

ຮຽນຮູ້. ປົກປ້ອງ. ເຄົາລົບ. ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ.

ສະຖານະພາບຂອງການຈັດຕັ້ງ
ປະຕິບັດເພດສຶກສາ
ໃນເອຊີ-ປາຊີຟິກ:
ບົດສະຫຼຸບປະຈຳປີ 2020



IPPF

International
Planned Parenthood
Federation



ຄວາມເປັນມາ ແລະ ສະພາບການຂອງ

ຊາວໜຸ່ມຢູ່ໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ

ຫຼາຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງຊາວໜຸ່ມ ອາຍຸ 10-24 ປີ ຈຳນວນ 1.8 ພັນລ້ານຄົນໃນໂລກ ອາໄສຢູ່ໃນພາກພື້ນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ¹ ແລະ ພວກເຂົາສ່ວນໃຫຍ່ອາໄສຢູ່ໃນປະເທດ ທີ່ມີລາຍໄດ້ຕ່ຳ ແລະ ລາຍໄດ້ປານກາງ. ເຖິງວ່າຈະມີສະພາບເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ, ຊາວໜຸ່ມຢູ່ໃນພາກພື້ນນີ້ໂດຍທົ່ວໄປແລ້ວຈະປະເຊີນກັບຂໍ້ຈຳກັດໃນ ການເຂົ້າເຖິງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ບໍລິການ ດ້ານສິດທິ ແລະ ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ລວມທັງເພດສຶກສາທີ່ເໝາະສົມກັບເກນອາຍຸ. ໃນຈຳນວນ ໄວໜຸ່ມຍິງ 13 ລ້ານຄົນໃນທົ່ວໂລກທີ່ບໍ່ມີການເຂົ້າເຖິງການຄຸມກຳເນີດ, ປະມານເຄິ່ງໜຶ່ງ ແມ່ນອາໄສຢູ່ໃນອາຊີແລະປາຊີຟິກ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ມີການເກີດຂອງເດັກປະມານ 3.7 ລ້ານຄົນ ຈາກໄວໜຸ່ມຍິງໃນພາກພື້ນນີ້ໃນແຕ່ລະປີ.

ນອກຈາກນັ້ນ, ຍັງມີຊາວໜຸ່ມ ປະມານ 82,000 ຄົນ ຕິດເຊື້ອ HIV ໃນແຕ່ລະປີ ຢູ່ໃນຂົງເຂດດັ່ງກ່າວ.^{2,3}

ເມື່ອໄວລຸ້ນກ້າວສູ່ການເປັນຜູ້ໃຫຍ່, ມັນເປັນສິ່ງສຳຄັນທີ່ພວກເຂົາຕ້ອງມີຄວາມຮູ້, ທັດສະນະຄະດີ ແລະ ທັກສະທີ່ຈຳເປັນໃນການສົ່ງເສີມສຸຂະພາບ ແລະ ສະຫວັດດີພາບ ຂອງພວກເຂົາ, ໂດຍບໍ່ຄຳນຶງເຖິງອາຍຸ, ເພດ, ສະຖານະພາບການແຕ່ງງານ, ສະພາບ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ, ຊົນເຜົ່າ, ການສະແດງອອກທາງເພດ ຫຼື ຕົວຕົນທາງເພດ.⁴ ເພດສຶກສາທີ່ອີງໃສ່ໂຮງຮຽນ ແລະ ເໝາະສົມກັບເກນອາຍຸ ແມ່ນມີປະສິດທິພາບ ໃນການເຂົ້າເຖິງປະຊາກອນທີ່ເປັນເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມຈຳນວນຫຼວງຫຼາຍ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນບ່ອນທີ່ມີອັດຕາການເຂົ້າຮຽນໃນໂຮງຮຽນສູງ. ພາບລວມຂອງ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານເພດສຶກສາຢູ່ໃນໂຮງຮຽນໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ ເປັນ ຫຼັກການທີ່ເຂັ້ມແຂງກ່ຽວກັບການເຂົ້າເຖິງ ແລະ ຜົນກະທົບໃນທົ່ວພາກພື້ນ. ສິ່ງສຳຄັນ, ຫຼັງຈາກສະພາບການ COVID-19 ພວກເຮົາຈຳເປັນຕ້ອງສ້າງແຜນງານເພດສຶກສາ ຄືນໃໝ່ທີ່ດີກວ່າ ແລະ ເຂັ້ມແຂງຂຶ້ນ ເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການທາງດ້ານສັງຄົມ ແລະ ອາລົມຂອງຊາວໜຸ່ມ.

¹ UNFPA. (2020) 'ຮ່າງກາຍຂອງຂ້ອຍແມ່ນຮ່າງກາຍຂອງຂ້ອຍ, ຊີວິດຂອງຂ້ອຍແມ່ນຊີວິດຂອງຂ້ອຍ'. ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ສິດທິຂອງຊາວໜຸ່ມ ໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ.

² UNFPA. (2016) ການເຂົ້າເຖິງສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ: ຄວາມຄືບໜ້າ ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ.

³ UNFPA. (2020) 'ຮ່າງກາຍຂອງຂ້ອຍແມ່ນຮ່າງກາຍຂອງຂ້ອຍ, ຊີວິດຂອງຂ້ອຍແມ່ນຊີວິດຂອງຂ້ອຍ'. ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ ສິດທິຂອງຊາວໜຸ່ມ ໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ.

⁴ UNFPA. (2013) ຍຸດທະສາດຂອງ UNFPA ສຳລັບໄວລຸ້ນ ແລະ ເຍົາວະຊົນ: ຕໍ່ກັບການພັດທະນາຄວາມສາມາດສູງສຸດຂອງໄວລຸ້ນ ແລະ ເຍົາວະຊົນ

ກ່ຽວກັບການທົບທວນຄືນນີ້

ໃນປີ 2019, ອົງການ UNFPA, UNESCO ແລະ IPPF ຕາເວັນອອກ, ອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້ ແລະ ໂອເຊຍເນຍ (ESEAOR) ໄດ້ຮ່ວມມືກັນເພື່ອທົບທວນຄືນໃນລະດັບພາກພື້ນກ່ຽວກັບສະຖານະພາບຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພດສຶກສາໃນພາກພື້ນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ. ສາມສິບປະເທດໄດ້ຖືກລະບຸໃຫ້ເຂົ້າຮ່ວມ ລວມທັງ 21 ປະເທດໃນອາຊີ ແລະ 9 ປະເທດໃນປາຊີຟິກ.

ການທົບທວນຄືນຮວບຮວມຂໍ້ມູນຫຼັກຖານໂດຍຜ່ານ



1

ການທົບທວນເອກະສານ
ກ່ຽວກັບກົດໝາຍ ແລະ
ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດຕ່າງໆ
ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເພດສຶກສາ



2

ການສຳຫຼວດຂອງແຕ່ລະປະເທດກັບ:

- ກ. ຕົວແທນຫຼັກຈາກກະຊວງສຶກສາຂອງແຕ່ລະປະເທດ
- ຂ. ຕົວແທນຫຼັກຈາກອົງການ UNFPA, UNESCO ແລະ ສະມາຊິກ IPPF

ການສຳຫຼວດນີ້ແມ່ນເພື່ອທົບທວນກົດໝາຍ ນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດຕ່າງໆສໍາລັບເພດສຶກສາ ແລະ ຫຼັກຖານອື່ນໆກ່ຽວກັບຫຼັກສູດເພດສຶກສາ, ການສະໜອງ ແລະ ການສຶດສອນ, ການຝຶກອົບຮົມຄູ ແລະ ສິ່ງອື່ນໆ ທີ່ເຊື່ອມໂຍງກັບການດູແລສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ສໍາລັບໄວໜຸ່ມ.

