

METTRE LE GENRE AU PREMIER PLAN DE LA RÉPONSE ÉDUCATIVE AU COVID-19

CADRE DE MESSAGERIE COMMUN

MAI 2020



Les fermetures d'écoles à l'échelle nationale dans le cadre des mesures visant à prévenir la propagation du COVID-19 ont perturbé l'éducation de toute une génération d'enfants et de jeunes. Les urgences sanitaires antérieures démontrent que les filles sont touchées de manière disproportionnée, les effets de l'inégalité entre les sexes et des structures de pouvoir inégales étant exacerbés en temps de crise.

En tant que partenariat mondial dédié à la promotion de l'égalité des sexes dans et à travers l'éducation, nous devons tirer parti de la puissance de l'action collective pour placer le genre au premier plan de la réponse COVID-19 et renforcer la cohérence dans le plaidoyer et la communication entre les organisations partenaires et alliées.

Cette initiative de messagerie commune représente une opportunité stratégique pour favoriser le dialogue et attirer l'attention sur les impacts sexospécifiques de COVID-19, plaider en faveur de stratégies pour répondre aux dimensions sexospécifiques de cette crise et envisager la réouverture en toute sécurité des écoles à travers une perspective sexospécifique.

LES IMPACTS DE LA FERMETURE DES ÉCOLES SUR TOUS LES ENFANTS, ET LES FILLES EN PARTICULIER

Impacts disproportionnés des fermetures d'écoles sur les filles marginalisées

- Une perturbation de l'apprentissage et un choc économique aggraveront les inégalités existantes, ce qui signifie que les enfants les plus vulnérables, y compris les filles, seront parmi les plus touchés par les fermetures d'écoles.
- Les filles des ménages les plus pauvres qui ne sont pas en mesure d'accéder à un apprentissage continu via des appareils en ligne ou d'acheter du matériel pour apprendre à la maison seront touchées de manière disproportionnée.
- Les enfants, et les filles en particulier, ayant un handicap et des besoins d'apprentissage spécialisés sont confrontés à de plus grands défis pour accéder à des opportunités d'apprentissage continu.
- Les fermetures d'écoles pourraient affecter de manière disproportionnée les filles dans les situations de conflit, où la pandémie de COVID-19 représente une «crise dans la crise».
- Les écoles sont une bouée de sauvetage pour les filles en particulier, fournissant des informations essentielles sur la santé, la nutrition et la protection contre l'exploitation et la violence. Protéger la sécurité, la santé et l'apprentissage continu des filles doit être une priorité lors des fermetures d'écoles.

Normes sociales et culturelles sexospécifiques nuisibles, violence et discrimination sexistes

- Pendant les fermetures d'écoles, les filles prennent souvent soin de leurs frères et sœurs plus jeunes et d'autres membres de la famille. Plus de travaux ménagers signifient que les filles ont moins de temps pour étudier et peuvent manquer des émissions éducatives à la radio et à la télévision.
- Les filles non scolarisées courent un risque plus élevé de mariage d'enfants, de violence sexuelle et sexiste, de grossesse précoce et de travail des enfants. Cela augmente la probabilité de décrochage scolaire lors de la réouverture des écoles.
- Pendant le confinement, les filles peuvent perdre l'accès aux services essentiels de santé sexuelle et reproductive. Cela peut augmenter les incidents de grossesse non désirée / précoce. Lorsque les écoles rouvrent, les filles enceintes ne pourront peut-être pas reprendre leurs études en raison de politiques scolaires restrictives, de pressions à la maison ou de stigmatisation et de discrimination.
- Les écoles jouent un rôle important dans la prévention et la réponse à la violence et à l'exploitation. Les fermetures d'écoles signifient que les enfants victimes de violence, en particulier les filles, ont moins d'occasions de chercher du soutien et d'avoir accès à des services.



Le fossé numérique entre les sexes

- En moyenne, l'accès à Internet mobile est 26% plus faible pour les femmes et les filles que pour les hommes et les garçons dans le monde. L'écart numérique entre les sexes existe dans toutes les régions du monde, ce qui signifie que les filles partout dans le monde ont moins l'accès à Internet ou à la technologie. Cela peut exclure les filles de l'apprentissage en ligne, de la connexion aux réseaux sociaux ou de l'accès au soutien et

aux permanences SGBV (Violences Sexuelles et Sexiste).

- Lorsque l'accès à Internet et à la technologie est une option, les filles qui passent plus de temps en ligne, qu'elles apprennent ou se socialisent, courent un risque accru de cyberintimidation et d'exploitation sexuelle.

