциональный рост. Большое количество педагогических исследований указывает на важность образования детей младшего возраста как ключевой основы для всего будущего обучения и процветания.

Такое образование во многом подразумевает педагогическую ориентацию на сотрудничество и взаимозависимость. На этом этапе следует уделять особое внимание тесным связям между людьми, поиску и игре. Важно помнить, что предвестники развития не обязательно идентичны способностям и склонностям, развивающимся позднее. В основе некоторых самых блистательных результатов научного поиска может лежать простое увлечение, например, насекомыми. Богатые воображением ролевые игры могут стать мощной основой для многосторонней грамотности. Как говорят нам педагоги, работающие с детьми младшего возраста, то, что выглядит как несерьезная игра, часто является очень серьезным делом, связанным с пониманием самого себя и мира.

Важные последствия для образования детей младшего возраста имеют проблемы экологии и изменения климата, с которыми сегодня сталкивается планета. Хотя во многих учреждениях преобладает индивидуальная педагогика, ориентированная на ребенка, эти подходы нуждаются в пересмотре, чтобы учитывать, что дети, как и все человеческие существа, являются частью мира, выходящего за пределы человечества. Образование детей младшего возраста играет важную роль в формировании у них отношения к миру и другим живым существам. Чтобы наилучшим образом помочь детям жить в будущем мире, мы должны поддерживать педагогику раннего детства, ориентированную на критику, вызов и создание новых возможностей. На этой ступени связи между домом и школой часто самые прочные. Семьи играют ключевую роль и нуждаются в поддержке, чтобы содействовать процветанию детей и их физическому, социально-эмоциональному и когнитивному развитию. Мы знаем, что обучение человека происходит в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Оптимальная среда обучения обеспечивает младенцам и детям младшего возраста необходимую стимуляцию на их родном языке (или языках). Совместное чтение книг и использование богатого словарного запаса в повседневном общении помогает развить навыки грамотности, которые являются основополагающим компонентом образования. Подключение детей к телевизорам, планшетам и другим электронным устройствам является плохой заменой качественного интерактивного социального опыта, в котором они нуждаются. Правительствам и деловым кругам необходимо укреплять политику предоставления родителям отпусков по уходу за ребенком. Для родителей и семей уровень поддержки и образования детей младшего возраста значительно повышается, когда ясли и детские сады, библиотеки, музеи, общественные центры и парки хорошо финансируются и рассматриваются как основные общественные услуги. «Чтобы вырастить ребенка, нужна деревня», гласит пословица, которая стала банальностью из-за постоянного повторения, но это отчасти потому, что у многих находит отклик ее основная идея: образование детей младшего возраста – это то, чего мы добиваемся совместными усилиями.

К сожалению, во многих обществах образование детей младшего возраста не признается общественной обязанностью в той же мере, что и начальное образование. Центров для детей младшего возраста не хватает или они не отвечают предъявляемым к ним требованиям. Труд педагогов на этой ступени часто плохо оплачивается, как будто единственная составляющая, которое имеет значение, – это обеспечение физического ухода. В результате этого в раннем детстве развиваются некоторые из наиболее значительных форм неравенства, поскольку семьи с более высоким уровнем образования и ресурсов обеспечивают для своих детей высококачественный образовательный опыт, часто недоступный тем, кто зависит от неэффективных государственных центров, которые недостаточно финансируются и имеют плохо оплачиваемых и менее подготовленных педагогов. Правительствам надлежит обеспечить адекватное и устойчивое государственное финансирование качественного образования

детей младшего возраста для обеспечения обучения, роста и развития всех детей с самого рождения.

Укоренившиеся формы неравенства и предрассудки, разделяющие наши общества, усваиваются уже в младшем возрасте и чаще всего через наблюдение, а не через прямое обучение. Например, если мужчины будут и далее составлять в среднем менее 2% воспитателей детей младшего возраста, мальчики подсознательно будут усваивать, что уход за маленькими и уязвимыми детьми является не их заботой. Если язык семьи и предков не будет изучаться с самого младшего возраста, дети рискуют потерять эту драгоценную связь со своими близкими, а также утратить культурные способы познания и общения, которые связывают их с их наследием в пространственно-временном контексте. Во многих обществах, где школы используются в качестве инструмента ассимиляции и подавления, звучат требования к исправлению ситуации и отказу от деспотических институтов. Необходимо принять меры для того, чтобы будущие инициативы по образованию детей младшего возраста не вели к сохранению культурной отчужденности и предрассудков. Педагогика для таких детей должна утверждать и укреплять индивидуальную и коллективную культурную идентичность и способствовать межкультурному диалогу, основанному на признании разнообразия.

Образование всех детей на основе сотрудничества

Несмотря на масштабное расширение доступа к начальному образованию во всем мире в период 1990-2020 годов, еще многое предстоит сделать для повышения качества во всех областях обучения, в полной мере используя педагогические методы, основанные на участии и сотрудничестве.

К сожалению, слишком многие школы и общества по мере перехода детей младшего возраста из класса в класс все меньше поощряют такие присущее им черты, как естественное любопытство и любознательность, ограничивая их возможности для игры, исследования, сотрудничества и общения. Ценность индивидуальной практики использования новых знаний и навыков в различных областях искусства и науки неоспорима, однако нельзя не замечать, что слишком много времени, уделяемого на начальной ступени одиночной индивидуальной работе, ограничивает ключевые возможности для совместного созидания, сотрудничества и решения проблем.

Тем не менее, появляется все больше примеров совместных педагогических инициатив и сотрудничества, как в школах и формальных учебных заведениях, так и за их пределами. В некоторых регионах общинные школы демонстрируют творческий подход местных сообществ к созданию новых образовательных возможностей и реагированию на местные нужды с использованием глубоких культурных пластов. В других контекстах образовательные программы (иногда называемые «неформальными»), которые осуществляются в условиях взаимодействия со школами, расширяют возможности для обучения на основе сотрудничества и культурного взаимопонимания путем установления связей с местными представителями старшего поколения, общинными лидерами и хранителями знаний.

Развитие потенциала подростков и молодежи

Сегодня молодежь по всему миру сталкивается с самыми разными реалиями. К ним относятся различные риски при реализации своих прав на образование, на защиту от насилия, калечащих операций на женских половых органах и ранних браков, а также возрастающее бремя участия в обеспечении средств к существованию семьи. Другие сталкиваются с растущей социальной изоляцией, проблемами психического здоровья, кризисами идентичности и утерей смысла жизни. В той или иной степени образование в последние десятилетия помогало смягчать проблемы на этом этапе жизни, способствуя здоровому социальному взаимодействию, отношениям со сверстниками и чувству цели в настоящих и будущих начинаниях. В других случаях, однако, образование усугубляет проблемы, увеличивая академическую нагрузку и социальную отчужденность.

Период юности сравним только с ранним детством, когда за короткий период в несколько лет или месяцев происходят значительные неврологические и физические изменения. Молодые люди переживают значительный скачок в интеллектуальных способностях, но культурные ожидания и философские взгляды могут различаться в отношении того, готовы ли они принять на себя всю ответственность взрослой жизни или сосредоточиться на подготовке к будущему. Образование может позволить им добиться и того, и другого одновременно – бросить им вызов и в то же время предоставить достаточно возможностей для осмысленного взаимодействия с миром.

Часто именно на этом этапе жизни молодые люди приходят к пониманию своих интересов, избирают сферу своей деятельности и определяют те профессии, которые в наибольшей степени отвечают их призванию. Преодоление разрыва между теорией и практикой, между кажущейся бесконечной подготовкой и содержательным опытом, а также формирование сильного чувства цели в жизни – важные педагогические задачи на этом этапе. Молодежи часто свойственно сильное чувство справедливости, она остро реагирует на лицемерие взрослых. В этом свете ущербные нарративы, которые клеймят молодежь как изначально проблемную, бунтарскую или опасную для общественного блага, особенно вредны, поскольку ограничивают возможности для сотрудничества между поколениями и поддержки этого важного, но иногда трудного перехода. Если смотреть с точки зрения возможностей, становится ясно, что лишь немногие модели среднего образования в достаточной степени раскрывают невероятный потенциал молодых людей.

Все чаще молодежные движения и организации используют разные подходы к решению проблем.

Однако многообещающее переосмысление будущего уже началось. Все чаще молодежные движения и организации используют разные подходы к решению проблем. «Пятницы ради будущего», движение «Восход солнца» и тысячи подобных инициатив по всему миру – это репетиция другого будущего. В ряде стран Латинской Америки и Южной Азии системы образования и педагогические методы, которые берут за отправную точку маргинализированную сельскую молодежь, а не распространяют модель, ориентированную на город, возрождают в молодежи и подростках чувство гордости за практику коренных народов и предков. Эти и многие другие примеры являются практическим выражением способности образования поддерживать молодежь в создании гораздо более многообразного процветающего и справедливого будущего.

рованную сельскую молодежь, а не распространяют модель, ориентированную на город, возрождают в молодежи и подростках чувство гордости за практику коренных народов и предков. Эти и многие другие примеры являются практическим выражением способности образования поддерживать молодежь в создании гораздо более многообразного процветающего и справедливого будущего.

Обновление миссии высшего образования

Наряду с производством знаний и информационно-просветительской деятельностью, образование является частью основной миссии высших учебных заведений, однако во многих местах в последние десятилетия этой миссией пренебрегают в результате характера организации, аккредитования и финансирования высшего образования. В некоторых условиях преподаватели оцениваются исключительно по их индивидуальным результатам; это говорит о том, что речь идет об оценке мнимой производительности, а не качества, актуальности и ценности их вклада в преподавание, наставничество, наращивание потенциала и развитие отношений сотрудничества с сообществами, которым они призваны служить.

Во многих учебных заведениях педагогика отошла на второй план. Возможно, что будущие университеты пойдут по этому пути, делегируя задачи преподавания другим учреждениям или специальным центрам, оснащенным сложными технологиями и использующим системы ИИ. Можно также представить себе перспективы обновления университетов, когда миссия обеспечения образования из поколения в поколение будет находиться в центре внимания и всегда основываться на взаимосвязи со знаниями и исследованиями. Технические и профессиональные учебные заведения иногда сталкиваются с другой крайностью – преподавание в них часто ограничивается подготовкой и формированием технических навыков, а более глубокие социальные, этические и концептуальные вопросы остаются за пределами их компетенции. Однако развитие и применение производственного потенциала, столь необходимого для нашего индивидуального и коллективного будущего, следует рассматривать как богатое педагогическое поле для развития глубокого понимания, профессиональных навыков и аналитического склада ума.

Для обновления педагогической миссии высшего образования необходимо иметь прочные связи с начальным и средним образованием и использовать педагогические стратегии, выходящие за рамки традиционной лекции и подразумеваемой ею модели передачи знаний. Совместная работа студентов, подготовка исследовательских проектов, решение проблем, индивидуальное обучение, дискуссии на семинарах, исследования на местах, письменные работы, экспериментальные разработки, общественные проекты – эти и многие другие педагогические формы должны войти в плоть и кровь высшего образования. Чтобы вернуть педагогику на передний план, необходимо больше ценить преподавательскую работу профессуры и поддерживать ее педагогическое обучение и развитие.

Такие ценности, как уважение, сочувствие, равенство и солидарность, должны в будущем стать основой миссии университетов, колледжей и технических институтов. Высшее образование должно обеспечивать укрепление этических принципов и поддержку студентов, воспитывая в них лучших и более способных граждан с более глубоким осознанием своей ответственности перед обществом и природой. Высшее образование также должно быть актуальным в социально-культурном отношении. Признание культурного разнообразия, приверженность защите прав человека и нетерпимость к любым формам расизма, сексизма, классового неприятия, этноцентризма и дискриминации должны быть ключевыми целями образования. Высшее образование, продвигающее такие ценности и принципы, выходит за рамки лекционных залов и виртуальных пространств. Его содержание постоянно развивается, давая людям возможность оставаться собой, но становиться лучше, продвигать сильные ценностные системы и преобразовывать свое окружение.

Принципы для диалога и действий

В настоящей главе предлагается, чтобы в новом общественном договоре в области образования педагогика зиждалась на принципах сотрудничества и солидарности, укрепляя потенциал учащихся для совместной работы над преобразованием мира. В перспективе 2050 года существуют четыре принципа, которые должны направлять диалог и действия, необходимые для выполнения этой рекомендации.

- **В основе педагогики должны лежать взаимосвязь и взаимозависимость.** Отношения, существующие между учителями, учениками и знаниями, выстраиваются и реализуются в более широком мире. Все учащиеся связаны с этим миром, и все обучение происходит в нем и совместно с ним. Учащимся необходимо узнать, как действия других людей влияют на них и как действия их самих влияют на других людей, и по этой причине в классах и школах учащиеся должны контактировать с другими людьми, которые отличаются от них.
- **На разных ступенях и в разном возрасте следует соответствующим образом учить сотрудничеству и взаимодействию и практиковать их.** Образование развивает способность людей к совместной работе над преобразованием самих себя и мира, когда сотрудничество и взаимодействие являются определяющими характеристиками учебных сообществ. Это относится как к образованию и обучению взрослых, так к образованию детей младшего возраста.
- **В наших методах обучения должны укореняться солидарность, сострадание, этика и эмпатия.** В образовании мы должны задействовать все многообразие культурных ресурсов человечества и перейти от признания разнообразия и плюрализма к их поддержке и сохранению. Преподавание должно быть направлено на избавление от предубеждений, предрассудков и разобщенности. Для создания педагогики солидарности необходима эмпатия – способность сопереживать и сочувствовать другим людям.
- **Оценивание должно согласовываться с этими целями и способствовать росту и обучению учащихся.** Экзамены, тесты и другие инструменты оценки должны гармонировать с целями и задачами образования. Далеко не все из важных характеристик обучения можно беспрепятственно измерить или подсчитать. Приоритетными должны быть формативные оценки, проводимые по инициативе учителя и способствующие обучению учащихся. Необходимо уменьшить значение стандартизованных квалификационных экзаменов, пронизанных духом соперничества.

На местном, национальном, региональном и глобальном уровнях мы все должны работать плечом к плечу друг с другом, чтобы добиться общедоступности педагогики сотрудничества и солидарности, которая в 2050 году станет привычным явлением.

Глава 4

Учебные программы и развивающееся сообщество знаний



Настоящая трудность заключается в том, что люди не имеют представления о том, что на самом деле представляет собой образование.

Мы оцениваем ценность образования точно так же, как стоимость земли или акций на биржевом рынке.
Мы хотим обеспечивать только такое образование, которое позволит учащемуся увеличить свои доходы.
Мы почти не задумываемся об улучшении характеристик образованных людей. Девочки, говорим мы, не должны зарабатывать, так почему они должны быть образованными? До тех пор, пока живы такие идеи, нет надежды на то, что мы когда-нибудь узнаем истинную ценность образования.



Махатма Ганди, Истинное национальное образование, 1907 г.

В новом общественном договоре в области образования учебные программы должны вырастать из богатства общих знаний и охватывать экологическое, межкультурное и междисциплинарное обучение, которое помогает учащимся получать доступ к знаниям и производить их, одновременно развивая их способность критиковать и применять эти знания.

Необходимо установить новые отношения между образованием и знаниями, способностями и ценностями, которые оно развивает. Это начинается с изучения возможностей и знаний, которые позволяют учащимся строить мирный и справедливый мир, основанный на принципах устойчивости, а также с составления карты учебных программ, которые помогают им развивать эти способности. Для совместной разработки нового общественного договора в области образования мы должны рассматривать учебные программы как нечто большее, чем сетка школьных дисциплин. Вопросы учебной программы должны разрабатываться в связи с формированием компетенций и двумя жизненно важными процессами, которые всегда присутствуют в образовании: приобретение знаний как части общего достояния человечества и коллективное создание новых знаний и новых миров.

Чему следует учиться и от чего надо отучиваться?

Существует множество веяний и теорий, рассказывающих о том, что и как надо преподавать и изучать. Конфигурация обучения может быть ориентирована на ребенка или на учебную дисциплину, на учащегося или на учителя. Знания можно разделить на академические и прикладные, естественно-научные и гуманитарные, общие и специализированные.

Хотя каждому подходу есть что предложить, необходимы новые парадигмы и перспективы, чтобы отразить возросшую сложность взаимодействия знаний с миром. Педагогам следует подходить к распространению знаний, одновременно задаваясь вопросом: чему следует учиться и от чего надо отучиваться? Это особенно важный вопрос на данном критическом этапе, когда основная парадигма развития и экономического роста требует переосмысления в свете экологического кризиса.

Эти вопросы рассматриваются в настоящей главе, которая начинается с краткого рассмотрения понятия общего достояния знаний и необходимости переосмыслить их в качестве наследия всего человечества, включая различные способы познания и понимания. Акцент, сделанный здесь на знаниях, не означает, что их содержание должно занимать доминирующее место. Методы генерирования, применения и переосмысления знаний постоянно эволюционируют. В этой главе содержится открытый призыв активизировать наши коллективные усилия по обеспечению широких возможностей для дальнейшего генерирования и применения знаний в интересах решения сложных вопросов, задач и проблем, стоящих перед человечеством.

Образование способно органично охватывать понимание как объекта, так и процесса. Освоение содержания не должно конкурировать с применением знаний, навыками или развитием способностей. Напротив, фундаментальные знания и практические навыки могут переплетаться и дополнять друг друга. На протяжении уже нескольких десятилетий разворачивается дискуссия о месте знаний и навыков в учебной программе. Пришло время для введения новых динамичных подходов, направленных на углубленное овладение знаниями, не отказываясь при этом от того, что было достигнуто благодаря поданным на

общественных проектах и решении проблем, например, в плане пристального внимания к современной проблематике и обеспечения востребованности учебных программ учащимися.

В настоящей главе рассматриваются вопросы взаимодействия между знаниями как общим достоянием и учебными программами, а также утверждается, что необходимо понять внутренние взаимосвязи между знаниями и такими способностями, как грамотность, умение считать, научный поиск, творчество и гражданственность. В заключении приводятся руководящие принципы 2050 года для диалога и действий, представляющие интерес как для учителей и педагогов, так и для разработчиков учебных программ, и включающие расширение доступа к общему достоянию знаний наряду с приоритетным вниманием к образованию в области изменения климата, научным исследованиям и правам человека.

Общее достояние знаний

Учебные программы должны подходить к знаниям как к великому достижению, которое принадлежит каждому. В то же время, эти программы должны учитывать тот факт, что для общего достояния знаний во многом по-прежнему характерны такие факторы, как социальное отчуждение и незаконное присвоение, корректировки которых требуют принципы справедливости. Знание никогда не бывает полным, и преподаватели должны приглашать учащихся к участию в его дальнейшем совместном созидании, обеспечивая им для этого необходимые возможности. Слишком часто образование приобретает такие формы, при которых передача знаний в большей степени связана с возведением барьеров и воспроизводством неравенства, чем с повышением уровня благосостояния всего человечества и нашего общего, коллективного благополучия. Образование, в котором приоритетом является сознательное, вдумчивое отношение к знаниям, способствует укреплению эпистемологической, когнитивной и репаративной справедливости.

Мы должны противостоять гегемонии знаний и способствовать творчеству учащихся, их выходу за привычные рамки и экспериментам, которые возможны только при всестороннем использовании разнообразных эпистемологических перспектив человечества. Унаследованным предрассудкам, иерархическому произволу и эксплуататорским подходам не должно быть места. Образование может расширять возможности человечества для созидания на основе общего достояния знаний, когда каждое поколение вносит свой вклад в переосмысление мира. Учебные программы должны развивать и совершенствовать наши способности к взаимодействию и работе со знаниями. Грамотность, умение считать и научные исследования, например, имеют решающее значение для того, чтобы люди могли осмысливать свой мир и внести в него свой вклад, и их необходимо повсеместно расширять и углублять.

Одно из направлений разработки открытых учебных программ, представляющих общее достояние, состоит в том, чтобы не воспринимать границы между дисциплинами и учебными предметами как установленные или обязательные рубежи. Вместо этого лучше направить энергию на осмысление сложности мира и исторического качества систем знаний. Привнесение в образовательные программы этой перспективы множественности и междисциплинарности помогает нам опираться на прочный фундамент знаний при разработке новых продуктивных направлений.

Во всех этих важнейших областях работы необходимо помнить, что учебная программа никогда не организуется на основе «завершенных знаний», а скорее основывается на знаниях, которые связывают разные поколения, обеспечивают передачу культурного наследия и предоставляют возможность для пересмотра и обновления. Это понимание должно побуждать нас преподавать все учебные предметы с учетом исторических особенностей и подходить к ним как к компоненту диалога между поколениями, который учащиеся будут рассматривать в конкретном контексте, и придавать ему новый смысл в процессе обучения.

Приоритеты учебных программ для перспектив образования

Узкое понимание образования должно уступить место серьезному подходу к его более важным целям. Принципы учебных программ должны связывать когнитивную область с навыками решения проблем, инновациями и творчеством, а также включать развитие социального и эмоционального обучения и познание самого себя. Представленные здесь виды учебных программ призваны обеспечить объединение и освобождение. Приведенные ниже приоритеты учебных программ направлены на поддержку инклюзии, гендерного равенства, устранения несправедливости и широкой борьбы с неравенством, что необходимо для совместного переосмысливания нашего будущего.

Учебные программы в интересах раненой планеты

Какова наша совместная жизнь на планете, испытывающей растущий стресс? Образование должно реагировать на изменение климата и разрушение окружающей среды, готовя учащихся к адаптации к изменению климата, смягчению его последствий и его обращению вспять. Мы должны пересмотреть и переосмыслить учебные программы, чтобы привить принципиально новый взгляд на место человека на планете. Во всех областях перед учащимися должна ставиться актуальная проблема экологической устойчивости – жизни в пределах планетарных возможностей, без ущерба для будущих поколений и природных экосистем, частью которых мы все являемся. Искусство жить на основе принципов уважительного и ответственного отношения к планете, страдающей от деятельности человека, может пронизывать все учебные предметы. Мы больше не можем провозглашать человеческую исключительность или позиционировать мир как «внешний» объект, подлежащий изучению. Вместо этого мы должны стимулировать способности и действия, которые имеют социальный характер и распределены в обществе. Это означает признание того, что мы живем и учимся совместно с миром природы.

Одной из важных стратегий для восстановления сбалансированности наших отношений с этим миром является изменение нашего подхода к его обсуждению в учебных программах. Однако учебных программ, которые только учат быть защитниками природы, недостаточно. Такие подходы по-прежнему отделяют человека от окружающей его среды.

Особое внимание следует уделить образованию в области изменения климата. Эффективное и актуальное образование в этой сфере учитывает гендерные аспекты, использует межсекторальный подход к социально-экономическим факторам в пространственно-временном контексте, а также способствует развитию критического мышления и активной гражданской

позиции. Оно признает, что нынешние глобальные уровни производства и потребления являются неустойчивыми и что богатые страны играют непропорционально большую роль в изменении климата, а бедные страны в целом несут основную тяжесть его последствий.

Оно также признает колониальное и промышленное наследие, которое в бесчисленных общинах коренных народов нарушило гармоничные отношения между человеком и более широким миром. Образование в области изменения климата должно давать учащимся возможность рассматривать справедливые альтернативы, основывающиеся на принципах устойчивости, и предпринимать соответствующие действия в местных сообществах, а также, в знак солидарности, за их пределами.

Учебные программы должны давать возможность по-новому подойти к изучению наших взаимосвязей с живой раненой планетой, заставляя отказаться от человеческого высокомерия, которое привело к массовой потере биоразнообразия, разрушению целых экосистем и необратимому изменению климата. Мы можем предусмотреть возможность экологизации учебных программ, развивая углубленные связи с миром природы и рассматривая биосферу как образовательное пространство. Мы можем переосмыслить учебные программы, включив в них диалог между поколениями, посвященный практическим формам познания, которые актуальны для жизни совместно с планетой, как это происходит в рамках многочисленных молодежных и общественных движений.

Феминистские взгляды и голоса коренных народов могут многое дать для того, чтобы сориентироваться в этот критический момент. Системы знаний коренных народов помогают учащимся осознать, что они являются частью природного сообщества и могут опираться на практику, духовное самосознание и ценности, которые на протяжении тысячелетий позволяли человечеству жить в гармонии с планетой. Каждое живое существо играет определенную роль в устойчивой экосистеме, и способность жить в гармонии – брать не больше и не меньше, чем необходимо для взаимного существования и благополучия, – может быть усвоена через образование. Противоположным предпосылкам, которые лежат в основе большей части отношений человечества с природой, характеризуемых эксплуатацией и злоупотреблениями, противостоят феминистские взгляды. Экономические модели, основанные на постоянно растущем потреблении и господстве над планетой, увековечивают безрассудные фантазии. Существуют пороговые значения экономической эффективности, в пределах которых мы должны научиться жить, чтобы не переступить через тонкую грань между социальным благополучием и экологической устойчивостью.

От экологической справедливости неотделима справедливость социальная. Мы не можем научиться заботиться о живой планете, не научившись заботиться друг о друге. Забота не только соотносится с привязанностями или отношением к людям, но и имеет центральный когнитивный компонент.

Учебные программы
должны давать
возможность по-новому
подойти к изучению наших
взаимосвязей с живой
раненой планетой.

Способность жить в
гармонии – брать не
больше и не меньше,
чем необходимо для
взаимного существования
и благополучия, – может
быть усвоена через
образование.

Учебная программа должна включать глубокие знания о том, как разрабатываются научные и технические подходы к планетарным вопросам, как планета и вселенная документируются, визуализируются и понимаются и как на этой раненой планете практика знаний вплетается в практику жизни. Обсуждение сильных и слабых сторон информационных инструментов и индивидуальных и коллективных проектов важно для формирования соответствующих учебных программ, которые повышают коллективную осведомленность и мобилизацию для защиты возможности существования сложной жизни на нашей планете.

Этика заботы позволяет нам понять себя как взаимосвязанных личностей, которые способны к действиям, но одновременно и уязвимы. Она заставляет нас задуматься о том, как мы влияем на других людей и на мир и как они влияют на нас. Важно, чтобы учебные программы воспитывали этику заботы о каждом человеке, независимо от его гендерного выражения, чтобы устраниить традиционный гендерный дисбаланс заботы в домашней и общественной жизни. Репродуктивные знания о рождении и воспитании детей, уходе за больными и престарелыми, ведении домашнего хозяйства и удовлетворении семейных физических и психологических потребностей, столь важных для общества, также относятся к общему достоянию знаний человечества и естественным образом распространяются на то, как мы обращаемся с нашей раненой, уязвимой планетой и как мы о ней заботимся. Забота о ком-то и о чем-то, умение обеспечивать заботу и ею пользоваться – все это должно включаться в учебные программы, которые позволяют нам совместно переосмыслить наше взаимозависимое будущее.

Интеграция знания и чувства

Учебные программы должны рассматривать учащихся как полноценных людей, которые, как в молодом, так и пожилом возрасте, привносят в образовательную среду любознательность и жажду познания. Они также привносят эмоции, страхи, нерешительность, уверенность и страсть. Учебные программы, подходящие к людям как к целостным человеческим существам, поддерживают их социальное и эмоциональное взаимодействие с миром и повышают их способность к сотрудничеству с другими людьми для его улучшения.

Учиться сопереживать, сотрудничать, бороться с предрассудками и предубеждениями, справляться с конфликтами – все это ценно для любого общества.

Нейронаука показывает, что знание и чувство являются частью одних и тех же когнитивных процессов, которые протекают не в индивидуальной изоляции, а в непосредственных, длительных отношениях с другими людьми. В частности, в последнее десятилетие в некоторых частях мира была проделана огромная образовательная работа по внедрению социального и эмоционального обучения в основное русло образовательной практики. Оптимальные подходы к социальному и эмоциональному обучению в учебных программах охватывают социальную, эмоциональную, когнитивную и этическую сферы личности учащихся. Они связывают траектории развития отдельных

людей с их последствиями для более широкой социальной сплоченности. Учиться сопереживать, сотрудничать, бороться с предрассудками и предубеждениями, справляться с конфликтами – все это ценно для любого общества, особенно для того, что пытается преодолеть давний раскол.

Практические подходы к социальному и эмоциональному обучению неоднородны и должны учитывать соответствующий контекст. Они требуют целенаправленной разработки форм обучения, связи с учителями, позитивного опыта общения со сверстниками, взаимопонимания между поколениями и участия общины. Эффективное социально-эмоциональное обучение опирается на психологическую внимательность, сопереживание, критический подход к деталям. Однако следует признать, что такое обучение предъявляет дополнительные требования к учителям, которые нуждаются в поддержке для выполнения этой работы. В перспективе 2050 года мы не можем допустить сокращения инвестиций в социально-эмоциональное обучение – оно является основополагающим для человеческого творчества, морали, здравомыслия и действий для решения будущих проблем.

Отношение к учащимся как к полноценным человеческим существам признает потребности и возможности их организма на всех этапах жизни. Здоровое будущее требует качественного физического воспитания, которое способствует развитию основных двигательных навыков учащихся, вне зависимости от их способностей, пола и условий жизни. Качественное физическое воспитание может повысить уверенность в себе, улучшить координацию и контроль, командный дух, способность реагировать на требования физической среды, а также вербальное и невербальное общение. Физическое воспитание не должно рассматриваться как занятие исключительно для физически самых подготовленных, а чрезмерное внимание к соревнованиям и конкурсам может мешать более широкому участию. Оно должно исходить из того, что каждый учащийся способен вести здоровый и активный образ жизни и что развитие посредством совместной деятельности таких отношений, которые основываются на сопереживании и уважении, помогает учиться совместному взаимодействию на протяжении всей жизни.

Аналогичным образом, применение целостного образовательного подхода к человеческой сексуальности, учитываяющего возраст и культурные особенности, признает важность социально-эмоциональной грамотности, способствует обсуждению принципов уважения и согласия, формирует понимание физических и эмоциональных процессов во время физического созревания, а также способствует развитию уважительных и равноправных отношений. Не поддается объяснению будущее, в котором девочки во многих частях мира будут и далее чувствовать себя отверженными из-за опасения возможного физического или сексуального вреда – реальность, с которой в первую очередь сталкиваются девочки-подростки во многих контекстах и которая препятствует продолжению их обучения в средней школе. Здоровье, смертность и благополучие матери и ребенка также тесно связаны с комплексным сексуальным просвещением. Наряду с более широкими формами здоровья и благополучия, образование, основанное на ценностях равенства, уважения и уверенности в себе, воплощается в укрепление возможностей для развития справедливых и равноправных отношений между людьми во всех обществах.

Расширение грамотности и созидание многоязычного будущего

Наша способность и отношение к языку играют центральную роль в человеческой идентичности, познании и существовании в мире, позволяя нам общаться и опираться на то, что узнали другие, чтобы достичь новых высот понимания. Язык имеет фундаментальное значение для существования общего достояния знаний. В последние десятилетия благодаря образованию каждое последующее поколение лучше овладевало навыками чтения и письма, чем предыдущее. Однако для расширения участия и инклюзивности грамотность в будущем должна выйти за рамки чтения и письма и обеспечить укрепление способности понимать и выражать свои мысли во всех формах – устной, письменной и через все большее разнообразие средств информации, включая повествование и искусство.

Конечно, письмо и речь – не единственные способы, с помощью которых люди фиксируют свой опыт и передают его новым поколениям, так что знания, имеющие образную и материальную форму, следует включать в учебные программы гораздо более решительным образом. Но знания в устной и письменной форме сыграли неоспоримую роль в истории человечества; в частности, письменность как технология человеческого знания позволила надписям распространяться и странствовать по миру, расширив возможности накопления и кодификации человеческого опыта во многих различных культурах. Эти знания не должны быть потеряны для будущих поколений.

Грамотность напрямую связана с возможностями будущего обучения и участия в жизни общества. Однако это не рубильник «включил-выключил», и наши способности к общению и пониманию с помощью языка могут постоянно укрепляться на протяжении всей жизни. Будущее обучение навыкам грамотности может развивать способности к углубленному, широко-охватному и критическому чтению, а также к четкому и эффективному общению в устной и письменной форме, позволяя внимательно, сочувственно и вдумчиво слушать других людей. Например, воспитание у учащихся способности и склонности к самостоятельному чтению и поиску сложных текстов по всем дисциплинам открывает путь к гораздо более широкому спектру возможных вариантов будущего благодаря более справедливому взаимодействию с общим достоянием знаний. Обучение грамотности может выйти за рамки классов и школ и стать обязательством всего общества. Например, недавние усилия некоторых индийских медиа-сетей по внедрению стандартной практики использования субтитров на одном и том же языке показывают, что они способствуют развитию навыков чтения в целом, особенно среди тех, кто, возможно, получил базовые навыки чтения и письма в школе, но нуждается в дальнейшей практике и укреплении уверенности в своих силах.

Учебные программы демонстрируют переход от национального моноязычия к многоязычию, в частности, через преподавание иностранных языков, языков коренных народов и языков жестов. Этот переход необходимо поддерживать и расширять. Также важно, чтобы дети, молодежь и взрослые учащиеся имели доступ к возможностям получения образования самого высокого качества на родном языке и языке предков. Это интуитивно понятно для эффективности преподавания и обучения, но это также важно с точки зрения основ уважительного отношения и ориентации систем образования во всем мире на уважение разнообразия и его поддержку. Во многих условиях для поддержки культурной самобытности учащихся и обеспечения их полноценного участия в жизни общества необходима двуязычная и многоязычная образовательная политика. Это подразумевает поддержку языков коренных меньшинств, а также создание основы для овладения учащимися доминирующего языка или языка большинства.

Многоязычное образование создает дополнительные возможности для участия в диалоге, работе и культурной жизни на глобальном уровне. В мире, который становится все более взаимозависимым, изучение различных языков имеет очевидную ценность, а сфера их индивидуальных и коллективных преимуществ не ограничивается информационным взаимодействием. Многоязычие обязывает всех становиться активными переводчиками с одной знаковой системы на другую и развивать более самостоятельный и критический подход к установившимся парадигмам смысловой нагрузки. Язык – это больше, чем средство информационного взаимодействия; языки являются носителями мировоззрения и уникальных способов понимания. Языковое разнообразие – это ключевая особенность знаний как общего достояния человечества, и образование должно играть основную роль в его сохранении.

Языковое разнообразие –
это ключевая особенность
знаний как общего
достояния человечества.

Обогащение навыков счета

Для перспектив образования не менее важно умение считать, поскольку людям все чаще приходится применять свои математические знания и навыки в самых разных ситуациях. Математическая грамотность – это плод человеческих способностей отслеживать закономерности, классифицировать и организовывать множества, считать и измерять, сравнивать величины и выявлять отношения между ними. Такие числовые системы, как десятичная и двоичная, являются основой для современных коммуникаций, транзакций, вычислений и расчетов. Помимо владения основными операциями сложения, вычитания, умножения и деления, навыки счета требуют их применения в различных контекстах и задачах. Примеров этому бесконечное множество, включая обеспечение финансового здоровья и планирования, риски для здоровья и случаи заболеваний, урожайность сельского хозяйства и производственные ресурсы, пороговые значения для загрязнения и качества окружающей среды, местные предприятия, общинные банки и так далее. При контекстуальном понимании умение считать раскрывает наши человеческие способности постигать изменения во времени, строить прогнозы и планы на будущее, находить взаимосвязи и рассматривать тенденции в осмысленной перспективе.

Навыки счета принадлежат всем народам, и учебные программы по этому предмету, учитывающие культурные особенности, способны перебрасывать значимые социально-эмоциональные мости к формальному образованию. Например, традиционная процедура плетения кос автохтонными жителями арктических районов Норвегии использовалась в работе с учениками для перехода от понимания дискретных целочисленных моделей к более сложным операциям, таким, как умножение и алгебраические переменные. Аналогичным образом, школьные советы в Канаде привлекают автохтонных художников и педагогов для демонстрации учащимся связи между такими ремеслами, как нанизывание бус, плетение корзин и изготовление мокасин, с одной стороны, и математическими понятиями, включая алгебраическое, пропорциональное и пространственное мышление, с другой. Соединение математических знаний с культурными знаниями учащихся помогает задействовать социально-эмоциональные аспекты, необходимые для преодоления разрыва между домашней и школьной средой. Оно также бросает вызов ложному представлению о том, что математика имеет «западный» характер, и напоминает нам о широко распространенном феномене

давнего существования таких этнических математических систем, как математика эскимосов, математика маори и так далее.

Опора на гуманитарные науки

Знание и изучение человеческого общества и культуры необходимы для того, чтобы помочь учащимся освоить широкий круг подходов к решению встающих перед ними проблем. Гуманитарные науки в своих различных формах вносят большой вклад в общемировое достояние знаний по жизненно важным аспектам нашего коллективного созидания мира. В то же время мы должны признать, что наши знания являются частичными и пристрастными. Переосмысление того, что значит быть человеком, требует изменения баланса наших отношений друг с другом, с живой планетой и технологиями. Гуманитарные науки должны соответствующим образом адаптироваться, и в качестве одной из областей систематических исследований они могут помочь адаптироваться, в свою очередь, и нам самим.

Например, такая наука, как история, при ее правильном преподавании может содействовать формированию важнейших подходов к социальным изменениям и социальным системам, в том числе к проблемам дискриминации и привилегированности. Понимание понятия исторической случайности, того, что все могло быть иначе, чем стало, важно для прогнозирования будущих возможностей. Однако, чтобы раскрыть этот потенциал, история должна выйти далеко за рамки увлечения хронологиями и погрузиться в анализ того, что именно служит доказательством и как мы должны понимать человеческий и иной опыт в первую очередь.

Поиск новых путей соединения и воссоединения образования с гуманитарными науками также чрезвычайно важен для будущего демократии. Философия, история, литература и искусство могут связать нас с чувством цели, с пониманием важности критического поиска, с сопереживанием, этикой и воображением. Все эти основанные на гуманитарных науках подходы также жизненно важны для укрепления способности учащихся к перспективному анализу – пониманию роли, которую будущее играет в том, что они видят и делают. Овладеть навыками перспективного анализа – значит получить возможность использовать будущее более эффективно и результативно, стать более подготовленным к изменениям, быстрее восстанавливаться после них и проявлять в связи с ними необходимую изобретательность. Этому будет способствовать также укрепление гуманитарных наук в общественном пространстве, как в рамках формального образования, так и за его пределами. Коллективное воссоединение образования с гуманитарными науками с точки зрения нашей общей человечности, общей планеты и коллективного стремления к справедливости является важнейшей задачей.

Научный поиск и понимание

Стремление понять физическую вселенную отражает нашу человеческую способность к поиску и познанию. Природа научного поиска – наблюдать, задавать вопросы, прогнозировать, проверять, теоретизировать, оспаривать и глубже понимать – является эманацией человеческого духа. Корни современной науки уходят в самые ранние этапы документированной истории любой культуры и любого общества. Ее плодами мы пользуемся во всех сферах нашей

физической и материальной жизни, от медицины до технологий. В рамках широкой учебной программы, которая характеризуется четко выраженным гуманистическими ценностями и охватывает всестороннее развитие личности, научной грамотности и научному поиску должно уделяться особое внимание.

