



unesco

Institut pour
l'apprentissage
tout au long de la vie

Atteindre les objectifs d'alphabétisation dans les pays de l'Alliance mondiale : évaluation des coûts





unesco

Institut pour
l'apprentissage
tout au long de la vie

Atteindre les objectifs d'alphabétisation dans les pays de l'Alliance mondiale : évaluation des coûts

Publié en 2021 par

**l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage
tout au long de la vie**

Feldbrunnenstr. 58
20148 Hambourg
Allemagne

© UNESCO

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) se consacre à la recherche, au renforcement des capacités, à la mise en réseau et à la publication. Il concentre ses activités sur l'éducation des adultes et la formation continue, ainsi que sur l'alphabétisation et l'éducation de base non formelle.

Ses publications constituent de précieuses ressources pour les chercheurs en éducation, planificateurs, concepteurs de politiques et praticiens. Alors que les programmes de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) sont élaborés conformément aux directives fixées par la Conférence générale de l'UNESCO, les publications de l'Institut sont rédigées sous sa seule responsabilité.

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'UIL aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les idées et les opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles des auteurs ; elles ne coïncident pas nécessairement avec celles de l'UNESCO ou de l'UIL.

Maquette de la couverture et conception :

Ulrike Köhn

Traduction française : Marina Denogent

Titre original anglais :

*Counting the cost: Achieving literacy in countries
of the Global Alliance for Literacy*



Œuvre publiée en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication acceptent les termes d'utilisation de l'Archive ouverte de libre accès UNESCO (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr).

Remerciements

Cette étude a été réalisée par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, en tant que secrétariat de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL), en collaboration avec la Division des politiques et des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie de l'UNESCO (ED/PLS/EDP) et l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Elle a été rédigée par Satoko Yano et Charles Antoine Linne de la Division ED/PLS/EDP ainsi que Jean-Bernard Raser et Huacong Liu de l'UIL, sous la supervision de David Atchoarena et Rakhat Zholdoshalieva (UIL). Nous remercions Nicolas Jonas (UIL) pour son examen et ses commentaires et David McDonald pour sa relecture-correction.

Qu'est-ce que l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation ?

L'UNESCO a lancé l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL) en 2016. Elle regroupe les pays affichant un taux d'alphabétisme des adultes inférieurs à 50 % et les neuf pays les plus peuplés du monde dans lesquels vivent 67 % de la population mondiale de jeunes et d'adultes dépourvus des compétences de base d'alphabétisme et de numératie. Aujourd'hui, l'Alliance GAL se compose de 29 pays qui ont pris le ferme engagement de faire progresser l'alphabétisation des jeunes et des adultes.

L'Alliance comprend une multitude d'acteurs afin non seulement de sensibiliser à l'importance de l'alphabétisation des jeunes et des adultes, mais aussi de catalyser de manière efficace et coordonnée les efforts accomplis pour améliorer les taux d'alphabétisme dans les pays qui en ont le plus besoin.

L'Alliance mondiale poursuit les objectifs suivants :

- Améliorer la collaboration (intersectorielle) entre les acteurs de l'Alliance en faveur du développement de l'alphabétisation et de la numératie aux niveaux international, régional, national et local ;
- accroître les ressources pour permettre aux 29 pays de l'Alliance de réaliser l'alphabétisation en consolidant la volonté politique, les engagements et la sensibilisation du public ;
- renforcer les capacités des pays membres de l'Alliance de formuler, mettre en œuvre et piloter les politiques et programmes d'éducation afin de promouvoir l'alphabétisation et la numératie ;
- favoriser la création et le partage des savoirs et connaissances pour que les pays membres de l'Alliance puissent concevoir et mettre en œuvre des politiques d'alphabétisation fondées sur des données probantes.

Étroitement alignée sur la Stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes (2020-2025), la stratégie GAL a été adoptée en avril 2020 et constitue le cadre d'orientation des travaux de l'Alliance. Cette stratégie fixe cinq domaines clés pour promouvoir l'alphabétisation et la numératie dans les pays membres de l'Alliance :

(1) Politiques et planification ; (2) équité et inclusion ; (3) innovation ; (4) données et pilotage-suivi ; et (5) partenariats et coopération.

Ces domaines clés ciblent les jeunes et les adultes les plus défavorisés afin d'encourager le développement de leurs compétences d'alphabétisme et de numératie et par conséquent le potentiel qu'ils ont de progresser dans leur vie aux niveaux personnel, communautaire et professionnel.

Table des matières

Liste des tableaux	5
Liste des illustrations	6
Résumé	7
Introduction	7
Évaluer les défis	10
Données sur l’alphabétisation	10
Scénarios d’objectifs en matière d’alphabétisation des jeunes et des adultes	10
Analyse rapide des estimations du coût unitaire des programmes d’alphabétisation	11
Modèle de l’Alliance (GAL) de l’UNESCO	13
Crise de la COVID-19 et projections du PIB	16
Principales conclusions	18
739 millions de jeunes et d’adultes ont besoin d’une alphabétisation supplémentaire d’ici 2030	18
La réalisation de l’ODD 4.6 d’ici 2030 nécessite de mobiliser 190 milliards de dollars US	20
Un déficit de financement évalué à 17 milliards de dollars US	21
Conclusion	24
Références	26
Annexe 1	28
Détermination des données de référence	28
Annexe 2	30
Projections des taux d’alphabétisme des jeunes et des adultes, par sexe, par groupe d’âge et par groupe de pays (2017-2030)	30
Annexe 3	34
Analyse des candidatures aux Prix internationaux d’alphabétisation 2018 de l’UNESCO	34
Données	34
Coûts unitaires	36
Limites de l’étude et prochaines étapes recommandées	36
Annexe 4	39

Liste des tableaux

Tableau 1.	Liste des pays de l'Alliance, par groupe	8
Tableau 2.	Scénarios d'objectifs en matière d'alphabétisation utilisés pour des projections pour les pays GAL	11
Tableau 3.	Exemples de programmes d'alphabétisation répartis en fonction des scénarios d'heures de cours	14
Tableau 4.	Variantes Standard de coût unitaire selon deux scénarios d'heures de cours	15
Tableau 5.	Répartition des déficits de financement entre pays E9 et pays non E9 (en millions de dollars US)	23
Tableau A1.	Taux d'alphabétisme des femmes de 15 à 24 ans, ventilé par groupes (en %)	30
Tableau A2.	Taux d'alphabétisme des hommes de 15 à 24 ans, ventilé par groupes (en %)	30
Tableau A3.	Taux d'alphabétisme des femmes de 25 à 64 ans, ventilé par groupes (en %)	31
Tableau A4.	Taux d'alphabétisme des hommes de 25 à 64 ans, ventilé par groupes (en %)	31
Tableau A5.	Taux d'alphabétisme des femmes de 65 ans et plus, ventilé par groupes (en %) ..	32
Tableau A6.	Taux d'alphabétisme des hommes de 65 ans et plus, ventilé par groupes (en %) ..	32
Tableau A7.	Taux d'alphabétisme des femmes de 15 ans et plus, ventilé par groupes (en %) ..	33
Tableau A8.	Taux d'alphabétisme des hommes de 15 ans et plus, ventilé par groupes (en %) ..	33
Tableau A9.	Nombre des candidatures pour les Prix internationaux d'alphabétisation 2018 de l'UNESCO, par région	34
Tableau A10.	Nombre des candidatures examinées aux Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2018, par région	34
Tableau A11.	Nombre d'apprenants, 2017	35
Tableau A12.	Heures de cours du programme (formation à l'alphabétisme et à d'autres compétences)	35
Tableau A13.	Durée du programme	35
Tableau A14.	Coût moyen annuel par apprenant selon la taille des programmes, en dollars US, 2017 .	36
Tableau A15.	Coût annuel moyen par apprenant en dollars US en fonction des heures de cours annuelles, 2017	36
Tableau A16.	Résumé des candidatures utilisées pour l'estimation	37
Tableau A17.	Aperçu des études sur les coûts de l'alphabétisation	39
Tableau A18.	Hypothèses utilisées pour la variante Standard	41
Tableau A19.	Catégories proposées et répartition des coûts	41
Tableau A20.	Coût unitaire par pays, variante, localisation et âge (en dollars US, prix de 2004) ..	42
Tableau A21.	Salaires des enseignants du primaire, en proportion du PIB, par habitant : moyenne régionale non pondérée	42

Liste des illustrations

Graphique 1. Projections de PIB moyen par habitant, par scénario	17
Graphique 2. Nombre de personnes devant acquérir des compétences d’alphabétisme, par groupe	18
Graphique 3. Projections concernant la population sans compétences d’alphabétisme des 29 pays GAL dans un scénario de statu quo ou sans intervention supplémentaire ..	19
Graphique 4. Projections concernant la population sans compétences d’alphabétisme des 29 pays GAL sur la période 2017-2030, pour quatre scénarios d’objectifs d’alphabétisation	20
Graphique 5. Coûts totaux des programmes de 500 heures dans le cadre des trois scénarios d’objectifs d’alphabétisation (en millions de dollars US)	20
Graphique 6. Répartition des coûts entre pays E9 et pays non E9 de l’Alliance (programme de 500 heures)	21
Graphique 7. Déficit de financement pour l’application d’un programme d’alphabétisation de 500 heures	22
Graphique 8. Déficit de financement pour l’application d’un programme d’alphabétisation de 250 heures	22
Graphique 9. Répartition des déficits de financement entre pays E9 et pays non E9 de l’Alliance pour un programme de 500 heures	23

Résumé

Ce document a pour objectif de déterminer le coût de réalisation de la Cible 4.6 de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4) : d'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter. C'est pour répondre à cette question que l'UNESCO a effectué des simulations et identifié les coûts et les déficits de financement des 29 pays membres de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL). Ce document souligne que 739 millions de jeunes et d'adultes ont besoin de programmes d'alphabétisation supplémentaires, parmi lesquels 580 millions vivent dans 9 des 29 pays membres de l'Alliance (les pays E9). En s'appuyant sur les résultats de cette simulation, on estime que 190 milliards de dollars US sont nécessaires pour atteindre la Cible 4.6 dans ces 29 pays d'ici 2030. C'est aux pays E9 que seraient alloués 80 % du montant de cette estimation car ils accueillent la majeure partie de la population mondiale de jeunes et d'adultes ne disposant pas de compétences de base d'alphabétisme. Ce chiffre tient également compte des conséquences de la crise de la COVID-19 sur la croissance du PIB et présente plusieurs scénarios à prendre en considération. Même si les 29 pays membres mettaient en application la recommandation de 3 % d'allocation de leur budget national d'éducation à l'alphabétisation des jeunes et des adultes, il n'en demeurerait pas moins un déficit de financement de 17 milliards de dollars US à prendre en charge. Cependant, ce déficit est plus important dans les 20 pays non E9, qui compteraient pour un montant total de 12 milliards de dollars US. Ces 20 pays non E9 connaissent déjà de graves difficultés d'investissement dans leur système d'éducation publique, en raison du ralentissement de la croissance économique et des faibles résultats de leur développement de l'éducation. Pour interpréter ces résultats, ce document présente une description détaillée du modèle de simulation de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation de l'UNESCO utilisé pour estimer le coût total et identifier les déficits de financement des 29 pays membres de l'Alliance. Ce document s'achève sur un ensemble de recommandations à l'intention des gouvernements et de la communauté internationale, leur enjoignant de collaborer et de garantir la disponibilité des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous, en particulier pour ceux laissés pour compte.

Introduction

L'alphabétisation représente une composante essentielle du droit à l'éducation et constitue un élément fondateur de l'apprentissage tout au long de la vie. Pourtant, on estime que 773 millions de jeunes et d'adultes dans le monde ne disposent toujours pas de compétences de base en la matière dont deux tiers de femmes (ISU, 2020). Pour ces jeunes et ces adultes, l'incapacité de lire ou d'écrire dans une société et une économie de plus en plus axées sur des supports écrits représente un obstacle infranchissable à une participation pleine et entière à leur communauté et à la réalisation de leur potentiel. Des compétences faibles et inadéquates en littératie et numératie influent également sur leur capacité à obtenir et à garder un emploi décent et à s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi qu'à se saisir d'opportunités de formation supplémentaires. Plus encore, de faibles compétences d'alphabétisme restreignent leurs possibilités de trouver et comprendre les informations dont ils ont besoin en matière de santé, d'environnement, de politique et d'économie.

Les Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies reconnaissent l'importance de la problématique de l'alphabétisation dans le monde et exhortent les États membres et la communauté

internationale à « veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter » d'ici 2030 (Cible 4.6). Dans le contexte des ODD et de la Cible 4.6, la Directrice générale de l'UNESCO a officiellement lancé le 8 septembre 2015 l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. (GAL), à l'occasion du 50^e anniversaire de la Journée internationale de l'alphabétisation. Ce faisant, l'UNESCO a réaffirmé l'alphabétisation dans son rôle fondateur au sein de l'apprentissage tout au long de la vie et en tant qu'élément crucial de la promotion des droits humains et des libertés fondamentales au sein de plusieurs résolutions de l'Assemblée générale des Nations Unies. L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) remplit la fonction de secrétariat de l'Alliance depuis la création de cette dernière. Fin 2018, l'Alliance a réitéré son engagement spécifique en faveur de 29 pays particulièrement déterminés à améliorer l'alphabétisme des jeunes et des adultes. Parmi eux, neuf pays affichent le plus grand nombre de jeunes et d'adultes totalement dépourvus ou presque de compétences de base en alphabétisme (nommés ci-après les « pays E9 »), tandis que 14 des 20 pays restants présentent des taux d'alphabétisme des adultes inférieurs à 50 % en 2017 (voir Tableau 1).

Tableau 1. Liste des pays de l'Alliance, par groupe

Pays de l'Alliance répartis en deux groupes	
Pays E9 (9)	Bangladesh, Brésil, Égypte, Inde, Indonésie, Mexique, Nigéria, Pakistan et République populaire de Chine.
Pays non E9 (20)	Afghanistan, Bénin, Burkina Faso, Comores, Côte d'Ivoire, Éthiopie, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Haïti, Irak, Liberia, Mali, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, Sénégal, Sierra Leone, Soudan du Sud et Tchad.

