



通向性别平等之路

联合国教科文组织女童和妇女教育奖十周年



2030年
教育| 

教科文组织——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国教育、科学及文化组织，丰特努瓦广场7号，75352巴黎 07 SP，法国，2025年出版

© UNESCO 2025

ISBN 978-92-3-500061-0
<https://doi.org/10.54675/UYLE1369>



本出版物为开放获取出版物，授权协议为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束(<https://www.unesco.org/zh/open-access/cc-sa>)。

原名：The road to gender equality: 10 years of the UNESCO Prize for Girls' and Women's Education
联合国教育、科学及文化组织2025年出版

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

翻译：牛馨翌，联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心项目协调员
唐彩伦，联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心实习生

封面及内页（第6-7页）设计：Anna Formilan
设计与印刷：联合国教科文组织

法国印刷

摘要

推动女童和妇女教育的十年行动

尽管已作出诸多努力，全球仍有1.33亿女孩失学，且在所有文盲成年人中，女性占三分之二。根深蒂固的偏见、社会规范和性别角色期待，常常限制了女童和妇女接受优质教育的机会，并影响了她们的人生发展。

联合国教科文组织女童和妇女教育奖于2015年在中华人民共和国的支持下设立。该奖项旨在表彰在为推动女童和妇女教育方面做出变革性贡献的个人、机构和组织。

奖项的获奖者们正在拓展教育机会，改变生命轨迹，增强家庭和社区的力量。她们努力消除妨碍学习的障碍——包括早孕、基于性别的暴力和歧视，开辟终身学习和赋权的新路径。通过提升识字能力和技能发展，她们帮助妇女在各个领域取得成功，包括那些传统上由男性主导的行业。她们也支持教师成为性别平等的有力倡导者，推动营造包容、支持、人人皆可成长的学习环境。

值此联合国教科文组织女童和妇女教育奖设立十周年之际，本出版物向所有获奖者及其持续产生的深远影响致敬。

来自
19个国家的
20位
获奖者因其杰出贡献
受到表彰



“战争起源于人之思想，故务需于人之思想中
筑起保卫和平之屏障”



通向性别平等之路

联合国教科文组织女童和妇女教育奖十周年

介绍

2025年标志着《北京宣言》和《行动纲要》通过30周年。这一具有里程碑意义的蓝图于1995年第四次世界妇女大会上通过，获得189个政府的支持。至今仍是促进妇女和女童权利（包括受教育权）的基本文件。

今年也是联合国教科文组织女童和妇女教育奖设立10周年，该奖项设立于2015年，由中华人民共和国政府资助，每年表彰在促进女童和妇女教育方面推动变革性改变的项目。

我们已经取得了显著进展：2009年实现了小学和初中入学率性别均等，2013年实现了高中入学率性别均等（联合国教科文组织，2024a）。30年间，小学女童入学人数增加近8400万，中学女童入学人数增加近1.35亿。年轻女性的高等教育入学人数从3800万增至1.37亿（联合国教科文组织统计研究所，2025）。然而，目前仍有1.33亿女童失学，贫困、路途遥远、早婚和早孕持续阻碍着他们获得教育机会（联合国教科文组织，2024a）。

根深蒂固的偏见、社会习俗和期望往往限制女童所受教育的质量及她们所选择的学科专业。这一差距在科学、技术、工程和数学（STEM）领域尤为明显，该领域毕业生中女性仅占35%，且这一比例在过去十年没有变化；在科学、技术、工程和数学领域相关职业中，女性占比也严重不足（联合国教科文组织，2024b）。

女性参与成人学习的比例正不断上升，但仍受到家庭责任、儿童保育缺失和政策薄弱等因素影响。女性占成年文盲的三分之二，这限制了她们进一步获得教育、就业和公民参与的机会，并对未来世代有着广泛的影响。

实现教育中的性别平等以及通过教育实现性别平等，需要可持续的承诺、果敢的领导力和持久的投入，以确保所有女性都能实现终身学习，充分发挥领导力并实现自我发展。





联合国教科文组织女童和妇女教育奖

联合国教科文组织女童和妇女教育奖旨在表彰为促进女童和妇女教育做出杰出贡献和创新行动的个人、机构或组织。

该奖项作为联合国教科文组织的首个此类奖项，设立于2015年，每年颁发一次，也是唯一表彰改善和促进女童和妇女受教育状况进而提高其生活质量的成功项目的奖项。

这一享有盛誉的奖项由中华人民共和国政府资助，每年由联合国教科文组织总干事授予两名获奖者，各奖励5万美元，用于帮助获奖者进一步在女童和妇女教育领域开展工作。

奖项提名由联合国教科文组织会员国政府或与教科文组织有官方合作关系的非政府组织通过教科文组织设立的线上平台提交。每个提名者最多可推荐三个在女童和妇女教育领域做出重大创新性贡献的个人、机构或组织。

符合报名要求的项目必须已经成立并运行至少两年，且具有可复制和可扩展的潜力。由五名专家组成的独立国际评审团根据提名项目的潜在影响力、创新性和可持续性进行评估。依照评审团的建议，联合国教科文组织总干事宣布获奖者，并在国际女童日颁奖。

扫码获取更多2016年至2025年获奖者相关内容。



儿童早期教育理事会，印度尼西亚

2016年获奖者



“若这个国家希望拥有一个智慧、独立且富有生产力的民族，就必须有受过教育的女性。”

——埃拉·尤拉埃拉瓦蒂，前社区教育主任

背景

幼儿保育和教育（ECCE）是终身学习的重要基础，也代表一个国家可以进行的最高效的投资之一，能够促进全面发展、性别平等、增强社会凝聚力。在印度尼西亚，25%的儿童参与了幼儿保育和教育项目（联合国教科文组织统计研究所，2025）。

