

学习、保护、 尊重、赋权

亚太地区全面性教育状况：
2020 年调查综述



IPPF

International
Planned Parenthood
Federation



背景与环境

亚太地区的年轻人

全世界 18 亿 10-24 岁青年人中，一半以上生活在亚太地区¹，其中绝大多数生活在中低收入国家。尽管他们所处的社会经济环境不同，但是在这片广袤的地区，他们面临的一个共同问题是难以获得关于性与生殖健康及权利 (SRHR) 的相关信息和服 务，包括难以获得适龄的全面性教育 (CSE)。全世界约有 1300 万青春 期女性的避孕需求得不到满足，其中约有半数生活在亚太地区，由此导致该地区每年约有 370 万青少年怀孕。此外，该地区每年约有 8 万 2000 名年轻人感染艾滋病病毒。^{2,3}

从青春 期迈向成年 期的过程中，青少年需要掌握一定的知识和技能，具备一定的态度，从而能够享有健康和幸福，不受年龄、性别、婚姻状态、社会经济状况、种族、性倾向、性别认同等因素的影响。⁴ 以学校为单位开展的适龄的全面性教育 (CSE)，可以受益于众多儿童和年轻人，尤其是在入学率较高的地区。本报告概述了亚太地区的学校开展全面性教育的现状，提供了关于全面性教育在该地区学校的普及程度和影响范围的证据。重要的是，我们需要在后疫情时代以更有力的方式重启和恢复全面性教育项目，更好地满足年轻人的社会和情感需求。

¹ 联合国人口基金. (2020) “我的身体我做主，我的人生我做主”. 亚太地区年轻人的性与生殖健康及权利

² 联合国人口基金. (2016) 生殖健康全面普及：进展与挑战

³ 联合国人口基金. (2020) “我的身体我做主，我的人生我做主”. 亚太地区年轻人的性与生殖健康及权利

⁴ 联合国人口基金. (2013) 联合国人口基金青少年及青年战略：充分发挥青少年及青年的潜力

关于本调查

2019 年，联合国人口基金、联合国教科文组织和国际计划生育联合会东亚、东南亚和大洋洲区域办公室联合，对亚太地区 30 个国家（其中 21 个亚洲国家，9 个太平洋地区国家）的全面性教育情况进行了一次调查。

