Перспективы образования

УЧИТЬСЯ СТАНОВИТЬСЯ

Концептуальное осмысление и определение перспектив развития образования

Февраль 2020 года

Представленное ниже заявление является итоговым документом первого заседания Международной комиссии по перспективам развития образования, состоявшегося 28-29 января 2020 года в Париже. Комиссия была создана решением ЮНЕСКО с задачей проанализировать перспективы развития образования до 2050 года и в последующий период с целью подготовки к публикации в 2021 году доклада, в котором будет по-новому осмыслено то, каким образом знания, обучение и образование могли бы содействовать использованию возможностей и решению сложных проблем, причем не только прогнозируемых, но и уже существующих. В заявлении кратко представлены основные аспекты, принципы и концептуальные подходы, которые будут определять направленность работы Комиссии.

Возрастание сложности, неопределенности и уязвимости современного мира

Мир, в котором мы живем, характеризуется постоянно возрастающей сложностью проблем, неопределенностью и уязвимостью. Все более очевидными становятся неустойчивость национальных экономик, серьезные препятствия на пути мирного сосуществования и растущее давление на природные экосистемы. Последние оценки указывают на то, что масштабы изменений климата и их последствия оказались намного серьезнее, чем это представлялось еще пять лет назад на момент утверждения международным сообществом целей в области устойчивого развития на период до 2030 года. Сохраняющееся неравенство, социальная разобщенность и политический экстремизм продолжают подрывать сплоченность в обществах и доверие к традиционным государственным институтам, в результате чего многие страны оказались на грани кризиса. Изменение характера мобильности населения создает наряду с широкими возможностями серьезные новые проблемы. Достижения в области цифровых коммуникаций, искусственного интеллекта и биотехнологий фундаментальным образом влияют на то, как мы сегодня живем, работаем, общаемся и учимся. Происходящая на наших глазах технологическая революция открывает широчайшие возможности для повышения качества жизни человека. Наряду с этим возникают серьезные вопросы этического, социального и политического характера, обусловленные, в числе прочего, тем, что внедрение технических инноваций в нашей истории не всегда вело к благоденствию и процветанию человечества. В условиях, когда многосторонние подходы, а также принципы международного сотрудничества и глобальной солидарности оказались под огнем критики, все эти сложные вопросы создают новые серьезные проблемы организационно-управленческого характера.

Переосмысление концепции развития и благополучия человека

По истечении первых двух десятилетий XXI века можно констатировать, что традиционная модель экономического роста находится в кризисе. Это ставит под вопрос эффективность подходов, используемых сегодня в области развития и образования. Характерное для нынешнего исторического этапа наличие целого ряда взаимосвязанных сложных проблем требует от нас срочного пересмотра самой концепции прогресса и внимательного изучения альтернативных моделей развития. Развитие не может определяться исключительно в терминах экономического роста: основное внимание должно уделяться развитию самого человека и созданию условий для его осмысленной и достойной жизни. Продолжение технологической революции и ускорение процессов трансформации человеческих культур и обществ, судя по всему, носят необратимый характер. Более того, сегодня, возможно, закладываются основы будущего, в котором человека ожидают фундаментальные трансформации с точки зрения сознания и самовосприятия. В условиях, когда мы смирились с антропоценом как с геологической эпохой антропогенных изменений на нашей планете, когда мы пытаемся решать проблемы «более чем человеческого мира», ключевой для нас вопрос звучит так: а кем в итоге мы хотим стать? Это и есть вопрос, который должен ставиться в рамках образования и на который именно образование должно дать ответ.

