



ПРОФИЛАКТИКА ВЫБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ ШКОЛЫ:
**РАЗРАБОТКА ПЛАНОВ
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Разработка планов сопровождения учащихся

Руководство для подготовки тренеров «Разработка планов сопровождения учащихся».

Подготовлено группой специалистов Университета Кэмбридж, Высшей школы образования Назарбаев Университета, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», при содействии Представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане.

Мнения, выраженные в данной публикации, принадлежат авторам и не обязательно отражают официальную точку зрения Представительства ЮНИСЕФ в Казахстане.

Обозначения, используемые в настоящем издании, и изложение материала не подразумевают выражения со стороны ЮНИСЕФ какого бы то ни было мнения в отношении правового статуса детей в Казахстане, той или иной страны или территории, или ее органов власти, или делимитации ее границ.

Подготовлено Индирой Исмаиловой и Гульнаррой Курманбаевой (НИШ) и профессором Сулучини Патер (Высшая школа образования Назарбаев Университета)

Фотографии: Валерий Калиев

Издание распространяется бесплатно. При перепечатке, цитировании и ином использовании информации ссылка на данную публикацию обязательна.

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан
Республика Казахстан, 010000
г. Нур-Султан, ул. Бейбитшилик, д. 10-А
Тел: +7 (7172) 32 17 97, 32 29 69, 32 28 78
www.unicef.org/kazakhstan
www.unicef.org

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
РАЗДЕЛ 1. Особые образовательные потребности учащихся: «что следует знать»	8
РАЗДЕЛ 2. Индивидуальная поддержка учащихся: опыт НИШ	10
РАЗДЕЛ 3. Практическая деятельность: работа с кейсами	14
РАЗДЕЛ 4. Практические задания: создание планов поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями	14
Справочные материалы и использованная литература	14

ГЛОССАРИЙ

ООП	Особые образовательные потребности
ЦУР	Цели Устойчивого Развития
IFSP	Индивидуальный план оказания услуг семье
ИОП	Индивидуальный образовательный план
ОЭСР	Организация экономического сотрудничества и развития
НИШ	Назарбаев Интеллектуальные Школы

ВВЕДЕНИЕ

Планы поддержки разрабатываются на основе оценки потребностей ребенка. В Казахстане оценка обычно проводится ПМПК. В данном Руководстве излагаются подходы, которые учителя могут использовать для выявления потребностей детей и их решения с помощью планов поддержки. Это делается в ответ на необходимость достижения ЦУР 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (ООН, 2015) и призыв к развитию инклюзивного образования, изложенный в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, с акцентом на удовлетворение потребностей всех учащихся, включая лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Потребности детей можно выявить путем наблюдения, обсуждения с родителями, учителями и др.. Консультации с родителями можно проводить на первой и последующих встречах, чтобы лучше узнать ребенка и его историю, а также то, как это может повлиять на его стиль обучения. Например, предпочитает ли он работать в одиночку? Когда? Почему? Эта информация поможет укрепить или оспорить интерпретацию учителем и родителем того, что он/она наблюдает. Поскольку и родитель, и учитель являются необходимыми партнерами в обучении ребенка, такая информация имеет жизненно важное значение для обеспечения более информированной деятельности по оказанию поддержки в школе и дома на взаимодополняющей основе.

Основываясь на оценке потребностей, учитель может разработать план поддержки, в котором излагаются подходы к удовлетворению конкретных потребностей. Для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и ограниченными возможностями это включает в себя понимание особых потребностей, связанных с (его/ее) нарушением. Это руководство начинается с информации о потребностях учащихся в рамках конкретных категорий особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей, а также стратегий поддержки обучения ребенка в инклюзивном классе. Для освещения подходов к разработке и реализации планов поддержки, школы НИШ поделятся своим опытом и кейсами.



В данном Руководстве рассматриваются следующие вопросы:

- о **Особые образовательные потребности учащихся: «что следует знать»;**
- о **Индивидуальная поддержка учащихся: опыт НИШ;**
- о **Практическая деятельность: работа с кейсами;**
- о **Практическая деятельность: разработка планов поддержки учащихся с ООП.**

После успешного завершения занятий, описанных в данном руководстве, учителя:

- выработают понимание потребностей обучающихся, испытывающих различные ООП и трудности;
- получат широкое понимание особых образовательных потребностей одаренных учащихся;
- изучат опыт школ НИШ по разработке планов поддержки;
- получат навыки разработки планов поддержки для удовлетворения особых потребностей отдельных учащихся.