本调查主要通过以下方式搜集信息：

1



有关性教育的国家法律
及政策文献综述

2



对各国的以下人员分别开展了调查：

- a. 各国教育部门重要代表
- b. 联合国人口基金、联合国教科文组织、国际计划生育联合会成员单位的重要代表

调查内容包括有关年轻人性教育方面的国家法律、政策、战略，性教育课程规定及其实施，教师培训，以及教育和性与生殖健康（SRH）服务的联系。

调查同时邀请了一些人分享有关的“最佳实践”。

3



在评估后期对各国专家⁵开展简短的在线访谈

访谈的目的是更好地了解和对比性教育课程内容的全面性，即性教育各相关主题在课程中被涵盖的情况。

4



来自亚太地区 27 个国家的 1432 名
15-24 岁青年接受了在线调查

5



与 83 名来自 4 个国家的 15-31 岁
年轻人开展了焦点小组讨论

⁵ 来自联合国人口基金、联合国教科文组织、国际计划生育联合会成员单位、其他民间团体的专家以及独立顾问（共 43 名）完成了一次简短的在线调查。



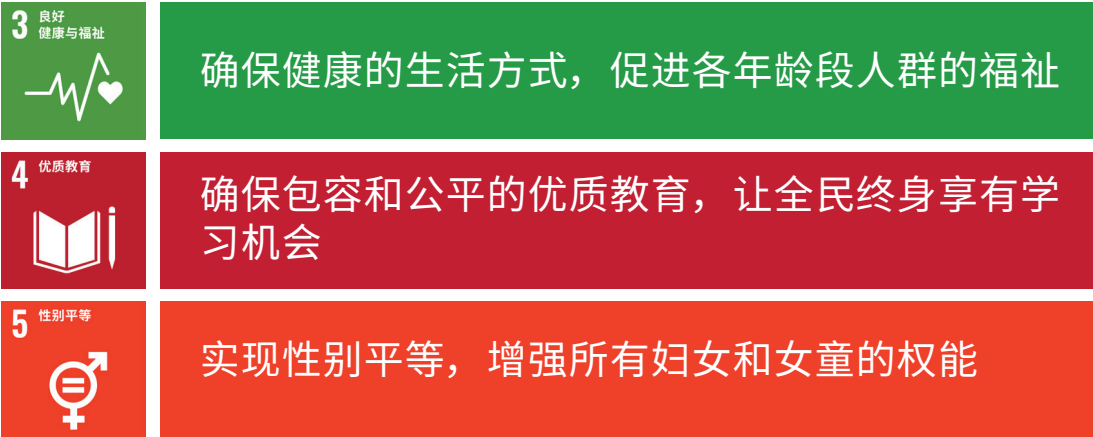
什么是全面性教育（CSE）？

- 全面性教育是一个基于课程，探讨性的认知、情感、身体和社会层面的意义的教学过程。
- 全面性教育不仅仅是关于生殖、风险和疾病预防的教育，也关注积极的性与人际关系，以及更广泛的社会文化和社会性别对性与生殖健康的影响，并特别强调生活技能的培养。

《国际性教育技术指导纲要》（ITGSE），联合国教科文组织等，2018

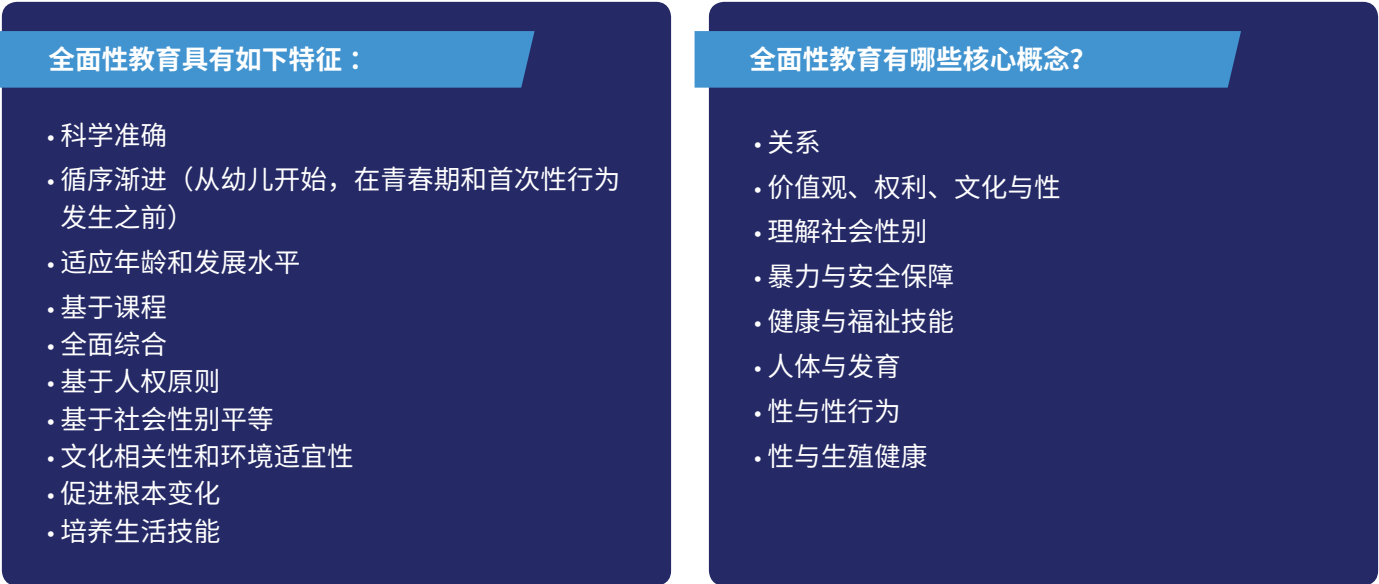
通过开展全面性教育为年轻人赋权，对于实现可持续发展目标（包括可持续发展目标 3、4、5）而言至关重要。

