РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ДУХЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, ИРАНЕ И ПАКИСТАНЕ

ИТОГОВЫЙ ДОКЛАД

unesco

APCEIU
Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

19 - 21 мая 2025 г,
Алматы, Республика Казахстан

© APCEIU 2025
Все права защищены.

120, Саемал-ро, Гуро-гу, г. Сеул, Ресбулика Корея, 08289
(+82-2) 774-3933
www.unescoapceiu.org
ent@unescoapceiu.org

OT-ENT-2025-011

ОГЛАВЛЕНИЕ

03 ЮНЕСКО APCEIU И ЮНЕСКО АЛМАТЫ

05 ОБЗОР СЕМИНАРА

07 СПИСОК УЧАСТНИКОВ

10 ПРОГРАММА СЕМИНАРА

13 ОБЗОР СЕССИЙ

23 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

29 МАТЕРИАЛЫ СЕССИЙ

120 ОПРОС И ОТЗЫВЫ О СЕМИНАРЕ

122 ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

ЮНЕСКО APCEIU

Азиатско-Тихоокеанский центр по образованию в духе международного взаимопонимания под эгидой ЮНЕСКО

Азиатско-Тихоокеанский центр по образованию в духе международного взаимопонимания (APCEIU) был создан в 2000 году в качестве центра ЮНЕСКО категории 2 с целью содействия воспитанию в духе культуры мира. APCEIU работает в тесном сотрудничестве с офисами ЮНЕСКО, национальными комиссиями государств-членов, соответствующими образовательными учреждениями и глобальной обществом над развитием образования в духе глобального гражданственности (ОГГ) в рамках образования в духе международного взаимопонимания (ОМВ) в интересах культуры мира.

APCEIU посвятил себя укреплению потенциала заинтересованных сторон во всем мире в области ОГГ/ОМВ, реализуя свою философию и политику через подготовку учителей и преподавателей, исследования и разработку политики, разработку образовательных материалов и программ, организацию семинаров и конференций различного уровня, а также укрепление сети учителей, преподавателей, экспертов, лидеров гражданского общества и других заинтересованных сторон.

Благодаря тесному сотрудничеству с различными международными организациями, APCEIU организовал множество мероприятий по продвижению ОГГ и будет осуществлять различные проекты по ОГГ в направлении культуры мира.

Для получения дополнительной информации посетите домашнюю страницу:
www.unescoapceiu.org.

ЮНЕСКО АЛМАТЫ

Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы

Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы был создан в 1994 году и в данной момент охватывает семь стран: Иран (Исламская Республика) Казахстан, Кыргызстан, Пакистан, Таджикистан, Туркменистан и Узбекистан.

Деятельность в каждой стране осуществляется через Национальные комиссии по делам ЮНЕСКО и сеть партнеров в разных областях компетенции. В их число входят правительственные партнеры, другие агентства ООН, другие межправительственные организации, НПО, эксперты и исследователи, представители частного сектора, фонды, средства массовой информации и другие специализированные учреждения.

Оно работает над обеспечением качественного образования для всех, уделяя особое внимание гендерному равенству и грамотности взрослых, мобилизации научных знаний, сохранению культурного наследия, поощрению культурного разнообразия и межкультурного диалога, а также содействию свободе прессы, свободе выражения мнений, развитию средств информации, правам и безопасности журналистов.

Подробнее о Региональном офисе ЮНЕСКО в Алматы:
www.unesco.org/en/fieldoffice/almaty

ОБЗОР СЕМИНАРА

Региональный семинар по ОГГ в Центральной Азии, Иране и Пакистане 19 - 21 мая 2025 г. Алматы, Республика Казахстан

В ноябре 2023 года ЮНЕСКО впервые за 70 лет пересмотрела свою Рекомендацию об образовании (далее - Рекомендация), обеспечив всеобъемлющее видение и руководящие рамки для будущего образования в ответ на возникающие глобальные вызовы. После этого Азиатско-Тихоокеанский региональный политический диалог и презентация Рекомендации в июне 2024 года заложили основу для разработки Азиатско-Тихоокеанской региональной дорожной карты, демонстрирующей стремление и приверженность заинтересованных сторон в сфере образования региональным приоритетам.

Центральная Азия, Иран и Пакистан, отличающиеся разнообразием истории, культуры и географического ландшафта, сталкиваются с растущим геополитическим давлением, социально-экономическими и экологическими проблемами, а также серьезными реформами в сфере образования. Несмотря на значительные успехи в повышении качества образования, меняющийся образовательный контекст требует уделить больше внимания формированию заботливых отношений, как в виртуальном, так и в реальном мире, от индивидуумов до экосистем, а не отношений, основанных на насилии и эксплуатации.

Кроме того, поскольку задача ЦУР 4.7 предусматривает включение в основную деятельность образования в духе глобальной гражданственности (ОГГ) и образования в интересах устойчивого развития (ОУР), последние отчеты свидетельствуют о необходимости ускорения мер и мероприятий по дальнейшей реализации ключевых концепций, изложенных в Рекомендации 2023 года, особенно в секторе образования на всех уровнях.

Поскольку "учиться жить вместе" сегодня важно как никогда, был проведен региональный семинар с участием ключевых участников образовательного процесса в Центральной Азии, Иране и Пакистане, чтобы изучить эффективные способы интеграции ОГГ, принципов и областей действий, изложенных в Рекомендации, в существующие системы образования. Семинар призван вооружить педагогов и политиков стратегиями и инструментами, необходимыми для укрепления устойчивости сообществ и обществ посредством преподавания и обучения, способствуя построению более справедливого, инклюзивного и мирного будущего.

Цели

- Углубление понимания Рекомендации ключевыми участниками образовательного процесса и укрепление их практической компетенции для ее реализации в Центральной Азии, Иране и Пакистане;
- Определить ключевые задачи и стратегии по выполнению Рекомендации и, в частности, ОГГ в Центральной Азии, Иране и Пакистане;
- Укрепление сетей и развитие партнерских отношений по выполнению Рекомендации и ОГГ среди заинтересованных сторон в сфере образования и соответствующих организаций в регионе.

Ожидаемые результаты



КАРТИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ НАРАЩИВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА

Определение текущей практики ОГГ в Центральной Азии, Иране и Пакистане и укрепление потенциала заинтересованных сторон в области образования.



ПОВЫШЕНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

Повышение осведомленности о Рекомендации ЮНЕСКО 2023 в Центральной Азии, Иране и Пакистане и определение эффективных стратегий реализации наряду с разработкой региональных и национальных планов действий



СОЗДАНИЕ ПАРТНЕРСТВ И СЕТЕЙ

Установление партнерских связей и сетей для выполнения Рекомендации и продвижения ОГГ наряду с другими соответствующими темами в Центральной Азии, Иране и Пакистане

Модальность и язык

Встреча проходила в очной форме и включала в себя выездную экскурсию. Семинар проводился на английском и русском языках с синхронным переводом.

Организаторы

- Азиатско-Тихоокеанский центр ЮНЕСКО по воспитанию в духе международного взаимопонимания (APCEIU)
- Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы

Участники

В общей сложности в семинаре приняли участие 38 человек

- 21 участник из стран-участниц
- 5 приглашенных докладчиков
- 3 представителя партнерских организаций
- 9 сотрудников организационной группы

Список участников

	Имя	Должность/Звание	Организация
Иран	Лейла Резаи	Заместитель генерального секретариата	Центр международных отношений и школ за рубежом
Казахстан	Бекзада Шаханова	Начальник отдела стратегического планирования и координации	Департамент стратегии и международного сотрудничества Министерства просвещения
	Аида Мейркулова	Заместитель председателя правления	АО "Национальный центр профессионального развития "ОРЛЕУ" при Министерстве просвещения
	Аяулым Торебекова	Главный эксперт Центра стратегии и анализа	Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина при Министерстве просвещения
Кыргызстан	Эркимбеков Алтынбек	Ведущий специалист сектора организационной и воспитательной работы	Министерство образования и науки
	Турдубаева Гульзада Куванычбековна	Начальник международного отдела	Министерство образования и науки
	Ольга Александровна Брызгалова	Ведущий специалист	Министерство образования и науки
Пакистан	Фархат Хусейн Фарук	Дополнительный секретарь (ER)	Департамент школьного образования (SED) Пенджаб
	Шахиншах Фейсал Азим	Главный исполнительный директор (CEO)	Пенджабский орган по образованию, учебным программам, обучению и оценке (PECTAA)
	Таббасум Наз	Директор	Национальный совет по учебным программам
	Заигхам Кадир	Директор	Пакистанский институт образования
Туркменистан	Айна Сахетмирадова	Старший научный сотрудник	Национальный институт образования
	Гульбахар Атадурдыева	Главный специалист	Министерство образования

Список участников

	Имя	Должность/звание	Организация
Таджикистан	Каримзода Шавкат Карим	Директор	Республиканский учебно-методический центр при Министерстве образования и науки
	Хабибзода Манучехр	Начальник отдела кадров и секретариата	Республиканский институт повышения квалификаций учителей при Министерстве образования и науки
	Хамроев Мирджамол	Редактор английского языка Публицистическое учреждение "Маориф"	Министерство образования и науки
Узбекистан	Бахрамов Анвар	Начальник отдела подготовки и переквалификации педагогических кадров	Министерство дошкольного и школьного образования
	Аброржон Уктамов	Начальник методического отдела	Управление методической работы и учебников, Министерство дошкольного и школьного образования
	Фаррухжон Урунов	Главный специалист методического отдела	Управление методической работы и учебников, Министерство дошкольного и школьного образования
	Шахриёр Мухамаджанов	Исполняющий обязанности начальника отдела разработки и внедрения учебно-методических комплексов	Республиканский научно-методический центр развития образования
	Шухрат Тоиров	Начальник отдела научных исследований и статистического анализа	Научно-исследовательский центр развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций
Спикеры	Фрэнсис Дэхун Ли	Директор	PEACEMOMO TEPI (Транс-Образование для мира)
	Тигран Епоян	Региональный советник по образованию в области здравоохранения и благосостояния	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)
	Екатерина Хаустова	Координатор программ	Благотворительный фонд "Инвестиции в будущее"
	Шрея Тивари	Национальный программный специалист, развитие учительского потенциала	ЮНЕСКО Институт Махатмы Ганди по образованию в интересах мира и устойчивого развития (MGIEP)
	Татьяна Голубцова	Консультант ЮНЕСКО, вице-президент Ассоциации	Ассоциация "Психология-Бизнес-Медиа"

Список участников

	Имя	Должность/звание	Организация
Местные партнеры	Сауле Зейнолла	Генеральный директор	TeachersLab
	Сауле Каликова	Советник по образовательной политике	CapsUnlock
	Сабина Акжарова	Вице-президент	Казахстанская национальная федерация клубов ЮНЕСКО

	Имя	Должность/звание
APCEIU	Джей Джэхонг Ким	Руководитель отдела образования и обучения
	Сеулби Ли	Специалист по программам
Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы	Амир Пирич	Директор
	Нурбек Тилешалиев	Специалист по программе образования
	Мейргуль Алпысбаева	Национальный специалист по образованию
	Саяра Рузиева	Ассистент программы по коммуникациям
	Динара Туякова	Ассоциированный программный специалист
	Анар Салимбай	Программный ассистент
	Джо Маруяма	Спонсируемый стажер

ПРОГРАММА/ПОВЕСТКА ДНЯ

Время	Детали	Ремарка
	День 1 (19 мая, пн)	
8:30-9:00	**Регистрация**	
9:00-9:30	**Открытие сессии** • Приветственное слово д-ра Амира Пирича, Директора Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы • Приветственное слово г-на Джея Джэхон Ким, Руководителя отдела образования и профессиональной подготовки, APCEIU • Презентация повестки дня Нурбеком Тилешалиевым, Специалистом по образованию, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы • Групповая фотография	*Модератор - Нурбек Тилешалиев, Специалист по образованию, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы*
9:30-10:00	Разминочное упражнение для знакомства участников	*Фасилитатор: Проф. Фрэнсис Дэхун Ли, Директор Института транс-образования во имя мира (TEPI), сотрудничающего с организацией PEACEMOMO*
10:00-11:30	**Сессия I. Анализ текущей региональной и национальной ситуации** • Презентации • Вопросы и обсуждение	*Модератор - Сеулби Ли, Программный специалист, APCEIU*
11:30-12:00	Кофе-брейк	
12:00-12:45	• **Сессия II. О Рекомендации ЮНЕСКО 2023 года и Дорожной карте для Азиатско-Тихоокеанского региона**	*Докладчики: Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы и Сеулби Ли, Программный специалист, APCEIU*
12:45-13:30	**Групповая работа (1) по выявлению вызовов и возможностей в реализации Рекомендаций ЮНЕСКО 2023 года и Дорожной карты для Азиатско-Тихоокеанского региона**	*Фасилитаторы: Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист и Динара Туякова, Ассоциированный программный специалист, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы*
13:30-14:30	Обед	
14:30-15:30	**Сессия III. Погружение в основные принципы ОГГ: Теоретические основы**	*Докладчик - Джей Джэхон Ким, Руководитель отдела образования и профессиональной подготовки, APCEIU*
16:00-18:00	**Сессия IV. Применение принципов ОГГ на практике: Педагогические подходы**	*Фасилитатор - Проф. Фрэнсис Дэхун Ли, Директор PeaceMOMO*
18:00-19:00	Приём	

Время	Детали	Ремарка
	День 2 (20 мая, вторник)	
9:00–10:30	**Сессия V. Обмен стратегиями и инициативами: на пересечении тем и направлений деятельности (часть I)** • **Интеграция медиа- и информационной грамотности (МИГ) в образовательные программы: Практика и инновации,** Татьяна Голубцова, эксперт МИГ • **Образовательная среда, способствующая развитию личности учащихся и формированию ответственного гражданства,** Екатерина Хаустова, Благотворительный фонд «Вклад в будущее» • **Безопасная образовательная среда, свободная от насилия и травли, и образование в области здоровья, благополучия и жизненных навыков: основы воспитания глобальной гражданственности,** Тигран Епоян, Советник по образованию, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО) • **Образование во имя благополучия: путь внедрения социально-эмоционального обучения (SEL) в Узбекистане,** Шрея Тивари, Национальный программный специалист по развитию учительского потенциала, Институт ЮНЕСКО им. Махатмы Ганди по образованию в интересах мира (MGIEP ЮНЕСКО)	*Модератор – Нурбек Тилешалиев, Специалист по образованию, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы*
10:30–11:00	Кофе-брейк	
11:00–12:00	**Сессия V. Обмен стратегиями и инициативами: на пересечении тематических и практических направлений (Часть II)** • **Укрепление системы подготовки учителей в Пенджабе: стратегии и инициативы PECTAA,** Др. Шахиншах Файсал Азим, генеральный директор, Управление образования, учебных программ, подготовки и оценки провинции Пенджаб (PECTTA), Пакистан • **Интеграция образования в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности в содержание среднего образования: от политики к практике,** Аяулым Торебекова, Главный эксперт центра стратегии и анализа Национальной академии образования им.И.Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан • Статус климатического образования и пути дальнейшего развития Нурбек Тилешалиев, Специалист по образованию, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы	*Модератор – Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы*

Время	Details	Ремарка
	День 2 (20 мая, вторник)	
12:00-13:00	**Групповая работа (2)** по определению приоритетов на основе пяти направлений деятельности: учебные программы и педагогика, подготовка учителей, оценивание, образовательная среда и региональное сотрудничество	*Фасилитатор - Сауле Зейнолла, Генеральный директор, TeachersLab*
13:00-14:00	Обед	
14:00-17:00	**Выезд в школы** Участие в практическом обучении через выездное посещение с целью наблюдения за реализацией ОГГ на практике • ОГГ в Назарбаев интеллектуальной школе (на английском языке) • МИГ и ОГГ в Школе-гимназии №5 (на русском языке)	
	Day 3 (21 May, Wed)	
9:00-9:15	Обратная связь о посещении школ	
9:15-10:45	**Сессия VI. Разработка планов действий по реализации Рекомендации ЮНЕСКО 2023 года и Дорожной карты для Азиатско-Тихоокеанского региона** • Определение ключевых действий для реализации Рекомендаций • Разработка планов действий по направлениям деятельности	*Фасилитатор - Проф. Фрэнсис Дэхун Ли при поддержке софасилитаторов Сеулби Ли, Джей Джэхон Ким APCEIU*
10:45-11:15	Кофе-брейк	
11:15-12:15	**Сессия VII. Представление планов действий по выполнению Рекомендации ЮНЕСКО 2023 года и Дорожной карты для Азиатско-Тихоокеанского региона** • Представление планов действий от каждой группы по направлениям деятельности • ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ	*Фасилитатор -Сауле Зейнолла, Генеральный директор, TeachersLab*
12:15-12:30	**Заключительная сессия** • Заполнение форм оценки семинара • Заключительная речь от г-на Джея Джэхон Ким, Руководителя отдела образования и профессиональной подготовки, APCEIU • Заключительная речь от Д-ра НурбекаТилешалиева, Специалиста по образованию, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы	*Модератор - Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы*
12:30-13:30	Обед	

ОБЗОР СЕССИЙ ДЕНЬ 1

ОТКРЫТИЕ СЕССИИ





На открытии семинара была подчеркнута важность ОГГ, которая является целью ЮНЕСКО на протяжении последнего десятилетия, а г-н Джехонг Ким отметил ее актуальность в решении таких неотложных глобальных проблем, как нацизм, постпандемическое восстановление и климатический кризис. Он подчеркнул, что цель семинара – преодолеть разрыв между идеалами ОГГ и практическими реалиями, с которыми сталкиваются педагоги.

УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА





Сессия по знакомству участников прошла под руководством профессора Дэхуна Ли. Участники представились, рассказав о своих именах, профессиональном опыте и личных интересах в области ОГГ. Представления проходили в небольших группах и повторялись несколько раз с разными составами групп, что позволило обеспечить разнообразное взаимодействие.

СЕССИЯ I. ОБЗОР ПО ТЕКУЩЕМУ РЕГИОНАЛЬНОМУ И НАЦИОНАЛЬНОМУ КОНТЕКСТУ

Семь представителей от каждой страны-участницы выступили с краткими пятиминутными презентациями, рассказывающими о национальных контекстах. Эти презентации охватывали такие ключевые аспекты, как обзор, проблемы и возможности, связанные с образованием в интересах мира и прав человека, международным взаимопониманием, сотрудничеством, основными свободами, глобальной гражданственностью и устойчивым развитием. Сессия выявила схожести в проблемах и возможностях, с которыми сталкиваются разные страны, и это сходство способствовало общему пониманию необходимости более скоординированного и единого подхода к решению этих общих проблем.



СЕКЦИЯ II. ВВЕДЕНИЕ В РЕКОМЕНДАЦИЮ ЮНЕСКО 2023 ГОДА И ДОРОЖНАЯ КАРТА ДЛЯ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

На этой сессии участники познакомились с историей и основными моментами Рекомендации ЮНЕСКО 2023 года и Азиатско-Тихоокеанской дорожной карты. Задача состояла в том, чтобы ознакомить участников с этими глобальными стандартами и общими целями, связанными с ОГГ. Для углубления понимания и поддержки практического применения этих инструментов докладчики привели конкретные примеры, включая текущие программы, реализуемые APCEIU.

ГРУППОВАЯ РАБОТА (1) ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ



В качестве основы для разработки регионального плана действий первая рабочая сессия группы была посвящена определению специфических проблем и возможностей, с которыми сталкиваются страны Центральной Азии, Ирана и Пакистана в пяти предложенных приоритетных областях деятельности: Учебные программы и педагогика; подготовка и обучение педагогов; оценивание; учебная среда и региональное сотрудничество. Участники были разделены на пять групп, каждая из которых занималась одной из областей деятельности. В своих группах участники провели целенаправленные обсуждения, чтобы определить существующие препятствия и потенциальные стратегии в соответствующих областях деятельности.

СЕКЦИЯ III. РАСКРЫТИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ОГГ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ



Лекция началась с рассмотрения эволюционирующей концепции гражданственности в современных условиях. Затем был предложен всеобъемлющий обзор принципов, областей и тематических вопросов ОГГ, с особым акцентом на рамки тем и учебных целей (TLO) ОГГ. В целях углубления понимания, участники приняли участие в интерактивных мероприятиях, включая викторину и групповые обсуждения под руководством преподавателя на основе подготовленных вопросов. Эти мероприятия способствовали критическому осмыслению, что позволило участникам расширить свое понимание концепций ОГГ.

СЕКЦИЯ IV. ВОПЛОЩЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОГГ В ПРАКТИКУ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

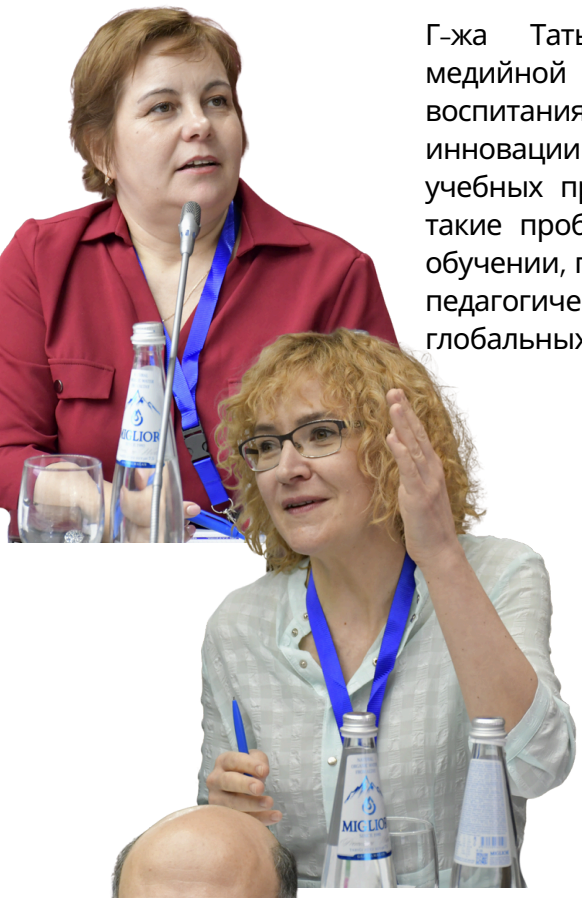


На этой сессии были представлены преобразующие педагогические подходы через опытное обучение в расширяющем возможности диалоге. Участники начали с парных упражнений на активное и пассивное слушание, затем последовали обсуждения в малых группах для углубления размышлений и расширения перспектив. В процессе обучения особое внимание уделялось самосознанию, уважению к разнообразию и демократической коммуникации как основам для изменений в отношениях и обществе.

ДЕНЬ А

СЕССИЯ V. ОБМЕН СТРАТЕГИЯМИ И ИНИЦИАТИВАМИ: НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ТЕМАТИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ И ОБЛАСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эта сессия состояла из семи интенсивных презентаций кейсов, в которых рассказывалось о стратегиях, применяемых в разных регионах. Каждый докладчик обсудил важные элементы, основанные на тематических направлениях и областях действий Рекомендации.



Г-жа Татьяна Голубцова подчеркнула важность медийной и информационной грамотности (МИГ) для воспитания глобальной гражданственности, отметив инновации в Центральной Азии, такие как интеграция учебных программ и инструменты ИИ. Она отметила такие проблемы, как нехватка ресурсов и пробелы в обучении, подчеркнув необходимость включения МИГ в педагогическое образование для формирования глобальных компетенций.

Г-жа Екатерина Хаустова представила программу "Развивающая среда", которая способствует личностному развитию учащихся и формированию ответственной гражданской позиции путем преобразования школьной среды, культуры и поддержки учителей. Программа, в которой особое внимание уделяется благополучию, здоровью и росту, основана на научных исследованиях и международном сотрудничестве, а также на текущих инициативах в Центральной Азии и возможностях для дальнейшего партнерства и обучения.



