unesco
Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Entendiendo la Economía Azul desde la ciencia, la política pública, la educación superior y las comunidades



Educación 2030

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto ***"garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"***. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

unesco
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Educación 2030

Publicado en 2026 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, Francia y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en America Latina y el Caribe, IESALC, Edificio Asovincar, Av. Los Chorros con Calle Acueducto, Altos de Sebucán. Caracas, 1071, Venezuela.

© UNESCO 2026

Código de documento: ED/HE/IESALC/IPR/2026/100

DOI: https://doi.org/10.54674/IPR.2026.101

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Título original: *Understanding the Blue Economy across science, policy, higher education and communities.*

Las imágenes de este documento no están sujetas a la licencia CC-BY-SA y no pueden utilizarse ni reproducirse sin el permiso previo por escrito de sus propietarios.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la organización.

Descargo de responsabilidad: UNESCO IESALC prioriza el uso de un lenguaje no discriminatorio por género, evitando expresiones que invisibilicen o estereotipen a mujeres y personas no binarias. Se otorga preferencia a estructuras gramaticales que esquiven la designación masculina sistemática, pero usando el masculino genérico por economía del lenguaje, entendiendo que incluye a todas las personas, sin importar su género.

Autores (en orden alfabético): Ana Teresa Santos, Ash Pachauri, Cátia Miriam Costa, Eliane El Haber, Fernando Vergara Benítez, Komal Mittal, Philo Magdalene A y Ricardo Andrés Delgado Lander.

Revisores (en orden alfabético): Jacob Blasius, Jonghwi Park, Marina Ader, Mathias Bouckaert, Noah Sobe y Tiago Nogueira.

Traductor: Diego Olavarría

Ilustración de portada: Evandro Renan

Diseño gráfico y maquetación: César Vercher

Leyenda de portada: Una persona de una comunidad costera mira al mar, al tiempo que reflexiona sobre la cercanía que existe entre las personas, las formas de subsistencia y los ecosistemas marinos.

Palabras clave: Economía Azul; gobernanza oceánica; comunidades costeras; educación superior; resiliencia costera; participación comunitaria; coproducción del conocimiento; construcción de capacidades; igualdad de género; participación juvenil; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); Vida submarina (ODS14); Angola; Chile; Jamaica; Portugal.

Para más información, sírvase contactar a: info-IESALC@unesco.org www.iesalc.unesco.org Tel +58 212 2861020

unesco
Instituto Internacional para
la Educación Superior en
América Latina y el Caribe

Entendiendo la Economía Azul desde la ciencia, la política pública, la educación superior y las comunidades

Agradecimientos

Esta publicación se desarrolló en el marco del Proyecto Piloto de Economía Azul: *Conocimientos, desarrollo de capacidades y resiliencia para la preservación del patrimonio natural y cultural,* una iniciativa multinacional implementada en Angola, Chile, Jamaica y Portugal. El proyecto explora las maneras en que la educación superior, las políticas públicas y la participación comunitaria pueden contribuir a un desarrollo costero más sostenible y resiliente a través de la cooperación triangular Sur-Sur.

La iniciativa la lideran el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur (UNOSSC) y el Camões – Instituto para la Cooperación y la Lengua, I.P. (Camões, I.P.) en el marco de la Ventana de Cooperación Triangular de la UNOSSC, con el apoyo del gobierno de Portugal.

Queremos agradecer con toda sinceridad las contribuciones de los socios cuyos conocimientos expertos, colaboración y compromiso hicieron posible esta publicación.

Socios principales

- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC)
- Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur (UNOSSC)
- Camões – Instituto para la Cooperación y la Lengua, I.P. (Camões, I.P.)

Socios implementadores

- Fórum Oceano
- Global Student Forum (GSF)
- ISCTE – Instituto Universitario de Lisboa – Centro de Estudios Internacionales
- Comisión de Educación Terciaria de Jamaica (JTEC)
- Movimiento POP (Protect Our Planet)
- Universidad Andrés Bello (UNAB)
- Universidad de Namibe (UNINBE)
- Universidad de Oporto, Facultad de Letras (FLUP)

Extendemos nuestros agradecimientos a investigadores, estudiantes, representantes comunitarios, instituciones públicas, actores de la sociedad civil y partes interesadas a nivel local que contribuyeron a los talleres, consultas, actividades de investigación y procesos de construcción de capacidades que se llevaron a cabo a lo largo del proyecto, entre ellos Acuipesca Tongoy Mujeres; APROXIMAR; el Jamaica Environment Trust; la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Namibe; y el pueblo yamaye taíno en Jamaica. Sus experiencias y perspectivas resultaron esenciales para dar forma a esta publicación y fomentar un entendimiento más inclusivo de la Economía Azul.

Reconocemos especialmente a las personas jóvenes, estudiantes y mujeres que participaron en las distintas actividades del proyecto, y cuyo involucramiento sigue fortaleciendo los vínculos entre conocimiento, políticas y resiliencia comunitaria en zonas costeras.

Entendiendo la Economía Azul desde la ciencia, la política pública, la educación superior y las comunidades

Índice

Agradecimientos 4

Listado de figuras 6

Listado de tablas 6

Abreviaturas y siglas 7

Resumen ejecutivo 8

1. Introducción 10

2. Enfoque metodológico 12

2.1. Componente de investigación académica 12

2.2. Componente de investigación sobre políticas públicas y gobernanza 12

2.3. Componente de participación comunitaria e investigación basada en la práctica 13

2.4. Integración transversal de Juventud y Género 14

2.5. Síntesis comparativa, validación y revisión por pares 14

3. La ciencia de la Economía Azul 15

3.1. Dinámicas de investigación en estudios costeros y de Economía Azul 15

3.2. Dinámicas temáticas en torno a la Economía Azul y las zonas costeras 16

3.3. Evolución de las temáticas de investigación por país 21

3.3.1. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Angola 21

3.3.2. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Chile 25

3.3.3. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Jamaica 28

3.3.4. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Portugal 30

4. Políticas públicas y gobernanza de la Economía Azul 34

4.1. Evolución de las publicaciones de Overton relacionadas con la Economía Azul y las zonas costeras 34

4.2. Conocimiento, construcción de capacidades e inclusión social en la gobernanza de la Economía Azul 35

4.3. Estructuras institucionales comparativas en la gobernanza de la Economía Azul 37

4.4. Alineamiento de los ODS con la Economía Azul y la gobernanza costera 38

4.5. Patrimonio, comunidades y resiliencia en la gobernanza de la Economía Azul 40

5. Voces de las partes interesadas: perspectivas comunitarias 41
5.1. Modos de subsistencia comunitarios y prácticas de la Economía Azul 41
5.2. Participación de mujeres y jóvenes en la gobernanza y desarrollo costeros 42
5.3. Barreras que impiden la participación y el reparto equitativo de beneficios 44
5.4. Sistemas de conocimiento, monitoreo ambiental y evidencia 46
5.5. Perspectivas comunitarias sobre resiliencia y futuros inclusivos en la Economía Azul 47

6. Conclusión 49

Bibliografía 52

Entrevistas 52

Anexo 1: Resumen de entrevistas realizadas 53

Anexo 2: Cuestionario para entrevista: perspectivas comunitarias sobre la Economía Azul 54

Listado de figuras

Figura 1a) Tendencias de publicaciones anuales en Angola, Chile, Jamaica y Portugal (1920–2025) 15
Figura 1b) Publicaciones científicas anuales sobre Economía Azul y zonas costeras 16
Figura 2. Incidencia de los unigramas y bigramas más frecuentes 17-21
Figura 3. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola 21-25
Figura 4. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Chile 25-27
Figura 5. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Jamaica 28-30
Figura 6. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Portugal 31-33
Figura 7. Cifra anual de publicaciones Overton sobre Economía Azul y zonas costeras en Angola, Chile, Jamaica, Portugal y a nivel global 35
Figura 8. Evolución temporal de publicaciones sobre Economía Azul y zonas costeras relacionadas con investigación, educación, género y jóvenes 36
Figura 9. Distribución de organizaciones (por tipo) en publicaciones Overton sobre Economía Azul y zonas costeras: tendencias globales (1950–2025). 37
Figura 10. Distribución de organizaciones (por tipo) en publicaciones Overton sobre Economía Azul y zonas costeras de Angola, Chile, Jamaica y Portugal (1950–2025). 38
Figura 11a) Distribución de publicaciones de Overton sobre Economía Azul y zonas costeras que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU 39
Figura 11 b) Estrategias de gobernanza marina que se reflejan en las metas de los ODS en las publicaciones sobre Economía Azul y zonas costeras 39

Listado de tablas

Tabla 1. Resumen de entrevistas realizadas 53

Abreviaturas y siglas

- **AECO** — Asociación para el Estudio y Conservación de los Océanos
- **CEAZA** — Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas
- **CEO** — Director General
- **FLUP** —Facultad de Letras de la Universidad de Oporto
- **I.P.** — Instituto Público - (Camões – Instituto para la Cooperación y la Lengua, I.P.)
- **IESALC** — Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe
- **ISCTE** — ISCTE – Instituto Universitario de Lisboa
- **JET** — Jamaica Environment Trust (Fideicomiso Ambiental de Jamaica)
- **ODS** — Objetivos de Desarrollo Sostenible
- **ONG** — Organización No Gubernamental
- **ONU** — Organización de las Naciones Unidas
- **PEID** — Pequeños Estados Insulares en Desarrollo
- **POP** — Protect Our Planet
- **TEK** — Conocimientos Ecológicos Tradicionales
- **UNESCO** — Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- **UNINBE** — Universidad de Namibe
- **UNOSSC** — Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur

Resumen ejecutivo

La Economía Azul tiene un papel de creciente prominencia en las discusiones internacionales sobre gobernanza marina, sostenibilidad costera, adaptación climática y desarrollo desde el océano. Concebida como parte del *Proyecto Piloto de Economía Azul: Conocimientos, desarrollo de capacidades y resiliencia para la preservación del patrimonio natural y cultural,* la presente publicación examina de forma comparativa la evolución de estas dinámicas en Angola, Chile, Jamaica y Portugal. El análisis contribuye a discusiones generales en torno a la gobernanza sostenible del océano, la transformación de la educación superior, la resiliencia comunitaria y el desarrollo inclusivo.

Utilizando un enfoque comparativo de métodos mixtos, la publicación integra análisis bibliométrico, perspectivas centradas en la comunidad e investigación en políticas y gobernanza para explorar las formas en que entendemos, implementamos y experimentamos los marcos de la Economía Azul en distintos contextos costeros. El análisis se estructura en torno a la relación que existe entre conocimiento científico, sistemas de gobernanza, instituciones de educación superior y comunidades costeras, mientras que la juventud y el género se abordan como dimensiones transversales a lo largo de la publicación.

Dentro de este marco, la educación superior se aborda a partir de sus funciones de investigación y participación comunitaria. La publicación resalta el papel de las instituciones de educación superior en el apoyo a la producción del conocimiento, la construcción de capacidades, el monitoreo ambiental y la colaboración entre gobiernos, comunidades y actores de la sociedad civil.

Los hallazgos demuestran un notable crecimiento a lo largo de las últimas décadas en la producción científica y en la atención que le dedican las políticas públicas a la Economía Azul y a la gobernanza costera. La adaptación climática, la conservación marina, la gestión de los ecosistemas, la gobernanza de pesquerías y el desarrollo sostenible desde el océano ocupan hoy posiciones centrales en los discursos científicos y políticos.

El análisis identifica varios hallazgos presentes en los cuatro países: un veloz aumento en el volumen de investigaciones y en la atención que prestamos a la Economía Azul desde las políticas públicas; el surgimiento de vías específicas para la gobernanza a nivel nacional; el importante papel de las instituciones de educación superior en el intercambio de conocimientos y la construcción de capacidades; el rol activo que juegan las comunidades costeras en dar forma a las transiciones de la Economía Azul; y el reto continuo que supone alcanzar una inclusión social significativa dentro de los actuales sistemas de gobernanza.

Si bien los cuatro países están procurando transiciones en materia de Economía Azul, lo cierto es que están siguiendo trayectorias diferentes de gobernanza y desarrollo.

Portugal sigue un modelo de integración sólida con marcos de políticas públicas europeas y sistemas de planificación marítima a largo plazo, el cual se sostiene en el perfil de gobernanza más diversificado de los cuatro países. Chile combina una robusta producción científica con enfoques de gobernanza cada vez estructurados que se centran en la gestión ambiental, el monitoreo ambiental y la adaptación climática. La trayectoria de Jamaica, por su parte, se alinea con las prioridades de los Pequeños Estados Insulares en Desarrollo (PEID), sobre todo por su énfasis en la resiliencia climática y en la gobernanza costera centrada en las comunidades. Si bien Angola pasa por un momento de mayor participación en materia de políticas públicas e investigación, su experiencia a nivel país refleja un panorama emergente en el mundo de la gobernanza

en el que el fortalecimiento institucional, la construcción de capacidades y la cooperación internacional se mantienen como prioridades centrales.

El análisis subraya la importante contribución de las instituciones de educación superior a las transiciones de la Economía Azul. Las universidades y centros de investigación contribuyen no solo mediante la investigación científica y el conocimiento técnico, sino también a través del monitoreo ambiental, la alfabetización oceánica, el desarrollo de habilidades, la participación comunitaria y las iniciativas de construcción de capacidades vinculadas al desarrollo costero. En los cuatro países, los hallazgos subrayan la creciente importancia del trabajo interdisciplinario, la cooperación multiactoral y la coproducción de conocimientos entre universidades, gobiernos, organizaciones de la sociedad civil y comunidades costeras.

Las perspectivas comunitarias que se presentan a lo largo de esta publicación demuestran que las poblaciones costeras no son beneficiarias pasivas de las iniciativas de Economía Azul, sino participantes activas que dan forma a la gestión ambiental, economías locales, estrategias de adaptación y prácticas de gobernanza. Las mujeres y jóvenes emergen como organizadores, innovadores, defensores ambientales, líderes de cooperativas y guardianes del conocimiento cuyas contribuciones son, con frecuencia, poco reconocidas dentro de los sistemas de gobernanza formales.

La investigación también identificó desafíos persistentes entre los marcos de gobernanza jerárquicos y las realidades comunitarias que se construyen desde la base, sobre todo en lo que respecta a la participación, el acceso a recursos, el reconocimiento de los conocimientos locales e indígenas, los patrimonios naturales y culturales, así como al apoyo institucional desigual en los distintos territorios costeros.

A su vez, el análisis comparativo nos revela un patrón general en los cuatro países. La sostenibilidad ambiental, la adaptación climática, la conservación marina y la gobernanza oceánica ocupan posiciones cada vez más centrales dentro de las agendas científicas y de políticas públicas. En contraste, la inclusión social, la participación comunitaria, los patrimonios, los sistemas de conocimiento indígena y la gobernanza participativa son comparativamente menos sobresalientes en las discusiones institucionales y políticas.

Aunque la participación de la gobernanza en el desarrollo de la Economía Azul se ha vuelto crecientemente multi-actoral y diversificada institucionalmente, existen diferencias notables en cuanto al nivel de representación que se le otorga en el proceso de toma de decisiones a las comunidades locales, organizaciones de la sociedad civil, mujeres, jóvenes e indígenas.

En términos generales, la publicación argumenta que el futuro de la Economía Azul depende no solo del crecimiento económico y de la gestión de los recursos marinos, sino también de nuestra capacidad de fortalecer estrategias que incrementen la inclusión, participación y resiliencia de la gobernanza oceánica.

Para construir vías más equitativas y sostenibles en la Economía Azul será necesario invertir en capital humano a largo plazo, alfabetización ambiental, capacidades de investigación, colaboraciones institucionales asentadas en lo local, así como asegurar la participación relevante de las comunidades costeras.

Las experiencias comparativas de Angola, Chile, Jamaica y Portugal demuestran que las transiciones de la Economía Azul alcanzan su punto más alto de efectividad cuando los conocimientos científicos, los sistemas de gobernanza, las instituciones de educación superior y las prácticas comunitarias se vinculan a través de enfoques colaborativos que fomentan el desarrollo costero.

1. Introducción

Las discusiones internacionales sobre cambio climático, gobernanza marina, sostenibilidad costera y desarrollo desde el océano han servido para posicionar la Economía Azul como un importante marco para repensar la relación entre océanos, sociedad y desarrollo sostenible; esta tendencia se refleja en procesos globales recientes como la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Océanos de 2025 (UNOC3) en Niza, Francia. Si bien suele presentarse como una extensión de investigaciones costeras y marinas, el concepto de la Economía Azul ha expandido la forma en que se abordan los temas oceánicos mediante la incorporación de tópicos relacionados con gobernanza, resiliencia, educación superior, participación comunitaria y desarrollo económico. En paralelo, la ciencia costera pone énfasis en la vulnerabilidad, el cambio ecológico, las presiones territoriales y los retos de gobernanza a largo plazo.

La presente publicación examina cómo estas perspectivas interactúan en la investigación científica, los marcos de políticas públicas, la educación superior y las prácticas comunitarias en Angola, Chile, Jamaica y Portugal.

Seleccionados en el marco del Proyecto Piloto de Economía Azul: Conocimientos, desarrollo de capacidades y resiliencia para la preservación del patrimonio natural y cultural, Angola, Chile, Jamaica y Portugal ofrecen una perspectiva comparada valiosa pues representan realidades costeras diversas a través de los Océanos Atlántico y Pacífico, niveles de desarrollo económico, capacidades científicas e institucionales y tradiciones de gobernanza diferentes.

En conjunto, tres Estados continentales, con importantes territorios costeros e islas y un Pequeño Estado Insular en Desarrollo (PEID), repartidos a lo largo de África, América del Sur, el Caribe y Europa.

Esta diversidad posibilita examinar la manera en que se interpretan, adaptan e implementan las agendas globales relacionadas con gobernanza oceánica, resiliencia climática y Economía Azul, en distintos contextos ambientales, institucionales y socioeconómicos.

Si bien las distancias geográficas y las divergentes trayectorias de desarrollo pueden producir experiencias fragmentadas, también nos revelan tendencias globales más amplias que con frecuencia se pasan de largo en aquellos análisis que se enfocan principalmente en las grandes economías marítimas.

El enfoque comparativo nos ofrece perspectivas sobre cómo los marcos internacionales de la Economía Azul se traducen en políticas nacionales y prácticas locales; sobre cómo las universidades y otras instituciones dedicadas al conocimiento contribuyen a estas transiciones; o incluso sobre cómo las comunidades costeras participan, influyen o son excluidas de estos procesos.

La presente publicación contribuye a una discusión internacional más amplia sobre gobernanza sostenible del océano, desarrollo inclusivo, transformación de la educación superior y resiliencia climática. Este análisis se alinea con agendas y marcos internacionales, incluyendo la del Decenio de las Naciones Unidas de las Ciencias Oceánicas para el Desarrollo Sostenible (Decenio del Océano), el Pacto para el Futuro y el documento *Transformando la educación superior: colaboración global en materia de visión y acción* de la UNESCO, entre otros. En estos marcos, cada vez se le presta mayor atención a la cooperación multiactoral y a la interdisciplinariedad, así como a la participación juvenil, la sostenibilidad, el desarrollo de habilidades y al fortalecimiento de los vínculos entre ciencia, política, educación y sociedad.

La presente publicación se estructura en torno a esa relación entre conocimiento científico, sistemas de gobernanza, educación superior y comunidades costeras, al tiempo que integra

temas juveniles y de género como dimensiones transversales del análisis.

Las comunidades costeras no son vistas como simples beneficiarias de las iniciativas de la Economía Azul, sino también como portadoras de conocimientos, guardianas del medio ambiente, innovadoras y participantes activas en los procesos de gobernanza costera. Se presta especial atención a la relación entre conocimientos científicos y conocimientos ecológicos tradicionales, lo que ilustra los modos en que el conocimiento y las prácticas resilientes emergen a través de las interacciones entre instituciones académicas, comunidades locales, organizaciones ambientales, gobiernos y actores de la sociedad civil.

Surgen diferencias significativas en los cuatro países en torno a estructuras de gobernanza, capacidades institucionales, trayectorias políticas y experiencias comunitarias. Al mismo tiempo, es posible identificar una serie de dinámicas en común, incluyendo la creciente importancia de la adaptación y mitigación climática, la gobernanza oceánica, el monitoreo ambiental, la construcción de capacidades, la resiliencia comunitaria y los enfoques participativos en materia de sostenibilidad costera.

Los hallazgos también revelan tensiones persistentes entre los marcos de gobernanza jerárquica y las prácticas comunitarias de base, en especial en lo referente al acceso a recursos, la participación en la toma de decisiones, el reconocimiento del patrimonio cultural y natural, y la inclusión desigual de mujeres y jóvenes en los sistemas formales de gobernanza.

A pesar de estas diferencias, el enfoque comparativo que se utiliza en esta publicación permite identificar patrones, retos y oportunidades comunes que se extienden más allá de los contextos nacionales individuales.

La publicación argumenta que el futuro de la Economía Azul depende no sólo del crecimiento económico y de la gestión de los recursos marinos, sino también de la capacidad de fortalecer formas de la gobernanza oceánica inclusivas, participativas y socialmente asentadas. En dicho contexto, las instituciones de educación superior ocupan un importante rol como actores capaces de vincular conocimiento científico, procesos de gobernanza y comunidades costeras.

La investigación y la participación comunitaria favorecen la coproducción de conocimiento, la alfabetización ambiental, el desarrollo de habilidades y la colaboración a largo plazo entre los distintos actores involucrados en el desarrollo costero sostenible. Mediante una comparación de las experiencias de Angola, Chile, Jamaica y Portugal, la presente publicación contribuye a los debates sobre cómo desarrollar vías para una Economía Azul sostenible, equitativa y resiliente en diversos contextos costeros.

2. Enfoque metodológico

Esta publicación se nutre de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo como parte del *Proyecto Piloto de Economía Azul: Conocimientos, desarrollo de capacidades y resiliencia para la preservación del patrimonio natural y cultural*, coordinado por UNESCO IESALC y la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur (UNOSSC), con el apoyo del Camões – Instituto para la Cooperación y la Lengua, I.P. (Camões, I.P.). La publicación no busca evaluar el programa en sí, sino que sintetiza y hace un análisis comparativo de los conocimientos, estudios de caso, revisiones de políticas públicas e investigaciones basadas en lo comunitario generados por el proyecto en Angola, Chile, Jamaica y Portugal.

El marco analítico de la publicación se basa en un enfoque comparativo de métodos mixtos y escalas múltiples que combina investigación académica, análisis político y de gobernanza, así como investigación centrada en la comunidad y basada en la práctica. Estos tres conductos investigativos interconectados se desarrollaron a través de una estructura comparativa homologada en los cuatro países piloto, permitiendo así al estudio identificar convergencias, diferencias contextuales, desafíos en materia de gobernanza, así como prácticas emergentes relacionadas con Economía Azul, resiliencia y preservación del patrimonio natural y cultural.

Al reconocer la Economía Azul como un concepto que trasciende el marco económico y que opera como un campo formado por sistemas de gobernanza, sostenibilidad ambiental, patrimonios culturales y naturales, conocimientos locales y resiliencia comunitaria, la publicación adopta una perspectiva socioecológica e interdisciplinaria. A lo largo de sus diversos componentes analíticos, el documento presta especial atención a la relación entre educación superior, políticas públicas y comunidades costeras como actores interconectados en la gobernanza costera sostenible.

2.1. Componente de investigación académica

El componente de investigación académica se centró en la evolución de las investigaciones y del discurso científico en materia de Economía Azul entre 1998 y 2025, usando para ello métodos analíticos bibliométricos y de análisis comparativo para examinar la producción académica -a nivel global y nivel país- relacionada con océanos, sostenibilidad, gobernanza, cambio climático, patrimonio cultural y resiliencia costera disponible en la base de datos Scopus.

El análisis se nutrió principalmente de bases de datos académicas y recursos científicos afiliados, prestando especial atención a tendencias en las publicaciones, evoluciones temáticas, alineamiento con ODS y prioridades de investigación emergentes. La metodología combinó enfoques analíticos cuantitativos y cualitativos, incluyendo mapeo biométrico, análisis de palabras clave y coocurrencias, agrupación temática, análisis léxico e interpretación comparativa del discurso científico en los cuatro países clave. También se llevó a cabo un *benchmarking* comparativo para situar a los países participantes dentro de discusiones más amplias en torno al desarrollo de la Economía Azul y la gobernanza costera.

