





3ий Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых (ООВ)

Влияние образования взрослых на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, социальную, гражданскую и общественную жизнь

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO Institute
for Lifelong Learning





3ий Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых (ООВ)

Влияние образования взрослых на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, социальную, гражданскую и общественную жизнь

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO Institute
for Lifelong Learning

Опубликовано в 2016 году

Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни
Фельдбрунненштрассе 58
20148 Гамбург
Германия

© Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL) является некоммерческим международным институтом. Институт осуществляет научные исследования, укрепляет потенциал, занимается созданием сетей и публикаций на протяжении всей жизни, сосредотачивая внимание на взрослых и непрерывном образовании, грамотности и неформальном базовом образовании. Его публикации являются ценным ресурсом для исследователей в области образования, разработчиков, политиков и практиков.

Несмотря на то, что программы Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни соответствуют формулировкам, установленным Генеральной конференцией ЮНЕСКО, публикации Института выпускаются под свою ответственность. ЮНЕСКО не несет ответственности за их содержание.
Точки зрения, выбор фактов и мнений являются авторскими и не обязательно совпадают с официальными положениями ЮНЕСКО или UIL. Используемые обозначения и представление материала в этой публикации не подразумевает выражение какого-либо мнения со стороны ЮНЕСКО или Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни относительно правового статуса какой-либо страны или территории, а так же ее власти, либо относительно определения границ любой страны или территории.

UIL/2018/ME/H/2

Фотографии
Обложка:
Слева направо:
© Hero Images/Getty Images
© G. M. B. Akash/Panos
© Giacomo Pirozzi/Panos
© Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
© M. Crozet/International Labour Organization

Внутри:
Введение: © Hero Images/Getty Images
Глава 1: © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
Глава 2: © Thomas Barwick/Getty Images
Глава 3: © M. Crozet/International Labour Organization
Глава 4: © G. M. B. Akash/Panos
Глава 5: © Giacomo Pirozzi/Panos
Глава 6: © Chris Stowers/Panos
Приложения: © Ronnie Kaufman/Larry Hirshowitz/Getty Images

Дизайн:
Кристиан Марвески

Перевод отчета на русский язык:
Республиканский институт высшего образования, Республика Беларусь

Эта публикация доступна в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). Используя содержание этой публикации, пользователи принимают условия использования хранилища открытого доступа ЮНЕСКО (http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en).

Содержание

Предисловие
Ирина Бокова 8

Благодарность
Арне Карлсен 10

Ключевые положения 13

Введение
Мир обучения и образования взрослых 17

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ
Введение 25

Глава 1
Исследование “Беленских рамок действий” 27

1.1 Определение ООВ и план действий 28
1.2 Политика 31
1.3 Управление 38
1.4 Финансирование 42
1.5 Участие, включение и равенство 49
1.6 Качество 56
Заключение 62

ЧАСТЬ ВТОРАЯ
Введение 65

Глава 2
Здоровье и благополучие 67

2.1 Почему сегодня связи между ООВ и здоровьем еще более важны 67
2.2 Общие принципы понимания связи между ООВ и здоровьем 68
2.3 Доказательство: как ООВ может привести к лучшему здоровью и благополучию 69
2.4 Приобретение знаний передовой практики 75
2.5 Признают ли страны положительные связи между ООВ и здоровьем? 77
2.6 Политическая повестка дня: к большим возможностям в образовании взрослых, здоровье и благополучии 80

Глава 3
Занятость и рынок труда 87

3.1 Важность понимания связей между ООВ и рынком труда 87
3.2 Преимущества ООВ для людей, организаций и экономических систем 88
3.3 Будут ли страны основываться на положительной связи между ООВ, здоровьем и благополучием? 93
3.4 Уроки, извлеченные из тематического исследования 100
3.5 Стратегическая повестка дня: к более весомым результатам рынка труда, связанным с ООВ 101

Глава 4
Социальная, гражданская и общественная жизнь 107

4.1 Доказательства: обучение и результаты ООВ в обществе 108
4.2 Уроки, извлеченные из тематического исследования 113
4.3 Стремление к увеличению пользы ООВ для социальной, гражданской и общественной жизни 114
4.4 Оценка ООВ как фундаментального социального актива 115

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ
Введение 121

Глава 5
Задачи, тенденции и результаты обучения и образования взрослых 123

5.1 Задачи мониторинга: добились ли страны прогресса в ООВ? 123
5.2 Шесть главных глобальных тенденций и что они значат для ООВ 125
5.3 Мир без ООВ 129

Глава 6
Заключение: Реализация потенциала ООВ в повестке дня в области устойчивого развития на 2030 год 133

6.1 ООВ и повестка дня 2030 года в области устойчивого развития 133
6.2 Три стратегических цели ООВ 135
6.3 Контроль ООВ и укрепление базы знаний 137
6.4 Взаимодействие с ГДООВ III и партнерские отношения в области *ГДООВ IV* 138

Приложения
Приложение 1: список стран 141
Приложение 2: рекомендации по образованию взрослых (2015) 146

Список диаграмм

0.1 Повторение преимуществ ООВ 21
1.1 Процентная доля стран, охватывающих различные области “Беленских рамок действий” в КОНФИНТЕА VI 31
1.2 Доля стран в регионе, в которых грамотность и основные навыки являются главным приоритетом программы ООВ 33
1.3 Целевые группы потенциальных учащихся, которые особенно важны в странах с политикой ООВ 34
1.4 Ответы на вопрос о том, имеют ли страны политическую структуру для признания, утверждения и аккредитации неформального и информального обучения (во всем мире и по регионам) 35
1.5 Доля стран, которые согласны или не согласны с тем, что управление ООВ стало более децентрализованным с 2009 года 38
1.6 Процентная доля стран во всем мире по уровню доходов и по регионам, которые проконсультировали заинтересованные стороны и гражданское общество по вопросу политики ООВ 39
1.7 Доля стран, которые согласны и не согласны с тем, что управление ООВ активизировало межведомственное сотрудничество с 2009 года 40
1.8 Доля стран, которые согласны и не согласны с тем, что в управлении ООВ укреплены инициативы по наращиванию потенциала с 2009 года 41
1.9 Доля стран с затратами в области образования не менее 6% от ВНП 43
1.10 Расходы на образование в процентах от ВВП 44
1.11 Доля государственных расходов на образование, направленных на ООВ в зависимости от дохода 45
1.12 Доля стран с разбивкой по группам доходов, по регионам и в которых на глобальном уровне правительство планирует увеличить расходы на ООВ в будущем 47
1.13 Участие в программах ООВ по половому признаку и типу программы 51
1.14 Изменения в показателях участия различных групп в ООВ по всему миру 53
1.15 Процент стран по всему миру, которые систематически занимаются сбором информация о результатах ООВ 56
1.16 Доля стран с разбивкой по группам доходов, по регионам и на глобальном уровне, в которых имеются начальные, дошкольные образовательные услуги и обучающие программы для учителей ООВ 57
1.17 Процент стран на глобальном уровне, где предварительная квалификация является требованием для преподавания программ, связанных с ООВ 59
1.18 Процент стран во всем мире и по группам доходов, которые предоставляют образовательные и учебные программы по месту работы для учителей ООВ и помощников 59
1.19 Процент стран по всему миру, которые провели значительные исследования по результатам обучения ООВ, критериям качества, разнообразию поставщиков услуг, вопросам справедливости и влияния новых технологий 60
2.1 Страны, которые подтверждают, что ООВ вносит большой вклад в здоровье и благополучие личности (по регионам и во всем мире) 78
3.1 Влияние ООВ на продуктивность и занятость на глобальном уровне, по группам доходов и по регионам 94

3.2 Типы ООВ, которые страны рассматривают как оказывающие наиболее положительное влияние на производительность труда и занятость 95
3.3 Процентная доля стран на глобальном уровне, по уровню доходов и по регионам, в которых ООВ влияет на результаты на рынке труда 96
3.4 Процентная доля стран на глобальном уровне, по уровню доходов и по регионам, которые провели опросы и исследования по оценке влияния ООВ на занятость и рынок труда 97
4.1 Отставание в грамотности среди женщин 115

Список дополнений

0.1 Три цели ГДООВ III 18
0.2 Преимущества ООВ: примеры со всего мира 21
1.1 Определение ООВ, представленное в контрольном долгосрочном исследовании ГДООВ III 29
1.2 Определения стран ООВ: некоторые примеры представлены в контрольном долгосрочном исследовании ГДООВ 30
1.3 Примеры из Мали, Грузии и Греции 32
1.4 Обязательства “Беленских рамок действий” относительно управления 37
1.5 Как правительство консультируется с заинтересованными сторонами по вопросу политики ООВ: случай Республики Корея 38
1.6 Список стран, где расходы на образование составляют, по крайней мере, 6% от ВВП 43
1.7 Список стран по группам доходов, в которых государственные расходы на ООВ, так же как и процент государственных расходов на образование, сократились в период с 2009 и 2014 46
1.8 Сообщение об инновациях в финансировании ООВ: случай Эстонии 49
1.9 Стимулирование участия в программах грамотности взрослых: программа ‘The Aksara Agar Berdaya (AKRAB)’ в Индонезии 55
2.1 ООВ и мужское здоровье 73
3.1 Грамотность и рынок труда 99
4.1 Изучение прибыли и льгот в обществе и сообществе 108
4.2 Учебные кружки, обмен мнениями и демократия 112
4.3 Преимущества проекта биогазовых уборных в Керале 113
4.4 Как ООВ способствует интеграции и социальной сплоченности в Лестере 114

Список таблиц

0.1	ГДООВ III вкратце	19
1.1	Участие стран в ГДООВ III на региональном и глобальном уровне, и в соответствии с доходной группой	28
1.2	Страны с официальным определением ООВ на региональном и глобальном уровне и в соответствии с доходной группой	29
1.3	Страны на региональном и глобальном уровне и в соответствии с доходной группой, которые выполняют новую политику ООВ с 2009	36
1.4	Страны на региональном и глобальном уровне, в соответствии с доходной группой со значительными инновациями в управлении ООВ с 2009 г	41
1.5	Увеличение расходов на ООВ как пропорция общественных расходов на образование за период между 2009 и 2014 гг. (на глобальном, региональном уровне и в соответствие с доходной группой)	46
1.6	Страны на глобальном, региональном уровне, и в соответствии с доходной группой, которые внедрили значительные инновации в финансировании ООВ с 2009 г	47
1.7	Расширение общего уровня участия в ООВ с 2009 на глобальном, региональном уровне, и в соответствии с доходной группой	50
1.8	Количество стран на глобальном, региональном уровне и в соответствии с доходной группой, где значительные инновации увеличивают доступ и участие в программе ООВ с 2009 г	54
1.9	Страны на глобальном, региональном уровне и в соответствии с доходной группой, которые внедрили значительные инновации, чтобы улучшить качество ООВ с 2009	61
2.1	Преимущества для здоровья и благополучия, исходящие из инвестиций в ООВ	69
2.2	Факторы, препятствующие тому, чтобы ООВ оказало большее влияние на здоровье и благополучие	79
3.1	Результаты рынка труда в области ООВ	89

Предисловие

Третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (ГДООВ III) является результатом деятельности международного сообщества и связан с разработкой повестки дня в области устойчивого развития 2030 года. Показывая важный вклад, который обучение и образование взрослых может внести во многие сферы общества, этот доклад станет ценным инструментом для продвижения новой глобальной повестки дня.

Все три доклада ГДООВ являются справочными и информационными документами, предоставляющими информацию для аналитиков и политиков, и напоминают государствам-членам об их обязательстве,взятом в 2009 году на шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) оказывать помощь по исполнению “Беленских рамок действий” (БРД).

В ГДООВ III политические деятели найдут веские доказательства в поддержку политики, стратегий и бюджетов. Заинтересованные стороны найдут убедительные аргументы того, как обучение и образование взрослых способствует устойчивому развитию, здоровому обществу, улучшению рабочих мест и более активной гражданской позиции. Исследователи найдут возможности и идеи для будущих исследований.

Этот доклад имеет три цели: во-первых, проанализировать результаты долгосрочного контрольного исследования государств-членов ЮНЕСКО, а также подвести итоги того, выполняют ли страны обязательства, взятые ими на КОНФИНТЕА VI; во-вторых, усилить аргументы в пользу обучения и образования взрослых с указаниями его преимуществ для здоровья и благополучия, занятости и рынка труда, а также социальной, гражданской и общественной жизни; и в-третьих, создать платформу для обсуждения и принятия решения на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Как показывает ГДООВ III, страны сообщают о прогрессе в осуществлении всех областей БРД. Тем не менее, насчитывается еще около 758 миллионов взрослых, в том числе 115 миллионов человек в возрасте от 15 до 24 лет, которые не могут прочитать или написать простое предложение. Большинство стран не сумели достичь целей программы ‘Образование для всех’, - улучшения уровня грамотности среди взрослого населения до 50% к 2015 году. Получение знаний и базовых навыков взрослыми остается главным приоритетом в большинстве стран, независимо от их финансового благополучия.

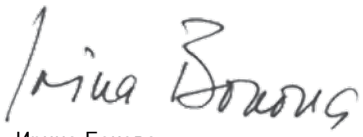
Гендерное неравенство является еще одной серьезной проблемой. Большинство тех, кто исключен из школы, составляют девочки. 9,7% в мире девочек исключены из школы, по сравнению с 8,3% мальчиков. Аналогичным образом, большинство (63%) взрослых с низким уровнем грамотности -женщины. Образование имеет жизненно важное значение для прав человека и достоинства, а также является движущей силой для расширения прав и возможностей. Обучение женщин также имеет огромные последствия для семей и образования детей, что оказывает влияние на экономическое развитие, здоровье и гражданское участие различных слоев общества.

В основу обучения и образования взрослых должен быть положен целостный, межсекторальный подход. Это требует работы секторов с необходимостью в более глубоких партнерских отношениях. Мы должны продолжать информировать о важности образования для успеха во всех направлениях.

Исследование и оценка обучения и образования взрослых имеют жизненно важное значение. Поскольку образование и обучение часто происходят в неформальных или информальных местах, его трудно оценить с точностью. Мы должны продолжать повышать качество обучения во всех формах и стремиться к более тщательному исследованию и получению более точных данных для обоснованного принятия решений.

В ноябре 2015 года на 38-й Генеральной конференции ЮНЕСКО, государства-члены пересмотрели Рекомендации о развитии образования взрослых (1976). Озаглавленный документ носит название “ Рекомендация об обучении и образовании взрослых Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015)”. БРД и Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015) представляют собой мощный инструмент для продвижения обучения и образования взрослых в рамках Повестки дня в области образования 2030 года. В 2017 году, , лица, принимающие решения на высоком уровне, соберутся для среднесрочного обзора КОНФИНТЕА VI. ГДООВ III представит анализ осуществления БРД начиная с 2009 года. Он поможет участникам подготовиться к продвижению обучения и образования взрослых в рамках Повестки дня 2030 года и рамочной программы действий.

В заключении я бы хотела поблагодарить директора Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, г-на Арне Карлсена за его руководство. Он возглавлял этот проект с самого начала, обеспечивая руководство и разумное управление, а также координацию научных коллективов, сотрудников и партнеров. Я глубоко благодарна всем нашим партнерам за их важный вклад в эту работу, которая, я уверена, вызывает споры, создает новые партнерства и активизирует действия.



Ирина Бокова
Генеральный директор ЮНЕСКО

Благодарность

Публикация третьего Глобального доклада по обучению и образованию взрослых (ГДООВ III) знаменуют и завершение, и начало: завершение фазы развития ГДООВ III и начало цикла диссеминации. На данный момент особенно приятно признать значительный вклад, который многие страны, организации и физические лица внесли в ГДООВ III.

Во-первых, я хотел бы поблагодарить 139 государств-членов, которые приняли участие в долгосрочном мониторинговом исследовании ГДООВ III. Я благодарен также национальной комиссии по делам ЮНЕСКО и организациям на местном уровне, которые предоставляли ценные советы на различных этапах процесса разработки доклада. Особая благодарность - Институту статистики ЮНЕСКО, как основному партнеру Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни. В 2009 году обоим институтам было поручено осуществлять контроль за “Беленскими рамками действий”. С тех пор мы успешно работаем вместе над тремя докладами ГДООВ. Коллеги в штаб-квартире ЮНЕСКО также внесли ценный вклад во время подготовки доклада. Я хотел бы поблагодарить их всех за их знания и опыт.

Редакционная коллегия в лице Тома Шуллера и Кьелл Рубенсона разработала структуру отчета, курировала весь процесс, от сбора и анализа данных и до формулировки содержания. Им помогала Сатья Бринк, которая занималась редактированием и написанием главы. Главы ГДООВ были написаны выдающейся группой ученых и исследователей. Я хотел бы поблагодарить Рикардо Сабатеса (Кембриджский университет), Ричарда Дежардена (Калифорнийский университет, Лос-Анджелес), Кэтрин Кейси (Университет Лестера) и Мия Нарушима (Университет Брока). В работе их поддерживали сотрудники Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни Кристина Гланц, Анжела Овусу-Боампонг, Силке Шрайбер-Барш и Мадху Сингх, которая была соавтором глав.

Друзья-критики поддерживали процесс ГДООВ III, читая и критикуя различные рукописи отчета. Эти друзья-критики включают Эрика Вилер (ВОЗ), Нильс Файете (ВОЗ), Майкл Эксман (МОТ) и Джи Ин Чунг (ОЭСР). Я бы хотел также выразить свою благодарность Фазиа Альзукер (правительство Саудовской Аравии), Абдель Баба-Муссы (правительство Бенина), Джону Филду (Университет Стирлинга), Аарону Бенавот (Всемирный доклад по мониторингу образования) и Фридриху Хублеру (Институт статистики ЮНЕСКО), которые внесли свой вклад.

Команда Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни руководила окончательным редактированием доклада. Леона Инглиш взяла на себя роль редактора, и вместе с Шинейд Кроув, Яном Карьиез, Вернер Маух, Кристиной Винтер и Феликсом Циммерман довели доклад до его окончательной версии. Их поддерживали коллеги Ульрике Ханеманн, Суббарао Иллапавулури, Суехе Ким, Фэйф Мияндазии и Рика Йорозу. Я хотел бы также поблагодарить Анну Басоглу, Андреа Клосс, Беттина Кюстер, Константиноса Пагратис, Касандру Скарпино, Сандрин Себастьяне и Макса Вейдлиха, а также стажеров Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни Клару Бухер, Софию Чатцигиане, Эдгара Феликс, Трину Людвигсен, Бернхарда Обергрубер, Аннализу Пиерсанти и Анну-Марию Пир хер.

И, наконец, я хотел бы выразить свою благодарность ученому, который работал со мной, закладывая основу для этого доклада ГДООВ, профессору Линну Чисхолму, который являлся научным советником Института ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (2014-2015). К сожалению, профессор Чисхолм скончался до того, как доклад был завершен, но его огромный вклад совершенно очевиден в итоговом документе.

Я с нетерпением жду момента, чтобы поделиться докладом с коллегами и государствами-членами и пригласить их к его чтению, анализу, обсуждению и изучению. Во время распространения доклада Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни будет продолжать свое плодотворное взаимодействие с государствами-членами ЮНЕСКО и приступит к подготовке ГДООВ IV.

Арне Карлсен
Директор
Институт ЮНЕСКО по обучению
на протяжении всей жизни

Ключевые положения

1. ОТЧЕТ СТРАН О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВСЕХ ОБЛАСТЯХ “БЕЛЕНСКИХ РАМОК ДЕЙСТВИЙ” НАЧИНАЯ С 2009 ГОДА.

- **Политика:** 75% стран сообщили, что они значительно улучшили свою политику в области обучения и образования взрослых (ООВ) с 2009 года. 70% приняли новые законодательные акты. Подавляющее большинство стран (85%) указало, что их главным стратегическим приоритетом является грамотность и основные умения и навыки. 71% стран сообщили, что они имеют в распоряжении стратегическую структуру для признания, утверждения и аккредитации неформального и информального обучения.

- **Управление:** 68% стран сообщили, что консультации между заинтересованными сторонами и гражданским обществом происходят для того, чтобы гарантировать, что программы ООВ адаптированы к потребностям учащихся.

- **Финансирование:** ООВ все еще получает лишь малую часть государственного финансирования: 42% стран тратят на ООВ меньше чем 1% от их государственных бюджетов на образование, и только 23% тратят больше чем 4%. Однако 57% стран и 90% стран с низким уровнем доходов планируют увеличить общественные расходы на нужды ООВ.

- **Участие:** Показатели участия увеличились в трех из пяти стран, но слишком многие страны по-прежнему исключены из ООВ. Почти каждая пятая страна отметила, что у них не было никакой информации об изменении показателей участия. Качество: 66% стран собирают данные о окончании обучения, и 72% собирают информацию о сертификации. 81% стран обеспечивает подготовку перед началом и во время работы для взрослых педагогов и помощников.

Полные результаты обзора можно найти на сайте http://uil.unesco.org/grale. Этот веб-сайт поможет аналитикам составить более полное представление о глобальном состоянии ООВ.

2. ООВ ЯВЛЯЕТСЯ КЛЮЧЕВЫМ КОМПОНЕНТОМ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ И ВНЕСЕТ ВЕСОМЫЙ ВКЛАД В ПОВЕСТКУ ДНЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 2030 Г.

- Согласно ГДООВ III, ООВ предоставляет значительные преимущества в целом ряде областей. Многие страны подтверждают, что ООВ оказывает положительное влияние на здоровье и благополучие, занятость и рынок труда, социальную, гражданскую и общественную жизнь.

- Грамотность важна для развития дальнейших навыков, таким образом, 65% стран определили отсутствие грамотности как основной фактор, отрицательно влияющий на здоровье и благополучие. Грамотность также дает возможность работникам функционировать эффективно и безопасно на рабочем месте. Кроме того, две трети стран, которые ответили на опрос ГДООВ III, указали, что программы грамотности помогают развивать демократические ценности, мирное сосуществование и солидарность в обществе.

- 35% стран ответили, что плохое межведомственное сотрудничество препятствует тому, чтобы ООВ оказывало влияние на здоровье и благополучие.

Только одна треть стран указала, что у них существует межведомственный или секторный координационный совет, продвигающий ООВ в области здоровья и благополучия.

- 64 страны, принявшие участие в исследовании ГДООВ III, заявили, что недостаточное и нерациональное финансирование является важным фактором, препятствуя ООВ в оказании большего влияния на здоровье и благополучие.

- Больше половины стран согласилась с тем, что ООВ может оказывать 'умеренное' или 'сильное' влияние на возможность трудоустройства.

- Около 53% стран сообщили о том, что знания касательно воздействия ООВ на рынок труда улучшилась.

- Девять из десяти стран сообщили, что они теперь знают больше о воздействии ООВ на общества и сообщества, чем в 2009.

- ООВ оказывает сильное влияние на активную гражданскую позицию, политическое мнение, социальную сплоченность, разнообразие и терпимость, и, как следствие, улучшает социальную и общественную жизнь.

3. УРОВЕНЬ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ВЗРОСЛЫХ ОСТАЕТСЯ ТРЕВОЖНО НИЗКИМ.

- Приблизительно 757 миллионов взрослых, 115 миллионов из которых - в возрасте между 15 и 24, все еще не могут прочитать или написать простое предложение. Большинство стран не сумели достичь целей программы 'Образование для всех',

- улучшения уровня грамотности среди взрослого населения до 50% к 2015 году; только 39 стран достигли целей.

- 85% респондентов отметили, что грамотность и основные навыки были главным приоритетом для программ ООВ. В большинстве стран законодатели ООВ уделяют особое внимание взрослым с низким уровнем грамотности и базовых навыков. Приобретение взрослыми знаний и основных навыков в области грамотности остается одним из главных приоритетов в большинстве стран, независимо от их уровня дохода.

4. ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО ВСЕ ЕЩЕ ПРОДОЛЖАЕТ БЫТЬ ПРОБЛЕМОЙ

- Неравноправие в области женского образования остается доминирующей проблемой. Большинство исключенных из школ это девочки, 9.7% девочек в мире исключены из школ, по сравнению с 8.3% мальчиков. Аналогично, большинство (63%) взрослых с низкими навыками грамотности является женщинами.

- Тем не менее, существуют некоторые положительная тенденции: в 44% стран-участниц исследования женщины принимали большее участие в ООВ, чем мужчины. Однако приблизительно 24% стран не предоставили никакой информации по данной проблеме. Улучшение данных по гендерному равенству в ООВ имеет важное значение, потому что данная информация также влияет на улучшение жизни людей, а образование женщин оказывает сильное влияние на их семьи и воспитание детей. Образование женщин также сильно влияет на экономическое развитие, здоровье и гражданскую активность.

5. НЕСМОТРЯ НА ЗАМЕТНЫЙ ПРОГРЕСС В МОНИТОРИНГЕ И ОЦЕНКЕ, ПРОВОДИМОЙ С 2009 ГОДА, ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ООВ ВСЕ ЕЩЕ ПРОДОЛЖАЮТ БЫТЬ НЕДОСТАТОЧНЫМИ, И, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, ИСТИННОЕ ВЛИЯНИЕ ООВ НЕДОСТАТОЧНО ИЗУЧЕНО

- Проблемы, связанные с информацией, существуют во всех регионах мира, даже там, где существуют хорошо развитые информационные системы. Поэтому ГДООВ III призывает к дискуссии о том, как лучше разработать системы, которые: а) признают проблемы, препятствующие сбору данных; и б) соответствовали бы текущим и будущим финансовым и человеческим ресурсам..

6. ПРОГНОЗ НА 2030: КАК ООВ МОЖЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЛЮДЕЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В БУДУЩЕм

- В течение следующих пятнадцати лет, и в последующем периоде, страны столкнутся с такими проблемами как массовая миграция, занятость, неравенство, экологические и технологических проблемы. ООВ является центральным компонентом государственной политики, который способствует предотвращению конфликтов и нищеты, помогая людям научиться жить вместе, быть здоровыми и процветающими, независимо от их экономического, социального или культурного происхождения. ООВ помогает людям постоянно улучшать свои знания и навыки на протяжении всей жизни, сохраняя способность вносить вклад в здоровье и быть продуктивными членами общества.
- В рамках Повестки дня в области устойчивого развития 2030 г, мировые лидеры пообещали предоставить «возможность пожизненного обучения для всех», улучшать грамотность взрослого населения и развивать другие необходимые навыки и знания. ООВ будет способствовать целям устойчивого развития, в частности, бороться с бедностью и решать экологические проблемы
- Беленская программа действий и Рекомендации ЮНЕСКО по обучению и образованию взрослых (2015) станут важными инструментами ООВ в ближайшие годы. В будущем, ГДООВ будет следить как за осуществлением Беленской программы действий, так и Рекомендации по обучению и образованию взрослых. Эти дополнительные рамки помогут международному сообществу управлять развитие политики и практики в области ООВ в государствах-членах ЮНЕСКО. Среднесрочный обзор КОНФИНТЕА VI, который запланирован на 2017 г, предоставит странам участницам ценную возможность продвигать ООВ как часть плана действий в области образования на период до 2030 года.



Введение
Мир обучения и образования взрослых

Добро пожаловать в мир обучения и образования взрослых (ООВ) в 2016 г. Это мир, который реагирует на основные процессы трансформации. Быстрый технологический прогресс требует, чтобы граждане развивали новые навыки, а также предоставляет огромные возможност и для образования.. Увеличение продолжительности жизни создает во многих странах проблемы в области здравоохранения и социальных систем, но также дает возможность молодым людям извлекать пользу из знаний и опыта старших поколений. Массовая миграция вызывает политические разногласия и дискуссии, а также вынуждает людей с разным экономическим, социальным и культурным происхождением мирно жить вместе.

Такое развитие событий означает , что правительства и сообщества должны продолжать заботиться и инвестировать в ООВ. Страны во всем мире уже давно признали, что ООВ играет важную роль в социальной интеграции, обязательствах граждан, здоровье и устойчивом экономическом развитии. Между тем, граждане во всем мире всегда считали образование ценным правом каждого человека. Данный третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых подтверждает важность ООВ как о значимом , ценном инструменте, помогающем решать проблемы. Он стремится напомнить читателям, что образование помогает людям и обществам достигать намеченных целей.

Важно вспомнить об том, что сегодня около 758 миллионов взрослых, в том числе 114 млн. молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет до сих пор не могут прочитать или написать простое предложение. Примерно двое из трех взрослых с недостаточным уровнем грамотности - женщины (Институт статистики ЮНЕСКО, 2016 г.). Эти цифры показывают, что слишком много людей остаются неграмотными и что проблема гендерного неравенства существует. В мире происходят изменения, и эти цифры также свидетельствуют о том, что решать новые задачи необходимо при всестороннем участии в образовании. Конечно, мировые лидеры знают о таких проблемах. Действительно, многие упомянутые выше проблемы находятся на повестке дня в области устойчивого развития 2030 года, которую правительства приняли на 70-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 2015 году. 17 целей устойчивого развития в повестке дня связаны с вопросами будущего. Согласно повестке дня мировые лидеры осведомлены об обязанности ООВ участвовать в реализации данных вопросов:

> Все люди, независимо от пола, возраста, расы, этнической принадлежности, а также лица с ограниченными возможностями, мигранты, коренные народы, дети и молодежь, особенно в уязвимых ситуациях, должны иметь доступ к возможностям обучения на протяжении всей жизни, которые помогают им приобрести знания и навыки, необходимые для полноценного участия в жизни общества (ООН, 2015, пункт 25).

Это обязательство повторяется и в других недавних обещаниях по ООВ, например, зафиксированных в “Беленских рамках действий” (2009 г.; см Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010 г.) и в Рекомендациях по обучению и образованию взрослых (2015 г.) (ЮНЕСКО, 2015). Очевидно то, что правительства стран будут дальше помогать ООВ развиваться.

Обзор:
ЦЕЛИ И СТРУКТУРА ДАННОГО ДОКЛАДА

Глобальный доклад по обучению и образованию взрослых (ГДООВ) играет ключевую роль в выполнении ЮНЕСКО обязательств в области мониторинга и отчетности о выполнении странами “Беленских рамок действий”. Эта программа была принята 144 государствами-членами ЮНЕСКО на шестой Международной конференции по обучению и образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в Белене, Бразилии, в 2009 году. В “Беленских рамках действий” страны договорились улучшить ООВ через пять областей: политику, управление, финансирование, участие и качество (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010 г).

Сообщество ООВ готовится к важной глобальной конференции: Среднесрочный обзор КОНФИНТЕИ VI 2017. ГДООВ III поможет лицам, принимающим решения на высоком уровне, оценить прогресс в реализации их Беленских обещаний с 2009 года. Политики теперь рассматривают, как на практике реализовываются обещания ООВ, сделанные в повестке дня в области устойчивого развития 2030 (Организация Объединенных Наций, 2015) и Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015 г.) (ЮНЕСКО, 2015).

ГДООВ III предоставит информацию о том, как ООВ сможет достичь более высоких результатов в области здоровья, экономики и социальной деятельности. В нем будут определены основные задачи ООВ и изучены последствия ООВ в основных глобальных тенденциях, таких как миграция и демография.

ГДООВ III объединяет последнюю информацию, политический анализ и тематические исследования по ООВ. Лидеры стран найдут доказательства их политических действий, стратегий и бюджетов. Сторонники изменений найдут убедительные аргументы в пользу того, как ООВ способствует устойчивому развитию, здоровому обществу, улучшению рабочих мест и более активной гражданской позиции. Политические аналитики найдут возможности и идеи для будущих исследований.

В этой вводной главе иллюстрируется общее понимание того, как ООВ способствует достижению лучших результатов в области экономики и жизни общества. Она повествует о том, как можно измерить влияние ООВ и лучше его понять. Она также предоставляет краткую историю ГДООВ и показывает, как этот доклад опирается на предыдущие доклады, которые были опубликованы в 2009 и 2013 годах.

ГДООВ III делится на три основные части. *Часть 1* контролирует, насколько хорошо страны выполняют свои обязательства по каждой из пяти областей “Беленских рамок действий”. Ее выводы основаны на ответах 139 государств-членов ЮНЕСКО в ходе исследования ГДООВ III, который был проведен Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни совместно с Институтом статистики ЮНЕСКО и Всемирным докладом по исследованию Глобального образования ЮНЕСКО, а также

Дополнение 0.1
Три цели ГДООВ III

1. Проконтролировать достижения ООВ,
2. предоставить аргументы в пользу ООВ и способствовать их выполнению,
3. определить тенденции и исследовать решения.

Таблица 0.1
ГДООВ III вкратце

Introduction	**Цель, обзор и история ГДООВ**
Часть 1	• Исследование “Беленских рамок действий” • Ответы на контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III
Часть 2	Преимущества ООВ для: • Здоровья и благополучия, • занятости и рынка труда • социальной, гражданской и общественной жизни
Часть 3	• Основные проблемы для ООВ • Глобальные тенденции и последствия для ООВ • ООВ и Повестка дня устойчивого развития 2030

отчетах академических экспертов в области ООВ и партнеров, таких, как Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда и Организация экономического сотрудничества и развития. Часть 1 также определяет способы, которые позволяют лучше отслеживать деятельность ООВ в последующие годы.

Часть 2 состоит из трех тематических разделов в трех важных областях: здоровье и благополучие (глава 2); занятость и рынок труда (глава 3); социальная, гражданская и общественная жизнь (глава 4).

Каждая глава включает последние данные, соответствующую литературу и интересные тематические исследования со всего мира. Исследования ГДООВ III используются в качестве отправной точки, главы также исследуют степень того, как страны признают ценность ООВ и реагируют на это.

Часть 3 предлагает рекомендации. Она состоит из двух глав. Глава 5 описывает задачи и последствия основных глобальных тенденций развития ООВ, таких как миграция, старение населения, изменения в характере занятости, растущее неравенство и ухудшение состояния окружающей среды. Глава 6 отмечает, что ООВ было одобрено в Повестке дня в области устойчивого развития 2030 года, определяет цели, задачи и показатели ООВ. В главе рассматривается вопрос о том, как Повестка дня в области устойчивого развития 2030 года могла бы содействовать межотраслевому сотрудничеству в ООВ и улучшению возможностей в области образования людей всех возрастов. Она также критически оценивает возможности дальнейшего развития ООВ, а также решения вопросов по ликвидации пробелов в знаниях.

Доклад завершается приглашением читателей присоединиться к мировому сообществу ООВ, а также использовать ГДООВ в качестве платформы для обсуждения и принятия решения. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни разработал ГДООВ в качестве вклада в науку. Всем партнерам, особенно политикам, рекомендуется проанализировать выводы и осуществить необходимые изменения в своей политике и практике на национальном и местном уровне.

Аргументы в пользу ООВ: **НЕКОТОРЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОБСУЖДЕНИЯ**

Как и предшественники в программах ГДООВ, ГДООВ III строится на основе фактических данных для большей общественной и частной поддержки ООВ, и того, чтобы сделать ООВ более эффективным и равноправным. В этом докладе основное внимание уделяется доказательствам положительного влияния ООВ. Тем не менее, повестка дня в области устойчивого развития 2030 года свидетельствует о том, что различные политические и практические подходы по отдельности не будут работать. Странам необходимо определить степень их взаимодействия друг с другом, и понять, как наилучшим образом объединиться для достижения лучших результатов.

В сфере образования существует необходимость в разработке более широкомасштабного подхода. Повестка дня в области устойчивого развития 2030 года подчеркивает концепцию непрерывного обучения. Это противоречит последним тенденциям, связанным с акцентом образования на самых ранних годах жизни. Но на самом деле нет никакого противоречия между ранним образованием и образованием для всех: пожизненный подход сочетает в себе образование для всех возрастов и признает, что инвестиции в обучение взрослых также приносит огромную пользу для детей. Для того, чтобы понять истинное значение ООВ, нам необходимо разработать более эффективные способы измерения деятельности в области образования. Не достаточно обычных измерений того, сколько средств вложено и сколько людей приобрели квалификацию и навыки.

В настоящем докладе основное внимание уделяется результатам и изучению того, как инвестиции в ООВ увеличивают ценность жизни людей, их семей, более широкой социальной, политической и экономической среды, в которой они живут и работают. ГДООВ III подчеркивает три основных политических момента. Во-первых, странам необходимо помнить, что ООВ является незаменимым компонентом образования, а также то, что образование является одним из основополагающих в области прав человека. Во-вторых, они должны видеть ООВ в качестве важного аспекта жизни. В-третьих, они должны рассматривать ООВ как часть целостной программы устойчивого развития с возможностью извлечь выгоду и получить долгосрочный результат.

Здоровье, социальные и экономические выгоды от ООВ не всегда легко определить. Например, достижения в области науки может предоставить взрослому человеку уверенность для более активного участия в общественной жизни. Приобретение навыков работы за компьютером может позволить взрослым связаться с другими людьми для борьбы с загрязнением окружающей среды. Эти примеры показывают, что положительные результаты ООВ не всегда запланированы. Они могут быть случайными и непреднамеренными.

Диаграмма 0.1
Повторение преимуществ ООВ

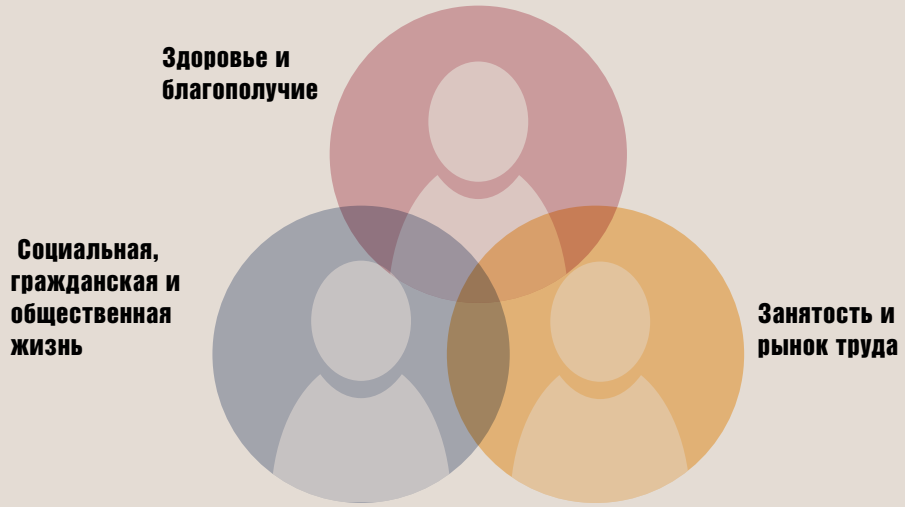


Диаграмма 0.2
Преимущества ООВ: Примеры со всего мира

Независимо от места жительства, ООВ помогает людям стать более здоровыми, улучшить свои экономические перспективы, и быть более информированными и активными гражданами. Этот доклад содержит яркие примеры:

- На Филиппинах программы ООВ, поощряя грудное вскармливание и улучшая детское питание, помогли снизить детскую смертность (глава 2).
- В Соединенных Штатах Америки ООВ привело к улучшению поведения в сфере экологии и улучшению качества грамотности (глава 4).
- В Китае занятия физическими упражнениями, танцами и музыкой помогают пожилым людям улучшить свое психическое здоровье (глава 2).
- Десятки исследований в Европе показали, что ООВ экономически выгодно для работодателей (глава 3).
- В ряде африканских стран гражданские программы образования дали новые возможности людям, что повысило уровень политического участия (глава 4).

ГДООВ 2009-2015 гг.: **ИСТОРИЯ ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ**

Будучи основанной в 1945 году, ЮНЕСКО оказывает поддержку диалогу между государствами и деятельности в области ООВ. В 1949 году ЮНЕСКО организовала первую Международную конференцию по образованию взрослых КОНФИНТЕА. С тех пор с интервалом примерно в двенадцать лет проводились пять конференций КОНФИНТЕА и государства-члены ЮНЕСКО имели возможность для рассмотрения, сравнения и выработки своих подходов по ООВ.

Как уже упоминалось выше, доклады об обучении и образовании взрослых ГДООВ лежат в основе глобального мониторинга о деятельности ООВ. Каждый отчет собирает последние и фактические данные об ООВ, определяется политику и практику и напоминает правительствам об обязательствах, касающихся ООВ. В процессе сбора данных для *ГДООВ*, ЮНЕСКО предлагает странам представить подробные доклады об ООВ. Таким образом, *ГДООВ* рекомендует странам оценить себя и рассмотреть свой прогресс в каждой из пяти областей деятельности, определенных в Беленской программе действий. После публикации каждого доклада ГДООВ, его результаты обсуждаются. Поэтому ГДООВ позволяет странам взаимодействовать друг с другом со и совершенствовать свои действия в области ООВ.

ГДООВ I (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010) был разработан для проведения дискуссии по вопросам КОНФИНТЕА VI в 2009 году. С целью подготовки ГДООВ I, странам было предложено представить национальные доклады, на основе которых ГДООВ I представил общий обзор тенденций и ключевых проблем, связанных с ООВ. В докладе отмечается, что хотя многие страны проводили политику в области образования взрослых, правительства не выделяли достаточно средств для реализации всех своих возможностей.

ГДООВ II (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2013) представил первую возможность подвести итоги реализации “Беленских рамок действий”. Государствам-членам было предложено завершить мониторинг, который был более структурированным, чем описательные доклады, которые были представлены для *ГДООВ I*. ГДООВ II был также сосредоточен на конкретной теме: молодежь и грамотность взрослых, в которой “Беленские рамки действий” используются в качестве основы на протяжении всей жизни. ГДООВ II помог уточнить понятие грамотности и вдохновил на последующее составление Рекомендаций по обучению и образованию взрослых (2015).

Пересмотренный вариант долгосрочного исследования, завершенный странами с целью предоставления данных для ГДООВ III, был представлен в более сжатой форме. Его можно найти в главе 1. ГДООВ III также отражает более целостный взгляд на образование и непрерывное обучение в Повестке дня в области устойчивого развития 2030. Такой целостный взгляд отражает вопросы здоровья и благополучия, занятости и рынка труда, а также социальную, гражданскую и общественную жизнь.

ЮНЕСКО уже начали подготовку к *ГДООВ IV*. Основная задача будет заключаться в продолжении начатого, а также разработке показателей, позволяющих анализировать тенденции с течением времени. В то же время, в будущем для мониторинга будет необходимо принимать во внимание обязательства, которые страны дали в 2015 году, в частности, Рекомендацию по обучению и образованию взрослых (2015) и Повестку дня в области устойчивого развития 2030.

Некоторые из последствий этих обязательств рассматриваются в части 3 настоящего доклада.

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни имеет долгую и плодотворную историю сотрудничества с партнерами по пропаганде, исследованиям и наращиванию потенциала стран в области ООВ. Мы надеемся продолжить сотрудничать с ними в будущем для того, чтобы усовершенствовать и улучшить отслеживание деятельности по ООВ, понять его масштабы, изложить доводы для существенных инвестиций и содействовать развитию диалога по вопросам политики и взаимного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010*a. Global Report on Adult Learning and Education.* Hamburg. http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186431e.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010b. *Belém Framework for Action.* Hamburg. http://unesdoc. unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2013. *Second Global Report on Adult Learning and Education: Rethinking Literacy.* Hamburg. http://unesdoc.unesco. org/images/0022/002224/222407E.pdf

UNESCO Institute for Statistics. 2016. *Literacy Data Release 2016.* Montreal. http://www.uis.unesco.org/ literacy/Pages/literacy-data-release-2016.aspx

UNESCO. 2015. *Recommendation on Adult Learning and Education* (2015). Paris. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245119M.pdf

United Nations. 2015. *Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* New York. https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20 Sustainable%20Development%20web.pdf

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ
ВВЕДЕНИЕ

На шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в 2009 году 144 государства-члены ЮНЕСКО приняли обязательство контролировать прогресс в области ООВ. “Беленскими рамками действий” было подтверждено, что образование взрослых является существенным элементом права на образование и имеет основополагающее значение “для достижения справедливости, сокращения масштабов нищеты и построения справедливого, толерантного, устойчивого и основанного на знаниях общества» (Институт ЮНЕСКО для непрерывного образования, 2010). Правительства согласились разработать и внедрить регулярные механизмы отслеживания, некоторые из которых основаны на вопросах мониторинга, разработанных Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни в сотрудничестве с Институтом статистики ЮНЕСКО.

На основе информации ГДООВ I и ГДООВ II, Институт ЮНЕСКО по непрерывному обучению разработал простой вариант исследования для ГДООВ III совместно с Институтом статистики ЮНЕСКО, командой Всемирного доклада о глобальном образовании ЮНЕСКО, внешними партнерами, такими, как Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда и Организация экономического сотрудничества и развития, а также при участии научных экспертов в области ООВ. Объединение этих партнеров вместе гарантировало, что существующие источники информации, такие как Институт статистики и грамотности, были заняты составлением 75 вопросов, охватывающих пять областей, изложенных в “Беленских рамках действий”: политику, управление, финансирование, участие,включение, справедливость и качество. Опрос был доступен в Интернете и переведен на шесть языков ООН (арабский, китайский, английский, французский, испанский и русский).

В следующей главе анализируются ответы стран на вопросы исследования ГДООВ III с целью оценки прогресса выполнения ими Беле н ских обязательств.



Глава 1

Исследование “Беленских рамок действий”

Таблица 1.1 показывает участие стран в исследовании на глобальном уровне, отдельно по регионам и группам доходов. Региональные группы основаны на региональной классификации, используемой Институтом статистики ЮНЕСКО (Институт статистики ЮНЕСКО, 2016), в то время как группы доходов являются те, которые используются Всемирным банком (Всемирный Банк, 2016). Во всем мире 139 из 195 государств-членов ЮНЕСКО участвовали в ГДООВ III, что составило 71%. Регионально, 33 страны участвовали в мониторинге в странах Африки (72%); 13 стран в арабских государствах (65%); 6 стран в Центральной Азии (67%); 14 стран Восточной Азии и Тихого океана (45%); 8 стран Южной и Западной Азии (89%); 18 стран Центральной и Восточной Европы (86%); 23 страны в Северной Америке и Западной Европе (85%); и 24 страны Латинской Америки и Карибского бассейна (71%)[1]. Из-за небольшого числа стран в Центральной Азии, Южной и Западной Азии эти два региона были объединены с Восточной Азией и Тихоокеанским регионом, который имел низкий уровень участия - 45%. Эти три региона были объединены в одну группу под названием «Азия и Тихий океан», который был использован для дальнейшего анализа в остальной части этого отчета. Наконец, некоторые страны, находящиеся в состоянии политического конфликта, не смогли предоставить информацию и, таким образом, не представлены в общем долгосрочном контрольном исследовании ГДООВ III.

Уровень участия был выше в странах с высоким уровнем дохода, в 20 из 31 стран с низким уровнем дохода, в 31 из 49 стран с низким средним уровнем дохода, 35 из 50 стран с доходом выше среднего, и 45 из 61 стран с высоким уровнем дохода, проводилось исследование ГДООВ III.

Общий показатель участия в исследовании позволяют проводить исследование в будущем. Тем не менее, следует отметить, что 29% стран не принимали участие. Кроме того, не все страны, которые приняли участие в опросе, ответили на все 75 вопросов. Для представления данных по регионам или группам доходов важное значение имеет вопрос о представлении данных на глобальном или региональном уровне. ГДООВ III не пытается получить усредненные ответы, учитывается количество ответов и процент, полученный странами. Примеры, приведенные в различных главах, не всегда учитывают все регионы, представленные ЮНЕСКО, поскольку доклад основывается на данных, предоставленных респондентами.

1 Полный список стран-респондентов см. в Приложении 1

Таблица 1.1
на глобальном, региональном уровне, и в соответствии с доходной группой

	Общее количество стран	Страны, которые участвовали в исследовании ГДООВ III	Показатель участия
Мир	197	139	71%
Региональные группы			
Страны Африки	46	33	72%
Арабские гос-ва	20	13	65%
Центральная Азия	9	6	67%
Восточная Азия и Тихий океан	31	14	45%
Южная и Западная Азия	9	8	89%
Центральная и Восточная Европа	27	23	85%
Северная Америка и Восточная Европ	21	18	86%
Латинская Америка и Карибский бассейн	34	24	71%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	31	20	65%
Доход ниже среднего	49	34	69%
Доход выше среднего	50	37	74%
Высокий уровень дохода	61	47	77%
Неклассифицированные	6	1	17%

1.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ООВ И ПЛАН ДЕЙСТВИЯ

По мнению ЮНЕСКО, ООВ включает формальное, неформальное и информальное обучение и образование для широкого круга взрослого населения на протяжении всей жизни и акцентирует особое внимание на взрослых и молодых людях, которые являлись маргинальными или неблагополучными. ЮНЕСКО постоянно уточняет данное понятие. Первое определение было дано в 1976 году (ЮНЕСКО, 1976), внесено изменение в КОНФИНТЕА V (Институт ЮНЕСКО по образованию, 1997), а в дальнейшем уточнено и расширено в 2015 г. (ЮНЕСКО, 2015a). Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015) были утверждены после того, как был проведено исследование в форме вопросов для ГДООВ III.

Дополнение 1.1 дает определение, представленное в ходе исследования. Это определение было специально разработано для его целей.

Таблица 1.2 показывает, что в общей сложности 101 страна имеет официальное определение ООВ, что составляет 75% стран, ответивших на этот вопрос в ходе исследования.

Это имеет важное значение для целей исследования, для того чтобы выявить ключевые изменения в определении ООВ после принятия “Беленских рамок действий”. Поэтому страны были опрошены на предмет того, изменилось ли определение ООВ с 2009 года и, если да, то было ли изменение существенно. В общей сложности 118 стран ответили на этот вопрос. Из них 62% ответили, что определение ООВ не изменилась с 2009 года, 25% опрошенных ответили, что определение изменилось незначительно, а 13% - что эквивалентно 15 странам - заявили, что определение изменилось существенно. Страны, которые существенно изменили свое определение ООВ с 2009 года являются: Аргентина, Беларусь, Боливия (Многонациональное Государство), Китай, Коста-Рика, Эквадор, Габон, Греция, Гондурас, Маврикий, Никарагуа, Польша, Сербия, Объединенные Арабские Эмираты и Объединенная Республика Танзания.

Дополнение 1.1
Определение ООВ, представленное в контрольном долгосрочном исследовании ГДООВ III

ООВ (обучение и образование взрослых) охватывает все формальное, неформальное и информальное или случайное обучение и непрерывное образование (общее и профессионально-техническое, а также теоретическое и практическое), проведенное взрослыми. Участники ООВ, как правило, уже завершили свое первоначальное образование и подготовку, а затем вернулись к той или иной форме обучения. Но во всех странах существуют молодые люди и взрослые, которые не имели возможность поступить или получить среднее образование к предусмотренному возрасту, и которые участвуют в программах ООВ, в том числе и те, кто нуждается в грамотности и базовых навыках или как “ второй шанс “ для получения признанных сертификатов.

Страны дали определение ООВ, информацию об общих целях ООВ, населении, инструментах и источниках финансирования. Иногда эти определения включают нормативные акты. Некоторые примеры определений ООВ, данные странами, представлены в дополнении 1.2.

Эти примеры показывают, что определения ООВ, данные странами, значительно различаются в зависимости от потребностей, приоритетов и ситуаций. Некоторые страны определяют грамотность в качестве основного направления их деятельности в области ООВ, в то время как другие видят ООВ в более широком смысле, как процесс развития на протяжении всей жизни. Тем не менее, другие страны подчеркивают процесс выполнения программ ООВ и работы с учреждениями и партнерами в течение этого процесса.

Еще один важный вопрос исследования связан с разработкой странами действий по вопросам КОНФИНТЕА VI. В общей сложности 109 стран ответили на вопрос о том, разработали ли они план действий КОНФИНТЕА VI в соответствии с рекомендациями “Беленских рамок действий”. Из них 41% сообщили, что план действий КОНФИНТЕА VI был разработан.

