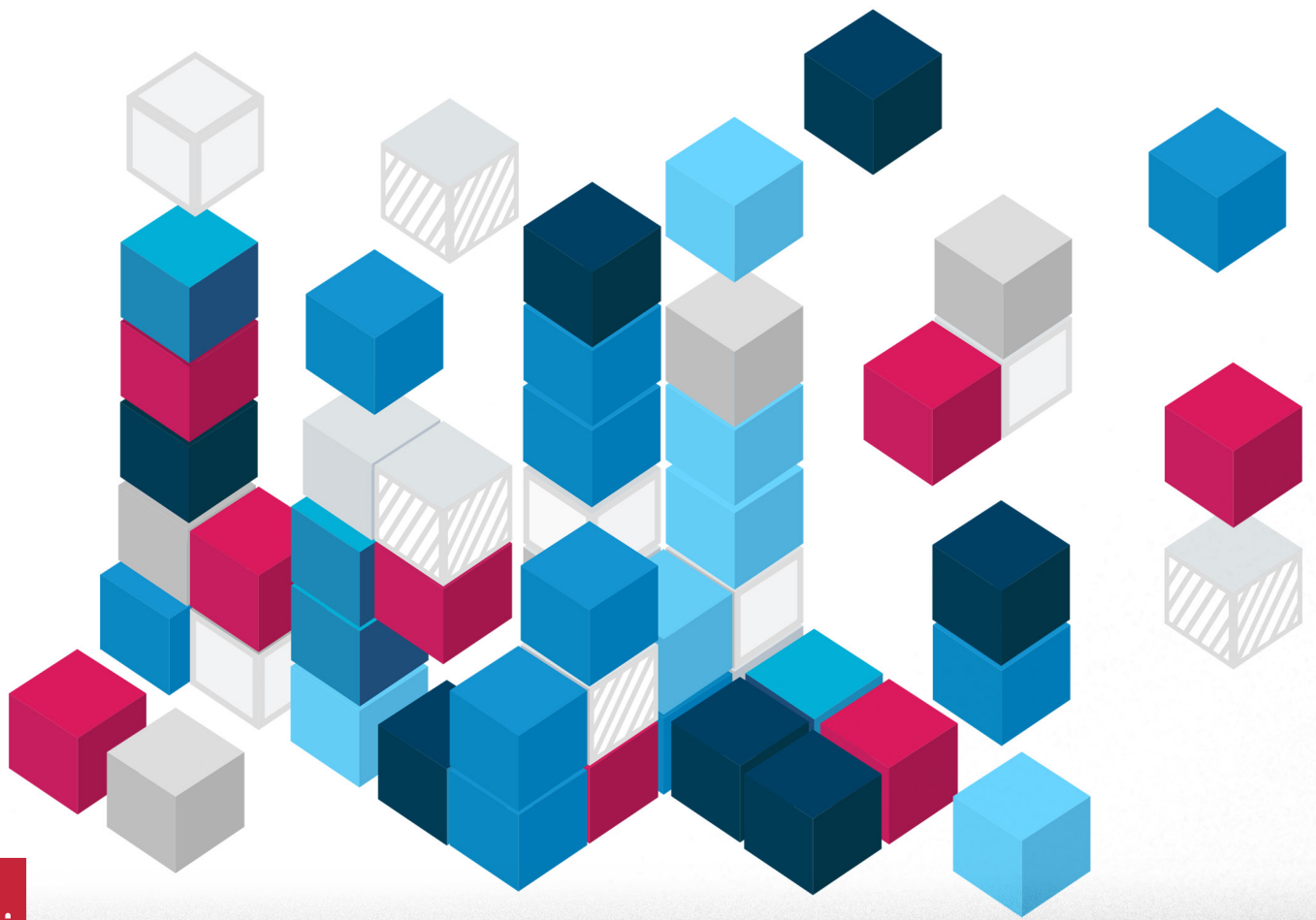




可持续发展目标4记分卡

关于国家基准的进展报告

关注幼儿教育

2023



unesco

联合国教科文组织
统计研究所



unesco

全球教育监测报告

可持续发展目标4记分卡

关于国家基准的进展报告

关注幼儿教育

联合国教科文组织

联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）的章程由20个国家于1945年11月在伦敦会议上通过，并于1946年11月4日生效。

教科文组织的主要目标是通过教育、科学、文化和传播来促进各国间之合作，对世界和平与安全作出贡献，以增进对正义、法治及《联合国宪章》所确认之世界人民不分种族、性别、语言或宗教均享人权与基本自由之普遍尊重。

为履行其使命，教科文组织设置了五大职能：1）前瞻性研究：明天的世界需要什么样的教育、科学、文化和传播；2）知识的发展、传播与交流：主要依靠研究、培训和教学；3）制订准则：起草和通过内部文件和法律建议；4）知识和技术：以“技术合作”的形式提供给成员国制订发展政策和发展计划；5）专门化信息的交流。

教科文组织统计研究所

教科文组织统计研究所（UIS）是教科文组织的统计机构，也是联合国在教育、科学、技术和创新、文化和传播领域的全球统计数据存储库。统计研究所成立于1999年，目的是为了改进教科文组织的统计方案，并在当今日益复杂和迅速变化的社会、政治和经济环境中及时开发和提供亟需的、与政策相关的准确统计数据。

全球教育监测报告

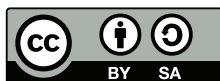
《2030年教育：仁川宣言和行动框架》明文规定，《全球教育监测报告》的任务是“作为监测和报告可持续发展目标4以及其他可持续发展目标中的教育事宜的机制”，其责任是“作为总体可持续发展目标后续行动和审查的一部分，为便于让所有相关的合作伙伴对它们的承诺有所交代，报告各类国家和国际战略的实施情况。”它是由教科文组织主持的一个独立小组编写的。由教科文组织统计研究所（C.P. 250 Succursale H, Montréal, Québec H3G 2K8 Canada 电话：+1 514-343-6880。电子邮箱：uis.publications@unesco.org（<http://www.uis.unesco.org>）以及全球教育监测报告（7, place de Fontenoy 75352 Paris 07 SP, France）于2023年出版。电话：+33 (1) 45 68 07 41电子邮箱：gemreport@unesco.org（<https://www.unesco.org/gem-report>）

ISBN: 978-92-9189-324-9

<https://doi.org/10.54676/HRX19018>

参考编号：UIS/2023/ED/SD/1

© UNESCO-UIS 2023



本出版物可在署名共享3.0 IGO（CC-BY-SA 3.0 IGO）许可协议（<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>）下开放获取。使用本出版物的内容，即表示用户同意受联合国教科文组织开放获取知识库使用条款（www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en）的约束。本出版物所使用的名称及其材料编制方式并不代表联合国教科文组织对任何国家、领土、城市或地区，或其当局的法律地位，或对其边界或界线划分表示任何看法。本出版物中表达的观点和意见是作者的观点和意见，不一定是教科文组织的观点和意见，因此本组织不承担任何责任。

设计和排版：Big Yellow Taxi, Inc.

目录

缩略语和简称.....	2
序言.....	3
致谢.....	4
执行摘要.....	5
导言.....	6
过去的进展.....	10
基准设定和数据库汇编.....	12
实现基准的进展情况.....	17
所有基准指标进展的一般分类.....	18
对国家在两个基准指标方面的进展进行分类.....	20
国家公共支出水平分类.....	23
幼儿教育参与率：政策和进展.....	26
免费和义务学前教育立法.....	26
对私立学前教育机构的监管.....	29
学前教育的公共支出.....	30
结论.....	32
附件A：基准提交状态.....	33

表格列表

表1. 可持续发展目标4基准指标.....	7
表2. 每个基准指标使用的数据来源（按优先级排列）.....	14
表3. 使用的基准来源（按优先级排列）.....	15
表4. 有2025年和/或2030年基准值的国家.....	15
表5. 相对于国家可持续发展目标4基准的国家进展分类.....	17
表6. 相对于可行基准的国家进展分类.....	17
表7. 进展的国家/地区分布情况.....	19
表8. 相对于国家2025年基准的国家进展分类.....	21
表9. 相对于公共支出基准的国家水平分类.....	23
表10. 2020年相对于公共支出基准的国家水平分布.....	24
表11. 2020年相对于公共支出基准的国家进展分类.....	25
表12. 2020年按立法保障的免费和义务学前教育年数分列的国家分布情况.....	27
表13. 2015-2020年立法保障的免费和义务学前教育年数增加的国家.....	27
表14. 平均基线和2030年基准（按学前义务教育状况和国家收入组别分列）.....	28

图表列表

图1: 可持续发展目标4基准制定过程的时间表 7

图2: 教育变革峰会全球倡议与可持续发展目标4具体目标和基准指标的一致性 8

图3: 参与国家可持续发展目标4基准制定过程 9

图4: 2000-2015年的年度百分点变化, 按指标和起点分列 10

图5: 2000-2015年高中毕业率性别差距的年度百分点变化, 按起点分列 11

图6: 起点和2025/2030年的基准, 按数据来源分列 13

图7: 实际和可行的基准 16

图8: 2010-2021年按立法保障的学前教育年数划分的国家 26

图9: 小学教育前一年有组织学习的参与率, 最近在立法中保障免费幼儿教育的国家, 2012-2020年 27

图10: 1950-2100年各地区4-5岁儿童人口 (单位: 百万) 28

图11: 2000-2020年私立机构入学人数在学前教育入学人数中所占比重 29

图12: 2016-2020年小学教育前一年有组织学习的参与率和私立机构入学人数在学前教育入学人数中所占比重的变化 30

图13: 选定国家小学教育前一年有组织学习的参与率 (总数和仅公立机构), 2020年水平和2025年基准值 30

图14: 2020年对私立学前教育机构制定了具体法规的国家比例 31

图15: 2020年小学教育前一年有组织学习的参与率, 有关于私立教育机构的法规 31

图16: 学前教育公共支出占GDP比重和小学前一年有组织学习的参与率, 2020年或最近一年 31

图17: 学前教育公共支出占GDP比重的变化和小学教育前一年有组织学习的参与率变化, 2015-2020年 31

缩略语和简称

CARICOM	加勒比共同体
EU	欧盟
GDP	国内生产总值
GEM Report	全球教育监测报告
HLSC	高级别指导委员会
SDG	可持续发展目标
TES	教育变革峰会
UIS	联合国教科文组织统计研究所
UN	联合国
UNESCO	联合国教育、科学及文化组织

序言

可持续发展目标表达了为所有人实现更美好和更可持续的未来的全球承诺，体现了当务之急，突出了我们人类和地球共同面临的诸多挑战的相互关联性。我们能否加快进展并最终到2030年实现我们的共同目标？为此，有必要将执行如此复杂议程的集体责任转化为国家责任。

国际教育界在《教育2030行动框架》中正面应对了这些问题，其中包括呼吁建立“适当的中间基准”，并认为这“对于解决在较长期目标上的问责不力问题必不可少”（第28段）。随着各国再次承诺在面临多重全球危机的世界中改革教育，这一点现在变得更加重要。

设定基准的过程使每个国家能够在考虑具体国情、起点和进展速度的同时，界定自己的具体目标。这与假设每个国家都能实现同样的具体目标大不相同，后者对许多国家来说是不现实的和不公平的。

2021/2022年，四分之三的国家为七项可持续发展目标4指标设定了此类基准或国家目标，并辅之以从国家教育部门计划和自愿国别评估中提取的目标。教科文组织统计研究所和全球教育监测报告编写了本报告（也是第一份），评估各国在“一切照旧”之外，在实现这些基准方面取得的进展。对进展的评估止于2020年，不久之后疫情就开始暴发，令世界各地的教育和数据收集系统面临压力。

即使没有大流行病这样的全球性冲击，各国也需要在2030年之前加快进展。教育系统在2020年和2021年遭遇危机，因此，下一份报告将展现各国如何设法克服2019冠状病毒病疫情导致学校关闭所带来的挑战，将更加有助于指导我们找到问题所在和获得必要的支持。

这一过程旨在加强履行政府承诺的问责制，同时也帮助政府制定政策，使其更接近实现雄心勃勃但可行的目标。

本出版物将促进同行之间的对话，为庆祝国际教育日作出重要贡献。我们鼓励各国在仍未制定国家目标的领域制定国家目标，并改进正在使用的数据，从而继续加强国家可持续发展目标4的基准制定过程。这种方法的价值在于它为各国提供了相互学习和调整政策的机会。这一价值在可持续发展目标4高级别指导委员会最近的决定中得到了认可。该委员会将以此为基础，监测在教育变革峰会上所做的承诺。

大卫·森格
全球教育监测报告咨询委员会主席，塞拉利昂
基础和高级中学教育部长兼首席创新官

丹克特·维德勒
教科文组织统计研究所理事会主席，
挪威教育研究部前助理总干事

致谢

教科文组织统计研究所和全球教育监测报告借此感谢各国官员，感谢他们对国家可持续发展目标4基准设定所做的贡献，感谢他们提出的、将继续改善这一过程的反馈意见。

我们特此感谢联合国秘书长安东尼奥·古特雷斯在教育变革峰会（2022年9月）上发表的愿景声明，其中呼吁“将目前监测可持续发展目标4实施情况的安排（包括全球教育会议和国家可持续发展目标4基准制定过程）提高到新水平”，并感谢可持续发展目标4高级别指导委员会。该委员会决定在可持续发展目标4基准制定过程的基础上再接再厉，将其作为峰会承诺后续战略的一部分（2022年12月）。我们感谢教科文组织教育助理总干事斯特凡尼娅·詹尼尼的领导。

我们还要感谢支持分析基准（Kevin Macdonald）和摸底调查各国教育部门计划中的具体目标，确保这些国家目标在全球数据库中得到充分体现的各位顾问（Patricio Canalis、Temurbek Raxmatov、Ioulia Sementchouk、Patricio Temperley、Tiago Vier和Ana Vigano）。

我们还要感谢Andy Quan的编辑，Eliza Bennett的文案编辑，Erin Crum的校对，以及Big Yellow Taxi（Nicolette Cantillo、Peter Leonardo和Tony Vecchione）在Madeleine Barry的支持下制作了本报告。

最后但同样重要的是，感谢联合国教科文组织统计研究所（Roshan Bajracharya、Adolfo Imhof、Lina Ktaili、Yacine Fall和Shailendra Sigdel）和全球教育监测报告（Benjamin Alcott、Yasmine Bekkouché、Camila Lima De Moraes、Patrick Montjourides和Kate Redman）的敬业团队。此外，我们要感谢作为PEER网站的一部分，努力摸底调查有关私立教育机构监管的国家法律 and 政策的团队，本报告第5节使用了他们的工作成果（Anna D'Addio、Daniel April、Maria Rafaela Kaldi和Manuela Pombo）。Adolfo Imhof编制了全球数据库，该数据库是本出版物和全球教育观察站（<https://geo.uis.unesco.org/sdg-benchmarks>）的一部分。