Este componente contribuyó a la publicación pues proporcionó la base científica y conceptual para entender cómo han evolucionado las narrativas, prioridades y agendas de investigación en torno a la Economía Azul tanto a nivel internacional como a escala nacional en los países participantes.

2.2. Componente de investigación sobre políticas públicas y gobernanza

El componente de investigación sobre políticas públicas y gobernanza examinó los marcos institucionales, legales y de gobernanza que dan forma a la implementación de la Economía Azul en Angola, Chile, Jamaica y Portugal.

Se aplicó una metodología comparativa armonizada para desarrollar informes de referencia

por país así como mapeos de gobernanza, permitiendo un análisis entre países a pesar de los distintos contextos políticos, institucionales y territoriales. La presente investigación combina revisión documental, mapeo del ecosistema de actores, análisis institucional e interpretación comparativa de la gobernanza tomando como referencia para ello la base de datos de Overton. Se revisaron y se realizó un análisis comparativo de distintas leyes nacionales, estrategias costeras y marítimas, marcos climáticos, regulaciones pesqueras, instrumentos de planificación espacial marítima, políticas para la conservación de los patrimonios y compromisos internacionales con la gobernanza internacional.

Además de revisar los marcos de políticas públicas, dicho componente evaluó la relevancia práctica de los sistemas de gobernanza para la resiliencia comunitaria, sostenibilidad, protección del patrimonio e implementación local. Con el fin de entender mejor cómo se operativiza la gobernanza en materia de Economía Azul en las distintas escalas territoriales, se hizo una cartografía de las estructuras de gobernanza en sus distintos niveles; esta incluyó a organizaciones internacionales, ministerios nacionales, autoridades regionales, organizaciones de la sociedad civil, instituciones académicas y actores locales.

El componente de investigación en políticas públicas también sirvió para informar la interpretación comparativa de los modelos de gobernanza que emergen a lo largo de la publicación, incluyendo los liderados por el Estado, los centrados en la comunidad, los híbridos y los de gobernanza multinivel, para la sostenibilidad costera y la gestión de recursos marinos.

2.3. Componente de participación comunitaria e investigación basada en la práctica

El componente de participación comunitaria adoptó un enfoque de investigación basado en la práctica y centrado en la comunidad que se concentra en las distintas maneras en que las comunidades experimentan, negocian e implementan prácticas de la Economía Azul como parte de sus realidades sociales, culturales y ambientales cotidianas.

Esta investigación se nutrió de materiales centrados en la comunidad, incluyendo talleres, recursos para la capacitación, documentación audiovisual, iniciativas locales y experiencias de implementación. En paralelo, se desarrollaron estudios de caso por país a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a líderes comunitarios, cooperativas, representantes de la sociedad civil, instituciones de educación superior, defensores del medio ambiente y practicantes locales en los cuatro países piloto.

Las entrevistas se llevaron a cabo para sostener el Componente de Participación Comunitaria e Investigación Basada en la Práctica y proporciona la base empírica para el análisis que se presenta en la Sección 5 titulado "*Voces de las partes interesadas: perspectivas comunitarias*".

Las entrevistas se transcribieron y analizaron temáticamente para identificar hilos conductores recurrentes relacionados con:

- cambio ambiental y climático,
- gobernanza local,
- modos de vida y transiciones económicas,
- patrimonio cultural y natural,
- conocimientos tradicionales y locales,
- participación de mujeres y jóvenes,
- prácticas sostenibles
- y resiliencia comunitaria.

Los estudios de caso resultantes permitieron a la presente publicación ir más allá del análisis político e institucional al poner en primer plano las experiencias vividas, las prácticas territoriales y las estrategias de adaptación enraizadas en lo local. Se puso énfasis en la relación entre el conocimiento científico y los conocimientos ecológicos tradicionales, lo que ilustra la manera

en que las comunidades, universidades, ONG y actores locales coproducen información, así como las prácticas de resiliencia dentro de los territorios costeros.

2.4. Integración transversal de Juventud y Género

El empoderamiento juvenil y la igualdad de género se trataron a lo largo de la publicación como dimensiones transversales de análisis y no como temáticas independientes. A través de procesos de revisión periódica y análisis comparativo, se prestó especial atención a la integración de perspectivas que respondieran a cuestiones significativas de género y a la participación juvenil a través de las distintas líneas de investigación y análisis a nivel país.

Como resultado, la publicación examina sistemáticamente el papel de las mujeres y los jóvenes no solo como beneficiarios de iniciativas de la Economía Azul, sino también como portadores de conocimientos, defensores ambientales, emprendedores, líderes comunitarios y agentes de la resiliencia territorial. Este enfoque transversal permitió un análisis comparativo de cómo las dinámicas de género y generacionales dan forma a la gobernanza costera, los modos de vida marinos, la participación comunitaria y las prácticas de sostenibilidad en cuatro países.

2.5. Síntesis comparativa, validación y revisión por pares

La presente publicación se desarrolló a través de un proceso iterativo de síntesis comparada en el cual convergen los hallazgos de aquellos componentes relacionados con academia, política y participación comunitaria. Al triangular estas distintas formas de producción del conocimiento, la publicación identifica patrones comunes, retos en materia de gobernanza, prácticas innovadoras y respuestas desde lo local a los retos de sostenibilidad costera en Angola, Chile, Jamaica y Portugal.

Para garantizar una coherencia metodológica y precisión contextual, los insumos generados como parte del proyecto se sometieron a un proceso de revisión que involucró puntos focales de cada equipo, colaboradores técnicos y partes interesadas relevantes provenientes de los países participantes. Asimismo, esta publicación como tal fue sometida a revisión por pares, fortaleciendo de este modo su rigor analítico, consistencia interdisciplinaria y credibilidad académica.

La metodología resultante refleja un esfuerzo por construir puentes entre la investigación científica, el análisis de la gobernanza y el conocimiento comunitario dentro de un marco comparativo capaz de capturar tanto la dimensión estructural como la experiencia vivida de la Economía Azul en los territorios costeros.

El marco comparativo también refleja las crecientes expectativas relativas al rol que deben jugar las instituciones de educación superior para apoyar el desarrollo costero sostenible, la resiliencia comunitaria, la producción de conocimientos interdisciplinarios y los procesos de construcción de capacidades asentados localmente.

En conjunto, estos componentes metodológicos ofrecen una lente comparativa a través de la cual esta publicación examina cómo el conocimiento científico, los sistemas de gobernanza, las instituciones de educación superior y las experiencias comunitarias interactúan en distintos contextos de la Economía Azul.

La investigación científica ha jugado un rol clave en dar forma a nuestro entendimiento contemporáneo de la Economía Azul, la sostenibilidad costera y la gobernanza oceánica. La sección que se presenta a continuación examina la evolución de estos temas en la literatura científica, subrayando tendencias en publicación, el desarrollo temático y las prioridades de investigación específicas a cada país en las cuatro naciones participantes.

3. La ciencia de la Economía Azul

Al comparar las investigaciones sobre zonas costeras con la Economía Azul en el discurso científico, se concluyó que las investigaciones se caracterizan por la continuidad, el desarrollo acumulado y una red académica dispersa por el mundo unida por su interés en el diagnóstico ambiental, los riesgos ecológicos y las cuestiones de gobernanza a largo plazo. Por el contrario, los estudios en torno a la Economía Azul aparecen abruptamente posterior a 2010; se concentran en un grupo reducido de países con investigación intensiva; además, se distribuye alrededor de narrativas que promueven el desarrollo, el desarrollismo y el crecimiento.

Asimismo, análisis léxicos y de bigrama revelan que las investigaciones sobre zonas costeras han consolidado a lo largo de décadas un vocabulario ecológico que pone énfasis en el riesgo, mientras que la Economía Azul rápidamente comenzó a utilizar una terminología económica, política y orientada hacia las políticas públicas. Este desplazamiento semántico se refleja en el énfasis discursivo: si bien ambos campos reconocen que existen riesgos ambientales, las investigaciones académicas sobre zonas costeras ponen énfasis en el riesgo, la vulnerabilidad y la pérdida como objetivos centrales de análisis, mientras que el discurso en torno a la Economía Azul replantea estas mismas condiciones como retos que deben gestionarse dentro de una narrativa general que pone énfasis en las oportunidades y el progreso.

La ausencia casi total de bigramas relacionados con género en ambos corpus subraya la persistente marginalización de tópicos relacionados con equidad social, sobre todo en el marco de la Economía Azul, tan centrado en el crecimiento. La ausencia de ciertas tendencias en las cifras que se presentan a continuación obedece a que, dentro del alcance de los datos recopilados y analizados para este documento, no se identificaron resultados relevantes para dichas tendencias en los países estudiados.

3.1. Dinámicas de investigación en estudios costeros y de Economía Azul

Se llevaron a cabo análisis en las tendencias de publicación para examinar la evolución temporal de la producción científica en los países y campos de investigación seleccionados. Como se observa en la figura 1a, todos los países vieron un incremento en las actividades de publicación

Figura 1a) Tendencias de publicaciones anuales en Angola, Chile, Jamaica y Portugal (1920–2025)

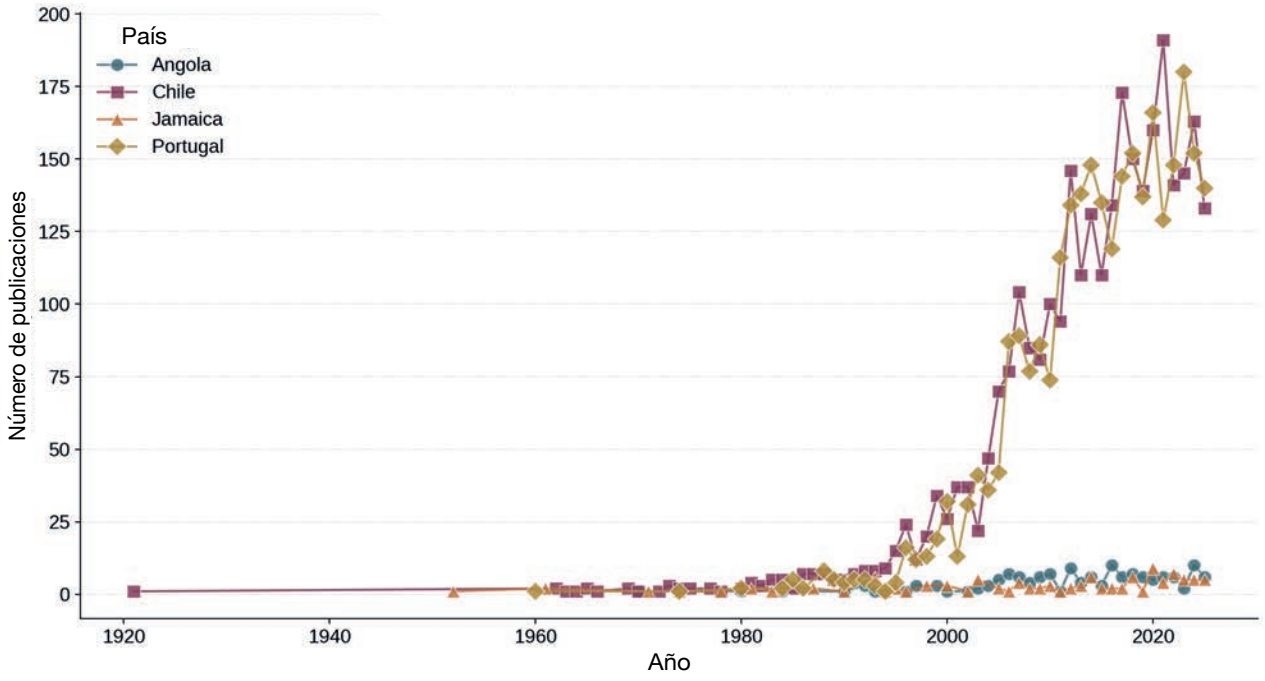
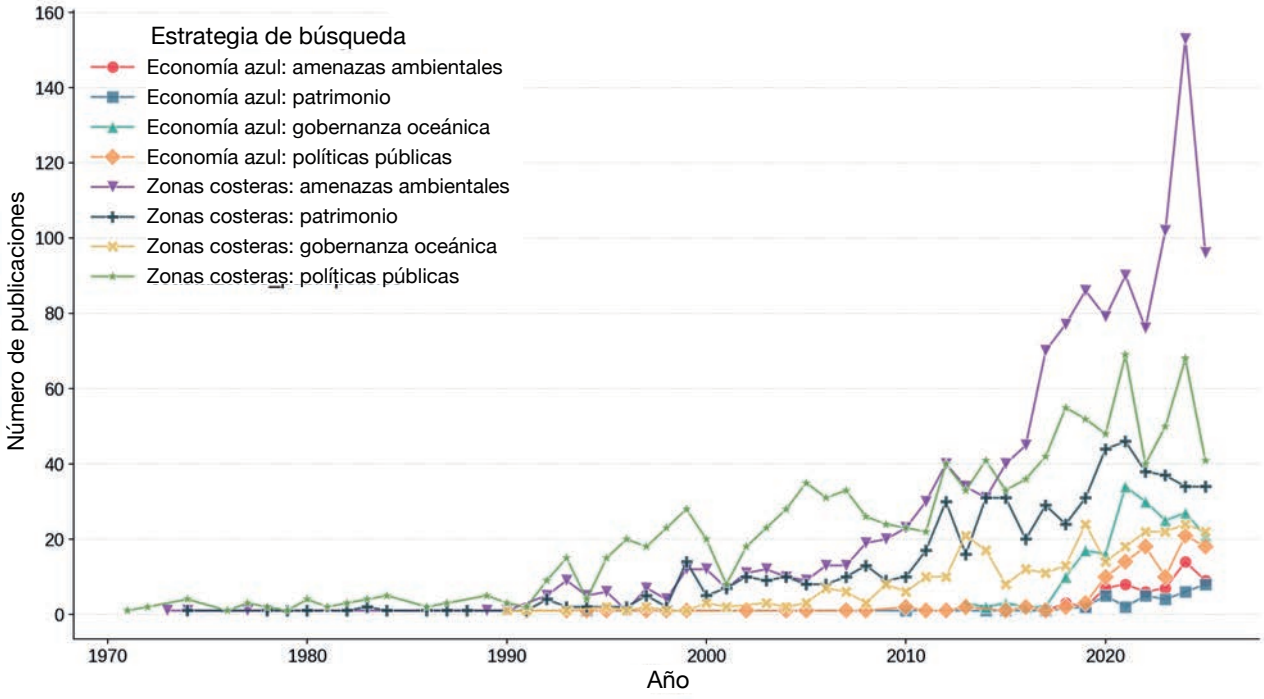


Figura 1b) Publicaciones científicas anuales sobre Economía Azul y zonas costeras



a lo largo del tiempo, si bien con diferencias importantes. Chile y Portugal atestiguaron el mayor crecimiento, en especial posterior al año 2000, y alcanzaron un volumen de publicaciones superior al de Angola y Jamaica. La figura 1b nos demuestra también el importante aumento del volumen de publicaciones asociadas con la Economía Azul y temáticas relacionadas con la investigación costera, con un pronunciado aumento a partir del año 2010.

Las tendencias de publicación nos proporcionan información valiosa sobre el crecimiento de la actividad científica en el tiempo. Sin embargo, para entender la evolución del campo requerimos también examinar temáticas y conceptos que han surgido de los estudios. El análisis que se presenta a continuación explora las expresiones dominantes asociadas con la Economía Azul y las investigaciones sobre zonas costeras.

3.2. Dinámicas temáticas en torno a la Economía Azul y las zonas costeras

A bigram frequency analysis was conducted to Se llevó a cabo un análisis de frecuencia de bigramas para comparar los patrones temáticos entre los dominios de las investigaciones sobre la Economía Azul y los de las zonas costeras a lo largo del tiempo. Como se observa en la figura 2, ambos campos muestran un crecimiento robusto a partir del año 2000, sobre todo después del 2010. La investigación sobre zonas costeras se asocia con términos como "marino", "agua", "especies" y "gestión de zona", lo que refleja un enfoque centrado en gobernanza ambiental y ecosistemas marinos. Por el contrario, las investigaciones sobre Economía Azul están más vinculadas a expresiones como "crecimiento azul", "crecimiento económico" y "desarrollo sostenible", lo que pone énfasis en el desarrollo económico y la utilización de recursos.

Términos relacionados con "cambio climático" y "nivel del mar" tienen un lugar prominente en ambos dominios, lo que indica que existen preocupaciones compartidas en torno a los cambios ambientales y la sostenibilidad costera. Términos como "género", "igualdad de género", "desigualdad de género" y "jóvenes" se incluyeron de forma intencional, a pesar de su escasa frecuencia, para evaluar la representación de las dimensiones sociales y relacionadas con la equidad dentro de la literatura especializada. También es notorio que, cuando los países se examinan por separado, las temáticas de investigación dominantes reflejan preocupaciones nacionales y regionales.

