

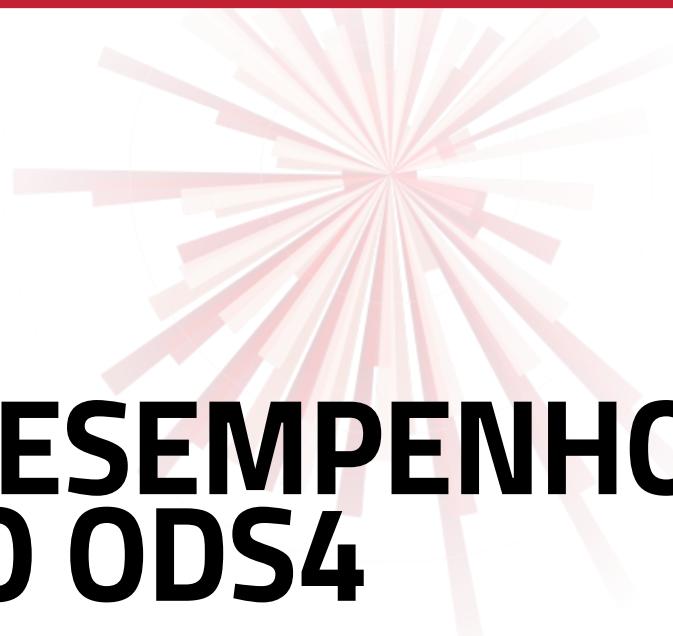


TABELA DE DESEMPENHO PARA O ODS4

RELATÓRIO SOBRE O PROGRESSO EM RELAÇÃO AOS PONTOS DE REFERÊNCIA NACIONAIS NA AMÉRICA LATINA E CARIBE

Já se passou uma década desde que os países se comprometeram, no Marco de Ação Educação 2030, a traduzir as ambições globais do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 4 em metas nacionais para 2025 e 2030. Esses referenciais refletem as realidades e prioridades dos países, com o objetivo de acelerar o progresso e promover a responsabilização pelo alcance da meta global.

O Instituto de Estatística da UNESCO (UIS) e o Relatório de Monitoramento Global da Educação (Relatório GEM) têm apoiado conjuntamente os países em todas as etapas desse processo, desde a orientação técnica até a validação de dados e o diálogo entre pares.

Este folheto apresenta um resumo dos pontos de referência para 39 países da América Latina e do Caribe. A avaliação abrange o período desde 2015 e examina a probabilidade de cada país atingir seu ponto de referência para 2025 ou – nos casos em que tal meta não tenha sido definida – o valor que poderia ser alcançado caso tivesse progredido na taxa histórica (2000–2015) dos 25% de países com maior avanço.

Em 2023, estima-se que 9,5 milhões de crianças, adolescentes e jovens estavam fora da escola no continente. Nos seus pontos de referência do ODS 4, os países da América Latina e do Caribe assumiram coletivamente o compromisso de reduzir essa população em 5 milhões até 2030. A meta é considerada factível, pois, até 2025, as projeções indicam que os países estarão a menos de 1% de desvio em relação aos seus pontos de referência em todos os níveis de ensino.

2025



unesco
Institute of Statistics



unesco
Global Education
Monitoring Report

AVALIAÇÃO DO PROGRESSO¹



Como ler estes gráficos

Para cada indicador de referência, são apresentadas duas visualizações:

- ➔ No **lado esquerdo**, uma barra agrupa os países de acordo com seu ritmo de progresso (rápido, médio, lento ou sem progresso), separando aqueles sem dados ou com dados insuficientes para avaliar esse progresso.
- ➔ No **lado direito**, há duas linhas. A linha contínua mais espessa mostra o progresso de todos os países com dados, desde a linha de base de 2015 até um valor mais recente (a partir de 2020, ou de 2019 para o indicador de nível mínimo de proficiência em leitura). A linha tracejada mostra como esses países deveriam ter progredido para alcançar suas metas nacionais para 2025 e 2030. Uma projeção da tendência real até agora, em direção a 2025, indica quão distantes estão em relação ao ponto esperado.