Г-н Тигран Епоян из ИИТО ЮНЕСКО рассказал о развитии безопасной, инклюзивной среды обучения и формировании жизненных навыков в Восточной Европе и Центральной Азии. Он рассказал о стратегиях предотвращения насилия, таких как безопасная инфраструктура, подготовка учителей и вовлечение сообществ, и отметил такие региональные усилия, как ресурсы EduHub и обязательные курсы по здоровью и глобальной компетенции в школах.

Г-жа Шрея Тивари подчеркнула роль социального и эмоционального обучения (SEL) в благополучии учеников и учителей, представив интеграцию SEL в национальные учебные программы Узбекистана как необходимое условие мирного, устойчивого развития.



Д-р Шахиншах Фейсал Азим поделился комплексным подходом PECTAA к реформе педагогического образования в Пакистане, сделав акцент на навыках 21 века, цифровых инструментах и постоянных инновациях для повышения качества образования.



Г-жа Аяулым Торебекова представила казахстанскую интеграцию глобальной гражданственности и устойчивого развития в образование, подчеркнув соответствие глобальным показателям и призвав к усилению поддержки учителей и проведению оценок.



Г-н Нурбек Тилешалиев проанализировал усилия по климатическому образованию в Центральной Азии, выявив пробелы в политике и практике и выступив за усиление координации и междисциплинарных подходов в рамках таких инициатив, как Партнерство по экологизации образования.



РАБОТА В ГРУППАХ (2) ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРИОРИТЕТОВ НА ОСНОВЕ ОБЛАСТЕЙ ДЕЙСТВИЙ

При содействии г-жи Сауле Зейноллы группы использовали онлайн-инструменты для совместного определения и уточнения ключевых приоритетов для каждой области деятельности, обогащая дискуссии соответствующими пословицами, отражающими их собственный контекст.



ВИЗИТЫ В УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Участники имели возможность посетить местные школы, что позволило им ознакомиться с реальными примерами образовательной практики и учебной среды в условиях страны. Англоязычные участники посетили Назарбаевскую интеллектуальную школу, а русскоязычные – Среднюю школу-гимназию № 5.

В Назарбаев Интеллектуальной школе делегацию тепло встретили, после чего в фойе школы состоялось традиционное выступление с домбырой. Затем ученики пригласили делегацию принять участие в игре на домбре. Визит продолжился презентацией научных проектов учащихся, таких как развитие робототехники, после чего была проведена экскурсия по школе, включающая социальные инициативы, способствующие формированию глобальной гражданственности. Среди представленных проектов – разработка программы сурдоперевода в реальном времени для слабослышащих людей и программа повышения финансовой грамотности. Визит завершился заключительными замечаниями и отъездом делегации.





ОГГ В НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тем временем в Средней школе-гимназии № 5 участники стали участниками медиамарафона "Информированная молодежь - создаем будущее". Мероприятие, организованное под патронажем Международного центра сближения культур при ЮНЕСКО и в сотрудничестве с Городским научно-методическим центром новых образовательных технологий, включало в себя экскурсию по школе, презентации проекта "Школа юных медиа-тренеров" и демонстрацию того, как ОГГ интегрируется через медиаграмотность и межкультурный диалог. Мероприятие подчеркнуло самостоятельность учащихся, инновационные методы преподавания и усилия по формированию инклюзивных и мирных обществ. Визит завершился рефлексией участников и памятной групповой фотографией.





МИГ И ОГГ В ГИМНАЗИИ № 5

ДЕНЬ 3

СЕССИЯ VI. РАЗРАБОТКА ПЛАНОВ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО 2023 ГОДА И ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ДЛЯ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Участники определили ключевые действия по выполнению рекомендаций и разработали планы действий по каждой из пяти областей действий, используя предоставленный шаблон.



СЕССИЯ VII. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЛАНОВ ДЕЙСТВИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО 2023 ГОДА И ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ДЛЯ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Представитель каждой группы представил проект плана действий в соответствии с обозначенной областью деятельности. После каждой презентации последовали отзывы и вопросы участников. После окончательного рассмотрения и доработки проекта регионального плана действий документ будет распространен среди участников и передан в соответствующие министерства образования. Ожидается, что Офис ЮНЕСКО в Алматы будет внимательно следить за его реализацией, а результаты будут учтены и интегрированы в будущие региональные инициативы в Центральной Азии.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Семинар завершился заключительным словом представителей APCEIU и Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы. Г-н Нурбек Тилешалиев подчеркнул важность интеграции ценностей глобальной гражданственности и устойчивого развития в существующие учебные программы с помощью адаптированных к конкретным условиям и удобных для преподавателей подходов. Он также подчеркнул необходимость вооружить педагогов практическими инструментами, призвав участников "мыслить глобально и действовать локально", согласовывая глобальные ценности с национальными культурами.

Г-н Джехонг Ким выразил признательность всем докладчикам, партнерам и переводчикам, отметив, что семинар стал значимой отправной точкой для будущего сотрудничества, и подчеркнул, что он совпадает с Международным днем культурного разнообразия, который ежегодно отмечается 22 мая. Г-жа Мейргуль Алпысбаева высоко оценила активное участие участников из семи стран, подчеркнув, что семинар вышел за рамки диалога и способствовал конкретным и совместным действиям.







РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

по выполнению Рекомендации 2023 года и Дорожной карты для Азиатско-Тихоокеанского региона

Ключевые приоритеты Центральной Азии, Ирана и Пакистана в рамках зоны действий	**Первый шаг/предлагаемые действия** (действия на национальном или региональном уровне для решения этих приоритетов)	**Ресурсы** (Необходимая политика, персонал или партнеры по сотрудничеству, материалы и другие ресурсы для поддержки этой работы)	**Последующие действия** (ожидаемые результаты, сроки и назначенные ответственные лица за реализацию)
I. Учебный план и педагогика			
1.a.) Разработка региональных образовательных стандартов, чтобы понять, где и как интегрировать ОГГ и цели, задачи обучения и темы Рекомендаций.	1.b.) Единое руководство по учебным программам, на основе которого страны могли бы адаптировать/обновить свои образовательные программы; поскольку учебные программы перегружены, мы можем предоставить рекомендации; проведение картирования/анализа учебных программ, чтобы понять, какие темы и цели обучения ОГГ уже существуют и чего не хватает, чтобы интегрировать ОГГ полностью; разработка регионального руководства по адаптации ключевых концепций.	1.c.) 1. государственный бюджет, международные гранты; 2. общая платформа по ОГГ, где все страны могли бы обмениваться практикой и примерами (ЮНЕСКО предоставляет опыт); 3. поддержка со стороны ЮНЕСКО, APCEIU и других международных организаций	1.d.) 1. Региональное картирование в ближайшие 6-12 месяцев; 2. Региональный семинар по разработке образовательных стандартов по интеграции ОГГ с участием национальных экспертов по учебным программам и стандартам в течение 12-24 месяцев; 3. Разработка регионального руководства по адаптации ключевых концепций (ОГГ и т.д.) ЮНЕСКО Алматы в течение 12-24 месяцев
2.a.) Комплексный план для детей, не посещающих школу (включая беженцев)	2.b.) Ускоренный учебный план с интеграцией технических/практических программ; Учебные планы должны быть одинаковыми для всех, которые соответствуют ОГГ	2.c.) Обмен передовым опытом	2.d) 1. программы ускоренного обучения; 2. образовательные программы технического и профессионального образования; 3. программы по питанию
3.a.) Обновление учебных программ и политических документов на основе национальных приоритетов	3.b.) Анализ существующих образовательных программ и стандартов (учебных планов), который может быть проведен созданной рабочей группой с привлечением международных экспертов; Внедрение образования, основанного на компетенциях	3.c.) Государственный бюджет, международные гранты; Рамки компетенций международных организаций, включая ЮНЕСКО, APCEIU	3.d.) 1. Разработка новых модулей учебной программы и руководства через 2 года; 2. Образование и учебный план, основанные на компетенциях, через 5 лет
4.a.) Выделение странами определенного бюджета на образование	4.b.) Установление минимального порога для образования (в соответствии с международными нормами для этого)	4.c.) Бюджет правительства	4.d.) К 2030 году бюджет стран на образование увеличится
5.a.) Обновление программ подготовки и повышения квалификации учителей	5.b.) Анализ программ педагогического образования	5.c.) 1. страны, министерства образования или педагогические учебные заведения; 2. поддержка со стороны ЮНЕСКО; 3. рамочные программы подготовки учителей; 4. глобальное сотрудничество	5.d.) К 2030 году обновленные программы подготовки и переподготовки педагогов
6.a.) Внедрение общего понимания ОГГ для стран ЦА, Ирана и Пакистана	6.b.) 1. Разработка общих показателей для ОГГ, адаптированных к контексту; 2. Помощь в выявлении общих черт - эксперты по учебным программам могут собраться вместе для этого (например, семинар); 3. Диалог между политиками, разработчиками учебных программ, педагогами, религиозными лидерами.	6.c.) APCEIU, ЮНЕСКО, религиозные лидеры, религиозные организации	6.d.) Общее определение ОГГ будет представлено и утверждено в течение следующих 12 месяцев

II. Анализ и оценивание			
Приоритеты	**Первый шаг/ предложенные действия**	**Ресурсы**	**Последующие действия**
1.a.) Развивать тесное сотрудничество с исследовательской группой APCEIU для разработки общих рекомендаций по оценке региональных приоритетов	1.b.) Проведение специального регионального совещания для разработки общих руководящих принципов оценки (ориентированной на учащегося, множественных/ взаимных наблюдений)	1.c.) Назначенные национальные эксперты по оценке и анализу; существующие национальные документы по политике в отношении инструментов и средств оценки (если они существуют)	1.d.) APCEIU, ЮНЕСКО, министерства образования и их подструктуры; План действий с последующими шагами
2.a.) Рекомендовать использовать существующий инструмент оценки (SERAT) для разработки инструмента оценки для ОГГ	2.b.) 1. рассмотреть вопрос о том, подходит ли этот инструмент для целей ОГГ (от APCEIU), 2. оценить существующие инструменты и опробовать, адаптировать эти инструменты для проверки их валидности и надежности	2.c.) Назначенные национальные эксперты по анализу и оценке; технические эксперты APCEIU	2.d.) APCEIU; Оценка/обзор существующих инструментов
3.a.) Определение и формулирование четких и измеримых показателей для всех аспектов ОГГ	3.b.) создание рабочих групп (национальные эксперты по анализу и оценке) * Индикаторы должны быть сбалансированы, чтобы подсказать учителям, как адаптировать их оценку	3.c.) Назначенные национальные эксперты по оценке и анализу; существующие документы по национальной политике в отношении инструментов и средств оценки (если они существуют)	3.d.) Министерства образования и его подструктуры; Определенные адаптивные индикаторы
4.a.) Разработка инструментов оценки и мониторинга для всех аспектов ОГГ	4.b.) 1. Запустить регулярную и общенациональную оценку ОГГ; 2. Изучить цели обучения (стр. 31 Руководства по образованию в духе глобальной гражданственности: темы и цели обучения) и оценить, присутствуют ли они в существующих учебных программах (включая внеклассные); 3. Классифицировать показатели и перевести/ использовать их для разработки инструментов	4.c.) Назначенные национальные эксперты по оценке и анализу; существующие документы по национальной политике в области инструментов и средств оценки (если они существуют)	4.d.) Министерства образования и его подструктуры; Разработанный инструмент МиО
5.a.) Разработка упрощенных инструментов оценки для преподавателей (в выбранных ими областях)	5.b.) 1. Пилотировать существующие инструменты среди учителей, 2. Разработать инструменты оценки с точки зрения учеников/ преподавателей (например, списки наблюдений, контрольные списки)	5.c.) Назначенные национальные эксперты по оценке и анализу; существующие национальные политические документы по инструментам и средствам оценки (если они существуют)	5.d.) Министерства образования и его подструктуры; Набор инструментов

III. Учебная среда			
Приоритеты	**Первый шаг/ предложенные действия**	**Ресурсы**	**Последующие действия**
1) Вовлечение всех участников в образовательный процесс, стимулирование диалога: - учащиеся - родители - администрация и учителя - местные сообщества - другие школы и образовательные организации 2) создание и подготовка команды изменений с включением в ее состав администрации	1) создание групп единомышленников (поддержка различных типов сообществ - педагогических, политических, детских, международных, родительских и т.д.) 2) создание руководства по принципам совместной разработки стандартных правил взаимодействия 3) партнерство (принципы) 4) возможность участия в конкурсах и обмена опытом	1. Технологические и ИИ-ресурсы (платформы, библиотеки, автоматическая диагностика, проекты, идеи, ИИ-агенты) 2. Партнеры (единомышленники) 3. Международные инициативы 4. Тренинги как ресурсы 5. Общественные организации, НПО 6. Ресурсные центры (консультирование, обмен опытом, обучение, финансовая поддержка) 7. Национальные и региональные координационные центры 8. Автоматизация загрузки, обработки и анализа данных для составления отчетов 2) APCEIU: Имеющиеся ресурсы, тренинги, партнерские сети , программы, тренеры и наставники, инициативы Информационная поддержка - PR - общее поле и обмен информацией, общий образ	1) В образовательной среде важно создать безопасную информационную среду, которая поддерживается навыками критического мышления при получении учебной информации 2) 360 градусов (ученик, родитель, учитель, администрация, независимый эксперт) - оценки должны сходиться - общее видение развития среды - Сроки - 3 года - Ответственные: национальные и региональные представители 3) Организация дружественной и гостеприимной среды для учащихся 4) пул подготовленных специалистов (внутри школы, на национальном уровне, на региональном уровне), которые могут реализовать идеи по образовательной среде 5) устойчивая система создания и поддержания образовательной среды в соответствии с параметрами (разработанными, принятыми и едиными для региона) 5) Формирование культуры Глобального гражданина в регионе 6) Гармоничная среда, позволяющая быстро, безболезненно и экологично интегрировать участников в случае смены страны или культуры 7) Объединение различных культур на основе общих ценностей 8) Наставничество, менторство: система преемственности (передача опыта и принципов деятельности, обучение преемников и последователей)
2) Создание благоприятной среды для обучения	1) создание алгоритма создания благоприятной среды обучения (то, кем мы хотим быть) - имидж - доступ к материалам и ресурсам - доступ к потенциальным партнерам - шаблоны для разработки планов - шаблоны для разработки проектов и оценки их реализации - шаблоны для оценки проектов 2) отбор 10 пилотных школ в каждой стране, организация процессов, оценка результатов, разработка рекомендаций по масштабированию		
3) Стандартный подход к диагностике окружающей среды и мониторингу результатов	Разработка шкалы измерений - сквозные метрики, позволяющие делать обобщенные выводы по регионам - возможность учета национальной специфики - возможности для принятия решений и разработки стратегий - понимание параметров среды для ее развития - возможности адаптации и гармонизации с национальными нормативно-правовыми актами - измерение эффектов, мониторинг		
4) создание горизонтальной и вертикальной системы обмена опытом	Унифицированная платформа		

IV. Подготовка и обучение педагогов			
Приоритеты	**Первый шаг/ предложенные действия**	**Ресурсы**	**Последующие действия**
1) Расширение круга преподавателей, знающих ОГГ 2) Оценка, пересмотр и внедрение программы ОГГ в педагогических учебных заведениях (до/во время работы)	1) Совершенствование программы подготовки и повышения квалификации учителей с учетом ОГГ 2) Проведение различных семинаров (обучение, обмен опытом и т.д.) для расширения знаний о ОГГ	1) Политика поддержки со стороны соответствующих министерств и органов управления образованием 2) Помощь со стороны международных организаций и агентств в области образования (ЮНЕСКО, APCEIU и др.) 3) Поддержание единой базы знаний с доступом к материалам на национальном языке при поддержке Регионального офиса ЮНЕСКО в Алматы.	1) Ознакомление широкого круга педагогов и учителей с идеями и целями ОГГ 2) Практическое применение принципов ОГГ в процессах обучения и преподавания 3) Апрель-май 2026 года, Региональный семинар по наращиванию потенциала ОГГ для пересмотра образовательных программ 4) Повышение осведомленности ОГГ среди учащихся на 2025-2030 гг. с помощью соответствующих министерств и РО ЮНЕСКО.

V. Региональное сотрудничество			
Приоритеты	**Первый шаг/ предложенные действия**	**Ресурсы**	**Последующие действия**
1. Разработка комплексных образовательных программ для подготовки кадров в области STEM (науки, технологий, инженерии и математики). 2. Создание совместных научных лабораторий и исследовательских центров. 3. Расширение программ обмена студентами и преподавателями в области высоких технологий и медицины. 4. Развитие совместных исследовательских инициатив в области нанотехнологий, биотехнологий и информационных технологий. 5. Развитие профессионального образования для удовлетворения спроса на специалистов в области инфраструктурных проектов.	1. Инвестиции в модернизацию образовательных учреждений и развитие цифровой инфраструктуры. 2. Поддержка изучения региональных языков и культур для укрепления культурных связей. 3. Создание единой платформы для обмена информацией о стипендиальных программах, грантах и образовательных возможностях. 4. Организация ежегодных образовательных форумов и конференций для обмена опытом. 5. Разработка региональных стандартов и систем аккредитации для взаимного признания дипломов.	1. Необходимые политики, эксперты, партнеры и ресурсы 2. Внедрение двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве в области образования 3. Разработка региональных программ грантов и стипендий	1. Повысить академическую мобильность на 30% в течение 5 лет. 2. Удвоить количество совместных исследовательских проектов в течение 5-7 лет. 3. Внедрить региональные образовательные стандарты к 2030 году. 4. Создать платформу для координации образовательных инициатив. Ответственные стороны: - Министерства образования и науки стран региона. -Академические институты и независимые эксперты в области образования. Ожидания от ЮНЕСКО в отношении внедрения оценки профессиональных навыков учителей: 1. Предоставление технической и научной поддержки 2. Предложение международных рамок, руководящих принципов и стандартов для профессиональной оценки учителей. 3. Обмен передовым опытом и успешными моделями из разных стран. 4. Оказание помощи в обучении и наращивании потенциала специалистов по оценке. 5. Предоставление специализированных образовательных ресурсов и материалов. 6. Предоставление финансирования или финансовой помощи для более эффективной реализации проекта. 7. Предоставление специализированного оборудования и программного обеспечения, связанного с обучением и оценкой. 8. Мониторинг и оценка хода реализации проекта 9. Помощь в разработке показателей успешности проекта и мониторинг его реализации. 10. Поддержка анализа данных и подготовка комплексных отчетов. 11. Укрепление международного сотрудничества 12. Создание коммуникационных сетей с аналогичными организациями и учреждениями в других странах для обмена информацией и опытом.

Региональный план действий

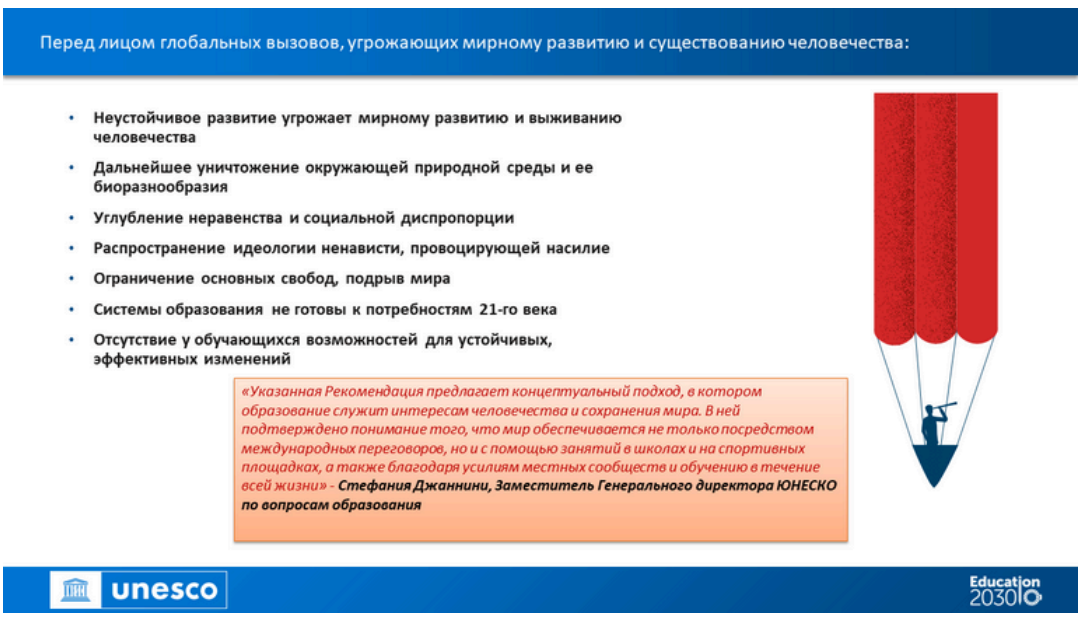
Приоритеты	Первый шаг/ предложенные действия	Ресурсы	Последующие действия
1. Формирование культуры мира, уважения и межкультурного диалога. Регион характеризуется мультикультурализмом и многоконфессиональностью, поэтому важно прививать молодёжи толерантность, уважение к различиям и готовность к открытому диалогу. 2. Развитие экологической грамотности и культуры устойчивого развития. 3. Проблемы изменения климата, нехватки воды и охраны окружающей среды являются общими вызовами для стран региона. Образование должно способствовать формированию у молодёжи ответственного отношения к природе и окружающему миру. 4. Развитие критического мышления, медиаграмотности и цифровой безопасности. Молодёжь должна уметь анализировать информацию, отличать факты от дезинформации, безопасно использовать цифровые технологии и понимать, как формируется общественное мнение в информационном пространстве. 5. Обеспечение равного доступа к качественному образованию. Необходимо создать условия для получения образования девочками, детьми из отдалённых регионов, мигрантами и представителями уязвимых групп. 6. Повышение исторической и культурной грамотности в духе глобального гражданственности. Молодежи важно знать историю, культуру и ценности своего народа и народов мира, понимать взаимосвязь между ними и чувствовать ответственность за общее будущее. 7. Развитие регионального сотрудничества в сфере образования. Организация совместных проектов, летних школ, программ обмена для студентов и преподавателей, а также создание методических материалов по образованию в духе глобальной гражданственности. 8. Содействие развитию мягких навыков и гражданской активности	Предлагаемые действия: 1. Разработка образовательных модулей по культуре мира, толерантности, экологии, медиаграмотности и гражданской активности. 2. Организация курсов повышения квалификации для учителей и воспитателей. Повышение квалификации учителей по методам преподавания, способствующим глобальной гражданственности. 3. Создание площадок для диалога молодежи разных национальностей, вероисповеданий и регионов. 4. Форумы, фестивали, конференции, волонтерские проекты. 5. Разработка национальных программ по цифровой грамотности и безопасности для молодежи. 6. Создание совместной региональной рабочей группы по образованию в духе глобальной гражданственности для обмена опытом, разработками и передовой практикой. 7. Проведение ежегодных региональных молодежных форумов и летних школ по вопросам гражданственности, мира, экологии и медиаграмотности. 8. Запуск программ обмена студентами, учениками и преподавателями между странами региона. 9. Разработка совместных онлайн-курсов и образовательных платформ, доступных студентам и преподавателям из всех стран региона.	1. Разработка необходимых академических ресурсов, таких как соответствующие статьи, книги и исследовательские источники. 2. Актуальные авторитетные научные статьи в области образования и оценки учителей 3. Национальные и международные справочные материалы 4. Соответствующее программное обеспечение 5. Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Edmodo 6. Инструменты для сбора данных и статистического анализа, такие как SPSS, Excel, и онлайн-конструкторы форм, такие как Google Forms для обратной связи 7. Научно-исследовательские и экспертные группы: специальная команда, включающая преподавателей педагогических вузов, исследователей в области образования и консультантов по оценке 8. Сотрудничество с исследовательскими центрами и университетами для получения исследовательской поддержки 9. Офисы и конференц-залы для анализа и обратной связи: техническое оборудование, такое как камеры, проекторы и высокоскоростной Интернет 10. Вспомогательный персонал для координации и управления данными 11. Финансовые ресурсы: бюджет для специалистов по оценке и вспомогательного персонала 12. Операционные расходы, такие как оборудование, лицензии на программное обеспечение, печатные формы и обучение 13. Финансирование семинаров и связанных с ними мероприятий для профессионального развития	Необходимая поддержка со стороны ЮНЕСКО Алматы, APCEIU: 1. Методологическая и экспертная поддержка: предоставление методических рекомендаций, руководств и материалов по образованию в духе глобальной гражданственности. Организация онлайн и офлайн тренингов для учителей и специалистов региона. Консультации по разработке национальных программ и образовательных модулей. 2. Финансовая и проектная поддержка: Выделение грантов и технической помощи для организации региональных форумов, молодежных школ и программ обмена. Финансирование пилотных проектов и инициатив по ОГГ в Центральной Азии, Иране и Пакистане. 3. Организация и координация мероприятий: Проведение региональных конференций, круглых столов и семинаров. 4. Поддержка создания рабочей группы по ОГГ для стран региона. Содействие в запуске совместных платформ и онлайн курсов. 5. Содействие налаживанию связей: Установление связей между национальными министерствами, НПО, молодежными организациями и университетами региона. Содействие в установлении связей с международными экспертами и организациями. 6. Информационная и PR поддержка: Размещение информации о проектах ОГГ в регионе на платформах ЮНЕСКО и APCEIU. Организация информационных кампаний по продвижению

МАТЕРИАЛЫ

SCЕССИЯ II. О РЕКОМЕНДАЦИИ ЮНЕСКО 2023 ГОДА И ДОРОЖНОЙ КАРТЕ ДЛЯ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

Докладчики: Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы и Сеулби Ли, Программный специалист, APCEIU





О РЕКОМЕНДАЦИИ

- Принятие консенсусом из 194 государств-членов ЮНЕСКО в ноябре 2023 г.
- Обновленная версия *«Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (1974)*
- Документ опирается на 50-летний опыт и взгляды и идеи со всего мира



unesco

Рекомендация об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития

Education 2030

О РЕКОМЕНДАЦИИ

- Сегодня она остается **единственным в своем роде нормативным документом**, определяющим, каким образом можно и нужно использовать образование для того, чтобы оно содействовало укреплению мира и устойчивому развитию.
- **«Рекомендации» – это международные нормативные документы, носящие рекомендательный характер.**
- «Рекомендации» принимаются высшим руководящим органом ЮНЕСКО - Генеральной конференцией



unesco

Education 2030

ЦЕЛЬ

Внедрить в систему образования принципы, изложенные в Уставе Организации Объединенных Наций (ст. 26), Уставе ЮНЕСКО, Международной хартии прав человека и других соответствующих международных документах по правам человека.