Figura 2. Incidencia de los unigramas y bigramas más frecuentes

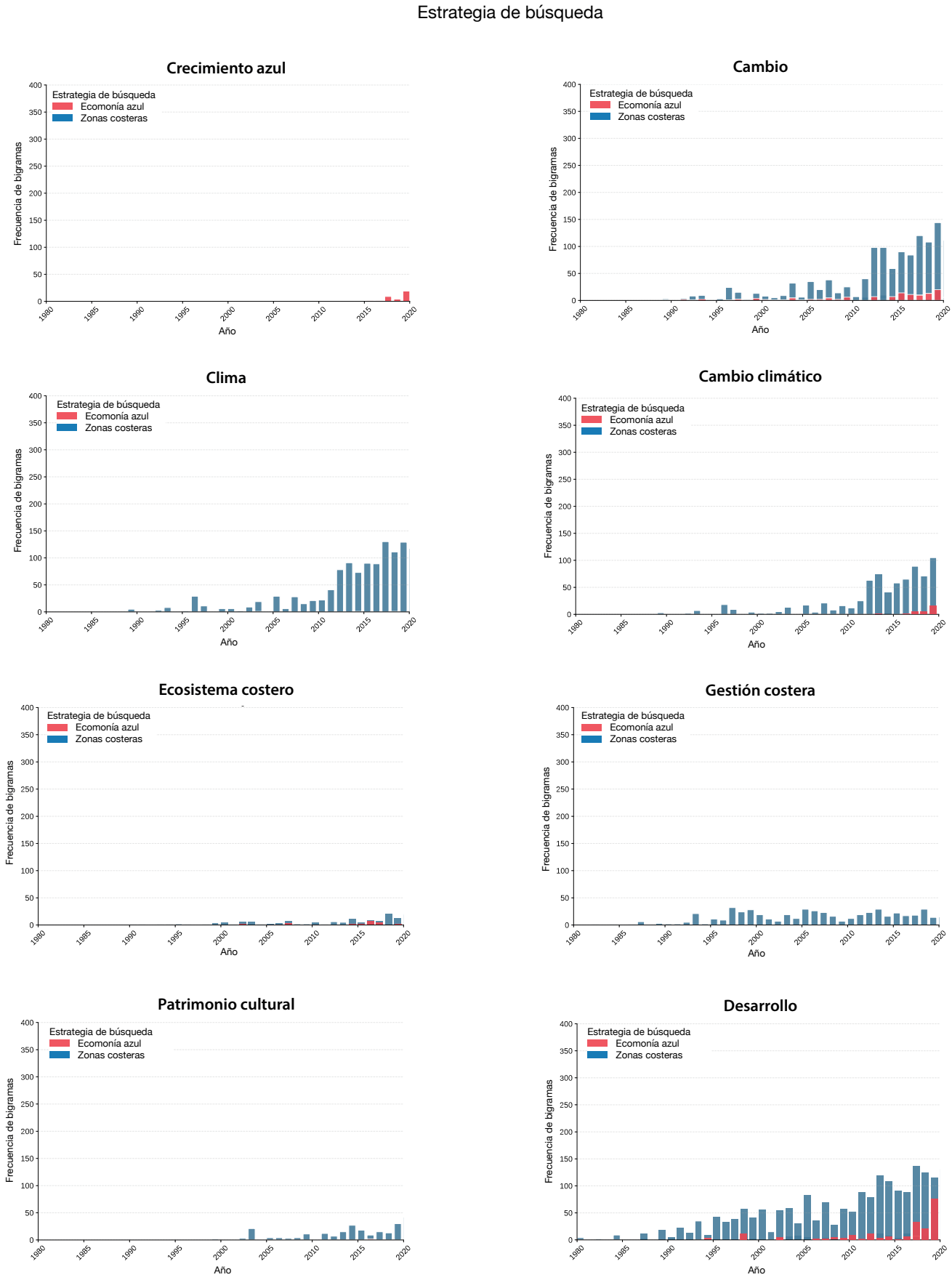


Figura 2. Incidencia de los unigramas y bigramas más frecuentes

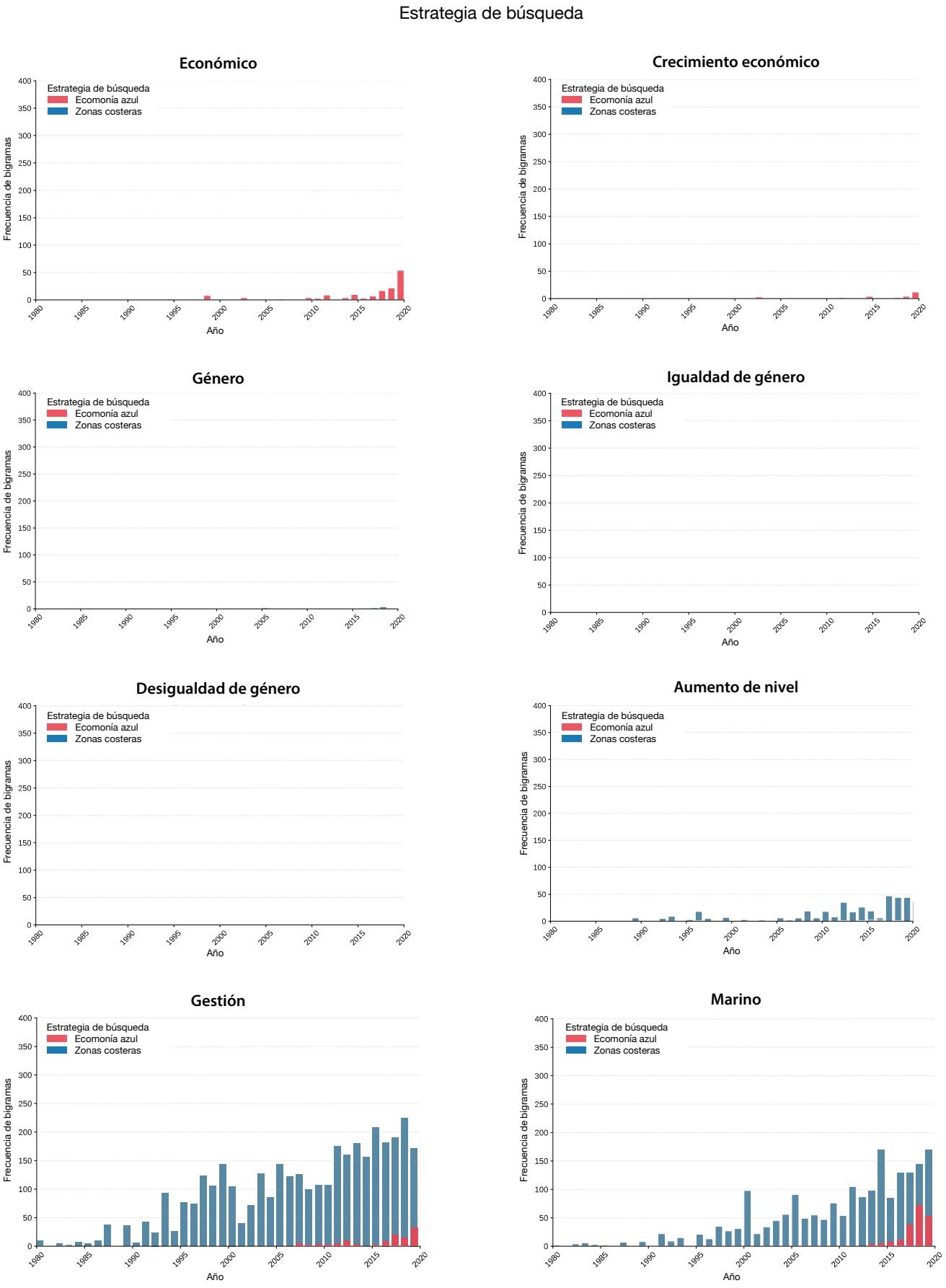


Figura 2. Incidencia de los unigramas y bigramas más frecuentes

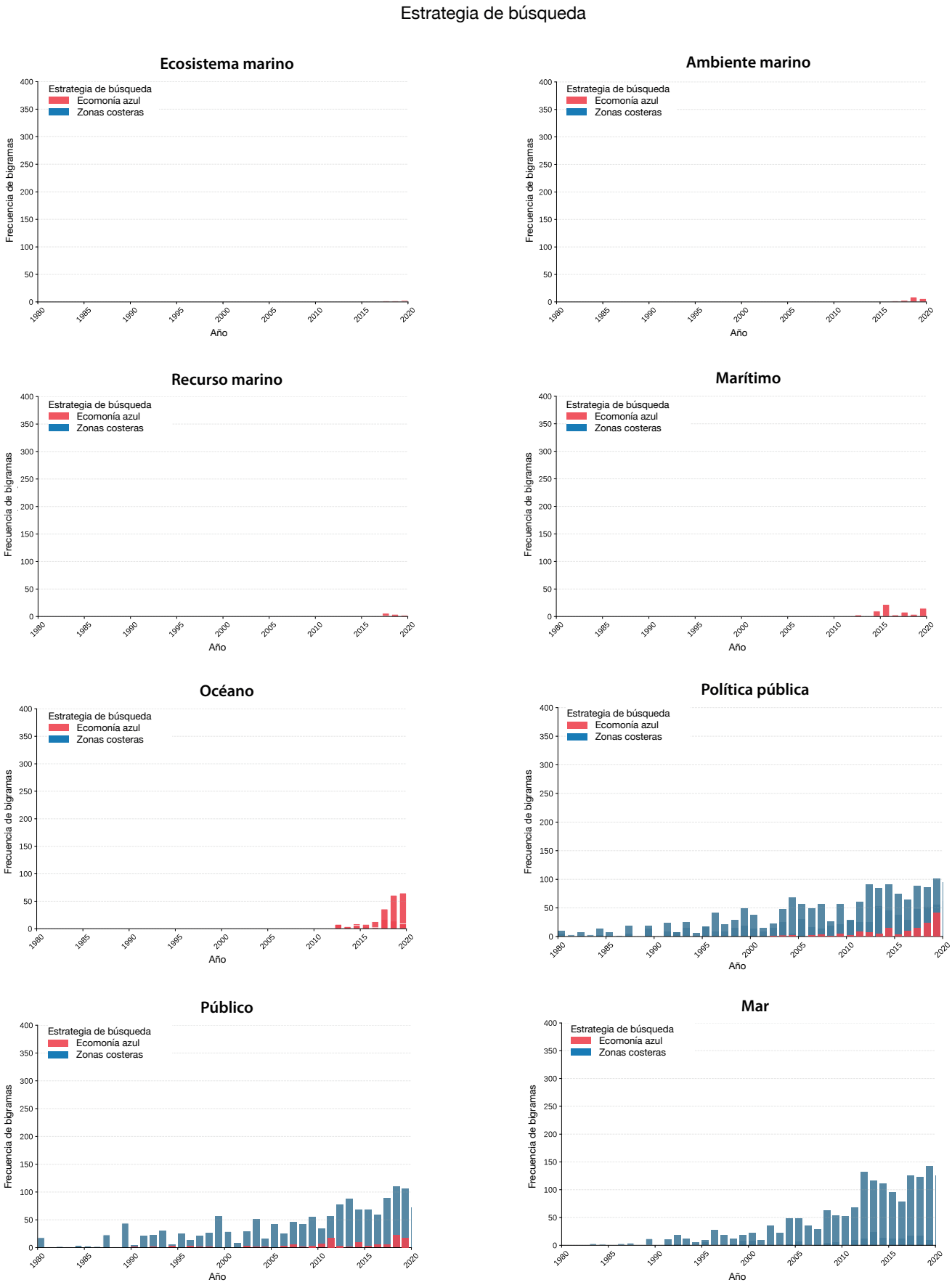


Figura 2. Incidencia de los unigramas y bigramas más frecuentes

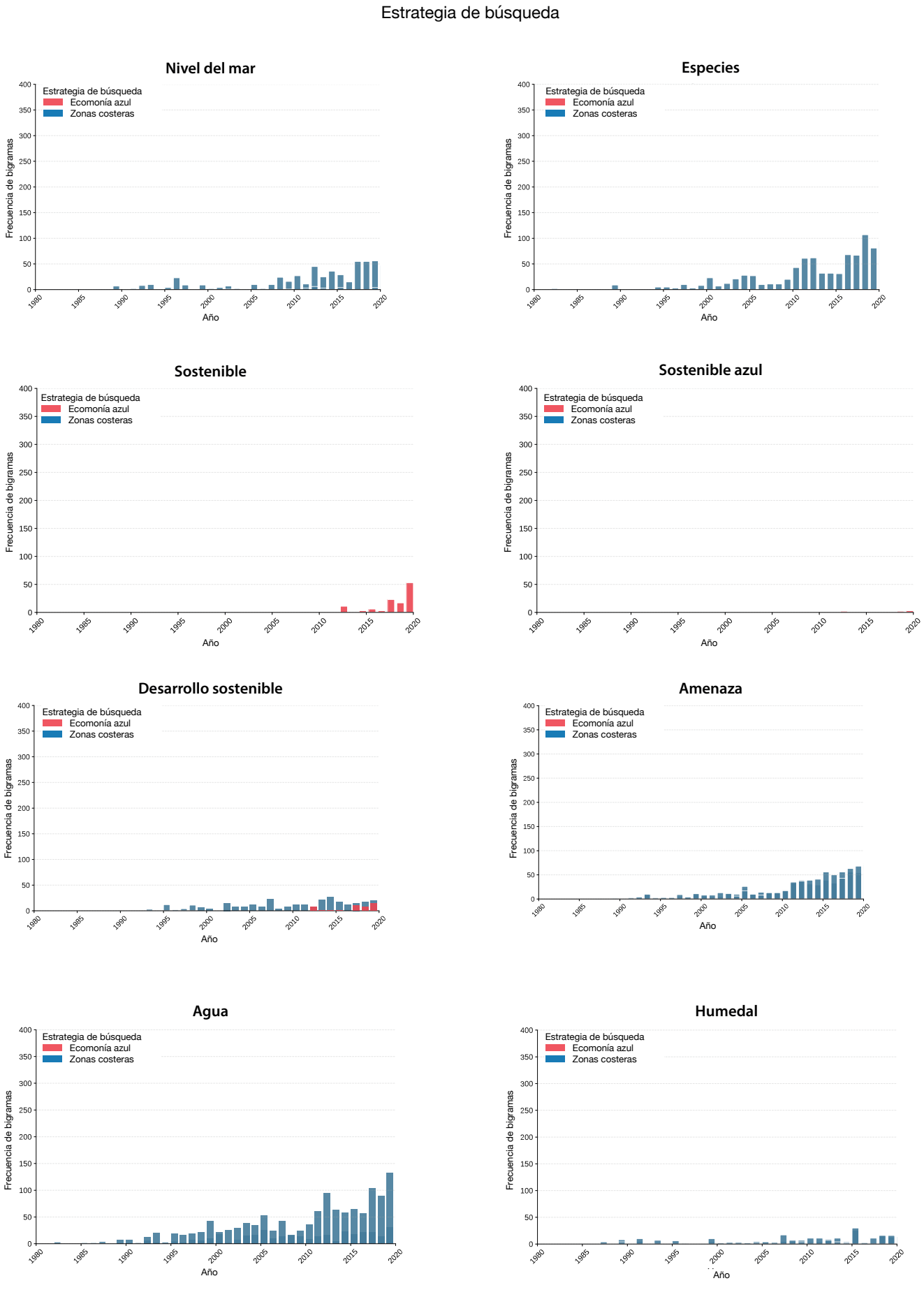
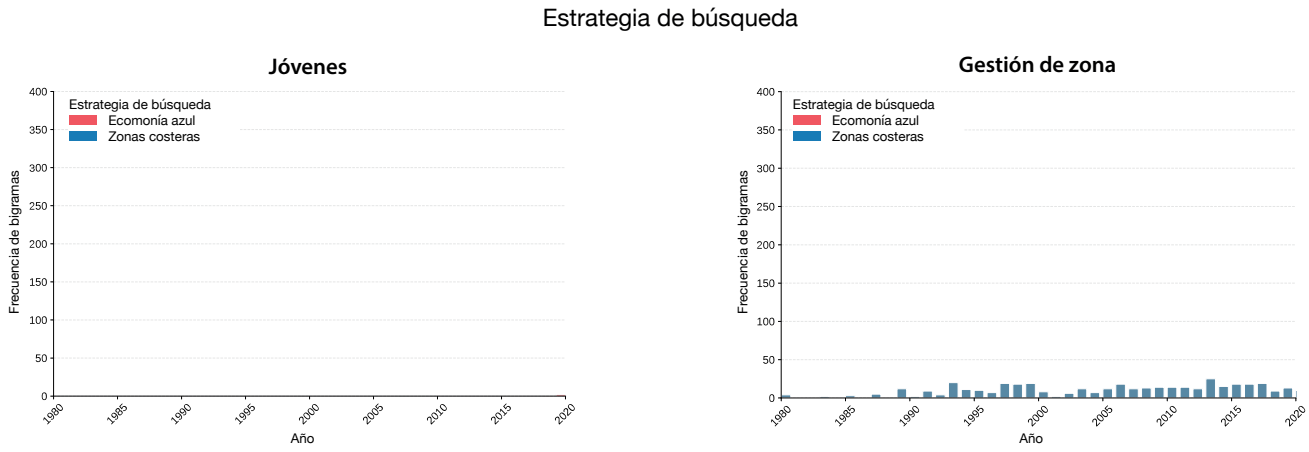


Figura 2. Incidencia de los unigramas y bigramas más frecuentes



Cuando los patrones temáticos se examinan a nivel nacional, emergen otros hallazgos. Las diferencias en las condiciones ambientales, prioridades de gobernanza y trayectorias de desarrollo dan pie a perfiles de investigación específicos en los cuatro países participantes.

3.3. Evolución de las temáticas de investigación por país

3.3.1. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Angola

Se llevó a cabo un análisis de unigrama y bigrama para examinar los patrones temáticos dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola a lo largo del tiempo. Los resultados que aparecen en la figura 3 muestran que la investigación se ha concentrado notablemente en ciertos tópicos marinos y oceanográficos, donde los términos que aparecen con mayor frecuencia incluyen "surgencia", "Atlántico", "Sur" y "superficie". El incremento en la frecuencia de términos asociados con el sistema de surgencias de Benguela en los años posteriores a la década del 2000 nos sugiere un creciente interés en las pesquerías, la productividad oceánica y las dinámicas marinas vinculadas al clima en la región del Atlántico Sur.