项目

该理事会因“通过社区早期儿童教育和早期性别主流化，增加女童受教育机会并改善女童教育质量”项目获奖。该项目基于女童教育的长期发展需要早期性别主流化这一理念，致力于消除从出生到8岁阶段可能存在的性别偏见、歧视和有害的刻板印象。

影响

项目支持在印度尼西亚的五省份开展社区早期儿童教育项目的性别主流化。面向教师、母亲和教育管理者，通过早期社会化、培训、工作坊和多媒体宣传等方式开展。

除提高入学率外，该项目通过以社区为中心的方法，增强儿童的沟通能力，增加儿童有关健康和福祉的知识，提高了入学准备程度，所创造积极影响超出了参与项目儿童的范围。其成功源于营造了一个回应性别的环境，使用不涉及性别刻板印象的故事、歌曲和视觉材料。

项目鼓励所有儿童自由探索各类玩具——女孩可以在沙坑里玩卡车，男孩可以照顾玩偶。在这样一个充满平等、关爱与尊重的安全包容环境中，孩子们向着性别平等迈出了富有意义的第一步。

女大学生网络信托，津巴布韦

2016年获奖者



“这个网络为我提供了一个安全的空间，让我可以没有顾忌地谈论自己的经历。”

——滕比，学生、女大学生网络信托成员

背景

教育机构中基于性别的暴力是普遍存在的全球性问题，跨越地理、文化、社会、经济和种族边界。尽管津巴布韦正在制定相应的制度性应对措施，但仍需持续致力于加强政策、提高意识、为所有学生创造安全的空间。

项目

女大学生网络信托（FSNT）因其“通过领导力培养和导师计划赋能津巴布韦高等教育女学生”项目而获奖。该组织由津巴布韦大学学生于2005年创立，旨在提高女性领导力，并倡导制定相应政策以解决女学生所面临问题。该项目源于2005年的一项调查，该调查显示98%的学生在学习环境中遭受过性骚扰，且加害者通常是教师。

影响

女大学生网络信托的倡导，在联合国教科文组织女童和妇女教育奖的支持下，催化了津巴布韦高等教育性骚扰政策的重大转变。此前43所机构中仅21所制定了相关政策草案，到如今全部都已制定独立的性骚扰政策或将相关条款纳入了性别政策。然而，持续的挑战仍然存在：被认定实施性骚扰的教师通常在辞职后能够在其他机构继续任职，并未面临实质性后果。

尽管如此，女大学生网络信托的赋能与导师计划，使女学生在学生代表委员会中的占比从15%大幅提升至25%，增强了她们在学生管理中的影响力。这些学生领导者还为制定2021年津巴布韦《网络和数据保护法》做出贡献，将校园中常见的网络霸凌及报复性色情内容定为犯罪。女大学生网络信托不仅推动了政策变革，还培养了一代推动有意义和持久变革的女性领导者。

大湄公河次区域核心区女童和社区发展和教育计划，泰国

2017年获奖者



“女童有权接受教育。我们不能等到国家安全了才行动。”

——桑波·詹特拉卡，大湄公河次区域核心区女童和社区发展和教育计划创始人

背景

人口贩运和剥削仍是全球性重大问题，对妇女和儿童影响尤为严重。泰国既是这些犯罪的来源国，也是目的地国；同时泰国也已采取行动，通过法律改革、国际合作和加强执法预防此类犯罪。

项目

大湄公河次区域核心区女童和社区发展和教育计划因其“支持从掸邦移民泰国的无国籍儿童和妇女教育和生活技能培训计划”而获奖。这个位于泰国北部以社区为基础的非政府组织通过提供教育和生活技能培训，帮助移民女童和妇女提升能力，保护她们免于遭受人口贩卖、性剥削和劳动剥削，同时帮助幸存者康复。

影响

泰国边境地区已有7000多名女童加入该中心、以及该中心的半日制学校和青年领导力培训计划；超过10万名儿童和妇女间接受受益于该中心的项目和培训活动。几乎所有（90%）参与该项目的儿童和青年都具备了强大的生活与社交技能，同时受到了保护，免受一切形式的剥削。

该项目通过接待10批拥有社会发展、法律和心理学背景的国际学生志愿者，也提高了全球对相关问题的意识。除提供读、写、数学和科学教学之外，该项目还提供符合儿童背景和需求的各种非正规教育和职业培训，其灵活的教学方法能够更有效地帮助儿童掌握生活技能。该项目在国内外被广泛认可为可复制的典范。

迷你科技学院，秘鲁

2017年获奖者



“这是为女孩们打开大门，让她们能享受选择充实人生、探索地球和征服世界的乐趣。”

——约翰娜·约翰逊，迷你科技学院主任及联合创始人

背景

许多国家已将扩大科学、技术、工程和数学（STEM）教育列为优先事项，尤其是在科技、人工智能和其他STEM领域对全球经济的影响日益增强的情况下。根据2017年最新数据，秘鲁高等教育STEM专业毕业生中，女性占比为47%（联合国教科文组织统计研究所，2025）。

项目

秘鲁迷你科技学院因其“迷你科技学院移动大巴实验室”而获奖，旨在培养秘鲁第一代女性科学家。该项目致力于缩小STEM领域的性别差距，培养青年女性改变世界的能力。通过奖学金，女孩们参与由知名科学家带领的工作坊，在其中积极探索、进行创造与实验。

移动实验室为农村社区提供实践研究培训，打破STEM教育的壁垒。后期，参与该项目的学生被邀请到利马大学迷你科技学院实验室继续推进他们的项目、促进知识交流，并激励其所在社区。

影响

迷你科技学院通过激发秘鲁女童的好奇心和创造力，提高其科学素养。该项目计划通过提供移动学习实验室、学校工作坊和同伴学习课程，覆盖20000名女孩。完成工作坊的学生在母校复制这些活动，将项目影响力进一步扩大到成千上万名女童。