Образование: пересмотр концепции и выбор направления движения в условиях разнообразия контекстов

На данном историческом этапе нам необходимо пересмотреть наше отношение к знаниям, а также переосмыслить цели образования и саму организацию процесса передачи знаний. Несмотря на достигнутый в последние десятилетия существенный прогресс в плане обеспечения доступа к образованию, начиная с дошкольного и заканчивая высшим, задача добиться удовлетворительного качества образовательных услуг остается нерешенной, в связи с чем миллионы детей, представителей молодежи и взрослых лишены возможности получить качественное образование. В ряде образовательных систем дискуссия о будущем образования склоняется в пользу радикальных изменений и модернизации систем обучения. При этом в большинстве других систем по-прежнему не реализована цель всеобщего охвата качественными услугами базового образования. Перспективный подход требует от нас продолжения движения с учетом разнообразия условий, существующих в странах как Юга, так и Севера. Мир уже многократно имел возможность убедиться в огромном потенциале образования. В связи с этим неопределенности постоянно меняющихся и сложных условий сегодня можно противопоставить лишь ясное понимание и убежденность большинства заинтересованных сторон в том, что знания, образование и обучение призваны сыграть ключевую роль в определении курса нашего движения в рамках прогнозируемых и возможных сценариев будущего в интересах выбора предпочтительного для человечества и планеты варианта дальнейшего развития.

Гуманистический подход к образованию и развитию

Наиболее известным образом концепция ЮНЕСКО была изложена 75 лет назад в ее Уставе в форме призыва укоренять идею защиты мира в сознании людей. ЮНЕСКО привержена *демократическим принципам достоинства, равенства и взаимного уважения*. Осуществляя свою деятельность в сфере образования и культуры в интересах обеспечения справедливого, свободного, гармоничного и мирного развития, Организация стремится содействовать верховенству закона и соблюдению прав человека. Вот уже почти три четверти века основой деятельности ЮНЕСКО,

в частности в области соблюдения права на образование, остается международное сотрудничество и взаимодействие в духе взаимопомощи и учета взаимных интересов. Нет сомнений в том, что сегодня, более чем когда-либо каждый человек должен строить свою работу на принципах *интеллектуальной и моральной солидарности* в общепланетарном масштабе.

Основываясь на идеях плюрализма и «общности человечества», ЮНЕСКО последовательно продвигает гуманистический подход в вопросах развития человеческого потенциала и образования. Понимание гуманизма как многогранного и постоянно трансформирующегося понятия положено в основу миссии ЮНЕСКО и находит свое отражение в ее интеллектуальной, нормативной и текущей деятельности. В условиях несостоятельности моделей развития, ориентированных исключительно на экономический рост, основой гуманистического подхода к развитию должна стать забота об устойчивости, понимаемой как повышение качества жизни человека, не ставящее под угрозу положение будущих поколений и состояние поддерживающих наше существование экосистем. При таком понимании цель образования, по сути, должна рассматриваться в морально-этическом аспекте, а также с точки зрения *содействия укреплению и сохранению человеческого достоинства и потенциала человеческой личности в отношениях человека с другими людьми и природой*.

Знания как глобальное общее благо

В широком смысле знания могут пониматься как информация, представления, навыки, результаты художественного творчества, жизненные принципы и ценностные ориентации, – иными словами, как способ практического воплощения отдельным человеком или обществом смыслового содержания. Существуют различные способы познания и различные формы знаний. И по аналогии с тем, как люди с помощью знаний обустраивают этот мир, знания точно также определяют наше в нем существование, а также принципы, которыми мы руководствуемся в своих рассуждениях и действиях. Всего за несколько десятилетий процессы глобализации и цифровизации всех сфер жизни радикально изменили способы создания, обработки, организации, применения и использования данных, информации и знаний. Развитие информационно-коммуникационных технологий и самообучающихся интеллектуальных систем, а также коммерциализация данных частных компаний породили сложности с точки зрения развития научных и культурных знаний и знаний коренного населения, а также с точки зрения справедливости и демократичности процессов их распространения и использования.