Figura 3. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola

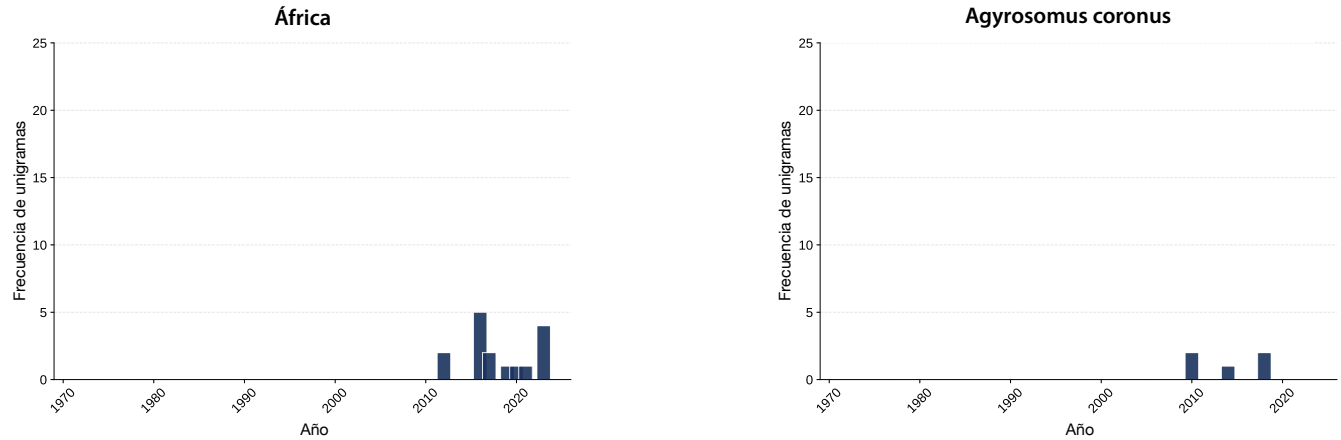


Figura 3. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola

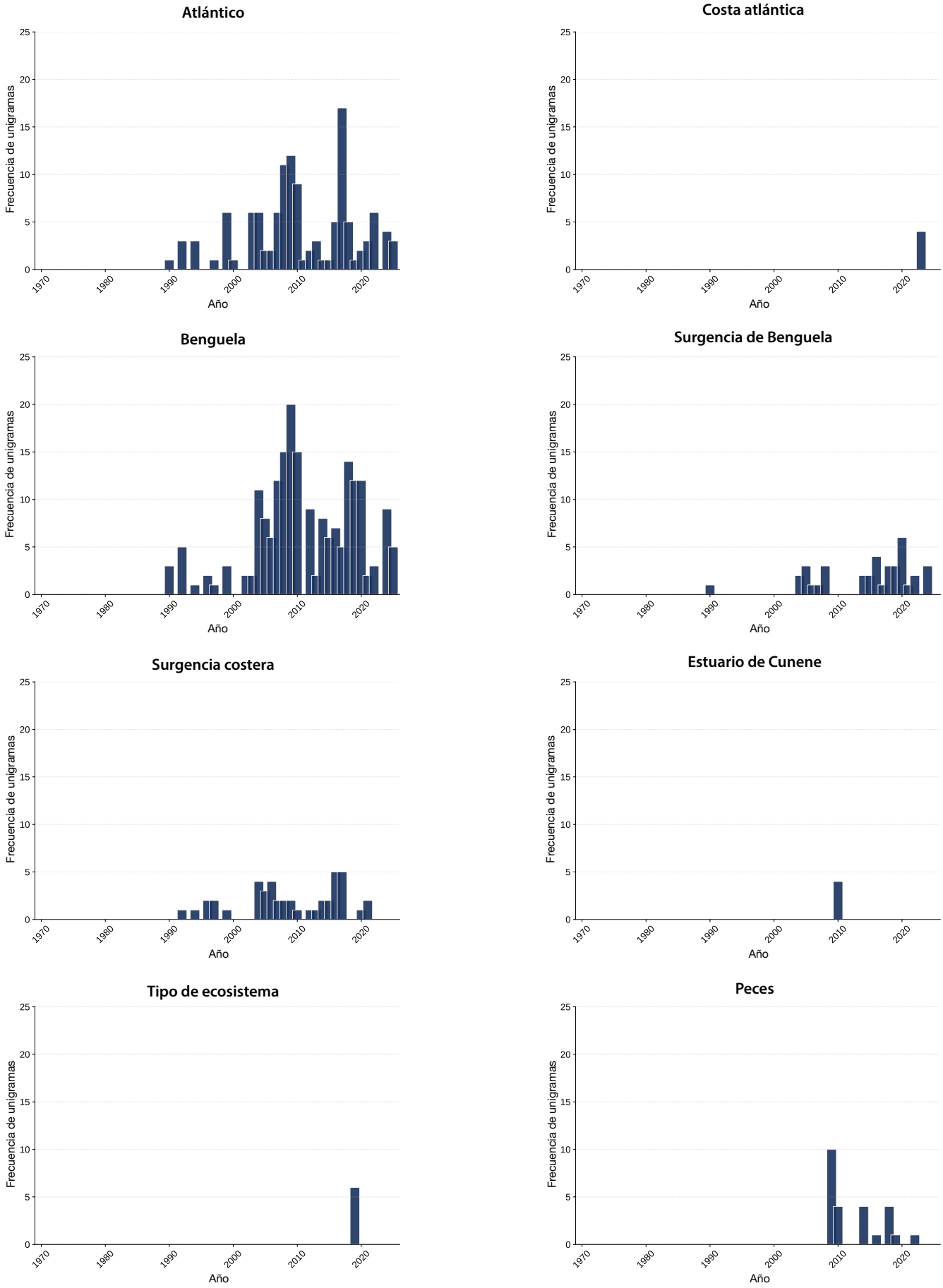


Figura 3. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola

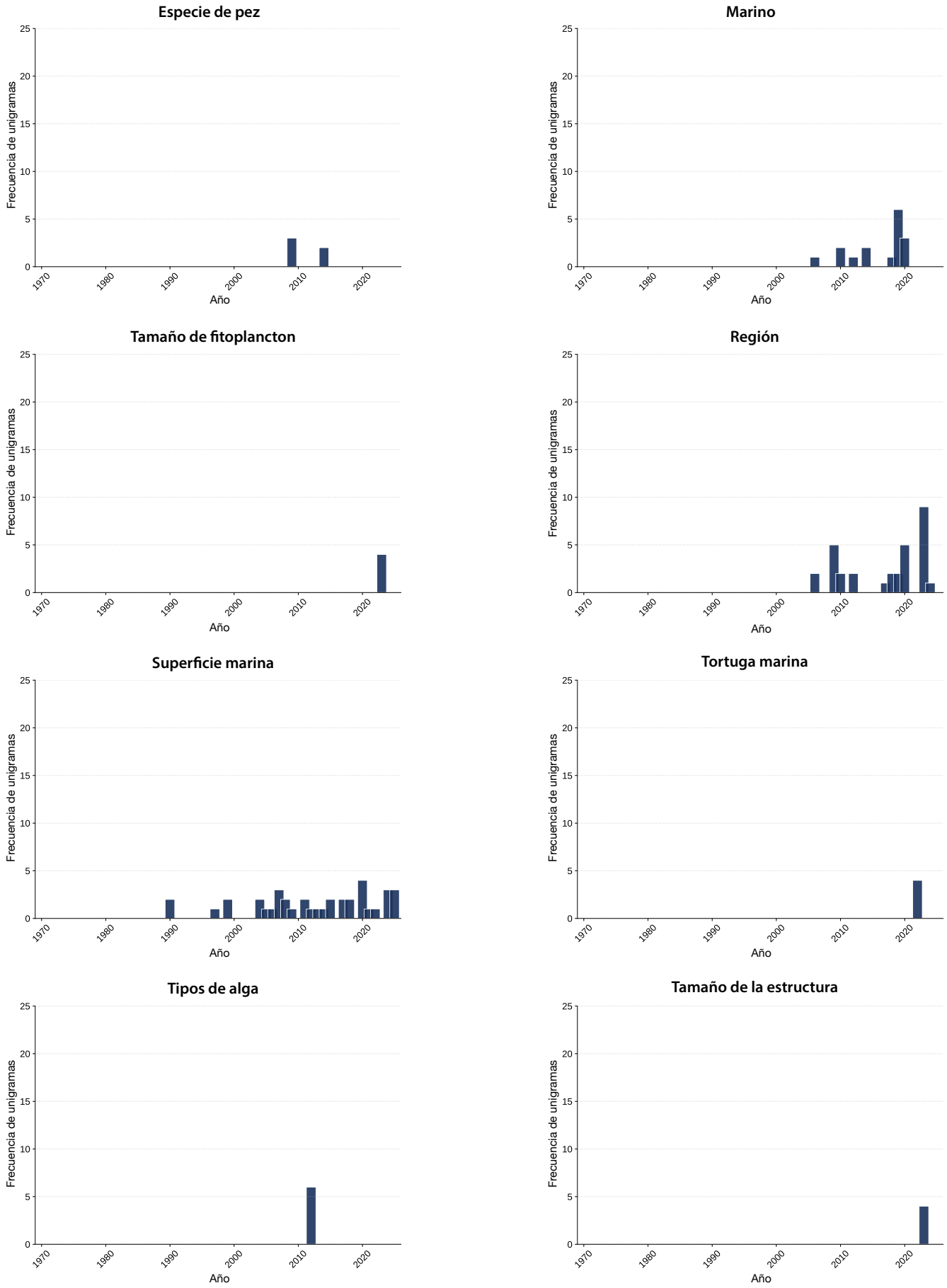


Figura 3. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola

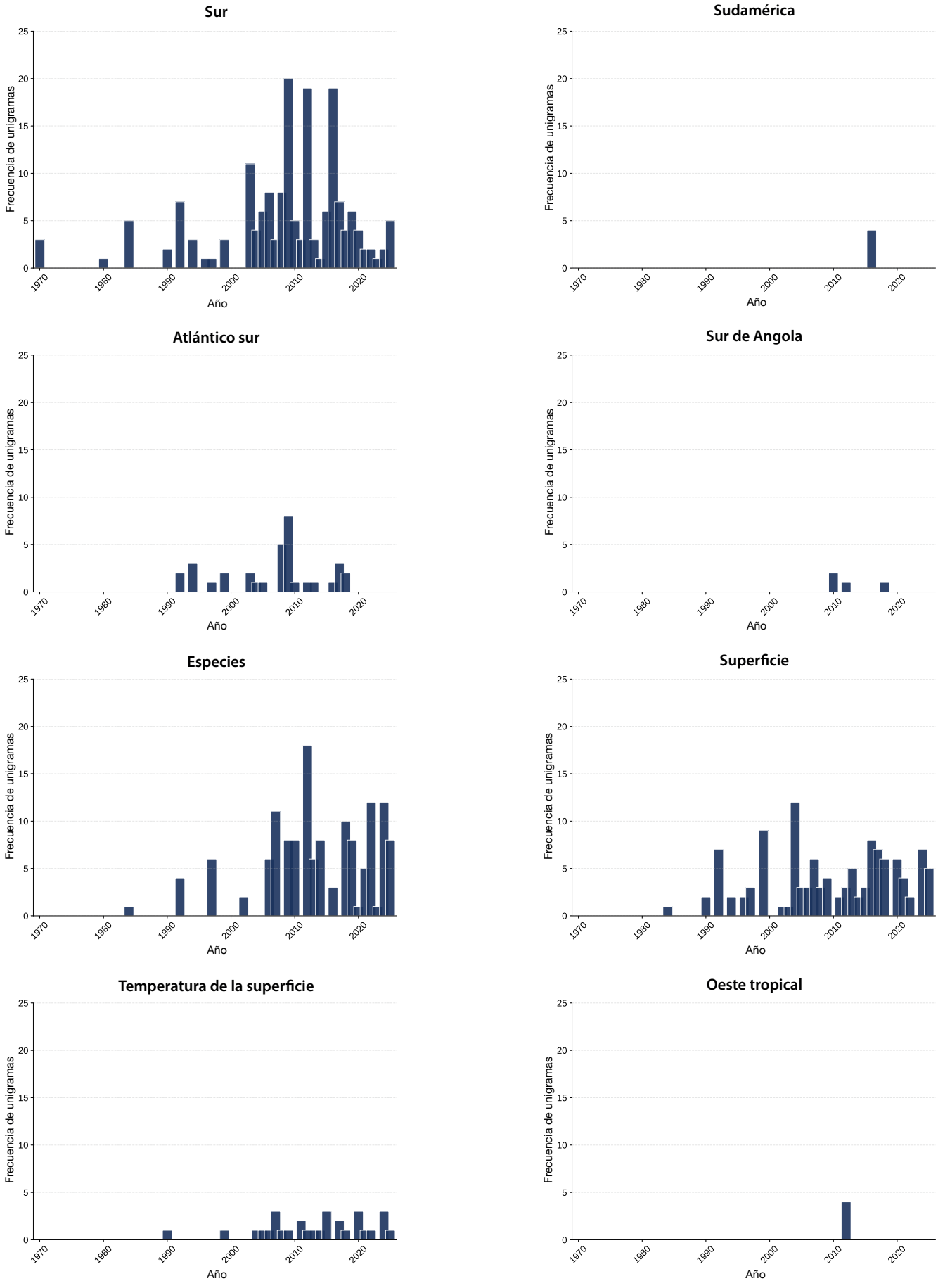
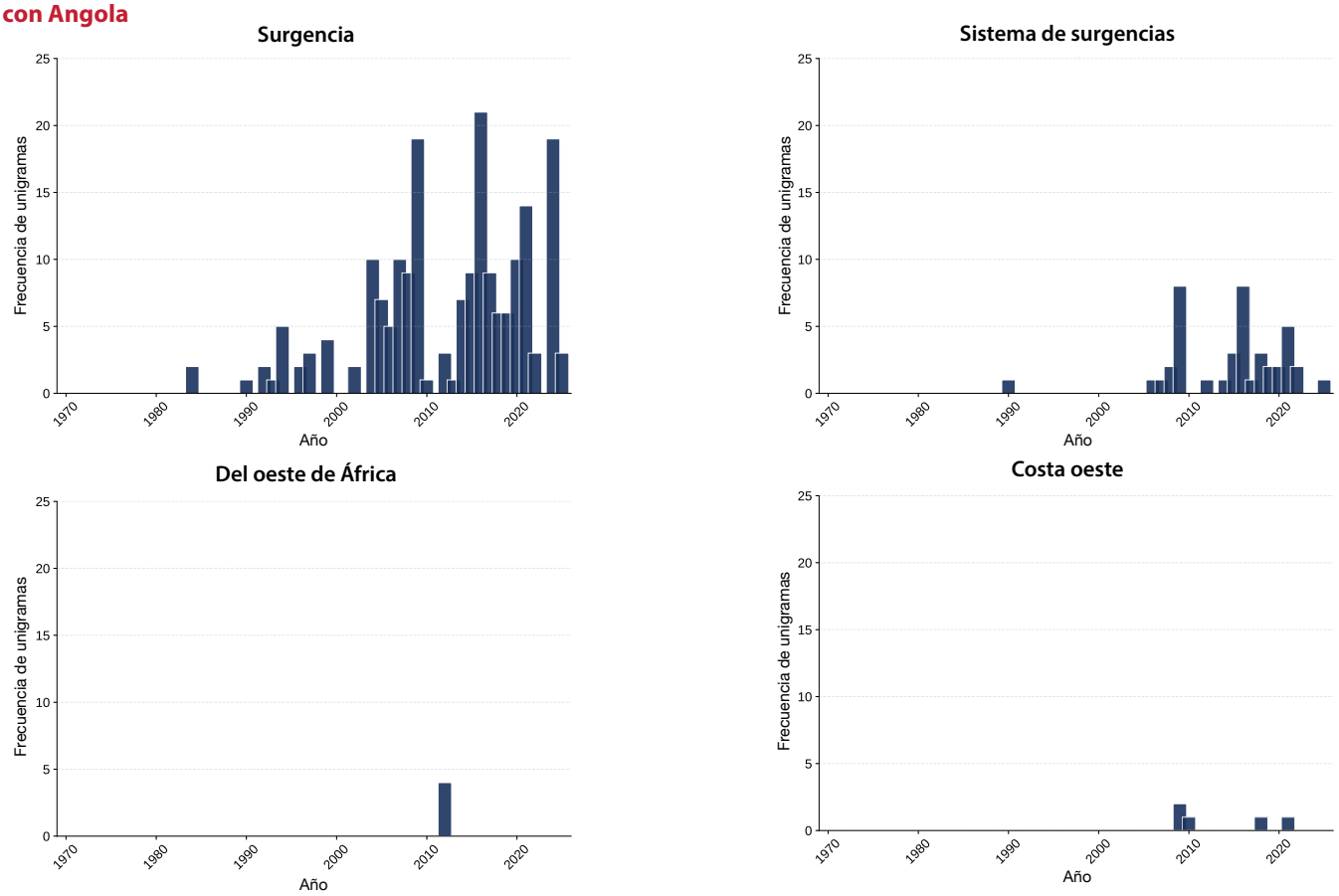


Figura 3. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Angola



3.3.2. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Chile

El análisis de unigrama y bigrama que aparece en la figura 4 nos revela un énfasis en los sistemas costeros y marinos debido a términos como "especies", "costas", "marino", "agua", "surgencia" y "centro de Chile", que son los de aparición más frecuente. El aumento en su frecuencia a partir de 1990, y sobre todo en la década del 2000, refleja la creciente atención científica que se presta a la biodiversidad marina, a los procesos oceanográficos y a las dinámicas de los ecosistemas costeros. Algunos de estos términos incluyen "cambio climático", "El Niño", "surgencias costeras" y "columna de agua", lo que resalta la importancia de la variabilidad ambiental en la literatura especializada. Términos como "género" e "igualdad de género" se incluyeron de forma intencional, a pesar de su escasa frecuencia, para evaluar la representación de aquellas dimensiones relacionadas con lo social y con la equidad en las investigaciones resultantes.

Figura 4. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Chile

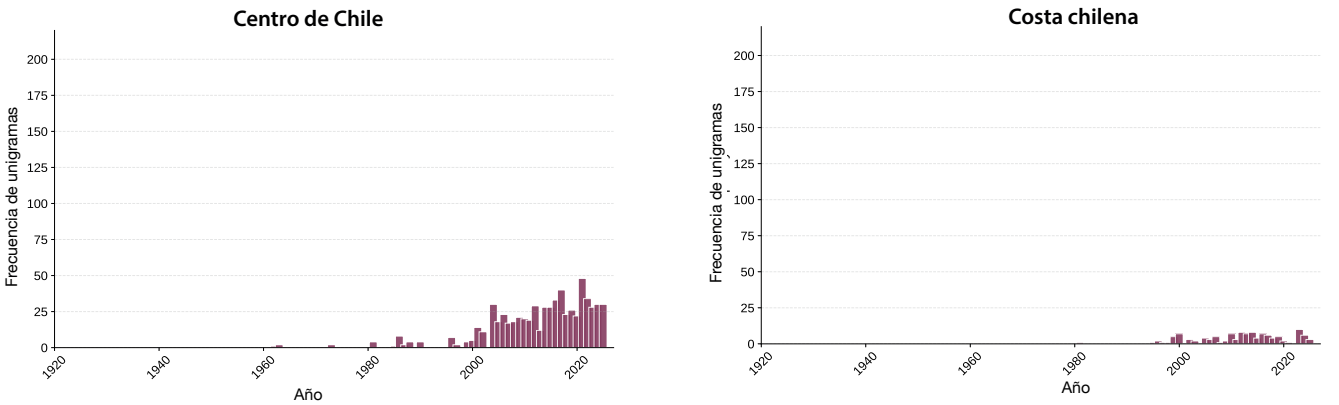


Figura 4. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Chile

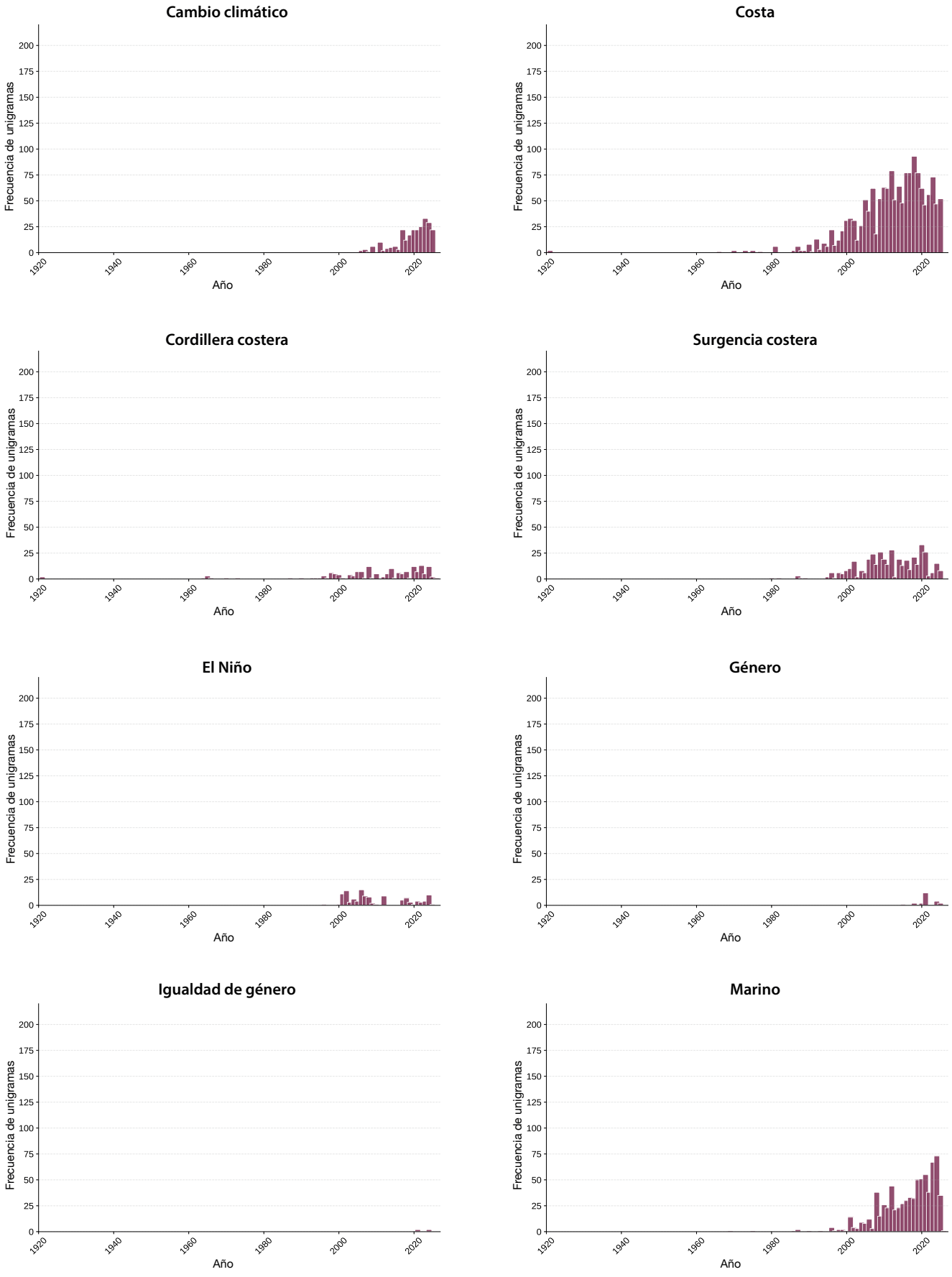
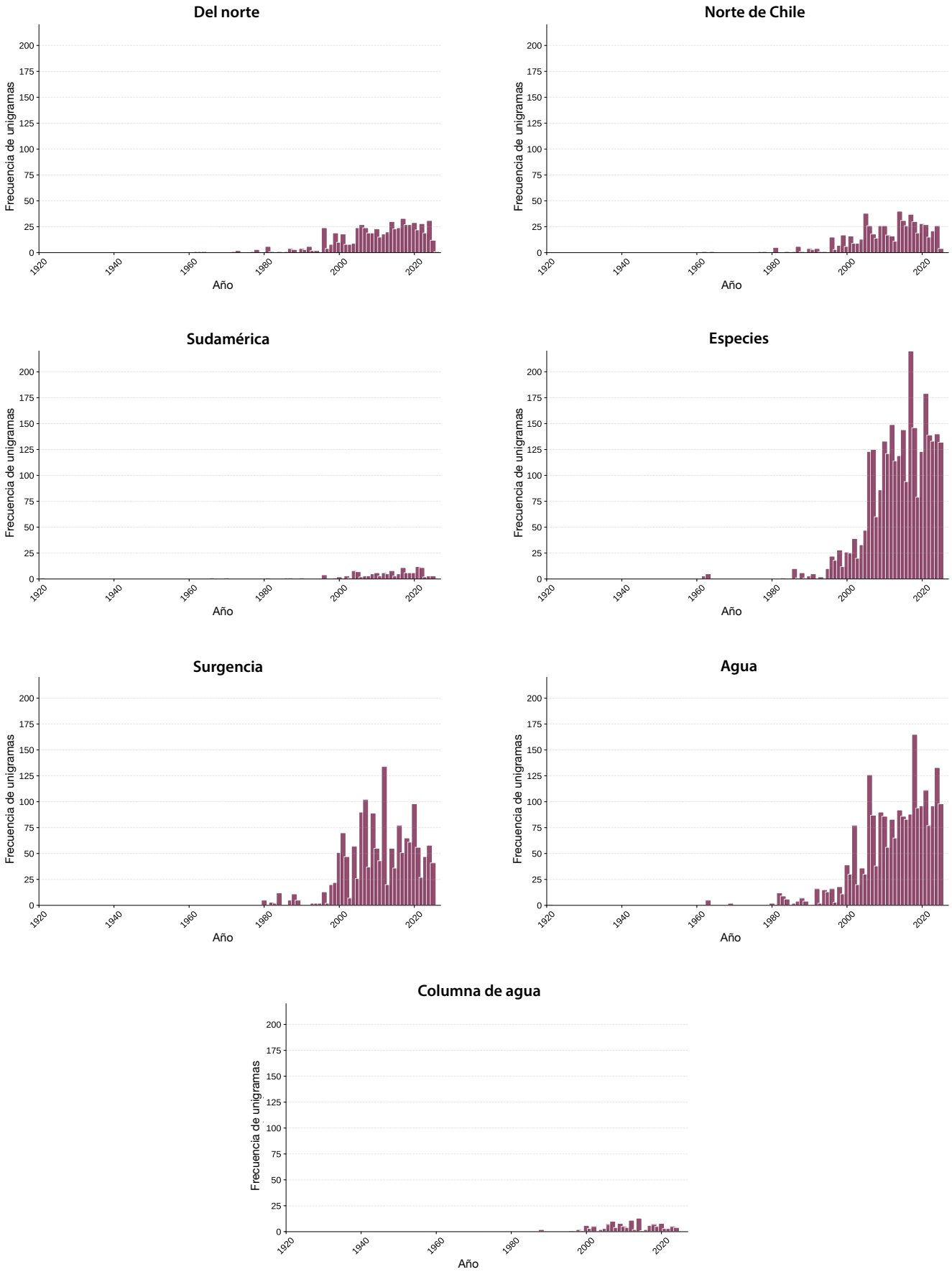


Figura 4. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Chile



3.3.3. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Jamaica

Se llevó a cabo un análisis de unigrama y bigrama para identificar patrones temáticos dominantes en publicaciones científicas relacionadas con Jamaica a lo largo del tiempo. Como se ilustra en la figura 5, la literatura especializada se asocia fuertemente con los ambientes costeros y marinos y los términos usados con frecuencia incluyen "Caribe", "bahía", "marino", "mar" y "especies". El aumento en la frecuencia de términos como "cambio climático", "nivel del mar" y "desarrollo sostenible" con posterioridad a la década de 1990 nos indica la creciente atención que exigen los cambios ambientales, la vulnerabilidad costera y los temas relacionados con sostenibilidad. Términos como "arrecife de coral", "marisma salobre" y "desechos sólidos" reflejan asimismo el enfoque de gestión ambiental y ecológica de las investigaciones resultantes.

Figura 5. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Jamaica

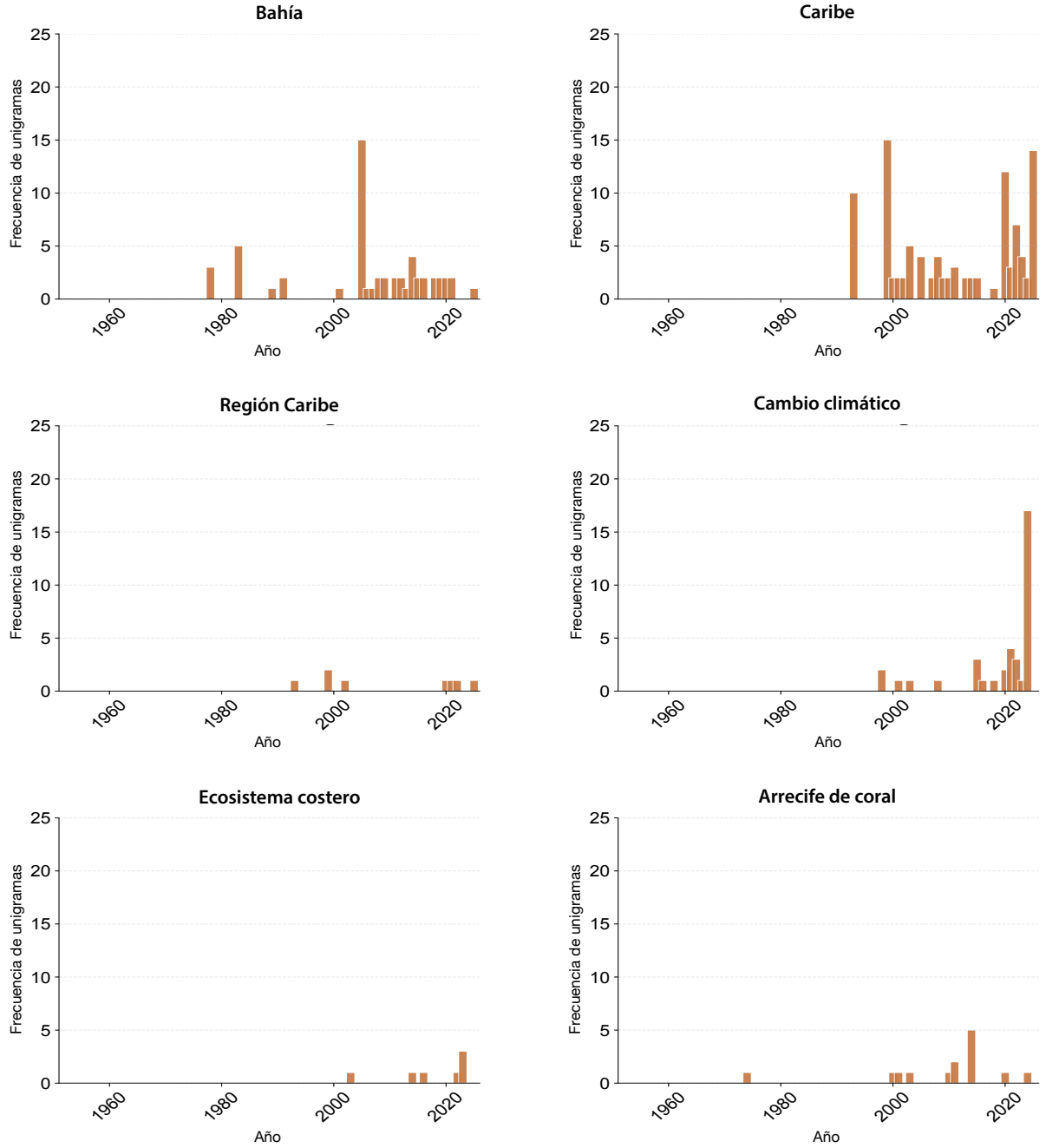


Figura 5. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Jamaica

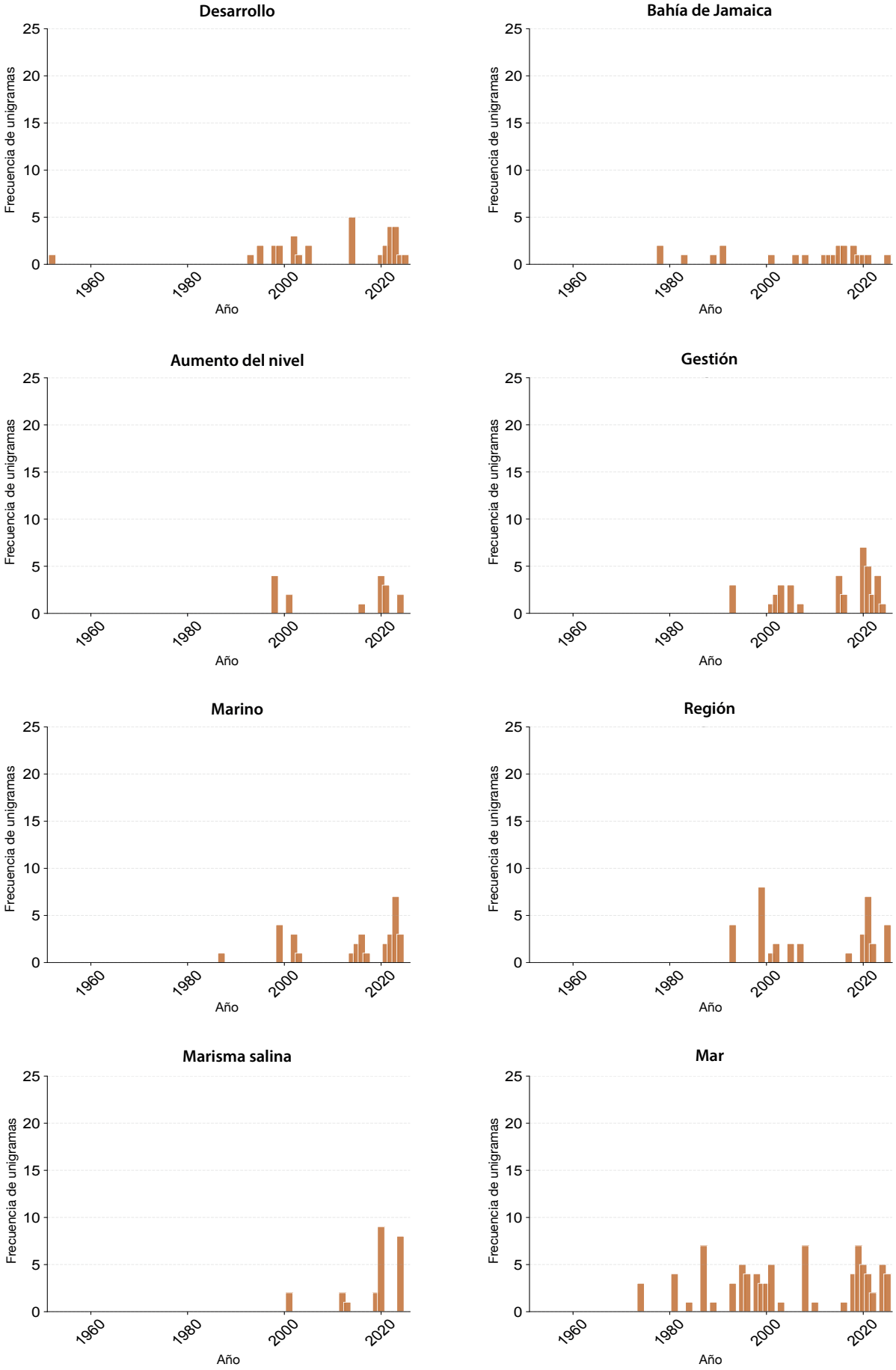
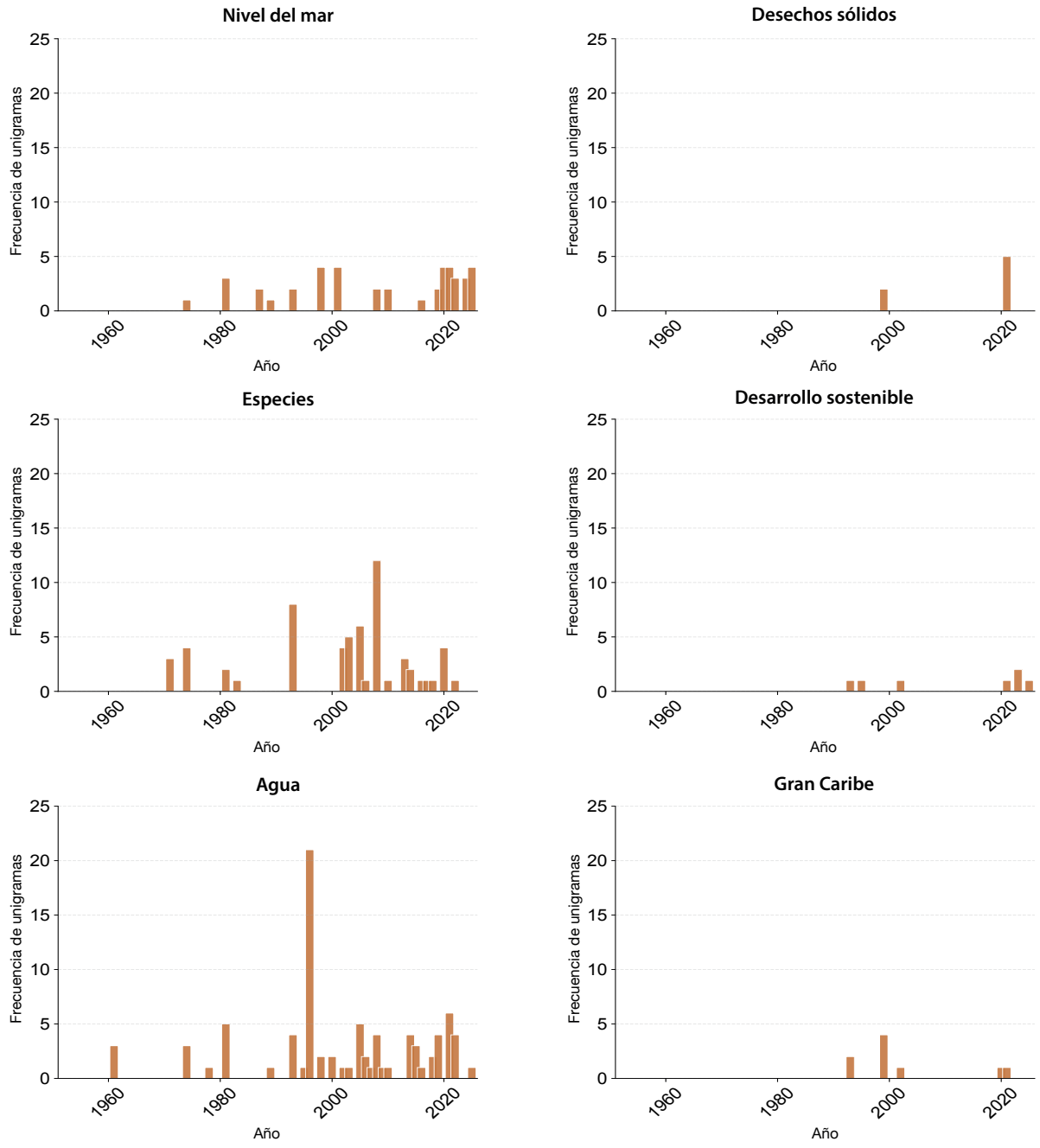


Figura 5. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Jamaica



3.3.4. Dinámicas temporales de las temáticas de investigación en publicaciones relacionadas con Portugal

Se llevó a cabo un análisis de frecuencia de unigramas para examinar patrones temáticos en las publicaciones científicas relacionadas con Portugal a lo largo del tiempo. Como se observa en la figura 6, la literatura especializada pone un especial énfasis en la investigación costera y marina; utiliza con frecuencia términos como "costa", "marino", "especies", "agua" y "gestión". La creciente frecuencia posterior al año 2000 de términos como "cambio climático", "erosión costera", "servicios ecosistémicos" y "nivel del mar" refleja un aumento en el interés por los cambios ambientales y la gestión costera. Menciones a la "ría Formosa" y a la "costa portuguesa" resaltan la importancia de los sistemas costeros regionales. Por su parte, términos como "género", "igualdad de género"

y "jóvenes" se incluyeron de forma intencional, a pesar de su escasa frecuencia, para evaluar la representación de las dimensiones sociales en la literatura especializada.