APPRENTISSAGE CONTINU SENSIBLE AU GENRE

Accès à un apprentissage continu

- Inclure des approches d'apprentissage continu à faible technologie, gratuites et sensibles au genre dans la réponse éducative à COVID-19.
- Aucun pays ne peut se permettre d'ignorer les dimensions sexospécifiques de cette crise. Les stratégies de réponse éducative de COVID-19 doivent tenir compte des normes sociales et culturelles sexospécifiques néfastes qui influencent la capacité des filles et des garçons à accéder à un apprentissage continu et leur vulnérabilité au décrochage scolaire.
- Le matériel d'apprentissage continu doit être adapté pour être accessible et inclusif pour tous les enfants, en particulier les filles. Cela inclut les filles handicapées, les filles des minorités ethniques linguistiques et des communautés autochtones, et les filles sans accès à Internet ou à la technologie.
- L'apprentissage auto-rythmé et des horaires flexibles peuvent être essentiels pour

soutenir l'apprentissage continu des filles étant donné les défis particuliers auxquels elles sont confrontées lors de la fermeture des écoles.

- Les enseignants sont essentiels à la prestation et au suivi de l'apprentissage des enfants à la maison. Les enseignants devraient être soutenus pour maintenir l'engagement des apprenants, et des filles en particulier, pendant la fermeture des écoles. Le soutien au bien-être, au paiement et à la rétention des enseignants devrait également être traité par la réponse éducative.
- Les stratégies d'apprentissage continu doivent explorer d'autres moyens d'accéder au matériel éducatif et tenir compte de la fracture numérique entre les sexes.
- Nous devons assurer des programmes de formation, de soutien et de formation continue adaptés à tous les enseignants alors que nous passons à l'apprentissage à distance et en ligne.

Prévenir et répondre à la violence

- Là où l'apprentissage et la socialisation sont de plus en plus basés sur Internet, les gouvernements devraient sensibiliser les jeunes aux risques potentiels de cyberintimidation et d'exploitation sexuelle en ligne, et mettre en place des mesures pour assurer la sécurité et la protection en ligne des filles en particulier.
- Les enseignants, les parents, les gardiens et les communautés doivent être formés à la menace accrue de violence sexuelle et sexiste et de mariage d'enfants pendant les fermetures d'écoles, y compris la formation ou la sensibilisation pour identifier et soutenir les filles et les garçons à risque. Les gouvernements devraient identifier les opportunités de mettre en place des voies alternatives d'orientation.
- La fermeture des écoles peut accroître la vulnérabilité des filles aux violences physiques et sexuelles. Un apprentissage continu sensible au genre pour les filles et les garçons doit intégrer des mesures de prévention de la violence et un soutien psychosocial pour protéger les plus vulnérables.

Intégrer l'ESC et l'apprentissage social et émotionnel dans la réponse éducative

- Les adolescentes et les garçons doivent continuer d'avoir accès à une éducation sexuelle complète et adaptée à leur âge (ESC) et à des informations et des services en matière de santé et de droits sexuels et reproductifs dans le cadre de l'enseignement à distance.
- L'apprentissage continu peut être un important outil de sensibilisation qui fait également participer les hommes et les garçons à la promotion de l'éducation des filles ou à la sensibilisation aux normes sexospécifiques des ménages.
- Comme pour tout autre environnement éducatif, les approches d'apprentissage continu doivent intégrer l'apprentissage social et émotionnel qui est essentiel pour le développement de normes sociales positives et l'égalité des sexes.
- Les enseignants jouent un rôle essentiel en fournissant un soutien psychosocial et un apprentissage social et émotionnel aux enfants. Dans le cadre de la réponse éducative COVID-19, les gouvernements doivent fournir une formation et un soutien aux enseignants qui vont au-delà des matières scolaires.



RETOUR À L'ÉCOLE APRÈS LA CRISE

Le rôle des communautés et des éducateurs

- Les filles doivent être impliquées dans les décisions concernant leur éducation. Nous devons renforcer le leadership des filles à travers cette crise et impliquer les filles et les jeunes femmes en tant que partenaires dans les efforts d'intervention et de relèvement.
- Tous les enseignants ont un rôle crucial à jouer dans la relance après la crise et une meilleure réouverture pour les filles. Ils doivent être inclus dans l'élaboration des politiques et la planification de l'éducation pour un retour sûr des élèves à l'école.
- Nous devons donner aux garçons et aux hommes les moyens de s'exprimer pour un retour sûr des filles à l'école. Leur rôle en aidant les filles à se sentir encouragées et en sécurité pour revendiquer leur droit à l'éducation est crucial.
- Un filet de sécurité sociale peut aider les enfants vulnérables, y compris les filles, à retourner à l'école et à rester à l'école. Les enseignants, les chefs d'établissement et les communautés peuvent aider à surveiller et à soutenir les apprenants ainsi que leurs parents et gardiens à travers une approche globale de l'école.

