



TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

INFORME SOBRE EL PROGRESO HACIA LOS PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Ha transcurrido una década desde que los países se comprometieron en el Marco de Acción Educación 2030 a traducir las ambiciones globales del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 en metas nacionales para 2025 y 2030. Estos puntos de referencia reflejan las realidades y prioridades de los países, con la intención de acelerar el progreso y fomentar la rendición de cuentas hacia el logro del objetivo global.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (GEM) han apoyado conjuntamente a los países en todas las etapas de este proceso, desde la orientación técnica hasta la validación de datos y el diálogo entre pares.

Este folleto presenta un resumen de los puntos de referencia de 39 países de América Latina y el Caribe. La evaluación abarca el período desde 2015 y analiza la probabilidad de que cada país alcance sus metas nacionales para 2025 o, en caso de que no se haya establecido, el valor que habrían alcanzado si hubieran progresado al ritmo histórico (2000-2015) del 25% de los países con mayor progreso.

En 2023, 9,5 millones de niños, adolescentes y jóvenes no asistían a la escuela en el continente. Los países de América Latina y el Caribe se han comprometido colectivamente a reducir su población sin escolarizar en 5 millones para 2030, según las metas nacionales del ODS 4. Este objetivo parece viable, ya que para 2025 los países están a menos del 1% de sus metas nacionales en todos los niveles educativos.

2025



unesco
Instituto de Estadística



unesco
Informe de seguimiento de
la educación en el mundo

EVALUACIÓN DEL PROGRESO¹



¿Cómo interpretar las siguientes figuras?

Para cada indicador de referencia, se presentan tres visualizaciones:

- ➔ En el **lado izquierdo**, una barra agrupa a los países según su ritmo de progreso (rápido, promedio, lento o nulo), separando aquellos que no cuentan con datos o cuyos datos son insuficientes para evaluar dicho progreso.
- ➔ En el **lado derecho**, se presentan dos líneas. La línea gruesa muestra el progreso de todos los países que cuentan con datos sobre un valor inicial de 2015 y un valor reciente (a partir de 2020, o a partir de 2019 en el caso del indicador de competencia mínima en lectura). La línea punteada representa cómo deberían haber progresado esos países para alcanzar sus metas nacionales en 2025 y 2030. Una proyección de la tendencia real hasta 2025 indica lo lejos que están de lo que se esperaba.

En el caso de las visualizaciones del indicador de **brecha de género**, el gráfico del lado derecho presenta dos conjuntos de líneas: uno para los países que partieron de una brecha en perjuicio de los niños, y otro para aquellos con una brecha en perjuicio de las niñas.

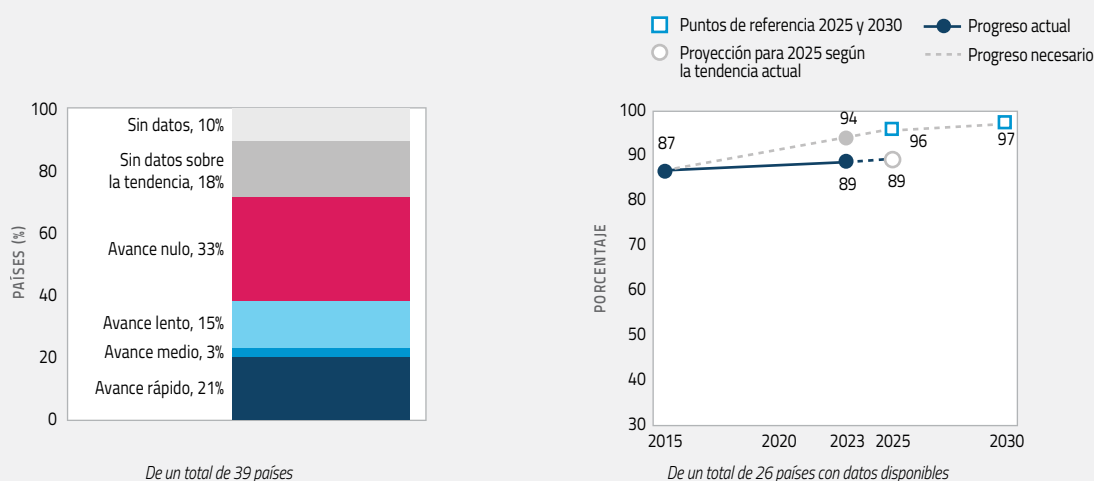
En el caso de las visualizaciones del indicador de **gasto público en educación**, la naturaleza de las metas es distinta, ya que todos los países se comprometieron con el mismo par de referencias. La interpretación de las figuras es la siguiente:

- ➔ En el **lado izquierdo**, la barra muestra si los países alcanzaron ninguno, uno o ambos puntos de referencia.
- ➔ En el **lado derecho**, el diagrama de dispersión indica lo lejos que están los países, en conjunto, de alcanzar los dos puntos de referencia.

Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

Valor inicial (2015), último valor (2020-23) y puntos de referencia (2025/30), trayectoria actual y trayectoria necesaria

Asistencia a la educación de la primera infancia

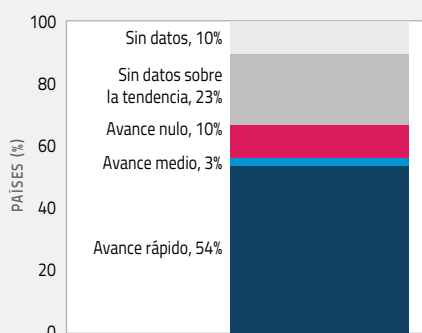


1. Los países que se muestran en los gráficos de tendencias se seleccionaron según los siguientes criterios: (1) disponibilidad de puntos de referencia para 2025 y 2030; (2) disponibilidad de un valor de referencia (año 2015) y de un valor reciente; y (3) el valor reciente debe ser del año 2020 o posterior. Todos los indicadores se ponderaron por la población de 5 a 17 años, excepto la asistencia a la educación de la primera infancia y la certificación docente, que se ponderaron por la población de 4 a 5 años.

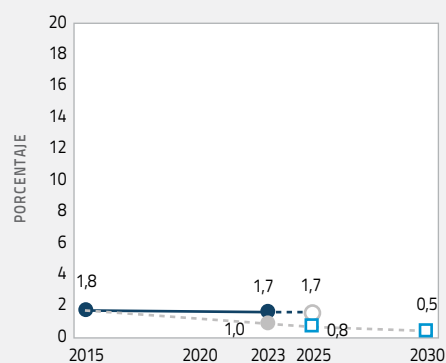
Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

Valor inicial (2015), último valor (2020-23) y puntos de referencia (2025/30), trayectoria actual y trayectoria necesaria

Tasa de niñas y niños fuera de la escuela Niñas y niños en edad escolar de primaria

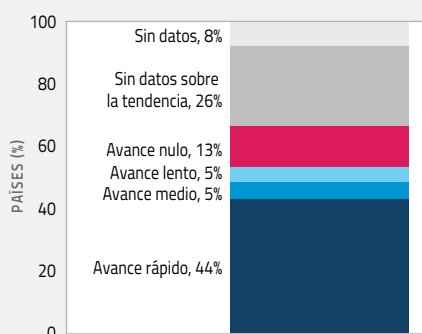


De un total de 39 países

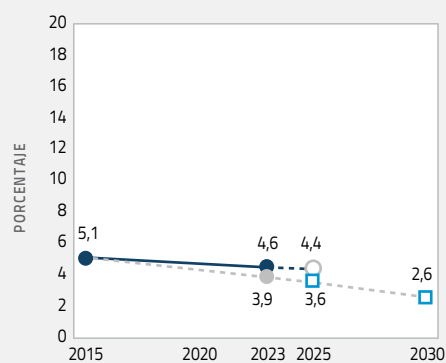


De un total de 26 países con datos disponibles

Tasa de adolescentes fuera de la escuela Adolescentes en edad escolar de secundaria baja