Figura 6. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Portugal

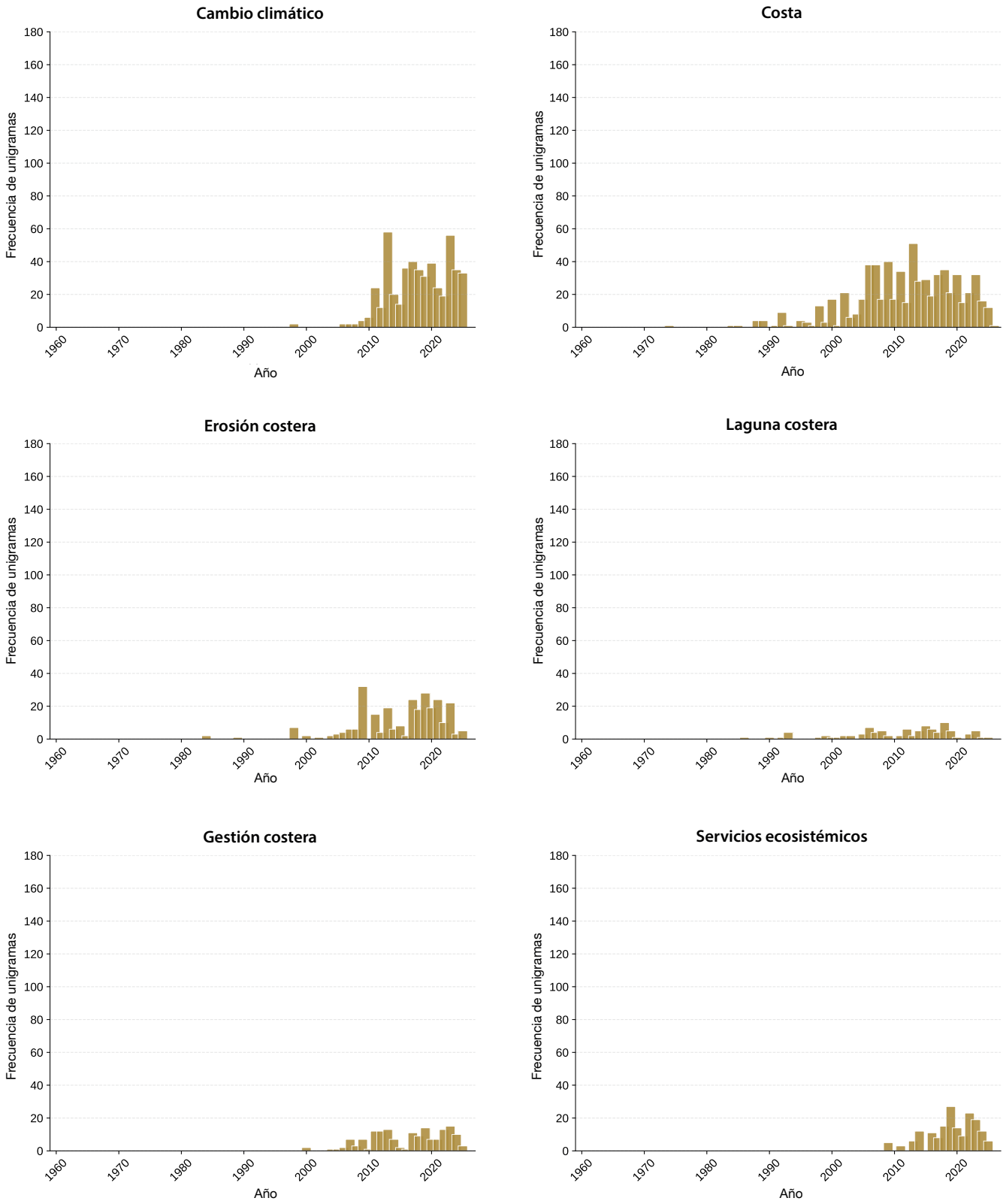


Figura 6. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Portugal

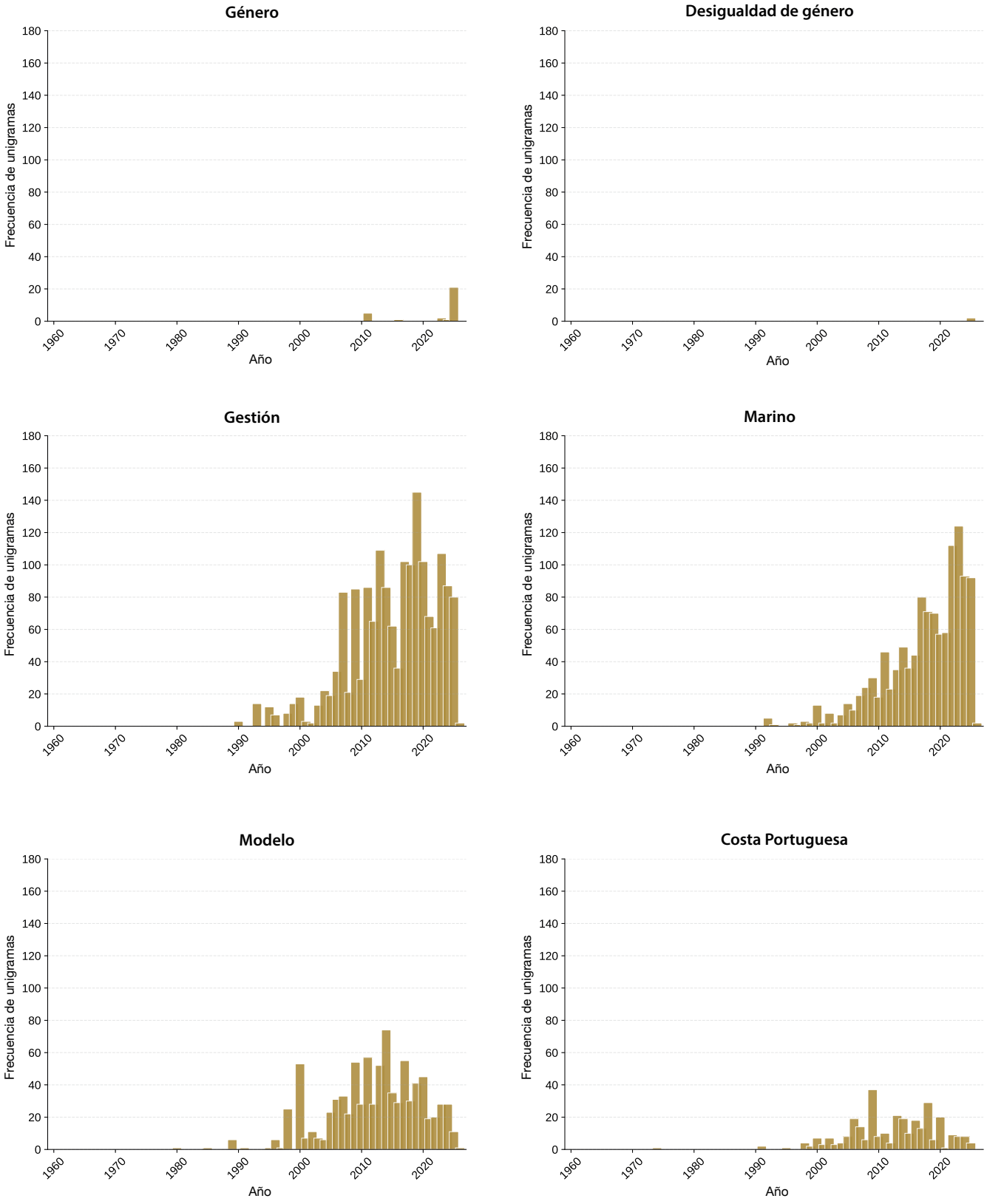
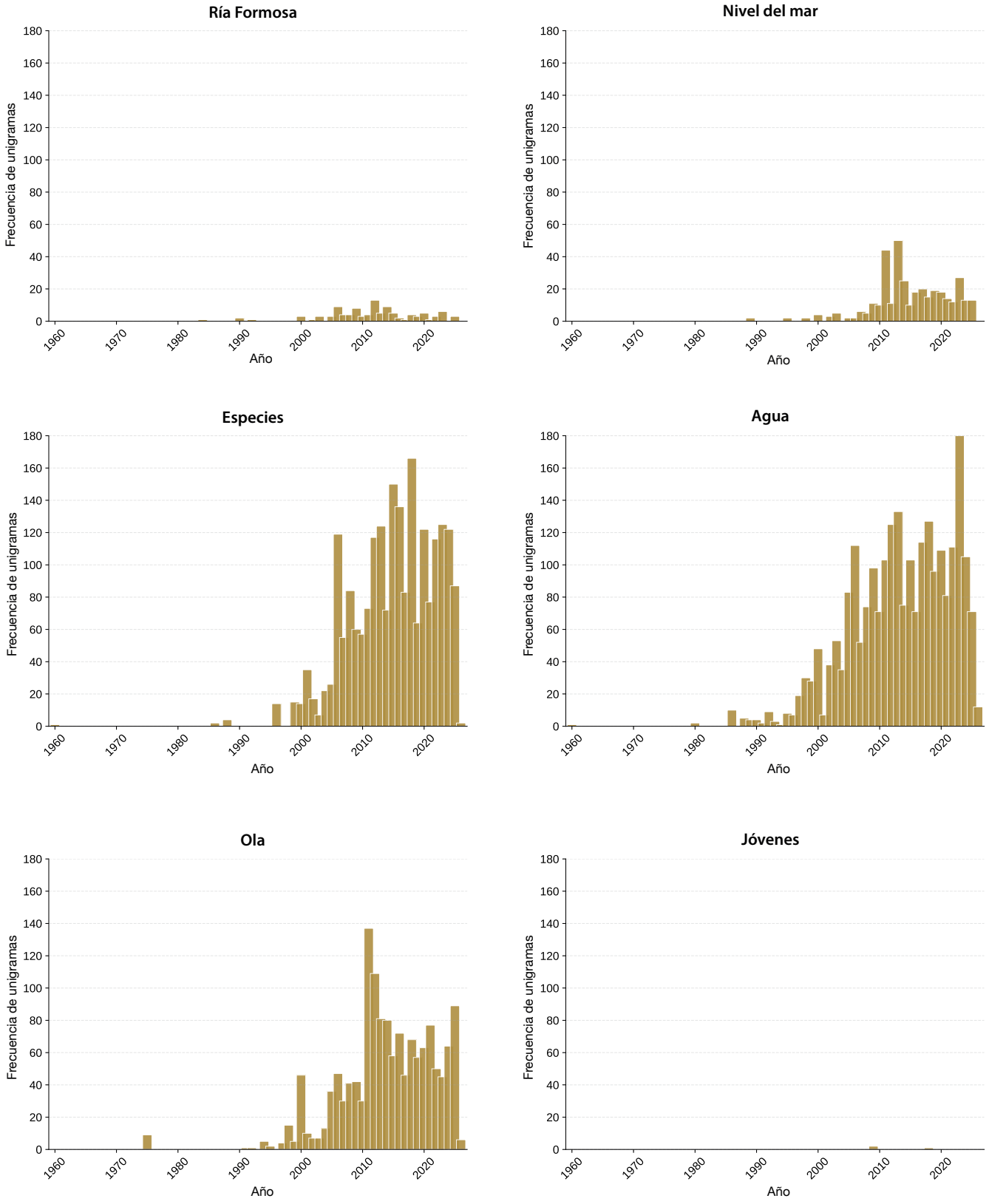


Figura 6. Evolución temporal de unigramas y bigramas dominantes en las publicaciones científicas relacionadas con Portugal



Estas diferencias nos sugieren que la Economía Azul opera simultáneamente como campo científico, marco de políticas públicas y narrativa de desarrollo, y que se forja a partir de modelos de gobernanza y realidades socioambientales. Los patrones comparativos que se identificaron en la literatura especializada nos ofrecen una base importante para entender las maneras en que la gobernanza de la Economía Azul, la participación institucional y las prioridades de políticas públicas evolucionan en los distintos contextos costeros.

La literatura científica permite también ver las formas en que distintos grupos de investigadores entienden la Economía Azul y los temas de sostenibilidad costera. El desarrollo de políticas públicas y los sistemas de gobernanza ofrecen una perspectiva complementaria pues revelan las formas en que dichas temáticas se traducen en prioridades institucionales, marcos regulatorios y procesos públicos de toma de decisiones.

En la siguiente sección del documento se examinan estas dimensiones de la gobernanza a nivel global y nacional. Estas tendencias científicas ofrecen valiosa información contextual para comprender cómo el conocimiento se traduce en marcos de gobernanza, iniciativas educativas y prácticas comunitarias; esto se explora en las subsiguientes secciones del libro.

4. Políticas públicas y gobernanza de la Economía Azul

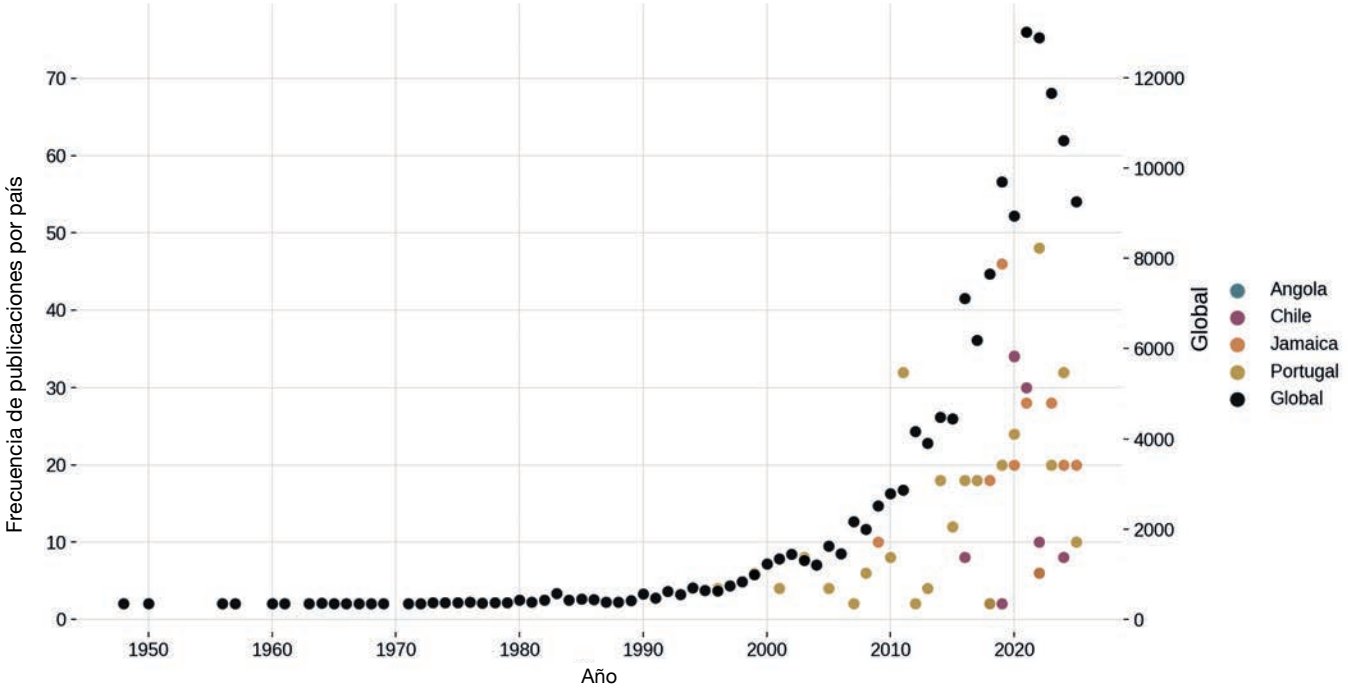
4.1. Evolución de las publicaciones de Overton relacionadas con la Economía Azul y las zonas costeras

Los marcos de políticas públicas para la Economía Azul se han expandido considerablemente en todos los países del estudio, lo que refleja un aumento de la importancia estratégica del desarrollo desde el océano y un creciente alineamiento con las agendas de sostenibilidad internacional. La Economía Azul ha emergido como un marco de gobernanza estratégica a partir del cual los países buscan integrar la sostenibilidad ambiental, la adaptación climática, la conservación marina y el desarrollo económico basado en el océano dentro de sistemas políticos costeros y marinos.

Como se observa en la figura 7, previo a 1990 las publicaciones relacionadas con la Economía Azul y las zonas costeras eran limitadas; estas vieron un crecimiento gradual a fines de la década de 1990 y a inicios de la década del 2000, seguido de un notable aumento posterior a 2010. El volumen de investigación alcanzó su punto más alto a principios de la década de 2020, con más de 3,000 registros anuales, lo que subraya la creciente atención prestada desde la ciencia y las políticas públicas a la gobernanza marina y a la sostenibilidad costera a nivel mundial.

Sin embargo, emergen diferencias importantes en los cuatro países, lo que refleja trayectorias históricas, capacidades institucionales y tradiciones de gobernanza diferentes. Portugal demuestra una sólida integración con los marcos de la política exterior europea y sistemas de planificación marítima a largo plazo, mientras que Angola y Chile cuentan con procesos de desarrollo de políticas públicas más recientes, pero con estructuras cada vez más claras, asociadas a su vez con adaptación al cambio climático y la gobernanza marítima. Jamaica contrasta pues se muestra alineada con las agendas internacionales

Figura 7. Cifra anual de publicaciones Overton sobre Economía Azul y zonas costeras en Angola, Chile, Jamaica, Portugal y a nivel global



asociadas a los PEID, particularmente en lo referente a la resiliencia climática y a la gestión costera basada en la comunidad.

4.2. Conocimiento, construcción de capacidades e inclusión social en la gobernanza de la Economía Azul

La figura 8 ilustra la creciente importancia en las últimas décadas de la investigación, la educación, la construcción de capacidades, el género y la juventud en los discursos asociados a la Economía Azul y la gobernanza costera. El notable aumento en la producción científica refleja la creciente atención global que reciben la gobernanza marina, la sostenibilidad costera, la adaptación climática y el desarrollo económico basado en el océano, al tiempo que demuestra el creciente rol del conocimiento científico, el monitoreo ambiental, la educación superior y la capacitación técnica en los marcos contemporáneos de la gobernanza oceánica.

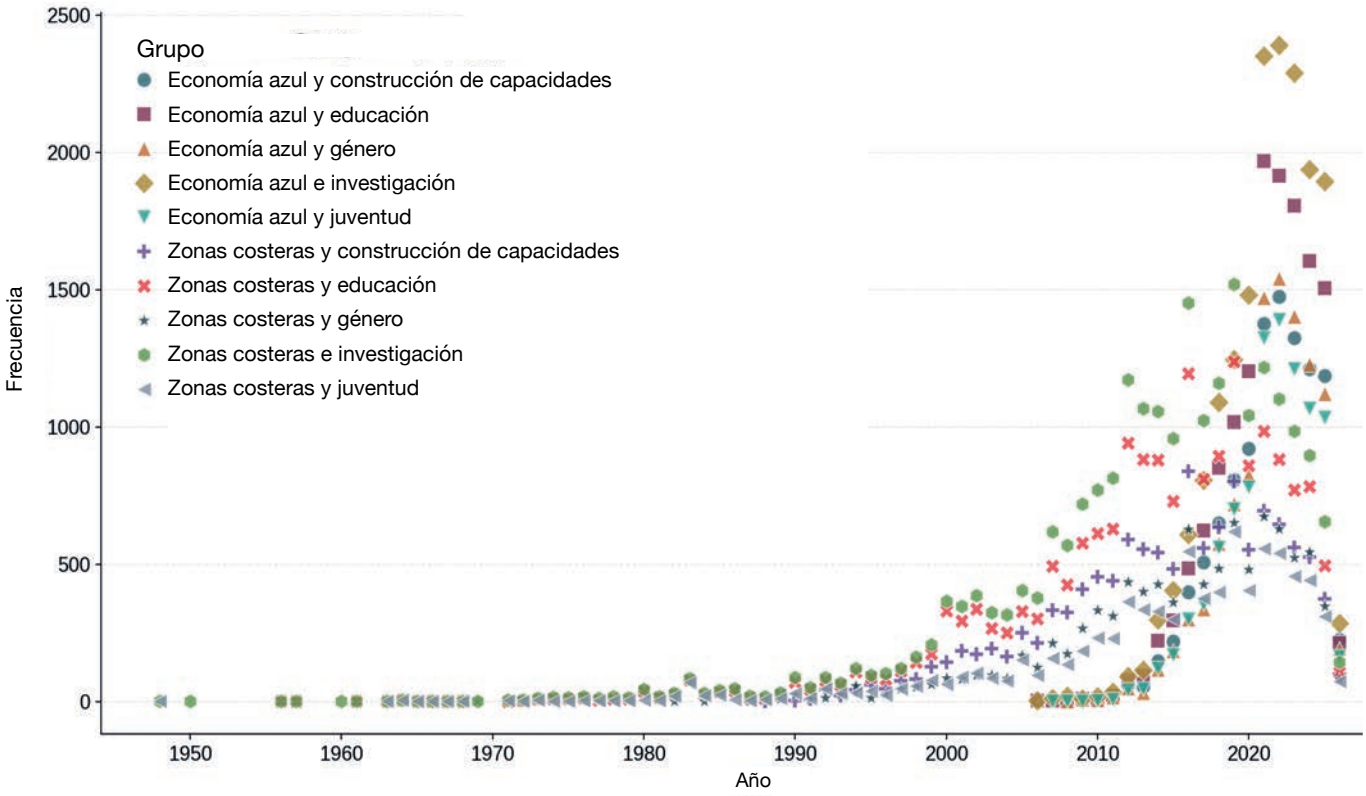
En paralelo, la figura 8 demuestra que dimensiones sociales como la equidad de género y la participación juvenil siguen teniendo una visibilidad comparativamente menor dentro de los discursos formales en torno a la gobernanza y las políticas públicas. Si bien las mujeres y los jóvenes juegan roles importantes en los modos de subsistencia costeros, la protección ambiental y las prácticas comunitarias de resiliencia, su representación en la producción científica, los sistemas de gobernanza y los procesos institucionales de toma de decisiones es comparativamente limitada.

