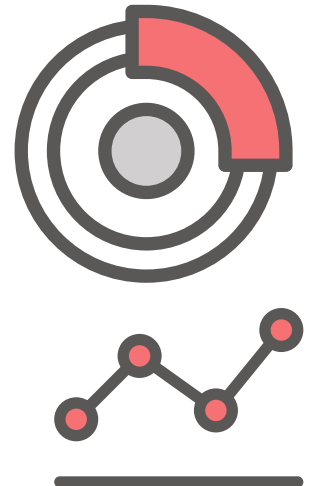
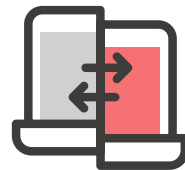




Asia-Pacific Teacher Exchange for Global Education

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 - 2025 최종보고서



다문화가정 대상국가와의
교육교류사업 - 2025

최종보고서

기획 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 국제교사교류실

편집디자인 디자인프리즘

발행일 2026년 2월

발행처 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

주 소 서울시 구로구 새말로 120 (구로동)

전 화 (02)774-3919

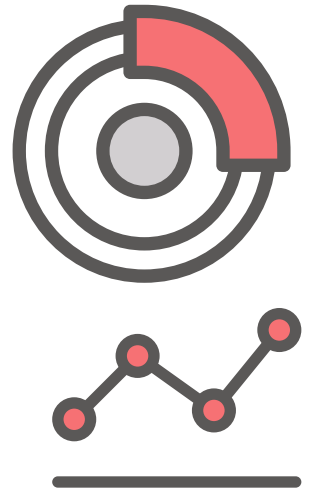
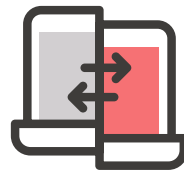
등록번호 OT-ITE-2026-001

© 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 2026



Asia-Pacific Teacher Exchange for Global Education

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 - 2025 최종보고서



교육부
Ministry of
Education



APCEIU
Asia-Pacific Centre of
Education for
International Understanding
Under the auspices
of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원



사업 결과보고

I. 사업 개요

05

1. 사업 소개
2. 사업 목적
3. 주요 기관 담당 부서 및 관계자 명단
4. 추진 현황
 - 가. '12~'25년도 사업 추진 현황
 - 나. '25년도 추진개요 및 실적
 - 다. 사업추진체계 및 흐름도
 - 라. 참가국 교육부 성과·비전 공유

II. 사업 추진 내용 및 경과

29

1. 선발
 - 가. 파견교사 선발
 - 나. 초청교사 배치학교 선발
 - 다. 온라인 교육교류 연구회 선발
2. 유관기관 협의회
 - 가. 배치학교 온라인 오리엔테이션
 - 나. 상반기 시·도교육청 협의회
 - 다. 하반기 시·도교육청 협의회
 - 라. 대상국 교육부 관계자 협의회
3. 파견교사 교육활동
 - 가. 사전연수
 - 1) 상반기 파견교사 사전연수 및 발대식 (말레이시아·캄보디아)
 - 2) 하반기 파견교사 사전연수 및 발대식 (라오스·인도네시아·태국·필리핀)
 - 나. 현지적응연수 및 환영식
 - 다. 파견교사 학교 배치 및 공식 활동
 - 라. 파견교사 활동 중간모니터링
 - 1) 라오스 파견교사 활동 중간 모니터링
 - 2) 말레이시아 파견교사 활동 중간 모니터링
 - 3) 인도네시아 파견교사 활동 중간 모니터링
 - 4) 캄보디아 파견교사 활동 중간 모니터링
 - 5) 태국 파견교사 활동 중간 모니터링
 - 6) 필리핀 파견교사 활동 중간 모니터링
 - 마. 파견교사 현지 성과공유회
 - 바. 파견교사 성과 공유형 심화연수
4. 초청교사 교육활동
 - 가. 사전연수
 - 나. 현지적응연수 및 환영식
 - 1) 상반기 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 현지적응연수 및 환영식
 - 2) 하반기 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 현지적응연수 및 환영식
 - 다. 초청교사 학교 배치 및 공식 활동
 - 1) 상반기 초청교사 학교 배치 및 공식 활동
 - 2) 하반기 초청교사 학교 배치 및 공식 활동
 - 라. 초청교사 활동 중간 모니터링

- 1) 상반기 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 활동 중간 모니터링
- 2) 하반기 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 활동 중간 모니터링
- 마. 초청교사 성과공유회
 - 1) 상반기 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 성과공유회
 - 2) 하반기 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 성과공유회

5. 온·오프라인 통합 교육교류

- 가. 온·오프라인 통합 교육교류 참가교사 사전연수
- 나. 온·오프라인 통합 교육교류 공식 활동
- 다. 현장교류
- 라. 중간 모니터링

6. 성과분석연구

7. 온라인 교육교류 플랫폼 NETS 활용

8. 사업 운영위원회

- 가. 1차 사업관리위원회
- 나. 2차 사업관리위원회
- 다. 3차 사업관리위원회

III. 기타 주요자료

40

1. 참가교사 및 학교 명단

- 가. 파견교사
- 나. 초청교사
- 다. 온라인 교육교류 연구회

2. 언론보도 목록

3. 참가 후기

- 가. 참가 교사 후기
- 나. 학생 후기



참가교사 활동보고

I. 우수사례 모음

57

- 1. 파견교사 활동
- 2. 초청교사 활동
- 3. 온/오프라인 통합교류 활동

II. 국가별 활동사진 모음

75

- 1. 한국-라오스 교육교류사업
- 2. 한국-말레이시아 교육교류사업
- 3. 한국-몽골 교육교류사업
- 4. 한국-인도네시아 교육교류사업
- 5. 한국-캄보디아 교육교류사업
- 6. 한국-태국 교육교류사업
- 7. 한국-필리핀 교육교류사업

1

사업 결과보고

I. 사업 개요

II. 사업 내용

III. 기타 주요자료



I. 사업 개요

1. 사업소개
2. 사업 목적
3. 주요기관 담당 부서 및 관계자 명단
4. 추진현황
 - 가. '12~'25년도 사업 추진 현황
 - 나. '25년도 추진개요 및 실적
 - 다. 사업추진체계 및 흐름도
 - 라. 참가국 교육부 성과·비전 공유

I. 사업 개요



1. 사업 소개

「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」이란?

「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」(이하 교육교류사업)은 대한민국 교육부가 주최하고 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(이하 아태교육원)이 주관하며, 교류 대상국 교육부가 현지 협력주체가 되어 함께하는 한국-아태지역 국가 양자 간 국제교육교류 사업입니다. 2012년도에 몽골과 필리핀 두 나라를 대상으로 시작한 본 교육교류 사업은 지난 10년간 성장을 거듭하여 2025년 현재는 아태지역 7개국(라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀)과 교류를 실시하고 있습니다.

본 사업을 통해 한국 교사는 각 교류국의 현지 학교에 6개월간, 초청 교사는 한국 학교에 3~4개월간 배치되어 직접 교과 수업을 실시하고, 전반적인 교육활동에 참여하면서 배치학교의 일원이 되어 활동합니다. 7개 교류대상국가에 파견되는 한국 교사들과 한국으로 초청되어 온 7개 교류대상국 교사들은 모두 각국에서 선별된 역량 있는 교사들로서, 파견된 학교 현장에서 본인의 전공 교과, 자국어 및 문화, 국제이해교육 및 세계시민교육 수업을 진행하고, 지역사회의 다양한 활동에 참여하면서 학생들과 동료교사와 교류하게 됩니다. 이러한 현지 활동과 교류는 참가 파견·초청교사는 물론, 배치된 학교의 동료 교사와 학생들의 글로벌 교육역량을 향상시키고 양국 간의 이해와 협력 증진, 교육활동경험의 전반적인 공유와 교수학습의 질 향상에 도 기여하는 것을 목표로 합니다.

본 사업은 국내적으로는 우리 교육현장에서의 다문화교육, 세계시민교육(GCED)과 글로벌 역량강화에 기여하는 한편, 국제적으로는 2009년 OECD DAC 가입 이후 국제적 기대와 책임이 커지게 된 한국이 상호 호혜적 교육교류 모델을 통해 대상국 교육발전에 기여하는 것을 목적으로 합니다. 특히 최근 한국과의 교류가 급증하고 있는 아시아 국가들과의 상호이해와 우애 증진에 있어서 교육이라는 특수성에 의해 다른 민간외교보다 그 파급효과는 크다 하겠습니다. 또한 2015년을 기점으로 전 세계는 지속가능발전목표(SDGs)와 교육 2030 (Education 2030)을 통해 2030년까지 각국에서, 그리고 국제적으로 협력하여 달성하여야 할 전 지구적 목표를 설정한 바, 본 사업은 특히 세계시민교육의 증진(교육목표 4.7)과 국제협력을 통한 교사의 질 향상(교육목표 4.c)에 기여할 것으로 기대됩니다.

2. 사업 목적

「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」은 크게 세 가지 목적을 추구하고 있습니다. 먼저 “교육교류를 통한 다문화감수성 및 글로벌 소통 능력 진작”입니다. 한국 사회가 빠르게 ‘다문화 사회’로 진입함에 따라 교육현장의 다문화교육 수요 또한 늘어나고 있습니다. 초·중·고 재학생 중 다문화가정 학생의 비중은 지속적인 증가세를 보이고 있으며, 실제로 2009년 전체 학생의 0.35%에서 2025년 4.0%로 그 비율이 가파르게 확대되고 있습니다.

두 번째 목적은 “교사 교육역량 강화 지원”입니다. 참가교사들에게 다양한 연수와 워크숍, 현지 학교 및 지역사회 내에서의 교육활동 및 상호간 교류, 프로젝트 수행 등의 기회를 제공하여 교수역량 향상에 도움이 되고자 합니다. 마지막으로 “교육 분야 전문성을 갖춘 인적자원 교류협력 모델 구축”입니다. 교육교류사업은 기존 ODA 사업 방식과 차별화된 상호간 ‘우수교원’ 인적자원 교류 시스템을 구축해왔습니다. 교육 ODA 분야의 내실화를 추구하며, 국제 사회에서 한국의 역할과 기여를 증대하고자 합니다.

3. 주요 기관 담당 부서 및 관계자 명단

분류		주요기관	담당 부서	관계자
주최 / 주관	대한민국 	교육부	교육국제화담당관실	최하영 과장 강성화 사무관
		유네스코 아시아태평양 국제이해교육원	국제교사교류실	이양숙 실장 김민술 전문관 이섫별 전문관 김동건 전문관보 김소연 전문관보 김우림 전문관보 이지연 전문관보 김도연 전문관보
대상국	라오스 	교육체육부	교사연수국 유네스코 라오스위원회	Vong Deuan Osay 국장 Khammany Xayaheuang 사무관
	말레이시아 	교육부	교원양성과	Rohayati binti Abd Hamed 국장 ANON SHAM BINTI CHE DIN 수석사무관 NOR SHASHA ZURA BINTI MD LAJIS 주무관
	몽골 	교육부	국제협력과	Enkhbayar Baatarsol 국장 대리 Butemj Damdintseren 사무관
	인도네시아 	초중등교육부	교원 및 교육인력· 교원양성부	Kasiman 국장 Nissa Afriliana 사무관
	캄보디아 	교육청소년체육부	인사과 교육총국	Ren Kun 부국장 Meng Huytieng 사무국장
	태국 	교육부 기초교육위원회	정책기획국 대외협력실	Darakorn Phensiri 사무관 Patima Srisawat 사무관
	필리핀 	교육부	국제협력과	Amorsolo R. Camara Jr. 국장 Jaymee Carreon 선임 주무관

4. 추진 현황

(1) '12~25년도 사업 추진 현황

© 대면 교류

연도 대상국			'12년	'13년	'14년	'15년	'16년	'17년	'18년	'19년	'23년	'24년	'25년	합계	
대상국가 와의 양자 간 교육교류	몽골	초청	40	25	25	22	16	16	16	12	6	10	4	192	354
		파견 (전원예비)	39 (현직9)	24 (현직9)	25 (현직13)	9 (현직8)	16 (전원현직)	15 (전원현직)	11	9	4	10	-	162	
	필리핀	초청	30	24	20	30	20	14	12	20	8	6	4	188	312
		파견 (전원예비)	19 (전원예비)	24 (현직12)	20 (전원현직)	10 (전원현직)	13 (전원현직)	-	14	12	8	-	4	124	
	인도네 시아	초청		13	15	15	6	10	10	12	8	14	8	111	195
		파견	-	10 (현직2)	15 (현직8)	4 (현직4)	6 (전원현직)	9 (전원현직)	10	9	8	6	7	84	
	말레이 시아	초청			12	10	6	10	10	10	10	10	8	86	162
		파견	-	-	12 (현직7)	7 (현직4)	6 (예비1)	8 (예비3)	10	10	10	9	4	76	
	베트남	초청				20	26	26	20	6	(사업종료)			98	205
		파견	-	-	-	15 (전원현직)	26 (전원현직)	34 (전원현직)	20	12				107	
	태국	초청					12	16	13	20	8	11	10	90	162
		파견	-	-	-	-	8 (전원현직)	10	12	18	8	12	4	72	
	캄보디 아	초청	-	-	-	-	-	6	10	16	8	12	8	60	103
		파견	-	-	-	-	-	6 (전원현직)	12	14	8	-	3	43	
	라오스	초청	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6	4	14	28
		파견	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6	4	14	
한국어 교원 파견	스리 랑카	파견	5	4	3	2	(사업종료)								14
합계	초청		70	62	72	97	86	98	91	96	52	69	46	839	1,535
	파견		63	62	75	47	75	82	89	84	50	43	26	696	
	소계		133	124	147	144	161	180	180	180	102	112	72	1,535	

◎ 온라인 교류

연도 국가	2021		2022		2023		2024		2025		합계	
	교사	학생	교사	학생	교사	학생	교사	학생	교사	학생	교사	학생
대한민국	56	116	114	836	43	410	16	105	16	176	245	1,643
라오스	4	-	8	94	-	-	-	-	-	-	12	94
말레이시아	9	100	16	159	-	-	-	-	-	-	25	259
몽골	4	221	15	52	-	-	-	-	20	-	39	273
인도네시아	4	202	16	146	16	223	-	-	-	-	36	571
캄보디아	4	70	18	92	-	-	20	64	-	-	42	226
태국	20	184	20	151	18	161	-	-	-	-	58	496
필리핀	15	55	20	112	16	200	-	-	-	-	51	367
합계	116	948	227	1642	93	994	36	169	36	104	508	3,929

