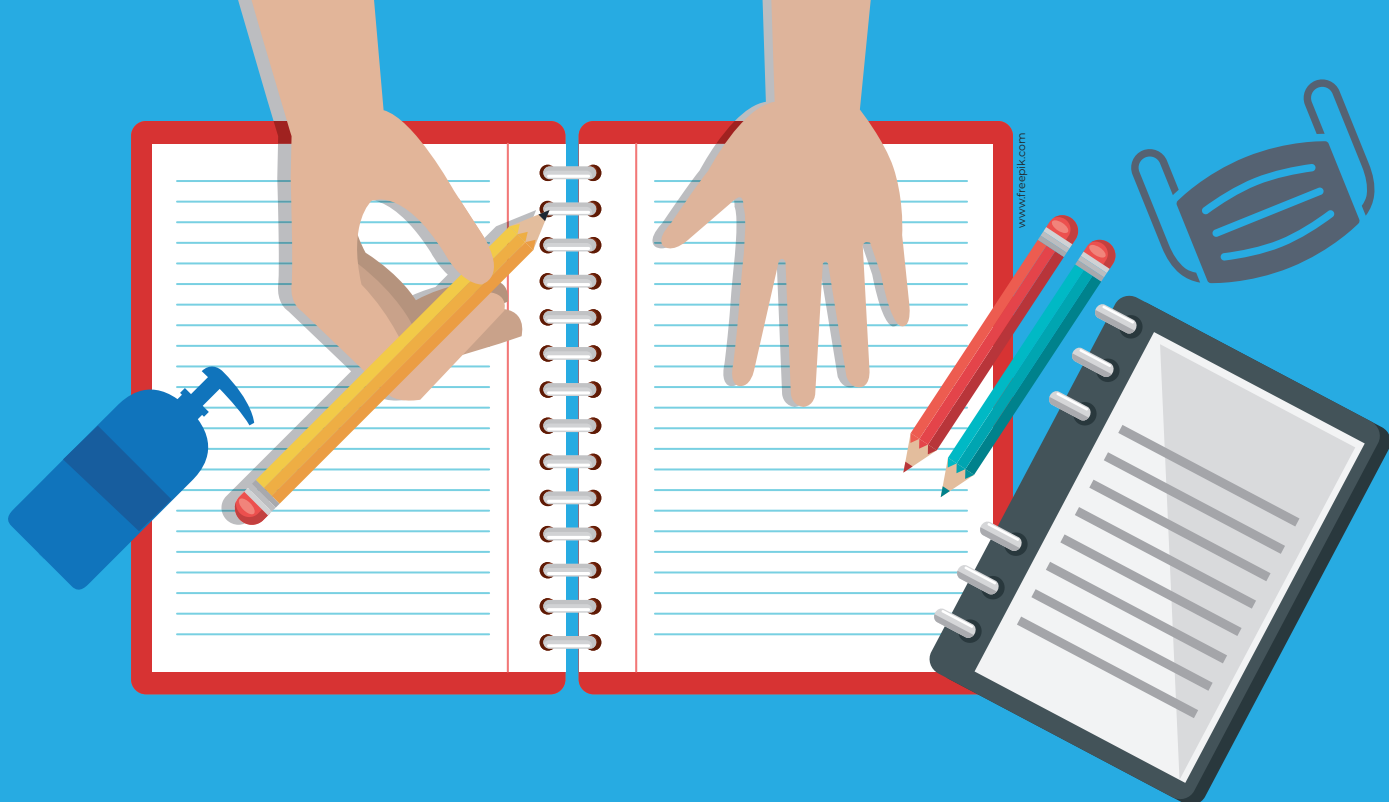




ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA EL RETORNO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES



© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

Autora: Ximena Bugueño G., consultora de UNICEF.

Coordinación editorial: Francisca Morales A., Oficial de Educación de UNICEF,
y Ana María Ojeda R., Oficial de Comunicaciones de UNICEF.

Edición: Montserrat Baranda F.

Diseño y diagramación: María José Cabargas S.

Ilustraciones: María José Cabargas S. y Freepik.

ISBN: 978-92-806-5199-7

Registro de propiedad intelectual: 2020-A-9856

Santiago de Chile, noviembre 2020.

Los textos contenidos del presente documento pueden ser utilizados total o
parcialmente, citando la fuente.

ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA EL RETORNO A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

	PRESENTACIÓN	4
1	¿QUÉ PRINCIPIOS SE DEBEN TENER EN CUENTA AL MOMENTO DE PLANIFICAR EL RETORNO?	5
	1.1. Interés superior del niño: garantizar su bienestar general con sus derechos.	6
	1.2. Equidad: la pandemia ha profundizado las brechas en niños y niñas de menores ingresos.	7
	1.3. Comunicación y participación permanente en la comunidad educativa.	8
	1.4. Enfoque de resiliencia: transformar el desafío en una oportunidad.	9
2	¿CUÁLES SON LOS LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA ORGANIZAR EL RETORNO?	
	2.1. ¿Cómo incorporar los criterios de gradualidad, alternancia y flexibilidad?	10
	2.2. ¿Cómo abordar la preparación del equipo educativo?	11
	2.3. ¿Cómo organizar actividades de aprendizaje en modalidad mixta?	12
	2.4. ¿Cómo favorecer el apoyo y desarrollo socioemocional en las actividades?	19
	2.5. ¿Cuáles son las medidas de higiene y cuidado a considerar?	20
	2.6. ¿Cómo promover una adecuada participación y comunicación con las familias?	21
3	ANEXOS	
	3.1. Cartilla: verificación de condiciones mínimas para el retorno.	32
	3.2. Cartilla: monitoreo durante el retorno.	35
	3.3. Mensajes claves: comportamientos básicos de prevención.	36
4	FUENTES CONSULTADAS	38

Presentación

La presente guía, basada en la revisión de lineamientos y experiencias publicadas por diversos países, tiene el propósito de apoyar la toma de decisiones de las comunidades educativas en el proceso de preparar el retorno gradual de las actividades presenciales en las escuelas, cuidando la salud, el bienestar y el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes.

En el marco del interés superior del niño el derecho a la educación y protección, equidad y participación se ofrecen lineamientos, criterios y recomendaciones a partir de evidencias de otros países en las dimensiones centrales de preparación: organización del equipo educativo, experiencias de aprendizaje, apoyo socioemocional, adecuaciones del espacio educativo, medidas de higiene y cuidado de la comunidad, participación y comunicación con las familias.

¿Por qué apoyar con lineamientos, criterios y recomendaciones a los centros educativos? El retorno a los centros educativos constituye un desafío de alta complejidad en las distintas realidades educativas tanto para los que deben liderar el proceso, como para docentes, personal de apoyo, estudiantes y sus familias.

La tensión permanente entre la dimensión sanitaria y la dimensión educativa al momento de tomar decisiones, en un contexto donde existe incertidumbre respecto del curso de la pandemia; la necesidad de apoyar la diversidad de experiencias de bienestar y aprendizaje de los estudiantes durante el cierre de los centros educativos y dar continuidad a sus trayectorias educativas con sentido de

equidad, además de otros requerimientos particulares de cada comunidad; desafían a los centros educativos a buscar nuevas formas y estrategias de reencuentro que maximicen las experiencias de bienestar, desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, y minimicen los riesgos de salud.

En este escenario complejo y desafiante el contar con orientaciones basadas en las experiencias y aprendizajes de países que ya han avanzado en la reapertura de los espacios educativos, puede contribuir a visualizar el proceso de retorno y tomar las decisiones con mayor nivel de información.

Se invita a todos los centros educativos del país a utilizar esta guía como apoyo para preparar el retorno gradual a las aulas y considerar que tenemos la oportunidad de repensar la organización, las prácticas educativas y formas de relacionarnos para contar con escuelas más seguras, saludables, inclusivas y equitativas; donde las tecnologías formen parte de la cotidianidad del proceso educativo en miras a enfrentar un mundo que cambió precipitadamente.





designed by @mnicrovector / freepik

1. ¿Qué principios se deben tener en cuenta al momento **DE PLANIFICAR EL RETORNO?**

EN UN ESCENARIO COMPLEJO Y CAMBIANTE DONDE DE MANERA PERMANENTE SE DEBEN TOMAR NUEVAS DECISIONES, SE REQUIERE TENER PRINCIPIOS COMPARTIDOS QUE GUÍEN EL NORTE DE ESTAS DECISIONES.



1.1 INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO: GARANTIZAR SU BIENESTAR GENERAL CON SUS DERECHOS

El interés superior del niño o niña implica que las decisiones administrativas y económicas y las medidas que se tomen en contexto de emergencia deben considerar su bienestar físico, mental, espiritual, social, emocional y garantizar los derechos reconocidos por la Convención sobre los Derechos del Niño. La decisión de reabrir o no las escuelas debe estar guiada por el equilibrio entre el riesgo de rebrotes y propagación del COVID-19 y los beneficios de la presencialidad en las escuelas para el bienestar y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, y que la estrategia que se defina para reabrir minimice los riesgos y maximice los beneficios.

Así mismo, garantizar este principio significa que las medidas deben ser específicas para cada edad y de acuerdo a esto, evaluar

las capacidades actuales de la escuela, proporcionar la orientación y suministros necesarios a fin de consolidar la continuidad educativa y promover comportamientos saludables. Muchas veces implica además evaluar cada situación de manera particular considerando la individualidad de cada niño, niña y adolescente para flexibilizar estrategias y gestionar los recursos necesarios para que él o ella pueda ejercer sus derechos. En el caso del derecho a la educación, será necesario garantizar los medios y apoyos adecuados para acceder a contenidos educativos, en modalidad presencial y/o remota.

“El interés superior del niño o niña implica que las decisiones administrativas, económicas y las medidas que se tomen en contexto de emergencia deben considerar su bienestar físico, mental, espiritual, social, emocional y garantizar los derechos reconocidos por la Convención sobre los Derechos del Niño”.



La experiencia de Uruguay¹ destaca en un balance preliminar la combinación permanente de la dimensión sanitaria y la dimensión técnico-pedagógica en la toma de decisiones, priorizando la primera y adaptando las decisiones técnico- pedagógicas según los protocolos sanitarios.

1.2 EQUIDAD: LA PANDEMIA HA PROFUNDIZADO LAS BRECHAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE MENORES INGRESOS

La pandemia ha impactado el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, aquellos que pertenecen a

familias con menores ingresos y que han sufrido inestabilidad laboral o pérdida de empleo, han visto sus derechos mayormente vulnerados. La falta de acceso a internet, a la tecnología apropiada y a menor acompañamiento pedagógico, entre otros factores, han aumentado sus riesgos de quedar rezagados en sus aprendizajes e incluso de no regresar a la escuela².