L'alliance qui compte 29 pays membres héberge et coordonne un partenariat dédié à la concertation de l'action en matière d'alphabétisation des jeunes et des adultes dans le monde. À l'aube de 2020, après de nombreuses consultations, les 29 pays membres de l'Alliance ont adopté la Stratégie de l'Alliance mondiale pour l'alphabétisation pour 2020-2025 (UIL, 2020), qui s'aligne étroitement sur la Stratégie nouvellement établie par l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes (UNESCO, 2019) et qui couvre la même période. Dans le contexte du Cadre d'Action pour l'Éducation 2030 et du Programme de développement durable à l'horizon 2030 (UNESCO, 2016), l'Alliance souhaite que « d'ici à 2030, tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter », reprenant ainsi les termes exacts de la Cible 4.6.

Les pays E9 accueillent près de 60 % de la population totale de jeunes et d'adultes ne sachant ni lire ni écrire à un niveau de base. Les 20 autres pays (appelés ci-après les 20 de l'Alliance ou les 20 pays non E9) se caractérisent quant à eux par une éducation de qualité insuffisante, de faibles taux d'alphabétisme chez les jeunes de 15 ans ainsi qu'une croissance peu élevée du PIB. Pour faciliter une collaboration efficace, renouveler les volontés politiques, sensibiliser davantage les différents acteurs aux politiques et garantir que les actions concertées nécessaires soient engagées, il est primordial de parvenir à un certain degré de compréhension commune concernant les coûts liés à la réalisation de la Cible 4.6 des ODD.

S'appuyant sur un modèle de simulation, ce document présente les projections des cibles d'alphabétisation et les coûts nécessaires pour atteindre ces dernières dans les 29 pays de l'Alliance. La base de l'estimation des coûts est le coût unitaire d'alphabétisation d'une jeune personne ou d'un adulte. Ce modèle de coût unitaire se fonde sur les travaux de Ravens et Aggio (2005), bien que les hypothèses de base aient été mises à jour dans deux domaines cruciaux : le salaire des alphabétiseurs/instructeurs et le nombre d'heures de cours. Ce document estime le coût total de l'atteinte des différentes cibles en fonction de l'objectif d'alphabétisme à l'horizon 2030 et élabore ses projections concernant les manques de financement en tenant compte de la recommandation faite aux gouvernements d'investir 3 % de leurs budgets d'éducation dans des programmes d'alphabétisation. Il démontre que pour atteindre cet objectif d'alphabétisme quasi universel d'ici 2030, il conviendra de fournir une formation supplémentaire à un nombre total de jeunes et d'adultes s'élevant à **739 millions**. Un financement additionnel de **17 milliards de dollars US** est nécessaire pour réaliser cet objectif d'alphabétisme quasi universel dans les 29 pays de l'Alliance. En particulier, **85 %** de ce financement supplémentaire doivent être alloués aux 20 pays de l'Alliance dont les systèmes d'éducation s'avèrent peu performants et la croissance économique faible, ce qui réduit le niveau des fonds publics consacrés aux programmes d'alphabétisation des jeunes et des adultes.

Il importe de souligner que ce document présente certes les coûts financiers liés à l'atteinte de la Cible 4.6 des ODD dans les pays de l'Alliance, mais il n'a pas pour objectif de produire des chiffres précis pour chacun des pays concernant les objectifs projetés d'alphabétisation, les coûts estimés ou les déficits de financements à combler. Il vise plutôt à informer les débats sur le besoin d'augmenter les investissements en faveur de l'alphabétisation conçue comme élément fondateur et partie intégrante de l'apprentissage tout au long de la vie à l'échelle mondiale.

Évaluer les défis

Avant de commencer à statuer en termes d'analyse et d'estimations, il est important de spécifier la source des données sur l'alphabétisme et sur les objectifs d'alphabétisme des jeunes et des adultes utilisés pour estimer la population de personnes sans compétences d'alphabétisme dans les 29 pays de l'Alliance d'ici 2030.

Données sur l'alphabétisation

Ce document exploite les données sur l'alphabétisme fournies par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU)¹ en 2020, qui mesure l'alphabétisme comme une variable dichotomique (alphabétisés contre non alphabétisés). La plupart des données proviennent de recensements et d'enquêtes qui ne comportent qu'une question conventionnelle conçue pour mesurer le niveau d'alphabétisme (la capacité de lire et d'écrire et un niveau adéquat de compréhension) à l'aide d'une simple et brève déclaration sur la vie quotidienne de la personne interrogée. Dans la plupart des pays, les données s'appuient sur une auto-évaluation, soit par chaque membre de la famille, soit par le représentant du foyer. Très peu de pays réalisent des évaluations directes de l'alphabétisme et, quand ils le font, n'évaluent que rarement l'ensemble des compétences de littératie.

Il existe une différence conceptuelle entre la définition dichotomique employée par les études statistiques actuellement disponibles en matière d'alphabétisme et les développements récents concernant une compréhension élargie de l'alphabétisme, certains arguant du fait qu'il recouvre des concepts divers et spécifiques au contexte. Le débat actuel s'accorde généralement à dire que l'alphabétisme consiste en une continuité de compétences en littératie et numératie fonctionnelles acquises tout au long de la vie, et ne correspond pas à la définition ci-dessus qui repose sur une dichotomie entre alphabétisés et non alphabétisés. Pour le suivi des progrès accomplis dans la réalisation de la Cible 4.6 des ODD, l'Indicateur mondial 4.6.1 représente le pourcentage de la population d'une tranche d'âge donnée atteignant au moins un certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en matière (a) de lecture et d'écriture et (b) de calcul, pour chaque sexe. Il reste encore à s'accorder sur une définition d'un « certain niveau de maîtrise de compétences fonctionnelles en lecture et écriture et en calcul ».

Dans le même temps, il existe assez peu de statistiques reflétant cette notion d'alphabétisme en tant que continuum de compétences. Bien qu'un cadre d'évaluation et de compte-rendu adoptant cette nouvelle définition soit en cours de développement par le groupe d'étude spécial 4.6 de l'Alliance mondiale pour le suivi de l'apprentissage (GAML), les données en la matière s'avèrent être limitées, en particulier pour les pays étudiés dans ce document. Par conséquent, ce document exploite des données sur l'alphabétisation relevant de cette définition dichotomique dans la mesure où elles sont le plus disponibles. Ainsi, ce document reconnaît qu'il peut sous-estimer l'ampleur de la problématique de l'alphabétisme ainsi que l'importance des investissements nécessaires pour y répondre. Il reste à espérer que des données plus nuancées et précises pour un nombre important de pays, et reposant sur une définition et une méthodologie déterminées par l'Alliance, permettront de réviser et mettre à jour ces estimations.

Scénarios d'objectifs en matière d'alphabétisation des jeunes et des adultes

Contrairement à l'Objectif 4 de l'Éducation pour tous (EPT) des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), la Cible 4.6 de l'ODD 4 ne formule aucun objectif quantitatif, si ce n'est que « tous les jeunes » ainsi qu'une « proportion considérable d'adultes » sachent lire, écrire et compter d'ici

¹ Centre de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) : <http://data.uis.unesco.org/?lang=fr&SubSessionId=773aa2aa-e02e-4d16-8283-cb62d10e5fe7&themetreeid=-200>.

2030. En conséquence, la première étape avant d'estimer le coût de la réalisation de l'ODD 4.6 dans les 29 pays du GAL consiste à quantifier cet engagement pris par tous.

Comme le montre le Tableau 2, ce document part du principe que la population des jeunes atteindra un taux d'alphabétisme de 100 % d'ici 2030 dans chacun des trois scénarios, grâce au développement de l'éducation de base (ODD 4.1) et conformément à la formulation de la Cible 4.6 de l'ODD 4, qui se réfère à « tous les jeunes ». Cette tranche d'âge concerne les jeunes de 15 à 24 ans. Pour l'année de référence 2017, les pays E9 affichent un taux d'alphabétisme des jeunes de 15 ans plus important, compte tenu du pourcentage d'entre eux ayant acquis des compétences d'alphabétisme à travers une éducation formelle (entre 83 et 100 %), que dans les pays non E9 de l'Alliance pour lesquels le taux d'alphabétisme varie de 41 % (pour le Tchad) à 81 % (en Irak). Pour les adultes, la tranche d'âge concerne tous ceux âgés de 25 ans et plus.

Partant de ces prémisses, ce document explore deux scénarios fixant des objectifs d'alphabétisation de la population adulte plus importants pour les pays E9 que pour les pays non E9 (par exemple 60 % pour le Scénario 1 et 75 % pour le Scénario 2). Ces projections prennent également en compte la possibilité d'atteindre un taux d'alphabétisme de 100 % dans chacun des 29 pays (voir le Scénario 3).

Tableau 2. Scénarios d'objectifs en matière d'alphabétisation utilisés pour des projections pour les pays GAL

	Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3
Objectifs mesurables d'ici 2030	Valeur cible	Valeur cible	Valeur cible
1. Taux d'alphabétisme des jeunes (de 15 à 24 ans)	100 %	100 %	100 %
2. Taux d'alphabétisme des adultes (25 ans et +) : %age de l'écart comblé	20 pays GAL non E9 : 50 % Pays E9 : 60 %	20 pays GAL non E9 : 70 % Pays E9 : 75 %	100 % dans les deux groupes

Par exemple, si le taux d'alphabétisme des adultes était de 50 % dans un des 20 pays non E9 de l'Alliance en 2017, dans le **Scénario 1**, qui exige de combler 50 % du déficit d'alphabétisme des adultes, le taux d'alphabétisme de ces derniers devrait atteindre 75 % ($50 \% + 50 \times 50 \%$) d'ici 2030. Dans le **Scénario 2**, le taux d'alphabétisme des adultes en 2030 serait de 87,5 % ($50 \% + 50 \times 70 \%$) et de 100 % ($50 \% + 50 \times 100 \%$) dans le **Scénario 3**.

Analyse rapide des estimations du coût unitaire des programmes d'alphabétisation

Une première tentative d'évaluer le coût de la réalisation d'un objectif d'alphabétisme mondial a déjà été effectuée dans le cadre de l'Objectif 4 de l'Éducation pour tous des OMD. La première étape de ce processus a consisté à estimer les coûts unitaires, notamment pour former un jeune ou un adulte sans compétences d'alphabétisme. Ravens et Aggio (2005) ont proposé trois variantes de ces coûts unitaires : (i) la variante Standard, (ii) la variante Budget et (iii) les variantes Avancées.

La **variante Standard** compte 6 paramètres : (i) le temps d'instruction nécessaire à l'acquisition d'un niveau de base de compétence (évalué à 400 heures) ; (ii) le salaire annuel des formateurs ; (iii) les heures de travail par an (évaluées à 1 800 heures) ; (iv) le nombre de cours pouvant être donnés par un alphabétiseur/instructeur par an ; (v) le pourcentage du salaire sur le coût total ; et (vi) la taille du groupe. Selon Ravens et Aggio (2005), le salaire annuel des alphabétiseurs/instructeurs était exprimé en fonction du PNB par habitant. D'après la formule ci-dessus, les coûts standards ont été estimés à 5,3 % du PNB par habitant pour l'Asie du Sud-ouest, l'Asie de l'Est et le Pacifique, et pour les États arabes. Pour l'Afrique subsaharienne et pour l'Amérique latine, les estimations s'élevaient à respectivement 8,9 % et 4,4 % du PNB par habitant. En s'appuyant sur la variante Standard, les calculs ont donné un coût total de 26 milliards de dollars US pour permettre à 558 millions de personnes de suivre 400 heures de programmes d'alphabétisation dans tous les pays en développement (parmi lesquels les 24 pays « LIFE »²). La variante Standard implique donc un coût unitaire moyen de **47 \$US**.

La deuxième variante du modèle Ravens-Aggio est la **variante Budget** qui se concentre sur l'efficacité des programmes d'alphabétisation en matière de coût, en exploitant souvent dans une large mesure les technologies éducatives et en s'appuyant sur des bénévoles. Le coût unitaire moyen de cette variante est évaluée à **20 \$US**, pour un coût total de 11 milliards de dollars US.

Enfin, la dernière variante, appelée **variantes Avancées**, comprend le coût résultant de la création d'un environnement alphabétisé en plus des paramètres de variante standard. En d'autres termes, en plus des six paramètres de la variante standard, ces variantes comprennent une estimation des coûts d'opportunité pour les apprenants et du coût de l'acquisition d'autres compétences au-delà de l'alphabétisme. Le coût unitaire total estimé à l'aide de ces variables avancées se situait entre **100 et 200 \$US** pour un programme de deux ans et de **150 à 300 \$US** pour un programme de trois ans. En s'appuyant sur cette méthodologie et en ajoutant une prime pour les apprenantes, tout en allongeant la durée des cours afin de garantir l'acquisition de compétences essentielles en plus des compétences de base, Raya (2012) a calculé qu'une enveloppe de 45 milliards de dollars US sur cinq ans (de 2010 à 2014) serait nécessaire pour atteindre les objectifs d'alphabétisation de l'EPT pour la région Asie et Pacifique, qui compte environ 260 millions de personnes sans compétences d'alphabétisme.³

Même si d'importants efforts ont été réalisés pour estimer le coût unitaire des programmes d'alphabétisation, ce processus reste un défi à relever, partiellement du fait des variations importantes du coût des programmes d'alphabétisation en fonction des pays. Le contenu et la méthode de diffusion des programmes d'alphabétisation diffèrent d'un pays à l'autre, allant de programmes délivrés de manière très simple en classe par des enseignants bénévoles à des programmes engageant des compétences d'alphabétisme liées aux compétences essentielles, peut-être appuyés par les TIC, et organisés par des alphabétiseurs/instructeurs à plein temps. À cela s'ajoutent des programmes ciblant des populations plus jeunes ou plus âgées ou se concentrant sur les besoins de groupes linguistiques minoritaires. Les implications financières sont très différentes en fonction des besoins et viennent

² Les pays LIFE (Literacy Initiative for Empowerment) comprennent les pays du Groupe A qui affichent un taux d'alphabétisme inférieur à 50 % (Bangladesh, Bénin, Burkina Faso, Éthiopie, Mali, Mozambique, Népal, Niger, Pakistan, République centrafricaine, Sénégal, Sierra Leone et Tchad), et les pays du Groupe B comptant plus de 10 millions de personnes sans compétences d'alphabétisme en nombre absolu (Bangladesh, Brésil, Égypte, Éthiopie, Indonésie, Madagascar, Maroc, Mauritanie, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, République populaire de Chine, République démocratique du Congo et République islamique d'Iran). Le Bangladesh, l'Éthiopie et le Pakistan répondent aux deux critères (un taux d'alphabétisme inférieur à 50 % et plus de 10 millions d'habitants sans compétences d'alphabétisme) mais n'ont été intégrés que dans le Groupe A (Ravens et Aggio, 2005).