图 1. 可持续发展目标（SDG）与全面性教育（CSE）



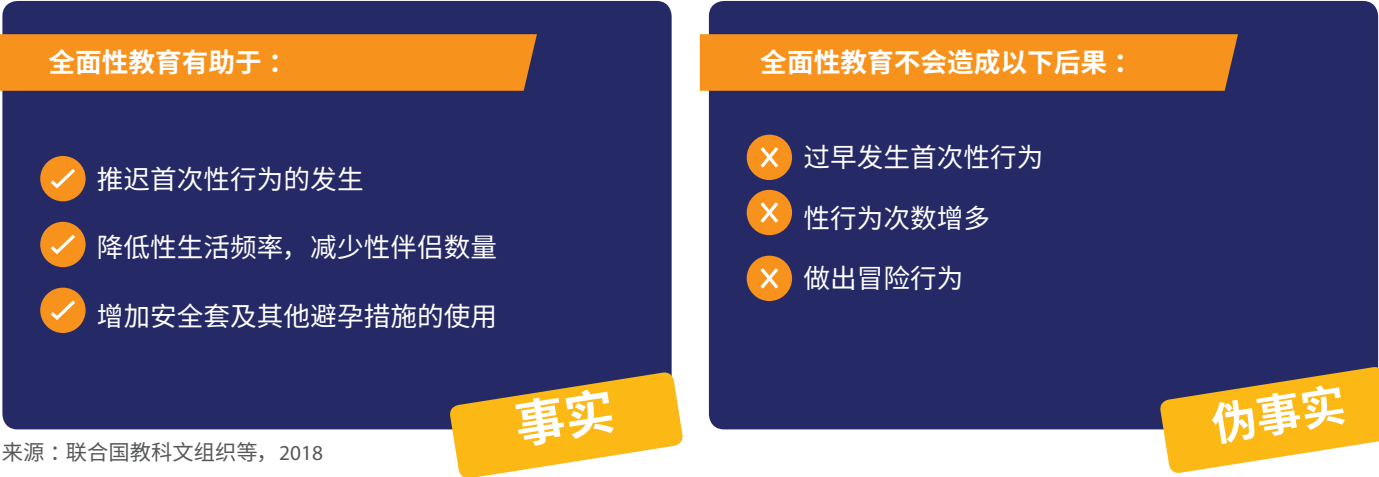
来源：sdgs.un.org

框 1. 全面性教育的特征和概念



来源：联合国教科文组织等，2018

框 2. 关于全面性教育的事实与伪事实



来源：联合国教科文组织等，2018

本调查的重要结论

性教育方面的法律、政策和战略指向何处？

虽然亚太地区绝大多数国家都出台了关于年轻人性与生殖健康和性教育方面的法律或政策，但是这些国家对全面性教育的投入存在着很大差异。

关于年轻人的性与生殖健康和性教育，亚太地区绝大多数国家都出台了一定形式的法律、政策或战略。

对教育部门代表进行的调查发现，绝大多数官员了解其国内的相关法律或政策。

全面性教育的重要性正在日益提升。
目前，学前至十二年级每月要开展
90 分钟的全面性教育。
(不丹教育部门在接受调查时给出的反馈)

全面性教育在亚太地区持续得到推广，让该地区有越来越多面向儿童和年轻人性教育的法律、政策和战略。不过，在对性教育的投入方面，这些政策和战略之间存在较大差异。性教育战略、教师培训和教授机制不一定符合《国际性教育技术指导纲要》(ITGSE) 的相关规定。⁶

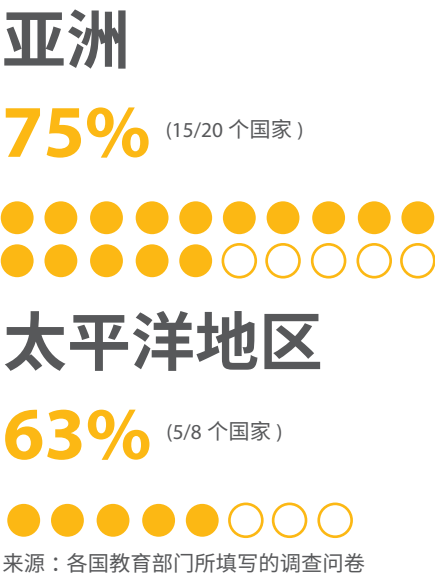
在一些亚太国家，法律允许各州或各省自行决定教育政策。这会给性教育的一致性和质量带来严峻挑战。此外，这些政策和战略中对性教育的承诺，取决于国家的优先事项，而优先事项又往往受传统或宗教活动及信仰体系所影响。

⁶ 联合国教科文组织等 (2018) 《国际性教育技术指导纲要》(ITGSE). 第二版.