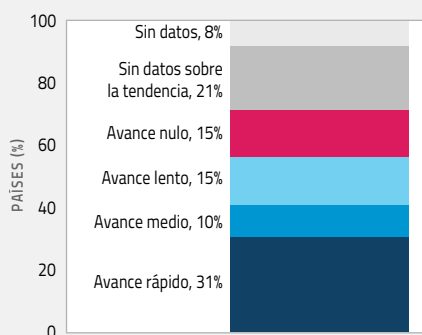


De un total de 39 países

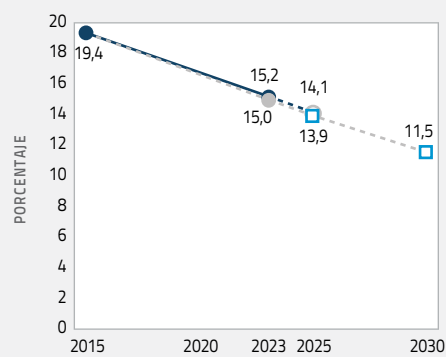


De un total de 26 países con datos disponibles

Tasa de jóvenes fuera de la escuela Jóvenes en edad escolar de secundaria alta



De un total de 39 países

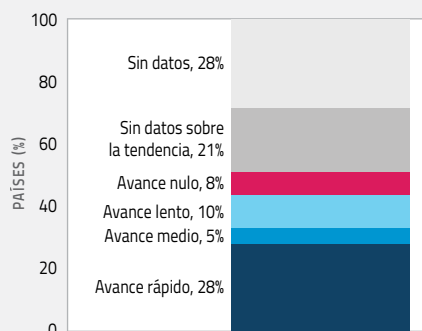


De un total de 28 países con datos disponibles

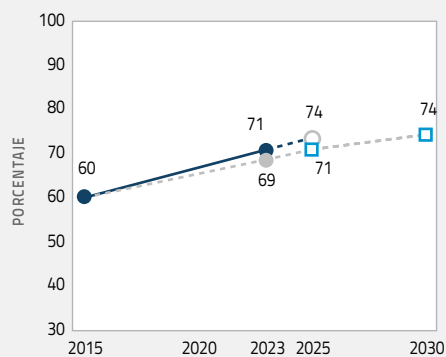
Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

Valor inicial (2015), último valor (2020-23) y puntos de referencia (2025/30), trayectoria actual y trayectoria necesaria

Tasa de finalización Secundaria Alta

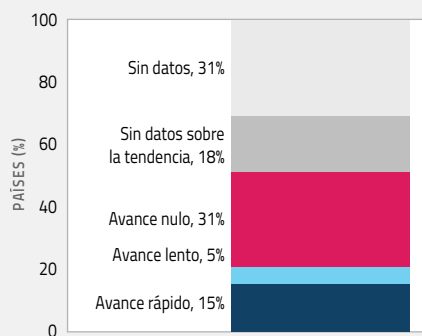


De un total de 39 países

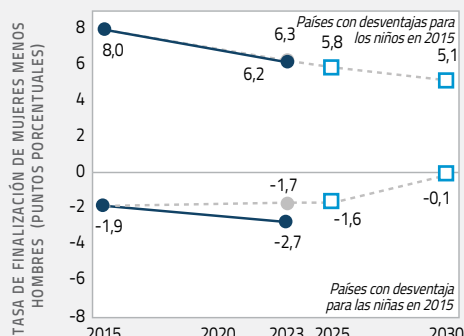


De un total de 18 países con datos disponibles

Brecha de género Tasa de finalización de secundaria alta

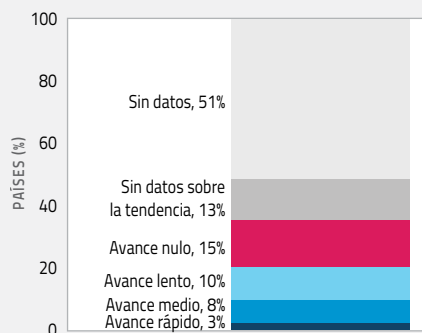


De un total de 39 países

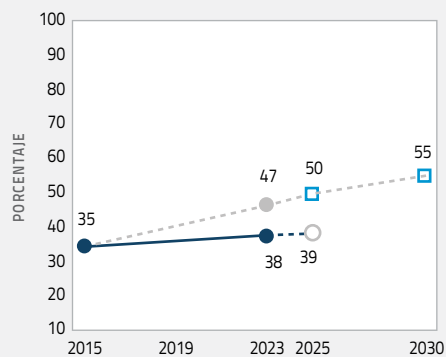


De un total de 18 países con datos disponibles

Nivel mínimo de competencia Lectura al finalizar la educación primaria²



De un total de 39 países



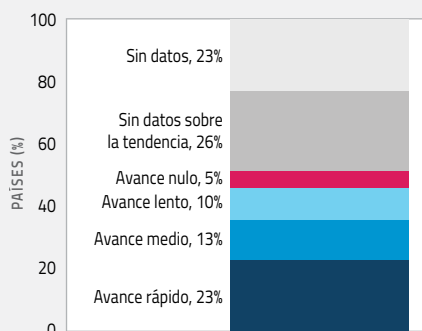
De un total de 14 países con datos disponibles

2. Últimos datos de 2019 o posterior.