No caso das visualizações do indicador de **disparidade de gênero**, há dois conjuntos de linhas no gráfico do lado direito: um para os países que começaram com uma diferença desfavorável aos meninos e outro para os países que começaram com uma diferença desfavorável às meninas.

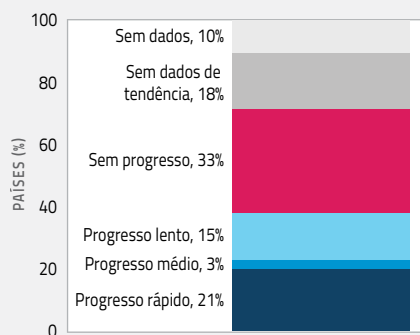
No caso das visualizações do indicador de **Despesa pública** em educação, a natureza das metas é diferente, pois todos os países se comprometeram com ambos os pontos de referência (isto é, percentual da despesa pública e percentual do PIB). A interpretação dos números é a seguinte:

- ➔ No **lado esquerdo**, o gráfico de barras mostra se os países atingiram nenhum, um ou ambos os pontos de referência.
- ➔ No **lado direito**, o diagrama de dispersão mostra a distância coletiva dos países em relação aos dois pontos de referência.

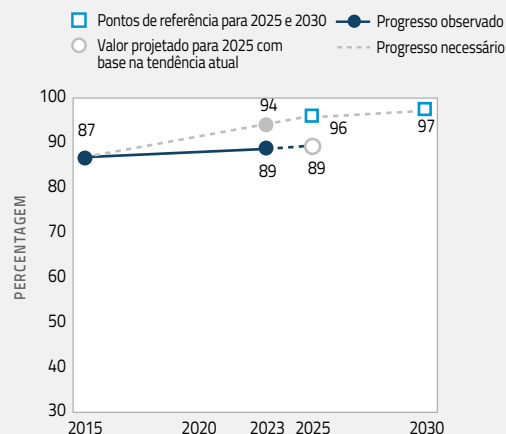
Classificação do progresso dos países em relação aos valores de ponto de referência para 2025

Valor de referência (2015), valor mais recente (2020–2023) e pontos de referência (2025/2030), trajetória real e necessária

Frequência à educação infantil



De um total de 39 países



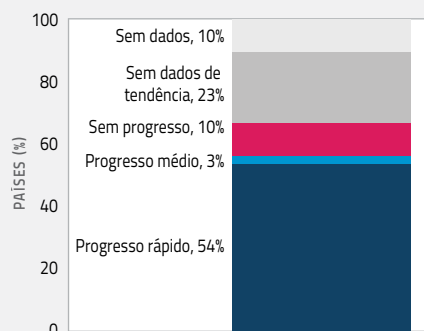
De um total de 26 países com dados disponíveis

1. Os países apresentados nos gráficos de tendências foram selecionados com base nos seguintes critérios: (1) disponibilidade de pontos de referência para 2025 e 2030; (2) disponibilidade de um valor de referência e de um valor mais recente; e (3) o valor mais recente deve ser de 2020 ou posterior. Todos os indicadores foram ponderados pela população de 5 a 17 anos, exceto a frequência à educação infantil e a certificação de professores, que foram ponderados pela população de 4 a 5 anos.

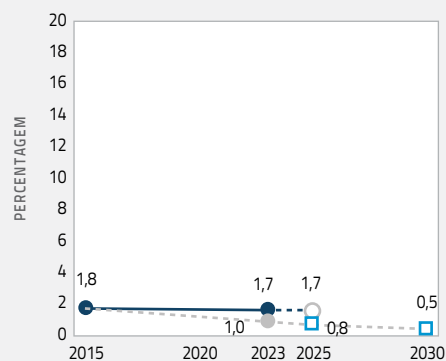
Classificação do progresso dos países em relação aos valores de ponto de referência para 2025

Valor de referência (2015), valor mais recente (2020–2023) e pontos de referência (2025/2030), trajetória real e necessária

Taxa de crianças fora da escola Crianças em idade de frequentar o ensino fundamental I