图 2. 对国家法律、政策和战略的了解

在调查中表示了解本国关于年轻人性与生殖健康和性教育的国家法律和政策调查对象

其所在国家的占比情况如下¹



¹ 针对教育部门的调查，对每一个问题进行反馈的国家的数量不同

值得注意的是，尽管我们致力于开展生活技能教育 (LSE)，但是囿于各种文化和社会因素的制约，恐怕难以按照《国际性教育技术指导纲要》(ITGSE) 所建议的那样完整地开展 LSE。
(孟加拉国教育部填写的调查问卷)

各地区的性教育课程、内容和讲授机制差异明显。

在接受调查的国家中，一半以上的国家将性教育作为一门必修科目。不过，性教育往往被融入进其他科目之中。

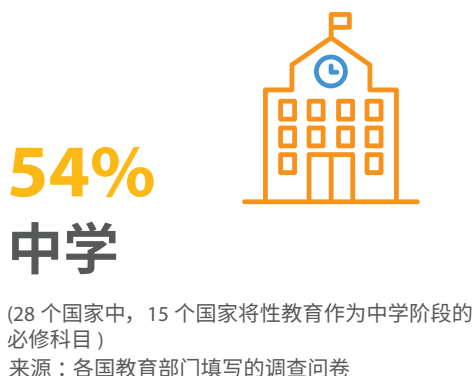
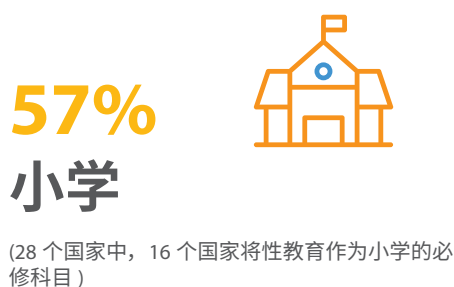
亚太地区各国在课程设置上对性教育可能有不同的称呼，例如，有的国家将性教育称为生活技能教育，有的称之为家庭生活教育。绝大多数国家的教育部门在接受调查时表示，其所在国家有全国性的中小学性教育课程。最为理想的情况是将性教育作为一门必修和独立的科目，因为这样可以让教师和学生更加重视性教育，也可以保证在性教育上能有更多的时间投入，而且也比较容易监测和评估性教育的效果。^{7,8} 从亚太地区来看，将性教育作为必修或选修课程的国家分布非常均匀。仅有四分之一的国家将性教育作为一门独立科目（脱离于其他科目，或者作为健康教育的独立组成部分），而绝大多数国家是将性教育融入科学和宗教等科目之中。



© Ruvin De Silva / UNFPA Sri Lanka

图3. 教授方法

将性教育列为**必修科目**的国家（按教育阶段划分）占比情况



将性教育融入其他科目、或在健康教育科目下**独立教授**性教育的国家占比（按教育阶段划分）



⁷ 联合国教科文组织. (2015) 全面性教育中不断涌现的证据、经验教训和实践.

⁸ 联合国教科文组织等 (2018) 《国际性教育技术指导纲要》(ITGSE). 第二版.

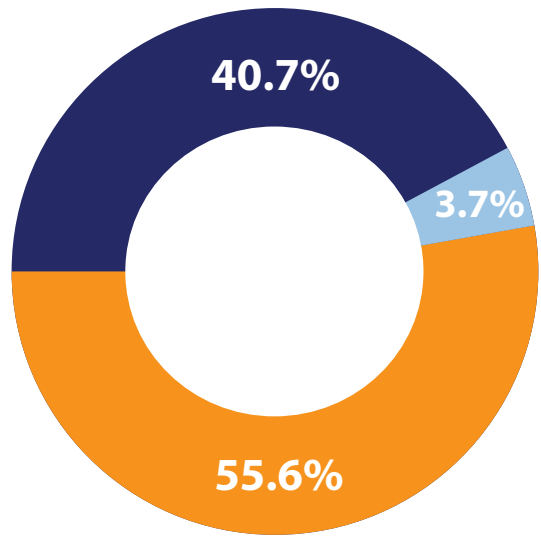


© UNFPA Indonesia

在受调查的国家中，约一半的国家没有 在儿童早期开展适龄的性教育。

在儿童早期开展适龄的性教育非常关键，因为这可以让他们在青春期和首次性行为发生之前，掌握有关健康和关系的正确信息和必要的决策技能。儿童应从刚上小学起，在青春发育期和首次性行为发生前接受适龄的性教育，且应该在青少年和成年期持续开展教育。然而，仅有一半的亚太国家在小学一年级或更早阶段开始提供性教育。