ກຸ່ມຕົວຢ່າງຈາກຜູ້ຕອບແບບສຳຫຼວດ ໄດ້ຖືກເຊັນໃຫ້ແລກປ່ຽນປະສົບການກ່ຽວກັບ 'ການປະຕິບັດທີ່ດີ' ສໍາລັບກໍລະນີສຶກສາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.



3

ການສຳຫຼວດທາງອອນລາຍຫຼັງຈາກການທົບທວນ ຮ່ວມກັບຊ່ຽວຊານ⁵
ໃນປະເທດທີ່ເຂົ້າຮ່ວມ

ການສຳຫຼວດນີ້ແມ່ນເພື່ອເປັນການຊ່ວຍໃຫ້ເຂົາໃຈຢ່າງເລິກເຊິ່ງ ແລະ ສົມທຽບຜົນໄດ້ຮັບສະເພາະກ່ຽວກັບຫົວຂໍ້ເພດສຶກສາ ທີ່ໄດ້ກວມເອົາເຂົ້າໄວ້ ແລະ ຄວາມຄືບໜ້າຂອງຫຼັກສູດ.

4



ການສຳຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ
ໄດ້ຮັບການຕອບໂດຍຊາວໜຸ່ມ 1,432 ຄົນ
ອາຍຸລະຫວ່າງ 15 ແລະ 24 ປີ ໃນ 27 ປະເທດ
ໃນພາກພື້ນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ



5

ການສົນທະນາກັບຊາວໜຸ່ມ 83 ຄົນ
ອາຍຸລະຫວ່າງ 15 ແລະ 31 ປີ
ໃນ 4 ປະເທດ

⁵ ຊ່ຽວຊານ 43 ຄົນ ທີ່ປະກອບດ້ວຍບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມກ່ຽວຂ້ອງກັບ UNFPA, UNESCO, ສະມາຊິກ IPPF, ອົງການຈັດຕັ້ງສັງຄົມອື່ນໆ, ພ້ອມທັງທີ່ປຶກສາອິດສະຫຼະໄດ້ຕອບແບບສຳຫຼວດຢ່າງວ່ອງໄວທາງອອນລາຍ.



ເພດສຶກສາແມ່ນຫຍັງ?

- ເພດສຶກສາແມ່ນຂະບວນການທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກສູດການສຶດສອນ ແລະ ການຮຽນ-ການສອນກ່ຽວກັບອົງປະກອບທາງປັນຍາ, ອາລົມ, ຮ່າງກາຍ ແລະ ສັງຄົມ ຂອງເພດສຳພັນ.
- ນອກເໜືອຈາກການສະໜອງການສຶກສາກ່ຽວກັບການສືບພັນ, ຄວາມສ່ຽງ ແລະ ພະຍາດຕ່າງໆ ເພດສຶກສາຍັງແມ່ນການແກ້ໄຂບັນຫາທາງເພດ ແລະ ຄວາມສຳພັນທາງບວກ, ແລະ ອິດທິພົນທີ່ກວ້າງຂວາງທາງສັງຄົມ ແລະ ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ ຕໍ່ກັບສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ, ໂດຍເນັ້ນໜັກໃສ່ການພັດທະນາທັກສະຊີວິດ.

ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ (ITGSE), UNESCO et al. ປີ 2018

ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ຊາວໜຸ່ມ, ລວມທັງຜ່ານການສະໜອງເພດສຶກສາ, ແມ່ນສິ່ງທີ່ຈຳເປັນ ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ (SDGs), ລວມທັງເປົ້າໝາຍທີ 3, 4 ແລະ 5.

ຮູບ 1. ເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແບບຍືນຍົງ ແລະ ເພດສຶກສາ

 3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING	ຮັບປະກັນດ້ານສຸຂະພາບທີ່ແຂງແຮງ ແລະ ສົ່ງເສີມຊີວິດການເປັນຢູ່ທີ່ດີສຳລັບທຸກຄົນໃນທຸກໆລະດັບອາຍຸ
 4 QUALITY EDUCATION	ຮັບປະກັນການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບທີ່ທົ່ວເຖິງ ແລະ ເທົ່າທຽມ ແລະ ສົ່ງເສີມໂອກາດດ້ານການຮຽນຮູ້ຕະຫຼອດຊີວິດສຳລັບທຸກຄົນ
 5 GENDER EQUALITY	ບັນລຸຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງຊາຍ ແລະ ການສົ່ງເສີມບົດບາດແມ່ຍິງ ແລະ ເດັກຍິງທຸກຄົນ

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: sdgs.un.org

ກ່ອງຂໍ້ຄວາມ 1. ລັກສະນະ ແລະ ແນວຄວາມຄິດຂອງເພດສຶກສາ

ແຜນງານເພດສຶກສາແມ່ນ	ແນວຄວາມຄິດຫຼັກຂອງເພດສຶກສາແມ່ນຫຍັງ?
- ຖືກຕ້ອງຕາມຫຼັກວິທະຍາສາດ - ເພີ່ມຄວາມຮູ້ເທື່ອລະກ້າວ (ເລີ່ມຈາກເກນອາຍຸແຕ່ຍັງນ້ອຍ, ກ່ອນເຂົ້າສູ່ໄວຈະເລີນພັນ ແລະ ການເລີ່ມຕົ້ນມີເພດສຳພັນ) - ພັດທະນາຄວາມຮູ້ຕາມເກນອາຍຸຢ່າງເໝາະສົມ - ອີງໃສ່ຫຼັກສູດ - ຄົບຖ້ວນຮອບດ້ານ - ອີງໃສ່ຫຼັກການສິດທິມະນຸດ - ອີງໃສ່ຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍ - ສອດຄ່ອງກັບວັດທະນະທຳ ແລະ ເໝາະສົມກັບສະພາບການ - ມີການຫັນປ່ຽນ - ອອກແບບມາເພື່ອພັດທະນາທັກສະຊີວິດ	- ຄວາມສຳພັນ - ຄຸນຄ່າ, ສິດທິ, ວັດທະນະທຳ ແລະ ເພດສຳພັນ - ເຂົ້າໃຈບົດບາດຍິງ-ຊາຍ - ຄວາມຮຸນແຮງ ແລະ ການຢູ່ຢ່າງປອດໄພ - ທັກສະສຳລັບສຸຂະພາບ ແລະ ການເປັນຢູ່ທີ່ດີ - ຮ່າງກາຍຂອງມະນຸດ ແລະ ການພັດທະນາ - ເພດສຳພັນ ແລະ ພຶດຕິກຳທາງເພດສຳພັນ - ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: UNESCO et al. 2018

ກ່ອງຂໍ້ຄວາມ 2. ຄວາມຈິງ ແລະ ຄວາມເຊື່ອ ກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ

ເພດສຶກສາປະກອບສ່ວນໃຫ້	ເພດສຶກສາບໍ່ໄດ້ເຮັດໃຫ້
✓ ມີຄວາມຫຼ້າຊ້າໃນການມີເພດສຳພັນຄັ້ງທຳອິດ ✓ ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຖີ່ຂອງການມີເພດສຳພັນ ແລະ ຈຳນວນຂອງຄູ່ຮ່ວມເພດ ✓ ຫຼຸດຜ່ອນພຶດຕິກຳທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ ແລະ ໃຊ້ຖົງຢາງອະນາໄມ ແລະ ການຄຸມກຳເນີດເພີ່ມຂຶ້ນ.	✗ ເລີ່ມມີເພດສຳພັນໄວ ✗ ມີເພດສຳພັນເພີ່ມຂຶ້ນ ✗ ມີພຶດຕິກຳທີ່ມີຄວາມສ່ຽງ.
ຄວາມຈິງ	ຄວາມເຊື່ອ

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: UNESCO et al. 2018

ຜົນຂອງການທົບທວນ ຄືນທີ່ສໍາຄັນ

ກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດ ສໍາລັບເພດສຶກສາຢູ່ຈຸດໃດ?