В истории человечества наука является важной практической формой познания, которая позволила прийти к важнейшему пониманию того, что истина является результатом процедур и договоренностей, формируемых посредством совместных усилий. Тем не менее, она выросла в специализированную область, которая иногда, казалось бы, возвышалась над этическими вопросами, например, касающимися последствий научных открытий или экспериментов. Это вызвало споры и сомнения, подорвавшие доверие к науке, которым она пользовалась на протяжении столетий. Учебные программы должны рассматривать методы, результаты и этику науки как взаимосвязанные компоненты.

Экспансия крайнего релятивизма и широкое распространение ложных сведений различными СМИ требуют высокоразвитой научной грамотности на подсознательном уровне. Важность научной грамотности резко обострилась в связи с распространением дезинформации и фальшивых новостей, усиливающимся в периоды серьезных кризисов, таких, как пандемия коронавируса и глобальное потепление.

Отрицание научных знаний и искажение «фактов» привело к реальным последствиям, разжигая подозрительность, недоверие, страх и ненависть. Учебные программы должны укреплять приверженность защите научной истины и развитие способностей к пониманию и честному поиску истины, которая является сложной и нюансиованной.

Глобальное общее достояние знаний требует, чтобы все имели право на точные знания, которые способствуют благополучию человека.

Этот принцип особенно важен в учебных программах, где идеи и концепции оказывают большое влияние на развивающиеся умы. Например, в некоторых регионах или странах с крупной горнодобывающей и нефтяной промышленностью на правительства оказывается значительное давление с целью преуменьшить масштабы экологических последствий добычи ресурсов в официальных учебных программах по естественным наукам. Необходимо бороться с подобной дезинфекцией всеми возможными образовательными средствами. Необходимы новые усилия по продвижению научной грамотности во всем мире, особенно среди бесправных и маргинализированных групп населения. В современном мире информация распространяется в беспрецедентных объемах. Научная грамотность, методика, строгость, эмпиризм и этика — все эти актуальные для учебной программы вопросы имеют столь же важный, сколь и неотложный характер.

Учебные программы должны укреплять развитие способностей к пониманию и честному поиску истины, которая является сложной и нюансиованной.

Навыки для цифрового мира

Коммуникационные технологии лежат в основе участия во все более широких сферах жизни, обучения и работы. Помимо поддержки всеобщего доступа к технологиям, системы образования вполне оправданно стремятся развивать цифровые навыки и компетенции, необходимые учащимся для осмысленного использования технологических средств. В этих способностях нет ничего «прирожденного» или «природного». Они создаются и совершенствуются на протяжении времени посредством целенаправленного образования наряду с различными формами неформального и самостоятельного обучения.

Хотя цифровое образование обычно связано с функциональными навыками и техническими ноу-хау, оно также должно включать жизненно важные навыки цифровой грамотности – комплексное понимание стратегий цифрового общества и цифровой экономики наряду с предрасположенностью к участию в их осуществлении. Такое образование ставит во главу угла способность учащихся анализировать стратегические особенности цифровых технологий и работать с ними для достижения определенных результатов. Учащиеся должны понимать мотивы участников цифрового пространства и видеть, каким образом они, как в индивидуальном, так и в коллективном качестве, являются частью более крупных цифровых экосистем. Сегодня коммуникационные технологии могут оказывать глубокое влияние даже на тех людей, которые никогда ими не пользуются и с ними не знакомы.

Учебные программы должны обеспечивать поддержку учителей и учащихся в их совместной работе с технологиями и помогать им понять, как эти технологии используются и для каких целей.

Технологическое просвещение также неизбежно зависит от самой технологии. Навыки и критические подходы, необходимые для понимания технологий и их использования в благих целях, будут постоянно эволюционировать, меняясь в темпе технологического развития. Однако это не означает, что образование должно идти по улице с односторонним движением, подстраиваясь под последние технологические достижения. В дополнение ко всему, образование должно играть свою роль в управлении технологическими инновациями и цифровым преобразованием общества. Учебные программы должны обеспечивать поддержку учителей и учащихся в их совместной работе с технологиями и помогать им понять, как эти технологии используются и для каких целей.

Развитие воображения, здравомыслия и способностей посредством художественного образования

Художественное образование – музыка, театр, танец, дизайн, изобразительное искусство, литература, поэзия и многое другое – может значительно расширить возможности учащихся в освоении сложных навыков и обеспечить поддержку социальному-эмоциональному обучения в рамках всей учебной программы. Оно способно развивать наши человеческие способности к восприятию опыта других людей, будь то через эмпатию или прочтение невербальных подсказок.

Искусство также обнажает некоторые истины, которые иногда затушевываются, и предоставляет в наше распоряжение конкретные методы для того, чтобы воздать должное множеству точек зрения и интерпретаций нашего мира. Многие формы художественного самовыражения состоят из высвечивания нюансов и из попыток разобраться с неопределенностями, которыми проникнута наша жизнь, помогая учащимся понять, что небольшие различия могут иметь большие последствия. Художественный опыт часто требует готовности отаться неизвестному, показывая, что все меняется в зависимости от обстоятельств и возможностей. Искусство также помогает нам научиться говорить, показывать и чувствовать то, что должно быть сказано, показано и прочувствовано, способствуя расширению горизонтов познания, бытия и общения, как в самом искусстве, так и за его пределами.

Учебные программы, которые предлагают творческое самовыражение через искусство, обладают огромным потенциалом для формирования будущего. Художественное творчество позволяет использовать новые языки и средства для осмыслиения мира, применения критического подхода к культуре и участия в политической жизни. Учебные программы также могут формировать способность к критической оценке и взаимодействию с культурным наследием и яркой символикой, суммами навыков и эталонами нашей коллективной идентичности.

Образование в поддержку прав человека, активной гражданской позиции и демократического участия

При всесторонней реализации потенциала образования в поддержку прав человека оно может играть революционную роль, предоставляя в распоряжение учащихся общий язык и возможность выхода во вселенную, где правила нравственного поведения направлены на уважение и процветание каждого человека. Образование в поддержку прав человека может способствовать самостоятельности учащихся. Развитие навыков для анализа проявлений неравенства и воспитание критического сознания – это способ содействовать участию в жизни общества, и в этом отношении образование в поддержку прав человека в значительной степени благоприятствует образованию в поддержку гражданственности.

Образование в поддержку прав человека также может повысить общую эффективность национальных систем образования и, в свою очередь, способствовать экономическому, социальному и политическому развитию на основе принципов устойчивости и справедливости. Просвещение по вопросам основных прав, достоинства и свободы каждого человека само должно стать формой реализации обязательств в отношении равенства. Образование в поддержку прав человека и гражданской позиции тесно связано с воспитанием в духе мира. Во многих ситуациях отношения между людьми основываются, главным образом, на насилии, когда целые группы населения, включая женщин и детей, подвергаются дискриминации, оскорблением и физическому насилию, а их возможности для благополучной жизни серьезно ограничены. Вместе с законами, обеспечивающими защиту личности, и органами социального обеспечения образование в поддержку прав человека способно содействовать созиданию мирного общества, в котором спорные вопросы могут решаться путем переговоров и дипломатии.

Образование обеспечивает создание потенциала для устойчивых гражданских, социальных и политических действий, формируя у людей навыки для осмыслиения и анализа своей совместной работы в общих рамках. Умение выстраивать отношения и проявлять коллективную самостоятельность получает значительную поддержку, когда учебные программы сосредоточены на формировании коалиций и установлении связей с более крупномасштабными примерами и проявлениями социальной активности и солидарности. Образование поддерживает стратегические преобразующие действия, когда оно ориентировано на развитие более перспективного мышления, диалога и обсуждения, которые происходят в общественном пространстве. Образование в поддержку прав человека, кроме того, должно способствовать развитию дискуссий о том, что значит быть человеком, а также изучать этические вопросы, связанные с сохранением различных форм жизни на планете.

Оно должно быть направлено на развитие навыков и способностей, необходимых для критического и творческого политического мышления и правозащитной деятельности, мониторинга несправедливости и нарушений прав человека, а также критики, обличения и неприятия властных структур и отношений, основывающихся на групповой дискриминации по признаку пола, расы, автохтонной идентичности, языка, религии, возраста, инвалидности, сексуальной ориентации или статуса гражданства. Таким образом, диалог между системами образования и социальными движениями имеет фундаментальное значение.

Учебные программы также должны играть важную роль в решении проблемы гендерного неравенства. Всепроникающее влияние патриархальных норм – идеологии, в соответствии с которой мужчинам предоставляется основной объем социальных прав и власти, – продолжает сказываться на идеях и образе мыслей, которые передаются детям и молодежи в обществе и в школах. Гендерная дискриминация и гендерные роли, основывающиеся на угнетении, наносят вред всем членам общества. Основополагающие принципы равенства должны быть усвоены в раннем возрасте. Мальчики должны как можно раньше научиться быть сторонниками гендерного равенства и не увековечивать неравенство в семье или социальных системах, которые могут давать им какие-то преимущества перед их сестрами или сверстницами. Представление о том, что дочери и сестры должны нести основную долю домашних обязанностей и работы по дому, негативно влияет на посещение школы, а также закладывает в подсознание идею о том, что их ценность и значимость определяются их подвластным положением. Принципов гендерного равенства необходимо последовательно придерживаться в любой среде, где общаются и учатся дети: дома, в классе, на школьной игровой площадке и в обществе. Поощрение равенства – это коллективная работа, которая требует поддержки каждого.

Кроме того, учебные программы должны быть направлены на борьбу с расизмом и стереотипными и дискриминационными представлениями и рассказами о группах с иным культурным происхождением и языком, которые существуют в нашем обществе, таких, как коренные народы, сообщества африканского происхождения и этнические меньшинства.

Благоприятная роль высшего образования

Новый общественный договор в области образования потребует переосмысления способов, посредством которых образование не только использует общее достояние знаний, но и поддерживает его дальнейший рост и более высокую степень инклюзивности. Нигде это так не очевидно, как в высшем образовании, которое должно играть ключевую роль в укреплении общего достояния знаний. В настоящее время высшее образование переживает один из самых больших периодов неопределенности за всю свою долгую историю. В университетах сосредоточена значительная часть мирового потенциала для производства знаний и исследований. Открытая наука и открытый доступ находят готового союзника в высших учебных заведениях, занимающихся продвижением исследований, инноваций и изысканий наряду с обучением будущих поколений исследователей и специалистов.

Университетские исследования в поддержку открытого общего достояния знаний

Знания – во множественном числе – должны быть признаны в качестве активов, которые необходимо развивать и использовать во благо каждого человека. Необходимо бросить вызов нынешней гомогенизации и неравномерному распределению знаний по регионам. Вместо того чтобы создавать знания, ограниченные экономическими, политическими и социальными нормами нашего времени, университетские исследования должны ставить во главу угла новые возможности. Это начинается с признания того, что существует множество форм знаний, и с более широкого использования различных языков. Таким путем университеты могут внести значительный вклад в расширение общего достояния знаний и обеспечение его инклюзивности и разнообразия.

Межвузовское сотрудничество и усилия по интернационализации образования являются примерами открытости, которые содержат значительный потенциал для содействия нашему общему глобальному благосостоянию. Все прогнозы указывают на безостановочный рост числа студентов высших учебных заведений в ближайшие десятилетия. Многие университеты имеют благородную традицию поддержки публичного характера образования путем создания общественных пространств для обучения, реагирования на потребности общества и обеспечения подотчетности ему в вопросах управления, а также продвижения общественных интересов. Но университеты также во многом характеризуются обособленностью, особенно в последние десятилетия, огораживаясь от мира стоимостью обучения и претензиями на интеллектуальную собственность. Несмотря на многочисленные усилия по борьбе с этим явлением, системы высшего образования остаются пространством для отчуждения и маргинализации. Эта проблема требует безотлагательного решения.

**Высшее образование
должно активно отстаивать
свободный и открытый доступ
к знаниям и науке.**

Высшее образование должно активно отстаивать свободный и открытый доступ к знаниям и науке, когда речь идет, в частности, об академических стипендиях, учебных материалах, программном обеспечении или возможностях использования цифровых каналов. Важно отметить, что термин «открытый» не только подразумевает наличие и легкость доступа, но и предполагает, что люди могут изменять информацию и знания и пользоваться ими.

Техническое и профессиональное высшее образование и общее достояние знаний

Послесредние технические и профессиональные учебные заведения, включая муниципальные колледжи и политехники, должны рассматриваться не только как учебные заведения, но и как места проведения прикладных исследований. Особое внимание в них следует уделять важности производственного потенциала в нашей индивидуальной и коллективной жизни, эффективному функционированию обучающихся обществ, многочисленным путям к занятию содержательной работой, а также возможностям интеграции, партнерства и сотрудничества между различными секторами и сообществами. Местный характер многих профессиональных учебных заведений, тесно связанных с местными сообществами, дает возможность развивать процветающую местную культуру обучения. Местные общинны имеют особые связи с общим достоянием знаний, и технические и профессиональные учебные заведения могут вносить свой вклад в развитие представлений об их применении особыми, контекстуально значимыми способами.

Высшее образование для поддержки разнообразных подходов к знаниям

Взаимосвязь между высшим образованием и межкультурным и познавательным разнообразием часто бывает неоднозначной. С одной стороны, высшее образование гордится тем, что знакомит студентов с новыми мировоззрениями и идеями. Но в то же время высшее образование разрабатывает особые способы организации, сертификации и легитимизации определенных форм производства знаний.

Методы естественных наук и такие социальные понятия исследований, как «строгость», «надежность» и «обоснованность», не являются культурно нейтральными. Социальные процессы, обеспечение качества и экономика выпуска научных публикаций, как правило, не поощряют межкультурное и познавательное разнообразие. Знания коренных народов и автохтонные способы получения знаний и обмена ими обычно рассматриваются как объект, а не форма исследования.

Поскольку плюрализм способов познания и деятельности становится все более распространенным, все больше следует ценить экосистемы знаний, использующие богатство культур и опыта. Партнерские отношения между высшими учебными заведениями и сообществами во всех частях мира должны стать по-настоящему взаимными. Признание множественных способов познания и деятельности как источника силы и устойчивости поможет уменьшить некоторые асимметрии в самом секторе высшего образования.

Разнообразие также можно поддерживать путем должной оценки институционального разнообразия в сфере высшего образования. Если доступ к высшему образованию будет расширяться, как это и должно быть, нам понадобится целый ряд различных учебных заведений. Открытость общего достояния знаний также требует гибких структур высшего образования, обеспечивающих его доступность для как можно большего числа людей.

Принципы диалога и действий

В настоящей главе предлагается, чтобы акцент в учебных программах был сделан на экологическом, межкультурном и междисциплинарном обучении, которое помогает учащимся получать доступ к знаниям и производить их, одновременно развивая их способности к критической оценке и применению знаний. В перспективе 2050 года существуют четыре принципа, которыми должны руководствоваться диалог и действия, необходимые для выполнения этой рекомендации.

- **Учебные программы должны повышать способность учащихся к получению доступа к общему достоянию знаний и его пополнению.** Основой учебных программ должны стать коллективные ресурсы знаний человечества, накапливавшиеся из поколения в поколение. Общее достояние знаний должны быть широкодоступно для использования и пополнения. Мы должны научить учащихся (любого возраста) творчески и критически относиться к знаниям, подвергая сомнению их предположения и их пользу. Образование должно давать людям возможность устранивать упущения и формы отчуждения в общем достоянии знаний, обеспечивая его долговечность в качестве открытого ресурса, отражающего многообразие способов познания и бытия.
- **Экологический кризис требует учебных программ, которые в корне переориентируют место человека в мире.** Приоритетное внимание следует уделять эффективному и актуальному образованию в области изменения климата. В рамках всей учебной программы следует обучать искусству уважительного и ответственного отношения к жизни на планете, пострадавшей от деятельности человека.
- **Распространению дезинформации необходимо противостоять с помощью научной, цифровой и гуманитарной грамотности.** Учебные программы должны делать акцент на научном поиске и умении отличать строгие исследования от фальши. Мы должны развивать цифровые навыки, которые позволяют учащимся использовать технологии осмысленным образом. Учебные программы должны также обеспечить приобретение учащимися способности к активному отношению к науке и технике путем участия в определении того, как они используются и для каких целей.
- **Права человека и демократическое участие должны стать ключевыми составными частями обучения, преобразующего людей и мир.** Мы должны уделять приоритетное внимание образованию в поддержку прав человека, которое содействует самостоятельности учащихся, предоставляя в их распоряжение общий язык и возможность выхода во вселенную, где правила нравственного поведения направлены на уважение и процветание каждого человека. Вопросы гендерного равенства должны рассматриваться во всех учебных программах, а гендерные стереотипы, основывающиеся на угнетении, должны быть устраниены. Учащиеся также должны овладеть умением напрямую противостоять расизму и дискриминации в любых формах.

Эти четыре руководящих принципа могут служить путеводной звездой для воплощения нового общественного договора в области образования в учебную практику.

Глава 5

Преобразующая роль учителей

Учитель не всегда имеет привилегированный доступ к мудрости и истине. Как и его ученики, он находится в процессе становления тем, кем он должен быть.

Ту Вэймин, *Человечество и самосовершенствование*, 1996.

В новом общественном договоре в области образования учителя должны занимать центральное место, а их профессия должна быть переоценена и переосмысlena как совместная деятельность, которая дает новые знания для осуществления образовательных и социальных преобразований.

Учителя должны сыграть уникальную роль в разработке нового общественного договора в области образования. Преподавание – это сложное, запутанное и трудное призвание, в котором присутствует напряжение между общественным и личным. Учителя работают на коллективной основе, мобилизуя общее достояние знания в диалоге с молодыми поколениями, которые наследуют и совместно созидают будущее. Преподавание предполагает групповую работу и одновременно задействует уникальные потребности и способности каждого ученика. Эти противоречия и парадоксы характеризуют работу учителя, которую ничто не заменит.

Преподавание требует сопереживания, компетентности, знаний и этической решимости. В культурах всего мира признанием пользуются мудрые и образованные личности, и «учитель» выделяется на фоне этой традиции как особое действующее лицо в контексте школы. Учителя – это ключевые фигуры, от которых зависит возможность для преобразований. Они, в свою очередь, должны признавать способность своих учеников к участию, сотрудничеству и обучению в ходе их педагогического взаимодействия. Для выполнения этой сложной работы учителям необходимы педагогические сообщества, характеризующиеся богатыми ресурсами и достаточной степенью свободы и поддержки. Содействие автономии учителя, его профессиональному развитию, сотрудничество с ним – все это важные формы выражения общественной солидарности по вопросам перспектив образования.

Эта глава начинается с переосмыслиния будущего преподавания как «коллективной профессии», которая процветает, развивается и функционирует благодаря командной работе и специалистам, усиливающим многогранный характер работы по образованию различных учащихся. Когда учителя признаются в качестве рефлекторно одаренных практических работников и движущей силы познания, они вносят свой вклад в растущий объем знаний, необходимых для преобразования учебной среды, политики, исследований и практики в рамках своей профессии и за ее пределами.

Далее в главе рассматривается роль нового общественного договора в области образования на протяжении всего периода становления педагога, от начидающего учителя до уверенного в своих силах практикующего специалиста – как странствия, совершаемого индивидуально и в коллективе в богатом континууме разных пространственно-временных контекстов.

В этой главе содержится обращенный к школам, общинам, семьям, администрации, сфере высшего образования и политическим структурам призыв на совместной основе проявлять солидарность в отношении учителей, признавая важность их работы и создавая условия для обеспечения ее успешного характера. В заключении приводятся руководящие принципы для диалога и действий в перспективе 2050 года, которые представляют особый интерес для ведомств, учителей и руководителей школ и охватывают такие вопросы, как поддержка сотрудничества учителей, определение приоритетов при получении знаний и содействие автономии учителей и их участию в общественных дискуссиях по вопросам образования.

Переосмысление преподавания как профессии, основанной на принципах сотрудничества

В разные времена и в разных местах учителя выполняют различные социальные роли и функции. Представления о роли учителя варьируются в зависимости от культуры, например, в их качестве могут выступать государственные служащие и видные интеллектуалы, профессиональные педагоги и творческие работники, общинные лидеры и сторонники переустройства общества, властители умов в области морали и те, кому люди вверяют надежду на будущее. Учителями называли многих величайших личностей в истории человечества, от духовных лидеров и ученых до древних философов и математиков; все они подняли унаследованные человечеством знания на новую высоту, одновременно выступая в качестве просветителей.

В историческом плане учителя сыграли жизненно важную роль в формировании общественного договора в области образования в XIX и XX веках. Они занимали центральное место в становлении массового обязательного образования, что проявлялось как в их отношениях с обществом, так и в организации школьного обучения. На ранних этапах учителя нередко выступали в роли первоходцев, в качестве педагогов и инициаторов создания первых государственных школ. Первоначальный термин «нормальные школы» иллюстрирует то, что от них ожидалось: нормализация стандартной школьной структуры, учебного плана, педагогики и повседневной работы. Разработка стандартов и моделей должна была установить нормы и образцы, которые могли бы служить ориентирами для других школ. Работа прошлого столетия нашла отражение в консолидации педагогических учебных заведений в глобальных масштабах, от Соединенных Штатов Америки до Китая и от Бразилии до Индии.

По мере развития школьного образования учителя в своем индивидуальном качестве стали центральными фигурами в плане своей работы, роли и заслуг. Кроме того, возросший спрос на образование привел к расширению модели «однокомнатной школы» и появлению школ, где учащиеся разделены на возрастные группы, которые распределяются по разным классам. Однако эта расширенная модель школьного обучения, напоминающая коробку для яиц с ее ячейками, не изменила представления о роли учителей, которые по-прежнему несут индивидуальную ответственность за свои собственные планы уроков и материалы и редко взаимодействуют друг с другом. Эта модель оказывает на учителей непосильное давление.

Индивидуальные таланты и способности учителя должны подкрепляться сотрудничеством и поддержкой. Учителя играют и должны играть и далее центральную роль в изменении общественного договора в области образования для нашего общего будущего. Их способность к этому напрямую зависит от того, насколько сотрудничество и взаимодействие являются неотъемлемыми компонентами их методов работы.

Индивидуальные таланты и способности учителя должны подкрепляться сотрудничеством и поддержкой.

Учителя в инклюзивной образовательной среде

Для поддержки учащихся учителя должны работать совместно с коллегами и другими специалистами в своих школах, чтобы обеспечить каждому ученику помочь, необходимую для обучения. Представление о том, что образование – это единоличная работа учителя, предъявляет требования, которые не под силу одному человеку, и может заставлять многих уходить из профессии. В то же время, физические, социальные и эмоциональные потребности учащихся являются неотъемлемой частью их способности к обучению. Учащиеся должны получать поддержку от системы, которая повышает эффективность работы учителей с помощью других основных видов поддержки. Это может включать поддержку в областях здравоохранения и питания, социального обеспечения, психического здоровья и особых потребностей в обучении. Это включает, в частности, эффективное участие семей в поддержке образования своих детей.

В области коллективной работы учителей появляются перспективные инициативы. Например, некоторые школы создают общие группы планирования с участием классных учителей, специалистов по распространению грамотности и учителей для детей с особенностями развития, чтобы каждый мог поделиться своими мыслями, наблюдениями и идеями о путях поддержки широкого круга учащихся в языковых дисциплинах. В рамках таких партнерских отношений учителя совместно работают над удовлетворением конкретных потребностей отдельных учащихся, одновременно продвигая общее направление работы класса. Другие примеры – это совместная работа государственных служб и некоммерческих организаций со школами в приоритетных областях, чтобы наладить внешкольные связи с учащимися и их семьями в целях оказания поддержки их обучению в целом и обеспечению их здоровья и благополучия. Существует бесчисленное множество перспективных подходов к предоставлению каждому учащемуся полного спектра необходимой ему поддержки при помощи наставников, консультантов, специалистов и преподавателей различных дисциплин.

Такие возможности сотрудничества позволяют лучше понять организационную роль, которую играет учитель в создании нового образовательного ландшафта с множеством площадок и форм присутствия. Эти виды новой среды – не результат случайности, а итог систематической и целенаправленной работы, проводимой повсеместно. Местные лидеры, представители старшего поколения, органы власти, общины и семьи – все они должны играть свою важнейшую роль. Еще больше усилить уникальную динамику, которую учащиеся привносят в учебную среду, созданную учителями, могут социальные работники, консультанты по профориентации, педагоги для работы с детьми с особенностями развития, библиотекари и специалисты по распространению грамотности.

Образовательная среда вокруг школ должна представлять собой сеть учебных пространств. Границы между классным обучением и школьной или внешкольной деятельностью за пределами учебной программы должны размываться и стираться. Учителя играют ключевую роль в разработке и установлении связей, которые обеспечивают поддержку этих сетей, но для эффективного выполнения этой задачи необходимо изменить их кредо, идентичность и самоидентификацию. Благодаря этой социальной и институциональной роли организаторов новых образовательных экосистем и сетей учебных пространств, учителя и их коллективы становятся важнейшей движущей силой, определяющей будущий облик образования.

Преподавание – это не просто руководство учеником в процессе занятий или уроков в классе за закрытой дверью. Вместо этого нам нужно думать о преподавании как о работе, которая происходит в рамках всей школы и ведется совместно с другими педагогами. Переход от акцента на классных комнатах к школам как учебным организациям не всегда прост. Действительно, негибкий характер школьного обучения может затруднить процесс сотрудничества между учителями. Идея сотрудничества не уменьшает обязательств или важности отдельных людей, а напротив, возлагает на них новую ответственность за коллективные действия в рамках всего школьного пространства и за выполнение расширенной индивидуальной роли в оперативном и административном управлении школами. Однако принуждение к сотрудничеству бессмысленно и контрпродуктивно. Необходимо изменить организацию учебной программы и педагогической работы, чтобы способствовать сотрудничеству естественным образом. Если все образование строится на классном лекторстве преподавателя, то сотрудничество бесполезно. Но если обучение организовано в многообразном пространственно-временном контексте, на основе проблем и социальных проектов, сотрудничество становится необходимым.

Преподавание – это не просто руководство учеником в процессе занятий или уроков в классе за закрытой дверью.

Разработка и осуществление учебных программ и педагогической работы

Учебные программы – это не только то, что разработано и предписано, но и то, что введено и осуществляется. Разработка и внедрение новых форм учебных программ, основанных на открытых совместных знаниях, в значительной степени зависят от работы учителей. Хотя цифровые технологии предлагают целый мир возможностей, инновации получат максимальные шансы на успех, если будут разрабатываться с учетом конкретных потребностей и особенностей учащихся в конкретных условиях. Учителя должны играть важную роль в персонализации обучения, чтобы оно было аутентичным и актуальным. Они нуждаются в свободе действий, соответствующей подготовке, учебных ресурсах и поддержке, чтобы адаптировать, строить, разрабатывать и создавать наилучшие возможности обучения для своих учеников. Учебные программы будущего должны предоставлять учителям широкую автономию, дополненную мощной поддержкой, в том числе технологической, и обеспечиваемую на основе плотного взаимодействия с коллегами и партнерских связей со специалистами по различным дисциплинам, такими, как университетские профессора и ученые.

Педагогическая работа, основанная на широком участии и кооперативных подходах, развивается не только через совместное обучение, которое происходит в классе, но и через совместное обучение между классами и коллегиальными учебными сообществами. Некоторые сложные проблемы, с которыми сталкиваются учителя, неразрешимы в индивидуальном порядке, но могут решаться на основе школьных сетей, партнерских связей с университетами или профессиональных сообществ при поддержке со стороны специализированных образовательных организаций. Что касается обеспечения высококачественного учебного опыта, то существует множество возможных способов сотрудничества учителей с другими партнерами, включая учебные группы, педсоветы, педагогические коллектизы, наставничество, коучинг, наблюдения и посещения учебных заведений.

Без участия учителей учебные программы и педагогику переосмыслить невозможно.

Профессиональные педагогические знания строятся на диалоге между теорией и практикой и развиваются посредством индивидуального и коллективного осмысливания накапливаемого многообразного опыта. Нет двух одинаковых педагогических ситуаций, что отчасти и делает работу учителей, связанную с отношениями между людьми, незаменимой даже при помощи самых совершенных машин. Педагогика – это то, что позволяет каждому учащемуся стать частью человеческих отношений со знанием и получить доступ к миру, основывающийся на понятливости, творчестве и восприимчивости. Без участия учителей учебные программы и педагогику переосмыслить невозможно.

Учителя и научные исследования в области образования

Одним из наиболее важных вопросов для учителей, над которым они должны задуматься, является их отношение к знаниям. Для некоторых первостепенное значение имеет отличное знание учебных предметов. Для других на первый план выходят дидактические и педагогические знания. Для третьих главный вид знаний – это профессиональные учительские знания. В любой профессии практикующие специалисты вносят свой вклад в создание и распространение экспертных знаний, часто на основе систематического экспериментирования, оценки опыта и практики.

Знания, основанные на практике, жизненно важны для формирования профессии, в которой учителя идентифицируют себя как практиков-аналитиков. На личностном уровне профессиональные учительские знания имеют интуитивные, практические и реляционные измерения. Совместная учительская работа естественным образом включает в себя аспект анализа и обмена опытом между коллегами. Все чаще эти исследования могут воплощаться в письменные труды, авторами которых являются учителя. Любая профессия не только нуждается в фиксации своего наследия, опыта и практики, но и требует выявления новых границ для исследований и инноваций, определения исследовательских вопросов и нахождения их решения. Когда учителя признаются в качестве практиков-аналитиков и движущей силы познания, они вносят свой вклад в рост массива знаний, необходимых для преобразования учебной среды, политики, исследований и практики в рамках своей профессии и за ее пределами.

Непростой путь профессионального развития учителя

В настоящее время в мире существует широкий спектр систем и учреждений для подготовки учителей к выполнению своих функций. Необходимо признать, что, независимо от квалификационных документов или опыта, профессиональная идентичность, способности или профессиональное развитие учителя никогда не носят «законченного» или «полного» характера. Развитие учителя – это богатый и динамичный континуум обучения и опыта, которые делятся всю жизнь и вплетаются в нее.

Личностные и культурные характеристики учителей также должны признаваться и цениться. Работа учителя требует расширения его собственного многообразного опыта и взаимодействия с миром знаний и идей. Учителя, которые не являются ярыми поклонниками чтения, не способны поощрять читательские навыки своих учеников. Точно так же невозможно эффективно преподавать естественные науки без любознательного и заинтересованного отношения к ним. Учащиеся обучаются на живом примере учителей не меньше, чем на их словах.

«Библиотека жизни» каждого учителя является основополагающей в его работе. Именно в этой радости познания и культурного обогащения учителя становятся проводниками образования, связанного с жизнью, и через это могут способствовать новым формам общности и солидарности с другими людьми и живой планетой.

Наем преподавателей

Для некоторых путь к профессии учителя начинается на самых первых этапах их собственного образования. Другие увидят эту возможность позже в своей жизни, возможно, по тому или иному ряду причин оставив другую карьеру. Массовое расширение школьного образования за последние тридцать лет привело к тому, что наем на работу стал охватывать гораздо более широкий круг кандидатов, чем можно было когда-то предположить. Это принесло как положительные результаты, такие, как увеличение в некоторых местах доли женщин в этой профессии, так и отрицательные последствия в определенных условиях, такие, как уменьшение доли профессионально подготовленных учителей, снижение заработной платы и социального статуса, а также запредельная нагрузка на системы поддержки учителей.

Во многих местах также возросли требования к учителям, что повлияло на набор талантливых кандидатов. Все чаще давление, риски и трудности, связанные с преподаванием, перевешивают интересы и склонности тех, кто хотел бы им заниматься, что приводит к значительному снижению числа таких лиц, приходящих в эту профессию. В то же время потребности в учителях продолжают расти: к 2030 году во всем мире необходимо будет нанять около 70 миллионов новых учителей начальной и средней школы, чтобы выполнить задачи, поставленные в рамках ЦУР 4. Ситуация ухудшилась во время пандемии COVID-19, и теперь потребуется гораздо больше учителей, чтобы заполнить пробелы, образовавшиеся в результате их отсева. Без существенных изменений будет трудно привлечь большое число мотивированных будущих учителей, необходимых для решения проблемы нехватки кадров. Это будет актуальной темой для государственной политики и для общества в целом.

Обостренность этой ситуации различна в разных странах и регионах. Наибольшая нехватка учителей наблюдается в Африке к югу от Сахары, регионе с наиболее быстро растущим населением школьного возраста. Потребуются срочные меры для повышения педагогического потенциала новых учительских кадров. Несмотря на наличие огромного числа таланов, барьеры со стороны сферы предложения часто ограничивают круг доступа к получению квалификации и соответствующих документов во многих областях, особенно в тех странах, где возможности обучения в высших учебных заведениях ограничены. Следует рассмотреть творческие подходы к найму и повышению квалификации учителей, чтобы, по возможности, укрепить местный потенциал, используя богатые возможности сотрудничества с местными общинами.

Нехватка квалифицированных учителей также наблюдается на субнациональном уровне, в основном из-за неравенства. До пандемии хорошо подготовленные и опытные учителя уже распределялись неравномерно, и наблюдались резкие различия между городскими и сельскими районами, а также между школами с детьми из разных социально-экономических слоев. Как ни парадоксально, но среда, где требуются самые лучшие и опытные учителя, обычно обслуживается начинающими, добровольными или недостаточно квалифицированными педагогами, с высокой текучестью кадров. Наряду с политикой привлечения новых поколений в профессию, необходимы срочные меры по удержанию наиболее квалифицированных учителей.

Привлечение и утверждение в школах учителей из числа коренного населения, местных жителей и представителей диаспоры – в некоторых случаях для того, чтобы лучше отразить культурное наследие их учеников, – может внести важный вклад в признание ценности разнообразия и повышение качества обучения. Действительно, специалисты из этих групп имеют жизненный опыт и поддерживают отношения со своими общинами, что позволяет им понимать потребности, чаяния и культурные особенности, которые имеют огромную ценность для обеспечения перспектив образования на основе справедливости и равноправия.

Педагогическое образование

Педагогическое образование необходимо переосмыслить, чтобы оно соответствовало приоритетам образования и четче ориентировалось на будущие вызовы и перспективы. Проблемы низкой квалификации многих учителей в различных регионах мира, особенно в Африке к югу от Сахары, требуют срочных мер. Универсального подхода в этом вопросе не существует. Возможности для создания новых площадок для обучения и инноваций открывает сотрудничество различных субъектов, связанных с педагогическим образованием, например, государственных органов, исследователей, ассоциаций учителей, общинных лидеров и других.

Педагогическое образование не может игнорировать значение цифровой культуры для путей производства и распространения знаний, а также те изменения, которые она вносит в жизнь человека и планеты. Технология – это не панацея, и цифровые медиа должны не только служить средством разностороннего и дистанционного профессионального развития, но и, прежде всего, выступать как объект для изучения. Кроме того, изучения требуют возможности цифровых средств информации и платформ, их педагогические аспекты, познавательный и этический потенциал, а также «слепые пятна» и недостатки.

Эффективное педагогическое образование должно учитывать факторы, влияющие на текучесть учительских кадров. Поддержка этой профессии требует не только привлечения достаточного числа квалифицированных кандидатов, но и изменения роли учителей таким образом, чтобы их профессиональные успехи обеспечивались благодаря сотрудничеству между коллективами, подкрепленному необходимыми знаниями, ресурсами и инфраструктурой. Например, в большинстве стран мира стресс и выгорание учителей во время пандемии были обусловлены тем, что их профессиональное развитие и технологические платформы не отвечали задачам эффективной поддержки дистанционного обучения, в связи с чем некоторые учителя ушли из профессии.

Начинающие преподаватели

В любой профессии нет ничего важнее того, как встречают новые поколения и как происходит их социализация. Программы введения в должность должны поддерживать начинающих учителей на протяжении важнейших первых лет их работы, предусматривая соответствующие механизмы сотрудничества при планировании уроков и наставничество со стороны более опытных коллег. Этот переход от подготовки к практической работе является поистине решающим этапом в профессиональной жизни преподавателя, но, тем не менее, он часто игнорируется как в политике, так и в самой профессии, в результате чего именно на этом этапе наблюдается самый высокий уровень отсева учителей.

Профессия учителя, как и другие, связана с базой знаний. Профессиональные знания о преподавании требуют процессов интеграции и социализации с участием педагогических учебных заведений, школ и опытных учителей. Эти взаимосвязи становятся еще более важными в свете меняющихся обстоятельств в образовании XXI века, его условий, среды обучения, а также разнообразия учащихся. Новые вызовы требуют сотрудничества между поколениями преподавателей. Ничто так не поможет ответить на вызовы будущего, как эта способность учителей поддерживать друг друга в качестве сообщества коллег, пользующихся взаимным доверием.

Учителя направляют процесс создания знаний, когда вместе с учащимися занимаются исследованиями, решением проблем и социальными проектами или экспериментируют с новыми методами. Эти процессы должны стать основой для программ введения в должность и интеграции начинающих учителей в профессию вместе с сообществом коллег.

Постоянное профессиональное развитие

Учителя должны располагать необходимыми возможностями для профессионального развития, обучения и поддержки, чтобы работать с различными группами населения, отличающимися этническим, культурным и языковым разнообразием, и обеспечивать охват и адекватную поддержку учащихся с особыми потребностями, наряду с индивидуализацией обучения. Они также должны обеспечивать адекватную поддержку учащихся из исторически отчужденных и маргинализированных групп. Это становится особенно актуальным для регионов, где состав учащихся в классе может радикально меняться в результате роста миграции и внутренних перемещений, вызываемых изменением климата, социальным и политическим насилием и вооруженными конфликтами – ситуациями, которые в ближайшие годы будут встречаться все чаще и чаще.

Профессиональное развитие должно быть частью непрерывного процесса, начинающегося с изначального педагогического образования и учебной практики под соответствующим надзором, за которыми следуют введение в должность, наставничество и регулярное повышение квалификации без отрыва от работы. Эффективное продвижение по карьерной лестнице должно быть увязано с содержательным непрерывным профессиональным развитием, которое ориентировано на повседневную работу учителя, согласуется с ней и легко интегрируется в профессиональную практику.

Эффективные программы профессионального развития часто четко сосредоточены на том, чему должны научиться учащиеся, и на том, что могут сделать учителя для поддержки такого обучения и оценки их прогресса. Наиболее эффективные программы рассчитаны на относительно длительный период времени, основаны, по крайней мере, частично, на школьной работе и накопленном опыте и обеспечивают периодические возможности для применения полученных знаний и развития педагогических и концептуальных знаний.