图4. 开展性教育的起始年级



● 幼儿园及小学一年级	15
● 小学二至六年级	11
● 七年级至十二年级	1

(27个国家接受调查)

来源：各国教育部门填写的调查问卷

图5. 青春期



44%
女生



45%
男生

在第一次经历月经或梦遗之前，没有获得充分的相关知识。

来源：青年在线调查数据

“

一般认为，不要过早对儿童进行性教育。
但是我认为儿童早期性教育很重要，
因为这将是他们在以后的生活中
不得不面对的事实。月经是每个女孩
都要经历的，她们应该要了解
自己的身体会发生什么变化，
而不是让她们感到困惑。

(一名 21 岁的印度尼西亚女性)

⁹ 联合国教科文组织等 (2018)《国际性教育技术指导纲要》(ITGSE), 第二版。
¹⁰ 联合国教科文组织, (2015)全面性教育中不断涌现的证据、经验教训和实践。



绝大多数亚太国家没有针对性教育建立清晰的监测与评估体系。

虽然《国际性教育技术指导纲要》还建议各国利用国家指标衡量性教育的开展情况，并通过国家教育管理信息系统（EMIS）进行追踪和了解，但是在接受调查的国家中，仅有五分之一的国家将性教育纳入了教育管理信息系统。

整体上看，在亚太地区，对性教育的优先考虑以及落实取决于各国的资源配置。由于各国在政府结构、学校类型、资源和投入上的差异性，性教育的落实情况及其与《国际性教育技术指导纲要》的吻合程度会受到影响。

性教育落实的全面程度如何？

亚太地区没有一个国家充分落实了《国际性教育技术指导纲要》（ITGSE）中所述的八个概念。



“

除生殖解剖之外，学校没有普及过性与生殖健康（SRH）相关的其他知识。

（一名 24 岁的缅甸女性）

基于全球实践及证据，《国际性教育技术指导纲要》概述了开展适龄且循序渐进的性教育所需要涉及的八个核心概念（参见第 5 页）。在本次调查中，绝大多数国家的教育部门表示，小学阶段性教育课程的内容不够丰富。随着年级的提升，学生接触性教育主题越来越多元化，教师的教授的内容也更加广泛。

“

由于阿富汗的社会文化较为传统且带有宗教色彩，为了不激起公众舆论，该国出版的一些书籍在介绍全面性教育相关知识时非常小心谨慎。

（阿富汗教育部门在接受调查时给出的反馈）



常见的性教育主题有哪些？

小学阶段

小学阶段的性教育课程一般会涉及青春期、艾滋病病毒和艾滋病 / 性传播感染、爱与关系、社会性别与性别规范、性虐待 / 性暴力等主题。

中学阶段

中学阶段会继续讲授青春期、艾滋病病毒和艾滋病 / 性传播感染、性虐待 / 性暴力等主题。与此同时，越来越多的国家开始在中学阶段给学生讲授怀孕和分娩、避孕及婚姻等主题。

来源：各国教育部门填写的调查问卷



我想进一步了解如何处理人际关系、如何理解他人的价值观、如何尊重他人、如何不向他人强加自己的价值观。其核心在于要获得他人的同意。

(一名 22 岁的印度尼西亚女性)

在接受调查的各国教育部门中，一半以上表示本国性教育课程和内容是“全面的”。而各国的全面性教育专家却指出，仅有不到四分之一的小学性教育课程和略高于三分之一的中学性教育课程是“全面的”。¹¹

图6. 性教育课程的全面性

从各国的全面性教育专家角度看，各国性教育课程究竟有多“全面”？



22%
小学阶段

(41 名专家中，9 名表示小学阶段的性教育课程是“全面的”)



37%
中学阶段

(43 名专家中，16 名表示中学阶段的性教育课程是“全面的”)

来源：在线专家调查结果，2019

受访专家表示，对绝大多数性教育主题的教学，并没有像各国教育部门在调查中所反馈的那样深入。虽然各国教育部门对其性教育的自我评价是“全面的”，但是专家们普遍认为，比起“全面性教育”，很多国家所谓的性教育，更接近于“禁欲+预防（预防怀孕、艾滋病病毒和性传播感染）教育”，或“生活技能教育”。¹²