ໃນຂະນະທີ່ປະເທດສ່ວນໃຫຍ່ໃນພາກພື້ນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ
ມີກົດໝາຍ ຫຼື ນະໂຍບາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບທາງເພດ
ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ / ຫຼື ເພດສຶກສາສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ,
ການໃຫ້ຄໍາຫມັ້ນສັນຍາໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພດສຶກສາ
ແມ່ນມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍໃນປະເທດເຫຼົ່ານີ້.

ບັນດາປະເທດໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກສ່ວນໃຫຍ່ມີກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ ຫຼື ຍຸດທະສາດບາງຢ່າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ
ສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ / ຫຼື ເພດສຶກສາສໍາລັບຊາວໜຸ່ມ.

ການສໍາຫຼວດຜູ້ຕາງໜ້າ ກະຊວງສຶກສາທິການ ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າເຈົ້າໜ້າທີ່ສ່ວນໃຫຍ່ຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບກົດໝາຍ
ຫຼື ນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ຢູ່ພາຍໃນປະເທດຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ.



ເພດສຶກສາແບບຄົບຖ້ວນແມ່ນເປັນແກ່ນສານທີ່ສໍາຄັນ.
ໃນປັດຈຸບັນ, ເພດສຶກສາໄດ້ຖືກຈັດສັນໃຫ້ 90 ນາທີຕໍ່ເດືອນ
ເພື່ອສອນໃນຊັ້ນກ່ອນປະຖົມຈົນຮອດຊັ້ນມັດທະຍົມຕອນປາຍ.

(ຄໍາຕອບແບບສໍາຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ)



ການໂຄສະນາປະຊາສໍາພັນແບບຕໍ່ເນື່ອງສໍາລັບວຽກງານເພດສຶກສາຢູ່ໃນພາກພື້ນນີ້
ນໍາໄປສູ່ການສ້າງກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດທີ່ສົ່ງເສີມເພດສຶກສາສໍາລັບ
ເດັກນ້ອຍ ແລະ ຊາວໜຸ່ມ. ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ຄໍາຫມັ້ນສັນຍາໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
ເພດສຶກສາມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍຢູ່ໃນບັນດານະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດເຫຼົ່ານີ້.
ຍຸດທະສາດເພດສຶກສາ, ການຝຶກອົບຮົມຄູ ແລະ ກົນໄກການສື່ສານບໍ່ຈໍາເປັນ
ຕ້ອງອີງຕາມຄູ່ມືແນະນໍາສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ.⁶

ບາງປະເທດໃນພາກພື້ນນີ້ມີກົດໝາຍທີ່ອະນຸຍາດໃຫ້ມີການຕັດສິນໃຈໃນລະດັບທ້ອງຖິ່ນກ່ຽວກັບການສຶກສາ
ໂດຍແມ່ນ ແຂວງ ຫຼື ເຂດ, ໃນກໍລະນີນີ້ ຄວາມຕໍ່ເນື່ອງ ແລະ ຄຸນນະພາບຂອງການສື່ສານເພດສຶກສາ ອາດຈະເປັນ
ສິ່ງທ້າທາຍຕື່ນຕໍ່. ນອກຈາກນີ້ ໃນຫຼາຍປະເທດ, ກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ຍຸດທະສາດໄດ້ໝູນໃຊ້ວັດທະນະທຳ,
ສາດສະໜາ ແລະ ບັນທັດຖານທາງສັງຄົມເປັນບູລິມະສິດໃນການສະໜອງເພດສຶກສາ.

ຮູບ 2. ການຮັບຮູ້ກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ ແລະ
ຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ

ໃນປະເທດບ່ອນທີ່ຜູ້ຕອບແບບສໍາຫຼວດ ລາຍງານວ່າ
ພວກເຂົາເຈົ້າຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບກົດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍ
ແຫ່ງຊາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ
ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ແລະ / ຫຼື ເພດສຶກສາສໍາລັບ
ຊາວໜຸ່ມ.

ບັນດາປະເທດບ່ອນທີ່
ຜູ້ຕອບແບບສໍາຫຼວດ ລາຍງານ¹

ອາຊີ
75% (15 ປະເທດ ໃນຈຳນວນ 20 ປະເທດ)



ປາຊີຟິກ
63% (5 ປະເທດ ໃນຈຳນວນ 8 ປະເທດ)



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ແບບສອບຖາມສໍາລັບກະຊວງສຶກສາ

¹ ຈຳນວນປະເທດທີ່ຕອບຄໍາຖາມການສໍາຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ
ແຕ່ລະປະເທດມີຄວາມແຕກຕ່າງກັນ

ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຈະສັງເກດວ່າ
ໃນຂະນະທີ່ ຄໍາຫມັ້ນສັນຍາທີ່ຈະສະໜອງ
ການສຶກສາດ້ານທັກສະຊີວິດ (LSE),
ອີງຕາມຂໍ້ຈໍາກັດທາງວັດທະນະທຳ
ແລະ ສັງຄົມ ການສອນອີງປະກອບ
ທັງໝົດຂອງທັກສະຊີວິດ (LSE),
ດັ່ງທີ່ມີລາຍລະອຽດຢູ່ໃນຄູ່ມືແນະນໍາ
ສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ ອາດຈະ
ບໍ່ເປັນໄປໄດ້ສະເໝີໄປ.

(ຄໍາຕອບແບບສໍາຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ,
ບັງກາລາເດັດ)

⁶ UNESCO et al. (2018) ຄູ່ມືແນະນໍາສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ. ສະບັບທົດສອບ.

ຫຼັກສູດ, ເນື້ອໃນ ແລະ ກົນໄກການສິດສອນ
ເພດສຶກສາແມ່ນແຕກຕ່າງກັນຫຼາຍຢູ່ໃນພາກພື້ນ.

ຫຼາຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງບັນດາປະເທດທີ່ທຳ
ການສຳຫຼວດ ສອນເພດສຶກສາໃນຮູບແບບ
ວິຊາບັງຄັບ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ມັນມັກຈະຖືກ
ລວມເຂົ້າໃນວິຊາອື່ນໆ.

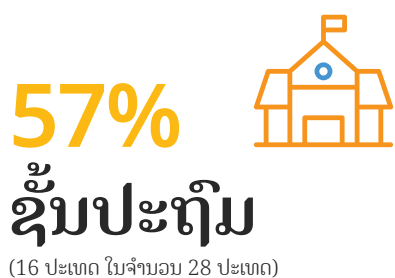
ຫຼັກສູດແຫ່ງຊາດໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກອາດຈະໃຊ້ຊື່ເພດສຶກສາທີ່ແຕກຕ່າງກັນ, ເຊັ່ນວ່າການສຶກສາທັກສະຊີວິດ ຫຼື ການສຶກສາຊີວິດຄອບຄົວ. ໃນການທົບທວນຄືນໃນຄັ້ງນີ້, ຄຳຕອບແບບສອບຖາມຂອງກະຊວງສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າມີຫຼັກສູດເພດສຶກສາລະດັບຊາດສຳລັບນັກຮຽນຊັ້ນປະຖົມ ແລະ ມັດທະຍົມ. ມັນເປັນສິ່ງທີ່ດີທີ່ສຸດທີ່ຈະສອນເພດສຶກສາໃຫ້ເປັນວິຊາບັງຄັບ ແລະ ເປັນວິຊາສະເພາະ, ເພາະວ່າທັງຄູອາຈານ ແລະ ນັກຮຽນສາມາດຮຽນຮູ້ເນື້ອໃນດັ່ງກ່າວໃຫ້ເລິກເຊິ່ງກວ່າເກົ່າ. ແລະ ຍັງມີເວລາສຸມໃສ່ເພດສຶກສາຫຼາຍຂຶ້ນ, ແລະ ມັນງ່າຍຕໍ່ການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນດ້ານປະສິດທິຜົນ.^{7,8} ອັດຕາສ່ວນຂອງບັນດາປະເທດທີ່ມີຫຼັກສູດເພດສຶກສາແບບເປັນວິຊາບັງຄັບ ຫຼື ເປັນວິຊາເລືອກ ແມ່ນແບ່ງອອກຢ່າງເທົ່າທຽມກັນໃນທົ່ວພາກພື້ນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ. ມີພຽງແຕ່ ໜຶ່ງສ່ວນສີ່ຂອງປະເທດທີ່ສອນເພດສຶກສາເປັນວິຊາສະເພາະ (ບໍ່ວ່າຈະສອນແຍກຕ່າງຫາກ ຫຼື ເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງວິຊາສຸຂະສຶກສາ) ໃນຂະນະທີ່ສ່ວນໃຫຍ່ໄດ້ລາຍງານວ່າ ຫົວຂໍ້ເພດສຶກສາໄດ້ຖືກລວມເຂົ້າໃນວິຊາອື່ນໆເຊັ່ນ ວິຊາວິທະຍາສາດ ແລະ ສາດສະໜາ.