Это подразумевает:

- Изменение систем образования для обеспечения их подлинной трансформации в интересах учащихся и общества
- Гарантировать, что учащиеся всех возрастов смогут на протяжении всей жизни приобретать знания, практические навыки и умения, включая ценностно-мировоззренческие и поведенческие установки, необходимые для самостоятельного и коллективного принятия мер
- В образовании следует подчеркивать важность предотвращения войны, агрессии и любых форм насилия и нарушения прав человека и противодействия им, а также обеспечить понимание и выполнение всеми людьми и сообществами их обязанностей по сохранению, поощрению и отстаиванию мира.

ПРОДОЛЖЕНИЕ - ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Соответствие **Повестке дня на период до 2030 года**
- ***Разработана на основе доклада ЮНЕСКО «Будущее образования» (2021 г.) и результатов саммита «Трансформация образования» (2022 г.)***
- **Затрагивает актуальные проблемы современности**
- Основывается на правах человека
- **Концепция** непрерывного обучения
- **Общественный подход** (обращение к гражданскому обществу)
- Акцент на постоянном участии
- Преобразование (для людей и сообществ)
- Особое внимание уделяется мониторингу и изучению политики
- Общая основа для различных образовательных подходов, таких как ОУР, ОГГ, ОПЧ и др.



unesco

Рекомендация об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития

Education 2030

СОДЕРЖАНИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПУНКТЫ ПОСТАНОВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ

Небольшое количество **определений**, утвержденных Генеральной конференцией. Это означает, что государства – члены ЮНЕСКО согласовали смысл и договорились утвердить на основе консенсуса вышеупомянутые определения.

14 руководящих принципов, которые касаются всех аспектов деятельности систем образования и призваны обеспечить подлинно трансформационный характер учебного процесса как в отношении обучающихся, так и самих систем образования.

Перечень направлений деятельности, описывающих то, как отдельные лица и группы лиц могут содействовать развитию систем образования, способствующих построению прочного мира, международному взаимопониманию и сотрудничеству, соблюдению прав человека, воспитанию ответственных граждан мира и обеспечению устойчивого развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ

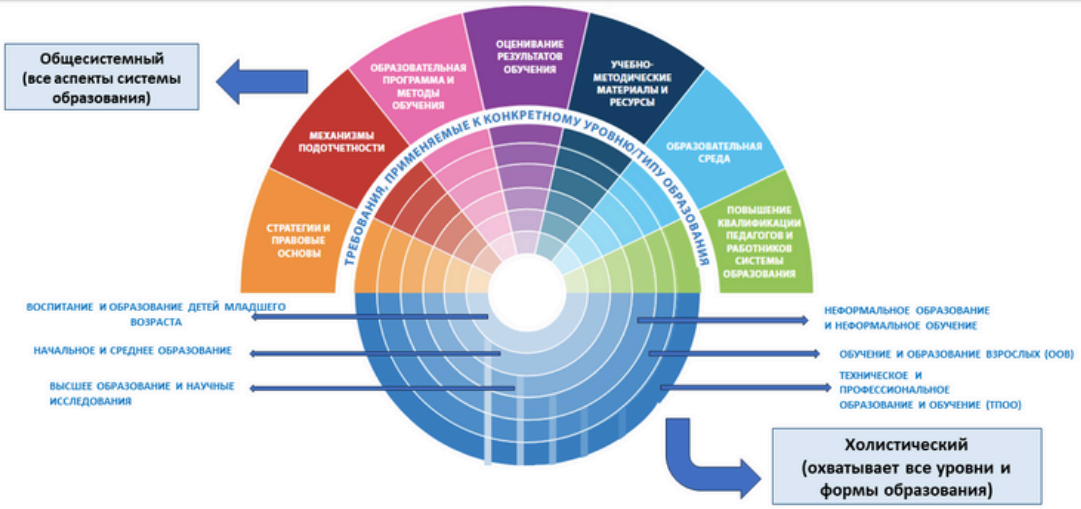
Приложение, включающее документы по связанной с Рекомендацией тематике. В их числе – международные конвенции, декларации, резолюции Организации Объединенных Наций, а также планы действий, к которым пользователи смогут обратиться для получения дополнительной информации.

unesco

Рекомендация об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития

Education 2030

13 ОБЛАСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



unesco

Рекомендация об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития

Education 2030

МОНИТОРИНГ ПО ИСПОЛНЕНИЮ РЕКОМЕНДАЦИИ:
Совершенствование существующих методов для усиления воздействия

Учитывайте уроки прошлого

- Сбор данных и объективный мониторинг

Используйте существующий процесс отчетности, чтобы избежать дублирования

Развивайте инклюзивность процесса

- Не ограничивайтесь участием министерств в мониторинге, привлекайте большее число участников к процессу отчетности по мониторингу

unesco

Рекомендация об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития

Education 2030

КТО МОЖЕТ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДАННОЙ РЕКОМЕНДАЦИЕЙ И КАКИМ ОБРАЗОМ?

РОДИТЕЛИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- более активное участие родителей в совещаниях педагогов и лиц, определяющих политику
- формулирование предпочтений в отношении собственного непрерывного образования
- определение наилучших вариантов в плане обучения и всестороннего развития своих детей

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- содействие в формулировании планов мероприятий, касающихся реформирования системы образования
- планирование собственных мероприятий в поддержку развития образования
- подготовка собственных материалов информационно-пропагандистского характера

ПЕДАГОГИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- обучение основам глобального гражданского самосознания или устойчивого развития
- пропаганда необходимости и создание более широких возможностей для повышения квалификации педагогов
- самостоятельная оценка педагогами используемых ими методов обучения

ШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО может использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- разработка школьных правил и инструкций
- разъяснение актуальности реформ в сфере образования в рамках заседаний школьных советов
- разработка инновационных школьных программ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ (в том числе молодежь) могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- реализация проектов в интересах участников образовательных отношений
- разъяснение важности изменений в проводимой политике на уровне школ и университетов

РАЗРАБОТЧИКИ ПОЛИТИКИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- использование в качестве вдохновляющей основы при разработке образовательных стратегий и программ
- использование в качестве методологической основы в процессе разработки планов действий и при определении приоритетных задач
- разъяснение важности уделения первоочередного внимания воспитанию в духе мира и уважения прав человека, образованию в интересах устойчивого развития и формированию глобального гражданского самосознания

ИССЛЕДОВАТЕЛИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:

- проведение исследований, сбор фактов и данных по тематике образования в духе глобальной гражданственности, мира и прав человека и образования в интересах устойчивого развития
- разработка трансдисциплинарных университетских программ и инициатив с целью усовершенствования работы в различных секторах
- отстаивание свободы научных исследований для изучения всех областей знаний

ГЛОБАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО ПО ИСПОЛНЕНИЮ РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель:

- Рассмотреть Рекомендацию и обеспечить более глубокое понимание инструмента, чтобы поддержать его эффективное использование странами и введение в действие
- Предоставить конкретное руководство по использованию Рекомендации

Масштаб:

- Глобальный масштаб и вдохновление на действия на национальном и местном уровнях

Предполагаемая аудитория:

- В первую очередь, профессионалы, работающих в сфере образования (формального и неформального)

Предполагаемая дата принятия:

- подлежит уточнению

Региональный политический диалог и запуск Рекомендации в Азиатско-Тихоокеанском регионе

«Предпосылки»

- Поддержка исполнения Рекомендации ЮНЕСКО на региональном и национальном уровнях
- Обеспечение контекстуального руководства для государств-членов
- Содействие *всестороннему подходу* к образованию, охват взаимосвязанных тем
- Поощрение образования во всех общественных контекстах, включая:
  - Формальное образование (от раннего до третичного)
  - Неформальное и информальное обучение
  - Непрерывное обучение







unesco Education 2030

Дорожная карта по исполнению Рекомендации в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Содержание

- Цель Дорожной карты
- Контекст Азиатско-Тихоокеанского региона
- Региональные приоритеты, вызовы и возможности исполнения Рекомендации
- Заявление о приверженности
- Таблица согласованных региональных приоритетов и действий



unesco Education 2030

Региональные условия и обоснование

Контекст Азиатско-Тихоокеанского региона

- Богатое разнообразие социальных, политических, экономических, религиозных и культурных аспектов
- Стабильные прочные общественные ценности и чувство общей ответственности







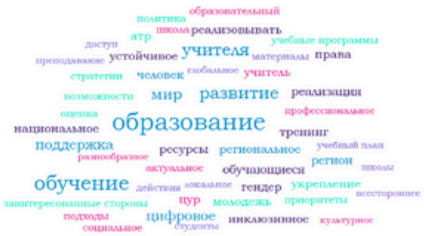
unesco Education 2030

Основные направления деятельности

1. Законодательство, политика и стратегии
2. Управление, подотчетность и партнерство
3. Образовательная программа и методы обучения
4. Оценка и анализ
5. Учебно-методические материалы и ресурсы
6. Образовательная среда
7. Повышение квалификации педагогов и работников системы образования

и Региональное сотрудничество и партнерство





unesco Education 2030

1. Законодательство, политика и стратегии

- Разработка основанных на фактических данных законов и политики для сокращения неравенства в сфере образования и посредством образования
- Использование подхода, предполагающего активное участие в процессах разработки политики, и вовлечение молодежи в этот процесс (например, молодежные консультативные советы)
- Разработка локализованной политики в области образования, отражающей национальные и субрегиональные потребности
- Укрепление школьных стратегий по охране физического и психического здоровья и повышению стрессоустойчивости
- Устранение пробелов в результатах обучения, особенно для учащихся из уязвимых слоев населения, и обеспечение гендерного равенства
- Формирование у педагогов навыков предоставления трансформационного образования во всех образовательных средах
- Укрепление потенциала участия заинтересованных сторон в разработке законодательства и реформировании образования
- Обеспечение открытого доступа к образовательным ресурсам и новым технологиям, устраняя гендерный разрыв в цифровых технологиях
- Продвижение политики в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР), Образования в духе глобального гражданства (ОГГ), здоровья, благополучия и борьбы с дискриминацией

unesco Education 2030

1. Законодательство, политика и стратегии



Поддержка Межправительственного специального совещания Комитета по пересмотру Рекомендации 1974 года

- *Региональная техническая консультация для стран Азии и Тихого океана по пересмотру Рекомендации 1974 г.*
- *Форум экспертов по рассмотрению проекта обновленной Рекомендации ЮНЕСКО 1974 г.*



Поддержка инициатив политического диалога по ОГГ

- *Политический диалог по поддержке ОГГ*
- *Семинары по разработке "Воспитание в духе глобальной гражданственности: Руководство для политиков"*

Разработка политики ОГГ/ Совещание по вопросам политики ОГГ

unesco Education 2030

2. Управление, подотчетность и партнерство

- Обеспечение необходимой поддержки (финансовой, технической, кадровой и материальной) для исполнения Рекомендации
- Обеспечение управления на основе широкого участия, взаимной подотчетности и достаточных ресурсов для эффективной реализации
- Разработка систем мониторинга образования, включая гендерно-чувствительные данные, оценку воздействия и обратную связь
- Оказание содействия органам местноого управления, основанного на широком участии молодежи и многоотраслевых заинтересованных сторон
- Повышение осведомленности об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития
- Обучение местных официальных лиц, лидеров сообществ и заинтересованных сторон для содействия реализации и корректировки стратегий
- Укрепление партнерских связей между государственным и частным секторами и укрепление межведомственного сотрудничества для эффективной реализации политики

unesco Education 2030

2. Управление, подотчетность и партнерство



Круглый стол ООН-ЮНЕСКО по ОГГ



Университет Чулалонгкорна (Таиланд, 2021)



Университет Сайнс Малайзии (Малайзия, 2021)



Филлипинский педагогический университет (Филлипины, 2022)



Национальный институт образования (Камбоджа, 2022)



Университет Пендидикана, Индонезия (Индонезия, 2023 год)



SEAMEO Развитие образования в сообществах (Лаос, 2023 год)



Национальная академия управления образованием (Бангладеш, 2024 год)



Центр образования и развития человеческих ресурсов (Непал, 2024)

Центры сотрудничества по ОГГ

unesco Education 2030

3. Образовательная программа и методы обучения

- Обеспечение согласованности образовательных программ на различных уровнях и типах образования
- Разработка инклюзивных и контекстуальных образовательных программ, расширяющих возможности учащихся
- Обеспечение прав и взаимного уважения между заинтересованными сторонами
- Применение целостных, междисциплинарных и трансдисциплинарных подходов к образовательным программам
- Воспитание уважения к культуре и языку для укрепления социальной сплоченности и развития навыков многоязычия
- Обеспечение политической поддержки инклюзивной реформы образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон
- Создание руководства по интеграции принципов Рекомендации на всех уровнях системы образования и по всем предметам
- Разработка протоколов для обеспечения непрерывности обучения во время сбоев и восстановления
- Обеспечение согласованности стандартов образовательных программ в государственных и частных учебных заведениях
- Масштабирование инноваций в сфере образования под руководством молодежи и сотрудничество при составлении образовательных программ и разработке методов обучения



unesco

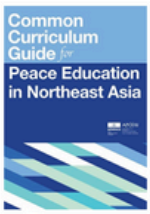
Education 2030

3. Образовательная программа и методы обучения





Проект по разработке и интеграции образовательной программы в области Образования в духе глобальной гражданственности (GCED CDI) в Пакистане и Узбекистане (2025)



Общее руководство по учебным программам Образования в духе мира в Северо-Восточной Азии (APCEIU, 2023)



Международная конференция по ОГГ (IConGCED) Платформа по методам обучения и практике (с 2016 года)



Преподавание и обучение с помощью всемирного наследия



Фотокласс по образованию в духе глобального взаимопонимания (EIU Photo Class) – веб-сайт

unesco

Education 2030

4. Оценка и анализ

- Приоритет целостной, непредвзятой и конструктивной оценки, способствующей благополучию и развитию учащихся
- Разработка контекстуальных, инклюзивных и гендерно-чувствительных стратегий оценки, адаптированных к различным учащимся
- Обеспечение соответствия оценок когнитивным, социально-эмоциональным, поведенческим, психомоторным и междисциплинарным компетенциям
- Использование сбалансированного сочетания формативных и суммирующих оценок для содействия обучению и системной оценки
- Использование различных форматов оценивания, таких как проекты, презентации и практические задания, для оценки различных компетенций
- Наращивание потенциала учителей для контекстуальной оценки и анализа цифровых, социальных и эмоциональных компетенций
- Выделение ресурсов для поддержки школ и учителей во внедрении эффективных систем оценки

4. Оценка и анализ



Создание системы мониторинга ОГГ в Корее (С 2018 года)

**Мониторинг показателя ЦУР 4.7.1*
Степень, в которой (i) воспитание глобальной гражданственности и (ii) образование в интересах устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, учитываются на всех уровнях в:
(a) национальная политика в области образования,
b) учебные планы,
(c) педагогическое образование и
(d) оценка успеваемости учащихся



Мониторинг ОГГ в Азиатско-Тихоокеанском регионе

unesco Education 2030

5. Учебно-методические материалы и ресурсы

- Обеспечение инклюзивного доступа к качественным физическим и цифровым учебным материалам, включая открытые ресурсы и подготовку преподавателей
- Привлечение учителей к разработке инклюзивного и культурно значимого контента, учитывающего гендерное равенство
- Инвестиции в цифровую инфраструктуру и гибридные системы обучения, с особым внимание к вопросам конфиденциальности и справедливости
- Разработка информативных образовательных программы и четкого руководства, соответствующих целям обучения и практическому применению
- Поддержка школ, не имеющих достаточных ресурсов, посредством объединения, совместного использования ресурсов и обучения
- Продвижение и обслуживание цифровых платформ, включая поддержание инфраструктуры и обеспечение доступа преподавателей к учебным пособиям
- Укрепление государственно-частного партнерства для получения оборудования, тренингов и технической поддержки
- Разработка доступных, недорогих, многоязычных материалов, включая вспомогательные технологии и инклюзивный контент

unesco

Education 2030

5. Учебно-методические материалы и ресурсы



Информационный центр ЮНЕСКО по ОГГ (с 2015 г.) (веб-сайт)



Ресурсы APCEIU (веб-сайт)

- 7 языков: Английский, арабский, испанский, китайский, корейский, русский, французский
- 12 270 ресурсов
- Более 320 000 пользователей в год (по состоянию на 2023 год)

unesco

Education 2030

6. Образовательная среда

- Обеспечение безопасной, инклюзивной, адаптируемой физической и цифровой среды обучения
- Поддержка обучения на протяжении всей жизни и демократического участия с ранних лет до совершеннолетия
- Инвестиции в инклюзивную инфраструктуру, цифровые инструменты, персонал и специализированные услуги
- Содействие многоязычному обучению и обучению на родном языке
- Признание разнообразия и укрепление доверия с помощью инклюзивных школьных мероприятий
- Выделение ресурсов для поддержки благополучия, инклюзии и счастья
- Разработка кодексов поведения совместно с сотрудниками и учащимися
- Найм и обучение консультантов и психологов для поддержки учащихся
- Создание системы информирования и поддержки в случае гендерного насилия
- Расширение возможностей студенческих групп для поддержки сверстников и разрешения конфликтов
- Укрепление партнерских связей с семьями и общинами через родительские комитеты и информационно-просветительскую работу
- Поощрение деятельности учащихся, направленной на укрепление мира и обеспечение устойчивости
- Обучение учителей навыкам СЭО, инклюзивного управления классом и гендерно-преобразующих методов обучения
- Проведение тренингов по различным потребностям в обучении, включая специализированное образование

unesco Education 2030

6. Образовательная среда



Онлайн-кампус ОГГ (www.gcedonlinecampus.org)



unesco Education 2030

7. Педагоги и сотрудники системы образования

- Повышение статуса и улучшение условий труда учителей путем признания их вклада, поддержки самостоятельности и обеспечения защиты и благополучия
- Развитие непрерывного профессионального развития с использованием различных форматов, междисциплинарного содержания и сотрудничества, включая взаимное обучение и рефлексию
- Поддержка инклюзивной подготовки учителей и их руководства с помощью соответствующего содержания, стимулов и четкой карьерной лестницы
- Поощрение сотрудничества с сообществами, специалистами в области культуры и заинтересованными сторонами в совместном проектировании образования
- Содействие мобильности преподавателей и региональному обмену знаниями для повышения квалификации и опыта
- Содействие институциональному диалогу и координации между профсоюзами, гражданским обществом и государственными органами для обмена передовым опытом и исполнения Рекомендации
- Инвестиции в педагогические вузы и профессиональные учебные сообщества для совершенствования методов обучения, обеспечения равенства и развития цифровых компетенций
- Совершенствование политики руководства школами для эффективного отбора, подготовки и развития

unesco Education 2030

7. Педагоги и сотрудники системы образования



Азиатско-тихоокеанский учебный семинар по ОГГ (с 2015 года)



Глобальный семинар по наращиванию потенциала в области ОГГ для преподавателей педагогических учебных заведений

Программа APCEIU по наращиванию потенциала

- Географический охват
  - Глобальный уровень
  - Региональный уровень (Азиатско-Тихоокеанский регион)
  - Субрегиональный уровень
  - Страновой уровень
- Группа участников
  - Преподаватели-тренеры (ТОТ)
  - Государственные служащие
  - Педагоги (учителя и общественные практики)
  - Молодежные участники

unesco Education 2030

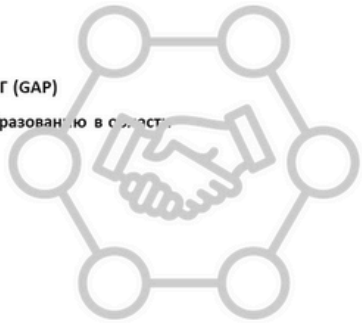
8. Региональное сотрудничество и партнерство

- Многостороннее сотрудничество: государственный и частный сектор, ОГО, молодежь
- Взаимное обучение, программы обмена и совместные исследования
- Региональные платформы для обмена передовым опытом и мониторинга прогресса
- Взаимодействие с НПО, местными органами власти и научными кругами

Примеры

APCEIU - Мероприятия региональной сети ОГГ и встречи на платформе субъектов ОГГ (GAP)

ЮНЕСКО Алматы и CAPS Unlock инициировали Центарльно-Азиатский Альянс по образован ю в с ст изменения климата (ЦАКО)



unesco Education 2030

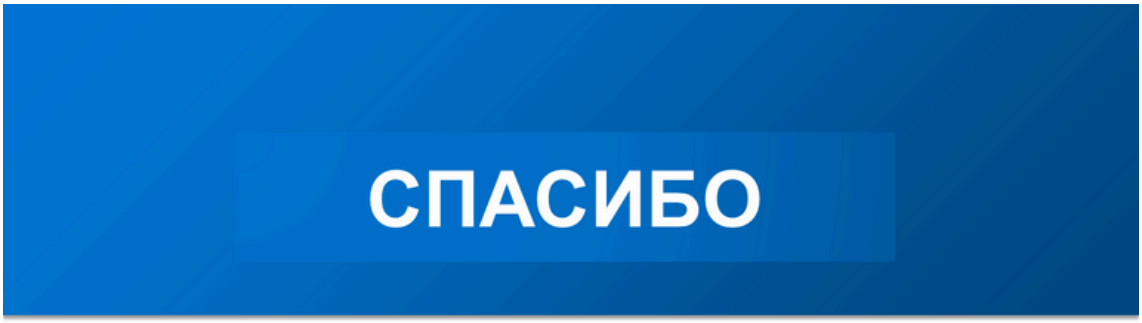
Дальнейшие шаги

- Инициинирование национальных действий к 2026 году, полная реализация к 2030 году
- Приведение в соответствие с ЦУР, особенно ЦУР 4
- Создание национальных механизмов подотчетности и мониторинга