迷你科技学院开发了“发现-同伴学习”这一创新型科学教育方法，基于此举办不同主题的工作坊，涵盖从量子力学（探索原子世界）到遗传学等主题。所有环节都有着激励女童做出自己的科学发现的目标。

为进一步扩大可及性，迷你科技学院购买了一辆巴士，并改造成移动科学博物馆，将项目带到偏远农村地区女童身边。后来，由于新冠疫情封锁，项目被迫关闭。

米赛尔艾拉哈伊尔基金会，埃及

2018年获奖者



“我现在会读书、写字，甚至能数我的羊了。”

——艾达·马哈茂德·艾哈迈德，来自卢克索省

背景

埃及在女童教育方面已取得显著进展，小学入学接近全民普及，性别平等得以进步。然而，中学阶段女童保持就学方面仍面临挑战，尤其是在农村和服务欠缺地区，早婚、上学路途远、女教师短缺等问题持续存在。

项目

米赛尔艾拉哈伊尔基金会因其“通过社区学校为服务欠缺村庄儿童提供教育机会”项目获奖。该项目为埃及最贫困和服务最欠缺地区女童带来了更多获取优质教育的机会，同时拓宽她们未来生活和职业发展的机会。该项目助力女童从小学过渡到中学教育，接受完整的基础教育。帮助女童和青年女性获得识字能力、生活技能和未来就业技能。同时为教师提供有关回应性别的教学方法与创造安全的学习环境的培训。

影响

联合国教科文组织女童和妇女教育奖为项目扩大范围和促进包容性提供了关键动力，使基金会能够覆盖处于最弱势和最边缘化的儿童。令人印象深刻的是，米赛尔艾拉哈伊尔基金会社区学校中98%的学生通过了期末考试，55%的毕业生成功升入中学。

该基金会已为36000多名儿童建立了2028所社区学校，培养了2016名社区助教，成立了600个社区教育委员会，并针对埃及450个服务欠缺的村庄培训了500名专业讲师和督导员。米赛尔艾拉哈伊尔基金会首席执行官穆罕默德·雷法伊博士表示，“借助联合国教科文组织女童和妇女教育奖带来的关注度和资源，我们得以扩大服务范围、推动系统性变革，并扩大埃及各地区女童和妇女的声音”。

展望未来，该基金会计划通过建立三所预备学校，进一步支持女童教育，并将科技融入社区学校，使女童和青年女性能够发展重要的数字技能。

妇女中心基金会，牙买加

2018年获奖者



“我还没准备好当妈妈。我甚至都照顾不好自己，更别说孩子了。在这个中心，我明白了放弃并不是一个选择。”

——塔莎伊，15岁，中心成员

背景

2010年以来，牙买加青少年生育率有所下降，但15至19岁女性青少年中，每1000人就有35人分娩（联合国人口基金，2025年）。目前仍需持续努力减少早孕现象，支持年轻母亲的教育和生计。

项目

牙买加妇女中心基金会（WCJF）因其“加勒比中等教育证书（CSEC）”而获奖，该项目帮助早孕女性青少年分娩后重返正规学校，特别是帮助面临经济困难和父母支持有限的年轻女性。作为“青少年母亲计划（PAM）”的一部分，该项目为怀孕青少年和年轻母亲提供完成中等教育、实现梦想的第二次机会。

该项目将核心学术课程与创收技能培训相结合，开展线下和线上课程；现场的育儿设施帮助年轻母亲平衡教育和育儿责任。加勒比中等教育证书使这些年轻女性能够接受高等教育、获得有意义的职业发展机会。

影响

该项目通过提供核心学科课程、创收技能培训，以及进入高等教育的认证项目，帮助女性青少年分娩后重新融入正规教育。截至目前，已有超过5.5万名年轻女性获得第二次机会完成中等教育，其中大多数已成功毕业，进而继续接受高等教育并从事各类职业。

项目的全方位支持，包括教育资源和心理咨询，帮助女童在孕期继续完成学业，提高了“加勒比中等教育证书”的成果。为了在考试期间支持农村地区女童，该项目翻新了金斯敦中心宿舍，提供安全住宿环境。

“青少年母亲计划”已在博茨瓦纳、冈比亚、格林纳达、肯尼亚、圣基茨和尼维斯等国，以及英国伦敦城市行业协会得到复制，并被公认为国际最佳实践。

纳瓦拉自治区政府教育局，西班牙

2019年获奖者



Actitud
Lenguaje
Pensamiento

DISCRIMINATORIO
IGUALITARIO

GAFAS DE
LA IGUALDAD
MIRADA CRÍTICA

?

① IDENTIFICAR
② REFLEXIONAR
③ CAMBIAR

?

NO ES TAN SENCILLO
HACE FALTA
Responsabilidad
compromiso

¿DÓNDE ENCONTRA
ESAS GAFAS?

¿CREE
QUE LO
CONSEGUIREMOS?