马诺斯·安东尼尼斯
全球教育监测报告主任

西尔维亚·蒙托亚
联合国教科文组织统计研究所所长

执行摘要

四分之三的国家已经提交了到2025年和2030年至少要实现的七项可持续发展目标4指标中的一些指标的基准或国家目标：幼儿教育入学率；失学率；毕业率；毕业率方面的性别差距；阅读和数学的最低熟练率；受过培训的教师；公共教育支出。这一过程得到了教科文组织统计研究所和全球教育监测报告的支持，是对《教育2030行动框架》的回应，该框架呼吁各国建立“适当的中间基准……以解决在较长期目标上的问责不力问题”。本报告首次对各国实现这些国家目标的进展情况进行了年度总结。

报告从每个国家的起点出发，对2000年至2015年的历史进展速度进行了分析，为评估最近的进展提供了背景。该分析描绘了不同起点下进展快和进展慢的国家过去的平均进展，从而指出雄心勃勃但可行的轨迹可能是什么样子。

编制基准值的过程将两个过程组合在一起：

- 各国直接提交的基准；其中大多数基准基于可持续发展目标4指标元数据中推荐的来源，但一些基准使用了各国偏好的其他来源，这导致基线值和最新值之间出现差异。
- 通过摸底调查从国家教育部门计划、自愿国别评估和相关文件中提取出来的基准不一定基于标准数据来源。

即使使用了标准的信息来源作为基线，各国制定的基准有时也与雄心勃勃但可行的进展速度相差甚远。

2015年至2020年的进展为分析各国实现其2025年国家基准的前景提供了参考。对进展的评估一直持续到2019冠状病毒病疫情暴发为止。这场疫情不仅干扰了教育发展，也扰乱了数据收集系统。为每个指标提供了实现实际且可行基准的进展汇总，为每个国家提供了两个指标实现实际基准的进展：高中毕业率和小学教育前一年有组织学习的参与率。在有基准和数据的国家中，在高中毕业率方面29%的国家、在小学教育前一年有组织学习参与率方面43%的国家都有很大几率实现其2025年基准；这些国家大多是较富裕的国家，特别是在幼儿指标方面。此外，三分之一的国家——以及三分之二的低收入国家——所分配的公共教育支出低于国内生产总值的4%，低于公共支出总额的15%。

本报告还有助于实现国家可持续发展目标4基准制定过程的一个主要目标，即将进展与具体政策联系起来。本报告重点关注一个基准指标——小学教育前一年有组织学习的参与率。本报告在探讨各国的进展情况时，参照了与免费和义务学前教育立法、私立教育机构监管和公共教育支出有关的政策。

导言

2015年，作为实现可持续发展目标4的路线图的《教育行动2030框架》呼吁各国建立基准，即国家目标。它为此提供了明确的理由和一套原则：

《可持续发展目标4—2030年教育》的目标是具体的和可衡量的，并直接有助于实现总体目标。这些具体目标阐明了全球层面的抱负，应能够鼓励各国**努力加快实现该抱负的进度**。这些具体目标适用于所有国家，**考虑到各国的现实、能力和发展水平**，并尊重各国的政策和优先事项。在有效的多利益攸关方伙伴关系和融资的支持下，**国家主导的行动将会推动变革**。各国政府应根据教育优先事项、**国家发展战略和计划**、教育系统的组织方式、机构能力和现有资源，**将全球目标转化为可实现的国家目标**。这需要通过一个具有充分透明度和问责制的包容性过程，**建立适当的中间基准**（如2020年和2025年目标值），让所有合作伙伴参与进来，从而实现国家自主权和达成共识。可以为每一项具体目标制定中间基准，作为根据长期目标审查全球进展的定量标准。上述基准应以合适的既有报告机制为依据。**要解决在较长期目标上的问责不力问题，中间基准必不可少**（[教科文组织，2015](#)）。

教育领域的国家可持续发展目标4基准制定过程的关键要素包括：

- **抱负：**与没有付出额外努力就取得的进展相比，设定的基准水平应足以实现更快的进展（“努力加快实现该抱负的进度”）。
- **公平：**应当根据各国的起点设定基准（“考虑到各国的现实、能力和发展水平”）。
- **自主权：**基准应建立在国家过程而不是外部过程的基础上（“以……国家……计划为依据，将全球目标转化成可以实现的国家目标”）。
- **学习：**基准应该有一个形成性目的，可通过同行学习来实现（“国家主导的行动将会推动变革”）。
- **问责：**基准应引导各国承担起改善教育成果的责任（“对于解决在较长期目标上的问责不力问题必不可少”）。

《教育2030行动框架》授权教科文组织统计研究所和《全球教育监测报告》联合监测实现可持续发展目标4的进展情况，帮助各国履行其制定国家可持续发展目标4基准的承诺（[统计研究所和全球教育监测报告，2022a，2022b](#)）。

在联合国大会于2017年通过可持续发展目标4的监测框架后不久，就启动了基准制定过程，其中包括三个关键步骤（**图1**）：

- 2019年8月，可持续发展目标4指标技术合作小组核可了7项可持续发展目标4指标（分解后为20项）（**表1**）。它们被认为适合在以下三个条件下用于制定基准：大多数国家都有数据；该

指标遵循明确的历史趋势（从0到100%）或与之相关的明确具体目标（如性别均等、最低公共支出）；该指标与政策相关。

- 2021年8月，在2020年10月发布的全球教育会议宣言的基础上（该宣言要求教科文组织“就可持续发展目标4关键指标提出相关且切实的基准”（[教科文组织，2020](#)）），教科文组织向各国发出邀请，请它们在2021年10月1日前提交2025年和2030年的国家基准值，并附上证明文件。

2022年2月，在发布初步结果后，教科文组织邀请2021年未参与该过程的国家在2022年5月31日前提交国家基准值，而已经在2021年提交基准值的国家如果愿意，则有机会对基准值进行修订。

在2022年9月举行的教育变革峰会（TES）上，人们认识到了基准制定过程的优势，从而呼吁在清单中增加更多的基准指标，体现峰会对教育转型的一些承诺（[插图1](#)）。

图1：
可持续发展目标4基准制定过程的时间表

2019	2020	2021			2022			2023
8月	10月	1-6月	7-9月	10-12月	1-6月	7-9月	10-12月	1月
就七项指标达成一致	采用技术流程	磋商	全球教育会议	全球教育会议	国际教育日	教育变革峰会和高级别政治论坛	可持续发展目标4高级别指导委员会	国际教育日
技术合作小组6 	技术合作小组7 	区域最低基准值 额外的区域基准指标	区域基准得到核可，作为实现国家基准的第一步 教科文组织教育助理总干事于2021年8月4日向所有部长发出第一封信，要求在2021年10月1日前提交基准。	汇编国家基准  Global Education Observatory	 教科文组织教育助理总干事于2022年2月23日向所有部长发出第二封信，要求在2022年5月31日前提交基准。	 	要求制定绿色教育和数字化教育基准指标的决定	关于可持续发展目标4基准的第一份进展报告

表1.
可持续发展目标4基准指标

专题领域	指标			分类
幼儿教育	全球指标4.2.2	小学教育前一年有组织学习的参与率	1	
基础教育	专题指标4.1.4	失学率	3	(i) 小学，(ii) 初中，以及(iii) 高中年龄
	全球指标4.1.2	毕业率	3	(i) 小学，(ii) 初中，以及(iii) 高中教育
公平	具体目标 4.5	高中毕业率的性别差距	1	
	全球指标4.1.1	最低限度学习熟练水平	6	(i)低年级，(ii)小学结束，以及(iii)初中结束，在(a)阅读和(b)数学方面
质量	全球指标4.c.1	受过培训的教师	4	(i) 学前，(ii) 小学，(iii) 初中，以及(iv) 高中教育
资金	全球指标1.a.2和教育2030基准	教育支出	2	(i) 占公共支出总额的比重；(ii) 占国内生产总值的比重
			20	

插文1：**为教育变革峰会的承诺设定基准**

2022年9月，联合国秘书长在教育变革峰会的愿景声明中，呼吁“设法加强对教育转型和融资的政治问责，将目前监测可持续发展目标4实施情况的安排（包括全球教育会议和国家可持续发展目标4基准制定过程）提高到新水平”。

可持续发展目标4高级别指导委员会在其行动呼吁中认识到，选定的可持续发展目标4基准指标有助于监测教育变革峰会期间提出的七项全球倡议中的四项。它进一步敦促各国通过以下方式在国家可持续发展目标4基准制定过程的基础上再接再厉：

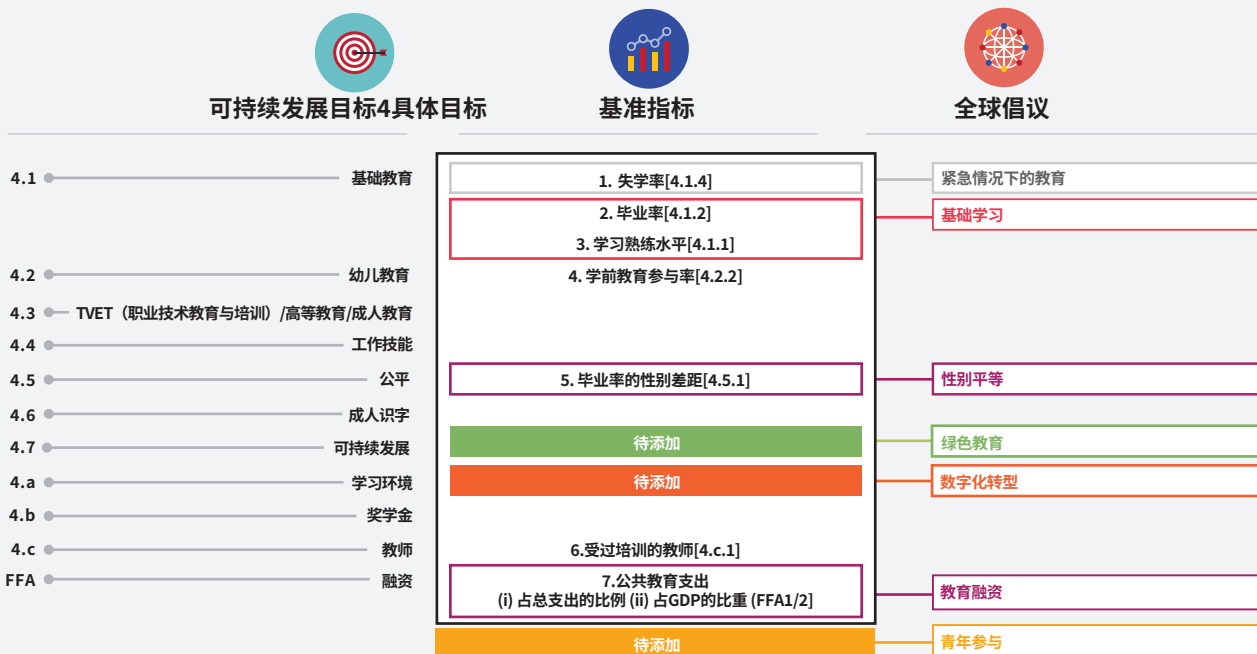
- “同意设定少量与全球倡议相关的指标，这些指标将被添加到可持续发展目标4的基准指标清单中。”
- “为这些指标设定2025年和2030年的国家目标。这些目标将代表各国希望从本次峰会中看到的转型。”

重点是三项全球倡议。在2022年12月的会议上，高级别指导委员会决定在现有的可持续发展目标4基准指标框架中增加关于(i)绿色教育、(ii)数字化转型和(iii)青年和学生参与的指标（图2）。

已向可持续发展目标4指标技术合作小组提出了关于这三项全球倡议基准指标的初步想法。在由四个层面（学校、学习、教师和社区）组成的**绿色教育**方面，已经提出了两个指标建议。第一个建议是，符合即将出台的联合国教科文组织绿色学校质量标准的绿色认证的学校比例。第二个建议是根据对相关政策文件的分析，衡量国家将气候变化纳入的意向；这一指标已经根据对133个国家的170多个国家课程框架的关键词搜索进行了估算。

就**数字化转型**而言，全球倡议包括三个层面：内容、能力和连接。虽然没有一个指标可以实现全面覆盖，但学校互联网连接的优势在于，它是现有的全球可持续发展目标4的一个指标（4.a.1），因此正在被各国监测并在国际层面报告。在未来几年，可以对指标的来源进行改进（例如，增加来自互联网服务提供商的信息）。

一个关于**青年参与**全球倡议的潜在指标将涉及两点：首先，各国政府报告它们是否有包括青年代表的教育政策发展委员会或相关机构；其次，青年组织报告他们是否是这种理事会或机构的积极成员，并在制定教育政策时被征求过意见。

图2：**教育变革峰会全球倡议与可持续发展目标4具体目标和基准指标的一致性**

注：FFA是指《教育2030行动框架》（教科文组织，2015）。

资料来源：联合国教科文组织统计研究所和《全球教育监测报告》

总体而言，四分之三的国家已经制定了国家可持续发展目标4的基准（图3）：

- 64%的国家提交了国家基准值。
- 另外10%的国家是加勒比共同体（加共体）和欧洲联盟（欧盟）成员国，它们承诺受通过各自区域进程商定的基准的约束。¹

对于其余国家，从国家教育部门计划和自愿国别评估中收集的信息被用来确定是否已经制定了国家目标：

- 这些文件为14%的国家产生了至少一些基准指标目标。
- 6%的国家制定了没有具体目标的计划。
- 6%的国家没有制定计划。

基线值和基准值可在全球教育观察站网站上查阅。

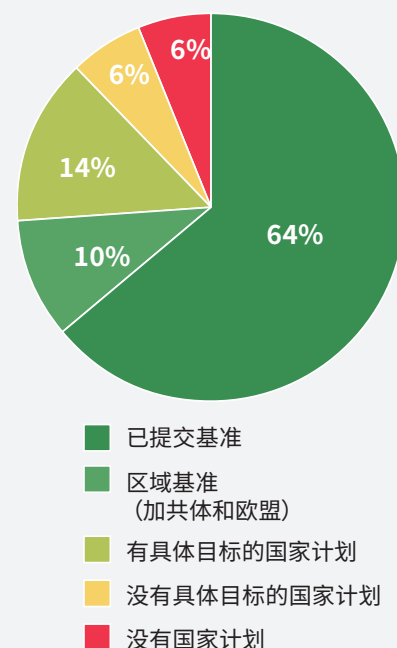
本报告首次概述了各国在实现国家目标方面取得的进展情况。**第2节**讨论了每个基准指标在2000年至2015年期间相对于每个国家起点的历史进展速度。这一概述提供了评估最近进展的背景。

第3节介绍了在制定基准过程中出现的数据问题。其中一个问题是，在某些情况下，除了用于报告全球和专题可持续发展目标4指标的来源之外，还使用了其他国家来源，这导致了初始值和目标值都有差异。一个相关的问题是，在设定的基准和根据过去的进展被认为可行的进展之间存在差距。

