



unesco

教科文组织认定区域 作为可持续发展教育的 合作伙伴

实施指南



教科文组织——全球教育领导机构

教育是联合国教科文组织工作的重中之重，它既是一项基本人权，也是建设和平和推动可持续发展的基础。教科文组织是主管教育的联合国专门机构，在全球和地区的教育领域发挥领导作用，以推动各国教育系统的发展，增强其韧性和能力，从而服务所有学习者。教科文组织通过变革性学习引领应对当今全球挑战的行动，并在所有业务领域重视性别平等和非洲。

2030年全球教育议程

教科文组织作为主管教育的联合国专门机构，负责领导并协调2030年教育议程——旨在通过17项可持续发展目标在2030年前消除贫穷的全球运动的一部分。教育既是实现各项可持续发展目标的关键，同时自身也是单独一项目标（可持续发展目标4），即“**确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会**”。《2030年教育行动框架》为落实这一宏伟目标及各项承诺提供了指导方针。



联合国教育、科学及文化组织，丰特努瓦广场7号，75352巴黎 07 SP，法国 2026年出版

© UNESCO 2026

ISBN 978-92-3-500063-4

DOI: <https://doi.org/10.54675/MYQG2310>



本出版物为开放获取出版物，授权协议为Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。用户使用本出版物内容，即表明同意接受教科文组织开放获取资源库使用条件的约束(<https://www.unesco.org/zh/open-access/cc-sa>)。

原版出版物名称: *UNESCO sites as partners for Education for Sustainable Development: An implementation guide*
联合国教育、科学及文化组织2025年出版

本出版物所用名称及其材料的编制方式并不意味着教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区或其当局的法律地位，或对于其边界或界线的划分，表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

翻译: UNESCO

封面照片: © UNESCO/ NaDEET

设计: UNESCO

简要概述

教科文组织认定区域为可持续未来架起自然与人类和谐共生的桥梁

教科文组织独一无二的全球认定区域网络，是建设气候变化抵御能力、协调人与自然关系的重要典范。该网络遍布众多国家，包括759个生物圈保护区、213个世界地质公园、1 223处世界遗产地、51个生态水文学示范点以及113个水博物馆。这些区域对于应对气候变化、污染和生物多样性丧失等威胁当代和子孙后代的重大全球性危机具有重要意义。为了解决这些问题，必须教育人们掌握为可持续未来作出负责任的决定所必需的知识

和技能。

教科文组织认定区域在生物多样性和气候变化教育方面发挥着至关重要的作用，可提供有助于培养气候和海洋素养以及环境价值观和技能的实践式学习体验。这些区域为教育、研究和创新环境实践提供资源，有助于增进人类与自然环境的关系。

通过将可持续发展教育方法融入教科文组织认定区域，学习者、教育工作者和整个社区都可以为保护生物多样性和文化遗产作出积极贡献，肩负起对其环境的责任，并跨代相互学习。本指南中载列的实例凸显出这些举措的巨大潜力。

教科文组织
认定区域总面积达
1 000万平方公里，
约占地球
陆地面积的
6%



unesco

“战争起源于人之思想，故务需于人之思想中
筑起保卫和平之屏障”

教科文组织认定区域 作为可持续发展教育的 合作伙伴

实施指南

关于本指南

为什么要编制本指南？

本指南旨在就如何动员教科文组织认定区域（生物圈保护区、世界遗产地和地质公园）、生态水文学示范点和全球水博物馆网络成员并与之合作，以开展实践学习活动，为教师和教育工作者提供切实可行的建议和构想。总方针是以世界各地教科文组织认定区域正在开展的项目为依托，促进气候和环境行动，并让学习者通过这些区域和博物馆体验当地背景下的可持续发展现实。

本指南与教科文组织在[可持续发展教育（ESD）](#)方面的工作以及通过[教育绿色化伙伴关系](#)开展的教育绿色化工作相配合。它直接响应[青年对优质气候变化教育的需求](#)以及对更多采用全社区方法的体验式行动导向学习的需求，以便所有学习者能够结合当地情况和现实世界的挑战拓宽视野，同时与处在自然保护、气候变化、绿色经济和社区发展最前沿的人员和认定区域建立联系。本指南汇总了从世界各地教科文组织认定区域当前教育活动和经验中收集而来的学习方法和目标方面的务实意见、活动建议以及气候和环境行动构想，以确保本指南直接切合于不同的情境以及不同类型的教科文组织认定区域。

本指南面向哪些人？

本指南面向在教科文组织认定区域和水博物馆工作、学习、教学、开发倡议、提供教育活动、进行参观访问或者对这些区域和水博物馆感兴趣的教育工作者、学生和其他利益攸关方。本指南旨在提供一些指导和建议，以供利益攸关方根据具体的学习情境和教科文组织认定区域实际情况进行选择并变通使用。

此外，本指南还可使社区成员、决策者、非政府组织、研究人员、私营部门伙伴、媒体专业人员、青年团体和志愿者组织受益。

读者可参阅[《2030年可持续发展教育：实施路线图》](#)、[《课程绿色化指南：气候行动的教学与学习》](#)（特别是“关键概念2——生态系统和生物多样性”部分）和[《绿色学校质量标准：让每一个学习环境都实现绿色化》](#)（特别是第2章以及设施与运行、教学与学习和社区参与部分），以获得更多启发。

致谢

本指南系在教科文组织跨部门计划2（IP2）“推进科学和环境教育，建设可持续和有复原力的社会”的框架内编制，由教科文组织总部和总部外办事处教育部门、自然科学部门、文化部门、社会科学及人文科学部门合作而成。

谨此特别感谢负责本指南总体协调和起草工作的Bernard Combes（可持续发展教育科）和Philippe Pypaert（人与生物圈计划网络：生物圈保护区与能力建设科）。

我们还要感谢同行评审小组对本文件各个版本提出的意见和建议，该小组成员如下：Aida Mammadova——教科文组织可持续发展代际学习教席（日本金泽大学）、Alexander Siegmund——教科文组织世界遗产和生物圈保护区观察与教育教席（德国海德堡教育大学）、Antonio Diaz Aranda、Joy Nwaeze & Laina Timberg——教科文组织青年气候行动网络（YoU-CAN）、Bianca Bilgram——德国联合国教科文组织委员会、Bruno Maia——地球儿童研究所、Charles Hopkins & Katrin Kohl——教科文组织调整教育方向以实现可持续性教席（加拿大

约克大学）、David Zandvliet——教科文组织生物文化多样性与教育教席（加拿大西蒙菲莎大学）、Gregor Torkar——教科文组织教师教育促进可持续发展教席（斯洛文尼亚卢布尔雅那大学）、Hiroyuki Matsuda——教科文组织可持续社会生物圈保护区教育教席（日本横滨国立大学）、Inger Elisabeth Måren——教科文组织可持续遗产和环境管理（自然与文化）教席（挪威卑尔根大学）、Oisín Gill——粮农组织、Tania Moreno & Eduard Muller——教科文组织生物圈保护区与世界自然遗产地及混合遗产地教席（哥斯达黎加国际合作大学）以及Zipporah Musyoki——世界自然基金会。

此外，还要感谢为本指南的编写提供意见、建议和支持的教科文组织总部和总部外办事处的同事们，特别是Bárbara Ávila、Benno Boer、Erik Eschweiler、Maria Ferreira、Manon Frezouls、Ulrike Guerin、Serena Heckler、Julia Heiss、Romina Kasman、Abhinav Kumar、Leila Loupis、Zafar Malik、Ambre Moreau、Jun Morohashi、Joyce Poan、Kristof Vandenberghe、Megumi Watanabe、Lepai Weng和Reiko Yoshida。

目录

I. 引言	9
II. 可持续发展教育：一种将教科文组织认定区域作为可持续性学习中心和天然实验室的变革性方法	10
为什么要开展可持续发展教育？	11
为何是教科文组织认定区域？	12
设定哪些学习目标？	13
采用什么学习方法？	14
III. 教科文组织认定区域作为可持续发展教育的合作伙伴	17
生物圈保护区	17
世界遗产地	19
世界地质公园	21
生态水文学示范点和水博物馆	22
IV. 活动建议	24
现场开展的体验式和沉浸式活动	24
代际教育活动	29
包容性教育活动	34
观察和研究活动	39
生态系统恢复和能力建设活动	43
文化和创意活动	47
共同学习、伙伴关系和交流活动	51
V. 展望未来：把握关键原则	56

I. 引言



我们只有一个地球，而非自然和人类各有一个地球。这场大流行病向我们展示了我们与生物世界的相互依存关系。生物多样性、气候危机和人类福祉问题都是相互关联的。

教科组织总干事奥德蕾·阿祖莱

气候变化、污染和生物多样性丧失这三重地球危机危及当代和后代的福祉。为了应对气候危机和其他可持续性挑战，迫切需要让学习者具备为当代和后代作出实现环境完整、经济可行和社会公正的明智决定和负责任行动所需的知识、技能、价值观和态度。

可持续发展教育（ESD）是教科组织对这些紧迫挑战的回应，也是在所有可持续发展目标方面取得进展的关键。可持续发展教育教导个人从个人和集体层面为改变社会和保护地球而作出明智决定并采取行动。教科组织的“2030年可持续发展教育”计划生成并共享知识，为各国提供政策指导和技术支持，并在实地实施项目。该计划通过信息、网络 and 伙伴关系促进同行学习和创新。在此框架内，教科组织牵头实施旨在加强各国提供优质气候变化教育能力的“教育绿色化伙伴关系”。

教科组织的认定区域网络包括136个国家的759个生物圈保护区、168个国家的1 223处教科组织世界遗产地（其中包括105个国家的231处教科组织世界自然遗产地）、48个国家的213个教科组织世界地质公园、32个国家的51个生态水文学示范点以及40个国家的113个水博物馆。教科组

织认定区域处在生物多样性和气候变化影响的的前沿，可为培养在现实生活中采取行动所需的气候、海洋和生态方面的素养、价值观和技能提供情境化且基于行动的学习机会。它们是人们学习可持续地生活并与其他物种和谐共处的关键区域，也是为了全体利益而进行经验分享的所在。

这些认定区域可为学习、研究、能力建设、决策和创新环境教育等方面的可持续发展教育机会提供宝贵的资源，从而协调人与自然的关系，以实施更加可持续和更具韧性的发展路径。

教科组织关于将[教科组织认定区域作为可持续发展教育学习中心和可持续性天然实验室](#)加以利用的跨部门计划，旨在促进以跨学科的综合方法推进科学和环境教育，将其作为包容性优质教育和全民终身学习的一部分。基于可持续发展教育的整体学习方法在此背景下开展的活动，力求在教学和学习中探讨关键性的环境和可持续性问题，同时培养系统思考、解决问题和协作等关键能力，以便所有学习者都能够理解气候变化的复杂性及其与生物多样性丧失、粮食安全、海洋健康、性别平等、活态遗产、水、能源和可持续生活方式之间的联系。

II. 可持续发展教育：

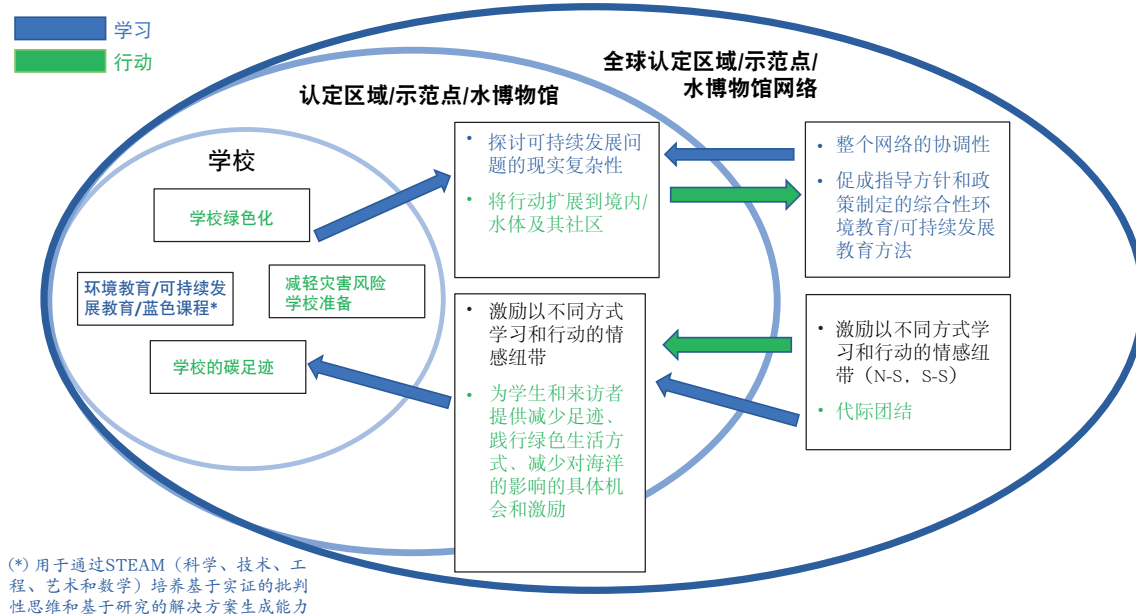
一种将教科文组织认定区域作为

可持续性学习中心和天然实验室的变革性方法

将教科文组织认定区域作为天然学习中心加以利用，旨在开发新式环境教育和可持续发展教育方法，不仅让教育工作者和学习者参与其中，也让保护和社区发展领域的主要行为体参与其中。可持续发展教育被认为

是所有17项可持续发展目标的关键推动因素，通过改变社会而实现其目的。学习关涉可持续发展目标（SDG），特别是[可持续发展目标6](#)、[可持续发展目标13](#)、[可持续发展目标14](#)和[可持续发展目标15](#)。

环境学习与行动：从地方到全球，从全球到地方……



这种超越正规教育系统和多利益攸关方协作且涉及青年网络和地方社区的广泛参与，对应并助力若干全球倡议和进程：

- ▶ [可持续发展目标具体目标4.7](#)：确保所有进行学习的人都掌握可持续发展所需的知识和技能
- ▶ 教科文组织《[关于促进和平、人权和可持续发展的教育的建议书](#)》，其中若干段落涉及自然和户外，特别是第6(a)、第8(n)、第39和第41(e)段
- ▶ [2030年可持续发展教育（ESD）框架和路线图](#)
- ▶ [教育绿色化伙伴关系](#)关于学校绿色化、课程绿色化和社区绿色化的支柱

- ▶ 联合国海洋科学促进可持续发展十年的“[海洋科学十年](#)”挑战10（改变人类与海洋的关系）
- ▶ 联合国生态系统恢复十年的[教育挑战6.1](#)
- ▶ [绿色化校园和户外学习全球行动议程](#)
- ▶ 《昆明—蒙特利尔全球生物多样性框架》[具体目标1](#)、[具体目标12](#)、[具体目标16](#)和[具体目标21](#)，包括“[K节](#).传播、教育、宣传和应用”
- ▶ 《联合国气候变化框架公约》[第六条](#)、[《巴黎协定》](#)第十二条以及相关的[气候赋权行动（ACE）](#)议程

为什么要开展可持续发展教育？

可持续发展教育是可持续发展目标具体目标4.7的组成部分。可持续发展教育可赋予所有年龄段的学习者以所需的知识、技能、价值观和能动性，使他们能够在尊重文化多样性的同时，为当代和后代作出旨在促进环境完整、经济可行和社会公正从而赋权所有性别群体的明智决定和负责任行动。

可持续发展教育是一个终身学习的过程，是优质教育不可或缺的组成部分。它可增强认知、社会情感和行为层面的学习。可持续发展教育具有整体性和变革性，涵盖学习内容和成果、教学法和学习环境本身。它可增强各年龄段学习者应对相互关联的全球挑战（包括气候变化、生物多样性的丧失、资源的不可持续利用和不平等）的权能。