Garantizar el principio de equidad en el actual contexto implica incorporar acciones y recursos específicos para identificar quiénes pertenecen a este grupo de estudiantes y qué necesitan con mayor urgencia para retomar o reforzar el vínculo con la escuela a través del contacto presencial, preparar modalidades alternativas para el retorno considerando que algunos estarán con mayor resistencia a volver, y contar con estrategias para reforzar aprendizajes, motivación y compromiso con

“La pandemia ha impactado el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, aquellos que pertenecen a familias con menores ingresos y que han sufrido inestabilidad laboral o pérdida de empleo, han visto sus derechos mayormente vulnerados”.

sus trayectorias educativas.

Por otra parte, significa otorgar especial atención a los niños, niñas y adolescentes que puedan enfrentar distintos tipos de barreras en el regreso a la escuela a causa de su edad, género, discapacidad, origen étnico, situación económica de sus familias, condición migratoria, u otros factores. En muchos casos será necesario articular los apoyos de los sectores de salud y protección para favorecer su permanencia en el sistema educativo.

Finalmente, la experiencia de la pandemia y el proceso de reapertura de las escuelas con enfoque de equidad puede ser una oportunidad para repensar el modelo de educación existente, a fin de que todos los niños, niñas y adolescentes continúen sus trayectorias educativas, tanto los y las estudiantes que regresan a las aulas, como aquellos que anteriormente estaban fuera de la escuela.



En este marco países como Noruega, Dinamarca, Holanda, Francia, España priorizaron los niveles iniciales de educación considerando tanto sus necesidades de cuidado como de apoyo presencial en sus aprendizajes; Uruguay y Reino Unido decidieron priorizar el retorno de los estudiantes de mayor vulnerabilidad incluyendo a los niños, niñas y adolescentes del sistema de protección infantil y con necesidades especiales de aprendizaje; y Japón, Sudáfrica e Israel optaron por los niveles de transición ³. Países como España ha determinado que en caso de rebrotes y tener que retroceder en la reapertura, serán los niveles de párvulo y primaria quienes tendrán mayor prioridad para utilizar los espacios en actividades presenciales ⁴.

²https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf

³http://www.ie.uchile.cl/index.php?page=view_vinculacion&langSite=es&id=1992

⁴<https://www.diariosur.es/nacional/alumnos-primaria-infantil-20200805111429-nt.html>

1.3 COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN PERMANENTE EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La incertidumbre de esta pandemia ha generado mucho temor en las personas limitando las posibilidades de avanzar hacia espacios de reencuentro. La evidencia de los distintos países que ya han retornado señala el involucramiento de los actores como un aspecto crucial para avanzar en la confianza, tanto en la identificación de dificultades y necesidades, como en las propuestas y apoyo a las medidas que se toman.

En este contexto, la comunicación con las familias requiere especial atención, pues debe ser permanente y de doble vía; es decir, que consulte y considere los temores e inquietudes de éstas, y que informe de manera clara y transparente las medidas y decisiones que se tomen. Se necesita tener en cuenta que se avanzará gradualmente, deteniéndose cuando sea necesario y que incluso, se deberá retroceder.



“La comunicación con las familias requiere especial atención, pues debe ser permanente y de doble vía; es decir, que consulte y considere los temores e inquietudes de éstas, y que informe de manera clara y transparente las medidas y decisiones que se tomen. Se necesita tener en cuenta que se avanzará gradualmente, deteniéndose cuando sea necesario y que incluso, se deberá retroceder”.

Por otra parte, el cambio en las rutinas y prácticas escolares que deberán experimentar todos los integrantes de la comunidad en el nuevo escenario, se verá favorecido en la medida que cada uno y cada una se vaya involucrando paulatinamente en el proceso, comprenda el sentido de estos cambios y adquiera la seguridad en las

nuevas conductas de cuidado, interacción y desplazamiento.

Los equipos directivos tendrán el desafío de diseñar estrategias de comunicación y participación incluyentes y accesibles para todos los estamentos de la escuela favoreciendo la confianza, el compromiso y la responsabilidad compartida.

1.4 ENFOQUE DE RESILIENCIA: TRANSFORMAR EL DESAFÍO EN UNA OPORTUNIDAD

El largo periodo de emergencia que trajo la pandemia por COVID-19, ha implicado no solo responder con rapidez a la crisis, sino también, incorporar mecanismos para sostener y mejorar las respuestas.

Todos los sectores del gobierno, pero principalmente salud, educación y protección social se han visto desafiados a realizar cambios profundos en sus políticas y planes para responder a la comunidad.

En educación todos sus actores se han comprometido con la continuidad educativa de sus estudiantes. Y si bien la distancia ha sido un obstáculo importante, paradójicamente el conocimiento de las realidades familiares y de las experiencias cotidianas de los estudiantes por parte de sus docentes, ha aumentado. El trabajo sostenido que han llevado a cabo los educadores y educadoras en las distintas realidades y con los distintos niveles educativos, ha permitido reunir un nuevo y valioso conocimiento respecto de los estudiantes, del compromiso y apoyo por parte de las familias, y de su propia capacidad y creatividad para enfrentar los desafíos de la enseñanza a distancia.

Preparar la escuela con enfoque de resiliencia para su reapertura implica poner atención a las antiguas fortalezas y a las adquiridas recientemente para articularlas en una propuesta más sensible a las necesidades de los estudiantes, y más flexibles y diversas para lograr los objetivos educativos, aun en futuras crisis.

“Preparar la escuela con enfoque de resiliencia para su reapertura implica poner atención a las antiguas fortalezas y las adquiridas recientemente para articularlas en una propuesta más sensible a las necesidades de los estudiantes, y más flexibles y diversas para lograr los objetivos educativos, aun en futuras crisis”.



designed by Freepik



2. ¿Cuáles son los lineamientos estratégicos PARA ORGANIZAR EL RETORNO?

LA COMUNIDAD ESCOLAR DEBE CONSIDERAR QUE, AUNQUE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PREPAREN E IMPLEMENTEN LOS PROTOCOLOS PERFECTAMENTE PARA LA REAPERTURA, ES POSIBLE QUE REBROTES DE COVID-19 OBLIGUEN A VOLVER A CERRAR LA ESCUELA. ES IMPORTANTE SABER QUE ESTO NO ES UN FRACASO, SI NO PARTE DEL PROCESO QUE SE VIVIRÁ MIENTRAS CONVIVAMOS CON EL VIRUS.

Preparar la escuela y a la comunidad educativa para el retorno implica volver a pensar las distintas dimensiones de la vida escolar: la organización de los espacios y de los tiempos, el tipo de actividades que se realizarán, las relaciones y rutinas de cuidado, entre otras. En este contexto surgirán varias preguntas: ¿A qué escuela

volveremos? ¿Qué cambios implicarán una oportunidad de mejora en la educación de los estudiantes?

Las escuelas enfrentan en este momento un gran desafío, pero también una singular oportunidad de promover cambios significativos para el bienestar y aprendizaje de las comunidades educativas.

2.1 ¿CÓMO INCORPORAR LOS CRITERIOS DE GRADUALIDAD, ALTERNANCIA Y FLEXIBILIDAD?

La continuidad del proceso educativo de las niñas, niños y jóvenes desde el trabajo académico en casa hacia la presencialidad en condiciones seguras debe considerar los criterios de gradualidad, alternancia y flexibilidad.

a) ¿Cómo organizar el retorno de forma gradual?

El regreso a la escuela implicará necesariamente nuevas formas de organizar los espacios, el tiempo, las actividades y las formas de relacionarse entre todos sus integrantes. Las prácticas conocidas y habituales de saludarse, trabajar, desplazarse y recrearse, entre otras, deberán ser reaprendidas considerando las medidas de higiene y distanciamiento físico.

La gradualidad estará al servicio de otorgar el tiempo necesario para que los integrantes de la comunidad educativa incorporen progresivamente todos los cambios que se requieren en el nuevo contexto: la organización y uso de los espacios, las rutinas de autocuidado y las formas de relacionarse con distanciamiento físico.

El establecimiento educacional, en base a sus capacidades, a las características de las y los estudiantes, las familias y del territorio, deberá diseñar un plan que permita que los y las estudiantes regresen gradualmente en el retorno, asegurando la implementación de las medidas necesarias y realizar los ajustes cuando se requiera.

¿Qué grupos de estudiantes priorizar?

Si bien no existe una fórmula única respecto de qué niveles educativos o grupos de estudiantes deben ser priorizados, sí se tiene evidencia en relación a que ciertos grupos de estudiantes enfrentan mayores obstáculos en entornos de aprendizaje remoto. En algunos casos estos obstáculos están asociados con el acceso a la tecnología, en otros, a necesidades educativas especiales de aprendizaje, falta de orientación

“El establecimiento educacional, en base a sus capacidades, a las características de las y los estudiantes, las familias y del territorio, deberá diseñar un plan que los estudiantes regresen gradualmente en el retorno”.

práctica y apoyo emocional y/o inestabilidad social y económica en la familia. La transición de un nivel educativo a otro también ha sido un criterio importante de priorización considerando su relevancia en la continuidad de las trayectorias educativas.



Recomendaciones respecto de los criterios de priorización en un plan de retorno gradual:

- * Niños, niñas y adolescentes con necesidad de mayor protección y cuidado.
- * Aquellos estudiantes que requieren de apoyos especializados para realizar las actividades, como los niños y niñas con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- * Aquellos estudiantes con menor nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje, es decir, aquellos que requieren de la presencia del educador para lograr los objetivos educativos.
- * Aquellos estudiantes con menores condiciones de conectividad, tecnología y apoyo familiar para realizar el trabajo escolar, ya que pueden tener el riesgo de rezago en el aprendizaje e interrupción de su trayectoria educativa.
- * Aquellos estudiantes que se encuentran en cursos de transición de un nivel educativo a otro (finalización de la Educación Parvularia, Básica y Media).

b) ¿Cómo organizar la jornada presencial de las y los estudiantes con alternancia?

El criterio de alternancia se refiere a la combinación de actividades presenciales y a distancia o remotas para entregar la continuidad educativa a las y los estudiantes. Bajo las nuevas condiciones el retorno a la escuela será escalonado por grupos, y el tiempo de permanencia real en la escuela será menor al habitual. Las actividades pedagógicas a distancia deberán continuar para todos y todas, durante el tiempo que sea necesario. Esta modalidad se mantendrá como única alternativa para los y las estudiantes que por motivos de salud u otros no podrán asistir a la escuela.