Заключение и призыв к действию:

- Образование - это ключ к созданию миролюбивых и устойчивых обществ
- Это наша коллективная ответственность
- Давайте возьмем на себя обязательства, будем сотрудничать и вместе руководить преобразованиями

unesco Education 2030



Подробнее на: www.unesco.org/education

@UNESCO

unesco
United Nations
Educational, Scientific
and Cultural Organization

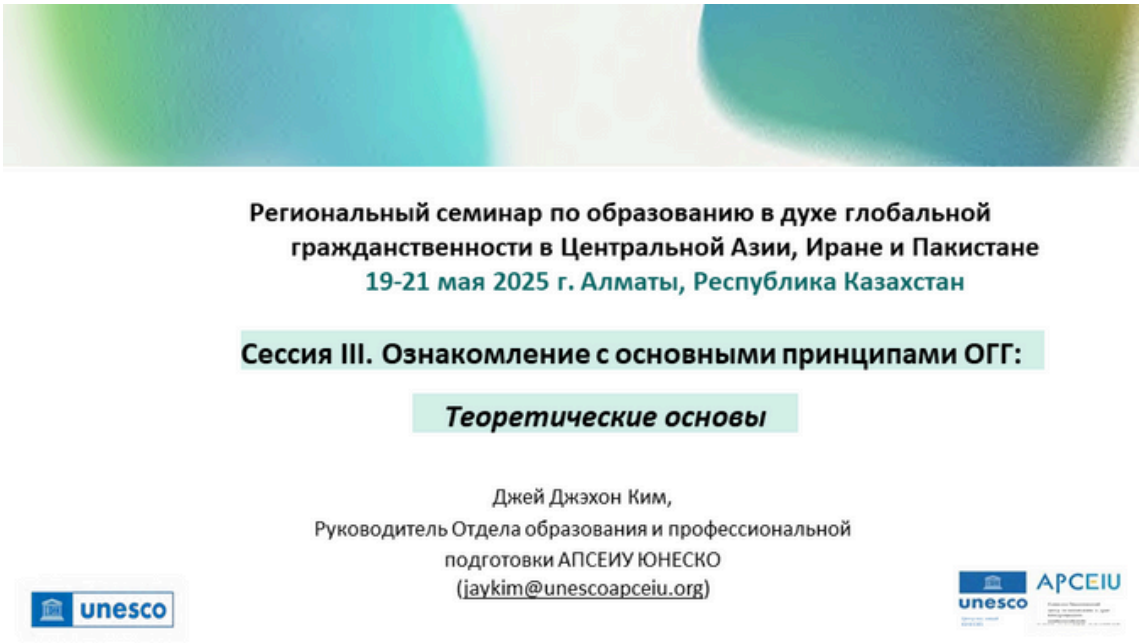
Мейргуль Алпысбаева, Национальный специалист по программе образования, Региональный офис ЮНЕСКО в г. Алматы
m.alpysbayeva@unesco.org

Сеулби Ли, Программный специалист, APCEIU
sblee@unescoapceiu.org

Education 2030

СЕССИЯ III. ПОГРУЖЕНИЕ В ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОГГ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ДОКЛАДЧИК – ДЖЕЙ ДЖЭХОН КИМ,
РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ, APCEIU



Изменения гражданственности в условиях глобальных вызовов

Национальная гражданственность
- Нация-государство
- Патриотизм
- Социальная сплоченность, развитие

Инклюзивная/ Глобальная гражданственность
- Глобальная деревня/организация
- Космополитизм
- Мир, устойчивое развитие

Темы и цели обучения в рамках ОГГ



Образование в духе глобальной гражданственности: Темы и цели обучения

Определение Образования в духе глобальной гражданственности (ОГГ) (ЮНЕСКО, 2015)

Образование в духе глобальной гражданственности - это образовательная парадигма, направленная на развитие **знаний**, **навыков**, **ценностей** и **установок**, позволяющих учащимся вносить вклад в создание более **инклюзивного**, **справедливого** и **мирного** мира.

(Источник: Темы и цели ОГГ, стр.15)

unesco

Тематические области ОГГ



unesco

Педагогические аспекты ОГГ

Образование в духе глобальной гражданственности стремится ...

- Придерживаться ***трансформационного*** подхода - формировать знания, навыки, ценности и мировоззрение, необходимые учащимся для осуществления вклада в создание более инклюзивного, справедливого и миролюбивого общества.

- Придерживаться ***многогранного*** подхода, опираясь на применяемые в других областях концепции и методологии (например, образование в области прав человека, образование в интересах мира, образование в интересах устойчивого развития и образование в духе международного взаимопонимания).

- Применять подход ***«Непрерывное образование»*** -- начиная с раннего детства и продолжая обучение на всех этапах жизни.

(Источник: Темы ОГГ и цели обучения)



«Темы и цели обучения в рамках ОГГ»

Для адаптации и ***контекстуализации***
на страновом уровне,
Не являются нормативными или единственно возможными!

Когнитивная область

ТЕМЫ	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ			
	Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)	Старшие классы начальной школы (9-12 лет)	Низшая ступень средней школы (12-15 лет)	Высшая ступень средней школы (15-18+)
1. Местные, национальные и глобальные системы и структуры	Описать, как организована местная среда и как она связана с остальным миром, и ввести концепцию гражданственности	Определить структуры управления, процессы принятия решений и аспекты гражданственности	Обсудить, как глобальные структуры управления взаимодействуют с национальными и местными структурами и проанализировать концепцию глобальной гражданственности	Критически проанализировать глобальные структуры, системы и процессы управления и оценить их влияние на глобальную гражданственность
2. Вопросы, влияющие на взаимодействие и взаимосвязь общин на местном, национальном и глобальном уровнях	ÉПеречислить основные местные, национальные и глобальные проблемы и проанализировать их связь	Проанализировать причины крупных глобальных проблем и их воздействие на национальном и местном уровнях	Оценить причины крупных местных, национальных и глобальных проблем и взаимосвязь местных и глобальных факторов	Критически проанализировать местные, национальные и глобальные проблемы, ответственность за принятие решений и их последствия, рассмотреть и предложить соответствующие решения
3. Базовые положения и динамика власти	Назвать различные источники информации и приобрести базовые навыки ее поиска	Провести границу между фактами/ мнениями, реальностью/ вымыслом и различными мнениями/взглядами	Рассмотреть базовые положения и описать неравенство и динамику власти	Критически оценить факторы воздействия динамики власти на возможность выразить свое мнение, оказать воздействие, доступ к ресурсам, процессы принятия решений и управление

unesco

Социально-эмоциональная область

ТЕМЫ	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ			
	Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)	Старшие классы начальной школы (9-12 лет)	Низшая ступень средней школы (12-15 лет)	Высшая ступень средней школы (15-18+)
4. Различные уровни самобытности	Понять, как мы вписываемся в окружающий мир и взаимодействуем с ним и приобрести внутриличностные и межличностные навыки	Рассмотреть различные уровни самобытности и их влияние на управление отношениями с другими людьми	Провести разграничение между личной и коллек-тивной самобытностью и различными социальными группами и развивать чувство принадлежности ко всему человечеству	Критически оценить формы взаимодействия различных уровней самобытности и приобрести навыки мирного сосуществования с различными социальными группами
5. Принадлежность людей к разным сообществам и их взаимосвязь	IПроиллюстрировать различия и связи между различными социальными группами	Сравнить и противопоставить общие и различные социальные, культурные и правовые нормы	Продемонстрировать положительное отношение и уважение различий и разнообразия, воспитать сочувствие к другим людям и социальным группам и солидарность с ними	Критически оценить связь между различными группами, сообществами и странами
6. Различия и уважение разнообразия	Провести разграничение между схожим и различным и признать, что у каждого есть права и обязанности	Культивировать хорошие отношения с различными людьми и группами	Обсудить преимущества и проблемные стороны различия и разнообразия	Приобрести и применять ценности, установки и навыки управления отношениями и взаимодействия с различными группами и мнениями

unesco

Поведенческая область

ТЕМЫ	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ			
	Дошкольный возраст/ Начальная школа (5-9 лет)	Старшие классы начальной школы (9-12 лет)	Низшая ступень средней школы (12-15 лет)	Высшая ступень средней школы (15-18+)
7. Предпринимаемые индивидуальные и коллективные действия	Рассмотреть возможные способы улучшения нашего мира	Обсудить важность личных и коллективных действий и участвовать в работе сообщества	Оценить, как отдельные лица и группы решают проблемы местного, национального и глобального значения, и принимать участие в решении местных, национальных и глобальных проблем	Приобрести и применять навыки действенного гражданского участия
8. Этически ответственное поведение	Обсудить, как наши решения и действия влияют на других людей и на планету, и вести себя ответственно	Понимать концепцию социальной справедливости и этической ответственности и научиться применять их в повседневной жизни	Проанализировать связанные с социальной справедливостью и этической ответственностью проблемы и дилеммы и рассмотреть последствия для личных и коллективных действий	Критически оценить проблемы социальной справедливости и этической ответственности и принять меры по борьбе с дискриминацией и неравенством
9. Участие и действия	Понять важность и преимущества гражданской активности	Определить возможности для участия и начать действовать	Приобрести и применять навыки действенного участия и принять меры по популяризации идеи всеобщего блага	Предложить меры для изменений к лучшему и стать их проводником



<Задание по ключевым словам>



(Источник Темы и цели обучения ОГГ, стр.43)

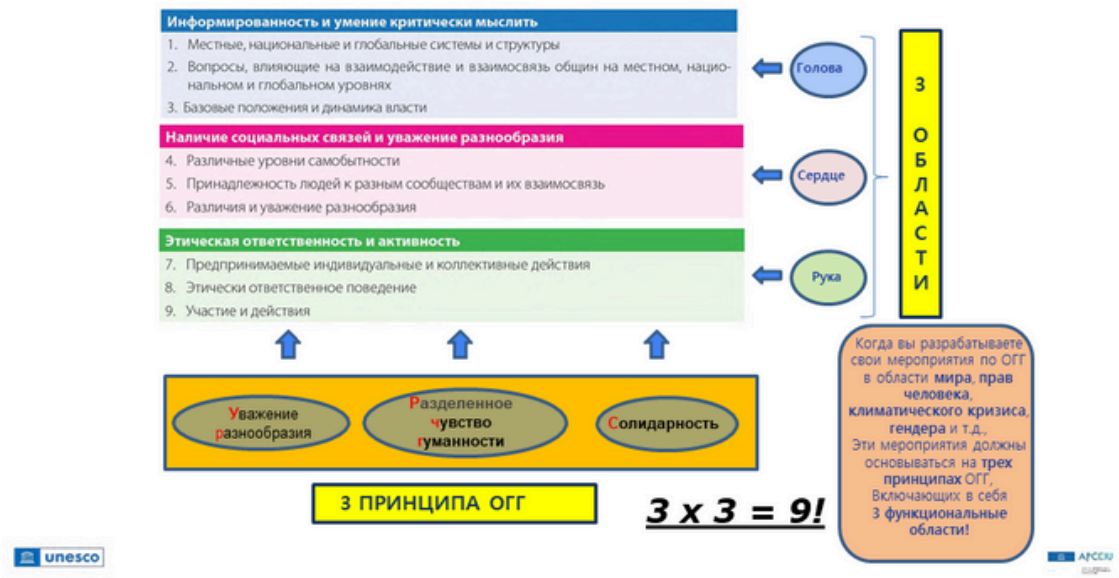
Цели обучения для учащихся

❖ Образование в духе глобальной гражданственности направлено на то, чтобы дать учащимся возможность …

- «***развивать понимание*** структур глобального управления, прав и обязанностей, глобальных проблем и связи между глобальными, национальными и местными системами и процессами;
- ***распознавать и ценить*** различия и множественную идентичность, например, культуру, язык, религию, пол и нашу общую человечность, а ***также развивать навыки*** жизни во все более меняющемся мире;
- ***развивать и применять*** критические навыки гражданской грамотности, например, критические исследования, информационные технологии, медиаграмотность, критическое мышление, принятие решений, решение проблем, ведение переговоров, укрепление мира, личная и социальная ответственность.
- ***распознавать и изучать*** убеждения и ценности и то, как они влияют на принятие политических и социальных решений, восприятие социальной справедливости и гражданскую активность;
- ***развивать отношение*** к окружающим и окружающей среде, проявляя заботу и сочувствие, а также уважение к разнообразию;
- ***развивать ценности*** честности и социальной справедливости, а также навыки критического анализа неравенства по признаку пола, социально-экономического статуса, культуры, религии, возраста и других факторов;
- ***участвовать в решении*** современных глобальных проблем на местном, национальном и глобальном уровнях и ***вносить свой вклад*** в их решение как информированные, вовлеченные, ответственные и отзывчивые граждане мира».

(Источник: Темы и цели обучения ОГГ, стр.14)

Основа для внедрения ОГГ



Обсуждение в группах (10 минут обсуждения, 10 минут обмена мнениями)

- 5 групп (от 4 до 6 участников)
- По одному представителю от каждой группы выступят с речью.

Группа 1 — Образовательная программа и методы обучения

«Интегрировано ли ОГГ в ваши национальные, региональные или школьные программы?
И какие методы обучения являются наиболее эффективными для целей ОГГ в Центральной Азии, Иране и Пакистане?»

Группа 2 — Обучение педагогов

«Какая из трех областей ОГГ (когнитивная, социально-эмоциональная, поведенческая) требует больше усилий в области педагогического образования в Центральной Азии, Иране и Пакистане?»

Группа 3 — Оценка

«Как мы можем оценить влияние ОГГ на студентов из Центральной Азии, Ирана и Пакистана?

Если у вас есть примеры, пожалуйста, поделитесь ими с группой.»

Группа 4 — Образовательная среда

«Общешкольный подход к ОГГ предполагает участие руководителей школ, учителей, учащихся, родителей и местного сообщества.

Был ли принят общешкольный подход в Центральной Азии, Иране и Пакистане?»

Группа 5 — Региональное сотрудничество

«Каковы отправные точки для регионального сотрудничества и партнерства в области ОГГ в Центральной Азии, Иране и Пакистане?»

(напр. Разработка учебных программ, подготовка преподавателей, общее руководство по ОГГ и т.д.)

unesco

APCEIU

Спасибо!

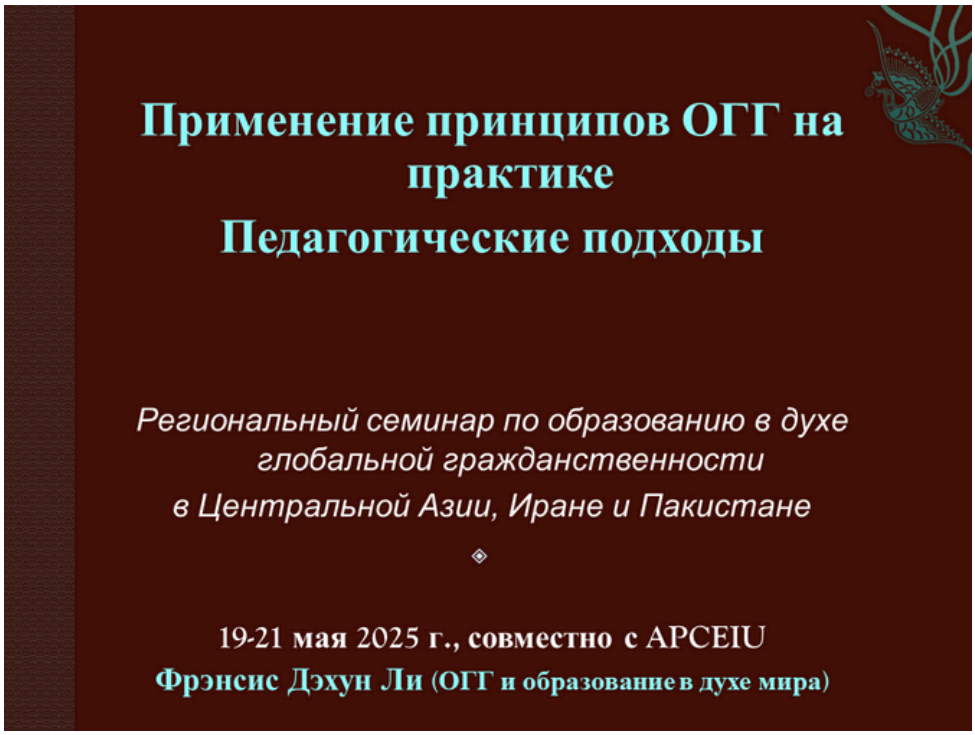
Джей Джэхон Ким,
Руководитель Отдела образования и профессиональной подготовки АПСЕИУ ЮНЕСКО
(jaykim@unescoapceiu.org)

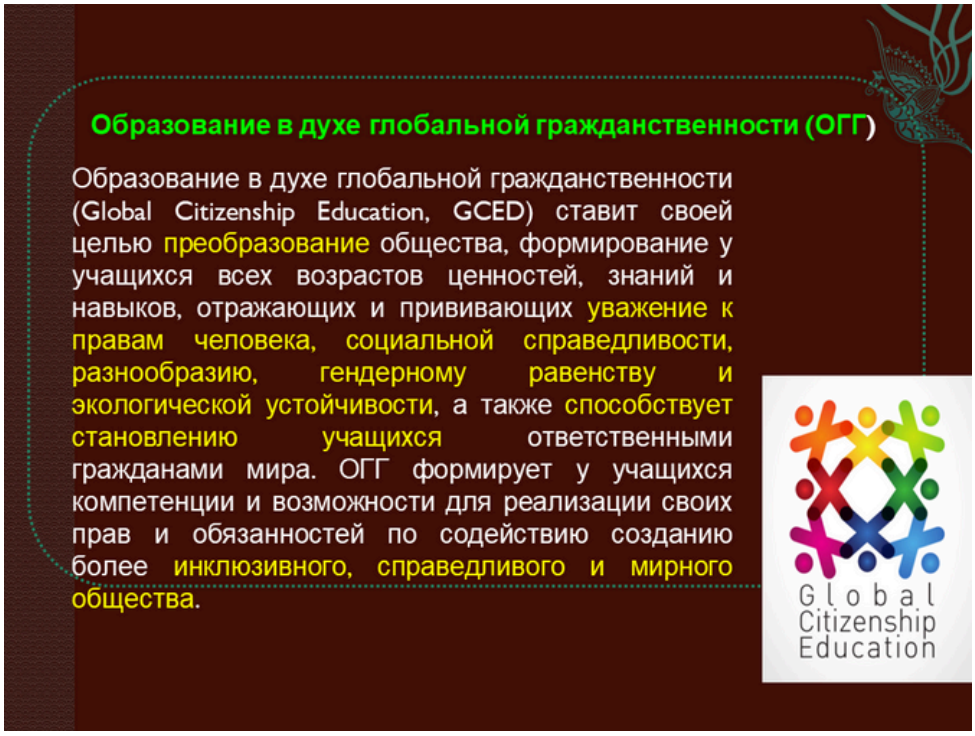
unesco

unesco APCEIU

СЕССИЯ IV. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ОГГ НА ПРАКТИКЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Фасилитатор – Проф. Фрэнсис Дэхун Ли, Директор PeaceMOMO





ОГГ – Основные аспекты демократических ценностей и коммуникации

Области обучения	Результаты, характеристики, предмет
Социально-эмоциональная	Уважение различий и многообразия Социальные связи, развитие отношений Различные уровни идентичности
Поведенческая	Действовать эффективно и ответственно Вовлечение и активные действия
Когнитивная	Развитие навыков критического поиска и анализа Основополагающие допущения и динамика власти

ПЕДАГОГИКА

От "чему учиться" к "как учиться'

Педагогические инновации + Содействие?

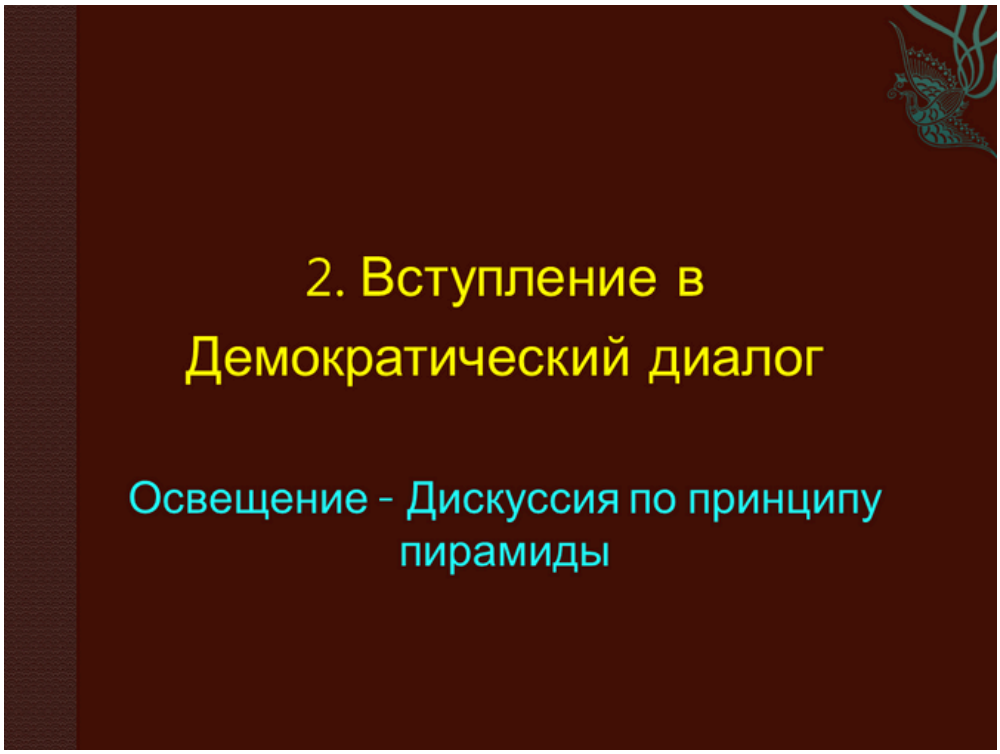
чувства + взаимоотношения + наблюдение + восприимчивость

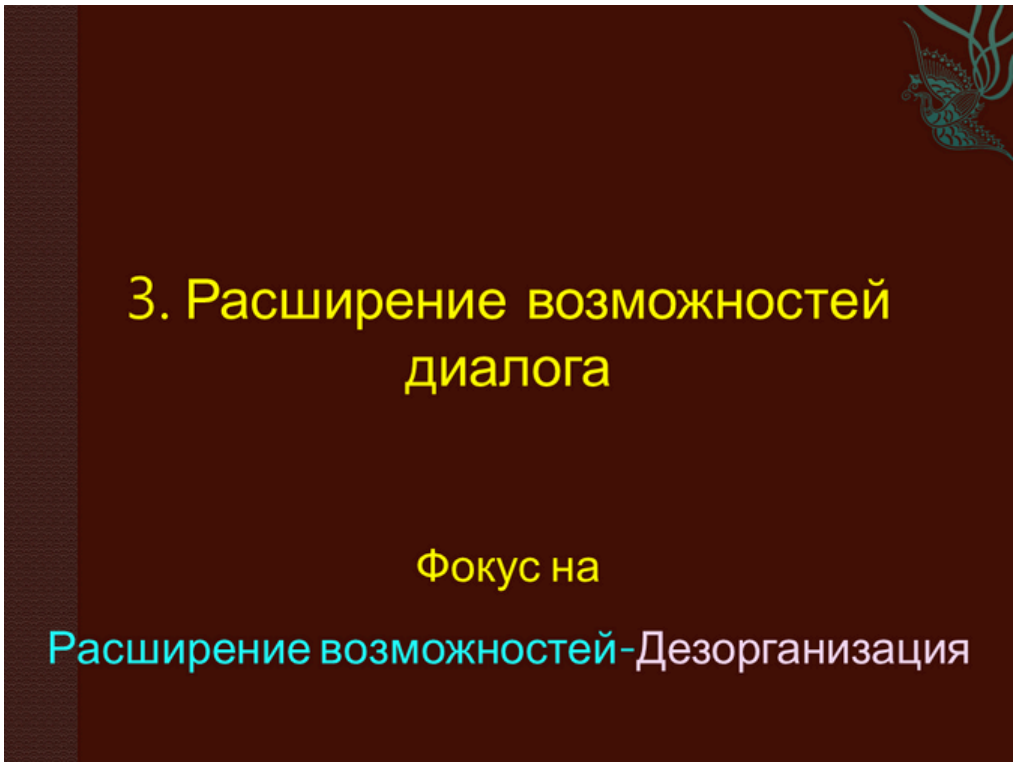
+ концепции + расширение прав и возможностей + диалоги

+ содействие + сопереживание + связи...

