非洲教育转型

基于循证的概况简述及对长期改进的建议

执行摘要

© UNICEF/UN0487737/DEJONGH

African Union

本报告由联合国儿童基金会和非洲联盟委员会编写

unicef
联合国儿童基金会
携手为儿童

前言

本报告是联合国儿童基金会和非洲联盟委员会圆满合作的成果。该报告旨在促进国家教育当局、区域和非洲大陆相关机构就可能的战略转变和干预措施进行高级别政策讨论，以提高非洲的教育机会并提升教学质量。该报告对非洲的教育状况进行了循证分析，同时根据非洲联盟2063议程，放眼可持续发展目标和非洲大陆教育战略（CESA 16-25）目标。报告强调了非洲大陆教育领域在过去十年（2010-2020年）取得的进展，同时指出了仍然存在的挑战，尤其是教育公平领域存在的挑战 。

本报告完成之时，全球卫生、教育、金融系统受到新冠大流行的严重挑战，非洲也未能幸免于难。虽然报告中的许多数据都来自于新冠大流行之前，但是报告也描述了一些非洲国家如何以创新方式应对新冠疫情危机，例如向儿童提供远程教育，将高科技和低成本的解决方案相结合，以保证学校关闭时，儿童可以不间断地在安全的环境下学习。新冠大流行亦可成为一个重构非洲教育的机会，包括建设安全、健康和包容的学校，更多地使用数字技术，以及培训教师将这些技术带入生活以帮助儿童学习。

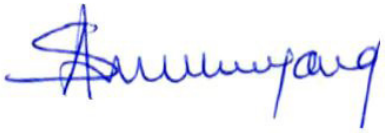
非洲拥有非常年轻的人口（每5个非洲人中就有3个不到25岁），非洲各国政府不应错过当前机会，应加强对教育的投资。利用非洲大陆的人口红利并投资于人力资本将为非洲带来巨大的影响与成果。

联合国儿童基金会和非洲联盟委员会希望，尽管新冠大流行造成了额外的财政压力，所有非洲国家政府能立刻采取行动，通过更公平有效的资金分配来改善其教育系统。肯尼亚马拉松世界纪录保持者埃利乌德·基普乔盖曾说："种树的最好时机是25年前。第二好的时机是今天"。

联合国儿童基金会和非洲联盟委员会呼吁所有非洲国家政府抓住机遇，重申其承诺，通过数字化转型，加强教育服务的管理和效率，重构教育系统和技能获取渠道，以满足不断增长的数字经济的需求。

罗伯特·詹金斯
联合国儿童基金会教育处全球主任

阿格博尔教授
非盟人力资源、科学和技术专员



关键信息

非洲儿童的进步就是世界的进步

- 到本世纪中叶，非洲将有十亿18岁以下的儿童和青少年，几乎占全世界0-18岁年龄组儿童和青少年总数的40%。
- 如果非洲的儿童和青少年能得到适当的机会茁壮成长并充分发挥他们的潜力，这些年轻的人口可以成为非洲乃至世界增长和进步的强大源泉。

© UNICEF/UN0199174/NOORANI

是时候抓紧年轻和快速增长的人口所带来的机会

- 非洲国家利用其人力资本的潜力是巨大的，但必须在当前尽力投资儿童和年轻人的教育及培训。只有这样，非洲国家才能在未来很长一段时间内收获经济生产力提高的"人口红利"（当工作人口相对于受抚养者人数较多时，“人口红利”就会出现）。
- 收获人口红利的机会在时间上是有限的。2020年，每五个非洲人中就有三个年龄在25岁以下。到2050年，这个年龄段的非洲人将达到二分之一。这种年轻和活跃人口的高比例不会永远持续下去。
- 教育是发展非洲人力资本的重要手段。对教育的投资有助于打破贫困的代际传递，帮助社会经济发展。对教育的投资可以带来合格的、可就业的劳动力，满足劳动力市场对技术和能力的需求。
- 教育赋权与人，带来更和平的社区，提高公民参与度且使民主制度更坚实。

非洲在儿童入学方面取得了实质性进步

- 自21世纪初以来，非洲国家一直在努力改善受教育的机会并且取得了惊人的成果。未入学的小学适龄儿童的比例已经减半，从2000年的35%降至2019年的17%。
- 在过去的20年中，初中年龄段的儿童未入学的比例从43%下降到33%；高中年龄段的儿童未入学的比例则从63%下降到53%。