En la planificación del número de días a la semana que asistirán los alumnos y las alumnas a la escuela y los horarios de ingreso y salida, es necesario considerar la capacidad de la infraestructura, la disponibilidad del equipo educativo, la posibilidad de transporte, alimentación entre otros factores específicos de la comunidad.



Recomendaciones para un plan de retorno con alternancia:

- * Dividir la jornada diaria en dos momentos para permitir realizar procedimientos de higiene y desinfección al mediodía, y que los flujos de ingreso y salida se realicen sin aglomeración.
- * Contemplar grupos de estudiantes que asistan en días alternos. Por ejemplo: grupos A lunes y jueves; y grupos B, martes y viernes, dejando el miércoles para desinfección del centro educativo.
- * Conformar grupos estables de estudiantes que realicen las actividades sin tomar contacto con otros grupos, con el fin de controlar los focos de contagio y tomar medidas focalizadas en caso de que exista un rebrote⁵.
- * Avanzar hacia la consolidación de la modalidad mixta, planificando el retorno a las actividades presenciales al mismo tiempo que se incorporan mejoras en la educación a distancia.
- * Apoyar el trabajo del equipo educativo para dar cobertura a las necesidades de la modalidad mixta, identificando las necesidades de formación y perfeccionamiento en este ámbito para gestionar los apoyos con quien corresponda.
- * Diagnosticar y subsanar las barreras y necesidades de los estudiantes y del equipo educativo con respecto a acceso a internet, manejo de las tecnologías de información y disponibilidad de un dispositivo que le permita acceder a los contenidos a distancia.

⁵<https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19%20EF%BB%BF>

c) ¿Cómo organizar el plan de retorno con flexibilidad?

El criterio de flexibilidad refiere a la posibilidad de las escuelas de ajustar sus procesos administrativos, pedagógicos y de adecuaciones a la infraestructura para responder a las necesidades de cuidado, aprendizaje y bienestar de su comunidad.

Existe la posibilidad de que aun cuando toda la comunidad haya cumplido con las medidas preventivas implementadas, la escuela tenga que volver a cerrar en cualquier momento por nuevos casos de COVID-19. Esta imposibilidad de tener certezas respecto del término de los contagios implica que las escuelas deben estar preparadas para nuevos

cierres y compartir esta posibilidad con su comunidad, clarificando que no significa un fracaso sino la medida indicada.

Finalmente, es necesario considerar que aun cuando la escuela prepare cuidadosamente las condiciones de seguridad para el retorno, habrá padres y madres que tomarán la decisión de que sus hijos o hijas no retornen a la escuela mientras dure la pandemia. El retorno a clases es una decisión que toman las familias, y que debe ser respetada por la escuela asegurando además la continuidad de las actividades pedagógicas y el vínculo con los docentes en la modalidad remota.

“Existe la posibilidad de que aun cuando toda la comunidad haya cumplido con las medidas preventivas implementadas, la escuela tenga que volver a cerrar en cualquier momento por nuevos casos de COVID-19. Esta imposibilidad de tener certezas respecto del término de los contagios implica que las escuelas deben estar preparadas para nuevos cierres y compartir esta posibilidad con su comunidad, clarificando que no significa un fracaso sino la medida indicada”.



Una lección importante⁶ que destaca la sistematización de la experiencia de Uruguay es que, si bien el criterio de voluntariedad favoreció de manera significativa las resistencias iniciales de las familias frente al retorno, resulta necesario cautelar las medidas que minimicen las brechas entre los que concurren a la escuela y los que no lo hacen.



designed by Freepik



Recomendaciones para un plan retorno con flexibilidad

- * Contar con un sistema de registro diario respecto de la situación de salud de los integrantes de la comunidad y criterios definidos para el cierre de uno o más cursos o de la escuela en caso de nuevos brotes de contagio.
- * Contar con un plan alternativo de continuidad educativa, que sea conocido de antemano por toda la comunidad, en caso de tener que retomar la modalidad a distancia con un grupo o todos los y las estudiantes.
- * Sistematizar información relevante y buenas prácticas adquiridas en la fase inicial de confinamiento e incorporarlas en el plan alternativo para favorecer su calidad.

⁶<https://www.unicef.org/uruguay/informes/seguimiento-del-retorno-las-clases-presenciales-en-centros-educativos-en-uruguay>

2.2 ¿CÓMO ABORDAR LA PREPARACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO?

Retomar las actividades presenciales en contexto de pandemia tras un largo periodo de cierre de las escuelas requiere que los equipos se reencuentren, reorganicen y preparen para un nuevo contexto educativo, donde el cuidado de la salud deberá estar presente en cada una de las actividades de la vida escolar. Será tarea de los directivos de la escuela convocar al equipo educativo, y potenciar la confianza, el compromiso y la responsabilidad compartida en la preparación del retorno de los estudiantes.

Los cambios generan nuevas presiones en los docentes, necesitan fortalecer la coordinación y comunicación entre ellos, considerando que deben adecuar sus funciones de sus colegas, siendo fundamental compartir los métodos que se detecten eficaces. Se requiere de acciones de desarrollo profesional docente y creación de redes de colaboración entre pares, considerando que los profesores deberán flexibilizar y ampliar sus funciones a otros tipos de acciones como el apoyo socioemocional de los y las estudiantes.

En la mayoría de los países uno de los puntos clave para avanzar en el proceso de retorno ha sido la preocupación por la seguridad, bienestar y preparación del equipo docente y

“Los cambios generan nuevas presiones en los docentes, necesitan fortalecer la coordinación y comunicación entre ellos, considerando que deben adecuar las funciones de sus colegas, siendo fundamental compartir los métodos que se detecten eficaces”.

no docente. En el caso de Uruguay reconocen la relevancia que tuvieron los espacios de diálogo con colectivos docentes, el acordar protocolos incluyendo uno orientado específicamente a las condiciones para la protección de los funcionarios y también un plan de contención emocional, con recursos y acciones dirigidos específicamente al acompañamiento⁷. Y en otros países como España los esfuerzos se han dirigidos a reforzar el número del personal docente y no docente⁸.

Teniendo presente la diversidad de contextos que existe entre las escuelas, se entregan algunos lineamientos básicos a considerar en el plan de preparación que cada escuela diseñe.



Recomendaciones generales para la preparación de los equipos educativos:

- * Asegurar estrategias de comunicación constantes y efectivas con todo el equipo, generando instancias de involucramiento y participación del proceso de preparación.
- * Diseñar estrategias para el cuidado de la salud y bienestar general del equipo, empatizando con las vivencias personales y temores que genera el retorno.
- * Asegurar actividades de formación y acompañamiento en el desempeño de nuevas tareas y funciones.
- * Identificar, valorar e integrar la experiencia y aprendizajes adquiridos en el contexto de la educación remota en los nuevos desafíos que presente el retorno: colaboración docente, uso de nuevos recursos metodológicos, comunicación con las familias, entre otros más específicos.

⁷<https://www.unicef.org/uruguay/informes/seguimiento-del-retorno-las-clases-presenciales-en-centros-educativos-en-uruguay>

⁸<https://www.rtve.es/noticias/20200904/plan-vuelta-cole-coronavirus-comunidades-autonomas/2039860.shtml>

a) ¿Cómo abordar el retorno con comunicación, diálogo y participación?

El desafío que conlleva el reorganizar el espacio educativo, adoptar las medidas preventivas e incorporar nuevas formas de trabajar y relacionarse requiere de muchas y variadas instancias de diálogo y comunicación entre todos los actores de la comunidad. Las dudas y temores necesitan escucha atenta y respuestas oportunas.



Recomendaciones para promover la comunicación, el diálogo y la participación:

- * Implementar instancias permanentes de diálogo abierto, donde participen los docentes y el personal de apoyo, así como las organizaciones que representan a las familias y a los y las estudiantes para garantizar que la preparación cuenta con todos los puntos de vista.
- * Escuchar a quienes estén resistentes al cambio o a las medidas implementadas a fin de conocer sus temores y preocupaciones, y generar estrategias complementarias que puedan responder a la participación de todos y todas.
- * Favorecer la conformación de nuevos Comités y Equipos de Trabajo que respondan a las nuevas necesidades de gestión, apoyo e información. Ejemplo: un comité de retorno que incluya a representantes de los distintos estamentos.
- * Potenciar el compromiso de cada actor para ser protagonista activo en el cuidado de la comunidad.

b)¿Cómo ser una comunidad educativa que acoge y cuida el bienestar de su comunidad?

Las condiciones de trabajo seguras y saludables para los equipos educativos son fundamentales y decisivas en el proceso de retorno gradual a las actividades presenciales.



De acuerdo a la cultura y recursos disponibles los países han acordado distintas medidas en esta línea. En el caso de Alemania⁹ se ha dispuesto que las personas que trabajan en escuelas tienen la posibilidad de realizarse un test gratuito cada dos semanas por un periodo de 3 meses desde el retorno a clases, como medida para ofrecer mayor tranquilidad.



Recomendaciones para promover espacios educativos acogedores y que atiendan el bienestar:

- * Actividades de chequeo y confirmación de buen estado de salud, bienestar y disponibilidad de cada uno de los integrantes del equipo docente y administrativo para el retorno.
- * Comunicación de las medidas de seguridad previstas en los distintos espacios laborales del centro educativo (sala de profesores, salas de clase, comedor, otros).
- * Activación y/o implementación de actividades sistemáticas de bienestar docente (grupos de apoyo y de autocuidado), apoyo socioemocional y de salud.
- * Comunicación de la política de protección para el personal en el grupo de alto riesgo y redefinición de tareas de quienes no puedan volver presencialmente.
- * Atención a las necesidades particulares de apoyo y derivación a los servicios pertinentes.

c) ¿Cómo capacitar sobre medidas preventivas en los establecimientos educacionales?

La capacitación debe asegurar un conocimiento profundo y actualizado de los lineamientos oficiales por parte de todo el personal. Deben tener toda la información necesaria para que el equipo educativo se sienta seguro para implementar las medidas y saber a quién recurrir en caso de dudas.



Recomendaciones para capacitaciones sobre medidas preventivas:

Organizar módulos remotos de capacitación práctica que aborden los siguientes aspectos:

- * Normas y procedimientos de higiene, control de síntomas y distancia física a implementar en los distintos niveles educativos.
- * Adecuaciones en las salas de clases y otros espacios educativos, de tal forma que se aseguren los parámetros sanitarios requeridos.
- * Rutinas de autocuidado personal y grupal con los y las estudiantes.
- * Higiene del lugar de trabajo y materiales personales.
- * Control preventivo y procedimientos en caso de estudiantes con síntomas o sospecha de contagio.
- * Organizar simulaciones de las rutinas centrales que se deberán acompañar y supervisar cuando retornen los alumnos y alumnas.
- * Ingreso y salida de la escuela.
- * Desplazamientos.
- * Actividades en el aula.
- * Actividades recreativas en espacios abiertos.
- * Alimentación.
- * Uso de servicios higiénicos.

d) ¿Cómo avanzar en la preparación del equipo educativo para trabajar en modalidad mixta de aprendizaje?