³ D'autres études ont apporté des éléments à cette estimation du coût de la réalisation des objectifs d'alphabétisation de l'EPT. La Campagne mondiale pour l'éducation (CME) et ActionAid International (2005) en particulier ont contribué de façon significative à ces discussions. En analysant 67 programmes d'alphabétisation des adultes dans 35 pays, la CME a permis de conclure qu'un programme d'alphabétisation de bonne qualité pourrait coûter entre 50 et 100 dollars US par apprenant et par année, sur une période d'au moins trois ans. Une autre étude menée par Carr-Hill et Roberts (2007), en analysant des programmes mis en œuvre à la fois par des ONG et des gouvernements dans des pays principalement africains, a estimé le coût unitaire minimum des programmes d'alphabétisation de qualité à 100 dollars US.

se greffer sur le coût général des programmes d’alphabétisation. En outre, même si la création d’un « environnement alphabétisé » (grâce à l’accès aux journaux, livres et bibliothèques, et de plus en plus aux appareils numériques et à Internet) est cruciale pour améliorer l’acquisition et l’usage des compétences d’alphabétisme, les coûts qui lui sont associés sont difficiles à déterminer et à mesurer.

Ce document s’appuie sur la littérature citée précédemment et se concentre sur la variante Standard et adopte des hypothèses restrictives quant à l’estimation des déficits de financement. Comme mentionné en introduction, ces estimations n’ont pas pour objectif de produire des chiffres précis pour chacun des pays ; elles visent au contraire à donner un ordre d’idée des fonds à engager pour une amélioration radicale des niveaux d’alphabétisme de ces 29 pays. Des estimations plus spécifiques peuvent être fournies par chacun des pays à l’aide de données précises sur les types de programmes et sur les groupes ciblés, en incluant leurs besoins d’apprentissage.

Modèle de l’Alliance (GAL) de l’UNESCO

La structure des coûts et les hypothèses principales du modèle de simulation de l’Alliance mondiale de l’UNESCO pour l’alphabétisation s’appuient sur celles élaborées par Ravens et Aggio (2005) avec les modifications suivantes. La principale différence entre le modèle de l’Alliance GAL et celui de Ravens-Aggio réside dans la prise en compte par l’Alliance des changements démographiques et sociaux/éducationnels en estimant l’évolution dans le temps du nombre de personnes sans compétences d’alphabétisme. Contrairement au modèle Ravens-Aggio qui considère la population sans compétences d’alphabétisme comme constante sur la période étudiée (de 2005 à 2015), ce document applique une simulation basée sur les flux pour refléter les conséquences du développement de l’éducation formelle (ODD 4.1) ainsi que les changements attendus des tendances démographiques. En outre, le modèle GAL de l’UNESCO englobe les personnes âgées jusqu’à 100 ans et est capable de distinguer les projections d’alphabétisation pour les jeunes (de 15 à 24 ans) et les adultes (de 25 à 100 ans) afin de réaliser une projection plus à même de refléter les différents besoins d’apprentissage selon les groupes d’âge.

La formule suivante est utilisée pour spécifier le coût unitaire du modèle de l’Alliance GAL de l’UNESCO :

$$\text{coût unitaire} = \frac{\frac{\text{GDPpc} \times \text{IAS}}{\text{WC} / \text{TC}}}{\text{ROUNDDOWN} \left(\frac{\text{WHY}}{\text{ITN}}, 0 \right) \times \text{GS}}$$

pour laquelle **GDPpc** fait référence au produit intérieur brut par habitant (PIBph),
IAS fait référence au salaire annuel de l’alphabétiseur/instructeur par rapport au PIBph,
Le **WC/TC** est le pourcentage du salaire par rapport au coût total,
Le **WHY** est le nombre d’heures travaillées par année pour un alphabétiseur/instructeur ;
ITN est le temps d’instruction nécessaire pour acquérir un niveau basique de compétence
et **GS** fait référence à la taille du groupe.

Pour calculer ces coûts unitaires, ce document a mis à jour les valeurs des paramètres spécifiés par Ravens et Aggio (2005) à l'aide des informations soumises à l'occasion des Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO (voir l'Annexe 3). Il s'appuie également sur les données sur les salaires produites par Wils (2015, 2018), les données concernant les heures de cours des programmes d'alphabétisation fournies par Hanemann (2015),⁴ et d'autres informations fournies par les pays GAL au cours d'une réunion d'experts.⁵ Trois différences principales peuvent être soulignées par rapport aux valeurs des paramètres présentés par Ravens et Aggio (2005).

Premièrement, l'analyse récente des programmes d'alphabétisation suggérait que les heures de cours minimales nécessaires pour acquérir des compétences de base en alphabétisme et en numératie se situent entre 200 et 250 heures, tandis que 450 à 500 heures de cours sont souhaitables si le programme d'alphabétisation comprend une formation à des compétences élargies, au-delà des compétences de base. Le Tableau 3 présente des exemples de programmes d'alphabétisation existants répartis selon deux scénarios, l'un de 250 heures de cours et l'autre de 500.

Tableau 3. Exemples de programmes d'alphabétisation répartis en fonction des scénarios d'heures de cours

Heures de cours minimum : 250 heures	Heures de cours souhaitables : 500 heures
<ul style="list-style-type: none"> • 210 heures : Programme national d'alphabétisation (Pakistan) • 240 heures : Campagne de masse pour l'alphabétisation <i>Kha Ri Gude</i> en Afrique du Sud • 240 heures : Programme namibien pour l'éducation de base des adultes (niveau basique) 	<ul style="list-style-type: none"> • 458 heures : Association nationale afghane pour l'éducation des adultes (ANAFAE)

Source: les données sur les programmes de littératie et de numératie de base ont été extraites par Hanemann (2015) ; les données des programmes intégrant une formation à des compétences supplémentaires ont été recueillies à l'occasion de la réunion d'experts de l'UIL qui a eu lieu en mai 2019.

Deuxièmement, le modèle de l'Alliance GAL de l'UNESCO fixe un salaire annuel de l'alphabétiseur/instructeur et des heures de travail inférieures à ceux des hypothèses formulées par Ravens et Aggio (2005). Ces derniers partaient du principe que le salaire des alphabétiseurs/instructeurs serait équivalent à celui des enseignants du primaire et qu'ils travailleraient 1 800 heures par an⁶. Selon les experts réunis par l'UIL, les alphabétiseurs/instructeurs sont souvent payés moins et travaillent fréquemment à temps partiel. En effet, il est avancé qu'ils sont payés 50 % du salaire des enseignants de primaire et travaillent sensiblement moins d'heures que prévu dans les hypothèses de Ravens et Aggio (2005).

⁴ L'Annexe 3 donne plus d'informations sur ces précédentes études de coût.

⁵ L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) a organisé le 27 mai 2019 une Rencontre d'experts afin d'étudier la méthodologie, les paramètres et les hypothèses de ce projet d'estimation des coûts.

⁶ Ravens et Aggio (2005) proposaient 1 800 heures de travail par an, en partant du principe qu'une année de travail compte 2 000 heures (40 heures par semaine en excluant deux semaines de vacances). Même si de nombreux travailleurs cumulent un nombre bien plus élevé d'heures de travail dans les pays en développement, l'absentéisme est également élevé, principalement en raison de la faiblesse des salaires. Ravens et Aggio (2005) avancent que des salaires plus élevés et, par-là, plus d'heures de travail par an dans les pays LIFE, pourraient aider à réduire les taux élevés d'absentéisme des alphabétiseurs/instructeurs.

Troisièmement, le modèle GAL de l'UNESCO fixe la part du salaire des instructeurs/alphabétiseurs en tant que pourcentage du coût total à un niveau inférieur à celui établi par Ravens et Aggio (2005). Bien que ces derniers aient arrêté cette part à 70 %, des données plus récentes suggèrent que la part du salaire sur les coûts totaux pourrait avoisiner 40 à 50 % pour les pays de l'Alliance. Par exemple, le Plan ibéro-américain d'alphabétisation et d'éducation de base des jeunes et des adultes (PIA) allouait une part de 40 % du coût total aux facilitateurs et éducateurs en 2006 (Hanemann, 2015, p. 28). Selon l'Association nationale afghane pour l'éducation des adultes (ANAFAE), les coûts liés aux prestataires de l'alphabétisation et aux gestionnaires locaux représentaient approximativement 44 % des dépenses totales en 2018.⁷ En s'appuyant sur ces études et sur les retours obtenus de la réunion des experts de l'UIL en 2019, la part du salaire des alphabétiseurs/instructeurs a été fixée à 45 % dans ce document. Une autre hypothèse part du principe que cette part pourrait atteindre 65 % d'ici 2030. Cette hypothèse se fonde sur de possibles économies d'échelle : avec le développement de la couverture totale de ces programmes d'alphabétisation, le coût de l'enseignement en part du coût total augmente tandis que les autres coûts (par exemple, la conception du programme, le développement du curriculum et des documents, l'évaluation, etc.) diminuent.⁸

Deux scénarios ont été examinés à l'aide de plusieurs ensembles de valeurs de paramètres afin d'évaluer les coûts unitaires des variantes Standard (Tableau 4), et ce, tout en tenant compte des variations importantes entre les différents programmes d'alphabétisation existant dans les pays GAL.

Tableau 4. Variantes Standard de coût unitaire selon deux scénarios d'heures de cours

Paramètres clés	Heures de cours minimum	Heures de cours souhaitables
Nombre d'heures de cours	250 heures	500 heures
Salaire annuel des alphabétiseurs/instructeurs	50 % des salaires des enseignants en école primaire multiplié par le PIB par habitant	
Nombre d'heures travaillées par an	900	
Nombre de cours dispensés par un alphabétiseur/instructeur et par an (NC)	3,6	1,8
%age du salaire par rapport au coût total (WC/TC)	45 % en 2017, 65 % en 2030	
Taille du groupe (GS)	20	
Taux de réussite	De 15 à 24 ans : 80 % De 25 à 64 ans : 70 % 65 ans et plus : 60 %	

⁷ Données collectées lors de la réunion d'experts de l'UIL en mai 2019.

⁸ Même si les données existant actuellement pour estimer le pourcentage du salaire des alphabétiseurs/instructeurs sont rares, ce pourcentage, dans le cas de l'éducation primaire, est estimé entre 70 et 75 %. Étant donné que les programmes d'alphabétisation s'adressent souvent à des populations désavantagées ou marginalisées, cette estimation utilise une proportion légèrement moins importante du salaire des alphabétiseurs/instructeurs (65 %).

Crise de la COVID-19 et projections du PIB

Au moment de la rédaction de ce document, le monde reste au cœur de la crise de COVID-19 et les suites de cette pandémie demeurent incertaines. En conséquence, les effets négatifs à long terme de cette crise sur la croissance du PIB restent à évaluer. Étant donné que le salaire annuel des alphabétiseurs/instructeurs est étroitement lié au PIB par habitant et compte pour une part substantielle du coût des programmes d’alphabétisation, ce document s’appuie sur les projections économiques du Fonds monétaire international (FMI) dans ses *Perspectives de l’économie mondiale*,⁹ publiées en avril 2020, et prend en compte les quatre scénarios suivants pour les projections de PIB :

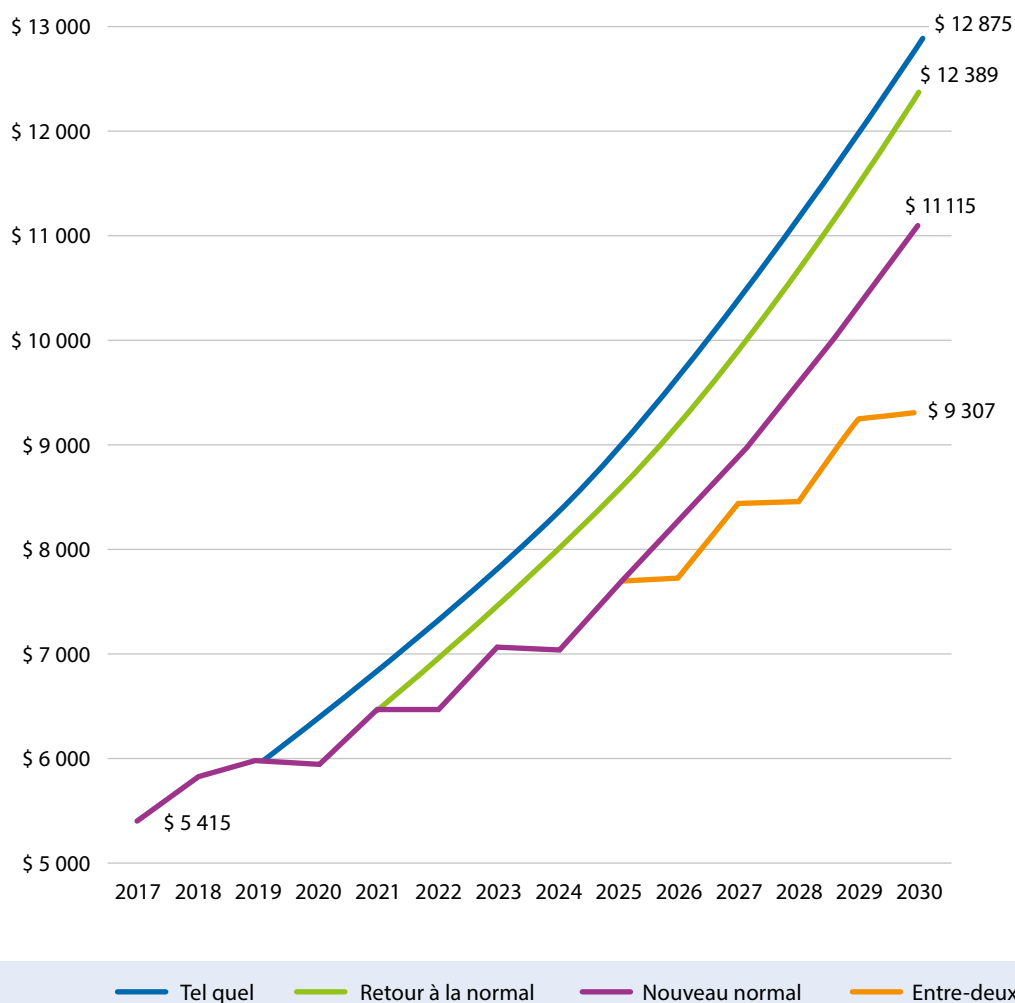
- i. **Tel quel** : projections de croissance du PIB jusqu’à 2030 comme si la COVID-19 n’avait jamais eu lieu.
- ii. **Retour à la normale** (chute en 2021 et reprise après) : retour à la trajectoire de croissance pré-COVID-19, avec des résultats plus faibles en 2030. Le taux de croissance annuel moyen du PIB sur la période de 2010 à 2018 est utilisé comme taux de croissance du PIB pour les projections de 2021 à 2030.
- iii. **Nouveau normal** (chutes successives jusqu’en 2030) : les projections des tendances économiques pour 2021 et 2022 sont appliquées pour toute la période entre 2020 et 2030. Plus qu’un retour à la normalité, il est prévu une alternance entre replis et reprises, année après année, entre 2020 et 2030.
- iv. **Entre-deux** (double chute jusqu’en 2025, puis reprise) : deux vagues supplémentaires de COVID-19 entraînent un cycle supplémentaire de repli/reprise du PIB, après quoi l’économie repart sur une base de taux de croissance d’avant-COVID-19. Par exemple, les taux d’évolution du PIB sur 2022-2023 et 2024-2025 empruntent le même chemin de croissance économique que celui projeté par le FMI pour le taux d’évolution du PIB sur 2020-2021, puis retourne à la trajectoire précédente d’entre 2010 et 2018, qui persistera jusqu’en 2030.