第4节讨论了2015年至2020年期间的进展。为每项指标都提供了在实现国家基准和可行基准值方面的进展摘要（[统计研究所和全球教育监测报告，2022b](#)）。每个国家的进展也根据高中毕业率和幼儿教育参与率这两个基准指标进行了评估。对进展的评估一直持续到2019冠状病毒病疫情暴发为止。这场疫情不仅干扰了教育发展，也扰乱了数据收集系统。最后，报告对实现这一对最低公共教育支出基准的进展进行了评估。

如上所述，国家可持续发展目标4基准制定工作的目的并不限于监测和确定那些进展缓慢或进展迅速的国家。只有同时让各国参与讨论有助于它们实现国家目标的政策时，这项工作才能达到目的。因此，**第5节**参照与义务学前教育立法、私营机构监管和公共教育支出相关的政策，进一步分析了各国在实现这些基准指标之一——幼儿教育参与率方面取得的进展。**第6节**是结论，强调了报告的两个关键信息。

图3：
参与国家可持续发展目标4基准制定过程

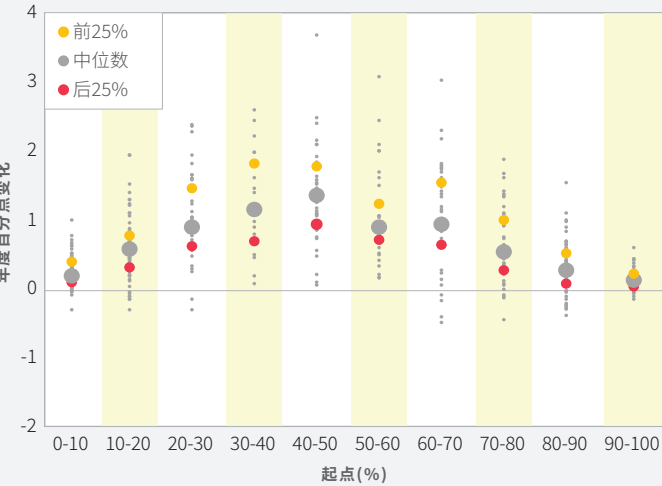


资料来源：附录A：

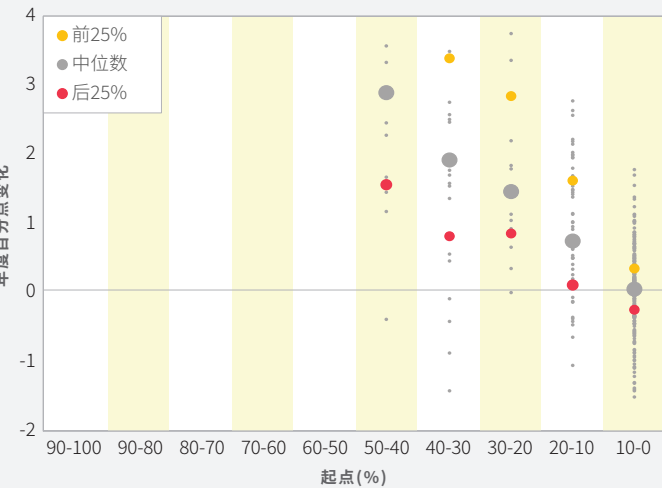
¹ 加共体国家基准：至少75%的学生在(a)二年级或三年级、(b)小学结束时，以及(c)初中结束时在阅读和数学方面达到最低限度熟练水平；小学和高中的失学儿童和青少年分别不超过5%和15%；至少85%的教师具备所要求的资格。欧盟国家基准：至少85%的学生在初中结束时达到最低水平的阅读和数学能力；高中毕业率至少达到91%；小学教育前一年有组织学习的参与率至少达到96%。

图4：
2000-2015年的年度百分点变化，按指标和起点分列

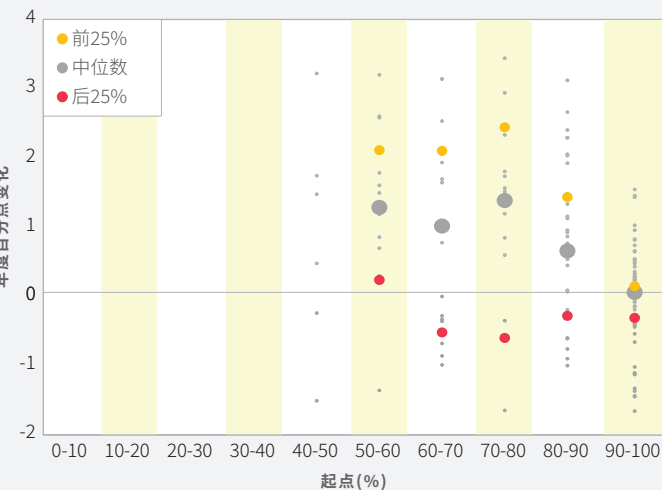
a. 高中毕业率



b. 初中失学率



c. 小学教育中受过培训的教师



资料来源：基于统计研究所数据库进行的分析。

过去的进展

各种全球发展议程表达了国际社会对加快实现经济和社会权利的愿望。然而，它们隐含地假设所有国家都可以实现相同的目标，尽管起点非常不同。国家可持续发展目标4的基准制定过程在评估各国的教育发展轨迹是否符合预期时，都会考虑到各国的起点及其历史进展速度。

选定的例子强调了这一观点，显示了一些基准指标的年度百分点变化，这是在2000年至2015年的五年期间计算的。高中毕业率（全球指标4.1.2c）反映了典型的教育发展轨迹（图4a）。从不同的起点观察，各国的进展速度以10个百分点为间隔，在接近50%时加快，随后开始逐渐减慢。在初始高中毕业率为40%至50%之间的国家中，中位数国家每年提高1.4个百分点；换句话说，一个从45%起步的国家可以在五年内达到52%。在此起点范围内改进幅度最小的25%的国家，其毕业率仍然提高了1个百分点；相比之下，改进幅度最大的25%的国家将毕业率提高了1.8个百分点。

就许多指标而言，要么没有处于教育发展某些阶段的国家的足够数据，要么就是没有足够多的国家有处于某些范围内的指标值。初中适龄青少年的失学率（专题指标4.1.4b）被限制在0-50%的范围内（图4b）。其进展速度也会减慢，但减慢的速度更快。例如，在失学率为20%至30%之间的国家中，中位数国家历史上每年提高了1.5个百分点，而在高中毕业率为70%至80%之间的国家中，中位数国家每年仅提高了0.5个百分点。

另一种情况突出表现在小学教育中受过培训的教师的百分比上（全球指标4.c.1b）（图4c）。该指标也仅在50–100%的范围内观察到，并且改善速度逐渐下降。这一指标的一个特殊方面是，在整个观察值范围内，每个起点范围内倒数25%的国家都出现了负变化，这表示这些国家受过培训的教师的百分比一直在下降。

最后，另一个基准指标，即高中毕业率的性别差距（女性和男性之间的差异——这是全球指标4.5.1，即性别均等指数的一个微小变化）带来了其他挑战。首先，在存在几乎都是以女性为代价的性别差距的国家，高中毕业率几乎都很低：在女性处于劣势的几乎所有国家，毕业率都低于30%（图5a）。相比之下，在高中毕业率的整个范围内，存在着以男性为代价的性别差距的国家（图5b）。

在存在以女性为代价的性别差距的大多数国家，这种差距正在缩小。在存在以男生为代价的性别差距的国家中，在毕业率为40%至50%之间的国家中，这一差距每年扩大0.5个百分点之多。在五年时间里，一般国家都没有设法减少以男性为代价的高中毕业率的性别差距。持续缩小性别差距的国家（每年缩小不超过0.1个百分点）只是表现最好的25%的国家，这些国家的性别差距是以男性为代价，男性的初始高中毕业率至少为70%。

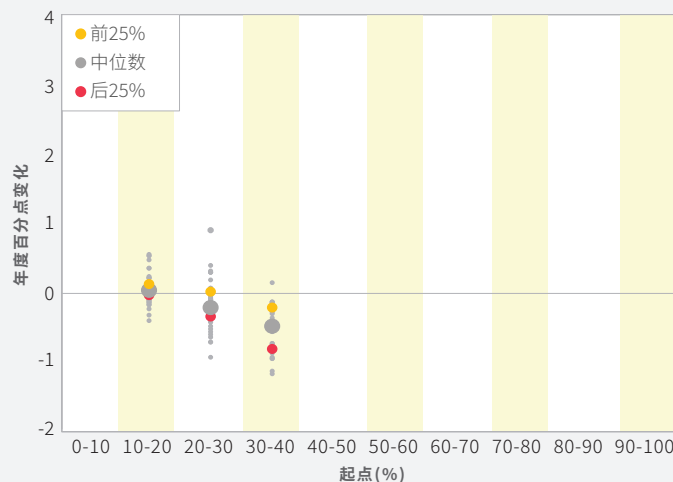
如第3节所示，在缩小以男性为代价的高中毕业率的性别差距方面缺乏成功经验，这可能是阻碍这些国家制定国家目标消除差距的障碍之一。

本节显示了从2000年到2015年指标值的年度变化，从而区分了进展缓慢、一般或快速的国家。该分析为理解各国在2015年后应取得的进展提供了背景，还提供了关于各国如何决定制定其国家目标的见解。

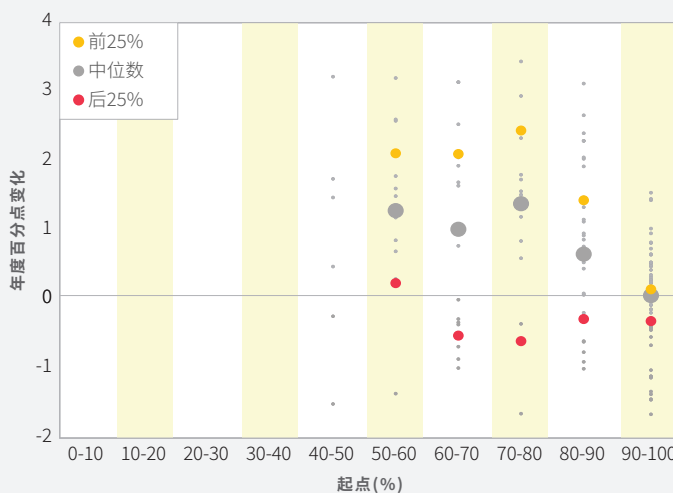
图5:

2000-2015年高中毕业率性别差距的年度百分点变化, 按起点分列

a. 存在以女性为代价的性别差距的国家



b. 存在以男性为代价的性别差距的国家



注：这些数字显示了性别差距的变化： $(CR_{男}-CR_{女})_{最终} - (CR_{男}-CR_{女})_{初始}$ ，针对男女毕业率的不同水平。观察结果为负数时，表示这种差距已经缩小。对于初始差距以女性为代价的国家，负值表示差距在缩小；对于初始差距以男性为代价的国家，负值表示差距在扩大。

资料来源：基于统计研究所数据库进行的分析。

基准设定和数据库汇编

在制定基准的过程中，统计研究所和各国对指标定义和信息来源的理解出现了分歧，其中一些分歧（如学龄人口数据）由来已久。在某些情况下，这些分歧造成了官方基线值和各国承认的基线值之间的差异，从而也造成了基线值和基准值之间的差异。此外，正如第2节所分析的那样，即使以标准信息来源为基线，各国设定的基准有时也会大大偏离根据以往表现可能被视为雄心勃勃但可行的进展速度。如果各国之前没有国家目标，此类可行的数值以前已与所有国家分享，供其参考，以支持其基准制定过程。

全套基准值是两个并行过程的组合：

- 由各国直接提交的基准：其中：
 - 大多数是基于可持续发展目标4指标元数据中推荐的来源。
 - 然而，一些提交的报告使用了各国偏好的其他来源。
- 通过摸底调查从国家教育部门计划、自愿国别评估和相关文件中提取出来的基准，这些基准在某些情况下也（也许更经常）使用不同的指标定义和数据来源。

对于每一份提交的报告，都会核查以下方面的数值：

- 基线值和最新值的一致性（包括不同指标之间的一致性，例如，毕业率和失学率之间的一致性，以及不同级别指标内部的一致性）。
- 数据来源（例如，特别是学习基准是否是根据类似的跨国评估得出的数值设定的）。
- 所采用的方法（主要影响幼儿教育参与率、失学率和毕业率）。

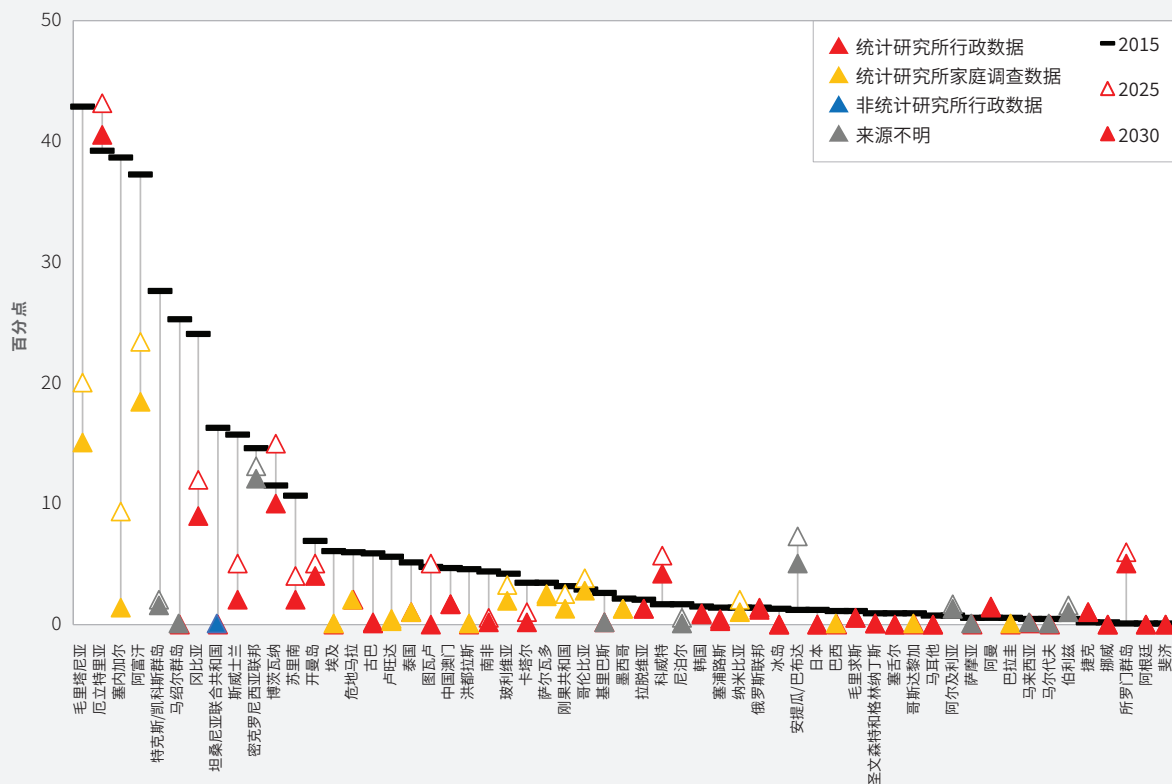
例如，就小学适龄儿童的失学率而言，标准来源是统计研究所收集的行政数据。然而，在57个国家中，有17个国家使用了家庭调查数据，1个国家使用了与向统计研究所报告的数据不同的行政数据，11个国家使用了来源未知的数据，而不是统计研究所的行政数据（图6a）。相比之下，54个国家在受过培训的学前教育教师方面的差异较小，除6个国家外，其他国家都使用了统计研究所的行政数据（图6b）。