El retorno gradual al centro educativo implica que, al menos, durante un tiempo los y las estudiantes deberán complementar las actividades presenciales con trabajo escolar en el hogar, y también es posible que nuevos rebrotes de contagio vuelvan a restringir la asistencia a los centros educativos.

Ante esta realidad las recomendaciones apuntan a apoyar a los equipos educativos tanto en su organización como en la adquisición de nuevas competencias, y puedan, paulatinamente, estar mejor preparados para la enseñanza en modalidad mixta.



Recomendaciones para organizar el trabajo del equipo educativo en modalidad mixta de aprendizaje:

- * Reforzar las unidades o equipos técnicos que conducen el trabajo pedagógico de los docentes, considerando la incorporación de nuevas modalidades, estrategias y organización de la enseñanza.
- * Conocer el número de educadores que por razones de salud y otros factores no podrán trabajar de manera presencial mientras exista riesgo de contagio, y contar con alternativas de reemplazo en caso de que existan ausencias de educadores por motivos de salud y otros.
- * Considerar modificaciones de los horarios habituales derivados del sistema de asistencia alterna y horario de permanencia de los y las estudiantes.
- * Garantizar la participación de los educadores y educadoras en la búsqueda de las mejores alternativas de organización.
- * Apoyar el desarrollo de material educativo para las actividades presenciales y a distancia.
- * Considerar como alternativa la diversificación de funciones en los y las docentes de acuerdo a sus condiciones de salud y competencias adquiridas: algunos pueden apoyar con mayor tiempo el trabajo a distancia (tutorías y desarrollo de material educativo), y otros apoyar las actividades presenciales.
- * Proporcionar orientaciones y los apoyos necesarios para equilibrar las responsabilidades de enseñanza presencial y a distancia.
- * Acompañar la elaboración y sistematización de las experiencias presenciales y sus puentes con la modalidad a distancia.

 **Recursos de apoyo audiovisual**

Recomendaciones para docentes en el regreso a la escuela:

https://www.youtube.com/watch?v=igsfFjxScis&feature=emb_title

2.3 ¿CÓMO ORGANIZAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN MODALIDAD MIXTA?

Cualquiera sea la modalidad en que la escuela entrega el aprendizaje a sus estudiantes - presencial, remota o mixta - ésta debe asegurar la participación, permanencia y progreso de todos y todas sus estudiantes, respetando sus diferencias individuales, y con especial atención a aquellos y aquellas que por distintas razones presentan mayor riesgo de rezago y exclusión escolar; y asegurar los recursos y apoyos requeridos para mantener vigente su derecho a la educación, independientemente de la modalidad que se adopte.

Las actividades educativas¹⁰ deberán pensarse en modalidad mixta para asegurar la continuidad de los aprendizajes hasta tener mayor control del curso de la pandemia. Si bien no existe una única fórmula de organizar

las experiencias en esta modalidad mixta, sí se han identificado variables importantes a considerar en la planificación: cantidad de horas en una y otra modalidad, el tipo de tarea más apropiada para una y otra modalidad, el tamaño ideal de los grupos, y las necesidades específicas de acuerdo con la edad o nivel educativo.

Para garantizar la pertinencia y relevancia de las actividades presenciales y a distancia, es necesario considerar la opinión de los y las estudiantes. Se recomienda generar instancias de participación para compartir la planificación y escuchar sus aportes y opiniones. Si bien la mayoría de los alumnos y alumnas tienen altas expectativas por el reencuentro, también hay quienes han expresado temor y ansiedad por el retorno.

“Las actividades educativas deberán pensarse en modalidad mixta para asegurar la continuidad de los aprendizajes hasta tener mayor control del curso de la pandemia. Si bien no existe una única fórmula de organizar las experiencias en esta modalidad mixta, si se han identificado variables importantes a considerar en la planificación: cantidad de horas en una y otra modalidad, el tipo de tarea más apropiada para una y otra modalidad, el tamaño ideal de los grupos, y las necesidades específicas de acuerdo con la edad o nivel educativo”.



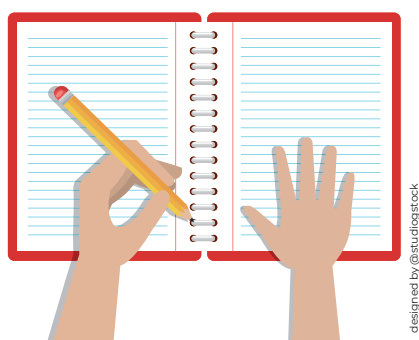
Recomendaciones para organizar las experiencias de aprendizaje en modalidad mixta:

- * Tener presente la etapa evolutiva de los y las estudiantes y otras características específicas asociadas al aprendizaje como nivel de autonomía para el trabajo escolar, el tiempo de atención y concentración en la tarea y ámbitos en los que requieren más apoyo.
- * Determinar el número apropiado de horas diarias de aprendizaje y, dentro de éstas, la proporción que implicarán el trabajo a distancia. Definir, así mismo, el tiempo de trabajo sincrónico y asincrónico con su educador o educadora y compañeros y compañeras.
- * Determinar la modalidad más efectiva - presencial o remota - para la entrega de instrucciones por parte del docente, para la exploración y/o experimentación, la discusión, la práctica guiada, el trabajo independiente, la evaluación y la retroalimentación.
- * Definir el tamaño de los grupos y qué actividades serán de carácter individual.

¹⁰<https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19>

a) ¿Cómo organizar las actividades presenciales?

El tiempo reducido que tendrán inicialmente las actividades presenciales implica decidir muy bien qué tipo de actividades se realizarán cuidando la salud, los lazos sociales, las emociones y el aprendizaje. Además, se debe considerar los intereses y necesidades específicas de acuerdo con el nivel educativo.



Recomendaciones para organizar las actividades presenciales:

- * Dar sentido de continuidad al proceso educativo tendiendo un puente entre las experiencias y aprendizajes en el tiempo de confinamiento y el retorno a la escuela.
- * Valorar los aprendizajes asociados a la vida familiar, a la salud y al trabajo que puedan haber adquirido.
- * Organizar actividades que permitan expresar las vivencias y emociones en distintos formatos como juegos, dramatizaciones, cuentos, dibujos, escritura, diálogos y otros que ellos mismos propongan; considerando los apoyos necesarios para que todos y todas lo puedan lograr.
- * Incorporar la explicación y modelamiento de las nuevas formas de relacionarse y de las rutinas de autocuidado que deberán incorporar en la jornada escolar.
- * Reforzar conductas de escucha activa, cuidado de otros, empatía y solidaridad con sus pares.
- * Retroalimentar el trabajo académico realizado en el hogar, reconocer logros e identificar las necesidades de apoyo favoreciendo la motivación, el compromiso y la autonomía con el proceso de aprendizaje.

b) ¿Cómo organizar la continuidad de la modalidad a distancia?

Continuar con la modalidad de aprendizaje a distancia seguirá siendo un pilar en el proceso educativo de los estudiantes, tanto para aquellos que por razones de salud verán postergado su retorno a las actividades presenciales, como para aquellos que las retomarán de manera gradual.



Recomendaciones para organizar la continuidad de la modalidad a distancia:

- * Mapear el acceso, los facilitadores y obstaculizadores del trabajo a distancia en los distintos niveles educativos y reforzar las condiciones de acceso necesarias.
- * Identificar a los estudiantes con dificultades para concentrarse y estudiar, ya sea por razones personales y/o familiares, y proveer los apoyos necesarios para evitar el rezago y la exclusión escolar.
- * Identificar y reforzar el tipo de actividades y metodologías que han sido evaluadas como efectivas por los educadores, estudiantes y familias.
- * Reforzar estrategias de apoyo tutorial de los educadores a través de la capacitación y colaboración entre pares.
- * Proveer materiales y soportes adecuados para las acciones de seguimiento, colaboración entre pares y metodología de proyecto (guiones didácticos, materiales gráficos, audiovisuales, tv, radio, entre otros).
- * Perfeccionar las orientaciones de apoyo para las familias, en base a experiencias efectivas.

2.4 ¿CÓMO FAVORECER EL APOYO Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LAS ACTIVIDADES?

a) ¿Cómo preparar la acogida de los y las estudiantes atendiendo aspectos socioemocionales?

El retorno de los estudiantes es una experiencia que concentra distintas emociones. Y si bien las necesidades de los y las estudiantes pueden ser diversas de acuerdo con la edad y la experiencia vivida, los espacios de diálogo que se entreguen serán fundamentales para que cada uno refuerce la confianza y motivación por su proceso educativo. Previo a retomar el trabajo académico propiamente tal será necesario contar con un espacio de encuentro y acogida donde los y las estudiantes puedan compartir las experiencias vividas durante el tiempo que han estado distanciados.



Recomendaciones para preparar la acogida con foco en lo socioemocional:

- * Compartir experiencias y emociones que se experimentaron durante el cierre del centro educativo, favoreciendo la escucha atenta y empática en el grupo.
- * Fortalecer la motivación y la confianza en el vínculo con compañeros y compañeras, y educadores y educadoras. Prestar atención a la dimensión emocional de manera permanente y no solo el primer día. Entregar información clara y precisa sobre el COVID-19, y mensajes tranquilizantes sobre la normalidad de tener sentimientos de miedo y ansiedad.
- * Explicar que en caso de contagio se deberá cerrar el espacio educativo por el periodo que sea necesario como medida de cuidado, y que se retomarán las actividades a distancia. Es importante que se transmita tranquilidad respecto de estas decisiones y que serán parte del proceso de retorno
- * Incluir rutinas de bienestar emocional como, por ejemplo: hacer un ejercicio de relajación corporal o mental antes y después de cambiar actividades o clases; o despedirse con una actividad lúdica al final de la jornada.
- * Establecer nuevos acuerdos de convivencia en contexto de pandemia, favoreciendo conductas de empatía, cuidado y solidaridad hacia los compañeros y compañeras.
- * Crear formas de relacionarse y trabajar que permitan cuidar la salud, los lazos sociales y emocionales, y el aprendizaje.
- * Incorporar ejercicios de autorregulación emocional entregando alternativas como el “Rincón de la Calma”.
- * Identificar prácticas familiares que hayan sido efectivas en el tiempo de confinamiento y utilizarlas en la escuela.
- * Promover actividades de recreación y distensión familiar en modalidad remota como, por ejemplo: festivales de manifestaciones artísticas, juegos, o yoga.