© Ruvin De Silva / UNFPA Sri Lanka

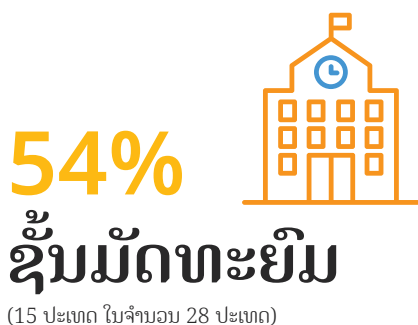
ຮູບ 3. ວິທີການສອນ

ບາງປະເທດລາຍງານວ່າເພດສຶກສາແມ່ນຖືກສອນ
ເປັນວິຊາບັງຄັບໂດຍອີງຕາມລະດັບການສຶກສາ



ບາງປະເທດລາຍງານວ່າເພດສຶກສາໄດ້ຖືກລວມເຂົ້າກັບວິຊາອື່ນໆຫຼື ສອນເພດສຶກສາ
ແບບວິຊາສະເພາະ ໃນວິຊາສຸຂະສຶກສາ ໂດຍອີງຕາມລະດັບການສຶກສາ

ຊັ້ນປະຖົມ
(28 ປະເທດທີ່ໄດ້ສຳຫຼວດ)



ຊັ້ນມັດທະຍົມ
(28 ປະເທດທີ່ໄດ້ສຳຫຼວດ)



ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ແບບສອບຖາມສຳລັບກະຊວງສຶກສາ

⁷ UNESCO. (2015) ຫຼັກຖານ, ບົດຮຽນ ແລະ ການປະຕິບັດເພດສຶກສາທີ່ເກີດຂຶ້ນ.

⁸ UNESCO. et al. (2018) ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ. ສະບັບທົ່ວໂລກ.



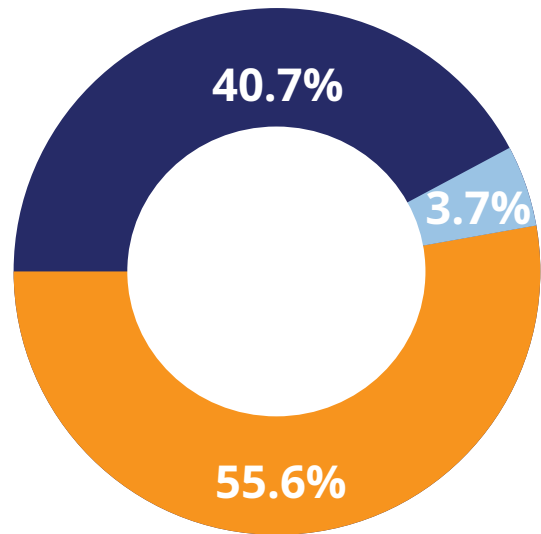
© UNFPA Indonesia

ເກືອບເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງປະເທດທີ່ຖືກສໍາຫຼວດ, ເພດສຶກສາທີ່ເໝາະສົມກັບໄວອາຍຸແມ່ນບໍ່ຖືກ ແນະນຳໃຫ້ແກ່ຊາວໜຸ່ມໃນຊ່ວງໄວເດັກ.

ການເຂົ້າເຖິງເດັກນ້ອຍດ້ວຍເພດສຶກສາທີ່ເໝາະສົມກັບເກນອາຍຸແຕ່ຫົວທີ ແລະ ມີຄວາມຕໍ່ເນື່ອງ ແມ່ນສິ່ງທີ່ສໍາຄັນທີ່ຈະຮັບປະກັນໃຫ້ເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນທີ່ ຖືກຕ້ອງ ແລະ ມີທັກສະການຕັດສິນໃຈທີ່ຈໍາເປັນ ກ່ຽວກັບສຸຂະພາບ ແລະ ສາຍສໍາພັນຂອງເຂົາເຈົ້າ, ກ່ອນທີ່ຈະເລີ່ມການມີເພດສໍາພັນໃນໄລຍະທີ່ເປັນ ໄວລຸ້ນ ຫຼື ໄວຕໍ່ມາ.⁹ ເດັກຄວນຈະໄດ້ຮັບເພດສຶກສາທີ່ເໝາະສົມຕາມເກນອາຍຸ ເລີ່ມຈາກຊັ້ນປະຖົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ ແລະ ຢ່າງຫຼ້າສຸດ ກ່ອນຈະເລີ່ມເດີບໂຕ ເຂົ້າສູ່ໄວຈະເລີນພັນ ແລະ ມີເພດສໍາພັນ, ແລະ ການສຶກສານັ້ນຈະຕ້ອງສືບຕໍ່ ໃຫ້ເຂົາເຈົ້າຕະຫຼອດຊ່ວງໄວລຸ້ນຈົນໄວຜູ້ໃຫຍ່.¹⁰ ເຖິງຢ່າງໃດກໍດີ ເຄິ່ງໜຶ່ງ ຂອງບັນດາປະເທດໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ ເທົ່ານັ້ນທີ່ເລີ່ມແນະນຳອົງປະກອບ ຂອງເພດສຶກສາ ຕັ້ງແຕ່ຊັ້ນ ປ. 1 ຂອງລະດັບປະຖົມສຶກສາ ຫຼື ກ່ອນໜ້ານັ້ນ.

ຮູບ 4. ໄລຍະເວລາ

ຊັ້ນຮຽນທີ່ເພດສຶກສາໄດ້ເລີ່ມຕົ້ນສອນ



- ໂຮງຮຽນອະນຸບານ ແລະ ຊັ້ນ ປ. 1 15
- ຊັ້ນ ປ. 2-6 11
- ຊັ້ນ ມ. 1-6 1

(27 ປະເທດທີ່ໄດ້ສໍາຫຼວດ)

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ແບບສອບຖາມສໍາລັບກະຊວງສຶກສາ

ຮູບ 5. ໄລຍະເວລາທີ່ສໍາພັນກັບການເຂົ້າສູ່ໄວຈະເລີນພັນ



44%
ເດັກຍິງ



45%
ເດັກຊາຍ

ບໍ່ໄດ້ຮັບຂໍ້ມູນພຽງພໍກ່ຽວກັບການມີປະຈຳເດືອນ ຫຼື ຝັນປຽກ ກ່ອນທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າຈະປະສົບກັບອາການດັ່ງກ່າວເປັນຄັ້ງທໍາອິດ.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ຂໍ້ມູນການສໍາຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ



ຄົນເຮົາຄິດວ່າມັນໄວເກີນໄປທີ່ຈະສອນເພດສຶກສາ ໃຫ້ແກ່ເດັກ. ແຕ່ຂ້ອຍຄິດວ່າ ມັນມີຄວາມສໍາຄັນ ເພາະວ່າມັນແມ່ນຄວາມເປັນຈິງທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າ ຈະປະສົບໃນຊີວິດຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ. ການມີ ປະຈຳເດືອນແມ່ນສິ່ງໜຶ່ງທີ່ເດັກຍິງຈະປະສົບ, ແລະ ພວກເຂົາເຈົ້າຄວນຮູ້ກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ ກໍາລັງເກີດຂຶ້ນກັບຮ່າງກາຍຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ. ເພື່ອບໍ່ໃຫ້ພວກເຂົາເຈົ້າເກີດຄວາມສັບສົນ.