整体上看，政策制定者、规划者、实施者对“全面”的理解与其所处环境相关，且取决于各个国家不同的视角、标准和社会规范。这对于参照《国际性教育技术指导纲要》开展高质量性教育的倡导工作而言，依然是一项关键的挑战和需要优先考虑的事项。



虽然课程涵盖了不少全面性教育相关的主题，但是还不够详细。

(联合国人口基金、联合国教科文组织、缅甸妇幼福利协会在接受调查时提供的反馈)

¹¹ “全面性”往往取决于个人看法或国家标准。很多教育部门给出的反馈中，主题的数量和知识含量不是评价课程是否“全面”的指标。

¹² 受访专家来自联合国机构、非政府组织和 / 或各国的独立顾问。

在开展性教育方面，教师的准备情况如何？他们得到了哪些支持？

虽然三分之二的国家为教师提供了性教育方面的职前或在职培训，但是其培训质量和培训内容如何，尚不得而知。



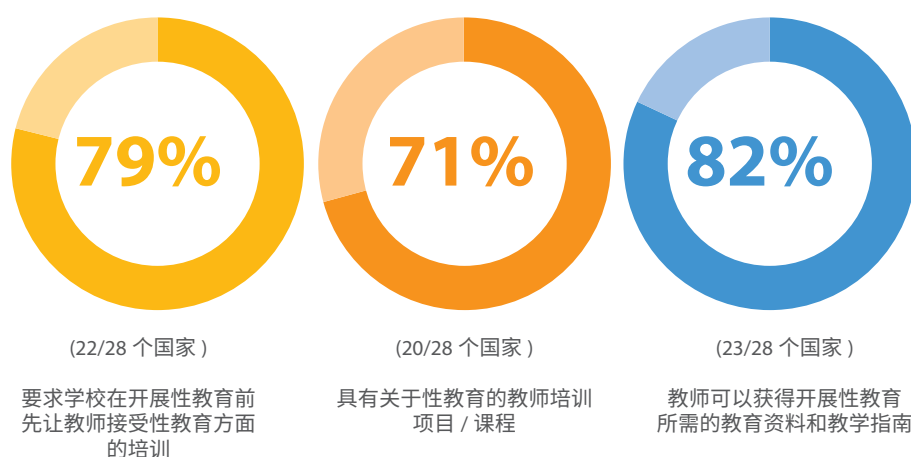
为满足需求同时在学校进一步推广关于性与生殖健康的教学，马来西亚教育部采取了一系列措施。

(马来西亚教育部在接受调查时提供的反馈)

在三分之二被调查的国家中，学校会指定教师开展性教育。在三分之一被调查的国家中，学校会安排其他科目的教师在本科目中融入性教育的内容。为有效开展性教育，教师需要做好充分准备，包括参加职前和在职培训，持续获取相关学习和教学资源。

在本调查中，绝大多数国家的教育部门（79%）表示，在学校开展性教育之前教师一般会先接受一定的性教育培训。不过，关于利用什么框架来衡量教师培训和质量、教师的准备程度和效能等，从大多数反馈来看，对这方面的认识比较缺乏。

图 7. 教师培训与支持



来源：各国教育部门填写的调查问卷

青年在线调查发现，不到一半的青年人认为自己的老师“很愿意”或“有点儿愿意”讲授性知识。

性教育开展的情况取决于教师的态度和能力。不幸的是，出于态度和信仰的原因，有些教师可能会从禁欲的角度开展性教育。

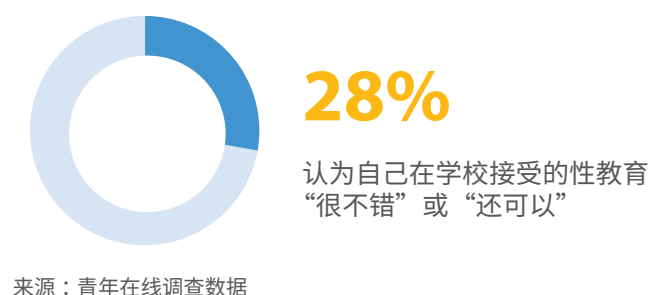
(南亚国家教育部门在接受调查时提供的反馈)