Comme le montre le Graphique 1, projections du PIB pour le *scénario de Retour à la normale* dans le contexte de la COVID-19, le PIB global par habitant des 29 pays GAL devrait augmenter significativement de 128,8 %, passant de 5 415 \$US à 12 389 \$US.

Si l’on considère le scénario de projections du *PIB Nouveau normal*, le PIB moyen par habitant des 29 pays GAL pourrait augmenter de 71,9 %, passant de 5 415 \$US à 9 307 \$US, ce qui représente une baisse de 27,7 % par rapport aux projections antérieures à la pandémie de COVID-19 (le scénario *Tel quel*).

⁹Voir <https://www.imf.org/fr/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/weo-april-2020#Growth%20Projections%20Table>.

Graphique 1. Projections du PIB moyen par habitant, par scénario



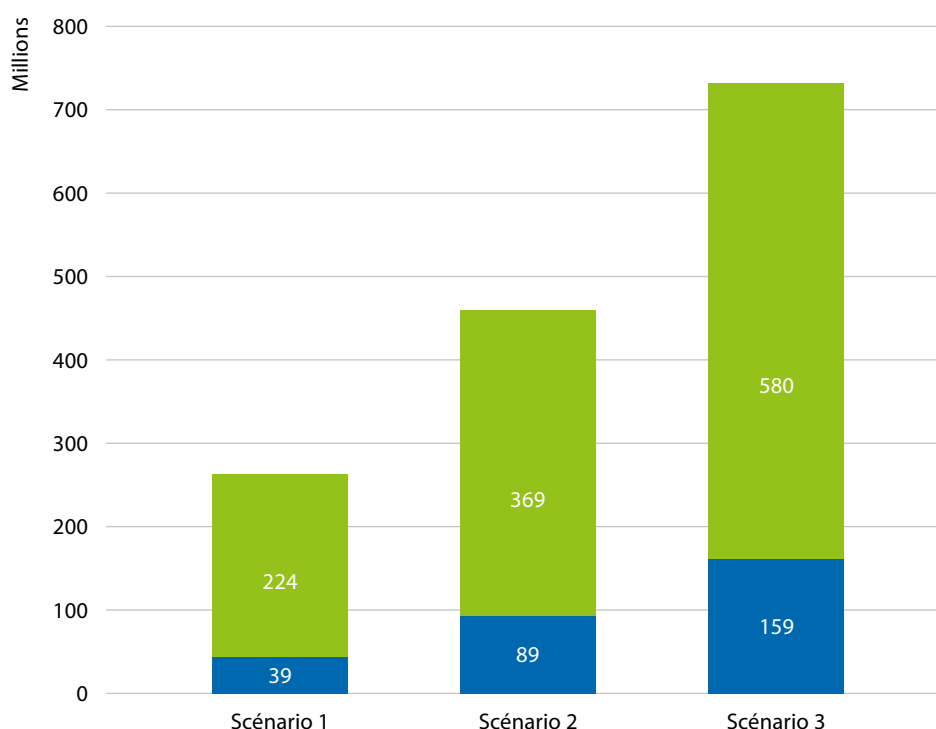
Pour résumer, il existe trois groupes de scénarios : (i) trois scénarios concernant les objectifs d’alphabétisation, (ii) deux scénarios concernant les heures de cours des programmes d’alphabétisation et (iii) quatre scénarios concernant les projections du PIB. Le modèle d’évaluation des coûts utilisé dans ce document les associe tous, permettant ainsi d’examiner 24 combinaisons différentes et autant de scénarios pour calculer les coûts totaux comme les manques de financement.

Principales conclusions

739 millions de jeunes et d'adultes ont besoin d'une alphabétisation supplémentaire d'ici 2030

Pour atteindre un niveau d'alphabétisme quasi universel, c'est-à-dire un taux de 100 % d'alphabétisme pour tous les jeunes et les adultes d'ici 2030, soit le Scénario 3 (voir Tableau 2), on estime qu'une formation supplémentaire devrait être dispensée à **739 millions** de jeunes et d'adultes d'ici 2030. Cependant, ce nombre tomberait à **458 millions** si l'on prenait en compte le Scénario 2 (100 % de jeunes, avec 70 % d'adultes dans les 20 pays non E9 et 75 % pour les pays E9). De plus, pour le Scénario 1, qui prévoit un taux d'alphabétisme de 100 % pour les jeunes mais de 50 % pour les adultes des 20 pays non E9 et de 60 % pour les pays E9, le nombre total s'élève à **263 millions**. La majorité des personnes nécessitant une formation supplémentaire pour acquérir les compétences de base sont issues des pays E9 et comptent pour 80 % de la population totale dépourvue de compétences d'alphabétisme (Graphique 2).

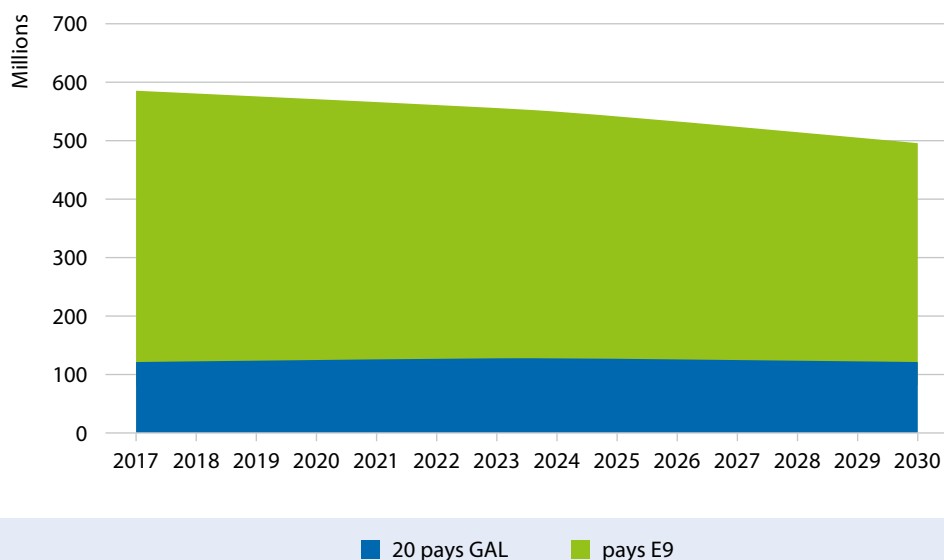
Graphique 2. Nombre de personnes devant acquérir des compétences d'alphabétisme, par groupe



Même sans l'ajout de programmes supplémentaires d'alphabétisation, ce qui équivaut à un scénario de statu quo, le taux moyen de jeunes et d'adultes sans compétences d'alphabétisme dans les 29 pays de l'Alliance devrait diminuer significativement d'ici 2030, le nombre total de personnes sans compétences d'alphabétisme chutant de 582,7 millions en 2017 à 496,2 millions en 2030 (Graphique 3). Dans ce contexte, la majorité des jeunes et des adultes devant encore être alphabétisés vivent dans un des pays E9 ; cependant, les tendances projetées concernant l'amélioration de l'alphabétisme sont plus encourageantes dans les pays E9 que pour les pays non E9 de l'Alliance. Les 20 pays GAL continueront à

souffrir d'un taux d'alphabétisme de base bien plus bas pour la tranche d'âge des 15 ans (de 41 à 81 %) et pourraient connaître une augmentation de 1,1 % de leur population analphabète entre 2017 et 2030. À l'opposé, les projections concernant la population sans compétences d'alphabétisme des pays E9 prévoient une diminution substantielle de 18,8 % sur la période 2017-2030 (Graphique 3), amélioration en grande partie due au développement de l'éducation scolaire.

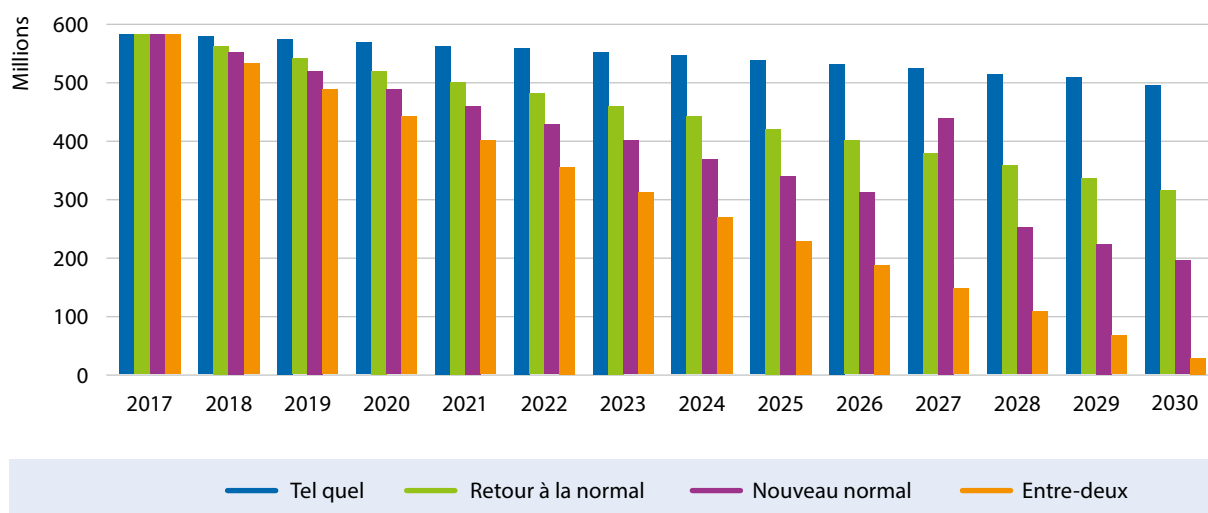
Graphique 3. Projections concernant la population sans compétences d'alphabétisme des 29 pays de l'Alliance dans un scénario de statu quo ou sans intervention supplémentaire



Avec la mise en œuvre de programmes d'alphabétisation supplémentaires, on estime cette diminution au sein des 29 pays GAL à 45,9 % (267,3 millions) conformément à l'objectif d'alphabétisme du Scénario 1 (50 % d'adultes dans les 20 pays non E9 et 60 % dans les pays E9), à 66,5 % (387,7 millions) dans le cadre du Scénario 2 (70 % d'adultes dans les 20 pays non E9 et 75 % dans les pays E9) et à 94,9 % (552,9 millions) dans le cadre du Scénario 3, soit 100 % des jeunes et des adultes (Graphique 4).¹⁰ Le Graphique 4 présente une projection des populations sans compétences d'alphabétisme suivant quatre scénarios différents d'objectifs d'alphabétisation.

¹⁰ D'après les paramètres définis pour le modèle actuel, il est improbable que certains pays atteignent l'objectif de combler à 100 % l'écart du taux d'alphabétisme d'ici 2030 ; en outre, une petite frange de la population continuera à souffrir de ce manque de compétences d'alphabétisme, même dans le cadre de l'objectif d'alphabétisation du Scénario 3. Dans le meilleur des scénarios, 96 % du déficit d'alphabétisation pourrait être comblé d'ici 2030, pour un taux global d'alphabétisme de 99,2 % dans les pays du GAL.