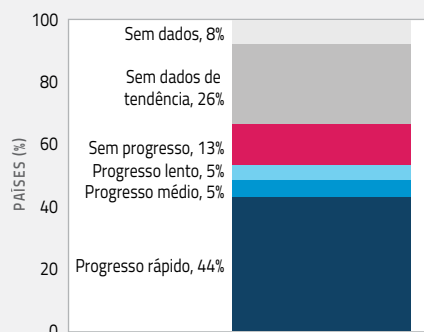


De um total de 39 países

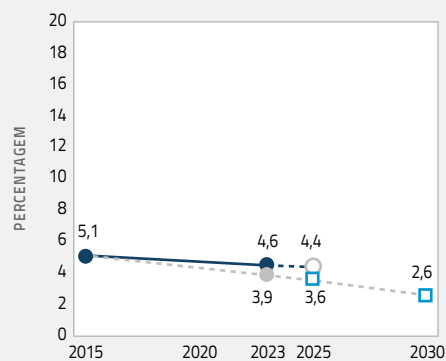


De um total de 26 países com dados disponíveis

Taxa de adolescentes fora da escola Adolescentes em idade de frequentar o ensino fundamental II

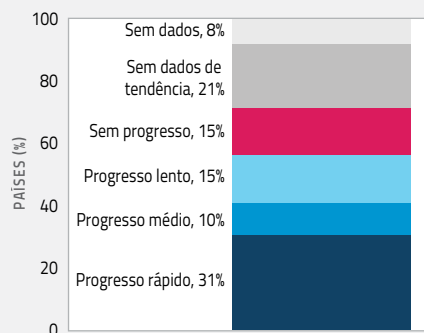


De um total de 39 países

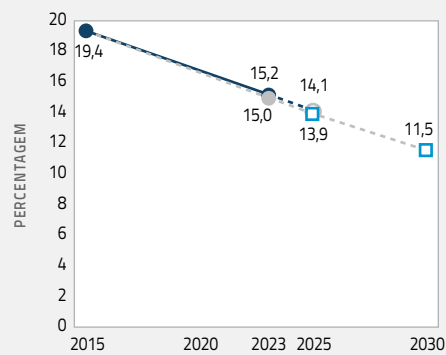


De um total de 26 países com dados disponíveis

Taxa de jovens fora da escola Jovens em idade de frequentar o ensino médio



De um total de 39 países

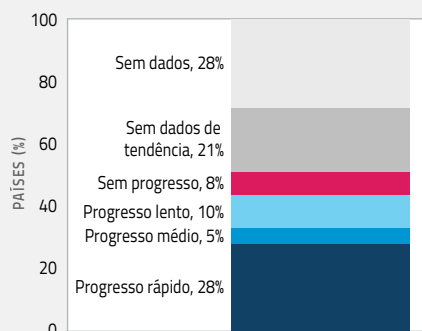


De um total de 28 países com dados disponíveis

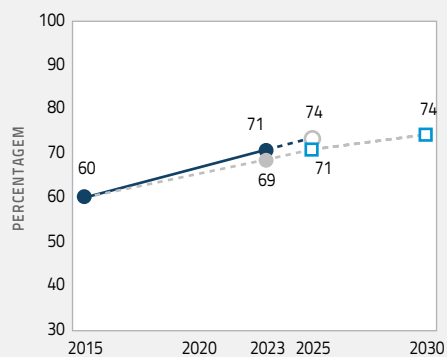
Classificação do progresso dos países em relação aos valores de ponto de referência para 2025

Valor de referência (2015), valor mais recente (2020–2023) e pontos de referência (2025/2030), trajetória real e necessária