※ 온라인 교류 참가 국내외 학생 수는 사업 참가 사전 및 사후 설문조사 참가 학생 수를 기준으로 산정

(2) '25년도 추진개요 및 실적

◎ 대면 교류

구분		한국교사 파견 (26명)	외국교사 초청(46명)
라오스	인원	4명	4명
	기간	'25년 9월 ~ '26년 2월	'25년 4월 ~ '25년 7월
	협력기관	라오스 교육체육부 및 유네스코 라오스위원회	
	배치학교	비엔티안 초·중등학교 2개교	전국 초·중등학교 2개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	
말레이시아	인원	4명	8명
	기간	'25년 3월 ~ '25년 8월	'25년 8월 ~ '25년 11월
	협력기관	말레이시아 교육부 및 셀랑고르 교육청	
	배치학교	슬랑오르 및 쿠알라룸푸르 초·중등학교 4개교	전국 초·중등학교 4개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	
몽골	인원		4명
	기간		'25년 4월 ~ '25년 7월
	협력기관		몽골 교육부
	배치학교		전국 초·중등학교 2개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	
인도네시아	인원	7명	8명
	기간	'25년 9월 ~ '26년 2월	'25년 8월 ~ '25년 11월
	협력기관	인도네시아 초중등교육부	
	배치학교	수라카르타 초·중등학교 3개교	전국 초·중등학교 4개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	
캄보디아	인원	3명	8명
	기간	'25년 3월 ~ '25년 8월	'25년 4월 ~ '25년 7월
	협력기관	캄보디아 교육청소년체육부	
	배치학교	프놈펜 초·중등학교 3개교	전국 초·중등학교 4개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	
태국	인원	4명	10명
	기간	'25년 9월 ~ '26년 2월	'25년 8월 ~ '25년 11월
	협력기관	태국 교육부 기초교육위원회	
	배치학교	방콕 근교 초·중등학교 6개교	전국 초·중등학교 5개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	
필리핀	인원	4명	4명
	기간	'25년 9월 ~ '26년 2월	'25년 4월 ~ '25년 7월
	협력기관	필리핀 교육부	
	배치학교	마닐라 초·중등학교 2개교	전국 초·중등학교 2개교
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	

◎ 온·오프라인 통합교류(몽골)

구분		국내	해외
몽골	인원	16명	20명
	소속학교	전국 초·중등학교 4개교	아르항가이 및 울란바토르 소재 4개교
	기간	'25년 3월 - 5월 중 3개월 (현장교류 '25년 5월 5일 - 9일)	
	협력기관	몽골 교육부	
	주요활동	전공교과, 자국어 및 문화, 세계시민교육 및 국제이해교육 등	

(3) 사업추진체계 및 흐름도

◎ 사업추진체계



한국 교사 파견

▶ 시·도교육청 관계자 협의회

- 사업 목적 및 추진 방향 안내, 파견(현지)교사 추천 절차 및 유의사항 안내

▶ 배치학교 관계자 협의회

- 파견교사 활동 시 배치학교의 역할 및 유의사항 안내

* 현지 사업시행기관 진행

▶ 출국 전 사전 연수

- 다문화교육·세계시민교육 등 소양교육, 대상국 교육제도 및 문화이해교육, 현지어 기초강습, 수업시연, 활동 시 주의사항 및 보고서 제출 등 지침 안내, 생활안전 교육 등

▶ 현지 연수 및 오리엔테이션

- 출국 직후, 파견지역 교육제도 및 학교 문화 이해교육, 파견지역 적응 연수, 대사관 방문 및 생활안전 교육, 협력교사와의 오리엔테이션 실시

▶ 현지학교 교사 활동

- 전공수업 및 문화수업
- 협력교사와의 합동 수업 및 개별 수업
- 필수과제 및 개별프로젝트 실시

▶ 중간 점검 및 중간 발표회

- 파견교사 수업 및 활동 모니터링
- 현지 배치학교 관계자와의 협의 및 조정
- 교육활동 중간 발표회

▶ 정례 활동 보고

- 개인수행과제 진행상황을 포함한 활동보고서를 격주로 APCEIU 담당자에 이메일 송부

▶ 최종결과보고

- 프로젝트 보고서, 수업보고서, 최종보고서 등 교육활동 기록물 제출

종합성과보고회
(활동보고 및 프로젝트 결과물 발표)

파견·초청
전

파견·초청
교류

귀국 후

대상국 교사 초청

▶ 시·도교육청 관계자 협의회

- 초청교사 배치학교 추천 절차 및 유의사항 안내

▶ 배치학교 관계자 협의회

- 초청교사 활동 시 배치학교의 역할 및 유의사항 안내

▶ 한국 입국 전 사전연수

- 한국문화 이해수업, 한국어 기초강습 등

* 현지 사업시행기관 진행

▶ 사전 연수 및 오리엔테이션

- 입국 직후, 다문화교육·세계시민교육 등 소양교육, 한국 교육제도 및 학교문화 이해교육, 한국생활 적응연수, 활동 시 주의사항 및 보고서 제출 등 지침 안내, 생활 안전 교육, 협력교사와의 오리엔테이션 실시

▶ 국내 배치학교 교사 활동

- 전공수업 및 문화수업
- 협력교사와의 합동 수업 및 개별 수업
- 필수과제 및 개별프로젝트 실시

▶ 중간 점검 및 중간 발표회

- 초청교사 수업 및 활동 모니터링
- 현지 배치학교 관계자와의 협의 및 조정
- 교육활동 중간 발표회
- 교육활동 내용을 바탕으로 국제이해교육 자료개발

▶ 정례활동보고

- 개인수행과제 진행상황을 포함한 활동보고서를 격주로 APCEIU 담당자에 이메일 송부

▶ 최종 결과 보고

- 프로젝트 보고서, 수업보고서, 최종보고서 등 교육활동 기록물 제출

간담회·평가회 개최
한국학교와 지속 교류체계 구축

(4) 참가국 교육부 성과·비전 공유

● 교육교류사업 성과 공유

질문 I

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 참가교사들의 글로벌 교육역량을 향상시키는 것뿐만 아니라 이들이 귀국 후 소속된 학교에서 파급효과를 창출하는 것을 목표로 하고 있습니다. 이러한 맥락에서 볼 때, 교사들의 교육교류 경험은 귀국 후 자국의 학교 및 국가 교육 환경에 어떠한 영향을 미쳤을까요?

대한민국
교육부

교육교류사업을 통해 축적된 교사들의 국제교육교류 경험은 귀국 이후 개인 차원의 역량 향상을 넘어, 소속 학교와 지역, 나아가 국가 교육 환경 전반에 걸쳐 다양한 파급효과를 창출한 것으로 평가됩니다.

먼저 참가 교사들은 해외 교육 현장에서의 수업 실천, 공동 수업 설계, 다문화 학습자와의 소통 경험을 바탕으로 세계시민교육, 다문화 이해교육, 비교교육적 관점을 수업에 적극 반영하고 있습니다. 이는 기존 교과 수업의 내용과 방식에 변화를 가져왔으며, 학생들의 글로벌 감수성과 문화적 포용성을 제고하는 데 기여하였습니다. 예를 들어 말레이시아에 파견되었던 한 초등교사는 현지에서 경험한 조화로운 다문화 사회의 모습을 한국 교실에 적용하여, 다양성에 대한 인식을 단순한 이해를 넘어 학생들이 자신의 세계를 확장해 나가는 학습 경험으로 연결하고자 하는 수업을 실천하고 있습니다.

둘째, 다수의 귀국 교사들은 학교 내에서 국제교류 및 세계시민교육 관련 활동의 핵심 인적 자원으로서 역할을 수행하고 있습니다. 교내 연수, 수업 나눔, 연구회 활동 등을 통해 교류 경험을 공유하고, 학교 차원의 국제교류 프로그램 기획이나 다문화 관련 교육 활동을 주도함으로써 파급효과를 확산시키고 있습니다. 일부 학교에서는 귀국 교사를 중심으로 국제교류 동아리, 세계시민교육 주간 운영, 해외 파트너 학교와의 온라인 교류 활동이 지속적으로 이어지고 있습니다. 실제로 몽골의 고등학교에 파견되었던 한 교사는 귀국 후 현지 배치학교와 소속 학교 간 협력 관계를 구축하여, 양교 간 MOU 체결을 바탕으로 지속적인 온라인 교류를 추진하고 있습니다. 이를 통해 파견교사의 개인적 교류 경험이 동료 교사와 학생들에게 공유·확산되는 구조를 형성하고 있는 것으로 평가됩니다.

셋째, 국가 차원에서는 참가 교사들이 지역 교육청 주관 연수, 성과공유회, 교원 연구 활동 등에 참여함으로써 국제교사교류 경험이 개별 사례에 그치지 않고 제도적·정책적 논의로 확장되는 기반을 마련하고 있습니다. 이는 현장 중심의 국제교육 사례를 축적하고, 향후 교사 연수 및 국제교육 정책 개선에 참고 자료로 활용될 수 있는 중요한 성과로 평가됩니다. 이러한 흐름 속에서 참가 교사들은 사례 발표나 강연 요청에 참여하며, 개인의 교류 경험을 공유하는 데 그치지 않고 이를 교육 자료 개발 및 정책 논의로 환류시키는 역할을 수행하고 있습니다.

이와 같이 교육교류사업을 통한 국제교사교류 경험은 귀국 이후에도 학교 현장과 지역 사회, 국가 교육 환경에 지속적인 영향을 미치며, 국제교육 역량을 갖춘 교사를 중심으로 한 선순환 구조를 형성하고 있습니다.

라오스
교육체육부

교육교류사업은 라오스 참가 교사들의 교육 역량과 전문 지식을 강화하고, 교육 혁신을 장려하며, 글로벌적으로 연결된 교육 환경을 조성하는데 기여해왔습니다. 라오스 교사들은 교육교류사업을 통해 국제적인 교수-학습 경험을 하였으며, 특히 학교 환경의 실천적인 측면에서 교실, 학습, 그리고 비교과 활동에 긍정적인 영향을 미쳤습니다. 귀국 후 교사들은 교류 기간 동안 관찰한 학습자

중심, 참여형, 탐구 중심 등의 교수-학습 접근법을 적용하여 프로젝트 기반의 학습, 교실 토론, 소그룹 활동과 같은 수업 방식을 교육 커리큘럼에 반영했습니다. 또한 기존의 교육과정에 세계시민교육, 문화간 대화, 지속가능성 관련 주제를 통합하기 위해 수업 지도안과 교수 자료를 조정 및 개발했습니다. 더불어, 교사들은 학교 회의, 동료 학습 세션, 교내 워크숍 등을 통해 자신들의 교류 경험을 공유함으로써 교육 실천의 질적 향상에 기여했으며, 동료 교사들이 새로운 교수법을 시도하도록 동기를 제공했습니다.

말레이시아
교육부

말레이시아에서는 교육교류사업과 같은 체계적인 국제교사교류 사업에 참여하는 것은 미시적·거시적 교육 차원에서 모두 큰 영향을 미칩니다. 교류를 마치고 돌아온 교사들은 보다 다양한 교수법, 강화된 문화 간 역량, 그리고 더욱 깊은 전문적 주인의식을 갖추게 됩니다. 이러한 역량들을 통해 교사들은 소속 학교 내에서의 교수·학습을 긍정적으로 변화시킬 수 있습니다. 학교 차원에서 이 교사들은 학생 중심 수업과 탐구 기반 학습을 도입하여 세계시민 및 지속가능성을 교육과정의 핵심 요소로 자리 잡게 하는 새로운 시각을 가져옵니다.

이러한 실천은 학생과 세계시민교육 발전을 확산하고자 하는 말레이시아의 교육 방향과 긴밀히 연관되어 있습니다. 교실에서 나아가 교사들은 멘토나 전문적학습공동체(PLCs) 등 리더십 역할을 수행하며 혁신적인 교육 실천이 학교 문화의 핵심으로 자리 잡도록 기여하고, 그 성과가 지속 가능하도록 합니다.

국가적인 차원에서 본 사업은 교사 리더십과 정책 이해 역량 함양에도 기여합니다. 교육교류사업 기참가자들은 교육과정 지원 사업, 국가 전문성 개발 프로그램, 그리고 국제 협력 플랫폼에 점차 적극적으로 참여하고 있습니다. 이러한 참여는 국제적으로 검증된 교수법을 말레이시아 교육 시스템 전반으로 확산시키고, 지역 및 글로벌 교육 네트워크 내에서 말레이시아의 위상을 더욱 공고히 합니다. 종합적으로 이러한 성과들은 SDG 4.7 달성을 위한 전문성과 현대적이고 글로벌 경쟁력을 갖춘 교육 시스템을 만들하고자 하는 말레이시아의 책무를 달성하는데 기여합니다.

몽골 교육부

교육교류사업이 자국에 미치는 영향은 다음과 같습니다.

(1) 글로벌 네트워킹: 교육교류사업에 몽골 교사들이 참여함으로써 교사 개인의 전문성을 발전시키는 것뿐만 아니라, 본 사업을 운영하고 지원하는 몽골 교육부 역시 함께 성장하고 배울 수 있는 기회를 얻습니다. 사업에 참여하며 몽골은 한국과 다른 나라들의 경험, 맥락, 그리고 교육 발전 수준에 대해 학습하는 동시에 관계와 네트워크를 구축합니다. 이 사업만의 또 다른 독특한 특징은 바로 교사들이 귀국 후에도 한국의 학교 및 교사들과 지속적으로 연락을 유지한다는 점입니다. 이를 통해 교사들은 정보와 학생들의 근황을 공유합니다.

(2) 문화외교: 교사들은 해외에서 자국의 문화를 대표하며 기존의 오해나 편견을 바로잡고 긍정적인 국제관계를 구축하는데 기여합니다. 이러한 역할은 간접적으로는 국가 간 우호 관계를 형성하거나 교육 분야 재원의 확보 기회로까지 영향을 미칩니다.

교육교류사업이 동료 교사 및 학교에 미치는 영향은 다음과 같습니다.

본 사업은 참가교사 개인 뿐만 아니라, 동료 교사 및 학교 전반에도 긍정적이고 광범위한 영향을 미칩니다. 사업에 참여한 교사들은 새로운 교수법, 학급 운영법, 그리고 혁신적인 아이디어를 가지고 돌아와 워크숍, 논의, 공동 수업안 등의 방식을 통해 동료 교사들에게 이를 공유합니다. 이는 전반적인 학교의 교수법과 학습법의 질을 향상시키는데 기여합니다.