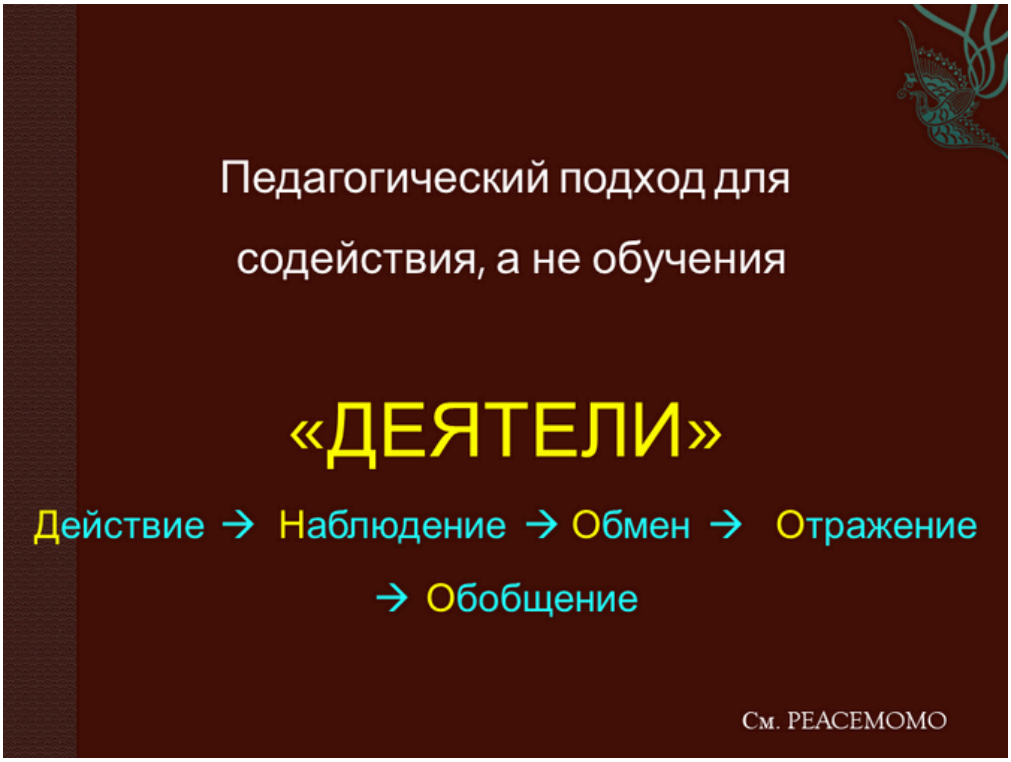
→ Сообщество , которое учится


1. Сила приветствия

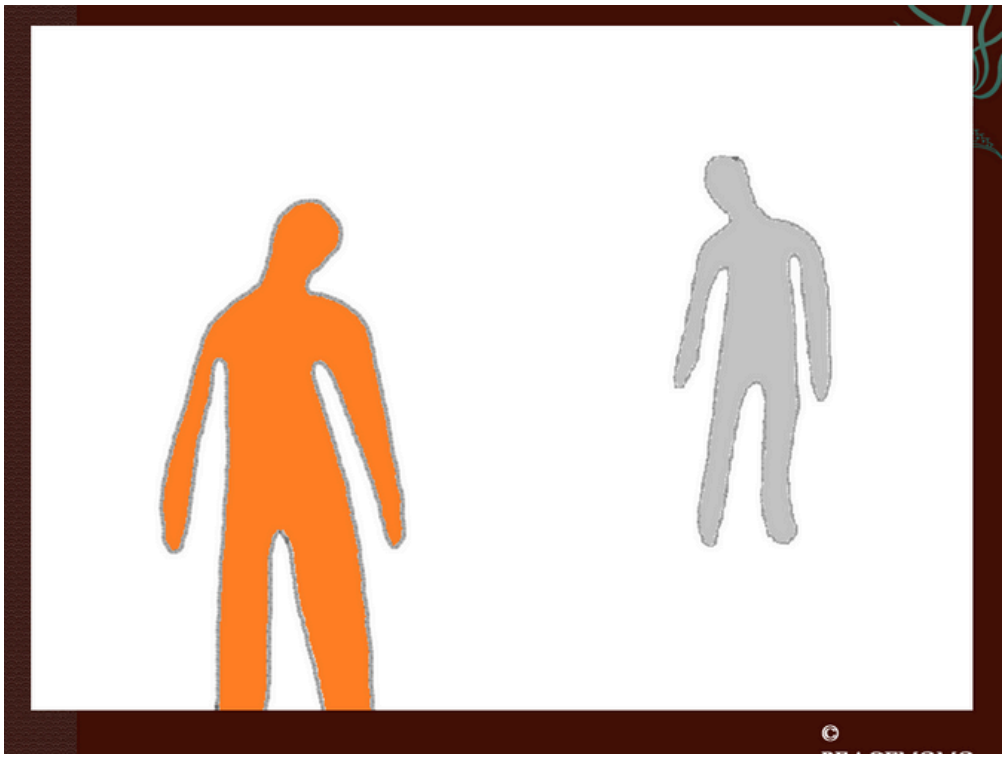

2. Вступление в
Демократический диалог
Освещение - Дискуссия по принципу пирамиды


3. Расширение возможностей диалога
Фокус на
Расширение возможностей-Дезорганизация


Демократическая
Коммуникация
Взаимоотношения
Сила
Тесно взаимосвязаны


Педагогический подход для
содействия, а не обучения
«ДЕЯТЕЛИ»
Действие → Наблюдение → Обмен → Отражение
→ Обобщение
См. РЕАСЕМОМО


«ДЕЯТЕЛИ»
Действие → Наблюдение → Обмен
Язык тела - чувства - сенсибилизация - вопросы - разговоры - обмен
→ Отражение → Обобщение
мышление-вопросы - совместная работа -концептуализация
См. РЕАСЕМОМО








Чувствительность, общение и взаимоотношения
Чувствительность к себе и другим
Коллективное, демократическое
Уважение различий
Поэтапные диалоги
Продуманные, наводящие вопросы
Изменения в отношениях
Чувствительность и Культура диалога
Формирование ценностей

СЕССИЯ V. ОБМЕН СТРАТЕГИЯМИ И ИНИЦИАТИВАМИ: НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ТЕМ И НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЧАСТЬ I)

Интеграция медиа- и информационной грамотности (МИГ) в образовательные программы: Практика и инновации

ТАТЬЯНА ГОЛУБЦОВА, ЭКСПЕРТ МИГ



Формирование практических навыков, ценностно-мировоззренческих и поведенческих установок в рамках Глобальной Гражданственности



МИГ как стержень глобальной гражданственности

Способность отличать факты от манипуляций — основа ответственного участия в обществе.

Медиаграмотный человек умеет:
оценивать влияние медиа на мировоззрение;
защищать свои данные и цифровую репутацию;
взаимодействовать с уважением в цифровом обществе.

Пример: В Центральной Азии медиа часто используются как инструмент социальной мобилизации, но также — манипуляций → в гражданском обществе необходимо развивать критическое мышление.

Эволюция медиаграмотности: от критического чтения к глобальной гражданственности



Мировые тренды в обучении МИГ

- Встраивание МИГ в общественные и языковые дисциплины (Финляндия, Эстония).
- Проектный междисциплинарный подход к обучению (Финляндия).
- Использование ИИ и цифровых платформ (ChatGPT, Canva, Kahoot и др.)
- Подход через глобальные компетенции (UNESCO GCED): критическое мышление, межкультурный диалог, цифровая этика.
- Обязательное преподавание МИГ в школьной программе (Филиппины, Франция)

Роль международных организаций в развитии МИГ



01 ЮНЕСКО: концепция MIL и модели оценки компетенций, международное движение MIL CLICKS, инициатива по созданию городов-медиаграмотности.

02 DW Akademie: обучение тренеров, школьных учителей, локализация MIL-ресурсов в ЦА

03 OSCE, IREX, Internews: неформальные образовательные инициативы, медиалаборатории

04 ЮНИСЕФ: проекты по цифровой гигиене и защите детей онлайн

05 Общий вклад: поддержка государств в интеграции МИГ, создание сообществ практиков, доступ к глобальным ресурсам

МИГ в странах Центральной Азии: достижения и вызовы

Казахстан:

разработка цифровых приложений (MediaJungle),

включение МИГ в предметы ГОСО,

создание первого школьного учебника по МИГ при поддержке Internews,

развитие фактчекинговых ресурсов и школ, лаборатории ЮНЕСКО,

поддержка развития МИГ в СМИ.



МИГ в странах Центральной Азии: достижения и вызовы

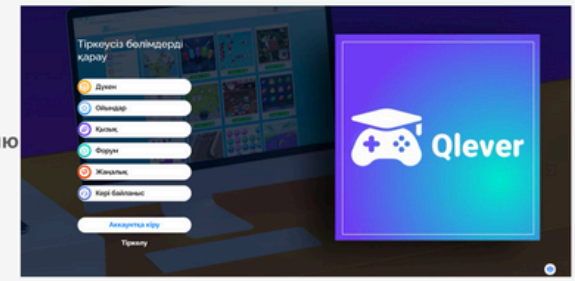
Кыргызстан:

разработка базового сайта с учебными материалами mediasabak на трех языках стран ЦА,

поддержка DW Akademie и проекты по обучению школьных учителей,

сайт игрового обучения Qlever,

неформальное образование: проведение лагерей по МИГ для школьников и студентов.



MIL in Central Asian Nations: Accomplishments and Obstacles

Uzbekistan:

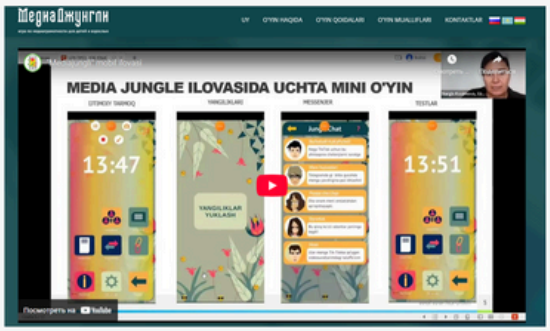
Translation of educational materials into Uzbek.

Non-governmental organizations advocating for media and information literacy across diverse sectors: higher education, secondary education, informal education, media, and non-governmental organizations.

Fact-checking resources have been created.

Media literacy is being taught on an experimental basis in journalism departments at universities.

Conducting an investigation into the degree of media literacy

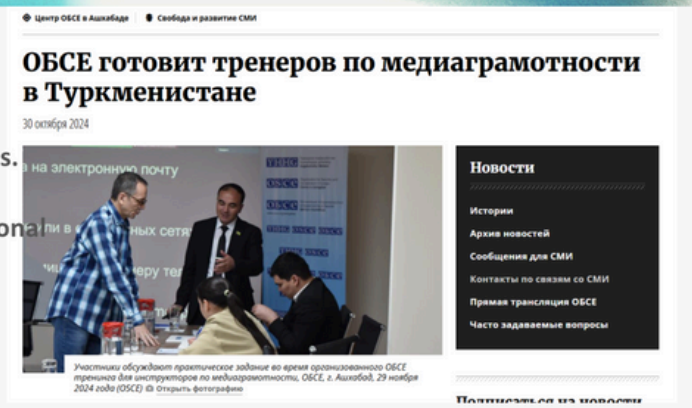


MIL in Central Asian Nations: Accomplishments and Obstacles

Turkmenistan:

Initiatives via global collaborations.

Interest in digital etiquette and artificial intelligence as an educational resource.



Центр ОБСЕ в Ашхабаде | Свобода и развитие СМИ

ОБСЕ готовит тренеров по медиаграмотности в Туркменистане

30 октября 2024

Участники обсуждают практическое задание во время организованного ОБСЕ тренинга для инструкторов по медиаграмотности, ОБСЕ, г. Ашхабад, 29 ноября 2024 года (OSCE) Открыть фотографию

Новости

Истории
Архив новостей
Сообщения для СМИ
Контакты по связям со СМИ
Прямая трансляция ОБСЕ
Часто задаваемые вопросы

Подписаться на новости

Общие проблемы и вызовы:

Нехватка квалифицированных педагогов

→ отсутствует системная подготовка преподавателей по МИГ; нет курсов в педвузах.

Ограниченный доступ к качественным ресурсам

→ мало материалов на национальных языках, нет адаптированных учебников.

Слабая цифровая инфраструктура в отдалённых регионах

→ низкий уровень интернета, нехватка техники, особенно в сельских школах.

Низкий уровень цифровой и медиаграмотности у родителей и педагогов

→ слабая поддержка в семейной среде, затруднённое внедрение в младших классах.

Общие проблемы и вызовы:

Фрагментарность подходов
→ МИГ реализуется точечно, как проект, а не как часть национального образовательного стандарта.

Отсутствие координирующей структуры
→ нет ведомства или института, отвечающего за внедрение и мониторинг МИГ.

Ограниченное межведомственное сотрудничество
→ министерства образования, информации и цифрового развития не работают совместно.

Политическая чувствительность темы
→ опасения, что медиаграмотность может стать каналом политизации или критики власти.

Инновации в обучении МИГ

Интеграция в предметы: история, язык, обществознание и так далее. Внедрение проектного обучения и интеграции с другими предметами.

Использование мобильных приложений и игровых образовательных сайтов (MediaJungle, QLEVER). Создание обучающих многопользовательских игр

Форматы обучения: сторителлинг, подкасты, визуальные задания.

Методики peer-to-peer и менторства — подростки обучают подростков, подростки обучают старшее поколение.



Вывод: ***Инновации лежат не столько в технологиях, сколько в подходе к мышлению, оценке источников, этике общения.***

Заключение

- Медиаграмотность — это не «дополнение», а ядро глобального образования.
- Необходима институционализация MIL в программах подготовки педагогов.
- ЮНЕСКО и партнеры могут стать связующим звеном в региональном сотрудничестве и обмене материалами.

Спасибо за внимание!

“Наш мир становится все более сложным, взаимозависимым и взаимосвязанным, поэтому и образование тоже должно быть мультидисциплинарным и всеобъемлющим, чтобы обеспечить всестороннее развитие конкретной личности или общества”.

Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development.
Опубликовано в 2024 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

СПИСОК РЕСУРСОВ ПО МИГ В СТРАНАХ ЦА

Приложение для создания обучающих тестов и игр. https://mediajungle.kz/

Уроки по медиаграмотности и учебные ресурсы на языках стран Центральной Азии https://mediasabak.org/

Фактчекинговые ресурсы: https://factcheck.kz; https://factcheck.kg; https://factcheck.tj; https://factchecknet.uz/

Учебное пособие по медиаграмотности для вузов: https://newreporter.org/uchebnoe-posobie-po-mediagramotnosti/

Библиотека Medianet по медиаграмотности и новым медиа - https://medianet.ngo/archives/category/biblioteka

Обучение новым медиа https://school.cabar.asia/ru

Игровая образовательная платформа https://qlever.asia/ru/region

Образовательная среда, способствующая развитию личности учащихся и формированию ответственного гражданства

Екатерина Хаустова, Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

Программа «Развивающая среда»

Вклад в будущее

Учебная среда, способствующая развитию личности учащихся и формированию ответственной гражданской позиции

Екатерина Хаустова
Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

Алматы | 20 мая 2025

Благотворительный Фонд «Вклад в будущее»

Миссия

Создаем возможности развиваться, чтобы люди чувствовали себя уверенно в стремительно меняющемся мире, содействуем развитию образования и инклюзивной среды, обеспечивая каждому равные возможности самореализации и полноценной жизнедеятельности

2024

5,9 млн детей и молодежи
95+ тыс. педагогов
85+ регионов России
300 НКО в поддержке

Направления

- Современное образование
- Программа «Вместе»
- Инклюзивная среда

Цели

1. **Создавать новые возможности успешности в современном мире для детей, педагогов, управленцев и родителей**
2. Быть партнером государства в реализации национальных проектов
3. Предлагать решения для повышения качества образования и улучшения жизненных перспектив

Аудитория

НКО, детские дома
Дети 5-18 лет
Педагоги
Родители
РОИВы
Образовательные организации

2

Программа в цифрах

с 2018 года

ДОСТУПНО ДЛЯ ВСЕХ

32,5 тыс. педагогов участвуют в Программе

38% участников — сельские школы и д/сады

592 тыс. детей обучаются по УМК

47 регионов России
4 страны: Россия, Киргизия, Казахстан, Беларусь

НАУЧНАЯ ОСНОВА

> 40 диагностических методик

Опирается на актуальные научные знания и доказательный подход

Прикладные инструменты достижения и измерения личностных и метапредметных результатов

Мониторинг эффектов внедрения с 2018 года

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Национальный приоритет
Реализует приоритетные задачи образования (гос.стандарты образования РФ, Казахстана, Киргизии и др.)

В фокусе ЦУР ООН
Перспективная практика образования в области здоровья и благополучия детей

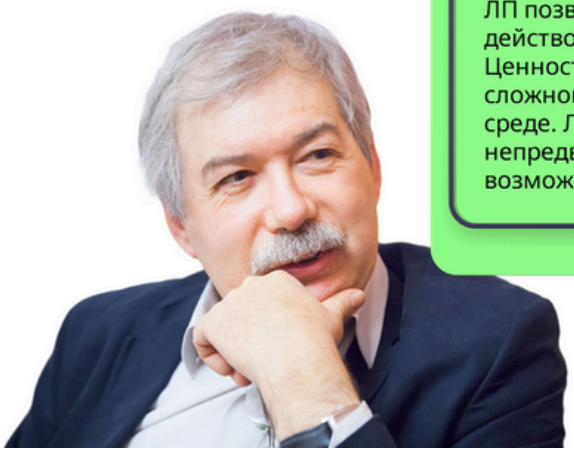
ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Первая в России масштабная сеть с фокусом на личностное развитие и благополучие

Опыт внедрения с доказанной эффективностью

Реализуется в:
2042 школах, детских садах, организациях ДО
17 колледжах
26 вузах
31 ИПК/ИРО

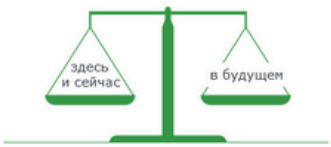
«Личностный потенциал – вклад самого человека в собственное благополучие»



ЛП позволяет личности быть и действовать в неопределенности. Ценность ЛП обнаруживается в сложной, изменчивой, динамичной среде. ЛП обеспечивает готовность к непредвиденным вызовам и возможностям.

Д.А. Леонтьев
Д-р психологических наук, профессор НИУ ВШЭ

Целевые ориентиры



Успешность и психологическое благополучие каждого здесь и сейчас, создающие основу для развития зрелой личности, которая может реализовывать себя в современном мире



Синергия подходов



Вклад в будущее
Развивающая среда

Методология

Мы создаем образовательную среду, в которой культура отношений, педагогические практики и организация пространства способствуют развитию личностного потенциала детей и взрослых

Развивающая среда

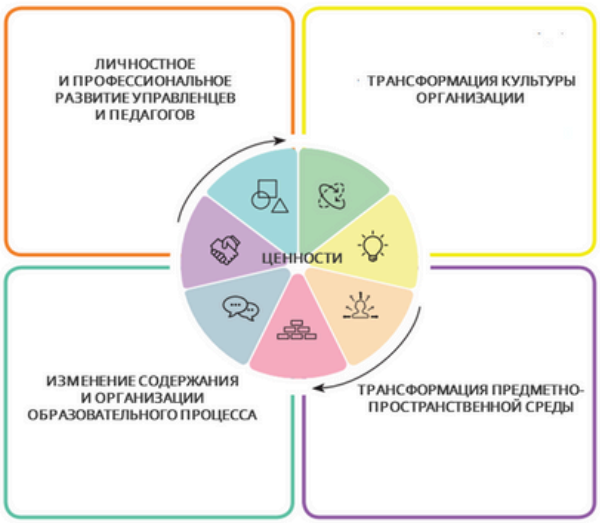


Вклад в будущее
Развивающая среда

Технология

Мы рассматриваем 4 сферы изменений, которые могут обеспечить существенные результаты.
Для каждой сферы мы предлагаем инструменты влияния

Программа «Развивающая среда»



Исследования эффектов программы «Развивающая среда» БФ «Вклад в будущее» за 2017–2023 гг. в 30 регионах России



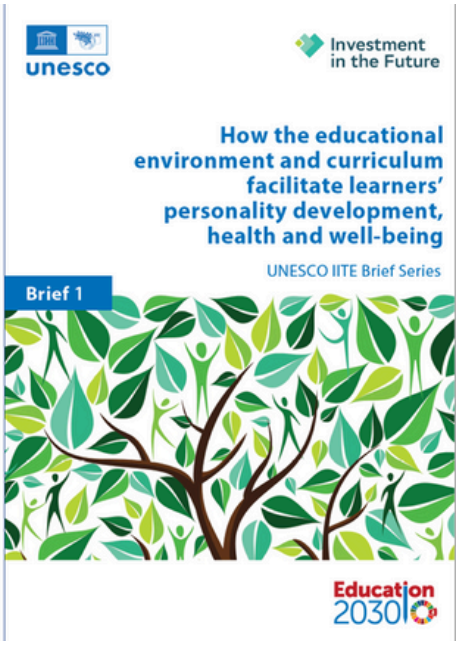


9



Обзор 1

Brief 1



Обзор 1 / Brief 1

Вклад в будущее

Опыт программ и практик по поддержанию здоровья, благополучия и развитию личностного потенциала

- Программа «Развивающая среда»
- Образовательные программы по формированию здорового образа жизни в странах Центральной Азии и Восточной Европы
- Примеры образовательных программ по поддержанию благополучия и социально-эмоциональному развитию

Programs and Practices for Promoting Health, Well-being and Personality Development

- The Developing Environment Program
- Educational Programs Promoting Healthy Lifestyles in Eastern Europe and Central Asia
- Educational Programs Supporting Well-being and Social-Emotional Development

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

unesco

Вклад в будущее

- Запуск программ повышения квалификации, курсов для педагогов в школах и детских садах
- Академическое сотрудничество, инструменты диагностики и исследования
- Создание ресурсных центров по развитию личностного потенциала и здоровому образу жизни
- Сетевые проекты исследовательского консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»

Программа повышения квалификации

«Развитие личностного потенциала в образовании: методология и технология обучения педагогических команд»

- Республика Казахстан
- Республика Узбекистан
- Кыргызская Республика
- Республика Таджикистан
- Республика Беларусь

232/182 заявки на участие/ успешно прошли обучение

6 стран, включая Россию

> 30 университетов, институтов развития образования и иных структур, которые готовят педагогические кадры

144 часа составил общий объем образовательной программы

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ (144 ч.)