Taxa de conclusão Ensino médio

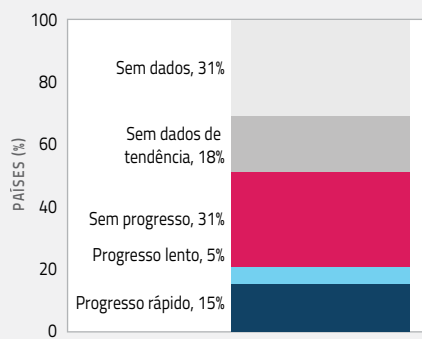


De um total de 39 países

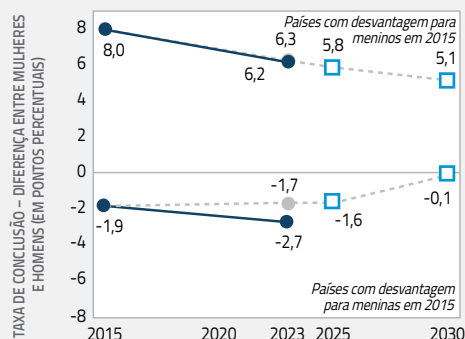


De um total de 18 países com dados disponíveis

Disparidade de gênero Taxa de conclusão do ensino médio

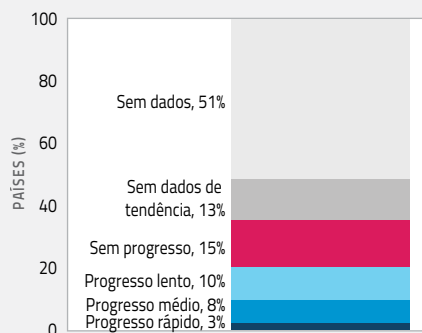


De um total de 39 países

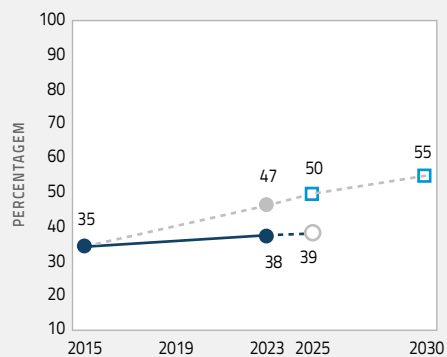


De um total de 18 países com dados disponíveis

Nível mínimo de proficiência Leitura ao final do ensino fundamental P



De um total de 39 países

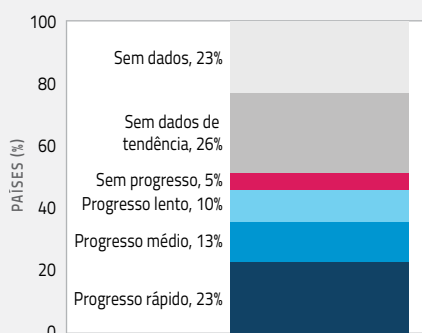


De um total de 14 países com dados disponíveis

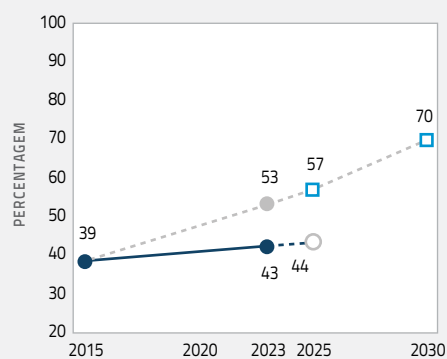
Classificação do progresso dos países em relação aos valores de ponto de referência para 2025

Valor de referência (2015), valor mais recente (2020–2023) e pontos de referência (2025/2030), trajetória real e necessária