可持续发展教育在应对气候变化、生物多样性丧失和污染这三重地球危机（其中包含当今世界面临的相互关联的环境、社会、文化和经济危机）方面发挥着至关重要的作用。它通过使社区掌握适应环境变化、减轻气候相关风险以及从自然灾害中恢复所需的知识和技能，帮助社区建立和培养复原力。可持续发展教育以本土知识和实践为基础，加强不同部门之间通过协调努力应对环境、社会和经济挑战的合作，并提高不同部门应对三重地球危机影响的能力。

以下是可持续发展教育可助力应对三重地球危机的一些途径：

- **提高我们对周围世界的认识，并增强相关知识（可实际应用的知识）：**可持续发展教育就我们所面临的环境、社会和经济挑战进行教育并提高相关认识，使人们了解这些挑战之间的联系。因此，可持续发展教育让人们认识到，在关注经济和社会问题的同时，还应在日常生活中培养环境友好和可持续的行为。
- **增强民众权能：**可持续发展教育使人们能够为实现17个可持续发展目标采取行动

动；使从业者、民间社会、决策者和学者共同参与；并解决一系列社会、生态和经济可持续性问题。

- **促进跨学科和多学科方法：**可持续发展教育关注地方或全球层面的可持续性挑战，因此有助于提高跨学科和跨文化能力。跨学科思维结合不同学术传统的概念和知识来分析情况或解决问题，使人们能够以新颖、有创造性的方式使用知识。
- **让可持续实践深入人心：**可持续发展教育通过强调可持续经济增长、负责任消费和气候行动，有助于在从个人到组织的各个层面围绕可持续实践培养终身学习的文化。
- **鼓励倡导行动：**可持续发展教育鼓励环境宣传，促进公民参与，并支持建立积极的心态，特别是在青年和未来领袖当中。可持续发展教育可以激励个人成为环境问题的倡导者和领导者，培养积极的公民意识，作为履行社会环境责任的一种手段。
- **推动创新：**可持续发展教育促进技术、科学和工程领域的创新，以建设一个更加可持续和公平的世界。这有利于在可持续交通运输、能源和农业体系等领域开发创新解决方案。
- **促进合乎伦理的实践：**可持续发展教育使个人和社会认识到生物多样性、环境保护和可持续性在道德和伦理上的重要意义，使人们能够加深对跨文化、合乎伦理的行为的了解，从而作出负责任的决定。

可持续发展教育有效地为人们提供采取行动以应对气候变化所需的知识和技能。青年和社区可以通过创新和实践式学习增强能力，以创建一个有气候适应能力、可持续的未来。

为何是教科文组织认定区域？

教科文组织与教科文组织认定区域合作并在认定区域内开发了大量学习活动。可持续发展教育、可持续性科学和相关主题领域的[教科文组织教席](#)、[教科文组织联系学校网络](#)和[教科文组织城市网络](#)也被动员起来，支持在环境行动和气候变化教育中采取这种全社区方法。

经验表明，教科文组织认定区域往往被视为绝佳的切入点，可以将所有利益攸关方汇集起来，在当地范围内共同开展参与、试点、交流和庆祝活动。针对那些无法前往教科文组织认定区域的人，许多认定区域都提供虚拟参观模式，既可以作为课堂学习或家庭作业的一部分，也可以发挥研究基地的作用。

具体而言，这些认定区域可以在以下方面为学习者提供独特机遇：

- **更好地理解可持续性问题和教育在解决严重的气候和环境问题中的作用以及教科文组织认定区域的重要性。**
- **提升技能：**通过与自然环境进行直接接触，学习者可以从当地和全球视角学到更多知识，提高社交和沟通技能，并建立多民族、跨文化关系。
- **跨学科学习：**学习者可以收获跨学科学习体验，了解各个领域的相互关联性。通过对这些问题进行批判性思考，他们更有能力应对全球环境挑战，作出明智的决定，为保护地球采取个人和集体行动。
- **应用理论知识：**学习者不仅能了解理论知识，还能学到实践技能，真正做到学以致用，知行合一。
- **见识相关职业：**通过这些沉浸式体验，学习者能接触到一些工作和职业，在某

些情况下，他们可能因此选择从事可持续发展和环境保护领域的职业。

- **加强与自然的联系：**通过直接与环境进行互动，学习者将有机会亲眼目睹并欣赏丰富的生物多样性，体验与自然更深层的联系。亲身走访这些认定区域，能够产生一种情感联结，有助于培养对环境的尊重和责任感。
- **归属感：**学习者通过将文化学习和环境学习融为一体，能够更好地了解当地环境以及自然和文化遗产，并培养一种归属感。
- **坚定承诺和积极参与：**学习者可以在保护环境的基础上加强开展社区行动的能力，并通过在社区内积极参与海滩清理和植树等活动，提高对可持续实践的认识。这种参与有助于在学习者中培养强烈的全球公民意识。
- **责任：**学习者能够更好地意识到他们在全球气候行动中的作用和责任，有望成为未来的领导者和积极变革的推动者。
- **为未来做好准备：**参与者能够凭借自己的知识和技能，防备和应对灾害。
- **互动和联网：**学习者有机会与同辈和专家（包括科学家）进行互动、分享想法。他们可以参与有意义的跨文化讨论与合作，扩大其在环保群体的网络。对于那些并不居住在认定区域附近或通过其研究或学习与教科文组织认定区域有联系的学生，可以为他们创造虚拟连接的机会。
- **代际交流与合作：**学习者可以与当地和土著社区分享知识、经验和做法，更多地了解这些社区的环境、历史和文化，并加强他们的归属感。文化遗产地涵盖社会、环境和经济问题，可以从过去、现在和将来的角度进行介绍。

然而，为了充分挖掘这一潜力，必须增强认定区域的能力，这需要：

- 让整个社区参与讨论可持续性挑战，并探索共同制定学习举措的机会（例如，专家、市政府和协会等是否可以提供支持）。
- 为认定区域和博物馆的教育官员**开发和提供有针对性的教育工具和培训**。
- 在地方、国家和全球层面**建立伙伴关系与合作**，以汇集资源和专长，共享知识。
- 对已实施的教育活动所产生的**影响进行监测和评估**，特别是监测学习者和教师（在学校和家里）在态度和行为上的变化。

设定哪些学习目标？

学习者应当能够：

- 通过培养批判性思维、解决问题的技能和跨学科思维，全面了解环境挑战的复杂性、可持续发展目标的相互依存性以及人类对自然世界的依赖性。
- 增强文化和环境意识，加深对气候变化、可持续消费和生产、清洁能源、生物多样性、废物管理和海洋养护等主题的理解。
- 了解“碳足迹”的概念，养成可持续利用资源和保护生物多样性的习惯。
- 与自然建立情感联结，了解自然在人类和地球福祉包括气候稳定性方面发挥的重要作用。
- 增强尊重和保护自然资源的意识，提高环境管理能力，并强化对地球的责任感。

- 将自己视为解决方案的一部分，并在其社区内培养对环境的集体责任感。
- 培养好奇心，以提高分析能力，坚定自己的信念，同时发挥创造力，以增强自信和参与。
- 更加开放、包容、尊重文化多样性。
- 通过加强集体行动中的协作与合作等方式，强化其社区参与和归属感。
- 知道如何向自己的同辈、社区和其他利益攸关方传达宣传讯息并提高他们的认识。
- 促进同侪教学和代际学习。
- 培养对受环境问题影响的自然和生物的同理心、对面临生态挑战的社区的同情心等价值观。
- 鼓励运用创新和创造性思维，寻求解决环境问题的办法。
- 了解土著人民的文化和习俗，以及他们与可持续生活有关的世界观和文化遗产将如何助力保护教科文组织认定区域。

教师和教育工作者应当能够：

- 在教学中纳入对自然的尊重和责任以及环境问题等内容，并分享地方和土著知识和做法的重要性。
- 掌握教学技能，以更好地将气候变化和环境专题纳入各个科目，采用适合当地文化背景的学习方法，并开发有意义且有吸引力的课外活动。
- 支持更注重以行动为导向促进可持续性的课堂活动，并在所有科目和主题的课程中纳入当地实例。
- 策划户外活动，通过实施环保行动和展现社区参与来实现可持续发展目标。

- 让学习者切实参与，促进学习者和教育者之间的协作，通过更有意义的互动共同开发、设计和实施活动。

决策者应当能够：

- 更好地认识 and 了解如何增强教师和教育工作者的权能，以进一步纳入可持续发展教育和终身学习。
- 鼓励通过采用环境标准，将学校和其他教育机构改造为绿色机构。
- 鼓励体认和理解保护自然遗产地的重要性，并倡导通过政策框架为子孙后代继续保护这些遗产地。
- 鼓励为教科文组织认定区域的实施工作提供投资、行政和财务支持，将其作为促进实施可持续发展教育、与当地利益攸关方积极合作以满足社区需求的理想平台。
- 采用以科学信息为基础提高复原力的新模式，并在教科文组织认定区域推广可持续发展教育方法，以改进资源管理。
- 促进相关利益攸关方之间的联网和协作，以建立伙伴关系，实现各项目之间的协同和一致。

采用什么学习方法？

教科文组织认定区域内采用的可持续发展教育学习方法包括：

- **立足本地：**培养学习者对本地的意识，强调社区参与在解决社会环境问题中的作用。创建气候智慧型学校/绿色学校，确保学生在尊重自然的环境中生活和学习，使他们能够自觉采用这些良好做法。
- **探究式学习：**通过在当地开展调查实践，支持学习者培养分析和调查环境问题的技能。

- **以行动为导向的学习：**在常规课程的基础上增加更多针对学校和社区团体的户外活动，以提高对气候变化的认识。

- **体验式学习：**利用教科文组织的认定区域，让学习者通过互动性和趣味性强的活动，如科学家讲解参观、实地考察和围绕气候变化的各种主题举办的现场讲习班，对课堂上学到的知识形成直观感受，让他们观察、分析和鉴赏动植物的复杂性，并了解有利于可持续生活的具体行动。

- **发挥创造力：**通过在学校和社区中心举办戏剧、讲故事、音乐和电影放映等表演艺术活动，开展气候变化、生物多样性和环境（以及社会和经济）教育，培养创造力。

- **酌情使用数字技术：**使用虚拟现实等对年轻人有吸引力的技术，可以为学习者提供身临其境、引人入胜的学习体验，有助于他们加深守护环境的意识，并在如何为后代保护环境方面获得启迪。

- **以青年/学习者为中心：**在学校里建立青年俱乐部，让学生能够积极参与学校设施和教科文组织认定区域其他部分的管理和维护，通过探索当地社区、文化和环境之间的联系，开展有助于提高社区对自然保护和文化遗产认识的活动。

- **包容普惠：**不仅关注在校儿童，而且也考虑到其他游客，使他们也能从提高认识活动中受益，从而采取更环保的做法。广纳各种认知方式，特别是土著人民的认知和存在方式。

- **携手合作：**与学校督察员、认定区域管理人员、研究机构、认定区域内的试点学校、民间社会、当地社区和组织开展联合举措。围绕关于环境和保护问题的学习开展对话，汇集来自不同认定区域的教育工作者、学生和当地社区利益攸关方。为相关利益攸关方创建年度联合日程，以鼓励合作并确保所提供活动的一致性和互补性。

- **传播沟通：**利用社交媒体群在教科文组织认定区域的工作人员、学生、教师和社区成员之间分享日常做法、成就和挑战，使他们更有动力并相互激励。与社区电台和媒体组织取得联系并建立伙伴关系。举办公众参与活动和绿色活动，以鼓励积极参与，加强社区内的凝聚力和归属感。
 - **打造天然实验室：**通过可供观察、了解和体验的案例研究，展示人类活动与自然之间的相互影响，以及如何减轻这些影响。与科学家（和/或土著首领、护林员等）之间的互动，有助于学生理解气候变化并通过科学解释认识到采取行动的必要性，同时鼓励潜在的职业选择。
- ▶ Handbook on methods used in Environmental Education and Education for Sustainable Development: <https://medies.net/handbook-on-methods-used-in-ee-and-esd/>
 - ▶ Malawi Ministry of Education and Culture, 1993. *The Teacher's handbook: Using the local environment*. Lilongwe, MASTEP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123071>
 - ▶ UNESCO, 1992. *Environmental education activities for primary schools: suggestions for making and using low-cost equipment*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096345.locale=en>
 - ▶ UNESCO, 2018. *Guidebook on education for sustainable development for educators: Effective teaching and learning in teacher education institutions in Africa*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367474>
 - ▶ UNESCO, 2018. *Integrating education for sustainable development (ESD) in teacher education in South-East Asia: A guide for teacher educators*. Bangkok, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265760>
 - ▶ UNESCO, 2017. *Getting climate-ready: a guide for schools on climate action*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246740.locale=en>
 - ▶ UNESCO, 2019. *Climate change mitigation and adaptation: Simple guide to schools in Africa*. Nairobi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372168>
 - ▶ Harnessing the potential of non-formal education for sustainability: <https://eenee.eu/wp-content/uploads/2024/08/EENEE-AR3-Non-formal-education-on-green-transition-with-identifiers-5.pdf>
 - ▶ Strategy on Education for Conservation: <https://iucn.org/sites/default/files/2022-08/educationforconservation-strategy-v3.pdf>

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2017. 《教育促进实现可持续发展目标：学习目标》. Paris, UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_chi
- ▶ UNESCO, 2020. 《可持续发展教育：路线图》. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382407>
- ▶ UNESCO, 2019. *Teaching and learning transformative engagement*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368961.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2012. *Exploring Sustainable Development: A Multiple-Perspective Approach*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215431E.pdf>
- ▶ UNESCO, 2014. *Learning about Biodiversity - Multiple-Perspective Approaches*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002311/231155E.pdf>

- ▶ UNESCO International Bureau of Education, 2017. *Developing and implementing curriculum frameworks*. Geneva, UNESCO-IBE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250052>
- ▶ UNESCO, 2014. *Biosphere reserves, global geoparks, Ramsar sites, World heritage sites: A quick reference guide*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229213>
- ▶ UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2021. *ESD implementation in learning cities*. Hamburg, UNESCO-UIL <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379535>
- ▶ Guidebook sustainabALE: <https://www.dvv-international.de/en/ale-toolbox/organisation-and-management/guidebook-sustainabale>
- ▶ Canadian Commission for UNESCO and United Kingdom National Commission for UNESCO, 2022. *Sites for Sustainable Development*. Ottawa, Canadian Commission for UNESCO & London, United Kingdom National Commission for UNESCO. https://unesco.org.uk/wp-content/uploads/2022/09/sites_for_sustainable_development_main_report.pdf

- ▶ Learning in the Open Air: Supporting Young People to Become Outlearners: <https://education-reimagined.org/learning-in-the-open-air-supporting-young-people-to-become-outlearners/>
- ▶ Climate Change Resilience—The Way Forward for Learner-Centered Ecosystems: <https://education-reimagined.org/climate-change-resilience/>

网站

- ▶ UNESCO Designated Sites: A Climate Change Observatory, <https://www.unesco.org/en/climate-change/unesco-sites-climate-change-observatory>
- ▶ UNESCO Green Citizens, <https://www.unesco.org/en/green-citizens>

视频/多媒体

- ▶ Learning to protect biodiversity (video) : <http://www.youtube.com/watch?v=kHhspf5IfdE>
- ▶ Learning to address climate change (video) : <http://www.youtube.com/watch?v=KJbRnv7rMkk>

III. 教科文组织认定区域作为可持续发展教育的合作伙伴

教科文组织广泛的认定区域网络，发挥着创新型环境教育/可持续发展教育实验室的作用，有利于各国根据具体情况制定切合当地实际的方法。其中的生物圈保护区、世界地质公园、世界自然遗产地和水博物馆，提供了理想的体验和学习环境。



生物圈保护区是体验和生活的场所，我们在这里重新思考与大自然的关系。

教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱

生物圈保护区

生物圈保护区是“可持续发展的学习场所”。它们被教科文组织人与生物圈计划树立为可持续未来的典范，在保护和弘扬文化和生物多样性的同时，让人们能够以更健康的方式与他人和自然相处。