또한, 국제 교육 사례를 접하는 일은 학교 문화에 보다 개방적이고 글로벌적인 마인드를 확산시키는 계기가 됩니다. 이를 통해 동료 교사들은 문화 간 교육, 세계시민, 그리고 국제 협력에 더 관심 갖게 되고, 학교 지도자들은 학교 운영과 전문성 개발에 있어 새로운 시각을 갖게 됩니다. 결과적으로 교육교류사업은 교직원 간 협력을 강화하고, 학교의 장기적인 발전과 역량을 강화하는데 중요한 역할을 수행합니다.

인도네시아
교육문화기술부

교육교류사업에 참여한 교사들이 종종 학교와 학교 밖에서까지 긍정적인 파급효과를 창출하는 변혁적 경험을 갖고 돌아옵니다.

먼저, 많은 교사들이 폭넓은 교수법과 전문 역량을 습득하고 이를 동료 교사와 공유합니다. 예를 들어, 2025년도 교육교류사업에 선발된 교사들은

수업의 질, 혁신성, 그리고 글로벌 기준을 중시하는 것으로 알려진 한국의 교육 환경에 직접 참여하여 새로운 교수법과 학교 운영 방식을 학습할 기회를 갖습니다. Metro City와 Kotawaringin Barat과 같은 지역의 교육 지도자들은 귀국한 교사들이 한국에서 관찰한 교실 참여를 촉진하는 현대적인 접근법과 혁신적인 실천 방안과 같은 선진 교수법과 문화적 통찰을 자국의 교육 현장에 적용함으로써 교육의 질을 향상시킬 것으로 기대된다고 평가하고 있습니다.

둘째, 교사들은 귀국 이후 지식 공유와 역량 강화 부문의 주체가 되고는 합니다. 2024년도 교육교류사업 기참가자들은 파견을 통해 한국 학교들이 학생 참여를 유도하고 학습 공동체를 보다 효과적으로 운영하는 방식 등의 다른 교육 제도와 실천을 이해할 수 있었다고 보고했습니다. 기참가자들은 혁신적인 학습 환경과 학교 문화에 대한 통찰을 공유하며 이후에 인도네시아 내에서의 교원 연수, 수업 설계, 또는 실천 공동체 활동에 이를 적용합니다.

셋째, 이러한 경험들은 교사와 학생 모두의 글로벌 인식과 문화 간 역량 강화에도 기여합니다. 교육교류사업은 교사들이 동료 교사 및 학생들과 긴밀히 상호작용하도록 장려함으로써 귀국한 교사들이 향상된 의사소통 역량과 문화 간 감수성, 그리고 글로벌 관점들을 현지 교실로 통합하는 새로운 전략들을 학습하도록 합니다. 이는 점점 다양화되고 상호 연결성이 강화되는 인도네시아의 학습 환경에 특히 중요한 가치입니다.

전반적으로, 체계적인 사후 매커니즘이 뒷받침될 경우에 귀국한 교사들은 실행 계획을 수립해 인도네시아 초중등교육부에 제출해야 하며, 이는 모니터링의 대상이 됩니다. 인도네시아 초중등교육부는 교사들이 각자의 학교에 복귀하기 전에 실행 계획에 대한 피드백을 제공하고 플랫폼을 통해 이러한 계획들을 모니터링합니다.

이러한 실행 계획에는 성과 공유 세션, 교육과정 통합, 그리고 한국에서의 연수 결과를 체계적으로 확산하는 활동 등이 포함되며, 단순한 개별 참여자를 넘어 교수 실천, 학교 문화, 나아가 지역 교육 정책 개선과 같은 시스템 발전에까지 기여하고 있습니다.

캄보디아 교육청소년체육부

교육교류사업은 참가 교사들의 글로벌 역량을 함양하는 것 뿐만 아니라, 귀국 후 이들이 소속 학교와 교육 시스템 전반에 의미 있는 변화를 창출하도록 하는 것을 목표로 합니다. 교사의 국제 교육교류 경험은 학교와 국가 교육 환경에 다음과 같은 중요한 영향을 미칩니다:

1. 교수 실천 발전 및 교육 혁신

국제 교육교류에 참여한 교사들은 다양한 교수법, 교육과정 접근법, 교실 내 기술을 직접 경험하게 됩니다. 귀국 후 이들은 학습자 중심, 차별화된 수업, 평가법, 그리고 디지털 도구 등 새로운 교육 실천법들을 교실에 도입해 학생 참여를 촉진합니다. 이러한 혁신적인 실천은 점차 학교 전반으로 확산되어 동료 교사들에게 긍정적인 영향력을 미치고, 학교 전반의 수업 향상에 기여합니다.

2. 교사의 전문적 리더십 및 변화 주도 역량 강화

국제 교육교류 경험은 교사에게 자신감과 리더십 역량을 강화하고, 보다 넓은 전문적 시야를 제공하는 효과가 있습니다. 귀국한 교사들은 학교 현장에서 멘토 역할을 수행하고, 교직원 회의에서 경험과 통찰을 공유하며, 전문적 학습 공동체를 조직하거나 교과 연구회 및 교사 학습 공동체를 주도하는 역할을 맡는 경우가 많습니다. 이러한 활동은 학교 내부의 전문성 개발 문화를 조성하고, 학교 개선을 위한 다양한 이니셔티브를 촉진하는 데 기여합니다.

3. 세계시민 의식 및 문화적 역량 확대

국제적 맥락에서 교육활동을 경험한 교사들은 강화된 세계시민 의식과 상호문화적 이해를 학교 현장에 환원합니다. 이는 교육과정 또는 비교과 활동을 통해 학생들의 세계관을 확장하고, 문화적 다양성에 대한 존중을 함양하는 데 긍정적인 영향을 미칩니다. 이러한 효과는 학습자가 점차 상호 연결되는 세계 속에서 살아갈 수 있도록 준비시키고자 하는 국가 교육 목표와도 부합합니다.

4. 협력 및 네트워크 강화

국제 교육교류 프로그램은 교사의 전문적 네트워크를 확장하는 계기를 제공합니다. 귀국 교사들은 해외의 교육자 및 교육기관과의 관계를 지속적으로 유지하는 경우가 많으며, 이는 공동 프로젝트 추진, 교육 자료 공유, 온라인 교류, 향후 파트너십 구축 등 추가적인 협력으로 이어질 수 있습니다. 이러한 네트워크는 개인 교사뿐만 아니라 학교, 더 나아가 지역 또는 국가 차원의 교육 프로그램에도 긍정적인 영향을 미칩니다.

5. 정책 및 제도 차원의 개선 촉진

국제 교류 프로그램이 확대되고 제도적으로 인정될 경우, 귀국 교사들의 경험은 교육 정책 및 중장기 교육 계획 수립에도 기여할 수 있습니다. 해외 교육 사례에서 얻은 통찰은 교원 양성 기준 개선, 교육과정 개편, 국가 차원의 교원 전문성 개발 체계 수립 등에 활용될 수 있습니다. 일부 국가에서는 국제 교류 경험을 가진 교사들이 교육의 질 제고, 정책 이행, 교육 개혁 전략과 관련된 국가적 논의에 참여하기도 합니다.

6. 평생학습 태도의 모범 제시

국제 학습 경험을 가진 교사들은 지속적인 성장과 자기개발에 대한 높은 동기를 보이는 경향이 있습니다. 이들은 호기심과 성찰적 실천, 지속적인 전문성 개발의 태도를 몸소 실천함으로써, 동료 교사와 학생들에게 평생학습이 교육의 핵심 가치를 보여줍니다.

태국 교육부 기초교육위원회

태국에서의 사업 운영 성과는 다음과 같습니다.

한국 파견교사들이 귀국한 이후, 일부 태국 중등 배치학교에서는 한국어와 한국 문화를 보다 잘 이해하기 위해 한국어 프로그램을 개설하는 것을 검토하였습니다. 한국 교사들은 한국어 및 문화 동아리를 운영하였고, 많은 학생들이 동아리에 관심 갖고 자원해 2개 반(각 25명씩)으로 분반하여 수업을 진행했습니다. 교사들이 한국어로 귀국한 후에 동아리를 진행할 수 없어 해당 동아리는 종료됐습니다. 태국 교사들은 학생들이 한국 교사들에게서 제3외국어로서의 한국어 학습, 한국 유학에 대한 관심, 문화적 차이와 다양성에 대한 이해, 그리고 글로벌 이슈에 대한 인식 제고 등 다양한 관점에서 영향 받았다고 말했습니다.

학교장들은 각 교과 부서 소속 교사들에게 교육교류사업에 참여할 것을 적극 권장했습니다. 학교장들은 본 사업에 참여하는 것이 태국 교사들 개인과 학교, 그리고 학생들에게까지 중요한 영향을 미칠 수 있다고 판단하였습니다. 한 명의 한국 교사만으로도 학교 내에 한국어라는 하나의 세계를 불러온 경험을 바탕으로, 학교장들은 태국 교사들이 한국 현지에서 직접 경험하는 것의 필요성을 명시했습니다.

한국에서의 사업 운영 성과는 다음과 같습니다.

2025년도 교육교류사업의 마지막 일정으로 서울에서 개최된 성과공유회에 직접 참석했습니다. 그곳에서 한국 배치학교의 협력교사들과 학교장들을 만났고, 그들은 태국 교사들이 매우 성실하고 겸손하며 뛰어나다고 평가했습니다. 태국 교사들은 맡은 과업에 책임감을 갖고 주요 교과 수업을 담당하는 동시에 한국 학생들의 흥미와 참여를 이끌어내는 다양한 교육 활동을 운영했습니다. 한국 학교장들은 차년도에도 태국 교사들을 초청 요청할 의사를 밝히는 등, 한국 배치학교 내에서도 태국 교사들에 대한 높은 만족도와 신뢰도를 확인할 수 있었습니다.

태국 교사들이 귀국한 후에는 한국 학교와 태국 학교 간의 MOU가 양국 학교장들의 서명으로 체결되었으며, 이를 기반으로 지속적인 관계와 활동이 이어지고 있습니다. 이를 통해 학교 내 태국 교사들의 국제 협력에 대한 관심을 제고함과 더불어 학교장들은 전 교원을 대상으로 타 국가와의 국제 교류 프로그램 참여를 독려하게 되었습니다. 태국 학교의 교육 환경은 점차 보다 개방적이고 국제적인 환경으로 변화하고 있고, 국제교류사업의 모든 성과들은 직간접적으로 학생들에게 환원되고 있습니다.

필리핀 교육부

교육교류사업의 진정한 가치는 단순한 해외 방문이 아닌, 교사 주체성의 변화에 있습니다. 국제 교류를 마치고 귀국한 교사들은 그저 기념품만을 가져오는 것이 아니라, 현지 커리큘럼을 재구성하는 “글로벌 시각”을 가져옵니다.

(1) 교실에서 교육청 전체의 혁신으로: 귀국한 교사들은 체계적인 변화를 이끄는 촉매 역할을 하고는 합니다. 실제로 평화교육 여정이나 GLACE 프로젝트와 같은 지역 단위의 사례가 교육청으로까지 확산된 사례가 있습니다. 교류사업 참가자들은 “교육 리더”로서 역할을 수행하며 전문적 학습 공동체 (Learning Action Cell)에서 능동적 학습과 주제 중심 통합 수업 등의 교수법을 공유합니다.

(2) 포용적 교육 환경 조성: 다양한 교육 시스템에 대한 경험은 교사들이 성평등 및 개발 (GAD) 정책과 포용적 문해 교육을 보다 효과적으로 실천하는데 중요한 역할을 합니다. 교사들은 글로벌 역량을 주제로 한 실험연구에서 동료 교사들을 모니터링하며 “확산 효과”를 창출하고, 파견에서 습득한 통찰이 근거 기반적이고 필리핀의 사회문화적 맥락에 적합하게 적용되도록 기여합니다.

(3) 국가 교육과의 연계: 거시적인 측면에서 이러한 국제교류 경험은 지역 단위의 교육적 노력을 필리핀의 교육 감독자 및 교원 전문성 기준 (Philippine Professional Standards for Supervisors and Teachers, PPSS)과 연계하도록 돕는데 기여합니다. 특히 지속적인 개선 문화 조성 and 글로벌 연계성 강화의 측면에서 결정적인 역할을 합니다.

질문 II

최근 다양한 교육교류사업들이 확대되고 있는 가운데, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업이 지니는 다른 교육교류사업들과 차별화된 특징 또는 강점이 무엇이라고 생각하시나요?

대한민국 교육부

최근 다양한 형태의 교육교류가 확대되고 있는 가운데, 우리 교육교류사업의 가장 큰 차별화된 강점은 현직 교사를 대상으로 운영된다는 점에 있습니다. 교육교류사업은 교육 현장을 가장 잘 이해하고 있는 교사를 교류의 주체로 설정하여 교사의 전문성과 실제 수업 경험에 기반한 실질적인 교육 교류가 이루어지고, 한국과 대상국의 교육현장에 참가자들의 경험이 곧 바로 적용되고 환원될 수 있도록 설계된 사업입니다.

참가 교사들은 파견 및 교류 기간 동안 현지 학교에서 수업 실천, 공동 수업 설계, 교육과정 운영 등 교육 활동 전반에 직접 참여하며, 이를 통해 축적된 경험과 노하우는 귀국 후 자교 수업과 교육활동에 즉각적으로 반영되고 있습니다. 이러한 구조는 교류의 효과가 참가자 개인에 국한되지 않고, 다수의 학생과 동료 교사에게 확산되는 2차적 교육 효과를 창출할 수 있다는 점에서 중요한 강점으로 평가됩니다.

또한 교육교류사업은 교류 경험의 축적과 환류를 전제로 한 구조를 갖추고 있어, 교사 개인의 국제교류 경험이 학교 현장과 교육 시스템 전반의 질적 개선으로 연결될 수 있는 기반을 마련하고 있습니다. 이는 단발성 체험 중심의 교류사업과 구별되는 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업만의 지속가능한 모델로서, 한국의 국제교육 역량을 강화하는 데 기여하고 있습니다.