Общественная солидарность для преобразования преподавания

Чтобы учителя могли внести свой вклад в новый общественный договор в области образования, необходимы серьезные изменения в политике, регулирующей отбор, подготовку и профессиональное развитие учителей, а также в организации самой профессии. Сотрудничество должно не просто возлагать на учителей новые обязанности, но и опираться на поддержку и финансовые ресурсы, позволяющие им взаимодействовать с широким кругом участников образовательного процесса, в частности, с семьями и общинами, сферой высшего образования и различными социальными институтами.

Надлежащие условия для работы учителей

Несмотря на исследования, демонстрирующие, что качество преподавания является самым важным фактором успеваемости учащихся, труд учителя по-прежнему недостаточно признается и оплачивается, недооценивается и не получает достаточной поддержки. Вопросы, связанные с карьерой учителя, управлением ею, его мотивацией и удовлетворенностью своей работой, во всем мире оказались трудноразрешимыми при отсутствии необходимых государственных инвестиций и общественной воли. Чрезмерная зависимость от случайных или недостаточно квалифицированных учителей может подорвать и профессию, и народное просвещение.

Плохие условия труда и его низкая оплата могут отпугнуть перспективных учителей. Гендерный характер работы учителя также должен учитываться при анализе этих проблем и требований, поскольку увеличение числа женщин-учителей в некоторых странах дает повод для снижения оплаты их труда и увеличения разрывов в равной оплате. Улучшать условия работы учителей необходимо не только за счет денежного вознаграждения, но и путем уменьшения размеров классов, повышения безопасности в школах, укрепления профессионального признания и легитимности, увеличения институциональной поддержки и формирования культуры сотрудничества.

В целом, карьера учителя должна быть перестроена. Прогресс должен основываться на компетентности, профессиональном развитии и участии в школьных программах, предусматриваая наставничество для начинающих учителей, совместное планирование, руководство предметными областями или циклами, организацию вспомогательных услуг, например, со стороны консультантов или советников, академические отпуска для проведения исследований и дальнейшего профессионального развития и т.д. В условиях растущей нагрузки

учителя требуют более сбалансированного соотношения между бюрократическими и педагогическими требованиями, а также учета невидимой работы, подразумеваемой в профессии учителя, например, в условиях, когда учителя тесно взаимодействуют со своими общинами.

Необходим тщательный, учитывающий гендерные факторы пересмотр трудового законодательства, норм и рабочей нагрузки учителя, чтобы обеспечить их соответствие новым образовательным приоритетам. Кроме того, важно признать появление новых форм контроля в виде технологии, которая предназначена для предъявления требований и представления отчетности и зачастую подрывает автономию учителей. Расширение широкомасштабного тестирования, аттестации учителей, школьных инспекций, стандартов преподавания – вот лишь несколько примеров того, что учителя испытывают большую нагрузку, зачастую не получая при этом соответствующей поддержки.

Некоторые системы образования приветствуют технологии ИИ как способ повышения уровня внутреннего управления, эффективности и общественной подотчетности. Несмотря на положительные результаты в плане знаний и наглядности образовательных процессов, рост технологий машинного обучения чреват риском дробления образовательных процессов на «наборы данных» и ускорения тенденций к созданию культа «эффективного менеджмента», слежке и утере преподавателями своих профессиональных качеств. В частности, использование программного обеспечения для распознавания лиц и искусственного интеллекта для мониторинга учащихся и преподавателей государствами, которые могут задействовать такие ресурсы для политической слежки, противоречит статье 26 Декларации прав человека ООН, которая утверждает цель образования как увеличение уважения к правам человека и основным свободам.

Работа учителей связана с огромной ответственностью и, как таковая, должна быть подотчетна обществу и, прежде всего, будущему. Для этого они должны чувствовать себя в безопасности, работая в атмосфере открытости и доверия и свободно продвигая новые способы мышления и отношения к миру, что противоречит некоторым современным формам подотчетности, основанным на чрезмерном внимании к управленческим и корпоративным факторам, которые скорее подрывают, чем поддерживают их работу.

Отношения между университетами и преподавателями сегодня

Между высшим образованием и преподавательской профессией существует тесная связь, которая должна найти отражение в новых институциональных механизмах. Идея совместного переосмыслиния нашего будущего должна воплотиться в приверженности сотрудничеству и взаимодействию между школами, учителями и университетами в рамках изначального педагогического образования и непрерывного профессионального развития. Высшее образование способно бросить вызов и придать новые очертания менталитету и педагогическим методам следующего поколения работников системы образования, которые, в свою очередь, могут помочь самим университетам реформироваться, обновить свою общественную миссию и лучше понять, какую роль они играют в более широких образовательных экосистемах.

Среди более общих взаимосвязей между ними следует акцентировать внимание на конкретных обязательствах университетов в области педагогического образования. Исторически это было одним из главных связующих звеньев между начальным и средним образованием и университетами. Однако в большинстве стран существует необходимость фундаментальных изменений в программах и стратегиях педагогического образования.

Наиболее важным из этих обязательств является необходимость применения основанного на взаимоотношениях подхода при разработке и реализации программ педагогического образования, особенно при изначальной подготовке учителей.

Ни университеты, ни школы не могут самостоятельно обеспечить начальную подготовку учителей.

Ни университеты, ни школы не могут самостоятельно обеспечить начальную подготовку учителей. Этот пробел восполняют некоторые программы, которые сосредоточены на создании новых условий и площадок, где множество участников образовательного процесса, включая государственные органы, ассоциации учителей и неправительственные инициативы, могут объединиться для целенаправленной совместной работы.

В школах пускают корни другие программы, в рамках которых применяется подход к обучению и действиям, ориентированный на научный поиск. Они могут обеспечить связь начального и среднего образования не только с педагогическими факультетами, но и со всем спектром знаний, развиваемых и мобилизуемых университетами. Подобно тому, как университеты во многих местах создают научные и промышленные «парки», нам нужны подобные пространства, ориентированные на образование, которые объединяли бы самые различные заинтересованные стороны для совместной работы по концептуализации и обеспечению педагогического образования.

С этим связано обязательство по укреплению программ введения учителя в профессию. Лучшие из них уделяют приоритетное внимание наставничеству и обеспечивают социализацию молодых учителей, обеспечивая адекватный переход от профессиональной подготовки к профессиональной практике, что требует тесного сотрудничества со стороны университетов и педагогических колледжей. Постоянный контакт между учителями и университетами может внести большой вклад в совершенствование школ и процессов реформы образования. Программы и факультеты должны поддерживать связь с учителями на протяжении всей их профессиональной карьеры, поощряя диалектические отношения, при которых педагоги привносят идеи из своей работы обратно в свои колледжи и университеты.

Наконец, педагогическое развитие преподавания в высшем образовании и сам профессорско-преподавательский состав также требуют преобразований. Преподаватели и профессора университетов и колледжей могут многое выиграть, если возьмут на себя обязательства по совместному планированию, преподаванию и поддержке обучения студентов. Педагогика солидарности и сотрудничества не менее важна в высшем образовании, чем в работе с детьми и подростками – более того, она приобретает еще большую актуальность для подрастающих поколений профессионалов, лидеров и исследователей, которых готовят университеты.

Роль учителей в процессах принятия решений по вопросам образования и в общественной сфере

В настоящее время важность общественной сферы, где вопросы образования являются предметом обсуждения и дебатов, неоспорима. Речь идет не просто о дискуссиях и консультациях, а о создании механизмов принятия решений с участием органов государственной власти, родителей, общин, государственных и частных структур, ассоциаций и молодежных движений, а также учителей и их организаций.

Профессия учителя не ограничивается профессиональным пространством, она продолжается в пространстве общественном, в социальной жизни и созидании общего блага. В этом смысле особенно важно, чтобы учителя участвовали в определении государственной политики. Сегодня порой приходится сталкиваться с иной ситуацией, когда учителя лишены права голоса, имеют мало возможностей для действий и не приглашаются для участия в обсуждении вопросов политики в области образования.

Быть учителем – значит занимать определенное положение в профессии наряду с публичной позицией по основным вопросам образования и разработки государственной политики. Это подразумевает в первую очередь не защиту своих интересов, а высказывание своего мнения и использование своих знаний в более широкой социально-политической сфере.

Заглядывая в будущее, важно отметить, что деятельность учителей не ограничивается пространством класса, а должна распространяться на всю организацию школьной работы. Они играют важную роль в превращении школ в обучающиеся организации, в которых учителя формируют и разделяют видение, ориентированное на обучение всех учащихся, а все сотрудники имеют возможность постоянно учиться. Учителя могут стать инициаторами усилий по сотрудничеству и совместному обучению на основе принципов культуры исследований, инноваций и поиска, а также способствовать формированию комплексных систем для организованного обучения на общей основе.

Принципы диалога и действий

В этой главе предлагается, чтобы новый общественный договор в области образования обеспечивал дальнейшую профессионализацию преподавания как совместной деятельности, в рамках которой признается роль учителей как производителей знаний и ключевых фигур в образовательных и социальных преобразованиях. В перспективе 2050 года существуют четыре принципа, которыми должны руководствоваться диалог и действия, необходимые для выполнения этой рекомендации.

- **Отличительными характеристиками работы учителей должны стать сотрудничество и работа в команде.** Мы должны поддерживать учителей в их совместной работе в качестве организаторов образовательной среды, отношений и пространственно-временного контекста. Качественное преподавание обеспечивается коллективами и благоприятной средой, которая гарантирует удовлетворение физических, социальных и эмоциональных потребностей учащихся.
- **Генерирование знаний, анализ и исследования должны стать неотъемлемой частью преподавания.** Учителя должны получать поддержку и признание в качестве интеллектуально ангажированных учащихся, которые выявляют новые области поиска и инноваций, определяют исследовательские вопросы и разрабатывают новые практические формы педагогической работы.
- **Следует обеспечивать поддержку автономии и свободы учителей.** Необходимо поощрять четко выраженную профессиональную идентичность учителя. Это включает в себя надлежащее введение в должность и постоянное профессиональное развитие, которое обеспечивает учителям возможность эффективно использовать свои соображения и опыт при разработке методов обучения учащихся и руководстве этим процессом.
- **Учителя должны участвовать в общественных дискуссиях и диалоге о перспективах образования.** Мы должны обеспечить участие учителей в социальном диалоге и механизмах совместного принятия решений, необходимых для коллективного переосмысления образования.

При разработке нового общественного договора в области образования нам следует опираться на эти четыре руководящие принципа, связанных с преобразовательной работой учителя. Общий диалог, посвященный преподаванию и преподавателям, является важным компонентом усилий по обновлению образования.

Глава 6

Защита и преобразование школ



Дом был местом, где меня заставляли соответствовать чужому представлению о том, кем и чем я должна быть. Школа была местом, где я смогла забыть свое «я» и в своем воображении создать себя заново... Классная комната, при всех ее ограничениях, остается местом возможностей. На этом поле возможностей мы можем трудиться ради свободы и требовать от себя и своих товарищей открытости ума и сердца, которая позволяет нам смотреть в лицо реальности, даже когда мы в наших общих фантазиях ищем возможности выхода за установленные границы.



Белл Хукс, *Обучение трансгрессии: образование как практика свободы*, 1994.

Школы должны стать защищаемыми образовательными объектами, поскольку они являются опорой социальной интеграции, справедливости, индивидуального и коллективного благополучия. Их работу также необходимо переосмыслить для более эффективного содействия преобразованию нашего мира в целях созидания более справедливого и равноправного будущего на основе принципов устойчивости.

Для реализации педагогики сотрудничества и солидарности, для укрепления отношений с общим достоянием знаний очень важно располагать временем и пространством, отведенными для этих целей. Школы, со всем их потенциалом и перспективами, недостатками и ограничениями, по-прежнему служат важнейшей средой для обеспечения образования. Школы воплощают приверженность общества образованию как общественной деятельности человека. Тем не менее, заложенные в школы идеи не являются нейтральными и отражают сложившиеся представления об обучении, успехе, достижениях и взаимоотношениях.

Школьная среда и режим работы четко показывают, что возможно, а что запрещено, кто приветствуется, а кто исключается. Учителям, как организаторам учебных мероприятий, приходится тратить много времени на работу с этими организационными моделями и связанными с ними видами взаимодействия и обучения. Будет ли школьная среда благоприятствовать сотрудничеству, исследованиям и экспериментам? Будет ли она активно содействовать подходу с позиции осуждения, или же она будет поощрять обучение и анализ путем проб и ошибок? Будет ли она способствовать разнообразным формам взаимодействия не только в рамках класса или возрастной когорты, но и среди лиц разного возраста и на разных этапах жизни? И какие виды наставничества, дружбы и умонастроений будут формироваться в результате этого взаимодействия? Будет ли школьная среда в наибольшей степени ценить индивидуальные достижения, или же она будет рассматривать индивидуальное развитие и развитие сверстников как взаимодополняющее?

Эта глава начинается с краткого обзора истории возникновения школ как ценнейших социальных институтов, играющих важную роль практически в любой культуре и традиции. Они не только обеспечивают уникальное время и пространство для начального и среднего образования, но и зачастую становятся полноправными центрами общественной жизни, где предоставляется широкий диапазон товаров и услуг социального назначения, которые поддерживают благополучие людей, семей и общин. Тем не менее, достижения школ ограничены, отчасти из-за узкого характера определений пространственно-временных структур обучения. Затем в главе рассматриваются возможные реформы. Расширение сферы обучения за пределы классной комнаты, пересмотр продолжительности и структуры урока, чтобы способствовать более глубокому вовлечению учащихся, а также и анализ потенциала цифровых технологий для поддержки школьных процессов – все эти элементы необходимо учитывать при разработке нового общественного договора в области образования в интересах реформы школы.

Эффективная работа школ абсолютно необходима для содействия созиданию жизнеспособного коллектива будущего, способного адаптироваться к кризисным ситуациям, неизвестным факторам и неопределенному развитию событий.

В заключении приводятся ориентированные на 2050 год руководящие принципы для диалога и действий, представляющие интерес для учащихся, учителей и других работников сферы образования, правительства и партнеров из гражданского общества. Эти принципы касаются

таких вопросов, как защита и реформа школ как пространства для совместной работы, позитивное использование цифровых технологий и создание моделей устойчивости и прав человека.

Незаменимая роль школ

Если бы школы не существовало, ее бы следовало изобрести. Школы являются центральным компонентом более крупных образовательных экосистем, а их жизнеспособность говорит о приверженности общества делу образования как общему благу. Школы представляют детям и молодежи уникальную среду для участия в освоении общего достояния знаний. Это место, где можно рисковать, сталкиваться с трудностями и экспериментировать с возможностями. Школы дают каждому человеку возможность для обретения опыта, способностей, знаний, этических принципов и ценностей, которые будут обеспечивать наше общее будущее. В перспективе 2050 года школы должны будут воспитывать этику солидарности и взаимопомощи через межкультурные и плuriалистические формы взаимодействия между поколениями.

Если бы школы не существовало, ее бы следовало изобрести.

Основная образовательная работа происходит в разное время и на многих площадках, но общественное время и школьное пространство уникальны. Школьное пространство способствует развитию социальных отношений. Образование и обучение стимулируют взаимодействие, диалог и обмен мнениями между людьми, и школы должны целенаправленно создаваться для того, чтобы способствовать этому. Школы – это формы коллективной жизни, которые объединяют людей, позволяя им учиться друг у друга и вместе с другими в разном возрасте и на разных жизненных этапах. Дистанционное или удаленное обучение может поддержать работу школ, но не способно полностью взять на себя их социальную функцию.

Уникальную роль школ делают еще более очевидной такие усиливающиеся кризисы, как глобальная пандемия COVID-19 и эпидемия лихорадки Эбола в Западной Африке, наственные конфликты и чрезвычайные ситуации, вызываемые изменением климата. Эти явления напоминают нам о важности школ как центров не только обучения, но и социального благополучия. Школы являются одним из немногих институтов, призванных обеспечивать защиту и предоставление возможностей для самых бедных и уязвимых слоев населения. Будучи центрами общественной жизни, школы могут предоставлять мощную поддержку для самообеспечения и культивирования устойчивых отношений в местных сообществах и с миром природы. Например, в условиях внезапного и беспрецедентного широкомасштабного закрытия школ в 2020–2021 гг. миллионы детей и подростков по всему миру были отрезаны от своих школ, одноклассников и учителей. Это постоянное отсутствие обучения в очном формате оказало глубокое воздействие на социальное, интеллектуальное и психическое благополучие миллионов детей и подростков, которое будет ощущаться на протяжении всей их жизни.

Независимо от возраста учащихся, школы должны способствовать развитию любознательности и стремления к знаниям. Учащиеся должны знакомиться с идеями и опытом, с которыми они обычно не сталкиваются дома или в своем ближайшем окружении. Преднамеренные

педагогические контакты делают школы незаменимыми. Уникальные среди множества других образовательных объектов, школы являются местом как обучения, так и преподавания. Люди учатся и способны обучать других. Эта прекрасная движущая сила связывает нас с общим достоянием знаний через пространство и время, через поколения и способы познания, а также друг с другом. Не бывает школ без учителей. Учителя способствуют выполнению педагогической миссии – сделать знания общедоступными, обеспечить постановку целей и развитие способностей на коллективной основе, а также содействовать свободному интеллектуальному поиску. Аналогичным образом, учителя зависят от здорового функционирования школьного пространства и времени, которые укрепляют и поддерживают их работу.

Общие исторические обязательства

В большинстве культур, в которых практика познания достигла такого уровня сложности, что знания невозможно усвоить только при помощи наблюдения, подражания или устной традиции, для развития знаний, навыков, ценностей и способности к пониманию отводится специальное место и время. Во многих случаях раннее обучение возникло с развитием письменности. Интересно, что слово «школа» происходит от греческого σχολείο, что означает свободное время, время отдыха. И хотя этот греческий институт был центральной моделью для развития образования в Европе, во многих культурах были созданы свои институты школьного образования, например, йешива, медресе и кальмекак. По мере развития и распространения школ по всему миру за последние два столетия они стали играть роль одной из центральных общественных инфраструктур для организации диалога между поколениями о том, как жить в этом мире, как его созидать и как о нем заботиться. Школы позволяют нам знакомиться с культурным наследием, воссоздавать его и обогащать.

Школы стали одной из ключевых форм пространственно-временного контекста для целенаправленной организации встреч с общим достоянием знаний. Школы имеют возможность поощрять практические формы познания, приобщая учащихся к богатым традициям логических рассуждений, изучения, исследования и поиска. Школьные мероприятия и упражнения могут служить для продвижения определенного кредо и отношения к знаниям. В историческом плане значение в основном придавалось передаче установившихся претензий на владение истиной (утверждению, что данная система верований является истинной). Однако важные изменения, произошедшие за последние несколько десятилетий, поставили под сомнение методы прямого обучения, применяемые во многих школах. Благодаря более коллективному характеру практики школьного образования и школьной культуры, все больший акцент делается на развитие понимания путей генерирования истины и последствий претензий на владение ею. Дилеммы, проблемы и задачи, с которыми мы сталкиваемся в настоящее время, могут продуктивно решаться посредством развития различных практических форм познания в школах и формирования конструктивных, более широких альянсов между эпистемологиями и экологиями знаний.

На протяжении всего этого перехода от площадок передачи знаний к более активному сотрудничеству и поиску в школах, школьное обучение продолжает играть важную роль. Однако, для обеспечения гибкости и сохранения восприимчивости к вызовам мира, необходимо понимание того, сколь многочисленны способы познания, которые могут быть закодированы в пространственно-временном контексте обучения, чтобы подпитывать, а не обеднять человеческий опыт. Предстоит еще много работы по созданию пространства и времени

школьного обучения, чтобы способствовать работе общества над обеспечением образования из поколения в поколение.

Необходимое преобразование школ

Школы должны стать местом, позволяющим каждому человеку формулировать и реализовывать свои стремления к преобразованиям, изменениям и благополучию. Прежде всего, школы должны научить нас, индивидуально и коллективно, использовать непредвиденные возможности. Во многих частях мира расширение доступа к школьному образованию предоставило отдельным людям и целым сообществам революционные возможности для повышения самосознания, развития новых навыков и понимания, а также видения новых траекторий обучения и развития. Однако слишком часто сегодняшние школы способствуют закреплению неравенства и увеличению диспропорций, которые необходимо выявлять и исправлять.

Школы должны научить нас, индивидуально и коллективно, использовать непредвиденные возможности.

Чтобы добиться далеко идущих перемен, организационные принципы будущей школы должны основываться на инклюзии и сотрудничестве. Мастерство, достижения, качество, количественная оценка и прогресс также являются важными целями, которые можно ставить таким образом, чтобы они служили обеспечению инклюзии, а не маргинализации.

Мы можем представить эту новую школьную среду как большую библиотеку, где одни ученики занимаются в одиночестве, подключенные к интернету или нет, а другие представляют свои работы одноклассникам и учителям. Третий находятся вне библиотеки, поддерживая контакты с людьми и мирами за пределами школы, возможно, находясь далеко от нее. Библиотека поддерживает огромное разнообразие ситуаций и пространственно-временных форм. Это новая среда, совершенно отличная от привычной структуры школы и классной комнаты. Этую библиотеку можно воспринимать и как метафору, и буквально. Она напоминает нам о том, что школьное время и пространство должны служить порталами, соединяющими учащихся с общим достоянием знаний.

Школы как платформы для сотрудничества, внимательного отношения друг к другу и перемен

Школы должны стать не только инклюзивной средой для обучения на основе сотрудничества, но безопасными пространствами, свободными от насилия и издевательств, где приветствуются различия между учащимися и их многообразие. Коллективное и совместное обучение не подразумевает единообразия. Эффективное обучение на основе сотрудничества использует различия учеников и учителей (в таких областях, как потенциал, способности, познание, интересы и склонности). С одной точки зрения, обучение – это индивидуальное странствие каждого из нас. Обучение на основе сотрудничества должно быть инклюзивным и равноправным, не ущемляя индивидуальность учащихся. Но, с другой точки зрения, не менее обоснованной, обучение – это коллективное странствие, которое происходит во взаимодействии с другими людьми.

Самообразование важно как часть гораздо большей картины, поскольку индивидуальная и коллективная функции образования взаимно стимулируют и усиливают друг друга. Хотя мы не можем учиться за кого-то другого, мы можем вместе выучиться большему. То, что мы знаем, зависит и от того, что знают другие. Именно в наших отношениях и формах взаимозависимости происходит образование. Эффективное коллективное обучение уже ведется во многих школах по всему миру, служащих вдохновляющим примером. Однако школы повсеместно должны лучше ориентироваться в этих отношениях и ситуациях взаимозависимости.

Школы и учителя выполняют важнейшую работу по поддержке учащихся. Многим есть, что сказать об учителе или школьном опыте, который изменил их жизнь в лучшую сторону. В то же время в школах слишком часто происходят процессы отчуждения, маргинализации и воспроизводства неравенства. Около половины учащихся в мире оканчивают среднюю школу, не достигнув даже минимального уровня владения базовыми навыками – этот неприемлемый результат говорит о невыполнении школами своих обязательств перед учениками и обществом. Школам требуются динамичные изменения адаптивного и реформаторского характера, что вполне возможно, судя по повсеместным бесчисленным примерам.

Школа только выигрывает от более тесного сотрудничества с другими образовательными пространствами. Среди миллиона людей, принявших участие в инициативе по обсуждению перспектив образования, сложился четкий консенсус в отношении необходимости изменения дизайна школ (их зданий, учебных программ, организации классной работы и учебной деятельности). Художественные произведения, вдохновленные видением образования в перспективе 2050 года, прогнозируют отказ от выстроенных в ряд столов и смотрящих друг другу в затылок парт. В нескольких дискуссионных группах с участием авторов инноваций в области образования рассматривались возможные пути преобразования школы, требующие от нас должного признания того, что обучение происходит во множественных пространственно-временных контекстах. Например, речь может идти об ослаблении барьеров между классом и внешним миром и о переосмыслении урока как странствия. В целом, в интересах будущих поколений школы должны выглядеть и чувствовать себя по-другому, став более инклюзивными, более привлекательными, более интересными и актуальными.

Они должны стать пространством, где учащиеся учатся основывать свой образ жизни на принципах устойчивости и распространять эти принципы в своих семьях и общинах. Существует огромный потенциал для экологизации школ и обеспечения углеродной нейтральности образования. Учащиеся могут возглавить эту работу, овладевая знаниями и навыками, содействующими созданию «зеленой» экономики, в которой так нуждается наш мир.

Чтобы школы стали такими, какими мы хотим их видеть, они должны отказаться от негибких, единообразных организационных моделей, которые были характерны для значительной части их истории на протяжении последних двух столетий. Их обновление жизненно необходимо. Огромные усилия, которые в XIX-XX веках легли в основу традиционных школьных моделей, известных нам сегодня, являются источником знаний для будущего. На протяжении последних ста пятидесяти лет архитекторы, специалисты в области общественного здравоохранения, философы, государственные служащие, педагоги, общины и семьи опираются на образовательные идеи из многовековой истории человечества, стремясь расширить возможности образования. Со временем это вылилось в создание необычайных социальных институтов массового народного образования, имеющих свою материальную форму (например, в

виде школьных зданий и классов). Такая же степень воображения, решимости и сотрудничества необходима сегодня, чтобы придать материальную форму новым школам, ориентированным на более справедливое и равноправное общее будущее.

От классных комнат к сообществам учащихся

По всему миру классные комнаты стали основным местом школьного преподавания и обучения. При поиске новых путей для всеобщего охвата учащихся и сотрудничества с ними от понятия «комната» можно все чаще отказываться. Но следует помнить о ценности принадлежности к разнообразному сообществу товарищей по учебе, преданных своему делу. В рамках традиционных школьных моделей много сил тратится на то, чтобы классифицировать учащихся по возрасту, успеваемости, способностям или полу. В отличие от этого, учителя должны иметь возможность гибкого подхода к разделению учащихся в школах на группы, экспериментированию с этими группами и их адаптации. Иногда эти группы могут быть небольшими, иногда — более крупными. Но ценность принадлежности к сообществу учащихся — это особенность школы, которую необходимо укреплять. Возможно, в будущем ученики не будут привязаны к традиционным классам, но по-прежнему будут нуждаться в постоянном взаимодействии с одноклассниками, со всеми радостями и слезами, которые приносит коллективное обучение.

Возможно, в будущем
ученики не будут привязаны
к традиционным классам,
но по-прежнему будут
нуждаться в постоянном
взаимодействии с
одноклассниками.

Ожидания от классного обучения также нуждаются в переосмыслении. По всему миру распространена ситуация, когда дети и молодые люди проводят день в сидячем состоянии, пассивно поглощая большое количество информации. Эта норма заложена в школьной архитектуре и мебели, а также предметах и материалах, использующихся в классе. Синонимом сосредоточенности и продуктивности стал молчаливый, послушный ученик. Слишком часто квалифицированное преподавание приравнивается к поддержанию порядка и устраниению «лишнего» шума или движения. Когда неподвижность рассматривается как требование, предъявляемое к обучению, присутствие в школе и классе становится утомительным и неприятным. Внимательность, характеризуемая глубоким погружением в предмет и впитыванием знаний, может иметь огромную образовательную ценность. Но мы должны спросить себя, способствуют ли этому наши нынешние классные комнаты и школы.

Как бы мы ни защищали социальное пространство школы, оно не должно ограничиваться четырьмя стенами. Опираясь на широкий набор социальных, культурных и экологических ресурсов, школа может быть открытой и гибкой. Ограничение образования рамками стандартных классов сдерживает процесс обучения и сужает диапазон возможностей, которые должны создаваться школами.

Структуры для поддержки разнообразных педагогических методик

Уроки и расписание должны быть сформулированы по-новому. Урок выполняет важную функцию сосредоточения группы учащихся на совместной работе и является важным механизмом структурирования учебных контактов и продолжения разговора между поколениями. Однако традиционные формы уроков также имеют значительные недостатки, особенно если они определяются исключительно как фиксированный период времени, повторяющийся ежедневно или еженедельно.

Урок должен уступить место педагогике, которая ценит разнообразие методов и форм обучения. Существует множество других способов, позволяющих объединить людей для общей работы, применяя различные формы обучения, которые способствуют обменам между поколениями и культурами и опираются на высокий уровень способностей и знаний преподавателей. Например, образовательные подходы, основанные на проблемах и социальных проектах, могут в большей степени использовать широкое участие и совместные усилия учащихся, чем предлагают обычные уроки. Педагогика, основанная на поиске и экспериментальных исследованиях, может одновременно вовлекать учащихся в приобретение, применение и генерирование знаний. Педагогика, ориентированная на взаимодействие с общими, и обучение методом социальных проектов может дать учащимся непрятязательное, но четкое понимание смысла жизни. Необходимо серьезно пересмотреть организацию школьного обучения, чтобы в полной мере использовать такие педагогические методы в интересах развития способностей учащихся к совместной работе и расширения наших возможностей для коллективных обсуждений и действий в духе солидарности.

Цифровые технологии в поддержку школы

Когда цифровые коммуникационные технологии позволяют учащимся общаться с другими людьми, имеющими схожие интересы и ставящими схожие вопросы, они помогают работе учителей и школ. Цифровая связь значительно расширяет возможности доступа учителей и учащихся к информации, текстам и произведениям искусства со всего мира. Коллекции величайших библиотек и музеев мира теперь могут быть доступны в любом месте и в любое время. Цифровые средства также позволяют учащимся снимать видео, готовить презентации в смешанном формате, а также создавать игры и приложения, которые привносят в мир их творческие идеи.

Цифровые устройства обладают революционным потенциалом для поддержки инновационного преподавания и обучения в школах. Цифровые средства также стали содействовать эффективному общению между родителями, учителями и учениками, что, в свою очередь, помогает родителям поддерживать обучение своих детей в школе.

**Пандемия доказала, что
школа не может быть
полностью вытеснена в
виртуальное пространство.**

Пандемия доказала, что школа не может быть полностью вытеснена в виртуальное пространство. Даже в районах с высоким уровнем подключения к интернету и относительно равным доступом к компьютерам, полное или частичное закрытие школ во время кризиса пролило новый свет на важность совместного физического и социального присутствия в школах. Домашний доступ к виртуальным

классам является ограниченной заменой возможностей школьных помещений в их физической форме.

Импровизированные решения и эксперименты в периоды кризисов и потрясений – от пандемии COVID-19 до других чрезвычайных ситуаций, сказывающихся на образовании, – показали решимость, приверженность и находчивость учителей и учащихся. Например, когда многие школьные системы осознали, что на первом месте должны стоять личные потребности и социальное благополучие, экзамены были отложены, требования к охвату содержания учебных программ были приостановлены, а взаимодействие в классе было сосредоточено на подлинном обучении и качестве жизни. Во время COVID работа учителей стала более открытой, особенно для родителей. Высокий уровень профессиональных знаний и педагогической ангажированности, требуемый от учителей, стал одновременно цениться и подвергаться пристальному вниманию со стороны многих. Некоторые учащиеся почувствовали себя комфортно в условиях онлайнового и дистанционного образования, и их положительный опыт напоминает нам о том, что будущие школы должны быть ориентированы на ученика таким образом, чтобы поддерживать всестороннее социальное, эмоциональное, когнитивное и моральное развитие его личности.

Социальный аспект обучения также подразумевает последовательное образование в поддержку гражданской позиции во все более взаимосвязанном мире, чтобы люди могли заботиться друг о друге, понимать иные точки зрения и иной опыт, а также ответственно относиться на практике к окружающей среде и нашим общим природным ресурсам. Цифровые средства сами по себе не могут достичь этих целей. Для этого необходимо обучение в пространстве школы и за ее пределами на основе широкого участия и взаимодействия.

Школы должны быть местом, где ученики в большей степени ориентированы на перспективы своего будущего, чем на ограничительные факторы своего прошлого. Принцип равных возможностей направлен на то, чтобы позволить учащимся, независимо от их происхождения, не оставаться скованными ожиданиями других людей, дабы социальное происхождение не было социальной судьбой, а будущее оказалось лучше прошлого, как для отдельных людей, так и для общества.

Основная проблема машинного обучения чаще всего заключается в том, что оно может создавать будущее, только обращаясь к прошлому. Исследования показывают, что те же стереотипы, гендерные предубеждения и расизм, которые присутствуют в процессах принятия решений человеком, еще больше укореняются в цифровых платформах по той простой причине, что машины «обучаются» на наборах данных, содержащих те же предубеждения, которые существуют в современном обществе. Это относится и к алгоритмам, которые лежат в основе большинства технологических программ персонализированного обучения. Понимание и классификация учащегося, проходящего такой курс обучения, основываются только на его былой успеваемости: сколько задач было неправильно решено в прошлый раз, какие слабые места были выявлены. Это оставляет мало места для переосмыслиния, самопознания и осознания возможностей, которые должны развивать школы.

Учителя могут стать разработчиками персонализированного обучения, основанного на другом наборе исходных положений, ориентированных не на прошлые личные неудачи, а на потенциальную ангажированность и заинтересованность. Цифровые средства могут поддерживать преподавание и обучение во многих формах. Однако именно наши личные контакты и прочные отношения (между преподавателями и учащимися, а также среди учащихся и среди

преподавателей) обеспечивают совместную работу, которая позволяет учащимся соприкоснуться с богатством и разнообразием общего достояния человеческих знаний, способствует интеллектуальному освобождению и дает возможность для совместного созидания справедливого будущего на основе принципов устойчивости.

Школы также являются местом, где мы можем научить учащихся воспринимать цифровое пространство и цифровую среду как творения человека, поддающиеся воздействию и не свободные от ошибок. Программирование и вычислительное мышление стали основными предметами во многих системах образования; они полезны для освещения способов введения наших цифровых конструкций и для предоставления инструментария для их реконфигурации, как практического, так и теоретического. Простое потребление цифровых медиа, даже образовательных, редко позволяет учащимся соблюдать критическую дистанцию для рассмотрения новых возможностей цифровых технологий. Для технологий и сетей, которые связывают нас и дают информацию для значительной части нашего мышления, возможны различные механизмы, стимулы, направления, логические построения и параметры функционирования. По этим причинам образование должно рассматривать цифровое взаимодействие как объект исследования и изучения, а не только как средство для достижения учебных целей. Дискуссии о вопросах прав, надзора, собственности, конфиденциальности, власти, контроля и безопасности в области цифровых технологий должны стать частью формального образования. Часто говорят, что когда-нибудь мы будем жить в виртуальных мирах, но в некоторой степени и в некоторых местах дело уже так и обстоит. В ряде стран человек, поглощенный цифровыми технологиями, в среднем нередко проводит в интернете более десяти часов в день. Школы должны помочь учащимся научиться успешно развиваться в этих условиях, используя их для творчества, решения проблем и роста. Школы должны пропагандировать этику контроля человека над технологиями, как коллективного, так и индивидуального.

Создание культуры сотрудничества

Школы полностью способны содействовать сотрудничеству, коллективному руководству, коллективному обучению и постоянному росту в направлении более справедливого и равноправного будущего. Однако становление этой главной цели школьного образования в качестве нормы потребует развития новых способностей у учителей, администраторов и школьного персонала. Школьная подотчетность должна воплощаться не просто в соблюдение требований, а в процесс совместной оценки и постановки целей. Школьное управление должно способствовать профессиональной коллегиальности, автономии и взаимопомощи, а не командным методам и ограничениям. Школы, которые поощряют сотрудничество между учениками, должны поощрять такое же сотрудничество и между своих учителей. Этому способствует школьная культура, подпитывающая постоянное профессиональное развитие учителей, администраторов и персонала. Коучинг, наставничество, индивидуальное и групповое обучение, экспериментальные исследования, научное сотрудничество с другими школами и университетами – все это помогает переосмыслить школу как обучающуюся организацию.

По всему миру сотни тысяч учителей и множество школ уже продвинулись в этих направлениях. Например, в различных местах проживания коренных народов школы переосмысливаются с точки зрения обучения и взаимодействия с разными культурами и с миром, который

населен не только людьми, с опорой на знания, язык и исследовательские практики, передающиеся от предков из поколения в поколение. В других случаях школы организуются по направлениям поиска, предполагающего конструктивное участие сообщества и творческую коллективную деятельность. Достижения в области ТПОП также позволяют преодолеть искусственный разрыв между теорией и практикой посредством переосмыслиния форм ученичества, проведения содержательных занятий и обеспечения эффективности подготовки.

Нам нужны школы, которые идентифицируют себя с глобальной солидарностью и преданы делу обмена знаниями с другими школами и народами, обновляясь и утверждаясь в качестве общественного пространства и среды для сотрудничества. Школы должны играть важную роль в укреплении образования в целом как общего блага.

Переход от школы к высшему образованию

Исторически сложилось так, что вне педагогических факультетов университеты и колледжи уделяют мало внимания начальному и среднему образованию. Однако в последние десятилетия пришло осознание того, что многие проблемы университетов и колледжей, связанные с успеваемостью студентов, должны решаться еще до начала обучения в высшем учебном заведении. От математики до естественных наук, от литературы до философии – для укрепления связей между высшим образованием и школами разрабатывается целый ряд промежуточных и развивающих программ, часто с целью обеспечить участие исторически недостаточно представленных групп. В то же время университетские исследователи стали играть более заметную роль в общих дебатах по вопросам образования.

Никакие соображения, касающиеся роли высшего образования, не могут не учитывать его неизбежные связи с начальным и средним образованием, а также с обучением взрослых и неформальным образованием. Для того чтобы учащиеся к 2050 году смогли активно развиваться как в системе высшего образования, так и за ее пределами, ценности и организационные методы всех ступеней образования должны носить взаимосвязанный характер. Будущие стратегии развития высшего образования должны охватывать все ступени и лучше учитывать нетрадиционные образовательные траектории и пути. Признание взаимосвязи различных ступеней и типов образования говорит о необходимости общесекторального подхода к обучению на протяжении всей жизни для будущего развития высшего образования.

Партнерство между школьными системами и университетами может способствовать переосмыслинию и укреплению образования. Университетские библиотеки и исследовательские центры могут оказывать поддержку учащимся начальной и средней школы. Экспертные знания профессоров должны быть легкодоступны для местных школ. Такие партнерства повышают институциональный потенциал систем образования для разработки решений и

Будущие стратегии
развития высшего
образования должны лучше
учитывать нетрадиционные
образовательные
траектории и пути.

их реализации. Они также дают университетам возможность более продуманно подходить к интеграции своих трех основных функций – исследований, преподавания и информационно-просветительской деятельности – в интересах общественных действий по некоторым из наиболее важных вопросов современности.

Принципы диалога и действий

В этой главе предлагается в новом общественном договоре в области образования сделать школы защищенными образовательными объектами, поскольку они являются опорой социальной интеграции, равенства, индивидуального и коллективного благополучия. Их работу также необходимо переосмыслить для более эффективного содействия преобразованию нашего мира в целях построения более справедливого, равноправного и устойчивого будущего. В перспективе 2050 года существуют четыре принципа, которыми могут руководствоваться диалог и действия, необходимые для выполнения этой рекомендации.