♀ = ♂

EEZ DA INDARKERI
SEXISTARIK
EEZ

“该奖项是对纳瓦拉自治区政府教育局所做承诺的国际认可。”

——艾丽西亚·鲁伊斯·奥里亚，部门主任

背景

纳瓦拉是西班牙北部的一个进步地区，通过落实前瞻性政策促进性别平等，包括强制性男女混合教育计划、专业教师培训，以及职业领域中的理工科配额。这些措施旨在消除基于性别的社会阻碍，确保人人享有平等的机会。

项目

纳瓦拉自治区政府教育局因其“SKOLAE：在平等中成长”项目而获奖，这是一项综合性学校计划，旨在消除性别刻板印象、预防基于性别的暴力。SKOLAE项目动员整个学校社区，推动为所有人提供平等发展的机会，无论其文化、宗教、性取向、身份或其他因素如何。

在SKOLAE技术团队和70名男女混合教育专家支持下，参与该项目的学校制定并实施了“男女混合教育身份计划”（Coeducational Identity Plan），同时将这些原则融入到教师教学实践中。该项目采用全校参与模式，覆盖教学环境中的各个方面——从教室和公共区域的利用到语言使用（视觉、书面和口头表达），有学生和家庭的参与，还有来自非教学人员的参与。

影响

自启动以来，SKOLAE已获得西班牙多个自治区和国际社会的关注，部分原因在于其所有公立和公费资助的非大学院校开展相关强制性培训。截至目前，纳瓦拉各教育阶段约有280所学校参与其中，已颁发约3.2万份教师培训证书。

由4名教师组成的男女混合教育部门负责指导、建议、组织并支持学校间的网络。于2023-2024学年和2024-2025学年进行的评估分别覆盖了参与该项目的首批113所学校和82所学校，研究了该项目对学校文化的影响。评估发现，男女混合教育纪念日已成为学校生活的常规部分，男女混合教育原则也已融入课堂和课程。

评估还显示，与家庭的沟通和公共空间的转变得到显著加强。参与该项目的学校表示，SKOLAE具有变革性的作用，促进了真正的男女混合教育文化的发展。

苏拉巴苏协会，哥斯达黎加

2019年获奖者



“联合国教科文组织女童和妇女教育奖的重要性体现在，它不仅强调了这些女孩取得非凡成就所克服的艰难困境，也展现了中美洲地区的潜力与活力。”

——凯梅莉·卡马乔，苏拉巴苏协会总协调员

背景

哥斯达黎加科学、技术和电信部已出台多项政策，以缩小性别和其他数字鸿沟。但让更多女性掌握数字技能、学习科技知识、从事相关职业仍是优先事项。

项目

苏拉巴苏协会的获奖项目“中美洲女孩之声”，通过数字技能培养，提升来自弱势背景女童的能力，使她们能够放大自己的声音并为自己和社区开发解决方案。该项目在学校为女孩提供数字音乐、社区新闻、技术原型设计、编程等课外课程，不仅培养她们的数字素养、还提供指导，促进互助学习，鼓励开发创新数字解决方案。通过动员家庭与市政部门，该项目不仅惠及当地社区，还对教育政策产生了影响。

影响

获得联合国教科文组织女童和妇女教育奖后，苏拉巴苏协会在多个领域发挥了引领作用，在电信政策中推动环境可持续发展、促进女性主导的数字合作，以及为中美洲原住民与边缘化群体推动文化适切的科技。该协会与联合国教科文组织等机构合作，推出“Okama Suei”平台（“Okama Suei”在卡贝卡尔语中译为“互联网”），将哥斯达黎加原住民女性的知识与声音融入数字经济。

2016年以来，已有4000多名女性参与其培训项目，开发出300多个技术原型以及数字和视听解决方案。苏拉巴苏协会已支持12个女性主导的创业项目，并开展工作坊，议题涉及电子垃圾、数字技术的能源消耗、数字科技产品涉及的矿物开采，以及环境责任。

该项目已将环境可持续发展确立为与公共和私立机构、学术界及民间组织合作的关键议题，在覆盖的1200多人中，69%为女性。

女童联盟，肯尼亚

2020年获奖者



“联合国教科文组织女童和妇女教育奖带来了更多的合作伙伴关系与合作，并推动了一项教育领域性别运动，追踪和影响有关女童教育的公开讨论。”

——默西·穆索米，女童联盟执行主任

背景

尽管近几十年来已取得显著进展，在2023年，仍有17%的小学适龄女童因社会经济、文化和结构性障碍失学（世界银行和联合国教科文组织统计研究所，2025）。解决这个问题需要综合性措施，包括政策改革、社区参与、完善基础设施和其他有针对性举措。

项目

女童联盟的获奖项目“我们的学习权：使未受教育者接受教育”，帮助肯尼亚最偏远地区的弱势儿童，尤其是女童，获得优质的小学教育。在教育可及性之外，项目还增强女童在校内外表达心声的能力。该项目在各个公立学校和社区开展，增强女童权利与责任知识、传授生活技能知识，鼓励她们参与学校决策。该项目与“教育至上”组织的全球项目“资助儿童上学”合作，通过社区参与、教师培训与政策倡导，解决她们被排除在校外的根源问题——包括早婚、与残疾相关的成见问题。

影响

自2012年启动以来，该项目通过与肯尼亚四个县的240所公立小学合作，已惠及51,900多名儿童，其中包括25,900多名失学女童。为营造性别敏感的学习环境，女童联盟与240名教育部官员合作，已培训1,440名教师有关回应性别的教学方法。

获奖后，女童联盟的知名度得到显著提高，捐赠方的资金支持增加了60%。这为女童联盟的“家庭要务计划”提供了助力，该计划提高了家庭的入学准备，使入学率上升35%，留校继续学习比例上升44%。

新冠疫情导致学校关闭期间，该项目利用现有的社区、私立和政府架构，提高家长对防控措施的意识，并通过村庄追踪委员会、政府、以及广播等方式确保持续的学习。

希帕萨伊拉基金会，斯里兰卡

2020年获奖者



“我学习了计算机、人工智能和编程知识。现在我有信心革新编程，改变人们日常使用的东西。”

——皮布沙卡，12岁，“下一代人工智能”工作坊参与者，来自努沃勒埃利耶地区

背景

斯里兰卡科技领域发展迅速，但女性的代表性仍然不足，仅占从业者的 34%（瓦尼加辛格，2023），尽管女性对此领域兴趣日益浓厚，但许多人因为缺乏实践编程和数字技能培训机会，在该领域的发展面临挑战，尤其在农村和资源匮乏地区。