라오스 교육체육부

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 국제적인 경험과 실질적인 수업 적용 간의 균형이 공고하다는 점에서 다른 사업들과 구별됩니다. 다른 교류사업들이 단기 방문 및 참관 중심으로 운영되어 특히 교수-학습법에 관련해 참가자의 심층적인 경험에 한계가 있는 반면, 본 사업은 성찰적 학습, 동료 간 교류, 그리고 국제 교육 접근법의 지역화를 강조하고 있습니다. 라오스 교사들은 한국 교사들과 수업 참관, 공동 수업안 기획, 교수법 공유, 새로운 교수법의 실천 등을 통해 긴밀히 협력하며 상호 학습 및 전문성을 강화합니다. 교사들은 단순히 모범 사례들을 참관하는 것뿐만 아니라, 어떻게 이러한 사례들이 자국의 학교와 교육 시스템에 적용될 수 있는지 성찰하도록 장려됩니다. 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 아태교육원과 한국 배치학교들의 지원을 받아 교사들이 교육적·문화적 대사로로서의 역할을 수행할 수 있도록 하는 사업입니다.

더불어, 본 사업은 세계시민, 문화간 이해, 그리고 포용적 교육과 같은 가치 기반 교육을 중점적으로 다루며, 국가 교육 우선 과제들과 국제적인 관점들을 연계하고 있습니다. 이러한 글로벌 관점, 현장 적용성, 그리고 지속성을 결합한 구조는 본 사업을 단순한 교수 교류를 넘어서 장기적인 전문성 및 개인 성장을 독려하는 플랫폼으로 자리매김하게 합니다. 이러한 점에서 다른 사업들과 비교했을 때 본 사업은 특별히 영향력 있는 교류사업이라고 할 수 있습니다.

말레이시아
교육부

교육교류사업이 점차 보편화되고 있는 국제적 환경 속에서, 교육교류사업은 차별화된 전략적 접근을 통해 두드러진 성과를 보이고 있습니다. 특히 본 프로그램은 단기 참관형 교류가 아닌, 역량 강화 중심의 메커니즘으로 기능한다는 점에서 그 특징이 뚜렷합니다. 장기적인 학교 배치와 체계적인 멘토링을 통해 참여 교사들은 파견 학교에 실질적으로 기여하는 동시에, 자신의 전문 역량 또한 지속적으로 강화하고 있습니다.

또 다른 주요 특징은 본 프로그램이 세계시민교육, 지속가능발전교육(ESD), 그리고 지속가능발전목표와 명확하게 연계되어 있다는 점입니다. 이러한 주제적 정합성은 교수·학습 활동과 교사의 전문적 학습이 지속가능성, 상호문화적 이해, 교육 분야의 디지털 전환 등 공동의 글로벌 과제와 연결된 목적 지향적 활동으로 운영되도록 합니다.

말레이시아의 관점에서 볼 때, 대한민국 교육부와 유네스코 아태교육원과의 장기적 협력 관계는 본 프로그램의 안정성과 지속성, 그리고 공신력을 보장하는 핵심 요소입니다. 이와 같은 다층적 협력 구조는 교육교류사업을 일시적이거나 단기적인 교류 사업과 구별되는, 지속가능한 글로벌 교류를 위한 사명 지향적 모델로 자리매김하게 합니다.

몽골 교육부

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업에 참여한 몽골 교육자들은 향상된 문화간 커뮤니케이션 역량과 보다 심층적인 글로벌 이슈에 대한 이해도를 갖고 귀국합니다. 이들은 점진적으로 세계시민, 다양성, 그리고 상호 존중에 대한 시각을 자신들의 교수법에 통합시킵니다.

많은 국제교류 사업들이 단기 방문이나 참관 중심으로 운영되는 반면, 본 사업은 교사들을 3~4개월 간 배치학교에 파견하여 현지 교사들과 공동 수업을 하고, 전문 역량 강화 워크숍에 참여하며, 학교 공동체의 일원으로 통합시킵니다.

몽골의 입장에서 이러한 장기적인 참여 구조가 교사들에게 단순한 일화성 경험을 넘어 다른 교육 환경에 몰입할 수 있게 해줍니다. 장기간의 체류를 통해 교사들은 전문적인 관계성을 공고히하고 새로운 교수법을 습득 및 적용할 수 있는 충분한 시간을 갖습니다.

몽골 교육부가 관여하는 교류사업들 중에서 본 사업과 차별화되는 특징은 바로 양방향의 상호주의적 시스템에 있습니다. 몽골 교사들이 협력국가로 파견되어 해당 국가에서 경험을 학습하는 것뿐만 아니라, 한국 교사들 역시 몽골로 초청되어 현지 학교에서 근무한다는 점이 특별히 중요한 영향력을 행사하고 있습니다. 한국 교사들과 동일한 환경에서 근무하는 경험은 몽골 교사들이 보다 긴밀하고 직접적으로 학습할 수 있는 구조를 형성하며, 학생들 또한 한국 교사들을 매우 우호적으로 환영하고 있습니다. 피드백에 따르면 한국 교사들의 수업에 많은 학생들이 학습 동기를 드러냈으며, 한국 문화를 탐구하는 것에 특히 관심을 드러냈습니다.

인도네시아
초중등교육부

교육교류사업에 가장 두드러지는 특징은 바로 이 사업이 교사들이 단순히 교수자로서 성장하는 것을 넘어 글로벌 시민으로까지 발전할 수 있게 의도적으로 설계되었다는 점입니다.

시작 단계에서부터 교육교류사업은 세계시민교육과 문화적 인식 제고를 핵심적으로 강조하고 있습니다. 참가 교사들은 타 문화권을 직접 경험하고

성찰하며 존중, 다양성, 그리고 글로벌 상호연결성에 대해 심도 깊은 이해를 하도록 장려됩니다. 이러한 점이 바로 해당 교류 사업을 단순한 학문적 수준을 넘어 뜻깊은 경험으로 만드는 요소입니다.

교육교류사업의 또 다른 특징으로는 바로 교사들이 교실 수업에 국한되지 않고 한국의 전반적인 교육 환경을 관찰할 기회를 제공 받는다는 것입니다. 교사들은 학교 운영 방식, 교사들의 교수법, 학생들의 학습 및 상호작용, 그리고 학부모 참여와 지역사회 협력을 통해 교실 밖에서 학습이 어떻게 지원 되는지를 참관합니다. 이러한 경험을 통해 교사들은 교육이 학교, 가정, 그리고 사회가 함께 참여하는 공동의 노력이라는 점을 인식할 수 있게 됩니다.

이러한 경험을 통해 교사들은 단순한 교수법을 넘어서 통찰을 갖고 귀국하게 됩니다. 많은 교사들이 학부모 참여를 활성화하고, 커뮤니티와 더 긴밀히 협력하며, 더 개방적이고 포용적이며 글로벌 마인드를 갖춘 학습 환경을 만드는 새로운 아이디어를 제공합니다.

이러한 맥락에서 교육교류사업은 문화적 몰입, 세계시민교육, 그리고 실제 교육 현장 경험을 하나로 결합한다는 점에서 다른 사업들과 구별되는 특징을 가지고 있습니다. 또한, 교사들이 학습한 내용을 성찰하고 인도네시아에 적합하게 재해석해 적용할 수 있도록 하는데 기여하고 있습니다.

**캄보디아
교육청소년
체육부**

교육교류사업이 빠르게 확대되고 있는 가운데, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 여러 차별화된 강점과 고유한 특성을 바탕으로 두드러진 성과를 보이고 있습니다.

첫째, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 교실 수업과 학교 단위의 실제적 변화를 중심에 두고 운영됩니다. 단기 참관이나 문화 체험에 중점을 두는 여타 교류 프로그램과 달리, 본 사업은 교사를 파견 학교에 직접 배치하여 수업 참여, 공동 수업 설계, 학생 및 현지 교사와의 협업을 수행하도록 합니다. 이러한 실천 중심 접근은 교류 경험이 학문적이거나 상징적인 성과에 그치지 않고, 실제적인 교수·학습 개선으로 이어지도록 합니다.

둘째, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 상호적이고 균형 잡힌 교류를 핵심 가치로 삼고 있습니다. 본 프로그램은 일방적인 전문성 이전이 아닌, 참여국 간 공동 학습의 장으로 설계되어 있습니다. 서로 다른 교육 체계를 가진 교사들은 수업 방식, 학급 운영 전략, 포용적 교육 및 세계시민교육에 대한 접근을 상호 공유하며, 이를 통해 진정성 있는 전문적 대화와 상호 존중의 문화를 형성합니다.

셋째, 유네스코 아태교육원을 중심으로 한 체계적인 지원과 조정은 프로그램의 일관성, 질 관리, 그리고 유네스코의 세계시민교육 원칙과의 정합성을 보장합니다. 이는 본 사업에 명확한 교육 철학과 장기적 비전을 부여하며, 단발성 또는 프로젝트 중심의 교류 사업과 차별화되는 요소로 작용합니다.

넷째, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 지속가능성과 파급 효과를 중시합니다. 귀국 교사들은 연수, 동료 멘토링, 학교 기반 혁신 활동 등을 통해 교류 경험에서 얻은 성과를 확산하도록 장려받습니다. 이를 통해 프로그램의 효과는 개인 교사에게 국한되지 않고, 학교 나아가 일부 경우에는 국가 교육 체계 전반으로 확장됩니다.

마지막으로, 특히 최근 교류 기간이 3개월에서 6개월로 확대되면서, 보다 깊은 문화적 몰입과 견고한 전문적 관계 형성, 그리고 파견 학교에 대한 실질적 기여가 가능해졌습니다. 이러한 장기적 참여는 프로그램 성과의 질과 지속성을 한층 강화합니다.

**태국
교육부
기초교육위원회**

태국에 있어 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 매우 특별한 사업이며 대한민국 정부가 태국 교육부에 전액 사업비를 지원한다는 점에 감사의 뜻을 표하고 있습니다. 본 사업은 매우 독특한 사업으로, 태국 교사들은 국제사업에 참여해 해외에서 외국 학생들을 1년 동안 가르칠 수 있습니다. 다른 교류사업들에서는 참가자들이 2주 간의 단기 사업에만 참여할 수 있는 반면, 본 사업에서는 태국 교사들이 한국에서 3개월간 활동하고 한국 교사들이 태국으로 파견되어 양방향 구조로 사업이 진행됩니다. 양국 교사들은 상대방에서 직접 가르치고 근무하며 교육 시스템을 이해하고, 생활 방식 및 문화를 겪으며 협력국가를 경험하게 됩니다.

=더불어, 이 사업의 1)글로벌 역량 강화 그리고 2)교수-학습 과정을 통해 교수법을 공유한다는 독특한 목표를 갖고 있습니다. 세계시민교육은 교수-학습의 핵심 내용으로써 학생들이 글로벌 이슈를 인식하고 그 중요성을 이해할 수 있도록 하고 있습니다. 세계시민교육은 특정 교과에 한정되는 대신, 핵심 교과에 통합 운영되며 학생들로 하여금 교과 내용을 학습함과 동시에 국제 현안에 대해 이해할 수 있도록 합니다.

또한, 한국은 발전된 교육 운영으로 널리 알려져 있습니다. 이러한 체계를 가장 효과적으로 학습할 수 있는 방법은 공동수업을 실시하고 한국 학교의 실제 수업을 참관하는 것입니다. 이는 일반적으로는 매우 어렵지만, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 이러한 기회를 참가국들에게 제공하고 있습니다. 나아가, 한국 교사들 또한 우수한 교수법과 교육법을 태국 교사 및 학교들에서 배울 수 있습니다.

필리핀
교육부

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업이 다른 교육교류사업들과 구별되는 점은 바로 능동적인 상호성과 양자 간 협력에 있습니다.

(1) 공동수업 중심: 참관이나 학문적 학습에 국한된 사업들과는 달리, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 강점은 양방향 교육 모델이라는 점에 있습니다. 교사들을 배치학교에 직접 배치시키고 현지 기관과 협력하게 함으로써 본 사업은 교류가 양방향의 학습으로 이어지도록 하고 있습니다. 이러한 “현장 중심”의 접근 방식은 글로벌 교육에 대한 보다 심층적이고 실용적인 이해를 가능하게 합니다.

(2) 세계시민교육 & 지속가능발전목표와의 연계성: 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업은 세계시민교육과 UN 지속가능발전목표에서 기반한 사업입니다. 본 사업은 국제화를 단순한 부가적인 요소로 다루지 않고, 다양성을 존중하며 정의롭고 평화로운 세계에서 능동적으로 행동할 수 있는 학생들을 양성하는 근본적인 기반으로 다루고 있습니다.

(3) 네트워킹을 통한 지속가능성: Network for Teachers and Schools (NETS)와 같은 플랫폼은 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업을 단순한 일회성 사업에 그치지 않게 하며, 지속가능한 실천 공동체를 형성합니다. 이러한 장기적인 연결성은 자료 및 연구를 지속적으로 공유할 수 있도록 한다는 점에서 필리핀에게 매우 중요한 의미를 갖고 있습니다.

질문 III

2025년도 교육교류사업과 관련하여 참가자 선발, 교육 활동, 그리고 생활 지원 측면에서 가장 성공적이라고 생각되는 부분과 개선이 필요하다고 생각하시는 사항이 궁금합니다

대한민국
교육부

2025년도 교육교류사업은 참가자와 배치학교 선발, 교육 활동, 생활 지원 전반에 걸쳐 안정적인 운영 체계를 바탕으로 성과를 거둔 것으로 평가됩니다.

먼저 참가자 선발 측면에서는 현직 교사의 전문성, 국제교육에 대한 이해, 현장 적용 가능성 등을 종합적으로 고려한 선발 기준을 통해, 교육교류의 목적과 취지에 부합하는 참가자를 선발할 수 있었다는 점이 긍정적인 요소로 평가됩니다. 특히 교육 현장에서의 실천 역량을 중시한 선발 방식은 교류의 질을 제고하는 데 기여하였습니다.

특히 2025년 사업에서는 초청교사의 국내 배치학교 선발이 매우 적절하게 이루어졌다는 점이 두드러진 성과로 평가됩니다. 국내 초·중등학교가 각기 다른 교육적 목적과 맥락에서 교육교류사업에 참여하였으며, 3개월간의 초청교사 교육활동은 기존의 교류 목적을 넘어 보다 심층적이고 의미 있는 교육적 성과로 이어졌습니다.