青年人对其接受的性教育持何种看法？

青年线上调查发现，不到三分之一的年轻人认为，其在学校接受的性教育“很好”或“还可以”。

学生需要在安全的环境中接受正确、及时、高质量的教育且能够得到支持。虽然《国际性教育技术指导纲要》认为学生是有效开展性教育项目的核心，但是本调查发现，在制定全面性教育的法律政策或有关学习材料时，仅有约三分之一的国家考虑到了年轻人的参与。仅有三分之一的教育部门建议制定校外性教育战略。青年线上调查发现，不到三分之一的年轻人对其接受的性教育表示完全满意。

图8. 青年人对学校性教育的满意度



与学校相比，互联网、社交媒体、同伴是年轻人更重要的信息来源。

图9. 年轻人的性知识来源

年轻人所青睐的性知识来源



来源：青年在线调查数据

如果不上网，我们根本就不会了解关于性与生殖健康的很多知识，因为学校没有给我们提供合适的性教育。

（一名尼泊尔青年女性）

我认为性教育对于像我这样的年轻人来说很重要，因为我们一般都很好奇。如果没有接受正确的教育，这种好奇心会变得非常危险。

（一名 22 岁的印度尼西亚男性）

虽然我的老师们很坦率，也愿意帮助我们，但是他们仍然会回避和性与生殖健康有关的问题，比如，他们一般会说，“你们以后就明白了”。如果他们能够直接告诉我们答案，效果会更好，因为预防总比治疗要好。

（一名尼泊尔青年女性）

（在接受性教育之后）我对自己有了更好的了解，更好地了解了自己的需求、未来的人生方向以及未来如何分享自己的生活。有了知识，我们会懂得保护自己，尊重自己，理解他人。

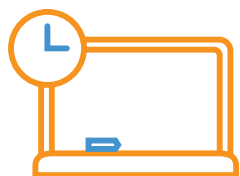
（一名 24 岁的印度尼西亚女性）

主要建议



法律与政策

- 在国家法律中要求将全面性教育作为必修内容纳入中小学课程
- 制定计划和策略，让校外和弱势的学习者充分接受性教育



课程开发、覆盖面及质量

- 在课程开发过程中保证年轻人和社区利益相关方的实质性参与
- 在《国际性教育指导纲要》的指引下，结合本国实际对课程进行开发、试点、应用、评估和审查
- 以适龄的方式面向校内外学生开展性教育，内容涵盖《国际性教育指导纲要》所述的八个概念
- 开发能够衡量全面性教育质量和影响力的有力框架，并与国家提高教育质量的措施（如 EMIS – 教育管理信息系统）相结合



创建有利的实施框架

- 促进跨部门合作，持续有效开展全面性教育，提供青年友好型的性与生殖健康服务
- 重视社区包容，通过脱敏活动和提供支持减少社会阻力
- 寻找在校外开展全面性教育的机会、环境和资源
- 以包容的方式评估需求，找出差距，从而保证全面性教育开展的质量



教师准备与支持

- 开发适合本国的教师培训课程，支持教师有效开展以学习者为中心的全面性教育
- 开展高质量的职前培训、在职培训、巩固培训，提供一系列参考资料，提升教师的能力和技能
- 为开展全面性教育的教师提供支持平台，提供监督指导，促进学习和资源共享



参考资料

如需进一步了解 CSE 相关资料，请访问以下链接：

- 联合国教科文组织、联合国人口基金、联合国儿童基金会、联合国妇女署、世界卫生组织 . [《国际性教育技术指导纲要》\(ITGSE\)](#)
- 联合国人口基金 . [《国际校外全面性教育 \(CSE\) 技术及规划指导纲要》](#)
- 联合国人口基金会 . [《全面性教育操作指导纲要》](#)
- 国际计划生育联合会 . [交付 + 使能工具包：推广全面性教育](#)
- 国际计划生育联合会 . [国际计划生育联合会全面性教育框架](#)

本调查的背景研究报告可以从[此处](#)获取。

本刊物内容仅代表作者个人观点，不一定代表联合国或其成员国的观点

建议引用的格式： 联合国人口基金、联合国教科文组织、国际计划生育联合会. 2020. 学习、保护、尊重、赋权亚太地区全面性教育状况：2020年调查综述