- **Школы должны быть защищены как места, где учащиеся сталкиваются с задачами и возможностями, недоступными им в других местах.** Если бы школы не существовало, ее бы следовало изобрести. Мы должны обеспечить, чтобы школы объединяли различные группы людей, которые будут учиться друг у друга и вместе друг с другом.
- **В основе реорганизации школ должно лежать наращивание коллективного потенциала.** Школьные здания, внутренние помещения, время работы и расписание, разделение учащихся на группы – все это должно быть реорганизовано таким образом, чтобы люди могли работать вместе друг с другом. В основе административной работы и управления школами, а также отношений между школами, должна лежать культура сотрудничества.
- **Цифровые технологии должны быть направлены на поддержку школ, а не на их подмену.** Мы должны использовать цифровые средства для развития творческих способностей и информационного взаимодействия учащихся. Когда искусственный интеллект и цифровые алгоритмы придут в школы, мы должны будем убедиться, что они не воспроизводят существующие стереотипы и системы отчуждения.
- **Школы должны стать моделью того будущего, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и подавая пример устойчивого развития и углеродной нейтральности.** Учащимся следует доверять и поручать им возглавлять работу по экологизации сектора образования. Мы должны обеспечить такое положение, при котором вся политика в области образования будет поддерживать и продвигать права человека.

При заключении нового общественного договора в области образования все и везде должны черпать вдохновение в этих четырех руководящих принципах, касающихся сохранения и преобразования школы – одного из самых важных и мощных образовательных институтов человечества.

Глава 7

Образование в разных пространственно- временных контекстах



Город становится центром образования в силу необходимости в воспитании, обучении, преподавании, познании, созидании, мечтании и в фантазиях о том, что все мы, мужчины и женщины, занимающие его поля, горы, долины, реки, улицы, площади, фонтаны, дома, здания, оставляем на всем печать определенного времени и стиля, вкуса определенной эпохи... Город – это мы, а мы – это город.

Паулу Фрейре, *Политика и образование*, 1993.

В новом общественном договоре в области образования мы должны обеспечить использование и расширение обогащающих образовательных возможностей, которые возникают на протяжении всей жизни в различных культурных и социальных пространствах.

Многие люди сегодня думают, что образование, в первую очередь, направлено на детей и молодых людей с целью подготовить их к взрослой жизни. Во многих общественных дискуссиях предполагается, что «образование» – это синоним специализированных учебных заведений, которые относительно отстранены от семей учащихся и от общества. Специализированные учреждения оказались полезными для обеспечения специального времени и пространства для коллективного преподавания и обучения. Образование в школах стало важной пространственно-временной формой человеческого опыта со своими собственными отличительными характеристиками. Приоритетное внимание к детям и молодежи является ключевым фактором для достижения равенства и обеспечения доступа к возможностям.

Однако обсуждение образования, ограниченного только формальными учреждениями, игнорирует богатые образовательные возможности, существующие в обществе в целом. Основополагающим принципом общественного договора в области образования, предлагаемого в настоящем докладе, является право на образование для всех на протяжении всей жизни. Этот принцип признает тот факт, что точно так же, как обучение никогда не заканчивается, образование должно расширяться и обогащаться во все времена и во всех пространствах. Этот принцип имеет огромное значение для всех уровней общества и нашей коллектической жизни – для наших общин, городов, деревень и поселков, для нашего национального этоса и культурных систем, а также для наших региональных и международных сообществ. Работа, уход за людьми, досуг, художественные занятия, культурные практики, спорт, гражданская и общественная жизнь, социальные действия, инфраструктура, цифровое и медийное взаимодействие – все это предоставляет потенциальные образовательные, педагогические и содержательные возможности для обучения в интересах нашего общего будущего, наряду с бесчисленным множеством других факторов. Новый общественный договор в области образования должен отражать необходимость и ценность динамичных культур обучения во всех пространственно-временных контекстах.

Одна из наших основных задач – расширить наши представления о том, где и когда происходит образование. Этот новый неотложный вопрос был поднят 50 лет назад в докладе Комиссии Фора, в котором излагалось видение «Города образования», предназначенное переосмыслить образовательные системы. По-разному переводимое на другие языки (например, на английский как «обучающееся общество»), слово «город» здесь является метафорой пространства, которое охватывает все возможности и потенциалы, особенно с учетом их взаимосвязи. В основе лежит идея о том, что нам необходимо целостно осмыслить богатство и разнообразие пространств и социальных начинаний, поддерживающих образование, а также тех, кто в них участвует.

Сегодняшние устоявшиеся модели по-прежнему обычно исходят из того, что образование начинается в возрасте пяти-шести лет и достигает конечной точки примерно лет через десять. На протяжении времени этот диапазон расширяется, и прилагается много усилий по охвату образованием детей младшего возраста, причем внимание уделяется даже новорожденным

и младенцам, а также взрослым на протяжении всей жизни. В первом случае образовательную работу с детьми младшего возраста рассматривают как важный отдельный период образования, пусть даже его по-прежнему часто представляют как «дошкольную» подготовку к обучению. Во втором случае образование взрослых, которое часто выступает в качестве «второго шанса» или переквалификации на рабочем месте и ТПОП, заняло центральное место в политике и стратегиях в области образования в большинстве стран мира, хотя его все еще часто представляют как продолжение школы.

Речь идет о том, что модели образования, основанные на «школьном формате», часто оказывались преобладающими в обучении детей младшего возраста и взрослых, снижая возможность различных отдельных форм образования. Правда, существует давняя традиция противодействия этому распространению «школьного формата» на контингенты учащихся в определенном возрасте и с определенными характеристиками, которые по этой самой причине требуют иных образовательных процессов и рамок.

В образовании детей младшего возраста эта традиция хорошо укоренилась – в этой области приняты различные образовательные стратегии, четко сосредоточенные на ценности экспериментирования и обеспечения благополучия учащихся, наряду с эмоциональной, сенсорной и социальной составляющей. Многие даже считают, что реформа школы с точки зрения новой организации пространства и времени должна ориентироваться на более открытые и гибкие модели образования детей младшего возраста.

В случае с образованием взрослых эта традиция еще более очевидна: на протяжении десятилетий выдвигались бесчисленные предложения отказаться в образовании взрослых от «школьного» подхода и перейти к формам и процессам, уважающим самостоятельность взрослых, их жизненный и трудовой опыт и обучение вне формальных школьных рамок. Эти предложения направлены на эманципацию образования, на борьбу против систем дегуманизации, угнетения и колонизации, а также на расширение возможностей взрослых в их отношениях с образованием.

Однако, несмотря на эти формы противодействия, нельзя отрицать, что «школьный формат» распространяется и на дошкольное образование, и на образование взрослых, в том числе в связи с гегемонией тенденций обучения на протяжении всей жизни. Концепция образования в перспективе 2050 года требует от нас понимания важности всех пространственно-временных контекстов и всех форм образования. Однако это не означает, что мы превращаем весь мир в огромную классную комнату. Предстоящий нам фундаментальный сдвиг в мышлении заключается в понимании того, что сегодняшние общества располагают бесчисленными возможностями для распространения образования через культуру, работу, социальные сети и цифровые технологии, которые должны оцениваться по достоинству и наращиваться в качестве важного образовательного потенциала. В ближайшие 30 лет одним из центральных аспектов нового общественного договора будет понимание того, как образование переплетается с жизнью. Таким образом, хотя мы и отстаиваем

Хотя мы и отстаиваем школу как уникальную пространственно-временную форму для обеспечения образования, также нельзя упускать из виду все другие пространственно-временные контексты.

школу как уникальную пространственно-временную форму для обеспечения образования, также нельзя упускать из виду все другие пространственно-временные контексты.

Эта глава начинается с обсуждения множества существующих образовательных сайтов и возможностей, а также стоящей перед нами необходимости направлять наши усилия на то, чтобы они поддерживали инклюзивный подход и реагировали на новые задачи и проблемы. Затем в ней рассматривается важная роль, которую играют государства в обеспечении реализации права на образование, а также необходимость управления цифровым пространством для обеспечения того, чтобы технологии способствовали переосмыслению образования в интересах нашего общего будущего. Жизненно важным образовательным пространством, которое нельзя упускать из виду, также является биосфера нашей планеты. В конце главы приводится ряд руководящих принципов для диалога и действий, представляющих в перспективе 2050 года особый интерес, как для правительства, так и для организаций гражданского общества, включая акцент на важность инклюзивного образования взрослых, формирование представления о новых учебных пространствах, усиление финансирования и расширение права на образование.

Образовательные возможности на службе инклюзивности и устойчивости

Чтобы управление образованием работало наилучшим образом, оно должно признавать и ценить капиллярную силу, пористую структуру и повсеместное присутствие образовательных учреждений и социальных институтов, наряду с их связью во времени. Однако для обеспечения приверженности столь разных участников принципам инклюзивности и устойчивости необходимы сотрудничество и обязательства, которые гарантировали бы постоянную всеобщую доступность образовательных возможностей, как формальных, так и неформальных.

Нашу коллективную работу по управлению образованием должна направлять этика инклюзивных подходов, опирающихся на принципы разработки инклюзивных моделей. Отправной точкой должны стать те, кто чаще всего относится к наиболее маргинализированным слоям населения, и та среда, которая является наиболее незащищенной и ненадежной. Без четких инклюзивных ценностей образовательные экосистемы могут стать жертвой недугов и патологий. Проблемы власти, привилегий, эксплуатации и угнетения могут проявляться в любых взаимоотношениях в области образования. Слишком часто образовательные проекты и институты плодят ошибки и отчуждение; вытеснение этнических групп, коренных народов и других маргинализированных слоев может приводить не просто к их отсеву из системы формального образования. Особенно мало внимания уделяется беженцам и инвалидам. Более широкий подход к системам образования делает четкий акцент на цепных реакциях и взаимосвязях между институтами, участниками и пространствами, благодаря чему их несостоятельность становится более заметной.

Роль государств и правительств

Существует глобальный консенсус в отношении того, что образование является одним из основных прав человека и что государства и общества несут особую ответственность за обеспечение реализации этого права для всех детей, молодых людей и взрослых. Таким образом, государства и правительства играют важнейшую роль в образовательных экосистемах и несут большую ответственность, которая требует от них соответствующей подотчетности.

Право на образование, закрепленное в статье 26 Всеобщей декларации прав человека, получило дальнейшее развитие в ряде договоров, имеющих для государств обязательную юридическую силу. К ним относятся Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования 1960 года и статья 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года (МПЭСКП). В этом пакте все участвующие в нем государства согласились, что образование должно давать всем людям возможность эффективно участвовать в жизни свободного общества и способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями.

Согласно действующему международному праву, государства-участники несут ответственность за обеспечение бесплатного и обязательного начального образования. Среднее образование в его различных формах должно быть доступно для всех. Высшее образование должно быть одинаково доступно для всех на основе индивидуальных способностей. В отношении права на образование государства несут три обязательства: осуществлять его, уважать и защищать. Обязательство государства по осуществлению права на образование включает обязанность облегчать его и обеспечивать, а обязательство по его уважению включает предотвращение мер, подрывающих право на образование. И последнее, но не менее важное: государство обязано защищать право на образование и не предотвращать покушения на него третьих сторон.

Право на образование тесно связано с другими правами человека. В этом смысле государства, как гаранты прав, обязаны прилагать межведомственные усилия для создания необходимых условий, обеспечивающих и облегчающих обучение всех детей и молодежи. Это означает обеспечение доступа к таким основным правам, как право на воду и санитарию, на здоровую пищу и питание, на социальную защиту, на жизнь в стабильной и здоровой семейной и общественной среде, способствующей эмоциональному и физическому благополучию, а также на жизнь, свободную от всех форм насилия.

С начала 2000-х годов специальные докладчики ООН по праву на образование называют образование общественным благом, обеспечивающим коллективные интересы общества. Совет Организации Объединенных Наций по правам человека также признает образование в качестве общественного блага в своих резолюциях 2005 г. и 2015 г. о праве на образование. В 2015 году на Всемирном форуме по образованию представители более чем 160 стран приняли Инчхонскую декларацию и Рамочную программу действий «Образование 2030». В этом документе подтверждается, что образование является «одним из основных прав человека и основой для обеспечения реализации других прав». В нем также вновь отмечается, что «образование является общественным благом, обязанность по обеспечению которого лежит на государстве», и государство рассматривается как играющее важную роль в установлении стандартов и норм и обеспечении их соблюдения.

Правительствам отводится ключевая роль в обеспечении того, чтобы образовательные экосистемы поддерживали образование как общественное благо. Как отмечалось ранее, нам нужен подход по принципу «свистать всех наверх». Задача обновления образования как общего блага повсеместно относится ко всем педагогам, всем школам и всем образовательным программам. Следует также напомнить, что во многих случаях по всему миру множество государственных и негосударственных субъектов совместно обеспечивают публичность общественного образования.

Государство несет основную ответственность за обеспечение адекватного и справедливого финансирования систем образования.

Государство несет основную ответственность за обеспечение адекватного и справедливого финансирования систем образования для удовлетворения потребностей своих граждан и других лиц, живущих под его защитой. Оно должно привлекать достаточные государственные средства посредством налоговой политики, которая гарантирует, что частный капитал не станет оседать в оффшорных налоговых убежищах, а будет надлежащим образом способствовать общественному благу. Правительства должны расходовать эти ресурсы справедливо и эффективно, чтобы реализовать общее право на образование.

Государства также играют ключевую роль в регулировании предоставления образовательных услуг, обеспечивая, чтобы все провайдеры в данной экосистеме соблюдали права человека и гарантировали безопасный и качественный опыт обучения.

Наконец, государство должно обеспечивать адекватность образования в отношении потребностей граждан и других лиц, проживающих на его территории, в частности, потребностей тех, кто исторически подвергался отчуждению или маргинализации. Эффективное управление образовательными системами требует вовлечения граждан и других заинтересованных сторон в процессы принятия решений и диалога и подразумевает необходимость большей прозрачности и подотчетности на всех уровнях.

В отношении коренных народов действуют дополнительные положения. В Декларации ООН о правах коренных народов отмечается, что, в дополнение к праву на доступ ко всем уровням и формам образования, обеспечиваемому государством, коренные народы имеют «право создавать и контролировать свои системы образования и учебные заведения, обеспечивающие образование на их родных языках, таким образом, чтобы это соответствовало своим собственным их культуре методам преподавания и обучения».

В связи с ростом вынужденной миграции во всем мире – главным образом такой, как перемещение населения в результате изменения климата, – особое внимание необходимо уделять беженцам, которые не пользуются защитой государства. В таких ситуациях, которые, как можно ожидать, будут становиться все более распространенными, для обеспечения права на образование необходимы международные органы и расширение международного сотрудничества.

Управление цифровыми учебными пространствами

При правильном использовании технологии могут поддерживать публичность, инклюзивность и общие цели образования. Цифровые технологии имеют множество логических функций, одни из которых характеризуются большим эмансипационным потенциалом, другие – большим воздействием и рисками. В этом отношении «цифровая революция» ничем не отличается от других великих переломов в сфере технологий, как, например, сельскохозяйственная или промышленная революции. Крупные коллективные успехи сопровождаются тревожным ростом неравенства и отчуждения. Необходимо ориентироваться в этом неоднозначном влиянии цифровых технологий и определять его будущие результаты.

Ключевые решения об использовании цифровых технологий в областях образования и знаний должны приниматься в пространстве общественной дискуссии и руководствоваться принципом образования как общественного и совместного блага. Это подразумевает решение проблемы частного контроля над цифровыми инфраструктурами и защиту от антидемократического захвата и огораживания цифрового общего достояния знаний, которые все чаще становятся элементом экосистем образования.

Хотя за последние несколько десятилетий цифровые платформы внесли определенный вклад в развитие знаний, образования и научных исследований, полученные социальные выгоды были в основном побочными по отношению к бизнес-моделям технологической индустрии, в основе которых лежит реклама. Например, компания Google/Alphabet, стремясь расширить охват нашей общественной цифровой жизни, стала одним из самых важных посредников в цифровой общественной сфере. Поэтому некоторые из наиболее значимых для образования сервисов компании, такие, как Google Scholar и Google Classroom, фактически не дают дохода от рекламы и несут значительные расходы до тех пор, пока Google считает, что их поддержка отвечает ее интересам. Это создает весьма шаткое положение для цифровых инфраструктур, от которых все больше зависит образование.

Учитывая чрезвычайно длинный список других сервисов Google, которые, оказавшись в аналогичной ситуации, в конечном счете, прекратили работу, беспокойство по поводу общей уязвимости нынешней схемы вполне оправдано. Закрытие многих университетских факультетов в 2020 г. и 2021 г. из-за пандемии COVID означало, что даже ученые в некоторых самых богатых и преуспевающих университетах планеты имеют доступ к материалам только благодаря внутреннему решению Google о преимуществах такого сервиса, как Google Scholar. За многие годы своего существования Google Scholar претерпел мало изменений и не получил существенных новых функций, что свидетельствует об ограниченном внимании, которое ему уделяет компания в своей общей повестке дня. Это должно послужить предостережением о ненадежности таких частных учебных инфраструктур и заставить нас задаться вопросом, существуют ли более долговечные модели надежной государственной цифровой инфраструктуры для перспектив общественного образования.

Способность цифровых платформ оставаться бесплатными для населения также в значительной степени зависит от массового и систематического извлечения персональных данных пользователей, как товара настолько прибыльного, что его сравнивают с «новой нефтью».

Изначально эти данные собирались с явным намерением использовать их для продажи рекламы. Позже платформы, стоящие за цифровыми услугами, обнаружили, что некоторые из этих массивных и постоянно расширяющихся хранилищ пользовательских данных полезны не только для создания и улучшения коммерческих услуг и продуктов, но и для разработки идей, мнений и предпочтений с помощью искусственного интеллекта и машинного обучения.

Это положило начало гонке за доминирование в области ИИ между крупнейшими мировыми компаниями, стремящимися одержать победу в борьбе за долю рынка. В результате современная цифровая экономика руководствуется императивом безудержной добычи данных, санкционируя распространение датчиков, алгоритмов и сетей в областях и сферах жизни, ранее недоступных для корпоративных и частных глаз, начиная от устройств для чтения электронных книг и интернет-браузеров и заканчивая умными часами. Испытываемое многими людьми ощущение, что мы живем во времена вездесущей и постоянной слежки, имеет огромные политические последствия. Это оказывает сковывающее воздействие на свободу самовыражения и чувство интеллектуальной автономии людей. Опасения, связанные со слежкой, создают невидимые препятствия для творчества в виде самоцензуры, побуждая к вытекающим из этого беспокойным вопросам о том, не может ли прочтение человеком смелой или опасной книги иметь серьезные последствия для его репутации, которая сегодня часто является прямым следствием наших действий в интернете.

Подобные эффекты и тревоги могут возникать, когда слежка и широкое использование данных распространяются на экосистемы нашего образования. Непрерывное превращение слежки в норму – особенно если системы образования приучают к ней детей с раннего возраста – ведет к радикальной эрозии концепции человеческого достоинства и массовому подрыву права человека на неприкосновенность частной жизни и свободу выражения мнений, установленного во Всеобщей декларации прав человека.

Обеспокоенность защитой данных учащихся и преподавателей должна присутствовать в любой дискуссии о месте цифровых платформ в экосистемах образования. Простота сбора, хранения и мониторинга данных в цифровом пространстве может содействовать улучшению преподавания и обучения. Для защиты учеников и учителей от чрезмерного вмешательства необходимы надлежащие правила и протоколы. Политику в отношении данных должна определять этика прозрачности, при этом по умолчанию данные всегда следует анонимизировать, чтобы не навредить людям.

Одна из причин, по которой цифровые платформы с их алгоритмическим способом курирования знаний поднялись на вершину в столь многих областях, в том числе в образовательных экосистемах, связана с отсутствием жизнеспособного общественного ответа на вызов, который бросают систематическая организация и курирование быстро растущего объема глобальных знаний. В результате даже эксперты теперь вынуждены полагаться на посреднические услуги цифровых платформ, которые делают их квалифицированное и обоснованное мнения заложником капризов алгоритма кураторства той платформы, на которой они публикуются. Поиск долгосрочных решений таких проблем, как «фальшивые новости» и кризис доверия к науке и общественным институтам, который мы наблюдаем сегодня во многих местах, требует нашего информированного коллективного отношения к истине и экспертизе, а также демократизации кураторства знаний.

Эти многочисленные примеры подчеркивают уязвимость цифровой инфраструктуры образования. Хотя более совершенные цифровые инструменты можно и нужно разрабатывать,

наилучшей стратегией использования вызовов цифровых технологий в интересах поддержки образования как общего блага является их демократизация в рамках надежной общественной сферы. Многие цифровые платформы и ранние интернет-технологии были разработаны с открытым исходным кодом на основе совместных усилий. Дальнейшее развитие цифровых технологий в образовании в направлениях, определяемых принципами устойчивости, справедливости и инклюзивности, потребует действий со стороны правительства, поддержки со стороны гражданского общества и широкой готовности общества к тому, чтобы рассматривать образование не как арену для наживы, а как пространство для государственных инвестиций в устойчивое, справедливое и мирное будущее.

Наилучшей стратегией использования вызовов цифровых технологий в интересах поддержки образования как общего блага является их демократизация в рамках надежной общественной сферы.

Обучение с помощью живой планеты

Мы должны расширить наше представление о том, где происходит обучение, выйти за пределы пространств и учреждений, ориентированных исключительно на человека, и включить в него парки, городские улицы, сельские тропинки, сады, дикую природу, сельскохозяйственные угодья, леса, пустыни, озера, болота, океаны и все другие места, где обитают не только люди.

Люди являются лишь частью нашей живой планеты. Многие культуры коренных народов издавна придерживаются достаточно широкого взгляда на формирование взаимовыгодных отношений между людьми и другими существами. Биосфера – это важное пространство для обучения. Тот факт, что сегодня на землях, находящихся под управлением коренных народов, сосредоточено около 80% мирового биоразнообразия, сам по себе является достаточным доказательством того, что эти народы могут много рассказать нам всем об образовании, предусматривающем заботу о планете.

Знания и учения коренных народов, в основе которых лежат земля и вода, а также многие африканские и азиатские космологии предполагают отношения, где нечеловеческие существа не только имеют свои собственные права, но и понимаются как воспитатели и учителя, благодаря контактам с которыми и происходит обучение человека. В некоторых традициях существа из мира, населенного не только людьми, считаются более древними, мудрыми, заслуживающими уважения и способными научить нас многому.

В западных традициях образования также существует долгая история обращения к некоторым из этих вопросов. Области локального образования, экологического образования, образования на открытом воздухе и эмпирического образования пытаются обеспечить присутствие природного мира и окружающей среды в качестве соучастников процессов обучения. Тем не менее, и в этой работе окружающая среда часто позиционируется как поставленная на службу обучения. Часто утверждается, что в ходе таких контактов учащиеся узнают важные вещи, о которых иначе они бы не узнали. Во многих таких случаях отношения между человеком и природой не рассматриваются как взаимные и взаимозависимые. В этих отношениях нечеловеческие существа также не обязательно понимаются как учителя со своей

собственной свободой к действиям. Более современные формы экологического и локального образования отказываются от такого подхода. Метафора «озеленения» образования, взятая из области охраны и восстановления окружающей среды, особенно перспективна в связи с идеей построения образования в новых формах.

Многие из педагогических контактов, возникающих в ходе диалога между многочисленными космологиями и мировыми системами знаний, также весьма перспективны в плане переосмыслиния отношений между образованием и живой планетой и их понимания в качестве совместной эволюции и становления совместно с миром. Люди должны видеть в себе экологические существа, а не только существа социальные. Принципы управления окружающей средой, которые позиционируют нас как «защитников» и «покровителей» природы, по-прежнему предполагают наличие границы между человеком и окружающей средой. Наше экологическое воображение должно полностью позиционировать нас в рамках живой планеты.

Экологические кризисы, вызванные человеком, требуют переосмыслиния подхода к учащемуся, который находится в центре образования, ориентированного на общие цели. Образование не может быть направлено просто на идеализированного способного ученика-космополита, который чувствует себя спокойно во взаимосвязанном мире – так называемого «ученика XXI века», о котором мечтает образование, обычно сосредоточенное только на развитии человека. Чтобы образование способствовало становлению будущего, основанного на принципах справедливости и устойчивости, мы должны поощрять планетарное сознание. В центр образования должен быть поставлен учащийся, который берет на себя ответственность за созидание мира совместно с другими существами. Эта перспектива имеет последствия для образовательной практики практически во всех областях. Чутким к этому планетарному сознанию должно стать, в частности, воспитание глобальной гражданственности.

Восстановление сбалансированных отношений с живой планетой требует, чтобы мы заново осознали нашу взаимозависимость и переосмыслили место человека и его способность к действиям. Многие культуры на протяжении веков и тысячелетий понимают, что мы не можем отделить человечество от остальной планеты. Например, понятие «*Sumak Kawsay*» в языке кечуа предоставляет природе ее права на природу и характеризует образ жизни, который является экологически сбалансированным. Многое можно почерпнуть из принципов реляционности («я существую, потому что мы существуем») философии убунту, которой придерживается народ нгуни, относящийся к группе банту, равно как и из категории буддийской философии каруна (сострадание) – это всего лишь два примера из богатых культурных ресурсов человечества.

Другие общества все еще, иногда с трудом, идут к осознанию нашей общей человеческой и планетарной взаимозависимости. Как мы будем жить в 2050 году как часть Земли, используя принципы гармонии, благополучия и справедливости? В глобальном плане у нас еще нет всех ответов. Одним из наших ключевых инструментов для совместного поиска решений должно стать образование, основанное на целостности жизни на Земле.

Расширение понятия «когда» происходит образование

Поскольку все больше людей все дольше живут и сохраняют хорошее здоровье, формы взаимосвязей между образованием и жизнью будут меняться. Потребности, приоритеты и модели образования меняются, когда меняются такие факторы, как соотношение численности молодежи и пожилых людей, доля населения трудоспособного возраста, а также виды ухода и работы по уходу (оплачиваемой и неоплачиваемой), контингент работников, которые ее выполняют, и время, когда она выполняется. По сути, эти вопросы ярко высвечивают основные предположения наших обществ о том, что значит производство стоимости.

Образование и уход в течение всей жизни

Все шире признается, что наше благосостояние и экономическая безопасность обеспечиваются не только формальной экономикой. Оплачиваемая работа – это только часть того, что делается в этом отношении, но работа, выполняемая в семьях, безусловно, не менее важна. Сюда входит уход за детьми и пожилыми людьми, производство и приготовление продуктов питания, строительство жилья, а во многих районах, испытывающих экологический стресс, – сбор воды. Самую большую нагрузку в плане заботы о семьях, общинах, продовольственной безопасности, здоровье людей и даже благополучии окружающей среды и экосистем несут женщины и девочки, не получая ни поддержки, ни признания за свой огромный и важный вклад.

В течение следующих 30 лет сложные взаимодействия изменят соотношение между всеми этими видами «обеспечивающей» деятельности характерным для отдельных регионов и мест образом. В некоторых районах улучшение здоровья населения и/или нехватка рабочей силы могут создать возможности и потребности для увеличения продолжительности трудовой деятельности пожилых людей. В других случаях в добавок к проблемам ухода за детьми, характерным для последних трех десятилетий, когда женщины все больше стали выходить на рынок труда, могут встать проблемы, связанные с уходом за пожилыми людьми. Могут появиться новые формы домохозяйств, если совместное проживание и поддержка расширенной семьи станут играть большее значение в большей части мира. Все это означает, что способность людей выстраивать и формировать длительные и прочные заботливые отношения также является вопросом образования учащихся всех возрастов.

Обучение заботе и ее превращение в неотъемлемую черту образования, неотделимого от жизни, не просто «не помешает». В перспективе 2050 года и последующего периода в этом есть жесткая логика. Образование, которое поддерживает повседневную работу по приготовлению, а иногда и выращиванию продуктов питания, как и образование, которое помогает обеспечению и поддержке жизни людей и семей, должно быть приоритетным. К этому более широкому взгляду на обучение нас подталкивает четкое понимание образования как неразрывно связанного с жизнью и осуществляющегося в разных пространственно-временных формах.

Обучение и образование взрослых как фактор эмансипации

В последние десятилетия принцип обучения на протяжении всей жизни занял центральное место при разработке образовательной политики во всем мире. ЦУР 4, например, предусматривает «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Существует сильная эмансипационная традиция обучения и образования взрослых, отражающаяся в потенциале, который они высвобождают в человеке, и в том, что они означают для гражданского участия в целом. Однако в последние годы эта тенденция постепенно исчезает в результате чрезмерного внимания к профессиональным и квалификационным аспектам обучения на протяжении всей жизни. По сути, то, что было одним из самых важных «прав» взрослых, особенно тех, кто не имел всестороннего доступа к образованию ранее в своей жизни, для многих превратилось в «обязанность», поскольку от людей стали требовать постоянного обновления и пригодности к труду. В результате возникла постоянная логика повышения квалификации и переквалификации.

**Образование взрослых
должно будет выйти далеко
за рамки обучения на
протяжении всей жизни для
целей рынка труда.**

Через поколение обучение и образование взрослых будут выглядеть совсем иначе. По мере изменения экономики и общества образование взрослых должно будет выйти далеко за рамки обучения на протяжении всей жизни для целей рынка труда. Возможности для смены профессии и переквалификации должны быть связаны с более широкой реформой всех систем образования, при которой особое внимание уделяется наличию у учащихся многих перспектив, способных меняться в зависимости от новых ситуаций. Как и образование во всех областях, образование взрослых, вместо того чтобы прислушиваться и адаптироваться к изменениям на рынках труда, в технологической или экологической сфере, должно быть переосмыслено как обучение, которое действительно играет реформаторскую роль.

В перспективе 2050 года и последующего периода можно предвидеть ряд коренных изменений в образовании взрослых. Согласно некоторым прогнозам, продолжительность жизни человека совсем скоро может превысить сто лет. Даже если такой радикальный рост продолжительности жизни человека оставить в стороне, тот факт, что для многих она уже увеличилась, еще раз подтверждает необходимость дальнейшего переосмысливания вопроса о том, когда должно реализовываться образование. В некоторых районах в одном пространственно-временном контексте будут вместе жить четыре поколения – в истории такого никогда не было. Культурные представления о взрослоти и зрелости подвергнутся испытанию. Привычный образ жизни, наши отношения с работой и отдыхом претерпят изменения. Уже сейчас общепризнано, что рабочие места и характер занятости могут кардинально меняться в течение трудовой жизни одного человека. Мы должны согласиться с тем, что гражданская и политическая жизнь также меняется в течение одной жизни и, возможно, все больше и больше станет меняться в будущем. Новое экологическое сознание и переосмысленный гуманизм, к которым призывает этот доклад, являются примерами новых форм обеспокоенности в области образования, с которыми должны столкнуться учащиеся всех возрастов. В XXI веке образовательная политика должна будет сместить акцент на всю продолжительность человеческой жизни, уделив особое внимание взрослым и пожилым людям.

Второй аспект, который относится к лучшим традициям обучения на протяжении всей жизни, касается идеи участия и охвата уязвимых групп, которые так часто лишены образовательных возможностей. Участие и инклюзия идут рука об руку с эмансипационным видением образования взрослых, которое включает в себя признание неформального обучения – знаний и способностей, приобретенных вне формального школьного образования. Политика в области образования взрослых должна признать неформальное обучение на протяжении всей жизни как часть приоритета инклюзивности и участия.

И наконец, лицам, занимающимся вопросами образования взрослых, необходимо разобраться с тем, каким образом охват им все больше опосредуется и обеспечивается с помощью цифровых средств. Если молодые поколения приобщаются к цифровому миру с раннего возраста, то эти инструменты понадобятся и старшим поколениям для дальнейшего развития и накопления знаний. Образование взрослых должно способствовать общедоступности цифровых медиа и обеспечивать решительную поддержку движений за открытый доступ и открытые исходные коды. Центральными элементами любой стратегии образования взрослых в настоящем и будущем являются укрепление научной грамотности и борьба со всеми формами дезинформации.

Образование взрослых выполняет множество функций. Оно помогает людям ориентироваться в целом ряде проблем и повышает их компетентность и самостоятельность. Оно позволяет им брать на себя более серьезную ответственность за свое будущее. Кроме того, оно помогает взрослым понимать и критически оценивать меняющиеся парадигмы и отношения с властью, а также делать шаги к формированию справедливого и устойчивого мира. Определять образование взрослых, как и образование на любом этапе, как образование, связанное с жизнью, должна ориентация на будущее. Взрослые несут ответственность за мир, в котором они живут, а также за мир будущего. Ответственность перед будущим нельзя просто переложить на следующие поколения. Необходима общая этика солидарности поколений.

Расширение права на образование

С учетом стоящих перед нами серьезных задач, необходимость реализации вышеизложенных предложений по надлежащему управлению образованием в самых разных пространственно-временных контекстах становится все более насущной для педагогов, правительства и гражданского общества. То, что предлагается здесь, – это не утопическая модель, а конкретная стратегия выживания человеческого вида. Образование призвано вернуть нам глубокий смысл и радость жизни, основополагающей частью которой является обучение.

В настоящем докладе подтверждается необходимость осмысления образования во всей целостности жизни. Однако образование в таких учреждениях, как школы и университеты, сколь важно оно бы ни было, не должно рассматриваться как единственная форма. Образование в его оптимальном виде – это коллективный процесс, признающий ценность обучения на основе взаимодействия между сверстниками, разными поколениями и разными культурами. Это социальное измерение подчеркивает необходимость учиться заботиться друг о друге, о наших сообществах и о нашей планете. Эти коллективные процессы и социальные составляющие должны присутствовать не только в школах и университетах.

В перспективе 2050 года становится все более важным, чтобы право на образование не ограничивалось традиционными представлениями о том, когда и где оно происходит. Право на образование должно быть более четко применимо ко всем людям, а не только к детям и молодежи. Необходимо будет более четко рассмотреть вопросы образования, которое обеспечивается на множестве площадок, а не только в классах и школах.

Использование радио и телевидения для оказания учащимся поддержки в продолжение их академического обучения в период временного закрытия учебных заведений по причине пандемии COVID-19 напоминает нам о важности этих средств информации для образования, культуры и общего развития, особенно для учащихся, не имеющих доступа к размещенным онлайн материалам и электронным устройствам. Кроме того, вызванный пандемией COVID-19 кризис показал важность возможностей для широкого использования цифровых каналов связи и онлайновых платформ, что требует от нас рассмотрения вопроса об увязке права на доступ к информации – также относящегося к основным правам – с правом на образование, о чем еще десять лет назад не было и речи.

Образование поддерживает право на участие в культурной жизни, предоставляя доступ к культурным ресурсам, которые формируют личность и расширяют мировоззрение.

Право на образование поддерживается правами на информацию и на культуру (и поддерживает их, в свою очередь). Свобода мнений и их выражения может быть надлежащим образом обеспечена только тогда, когда люди имеют возможность искать, получать и распространять информацию и идеи. В нашем современном мире, перенасыщенном СМИ и изобилующем фальшивыми и дезориентирующими новостными материалами, образование должно играть важную роль, помогая людям искать достоверную информацию и передавать ее верно, без подтасовок. Образование поддерживает право на участие в культурной жизни, предоставляя доступ к культурным ресурсам, которые формируют личность и расширяют мировоззрение.

Образование также может обеспечивать поддержку способности людей вносить свой вклад в культурные ресурсы. Открытый горизонтальный диалог между культурами является ключом к содействию культурному плюрализму. Образование должно моделировать диалог как одну из многочисленных форм поощрения культурного плюрализма.

Расширенное понимания права на образование в самых разных пространственно-временных контекстах укрепляет образование как наше общее дело, как упорный труд, который организуется, управляется и осуществляется нами и через нас. Образование как общее благо – совместное благополучие, которое достигается и выбирается всеми вместе, – должно быть тесно связано с нашей повседневной жизнью. Дети и взрослые должны воспринимать образование не как клиенты или зрители, а как действующие лица. В разные периоды и в разных сферах жизни мы играем разные роли в образовании и становимся его частью. Каждый имеет право стать частью образования, которое укрепляет его мысли, знания, ощущения и поступки, а также наши совместные деяния.

Принципы для диалога и действий

В настоящей главе предлагается, чтобы в новом общественном договоре в области образования мы обеспечили использование и расширение образовательных возможностей, которые возникают на протяжении всей жизни в различных культурных и социальных контекстах. В перспективе 2050 года существуют четыре принципа, которыми могут руководствоваться диалог и действия, необходимые для выполнения этой рекомендации.

- **В любой период жизни люди должны иметь реальные возможности для получения качественного образования.** Обучение должно происходить непрерывно, на протяжении всей жизни, причем большого внимания и признания требует образование взрослых. Мы должны использовать принципы разработки инклюзивных проектов и начинать любое планирование с акцента на охват наиболее маргинализированных слоев населения и наиболее ненадежных ситуаций.
- **Здоровые образовательные экосистемы обеспечивают взаимосвязь между природными, сооруженными и виртуальными местами обучения.** Мы должны больше ценить биосферу как пространство для обучения. Цифровые учебные площадки сегодня являются неотъемлемой частью образовательных экосистем и должны развиваться для поддержки общественных, инклюзивных и общих целей образования. Приоритетного внимания требуют платформы с открытым доступом и открытым исходным кодом, с надежной защитой данных учащихся и учителей.
- **Необходимо укреплять потенциал правительства в области государственного финансирования и регулирования образования.** Мы должны наращивать государственный потенциал для установления и реализации стандартов и норм в области образования, которые отвечают потребностям человека, являются справедливыми и поддерживают его права.
- **Право на образование должно быть расширено. Понимания права на образование только как права на школьное обучение уже недостаточно.** Каждый человек повсеместно должен иметь право на обучение на протяжении всей жизни. Мы должны обеспечить поддержку права на информацию и права на культуру как необходимых вспомогательных компонентов права на образование. Необходимо предусмотреть также право на использование цифровых каналов.

При разработке нового общественного договора в области образования следует руководствоваться этими четырьмя руководящими принципами. На местном, национальном, региональном и глобальном уровнях мы должны взять на себя обязательства в отношении диалога и действий на основе этих принципов и поддержать совместное переосмысление нашего будущего.

Часть III

Содействие разработке нового общественного договора в области образования

Интенсификация многочисленных, накладывающихся друг на друга кризисов, угрожающих выживанию человечества и живой планеты, требует радикального изменения курса. Мы должны в срочном порядке совместно разработать новый общественный договор в области образования, который, основываясь на принципах социальной, познавательной, экономической и экологической справедливости, поможет изменить будущее. Такой новый общественный договор подразумевает обновленные подходы, которые укрепляют образование как общественное дело и общее благо, а также защищают совместное достояние знаний. В нем признается необходимость совместной работы ряда правительственные и негосударственных партнеров для реализации невыполненных обязательства прошлого и раскрытия преобразующего потенциала образования в интересах будущего. Университеты и другие партнеры должны сыграть ключевую роль в исследованиях и инновациях, чтобы поддержать обновление образования как общего блага и совместную разработку нового общественного договора в области образования. Аналогичным образом, важно пересмотреть роль региональных и международных организаций по вопросам развития образования в формировании того типа международного сотрудничества и солидарности, который потребуется нам в перспективе 2050 года. Однако, в конечном счете, помимо международного и регионального уровней, имеющих ключевое значение для управления образованием как общим благом, катализатором нового общественного договора в области образования должен стать широкий социальный диалог, охватывающий множество заинтересованных сторон и конкретных условий по всему миру. Настоящий доклад – это приглашение к продолжению этого диалога.