초청교사들은 한국 학생들에게 다양한 문화와 관점을 접할 수 있는 교육적 계기를 제공하는 한편, 재학 중인 다문화 학생들에게는 한국 사회와 모국을 연결하는 중요한 매개 역할을 수행하였습니다. 또한 뉴스나 영상 등 간접적 정보에 의존하던 대상국에 대한 이해를, 초청교사의 직접적인 교육 활동을 통해 보다 구체적이고 신뢰도 높은 학습 경험으로 확장하는 데 매우 크게 기여하였습니다.

특히 중도입국 학생을 대상으로 한 학습 지원과 정서적 소통은 수업 결손 보완과 자존감 향상 측면에서도 긍정적인 효과를 보인 것으로 평가됩니다. 교육 활동 측면에서는 현지 학교와의 협력을 기반으로 수업 실천, 공동 수업 설계, 교육활동 참여 등 실질적인 교류가 이루어졌으며, 대면·비대면 교육교류를 병행한 운영 방식 또한 국제 환경 변화에 유연하게 대응할 수 있는 모델로서 의미 있는 성과를 거두었습니다.

생활 지원 측면에서는 참가 교사들이 현지에서 교육 활동에 전념할 수 있도록 행정·생활 전반에 대한 지원이 이루어졌으며, 전반적으로 안정적인 체류 환경을 제공한 점이 성공 요인으로 평가됩니다.

한편 개선이 필요한 사항으로는 국가별 교육 환경과 생활 여건의 차이를 보다 세밀하게 반영한 사전 안내 및 맞춤형 지원의 필요성이 제기되었습니다. 일부 참가자들의 경우 현지 학교와의 초기 적응 과정에서 보다 체계적인 지원이 이루어질 필요가 있다는 내용도 확인되었습니다.

이에 교육부는 향후 사업 운영 시 사전 연수의 내실화, 국가·학교별 특성을 반영한 정보 제공 강화, 현지 협력 체계의 정교화를 통해 참가자 지원을 지속적으로 보완해 나갈 계획입니다.

라오스 교육체육부

2025년도 사업은 라오스와 한국 교사들 간의 상호 학습과 전문적 교류를 촉진하는 데 있어 성공적이었습니다. 본 사업은 참가자들의 자기개발 및 새로운 환경에서의 적응력, 인내력, 문제 해결력 등의 핵심 역량을 강화하는데 기여했습니다. 또한 문화간 이해, 전문 지식, 교육, 그리고 언어 공유라는 성과를 거뒀습니다. 파견교사 선발 과정 또한 다양한 교과 및 전문성의 측면에서 매우 성공적이었고, 이 과정에서 충분한 경험을 갖고 성과 공유에 강한 동기를 지닌 교사들이 선발되었습니다. 이렇듯 다양한 배경은 교사들 간의 상호 학습과 전문성 개발에도 기여했습니다. 이에 따라 유네스코 라오스위원회 및 관계부처와 협력하여 이러한 기회를 수도권에 국한되지 않고 지방을 포함한 다양한 지역의 교사들에게 제공하도록 노력하고 있습니다.

교육 활동을 통해 라오스 교사들은 한국과 라오스 양국 모두에 적합한 혁신적 교수법, 디지털 도구 활용, 학습자 중심의 접근법 등을 접했습니다. 교류사업을 통해 교사들은 배치학교 교사 및 학생들뿐 아니라 동료 교사들로부터 배움을 얻을 수 있었습니다.

향후 개선을 위해서는 학습 내용을 구체적인 실천으로 옮길 수 있도록 공동 수업 기획, 수업 시연 및 성찰을 위한 체계적인 시간을 확보하면 좋을 것 같습니다. 또한, 참가 교사들은 배치학교 수업 과정과의 연계와 더 원활한 수업 진행을 위해 출국 전 구체적인 프로젝트 계획과 수업 주제, 그리고 교육 자료를 개발해야 합니다.

생활 지원과 관련해서는 전반적으로 잘 운영되었고 참가 교사들에게도 긍정적으로 작용하여 교사들은 활동에 집중할 수 있었습니다. 교류사업 초기에 가족과 떨어지는 것이 스트레스로 작용할 수 있기 때문에 향후에는 심적 준비와 적응에 관하여 문화 및 환경에 대비를 하고 오는 것이 개선 가능한 부분이라고 생각합니다. 사전에 심리 평가, 오리엔테이션 자료 제공, 그리고 출국 전 배치학교와의 협력 강화 등을 통해 이러한 어려움을 해결할 수 있을 것입니다. 더불어, 참가교사들과 동기 부여를 위해 온라인 상담이나 동료 간 정기적인 온라인 교류를 권장하고자 합니다.

말레이시아
교육부

1. 참가자 선발

2025년도 사업은 전문적 기반이 탄탄하고, 적응력과 국제 교류에 대한 동기가 높은 교사들을 효과적으로 선발하는 견고한 참가자 선발 체계를 보여주었습니다. 이러한 역량은 새로운 교육 환경에 대한 원활한 적응과 파견 학교에서의 의미 있는 참여를 가능하게 하는 핵심 요소로 작용하였습니다. 참가 교사들은 상호문화적 역량과 함께 말레이시아를 국제 무대에서 대표할 수 있는 자질을 기준으로 선발되었으며, 협력적 수업과 성찰적 실천에 대한 높은 헌신을 바탕으로 파견 학교에서의 활동을 보다 생산적이고 의미 있게 수행하였습니다.

전략적으로는, 참가자 선발이 장기적인 교원 전문성 개발 경로 및 국가 교육 정책과 보다 긴밀하게 연계될 필요가 있습니다. 귀국 후 지식 확산, 동료 멘토링, 교육 시스템 개선에 기여할 수 있는 위치에 있는 교사를 우선적으로 선발할 경우, 프로그램의 효과성과 지속가능성을 극대화할 수 있을 것으로 판단됩니다. 또한 참가자의 전공 교과와 파견 학교의 교수·학습 중점 분야 간의 연계를 강화할 필요가 있습니다. 학교 단위의 체계적인 수요 분석을 선발 과정에 반영한다면, 수업의 적합성을 제고하고 프로그램의 교육적 효과를 한층 강화할 수 있을 것입니다.

2. 교육 활동

2025년도 사업은 팀워크, 공동 수업 설계, 문화 활동 등을 통해 교사의 전문적 성장을 효과적으로 촉진하였습니다. 특히 세계시민교육을 핵심 주제로 설정함으로써, 서로 다른 배경을 가진 교사들이 상호 학습을 통해 이해와 존중을 쌓을 수 있도록 하였습니다. 교사들은 교실 수업에 직접 참여하고 문화적 주제에 대한 논의에 함께함으로써, 다양한 교수 방식과 사회적 규범을 실제적으로 이해할 수 있었습니다. 이러한 경험은 공감, 세계적 시각과 같은 가치를 교육 현장에서 실천하는 역량을 강화하는 동시에, 말레이시아 교육 시스템을 대표하는 교육 홍보대사로서의 역할을 수행하는 데에도 기여하였습니다. 향후 프로그램의 질적 향상을 위해서는 활동 설계에 있어 보다 큰 유연성을 부여할 필요가 있습니다. 이를 통해 파견 학교와 교사가 지역 학교 맥락에 부합하면서도 세계시민교육 목표를 충족하는 활동을 공동으로 기획할 수 있을 것입니다. 아울러 성찰 일지, 수업 사례 자료 등을 활용한 성과 추적을 강화한다면, 지속적인 개선을 위한 근거 자료를 확보할 수 있을 것으로 기대됩니다. 이러한 활동을 명확한 세계시민교육 지표 및 귀국 후 실천 계획과 연계할 경우, 교사들이 새롭게 축적한 전문성을 말레이시아 교실로 환원하여 2026~2035 교육 로드맵을 뒷받침하는 지속적인 성과 창출이 가능할 것입니다.

3. 참가자 복지 및 행정·생활 지원

모든 참가 교사들은 프로그램 전반에 걸쳐 효과적인 행정 및 생활 지원을 제공받았으며, 이는 안전과 복지 보장에 크게 기여하였습니다. 오리엔테이션 안내와 학교 차원의 지원은 참가자들이 새로운 환경에 원활히 적응하는 데 도움을 주었으며, 방문 교사의 필요를 적극적으로 배려하려는 모든 관계 기관의 노력이 확인되었습니다. 이러한 지원은 높은 생활 수준을 유지하고, 교사들의 전문적 성장을 뒷받침하는 안정적인 기반을 제공하였습니다.

향후 프로그램이 확대됨에 따라 이러한 수준을 지속적으로 유지하기 위해서는, 현재 효과적으로 운영되고 있는 지원 방식을 공동 지침으로 체계화할 필요가 있습니다. 숙소, 의료 지원, 교통 등과 관련된 검증된 절차를 문서화함으로써, 향후 모든 참가자가 공정하고 일관된 수준의 우수한 지원을 받을 수 있도록 할 수 있을 것입니다. 이러한 접근은 프로그램의 질 높은 돌봄 체계를 유지하고, 모든 교사에게 일관되게 긍정적인 참여 경험을 제공하는 데 기여할 것입니다.

몽골 교육부

몽골 정부의 2024~2028년 실천계획(Action Programme)은 전 교사들의 역량 강화와 국제 연수 프로그램의 참여 확대라는 내용이 포함되어 있습니다. 이를 실천하기 위해 지방 단계에서부터 교육부까지 전 교육기관이 노력하고 있습니다. 이에 따라 올해 많은 지역 학교들이 교육교류사업 선발 과정에 참여하고 적극적인 관심을 보였습니다.

올해는 몽골 4개교가 온라인 사업에 참여했다는 것이 이례적인 일이었습니다. 이러한 국제사업에 지방 학교인 아르항가이 1번 학교가 선발되었다는 사실이 특히 뜻깊었습니다. 학교 학생들은 매우 적극적으로 수업에 참여하며 한국 학생들과 우정을 쌓고, 온라인 환경에서의 학습 및 협업이라는 폭넓은 경험을 얻었습니다.

더불어, 몽골 11번 학교는 수학과 과학 특성 학교로서 학생들이 과학적 주제에 큰 관심을 갖고 있습니다. 한국 교사들이 진행했었던 김치에서 유익균을 추출하는 실험은 이러한 학생들의 큰 호응을 이끌어내기도 했습니다.

인도네시아 초중등교육부

전반적으로 2025년도 사업은 성공적이었으며, 인도네시아는 2026년도 사업에 참고할 만한 몇 가지 사항을 아래와 같이 전달하고자 합니다.

1. 배치학교 선정

가능하다면, 인도네시아 교사 선발 과정 중에 한국 배치학교 후보 명단을 인도네시아 초중등교육부에 공유해 주면 좋을 것 같습니다. 이는 인도네시아 교사들의 학교급 및 교과목이 한국 배치학교의 수요와 보다 조화롭게 매칭될 수 있도록 하는 데 도움이 될 것입니다.

2. 배치학교 협력교사

인도네시아 교사와 배치학교 협력교사가 보다 원활한 의사소통과 효과적인 모니터링을 할 수 있도록 충분한 영어 역량을 갖춘다면 사업에 도움이 될 것 같습니다.

3. 사전 소통

이전 사업에서 인도네시아 교사들이 협력교사들과의 연락에 다소 어려움이 있었습니다. 2026년 사업에서는 아태교육원이 인도네시아 교사와 배치학교 간의 사전 온라인 미팅을 마련하는 방안을 제안드립니다. 인도네시아 측에서도 유사한 방안을 검토하겠습니다. 이러한 사전 교류는 참가교사와 협력교사 간의 상호 이해를 증진하고, 역할과 기대 사항을 명확히 하며, 이후의 개별 소통에 기여할 것이라 생각합니다.

4. 건강보험

건강보험이 보험 카드의 형태로 제공이 가능한지 궁금합니다. 보험 카드가 제공될 경우, 참가교사들이 의료기관 이용 시 사비로 사전 결제 후 사후 정산하는 절차 없이 직접 의료 서비스를 이용할 수 있을 것입니다.

5. 체재비

한국 내 지역별 생활비 차이를 고려한 월별 체재비 검토를 요청드립니다. 일부 지역의 숙박비가 다른 지역보다 높기 때문에 지역별로 생활비가 조정된다면 참가교사들이 더 나은 생활여건 속에서 사업에 더욱 집중하는 데 도움이 될 것입니다.

캄보디아 교육청소년체육부

2025년도 사업은 캄보디아 교사의 한국 파견과 한국 교사의 초청을 모두 포함하여 전반적으로 의미 있는 성과를 거두었습니다. 동시에 참가자 선발, 교육 활동 구성, 생활 지원 측면에서 향후 개선이 필요한 부분도 함께 확인되었습니다.

참가자 선발은 본 프로그램의 가장 성공적인 요소 중 하나로 평가됩니다. 선발 과정은 전반적으로 투명하게 운영되었으며, 전문성, 참여 동기, 프로그램 종료 이후의 파급 가능성을 중점적으로 고려한 명확한 기준이 적용되었습니다. 선발된 다수의 교사들은 높은 적응력과 헌신적인 태도를 보였으며, 국제적 교육 환경에서의 활동에 대한 충분한 준비성을 갖추고 있었습니다. 다만, 언어 능력, 상호문화적 의사소통 역량, 귀국 후 학습 성과 확산 역량에 대한 평가는 향후 더욱 강화될 필요가 있습니다. 이러한 요소를 중심으로 한 보다 체계적인 사전 심사 또는 인터뷰 절차를 도입할 경우, 프로그램의 전반적인 효과성을 더욱 제고할 수 있을 것으로 판단됩니다.

교육 활동 측면에서는 본 프로그램이 특히 우수한 성과를 보였습니다. 교실 기반 수업 참여, 수업 참관, 공동 수업 운영, 파견 학교 교사들과의 전문적 교류는 참가자들에게 실질적이고 의미 있는 학습 경험을 제공하였습니다. 파견 기간이 연장됨에 따라 참가자들은 파견국의 교육 제도와 학교 문화를 보다 깊이 이해할 수 있었으며, 이는 전문적 학습의 심화로 이어졌습니다. 다만, 향후에는 보다 구조화된 학문적·전문적 모듈 제공, 명확한 학습 목표

설정, 정기적인 성찰 및 모니터링 체계 도입을 통해 파견 학교 간 학습 성과의 일관성을 강화할 필요가 있습니다.