项目

希帕萨伊拉基金会因其“技术领域的下一代女童”项目而获奖，该项目通过为数千名女童和教师提供行业急需的技能培训，提高斯里兰卡女童和妇女在新兴科技行业的参与度。该课外项目通过科技提高初高中和大学年轻女性的分析思维、本土思维和创新思维——这通常为她们提供了第一次科技实践的机会。同时，该项目为学生和教师提供线上线下均可获取的开放式培训，内容涵盖编程、机器学习、网络安全和设计等关键技能。

影响

该项目已覆盖7,716名在校学生、教师和大學生，并为18名在科技领域深造的女生提供奖学金。其能力建设和培训已扩展到斯里兰卡5个新地区，进一步扩大了区域覆盖范围和影响力。获得联合国教科文组织女童和妇女教育奖还助力基金会加强与中央省教育部，以及私营部门利益相关方建立了合作关系，使其项目惠及数千名乃至更多女童。

2024年3月，“下一代人工智能”项目在努沃勒埃利耶地区为当地女童举办了首次工作坊，该地区来自弱势群体以及社会经济背景较弱的学生占比较高。许多在家中接触电脑的机会有限的女童在该项目中能够首次探索人工智能相关概念，并借助麻省理工学院的Scratch软件进行编程实践。

“联合国教科文组织的这一奖项带给我们至关重要的本土认可。有了这份支持，我们的项目得以覆盖成千上万乃至更多的学生，并赋能女童通过技术塑造自己的未来，”希帕萨伊拉基金会主任珀妮玛·梅佳玛那说道。

女童行动学院，莫桑比克

2021年获奖者

CARMEN
AUGUSTO
GIRL MOVER



“联合国教科文组织女童和妇女教育奖加快了我们的项目带来系统性影响的脚步，通过与政府合作，让我们能够将这种创新方法从基层学院推广到国家教育系统。”

——亚历山德拉·马沙多，女童行动学院创始人兼首席执行官

背景

莫桑比克已推出多项重大改革举措，促进女童和妇女权利与发展，比如2019年颁布法律，禁止18岁以下童婚。但转变社会规范需要时间，早婚和早孕率仍居高不下，持续制约着女童的未来。

项目

女童行动学院的获奖项目“借助新的参考模式解锁女童教育与机会”，解决限制女童和年轻女性潜力的结构性障碍、有害的性别规范、刻板印象和社会孤立问题。该项目采用创新的教育和代际导师模式，培养推动包容性变革的女性领导者，同时让更多女童获得教育机会。

该项目聚焦领导力和变革，通过体验式学习、深入基层以及姐妹圈活动，将青年女性与年长同伴联系起来，促进系统性变革。

影响

该项目每年为莫桑比克北部楠普拉省10个社区的1500名女童和年轻女性提供支持，帮助她们留在学校完成学业，并培养她们推动变革的能力。项目的核心是300多名“女童行动者”——这些大学毕业生因其领导力潜能、学习能力和正直品格而被选中，她们在国家及全球组织中既作为榜样，也是变革者和政策影响者。

该项目方法是确保每位“女童行动者”指导30名女青少年，在学业和个人发展方面为她们提供引导。通过线下和线上行动相结合，项目目前已支持32,000名女孩在校继续深造，其怀孕率和结婚率低于2%（远低于全国48%的平均水平），同时90%的女孩升入中学。

通过与莫桑比克教育和文化部合作，女童行动学院已将其方法论融入国家教育系统，并提出“青年变革者计划”，该计划有望每年覆盖100万名学生。

{重置}, 巴西

2021年获奖者



“我们已培训成百上千名女性，尤其是黑人女性、跨性别女性和低收入女性，并帮助她们进入科技行业工作。”

——卡拉·德博纳，{重置}执行主任

背景

尽管巴西女性在科技行业的参与度正持续提升，但领导层女性代表性不足，并且创业与投资机会渠道有限。对于面临种族、性别认同及社会经济地位等多重障碍的女性而言，这一差距尤为突出。

项目

{重置}因其“重塑巴西科技行业——吸纳非裔和跨性别女性”项目获奖，旨在缩小巴西科技行业中的性别差距。该项目为数千名低收入女性（她们缺乏经济及其他支持来攻读该领域专业）提供免费编程及其他急需的数字技能培训。该项目开设为期18周的编程集训营、技术活动和黑客马拉松，目标是通过科技公司的招聘活动，帮助毕业生获得开发者岗位。

影响

自获奖以来，{重置}培训项目和选拔工作坊已覆盖2,000多名女性和女童，仅2022年和2023年，就有700多人参与高强度的编程集训营，1,900多人参加宣传活动和初级工作坊。2023年，完成中级课程的女性中，77%在6个月内找到工作，其中71%从事科技相关岗位。

该项目的包容性选拔流程优先女性，包括黑人女性和跨性别女性，在其他情况下她们可能被排除在IT培训的机会之外。2022-2023年的毕业生中，超过半数自我认定为黑人（含黑人和棕色人种），12%自我认定为跨性别女性或变装者，突出了该项目对传统意义上被排斥群体的坚定承诺。

所有线下活动及课程也向母亲群体开放。此外，{重置}还成立专门团队，协助毕业生进入在多元化、公平性与包容性政策方面表现突出的组织和公司任职。

女童生计与指导计划，坦桑尼亚联合共和国

2022年获奖者



“通过‘勇敢的女儿’项目，我学到了很多有用的东西，包括制定学习计划这种有效的学习方法，这帮助我每天学习和更好地理解。”