(ແມ່ຍິງ ອາຍຸ 21 ປີ, ອິນໂດເນເຊຍ)

⁹ UNESCO et al. (2018) ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ. ສະບັບທີສອງ.

¹⁰ UNESCO. (2015) ຫຼັກຖານ, ບົດຮຽນ ແລະ ການປະຕິບັດເພດສຶກສາທີ່ເກີດຂຶ້ນ.

ບັນດາປະເທດສ່ວນຫຼາຍ
ທີ່ຢູ່ໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ
ບໍ່ມີລະບົບການຕິດຕາມ
ແລະ ປະເມີນຜົນທີ່ຈະແຈ້ງ
ສໍາລັບເພດສຶກສາ.

ໃນຂະນະທີ່ ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ (ITGSE) ໄດ້ແນະນຳໃຫ້ບັນດາປະເທດມີຕົວຊີ້ວັດລະດັບຊາດ ເພື່ອວັດແທກຜົນຂອງການສຶດສອນເພດສຶກສາ, ເພື່ອຕິດຕາມເຂົ້າໃນລະບົບຂໍ້ມູນຂ່າວສານຄຸ້ມຄອງການສຶກສາ (EMIS), ມີພຽງແຕ່ໜຶ່ງສ່ວນຫ້າຂອງຄໍາຕອບທີ່ໄດ້ລາຍງານວ່າເພດສຶກສາແມ່ນສ່ວນໜຶ່ງຂອງ EMIS.

ໂດຍລວມແລ້ວ, ການໃຫ້ບູລິມະສິດຕໍ່ກັບເພດສຶກສາ ແລະ ການສຶດສອນໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກແມ່ນຂຶ້ນກັບການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນພາຍໃນປະເທດ. ຄວາມແຕກຕ່າງໃນໂຄງສ້າງຂອງລັດຖະບານ, ປະເພດຂອງໂຮງຮຽນ, ຊັບພະຍາກອນ ແລະ ຄຳຫມັ້ນສັນຍາພາຍໃນປະເທດ ສາມາດສົ່ງຜົນກະທົບຕໍ່ການສະໜອງເພດສຶກສາ ແລະ ລະດັບຄວາມສອດຄ່ອງກັບຄຳແນະນຳຂອງຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ.

ເພດສຶກສາ ມີຄວາມຄືບຖ້ວນປານໃດ?

ບໍ່ມີປະເທດໃດໃນອາຊີ ແລະ ປາຊີຟິກ
ທີ່ກວມເອົາ 8 ແນວຄວາມຄິດທັງໝົດທີ່ລະບຸໄວ້ໃນ
ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ ຢ່າງພຽງພໍ.



“ ນອກຈາກກາຍວິພາກລະບົບສືບພັນແລ້ວ,
ບໍ່ມີຫຍັງອີກກ່ຽວກັບສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ
ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (SRH)
ທີ່ຖືກນຳມາສົດສອນຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ.

(ແມ່ຍິງ ອາຍຸ 24 ປີ, ມຽນມາ)

ອີງຕາມການປະຕິບັດ ແລະ ຫຼັກຖານທີ່ມີໃນທົ່ວໂລກ, ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ ແມ່ນໄດ້ລະບຸແປດແນວຄວາມຄິດທີ່ສຳຄັນສຳລັບການຮຽນຮູ້ຕາມເກນອາຍຸ ແລະ ສືບຕໍ່ເພີ່ມຂຶ້ນ (ຕາມທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນໃນ ໜ້າທີ 5). ໃນການທົບທວນຄັ້ງນີ້, ຄຳຕອບແບບສອບຖາມຂອງກະຊວງສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ ໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າມີພຽງແຕ່ 2-3 ຫົວຂໍ້ທີ່ລວມຢູ່ໃນຫຼັກສູດເພດສຶກສາໃນລະດັບປະຖົມສຶກສາ. ເມື່ອຊາວໜຸ່ມກ້າວຂຶ້ນຜ່ານຊັ້ນຮຽນ, ຫົວຂໍ້ຕ່າງໆກໍ່ມີຄວາມຫຼາກຫຼາຍ ແລະ ມີລາຍງານວ່າມີການສົດສອນຫຼາຍຂຶ້ນ.

“ ເນື່ອງຈາກວ່າສັງຄົມໃນປະເທດອັຟການິສະຖານ [ແມ່ນ] ຖືປະເພນີ ແລະ ສາດສະໜາ,
ຫົວຂໍ້ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເພດສຶກສາແມ່ນລວມຢູ່ໃນປຶ້ມບາງຫົວຢ່າງລະມັດລະວັງ
ເພື່ອວ່າມັນຈະບໍ່ກະຕຸ້ນຄວາມຮູ້ສຶກຂອງປະຊາຊົນ.

(ຄຳຕອບແບບສຳຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ, ອັຟການິສະຖານ)



ຫົວຂໍ້ທີ່ສອນທົ່ວໄປແມ່ນຫຍັງ?

ຊັ້ນປະຖົມ

ບັນດາຫົວຂໍ້ທີ່ຖືກລາຍງານໂດຍທົ່ວໄປວ່າລວມຢູ່ໃນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມ ລວມທັງ ການເຂົ້າສູ່ໄວ້ຈະເລີນພັນ, HIV ແລະ ໂລກເອດສ, ພະຍາດຕິດຕໍ່ທາງເພດສຳພັນ, ຄວາມຮັກ ແລະ ຄວາມສຳພັນ, ບົດບາດຍິງຊາຍ, ບັນທັດຖານທາງເພດ, ການຄຸກຄາມທາງເພດ ແລະ ຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ.

ຊັ້ນມັດທະຍົມ

ຂະນະທີ່ການເຂົ້າສູ່ໄວ້ຈະເລີນພັນ, HIV ແລະ ໂລກເອດສ, ພະຍາດຕິດຕໍ່ທາງເພດສຳພັນ, ການຄຸກຄາມທາງເພດ ແລະ ຄວາມຮຸນແຮງທາງເພດ ແມ່ນສືບຕໍ່ສອນຈາກລະດັບຊັ້ນປະຖົມເຖິງລະດັບຊັ້ນມັດທະຍົມ. ມີຈຳນວນປະເທດທີ່ໄດ້ແນະນຳຫົວຂໍ້ອື່ນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມເພີ່ມຂຶ້ນ ເຊັ່ນວ່າ ການຖືພາ ແລະ ການເກີດ, ການຄຸມກຳເນີດ ແລະ ການແຕ່ງງານ.



ຂ້ອຍຕ້ອງການຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມ
ກ່ຽວກັບຄວາມສຳພັນສ່ວນຕົວ
ແລະ ວິທີທີ່ພວກເຮົາສາມາດ
ເຂົ້າໃຈຄຸນຄ່າຂອງຄົນອື່ນ,
ເຄົາລົບພວກເຂົາເຈົ້າ, ແລະ
ບໍ່ໄດ້ບັງຄັບໃຊ້ຄຸນຄ່າຂອງ
ພວກເຮົາຕໍ່ກັນ ແລະ ກັນ.
ມັນເປັນເລື່ອງຂອງ
ຄວາມຍິນຍອມຫຼາຍກວ່າ.