Интерактивное занятие
Развитие личностного потенциала: мастерская выбора

Интерактивное занятие
Развитие личностного потенциала: мастерская достижения

Интерактивное занятие
Развитие личностного потенциала: мастерская жизнестойкости

Интерактивное занятие
ЗОЖ как фактор благополучия личности

Интерактивное занятие
Основы социально-эмоционального развития

Интерактивное занятие
Культура организации, ориентированной на поддержку субъективного благополучия личности

Интерактивное занятие
Стили общения взрослого с ребёнком

Интерактивное занятие
Мотивы «плохого» поведения

Интерактивное занятие
Ненасильственное общение как образец здоровых коммуникаций в сообществе

Интерактивное занятие
Технология проектирования занятия, направленного на развитие личности

Интерактивное занятие
Инструменты УМК РЛП для поддержки выбора, достижения и жизнестойкости ребенка

Интерактивная лекция
Инструменты исследования личностного потенциала

Интерактивное занятие
Человекоцентричность как принцип создания развивающей образовательной среды

Интерактивная лекция
Практики поддержки и развития комфортной и безопасной пространственно-предметной среды ОО

Интерактивное занятие
Личностное и профессиональное развитие педагога в развивающей образовательной среде

Спасибо!

Екатерина Хаустова
Руководитель международной программы
Благотворительный фонд «Вклад в будущее»
khaustova@vbudushee.ru
+7 903 968 13 34



Ресурс **Программы для учителей**	teacher.vbudushee.ru
Ресурс **Программы для руководителей**	school.vbudushee.ru
Ресурс **Программы для психологов**	diagnostics.vbudushee.ru
Ресурс **Программы для родителей**	family.vbudushee.ru
Конструктор исследовательских практик (ресурс для исследователей)	research.vbudushee.ru

Безопасная образовательная среда, свободная от насилия и травли, и образование в области здоровья,благополучия и жизненных навыков: основы воспитания глобальной гражданственности,

Тигран Епоян, Советник по образованию, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО)





Саммит по трансформации образования



Призыв к действию

- Крайне важно, чтобы хорошее образование развивало ценности каждого человека и способность жить вместе в мире, уважать и ценить человеческое разнообразие, гендерное равенство и права человека, а также проявлять активную приверженность устойчивому развитию.

unesco

Education 2030

Глобальное руководство ЮНЕСКО. 2015



Ресурсы для стран Восточной Европы и Центральной Азии. 2016-2017



Россия



Кыргызстан

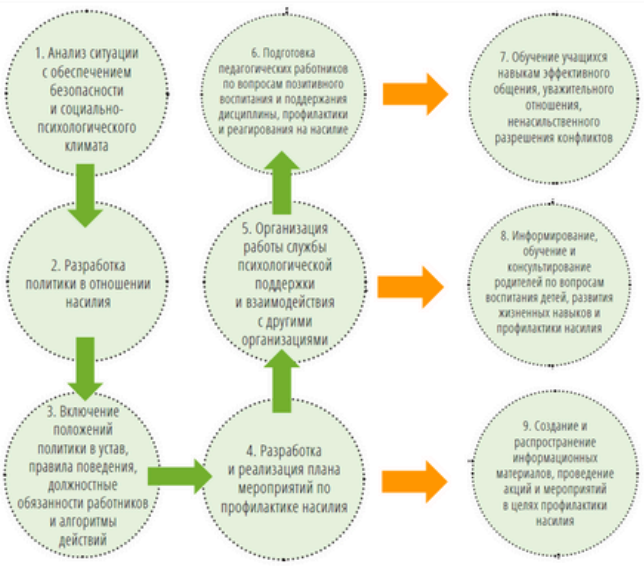
Республика Молдова

Предотвращение насилия. Комплексный подход



- Безопасная инфраструктура
- Школьная политика (локальные акты)
- Правила поведения
- Алгоритмы действий
- Должностные обязанности
- Механизмы и инструменты
- Учебная программа, учебники
- Методы поддержания дисциплины
- Обучение и поддержка учителей
- Вовлечение учеников и родителей
- Мониторинг и оценка

Организационно-управленческие меры и просветительская работа



Взаимодействие школы с другими организациями



Алгоритмы действий при выявлении и разборе случая буллинга



- Поддержание позитивного климата в классе
- Помощь пострадавшим
- Работа с обидчиками
- Работа со свидетелями
- Как говорить с родителями
- Что может сделать каждый учитель
- Что могут сделать родители



Комплексное научного-достоверное образование по вопросам здоровья и благополучия

unesco

RECOMMENDATION ON EDUCATION FOR PEACE AND HUMAN RIGHTS, INTERNATIONAL UNDERSTANDING, COOPERATION, FUNDAMENTAL FREEDOMS, GLOBAL CITIZENSHIP AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT

RECOMMANDATION SUR L'ÉDUCATION POUR LA PAIX ET LES DROITS DE L'HOMME, LA COMPRÉHENSION INTERNATIONALE, LA COOPÉRATION, LES LIBERTÉS FONDAMENTALES, LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

RECOMENDACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS, LA COMPRENSIÓN INTERNACIONAL, LA COOPERACIÓN, LAS LIBERTADES FUNDAMENTALES, LA CIUDADANÍA MUNDIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

РЕКОМЕНДАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ДУХЕ МИРА И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВА, ОСНОВНЫХ СВОБОД, ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

التوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتفاهم الدولي والتعاون والحريات الأساسية والمواطنة العالمية والتنمية المستدامة

关于促进和平与人权、国际理解、合作、基本自由、全球公民意识和可持续发展的教育的建议书

Предметы, курсы, классные часы

Армения	**Обязательные уроки по ЗОЖ в 5-11 классах**
Беларусь	**Классные часы** (воспитательная работа) **по ЗОЖ в 5-11 классах**
Казахстан	**Курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах**
Кыргызстан	**Классные часы** (обязательные) **по ЗОЖ в 6-11 классах**

Темы
- Этика и этикет
- Гражданственность и патриотизм
- Медиа и финансовая грамотность
- Безопасность жизнедеятельности
- Экологическая культура

ОБЩАЯ ТЕМАТИКА
- Здоровое питание, физическая активность
- Рост, развитие, гигиена
- Предотвращение вредных привычек (зависимостей)
- Предотвращение насилия и травли и кибербуллинга
- Отношения, дружба, любовь, семья
- Репродуктивное здоровье
- Профилактика болезней
- Навыки общения, принятия решений, развития уверенности и другие

unesco Education 2030

108 видеоуроков на трех языках

Казахстан



Беларусь



Кыргызстан



unesco Education 2030

Учебно-методическое обеспечение: Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан



Учитель ЗОЖ

- Убежден в необходимости таких занятий
- Пользуется уважением и доверием учеников, уважает личность, достоинство и права учеников
- Разделяет ценности, лежащие в основе содержания предмета/курса
- Свободен от предрассудков и предубеждений
- Готов к открытому и честному разговору
- Поощряет самостоятельность и уважает мнение и выбор учеников
- Не обсуждает личности учеников, их и свою личную жизнь, уважает личные границы
- Поддерживает позитивный социально-психологический климат в классе
- Пресекает случаи насилия, травли и помогает разрешать конфликты
- Готов к взаимодействию с родителями учащихся
- Компетентен в тематике
- Владеет интерактивными методиками обучения

Об уроках ЗОЖ (по данным исследования в Армении)

говорят ученики:

Мы хотели бы, чтобы все уроки были такими; мы разговариваем с учителями, у нас есть чувство, что наше мнение имеет значение.

Мы много обсуждаем, и нам нравится, что нет неправильного или правильного ответа; мы выражаем свое мнение.

Мы понимаем, что происходит с нами, мы понимаем новые отношения.

говорят учителя

На других предметах ученики учатся, а потом забывают, но не на этом.

Дети любят эти уроки; они практичны, они ведут живые дискуссии.

Мы стремимся прививать детям правильные ценности с самого раннего возраста, что поможет им сохранить свое здоровье.

unesco Education 2030

Подготовка учителей на https://eduhub.pro/

EduHub — международная онлайн-платформа обучения в области здоровья и благополучия



unesco Бесплатные качественные онлайн-курсы под эгидой ЮНЕСКО по актуальным темам

ЦИКЛЫ бесплатных вебинаров по тематике занятий по ЗОЖ

ОНЛАЙН-КУРСЫ для самостоятельного изучения, бесплатно с выдачей сертификата



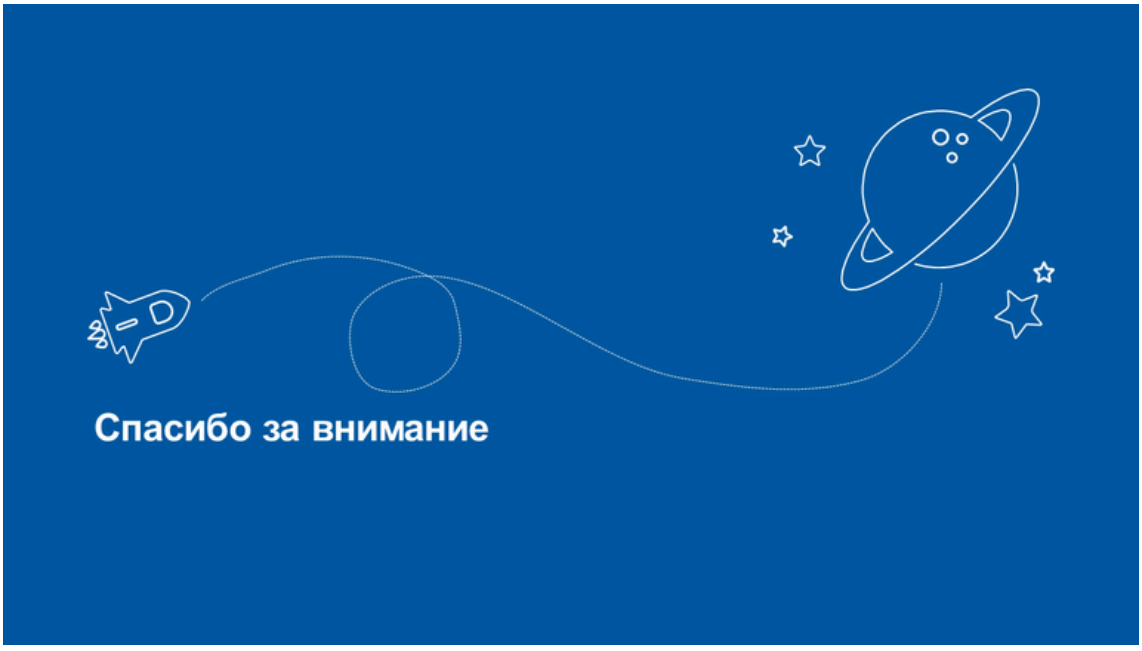
Для сотрудничества по вопросам

- профилактики насилия и буллинга в школе
- создания и внедрения образовательных программ по здоровому образу жизни и жизненным навыкам
- формирования личностно-развивающей образовательной среды

Тигран Епоян,
Советник ЮНЕСКО для стран Центральной Азии и Восточной Европы

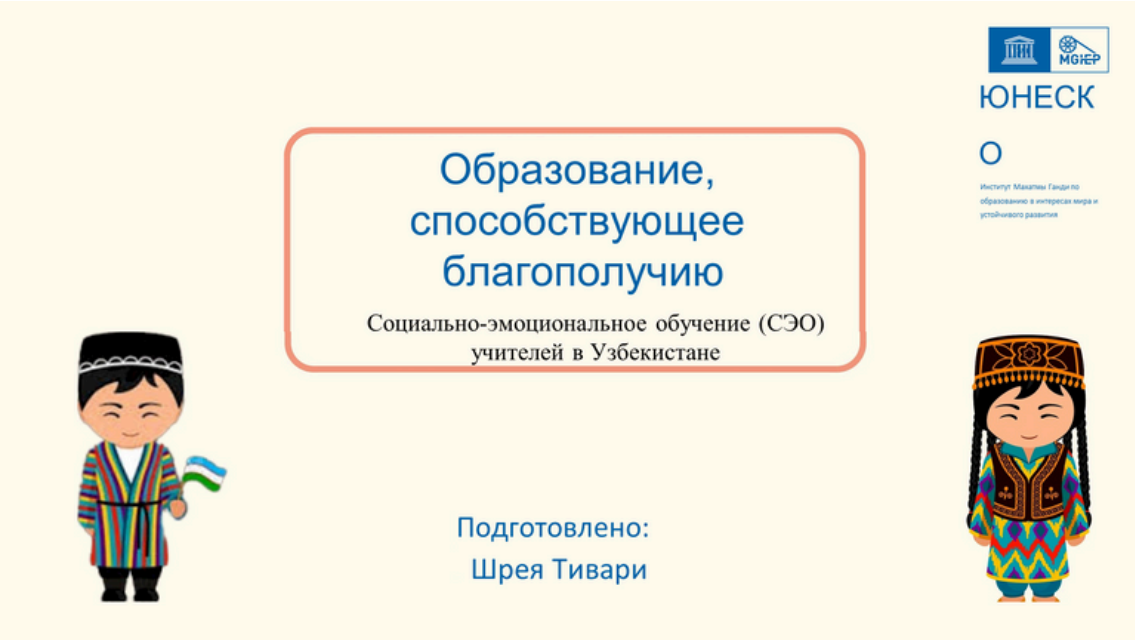
t.yepoyan@unesco.org

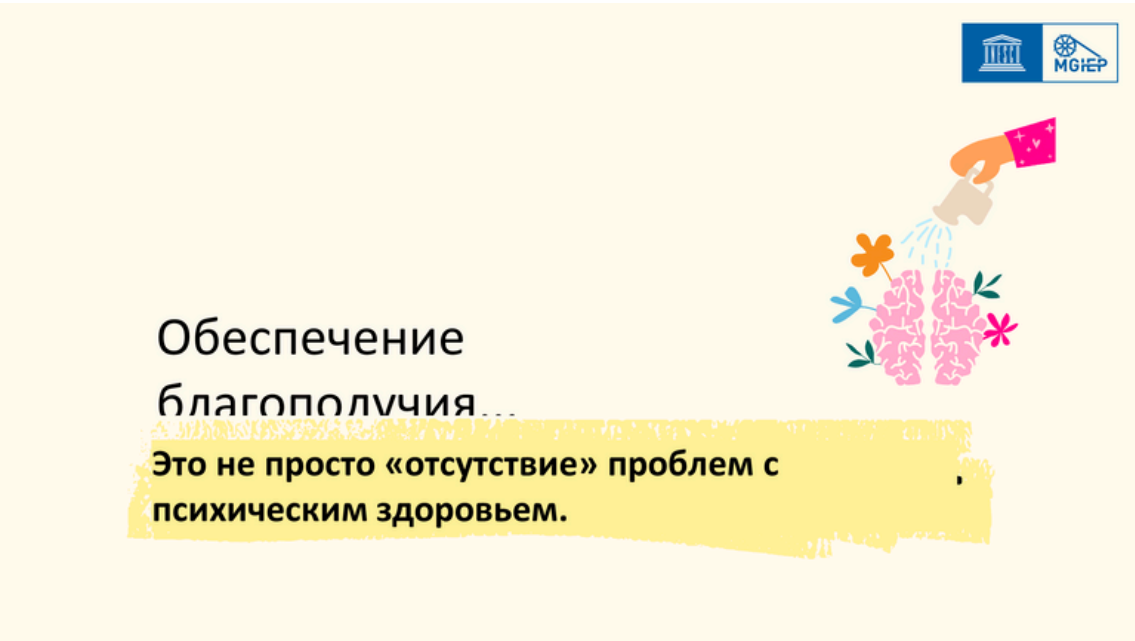
unesco Education 2030



Образование во имя благополучия: путь внедрения социально-эмоционального обучения (SEL) в Узбекистане

Шрея Тивари, Национальный программный специалист по развитию учительского потенциала, Институт ЮНЕСКО им. Махатмы Ганди по образованию в интересах мира (MGIEP ЮНЕСКО)







Видение MGIEP ЮНЕСКО

BUILDING KINDER BRAINS

TARGET 4.7

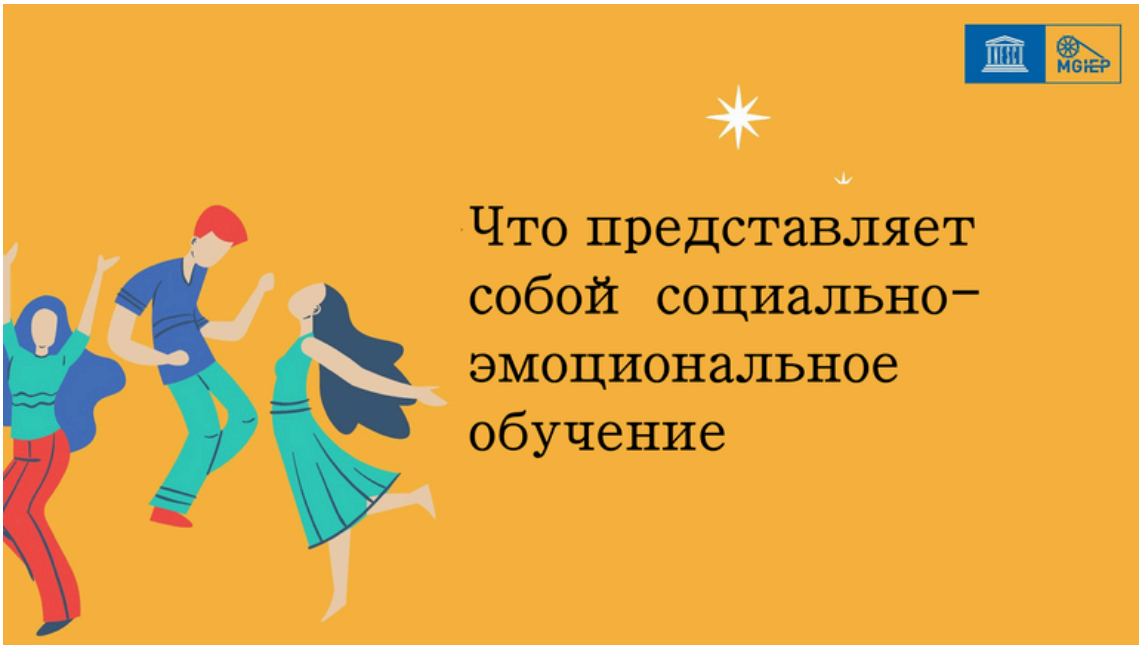
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ГЛОБАЛЬНОЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

- Научно-исследовательский институт 1й категории
- Базируется в Нью-Дели, Индия
- Внедрение научно обоснованных методов СЭО и Мирного просвещения в разработку качественных и инклюзивных учебных программ, цифровых методик и оценок с использованием возможностей технологий.

Подход MGIEP ЮНЕСКО



СЭО носит превентивный характер и должно быть интегрировано в основную учебную программу и школьную культуру!

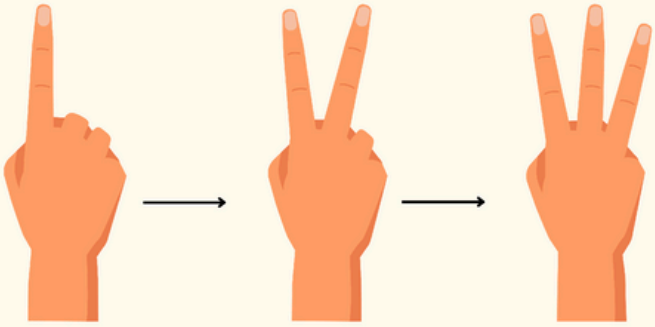


Подход MGIEP ЮНЕСКО к обучению - СЭО

Давайте выясним.

Инструкции

Сожмите кулак.
Разожмите один палец, если сказанное относится к вам.



Разожмите один палец, если ...

Общение с незнакомыми людьми вызывает у вас неловкость или беспокойство



Разожмите один палец, если ...

Вы чувствуете, что не в состоянии
контролировать свой гнев.



Разожмите один палец, если ...

Вы часто не можете назвать эмоции,
которые испытываете.



Разожмите один палец, если ...

Вы не знаете, что делать, чтобы почувствовать себя лучше или успокоиться, когда чувствуете тревогу, грусть, гнев.



Разожмите один палец, если ...

В школе вас никогда не учили управлять своими эмоциями.



Разожмите один палец, если ...

Вам трудно поддержать/утешить того, кто переживает трудные времена.



Разожмите один палец, если ...

Вам трудно проявлять инициативу в общении.



Разожмите один палец, если ...

Вы боитесь конфликтов и конфронтации с членами семьи, коллегами и друзьями.



Разожмите один палец, если ...

Вы чувствуете, что не осознаете своих сильных сторон - того, что у вас хорошо получается, или того, что требует улучшения.





Поднимите ваши руки!

Что такое социально-эмоциональное обучение (СЭО)?

СЭО в широком смысле определяется как приобретение **компетенций, навыков и (или) установок, позволяющих:**



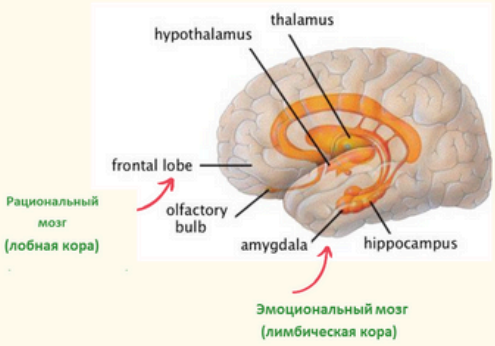
- **Распознавать эмоции и** управлять ими;
- Проявлять **заботу и беспокойство** о других;
- устанавливать **позитивные** отношения с собой и другими;
- принимать **ответственные решения**;
- справляться с **трудными** ситуациями.

(Источник: Чаттерджи, Н. И Дураиаппа Х., А. К. (ред.). (2020). Переосмысление обучения: обзор основ социально-эмоционального обучения для систем образования. Нью-Дели. MGIEP ЮНЕСКО.)

Пересмотренный подход к образованию с точки зрения нейробиологии

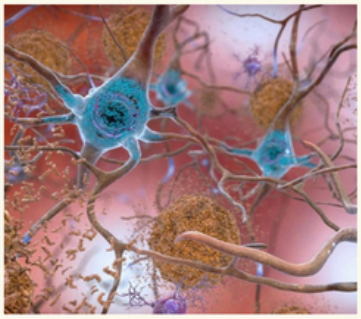
Обучение - это одновременно и рациональный, и эмоциональный процесс!

- Мышление и эмоциональный мозг связаны и влияют друг на друга!
- Поэтому для успешного обучения необходима тренировка социального, эмоционального и рационального мозга.



Хорошая новость: наш мозг поддается тренировке!

Нейропластичность - основа обучения: мозг как мышца

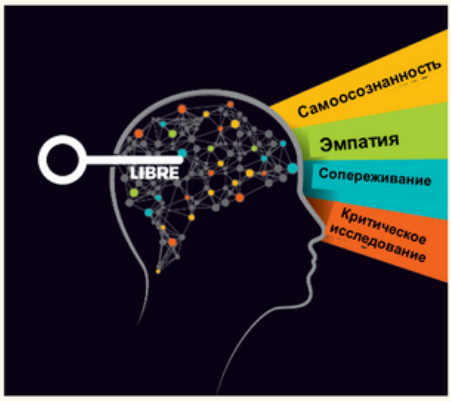


- Способность мозга изменяться под воздействием внешних факторов на протяжении всей жизни
- Примеры нейропластичности — чтение, обучение игре на музыкальном инструменте, жонглирование мячами, управление эмоциями, доброта

Подход MGIEP ЮНЕСКО к СЭО – ЭС²

Это не часть чего-то большего,
это и есть целое!