——萨拉，莫罗戈罗地区“勇敢的女儿”项目三年级学员

背景

坦桑尼亚女童的教育可及性已得到提高，但确保留校继续学习比例仍是一大挑战。尽管95%的女童已进入小学就读，但仅有29%升入初中，仅5%接受高等教育（联合国教科文组织统计研究所，2025）。

项目

女童生计与指导计划（GLAMI）因其致力于弥合面临辍学风险的青春期女孩在升学过渡方面的差距而获奖。通过“勇敢的女儿”（Binti Shupavu）和“故事”（Kisa）两个旗舰项目，该计划助力实现女中学生升学过渡、完成学业，并发展成为有能力改变其个人生活和所在社区的自信领导者。“勇敢的女儿”项目为12-18岁初中女孩提供为期四年的生活技能课程，旨在增强韧性和提升毕业率；“故事”项目为16-20岁女孩提供为期两年的领导力课程培训，为她们进入大学打下基础，并提升她们推动社会变革的能力，帮助16-20岁女孩为步入大学做准备，同时增强她们为其社区带来社会变革的能力。该项目校友担任导师和教师，家庭与社区也积极参与。

影响

2023年，该倡议计划将“勇敢的女儿”项目扩展至莫罗戈罗地区，与9所农村中学合作，为853名女童提供生活与领导力技能培训。项目旨在培养女童的韧性与自信心、提高在校留存人数、提供职业指导，帮助她们继续学业或找到有意义的工作。每周课程聚焦个人领导力与生活技能，为提高弱势女童毕业率做出贡献。

项目社工为240名高风险女童提供学习用品、卫生巾、住宿费或午餐费资助，以预防辍学。在社区参与方面，项目已与864名家长、221名教师及9名学校联络员召开三次会议，加强协作，共同支持女童的权利与教育。

通过团体和一对一导师指导，项目培养了女童的自信心与自我信念，让她们能够表达自己的观点，并积极参与学校及社区的决策。

“阅读空间”，柬埔寨

2022年获奖者



“我们希望所有女孩都能成长、有梦想，并最终改变世界。”

——万塔·谢，柬埔寨“阅读空间”国家主任

背景

柬埔寨在女童教育方面已取得显著进步，从小学到高中，女童完成学业的比例均高于男童（马拉拉基金会，2025）。尽管如此，贫困和根深蒂固的文化规范仍对女童受教育程度造成阻碍。

项目

柬埔寨“阅读空间”因其“女童教育项目”而获奖，该项目通过为12-18岁女童提供变革性学术技能、生活技能、社区参与机会及所需要的物质支持，改变系统性不平等。项目动员家长、社区、男童，以及政府相关方参与，培养受过教育、能在家庭和社区中发挥领导作用的年轻女性。除个人能力培养以外，该项目还致力于转变性别观念，消除那些持续构成不平等问题的结构性偏见。

影响

该项目对教师、政府相关部门及青少年男女产生了重要影响。荣获联合国教科文组织女童和妇女教育奖加快了该项目在2022-2023学年融入柬埔寨政府体系脚步。

项目主要成果包括为五个省的51名地区官员开展了两次骨干培训，使得官员、校长及副校长能够协助推进落实生活技能课程，并向学校教师逐级展开培训。此外，两轮校级培训已覆盖95名教师，使他们能够向女童传授该课程。这一进展增加了政府对成本的分担，成为实现可持续的系统性变革进程中的重要里程碑。

“阅读空间”与政府部门的合作显著提升了学生的学习效果，不仅培养学生良好的学习习惯，还提高了他们的阅读能力、自我认知水平、沟通能力、批判性思维、创造力和决策能力。这不仅改善了学生的学业表现、降低了辍学率，还提高了中学完成率。”波罗勉省教育、青年和体育局主任巴夫·索西先生表示。

女童教育联盟，巴基斯坦

2023年获奖者



“我喜欢所有功课，英语、乌尔都语和数学。我希望有一天能成为一名教师。”

——塔玛娜，13岁，星星学校计划学生，来自伊斯兰堡首都区巴迪亚·鲁斯塔姆·可汗

背景

巴基斯坦已大幅提高女童和男童的入学率；然而，仍有约1200万女童处于失学状态，比男童多200万左右，失学女童占全国失学人口大多数（联合国教科文组织统计研究所，2025）。

项目

巴基斯坦女童教育联盟（PAGE）因其“星星学校计划”而获奖，该计划于2016年启动，旨在巴基斯坦最具挑战的情境下支持女童在校学习。该项目通过教育转变观念、促进女童和妇女发展、使社区更紧密。项目为社区动员者提供培训，与当地有影响力人士及家长合作，甚至是在没有女童教育的地区，利用数据加强本地所有感与政策制定者的参与。该联盟为大龄女童提供奖学金、数字技术与创业技能培训，并为母亲们提供技能发展支持。其创新举措包括提供心理健康咨询、开展增强信心的体育活动，推出“帕拉塔喂养”（“FeedaParatha”）计划——雇佣当地妇女每天为学生准备新鲜餐饼。

影响

在2023年获得联合国教科文组织奖项对联盟而言是具有变革性的，提升了其公信力，并扩大了项目与其政策影响力。2024年，该联盟已通过安全、具有包容性的“星星学校计划”覆盖33,504名女童，包括阿富汗和罗兴亚难民，这些学校融合了学术学习、心理支持和气候教育。

共有462名教师接受心理健康、营养和数字技能培训，提升了受危机影响地区的课堂质量。500多名青年女性和妇女，包括360名阿富汗难民，完成了创业和技能培训，其中大多数人开始创业或个体经营。

联盟还与联邦教育部合作发布了一份具有里程碑意义的报告，为政策改革提供参考，并为成立“女童教育工作组”做出贡献，这是一个联合政府与民间团体，致力于推动女童教育的平台。