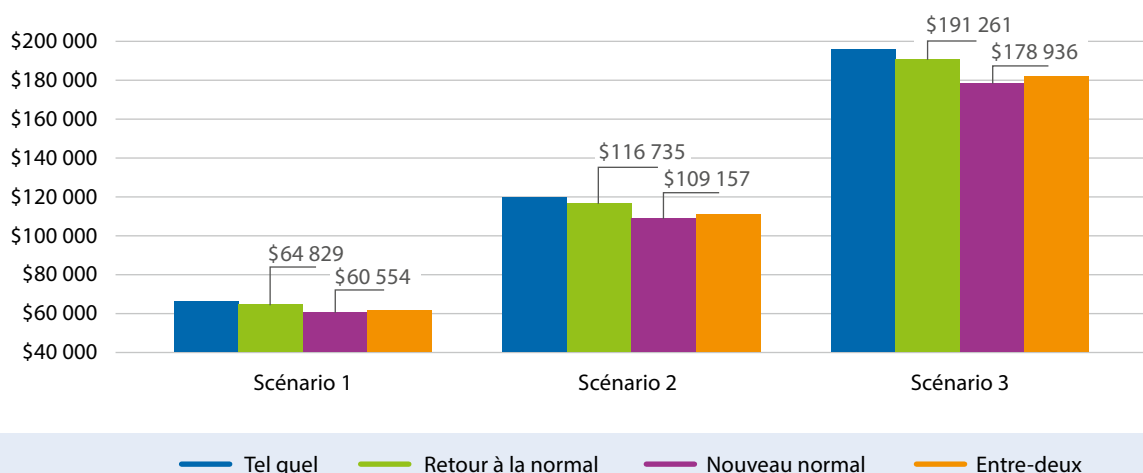
Graphique 4. Projections concernant la population sans compétences d'alphabétisme des 29 pays de l'Alliance sur la période 2017-2030, pour quatre scénarios d'objectifs d'alphabétisation



La réalisation de l'ODD 4.6 d'ici 2030 nécessite de mobiliser 190 milliards de dollars US

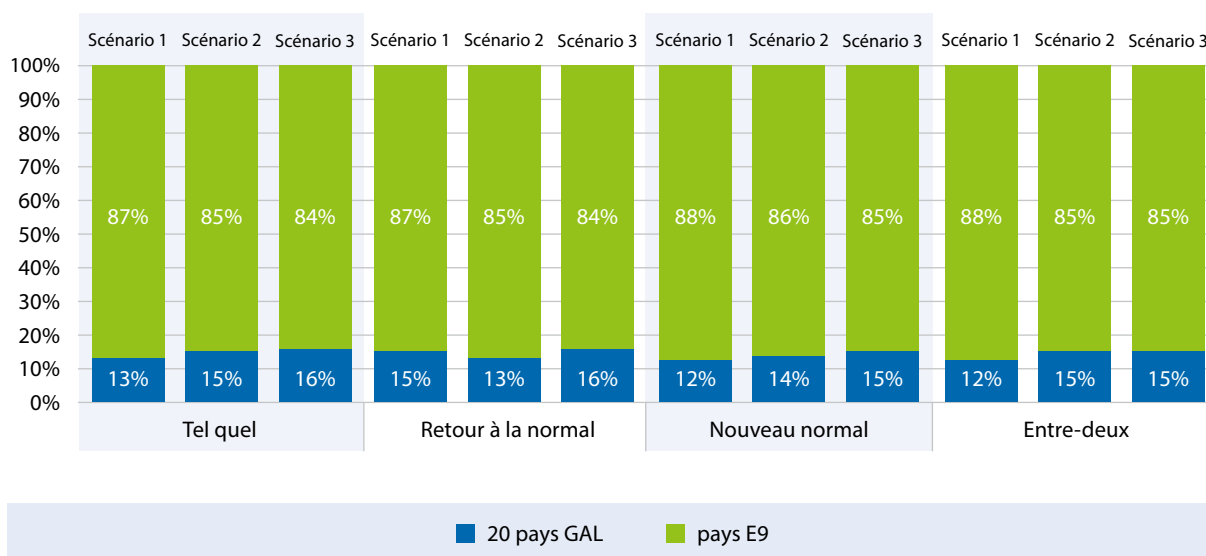
Si l'on souhaite atteindre un niveau d'alphabétisme quasi universel à l'aide du programme d'alphabétisation choisi, doté d'une provision de 500 heures de cours, ce qui correspond au meilleur des scénarios d'objectifs d'alphabétisation, le coût total pour l'ensemble des 29 pays GAL devrait avoisiner les **190 milliards** de dollars US (Graphique 5, Scénario 3). Si ce scénario ne pouvait être atteint, un montant de **116 milliards** de dollars US serait nécessaire pour combler 70 à 75 % du déficit d'alphabétisme (Scénario 2) et de **64 milliards** de dollars US pour combler 50 à 60 % de ce déficit (Scénario 1). On estime que la moitié de ces montants serait nécessaire au cas où les programmes d'alphabétisation offriraient le minimum requis de 250 heures.

Graphique 5. Coûts totaux des programmes de 500 heures dans le cadre des trois scénarios d'objectifs d'alphabétisation (en millions de dollars US).



Il est important de noter que, malgré des taux d'alphabétisme relativement plus élevés pour les pays E9, plus de 80 % des coûts estimés doivent être alloués à ces pays, tandis que seuls 12 à 16 % doivent être attribués aux 20 pays non E9 de l'Alliance (Graphique 6). Cet écart est dû aux salaires plus élevés des alphabétiseurs/instructeurs des pays E9 (du fait du PIB par habitant plus élevé) et à leur population plus importante. Pour des raisons similaires, 69 % de la population analphabète totale vit dans la région Asie-Pacifique. Cette dernière affiche également un PIB par habitant supérieur, ce qui fait que les projections de coûts pour le financement des programmes d'alphabétisation sont les plus élevées dans cette région.

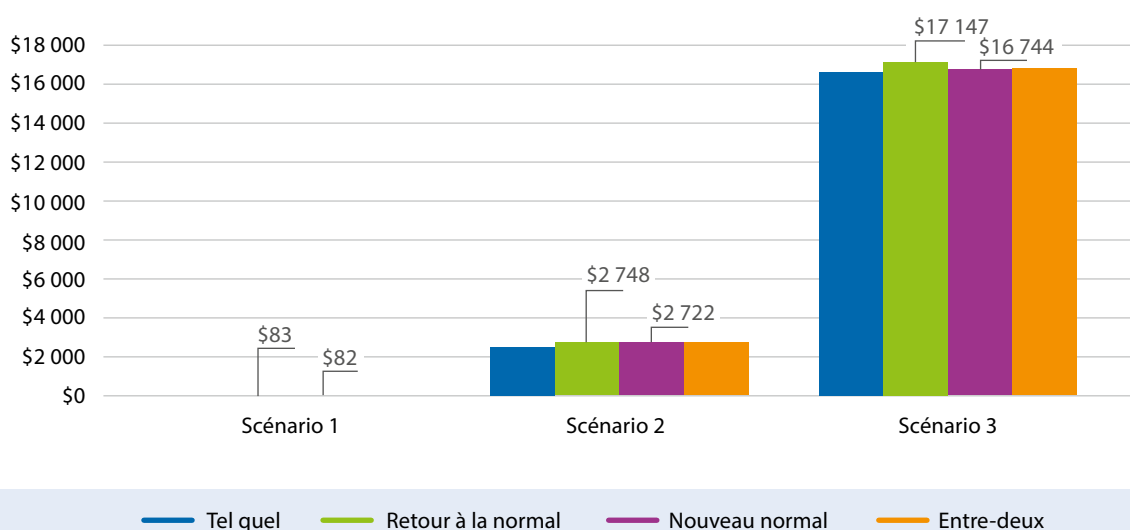
Graphique 6. Répartition des coûts entre pays E9 et pays non E9 de l'Alliance (programme de 500 heures)



Un déficit de financement évalué à 17 milliards de dollars US

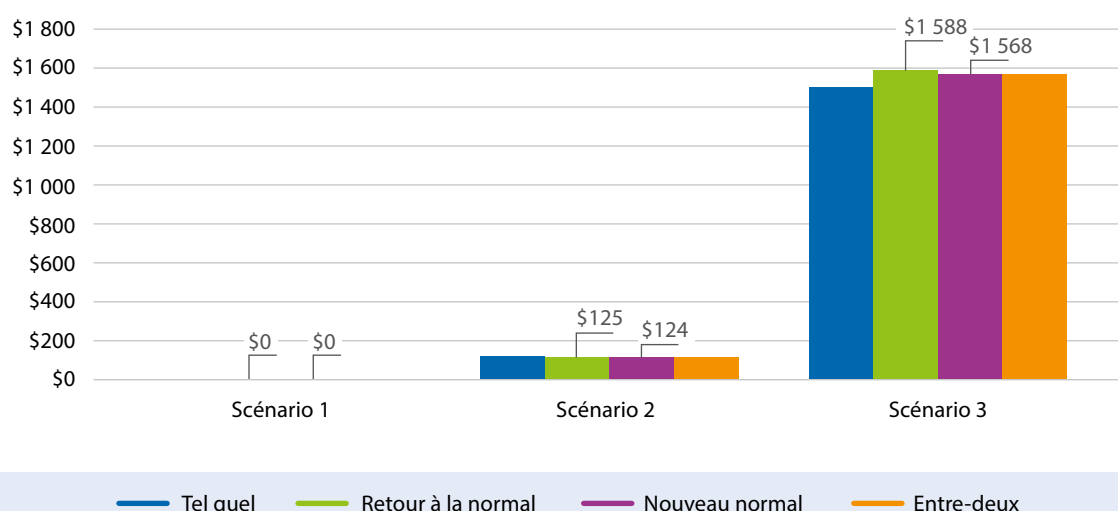
Même dans l'éventualité où les pays investiraient effectivement les 3 % recommandés de leur budget d'éducation dans des programmes d'alphabétisation (soit 0,15 % de leur PIB) et proposeraient des programmes de 500 heures comprenant des formations aux compétences essentielles, un financement extérieur supplémentaire d'un montant de 17 milliards de dollars US serait nécessaire pour atteindre l'objectif d'alphabétisme quasi universel dans les 29 pays GAL ou l'objectif d'alphabétisme spécifié dans le cadre du Scénario 3 (Schéma 7). Cependant, **2,7 milliards de dollars US** sont nécessaires pour combler 70 à 75 % du déficit d'alphabétisme (objectif d'alphabétisme du Scénario 2) et **82 millions de dollars US** pour combler 50 à 60 % du même déficit (objectif d'alphabétisme du Scénario 1).

Graphique 7. Déficit de financement pour l'application d'un programme d'alphabétisation de 500 heures



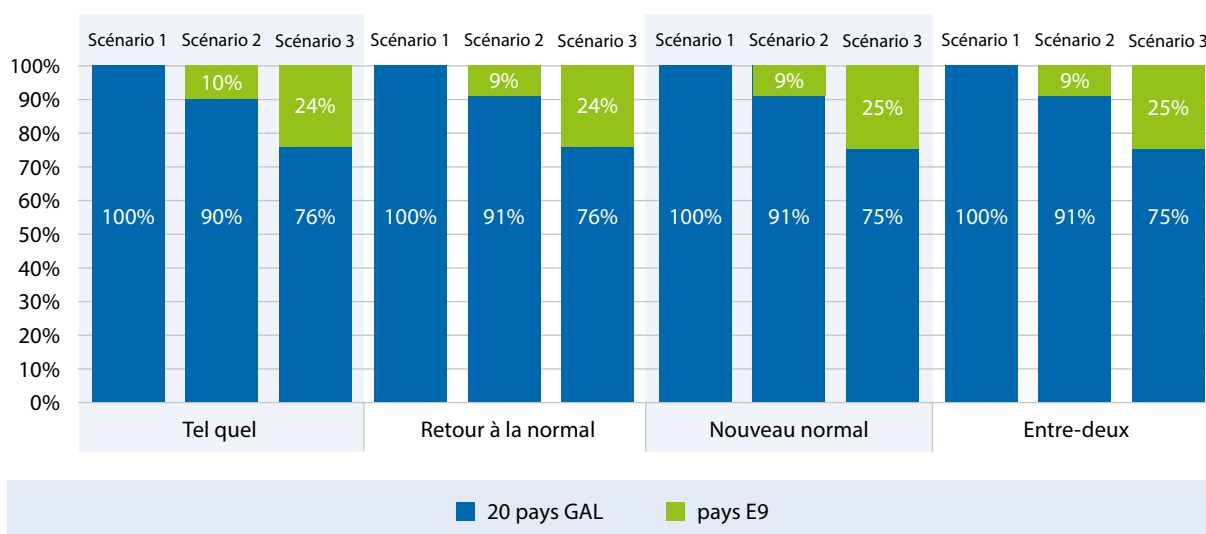
D'un autre côté, la plupart des pays pourraient être en mesure de financer le minimum requis de 250 heures de programme sans aide extérieure ou de réduire de façon significative le déficit de financement pour ces programmes en descendant en-dessous de 1,6 milliards de dollars US pour la réalisation de l'objectif d'alphabétisme quasi universel (Schéma 8). Il est cependant peu probable que de tels programmes avec un nombre d'heures de cours divisé par deux suffiront à enseigner les compétences de base nécessaires pour aider les apprenants et leur permettre de prendre part de façon pleine et entière à leur société.

Graphique 8. Déficit de financement pour l'application d'un programme d'alphabétisation de 250 heures



Il importe de reconnaître que le déficit de financement est plus important dans les 20 pays non E9 en raison de moyens financiers limités pour le budget intérieur de l'éducation. Le meilleur scénario aspirant à atteindre un niveau d'alphabétisme quasi universel (objectif d'alphabétisme du Scénario 3) exige d'allouer environ **75 %** du total des fonds externes internationaux supplémentaires dont ont besoin les 20 pays non E9 d'ici 2030 (Graphique 9). Ce montant correspond à **12 milliards** de dollars US. La réalisation de la Cible 4.6 des ODD d'ici 2030 nécessitera de fournir un appui financier international et externe plus soutenu à ces 20 pays non E9 qu'aux pays E9. Bien que les pays E9 affichent un taux plus élevé d'analphabètes, ils pourraient atteindre un alphabétisme quasi universel d'ici 2030 à condition que leurs gouvernements investissent les 3 % recommandés de leur budget d'éducation dans l'alphabétisation (ce qui équivaut à 0,15 % de leur PIB), tout en prenant les engagements politiques nécessaires.

Graphique 9. Répartition des déficits de financement entre pays E9 et pays non E9 de l'Alliance pour un programme de 500 heures



Le Tableau 5 donne un aperçu de la répartition des déficits de financement entre les pays E9 et les pays non E9 en fonction de deux programmes avec un nombre différent d'heures de cours (250 heures et 500 heures).