Если мы не будем слушать, понимать и сопереживать, у нас не будет мирных и устойчивых обществ. Крайне важно, чтобы социально-эмоциональное обучение стало основой образования — точно так же, как математика и естественные науки.





СЭО необходимо всем.
Особенно учителям.

Фактические данные: SEL приносит пользу преподавателям и учащимся



Способствует благополучию учителей и учащихся



Способствует удовлетворенности работой учителя



Способствует созданию здоровой школьной среды.



Способствует просоциальному поведению и позитивным отношениям с окружающими.



Уменьшает проблемы с деструктивным поведением и снижает количество эмоциональных расстройств.



Улучшает когнитивные способности и академическую успеваемость студентов.



Высокие показатели текучести кадров, высокий уровень раннего ухода из школы

40% учителей оставляют свою профессию в течение первых пяти лет преподавания (Хейнс М., 2014); 1 миллион учителей в США приходят в школы и уходят из них из-за «неоправданных ожиданий» (Меллер Дж., Ивчевич 2., Уайт А. Э., Менгес Дж., и Брэкетт, М.А., 2018)



Тревога - это наиболее часто испытываемая эмоция

Другие эмоции, испытываемые во время COVID — страх, беспокойство, подавленность и грусть (исследование YALE и CASEL)



Самая сложная, напряженная и ответственная работа

По данным индустрии социальных услуг (Крис Кирпаку, 2010)

Стресс заразителен

Стресс учащихся пропорционален Стрессу учителя

Успеваемость учащихся пропорциональна **стрессу учителя**

Поведенческие проблемы в классе пропорциональны **эмоциональному выгоранию учителя**

- Милки, М. А., и Уорнер, К. Х. (2011). Как учебная среда в классе влияет на психическое здоровье детей? Журнал здоровья и социального поведения, 52(1)
- Оберле Э., Шонерт-Райхл К. А. (2016) Социальные науки и медицина, 159, 30-37.
- Галлезе В. и Голдман А. (1998). Зеркальные нейроны и имитационная теория чтения мыслей. Тенденции в когнитивных науках, 2 (12), 493-501.

Наша работа в Узбекистане



MGIEP ЮНЕСКО, ЮНЕСКО в Ташкенте и Министерство Дошкольного и Школьного Образования Узбекистана проводят совместную работу по социально-эмоциональному обучению для повышения квалификации учителей



Проделанная работа в Узбекистане

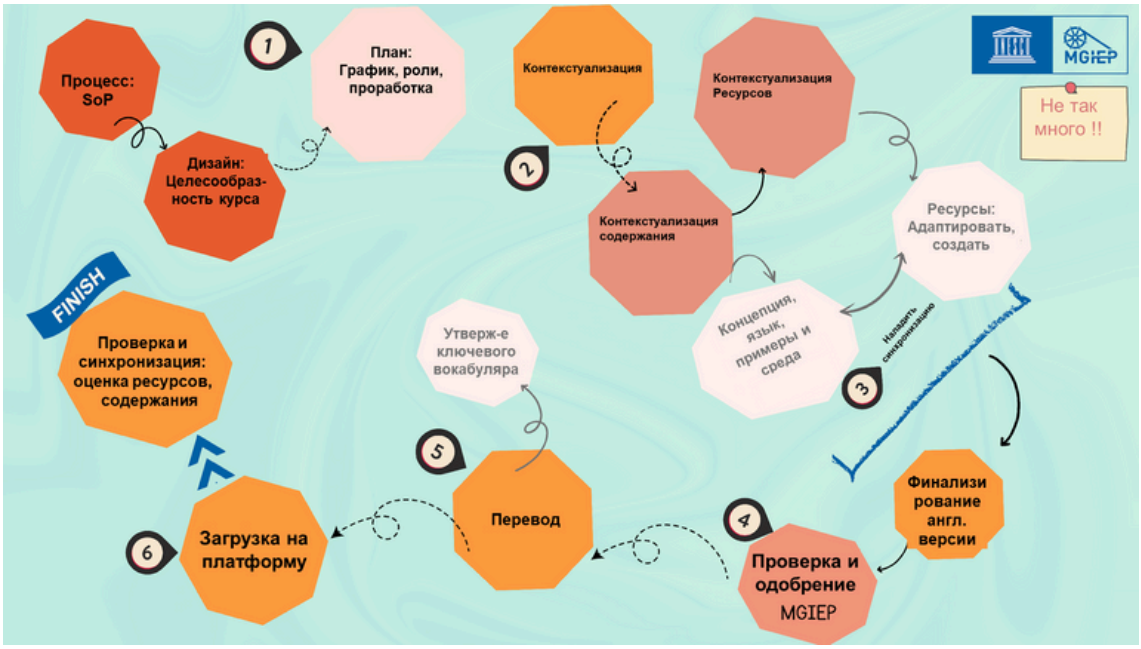


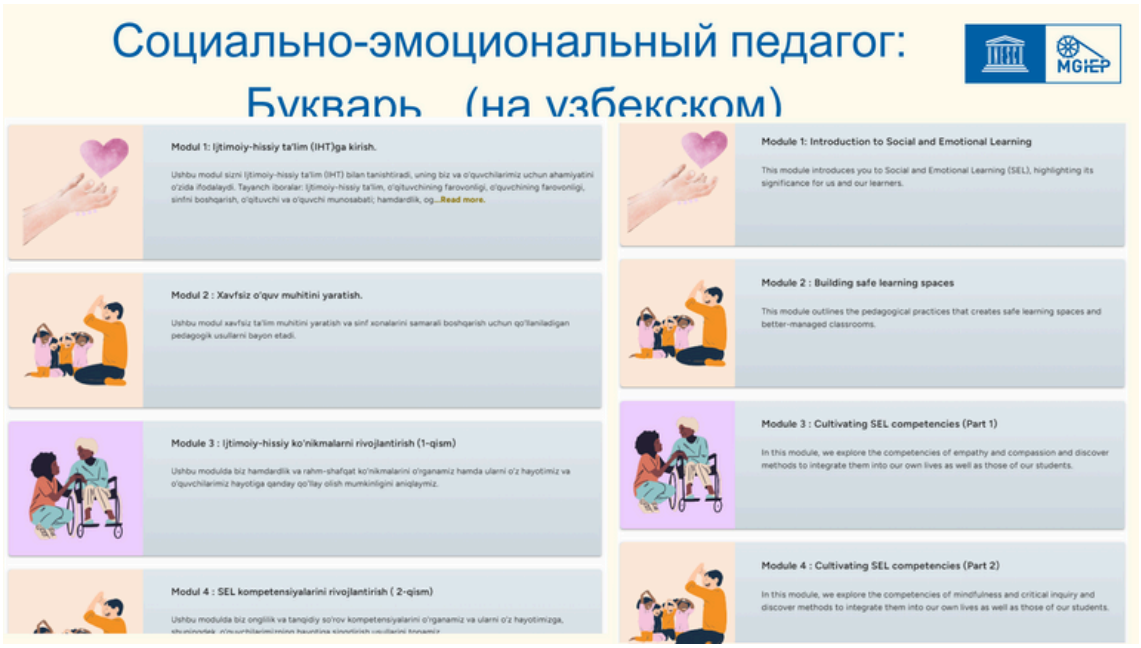
Процесс: порядок SOP





Простой процесс!


Процесс: SoP
Дизайн: Целесообраз-ность курса
План: График, роли, проработка
Контекстуализация
Контекстуализация содержания
Контекстуализация Ресурсов
Ресурсы: Адаптировать, создать
Концепция, язык, примеры и среда
Не так много !!
Начать синхронизацию
Финализи рование англ. версии
Проверка и одобрение MGIEP
Перевод
Утверж-е ключевого вокабуляра
Загрузка на платформу
Проверка и синхронизация: оценка ресурсов, содержания
FINISH
1
2
3
4
5
6


Социально-эмоциональный педагог:
Букварь (на узбекском)
Modul 1: Ijtimoiy-hissiy ta'lim (IHT)ga kirish.
Ushbu modul sizni Ijtimoiy-hissiy ta'lim (IHT) bilan tanishtiradi, uning biz va o'quvchilarimiz uchun ahamiyatini o'zida ifodalaydi. Tayanch iboralar: Ijtimoiy-hissiy ta'lim, o'qituvchining farovonligi, o'quvchining farovonligi, sinfni boshqarish, o'qituvchi va o'quvchi munosabati; hamdardlik, og...Read more.
Modul 2 : Xavfsiz o'quv muhitini yaratish.
Ushbu modul xavfsiz ta'lim muhitini yaratish va sinf xonalarini samarali boshqarish uchun qo'llaniladigan pedagogik usullarni bayon etadi.
Module 3 : Ijtimoiy-hissiy ko'nikmalarni rivojlantirish (1-qism)
Ushbu modulda biz hamdardlik va rahm-shafqat ko'nikmalarini o'rganamiz hamda ularni o'z hayotimiz va o'quvchilarimiz hayotiga qanday qo'llay olish mumkinligini aniqlaymiz.
Modul 4 : SEL kompetensiyalarini rivojlantirish (2-qism)
Module 1: Introduction to Social and Emotional Learning
This module introduces you to Social and Emotional Learning (SEL), highlighting its significance for us and our learners.
Module 2 : Building safe learning spaces
This module outlines the pedagogical practices that creates safe learning spaces and better-managed classrooms.
Module 3 : Cultivating SEL competencies (Part 1)
In this module, we explore the competencies of empathy and compassion and discover methods to integrate them into our own lives as well as those of our students.
Module 4 : Cultivating SEL competencies (Part 2)
In this module, we explore the competencies of mindfulness and critical inquiry and discover methods to integrate them into our own lives as well as those of our students.



Институт Махатмы Ганди
по образованию в
интересах мира и
устойчивого развития

Спасибо!

Обращайтесь к нам по любым вопросам и комментариям

s.tiwari@unesco.org

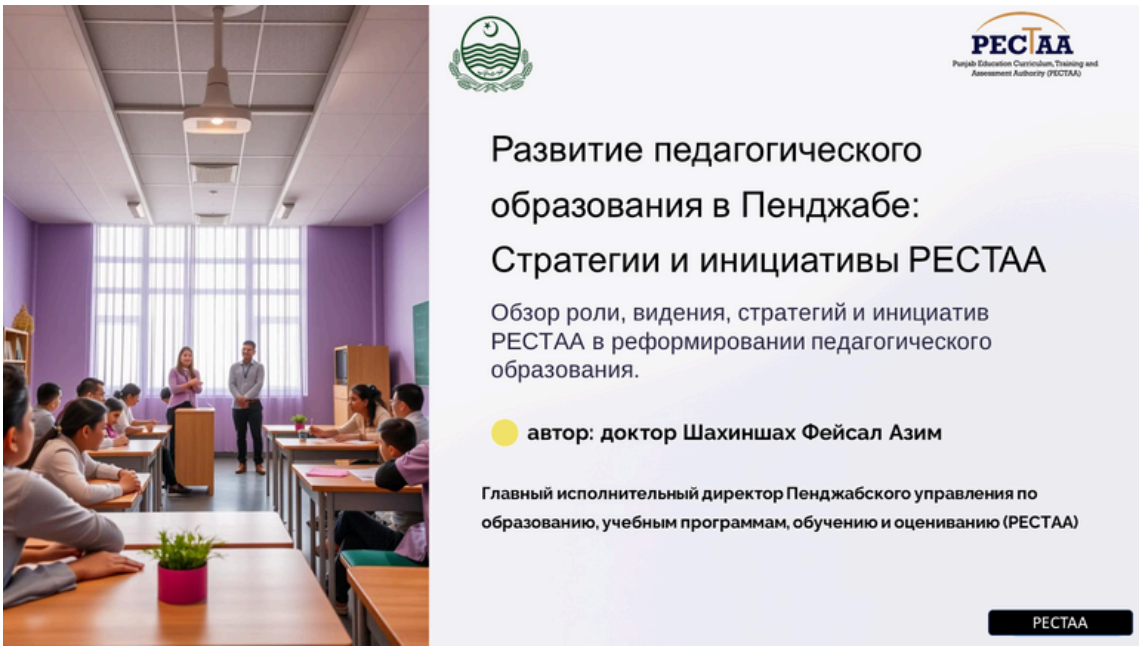
www.mgiep.unesco.org

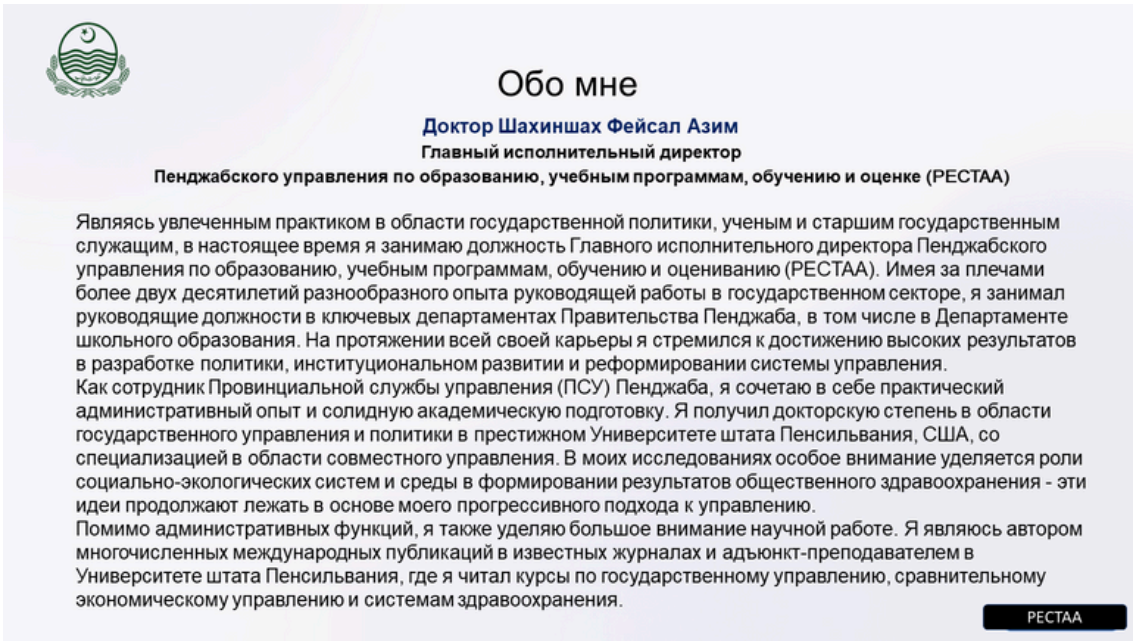
+91 11-2307 2356-60

35 Ferozshah Road, New Delhi, India

Укрепление системы подготовки учителей в Пенджабе: стратегии и инициативы PECTAA

Др. Шахиншах Файсал Азим, генеральный директор Управление образования, учебных программ, подготовки и оценки провинции Пенджаб (PECTTA), Пакистан







Роль РЕСТАА

Стратегический институт

Действует при Департаменте школьного образования Правительства Пенджаба

Основной мандат

- Разработка образовательной программы
- Педагогическое образование
- Реформа системы оценки
- Организация тренингов

Обязательство

Развитие - на основе фактических данных, инклюзивное, ориентированное на компетентность

РЕСТАА

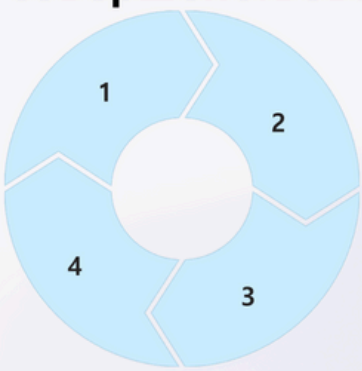
Интегрированный цикл, обеспечивающий непрерывное совершенствование

Образовательная программа задает направление
Формирует цели и содержание обучения

Обучение вооружает преподавателей необходимыми знаниями и навыками
Готовит учителей к эффективной работе

Исследования позволяют внести коррективы
Руководит совершенствованием политики и практики

Оценка измеряет прогресс
Выявляет успехи и пробелы в обучении



Непрерывный цикл способствует устойчивому повышению качества образования.

РЕСТАА



Концепция педагогического образования

Согласование уч. плана

Национальный образовательный план на 2022 г. и Единый национальный образовательный план

Навыки 21-го века

Фокус на равенство и восстановление обучения после COVID

Преподавательская практика

Методы, основанные на рефлексии, реагировании и исследованиях

PECTAA



Принятые ключевые стратегии

Обучение, основанное на данных

Профилирование и аналитика преподавателей

Целевая подготовка

Тематические сессии, заменяющие общие семинары

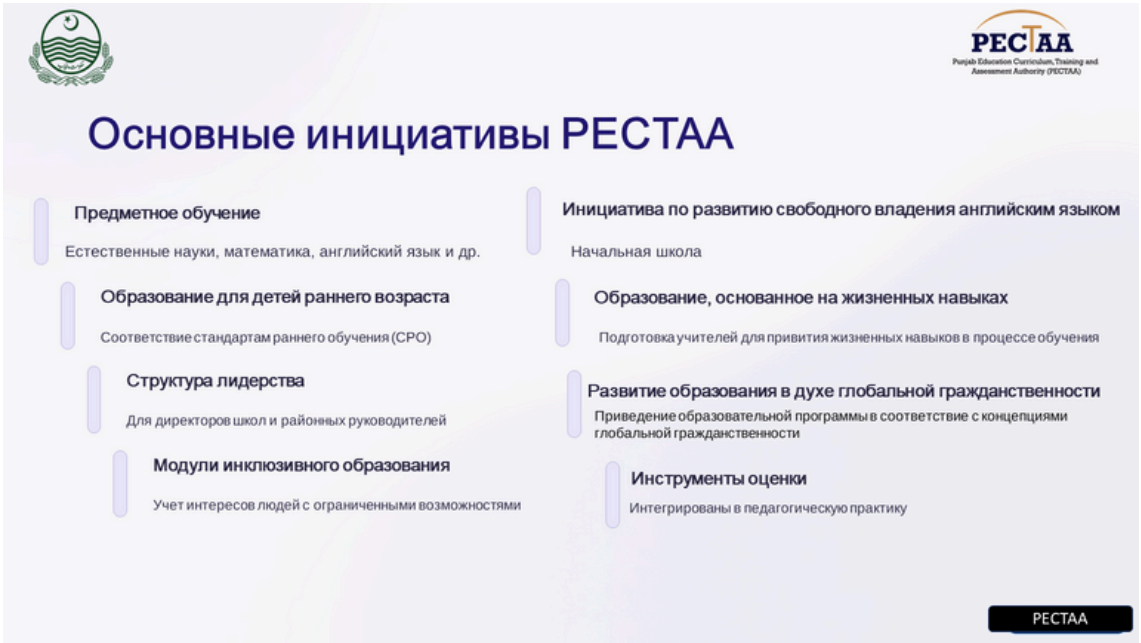
Акцент на инклюзивном образовании

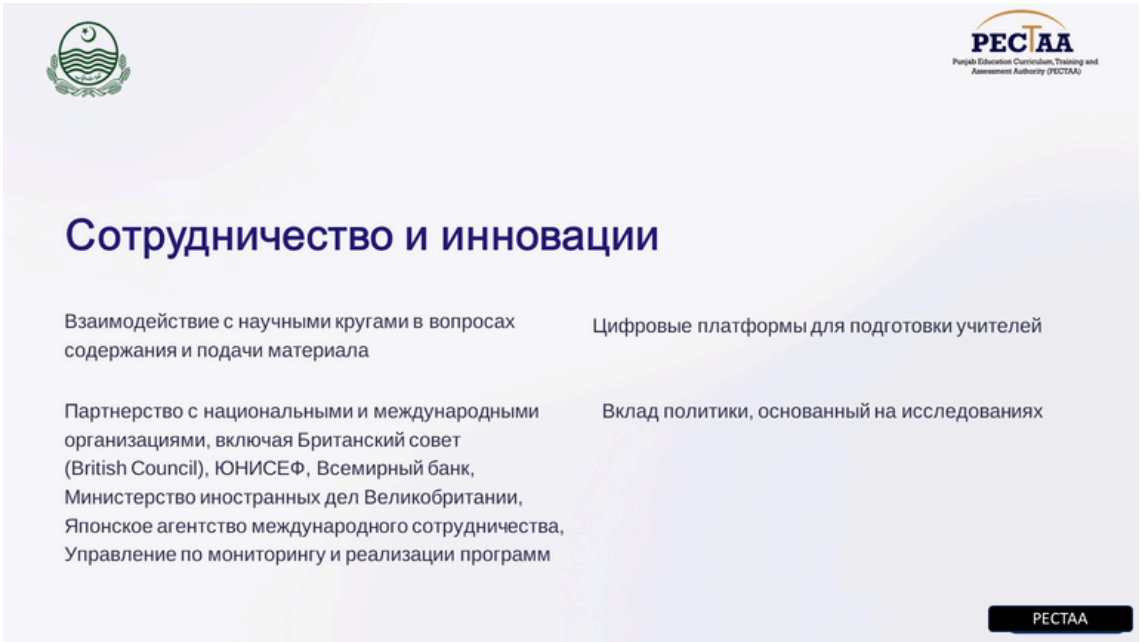
Интеграция ECCE и трансформационного лидерства

Смешанное обучение

Интерактивные методы, ориентированные на деятельность

PECTAA


PECTAA
Punjab Education Curriculum, Training and Assessment Authority (PECTAA)
Основные инициативы PECTAA
Предметное обучение
Естественные науки, математика, английский язык и др.
Образование для детей раннего возраста
Соответствие стандартам раннего обучения (CPO)
Структура лидерства
Для директоров школ и районных руководителей
Модули инклюзивного образования
Учет интересов людей с ограниченными возможностями
Инициатива по развитию свободного владения английским языком
Начальная школа
Образование, основанное на жизненных навыках
Подготовка учителей для привития жизненных навыков в процессе обучения
Развитие образования в духе глобальной гражданственности
Приведение образовательной программы в соответствие с концепциями глобальной гражданственности
Инструменты оценки
Интегрированы в педагогическую практику
PECTAA


PECTAA
Punjab Education Curriculum, Training and Assessment Authority (PECTAA)
Сотрудничество и инновации
Взаимодействие с научными кругами в вопросах содержания и подачи материала
Партнерство с национальными и международными организациями, включая Британский совет (British Council), ЮНИСЕФ, Всемирный банк, Министерство иностранных дел Великобритании, Японское агентство международного сотрудничества, Управление по мониторингу и реализации программ
Цифровые платформы для подготовки учителей
Вклад политики, основанный на исследованиях
PECTAA