Este desequilibrio sugiere que la gobernanza en torno a la Economía Azul sigue priorizando los objetivos ambientales y económicos por encima de aquellos relacionados con inclusión social y equidad participativa.

Si bien la figura 8 captura tendencias generales en la evolución investigativa, la educación, la construcción de capacidades, el género y los jóvenes en el discurso en torno a la Economía Azul y la gobernanza costera, la suma de estas tendencias oculta las marcadas diferencias que emergen en los distintos contextos nacionales.

El análisis comparativo que se lleva a cabo en esta publicación indica que los cuatro países están procurando transiciones hacia la Economía Azul a través de trayectorias propias en materia

Figura 8. Evolución a lo largo del tiempo de publicaciones sobre Economía Azul y zonas costeras vinculadas con investigación, educación, género y jóvenes



de desarrollo institucional, conocimiento y gobernanza.

Las variaciones en cuanto a producción científica, estructuras de gobernanza, esfuerzos de construcción de capacidades y participación de actores interesados reflejan diferencias en las prioridades nacionales, los marcos de políticas públicas y los contextos de implementación.

Importantes diferencias emergen entre los cuatro países. Portugal y Chile producen un volumen sustancialmente mayor de publicaciones y demuestran una integración más robusta con las redes científicas y de políticas públicas a nivel internacional, lo que refleja infraestructuras de investigación mucho más consolidadas e inversiones a largo plazo en la gobernanza costera y marina.

Angola, por el contrario, aún se encuentra en un proceso de fortalecimiento de capacidades institucionales y técnicas, por lo que está colocando énfasis en la cooperación internacional, el monitoreo ambiental y la capacitación profesional. Estas dinámicas reflejan la importancia de la coproducción de conocimientos entre universidades, comunidades, organizaciones de la sociedad civil e instituciones de gobernanza en los sistemas contemporáneos de gobernanza costera.

Jamaica demuestra una creciente integración entre los enfoques de gobernanza basados en la comunidad y las iniciativas de participación local, particularmente en lo relativo a la resiliencia costera y la gestión de pesquerías.

Las instituciones de educación superior tienen un papel cada vez más prominente en las discusiones sobre gobernanza en la Economía Azul por sus contribuciones a temas como la producción de conocimientos, el monitoreo ambiental, la capacitación técnica, la construcción de capacidades y el trabajo conjunto con gobiernos, comunidades y organizaciones de la sociedad civil. Los hallazgos en los cuatro países apuntan a la creciente importancia de los actores de la educación superior en los esfuerzos por promover el intercambio de conocimientos y la colaboración entre las partes interesadas en las transiciones de la Economía Azul.

4.3. Estructuras institucionales comparativas en la gobernanza de la Economía Azul

Los sistemas de gobernanza para la Economía Azul y las zonas costeras involucran a múltiples actores que operan en distintos niveles institucionales, incluyendo gobiernos, instituciones académicas, organizaciones del sector privado y actores de la sociedad civil. El análisis comparativo de tendencias de publicación presentado en las figuras 9 y 10 enfatiza la evolución de la participación en la gobernanza a lo largo del tiempo, tanto a escala global como nacional.

A nivel mundial, el volumen de publicaciones ha aumentado de forma constante desde la década de 1970, con un crecimiento relevante a partir del año 2000 y una aceleración marcada a partir de 2010. Esta expansión refleja la creciente prominencia de las contribuciones de las organizaciones internacionales, ONG, órganos legislativos, instituciones judiciales y *think tanks* a las discusiones en torno a la Economía Azul y la gobernanza costera, lo que a su vez indica que la participación en la gobernanza pasa por un proceso gradual de diversificación.

La diversificación de la participación organizacional señalada en la figura 9 sugiere que la gobernanza de la Economía Azul involucra a un rango cada vez mayor de actores institucionales que operan en los distintos niveles de la gobernanza. Los gobiernos siguen siendo actores centrales, pero las universidades, ONG, *think tanks*, organizaciones internacionales e instituciones de la sociedad civil han ganado prominencia con el paso del tiempo en las discusiones sobre políticas públicas.

A nivel nacional, las estructuras de gobernanza difieren notablemente en los países estudiados. Portugal tiene el perfil de gobernanza más diversificado: cuenta con una robusta participación de ONG, instituciones legislativas, órganos judiciales y *think tanks*. Esto refleja la fuerte integración de dicho país en los marcos europeos de gobernanza marítima y ambiental. Chile y Jamaica, por su parte, muestran patrones de una gobernanza más centralizada; esto significa que las publicaciones científicas emanan principalmente de las instituciones de gobierno y de las universidades, aunque debe señalarse que Jamaica está poniendo un creciente énfasis en

Figura 9. Distribución de organizaciones (por tipo) en publicaciones Overton sobre Economía Azul y zonas costeras: tendencias globales (1950–2025)

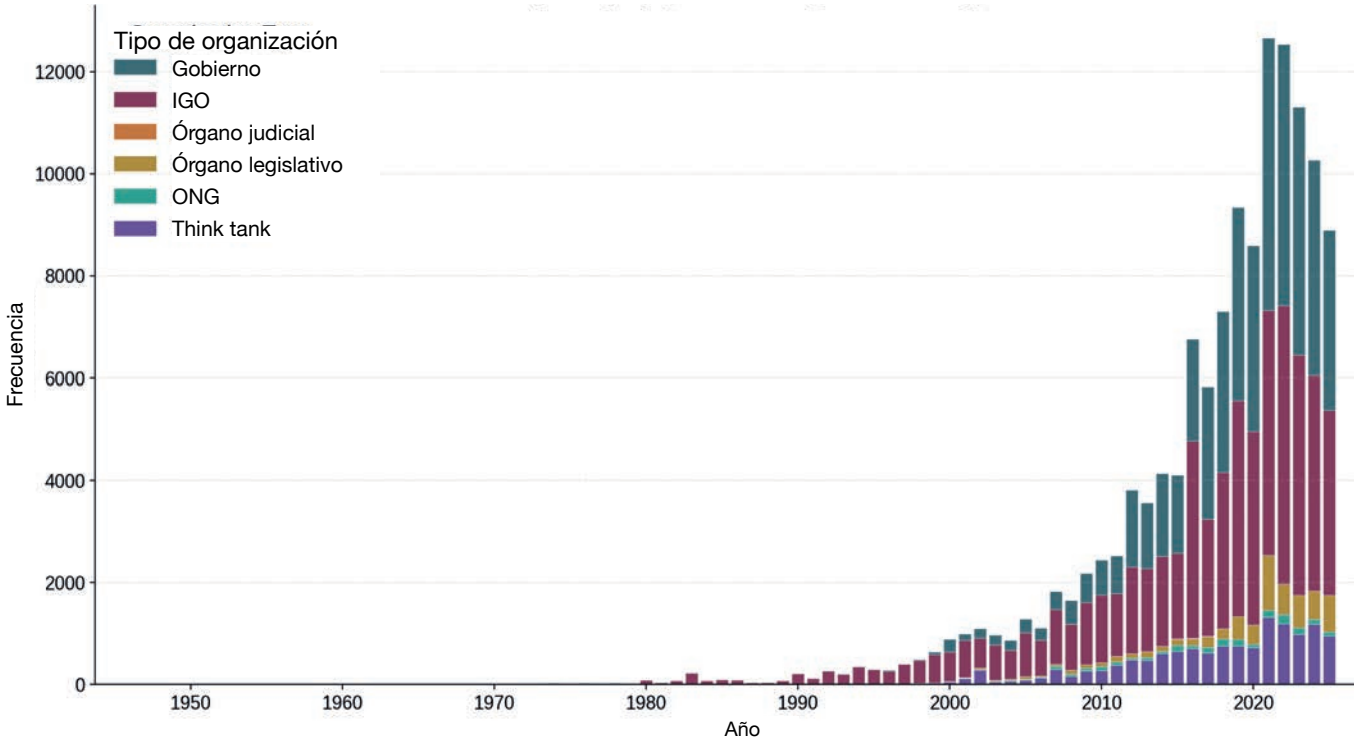
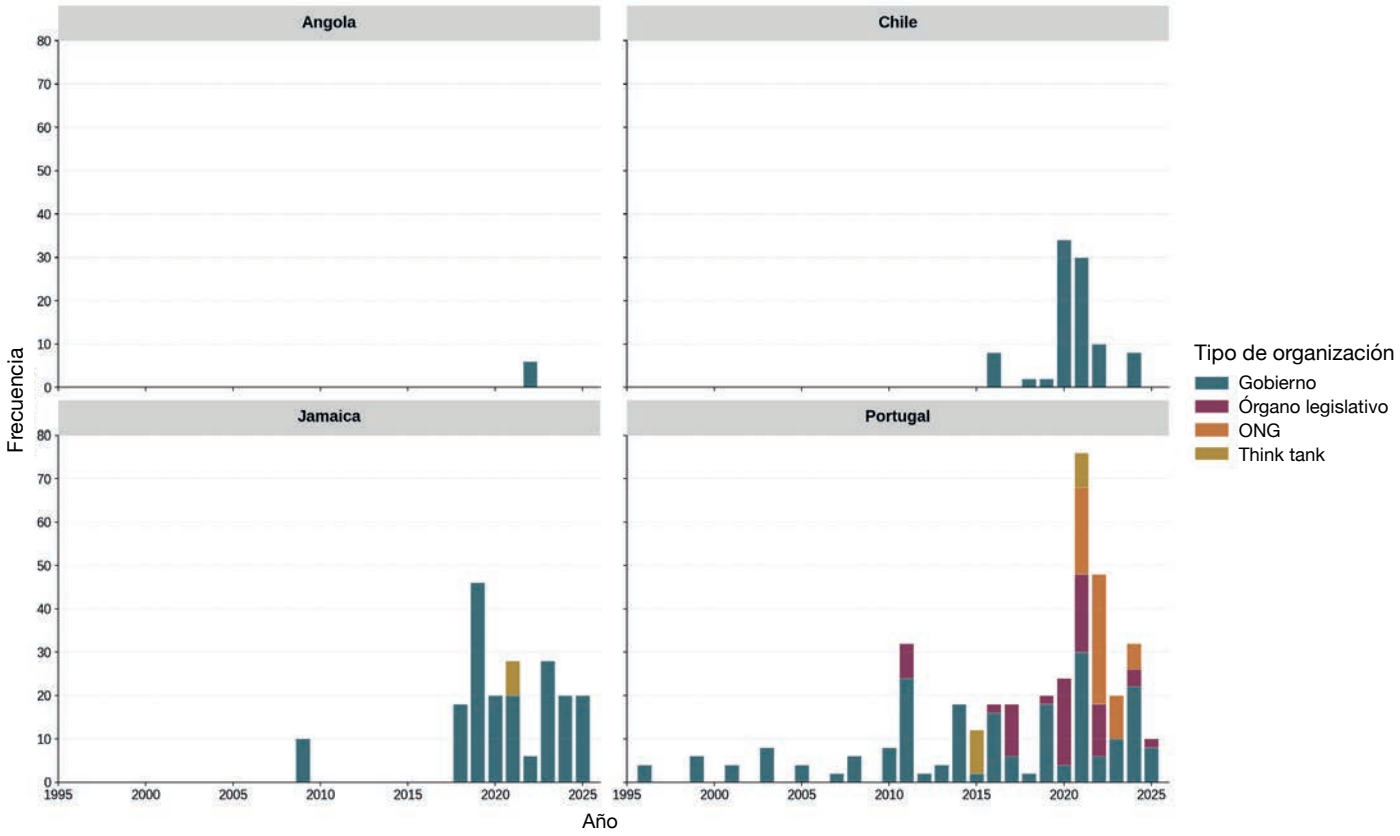


Figura 10. Distribución de organizaciones (por tipo) en publicaciones Overton sobre Economía Azul y zonas costeras de Angola, Chile, Jamaica y Portugal (1950–2025)



las iniciativas de gobernanza costera basadas en la comunidad.

Angola, en cambio, tiene niveles más bajos de actividad institucional y una diversidad limitada de actores de gobernanza, lo que refleja un panorama comparativamente emergente en el que el fortalecimiento institucional y la cooperación internacional siguen teniendo importancia. Si bien existen diferencias en los distintos contextos nacionales, los resultados, en general, demuestran que la participación de la gobernanza en el campo de la investigación en torno a la Economía Azul y las zonas costeras se ha diversificado institucionalmente y se ha vuelto multiactoral.

4.4. Alineamiento de los ODS con la Economía Azul y la gobernanza costera

Los análisis comparativos de la participación de la gobernanza en investigaciones sobre Economía Azul y gobernanza costera resaltan la creciente diversificación institucional de los actores a lo largo del tiempo.

La figura 11a ilustra cómo las publicaciones indexadas en Overton se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que muestra el énfasis que se pone en la sostenibilidad ambiental y la gobernanza climática. Los ODS 13 (Acción climática) y ODS 14 (Vida submarina) son los objetivos con representación más prominente, y subrayan la importancia de la adaptación climática, la conservación marina, la gestión sostenible de recursos y la protección de los ecosistemas costeros en la gobernanza de la Economía Azul.

Que aparezca también el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres) demuestra el reconocimiento de las interconexiones entre los sistemas marinos y terrestres. La aparición moderada de los ODS 8, 9 y 11 indica una atención creciente a la transformación económica, el desarrollo de infraestructura y la sostenibilidad costera urbana.

En contraste, los objetivos asociados con reducción de la pobreza, educación, equidad

de género, salud, gobernanza y alianzas internacionales (ODS 1-5, 16 y 17) aparecen con menor frecuencia, lo que lleva a pensar que el discurso de políticas públicas tiene una orientación mayormente ambiental y que no integra la totalidad de las dimensiones del desarrollo sostenible.

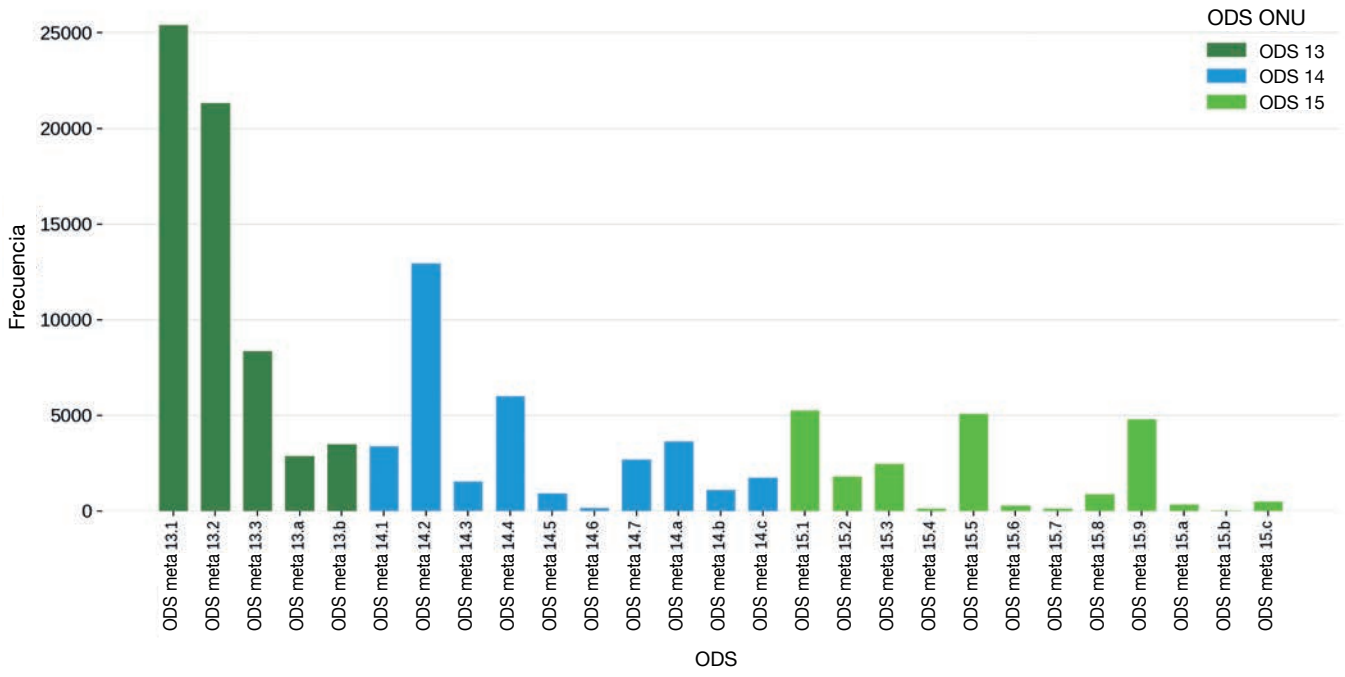
Esto refuerza hallazgos ampliamente identificados en los cuatro países, donde la sostenibilidad ambiental, la adaptación climática y la gobernanza marina ocupan posiciones cada vez más relevantes en los marcos de las políticas públicas, mientras que la inclusión social, la participación comunitaria, el patrimonio cultural y la gobernanza participativa siguen siendo comparativamente menos visibles en las discusiones institucionales y de políticas públicas.

La figura 11b examina las publicaciones asociadas con las metas de los ODS 13, 14 y 15, que son las metas que aparecen con mayor frecuencia en la serie de datos. Los resultados muestran que las estrategias contemporáneas de gobernanza marina se estructuran principalmente en torno a la resiliencia climática, la gestión marina basada en ecosistemas, la conservación de la biodiversidad y la gobernanza sostenible de pesquerías. Las metas 13.1 y 13.2 enfatizan la adaptación climática y la integración de las consideraciones climáticas en la planificación marina, mientras que las metas 14.2 y 14.4 hacen hincapié en la gestión marina sostenible y la gobernanza de pesquerías. La creciente atención

Figura 11a) Distribución de publicaciones de Overton sobre Economía Azul y zonas costeras que atienden los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU



Figura 11b) Estrategias de gobernanza marina que se reflejan en las metas de los ODS en las publicaciones sobre Economía Azul y zonas costeras



que se le presta a las metas 14.1, 14.7, 14.a, 15.1, 15.5 y 15.9 refleja un aumento en el interés por reducir la contaminación marina y promover el crecimiento económico basado en el océano, la conservación de la biodiversidad y la restauración ecosistémica.

En general, el análisis de ODS sugiere que la gobernanza de la Economía Azul se forma cada vez con mayor frecuencia a partir de la integración de prioridades ambientales y climáticas, aunque retos importantes subsisten en lo que respecta a la incorporación de la equidad social, la participación local y las dimensiones culturales en los marcos de sostenibilidad costera y gobernanza marina.

4.5. Patrimonio, comunidades y resiliencia en la gobernanza de la Economía Azul

Uno de los principales hallazgos que emergen de este análisis comparado es el siguiente: a pesar de los avances sustanciales en la gestión ambiental, la adaptación climática y la gobernanza marina, las dimensiones patrimoniales y comunitarias siguen ocupando posiciones comparativamente marginales dentro de los marcos de gobernanza de la Economía Azul. En los cuatro países estudiados, las discusiones en torno a políticas públicas y gobernanza colocan énfasis en la sostenibilidad ambiental, la conservación marina, la gestión de pesquerías y la resiliencia climática, al tiempo que le dedican una atención menor al patrimonio cultural y nacional, los sistemas de conocimientos, la memoria comunitaria y a otras relaciones sociales que dan forma a los territorios costeros.

A pesar de ello, muchas de las prácticas de resiliencia que se observaron en las comunidades costeras poseen importantes dimensiones patrimoniales. Los conocimientos ecológicos tradicionales, las formas colectivas de la organización costera, la transmisión intergeneracional de prácticas marítimas y las relaciones culturales con los ecosistemas marinos siguen jugando un rol clave en las estrategias de adaptación al cambio ambiental y social de las comunidades. Desde este punto de vista, el patrimonio cultural y natural no debe entenderse únicamente como objeto de conservación, sino también como un recurso social y territorial que contribuye a la protección ambiental, la cohesión social y la resiliencia comunitaria.

La escasa visibilidad que recibe el patrimonio en la gobernanza de la Economía Azul hoy en día representa una importante brecha con marcos de políticas públicas existentes. Fortalecer los vínculos entre gobernanza oceánica, participación comunitaria y patrimonios costeros podría contribuir a enfoques de sostenibilidad más inclusivos y con base en lo social, al tiempo que mejoran la legitimidad y efectividad a largo plazo de las intervenciones en materia de gobernanza en los territorios marinos y costeros.

La investigación científica y los marcos de gobernanza nos ofrecen perspectivas valiosas sobre la Economía Azul. Las experiencias comunitarias nos brindan una dimensión igualmente importante, pues ilustran las maneras en que se entienden y experimentan las políticas públicas, los cambios ambientales y las iniciativas de desarrollo en los territorios costeros.

En la siguiente sección se exploran dichas perspectivas a través de las voces y experiencias de partes interesadas en los cuatro países. Las perspectivas de los actores comunitarios son, por tanto, esenciales para entender cómo se experimentan, interpretan e implementan los marcos de gobernanza en los territorios costeros.

5. Voces de las partes interesadas: perspectivas comunitarias

Si bien las secciones previas examinaron las dimensiones científicas, institucionales y de gobernanza de la Economía Azul, la sección que se presenta a continuación pone en primer plano las experiencias y perspectivas de los actores comunitarios que participan directamente en los modos de vida costeros, la protección del medio ambiente y las prácticas locales de gobernanza.

Este análisis se nutre principalmente de cinco entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo en los cuatro países piloto como parte del Componente de Participación Comunitaria e Investigación Basada en la Práctica. Todas las personas entrevistadas proporcionaron su consentimiento informado al momento de participar en el estudio y accedieron a que sus contribuciones formaran parte de este informe.

Las conversaciones trajeron a la mesa a varios actores, incluyendo al Prof. Manuel Vilengalenga de la Universidad de Namibe en Angola, al líder indígena Kasike Kalaan Nibonrix Kaiman de Jamaica, a la CEO del Jamaica Environment Trust Dra. Theresa Rodriguez-Moodie, a João Melo del proyecto Turning Blue en Portugal (APROXIMAR) y a Devora García, Presidenta de la cooperativa Acuipesca Tongoy Mujeres en Chile.

Las entrevistas incluyen las perspectivas de líderes comunitarios, representantes indígenas, actores de la sociedad civil, líderes de cooperativas y profesionales de la educación superior de Angola, Chile, Jamaica y Portugal; estas nos brindan información diversa en torno a los retos compartidos y las realidades contextuales específicas relacionadas con la Economía Azul, la resiliencia comunitaria y el desarrollo costero.

Un resumen de las entrevistas se puede hallar en el Anexo 1 y el cuestionario de la entrevista forma parte del Anexo 2.

5.1. Modos de subsistencia comunitarios y prácticas de la Economía Azul

En los cuatro países piloto, las economías azules a nivel comunitario giran en torno a las pesquerías, la acuicultura, el turismo costero, la conservación y la defensa de ríos y playas. En Tongoy, Chile, las cooperativas de mujeres cultivan ostras, vieiras, piures y algas en una bahía rica en nutrientes, donde las actividades van más allá de la captura de peces y entran en el terreno de la acuicultura.