Planifier le retour à l'école - mieux rouvrir pour les filles

- Nous appelons à une action collective pour faire progresser le droit de chaque enfant à apprendre dans un environnement sûr et sensible au genre après cette crise.
- Après la crise, nous appelons les gouvernements à surveiller la scolarisation et la réintégration des filles et à identifier des politiques / incitations qui encouragent les filles à retourner à l'école. Cela comprend la suppression des obstacles qui empêchent

les filles de fréquenter l'école, comme l'interdiction de réintégrer les filles enceintes et les jeunes mères.

- Les repas scolaires contribuent à éliminer les obstacles à l'éducation des élèves vulnérables, en incitant les familles à renvoyer leurs enfants, en particulier les filles, à l'école et à les aider à rester à l'école. Les gouvernements doivent mettre en place des stratégies dès maintenant pour garantir que, lors de la réouverture des écoles, les services de santé et de nutrition fonctionnent efficacement.
- Nous appelons les gouvernements à envisager de maintenir des stratégies et des innovations dans l'apprentissage continu et durable pour soutenir des systèmes d'éducation plus égaux lors de la réouverture des écoles. Des approches d'apprentissage flexibles et adaptées au rythme de chacun peuvent aider à garantir que les filles les plus marginalisées et non scolarisées puissent continuer à apprendre.
- Les gouvernements doivent veiller à ce qu'un budget de l'éducation sensible au genre soit appliqué pour réduire l'absentéisme et l'abandon scolaire des filles en raison d'un manque d'installations sanitaires WASH (d'eau, assainissement et hygiène) adéquates et sensibles au genre.
- L'apprentissage social et émotionnel et l'éducation sexuelle doivent être inclus dans les plans d'intervention éducative.
- Les gouvernements doivent assurer un apprentissage accéléré et des cours de rattrapage pour aider à remédier à l'éducation interrompue des enfants les plus marginalisés, et des filles en particulier.

Répondre aux impacts sociétaux plus larges et à long terme des fermetures d'écoles

- Dans les pays à faible revenu, les épidémies précédentes montrent que les filles font face à de plus grands obstacles que les garçons pour retourner à l'école. La simple levée des fermetures d'écoles ne suffira pas à garantir que toutes les filles puissent retourner à l'école et réaliser leur plein potentiel.
- Le financement de l'éducation sensible au genre doit être maintenu pendant et après la crise.
- La planification de l'intervention et du rétablissement doit cibler les filles en particulier, ou risquer d'inverser les progrès, pour faire progresser l'égalité des sexes dans l'éducation et la main-d'œuvre dans le monde.

- Les fermetures d'écoles augmentent de manière disproportionnée le risque d'abandon scolaire chez les filles, ce qui a un impact sur leurs revenus futurs et l'accès à un travail décent. Pour reconstruire un monde plus résilient qui inclut l'égalité entre les sexes, nous devons nous assurer que cette génération d'apprenants retourne à l'école.
- Les impacts de cette pandémie sur les économies du monde seront importants. En période de difficultés économiques, les filles connaissent souvent un risque accru d'exploitation sexuelle, de mariage précoce / forcé et d'abandon scolaire. Les gouvernements doivent mettre en place des mesures de protection sociale accrues pour atténuer ces effets à long terme des fermetures d'écoles.

L'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI) est un partenariat multipartite engagé dans la promotion de l'égalité des sexes à, dans et par l'éducation.

Un merci spécial à nos organisations partenaires et alliées pour leur contribution au développement de cette initiative de messagerie commune, y compris: ActionAid, l'Agence suédoise d'aide au développement international (ASDI), le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF), L'Internationale de l'Education (IE), le Forum des éducatrices africaines (FAWE), l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation (IIPE), le Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous de l'UNESCO, Teach for All, le Réseau inter-institutionnel pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE), Plan International, la Campagne des 100 Millions, le Programme alimentaire mondial (PAM), VVOB l'Education pour le Développement, CAMFED Campagne pour l'éducation des femmes, le Partenariat mondial pour mettre fin à la violence envers les enfants, et Impact[Ed].

Les notes de bas de page

1. Bridging the digital gender divide (OECD, 2018), In tech-driven 21st century, achieving global development goals requires closing digital gender divide (UN Women, 2019)
2. We cannot allow COVID-19 to reinforce the digital gender divide (Devex, 2020)





UNGEI!
United Nations Girls'
Education Initiative