生物圈保护区包含陆地、淡水、海洋和沿海生态系统。每个保护区都倡导兼顾生物多样性保护与可持续利用的解决方案，旨在加深人类与自然环境以及周边环境的关系，并为当今世界面临的最紧迫的保护和可持续性挑战找到解决方案。生物圈保护区为全球挑战提供本地解决方案。

生物圈保护区通过研究、监测、能力建设和参与式管理，并结合地方和土著知识，促进并展示生物多样性保护与人类社会经济福祉之间和谐且可持续的关系。生物圈保护区让我们有机会测试跨学科方法，以了解并管理社会和生态系统之间的变化与相互作用，包括冲突预防和生物多样性管理。

一个生物圈保护区由三个区域组成：核心区、缓冲区和过渡区。每个生物圈保护区都旨在履行三个相辅相成的基本功能：

- 保护：支持保护景观、生态系统、物种和遗传变异
- 发展：促进和推动在社会文化和生态上可持续的经济和人类发展
- 后勤支持：支持地方、国家和全球层面与保护问题有关的研究、监测、教育和信息交流

生物圈保护区在教育方面的优势在于，每个保护区都拥有独特的物种、生态系统和人类互动，为全面理解可持续性提供了现实背景。而每个生物圈保护区的自然特征及其与人类生活和文化的联系，也都可以作为对公众进行环境和生物多样性教育的资源。

许多生物圈保护区都开展了以科学、文化和娱乐为重点的教育和培训活动。多个生

物圈保护区通过为“生态学校”、环境教育/可持续发展教育中心、教育工作组和环境意识提高计划提供支持，来开展这方面的工作。生物圈保护区的活动还包括面向在校儿童和学习者的现场公民科学计划，以及不同生物圈保护区合作的学校之间所开展的联合协作计划。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2013. *ESD in biosphere reserves and other designated areas: A resource book for educators in South-Eastern Europe and the Mediterranean*. Venice, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219946>
- ▶ Utilizing Biosphere Reserves for Education for Sustainable Development: Teacher's Guidebook - Aiming for living in harmony with nature <https://ecorisk.web.fc2.com/UChair/ESD-Guidebook-in-BRs-NMIXieVfKu.pdf>
- ▶ Mammadova, A., 2018. *Sustainable Development Goals, learning from Mount Hakusan Biosphere Reserve*. Kanazawa University, International Student Center. <https://core.ac.uk/download/pdf/196744019.pdf>
- ▶ UNESCO, 2022. *Technical guidelines for biosphere reserves*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375692.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2019. *Our biosphere, our future - local actions for the Sustainable Development Goals*. Paris, UNESCO. (English, French) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368651.locale=en> (English, Spanish): <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373000.locale=en>
- ▶ Youths reflect on communication's role to unlock biosphere reserves' potential in South Africa: <https://www.unesco.org/en/articles/youths-reflect-communications-role-unlock-biosphere-reserves-potential-south-africa>
- ▶ Barraclough, A.D., Reed, M.G., Coetzer, K., Price, M.F., Schultz, L., Moreira-Muñoz,

A., & Måren, I. 2023. Global knowledge-action networks at the frontlines of sustainability: Insights from five decades of science for action in UNESCO's World Network of biosphere reserves. *People and Nature*, 5:1430–1444: <https://doi.org/10.1002/pan3.10515>

- ▶ Barraclough A.M.D, Schultz L. & Måren I.E. 2021. Voices of young biosphere stewards on the successes, failures, and ways forward for 74 UNESCO Biosphere Reserves across 83 countries. *Global Environmental Change*. 68, 102273: <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2021.102273>

网站

- ▶ 生物圈保护区是什么? <https://www.unesco.org/zh/mab/wnbr/about>
- ▶ 生物多样性，人与自然和谐共生: <https://www.unesco.org/zh/biodiversity>
- ▶ Biosphere Regions at Work - Canadian Biosphere Regions Association: <https://biospherecanada.ca/biosphere-regions-at-work/>
- ▶ Biosphere Challenge for schools: <https://biosfarprogrammet.se/projekt/biospherechallenge/>
- ▶ Biosphere Challenge 2016: <https://vanerkulle.org/biosfarutmaningen-2016/biosphere-challenge-2016/>
- ▶ 生物多样性国际日: 教科文组织: <https://www.unesco.org/zh/days/biological-diversity>
- ▶ 生物多样性国际日: 联合国: <https://www.un.org/zh/observances/biological-diversity-day>
- ▶ Linking Biological and Cultural Diversity: <https://www.cbd.int/lbcd/>
- ▶ World Network of Island and Coastal Biosphere Reserves – Experiences: <http://www.islandbiosphere.org/Publicacions/llistat.aspx?tipo=EXP&keyword=76>

视频/多媒体

- ▶ Biosphere Reserve in a nutshell: <https://www.youtube.com/watch?v=Gkzar079rKI>
- ▶ Biosphere Reserves #proudtoshare YouTube video collection: <https://www.youtube.com/hashtag/proudtoshare>

世界遗产地

列入教科文组织《世界遗产名录》的遗产地，受到1972年《世界遗产公约》的保护。教科文组织凭借这一独特的政府间公约，让世界各国和人民团结一心，共同推动因其突出的普遍价值（OUV）而受到承认的人类最杰出文化和自然遗产的保护和可持续发展，并从中获益。突出的普遍价值系指罕见的、超越了国家界限的、对全人类的现在和未来均具有普遍的重要意义的文化和/或

自然价值。因此，永久保护这些遗产对整个国际社会而言至关重要。

这意味着无论世界遗产地地处何方，都属于全世界的人民。今天，已有196个国家加入了《世界遗产公约》，这些国家组成了一个拥有共同使命的国际社会，致力于发掘和保护世界上最杰出的自然和文化遗产，以造福后代。



世界遗产地以独特的方式融合了文化、历史和环境价值，是可持续发展的宝贵学习空间。这些遗产地提供了可持续实践的实际范例，凸显了文化和自然遗产之间的联系。

巴基斯坦联合国教科文组织全国委员会秘书长Razia Ramzan Dossa女士

《公约》的独特之处在于，它将自然保护的概念与文化遗址保护联系在一起。通过大力强调当地社区的作用，《公约》为应对气候变化、生物多样性丧失和可持续社会经济发展等地方和全球挑战提供了有效工具。

例如，教科文组织世界自然遗产地对于保护生态系统的完整性和生物多样性至关重要。虽然这些遗产地仅占地球表面的不到1%，但却拥有超过20%的全球已知物种量。其中包括75 000多种植物和30 000多种哺乳动物、鸟类、鱼类、爬行动物和两栖动物。世界文化遗产地尤其可以成为生物多样性保护的重要盟友，因为约20%的世界文化遗产地位于生物多样性保护关键区域。

世界遗产地，特别是自然遗产地，既显现出气候变化影响的规模，也让我们看到了共同努力应对这些影响的机遇。目前，三分之一的自然遗产地和六分之一的文化遗产地受到气候变化的威胁。这些遗产地是气候变化影响的全球实时观测站，在制定适应和减缓措施方面走在最前沿。它们为这一全球挑战提供了鼓舞人心的本地解决方案。

《公约》第27条强调了将世界遗产纳入世界各地教育计划的重要性，呼吁所有缔约国“通过一切适当手段，特别是教育和宣传计划，努力增强本国人民对文化和自然遗产的赞赏和尊重。”

[世界遗产教育计划](#)与教科文组织在世界各地正规和非正规学习环境、学校以及青年组织中的相关利益攸关方合作，让年轻人参与保护我们共同的文化和自然遗产。

世界遗产教育将过去、现在和未来联系起来，旨在培养能够体认我们的共同遗产、了解其重要意义，并积极为可持续未来作出贡献的新一代。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ 《世界遗产与年轻人》教育资源包：
<https://whc.unesco.org/en/educationkit>
- ▶ UNESCO, 2011. *World Heritage cultural landscapes: a handbook for conservation and management*. Paris, UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187044>
- ▶ UNESCO, 2010. *Incorporating education for sustainable development into World Heritage Education: A teacher's guide*. Bangkok, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190006>
- ▶ Young Climate Action for World Heritage: <https://heritagestudies.eu/youngclimateaction/en/the-project/>
- ▶ UNESCO, 2005. *The Great Volga River Route (GVRR): Uniting the Seas (Baltic, Black and Caspian Seas) in favour of world heritage education for sustainable development with the support of ICTs*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139815>
- ▶ UNESCO and IUCN, 2023. *World Heritage: a unique contribution to biodiversity conservation*. Paris, UNESCO and Gland, IUCN. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385392.locale=en>
- ▶ Patrimonio mundial en Argentina: Qhapaq Ñan según los jóvenes (на испанском языке): <https://www.educ.ar/recursos/158461/patrimonio-mundial-en-argentina-qn-segun-los-jovenes>

网站

- ▶ UNESCO World Heritage Centre: <https://whc.unesco.org/>
- ▶ UNESCO World Heritage Education Programme: <https://whc.unesco.org/en/wheducation>
- ▶ World Heritage Map: <https://whc.unesco.org/en/wallmap/>
- ▶ World Heritage Volunteers Initiative: <https://whc.unesco.org/en/whvolunteers/>
- ▶ World Heritage Youth Forum: <https://whc.unesco.org/en/youth-forum/>
- ▶ Natural World Heritage: <https://whc.unesco.org/en/natural-world-heritage/>
- ▶ We are all Future-keepers: <https://whc.unesco.org/en/futurekeepers>
- ▶ Environmental DNA Expeditions in UNESCO World Heritage Marine Sites: <https://www.unesco.org/en/edna-expeditions>
- ▶ IUCN (International Union for Conservation of Nature): <https://www.iucn.org/>
- ▶ ICOMOS (International Council on Monuments and Sites): <https://www.icomos.org/en>
- ▶ ICCROM (International Centre for the Study of the Preservation and Restoration of Cultural Property): <https://www.iccrom.org/>

视频/多媒体

- ▶ World Heritage explained: <https://www.youtube.com/watch?v=IOzxUVCCSug&t=1s>
- ▶ Patrimonio' s World Heritage Adventures: <https://whc.unesco.org/en/patrimonito>
- ▶ Nature' s crown jewels: An introduction to Natural World Heritage (free online course): <https://iucnacademy.org/group/70>
- ▶ UNESCO Natural World Heritage sites (video) -- <https://youtu.be/dyrfNSJa7sw>
- ▶ Dive into Heritage: <https://whc.unesco.org/en/dive-into-heritage/>

世界地质公园

教科文组织世界地质公园，是本着保护、教育和可持续发展的整体理念对具有国际地质意义的遗址和景观加以管理的单独的统一地理区域。地质公园探索、发展并弘扬地质遗产与该区域自然、文化和非物质文化遗产

所有其他方面的联系，以提高人们对社会面临的主要问题的认识和理解，如可持续使用地球资源、减缓气候变化的影响和减少与自然灾害有关的风险。地质公园致力于在人类社会的各个层面重建与地球的联系。

“

地质多样性在人类福祉、可持续性和保护世界遗产方面发挥着重要作用，而所有这些问题又关乎整个地球。

教科文组织总干事奥德蕾·阿祖莱

通过提高人们对其所在地区地质遗产在历史和当今社会中的重要性的认识，教科文组织世界地质公园激发当地人对其所在地区的自豪感，并增强他们对该地区的认同感。通过地质旅游，新的收入来源得以形成，进而带动当地创新企业的创立、新工作岗位的创造和高质量培训课程的创设，同时该地区的地质资源也得到了保护。

此外，地质公园能够增强当地社区的权能，使其有机会建立具有凝聚力的伙伴关系，共同致力于推广该地区重要的地质过程、特征、时代、与地质有关的历史主题或独特的地质景观。教科文组织世界地质公园通过自下而上的进程建立，所在地区所有相关的当地和地区利益攸关方和主管部门（例如土地所有者、社区团体、旅游供应商、土著人民和当地组织）均参与其中。这一进程需要当地社区的坚定承诺、强有力的当地多方伙伴关系，以及公众和政界的长期支持，还需要制定一项全面的战略，在实现所有社区目标的同时，展示和保护该地区的地质遗产。

所有教科文组织世界地质公园都必须为各个年龄层群体制定和开展教育活动，让更多的人认识到地质遗产及其与自然、文化和非物质文化遗产其他方面的联系。从本质上讲，游览地质公园是一次穿越历史的旅程，因为学生们可以通过地质记录回溯数十万年的历史。地质公园通过儿童俱乐部或特别的化石趣味日等形式，为学校提供教育方案，或者为儿童提供特别活动。地质公园也可以为成年人和退休人员提供正式和非正式教育，也有许多地质公园为当地人提供培训，这些人接下来又可以将知识传授给其他人。

尽管教科文组织世界地质公园的一大任务是展示具有国际意义的地质遗产，但地质公园的宗旨更在于探索、发展并弘扬地质遗产与该地区自然、文化和非物质文化遗产的所有其他方面之间的联系。地质公园要展现的，是我们的地球及其46亿年的历史如何塑造了我们生活和社会的方方面面。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ Geopark Management Toolkit – Geo-Education: <https://www.geoparktoolkit.org/%E2%80%AFgeo-education/#GE3>
- ▶ Geoparks & Oceans: <https://www.globalgeoparksnetwork.org/sites/default/files/2024-03/GGN-GEOPARKS-AND-OCEANS.pdf>
- ▶ Глобальные геопарки ЮНЕСКО From geological heritage to a sustainable future: <https://geopark-alb.de/assets/broschueren/UNESCO-Geoparks-EN.pdf>

- ▶ Diversity sustains life – exhibition: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383371.locale=en>
- ▶ 6th October – International Geodiversity Day: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382298.locale=en>

网站

- ▶ 国际地球科学和地质公园计划: <https://www.unesco.org/zh/igpp>
- ▶ IUGS Young Reporters – Voices for the Future: <https://www.iugs-young-reporters.com/>

生态水文学示范点和水博物馆

前人在无数次经验教训的基础上形成的知识体系和深谋远虑的管理观念，为人类社会千百年来赖以生存的生物多样性和生态系统服务带来了持久的惠益。今天，这些体系仍然可以为我们提供基于自然的解决方案和零废物技术的范例，在水资源的长期利用方面为我们带来启迪。

教科文组织生态水文学示范点采用各种不同的解决方案来践行生态水文学方法，以同时解决社会和环境问题。

世界各地的水博物馆形成了一个独特的宝库，汇集了人类与水及其自然和文化遗产建立联系的各种方式。水博物馆通过展示和说明古代技术原理、遗产和传统知识，弘扬了世界各地与水有关的丰富多样的遗产和代

代相传的价值观。全球水博物馆网络是教科文组织政府间水文计划的一个旗舰项目，旨在协调世界各地水博物馆和其他水管理相关机构的活动。该网络促进包括自然、文化、物质和非物质遗产在内的各种水遗产的基本价值。

在提高水认识方面，大多数水博物馆和机构都只是孤军奋战。为了避免碎片化现象，有必要通过大型网络交流经验和良好做法，以便向广大受众传播对水的新认识和新态度，以及更有远见的管理模式。水博物馆协同联动，一定能在加强全球水意识教育方面发挥关键作用。

“

水是一种全球性的资源，我们是地球的一部分，应该懂得对其加以保护、尊重和利用。

教科文组织拉丁美洲和加勒比地区干旱和半干旱地带水资源中心执行主任
Gabriel Mancilla

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2012. *Learning about Water: Multiple-Perspective Approaches*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002154/215432e.pdf>
- ▶ Wang, H. et Meng, Y. 2021. *Water education for kids (age 3-7)*. Beijing, Popular Science Press. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380885>
- ▶ Wang, H. et Meng, Y. 2021. *Water education for children (age 7-12)*. Beijing, Popular Science Press. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380887>
- ▶ Wang, H. et Meng, Y. 2021. *Water education for teenagers (age 12-16)*. Beijing, Popular Science Press. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380888>
- ▶ UNESCO World Water Assessment Programme, 2020. *Water and climate change: coursebook*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376925>
- ▶ UNESCO, 2021. *Water education for climate resilience in Asia and the Pacific: a regional curriculum*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380263>
- ▶ UNESCO, 2023. *River culture: life as a dance to the rhythm of the waters*. Paris et Beijing, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382775>
- ▶ UNESCO and Korea Institute of Geoscience and Mineral Resources, 2017. *Groundwater: shared resources for all*. Bangkok, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261258>
- ▶ Water Challenge Badge: <https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/50243bf6-1923-4af5-8dad-cba6be3dcbb0/content>