Глава 8

Призыв к исследованиям и инновациям

Во всех социологических подходах очень важная роль принадлежит процессу, то есть методологии и методу. Во многих социальных проектах процесс гораздо важнее результата. От процессов ждут уважительного отношения, предоставления людям соответствующих возможностей, исцеления их ран и их обучения. От них ждут, что они сделают еще один маленький шаг на пути к самоопределению.

Линда Тухивай Смит, *Деколонизирующие методологии*, 1999.

Чтобы стимулировать заключение нового общественного договора в области образования, Комиссия призывает к разработке всемирной программы совместных исследований, основанной на праве на образование на протяжении всей жизни и приветствующей вклад местных ассоциаций, педагогов, учреждений, секторов и различных культур.

Для реализации предложений, изложенных в предыдущих главах, потребуются усилия, эксперименты, исследования и инновации в поддержку образования в более широком диапазоне контекстов и обстоятельств, чем когда-либо. В настоящей главе содержится призыв к совместным исследованиям и инновациям в области образования в интересах нашего переосмысленного будущего. Как и само образование, исследования и инновации являются общественными благами и процессами, которым принадлежит ключевая роль в активизации разработки нового общественного договора в области образования.

Программа исследований перспектив образования начинается там, где присутствуют учащиеся и учителя. Во многих отношениях мы уже ощущаем элементы будущего образования, по крайней мере, в какой-то начальной форме. Отправной точкой в любой системе образования будет поиск тех положительных моментов и примеров, которые уже воплощают принципы, сформулированные в этом докладе. Изучение и анализ их воздействия наряду с условиями, которые сделали их возможными, могут стать основой для идей, излагаемых в данном докладе, поскольку сообщества ищут способы для воплощения своих соображений в оперативную стратегию с подробным описанием того, что следует изменить в практической работе. Образование имеет историю использования широкого спектра исследовательских источников, методов и парадигм. Эти инструменты необходимо укреплять и развивать на всех уровнях – от диалога между практическими работниками и сообществами до университетов и исследовательских партнерств, а также на национальных и международных форумах, включая форумы ЮНЕСКО.

В настоящей главе основное внимание обращено, прежде всего, на то, как исследования и инновации предоставляют нам возможности для совместного систематического обучения –

для колективного анализа, экспериментов и оказания влияние на общество и, тем самым, для переосмыслиния нашего будущего. В этом плане исследования и инновации должны укреплять наши способности к прогнозированию и перспективному анализу, расширяя возможности воображения и углубляя наше понимание роли будущего в том, что мы видим и делаем в образовании. Этика сотрудничества, беспристрастности и прогнозирования пронизывает все аспекты нашей программы исследований в области образования.

Исследования и инновации должны укреплять наши способности к прогнозированию и перспективному анализу.

В этой главе содержится призыв ко всем участникам образовательного процесса внести свой вклад в развитие знаний и исследований в соответствии с предложениями, содержащимися в данном докладе. Кроме того, к университетам, исследовательским институтам и международным организациям обращены конкретные призывы обеспечивать поддержку и систематизацию обучения и знаний по этим темам. Для воплощения в жизнь принципов нового общественного договора в области образования мы должны овладеть на международном уровне инструментами для его реализации. Глава завершается руководящими принципами для диалога и действий, которые в перспективе 2050 года представляют интерес для всех

участников образовательного процесса и включают призыв к разработке всемирной инклюзивной программы исследований, ориентированной на использование в разных местах разных подходов и разного контента.

Новая программа исследований в области образования

В настоящем докладе представлен ряд соображений, принципов и предложений, которые, по мнению Комиссии, должны стать основой для новой программы исследований перспектив образования. Эта программа исследований является широкомасштабной и многогранной, выступая в качестве перспективного планетарного процесса обучения нашему совместному будущему. Она опирается на различные формы знаний и взглядов, а также на концептуальную основу, в рамках которой понимание явлений, предлагаемое различными источниками, рассматривается как взаимодополняющее, а не как противоборствующее и ведущее к отторжению.

Приоритеты, выделенные в данном докладе, усиливают друг друга в своей ориентации на согласованную общую программу исследований. Как отмечалось в главе 1, эта программа исследований должна быть посвящена в первую очередь праву на образование и выявлению всех препятствий на пути к качественному и справедливому образованию для всех. Исследования также должны проследить, как в ближайшие критические годы будут пересекаться с образованием векторы изменений, описанные в главе 2 – наш меняющийся климат и наша меняющаяся окружающая среда, ускоряющиеся технологические преобразования, углубляющиеся трещины в сфере политики и неопределенное будущее работы и средств к существованию. Исследования также должны выйти за рамки простых измерений и критических суждений, чтобы охватить вопросы обновления образования в соответствии с принципами работы, описанными в части II данного доклада – педагогика, основанная на солидарности и сотрудничестве, связь учебных программ с общими знаниями, расширение прав и возможностей учителей, переосмысление роли школ и связь обучения со всеми пространственно-временными контекстами. Обучение, знания и опыт, полученные в результате такой далеко идущей программы исследований, станут катализатором для совместного формирования нового общественного договора в области образования.

Исследования в сфере образования

С начала XX века и даже более раннего периода стал формироваться важный массив исследований в области образования с его множеством работ, течений и подходов, развивающих и воплощающих в определенную форму богатое теоретическое и практическое наследие. Научно-педагогические исследования позволяют нам лучше понять реальность процессов в школах, классах и на многочисленных площадках, где происходит обучение. Они также дают представление о преобразованиях, затрагивающих отдельных людей, сообщества и общество в целом.

Практические исследования, экспериментальные исследования, исследовательская работа с историческими архивами, целевые исследования, этнографические и другие изыскания относятся к числу многих методов, которые оказались плодотворными для использования

теми, кто работает в этой области. Таким образом, образование должно пониматься не просто как область применения внешних экспериментов и исследований, но как область научного поиска и анализа.

Утверждение школ в качестве мест генерирования знаний, а учителей – в качестве их носителей, в значительной степени зависит от того, как университеты, организации и исследователи взаимодействуют и сотрудничают с теми, кто работает в сфере образования, и используют их богатые знания, аналитические способности и опыт. Университеты играют ключевую роль в продвижении научно-педагогических исследований, как благодаря своему опыту в

развитии дисциплинарных знаний, так и выходя за рамки различных дисциплин. Учителя всегда будут в числе главных источников знаний об их профессии, поскольку такие знания являются результатом совместного осмысливания этого опыта, и в этом им следует оказывать поддержку для публикации их исследований и размышлений.

Важными источниками знаний и понимания своего собственного образовательного опыта, стремлений, достижений и размышлений также являются учащиеся.

Важными источниками знаний и понимания своего собственного образовательного опыта, стремлений, достижений и размышлений также являются учащиеся.

совместные исследования, исследования под руководством молодежи, практические исследования относятся к числу многих методологических традиций, которые могут быть использованы для дальнейшей систематизации обучения теми, кто проводит исследования в сфере образования и за ее пределами. Научно-педагогические исследования станут ключевым инструментом для планирования и мониторинга преобразований, необходимых для участия в реализации нового общественного договора в области образования.

Мобилизация наук об обучении

Одним из самых уникальных научных достижений для образования в последние десятилетия стало развитие нейронаук и изучение поведения мозга в процессах обучения. Эти достижения включают более глубокое понимание нейропластичности на всех этапах развития человека, анатомии, структуры и функций мозга, неврологии человека, способностей к запоминанию, обработке информации, развитию языка и сложному мышлению, а также влияния на обучение как положительных, так и отрицательных стимулов, таких как сон, физическая активность, эмоции, стресс и жестокое обращение. Сами когнитивные процессы обучения также очень важны: они дают представление о таких специальных навыках, как речь, чтение, письмо, пространственное восприятие и так далее.

Даже несмотря на то, что ученые все еще находятся в начале пути к истинному пониманию этой области и возможностей ее применения в образовании, она крайне важна для преподавания и обучения, и ее достижения должны быть максимально доступны для учителей, исследователей и самих учащихся. Например, ученые могут наблюдать сильные связи и корреляции между поведением и активностью мозга в контролируемых лабораторных условиях,

но пока не ясно, каким образом эти связи могут быть перенесены в сложные условия социальной среды обучения или как они могут варьироваться в различных популяциях, народах и пространственно-временных контекстах.

Будущие науки об обучении требуют участия исследователей из самых разных слоев общества – гендерных, культурных, социально-экономических, языковых, возрастных и так далее – для того, чтобы обеспечить справедливое представительство более широкого спектра исследовательских вопросов, предложений, гипотез и приоритетов. Исследования в областях нейроразнообразия, различий в обучении, инвалидности и специального образования также могут извлечь пользу из достижений наук об обучении.

Но какими бы серьезными и важными ни были успехи наук об обучении, они не охватывают образование во всей его полноте. Познание – не единственный способ обучения; социальное знание, контекстуальное знание, эмоциональная чуткость и другие формы взаимодействуют с тем, что можно понять с помощью нейронауки, но определяются не только ею.

Как отмечалось в предыдущих главах, посвященных педагогике и учебным программам, сложность образования обусловлена тем, что оно неразрывно связано со всеми составляющими мира, включая его социальные, экономические, экологические, материальные и духовные измерения. Отделение разума от материи весьма опасно тем, что ведет к таким представлениям об образовании, которые не имеют отношения ко многим из тех, кто учится. Для продвижения приоритетов, описанных в данном докладе, нейронауки, относящиеся к обучению, должны будут все чаще связывать свои результаты с контекстом этих разнообразных и сложных аспектов образования, чтобы добиться когнитивных и социальных преимуществ, которые дает высококачественное образование.

Преобразование исследовательских партнерств в интересах образования

Междисциплинарные, межсекторальные и межкультурные исследовательские партнерства, которые охватывают академические круги, гражданское общество и образовательную среду, способствуя общению и взаимному обучению, обладают огромным потенциалом для продвижения приоритетов и предложений, содержащихся в данном докладе.

Не все исследовательские партнерства придерживаются принципов справедливости и равноправия, и партнеры с более высоким уровнем ресурсов или институциональной власти могут чрезмерно влиять на работу и результаты партнерства, пусть даже непреднамеренно. В образовании и вокруг него сложилось немало гипотез, причем многие из них глубоко укоренились в нашем представлении о природе человека, общества и мира, который не ограничивается человеком. Чтобы бросить вызов этим гипотезам, необходим беспристрастный подход к вопросам познания. Наша рабочая модель должна отказаться от упрощенной разбивки взаимоотношений в области знаний по таким, например, категориям, как «Север-Юг» или «Запад-Незапад», и перейти к использованию сложной реляционной экологии знаний.

Для нового общественного договора эти экологии образования должны обогащаться разнообразным опытом и способами познания, а не выхолащиваться под влиянием отчуждения, ущербного мышления и узких теоретико-познавательных допущений. Образование – это реляционный процесс, охватывающий взаимоотношения между учащимися, учителями,

семьями и общинами, и поэтому мы должны стремиться к реляционному, а не иерархическому знанию. При этом речь может идти о наращивании национальных и местных исследовательских потенциалов, включая возможности людей, которые могут производить и воспроизводить знания способами, характерными для различных контекстов, культур и языков.

Кроме того, важными источниками знаний и представлений являются голоса местных сообществ и общественных движений, к которым образованию необходимо будет все чаще прислушиваться. Оно должно опираться на них и вносить в них свой вклад, поскольку они находятся на переднем крае потрясений и перемен, определяющих наше будущее. К числу многих примеров совместного переосмысливания нашего будущего относятся движения, выступающие против уничтожения нашей планеты и отвергающие все формы предрассудков и дискриминации. Сотрудничество с такими сообществами и движениями не всегда может носить официальный или институциональный характер, но от этого оно не станет менее важным для коллективной работы по изучению роли образования и его отношений с такими движениями.

Расширение объемов знаний, данных и научных доказательств

Мобилизация новой исследовательской повестки дня для перспектив образования будет использовать и одновременно подпитывать значительный объем знаний, данных и научных доказательств в самых разных формах: количественных и качественных, нормативных и описательных, цифровых и временных, теоретических и практических.

Чтобы понять нынешние условия и представить новые перспективы для образования, знания необходимо направлять и наращивать. Однако исторически сложилось так, что одним формам и источникам знаний уделяется особое внимание, а другие отвергаются. Знание – как в целом, так и знание в сфере образования – тесно пересекается с властью. Доминирующие модели власти над людьми и планетой должны уступить место моделям власти в руках людей и совместно с ними, что позволит нам найти новые формы охвата образованием и участия в его процессах. В качестве исследовательской программы для продвижения перспектив образования в ближайшие десятилетия потребуется постоянный пересмотр природы знаний, данных и научных доказательств в образовании.

Укрепление сложных экологий знаний

Чтобы представлять себе большее разнообразие возможных вариантов будущего, простирающегося за пределы настоящего, исследования и инновации не могут позволить себе исключать множество способов прочтения и понимания мира в различных человеческих популяциях, культурах и традициях. Действительно, предлагаемые в настоящем докладе руководящие принципы, касающиеся педагогики, знаний, участия, сотрудничества и солидарности, уже имеют богатые традиции во многих культурных мировоззрениях и подходах. Деколонизация знаний требует большего признания обоснованности и применимости их различных источников к требованиям настоящего и будущего. Она требует, чтобы

гносеологические теории коренных народов рассматривались не как объекты для изучения, а как реалистичные подходы к пониманию и познанию мира.

Во многих областях, от развития и экономики до образования, определенные виды знаний являются привилегированными по сравнению с другими. Часто знания переносятся с Глобального Севера в развивающиеся контексты в предположении, что знаний, полученных на местном уровне, не существует или недостаточно. Тем не менее, эти навязанные «решения» часто не способствуют устойчивому развитию в этих контекстах или приносят пользу лишь немногим за счет уязвимых слоев населения и экологического благополучия в долгосрочной перспективе.

Высокая оценка и признание множественных способов познания не должны толковаться как крайний релятивизм или отказ от приверженности истине. Ничего подобного. Автохтонные и плюралистические способы познания бросают вызов теоретическим моделям и практическим формам развития, которые не могут адекватно отразить реальность. Например, во многих западных интеллектуальных традициях, в том числе в образовании, сложилась привычка мыслить дихотомическими категориями: теория и практика, индивидуальное и коллективное, искусство и наука, человек и природа, прогрессивное и консервативное, знание и ощущение, умственное и физическое, духовное и материальное, современное и традиционное и т.д. Необходимо оспорить саму предпосылку этих полярных представлений, обратившись к богатым возможностям автохтонных подходов, чтобы пролить новый свет на взаимоотношения между этими противоположностями и вызываемое ими напряжение, рассматривая их вместо этого как целостные части сложного, взаимосвязанного мира.

Автохтонные и
плюралистические способы
познания бросают вызов
теоретическим моделям
и практическим формам
развития.

Например, во время кризиса местные сообщества часто способны направить огромные запасы опыта, знаний и творчества на смягчение последствий чрезвычайных ситуаций и соответствующую адаптацию образования. Накопленный за долгое время предками опыт в отношении устойчивых сельскохозяйственных процессов, социальной взаимопомощи, способах существования с миром природы и т.д. является важным источником сформированвшегося массива знаний, в которых человечество нуждается больше, чем когда-либо. Тем не менее, целые пласти таких знаний не пользуются всесторонним признанием, не возведены в незыблемое правило и исключены из формального образования.

Исследование перспектив образования потребует обновления и учета различных видов и источников знаний по ключевым приоритетам, определенным в данном докладе. Как отмечалось в предыдущих главах, это зависит от активного доступа к общему достоянию знаний на справедливых и равноправных условиях. Успешное производство знаний в интересах перспектив образования должно сознательно стать инклюзивным, разнообразным в социальном и культурном отношениях, способным стирать границы между дисциплинами и профессиями и содействовать коммуникации, сотрудничеству, сопричастности и взаимному обучению.

Статистические данные, показатели и анализ

Статистические данные способны представить моментальный снимок в конкретное время по конкретному показателю, а их сопоставление с другими данными наблюдений дает бесценную информацию о взаимосвязях, изменениях и условиях в разные времена и в разных местах. Они могут проиллюстрировать направленность изменения определенных показателей с течением времени и содействовать прогнозированию ряда возможных результатов в соответствии с различными сценариями, альтернативами, событиями или принимаемыми мерами.

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) играет ключевую роль в сборе и обнародовании жизненно важных статистических данных по целому ряду показателей в области образования. Подход СИЮ заключается в создании потенциала для сбора и подтверждения статистических данных на национальном, региональном и международном уровнях. Подробная разбивка данных по полу, месту проживания, уровню дохода и другим характеристикам помогает получить представление о вопросах справедливости и равенства. Работа СИЮ по постоянному уточнению понятийного аппарата при одновременном обеспечении статистической целостности для содержательного анализа является жизненно важной для развития и обеспечения качества и полезности данных. Поддержка его дальнейшей работы будет иметь большое значение для предоставления жизненно важной информации об основных показателях в области образования и обеспечения общедоступности этих данных.

В то же время, при работе со статистическими и количественными данными в ближайшие десятилетия следует всячески избегать упрощенческого подхода. Группирование данных по категориям полезно для их анализа, но его не следует рассматривать как неизменное и фиксированное. В реальности категории всегда более нюансированы, сложны и размыты, чем может учесть количественная оценка. Работа по сбору и подтверждению статистических данных, особенно в больших масштабах, также может быть трудоемкой и дорогостоящей. Работа по сбору данных должна сопровождаться укреплением и улучшением существующих национальных источников данных, чтобы избегать завышенных требований и затрат на навязывание параллельных наборов данных.

Аналогичным образом, потребуется обеспечить тщательное выявление значимых показателей в соответствии с местными образовательными приоритетами, а также международными целями. Такие подходы должны учитывать, что не все стоит измерять и не все, что важно в образовании, можно измерить количественно. Таким образом, непретенциозный подход к сбору и использованию статистики является ключом к рассмотрению полученных результатов в качестве отправной точки для дальнейшего научно-исследовательского поиска в продвижении целей и приоритетов образования. Продуманная работа структур ЮНЕСКО, а также других учреждений и исследователей может вдохнуть жизнь в образовательную статистику, причем не только путем подготовки прогнозов, где это возможно, но и посредством выявления примеров, которые освещают и одновременно подвергают сомнению объяснительную способность статистических данных.

Большие данные и изменение природы знаний

Технологический прогресс породил новые представления о том, что такое знание и как оно производится. Наши нынешние технологии способствуют росту ожиданий, что информация, а также знания и понимание, которые она порождает, будут большими (полученными из множества данных наблюдений, а не из единичного опыта), доступными для поиска (извлекаемыми и легко находимыми), пригодными к сохранению (способными архивироваться), передаваемыми (легко обмениваемыми) и индивидуализируемыми (оптимизированными для личного потребления). Каждое из этих качеств заслуживает тщательного изучения, потому что они формируют представления об образовании, включая его цели и процессы, открывая одни возможности и закрывая другие.

Расширение доступа к цифровым инструментам дало исследователям беспрецедентные возможности для организации, синтеза и обработки более широких наборов данных об образовании, чем когда-либо. Возможности цифровых методов, инструментов, сбора и хранения данных, а также алгоритмической обработки данных вызвали большой энтузиазм в отношении перспектив их использования для улучшения понимания, практики и эффективности образовательных методов и подходов. Обработка статистических данных и построение графиков, географическое картирование, сетевое картирование, поиск закономерностей и отслеживание ключевых слов – вот те инструменты, которые могут использовать исследователи. Существуют также большие возможности для исследования все более оцифрованных аспектов нашей образовательной жизни.

Сегодня в университетских аудиториях, правительственные учреждениях и штаб-квартирах разных корпораций поют дифирамбы «большим данным». Это имеет два последствия. Первое – это предположение, что никакую закономерность нельзя выявить без значительного количества данных наблюдений или суммирования многих профильных характеристик, микровариантов поведения, работы на компьютере, внимательных визуальных изучений или электронных сигналов. И, согласно одной из логик аналитики данных, без закономерностей нет смысла. Второе последствие – это менее очевидная тенденция рассматривать данные, особенно количественные данные, которые хорошо обрабатываются с помощью цифровых технологий, как наиболее важную форму знания. Мы стали свидетелями зарождения науки о данных как особой области технических знаний, которая имеет огромное влияние на формирование убедительных нарративов и разъяснений в сфере образования и во многих других областях.

Как и в случае с любыми инструментами, исследователям важно точно знать, чего можно и чего нельзя достичь с помощью цифровых исследовательских средств. В зависимости от цели конкретного исследования, большее количество данных не обязательно обеспечивает более высокую эффективность или точность. Мы считаем, что программа и культура исследований должны быть ориентированы на цели, а не на инструменты. Знание, которым могут владеть компьютеры, не равнозначно знанию, которое доступно человеку. Иногда программное обеспечение может давать удивительные наглядные результаты благодаря своей способности обрабатывать данные в таком масштабе и темпе, которые недоступны человеку с помощью аналоговых методов. В других случаях человеческий разум может понять контекст, значение, ценности и последствия слишком сложным для ИИ способом.

Исследователи используют огромный потенциал больших данных и цифровых инструментов в образовании, однако мы должны не поддаваться чарам цифрового аналитического программного обеспечения при демонстрации предполагаемой объективности. В частности, нам необходимо постоянно отслеживать предвзятость и «слепые пятна» наших цифровых исследовательских методов через призму справедливости и равенства, чтобы не упустить из виду то, что лежит за пределами компетенции компьютерных программ. Если эти тенденции сохранятся, существует значительная опасность того, что в 2050 году большая часть наших знаний перетечет в количественные, удобные для алгоритмизации, хранения и быстрого распространения молекулярные формы, доступные только при посредничестве цифровых устройств. Тот факт, что развивающаяся область искусственного интеллекта стремится сделать эти свойства самодостаточными, автономными и независимыми от человеческого управления, должен вызывать у нас обеспокоенность. Этические риски таких амбиций потребуют внимания и бдительности в течение следующих тридцати лет.

Инновационные перспективы образования

Инновации в образовании отражают способность экспериментировать, обмениваться, расширять подходы и вдохновлять других. Это возможно на любом объекте и в любом масштабе – от работы учителя с отдельным учащимся или классом до подходов в масштабах всей школы или страны. Инновации часто являются плодом тесного сотрудничества и влияния опыта и успехов других педагогов, политиков, исследователей и школ в различных контекстах.

Разработка, заимствование и адаптация политики и программ

Решающее значение будет иметь распространение образовательного опыта и инноваций в новых контекстах путем обмена примерами практики и политики. Импульс к сравнительному обучению способен «обнажить странные черты в том, что казалось знакомым», расширяя перспективы и исследуя привычные характеристики и предположения. Адаптация и заимствование должны рассматриваться как самостоятельные процессы обучения и инноваций. В свете нормативных принципов, определенных в настоящем докладе, мы все можем высоко ценить успехи других стран и находить в них вдохновение с учетом контекстуальных условий, опыта и существующих знаний.

Важными источниками инновационных подходов и идей также являются акторы в рамках образовательных систем. Знания и решения, предлагаемые инновациями, полностью навязанными извне, неизбежно окажутся ограниченными или просто будут искажены. Производство и легитимизация знаний в сфере образования осуществляются различными способами. Его центральные действующие лица – учителя, учащиеся, директора, школы и другие – участвуют в процессах исследований и инноваций. Разработка и реформе учебной программы может особенно содействовать вклад тех, кто ее использует, поскольку это усиливает их взаимодействие с общим достоянием знаний. Правительства должны играть важную роль в этом отношении, обеспечивая адекватную поддержку учителей и школ для участия в диалоге и пересмотре систем и процессов государственного образования.

В области исследований и инноваций часто встает вопрос масштаба. Перспективный полезный опыт необходимо распространять. При этом сама «передовая практика» часто больше сосредоточены на результатах, чем на подробном описании процесса или условий, которые позволили эти результаты получить. Расширение сетей сотрудничества и учебных сообществ с участием учителей, школ, специалистов по распространению грамотности, политиков и других лиц может содействовать поддержке исследований в режиме реального времени и применению учебных планов, программ и политики в различных контекстах. Этика беспристрастности может помочь защите от антиисторических и вырванных из контекста предпосылок, сказывающихся на всех образовательных инновациях.

Университеты, научно-исследовательские институты и их партнеры должны уделять особое внимание исследованиям и инновациям в поддержку обновления образования как общего блага и совместной разработки нового общественного договора в области образования. Однако они могут стать наиболее эффективными только в тех случаях, когда будут вступать в отношения и диалог с теми, кто уже работает, думает, размышляет в сфере образования – с учителями, учащимися, школами, семьями, общинами. Как уже отмечалось в предыдущих главах, это потребует обновления общественной миссии университетов в направлении формирования открытого и доступного совместного достояния знаний, а также воспитания новых поколений исследователей и специалистов, приверженных продвижению знаний на благо себе и человечеству.

Уникальная и влиятельная роль в развитии образовательных исследований и инноваций в рамках нового общественного договора в области образования также принадлежит международным организациям. В развитие идей, предложенных в настоящем докладе, ЮНЕСКО предлагается создать центр обмена опытом между заинтересованными сторонами, чтобы они могли вести диалог друг с другом и реализовывать, каждая по-своему, эти предложения. Скорость изменения облика мира и появления новых знаний требует, чтобы этот доклад рассматривался как материал, который имеет эволюционирующий характер и может быть переписан в любой момент.

Университеты, научно-исследовательские институты и их партнеры должны уделять особое внимание исследованиям и инновациям в поддержку обновления образования как общего блага.

Оценка, эксперименты и определение рейтинга

Оценка и анализ представляют собой необходимые процессы в жизненном цикле программ и политики в области образования. Оценки способны помочь убедиться в том, что цели, побуждающие к разработке программы или политики, реализуются на практике. Они могут обеспечить понимание и описание результатов программы и проекта, а также, что важно, должны учитывать их предполагаемые и непредусмотренные результаты. Например, если программа или политика приносит кому-то очевидные выгоды в ущерб росту уровня общего равенства или стимулирует краткосрочные результаты за счет долгосрочной устойчивости, предпосылки, лежащие в основе таких мер, необходимо оперативно пересмотреть.

В соответствии с этикой сотрудничества, изложенной в настоящем докладе, оценка должна использовать аналитические способности участников образовательных систем – учителей, учащихся и школ – не только для выявления проблем, недостатков и сильных сторон той или иной инновации, но и для поиска перспективных возможностей для ее изменения, улучшения или отказа от нее. Важно отметить, что необходима четкая аналитическая структура, обеспечивающая согласованность между целями разработки инновации, ее оценки и подготовки рекомендаций по ней.

Тестиирование, эксперименты и произвольно выбранные контрольные испытания могут помочь подтвердить исходные предположения, скорректировать методику, исправить просчеты и понять пределы для обобщения результатов. Однако способность вычленять переменные параметры в сложных системах требует тщательного обдумывания и сложного проектирования. Продвигая идею сотрудничества для разработки нового общественного договора в области образования, необходимо помнить об этическом принципе, согласно которому мы не ставим экспериментов над людьми. Всех людей – учащихся, учителей и семьи – следует рассматривать как полноправных участников процесса получения знаний о собственном образовании и развитии. Использование «естественных» экспериментов для понимания последствий более широких мер или изменений, которые уже дают себя знать в образовании, в ближайшие годы также может обеспечить осмысление этой проблематики, особенно в свете значительных преобразований и потрясений, которые не за горами. Подобные виды анализа расширяют прогностические возможности для понимания потенциала жизнестойкости образования и его способности реагировать на изменения.

Целесообразно также проведение сравнительного анализа, позволяющего выявить другие точки зрения для осмыслиения этой проблематики наряду с улучшением и стимулированием работы над ней, либо выделить приоритетные области, требующие большего изучения, внимания или содействия. Однако слишком часто сопоставления и рейтинги используются в санкционных целях, лишая финансовой или семейной поддержки те учреждения, которые больше всего в ней нуждаются. Сопоставление мало что дает, когда оно обезличивает опыт, усредняет ожидания и игнорирует разнообразие контекстов, ресурсов и исторических факторов.

Также потребуется переосмыслить методику составления сравнительных рейтингов в сфере высшего образования. Проводить сопоставления добросовестно, этично и не навязывая однообразия не просто. Они становятся проблематичными, когда совершенно разные высшие учебные заведения, работающие в далеко не одинаковых условиях, чувствуют себя вынужденными соревноваться в борьбе за международные рейтинги, невзирая на свои собственные конкретные обстоятельства. Элитарные модели хорошо обеспеченных научно-емких университетов непропорционально влияют на амбиции других высших учебных заведений, часто в ущерб местной актуальности и удовлетворению потребностей местных студентов и их общин.

Однако ответственность за рейтинги и институциональное однообразие, вызванное конкуренцией, несут не только сами высшие учебные заведения. Правительствам и мировому сообществу разработчиков политики также необходимо более четко сосредоточиваться на научной составляющей систем высшего образования. Необходимо уделять более пристальное внимание тем учебным заведениям, которые посещает глобальное большинство, а таких больше всего. Насколько хорошо учебные заведения служат обучению своих

студентов, их профессиональному будущему и их общинам; насколько хорошо они поддерживают гражданский дискурс и политическую дискуссию; насколько хорошо они отстаивают экологическую, экономическую и социальную справедливость – это часто упускаемые из виду, но очень важные и поучительные критерии для сравнения. Оценка в высшем образовании должна выходить за рамки конкурентных рейтингов и вместо этого стремиться к улучшению преподавательского и исследовательского потенциала всех высших учебных заведений в интересах выполнения их общественной миссии.

Принципы диалога и действий

В преддверии 2050 года существуют четыре ключевых приоритета, связанных с исследованиями и инновациями в поддержку перспектив образования:

- **Комиссия призывает к разработке общей, всемирной, коллективной программы исследований перспектив образования.** В центре этой исследовательской программы должно находиться право на образование для всех, она должна изучать будущие потрясения и изменения, а также способствовать углублению понимания и опыта в отношении постулатов, выдвинутых в части II настоящего доклада. В духе данного доклада эта исследовательская программа должна пересмотреть свои приоритеты в свете потребностей в перспективном анализе и перспективном мышлении.
- **Знания, данные и научные доказательства в поддержку перспектив образования должны основываться на различных источниках и способах познания.** Взгляды с разных точек зрения могут предлагать разные подходы к общему пониманию образования, а не исключать и не вытеснять друг друга.
- **Инновации в образовании должны отражать гораздо более широкий спектр возможностей в различных контекстах и местах.** Сопоставления и опыт могут мотивировать друг друга, но должны адекватно реагировать на различные социальные и исторические реалии конкретного контекста.
- **Исследования в поддержку нового общественного договора в области образования должны проводиться по-новому, на основе всеобщего участия.** Семена уже брошены в почву, причем в первую очередь это относится к учителям, учащимся и школам. Особая ответственность лежит на научно-исследовательских институтах, правительствах и международных организациях, которые должны совместно проводить и поддерживать программу исследований, стимулирующую коллективную разработку нового общественного договора в области образования.

Глава 9

Призыв к глобальной солидарности и международному сотрудничеству



Новый общественный договор даст молодым членам общества возможности для достойной жизни, обеспечит женщинам равные с мужчинами перспективы и возможности и послужит делу защиты немощных и уязвимых наряду со всевозможными меньшинствами. В течение одного поколения все дети в странах с низким и средним уровнем дохода могли бы получить доступ к качественному образованию на всех ступенях. Это вполне возможно. Мы просто должны решить сделать это... Чтобы устраниТЬ эти пробелы и сделать новый общественный договор возможным, нам необходима новая глобальная договоренность, которая обеспечит более широкое и справедливое распределение власти, богатства и возможностей на международном уровне.

Антониу Гуттерриш, Генеральный секретарь ООН, лекция в память Нельсона Мандэлы, 18 июля 2020 года.

Новый общественный договор в области образования требует более активной приверженности глобальному сотрудничеству в поддержку образования как общего блага на основе более справедливого и равноправного сотрудничества между государственными и негосударственными субъектами.

Принцип образования как общего блага неразрывно связан с глобальной ответственностью. В 2020-2021 годах мы были свидетелями беспрецедентной глобальной мобилизации научных сообществ для разработки вакцин против COVID-19 при поддержке правительств, государственных и частных структур и гражданского общества. Однако этот впечатляющий пример того, что может сделать глобальное научное сотрудничество, когда на карту поставлено

**Вакцинальный национализм
высветил серьезные пробелы
в нашей способности к
коллективной работе.**

будущее человечества, затушевала гораздо более сложная задача обеспечения международного равенства при поставке этих самых вакцин. Несмотря на широкое признание того, что никто не будет в безопасности, пока в безопасности не будут все, вакцинальный национализм высветил серьезные пробелы в нашей способности к коллективной работе на общее глобальное благо.

Образование возвращает человеческую изобретательность и наш потенциал для коллективных действий, и для решения основных проблем нашего времени необходимы оба этих компонента. Поэтому сегодня, более чем когда-либо в истории человечества, созидание процветающего, справедливого, устойчивого и мирного мира требует, чтобы все люди, независимо от их происхождения, культуры и условий жизни, участвовали в качественном образовании на протяжении всей своей жизни. Доступ к формальному образованию и обучению необходимо будет дополнить справедливым доступом к знаниям и информации: цифровой доступ потребуется всем и везде. Подобно тому, как здоровье каждого связано со здоровьем всех, наше выживание будет зависеть от удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка, молодого человека и взрослого по всему миру, чтобы они могли сознательно и активно участвовать в формировании нашего общего будущего и управлении им.

Такое осознание образования как общего блага должно стать основой для укрепления международного сотрудничества в области образования и его государственного финансирования, как на национальном, так международном уровнях. Обеспечение доступа всех детей и молодых людей к качественному образованию является важнейшей основой более справедливого и устойчивого глобального порядка, как недавно заявил Генеральный секретарь ООН Антониу Гуттерриш. Обязанность уважать, защищать и реализовывать право на образование лежит не только на каждом государстве, но и на международном сообществе.

Реагирование на рост нестабильности мирового порядка

Международное сотрудничество в области образования осуществляется в условиях все более неустойчивого мирового порядка, когда понятие мирового сообщества, основанного на общих универсальных ценностях, подвергается глубокой эрозии. Глобальные форумы, такие как Организация Объединенных Наций, которые отвечают за установление общих

целей и организацию глобальных коллективных действий, сталкиваются с жесткой критикой и финансовыми ограничениями.

Негосударственные субъекты и гражданское общество – эти нарушители границ и разработчики норм, ответственные за продвижение как внутренних, так и международных прав человека, – борются за создание прочных альянсов и коалиций в условиях все более фрагментированного мирового порядка. Их пространство для маневра будет зависеть от экономических реалий мира в период после пандемии, поскольку международное финансирование их деятельности сокращается. Между тем, антилиберальные негосударственные субъекты проявляют все большую активность в качестве разработчиков норм и просветителей в своем собственном праве, все более способными использовать цифровые технологии и потоки информации такими методами, которые противоречат ценностям, утвержденным в Декларации прав человека Организации Объединенных Наций и в последнее время эксплицитно указанным в ЦУР.

Экономические изменения за последние полвека были не менее глубокими, чем эти политические сдвиги. Технологические и научные достижения, наряду с экономической глобализацией, безусловно, способствовали повышению благосостояния, снижению уровня бедности домохозяйств во всем мире и улучшению доступа к образованию. Но никто уже не хвалит эти достижения за создание все более «плоского» и открытого мира. Экономический рост создал надежные анклавы для тех, кто владеет богатством. Технологии развиваются параллельно с новыми формами экономической и информационной монополии, которые угрожают самим основам либеральной демократии. Несмотря на давнюю веру в укрепление взаимосвязи между экономическим ростом и демократией, возможности для коллективных действий и демократического управления, как в рамках национальных государств, так и в отношениях между ними, в последние десятилетия экономического прогресса неожиданно сократились.

Медленный прогресс, достигнутый в борьбе с изменением климата и в других областях, остро нуждающихся в международном сотрудничестве (миграция, мир, конфиденциальность информации), стал трагической иллюстрацией последствий ограничения в последние десятилетия консенсуса (или способности к консенсусу) в отношении глобальных общих благ и видов международного сотрудничества, необходимых для решения наших сегодняшних проблем, которые в непропорционально большой степени затрагивают бедные слои населения.

Нынешние реформы ООН пытаются найти инновационный ответ на этот кризис многостороннего подхода. В настоящей главе предлагаются три новых подхода: привлечение различных негосударственных субъектов к глобальному управлению через партнерства, переход от действий по принципу «сверху вниз» к многополярным действиям и разработка новых форм регионального сотрудничества, особенно между странами Юга и трехстороннего сотрудничества.

От помощи к партнерству

Международное сотрудничество в области образования не только осуществляется в рамках нестабильного мирового порядка, но и должно реагировать на него. Достижение новой глобальной договоренности в области образования требует обновления форм

международного сотрудничества. В то же время сами учебные заведения могут помочь заложить широкую основу для понимания текущих проблем и необходимости коллективных действий, особенно со стороны молодежи.

История показывает нам, что международная архитектура сотрудничества в области образования была в значительной степени сформирована колониализмом, а также стремлением к реализации национальных экономических и geopolитических интересов. Эта архитектура сформировалась вокруг финансовых потоков и передачи идей с Севера на Юг. Сегодня международное развитие образования и иностранная помощь остаются проблематичными. Образование не только получает очень малую долю от общего объема официальной помощи в целях развития (ОПР) – в рамках помощи образованию непропорционально велика доля стран-бенефициаров со средним уровнем дохода. Помощь образованию сокращается для стран Африки к югу от Сахары – региона, в котором в 2050 году будет проживать самая большая в мире доля молодежи и который, по прогнозам, столкнется с самыми непосредственными экологическими и экономическими проблемами.

Более того, для помощи образованию в рамках ОПР характерна тенденция отдавать предпочтение высшему образованию, в том числе путем стипендий, особенно среди крупнейших экономик стран-доноров Группы семи (Г-7). На обеспечение всеобщего доступа к качественному дошкольному, начальному и среднему образованию приходится слишком мало

поддержки. Убедительной глобальной стратегии коллективных действий по искоренению детской неграмотности – цели, впервые принятой Организацией Объединенных Наций в середине XX века, – так и не появилось. Число детей, не охваченных школьным образованием, никак не снижается, а многие дети и молодые люди, посещающие школу, получают в ней совершенно недостаточный объем знаний. Удовлетворение образовательных потребностей беженцев и вынужденных мигрантов также финансируется недостаточно.