Conectividade à internet nas escolas Ensino fundamental I

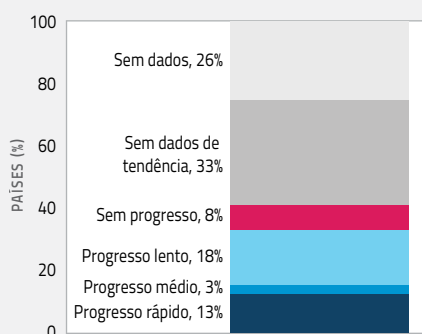


De um total de 39 países

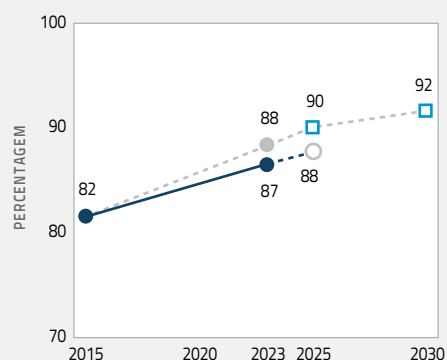


De um total de 16 países com dados disponíveis

Professores treinados Educação infantil

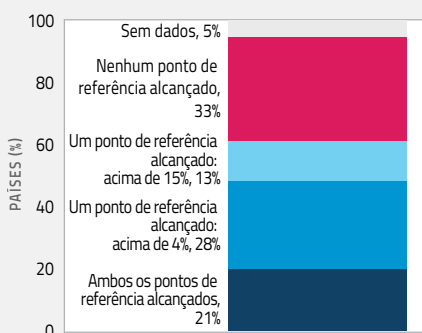


De um total de 39 países

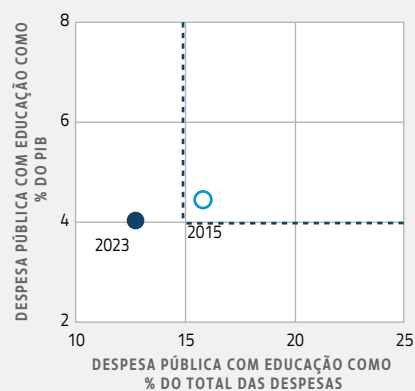


De um total de 15 países com dados disponíveis

Despesa pública em educação Despesa pública em educação como porcentagem do PIB e da despesa pública total.



De um total de 39 países



De um total de 37 países com dados disponíveis

Classificação do progresso dos países em relação ao ponto de referência nacional para 2025

Esta seção apresenta um subconjunto selecionado de indicadores com ponto de referência e suas respectivas desagregações. A escolha baseou-se na relevância dessas metas para a formulação de políticas públicas e na disponibilidade de dados. A prioridade foi dada aos níveis e desagregações que oferecem informações significativas sobre o progresso e os desafios, garantindo a consistência com a narrativa geral do relatório.

Categoria	Descrição
Progresso rápido	>75% de probabilidade de que a meta nacional para 2025 seja alcançada, considerando o valor mais recente (incluindo países que já alcançaram a meta ou cujo valor excede 95%)
Progresso médio	Probabilidade de 25% a 75% de que a meta nacional para 2025 seja alcançada, considerando o valor mais recente
Progresso lento	<25% de probabilidade de que a meta nacional para 2025 seja alcançada, considerando o valor mais recente
Sem progresso	Progresso negativo
Dados insuficientes para avaliar tendência	
Sem dados	

Taxa de participação em aprendizagem organizada um ano antes do ensino fundamental

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido		Colômbia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Montserrat, Peru	Ilhas Turcas e Caicos, Uruguai
Progresso médio		Jamaica	
Progresso lento	Bolívia, E. P.	Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala	Bahamas
Sem progresso	Honduras	Argentina, Belize, Equador, Granada, Paraguai, Santa Lúcia, São Vicente/Granadinas, Suriname	Barbados, Ilhas Cayman, Chile, Panamá
Dados insuficientes para avaliar tendência	Nicarágua	México, Venezuela, R. B.	Antígua e Barbuda, Curaçao, Guiana, Trinidad e Tobago
Sem dados	Haiti		Anguilla, Aruba, São Cristóvão e Nevis

Taxa de crianças fora da escola, ensino fundamental I

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido	Bolívia, E. P.	Argentina, Brasil, Colômbia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Equador, El Salvador, Granada, Guatemala, México, Paraguai, Peru	Antígua e Barbuda, Ilhas Cayman, Chile, Guiana, Panamá, Uruguai
Progresso médio			Ilhas Turcas e Caicos
Progresso lento			
Sem progresso	Honduras	Belize, Montserrat, Suriname	
Dados insuficientes para avaliar tendência	Haiti, Nicarágua	Jamaica, São Vicente/Granadinas, Venezuela, R. B.	Aruba, Bahamas, Curaçao, Trinidad e Tobago
Sem dados		Santa Lúcia	Anguilla, Barbados, São Cristóvão e Nevis

Observação: Os países em cinza não estabeleceram um ponto de referência nacional e estão sendo avaliados com base em seu ponto de referência factível.