Таблица 1.2
Страны с официальным определением ООВ на региональном и глобальном уровне и в соответствии с группой дохода

	Общее количество ответов на вопросы	Число стран с официальным определением	%
Мир	135	101	75%
Региональные группы			
Страны Африки	31	26	84%
Арабские гос-ва	12	9	75%
Азия и Тихий океан	28	20	71%
Северная Америка и Западная Европа	23	12	52%
Центральная и Восточная Европа	18	13	72%
Латинская Америка и Карибский бассейн	23	21	91%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	20	17	85%
Доход ниже среднего	31	25	81%
Доход выше среднего	36	26	72%
Высокий уровень дохода	47	33	70%

Источник: мониторинговый опрос ГДООВ III, вопрос 1.1: Есть ли в вашей стране общепринятое определение ООВ?

Дополнение 1.2
Определения стран ООВ: Некоторые примеры представлены в ответах контрольного долгосрочного исследования ГДООВ

Азербайджан

Образование для взрослых является одним из видов дополнительного образования, целью которого является предоставление гражданам непрерывного образования в соответствии с постоянными изменениями, происходящими в обществе и экономике..

Буркина-Фасо

Закон об образовании в июле 2007 не проводит различия между ООВ и грамотностью. Грамотность определена как любое образование для молодых людей и взрослых, имеющих цель приобрести основные умения и навыки на данном языке и расширить свои возможности.

Колумбия

Обучение взрослых относится к образовательным процессам, организованным специально для удовлетворения потребностей и повышению профессионального уровня лиц, которые в силу различных обстоятельств не получили государственного образования или людей, которые хотят расширить свои возможности, обогатить знания и улучшить технические и профессиональные навыки.

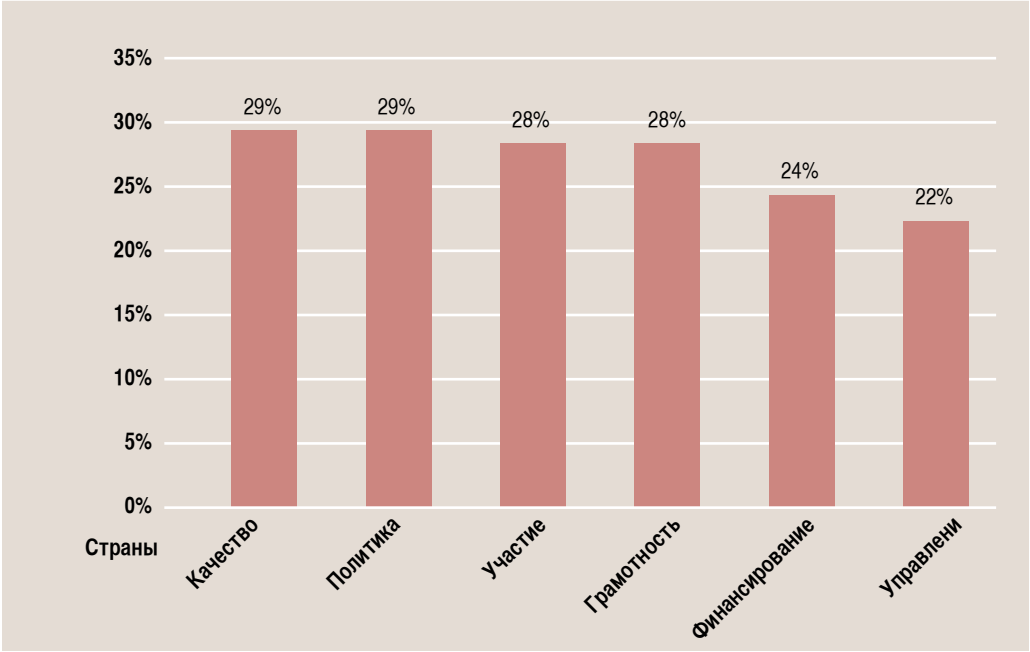
Куба

Образование для взрослых следует понимать как социальный процесс непрерывного образования, который учитывает потребности, мотивы и интересы различных слоев населения. Процесс ООВ на Кубе является всеобъемлющим и охватывает все пути и маршруты, через которые происходит образование. Следовательно, он включает в себя формальное, неформальное и информальное образование, через систему отношений между Министерством образования и различными учреждениями и органами, которые участвуют в кубинском обществе. Процесс преподавания и обучения в области образования взрослых происходит через подсистему, в сложном процессе, с двумя важнейшими условиями успеха: двусторонние отношения, которые устанавливается между учащимися и учителями (фундаментальная поддержка обучения) и использование соответствующих методов обучения (методологическая поддержка).

Испания

Непрерывный и незавершенным процесс обучения, не ограничивается одной конкретной образовательной моделью, контекстом или периодом жизни, что предполагает приобретение и совершенствование соответствующего обучения для личностного, социального и профессионального развития и позволяет людям адаптироваться к динамичным и меняющимся условиям.

Диаграмма 1.1
Процентная доля стран, охватывающих различные области “Беленских рамок действий” в КОНФИНТЕА VI



Источник: Мониторинговый опрос ГДООВ III, вопрос 1.5: сформулировала ли ваша страна план действий КОНФИТЕА VI в соответствии с Беленскими Рамками Соглашений? Если да, то какие области он охватывает?

Рисунок 1.1 показывает, какой процент стран затрагивает ту или иную область “Беленских рамок действий”. 29% стран рассматривают вопросы качества и политики, 28% стран охватывают область участия, 28% затрагивают грамотность среди взрослого населения, 24% - управление и 22% -финансирование.

1.2 ПОЛИТИКА

Согласно “Беленским рамкам действий”, “политика и законодательные меры в области образования взрослых должны быть всесторонними, без дискриминации, связанные с перспективой обучения на протяжении всей жизни, основанными на секторальных и межотраслевых подходах, охватывающих и связывающих все компоненты обучения и образование» (институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010). Политика в области обучения взрослых признает ценность обучения на протяжении всей жизни и его потенциальное влияния на другие сферы жизни, такие как семья, здоровье и участие в общественной жизни (Уолтерс и др., 2014). Кроме того, политика в области образования взрослых управляет действиями людей, устанавливает принципы и создает условия, необходимые для обучения, и для того, чтобы позволить взрослым ученикам извлечь пользу независимо от обстоятельств. Тем не менее, некоторые страны используют политику в более широком смысле для обозначения законодательных действий и принятия бюджетных решений, мероприятий по планированию программ. Некоторые из них также используют термин «политика» для обозначения установившейся практики ООВ. Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни разработал систему национального политического поведения и стратегий обучения во всем мире (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2016 г.). Эта система призвана помочь странам в практической реализации на протяжении всей жизни. Данные, представленные в ходе исследования ГДООВ III, дополняют работу по разработке оперативного определения непрерывного обучения и введения показателей для его измерения.

Следующие три ключевых положения касательно политических обязательств были особенно выделены в ГДООБ II и которые заслуживают повторения тут:

1. ООВ является неотъемлемой частью обучения на протяжении всей жизни, в качестве основы для укрепления и поддержания развития активного демократического гражданства.

2. Влияние национальной политики на результаты ООВ требуют долгосрочного подхода, но важно регулярно оценивать прогресс и включение ООВ в политику и политические рамки.

3. Необходимо провести дополнительные исследования, чтобы политики в области ООВ, были нацелены не только на доходы и производительность на рынке труда, но и рассматривали более широкий аспект, такие как личные и социальные выгоды.

Мониторинг прогресса по вопросам политики и политической приверженности был основан на исследовании ГДООВ III. В частности, странам было предложено сообщить о том, имеют ли место значительные улучшения в политике ООВ, в том числе в политических подходах к грамотности и базовым навыкам; о применении политики ООВ для групп потенциальных учащихся, некоторые из которых ранее были исключены из учебного заведения; о существовании политических рамок для признания, подтверждения и аккредитации неформального обучения, а также вопрос о том, приняли ли страны новую политику ООВ с 2009 года. Три четверти из 128 стран, которые ответили на вопрос о прогрессе в политике ООВ указали, что значительный прогресс был достигнут, начиная с 2009 года. Были упомянуты различные аспекты политики ООВ. Например, Кения отметила включение разных подходов к обучению в своей Политике постоянного обучения взрослых (2010). Изменение структуры Национального комитета по вопросам грамотности и образования взрослых (2010) является важным компонентом политики ООВ в Ливане. Недавно была одобрена обновленная версия закона по неформальному образованию взрослых и непрерывного обучения в Литве, что создает дополнительный вклад в политику ООВ. Другие страны, такие как Боливия, Эль-Сальвадор, Грузия (смотрите дополнение 1.3), Греция (дополнение 1.3), Мали (дополнение 1.3), Маврикий, Никарагуа, Оман, Парагвай и Филиппины делают особый акцент на достижения молодых людей и предоставление им профессиональных навыков, а также на удовлетворение потребностей взрослого населения в целом.

Дополнение 1.3
Примеры из Мали, Грузии и Греции

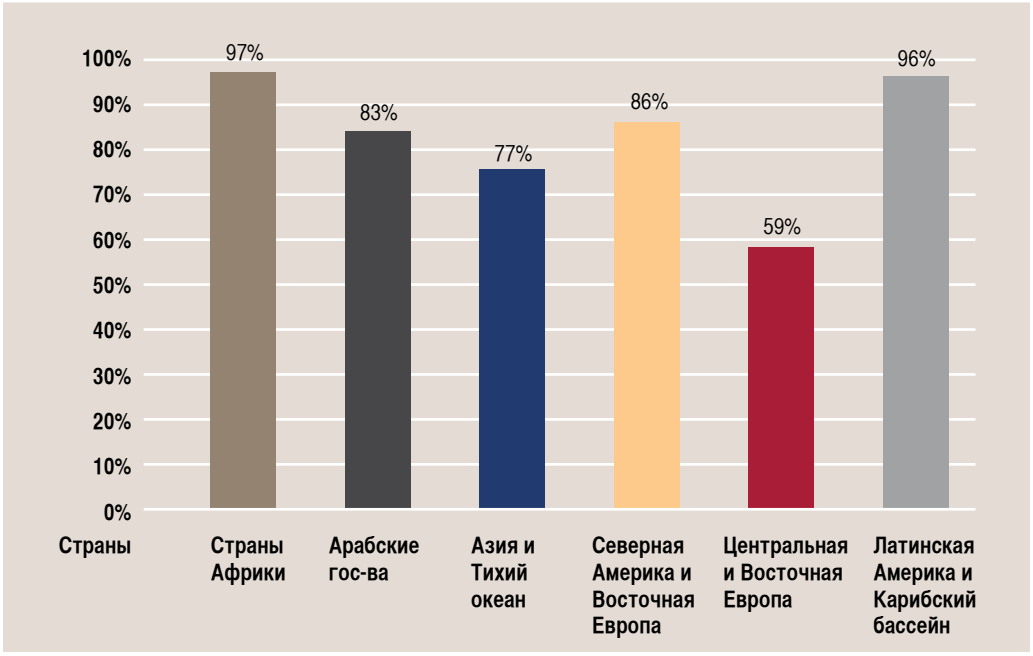
С введением и реализацией Программы о массовой грамотности и продвижении национальной языковой программы в Мали, бюджет ООВ значительно возрос. Сама программа послужила толчком к принятию политических решений и стратегий в области образования, направленных на более эффективное объединение формальных и неформальных структур. Были созданы национальные органы управления для того, чтобы поддержать сферу образования и улучшить возможность трудоустройства сельской молодежи.

Министерство по делам молодежи и спорта Грузии разработало девять ключевых компетенций неформального образования. Эти компетенции разделены по тематическим модулям и сосредоточены на проблемах, с которыми сталкивается молодежь.

Закон 4186/2013, принятый в Греции об организации региональных неформальных образовательных услуг, определяет децентрализованные услуги по обучению на протяжении всей жизни. Эти услуги находятся под контролем Генерального секретариата по непрерывному обучению молодежи.

Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, Вопрос 2.4: С 2009 года ваша страна приняла какие-либо новые важные политические решения в отношении ООВ? Если да, то укажите название, год принятия, и, если это возможно, дайте ссылку на документ.

Диаграмма 1.2
Доля стран в регионе, в которых грамотность и основные навыки являются главным приоритетом программы ООВ



Источник: исследование ГДООВ III, Вопрос 1.3: Являются ли грамотность и базовые навыки главным приоритетом в программе ООВ для вашей страны? Общее количество ответов: 12 арабских государств, Азии и Тихого океана 26, Центральной и Восточной Европы 17, Латинская Америка и Карибский бассейн 23, Северная Америка и Западная Европа 22, Страны Африки 32.

В знак признания важной роли, которую играет неформальное образование, политическая деятельность некоторых европейских стран направлена на предоставление неформального ООВ. В Люксембурге, например, информальное образование, в особенности языковые программы, играют ключевую роль в процессе интеграции.

Из 131 стран, 111 (85%) ответили, что грамотность и основные навыки были главным приоритетом программ ООВ. Большинство опрошенных стран Африки, Латинской Америки и в Карибском бассейне показали, что основные навыки были главным приоритетом программ ООВ (более 95% стран из этих регионов указали их в качестве первоочередной задачи), тогда как только 59% стран из Центральной и Восточной Европы дали им такой высокий приоритет (диаграмма 1.2).

Страны сообщают следующие основные выводы относительно политических подходов к грамотности и основным навыкам:

- Политика и стратегия с акцентом на грамотность и базовые навыки должна быть связана с правом человека на образование.
- Политика должна быть сосредоточена на навыках с воздействием на здоровье, социальную сплоченность и экономическое развитие, сокращение бедности и центральной роли грамотности в достижении таких более широких результатов
- Политика и стратегия должна подчеркнуть важность успехов, возможность для продвижения грамотности и развития основных навыков и умений.
- Политика и стратегия должна быть нацелена на обездоленных людей для того, чтобы добиться справедливости в отношении грамотности и базовых навыков.

Диаграмма 1.3
Целевые группы потенциальных учащихся, которые особенно важны в странах с политикой в области ООВ



Источник: исследование ГДООВ III, Вопрос 2.3: Какие целевые группы потенциальных учащихся особенно важны в политике ООВ в вашей стране?

- Политики должны выполнять долгосрочные обязательства в области грамотности и приобретению базовых навыков.

График 1.3 показывает, что 81% стран, которые приняли участие в опросе, определили взрослых с низким уровнем грамотности или базовых навыков как наиболее важную целевую группу для ООВ. Меньший процент стран рассматривают такие целевые группы, такие как этнические меньшинства, беженцы, взрослые с ограниченными возможностями и другие социально уязвимые группы, как особенно важные для политики ООВ. Это говорит о том, что выделение этих целевых групп остается глобальной проблемой.

Второй наиболее важной целевой группой потенциальных учащихся была молодежь, не участвующая в образовании, занятости или профессиональной подготовке (сообщили 59% респондентов). Значительные различия в целевых группах потенциальных учащихся были обнаружены в странах Африки, где были выявлены жители сельских или малонаселенных районов в качестве ключевой целевой группы, а также в Северной Америке и Западной Европе, где были выявлены безработные.

В “Беленских рамках действий” страны обязались создать структуры и механизмы для того, чтобы признать, утвердить и аккредитовать неформальное и информальное обучение. Институт статистики ЮНЕСКО дает определение неформальному образованию:

> как образование, которое институционализированное, намеренное и планируемое учебным заведением или поставщиком образования. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением, альтернативой и / или дополнением к формальному образованию в процессе непрерывного обучения отдельных лиц. Неформальное образование может включать программы, направленные на повышение грамотности взрослых и молодежи, на образование для детей, не посещающих школу, а также программы

по развитию важных профессиональных навыков и социальному или культурному развитию (Институт статистики ЮНЕСКО, 2012, стр. 11)

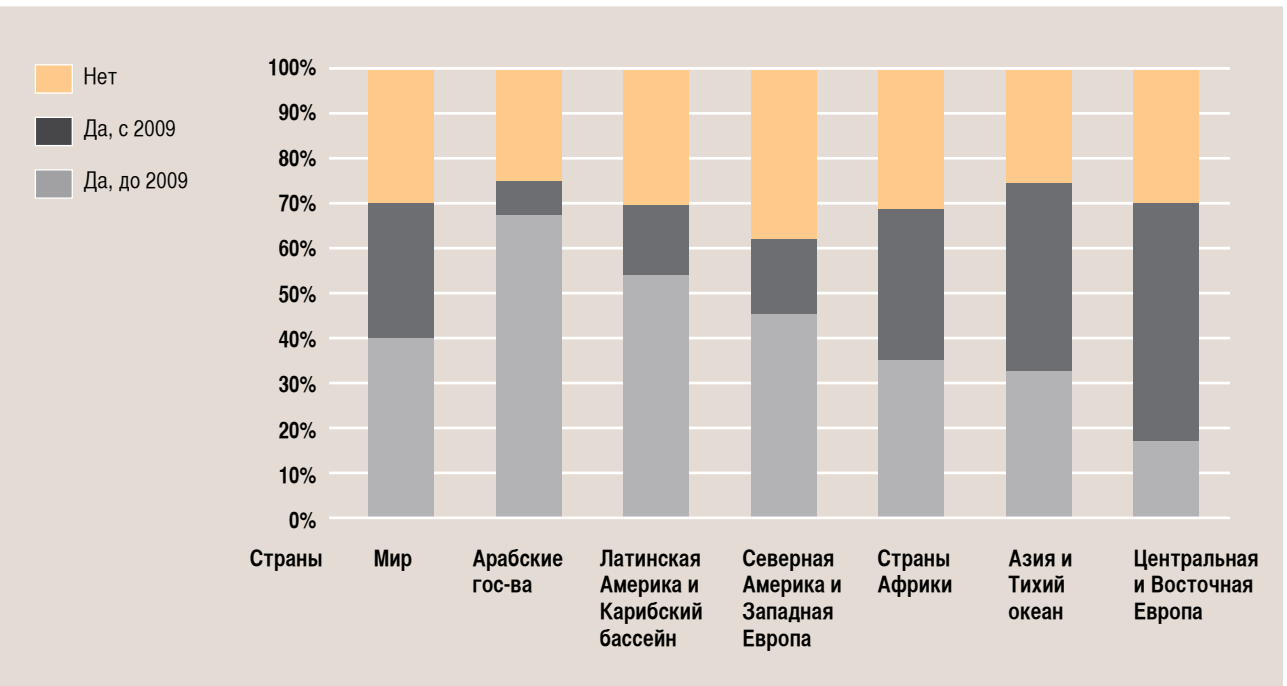
Информальное обучение, тем временем, относится к

формам обучения, которые являются намеренными или преднамеренными, но не являются институциональными. Оно, следовательно, менее организовано и структурировано, чем формальное или неформальное образование. Информальное обучение может включать в себя учебу в семье, на рабочем месте и в повседневной жизни, на самостоятельной, семейной направленной или социально-направленной основе (Институт статистики ЮНЕСКО, 2012, с.12)

Для поддержки неформального и информального обучения, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни запустил онлайн Глобальную программу по вопросам признания, сертификации и аккредитации неформального и информального обучения (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2012b).

Рисунок 1.4 показывает, что из 133 стран, 41% сообщили о том, что у них существуют политические структуры для признания, утверждения и аккредитации неформального и информального обучения до 2009 года. Еще 30% ответили, что политические структуры были созданы с 2009 года, в то время как оставшиеся 29% до сих пор не имеют таких политических структур. Из 33 стран Африки в 11 странах были созданы такие политические структуры с 2009 года (Бенин, Кабо-Верде, Чад, Кот-д’Ивуаре, Гамбия, Кения, Мали, Намибия, Нигер, Сан-Томе и Принсипи, а также Зимбабве). Из 25 стран Азии и Тихого океана, в 10 были созданы такие политические структуры с 2009 года (Армения, Азербайджан, Бангладеш, Бутан, Грузия, Индия, Малайзия, Маршалловы Острова, Непал и Узбекистан).

Диаграмма 1.4
Ответы на вопрос о том, имеют ли страны политическую структуру для признания, утверждения и аккредитации неформального и информального обучения (во всем мире и по регионам)



Источник: долгосрочное контрольное исследование ГДООВ III, Вопрос 2.2: Существует ли в вашей стране политические структуры для признания, утверждения и аккредитования неформального и информального обучения. Количество ответов по регионам: Арабские государства 12, Латинская Америка и Карибский бассейн 24, Северная Америка и Западная Европа 22, Страны Африки 33, Азия и Тихий океан 25, а также Центральная и Восточная Европа 17.

Таблица 1.3
Страны на региональном и глобальном уровне и в соответствии с группой дохода, которые проводят новую политику ООВ начиная с 2009

	Общее количество ответов на вопрос	Число стран, которые приняли политику	%
Мир в целом	131	92	70%
Региональные группы			
Страны Африки	31	18	58%
Арабские гос-ва	13	7	54%
Азия и Тихий океан	26	17	65%
Северная Америка и Западная Европа	23	21	91%
Центральная и Восточная Европа	16	15	94%
Латинская Америка и Карибский бассейн	22	14	64%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	19	12	63%
Доход ниже среднего	33	23	70%
Доход выше среднего	33	18	55%
Высокий уровень дохода	45	39	87%

Источник: исследование ГДООВ III , Вопрос 2.4: С 2009 года ваша страна принимала какие-либо новые важные политические решения в отношении ООВ?

Из 22 стран в Северной Америке и Западной Европе в 4 были созданы такие политические структуры с 2009 года (Кипр, Греция, Мальта и Швеция). Из 17 стран Центральной и Восточной Европы в 9 были созданы политические структуры (Болгария, Латвия, Литва, Польша, Россия, Сербия, Словакия, Словения и Украина) и, наконец, из 24 стран Латинской Америки и Карибского бассейна в 4 был создан этот вид политических структур с 2009 года (Барбадос, Куба, Доминиканская Республика и Эквадор). Выше среднего рост в создании политических структур для признания, сертификации и аккредитации неформального и информального обучения с 2009 года наблюдался в странах южной Африки, Центральной и Восточной Европы, а также Азии и Тихого океана. Новая политическая структура является показателем прогресса страны.

Проведение новой политики ООВ в равной мере может рассматриваться как признак растущей политической приверженности. Как показано в таблице 1.3, из 131 респондентов по всему миру, 70% сообщили, что новая политика в области ООВ была принята с 2009 года на региональном уровне, 94% из 15 стран Центральной и Восточной Европы и 91% из 23 стран, в Северной Америке и Западная Европа ввели новую политику, начиная с 2009 года, в то время как в других регионах этот показатель находится между 54% и 65% стран. Высокие значения для Европы и Северной Америки также отражены в данных по группам дохода, где 87% из 45 стран, принадлежащих к группе с высоким уровнем дохода сообщили о принятии новой политики ООВ.

Примеры законодательных мер и долгосрочных стратегий, которые были введены с 2009 года, включают в себя следующее:

- Закон 8/2013, сосредоточен на установлении национального Молодежного Плана Гарантий, который был принят в Испании.
- Закон об Открытых Гражданских Университетах дляобразования на протяжении всей жизни , специализирующихся на обучении взрослых, был принят в 2011 в Бывшей югославской республике Македония.
- Законодательный указ 54/2014, который фокусируется на признании, утверждении и аккредитации навыков для взрослых, был принят в Кабо-Верде.

- В 2009 году в Иордании была принята мера по выявлению и тестированию уровня образования взрослых, желающих продолжить образование. С тех пор его нормативные принципы стали законом.
- Федеральный закон о непрерывном образовании был принят в Швейцарии в 2014 году.
- Министерство образования и науки Монголии в 2013 году утвердило программный документ «Основные направления непрерывного образования».
- Национальная стратегия непрерывного обучения на 2007-2013 годы и Национальная стратегия непрерывного обучения на 2014-2020 годы были приняты на Кипре. Эти стратегии направлены на увеличение числа поставщиков услуг и способов их доставки, а также на улучшение подготовки преподавателей ООВ.
- Стратегическая платформа развития образования взрослых в контексте непрерывного обучения была принята в Боснии и Герцеговине на период 2014-2020 годов.
- Рамки реформы образования PNDSE II 2011-2020 гг. Мавритании соответствуют Национальной стратегии по образованию и грамотности взрослых (2006 г.) и содержат элементы грамотности и неформального образования, мира и образования в области прав человека, а также санитарного просвещения.
- Десятилетняя программа по развитию профессионально-технической подготовки для трудоустройства была начата в Мали 2010 года.
- В Болгарии принята Национальная стратегия содействия чтению и повышению грамотности (2014-2020 гг.).
- В Польше в 2013 году был опубликован стратегический документ под названием «Перспектива обучения в течение всей жизни».

Дополнение 1.4
Обязательства “Беленских рамок действий” относительно управления

Мы обязуемся:

1. создавать и поддерживать механизмы участия государственных органов на всех административных уровнях, организаций гражданского общества, социальных партнеров, частного сектора, сообществ и организаций взрослых учеников и педагогов в развитии, внедрения и оценке политики и программ ООВ;

2. принять меры укрепления потенциала, чтобы поддержать конструктивное и информированное участие организаций гражданского общества, общин и организаций взрослых учащихся, по мере необходимости, в политике и разработке программ, их внедрении и оценке.

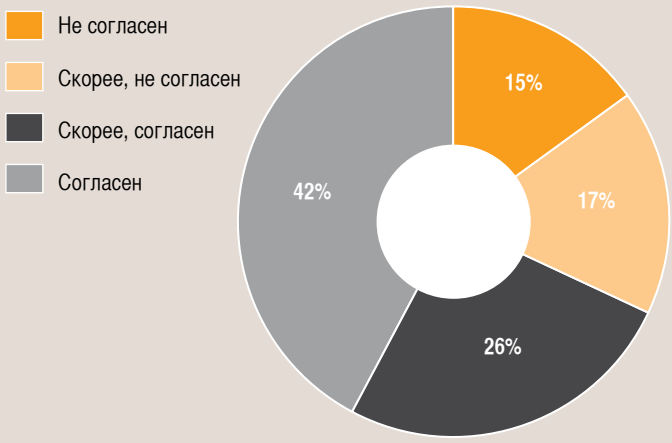
3. поощрять и поддерживать сотрудничество между министерствами и секторами.

(Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010 год)

Кроме того, Стратегия развития человеческого капитала (2013 год) представляет собой стратегию между секторами с компонентами ООВ.

В целом, было много достойных примеров поддержки политики ООВ во всем мире, причем ряд стран сообщили о значительном прогрессе в области ООВ с 2009 года. В некоторых странах приоритетом в области ООВ являются недостаточно грамотные взрослые и те, кто обладает базовыми навыками, в то время как другие страны отдают предпочтение уязвимым и маргинальным группам. Странам следует принимать во внимание политику для признания, аттестации и аккредитации неформального обучения.

Диаграмм 1.5
Доля стран, которые согласны или не согласны с тем, что в управление ООВ стало более децентрализованным с 2009 года



Источник: контрольное долговременное исследование ГДООВ III, вопрос 3.1: Какие из этих утверждений относятся к вашей стране? Вопрос 4: С 2009 года управление ООВ стало более децентрализованным (Шкала от 1 = не согласен до 4 = согласен) Общее число ответов: 125.

1.3 УПРАВЛЕНИЕ

В “Беленских рамках действий” государства-члены ЮНЕСКО зафиксировали два ключевых принципа хорошего управления в области ООВ:
- Во-первых, управление должно содействовать реализации политики и программ ООВ таким образом, чтобы они были эффективными, прозрачными, подотчетными и справедливыми.
- Второй принцип заключается в том, что все заинтересованные стороны должны активно реагировать на потребности учащихся, особенно тех, которые находятся в затруднительном положении (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010 г.).

Дополнение 1.4 содержит три обязательства, принятые “Беленскими рамками действий” по вопросам управления.

В Эфиопии консультации с заинтересованными сторонами являются частью динамичных отношений между федеральными и региональными правительствами и местными органами управления, так называемые *kebeles*

Дополнение 1.5
Как правительство консультируется с заинтересованными сторонами по вопросу политики ООВ: пример Республики Корея

Согласно Закону об образовании на протяжении всей жизни, правительство Кореи учредило консультативный орган в качестве одного из основных органов, ответственных за разработку и осуществление национальной политики в области образования на протяжении всей жизни. Эти консультативные органы включают Комитет по развитию образования на протяжении всей жизни (на уровне центрального правительства), муниципальные / провинциальные комитеты по непрерывному образованию в области образования (провинциальный или муниципальный уровень) и Комитет по поддержке непрерывного образования на местном уровне (районный или общинный уровень). Комитет по обеспечению непрерывного образования на протяжении всей жизни под председательством министра образования и в составе правительственных должностных лиц на уровне вице-министров, президента Национального института непрерывного образования и экспертов, назначаемых председателем комитета. На него возложена обязанность обсуждать, координировать, анализировать и оценивать национальную политику в области образования на протяжении всей жизни. На муниципальном / провинциальном и районном / общинном уровне Региональный комитет по обучению на протяжении всей жизни должен привлекать к участию не только руководителей региональных правительств, но и региональных политиков. В рамках децентрализованной системы политики Республики Корея, несмотря на то, что центральное правительство разрабатывает основные политические программы в области обучения на протяжении всей жизни, именно местные департаменты выполняют политические задачи, разработанные центральным правительством в соответствии с местными потребностями. Поэтому различные мнения от каждого уровня правительства и внешних экспертов обсуждаются на конференциях и дискуссиях с консультативными комитетами по вопросам политики в процессе разработки национальных планов в области образования на протяжении всей жизни».

Источник: мониторинговый опрос ГДООВ III, Вопрос 3.2: Провело ли правительство консультации с заинтересованными сторонами и гражданским обществом по вопросам разработки, осуществления и оценки политических действий для ООВ с 2009 года?

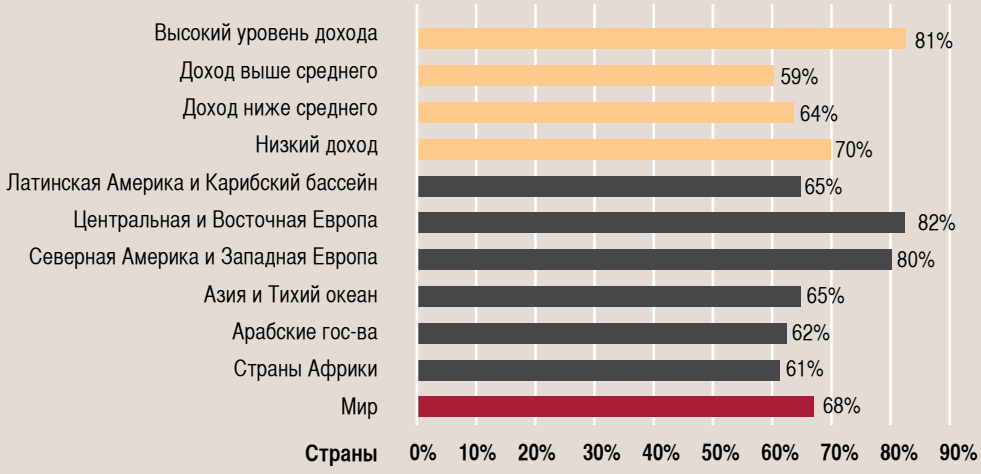
На федеральном уровне роль правительства в вопросе обучения взрослых заключается в определении целей, формулировании директив, координации и финансировании приоритетов и обеспечении общей нормативной базы для обучения взрослых, включая аккредитацию, исследования, распространение информации и документацию. На местном уровне роль региональных органов власти kebeles заключается в координации услуг для поддержки реализации программ, определении потребностей в местном обучении и помощи в наборе и зачислении учащихся.

ГДООВ II показал, что децентрализация ООВ на региональном и местном уровнях имеет важное значение. Ожидаемые выгоды от децентрализации - повышение подотчетности, прозрачности и расширение участия заинтересованных сторон. В соответствии с ГДООВ II для эффективной децентрализации в ООВ требуется хорошая координация, финансирование и потенциал. Страны высказали мнение в ГДООВ III о том, стало ли управление ООВ более децентрализованным с 2009 года. Как показано на диаграмме 1.5, примерно 42% респондентов полностью согласны с тем, что ООВ стало более децентрализованной, а еще 26% скорее согласны, чем нет, 32% не согласны или скорее не согласны.

Дополнение 1.5 представляет собой пример децентрализации в Республики Корея в рамках контрольного долгосрочного исследования ГДООВ III. В Республике Корея центральное правительство разрабатывает основные политические программы для обучения на протяжении всей жизни, но местные департаменты занимаются реализацией политических задач в соответствии с местными потребностями.

68% стран, участвующих в контрольном долгосрочном исследовании ГДООВ III, сообщили, что правительство провело консультации с заинтересованными сторонами и гражданским обществом по вопросам разработки, реализации и оценки стратегий ООВ начиная с 2009 года (см. Диаграмма 1.6). Региональных различий было выявлено не так много, за исключением Европы (Западная, Центральная и Восточная) и Северной Америки, где с 2009 года большее число респондентов консультировались с заинтересованными сторонами.

Диаграмма 1.6
Процентная доля стран во всем мире, по уровню доходов и по регионам, которые проконсультировали заинтересованные стороны и гражданское общество по вопросу стратегий ООВ



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, Вопрос 3.2: С 2009 года правительство консультировалось с заинтересованными сторонами и гражданским обществом относительно разработки, осуществления и оценки стратегий ООВ

Данная информация также нашла свое отражение в анализе ответов стран по группам доходов, которые показывают, что, начиная с 2009 года, страны с высоким уровнем доходов консультировались с заинтересованными сторонами. В Румынии, например, были проведены широкие общественные консультации для разработки Национальной стратегии по обучению на протяжении всей жизни. Эти консультации включали участие представителей правительства, организаций образования и обучения, работодателей и социальных партнеров. Онлайн-консультации проводились в дополнение к очным групповым обсуждениям, которые были организованы в шести из восьми регионов развития Румынии. Всего было проведено консультаций с более чем 530 заинтересованными сторонами в Румынии на всех уровнях, в том числе очные встречи с 49 лицами на центральном уровне и 103 на региональном и местном уровнях. Кроме того, 386 заинтересованных сторон приняли участие в онлайн-опросе.

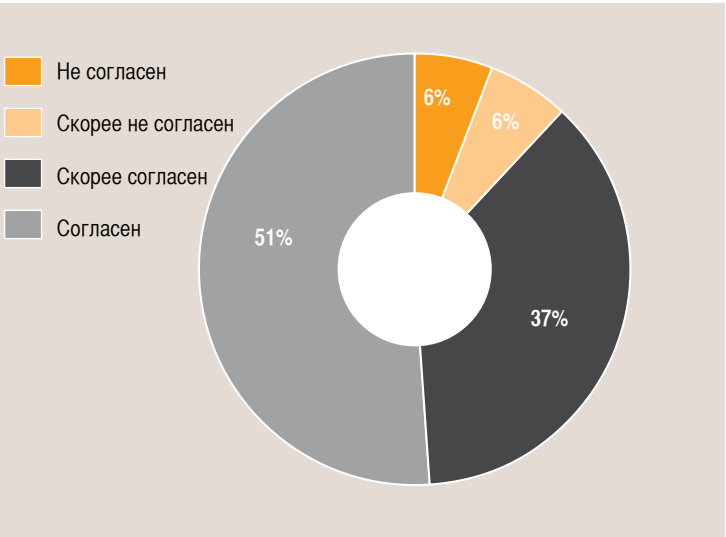
Меры по созданию потенциала также важны для расширения участия заинтересованных сторон, в том числе заинтересованных сторон из гражданского общества. В Парагвае в период с 2009 по 2011 года было проведено 12 консультаций с общественностью в шести разных городах. В них приняли участие в общей сложности 343 человека, представляющих 35 общественных организаций и 11 государственных органов. В консультациях приняли участие женщины, молодежь, коренные общины, афро-парагвайцы, инвалиды, гомосексуалисты, лесбиянки, бисексуалы и транссексуалы, заключенные, пожилые люди и государственные служащие для разработки государственной политики в области непрерывного образования.

В Мексике особое внимание уделяется участию общин коренных народов. В апреле 2013 года в Паленке, штат Чиапас, в рамках Национального плана развития на 2013-2018 годы, был проведен Национальный консультативный форум под названием «Мексика с качественным образованием для всех», в состав которого была включена группа «Образовательная отсталость и неграмотность». Общины коренных народов, участвующие в консультативном форуме, подчеркнули структурные проблемы, с которыми они сталкиваются в отношении ООВ: недостаточная инфраструктура, отсутствие актуальности и специфики в учебных программах ООВ и низкое качество преподавателей ООВ.

Сотрудничество между министерствами имеет важное значение для ранее исключенных потенциальных групп взрослых учащихся. Как показано на диаграмме 1.7, 51% стран, принявших участие в исследовании ГДООВ III, согласились с тем, что руководство ООВ усилило межведомственное сотрудничество с 2009 года, и еще 37% стран склоняются к согласию. Например, в Омане расширение сотрудничества между министерством образования, министерством по делам одаренных детей и религиозным вопросам, и министерством социального развития привело к осуществлению совместных проектов для целевых групп учащихся в тюрьмах и сотрудничеству с ассоциациями женщин Омана в целях повышения уровня грамотности, в частности, в отдаленных деревнях.

В Грузии между министерством образования и науки, министерством труда, министерством здравоохранения и социальных дел произошло более активное межведомственное сотрудничество, направленное на профессиональную подготовку взрослых педагогов. Сотрудничество было также расширено между Министерством образования и Министерством юстиции для обеспечения

Диаграмма 1.7
Доля стран, которые согласны и не согласны с тем, что управление ООВ укрепило межминистерское сотрудничество с 2009 года межведомственное сотрудничество с 2009 года



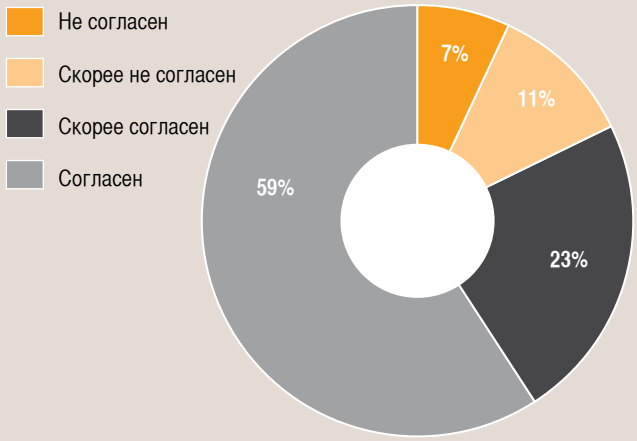
Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 3.1. Какие из этих утверждений относятся к вашей стране? С 2009 года руководство ООВ укрепило межминистерское сотрудничество. Всего ответов: 128.

профессиональной подготовки преподавателей, работающих с заключенными.

В октябре 2013 года парламент Словении утвердил новый Генеральный план образования взрослых на период 2013-2020 годов. В этом плане определяются приоритеты, программы, вспомогательные мероприятия, целевые группы, инструменты исследования и объем государственных финансов, направленных на образование взрослых. Наиболее важным новшеством, представленным в новом документе, было включение нескольких дополнительных министерств в ООВ. Так, помимо министерства образования, науки и спорта, министерства труда, семьи и социальных дел в число других министерств вошли министерство культуры, министерство сельского хозяйства, лесного хозяйства и продовольствия, министерство здравоохранения, министерство окружающей среды и территориального планирования, а также министерство внутренних дел.

Другие страны сосредоточили свое внимание на неформальном образовании для взрослых. В Непале, например, Центр неформального образования занимается разработкой, осуществлением и мониторингом стратегий в области неформального обучения. Он консультируется с гражданским обществом и другими заинтересованными сторонами в отношении выработки политики, конкретно связанной с неформальным образованием взрослых. В Буркина-Фасо правительство

Диаграмма 1.8
Доля стран, которые согласны и не согласны с тем, что в управлении ООВ приняты меры по наращиванию потенциала с 2009 года



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 3.1: Какие из этих утверждений относятся к вашей стране? С 2009 года руководство ООВ усилило инициативу по созданию потенциала. Всего ответов: 124.

Таблица 1.4
Страны на региональном и глобальном уровне, в соответствии с группой дохода со значительными инновациями в управлении ООВ с 2009 года

	Общее количество ответов на вопрос	Страны с инновациями в управлении	%
Во всем мире	123	77	63%
Региональные группы			
Страны Африки	28	19	68%
Арабские гос-ва	12	6	50%
Азия и Тихий океан	25	16	64%
Северная Америка и Западная Европа	19	12	63%
Центральная и Восточная Европа	15	11	73%
Латинская Америка и Карибский бассейн	24	14	58%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	18	14	78%
Доход ниже среднего	30	19	63%
Доход выше среднего	34	17	50%
Высокий уровень дохода	40	28	70%

Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III. Вопрос 3.3: Произошли ли какие-либо важные инновации в управлении ООВ в вашей стране с 2009 года, которые могут представлять интерес для других стран?

проводит консультации по неформальной форме ООВ посредством специальных форумов для поддержки неформального образования.

Страны признают важность принимаемых мер по созданию потенциала для поддержки конструктивного и информированного участия организаций гражданского общества, учащихся и инструкторов для взрослых. Диаграмма 1.8 показывает, что 59% стран согласились с тем, что руководство ООВ приняла меры по созданию потенциала.

Германия взаимодействует с экспертами и исследователями, участвующих в ООВ. Например, в 2012 году Ассоциация образования взрослых Германии сотрудничала с частным некоммерческим фондом Бертельсманн Штифтунг для организации дискуссий и форумов для граждан в более чем 50 городах Германии.

Наконец, странам было предложено сообщить о значительных нововведениях или изменениях в ООВ с 2009 года, которые могут представлять интерес для других стран. Таблица 1.4 показывает, что 63% ответивших стран сообщили о значительных нововведениях в управлении ООВ с 2009 года. В процентном отношении больше нововведений имело место в странах с низким уровнем доходов, причем 78% из 18 стран, входящих в группу с низким доходом, сообщали об инновациях или разработках в управлении ООВ. Некоторые примеры нововведений в управлении ООВ, о которых сообщают страны, включают следующие:

- Чад разработал Национальную программу неформального образования и развития грамотности в 2010 году вместе с исследовательскими механизмами для определения потребностей в наращивании потенциала заинтересованных сторон ООВ в области преподавательской, организационной и институциональной базы.

- В Эритрее для взрослых и молодежи, не посещающих школу, был разработан учебный план как основа для обучения на протяжении всей жизни. Этот учебный план сопровождается механизмами аккредитации для образования и обучения, полученными за пределами формального школьного образования. Он также предоставляет такие возможности для обучения, как комнаты для чтения в общинах в отдаленных районах в целях развития навыков чтения и грамотности.

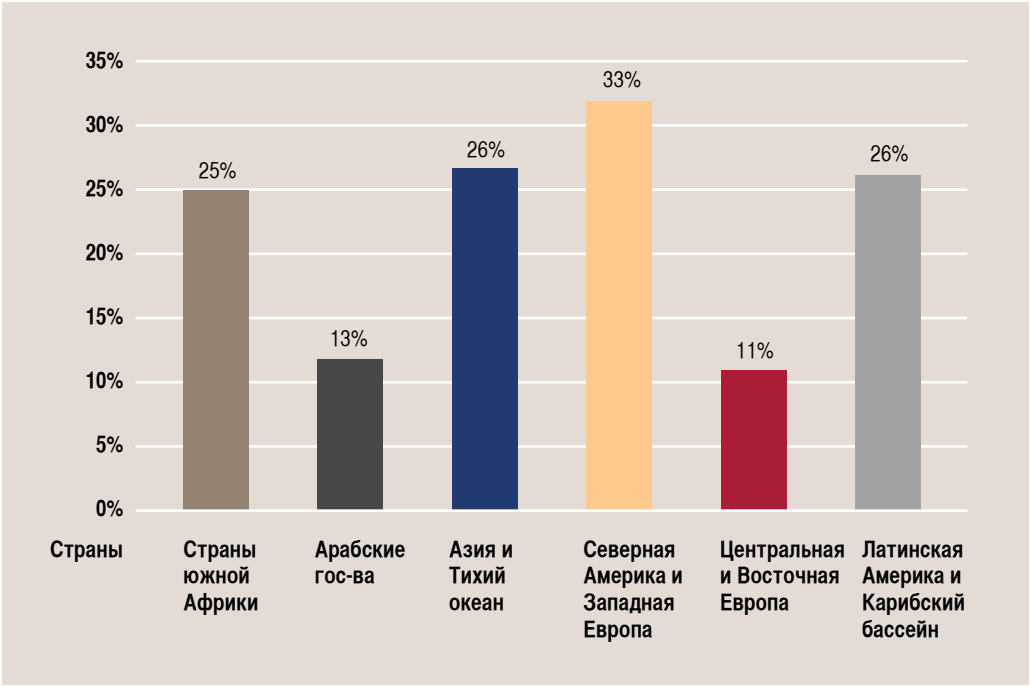
- Эстония внедрила систему квалификаций профессий в системе квалификаций страны, чтобы связать систему непрерывного обучения с рынком труда.

- Филиппины внедрили программу аккредитации и эквивалентности, программу неформального образования, которая обеспечивает сертификацию обучения и направлена на предоставление альтернативного обучения для внешкольной молодежи и взрослых, имеющих базовые навыки грамотности, но не завершивших 10-ти летнее базовое образование, предусмотренное Конституцией Филиппин. Благодаря этой программе выпускники школ могут завершить начальное и среднее образование за пределами официальной школьной системы.

- В Саудовской Аравии министерство образования, министерство труда и министерство социальных дел заключили соглашение о внедрении политики обучения в школах, разработке учебных программ для взрослых, разработке инструментов для непрерывной оценки и разработке других программ и положений для образования взрослых в Саудовской Аравии.

В целом, контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III показывает, что с 2009 года управление ООВ стало более децентрализованным, что свидетельствует о том, что решения о программах и ресурсах принимаются на более локальных уровнях. Это создает определенные проблемы, поскольку на различных уровнях государственного управления необходимо наращивать потенциал, чтобы обеспечить надлежащую оценку потребностей в обучении и адекватное обеспечение для удовлетворения таких потребностей. Необходима инициатива для удовлетворения потребностей и решения проблем в обучении. Межведомственное сотрудничество является единственным способом объединить усилия и ресурсы для решения многочисленных вопросов в образовании взрослых.

Диаграмма 1.9
Доля стран с затратами в области образования не менее 6% от ВНП



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, 2016b. Число стран в регионе: Страны Африки 44; Арабские государства 16; Азия и Тихий океан 43; Северная Америка и Западная Европа 27; Центральная и Восточная Европа 19; Латинская Америка и Карибский бассейн 34

1.4 ФИНАНСИРОВАНИЕ

Адекватные финансовые ресурсы необходимы для создания качественного обучения взрослых, особенно с наибольшими потребностями. В Беленской программе действий страны взяли на себя обязательства по пяти областям, связанным с финансированием ООВ:

1. стремление инвестировать не менее 6% ВНП в образование с увеличением доли ресурсов, выделяемых на ООВ;
2. интеграция ООВ в финансовые стратегии между государственными ведомствами и создание интегрированной стратегии ООВ;
3. создание транснационального финансирования программ по грамотности взрослого населения и образованию взрослых;
4. создание стимулов для привлечения альтернативных источников финансирования ООВ, например, от неправительственных организаций, частного сектора, общин и отдельных лиц;
5. первостепенное вложение инвестиций в ООВ для наиболее уязвимых групп населения, в частности лиц с ограниченными возможностями.

Данные ГДООВ II свидетельствуют о том, что страны достигли определенного прогресса в достижении своей цели - выделять 6% ВНП на образование. Согласно последним данным Статистического института ЮНЕСКО, общие государственные расходы на образование в процентах от ВВП составляют: 4,7% - странах Африки, 4,3% - в арабских государствах, 4,3% - в Азиатско-Тихоокеанском регионе, 5,3% - в Северной Америке и Западной Европе, 4,7% - в Центральной и Восточной Европе и 5% - в Латинской Америке и Карибском бассейне (Статистический институт ЮНЕСКО, 2016b). Диаграмма 1.9 показывает, что 33% стран Северной Америки и Западной Европы уже выделяют на образование не менее 6% своего ВВП, тогда как только 11% стран Центральной

Дополнение 1.6
Список стран, где расходы на образование составляют, по крайней мере, 6% ВВП

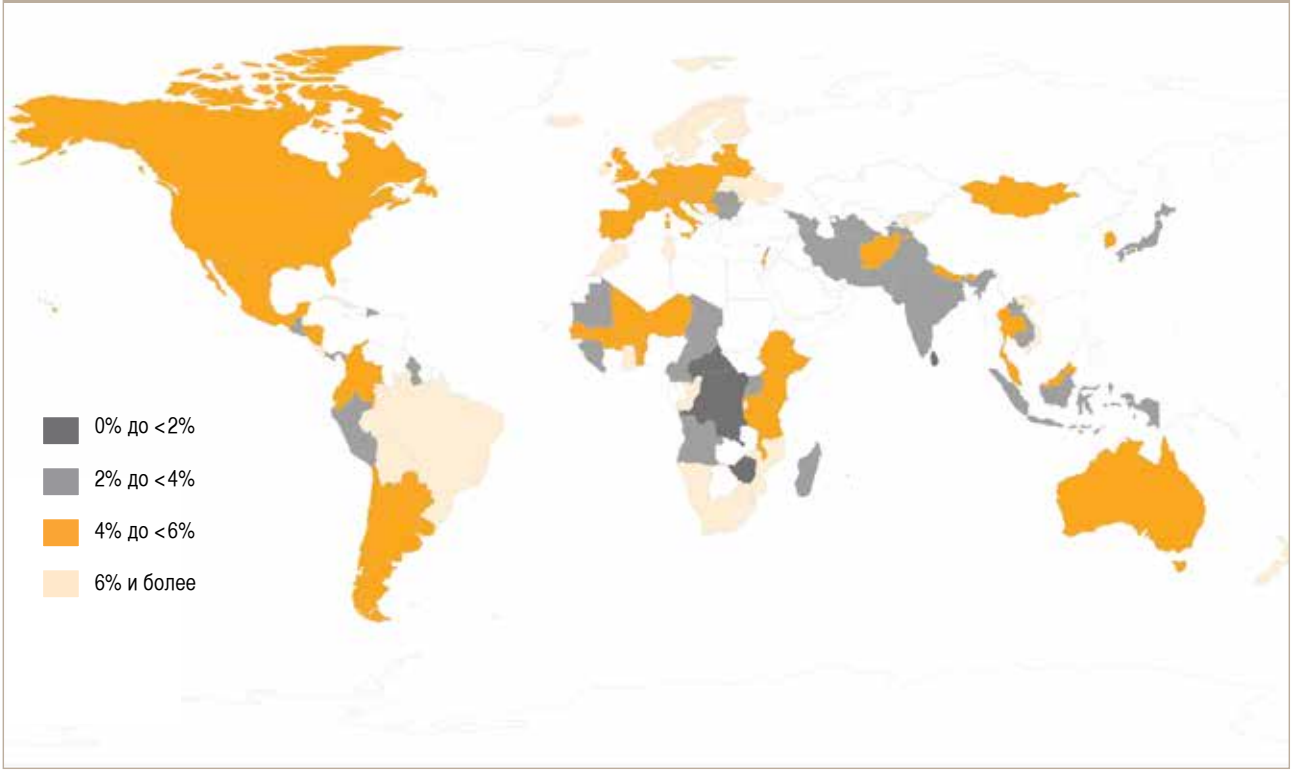
Аруба; Бельгия; Белиз; Боливия (Многонациональное Государство); Ботсвана; Бразилия; Коморские Острова; Коста-Рика; Куба; Кипр; Демократическая Республика Конго; Дания; Финляндия; Гана; Гондурас; Исландия; Ирландия; Ямайка; Кирибати; Кыргызстан; Лесото; Малави; Малайзия; Мальдивы; Мальта; Маршалловы острова; Микронезия (Федеративные Штаты); Молдова (Республика); Монголия; Марокко; Мозамбик; Намибия; Новая Зеландия; Норвегия; Палау; Сан-Томе и Принсипи; Соломоновы острова; Южная Африка; Свазиленд; Швеция; Тунис; Украина; Венесуэла (Боливарианская Республика); и Вьетнам

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, 2016b

и Восточной Европы делают это. Важным пунктом прогресса, который следует отметить, является наличие информации о расходах на образование в странах: теперь имеются данные о расходах на образование в 183 странах, тогда как в ГДООВ II эта информация была доступна только для 64 страны.