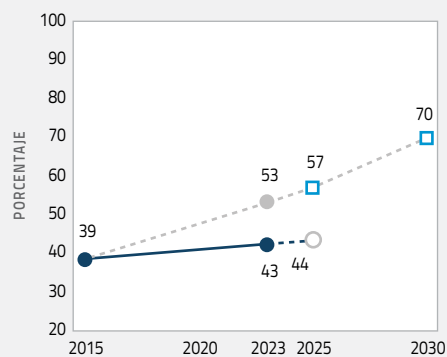
Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

Valor inicial (2015), último valor (2020-23) y puntos de referencia (2025/30), trayectoria actual y trayectoria necesaria

Conectividad a Internet en la escuela Educación primaria

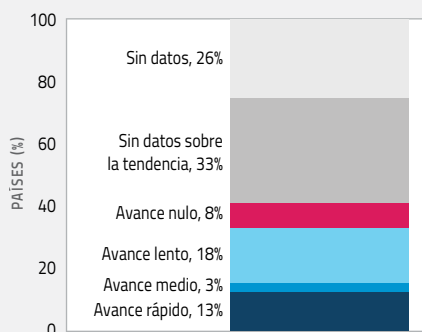


De un total de 39 países

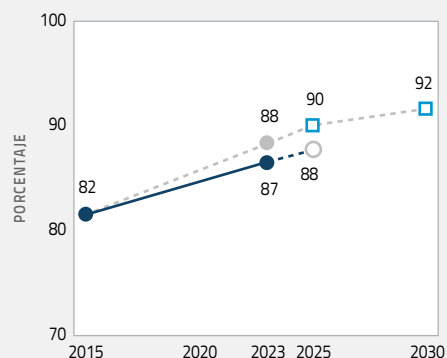


De un total de 16 países con datos disponibles

Docentes certificados Educación preprimaria

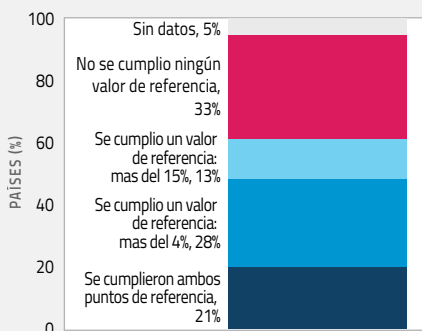


De un total de 39 países

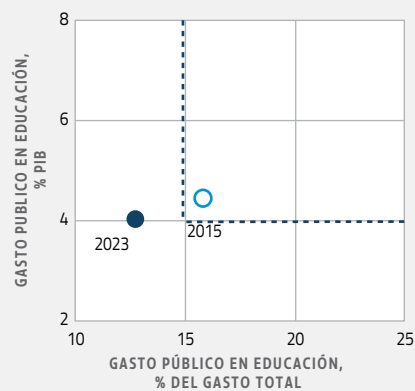


De un total de 15 países con datos disponibles

Gasto público en educación como porcentaje del PBI y del gasto público total



De un total de 39 países



De un total de 37 países con datos disponibles

Clasificación del progreso de los países en cuanto a los puntos de referencia nacionales para el 2025

En esta sección solo se muestra un subconjunto de los puntos de referencia y sus desgloses. La selección refleja aquellos puntos de referencia que se analizaron con mayor detalle, en función de su relevancia para las políticas y la disponibilidad de datos. Se priorizaron los niveles y desagregaciones que ofrecen información valiosa sobre los avances y los desafíos, garantizando al mismo tiempo la coherencia con la narrativa general del informe

Categoría	Descripción
Avance rápido	Más del 75% de probabilidad de que se alcance el punto de referencia nacional para el 2025, según el valor más reciente (incluye a los países que alcanzaron el punto de referencia o cuyo valor supera el 95%).
Avance medio	Probabilidad entre el 25% y el 75% de alcanzar el punto de referencia nacional para el 2025, según el valor más reciente.
Avance lento	Menos del 25% de probabilidad de alcanzar el punto de referencia nacional para el 2025, según el valor más reciente.
Sin avance	Progreso negativo.
Sin datos sobre la tendencia	
Sin datos	

Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes del inicio de primaria

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido		Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Montserrat, Perú	Islas Turcas y Caicos, Uruguay
Avance medio		Jamaica	
Avance lento	Bolivia, E. P.	Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala	Bahamas
Sin avance	Honduras	Argentina, Belice, Ecuador, Granada, Paraguay, Santa Lucía, San Vicente/Granadinas, Surinam	Barbados, Islas Caimán, Chile, Panamá
Sin datos sobre la tendencia	Nicaragua	México, Venezuela, R. B.	Antigua and Barbuda, Curazao, Guyana, Trinidad and Tobago
Sin datos	Haití		Anguilla, Aruba, San Cristóbal y Nieves