网站

- ▶ Alter Aqua - Educational Material on Non Conventional Water Resources: https://medies.net/wp-content/uploads/2019/12/NCWRM_2014.pdf
- ▶ Know, Feel, Act! To Stop Marine Litter: https://www.marlisco.eu/tl_files/marlisco/mixed-images/educational_pack/Binder_total_A4_with_covers_150_dpisss.pdf
- ▶ Global Network of Water Museums: <https://www.watermuseums.net/>
- ▶ Ecohydrology web platform: <http://ecohydrology-ihp.org/demosites/>
- ▶ Global Water Education Network (GWEN): <https://cap-net.org/global-water-education-network/>
- ▶ AQUAPLAY: <https://www.watermuseums.net/education/aquaplay/>
- ▶ The water we want: <https://thewaterwewant.watermuseums.net/>
- ▶ Exhibition 'Waterstories': <https://education-for-climate.ec.europa.eu/community/event/exhibition-waterstories>

IV. 活动建议

在世界各地认定区域正在开展的活动和相关经验的基础上，本节针对可以在教科文组织认定区域实施的一系列活动和设想提出建议。不同的认定区域提供了形式丰富的学习互动，从半小时的游客中心参观，到两小时的徒步导览游，还有为期一周的研学营。

这些活动以可持续发展教育的整体学习方法为基础，在解决关键问题的同时，培养系统思考、解决问题和团队合作等基本能力，帮助学习者理解气候变化的复杂性及其与生物多样性丧失、粮食安全、海洋养护、性别包容、活态遗产、能源和可持续生活方式的联系。

“

我们可以改变世界，让世界变得更加美好。而改变世界的关键就掌握在每一个人手中。

纳尔逊·曼德拉



© UNESCO/ Bruno Maia

现场开展的体验式和沉浸式活动

沉浸式体验极富互动性和吸引力，有助于人们探索世界，更好地理解保护环境以及文化和自然遗产的重要性。与传统方法相比，沉浸式方法使学习体验更加生动难忘。

打造沉浸式教育体验还包括以虚拟方式呈现空间和地点以及开发项目活动，以更加易懂、有趣的方式提高认识和参与度。竞猜、模拟和讲故事等互动元素，有助于吸引人们的注意力，让他们对历史、文化和保护产生更加浓厚的兴趣。

许多认定区域都推出了虚拟参观模式，可以作为课堂学习或家庭作业的一部分，也可作为研究平台。虚拟参观提供的访问机会不受地理和经济条件的限制。这一模式为并不生活在认定区域附近的人提供了虚拟连接的机会。

活动——“神奇之地”（Amazing Places）项目

目的：该项目旨在通过促进合作、协调参与性研究以及为环境、社会、文化和经济可持续性提供支持，突显广受人们喜爱的户外空间的生态价值，鼓励人们与自然建立新的联系，包括为所有生物物种打造一个积极的未来。

简介：该项目有助于让居民和游客加深对所在地区自然奇观的了解，从而将他们与自然联系起来。神奇之地可以是一处恢弘壮丽的景观，讲述着令人难忘独特历史；可以是一片宛若仙境的美景；也可以是一处宁静的景致，让你想停下脚步，从中汲取力量。神奇之地对不同的人来说有着不同的涵义：神秘、奇幻、宏伟、怪诞、独特、动人心魄或气势恢宏，抑或集所有这些特性为一体。

“神奇之地”项目最早于2010年由芬迪湾生物圈保护区发起，目前在加拿大新不伦瑞克省、安大略省和不列颠哥伦比亚省的五个教科组织生物圈保护区蓬勃发展。例如，在[阿罗史密斯山生物圈保护区（MABR）](#)，该项目旨在通过介绍性标牌、在线参与和面向所有人的趣味户外活动，鼓励人们在户外娱乐、践行可持续生活并与大自然建立联系。

活动——教师教育项目

目的：通过沉浸式体验，让参与教师能够为正式/非正式环境教育和可持续发展教育教学开发适当的模式和方法，同时批判性地评估各种来源的教学材料和资源。

简介：课程由当地土著知识持有者共同指导，他们为基于选定区域和地点的学习和教学方法设定深层次的时间背景。此外，参与者在解读环境教育和可持续发展教育时，应考虑监管、社会经济、法律、美学和科学框架等不同视角。

西蒙弗雷泽大学与加拿大原住民斯阔米什族、环境学习研究所以及豪湾生物圈保护区倡议协会合作，在具有独特环境和地理位置的Átl'ka7tsem/[豪湾生物圈区域](#)（加拿大）推出了一个面向教师的环境教育实地课程。该课程以生物圈内的选定地点为背景，以“学习宛如一条河流”为主题，探讨了在增进对环境的认识和理解方面所涉及的教育问题。这些地点入选该课程，是因为它们对当地土著知识具有重要意义，或具有重大的生态价值。

在整个课程中，教师们分享自己设计的物件、创意、文本和课程，以展示学习成果，以及环境教育/可持续发展教育概念框架与自己开发的教学实践之间的联系。在对课程中的各种实地体验进行反思和评价后，参与教师为Átl'ka7tsem/豪湾生物圈区域内不同地点的实地考察制定了（针对从幼儿园到高中各阶段的）全面的课程计划。本着互惠的精神，这些课程计划免费提供给该地区的教师，并可供[下载](#)。

活动——互动工坊

目的：在教科文组织认定区域内举办现场实践工坊，让游客和当地社区能够参与促进环境教育/可持续发展教育的实践学习。这些工坊可以作为体验式学习的平台，使参与者以积极主动的方式接触认定区域独特的地质、文化和艺术元素。

简介：在教科文组织认定区域举办工坊和体验式学习活动，将其作为可持续发展教育的天然实验室。这些工坊可以涵盖传统手工艺、文化遗产保护和可持续旅游实践等主题，使学习者深入了解文化、遗产和可持续性之间的密切关联。

“[泻湖幼儿园](#)”是“[超越海洋](#)”项目的一部分，该项目自2019年起由Prada集团和教科文组织政府间海洋学委员会牵头实施，旨在推广以保护海洋及其资源为主题的教育。“泻湖幼儿园”致力于在[世界遗产地威尼斯及其泻湖](#)（意大利）的范围内促进户外教育和海洋素养的创新教学方法。该项目面向3至5岁的幼儿园儿童及其家人，以及参与该项目的幼儿园教师。户外教育体验提供了与大自然亲密接触的机会，让自然环境成为孩子们学习和探索的学校。此外，海洋素养及其原则也加强了人与海洋之间的相互联系和影响。

实践工坊有助于培养儿童的思维能力，让他们了解传统艺术，[塔巴斯教科文组织世界地质公园游客中心举办的陶艺工坊](#)就是一个例子。与库里特陶瓷工作室合作举办的这一工坊，向参与者介绍各种类型的粘土、不同的成型方法以及如何制作简单的形状，从而加深参与者与当地文化和遗产的联系。

[香港教育大学](#)和[印度野生动物研究所](#)的经验表明，通过结构清晰的课程将体验式学习作为基本教育内容加以整合十分重要。香港教育大学的一项课程为学生提供关于保护、监测和管理教科文组织世界遗产地的概念及理论知识，特别是与自然生境和就地保护有关的知识。学生必须参加为期一周的体验式学习实地考察，前往教科文组织世界遗产地进行参观、观察和调研。

活动——与当地环境协会合作

目的：与当地协会合作有助于促进社区内的信任和参与，并对当地社区和环境产生积极影响。这些合作通常侧重于社区参与、环境保护、可持续发展和文化保护。

简介：与教科文组织认定区域的当地协会合作，可以为加强教育工作、让青年通过非正式教育和文化活动积极参与提供环境和机会。提高青年人的技能和能力，并加强他们对自己生活和工作的文化和社会背景及环境的认识，可以积极有效地吸纳青年参与，并增强其权能。

“[保护区蜜蜂成群](#)”（Bee the Buzz of the Reserve），是圣基茨和尼维斯教科文组织[圣玛丽生物圈保护区](#)围绕保护蜜蜂开展的一个项目，融合了气候智能型技术、可持续教育和绿色经济。这个由当地社区驱动和管理的项目将可持续教育置于其模式的核心。当地协会组织了提高认识活动，并力求在中小学传授实用的养蜂技能。该项目还为青年提供教育机会，使他们了解养蜂的重要性，并获得养蜂所需的专业技术知识。

“珊瑚礁之眼网络”（Eyes of the Reef Network），是夏威夷（美国）的一个社区网络，用于报告珊瑚患病和白化问题、海洋入侵物种、棘冠海星和鱼类疾病，并提交报告，为决策和政策制定提供依据。该网络使所有社区成员和海洋使用者都能为当地珊瑚礁的长期保护作出贡献。

活动——青年切实参与和行动

目的：增强当地青年的权能，让他们成为气候倡导者和自然环境守护者，以应对教科文组织遗产地面临的气候威胁，同时培养全球层面的环境意识。让青年作为学习者、教育者和社区代表参与进来，共同应对气候变化在教科文组织认定区域造成的影响。

简介：开展活动，使青年参与者掌握应对教科文组织认定区域面临的气候挑战所需的知识和技能。这些活动的结构设计旨在加强青年的参与，他们既是积极参与气候变化教育和环境行动设计的利益攸关方，也是教科文组织认定区域教育计划和终身学习倡议的受益者。

世界遗产地佩特拉（约旦）的气候教育计划是第十三届教科文组织青年论坛选定的5个青年主导项目之一，在**教科文组织全球青年资助计划**框架内实施。通过将世界遗产地佩特拉作为气候教育中心，该项目旨在培养18-25岁约旦青年的能力，使其成为能力得到增强的气候教育者、可持续发展教育倡导者和社区领袖，以应对气候变化在佩特拉造成的社会影响。该项目的主要行动包括：

- ▶ 在文化遗产地佩特拉为青年设计和开发关于气候变化的课程和开创性气候教育计划。
- ▶ 提供气候教育资源、培养青年推动者，并通过有国际专家参与的活动促进知识交流。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ Outdoor Education and Social-Emotional Learning – Inclusive Perspectives in Primary Education: <https://pressbooks.pub/inclusiveperspectives/chapter/outdoor-education-and-social-emotional-learning/>
- ▶ Nature interpretation: <https://www.slu.se/en/Collaborative-Centres-and-Projects/swedish-centre-for-nature-interpretation/nature-interpretation-in-sweden/>
- ▶ Kindergarten of the Lagoon empowers youth in becoming the future Generation Ocean: <https://www.unesco.org/en/articles/kindergarten-lagoon-empowers-youth-becoming-future-generation-ocean>
- ▶ Emma Hoskins: Charting a path from adventure to advocacy: <https://www.unesco.org/en/articles/emma-hoskins-charting-path-adventure-advocacy?hub=802>
- ▶ UNESCO x Guerlain Women for Bees programme celebrates World Bee Day: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-x-guerlain-women-bees-programme-celebrates-world-bee-day>

网站

- ▶ Virtual Voyages: Augmented and Virtual Reality Point Toward an Immersive Learning Future: <https://www.gettingsmart.com/2024/06/18/virtual-voyages-augment-and-virtual-reality-point-toward-an-immersive-learning-future/>
- ▶ OneZoom, a view of all known life: <https://www.onezoom.org/introduction.html>
- ▶ Amazon Rainforest - An Interactive Experience: <https://www.pbs.org/wnet/nature/amazon-rainforest/22416/>
- ▶ Wild for Life - take a journey: <https://wildfor.life/journeys>
- ▶ Sanctuaries 360°: Explore the Blue: <https://sanctuaries.noaa.gov/vr/>

视频/多媒体

- ▶ Story of Flowers, a breathtaking botanical animation: <https://thekidshouldseethis.com/post/story-of-flowers-botanical-animation-azuma-makoto>
- ▶ At the Forest School: Unveil Grey Coupland's Miyawaki forest revolution: <https://www.unesco.org/en/articles/forest-school-unveil-grey-couplands-miyawaki-forest-revolution-unesco-green-citizens-podcast>
- ▶ Learning in the Desert: Viktoria Keding's oasis of environmental education: <https://www.unesco.org/en/articles/learning-desert-viktoria-kedings-oasis-environmental-education>



© UNESCO/World Vision Ghana

代际教育活动

鉴于70%的受访青年表示他们无法解释气候变化现象¹，教科文组织认定区域作为重要的教育中心和充满活力的可持续发展实验室，对青年人尤其具有吸引力。但青年也是变革的推动者，每十个青年中就有八个在采取行动应对这场危机²。在教科文组织认定区域的生态系统中，青年不仅可以通过学习可持续发展教育知识增强其权能，还可以成为环境教育/可持续发展教育、创新和领导力方面的积极参与者。

通过与自然和他人进行直接接触，青年可以树立对可持续性目标的主人翁意识、探索可持续做法，并为开发基于解决方案、以行动为导向的创新学习方法作出贡献，以应对生态和社会方面的挑战。这样的历练，可以使他们从被动的学习者转变为积极主动的变革推动者。人与生物圈青年网络、可持续发展教育青年领袖网络、可持续发展目标4青年网络以及教科文组织青年气候行动网络等教科文组织青年网络，也通过促进青年亲身参与教科文组织认定区域内外的环境宣传和行动，在培养具有环保观念的全球公民意识和采取气候行动所需的终身学习技能方面发挥着有力的推动作用。

采用代际学习方法的教育实践在世界各地不同的文化、社会和经济背景下均得到了运用。代际学习在家庭和社区中进行（包括在线学习），囊括了不同的社区成员。它呈现出多层面的互动：儿童可以向成人学习；成人可以向儿童学习；年幼的儿童可以向哥哥、姐姐以及其他亲属学习。因此，这是一个全社区共同学习的过程。

1. 教科文组织，《青年对优质气候变化教育的需求》，<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383615>。

2. 国际计划，2023，Climate change activism，<https://tinyurl.com/2spkmds>。

活动——环境历史和回忆录

目的：要理解历史变化，就必须查明和记录当地环境发生了怎样的改变，以及这些改变如何影响社区生活。需要重点关注每一个教科文组织认定区域的独特历史，以及可用于弘扬这些独特历史的各种活动和资源。每个认定区域都承载着悠悠岁月所积淀的历史，而塑造这段历史的既有当地的文化和传统，也有那里的自然景观。教育工作者和学生在教科文组织认定区域内开展活动时，有必要了解这段历史。

简介：“环境回忆录”是展现人类与环境之间关系的传记实录。它以社区长者口述历史的形式呈现，这些口述历史是重要的信息来源，详细阐述了一个社区与其周围环境之间关系的变迁。这些口述史料从社区长者那里收集，因为他们可以通过个人经历，讲述周围的环境发生了什么变化，以及这种变化如何影响周围人们的生活。

收集到的[环境回忆录](#)是各种环境中的人和社区所留下的鲜活见证。环境回忆录有助于我们更好地理解保护和地球，它可以由任何人书写。一旦确定了要采访的社区老人和一个具体的当地环境问题，就需要集中精力起草采访问题，这些问题涉及过去、现在和未来。以下是一些供你参考的示例问题：

- ▶ 能否描述您在小学/高中的时候，这个社区是什么样的？
- ▶ 社区发生了怎样的变化？
- ▶ 什么时候发生的变化？
- ▶ 为什么会发生变化？
- ▶ 您对此有什么感受？

研究沿海地区的地理知识和水下景观，可以让我们看到气候变化和海平面上升的长期影响。[慈悲圣母号沉船和伊拉克利翁古城等水下考古遗址](#)，为了解历史事件和文化提供了有形媒介。对水下遗产的研究，揭示了不同文化中利用海洋和敬畏海洋的不同方式。这有利于促进对文化多样性的尊重和遗产保护。