РАЗДЕЛ 1

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ: «Что следует знать» в местном контексте

Краткое обоснование

Вопрос обеспечения особых образовательных потребностей школьников широко обсуждается педагогами во всем мире. Политика Казахстана направлена на приоритетное обеспечение прав, на качественное образование всех граждан, независимо от их социального, экономического и культурного статуса. В своем ежегодном Послании Президент страны распорядился «усилить внимание к нашим гражданам с особыми потребностями, и забота об этих людях является общегосударственным долгом».

Развитие инклюзивного образования было обозначено в Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, однако на сегодняшний день нет единого или комплексного подхода и процедуры реализации этой политики на всех уровнях образования (начиная с дошкольного и заканчивая послевузовским). Отсутствуют четкие показатели мониторинга инклюзивного образования и методики расчета.



ЗАДАНИЕ

- Попросите участников обсудить в группах и дать определение понятию «особые образовательные потребности».

Почему обеспечение студентов с особыми потребностями является важным для улучшения качества образования? К чему может привести пренебрежение?

В государственном законе «Об образовании» инклюзивное образование определяется как «процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех учащихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (Статья 1, пункты 21-7). Определение «лиц (детей) с особыми образовательными потребностями» дано достаточно узко: «лица (дети) с особыми образовательными потребностями – это лица, испытывающие трудности в получении образования, обусловленные состоянием здоровья, и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных программах и программах дополнительного образования».



Это определение несколько расширено в методической рекомендации по индивидуальной поддержке учащихся с ООП и сформулировано как «дети, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в результате нарушения развития, поведенческих и эмоциональных проблем, факторов окружающей среды (социальных, психологических, экономических, языковых, культурных)».

Результаты исследований, проведенных в странах Центральной Азии, показывают, что с раннего детства дети с ООП изолированы от общества, диагностика основана на выявлении их физических или психических дефектов и работа направлена на коррекцию этих так называемых «дефектов».

В международном контексте смысл этого понятия шире. Страны ОЭСР рассматривают три группы причин, которые вызывают трудности в обучении и, как следствие, необходимость в особых образовательных потребностях:

1

**Психоло-
гические
физиологические
расстройства**

2

**Поведенческие
и эмоциональ-
ные проблемы**

3

**Плохие условия
жизни (социальные,
экономические,
языковые
проблемы и др.)**

Понятие ООП является гибким и расширяется в связи с изменениями, происходящими в образовании и обществе в целом. Так, определение ООП в странах ОЭСР применяется к детям «с физическими, психическими особенностями, нарушениями восприятия и поведения, детям с хроническими заболеваниями, детям, проходящим длительное лечение в больнице или на дому, детям с эмоциональными проблемами, детям из социально уязвимых или социально неадаптированных семей, детям-сиротам или лишившимся родительской опеки, детям, пережившим насилие, детям из зон военных конфликтов, беженцам и перемещенным лицам».

Понимание инклюзивного образования в международном контексте шире: это качественное, гибкое и индивидуальное образование без какой-либо дискриминации. Согласно определению ЮНЕСКО, это «процесс, который направлен на удовлетворение различных потребностей всех учащихся через их вовлечение в обучение, культурные мероприятия и социальную жизнь, и одновременно уменьшение масштаба социального изолирования от образовательной системы и исключения из нее». Согласно Всемирной Организации Здравоохранения, «инклюзивное образование основывается на правах всех учащихся иметь доступ к качественному образованию с удовлетворением основных образовательных потребностей».

В 2011 году Исследовательский центр «Сандж» опубликовал результаты ситуационного анализа доступа к качественному образованию детей из социально незащищенных групп населения. Они определили 10 групп детей, испытывающих трудности в доступе к среднему образованию:

- дети из уязвимых семей;
- дети из неполных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети с девиантным поведением;
- дети из отдаленных сельских районов;
- дети с ограниченными возможностями развития (в том числе дети-инвалиды);
- дети из числа языковых и этнических меньшинств;
- дети из семей мигрантов (экспатов);
- дети из семей беженцев;
- дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Для предоставления образования детям из отдаленных районов и малообеспеченных семей, семей мигрантов/эмигрантов и этнических меньшинств было обеспечено следующее:

- Школьные автобусы;
- Финансовая помощь;
- Языковая поддержка;
- Дополнительные курсы обучения;
- Квоты на поступление в университет;
- Возможность учиться на родном языке и т.д.