Удовлетворение образовательных потребностей беженцев и вынужденных мигрантов также финансируется недостаточно.

Проблемой остается и отсутствие координации между донорами помощи образованию. Особенно это касается двусторонних организаций из стран Севера, на которых приходится основной объем помощи. Спустя почти двадцать лет после принятия Парижской декларации по повышению эффективности внешней помощи доноры в области образования по-прежнему чаще всего предлагают помочь в целях развития в форматах, которые отличаются от проекта к проекту и не соответствуют потребностям стран. Многосторонние каналы для развития образования используются недостаточно, в результате чего оказываются упущенными возможности для объединения и гармонизации ресурсов в целях поддержки инноваций, более эффективного использования научных данных и укрепления национальных потенциалов.

Тем не менее, в сфере сотрудничества в области образования складываются и новые перспективные тенденции, на которые можно опираться. В последние десятилетия в сфере образования на местном, национальном и международном уровнях стало активно работать гражданское общество и возникли новые партнерства между правительствами и негосударственными субъектами. На подъеме находятся сотрудничество Юг-Юг и трехсторонние формы сотрудничества в сфере развития. Значительные усилия, приложенные в недавнем времени в

поддержку образования, помогли поднять его на более высокий уровень в глобальной политической повестке дня. Его проблематика все чаще обсуждается на форумах глобальных и региональных политических органов.

В будущем для обеспечения общего, более справедливого, более актуального и более устойчивого образования будут особенно важны три вида глобальных общественных благ. Во-первых, международное сообщество в своей совместной работе должно содействовать государствам и негосударственным субъектам в согласовании общих целей, норм и стандартов, необходимых для заключения нового общественного договора в области образования. Во-вторых, международное сообщество должно финансово поддерживать и продвигать накопление общедоступных знаний, исследований, статистических и научных данных в области образования, а также обеспечивать работникам образования на всех ступенях возможность генерировать и использовать научные данные для улучшения образовательных систем. Наконец, международное финансирование должно расширяться и использоваться для поддержки тех групп населения, которые сталкиваются с наибольшими проблемами в реализации всеобщего права на образование.

На пути к общим целям, обязательствам, нормам и стандартам

С середины XX века, когда были созданы Организация Объединенных Наций и ЮНЕСКО, а также принята Всеобщая декларация прав человека, международное сотрудничество в области образования играет важную роль в достижении консенсуса относительно целей и задач образования. Сегодня необходимость обсуждения общих целей образования становится все более острой.

Мы должны изменить подход к международному сотрудничеству, отказавшись от исторического акцента на копировании идей и институтов промышленно развитых стран. Необходимо содействовать развитию дискуссий по линии Юг-Юг и в трехсторонних формах. Существует особенно сильная потребность в улучшении диалога и достижении консенсуса между различными видами участников образовательного процесса: профсоюзами учителей, движениями учащихся, молодежными организациями, гражданским обществом, частными провайдерами и работодателями, благотворительными фондами, правительствами и гражданами. Сотрудничество, ориентированное на долгосрочное будущее, не может не учитывать мнения детей и молодежи.

По мере того как мы вступаем в период бюджетных ограничений, вызванных затянувшейся пандемией COVID-19, будет возрастать необходимость в более четкой расстановке приоритетов в отношении общих целей, а также в обеспечении соответствия международного и внутреннего финансирования принятым обязательствам. Глобальные акторы должны объединиться для поддержки общих мер по информационно-разъяснительной работе и привлечению средств для достижения этих целей, координируя двустороннее и филантропическое финансирование, а не сопернича в этих вопросах.

При определении совместных целей и рамок действий сектор образования может использовать актуальный опыт сектора здравоохранения и усилий в области борьбы с последствиями

изменения климата. Мы можем сделать больше для того, чтобы в рамках международного сотрудничества все стороны устанавливали свои конкретные цели и обязательства вместе со сроками их реализации. Международное сотрудничество должно быть организовано на основе принципа субсидиарности – приоритетности низшего звена при решении проблем, – поскольку, чем конкретнее и локальнее цель, тем более реальной она становится в качестве задачи коллективного обеспечения защиты общественных интересов и подотчетности и тем выше вероятность ее реализации сторонами, несущими за нее ответственность. Можно создать более эффективные региональные и глобальные механизмы мониторинга для обеспечения подотчетности сторон в отношении этих обязательств и целей путем отслеживания фактического прогресса каждой стороны.

На глобальном уровне сектор образования и соответствующие глобальные органы испытывают трудности с определением приоритетов по тематическим и субсекторальным вопросам, что часто ведет к обилию декларативных заявлений, распылению деятельности и неспособности к достижению некоторых самых заветных и давних целей в области образования. Глобальные институты не должны пытаться делать все и вся. Их задача – укреплять способность к действию других сторон. Для этого им следует сосредоточиться на укреплении глобального и регионального потенциала для выработки обязательств на основе консенсуса, обеспечивая подотчетность за их выполнение. Глобальные институты также эффективны, когда они выступают в качестве посредников в распространении знаний и фактических данных, обеспечивая участие различных сторон в формировании и использовании знаний. Они также могут играть важную роль в качестве источников финансирования в исключительных случаях для решения острых проблем в сфере образования, особенно в странах с низким уровнем дохода и в условиях чрезвычайных ситуаций.

В формировании общего будущего в сфере образования глобальные институты могут играть уникальную роль, направляя наше внимание на более долгосрочные проблемы. Например,

**Глобальные институты могут
играть уникальную роль,
направляя наше внимание
на более долгосрочные
проблемы.**

больше исследований и дискуссий следует сосредоточить на роли образования в реагировании на меняющийся мир труда и его автоматизацию, на оптимальных путях устранения трансграничных внешних последствий миграции и изменения климата, а также на путях управления образовательными услугами, которые все больше предоставляются в цифровом виде на транснациональной основе.

Общая повестка дня должна формироваться совместно через процессы широкого участия и принятия решений.

Она должна быть направлена на устранение конфликта между долгосрочными подходами к решению управлеченческих вопросов будущего и срочными мерами, необходимыми сегодня для искоренения в образовании такого наследия прошлого, как неравенство и отчуждение.

Сотрудничество в области генерирования знаний и использования научных данных

Исследования и научные данные являются важнейшими глобальными продуктами образования. Вместе они помогают правительствам и их партнерам в решении проблем и внедрении инноваций для ускоренного реформирования образования. Они также имеют основополагающее значение для укрепления международной подотчетности в отношении глобальных, региональных и национальных обязательств.

Работа крупных международных организаций, от ОЭСР до учреждений системы ООН, часто подвергается критике за злоупотребление несистематизированными данными, рейтинговыми таблицами и другими формами «стереотипного управления с помощью цифр». Эти критические замечания вполне уместны, однако нам необходимы совместные статистические данные для справедливого подхода к управлению системами образования и обеспечения общего блага. Опыт сектора здравоохранения и работы в области борьбы с последствиями изменения климата, а также сегодняшнее укрепление транснационального характера образования, говорят о том, что усилия по мониторингу и оценке прогресса могут способствовать повышению глобальной ответственности за достижение наших общих целей и привлечению интереса различных категорий заинтересованных сторон к сфере образования.

На сегодняшний день глобальные субъекты не смогли обеспечить объединение и координацию своих инвестиций для максимального повышения доступности и полезности международных фактических данных и информации. В отличие от глобального здравоохранения, где крупные многосторонние организации объединяют свои ресурсы для получения качественных данных мониторинга, между учреждениями системы ООН не существует партнерского соглашения о взаимной поддержке работы в областях установления стандартов, статистики и наращивания соответствующего потенциала. Эффективное обобщение и распространение фактических данных, выявление пробелов в этих данных и исследованиях, а также укрепление потенциала требуют новых уровней координации и финансирования со стороны глобальных структур.

Необходимо также улучшить финансирование и координацию поддержки, направленной на укрепление потенциала для генерирования и использования знаний, данных и информации. Иногда международные усилия в области знаний и исследований выглядят как односторонние разговоры. Такое положение дел неприемлемо. Международное сотрудничество должно открыть странам Глобального Юга больше возможностей для определения новых, инновационных исследовательских парадигм, отвечающих их уникальным условиям. В сфере здравоохранения усилия в этом направлении в последнее время направлены на создание координационных платформ с четкой целью укрепления национального и местного потенциала и поддержки стран в деле обмена опытом. Необходимы новые модели инвестирования в сотрудничество Юг-Юг по вопросам решения проблем образования. Как подчеркивается в главе 8, это требует особого внимания к различным теориям и способам познания, которые обогащают мышление и поддерживают более широкое разнообразие инновационных решений.

Финансирование международных исследований и получения научных данных является одной из основных проблем в сфере образования. На эти глобальные продукты в сфере

здравоохранения расходуется около 25% глобальной ОПР (примерно 7 млрд. долл.), тогда как финансирование совместных усилий по генерированию знаний и данных составило, по оценкам 2015 года, менее 3% от ОПР (или 200 млн. долл.). Следует рассмотреть новые варианты улучшения глобального финансирования исследований и получения знаний и фактических данных, например, путем создания при группе учреждений ООН предназначенного для этих целей объединенного фонда в области образования с прогнозируемым объемом средств.

Финансирование образования там, где оно находится под угрозой

Требуется не только основательно переосмыслить международное сотрудничество в сфере образования и отойти от логики зависимости от помощи – также необходимо пересмотреть роль и направленность новых отношений с международной помощью в этой сфере.

Помощь обеспечивает все меньшую долю национальных потребностей и как таковая будет иметь все меньшее влияние и значимость на мировой арене. Она усиливает дисбаланс сил, возникший в результате колониализма, и делает слишком мало для укрепления устойчивости образовательных систем. Необходимо обеспечить создание финансового пула для поддержки стран с низким доходом и доходом ниже среднего, особенно стран Африки, где в ближайшие десятилетия будет проживать большинство молодежи. Сегодня только 47% помощи направляется на образование детей и подростков от дошкольного до старшего школьного возраста в странах с низким доходом и доходом ниже среднего. Удовлетворение образовательных потребностей перемещенных лиц и вынужденных мигрантов, число которых по мере обострения климатического кризиса будет расти, также требует глобального финансирования. Как показала пандемия COVID-19, по-прежнему будет необходим резерв международного финансирования для реагирования на чрезвычайные ситуации и восстановления образования после таких ситуаций и кризисов.

В перспективе 2050 года потребуется усовершенствовать сегодняшние многосторонние модели для привлечения новых ресурсов в целях заполнения имеющихся пробелов при одновременном укреплении мобилизации национальных средств и потенциалов. Повышение уровня гармонизации помощи и координации работы доноров в соответствии с национальными системами и планами образования, разрабатываемыми самими странами, сегодня остается столь же актуальным, как и в 2005 году, когда международные доноры приняли Парижскую декларацию о повышении эффективности внешней помощи.

Многосторонние модели предлагают более широкие возможности для повышения эффективности помощи и ее предоставления наиболее нуждающимся странам и группам населения. Но потребуется усовершенствовать и их работу, которая по-прежнему ориентирована на отдельные проекты, ставит заемщиков и получателей грантов в зависимость от инструкций и условий, определяемых этими моделями, а также имеет неубедительный послужной список поддержки национального потенциала. Например, недавние предложения по устраниению этих недостатков в глобальном здравоохранении включают разделение технической и финансовой поддержки между учреждениями и разработку совместных механизмов подотчетности в многосторонних организациях.

Роль ЮНЕСКО

За последние 25 лет ЮНЕСКО столкнулась со многими проблемами. Она сохранила за собой формальную ответственность в области образования за координацию глобального диалога, установление стандартов и достижение ЦУР 4, однако ей с трудом удается эффективно выполнять эти обязательства, за что она подвергается серьезной критике. Однако следует помнить, что, несмотря на всю широту мандата ЮНЕСКО в области образования, науки и культуры, ее бюджет меньше, чем бюджет многих европейских университетов. Общий бюджет сектора образования ЮНЕСКО составляет лишь малую часть того, что мобилизуется Всемирным банком на деятельность в области создания потенциала и знаний в сфере образования.

Чтобы играть эффективную роль в реализации нашего видения перспектив образования на основе принципов устойчивости, ЮНЕСКО необходимо переосмыслить свой подход к развитию образования. Опираясь на принцип приоритетности низшего звена при решении проблем, она должна рассматривать себя в первую очередь как партнера, задача которого — укреплять региональные и национальные институты и процессы. Во-вторых, она является посредником в сборе фактических данных и поддерживает деятельность по консолидации данных и укреплению гражданской подотчетности на всех ступенях систем образования. Сохраняя свою уникальную роль в содействии глобальному диалогу по выработке нового общественного договора в области образования, ЮНЕСКО должна сосредоточить основную часть своих финансовых и кадровых ресурсов на регионах, где право на образование подвергается наибольшей опасности, особенно в Африке, где к 2050 году будет жить и учиться подавляющее большинство молодежи мира.

ЮНЕСКО потребуется более четкое понимание своих сравнительных преимуществ в сложной экосистеме глобальных и региональных участников, вовлеченных в нормотворчество, финансирование и мобилизацию знаний в сфере образования. Она должна работать с партнерами по системе ООН над поиском инновационных решений в целях обеспечения права на образование вынужденных мигрантов и перемещенных лиц, чье число, как ожидается, многократно возрастет в течение этого столетия со всеми его неопределенностями. Она должна использовать свое глобальное присутствие, чтобы отстаивать расширенный и более справедливый доступ к цифровой информации как одно из прав человека. ЮНЕСКО также должна поддерживать привлечение граждан и гражданского общества к управлению образованием, чтобы оно отвечало их потребностям. Она должна и далее выступать в системе Организации Объединенных Наций в качестве ориентира в отношении роли, которую играет образование в созидании нашего общего будущего, в том числе путем укрепления образования в интересах мира, процветания и устойчивости.

ЮНЕСКО обладает уникальным организационным потенциалом и возможностями для мобилизации людей и учреждений по всему миру в интересах формирования нашего общего образовательного будущего. В этом заключается ее огромная сила. И именно эта сила необходима для выработки нового, согласованного на международном уровне общественного договора в области образования и, что еще более важно, для достижения новой договоренности о его воплощении в жизнь.

Принципы диалога и действий

В этой главе содержится призыв к обновлению форм международного сотрудничества для ответа на будущие потребности, вызовы и возможности образования. В перспективе 2050 года можно выделить четыре ключевых приоритета, связанных с исследованиями и инновациями в поддержку перспектив образования:

- **Комиссия призывает всех участников образовательного процесса к совместной работе на глобальном и региональном уровнях для выработки общих целей и совместных решений образовательных проблем.** Формирование нового общественного договора, необходимого для поддержки справедливого и равноправного образовательного будущего для всего человечества, особенно актуально для тех, чье право на образование находится под наибольшей угрозой в результате глобальных вызовов. Оно должно включать в себя участие различных негосударственных субъектов и партнерств, переход от действий по принципу «сверху вниз» к многополярным действиям и использование новых форм регионального сотрудничества, особенно сотрудничества Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества.
- **Международное сотрудничество должно основываться на принципе субсидиарности, поддерживая и наращивая потенциал в области местных, национальных и региональных усилий по решению проблем.** Для укрепления новых обязательств, норм и стандартов в области образования потребуется усиление подотчетности за выполнение обязательств в его сфере, наряду со скординированными усилиями общества по его совершенствованию.
- **Важным остается акцент на международном финансировании развития для стран с низким доходом и доходом ниже среднего.** Это, прежде всего, касается стран с серьезными проблемами в экономике и с молодым населением, особенно в Африке. Также необходимо финансирование, ориентированное на население, чье право на образование страдает от кризисов и чрезвычайных ситуаций.
- **Важным компонентом эффективного международного сотрудничества также являются совместные инвестиции в поиск научных данных и знаний.** Здесь наши усилия также должны руководствоваться принципом субсидиарности, уделяя особое внимание необходимости создания местного, национального и регионального потенциала для генерирования и использования знаний. Как никогда ранее необходимо укреплять взаимное обучение и обмен знаниями между обществами и странами – как в таких ключевых областях, как ликвидация неравенства в образовании, искоренение нищеты и улучшение государственных услуг, так и для решения более долгосрочных проблем, связанных с автоматизацией и цифровыми технологиями, миграцией и экологической устойчивостью. Для обеспечения этих обеих составляющих в глобальных знаниях и данных для прогресса в образовании необходимы объединенные платформы и новые источники финансирования.

Эта повестка дня в интересах солидарности и действий глобального масштаба должна разрабатываться с упорством, дерзновенностью и согласованностью, причем всегда в перспективе 2050 года и далее. Это подразумевает совместную ответственность и улучшение координации в рамках ООН и усиление роли ЮНЕСКО. Без этого невозможно реализовать сформулированные в настоящем докладе предложения, которые основываются на определении образования как глобального, общественного и общего блага и направлены на разработку нового общественного договора в области образования. За одно поколение мы можем преобразовать системы образования так, что они станут действительно инклюзивными и актуальными, повысив свой потенциал для решения глобальных проблем.

Эпилог и продолжение **Совместная разработка перспектив образования**

Мы должны безотлагательно приступить к совместной выработке нового общественного договора в области образования, который сможет удовлетворить будущие потребности человечества и планеты. В настоящем докладе предложены приоритеты и даны рекомендации относительно разработки этого нового договора, основанного на двух фундаментальных принципах: расширенное видение права на образование на протяжении всей жизни и укрепление образования как общественного и общего блага.

В основе доклада лежит предложение о новом общественном договоре в области образования, подразумевающем договоренности и принципы, которые обеспечивают и вдохновляют социальную сплоченность вокруг образования, прокладывая путь к созданию соответствующих образовательных механизмов. Настоящий эпилог посвящен краткому изложению ключевых приоритетов и предложений, которые читателям предлагается вместе с другими развить и переосмыслить, чтобы заново представить общие для нас перспективы образования.

Новый общественный договор уже давно находится в процессе разработки – педагогами, общинами, молодежью, детьми и семьями, которые четко видят проблемы существующих образовательных систем и прокладывают новые пути к их преодолению.

мы сможем обновить его в интересах справедливого, равноправного и устойчивого будущего. Настоящий доклад – это приглашение к учету конкретной обстановки и дальнейшему развитию этих общественных диалогов. Он призван стать катализатором и стимулом диалога по всему миру относительно того, что будет означать общественный договор в области образования на практике и в конкретных условиях. Поэтому он является важной вехой на пути в будущее. Это живой документ, предлагающий рамки, принципы и рекомендации для дальнейшего изучения, распространения и обогащения людьми по всему миру. Его цель – вдохновить на поиск новых путей для разработки политики и инновационных действий по обновлению и реформированию образования, чтобы оно действительно готовило всех учащихся к созиданию лучшего будущего. Он будет иметь значение для реформирования образования только тогда, когда учителя, учащиеся, семьи, официальные лица и другие заинтересованные участники образовательного процесса, в особенности общины, проникнутся изложенными в докладе идеями и совместно обеспечат создание того, что эти идеи должны означать на практике в этих сообществах.

Новый общественный договор в области образования – это не отказ от всего того, что мы коллективно узнали об образовании и пережили до сих пор, но это и не просто корректировка курса на уже намеченном и определенном пути. Новый общественный договор уже давно находится в процессе разработки – педагогами, общинами, молодежью, детьми и семьями, которые четко видят проблемы существующих образовательных систем и прокладывают новые пути к их преодолению.

Но без коллективного импульса к объединению и без стремления сформулировать то, чему мы учимся в наших постоянных попытках переделать образование, усилия часто носят обособленный характер или ограничиваются незначительными корректировками крупных институциональных механизмов. Только путем активного участия в диалоге и практической деятельности по выработке нового общественного договора в области образования

Комиссия призывает ЮНЕСКО обеспечить разработку и поддержку соответствующих механизмов для дискуссий, участия в форумах и обмена опытом в связи с выдвинутыми здесь многочисленными идеями. Будущий успех доклада зависит от его способности стимулировать процесс постоянных размышлений и действий. Работа в сфере образования всегда будет «в процессе», и при разработке представленных здесь рекомендаций авторы исходили из того, что они должны постоянно меняться и развиваться. Нам необходимо более тесное сотрудничество, ибо мы учимся жить в большей гармонии друг с другом, с удивительными формами жизни и системами, которыми отличается наша планета, с технологиями, которые на наших глазах открывают новые пространства и возможности для процветания человека, одновременно порождая не виданные ранее риски.

Нашей общей отправной точкой для созидания и переустройства нашего мира является глобальный консенсус относительно ценности образования. Эта общая убежденность является незыблемой и укрепляет нашу приверженность делу перед лицом новых вызовов, многие из которых не имеют прецедентов. Чтобы дела шли иначе, мы должны иначе думать, понимать, слушать и предполагать. Необходим открытый подход к осмысливанию тех устоявшихся представлений об образовании, знаниях и обучении, который может проложить новые пути к реформированию будущего.

Предложения по разработке нового общественного договора

В докладе рассматриваются пять компонентов изменений, необходимых для разработки нового общественного договора в области образования. Ключевые предложения по каждой из этих составляющих представлены в части II настоящего доклада, наряду с руководящими принципами для их реализации. Они не являются исчерпывающими и приводятся здесь в обобщенном виде в качестве начальной основы для действий, которые могут начинаться на местах, а затем расширяться в интересах реализации нового будущего посредством образования.

Педагогика солидарности и сотрудничества

Педагогика должна быть преобразована на принципах сотрудничества и солидарности, которые заменят устоявшиеся формы отчуждения и индивидуалистической конкуренции. Педагогика должна способствовать развитию эмпатии и сострадания, а также укреплять способность людей к совместному труду над преобразованием мира и самих себя. Обучение формируется через отношения, которые складываются между учителями, учащимися и знаниями, выходя за рамки ограничений, накладываемых нормами и правилами поведения в классе. Обучение укрепляет в сознании учащихся принципы этики и заботы о людях, необходимые для принятия ответственности за наш общий мир. Педагогика – это работа по

обеспечению взаимодействия, которое, основываясь на реалиях существующего и возможного, играет преобразующую роль.

В перспективе 2050 года надлежит отказаться от педагогических моделей, уроков и количественных оценок, которые ставят во главу угла индивидуалистские и конкурентные определения успеваемости. Вместо этого необходимо расставить приоритеты в соответствии со следующими руководящими принципами:

Во-первых, для педагогики, которая в индивидуальном и коллективном отношении играет преобразующую роль, необходимы взаимосвязь, взаимозависимость и солидарность. По мере того, как учителя учатся развивать педагогические отношения в классе и за его пределами, школы и системы образования должны изыскивать способы внедрения этих подходов на более институциональных уровнях. Опыт и диалог, служение и осмыслиенные действия, исследования и аналитические разработки, участие в конструктивных общественных движениях и общественной жизни – вот лишь некоторые из многих перспективных подходов. Школы и системы образования также должны стирать социальные и отраслевые границы, чтобы прислушиваться к семьям и общинам и охватывать другие сферы жизни, поддерживая новые связи и педагогические отношения за пределами классной комнаты.

Во-вторых, в основе педагогики как коллективного процесса, строящегося на взаимоотношениях, должны лежать сотрудничество и взаимодействие. Учителя могут использовать широкий спектр учебных стратегий, от обратной связи с коллегами, обучения на основе социальных проектов, постановки проблем и вопросов, студенческих лабораторий, технических и профессиональных семинаров до художественного самовыражения и творческого сотрудничества. Все это будет содействовать развитию способности учащихся к решению новых задач творческими и неожиданными путями, в индивидуальном и коллективном порядке. Школы и системы образования могут изучить способы содействия более широкому кругу контактов между разными возрастными группами, интересами, социальными секторами, языками и этапами обучения.

В-третьих, в наших методах обучения должны укореняться солидарность, сострадание и эмпатия. Педагогика позволяет учащимся понять более широкий спектр опыта, выходящего за пределы того, что у них уже есть. Родители и семьи также могут приглашаться к участию в оценке разнообразия и плюрализма совместно со своими детьми, что очень важно для избавления от предубеждений, предрассудков и раскола при всех обстоятельствах и контактах, с которыми сталкиваются учащиеся. Школы и учителя могут обеспечить создание среды, где ценится эмпатия и поддерживаются различные версии истории, языки и культуры и где особенно выделяются сообщества коренных народов и широкий спектр социальных движений.

В-четвертых, любое оценивание является педагогическим и поэтому должно быть тщательно продуманным в интересах поддержки более широких педагогических приоритетов для роста и обучения учащихся. Учителя, школы и системы образования могут использовать оценки для определения приоритетов и решения задач в проблемных областях, чтобы более эффективно поддерживать обучение на индивидуальной и коллективной основе. Оценивание не должно использоваться в санкционных целях или для разделения учащихся на «лидеров» и «лузеров». Образовательная политика не должна чрезмерно зависеть от рейтингов, которые уделяют излишнее внимание экзаменам с высокими ставками, не учитывающим местный контекст, но оказывающим неоправданно большое давление на то, что происходит в школьном времени и пространстве.

Учебные программы и общее достояние знаний

Необходимо установить новые отношения между образованием и знаниями, способностями и ценностями, которые оно продвигает. Разработка учебной программы должна учитывать два жизненно важных процесса, на которые опирается образование: усвоение знаний как части общего человеческого достояния и коллективное создание новых знаний наряду с разработкой новых возможных перспектив. Заглядывая в 2050 год, мы должны выйти за рамки традиционной трактовки учебных программ как простой сетки школьных дисциплин, а вместо этого переосмыслить их на основе междисциплинарных и межкультурных подходов, которые позволяют учащимся учиться и вносить свой вклад в общий массив знаний человечества. Приоритетное внимание необходимо уделять следующим руководящим принципам:

Два жизненно важных процесса, на которые опирается образование:
усвоение знаний как части общего человеческого достояния
и коллективное создание новых знаний наряду с разработкой новых возможных перспектив.

Во-первых, учебные программы должны повышать способность учащихся к обучению и обеспечению вклада в фонд знаний, который является общим достоянием всего человечества и должен постоянно пополняться, включая в себя различные способы познания и понимания. Разработка и реализация учебных программ должны отойти от ограниченной передачи фактов и информации, а вместо этого стремиться к формированию у учащихся концепций, навыков, ценностей и жизненных установок, которые позволят им участвовать в различных формах усвоения, применения и генерирования знаний.

Во-вторых, наши быстро меняющиеся климатические и планетарные условия требуют учебных программ, которые переориентируют место человека в мире. Необратимые планетарные изменения уже ускоряются, и образование должно способствовать осознанию неразрывной взаимосвязи между экологическим, социальным и экономическим благополучием. Учебные программы должны опираться на различные формы знаний, готовя учащихся и общины к адаптации к изменению климата, смягчению его последствий и обращению их вспять и при этом рассматривая человека как неразрывно взаимосвязанного с миром, в котором проживают не только люди. Учебные программы должны знакомить учащихся с последствиями изменения климата для их общин и всего мира, в особенности для тех, кто часто оказывается в маргинальном положении, например, для бедных слоев общества, меньшинств, женщин и девочек. Предлагаемые учебными программами знания могут обеспечивать надежную основу для конструктивной деятельности и поддержку детей и молодежи, чтобы они имели возможность постоянно играть ведущую роль в усилиях по смягчению последствий изменения климата и защищать окружающей среды. Эти усилия будут оказывать далеко идущее влияние на их будущее.

В-третьих, быстрому распространению дезинформации и манипуляциям необходимо противостоять с помощью многочисленных видов грамотности – цифровой, научной, текстуальной, экологической, математической, – которые позволяют находить путь к достоверным и точным знаниям. Такие навыки грамотности необходимы для созидательного и эффективного участия в жизни общества на основе демократических принципов и всем понятных истин.

Эффективные навыки грамотности должны содействовать пониманию не только фактов, информации и данных, но и таких процессов, как осмысленный поиск доказательств и источников, необходимых для получения обоснованных выводов, подтверждения результатов и их точной передачи. Учебные программы могут опираться на широкий спектр исторических, культурных и методологических подходов, чтобы развивать у учащихся приверженность истине и стремление к пониманию и точности.

В-четвертых, основополагающими принципами для учебных программ и обучения, которые преобразуют людей и мир, должны стать права человека и участие в демократической жизни общества. Права человека должны оставаться священными для всех людей; в качестве общего исходного принципа, на который опирается наш общественный договор, они должны стать основой для программ, формирующих процесс обучения. Учебные программы должны уделять особое внимание неотъемлемым правам и достоинству каждого человека, а также настоятельной необходимости искоренения насилия и построения мирных обществ. Взаимодействие с общественными движениями и местными общинами может придать учебным программам необходимую аутентичность, позволяющую критически оценивать и изобличать властные структуры, дискриминирующие группы населения по признаку пола, расы, автохтонной самобытности, языка, сексуальной ориентации, возраста, инвалидности или гражданства, а также противостоять таким структурам.

Учителя и учительская профессия

Учителям принадлежит уникальная роль в разработке нового общественного договора в области образования. Они являются ключевыми организаторами, сводящими воедино различные элементы и обстоятельства в процессе совместной работы по развитию знаний

и способностей учащихся. Ни одна технология пока не способна заменить хорошего учителя-человека или устранить необходимость в нем. В перспективе 2050 года нам необходимо отказаться от подхода к преподаванию как к индивидуальной практике, при которой все зависит от одного человека, способного организовать эффективное обучение. Вместо этого преподавание должно стать корпоративной профессией, когда работа в команде обеспечивает полноценное обучение учащихся.

Ни одна технология пока не способна заменить хорошего учителя-человека.

Приоритетное внимание необходимо уделять следующим руководящим принципам:

Во-первых, отличительными характеристиками работы учителей должны стать сотрудничество и работа в команде. Широкий спектр целей, которые мы ставим перед образованием, выходит за рамки того, что можно ожидать даже от самых талантливых отдельных учителей. Необходимо, чтобы учителя работали в одной команде со своими коллегами, со специалистами по различным учебным дисциплинам, специалистами по вопросам распространения грамотности, библиотекарями, педагогами по работе с учащимися с особыми потребностями, консультантами по профориентации, социальными работниками и другими. В ближайшие годы потребность в совместной работе станет еще более насущной, поскольку человечество сталкивается с растущим числом кризисов, а учителя по-прежнему будут находиться на переднем крае, помогая детям, молодежи и взрослым правильно ориентироваться в меняющемся мире с учетом их возраста. Подобно тому, как учебные заведения должны поддерживать благополучие учащихся, здоровые отношения между ними и их психическое

здоровье, поддержка должна оказываться и учителям в виде заработной платы, обеспечивающей нормальную жизнь, карьерного роста, непрерывного образования, профессионального развития и учебной среды, основанной на принципах сотрудничества, чтобы они могли продолжать свою важную работу.

Во-вторых, генерирование знаний, анализ и исследования должны стать неотъемлемой частью преподавания. Исследования и знания о перспективах образования начинаются с работы учителей, и многие элементы нового общественного договора в области образования уже можно найти в реформаторской педагогике, которую практикуют многие учителя. Необходимо признавать и поддерживать работу учителей как производителей знаний и педагогов-первоходцев, помогая им документировать, распространять и обсуждать соответствующие изыскания и опыт со своими коллегами-педагогами и школами формальными и неформальными способами. Университеты и высшие учебные заведения могут искать новые институциональные формы, обеспечивающие устойчивую основу для проведения исследований и установления профессиональных отношений с учителями в поддержку поиска знаний в широких рамках их профессии.

В-третьих, необходимо поддерживать и защищать профессиональную автономию учителей. Профессия учителя требует широкого спектра передовых навыков и постоянного профессионального развития. В ближайшие десятилетия потребуется значительная поддержка для укрепления и расширения высококачественного педагогического образования, особенно в странах Африки к югу от Сахары, где в условиях бурного роста численности молодежи школы по-прежнему сталкиваются с нехваткой квалифицированных преподавателей. Профессиональное развитие начинающих учителей может быть обеспечено посредством непрерывного обучения, наставничества и совместного преподавания. Необходимо выделять достаточное время для подготовки и разбора уроков, а также обеспечивать справедливую оплату труда учителей на равных условиях. Обеспечение профессиональной автономии, социального уважения и достойной оплаты труда поможет квалифицированным педагогам оставаться в профессии, а талантливым и мотивированным кандидатам – приходить в нее.

Участие в общественных дискуссиях, диалоге и разработке политики в области образования должно составлять неотъемлемую часть основной работы учителей и признаваться в качестве таковой. Слишком часто решения, касающиеся проходящих в школах или классах процессов, принимаются теми, кто находится далеко за их пределами, без достаточного диалога, взаимодействия или конструктивной обратной связи. Перспективы образования требуют изменения этой ситуации, и учителя должны приветствоватьсь в качестве лидеров и важных носителей информации в общественных дискуссиях, политике и диалоге о будущем образования. Участие учителей в этих областях должно быть закреплено общим пониманием того, что это является одной из основных функций учительской профессии; они должны рассматриваться как ключевые участники разработки нового общественного договора в области образования.

Задача и преобразование школ

Школы, со всем их потенциалом и перспективами, недостатками и ограничениями, остаются важнейшей общественной средой для обеспечения образования. Школы служат главной опорой для более крупных образовательных экосистем, и их жизнеспособность является выражением как общественной приверженности образованию, выражающейся в

деятельности человека на благо общества, так и его ответственности перед своими детьми и молодежью. В перспективе 2050 года необходимо отказаться от единой модели организации школьной работы, независимо от контекста. Нынешние архитектурные, процедурные и организационные модели должны уступить место масштабным усилиям общества по перепроектированию пространственно-временных форм работы школ таким образом, чтобы одновременно обеспечить их защиту и реформу. В этой важной работе следует руководствоваться следующими приоритетами:

Школы служат главной опорой для более крупных образовательных экосистем, и их жизнеспособность является выражением как общественной приверженности образованию, выражающейся в деятельности человека на благо общества, так и его ответственности перед своими детьми и молодежью.

Во-первых, школы должны быть защищены как места, где перед учащимися встают задачи и открываются возможности, недоступные им где-то еще. Школы должны работать в условиях сотрудничества и заботы, когда различные группы людей учатся друг у друга и вместе друг с другом. Они могут давать учителям и учащимся возможность открывать для себя новые идеи, культуры и способы видения мира в благоприятной и заботливой среде, не только готовя детей и молодежь к вызовам в их будущей жизни, но и помогая им договариваться с быстро меняющимся миром, в котором они живут сегодня.

Во-вторых, школьные здания, внутренние помещения, время и расписание работы, распределение учащихся по группам – все это следует пересмотреть и организовать таким образом, чтобы предоставить возможности для совместной деятельности. Создаваемая среда и инклюзивный дизайн имеют самостоятельную педагогическую ценность и влияют на процессы, которые происходят на общих учебных площадках. Культура сотрудничества должна, кроме того, составлять основу для административного и оперативного управления школами, а также для формирования отношений между ними, способствуя плодотворной сетевой работе в интересах обучения, анализа и инноваций.

В-третьих, на поддержку школ должны быть направлены цифровые технологии; в своем нынешнем виде и обозримом будущем они представляются неадекватной заменой формальных учебных заведений как физических объектов. Использование цифровых инструментов будет целесообразно и необходимо для повышения творческого потенциала и уровня информационного взаимодействия учащихся в ближайшие десятилетия, а навигация в цифровом пространстве может открыть новые возможности для доступа и приобщения к совместным знаниям и человеческому опыту. Усилия по применению ИИ и цифровых алгоритмов в школах требуют осторожности и внимательности, чтобы избегать воспроизведения и укоренения существующих стереотипов и системных факторов отчуждения.

В-четвертых, школы должны стать моделью того будущего, к которому мы стремимся, обеспечивая права человека и подавая пример устойчивого развития и углеродной нейтральности. Учащимся следует доверять и поручать работу по содействию экологизации образования. Местные и автохтонные принципы проектирования, реагирующие на условия и динамику окружающей среды, могут стать источником знаний об адаптации к изменению климата, смягчении его последствий и их предотвращении, помогая строить лучшее будущее и обеспечивать больший симбиоз с природным миром и системами, частью которых мы являемся

и от которых мы зависим. Также необходимо обеспечить, чтобы образовательная и другая политика в отношении школ поддерживала и продвигала права человека для всех тех, кто в школах и за их пределами.

Образование в разных пространственно-временных контекстах

Одна из основных задач – расширить представление о том, где и когда происходит образование, распространив его на большее количество пространственно-временных контекстов и этапов жизни. Необходимо понять весь образовательный потенциал, который присутствует в жизни и обществе, от рождения до старости, и объединить множество площадок и часто пересекающихся культурных, социальных и технологических возможностей, имеющихся для развития образования. Можно представить себе наши будущие общества, обеспечивающие и поощряющие обучение на многих таких площадках, помимо формальных школ, в запланированное и спонтанное время. В перспективе 2050 года существуют четыре принципа, которыми могут руководствоваться диалог и действия, необходимые для выполнения этой рекомендации:

Можно представить себе наши будущие общества, обеспечивающие и поощряющие обучение на многих таких площадках, помимо формальных школ, в запланированное и спонтанное время.

В любой период жизни люди должны иметь конкретные возможности для получения качественного образования. Образование длится всю жизнь и охватывает всю жизнь. Необходимо и далее развивать и поддерживать обучение и образование взрослых, выходя за рамки узких концепций «повышения квалификации» и «переквалификации», чтобы использовать революционный потенциал образования на всех этапах жизни. Любое планирование образования в рамках всей жизни должно быть сосредоточено на обслуживании наиболее маргинализированных групп населения и на работе в самой уязвимой среде, помогая учащимся овладевать знаниями, концепциями, жизненными установками и навыками, необходимыми им для реализации своих возможностей и противостояния нынешним и будущим потрясениям.

Во-вторых, жизнеспособные образовательные экосистемы обеспечивают взаимосвязь между природными, созданными человеком и виртуальными площадками для обучения. Биосфера с ее землями, водами, живыми существами, минералами, атмосферой, системами и формами взаимодействия должна восприниматься как жизненно важное пространство для обучения. Она относится к числу наших первых учителей. Параллельно с этим следует обеспечить дальнейшую интеграцию цифровых учебных пространств в образовательные экосистемы в интересах поддержки публичного и всеохватного характера и целей образования как общего блага. Приоритетного внимания требуют платформы с открытым доступом и открытым исходным кодом, обеспечивающие надежную защиту данных учащихся и учителей.

В-третьих, необходимо усилить государственное финансирование и потенциал органов управления в области регулирования образования. Государственный потенциал необходимо наращивать для установления и соблюдения стандартов и норм в области образования, которые отвечают потребностям человека, носят справедливый характер и обеспечивают

поддержку его прав. На местном, национальном, региональном и глобальном уровнях правительства и государственные институты должны взять на себя обязательства в отношении диалога и действий на основе этих принципов и поддержать совместное переосмысление нашего будущего.