活动——打造活跃的学习中心

目的：将教科文组织认定区域作为促进可持续发展和开展可持续发展教育活动的平台，让每个居民成为“教师”，把整个社区打造成活跃的学习中心。

简介：以与地方政府、非政府组织和社区的地区性合作为重点，策划和开展活动，鼓励学生和当地居民通过各种可持续发展教育活动，与各个地区性利益攸关方合作解决当地问题，从而为地区发展作出贡献。

[金泽大学](#)因开展“以可持续发展教育代际学习振兴日本教科文组织生物圈保护区和地质公园内的偏远社区”项目，而获得了2023年教科文组织—日本可持续发展教育奖。该项目鼓励当地居民申请外部资金，以推动地区振兴。迄今为止取得的积极成果包括：为年轻居民提供更多创建小型企业和就业的机会、创建网页、提供更多众筹机会，以及对废弃房屋进行了集体翻新。

这包括金泽大学在白山生物圈保护区（日本）开展的一个[可持续发展目标学习项目](#)，该项目通过在农村地区落实可持续发展目标，创建了一种新方法，提高了青年对一系列社会、文化、经济和环境问题的认识。为了建立对可持续发展目标的认识，在冬夏两季以社区服务的形式、采用参与式办法开展了实地活动。

活动——传统技能讲习班

目的：在社区老人的协助下，在教科文组织认定区域内组织综合讲习班，让学生学习深深植根于当地文化和遗产的传统技能。这些讲习班旨在促进代际学习和技能分享，拉近老年人和青年人之间的距离。

简介：学生可以通过亲身体验获得实用技能，同时加深对教科文组织认定区域内保存的物质和非物质文化遗产的认识。学生们有机会了解文化遗产和可持续发展之间错综复杂的联系，理解传统实践如何通过一代又一代人维系社区的存在。通过这些现场举办的代际活动，学生可以与其社区和教科文组织认定区域建立深层联系，培养对相关社区和认定区域的主人翁意识和管理意识。

[安达瓜的科尔卡火山世界地质公园](#)（秘鲁）的学校实地考察活动包括与当地社区老人会面的环节，老人们会介绍解释如何种植当地作物，并分享代代相传的智慧。[Chuño](#)是一种传统的冻干马铃薯，在玻利维亚和秘鲁的克丘亚和艾马拉社区中发挥着重要作用，可以追溯到13世纪印加帝国之前的时期。为了打造一种引人入胜的新叙事，还对自然元素（如当地的地质构造或当地土壤中存在的矿物质）和文化元素（如传说、传统或宗教意义）进行了深入调研。

教科文组织[埃菲尔山脉地质公园](#)（德国）开发了一系列旨在培养对地球系统整体认识的可持续发展教育举措，参与者可以通过这些举措了解地球的历史，并使用可持续发展教育的方法来思考如何共同塑造未来。小学生可以了解岩石开采过程，这些独特的岩石由火山活动形成，属于全球需求量很大的大宗原材料。学生们可以了解岩石的性质和开采造成的景观变化。目的是让学习者积极思考兼顾原材料开采与景观和次级群落生境保护的可持续性困境。与日托中心和学校的合作有助于触及儿童，让他们以各种方式体验大自然：他们可以学习区分不同的动植物物种，见识火山和火山口，从而提高对自然多样性的认识。

在海洋世界方面，关于海洋文学、口头传统和传统习俗等水下和沿海文化遗产的讲习班，可以加深文化理解，促进对不同文化特性的尊重。

活动——长者智慧分享会

目的：在教科文组织认定区域内组织沉浸式分享会，让当地社区的长者与年轻一代分享他们的传统知识和智慧。社区长者作为文化的守护者和传播者，在代际传承方面发挥着至关重要的作用。

简介：分享会超越了传统的课堂学习，为学生提供了一个独特的机会，让他们能够了解自己的文化根基，并理解过去、现在和未来世代之间的深刻联系。社区长者可以经常参与文化活动、仪式和教育项目，与年轻一代分享他们的智慧和经验。在与长者的直接接触中，学生们可以深入了解千百来维系其社区的传统习俗、故事和价值观。

与祖先的知识和远航文化重新建立联系，对所罗门群岛之一的陶马科岛（Taumako）居民来说至关重要。在这个太平洋岛屿上，社区长者发起了[Holau Vaka Taumako](#)项目，与年轻人和其他太平洋岛屿分享他们的知识技能。热忱致力于让远航传统历久弥新的长者，将关于造船和航海的知识与技能传授给新一代。[年轻人师从长辈](#)，完全使用可持续的当地天然材料、古老的工具和传统的方法来建造船只，并学习航海技能。

在墨西哥恰帕斯州的[恩克鲁西哈达生物圈保护区](#)，包括老人和青年在内的社区成员共同制作了结合传统知识与现代环境数据的[传统生态日历](#)。通过在该项目中密切合作，社区成员们记录并保存了关于生态周期和可持续实践的土著知识。这些日历是提高韧性、促进自然资源和景观的适应性管理的工具，同时也能促进代际对话，并加强社区抵御气候变化的能力。通过展示影响社区内所有生物的生态周期，传统生态日历有助于确保将传统知识纳入当代环境管理。日历得到社区成员的认可后，将制作成纸质版并分发给当地学校、社区领导人、科学家和生物圈保护区管理人员，以确保所有相关利益攸关方都能获得这一宝贵工具。该项目不仅有助于强化文化特性、促进可持续性，还能使社区更好地适应环境变化。

活动——设立可持续发展教育学习中心

目的：在教科文组织认定区域内建立可持续发展教育学习中心，以支持科学研究、促进跨学科教育、培养环境责任和可持续性文化，并对后代产生持久影响。

简介：在利益攸关方的协商和参与下，在教科文组织认定区域内建立一个可持续发展教育学习中心，并通过多方合作在该中心开展活动。

在巴基斯坦俾路支省的[齐亚拉特杜松生物圈保护区](#)（ZJBR），教科文组织正在支持保护区内的一所公立学校建立一个可持续发展教育学习中心。当地的杜松森林由于其生态价值、丰富的生物多样性、重要的文化意义，以及在生态旅游和可持续发展教育方面的潜力，成为了开展试点的理想场所。该中心将为学生提供促进生物多样性保护和可持续土地管理的实践学习体验，同时让当地社区参与进来，深化对“基于社区的灾害风险管理”（CBDRM）的理解。

在[下普鲁特河生物圈保护区](#)（摩尔多瓦），为了让人们更好地了解和认识保护区及其生态系统服务的价值，建立了一个教育中心，作为环境教育学习中心。该中心有望和试点学校一道，在开展气候变化教育方面发挥积极作用。该中心已经和相关学校开展了一系列教学活动，学习者、教师和当地社区都参与其中。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2020. 《释放家庭学习和代际学习的潜力》. Paris, UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373512_chi
- ▶ UNESCO, 2021. *Reflect–Share–Act: A guide to community-based education for sustainable development*. Bangkok, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377052>
- ▶ Uniting Generations and Sharing Power to Transform Education, https://www.big-change.org/wp-content/uploads/2023/11/Uniting-Generations-and-Sharing-Power-to-Transform-Education_2023.pdf
- ▶ UNESCO, 2023. *Because youth perspectives matter: UNESCO toolbox for youth policy and programming*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387755>
- ▶ UNESCO, 2021. Building our future: Youth entrepreneurs in biosphere reserves in Latin America and the Caribbean. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380419>
- ▶ Barraclough A.M.D, Sakiyama M., Schultz L. & Måren I.E. 2021. Stewards of the Future: Accompanying the rising tide of young voices by setting youth-inclusive research agendas. In Print. *Sustainable Earth* 4 (1), 1-6: <https://doi.org/10.1186/s42055-021-00041-w>
- ▶ Canadian Commission for UNESCO, 2024. *Toolkit for Youth engagement in UNESCO designated sites*. Ottawa, Canadian Commission for UNESCO. <https://en.ccunesco.ca/-/media/Files/Unesco/Resources/2024/03/ToolkitYouthEngagementUNESCODesignatedSites.pdf>
- ▶ Indigenous foodways take root in local schools in Namibia and Zimbabwe: <https://www.unesco.org/en/articles/indigenous-foodways-take-root-local-schools-namibia-and-zimbabwe>
- ▶ Global Youth Biodiversity Network (GYBN) Tools for young people: <https://www.gybn.org/toolkits-publications>
- ▶ Libraries and parks: A nature-smart partnership: <https://www.childrenandnature.org/resources/fnn-libraries-and-parks-a-nature-smart-partnership/>

网站

- ▶ Meaningful Youth Engagement: <https://www.unesco.org/en/youth/engagement?hub=390>
- ▶ UNESCO Youth Climate Action Network (YoU-CAN): <https://www.unesco.org/en/youth/climate-action-network?hub=390>
- ▶ Youth Action for Nature and Well-being: <https://www.yafnaw.eu/>
- ▶ Youth Education for Sustainability: <https://www.gaiayes.com/>
- ▶ Bridging Ages: <https://bridgingages.com/>
- ▶ Educating to Implement the 2001 Underwater Cultural Heritage Convention: <https://www.unesco.org/en/node/79959?hub=412>
- ▶ Theatre of the 7 Directions: <https://theatreofthe7directions.com/>

视频/多媒体

- ▶ Guiding and Storytelling for an Impactful Ecotourism Experience (free online course): <https://iucnacademy.org/group/118>
- ▶ Designing an Attractive Ecotourism Itinerary (free online course): <https://iucnacademy.org/group/119>
- ▶ Journey into Biodiversity: Discover Pati's story: <https://www.unesco.org/en/articles/journey-biodiversity-discover-patis-story-unesco-green-citizens-podcast>
- ▶ Omori, a fascinating Japanese village for sustainability: <https://youtu.be/hCOJKKMkNPs>



包容性教育活动

大自然既是多样性的具体体现，也是增进包容性的催化剂。包容性教育的理念认为，所有人都能与同龄人一起学习，并且与能力不同的人一起学习对所有人都有益。因此，有必要开展促进性学习活动，让不同背景、能力和学习方式的人都能参与，并适应不同的教育和学习环境。

教科文组织认定区域的可持续性教育，应将多样性纳入一个包容且公平的系統。这样的系统应综合利用各类教育为边缘化社区服务，并因地制宜开展教学。承认土著和地方知识以及信仰体系并将其纳入教育，有助于提高地球家园意识，也能增进社会各群体与当地利益攸关方之间的协同和联系，以共同应对环境挑战。

打造具有包容性和积极影响的户外学习体验，对于加深与自然的联系、兼顾不同的学习方式和培养年轻人的环境管理意识至关重要。

活动——通过民间故事和讲故事活动展现文化多样性

目的：通过体验传统歌曲或习俗、民间故事、海洋文学和口头传统等文化遗产，让学生和游客能够通过艺术、诗歌或音乐创作来进行文化交流。每个人都拥有将其与特定文化群体联系在一起的世界观和传统文化。在人口迁徙流动日益普遍和便捷的今天，文化背景各异的人也会相遇相知，彼此为邻。

简介：组织由当地故事讲述者主持的讲故事活动，以传授关于人类与环境关系的重要经验教训，充实教科组织认定区域的文化和历史背景。这些活动可以重点突出能够体现遗产保护和可持续发展的重要意义的传统知识、文化习俗和历史事件。

创造性可以为探索现实提供新的视角。积极聆听、感官绘画、创意写作和形体戏剧都可以成为与自然开启新对话的工具。艺术拥有巨大的潜力，可以使学习成为更加生动丰富的体验，从而使个人和社区实现改变。

千百年来，民间故事代代相传，与其他虚构文学类型相比，民间故事独具特色，因此深受人们喜爱。根据教科组织《保护非物质文化遗产公约》（2003年），民间故事在传递古老但不失现实意义的讯息方面发挥着关键作用。例如，民间故事可以探索文化多样性，讲述水稻被引入印度尼西亚爪哇岛的历史。（<https://multoghost.wordpress.com/2013/04/15/how-rice-came-to-earth-a-javanese-folktale/>）

“讲述你的活态遗产故事”影音资料和《世界遗产与年轻人》教育资源包，可以为如何利用讲故事推动对话提供参考。通过在现场开展这些活动，教育工作者可以培养学生的归属感和同理心。

活动——多语言讲解

目的：为了确保对不同语言背景游客的包容性和可及性，特别是考虑到居住在认定区域附近的土著群体和当地社区，教科组织认定区域应优先考虑提供多语言讲解的教育材料。

简介：这种综合性方法包括将标识牌、宣传册和教育资源翻译成该地区通用的语言，并且让游客能够以母语了解该认定区域的历史、文化和环境价值。

此外，还应努力让当地土著社区参与翻译过程，以确保准确表达他们的语言和观点。

位于[亚苏尼生物圈保护区](#)（厄瓜多尔）的Yaku Kawsay社区旅游中心是克奇瓦土著人民实施的一项举措，这个环境讲解中心由15个克奇瓦家庭管理，旨在保护和分享他们的文化传统以及对自然的尊重。游客可以通过实物大小的木雕了解该地区的水生动物，沿着带有讲解标识牌的小径漫步，品尝传统美食，购买当地生产的手工艺品，并参加将自然保护与克奇瓦社区的地方特色和传统联系起来的的活动。青年人还接受培训，制作当地野生动物的木雕出售给游客，并制作了信息板，以改善讲解中心的信息展示。

活动——感官体验

目的：创造调动所有感官的精彩学习体验，让能力不同、学习方式各异的人都有学习机会。

简介：这包括采用互动展览、触觉模型和视听演示，以满足各种感官偏好，并提高游客的整体学习体验。这对视障参观者尤其重要，应当为他们提供可触摸地图和其他无障碍材料，方便他们游览认定区域，了解认定区域的布局和特点。这些地图可以包括盲文标志和凸起的纹理，使视障参观者能够独立探索该区域，并对该区域的文化和自然遗产有更深入的了解。

博物馆和水族馆可以举办互动展览，展示水下文物及其背后的故事。例如，虚拟现实和增强现实技术可以提供身临其境的体验，让游客滴水不沾便能“潜入”水下遗址。

[Unesco4All Tour](#)用3D触觉模型重现了欧洲各地的教科文组织世界遗产地，其内置的音频技术让视障人士能够学习、感受和走进历史。这些模型复制了历史遗址及其文物的材质、设计和结构，人们可以通过触摸和感觉的方式与之互动。（[西英格兰大学](#)，2021年）

活动——地质公园管理工具包

目的：利用相关资源，如地质公园管理工具包中的[地质教育部分](#)，指导地质公园内的教育活动，该工具包是欧洲联盟地区间合作计划资助的大西洋地质公园项目的一部分。

简介：该工具包为利用地质公园开展教育活动提供了实用指导，包括案例研究和吸引学习者参与的策略。

其中，工具包指出，可以根据目标受众的年龄，量身定制“地质包”教育资料。此外，工具包中的案例研究包括：

- ▶ 案例研究1介绍了如何制定在地质公园内开展的中学（学生年龄11至18岁）地理实地考察课程，并为教师提供辅助信息。
- ▶ 案例研究2展示了一个组织非正式、开放获取的地质学夜校课程的实用模板。
- ▶ 案例研究3介绍了一个地质公园如何为教师提供培训，让他们将地球科学融入自己的教学。
- ▶ 案例研究4介绍了巴斯克海岸采用的一种跨国方法。

活动——地板游戏和图版游戏

目的：将图版游戏纳入与教科文组织认定区域有关的教育活动，提供了一种生动有效的方式，可以吸引学习者，简化复杂的主题，培养基本技能，同时培养环境意识、促进环境宣传。

简介：游戏旨在让玩家更加关注和珍惜我们宝贵的自然资源，这些资源受到过度开采、不合理使用、管理不善、泄漏、气候变化、污染等诸多因素的威胁，游戏还能激励玩家成为负责任的消费者、公民和选民。

在深受欢迎的“蛇梯棋”基础上开发了一个水“蛇梯棋”的地板游戏。在这个版本的游戏中，玩家遇到的不是梯子和蛇，而是浇水软管和排水管，遇到浇水软管可以上升，遇到排水管则要下降。为了尽快前进，玩家必须回答一系列关于水的问题。