就直接取自文件的基准而言，审查了各国为基准指标（或代用指标）设定的目标值。主要来源是教育部门计划。所审查的元数据包括：

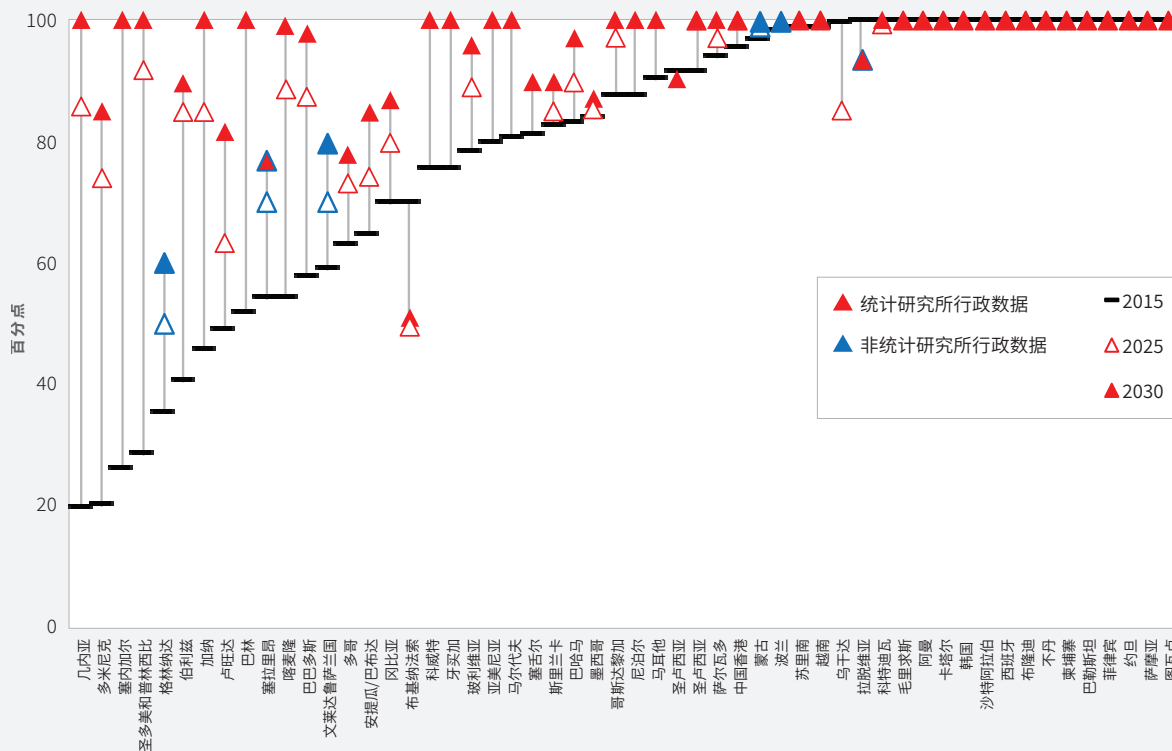
- 计算方法和与统计研究所方法的差异（例如，一些国家使用的国家人口和国内生产总值数据不同于联合国人口司和世界银行的数据；或使用了不同于国际标准教育分类的国家学龄定义；或只使用了公共机构数据）。

图6：
起点和2025/2030年的基准，按数据来源分列

a. 小学适龄儿童的失学率



b. 学前教育中受过培训的教师



资料来源：可持续发展目标4基准数据库。

- 代用指标的使用情况（例如，净入学率作为失学率的代用指标）。
- 在所需的分类水平上是否有目标（例如，初中和高中目标往往是一起报告的：在这种情况下，报告的中学总目标值被用作初中和高中的代用值）。
- 为2025年和2030年以外的年份设定目标：如果一个国家在不同年份的不同基线上有一个目标，则将隐含的进展速度应用于2015年的基线值，以估计2025年和2030年的目标值。

共审查了467份文件，其中183份包含量化指标。其余的文件要么没有与可持续发展目标4相关的目标，要么仅限于一般性的承诺声明。在208个国家和地区中，有103个国家和地区的目标信息是通过这一过程提取的，总共直接提取了488个目标值，而另外239个目标值是通过隐含进展进度估算的——最多时共有4160个值（即208个国家的20个指标值）。通过这一过程提取目标值的最常见基准指标是幼儿教育参与率（50个值），其次是政府教育支出占政府总支出的比例（42个值）和小学毕业率（36个值）。

自愿国别评估是第二来源。在2020年、2021年或2022年提交审查的122个国家中，只有12个国家为可持续发展目标4的任一基准指标设定了国家目标；大多数国家只提供了基线值和最新值。对于最低限度熟练水平、毕业率（包括性别差距）、失学率和幼儿教育参与率，信息来源往往与统计研究所方法建议的来源不同。

整个数据库包含208个国家和地区，7个指标（如果考虑到所有级别的分类，则为20个次级指标）和23年（2000年至2022年）的数据。基线使用的是2015年前后两年的数据。每个指标使用的首选数据来源取决于可用性和官方来源（表2）。优先考虑使用基准来源。第二阶段提交的国家基准优先于其他基准值来源（表3）。对于使用区域基准的国家，国家基准被定义为最新国家数值与最低区域基准之间的最高值（或最低值，就失学率而言）。

表2.
每个基准指标使用的数据来源 (按优先级排列)

指标	学习评估	行政数据	家庭调查数据 (观察值)	家庭调查数据 (模拟值)	支出数据
小学教育前一年有组织学习的参与率		1	2		
失学率		1	2		
毕业率			1	2	
高中毕业率的性别差距			1	2	
最低限度学习熟练水平	1				
受过培训的教师		1			
教育支出					1

表3.
使用的基准来源 (按优先级排列)

	提交阶段2, 2022年2月至5月	提交阶段1, 2021年8月至10月	区域基准 (加共体、欧盟)	从国家计划和国别 评估中提取的数值
2025年和2030年的基准值	1	2	3	4

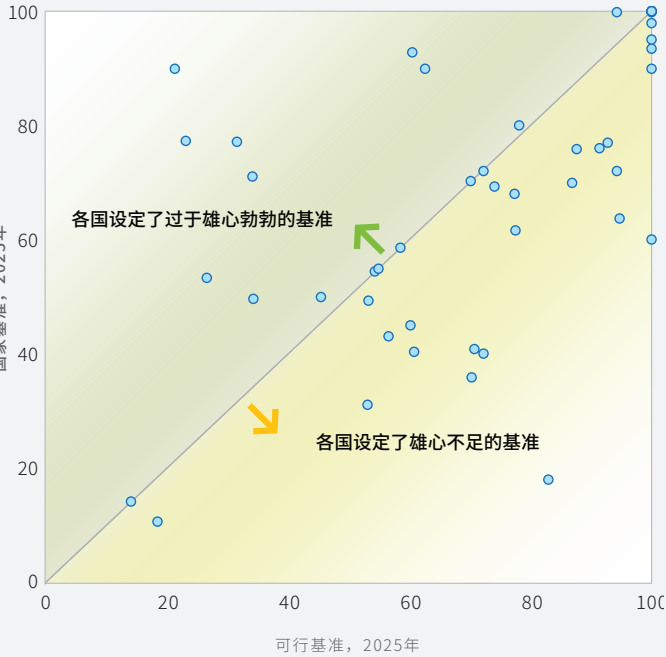
基准覆盖率因指标而异（表4）。覆盖率最低的基准指标是高中毕业率的性别差距：只有48个国家，即23%。主要原因是，这一指标不是最初呼吁在2021年设定基准的一部分，而是在2022年才添加的。各国可能还发现，在知道差距正在扩大的情况下很难设定目标——尽管有136个国家（即65%）已经为高中毕业率设定了基准，在所有指标中排名第二。大多数国家设定基准的指标是幼儿教育参与率，有149个国家（即72%）为其制定了国家目标。所有国家都应该为《教育2030行动框架》中的公共支出指标商定最低目标（公共支出总额的15%和GDP的4%）。

表4.
有2025年和/或2030年基准值的国家

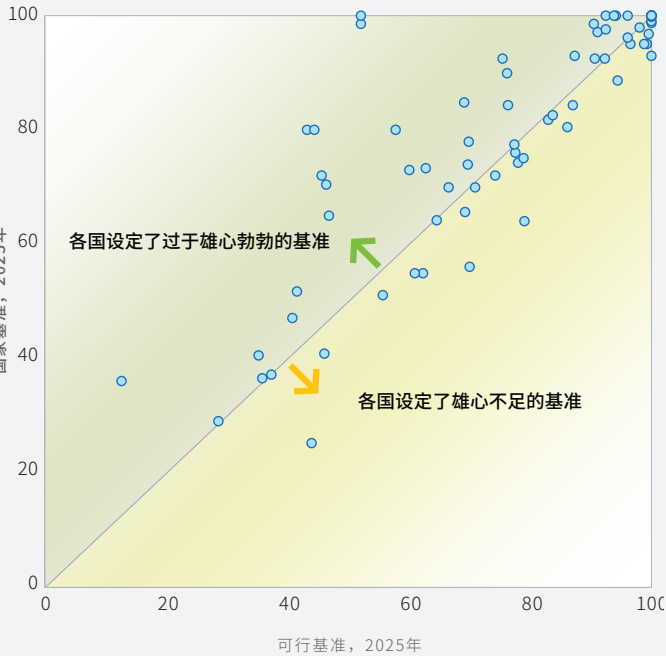
指标	分类	国家
小学教育前一年有组织学习的参与率		149
失学率	小学	118
	初中	113
	高中	115
毕业率	小学	123
	初中	123
	高中	136
毕业率的性别差距	高中	48
最低限度学习熟练水平，阅读	低年级	77
	小学结束	96
	初中结束	99
最低限度学习熟练水平，数学	低年级	78
	小学结束	99
	初中结束	105
受过培训的教师	学前	113
	小学	118
	初中	112
	高中	115
教育支出	占总支出的比重	208
	占GDP的比重	208

图7：
实际和可行的基准

a. 小学教育结束时的阅读最低限度熟练水平



b. 初中毕业率



资料来源：可持续发展目标4基准数据库。

如前所述，统计研究所和全球教育监测报告为每个国家提供了指示性的可行基准值。这些数据估计了如果各国以进展最快的25%国家的历史进展速度增长，那么到2025年和2030年它们会达到什么水平。仔细审视各国设定的基准值与指示性可行基准值的比较情况，有助于了解各国在设定基准时面临的挑战。

在最低限度熟练水平方面，基准和可行基准之间存在巨大差异，例如在小学教育结束时的阅读方面（图7a）。平均而言，与可行的基准值相比，起始值低的国家的雄心要大得多，而起始值高的国家则不那么雄心勃勃。这可能是由于这一指标在2015年才被加入教育监测框架：较贫穷的国家缺乏数据，也不太了解其进展。相比之下，较富裕的国家在过去20年里一直在参加跨国评估，对该指标及其进展更为熟悉。事实上，在2000年至2015年期间，初始学习水平较高（超过70%的学生达到最低限度熟练水平）的较富裕国家的指标水平平均有所下降，这或许解释了为什么这些国家在制定国家目标时更加谨慎。

相比之下，各国更加熟悉其轨迹的指标——毕业率的差异要小得多（图7b）。同样，少数起始值较低的国家也过于雄心勃勃。这可能是因为它们在制定国家目标方面缺乏经验或先例。然而，在这一指标上像在学习方面一样雄心勃勃的国家更少。

简而言之，本节分析强调了为准备基准数据库而采取的步骤，因为鉴于多个数据源之间存在相当大的差异，统一多个数据源是监测进展的关键。由于各国拥有的数据多于它们例行提交给统计研究所的数据，一些问题在制定基准过程中暴露了出来，需要更多的对话和协调才能解决指标基线值和基准值之间的更多不一致之处。

实现基准的进展情况

各国设定了基准值后，下一步就是监测它们的实现情况。本节解释了拟议的两种方法，这两种方法根据相对于起点的进展速度对各国进行分组，并介绍了将其应用于三个指标后产生的结果。

第一种方法监测各国在实现国家基准方面的进展情况。一旦所有国家都有了2025年的数据，最早也要到2027年才能核实2025年基准的实现情况。同时，重点将放在各国实现基准的概率上。这一前景是根据各国在2000-2015年取得的进展进行评估的。已设想了七个类别（表5）。四个类别记录过去五年的进展速度——及其对实现基准的概率的影响，另外三个类别识别数据或基准的不可用性。

表5.
相对于国家可持续发展目标4基准的国家进展分类

类别	描述
快速进展	鉴于最新的数值，实现2025年国家基准的概率大于75% (包括已经实现基准或接近100%的国家)
一般进展	鉴于最新的数值，实现2025年国家基准的概率介于25%至75%之间
缓慢进展	鉴于最新的数值，实现2025年国家基准的概率小于25%
无进展	进展为负数
无基准	
无趋势数据	
无数据	

对基准的审查表明，各国的抱负程度不同，有些国家的抱负更大，有些国家的抱负更小。由于基准的抱负水平高低不同，因此总有一些国家可能被要求达到比其他国家更高的标准。因此，**第二种方法**根据共同的标准——在实现指示性的可行基准方面的进展情况——对各国进行监测。如前所述，利用2000年至2015年的数据，根据进展最快的25%国家的进展速度，为每个指标估计了这些可行的基准。已设想了六个类别（表6）。四个类别记录进展的速度，另外两个类别识别数据的不可用性。

表6.
相对于可行基准的国家进展分类

类别	描述
快速进展	鉴于最新的数值，实现2025年可行基准的概率大于75% (包括已经实现基准或接近100%的国家)
一般进展	鉴于最新的数值，实现2025年可行基准的概率介于25%至75%之间
缓慢进展	鉴于最新的数值，实现2025年可行基准的概率小于25%
无进展	进展为负数
无趋势数据	
无数据	

就这两种方法而言，对一个国家实现基准的概率的估计都取决于两个因素。首先，自2015年以来其自身的进展速度。其次，2000年至2015年期间所有国家的历史进展速度。一个国家对2025年的预测值是通过应用其自2015年以来每年的平均进展速度来计算的，包括最新值到2025年的数值。预测到了2025年的两个数值：第一个是有高达25%的概率超过的数值；第二个是有高达75%的概率超过的数值。一个国家被归类为拥有：