В публикации ЮНЕСКО под названием «*Переосмысливая образование*» (2015 г.) было вновь подтверждено, что знания являются неотъемлемой частью общего наследия человечества. С учетом необходимости обеспечить устойчивое развитие в условиях взаимозависимого мира, мы должны руководствоваться принципами солидарности, лежащей в основе нашей общей человеческой природы, и признать знания в качестве глобального общего блага. В то время как общественные блага представляют собой ресурсы, переданные обществом в управление, как правило государству, общие блага – это в меньшей степени поддающиеся регулированию коллективные ресурсы, создание, надлежащая защита и использование которых обеспечиваются на основе прозрачных механизмов социального взаимодействия, участия и попечения.

Толкование понятий «обучение» и «образование»

Под обучением, как правило, понимается процесс приобретения знаний, накопления опыта или развития способностей. При этом обучение является одновременно процессом и результатом

процесса, средством и целью, индивидуальной практикой и коллективной деятельностью. Обучение представляет собой многогранную реальность, определяемую конкретным контекстом. Какие именно знания необходимо приобретать и почему, где, когда и как они будут использоваться – эти вопросы имеют фундаментальное значение для развития как отдельного индивидуума, так и общества в целом. Вопросы обучения лежат в основе деятельности ЮНЕСКО с момента ее основания. В то же время в последние годы обучению уделяется все большее внимание в рамках выработки политики и в общественных дискуссиях по вопросам образования. Наряду с изначально признаваемой важной ролью учителей и учебных программ, сами учащиеся сегодня все чаще воспринимаются как активные разработчики своего собственного плана и сценария образования. Эту тенденцию можно лишь приветствовать. Вместе с тем необходимо, чтобы она подкреплялась постоянным совершенствованием уровня профессионализма учителей, сознающих степень лежащей на них как на специалистах в области образования моральной ответственности. Правильное понимание процесса обучения охватывает развитие не только когнитивных, но и социально-эмоциональных навыков, развернутый во времени процесс становления личности, а также аспекты, касающиеся формирования навыков межличностного общения. Обучение, в первую очередь, является одним из видов социальной деятельности, глубоко укоренившейся в человеческом обществе с его многообразием миров и интересов. Именно исходя из этого, нам следует обсуждать, какие именно нравственные качества и практические знания должны быть предметом преподавания и изучения. Вот почему общественно значимые цели образования должны обсуждаться и реализовываться на местном уровне.

Под образованием обычно понимаются учреждения и программы, обеспечивающие обучение и профессиональную подготовку, а также другие менее формализованные виды учебного процесса, такие как обучение на базе общинных учебных центров или по месту работы, а также самостоятельное обучение, иными словами – любые формы организованного обучения на протяжении всей жизни. По аналогии со знаниями, образование следует рассматривать как *глобальное общее благо*. При рассмотрении в качестве компонентов глобального общего блага, образование, знания и обучение оказываются *наиболее ценными из имеющихся в распоряжении человечества возобновляемых ресурсов*, которые позволяют реагировать на возникающие сложные проблемы и находить нестандартные варианты решений. Допуская рассмотрение образования в качестве «необходимой утопии» (Делор и др., 1996 г.), важно признать, что организация обучения и стремление к знаниям являются созидающим мир «здесь и сейчас» фактом. Образование является, кроме того, площадкой для поиска ответов на ряд этических вопросов, сферой, где живы нравственные ценности и где принципы учиться познавать, учиться делать, учиться быть и учиться жить вместе не только обсуждаются, но и претворяются в жизнь.

Стратегия использования потенциальных возможностей и демократизации будущего

Работа Международной комиссии по перспективам развития образования ведется на фоне широкого глобального взаимодействия и консультаций с участием целевых групп, онлайн - платформ, а также в рамках подготовки докладов другими структурами и организациями. Задействование глобального коллективного разума имеет важнейшее значение для осмысления и формулирования самых разных возможных и желательных сценариев будущей жизни человечества на нашей общей планете. Важнейшим условием для этого является задействование открывающихся в период до 2050 года и в более отдаленной перспективе потенциальных возможностей, а также критический обзор традиционных стратегий. В качестве прогностического мероприятия эта инициатива позволит изучить прогнозируемые, возможные и предпочтительные сценарии

дальнейшего развития образования, с тем чтобы попытаться уже сегодня применить на практике взятые из будущего нестандартные подходы.