教科文组织开发了一款名为《你也来当水资源管理员！》（The water manager in you!）的图版游戏。这款游戏是为中学生开发的，目的是让他们了解什么是水资源综合管理（IWRM）以及如何减少河流流域的洪涝和干旱风险。这个互动游戏旨在展示流域内水流的连续性，说明在流域的某一地点作出的决定如何影响上游和下游的其他地点，从而提高学生在这方面的认识。通过使用游戏配套提供的虚拟现实头戴设备，学生可以通过易于理解的可视化方式学习复杂的水资源综合管理概念。近几年来，巴基斯坦已利用这款游戏在巴基斯坦水周等活动中提高学生的认识。

教科文组织还正在开发一款名为VITA的图版游戏，以提供一种有吸引力的教育方法，帮助人们理解教科文组织生物圈保护区的复杂性和重要性。该游戏将成为学校、社区团体和环保组织的宝贵教育工具，以有趣和有效的方式传播关于生物圈保护区的知识。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2022. *Welcoming diversity in the learning environment: teachers' handbook for inclusive education*. Bangkok, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384009.locale=en>
- ▶ UNESCO International Bureau of Education, 2021. *Reaching out to all learners: a resource pack for supporting inclusive education*. Geneva, UNESCO-IBE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383824.locale=en>
- ▶ APCEIU, SEAMEO, SEAMEO INNOTECH and SEAMEO SPAFA, 2010. *Telling Tales from Southeast Asia and Korea: Teachers' Guide*. Bangkok, Advanced Printing Service. https://www.unescoapceiu.org/bbs/files/pdf/2010/teachers_guide.pdf
- ▶ APCEIU, SEAMEO Secretariat, and SEAMEO SPAFA, 2011. *Telling Tales: The Teacher as Story Teller*. Seoul, APCEIU. https://www.unescoapceiu.org/data/flash/mov/tellingtales/tellingtales_guide.pdf
- ▶ UNESCO, 2024. *Celebrating the living heritage of indigenous peoples*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390088.locale=fr>
- ▶ Dive-In: A Guidebook of Guidebooks for Diversity & Inclusive Pedagogies: <https://medies.net/dive-in-a-guidebook-of-guidebooks-for-facilitators-in-diversity-inclusive-pedagogies/>

- ▶ *Social Change for Conservation – The World Zoo and Aquarium Conservation Education Strategy*: https://www.waza.org/wp-content/uploads/2024/02/10.06_WZACES_spreads_20mbFINAL-compressed.pdf
- ▶ Justice, Equity, Diversity, and Inclusion Resources - <https://eepro.naaee.org/resources/jedia>
- ▶ UNESCO and Ministry of Education and Training Viet Nam, 2017. *Education for sustainable development for social transformation*. Hanoi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249741.locale=en>
- ▶ Mapuche perspectives from Kütralkura UNESCO Global Geopark in Chile: <https://www.unesco.org/en/articles/mapuche-perspectives-kutralkura-unesco-global-geopark-chile>
- ▶ Legends save lives: why local wisdom matters for people and planet: <https://www.unesco.org/en/articles/legends-save-lives-why-local-wisdom-matters-people-and-planet>
- ▶ Multilingual education, the best to preserve indigenous languages and justice: <https://www.unesco.org/en/articles/multilingual-education-bet-preserve-indigenous-languages-and-justice>
- ▶ Climate Science Literacy Workshop: Climate Change Knowledge in Local Languages: <https://www.unesco.org/en/articles/climate-science-literacy-workshop-climate-change-knowledge-local-languages>

网站

- ▶ Inclusive Learning Activities: <https://teachingcommons.stanford.edu/teaching-guides/inclusive-teaching-guide/inclusive-learning-activities>
- ▶ Knowledge and practices concerning nature and the universe: <https://ich.unesco.org/en/knowledge-concerning-nature-00056>
- ▶ Forest School for All – Promoting Inclusivity and Diversity in Nature Education: <https://www.yourthurrock.com/2023/12/22/forest-school-for-all-promoting-inclusivity-and-diversity-in-nature-education/>
- ▶ Recovering Voices: <https://naturalhistory.si.edu/research/anthropology/programs/recovering-voices>



© UNESCO/ Okayama ESD Promotion Commission

观察和研究活动

在教科文组织认定区域进行观察和研究活动可以提供许多学习机会，例如观察和识别自然栖息地中的各种动物；学习识别和追踪动物的足迹和痕迹；参加生态系统和环境科学课程；探索不同的植物品种，了解它们的用途和特性；寻找有趣的贝壳、岩石和海洋生物；也可以只是沉浸在大自然中，观赏各类动植物。

这些活动不仅有助于提高观察技能，还能加深我们对自然世界的理解。

活动——生物圈探险之路

目的：在生物圈保护区内开发有教育意义的步道，并结合互动标识、土著语言、二维码和实践活动，鼓励人们探索 and 了解生态系统的独特性和可持续实践。

简介：这些步道的设计应考虑到当地专家和利益攸关方的意见，以确保准确性和文化相关性，并概要介绍该区域独特的生物多样性。

教科文组织恩特勒布赫生物圈（瑞士）制作的[《趣味和冒险：2022年活动指南》](#)就是一个例子。《指南》中介绍了一条“茅膏菜之路”，这是一条色彩缤纷的步道，沿途可以观赏到蝴蝶、蜻蜓和美丽的兰花，这条路还经过一片盛产蓝莓、苍松虬结的高地沼泽森林。步道沿途分布着17个活动站，活动站提供信息和趣味游戏。

在瑟伦伯格的Mooraculum沼泽乐园，全家人可以踏上“研究员之旅”，沿途的17个互动活动站介绍了当地独特的动植物及其令人称奇的生存策略。典型的当地居民用由手摇曲柄供电的高沼地电话讲述个人经历。更加令人兴奋的是，你还可以拥有自己的探险家宝盒，里面有宣传册、酸性试纸、指南针、放大镜和卷尺。

活动——公民科学项目

目的：让学习者在生物圈保护区参加公民科学项目，以加深他们对环境问题的理解，促使他们积极参与保护工作。

简介：项目可以包括监测野生动物种群、监测气候数据或评估水质，让学生获得在真实世界中的研究经验，培养他们对当地生态系统的主人翁意识。此外，公民科学项目还可以通过让志愿者协助开展水下调研或文物记录，使整个社区参与遗产保护工作。

“红树林恢复作为拉丁美洲和加勒比生物圈保护区的一种基于自然的解决方案”项目（MangRes Project），旨在评估红树林生态系统的现状及其恢复潜力，并利用地方知识和科学开展恢复行动。学生们通过为恢复和保护工作提供协助参与到该项目中来，这使他们认识到红树林对碳捕获和碳封存所发挥的重要作用，以及红树林对海岸保护、提高复原力和维持生物多样性关键生境的贡献。

开普酒乡生物圈保护区（南非）为青年提供丰富的实地培训活动，让青年学会使用仪器，测量水质指标（溶解氧、水生物种的存在、pH值、温度、盐度和浊度以及水流），并确保向没有水科学背景的青年参与者传授科学方法。此外，青年还在活动之后继续参与一款移动应用程序的开发和培训，该程序用于共享在这些区域收集的社区数据。

其他正在开展的项目实例包括低技术实验室，这种实验室通过运用公民科学的方法，以切实有效的方式吸引学生和教育工作者积极参与教科文组织生物圈保护区内的活动。

活动——水资源测绘

目的：测绘有助于确定建筑物、道路、水源、医疗设施和其他关键基础设施的位置。卫星影像辅助测绘还有助于监测现状，改进关键服务。对受气候变化影响的脆弱区域进行测绘，可以帮助当地政府、社区和组织提供更好的紧急援助。

简介：水资源测绘活动让人们有机会探索教科文组织认定区域内水供应、关键水资源和水基础设施在空间和时间上的演变。它有助于揭示水的收集、保存、供应和使用如何深刻地影响社区的历史、文化和发展。

以案例研究和方案探讨形式呈现的世界遗产城市印度艾哈迈达巴德市的水地图，可以作为水资源测绘的一个范例。

与红十字会合作举办的小岛屿发展中国家测绘马拉松，邀请世界各地的志愿者加入根据卫星图像绘制地图的工作。

活动——珊瑚礁复原力倡议

目的：“[珊瑚礁复原力倡议](#)”是一项全球合作伙伴关系，旨在为列入教科文组织《世界遗产名录》的珊瑚礁以及依赖这些珊瑚礁的社区提供支持，通过减少当地威胁来适应气候变化。该倡议汇聚并利用全球资源，以加强设计和实施复原力项目所需的地方知识、技能、伙伴关系、政治意愿和整体能力，并将基于复原力的管理实践制度化。

简介：“珊瑚礁复原力倡议”由大堡礁基金会发起，在必和必拓基金会的支持下，由教科文组织、大自然保护协会的“珊瑚礁复原力网络”、哥伦比亚大学韧性城市和景观中心、“韧性城市催化剂”（Resilient Cities Catalyst）组织和AECOM公司共同实施。六年来，该项目投资1050万美元，以澳大利亚、伯利兹、法国和帕劳的四个教科文组织世界遗产地为试点制定了复原力战略。在这些遗产地资助并启动了重要的复原力项目，以推动在实地取得更多成果。这些项目包括侧重于加强社区参与世界遗产地的活动，如青年教育计划。

例如，2021年7月，该倡议支持世界遗产地“[新喀里多尼亚泻湖：珊瑚礁多样性及相关生态系统](#)”（法国）以可持续海龟管理为主题举办了一次[为期三天的活动](#)，为当地学童开展了关于海龟的生态重要性的专题学习活动。

同样，在世界遗产地“[伯利兹堡礁保护区系统](#)”举办了[为期一周的讲习班](#)，以探讨如何创造性地应对伯利兹沿海快速发展带来的挑战。当地大学生和主要利益攸关方参加了这次活动。

活动——环境DNA考察

目的：“[教科文组织环境DNA（eDNA）考察](#)”是一项全球公民科学倡议，目的是在教科文组织海洋世界遗产地协助测量海洋生物多样性，并评估气候变化对海洋生物分布的影响。

简介：不同的海洋世界遗产地均开展了eDNA采样活动。[该项目网页](#)上刊载了每个遗产地参与公民科学采样活动的个人所讲述的故事。该项目系在佛兰德斯政府（比利时）的支持下，由政府间海洋学委员会和世界遗产中心联合实施。

2022年9月至2023年4月，在21个海洋世界遗产地开展了eDNA采样活动。这些采样活动展示了以鱼类和大型海洋脊椎动物为重点的生物多样性概况，其中许多物种已被列入《国际自然保护联盟受威胁物种红色名录》。

250名公民科学家共收集了400多份eDNA样本，参与活动的主要是当地的学生和儿童。这种参与不仅强化了他们的个人学习和科学意识，而且还培养了他们对保护教科文组织世界遗产海洋遗产地的自豪感和责任感，这将为保护遗产、造福后代注入强大的动力。

11名生态学校的学生前往偏远的阿尔达布拉环礁（塞舌尔），参加了为期一周的强化研学活动，其中包括[收集环境DNA样本](#)，作为全球eDNA考察的一部分。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2017. *Biodiversity Learning Kit – volume I*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245981>
- ▶ UNESCO, 2017. *Biodiversity Learning Kit – volume II – activities*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245982.locale=en>
- ▶ Biodiversity Explorer Kit: <https://academy.wwfindia.org/biodiversity-explorer-kit/>
- ▶ UNESCO and Ministry of Education and Training Viet Nam, 2017. *Biodiversity conservation and bioliterate competences*. Hanoi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249740>
- ▶ UNESCO and Ministry of Education and Training Viet Nam, 2017. *Threats and risks to biodiversity*. Hanoi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249739>
- ▶ UNESCO and Ministry of Education and Training Viet Nam, 2017. *Benefits and services of biodiversity*. Hanoi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249733>
- ▶ UNESCO and Ministry of Education and Training Viet Nam, 2017. *Discovering biodiversity: Taking pride in our nature*. Hanoi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249713>
- ▶ UNESCO and Ministry of Education and Training Viet Nam, 2017. *Being bioliterate: Living in harmony with nature*. Hanoi, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000249462>
- ▶ UNESCO, 2023. *Applying citizen science for climate adaptation and resilience building*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385500.locale=fr>
- ▶ UNESCO, 2008. *Teaching resource kit for dryland countries: a creative approach to environmental education*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163264.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2002. *A Creative Approach to Environmental Education: Teaching Resource Kit for Dryland Countries*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145300.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2011. *A Teaching Resource Kit for Mountain Countries: a Creative Approach to Environmental Education*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000191873.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2003. *Education kit on combating desertification*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000125816.locale=en>
- ▶ Yangambi Biosphere Reserve in the Congo Basin to become a knowledge hub in climate and biodiversity: <https://www.unesco.org/en/articles/yangambi-biosphere-reserve-congo-basin-become-knowledge-hub-climate-and-biodiversity>

网站

- ▶ Environmental DNA Expeditions in UNESCO World Heritage Marine Sites: <https://www.unesco.org/en/edna-expeditions>
- ▶ CyberTracker: <https://cybertracker.org/>

视频/多媒体

- ▶ UNESCO eDNA expeditions in marine World Heritage Sites. Introduction and testimonials (video): https://www.youtube.com/watch?v=OGZKZ_VWifk



生态系统恢复和能力建设活动

恢复生态系统的需求从未如此紧迫。世界各地的政府和社区一致决定，必须立刻遏制生态系统退化，开始恢复行动。

联合国环境规划署（环境署）将生态系统恢复定义为：“阻止和扭转退化，以改善生态系统服务和恢复生物多样性的过程。生态系统恢复包括各种实践，具体取决于当地条件和社会选择。”（环境署，2021年）这意味着，生态系统恢复战略取决于个人、社区和国际社会为确保一个健康的自然世界所作的选择和采取的行动。这些行动必须有利于生物多样性，并改善生态系统服务。

生态系统恢复活动包括种植一系列可适应未来气候的本地物种，以及为野生动物提供食物和藏身之处。学习者还可以清除非本地的入侵植物。

活动——社区参与项目

目的：通过让当地居民直接参与决策、政策制定和实施的各个方面，与个人、团体或社区合作，共同应对和解决问题，并就影响他们的事项作出决定，以加强当地的自主权、能力和社区结构。

简介：通过植树和栖息地恢复等项目，与当地社区开展合作，共同应对可持续性挑战，以树立管理意识，加强与环境的联系，促进合作和集体行动。

作为参考，[教科文组织与卢肯亚大学（Lukenya University）合作开展“植树千万马拉松”（10 Million Tree Marathon）活动，在安博塞利生物圈保护区（肯尼亚）种植了10 000棵树。](#)马拉松包括10公里跑、5公里跑以及100公里自行车挑战赛等一系列活动。完赛后，参与者还要参加植树活动，这不仅是为了朝着更加环保的未来迈进，而且也体现了集体行动和全球公民精神。为了配合植树活动，马拉松期间还举办了关于环境保护、可持续生活方式和生物多样性保护重要性的讲习班。这些讲习班旨在提高认识，使参与者、社区成员和志愿者掌握必要的知识和技能，以推动正在开展的环境保护工作。

[玛岑生物圈保护区](#)（莱索托）设立一个种植土著药用植物的植物园，并用当地语言编写了学习材料。学习者可以参观植物园，了解更多当地土著社区的做法。

尼尔吉里生物圈保护区（印度）开发了名为“[群山低语](#)”的气候教育工具包，作为一套综合性学习资料，目的是教育学童了解气候变化，并激励他们在当地社区采取行动。工具包是一个方便实用的盒子，里面有海报、抽认卡、游戏、问答题、电影和手工活动等资源，可供气候教育工作者/教师或社区资源管理人员使用，以激发关于气候的讨论。工具包的想法来源于实地经历和与当地社区一起总结的经验。