Мониторинг и воздействие

МиО в режиме реального времени

Панель мониторинга постоянно отслеживает качество обучения



Оценки

Оценка результатов до и после обучения

Циклы обратной связи

Постоянное общение с преподавателями на местах

PECTAA

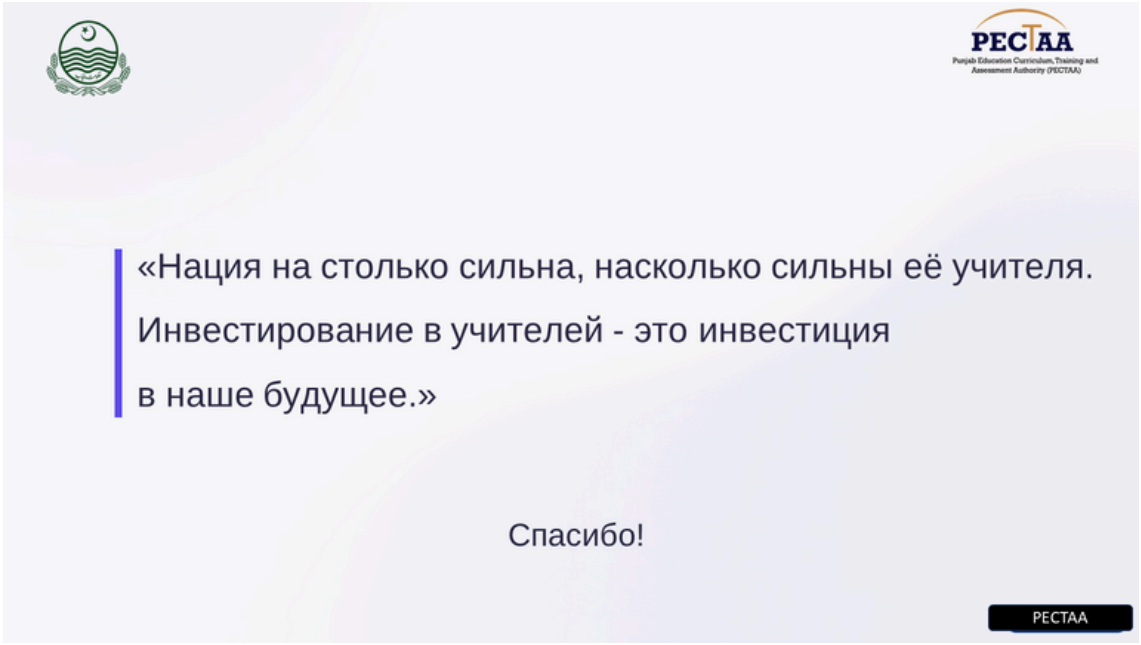
Вызовы

- Ограничения в масштабах и ресурсах
- Препятствия для мотивации учителей
- Влияние цифрового разрыва

Возможности

- Выделение больших средств за счет сильной политической инициативы
- Преимущества институциональной координации
- Демографический дивиденд молодежи
- Самодостаточная модель

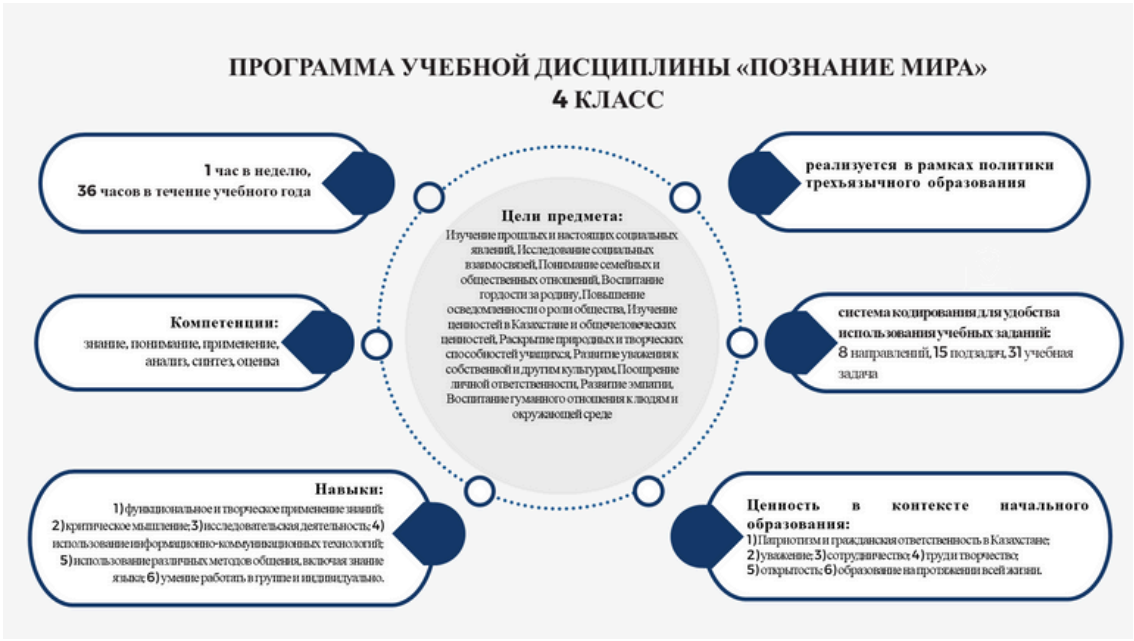
PECTAA


PECTAA
Punjab Education Curriculum, Training and Assessment Authority (PECTAA)
«Нация на столько сильна, насколько сильны её учителя.
Инвестирование в учителей - это инвестиция
в наше будущее.»
Спасибо!
PECTAA

Интеграция образования в интересах устойчивого развития и глобальной гражданственности в содержание среднего образования: от политики кпрактике

Аяулым Торебекова, Главный эксперт центра стратегии и анализа Национальной академии образования им.И.Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан





78%

программа включает 43 показателя

Программа учебной дисциплины «Познание мира» для 4 класса согласуется с показателями и демонстрирует как прямую, так и косвенную интеграцию. Таблица соответствия показывает значительное совпадение между целями обучения и 55 показателями результатов обучения четырех студентов программы «Global Cities» (Признание многообразия, Культурное взаимопонимание, Глобальное знание, Глобальное взаимодействие)

КОДОВАЯ КНИГА ДЛЯ ГЛОБАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

4 класс



Источник: Тивен М. Б., Фукс Э. Р., Базари А., Вильгельм М. и Снодграсс Г. (2023). Кодовая книга для глобальных результатов обучения Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Благотворительный фонд Блумберга и Организация экономического сотрудничества и развития.

Направление	Под-направление	Цели обучения	Показатели
Четверть 1			
1 Моя Родина - Казахстан!	**1.3 Моя малая Родина**	4.1.3.1 находить различия административно-территориальных единиц различного уровня (район, область, провинция); 4.1.3.2 предоставить описания экономических субъектов в вашем регионе на основе различных источников	***3-AD*** *Знания о своем городе и его связи с другими городами в мире* ***10-AD*** *Позитивное отношение к собственной культуре* ***11-AD*** *Терпимость к различиям* ***20-CU*** *Знания о своем городе и его связи с другими городами в мире* ***30-GK*** *Знания о городском управлении и различиях между системами городского управления в мире* ***45-GE*** *Признание собственной способности участвовать в местном, региональном или глобальном улучшении* ***51-GE*** *Сбор и интерпретация информации от людей в своем городе и культуре* ***53.GE*** *Предоставление информации, официально и неофициально, жителям своего города и культуры*
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать экономической деятельности людей в вашем регионе и регионах Казахстана на основе природных условий (рельеф, климат, флора и фауна, вода).	***1-AD*** *Осведомленность о влиянии широкого культурного и исторического контекста на вашу жизнь и жизни других людей* ***18-CU*** *Понимание влияния широкого культурного и исторического контекста на свою жизнь и жизнь других* ***47-GE*** *Желание предпринимать действия для решения глобальных задач* ***51-GE*** *Сбор и интерпретация информации от людей в своем городе и культуре* ***53.GE*** *Предоставление информации, официально и неофициально, жителям своего города и культуры*

2 Ценности	**1.1 Я и моя семья**	4.1.1.1 аргументировать значимость семьи в обществе; 4.1.1.2 анализировать функциональные роли членов семьи; 4.1.1.3 анализировать доходы и расходы семейного бюджета; 4.1.1.4 предлагать способы оптимизации семейного бюджета	***2-AD*** *Осведомленность о своей культуре (поведение, идентичность, убеждения)* ***10-AD*** *Позитивное отношение к собственной культуре* ***11-AD*** *Терпимость к различиям* ***13-AD*** *Готовность уважительно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми из разных слоев общества* ***14-AD*** *Готовность сотрудничать со сверстниками и взрослыми из разных слоев общества для достижения общих целей* ***19-CU****Понимание своей культуры (поведение, идентичность, убеждения)* ***51-GE*** *Сбор и интерпретация информации от людей в своем городе и культуре* ***53.GE*** *Предоставление информации, официально и неофициально, жителям своего города и культуры*
	1.5 Права и обязанности	4.1.2.1 объяснять способов участия в школьном самоуправлении; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в общественной жизни; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав, свобод и обязанностей гражданина Республики Казахстан	***1-AD*** *Осведомленность о влиянии широкого культурного и исторического контекста на вашу жизнь и жизни других людей* ***2-AD*** *Осведомленность о своей культуре (поведение, идентичность, убеждения)* ***5-AD****Осознание своей идентичности как гражданина своего города* ***11-AD*** *Терпимость к различиям* ***13-AD*** *Готовность уважительно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми из разных слоев общества* ***14-AD*** *Готовность сотрудничать со сверстниками и взрослыми из разных слоев общества для достижения общих целей* ***16-AD****Совместная работа с людьми из разных слоев общества для достижения общих целей* ***18-CU*** *Понимание влияния широкого культурного и исторического контекста на свою жизнь и жизнь других* ***19-CU****Понимание своей культуры (поведение, идентичность, убеждения)* ***29-GK*** *Знания в области экономики и политики и их влияние* ***45-GE*** *Признание собственной способности участвовать в местном, региональном или глобальном улучшении* ***51-GE*** *Сбор и интерпретация информации от людей в своем городе и культуре* ***53.GE*** *Предоставление информации, официально и неофициально, жителям своего города и культуры*

Соответствие: 78% глобальных показателей компетентности
Отражено в «Познании мира», 4 класс;
большинство из них **косвенно.**

Косвенная интеграция эффективна, но требует *подготовки преподавателей.*

Преобладание теории, отсутствие практического применения и инициативного развития.

Рекомендации:

- Повышение квалификации учителей.
- Введение курсов по выбору (глобальные компетенции, устойчивое развитие и т.д.).
- Разработка системы оценки (критическое мышление, коммуникабельность, ответственность).

Национальная академия образования имени И.Алтынсарина

info@uba.edu.kz

altynsarin_akademiasy

uba.edu.kz

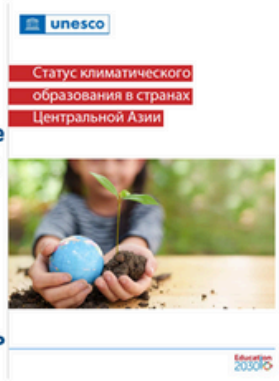
Статус климатического образования и пути дальнейшего развития

Нурбек Тилешалиев, Специалист по образованию, Региональный офис ЮНЕСКО в Алматы

Обзор амбиций по образованию в области изменения климата (ОКО)

Задачи:

- **Обзор амбиций ОКО в Центральной Азии (Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан и Узбекистан)**
- **Представить региональный обзор тенденций и в то же время подробно рассмотреть политику, планирование и практику каждой страны в области ОКО**
- **Предоставление стратегических рекомендаций по расширению амбиций и практики ОКО**
- **Поддерживать глобальные и региональные инициативы, помогающие определить приоритетность человеческих, финансовых и политических ресурсов для развития климатического образования.**



unesco | CAPS unlock | #ESDfor2030

Аналитический подход

- Оценка четырех установленных климатических рамок
- Разработка новой ***Интегрированной аналитической системы ОКО для планирования, политики и практики***
- Анализ тридцати восьми политических документов в масштабах страны, образовательного сектора, школы и в целом, используя новую систему
- Проведение десяти полуструктурированных интервью с ключевыми заинтересованными сторонами в Центральной Азии

Рамки, оцениваемые в данном исследовании:

- *На пути к климатически умным системам образования: 7-мерная рамочная программа действий* (GPE, 2023)
- *Отчетная карта образовательных амбиций в области изменения климата* (Kwauk, 2022)
- *Готовность к климату: Руководство для школ по действиям в области климата* (ЮНЕСКО, 2021 г.)
- *Действия по расширению возможностей в области климата* (ЮНЕСКО и РКИК ООН, 2016)

unesco | CAPS unlock | #ESDfor2030

Ключевые сообщения



Основные тенденции и проблемы, выявленные в ходе национального анализа

- **Каждый национальный анализ охватывает:**
  - Глобальные обязательства и национальные стратегии
  - ОКО в области планирования образования: планы образования, финансирование, мониторинг и оценка, а также равенство и инклюзия
  - ОКО на практике: инфраструктура образования, преподавание и обучение, повышение осведомленности и наращивание потенциала, а также партнерские отношения
- **Основные тенденции и проблемы:**
  - Ограниченное принятие ОКО в качестве концепции и центрального вопроса в образовательной практике
  - В ОКО отсутствуют скоординированные национальные усилия, в которых участвуют соответствующие сектора и заинтересованные стороны
  - Значительные расхождения между заявленными политическими целями в области изменения климата, связями с образованием и реализацией ОКО

unesco
CAPS unlock
#ESDfor2030

Рекомендации

Правительства

- Создание Национального форума по межведомственной координации в области ОКО
- Повышение квалификации государственных служащих, развитие лидерства
- Обеспечить конкретное и постоянное финансирование ОКО

Высшее образование

- Включить ОКОв учебные программы повышения квалификации учителей
- Возьмите на себя роль "тренера".
- Служат открытыми центрами для инновационных решений

Школы

- Поддержка повышения квалификации преподавателей в области ОКО
- Внедрение экологически чистых и устойчивых к изменению климата методов
- Налаживайте связи с местными НПО, молодежными группами и другими местными организациями.

Молодежь

- Вовлечение молодежи в официальное представительство
- Создать механизм финансирования
- Учредить Центральноазиатский региональный конгресс молодежных советов

НПО

- Обеспечить активное участие НПО в многоуровневых консультациях и принятии решений
- Предоставление ответственности и ресурсов НПО

Международные организации

- Содействие созданию Центральноазиатской региональной платформы ОКО
- Предоставление финансирования и технической помощи ученым и исследователям
- Поддержка разработки всеобъемлющей и учитывающей контекст системы МиО

Обзор амбиций по образованию в области изменения климата (EI, 2021)

- В докладе об амбициях в области образования в области изменения климата (Education International, 2021), в котором оцениваются Национальные целевые взносы (НЦС) и Национальные стратегии обучения в связи с изменением климата (НСПИК) в 166 странах, показано, что Пакистан занимает 17-е место· Кыргызстан и Таджикистан занимают 40-е место по амбициям в области климатического образования, а Узбекистан - 83-е место , при этом данные по Казахстану и Туркменистану отсутствуют.

Образование в области изменения климата: национальные и глобальные инициативы

1) Страны, реализующие национальные инициативы по ОУР:

- Казахстан
- Кыргызстан

Узбекистан подготовил свои инициативы, которые находятся на стадии рассмотрения.

2) Страны, присоединившиеся к Партнерству по экологизации образования:

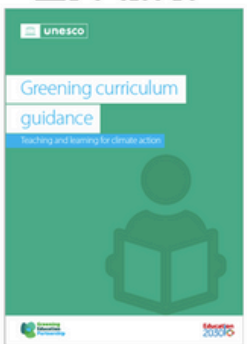
- Кыргызстан
- Пакистан
- Таджикистан
- Узбекистан

Партнерство по экологизации образования: Технические руководящие документы

Как выглядит качественное образование в области изменения климата?

➔ Два технических руководства, определяющие общий язык обучения озеленению.

- **Руководство по озеленению учебных программ** - как включить вопросы изменения климата и устойчивости в учебную программу.
- **Стандарт качества "зеленой" школы** - устанавливает стандарты качества для "зеленых" школ





unesco Бюро ЮНЕСКО в Алматы #ESDfor2030

Руководство по озеленению учебных программ

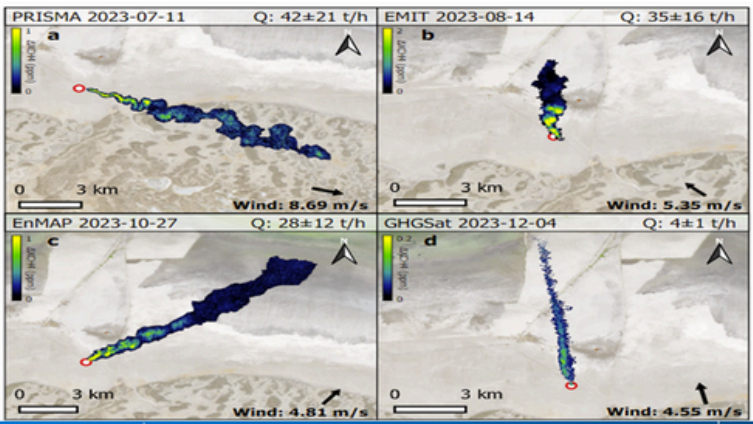
- Поддержка стран в интеграции образования по вопросам изменения климата в учебные программы.
- Целостный подход к образованию для устойчивого развития, учитывающий социальные, экономические и экологические проблемы.
- Представляет ожидаемые результаты обучения учащихся в области образования по вопросам изменения климата для различных возрастных групп и тем.
- Рассматривает когнитивную, **социально-эмоциональную и поведенческую** сферы, уделяя особое внимание действиям.



Климатология (экология)

Blowout! Satellites reveal one of the largest methane leaks on record

An oil well in Kazakhstan dumped more than 100,000 tonnes of the potent greenhouse gas into the atmosphere.



Дастин Тингли, 2024 г.

Климатическая несправедливость (социальная и экономическая)

- На долю Пакистана приходится **менее 1%** глобальных выбросов парниковых газов.
- Тем не менее, согласно **Глобальному индексу климатических рисков**, он **входит в десятку стран, наиболее уязвимых к изменению климата**.
- **В 2022 году наводнения** затопили треть территории страны, вытеснив более 30 миллионов человек и нанеся ущерб в 30-40 миллиардов долларов.
- Страны с высоким уровнем выбросов (в частности, США, Китай, ЕС) **исторически извлекали выгоду из индустриализации**, при этом нанося вред окружающей среде извне.
- Пакистан, как и многие страны Глобального Юга, несет **"двойное бремя"**: восстанавливается после климатических последствий, которые он не вызывал, и одновременно борется за устойчивое развитие.

Экштейн, Д., Кюнцель, В., и Шефер, Л. (2021). *Глобальный индекс климатических рисков 2021*. Germanwatch.
Министерство изменения климата Пакистана. (2022). *Живой Инд: Инициатива по устойчивости к изменению климата*.
Климатическая аналитика. (2023). *Пакистан: Климатический профиль*. https://climateanalytics.org
Хан, М. (2022, 29 августа). Наводнения в Пакистане: Климатическая несправедливость. *Аль-Джазира*. Свежие новости, мировые новости и видео с Al Jazeera

Примеры стратегий междисциплинарных учебных программ

5-8 лет		
	Результаты обучения	**Предметы**
Наука о климате	**Тема 1.1** Обобщите закономерности погоды как сезоны и "климат".	Занятия по социальным/экологическим дисциплинам или языковые занятия: Попросите учащихся наблюдать и описывать ежедневную погоду (например, температуру, дождь, ветер) в своей местности и соотнести ее с погодой за предыдущие 12 месяцев с точки зрения "времен года" с помощью художественных, письменных или театральных работ. Разработайте мероприятие для класса, чтобы записать, что пожилые люди говорят о погодных условиях в прошлом, и закрепить понятие "климат".
Экосистема и биоразнообразие	**Тема 2.2** Выступайте за сохранение памяти о недавно исчезнувших видах.	Арт-класс: Всем школьным сообществом создайте изображения вымерших или почти вымерших местных животных и организуйте фестиваль в их честь.
Климатическая справедливость	**Тема 4.4** Ценить практику коренных народов и их отношения с землей	Урок музыки: Попросите учащихся прослушать и выучить текст и смысл песни коренных народов о земле.
Устойчивость-строительство	**Тема 3.2** Понимать важность безопасности во время экстремальных погодных явлений или климатических катастроф.	Урок здоровья: Попросите учащихся составить список действий, которые они предприняли бы в различных экстремальных погодных условиях, и обсудить такие навыки, как умение слушать взрослых, следовать правилам и работать, чтобы помочь в потенциальной чрезвычайной ситуации.
Посткарбоновые экономики	**Тема 5.1** Объясните, какие ресурсы необходимы в этих примерах роста.	Художественный класс: Организуйте конкурс художественных работ на тему "Рост и ресурсы" со встроенным занятием по обсуждению каждой работы с точки зрения взаимосвязи между ростом и ресурсами.
Устойчивый образ жизни	**Тема 6.7** Объясните, на что направлена утилизация и как она функционирует.	Художественный класс: Работайте с учащимися над сбором использованных или ненужных материалов; составьте список предметов, которые могут быть использованы в их проектах; спроектируйте место, где они смогут работать; помогите им воссоздать новые предметы из этих материалов и осознать собственные художественные возможности творческого использования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРА

По результатам оценивания, проведенного после семинара, участники дали весьма положительные отзывы об актуальности и влиянии семинара на их профессиональную практику.

АКТУАЛЬНОСТЬ

100 %

Участники считают, что семинар очень актуален для их работы.

ПОНИМАНИЕ

95.3%

почувствовали уверенность в понимании ОГГ и Рекомендации ЮНЕСКО 2023 года

- 71% очень уверены
- 24.3% уверены

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ

91.6 %

чувствовали себя уверенно при планировании действий по выполнению Рекомендации

- 71% очень уверенно
- 20.6% уверены

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

83%

планируют применить полученные знания в течение следующих шести месяцев.

> **Я ДУМАЮ ДЕЛО В ТОМ, КАК ВЫ МОЖЕТЕ ПРИСПОСОБИТЬСЯ К ПРОБЛЕМЕ И ОТКРЫТЬ НОВУЮ ГЛАВУ**

> **ЭТО БЫЛ СТОЯЩИЙ СЕМИНАР, И Я НАДЕЮСЬ, ЧТО ОН БУДЕТ ИМЕТЬ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНИЦИАТИВ В ОБЛАСТИ ОГГ**

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ

ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРСТВ, КОТОРЫЕ Я УНОШУ С СОБОЙ

ВДОХНОВЕНИЕ И УВЕРЕННОСТЬ

"После участия во встрече, я чувствую вдохновение и уверенность в том, что смогу применять подходы ОГГ в своей работе."

ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ

"Полученные знания были полезны и мотивировали на дальнейшие действия."

ЗНАЧИМОЕ ОБУЧЕНИЕ

"Мне больше всего понравилась тема и мероприятия, связанные с активным слушанием; это было новое для меня обучение."

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

"Я сформулирую план действий и постараюсь его реализовать."

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

"Особенно ценными были интерактивные задания и опыт школ - они окажут непосредственное влияние на мою работу."

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ОГГ

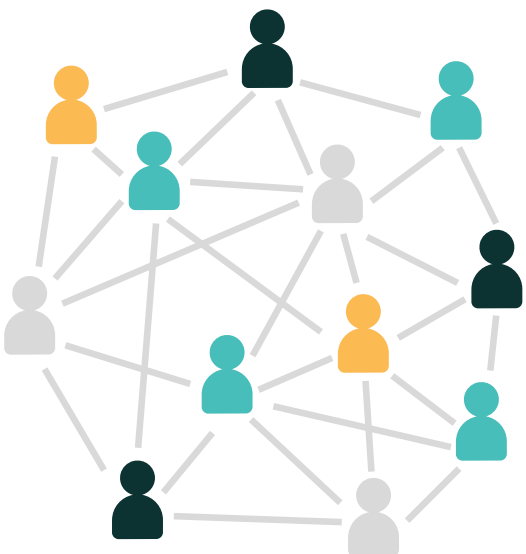
https://www.gcedclearinghouse.org

Информационный центр ОГГ, созданный APCEIU и штаб-квартирой ЮНЕСКО, является глобальной платформой для обмена информацией и углубления понимания ОГГ

ОНЛАЙН-КАМПУС ОГГ

https://www.gcedonlinecampus.org

Онлайн-кампус ОГГ предлагает широкий спектр ресурсов, от вводных курсов по ОГГ до программ продвинутого уровня, обеспечивая комплексные возможности обучения для всех уровней



Следите за обновлениями!

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР ПО ОГГ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, ИРАНЕ И ПАКИСТАНЕ

19-21 мая 2025 г,
Алматы, Республика Казахстан



APCEIU

Asia-Pacific Centre of
Education for
International Understanding
under the auspices of UNESCO

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

ЮНЕСКО АПСЕИУ | ent@unescoapceiu.org
ЮНЕСКО Алматы | almaty@unesco.org