(ແມ່ຍິງ ອາຍຸ 22 ປີ, ອິນໂດເນເຊຍ)

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ແບບສອບຖາມສຳລັບກະຊວງສຶກສາ

ຫຼາຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງຂອງກະຊວງສຶກສາໄດ້ຕອບແບບສອບຖາມວ່າຫຼັກສູດລະດັບຊາດ ແລະ ເນື້ອໃນ ມີລັກສະນະ “ຄົບຖ້ວນ”. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຜູ້ຊ່ຽວຊານດ້ານເພດສຶກສາ ໃນປະເທດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໄດ້ໃຫ້ຄະແນນຫຼັກສູດຊັ້ນປະຖົມສຶກສານ້ອຍກວ່າໜຶ່ງສ່ວນສີ່ ແລະ ມີພຽງໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງຫຼັກສູດຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາເທົ່ານັ້ນແມ່ນ “ຄົບຖ້ວນ”.¹¹

ຮູບ 6. ຄວາມຄົບຖ້ວນຂອງຫຼັກສູດການສຶກສາ

ໂດຍອີງຕາມບັນດາຊ່ຽວຊານດ້ານເພດສຶກສາໃນບັນດາປະເທດຕ່າງໆ ຫຼັກສູດມີຄວາມ “ຄົບຖ້ວນ” ປານໃດ?



22%

ຊັ້ນປະຖົມ

(ຊ່ຽວຊານ 9 ຄົນ ໃນຈຳນວນ 41 ຄົນ)



37%

ຊັ້ນມັດທະຍົມ

(ຊ່ຽວຊານ 16 ຄົນ ໃນຈຳນວນ 43 ຄົນ)

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ເກິດຂອງການສຳຫຼວດຊ່ຽວຊານທາງອອນລາຍ, ປີ 2019

ບັນດາຜູ້ຊ່ຽວຊານດ້ານການສຳຫຼວດຍັງໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າ ຫົວຂໍ້ສ່ວນໃຫຍ່ບໍ່ໄດ້ກວມເອົາ ລາຍລະອຽດຫຼາຍເທົ່າທີ່ໄດ້ລາຍງານໃນການສຳຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ຈະມີການໃຫ້ຄະແນນຂອງຕົນເອງວ່າມີຄວາມ “ຄົບຖ້ວນ” ໃນການຕອບແບບສອບຖາມ ຂອງກະຊວງສຶກສາ ກໍຕາມ, ຄຳຕອບຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າເພດສຶກສາ ແມ່ນຖືກອະທິບາຍໄດ້ດີກວ່າ ວ່າເປັນ ‘ການສຶກສາທີ່ເນັ້ນການລະເວັ້ນ ບວກກັບ ການປ້ອງກັນ (ຂອງການຖືພາ, HIV ແລະ ພະຍາດຕິດຕໍ່ທາງເພດສຳພັນ)’ ການສຶກສາ’ ຫຼື ‘ການສຶກສາທີ່ເນັ້ນໃສ່ທັກສະທາງດ້ານຊີວິດ’ ໃນຫຼາຍປະເທດ, ແທນທີ່ຈະເອີ້ນວ່າ ‘ເພດສຶກສາ’.¹²

ໂດຍລວມແລ້ວ, ຄວາມເຂົ້າໃຈກ່ຽວກັບ “ຄວາມຄົບຖ້ວນ” ຂອງບັນດາຜູ້ສ້າງນະໂຍບາຍ, ຜູ້ວາງແຜນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແມ່ນອີງໃສ່ສະພາບການ ແລະ ຂັ້ນກັບ ທັດສະນະ, ມາດຕະຖານ ແລະ ບັນທັດຖານທາງສັງຄົມທີ່ແຕກຕ່າງກັນຢູ່ພາຍໃນປະເທດ ທີ່ຖືກສຳຫຼວດ. ນີ້ຍັງຄົງເປັນສິ່ງທ້າທາຍຕໍ່ສຳລັບການໂຄສະນາປະຊາສຳພັນ ແລະ ບຸລິມະສິດ ສຳລັບການຮັບປະກັນການສະໜອງເພດສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບອີງຕາມ ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ.



ເຖິງແມ່ນວ່າ ມີຫຼາຍຫົວຂໍ້ຂອງເພດສຶກສາ
ໄດ້ຖືກກ່າວເຖິງຢູ່ໃນຫຼັກສູດກໍຕາມ,
ແຕ່ລະດັບຂອງຄວາມລະອຽດແມ່ນຍັງມີຈຳກັດ.

(ຄຳຕອບຈາກການສຳຫຼວດຂອງ UNFPA, UNESCO
ແລະ MMCWA, ມຽນມາ)

¹¹ ‘ຄວາມຄົບຖ້ວນ’ ມັກຈະຂຶ້ນກັບທັດສະນະຂອງແຕ່ລະບຸກຄົນ ຫຼື ມາດຕະຖານຂອງປະເທດ. ຈຳນວນ ແລະ ເນື້ອໃນຂອງຫົວຂໍ້ທີ່ກວມເອົາໄວ້ນັ້ນບໍ່ໄດ້ເປັນຕົວຊີ້ວັດ “ຄວາມຄົບຖ້ວນ” ຈາກຜູ້ຕອບຫຼາຍຄົນ ຂອງກະຊວງສຶກສາ.

¹² ການສຳຫຼວດຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານດ້ານເພດສຶກສາຈາກອົງການສະຫະປະຊາຊາດ, ອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ບໍ່ຂຶ້ນກັບລັດຖະບານ ແລະ / ຫຼື ທີ່ປຶກສາອິດສະຫຼະຈາກແຕ່ລະປະເທດ.

**ຄູໄດ້ກະກຽມ ແລະ ໄດ້ຮັບການ
ສະໜັບສະໜູນດີປານໃດ?**

ໃນຂະນະທີ່ສອງສ່ວນສາມຂອງ
ປະເທດຕ່າງໆກຳລັງສະໜອງ
ເພດສຶກສາໃນການຝຶກອົບຮົມຄູ
ກ່ອນປະຈຳການ ແລະ / ຫຼື
ການບຳລຸງຄູ, ແຕ່ວ່າຄຸນນະພາບ
ແລະ ເນື້ອໃນແມ່ນຍັງບໍ່ຮູ້ເທື່ອ.



**ກະຊວງສຶກສາທິການ
ຂອງມາເລເຊຍ
ໄດ້ນຳໃຊ້ມາດຕະການ
ທີ່ຫຼາກຫຼາຍ
ໃນການຕອບສະໜອງ
ຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຂະຫຍາຍ
ການສຶດສອນສຸຂະພາບທາງເພດ
ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ
ຢູ່ໂຮງຮຽນ.**

(ຄຳຕອບແບບສຳຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ,
ມາເລເຊຍ)



ໃນສອງສ່ວນສາມຂອງປະເທດທີ່ໄດ້ສຳຫຼວດ, ເພດສຶກສາໃນໂຮງຮຽນ ຖືກສອນໂດຍຄູອາຈານທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ
ໂດຍສະເພາະເພື່ອສອນເພດສຶກສາ. ໃນໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງປະເທດ, ເພດສຶກສາ ຖືກສອນໂດຍຄູອາຈານທີ່
ສອນວິຊາອື່ນທີ່ລວມເອົາຫົວຂໍ້ຕ່າງໆຂອງເພດສຶກສາ. ເພື່ອໃຫ້ການສອນເພດສຶກສາມີປະສິດທິຜົນ, ຄູຕ້ອງການ
ການກຽມຄວາມພ້ອມຢ່າງພຽງພໍ - ໂດຍຜ່ານການຝຶກອົບຮົມກ່ອນປະຈຳການ ແລະ ການບຳລຸງຄູ, ພ້ອມທັງ
ການເຂົ້າເຖິງຊັບພະຍາກອນການຮຽນ-ການສອນແບບຍືນຍົງ.

