教育的未来

学 会 成 长

展望并构筑教育的未来

2020 年 2 月

以下是关于教育的未来国际委员会第一次会议（2020 年 1 月 28–29 日，巴黎）成果的声明。该委员会由教科文组织创设，其任务是展望 2050 年及以后，在 2021 年发布一份报告，重新思考知识、学习和教育可如何应对挑战、把握机遇，包括未来可预见的以及当前存在的挑战和机遇。本成果声明概述了指导委员会工作的核心要素、原则和愿景。

当今世界复杂性、不确定性和脆弱性日增

我们生活的世界日趋复杂、不确定和脆弱。经济的动荡，和平共处之路的艰难，自然生态系统所承受的压力，无不日益凸显。近期的评估表明，气候变化规模之大、影响之深甚至比五年前我们在通过《2030 年可持续发展议程》时所预想的还要不容乐观。不平等、社会碎片化和政治极端主义问题持续存在，继续侵蚀着社会凝聚力和既有机构制度的公信力，将许多社会推向危机的边缘。人口流动方式不断变化，在带来巨大机遇的同时，也带来了诸多挑战。数字通信、人工智能和生物技术日新月异，正在从根本上改变着我们生活、工作、交流、处理知识和学习的方式。这些颠覆性技术为改善人类福祉开辟了广阔前景，但同时也引发了严重的伦理、社会和政治关切，特别是有鉴于以往的技术创新在促进人类繁荣方面表现良莠不齐。在多边主义、国际合作和全球团结遭受到攻击的当前局势下，所有这些复杂的问题又给治理提出了重大挑战。

重构发展与人类繁荣

在迈入 21 世纪二十年后的今天，传统的经济增长模式陷入危机之中，不禁令人质疑既有的发展和教育策略。在当前这个多重挑战相互交织的历史关头，我们亟需重新审视关于进步的叙事话语并探索替代发展模式。发展绝不能简单粗暴地等同于经济增长；人类繁荣发展以及人人过上有目标感、有尊严的生活，必须成为首要关注的问题。持续的技术变革与人类文化和社会的加速转型似乎不可避免。此外，我们可能正在塑造着人类意识和人类身份或将发生根本性转变的未来。随着我们将“人类世”认定为一个人类行为导致地球发生变化的地质时代，在我们努力应对这个不只有人类的世界时，摆在我们面前的关键问题是：我们究竟想成为什么样的人？这个问题需要通过教育去提出，也需要通过教育去解答。

重塑教育视野，驾驭多元现实

当此历史关头，我们必须重新审视知识，重新思考教育的目的和学习的组织架构。虽然在过去几十年里，从幼儿到高等教育的教育普及工作取得了长足进步，但教育质量的稳定性依旧遥不可期，仍有数以百万计的儿童、青少年和成年人苦无优质学习机会。在某些地方，关于教育未来的辩论已将焦点投向是否应该彻底颠覆并重新设计学习系统这一层面，而在其他无数地方，优质初等教育的普及至今尚未实现。展望未来，我们必须妥善驾驭横亘南北两个世界的多元现实。教育大有作为，全世界有目共睹。面对不断变化的复杂环境所带来的不确定性，惟一能与之相抗衡的是大多数行为体的确定性和承诺，即让知识、教育和学习发挥关键作用，为我们从预知的和可能的种种未来当中规划出通往人类和地球理想未来的前进之路。

人文主义教育观与发展观

75 年前，教科文组织确立其组织愿景，其中最广为人知的当属在《联合国教科文组织组织法》中发出的呼吁：于人之思想中筑起保卫和平之屏障。教科文组织致力于捍卫尊严、平等与相互尊重等民主原则；努力推进教育和文化发展，以助力实现正义、自由、和谐与和平；并寻求进一步促进法治和人权。教科文组织成立 75 年来，秉持互帮互助和相互关怀精神的国际合作和协作一直是教科文组织赖以开展工作的基础，在

受教育权工作领域尤是如此。今天，每一个人的工作都要比以往任何时候更加需要建立在全球范围的智力和道德团结基础之上，这一点毋庸置疑。

教科文组织秉持多元主义，以“共同人性”思想为基础，始终如一地推动以人为本的人类发展观和教育观。人文主义包含多个维度，无时无刻不在发挥变革性力量——这一理念已经融进教科文组织的使命，并在教科文组织的智力、准则制定和业务工作中得到发扬光大。面对一味追求经济增长的发展模式归于破灭，以人为本的发展必须以之为鉴，要以对可持续发展的关注为导向，而可持续发展就意味着在不损害子孙后代利益和支撑人类社会的生态系统的前提下，改善人类生活质量。在这一愿景下，我们应该从道德和伦理角度深刻认识教育的宗旨，将之定位为维护并增强个人在其他人和自然面前的尊严、能力和福祉。

视知识为一项全球共同利益

广义而言，知识可被视为信息、理解、技能、艺术创作、态度和价值观——总而言之，是个人和社会赋予体验以意义的各种方式。人类的认知方式多种多样，知识形式亦是丰富多彩。而且就像人类通过知识来组构世界一样，知识也在组构着我们在这个世界中的存在以及指引我们思考和行动的原则。在过去的几十年间，数字化和全球化从根本上改变了数据、信息和知识的创造、处理、管理、治理和使用方式。机器学习、信息通信技术以及专有数据商业化，在如何确保科学知识、文化知识和土著知识蓬勃发展以及如何实现其公平和民主的流通和利用方面造成了紧张状况。