생활 지원 측면에서는 안전한 숙소 제공과 기본적인 복지 지원이 전반적으로 잘 이루어졌으며, 이는 참가자들의 전반적인 만족도에 긍정적으로 기여하였습니다. 행정적 지원과 비상 상황 대응 체계 또한 효과적으로 운영되었습니다. 그러나 현지 정착 초기 단계에서의 교통 이용 안내, 의료 접근 정보, 일상생활 관련 지원 등에서는 일부 어려움이 보고되었습니다. 이에 따라 사전 안내 자료의 강화, 보다 명확한 소통 창구 마련, 특히 프로그램 초기 단계에서의 정기적인 점검과 지원이 이루어진다면 참가자들의 복지가 한층 개선되고, 전문적 활동에 더욱 집중할 수 있을 것으로 기대됩니다.

태국 교육부 기초교육위원회

태국에서의 사업 운영 성과는 다음과 같습니다.

태국에서의 가장 성공적이었던 점은 바로 한국 교사들이 태국에 새로운 교수법을 도입했다는 점입니다. 일반적으로 세계시민교육은 태국 교육과정에 포함되지 않거나 널리 가르쳐지지 않고 있습니다. 일부 태국 학교들만이 세계시민교육 수업을 진행하며 관련 지식을 갖고 있기 때문에, 태국이 교육교류사업을 참여하며 세계시민교육을 태국 학교들에게 알릴 기회를 가질 수 있었습니다.

배치학교 교사들은 한국의 교육 방식에 대해 심층적으로 알게 되었습니다. 본 사업은 태국 교사들로 하여금 한국 교사들의 수업을 참관하고 가까이에서 배우며 그들의 이해를 도왔습니다. 또한, 사업이 종료된 이후에도 두 학교 간 MOU를 체결하고 이를 바탕으로 프로그램을 실시하는 등의 성과가 나타났고, 본 사업으로 인해 학교 네트워크를 확장시킬 수 있었습니다.

교사 선발과 관련하여 태국에 파견된 한국 교사들은 전반적으로 높은 열의와 성실함, 책임감을 갖고 사업에 참여하였습니다. 태국 체류 기간 중 숙소는 파견 교사들이 개별적으로 마련하였으며, 배치학교에서 이에 대한 지원을 제공하였습니다. 반면, 태국 교사들은 숙소 선택에 있어 제한적인 여건에 놓여 있었습니다.

한편, 한국에서의 사업 운영 측면에서는 태국 교사들 또한 선발 절차를 거쳐 한국으로 초청되었으며, 세계적으로 주목받는 한국 교육 현장을 직접 경험하고 교수·학습 방법을 습득할 수 있는 기회를 가졌습니다. 이를 통해 태국 교사들은 한국에서의 교수 경험을 자국 교실에 적용할 수 있었습니다. 아울러 아태교육원을 통해 연계된 태국 교사, 배치학교 및 협력교사 간에는 상호 신뢰와 협력을 바탕으로 긍정적인 관계가 형성되었습니다. 종합적으로 볼 때, 교사 선발, 교육활동 운영 및 생활 지원 전반에 있어 특별한 문제점이나 추가적인 개선이 필요한 사항은 확인되지 않았습니다.

필리핀 교육부

교육교류사업의 한국 교사 파견 기간이 6개월로 연장되며 사업 실행의 효과성에 대한 시사점은 아래와 같습니다.

먼저, 교사 선발에 관하여 성공적이었던 부분은 다음과 같습니다.

- (1) 전문성 연계: 2025년도 선발 과정을 통해 전문 역량을 갖춘 후보자들을 선별할 수 있었고, 이는 곧 배치학교의 특수 교과 관련 만족도로 이어졌습니다.
- (2) 심적 준비: 선발 및 적응 면접이 주요한 역할을 했습니다. 2025년도에 선발된 교사들은 자신감과 정서적 안정성을 드러내며 새로운 도전, 활동, 또는 문제 해결에 높은 준비성을 보였습니다.

둘째, 교육 활동에 관하여 성공적이었던 부분은 바로 공동 자료 개발이었습니다. 반면, 개선이 필요한 점은 디지털 인프라 격차입니다. 한국 교사들은 첨단 기술을 활용할 준비가 되어있었지만 많은 협력학교들은 이러한 활동을 뒷받침할 여건이 부족했습니다.

셋째, 생활 지원에 관하여 성공적이었던 부분은 바로 사전연수 세미나였습니다. 이를 통해 현지 법률, 문화, 생활 환경 등을 안내함으로써 필리핀과 한국 교사들의 적응 기간을 단축할 수 있었습니다. 반면, 주거 안정성에 관해서는 6개월의 기간 동안 거주할 임시 숙소를 구하는 데에 어려움이 있었습니다.

질문 IV

2025년도부터 한국 교사들의 파견 기간이 기존 3개월에서 6개월로 연장됨에 따라, 협력국가의 관점에서는 학교 운영 및 교육 실천에 있어 어떠한 주요 변화와 영향이 있었다고 보시는지 궁금합니다. 더불어, 어려움이 있었다면 공유 부탁드립니다.

라오스
교육체육부

협력국가의 관점에서는 2025년도에 한국 교사들의 파견 기간이 3개월에서 6개월로 연장된 것은 학교에 긍정적이고 뜻깊은 변화를 가져왔습니다. 연장된 기간은 한국 교사들로 하여금 초기 참관 및 단기 활동에서 나아가 학교, 교사, 그리고 학생들과 더 긴밀히 협력할 수 있게 했습니다. 신뢰 기반의 보다 공고한 협력을 쌓아 효율적인 공동 수업, 학교 행사, 그리고 교외 활동을 할 수 있었으며, 한국 교사들은 현지 학교 일정과 연계해 더욱 활발히 참여할 수 있었습니다. 이러한 변화는 지속적인 학습과 새로운 교수법, 디지털 도구 및 학습자 중심의 접근법 등을 단순한 일회성 활동에서 그치지 않고 정규 수업 과정에 포함시키는데 기여했습니다.

반면에, 몇 가지 현실적인 어려움도 있었습니다. 체류 기간이 길어지면 일정 조정, 업무 분담, 그리고 배치학교와 교사 간의 의사소통 측면에서 더욱 긴밀한 협력이 필요해졌습니다. 언어적 장벽과 교육 과정 진행 속도의 차이는 시간이 지남에 따라 더욱 차이가 났고, 이에 따른 추가적인 지원과 정기적인 회의가 필요하다고 생각합니다. 또한, 장기적인 체류는 주거, 건강, 문화적 적응에 있어 어려움을 발생시킬 수 있으며, 지속적인 행정적 지원이 필수적입니다. 이러한 어려움에도 불구하고, 파견기간 연장은 적절한 협동과 지원을 바탕으로 사업의 깊이, 지속 가능성, 그리고 학교에 미치는 실질적인 영향력을 크게 향상시켰습니다.

말레이시아
교육부

파견 기간을 3개월에서 6개월로 연장한 것은 프로그램 운영 전반에 있어 의미 있는 구조적 개선으로 볼 수 있습니다. 파견 기간이 늘어나면서 교사들은 수업에 보다 깊이 참여하고, 전문적 관계를 안정적으로 형성하며, 학교 현장에 지속적인 기여를 할 수 있게 되었습니다.

특히 파견 교사들은 초기 적응 단계를 지나 수업 설계, 학생 평가, 학교 차원의 프로젝트 등 핵심 교육 활동에 충분히 참여할 수 있는 시간을 확보하였습니다.

이에 따라 학생들은 보다 일관된 학습 경험을 제공받고, 세계적 관점에 대한 이해를 자연스럽게 확장할 수 있었습니다. 학교 차원에서도 협력과 지식 공유가 한층 활성화되면서, 프로그램의 장기적 효과가 강화되었습니다.

다만, 파견 기간 연장은 행정 및 재정 운영에 대한 체계적인 관리가 함께 수반되어야 합니다. 프로그램의 지속가능성을 확보하기 위해서는 기관 간 역할을 명확히 하고, 긴밀한 협력을 바탕으로 운영 부담을 관리하는 한편, 교류의 질을 안정적으로 유지할 필요가 있습니다.

인도네시아
초중등교육부

한국 교사들의 파견 기간이 3개월에서 6개월로 연장됨에 따른 어려움은 없었습니다. 전반적으로 사업은 원활히 진행되었고, 한국 교사들과의 소통 및 협업도 원활했습니다.

영향력의 측면에서는 몇몇 배치학교들의 긍정적인 피드백이 있었습니다. 학교들은 연장된 기한이 한국 교사, 인도네시아 교사, 그리고 학생들 간의 보다 심층적이고 의미 있는 협업으로 이어졌다고 말했습니다. 6개월 동안 한국 교사들은 학교 문화를 더 잘 이해하고, 교수법을 적응시키며, 학교와 더 강한 관계를 맺을 수 있게 되었습니다.

배치학교에서는 교사와 학생 모두 문화 및 지식 교류 활동에 큰 동기를 보였다고 했습니다. 예시로, SD Negeri Kemasan 1과 같은 학교에서는 6개월의 기한 연장이 더 확장, 집중, 심도 깊은 문화적 교류 활동으로 이어진다고 반겼습니다. 학교장, 교사, 그리고 학생들은 많은 새로운 경험들을 쌓고 한국 교사들과 지내며 많은 것을 배울 수 있었습니다. 이와 비슷하게 SMA Muhammadiyah 1 Surakarta 학교는 한국 교사들과의 소통 및 협업이 어려움 없이 잘 진행되었다고 말했습니다. 교사와 학생이 효과적으로 소통하며 긍정적인 학습 환경과 상호 이해를 할 수 있었습니다.

전반적으로, 이러한 초기 경험을 바탕으로 6개월로의 연장된 기한은 인도네시아 배치학교의 교사 및 학생들의 긍정적인 학교 활동과 보다 풍부한 협업, 문화 교류, 그리고 학습 경험에 긍정적인 영향을 미쳤습니다.

캄보디아
교육청소년체육부

2025년도부터 한국 교사의 파견 기간이 3개월에서 6개월로 연장된 것은 학교 현장의 운영과 교육 실천에 있어 여러 가지 긍정적이고 가시적인 변화를 가져오는 한편, 일부 과제도 함께 드러났습니다.

첫째, 파견 기간의 연장은 한국 교사들이 파견 학교에 보다 깊이 통합될 수 있는 여건을 마련하였습니다. 6개월의 기간 동안 파견 교사들은 단순한 참관이나 단기적 수업 지원에 그치지 않고, 교육과정 기획, 공동 수업 운영, 학생 평가, 비교과 활동 등 학교 전반의 교육 활동에 보다 적극적으로 참여할 수 있었습니다. 이는 교실 운영의 안정성을 높이고, 교수·학습의 연속성을 강화하는 데 기여하였습니다.

둘째, 연장된 파견 기간은 현지 교사들과의 전문적 협력과 역량 강화를 한층 심화시켰습니다. 6개월간의 지속적인 상호작용을 통해 멘토링, 동료 학습, 교수 방법에 대한 공동 성찰이 가능해졌으며, 특히 학생 중심 수업, 학급 운영, 정보통신기술(CT) 활용, 수업 설계 등의 영역에서 실질적인 전문성 교류가 이루어졌습니다. 그 결과, 교수법 전이가 보다 실천적인 방향으로 이루어졌으며, 프로그램 종료 이후에도 지속될 가능성이 높아졌습니다.

셋째, 파견 기간의 연장은 학교 차원의 제도적 영향력을 확대하는 데에도 기여하였습니다. 한국 교사들은 현지 교육 환경을 충분히 이해할 수 있는 시간을 확보함으로써, 상황에 적합한 교수 전략을 적용하고, 수업 연구, 교사 연수, 교수·학습 자료 개발 등 학교 단위의 다양한 이니셔티브에 기여할 수 있었습니다. 이를 통해 프로그램의 효과는 개별 교실을 넘어 학교 전반의 교육 실천으로 확장되었습니다.

한편, 몇 가지 실무적 어려움도 함께 나타났습니다. 먼저, 6개월 파견 기간이 시험 기간, 방학, 교육과정 전환 시기 등과 겹칠 경우, 일부 시점에서는 교실 수업 참여의 효과가 제한될 수 있다는 점이 확인되었습니다. 또한 비자 연장, 숙소 계약, 예산 편성 등 행정 및 운영 측면에서 보다 정교한 조정과 관리가 요구되는 과제도 제기되었습니다.

아울러 일부 학교에서는 6개월간 지속되는 공동 수업 및 협업으로 인해 현지 교사들의 업무 부담 관리가 과제로 나타났습니다. 언어 및 문화 적응 역시 시간이 지남에 따라 개선되는 경향을 보였으나, 파견 기간 전반에 걸쳐 체계적인 지원과 정기적인 소통이 유지되지 않을 경우 지속적인 어려움으로 남을 수 있음이 확인되었습니다.

태국 교육부
기초교육위원회

태국에서는 사업 기간이 2025년 9월에서 2026년 2월로 총 6개월간 연장됐습니다. 이는 태국 학교가 1학기가 끝나고 2학기가 시작되기 전인 시기로, 태국 학생들에게 오히려 긍정적인 변화였습니다. 이에 따라 한국 교사들 또한 태국 학생들과 학기 동안 수업할 수 있게 됐습니다.

10월에는 방학이 있어서 한국 교사들은 일종의 교사 연수와 학생 캠프 등의 행사를 진행할 수 있습니다. OBEC은 아태교육원과 한국 교육부가 이러한 예산을 지원해준다는 것에 감사를 표합니다. 태국 교사 및 학생들은 한국어와 문화를 방학 동안 익힐 충분한 시간과 심적 여유를 가질 수 있었습니다. 동시에 한국 교사들 또한 수업을 준비하고 다른 나라에 적응할 시간을 가질 수 있습니다.

태국에 오래 체류할수록 파견 교사들이 더욱 깊은 관계를 맺을 수 있다고 생각합니다. 이는 한국 교사들의 태국 교육 시스템, 태국에서의 생활, 언어, 문화 등에 대한 이해를 돕습니다.

하지만 한국 교사들의 파견 기간이 연장됨에 따라 많은 절차와 제약들이 생기는 등의 어려움도 있었습니다. 예를 들어, 만약 외국인 교사들이 태국에 3개월 이상 근무한다면 그들은 비자와 노동 허가증을 받아야 합니다. 이는 2025년 사업에서 겪었던 복잡하고 어려운 과정이었습니다. 2026년에는 이러한 절차들이 원활히 진행될 것을 약속하는 바입니다.