尽管有所进展，仍有太多儿童在能够接受教育的边缘徘徊

- 2019年，非洲大约有1.05亿小学和中学年龄段的儿童失学，这是全世界本年龄段失学儿童数量的41%。
- 此外，许多儿童没有完成学业就离开了学校。适龄儿童中，每三个孩子中就有一个没有完成小学教育，只有41%的孩子完成了初中教育，仅23%的孩子完成了高中教育。

学习成效低下仍是一个关键的挑战

- 在撒哈拉以南非洲地区，近87%的儿童学习成效低下，到10岁时还不能阅读和理解简单的文字。
- 这是失学儿童体量较大和在校儿童学习成效低下综合造成的。

- 平均来说，到小学毕业时，仅35%的儿童能掌握最低要求的阅读能力，只有22%的儿童能掌握最低要求的数学能力。

亟需合格教师

- 非洲的合格教师严重不足。如要在2030年前普及小学和中学教育，非洲大陆还需要增加1700万名教师。

- 为了满足日益增长的教育需求，许多国家正在招聘不合格的，常常是未经培训的教师。2019年，非洲所有国家的教师合格率为：学前教育78%，小学89%，中学80%。这对整体的学习质量构成了严重威胁，如教师未接受过在职培训，此种情况将更为严峻。

职业技术教育与培训（TVET）这一次级领域需要更多投资

- 许多非洲政府依然致力于推动技术和职业教育与培训，但该领域的发展依旧不足。2019年，非洲每10万人中接受职业技术教育与培训的平均人数为762人，而全球为801人。

- 15至24岁的年轻人中，接受职业教育的平均比例为3%。

教育公平面临严重挑战：最贫穷家庭的儿童受教育最少

- 贫困仍然是无法接受教育的主要因素之一。来自最富有的五分之一家庭的孩子完成小学教育的可能性是来自最贫穷的五分之一家庭的孩子的八倍。而到了中学教育阶段，这个数字上升到了12倍。

- 仅仅取消学费往往不足以保证最贫困家庭的儿童上学。机会成本、周边学校或学习中心不足、普遍的社会规则等都应被纳入考虑范围。

教育正受到攻击：冲突和安全问题使许多儿童无法接受正常的教育

- 冲突和不安全导致包括在校儿童在内的人口流离失所。在西部和中部非洲，对学生、教师和学校的蓄意攻击，以及更普遍的安全环境恶化，导致更多的学校关闭。到2020年底，近9600所学校因冲突而关闭，该地区近200万学生的教育中断。

- 此外，安全挑战的增加可能会使公共资金从教育转移到与和平和安全相关的竞争性优先事项上。

新冠大流行期间教育领域获得的教训

- 在新冠危机的高峰期，超过90%的非洲学生的学习因学校关闭而中断。一些非洲国家以创新方式应对新冠带来的教育危机，包括通过低成本和/或高科技组合解决方案提供远程教育，例如纸质且可带回家的学习材料以及主要基于电视、广播和数字平台的播放式媒体课程。

- 但是总体来说，非洲教育系统没有做好充分的准备来确保在教育设施之外不间断地开展教学。据估计，撒哈拉以南非洲有1.21亿学生，即大约一半的学生，由于缺乏数字和播放式远程教学的政策支持或家用接收设备，无法开展这样的远程学习。

- 此外，许多国家缺乏足够的水、卫生和环境卫生方面的基础设施和设备。例如，非洲近一半的小学没有洗手设施或饮用水供应。这种差距使得学校难以按照世界卫生组织和卫生当局的建议恢复课堂面授教学。

重点建议

现在正是重构非洲教育的时机，仅恢复新冠大流行之前的 “正常 ” 状态是不够的。如果我们致力于建设令人期待的非洲，就必须超越 “一切照旧” 的措施，推动教育领域重焕生机。

本报告就2030年及以后非洲教育系统的转型提出了以下建议：

1 **使学校更加包容，并着力关注辍学群体**目前的时机恰好，非洲国家应对某些群体（如中学年龄段）中的个人未能接受教育的根本原因进行调查。政府需要制定具体的政策来减少年轻人在接受中等教育时面临的主要障碍。制定扩大中等义务教育的政策，使课程与就业市场更加相关都是可行的措施。政府也可以推行一些措施来激励更多的青少年留在学校，例如包括现金转移或儿童津贴在内的社会保护方案。

2 **从早期阶段开始注重基础性学习，提高学习水平** 非洲国家可以通过在学前和小学阶段强调以基础阅读和数学为重点的教学来提高整体教育质量。学习越早进行越好。政府可以大力推动识字和算术，并鼓励学校寻找创新方法提高基础学习技能，即使只是每周用几个小时教儿童进行适当水平的阅读和数学学习。