Recomendaciones específicas para los equipos psicosociales del centro educativo para promover una acogida con enfoque socioemocional:

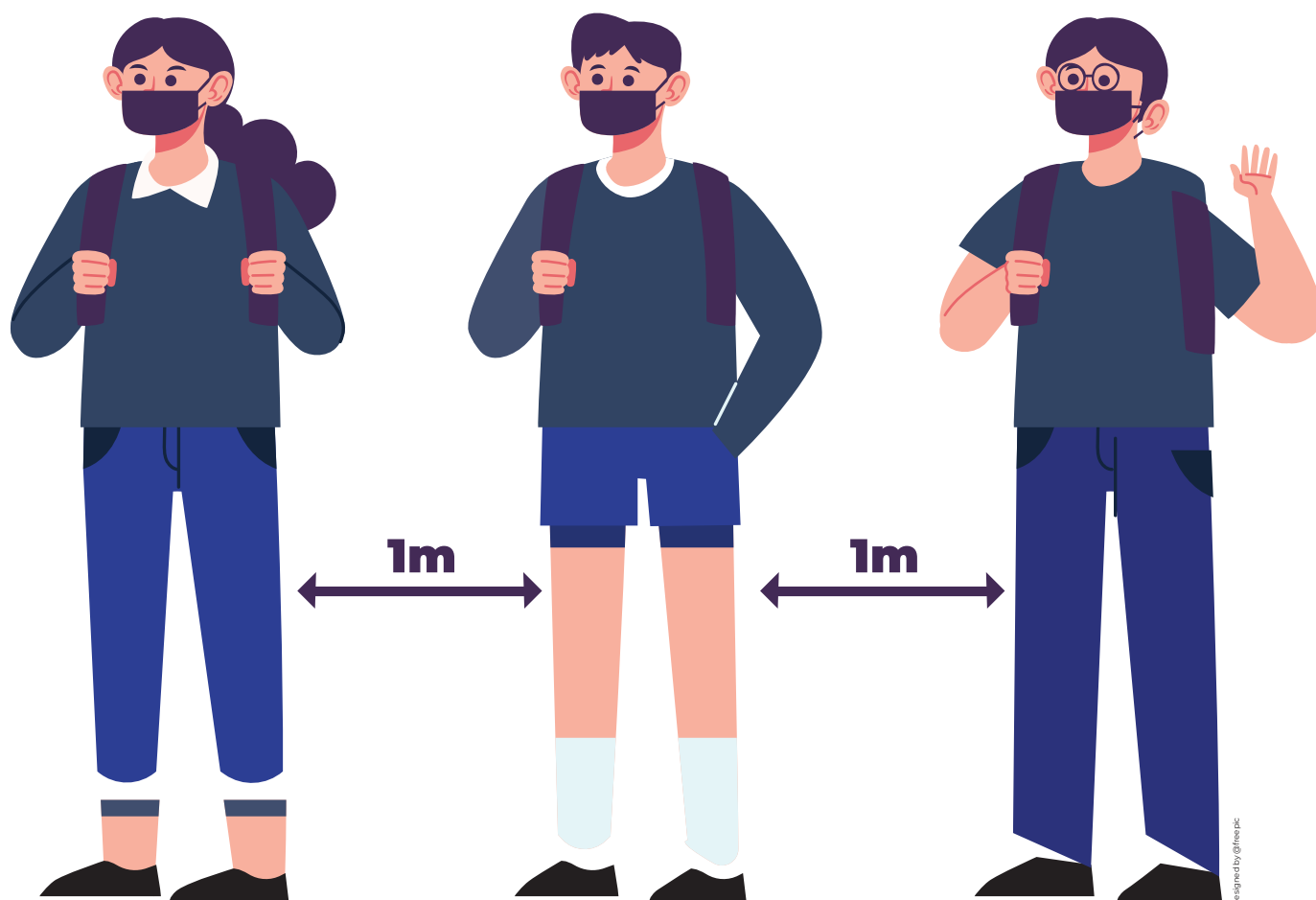
- * Contar con estrategias para apoyar el trabajo del equipo educativo en algunos temas como, por ejemplo: estrés como producto de la pandemia y el confinamiento, enfermedad y duelo de un familiar, situaciones de discriminación y estigmatización, entre otros.
- * Contar con estrategias para evaluar necesidades generales y específicas de apoyo socioemocional de los estudiantes.
- * Contar con criterios para activar protocolos específicos de vulneración de derechos y derivación a centros especializados.
- * Asegurar la reactivación del procedimiento de derivación de estudiantes al sistema de apoyo psicosocial y protección de la comuna.

2.5 ¿CUÁLES SON LAS MEDIDAS DE HIGIENE Y CUIDADO A CONSIDERAR?

El nuevo contexto requiere que las comunidades educativas preparen la infraestructura de la escuela con rigurosos procedimientos de higiene y desinfección, que reorganicen el uso de los espacios y circulación para mantener la medida de distanciamiento físico entre las personas, y comuniquen con claridad a todos los integrantes de la comunidad educativa las

normas y procedimientos de autocuidado que deberán seguir.

Se debe tener presente además que las autoridades de salud pueden actualizar en cualquier momento la situación de la pandemia para cada territorio, indicando algún cambio o la incorporación de nuevas medidas preventivas, dependiendo del curso que siga la pandemia por COVID-19.



a) ¿Cómo preparar los espacios abiertos y cerrados para la presencialidad?

La medida preventiva de distanciamiento físico entre las personas implica para las escuelas evaluar su infraestructura, hacer las adecuaciones necesarias y reorganizar el uso que podrá hacer de los distintos espacios, tanto abiertos como cerrados.

Definir los espacios a utilizar y calcular el número máximo de personas que los utilizarán¹¹.

Las adecuaciones se deben realizar considerando al menos un metro de distancia, considerando las recomendaciones de la autoridad sanitaria:

- Entre los escritorios al interior de las salas de clase.
- En los lugares de ingreso y salida de la escuela.
- En los pasillos de circulación.
- En el patio y lugares de descanso.
- En los servicios higiénicos.
- En lugares que se utilicen para la alimentación.



En el desafío de contar con mayor cantidad de espacios para garantizar la distancia física, algunos países como Dinamarca¹² han decidido utilizar otros espacios como plazas y parques públicos, hoteles, bibliotecas, museos y centros de eventos, debidamente reservados y acomodados para las actividades escolares.



Recomendaciones para organizar los espacios abiertos y cerrados para el plan retorno:

- * Instalar señaléticas donde quede claramente definido el máximo de personas que pueden estar de forma simultánea en un espacio determinado, y las vías de circulación autorizadas.
- * Cautelar que los espacios cerrados tengan permanentemente ventilación adecuada.
- * Despejar al máximo los espacios privilegiando la circulación expedita de las personas, por ejemplo: disponer percheros fuera de la sala de clases.
- * Asegurar señaléticas y apoyos adicionales a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- * Disponer de manera creativa el mobiliario y artefactos recreativos en los espacios abiertos para facilitar el distanciamiento físico en los momentos de descanso y recreación.
- * Organizar la supervisión de parte de los adultos de la escuela.
- * Privilegiar las actividades en espacios abiertos y con buena ventilación.
- * Organizar los flujos de entrada, salida y circulación de las personas durante la permanencia en la escuela. Demarcar vías específicas de desplazamiento para evitar el desorden y aglomeración de personas.
- * Establecer horarios diferidos para el ingreso, salida y actividades en la escuela.
- * Apoyar la circulación de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- * Contar con un espacio de uso exclusivo y especialmente acondicionado para las personas que presentan malestar y síntomas durante el horario escolar; el cual debe ser higienizado antes y después de su uso.

¹¹ <https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>

¹² <https://mino.dk/covid19/english/>

b) ¿Cómo organizar la limpieza y desinfección de la infraestructura y materiales de trabajo?

Definir un procedimiento específico de limpieza y desinfección de la escuela que contemple la frecuencia, los responsables de la ejecución y responsables de la supervisión¹³.

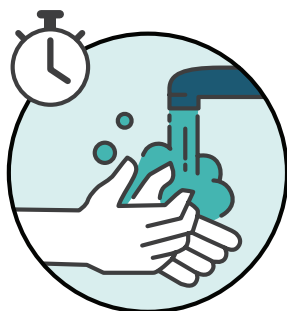


Recomendaciones para la organización de la limpieza y desinfección de la infraestructura y materiales:

- * Garantizar la presencia de personal de limpieza capacitado, los insumos de aseo necesarios y un kit de seguridad personal para quienes realizan esta labor (mascarilla, guantes y alcohol gel).
- * Asegurar la desinfección diaria de todas las superficies de la escuela.
- * Realizar limpieza periódica durante la jornada escolar, antes y después de cada turno de estudiantes, especialmente en zonas de mayor contacto y circulación, si fuera pertinente.
- * Mantener registro actualizado de las acciones de limpieza y supervisión.
- * Capacitar a los estudiantes para la higienización de sus espacios y materiales de trabajo antes de retirarse.



designed by Freepik



LAVARSE LAS MANOS POR 30 SEGUNDOS



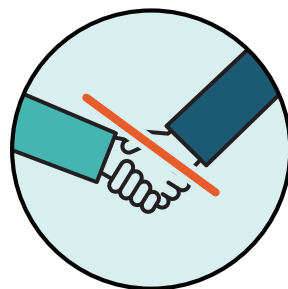
USAR JABÓN



USAR MASCARILLA



EVITAR TUMULTOS



NO SALUDARSE DE MANO



DESINFECTAR

designed by Freepik

¹³https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/05/Protocolo_Limpieza.pdf

c) ¿Cuáles son las normas y medidas preventivas para toda la comunidad educativa?

El regreso a la escuela deberá ir acompañado de nuevas conductas de autocuidado y cuidado de los otros por parte de toda la comunidad. Para que esto ocurra será necesario dar a conocer las nuevas normas, explicar el sentido que tienen y modelar paso a paso su ejecución; apoyándose en gráficas, videos y simulaciones, entre otros recursos que pueda crear la comunidad.

Aun cuando toda la comunidad esté informada de las restricciones para asistir a la escuela se debe incorporar una rutina preventiva para todas las personas que ingresen, teniendo en cuenta que se requiere tiempo y modelaje para la adquisición de las nuevas rutinas.

EJEMPLO DE RUTINA PREVENTIVA DE INGRESO:

1º SALUDO CON DISTANCIA FÍSICA

2º MEDIR LA TEMPERATURA.

3º APLICAR CUESTIONARIO DE AUTO REPORTE PARA DETECTAR POSIBLES SÍNTOMAS:

¿TE SIENTES BIEN? ¿ESTÁS RESFRIADO/A? ¿HAS TENIDO FIEBRE? ¿ESTÁS CON TOS? ¿TIENES ALGÚN DOLOR?