Приверженность принципам всеохватности и равенства возможностей

Перспективы развития образования должны определяться на основе принципов соблюдения прав человека и социальной справедливости, рассматривающих обеспечение достоинства и равноправия людей не в качестве будущих достижений, а в качестве фактической отправной точки – базового подхода, который, тем не менее, нуждается в постоянном и системном контроле и применении. Одним из важнейших условий при этом является расширение прав и возможностей детей и молодежи, а также признание всех аспектов обеспечения межпоколенческой справедливости в качестве задачи первостепенной важности.

Основные области, требующие изучения

В качестве отправной точки Международная комиссия сосредоточит свое внимание на четырех основных областях. Сформулированные по итогам работы в ее докладе рекомендации и руководящие указания будут основываться на определенном наборе актуальных для каждой области принципов и обязательств.

Устойчивость человеческой цивилизации и планеты – Мы должны взять на себя коллективную ответственность за совместное содействие экологически безопасному и устойчивому развитию жизни на нашей планете. Образованию надлежит сыграть ключевую роль в изменении не только образа мышления людей, но и существующих экологически небезопасных и расточительных видов практики. Образование должно способствовать направлению человеческого потенциала в такие сферы деятельности, которые позволят повысить качество жизни человека без ущерба для вспомогательных функций экосистем.

Производство знаний, обеспечение доступа и организация управления – Знания должны рассматриваться в качестве глобального общего блага. Образование должно представлять различные точки зрения: предполагать учет знаний местного и коренного населения, межкультурный обмен, а также плюрализм и мобильность знаний, одновременно способствуя устранению сохраняющихся перекосов. Научно-исследовательская и иная деятельность, предполагающая генерирование, совместное использование и применение знаний, должна носить недискриминационный, демократичный, прозрачный, локализуемый и предусматривающий взаимодействие характер. Истинность результатов научно-исследовательской деятельности должна проверяться на условиях открытости.

Гражданственность и участие – Участие является важнейшим условием формирования предпочтительных сценариев будущего. Образование должно способствовать созданию широких возможностей для коллективной деятельности и укреплению приверженности демократическим ценностям, в том числе уважению плюрализма, разнообразия, интеллектуальной свободы, свободы мысли и свободы слова. При этом учреждения и системы образования в своей деятельности и подходах должны сами демонстрировать и реализовать на практике эту приверженность.

Занятость и экономическая безопасность – Реальная занятость и экономическая безопасность являются ключевыми условиями обеспечения человеческого достоинства и процвета-

ния. Радикальные изменения характера труда еще больше повышают актуальность поддержки возможностей обучения на протяжении всей жизни и развития навыков и социально-поведенческих компетенций высокого порядка в качестве фундаментальных аспектов соответствующих систем образования.

В числе характерных для каждой из этих областей сквозных вопросов особое внимание будет уделено **гендерной проблематике** (при этом гендерное неравенство понимается как постоянно сохраняющая актуальность проблема, связанная с другими формами дискриминации), **культуре и культурному наследию** (рассматриваемым в качестве важнейшего средства обеспечения связи между поколениями) и **научно-техническим знаниям** (рассматриваемым как инструмент, который необходимо правильно использовать, чтобы обеспечить процветание, инклюзивность и устойчивый характер сценариев будущего развития). По всем вышеперечисленным аспектам и темам Международная комиссия намерена представить методические рекомендации и собрать примеры передовой практики, что позволит переосмыслить роль знаний, обучения и образования в интересах определения параметров будущего человечества и самой планеты.

Дополнительная информация

Дополнительную информацию можно получить по ссылке:
https://en.unesco.org/futuresofeducation/ либо по электронной почте:
futuresofeducation@unesco.org.