3 **将数字连通性作为推动学习和技能发展的优先事项** 各国教育部与电信公司和互联网供应商建立战略伙伴关系（以降低通话、移动数据和宽带服务的成本）对于实施创新教学方法，扩大所有儿童，包括最弱势和脆弱儿童获得在线学习资源的机会具有关键性作用。教育部和通讯部的跨部门合作是实现这一目标的关键推手之一。对信息与通信技术基础设施和战略伙伴关系进行投资也非常必要，在国家信息与通信技术及教育政策框架的支持下制定明确的路线图和部际协作平台将大有裨益。

© UNICEF/UNI366076/BOS

教育预算要支持课程的变化，以便使其适合在数字世界中成长的儿童和年轻人。学校课程的设计也可以进一步鼓励对非认知技能，如批判性思维、创造力、合作能力和情商的培养。各国政府需要尤其关注如何加强职业技术教育与培训。目前还几乎没有针对初中阶段的职业技术教育与培训。如果不做出改变，年轻人的技能将无法与市场需求接轨，且无法满足未来对劳动力的需求。

4 **学校应成为学生安全和健康的避风港** 新冠大流行背景下，为学校制定关于健康以及水、环境卫生和个人卫生（WASH）的指南和框架是必要的。目前，一半的非洲小学和一些中学还没有基本的洗手设施。为了更好地应对未来的危机，非洲国家需要增加对水、环境卫生和个人卫生基础设施的投资，制定详细的学校卫生措施（包括洗手、使用防护用品和安全的食物制备方法），并制定易于理解的社交距离规定。

5 **优先考虑包括数字化教学技能在内的教师培训** 合格的教师是强大的教育系统的组成部分，而非洲的学校面临着合格教师的长期短缺。非洲国家需要优先考虑重新设计各级教师发展计划，将数字技能和教学技能涵盖在内，实现以学习者为中心

的，具有包容性的优质教育。新冠疫情导致的学校关闭显示出，教师需要增强作为学习促进者和教学设计者的技能，使用各种技术来满足学生的不同需求。提供职前和在职教师发展计划是实现这一目标的重要部分。

6 **发展高效和创新的教育融资机制** 在新冠大流行造成的经济影响下，许多国家的教育支出可能停滞。提高效率是使用有限的财政资源的关键。为了避免因削减政府开支对教育产生的不利影响，非洲各国政府应重新审视其财政政策，更有战略性地重新分配用在教育领域的资源。透明的教育支出审计和审查可以提供洞见，使预算得到更有效的分配。

平衡用于各级教育的投资对政府来说非常重要。分配更多的资金给被忽视的关键领域对非洲的政策制定者来说非常有益。例如，在儿童早期教育领域先期进行投资将在长期内得到回报。私营部门合作伙伴在教育融资方面正发挥着日益重要的作用，除捐资外，他们也使教育系统更有效率。因此，非洲各国政府可以考虑推动现有的私营部门伙伴关系更加多样化。然而这也必须有明确的支持措施配套，以确保进行良好管理。

7 **对发展更有韧性的教育系统进行投资** 非洲国家需要制定一个将成本预算包含在内的国家教育计划，辅以强有力的成果框架，以发展更具韧性的教育系统，以此确保在任何情况下，优质和具有包容性的教育都能够不被中断。强大的教育系统需要一种能将评价、教学、管理以及监测与评估纳入同一框架的全面的教育管理模式。

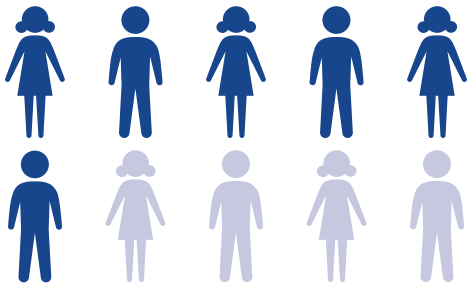
非洲各国政府还应该致力于加强沟通渠道和协调系统，使教育界各利益相关方能够反馈意见并提出改进建议。这就意味着国家，省（州等次级行政单位），市各级的主要参与者能够在一个简化的过程中互相合作。

8 **对改善教育数据和教育管理信息系统进行投资** 掌握事实信息对取得进展至关重要。缺乏例如学习成果指标这类的关键数据将对进展评估带来障碍。编制高质量的数据有助于开展以事实证据为基础的项目设计，为政策提供信息，以及通过对比国家、区域和大陆的目标来监测国家取得的进展。非洲国家迫切需要为数据管理基础设施投入资金与人力资源，以便获取数据和评估进展。在非洲大陆层面，必须通过区域经济共同体（REC）和非洲联盟建立有效的协调机制和功能性数据存储库来确保不同的教育数据编制机构和来源之间的一致性。