В международном контексте в последнее время учащимися с особыми образовательными потребностями считаются не только те, кто имеет физические или психологические расстройства, но и любые обучающиеся, испытывающие трудности в обучении. Определение ООП широко применяется в отношении одаренных, талантливых и наиболее способных студентов, поскольку у них также есть потребности в развитии талантов, потенциала и личностных качеств.

Кроме того, в настоящее время очень много случаев, когда наиболее способные ученики имеют физическое или психическое расстройство, но они не получают никакой поддержки от школы. Ярким примером может служить случай ученика с дислексией и высоким IQ, который справляется с заданиями по чтению на уровне других учеников, но его «исключительность»

игнорируется школой и учителями только потому, что он не отстает от других. В современном образовании такие учащиеся определяются как учащиеся с «DME» - дуальной и мульти исключительностью. Несмотря на хорошую успеваемость, такие учащиеся, как правило, также имеют особые образовательные потребности, им рекомендуется оказывать следующую поддержку:

- составить программу поддержки для удовлетворения потребностей учащегося (Координатор по ООП совместно с учителями);
- создать индивидуальный образовательный план, направленный на удовлетворение особых потребностей и развития способностей;
- предоставить эту информацию и/или обучение всем предметным учителям и классным руководителям и внедрять гибкий подход к обучению (например, если существуют проблемы с правописанием, то необходимо найти иной способ фиксации пройденного материала);
- делать акцент на том, что у учащегося хорошо получается, а не на том, что не получается;
- вовлекать родителей в разработку плана по поддержке обучения дома;
- помогать развивать самоконтроль.

В Казахстане 14,2% учащихся, имеющих заключение и рекомендации ПМПК обучаются в специальных школах. Остальные учащиеся этой категории, а также учащиеся, трудности в обучении у которых вызваны другими причинами, обучаются в общеобразовательных школах страны. Поэтому крайне важно правильно определять и оценивать таких учащихся.

Существуют две основные признанные модели:

1

Медицинская модель оценки и поддержки учащихся с ООП

Основана на представлении о том, что проблемы и трудности находятся в ребенке/студенте и поэтому он «ненормален, дефектен, инвалид, неспособен». Оценка ориентирована на медицинскую диагностику, а образование – на коррекцию.

2

Социально-педагогическая модель оценки и поддержки учащихся с ООП

Основана на представлении о том, что учащиеся с ООП сталкиваются с трудностями в обучении, поскольку «система образования не совершенна и не готова удовлетворить различные потребности всех учащихся». Оценка ориентирована на потребности учащегося, а образование – на поддержку и адаптацию факторов окружающей среды.

ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ, А НЕ ДЕТИ ДЛЯ ШКОЛЫ.



ЗАДАНИЕ

Попросите участников поработать в группах и подумать о личном опыте преодоления трудностей в школе (или в процессе обучения).

Затем обсудите в группе следующие вопросы:

- Что заставляло Вас испытывать затруднения?
- Как вам помогали учителя?
- Вам это удалось?
- Что помогло им сделать это?
- Что могло бы помочь вам?
- Как вы себя при этом чувствовали?

РАЗДЕЛ 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ: опыт НИШ

Второй раздел направлен на рассмотрение опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в оказании индивидуальной поддержки учащимся, находящимся в группе риска быть исключенными из школы и имеющим высокие способности в обучении.

Персонализированный план поддержки обучения:

1

основное внимание на:

- развитие потребностей студентов;
- предоставление поддержки и услуг, необходимых для удовлетворения этих потребностей;
- оценка, которая используется для мониторинга прогресса и успеваемости учащихся.

2

включает в себя:

- Индивидуальный образовательный план;
- Индивидуальный план перехода;
- План риск менеджмента;
- Индивидуальный план поддержки поведения.

Краткая информация:

Индивидуальный образовательный план	школьный документ, который предоставляет информацию об успеваемости, программе и/или услугах, которые будут использоваться для удовлетворения образовательных потребностей.
Индивидуальный план перехода	школьный документ, который включает информацию о программах и услугах, которые необходимы для планирования и подготовки деятельности учащихся после выпуска со школы
План риск менеджмента	школьный документ, содержащий информацию о: <ul style="list-style-type: none">- поведении учащегося, которое может представлять физическую опасность для преподавателей и других учащихся,- согласованных подходах по эффективному предотвращению или решению случаев, и оказанию поддержки по вовлечению в ежедневную деятельность.
Индивидуальный план поддержки поведения	школьный документ, который нацелен на рассмотрение вопросов поведения через изучение поведенческих намерений, чтобы учащийся смог «заменить» их на новые и положительные; этот план включает различные подходы рассмотрения ситуации (например, изменение стиля общения, смена окружения, навыки преподавания, навыки решения вопросов и др.).