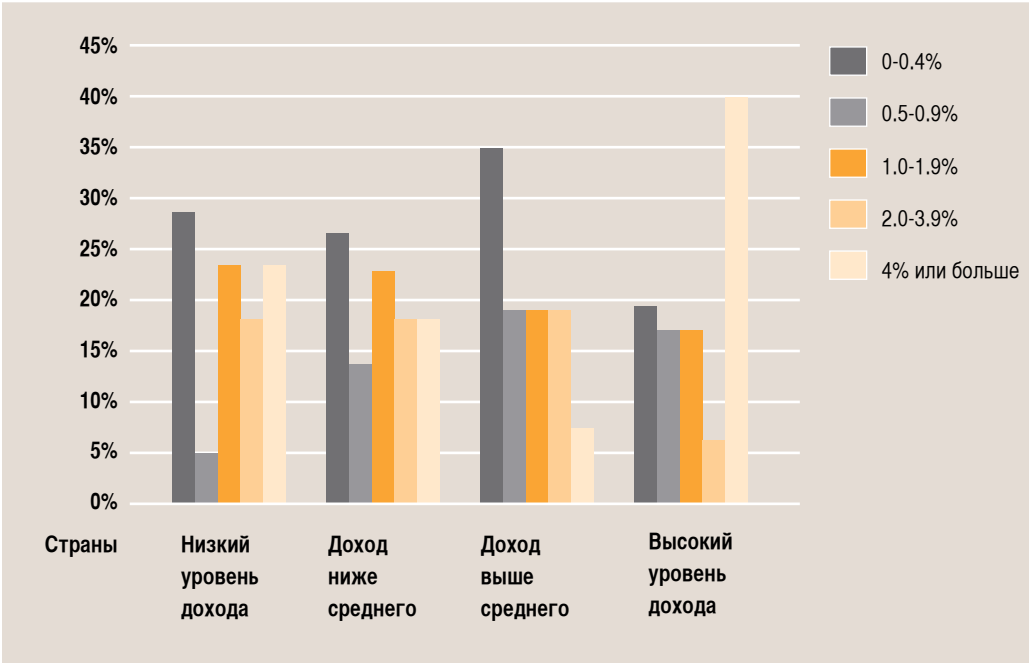
Все еще существует большая проблема с точки зрения доли государственных расходов на образование, выделяемых на ООВ, поскольку оно является низким приоритетом для инвестиций правительств и международных организаций. Основываясь на информации относительно очень ограниченного числа стран, ГДООВ II сообщил, что средняя доля расходов на образование, выделяемых на ООВ, составляет около 0,9% в странах с низким доходом, 2,2% в странах со средним уровнем доходов и 2,7% в странах с высоким уровнем доходов. Для ГДООВ III страны сообщили о доле государственных расходов на образование, выделяемых в настоящее время на ООВ. Из 97 стран, представивших эту информацию, 41 сообщили, что менее 0,9% расходов на образование направляется в ООВ; 34 потратили

Диаграмма 1.10
Расходы на образование в процентах от ВВП



Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, 2016

Диаграмма 1.11
Доля государственных расходов на образование, направленных на ООВ в зависимости от дохода



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 4.1: Какая доля расходов на государственное образование в настоящее время идет на ООВ? Общее количество ответов: 97. По группам доходов: низкий доход 17; Доход ниже среднего 22; Доход выше среднего 26; Высокий доход 30.

от 1% до 3,9% расходов на образование, а 22 потратили 4% и более расходов на образование в ООВ.

Диаграмма 1.11 показывает, что более четверти стран с низким и средним уровнем доходов, представивших информацию о расходах на образование, направили в ООВ менее 0,4% своих расходов на образование. Из стран с высоким доходом, сообщивших о расходах на образование, почти 40% направляли на ООВ 4% и более, что примерно соответствует проценту, указанному в ГДООВ II. Важно подчеркнуть, что в процентном отношении к ВВП расходы на образование, выделяемые для ООВ во всех странах, очень малы, что указывает на отсутствие финансирования, доступного ООВ.

Отсутствие финансовой информации по-прежнему является проблемой для многих стран, так как это затрудняет реализацию реальных и достижимых стратегических планов на будущее ООВ. Во всем мире 24 страны сообщили, что не располагают данными о расходах на образование, а 19 стран не ответили на этот вопрос (вместе они составляют 31% из 139 стран, участвующих в ГДООВ III).

По группам доходов 15% стран с низким доходом, 35% стран с уровнем доходов ниже среднего, 30% стран с уровнем дохода выше среднего и 36% стран с высоким уровнем дохода, участвующих в программе ГДООВ II, не предоставили финансовой информации. Возрастающие инвестиции в ООВ стали постоянным вызовом с 2009 года. Страны во всем мире столкнулись с сокращением экономических ресурсов из-за глобального финансового кризиса 2008 и 2009 годов и экономического спада в ключевых экономических державах, таких как США, Европейский союз и Китай. Кроме того, выделение ресурсов для ООВ связано с конкуренцией из-за инвестиционных приоритетов в ключевых секторах, таких как здравоохранение, инфраструктура и социальное обеспечение. Сложность сектора ООВ и отсутствие координации между государственными ведомствами, занимающимися различными аспектами ООВ, имеют последствия для эффективной мобилизации ресурсов.

Таблица 1.5
Увеличение расходов на ООВ как пропорция общественных расходов на образование между 2009 и 2014 (на глобальном, регионом уровне и в соответствии с группой дохода)

	Общее количество ответов на вопрос	Вырос	Остался прежним	Уменьшился	Неизвестно
		%	%	%	%
В мире	129	46%	33%	13%	8%
Региональные группы					
В странах Африки	32	44%	28%	22%	6%
Арабские гос-ва	12	50%	25%	25%	0%
Азия и Тихий океан	26	42%	46%	8%	4%
Северная Америка и Западная Европа	20	40%	40%	5%	15%
Центральная и Восточная Европа	16	38%	25%	13%	25%
Латинская Америка и Карибский бассейн	23	61%	30%	9%	0%
Доходные группы					
Низкий уровень дохода	20	45%	30%	20%	5%
Доход ниже среднего	32	41%	44%	16%	0%
Доход выше среднего	33	45%	30%	15%	9%
Высокий уровень дохода	43	51%	28%	7%	14%

Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 4.2: в период с 2009 по 2014 год государственные расходы на ООВ как доля государственных расходов на образование в моей стране увеличилась / остались прежней / уменьшилась / неизвестно

Дополнение 1.7
Список стран по группам доходов, в которых государственные расходы на ООВ, так же как и процент государственных расходов на образование, сократились в период с 2009 и 2014 гг

Низкий уровень дохода:
Бенин, Гвинея, Непал, Уганда

Доход ниже среднего:
Египет, Гана, Кения, Нигерия, Пакистан

Доход выше среднего:
Габон, Гренада, Ливан, Перу, Тунис

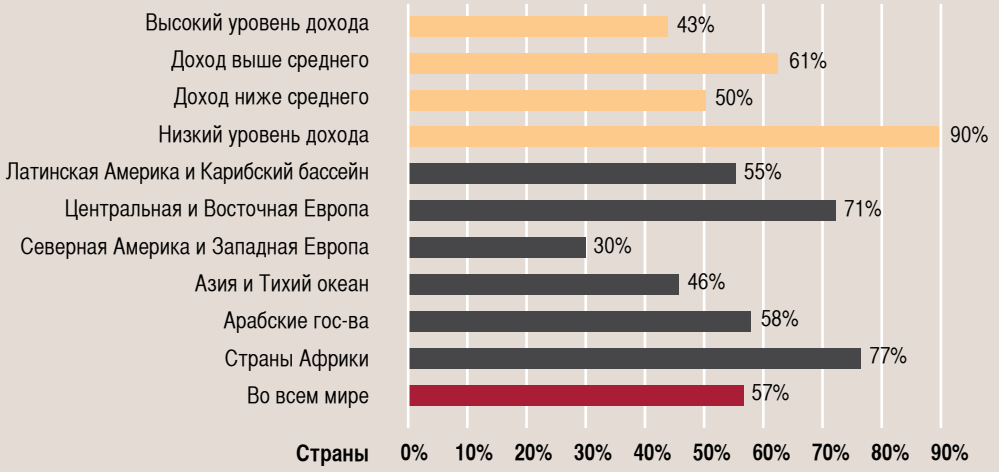
Высокий уровень дохода:
Венгрия, Нидерланды, Словения

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО, 2016b

Несмотря на эти проблемы, страны сообщили о прогрессе в отношении инвестиций в ООВ. В целом из 129 стран, представивших ответы, 46% утверждали, что расходы на ООВ в виде доли от общих расходов на образование увеличились в период с 2009 по 2014 год (см. Таблицу 1.5). Еще 33% сообщили, что расходы на образование в ООВ в течение этого периода не изменились, тогда как только у 13% стран расходы на образование в ООВ уменьшились за тот же период. 8% стран не смогли предоставить данную информацию.

В дополнении 1.7 перечислены по группам доходов страны, у которых расходы на ООВ в виде доли государственных расходов на образование сократились в период с 2009 по 2014 год.

Диаграмма 1.12
Доля стран с разбивкой по группам доходов, по регионам и на глобальном уровне, в которых правительство планирует увеличить расходы на ООВ в будущем



Источник: долгосрочное контрольное исследование ГДООВ III, вопрос 4.3: Планирует ли правительство увеличить или сократить расходы на ООВ? Общее число ответов в глобальном масштабе: 130. По регионам: Страны Африки 31; Арабские государства 12; Азия и Тихий океан 28; Северная Америка и Западная Европа 20; Центральная и Восточная Европа 17; Латинская Америка и Карибский бассейн 22. По группам доходов: низкий доход 20; Доход ниже среднего 32; Доход выше среднего 33; Высокий доход 44.

Таблица 1.6
Страны на глобальном, региональном уровне и в соответствии с группой дохода, которые внедрили значительные инновации в финансировании ООВ с 2009

	Общее количество ответов на вопрос	Страны, которые внедрили инновации	%
Во всем мире	115	55	48%
Региональные группы			
Страны Африки	28	13	46%
Арабские гос-ва	12	4	33%
Азия и Тихий океан	25	12	48%
Северная Америка и Западная Европа	18	12	67%
Центральная и Восточная Европа	14	5	36%
Латинская Америка и Карибский бассейн	18	9	50%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	18	8	44%
Доход ниже среднего	29	12	41%
Доход выше среднего	31	16	52%
Высокий уровень дохода	36	19	53%

Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 4.4: Ввело ли ваше правительство какие-либо существенные нововведения в финансирование ООВ с 2009 года, которые могут представлять интерес для других стран?

Во всем мире, по всей вероятности, существует политическая готовность увеличить инвестиции в ООВ, причем 57% из 130 ответивших стран планируют увеличить расходы на ООВ. Частично это происходит в ответ на новые цели в области устойчивого развития, которые включают конкретный целевой показатель в отношении грамотности среди молодежи и взрослых, но также включают ООВ в качестве части других целей. Готовность увеличить инвестиции в ООВ также частично объясняется признанием важности обучения взрослых для укрепления успешной передачи опыта новым поколениям. Особого внимания заслуживает приверженность стран с низкими доходами к увеличению расходов на ООВ: 90% стран с низким уровнем дохода сообщают, что в будущем они планируют увеличить расходы на ООВ.

Странам был задан вопрос о том, внесли ли они какие-либо существенные нововведения в финансирование ООВ с 2009 года, которые могут представлять интерес для других стран. В таблице 1.6 показано, что в глобальном масштабе 48% стран (т.е. 55 из 115 стран) сообщили о значительных нововведениях в финансировании ООВ с 2009 года. Региональных различий не так много, примерно половина стран представили эту информацию, указав некоторые существенные новшества в финансирование ООВ.

Ниже приводятся некоторые примеры нововведений в финансировании ООВ, о которых сообщают страны:

- Чад учредил Фонд поддержки неформального образования и развития грамотности (FADAENF) в 2014 году.

- Правительство Китая поощряет развитие частных образовательных центров для взрослых и расширение сотрудничества между школами и частными предприятиями. Это стимулирует инвестиции из разных секторов в ООВ.

- Правительство Израиля значительно увеличило бюджетные отчисления в поддержку образования для групп населения с различным уровнем образования, особенно подчеркивая важность образования в определенных секторах. Основная цель этих инвестиций заключается в содействии лучшей интеграции населения в рынок труда.

- Индонезия внедрила конкурентоспособную систему финансирования, в соответствии с которой все учреждения неформального образования могут претендовать на получение гранта от правительства.

- Филиппины ввели «Бюджетирование снизу вверх» - процесс составления бюджета на местном уровне, в рамках которого подразделениям местных органов власти и организациям гражданского общества разрешается предлагать программы и мероприятия на основе их потребностей.

- В Польше Национальный учебный фонд был создан в 2014 году в рамках реформы служб рынка труда. Работодатели могут получать финансирование для покрытия до 80% расходов на подготовку и обучение сотрудников, в то время как мелкие предприниматели имеют право на покрытие 100% расходов. Работодатели могут использовать ресурсы Национального учебного фонда для выявления потребности в обучении.

- Сербия внесла изменения в Закон об образовании взрослых с тем, чтобы средства на финансирование образования для взрослых были включены в бюджет страны, бюджеты провинций и подразделений местного самоуправления.

- Эстония представила подробный пример инновационного подхода к финансированию. Это представлено ниже в дополнение 1.8.

В целом, существуют признаки некоторого улучшения в финансировании ООВ с 2009 года. Тот факт, что больше стран предоставило информацию о финансировании в долгосрочном исследовании ГДООВ III, по сравнению с исследованием ГДООВ II, является хорошим признаком. Кроме того, существует явная политическая готовность увеличить инвестиции в ООВ в глобальном масштабе. Тем не менее, по-прежнему сохраняются проблемы с финансированием ООВ: Во-первых, финансирование, доступное для ООВ, занимает в образование в большинстве стран очень малую часть от общего объема инвестиций. Во-вторых, в ряде стран по-прежнему отсутствует актуальная информация об инвестициях в ООВ. В-третьих, инвестиции в ООВ не защищены от экономического спада, и образование рискует стать сектором с сокращением государственного финансирования.

Дополнение 1.8
Сообщение об инновациях в финансировании ООВ: пример Эстонии

Эстония внесла изменения в систему обучения на рынке труда, что предполагает переход к подходу, основанному на потребностях людей. По этой причине в 2009 году были введены персонализированные учебные ваучеры. Индивидуальные учебные ваучеры представляют собой гибкий инструмент, позволяющий максимально точно подходить к обучению с учетом индивидуальных потребностей тех, кто занят поиском работы. Ваучеры могут использоваться для выбора курса, предлагаемого провайдерами обучения, утвержденными Фондом страхования по безработице. В 2009 и 2010 годах дальнейшее обучение было доступно на основе учебных ваучеров, но с 2011 года они могут также использоваться для переподготовки. В течение одного периода поиска работы заказчик может использовать до 2500 евро персонализированных ваучеров на обучение. Кроме того, в период с 2008 по 2013 годов Европейский социальный фонд финансировал три программы образования взрослых:

1. **Профессиональное обучение в учреждениях профессионального образования и обучение и совершенствование образования взрослых.**
   Эта программа была начата летом 2009 года под опекой Департамента профессионального обучения и образования взрослых Министерства образования и науки. В учебных заведениях профессионального образования и учреждениях профессионального высшего образования, которые обеспечивают профессиональную подготовку, были организованы бесплатные учебные курсы по вопросам профессиональной подготовки. В ходе программы 41 200 участников приняли участие в учебных курсах, связанных с рабочими местами. Целевой аудиторией программы было взрослое населения трудоспособного возраста Эстонии.

2. **Обучение в популярных учебных заведениях для взрослых.**
   Эта программа была инициирована в 2008 году Эстонской ассоциацией неформального образования для взрослых. Учебные курсы проходили в 45 популярных центрах обучения взрослых во всех странах и предоставляли информацию о знаниях и навыках, необходимых для повышения профессиональной конкурентоспособности, а также о ключевых компетенциях для обучения на протяжении всей жизни, необходимых для успешной работы. В ходе этой программы более 33 000 человек приняли участие в более чем 2000 учебных курсах.

3. **Популяризация образования взрослых.**
   Эта программа была запущена в 2008 году и была проведена Ассоциацией эстонских взрослых педагогов (ANDRAS). В программе проводилось такое мероприятие, как Неделя взрослых учащихся и проходила трансляция радиопрограмм и сериалов на эстонском и русском языках.

Источник: ответ Эстонии на контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 4.4: Ввело ли ваше правительство какие-либо существенные нововведения в финансирование ООВ с 2009 года, которые могут представлять интерес для других стран?

Таблица 1.7
Развитие общего уровня участия в ООВ с 2009 на глобальном и, региональном уровне, и в соответствии с группой дохода

	Общее количество ответов на вопрос	Вырос	Остался прежним	Уменьшился	Неизвестно
		%	%	%	%
Мир	126	60%	13%	7%	19%
Региональные группы					
Страны Африки	31	55%	16%	3%	26%
Арабские гос-ва	11	45%	0%	27%	27%
Азия и Тихий океан	25	56%	4%	0%	40%
Северная Америка и Западная Европа	20	65%	30%	0%	5%
Центральная и Восточная Европа	17	71%	12%	12%	6%
Латинская Америка и Карибский бассейн	22	68%	14%	14%	5%
Доходные группы					
Низкий уровень дохода	19	63%	5%	5%	26%
Доход ниже среднего	30	60%	10%	3%	27%
Доход выше среднего	33	61%	12%	9%	18%
Высокий уровень дохода	43	60%	21%	9%	9%

Источник: долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 5.1: с 2009 года для взрослого населения доля участия (%) в ООВ увеличилась / осталась прежней / уменьшилась / неизвестно

1.5 УЧАСТИЕ, ВКЛЮЧЕНИЕ И РАВЕНСТВО

Обеспечение равного доступа и участия в ООВ играет решающую роль в предоставлении людям возможности реализовать потенциальные преимущества обучения взрослых. В “Беленских рамках действий” страны согласились принять меры для обеспечения доступа к программам ООВ, в частности к программам, ориентированным на нуждающиеся группы, ранее исключенные из образования. Систематический сбор данных важен для контроля доступа к ООВ, прогресса и общего участия в ООВ.

ГДООВ I подчеркнул не только низкое общее участие в образовании взрослых в большинстве стран, но и неравенство в доступе и участии как внутри стран, так и между ними. ГДООВ II заявил, что около 100 стран собрали информацию об участии в программах обучения грамотности взрослых или образования взрослых в целом. Однако эти данные мало используются для мониторинга участия в ООВ, поскольку страны обычно не используют согласованные и сопоставимые показатели.

Тем не менее, ГДООВ II сообщил, что многие взрослые, особенно те, кто живут в нищете и отдаленных сельских районах, представители этнических меньшинств, женщины, беженцы и мигранты по-прежнему не имеют возможности получить образование. ГДООВ II обнаружил, что у этих людей, как правило, не было доступа к программам ООВ, и что даже когда они имели доступ, качество образовательного обеспечения часто вызывало сомнения.

Что касается ГДООВ III, страны сообщили о том, увеличилась ли доля участия всего взрослого населения, уменьшилась или осталась неизменной с 2009 года, или же они не располагают этой информацией. В таблице 1.7 показано, что 60% из 126 стран сообщили, что общий показатель участия увеличился с 2009 года, тогда как 13% сообщили что изменений не произошло. . Только 7% стран высказались об уменьшении с 2009 года. 19% стран во всем мире сообщили о том, что изменения в общем уровне участия в ООВ неизвестны.

Таблица 1.7 демонстрирует, что между группами доходов нет существенных различий в показателях зарегистрированных

Диаграмма 1.6
Участие в программах ООВ в соответствии с полом и видами программ



Источник: мониторинговый опрос ГДООВ III, вопрос 5.2. Какие различия между женщинами и мужчинами по показателям участия (%) в программах ООВ? Всего ответов: 139

уровней участия с 2009 года. Имеются более значительные различия в доле стран между группами доходов, которые имеют возможность сообщать эту информацию. В странах с высоким уровнем доходов только 9% заявили, что у них нет информации для представления таких изменений, по сравнению с примерно четвертью стран с более низким уровнем дохода и странами с низким уровнем доходов. На региональном уровне 40% стран Азии и Тихоокеанского региона сообщили, что не знают, изменился ли общий уровень участия в ООВ с 2009 года.

Пол является важным аспектом участия в ООВ (Hanemann and Scarpino, 2015). Хотя общий гендерный разрыв сужается (ЮНЕСКО, 2015b), последние данные свидетельствуют о том, что гендерные различия в ООВ могут быть специфическими для курса обучения и, таким образом, могут влиять на будущий выбор учащихся. В целях исследования гендерного участия в различных программах ООВ страны сообщили больше мужчин или женщин завершили эти программы.. Некоторые различия существенны. Диаграмма 1.13 показывает, что в 44% участвующих стран, женщины больше участвовали в неформальном образовании, чем мужчины. В 9% стран мужчины участвовали больше в неформальном образовании, а в 23% стран участие было равным по полу. В 24% стран эта информация не может быть предоставлена.

Гендерное равенство является одной из основных задач программы Ганокендра в Бангладеше, неформальная межпоколенческая программа , которая контекстно-зависимая, основана на потребностях и возможностях непрерывного обучения для детей, не посещающих школу, молодежи и взрослых, живущих в сельских и городских трущобных районах. Несмотря на то, что программа касается всех членов сообщества, она направлена в большей степени на женщин, не только потому, что они часто изолируются от существующих образовательных программ, а потому, что они играют центральную роль в развитии семьи и общины. Как таковые, женщины в настоящее время составляют около 70% из более, чем 85 300 бенефициаров программ.

Грамотность - еще одна область, где более высокий уровень участия отражает более насущную потребность женщин. 58% стран указали, что в программах грамотности участвуют больше женщин, чем мужчин. Например, Саакшар-Бхарат - национальная программа, спонсируемая центральным правительством, направленная на повышение уровня грамотности женщин в Индии. Инициированная в 2009 году Департаментом школьного образования и грамотности Индии, Саакшар-Бхарат ставит своей целью сократить число неграмотных взрослых в Индии и способствовать созданию среды в общинах, поощряющих непрерывное обучение. Хотя перепись населения 2011 года показала, что уровень грамотности среди взрослых в Индии достиг 69%, что на 7% превышает показатель переписи 2001 года, уровень грамотности среди женщин по-прежнему остается значительно ниже - 59% по сравнению с 79% мужчин. Основное внимание в рамках программы уделяется сокращению этого гендерного неравенства и достижению к 2030 году поставленной правительством задачи по достижению 80-процентной национальной грамотности. Планируется, что это будет достигнуто за счет обеспечения базовой грамотности до 70 миллионов человек, из которых 60 миллионов составляют женщины (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2013).

Результаты исследования ГДООВ III показали, что в 54% стран в техническом и профессиональном образовании и обучении участвуют больше мужчин, чем женщин. В главе 3, посвященной занятости и рынку труда, приводятся более подробные данные о гендерных аспектах применимых к ООВ, связанных с занятостью.

Имеется сравнительно мало информации об участии и доступе к конкретным группам, что затрудняет определение странами потребностей и мониторинг прогресса с течением времени. На диаграмме 1.14 показано, что 43% стран, участвующих в ГДООВ III, не представили информацию об уровнях участия в ООВ рабочих низкоквалифицированной, низкооплачиваемой и нестандартной занятости. Между тем, 62% участвующих стран не представили информацию об уровне участия этнических, религиозных или языковых групп меньшинств. Это может быть связано с тем, что во многих странах этнические, религиозные и языковые меньшинства исключены из-за различий в уровне знаний или из-за того, что они часто проживают в отдаленных сельских или изолированных районах, что затрудняет отслеживание и сбор информации об их участии.

Также имеет место нехватка информации об участии мигрантов и беженцев в программах ООВ. 56% стран, представивших доклад, указали, что у них нет информации об участии этих групп в программах ООВ. Это может быть связано с тем, что многие участвующие страны воспринимают эти группы как временных жителей в своих странах и поэтому не сосредотачивают свои усилия на сборе информации об их участии в программах ООВ.

На диаграмме 1.14 показано, что 50% участвующих стран сообщили об увеличении с 2009 года участия молодых людей, не имеющих образования и работы.

Аналогичным образом, 50% участвующих стран сообщили об увеличении участия взрослых, добивающихся признания предшествующего обучения, в частности неформального или информального. Также сообщалось, что уровень участия взрослых с низким уровнем грамотности и базовыми навыками увеличивается. В целом, эти тенденции отражают повышенное внимание к молодым людям, в частности не имеющим работы, а также ко взрослым с низким уровнем базовых навыков.

Без адекватной информации об участии в программах ООВ трудно точно планировать будущие условия и потребности в сфере ООВ.

По этой причине страны обязались в соответствии с “Беленскими рамками действий” собрать подробную информацию об участии в ООВ. В Люксембурге, например, проводятся исследование образования взрослых и исследование непрерывного профессионального обучения.. Люксембург также собирает информацию о практике обучения посредством национального опроса, охватывающего учебные мероприятия и компании.

Наконец, в отношении участия странам было предложено сообщить о существенных нововведениях, которые были введены с 2009 года для улучшения доступа и участия и которые могут представлять интерес для других стран. Таблица 1.8 показывает, что 69% стран, ответивших на этот вопрос, сообщили о значительных нововведениях. На региональном уровне 87% из 15 стран Центральной и

Диаграмма 1.14
Изменения в показателях участия различных групп в ООВ по всему миру



Источник: исследование ГДООВ III, вопрос 5.3: Как изменилось участие в ООВ с 2009 года в каждой из следующих групп? Всего ответов: 139

Восточной Европы сообщили об инновациях. По группам доходов больше нововведений имело место в странах с низким доходом. Примерно 81% из 16 стран в группе с низким доходом сообщили об инновациях в целях расширения доступа и участия в программах ООВ с 2009 года, что выше, чем в других группах дохода. Примеры инноваций для увеличения степени участия в программах ООВ, как сообщают страны, включают следующее:

- Государственная стратегия развития образования предусматривает создание региональных ресурсных центров для участников в ООВ на всей территории Азербайджана.
- В Бахрейне расширение участия, в частности женщин, было достигнуто за счет предоставления транспорта к центрам образования взрослых от точек встречи которые расположены близко к местам их проживания, а также путем предоставления грантов учащимся, которые завершили подготовительный этап и перешли на непрерывные образовательные курсы в различных областях.
- Белиз ввел альтернативную программу свидетельства эквивалентности средней школы в каждом из шести районов, чтобы увеличить участие в обучении

Таблица 1.8
Количество стран на глобальном, региональном уровне и в соответствии с группой дохода, где значительные инновации увеличивают доступ и участие в программе ООВ с 2009 г

	Общее количество ответов на вопрос	Страны, внедрившие значительные инновации	(%)
Мир	115	79	69%
Региональные группы			
Африка к Югу от Сахары	27	21	78%
Арабские гос-ва	10	6	60%
Азия и Тихий океан	24	14	58%
Северная Америка и Западная Европа	19	11	58%
Центральная и Восточная Европа	15	13	87%
Латинская Америка и Карибский бассейн	20	14	70%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	16	13	81%
Доход ниже среднего	29	21	72%
Доход выше среднего	30	17	57%
Высокий уровень дохода	39	28	72%

Источник: исследование ГДООВ III, вопрос 5.4: Внедрило ли ваше правительство какие-либо значительные инновации в ООВ для улучшения доступа и участия с 2009 года, которые могут представлять интерес для других стран

взрослых. Кроме того, правительство сотрудничало с частным сектором, чтобы осуществить программу для молодых совершеннолетних и взрослых, известную как Программа Финансовой Грамотности и Предпринимательства.

- Кипр представил План действий по осуществлению Европейской повестки дня для обучения взрослых, который является частью стратегии «Европа 2020», которая направлена на расширение участия взрослых в образовании и обучении посредством информационных кампаний, информационных дней, буклетов и других информационных материалов.

- Программа повышения квалификации молодых взрослых является частью программы правительства Финляндии по гарантиям молодежи. Программа рассчитана на молодых людей в возрасте от 20 до 29 лет, у которых отсутствует квалификация после базового образования. В рамках программы повышения квалификации молодые люди получают возможность получить профессиональную квалификацию или ее часть. Обучение, ведущее к профессиональной квалификации, может быть обеспечено в учебном заведении или в форме ученичества. Важным элементом программы является обращение к целевой группе и предоставление советов и консультаций во время учебы.

- В некоторых отдаленных районах Кении были созданы классы обучения грамоте только для мужчин, с тем чтобы расширить участие мужчин, следуя культурным традициям. Кроме того, для кочевых людей созданы мобильные ООВ-программы и мобильные библиотеки, а вечерние программы предлагаются в городских центрах, таких как Найроби, Кисуму, Момбаса и Мандера, чтобы дать возможность трудовому населению получить доступ к обучению после регулярного рабочего дня. Кроме того, учащиеся участвуют в создании собственных материалов для чтения. Это помогает им идентифицировать свои учебные материалы и поощряет участие.

- Правительство Республики Корея осуществляет проекты обучающихся городов создает и Центры непрерывного обучения для счастья. Эти проекты направлены на расширение участия посредством строительства объектов вблизи жилых районов и предлагают индивидуальные учебные программы, которые отражают конкретные потребности сообщества. Центры непрерывного обучения для счастья отдают предпочтение жителям сельских общин, которым не хватает возможностей обучения. Центры создаются путем реструктуризации существующих объектов, таких как библиотеки, общинные центры, центры для пожилых людей и объекты в жилых комплексах. Все Центры непрерывного обучения имеют менеджеров на местах.

Программы грамотности также помогли добиться успеха в расширении участия. Одна из таких программ описана в дополнении 1.9

1.6 КАЧЕСТВО

Как указано в “Беленских рамках действий”, «качество обучения и образования является целостной, многомерной концепцией и практикой и требует постоянного внимания и развития» (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010 г.). Различные аспекты качества в программах ООВ были выдвинуты для целей исследования, начиная с ГДООВ I, включая актуальность, справедливость, продуктивность и эффективность. ГДООВ II подчеркнул тот факт, что во многих странах разработаны и применяются критерии качества, но концептуализация и определение этих критериев широко варьируются.

ГДООВ III определил следующие пять ключевых областей для контроля качества при предоставлении ООВ:

1. Систематический сбор информации.

2. Наличие программ подготовки и повышения квалификации преподавателей и помощников ООВ.

Дополнение 1.9
Стимулирование участия в программах грамотности взрослых: The Aksara Agar Berdaya (AKRAB) программа в Индонезии

Программа Aksara Agar Berdaya (AKRAB) в Индонезии предлагает как базовую, так и углубленную подготовку по обучению грамоте на местных и индонезийском языках для взрослых. Одним из основных преимуществ программы AKRAB является то, что в ее координации и осуществлении задействованы многочисленные заинтересованные стороны. В то время как проект программы AKRAB входит в компетенцию Министерства образования и культуры Индонезии, к участию также привлекаются другие министерства, такие как Министерство внутренних дел, Министерство по делам религий, Министерство финансов и Министерство по делам женщин. В осуществлении программы участвуют провинциальные и муниципальные власти, а также широкий круг организаций, включая неправительственные организации, женские группы, общинные учебные центры, религиозные учреждения, экологические группы и университеты. Программа AKRAB была очень успешной в плане участия. В период с 2008 по 2012 год более 4 миллионов человек приняли участие, более 3 миллионов получили сертификат грамотности, более 3500 учителей прошли обучение и более 6179 общественных садов для чтения были доступны в общественных местах. С 2007 по 2012 год количество центров обучения увеличилось на 30%, а гендерное неравенство уменьшилось с 4,32 в 2007 году до 2,7 в 2011 году.

Источник: Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2012a.

3. Требования к начальной квалификации для обучения в программах ООВ.

4. Наличие непрерывных программ обучения и повышения квалификации для учителей и помощников.

5. Значительные исследования, проведенные по специальным темам для ООВ.

Как показано на диаграмме 1.15, 66% всех стран, участвующих в ГДООВ III, сообщили, что они собирают информацию о коэффициентах завершения программ обучения, а 72% сообщили, что они собирают систематическую информацию о выданных сертификатах. Это результаты, которые можно легко отслеживать. Однако лишь 40% стран сообщили о систематическом сборе информации по вопросам занятости, и только 29% сообщили о более широких социальных результатах. Информация о выданных сертификатах и квалификациях, а также о завершении программ - это то, что провайдеры ООВ могут легко собрать сами, тогда как получение информации об экономических и социальных преимуществах гораздо сложнее получить и требует различных методологических подходов к сбору данных, участию различных организаций и более длительные сроки для анализа. На диаграмме 1.15 также показано, что 17% стран, соответствующих 23 странам, не собирают никакой информации о результатах, упомянутых в ходе исследования.

Что касается начальных программ первичной предпрофессиональной подготовки и подготовки а также учебных программ для преподавателей ООВ и их помощников,, то 81% из 134 ответивших стран сообщили, что эти программы уже существуют (диаграмма 1.16). По уровню доходов незначительно варьирует доля стран, где начальная подготовка до начала обучения предоставляется преподавателям ООВ. Информация о существовании первичной предпрофессиональной подготовки и учебных программ для преподавателей ООВне включает долю учителей по ООВ, которые фактически участвуют в обучении, а просто указывает, что обучение существует. Кроме того, важно отметить, что, хотя подготовка персонала образования имеет важное

Диаграмма 1.15
Процент стран по всему миру, которые систематически занимаются сбором информация о результатах ООВ



Источник: исследование ГДООВ III, Вопрос 6: Регулярно ли ваша страна собирает информацию о следующих результатах ООВ? Общее количество ответов: 139.

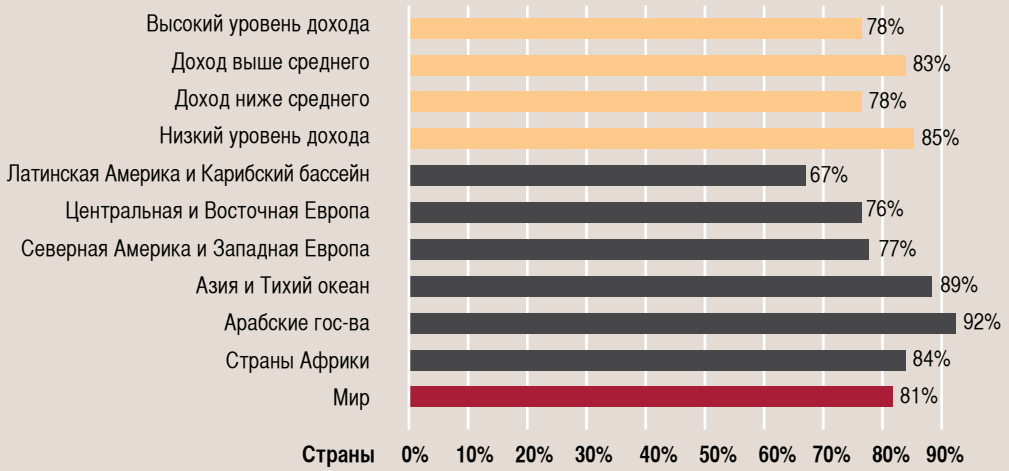
значение, качество обучения также зависит от мотивации учителей, их материального и морального положения, а также материалов и программ. Наконец, предоставление начальной подготовки не должно быть связано только с формальным предоставлением ООВ. Просветителям и помощникам для взрослых следует предоставить начальную и постоянную подготовку, даже если предоставление ООВ является неформальным.

Правительство Республики Корея ввело национальную систему сертификации для профессиональных педагогов, работающих в секторе постоянного обучения, целью которой является обеспечение высокого качества преподавания и обучения. В статье 24 Закона об образовании на протяжении всей жизни преподаватель непрерывного образования определяется как «специалист в данной области, ответственный за управление процессом обучения на протяжении всей жизни, от планирования программы до её реализации, анализа, оценки и обучения». Для того, чтобы быть сертифицированным педагогом в области непрерывного обучения, необходимо получить ряд академических «кредитов» в смежной области от университета или аспирантуры или закончить учебные курсы, предоставляемые уполномоченными учреждениями.

Кроме того, Закон об образовании на протяжении всей жизни предписывает «размещение и трудоустройство преподавателей на протяжении всей жизни», что делает его обязательным для муниципальных и провинциальных институтов непрерывного образования, а также центров непрерывного обучения в городах, округах и селах. Школам и дошкольным учреждениям, которые занимаются программами непрерывного обучения, также рекомендуется нанимать преподавателей (Министерство образования, науки и техники Республики Корея, 2009 год).

Преподавателям, обучающих взрослых, не всегда требуется квалификация, чтобы преподавать, отчасти потому, что предлагается мало возможностей для обучения. На диаграмме 1.17 показано, что менее половины (46%) из 134 ответивших стран сообщили о том,

Диаграмма 1.16
Доля стран с разбивкой по группам доходов, по регионам и на глобальном уровне, в которых имеются начальные, предпрофессиональные образовательные услуги, обучающие программы для учителей в области ООВ



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 6.2: Имеются ли в вашей стране начальные, последующие программы образования и подготовки учителей / преподавателей ООВ? Общее число ответов в глобальном масштабе: 134. По регионам: Страны Африки 32; Арабские государства 12; Азия и Тихий океан 27; Северная Америка и Западная Европа 22; Центральная и Восточная Европа 17; Латинская Америка и Карибский бассейн 24. По группам доходов: низкий доход 20; Доход ниже среднего 32; Доход выше среднего 35; Высокий доход 46.

что квалификация до начала службы является требованием для преподавания в программах ООВ. Еще 39% сообщили, что в некоторых случаях для обучения в программах ООВ требуется квалификация до начала работы, тогда как 15% сообщили, что для обучения в программах ООВ не требуется квалификация.

Южная Африка сообщила, что правительство предоставило безработным выпускникам и молодым людям, имеющим сертификаты старшей средней школы, краткосрочные контракты для обучения взрослых грамоте и основным навыкам. Это указывает на нехватку квалифицированных преподавателей в области ООВ. Следует подчеркнуть, что только лишь квалификация не гарантирует профессионализм преподавателей, обучающих взрослых; профессионализм же влечет за собой получение начального и непрерывного обучения, обеспечение занятости, справедливую оплату труда, возможности роста и признания, преимущества перед другими. Важное развитие в области квалификации и обеспечения качества в ООВ было описано Бахрейном, который создал Национальный орган по квалификации и обеспечению качества образования и профессиональной подготовки. Этот орган формулирует стандарты качества для учебных программ, методов обучения и оценки. У органов власти существуют следующие обязанности:

(1) устанавливать стандарты и руководящие принципы для оценки деятельности учебных и подготовительных заведений и сопоставлять национальные квалификации;

(2) проводить качественный контроль деятельности учебных и подготовительных заведений в целях обеспечения подотчетности и повышения качества обучения учащихся;

(3) разработать и внедрить национальную экзаменационную систему, предоставляющую достоверную оценку успеваемости учащихся на до вузовском этапе;

(4) управлять национальной системой квалификаций, которая охватывает все формы обучения и учитывает национальные квалификационные требования, ориентированные на результат, которые отвечают потребностям рынка труда страны;

(5) публиковать точные отчеты, квалификации и национальные экзаменационные отчеты для повышения качества и принятия решений;

(6) создавать национальный потенциал для повышения качества и устойчивости в учебных и подготовительных заведениях в Бахрейне;

(7) расширять партнерские связи и отношения с соответствующими органами.

Помимо начальной подготовки, постоянное повышение квалификации важно для поддержания качества образовательного процесса в ООВ. На диаграмме 1.18 показана доля стран-респондентов по группам доходов, имеющих повышение квалификации без отрыва от производства для персонала ООВ. В глобальном масштабе только 31% стран сообщили о том, что они имеют непрерывное профессиональное развитие без отрыва от производства, а 54% стран сообщили о продолжении профессионального развития, но с недостаточным потенциалом, а 14% сообщили, что вообще не имеют постоянного профессионального развития. По группам доходов 70% стран с низким доходом, 61% стран с более низким уровнем доходов, 52% стран с уровнем дохода выше среднего и 43% стран с высоким уровнем доходов сообщили о недостаточном потенциале для непрерывного профессионального развития.

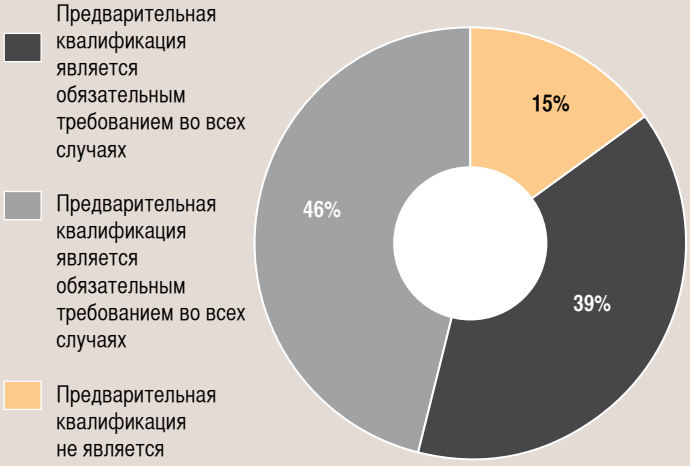
Предоставление знаний и информации создает прочную основу для повышения качества. По этой причине исследования, проводимые по специализированным темам ООВ, являются конечным элементом качества, для которого мониторинг проводится.. Страны ответили на вопрос, проводили ли они с 2009 года существенные исследования в отношении результатов обучения, качества, разнообразия, влияния новых технологий или равенства в области ООВ (см. диаграмму 1.19). В глобальном масштабе 52% стран сообщили, что провели существенные исследования по результатам обучения, 50% сообщили о существенных исследованиях критериев качества для преподавания и обучения, включая учебные планы и вопросы педагогики, 39% - по разнообразию поставщиков, 33% - по вопросам равенства в области ООВ и 29 % о влиянии новых технологий на ООВ.

Германия проинформировала о научно-исследовательской деятельности, информации, связанной с качеством ООВ. Вот некоторые примеры:

1. Немецкий институт по образованию взрослых выпускает публикацию под названием ‘Анализ направлений деятельности’ (Немецкий институт по переподготовке и повышению квалификации руководящих кадров, 2013), где проведен анализ исследований по ООВ. Публикация посвящена поставщикам ООВ, персоналу, курсам и программам, участию, финансированию, компетенциям и квалификациям, а также структурам управления.

2. Карта онлайн-исследований открытого доступа для взрослых и непрерывного образования (http://www.die-bonn.de/weiterbildung/forschungslandkarte/default.aspx?lang=en) позволяют пользователям осуществлять поиск текущих и завершенных исследовательских проектов в области ООВ. Эта база данных была

Диаграмма 1.17
Процент стран на глобальном уровне, где предварительная квалификация является требованием для преподавания программ, связанных с ООВ



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 6.3: Являются ли начальное, последующее обучение обязательным для преподавания в программах ООВ? Общее число ответов: 134.

Диаграмма 1.18
Процент стран во всем мире и по группам доходов, которые предоставляют образовательные и учебные программы по месту работы для учителей ООВ и их помощников



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 6.4: Имеются ли в вашей стране программы непрерывного образования и повышения квалификации преподавателей / помощников образования взрослых? Общее количество ответов: 127. По группам доходов: низкий доход 20, доход ниже среднего 33, доход выше среднего 31, высокий доход 42.

Диаграмма 1.19
Процент стран по всему миру, которые провели исследования, касающиеся результатов ООВ, критериев качества, разнообразия поставщиков услуг, вопросам капитала и влияния новых технологий



Источник: долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 6.5: С 2009 года проводились ли какие-либо существенные анализы следующих проблем в вашей стране? Общее количество ответов: 139.

разработана Немецким институтом по переподготовке и повышению квалификации руководящих кадров в сотрудничестве с отделом образования для взрослых Немецкой ассоциации немецких исследований в области образования.

3. Исследование первого уровня по функциональной неграмотности было проведено Гамбургским университетом в период с 2009 по 2012 год (Grotlüschen, 2012). Оно направлено на предоставление дифференцированной информации об уровнях грамотности в Германии, особенно в отношении более низкого уровня компетентности, известного как «уровень один». Исследование не только предоставило первые достоверные данные о масштабах функциональной неграмотности в Германии, но и существенные данные об условиях жизни соответствующей группы.

Наконец, странам было предложено сообщить, внесли ли они значительные инновации или разработки для улучшения качества ООВ с 2009 года. Таблица 1.9 показывает, что 65% стран во всем мире сообщили о значительных инновациях в качестве ООВ с 2009 года. Нет четких указаний о том, что инновации в отношении качества ООВ зависят от доходов стран. Это не означает, что финансовые ресурсы не играют никакой роли в качестве ООВ, а просто, что инновации возможны независимо от экономических ресурсов.

Примеры инноваций в качестве ООВ, о которых сообщают страны, включают следующее:

- Канада сообщила о значительных нововведениях для улучшения качества ООВ в нескольких провинциях и территориях с 2009 года. Например, в Манитобе были разработаны удостоверения для инструкторов в области грамотности среди взрослых совместно с Университетом Манитобы для проведения курса по обучению грамоте взрослых. Нью-Брансуик разработал качественную

Таблица 1.9
Страны на глобальном и региональном уровне, в соответствии с группой дохода, которые внедрили значительные инновации, чтобы улучшить качество ООВ с 2009

	Общее количество ответов на вопрос	Страны, внедрившие значительные инновации	(%)
Мир	116	75	65%
Региональные группы			
Страны Африки	27	16	59%
Арабские гос-ва	12	7	58%
Азия и Тихий океан	22	16	73%
Северная Америка и Западная Европа	18	11	61%
Центральная и Восточная Европа	14	10	71%
Латинская Америка и Карибский бассейн	23	15	65%
Доходные группы			
Низкий уровень дохода	16	9	56%
Доход ниже среднего	30	22	73%
Доход выше среднего	32	18	56%
Высокий уровень дохода	37	26	70%

Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 6.6: С 2009 года в вашей стране внедрены значительные инновации для улучшения качества ООВ?

основу для поставщиков образовательных услуг для взрослых. Северо-Западные территории разработали модульную учебную программу и ресурсы для низкоуровневых курсов по грамотности, которые были опробованы в 2015/16 году. Онтарио разработал учебную программу по грамотности взрослого населения провинции Онтарио, которая была запущена в апреле 2012 года. Это основанная на компетенциях структура, которая поддерживает развитие и повышение грамотности взрослых учащихся.

- Египет создал Национальное агентство передового опыта и одобрил разработку стандартов качества в области образования взрослых. Агентство разработало механизм аккредитации помощников и тренеров по образованию взрослых на региональном уровне, а также тренеров по профессиональной грамотности и образованию взрослых на региональном уровне.
- Закон об образовании взрослых (2015 год) в Эстонии определяет учебные программы, ориентированные на конечные результаты для продолжения образования. Его цель
- заключается в повышении прозрачности и качества непрерывного образования и расширении ответственности поставщиков образовательных услуг.
- В Венгрии Закон об образовании взрослых гласит, что если цель образования или профессиональной подготовки является профессионально-технической, если она предполагает изучение языка или финансируется государством, поставщик обучения должен иметь соответствующую государственную лицензию. Целью выдачи лицензий является создание надежной системы качества в каждом образовательном учреждении или учебном заведении для взрослых, а также достижение высокого уровень прозрачности.

- В Кении внедрена интегрированная система управления образованием и проанализированы материалы, чтобы сделать их более актуальными для потребностей взрослых учащихся.

- Директорат по обучению на протяжении всей жизни на Мальте внедрил национальный диплом по вопросам обучения взрослых. На уровне выпускников степень магистра в области обучения взрослых была введена Мальтийским университетом с двумя специализациями: одна - по общественному образованию, а вторая - по обучению взрослых.

- Правительство Никарагуа объявило ликвидацию неграмотности приоритетной задачей. В связи с этим все больше внимания уделяется внедрению модулей грамотности, гибкости в методах и увеличению предложения учителей в отдаленных сельских районах.

- В целях поддержки систематического обеспечения качества Национальное агентство по образованию Швеции разработало комплексный инструмент для качественной самооценки.

- Замбия разработала руководящие принципы для учреждений открытого и дистанционного обучения. Кроме того, на местных языках были разработаны материалы для базовой и функциональной грамотности, а также учебные пособия для методологии по распространению грамотности среди взрослых.

ВЫВОДЫ

Следующие основные выводы о мониторинге качества ООВ могут быть представлены. Во-первых, систематический сбор соответствующей информации возрос с 2009 года. Однако по-прежнему ощущается нехватка информации об экономических и неэкономических результатах участия в ООВ. Мониторинг также осложняется отсутствием сопоставимых на международном уровне данных. Во-вторых, наличие систем первичной подготовки кадров , начальных квалификаций для инструкторов ООВ и программ профессионального обучения по месту работы для взрослых педагогов - все это важные аспекты обеспечения высококачественного образования. Однако они не являются единственными аспектами. Мониторинг качества образовательного обеспечения требует, чтобы системы продолжают рассматривать институционализацию ООВ, так же как и финансовую базу, учебные программы, доступность и методы предоставления услуг.. Преподаватели взрослых нуждаются в соответствующей поддержке поддержке в предоставлении инструкций, которые отвечают потребностям учащихся.. Наконец, исследования в области ООВ должны продолжать информировать о стратегиях и практике, поскольку знания и информация играют решающую роль в повышении качества ООВ.

ЛИТЕРАТУРА

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung. 2013. *Trends der Weiterbildung. DIE-Trendanalyse 2014.* Bielefeld, Deutsches Institut für Erwachsenenbildung.

Grotlüschen, A. and Riekmann, W. 2012. *Funktionaler Analphabetismus in Deutschland: Ergebnisse der Ersten Leo. - Level-One Studie.* Münster, Waxmann.

Hanemann, U. and Scarpino, C. 2015. *Narrowing the Gender Gap: Empowering Women through Literacy Programmes.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Republic of Korea Ministry of Education, Science and Technology. 2009. Lifelong Education Act. Seoul. http://www.moleg.go.kr/FileDownload.mo?flSeq=30743

UIL see UNESCO Institute for Lifelong Learning

UIS see UNESCO Institute for Statistics

UNESCO Institute for Education. 1997. *Adult Education: The Hamburg Declaration; the Agenda for the Future.* Hamburg, UNESCO Institute for Education. http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116114eo.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010. *Belém Framework for Action*. Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187789m.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2012*a. AKRAB! (Literacy Creates Power). Effective Literacy and Numeracy Practices Database (LitBase).* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://www.unesco.org/uil/litbase/?menu=14&programme=121

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2012*b. UIL Global Observatory of Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of Non-formal and Informal Learning.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://www.uil.unesco.org/uil-global-observatory-recognition-validation-and-accreditation-rva-non-formal-and-informal-learning

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2013. *Saakshar Bharat Mission. Effective Literacy and Numeracy Practices Database (LitBase).* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://www.unesco.org/uil/litbase/?menu=9&programme=132

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2016. *Collection of Lifelong Learning Policies and Strategies.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://uil.unesco.org/lifelong-learning/lifelong-learning-policy-analysis/collection-lifelong-learning-policies-and

UNESCO Institute for Statistics. 2012. *International Standard Classification of Education: ISCED 2011.* Montreal, UNESCO Institute for Statistics. http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf.