关键数据

年轻且快速增长的人口：每五个非洲人中就有三个在25岁以下

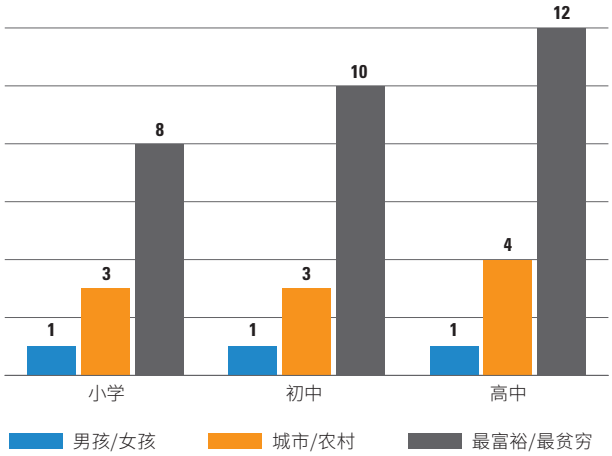
2020年，60%的非洲人口未满25岁



来源：基于联合国《世界人口展望》2019年修订版计算

最贫穷家庭的儿童受教育最少

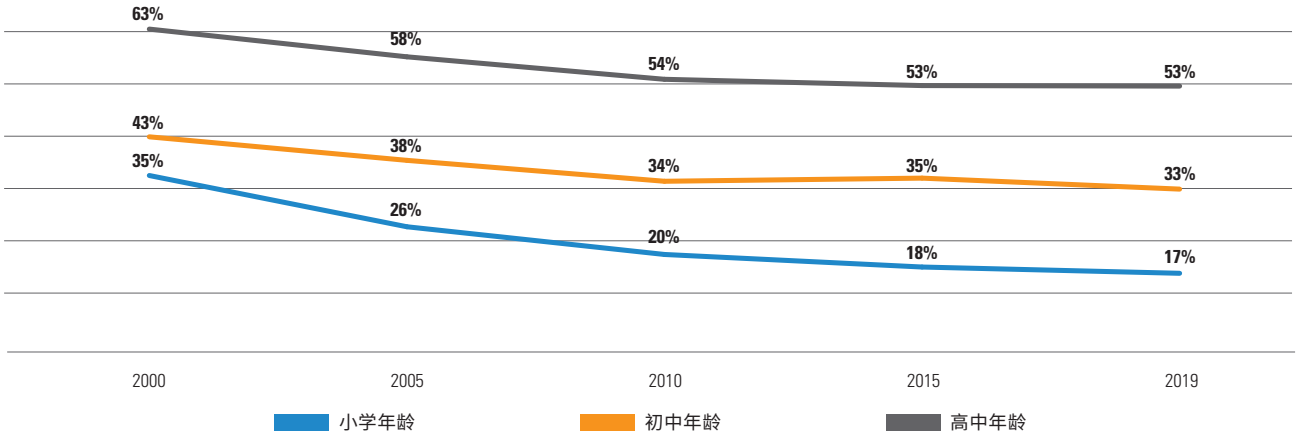
非洲教育完成率比数比



来源：根据联合国教科文组织统计研究所数据计算

在入学率方面有所进步，仍有很大一部分儿童失学

按年龄组划分的非洲失学儿童的比例



来源：基于联合国教科文组织统计研究所数据计算

大多数非洲国家用于教育的国家预算不到20%。约有三分之一的国家的教育经费低于15%。

政府支出占国内生产总值的百分比	教育占政府预算比例：小于15%	15%到20%	超过20%
小于20%	中非共和国、刚果民主共和国、科摩罗、几内亚、毛里塔尼亚、乌干达	贝宁、科特迪瓦、喀麦隆、几内亚比绍、马达加斯加、乍得	埃塞俄比亚、多哥、坦桑尼亚
20%到30%	吉布提、加蓬、冈比亚、卢旺达	布隆迪、刚果、加纳、肯尼亚、马里、毛里求斯、马拉维、尼日尔、赞比亚	布基纳法索、塞内加尔、塞拉利昂、圣多美和普林西比、斯威士兰、突尼斯
超过30%	利比里亚、莱索托、南苏丹、塞舌尔、津巴布韦	佛得角、莫桑比克、南非	

来源：根据联合国教科文组织统计研究所和国际货币基金组织的数据计算