필리핀 교육부

3개월에서 6개월로 연장된 파견 기간은 교육 파트너십 체계에 중요한 전환을 불러왔습니다.

(1) 학교 현장 주요 변화: 기간 연장은 한국 교사들을 방문자에서 구성원으로 그 역할을 바꾸었습니다. 먼저, 더욱 심층적인 문화 교류가 가능해졌습니다. 장기간의 파견은 타 문화의 전통, 가치, 관점을 경험하며 개인적인 성장을 촉진하고 보다 상호연결된 글로벌 공동체를 형성하는 데 기여했습니다. 또한, 현지 교사와 한국 교사가 더 효과적이고 안정적인 파트너십을 구축함으로써 공동 수업 역량이 향상되었습니다.

(2) 필리핀에 미치는 영향: 기간이 연장되며 학교들은 한국 교사들을 학교 축제, 언어 동아리, 지역사회 연계 프로그램 등 장기적인 교외 활동에 포함시킬 수 있게 되었습니다. 연장된 3개월은 학생들의 언어 능력을 기초에서 일상소통까지 가능한 수준으로 발전시킬 시간을 제공합니다. 또한, 현지 교사들이 한국의 교수법을 접할 시간이 늘어나 현지 교사의 전문성 개발에 기여했습니다.

(3) 한계: 이러한 성과에도 불구하고 몇 가지 행정 및 운영적 어려움이 있었습니다. 비자 및 체류와 관련한 행정과 담당자 문제에 관련하여 일부 학교에서는 멘토 교사들이 기존 정규 수업과 병행하여 6개월간 집중적인 지원을 제공하는 데 어려움을 겪었습니다.

결론적으로, 6개월로 연장된 파견 기간은 학생들의 학습, 교육과정의 심화, 그리고 제도적 협력 측면에서는 분명한 성과를 가져왔으며 특히 교사 리더십 강화와 학교 역량 증진에 큰 효과를 보였습니다. 전반적으로 교육교류사업은 단순한 문화 교류를 넘어 지속적인 전문성 강화와 시스템 개선의 플랫폼 역할을 수행하고 있습니다.

귀국한 교사들은 글로벌 시각들을 지역적, 국가적, 그리고 교육 목표에 적용시킵니다. 공동수업, 세계시민교육 및 지속가능발전목표와의 연계성, 그리고 지속적인 전문 네트워크를 강조하는 본 사업은 의미 있는 상호 학습과 장기적 협력을 보장합니다.

2025년도 사업은 참가자 선발과 교육 활동에 뚜렷한 진전을 보였으나, 디지털 인프라, 주거, 행정적 지원에서는 개선이 필요합니다. 6개월로의 파견 연장은 문화 교류 심화, 공동 수업 강화, 그리고 학생 성취를 향상시켰다는 점에서 이렇듯 확대된 사업에 상응하는 적절한 제도적 지원의 중요성을 다시 한번 강조하고 있습니다.

전반적으로 본 사업은 체계적인 국제 교류 사업으로, 교사 및 학교 역량 강화, 글로벌 연계성, 그리고 포용적인 교육을 실현하며 지속적인 교육적 변화를 이끄는 사업임을 보여줍니다.

질문 V

2025년에 온오프라인 통합 교육교류가 몽골에서 처음으로 실시되었습니다. 오프라인 교육교류사업과 비교했을 때, 이 사업의 주요 장점들과 한계는 무엇이라고 생각하시는지 궁금합니다.

몽골 교육부

온라인에서 교육교류사업을 진행하는 과정에서 여러 어려움이 발생한 것은 사실이나, 올해에는 이러한 문제를 최소화하고 큰 차질 없이 운영하기 위해 많은 노력을 기울였습니다. 온라인 사업 도중에 학생들은 온라인 플랫폼을 활용하여 양국의 설화를 공동으로 재구성한 동화책을 만들거나, 상호 교류와 협력을 이어 나갔습니다. 그러나 교사 간 교류는 오프라인 사업과 비교했을 때 견줄 만한 성과를 내지 못했습니다.

교사들은 같은 공간에서 3개월 간 협력하며 그들의 교육적 사고를 공유하고 심층적인 대화를 나누며 실질적인 전문적 성장을 할 수 있습니다. 반대로, 온라인 교류는 이러한 열린, 진솔하거나 의미 있는 소통의 기회를 제공하는 데 한계가 있습니다.



II. 사업 추진 내용 및 경과

1. 선발
2. 유관기관 협의회
3. 파견교사 교육활동
4. 초청교사 교육활동
5. 온·오프라인 통합 교육교류
6. 성과분석연구
7. 온라인 교육교류 플랫폼 NETS 활용
8. 사업관리위원회

II. 사업 내용



1. 선발

대상국으로 파견되는 한국교사(현직)는 교육부의 선발공고에 따라 각 시·도교육청의 추천을 통해 선발된다. 한국 교육부와 교류대상국 교육부와의 협의를 통하여 결정된 선발교사 요건에 따라, 파견교사는 한국 교육부가, 초청교사는 대상국 교육부가 선발한다. 선발 교사 요건은 국가별 상이하나, 일반적으로 '경력이 3년 이상인 정교사'로서, 서류와 면접전형을 거쳐 교육역량, 외국어 능력, 현지 활동 계획 등을 기준으로 선발된다.

가. 파견교사 선발

기간

1차선발

- 접수 : '24.11.29.-12.24.	- 서류심사 : '25.1.8.
- 면접심사 : 1.14.	- 최종 결과 발표 : 1.26.

2차선발

- 접수 : '25.4.8.-5.2.	- 서류 발표 : 5.15.
- 면접 : 5.26.	- 최종 결과 발표 : 5.30.

선발대상 : 2급 정교사 이상의 자격을 소지하고 3년 이상 교육경력을 보유한 초·중등학교 현직교사

선발결과 : 총 26명 (라오스 4명, 말레이시아 4명, 인도네시아 7명, 캄보디아 3명, 태국 4명, 필리핀 4명)

나. 초청교사 배치학교 선발

기간

- 배치학교 수요조사 : '24.11.29.-12.24.	- 배치학교 선정 결과 발표 : '25.1.22.
---------------------------------	-----------------------------

선발결과

- 시·도교육청 수요조사를 기반으로 선정 기준과 대상국 요청에 맞추어 총 23개교 선정
- 초등 11개교, 중등 3개교, 고등 9개교

다. 온라인 교육교류 연구회 선발

기간

- 접수 : '24.12.11.-'25.1.10.	- 서류발표 : 1.10.
- 면접심사 : 1.15.	- 합격자 발표 : 1.17.

선발대상 : 초·중등학교 현직 교원, 같은 학교 소속의 현직교사 4인으로 이루어진 연구회

선발결과 : 총 4개교 선발 (초등 2개교, 고등 2개교)

2. 유관기관 협의회

국내·외 유관기관 협의회는 사업의 목적과 운영 절차를 관련 기관과 공유하여 사업을 원활하게 추진하기 위해 실시된다. 국내 시·도교육청 협의회는 시·도교육청 담당자가 사업 목적과 추진 체계를 명확히 이해하도록 하고, 역량 있는 파견교사 및 배치학교 선발과 사업 수행을 위한 행정적 협조를 도모하기 위하여 운영된다. 또한 초청교사 배치학교 협의회를 통해 배치학교 관계자를 대상으로 초청교사 배치 전 준비사항과 배치 이후 운영 방안을 안내한다. 한편, 교류 대상국 교육부와의 협의는 국가별로 해당 연도 사업 성과를 공유하고, 차년도 사업 추진을 위한 주요 사항을 논의하기 위해 시행된다.

가. 배치학교 오리엔테이션

기 간: 2.28.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 대한민국 교육부 및 유네스코 아태교육원 관계자 10명, 초청교사 배치학교 관계자 45명, '24년도 우수사례 발표자 4명 등 약 60명

주요내용: 교육교류사업 참가 배치학교 및 초청교사 활동 관련 지침 안내, '24년도 배치학교 우수사례 및 협력교사·파견교사 활동 경험 공유, 사업 활성화를 위한 관계자 간 네트워크 구축 및 정보공유 등

나. 상반기 시·도교육청 협의회

일 시: 4.4.

장 소: 스페이스쉐어 서울역센터

참가자: 대한민국 교육부 관계자 3명, 17개 시·도교육청 관계자 30명, 초청교사 배치학교 관계자 3명, 유네스코 아태교육원 관계자 등 약 40명

주요내용: '25년도 사업 추진 방안 및 향후 일정 소개, '25년도 사업 운영 관련 시·도교육청 협력 방안 논의, 기참가 파견교사 및 배치학교 우수사례 공유 등

다. 하반기 시·도교육청 협의회

일 시: 11.26.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 대한민국 교육부 관계자 3명, 17개 시·도교육청 관계자 32명, 유네스코 아태교육원 관계자 10명 등 약 45명

주요내용: '25년도 사업성과 공유 및 '26년도 사업 추진방안 소개, '26년도 사업 운영 관련 시·도교육청 협력 방안 논의 등

라. 대상국 교육부 관계자 협의회

일 시: 국가별 상이

장 소: 서울특별시 더링크 호텔, 대상국 교육부 사무실, 온라인 등(국가별 진행 장소 상이)

참가자: 라오스·말레이시아·몽골·인도네시아·캄보디아·태국·필리핀 교육부 관계자 및 유네스코 아태교육원 관계자

주요내용: '25년 교육교류 사업 성과 수렴 및 개선 방안 모색, '26년도 사업 개편 및 시행을 위한 일정 및 세부사항 협의

3. 파견교사
교육활동

가. 사전연수

파견교사를 대상으로 실시하는 파견 전 사전연수는 현지에서의 원활한 교육활동을 위해 참가 교사들에게 필수적으로 요구된다. 파견교사는 출국 전 사전연수를 통해 사업의 목적과 참가 교사의 역할을 비롯하여 현지 문화 이해, 외국 학생 대상 교수법, 한국어 교육 방법, 세계시민교육 등으로 구성된 교육과정을 이수한다.

1) 상반기 파견교사 사전연수 및 발대식(말레이시아, 캄보디아)

기 간: 1.22.-24.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 말레이시아 파견교사 4명, 캄보디아 파견교사 3명

주요내용: 전체 사업 및 세부 일정 소개, 글로벌 교육역량 강화 및 다문화 감수성 증진, 말레이시아, 캄보디아의 역사, 사회, 및 교육 현황에 대한 이해 증진, 생활안전 교육 및 보험 이용 안내, 파견 서약서 쓰기 등 성공적인 교육활동을 위한 격려 및 최종 확인 등

2) 하반기 파견교사 사전연수 및 발대식 (라오스, 인도네시아, 태국, 필리핀)

기 간: 6.18.-20.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 라오스 파견교사 4명, 인도네시아 파견교사 7명, 태국 파견교사 4명, 필리핀 파견교사 4명

주요내용: 전체 사업 및 세부 일정 소개, 글로벌 교육역량 강화 및 다문화 감수성 증진, 라오스, 인도네시아, 태국, 필리핀의 역사, 사회, 및 교육 현황에 대한 이해 증진, 생활안전 교육 및 보험 이용 안내, 파견 서약서 쓰기 등 성공적인 교육 활동을 위한 격려 및 최종 확인 등

나. 현지적응연수 및 환영식

파견교사들은 각 국가에 도착한 후, 현지 교육부가 주최하는 2~3일간의 현지적응연수에 참여한다. 해당 연수를 통해 각 국가의 교육제도와 학교생활을 비롯하여 현지의 역사·사회·문화 및 생활 안전 등에 관한 강의를 수강하며, 현지에서의 교육활동을 준비한다. 현지적응연수 종료 후에는 환영식을 통해 현지 교육부, 배치학교 관계자 및 아태교육원 관계자가 참석한 가운데 배치학교로 인계되어, 이후 6개월간 근무할 학교에 배치된다.

기 간: (라오스) 9.1.-3., (말레이시아) 3.5.-7., (인도네시아) 9.2.-4., (캄보디아) 3.4.-7., (태국) 9.2.-5., (필리핀) 9.2.-4.

장 소: 라오스 비엔티안, 말레이시아 쿠알라룸푸르, 인도네시아 수라카르타, 캄보디아 프놈펜, 태국 방콕, 필리핀 마닐라

참가자: 라오스 파견교사 4명, 말레이시아 파견교사 4명, 인도네시아 파견교사 7명, 캄보디아 파견교사 3명, 태국 파견교사 4명, 필리핀 파견교사 4명

주요내용: 현지 교육제도, 정책, 커리큘럼, 학교문화 등 소개, 기초 현지어 강의, 현지 생활안전 강의 및 대사관 예방, 배치학교 관계자 대상 오리엔테이션 등

다. 파견교사 학교 배치 및 공식 활동

2025년에는 총 26명의 한국 교사가 라오스·말레이시아·인도네시아·캄보디아·태국·필리핀 6개국으로 파견되었다. 2025년부터 파견 기간이 기존 3개월에서 6개월로 연장됨에 따라, 파견교사들은 현지 학교에 배치되어 6개월간 교육활동을 수행한다. 파견교사는 배치 직후 약 2주간 현지 교사의 수업을 참관한 후, 배치학교와의 협의를 통해 전공 교과, 한국 문화, 한국어, 세계시민교육 관련 수업을 진행한다. 또한 현지 교육환경과 문화를 이해하고 귀국 후 교육 현장에 활용할 수 있는 역량 강화를 위해 개별 프로젝트를 수행한다. 배치학교 관계자들은 파견교사의 교육활동을 전반적으로 지원하며, 특히 협력교사는 생활 및 교육 전반에 걸쳐 밀착 지원을 제공한다. 파견교사들은 파견 기간 동안 격주보고서, 수업 및 프로젝트 보고서, 최종보고서 등을 제출한다.

기 간: (말레이시아, 캄보디아) '25.3.1.-8.31., (라오스, 인도네시아, 태국, 필리핀) '25.9.1.-'26.2.28.