4º LAVADO DE MANOS CON AGUA Y JABÓN.

5º RECORDATORIO DEL USO CORRECTO DE MASCARILLA E HIGIENE RESPIRATORIA.



Recomendaciones en relación con el uso de mascarilla en los espacios educativos

Las indicaciones que se entreguen a la comunidad deben estar ajustadas a los lineamientos que proporcione la autoridad sanitaria, teniendo especial consideración con las necesidades particulares de niños, niñas y adolescente.

* Los adultos deben utilizar mascarilla¹⁴ de manera permanente, de acuerdo a lo establecido en la Resolución Exenta 591, del Ministerio de Salud, del 25 de julio de 2020; o la que la reemplace en esta materia.

* El uso de mascarilla no debe ser obligatorio para los niños y niñas menores de 5 años, en aras de la seguridad dada su incapacidad de utilizar adecuadamente una mascarilla sin la asistencia mínima. Las indicaciones del Ministerio de Educación han establecido su uso a partir del Nivel de Transición¹⁵.

* Para los niños y niñas entre 6 y 11 años la decisión de indicar su uso debe tomarse en consulta con educadores y familia, y basarse en los siguientes factores: el acceso a las mascarillas, así como a su lavado y recambio, la capacidad del niño o niña para utilizar la mascarilla en forma segura y adecuada, la presencia de adultos que supervisen su uso y de las posibles repercusiones de llevar puesta una mascarilla sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional (de acuerdo a lo especificado por la OMS¹⁶).

* A partir de los 12 años se recomienda que los niños y niñas usen mascarillas en los mismos supuestos que los adultos, en particular cuando no se pueda garantizar una distancia mínima de un metro de los demás y haya un alto nivel de contagio en la zona.

* Respecto del tipo de mascarilla a utilizar se recomienda que sea de tela o desechable, asegurando que sea del tamaño correcto y cubra suficientemente la nariz, la boca y la barbilla.

* En cuanto a la forma correcta de usarla, se debe considerar el lavado de manos antes de ponérsela, tomarla de los elásticos y no tocar la parte delantera de la mascarilla, guardarla en un sobre y bolsita, y no compartirla con nadie¹⁷.

* No es recomendable el uso de mascarillas mientras se realizan actividades físicas o deportivas como correr, saltar o jugar en el patio, para que no les afecte la respiración. Sí se debe procurar que las realicen en espacios abiertos o con suficiente ventilación y manteniendo al menos un metro de distancia física.

* En el caso que un niño o niña no pueda utilizar mascarilla por alguna razón específica, las caretas o visores protectores pueden considerarse una alternativa, pero no proporcionan la misma protección que la mascarilla.

* Tener mascarillas siempre disponibles para quienes lo requieran.



Recomendaciones específicas para organizar el ingreso de las personas a la escuela:

* Considerar el espacio necesario para evitar aglomeraciones

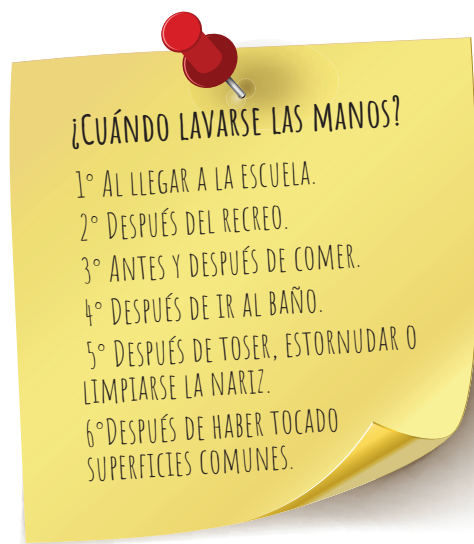
* Organizar horarios de ingreso diferido para evitar larga espera de los estudiantes

¹⁴<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1147774&idParte=10141849&idVersion>

¹⁵https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/08/20200812_Gu%C3%ADa-de-autocuidado-en-ni%C3%B1os_versi%C3%B3n-web.pdf

¹⁶<https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/q-a-children-and-masks-related-to-covid-19>

¹⁷<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>



Mantener el distanciamiento físico requiere de adecuaciones del espacio, pero también de nuevas rutinas de salud, desplazamiento, trabajo, uso de materiales e insumos académicos, juegos y expresiones sociales que respeten la norma de distanciamiento.



Recomendaciones para promover una rutina de lavado de manos durante toda la jornada:

- *Señalizar las estaciones de lavado de manos.
- *Disponer de jabón líquido para lavado de manos y toallas de papel para el secado de manos.
- *Modelar el lavado de manos que dure al menos 30 segundos, frotando las uñas, el dorso de las manos, las yemas de los dedos y los pulgares.
- *Si los niños y niñas son muy pequeños se les puede decir que canten una canción mientras se lavan, para que estén el tiempo suficiente.
- *Después se enjuagan las manos con agua abundante y se secan con papel desechable y en caso de no contar con toallas de papel para toda la comunidad se les debe enseñar rutina de secado de manos al aire.
- *Disponer de gel antibacterial en lugares visibles.



Recomendaciones para el distanciamiento físico, rutinas sociales y uso de materiales:

- *Preparar actividades lúdicas y aprendizaje en espacios abiertos¹⁸.
- *Invitar a los y las estudiantes a presentar buenas ideas de salud y expresiones afectivas con distancia física.
- *Disponer de los materiales de estudio y recreación necesarios para evitar al máximo el traslado de materiales, juegos, pelotas, etc.
- *No realizar reuniones ni eventos presenciales en espacios donde no pueda cumplirse el distanciamiento físico requerido.
- *Mantener las reuniones y otro tipo de encuentros en modalidad remota.



Recomendaciones para organizar los tiempos y espacios de alimentación:

- *Organizar con anticipación la adecuación de los espacios para la alimentación.
- *Procurar mantener los mismos grupos de estudiantes y no mezclarlos.
- *Diferir horarios de alimentación si es necesario por los espacios.
- *Cautelar en la organización que no existan medidas discriminatorias respecto de los y las estudiantes que reciben alimentación por parte de la escuela, respecto de quienes la traen desde sus hogares.

¹⁸<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>

d) ¿Cómo organizar los procedimientos en caso de sospecha de contagio durante la jornada escolar?

Siendo un tema delicado¹⁹ y sensible para toda la comunidad educativa se recomienda definir y comunicar el procedimiento que se llevará a cabo, basado en criterios de prevención, detección oportuna, protección, comunicación a la familias y derivación. Se sugiere

utilizar cuidadosamente el lenguaje y la privacidad de las acciones favoreciendo el respeto y la empatía de la comunidad, para evitar cualquier manifestación de estigmatización. Se debe definir con las autoridades de salud local de acuerdo con los lineamientos oficiales.



FIEBRE

TOS SECA

FALTA DE AIRE

PREVENCIÓN



LAVADO DE MANOS



USAR EL CODO



DISTANCIA

CONTAGIO



TOSER
ESTORNUDAR



OBJETOS
CONTAMINADOS



CONTACTO
HUMANO

designed by Freepik

ATENCIÓN



Recomendaciones para organizar los procedimientos en caso de sospecha de contagio durante la jornada escolar:

- * Definir quién será la persona responsable de dar las indicaciones y acompañar a la persona con sospecha de contagio al espacio de protección preparado al interior de la escuela.
- * Definir quién se comunicará con la familia si se trata de un o una estudiante.
- * Establecer junto con las autoridades de salud local las acciones que se tomarán respecto de las personas que hayan estado en contacto con la persona sintomática.
- * Desarrollar, juntamente con las autoridades de salud local, un flujograma con pasos claros a seguir que asegure rapidez, eficiencia y empatía²⁰.

¹⁹<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>

²⁰<https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>

e) ¿Cómo organizar la articulación con el servicio de salud territorial?

La reapertura de los establecimientos educacionales requiere de una coordinación expedita con los centros de salud correspondientes para garantizar que los recursos y servicios de apoyo sean accesibles y estén disponibles para todos

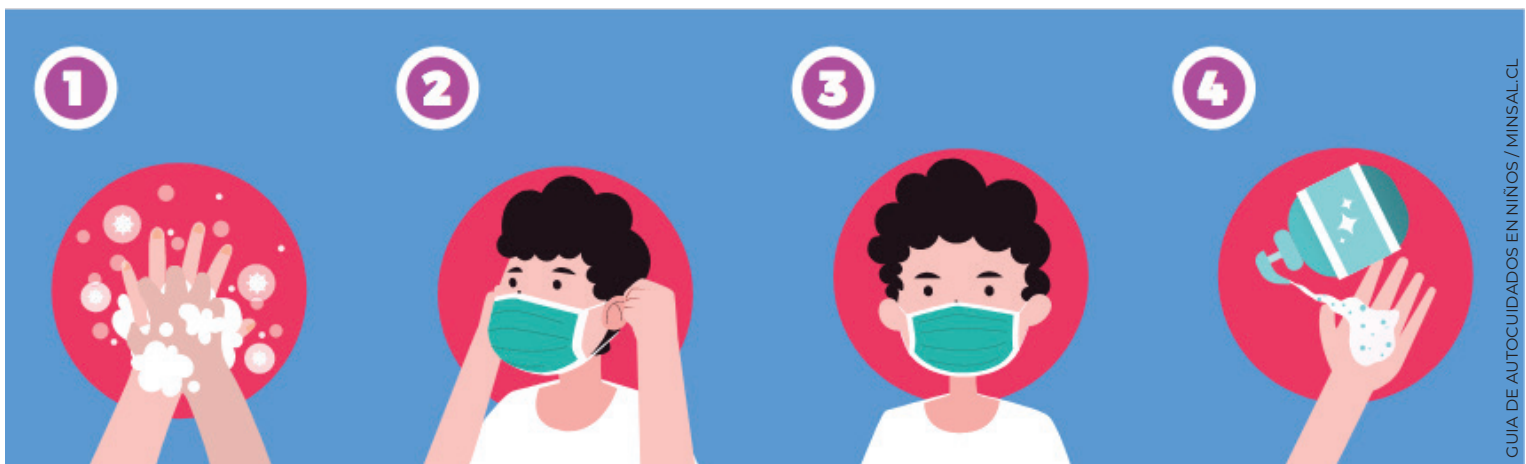
los miembros de la comunidad educativa, para minimizar el riesgo de contagio de COVID-19, y para garantizar el apoyo en los protocolos de salud del centro educativo y la respuesta expedita a consultas emergentes.