教科文组织经地方当局批准并与当地社区密切合作，在生物圈保护区、同时也是世界遗产地的[索科特拉群岛](#)（也门）开展了旨在促进社区参与、提高对自然资源可持续利用的认识的活动。青年和地方社区参与了这些活动，讨论和评价了关于水源可持续性的不同看法。2021年，索科特拉岛约有160名居民直接参与了教育和宣传活动。

活动——通过竞赛活动和能力建设计划，培养青年的创新和领导能力

目的：教科文组织水博物馆和生态水文学示范点发挥重要作用，通过竞赛活动和能力建设计划吸引年轻人参与，为他们提供知识、技能和机会，使他们成为未来水管理和环境可持续性方面的引领者。

简介：将竞赛活动和能力建设计划相结合，可以形成一种积极有效的青年参与方法。

[教科文组织水韧性挑战赛（UWRC）](#)等竞赛活动，旨在激发青年的创新思维和解决问题的能力。这类比赛为青年提供了一个结构化的平台，以提出和制定有创造性的解决方案，应对紧迫的水资源和环境挑战。竞赛活动鼓励参与者组建团队，集思广益，并提交他们的建议以供评审。

在教科文组织水韧性挑战赛中，入围团队参加了全面的培训和讲习班。他们还获得国际和当地专家、一线工作者和当地社区领袖的指导。这些活动提供了关于水韧性战略的宝贵信息，有助于参赛团队将他们的想法转化为可付诸行动的计划。导师制尤为重要，因为它提供了个性化的指导和支持，使青年参与者能够克服挑战，完善其解决方案。

活动——面向青年学习者的“气候变化与世界遗产保护”电子学习课程

目的：世界遗产地独有的挑战、经验以及当地采取的适应和减缓措施，是一种生动鲜活的资源，能够激励青年学习者调查气候变化的原因和影响，积极参与应对气候变化和保护人类共同遗产的工作。

简介：“世界遗产和气候保护电子学习：创新型全民教育”倡议，旨在增强9至16岁在校学生应对气候变化，保护世界文化和自然遗产的意识、知识和技能。该项目的设计理念是将蕴藏在世界遗产地中的知识转化为气候变化教育，让年轻一代获得符合可持续发展教育原则的互动式自学体验。

该电子学习项目展示了教科文组织世界遗产与可持续发展教育之间的协同关系，提供了一种有意义和有影响力的教育方法。该项目由“遗产与教育有限责任公司”（Heritage & Education gGmbH）与教科文组织世界遗产中心合作开发，并由德国联邦环境基金会（DBU）资助。点击以下链接，可应用户要求提供不同的电子学习模块：<https://heritage-and-education.de/>

活动——研学参观

目的：研学参观或实地考察，可以通过提供实践经验、加深对课堂知识的理解，来完善学生的学习体验。研学参观能够丰富课程内容，为学生提供多样化的学习机会。

简介：学生团体可以在全年前往教科文组织认定区域进行参观，作为其课程活动的一部分。在参观期间，认定区域如同一个户外教室，这种与自然世界的直接接触可以丰富许多学生的学习经历。

作为教育计划的一部分，马埃岛和普拉兰岛的学生团体参观了[马埃谷地（五月谷）自然保护区](https://whc.unesco.org/en/news/2670/)（塞舌尔）。参观活动包括在导游的带领下游览马埃谷地森林，这为学生了解这里独特的棕榈林的生态和生物过程提供了一个绝佳的机会。欲了解更多信息，请访问<https://whc.unesco.org/en/news/2670/>

每年，教育部国家生态学校奖的获奖者可以获得资助，前往[阿尔达布拉环礁](https://whc.unesco.org/en/news/2670/)（塞舌尔）参观。在一年时间里，每所学校都会开展各种环保活动，每项活动都有相应积分。得分最高的学校将获得生态学校奖。作为奖励，获奖学校的部分学生和教师可以参观阿尔达布拉环礁，参观活动可以为他们提供更多关于塞舌尔环境的知识，并激励他们在未来保护环境。

活动——可持续发展展览

目的：让学生和游客更好地理解环境和可持续发展问题。

简介：在教科文组织认定区域内或信息中心附近举办展览，包括展出用废料制作的精美雕塑或具有重要历史和文化意义的古代雕塑和工艺品。

在联合国工作人员和设计专家的支持下，专业地理学家制作了由27张海报组成的“[气候科学素养](#)”展示材料，其中17张海报分别介绍了气候变化对17个可持续发展目标中每一个目标的影响。由于海报内容的关联性和横向性，不能孤立看待任何信息图，只有综合所有海报，才能从各种角度全面地理解气候变化的复杂性、原因和影响。

[亚库公园水博物馆](#)（厄瓜多尔）是一座以“水”为主题的互动式博物馆，它以丰富多样的场景和形式展示水的复杂性和多样性，涵盖科学、艺术、环境、社会、宗教和历史等一系列主题。该博物馆认为，只有与水建立深厚的情感联结，才能有意识地保护水。由技术专家、社会科学家、艺术家、建筑师、环境保护者、空间规划师和基多（Quito）各个社区居民组成的跨学科团队，共同举办了一个展览，让参观者能够从不同的角度了解这座城市的河流中所蕴藏的财富。水塑造了城市的地理形态，只有了解水的行为对基多居民生活的影响，才能着手培养积极主动的态度，面对可能存在的风险，保护水资源并从中获益。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2021. 《Trash Hack（垃圾巧处理）：以行动学习促可持续发展：教师指南》。Paris, UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375408_chi
- ▶ Classroom materials about climate action and biodiversity conservation: <https://www.international-climate-initiative.com/en/topics/learning-packs/>
- ▶ Meaningful engagement in nature restoration at the local level: <https://www.bfn.de/sites/default/files/2024-08/Meaningful%20engagement%20in%20nature%20restauration.pdf>
- ▶ IOC-UNESCO, 2022. *State-of-the-art of ocean literacy*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382663.locale=en>
- ▶ Intergovernmental Oceanographic Commission of UNESCO, 2018. *Ocean literacy for all: a toolkit*. Paris & Venice, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260721.locale=en>
- ▶ Intergovernmental Oceanographic Commission of UNESCO, 2022. *A new blue curriculum: a toolkit for policy-makers*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380544.locale=en>
- ▶ See how ancient Indigenous artists left their mark on the landscape: <https://www.nationalgeographic.com/premium/article/ancient-murals-indigenous-artists>
- ▶ How a school in Colombia is teaching learners to preserve mangroves: <https://www.unesco.org/en/articles/how-school-colombia-teaching-learners-preserve-mangroves>
- ▶ World Earth Day Nature Education - Protecting Our Earth, Panda Ambassadors in Action: <https://www.unesco.org/en/articles/202024-world-earth-day-nature-education-protecting-our-earth-panda-ambassadors-action>
- ▶ Young Journalists Leading the Shift: Prioritizing Causes in Climate Reporting: <https://www.unesco.org/en/articles/young-journalists-leading-shift-prioritizing-causes-climate-reporting>

网站

- ▶ UNESCO Trash Hack: <https://www.trashhack.org/>
- ▶ 2024 World Environment Day practical guide - We are #GenerationRestoration: https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/45440/practical_guide_WED_2024.pdf

视频/多媒体

- ▶ Fishermen, Guardians of the Sea: Uncover the story of Houssine Nibani, earth life science professor: <https://www.unesco.org/en/articles/fishermen-guardians-sea-uncover-story-houssine-nibani-earth-life-science-professor>



© UNESCO/ Kusi Kawsay Association

文化和创意活动

文化、创意和艺术活动可以衔接地方与全球，促进不同文化和不同代际之间的对话，因此有助于推动建设和平、公正、包容和可持续的社会。这些活动提供了新的途径，让我们能够重新构想如何与地球和谐共生、维护社会凝聚力和解决环境危机。

活动——通过创意比赛促进青年参与

目的：在教科文组织水博物馆和生态水文学示范点举办面向青年的比赛，吸引他们创造性地探索和讲述水遗产（包括自然和文化遗产）的重要意义。这些比赛旨在改变人们的思维方式，培养尊重自然的行为习惯，并推广可持续地使用水资源的做法。

简介：比赛通过邀请参与者创造性地探索水遗产（包括自然和文化遗产，物质和非物质文化遗产）的重要意义，鼓励青年思考如何改变思维方式，培养尊重自然的行为习惯，促进水资源的可持续利用。

“**我们想要的水资源**”青年大奖赛旨在让青年成为讲述者，畅谈水遗产的方方面面和更加可持续的水未来。该比赛通过号召世界各地的学校、教育机构和民间社会组织提交参赛作品，有助于推动全球探讨如何保护稀缺的水资源，并从我们传承的水遗产中总结经验，为建设更环保的未来找到新的解决方案。参赛作品通过全球水博物馆网络提交，从而确保了比赛的覆盖面和影响力。

活动——将各个教科文组织认定区域的学校联系起来

目的：为了提高教育界对教科文组织认定区域“印加之路”（Qhapaq Ñan）的认识，阿根廷教科文组织全国委员会将“印加之路”附近的中学纳入了联系学校网络。这一举措使青年能够参观该认定区域，了解其重要性，并就当地遗产保护所面临的挑战发表意见。

简介：阿根廷、玻利维亚、智利、哥伦比亚、厄瓜多尔和秘鲁共享一个具有突出的普遍价值的遗产地：[印加之路](#)，[安第斯道路网](#)。这一道路系统是印加帝国政治和经济力量的命脉，作为列入《世界遗产名录》的遗产地，它是具有独创性和创新性的地区合作典范。

在遗产地管理人员的配合下，园区参观更加便利，促进了保护和可持续发展工作。此外，印加之路沿途各国的学校还探索了地区交流活动，以加强对文化遗产的了解和保护。

学生和教师参加了基于教科文组织“[世界遗产与年轻人](#)”计划的培训课程，促进了对地方遗产的了解和认识，培养了青年保护遗产的责任意识。组织了各种活动来鼓励学生、教师和教育界积极参与文化和自然遗产保护。

- ▶ Patrimonio mundial en Argentina: Qhapaq Ñan según los jóvenes: <https://www.educ.ar/recursos/158461/patrimonio-mundial-en-argentina-qn-segun-los-jovenes>（西班牙文）
- ▶ Colección Patrimonio Mundial en Argentina: <https://www.educ.ar/recursos/158552/el-patrimonio-mundial-en-la-argentina>（西班牙文）

活动——培训活动指南

目的：将培训作为参与地质公园和地质旅游活动的一种方法，以令人信服的方式分享地质知识，这些知识让我们了解塑造世界的力量，有利于增进我们对景观和文化的理解。

简介：[《地质公园的培训活动：关于将培训作为参与地质公园和地质旅游活动的一种方法指南》](#)报告，就地质公园内可开展的培训活动类别提供了指导和信息，其中包括关于规划和实施促进可持续发展和环境保护的培训计划的案例研究和实用建议。

案例研究4：[巴伦和莫赫悬崖地质公园](#)（爱尔兰）内开展的地质旅游、艺术和教育活动是一个范例。地质公园团队发起了一个当地艺术家与中学生合作的项目。该项目的目标是在地质公园和地质旅游概念的基础上制作一件艺术品，以提高年轻一代对当地景观的重要意义的认识。

通过这种参与活动，该团队希望打造有利的学习环境，鼓励学生探讨景观保护、环境保护、地质旅游、当地生活以及艺术作为记录和弘扬文化和自然遗产的手段所发挥的作用。

活动——守护世界遗产青年气候行动

目的：学生结合可持续发展目标4、11和13，采用创新和以行动为导向的方式，概述世界遗产地的重要性以及气候变化对世界遗产地的威胁。该项目将世界遗产地定位为可持续发展教育框架内的学习场所，有助于加强学校与参与项目的世界遗产地之间的合作。

简介：“[守护世界遗产青年气候行动](#)”将世界遗产教育与《2030年议程》和可持续发展教育结合起来。它是遗产研究所与德国联合国教科文组织全国委员会合作开展的一个国际教育项目，由德国联邦环境基金会和参与项目的遗产地提供资金。来自捷克、丹麦、德国、荷兰和波兰的联系学校网络的学校参与了该项目。

在世界遗产地参与跨境合作活动的青年人，认识到气候保护需要国际联合行动。因此，可持续发展教育的基本原则“放眼全球，立足当地”，可以在世界遗产地得到实践。

在一个学年里，学生们思考了以下问题：我们的共同遗产对我们而言意味着什么？它在多大程度上受到气候变化的威胁，它是否有助于减缓气候变化？最重要的是，我们如何承担起保护世界遗产的责任，在地方层面应对气候变化？

学生们开发了启迪思维的学习产品，涉及艺术、媒体、游戏和问答、研究和可持续联合行动等方面，展示出他们积极参与保护世界遗产和气候的态度：<https://heritagestudies.eu/youngclimateaction/en/success-and-results/>

活动——语言、文化和艺术：海洋和航海

目的：对与航海文化和海洋探索有关的历史文献、海洋文学和口头传统进行分析。

简介：参与者研究在教科文组织海洋遗产地发现的海洋艺术、建筑和文化表现形式（如沉船遗物和水下住区遗址），并参与艺术、诗歌或音乐创作，以此作为文化交流的一种方式。

许多族群都崇拜水和海洋。看一看[丹麦国家博物馆](#)展出的北欧人在丹麦沼泽中向神献祭的祭品。将这一传统与今天太平洋地区的海洋崇拜（如[夏威夷鱼塘](#)）进行比较。

“[独木舟即人民](#)”项目旨在宣传太平洋土著人民关于海洋环境的知识，包括传统航海知识。该项目通过航海大师和独木舟制作者的影音文献、在线动画、图像和文字，为来自太平洋国家的长者和专家向太平洋青年传授他们的专业知识、技能和世界观提供了一个平台。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ UNESCO, 2015. *Intangible cultural heritage and sustainable development*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243402.locale=en>
- ▶ Living Heritage and Education: <https://ich.unesco.org/doc/src/46212-EN.pdf>
- ▶ Safeguarding intangible cultural heritage in formal and non-formal education programme: <https://ich.unesco.org/en/education-01017>
- ▶ UNESCO clearinghouse on living heritage and education: <https://ich.unesco.org/en/clearinghouse-education>
- ▶ UNESCO, ICHCAP and APCEIU, 2022. *Bringing living heritage to the classroom in Asia-Pacific: a resource kit*. Bangkok, UNESCO, Jeonju, ICHCAP & Seoul, APCEIU. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383135.locale=en>
- ▶ UNESCO and International Information and Networking Centre for Intangible Cultural Heritage, 2021. *Teaching and learning with and about intangible cultural heritage in Asia and the Pacific: Survey report*. Paris, UNESCO and Jeonju, ICHCAP. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375485>
- ▶ UNESCO, 2015. *Learning with intangible heritage for a sustainable future: guidelines for educators in the Asia-Pacific region*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232381.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2021. *Teaching and learning with living heritage: pilot survey on the UNESCO ASPnet Schools in the European Union; summary of key findings*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381481.locale=en>
- ▶ UNESCO, 2021. *Teaching and learning with living heritage: a resource kit for teachers; based on the lessons learnt from a joint UNESCO-EU pilot project*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381477.locale=en>
- ▶ Blue Guide to Venetian artisan workshops: <https://oceanliteracy.unesco.org/wp-content/uploads/2024/07/Blue-Guide.pdf>
- ▶ What you need to know about culture and arts education: <https://www.unesco.org/en/articles/what-you-need-know-about-culture-and-arts-education>
- ▶ How a Gambian teacher is blending sustainability education with cultural heritage: <https://www.unesco.org/en/articles/how-gambian-teacher-blending-sustainability-education-cultural-heritage>
- ▶ Great Zimbabwe National Monument World Heritage site: interpretation and storytelling framework: <https://www.unesco.org/en/articles/great-zimbabwe-national-monument-world-heritage-site-interpretation-and-storytelling-framework>
- ▶ Why do we need new narratives for the Great Zimbabwe World Heritage site? Creatives speak!: <https://www.unesco.org/en/articles/why-do-we-need-new-narratives-great-zimbabwe-world-heritage-site-creatives-speak>
- ▶ UNESCO empowers stakeholders to safeguard intangible cultural heritage through community-based inventory: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-empowers-stakeholders-safeguard-intangible-cultural-heritage-through-community-based>
- ▶ Heritage So Young | Youth telling stories of Quanzhou, a World Heritage city of red brick walls and ancient houses: <https://www.unesco.org/en/articles/heritage-so-young-youth-telling-stories-quanzhou-world-heritage-city-red-brick-walls-and-ancient>