Tasa de niñas y niños fuera de la escuela en la primaria

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido	Bolivia, E. P.	Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, México, Paraguay, Perú	Antigua and Barbuda, Islas Caimán, Chile, Guyana, Panamá, Uruguay
Avance medio			Islas Turcas y Caicos
Avance lento			
Sin avance	Honduras	Belice, Montserrat, Surinam	
Sin datos sobre la tendencia	Haití, Nicaragua	Jamaica, San Vicente/Granadinas, Venezuela, R. B.	Aruba, Bahamas, Curazao, Trinidad and Tobago
Sin datos		Santa Lucía	Anguilla, Barbados, San Cristóbal y Nieves

Nota: Los países en gris no establecieron un punto de referencia nacional y se están evaluando en función de su punto de referencia factible.

Tasa de adolescentes fuera de la escuela en la secundaria baja

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido	Bolivia, E. P.	Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Granada, Paraguay, Perú, San Vicente/Granadinas	Antigua and Barbuda, Islas Caimán, Chile, Panamá, Uruguay
Avance medio		Belize	Islas Turcas y Caicos
Avance lento		Guatemala	Guyana
Sin avance	Honduras	Cuba, Dominica, México, Montserrat	
Sin datos sobre la tendencia	Haití, Nicaragua	Jamaica, Surinam, Venezuela, R. B.	Anguilla, Bahamas, Curazao, San Cristóbal y Nieves, Trinidad and Tobago
Sin datos		Santa Lucía	Aruba, Barbados

Tasa de jóvenes fuera de la escuela en la secundaria alta

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido		Argentina, Brasil, Costa Rica, Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Perú, San Vicente/Granadinas	Chile, Guyana, Islas Turcas y Caicos
Avance medio		Colombia, Ecuador	Panamá, Uruguay
Avance lento		Belize, Cuba, República Dominicana, Paraguay	Antigua and Barbuda, Islas Caimán
Sin avance	Bolivia, E. P., Honduras	México, Montserrat	Bahamas, San Cristóbal y Nieves
Sin datos sobre la tendencia	Haití, Nicaragua	Jamaica, Surinam, Venezuela, R. B.	Anguilla, Curazao, Trinidad and Tobago
Sin datos		Santa Lucía	Aruba, Barbados

Nota: Los países en gris no establecieron un punto de referencia nacional y se están evaluando en función de su punto de referencia factible.

Tasa de finalización en la secundaria alta

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido	Bolivia, E. P.	Brasil, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, México, Paraguay, Perú, Surinam	Chile, Panamá
Avance medio		Colombia	Guyana
Avance lento	Honduras	República Dominicana, El Salvador	Uruguay
Sin avance		Cuba, Jamaica	Trinidad and Tobago
Sin datos sobre la tendencia	Haití, Nicaragua	Argentina, Belice, Santa Lucía, Venezuela, R. B.	Barbados, Islas Turcas y Caicos
Sin datos		Dominica, Granada, Montserrat, San Vicente/Granadinas	Anguilla, Antigua and Barbuda, Aruba Bahamas, Islas Caimán, Curazao, San Cristóbal y Nieves

Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido	Bolivia, E. P.	Brasil, Costa Rica, Ecuador, México, Perú	
Avance medio			
Avance lento		Colombia	Guyana
Sin avance Empeora en las niñas		Guatemala	
Empeora en los niños	Honduras	Cuba, República Dominicana, El Salvador, Jamaica, Paraguay, Surinam	Chile, Panamá, Trinidad and Tobago, Uruguay
Sin datos sobre la tendencia	Haití, Nicaragua	Argentina, Belice, Santa Lucía, Venezuela, R. B.	Barbados
Sin datos		Dominica, Granada, Montserrat, San Vicente/Granadinas	Anguilla, Antigua and Barbuda, Aruba, Bahamas, Islas Caimán, Curazao, San Cristóbal y Nieves, Islas Turcas y Caicos

Nota: Los países en gris no establecieron un punto de referencia nacional y se están evaluando en función de su punto de referencia factible.