UNESCO Institute for Statistics. 2016*a. Regional and Country Profiles.* Montreal, UNESCO Institute for Statistics. http://www.uis.unesco.org/DataCentre/Pages/regions.aspx

UNESCO Institute for Statistics. 2016*b. Expenditure on Education as % of GDP.* Montreal, UNESCO Institute for Statistics. http://data.uis.unesco.org/?queryid=181

UNESCO. 1976. *Recommendation on the Development of Adult Education (1976).* Paris, UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000300/030090eb.pdf

UNESCO. 2015*a. Recommendation on Adult Learning and Education (2015).* Paris, UNESCO. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245119M.pdf

UNESCO. 2015*b. Global Monitoring Report: Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges.* Paris, UNESCO

Walters, S., Yang, G., and Roslander, P. 2014. *Key Issues and Policy Considerations in Promoting Lifelong Learning in Selected African Countries: Ethiopia, Kenya, Namibia, Rwanda and Tanzania.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

World Bank. 2016. *World Bank List of Economies (July 2016).* Washington, DC, World Bank. http://siteresources.worldbank.org/DATASTATISTICS/Resources/CLASS.XLS

Yang, J. 2015. *Recognition, Validation and Accreditation of Non-formal and Informal Learning in UNESCO Member States.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

ЧАСТЬ ВТОРАЯ
ВВЕДЕНИЕ

ООВ следует рассматривать как часть более широкого набора социальных, культурных и экономических практик. Представление ООВ в более широкой картине устойчивого развития является целью этой части доклада, в котором рассматривается, как ООВ взаимодействует и воздействует на следующие три важные области: здоровье и благополучие; занятость и рынок труда; а также социальная, гражданская и общественная жизнь. В каждой главе рассматриваются последние фактические данные и литература, связанные с ООВ и этими сферами. В главах также представлены примеры практик со всего мира, которые могут представлять профессиональный интерес для руководителей и специалистов-практиков ООВ. В главах подтверждаются преимущества ООВ и приводятся аргументы в пользу того, чтобы правительства, частный сектор и частные лица инвестировали в ООВ. Тем не менее, следует обратить внимание, что информацию, представленную в главах, стоит толковать с осторожностью: многие связи между ООВ и более широкими социальными и экономическими результатами являются косвенными. Не всегда легко установить прямую причинно-следственную связь, что и не нужно. Поскольку во многих странах наблюдается беспрецедентное старение населения, расходы на здравоохранение становятся спорным политическим вопросом. ООВ может стать разумной долгосрочной инвестицией, которая в конечном итоге может помочь сократить расходы на здравоохранение. Поэтому понимание того, как ООВ способствует улучшению состояния здоровья и благополучия, становится все более важным. Эта тема освещена в главе 2.

В странах Африки к югу от Сахары многое было написано об увеличении численности молодежи и демографических дивидендах. Для соответствующих стран обеспечение молодых женщин и мужчин достойной работой, несомненно, становится все более важной задачей. Этим странам необходимо будет выработать четкое понимание того, каким образом ООВ помогает гражданам выйти на рынки труда и задержаться там. Об этом идет речь в главе 3.

Наконец, понимание того, как ООВ влияет на социальную, гражданскую и общественную жизнь, приобретет важнейшее значение для всех стран. Как обсуждалось в главе 4, ООВ может помочь странам укрепить социальную сплоченность и более глубокое взаимопонимание между представителями различных культур. ООВ также может решить проблемы с растущей озабоченностью по поводу низкой активности избирателей, со снижением доверия к политическим институтам и растущей фрагментацией общества.



Глава 2

Здоровье и Благополучие

Основополагающая связь между здравоохранением и образованием хорошо известна: более образованные люди с большей вероятностью знают, как заботиться о своем здоровье, и поэтому более образованные общества могут иметь более здоровое население. В данной главе проанализированы и представлены последние данные о сложных взаимосвязях между образованием и здоровьем. В ней определяются выгоды для здоровья и благополучия в целом в области образования и, в частности, ООВ.

Глава начинается с объяснения того, почему стало более важным, чем когда-либо, чтобы политики понимали и укрепляли связи между образованием и здоровьем. Затем следует краткое обсуждение комплексного характера отношений между образованием и здоровьем. Описываются многие прямые и косвенные способы, с помощью которых ООВ может повлиять на здоровье и благосостояние отдельных людей и обществ, прежде чем представлять тематические исследования, показывающие, как связи между ООВ и здоровьем могут существовать на практике.

В главе также рассматриваются вопросы отношения стран к положительным связям между ООВ и здоровьем. Для ответа на данный вопрос было проведено контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III. Можно предположить, что страны максимально постарались использовать преимущества ООВ для здоровья людей. Тем не менее, исследование показывает, что еще многое предстоит сделать. Многие страны признают преимущества ООВ для здоровья и благополучия, но лишь немногие страны создали соответствующие механизмы координации.

В конце главы содержится призыв к странам преодолеть барьеры на пути эффективной координации. Приняв «Повестку дня для устойчивого развития» 2030 года, мировые лидеры признали необходимость выработки подходов на уровне правител``ьства. Подкрепленные доказательствами в этой главе и политическим влиянием, стоящим на Повестке дня устойчивого развития 2030 года, страны должны быть готовы к принятию мер.

2.1 ПОЧЕМУ СЕГОДНЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ООВ И ЗДОРОВЬЕМ ЕЩЕ БОЛЕЕ ВАЖНЫ

Правительства давно согласились с тем, что положительные результаты в отношении здоровья зависят от действий различных секторов. Например, в Алма-Атинской декларации 1978 года (Всемирная организация здравоохранения, 1978 г.) содержится призыв к координации с другими секторами (включая образование) в целях улучшения первичной медико-санитарной помощи. Однако, как будет обсуждаться далее в этой главе, прогресс в данной области был медленным.

Сегодня необходимость в координированном подходе как никогда важна. Для этого есть три основные причины. Во-первых, во многих странах значительно возрастает стоимость медицинских услуг. Этот рост обусловлен целым рядом факторов, включая нездоровый образ жизни, старение населения и отсутствие осведомленности людей о болезнях. В странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития государственные расходы на здравоохранение выросли с 5% ВВП в 2000 году до 6,5% в 2013 году. За пределами Европейского союза общие государственные и частные расходы на здравоохранение выросли лишь на 2,6% только в 2013 году. Причем особенно сильный рост наблюдается в Азии и Латинской Америке. В Чили и Республике Корея расходы выросли более чем на 5% в 2013 году, а расходы на душу населения выросли почти на 25% с 2009 года (Организация экономического сотрудничества

и развития, 2015 год, все цифры в реальном выражении). Правительствам необходимо рассмотреть вопрос о том, как можно управлять расходами на здравоохранение и сдерживать их. Образование и обучение должны играть важную роль и показывать людям как предотвратить заболевания и способствовать продвижению здорового образа жизни.. В долгосрочной перспективе небольшие инвестиции в профилактику могут снизить потребность в гораздо большем объеме инвестиций в неотложную помощь и больничном секторе.

Вторая причина, по которой важен скоординированный подход, состоит в том, что в последние десятилетия восприятие здоровья расширилось, охватывая и концепт благополучия.. По данным Всемирной организации здравоохранения (1948 год), здоровье можно определить как «состояние полного физического, социального и психического благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков». Образование и обучение являются средством достижения такого благополучия, поскольку они позволяют людям более эффективно контролировать качество и смысл своей жизни. Психическое здоровье особенно важно. Всемирная организация здравоохранения определяет психическое здоровье как «состояние благополучия, при котором каждый человек может реализовать свой собственный потенциал, справиться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить свой вклад в жизнь ее или его сообщества (Всемирная организация здравоохранения, 2014a). Для достижения такого состояния психического здоровья людям необходимо развивать способности и компетенции, что подразумевает важную роль образования и обучения.

Наконец, растет понимание того, что отдельные сектора больше не могут решать проблемы самостоятельно. На глобальном уровне цели в области устойчивого развития требуют комплексного, целостного подхода к разработке политических действий. На национальном уровне исследования показывают, что результаты в области здравоохранения зависят от гораздо большего, чем просто от системы здравоохранения. Например, исследование, проведенное в Канаде, показало, что в 50% состояния здоровья зависит от социально-экономических факторов, таких как образование и доходы. Биология и генетика составляли 15%, а физическая среда - 10%. (Постоянный комитет Сената по социальным вопросам, науке и технике, 2009).

2.2 ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОНИМАНИЯ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ООВ И ЗДОРОВЬЕМ

При изучении вопроса о том, как ООВ связано со здоровьем, важно иметь в виду некоторые принципы. Во-первых, хотя было установлено, что образование является показателем здоровья (Solar and Irwin, 2010), процитировано во Всемирной организации здравоохранения, 2012), нельзя предположить, что существует простой линейный путь от лучшего образования к лучшему здоровью. Эта сложность становится особенно очевидной, когда рассматривается весь период продолжительности жизни. Сторонники ООВ уже давно рассматривают образование и обучение как деятельность на протяжении всей жизни, которая включает формальное, неформальное и информальное обучение. Аналогичным образом, внимание к здоровью и благополучию следует рассматривать как то, что охватывает всю жизнь. По мере того как люди переходят во взрослую жизнь и становятся старше, им нужно уметь управлять своим - и их иждивенцами - здоровьем, болезнями и инвалидностью. Это требует знания, навыков, поведения и отношения, разработанных не только через начальное образование и обучение, но и на протяжении всей жизни.

Еще одна сложность заключается в том, что потребности в обучении и здравоохранении сильно различаются в разных социально-экономических и культурных контекстах, а также в зависимости от пола. То, что рассматривается как здоровое поведение в одном сообществе, может считаться нездоровым в другом. Различные языки, ценности и мировоззрение могут иметь чрезвычайно серьезные последствия для здоровья и образования, как это видно, например, в контексте дебатов о профилактике ВИЧ / СПИДа в Африке. Поэтому директивные органы должны понимать, как здравоохранение и образование работают вместе в местных условиях. Они также должны содействовать взаимному обучению семей, педагогов и специалистов в области здравоохранения (Ntseane and Chilisa, 2012).

На всех этапах жизненного цикла и во всех контекстах образование и здравоохранение могут взаимодействовать теми способами, которые являются взаимовыгодными и взаимодополняющими. Задача состоит в том, чтобы лучше понять эти взаимодействия, лучше использовать их потенциал и синергию, и признать их в политике и практике.

2.3 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: КАК ООВ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К ЛУЧШЕМУ ЗДОРОВЬЮ И БЛАГОСОСТОЯНИЮ

Образование приносит пользу здоровью как отдельных людей, так и общества в целом. Оно может привести к улучшению здоровья (например, снижению заболеваемости и улучшению психического здоровья), увеличению продолжительности жизни, более здоровому образу жизни (например, улучшению рациона питания) и снижению расходов на здравоохранение (например, из-за меньшей госпитализации). Прежде чем обсуждать каждый из этих конкретных вопросов для здоровья, в этом разделе предлагается общий обзор фактических данных и тенденций.

2.3.1 ОБЗОР, ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ

В таблице 2.1 представлен обзор положительного влияния на здоровье и благосостояние инвестиций в ООВ.

Большая часть исследований о влиянии образования на здоровье сосредоточена

Таблица 2.1
Преимущества для здоровья и благополучия, исходящие из инвестиций в ООВ

Преимущества	Индивидуальный уровень	Уровень населения
Хорошее состояние здоровья	Улучшение результатов обучения из-за уменьшения пропусков занятий; меньше прогулов на работе; большая способность выполнения семейных обязанностей и участия в жизни сообщества	Увеличение человеческого капитала; полное участие граждан в экономике и жизни общества
Здоровый образ жизни и установки	Большая личная ответственность за здоровье	Население с позитивным отношением к профилактике и культуре здоровья
Увеличение продолжительности жизни	Увеличение продолжительности жизни; длительный период жизни без ограничений и инвалидности, следовательно, с большей независимостью	Большая продолжительность жизни без инвалидности; более низкие затраты на уход
Снижение заболеваемости, посещение врача и госпитализация	Меньшая продолжительность заболеваемости, лучший самоуход за здоровьем	Снижение расходов на систему здравоохранения из-за более широкого использования амбулаторного лечения и уменьшения использования стационарной помощи
Улучшение психического здоровья и снижение частоты депрессии	Больше навыков и стратегий; лучшее качество жизни; большая удовлетворенность жизнью	Более продуктивное, самостоятельное население
Выгоды, передаваемые от поколения к поколению		Повышение уровня здоровья населения

на формальном образовании, а не на неформальном или информальном обучении. Также уделяется приоритетное внимание школьному и высшему образованию молодежи, а не ООВ. Однако обоснование инвестиций в образование относится ко всем возрастам и формам образования. Развитие знаний, навыков и компетенций, вероятно, улучшит здоровье и благополучие людей независимо от их возраста.

Исследования показали, что образование оказывает сильное, измеримое воздействие на здоровье и благосостояние. Фактически, было высказано предположение, что среди наиболее положительных моментов, которые приносит ООВ, наибольшее значение имеют общее здоровье, психическое здоровье и благополучие (Dolan et al., 2012). Положительное влияние обучения на здоровье «потенциально чрезвычайно велико» (Организация по экономическому сотрудничеству и развитию, 2006), даже несмотря на генетические особенности и семейные корни (Cutler and Lleras-Muney, 2006). Для людей формальное образование на ранних этапах жизни имеет долгосрочные перспективы: в дальнейшем устанавливается прочная взаимосвязь между уровнем образования и здоровьем (Baker et al., 2012). Таким образом, согласно Ханнуму и Бухманну (Hannum and Buchmann, 2003), «страны с более образованными гражданами обычно имеют более здоровые и более долгоживущие группы населения, причем отдельные лица более информированы о вопросах здоровья и имеют здоровых детей». Кроме того, исследование навыков взрослых, проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития, показало, что уровень грамотности человека напрямую влияет на его здоровье. Грамотность остается важным фактором даже после учета демографических переменных, уровня образования и статуса рынка труда (Организация экономического сотрудничества и развития, 2013 год).

Попытки повысить уровень знаний о проблемах со здоровьем могут иметь успех. Например, общины в восьми странах Центральной Америки научились избегать использования инсектицидного средства ДДТ для профилактики малярии. Вместо ДДТ, которое оказывает неблагоприятное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, им было рекомендовано избегать хранения и накапливания воды, улучшать дренажные системы и поддерживать чистоту их сообществ. В результате заболеваемость малярией сократилась на 63% (Всемирная организация здравоохранения / ПАОЗ, 2009 г.).

Воздействие образования может быть как прямым, так и косвенным. В то время как первый вариант включает использование соответствующих медикаментов, последний подразумевает более эффективное использование медицинских услуг, более здоровый образ жизни, лучшую рабочую среду и более низкий уровень стресса (Ronson and Rootman, 2012).

Есть свидетельства как отрицательного, так и положительного влияния ООВ на здоровье. Люди с плохим здоровьем имеют более короткую продолжительность жизни, что сокращает период времени на получение образования (Acemoglu et al., 2003). Это, в свою очередь, снижает стимулы для инвестирования в ООВ. Напротив, четкое понимание преимуществ связано с более длительными временными горизонтами и более продолжительной продолжительностью жизни.

Имеют место некоторые факты влияния образования на разных этапах жизненного пути. Например, образование оказывает большее влияние на психическое здоровье в более молодых возрастных группах и на физическую функцию пожилых людей (Regidoet al., 1999). Однако необходимы дальнейшие исследования для более четкого понимания связей между конкретными результатами в отношении здоровья и некоторыми видами образования. Нам также нужно больше узнать о возрасте, в котором конкретные типы обучения наиболее эффективны.

2.3.2 КОНКРЕТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ООВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, БЛАГОСОСТОЯНИЯ И СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Улучшение здорового образа жизни и отношения к здоровью

Образование тесно связано со здоровым образом жизни и знанием о вопросах здравоохранения. Люди с более высоким уровнем образования, скорее всего, будут лучше осведомлены о здоровье, методах лечения и иметь больше навыков для управления своим здоровьем (Higgins et al., 2008). Более образованные люди проводят меньше дней в постели и пропускают меньше рабочих дней из-за болезни (Cutler and Lleras-Muney, 2006). Международные исследования связывают образование с такими показателями здоровья, как здоровый образ жизни и использование

профилактических мер. Более образованные люди с меньшей вероятностью курят, злоупотребляют алкоголем или наркотиками.. Они также более склонны заниматься спортом, использовать ремни безопасности в машине, проходить вакцинацию и участвовать в программах скрининга (Feinstein et al., 2006).

Имеются также данные, непосредственно связывающие ООВ с улучшением здоровья. Например, британское исследование показало, что участие в образовании в возрасте от 33 до 42 лет положительно влияет на прекращение курения, занятия спортом и удовлетворенность жизнью (Feinstein and Hammond, 2004). В исследовании Усман (2009 г.) пяти деревнях на севере Нигерии в течение пяти лет изучались программы грамотности среди сельских жителей, в ходе которых проводились наблюдения участников и групповые интервью с 30 кочевыми женщинами Фулани. Результаты включали расширение возможностей для здоровья (т.е. больший контроль над решениями, затрагивающими их собственное здоровье и здоровье их детей), расширение теоретических и практических знаний и навыков для снижения болезней репродуктивной системы и инфекционных заболеваний, таких как ВИЧ / СПИД, улучшение планирования семьи, более здоровые диеты, улучшенная гигиена и санитария и совместное принятие решений супругами (Usman, 2009). Исследование шведских пожилых людей, которые участвовали в кружках по изучению питания, показало, что у них был более высокий уровень питания, чем у остальных (Westergren and Hedin, 2010). Исследования показывают, что обучение улучшает как психическое здоровье взрослых, так и знания и навыки в области образования (Льюис, 2014). Неформальное образование посредством радио и телевидения также является мощным источником знаний о здоровье. Например, в Эфиопии, где сообщения о пропаганде гигиены распространялись до 14 раз в день в течение трех лет, наблюдалось резкое сокращение инфекций с 74% до 26%. Это привело к снижению распространенности трахомы на 20% без использования антибиотиков (Head et al., 2015).

Ожидаемая продолжительность жизни и продолжительность жизни без инвалидности

Образование является основным показателем, предопределяющим продолжительность жизни в большинстве стран, независимо от уровня развития. В 1980 году 25-летние молодые люди в Соединенных Штатах Америки с образованием на уровне колледжа могли рассчитывать на продолжительность жизнь в среднем 54,4 года, почти на три года больше, чем 25-летние, у которых были только дипломы об окончании средней школы и которые могли рассчитывать на продолжительность жизни 51,6 лет. Исследование, проведенное в 2000 году, показало, что этот разрыв увеличился до семи лет (Cutler and Lleras-Muney, 2006). Таким образом, хотя образование может принести пользу некоторой части населения, оно также может усилить неравенство, поэтому ООВ призвано сыграть важную роль в ликвидации пробелов в обучении на протяжении всей жизни.

Образование влияет как на продолжительность, так и на качество жизни. Инвалидность и продолжительность жизни без болезней широко используются в качестве показателей для измерения здоровья населения. Миникучи и Ноале (2005) используя итальянское продольное исследование старения (Italian Longitudinal Study of Ageing, , обнаружили, что восстановление от инвалидности добавило годы к продолжительности жизни людей и что более высокие уровни образования повысили вероятность выздоровления и снизили вероятность инвалидности (Minicuci, Noale 2005). Исследование, проведенное в 22 европейских странах, показало, что люди с низким уровнем образования чаще сообщают об общем недомогании и функциональных ограничениях (Knesebeck et al., 2006). В Дании мужчины и женщины с 18-летним образованием в восемь раз чаще сообщают об отличном здоровье, чем люди с восьмилетним образованием (Arendt, 2005).

Уменьшение числа заболеваний, связанных с образом жизни

Заболевания, связанные с образом жизни, являются причиной 63% смертей в мире, а 80% смертей в странах с низким и средним уровнем дохода обусловлены неинфекционными заболеваниями (Всемирная организация здравоохранения, 2014b). Медицинские вмешательства могут служить лишь частичным решением. Странам также необходимо улучшить понимание людьми своего положения и знаний о том, что представляет собой здоровый образ жизни. Более образованные люди с меньшей вероятностью умрут от наиболее распространенных острых и хронических заболеваний, таких как болезни сердца, инсульт, гипертония, повышенный уровень холестерина, эмфизема, диабет, астма и язва.

Профилактическое образование лучше всего работает, если обстановка, в которой живут люди, направлена на поддержание здоровья. Характер продуктов питания и напитков, уровень загрязнения окружающей среды и распространенность нищеты являются ключевыми факторами для здоровья. Действительно, Всемирная организация здравоохранения (2016a) сообщает, что примерно одна четвертая часть смертности во всем мире (12,6 млн. человек) связана с проживанием в нездоровой среде. ООВ предоставляет людям возможность создавать свои собственные условия и делать их более благоприятными для здоровья.

Результаты исследований о влиянии образования на ожирение неоднозначны. Например, распространенность избыточной массы тела и ожирения, как было установлено, ниже среди образованных людей в развитых странах (Grossman and Kaestner, 1997; Cutler and Lleras-Muney, 2006). Но Джонс-Смит и др. (2012 г.) изучали взаимосвязь между образованием и ожирением среди женщин в 39 странах с низким и средним уровнем доходов и обнаружили, что ожирение среди более образованных женщин более распространено, поскольку оно является признаком относительного достатка. Тем не менее, в том же исследовании было установлено, что увеличение распространенности избыточной массы тела было более высоким среди женщин с более низким уровнем образования. Ясно, что избыточный вес и ожирение становятся все более распространенными во всем мире. В Соединенных Штатах Америки ежегодные расходы на здравоохранение, связанные с ожирением, составляют 190,2 млрд. долл. США, что составляет почти 21% от годовых расходов на медицинское обслуживание (Cawley and Meyerhoefer, 2012). Если бы показатели ожирения могли быть сохранены до уровней 2010 года, прогнозируемая экономия в течение следующих двух десятилетий составила бы 549,5 млрд. долл. (Finkelstein et al., 2012).

Многие страны уже используют или рассматривают возможность внедрения образовательных программ для профилактики заболеваний, связанных с образом жизни, таких как диабет, которые в большой степени зависят от диеты, физических упражнений и изменения веса. Ожидается, что медицинские расходы на лечение пациентов с диабетом и сопутствующими сосудистыми заболеваниями почек повысятся. В Южной Азии, например, по оценкам, заболеваемость диабетом второго типа увеличится более чем на 150% между 2000 и 2035 годами (Nanditha et al., 2016). Международная федерация диабета отмечает, что 60% людей с диабетом живут в Азии и около половины из них в Индии и Китае (Chan et al., 2009). Диабетическое образование является одним из основных способов, с помощью которых федерация пытается бороться с этой проблемой.

Преимущества для благополучия

В целом, ООВ положительно влияет на здоровье и благополучие. Как сообщают некоторые ученые, «наличие более высокой квалификации связано с большим чувством счастья, с большей удовлетворенностью жизнью, самооценкой, самоэффективностью и сниженным риском депрессии» (Sabates and Hammond, 2008). Они также сообщают, что положительное влияние образования на «счастье и благополучие» является следствием целого ряда посреднических процессов, которые, вероятно, включают в себя более высокий доход, интересную работу, состав семьи, здоровый образ жизни, использование медицинских услуг, эмоциональную устойчивость, социальные возможности и, среди пожилых людей, лучшее физическое здоровье».

Психическое здоровье подразумевает состояния ума, чувство собственного достоинства, самоуважение, счастье, самобытность и умение принимать решения. Сообщается, что страны с низким и средним уровнем дохода ежегодно тратят 870 млрд. долл. США на психическое здоровье и что к 2030 году расходы, вероятно, увеличатся более чем в два раза до 2,1 трлн. долл. США (Jack et al. 2014 год). 80% людей с психическими расстройствами живут в странах с низким и средним уровнем доходов (Всемирная организация здравоохранения, 2010 г.). Психическое здоровье лучше среди более образованных людей (Cutler and Lleras-Muney, 2006). Колом и Лам сообщают о терапевтических достижениях в области психического здоровья, когда люди могут понять связь между симптомами, личностью и межличностной средой (Colom and Lam, 2005).

Различные формы ООВ - формальные, неформальные и информальные - могут лучше работать между различными группами и на разных этапах жизни людей. Было показано, что среди пожилых людей курсы непрофессионального обучения способствуют повышению благосостояния путем психического стимулирования и возможностей для социального взаимодействия. Исследования также сообщают о психологических и социальных

преимуществах для пожилых людей, связанных с общественным образованием (например, Narushima, 2008). Ученые изучили ООВ на уровне сообщества для профилактики депрессии и психических заболеваний среди пожилых людей в Китае (Sun et al., 2013 г.). Взрослые, которые принимали участие в программах ООВ, продемонстрировали улучшение психологического и психического здоровья и устойчивости по сравнению с контрольной группой. Тай-цзы и танцы оказали наиболее благоприятное воздействие на депрессию, психическое здоровье и устойчивость, в то время как игра на музыкальном инструменте и пение имели умеренный эффект. Участие в обучении, особенно музыкальные и художественные занятия, также были связаны с большим психологическим благополучием в широкомасштабном исследовании пожилых людей в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии (Jenkins, 2011).

Еще одно британское продольное исследование показало, что взрослые в возрасте 16 лет и старше с более высоким уровнем квалификации чаще сообщают об удовлетворенности своей жизнью. Кроме того, они с большей вероятностью считают свою жизнь полезной.

Люди которые прошли формальное или неформальное заочное обучение в прошлом году имеют более высокий уровень благосостояния, в сравнении с теми кто не прошел обучение. Обучение, связанное с отдыхом или интересами, также увеличивает удовлетворенность жизнью (Duckworth and Cara, 2012). В исследовании «Преимущества непрерывного образования в Европе», финансируемом Европейской комиссией, 84% взрослых учащихся испытали позитивные изменения в психическом благополучии, а 83% испытали позитивные изменения в смысле жизни (Manninen et al., 2014).

Было обнаружено, что воздействие формального и неформального обучения на самоуверенность очень велико, в два раза больше чем влияние занятости. (Dolan et al., 2012). Влияние на самооценку было больше для мужчин и лиц в возрасте 40 лет и старше. Многие качественные исследования, отслеживающие влияние образования и обучения взрослых, также выявили это преимущество (например, Schuller et al., 2004). Обучение взрослых повысило самооценку и эффективность и послужило стимулом к действию для внедрения превентивной медицины. (Hammond, 2003).

Воздействие на систему здравоохранения

Помимо положительного влияния на здоровье, связанного с улучшением качества образования, ООВ может иметь преимущества за счет сокращения расходов и повышения эффективности оказания медицинских услуг. Предполагаемые дополнительные расходы на здравоохранение в Соединенных Штатах Америки из-за низкой квалификации в области здравоохранения в 1998 году составляли около 73 млрд. долл. США. Это составляет примерно 30 млрд. долл. США для населения, которое является функционально неграмотным, и 43 млрд. долл. США для населения, которое является минимально неграмотным (Национальная академия по проблемам старения 1999).

ООВ обладает потенциалом для снижения расходов на здравоохранение и влияет на то, как люди взаимодействуют с системой здравоохранения (Berkman et al., 2004). Ограниченное знание медико-санитарной информации и медицинской системы связано с увеличением числа посещений и больничных госпитализаций. Исследование взрослых, которые остались на ночь в больнице в Соединенных Штатах Америки в 1994 году, показало, что люди с низким уровнем здоровья, в среднем на 6% чаще посещают больницы и остаются в больнице почти на два дня дольше, чем взрослые с более высоким уровнем здоровья. Пациенты с низким уровнем грамотности были почти в два раза чаще госпитализированы в течение года (American Medical Association, 1999).

Участие в официальных курс ах по ООВ также связано с сокращением числа посещений врача общей практики. (Dolan et al., 2012). С большим пониманием пациенты принимают правильные решения и легче выполняют инструкции врачей, например, об использовании лекарств (Muenning, 2000). Кроме того, образование может побуждать людей планировать свою жизнь. Например, они могут следовать здоровым моделям поведения и больше инвестировать в образование, что приведет к улучшению показателей здоровья (Sander, 1995).

Следует отметить, что более образованным людям больше необходимо медицинское обслуживание и медицинские услуги. Они живут дольше и, соответственно, больше потребляют медицинские услуги (Muenning, 2000). Более качественное образование может

Дополнение 2.1
ООВ и мужское здоровье

Исследования, изучающие воздействие ООВ на здоровье мужчин, являются недостаточными по сравнению с большим объемом литературы о здоровье и благополучии женщин. Однако в нескольких исследованиях основное внимание было уделено уникальному обучению взрослых, «Жилище мужчин», которое было начато в Австралии и Ирландии (Carragher and Golding, 2015; Golding, 2011; Cordier and Wilson, 2014). Австралийское и ирландское правительства включают эту программу в свою национальную политику в отношении мужского здоровья в рамках продвижения здоровья и благополучия для групп риска, таких как безработные мужчины, ветераны войны, пожилые пенсионеры, аборигены, мужчины-инвалиды, мужчины, проживающие в отдаленных районах, и мужчины-геи. “Жилище мужчин” направлено на сокращение социального неравенства. С тех пор движение распространилось на Новую Зеландию, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и Канаду. Программы “Жилище мужчин” проводятся в местных организациях здравоохранения и обслуживания и предлагают взаимодействие между сверстниками и поколениями, используя совместные действия в среде дружественной для мужчин.

В международном опросе 383 координаторов “Жилище мужчин” были рассмотрены общие тенденции и эффективность программы (Cordier and Wilson, 2014). Результаты показывают, что подавляющее большинство участников (например, 89% в Австралии) оценили программу сотрудничества как эффективные. Ключевыми факторами эффективности являются местный, неформальный, регулярный и социальный характер программы, а также тот факт, что она включает практическое обучение в небольших группах. Например, одно мероприятие включает совместное использование практических профессиональных навыков. Исследование также показало, что вопреки стереотипной подавляющей индиферентности мужчин к здоровью и фитнесу, большинство мужчин выражало сильное желание учиться быть здоровыми (Golding, 2011).

способствовать повышению общественной поддержки для улучшения инвестиций в здравоохранение. Ключевым моментом является то, что образование может уменьшить нагрузку на систему здравоохранения, повысить эффективность использования профессиональных навыков и освободить ресурсы для тех, кто больше всего нуждаются в помощи.

Преимущества и отдача от поколения к поколению

Образование может улучшить здоровье нескольких поколений, при этом родители передают эти преимущества своим детям (Hanemann, 2015). Например, результаты «Выявление и предотвращение последствий для здоровья детей и младенцев, связанных с диетическим питанием и здоровым образом жизни» показали, что в Европе родители с более высоким уровнем образования смогли предоставить своим детям более калорийную пищу (Fernández-Alvira, 2013). Аналогичным образом исследование, проведенное в Камеруне, показало, что грамотность родителей может повлиять на здоровье детей посредством грудного вскармливания и лучшего питания (Nouemsi et al., 2007), в то время как в Соединенных Штатах Америки низкая грамотность среди родителей связана с ожирением среди детей в возрасте между 7 и 11 годами (Chari et al., 2014). В Пекине, Китай, избыточный вес детей, которые принимали участие в образовании в области питания и занимались физкультурой вместе с их родителями, составил всего 9,8% по сравнению с 14,4% в школах в контрольной группе, в то время как ожирение составляло всего 7,9% по сравнению с 13,3% в контрольной группе. Совместная деятельность включала предоставление образовательных материалов родителям, уроки в классе по вопросам ожирения и физическую активность (Всемирная организация здравоохранения, 2016b). Следует помнить, что ООВ может также оказывать более долгосрочное положительное влияние на здоровье молодого поколения через образование родителей (Организация экономического сотрудничества и развития, 2006 г.).

2.3.3 ПОНИМАНИЕ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЗДОРОВЬЕМ И НЕРАВЕНСТВОМ

По данным Всемирной организации здравоохранения, «неравенство в отношении здоровья можно определить как различия в состоянии здоровья или показателях здоровья между различными группами населения» (Всемирная организация здравоохранения, 2016c). Неравенство в отношении здоровья невозможно решить только через систему здравоохранения, его необходимо рассматривать в контексте других факторов неравенства. Например, мы знаем, что улучшение условий жизни наиболее обездоленных людей является наиболее эффективным способом сокращения неравенства в отношении здоровья (Marmot, 2010). Однако эти люди наименее склонны участвовать в мероприятиях по обучению на протяжении всей жизни, которые оказывают положительное воздействие на здоровье.

Одним из мест, где неравенство в сфере здравоохранения и образования становится наиболее очевидными, является рынок труда. Образование и здравоохранение тесно связано с занятостью и доходами. Людям с низким уровнем образования и с плохим здоровьем труднее по сравнению с другими избежать безработицы и низкого дохода, делая недостатки кумулятивными на протяжении всей жизни. Такой недостаток также имеет место, если мы сравниваем разные общины и районы. Сообщества, в которых люди имеют более низкий уровень образования, более высокий уровень безработицы, более низкий доход и плохие экологические условия, также относятся к тем, где люди имеют более низкий уровень здоровья и медицинского обслуживания.

Неравенство в отношении здоровья, как правило, наиболее заметно в городах, где высокая плотность населения часто связана с более высокими уровнями заболеваемости не только из-за легких путей заражения, но также из-за загрязнения, плохого жилья, ограниченного доступа к услугам в области водоснабжения и санитарии и других рисков для здоровья (Всемирная организация здравоохранения, 2016b). С этой точки зрения оценка Всемирной организации здравоохранения, согласно которой к 2050 году 66% населения мира будет проживать в городских районах, поставит перед собой новые задачи. Кроме того, число людей, живущих в трущобах, постоянно растет. В настоящее время по оценкам ООН число людей, живущих в условиях трущоб, составляет 863 миллиона человек, в отличие от 760 миллионов человек в 2000 году и 650 миллионов человек в 1990 году (Всемирная организация здравоохранения, 2016 год). Строительство городов с возможностями обучением в городах при поддержке Глобальной сети учебных городов ЮНЕСКО является перспективным способом решения таких задач.

Гендерное неравенство является еще одним мощным фактором, который следует учитывать при изучении связей между образованием и здоровьем . Многие страны не пожинают выгоды равных возможностей. Образованная женщина с большей вероятностью выйдет замуж в более позднем возрасте, иметь меньше детей и извлекать пользу от индивидуальных и семейных показателей здоровья. «Демографический дивиденд» - когда страна переходит от многодетных семей и малой продолжительности жизни к маленьким семьям и длительной продолжительности жизни - сильно связан с обучением женщин.

Однако гендерный разрыв не ограничивается странами с низким доходом. Доход на душу населения в Марокко составляет 3450 долл. США, однако 63% женщин в возрасте 15 лет и старше остаются неграмотными.

2.4 ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ ПЕРЕДОВОЙПРАКТИКИ

В следующих тематических исследованиях излагаются идеи относительно политики , уроки и опыт различных стран. Обсуждаемые программы были не только успешными с точки зрения результатов в области образования и здравоохранения, но также приносили пользу в таких областях политики, как телекоммуникация и миграция.

ПРИМЕР 1:
мМедико-санитарное просвещение и пропаганда здорового образа жизни

Термин мМедико-санитарное просвещение «mHealth» относится к использованию мобильных и беспроводных устройств для улучшения показателей в области здоровья при низких затратах путем предоставления своевременной, персонализированной и интерактивной информации. Было показано, что mHealth работает как в развивающихся,

так и в развитых странах. Многие наименее развитые страны, не имеющие телефонной инфраструктуры, перешли к использованию мобильных телефонов, а не наземных линий связи. Образование mHealth оказалось успешным благодаря мобильности технологий в этих странах: 2 млрд. человек в развивающихся странах используют мобильные телефоны (Международный союз электросвязи, 2015 г.). Ниже приводятся некоторые примеры программ образования в области психического здоровья, направленных на достижение различных результатов в отношении здоровья.

Колумбия: Используя подход к образованию mHealth, Колумбийский департамент здравоохранения отправил текстовые сообщения беременным женщинам, чтобы сообщить им о предродовом уходе, тестировании на ВИЧ / СПИД и вакцинации (Всемирная организация здравоохранения, 2011b).

Индия: Образование mHealth предоставляет пользователям мобильных телефонов частную и личную информацию, которую взрослые неохотно изучали бы во время группового обучения.. Например, программа Commcare в штате Бихар обеспечивала консультирование девушек-подростков и женщин по вопросам гигиены во время менструального цикла, болезней, передаваемых половым путем, и методов планирования семьи (Национальная академия наук, 2010 г.).

Филиппины: Программа образования mHealth, направленная на пропаганду и продвижение грудного вскармливания и детского питания, прошла успешно, и ее оценка показала, что грудное вскармливание возросло и детская смертность снизились (Национальная академия наук, 2010 год).

Уганда: «Текст для изменения» - это некоммерческая организация, которая сотрудничает с операторами связи для отправки SMS-сообщений, которые дают пользователям мобильных телефонов информацию о ВИЧ / СПИДе и других проблемах здоровья. (Всемирная организация здравоохранения, 2011b).

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии: в 2011 году Всемирной организацией здравоохранения и Международным союзом электросвязи была запущена мобильная программа прекращения курения табака. В рамках этой программы люди, желающие отказаться от курения, получили мотивационные текстовые сообщения и информацию о лекарствах, инструменты поддержки и соответствующие программы (Национальная академия наук, 2010).

Бангладеш: Министерство здравоохранения и благосостояния семьи Бангладеш провело эксперимент в 2007 году, когда стало известно о возрастающем числе пользователей мобильных телефонов. В Национальный день вакцинации министерство отправило текстовое сообщение на все номера мобильных телефонов в стране, попросив родителей провести вакцинацию своих детей. Реакция была положительной (Rahman, 2007). С тех пор правительство разработало план «Цифровая Бангладешская перспектива 2021», включающий санитарное просвещение. В 2010 году была запущена услуга, посредством которой пользователи мобильных телефонов могут по номинальной ставке подписываться на услугу SMS, которая отправляет регулярные текстовые сообщения по различным темам здравоохранения. Министерство здравоохранения и благосостояния семьи отвечает за содержание текстовых сообщений и с Бангладешской комиссией по регулированию электросвязи несет ответственность за их передачу.

Правительство Бангладеш внедрило мобильные технологии. Это потребовало тесного и устойчивого сотрудничества между Министерством здравоохранения и благосостояния семьи, регулятором электросвязи и операторами мобильной связи, которые вносят вклад в эту инициативу в рамках своей корпоративной и социальной ответственности. Большим преимуществом является нормативная база, которая позволяет Бангладешской комиссии по регулированию электросвязи давать указания операторам мобильной связи на передачу текстовых сообщений, предоставляемых министерством и другими государственными учреждениями. Текущая сеть мобильной телефонной связи охватывает 98% целевого населения, поэтому она является идеальным инструментом для передачи сообщений об укреплении здоровья и просвещении в области здравоохранения. Таким образом, mHealth является недорогим и имеет широкий охват.

В настоящее время министерство оценивает влияние своих проектов в области mHealth. Проекты встретили огромный отклик. Например, сообщения о кампании иммунизации были отправлены примерно 55 миллионам мобильных

пользователей. Служба также упростила рабочую нагрузку в министерстве, уменьшив количество бумажной и фиксированной связи. Тем не менее, были выявлены и некоторые недостатки. Одним из ограничений является то, что сообщения отправляются только на английском языке. До сих пор не было возможности отправлять и получать сообщения на бангладешском, официальном языке, на котором говорит 98% населения. Еще одна проблема связана с нехваткой квалифицированного технического персонала в министерстве (Национальная академия наук, 2010 год, Рахман, 2007 год, Каплан, 2006 год).

ПРИМЕР 2:
Программы медико-санитарного просвещения и ликвидации неграмотности для труднодоступных уязвимых мигрантов

В 2015 году 244 миллиона человек жили за пределами своей страны происхождения. Лишь некоторые мигранты хорошо образованы, что облегчает их интеграцию в общество принимающих стран. Хотя легальная миграция (например, в экономических союзах) эффективно управляется, многие мигранты живут в поселениях и не имеют постоянного адреса. Поэтому их потребности в медицинских услугах трудно удовлетворить, что может иметь последствия для здоровья. Половину таких мигрантов составляют женщины, большинство из которых репродуктивного возраста (Организация Объединенных Наций, 2016 год).

Программы в области охраны здоровья для мигрантов сосредоточены на предоставлении им аудиоматериалов по охране здоровья, визуальной информации о том, как ориентироваться в системах здравоохранения и простой медицинской информации и лексиконе, чтобы они могли общаться со специалистами. Ниже приводятся примеры некоторых стран.

Сеть Альберты для безопасных и здоровых детей
Для безопасных и здоровых детей в Альберте, Канада, были созданы аудио-ресурсы по раннему воспитанию детей-иммигрантов и беженцев, которые не только не говорят по-английски или по-французски (официальные языки Канады), но также имеют низкий уровень грамотности на их собственном языке. Эти аудио-ресурсы «Развивающие родители, развивающие детей» - это краткие записи на китайском, французском, сомалийском, испанском и на арабском суданском языках, языке, которые содержат основную информацию о рождении, становлении родителями и уходе за маленьким ребенком. Они длятся 5-12 минут и включают такие темы, как рост и развитие ребенка в течение первых 18 месяцев.

Проект «Береги себя»
Цель проекта Европейского Союза «Береги себя» - помочь мигрантам улучшить свои языковые навыки и знания о здравоохранении в стране, в которую они переехали. Из-за отсутствия языковых навыков и базовых знаний о системе здравоохранения такие мигранты особенно уязвимы, когда им требуется медицинская помощь.

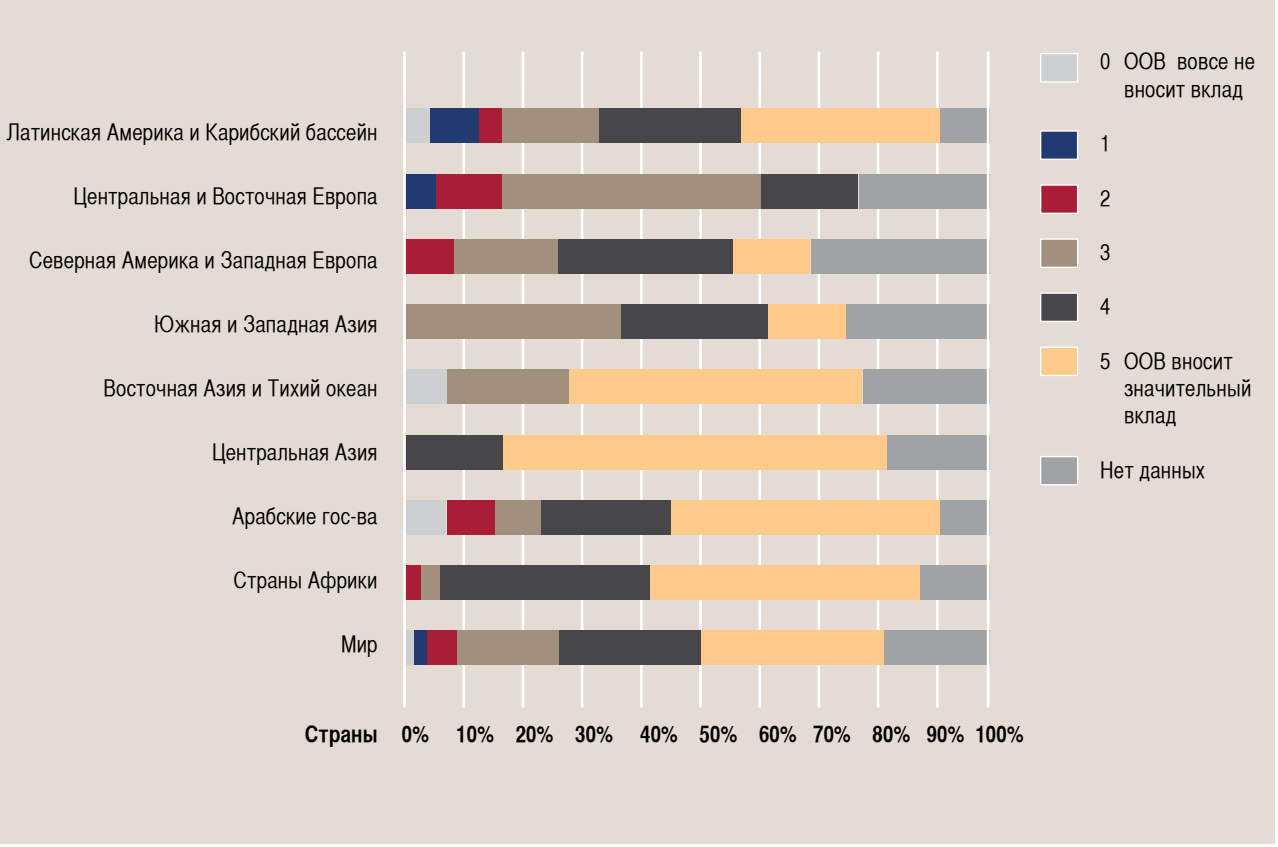
В рамках проекта разработаны два набора ресурсов. Первый набор поддерживает социальную интеграцию мигрантов, предоставляя информацию о принимающей стране, в то время как второй набор сосредоточен на охране здоровья. Последний включает в себя «Руководство по языку для мигрантов», целью которого является облегчение общения между мигрантами и поставщиками медицинских услуг в восьми европейских странах.

Проект «Береги себя» был отмечен экспертами и номинирован на премию Европейской ассоциации образования взрослых в 2015 году. Продукты проекта были опробованы 72 организациями-мигрантами, 85 поставщиками медицинских услуг и 117 специалистами по языку, которые охватили более 3 300 целевых групп (Проект «Береги заботу», 2015 год).

2.5 ПРИЗНАЮТ ЛИ СТРАНЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ ВЗРОСЛЫХ И ЗДОРОВЬЕМ?

Имеются убедительные количественные и качественные данные о пользе ООВ для здоровья как в литературе, так и в ряде конкретных случаев в странах. В этом разделе будет рассмотрен вопрос о том, признают ли страны в целом позитивные связи между образованием взрослых и здоровьем. В нем, в частности, делается ссылка на ответы, которые страны направили на долгосрочное исследование ГДООВ III, основные выводы которого подробно обсуждаются в главе 1 настоящего доклада.

Диаграмма 2.1
Страны, которые подтверждают, что ООВ вносит большой вклад в здоровье и благополучие личности (по регионам и во всем мире)



Источник: контрольное долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 7.1: Укажите, в какой степени политика и практика в области ООВ вашей страны признает вклад ООВ в личное здоровье и благополучие (0 = совсем нет, 5 = очень много). Общее количество ответов: 115.

2.5.1 ЧТО ДУМАЮТ СТРАНЫ О ПРЕИМУЩЕСТВАХ ООВ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ?

Странам было предложено оценить преимущества ООВ для здоровья. . Диаграмма 2.1 показывает, что большое число стран считают, что ООВ способствует личному здоровью и благополучию. Из 115 стран, которые ответили на вопрос о вкладе ООВ в здоровье и благополучие, 102 (89%) признали большой вклад. В странах Африки где 29 стран ответили на данный вопрос, 97% признают значительный вклад, который ООВ вносит в личное здоровье и благополучие.

Странам было предложено сообщить, есть ли у них фактические данные о положительном воздействии ООВ, и какие конкретные преимущества для здоровья принесли эти данные. 14 стран сообщили, что ООВ оказывает положительное влияние на здоровый образ жизни. Девять стран сообщили, что у них есть доказательства положительного влияния ООВ на здоровье, а 11 стран сообщили, что ООВ помогли людям предотвратить хроническую болезнь и жить с ней.

Исследование ГДООВ III показывает, как признание ООВ может сыграть свою роль в странах, сталкивающихся с аналогичными проблемами. Антигуа и Барбуда, Багамские Острова и Барбадос имеют схожие показатели продолжительности жизни, но значительно отличаются по годам жизни с поправкой на инвалидность, причем Барбадос, безусловно, лучший из всех. Среди трех стран Барбадос является единственным, кто считает, что ООВ может вносить «большой вклад» в личное здоровье и благополучие, и расходует более 4% своего государственного бюджета на образование в ООВ.

Таблица 2.2
Факторы, препятствующие тому, чтобы ООВ оказало большее влияние на здоровье и благополучие

Фактор	Негра-мотность	Нера-венство доходов домо-хозяйств	Низкое качество педагогики, учебных материалов, подготовки персонала и потенциала	Отсутствие доступа к инфор -мации о программах ООВ	Плохое межве-домственное сотруд-ничество	Сопро-тивление сообщества	Недоста-точное или непра-вильно направ-ленное финанси-рование
Кол-во стран	90	56	45	41	49	39	64

Источник: долгосрочное исследование ГДООВ III, вопрос 7.3: для вашей страны укажите (по шкале от 1 = не важно до 4 = очень важно), насколько важны следующие факторы, влияющие на эффективность ООВ для здоровья и благополучия: неграмотность, неравенство в доходах домашних хозяйств, низкое качество педагогики, учебных материалов, подготовки и потенциала персонала, отсутствие доступа к информации о программах ООВ, плохое межведомственное сотрудничество, сопротивление сообщества, нехватка финансовых ресурсов страны, недостаточное или неверно направленное финансирование.

2.5.2 ЧТО СТРАНЫ РАССМАТРИВАЮТ КАК ГЛАВНЫЕ БАРЬЕРЫ ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ООВ?

Странам был задан вопрос, какие факторы препятствовали ООВ в оказании большего влияния на здоровье и благополучие. Безусловно, неграмотность является наиболее часто упоминаемым фактором, выявляемым 90 странами. Шестьдесят четыре страны указали, что одним из факторов является недостаточное или неверно направленное финансирование, а 56 стран назвали неравенство в доходах домашних хозяйств (см. Таблицу 2.2).

2.5.3 УЛУЧШИЛИ ЛИ СТРАНЫ ПОЛИТИКУ И СОТРУДНИЧЕСТВО С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ СТОРОНАМИ?

Укрепление позитивных связей между образованием и здравоохранением требует большей согласованности политики и координации. Проблема заключается в том, что в большинстве стран здравоохранение и образование имеют свое собственное законодательство и бюджеты. В министерствах здравоохранения действуют программы укрепления здоровья и образования, в то время как в министерствах образования реализуются программы обучения грамотности взрослых. Имеются также некоторые примеры совместного использования инфраструктуры, например, когда в школах проводятся прививки или дородовые занятия в больницах. Тем не менее, 49 стран ответили, что слабое межведомственное сотрудничество мешает ООВ получать больше выгод для здоровья и благополучия. Только одна треть стран (40) указала, что они имеют межведомственный координирующий орган, способствующий ООВ влиять на здоровье и благополучие.

Наконец, странам был задан вопрос: «Как сильно различные заинтересованные стороны (государственные образовательные учреждения, учреждения общественного здравоохранения, неправительственные организации, частные провайдеры и т.д.) сотрудничают в разработке и осуществлении программ ООВ в вашей стране?». В целом только 20% респондентов заявили, что сотрудничество было эффективным и успешным. Наибольшие успехи были достигнуты в арабских государствах, 31% сообщили, что заинтересованные стороны работают эффективно и успешно, а также в Северной Америке и Западной Европе, где 30% заявили, что они работают эффективно и успешно. Самый низкий показатель имели Центральная и Восточная Европа, 12% сообщили об эффективности и успехе. Заглядывая вперед, сотрудничество, как представляется, усиливается в странах Африки, в Центральной Азии, Южной и Западной Азии, Центральной и Восточной Европе, Латинской Америке и Карибском бассейне.

2.5.4 ПРОБЛЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ООВ И ПРЕОДОЛЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ ДЫР

Как уже обсуждалось в настоящем докладе, адекватное финансирование ООВ остается одной из основных проблем во всех странах. Наряду с общим дефицитом финансирования существует также особая проблема финансирования мероприятий ООВ, которые имеют особые преимущества для здоровья и благополучия. Львиная доля расходов на общественное здравоохранение направлена на неотложную помощь и больницы, а расходы на профилактику остаются небольшими. Учитывая, что здравоохранение и образование представляют собой основные бюджетные расходы для всех стран, удивительно, как мало уделяется внимания бюджетам образования с вытекающими последствиями для здоровья. Катлер и Ллерас-Маней оценивают, что общая отдача от образования может увеличиться на целых 15-55% (Cutler and Lleras-Muney, 2006 г.), если есть отдача хотя бы одного фактора здоровья в образование.

Как и в случае межминистерской координации, о которой говорилось выше, финансирование остается серьезной проблемой. Страны не располагают механизмами для оценки того, насколько увеличение расходов на образование для взрослых повлияет на результаты в области здравоохранения, и наоборот.

2.6 ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ: К БОЛЬШИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ, ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИИ

В этой главе подчеркивается необходимость большей согласованной политики, которая поможет максимально использовать преимущества ООВ для здоровья и благополучия. Изложено обоснование для улучшения координации, в котором указаны основные причины для рассмотрения связей между ООВ и здоровьем, такие как растущие затраты на здравоохранение, ужесточение бюджетов и старение населения. Представлены данные о пользе ООВ для здоровья, свидетельствующие о том, что большинство стран согласны с преимуществами и проблемами. Наконец, в этой главе содержится призыв к партнерским связям между государственными ведомствами, неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами, при этом каждая из них играет определенную роль в долгосрочной перспективе, а не от случая к случаю.