Tableau 5. Répartition des déficits de financement entre pays E9 et pays non E9 (en millions de dollars US)

Tel quel	250 heures		500 heures		Retour à la normale	250 heures		500 heures	
	20 pays GAL	E9	20 pays GAL	E9		20 pays GAL	E9	20 pays GAL	E9
Scénario 1	0	0	84	0	Scénario 1	0	0	83	0
Scénario 2	127	0	2 331	245	Scénario 2	125	0	2 504	245
Scénario 3	1 510	0	12 722	4 031	Scénario 3	1 588	0	13 069	4 078
Nouveau normal	250 h		500 h		Entre-deux	250 h		500 h	
	20 pays GAL	E9	20 pays GAL	E9		20 pays GAL	E9	20 pays GAL	E9
Scénario 1	0	0	82	0	Scénario 1	0	0	82	0
Scénario 2	124	0	2 477	245	Scénario 2	124	0	2 483	245
Scénario 3	1 568	0	12 563	4 181	Scénario 3	1 573	0	12 684	4 160

Conclusion

Le monde a accompli des progrès importants en matière de promotion de l’alphabétisme. Grâce au développement de l’éducation de base, le taux d’alphabétisme devrait continuer à augmenter dans la plupart des pays. Selon les projections de ce document, il sera nécessaire, pour atteindre un niveau d’alphabétisme quasi universel, de dispenser une formation supplémentaire à un **nombre total de jeunes et d’adultes s’élevant à 739 millions (Scénario 3), parmi lesquels 580 millions dans les pays E9**. L’existence d’une crise de l’apprentissage est en outre de plus en plus reconnue. L’évaluation directe des résultats d’apprentissage et des compétences témoigne de la faiblesse des compétences d’alphabétisme et de numératie des écoliers et des jeunes dans certains pays. Il est crucial de souligner la nécessité d’améliorer les prestations d’éducation de base ainsi que les résultats d’apprentissage des enfants et des jeunes afin de soutenir les tendances positives actuelles et d’alléger la charge pesant sur les programmes d’éducation et d’alphabétisation des adultes.

Le coût total de la réalisation de l’ODD 4.6 est évalué à 190 milliards de dollars US, dont 80 % seraient alloués aux pays E9. Le principal obstacle à cette réalisation réside dans les ressources budgétaires limitées de nombreux ministères de l’éducation des 29 pays de l’Alliance, trop limitées pour garantir que 3 % de ce budget d’éducation soient investis dans l’éducation des jeunes et des adultes, entre autres pour des programmes d’alphabétisation. Comme mentionné dans ce document, les conséquences de la crise de la COVID-19 sur les économies des pays de l’Alliance, en particulier sur les projections de croissance de leur PIB par habitant, et sur les prestations d’éducation scolaire, ont renforcé leurs difficultés à investir dans l’alphabétisation et l’éducation des adultes.

Tandis que le déficit de financement total pour les 29 pays est estimé à 17 milliards de dollars US, 12 milliards sont nécessaires pour les seuls 20 pays non E9 du GAL. Ces 20 pays présentent à la fois des systèmes d’éducation peu performants et une faible croissance économique, et même si leurs gouvernements suivent les recommandations d’investissement dans l’alphabétisation (3 % de leur budget d’éducation), des financements internationaux externes resteront nécessaires pour leur permettre d’atteindre leur objectif d’alphabétisme d’ici 2030. Les agences de développement internationales comme les gouvernements doivent reconnaître l’alphabétisation comme élément fondateur de l’éducation de base, de la formation aux compétences de base et de l’apprentissage tout au long de la vie, faute de quoi il sera difficile d’envisager un développement durable de leurs sociétés et de leurs économies.

Dans la majorité des pays de l’Alliance, les programmes d’alphabétisation s’intègrent souvent à des programmes de formation aux compétences promus par d’autres ministères, parmi lesquels les ministères des Affaires sociales, de l’Agriculture, de la Santé et des Femmes. Les organisations non gouvernementales jouent aussi souvent un rôle important pour la prestation et parfois le financement des programmes d’alphabétisation. Une approche interministérielle, en collaboration avec les partenaires non gouvernementaux, peut représenter une option efficace pour relever de façon collective ce défi financier majeur.

Plusieurs problématiques relevées au cours d’études précédemment réalisées pour l’évaluation des coûts de l’alphabétisation ont également eu un impact sur ce document. Elles comprennent : (i) des problèmes concernant les données sur l’alphabétisation ; (ii) une base empirique très réduite en ce qui concerne les pratiques d’alphabétisation ; (iii) l’omission de certains facteurs clés tels que le coût d’un environnement alphabétisé ; (iv) la formulation d’hypothèses fondées sur des faits peu probants ou des éléments de preuve trop restreints ; et (v) les connaissances limitées concernant l’efficacité des programmes d’alphabétisation. De plus, la couverture, la conception et les coûts des programmes

d'alphabétisation varient très nettement d'un pays à l'autre. L'application d'un ensemble commun de paramètres partant des mêmes hypothèses ne constitue pas l'approche idéale à adopter pour un tel exercice d'évaluation des coûts. Cela étant dit, ce document n'a pas pour principal objectif de calculer le montant précis nécessaire à la réalisation de l'ODD 4.6. Il servira plutôt à faciliter le dialogue sur l'ampleur des engagements financiers requis et à plaider en faveur d'un investissement accru dans l'alphabétisation.

Enfin, les décideurs des pays de l'Alliance sont invités à réfléchir et à s'engager pour la mise en œuvre de systèmes d'apprentissage tout au long de la vie comprenant des programmes d'alphabétisation pour les jeunes et les adultes remaniés. Il importe de répondre aux demandes émergentes des sociétés et des économies qui exigent des jeunes et des adultes une maîtrise toujours plus grande de l'alphabétisme.

Références

- Carr-Hill, R. et Roberts, F. (2007). *Méthodes d'évaluation des coûts des programmes d'alphabétisation des adultes, notamment en Afrique*. Hambourg, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie.
- Carr-Hill, R. et Roberts, F. (2010). Approaches to costing adult literacy programmes, especially in Africa. *International Journal of Education Development*, Vol. 30, pp. 428–437.
- Campagne mondiale pour l'éducation et ActionAid International. 2005. *Global Benchmarks for Adult Literacy: A Final Report Produced for the Education for All Global Monitoring Report 2006*. Paris, UNESCO.
- FMI (Fonds Monétaire International) 2020. *World Economic Outlook. 2020: The Great Lockdown*. Washington, DC, FMI. Disponible ici : <https://www.imf.org/fr/Publications/WEO/Issues/2020/04/14/weo-april-2020#Growth%20Projections%20Table>.
- Hanemann, U. 2015. *The Evolution and Impact of Literacy Campaigns and Programmes 2000-2014*. UIL research series. Hambourg, Allemagne, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED564035.pdf>.
- ISU (Institut de statistique de l'UNESCO) 2020. Centre de données. <http://uis.unesco.org/fr/topic/alphabetisme>.
- Oxenham, J. 2004. *The quality of programmes and policies*. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2005 The Quality Imperative. Paris, France. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000146689?posInSet=1&queryId=3a36f851-5cfa-4caf-8fbb-83bcfaa9d53e>
- Oxenham, J. 2008. *Programmes d'alphabétisation efficaces : le choix des décideurs*. Paris, UNESCO-IIEP. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163607_fre.
- Rapport de la Commission pour l'éducation (2016). *La génération d'apprenants : investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*. New York, USA. <https://report.educationcommission.org/>
- Ravens, J. V., et Aggio, C. 2005. The costs of achieving Dakar goal 4 in developing and 'LIFE' countries. Background paper for EFA 2006 Global Monitoring Report. Paris, UNESCO.
- Ravens, J., V., and Aggio, C. 2007. *Les coûts et le financement de programmes d'alphabétisation non formels au Brésil, au Burkina Faso et en Ouganda*. Hambourg, Allemagne, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie. <http://uil.unesco.org/fr/alphabetisation/couts-financement-programmes-dalphabetisation-non-formels-au-bresil-au-burkina-faso>.
- Raya, R. 2012. *Alphabétiser les adultes : le coût du quatrième objectif de l'EPT*. DVV Int. Éducation des adultes et développement. <https://www.dvv-international.de/fr/education-des-adultes-et-developpement/numeros/ead-782012/les-benefices-de-lapprentissage-des-adultes-et-inclusion-sociale/alphabetiser-les-adultes-le-cout-du-quatrieme-objectif-de-lept>.

UIL (Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie). 2020. *Alliance mondiale pour l'alphabétisation dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie (GAL) : stratégie 2020-2025*. Hambourg, Allemagne, UIL. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373033_fre.

UNESCO, 2016. *Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4*. Paris, France.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre

UNESCO. 2019. *Stratégie de l'UNESCO pour l'alphabétisation des jeunes et des adultes (2020-2025)*. Paris, France. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371411_fre

Wils, A. 2015. Reaching education targets in low and lower middle-income countries: Costs and finance gaps to 2030 for pre-primary, primary, lower- and upper secondary schooling. Background paper to the 2015 EFA Global Monitoring Report. UNESCO, Paris.
www.unescap.org/sites/default/files/Background-note.

Wils, A. 2018. Addendum à « Reaching education targets in low and lower middle-income countries: Costs and finance gaps to 2030 for pre-primary, primary, lower- and upper secondary schooling ». Paris, UNESCO.

Annexe 1

Détermination des données de référence

L'année de référence de la simulation est 2017. Les projections de populations ventilées par âge et par sexe s'appuient sur les *Perspectives de la population dans le monde* de l'ONU DAES/DP (Département des Affaires économiques et sociales/Division de la population).¹¹ Les données concernant le PIB et la croissance du PIB sont extraites des *Perspectives de l'économie mondiale* du FMI.¹² Le PIB par habitant est calculé en s'appuyant sur ces deux sources.

En outre, les calculs du coût des programmes d'alphabétisation nécessitent des données sur la population analphabète, en particulier sur le nombre de personnes à former et le nombre de personnes nécessaires pour les former, en s'appuyant sur le taux d'alphabétisme de l'année de référence et en fonction des objectifs d'alphabétisme fixés.

La population ciblée par les programmes d'alphabétisation est constituée des personnes analphabètes âgées de 15 ans et plus. Ce nombre, dans une année donnée t , est déterminé par trois facteurs :

1. Le pourcentage de la population de 15 ans à avoir acquis des compétences d'alphabétisme à travers une scolarité formelle
2. La population analphabète dans l'année $t-1$
3. La population analphabète dans l'année $t-1$, qui a reçu une formation dans cette même année ($t-1$) et l'a achevée avec succès, et qui a donc obtenu ces compétences en année t

Sans les programmes d'alphabétisation, le taux d'alphabétisme (TA) d'un âge donné a dans l'année t est égal au TA de l'âge $a-1$ dans l'année t .

Tandis que les données concernant la population analphabète et le taux d'alphabétisme fournies par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) ne sont disponibles que par groupe d'âge, ce modèle permet de déduire le taux d'alphabétisme par âge à partir des trois taux d'alphabétisme par groupe d'âge (de 15 à 24 ans, de 25 à 64 ans, et de 65 ans et plus). Ce modèle part de l'hypothèse que le taux d'alphabétisme (TA) augmente de façon linéaire entre les deux limites de groupes d'âge¹³ et minimise l'ensemble des écarts entre les courbes de deux groupes d'âge afin que le taux d'alphabétisme (TA) appliqué à la population donne le nombre exact des personnes analphabètes pour les trois groupes d'âge. On obtient ensuite les trois premiers TA des trois groupes d'âge (15 ans, 25 ans et 65 ans) pour l'année de référence, à l'aide des coefficients ajustés.

Il importe de souligner que les dernières données disponibles sur la population analphabète émanant de l'ISU ne datent pas toutes de la même année en fonction des pays. Pour certains pays, les données remontent à 2012. Dans ce cas, en prenant en compte que $TA_a^t = TA_{a-1}^{t-1}$, il est nécessaire de déterminer TA_{15} pour 2013 à 2017. Le TA_{15} quant à lui est déterminé par une variable de substitution des taux d'achèvement primaires et secondaires, du taux d'admission brut de la dernière année de primaire ou du taux de scolarisation brut du premier cycle du secondaire. Si possible (avec deux données disponibles ou plus), le modèle calcule la courbe de données pour chaque indicateur et extrait la moyenne pour l'appliquer à LR_{15} .

¹¹ <https://population.un.org/wpp>.

¹² www.imf.org/en/Publications/WEO.

¹³ Par exemple, $LR_{16} = 0,99 LR_{15}$, $LR_{17} = 0,99 LR_{16}$, etc., avec 0,99 comme coefficient pour le groupe d'âge 15 à 24 ans.

En s'appuyant sur les objectifs d'alphabétisme, la répartition des personnes formées et le taux de réussite fixé pour chaque groupe d'âge, le modèle calcule ensuite le TA, année après année, de 2017 à 2030, comme présenté dans l'Annexe 2. Dans le même temps, les projections des coûts et des déficits de financement sont obtenues à l'aide des ensembles de paramètres liés aux coûts.