В данном разделе будут рассматриваться только индивидуальные образовательные планы. Разработка индивидуального образовательного плана чаще всего включает в себя следующие этапы:



В международной практике в план чаще всего включаются следующие компоненты:

- о личные данные учащегося и информация о текущей успеваемости;
- о информация о способностях и потребностях учащегося;
- о цели, задачи и ожидаемые результаты;
- о методика преподавания, материалы и стратегии;
- о полные имена членов команды, которые будут работать по Плану;
- о где и как будет реализовываться план.



ЗАДАНИЕ

Попросите участников поработать в группах и подумать о следующем:

Что должен включать «Индивидуальный план поддержки учащихся»? (в контексте казахстанских школ)

Краткая вводная информация о НИШ

Автономная образовательная организация «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) – это успешная организация нового формата среднего образования, имеющая филиалы, специализирующиеся на содержании образования, оценке, повышении квалификации учителей, развитии IT-технологий.

Структура организации включает в себя следующее:

- 1) управляющая компания – АОО;
- 2) 20 Назарбаев Интеллектуальных школ (далее-НИШ) в каждом регионе Казахстана;
- 3) 1 Международная школа в г. Нур-Султан;
- 4) 4 отраслевых центра.

Обучение в НИШ ведется для учащихся 7-12 классов в 18 школах и К12 - в 2 школах НИШ. АОО имеет автономию в разработке и внедрении новых образовательных инициатив в школах НИШ. Учебный план, система оценивания и различные образовательные стратегии отличаются от государственных общеобразовательных школ.

Хотя НИШ – это сеть школ для наиболее способных учащихся, любой ученик 6-го класса может принять участие в отборе и, в зависимости от результатов, быть зачисленным в школы. На сегодняшний день контингент школ выглядит следующим образом:

- **16% детей из социально уязвимых или социально неадаптированных семей;**
- **84% детей из полных семей.**

- **20% детей из сельской местности;**
- **80% детей из городов.**

16% учащихся включают в себя следующие категории:

- дети-сироты из детских домов;
- дети с особыми образовательными потребностями;
- дети-сироты из интернатов для инвалидов;
- дети из многодетных семей;
- дети из бедных семей.

Деятельность Интеллектуальных школ по оказанию индивидуальной поддержки подразделяется на два основных направления:

Поддержка учащихся, испытывающих трудности в усвоении программы.

Развитие потенциала учащихся с учетом индивидуальных потребностей

В школах НИШ обучение организуется по индивидуальному образовательному маршруту, который базируется на принципах персонализации и вариативности образовательного процесса, ведущих к удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом:

- образовательных потребностей;
- индивидуальных способностей;
- возможностей учащегося (уровень готовности к освоению программы);
- существующих стандартов образования.

Цели индивидуального образовательного маршрута:

- личностный подход и удовлетворение познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- формирование ключевых познавательных и жизненных компетенций учащихся;
- создание ситуаций для достижения успеха.

Маршрут разрабатывается совместно с учителем-предметником, куратором и учащимся по определенной теме, разделу, на полугодие или учебный год с учетом следующих индивидуальных особенностей учащегося:

- образовательная база (знания и навыки, которыми владеет учащийся);
- психическое и физическое состояние учащегося;
- личностные качества, особенности характера (умение работать в команде и индивидуально, вид памяти, социальная активность, мотивация и т.д.).

Чтобы обеспечить учащимся индивидуальную поддержку, заинтересованные стороны анализируют данные из следующих источников:

Источник данных	Описание
Конкурсный отбор в 7 класс	Школы получают данные о способностях учащихся в области математики и естественных наук в начале обучения в школе;
Мониторинг успеваемости	Школы получают данные об успеваемости учащихся по математике и языкам, что позволяет своевременно оказывать индивидуальную поддержку;
Оценка на основе критериев	Сопоставляются фактические и ожидаемые результаты, задачи создаются с учетом стилей обучения;
Внешнее суммативное оценивание	Сопоставляется с требованиями международных квалификаций IGCSE, AS-Level, A-Level, IB; во время экзаменов студентам при необходимости предоставляются специальные условия.