Taxa de crianças fora da escola, ensino fundamental II

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido	Bolívia, E. P.	Argentina, Brasil, Colômbia, Costa Rica, República Dominicana, Equador, El Salvador, Granada, Paraguai, Peru, São Vicente/Granadinas	Antígua e Barbuda, Ilhas Cayman, Chile, Panamá, Uruguai
Progresso médio		Belize	Ilhas Turcas e Caicos
Progresso lento		Guatemala	Guiana
Sem progresso	Honduras	Cuba, Dominica, México, Montserrat	
Dados insuficientes para avaliar tendência	Haiti, Nicarágua	Jamaica, Suriname, Venezuela, R. B.	Anguilla, Bahamas, Curaçao, São Cristóvão e Nevis, Trinidad e Tobago
Sem dados		Santa Lúcia	Aruba, Barbados

Taxa de crianças fora da escola, ensino médio

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido		Argentina, Brasil, Costa Rica, Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Peru, São Vicente/Granadinas	Chile, Guiana, Ilhas Turcas e Caicos
Progresso médio		Colômbia, Equador	Panamá, Uruguai
Progresso lento		Belize, Cuba, República Dominicana, Paraguai	Antígua e Barbuda, Ilhas Cayman
Sem progresso	Bolívia, E. P., Honduras	México, Montserrat	Bahamas, São Cristóvão e Nevis
Dados insuficientes para avaliar tendência	Haiti, Nicarágua	Jamaica, Suriname, Venezuela, R. B.	Anguilla, Curaçao, Trinidad e Tobago
Sem dados		Santa Lúcia	Aruba, Barbados

Observação: Os países em cinza não estabeleceram um ponto de referência nacional e estão sendo avaliados com base em seu ponto de referência factível.

Taxa de conclusão do ensino médio

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido	Bolívia, E. P.	Brasil, Costa Rica, Equador, Guatemala, México, Paraguai, Peru, Suriname	Chile, Panamá
Progresso médio		Colômbia	Guiana
Progresso lento	Honduras	República Dominicana, El Salvador	Uruguai
Sem progresso		Cuba, Jamaica	Trinidad e Tobago
Dados insuficientes para avaliar tendência	Haiti, Nicarágua	Argentina, Belize, Santa Lúcia, Venezuela, R. B.	Barbados, Ilhas Turcas e Caicos
Sem dados		Dominica, Granada, Montserrat, São Vicente/Granadinas	Anguilla, Antígua e Barbuda, Aruba, Bahamas, Ilhas Cayman, Curaçao, São Cristóvão e Nevis

Disparidade de gênero na taxa de conclusão do ensino médio

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido	Bolívia, E. P.	Brasil, Costa Rica, Equador, México, Peru	
Progresso médio			
Progresso lento		Colômbia	Guiana
Sem progresso Piora para as meninas		Guatemala	
Piora para os meninos	Honduras	Cuba, República Dominicana, El Salvador, Jamaica, Paraguai, Suriname	Chile, Panamá, Trinidad e Tobago, Uruguai
Dados insuficientes para avaliar tendência	Haiti, Nicarágua	Argentina, Belize, Santa Lúcia, Venezuela, R. B.	Barbados
Sem dados		Dominica, Granada, Montserrat, São Vicente/Granadinas	Anguilla, Antígua e Barbuda, Aruba, Bahamas, Ilhas Cayman, Curaçao, São Cristóvão e Nevis, Ilhas Turcas e Caicos

Observação: Os países em cinza não estabeleceram um ponto de referência nacional e estão sendo avaliados com base em seu ponto de referência factível.

Proficiência mínima em leitura, final do ensino fundamental I

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido		Peru	
Progresso médio	Honduras	República Dominicana, Equador	
Progresso lento		Brasil, Costa Rica, Paraguai	Uruguai
Sem progresso	Nicarágua	Argentina, Colômbia, Guatemala, México	Panamá
Dados insuficientes para avaliar tendência	Bolívia, E. P.	Cuba, El Salvador	Chile, Trinidad e Tobago
Sem dados	Haiti	Belize, Dominica, Granada, Jamaica, Montserrat, Santa Lúcia, São Vicente/Granadinas, Suriname, Venezuela, R. B.	Anguilla, Antígua e Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Ilhas Cayman, Curaçao, Guiana, São Cristóvão e Nevis, Ilhas Turcas e Caicos