- 如果超出了较高的预测值，实现基准的概率不到25%
- 如果位于较低和较高预测值之间，则实现基准的概率介于25%至75%之间
- 如果低于较低的预测值，实现基准的概率为75%

2025年的两个预测值计算如下：

- 对于较高的预测值，以下两者之间的差别：
 - 该国在历史上经历了快速（第75个百分位数）进展时的预测值
 - 该国在历史上经历了一般（第50个百分位数）进展时的预测值，将加到2025年的预测值中。
- 对于较低的预测值，以下两者之间的差别：
 - 该国在历史上经历了一般（第50个百分位数）进展时的预测值
 - 该国在历史上经历了缓慢（第25个百分位数）进展时的预测值，将从2025年的预测值中减去。

对于一些指标，包括幼儿教育参与率、失学率、毕业率、教师资格率和一些最低限度学习熟练水平，在指标值和进展速度之间出现了清晰的规律。对于这些指标，历史进展速度是根据该国的起点计算的；例如，第75个百分位数的进展速度取决于指标的起始值，并使用分位数回归来估计。对于指标值和进展速度之间没有明确联系的指标，如性别差距和一些最低限度熟练水平指标，进展速度被视为无条件的；例如，进展速度的第75个百分位数就是所有进展速度的第75个百分位数。

所有基准指标进展的一般分类

各国在实现可持续发展目标4各项基准方面的进展已被分类（表7a）。对于学习结果指标（4.1.1），只有极少数国家能够进行这种分类。例如，就小学教育结束时的数学最低限度熟练水平而言，几乎一半的国家（47%）没有数据，另外五分之一的国家（19%）没有足够的数据来确定趋势。除此以外，18%的国家尚未设定基准。这样就只剩下约16%的国家的进展可以评估。其中，近三分之一的国家在2015年至2020年间出现了倒退。总的来说，这表明需要在未来几年中大力收集关于学习成果的数据。

就毕业率（4.1.2）而言，数据的可得性较高，但仍有30%的国家没有数据或数据不足，无法确定

表7.
进展的国家/地区分布情况

[illegible][illegible]

获得确定失学率（4.1.4）趋势的数据特别困难，影响到超过三分之一的国家，尽管如果使用失学率的模型估计进行分析，就可以解决这个问题。大多数有基准和数据的国家似乎在实现国家目标方面取得了快速进展，尽管这些国家中有十分之三在2015年至2020年期间高中适龄青年的失学率似乎有所退步。

关于受过培训的教师的指标（4.c.1）也存在数据可得性低的问题，从小学教育的55%到高中教育的33%不等。在有小学教育阶段数据和基准的国家中，56%的国家很有可能达到2025年的基准，尽管有27%的国家在2015年至2020年期间小学教育中受过培训的教师比例出现了倒退。

报告还分析了各国在实现可行基准的各类进展方面的分布情况。如第3节所述，这种分析考虑了一些国家制定的基准过于雄心勃勃，而一些国家制定的基准则太没有雄心这一可能性。它还允许对进展进行评估，无论一个国家是否制定了国家目标，因为可行的基准是根据各国相对于其起点的历史进展速度来计算的（表7b）。

在有基准和数据的国家中，比较实现国家基准和可行基准的进展后得出的一个结论是，可行基准没有国家基准那么雄心勃勃：就除学习成果指标之外的大多数指标而言，各国似乎更有可能快速实现可行基准而非国家基准。这一结论反映了第3节中的观察结果：主要是较富裕的国家拥有数据并制定了关于学习的国家基准，而这些国家选择了更保守的做法。

对国家在两个基准指标方面的进展进行分类

本报告首次使用国家目标设定发生率最高的两个基准指标来审视各个国家的进展情况。

就高中毕业率而言（表8a），2015年至2020年期间，取得缓慢进展的国家多于取得快速进展的国家。在低收入国家中，只有卢旺达取得了快速进展；大多数国家要么数据不足，要么没有国家目标。进展缓慢也是大多数中低收入国家的表现，尽管有七个国家因进展迅速而脱颖而出：孟加拉国、多民族玻利维亚国、埃及、加纳、吉尔吉斯斯坦、尼泊尔和摩尔多瓦共和国。相比之下，中高收入和高收入国家的轨迹在快速进展和缓慢进展之间更加平衡。许多高收入国家没有数据，包括海湾国家、小岛屿发展中国家和人口较少的国家。

就小学教育前一年有组织学习的参与率而言，高收入国家更有可能取得快速进展和/或达到至少95%的参与率。相比之下，中低收入国家进展缓慢，不太可能到2025年实现国家目标。然而，有15个低收入和中低收入国家有望如期实现其基准：布基纳法索、布隆迪、不丹、柬埔寨、科特迪瓦、加纳、几内亚、印度、吉尔吉斯斯坦、蒙古、摩尔多瓦共和国、卢旺达、塞拉利昂、瓦努阿图和越南（表8b）。

表8.
相对于国家2025年基准的国家进展分类

a. 高中毕业率

	低收入	中低收入	中高收入	高收入
快速进展	卢旺达	孟加拉国、多民族玻利维亚国、埃及、加纳、吉尔吉斯斯坦、尼泊尔、摩尔多瓦共和国	阿尔巴尼亚、亚美尼亚、巴西、中国、哥斯达黎加、印度尼西亚、牙买加、哈萨克斯坦、墨西哥、俄罗斯联邦、萨摩亚、塞尔维亚、汤加	比利时、克罗地亚、希腊、日本、毛里求斯、挪威、卡塔尔、韩国、斯洛伐克、斯洛文尼亚、瑞典、特立尼达和多巴哥
一般进展		洪都拉斯、莱索托、毛里塔尼亚	博茨瓦纳、斐济、马尔代夫	爱沙尼亚、爱尔兰、意大利、瑞士
缓慢进展	冈比亚、几内亚、马达加斯加、马拉维、莫桑比克、尼日尔、苏丹、塔吉克斯坦、多哥、乌干达	阿尔及利亚、安哥拉、贝宁、柬埔寨、喀麦隆、科摩罗、刚果共和国、科特迪瓦、斯威士兰、印度、肯尼亚、基里巴斯、缅甸、尼日利亚、巴基斯坦、巴勒斯坦、巴布亚新几内亚、菲律宾、塞内加尔、东帝汶、越南、赞比亚	阿根廷、伯利兹、波斯尼亚和黑塞哥维那、保加利亚、格鲁吉亚、危地马拉、圭亚那、伊拉克、纳米比亚、南非、苏里南、泰国、图瓦卢	澳大利亚、奥地利、巴巴多斯、塞浦路斯、捷克、丹麦、芬兰、德国、匈牙利、冰岛、拉脱维亚、卢森堡、马耳他、荷兰、波兰、葡萄牙、西班牙、美国、乌拉圭
无进展	塞拉利昂	萨尔瓦多	哥伦比亚、古巴、约旦	立陶宛
无基准	阿富汗、布隆迪、中非共和国、乍得、刚果民主共和国、埃塞俄比亚、几内亚比绍、海地、利比里亚、马里、南苏丹	蒙古、圣多美和普林西比、突尼斯、乌克兰、坦桑尼亚联合共和国、津巴布韦	白俄罗斯、多米尼加共和国、厄瓜多尔、加蓬、伊朗伊斯兰共和国、黑山、北马其顿、巴拉圭、秘鲁、圣卢西亚、土耳其、土库曼斯坦	加拿大、智利、法国、以色列、巴拿马、罗马尼亚、英国
无趋势数据	布基纳法索、索马里、阿拉伯叙利亚共和国、也门	不丹、吉布提、老挝人民民主共和国、摩洛哥、尼加拉瓜、斯里兰卡、乌兹别克斯坦、瓦努阿图	阿塞拜疆、赤道几内亚、马来西亚、委内瑞拉玻利瓦尔共和国	特克斯和凯科斯群岛
无数据	厄立特里亚	佛得角、密克罗尼西亚联邦、所罗门群岛	多米尼克、格林纳达、黎巴嫩、利比亚、马绍尔群岛、蒙特塞拉特、纽埃、圣文森特和格林纳丁斯、托克劳群岛	安道尔、安圭拉、安提瓜和巴布达、阿鲁巴岛、巴哈马、巴林、百慕大、英属维尔京群岛、文莱达鲁萨兰国、开曼群岛、库克群岛、库拉索岛、中国香港、科威特、列支敦士登、中国澳门、摩纳哥、瑙鲁、新西兰、阿曼、帕劳、圣基茨和尼维斯、圣马力诺、沙特阿拉伯、塞舌尔、新加坡、圣马丁、阿拉伯联合酋长国

b. 小学教育前一年有组织学习的参与率

	低收入	中低收入	中高收入	高收入
快速进展	布基纳法索、布隆迪、几内亚、卢旺达、塞拉利昂	不丹、柬埔寨、科特迪瓦、加纳、印度、吉尔吉斯斯坦、蒙古、摩尔多瓦共和国、瓦努阿图、越南	阿根廷、哥伦比亚、哥斯达黎加、古巴、多米尼克、圭亚那、印度尼西亚、墨西哥、圣卢西亚、圣文森特和格林纳丁斯、泰国、土耳其	安圭拉、奥地利、百慕大、英属维尔京群岛、开曼群岛、塞浦路斯、捷克、丹麦、芬兰、法国、德国、希腊、中国香港、冰岛、日本、拉脱维亚、立陶宛、卢森堡、中国澳门、马耳他、瑙鲁、荷兰、挪威、波兰、葡萄牙、圣基茨和尼维斯、圣马力诺、沙特阿拉伯、塞舌尔、西班牙、瑞典、特克斯和凯科斯群岛
一般进展		安哥拉、多民族玻利维亚国、刚果、老挝人民民主共和国	波斯尼亚和黑塞哥维那、巴西、斐济、约旦、马尔代夫、纽埃、俄罗斯联邦、委内瑞拉玻利瓦尔共和国	爱沙尼亚、美国
缓慢进展	埃塞俄比亚、冈比亚	孟加拉国、佛得角、喀麦隆、吉布提、埃及、萨尔瓦多、洪都拉斯、摩洛哥、巴基斯坦、巴勒斯坦、巴布亚新几内亚、圣多美和普林西比、塞内加尔、东帝汶、坦桑尼亚联合共和国、乌兹别克斯坦	阿尔巴尼亚、马来西亚、黑山、纳米比亚、萨摩亚、塞尔维亚、南非、苏里南	巴哈马、克罗地亚、阿曼、卡塔尔、斯洛伐克、斯洛文尼亚
无进展	厄立特里亚、利比里亚、马达加斯加、阿拉伯叙利亚共和国	阿尔及利亚、科摩罗、密克罗尼西亚联邦、尼泊尔、菲律宾、所罗门群岛	亚美尼亚、伯利兹、博茨瓦纳、保加利亚、格林纳达、危地马拉、哈萨克斯坦、马绍尔群岛、蒙特塞拉特、图瓦卢	安提瓜和巴布达、巴林、巴巴多斯、库克群岛、意大利、科威特、毛里求斯、帕劳、巴拿马、韩国、特立尼达和多巴哥
无基准	中非共和国、乍得、马里、尼日尔、南苏丹、塔吉克斯坦、多哥、也门	贝宁、莱索托、缅甸、乌克兰、津巴布韦	阿塞拜疆、白俄罗斯、多米尼加共和国、厄瓜多尔、赤道几内亚、伊朗伊斯兰共和国、北马其顿、巴拉圭、秘鲁、托克劳	阿鲁巴、澳大利亚、比利时、文莱达鲁萨兰国、加拿大、智利、匈牙利、爱尔兰、以色列、列支敦士登、新西兰、罗马尼亚、新加坡、圣马丁、瑞士、阿拉伯联合酋长国、英国、乌拉圭
无趋势数据	刚果民主共和国、几内亚比绍、苏丹、乌干达	肯尼亚、基里巴斯、尼加拉瓜、突尼斯	格鲁吉亚、伊拉克、牙买加、汤加	库拉索
无数据	阿富汗、海地、马拉维、莫桑比克、索马里	斯威士兰、毛里塔尼亚、尼日利亚、斯里兰卡、赞比亚	中国、加蓬、黎巴嫩、利比亚、土库曼斯坦	安道尔、摩纳哥

国家公共支出水平分类

对于这两个公共支出指标，评价显示，由于若干原因，进展情况有所不同。首先，所有国家都受到它们在2015年《教育2030行动框架》中承诺的基准值的约束。第二，与其他基准指标的轨迹不同，实现基准的进展并未遵循明确的递增轨迹，尤其是鉴于这些基准是最低值

《教育2030行动框架》中这些基准的最初框架设计是：

- 将至少4%至6%的国内生产总值（GDP）用于教育；和/或
- 将至少15%到20%的公共支出拨给教育。

这一框架有两点争议。首先，它为每个指标设定了两个门槛（例如“至少4%至6%”），这是个矛盾的说法。其次，它模棱两可地使用了“和/或”，而如果只使用两者之一会更清楚。为了消除歧义，对每个指标都采用了最低的门槛（即国内生产总值的4%和公共支出总额的15%），而且考虑到较富裕的国家往往会达到国内生产总值基准，而贫穷的国家往往会达到公共支出总额基准，因此倾向于采用“或”而不是“和”。这是因为它们各自在国内收入动员（富裕国家征收更多的税收）和人口结构（贫困国家儿童占人口的比例更大，这使得教育成为更大的预算重点）方面存在差异。

因此，根据各国是否同时达到两项基准、达到两项基准中的一个或两项基准都未达到，将其分为四类（表9）。

表9.
相对于公共支出基准的国家水平分类

类别	描述
两项基准	实现了两项支出指标基准
一项基准	实现了两项支出指标基准中的一个
无基准	两项支出指标基准均未达到
无数据	

总之，有61个国家在2020年未能达到这两项基准。在2015-2020年的339项观察结果中，82%表明这些国家低于这两项基准。此外，在这61个国家中，有34个国家在2015年至2020年间每年都低于这两项基准。总体而言，29%的国家或33%有数据的国家未能达到这两项基准。在有数据的国家中，64%的低收入国家以及29%的中等收入和高收入国家低于这两项基准。在达到两项基准之一的国家中，没有一个低收入国家低于公共支出总额的15%，也没有一个高收入国家低于GDP的4%。总体而言，38%的中等收入国家达到了这两项基准，而低收入国家和高收入国家的这一比例分别为27%和13%。最后，24%的低收入国家没有数据，而中等收入国家和高收入国家的这一比例分别为15%和6%（表10和表11）。

表10.
2020年相对于公共支出基准的国家水平分布

a. 按类别和国家收入组别分列的国家数量

占GDP的比重	低于4%	低于4%	高于4%	高于4%		
公共支出总额	低于15%	高于15%	低于15%	高于15%	无数据	总计
低收入	14	2	0	6	7	29
中低收入	14	6	8	19	3	50
中高收入	12	7	11	16	11	57
高收入	21	0	38	9	4	72
全部	61	15	57	50	25	208

b. 占国家/地区的比例（%）

GDP	低于4%	低于4%	高于4%	高于4%		
公共支出总额	低于15%	高于15%	低于15%	高于15%	无数据	总计
低收入	48	7	0	21	24	100
中低收入	28	12	16	38	6	100
中高收入	21	12	19	28	19	100
高收入	29	0	53	13	6	100
全部	29	7	27	24	12	100

c. 占有数据国家/地区的比例（%）

GDP	低于4%	低于4%	高于4%	高于4%	
公共支出总额	低于15%	高于15%	低于15%	高于15%	总计
低收入	64	9	0	27	100
中低收入	30	13	17	40	100
中高收入	26	15	24	35	100
高收入	31	0	56	13	100
全部	33	8	31	27	100

表11.