Потребность в подходе на всецелом государственном уровне отражает глобальную повестку дня. Например, Всемирная организация здравоохранения изучает связи между здоровьем и занятостью (Всемирная организация здравоохранения, 2012 г.). Организация экономического сотрудничества и развития выдвигает условия для большей согласованности политики в интересах устойчивого развития (Организация экономического сотрудничества и развития, 2016 год). Однако Повестка дня по вопросам устойчивого развития 2030 года поддерживает на глобальном уровне обеспечение согласованности политики, поскольку мировые лидеры подчеркивали, что новые цели в области устойчивого развития являются «комплексными и неделимыми» (Организация Объединенных Наций, 2015 год). Они согласились с тем, что в стремлении к устойчивому развитию экологические, экономические и социальные цели неотделимы друг от друга.

Целостный характер устойчивого развития имеет решающее значение для связей в области здравоохранения и образования, которые мы изучили в этой главе. Загрязненная окружающая среда оказывает негативное воздействие на здоровье, и без образованного гражданина не принимаются жесткие политические решения по улучшению состояния окружающей среды. Как мы видели выше, неравенство в одной области, такой как занятость, может быстро усугублять неравенство в других областях, таких как образование и здравоохранение.

Но даже небольшие инвестиции могут оказать большое влияние на здоровье. Задача лиц, определяющих политику, заключается в том, чтобы довести данное мнение до всех групп населения. Огромный потенциал для стран заключается в том, чтобы изучить, какие мероприятия в области ООВ приносят наибольшую пользу для здоровья и благополучия как на уровне населения, так и на индивидуальном уровне. Директивные органы могут также создавать новые юридические и финансовые схемы стимулирования и содействия. Они также могут воспользоваться возможностями, предоставляемыми новыми технологиями, для укрепления здоровья, образования, грамотности и обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Acemoglu, D., Johnson S. and Robinson, J. 2003. *Disease and development in historical perspective. Journal of the European Economic Association*, 1 (2/3), pp. 397–405.

Adulyanon, S. 2012. Funding health promotion and disease prevention programmes: an innovative financing experience from Thailand. *WHO –South-East Asia Journal of Public Health*, 1 (2), pp. 201–207.

American Medical Association. 1999. Health Literacy: Report of the Council on Scientific Affairs. *Journal of the American Medical Association*, 281 (6), pp. 552–557.

Arendt, J.N. 2005. Does education cause better health? A panel data analysis using school reforms for identification. *Economics of Education Review*, 24, pp. 149–160.

Baker, D.P., Leon, J., Smith-Greenaway, E.G., Collins, J. and Movit, M. 2011. The education effect on population health: a reassessment. *Population and Development Review*, 37 (2), pp. 307–332.

Berkman, N. D., DeWalt, D. A., Pignone, M. P., Sheridan, S. L., Lohr, K. N., Lux, L. *et al*. 2004. *Literacy and Health Outcomes*. Rockville, MD, Agency for Healthcare Research and Quality.

Carragher, L. and Golding, B. 2015. Older men as learners: Irish men's sheds as an intervention. *Adult Education Quarterly*, 65 (2), pp. 152–168.

Cawley, J. and Meyerhoefer, C. 2012. The medical care costs of obesity: an instrumental variables approach. *Journal of Health Economics*, 31 (1), pp. 219–230

Chan, J. C., Malik, V., Jia, W., Kadowaki, T., Yajnik, C. S., Yoon, K. H., & Hu, F. B. 2009. Diabetes in Asia: epidemiology, risk factors, and pathophysiology. *Jama*, 301 (20), pp. 2129–2140.

Chari R, Warsh J, Ketterer T, Hossain J, Sharif I. 2014. Association between health literacy and child and adolescent obesity. *Patient Education Counselling*, 94 (1). pp. 61–66.

Colom, F. and Lam, D. 2005. Psychoeducation: Improving outcomes in bipolar disorder, *European Psychiatry*, 20, pp. 359–364.

Cordier, R. and Wilson, N. J. 2014. Mentoring at men's sheds: an international survey about a community approach to health and well-being. Health and Social Care in the Community, 22 (3), pp. 249–258.

Cutler, D. M. and Lleras-Muney, A. 2006. *Education and Health: Evaluating Theories and Evidence.* Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research. http://www.nber.org/papers/w12352.pdf

Dolan, P., Fujiwara, D. and Metcalfe, R. 2012. *Review and Update Of Wider Benefits of Adult Learning.* London, UK Department of Business, Innovation and Skills.

Dubow, E. F., Paul B. and Huesmann, L. R. 2009. Long-term effects of parents' education on children's educational and occupational success: mediation by family interactions, child aggression, and teenage aspirations. *Merrill Palmer Quarterly*, 55 (3), pp. 224–249.

Duckworth, K. and Cara, O. 2012. *The Relationship between Adult Learning and Well-being: Evidence from the 1958 National Child Development Study*. London, Department of Business and Innovation Skills. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/34669/12-1241-relationship-adult-learning-and-wellbeing-evidence-1958.pdf

Feinstein, L. and Hammond, C. 2004. *The Contribution of Adult Learning to Health and Social Capital.* University College London, Institute of Education.

Feinstein, L., Sabates, R., Anderson, T.M., Sorhaindo, A. and Hammond, C. 2006. What are the effects of education on health?. In: Organisation for Economic Co-operation and Development. *Measuring the Effects of Education on Health and Civic Engagement: Proceedings of the Copenhagen symposium.* Paris. pp. 171–387. https://www.oecd.org/edu/innovation-education/37437718.pdf

Fernández-Alvira, J. M., Mouratidou, T., Bammann, K., Hebestreit, A., Barba, G., Sieri, S., Reisch L, Eiben G, Hadjigeorgiou C, Kovacs E, Huybrechts I and Moreno L. A. 2013. Parental education and frequency of food consumption in European children: the IDEFICS study. *Public Health Nutrition*, 16 (03), pp. 487–498.

Finkelstein, E. A., Khavjou, O. A., Thompson, H., Trogdon, J. G., Liping, P., Sherry, B. and Dietz, W. 2012. Obesity and severe obesity forecasts through 2030. *American Journal of Preventive Medicine*, 42 (6), pp. 563–570.

Golding, B. G. 2011. Social, local, and situated: recent findings about the effectiveness of older men's informal learning in community context. *Adult Education Quarterly*. 61 (2), pp.103–120.

Grossman, M and Kaestner, R. 1997. Effects of education on health. In: J. Behrman and N. Stacey. *The Social Benefits of Education.* Ann Arbor, MA, University of Michigan Press. pp. 69–123.

Hammond, C. 2003. How education makes us healthy. *London Review of Education*, 1 (1), pp 61–78.

Hanemann, U. 2015. *Learning Families: Intergenerational Approach to Literacy Teaching and Learning: Selected Case Studies from http://www.unesco.org/uil/litbase.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002342/234252e.pdf

Hannum, E. and Buchmann, C. 2003. *The Consequences of Global Education Expansion: Social Science.* Cambridge, MA, American Academy of Arts and Sciences.

Head, R., Murray, J., Sarrassat, S. Snell, W., Meda, N., Ouedraogo, M., Deboise, L. and Cousens, S. 2015. Can mass media interventions reduce child mortality? The Lancet. 386 (9988), pp. 97–100

Higgins, C., Lavin, T. and Metcalfe, O. 2008. *Health impacts of education – A review.* Dublin, Institute of Public Health in Ireland.

International Telecommunication Union. 2015. *ICT Facts & Figures.* Geneva, ITU. https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/ICTFactsFigures2015.pdf

Jack, H., Stein, A., Newton, C. R. and Hofman, K. J. 2014. Expanding access to mental health care: a missing ingredient. *The Lancet Global Health*, 2 (4), e183–e184.

Jenkins, A. 2011. Participation in Learning and Well-being Among Older Adults. *International Journal of Lifelong Education*, 30 (3), pp. 403–420

Jones-Smith, J. C., Gordon-Larsen, P., Siddiqi, A. and Popkin, B. M. 2012. Is the burden of overweight shifting to the poor across the globe? Time trends among women in 39 low- and middle-income countries (1991–2008). *International Journal of Obesity*, 36 (8), pp. 1114–1120.

Kaplan, W. A. 2006. Can the ubiquitous power of mobile phones be used to improve health outcomes in developing countries? *Globalization and Health*, 2 (9). doi: 10.1186/1744-8603-2-9

Knesebeck, O. von dem, Verde, P. E. and Dragano, N. 2006. Education and health in 22 European countries. *Social Science and Medicine*. 63, pp. 1344–51.

Labonte, R. 2005. Editorial: Towards a critical population health research. *Critical Public Health*, 15, Vol.1, pp.1–3.

Lewis, L. 2014. Responding to the mental health and well-being agenda in adult community learning. *Research in Post-Compulsory Education*, 19 (4), pp. 357–377.

Manninen, J., Sgier, I., Fleige, M., Thöne-Geyer, B., Kil, M., Možina, E., Danihelková, H., Mallows, D., Duncan, S., Merilainen, M., Diez, J., Sava, S., Javrh, P., Vrečer, N., Mihajlovic, D., Kecap, E., Zappaterra, P., Kornilow, A., Ebener, R. and Operti Manninen, F. 2014. Final report: Benefits of Lifelong Learning in Europe: Main Results of the BeLL Project: Research Report.

Marmot, M. 2010. *Fair Society, Healthy Lives – The Marmot Review.* London, Strategic Review of Health Inequalities in England post-2010.

Minicuci, N. and Noale, M. 2005. Influence of level of education on disability-free life expectancy by sex: the ILSA study. *Experimental gerontology*, 40 (12), 997–1003.

Muenning, P. 2000. *Health Returns to Education Interventions. Paper presented at the Symposium on The Social Costs of Inadequate Education*. New York, Columbia University, Oct 24-25, 2000. http://devweb.tc.columbia.edu/manager/symposium/Files/81_Muennig_paper.ed.pdf

Nanditha, A. *et al.* 2016. Diabetes in Asia and the Pacific: implications for the global epidemic. *Diabetes Care*, 39 (3), pp. 472–485.

Narushima, M. 2008. More than nickels and dimes: the health benefits of a community-based lifelong learning programme for older adults. *International Journal of Lifelong Education*, 27 (6) pp. 673–692.

National Academy of Sciences. 2010. *Health Literacy: Improving Health, Health Systems and Health Policy Around the World.* Washington, DC, NAS.

National Academy on an Aging Society. 1999. *Fact Sheet: Low Health Literacy Skills Increase Annual Health Care Expenditures by $73 Billion*. Washington, DC, National Academy on an Aging Society. http://www.agingsociety.org/agingsociety/publications/fact/fact_low.html

Nouemsi, K., Pascale, A., Ngondi, J. L. and Oben Julius Enyong. 2007. Factors associated with breast feeding as well as the nutritional status of infants (0-12) months: an epidemiological study in Yaounde, Cameroon. *Pakistan Journal of Nutrition* 6 (3), pp. 259–263.

Ntseane, P. G. and Chilisa, B. 2012. Indigenous knowledge, HIV and AIDS education and research: implications for health educators. In: L. M. English, ed., *Adult Education and Health.* Toronto, ON, University of Toronto Press. pp.76–89.

OECD see Organisation for Economic Co-operation and Development

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2006. *Measuring the Effects of Education on Health and Civic Engagement: Proceedings of the Copenhagen symposium*. Paris, OECD. https://www.oecd.org/edu/innovation-education/37437718.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2013. *Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills.* Paris, OECD.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2015. Health at a Glance 2015: OECD Indicators. Paris, OECD.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2016. *Better Policies for Sustainable Development 2016: A New Framework for Policy Coherence*. Paris, OECD.

Prüss, A. *et al*. 2016. *Preventing diseases through healthy environments. A global assessment of the burden of disease from environmental risks.* Geneva, World Health Organization. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204585/1/9789241565196_eng.pdf?ua=1

Rahman, M. 2007. *Health-line medical call center using cellular phone technology in Bangladesh: lessons learned in breaking economic and social barriers in accessing healthcare.* Paper presented at the 135th APHA Annual Meeting and Exposition of APHA, November 3–7, 2007, Washington, DC.

Regido, E., Barrio, G., de la Fuente, L., Domingo, A., Rodriguez, C. and Alonso J. 1999. Association between educational level and health related quality of life in Spanish adults. *Journal of Epidemiology and Community Health.* 53 (2), pp. 75–82.

Ronson, B. and Rootman, I. 2012. Literacy and health research in Canada: Implications for health and education professionals. In: L.M. English, ed., *Adult Education and Health.* Toronto, University of Toronto Press. pp. 107–122.

Sabates, R. and Feinstein, L. 2004. Education, Training and the Take-up of Preventative Healthcare. London, Centre for research on the wider benefits of learning.

Sabates, R. and Hammond, C. 2008. *The Impact of Lifelong Learning on Happiness and Well-being.* London, Institute of Education. http://www.learningandwork.org.uk/lifelonglearninginquiry/docs/Ricardo-Wellbeing-evidence.pdf

Sander, W. 1995. Schooling and smoking. *Economics of Education review*, 14 (1), pp. 23–33.

Schuller, T., Hammond, C., Preston, J., Brassett-Grundy, A. and Bynner, J. 2004. T*he benefits of learning: The impact of education on health, family life and social capital.* London, Routledge.

Standing Senate Committee on Social Affairs, Science and Technology. 2009. *Final Report of Senate Subcommittee on Population Health – Healthy, Productive Canada: A Determinant of Health Approach.* Ottawa, Standing Senate Committee on Social Affairs, Science and Technology. http://www.parl.gc.ca/Content/SEN/Committee/402/popu/rep/rephealth1jun09-e.pdf

Sun, J., Zhang, N., Buysa, N., Zhoub, Z-Y., Shenc, S. Y. and Yuand, B-J. 2013. The role of Tai Chi, cultural dancing, playing a musical instrument and singing in the prevention of chronic disease in Chinese older adults: a mind–body meditative approach. *International Journal of Mental Health Promotion*, 15 (4), pp. 227–239

Take Care Project. 2015. Homepage: http://www.takecareproject.eu/

United Nations. 2003. *Human Development Report 2003: Millennium Development Goals: A compact among nations to end human poverty*. New York, UN

United Nations. 2015. *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* New York, UN. https://sustainabledevelopment.un.org/ post2015/transformingourworld

United Nations. 2016. *International Migration Report 2015: Highlights.* New York, UN. http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2015_Highlights.pdf

Usman, L. 2009. Rural adult education and the health transformation of pastoral women of Northern Nigeria. *International Journal of Lifelong Education*, 28 (5), pp. 631–647

Westergren, A. and Hedin, G. 2010. Do study circles and a nutritional care policy improve nutritional care in a short and long-term perspective in special accommodations? *Food & nutrition research* 54. doi: http://dx.doi.org/10.3402/fnr.v54i0.5402

WHO see World Health Organization.

World Health Organization. 1948. *Preamble to the Constitution of the World Health Organization.* Geneva, WHO.

World Health Organization. 1978. *Alma Alta Declaration.* Geneva, WHO.

World Health Organization. 2010. *Mental Health and Development: Targeting People with Mental Health Conditions as a Vulnerable Group.* Geneva, WHO.

World Health Organization. 2011*a. Closing the gap: Policy into Practice on Social Determinants of Health. Discussion Paper – World Conference on social determinants of Health*, Rio de Janeiro, Oct 19-21, 2011. Geneva, WHO.

World Health Organization. 2011*b. mHealth – New Horizons for Health Through Mobile Technologies.* Geneva, WHO.

World Health Organization. 2012. *Social Determinants of Health. Report by the Secretariat*. Geneva, WHO. http://www.who.int/entity/social_determinants/B_132_14-en.pdf

World Health Organization. 2014*a. Mental health: a state of well-being.* Geneva, WHO. http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/en/

World Health Organization. 2014*b. Global Status Report on Noncommunicable Diseases 2014.* Geneva, WHO. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/148114/1/9789241564854_eng.pdf

World Health Organization. 2016*a. An estimated 12.6 million deaths each year are attributable to unhealthy environments.* Geneva, WHO. http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2016/deaths-attributable-to-unhealthy-environments/en/

World Health Organization. 2016*b. Preventing Disease Through Healthy Environments. A global assessment on the burden of disease from environmental risks.* Geneva, WHO.

World Health Organization. 2016*c. Health Impact Assessment (HIA)*. Geneva, WHO. http://www.who.int/hia/about/glos/en/index1.html

World Health Organization. 2016*d. Global Health Observatory (GHO) data.* Geneva, WHO. http://www.who.int/gho/urban_health/en/

World Health Organization/PAHO. 2008. *Regional Program of Action and Demonstration of Sustainable Alternative to DDT for Malaria Vector Control in Mexico and Central America* (Project DDT/UNEP/GEF/PAHO). Geneva, WHO/Pan American Health Organization. http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2011/DDT-GEF_Final_Report.pdf



Глава 3

Занятость и Рынок Труда

Для правительств, работодателей и частных лиц инвестирование в ООВ представляет собой соотношение цены и качества. Образование повышает навыки, и люди с большим количеством навыков более пригодны для трудоустройства. Это утверждение верно как в теории, так и на практике. Убедительные доказательства со всего мира показывают, что, давая людям возможность развивать новые навыки, образование и обучение ведут к повышению заработной платы, способствуют удовлетворенности работой и побуждают сотрудников быть более совершенными на работе. В результате они повышают производительность и способствуют экономическому росту.

В третьей главе рассматривается множество связей между ООВ и занятостью. В ней анализируются факты, показывающие, как различные типы ООВ могут влиять на разные группы людей. Во-первых, глава начинается с обсуждения того, почему сегодняшние политики и компании должны понимать ценность ООВ. Характер труда меняется, изменяя типы навыков, которые нужны людям на рабочем месте. Между тем население живет дольше, и странам необходимо понять роль, которую пожилые граждане могут играть на рынке труда.

Во-вторых, в данной главе представлен обзор положительных преимуществ, которые ООВ может предложить отдельным лицам, работодателям и экономикам стран. Рассматриваются последние исследования о том, как различные формы ООВ, от формальных профессиональных программ до неформального обучения, могут иметь разные результаты на рынке труда (как положительные, так и отрицательные). Также обсуждаются некоторые контекстуальные факторы, такие как социальное неравенство, которые могут повлиять на ценность ООВ.

В-третьих, в главе приводятся уроки из тематического исследования по индивидуальному курсу для женщин в Индии.

В-четвертых, в этой главе рассматривается, действительно ли и в каких странах фактически признается ценность ООВ для рынка труда. Основываясь на результатах контрольного долгосрочного исследования ГДООВ III, глава повествует, что признание ценности ООВ широко распространено. Однако инвестиции в ООВ остаются слишком низкими как в абсолютном выражении, так и в виде доли государственных расходов на образование. Необходимо предпринять дополнительные усилия для повышения информированности и убедить правительства, работодателей и отдельных лиц инвестировать в ООВ, особенно для находящихся в неблагоприятном положении и социально уязвимых групп.

Эта глава завершается несколькими политическими соображениями. В Повестке дня устойчивого развития 2030 года страны взяли на себя обязательство улучшить ООВ и обеспечить достойную работу для своих граждан. Также подчеркивается связь между всеми секторами экономической и социальной деятельности. Наряду с твердым «экономическим обоснованием» для инвестирования в ООВ, Повестка дня обеспечивает политический импульс для стран, чтобы активизировать свои усилия.

3.1 ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ООВ И РЫНКОМ ТРУДА

Мир трудовых отношений быстро развивается. Облачные технологии, передовая робототехника и интеллектуальные программные системы распространяют свое влияние практически на все сферы деятельности, включая области, которые ранее считались доступными только

высокообразованным людям. В Докладе о развитии человечества за 2015 год говорится, что “технологическая революция меняет заработную плату и производительность труда на рынках труда и на рабочих местах благодаря новым способам заключения контрактов и субподрядов, новым условиям работы и новым бизнес- и организационным моделям. [...] Этот темп изменений не ослабнет и в ближайшие 20 лет будет наблюдаться продолжающаяся революция в работе и на рабочих местах, характеризующаяся сложностью, неопределенностью и изменчивостью. (Организация Объединенных Наций, 2015a).

Наряду с данными технологическими изменениями в мире происходят серьезные демографические изменения. Как уже говорилось в предыдущих главах, продолжительность жизни возрастает практически во всех странах. Это трансформируется в более продолжительную жизнь, и соответственно более длительный рабочий период. Пожилые люди имеют лучшее здоровье, и также могут и хотят работать и после шестидесяти.. Правительствам необходимо, чтобы пожилые люди работали дольше, чтобы контролировать госуда;рственные финансы и обеспечить доступность пенсий и других пособий по социальному обеспечению. Существуют также вопросы, касающиеся необходимости оказания помощи мигрантам и беженцам в освоении рынков рабочей силы.

ООВ призвано сыграть важную роль в оказании помощи населению в адаптации к этим изменениям. Взрослым необходима поддержка в приобретении новых навыков и управлении умственными, физическими и эмоциональными потребностями на новом рынке труда. Старшие поколения нуждаются в особой поддержке, если они хотят оставаться на рынке труда на более длительный период времени. В следующем разделе будут обсуждаться доказательства того, что инвестиции имеют решающее значение в ООВ, но предстоит проделать работу по противодействию неправильным представлениям. Например, работодатели часто не желают обучать пожилых работников, потому что они полагают, что «срок окупаемости» для таких инвестиций будет коротким (Международная организация труда, 2013 г.). Такое предположение не учитывает высокие показатели текучести, характерные для молодых сотрудников.

3.2 ДОКАЗАТЕЛЬСТВА: ПРЕИМУЩЕСТВА ООВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ, ОРГАНИЗАЦИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Выявление полного спектра преимуществ, которые ООВ может предложить рынкам труда, является сложной задачей (Организация экономического сотрудничества и развития, 2007 г.). С 1960-х годов тысячи исследований дали положительные данные. Тем не менее, большинство из этих исследований были сосредоточены на факторах, которые легко измерить. Они изучают, например, как формальная квалификация человека или годы учебы приводят к результатам на рынке труда (Feinstein et al., 2004). Гораздо меньше внимания уделяется неформальному обучению на рабочем месте.

Для того чтобы понять влияние ООВ на рынок труда, нужно исследовать не только программы по ООВ, которые непосредственно ориентированы на рынок труда. Для физических лиц мероприятия в области ООВ, которые отвечают личным, социальным, политическим или культурным потребностям, могут стать ключевым путем к развитию возможностей трудоустройства и производительности труда на рынке труда. Здесь стоит иметь в виду важный вывод из 5-й международной конференции по образованию взрослых, которая была проведена в Гамбурге в 1997 году: «Обучение взрослых на рабочем месте имеет профессиональные, культурные, социальные и политические особенности, и проигнорировать любой из них означало бы обнищание взрослого учащегося, а также самого рабочего места» Институт ЮНЕСКО по образованию, 1999, стр. 17). Таким образом, мы используем широкий подход в этом разделе, обсуждая исследования по всем формам ООВ и рассматривая как положительные, так и отрицательные результаты конкретных программ ООВ. Таблица 3.1 обеспечивает отправную точку и показывает, что ООВ может оказать воздействие на отдельных лиц, работодателей и общество и экономику, в которых они живут.

Исследования со всего мира подтверждают многие преимущества ООВ, указанные в таблице ниже. Тем не менее, они также показывают, что выгоды не следует ожидать слишком быстро, и они не должны приниматься как должное. Успех программ ООВ часто зависит от того, насколько хорошо они были разработаны (внутренние факторы), но также

Таблица 3.1
Результаты рынка труда в области ООВ

	Индивидуум	Организация	Общество и экономика
	Доходы	Производительность	Производительность
Преимущества рынка труда и занятости	Больше людей трудоустраивается. Больше людей имеют доступ к рынку труда. Больше людей может продвигаться по карьерной лестнице. Больше людей могут изменить работу или даже профессию.	Работники более довольны. Сотрудники более преданны своей работе. Рабочая сила стабильна. Сотрудники могут адаптироваться к технологическим инновациям.	Уровень экономической активности выше. На рынке труда появляется больше людей, которые готовы и могут работать. Налоговые поступления выше. Рынок труда функционирует лучше, так как все больше работников могут менять профессии. Уровни предпринимательства выше.
Большие преимущества	Работники довольны своей работой. Люди более здоровы и имеют большее ощущение благополучия.		Лучшая занятость оказывает положительное влияние на здоровье. Хорошо функционирующие рынки труда позитивно влияют на социальную сплоченность.

может сильно зависеть от внешних факторов, таких как социальные нормы и культурные аспекты. Таким образом, различные типы ООВ будут иметь разные результаты в разных контекстах. Например, официальные программы повышения квалификации будут особенно важны для определенных видов деятельности в некоторых странах, тогда как в других странах профессиональная подготовка на рабочем месте станет основным фактором для сотрудников и работодателей.

Различные результаты в сфере ООВ очевидны, когда изучаются результаты исследований в странах Африки. Многие страны данного региона зависят от очень больших неформальных рынков труда (Adams et al., 2013). Формальная система обучения по-прежнему остается неустойчивой, а учебные места являются недостаточными, дорогостоящими и труднодоступными. В результате ученики в информальном секторе стали основным источником навыков. В Малави такие стажировки помогли людям легче найти работу (Aggarwal et al., 2010). В Объединенной Республике Танзания выпускники более чем удвоили свои доходы. Более того, выпускники могут получать дополнительные премии, перейдя к дальнейшему формальному или неформальному обучению (Nübler et al., 2009). Кроме того, выпускники, прошедшие информальные стажировки в дальнейшем имеют более широкий доступ к формальному обучению. Было установлено, что информальная подготовка оказывает позитивное воздействие на заработок и производительность в Замбии (Rosholm et al., 2007). Данный ученый также установил, что профессиональная подготовка на предприятиях в официальном секторе Кении имела положительные результаты, особенно в тех случаях, когда обучение проводилось в течение длительного времени. Исследование также показало, что результаты были лучше в более крупных фирмах, которые могут иметь больший потенциал для покрытия расходов на обучение и более высокий потенциал для получения выгоды от долгосрочного повышения производительности.

Подобные результаты появляются в исследованиях, посвященных различным экономическим условиям и регионам. Например, в одном из исследований, проведенном в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии,

были рассмотрены преимущества профессиональных курсов в колледжах, не входящих в состав университетов (Департамент правительства Великобритании по вопросам предпринимательства, инноваций и навыков, 2013 год). Среди участников этих курсов 35% мужчин и 29% женщин сообщили о том, что они нашли лучшую работу после участия в курсах, а 18% мужчин и 12% женщин сообщили, что получили повышение. Примерно половина мужчин и от 40 до 45% женщин заявили, что участие в них привело к повышению безопасности рабочих мест, заработной платы, перспективам продвижения по службе и большей ответственности. Почти 60% участников исследования сообщили о большей удовлетворенности работой. Это подтверждает результаты нескольких других исследований, посвященных изучению связей между обучением и удовлетворенностью работой как в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии (Jones et al., 2009), так и в Германии (Georgellis and Lange, 2007; Schmidt, 2007).

Удовлетворенность работой так же важна для людей, как и для работодателей, поскольку люди, которые довольны своей работой, более преданы делу и привязаны к своим организациям (Bartlett, 2001). В исследовании, проведенном в Малайзии, обнаружили сильную корреляцию между наличием и поддержкой в обучении и общей преданности к организации (Ahmad and Bakar, 2003). Были обнаружены аналогичные результаты в Турции (Bulut и Culha, 2010).

Более преданные работники также более склонны использовать свою эмоциональную и творческую энергию для инноваций и производства товаров и услуг более высокого качества. Седефоп, Европейский центр развития и подготовки кадров, установил, что страны с самой высокой общей активностью в области ООВ были самыми инновационными (Центр Европы по развитию образования в области образования, 2012 г.). Действительно, ООВ, по-видимому, более тесно связано с инновациями, чем третье высшее образование. Это предполагает, что третье высшее образование, возможно, необходимо дополнить обучением, в том числе обучением на рабочих местах, чтобы оно могло внести существенный вклад в инновации.

Многие исследования показывают влияние ООВ на работу и производительность компании. Это исследования на микроуровне, которые показали, что обучение помогает повысить производительность и ценность продукта на уровне компании (Barron et al., 1997). Оно также включает анализ на макроуровне, который связывает обучение и образование с производительностью и экономическим ростом (Hanushek et al., 2011).

Данные исследования напоминают нам о том, что при оценке воздействия ООВ важно учитывать как влияние на индивида, так и группу. Так, например, инициатива в области образования взрослых в Швеции принесла положительные результаты на рынке труда для тех людей, которые завершили программу. Однако на совокупном уровне это могло иметь негативные последствия, поскольку оно снизило заработок людей, которые не участвовали (Stenberg and Westerlund, 2008; Albrecht et al., 2006; Ekström, 2003).

Исследование, проведенное в Таджикистане (Валленборн, 2014), показало, что результаты и преимущества программ ООВ для более бедных людей должны анализироваться на микро, мезо- и макроуровнях. На микроуровне многие участники улучшили свои доходы и производительность. На мезоуровне звенья, которые были инициированы программой и местной администрацией и предприятиями, были центральными для успеха программы ООВ. Однако на макроуровне институциональные проблемы, такие как отсутствие основных ресурсов (классных комнат и оборудования) и недостаточная кооперация с донорами, привели к недооценке системного подхода к ООВ.

3.2.1 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ООВ МОЖЕТ ЗАТРАГИВАТЬ ПРЕИМУЩЕСТВА НА РЫНКЕ ТРУДА

Чтобы иметь положительные результаты на рынке труда, программы ООВ должны тщательно разрабатываться. Они должны иметь четкую стратегию, которая привлекает правильных партнеров и связана с нужными целевыми группам, особенно когда они включают наиболее малообеспеченных работников (Desjardins, 2017 г.). Стимулирование спроса и получение хороших результатов среди малообеспеченных работников во многом зависит от цели, охвата, стратегических целей и партнерских отношений.

Например, крупномасштабная ваучерная программа в Чили в 2011 году не принесла желаемых результатов. Гранты были предложены малообеспеченным работающим взрослым в возрасте от 18 до 60 лет для прохождения учебных курсов в учебных организациях по их выбору. Только 30% подходящих взрослых участвовали. (Kaplan et al., 2015). Хотя женщины и люди из неблагополучных групп пользовались этой программой, общее воздействие было отрицательным с точки зрения вероятности занятости и заработка. Отсутствие партнерского подхода, объединяющего поставщиков образовательных услуг, работодателей и профсоюзы в качестве социальных партнеров, определялось как отрицательный фактор.

Индия имела более позитивный опыт. Он был получен Национальной корпорацией развития, которая была создана как государственно-частное партнерство в 2009 году и получила позитивный отклик со стороны частного сектора (Национальная Профессиональная Строительная корпорация, 2016). Самая большая проблема заключается в получении качественной подготовки, и в то же время держа цены приемлимыми.

3.2.2 ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР ПРИ ОЦЕНКЕ ООВ

Международный валютный фонд утверждает, что повышение уровня участия женщин в рабочей силе принесет огромную пользу экономике во всем мире (Elborgh-Woytek et al., 2013). В Соединенных Штатах Америки повышение уровня участия женщин повысит ВВП на 5%. В Японии ВВП вырастет на 9%. Показатели Объединенных Арабских Эмиратов и Египта очень высоки - 12% и 34% соответственно.

Тем не менее, несколько исследований выявили значительные различия в том, как ООВ приносит пользу женщинам и мужчинам. Например, может существовать гендерная предвзятость в предоставлении образовательных возможностей. Например, в программах профессионального образования и обучения как формы ООВ которые напрямую связаны с финансовой выгодой обычно участвуют мужчины. Было обнаружено, что в индустриальных учебных заведениях Индии преобладают мужчины (Tan et al., 2007). Одна из причин могла быть связана с тем, что курсы были ориентированы на электронику и механику. В ответ на долгосрочное исследование ГДООВ III 54% стран отметили, что мужчины участвуют больше, чем женщины в профессиональном образовании и обучении.

Однако, начиная с упомянутого выше исследования, Индия вложила значительные средства в программы профессионально-технического образования и обучения и ориентирована на расширение участия женщин на рынке труда. Одна из программ негосударственного профессионального образования и профессиональной подготовки в отрасли пошива одежды помогла женщинам в возрасте от 18 до 39 лет повысить перспективы их трудоустройства и заработок. Это также способствовало развитию предпринимательства (Maitra and Mani, 2013).

Действительно, результаты ООВ на рынке труда иногда могут быть важнее для женщин, чем для мужчин. Так было в Шри-Ланке с 1992 по 2004 год. Хотя как мужчины, так и женщины пользовались профессиональной подготовкой и обучением, Тэн обнаружил, что результаты оказались более значительными для женщин с точки зрения перспектив трудоустройства, заработка и рынка труда (Tan et al, 2012 год).

Однако было установлено, что программа переобучения для домохозяек в Республике Корея является менее успешной. Было обнаружено, что только 13% женщин, участвовавших в программе переобучения в период между 2008 и 2011 годами, нашли работу в течение шести месяцев после завершения программы (Jang et al., 2012). Из тех, кто нашел работу, лишь немного более половины нашли постоянную работу, тогда как другие нашли только временную работу. Более того, именно молодые и более образованные женщины нашли работу по контракту.

Выводы, сделанные в Республике Корея, свидетельствуют о том, чем законы и программы, социальные нормы в отношении пола являются важным фактором в определении результатов ООВ на рынке труда. Во многих странах прямая дискриминация как на рабочем месте, так и на дому остается серьезным препятствием для выхода женщин на рынок труда. Часто считается, что навыки и квалификация, которые получают женщины, имеют меньшее значение (Schuller, 2016).

В 2007 году Республика Корея пересмотрела свой Закон о равном трудоустройстве в целях запрещения дискриминации по признаку пола при найме, заработной плате и продвижении по службе. Женщины, как в Японии, так и в Республике Корея очень быстро повысили свой уровень квалификации. Тем не менее, доля женщин на рынке труда по-прежнему значительно ниже, чем в среднем по Организации экономического сотрудничества и развития (Организация экономического сотрудничества и развития, 2015 год), и гендерный разрыв в доходах остается очень высоким. Действительно, все страны не могут эффективно использовать свои национальные таланты в результате несправедливой и неэффективной практики на рынке труда. Международная организация труда подчеркивает важность принятия подхода, основанного на жизненном цикле, для преодоления этого неравенства:

> Преодоление проблем, с которыми сталкиваются женщины в получении доступа к образованию и профессиональной подготовке, в использовании обучения для обеспечения лучшей занятости, требует применения подхода, основанного на жизненном цикле. Это включает в себя расширение доступа девочек к базовому образованию; преодоление материально-технических, экономических и культурных барьеров для ученичества, среднего и профессионального образования для молодых женщин, особенно в нетрадиционных профессиях; принимая во внимание обязанности женщин по дому и уходу при планировании обучения на рабочем месте и обучения предпринимательству; удовлетворение потребностей женщин в профессиональной подготовке, возвращающихся на рынок труда, и женщин старшего возраста (Международная организация труда, 2010 год).

3.2.3 КАК НЕРАВЕНСТВО ВЛИЯЕТ НА РЫНОК ТРУДА ООВ

Высокий уровень неравенства в стране может иметь серьезные последствия для ООВ на рынке труда. Рассмотрим страну, где доход, который получают люди, тесно связан с их квалификацией. Если в этой стране доступ к образованию неравноправный, то распределение результатов на рынке труда также будет неравномерным. Поэтому образование не всегда уменьшает неравенство, но может фактически увеличить его.

В странах с высоким доходом, где большинство людей имеют довольно высокий уровень квалификации, средняя частная норма прибыли на дополнительный год обучения составляет около 10%. В Бразилии средняя норма прибыли на дополнительный год обучения в два раза выше, чем в странах с высокими доходами (Carnoy et al., 2013).

В то же время бедственное положение наиболее обездоленных людей может быть скрыто от взглядов в общей статистике. Общие данные могут свидетельствовать о значительном прогрессе в области инноваций продуктов или процессов или выхода на новые рынки. Однако там, где уровень неравенства высокий, эти выгоды будут в основном получать работодатели, а не их работники, которые могут быть подвержены эксплуатации и нерегулируемым условиям труда. Это еще одно напоминание о важности пристального внимания к общему экономическому контексту, в котором реализуются программы ООВ. Как люди относятся к своей работе, насколько они преданны своей работе и доверяют своему работодателю и социальной системе, являются ключевыми социальными аспектами, связанными с приобретением навыков (Tan, 2012; Schmidt, 2007). Таким образом, высокий уровень неравенства и поляризации, как правило, на каждом конкретном рабочем месте может стать препятствием для высокотехнологичной модели производства с высоким уровнем квалификации, основанной на знаниях и инновациях (Brown et al., 2001).

3.2.4 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И РЫНОЧНЫЕ СТРАТЕГИИ, ВЛИЯЩИЕ НА ВЫГОДЫ ООВ

При анализе влияния ООВ на производительность важно определить, как именно улучшается производительность. В широком понимании существуют два способа повышения производительности. Компании могут либо повышать ценность своих товаров (конкуренция «на основе качества»), либо снижать издержки производства (конкуренция «по цене»).

Исследования показывают, что стратегии, которые выбирают страны или компании,

тесно связаны со спросом и предложением навыков (Mason and Constable, 2011; Buchanan et al., 2010; Evesson et al., 2009). В случае конкуренции на основе качества, существует явный стимул инвестировать в ООВ, поскольку это способствует инновациям и развитию. В случае ценовой конкуренции существует очень мало стимулов для инвестирования в ООВ. Работодатели не стремятся к повышению уровня квалификации и не готовы поощрять людей с более высокими навыками. Работники, со своей стороны, остаются уязвимыми, но не видят смысла в продолжении образования. Действительно, наименее квалифицированные работники наименее склонны инвестировать в себя, а также с наименьшей вероятностью получат поддержку работодателей для развития или поддержания своих навыков (Desjardins, 2014).

Во многих странах с переходной экономикой и в развивающихся странах преобладание низких навыков затрудняет повышение производительности и доходов за счет инноваций. Однако считается, что преимущества дешевой рабочей силы и ценовой конкуренции не будут длиться долго (Krishna, 2005). Соответственно, директивные органы ищут пути укрепления экономики (Организация экономического сотрудничества и развития, 2010a). Это потребует от них развития новых навыков среди населения и помощи людям в адаптации к новым технологиям, таким как информационные и коммуникационные технологии, биотехнологии и микроэлектроника (Krishna, 2005; Hanemann and Scarpino, 2016). Кроме того, технологии должны быть упрощены для тех, кто не обладает техническими знаниями и навыками. Пример в Индии - Колледж Барефут, неправительственная организация, которая обучает инженеров солнечной энергетики, механиков ручного насоса, специалистов по коммуникациям и инженеров по различным специальностям. Чтобы перевести свою экономику вверх по цепочке создания добавленной стоимости, директивным органам не только нужно будет сосредоточиться на предоставлении навыков, но и повысить спрос на навыки на местных рынках (Froy et al., 2009). В этом контексте, предлагается, чтобы страны Южной Азии могли связать навыки и учебные программы с новыми инвестициями в энергетику, транспорт, коммунальные услуги и зеленые технологии (Panth, 2013). Для этого потребуются взаимосвязанные усилия на всех уровнях: базовое образование, высшее образование и ООВ.

3.3 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И РЫНОЧНЫЕ СТРАТЕГИИ, ВЛИЯЩИЕ НА ВЫГОДЫ ООВ

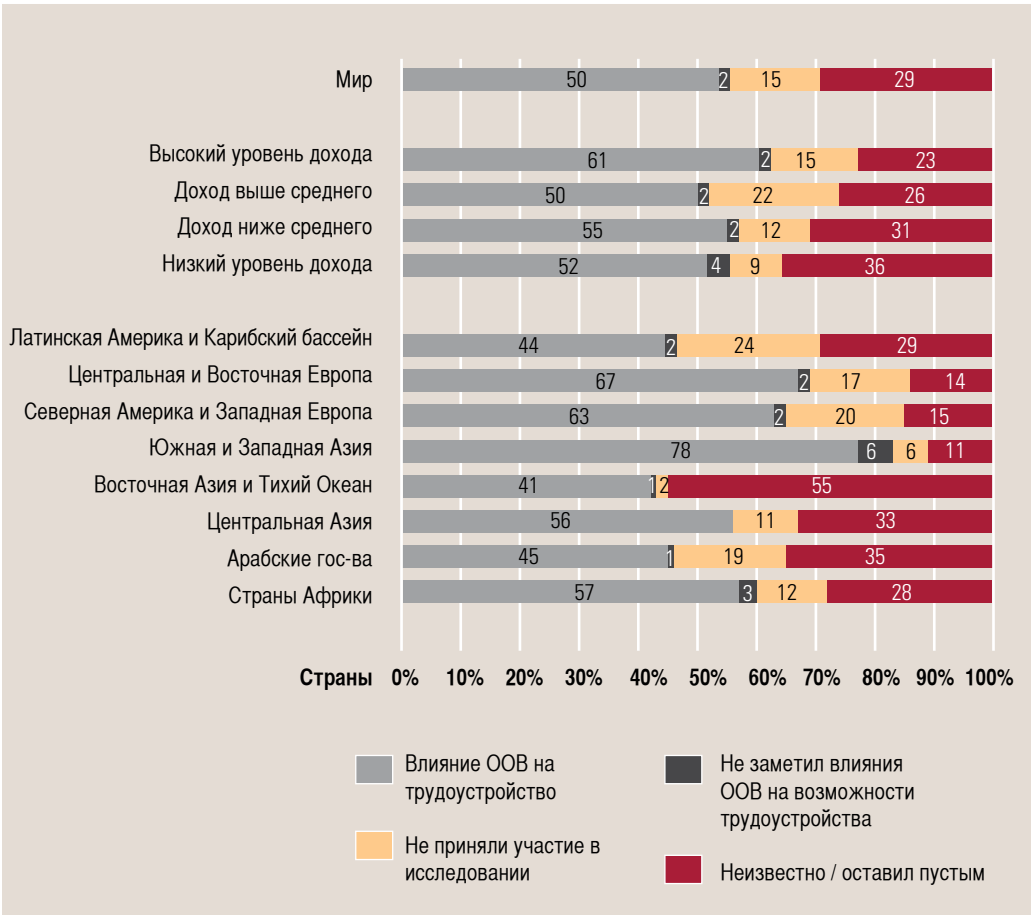
Эта глава показала, что существует неоспоримое «экономическое обоснование» для привлечения и инвестирования в ООВ, поскольку оно может принести ощутимые выгоды для отдельных лиц, компаний и общества. В этом разделе рассматривается степень, с которой страны, компании и отдельные лица признают ценность ООВ и реагируют на нее. Часто полагают, что если ООВ даст положительные результаты, то люди будут инвестировать; это известная теория ожидаемой валентности в ООВ (Rubenson, 1977). Однако данный раздел показывает, что, хотя отношение к ООВ в основном положительное, уровень инвестиций остается низким.

3.3.1 КАКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЫНКА ТРУДА СТРАНЫ ОЖИДАЮТ ОТ ООВ?

Результаты долгосрочного исследования ГДООВ III свидетельствуют о том, что страны надеются на ООВ с точки зрения результатов на рынке труда. Более половины стран, ответивших на опрос, согласились, что ООВ может оказывать «сильное» или «умеренное» воздействие на производительность и занятость (см. диаграмму 3.1). Лишь около 2% стран не сообщают о влиянии на производительность и занятость, а 15% затрудняются с ответом. Позитивное восприятие ООВ довольно сходно между группами доходов, хотя страны с высоким уровнем дохода воспринимаются более позитивно. Северная Америка и Европа вместе с Южной и Западной Азией отличаются самыми высокими ожиданиями от ООВ по производительности и занятости, в то время как в Латинской Америке и Карибском бассейне, а также в Восточной Азии и Тихоокеанском регионе - самые низкие ожидания.

Исследование также было направлено на рассмотрение странами видов ООВ, которые могут оказать наиболее позитивное воздействие на возможности трудоустройства. Как показано на диаграмме 3.2, чуть более половины (53%) ответивших стран полагают, что начальное профессиональное образование и обучение оказывают наиболее позитивное воздействие.

Диаграмма 3.1
Влияние ООВ на продуктивность и занятость на глобальном уровне, по группам доходов и по регионам

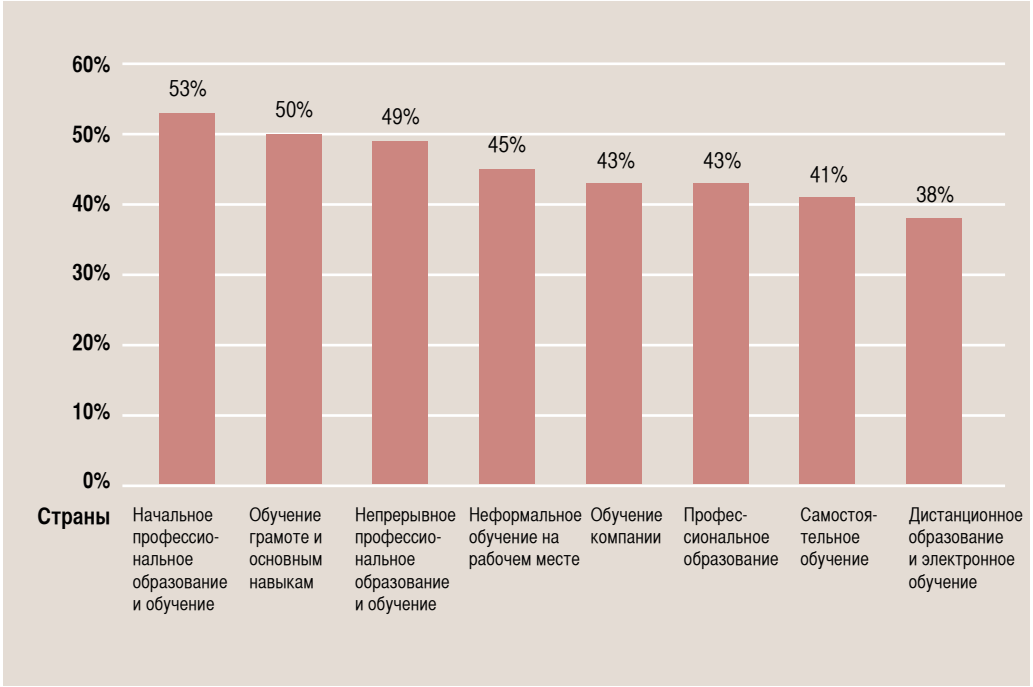


Источник: долгосрочное исследование ГДООВ III. Вопрос 9.3. Насколько сильно руководители ООВ воспринимают последствия следующих видов ООВ для производительности и занятости в вашей стране?

Исследование ГДООВ III также задало странам вопрос о наличии у них доказательств о позитивном восприятии ООВ, поскольку можно предположить, что страны с более высоким уровнем положительных доказательств будут с большей вероятностью инвестировать в ООВ. Более четырех из десяти стран сообщили, что у них есть такие доказательства (см. диаграмму 3.3).

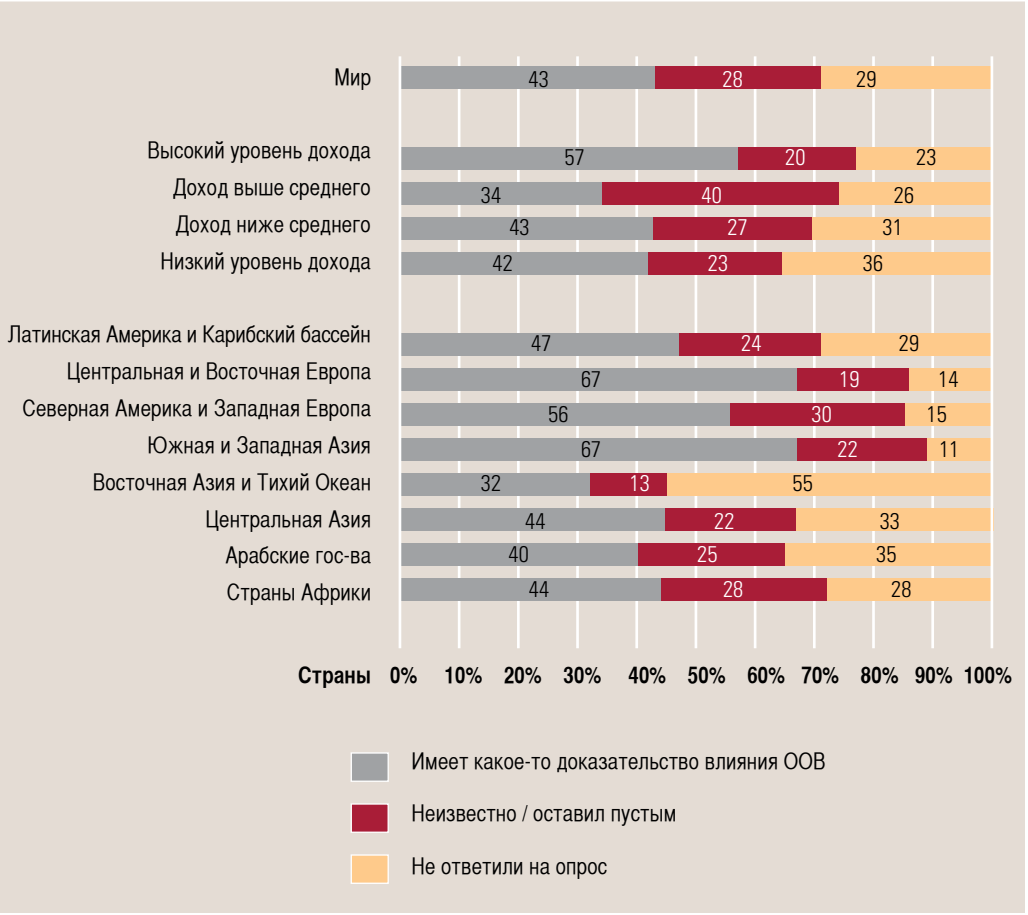
И наконец, в ходе исследования ГДООВ III странам был задан вопрос, проводились ли ими крупные исследования о влиянии ООВ на занятость и рынок труда с 2009 года, когда были принята Беленская программа действий. Более половины стран (53%) сообщают о таком улучшении (см. диаграмму 3.4).

Диаграмма 3.2
Типы ООВ, которые страны рассматривают как оказывающие наиболее положительное влияние на производительность труда и занятость



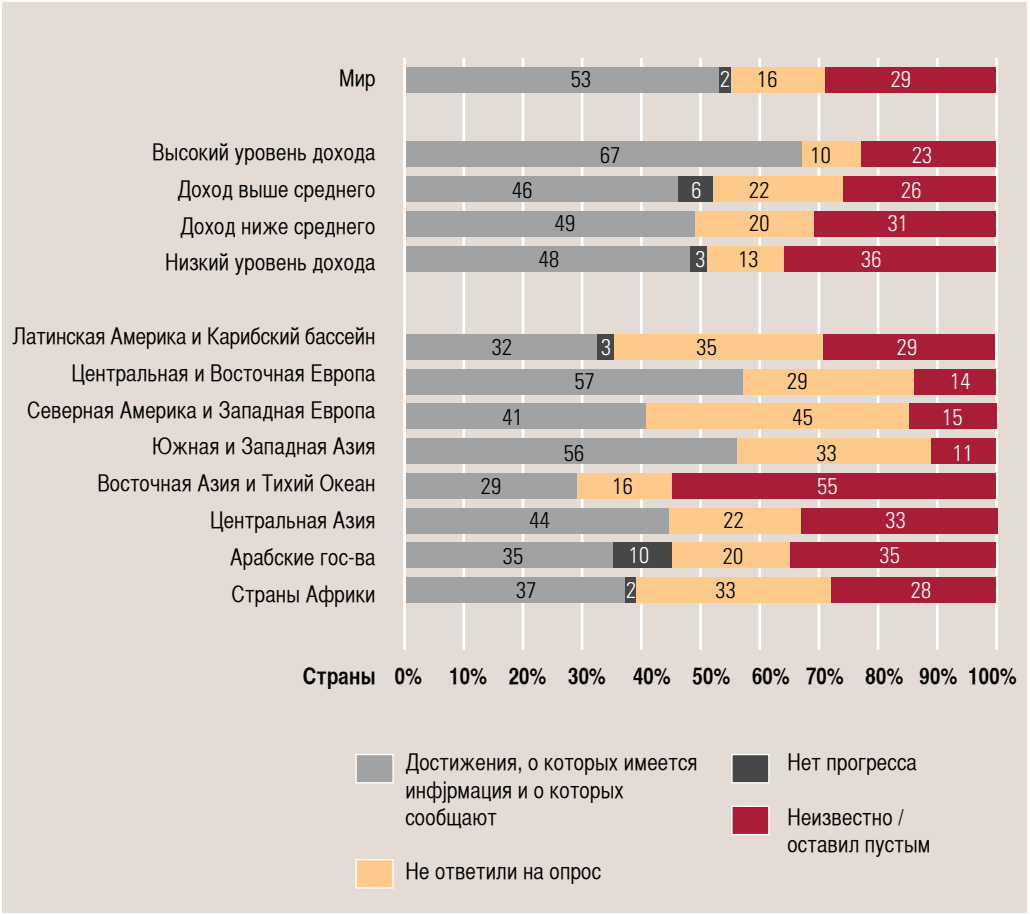
Источник: долгосрочное исследование ГДООВ, 2015 год, вопрос 9.3. Насколько сильно руководители ООВ воспринимают последствия следующих видов ООВ для производительности и занятости в вашей стране?