Conectividade à internet nas escolas, ensino fundamental I

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido		Costa Rica, Dominica, El Salvador, Granada, Jamaica, Montserrat, Santa Lúcia	São Cristóvão e Nevis, Uruguai
Progresso médio		Colômbia, República Dominicana, Guatemala, Paraguai	Panamá
Progresso lento	Honduras	Argentina, Equador, Peru	
Sem progresso	Nicarágua	México	
Dados insuficientes para avaliar tendência	Bolívia, E. P.	Brasil, Cuba, São Vicente/Granadinas, Venezuela, R. B.	Anguilla, Antígua e Barbuda, Ilhas Cayman, Chile, Ilhas Turcas e Caicos
Sem dados	Haiti	Belize, Suriname	Aruba, Bahamas, Barbados, Curaçao, Guiana, Trinidad e Tobago

Observação: Os países em cinza não estabeleceram um ponto de referência nacional e estão sendo avaliados com base em seu ponto de referência factível.

Professores treinados, educação infantil

	Renda média-baixa	Renda média alta	Renda alta
Progresso rápido		Colômbia, República Dominicana, El Salvador, Suriname	Bahamas
Progresso médio			Barbados
Progresso lento	Bolívia, E. P.	Belize, Costa Rica, Dominica, Granada, Jamaica, México	
Sem progresso		Santa Lúcia	Guiana, São Cristóvão e Nevis
Dados insuficientes para avaliar tendência	Honduras, Nicarágua	Cuba, Equador, Montserrat, São Vicente/Granadinas, Venezuela, R. B.	Anguilla, Antígua e Barbuda, Ilhas Cayman, Panamá, Trinidad e Tobago, Ilhas Turcas e Caicos
Sem dados	Haiti	Argentina, Brasil, Guatemala, Paraguai, Peru	Aruba, Chile, Curaçao, Uruguai

Observação: Os países em cinza não estabeleceram um ponto de referência nacional e estão sendo avaliados com base em seu ponto de referência factível.

Classificação dos países quanto ao progresso em relação aos pontos de referência da despesa pública em educação

Despesa pública em educação		Abaixo de 4% do PIB	Acima de 4% do PIB
Acima de 15% da despesa pública total	Renda média baixa	Nicarágua	Bolívia, E. P.
	Renda média alta	Guatemala, Paraguai	Belize, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, México, Peru
	Renda alta	Aruba, Uruguai	Guiana
Abaixo de 15% da despesa pública total	Renda média baixa	Haiti	Honduras
	Renda média alta	Equador, El Salvador, Santa Lúcia, Suriname	Argentina, Brasil, Dominica, Granada, Jamaica, Montserrat, São Vicente/Granadinas
	Renda alta	Anguilla, Antígua e Barbuda, Bahamas, Ilhas Cayman, Panamá, São Cristóvão e Nevis, Trinidad e Tobago, Ilhas Turcas e Caicos	Barbados, Chile, Curaçao
Sem dados	Renda média baixa		
	Renda média alta	Colômbia, Venezuela, R. B.	
	Renda alta		

Como usar a Tabela de Desempenho do ODS 4?

- Verifique se o seu país estabeleceu uma meta e, caso não tenha feito, o motivo.
- Verifique se as metas reportadas pelo seu país para 2025 e 2030 fazem sentido ou precisam ser atualizadas.
- Verifique se a avaliação do progresso do seu país em direção a essa meta corresponde a sua própria percepção.



Leia o relatório completo aqui:
bit.ly/sdg4dashboard



Para cada indicador – utilizando como exemplo a taxa de crianças fora da escola:

- Reflita se a meta está alinhada com o **plano** nacional e se foi estabelecida com base nas evidências disponíveis.
- Reflita sobre por que o seu país pode não ter **dados** suficientes para qualquer um desses indicadores, de forma a avaliar o progresso, e, caso não tenha, o que é necessário fazer para suprir essa lacuna.
- Reflita sobre quais **políticas** estão em vigor para alcançar a meta nacional, se são suficientes e o que precisa ser alterado para que ela seja cumprida.