这些努力共同推动着系统性变革，在巴基斯坦为女童学习与赋能带来了更广泛的投资。

中国儿童少年基金会，中国

2023年获奖者



“我们希望每个女孩都能拥有精彩的人生，创造更美好的未来。”

——朱东云，中国儿童少年基金会副秘书长

背景

“春蕾计划”成立于20世纪80年代末，当时中国九年义务教育尚未全面普及，家庭仍需支付学费和课本费，这一障碍使许多农村和偏远地区的女童难以入学。

项目

中国儿童少年基金会因其“春蕾计划”而获奖，该计划建立于1989年，旨在促进女童获得公平、包容、优质的教育。该项目动员基层学校和社区，找到需要教育支持的女童。其中一个关键创新是面向初高中女生提出了“春蕾科技女孩”计划，提供包容性的科学和科技课程、研学旅行和项目式的科技营地，旨在培养她们的科学和科技素养、文化自信和高级技能。

影响

联合国教科文组织女童和妇女教育奖显著扩大了该项目的社会影响力，进一步增强了其助力女童全面发展的能力，提高了家庭和社区对性别平等的认识。自获奖以来，该项目通过学业补贴惠及22万名女童，为大约6000名女童提供技术培训，为大约25,000名女童提供个体心理咨询。

另一项创新点在于，该项目在学校和社区建立了100多个“女童成长友好空间”，开展科学、技术、工程和数学（STEM）学科教育，以及聚焦女童保护、青少年健康和素养培养，助力女童成长。

项目中的“春蕾梦想合唱团”已在全国20个省级行政区组建56支队伍。合唱团以美育为核心，致力于服务女童，提供专业系统的培训，培养女童的声乐才华，助力实现歌唱梦想，迈向更加光明的未来。

促进非洲学校平等网络，乌干达

2024年获奖者



“学校对女孩很重要，因为教育一个女孩，就是教育整个世界。”

——米里亚姆，促进非洲学校平等网络学生

背景

乌干达在女童教育领域已取得显著进展，小学女生人数占比超半数，青年女性识字率达93%（世界银行，2025）。但早婚、青少年怀孕、贫困及地域差异等问题仍然限制了许多女童的受教育机会。

项目

乌干达促进非洲学校平等网络因其“赋能青少年女童的学校项目”而获奖，该项目旨在建设安全、性别回应性的校园环境，赋能乌干达农村被边缘化的女性青少年。项目运营一批无门槛、具有包容性的中学，专注于为女童及弱势学生提供教育。所有该组织管理的学校均配有回应性别的设施，保障女孩的健康、安全、隐私与尊严。教师接受以实据为基础的、促进性别变革的教师培训，还有全方位的综合联课活动，例如生活技能培训、女童俱乐部，以支持女童的需求。

影响

促进非洲学校平等网络已对该项目进行了适应和推广，每年直接惠及在加纳、乌干达和赞比亚的近30万名学生。乌干达的非洲学校平等网络利用奖金联动女性领袖、社会及政治代表与榜样人物，加强与当地性别平等活动家的联系。他们激励女童俱乐部的成员追求学术卓越、创业精神，以及社会赋能。

俱乐部成员接受有关经期卫生管理、公共卫生、环境保护，以及制作可重复使用卫生巾的培训，并将这些知识传授给小学女童。30个俱乐部配有缝纫机，学生得以学习缝纫技能并修补校服。其中一所高中正建设缝纫、制衣与编织中心。

这些技能现已纳入乌干达课程体系，为女童的校外生活打下基础，助力她们日后支持家庭或开展缝纫生意。同时，项目学校的中学女童的数学和英语成绩也分别比同龄人高出23%和11%。

促进女性教育行动，赞比亚

2024年获奖者



“我来自11口人的大家庭，靠小规模农业为生。这让我险些辍学。在‘促进女性教育行动’项目中，我获得了必要的支持。”

——奇泽，赞比亚促进女性教育行动毕业生

背景

赞比亚在中小学阶段推动入学性别均等方面取得显著进展，在一段时间保持近乎均等的水平（环球事务所，2019）。尽管取得进展，童婚仍是阻碍赞比亚女孩完成学业的一大挑战。

项目

促进女性教育行动因其“全面支持赞比亚女童完成中学教育并取得成功”项目而获奖，通过构建多层次支持体系培养女童能力、拓展其人生机遇，从而变革女童教育。该项目采用三层级模式：第一层级是让学校和社区参与实施综合支持系统，特别是针对有辍学风险的女童；第二层级是帮助女童从学校过渡到有意义的工作；第三层级致力于与政府和决策者合作，将这些支持性构架纳入国家教育系统。项目创新点包括将气候变化治理内容纳入课程，以及提供“过渡指南”帮助女孩和青年女性应对毕业后的艰难时期。

影响

32年来，女童教育行动已帮助超780万儿童获得受教育机会。其校友网络“女童教育行动协会”已从400人发展为覆盖5个国家的31.3万名女性领导者，其中赞比亚有36,224人。2024年，赞比亚21,150名女孩获得中学助学金，另有32,469名儿童受益于该协会及社区慈善项目。

项目支持不止于资金：来自61个地区，65,698名政府学校儿童获得生活与学习支持。同时项目助力女性青年向可持续生计过渡——2024年已支持4,150家由青年女性创办的企业。

为推动系统性变革，该组织与政府合作，满足最被边缘化女童的需求。教育部正将其“学习者指南”的同伴指导模式纳入国家体系，以打造更具包容性和支持性的学校。

所有女孩编程，黎巴嫩

2025年获奖者



“参加所有女孩编程的活动既令人振奋，又让我倍感力量。在Techsplore活动中，我不仅收获了宝贵的见解，也真切感受到社区的温暖与凝聚力。”