2020年相对于公共支出基准的国家进展分类

公共教育支出		低于GDP的4%	高于GDP的4%
高于公共支出总额的15%	低收入	马达加斯加、多哥	布基纳法索、布隆迪、埃塞俄比亚、莫桑比克、塞拉利昂、塔吉克斯坦
	中低收入	贝宁、柬埔寨、科特迪瓦、加纳、菲律宾、津巴布韦	阿尔及利亚、不丹、佛得角、刚果、斯威士兰、洪都拉斯、印度、肯尼亚、基里巴斯、吉尔吉斯斯坦、密克罗尼西亚联邦、尼泊尔、尼加拉瓜、巴勒斯坦、摩尔多瓦共和国、圣多美和普林西比、塞内加尔、所罗门群岛、乌兹别克斯坦
	中高收入	加蓬、危地马拉、印度尼西亚、伊朗伊斯兰共和国、马来西亚、泰国、土库曼斯坦	伯利兹、博茨瓦纳、巴西、哥斯达黎加、多米尼加共和国、斐济、圭亚那、牙买加、哈萨克斯坦、马绍尔群岛、墨西哥、纳米比亚、秘鲁、萨摩亚、南非、汤加
	高收入		智利、库拉索岛、中国香港、冰岛、以色列、毛里求斯、帕劳、沙特阿拉伯、乌拉圭
低于公共支出总额的15%	低收入	阿富汗、中非共和国、乍得、冈比亚、几内亚、几内亚比绍、海地、利比里亚、马拉维、马里、尼日尔、卢旺达、索马里、乌干达	
	中低收入	安哥拉、孟加拉国、喀麦隆、吉布提、埃及、老挝人民民主共和国、毛里塔尼亚、缅甸、巴基斯坦、巴布亚新几内亚、斯里兰卡、坦桑尼亚联合共和国、瓦努阿图、赞比亚	多民族玻利维亚国、萨尔瓦多、莱索托、蒙古、摩洛哥、东帝汶、乌克兰、越南
	中高收入	阿尔巴尼亚、亚美尼亚、中国、格鲁吉亚、格林纳达、约旦、黎巴嫩、巴拉圭、俄罗斯联邦、塞尔维亚、圣卢西亚、土耳其	阿根廷、阿塞拜疆、白俄罗斯、保加利亚、哥伦比亚、多米尼克、厄瓜多尔、马尔代夫、蒙特塞拉特、圣文森特和格林纳丁斯、苏里南
	高收入	安道尔、安提瓜和巴布达、巴哈马、巴林、巴巴多斯、百慕大、英属维尔京群岛、开曼群岛、库克群岛、爱尔兰、日本、立陶宛、摩纳哥、巴拿马、卡塔尔、罗马尼亚、圣马力诺、新加坡、圣基茨和尼维斯、特克斯和凯科斯群岛、阿拉伯联合酋长国	安圭拉、澳大利亚、奥地利、比利时、加拿大、克罗地亚、塞浦路斯、捷克、丹麦、爱沙尼亚、芬兰、法国、德国、希腊、匈牙利、意大利、科威特、拉脱维亚、卢森堡、中国澳门、马耳他、瑙鲁、荷兰、新西兰、挪威、阿曼、波兰、葡萄牙、韩国、塞舌尔、斯洛伐克、斯洛文尼亚、西班牙、瑞典、瑞士、特立尼达和多巴哥、英国、美国
无数据	低收入	朝鲜民主主义人民共和国、刚果民主共和国、厄立特里亚、南苏丹、苏丹、阿拉伯叙利亚共和国、也门	
	中低收入	科摩罗、尼日利亚、突尼斯	
	中高收入	波斯尼亚和黑塞哥维那、古巴、赤道几内亚、伊拉克、利比亚、黑山、纽埃、北马其顿、托克劳、图瓦卢、委内瑞拉玻利瓦尔共和国	
	高收入	阿鲁巴、文莱达鲁萨兰国、列支敦士登、圣马丁	

幼儿教育参与率：政策和进展

国家可持续发展目标4基准制定过程的目的不仅仅是要确定各国是否在实现其设定的目标方面取得了进展，而且还要从各国的不同轨迹中找出经验教训，以及这些经验教训与政策之间的关系。本年度报告旨在每期审查一个基准指标，以强调观察到的进展与政策之间的关系。在本第一期中，重点指标是幼儿教育参与率（全球指标4.2.2），审查的重点是三套政策：第一，各国在多大程度上通过了免费和义务的学前教育立法；第二，各国在多大程度上通过了规范学前教育机构的政策；第三，各国在多大程度上对学前教育进行了投资。

免费和义务学前教育立法

法律框架中保障的(a)免费和(b)义务学前教育的年数（专题指标4.2.5）应与各国在提高幼儿教育参与率方面取得的进展相关。这一指标多年来变化缓慢。没有提供免费学前教育的国家比例从2010年的58%下降到2021年的49%（图8a），而同期没有提供义务学前教育的国家的相应比例从84%下降到75%（图8b）。2020年，在188个国家中，有91个国家在其立法中保证提供的免费和义务学前教育年数为0（表12）。

图8：
2010-2021年按立法保障的学前教育年数划分的国家

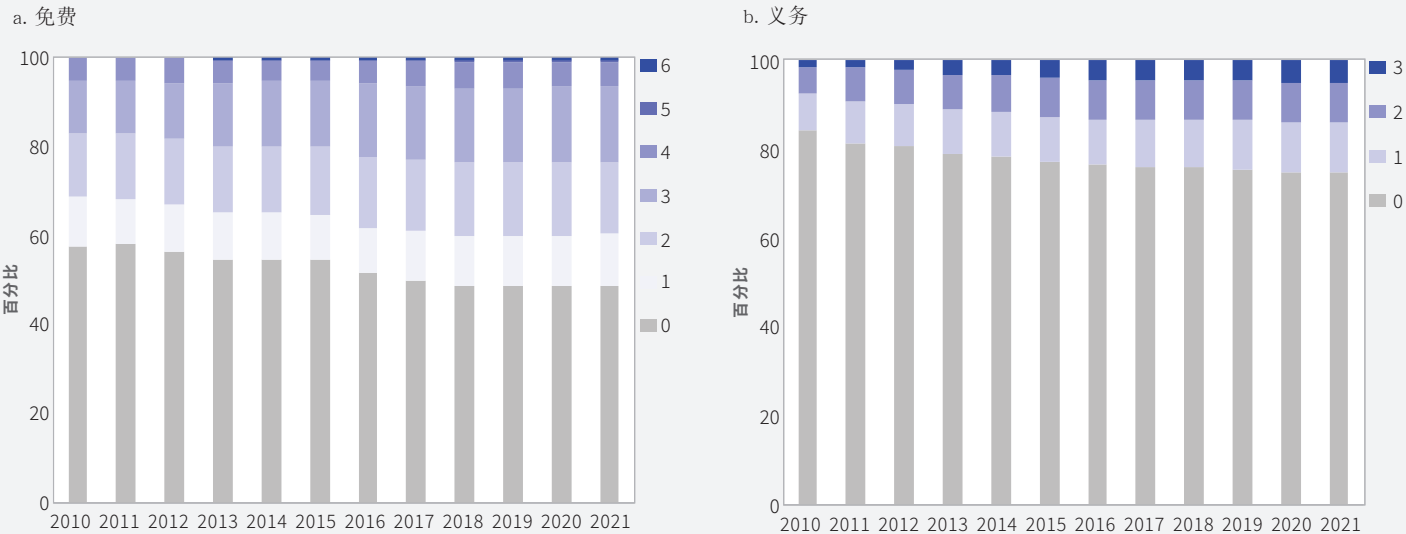


表12.

2020年按立法保障的免费和义务学前教育年数分列的国家分布情况

		义务(年)			
		0	1	2	3
免费(年)	0	91	2	1	
	1	11	9		
	2	16	3	11	
	3	17	4	2	9
	4	7	2	1	
	5		1		
	6			1	

自2015年以来,只有16个国家在提供免费和/或义务学前教育的年数上发生了变化(表13)。其中,利比亚和黎巴嫩没有任何数据。在有数据的国家中,有六个国家的参与率低于90%:西亚两个(约旦和巴勒斯坦);高加索地区两个(亚美尼亚和阿塞拜疆);中亚两个

(塔吉克斯坦和乌兹别克斯坦)。塔吉克斯坦没有2017年之后的数据,该国是世界上参与率最低的国家之一(2017年为13%)。在其他五个国家中,约旦和巴勒斯坦实行的一年免费教育收效甚微。然而,亚美尼亚实行的三年免费教育、乌兹别克斯坦实行的四年免费教育和阿塞拜疆实行的三年(后来是五年)免费教育与参与率的大幅提高相关(图9)。

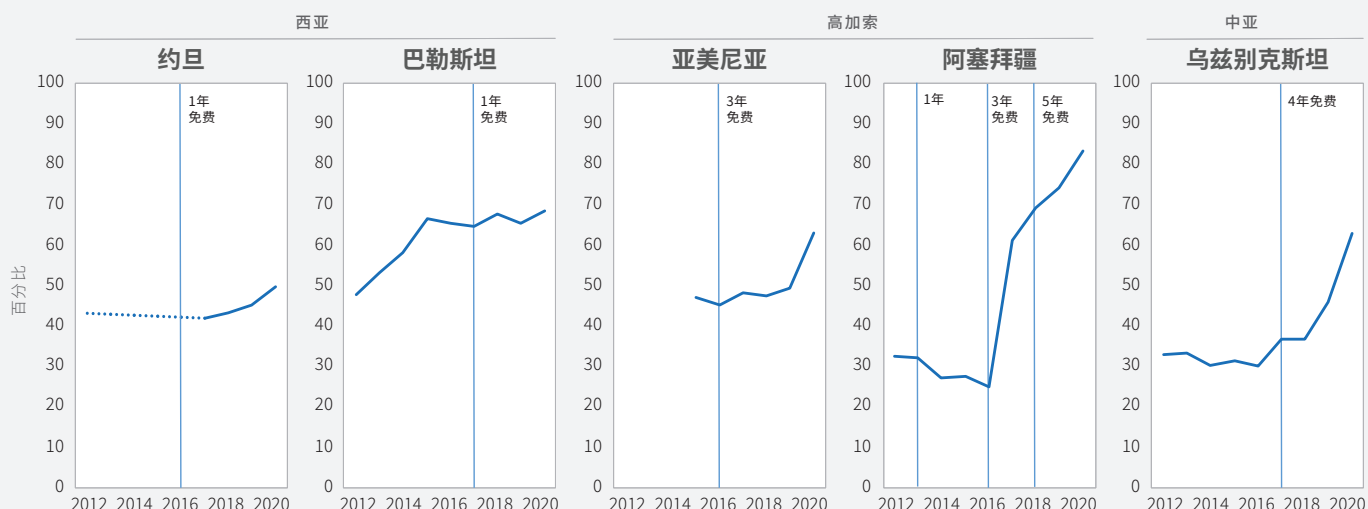
表13.

2015-2020年立法保障的免费和义务学前教育年数增加的国家

		免费	义务
中亚和南亚	塔吉克斯坦	+4	0
	乌兹别克斯坦	+4	0
东亚和东南亚	蒙古	+4	0
	泰国	+3	0
欧洲和北美洲	芬兰	0	+1
	法国	0	+3
	立陶宛	+1	+1
	葡萄牙	+1	0
	瑞典	0	+1
北非和西亚	亚美尼亚	+3	0
	阿塞拜疆	+5	0
	以色列	+2	+2
	约旦	+1	0
	黎巴嫩	+3	0
	利比亚	+2	0
	巴勒斯坦	+1	0

图9:

小学教育前一年有组织学习的参与率,最近在立法中保障免费幼儿教育的国家,2012-2020年



资料来源: UIS数据库。

至少有一年义务学前教育的国家平均基线值和基准值更高（表14）。

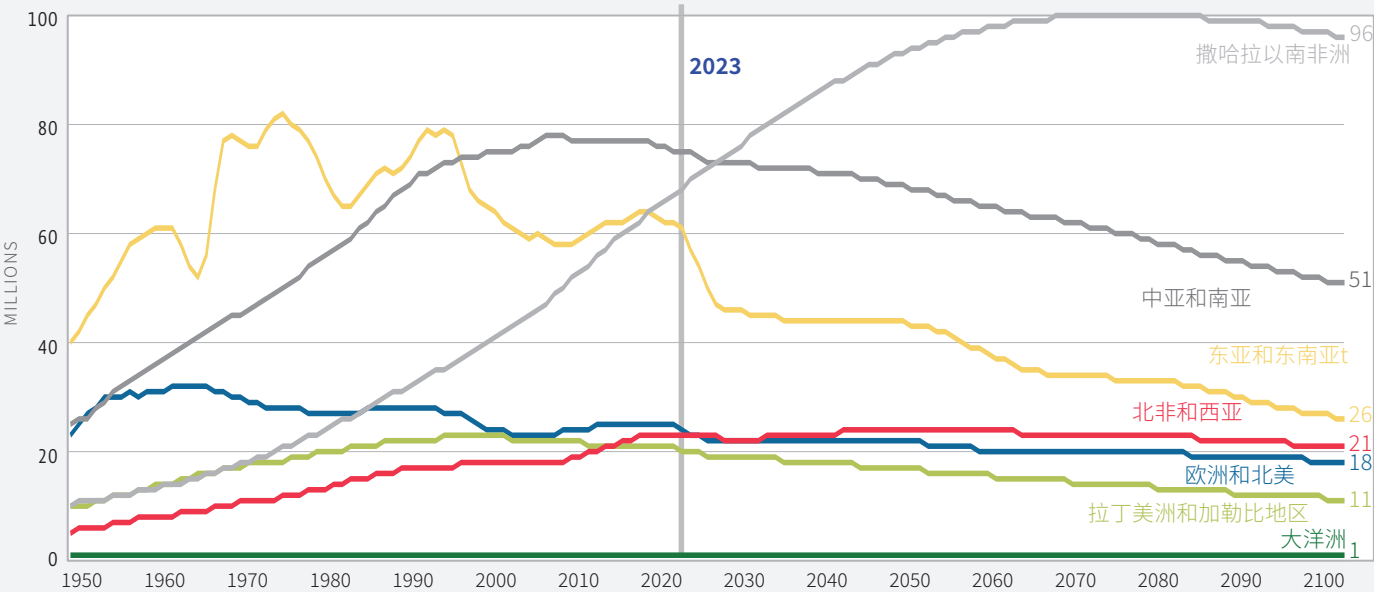
表14.
平均基线和2030年基准 (按学前义务教育状况和国家收入组别分列)