В-четвертых, право на образование должно быть расширено и больше не ограничиваться только формальным школьным образованием, ни к чему хорошему это уже не ведет. Вглядываясь в будущее, мы должны продвигать право на обучение на протяжении всей жизни и в рамках всей жизни, которое обеспечивается правом на информацию, использование цифровых каналов и культуры.

Призывы к действиям

В докладе содержатся два призыва к активизации и согласованию усилий по выработке нового общественного договора в области образования: призыв к разработке новой программы исследований в этой сфере и призыв к обновлению усилий в деле солидарности и сотрудничества в поддержку образования как общественного и общего блага. Ниже кратко излагаются принципы, определяющие ответ на эти два призыва и предназначенные содействовать ориентации и активизации наших усилий по укреплению новых перспектив образования, а также реагировать на быстро меняющиеся условия.

Новая программа исследований в области образования

Приоритеты, выделенные в данном докладе, направлены на формирование последовательной общей программы исследований. Обучение, знания и опыт, получаемые благодаря такой далеко идущей программе исследований, станут катализатором для совместной выработки нового общественного договора в области образования. В перспективе 2050 года можно выделить четыре ключевых приоритета, связанных с исследованиями и инновациями в поддержку перспектив образования:

Во-первых, всемирная коллективная программа исследований перспектив образования должна сосредоточиться на праве на образование для всех на протяжении всей жизни,

**Всемирная коллективная
программа исследований
перспектив образования
должна сосредоточиться на
праве на образование для
всех на протяжении всей
жизни.**

предвижущие потрясения и учитывая их последствия. Исследования также должны выйти за рамки простых количественных оценок и критики и охватить вопросы обновления образования в соответствии с руководящими принципами, предложенными в данном докладе. Эта исследовательская программа должна пересмотреть свои приоритеты в плане перспективного анализа и мышления, чтобы приблизить разработку нового общественного договора в области образования.

Во-вторых, знания, данные и научные доказательства в поддержку перспектив образования должны основываться на различных источниках и способах познания. Взгляды с разных точек зрения могут предлагать разные подходы к общему пониманию образования, а не исключать и не вытеснять друг друга. Исследователи, университеты и исследовательские институты должны изучать методологические предпосылки и подходы, которые носят деколонизирующий и демократический характер и способствуют осуществлению и поощрению прав человека. Школы, учителя, общины, общественные и молодежные движения являются жизненно важными источниками знаний и информации и должны признаваться исследователями в качестве таковых. Результаты, получаемые в областях наук об обучении и нейронаук, цифровые и большие данные, а также статистические показатели могут послужить основой для важных выводов, если их рассматривать в более широком диапазоне эмпирических исследований, в том числе качественных и практических.

В-третьих, инновации в образовании должны отражать гораздо более широкий спектр возможностей в различных контекстах, включая пространственно-временные. Сравнения и опыт могут служить источником мотивации при их соответствующем новом осмыслиении и согласовании с определенной обстановкой с учетом социальных и исторических реалий того или иного контекста. Инновации в образовании также должны стремиться к тому, чтобы иной раз отходить от институциональной конвергенции, которая влияет на существующие формальные системы. Образовательную политику на основе комплексного подхода должны непрерывно направлять оценка и анализ, возводя регулярное совершение в ранг концепции преобразований, чтобы избегать стагнации, с одной стороны, и циклов бесконечной смены режимов, с другой.

В-четвертых, исследования, направленные на поиск нового общественного договора в области образования, должны быть пересмотрены таким образом, чтобы привлечь больше представителей различных групп заинтересованных сторон, включая тех, кто обычно не принимает активного участия в дискуссиях по таким вопросам. Семена нового общественного договора уже дают ростки, причем в первую очередь это относится к учителям, учащимся и школам. Особая ответственность лежит на научно-исследовательских учреждениях, правительствах и международных организациях, которые должны совместно проводить и поддерживать программу исследований, стимулирующую коллективную разработку нового общественного договора в области образования. ЮНЕСКО здесь принадлежит важная роль в качестве центра обмена знаниями, концептуального осмыслиения и генерации идей относительно общих перспектив образования.

Международная солидарность и сотрудничество на новой основе

Амбициозную концепцию, сформулированную в этом докладе, невозможно воплотить в жизнь без солидарности и сотрудничества на всех уровнях – от классов и школ с их конкретными реалиями до широких национальных, региональных и глобальных обязательств и рамок для разработки политики. Доклад призывает к новым усилиям по обеспечению приверженности глобальным совместным действиям в поддержку образования как общественного и общего блага на основе справедливого и равноправного сотрудничества между государственными и негосударственными субъектами на местном, национальном и международном уровнях.

В перспективе 2050 года мы должны придерживаться четырех руководящих принципов, касающихся международной солидарности и сотрудничества во имя будущего образования.

Во-первых, Комиссия призывает всех участников образовательного процесса к совместным действиям на глобальном и региональном уровнях для выработки общих целей и подходов к решению образовательных проблем. Усилия должны быть согласованы и переориентированы на видение справедливого и равноправного образовательного будущего для всего человеческого

Коллективные действия должны уделять особое внимание учащимся, чье право на образование находится в наибольшей опасности в результате глобальных потрясений и перемен.

чества, основанного на праве на образование на протяжении всей жизни и на ценности образования как общественного и общего блага. Коллективные действия должны уделять особое внимание учащимся, чье право на образование находится в наибольшей опасности в результате глобальных потрясений и перемен. В ближайшие десятилетия глобальное сотрудничество должно устраниТЬ дисбаланс сил путем привлечения различных негосударственных субъектов и партнерств. Оно должно включать участие различных негосударственных субъектов и партнерств, переход от действий по принципу «сверху вниз» к многополярным действиям и использование новых форм регионального сотрудничества, особенно сотрудничества Юг-Юг и трехстороннего сотрудничества.

Во-вторых, международное сотрудничество должно основываться на принципе субсидиарности, поддерживая и наращивая потенциал местных, национальных и региональных усилий по решению проблем. Для укрепления новых обязательств, норм и стандартов в области образования потребуется усиление подотчетности на всех уровнях. ЮНЕСКО необходимо будет переосмыслить свой подход к развитию образования и рассматривать себя, во-первых, как партнера, чья задача заключается в укреплении региональных и национальных институтов и процессов, а во-вторых, как посредника в распространении фактической информации, производителя знаний и учреждения, способствующего наращиванию данных о системах образования и подотчетности перед гражданами.

В-третьих, по-прежнему важен акцент на международном финансировании развития в интересах стран с низким доходом и доходом ниже среднего, особенно стран с серьезными проблемами в экономике и с молодым населением. В рамках международного сотрудничества основная часть финансовых и человеческих ресурсов должны быть безотлагательно направлена на регионы, где право на образование находится в наибольшей опасности, особенно на страны Африки к югу от Сахары, где к 2050 году будет жить и учиться подавляющее большинство молодежи мира. Эти ресурсы также следует направить на оказание помощи в чрезвычайных ситуациях, которые по мере ускорения изменения климата могут возникать все чаще и чаще.

В-четвертых, важным компонентом эффективного международного сотрудничества также являются совместные инвестиции в поиск научных данных и знаний. Грядущие десятилетия потребуют активизации взаимного обучения и обмена знаниями между обществами и странами – как в таких ключевых областях, как ликвидация неравенства в образовании, исключение нищеты и улучшение государственных услуг, так и для решения более долгосрочных проблем, связанных с автоматизацией и цифровыми технологиями, миграцией и экологической устойчивостью. ЮНЕСКО надлежит сыграть решающую роль в содействии этому обмену между странами и регионами.

Диалог и участие в жизни общества

Для надежды есть все основания. Разработка систем образования, организация школьной и иной учебной работы, учебные программы и педагогические подходы – все это открыто для широкомасштабных изменений и инноваций. Мы можем совместно реформировать образование, чтобы помочь строительству справедливого, равноправного и устойчивого будущего, опираясь на то, что уже существует, и созидая то, что еще предстоит создать. Мы изменим ход событий благодаря миллионам индивидуальных и коллективных поступков, требующих мужества, лидерских качеств, стойкости, творчества и внимательного отношения к людям. У нас есть глубокие, богатые и разнообразные культурные традиции, на которые мы можем опереться. Человек обладает огромным коллективным потенциалом, интеллектом и творческими способностями. Перспективные начинания могут носить инновационный характер или, напротив, уходить своими корнями в традиции – в любом случае они способны открывать новые возможности.

Мы изменим ход событий
благодаря миллионам
индивидуальных и
коллективных поступков,
требующих мужества,
лидерских качеств, стойкости,
творчества и внимательного
отношения к людям.

Диалог, предлагаемый в данном докладе, подразумевает максимально широкое участие. Образование является решающим фактором гражданственности на местном, национальном и глобальном уровнях. Оно касается каждого, и работа на благо завтрашнего дня образования доступна каждому, чье слово имеет значение в той или иной области. В настоящем докладе содержатся предложения относительно особой роли учителей, университетов, государства, международных организаций и молодежи в вопросах дальнейшего расширения этого перспективного диалога и действий.

- **Учителя.** Они по-прежнему занимают главное место в определении перспектив образования. Именно на них основывается общественный договор, действующий с XIX века, и именно им предстоит сыграть решающую роль в вопросах организационной и практической деятельности и проведения исследований в интересах разработки нового общественного договора в области образования. Это требует обеспечения их автономии и свободы, поддержки их профессионального развития на протяжении всей жизни и признания их роли в обществе и необходимости их участия в государственной политике. Учителя по понятным причинам будут главными действующими лицами в разработке процессов диалога и инноваций, объединяя других людей и группы и организуя их работу.
- **Университеты и высшее образование.** Особые призывы к университетам и высшим учебным заведениям содержатся в каждой главе этого доклада и находят отражение во всех реалиях нового общественного договора в области образования. Сегодня мало кто сомневается в той важнейшей роли, которую университеты и все высшие учебные заведения играют в создании и распространении знаний. Это касается всех дисциплин, но особенно верно в отношении педагогических знаний. Перспективы базового образования во многом зависят от работы, проделываемой университетами.

Перспективы университетов во многом зависят от работы в рамках базового образования. От университетов также ждут успешного поиска новых и более эффективных способов обучения молодежи и детей, особенно младшего возраста, и более активного участия в практической работе по распространению образования взрослых. Высшее образование по определению является площадкой важнейшего диалога между поколениями, и от него во многом зависит будущее, о котором идет речь на этих страницах. Без эффективного и инновационного высшего образования, пользующегося автономией и доверием, невозможна разработка общественного договора в области образования, предлагаемая в настоящем докладе.

- **Государственные органы. Роль государства незаменима, и в настоящем докладе ей уделяется особое внимание.** Однако это не означает, что содержащиеся здесь предложения относятся только к уровню национальных образовательных систем. Вместо того чтобы следовать обычной логике докладов об осуществляющей правительством реформе образования, этот доклад призван стимулировать участие более широкого круга заинтересованных сторон в поиске знаний и инновационных подходов наряду с проведением исследований, анализа и практической деятельности. Речь идет о том, чтобы отдать должное государственным мерам на разных уровнях не только с точки зрения логики реформы, сколько в перспективе поощрения более широкого участия и инноваций. Кроме того, правительства играют уникальную роль в сохранении и укреплении общественного характера образования путем обеспечения его адекватного и стабильного государственного финансирования образования и создания потенциала для его надлежащего регулирования.
- **Международные организации и организации гражданского общества.** В настоящем докладе подчеркивается важность таких организаций, особенно через неоднократное подтверждение того, что образование является общественным и общим благом. Этот повторяющийся тезис призван сигнализировать о важном изменении концепции, когда слово получают новые стороны сотрудничества в области образования, представляющие самые различные сектора на местном, национальном, региональном и международном уровнях. Активная мобилизация международных организаций и организаций гражданского общества будет способствовать продвижению предлагаемого в данном докладе диалога благодаря их уникальным знаниям, опыту и организационным возможностям. Эти организации также занимают особое место в борьбе за то, чтобы люди, подвергающиеся дискриминации из-за своих идей, пола, расовой или этнической принадлежности, культуры, религиозных убеждений или сексуальной идентичности, были услышаны, замечены и получили поддержку в деле реализации их права на образование.
- **Молодежь и дети. Наконец, в предлагаемом здесь диалоге, бесспорно, должна участвовать молодежь.** Ее будущее должно быть преисполнено возможностей, а не проблем. Речь идет не только о том, чтобы с ней разговаривать и советоваться, но и о том, чтобы мобилизовать молодых людей и обеспечить их поддержку в деле созидания будущего, которое будет – и уже – за ними. Последние примеры крупных молодежных и детских движений, особенно в борьбе против изменения климата, расовой дискриминации, патриархальных и ограничительных гендерных норм, за разнообразие культур и самоопределение коренных народов, показывают нам необходимые пути к будущему. Молодежь, возглавляющая эти движения, не ждала разрешения, а незамедлительно отреагировала на вопросы, которые слишком часто ошеломляют и парализуют взрослых.

Этим она четко показала свою нравственную позицию. Она должны сыграть решающую и направляющую роль в построении нашего и своего будущего. Привлечение молодежи к разработке нового общественного договора в области образования будет наиболее важным аспектом деятельности по выполнению рекомендаций этого доклада.

Во всем мире учителя, общины, организации и правительства уже приступили к реализации многих перспективных инициатив в сфере образования, направленных на обеспечение необходимых изменений. Бесчисленные примеры демонстрируют нам много способов совместного создания и публичного распространения знаний. Другие примеры показывают, как образование может создавать смыслы, расширяя права, возможности и свободу людей, а также демонстрируют способы более эффективной организации обучения во имя общего блага. Эти уже существующие подходы необходимо развивать, поскольку они намечают пути для созидания будущего, исполненного надежды.

Эффективная работа, проводимая по всему миру, должна получать известность, и Комиссия рекомендует ЮНЕСКО стать катализатором и центром обмена информацией о перспективных формах практической работы и инновационного внедрения принципов, изложенных в этом докладе.

Приглашение к дальнейшим действиям

Основной тезис этого доклада – призыв и стремление содействовать широкому общественному диалогу о желаемом будущем и о том, как образование может помочь его построить. Его идеи отражают сегодняшний момент, основываясь на результатах двухлетнего процесса диалога и консультаций. Содержащиеся в нем предложения завершаются приглашением к продолжению многочисленных бесед, сотрудничества и партнерства. Не сам доклад, а именно эти беседы, сотрудничество и партнерство будут иметь наибольшее значение для будущего образования.

В докладе сформулировано видение задач и надежд, которые должны стимулировать усилия по образованию в поддержку будущего, и предлагаются пути, позволяющие этого добиться, но при этом в нем подчеркивается, что новый общественный договор в области образования сам по себе не реализуется. Чтобы он обрел форму и оказал воздействие, его необходимо воплотить в программы, ресурсы, системы и процессы, которые преобразуют повседневную деятельность и опыт учащихся и учителей.

Образование вовлекает большое число людей и групп в сложную систему взаимоотношений, которая включает учащихся, учителей, семьи, администраторов и руководителей образования на различных уровнях государственного управления, затрагивая при этом государственный сектор и гражданское общество в общинах, областях, странах, регионах и в глобальном масштабе. Реформирование образовательной культуры является результатом процессов совместной созидательной деятельности, в рамках которой многие группы формулируют

свои интересы и подходы и при общении друг с другом переосмысливают их в свете новых идей. Сотрудничество необходимо для воплощения в новые реалии принципов, предложений и стратегий, излагаемых на этих страницах. Именно такая совместная деятельность по выработке идей о путях преподавания и обучения и об их целях, в конечном счете, обеспечивает ясность, приверженность и поддержку в виде ресурсов и мероприятий, которые могут изменить образовательную практику. Когда предпосылки для поддержки этих изменений хорошо поняты, приняты и реализованы, меняются и практические формы работы.

Каждый может улучшить общество, в котором живет. Возможность наладить диалог есть у каждого из нас. Это особенно актуально в эпоху, когда повсеместное распространение коммуникационных технологий дает обычным людям возможность объединяться и организовываться для достижения амбициозных целей. Доступ к технологиям и интернету открывает дорогу к беспрецедентному сотрудничеству между учителями, учебными заведениями и общинами в интересах реализации возможностей и поиска решений.

На выпуске настоящего доклада и большей части его подготовки сказалась пандемия COVID-19. Это глобальное событие пробудило признание важности широкого сотрудничества и совместной созидательной деятельности. Нам еще предстоит в полной мере оценить ущерб и потери в области образования, причиненные COVID-19, но мы знаем, что они серьезны и могут перечеркнуть десятилетия прогресса. Последствия пандемии наиболее остро ощущаются бедным и маргинализированным населением на Глобальном Юге и там, где они усугубляются другими проблемами. Тянувшийся за ними след в виде смертей и утрат в сочетании с ускоряющимися и усиливающимися реалиями изменения климата напоминают нам о том, что мы живем на этой планете, будучи связанными с другими людьми. Изобретение вакцин для защиты от COVID-19 продемонстрировало масштабы и скорость возможного, когда мы объединяемся для поиска решений с помощью знаний, науки и обучения. В настоящем докладе выражается надежда, что это вновь обретенное понимание даст импульс призыву к объединению и откроет перед образованием новые, более широкие перспективы.

Речь в докладе идет не только об остром характере сложившейся ситуации, но и о больших возможностях, и в этом контексте изложенные в нем идеи помогут нам вместе переосмыслить наше будущее и выработать новый общественный договор в области образования. Этот доклад — приглашение к совместным размышлениям и действиям в интересах совместной работы над перспективами образования. Он служит отправной точкой, дающей начало процессу диалога и совместной созидательной деятельности. Как и само образование, он не имеет окончательного вида. Напротив, его актуализация начинается сейчас, благодаря труду педагогов всего мира и тех, кто работает рядом с ними.

Приложения

Избранные ссылки

Независимые доклады

Ниже перечисляются доклады, которые были получены в ответ на обращенный ко всем заинтересованным сторонам призыв к проведению семинаров и рабочих групп для содействия выявлению основных проблем и возможностей и подготовке материалов и рекомендаций для Международной комиссии по перспективам образования. Доклады для этой инициативы ЮНЕСКО на основе фокус-групп также представили около 200 других организаций. Все эти партнеры перечислены ниже в разделе «Участники глобальной консультации».

Arab Campaign for Education for All. 2020. *Summary report on the Futures of Education in the Arab States: Арабская кампания в поддержку образования для всех. 2020. Summary report on the Futures of Education in the Arab States: Building the future (2020-2050)*. Ramallah, Arab Campaign for Education for All. <http://www.teachercc.org/articles/view/379>

Ассоциация образования взрослых стран Азии и южной части Тихого океана. 2021. *From the margins to the center: Youth informing the futures of education*. Manila, Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education. http://www.aspbae.org/userfiles/2021/Futures_of_Education_Report.pdf

Barber, P., Bertet, M., Choi, J., Czerwitzki, K., Njobati, F. F., Grau I Callizo, I., Hambrock, H., Herveau, J., Kastner, A., Laabs, J., Manalo, A., Mesa, J., Mutabazi, S., Muthigani, A., Richard, P., Scheunpflug, A., Sendler-Koschel, B., White, M., and Wodon, Q. 2020. *Christian schools and the futures of education: a contribution to UNESCO's Futures of Education Commission by the International Office of Catholic Education and the Global Pedagogical Network – Joining in Reformation*. Международное бюро католического образования и Глобальная педагогическая сеть – Участие в реформе. <http://oieinternational.com/wp-content/uploads/2020/12/OIEC-GPENR-contribution.pdf>

Мост 47. 2020. *The role of education in addressing future challenges*. Bridge 47. https://www.bridge47.org/sites/default/files/2020-12/bridge47_-_report_to_unesco_foe_international_commission_final.pdf

Éducation, Recherches et Actualités. 2021. *L'Éducation du futur – L'enseignement supérieur: défis et paradoxes*. Бейрут и Париж, Университет Святого Иосифа и Университет Гюстава Эйфеля. <https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/larecherche>

Интернационал «Эммаус». 2020. *Rapport à l'attention de la commission internationale de l'initiative de l'UNESCO: «Les futurs de l'éducation: apprendre à devenir»*. Montreuil, France, Emmaüs International. https://emmaus-international.org/images/actualites/2020/10/EMMAS_INTERNATIONAL_-_Contribution_Les_futurs_de_l'ducation_juillet_2020_003.pdf

Garcés, C. E. 2020. *Aportación para la Comisión Internacional*. Мадрид.

Международный совет по образованию взрослых. 2020. *Adult Learning and Education (ALE) – Because the future cannot wait*. International Council for Adult Education. <https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2020-10/ICAE%20-%20Futures%20of%20ALE%20FINAL.pdf>

Международная целевая группа по учителям для реализации повестки «Образование-2030». 2021. *The futures of teaching: Background paper prepared for the Futures of Education Initiative*. Paris, UNESCO. <https://teachertaskforce.org/knowledge-hub/futures-teaching-background-paper-prepared-futures-education-initiative-0>

Международный союз охраны природы (МСОП), комиссия по образованию и коммуникации. 2021.

Visions and Recommendations for the Futures of Education. Gland, Switzerland, International Union for Conservation of Nature. https://www.iucn.org/sites/dev/files/content/documents/cec_report_to_unesco_foe_-_6.5.pdf

Международное движение «ATD Quart Monde». 2020. *Contribution du Mouvement International ATD Quart Monde aux Futurs de l'Éducation.* Pierrelaye, France, Mouvement ATD Quart Monde – Agir Tous pour la Dignité. <https://nextcloud.atd-quartmonde.org/index.php/s/DzMmcI4yqP6dkPA>

Региональный латиноамериканский центр инклюзивного образования. 2020. *Los futuros de la educación – Contribuciones de la Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica.* Buenos Aires, Red Regional por la Educación Inclusiva de Latinoamérica. <https://rededucacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2020/09/Los-futuros-de-la-educaci%C3%B3n-Contribuciones-de-la-Red-Regional-por-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva-de-Latinoam%C3%A9rica.pdf>

Schulte, D., Cendon, E. and Makoe, M. 2020. *Re-Visioning the Future of Teaching and Learning in Higher Education: Report on Focus Group Discussions for the UNESCO Futures of Education Initiative.* University of the Future Network. https://unifuture.network/wp-content/uploads/sites/2/2020/08/20200722_UFN_UNESCO-report_fin.pdf

Руководящий комитет высокого уровня по повестке ЦУР 4 – «Образование-2030». 2020. *Contribution to the Futures of Education.* Paris, UNESCO. <https://sdg4education2030.org/sites/default/files/2020-07/Futures%20of%20Education%20SDG-Ed2030%20SC%20contribution%20July%202020.pdf>

Sefton-Green, J., Erstad, O. and Nelligan, P. 2021. *Educational Futures Across Generations.* Центр исследований влияния образования при Университете Дикина и педагогический факультет Университета Осло. https://www.deakin.edu.au/data/assets/pdf_file/0005/2298551/Educational-Futures-Across-Generations.pdf

Seguy, F. 2021. *Penser l'avenir de l'éducation en contexte de pandémie.* Port-au-Prince, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378392>

ЮНЕСКО. 2020. *Humanistic Futures of Learning: Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks.* Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372577/PDF/372577eng.pdf.multi>

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. 2020. *Embracing a culture of lifelong learning: Contribution to the Futures of Education Initiative.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374631/PDF/374631eng.pdf.multi>

Международный институт ЮНЕСКО по высшему образованию в Латинской Америке и Карибском бассейне (ИЕСАЛК). 2021. *Thinking Higher and Beyond: Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050. UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean.* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373530>

ЮНЕСКО. 2021. *Caribbean Futures of Education – Final Report.* Kingston, UNESCO. <https://en.unesco.org/caribbean-futures-of-education>

Коллективная консультация ЮНЕСКО с НПО по вопросам образования-2030. 2021. *The role of Civil Society Organisations in 2050 and beyond. Paris, UNESCO's Collective Consultation of NGOs on Education 2030* https://en.unesco.org/system/files/the_role_of_cso_in_2050_and_beyond.pdf

Каталонский центр ЮНЕСКО и форум «Перспективы образования». 2020. *How to Get to the Future of Education: Lessons Learned from the Escola Nova 21 Alliance in Catalonia.* Unescocat-Center for UNESCO of Catalonia. <https://catesco.org/wp-content/uploads/2020/10/Unescocat-contribution-to-Futures-of-Education.pdf>

Wong, S., Kwok, V., Kwong, T. and Lau, R. 2020. *Individuality, Accessibility, and Inclusivity: Applied Education and Lifelong Learning in Revolutionising Education for the 21st Century*. Our Hong Kong Foundation. https://ourhkfoundation.org.hk/sites/default/files/media/pdf/UNESCO_submission_13102020.pdf

Всемирный совет по межкультурным и глобальным навыкам. 2021. *Contribution from the World Council on Intercultural and Global Competence to the UNESCO Futures of Education Initiative* https://iccglobals.org/wp-content/uploads/World-Council-Futures-of-Education-Learning-to-Become-Initiative_.pdf

Фонд премии Иданя. 2021. *Perspectives from the Yidan Prize Foundation Council of Luminaries on the Futures of Education*.

Справочные документы

Следующие справочные документы были подготовлены по заказу ЮНЕСКО, чтобы содействовать новому анализу ключевых вопросов, поднятых Международной комиссией по перспективам образования.

Assié-Lumumba, N. T. 2020. *Gender, knowledge production, and transformative policy in Africa*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374156>

Buchanan J., Allais S., Anderson M., Calvo R. A., Peter S. and Pietsch T. 2020. *The futures of work: what education can and can't do*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374435>

Исследовательский коллектив «Общие миры». 2020. *Learning to become with the world: Education for future survival. Education Research and Foresight Working Paper 28*. Paris, UNESCO

Corson, J. 2020. *Видимая неуправляемость: стратегии приветствия разнообразных форм знания*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>

Couture, J. C., Grøttvik, R. and Sellar, S. 2020. *A profession learning to become: the promise of collaboration between teacher organizations and academia*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374156>

Damus, O. 2020. *Les futurs de l'éducation au carrefour des épistémologies du Nord et du Sud*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374078>

Desjardins, R., Torres, C. A. and Wiksten, S. 2020. *Social contract pedagogy: a dialogical and deliberative model for Global Citizenship Education*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374879>

D'Souza, E. 2020. *Education for future work and economic security in India*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374880>

Facer, K. 2021. *Futures in education: towards an ethical practice*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375792>

Facer, K. 2021. *It's not (just) about jobs: education for economic wellbeing*. *Education Research and Foresight Working Paper 29*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378054/PDF/378054eng.pdf.multi>

- Facer, K. and Selwyn, N. 2021. *Digital technology and the futures of education – towards 'non-stupid' optimism*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374078>
- Gautam, S. and Shyangtan, S. 2020. *From suffering to surviving, surviving to living: education for harmony with nature and humanity*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>
- Grigera, J. 2020. *Futures of Work in Latin America: between technological innovation and crisis*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374156>
- Hager, P. and Beckett, D. 2020. *We're all in this together: new principles of co-present group learning*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>
- Haste, H. and Chopra, V. 2020. *The futures of education for participation in 2050: educating for managing uncertainty and ambiguity*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746>
- Hoppers, C. 2020. *Knowledge production, access and governance: a song from the south*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374078>
- Howard, P., Corbett, M., Burke-Saulnier, A. and Young, D. 2020. *Education futures: conservation and change*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>
- Inayatullah, S. 2020. *Co-creating educational futures: contradictions between the emerging future and the walled past*. Education Research and Foresight Working Paper 27. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374631/PDF/374631eng.pdf.multi>
- Labate, H. 2020. *Knowledge access and distribution: the future(s) of what we used to call 'curriculum'*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374155>
- Lambrechts, W. 2020. *Learning 'for' and 'in' the future: on the role of resilience and empowerment in education*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>
- Mengisteab, K. 2020. *Education and participation in African contexts*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374155>
- Moore, S.J. and Nesterova, Y. 2020. *Indigenous knowledges and ways of knowing for a sustainable living*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375746>
- Saeed, T. 2020. *Reimagining education: student movements and the possibility of a Critical Pedagogy and Feminist Praxis*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374157>
- Schweisfurth, M. 2020. *Future pedagogies: reconciling multifaceted realities and shared visions*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374078>
- Smart, A., Sinclair, M., Benavot, A., Bernard, J., Chabbott, C., Russell, S. G. and Williams, J. 2020. *Learning for uncertain futures: The role of textbooks, curriculum, and pedagogy*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374078>

- Sripakash, A., Nally, D., Myers, K., and Ramos-Pinto, P. 2020. *Learning with the past: racism, education and reparative futures*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374045>
- Stitzlein, S. M. 2020. *Using civic participation and civic reasoning to shape our future and education*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>
- Vasavi, A.R. 2020. *Rethinking mass higher education: towards community integrated learning centres*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375792>
- Wagner, D., Castillo, N. and Zahra, F. T. 2020. *Global learning equity and education: looking ahead*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375792>
- Ydesen, C., Acosta, F., Milner, A.L., Ruan, Y., Aderet-German, T., Gomez Caride, E. and Hansen, I. S. 2020. *Inclusion in testing times: implications for citizenship and participation*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374084>
- Наряду с подготовкой этих справочных научных документов, для инициативы «Перспективы образования» была разработана интерактивная игра, побуждающая различные группы совместно поразмышлять над альтернативными системами обучения и последствиями их внедрения.
- Keats, J. and Candy, S. 2020. *Accession: Building an intergenerational library*. Игра, разработанная для инициативы «Перспективы образования».

Материалы глобальных консультаций

Следующие документы были подготовлены по заказу ЮНЕСКО для анализа и обобщения подходов и идей, сформулированных при помощи фокус-групп, онлайновых платформ и опросов, разработанных для этой инициативы.

Jacobs, R. and French, C. 2021. *Women, robots and a sustainable generation: Reading artworks envisioning education in 2050 and beyond*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/search/faad9f2c-4a70-4b7a-8ac7-c3cffecd156c>

Melchor, Y. 2021. *Analysis report of the online consultation modality: Your ideas on the futures of education*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375579/PDF/375579eng.pdf.multi>

Молодежная сеть «Глобальный подход». 2021. *Focus group discussion analysis: Perspectives from the UNESCO Associated School Network's community of students, teachers and parents*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378054/PDF/378054eng.pdf.multi>

ЮНЕСКО. 2021. *Education in 2050: Analysis of social media polling campaign for UNESCO's Futures of Education report*. Paris, UNESCO.

Moeller, K., Agaba, S., Hook, T., Jiang, S., Otting, J., Sedighi, M. and Wyss, N. 2021. *Focus group discussions analysis: September 2019 – November 2020*. Документ, заказанный для доклада ЮНЕСКО «Перспективы образования». <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375579/PDF/375579eng.pdf.multi>

Публикации Международной комиссии по перспективам образования

В ходе подготовки данного доклада Комиссия, с целью получения отзывов и предложений, опубликовала несколько промежуточных бюллетеней о ходе своей работы. Кроме того, она предложила рекомендации по борьбе с проблемами в области образования, вызванными кризисом COVID-19.

Международная комиссия по перспективам образования. 2020. *Концептуальное осмысление и определение перспектив развития образования*. ЮНЕСКО, Париж. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370307>

Международная комиссия по перспективам образования 2020. *Охрана и преобразование образования в интересах общего будущего: совместное заявление членов Международной комиссии по перспективам образования*. ЮНЕСКО, Париж. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373380>

Международная комиссия по перспективам образования. 2020. *Образование в мире после COVID-19: девять идей для общественной деятельности*. ЮНЕСКО, Париж. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>

Международная комиссия по перспективам образования 2021. *Обновленная информация о ходе работы Международной комиссии по перспективам образования*. ЮНЕСКО, Париж. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000375746>

Международная комиссия по перспективам образования

Мандат Комиссии

Мандат Международной комиссии по перспективам образования предусматривает коллективный анализ возможных путей переосмыслиения образования в мире, характеризующемся все большей сложностью, неопределенностью и нестабильностью, а также представление результатов этого анализа и рекомендаций в виде флагманского доклада, который может служить повесткой дня для диалога и действий в области политики на различных уровнях. В докладе должны быть предложены концепции и стратегии для политики и практической деятельности в области образования в перспективе 2050 года и на последующий период. В качестве неотъемлемого компонента процесса подготовки доклада и взаимодействия с соответствующими заинтересованными сторонами со всего мира Комиссия должна рассмотреть вопрос об оптимальных путях обеспечения постоянного максимального воздействия доклада после его выхода в свет.

Комиссия должна принять во внимание последние геополитические сдвиги, ускоренную деградацию окружающей среды и изменение климата, изменение моделей мобильности людей и возрастающие по экспоненте темпы научно-технических инноваций. В то же время в докладе следует предусмотреть и проанализировать многочисленные возможные формы будущих технологических, социальных, экономических и экологических потрясений, а также пути потенциального воздействия образования на эти перспективы и этих перспектив – на образование как таковое.

В своем докладе Комиссия рассмотрит давние обязательства ЮНЕСКО в отношении комплексного гуманистического подхода к образованию и знаниям как к общественному благу. Комиссии предлагается критически рассмотреть основополагающие принципы, изложенные в предыдущих всемирных докладах ЮНЕСКО по образованию, и провести их переоценку. В целом она должна сосредоточиться на переосмыслинии роли образования, обучения и знаний в свете огромных проблем, задач и возможностей, которые возникнут в прогнозируемом, возможном и предпочтительном будущем.

Члены Комиссии

Е.П. Сахле-Ворк Зевде

Президент Федеративной Демократической Республики Эфиопии
Председатель Международной комиссии по перспективам образования

Е.П. Сахле-Ворк Зевде была избрана первой женщиной и пятым президентом Федеративной Демократической Республики Эфиопия 25 октября 2018 года. Начав службу в министерстве

иностранных дел Эфиопии в 1988 году, она занимала должности посла Эфиопии в Сенегале и по совместительству в Кабо-Верде, Гамбии, Гвинее, Гвинее-Бисау и Мали; посла в Джибути и постоянного представителя при ИГАД; посла во Франции и по совместительству в Марокко и Тунисе, а также постоянного представителя при ЮНЕСКО; постоянного представителя при АС и Генерального директора по делам Африки.

Президент Сахле-Ворк начала в 2009 году работать в ООН, где занимала должность Специального представителя Генерального секретаря и главы Объединенного представительства ООН по миростроительству в Центральноафриканской Республике. В 2011 году она стала первым специально назначенным Генеральным директором Отделения ООН в Найроби на уровне заместителя Генерального секретаря. В июне 2018 года Генеральный секретарь ООН Антониу Гуттериши назначил ее своим Специальным представителем при АС и главой Отделения ООН при АС. Она стала первой женщиной, занявшей эти должности в ООН.

Антониу Новуа

Профессор педагогического факультета Лиссабонского университета, Португалия
Председатель научно-редакционного комитета Международной комиссии по перспективам образования

Антониу Новуа в 2006-2013 годах занимал должность президента Лиссабонского университета и в настоящее время является его почетным президентом. Профессор педагогических наук, он имеет докторскую степень Женевского университета и Парижского университета Сорbonna-IV. Является почетным доктором нескольких университетов. Вел семинары и читал лекции в более чем 40 странах. Является автором более чем 200 научных работ. В настоящее время занимает должность постоянного представителя Португалии при ЮНЕСКО.

Масанори Аояги

Почетный профессор Токийского университета, Япония

Масанори Аояги родился в Даляне, Китай, в 1944 году. Один из ведущих специалистов по истории древнегреческого и древнеримского искусства, д-р Аояги более 40 лет занимался археологическими раскопками в Средиземноморье. В 1967 году окончил филологический факультет Токийского университета, в 1969-1972 годах изучал археологию и историю античного искусства в Римском университете. Имеет степень доктора филологических наук. Ранее занимал должность комиссара агентства по делам культуры, в настоящее время является, в частности, президентом Археологического института в Кашихаре (префектура Нара) и председателем совета директоров Художественного университета в Таме.

Арджун Аппадураи

Арджун Аппадураи, почетный профессор средств информации, культуры и коммуникации Нью-Йоркского университета, профессор (Max Weber Global) в Бардском научном центре (Нью-Йорк, США)

Арджун Аппадураи – почетный профессор средств информации, культуры и коммуникации Нью-Йоркского университета, профессор (Max Weber Global) в Бардском научном центре

(Нью-Йорк, США). Один из ведущих аналитиков культурной динамики процессов глобализации. Его научные работы посвящены вопросам многообразия, миграции, насилия и городов. Последняя монография (в соавторстве с Нетой Александр) – «Failure» («Неудача»), Polity Press, 2019.

Патрик Авуа

Основатель и президент Университета Ашези, Гана

Патрик Авуа – основатель и президент Университета Ашези в Гане, цель которого – способствовать возрождению Африки путем нового воспитания этичных и предпримчивых лидеров. Руководимый им университет сочетает строгое проведение интенсивной много-дисциплинарной работы в качестве своей основной деятельности с подготовкой высокоЭффективных специалистов в областях бизнеса, информатики, управленческих информационных систем и инженерии. Стипендиант Фонда Макартуров и лауреат премии Всемирного информационного саммита по образованию. В 2015 году по версии журнала «Форчун» вошел в число 50 ведущих мировых лидеров.

Абдель Бассет Бен Хассен

Президент Арабского института прав человека, Тунис

Абдель Бассет Бен Хассен – президент Арабского института прав человека, Тунис. Имеет тридцатилетний опыт работы над вопросами образования в области прав человека. Занимается подготовкой и реализацией программ в области прав человека и реформой образования в регионе Ближнего Востока и Северной Африки. Автор работ по правам человека, образованию в области прав человека и культуре. Входил в состав редакционного комитета Десятилетия образования в области прав человека ООН.

Кристовам Буарке

Почетный профессор Университета города Бразилиа, Бразилия

Кристовам Буарке получил степень доктора наук в Сорбоннском университете, затем в течение шести лет работал в Межамериканском банке развития в Вашингтоне. Почетный профессор и бывший ректор Университета города Бразилиа. Занимал должности министра образования Бразилии, губернатора федерального округа и сенатора. Один из разработчиков концепции обусловленных денежных трансфертов. Автор многих публикаций по проблематике развития базового и высшего образования, расширения доступа к образованию и педагогических инноваций.

Элиса Герра

Преподаватель и основатель колледжа «Валье де Филадельфия», Мексика

Элиза Герра – преподаватель и основатель мексиканского колледжа «Valle de Filadelfia» и директор по Латинской Америке Института реализации человеческого потенциала. В 2015 году была удостоена премии «Лучший педагог Латинской Америки» Межамериканского банка развития и Фонда ALAS, а также стала финалистом Всемирной премии «Учитель года».

Имеет степень магистра, полученную в Технологическом институте и высших учебных заведениях Монтеррея (ITESM) и в Гарвардской высшей педагогической школе. Автор 26 книг и учебников. В круг ее научных интересов входят вопросы обучения детей младшего возраста, воспитания глобальной гражданственности и разработки инновационных методов преподавания.