Анализ данных позволяет выявить не только «симптомы», но и «причины» неуспеваемости (или раннего выбывания). На основе проведенного анализа школы выделяют следующие категории групп риска:

Группа риска	Описание
Группа риска отдельных учащихся	Группа формируется в начале каждой четверти и доступна всем учителям, кураторам, психологам и воспитателям для дальнейшей работы. В группу риска входят следующие учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся, которые по итогам предыдущего оценочного периода получили удовлетворительную оценку «3»; - учащиеся, выдвинутые на основе прогнозирования их результатов внешнего суммативного оценивания; - учащиеся, выдвинутые классными руководителями или учителями-предметниками для добавления в «группу риска».
Группа риска по классам	В группу риска входят классы с низким качеством знаний, а также классы с заметным снижением качества знаний по сравнению с предыдущим оценочным периодом.
Группа риска по предметам	Эта группа риска формируется в начале каждой четверти и представляется завучем по учебной части как анализ успеваемости школы. Эта информация подлежит обсуждению на заседаниях педагогического совета. В группу риска входят предметы, в которых наибольшее количество оценок – удовлетворительно «3».

Основными категориями учащихся НИШ, которым требуется индивидуальная поддержка и создание особых образовательных условий, являются:

находящиеся в академическом отпуске по состоянию здоровья	обучающиеся по форме экстерната	имеющие три или более оценок «удовлетворительно» по итогам четверти;	обучающиеся по программе персонализированного обучения.
учащиеся, испытывающие трудности в усвоении программы.			учащиеся, у которых есть потенциал успеха

После определения групп риска и категорий учащихся, школы НИШ проводят следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Описание
1	Анализ результатов	<ul style="list-style-type: none"> анализ текущих результатов успеваемости (по итогам каждой четверти и внешней оценки);
2	Управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> проведение педагогических советов и консилиумов; проведение заседаний МО; собрания по классам; индивидуальные встречи с учащимися.
3	Проведение заседаний МО	<ul style="list-style-type: none"> составление индивидуальных планов развития для учащихся, которые испытывают трудности в обучении по отдельным предметам (работа проводится на уроках через дифференциацию обучения и во время внеурочной деятельности на дополнительных занятиях);
4	Поддержка	<ul style="list-style-type: none"> сопровождение кураторами учащихся, посещение дополнительных занятий, выполнение домашних заданий, информирование родителей о прогрессе в обучении; со стороны учебного отдела школы проводятся индивидуальные встречи с кураторами по вопросам индивидуального прогресса учащихся из «группы риска»; поддержка со стороны психологической службы школы.
5	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> информирование кураторами родителей о прогрессе учащихся; проведение родительских собраний в различных форматах (например, встреча под руководством ученика, ученик-учитель-родитель, с глазу на глаз с каждым учителем).

Наиболее одаренным учащимся, обладающим выдающимися способностями в освоении учебных материалов, предлагается персонифицированное обучение, которое определяется как «образовательная модель, в которой программа, методы обучения и академические стратегии ориентированы на индивидуальные потребности, интересы и социокультурный аспект учащегося». В школах НИШ существуют два направления персонализированного обучения:

Направление «Три за два»	Направление «Ускоренное изучение предметов»
Это направление предназначено для учащихся 8, 9, 10 классов и предусматривает, что учащиеся будут осваивать трехлетнюю программу в течение двух лет.	Это направление предназначено для учащихся 8-12 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану. Предполагается, что учащиеся овладеют предметной программой в сокращенные сроки, что позволит им иметь свободное время для проектной и исследовательской работы.

Индивидуальный подход применяется не только в организации обучения, но и при оценке успеваемости. Только те учащиеся, которые показывают хорошие достижения и успеваемость и которые отвечают всем критериям, могут быть зачислены на персонализированное обучение. Поскольку эта практика была введена в 2019-2020 учебном году, на сегодняшний день нет никаких результатов, о которых можно было бы здесь говорить.



РАЗДЕЛ 3

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РАБОТА С КЕЙСАМИ

Исходя из всего вышеописанного – теоретической основы и опыта НИШ, можно сделать вывод, что планы поддержки необходимы не только учащимся с физическими, эмоциональными или психическими расстройствами, но и тем, кто нуждается в индивидуальном подходе в силу способностей и одаренности.