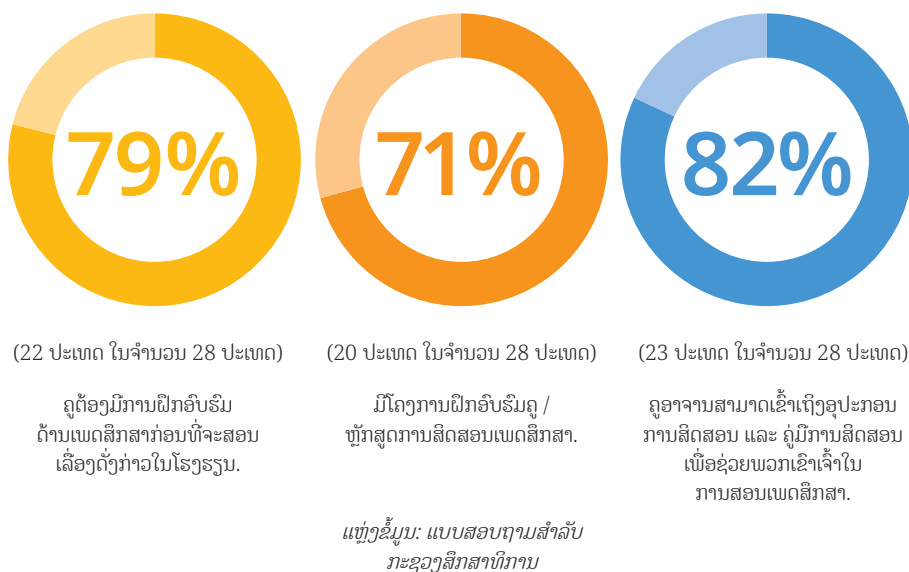
ການທົບທວນໃນຄັ້ງນີ້, ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຂອງກະຊວງສຶກສາສ່ວນໃຫຍ່ (79%) ໄດ້ລາຍງານວ່າ ບັນດາຄູ
ອາຈານໄດ້ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບເພດສຶກສາກ່ອນທຳການສອນຢູ່ໂຮງຮຽນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄຳຕອບ
ສ່ວນໃຫຍ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການຂາດຄວາມຮູ້ກ່ຽວກັບກອບແຜນວຽກທີ່ເຂັ້ມແຂງ ສຳລັບການວັດແທກຄຸນນະພາບ,
ການກຽມຄວາມພ້ອມ ແລະ ປະສິດທິພາບຂອງການຝຶກອົບຮົມ ແລະ ການສຶດສອນຂອງຄູ.



**ການສຶດສອນ [ເພດສຶກສາ]
ແມ່ນຂຶ້ນກັບທັດສະນະຄະດີ
ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງຄູ.
[ແຕ່ຫນ້າເສຍດາຍ]
ມັນສາມາດສຶດສອນ
ໃນລັກສະນະການລະເວັ້ນ
ໂດຍອີງຕາມທັດສະນະ
ແລະ ຄວາມເຊື່ອຂອງຄູ.**

(ຄຳຕອບແບບສຳຫຼວດຂອງກະຊວງສຶກສາ,
ໄທ)

ຮູບ 7. ການຝຶກອົບຮົມຄູ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ



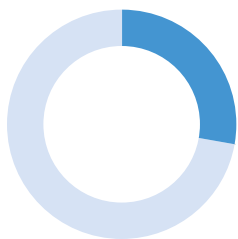
ຜົນຂອງການສຳຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ ພົບວ່າ ໜ້ອຍກວ່າເຄິ່ງໜຶ່ງ ຂອງຊາວໜຸ່ມຮູ້ສຶກວ່າ ຄູຂອງພວກເຂົາເຈົ້າ
ມີຄວາມຫມັ້ນໃຈ 'ຫຼາຍ' ຫຼື 'ຂ້ອນຂ້າງຫຼາຍ' ໃນການສອນຫົວຂໍ້ຕ່າງໆກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ.

ຊາວໜຸ່ມມີຄວາມຮູ້ສຶກແນວໃດກ່ຽວກັບເພດສຶກສາທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮັບ?

ໜ້ອຍກວ່າໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງຜູ້ຕອບແບບສຳຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ ຮູ້ສຶກວ່າໂຮງຮຽນຂອງພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ສອນພວກເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ “ດີ” ຫຼື “ຂ້ອນຂ້າງດີ”.

ນັກຮຽນຕ້ອງການການສະໜັບສະໜູນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ຖືກຕ້ອງ, ທັນເວລາ ແລະ ມີຄຸນນະພາບໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ປອດໄພ. ໃນຂະນະທີ່ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ ເຮັດໃຫ້ຜູ້ຮຽນເປັນໃຈກາງຂອງບັນດາວຽກງານເພດສຶກສາທີ່ມີປະສິດທິຜົນ, ການທົບທວນໄດ້ຊີ້ໃຫ້ເຫັນວ່າມີພຽງແຕ່ປະມານໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງປະເທດທີ່ໄດ້ໃຫ້ນັກຮຽນໜຸ່ມ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການສ້າງກົດໝາຍ, ນະໂຍບາຍ, ຍຸດທະສາດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເພດສຶກສາ ຫຼື ສື່ການຮຽນຮູ້ທີ່ຈຳເປັນ. ມີພຽງແຕ່ໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມຂອງກະຊວງສຶກສາທິການທີ່ໄດ້ແນະນຳໃຫ້ມີຍຸດທະສາດສຳລັບເພດສຶກສານອກໂຮງຮຽນ. ອີງຕາມການສຳຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ, ໜ້ອຍກວ່າໜຶ່ງສ່ວນສາມຂອງຜູ້ຕອບມີຄວາມຮູ້ສຶກພໍໃຈຢ່າງເຕັມທີ່ກັບເພດສຶກສາທີ່ພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ຮັບ.

ຮູບ 8. ຄວາມເພິ່ງພໍໃຈຂອງຊາວໜຸ່ມຕໍ່ກັບເພດສຶກສາຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ



28%

ຮູ້ສຶກວ່າໂຮງຮຽນຂອງພວກເຂົາເຈົ້າໄດ້ສອນພວກເຂົາເຈົ້າກ່ຽວກັບເພດ “ດີຫຼາຍ” ຫຼື “ຂ້ອນຂ້າງດີ”.

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ຂໍ້ມູນການສຳຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ

ອິນເຕີເນັດ, ສື່ສັງຄົມ ແລະ ໜູ່ເພື່ອນແມ່ນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ສຳຄັນສຳລັບຊາວໜຸ່ມຫຼາຍກວ່າໂຮງຮຽນ.

ຮູບ 9. ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນເລື່ອງເພດຂອງຊາວໜຸ່ມແຫຼ່ງຂໍ້ມູນເລື່ອງເພດທີ່ຊາວໜຸ່ມມັກ



56%
ເພື່ອນ



55%
ອິນເຕີເນັດ



39%
ໂຮງຮຽນ

ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນ: ຂໍ້ມູນການສຳຫຼວດຊາວໜຸ່ມທາງອອນລາຍ

ຖ້າພວກເຮົາບໍ່ໄດ້ຄົ້ນຫາຂໍ້ມູນໃນອິນເຕີເນັດ, ພວກເຮົາກໍ່ຈະບໍ່ມີຄວາມຄິດຫຍັງກ່ຽວກັບສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນທີ່ເໝາະສົມ ເພາະວ່າຍັງບໍ່ໄດ້ມີການສະໜອງເພດສຶກສາທີ່ເໝາະສົມໃຫ້ພວກເຮົາຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ.