Диаграмма 3.3
Процентная доля стран на глобальном уровне, по уровню доходов и по регионам, в которых ООВ влияет на результаты на рынке труда



Источник: долгосрочное исследование ГДООВ, 2015 год. Вопрос 9.1: Имеете ли вы доказательства того, что в вашей стране ООВ оказывает положительное влияние на следующее: успех компании / организации (прибыльность, эффективность, качество обслуживания), инновационный потенциал, изменения, действия в отношении обездоленных групп (например, людей с ограниченными возможностями, пожилых работников)

Диаграмма 3.4
Процентная доля стран на глобальном уровне, по уровню доходов и по регионам, которые провели опросы и исследования по оценке влияния ООВ на занятость и рынок труда



Источник: долгосрочное исследование ГДООВ, 2015 год. Вопрос 9.4: проводились ли с 2009 года какие-либо исследования в вашей стране по оценке результатов или влияния программ ООВ на занятость и рынок труда? Всего ответов: 112

3.3.2 ИНВЕСТИРУЮТ ЛИ СТРАНЫ В ООВ?

В разных странах имеются доказательства положительной роли ООВ. Однако большинство стран не соотносят их с государственными расходами. Многие правительства выделяют менее 1% своих государственных бюджетов на ООВ, о чем сообщается в части 1 настоящего доклада. Исключение составляет Финляндия. Она выделяет около 10% своего государственного бюджета на образование ООВ. Взрослое финское население также имеет один из самых высоких уровней базовых навыков грамотности, а именно умение считать и навыки решения проблем (Организация экономического сотрудничества и развития, 2013 год), а также самый высокий уровень инвестиций в ООВ по вопросам, связанным с трудоустройством (Организация экономического сотрудничества и развития, 2011 г.).

Инвестирование в ООВ не должно осуществляться только через государственный сектор. У отдельных лиц и компаний есть веские причины для инвестирования. Роль правительств может заключаться в содействии совместному финансированию (Организация экономического сотрудничества и развития, 2005 год). Идея заключается в том, чтобы стимулировать инвестиции фирм и частных лиц и снижать риски инвестирования в ООВ (Организация экономического сотрудничества и развития, 2003 г.).

В то же время правительства должны остерегаться перекладывать всю ответственность на частный сектор. Там, где инвестиции обусловлены главным образом рыночными механизмами (как это имеет место в Соединенных Штатах Америки), существует риск того, что отстающие страны останутся в стороне. Несколько стран Северной и Центральной Европы (например, Австрия, Дания, Германия, Нидерланды и Норвегия) используют модели социального партнерства, в которых разделяется ответственность, и различные заинтересованные стороны приходят к соглашению в отношении стратегического распределения средств ООВ.

Очень сложно установить точные и международно сопоставимые оценки общих расходов частного сектора на ООВ, поскольку источники финансирования ООВ варьируются от страны к стране. Кроме того, системы для представления и сбора данных зачастую являются спорными. Оценки расходов работодателей на обучение часто ненадежны. Аналогичным образом, очень немногие страны располагают информацией о том, какое количество индивидуальных домашних хозяйств тратят средства на ООВ в целом и конкретно в зависимости от рынка труда.

3.3.3 ГДЕ ЛЮДИ И КОМПАНИИ УЧАСТВУЮТ В ООВ?

Среди стран, участвовавших в обзоре навыков взрослых (PIAAC), Организации экономического сотрудничества и развития, страны с более высокими доходами чаще имеют более высокий процент участия в ООВ. В Северных странах, Нидерландах, Германии, Соединенных Штатах Америки, Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, Канаде и Австралии от 30% до 65% взрослого населения сообщили, что они принимали участие в какой-либо деятельности ООВ в течение последних 12 месяцев. Как правило, это страны, в которых имеет место самый высокий уровень занятости и производительности. В таких странах, как Италия, Испания, Словакия и Польша, где уровень занятости и производительности ниже, только 15-30% взрослых заявили, что они участвовали в ООВ. Для стран, которые не являются членами Организации экономического сотрудничества и развития, согласно исследованию, проведенному в 2014 году, от 1% до 10% взрослых в Бразилии и Вьетнаме участвовали в какой-либо деятельности ООВ за последние 12 месяцев (Desjardins, 2014).

Перспективы трудоустройства являются основным фактором мотивации компаний и частных лиц к инвестированию в ООВ. Во всех странах, по которым имеются данные PIAAC (в основном страны с высоким доходом), 80-90% взрослых, которые участвуют в ООВ, сообщают о том, что участвуют для получения работы, сохранения работы, возможности продвижения или перехода на лучшую работу (Desjardins, 2014). В этих странах работодатели также финансируют от 60 до 85% всех мероприятий в сфере ООВ (Desjardins, предстоящий 2017 год). Страны с самым высоким уровнем поддержки со стороны работодателей также демонстрируют наивысшую степень активности, связанную с ООВ. Компании, которые, прежде всего, инвестируют в ООВ, представляют собой, как правило, крупные фирмы, работающие на глобальных рынках и создающие организационные и инновационные

продукты более высокого уровня (Организация экономического сотрудничества и развития, 2005).

3.3.4 ПРОДВИЖЕНИЕ ООВ ДЛЯ ГРУПП, НАХОДЯЩИХСЯ В ЗАТРУДНИТЕЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Основная задача разработчиков стратегии - стимулировать инвестиции в ООВ, которые приносят пользу всем группам, включая наиболее обездоленные. Поддержка ООВ среди работодателей выросла по сравнению с общей деятельностью ООВ, и большая часть ООВ, поддерживаемая работодателями, нацелена на работников, имеющих квалификацию. Поскольку взрослые из наиболее благополучных групп имеют больше возможностей для участия, существует риск того, что ООВ усугубит неравенство.

Тем не менее, имеется несколько хороших примеров государственных инвестиций в ООВ, для того чтобы помочь улучшить перспективы рынка труда для обездоленных взрослых. Ряд программ нацелены на борьбу с неграмотностью и умением считать, что является одним из приоритетных направлений “Беленских рамок действий”. Грамотность важна для эффективного функционирования и безопасности на рабочем месте. Также необходимо, чтобы взрослые могли ориентироваться на рынке труда и справляться с перемещением, вызванным экономической реструктуризацией и другими изменениями в сфере труда. Для наиболее обездоленных взрослых меры по распространению грамотности могут помочь повысить их знания о рынке труда и поддержать их в поиске работы. Дополнение 3.1 освещает ряд примеров.

Дополнение 3.1
Грамотность и рынок труда

В течение последних 10 лет ряд стран выступили с инициативами по совершенствованию навыков грамотности и умения считать у наиболее уязвимых слоев взрослого населения способами, которые напрямую связаны с рынком труда. В качестве примеров можно привести программу «Базовая компетенция в области трудовой жизни» в Норвегии и различные программы грамотности и основных навыков в Канаде. Был проведен обзор наиболее перспективных канадских программ в области трудовых ресурсов, посвященных грамотности и другим основным навыкам (Myers et al., 2009 г.). Это исследование привело к выработке ряда ключевых идей. Во-первых, эффективная грамотность на рынке труда и программы основных навыков должны предоставляться отдельно от других программ грамотности. Во-вторых, существует договоренность относительно важности партнерского подхода, который включает государство и работодателей, а также о необходимости программ, ориентированных на потребности трудящихся. Партнерства особенно полезны для того, чтобы заинтересованные стороны могли работать вместе, выявлять, оценивать и определять самые важные потребности в навыках и знаниях. В-третьих, крайне важно создать учебные курсы, которые объединяют повышение квалификации, занятость и дальнейшее образование и обучение. В-четвертых, работодатели должны принимать участие во всех аспектах программ развития занятости, включая разработку программ, предоставление трудовых мест и изменение практики найма. Наконец, результаты подтвердили необходимость государственного вмешательства, особенно в отношении финансовой поддержки, и необходимость информационно-пропагандистской деятельности для стимулирования спроса.

Неформальные программы грамотности и основных навыков имеют успех, когда они основаны на комплексном подходе, сочетают жизненные навыки с техническими и профессиональными. Признание, валидация и аккредитация уже имеющихся у участников навыков является основным фактором в расширении возможностей взрослых и побуждении их к самостоятельному обучению.

3.3.5 ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ТОГО, ЧТО ООВ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРИЗНАНО И УТВЕРЖДЕНО

Большинство взрослых не будут участвовать в ООВ просто для приобретения новых навыков. Им понадобятся новые навыки, которые превратятся в результаты рынка труда. Это, в свою очередь, зависит от того, насколько рынки труда признают и подтверждают программы ООВ. Признание и утверждение ООВ (включая признание предшествующего обучения) имеют решающее значение для мотивации людей инвестировать в ООВ и брать на себя связанные с этим риски (Организация экономического сотрудничества и развития, 2010b).

Многие страны уже поняли важность присоединения неформального образования к признанной квалификации. Такие страны, как Нидерланды и Финляндия, укрепляют свои профессиональные навыки и постоянно развивают свои квалификационные структуры (Singh, 2015a; Singh and Duvekot, 2013; Gaylor, 2015). В таких странах, как Гана, Маврикий,

Китай и Индия, ООВ связано с официальными квалификациями. Ожидается, что новая национальная система квалификаций в Гане признает неформальное образование, которое связано с квалифицированными профессиями в сфере торговли (Baffour-Awuah, 2013)

Важная задача для всех стран состоит в обеспечении определенной степени согласованности между неформальным ООВ и квалификацией, которая может быть получена в рамках обычной системы образования (Singh, 2015b; Singh and Duvekot, 2013; «Обучение на протяжении всей жизни» / Европейский фонд обучения / Центр европейской перспективы развития профессионального образования, 2015). Еще одна проблема состоит в рассмотрении более низкого статуса и стигмы которые могли бы связанными с ООВ, с неформальным обучением или более низким образовательным уровнем.. Исследование, проведенное в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, показало, что, получение взрослыми формальной квалификации за рамками «нормативного» возраста не оказывало влияния на заработную плату (Feinstein et al., 2004). Работодатели могут ошибочно рассматривать старших выпускников менее мотивированными и способными выполнять определенные задачи.

В целях поддержки проблемы признания, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни сотрудничал со Штаб-квартирой ЮНЕСКО и Европейским образовательным фондом подготовки кадров в целях разработки Глобальной системы квалификаций на национальном и региональном уровне. В этом документе демонстрируются и анализируются способы использования странами ориентиров и источников обеспечения качества (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни / Европейский фонд обучения / Центр европейской перспективы развития профессионального образования, 2015 г.).

3.4 УРОКИ ИЗ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В следующем исследовании показаны некоторые вопросы и подчеркивается необходимость контекстуализации фактических данных. В исследовании сообщают о результатах участия в субсидированной программе профессиональной подготовки, направленной на улучшение условий женщин из малоимущих семей на рынке труда в Индии (Maitra and Mani, 2013 год).

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ:
Бесплатные курсы для женщин по раскройке и пошиву одежды, Нью-Дели, Индия

В этом исследовании основное внимание уделяется совместным инициативам в области ООВ двух неправительственных организаций, образовательной инициативы (Pratham Delhi Education Initiative, Pratham) и инициативы “Социальное пробуждение через деятельность молодежи” (Social Awakening Through Youth Action, SATYA). Инициатива предусматривает бесплатное обучение раскройке и пошиву одежды для молодых женщин в Нью-Дели.

В учебной программе приняли участие в общей сложности 658 женщин. Для информирования женщин о программе использовалась большая рекламная кампания. Участники должны были быть в возрасте от 18 до 39 лет, иметь минимум пять лет школьного обучения и жить в бедных районах Нью-Дели. Они также должны были заплатить сбор в размере 300 рупий за весь период обучения, но получили полный возврат средств при завершении программы. Цель взимания платы состояла в том, чтобы стимулировать посещаемость и завершение обучения.

Поскольку это было рандомизированное контрольное исследование, две трети заявителей были назначены в контрольную группу, т. е. они прошли подготовку по раскрою и пошиву одежды. Оставшаяся треть не получила никакой подготовки. Проводилось базовое исследование для оценки уровней навыков, через шесть и восемнадцать месяцев проводились еще две оценки.

Основные итоги:

В целом, 56% участников программы завершили курс. Исследователи отметили, что существует ряд препятствий для участия и завершения программы, а именно: финансовые ограничения, большое расстояние до учебного центра и отсутствия надлежащей поддержки по уходу за детьми. Однако, после изучения программы по ее завершению, были обнаружены экономические успехи у женщин: повышение уровня занятости на 6% и самостоятельной предпринимательской занятости на 4%, а количество часов, отработанных на предыдущей неделе, увеличилось в 2.5 раза. Кроме того,

ежемесячный доход увеличился на 150%, а вероятность владения собственной машиной выросла на 8%. Тот факт, что доход увеличился до такой степени, является показателем успеха в этой программе. Результаты спустя 18 месяцев подтвердили тот факт, что ООВ оказывает прямое и позитивное влияние на рынок труда. Поэтому исследователи Майтра и Мэни сообщают, что результаты этого исследования адресованы не только политикам на законодательном уровне, НПО, и исследователям в Индии, но влияют на выбор стратегии в ряде стран с низким и средним доходом в Азии и странах Африки, которые сталкиваются с аналогичными проблемами в достижении экономического роста, развития и гендерного равенства (Maitra and Mani, 2013).

3.5 СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОВЕСТКА ДНЯ: К БОЛЕЕ ВЕСОМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ РЫНКА ТРУДА, СВЯЗАННЫМ С ООВ

Повестка дня устойчивого развития на 2030 год является сильным политическим императивом для инвестиций в ООВ с целью улучшения показателей на рынке труда. Цель 4.3 направлена на то, чтобы все женщины и мужчины имели равные возможности для доступного и качественного технического и профессионального образования. Цель 4.4 призывает правительства обучать взрослых профессиональным навыкам, мастерству поиска рабочих мест и предпринимательства. Цель 4.5 напоминает об устранении гендерного неравенства и обеспечении равного доступа к ООВ для неблагополучных групп, а цель 4.6 направлена на обучение грамотности и умению считать. В то же время цель устойчивого развития 8 призывает страны повысить производительность и инновации (задача 8.2) и призывает к обеспечению полной занятости и достойной работы для всех (задача 8.5) и защите трудовых прав (задача 8.8) (Организация Объединенных Наций, 2015b).

В этой главе показано, как ООВ может способствовать достижению целей в области устойчивого развития. В ней освещаются основные тенденции в области технологии и демографии, которые делают инвестиции в ООВ более важными, чем когда-либо. Кроме того, освещаются пути, через которые ООВ может принести пользу рынку труда, и такие факторы, как гендерное и социальное неравенство, которые имеют важное значение для ООВ.

Опираясь на политические решения и доказательства, лежащие в основе ООВ, страны всего мира, по-видимому, признают его ценность. Однако страны еще не достаточно инвестируют в образование, особенно для наиболее обездоленных групп населения. Как утверждалось в этой главе, инвестиции государственного сектора должны увеличиваться, а правительствам необходимо усилить стимулы, которые они предоставляют компаниям и частным лицам для инвестиций и участия в ООВ. Кроме того, им необходимо создать системы для распознавания и проверки ООВ всех видов. Этого можно достичь только благодаря прочным партнерским отношениям со всеми соответствующими заинтересованными сторонами. Там, где правительства, работодатели и работники будут сотрудничать, можно определить как текущие, так и будущие потребности на рынке труда. Это поможет людям справляться с изменениями, а экономики и компании станут более конкурентоспособными на глобальных рынках.

ЛИТЕРАТУРА

Adams, A. V., de Silva, S. J. and Razmara, S. 2013. *Improving Skills Development in the Informal Sector: Strategies for Sub-Saharan Africa.* Washington, DC, The World Bank.

Aggarwal, A., Hofmann, C., and Phiri, A. 2010. *A Study on Informal Apprenticeship in Malawi. Geneva, International Labour Organization.* http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_emp/documents/publication/wcms_151254.pdf

Ahmad, Z. K. and Bakar, R. A. 2003. The association between training and organizational commitment among white collar workers in Malaysia. *International Journal of Training and Development*, 7 (3), pp. 166–185.

Albrecht, J., van den Berg, G. J. and Vroman, S. 2006. *The Aggregate Labour Market Effects of the Swedish Knowledge Lift Program*. Bonn, IZA. http://ftp.iza.org/dp2385.pdf

Baffour-Awuah, D. 2013. Ghana: Integrating non-formal and informal learning into the new TVET Qualifications Framework. In: M. Singh and R. Duvekot, eds. 2013. *Linking Recognition Practices and National Qualifications Frameworks*. Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning, pp. 49–54.

Barron, J. M., Berger, M. C. and Black, D. A. 1997. *On-the-Job Training.* Kalamazoo, MI, Upjohn Institute Employment Research.

Bartlett, K. R. 2001. The relationship between training and organizational commitment: a study in the healthcare field. *Human Resource Development Quarterly*, 12 (4), pp. 335–352.

Brown, P., Lauder, H. and Green, A. 2001. *High Skills: Globalization, Competitiveness, and Skill Formation*. Oxford, Oxford University Press.

Bulut, C. and Culha, O. 2010. The effects of organizational training on organizational commitment. *International Journal of Training and Development*, 14 (4), pp. 309–322.

Buchanan, J., Scott, L., Yu, S., Schutz, H. and Jakubauskas, M. 2010. *Skills Demand and Utilisation: An International Review of Approaches to Measurement and Policy Development*. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Carnoy, M., Loyalka, P., Dobryakova, M., Dossani, R., Froumin, I. Kuhns, K., Tilak, J., and Wang, R. 2013. *University Expansion in a Changing Global Economy: Triumph of the BRICs?* Stanford, CA, Stanford University Press.

Cedefop see Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle

Centre Européen pour le Développement de la Formation Professionnelle. 2012. *Learning and Innovation in Enterprises.* Luxembourg, Publications Office of the European Union. http://www.cedefop.europa.eu/files/5527_en.pdf

Desjardins, R. 2014. *Rewards to Skill Supply, Skill Demand, and Skill Match-Mismatch: Studies using the Adult Literacy and Lifeskills Survey.* Lund, Lund University.

Desjardins, R. 2017 (forthcoming). *The Political Economy of Adult Learning Systems: Alternative Strategies, Policies and Coordination of Constraints.* London, Bloomsbury.

Ekström, E. 2003. *Essays on Inequality and Education.* Uppsala, Uppsala Universitet.

Elborgh-Woytek, M. K., Newiak, M. M., Kochhar, M. K., Fabrizio, M. S., Kpodar, K., Wingender, M. P., Clements, B. and Schwartz, M. G. 2013. *Women, Work and the Economy: Macroeconomic Gains from Gender Equity.* Washington, DC, International Monetary Fund.

Evesson, J., Jakubauskas, M. and Buchanan, J. 2009. *Choosing a Sustainable Future: Workforce Development in Victorian Primary Industries.* Sydney, Workplace Research Center, University of Sydney

Feinstein, L., Galindo-Rueda, F., and Vignoles, A. 2004. *The Labour Market Impact of Adult Education and Training: A Cohort Analysis*. London, London School of Economics and Political Science.

Froy, F., Giguère, S. and Hofer, A.R. 2009. *Local Economic and Employment Development (LEED) Designing Local Skills Strategies.* Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Gaylor, C. *et al.* 2015. *When Competences Become Occupational Opportunities.* Gütersloh, Bertelsmann Stiftung.

Georgellis, Y. and Lange, T. 2007. Participation in continuous, on-the-job training and the impact on job satisfaction: longitudinal evidence from the German labour market. *International Journal of Human Resource Management*, 18 (6), pp. 969–985.

Hanemann, U. and Scarpino, C. 2016. *Harnessing the Potential of ICTs: Literacy and Numeracy Programmes Using Radio, TV, Mobile Phones, Tablets and Computers.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243981E.pdf

Hanushek, E., Woessmann, L,. and Zhang, L. 2011. *General education, vocational education and labour-market outcomes over the life cycle.* Cambridge, MA, National Bureau of Economic Research. http://www.nber.org/papers/w17504

International Labour Organization. 2010. *A Skilled Workforce for Strong, Sustainable and Balanced Growth: A G20 Training Strategy.* Geneva, International Labour Organization.

International Labour Organization. 2013. *International Labour Conference, 102nd Session, 2013: Report IV – Employment and Social Protection in the New Demographic Context.* Geneva, International Labour Organization. http://www.ilo.org/ilc/ILCSessions/102/reports/reports-submitted/WCMS_209717/lang--en/index.htm

Jang, S., Oh, E., Eun, H., Lee, M., and Lee, J. 2012. *Employment Support Program for Women Whose Career Is Interrupted: Final Revision Report.* Seoul, Ministry of Employment and Labor and Korea Employment Information Service.

Jones, M. K., Jones, R. J., Latreille, P. L., and Sloane, P. J. 2009. *Training, job satisfaction, and workplace performance in Britain: evidence from WERS 2004.* Labour, 23 (s1), pp. 139–175.

Kaplan, D. S., Novella, R., Rucci, G. and Vazquez, C. 2015. T*raining Vouchers and Labor Market Outcomes in Chile.* Inter-American Development Bank. https://publications.iadb.org/handle/11319/6857

Krishna, V. V. 2005. Institutional support structures and modes of skills transmission. In: M. Singh, ed. *Meeting Basic Learning Needs in the Informal Sector: Integrating Education and Training for Decent Work, Empowerment and Citizenship.* Dordrecht, Springer.

Maitra, P. and Mani, S. 2013. *Learning and earning: evidence from a randomized evaluation in India.* Fordham University, Department of Economics, Discussion Paper Series, 2. http://www.theigc.org/wp-content/uploads/2013/06/Maitra-Mani-2013-Working-Paper.pdf

Mason, G. and Constable, S. 2011. *Product Strategies, Skills Shortages and Skill Updating Needs in England: New Evidence from the National Employer Skills Survey, 2009*. London, UK Commission for Employment and Skills.

Myers, K., Gyarmati, D. and Voyer, J. P. 2009. *Skills Upgrading for Ontario Working Age Adults: An Environmental Scan of Programs, Gaps and Opportunities: Final Report.* Ontario, Social Research and Demonstration Corporation (SRDC).

National Skills Development Corporation. 2016. A*nnual Update 2014–15.* New Delhi, National Skills Development Corporation. http://www.nsdcindia.org/sites/default/files/files/NSDC_Annual_Update_2014-15.pdf

Nübler, I., Hofmann, C. and Greiner, C. 2009. *Understanding Informal Apprenticeship: Findings from Empirical Research in Tanzania.* Geneva, International Labour Organization. http://www.ilo.org/public/libdoc/ilo/2009/109B09_137_engl.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2003. *Beyond Rhetoric.* Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2005. *Promoting Adult Learning*. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2007. *Understanding the Social Outcomes of Learning.* Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2010*a. Innovative Workplaces: Making Better Use of Skills within Organizations.* Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2010*b. Recognition of Non-Formal and Informal Learning: Country Practices.* Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2011. *Skills Strategy: Country Practices*. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2013. *Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills*. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2015. *Labour Force Statistics by Sex and Age: Indicators.* Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development. http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=LFS_SEXAGE_I_R

Panth, B. 2013. Skills training and workforce development with reference to underemployment and migration. In: R. Maclean, S. Jagannathan and J. Sarvi., eds. *Skills Development for Inclusive and Sustainable Growth in Developing Asia-Pacific.* Dordrecht, Springer.

Rosholm, M., Nielsen, H. S., and Dabalen, A. 2007. Evaluation of training in African enterprises. *Journal of Development Economics*, 84 (1), pp. 310–329.

Rubenson, K. 1977. *Participation in Recurrent Education: A Research Review*. Paris, Organisation for Economic Co-operation and Development.

Schmidt, S. W. 2007. The relationship between satisfaction with workplace training and overall job satisfaction. *Human Resource Development Quarterly*, 18 (4), pp. 481–498.

Schuller, T. 2016 (forthcoming). *The Paula Principle: How and Why Women Work below Their Level of Competence.*

Singh, M. 2015*a. Global Perspectives on the Recognition of Non-formal and Informal Learning. Why Recognition Matters.* Dordrecht, Springer.

Singh, M. 2015*b*. NQF links with informal sector skills development. In: UNESCO Institute for Lifelong Learning / European Training Foundation / Centre européen pour le développement de la formation professionelle, eds. *Global Inventory of National and Regional Qualifications Frameworks. Volume I: Thematic Chapters.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Singh, M. and Duvekot, R., eds. 2013. *Linking Recognition Practices to National Qualifications Frameworks: International Benchmarking of Experiences and Strategies on the Recognition, Validation and Accreditation (RVA) of Non-formal and Informal Learning.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Stenberg, A. and Westerlund, O. 2008. Does comprehensive education work for the long-term unemployed?. *Labour Economics*, 15 (1), pp. 54–67.

Tan, H. 2012. *Sri Lanka: Education, Training and Labor Market Outcomes. Background Paper for Sri Lanka Skills Development Report.* Washington, DC, The World Bank.

Tan, H., Goyal, S., and Savchenko, Y. 2007. *2006 Baseline Study of India's Industrial Training Institutes: Institutional Performance and Employment of ITI Graduates.* Washington, DC, The World Bank. http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2015/05/04/090224b082e34c16/1_0/Rendered/PDF/20060baseline00ent0of0ITI0graduates.pdf

UK Government Department for Business, Innovation and Skills. 2013. *The Impact of Further Education Learning*. London, UK Department for Business Innovation and Skills.

UNESCO Institute for Education. 1999. *Work-Related Adult Learning in a Changing World*. Hamburg, UNESCO Institute for Education.

UNESCO Institute for Lifelong Learning / European Training Foundation / Centre européen pour le développement de la formation professionelle. 2015. *Global Inventory of Regional and National Qualifications Frameworks. Vols. I and II.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002330/233043E.pdf

United Nations. 2015*a. Human Development Report 2015: Work for Human Development.* New York, NY, United Nations Development Programme. http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report.pdf

United Nations. 2015*b. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.* New York. https://sustainabledevelopment.un.org/ post2015/transformingourworld

Wallenborn, M. 2014. Skills Development For Income Generation In Rural Area: Can Donors Learn? *Journal of International Development*, 26 (6), pp. 796-809.



Глава 4

Социальная, Гражданская и Общественная Жизнь

В этой главе рассматривается, как ООВ встроено в социальную, гражданскую и общественную жизнь. Во всех своих формах ООВ предоставляет преимущества отдельным гражданам, их семьям и сообществам, в которых они живут. ООВ помогает гражданам активизироваться в обществе и политической жизни, более терпимо относится друг к другу и быть более осведомленными о проблемах окружающей среды. Оно также способствует культурному развитию, от искусства к духовности, помогая гражданам стать всесторонне развитыми и предприимчивыми в формировании своих обществ.

Глава начинается с обсуждения сложных взаимоотношений между ООВ и обществом. Она повествует, что ООВ оказывает влияние на социальную, гражданскую и общественную жизнь даже больше чем в случае со здоровьем и благополучием, но преимущества ООВ для социальной, гражданской и общественной жизни не прямолинейны. Действительно, успех ООВ в этой области часто зависит от уже существующих структур общества.

Во-вторых, в главе обсуждаются конкретные положительные результаты ООВ для отдельных лиц и сообществ. Ведущие исследования показывают, что ООВ помогает людям улучшить свой уровень грамотности, практические и жизненные навыки, лучше понимать другие культуры. ООВ способствует социальной сплоченности и интеграции, увеличивает участие в социальных и политических мероприятиях, а также стимулирует создание учебных сообществ, которые могут решать основные проблемы, такие как проблемы окружающей среды.

В-третьих, глава рассматривает уроки из двух тематических исследований: одно посвящено вопросам общинного образования в отношении биогазовых гальюнов в Индии, другое сплоченности общин в одном из городов Соединенного Королевства.

В-четвертых, в главе определяются некоторые проблемы, которые необходимо решать странам, чтобы максимально использовать преимущества ООВ для сообществ. К ним относятся предоставление более широких возможностей для групп, находящихся в наиболее неблагоприятном положении, и обеспечение женщин большими полномочиями в обществе. Обучение на уровне общины более вероятно для привлечения социально обездоленных людей.

В заключение этой главы содержится размышление о важности признания связей между ООВ и процветающими сообществами.

Связь между ООВ и социальными проблемами многогранна. Гамбургская декларация, принятая на Пятой международной конференции по образованию взрослых в 1997 году, гласит, что «образование для взрослых является следствием активной гражданской позиции и условий для полноценного участия в жизни общества» (Институт образования ЮНЕСКО, 1997 год). Таким образом, в то время как ООВ может привести к социальным изменениям, гражданские и социальные структуры также влияют на доступность и качество ООВ. Здоровые социальные и политические институты и процветающие сообщества поощряют и позволяют взрослым продолжать учиться. Это, в свою очередь, укрепляет социальную сплоченность и доверие. Страны, обеспечивающие устойчивое высококачественное ООВ, как правило, имеют более высокий уровень социально-экономического развития, активные политические и гражданские институты, а также доверие в обществе и интеграцию (ЮНЕСКО, 2015a, Организация экономического сотрудничества и развития, 2014). И наоборот, ООВ имеет тенденцию страдать там, где существуют большие неравенства в отношении власти и благосостояния.

4.1 ДОКАЗАТЕЛЬСТВО: ОБУЧЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ООВ В ОБЩЕСТВЕ

По сравнению с преимуществами ООВ для здоровья и рынка труда, исследователи уделяли относительно мало внимания преимуществам ООВ для сообществ и общества. В частности, необходима дальнейшая работа по изучению причинно-следственного влияния ООВ на политическую активность, социальную сплоченность и гражданское общество.

Тем не менее, есть убедительные доказательства того, что ООВ в формальной, неформальной и информальной обстановке помогает людям приобретать навыки и знания. ООВ может оказать сильное влияние на активную гражданскую позицию, политический голос, социальную сплоченность и терпимость. Эти факторы приносят важные выгоды для социальной и общественной жизни.

Приложение 4.1 дает обзор преимуществ обучения, которые ООВ может предложить людям, а также прямых и косвенных выгод, которые оно может иметь для общин и обществ.

Дополнение 4.1
Изучение преимуществ обучения в сообществе и обществе

Индивидуальные успехи в обучении:

- Грамотность и умение считать
- Практические навыки (например, ИКТ)
- Жизненные навыки (например, устойчивость, уверенность, решение проблем)
- Культурное обучение (например, искусство, этика, духовность)

Преимущества для общин и обществ:

- Социальная сплоченность и интеграция
- Социальный капитал: межличностное и институциональное доверие, социальные связи
- Участие в социальной, гражданской и политической деятельности
- Терпимость к разнообразию и более мирные и сплоченные социальные отношения
- Обучающиеся сообщества: этические экономики, экологическая осведомленность и экологическая устойчивость.

4.1.1 ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

а) Грамотность и умение считать

Улучшение и поддержание уровня грамотности и умения считать у взрослых приносит неизменно положительные результаты учащимся, их семьям, общинам и обществам. ГДООВ II показал, что основные преимущества грамотности взрослых для отдельных лиц и семей одинаковы в разных странах, особенно в отношении доступа к социально-экономическим компетенциям и занятости (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2013a). Об этом свидетельствует обширный обзор и оценка грамотности и умения считать у взрослых в Великобритании в 2011 году. Были обнаружены «ясные, убедительные и статистически значимые данные» о том, что участие в программах по грамотности и умении считать у взрослых и поддержание навыков грамотности оказывает позитивное личное и социальное воздействие на отдельных людей и сообщества (Vorhaus et al., 2011). Такие выводы показывают, что нам необходимо развить более широкое понимание тесной взаимосвязи между грамотностью и умением считать, с одной стороны, и социальным и культурным развитием, с другой. Страны, которые ответили исследования ГДООВ, как представляется, принимают этот более широкий взгляд. Большое количество ответов подтвердило, что политические подходы к распространению грамотности распространяются далеко за пределами чтения, письма и счета.

б) Практические навыки

Участие в ООВ помогает взрослым приобрести широкий спектр важных практических навыков в областях от традиционных ремесел до информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В обзоре Организации по экономическому сотрудничеству и развитию навыков взрослых (PIAAC) показано, что взрослые, обладающие навыками ИКТ, используют эти навыки для общения, получения и передачи информации, развлечения и участия на рынке труда (Организация экономического сотрудничества и развития, 2015 год). Кроме того, налицо прямая связь между ростом социального капитала и лучшими навыками использования ИКТ (Zinnbauer, 2007). ИКТ-навыки особенно ценны в дистанционном образовании, поскольку ИКТ могут создавать «близость»

через взаимодействие и диалог. Это облегчает контакт между студентами и преподавателями, способствует обмену и сотрудничеству между учащимися, а также открывает новые системы обратной связи и методы обучения. Однако это становится возможным только тогда, когда технологии полезны, доступны и обрабатываются компетентными пользователями (Carlsenet al., 2016). Таким образом, перед странами и поставщиками ООВ стоит задача достичь того, чтобы все группы могли приобретать и использовать навыки в области ИКТ.

в) Жизненно важные навыки

ООВ также играет важную роль в оказании помощи взрослым в приобретении жизненно важных навыков. Например, ООВ помогает взрослым улучшить качество своей жизни (Организация экономического сотрудничества и развития, 2013 г., Manninen, 2010). Взрослые могут учиться сталкиваться с жизненными трудностями, решать проблемы и, как показано в Главе 2, улучшать психическое здоровье и благополучие (Jenkins, 2011; Manninen et al., 2014). Один из способов, с помощью которого ООВ создает эти навыки, заключается в помощи учащимся развить уверенность и чувство выполненного долга. Благодаря большей самоуверенности и самоуважению, учащиеся также развивают чувство самоэффективности (Schuller et al., 2004). Эта самоэффективность и уверенность, в свою очередь, побуждают взрослых к дальнейшему обучению, а также к участию в общинных и социальных форумах. Это особенно ценно для обездоленных групп, которым ООВ может предоставить инструменты для решения новых задач (Vorhaus et al., 2011). Благодаря новым жизненным навыкам взрослые могут оказывать практическую и эмоциональную поддержку окружающим (Balatti et al., 2007).

г) Культурное обучение

ООВ для культурного обучения имеет место в самых разнообразных условиях. Например, было показано, как ООВ может порождать надежду и мотивацию среди взрослых заключенных (Tett et al., 2012). Принимая участие в творческих, музыкальных и театральных программах, заключенные развивали способность эмоционального контакта с другими людьми. Культурное обучение способствовало изменениям, развивало эмпатию, доверие, идентичность и социальную вовлеченность.

В разных условиях программы ООВ могут помочь людям, группам и семьям учиться вместе (Innocent, 2010). Путем исключения иерархии между взрослыми и детьми эти программы способствуют обучению и пониманию между поколениями. Библиотеки также способствуют достижению этих целей, предоставляя ресурсы, профессиональную помощь и компьютерные обучающие устройства для содействия обучению между поколениями.

В других исследованиях изучались формы культурного обучения среди конкретных групп. Например, одно исследование взрослых старше 50 лет показало, что музыкальное и художественное образование оказывает более сильное воздействие, чем формальное образование, на качество жизни и благополучие (см. также главу 2). Проведенные культурные программы ООВ повысили средний уровень качества жизни на 8% (Jenkins, 2011).

ООВ может побудить взрослых и сообщества задуматься и вернуться к классическому культурному наследию. Учащиеся могут, например, получить новое понимание мудрости от уважаемых деятелей культуры. Изучение Конфуция, например, может предоставить взрослым полезную информацию для решения современных этических проблем (Zhang, 2008).

Наконец, было установлено, что обучение взрослых может развивать «моральные эмоции», помогая взрослым бороться с эмоциями, такими как жадность и нарциссическая агрессия (Nussbaum, 2010). Более того, было показано, как культура обеспечивает образовательную связь между индивидуумом и обществом и настаивает на актуальности гражданского образования для передачи норм и ценностей в обществе (Baba-Moussa et al., 2014).

4.1.2 ПРЕИМУЩЕСТВА ДЛЯ ОБЩИН И ОБЩЕСТВ

Все описанные выше успехи в обучении имеют более широкие социальные последствия и выгоды. Они делают это прямо и косвенно: формируя то, что знают люди; путем развития компетенций, которые помогают людям совершенствовать и применять свои знания; и культивируя отношения, ценности и убеждения.

а) Социальная сплоченность и интеграция

Как уже говорилось в предыдущих главах, во многих городах и регионах мира происходят социальные изменения, обусловленные миграцией и этнической гетерогенностью. Достижение социальной сплоченности является растущей проблемой, и способность населения терпимо относиться к разнообразию является жизненно важным ресурсом. Более высокий уровень грамотности среди населения связан с большей терпимостью к разнообразию (Post, 2016). ООВ играет ключевую роль в поощрении разнообразия, которая понимается как способность к справедливому, объективному и разрешающему отношению к верованиям и практике, что отличаются от своих собственных (Feksi, Mtey and Sulle, 2013; Fragoso et al., 2008). Несколько исследований показали, что ООВ способствует социальной сплоченности и интеграции (например, Kil et al., 2012; Nafukhoet al., 2005; Организация экономического сотрудничества и развития, 2007). Например, этнографическое исследование показало, что повышение уровня грамотности позволило улучшить общение в семьях и общинах (Prins, 2010), так что споры разрешались с меньшими нападками и упреками.

Среди стран, участвующих в исследовании ГДООВ III, около двух третей заявили, что программы распространения грамотности помогают развивать демократические ценности, мирное сосуществование и солидарность общин. Программы грамотности, в которых учитывается языковое разнообразие и родной язык участников, помогают укрепить общинную идентичность и историю коллектива (Alidou and Glanz, 2015 год).

Исследователи показывают, как молодые люди, которые получали религиозное образование, научились находить смысл и лучше размышлять (Frye, 2014). Это предоставило им ресурсы для взрослой жизни, ведущий к «терпимости к другим людям и деятельности в служении и преданности другим» (стр. 52).

Нильсон демонстрирует, что наряду с развитием профессиональных навыков, формальное профессиональное образование для молодых людей способствует социальной интеграции (Nilsson, 2010). Например, при обучении техническим навыкам рабочие также развивают социальные и коммуникативные навыки и групповую динамику. Это, в свою очередь, помогает работникам понять их более широкие интересы и возможности. Считается, что обучение позволяет сотрудникам формулировать свои права и сотрудничать с другими (Billett, 2014). Когда работники учатся участвовать в принятии решений на рабочем месте, они узнают об организационных сложностях и интересах. В процессе они узнают о демократическом участии и политическом регулировании (Casey, 2009); Таким образом, это приносит пользу и экономике, и обществу. (De Leonardis et al., 2012; Hake, 2009).

б) Социальный капитал

Для индивида «социальный капитал» означает наличие навыков участия в общественной и гражданской жизни, расширение общих знаний и поддержание социальных связей (Manninen et al., 2014). Социальный капитал является широко известным преимуществом ООВ (Bosche and Brady, 2013; Feinstein, 2008; Field, 2005). Действительно, исследователь указывает на социальный капитал как «почти повсеместный результат» ООВ за последние двадцать лет (Vorhaus et al., 2011). Посредством создания социального капитала было показано, что ООВ снижает уровень преступности (Dawe, 2007). Это также воодушевляет отдельных лиц к участию в деятельности в сообществе в качестве добровольца (Boeck et al., 2009) и выполнению руководящих ролей в своих сообществах (Roberts, 2013).

Сообщества с социальным капиталом характеризуются высоким уровнем доверия и сильной социальной вовлеченностью и сплоченностью. Всемирное исследование ценностей выявило, что грамотные люди в грамотной среде обычно доверяют более широкому кругу людей, чем люди, которые заявляют о своей неграмотности. В нескольких странах с высоким уровнем неграмотности среди лиц, объявленных грамотными, в отличие от неграмотных, существует более высокая степень доверия (Post, 2016).

Эти выводы подчеркивают тот факт, что отношения между ООВ и социальным капиталом являются взаимными. Людям, которые связаны друг с другом отношениями, легче быть вовлеченными в ООВ, и их обучение с большей вероятностью будет оценено в их сообществах. И наоборот, тем, у кого плохие социальные связи, будет труднее использовать возможности обучения и меньше применения того, чему они научились.

в) Участие в социальной, гражданской и общественной деятельности

Крупномасштабный анализ показал, что формальное образование в целом и высшее образование в частности связаны с повышением политической активности (см., например, Hoskins et al., 2008). Кроме того, недавние исследования в различных странах, таких как Кения, Доминиканская Республика, Польша, Южная Африка и Демократическая Республика Конго, показывают, что ООВ вооружает людей способностями, знаниями и навыками для того, чтобы они стали активными гражданами (Finkel, 2014 г.).

Хотя конкретных данных по ООВ недостаточно, страны, участвующие в исследовании ГДООВ III, похоже, согласны с тем, что ООВ способствует активной гражданской позиции и политическому и общинному участию. Почти три четверти стран, представивших ответы, заявили, что программы грамотности вносят большой вклад. Программы обучения гражданственности помогают людям получать политическую информацию, расширяют права и возможности и повышают уровень их политического участия. Это особенно важно с точки зрения фактических политических знаний и участия на местном уровне.

В программе VOICE (программа гражданского образования) в Демократической Республике Конго (2011-2012 гг.) 60% сельских жителей, получивших инструкции о планируемом процессе децентрализации, смогли правильно определить новый механизм финансирования децентрализации, но только 10% в контрольных деревнях смогли это сделать (Finkel, 2014). Те, кто участвовал в гражданских программах ООВ, были более активными в местной политике, что, по-видимому, было связано с верой в способность влиять на политическую систему. В то время как ООВ меньше успешно в изменении демократических ценностей, чем в укреплении гражданской компетенции, участии и политическом участии, конечный результат состоит в том, что программы «могут быть относительно эффективными в процессе политического расширения прав и возможностей и мобилизации людей в демократическую политическую систему» (Finkel, 2014, стр. 175-176). В двухлетних исследованиях Агентства международного развития (USAID), где участвовали 1000 непальских женщин и 2200 боливийских женщин, было показано, что грамотность оказывает многократное, значительное, долгосрочное воздействие на гражданское участие, а также на доход и образование детей (Burchfield et al. Al., 2002). Дополнительные данные Организации по экономическому сотрудничеству и развитию навыков взрослых (PIAAC) показывают аналогичные результаты: «В большинстве стран исследование Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) утверждает, что наличие больших навыков грамотности оказывают независимое положительное воздействие на такие результаты, как готовность взрослых участвовать в политическом процессе, политическая эффективность, доверие и хорошее здоровье» (Post, 2016).

Программы гражданского образования могут сделать больше, чем просто способствовать участию. Они также могут создавать политические компетенции, помогающие взрослым привлекать к ответственности институты и политических субъектов (Vicente, 2014). Это, в свою очередь, помогает учреждениям и официальным политическим процессам стать более надежными, что ведет к увеличению социального капитала.

г) Изучение сообществ: этическая экономика, экологическая осведомленность и устойчивая окружающая среда

В Повестке дня в области устойчивого развития 2030 года содержится призыв к странам решать проблемы защиты окружающей среды и обеспечения более справедливого распределения социально-экономических выгод. Эта приверженность устойчивому развитию имеет важное этическое значение, и поэтому взрослые, обучающиеся этическим принципам, а также экономическим и технологическим навыкам, содействуют осуществлению Повестки дня.

Воздействие ООВ на этику довольно сложно оценить с количественной стороны. Тем не менее, некоторые недавние исследования в данной области принесли интересные результаты. Например, данные Всемирного исследования ценностей показывают, что респонденты, которые грамотны, скорее склонны уделять приоритетное внимание окружающей среде по сравнению с экономическим ростом (Post, 2016). В деловом мире корпорации призывают сотрудников развивать свой «моральный компас», чтобы брать на себя корпоративную и социальную

Дополнение 4.2
Учебные кружки, обмен мнениями и демократия

Еще в 1977 году Лундквист утверждал, что популярное образование взрослых играет основную роль в демократизации общества в Швеции. «Учебный кружок» позволил людям узнать о демократических ценностях, использовать диалог вместо конфронтации и признать, что люди из разных социальных классов могут жить и работать вместе. Этот исторический пример из западноевропейской страны может иметь ограниченное применение при решении современных проблем в странах по всему миру. Тем не менее, он представляет модель того, как ООВ может способствовать активной гражданской позиции в ситуациях, когда граждане часто сталкиваются с серьезными социальными и политическими барьерами в использовании своего политического голоса.

Отсутствие политического голоса является серьезной проблема в зрелых демократиях, где люди с низким уровнем доходов и образования менее склонны выражать свой опыт, потребности и предпочтения или привлекать к ответственности государственных должностных лиц (Schlozman et al., 2012). В Швеции национальная оценка государственных средств для народного образования сделала вывод о том, что учебные кружки являются важным инструментом для развития способности быть активными участниками системы демократии как диалога (Andersson et al., 1996). В некоторых странах популярное образование для взрослых уже давно связано с борьбой за социальные преобразования. Основываясь на работе Пауло Фрейре, популярное образование пропагандируется как политический, социальный и образовательный процесс (Hall et al., 2012; Kirkwood and Kirkwood, 2011). Это основано на идее, что на низовом уровне люди могут коллективно бросать вызов несправедливому использованию власти. Нордическая европейская традиция, как правило, разделяет фундаментальный взгляд Фрейре на преподавание и обучение как на вовлечение в общение и диалог.

ответственность (Hartman, 2013; Nonaka and Takeuchi, 2011). Тем временем, ученые изучили, как обучение в общинах может стать основой для устойчивого развития (Noguchi et al., 2015). Обучение в общинах часто осуществляется через общинные учебные центры, которые формируются как партнерства между жителями, неправительственными организациями и государственными органами. Они предоставляют различные возможности обучения в области грамотности, базового образования и социально-экономических знаний и могут способствовать повышению этической осведомленности, терпимости к разнообразию и взаимному уважению.

Другим важным подходом к достижению устойчивого развития является создание «учебных городков» и «учебных сообществ». Учебные городки и сообщества направлены на то, чтобы использовать потенциал непрерывного обучения для «обогащения человеческого потенциала, содействия пожизненному и личностному росту на протяжении всей жизни, поощрения равенства и социальной справедливости, поддержания социальной сплоченности и обеспечения устойчивого процветания и экономического роста» (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни 2013b). Обучение на протяжении всей жизни может также привести к улучшению координации вопросов в области городской политики и развитии в различных областях, таких как рабочие места, жилье, транспорт (см. Kearns, 2015; Longworth, 2012). В Пекинской декларации о создании учебных городков, которая была принята на первой Международной конференции по изучению городов, были объявлены учебные сообщества, учебные городки и учебные регионы в качестве основы устойчивого развития (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2013c). С тех пор такие крупные города, как Пекин (Китай), Корк (Ирландия), Сорокаба (Бразилия) и Амман (Иордания) добились значительного прогресса в реализации подхода, основанного на учебных городках (Valdés-Cotera et al., 2015). Многие из этих городков присоединились к Глобальной сети учебных городов ЮНЕСКО в качестве способа укрепления партнерских отношений и расширения поддержки обучения

на протяжении всей жизни для всех своих граждан (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2015 г.).

4.2 УРОКИ, ИЗВЛЕЧЕННЫЕ ИЗ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В приведенных ниже тематических исследованиях приводятся данные о результатах ООВ для социальной, гражданской и общинной жизни. Первый пример иллюстрирует преимущества ООВ в обществе с низким доходом. Второй пример иллюстрирует образование граждан в мультикультурном городе в стране с высоким доходом. ГДООВ II проиллюстрировал, что неформальные и информальные методы обучения по-прежнему не признаются в национальных системах образования и поэтому редко сообщают об их преимуществах. Эти случаи специально демонстрируют некоторые из таких преимуществ.

ПРИМЕР 1:
ООВ помогает достижению целей устойчивого развития: проект биогазовых уборных, Керала, Индия

Более миллиарда человек в мире практикуют открытую дефекацию на регулярной основе (Организация Объединенных Наций, 2008 год).

Устранение открытой дефекации требует предоставления как ресурсов, так и ООВ. По оценкам аналитиков, половина домохозяйств Индии не имеют эффективных средств санитарии (Всемирная организация здравоохранения, 2013 г.). В штате Керала взрослые преподаватели совместно с местными органами власти, неправительственными организациями и руководителями деревень провели трехлетнюю программу по осуществлению низкозатратного санитарного проекта на уровне деревень (правительство штата Керала, 2008 г., Кераластат, 2012 г.).

Этот проект предусматривал как санитарные помещения, так и обучение, которое дало возможность сельчанам (которые, как правило, обладали навыками базовой грамотности) прекратить или уменьшить практику открытой дефекации. Этот проект установил технологию биогаза для превращения человеческих отходов в газ, который можно использовать для приготовления пищи в домашних условиях и подогрева воды.

Команды преподавателей проводили семинары по образованию взрослых - или «учебные кружки» - в деревнях. Педагоги воодушевляли руководителей деревень и взрослых женщин и мужчин к совместному участию в учебных занятиях о биогазовых уборных. Инклюзивные учебные кружки были нацелены на то, чтобы преодолеть остроту разговоров об управлении отходами и санитарии людей, а также способствовать осознанию общей ответственности сообщества за удовлетворение потребностей общины. Семинары имели практический аспект, предоставляя участникам возможность экспериментировать с блоками биогазовых технологий.

Участники узнали:

- о биогазе и о рисках открытой дефекации;
- о том, как сократить истощение растительности как следствие использования дров;
- как сохранить свои единицы биогаза в деревне;
- поразмыслить об их сопротивлении решения проблем, связанных с туалетом, и переоценить традиционный низкий статус и гендерные роли, связанные с отходами;
- о концепциях долгосрочных выгод и устойчивости сообщества.

Дополнение 4.3
Преимущества проекта биогазовых уборных в Керале

Преимущества ООВ и биогазовой санитарной программы:

- Значительный вклад в достижение цели 6 устойчивого развития, целевая задача 6.2: «К 2030 году обеспечить доступ к адекватной и справедливой санитарии и гигиене для всех, уделяя особое внимание потребностям женщин и девочек, а также уязвимым ситуациям»
- Прогресс в обеспечении гендерного включения и равенства
- Увеличение социального капитала, в том числе передовых возможностей для сотрудничества, совместных проектов и ответственности сообщества за нужды сообщества
- Повышение осведомленности о проблемах окружающей среды

ПРИМЕР 2:
ООВ содействует созданию мирных и разнообразных обществ: Лестер, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии

Британский город Лестер известен своим этническим разнообразием. В Лестере почти половина жителей родилась за пределами Соединенного Королевства (Лестерский городской совет, 2012 г.). Примечательным примером ООВ в Лестере является «Учебная программа для граждан», предлагаемая Национальным институтом непрерывного образования для взрослых. Учебная программа фокусируется на таких областях как английский язык, математика, здравоохранение, финансы, гражданское образование и цифровые навыки, и направлена преимущественно на оказание помощи новым мигрантам (Национальный институт для непрерывного образования взрослых, 2014 год). Она поощряет признание и уважение широкого круга верований в городе.