Участникам предлагается поработать в 4 группах. Каждой группе будет предложен кейс, при котором требуется поддержка учащихся. Ожидается, что каждая группа ответит на следующие вопросы (но не ограничиваясь ими):

- Каковы возможные причины неуспеваемости или плохой успеваемости учащихся?
- Что может сделать школа, чтобы выявить эти причины?
- Какую поддержку школа может оказать учащимся (и заинтересованным сторонам)?
- Как можно организовать процесс обучения для улучшения успеваемости?

КЕЙС ДЛЯ ГРУППЫ 1

Учащийся старших классов имеет низкую успеваемость по языковому предмету и даже рассматривается как кандидат на отчисление. Во время пробных экзаменов ЕНТ учащийся показал низкие результаты и боится потерять шанс поступить в университет.

КЕЙС ДЛЯ ГРУППЫ 2

Ученица 8 класса имеет низкую успеваемость в школе. У нее проблемы с поведением, она нецензурно выражается, не интересуется учебой, живет с родителями, у ее отца проблемы с алкоголем.

КЕЙС ДЛЯ ГРУППЫ 3

Учащийся средней школы живет с отцом, мать оставила семью. Успеваемость удовлетворительная, однако имеет потенциал учиться лучше. По наблюдениям учителей часто приходит в школу голодным, в неопрятной одежде.

КЕЙС ДЛЯ ГРУППЫ 4

Ученик средней школы живет с родителями в многодетной семье и является старшим ребенком. Семья благополучная, родители работают. В условиях карантина учащийся обучается дистанционно, родители работают в офисе, младшие дети не посещают детский сад. Успеваемость учащегося значительно снизилась. Регулярно не справляется с домашними заданиями, внимание на уроках снизилось.



СОВЕТ ДЛЯ ТРЕНЕРА

Участники могут рассматривать кейсы из своей собственной работы или личного опыта. Для эффективной организации работы в группах тренер может попросить некоторых участников групп выступить в роли фасилитатора, который будет вести тайм-менеджмент и освещать вопросы.

РАЗДЕЛ 4

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ: СОЗДАНИЕ ПЛАНОВ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ООП

В заключение занятия тренер делит участников на 4 группы и каждая группа должна разработать план индивидуальной поддержки учащихся с ООП в соответствии со следующими категориями:

ГРУППА 1

План поддержки для учащихся с низкой успеваемостью и достижениями (отставание или низкая мотивация).

ГРУППА 2

План поддержки для учащихся с проблемами здоровья (или находящихся в академическом отпуске).

ГРУППА 3

План поддержки для учащихся из социально уязвимых или социально неадаптированных семей (пренебрежение со стороны родителей, малообеспеченная семья, проблемы поведения и т.д.).

ГРУППА 4

План поддержки для одаренных и наиболее способных студентов, обладающих высоким потенциалом в обучении.

Как только группы разработают наброски плана, ожидается, что один представитель от каждой группы представит проект другим участникам.



Справочные материалы и использованная литература

Министерство образования и науки Республики Казахстан (2010). Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. Астана: Министерство образования и науки.

Стейкс, Р. и Хорнби, Г. (2000). Удовлетворение особых потребностей в общеобразовательных школах: практическое руководство для учителей. Лондон: Издательство Дэвида Фултона.

Оценка потребностей детей и их семей в социальных службах и услугах. Отчет Центра исследований «Сандж» / Оценка потребностей детей и их семей в услугах и поддержке. Отчет исследовательского центра «Сандж», Астана, 2008 г.

Доступ к качественному образованию детей из социально-уязвимых групп: ситуационный анализ / Access to quality education of children from socially vulnerable groups: analysis of situation, Sange Research Center jointly with Soros.kz Astana, 2011

Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Framework of inclusive education monitoring in the Republic of Kazakhstan, JSC "Informational-analytical center", 2017

В. Джордан, Придо Р. «Доступ к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями», 2011 г.

Скипп А., Хопвуд В. «Поддержка ООП: примеры из школ и колледжей», 2017 г.

Каттони А., Йенес Д., Крамеротти С., «Составление индивидуального плана обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями», 2017 г.

Дополнительная поддержка в обычных школах – Поддержка ООП, информация для родителей, Англия, КОНТАКТ, 2018

Студенты с ограниченными возможностями, трудности обучения и недостатки политики, статистики и показателей, 2007 год, ОЭСР

OECD Child well-being Module, 2012 год

Дж. Тод, Дж. Корнуолл «Написание и реализация индивидуальных образовательных планов», 1998 г.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Методические рекомендации» Елисеева И.Г., Ерсарина А.К., 2019г.,