Recomendaciones para organizar la articulación con el servicio de salud territorial

- * Establecer quién será la persona responsable por parte de la escuela, de mantener la comunicación con el centro asistencial en caso de sospecha de contagio durante la jornada escolar.
- * Instaurar o reforzar la comunicación directa con el centro de salud correspondiente.
- * Programar reuniones de capacitación y actualización periódica de las medidas preventivas para toda la comunidad, en coordinación con el centro de salud.

¿CÓMO PONERSE CORRECTAMENTE LA MASCARILLA?



1.-Antes de ponerse la mascarilla, hay que lavarse las manos con agua y jabón o aplicar alcohol gel.

2.-Tomarla de los elásticos y ponérsela en las orejas.

3.-Acomodar para que nariz, boca y mentón queden cubiertos. No deben quedar espacios entre la cara y la mascarilla.

4.- Una vez puesta, evitar el contacto de las manos con la mascarilla. Si lo hace, aplicar alcohol gel o lavado de manos.

.....
 **Recursos de apoyo audiovisual**

La higiene de manos -OMS

<https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo>

2.6 ¿CÓMO PROMOVER UNA ADECUADA PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS?

Para un buen retorno a lo presencial, el cómo se diseñe e implemente el proceso constituye un factor clave en el éxito del proceso. La participación de las familias debe estar presente desde un inicio del proceso de manera de poder conocer sus temores y expectativas, las dificultades que han tenido para acompañar el aprendizaje de sus hijos y también los recursos con que han contado para hacerlo. Así también resulta necesario contar con espacios de diálogo con los mismos estudiantes para saber qué esperan de este proceso de reapertura, como lo imaginan y qué temores tienen.

El reporte de un gran número de comunidades educativas destaca que la experiencia de educación a distancia implicó fortalecer los vínculos entre la escuela y las familias. La comunicación y el compromiso mutuo para el apoyo de los aprendizajes y área socioemocional de los y las estudiantes es una de las conquistas altamente valoradas.

En esta misma línea se propone preparar el retorno de los y las estudiantes a las aulas con las familias. Contar con su participación además de una comunicación clara y permanente, puede favorecer la confianza y sentido de pertenencia, tan necesarios para los nuevos desafíos.

En este apartado se entregan recomendaciones para su inclusión desde el inicio de la preparación enfatizando en las acciones y mensajes claves.



Recomendaciones para incorporar a las familias en la preparación del proceso de reapertura:

- * En la primera etapa se recomienda que cada profesor jefe tenga un registro de los números de teléfono de todos los padres, madres y apoderados para tener comunicación directa con cada uno de ellos. En caso de familias en que los padres no vivan juntos asegurar que se contacte a ambos; en caso de familias migrantes que no hablen español, asegurar la presencia de un traductor; en caso de que las familias no sean ubicables por vía telefónica se recomienda la realización de una visita domiciliar por algún miembro del equipo educativo con las debidas medidas de seguridad sanitaria.
- * Asegurar al menos un contacto particular con cada una de las familias para conocer su situación general en lo socioemocional y económico; chequear el acceso a internet que han tenido y la disponibilidad de dispositivos para el trabajo a distancia. En caso de identificar la necesidad de apoyo especial derivar la situación al integrante de la comunidad educativa encargado del contacto con la red de apoyo municipal.
- * Reconocer y valorar con claridad la importancia que ha tenido el apoyo familiar en el aprendizaje remoto de los y las estudiantes.
- * Realizar un levantamiento de opinión de los padres, madres, apoderados y estudiantes acerca del proceso de retorno a clases presenciales. Indagar cuáles son los temores existentes y los obstáculos familiares que pueden impedir que el o la estudiante retorne a lo presencial (cuidado de hermanos pequeños, transporte, entre otros).
- * A partir del panorama general de la opinión y disposición de las familias, realizar un plan de trabajo que aborde los aspectos que aparecen como obstaculizadores y que pueden ser resueltos por el establecimiento educativo.
- * Procurar que las sugerencias de las familias levantadas en encuestas u otras instancias participativas sean consideradas en la adecuación de los espacios en las escuelas y en los protocolos de prevención y protección a ser adoptados. Es importante comunicar este aspecto en donde las familias puedan ver reflejadas sus sugerencias en las acciones a implementar.
- * Procurar que los canales de comunicación sean ágiles y variados para promover la participación de todas las familias y segmentar los mensajes de acuerdo con la edad/cursos de los hijos o hijas.
- * Los padres y apoderados también deberán tener el número telefónico del profesor jefe, para lo cual puede ser necesario establecer algunas normas de uso como el horario en que podrá responder a sus preguntas u otros.

Una vez levantada la información y organizado el proceso de reapertura gradual, la comunicación clara y a tiempo a las familias es fundamental.



Recomendaciones para comunicar el plan de retorno gradual a las familias:

- *Comunicar claramente que la vuelta a clases es voluntaria, indicando que en caso de no asistir se mantendrá la continuidad educativa a través de la modalidad remota o a distancia. Algunos establecimientos han preparado videos explicativos acerca de las medidas de higiene para llegar y salir del establecimiento lo cual puede ser una idea para replicar.
- *Explicar los principios que ha utilizado el centro educativo en la priorización de cursos, horarios y medidas específicas, escuchando con atención sugerencias prácticas que puedan mejorar las definiciones.
- *Comunicar claramente las medidas preventivas acordadas respecto de: adecuaciones de los espacios para el distanciamiento físico y las medidas de limpieza y desinfección; capacitaciones recibidas por el equipo educativo; pautas de autocuidado que aprenderán las y los estudiantes tanto para mantener la distancia física como de higiene personal y de su lugar de trabajo; características de las actividades que realizarán las y los estudiantes durante su permanencia en la escuela; procedimiento si un o una estudiante presenta síntomas durante el horario escolar.
- *Indicar con claridad donde se requiere y/o es deseable el apoyo concreto de las familias en este nuevo contexto escolar, por ejemplo, en el auto chequeo de salud diario, en el traslado, llegada y salida de estudiantes.
- *Considerar una amplia difusión, más allá de correos electrónicos o mensajes de teléfono. Idealmente dar a conocer un teléfono especial para consultas en cada establecimiento educacional.
- *Invitar a un grupo reducido de madres, padres o apoderados, por ejemplo, al centro de padres u otros, a hacer un recorrido por la escuela para conocer de primera mano las adecuaciones y cómo los protocolos de protección y prevención funcionarán. A su vez, estas personas podrán amplificar con mayor credibilidad ese mensaje con el resto de las familias.
- *Comunicar las medidas de cuidado varias semanas antes de la fecha prevista de reapertura y complementar con una campaña comunicacional para reforzar los distintos elementos de los protocolos y cambios que se implementan en las escuelas.
- *Promover la práctica de medidas de prevención y protección en el hogar y fuera de la escuela en todo momento, especialmente: a) el lavado e higiene de manos, b) el uso de mascarilla y c) la higiene respiratoria (al toser y estornudar).
- *Promover el auto monitoreo diario de signos y síntomas en casa y no permitir que asistan a la escuela si tienen sospecha de contagio.





Recomendaciones específicas para apoyar la dimensión socioemocional:

- * Al contactar a las familias es importante escuchar las vivencias y dificultades que han tenido para brindar apoyo escolar durante el periodo de confinamiento y también sus sugerencias respecto de cómo mejorar la educación a distancia, teniendo presente que pueden existir nuevos cierres del centro educativo.
- * Generar instancias variadas de participación en que las familias puedan expresar sus preocupaciones y proponer alternativas para la reapertura.
- * Promover el sentido de comunidad, respeto y empatía para prevenir situaciones de estigmatización o discriminación de niñas, niños, adolescentes y sus familias en el caso que sean contagiados.
- * Monitorear rumores dentro de la comunidad educativa que puedan perjudicar la participación de las familias, la asistencia de estudiantes a la escuela o que incentiven desconfianza en las medidas implementadas para la reapertura, y actuar con rapidez entregando información oficial.



Recursos de apoyo audiovisual

Recomendaciones para padres en el regreso a la escuela:

https://www.youtube.com/watch?v=Okow-SLqlKo&feature=emb_title

Recomendaciones para niños de preescolar en el regreso a la escuela:

https://www.youtube.com/watch?v=1iA1bH0aM5U&feature=emb_title

Recomendaciones para estudiantes de secundaria en el regreso a la escuela:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=x_G7K8chhgE&feature=emb_title

3. ANEXOS

3.1 CARTILLA: VERIFICACIÓN DE CONDICIONES MÍNIMAS PARA EL RETORNO

ANTES DEL RETORNO: VERIFICACIÓN CONDICIONES MÍNIMAS

ACCIONES CRÍTICAS	SI	NO	MEJORAS NECESARIAS	RESPONSABLE
EQUIPO EDUCATIVO PREPARADO				
Equipo educativo disponible para cumplir sus funciones: directivas, educativas, administrativas, aseo y sanitización, y apoyo a la educación.				
Equipo educativo capacitado en:				
• Medidas preventivas de higiene y distanciamiento social.				
• Control de síntomas y manejo de situaciones con sospecha de contagio.				
Jornada educativa organizada: • Días y horarios de asistencia para los distintos grupos de estudiantes.				
Equipo educativo organizado para funcionar con modalidad mixta de aprendizaje:				
• Actividades a distancia planificadas.				
• Actividades presenciales planificadas.				
Equipo educativo capacitado en efectos socioemocionales de la epidemia y estrategias de promoción de la salud y bienestar socioemocional.				

ADECUACIONES A LA INFRAESTRUCTURA Y MEDIDAS PREVENTIVAS

ACCIONES CRÍTICAS	SI	NO	MEJORAS NECESARIAS	RESPONSABLE
Totalidad del recinto sanitizado.				
Insumos disponibles para la limpieza y desinfección del recinto.				
Adecuación de los espacios de trabajo, recreación, alimentación, higiene y enfermería organizados para mantener al menos 1 metro de distancia física entre las personas.				
Espacios de circulación libres para el flujo expedito.				
Señaléticas con medidas preventivas instaladas: higiene, distancia física e indicaciones de circulación.				
Pautas y procedimientos disponibles:				
• Limpieza e higiene del recinto educativo.				
• Ingreso y desplazamiento de adultos y estudiantes.				
• Pautas de autocuidado.				
• Control de síntomas y manejo de situaciones con sospecha de contagio.				
Insumos disponibles de higiene y protección personal.				