教科文组织 2015 年出版的《反思教育》重申，知识是人类共同遗产的固有组成部分。要在这个相互依存的世界实现可持续发展，我们就应该从植根于我们共同人性的团结价值观中获得启迪，认识到知识是一项全球共同利益。如果说公共产品是通常由政府按照社会职责进行管理的资源，那么共同利益就是较少借助工具进行配置的集体资源，其生产、保护和使用可通过透明化的社会协作、参与和托管得到适当保障。

构架学习和教育

学习通常是指获取知识、智慧或能力的过程。学习既是过程本身，也是过程的结果；既是手段，也是目的；既是个人实践，也是集体努力。学习是一种由所处环境决

定的多维现实。获得何种知识，以及为何、在何处、于何时、如何使用这些知识，是个人和社会发展的基本问题。自教科文组织成立之初，学习的概念就一直是教科文组织工作的核心。近年来，学习在有关教育的政策和公众讨论中受国际关注度亦是日益提升。除教学和课程这两个因素外，学习者也越来越多地被视为设计并决定自身教育路径的积极创造者。这一趋势值得称赞。与此同时，还必须不断提升教师专业工作水平，让教师充分认识到教育工作者所肩负的道德责任。要正确把握学习这个概念，就要认识到学习涵盖：情感和认知两个层面的发展；随时间推移慢慢铺展开来的成长过程；以及教学法的相关方面。最重要的是，学习是一项植根于社区和多元社会世界的社会性努力。我们在讨论哪些价值观和实践性知识值得传授和学习时，恰恰就是立足于这一大背景之下。而教育的集体目标，又需留待地方层面仔细斟酌确定并采取行动加以落实。

教育通常被理解为包括教育和培训机构及教育和培训计划，以及其他制度化程度较低的学习过程，如基于工作场所和基于社区的学习以及自学——总而言之，是对一个人整个生命周期中所有形式的有组织学习的统称。与知识一样，教育也应被视为一项**全球共同利益**。作为全球共同利益的一部分，教育、知识和学习就是可资用于应对挑战、开辟新道路的人类最伟大的可再生资源。教育固然可被视为“必要的乌托邦”（德洛尔等人，1996 年），但务必要认识到，对学习的组织和追求是当下创造世界的一种现实存在。这同时也是一个伦理舞台，在这个舞台上，各种价值观相互碰撞交融，在这里，人们不仅在为生存、认知、做事和共同生活做着准备，也在切身实践着生存、认知、做事和共同生活。

利用并普及“未来”的战略

教育的未来国际委员会的工作与一项广泛的全球参与和磋商进程穿插推进，其中涉及到焦点小组、在线平台以及其他会议和组织的报告。汇聚全球集体智慧对于了解并实现人类在我们共有的这颗星球上所能拥有的多种可能的且令人向往的未来至关重要，而此中的关键在于将 2050 年及以后划定为展望期，并对传统策略发起质疑。作为一项前瞻性举措，这一倡议致力于先探索预知的、可能的和渴望的未来，然后再寻求将对未来的创造性再思考带到当下。

致力于实现公平和包容

教育的未来必须体现出人权和社会正义考量，而这类考量又必须以人的尊严和平等为核心准则，不是未来的成就，而是实际的出发点，只是这些出发点尚需持续不断地得到承认和实现。其中一个关键部分是增强儿童和青年的权能，并认识到在所有问题上代际正义都应是压倒一切的首要问题。

要探索的核心领域

在起始阶段，国际委员会的工作将集中在四个核心领域。在报告中，国际委员会将依视各领域相关准则和承诺，提出建议和指导意见。

人类和地球的可持续发展——我们必须团结协作，肩负起促进地球上生活方式走向可持续化的集体生态责任。在这方面，教育大有用武之地，不仅可以转变人的思维模式，还可以改变现有的、不可持续的、浪费的做法。教育必须引导人类倾力尽能，将尊重支持人类社会的生态系统与改善人类生活质量双向并举。

知识的生产、获取和治理——必须从全球共同利益的高度尊崇知识。教育必须兼听不同的声音；承认地方知识、土著知识、文化间交流以及知识的多元性和流动性——同时设法解决长期存在的不对称问题。科学研究以及其他知识生成、共享和应用过程应该具有包容、民主、透明、可本地化及可参与等特性。知识与真理之间的关系需要开放性探索。

公民身份和参与——参与是创造理想未来的基础。教育必须加强集体行动能力，增进对民主价值观的承诺，包括对多元化、多样性、智力解放以及思想和言论自由的尊重。同时，教育机构和系统必须在自身业务活动和流程中践行和落实这些承诺。

工作和经济安全——切实有益的就业和经济安全是人类尊严与繁荣的基石。随着工作性质的转变，现在比以往任何时候都更加迫切地需要支持终身学习并将高阶技能和社会行为能力视为学习系统的立身之基。

在贯穿上述各领域的横向问题中，委员会将特别关注以下三个问题：**性别**（性别平等被视为与其他形式歧视相交叉的一项长期和持久的挑战）；**文化和文化遗产**（被视为实现代际联结的关键资源）；以及**技术**（被认为是为实现繁荣、包容和可持续的未来而需妥善加以利用的一项工具）。国际委员会将就所有这些方面和主题提供指导，并将确定有望成功的做法，以重新构想知识、学习和教育，塑造人类和地球的未来。

欲了解更多信息

请查阅网址 https://en.unesco.org/futuresofeducation/ 或发送电子邮件至 futuresofeducation@unesco.org。