Участники Гражданского учебного плана приобретают практические и жизненные навыки, более глубокое понимание своих прав и местных услуг, а также знание других этнических групп и районов. Комплексная учебная программа, включающая обучение в классе и посещение культурных и гражданских объектов в Лестере, расширяет возможности учащихся играть активную роль в жизни общества (Sattar and Huda, 2015; Waddington, 2013). Учащиеся сообщают, что они чувствуют себя «уполномоченными» и «практически не боятся» своего нового города (Sattar and Huda, 2015).

Данный подход, основанный на сообществах, ориентирован на взрослых учащихся, которые встроены в сообщества и побуждают их выходить за пределы знакомых областей. Взаимодействие между общинами мигрантов, организациями гражданского общества и государственными учебными заведениями в Лестере является как продуктом, так и продолжающейся основой культуры непрерывного обучения. Синергизм, являющийся результатом этого, является движущей силой демократического участия и социальной сплоченности. Таким образом, ООВ непосредственно содействует тому, чтобы идеал «обучающихся городов» и всеохватывающих, мирных и разнообразных обществ стал реальностью (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2013 год, Valdés-Cotera, 2015; Waddington, 2013).

Дополнение 4.4
Как ООВ способствует интеграции и социальной сплоченности в Лестере

- Сочетает развитие практических навыков с культурным обучением
- Способствует развитию толерантности, приобретению знаний и уважения к различным конфессиям, культурам и образу жизни
- Стимулирует гражданское участие и разделяет гражданские обязанности
- Помогает создать сплоченное, миролюбивое и демократическое общество

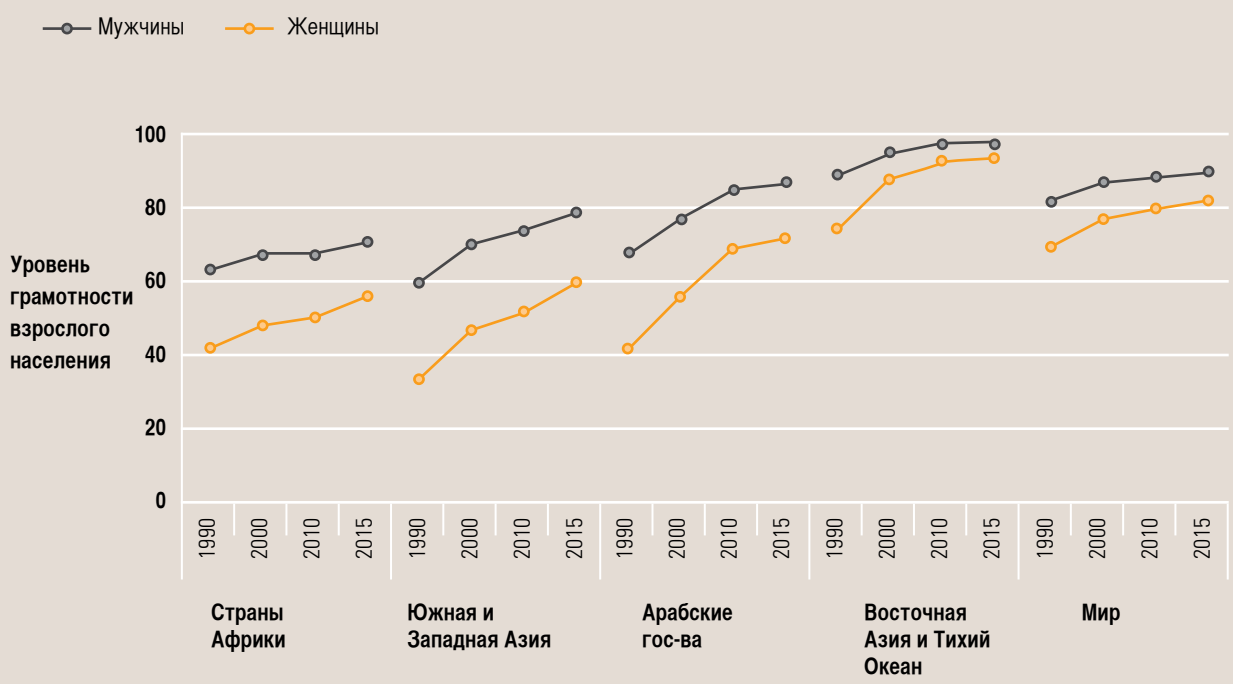
4.3 СТРЕМЛЕНИЕ К УВЕЛИЧЕНИЮ ПОЛЬЗЫ ООВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Как и два предыдущих отчета, ГДООВ III считает, что страны укрепляют ООВ. Тем не менее, ряд проблем требуют решения. Эти проблемы изложены ниже.

Развитие общества в значительной степени зависит от потенциала женщин, но, как обсуждается в другой части настоящего доклада, женщины по-прежнему не имеют достаточных возможностей для участия в программах ООВ и получения от них выгоды. Прогресс в достижении грамотности для всех был медленным, так же как и прогресс в области гендерной справедливости. В докладе ЮНЕСКО «Образование для всех» 2015 года сообщается, что, по оценкам, 481 миллион женщин в возрасте от 15 лет и старше не имеют базовых навыков грамотности (ЮНЕСКО, 2015b). На диаграмме 4.1 воспроизводится иллюстрация из гендерного отчета «Образование для всех», отражающая эти тенденции.

Во всем мире наименее защищенные, наиболее обездоленные и беднейшие люди по-прежнему исключены из сферы ООВ. Люди с ограниченными возможностями, хроническими заболеваниями или трудностями с обучением находятся среди тех, кто имеют трудности с доступом к программам ООВ. Их исключение из ООВ помогает им поддерживать

Диаграмма 4.1
Отставание в грамотности среди женщин



Источник: ЮНЕСКО, 2015b. Уровень грамотности среди женщин по-прежнему отстает от уровня мужчин. Уровень грамотности взрослого населения по полу, миру и отдельным регионам, 1990, 2000 и 2015 год

«цикл инвалидности и бедности» (Banks and Polack, 2014). Таким образом, очевидно, что преимущества ООВ по-прежнему будут распределяться неравномерно во всех сообществах мира (Европейская комиссия / Исполнительное агентство по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре / Eurydice 2015, Janmaat and Green, 2013, ЮНЕСКО, 2015a, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010).

4.4 ОЦЕНКА ООВ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДОСТОЯНИЯ

ГДООВ I подчеркнул тот факт, что активные граждане являются «фундаментальным общественным достоянием» (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2010 г.). ГДООВ II отметил, что актуальность ООВ в развитии активной гражданственности и социальной интеграции часто признается среди руководящих принципов политики (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2013a). Ответы на исследование ГДООВ III подтверждают, что страны признают важность ООВ в этой области.

Измерение многих сложных связей между ООВ и социальными, общественными и гражданскими вопросами - это больше, чем просто сложная техническая проблема. Когда правительства и глобальные учреждения испытывают давление, чтобы продемонстрировать результаты, они, как правило, сосредоточиваются на более заметных результатах и более легко поддающихся измерению целевых показателях. Это означает, что экономические цели часто имеют приоритет над социальными, и что в рамках ООВ больший акцент делается на формальном ООВ и количественных результатах рынка труда, чем на неформальном ООВ и более скрытых результатах деятельности сообщества. Как показано в этой главе, результаты неформального ООВ включают в себя качество и потенциал, которые не могут быть сведены к числовым измерениям. Тем не менее, правительства знают, что эти результаты имеют жизненно важное значение, и берут на себя обязательство достичь их в Повестке дня в области устойчивого развития 2030 года.

ЛИТЕРАТУРА

Andersson, E., Laginder, A-M., Larsson, S., and Sundgren, G. 1996. *'Cirkelsamhället. Studiecirklars betydelser för individ och lokalsamhälle', Statens Offentliga Utredningar 47*. Stockholm, Fritzes.

Alidou, H. and Glanz, C. eds. 2015. *Action research to improve youth and adult literacy: Empowering learners in multilingual world.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Baba-Moussa, A., Moussa, L., and Rakotozafy, J. 2014. *Fondements et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning

Balatti, J., Black, S., and Falk, I. 2007. Teaching for social capital outcomes: The case of adult literacy and numeracy courses. *Australian Journal of Adult Learning*, 47 (2), pp. 245–63.

Banks, L.M. and Polack, S. 2014. *The economic costs of exclusion and gains of inclusion of people with disabilities: evidence from low and middle income countries.* International Centre for Evidence in Disability, London School of Hygiene and Tropical Medicine.

Billett, S. 2014. Learning in the circumstances of practice. *International Journal of Lifelong Education*, 33 (5), pp. 674–693.

Boeck, T., Makadia, N., Johnson, C., Cadogan, N., Salim, H., and Cushing, J. 2009. *The impact of volunteering on social capital and community cohesion.* Leicester, De Montfort University, The Centre for Social Action.

Bosche, B. and Brady, B. 2013. Benefits des community learning: Ergebnisse aus Irland, in Benefits of lifelong learning. *DIE Journal for Adult Education*, 1, pp. 30 – 34.

Burchfield, S., Hua, H., Baral, D. and Rocha, V., 2002. *A Longitudinal Study of the Effect of Integrated Literacy and Basic Education Programs on Women's Participation in Social and Economic Development in Nepal.*

Carlsen, A., Holmberg, C., Neghina, C., and Owusu-Boampong, A. 2015. *Closing the Gap: Opportunities for distance education to benefit adult learners in higher education.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243264e.pdf

Casey, C. 2009. *Organizations, workers, and learning: New prospects for citizenship at work?*. Citizenship Studies, 13, (2), pp. 169–184.

Dawe, S. ed. 2007. *Vocational education and training for adult prisoners and offenders in Australia.* Adelaide, NCVER.

De Leonardis, O.; Negrelli, S. and Salais, R. eds. 2012. *Democracy and capabilities for voice.* Brussels, Lang.

European Commission/EACEA/Eurydice 2015. *Adult education and training in Europe: Widening access to learning opportunities. Eurydice Report.* Luxembourg, Publications Office of the European Union.

Feinstein, L., Budge, D., Vorhaus, J., and Duckworth, K. 2008. T*he social and personal benefits of learning:*
A summary of key research findings. London, University of London.

Feksi Mtey, K., and Sulle, A. 2013. The role of education in poverty reduction in Tanzania. *Journal of Educational Research and Review*, 2 (1), pp 6–14.

Field, J. 2005. Social capital and lifelong learning. Bristol, Policy Press.

Finkel, S. 2014. *The impact of adult civic education programmes in developing democracies*. Public Administration and Development, 34, pp. 169–181.

Fragoso, A., Kurantowicz, E., and Lucio-Villegas, E. eds. 2011. *Between global and local adult learning and development.* Berlin: Peter Lang.

Frye, S. 2014. *Becoming an adult in a community of faith. New Directions for Adult and Continuing Education*, (143), pp. 51–61.

Government of Kerala. 2008. *Kerala State Sanitation Strategy.*

Hake, B. and Laot, F. eds 2009. The Social Question and Adult Education / La question sociale et l'éducation des adultes. Brussels, Lang.

Hall, L. , Clover, D., and Crowther, J. eds. 2012. *Learning and social movements*. Rotterdam, Sense.

Hartman, E. 2013. *Virtue in Business: Conversations with Aristotle*. Cambridge, Cambridge University Press.

Hoskins, B, D'Hombres, B., and Campbell, J. 2008. Does formal education have an impact on active citizenship behaviour?. *European Educational Research Journal*, 7, (3), pp. 386–402.

Innocent, Natasha. 2010. Learning to Manage Change in the Third Age. *Adults Learning*. 21 (10).
Janmaat, J. and Green, A. 2013. Skills inequality, adult learning and social cohesion in the United Kingdom. *British Journal of Educational Studies*, 61 (1), pp 7–24.
Jenkins, A. 2011. Participation in learning and well-being among older adults. *International Journal of Lifelong Education*, 30 (3), pp. 403–420.
Keralastat. 2012. *Physical and Financial Progress under Integrated Low Cost Sanitation (ILCS) Scheme in Kerala.*
Kearns, P. 2015. Learning cities on the move. *Australian Journal of Adult Learning*. 55 (1)
Kil, M., Operti, F., and Manninen, J. 2012. Measuring benefits of lifelong learning. Lifelong Learning in Europe, 3, pp. 4-5.
Kirkwood, G. and Kirkwood, C. 2011. *Living Adult Education: Freire in Scotland.* Rotterdam, Sense.
Leicester City Council 2012. *Diversity and migration. Statistics published December 2012*. http://www.leicester.gov.uk/media/177367/2011-census-findings-diversity-and-migration.pdf
Longworth, N. 2012. Learning Cities and Learning Regions: Helping to make the world a better place. In: D. Aspin, J. Chapman, K. Evans and R. Bagnall. eds. *Second International Handbook on Lifelong Learning.* Heidelberg, Springer.
Lundkvist. S. 1977. *Folkrörelserna i det svenska samhället 1850-1920*. Stockholm, Almqvist and Wiksell.
Manninen, J. 2010. Wider benefits of learning within the liberal adult education system in Finland. In: M. Horsdal. ed. *Communication, Collaboration and Creativity: Researching adult learning.* Odense, Syddansk Universitetsforlag.
Manninen, J., Sgier, I., Fleige, M., Thöne-Geyer, B., Kil, M., Možina, E., Danihelková, H., Mallows, D., Duncan, S., Meriläinen, M., Diez, J., Sava, S., Javrh, P., Vrečer, N., Mihajlovic, D., Kecap, E., Zappaterra, P., Kornilow, A., Ebener, R. and Operti Manninen, F. 2014. *Final report: Benefits of Lifelong Learning in Europe: Main Results of the BeLL Project: Research Report.*
Nafukho, F., Amutabi, M., and Otunga, R. 2005. *Foundations of Adult Education in Africa.* Cape Town, Pearson Education.
National Institute for Adult Continuing Education. 2014. *Citizens' Curriculum.* Leicester. http://www.niace.org.uk/our-work/life-and-society/citizens-curriculum.
Nilsson, A. 2010. Vocational education and training - an engine for economic growth and a vehicle for social inclusion. *International Journal of Training and Development*, 14 (4), pp. 251-272.
Noguchi, F.; Geuvara, J., and Yorozu, R. 2015. *Communities in Action: Lifelong learning for sustainable development.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.
Nonaka, I. and Takeuchi, H. 2011. The Wise Leader. *Harvard Business Review*, 89, pp. 58–67.
Nussbaum, M. 2010. N*ot for Profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton, NJ, Princeton University Press.
Office for National Statistics. 2011. *Ethnicity and national identity in England and Wales.* http://www.ons.gov.uk/ons/rel/census/2011-census/key-statistics-for-local-authorities-in-england-and-wales/rpt-ethnicity.html
Organisation for Economic Co-operation and Development. 2007. *Understanding the social outcomes of learning.* Paris.
Organisation for Economic Co-operation and Development. 2013. *Skills Outlook 2013: First Results from the Survey of Adult Skills.* Paris.
Organisation for Economic Co-operation and Development. 2014*a. Education at a Glance 2014: OECD indicators.* Paris.
Organisation for Economic Co-operation and Development. 2015. *Adults, computers and problem solving: What's the problem?* Paris.
Post, D. 2016 'Adult literacy benefits? New opportunities for research into sustainable development'. *International Review of Education*, 62 (6), 751-770.
Prins, E. 2010. Salvadoran campesinos/as' literacy practices and perceptions of the benefits of literacy: A longitudinal study with former literacy participants. *International Journal of Educational Development*, 30 (4), pp. 418–427.
Roberts, C. 2013. Building social capital through leadership development. *Journal of Leadership Education*, 12 (1), pp. 54-73.

Sattar, M. and Huda, H. 2015. H*ow the Citizens' Curriculum supports engagement in city life.* Leicester, National Learning and Work Institute. http://www.learningandwork.org.uk/our-thinking/blog/how-citizens%E2%80%99-curriculum-supports-engagement-city-life

Schlozman, K., Verba, S., and Brady, H.E. 2012. *The unheavenly chorus. Unequal political voice and the broken promise of American democracy.* Princeton, Princeton University Press.

Schuller, T., Preston, J., Hammond, C., Brasset-Grundy, A., and Bynner, J. 2004. *The benefits of learning: the impact of education on health, family life and social capital.* London, Routledge.

Tett, L., Anderson, K., McNeil, F., Overy, K., and Sparks, R. 2012. Learning, rehabilitation and the arts in prisons: a Scottish case study. *Studies in the Education of Adults*, 44 (2), pp. 171–185.

UNESCO Institute for Education. 1997. *Adult education: the Hamburg Declaration; the Agenda for the Future*. Hamburg. http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001161/116114eo.pdf

UNESCO. 2015*a. Global Monitoring Report: Education for All 2000-2015: achievements and challenges.* Paris.

UNESCO. 2015*b. Gender and EFA 2000-2015: achievements and challenges.* Paris.

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2013*a. Second Global Report on Adult Learning and Education: Rethinking literacy.* Hamburg. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2013*b. Terms of reference for establishing the international platform for learning cities.* Hamburg.

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2013*c. Beijing Declaration on building learning cities.* Hamburg. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226755E.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2013*d*. Special Issue: Learning Cities: developing inclusive, prosperous and sustainable urban communities. *International Review of Education*, 59 (4).

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2010. *Global report on adult learning and education*. Hamburg. http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186431e.pdf

United Nations. 2008. *United Nations Millennium Development Goals: end open defecation*. New York. http://www.un.org/millenniumgoals/endopendefecation

Valdes-Cotera, R., Longworth, N., Lunardon, K., Wang, M., Sunok, J., and Crowe, S. eds. 2015. *Unlocking the Potential of Urban Communities: Case Studies of Twelve Learning Cities*. Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Vicente, P. 2014. Is vote buying effective? Evidence from a field experiment in West Africa. *The Economic Journal*, 124 (574), pp. 356–387.

Vorhaus, J., Litster, J., Frearson, M., and Johnson, S. 2011. *Review of research and evaluation on improving adult literacy and numeracy skills.* London, UK Government Department for Business, Innovation and Skills.

Waddington, S. 2013. A super-diverse city: Migration and adult learning in Leicester. *Lifelong Learning in Europe*, (3). http://www.lline.fi/en/article/intime-ontime/1032013/a-super-diverse-city-migration-and-adult-learning-in-leicester

Walby, S. 2011. Is the knowledge society gendered?. Gender, Work and Organization, 18 (1), pp. 1–29.

World Health Organization. 2013. *Progress on sanitation and drinking-water - 2013 update*. Geneva. http://www.unicef.org/wash/files/JMP2013final_en(1).pdf

Zhang, W. 2008. Conceptions of lifelong learning in Confucian culture: Their impact on adult learners. *International Journal of Lifelong Education*, 27 (5), pp. 551–557.

Zinnbauer, D. 2007. *What can Social Capital and ICT do for Inclusion?* European Commission, Directorate-General Joint Research Centre, Institute for Prospective Technological Studies. http://ftp.jrc.es/EURdoc/eur22673en.pdf

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ
ВВЕДЕНИЕ

В части 1 настоящего отчета были рассмотрены результаты исследования ГДООВ III. Результаты показывают некоторые позитивные тенденции в улучшения ООВ, но они также указывают на то, сколько требуется дополнительной работы для создания эффективных систем непрерывного обучения. Например, необходимо повысить уровень грамотности взрослых, а достижение гендерного равенства остается главной задачей во всех странах. Часть 2 показала, что понимание ценности ООВ и его влияния за пределами сектора образования улучшается. Также были подчеркнуты многочисленные связи между целями 3, 4, 8 и 11 в области устойчивого развития. Несмотря на то, что необходимы дальнейшие исследования и более качественные данные, в настоящее время имеются убедительные доказательства в поддержку увеличения инвестиций в ООВ.

Заключительная часть данного исследования призвана помочь читателям в продвижении и улучшении состояния ООВ по всему миру. Оно разделено на две главы. В главе 5 собраны уроки, определены тенденции и проанализированы их последствия для ООВ. Рассматривая текущее и будущее состояние ООВ, глава завершается рассмотрением «наихудшего сценария» в мире, где ООВ не ценится и не поддерживается. Утверждая, что такой мир будет несостоятельным, глава призывает все заинтересованные стороны собраться вместе и активизировать свои усилия для обеспечения того, чтобы ООВ выполняла ту роль, которую она должна выполнять. Глава 6 излагает практическую повестку дня будущей работы над ООВ, завершая приглашением присоединиться к сообществу ГДООВ в продвижении более сильного ООВ, улучшая наше понимание и анализ по ООВ и обсуждая важные политические вопросы в предстоящие годы.



Глава 5

Задачи, Тенденции и Результаты Обучения и Образования Взрослых

Данная глава начинается с обзора задач, извлеченных Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни из исследования ООВ с момента принятия “Беленских рамок действий” в 2009 году. Далее в главе определяются глобальные тенденции ООВ будущего. Наконец, в ней предлагается структура, помогающая понять и решить проблемы, которые связаны с этими тенденциями. Как будет показано в этой главе, важность ООВ, скорее всего, будет возрастать перед лицом этих проблем.

5.1 Задачи исследования: Добились ли страны прогресса в ООВ?

Многие из 139 стран, которые участвовали в исследовании ГДООВ III, имеют положительные отзывы о прогрессе в области ООВ:

- На самом общем уровне три из четырех стран сообщают о «существенном прогрессе» в политике ООВ с 2009 года; очень немногие страны сообщают, что они достигли регресса.
- Более половины сообщают об улучшении управления, например, о большей децентрализации, усилении координации между министерствами и более активных консультациях с заинтересованными сторонами.
- Более половины стран сообщают, что государственные расходы на ООВ будут увеличиваться, в то время как только две страны сообщили, что финансирование будет сокращено.
- Три из пяти стран сообщают об увеличении общего участия в ООВ, в то время как только девять стран сообщили, что участие сократилось.
- 81% из 134 ответивших стран сообщили о том, что для преподавателей взрослых и помощников разработаны начальные программы дошкольного образования и подготовки.

В своих ответах многие страны обменялись новаторскими практиками в области ООВ. К ним относятся институциональные инновации, такие как открытые гражданские университеты бывшей Югославской Республики Македонии или инновационные стратегии, такие как долгосрочный план занятости Мали. На локальном уровне многие страны, особенно в Азии, создали местные учебные центры и строят учебные городки. В таких странах, как Япония, Китай и Республика Корея, эти инициативы помогают решать проблемы старения населения и миграции из села в город.

Хотя такие общие тенденции, безусловно, ободряют, результаты исследования показывают, что прогресс и развитие в ООВ остается неравномерным и неопределенным. Они также указывают на то, что огромные пробелы остаются в наших знаниях о событиях ООВ как на глобальном, так и на местном уровнях. Три основные проблемы в области ООВ - повышение уровня грамотности взрослых, достижение гендерного равенства и заполнение пробелов в знаниях - более подробно рассматриваются ниже.

5.1.1 ПРОБЛЕМЫ ГРАМОТНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ОСТАЮТСЯ

Как подчеркивается в докладе, грамотность является частью права на образование. Она лежит в основе базового образования и незаменима для обучения. Однако совершенствование грамотности и умения считать для молодежи и взрослых остается глобальной проблемой. В 2000 году международное сообщество согласилось

добиться «к 2015 году на 50% повышения уровня грамотности взрослых, особенно для женщин, и равного доступа к базовому и непрерывному образованию для всех взрослых» (цель 4 «Образование для всех»). Но только 17 из 73 стран, уровень грамотности которых в 2000 году был ниже 95%, смогли достичь этой цели. Ни в одной из стран, где в 2000 году менее 90 женщин на каждые 100 мужчин были грамотными, не был достигнут гендерный паритет (ЮНЕСКО, 2015a).

В Рекомендациях об обучении и образовании взрослых (2015 год) утверждается, что грамотность предполагает непрерывный уровень обучения и повышения квалификации: нет четкой границы между грамотностью взрослых и неграмотностью (см. Приложение 1). Поэтому все большее число стран стали использовать испытательные подходы для оценки уровней грамотности и количественного анализа населения. Было обнаружено, что около 20% взрослых в Европе испытывают недостаток в элементарных навыках, необходимых им для полноценного участия в жизни общества (Организация экономического сотрудничества и развития, 2010 г.). В результате проблема низкой грамотности и навыков счета вернулась на повестку дня стран со средним и высоким уровнем доходов.

Поиск путей повышения уровня грамотности взрослых потребует от стран более глубокого понимания проблем. Страны не должны допускать, что улучшение уровня грамотности автоматически следует из большего числа образованных молодых людей. Скорее, им необходимо подумать о том, как улучшить качество программ ООВ, чтобы обеспечить устойчивое влияние на грамотность. Хорошей новостью является то, что страны всех регионов и на всех уровнях развития продолжают признавать высокий уровень владения языком и базовыми навыками в качестве первоочередной задачи. В контрольном исследовании ГДООВ III большинство стран определили взрослых с низкими базовыми навыками в качестве субъектов своих программ ООВ.

Действия продолжают предприниматься и на глобальном уровне. Например, новая цель в области грамотности была включена в цель 4 устойчивого развития. Кроме того, ЮНЕСКО запускает Глобальную кампанию по распространению грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни, в котором вновь подтверждается ключевая роль грамотности в достижении целей Повестки дня в области устойчивого развития 2030 года. Эта кампания будет мотивировать участников из разных стран мира на достижение цели в области устойчивого развития, направленной на повышение грамотности среди молодежи и взрослых.

5.1.2 ГЕНДЕРНОЕ НЕРАВЕНСТВО ОСТАЕТСЯ ОСНОВНЫМ ВОПРОСОМ В ООВ

Предоставление женщинам возможности получать образование является одновременно необходимым условием и стимулом успешного развития. Как уже говорилось в докладе, большинство исключенных из школ девочки, а большинство взрослых с низкой грамотностью составляют женщины. В результате этого девочки и женщины во всем мире лишаются возможности учиться.

Как показала часть 2 настоящего доклада, образование женщин улучшает их жизнь и оказывает сильное влияние на экономическое развитие, здравоохранение и гражданское участие. Оно оказывает сильное вторичное воздействие на семьи и на образование детей, что, в свою очередь, повышает эффективность других инвестиций в сферу образования. Вкратце:: образование женщин сильно связано с качеством жизни. Безусловно, образование мальчиков и мужчин также играет решающую роль в борьбе с гендерным неравенством и насилием в отношении женщин.

В разных странах и контекстах гендерное неравенство проявляется в самых различных формах. Это имеет различные последствия для политических решений. Во многих развивающихся странах, например, девочки и женщины по-прежнему значительно отстают от мальчиков и мужчин в плане доступа к качественному обучению и эффективным программам ООВ, особенно грамотности. Следует работать над предоставлением им доступа к образованию. С другой стороны, во многих развитых странах девочки в настоящее время превосходят мальчиков в большинстве исследований (Организация экономического сотрудничества и развития, 2015 год). Тем не менее, проблемы дискриминации также нуждается в решении в таких областях как наука и техника. Более того, квалификация и навыки, которые получили женщины, должны быть признаны и вознаграждены

надлежащим образом. В некоторых странах все большее число квалифицированных женщин работают. Но профессиональные барьеры и дискриминация продолжают нарушать возможности образования женщин.

5.1.3 ОСНОВНЫЕ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ ОСТАЮТСЯ НА ГЛОБАЛЬНОМ И МЕСТНОМ УРОВНЯХ

Тот факт, что 139 стран участвовали в контрольном исследование ГДООВ III, сам по себе является положительным знаком. Это показывает, что в большинстве стран, которые подписали “Беленские рамки действий”, чиновники активно участвуют в формировании будущего ООВ. Четыре из пяти стран сообщают, что они разработали более эффективные системы для исследования и оценки ООВ начиная с 2009 года. Это говорит о том, что база знаний по ООВ расширяется, что позволяет им лучше принимать решения в области политики и практики.

В то же время важно признать, что исследование ГДООВ III свидетельствует о прогрессе. Страны ответили на конкретные вопросы, некоторые страны предоставляли значительную информацию и ссылки на дополнительные источники.

После трех этапов ГДООВ стало очевидным, что надежные данные о ООВ очень трудно найти. Причины этого очевидны. В отличие от среднего или высшего образования, ООВ не является единственным в сфере образования. Обычно не существует единого министерства с общей ответственностью за определение политики в области ООВ и управление знаниями. Это еще более усложняется тем обстоятельством, что поставщики и спонсоры ООВ представлены группой государственных и частных лиц. Однако, как обсуждалось в главе 6, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни оказывает поддержку дальнейшему развитию ООВ на глобальном и национальном уровнях.

5.2 ШЕСТЬ ОСНОВНЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ И ИХ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ООВ

Мониторинг тенденций в области ООВ начиная с 2009 года предоставил данные о том, что прогресс в сфере образования возможен, и о наиболее сложных для политиков проблемах. Тем не менее, экономические, социальные и экологические направляющие постоянно меняются. Органам управления необходимо понять основные глобальные тенденции в области ООВ. В этом разделе основное внимание уделяется, пожалуй, шести доминирующим тенденциям: растущие миграционные потоки; более продолжительный период жизни и демографические изменения; изменение структуры занятости и реорганизация труда, рост неравенства; ухудшение состояния окружающей среды и устойчивое развитие; цифровая революция

5.2.1 РАСТУЩИЕ МИГРАЦИОННЫЕ ПОТОКИ

В глобальном масштабе насчитывается 244 млн международных и 740 млн. внутренних мигрантов (Международная организация по миграции, 2015 год). Из 244 миллионов международных мигрантов во всем мире 104 миллиона (43%) родились в Азии (включая Ближний Восток), далее следует Европа (62 миллиона или 25%), за которой следуют Латинская Америка и Карибский бассейн (37 миллионов или 15%) и Африка (34 миллиона или 14%). 54% людей по всему земному шару жили в городских районах в 2014 году, а нынешнее городское население (3,9 миллиарда человек) как ожидается, возрастет примерно до 6,4 миллиарда к 2050 году (ДЭСВ ООН, 2014). Во многих странах продолжающийся кризис беженцев подчеркивает необходимость понимания возможностей и проблем, связанных с миграцией. В 2014 году общее число беженцев в мире оценивалось в 19,5 млн. человек. Турция стала крупнейшей страной, принимающей беженцев во всем мире (1,6 млн. беженцев), за ней следуют Пакистан (1,5 млн.), Ливан (1,2 млн.) и Исламская Республика Иран (1 млн. человек) (Организация Объединенных Наций, 2016 год).

Мигранты и беженцы часто обладают существенными навыками, но серьезной проблемой является возможность применить их на практике. Во-первых, принимающие страны должны аккредитовать и преобразовывать профессиональные и производственные квалификации, признавая, что многие мигранты имеют высокоразвитые, но недостаточно используемые навыки. Во-вторых, ООВ должно стать реальностью, чтобы помочь

мигрантам и их семьям строить новую жизнь в принимающих странах. ООВ помогает взрослым овладеть языковыми навыками и поддерживать образование детей. Оно также может способствовать культурному обучению и содействовать социальной интеграции.

ООВ также играет значительную роль в странах происхождения. Благодаря ООВ в принимающих странах взрослые могут возвращаться с новыми навыками, превращая «утечку мозгов» в «мозговые выгоды». Действительно, ООВ в странах происхождения может предоставить взрослым возможности, которые позволяют им не уезжать из страны.

5.2.2 БОЛЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ЖИЗНИ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

В период между 2015 и 2030 годами общее число людей в возрасте 65 лет и старше возрастет до 1 миллиарда, что составит 13% от общей численности населения, по сравнению с текущими 8% (КПМГ, 2013). Данные глобальные тенденции отличаются в разных странах. В некоторых странах по-прежнему наибольшую группу населения составляют молодые люди, так называемые традиционные пирамиды населения. Другие напротив, имеют большое пожилое население и зрелую экономику. Тем не менее, всем странам необходимо подумать об образовании на протяжении всей жизни.

Для ООВ существуют шесть важных показателей:

1. Потребности в области здравоохранения изменяются, поскольку становится важным обеспечить качество жизни в более поздний период жизни, когда люди должны научиться управлять собственным здоровьем и сотрудничать со специалистами здравоохранения.

2. Вопросы охраны психического здоровья, часто усугубляемые одиночеством, распространены среди пожилых людей. ООВ может стимулировать чувство интеграции и помочь предотвратить изоляцию.

3. Обучение не должно завершаться после окончания школы, и не должно останавливаться после того, как люди уходят с работы. В странах, которые являются членами Организации экономического сотрудничества и развития, средняя продолжительность жизни после работы выросла до 19 лет для мужчин и 23 лет для женщин. Пожилых людей часто берут на формальную, неформальную и добровольную работу по личным и альтруистическим причинам. Эти люди нуждаются в знании навыков, необходимых для такой работы. Как получатели различных доходов от работы, пенсий и других источников, им также может полезно узнать, как управлять их изменяющейся финансовой ситуацией.

4. Обучение должно будет учитывать потребности в навыках пожилых работников как в профессиональной, так и волонтерской работе. Пожилым работникам также необходимо соответствующее руководство. Работодатели должны будут информировать всех сотрудников о проблемах дискриминации по возрасту. Им также необходимо будет оценивать опыт пожилых работников и следить за тем, чтобы они делились своими знания с более молодыми коллегами.

5. ООВ может способствовать положительному взаимодействию между поколениями. Взаимное обучение внутри поколений и между поколениями является мощным средством передачи знаний и навыков, и улучшения понимания как для семей, так и для общин в целом. Перспективные программы, использующие подходы между поколениями, можно найти во всем мире (Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, 2015 г.). Успех таких программ зависит от качественной подготовки учителей, сотрудничества между учреждениями, учителями и родителями, устойчивого финансирования и долгосрочной политической поддержки.

6. Директивным органам необходимо будет модернизировать понятия и категории, которые они используют для сбора фактических данных, а также для анализа и осуществления политики. Например, определение потенциальной рабочей силы в возрасте от 16 до 65 лет, больше не соответствует действительности. Кроме того, разные культуры и общества могут иметь различное понимание того, что значит быть «взрослым». В Рекомендациях об обучении и образовании взрослых (2015) указывается, что «границы молодежи и взрослого населения меняются в большинстве культур», поэтому в нем

используется термин «взрослый» для обозначения «всех тех, кто занимается обучением и образованием взрослых», даже если они еще не достигли совершеннолетнего возраста зрелости» (ЮНЕСКО, 2015b). Ясно то, что все страны нуждаются в структуре для понимания разных возрастов и жизненных этапов, а также решения того, как образовательные ресурсы могут быть распределены на протяжении всего жизненного цикла (Schuller, 2009).

5.2.3 ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ ЗАНЯТОСТИ И РЕОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА

Недостаточная занятость стала глобальным явлением, когда многие люди либо не работают, либо работают ниже своего уровня квалификации и потенциала. По данным Международной организации труда, уровень глобальной безработицы в 2015 году составил около 5,8% (197 млн. человек). Ожидается, что он останется неизменным в 2016 году и несколько уменьшится до 5,7% в 2017 году (Международная организация труда, 2016 год).

Между тем, характер занятости и трудовых контрактов меняется в мире. Имеются свидетельства того, что рабочие перестали работать на стабильных контрактах с полной занятостью. Международная организация труда установила, что краткосрочные контракты и нерегулярные часы труда становятся все более распространенными и что почти шесть из десяти работников заняты на неполной или временной основе. Это явление затрагивает женщин больше, чем мужчин (Международная организация труда, 2016 год). Самостоятельные и краткосрочные контракты могут приносить пользу некоторым работникам, но они оставляют многих других в нестабильной ситуации. Более того, эта тенденция переносит ответственность за обучение и развитие навыков от организаций к отдельным лицам.

Такие тенденции требуют серьезного осмысления роли технического и профессионального образования и подготовки кадров в рамках ООВ. Странам необходимо будет найти правильный баланс между государственным и частным обеспечением ООВ и определить учреждения, которые могут управлять и регулировать деятельность ООВ. Правительствам необходимо будет стимулировать организации, повышать уровень квалификации своих сотрудников. Необходимо будет создать механизмы финансирования с тем, чтобы лица могли вкладывать средства в свое обучение и образование. Странам могут потребоваться новые системы для признания и аккредитации, приобретения компетенций в разных учебных заведениях, в том числе в неформальной и информальной обстановке.

5.2.4 РОСТ НЕРАВЕНСТВА

В данной главе уже рассматривался вопрос гендерного неравенства в ООВ. Разумеется, необходимо решать проблемы, касающиеся других форм неравенства. В разных странах и контекстах люди получают различное лечение в зависимости от их социально-экономического статуса, происхождения, местонахождения, инвалидности, этнической принадлежности или расы. Этот отчет также указывает на неравенство на более высоком уровне между странами или регионами.

Образование может способствовать равенству, но оно может также способствовать укреплению и усилению неравенства. Одним из основных принципов выработки новых целей в области устойчивого развития является то, что никто не должен оставаться в стороне. Однако, поскольку все больше людей получают доступ к начальному образованию, те, кто не имеет возможности посещать школу, будут еще более обособленными. Даже для детей, посещающих школу, успех очень часто связан с семейным происхождением и социально-экономическим статусом. В более поздний период жизни люди, имеющие больший доступ к начальному образованию, с большей вероятностью будут участвовать во всех видах обучения взрослых. Таким образом, степень неравенства возрастает на протяжении всей жизни (Blossfeld et al., 2014).

Неравенство также может обостряться в результате взаимодействия между образованием и другими секторами, что было рассмотрено в части 2 настоящего доклада. Например, структурное неравенство на рынке труда, такое как дискриминация при приеме на работу или гендерные различия в заработной плате, усугубляет неравенство в квалификации и навыках. Слабое здоровье еще более затрудняет обучение и тем самым препятствует улучшению уровеня жизни. Международные данные показывают, что общества и

сообщества с высоким уровнем неравенства имеют меньше шансов на процветание в целом (Международный валютный фонд, 2016, Организация экономического сотрудничества и развития, 2016, Wilkinson and Pickett 2009).

Социальное и экономическое неравенство представляет собой постоянную проблему для всех форм образования. Однако ни образование в целом, ни ООВ не могут справиться с этой задачей самостоятельно. Поскольку политики обращают внимание на будущее, им необходимо будет глубже понять взаимосвязь различных политических решений и того, как политические решения могут либо усугубить, либо устранить неравенство.

5.2.5 УХУДШЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Устойчивое развитие начинается с образования - это название недавней публикации ЮНЕСКО (2013 г.). В публикации, в свою очередь, рассматривается цель устойчивого развития и обсуждается, как образование может помочь в достижении этой цели. Но какой может быть конкретный вклад ООВ?

Не может быть сомнения в том, что ООВ будет способствовать достижению почти всех целей в области устойчивого развития путем повышения осведомленности людей и их поощрения к принятию решений, связанных с устойчивым развитием (Noguchi, Guevara and Yorozu, 2015). Программы ООВ во всем мире информируют людей о таких проблемах, как изменение климата, продовольственная безопасность, использование энергии, и предоставляют им научные доказательства для принятия более обоснованных решений.

ООВ повышает вероятность того, что вопросы устойчивости будут осмысленно обсуждаться на общественных форумах, что будет способствовать диалогу между группами людей.

Программы ООВ могут предоставить людям навыки, которые позволят им найти работу на более экологически чистых предприятиях. Они могут пропагандировать более экологически чистый образ жизни и побуждать общины к рациональному использованию окружающей среды. Кроме того, программы ООВ могут предоставить людям возможность учиться быть терпимыми и с уважением относится друг к другу.

5.2.6 ЦИФРОВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

В Повестке дня в области устойчивого развития на 2030 года сообщается, что мы живем во времена огромных возможностей. Это заметно в «распространении информационно-коммуникационных технологий и глобальной взаимосвязи» «большом потенциале для ускорения прогресса человечества». За последнее десятилетие доступ к технологиям расширился. По данным Международного союза электросвязи, «в 2015 году во всем мире было более 7 миллиардов абонентов мобильной сотовой связи по сравнению с менее чем 1 миллиардом в 2000 году. В глобальном масштабе Интернет используют 3,2 миллиарда человек, из которых 2 миллиарда - из развивающихся стран». Хотя это оказывает наиболее глубокое преобразующее воздействие на то, как многие люди живут, работают, общаются и учатся, все еще существует цифровой разрыв, который касается значительной части людей в мире. Например, только 7% домашних хозяйств в наименее развитых странах имеют доступ к Интернету (Международный союз электросвязи, 2015 год).

Тем не менее, новые информационные и коммуникационные технологии могут значительно повысить качество и охват ООВ. Возможности автономного обучения и взаимного обучения по принципу «равный-равному» могут быть значительно расширены с помощью цифровых инструментов, которые все чаще становятся повсеместными и удобными для пользователей. Различные интернет-приложения, включая видео-уроки, вебинары, социальные сети и видеоконференции, предоставляют новые способы доступа молодежи и взрослых к информации и знаниям. Массивные открытые онлайн-курсы (МООК), предлагаемые на таких платформах, как Coursera, Udacity и edX, создали новую парадигму обучения взрослых, которая открывает доступ к качественным возможностям обучения для учащихся по всему миру. Качество обучения становится все более доступным практически в любом месте и в любое время. Однако, цифровые технологии должны быть интегрированы с тем, что Мировой отчет о развитии (Всемирный банк, 2016) называет «аналоговыми

компонентами». Один из таких компонентов связан с необходимостью «сосредоточиться на основных навыках грамотности и умения считать, повысить уровень грамотности взрослых». Развивая критическое мышление, коллективную работу, решение проблем, предпринимательство и творчество, цифровые технологии могут оказывать существенное влияние на молодежный и взрослый характер обучения. Тем не менее, национальные усилия должны быть направлены на развитие цифровых учебных средств на родных языках учащихся. Первоначальные инвестиции в создание инструментов, материалов, курсов, платформ и инфраструктуры важны, если учесть незначительные предельные издержки производства и масштабность таких инструментов. Потенциал кажется бесконечным и в настоящее время практически не используется.

5.3 МИР БЕЗ ООВ

В данном докладе подчеркиваются преимущества ООВ для отдельных лиц и обществ, в которых они живут. Он также показывает, что инвестиции в ООВ будут иметь ключевое значение для решения основных глобальных проблем и задач. Однако в докладе также подчеркивается сложность привлечения инвестиций в ООВ. Национальные бюджеты находятся под сильным давлением, и ООВ конкурирует с четко определенными структурами за внимание и бюджет как внутри, так и за пределами сектора образования. В секторе образования нельзя недооценивать важность инвестиций в сферу образования детей. Однако это не следует рассматривать как игру с нулевой суммой; смещение внимания от ООВ имеет очень негативные последствия для людей всех возрастов. Каковы будут последствия, что произойдет, если в ООВ перестанут поступать государственные инвестиции?

Мир без ООВ будет означать отказ от права человека на образование. Это подорвет социальную справедливость, отвлечет внимание многих взрослых, которые не смогли получить начальное образование и которые оставили школу без базовых навыков и грамотности. Это обречет многих взрослых на пожизненную несправедливость и ограничит их возможности.

Кроме того, мир без ООВ снизит ценность образования как инструмента социального, политического, культурного и экономического прогресса, что будет означать отказ от человеческого потенциала. Будет проигнорирована информация и растущий объем доказательств о том, что люди могут продолжать учиться и вносить вклад в развитие общества и экономики на протяжении всей своей жизни (Организация экономического сотрудничества и развития, 2007 г.)

По сравнению с обществом с «богатым ООВ», общество с «бедным ООВ», скорее всего, будет иметь следующие характеристики:

1. Взрослые, общины и организации будут в меньшей степени способны адаптироваться и изменяться. Рабочим трудно будет сменить работу или занятие, что сделает рынок труда менее эффективным. Рабочие, вероятно, будут испытывать более низкую удовлетворенность от работы, будут сопротивляться технологическим переменам и бояться инноваций.

2. Взрослые будут в меньшей степени способны заботиться о себе и своем физическом и умственном благополучии. Они также будут менее подготовлены, чтобы заботиться о здоровье и развитии своих детей. Низкое чувство собственного достоинства сделают их более уязвимыми, подвергая эксплуатации и поощряя их к рискованному поведению.

3. Взрослые и общины будут менее открыты для других, и уровень ксенофобии и нетерпимости будут расти. У людей будет меньше возможностей общаться друг с другом вне их непосредственного круга и учиться у других. Общество станет менее сплоченным.

4. Взрослые станут более зависимыми от своих семей или от государства, что приведет к напряженности между поколениями и внутри семей. Пожилые люди и люди, стремящиеся вернуться на рынок труда после перерыва (особенно женщины), будут иметь меньше возможностей для трудоустройства, что приведет к общей утрате знаний. Будет больше несправедливость и неравенства всех видов.

5. Люди будут меньше понимать изменения окружающей среды и знать, как изменить свое поведение. У них не будет уверенности и мотивации присоединиться к коллективным

усилиям по борьбе с изменениями окружающей среды. Попытки «озеленения» экономики будут гораздо менее успешными, и общества будут менее удачливыми в борьбе с последствиями.

Мир заплатит высокую цену, если он проигнорирует потенциал ООВ. Медленный рост ООВ может привести к тому, что население будет перегружено глобальными изменениями, которые намного больше, чем любые индивидуальные, групповые или страновые.. Опираясь на данные, собранные в настоящем докладе, ЮНЕСКО призывает страны заглянуть в будущее и разработать более эффективные подходы к ООВ в контексте Повестки дня в области устойчивого развития 2030 года.

ЛИТЕРАТУРА

Blossfeld, H.P., Kilpi-Jakonen, E., Vono de Vilhena, D., Buchholz, S. (eds.). 2014. *Adult Learning in Modern Societies. An International Comparison from a Life-Course Perspective.* Northampton, MA

International Labour Organization. 2016 *World Employment Social Outlook, Trends 2016.* Geneva. http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_443480.pdf

International Monetary Fund. 2016. *IMF's Work on Income Inequality*. Washington, DC. http://www.imf.org/external/np/fad/inequality/

International Organization for Migration. 2015. *World Migration Report 2015: Migrants and Cities; New Partnerships to Manage Mobility.*

International Telecommunication Union. 2015. *ICT Facts & Figures*. Geneva. https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/ICTFactsFigures2015.pdf

KPMG. 2013. *Future State 2030: The Global Megatrends Shaping Governments.* University of Toronto.

Noguchi, F., Guevara, J.R., and Yorozu, R. 2015. *Communities in action: Lifelong learning for sustainable development.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2007. *Understanding the Brain: The Birth of a Learning Science.* Paris

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2015. *The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence.* Paris.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2016. *Social and welfare issues, Inequality*. Paris

Schuller, T. and Watson, D. 2009. *Learning Through Life.* Leicester, National Institute for Adult Continuing Education

UNESCO. 2013. *Sustainable Development Begins With Education: How education can contribute to the proposed post-2015 goals.* Paris. http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230508e.pdf

UNESCO. 2015*a. The Education for All Global Monitoring Report 2000 - 2015: Achievements and Challenges.* Paris.

UNESCO. 2015*b. Recommendation on adult learning and education (2015).* Paris. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002451/245119M.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2015. *Learning to FLY: Family oriented literacy education in schools. 2004-2014.* Hamburg and Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung.

United Nations. 2016. *International Migration Report 2015: Highlights*. http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2015_Highlights.pdf

Wilkinson, R., & Pickett, K. 2009. *The Spirit Level: Why More Equal Societies Almost Always Do Better*. London: Allen Lane.

World Bank. 2016. *World Development Report.* Available: http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2016/01/13/090224b08405ea05/2_0/additional/310436360_201602630200200.pdf



Глава 6

Заключение: Реализация потенциала ООВ на Повестке дня в области устойчивого развития на 2030 год

ГДООВ III является решающим моментом в международных дискуссиях по вопросам устойчивого развития и образования. Сроки 2015 года для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей образования уже прошли. Страны проанализировали свои достижения в области ООВ за последние 15 лет и согласовали глобальную повестку дня на следующие 15 лет. В этой главе изложена практическая программа будущей деятельности в области ООВ.

Глава начинается с изучения места ООВ в рамках Повестки дня в области устойчивого развития 2030 года и Программы действий в области образования на 2030 год. Данные программы, которые были приняты лидерами стран в 2015 году, включают в себя цели, связанные с ООВ, которые будут достигаться в период до 2030 года. Глава исследует цели, связанные с ООВ, как они дополняют предыдущие, и касаются обязательств, взятых на себя в “Беленских рамках действий”. В ней также обсуждается путь к более широкому сотрудничеству в области ООВ и улучшению возможностей получения образования для всех возрастов. Далее в этой главе задается вопрос о том, как можно контролировать ход выполнения этих глобальных повесток дня. В частности, она критически подходит к рассмотрению открытости данных для оценки прогресса в ООВ.

ГДООВ III заключает в себя изучение будущей роли ГДООВ в оценке прогресса, разработке более убедительных доводов в отношении ООВ и развитии политического диалога и взаимного сотрудничества между странами.

6.1 ООВ И ПОВЕСТКА ДНЯ 2030 ГОДА В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

«Повестка дня в области устойчивого развития» 2030 года и Программа действий в области образования на 2030 год предоставляют ООВ глобальный потенциал в качестве инструмента для достижения прогресса. На Всемирном форуме по образованию в 2015 году в Инчхоне, Республика Корея, правительства обещали достичь следующего: «вся молодежь и взрослые, особенно девочки и женщины, достигли соответствующих и признанных уровней функциональной грамотности и умения считать, приобрели жизненные навыки и получили возможности для обучения взрослых, образования и профессиональной подготовки». В Программе действий по образованию 2030 года определены как основные лица дети, молодежь и взрослые» (ЮНЕСКО, 2015 год).

Из 17 целей устойчивого развития цель 4 в области устойчивого развития имеет наибольшее значение для ООВ. Она призывает страны «обеспечить всестороннее и справедливое качественное образование и содействовать возможностям непрерывного обучения для всех». Цель 4 устойчивого развития состоит из семи основных задач, каждая из которых подробно обсуждается в Программе действий в области образования на 2030 год. Пять из целевых показателей в рамках цели 4 устойчивого развития относятся непосредственно к ООВ, а две из них направлены на удовлетворение потребностей детей.

Цель 4.3 призывает страны предоставить гражданам доступ к техническому, профессиональному и третичному образованию. Программа действий в области образования 2030 года идет дальше, призывая страны предоставить «возможности для обучения в течение всей жизни для молодежи и взрослых»

и подчеркивает, что обучение на протяжении всей жизни «охватывает формальное, неформальное и информальное обучение».

Соответствующий указатель цели устойчивого развития, принятый Статистической комиссией ООН, поддерживает данное широкое понимание ООВ, заявляя, что для того, чтобы измерить прогресс, странам необходимо отслеживать изменения в уровне участия молодежи и взрослых в формальном и неформальном образовании и обучении за предыдущие 12 месяцев (Организация Объединенных Наций, 2016 год).

Цель 4.4 призывает страны обучить больше людей навыкам, необходимым им для поиска достойной работы. Программа действий в области образования 2030 г. напоминает странам о необходимости выйти за рамки специфических для конкретной профессии навыков и предоставить учащимся такие передаваемые навыки, как решение проблем, творчество и совместная работа. В ней также говорится о том, что учащиеся должны иметь возможность совершенствовать свои навыки на протяжении всей жизни.

Цель 4.5 направлена на устранение гендерных диспропорций в образовании и обеспечение равного доступа ко всем уровням образования. Она призывает страны к следующему: «все женщины и мужчины должны иметь равные возможности для получения высококачественного образования, достижений на равных уровнях и получения равных выгод от образования». Индикатор призывает к учреждению паритетных индексов на основе разъединенных данных для всех индикаторов, связанных с Целью 4 (Организация Объединенных Наций, 2016 год). Это должно помочь лучше представить себе спектр программ ООВ, а также обеспечить фактическое участие в программах ООВ, которые способствуют гендерному равенству.

Цель 4.6: «вся молодежь и значительная часть взрослых должны достичь грамотности и умения считать». В Программе действий в области образования 2030 года отмечается, что люди грамотны на разных уровнях. Тем не менее, она устанавливает пороговое значение для содействия измерению прогресса: она призывает страны достичь уровня знаний, соответствующих успешному завершению базового образования. Для оценки достигнутого прогресса страны будут оценивать уровень квалификации взрослых, а также их участие в программах грамотности и счета.