FAMILIAS Y ESTUDIANTES INFORMADOS

ACCIONES CRÍTICAS	SI	NO	MEJORAS NECESARIAS	RESPONSABLE
Respeto de las normas y medidas preventivas:				
<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza y desinfección de los espacios generales de ingreso y de desplazamiento de adultos y estudiantes. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Rutinas y pautas de autocuidado personal y del espacio de los y las estudiantes. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de control de síntomas y manejo de situaciones con sospecha de contagio. 				
Respeto de la organización de jornada educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Días y horarios de asistencia para los distintos grupos de estudiantes. • Disponibilidad y traslado de los materiales de trabajo. • Alimentación. 				
Respeto de la continuidad educativa y modalidad mixta de aprendizaje.				
Respeto de las actividades y recursos de apoyo socioemocional.				
Respeto de los canales de comunicación				

3.2 CARTILLA: MONITOREO DURANTE EL RETORNO

DURANTE EL RETORNO: RUTINAS DIARIAS

<i>Ingreso de las y los estudiantes a la escuela</i>	ESPECIFICACIONES	RESPONSABLE
Saludo social con distancia física.		
Control de temperatura.		
Lavado de manos.		
Higiene respiratoria (al estornudar y toser).		
Recomendaciones del uso de mascarilla.		
<i>Actividades en la sala de clases</i>		
Acogida y rutinas de bienestar emocional.		
Pautas de relación y trabajo con distancia física.		
Actividades pedagógicas.		
Limpieza del lugar y materiales educativos.		
<i>Actividades en espacios abiertos</i>		
Actividades recreativas con distancia física.		
Lavado de manos.		
<i>Alimentación</i>		
Lavado de manos.		
Sacar y guardar mascarilla.		
Lavado de manos.		
Porte de mascarilla.		
<i>Uso de servicios higiénicos</i>		
Normas de ingreso y permanencia con distancia física.		
Lavado de manos.		
<i>Salida de los y las estudiantes</i>		
Circulación con distancia física.		

3.3 MENSAJES CLAVE: COMPORTAMIENTOS BÁSICOS DE PREVENCIÓN

a) LAVADO E HIGIENE DE MANOS:

Mensajes clave:

- Lavarse las manos con agua y con jabón durante al menos 30 segundos.

En ausencia de agua y jabón, higienizarse las manos con desinfectante a base de alcohol.

- Lavar o higienizar las manos después de tener contacto directo con superficies extrañas o al cambiar de ambiente.
- Higienizarse las manos antes de colocarse la mascarilla, y antes y después de retirarse la mascarilla.

b) USO DE MASCARILLA:

Se debe enfatizar el procedimiento correcto para guardar y desechar o lavar con jabón la mascarilla usada (en el caso que sea reutilizable).

Mensajes clave:

- Use correctamente la mascarilla al salir de la casa y al estar en contacto cercano con otras personas fuera del hogar.

CÓMO USAR CORRECTAMENTE LA MASCARILLA:

- Lavarse las manos antes de tocar la mascarilla.
- Comprobar que la mascarilla no esté dañada o mojada.
- Verificar que la mascarilla quede perfectamente ajustada a su rostro.
- Cubrirse la boca, nariz y barbilla.
- Evitar tocar la mascarilla mientras la usa.
- Lavarse o higienizarse las manos antes de retirarse la mascarilla.
- Quitarse la mascarilla por las tiras que la sujetan tras las orejas o cabeza.
- Manténgala alejada de la cara.
- Lavarse las manos después de retirarse la mascarilla.

c) HIGIENE RESPIRATORIA (AL TOSER Y ESTORNUDAR):

Mensajes clave:

- Al toser o estornudar, cúbrase la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo; tire el pañuelo inmediatamente si es desechable y lávese las manos con un desinfectante de manos a base de alcohol, o con agua y jabón.
- Si no tiene un lugar seguro para desechar el pañuelo, guárdelo en bolsa plástica y elimínelo al encontrar un lugar seguro.
- Si utiliza pañuelo reutilizable, guárdelo en una bolsa plástica y lávelo con jabón o detergente frecuentemente.
- Al cubrir la boca y la nariz durante la tos o el estornudo se evita la propagación de gérmenes y virus.
- Si usted estornuda o tose cubriéndose con las manos puede contaminar los objetos o las personas a los que después toque.

d) Promover el automonitoreo diario de signos y síntomas en casa y no permitir que asistan a la escuela si tienen sospecha de contagio.

Mensajes clave:

- Todas las mañanas realice un breve ejercicio de automonitoreo para determinar cómo se siente de salud. Hágase las preguntas:
- ¿Cómo me siento hoy?
- ¿He presentado dos o más de estos síntomas en las últimas 24 horas?
- Fiebre (temperatura axilar mayor a 37.8°C)
- Tos
- Dificultad respiratoria
- Dolor torácico
- Dolor de garganta
- Dolor muscular
- Escalofríos
- Dolor de cabeza
- Diarrea
- Pérdida brusca del olfato o del gusto.

SI NO SE SIENTE BIEN Y TIENE DOS O MÁS DE ESTOS SÍNTOMAS, REPORTE A LA ESCUELA Y NO ASISTA A CLASES. ES PROBABLE QUE ESTÉ CONTAGIADO DE COVID-19. SEGÚN SUS SÍNTOMAS, BUSQUE ATENCIÓN MÉDICA.

4. Fuentes CONSULTADAS

UNESCO, UNICEF, BM, PMA (2020). Marco para la reapertura de escuelas.

<https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>

UNICEF, UNESCO, PMA (2020). Notas de orientación sobre la reapertura de escuelas en el contexto de COVID-19 para los ministerios de educación en América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/lac/media/14701/file>

UNICEF, UNESCO PMA (2020). Notas de orientación sobre la reapertura de las escuelas en el contexto de COVID-19 para los administradores y directores escolares en América Latina y el Caribe.

<https://www.unicef.org/lac/media/14686/file>

UNICEF, Argentina (2020). Cartilla 6: El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales 5 desafíos, 5 propuestas. Serie los equipos de conducción frente al covid-19: claves para acompañar y orientar a los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia.

<https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2020-06/EDU-equipos-conduccion-Covid6.pdf>

UNICEF, Uruguay (2020). Seguimiento del retorno a las clases presenciales en centros educativos en Uruguay.

<https://www.unicef.org/uruguay/informes/seguimiento-del-retorno-las-clases-presenciales-en-centros-educativos-en-uruguay>

UNICEF (2020). Recomendaciones para padres en el regreso a la escuela.

https://www.youtube.com/watch?v=OkoW-SLqIKo&feature=emb_title

UNICEF (2020). Recomendaciones para niños de preescolar en el regreso a la escuela.

https://www.youtube.com/watch?v=1iA1bH0aM5U&feature=emb_title

UNICEF (2020). Recomendaciones para estudiantes de secundaria en el regreso a la escuela.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=x_G7K8chhgE&feature=emb_title

UNICEF (2020). Recomendaciones para docentes en el regreso a la escuela.

https://www.youtube.com/watch?v=igsfFjxScis&feature=emb_title

OMS (2020). Consideraciones para las medidas de salud pública relacionadas con la escuela en el contexto del COVID-19.

<https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19%20%Ef%BB%BF>

OMS (2020). Preguntas y respuesta sobre los niños y las mascarillas en el contexto de covid-19.

<https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/q-a-children-and-masks-related-to-covid-19>

OMS (2020). Recurso Audiovisual. La higiene de manos -OMS

<https://www.youtube.com/watch?v=NMmAj1EKdVo>

OMS (2020). Infografía. Cómo usar correctamente una mascarilla higiénica de tela en forma segura.

<https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks>

OECD Raimers, F y Schleicher, A (2020). Escolaridad interrumpida, escolaridad repensada. Cómo la pandemia por Covid-19 está cambiando la educación. Primera Versión.

https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=133_133390-1rtuknc0hi&title=Schooling-disrupted-schooling-rethought-How-the-Covid-19-pandemic-is-changing-education

Ministerio de Salud. Chile (2020). Resolución Exenta 591. Dispone medidas sanitarias que indica por brote Covid-19 y dispone plan “paso a paso”.

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1147774&idParte=10141849&idVersion=>

Ministerio de Salud. Chile (2020). Guía de Autocuidado en Niñas y Niños.

https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/08/20200812_Gu%C3%ADa-de-autocuidado-en-ni%C3%B1os_versi%C3%B3n-web.pdf

Ministerio de Educación. Chile (2020). Impacto del Covid-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile Análisis con base en herramienta de simulación proporcionada por el Banco Mundial.

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/08/EstudioMineduc_bancomundial.pdf

Ministerio de Educación. Chile (2020). Abrir las escuelas paso a paso_ Orientaciones para establecimientos educacionales en Paso 3 y 4. <https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf><https://sigamosaprendiendo.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/09/AbrirLasEscuelas-OrientacionesAnexos-09.09.pdf>

Ministerio de Educación. Chile (2020). Protocolo N°3: Limpieza y desinfección de establecimientos educacionales.

https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/05/Protocolo_Limpieza.pdf

Ministerio de Educación. Argentina (2020). Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/protocolo_marco_y_lineamientos_federales__0.pdf

Ministerio de Educación. Colombia (2020). Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/COVID-19/399094:Lineamiento-para-la-prestacion-del-servicio-de-educacion-en-casa-y-en-presencialidad-bajo-el-esquema-de-alternancia-y-la-implementacion-de-practicas-de-bioseguridad-en-la-comunidad-educativa>

Administración Nacional de Educación Pública. Uruguay (2020). Protocolo de aplicación para el reintegro de estudiantes a centros educativos de la Administración Nacional de Educación Pública y a centros educativos habilitados o autorizados, en el marco de la pandemia COVID - 19.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/mayo/200529/Protocolo%20unificado%20centros%20educativos%202020%20v4%281%29.pdf>

Ministerio de Educación, Juventud y Deporte; Brandemburgo. Alemania (2020). Medidas Covid -19 para la reapertura.

<https://mbjs.brandenburg.de/kinder-und-jugend/weitere-themen/corona-aktuell.html>

Gobierno de Dinamarca (2020). Latest news about COVID-19 from the Health Department and the Danish Government in english.

<https://mino.dk/covid19/english/>

CIAE (2020). Serie ideas en educación: reapertura de los establecimientos escolares en el mundo: aprendizajes, consideraciones y desafíos para Chile

http://www.ie.uchile.cl/index.php?page=view_vinculacion&langSite=es&id=1992

Mc Kinsey & Company (2020). Regreso a la escuela: un marco para el aprendizaje remoto e híbrido en medio de COVID-19

<https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/back-to-school-a-framework-for-remote-and-hybrid-learning-amid-covid-19>

RTVE.ES (2020). Qué se sabe de la vuelta al cole: así son las medidas en cada comunidad.

<https://www.rtve.es/noticias/20200904/plan-vuelta-cole-coronavirus-comunidades-autonomas/2039860.shtml>



para cada niño