En la provincia angoleña de Namibe, iniciativas como *Mulheres na Água* buscan promover una transición: pasar de la recolección de almejas al cultivo de mejillones. La Universidad de Namibe, por su parte, promueve la acuicultura, el ecoturismo y las formas de subsistencia alternativas en conjunto con la pesca artesanal.

Las autoridades costeras jamaiquinas combinan la pesca a pequeña escala y el turismo con actividades de protección a nivel local, incluso si éstas no siempre se designan formalmente como "proyectos de Economía Azul".

En Portugal, proyectos como *Turning Blue* vinculan a hombres jóvenes recluidos en centros penitenciarios con oportunidades de empleo en puertos, turismo, pesquerías y servicios relacionados con lo marino; incluso describen el mar como "lleno de oportunidades", tanto para la inclusión social como para el crecimiento.

Estas experiencias demuestran que la Economía Azul no se limita a la extracción de recursos marinos, sino que también involucra cada vez con mayor frecuencia la diversificación de las economías locales en torno a la sostenibilidad, la inclusión social y la resiliencia comunitaria. Estos patrones replican una serie de iniciativas generales documentadas en mapeos más extensos y que rara vez ocurren de manera aislada; la diversificación es una estrategia recurrente.

En Tongoy, Chile, las pescadoras han hecho una transición consciente: pasar de ser ***"cazadoras y extractoras"*** a acuicultoras que ***"cultivan el***

mar, lo organizan, lo limpian y lo conservan", convirtiendo así la acuicultura –y no la pesca extractiva– en la columna vertebral de su sustento a futuro. Dévora García, quien forma parte de la primera cooperativa de mujeres ostreras en Chile, ilustra esta transformación a través del precio de las ostras. En 2019, las ostras en Tongoy se vendían a 190 pesos por unidad, pero en palabras de García "***si nosotras como productoras no valorábamos la ostra, nadie más lo iba a hacer, así que decidimos no vender por debajo de 350 pesos"***. A pesar del escepticismo inicial, los compradores aceptaron el precio nuevo y en 2025 cada ostra ya costaba cerca de 600 pesos. García considera que "***ese cambio ayudó a incrementar el valor del producto y demostró el importante papel que juegan las mujeres en la valoración del trabajo"***.

En Namibe, Angola, las familias combinan la pesca con la agricultura, la maricultura y el turismo emergente para reducir su dependencia de la -cada vez más inestable- pesca. Esto refleja esfuerzos a nivel nacional por dejar atrás la pesca extractiva. Las experiencias de Jamaica y Angola muestran que las comunidades utilizan la incidencia y las prácticas culturales –como las ceremonias, la siembra de manglares en contextos deportivos o las campañas en defensa del acceso a la playa– para mantener los temas ecológicos y de acceso en la mira del público, defendiendo de este modo las condiciones que permiten la viabilidad de las pesquerías y el turismo. Estas prácticas aterrizadas confirman que las economías azules a nivel comunitario combinan conocimientos tradicionales con enfoques novedosos en torno a la sostenibilidad y la adaptación.

Estos ejemplos ilustran la diversidad de las prácticas de base comunitaria en la Economía Azul en los cuatro países estudiados. Si bien las actividades específicas difieren en Angola, Chile, Jamaica y Portugal, las entrevistas demuestran de manera consistente los esfuerzos que se realizan por diversificar los modos de subsistencia costeros a través de acciones que combinan conservación, desarrollo de habilidades, participación comunitaria, uso sostenible de recursos e innovación económica a nivel local.

Preguntas en torno a la participación y la influencia tienen un papel central, sobre todo en lo que respecta al rol que juegan las mujeres y los jóvenes en las economías costeras y los procesos de gobernanza.

5.2. Participación de mujeres y jóvenes en la gobernanza y desarrollo costeros

Las cinco entrevistas semiestructuradas que se llevaron a cabo en Angola, Chile, Jamaica y Portugal muestran que las mujeres y los jóvenes ya juegan un papel central en los modos de subsistencia costeros y en la organización comunitaria, aun cuando los marcos formales los tratan como participantes marginales.

En Tongoy, Chile, Dévora García (*Acuipesca Tongoy Mujeres*) relata la historia de su familia: ella desciende de cuatro generaciones de mujeres dedicadas a la pesca artesanal. García nos cuenta cómo las mujeres pasaron de solo limpiar y vender pescado a bucear, cultivar mariscos y liderar cooperativas. García señala que ***"las mujeres siempre quisieron alzar la voz, pero no siempre tuvieron los espacios"***, palabras que dan cuenta de un largo anhelo por participar y no un despertar reciente.

En una reflexión expresada frente a hombres del gremio pesquero, García les reprochó haber desperdiciado ***"40 años de oportunidades porque nunca consideraron a las mujeres que trabajaban a sus lados"***, recalcando así como la exclusión no solo es costosa, sino también injusta.

A partir de su experiencia como líder de la cooperativa, García explica que el grupo principal de cinco mujeres hoy representa un paraguas que acoge a más de 100 mujeres en diversas actividades costeras y que 92 de los 375 miembros del gremio de pescadores de Tongoy son mujeres (aproximadamente 24.5%).

Las mujeres, en general, son las encargadas de

liderar los planes de cultivo, de organizar los pisos de producción y de promover comportamientos en línea con la ética conservacionista (por ejemplo, que los pescadores traigan de vuelta consigo todos los residuos en lugar de tirarlos al mar) que se han adoptado en la bahía e, incluso, han sido asimilados por los pescadores varones.

Más al norte, en Coliumo, el Sindicato de Pescadoras y Recolectoras de Algas, organización liderada por mujeres y la primera de su tipo en Chile, ha cogestionado zonas de extracción de algas durante dos décadas, convirtiendo a las "recolectoras informales" en gestoras reconocidas que hoy participan en debates sobre pesquerías a nivel nacional (Ocean Witness, 2021). La creciente influencia de las mujeres y su participación en la toma de decisiones ocurre, en ocasiones, a través de mecanismos que no necesariamente son formales.

En Namibe, Angola, las mujeres dominan la compra/venta de pescado y las etapas posteriores a la captura. Como señala Manuel Vilengalenga de la Universidad de Namibe: ***"Las mujeres son quienes reciben la pesca… y son ellas quienes determinan el precio de venta del pescado"***; esto les da una autoridad de facto sobre decisiones económicas clave, incluso si su representación en la gobernanza pesquera es limitada.

En el estuario del río Sado en Portugal, las pescadoras que participan con Ocean Alive se han convertido en "Guardianas del Mar" y ejercen como monitoras, científicas ciudadanas y guías de ecoturismo. Y la gobernanza a nivel local las reconoce cada vez más como expertas oceánicas legítimas.

En Jamaica, Kasike Kalaan (del pueblo yamaye guani taíno) describe a las comunidades taínas como matriarcales, enfatizando que las mujeres son las encargadas de ***"guiar a la próxima generación"*** y suelen liderar actividades infantiles costeras, entre las que destacan campamentos dedicados al surf o días consagrados a la naturaleza en los que se busca llevar la ética medioambiental a la vida cotidiana.

Estos ejemplos nos sugieren que las mujeres están tomando de forma progresiva ciertas acciones que inciden en las cadenas de valor, el aprendizaje intergeneracional y las prácticas de protección ambiental, a pesar de que los documentos de políticas públicas aún las tratan como "grupos vulnerables" y no como partes de una estructura de cogobierno.

De igual manera, los jóvenes detentan un papel activo en sus comunidades que va más allá de su rol como futuros trabajadores. En Chile, García invita a los jóvenes para que trabajen en la acuicultura y les explica la profesión en términos concretos y matemáticos: ***"hay que trabajar de forma ordenada, cultivar correctamente y entender tu producción"***. En la práctica, esto significa tener unas 500,000 mil ostras en el agua en todo momento para mantener un ciclo de cosecha estructurado y permitir que el cultivo sea económicamente viable (García utiliza esta cifra para dar una idea de la magnitud de la planificación necesaria).

En Angola, las asociaciones juveniles sirvieron como punto de entrada para un programa de capacitación, con duración de cuatro meses, liderado por la Universidad de Namibe. Como parte del mismo, 30 jóvenes participaron en sesiones donde discutieron alternativas a la pesca extractiva y posteriormente se transmitió información para construir confianza a nivel comunitario.

Las organizaciones juveniles de Jamaica colideran esfuerzos de incidencia en torno a la minería en el fondo del mar y los derechos ambientales. Muchas de las activistas jóvenes involucradas en el Jamaica Environment Trust, como las representantes del Concejo Juvenil para el Cambio Climático en Jamaica y EcoSeas *"**resultan ser mujeres"***, hecho que subraya las maneras en que la inclusión generacional y de género se intersectan. En la costa sur de Jamaica, el programa "Play for the Mangroves" (Juega por los Manglares) convierte la cultura del deporte juvenil en vehículo para esfuerzos de reforestación de manglares y limpiezas costeras,

contribuyendo a que acciones de protección ambiental se vean como actividades significativas a escala local (Seacology, 2025).

En Portugal, la iniciativa *Crescer pelo Mar* de la Asociación para el Estudio y la Conservación de los Oceános (AECO) vincula a jóvenes vulnerables –en especial mujeres– con el mar a través de capacitaciones prácticas y actividades de alfabetización oceánica; esto con el fin de posicionarles como futuros custodios de los recursos marinos y no solo como espectadores al margen (RTV AECO, 2022).

De acuerdo con João Melo (APROXIMAR), el programa piloto Turning Blue en Leiria, Portugal, del que participaron 16 hombres jóvenes encarcelados, logró una retención del 100%, lo que significa que todos los participantes eligieron continuar. Este nivel de participación nos indica que los jóvenes marginalizados pueden ser agentes activos del cambio y de oportunidad.

Como señala Kasike (Jamaica): ***"La lección más importante es la siguiente: hay que enfocarse en los jóvenes y en las mujeres pues ellos transmiten el mensaje y pueden cambiar la forma de pensar de toda una generación"***.

Las entrevistas sugieren que, a lo largo de los cuatro países, las mujeres y los jóvenes ya contribuyen activamente a las formas de vida costeras, la protección ambiental y la resiliencia comunitaria. En Chile, el sindicato del Coliumo posee derechos legales de cogestión mientras que la cooperativa Tongoy se encuentra en proceso de incorporarse formalmente; ambos ejemplos muestran los pasos que se están tomando hacia el reconocimiento institucional. En Angola, la autoridad de las mujeres en materia de determinación de precios y su participación en capacitaciones de acuicultura ocurren en el terreno de lo informal, pues las barreras de la alfabetización limitan su acceso a las estructuras de gobernanza.

En Jamaica, los pueblos indígenas carecen de reconocimiento legal, por lo que las prácticas de protección ambiental de los taíno no reciben reconocimiento formal a pesar de ser sofisticadas y continuas. En Portugal, el modelo de "Guardianas del Mar" ha alcanzado visibilidad institucional, pero el papel de las mujeres en la gestión de pesquerías es una excepción y no la regla.

En cada uno de estos casos, la distancia entre lo que las comunidades ya hacen y lo que los marcos de política reconocen nos indica que hay un retraso estructural que limita la efectividad de la Economía Azul como tal.

5.3. Barreras que impiden la participación y el reparto equitativo de beneficios

Las entrevistas también sugieren que la inclusión ha operado de forma desigual y que los beneficios de las iniciativas de la Economía Azul son con frecuencia frágiles o se distribuyen de forma dispar. Muchas de las mujeres de Namibe tuvieron pocas oportunidades educativas, lo que significó bajos niveles de alfabetización y escasa escolaridad formal. Cuando la Universidad de Namibe hizo el primer acercamiento para hablarles del cultivo del mejillón ***"muchas se echaron a correr...creemos que en el pasado hubo promesas que no se cumplieron"***. Esto revela cómo las brechas educativas junto a experiencias pasadas en las que se violó la confianza pueden socavar la participación, incluso en proyectos cuidadosamente diseñados.

En la costa norte de Angola, lugar donde las mujeres tienen poco acceso a oportunidades económicas formales y al financiamiento, el Proyecto Nkola benefició a 7,000 mujeres por medio de la revitalización de las cooperativas pesqueras y de los grupos de ahorro. Esto fortaleció la capacidad de ahorro, el acceso al crédito y las actividades generadoras de ingreso (VerAngola, 2025). Pero la falta de ciertas infraestructuras multiplica los desafíos: las pesquerías artesanales de Angola, donde el 80% de la fuerza laboral está conformada por mujeres, padece por falta de almacenamiento en frío, así como de carreteras y caminos en buen estado. En el puerto de Benguela, en la costa atlántica

de Angola, los pescadores y comerciantes de pescado cuentan que sus capturas han caído debido a las incursiones ilegales de barcos de arrastre; sin embargo, tienen poca capacidad de influir en o de ponerle un alto a las prácticas de las empresas pesqueras industriales (Marcos & Santos, 2024).

Otras barreras están integradas en el diseño mismo de los programas y esfuerzos de incidencia. Kasike (Jamaica) señala que organizaciones externas con frecuencia programan eventos ***"a la mitad de la jornada, lo que excluye a los niños que están en la escuela, a los hombres que van al trabajo y a las mujeres que se preparan para recoger a los niños o volver a casa"***. Esto ejemplifica cómo logísticas, aparentemente neutrales, pueden terminar por excluir a aquellas personas con responsabilidades de cuidado o trabajos precarios. De acuerdo con la Dra. Theresa Rodriguez-Moodie, directora general del Jamaica Environment Trust, algunos jóvenes que respaldan las campañas contra la minería en el fondo del mar evitan participar de ellas de forma visible pues temen perder sus empleos, sobre todo aquellos que trabajan en gobierno; esto nos permite ver cómo la precariedad laboral restringe las voces, incluso las de jóvenes con educación.

En el caso de los jóvenes encarcelados en Portugal, los regímenes penitenciarios y la ausencia de personal ocasionan que las sesiones de Turning Blue, con frecuencia, se retrasen o cancelen; asimismo, debido a los estigmas sociales es difícil que los empleadores vean a los jóvenes encarcelados como candidatos legítimos para obtener empleos de la Economía Azul.

Las entrevistas también muestran cómo las estrategias oficiales de la Economía Azul pueden descuidar o marginar a actores cuyas prácticas sostienen los ambientes costeros. En Jamaica, por ejemplo, los pueblos indígenas enfrentan barreras legales y culturales en lo que respecta al reconocimiento de su estatus, sus derechos y su lugar en la sociedad como guardianes, a pesar de que las comunidades y ONG taínas rechazan tanto la minería en el fondo del mar como los estatutos que restringen el acceso a las playas.

Reportajes de prensa en Angola y Chile señalan que existe debilidad en la aplicación de las regulaciones en materia de pesca ilegal; las entrevistas, por su parte, indican que los problemas de infraestructura y el acceso limitado a los mercados lastiman las capacidades de los pequeños pescadores de beneficiarse de las reformas políticas y las nuevas oportunidades de mercado. El relato de García (Chile) sobre la muerte masiva de ostras en Tongoy –donde en 2024 un episodio de déficit de oxígeno mató a más de 80,000 ostras, ocasionando pérdidas por casi 15 millones de pesos chilenos– muestra que las cooperativas siguen expuestas en lo estructural a los impactos climáticos y ambientales.

La infraestructura de la Economía Azul podría jugar un papel más activo en reducir este riesgo: sistemas de alerta temprana y boyas de monitoreo ambiental permitirían a las comunidades detectar descensos en los niveles de oxígeno o anomalías en las temperaturas antes de que sus efectos se volvieran catastróficos. Mejorar el almacenamiento en frío y las instalaciones dedicadas al procesamiento podría reducir la necesidad de vender de forma inmediata en momentos de crisis. Mejorar las vías de transporte abriría mercados más allá de la bahía local, diversificando así el riesgo económico entre una base mayor de compradores. La cooperativa de García ya ha comenzado a asociarse con universidades y agencias científicas para instalar sensores y medir parámetros ambientales, lo que indica que el modelo ya existe y que lo que hace falta es un compromiso institucional que financie su desarrollo y crecimiento a escala.

Las modalidades de financiamiento y lógicas institucionales son cruciales para la supervivencia de las iniciativas. Kasike (Jamaica) señala que ***"el financiamiento en las manos correctas puede causar un enorme bien: en las manos equivocadas, puede causar daños"*** y hace notar

que ciertos proyectos ***"se enfocan en producir números y no en crear un impacto sostenible más allá del proyecto"***.

En Portugal, João Melo (APROXIMAR) hizo hincapié en que Turning Blue tiene un plazo determinado y que su continuidad más allá del 2027 depende de nuevos financiamientos o de que las instituciones nacionales tomen control de la iniciativa, subrayando así la precariedad de los proyectos piloto más allá del entusiasmo de los participantes.

Estos testimonios nos sugieren que, si no se atienden las razones estructurales por las que su crecimiento a escala fracasa, incluso los modelos prometedores y validados por la comunidad pueden terminar convertidos en ejemplos aislados de buenas prácticas.

En su conjunto, estas experiencias muestran que condiciones estructurales como la alfabetización, el tiempo, el transporte, los derechos, los estigmas y las lógicas de financiamiento excluyen a ciertos participantes y determinan las condiciones necesarias para transformar la participación en beneficios duraderos.

Varias de las barreras que los participantes identificaron en las entrevistas están fuertemente vinculadas a temas relacionados con conocimientos, información y acceso a la evidencia. Entender cómo distintas formas de conocimiento se generan, comparten y reconocen representa una dimensión importante de la resiliencia comunitaria y de la gobernanza de la Economía Azul.

5.4. Sistemas de conocimiento, monitoreo ambiental y evidencia

Otro de los temas transversales del informe se refiere a la forma a la información ambiental y se reconocen distintos sistemas de conocimiento. En los cuatro contextos abordados, las comunidades ya cuentan con importantes tradiciones y conocimientos autóctonos: los pescadores taínos se sincronizan con los ciclos ambientales y los periodos de veda; las pescadoras chilenas se nutren de décadas de experiencia con las corrientes y especies; las comunidades angoleñas se han desplazado durante años entre la pesca, el comercio y la agricultura para hacer frente a las prohibiciones o a la escasez. Estos conocimientos determinan decisiones en torno a cuándo pescar, cómo cosechar y sobre qué prácticas se consideran respetuosas o dañinas.

En paralelo, las comunidades dependen cada vez más de las instituciones científicas para acceder a información ambiental que en el pasado les era invisible. En Tongoy, Chile, el Centro de Estudios Avanzados en Zonas Áridas (CEAZA) mide oxígeno, temperatura y salinidad, avisando así de eventos donde **"los niveles de oxígeno caen a cero"**; estos eventos sin precedentes han llevado a García y sus colegas a concluir que ***"el sistema ha cambiado y nos hemos tenido que adaptar"***. García hace hincapié en que la ***"tecnología se vuelve esencial"*** y los pescadores ***"necesitan medir temperatura, oxígeno, salinidad y otras condiciones"*** al tiempo que pide colocar boyas y otros instrumentos en la bahía para que las comunidades ***"puedan tener más información propia"*** y no dependan únicamente de alertas externas.

En Jamaica, el Jamaica Environment Trust capacita a miembros de la comunidad para que hagan pruebas de calidad de agua e informen de incidentes de contaminación lo antes posible, delegando en parte la capacidad de monitoreo a aquellos que se encuentran más cerca de los ríos y sitios costeros. En Angola, los programas de investigación estudiantiles y universitarios han formalizado la observación a nivel local de fenómenos como la caída en la captura pesquera, el cambio en la composición de especies y la aparición de fauna tóxica, esto a pesar de que aún escasea información de larga data.

Estas experiencias ilustran el importante rol que desempeñan las instituciones de educación superior en apoyar la co-producción del conocimiento en los territorios costeros. Las universidades contribuyen no solo por medio de la generación de evidencias científicas,

sino también ayudando a las comunidades a recolectar y acceder a información ambiental, lo que fortalece las capacidades de monitoreo, ayuda a documentar conocimientos locales y permite traducir la investigación en adaptaciones relevantes al contexto local y en estrategias de sostenibilidad.

Las experiencias en zonas co-gestionadas refuerzan el significado de la institucionalización del conocimiento y la responsabilidad compartida. En el White River Fish Sanctuary (Sanctuario de Peces White River) en Jamaica, pescadores capacitados sirven como guardianes que patrullan el arrecife, hacen valer las prohibiciones de captura y participan en los esfuerzos de restauración del arrecife a través de técnicas que combinan observación, monitoreo científico y estructuras formales de gestión.

Hacia 2023, este esfuerzo concebido por la comunidad ya había generado un incremento documentado del 55% en las poblaciones de peces en el perímetro del santuario (Maddix et al., 2023), con beneficios indirectos para pescadores en zonas adyacentes, lo que demostró que la integración del conocimiento vivencial y científico en una estructura co-gestionada puede producir beneficios ecológicos cuantificables.

En el estuario del río Sado, en Portugal, las "Guardianas del Mar" integran monitoreo de praderas marinas, tours educativos y campañas sobre pesca sostenible de mariscos, lo que traduce los saberes de las pescadoras en conocimiento ambiental experto.

Otra preocupación identificada se relaciona con la forma en que se nombra y se enmarca la Economía Azul. Theresa Rodriguez-Moodie (Jamaica Environment Trust) recuerda haber rebatido un documento que incluía la minería en el fondo del mar como una ***"actividad de la Economía Azul"*** y argumenta *que* ***"la minería en el fondo del mar es una industria extractiva y...no debe presentarse como una actividad sostenible de la Economía Azul"***. La intervención de Rodriguez-Moodie muestra que los debates van más allá de los datos y permiten definir qué actividades deben considerarse desde un inicio componentes legítimos de la Economía Azul. De igual manera, líderes indígenas jamaiquinos comentaron su frecuente exclusión como consultores en los procesos de toma de decisiones y como custodios en proyectos que afectan los territorios tradicionales, esto a pesar de sus profundos conocimientos históricos de estos espacios y de una larga tradición de protección de ellos.

Estas dinámicas son importantes pues el lenguaje y los marcos influyen en determinar qué actividades consideramos legítimas, qué voces incluimos y qué soluciones tienen mayores probabilidades de atraer recursos y apoyos. Estos ejemplos reflejan las demandas de las comunidades por co-producir y acceder a los conocimientos científicos. Las comunidades buscan herramientas, capacitaciones y reconocimientos que permitan que los conocimientos tradicionales, vivenciales y científicos informen la toma de decisiones en términos más equitativos.

En los cuatro países estudiados, estas experiencias demuestran que la co-producción de conocimiento exige mayor colaboración entre comunidades, instituciones de educación superior, centros de investigación y organizaciones de la sociedad civil. Ya sea a través del monitoreo ambiental, la capacitación técnica, la investigación participativa o el aprendizaje centrado en la comunidad, dichos actores pueden ayudar a vincular el conocimiento científico con las realidades a nivel local y apoyar prácticas más informadas y resilientes de la Economía Azul.

5.5. Perspectivas comunitarias sobre resiliencia y futuros inclusivos en la Economía Azul

Finalmente, las entrevistas apuntan a una visión clara de aquello que las comunidades, mujeres y jóvenes esperan de la Economía Azul y de las condiciones necesarias para que esta sea auténticamente resiliente e inclusiva. García (Acuipesca Tongoy Mujeres, Chile) enfatiza en

que su cooperativa fue reconocida como ***"Caleta modelo"*** e insiste en que ***"la acuicultura es el futuro, cultivar el mar es lo más valioso que tenemos"***, no solamente porque genera ingresos, sino también porque dicha actividad pone en su centro aspectos como el cuidado, el orden y la conservación.

Desde su surgimiento, el modelo de la cooperativa se ha replicado en más de doce caletas a lo largo de Chile. Nuevas iniciativas como el programa Algas Atacama se han construido sobre las bases de dicho modelo y hoy asisten a las recolectoras de algas en el desarrollo productos de valor añadido, lo que nos indica que la innovación en la Economía Azul puede afianzarse desde el control cooperativo y no solo con ayuda de empresas externas (The Fish Site, 2025).