Annexe 2

Projections des taux d'alphabétisme des jeunes et des adultes, par sexe, par groupe d'âge et par groupe de pays (2017-2030)

Tableau A1. Taux d'alphabétisme des femmes de 15 à 24 ans, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	91	92	92	93	93	93	94	94	95	95	96	96	97	98
20 pays non E9 de l'Alliance	55	57	59	61	64	66	68	71	73	76	79	82	85	87
29 pays GAL	87	88	88	89	90	90	91	91	92	93	94	94	95	96
Scénario 1														
E9	91	94	96	97	98	99	99	99	99	100	100	100	100	100
20 pays non E9 de l'Alliance	55	61	65	70	74	77	81	84	87	90	92	95	97	99
29 pays GAL	87	90	93	94	95	96	97	97	98	98	99	99	100	100
Scénario 2														
E9	91	95	97	98	99	99	99	100	100	100	100	100	100	100
20 pays non E9 de l'Alliance	55	65	73	80	86	91	94	96	97	98	99	99	99	100
29 pays GAL	87	92	95	96	97	98	99	99	99	99	100	100	100	100
Scénario 3														
E9	91	96	98	99	99	99	99	100	100	100	100	100	100	100
20 pays non E9 de l'Alliance	55	71	84	92	95	97	97	97	98	98	99	99	99	100
29 pays GAL	87	94	97	98	99	99	99	99	99	100	100	100	100	100

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A2. Taux d'alphabétisme des hommes de 15 à 24 ans, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	94	94	95	95	95	95	96	96	96	97	97	97	98	98
20 pays non E9 de l'Alliance	65	66	67	69	70	72	73	75	77	80	82	85	87	89
29 GAL	91	91	92	92	92	93	93	94	94	95	95	96	96	97
Scénario 1														
E9	94	96	97	98	99	99	99	99	100	100	100	100	100	100
20 pays non E9 de l'Alliance	65	68	71	74	77	80	82	85	87	90	92	94	96	98
29 GAL	91	93	94	95	96	97	97	98	98	98	99	99	99	100
Scénario 2														
E9	94	96	98	99	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20 pays non E9 de l'Alliance	65	71	77	82	86	90	94	96	97	98	99	99	100	100
29 GAL	91	94	96	97	98	98	99	99	99	100	100	100	100	100
Scénario 3														
E9	94	97	99	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20 pays non E9 de l'Alliance	65	75	84	92	96	97	97	98	98	99	99	99	100	100
29 GAL	91	95	97	99	99	99	99	99	100	100	100	100	100	100

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A3. Taux d'alphabétisme des femmes de 25 à 64 ans, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	80	80	81	81	82	82	83	83	83	84	84	85	85	86
20 pays non E9 de l'Alliance	27	29	30	31	32	33	35	36	38	39	40	42	43	45
29 GAL	77	77	78	78	78	79	79	80	80	81	81	82	82	82
Scénario 1														
E9	80	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92
20 pays non E9 de l'Alliance	27	29	30	32	34	36	39	41	44	46	49	51	54	57
29 GAL	77	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
Scénario 2														
E9	80	80	82	83	84	86	87	88	90	91	92	93	94	95
20 pays non E9 de l'Alliance	27	29	31	34	37	40	45	49	54	59	63	68	72	76
29 GAL	77	77	79	80	81	83	84	86	87	89	90	91	92	94
Scénario 3														
E9	80	81	83	84	86	88	90	92	93	95	96	97	98	99
20 pays non E9 de l'Alliance	27	29	32	37	44	52	60	67	73	79	84	89	93	97
29 GAL	77	78	79	82	84	86	88	90	92	93	95	97	98	99

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A4. Taux d'alphabétisme des hommes de 25 à 64 ans, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	89	89	89	90	90	90	90	91	91	91	91	91	92	92
20 pays non E9 de l'Alliance	49	50	51	51	52	53	54	54	55	56	57	58	59	59
29 GAL	87	87	87	87	88	88	88	88	88	89	89	89	89	89
Scénario 1														
E9	89	89	90	90	90	91	92	92	93	93	94	94	95	95
20 pays non E9 de l'Alliance	49	50	51	52	53	55	56	58	60	61	63	65	66	68
29 GAL	87	87	87	88	88	89	89	90	91	91	92	92	93	93
Scénario 2														
E9	89	89	90	90	91	92	93	93	94	95	95	96	97	97
20 pays non E9 de l'Alliance	49	50	52	53	55	57	60	63	66	69	72	76	79	82
29 GAL	87	87	88	88	89	90	91	91	92	93	94	95	95	96
Scénario 3														
E9	89	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	98	99	100
20 pays non E9 de l'Alliance	49	50	52	55	59	65	70	75	80	85	88	92	95	98
29 GAL	87	87	88	89	90	92	93	94	95	96	97	98	99	99

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A5. Taux d'alphabétisme des femmes de 65 ans et plus, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	58	59	61	62	63	64	65	66	68	68	69	70	71	72
20 pays non E9 de l'Alliance	8	8	8	9	9	10	10	10	11	11	12	12	13	13
29 GAL	56	57	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Scénario 1														
E9	58	59	61	63	64	66	67	69	71	72	74	76	77	79
20 pays non E9 de l'Alliance	8	8	8	9	9	10	10	10	11	11	12	12	13	14
29 GAL	56	57	59	61	62	64	65	67	69	70	72	73	75	77
Scénario 2														
E9	58	60	62	64	66	68	70	73	75	77	79	82	84	86
20 pays non E9 de l'Alliance	8	8	8	9	9	10	11	12	13	15	18	21	26	32
29 GAL	56	58	60	62	64	66	68	70	73	75	77	80	82	84
Scénario 3														
E9	58	60	63	66	69	72	75	78	82	85	88	91	94	97
20 pays non E9 de l'Alliance	8	8	8	9	11	13	17	22	29	37	47	58	72	86
29 GAL	56	58	61	64	67	70	73	76	80	83	87	90	93	97

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A6. Taux d'alphabétisme des hommes de 65 ans et plus, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	77	78	79	80	80	81	82	82	83	83	84	84	85	85
20 pays non E9 de l'Alliance	26	26	27	28	29	30	30	31	32	33	34	34	35	36
29 GAL	75	76	77	78	79	79	80	80	81	82	82	82	83	83
Scénario 1														
E9	77	78	79	80	81	81	82	83	84	85	85	86	87	88
20 pays non E9 de l'Alliance	26	26	27	28	29	30	30	31	32	33	34	34	35	36
29 GAL	75	76	77	78	79	80	80	81	82	83	84	85	86	87
Scénario 2														
E9	77	78	79	80	81	82	83	85	86	87	88	89	91	92
20 pays non E9 de l'Alliance	26	26	27	28	29	30	31	32	33	34	36	38	42	46
29 GAL	75	76	77	78	79	80	82	83	84	85	86	88	89	91
Scénario 3														
E9	77	78	79	81	83	84	86	88	89	91	93	95	97	98
20 pays non E9 de l'Alliance	26	26	27	28	29	31	34	37	42	48	55	65	76	88
29 GAL	75	76	77	79	81	82	84	86	88	90	92	94	96	98

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A7. Taux d'alphabétisme des femmes de 15 ans et plus, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	80	80	81	81	82	82	83	83	84	84	84	85	85	86
20 pays non E9 de l'Alliance	36	37	39	40	42	43	45	46	48	50	51	53	55	57
29 GAL	77	77	78	78	79	79	80	80	81	81	82	82	83	83
Scénario 1														
E9	80	81	82	83	84	85	86	87	87	88	89	90	91	91
20 pays non E9 de l'Alliance	36	39	41	44	46	49	51	54	56	58	61	63	66	68
29 GAL	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	89
Scénario 2														
E9	80	81	83	84	85	86	87	89	90	91	92	93	94	95
20 pays non E9 de l'Alliance	36	40	44	48	52	56	59	63	66	69	72	75	78	81
29 GAL	77	78	80	81	83	84	85	87	88	89	90	91	92	93
Scénario 3														
E9	80	82	84	85	87	88	90	91	93	94	96	97	98	99
20 pays non E9 de l'Alliance	36	43	49	55	60	65	70	74	79	83	87	91	94	97
29 GAL	77	79	81	83	85	87	88	90	92	93	95	96	98	99

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Tableau A8. Taux d'alphabétisme des hommes de 15 ans et plus, ventilé par groupes (en %)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Statu quo														
E9	89	89	90	90	90	90	90	91	91	91	91	92	92	92
20 pays non E9 de l'Alliance	54	55	55	56	57	58	59	61	62	63	64	66	67	68
29 GAL	87	87	87	88	88	88	88	89	89	89	89	90	90	90
Scénario 1														
E9	89	90	90	91	91	92	92	93	93	94	94	94	95	95
20 pays non E9 de l'Alliance	54	55	57	59	61	63	64	66	68	70	71	73	75	77
29 GAL	87	87	88	89	89	90	90	91	91	92	92	93	93	94
Scénario 2														
E9	89	90	91	91	92	93	93	94	94	95	95	96	97	97
20 pays non E9 de l'Alliance	54	57	60	62	65	68	70	73	75	77	80	82	84	86
29 GAL	87	88	88	89	90	91	92	92	93	94	94	95	96	96
Scénario 3														
E9	89	90	91	92	93	94	95	95	96	97	98	98	99	100
20 pays non E9 de l'Alliance	54	58	63	67	71	75	78	81	85	88	90	93	96	98
29 GAL	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	99

Source : modèle d'alphabétisation de l'UNESCO.

Annexe 3

Analyse des candidatures aux Prix internationaux d'alphabétisation 2018 de l'UNESCO

Données

Depuis 1967, l'UNESCO reconnaît et récompense l'excellence et l'innovation dans le domaine de l'alphabétisation. À l'heure actuelle, l'UNESCO décerne les deux Prix internationaux suivants : le Prix d'alphabétisation UNESCO-Roi Sejong et le Prix UNESCO-Confucius pour l'alphabétisation.

En 2018, le formulaire de candidature pour les prix ci-dessus comprenait des informations importantes sur les heures et la durée du programme, le budget annuel et le nombre d'apprenants. Ces candidatures ont été utilisées pour estimer le coût unitaire des programmes d'alphabétisation.

L'ensemble des 50 candidatures ont été analysées et sont représentatives de toutes les régions de l'UNESCO (Tableau A9).

Tableau A9. Nombre des candidatures pour les Prix internationaux d'alphabétisation 2018 de l'UNESCO, par région

Régions	Nombre de candidatures
Afrique	10
Amérique latine et Caraïbes	9
Asie et Pacifique	18
États arabes	4
Europe et Amérique du Nord	9
Total	50

Les candidatures axées sur la formation des enseignants, le développement de documents et les activités scolaires ont été exclues de l'analyse. En outre, les candidatures ne fournissant pas suffisamment d'information sur le nombre d'apprenants, les heures de cours et la durée des programmes ou le budget annuel n'ont pas été retenues. Enfin, les programmes comprenant moins de 300 heures de cours au total ont été également écartées car les études précédentes indiquent qu'un minimum de 300 heures est nécessaire pour obtenir un niveau de base en alphabétisme. En résultat, le nombre total de candidatures utilisé pour l'estimation des coûts a été ramené à 14 (Tableau A10). Un résumé des candidatures utilisées pour l'estimation est fourni dans le Tableau A16.

Tableau A10. Nombre des candidatures examinées aux Prix internationaux d'alphabétisation de l'UNESCO 2018, par région

Régions	Nombre de candidatures
Afrique	2
Amérique latine et Caraïbes	3
Asie et Pacifique	4
États arabes	2
Europe et Amérique du Nord	3
Total	14

L'ampleur des programmes varie entre les candidatures. Certains sont des programmes gouvernementaux à grande échelle mais la majorité sont des programmes de petite ou moyenne échelle financés par des ONG (Tableau A11).

Tableau A11. Nombre d'apprenants, 2017

Nombre d'apprenants	Nombre de candidatures
<500 (faible)	6
500 à 5000 (moyen)	5
5000< (élevé)	3
Total	14

La plupart des programmes ne comptent pas plus de 1 000 heures (Tableau 4) et la majorité d'entre eux durent moins d'un an (Tableau 12).

Tableau A12. Heures de cours du programme (formation à l'alphabétisme et à d'autres compétences)

Heures	Nombre de candidatures
300 à 500	6
500 à 1 000	6
1 000<	2
Total	14

Tableau A13. Durée du programme

En mois	Nombre de candidatures
Moins de 12 (court)	8
12 à 36 (moyen)	5
Plus de 36 (long)	1
Total	14

Coûts unitaires

Comme prévu, le coût moyen par apprenant a diminué en même temps que le nombre d'apprenants augmentait (Tableau A14). La différence s'est cependant révélée extrêmement importante, allant de 34 dollars US par apprenant pour les programmes de plus de 5 000 apprenants à 1 386 dollars US pour des programmes comptant moins de 500 apprenants.

Tableau A14. Coût moyen annuel par apprenant selon la taille des programmes, en dollars US, 2017

Nombre d'apprenants	Coût annuel moyen par apprenant
<500 (faible)	1 386
500 à 5000 (moyen)	168
5000< (élevé)	34

Tableau A15. Coût annuel moyen par apprenant en dollars US en fonction des heures de cours annuelles, 2017

Heures de cours annuelles	Coût annuel moyen par apprenant
300 à 500	106
500 à 1000	140
1000<	771

Si l'on considère le coût unitaire annuel des programmes d'alphabétisation de moyenne taille (coût unitaire de 168 dollars US) et les programmes dotés d'entre 300 et 500 heures de cours annuelles (coût unitaire de 106 dollars US) dans le tableau ci-dessus, les résultats semblent cohérents avec l'étude menée par la Campagne mondiale pour l'éducation et ActionAid en 2005, qui montre que le coût annuel d'un programme d'alphabétisation de bonne qualité se situe entre 50 et 100 dollars US. Avec un taux d'inflation mondial moyen de 3,6 % entre 2005 et 2017,¹⁴ 100 dollars US de 2005 sont équivalents à 153 dollars US en 2017. Ainsi, **on peut penser qu'en 2017 le coût unitaire d'un programme d'alphabétisation de bonne qualité se situe autour de 150 dollars US par apprenant.**

Limites de l'étude et prochaines étapes recommandées

L'analyse a été compliquée par la qualité inégale des données obtenues dans les candidatures. Même si beaucoup des programmes sont pertinents pour cette estimation, de nombreuses candidatures ont été exclues de l'analyse car elles ne fournissaient que des informations partielles. Avec seulement 14 candidatures, les résultats sont très sensibles aux divergences et aux possibles erreurs présentes dans les données, et il s'est avéré extrêmement difficile de calculer des moyennes pertinentes pour différents types de programmes d'alphabétisation. Par exemple, nous ne disposons pas d'assez de candidatures pour estimer le coût unitaire annuel à partir des heures de cours et de la taille du programme. Il ressort donc que l'estimation fournie dans ce document reste très approximative et nécessite plus de données à des fins de vérification.

Étant donné que le nombre total de candidatures aux Prix d'alphabétisation nationaux en 2018 (50) ainsi que leur représentativité régionale sont comparables à l'étude menée par la Campagne mondiale pour l'éducation et ActionAid International (2005), ces candidatures peuvent constituer un formidable outil pour recueillir des informations cruciales sur les programmes d'alphabétisation existants. Ces candidatures pourraient être utilisées à l'avenir pour des analyses plus poussées.

¹⁴ <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/FPCPI.TOTL.ZG>.