	没有义务学前教育		至少一年的义务学前教育	
	2015	2030年基准	2015	2030年基准
低收入	44	64		
中低收入	61	84	82	97
中高收入	82	91	88	93
高收入	89	95	96	98

免费和义务学前教育立法的持续缺失与一些国家通过设定2025年和2030年国家基准所做的承诺不符。总共有117个国家（大部分在非洲和亚洲）有一个基准，但没有义务学前教育立法。例如，肯尼亚、纳米比亚和坦桑尼亚联合共和国制定了到2025年参与率超过80%的目标，印度和巴基斯坦制定了95%的目标，尽管这些国家都没有实行学前义务教育。

低收入国家以及更普遍的撒哈拉以南非洲国家，不仅只是比其他国家更可能缺乏义务教育立法和与幼儿教育参与率有关的国家基准的国家；撒哈拉以南非洲还是在起点（2020年为48%，而全球平均水平为75%）和人口前景方面面临最大挑战的地区。在2023年初，撒哈拉以南非洲有7000万4至5岁的儿童；预计到2026年，撒哈拉以南非洲将超过中亚和南亚，成为这一年龄段人口最多的地区。未来20年，这一年龄段人口将平均每年增加100万。人口增长将放缓，但这一年龄段人口在2069年仍将达到1亿，此后将略有下降，尽管撒哈拉以南非洲在全球这一年龄段人口中所占比重将继续增长，到本世纪末达到43%（图10）。

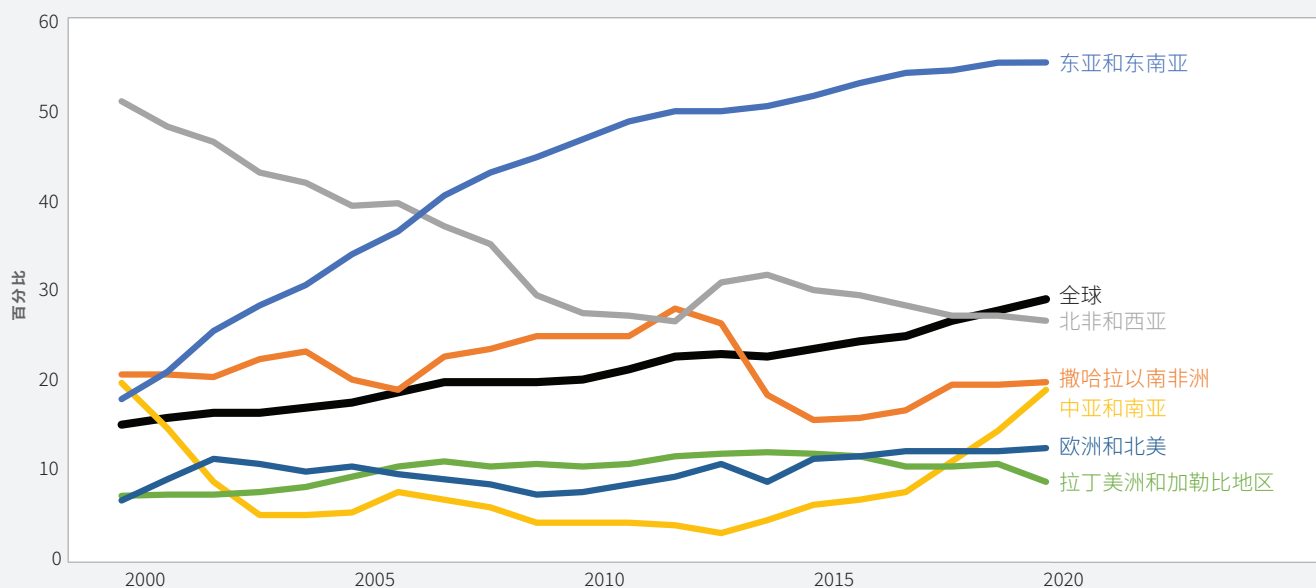
图10：
1950-2100年各地区4-5岁儿童人口(单位:百万)



资料来源：联合国人口司。

图11:

2000-2020年私立机构入学人数在学前教育入学人数中所占比重



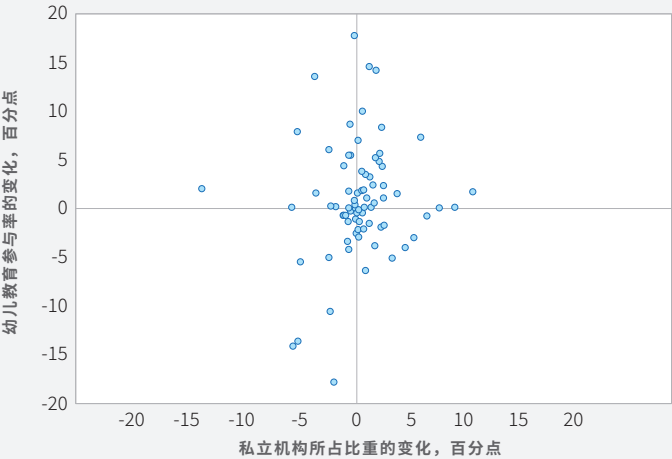
资料来源: UIS数据库。

对私立学前教育机构的监管

学前教育是私立机构入学人数在总入学人数中所占比重最高的一个教育阶段。2000-2020年增加了10个百分点（从28%到38%），但年增长率增加了一倍多，从2000-2005年的0.35个百分点增加到2015-2020年的0.74个百分点（图11）。全球增长是由两个地区推动的：东亚和东南亚，以及中亚和南亚。在东亚和东南亚，私立机构所占比重从2000年的30%迅速扩大到2012年的52%，此后继续上升，尽管速度要慢得多，但在2020年达到56%。在中亚和南亚，这一比例在2000年至2020年期间一直保持在31%，但这掩盖了2000-2004年降至21%的快速下降，以及2017-2020年从23%至31%的快速增长。相比之下，北非和西亚的私立机构所占比重从2000年的53%下降到2010年的37%，这一趋势一直持续到这十年结束。2020年，在三分之一的国家，私立学校的入学人数超过了公立学校。

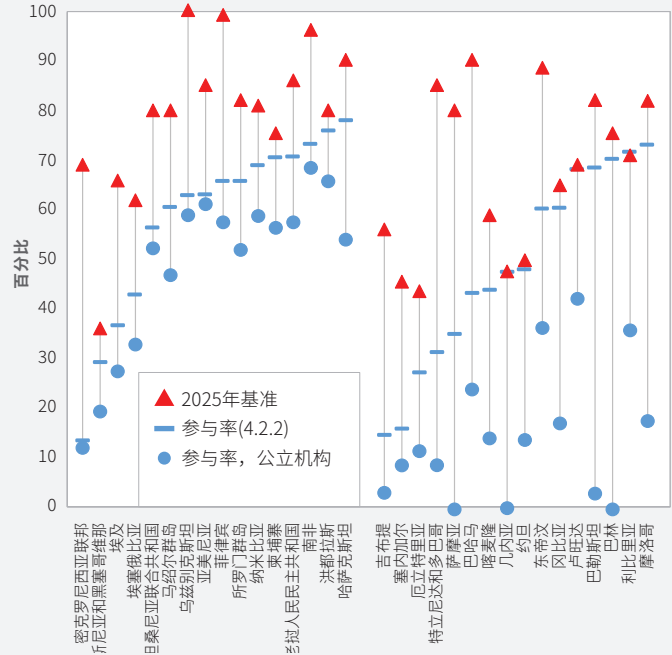
总体而言，虽然观察到不同的轨迹，但在2016-2020年，私立机构入学人数占学前教育入学人数比例增幅越大，幼儿教育参与率平均增幅也更大（图12）。一些国家的政府制定了雄心勃勃的基准，但在公立机构，小学教育前一年有组织学习的参与率仍然很低，这就产生了重要的政策问题。例如，在萨摩亚，参与率为35%，但所有入学的学生都在私立机构，2025年的基准是80%。在特立尼达和多巴哥，参与率为31%，近四分之三的学生在私立机构就读，但2025年的基准是85%。如果预期通过私立机构而不是公立机构实现目标，政策工具就会有很大不同（图13）。

图12：
2016-2020年小学教育前一年有组织学习的参与率和私立机构入学人数在学前教育入学人数中所占比重的变化



资料来源：利用统计研究所数据库进行的分析。

图13：
选定国家小学教育前一年有组织学习的参与率(总数和仅公立机构)，2020年水平和2025年基准值



注：选定国家在2020年的参与率高达80%。
资料来源：利用统计研究所数据库进行的分析。

《2021/2022年全球教育监测报告》在关于非国家行为体的内容中，为211个教育系统编写了关于规范私立学前教育机构的法律和政策的国家概况。绝大多数政府都制定了与准入和退出有关的规定。例如，97%的国家对审批、许可和设立进行监管，而90%的国家将关闭列为潜在的处罚措施。较少有国家制定了与私立机构对学前教育质量和公平的影响有关的法规和政策。例如，26%的国家支持特定弱势群体的学费支付，15%的国家制定了禁止民办教育机构盈利的法规（图14）。

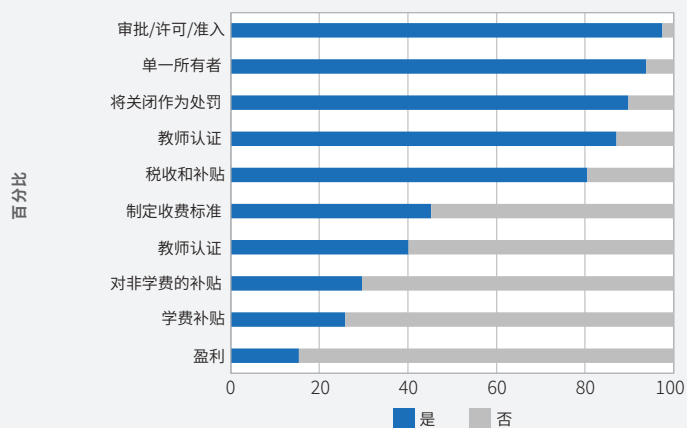
在有具体法规的国家，其平均幼儿教育参与率略高。例如，在对特定人群的学费进行补贴的国家，在小学教育前一年有组织学习的参与率要高出13个百分点，而在有收费法规的国家，其参与率要高出7个百分点（图15）。

学前教育的公共支出

有关学前教育公共支出的证据相对有限。大约80个国家在2018-2020年报告了数据。平均而言，这些政府将国内生产总值的0.43%用于学前教育。有四个国家的支出超过了GDP的1%：白俄罗斯、厄瓜多尔、摩尔多瓦共和国和瑞典。但是这些数据并不容易解释，因为在许多国家，私立学校的入学率很高：支出数额与总体入学率没有关系（图16a），但与公立机构的入学率明显呈正相关（图16b）。支出从占GDP的0.25%增加到0.50%，表示公立机构的参与率增加了两倍，平均从20%增加到60%。

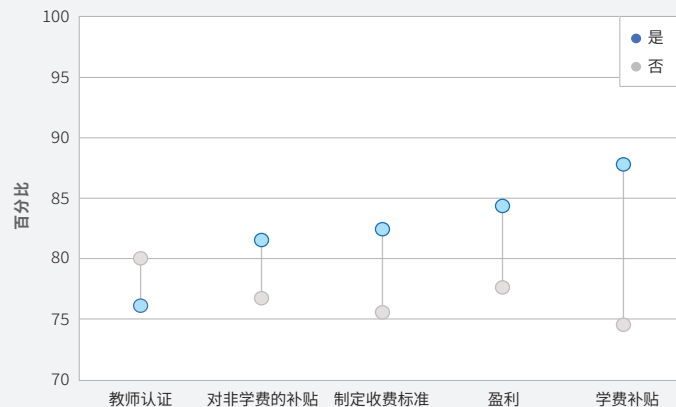
对支出趋势的观察结果甚至更少。对2015年至2020年变化的分析表明，公共支出的增加与入学率的提高无关。然而，与私立机构入学人数在总入学人数中所占比重较高的国家（图17a）相比，私立机构入学人数在总入学人数中所占比重较低的国家（图17b）呈现出更加正相关的关系。

图14：
2020年对私立学前教育机构制定了具体法规的国家比例



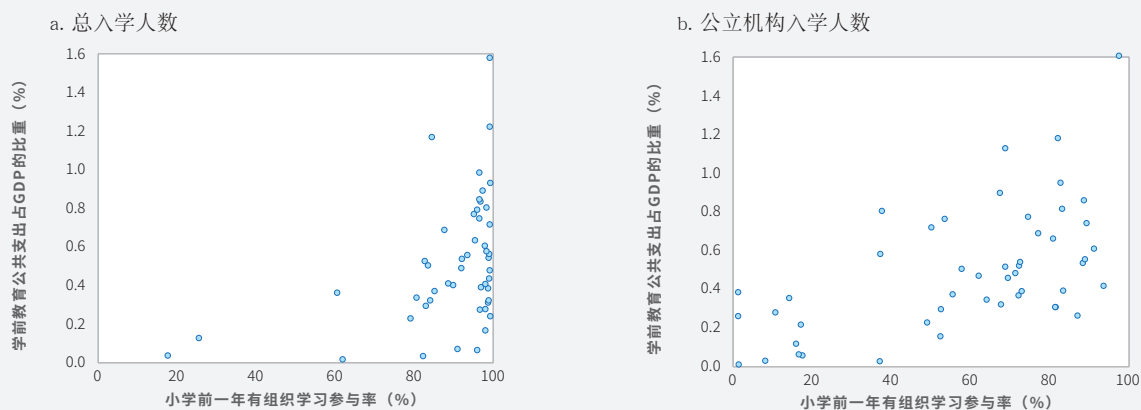
资料来源：利用PEER数据库进行的GEM报告分析。

图15：
2020年小学教育前一年有组织学习的参与率, 有关于私立教育机构的法规



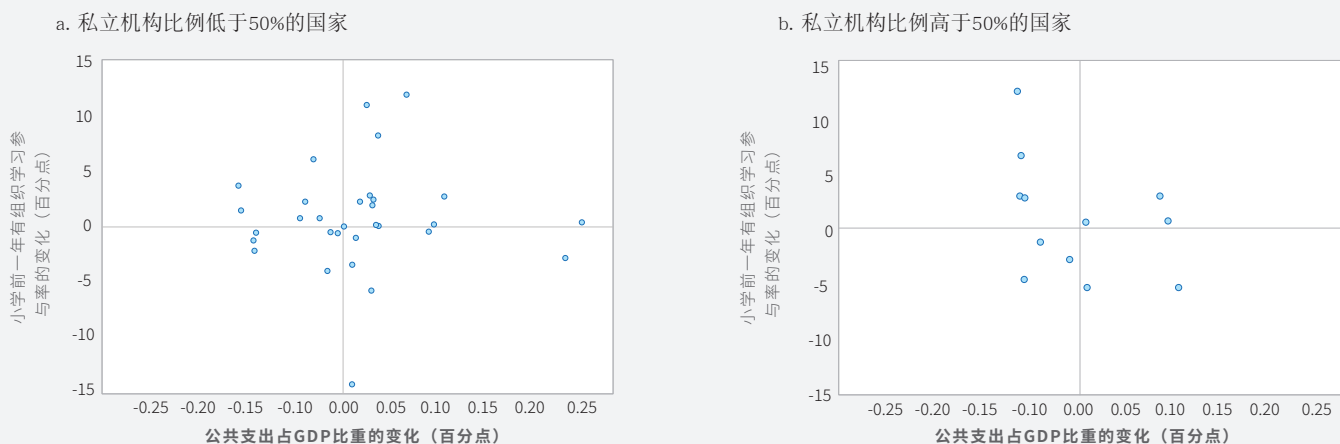
资料来源：利用统计研究所数据库进行的分析。

图16：
学前教育公共支出占GDP比重和小学前一年有组织学习的参与率, 2020年或最近一年



资料来源：利用统计研究所数据库进行的分析。

图17：
学前教育公共支出占GDP比重的变化和小学教育前一年有组织学习的参与率变化, 2015-2020年



结论

本报告提供了第一套关于实现国家可持续发展目标4基准的进展结果。本报告是探索性的，将2022年首次提出的方法应用于选定的基准指标，以邀请各国和国际教育界反思这一方法。对进展的评估涵盖了2015年至2020年这一时期，正好在2019冠状病毒病疫情暴发之前结束。这场疫情不仅干扰了教育发展，也扰乱了数据收集系统。