En Namibe, Angola, Vilengalenga advierte que ***"si únicamente nos centramos en la pesca extractiva, no nos quedará futuro más allá de 20 años"*** al tiempo que argumenta a favor de una diversificación de los modos de subsistencia en la que acuicultura, agricultura y turismo coexistan con la conservación. Esta advertencia tiene peso institucional, pues la Universidad de Namibe nació, en parte, del entendimiento, desde las políticas públicas, de que dicha provincia costera requería infraestructura académica y de investigación con orientación marítima.

Melo (*APROXIMAR*, Portugal) presenta Turning Blue como un intento por poner ***"todas las oportunidades que existen en la Economía Azul"*** al servicio de hombres jóvenes encarcelados ***"dispuestos a conseguir un nuevo empleo"***, lo que posiciona a la Economía Azul como un espacio para las segundas oportunidades y la reintegración social.

Esos futuros no pueden ser únicamente económicos. Para Kasike (Jamaica), ***"el beneficio más importante"*** de participar en la Economía Azul consistirá en que los jóvenes ***"sientan orgullo por lo que es suyo e inviertan en su futuro en la isla"*** en lugar de sentirse obligados a migrar. Kasike ve las comunidades no como víctimas pasivas, sino como ***"defensores climáticos, defensores y protectores planetarios"*** e insiste en la importancia de que conozcan sus derechos (y de que estos se reconozcan).

En conjunto, estas voces nos sugieren que para alcanzar una Economía Azul sostenible, inclusiva y resiliente en los países piloto es necesario cumplir con al menos cinco condiciones interrelacionadas:

1. **Las mujeres y las personas jóvenes deben ser reconocidas y apoyadas** como innovadoras, agentes de cambio y participantes en los procesos de toma de decisiones a lo largo del diseño, la implementación y la evaluación de las iniciativas de Economía Azul.

2. **Las barreras estructurales que impiden la participación y el acceso a oportunidades**, incluyendo aquellas tocantes a educación, tiempo, estigma social, infraestructura y acceso a derechos y servicios, deben ser atendidas de forma sistemática para permitir una inclusión equitativa y significativa.

3. **Las comunidades costeras requieren fortalecer el acceso a las herramientas, instituciones y capacidades** necesarias para interpretar la información ambiental; esto en conjunto con el reconocimiento formal de los sistemas de conocimiento autóctono, tradicionales e indígenas como fuentes valiosas de evidencia y conocimiento experto.

4. **Los acuerdos financieros y de gobernanza deben priorizar alianzas a largo plazo**, con asiento en lo local. Dichas alianzas deben fomentar la responsabilidad colectiva entre universidades, organizaciones de la sociedad civil, gobiernos y comunidades, al tiempo que apoyan enfoques inclusivos y descentralizados que permiten el acceso a la gobernanza de los recursos y al desarrollo sostenible.

5. **Los pueblos indígenas y guardianes tradicionales deben ser reconocidos**

formalmente en los marcos de gobernanza como portadores de conocimientos y protectores de los sistemas costeros y marítimos, y sus sistemas de prácticas y conocimientos deben tener un lugar prominente en los procesos de gestión de recursos y de toma de decisiones.

Las evidencias recabadas en las comunidades muestran cuáles han sido algunas de las innovaciones de mayor impacto en los países piloto: las cooperativas comandadas por mujeres que transformaron el mercado de las ostras y replicaron su modelo a lo largo de otras bahías; los santuarios comunitarios de peces que incrementaron de forma considerable las poblaciones de especies; los conocimientos tradicionales y su capacidad de sostener los ecosistemas marinos a lo largo de generaciones; y las prácticas de incidencia lideradas por jóvenes que lograron llevar la moratoria a las agendas nacionales, aun cuando esos mismos jóvenes rara vez son incluidos de manera significativa por las agencias regulatorias pesqueras, los procesos políticos de la Economía Azul y las instituciones de gobernanza marina.

Como lo ilustran las entrevistas, esta exclusión toma formas concretas: sindicatos de mujeres que pasan años combatiendo los prejuicios de género hasta finalmente alcanzar derechos de co-gestión en Chile; prácticas de gestión indígenas que carecen de fundamento legal en los procesos de política pública que gobiernan los territorios tradicionales en Jamaica; jóvenes defensores que se autocensuran por miedo a perder sus trabajos; y mujeres angoleñas que son marginalizadas de las estructuras de gobernanza a pesar del rol central que juegan en la venta y promoción del pescado y en la seguridad alimentaria.

Las evidencias presentadas en los cuatro países sugieren que se necesitan sistemas de gobernanza más inclusivos, apoyo institucional a largo plazo y mecanismos de participación significativa para fortalecer la resiliencia ecológica y social de las transiciones de la Economía Azul.

6. Conclusión

Los hallazgos que se presentan en esta publicación demuestran la interrelación entre investigación científica, sistemas de gobernanza, instituciones de educación superior y experiencias comunitarias. Si las examinamos de forma comparativa en Angola, Chile, Jamaica y Portugal, estas dimensiones revelan tanto desafíos compartidos como senderos específicos a cada contexto que permiten transiciones de Economía Azul más sostenibles e inclusivas.

El análisis comparativo demuestra que las transiciones de Economía Azul no se forjan únicamente a través de estrategias económicas o políticas ambientales, sino también mediante los entrecruzamientos entre el conocimiento, la participación, las capacidades institucionales y las realidades territoriales con los distintos contextos sociales y de gobernanza.

Varios hallazgos fundamentales emergen de este análisis. Primero, la producción científica, la atención en materia de políticas públicas y la participación institucional relacionadas con gobernanza marina y costera han incrementado sustancialmente en las últimas décadas. Segundo: si bien los cuatro países están emprendiendo transiciones hacia la Economía Azul, sus trayectos de gobernanza responden a capacidades institucionales, tradiciones de políticas públicas y prioridades de desarrollo distintas. Tercero, las instituciones de educación superior juegan un papel importante en la producción de conocimientos, el monitoreo ambiental, el desarrollo de habilidades y los procesos de construcción de capacidades vinculados a la sostenibilidad costera. Cuarto, las comunidades costeras no son beneficiarias pasivas de las iniciativas de Economía Azul, sino agentes activos que dan forma a la protección ambiental, las economías locales, las estrategias de adaptación y las prácticas de gobernanza. Finalmente, es importante notar que persisten desafíos en materia de inclusión social, participación y reconocimiento de los sistemas de conocimientos

autóctonos, tradicionales e indígenas en los marcos de gobernanza formal.

A pesar de esto, emergen diferencias significativas en los cuatro países. Portugal cuenta con el perfil de gobernanza más diversificado y una sólida integración con los marcos de gobernanza ambiental y marítima europeos. Chile combina una robusta capacidad científica con enfoques de gobernanza marítima y adaptación climática crecientemente estructurados. En tanto que pone especial énfasis en la resiliencia y la gobernanza costera basada en la comunidad, la trayectoria de Jamaica refleja las prioridades de los PEID. A pesar de estas diferencias, los cuatro países son ejemplo de la creciente importancia de la adaptación climática, la conservación marina, el monitoreo ambiental y la gobernanza oceánica tanto en agendas científicas como climáticas.

En paralelo, este análisis demuestra que los objetivos relacionados con desarrollo económico y sostenibilidad ambiental siguen recibiendo mayor atención institucional que otros como la inclusión social, el patrimonio cultural, la participación comunitaria y la gobernanza participativa.

A pesar de su importancia en materia de resiliencia, protección y sostenibilidad a largo plazo, las dimensiones patrimoniales y comunitarias ocupan posiciones comparativamente marginales dentro de muchos marcos de la Economía Azul. Las inequidades estructurales, el acceso desigual a los recursos y a la infraestructura, las pocas oportunidades de participación, la debilidad de los mecanismos de aplicación y el escaso reconocimiento de los conocimientos indígenas continúan influyendo en quienes logran beneficiarse de las transiciones de la Economía Azul y quienes terminan relegados en los procesos de gobernanza.

La publicación también hace hincapié en las principales contribuciones de las instituciones de educación superior a las transiciones de la Economía Azul. Las universidades y centros de investigación contribuyen no solo a través de la producción científica y el conocimiento técnico, sino también mediante el monitoreo ambiental, el desarrollo de habilidades, la participación comunitaria, el intercambio de conocimientos y los procesos de construcción de capacidades vinculados a la sostenibilidad costera.

En los cuatro países estudiados, las instituciones de educación superior operan de manera creciente en un punto donde ciencia, políticas públicas y sociedad se entrecruzan; esto a pesar de que su capacidad de apoyar tanto a las comunidades costeras como los procesos de implementación a nivel local varía de un contexto a otro. Los hallazgos apuntan a la importancia de los enfoques de aprendizaje flexibles, interdisciplinarios y centrados en la construcción de capacidades que respondan a las realidades vividas de los territorios costeros y a los cambiantes desafíos ambientales.

A nivel comunitario, las investigaciones demuestran que las mujeres, jóvenes, pueblos indígenas, organizaciones locales y comunidades costeras ya contribuyen a la gestión ambiental, innovación, adaptación y gobernanza. Sus experiencias ponen acento en la importancia de los conocimientos ecológicos tradicionales, la gobernanza participativa y las prácticas de resiliencia ancladas en lo local para la sostenibilidad a largo plazo de las zonas marinas y costeras. Se requieren acuerdos de gobernanza más inclusivos que reconozcan estas contribuciones para lograr transiciones equitativas y sostenibles en la Economía Azul.

En términos generales, la publicación sugiere que el futuro de la Economía Azul depende de construir vínculos más sólidos entre conocimientos científicos, políticas públicas, educación superior y experiencia comunitaria. Será esencial construir enfoques más inclusivos y participativos, así como invertir a largo plazo en el capital humano, la alfabetización ambiental, las capacidades de investigación y el fortalecimiento institucional local para alcanzar

un desarrollo costero sostenible alineado con agendas internacionales más amplias vinculadas con resiliencia climática, sostenibilidad costera, desarrollo social y equidad intergeneracional.

Los patrones identificados a lo largo de esta publicación señalan posibles conductos para futuras investigaciones. Por ejemplo: indagar sobre los detonantes detrás de las tendencias identificadas en esta publicación, incluyendo la relación entre producción del conocimiento científico, agendas políticas, prioridades de financiamiento y marcos internacionales de sostenibilidad. Estos análisis pueden contribuir a un mejor entendimiento de cómo las iniciativas relacionadas con alfabetización oceánica y la Educación para el Desarrollo Sostenible se intersectan con las prioridades cambiantes de la Economía Azul.

Las experiencias documentadas en Angola, Chile, Jamaica y Portugal muestran que algunas de las prácticas más innovadoras y adaptativas de la Economía Azul ya están surgiendo de las comunidades, cooperativas, universidades y alianzas locales que trabajan directamente en los territorios costeros. Sus experiencias demuestran que las transiciones sostenibles en materia de Economía Azul alcanzan su mayor efectividad cuando el conocimiento científico, las políticas públicas, la educación superior y la participación comunitaria se entretejen a través de enfoques inclusivos y colaborativos centrados en el desarrollo costero.

Bibliografía

Associação para o Estudo e Conservação dos Oceanos. (s.f.). *Crescer pelo Mar*. https://a-eco.org/escola-nautica/crescer-pelo-mar/

Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO. 2021. *Ocean Decade for sustainable development (2021–2030)*. https://oceandecade.org/

Marcos, J. y Santos, B. 2024. *Angolan fishermen blame Chinese trawlers for declining fish stock* [Video]. VOA Africa. https://www.voaafrica.com/a/angolan-fishermen-blame-chinese-trawlers-for-declining-fish-stock/7564448.html

Ocean Alive. (s.f.). *Keepers of the sea: Women of the fishing community who protect the seagrass meadows*. https://www.ocean-alive.org/en/keepers-of-the-sea

Ocean Witness. 2021. *The fisherwomen of Coliumo feel more empowered now* [Relato]. https://oceanwitness.org/stories/ocean-witness-sara

Organización de las Naciones Unidas. 2024. *Pact for the Future*. https://www.un.org/pact-for-the-future/en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 2026. *Transforming higher education: Global collaboration on visioning and action*. UNESCO. https://doi.org/10.54675/SNJW1822

RTV AECO. 2022. *Crescer pelo MAR legendado* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=BoMZspJ2Ssk

Seacology. 2025. *Play for the mangroves expands to Jamaica*. https://www.seacology.org/2025/06/play-for-the-mangroves-expands-to-jamaica/

The Fish Site. 2025. *Can the seaweed sector revitalize Chile's coastal communities?* https://thefishsite.com/articles/can-the-seaweed-sector-revitalise-chiles-coastal-communities

VerAngola. 2025. *Nkola Project has benefited thousands of women on the North Coast in its first year of implementation*. https://www.verangola.net/va/en/032025/Society/43928/Nkola-Project-has-benefited-thousands-of-women-on-the-North-Coast-in-its-first-year-of-implementation.htm

White River Marine Association. (s.f.). *White River Fish Sanctuary: Overview of community-led conservation*. Jamaica Conservation Partners. Consultado: 21 de agosto de 2025, en https://www.jamaicaconservationpartners.org/white-river-marine-association

Maddix, G., Thomas, S. y Francis, P. 2023. *White River Special Fishery Conservation Area ecological survey report 2022*. Centre for Marine Sciences, The University of the West Indies, Mona Campus. https://whiteriverfishsanctuary.com/wp-content/uploads/2025/01/White-River-Marine-Association-Ecological-Survey-Report-January-2023.pdf

Entrevistas

García, D. (2025). Entrevista personal. Presidenta, Acuipesca Tongoy Mujeres, Chile.

Kalaan Nibonrix Kaiman, K. (Robert Pairman). (2025). Entrevista personal. Líder de los pueblos yamaye guani taíno, Jamaica.

Melo, J. (2025). Entrevista personal. Coordinador adjunto de sector del Sistema de Justicia Penal, Aproximar, Portugal.

Rodriguez-Moodie, T. (2025). Entrevista personal. Directora General, Jamaica Environment Trust, Jamaica.

Vilengalenga, M. (2025). Entrevista personal. Profesor, Facultad de Ciencias Naturales, Universidad de Namibe, Angola.

Anexo 1: Resumen de entrevistas realizadas

Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas entre agosto y septiembre de 2025, con cinco personas (practicantes comunitarios, líderes indígenas, defensores de la sociedad civil y líderes de cooperativas) en Angola, Chile, Jamaica y Portugal. Las entrevistas son la materia principal para la sección "voces de la comunidad" de la presente investigación y refuerzan el argumento de que la inclusión desigual de mujeres y jóvenes socava estructuralmente la efectividad de la Economía Azul.

Las entrevistas se condujeron exclusivamente para el Componente de Participación Comunitaria e Investigación Basada en la Práctica del estudio. No se utilizaron para el análisis bibliométrico ni para los análisis de políticas y gobernanza presentados en las Secciones 3 y 4, los cuales se nutren de fuentes de datos y metodologías independientes.

Propósito

La misión de las entrevistas fue recabar perspectivas locales en torno a cómo las iniciativas comunitarias de la Economía Azul se implementan y experimentan en los contextos costeros, poniendo especial atención a la participación de las mujeres y personas jóvenes, el papel de los sistemas de conocimientos locales, el patrimonio cultural y los efectos del cambio climático en los modos de subsistencia, así como en los retos, lecciones y apoyos requeridos para facilitar mejores prácticas a nivel global.

Metodología

Las entrevistas se transcribieron y analizaron temáticamente para generar perspectivas en torno a la comunidad y al trasfondo del proyecto, la implementación y participación, los retos climáticos y ambientales, conocimientos y prácticas, inclusión de mujeres y jóvenes, retos y factores de éxito, impactos y resultados, así como el intercambio de conocimientos para promover acciones futuras. La muestra está compuesta por cinco entrevistas semiestructuradas, con un entrevistado clave por país, con excepción de Jamaica, donde se realizaron dos entrevistas independientes para capturar perspectivas a nivel nacional tanto de la sociedad civil como de los guardianes indígenas. Las entrevistas se llevaron a cabo luego de un cuestionario de 25 preguntas distribuidas en 7 secciones.

Tabla 1. Resumen de entrevistas realizadas

Periodo	País	Entrevistado y afiliación	Perfil	Formato	Aportes temáticos	Dimensiones de inclusión
Ago 2025	Angola	**Manuel Vilengalenga** Universidad de Namibe	*Académico y líder en la participación comunitaria*	Entrevista semiestructurada	Diversificación de los modos de subsistencia; acuicultura; autoridad de mercado de las mujeres; capacitación juvenil; TEK	Género Jóvenes
Ago 2025	Jamaica	**Kasike KalaanNibonrix Kaiman** Pueblos yamaye guani tainó	*Líder indígena y defensor de la cultura*	Entrevista semiestructurada	Defensa indígena; derechos de acceso; responsabilidad intergeneracional	Indígenas Género Jóvenes
Ago 2025	Jamaica	**Theresa Rodriguez-Moodie** Jamaica Environment Trust	*Líder de la sociedad civil y defensora ambiental*	Entrevista semiestructurada	Reforma a la gobernanza; oposición a la minería en el fondo del mar; incidencia mediática; movilización juvenil	Género Jóvenes
Sept 2025	Portugal	**João Melo** APROXIMAR (Turning Blue)	*Coordinador de emprendimiento social*	Entrevista semiestructurada	Jóvenes encarcelados (16–21); vías laborales marítimas; reintegración social	Jóvenes
Sept 2025	Chile	**Devora García** Acuipesca Tongoy Mujeres	*Líder de una cooperativa comunitaria*	Entrevista semiestructurada	Acuicultura liderada por mujeres; conocimiento intergeneracional; adaptación climática; replicación de modelos	Género Jóvenes

Anexo 2: Cuestionario para entrevista: perspectivas comunitarias sobre la Economía Azul

Sección I: Antecedentes del programa y del participante

1. Preséntese brevemente y describa su papel en la comunidad/iniciativa/proyecto.

2. ¿Puede describir las actividades de su proyecto/iniciativa/comunidad prestando especial atención a cómo se vinculan con la Economía Azul?

3. ¿En qué momento empezó su comunidad/proyecto/iniciativa a participar de forma activa en la Economía Azul?

4. ¿Dónde está la sede de su comunidad/proyecto/iniciativa y por qué es importante dicha ubicación en lo relativo a las actividades de la Economía Azul?

5. ¿Cuáles fueron las principales razones o factores que llevaron a su comunidad/proyecto/iniciativa a comenzar a participar en actividades relacionadas con la Economía Azul?

Sección II: Participación comunitaria e implementación

6. ¿En qué tipo de actividades de divulgación, talleres o capacitaciones ha participado (u organizado) su comunidad/proyecto/iniciativa para apoyar la Economía Azul? ADICIONAL: ¿Podría compartirnos o destacar algunas de estas actividades?

7. ¿Quiénes son los principales participantes o beneficiarios de las actividades de su comunidad/proyecto/iniciativa en materia de Economía Azul? ADICIONAL: ¿Por qué considera que estos grupos específicos participan tan activamente?

8. ¿Cómo asegura la participación con impacto y la representación de mujeres y jóvenes en las iniciativas de su comunidad/proyecto/iniciativa, sobre todo en lo que respecta a la Economía Azul? ADICIONAL: ¿Qué retos ha enfrentado al intentar que estos grupos participen?

9. ¿Qué herramientas, métodos y estrategias han sido las más efectivas para promover la participación activa?

Sección III: Interacción entre clima, océanos y comunidades costeras

10. ¿De qué manera está afectando el cambio climático los recursos marinos a nivel local y los modos de subsistencia en la costa? ADICIONAL: ¿Puede compartir ejemplos o impactos específicos que haya observado?

11. ¿Qué medidas o prácticas ha implementado su comunidad/proyecto/iniciativa para construir resiliencia comunitaria ante los retos del cambio climático?

12. ¿De qué modo la integración del conocimiento autóctono/tradicional ha contribuido a hacer frente a los retos climáticos y relacionados con el mar?

Sección IV: Temáticas transversales (mujeres, jóvenes, patrimonio, sostenibilidad ambiental)

13. ¿De qué manera ha empoderado su comunidad/proyecto/iniciativa a mujeres y jóvenes? ADICIONAL: ¿Podría compartirnos un ejemplo notable o una historia de éxito?

14. ¿Por qué es importante involucrar a las mujeres y a los jóvenes en los esfuerzos de conservación marina y en las actividades económicas sostenibles?

15. ¿De qué manera han influido el patrimonio y las prácticas tradicionales en la dirección

tomada o los métodos utilizados por su comunidad/proyecto/iniciativa?

16. ¿De qué forma directa contribuyen los esfuerzos de su comunidad/proyecto/iniciativa a la sostenibilidad ambiental de su zona costera?

Sección V: Retos, factores de éxito y lecciones aprendidas

17. ¿Cuáles son los principales obstáculos enfrentados por su comunidad/iniciativa/proyecto? ADICIONAL: ¿Por qué persisten estos retos?

18. ¿Qué condiciones o factores han sido claves para el éxito o para los logros de su comunidad/proyecto/iniciativa?

19. ¿Cuáles son las principales lecciones aprendidas de esta experiencia?

Sección VI: Impactos y resultados

20. ¿Puede describir los impactos directos a nivel social, económico o ambiental experimentados por su comunidad/iniciativa/proyecto como resultado de participar en prácticas sostenibles vinculadas a la Economía Azul?

21. ¿Cómo mide o evalúa el impacto de los esfuerzos de su comunidad/iniciativa/proyecto, especialmente con respecto a mujeres y jóvenes?

22. Desde su punto de vista, ¿cuál sería/es el resultado o beneficio más notable de participar en la Economía Azul?

Sección VII: Divulgación de conocimientos, construcción de capacidades y recomendaciones

23. ¿Qué tipos de conocimientos o recursos han obtenido los miembros de su comunidad/iniciativa/proyecto que podrían ser valiosos para otras personas?

24. ¿De qué manera podrían sus experiencias, éxitos o retos informar a otras personas que quieren llevar a cabo acciones similares?

25. ¿Qué recursos, capacitaciones o apoyos adicionales podrían servirle a su comunidad/proyecto/iniciativa para expandir o sostener sus actividades actuales?

unesco
International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

SOCIOS PRINCIPALES

United Nations
Office for South-South Cooperation

CAMÕES INSTITUTO DA COOPERAÇÃO E DA LÍNGUA PORTUGAL
MINISTÉRIO DOS NEGÓCIOS ESTRANGEIROS

Entendiendo la Economía Azul desde la ciencia, la política pública, la educación superior y las comunidades

Este documento es un producto del Proyecto Piloto de Economía Azul: Conocimiento, Fortalecimiento de Capacidades y Resiliencia para la Preservación del Patrimonio Natural y Cultural, liderado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), la Oficina de las Naciones Unidas para la Cooperación Sur-Sur (UNOSSC) y Camões – Instituto de Cooperación y Lengua, I.P., en el marco de la Ventana de Cooperación Triangular de la UNOSSC y con el apoyo del Gobierno de Portugal.

Basado en un enfoque comparativo y de métodos mixtos que combina análisis bibliométrico, perspectivas centradas en las comunidades e investigación de políticas públicas, el estudio examina la evolución de las políticas nacionales, la investigación científica y la participación comunitaria en la Economía Azul en Angola, Chile, Jamaica y Portugal. Presta especial atención al papel de las instituciones de educación superior en el impulso de la investigación y la vinculación con las comunidades, así como a la juventud y la igualdad de género como dimensiones transversales.

Más que proponer un modelo único, el documento analiza las distintas trayectorias nacionales que sigue cada país y destaca las condiciones habilitantes necesarias para promover una gobernanza oceánica sostenible e inclusiva, ofreciendo valiosas perspectivas para las políticas y prácticas de educación superior.

SOCIOS IMPLEMENTADORES

FORUM OCEANO CLUSTER DA ECONOMIA DO MAR
GLOBAL STUDENT FORUM
iscte INSTITUTO UNIVERSITÁRIO DE LISBOA
cei_iscte Center for International Studies
JTEC
POP PROTECT OUR PLANET
Universidad Andrés Bello
UNINBE UNIVERSIDADE DO NAMIBE
U.PORTO FLUP FACULDADE DE LETRAS UNIVERSIDADE DO PORTO

info-IESALC@unesco.org
iesalc.unesco.org
Newsletter
@unesco_iesalc
UNESCO IESALC
@unesco_iesalc
@unesco.iesalc

4 QUALITY EDUCATION

Sustainable Development Goals