Nivel mínimo de competencia en lectura al finalizar la educación primaria

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido		Perú	
Avance medio	Honduras	República Dominicana, Ecuador	
Avance lento		Brasil, Costa Rica, Paraguay	Uruguay
Sin avance	Nicaragua	Argentina, Colombia, Guatemala, México	Panamá
Sin datos sobre la tendencia	Bolivia, E. P.	Cuba, El Salvador	Chile, Trinidad and Tobago
Sin datos	Haití	Belice, Dominica, Granada, Jamaica, Montserrat, Santa Lucía, San Vicente/Granadinas, Surinam, Venezuela, R. B.	Anguilla, Antigua and Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Islas Caimán, Curazao, Guyana, San Cristóbal y Nieves, Islas Turcas y Caicos

Conectividad a internet en las escuelas de primaria

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido		Costa Rica, Dominica, El Salvador, Granada, Jamaica, Montserrat, Santa Lucía	San Cristóbal y Nieves, Uruguay
Avance medio		Colombia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay	Panamá
Avance lento	Honduras	Argentina, Ecuador, Perú	
Sin avance	Nicaragua	México	
Sin datos sobre la tendencia	Bolivia, E. P.	Brasil, Cuba, San Vicente/Granadinas, Venezuela, R. B.	Anguilla, Antigua and Barbuda, Islas Caimán, Chile, Islas Turcas y Caicos
Sin datos	Haití	Belice, Surinam	Aruba, Bahamas, Barbados, Curazao, Guyana, Trinidad and Tobago

Nota: Los países en gris no establecieron un punto de referencia nacional y se están evaluando en función de su punto de referencia factible.

Docentes certificados en preprimaria

	Ingreso medio bajo	Ingreso medio alto	Ingreso alto
Avance rápido		Colombia, República Dominicana, El Salvador, Surinam	Bahamas
Avance medio			Barbados
Avance lento	Bolivia, E. P.	Belice, Costa Rica, Dominica, Granada, Jamaica, México	
Sin avance		Santa Lucía	Guyana, San Cristóbal y Nieves
Sin datos sobre la tendencia	Honduras, Nicaragua	Cuba, Ecuador, Montserrat, San Vicente/Granadinas, Venezuela, R. B.	Anguilla, Antigua and Barbuda, Islas Caimán, Panamá, Trinidad and Tobago, Islas Turcas y Caicos
Sin datos	Haití	Argentina, Brasil, Guatemala, Paraguay, Perú	Aruba, Chile, Curazao, Uruguay

Nota: Los países en gris no establecieron un punto de referencia nacional y se están evaluando en función de su punto de referencia factible.

Clasificación de los países según el progreso en cuanto a los puntos de referencia del gasto público

Gasto público en educación		Inferior al 4% del PIB (producto interno bruto)	Superior al 4% del PIB (producto interno bruto)
Superior al 15% del gasto público total	Ingreso medio bajo	Nicaragua	Bolivia, E. P.
	Ingreso medio alto	Guatemala, Paraguay	Belize, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, México, Perú
	Ingreso alto	Aruba, Uruguay	Guyana
Inferior al 15% del gasto público total	Ingreso medio bajo	Haití	Honduras
	Ingreso medio alto	Ecuador, El Salvador, Santa Lucía, Surinam	Argentina, Brasil, Dominica, Granada, Jamaica, Montserrat, San Vicente/Granadinas
	Ingreso alto	Anguilla, Antigua and Barbuda, Bahamas, Islas Caimán, Panamá, San Cristóbal y Nieves, Trinidad and Tobago, Islas Turcas y Caicos	Barbados, Chile, Curazao
Sin datos	Ingreso medio bajo		
	Ingreso medio alto	Colombia, Venezuela, R. B.	
	Ingreso alto		

¿Qué puede hacer usted con este informe?

- Verifique si su país estableció una meta y, si no lo hizo, porqué.
- Revise si las metas informadas por su país para 2025 y 2030 son coherentes o si requieren actualización.
- Evalúe si el progreso informado por su país hacia dichas metas coincide con su propio conocimiento.



Leer el reporte completo aquí:
bit.ly/sdg4dashboard



Para cada indicador, utilizando como ejemplo la tasa de niños fuera de la escuela, que es el indicador central de este Tablero de Control:

- Reflexione sobre si la meta concuerda con el **plan** nacional y si se estableció con base en evidencia.
- Considere por qué su país podría no contar con **datos** suficientes para evaluar el progreso en alguno de estos indicadores y, de ser así, qué acciones serían necesarias para subsanar esa carencia.
- Analice qué **políticas** se implementan para alcanzar la meta nacional, si éstas son suficientes y qué cambios podrían requerirse para cumplir con la meta.