(ໄວໜຸ່ມຍິງ, ເນປານ)

ຂ້ອຍຄິດວ່າເພດສຶກສາມີຄວາມສຳຄັນສຳລັບຊາວໜຸ່ມຄືຂ້ອຍ, ເພາະວ່າພວກເຮົາມັກຈະຢາກຮູ້ຢາກເຫັນ. ຖ້າພວກເຮົາບໍ່ໄດ້ຮັບການສຶກສາຢ່າງເໝາະສົມ, ຄວາມຢາກຮູ້ຂອງພວກເຮົາອາດຈະເປັນອັນຕະລາຍ.

(ໄວໜຸ່ມຊາຍ, ອາຍຸ 22 ປີ, ອິນໂດເນເຊຍ)

ເຖິງແມ່ນວ່າຄູອາຈານຂອງຂ້ອຍມີຄວາມເປີດເຜີຍ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ, ພວກເພິ່ນກໍ່ຈະຫຼີກລ້ຽງຄຳຖາມຕ່າງໆທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ ໂດຍຈະເວົ້າວ່າ 'ທ່ານຈະຮູ້ເອງໃນອະນາຄົດ'. ຈະດີກວ່າຖ້າພວກເພິ່ນມີຄຳຕອບໃຫ້ພວກເຮົາໃນເວລານີ້ ເພາະວ່າການປົກປ້ອງແມ່ນດີກວ່າການປິ່ນປົວ.

(ໄວໜຸ່ມຍິງ, ເນປານ)

[ເນື່ອງຈາກເພດສຶກສາ] ຂ້ອຍເຂົ້າໃຈຕົວເອງດີຂຶ້ນ, ຄວາມຕ້ອງການຂອງຂ້ອຍ, ທິດທາງຊີວິດຂອງຂ້ອຍໃນອະນາຄົດ ແລະ ວິທີທີ່ຂ້ອຍຈະແບ່ງປັນຊີວິດຂອງຂ້ອຍເອງໃນອະນາຄົດ. ຖ້າພວກເຮົາມີຄວາມຮູ້, ພວກເຮົາກໍ່ຈະມີຄວາມຕ້ອງການເພີ່ມຂຶ້ນ. ປົກປ້ອງຕົວເອງ, ເຄົາລົບຕົວເອງ, ແລະ ເຂົ້າໃຈຄົນອື່ນ.

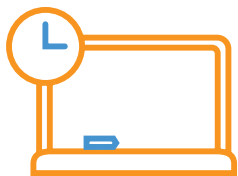
(ໄວໜຸ່ມຍິງ, ອາຍຸ 24 ປີ, ອິນໂດເນເຊຍ)

ຂໍ້ແນະນຳທີ່ສຳຄັນ



ກົດໝາຍ ແລະ ນະໂຍບາຍ

- ສົ່ງເສີມການລວມເຂົ້າໃນກົດໝາຍແຫ່ງຊາດໃຫ້ມີເພດສຶກສາເປັນວິຊາບັງຄັບສຳລັບຜູ້ຮຽນຕັ້ງແຕ່ຊັ້ນປະຖົມຈົນຮອດຊັ້ນມັດທະຍົມ
- ສ້າງແຜນການ ແລະ ຍຸດທະສາດການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຜູ້ຮຽນທີ່ຢູ່ນອກລະບົບໂຮງຮຽນ ແລະ ນັກຮຽນທີ່ດ້ອຍໂອກາດ



ການພັດທະນາຫຼັກສູດການສຶກສາ, ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຄຸນນະພາບ

- ໃຫ້ຊາວໜຸ່ມ ແລະ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຂອງຊຸມຊົນ ມີສ່ວນຮ່ວມຢ່າງມີຄວາມໝາຍໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດ
- ພັດທະນາ, ທົດລອງ, ສຶດສອນ, ປະເມີນ ແລະ ທົບທວນຫຼັກສູດສະເພາະໃນປະເທດ ໂດຍອີງໃສ່ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ
- ກວມເອົາ 8 ຫົວຂໍ້ຂອງຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາຢ່າງເໝາະສົມຕາມອາຍຸຂອງນັກຮຽນ ສຳລັບການຮຽນຮູ້ໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ນອກໂຮງຮຽນ
- ພັດທະນາກອບຫຼັກສູດທີ່ເຂັ້ມແຂງ ເພື່ອວັດແທກຄຸນນະພາບ ແລະ ຜົນກະທົບຂອງເພດສຶກສາ ແລະ ເຊື່ອມໂຍງກັບມາດຕະການແຫ່ງຊາດດ້ານຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ (EMIS)



ສະພາບແວດລ້ອມທີ່ສົ່ງເສີມການປະຕິບັດງານ

- ເຮັດໃຫ້ມີການຮ່ວມມືລະຫວ່າງຫຼາຍຂະແໜງການເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພດສຶກສາໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບການບໍລິການສຸຂະພາບທາງເພດ ແລະ ສຸຂະພາບຈະເລີນພັນ (SRH) ແບບເປັນມິດກັບຊາວໜຸ່ມ
- ໃຫ້ບູລິມະສິດກັບການລວມເອົາຊຸມຊົນ, ການສ້າງການຮັບຮູ້ ແລະ ການສະໜັບສະໜູນ ເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນການດ້ານທາງສັງຄົມ
- ກຳນົດໂອກາດ, ແນວທາງ ແລະ ຊັບພະຍາກອນ ສຳລັບການສະໜອງເພດສຶກສານອກໂຮງຮຽນ
- ດຳເນີນການປະເມີນຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ຊ່ອງຫວ່າງ ຢ່າງທົ່ວເຖິງ ສຳລັບການສະໜອງເພດສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບພາຍໃນປະເທດ



ການກຽມຄວາມພ້ອມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນຄູ

- ພັດທະນາຫຼັກສູດການຮຽນການສອນສະເພາະໃນປະເທດເພື່ອຝຶກອົບຮົມຄູທີ່ສະໜອງເພດສຶກສາໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ເອົາໃຈໃສ່ນັກຮຽນເປັນໃຈກາງ
- ສ້າງຄວາມສາມາດ ແລະ ທັກສະຂອງຄູ ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມຄູກ່ອນປະຈຳການ, ການບຳລຸງຄູ ແລະ ການຝຶກອົບຮົມທົບທວນຄືນທີ່ມີຄຸນນະພາບ ພ້ອມທັງເອກະສານອ້າງອີງ
- ສົ່ງເສີມການສະໜັບສະໜູນການຊີ້ນຳ, ການແບ່ງປັນ ແລະ ເວທີການຮຽນຮູ້ໃຫ້ແກ່ຄູສອນທີ່ສະໜອງເພດສຶກສາ



ສຳລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ

ເພື່ອຮຽນຮູ້ເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ, ເບິ່ງ:

- ອົງການ UNESCO, UNFPA, UNICEF, UN Women, ແລະ WHO. [ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ.](#)
- UNFPA. [ຄູ່ມືແນະນຳສາກົນດ້ານວິຊາການ ແລະ ການດຳເນີນງານກ່ຽວກັບເພດສຶກສານອກໂຮງຮຽນ](#)
- UNFPA. [ແນວທາງການດຳເນີນງານສຳລັບການສຶກສາກ່ຽວກັບເພດສຶກສາ](#)
- IPPF. [ແຈກຢາຍ + ນຳໃຊ້ຊຸດເຄື່ອງມື: ປັບປຸງເພດສຶກສາ](#)
- IPPF. [ກອບ IPPF ສຳລັບເພດສຶກສາ](#)

ອ່ານບົດລາຍງານການຄົ້ນຄວ້າຂໍ້ມູນພື້ນຖານ ສຳລັບການທົບທວນຄືນ**ນີ້**.