Table A16. Résumé des candidatures utilisées pour l'estimation

Pays (pays objet du projet)	Région	Type d'organisation	Description du programme	Principale population cible	Couverture (2017)	# d'heures pour l'alphabétisation	# d'heures pour la formation aux compétences	Nombre total d'heures de contact	Durée du programme (mois)
Hongrie (Hongrie)	Europe et Amérique du Nord	OBNL	Alphabétisation en langue maternelle et écoles	Population minoritaire	58	400	74	474	45
Espagne (Espagne)	Europe et Amérique du Nord	OBNL	Alphabétisation et formation aux compétences	Femmes	104	369	703	1 072	8
Espagne (Espagne)	Europe et Amérique du Nord	OBNL	Alphabétisation et formation aux compétences pour les migrants	Migrants adultes	175	352	131	483	10
Mexique (Mexique)	Amérique latine	gouvernementale	Enseignement bilingue	Jeunes et adultes	235	336		336	14
Sénégal (Sénégal)	Afrique	commerciale	Alphabétisation et formation aux compétences	Jeunes et adultes	265	432		432	36
Canada (Kenya)	Afrique	OBNL	Alphabétisation et formation aux compétences	Enfants et jeunes	295	600		600	30
Yémen (Yémen)	États arabes	OBNL	Alphabétisation et formation aux compétences	Jeunes (15-40 ans)	538	300	280	580	12
Inde (Inde)	Asie-Pacifique	OBNL	Alphabétisation fonctionnelle et autonomisation	Femmes rurales	1 538	540		540	8
Guatemala (Guatemala)	Amérique latine	OBNL	Alphabétisation en espagnol	Jeunes et adultes	2 044	343		343	12
Afghanistan (Afghanistan)	Asie-Pacifique	OBNL	Enseignement primaire et secondaire accéléré	Jeunes filles et adultes	3 250	972	108	1 080	9
Iran (Iran)	Asie-Pacifique	gouvernementale	Alphabétisation et formation aux compétences	Jeunes et adultes	4 552	800		800	8
Yémen (Yémen)	États arabes	universitaire	Alphabétisation et formation aux compétences	Femmes	10 928	480	160	640	8
El Salvador (El Salvador)	Amérique latine	gouvernementale	Alphabétisation et entrepreneuriat	Jeunes et adultes	29 727	600		600	5
Pakistan (Pakistan)	Asie-Pacifique	gouvernementale	Formation pour les alphabétiseurs	Alphabétiseurs/Instructeurs	146 196	195	129	324	5

Table A16. Résumé des candidatures utilisées pour l'estimation (suite)

Pays (pays objet du projet)	# du per- sonnel (ensei- gnants)	# du per- sonnel admi- nistra- tif	# du per- sonnel tech- nique	Total du budget annuel (2017 en dollars US)	Nombre d'heures an- nuelles dans le pro- gramme	Coût unitaire par heure de con- tact (en dollar US)	Coût annuel par appre- nant	Coût par appre- nant pour achever le pro- gramme (en dol- lars US)	PIB par tête (2017 en dollars US)	Coût annuel par ap- prenant (% du PIB par tête)	Coût par apprenant pour achever le programme (% du PIB/ tête)
Hongrie (Hongrie)	51	6	2	250 067	126	34,11	4 311,50	16 168	14 224,85	30,31%	113,66%
Espagne (Espagne)	11	4	6	139 000	1 072	1 247	1 336,54	1 337	28 156,82	4,75%	4,75%
Espagne (Espagne)	9	1	1	49 884	483	0,59	285 052	285	28 156,82	1,01%	1,01%
Mexique (Mexique)	235	2	21	40 000	288	0,591	170 213	199	8 902,83	1,91%	2,23%
Sénégal (Sénégal)	13	3	10	20 000	144	0,524	75 472	226	1 033,07	7,31%	21,92%
Canada (Kenya)	16	4	3	630 000	240	8 898	2 135,59	5 339	1 507,81	141,64%	354,09%
Yémen (Yémen)	17	6	11	100 000	580	0,30	185 874	186	660,28	28,15%	28,15%
Inde (Inde)	221	6	6	616 000	540	0,742	400,52	401	1 939,61	20,65%	20,65%
Guatemala (Guatemala)	6	3	4	37 500	343	0,053	18 346	18	4 470,99	0,41%	0,41%
Afghanistan (Afghanistan)	162	7	8	665 000	1080	0,189	204 615	205	585,85	34,93%	34,93%
Iran (Iran)	589	10	96	129 732	800	0,036	28,5	29	5 145,21	0,55%	0,55%
Yémen (Yémen)	33	10	23	41 990	640	0,006	3 842	4	660,28	0,58%	0,58%
El Salvador (El Salvador)	20 309	21	80	2 450 004	600	0,137	82 417	82	3 889,31	2,12%	2,12%
Pakistan (Pakistan)	19 097	454	43	2 190 000	324	0,046	14,90	15	1 547,85	0,97%	0,97%

Annexe 4

Tableau A17. Aperçu des études sur les coûts de l’alphabétisation

Auteur(s)	Couverture géographique	Coût unitaire
Campagne mondiale pour l'éducation et ActionAid (2005)	67 programmes d'alphabétisation des adultes issus de 35 pays, suivis d'un retour de la part de 142 répondants dans 47 pays	<ul style="list-style-type: none"> Les programmes d'alphabétisation efficaces offrent 600 heures de cours sur une période de 2 à 3 ans Le coût moyen par apprenant est de 47 dollars US en Afrique, de 30 en Asie et de 61 en Amérique latine. Le coût moyen par apprenant ayant « réussi » est de 68 dollars US en Afrique, de 32 en Asie et de 83 en Amérique latine.
Ravens et Aggio (2005)	24 pays LIFE ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> La variante Standard est basée sur des paramètres tels que le nombre d'heures de cours, la taille du groupe et les salaires des alphabétiseurs/instructeurs. Les coûts unitaires sont exprimés en pourcentage du PIB par habitant : Afrique subsaharienne (8,9 %) ; Asie du Sud-Est, Asie de l'Est et Pacifique (5,3 %) ; États arabes (5,3 %) ; et Amérique latine (4,4 %) La variante Budget implique une grande dépendance aux technologies et aux enseignants bénévoles (20 dollars US par apprenant) La variante Avancée comprend des coûts de création d'environnements alphabétisés « désirables » au-delà des programmes d'alphabétisation de base. Elle n'est pas comprise dans la projection des coûts finale.
Carr-Hill et Roberts (2007, 2010)	Neuf programmes dans huit pays ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaît les variations importantes entre les programmes d'alphabétisation en matière de coût unitaire (de 1 à 5 fois). Suggère un coût unitaire minimum pour l'alphabétisation proche de 100 dollars US.

¹⁵ Bangladesh, Bénin, Brésil, Burkina Faso, Égypte, Éthiopie, Indonésie, Iran, Madagascar, Mali, Maroc, Mauritanie, Mozambique, Népal, Niger, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République populaire de Chine, Sénégal, Sierra Leone et Tchad

¹⁶ Afrique du Sud, Brésil, Burkina Faso, Ghana, Namibie, Sénégal, Somalie et Turquie

Auteur(s)	Couverture géographique	Coût unitaire
Ravens et Aggio (2007)	Brésil, Burkina Faso et Ouganda	<ul style="list-style-type: none"> • Variante Standard : voir Ravens et Aggio (2005) • Variante Volontariat : prévoit l'engagement d'alphabétiseurs/instructeurs bénévoles (44 % du coût unitaire selon la variante Standard) • Variante Multisectorielle : recouvre également la formation aux compétences essentielles (120 % du coût unitaire selon la variante Standard).
Wils (2015)	82 pays à faible ou moyen revenu	<ul style="list-style-type: none"> • Cette estimation a été réalisée pour évaluer le coût de la réalisation des objectifs de l'ODD 4 pour l'enseignement pré-primaire, primaire et secondaire de premier et de deuxième cycle • Le modèle de simulation comprend également le coût de programmes d'alphabétisation, qui est fixé par défaut au coût unitaire d'enseignement primaire.
La Commission internationale sur le financement des opportunités éducatives dans le monde (2016) ¹⁷	Pays à revenu faible, moyen et moyen-élevé	<ul style="list-style-type: none"> • S'appuie sur le « modèle UNESCO » développé par Wils (2015) • Le coût unitaire de l'alphabétisation est estimé équivalent au coût unitaire de l'enseignement primaire
Hanemann (2015)	Programmes d'alphabétisation nationaux et régionaux de 32 pays	<ul style="list-style-type: none"> • Les coûts unitaires varient de façon importante entre les programmes d'alphabétisation, allant de 5 dollars US (Inde) à 1 035 (Venezuela)
Analyses non publiées		
UNESCO (2018)	14 programmes d'alphabétisation issus de 13 pays ¹⁸	<ul style="list-style-type: none"> • 150 dollars US pour des programmes de moyenne importance
UIL (2019)	Neuf pays africains ¹⁹	<ul style="list-style-type: none"> • Durées des programmes de 2/3 mois à 1 an • Le coût unitaire moyen non pondéré sans équipement est de 29 482 FCFA (environ 50 dollars US), soit 6,8 % du PIB par habitant

¹⁷ Rapport de la Commission pour l'éducation (2016). La génération d'apprenants : investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution. <https://report.educationcommission.org/>

¹⁸ Afghanistan, Espagne, Guatemala, Hongrie, Inde, Iran, Kenya, Mexique, Pakistan, Salvador, Sénégal et Yémen

¹⁹ Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal et Togo

Tableau A18. Hypothèses utilisées pour la variante Standard

Temps d’instruction nécessaire pour acquérir un niveau minimal de compétence	400 heures ²⁰
Salaire annuel de l’alphabétiseur/instructeur en Afrique subsaharienne, Asie, dans les États arabes et en Amérique latine	5, 3, et 2,5 fois la moyenne du PNB par habitant
Heures travaillées par année	1 800
Nombre de cours pouvant être dispensés par un alphabétiseur/instructeur chaque année	4
%age du salaire par rapport au coût total	70 %
Taille du groupe	20
Taux de réussite	75 % ²¹

Source : Ravens et Aggio (2005).

Tableau A19. Catégories proposées et répartition des coûts

Composant	Pourcentage approximatif à allouer
Supports d’enseignement	13
Formation des prestataires d’alphabétisation, des formateurs en entreprise et des superviseurs immédiats	15
Rémunération des prestataires d’alphabétisation, des formateurs en entreprise et des superviseurs de terrain	30
Formation et autres formes de renforcement des capacités et de renforcement institutionnel pour les agences publiques et privées	13
Dépenses opérationnelles et administratives	15
Suivi, évaluation et recherche	4
Économies, crédits et développement d’entreprise	10

Source : Hill et Roberts (2007), reproduit par Oxenham (2004).

²⁰ Oxenham (2008) affirme que de 300 à 400 heures seront nécessaires.

²¹ Oxenham (2008) affirme également qu’un taux d’achèvement de 75 à 80 % constitue une attente raisonnable pour des programmes d’alphabétisation fructueux.

Tableau A20. Coût unitaire par pays, variante, localisation et âge (en dollars US, prix de 2004)

	Locali- sation	Âge	Brésil (3 000, 2,5) ²²	Burkina Faso (350,5)	Ouganda (250,5)
Standard	Urbain	En-dessous de 45 ans	120,5	28,1	20,1
		Au-dessus de 45 ans ²³	124,2	29,0	20,7
	Rural ²⁴	En-dessous de 45 ans	147,3	34,4	24,6
		Au-dessus de 45 ans	151,7	35,4	25,3
Multi- sectorielle	Urbain	En-dessous de 45 ans	144,6	33,8	24,1
		Au-dessus de 45 ans	149,0	34,8	24,8
	Rural	En-dessous de 45 ans	176,8	41,3	29,5
		Au-dessus de 45 ans	182,1	42,5	30,3
Volon- tariat	Urbain	En-dessous de 45 ans	53,0	12,4	8,8
		Au-dessus de 45 ans	54,6	12,7	9,1
	Rural	En-dessous de 45 ans	64,8	15,1	10,8
		Au-dessus de 45 ans	66,8	15,6	11,1

Source : Ravens et Aggio (2007).

Tableau A21. Salaires des enseignants du primaire, en proportion du PIB, par habitant : moyenne régionale non pondérée

Région	Salaires des enseignants du primaire, en proportion du PIB par habitant
Afrique subsaharienne	4,14
Amérique latine et Caraïbes	2,49
Asie-Pacifique	2,29
États arabes	2,86
Europe de l'Est	1,96

Source : calculé par l'auteur en s'appuyant sur des données de Wils (2015).

²² PNB par habitant (en dollars US, prix de 2014) et salaire des alphabétiseurs/instructeurs en proportion du PNB par habitant.²³ Il est 3 % plus cher de former une personne âgée de plus de 45 ans.²⁴ Il est 20 % plus cher de former une personne en zone rurale.

L'UNESCO : chef de file pour l'éducation

L'éducation est la priorité absolue de l'UNESCO car c'est un droit humain fondamental qui constitue la pierre angulaire de la paix et du développement durable. L'UNESCO est l'agence des Nations Unies spécialisée pour l'éducation. Elle assure un rôle moteur aux niveaux mondial et régional pour renforcer le développement, la résilience et la capacité des systèmes nationaux d'éducation au service de tous les apprenants, répondant ainsi aux défis mondiaux actuels par le biais de l'apprentissage transformateur, en mettant particulièrement l'accent dans toutes ses actions sur l'égalité des genres et l'Afrique.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

L'agenda mondial Éducation 2030

En tant qu'institution des Nations Unies spécialisée pour l'éducation, l'UNESCO est chargée de diriger et de coordonner l'agenda Éducation 2030, qui fait partie d'un mouvement mondial visant à éradiquer la pauvreté, d'ici à 2030, à travers 17 Objectifs de développement durable. Essentielle pour atteindre chacun de ces objectifs, l'éducation est au cœur de l'Objectif 4 qui vise à « **assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Le Cadre d'action Éducation 2030 définit des orientations pour la mise en œuvre de cet objectif et de ces engagements ambitieux.



Nous contacter

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage
tout au long de la vie
Secrétariat de l'Alliance GAL
Feldbrunnenstraße 58
20148 Hambourg
Allemagne

Tel: + 49 (0) 40 44 80 41 - 0

Fax: + 49 (0) 40 41 077 23

Web: www.uil.unesco.org

Email: uil-galsecretariat@unesco.org



[unesco.uil](https://www.facebook.com/unesco.uil)



[@uil](https://twitter.com/uil)



Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage
tout au long de la vie