——拉拉·加扎维，所有女孩编程项目参与者

背景

在黎巴嫩及全球范围内，女性获取优质科学、技术、工程和数学（STEM）教育面临着系统性障碍，经济动荡、流离失所及对青年主导的行动投资不足等问题加剧了这一困境。对于来自难民群体和服务欠缺社区的女童而言，这些挑战尤为严峻。

项目

所有女孩编程（AGC）是一项由青年和志愿者主导的行动，为黎巴嫩、阿拉伯世界以及全球南方10至22岁及以上的女孩提供免费、可及的沉浸式科技教育。自2017年以来，AGC通过融合编程、领导力培养与导师指导的混合式项目，已促进2500多名女孩的能力，聚焦难民融入、可及性和基于社区的学习。该项目将以人为本作为核心，与联合国可持续发展目标保持一致，每年举办黑客马拉松，和其他以解决方案为导向的活动。尽管面临重大危机，AGC仍得以持续推进并获得了重大认可。

影响

作为2025年联合国教科文组织女童和妇女教育奖获得者，AGC计划借助该奖项，通过分散活动以及为贫困学生资助交通和活动费用，扩大黎巴嫩地区的线下项目。项目核心服务对象将为10至18岁的公立以及低收入私立学校女童。同时，AGC还将探索交叉补贴模式，为经济条件优越的学生提供付费项目，以此资助服务欠缺社区女孩获取免费学习机会。

目前，AGC主要依赖志愿者运营，因此计划利用奖金聘请关键全职员工，提升团队组织能力和可持续性。奖金还将支持运营需求，包括聘请课程专家、购置笔记本电脑及机器人套件等必要技术设备。还将更新课程，加入人工智能和数字素养的最新发展，突出回应文化的内容。

最后，在数字领域，AGC计划为全球南部国家的女童打造一个免费、贴合区域需求的资源中心。

纳西派马赛社区项目，肯尼亚

2025年获奖者



“如今，我参与项目的经历已成为力量与倡导的源泉，并激励着其他年轻女孩勇于发声、积极行动。”

——玛丽亚·内帕帕，纳西派马赛社区项目实习生

背景

肯尼亚已在扩大偏远及处境不利社区小学和学前教育可及性方面取得进展。然而，由于马赛游牧地区人口对学校教育价值认知偏低、学生上学路途遥远，以及童婚率居高不下，该地区辍学率一直较高（马蒂，2024）。

项目

纳西派马赛社区项目这一非政府组织因其“女孩促变革——通过教育与倡导赋能马赛女童”项目而获奖。成立于2017年，这一由青年主导的项目致力于推动肯尼亚当地马赛女孩的教育发展。项目从翻新纳宁戈伊小学起步，帮助将该校入学人数从30人增至335人，目前该项目已在3所学校支持1200多名女孩。通过奖学金、生活技能培养、导师指导及社区参与，项目致力于解决女性生殖器切割、童婚以及有害的性别规范等问题。该项目已使3000多名女孩受益，出勤率、留校继续学业的学生比例，以及向高等教育升学比例均有所提升。纳西派马赛社区项目还开展宣传活动、心理社会支持和再生农业——建立了200个菜园和3片食物森林，为2000多名女性提供永续农业培训。该项目开展了102场社区对话和触及1万多人，营造包容、安全的空间。项目根植于土著领导力，与可持续发展目标4和5保持一致。

影响

作为2025年联合国教科文组织女童和妇女教育奖获得者，纳西派马赛社区项目计划将“女孩促变革”计划扩展至15所新学校，为100名教师提供回应性别的教学法培训，并在以马赛人为主的纳罗克县为女童建立数字学习实验室。项目还将助力开发以社区为主导用于宣传的工具包，并培训50名新一代青年领导者。项目范围扩大后预计将惠及2500多名女童，强化地方体系，对女童教育带来长远影响。

此次联合国教科文组织女童和妇女教育奖的奖金将用于发放奖学金，购置校服、卫生用品及学习用品，确保弱势女孩能够留在学校并完成教育。奖金还将支持开展性与生殖健康教育，培养女童的生活技能与领导力。其他活动包括社区对话、培训当地项目领导者，以及落实以学校为基础的食品安全行动，例如菜园和食物森林。项目将通过数字叙事和参与式评估记录其影响力，为未来的项目规划与倡导提供信息。

引用

Universalia。2019。 [Summative GPE country programme evaluation](#). Batch 5, Country 13: Zambia. Universalia，蒙特利尔

马拉拉基金。2025年6月24日通过马拉拉基金网站[Cambodia - Malala Fund girls' education report card](#). 在线获取

Marty, E. 2024。 [Formal education as a contested pastoral adaptation pathway: insights from southern Kenya](#). 《区域环境变化》，第24卷，第112条

联合国教科文组织。2024a。 [Global Education Monitoring Report 2024/5: Leadership in education – Lead for learning](#). 联合国教科文组织，巴黎

联合国教科文组织。2024b。 [Support girls and women to pursue STEM subjects and careers: Advocacy brief](#). 联合国教科文组织，巴黎

联合国教科文组织统计研究所。2025。 [Statistics](#) 联合国教科文组织统计研究所，蒙特利尔

联合国人口基金。2025。 [The real fertility crisis: The pursuit of reproductive agency in a changing world. State of the World's Population 2025](#) 联合国人口基金，纽约

Wanigasinghe , L. 2023。2025年6月24日通过斯里兰卡政策研究所Talking Economics博客网站[DigitALL: Are Sri Lankan Women abandoned in digital transformation?](#) 在线获取

世界银行，2025。2025年6月24日通过世界银行网站[Literacy rate, youth female \(% of females ages 15-24\) | Data](#)在线获取

世界银行和联合国教科文组织统计研究所，2025。2025年6月24日通过世界银行网站[Male primary school age children out-of-school \(%\) | Data](#)在线获取



可持续发展目标