Цель 4.7 охватывает образование в интересах устойчивого развития, прав человека, гендерного равенства, мира и глобального гражданства. Как показано в главе 4, ООВ играет важную роль в этих областях. Основное внимание в Программе действий в области образования 2030 года уделяется разработке более совершенных политических подходов, но они в основном касаются школьного образования. Существует одна ссылка на учащихся всех возрастов, подчеркивая их вклад в мирное, здоровое и устойчивое общество. Предложенные индикаторы касаются обучения (например, учебные планы и студенческая оценка), и остается неясным, как страны измерят прогресс в области ООВ.

Важно подчеркнуть, что новые цели, задачи и показатели являются улучшением Целей в области развития, сформулированных в Декларации, которые по-прежнему никак не затрагивают ООВ. В «Повестке дня в области устойчивого развития» 2030 года понимается важность ООВ, определяются потребности учащихся всех возрастов, признаются различные формы ООВ (то есть формальные, неформальные и информальные), а также пересматривается понимание грамотности в рамках обучения на протяжении всей жизни.

Еще предстоит проделать большую работу по превращению элементов ООВ в мощную, действенную и доступную повестку дня. Тем не менее, Рекомендация об обучении и образовании взрослых (2015 г.), которая заменяет Рекомендацию 1976 года о развитии образования взрослых, является хорошей отправной точкой (см. Приложение 2). Все три области обучения, определенные в Рекомендации об обучении и образовании взрослых (2015 год) - грамотность, непрерывная подготовка и повышение квалификации, а также активная гражданская позиция - отражают цели устойчивого развития.

В совокупности рекомендации, касающиеся обучения и образования взрослых (2015 год), “Беленских рамок действий”, программы действий в области образования на 2030 год и Повестки дня для устойчивого развития 2030 года, являются мощными интегрированными инструментами, которые будут способствовать прогрессу в ООВ с настоящего времени до 2030 года.

6.2 ТРИ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ООВ

В предыдущем разделе было рассмотрено, как цель 4 устойчивого развития связана с ООВ. В этом разделе рассматриваются три всеобъемлющие цели. Во-первых, странам необходимо рассматривать образование как фундаментальное и полное право человека. Во-вторых, следует рассматривать ООВ как часть сбалансированного образовательного курса жизни. И, наконец, необходимо увидеть ООВ как часть целостной программы устойчивого развития, которая будет иметь множество преимуществ и долгосрочных результатов.

6.2.1 ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ И ПОЛНОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА

«Программа действий в области образования» 2030 года относятся к образованию как к фундаментальному и полному праву человека, так и к общественному благу. Заявляют, что справедливое образование должно быть бесплатным и обязательным.

Хотя эти принципы могут быть непосредственно применены к начальному обучению, их интерпретация в контексте ООВ является более сложной. В некоторых случаях ООВ является бесплатным, в других случаях оно действительно может быть обязательным, например, когда взрослым необходимо получить специальные профессиональные сертификаты. Однако, право на базовое ООВ лучше всего интерпретировать с точки зрения доступа к качественным возможностям на протяжении всей жизни. Поэтому правительствам необходимо не только предоставить возможность учиться; они также должны помогать взрослым, в полной мере, использовать такие возможности. Правительства могут ознакомить взрослых с возможностями и предоставить им финансовую и иную поддержку.

6.2.2 ООВ - ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО КУРСА

«Повестка дня в области устойчивого развития» 2030 года способствует сотрудничеству, но также необходимо обеспечить более сбалансированный характер в самом секторе образования. Цели устойчивого развития и Программе действий в области образования на период до 2030 года подчеркивают концепцию непрерывного обучения. Как показал доклад, нет никакого противоречия между вложением средств в образование детей и инвестированием для всех: пожизненный подход объединяет инвестиции для людей всех возрастов и признает, например, что инвестиции, направленные на образование взрослых, также могут принести огромную пользу детям.

Исследование ГДООВ III показывает, что большинство стран тратят больше денег на ООВ, чем в 2009 году. Однако из 120 стран, сообщивших о расходах на ООВ, каждая третья заявила, что они тратят менее 1% своих бюджетов на образование в области ООВ. По мнению каждой шестой, она превышает рекомендованный еще низкий порог в 4%. Несмотря на доказательство ценности ООВ, распределение расходов на образование по-прежнему отражает мнение о том, что образование ориентировано на удовлетворение потребностей детей и молодежи (Schuller and Watson 2009).

Более сбалансированный подход к расходам на образование будет необходим для того, чтобы выполнить обещания 2030 года об обучении на протяжении всей жизни. Пока что начальная система образования продолжает выпускать выпускников школ, у которых нет базовых навыков, а 124 миллиона детей и подростков остаются вне учебы в школе (Институт статистики ЮНЕСКО, 2015 год). Чтобы помочь удовлетворить потребности этих людей, крупные инвестиции в ООВ понадобятся на протяжении нескольких десятилетия в будущем. Более того, даже взрослые, получившие базовое образование, нуждаются в непрерывном обучении, чтобы постоянно поддерживать свои навыки.

В области ООВ необходимо добиться большего равновесия в инвестициях. Обучение сегодня все чаще происходит за пределами официального сектора благодаря появлению новых технологий. Неформальное и информальное обучение особенно трудно отслеживать, в странах отсутствуют эффективные системы мониторинга, измерения и регистрации информации о результатах ООВ.

Правительства прилагают усилия к тому, чтобы признать и утвердить неформальное и информальное обучение и перевести его в квалификацию. Однако эти области ООВ должны быть утверждены в самом проекте системы образования.

6.2.3 ООВ - ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОЙ ПОВЕСТКИ ДНЯ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В Повестке дня в области устойчивого развития 2030 года четко указывается, что ООВ само по себе не может преодолеть такие проблемы, как дискриминация на рынке труда или неравенство валового дохода. Это означает, что заинтересованные стороны должны узнать, как разные политические системы взаимодействуют друг с другом, и понять, как наилучшим образом сочетать их для достижения долгосрочного результата. Как показал этот отчет, ООВ следует рассматривать как часть более широкой социальной, культурной и экономической деятельности.

Анализ общественных ценностей дает следующие примеры преимуществ ООВ (Schuller and Watson, 2009):

- Помогая родителям, чьи дети учатся в школе, программы ООВ могут уменьшить неуспеваемость, могут позволить учителям лучше выполнять свои профессиональные обязанности.

- Помогая взрослым осознать риск для здоровья и осознавать советы специалистов в области здравоохранения, программы ООВ могут помочь избежать или уменьшить потребности в медикаментах, помочь предотвратить потерю или неправильное использование лекарств пациентами и сохранить ценное время врачей. Они также могут обеспечить более тесную связь между рисками, потребностями и предоставлением услуг, потенциально уменьшая необходимость медицинских услуг и госпитализации, а также дорогостоящий уход для пожилых людей.

- Показывая уголовным преступникам, как правильно управлять своим поведением и предоставляя им возможность трудоустройства, программы ООВ могут сократить рецидивизм. Помимо преимуществ для отдельных лиц и их семей, они могут снизить уровень преступности и общие расходы правоохранительных органов и тюрем.

Однако сторонники целостной политики продолжают сталкиваться с серьезными трудностями (см. Yang and Valdés-Cotera, 2011). Когда министерства хотят сотрудничать, административные правила могут препятствовать финансированию. Кроме того, понимание потенциальных преимуществ подходов по-прежнему представляется слабым.

Однако исследование ГДООВ III дает некоторые основания для оптимизма. Многие страны утверждают, что они укрепили свое понимание о влиянии ООВ на другие сектора. Из 120 стран, ответивших на соответствующий вопрос, 9 из 10 стран заявили, что теперь они больше знают о влиянии ООВ на общество и сообщество, чем в 2009 году. Почти все говорили, что теперь они обладают большей информацией о влиянии ООВ на здоровье, благосостояние и рынок труда. Задача будет состоять в том, чтобы трансформировать эти знания в механизмы межведомственного сотрудничества и совместного финансирования. В Программе действий в области образования на 2030 год содержится призыв к использованию подходов к образованию правительствами. Это означает, что ООВ будет составлять неотъемлемую часть бюджетов стран.

Такое межсекторальное сотрудничество и партнерство с частными и некоммерческими организациями еще более необходимо, если принять во внимание вклад в Повестку дня в области устойчивого развития 2030 года в целом, а не только цели, непосредственно связанные с образованием. Показатели для самой первой цели, например - «положить конец нищете во всех ее формах повсеместно», - свидетельствуют о том, что потребуется множество ресурсов из бюджетов национальных правительств. Показатель 1.1.2 цели устойчивого развития требует предоставления данных о «расходовании основных услуг (образование, здравоохранение и социальная защита) в процентах от общих государственных расходов», что свидетельствует о том, что средства, выделяемые на ООВ, следует рассматривать как вклад в сокращение бедности.

Цель 3 устойчивого развития, где особое внимание уделяется обеспечению здоровья и укреплению благополучия для всех людей в любом возрасте, охватывает ряд показателей для оценки успеха и риска для здоровья. Одним из таких показателей является показатель заболеваемости ВИЧ (показатель 3.3.1). Данные показатели продемонстрируют, насколько превентивное обучение успешно. Прогресс в отношении цели 8 устойчивого развития - «полная и производительная занятость и достойный труд» будет измеряться путем определения «доли молодежи (в возрасте 15-24 лет), а не в сфере образования, занятости или профессиональной подготовки» (показатель 8.6.1). Этот показатель подтверждает важность программ ООВ, направленных на развитие навыков молодых людей.

Цель 11, которая направлена на то, чтобы сделать города и населенные пункты безопасными и жизнерадостными, будет измеряться, помимо прочего, с точки зрения существования «прямой структуры участия гражданского общества в городском планировании и управлении (Показатель 11.3.2). Опять же, ООВ - в этом случае, в форме обучения сообщества, - имеет четкую роль.

Достижение этих целей потребует большей координации между различными сторонами. Это особенно важно для ООВ, где финансирование программ предполагает как можно более широкий круг участников, будь то правительства, частные или государственные организации, работодатели или отдельные учащиеся.

6.3 КОНТРОЛЬ ООВ И УКРЕПЛЕНИЕ БАЗЫ ЗНАНИЙ

Повестка дня в области устойчивого развития на 2030 год оказывает существенное влияние на ООВ. Как обсуждалось выше, его новые цели и принципы могут изменить стратегии и действия, которые страны ставят в приоритеты и финансируют. Вместе с тем в Повестке дня также уделяется большое внимание знаниям, а странам предлагается улучшить методы контроля за прогрессом и сбором данных.

ООН ожидает революцию в области данных с большей стандартизацией, совместным использованием данных и большим объемом ресурсов, связанных с наращиванием статистического потенциала (Independent Expert Advisory Group on a Data Revolution for Sustainable Development, 2014). В Программе действий по образованию 2030 года содержится призыв к улучшению процедуры мониторинга, отчетности и оценки в области образования. В нем говорится, что «на национальном и международном уровнях необходима культура проведения, исследований и оценки, чтобы извлекать уроки из существующих стратегий и политики и претворять их в действия» (ЮНЕСКО, 2015 год). Для ООВ более качественные данные имели бы большие преимущества. Например, более качественная информация о расходах домашних хозяйств на образование могла бы предоставить ценные данные для разработки стратегий и практических шагов в области ООВ.

Однако следует признать, что база знаний ООВ остается очень слабой даже в странах с высокими доходами, где существуют хорошо развитые информационные системы. Особенно трудно получить надежные и сопоставимые данные для мониторинга прогресса в каждой из пяти областей “Беленских рамок действий”. Любые усилия по улучшению данных по ООВ должны будут установить приоритеты и обеспечить соответствие имеющимся ресурсам в разных странах. Необходима всеобъемлющая информационная система, включающая описательные данные и показатели; сравнительные исследования; углубленное исследование причинно-следственных связей; исследования в области политики, направленные на повышение эффективности затрат и анализ общественных ценностей.

6.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГДООВ III И ПАРТНЕРСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГДООВ IV

ГДООВ III имел целью собрать сведения о текущем состоянии ООВ по всему миру. Было показано, как инвестиции в ООВ приносят пользу отдельным людям и обществам, их влияние на сектора и возраст. В докладе также представлены идеи, приведены примеры инноваций и освещаются важные вопросы для обсуждения и политического диалога.

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни приглашает читателей посетить веб-сайт ГДООВ (http://uil.unesco.org/grale/) для получения исчерпывающих данных ГДООВ и информации о многих примерах,

обсуждавшихся в этом отчете. Этот веб-сайт предоставляет отдельным аналитикам по всему миру возможность углубиться в данные и помочь составить более четкую картину национального, регионального и глобального состояния ООВ. Он также поможет правительствам стран следить за достижениями и успехами своих стран-партнеров в рамках непрерывного процесса совершенствования анализа, оценки и мониторинга.

Прежде всего, Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни рассматривает ГДООВ как возможность учиться, обмениваться опытом и размышлять о новых курсах действий. ГДООВ не пытается определить единую модель наилучшей практики в ООВ. Каждая страна имеет свою собственную траекторию развития и, соответственно, должна разработать свой собственный подход к ООВ.

Хотелось бы надеяться, что этот доклад представится богатым источником информации для участников, готовившимся к среднесрочному обзору КОНФИНТЕА VI, который состоится в 2017 году. Среднесрочный обзор предоставит ценную возможность странам подумать о том, как ГДООВ может наилучшим образом контролировать прогресс в ООВ в будущем. В частности, странам необходимо будет рассмотреть, каким образом Повестка дня в области устойчивого развития на 2030 год влияет на приоритеты в исследовании “Беленских рамок действий” и Рекомендации об обучении и образовании взрослых (2015 г.). Еще один важный вопрос, который следует рассмотреть, заключается в том, как исследование ГДООВ может быть лучше интегрировано с исследованием, связанным с устойчивым развитием.

ГДООВ IV, публикация которого планируется в 2019 году, уже практически готов. Он, вероятно, будет включать в себя работу по разработке показателей ООВ, которые позволят лучше сравнивать результаты между странами и во времени. Дискуссии в течение ближайших месяцев будут служить руководством по содержанию и структуре отчета, а также являться справочным исследованием, которое поможет успешности отчета.

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни с нетерпением ожидает взаимодействия с читателями и партнерами на протяжении всего подготовительного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

Independent Expert Advisory Group on a Data Revolution for Sustainable Development. 2014. *A World that Counts Mobilising the Data Revolution for Sustainable Development*

Schuller, T. and Watson, D. 2009. *Learning through life: inquiry into the future of lifelong learning.* Leicester, NIACE.

UNESCO. 2015. *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all.* Paris. http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002432/243278e.pdf

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2011. *Innovative Literacy and Post-literacy Project: Means of Socio-economic Empowerment and Integration for Women in Morocco.* Available: http://www.unesco.org/uil/litbase/?menu=12&programme=68http://www.unesco.org/uil/litbase/?menu=12&programme=68

UNESCO Institute for Lifelong Learning. 2012. AKRAB! (Literacy Creates Power). Available: http://www.unesco.org/uil/litbase/?menu=4&programme=121

UNESCO Institute for Statistics. 2015. *A growing number of children and adolescents are out of school as aid fails to meet the mark.* Montreal. http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/fs-31-out-of-school-children-en.pdf

United Nations. 2016. Report of the Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators. New, York, NY. http://unstats.un.org/unsd/statcom/47th-session/documents/2016-2-SDGs-Rev1-E.pdf

Willms, J.D. and Murray, S. 2007 Gaining and losing literacy skill. Ottawa. Statistics Canada

World Bank. 2016. World Development Report. http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2016/01/13/090224b08405ea05/2_0/additional/310436360_201602630200200.pdf

Yang, J. and Valdés-Cotera, R. eds. 2011. *Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning.* Hamburg, UNESCO Institute for Lifelong Learning.



Приложение 1

Список Стран

Регион	Страна	Описательный отчет для ГДООВ I	Участие в обзоре ГДООВ II	Участие в обзоре ГДООВ III
Арабские государства	Алжир	Да	Нет	Да
	Бахрейн	Да	Да	Да
	Джибути	Нет	Нет	Нет
	Египет	Да	Да	Да
	Ирак	Да	Нет	Нет
	Иордания	Да	Да	Да
	Кувейт	Да	Нет	Нет
	Ливан	Да	Нет	Да
	Ливия	Да	Нет	Нет
	Мавритан	Да	Нет	Да
	Марокко	Да	Да	Да
	Оман	Да	Да	Да
	Палестина	Да	Да	Нет
	Катар	Да	Нет	Нет
	Саудовская Аравия	Да	Нет	Да
	Судан	Да	Нет	Да
	Сирийская Арабская Республика	Да	Да	Да
	Тунис	Да	Да	Да
	Объединенные Арабские Эмираты	Да	Нет	Да
	Йемен	Да	Да	Нет
Центральная Азия	Армения	Да	Да	Да
	Азербайджан	Нет	Да	Да
	Грузия	Да	Да	Да
	Казахстан	Да	Нет	Нет
	Кыргыстан	Да	Нет	Да
	Монголия	Да	Да	Да
	Таджикистан	Да	Нет	Нет
	Туркменистан	Нет	Нет	Нет
	Узбекистан	Да	Да	Да
Центральная и Восточная Европа	Алжир	Да	Нет	Да
	Албания	Нет	Нет	Нет
	Беларусь	Нет	Нет	Да
	Босния и Герцеговина	Нет	Да	Да
	Болгария	Да	Да	Да
	Хорватия	Да	Да	да
	Чешская Республика	Да	Да	Да
	Эстония	Да	Да	Да
	Венгрия	Да	Да	Да
	Латвия	Да	Да	Да

Регион	Страна	ГДООВ I	ГДООВ II	ГДООВ III
Центральная и Восточная Европа	Литва	Да	Да	Да
	Черногория	Да	Да	Нет
	Польша	Да	Да	Да
	Молдова	Да	Нет	Нет
	Румыния	Да	Да	Да
	Российская Федерация	Да	Нет	Да
	Сербия	Да	Да	Да
	Словакия	Да	Да	Да
	Словения	Да	Да	Да
	Бывшая югославская Республика Македония	Да	Да	Да
	Турция	Да	Нет	Да
	Украина	Нет	Нет	Да
Восточная Азия и Тихий океан	Австралия	Да	Нет	Да
	Бруней-Даруссалам	Да	Нет	Нет
	Камбоджа	Да	Да	Нет
	Китай	Да	Да	Да
	Остров Кука	Нет	Нет	Нет
	Корейская Народно-Демократическая Республика	Да	Нет	Нет
	Фиджи	Да	Нет	Нет
	Индонезия	Нет	Да	Да
	Япония	Да	Да	Да
	Кирибати	Нет	Нет	Нет
	Лаосская Народно-Демократическая Республика	Да	Да	Нет
	Макао, Китай	Нет	Нет	Нет
	Малайзия	Да	Да	Да
	Маршаловы острова	Нет	Нет	Да
	Микронезия (Федеративные Штаты)	Нет	Нет	Да
	Мьянма	Нет	Да	Нет
	Науру	Нет	Да	Нет
	Новая Зеландия	Да	Да	Да
	Ниуэ	Нет	Нет	Да
	Палау	Да	Да	Да
	Папуа – Новая Гвинея	Да	Да	Нет
	Филиппины	Да	Да	Да
	Республика Корея	Да	Да	Да
	Самоа	Нет	Нет	Нет
	Сингапур	Нет	Нет	Нет
	Соломоновы Острова	Да	Да	Нет
	Таиланд	Да	Да	Да
	Тимор-Лешти	Нет	Нет	Нет
	Токелау	Нет	Нет	Нет
	Тонга	Нет	Нет	Нет
	Тувалу	Нет	Нет	Нет
	Вануату	Нет	Нет	Нет
	Вьетнам	Да	Да	Да

Регион	Страна	ГДООВ I	ГДООВ II	ГДООВ III
Восточная Азия и Тихий океан	Ангилья	Нет	Нет	Нет
	Антигуа и Барбуда	Нет	Нет	Нет
	Аргентина	Да	Да	Да
	Аруба	Нет	Нет	Нет
	Багамские острова	Нет	Да	Нет
	Барбадосе	Нет	Да	Да
	Белиз	Да	Да	Да
	Боливия (Многонациональное государство)	Да	Да	Да
	Бразилия	Да	Да	Да
	Британские Виргинские острова	Нет	Нет	Нет
	Каймановы острова	Нет	Нет	Нет
	Чили	Да	Да	Нет
	Колумбия	Да	Да	Да
	Коста-Рика	Да	Да	Да
	Куба	Да	Да	Да
	Кюрасо	Нет	Нет	Да
	Доминика	Нет	Нет	Нет
	Доминиканская республика	Да	Да	Да
	Эквадор	Да	Да	Да
	Сальвадор	Да	Да	Да
	Гренада	Нет	Нет	Да
	Гватемала	Да	Да	Да
	Гайана	Нет	Да	Нет
	Гаити	Да	Нет	Нет
	Гондурас	Да	Да	Да
	Ямайка	Да	Да	Да
	Мексика	Да	Да	Да
	Монтсеррат	Нет	Нет	Нет
	Никарагуа	Да	Нет	Да
	Панама	Да	Да	Нет
	Парагвай	Да	Да	Да
	Перу	Да	Да	Да
	Сент-Китс и Невис	Нет	Нет	Нет
	Санкт-Люсия	Да	Нет	Нет
	Сент-Винсент и Гонконг	Да	Да	Да
	Синт-Мартен	Нет	Нет	Нет
	Суринам	Да	Да	Да
	Тринидад и Тобаго	Нет	Да	Нет
	Уругвай	Да	Да	Да
	Венесуэла (Боливарианская Республика)	Да	Нет	Да
Латинская Америка и Карибский бассейн	Андора	Нет	Нет	Да
	Австрия	Да	Да	Да
	Бельгия	Да	Да	Да
	Канада	Да	Нет	Да
	Кипр	Да	Да	Да
	Дания	Да	Да	Да
	Фарерские острова	Нет	Нет	Да
	Финляндия	Да	Да	Да
	Франция	Да	Да	Да
	Германия	Да	Да	Да
	Греция	Да	Да	Да
	Исландия	Нет	Нет	Нет

Регион	Страна	ГДООВ I	ГДООВ II	ГДООВ III
Северная Америка и Западная Европа	Ирландия	Да	Да	Да
	Израиль	Да	Да	Да
	Италия	Нет	Нет	Нет
	Люксембург	Нет	Да	Да
	Мальта	Нет	Да	Да
	Монако	Нет	Нет	Нет
	Нидарланды	Да	Да	Да
	Норвегия	Да	Да	Да
	Португалия	Да	Да	Да
	Сан-Марино	Нет	Нет	Да
	Испания	Да	Да	Да
	Швеция	Да	Да	Да
	Швейцария	Да	Да	Да
	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Да	Да	Нет
	Соединенные Штаты Америки	Да	Да	Да
Южная и Западная Азия	Афганистан	Да	Да	Нет
	Бангладеш	Да	Да	Да
	Бутан	Да	Да	Да
	Индия	Да	Нет	Да
	Иран (Исламская Республика)	Да	Нет	Да
	Мальдивы	Нет	Нет	Да
	Непал	Да	да	Да
	Пакистан	Да	Нет	Да
	Шри-Ланка	Нет	Да	Да
Африка к Югу от Сахары	Ангола	Да	Да	Нет
	Бенин	Да	Нет	Да
	Ботсвана	Да	Да	Да
	Буркина-Фасо	Да	Да	Да
	Бурунди	Да	Нет	Да
	Кабо-Верде	Да	Да	Да
	Камерун	Да	Да	Да
	Центрально-Африканская Республика	Да	Нет	Да
	Чад	Да	Да	Да
	Коморские острова	Да	Нет	Да
	Конго	Нет	Нет	Да
	Берег Слоновой Кости	Да	Да	Да
	Демократическая Республика Конго	Да	Да	Да
	Экваториальная Гвинея	Да	Нет	Да
	Эритрея	Да	Да	Да
	Эфиопия	Да	Да	Да
	Габон	Да	Да	Да
	Гамбия	Да	Да	Да
	Гана	Да	Да	Да
	Гвинея	Да	Нет	Да
	Гвинея-Бисау	Да	Нет	Да
	Кения	Да	Да	Да
	Лесото	Да	Да	Да

Регион	Страна	ГДООВ I	ГДООВ II	ГДООВ III
Африка к Югу от Сахары	Либерия	Да	Нет	Нет
	Мадагаскар	Да	Да	Да
	Малави	Да	Да	Да
	Мали	Да	Нет	Да
	Маврикий	Да	Да	Да
	Мозамбик	Да	Да	Да
	Намибия	Да	Да	Да
	Нигер	Да	Да	Да
	Нигерия	Да	Да	Да
	Руанда	Да	Да	Нет
	Сан-Томе и Принсипи	Да	Нет	Да
	Сенегал	Да	Да	Да
	Сейшельские острова	Да	Нет	Нет
	Сьерра-Леоне	Да	Да	Нет
	Сомали	Нет	Нет	Нет
	Южная Африка	Да	Да	Да
	Южный Судан	Нет	Нет	Нет
	Свазиленде	Да	Да	Да
	Того	Да	Да	Да
	Уганда	Да	Да	Да
	Объединенная Республика Танзания	Да	Нет	Да
	Замбия	Да	Да	Да
	Зимбабве	Да	Да	Да

Приложение 2

Рекомендации об Обучению и Образованию Взрослых (2015)

Преамбула

Генеральная конференция Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), собравшаяся в Париже (3-18 ноября 2015 г.) на свою 38-ю сессию,

напоминая о принципах, закрепленных в статье 26 Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), статье 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), статьях 28 и 29 Конвенции о правах ребенка (1989 г.) и статье 24 Конвенции о правах инвалидов (2006 г.), а также о принципах, изложенных в Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.),

подтверждая, что грамотность является непреложной основой концепции обучения на протяжении всей жизни, а обучение и образование взрослых – ее неотъемлемой частью, что грамотность, обучение и образование взрослых способствуют реализации права на образование, позволяющего взрослым осуществлять свои экономические, политические, социальные и культурные права, и должны отвечать ключевым критериям наличия, доступности, соответствия требованиям и адаптируемости в соответствии с замечанием общего порядка № 13 Комитета по экономическим, социальным и культурным правам Экономического и Социального Совета Организации Объединенных Наций (21-я сессия), касающимся статьи 13 вышеупомянутого Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах,

признавая, что мы живем в быстро меняющемся мире, где правительства и граждане сталкиваются с одновременно возникающими проблемами, заставляющими нас пересмотреть условия реализации права на образование для всех взрослых,

вновь подтверждая значимую роль обучения и образования взрослых в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., принятой Организацией Объединенных Наций на саммите по устойчивому развитию (Нью-Йорк, сентябрь 2015 г.), и отмечая решительное намерение международного сообщества содействовать социальному развитию, устойчивому и инклюзивному экономическому росту, защите окружающей среды и ликвидации нищеты и голода,

принимая во внимание Инчхонскую декларацию «Образование-2030: обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни» и рамочную программу действий «Образование-2030», признавая достижения в области развития обучения и образования взрослых после 1976 г., обсуждавшиеся в ходе международных конференций по образованию взрослых 1985 г., 1997 г. и 2009 г. (КОНФИНТЕА IV, V и VI) и на конференциях по образованию для всех (Всемирной конференции по Образованию для всех, Джомтьен, 1990 г., и Всемирном форуме по образованию, Дакар, 2000 г.), а также необходимость дальнейшего укрепления обучения и образования взрослых, закрепленную документально в глобальных докладах об обучении и образовании взрослых (ГДООВ) за 2009 г. и 2013 г.,

ссылаясь на Международную стандартную классификацию образования 2011 г.,

подчеркивая актуальность совершенствования технического и профессионального образования и подготовки в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании и подготовке (2015 г.), которая содержит конкретные положения в отношении непрерывного

профессионального обучения и повышения квалификации,

постановив в резолюции 37 C/16, что Рекомендацию о развитии образования взрослых 1976 г. следует пересмотреть, с тем чтобы отразить в ней современные проблемы и задачи в образовательной, культурной, политической, социальной и экономической областях, как это предусмотрено в Гамбургской декларации и Беленских рамках действий, а также придать новый импульс образованию взрослых,

учитывая, что в этой Рекомендации изложены общие принципы, цели и руководящие указания, которые каждое государство-член должно применять с учетом своих социально-экономических условий, структур управления и имеющихся ресурсов с целью повышения статуса обучения и образования взрослых на национальном, региональном и международном уровнях,

рассмотрев документ 38 C/31 и проект Рекомендации об обучении и образовании взрослых, содержащийся в приложении к настоящему документу,

1. 1. принимает 13 ноября 2015 г. настоящую Рекомендацию об обучении и образовании взрослых, которая заменяет Рекомендацию 1976 г.;

2. рекомендует государствам-членам применять следующие положения, принимая в соответствии с конституционной практикой и структурами управления каждого государства надлежащие меры, включая необходимые меры законодательного или иного характера, для претворения в жизнь на их территориях принципов настоящей Рекомендации;

3. рекомендует также государствам-членам довести эту Рекомендацию до сведения органов и организаций, отвечающих за обучение и образование взрослых, а также других заинтересованных сторон, связанных с обучением и образованием взрослых;

4. рекомендует далее государствам-членам представить Генеральной конференции в сроки и в порядке, которые будут определены Конференцией, доклад о принятых ими мерах по выполнению настоящей Рекомендации.__

I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ

1. Обучение и образование взрослых является центральным компонентом обучения на протяжении всей жизни. Оно включает все формы образования и обучения, направленные на то, чтобы обеспечить участие всех взрослых в жизни своих обществ и в трудовой деятельности. Это понятие охватывает всю совокупность процессов формального, неформального и информального обучения, посредством которого лица, считающиеся взрослыми в тех обществах, где они живут, развивают и обогащают свои способности, необходимые для жизни и труда, как в своих собственных интересах, так и в интересах своих общин, организаций и обществ. Обучение и образование взрослых включает в себя устойчивую деятельность и процессы, направленные на приобретение, признание и применение ключевых навыков, а также обмен ими. Поскольку границы между молодостью и взрослой жизнью в большинстве культур могут отличаться, в данном документе термин «взрослые» означает всех лиц, вовлеченных в обучение и образование

взрослых, даже, если они не достигли предусмотренного законом возраста зрелости.

2. Обучение и образование взрослых является важнейшей структурной основой обучающегося общества в деле формирования обучающихся местных сообществ, городов и регионов, которая содействует формированию культуры обучения на протяжении всей жизни и возрождению обучения в рамках семьи, общины, другой образовательной среды и на рабочем месте.

3. Виды деятельности, связанной с обучением и образованием взрослых, могут значительно отличаться. Обучение и образование взрослых включает широкий спектр, возможностей, необходимых для усвоения взрослыми основ грамотности и приобретения ими базовых навыков, для непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации и формирования активной гражданской позиции на основе подхода, который иногда называют общинным, народным или либеральным образованием. Обучение и образование взрослых отличается широким разнообразием вариантов и гибкими возможностями обучения, включая программы «второго шанса», что позволяет восполнить пробелы в первоначальном обучении, в том числе людям, которые никогда не посещали школу, рано покинули школу или выбыли из школы.

4. Ключевым компонентом обучения и образования взрослых является грамотность. Она предполагает определенную продолжительность обучения и уровень знаний, позволяющий гражданам обучаться на протяжении всей жизни, быть полноценными членами местного сообщества, трудового коллектива и общества в целом. Грамотность включает умение читать и писать, распознавать, понимать, толковать, создавать, передавать и оценивать информацию на основе печатных и рукописных документов, а также способность решать проблемы во все более технологически и информационно насыщенной среде. Грамотность является важнейшим средством развития знаний, навыков и компетенций человека, позволяющих преодолевать новые вызовы и сложности, связанные с повседневной жизнью, культурой, экономикой и обществом.

5. Одним из основополагающих элементов в непрерывном процессе обучения, позволяющим взрослым приобретать знания, навыки и компетенции, являются непрерывная профессиональная подготовка и повышение компетенции в целях обеспечения полноценной деятельности в быстро меняющейся социальной и рабочей среде. Рекомендация ЮНЕСКО о техническом и профессиональном образовании и подготовке (2015 г.) содержит соответствующие положения в этой области.

6. Обучение и образование взрослых охватывает также возможности образования и обучения в целях формирования активной гражданской позиции, иногда называемых общинным, народным или либеральным образованием. Оно дает людям возможность активно участвовать в деятельности, связанной с такими социально значимыми вопросами, как борьба с нищетой, обеспечение гендерного равенства, солидарности между поколениями, социальной мобильности, справедливости, равенства и инклюзивности, борьба с насилием и безработицей, охрана окружающей среды и предотвращение изменения климата. Оно позволяет также людям вести достойный образ жизни с точки зрения здоровья и благополучия, культурного и духовного развития и во всех других отношениях, что способствует личностному росту и формированию чувства собственного достоинства.

7. Большой потенциал с точки зрения улучшения доступа взрослых к самым разнообразным возможностям обучения, а также содействия обеспечению равенства и инклюзивности имеют информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Они обеспечивают различные инновационные возможности для организации обучения на протяжении всей жизни, уменьшения зависимости от традиционных формальных структур образования, позволяя осуществлять обучение на основе индивидуального подхода. Благодаря использованию мобильных устройств, возможности электронного сетевого взаимодействия, социальным сетям и

онлайновым учебным курсам взрослые учащиеся получают возможности для обучения в любое время и в любом месте. Информационные и коммуникационные технологии обладают также значительным потенциалом для содействия доступу к образованию инвалидов, а также представителей других маргинализованных и обездоленных групп населения, позволяя более полно интегрировать их в жизнь общества.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

8. Цель обучения и образования взрослых заключается в том, чтобы развить у людей способности, необходимые им для осуществления и реализации своих прав и осознания себя хозяевами своей судьбы. Обучение и образование взрослых способствуетличностному и профессиональному развитию, содействуя тем самым более активному взаимодействию взрослых в рамках своих обществ, общин и непосредственного окружения. Оно способствует устойчивому и инклюзивному экономическому росту и появлению у людей перспективы получения достойной работы. Таким образом, оно является важнейшим инструментом сокращения масштабов нищеты, улучшения здоровья и благополучия и содействия формированию устойчивых обучающихся обществ.

9. Задачи обучения и образования взрослых заключаются в (a) развитии у людей способности к критическому мышлению, умения действовать самостоятельно и чувства ответственности; (b) укреплении способности учитывать и влиять на изменения, происходящие в экономике и сфере труда; (c) содействии формированию обучающихся обществ, в которых каждый человек имеет возможность учиться и полноценно участвовать в процессах устойчивого развития, а также в укреплении солидарной ответственности людей и сообществ; (d) поощрении мирного сосуществования и прав человека; (e) повышении жизнеспособности молодежи и взрослых более старшего возраста; (f) повышении информированности общественности в интересах защиты окружающей среды.

III. ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10. Настоящая Рекомендация конкретно касается следующих областей Беленских рамок действий, принятых в ходе шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI): политика, управление, финансирование, участие, инклюзивность, равенство и качество

Политика

11. Государствам-членам с учетом их конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует разрабатывать всеобъемлющую, инклюзивную и комплексную политику в области обучения и образования взрослых в самых разных его формах.

(a) Государствам-членам обучения в широком следует разрабатывать всеобъемлющую диапазоне областей, включая экономику, политику политику, социальную сферу,культуру, технологию и окружающую среду.
(b) Государствам-членам следует разрабатывать инклюзивную политику, направленную на удовлетворение потребностей в обучении всех взрослых, путем обеспечения равного доступа к возможностям обучения и осуществления дифференцированных стратегий, исключающих дискриминацию по каким бы то ни было основаниям.
(c) Государствам-членам следует разрабатывать комплексную политику на основе использования междисциплинарных и межсекторальных знаний и опыта, охватывающую сферу образования и профессиональной подготовки, а также политику в смежных областях, таких как экономическое развитие, развитие людских ресурсов, занятость, здравоохранение, окружающая среда, правосудие, сельское хозяйство и культура.

12. При разработке политики в области обучения и образования взрослых государствам-членам следует рассмотреть возможность:

(a) укрепления или создания межминистерских форумов с целью четкого формулирования различными секторами роли обучения и образования взрослых по всем аспектам,

касающимся обучения на протяжении всей жизни, а также определения вклада обучения и образования взрослых в развитие общества;
(b) привлечения всех соответствующих заинтересованных сторон, включая парламентариев, государственные органы власти, научные круги, организации гражданского общества и частный сектор в качестве партнеров в деле разработки политики;
(c) создания устойчивых структур и механизмов для разработки политики в области обучения и образования взрослых с обеспечением достаточной гибкости разрабатываемой политики с целью ее адаптации к будущим потребностям, проблемам и сложностям.

13. В целях создания благоприятных политических условий государствам-членам следует рассмотреть возможность:

(a) повышения осведомленности общественности посредством законодательных мер, деятельности учреждений и устойчивых политических обязательств в отношении того, что обучение и образование взрослых являются одним из важнейших компонентов права на образование и ключевым элементом системы образования;
(b) принятия мер, направленных на предоставление информации, мотивирование и ориентирование учащихся на использование соответствующих возможностей обучения;
(c) демонстрации, в том числе посредством сбора, анализа и распространения информации о политике и практике, дополнительных преимуществ, которые общество получает в результате распространения грамотности, обучения и образования взрослых, в частности, с точки зрения социальной сплоченности, здоровья и благополучия населения, развития на местном уровне, занятости и охраны окружающей среды, являющихся аспектами инклюзивного, справедливого и устойчивого развития.

Управление

14. С учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений государствам-членам следует рассмотреть вопрос об укреплении управления в области обучения и образования взрослых, в том числе посредством усиления или создания совместных структур и процессов на основе широкого участия, в частности налаживания многосторонних партнерских связей на национальном, региональном и международном уровнях.

15. Государствам-членам следует создать на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях эффективные, транспарентные, подотчетные и демократичные механизмы и систему управления учреждениями и процессами, а также содействовать установлению многосторонних партнерских связей. Государствам-членам следует рассмотреть возможность:

(a) обеспечения надлежащей представленности и участия соответствующих заинтересованных сторон в разработке политики и программ в целях осуществления демократического управления и реагирования на потребности учащихся, в частности представляющих наиболее обездоленные слои населения;
(b) развития многосторонних партнерских связей, способствующих созданию благо- приятной среды для надлежащего управления, с участием всех участников, имеющих отношение к обучению и образованию взрослых, в частности государственных органов власти, организаций гражданского общества и частного сектора (министерства, местные органы власти, парламенты, ассоциации учащихся, средства информации, группы добровольцев, исследовательские институты и научные круги, частные фонды, торгово-промышленные палаты, профсоюзы, международные и региональные организации), в том числе занимающихся организацией процессов преподавания и обучения, а также подтверждением компетенций на местном, национальном, региональном и международном уровнях;
(c) распространения информации о разработках и достижениях, представляющих интерес для широкой общественности, которые могли бы использоваться в качестве контрольных показателей.

16. Государствам-членам следует рассмотреть возможность создания на национальном и местном уровнях гибких, быстро реагирующих и децентрализованных

механизмов и процедур. В отношении сельских и городских районов следует разработать инклюзивные и устойчивые стратегии, в соответствии с которыми каждый человек должен иметь возможность учиться и полноценно участвовать в процессах развития.

17. Государствам-членам следует рассмотреть возможность создания обучающихся городов, поселков и сельских поселений посредством:

(a) мобилизации ресурсов для содействия инклюзивному обучению;
(b) возрождения обучения в семьях и общинах;
(c) содействия профессиональному обучению и подготовке без отрыва от работы;
(d) расширения использования в обучении современных технологий;
(e) повышения качества и уровня знаний;
(f) содействия формированию культуры обучения на протяжении всей жизни.

Финансирование

18. Государствам-членам следует привлекать и выделять достаточные финансовые ресурсы для поддержки расширенного и эффективного участия в процессах обучения и образования взрослых посредством задействования надлежащих механизмов, в том числе межведомственной координации, партнерства и совместного покрытия расходов.

19. Правительства играют важнейшую роль в составлении бюджетов и выделении ассигнований в соответствии с социальными приоритетами каждого государства (такими как образование, здравоохранение, продовольственная безопасность и т.д.) и в обеспечении соблюдения принципа распределения ответственности между государством, частным сектором и гражданами. Государствам-членам следует привлекать и выделять достаточные средства на цели образования взрослых с учетом национальных потребностей. Следует принимать необходимые меры для обеспечения устойчивого, эффек тивного, рационального, демократичного и подотчетного использования имеющихся средств.

20. Следует предпринять все усилия для разработки стратегии привлечения средств во всех соответствующих правительственных департаментах и от различных заинтересованных сторон. Обучение навыкам грамотности как основы для обучения на протяжении всей жизни и одного из ключевых условий реализации права на образование должно быть общедоступным и бесплатным. Отсутствие средств не должно быть препятствием для участия человека в программах обучения и образования взрослых. Государствам-членам следует рассмотреть возможность:

(a) уделения приоритетного внимания вопросам финансирования программ обучения грамоте и базовым навыкам, а также непрерывного обучения и образования взрослых;
(b) содействия межведомственной координации между различными областями политики (например, в сфере экономического развития, людских ресурсов, занятости, здравоохранения, сельского хозяйства и окружающей среды), имеющей важнейшее значение с точки зрения оптимизации использования средств (эффективность затрат и совместное покрытие расходов) и достижения максимальных результатов обучения;
(c) обеспечения транспарентности в вопросах выделения и использования средств для отражения приоритетов, установленных в соответствии с результатами исследований, касающихся текущего положения дел в области образования взрослых.

21. В целях содействия обучению государства-члены могли бы рассмотреть возможность совместного финансирования и создания механизмов поощрения. Например, могут быть рассмотрены такие формы поддержки, как открытие индивидуальных счетов для целей обучения, предоставление субсидий (ваучеры и стипендии) и оплата отпуска для прохождения профессиональной подготовки.

Участие, инклюзивность и равенство

22. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует рассмотреть возможность оказания содействия

обеспе-чению участия, инклюзивности и равенства, с тем чтобы никто не был исключен из процесса обучения и образования взрослых и чтобы все женщины и мужчины независимо от их социального статуса, культуры, языка, экономического положения, образования и других факторов, имели возможность получения качественного образования.

23. Для содействия обеспечению доступа и более широкого участия государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует рассмотреть возможность разработки эффективных мер, направленных, в частности, на решение вопросов доступности, автономности, равенства возможностей и инклюзивности образования. Особое внимание следует уделить конкретным целевым группам с целью признания их вклада в развитие общества на основе уважения культурного разнообразия и иных форм разнообразия, в том числе многоязычия, обеспечивая при этом, чтобы полученное дополнительное образование не только признавалось, но и ценилось, сказываясь на доходах и статусе человека. Это предполагает:

(a) разработку надлежащих стратегий содействия доступу и участию взрослых в учебной деятельности и принятие дополнительных мер, стимулирующих их к тому, чтобы заниматься такой деятельностью;
(b) недопущение дискриминации по какому бы то ни было признаку, включая возраст, пол, этническое происхождение, миграционный статус, язык, религию, инвалидность, болезнь, проживание в сельской местности, сексуальную идентичность или ориентацию, нищету, статус перемещенного лица, тюремное заключение, род занятий или профессию;
(c) уделение особого внимания и содействие расширению доступа к качественному обучению обездоленных или уязвимых групп населения, в частности лиц с низким уровнем или полным отсутствием навыков грамотности, счета и обучения в школе, социально незащищенной молодежи, трудящихся-мигрантов, безработных, членов этнических меньшинств, групп коренного населения, инвалидов, заключенных, пожилых людей, лиц, затронутых конфликтами или бедствиями, беженцев, лиц без гражданства или перемещенных лиц;
(d) удовлетворение потребностей и устремлений учащихся на основе применения подходов к обучению взрослых, предусматривающих уважение и учет разнообразия языков и национальных традиций учащихся, включая культуру и ценностные установки коренного населения, налаживание отношений между различными группамии укрепление возможностей интеграции в рамках общин;
(e) уделение особого внимания программам или инициативам, способствующим обеспечению гендерного равенства;
(f) создание или укрепление надлежащих институциональных структур, таких как общинные учебные центры, в целях осуществления обучения и образования взрослых и их поощрения к использованию таких центров для индивидуального обучения и развития общины;
(g) развитие высококачественных информационно-консультационных услуг, которые способствуют использованию взрослыми возможностей обучения, содействуют повышению наглядности выгод такого обучения и обеспечивают лучшее соответствие возможностей обучения потребностям людей.

24. Государствам-членам следует гарантировать равный доступ к обучению и образованию взрослых и содействовать более широкому и устойчивому участию посредством формирования культуры обучения на протяжении всей жизни и уменьшения барьеров для участия в таком обучении.

Качество

25. В целях обеспечения эффективного осуществления политики и программ обучения и образования взрослых посредством периодического проведения их мониторинга и оценки государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует рассмотреть возможность:

(a) создания механизмов и/или структур, использующих соответствующие критерии и стандарты качества, подлежащие периодическому пересмотру;
(b) принятия надлежащих мер по результатам мониторинга и оценки;

(c) своевременного и надежного сбора и анализа достоверных дезагрегированных данных и обмена информацией об эффективной и инновационной практике мониторинга и оценки.

26. В интересах обеспечения качества образования взрослых и использования его потенциала для преобразований во всех соответствующих областях следует уделять внимание актуальности, справедливости, эффективности и действенности обучения и образования взрослых. С этой целью государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует рассмотреть возможность:

(a) согласования требований, касающихся обеспечения обучения и образования взрослых, в рамках соответствующих программ, учитывающих конкретные условия, культурные и языковые особенности учащихся и потребности всех заинтересованных сторон, в том числе рынка труда;
(b) обеспечения справедливого доступа к обучению и образованию взрослых, а также устойчивого участия в процессе обучения без какой-либо дискриминации;
(c) анализа эффективности и действенности программ путем оценки того, в какой мере они обеспечивают достижение намеченных целей, в том числе в отношении результатов обучения.

27. Государствам-членам с учетом конкретных условий, структур управления и конституционных положений следует содействовать обеспечению гибкой и бесперебойной с точки зрения процесса обучения системы мобильности между формальным и неформальным образованием и подготовкой и с этой целью создать необходимый потенциал для оценки политики и программ.

28. Государства-члены должны содействовать формированию среды, в которой качественное обучение и образование взрослых обеспечивается посредством следующих мер:

(a) разработка соответствующих учебно-образовательных материалов и методик преподавания, предпочтительно с использованием в качестве языка обучения родного языка, и внедрение подходов, ориентированных на учащихся и основанных на применении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и открытых образовательных ресурсов;
(b) обеспечение достойной инфраструктуры, включая создание безопасного образовательного пространства;
(c) разработка инструментов и механизмов, а также создание необходимого потенциала для обеспечения мониторинга и оценки в области обучения и образования взрослых, в которых находили бы отражение такие аспекты, как глубина и масштаб участия, характеристики процесса обучения, результаты обучения и меры воздействия;
(d) разработка эффективных инструментов оценки грамотности;
(e) внедрение механизмов обеспечения качества, а также мониторинга и оценки программ как неотъемлемых компонентов системы обучения и образования взрослых; установление стандартов качества, сертификация применения этих стандартов и распространение среди широкой общественности информации о поставщиках услуг, придерживающихся этих стандартов;
(f) совершенствование подготовки, потенциала, условий найма и профессионализма педагогов, работающих со взрослыми;
(g) обеспечение учащимся возможности приобретать и расширять знания, опыт и профессиональные навыки посредством гибкой системы участия и накопления знаний на различных этапах. Следует обеспечить признание, подтверждение и аттестацию результатов обучения, полученных в рамках системы неформального и информального обучения и образования взрослых как равноценных аналогичным результатам обучения, полученным в рамках системы формального образования (например, в соответствии с национальной рамкой квалификаций) в целях обеспечения равных возможностей для дальнейшего обучения и доступа на рынок труда.

IV. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

29. В целях содействия развитию и укреплению обучения и образования взрослых государ-ствам-членам следует рассмотреть возможность

активизации сотрудничества между всеми соответствующими заинтересованными сторонами, включая правительственные органы, исследовательские институты, организации гражданского общества, союзы, учреждения по оказанию помощи в целях развития, частный сектор и средства информации, как на двусторонней, так и многосторонней основе, а также расширения межучрежденческого сотрудничества в рамках Организации Объединенных Наций. Устойчивое международное сотрудничество предполагает:

(a) поддержку и стимулирование развития в соответствующих странах посредством надлежащих учреждений и структур, адаптированных к конкретным условиям этих стран;
(b) создание благоприятного климата для международного сотрудничества в целях наращивания в развивающихся странах потенциала в различных областях обучения и образования взрослых и поощрение взаимопомощи на основе взаимодействия между всеми странами независимо от уровня их развития, а также всестороннее использование преимуществ, создаваемых механизмами региональной интеграции, для облегчения и укрепления этого процесса;
(c) обеспечение того, чтобы международное сотрудничество не ограничивалось простой передачей структур, учебных программ, методов и методологий, созданных в других странах.

30. Государствам-членам как части международного сообщества следует рассмотреть возможность обмена опытом, наращивания и повышения эффективности взаимной помощи на основе сотрудничества, а также содействовать наращиванию потенциалов друг друга в области образования взрослых с учетом своих национальных приоритетов. Это предполагает:

(a) содействие регулярному обмену информацией, документацией и материалами, касающимися политики, концепций, практики и соответствующих исследований, а также специалистами в области обучения и образования взрослых на национальном, региональном и международном уровнях. Следует обеспечить максимальное использование и передачу новых информационных и коммуникационных технологий и содействовать мобильности учащихся между государствами-членами;
(b) расширение сотрудничества по линии Юг-Юг, Север-Юг и трехстороннего сотрудничества с уделением приоритетного внимания странам, испытывающим наиболее острый дефицит в сфере образования, на основе выводов международных докладов и исследований;
(c) сбор и предоставление данных об обучении и образовании взрослых посредством и при поддержке со стороны ЮНЕСКО, включая Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (ИЮОЖ), и существующих механизмов для подготовки соответствующих докладов, таких как Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (ГДООВ). Это предполагает дальнейшее укрепление международных механизмов сбора данных на основе согласованных показателей и определений с использованием потенциала стран в области производства и распространения таких данных на различных уровнях;
(d) поощрение правительств и учреждений по вопросам сотрудничества в целях развития к оказанию поддержки расширению сотрудничества на местном, региональном и глобальном уровнях и обеспечению сетевого взаимодействия между всеми соответствующими заинтересованными сторонами; изучение возможности создания и укрепления региональных и глобальных механизмов финансирования деятельности по распространению грамотности и образованию взрослых, а также возможности оказания поддержки вышеупомянутым международным, региональным и национальным усилиям с помощью существующих механизмов;
(e) включение в соответствующих случаях конкретных положений, касающихся обучения и образования взрослых, в международные соглашения о сотрудничестве в областях образования, науки и культуры, а также поощрение и наращивание усилий в области обучения и образования взрослых в рамках Организации Объединенных Наций и ЮНЕСКО, в том числе в деле достижения целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития.

Третий Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (ГДООВ III) основывается на контрольных исследованиях, проведённых 139 государствами-членами ЮНЕСКО, для разработки дифференцированной картины глобального состояния обучения и образования взрослых (ООВ). Он оценивает прогресс стран в выполнении обязательств в соответствии с «Беленскими рамками действий», которые были приняты на шестой Международной конференции по образованию взрослых (КОНФИНТЕА VI) в 2009 году. Кроме того, в докладе рассматривается влияние ООВ на три основные области: здоровье и благосостояние; занятость и рынок труда; а также социальная, гражданская и общественная жизнь. ГДООВ III предоставляет руководителям, исследователям и специалистам-практикам убедительные доказательства более широких преимуществ ООВ во всех этих областях. При этом в нем подчеркивается основной вклад, который ООВ может внести в реализацию Повестки дня для устойчивого развития 2030.

United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

UNESCO Institute
for Lifelong Learning