网站

- ▶ Working towards an African renaissance through Culture and History: <https://www.unesco.org/en/working-towards-african-renaissance-through-culture-and-history>
- ▶ 教科文组织丝绸之路项目: <https://zh.unesco.org/silkroad/>
- ▶ The Fil Bleu: a thread to connect Blue Artisans in Venice and beyond: <https://oceanliteracy.unesco.org/flu-bleu-blue-artisans/>
- ▶ Recovering Voices: <https://naturalhistory.si.edu/research/anthropology/programs/recovering-voices>



共同学习、伙伴关系和交流活动

教科文组织认定区域作为气候变化的重要观测点，收集和传播关于气候变化监测、减缓和适应实践方面的信息，让人们更好地认识到气候变化对人类社会、文化多样性、生物多样性和生态系统的影响。此外，它们还有助于防止生物多样性、景观以及重要文化和自然遗产地的丧失。

教科文组织认定区域通过若干网络进行全球性/地区性合作，其中大多数网络由性质类似的认定区域组成。尽管各个认定区域的法律、制度和业务框架不同，它们都被要求发挥旨在加强文化和自然资源管理和保护举措的实验室作用，同时对社区和游客产生直接的变革性影响。

为了加强共同目标、知识共享和制定创新解决方案，需要开展各种跨部门和跨学科活动，让教科文组织不同类型的认定区域携手合作，以完善各认定区域在地方一级开展的活动；支持它们在各自不同的背景、职能和作用下相互支持并促进地方可持续发展；并提供能力建设、联网与合作的机会。

这类联合活动有助于让人们一起探索共同的挑战和机遇，提高对教科文组织认定区域的价值、独特性和文化资源的理解和认识，更有力地动员当地社区制定有利于可持续发展的目标和行动，并加强网络建设，汇集对开发新项目感兴趣的当地利益攸关方和机构。

活动——建立海洋或陆地教育园区

目的：教育园区是由小学、初中或高中学生以参与性方式进行管理的小型（海洋或陆地）自然区域。这使学生能够亲自探索和管理一块属于海岸、湿地、森林、河流或城市公园的区域。

简介：海洋教育园区的概念于2012年诞生于法属波利尼西亚的马克萨斯群岛，是瓦伊塔胡小学（塔瓦塔岛）学生们的创意成果。法国及其海外领土现已有1 000多所学校和教育机构参与建立海洋或陆地**教育园区**。

在教师和环境教育机构的监督下，学生可以通过儿童理事会作出与其教育园区相关的所有决定。

伊鲁瓦兹岛屿和海洋生物圈保护区（<https://www.reserve-biosphere-iroise.fr/>）和阿摩里克地质公园（<https://www.geopark-armorique.fr/>）都设立了海洋和陆地混合型教育园区。

活动——鼓励青年参与

目的：青年营的理念，是将生活在不同教科文组织认定区域的15至18岁的居民聚集在一起，开展为期五天的活动和交流。

简介：青年营通过汇聚不同文化背景的参与者，让他们共同为认定区域构想理想未来，提供了一个在教科文组织认定区域开展合作、促进参与的机会。五天的活动结束后，青年参与者可以提出一系列他们想要开展的项目。青年营还可以探索如何通过导师指导、资金申请支持等方式，为那些在五天的活动结束后有意继续开展项目的参与者提供支持。

在**维索山**跨界生物圈保护区举办的**教科文组织人与生物圈计划青年营**，将来自法国和意大利的青年聚集在一起，共同探讨当地可持续发展的关键问题和跨界认定区域的管理。

活动——策划认定区域联合活动

目的：为促进教科文组织各认定区域之间的合作，可以开展联合活动，为交流和汇聚资源提供机会。这让参观者能够以亲身体验的方式探索这些认定区域的意义。

简介：为了鼓励为这些地区的学生和居民组织研学游和交流活动，地方/地区政府可以为学校划拨专项资金，以支持承担旅行费用。可以开展这类活动，鼓励教科文组织认定区域周边的小学 and 中学组织到认定区域参观学习，这种活动也可以推广到其他国家的学校。

在意大利，亚平宁托斯科-艾米利亚诺、波河和波河三角洲这三个生物圈保护区，在艾米利亚-罗马涅大区政府的支持下，编制了一份名为“学校与生物圈”的目录，介绍了它们为可持续发展教育提供的支持，供有兴趣参观这些区域的国内外学校使用。该目录是参与这三个保护区的环境和可持续性教育的不同利益攸关方交流互动的成果。

目录汇编了丰富多彩的体验活动，使学生能够以360度全方位探索生物圈保护区的价值，这些活动包括：

- ▶ 在导游的带领下参观自然景观、考古遗址和博物馆/古迹
- ▶ 讲习班
- ▶ 专家会面
- ▶ 深入研究在地方一级开展的有助于可持续发展的项目和倡议

第一份目录收录了面向中小学的各类活动，包括教学和组织信息，该目录现已编写完成，并发布在以下网站：<https://ambiente.regione.emilia-romagna.it/it/parchi-natura2000/aree-protette/riconoscimenti-unesco/programma-mab/scuola-biosfera>（意大利文）

联合国教科文组织全国委员会正在通过其“从地方到全球”项目，为联合王国的教科文组织认定区域建立一个有复原力的网络。教科文组织认定区域是衔接地方行动与全球行动的桥梁，建立一个网络以尽可能广泛地共享知识、资源和思想，有助于加强合作和联合行动。

活动——自然和遗产讲解

目的：自然和遗产讲解，通过增进置身大自然的积极体验发挥作用。在该进程中，应鼓励参与者自己进行反思，以影响他们的态度和/或行为。可以通过在认定区域开展教育日、讲习班、测试和教育计划来实现这一目的。

简介：自然讲解是一种创造性的形式，通过提高对周围环境的认识并唤起人们对自然的感受，将人与周围的环境联系在一起。最终，听讲人应该能够与其周围的环境建立一种个人关系。

自然和遗产讲解员活跃在政府机关、游客中心、旅游公司、博物馆和非营利组织等场所。他们帮助游客和活动参与者与自然和文化景观建立专属的个人关系。他们还可以与参与者就如何对认定区域进行可持续管理、造福后代进行对话。

CULTIVATE项目（欧盟项目）旨在研究在气候变化和实现可持续发展目标所需的转型等社会挑战的背景下，文化遗产对塑造可持续景观和社区所发挥的作用。该研究项目以[苏格兰](#)、[挪威](#)、[捷克共和国](#)和[爱沙尼亚](#)的生物圈保护区为示范点，采用突出文化价值、特性和人与地域之间关系的方法，探讨了文化叙事如何在社区、地区和国家层面被共同创造、引发争议并促成协商的过程。用“**播种美好人类世**”（Seeds of a Good Anthropocene）方法对这些文化叙事进行重塑，这一方法侧重于使用鼓舞人心的愿景和故事来实现可持续发展的转变。

作为全球水博物馆网络的成员，“[维多利亚博物馆](#)”（Museums Victoria）组织的邦吉拉卡原住民文化中心（澳大利亚）制作了一个[原住民学习资料袋](#)，其中包含反映澳大利亚东南部原住民独特的物质文化、习俗和故事的物品和资料。学生通过研究物品和书面材料对[一系列主题](#)进行思考，以培养对原住民历史和智慧的理解和尊重。

在[世界遗产地圣安东尼奥布道区](#)（美国），[教育计划](#)为学生和教育工作者提供各种资源和体验，包括为教师和教育工作者提供寻宝活动材料，以便能够通过丰富多彩、信息详实和生动有趣的活动带领学生参观园区。学生们可以走进历史建筑，阅读标识牌，探索室内空间，并使用批判性思维技能来想象这里300多年前的生活，在这一过程中，他们能逐渐解开谜团。儿童还可以通过[圣安东尼奥布道区世界遗产少年护林员计划](#)探索圣安东尼奥布道区突出的普遍价值，并思考自己的突出价值。

活动——世界遗产志愿者倡议（WHV）——为未来而努力

目的：[世界遗产志愿者倡议](#)鼓励青年组织和机构与各利益攸关方和伙伴合作，在世界遗产地举办行动营。该倡议通过具体行动和提高认识活动，动员越来越多的国家和国际志愿者以及地方社区，保护和保存我们共同的文化和自然遗产，应对地方和全球挑战。

简介：行动营使青年志愿者能够增长知识、提高技能、接受非正规教育、拓展其网络、获得保存和保护基本技术方面的实际经验，同时为当地社区和整个遗产保护工作作出贡献。此外，行动营还对青年志愿者的个人发展有积极作用，对个人、社会和遗产产生深远和持久的影响。

世界遗产志愿者倡议，是教科文组织与国际志愿服务协调委员会于2008年联合发起的一项倡议，由Better World组织作为全球协调员负责实施。自2008年以来，超过10 000名志愿者通过647个行动营参加了提高认识和实践活动。今天，越来越多的年轻人、非政府组织、地方社区和当局正在积极参与世界遗产的保护和保存工作，191个组织在81个国家的226个世界遗产地和列入预备名录的遗产地实施了项目，让国家和国际志愿者走到了一起。

[东非大裂谷——马赛马拉](#)（肯尼亚）：志愿者参与建造Manyattas（马赛人房屋），学习传统建筑方法，并与当地社区讨论野生动物保护问题。他们参加了户外研学徒步和生物多样性监测活动，以观察动物行踪、繁殖点和野生动物行为，他们还在学校协调实施了关于遗产保护和宣传的提高认识计划。

[阿钦安阿纳雨林](#)（马达加斯加）：志愿者参加了在当地社区开展的关于世界遗产和气候变化的提高认识、教育和宣传活动。他们为传播基于遗产地保护和社区复原力的替代性重新造林和生态农业技术作出了贡献。

[莫桑比克岛](#)（莫桑比克）：在志愿者的协助下，该项目为参与者提供了培训，准备了约4 000株计划种植在受侵蚀影响地区的红树幼苗，并在受影响的地区成立了一个青年动员小组。

欲了解更多信息，参见：

出版物/文章

- ▶ Knowledge Co-creation in Action: Learning from the Transforming Education for Sustainable Futures Network. A methodological sourcebook: https://zenodo.org/records/10179676/files/TESF_Knowledge%20Co-creation%20in%20Action_13March24_sml.pdf
- ▶ UNESCO, 2019. *The role of visitor centres in UNESCO designated sites: Report of the first regional workshop for Europe (30 September – 2 October 2018, Palermo, Italy)*. Venice, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369983>
- ▶ UNESCO, 2020. *The role of visitor centres in UNESCO designated sites: Report of the second regional workshop for Europe (68 October 2019, Bamberg, Germany)*. Venice, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373167>
- ▶ UNESCO regional workshop explores synergies among designated sites for local development: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-regional-workshop-explores-synergies-among-designated-sites-local-development>
- ▶ UNESCO, 2022. *Interpretive planning at World Heritage properties in Europe*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381194>.
- ▶ Swedish Centre for Nature Interpretation, 2017. *Landscape Dialogues—a guide*. Uppsala, SCNI. https://www.slu.se/globalassets/ew/org/centrb/cnv/publikationer/dialog_eng_webb.pdf
- ▶ The significance of values-driven heritage interpretation solutions for World Heritage sites: <https://www.unesco.org/en/articles/significance-values-driven-heritage-interpretation-solutions-world-heritage-sites>
- ▶ UNESCO, 2024. *Accelerating Carbon Neutrality: Innovative Actions for Sustainable Development*. Beijing, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388349>
- ▶ UNESCO and INBAR’s “Bamboo for Carbon Neutrality” Initiative Promotes Low Carbon Goal in China’s Rural Areas: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-and-inbars-bamboo-carbon-neutrality-initiative-promotes-low-carbon-goal-chinas-rural-areas>
- ▶ World Heritage Volunteers gathered in the Maasai Mara for Heritage Conservation: <https://www.unesco.org/en/articles/world-heritage-volunteers-gathered-maasai-mara-heritage-conservation>

网站

- ▶ The Biosphere Trail – explore a unique natural area: <https://www.vastsverige.com/en/nature-experiences/walking/hiking-trails/the-biosphere-trail/>
- ▶ UNESCO Sites in the UK: <https://unesco.org.uk/our-sites>
- ▶ Scotland’s UNESCO Trail - Interactive Map: <https://www.visitscotland.com/things-to-do/unesco-trail>

V. 展望未来：把握关键原则

“

最高明的教育不仅给我们以知识信息，而且还使我们与世间万物和谐共生。

拉宾德拉纳特·泰戈尔



© UNESCO/Tras las huellas del venado

在教科文组织认定区域设计和开展教育活动时应铭记以下原则：

- ▶ **参与性：**利益攸关方的积极参与是教育活动的关键，可确保社会各阶层的参与。通过动员当地社区、土著人民、教育工作者和游客参与，这些活动可以培养保护自然和文化遗产的主人翁意识和责任感。
- ▶ **包容性：**这些活动应建立并提供一个具有包容性的环境，以应对和满足所有学习者的不同需求。由此需要动员不同性别、能力、种族、背景和年龄的学习者参与，借鉴多样观点（包括土著/传统观点），促进有意义的讨论，并能适应不同的培训和学习环境。
- ▶ **横向性：**教育活动应采取横向方法，结合各种学科、方法和社会视角。通过协作努力应对多方面的挑战，促进全面的学习体验。

- ▶ **变革性：**这些活动推动变革性教育和学习，以支持可持续发展，促进个人和社会实现改变。而增强学习者改革自身和所处社会的能力，可能意味着采取行动应对气候变化、改变个人消费模式、发展社会创业精神和可持续生计，或支持那些与贫困作斗争的人。
- ▶ **创新性：**这些教育活动采用与传统方法不同的创新方法，使人们能够更全面地了解环境、社会和文化层面问题。既包括内容开发上的创新，也包括在活动中采用创新方法。
- ▶ **效益性：**衡量教育活动效益的标准是，这些活动能否产生有意义的成果，使相关认定区域和民众都能从中受益。这些活动旨在最大限度地发挥积极影响，同时尽量减少对环境和当地社区的负面影响。
- ▶ **统筹性：**可持续发展要求从社会、经济和环境方面统筹考虑发展问题，相关教育活动应以统筹方式探讨可持续发展三个方面（社会、经济和环境）的问题，帮助学习者了解这三个方面之间的相互依存关系，并采取相应的行动。
- ▶ **可持续性：**教育活动需要强调长远规划和整体视角，综合考虑环境、社会、文化和经济因素，并应考虑对相关认定区域及社区均产生持久影响。
- ▶ **可复制性：**成功的教育实践应具有可复制性，并能适应不同的环境。明确记录和分享最佳做法，可使其他认定区域和社区能够根据自己的特定情况复制和调整相关教育活动。



unesco

联合国教育、
科学及文化组织

教科文组织认定区域

作为可持续发展教育的合作伙伴

实施指南

教科文组织关于将教科文组织认定区域作为可持续发展教育学习中心和可持续性天然实验室加以利用的跨部门计划，致力于推进科学和环境教育，促进建设可持续和有复原力的社会。该计划的宗旨是，与教科文组织各认定区域一起、在各认定区域内部以及在各认定区域之间，开发一种新的可持续发展教育和环境教育方法，并倡导建立联系、保持好奇心、开展合作以及更好地理解我们与自然的关系。

本指南旨在就如何动员教科文组织认定区域（包括生物圈保护区、世界遗产地和地质公园）并与之合作，以开展实践学习活动，为教师、教育工作者和认定区域管理人员提供切实可行的建议和构想。总方针是以世界各地教科文组织认定区域正在开展的项目为依托，促进可持续的气候和环境行动，并让学习者通过这些认定区域体验当地背景下的可持续发展现实。



可持续发展目标