本报告传达了三条关键信息。首先，基准数据库的汇编突出了国际和国家承认的基线之间的差异。这是由于两者使用了不同的数据来源，甚至对指标定义有不同的理解。虽然已经尽了最大努力来减少差异，但需要更多的沟通来解决这些分歧。

其次，虽然四分之三的国家已经提交了至少部分指标的基准，并且根据国家教育部门计划和其他文件从更多国家提取了国家目标，但仍有许多国家没有设定2025年和2030年的国家目标。其中一些差距的原因是一些基准与一些国家的相关性较低（例如，许多高收入国家非常接近最大值），但在许多情况下，各国需要继续努力制定国家目标，特别是关于性别差距和学习成果指标的目标。

第三，分析表明，只有少数国家在2019冠状病毒病疫情暴发前取得了足够的进展，能够实现既定目标。例如，在高中毕业率方面29%的国家、在小学教育前一年有组织学习的参与率方面43%的国家都有很大几率实现其2025年基准；这些国家大多是较富裕的国家，特别是在幼儿指标方面。三分之一的国家没有达到其两个公共支出基准中的任何一个。

关于支出的政策以及其他领域的政策，如义务教育立法和以公平为导向的私立学校监管，已被证明与小学教育前一年有组织学习的参与率的基准指标水平较高有关。不可避免的是，这场疫情不会改善各国实现其基准的前景。本报告旨在鼓励各国不仅要制定更多的目标，而且要思考能否设定更好的目标，目标与政策存在哪些联系。它指出了处于不同收入水平的国家，这些国家取得了足够快的进展，使其2025年的国家目标可以实现。这些国家有着重要的经验教训，可以与其他国家分享它们为达到这一地位采取了哪些措施。

附件A: 基准提交状态

国家	状态	幼儿教育参与率	小学失学率	初中失学率	高中失学率	小学毕业率	初中毕业率	高中毕业率	高中毕业率的性别差距	学习成果: 阅读, 2/3年级	学习成果: 阅读, 小学教育结束时	学习成果: 阅读, 初中教育结束时	学习成果: 数学, 2/3年级	学习成果: 数学, 小学教育结束时	学习成果: 数学, 初中教育结束时	学前阶段受过培训的教师	小学阶段受过培训的教师	初中阶段受过培训的教师	高中阶段受过培训的教师	公共教育支出, 占GDP的比重	公共教育支出, 占公共支出总额的比重	基准
撒哈拉以南非洲地区		65	65	67	63	75	77	67	31	50	50	17	50	48	19	58	67	58	60	100	100	59
安哥拉	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
贝宁	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
博茨瓦纳	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
布基纳法索	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
布隆迪	已提交	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10
佛得角	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
喀麦隆	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
中非共和国	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
乍得	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
科摩罗	已提交	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8
刚果	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
科特迪瓦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15
刚果民主共和国	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	6
吉布提	有具体目标的国家计划	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
赤道几内亚	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
厄立特里亚	有具体目标的国家计划	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
斯威士兰	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
埃塞俄比亚	已提交	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
加蓬	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
冈比亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
加纳	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
几内亚	已提交	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
几内亚比绍	有具体目标的国家计划	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
肯尼亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
莱索托	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
利比里亚	有具体目标的国家计划	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7
马达加斯加	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
马拉维	已提交	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	12
马里	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4
毛里塔尼亚	已提交	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
毛里求斯	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
莫桑比克	已提交	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	12
纳米比亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14
尼日尔	已提交	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13

国家	状态	幼儿教育参与率	小学失学率	初中失学率	高中失学率	小学毕业率	初中毕业率	高中毕业率	高中毕业率的性别差距	学习成果：阅读，2/3年级	学习成果：阅读，小学教育结束时	学习成果：阅读，初中教育结束时	学习成果：数学，2/3年级	学习成果：数学，小学教育结束时	学习成果：数学，初中教育结束时	学前阶段受过培训的教师	小学阶段受过培训的教师	初中阶段受过培训的教师	高中阶段受过培训的教师	公共教育支出，占GDP的比重	公共教育支出，占公共支出总额的比重	基准
尼日利亚	已提交	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
卢旺达	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
圣多美和普林西比	有具体目标的国家计划	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10
塞内加尔	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
塞舌尔	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
塞拉利昂	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
索马里	已提交	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
南非	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16
南苏丹	有具体目标的国家计划	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6
多哥	已提交	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15
乌干达	已提交	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
坦桑尼亚联合共和国	已提交	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	11
赞比亚	有具体目标的国家计划	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	12
津巴布韦	有具体目标的国家计划	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7
北非和西亚		75	63	63	63	63	63	63	33	42	58	54	33	58	63	71	71	67	71	100	100	64
阿尔及利亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
亚美尼亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
阿塞拜疆	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
巴林	已提交	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
塞浦路斯	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
埃及	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
格鲁吉亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
伊拉克	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13
以色列	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
约旦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
科威特	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
黎巴嫩	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
利比亚	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
摩洛哥	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
阿曼	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
巴勒斯坦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
卡塔尔	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
沙特阿拉伯	已提交	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
苏丹	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	15
阿拉伯叙利亚共和国	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
突尼斯	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
土耳其	有具体目标的国家计划	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3

国家	状态	幼儿教育参与率	小学失学率	初中失学率	高中失学率	小学毕业率	初中毕业率	高中毕业率	高中毕业率的性别差距	学习成果:阅读, 2/3年级	学习成果:阅读, 小学教育结束时	学习成果:阅读, 初中教育结束时	学习成果:数学, 2/3年级	学习成果:数学, 小学教育结束时	学习成果:数学, 初中教育结束时	学前阶段受过培训的教师	小学阶段受过培训的教师	初中阶段受过培训的教师	高中阶段受过培训的教师	公共教育支出, 占GDP的比重	公共教育支出, 占公共支出总额的比重	基准
阿拉伯联合酋长国	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
也门	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
中亚和南亚		64	64	64	57	79	71	79	21	50	57	50	50	57	57	71	71	71	71	100	100	65
阿富汗	有具体目标的国家计划	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
孟加拉国	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
不丹	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
印度	已提交	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
伊朗伊斯兰共和国	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
哈萨克斯坦	已提交	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
吉尔吉斯斯坦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
马尔代夫	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
尼泊尔	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
巴基斯坦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
斯里兰卡	已提交	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
塔吉克斯坦	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
土库曼斯坦	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
乌兹别克斯坦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
东亚和东南亚		78	78	78	67	72	72	67	33	39	39	61	44	50	67	72	72	72	72	100	100	67
文莱达鲁萨兰国	已提交	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
柬埔寨	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
中国	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
中国香港	已提交	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7
中国澳门	已提交	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12
朝鲜民主主义人民共和国	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
印度尼西亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
日本	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11
老挝人民民主共和国	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
马来西亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
蒙古	已提交	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
缅甸	有具体目标的国家计划	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
菲律宾	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
韩国	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
新加坡	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
泰国	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
东帝汶	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
越南	已提交	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16

[illegible]

国家	状态	幼儿教育参与率	小学失学率	初中失学率	高中失学率	小学毕业率	初中毕业率	高中毕业率	高中毕业率的性别差距	学习成果:阅读, 2/3年级	学习成果:阅读, 小学教育结束时	学习成果:阅读, 初中教育结束时	学习成果:数学, 2/3年级	学习成果:数学, 小学教育结束时	学习成果:数学, 初中教育结束时	学前阶段受过培训的教师	小学阶段受过培训的教师	初中阶段受过培训的教师	高中阶段受过培训的教师	公共教育支出, 占GDP的比重	公共教育支出, 占公共支出总额的比重	基准
库拉索	已提交	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6
多米尼克	区域基准 (加共体)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
多米尼加共和国	有具体目标的国家计划	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	6
厄瓜多尔	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
萨尔瓦多	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
格林纳达	已提交	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
危地马拉	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	14
圭亚那	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
海地	区域基准 (加共体)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
洪都拉斯	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
牙买加	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
墨西哥	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
蒙特塞拉特岛	区域基准 (加共体)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
尼加拉瓜	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13
巴拿马	有具体目标的国家计划	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9
巴拉圭	有具体目标的国家计划	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5
秘鲁	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
圣基茨和尼维斯	区域基准 (加共体)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
圣卢西亚	区域基准 (加共体)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
圣文森特/格林纳丁斯	区域基准 (加共体)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
圣马丁岛	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
苏里南	已提交	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
特立尼达和多巴哥	已提交	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	13
特克斯和凯科斯群岛	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
乌拉圭	已提交	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
委内瑞拉	有具体目标的国家计划	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
欧洲和北美洲		80	22	22	24	37	39	74	15	11	33	72	11	35	72	30	28	28	28	100	100	43
阿尔巴尼亚	已提交	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
安道尔	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
奥地利	已提交	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10
白俄罗斯	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
比利时	已提交	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7
百慕大	区域基准 (加共体)	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9
波斯尼亚和黑塞哥维那	已提交	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10

国家	状态	幼儿教育参与率	小学失学率	初中失学率	高中失学率	小学毕业率	初中毕业率	高中毕业率	高中毕业率的性别差距	学习成果：阅读，2/3年级	学习成果：阅读，小学教育结束时	学习成果：阅读，初中教育结束时	学习成果：数学，2/3年级	学习成果：数学，小学教育结束时	学习成果：数学，初中教育结束时	学前阶段受过培训的教师	小学阶段受过培训的教师	初中阶段受过培训的教师	高中阶段受过培训的教师	公共教育支出，占GDP的比重	公共教育支出，占公共支出总额的比重	基准
保加利亚	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
加拿大	待提交	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
克罗地亚	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
捷克	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
丹麦	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
爱沙尼亚	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
芬兰	已提交	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8
法国	已提交	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	7
德国	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
希腊	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
匈牙利	已提交	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
冰岛	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
爱尔兰	已提交	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11
意大利	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
拉脱维亚	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
列支敦士登	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
立陶宛	已提交	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	7
卢森堡	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
马耳他	已提交	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
摩纳哥	没有国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
黑山	有具体目标的国家计划	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
荷兰	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
北马其顿	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
挪威	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
波兰	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
葡萄牙	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
摩尔多瓦共和国	已提交	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
罗马尼亚	已提交	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
俄罗斯联邦	已提交	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
圣马力诺	已提交	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
塞尔维亚	有具体目标的国家计划	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	9
斯洛伐克	已提交	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
斯洛文尼亚	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
西班牙	已提交	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
瑞典	区域基准（欧盟）	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
瑞士	有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3

国家	状态	幼儿教育参与率	小学失学率	初中失学率	高中失学率	小学毕业率	初中毕业率	高中毕业率	高中毕业率的性别差距	学习成果:阅读, 2/3年级	学习成果:阅读, 小学教育结束时	学习成果:阅读, 初中教育结束时	学习成果:数学, 2/3年级	学习成果:数学, 小学教育结束时	学习成果:数学, 初中教育结束时	学前阶段受过培训的教师	小学阶段受过培训的教师	初中阶段受过培训的教师	高中阶段受过培训的教师	公共教育支出, 占GDP的比重	公共教育支出, 占公共支出总额的比重	基准
乌克兰	没有具体目标的国家计划	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
英国	已提交	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
美国	有具体目标的国家计划	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
全球		74	59	56	58	60	60	66	23	38	48	49	38	50	51	57	59	56	57	100	100	58

注:

1.基准列显示:

(a) 就每个国家而言: 每个国家报告的所有指标的基准值数量, 但(所有国家都承诺达到的)两个公共支出基准除外。

(b) 就每个区域/全球而言: 所有国家报告的基准值占该区域/全球所有指标可能达到的最大值的比例, 但(所有国家都承诺达到的)两个公共支出基准除外。

2.区域/全球行显示该区域内为每项指标提供了基准值的国家所占比例。

可持续发展目标4记分卡

关于国家基准的进展报告

关注幼儿教育

这是该报告首次尝试评估2025年和2030年基准或国家目标。这些基准或国家目标是各国在过去18个月中为履行2015年作出的承诺，针对7项可持续发展目标4指标设定的。该评估涵盖了2015年至2020年这一时期，正好在2019冠状病毒病疫情暴发之前结束。这场疫情不仅干扰了教育发展，也扰乱了数据收集系统。

该评估强调了基准制定过程的重要性，联合国秘书长在2022年9月举行的教育变革峰会上也承认了这一点。我们在汇编基准数据库时发现，各国使用的数据来源和指标定义存在差异，这一问题需要在国家和全球层面进行更好的协调才能解决。

该过程进一步强调需要更多的数据，因为目前这些数据不足以了解过去的趋势和评估一些指标的未来前景。在许多情况下，各国还需要制定更多、更知情的国家目标，特别是毕业率的性别差距和学习成果指标方面的目标。

本出版物调查了所有基准指标的总体进展情况，并更仔细地审视了各国在其中三个指标方面的进展情况。它还进一步分析了一个指标（小学教育前一年有组织学习的参与率），以了解进展可能与免费和义务学前教育立法、以公平为导向的私立机构监管和公共支出存在什么关系。归根结底，制定基准的目的是鼓励各国将进展与政策变化联系起来，并学习其他国家的经验。



bit.ly/sdg4scorecard • uis.unesco.org • www.unesco.org/gemreport

@UNESCOstat • @GEMReport