Бадр Джадафар

Генеральный директор, «Crescent Enterprises», Объединенные Арабские Эмираты

Бадр Джадафар – генеральный директор «Crescent Enterprises», президент «Crescent Petroleum». В сотрудничестве с Бюро ООН по вопросам партнерства основал «Жемчужную инициативу» – частную некоммерческую организацию, занимающуюся продвижением корпоративной культуры прозрачности и подотчетности. Входит в состав консультативных советов Центра предпринимательства Шарджи и программы Gaza Sky Geeks. Сотрудничает с рядом высших учебных заведений, являясь членом консультативных советов бизнес-школы Джаджа Кембриджского университета, Центра развития и предпринимательства группы «Легатум» при Массачусетском технологическом университете, Американского университета Бейрута и Американского университета Шарджи. Является патроном-основателем Центра стратегической филантропии при Кембриджском университете.

До-Ён Ким

Почетный профессор Сеульского национального университета, бывший министр образования, науки и техники Республики Кореи

До-Ён Ким занимал должности профессора факультета материаловедения в Сеульском национальном университете, затем президента Ульсанского университета и Пхохансского университета науки и техники. Также занимал должность министра образования, науки и техники и председателя Национального комитета по науке и технике при правительстве Республики Кореи. В сферу его научных интересов входят изменения в областях образования и преподавания, вызываемые развитием информационно-коммуникационных технологий.

Джастин Ифу Линь

Декан, профессор, Институт новой структурной экономики, Пекинский университет, Китай

Джастин Ифу Линь – декан Института новой структурной экономики, декан Института сотрудничества и развития Юг-Юг, профессор и почетный декан Национальной школы развития при Пекинском университете. До этого являлся старшим вице-президентом и главным экономистом Всемирного банка, а также директором-основателем Китайского центра экономических исследований при Пекинском университете. Автор многих книг по экономике и развитию.

Евгений Морозов

Писатель

Евгений Морозов – писатель и мыслитель, занимается социальными и политическими последствиями развития информационных технологий. Автор книг «The Net Delusion» («Чистое заблуждение») (2011) и «To Save Everything, Click Here» («Чтобы сохранить все, нажмите здесь») (2013). Имеет ученую степень доктора наук (история науки), полученную в Гарвардском университете. Работал в Джорджтаунском и Стэнфордском университетах. Основатель медиа-проекта «The Syllabus», направленного на популяризацию научных знаний.

Карен Манди

Директор Международного института планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), профессор (в отпуске) Института педагогических исследований Онтарио при Университете Торонто

Карен Манди – директор Института планирования образования ЮНЕСКО, профессор Университета Торонто (политика и руководство в области образования). Ведущий эксперт по вопросам образования в развивающихся странах, бывший главный технический специалист Глобального партнерства в интересах образования. Работала в агентстве по финансированию научных исследований Канады, занимала должности заместителя декана по исследованиям и инновациям и президента Общества сравнительного и международного образования. Является автором шести книг и нескольких десятков статей, разделов в монографиях и стратегических документов, посвященных реформе образования, политике и гражданскому обществу.

Фернандо М. Реймерс

Профессор Гарвардской высшей педагогической школы, США

Фернандо М. Реймерс – профессор Фонда Форда (практика международного образования), директор Инициативы инноваций в области глобального образования в Гарвардской высшей педагогической школе. Специалист по вопросам воспитания глобальной гражданственности и подготовки детей и молодежи к жизни в условиях XXI века. Автор и редактор или соредактор 40 научных трудов, а также более чем 100 статей и разделов монографий, посвященных актуальности образования для меняющегося мира. Вместе со своими группами аспирантов разработал ряд учебных программ на основе проектов в духе целей ООН в области устойчивого развития, которые используются в школах по всему миру.

Тарсила Ривера Сэа

Президент Центра культур коренных народов Перу (CHIRAPAQ)

Тарсила Ривера Сэа – одна из наиболее известных активистов в области поддержки коренных народов в Перу и во всем мире. Более 40 лет занимается вопросами защиты прав коренных народов через Центр культур коренных народов Перу (CHIRAPAQ) – ассоциацию, которая способствует утверждению культурной самобытности и образованию автохтонных женщин

и молодых лидеров. Участвует в работе Континентальной сети автохтонных женщин (ECMIA) и Международного форума автохтонных женщин (FIMI).

Серинье Мбайе Тиам

Министр по вопросам водных ресурсов и санитарии Сенегала

Серинье Мбайе Тиам окончил Школу бизнеса в Руане. В Сенегале занимал должности члена парламента, генерального докладчика по бюджету, пресс-секретаря правительства, министра высшего образования и исследований и министра просвещения. С мая 2018 года по сентябрь 2021 года был заместителем председателя совета директоров Глобального партнерства в интересах образования. В настоящее время является министром по вопросам водных ресурсов и санитарии Сенегала.

Вайра Вике-Фрейберга

Бывший президент Латвии, в настоящее время сопредседатель Международного центра Низами Гянджеви, Баку, Азербайджан

Доктор Вайра Вике-Фрейберга – президент Латвии в 1999-2007 годах, президент Всемирного альянса лидеров (Мадридского клуба) в 2013-2019 годах. Занимала должность специального посланника по реформе ООН, входила в состав многих групп высокого уровня Европейского союза. Автор 17 книг и более чем 200 статей, член пяти академий и почетный профессор Вольфсонского колледжа Оксфордского университета.

Маха Яхья

Директор Центра Карнеги по Ближнему Востоку Малкольма Х. Керра, Ливан

Маха Яхья – директор Центра Карнеги по Ближнему Востоку Малкольма Х. Керра, где ее работа посвящена проблематике политического насилия, политики идентичности, неравенства, гражданства и кризисов, связанных с беженцами. Имеет докторскую степень в области социальных и гуманитарных наук, полученную в Массачусетском технологическом институте и Архитектурной ассоциации в Лондоне. Входит в состав ряда консультативных советов, является членом Трехсторонней комиссии, сопредседателем Международного консультативного совета Института гражданского общества и гражданственности Асфари при Американском университете Бейрута, а также членом совета директоров ассоциации «Ана Акра».

Инициатива «Перспективы образования»

Консультативный совет

Консультативному совету было поручено обеспечить для ЮНЕСКО разработку общих стратегических рекомендаций в отношении инициативы «Перспективы образования».

Г-н Тарик Аль Гург

Генеральный директор организации
Dubai Cares

Г-жа Элис П. Олбрайт

Генеральный директор Глобального
партнерства в интересах образования
(ГПО)

Г-н Гордон Браун

Специальный посланник ООН по
вопросам глобального образования

Г-жа Аннет Диксон

Вице-президент по вопросам
человеческого развития, Группа
Всемирного банка

Г-жа Генриетта Фор

Исполнительный директор ЮНИСЕФ

Г-жа Сьюзан Хопгуд

Президент Международной ассоциации
просвещения

Г-н Карлос Моэдас

Комиссар Европейской комиссии по
вопросам научных исследований и
инноваций (2014-2019)

Г-н Матиас Родригес Инсиарте

Президент Santander Universidades и
вице-президент Universia

Г-н Рефат Саббах

Президент Глобальной кампании в
поддержку образования

Г-н Джейфри Д Сакс

Директор Центра по вопросам
устойчивого развития, Колумбийский
университет

Г-жа Сесилия Шарп

Заместитель генерального директора
Шведского агентства по международному
сотрудничеству в интересах развития

Г-н Андреас Шляйхер

Директор директората по вопросам
образования и навыков, ОЭСР

Г-жа Алетт Ван Леур

Директор департамента отраслевой
политики Международной организации
труда

Г-жа Хиллигье ван't Ланд

Генеральный секретарь Международной
ассоциации университетов

Г-жа Юмэ Ямагучи

Директор Института перспективных
исследований вопросов устойчивости,
Университет ООН

Участники глобальной консультации

Организации и сети

Следующие НПО и организации гражданского общества, правительственные структуры, академические учреждения и исследовательские организации, структуры частного сектора, молодежные и студенческие организации и сети, а также национальные комиссии по делам ЮНЕСКО внесли свой вклад в глобальную дискуссию о перспективах образования (2019–2021 гг.) путем проведения дискуссий в фокус-группах, обсуждения тематических докладов, проведения вебинаров и других мероприятий. С обновленным списком организаций, участвовавших в инициативе «Перспективы образования», можно ознакомиться на сайте.

Проект «Абхивъякти – СМИ на службе развития»	Международная ассоциация Монтессори – Испания
Инициатива академического и карьерного роста, Камерун	Ассоциация родителей-адвентистов за развитие образования
Римская академия искусств и новых технологий	Ассоциация альтернатив в области устойчивого развития
Фонд «Мечта»	Международная ассоциация студентов экономи- ческих и торговых вузов
Африканские библиотечные и информационные ассоциации и институты (АФЛА)	Международная ассоциация Монтессори – США
Международный фонд «Агастья»	Международная ассоциация Монтессори – Россия
Агентство культурной дипломатии (АКД)	Международная ассоциация Монтессори – Африка к югу от Сахары
Открытый университет Алламы Икбала	Международная ассоциация Монтессори – Соединенное Королевство
Амала	Международная ассоциация Монтессори – Таиланд
Американская психологическая ассоциация (АПА) в Организации Объединенных Наций	Нигерийская ассоциация преподавателей в поддержку развития
Университет «Амити»	Университет Атабаски – инициатива «AzCorp Entertainment»
Арабская кампания за образование для всех	Национальная комиссия Бангладеш по делам ЮНЕСКО
Арабский институт по правам человека	Бангладешский молодежный форум
Университет Аристотеля в Салониках	Пекинский нормальный университет
Университет штата Аризоны	
Ашока	
Ассоциация базового образования и образо- вания взрослых стран Азии и южной части Тихого океана.	

Научно-информационный центр «Двуязычие имеет значение», филиал в Сиене, Университет для иностранцев Сиены «биНу»	Климатическая комиссия Соединенного Королевства по вопросам высшего и последующего образования
Совет европейских студентов технологических университетов	Молодежная сеть климатически-оптимизированного сельского хозяйства
Брейнвилльский институт	Коалиция за развитие образования, коллективная консультация НПО Шри-Ланки
Проект «Мост 47»	Педагогический колледж Колумбийского университета
Камерунская международная модель ООН	Национальная комиссия Коста-Рики по делам ЮНЕСКО
Национальная комиссия Канады по делам ЮНЕСКО	Национальная комиссия Испании по делам ЮНЕСКО
Департамент занятости и социального развития Канады	Всемирный комитет по обучению на протяжении всей жизни
Катализатор-2030	Национальная комиссия Алжира по вопросам образования, науки и культуры
Центр развития образования и инициатива по приобретению навыков	Национальная комиссия Анголы по делам ЮНЕСКО
Центр прогностической активности	Национальная комиссия Гаити по делам ЮНЕСКО
Центр межкультурного диалога	Национальная комиссия ЛИДР по делам ЮНЕСКО
Международный католический центр сотрудничества с ЮНЕСКО	Национальная комиссия Ливана по вопросам образования, науки и культуры
Центр сравнительных и международных исследований в области образования	Национальная комиссия Мадагаскара по делам ЮНЕСКО
Центр исследований влияния образования при Университете Дикина	Национальная комиссия Руанды по делам ЮНЕСКО
Центр молодежи и развития, Малави	Национальная комиссия Швейцарии по делам ЮНЕСКО
Центр высшего педагогического образования, Папский католический университет, Рио-Гранде-ду-Сул	Ассоциация сравнительного и международного образования
Центр научных исследований, академической науки и аспирантуры, Мексика	Ассоциация сравнительного образования Азии
Центр социально-педагогических исследований и мероприятий	Совет по вопросам педагогического образования, Национальная администрация государственного образования, Уругвай
Региональный восточный преподавательский центр в г. Мальдонадо	Высшая школа государственного управления и управления развитием Филиппинского агентства развития
Региональный юго-западный преподавательский центр – Государственный педагогический колледж в г. Колония	Постоянное представительство Швейцарии при ЮНЕСКО и по делам франкофонии
Компания «Cinglevue»	
Партнерство гражданского общества по вопросам образования, Тимор-Лешти	

Отдел общего и дошкольного образования министерства образования Азербайджана	Неправительственные организации Финляндии по вопросам развития – Финский национальный совет по вопросам образования
Действия по развитию без границ – Научно-коммерческий университет NABA'A	НПО «Флорентийская ярмарка»
Аналитический центр «Межамериканский диалог – лелеять мечту»	Фонд занятости молодежи
Институт международного сотрудничества Конфедерации Германии по вопросам образования взрослых	Университет Франклина, Уганда
Сеть организаций гражданского общества E-NET (Филиппины)	Фонд Галуста Гюльбенкяна
Организация «E ² : educational ecosystems ED Wales»	Фонд Мустакиса
Программа наставничества EDUCAFIN	Фонд Сантильяны
Образование для всех – Сомали	Программа педагогической подготовки «Галилей»
Образование для взаимозависимого мира – Международная ассоциация просвещения	Главное управление планирования министерства образования Боливии
Образование, исследования и хроника (EDRAC) – Образование+	«GeoPoll»
Сеть «Перспективы образования», Педагогический факультет Бристольского университета	Национальная комиссия Германии по делам ЮНЕСКО
Центр развития образовательных ресурсов Непала	«Девочки не невесты»
EIDOS GLOBAL	Ассоциация «Дарить надежду ее потерявшим»
Интернационал «Эммаус», Epiphany Labs	Глобальная кампания в поддержку образования
Студенческая сеть «Эразмус: ОУР – Япония – молодежь»	«Носители глобальных перемен»
Европейское сообщество демократического образования	Глобальный альянс по изучению воздействия технологий на образование
Европейская ассоциация студентов-стоматологов	Глобальная сеть по вопросам политики в области образования
Европейская родительская ассоциация	Глобальная вселенная практических действий
Европейская студенческая сеть	Глобальная педагогическая сеть – Присоединяясь к реформе
Европейский союз студентов	Глобальная университетская сеть в поддержку инноваций
Европейский молодежный форум	Проект «Растите, маори – Отаятахи (Крайстчерч)»
Экспертно-консультативный совет по трансформативному образованию национальной комиссии Австрии по делам ЮНЕСКО	Греческая ассоциация по поощрению риторики в образовании
	«HundrED»
	Национальная комиссия Индонезии по делам ЮНЕСКО
	Инициатива в поддержку статьи 12 КПР ООН (InArt12)
	«Innovazing Vision»

Приложения

Институт демографических и социально-политических исследований, Национальный научно-исследовательский совет Италии	Национальная комиссия Кореи по делам ЮНЕСКО
Педагогический факультет Лиссабонского университета	Международная ассоциация университетских профессоров и преподавателей
Педагогический институт Роша	Международная организация поддержки права на образование
Политехнический институт Бежа и Португальязычный университет гуманитарных наук и технологий (Лиссабон)	Всемирная организация дошкольного образования
Международная ассоциация университетов (МАУ)	Национальная комиссия Латвии по делам ЮНЕСКО
Международный центр инноваций в сфере высшего образования под эгидой ЮНЕСКО	Фонд «Обучение через ландшафты»
Международный центр проекта САШ (ЮНЕСКО), Китай	Ливанский университет
Международный совет по образованию взрослых	Инновационная школа «Убежище творца»
Международный совет по открытому и дистанционному образованию	Научно-информационный центр «Двуязычие имеет значение», филиал в Салониках
Международная ассоциация образования в области развития, Шотландия	Проект тысячелетия
Международная модель Организации Объединенных Наций	Министерство национального образования Гаити
Международная федерация студентов фармацевтических вузов	Министерство образования Лаосской НДР
Международное общество в поддержку образования через искусство	Министерство образования Руанды
Международный совет молодежи	Министерство образования Италии
Международный университет и колледжи INTI	Министерство образования и науки Латвийской Республики
Фонд Изы Вишвы Праджнаны	Министерство образования Квебека
Общеобразовательная школа «Перна – Алигьери» (Авеллино)	Министерство образования Беларуси
Государственное профессиональное училище эногастрономии и гостиничного бизнеса «Р. Виртуоз» (Салерно)	Министерство образования Бутана
Комиссия МСОП по образованию и коммуникации	Министерство образования Эквадора
Karanga: Глобальный альянс по социально-эмоциональному обучению и жизненным навыкам	Министерство образования, исследований и религиозных дел Греции
Сайт Kidskintha	Министерство образования Румынии
	Министерство иностранных дел Португалии
	Министерство национального образования Индонезии
	Ассоциация Монтессори – Таиланд
	Ассоциация Монтессори – Мексика
	Международное движение «ATD Quart Monde».
	Национальная кампания в поддержку образования, Непал

Национальная комиссия Корейской Народно-Демократической Республики по делам ЮНЕСКО	Филиппинское общество в поддержку прогностического мышления
Национальная комиссия Китайской Народной Республики по делам ЮНЕСКО	Филиппинское общество государственного управления
Национальный институт планирования и управления образованием, Индия	Национальная комиссия Польши по делам ЮНЕСКО
Национальный совет молодежи Индии	«Образование в Портленде»
Национальный совет молодежи Мальты	Национальная комиссия Португалии по делам ЮНЕСКО
Национальный совет молодежи Намибии	Португальская сеть сообществ обучения (Rede CAP)
Сеть «Neo-bienêtre»	Международный фонд принца Уэльского «ProFuturo»
Сеть международной политики и сотрудничества в области образования и подготовки кадров	Благотворительный фонд «Подходы к обеспечению защиты»
Сеть центров образовательной политики	Проект «Синергия в образовании»
Сеть по интеграции задачи 4 ЦУР 7 и социально-эмоциональных навыков в учебные материалы	Региональный центр инклюзивного образования
Североамериканская ассоциация Монтессори – преподаватели Северо-Западного университета	Региональный центр планирования образования
Группа «Океан»	Центр «ReSource» при Художественном колледже Беррена
Международное бюро католического образования	НПО «RET International»
Канцелярия посланника Генерального секретаря по делам молодежи (Организация Объединенных Наций)	Сообщество «Dialogues Nazionale»
Группа по инициативе «Перспективы образования»	Организация «За гендерное равенство»
Университет Окаймы	Инициатива «Право на образование»
Совет по образованию города Омута, Япония	Санкт-Петербургский государственный университет
Фонд «Одна семья»	Школы Сантиандерского университета
Фонд «Наш Гонконг»	Кампус Института политологии в Пуатье
Фонд «Из книг» некоммерческой ассоциации «Люди за образование»	Руководящий комитет по осуществлению ЦУР 4 – «Образование-2030», «ShapingEDU», Университет штата Аризона
Постоянное представительство Королевства Саудовской Аравии при ЮНЕСКО	Словенская НПО «Платформа в поддержку развития, глобального образования и гуманитарной помощи»
Постоянное представительство Вьетнама при ЮНЕСКО	Общество межкультурного образования, подготовки кадров и научных исследований
Национальная комиссия Перу по делам ЮНЕСКО	Сеть преподавателей ОУР Юго-Восточной Азии (Сеть ЮВА-ОУР)
	Инициатива «Стратегии и инновации в поддержку развития»

Приложения

Фонд поддержки образования «Study Hall»	Общество Монтессори – Соединенное Королевство, социальное предприятие «Хотел бы я знать»
Подкомитет по делам детей мигрантов и беженцев Комитета НПО по миграции	Норвежская ассоциация ООН
Юго-западный центр творческого образования, Батский университет	Национальная комиссия Филиппин по делам ЮНЕСКО, форум «Перспективы образования»
Шведская ассоциация дистанционного образования	Американская ассоциация содействия Организации Объединенных Наций
Шведская ассоциация дистанционного обучения, Хернесанд	Институт передовых исследований в области устойчивого развития Университета ООН (УОО-ИПИ)
Национальная комиссия Швеции по делам ЮНЕСКО	Католический университет Кордовы
Sweducation	Национальный университет Трес-де-Фебрero
Швейцарское агентство развития и сотрудничества (ШАРС)	Университет Трес-де-Фебрero
«Te Pū Tiaki Mana Taonga» Ассоциация педагогов – специалистов по внеклассной работе	Университет Сержи
Проект «Преподавание на службе Либерии»	Университет Лаваля
Университет Таммасат	Университет Бристоля
Арабская сеть народного образования/ Экуменический проект по народному образованию – Ливанская коалиция в поддержку образования для всех	Университет Данди
Центр «Диалог»	Университет Эдинбурга
Фонд «Edge»	Университет Латвии
Университет Джорджа Вашингтона	Университет Лидса
Фонд мира Гои	Университет Мэриленда, Колледж-Парк
Фонд «Хамдан»	Университет Осло
Институт инноваций, Австралия	Университет Пирея
Международный институт исследований и создания потенциала в области высшего образования, Глобальный университет О.П. Джиннада	Университет Салерно
Международная целевая группа по учителям для реализации повестки «Образование-2030»	Сеть университетов будущего
Проект тысячелетия	Университет Тлемсена
Министерство образования Китайской Народной Республики	Университетский колледж VIA
	Вьетнамская ассоциация в поддержку образования для всех
	Представительство студентов Вильнюсского университета
	Консалтинговое агентство «Перспективное образование»
	Организация «Голосуем за школы и методы защиты»

Всемирный совет по межкультурным и глобальным навыкам
Компетентность
Всемирная организация семьи (Южная Африка и регион Европы)
Всемирная федерация исследований проблем будущего
Всемирная группа по хьютагогике, Лондонская лаборатория знаний Всемирная ассамблея молодежи

Йельский университет
Йоркский университет
Общество молодых дипломатов
Молодежная ассоциация развития морского сельского хозяйства
Корпорация молодых предпринимателей, Демократическая Республика Конго
Партнерство «День без воды»

ШКОЛЫ

Следующие школы провели с учащимися, учителями и/или родителями дискуссии и обсуждения в фокус-группах, посвященные инициативе «Перспективы образования». Следует отметить, что многие из нижеперечисленных школ входят в число ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Алжир

Collège d'enseignement moyen Ahmed Zazoua Djidjel
École des frères Samet Blida Ecole privée El Awael Annaba
Ecole privée la Citadelle Savoir Alger

Middle Institute of Administration and Management n° 8055 "Nova Vida" (IMAG-Nova Vida)

Mutu Ya Kevela Secondary School Primary School José Martí No. 1136 Primary School No. 1134 – ex 1050

Public School No. 1140 (ex 1058) – 1º de Maio Public School No. 1222 (ex-1107) – Bairro Azul

Secondary School Juventude em Luta n° 1057 – ex 2033

Training School for Health Technicians of Luanda

Ангола

Alda Lara Polytechnic Secondary Institute Centre for Professional Education Gregório Semedo College
Industrial Polytechnic Institute of Kilamba Kiaxi No.8056 «Nova Vida»
Jacimar College
Lyceum Ngola Kiluanji No. 1145 Lyceum No. 8054 – PUNIV «Nova Vida» Medium Industrial Institute of Luanda
Medium Technical Institute of Hotel Management and Tourism No. 2009
Middle Economics Institute of Luanda

Азербайджан

Бакинский европейский лицей (современный учебный комплекс)
Школа № 220 им. Арастуна Махмудова
Школа-лицей № 6 им. Т. Исмаилова

Бангладеш

Abudharr Ghifari College, Dhaka Adamjee Cantonment College
Azimpur Govt. Girls School & College, Dhaka

Bangladesh International School and College,
Mohakhali, Dhaka

Cambrian School & College, Dhaka Dhaka
Commerce College, Dhaka Dhaka
Residential Model College

Engineering University School & College, Dhaka
Govt. Bangla College, Mirpur, Dhaka

Govt. Bhiku Memorial College, Manikganj Govt.
Laboratory High School, Dhaka Madaripur
Govt. College, Madaripur

Munshiganj Govt. Women's College, Munshiganj
Udayan Uchcha Madhyamik Bidyalaya,
Dhaka

Беларусь

Гимназия № 1 имени Ф.Скорины, Минск

Минская гимназия № 12

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 33, Минск»

Государственное учреждение образования
«Гродненская городская гимназия»

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 201, Минск»

Государственное учреждение образования
«Ордена Трудового Красного Знамени
гимназия № 50 города Минска»

Государственное образовательное учреждение
«Сновская средняя школа»

Государственное учреждение образования
«Минская гимназия №12»

Гимназия № 2, Орша

Канада

University of Toronto Schools

Китай

Hainan Middle School

Ledong Huangliu High School of No. 2

High School of East China Normal University

Qingdao No.2 High School

Shanghai High School

Shanghai Song Qingling School

The Experimental High School Attached to Beijing
Normal University

The High School Affiliated to Renmin University of
China

Колумбия

Corporación Educativa Minuto de Dios

Коста-Рика

Colegio Ambientalista de Pejibaye Colegio de
Cedros

Colegio de Santa Ana

Colegio Humanístico Costarricense – Campus
Nicoya

Colegio Yurusti

CTP de Orosi/Instituto de Alajuela CTP de Turrubares

CTP Don Bosco Escuela Carmen Lyra

Escuela Carolina Dent Alvarado

Escuela Central de Tres Ríos Escuela de Palomo

Escuela Infantil NP San José Escuela INNU Las Cañas
Escuela José Cubero Muñoz

Escuela José Ricardo Orlich Zamora Escuela Juan
Flores Umaña

Escuela La Fuente Escuela La Gran Samaria

Escuela Líder Daytonia Talamanca

Escuela Líder Sector Norte

Escuela Naciones Unidas

Escuela San Francisco

Escuela Thomás Jefferson

Escuela y Colegio Científico CATIE

Golden Valley School

Instituto de Formación de Docentes de Universidad
Nacional (UNA)

Liceo de Aserrí	Helsingør skole – Skolen i Bymidten HF & VUC Fyn
Liceo de Limón – Mario Bourne	Holluf Pile Skole
Saint Anthony School	IBC Int. Business College
Saint Gregory School	Ingrid Jespersens Gymnasieskole
Saint Jude School	Jelling Friskole
West College	Juelsminde Skole
	Kold College

Дания

Aalborg Handelsskole	Learnmark Lillebæltskolen
Aalborg Katedralskole	Lindbjergskolen Mercantec
Aarhus Statsgymnasium	Naestved Gymnasium of HF NEXT
Absalons Skole	Niels Brock Int. Gymnasium
Almindre-VIUF Fællesskole Alssundgymnasiet	Nivaa Skole
Askov Efterskole	Noerre Gymnasium
Asmildkloster Landbrugsskole	Nykøbing Katedralskole
Aurehoej Gymnasium	Odense Katedralskole
Baaring Boerneunivers	Oelsted Skole
Bagsværd Kostskole	Paderup Gymnasium
Og Gymnasium	Pedersborg Skole
Bredagerskolen	Professionshøjskolen UCN
Business College Syd Campus Jelling, UCL CELF	Professionshøjskolen VIA
Christianshavns Gymnasium	Randers Social – og Sundhedsudd. Rantzausminde Skole
Egaa Gymnasium	Ranum Efterskole Ranum Skole
Egtved Skole	Roedkilde Gymnasium
Eltang Skole og Børnehave	Roskilde Gymnasium
Endrupskolen	Roskilde Tekniske Skole
Espergærde Gymnasium & HF EUC Nord	Skovbrynet Skole
EUC Nordvest EUC Syd	Sønderskov-Skolen
Faxehus Efterskole	Sortedamskolen
Gammel Hellerup Gymnasium	SOSU Esbjerg SOSU Nord
Gefion Gymnasium	SOSU Syd
Gladsaxe Gymnasium	Store Magleby Skole
Haderslev Katedralskole	Strandskolen
Han Herred Efterskole	

Tech College Tietgen Business

Toender Handelsskole Tradium

U/Nord

Vesthimmerlands Gymnasium Viden Djurs

VUC Storstroem ZBC

Финляндия

Alppilan lukio

Björneborgs svenska samskola Etäkoulu Kulkuri

Haapajärven lukio Haapajärven yläaste Helsingin
kielilukio

Helsingin yliopiston Viikin normaalikoulu lisälmen
lyseo

Jyväskylän kristillinen opisto Jyväskylän Lyseon

Iukio Jyväskylän normaalikoulu

K. J. Ståhlbergin koulu

Kaitaan lukio

Kellon koulu

Kempeleen Kirkonkylän koulu

Kilpisen yhtenäiskoulu

Laanilan lukio

Lapinlahden lukio ja kuvataidelukio

Lyseonpuiston lukio

Mäkelänrinteen lukio

Oriveden lukio

Oulun normaalikoulu

Oulun normaalikoulu (yläkoulu)

Oulun Suomalaisen Yhteiskoulun Lukio

Putaan koulu

Rauman normaalikoulu

Saimaan ammattiopisto

Sampo Suomalais-venäläinen koulu

Tampereen yliopiston normaalikoulu

Tikkalan koulu

Tuusulan lukio

Vaasan lyseon lukio

Германия

Albert-Schweitzer-Schule Hofgeismar

Edith-Stein-Schule Ravensburg & Aulendorf Freie
Waldorschule

Karlsruhe Gesamtschule

Bremen Mitte

Gewerbliche und Hauswirtschaftlich –
Sozialpflegerische Schulen Emmendingen

Heinrich-Hertz-Schule

Hamburg Ilital Gymnasium

Illingen Limesschule Idstein

Max-Planck-Gymnasium

Berlin Ostendorfer Gymnasium

Neumarkt Sophie-Scholl-Schule Berlin

Städtische Realschule Heinsberg «Im Klevchen»

Warndt-Gymnasium Völklingen

Греция

1st Junior High School of Serres

1st Senior High School of Ierapetra

2nd Gerakas Senior High School

2nd Junior High School of Geraka

2nd Senior High School of Chania

2nd Senior High School of Serres

2nd Vocational Senior High School of Rethymno

4th Junior High School of Maroussi

4th Senior High School of Serres

5th Junior High School of Agia Paraskevi

American College Pierce

Aristoteleio Junior High School of Serres

Doukas Junior High School

Experimental Junior High School of Rethymno

Experimental Primary School of Serres

Junior High School Athens	Matsubara Junior High School
College Junior High School of Koimisis, Serres	Meiji Elementary School
Junior High School	Miike Elementary School
Psychiko College	Minato Elementary School
Music School of Serres	Miyanojara Junior High School
Protypo Junior High School	Nakatomo Elementary School
Protypo Junior High School of Anavryta Ralleio	Omura Chuo Elementary School
Junior High School of Piraeus	Omura Special Education School with special care
Senior High School of Pentapoli, Serres	Shirakawa Elementary School
Zagorianakos Junior High School	Tachibana Junior High School
Гватемала	Taisho Elementary School
Cooperativa Agro Industrial Nuevo Amanecer	Takatori Elementary School
Гаити	Takaho Junior High School
Collège Cotubanama Collège de Côte-Plage	Takuma Junior High School
Индонезия	Tamagawa Elementary School
SMP Labshool Kebayoran	Tegama Elementary School
Италия	Tenryo Elementary School
ITCTS Vittorio Emanuele, Bergamo	Yoshino Elementary School
Япония	Лаосская Народно-Демократическая Республика
Amagi Junior High School	Collège Sisattanak Collège Sisavad
Amanohara Elementary School	École primaire Nahaidiao
Ginsui Elementary School	École primaire Phonpapao
Hakko Junior High School	École primaire Phonphanao
Hayamadai Elementary School	École primaire Phonthan
Hayame Elementary School	École primaire Sokpalouang
Hirabaru Elementary School	École secondaire Champasak
Kamiuchi Elementary School	École secondaire Phiavat
Kunugi Junior High School	Lycée Chanthabouly
Kuranaga Elementary School	Lycée Vientiane-Hochiminh

Ливан

Ahliyah School
Al Kawthar Secondary School
Al Manar Modern School – Ras el Metn
Central College Jounieh
Collège de la Sainte Famille Française – Fanar
 Collège des Soeurs des Saints Coeurs – Bauchrieh Collège Notre Dame de Jamhour
Collège Protestant Français Montana – Dik el Mehdi
 Collège Saint Grégoire – Beirut
Etablissement Sainte Anne de Besançon – Beirut
Greenfield College Beirut
Hajj Bahaa Eddine Hariri School – Saida
Imam Sadr Foundation-Rehab Al Zahraa School
Institut Moderne du Liban-Collège Père Michel Khalifé – Fanar International College – Beirut
Les écoles de l'Association islamique philanthropique d'Amlieh
Les écoles de l'Ordre Libanais Maronite (OLM)
Makassed Ali Ben Taleb School – Beirut
Our Lady of Annunciation – Rmaich Rafic Hariri High School
Saida Sagesse High School Ain Saadeh

Мадагаскар

CEG Ambohimanaarina
CEG Antanimena
CEG Nanisana
Collège privé ESSOR
Collège privé La Columba Ambatomainty
Collège privé Le Pétunia
Collège privé Palais des Princes
Ecole privée Pinocchio
EPP Ambatomanoina Lovasoa
EPP Ambohidroa 1

EPP Beravina
Lycée Andrianampoinimerina Sabotsy Namehana
Lycée Horace François Antalaha
Lycée J.J. RABEARIVELO
Lycée Miarinarivo Itasy
Lycée Nanisana
Lycée Naverson Fianarantsoa
Lycée privé La Chanterelle Sabotsy Namehana
Lycée privé Les Petits Chérubins
Lycée Talatamaty

Мексика

Colegio Valle de Filadelfia
Instituto Alpes San Javier PrepaTec Eugenio Garza Sada

Норвегия

Steinerskolen i Tønsberg

Пакистан

Karachi Grammar School

Перу

Colegio Peruano Alemán Max Uhle
Institución Educativa Jorge Basadre, Junín
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza, Junín

Португалия

Agrupamento de Escolas D. Dinis, Quarteira
Agrupamento de Escolas da Batalha
Agrupamento de Escolas Sé, Lamego
Colégio Diocesano Nossa Senhora da Apresentação, Calvão

Escola EB/123 Bartolomeu Perestrelo, Funchal,
Madeira

Escola Profissional do Montijo

Escola Secundária Aurélia de Sousa, Porto

Escola Secundária Filipa de Vilhena, Porto

Escola Secundária Jaime Moniz, Funchal, Madeira

Escola Superior de Educação Jean Piaget, Almada

Externato Frei Luís de Sousa, Almada

Instituto Duarte de Lemos, Águeda

Yeongju High School

Руанда

APADE Kicukiro

Collège Christ Roi de Nyanza

Collège de Gisenyi

College de Gisenyi (Inyemeramihigo)

Collège Saint André

Ecole Primaire Saint Joseph/Kicukiro

Ecole Primaire SOS Kacyiru

Ecole Technique SOS Kigali

FAWE Girls School

Kigali Groupe Scolaire Sainte Bernadette Save

Groupe Scolaire Maie Reine Rwaza

Groupe Scolaire Notre Dame de Lourdes/Byimana

Groupe Scolaire Nyanza/Kicukiro

Lycée de Kigali

Lycée Notre Dame de Citeaux

Teacher Training College Muhanga

Республика Корея

Chiak Elementary School

Chungnam Foreign Language High School

Chungryol Girls' High School

Daykey High School

Dongil Girls' High School

Hyoyang High School

Incheon International High School

Incheon Yeongjong High School

Jeonbuk Foreign Language High School

Jeonju Shinheung High School

Jeonnam Foreign Language High School
Kyungpook

National University Attached Elementary School

Masan Girls' High School

Munsan Sueok High School

Namsung Girls' High School

Osong High School

Sejong Global High School

Shin Nam High School

Shinseong Girls' High School

The Attached Elementary School of Gongju National
University of Education

Wonhwa Girls' High School

Yangcheong High School

Словения

Gimnazija Celje Center, Celje

Gimnazija Nova Gorica

Gimnazija Ptuj

OŠ Celje

OŠ 16. decembra Mojstrana

OŠ Alojza Gradnika Dobovo

OŠ Bratov Polančičev, Maribor

OŠ Cirila Kosmača Piran

OŠ Cvetka Golarja Škofja Loka

OŠ dr. Jožeta Pučnika, Črešnjevec, Slovenska Bistrica

OŠ Dušana Flisa Hoče

OŠ Franceta Bevka Tolmin

OŠ Griže, Griže

OŠ in vrtec Sveta Trojica

OŠ Janka Padežnik Maribor

OŠ Kapela

OŠ Kobilje

OŠ Ledina Ljubljana

OŠ Pesnica

OŠ Poljane, Poljane nad Škofjo Loko

OŠ Selnica ob Dravi

OŠ Sveta Trojica

OŠ Toneta Čufarja Jesenice Škofja Loka

High School Šolski center Lava, Celje

Šolski center Ptuj, Ekonomski šoli

Srednja gradbena šola in gimnazija

Maribor Srednja zdravstvena in kozmetična šola

Maribor Srednja zdravstvena šola Celje

Испания

Colegio Los Abetos

Colegio Público de Hurchillo

Colegio Sagrada Familia (Zaragoza)

Colegio Trabenco

IES Salvador Victoria (Monreal del Campo. Teruel)

Соединенное Королевство

Strathallan School

Соединенные Штаты Америки

Gunnison Middle School

ПЕРЕОСМЫСЛИМ НАШЕ БУДУЩЕЕ

Новый общественный договор в области образования

Будущее человечества, неразрывно связанное с будущим нашей планеты, находится под угрозой. Необходимы срочные совместные действия, чтобы изменить ход вещей и переосмыслить наши перспективы. Образованию, давно признанному в качестве важнейшего фактора позитивных изменений, предстоит новая неотложная и важная работа. Международная комиссия по перспективам образования представляет настоящий доклад, готовившийся два года на основе глобального процесса консультаций, в котором приняли участие около миллиона человек. В докладе правительствам, учреждениям, организациям и гражданам всего мира предлагается разработать новый общественный договор в области образования, который поможет нам общими усилиями построить мирное, справедливое и устойчивое будущее для всех. В этом документе рассматривается положение, в котором образование оказалось сегодня, между обещаниями прошлого и неопределенностями будущего, приводятся аргументы в пользу обновления образования по пяти направлениям: педагогика, учебные программы, преподавание, школы и обучение во всех сферах жизни, а также предлагаются меры по активизации разработки нового общественного договора в области образования, что требует исследовательской работы, глобальной солидарности и международного сотрудничества. В докладе, представляющем интерес для учащихся, преподавателей, руководителей и специалистов по планированию систем образования, исследователей, представителей правительств и гражданского общества, подробно рассматриваются вопросы цифровых технологий, изменения климата, отступления от демократических принципов и поляризации общества, а также неопределенностей в отношении будущего облика труда. Цель доклада – не только пригласить всех принять участие в разговоре об образовании и побудить к размышлению, но и подтолкнуть каждого из нас к действиям. В нем – что самое главное – утверждается, что именно благодаря миллионам индивидуальных и коллективных поступков, отмеченных мужеством, лидерством, стойкостью, творчеством и внимательным отношением к людям, мы сможем изменить ход вещей и перестроить образование в интересах созидания справедливого и равноправного будущего, основанного на принципах устойчивости.



9 789234 000680