장 소: (라오스) 비엔티안 소재 2개교, (말레이시아) 슬랑오르 및 쿠알라룸푸르 소재 4개교, (인도네시아) 수라카르타 소재 4개교, (캄보디아) 프놈펜 소재 3개교, (태국) 방콕 및 사뭇쁘라칸 소재 4개교, (필리핀) 마닐라 소재 2개교

참가자: 라오스 파견교사 4명, 말레이시아 파견교사 4명, 인도네시아 파견교사 7명, 캄보디아 파견교사 3명, 태국 파견교사 4명, 필리핀 파견교사 4명

주요내용

- 정규수업, 방과 후 학교 등에서 전담 및 보조교사로 본인의 전공과목 및 한국 문화 소개 수업 진행
- 개별 프로젝트 실시
- 수업안 개발, 학교 활동 관련 격주 보고서·수업보고서·프로젝트 보고서·최종보고서 등 제출

- 교육활동에 대한 성과공유회 등

라. 파견교사 활동 중간 모니터링

파견교사들의 교육활동 기간 중반부에 우리나라 교육부 및 시·도교육청 관계자, 현지 교육부 및 현지 시·도교육청 관계자, 유네스코 아태교육원 관계자들은 파견교사들이 활동하고 있는 해외 배치학교를 방문한다. 이들은 파견교사들의 수업을 직접 참관하고, 학교 관계자 및 파견교사와의 면담을 통해 활동 전반부의 성과를 점검한다. 아울러 생활 및 교육활동의 고충과 소감을 공유하며, 남은 후반기의 활동이 원활히 진행될 수 있도록 현지 관계자들과 협의하여 필요한 지원 및 개선 사항을 조율한다.

1) 라오스 파견교사 활동 중간 모니터링

기 간: 11.17.-18.

장 소: 라오스 비엔티안 소재 2개교

참가자: 유네스코 아태교육원 2명, 대전시교육청 관계자 2명, 라오스 교육체육부 관계자 2명

주요내용: 파견교사 수업 참관 및 현지 교육·생활 환경 점검, 학교 관계자와의 면담을 통한 파견교사 활동 평가 및 사업 발전 방안 도모, 라오스 교육체육부 관계자와의 협의회 진행, 파견교사와의 간담회 등

2) 말레이시아 파견교사 활동 중간 모니터링

기 간: 4.28.-5.3.

장 소: 말레이시아 슬랑오르 및 쿠알라룸푸르 소재 4개교

참가자: 유네스코 아태교육원 2명, 파견교사 원소속학교 관계자 1명, 말레이시아 교육부 관계자 4명, 슬랑오르·쿠알라룸푸르 교육청 관계자 4명

주요내용: 파견교사 수업 참관 및 현지 교육·생활 환경 점검, 학교 관계자와의 면담을 통한 파견교사 활동 평가 및 사업 발전 방안 도모, 말레이시아 교육부 및 슬랑오르·쿠알라룸푸르 교육청 관계자와의 협의회 진행, 파견교사와의 간담회 등

3) 인도네시아 파견교사 활동 중간 모니터링

기 간: 11.3.-7.

장 소: 인도네시아 수라카르타 소재 4개교

참가자: 유네스코 아태교육원 2명, 인도네시아 교육부 관계자 3명, 인도네시아 중앙자바주 교사연수원 관계자 2명

주요내용: 파견교사 수업 참관 및 현지 교육·생활 환경 점검, 학교 관계자와의 면담을 통한 파견교사 활동 평가 및 사업 발전 방안 도모, 인도네시아 교육부 관계자와의 협의회 진행, 파견교사와의 간담회 등

4) 캄보디아 파견교사 활동 중간 모니터링

기 간: 4.28.- 5.3.

장 소: 캄보디아 프놈펜 소재 3개교

참가자: 유네스코 아태교육원 2명, 서울시교육청 관계자 2명, 파견교사 원소속학교 관계자 1명, 캄보디아 교육부 관계자

주요내용: 파견교사 수업 참관 및 현지 교육·생활 환경 점검, 학교 관계자와의 면담을 통한 파견교사 활동 평가 및 사업 발전 방안 도모, 캄보디아 교육부 관계자와의 협의회 진행, 파견교사와의 간담회 등

5) 태국 파견교사 활동 중간 모니터링

기 간: 11.16.- 20.

장 소: 태국 방콕 및 사뭇쁘라칸 소재 4개교

참가: 유네스코 아태교육원 2명, 한국 교육부 관계자 2명, 사업관리위원회 위원장 1명, 태국 교육부 관계자 4명

주요내용: 파견교사 수업 참관 및 현지 교육·생활 환경 점검, 학교 관계자와의 면담을 통한 파견교사 활동 평가 및 사업 발전 방안 도모, 태국 교육부 관계자와의 협의회 진행, 파견교사와의 간담회 등

6) 필리핀 파견교사 활동 중간 모니터링

기 간: 11.23.-26.

장 소: 필리핀 마닐라 소재 2개교

참가자: 유네스코 아태교육원 2명, 필리핀 교육부 관계자 4명

주요내용: 파견교사 수업 참관 및 현지 교육·생활 환경 점검, 학교 관계자와의 면담을 통한 파견교사 활동 평가 및 사업 발전 방안 도모, 필리핀 교육부 관계자와의 협의회 진행, 파견교사와의 간담회 등

마. 파견교사 현지 성과공유회

활동기간 종료 직전에 현지 교육부 주최로 진행되는 파견교사 현지 성과공유회는 파견교사들의 활동 성과를 공유하고, 배치 학교 관계자와 함께 성과와 소감을 나누는 자리로 운영된다. 성과공유회에서 파견교사들은 수업 및 프로젝트 등 교육활동 전반의 성과와 함께 활동 과정에서 겪은 어려움과 이를 극복한 경험을 발표한다. 또한 배치학교 관계자들은 파견교사들의 활동이 학교 현장에 미친 영향과 향후 사업 개선 방향에 대해 논의한다.

일 시: (말레이시아) 8.11., (캄보디아) 8.11., (라오스) 2.10., (인도네시아) 2.9., (태국) 2.10., (필리핀) 2.9.

장 소: (말레이시아) 쿠알라룸푸르, 셀랑고르 (캄보디아) 프놈펜, (라오스) 비엔티안, (인도네시아) 수라카르타, (태국) 방콕, (필리핀) 온라인

참가자: 라오스 파견교사 4명, 말레이시아 파견교사 4명, 인도네시아 파견교사 7명, 캄보디아 파견교사 3명, 태국 파견교사 4명, 필리핀 파견교사 4명

주요내용: 참가교사 학교 활동 성과 보고 및 파견 경험 공유를 통한 향후 계획 발표, 배치학교 관계자와의 사업성과 공유, 파견교사 및 현지 교육부와의 협의회

바. 파견교사 성과 공유형 심화연수

활동기간 종료 후 유네스코 아태교육원의 주관으로 운영되는 파견교사 성과 공유형 심화연수는 파견교사들의 세계시민교육 및 다문화교육에 대한 이해를 제고하고, 교육 현장에서의 실천 역량을 강화하는 것을 목적으로 한다. 본 심화연수에서 파견교사들은 학교 현장의 다문화교육 관련 강의를 수강하고, 각국의 문화 및 생활환경을 반영하여 차기 파견자를 위한 가이드북을 제작한다. 아울러 파견 기간 동안의 교육활동성과와 경험을 바탕으로 성찰을 공유하고, 성과 확산을 위한 후속 활동 계획을 구체화한다.

일 시: (말레이시아, 캄보디아) 8.20.-22., (라오스, 인도네시아, 태국, 필리핀) 2.11-13.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 라오스 파견교사 4명, 말레이시아 파견교사 4명, 인도네시아 파견교사 7명, 캄보디아 파견교사 3명, 태국 파견교사 4명, 필리핀 파견교사 4명

주요내용: 다문화교육 실천 사례 소개, 파견 전·후 변화에 대한 성찰 및 프로젝트 결과 발표, 국가별 현지문화 매뉴얼 기획 및 제작, 후속활동 사례 공유 및 실천 계획 발표

4. 초청교사 교육활동

가. 사전연수

한국으로 출국하기 전, 각국 교육부 주관으로 초청교사 대상 사전연수가 실시된다. 본 교류사업의 목적과 참가 교사의 역할에 대한 이해를 제고하고, 낯선 환경에서의 원활한 교육활동을 지원하기 위해 모든 참가 교사들의 필수 참석이 요구된다. 사전연수에서는 주로 기참가 교사들의 발표와 강의를 통해 실제 초청교사로 참여할 경우 수행하게 될 주요 활동과 현장 경험을 공유하는 세션이 운영된다.

나. 현지적응연수 및 환영식

한국에 초청된 각국 교사들은 사업 목적에 부합하는 교육 성과 도출과 원활한 교수활동을 위해 한국 도착 직후 현지적응연수에 참석한다. 현지적응연수는 한국 생활 적응과 한국 교육환경 이해를 중심으로 구성되며, 생활 안전교육, 기초 한국어 교육, 휴대폰 개통 및 체제비 수급을 위한 통장 개설 등 초기 정착을 지원한다. 또한 기참가자의 한국 학교 문화 강의 소개와 세계시민교육 실천 사례 공유, 세계시민교육 수업 계획 수립 워크숍 등을 통해 실제적인 교수 활동 준비를 돕는다. 연수는 문화 체험 프로그램 운영과 함께 각국 교육부 및 배치학교 관계자들이 참석한 환영식으로 마무리된다.

1) 상반기 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 현지적응연수 및 환영식

기 간: 4.15.-18.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 라오스 초청교사 4명, 몽골 초청교사 4명, 캄보디아 초청교사 8명, 필리핀 초청교사 4명, 대상국 교육부 관계자 5명, 시·도교육청 관계자 2명, 초청교사 배치학교 관계자 약 15명, 유네스코 아태교육원 및 교육부 관계자 10명 등 약 60명

주요내용: 전체 사업 및 세부 일정 소개, 수행 활동 및 과제, 한국 생활 안내, 긴급 의료지원서비스 활용법 안내, 기초 한국어 교육, GCED 워크숍, 한국 학교에서의 교육활동 소개를 위한 기참가자 강의, 한국 문화 체험 등, 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 교육활동 지원을 위한 기반 작업 및 국내학교 배치

2) 하반기 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 현지적응연수 및 환영식

기 간: 8.25.-29.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 말레이시아 초청교사 8명, 인도네시아 초청교사 8명, 태국 초청교사 10명, 배치학교 관계자 30명, 대상국 교육부 관계자 10명, 시·도교육청 관계자 약 10명, 유네스코 아태교육원 관계자 10명 등 약 90명

주요내용: 전체 사업 및 세부 일정 소개, 수행 활동 및 과제, 한국 생활 안내, 긴급 의료지원서비스 활용법 안내, 기초 한국어 교육, GCED 워크숍, 한국 학교에서의 교육활동 소개를 위한 기참가자 강의, 한국 문화 체험 등, 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 교육활동 지원을 위한 기반 작업 및 국내학교 배치

다. 초청교사 학교 배치 및 공식 활동

2025년에는 총 46명의 교사가 라오스·말레이시아·몽골·인도네시아·캄보디아·태국·필리핀 등 7개국으로부터 초청되었다. 국내 학교에 배치된 초청교사들은 배치 직후 약 2주간 현직교사의 수업을 참관하며, 배치학교의 수요와 교사의 전공교과를 반영해 향후 교육활동을 계획한다. 이후 초청교사들은 전공과목을 중심으로 정규수업 및 방과후학교 등에서 교사 또는 보조교사로 활동하고, 개별 프로젝트도 함께 기획·수행한다. 배치학교 협력교사는 초청교사의 교수활동과 학교생활 전반을 지원하여 원활한 수업 운영과 현장 적응을 돕는다. 초청교사들은 배치기간 동안 격주보고서, 프로젝트 계획서, 수업보고서, 최종 보고서 등을 제출한다.

1) 상반기 초청교사 학교 배치 및 공식 활동

기 간: 4.15.-7.12.

장 소: 경기, 경남, 경북, 광주, 부산, 전남, 제주 소재 10개교

참가자: 라오스 초청교사 4명, 몽골 초청교사 4명, 캄보디아 초청교사 8명, 필리핀 초청교사 4명

주요내용

- 정규수업, 방과 후 학교 등에서 전담 및 보조교사로 본인의 전공과목 및 자국 문화 소개 수업 진행
- 수업안 개발, 학교 활동 관련 격주보고서·수업보고서·프로젝트 보고서·최종보고서 등 제출
- 교육활동에 대한 성과공유회 등

2) 하반기 초청교사 학교 배치 및 공식 활동

기 간: 8.25.-11.21.

장 소: 강원도, 경기, 경남, 경북, 서울, 인천, 전남, 전북 소재 13개교

참가자: 말레이시아 초청교사 8명, 인도네시아 초청교사 8명, 태국 초청교사 10명

주요내용

- 정규수업, 방과 후 학교 등에서 전담 및 보조교사로 본인의 전공과목 및 자국 문화 소개 수업 진행
- 수업안 개발, 학교 활동 관련 격주보고서·수업보고서·프로젝트 보고서·최종보고서 등 제출
- 교육활동에 대한 성과공유회 등

라. 초청교사 활동 중간 모니터링

국내 배치학교를 방문하여 초청교사의 교육활동과 교육환경을 점검하고, 향후 개선 방안을 검토하며, 교육교류사업에 대한 협력교사 및 배치학교 관계자의 이해와 협력을 제고하기 위해 중간 모니터링을 실시한다. 이번 모니터링에서는 초청교사들의 활동 초기 성과와 수업 운영에 대한 소감 및 고충을 공유하고, 남은 교류 기간의 원활한 운영을 위한 개선 방향을 논의하였다. 아울러 초청교사, 대상국 교육부 및 교육청 관계자, 배치학교 관계자와의 간담회를 통해 양국 간 교육교류의 효과와 협력 방안을 검토하였다.

1) 상반기 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 활동 중간 모니터링

일 시: 5.21. - 6.5.

장 소: 경기, 경남, 경북, 광주, 부산, 전남, 제주 소재 배치학교 10개교

참가자: 유네스코 아태교육원 1-3명, 한국 교육부 및 시·도교육청 관계자, 사업 대상국 교육부 관계자, 성과분석연구 연구진 등

주요내용: 초청교사들의 수업 참관, 교육현장 환경 점검, 초청교사의 교육활동 적합성 평가 및 향후 보완점·개선방안 논의, 배치학교 관계자 및 초청교사와의 면담을 통한 사업 개선의견 수렴, 학생 및 교사 인터뷰를 통한 피드백 수합 및 사업 효과 파악 등

2) 하반기 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 활동 중간 모니터링

일 시: 9.22. - 10.28.

장 소: 강원도, 경기, 경남, 경북, 서울, 인천, 전남, 전북 소재 13개교

참가자: 유네스코 아태교육원 1-3명, 한국 교육부 및 시·도교육청 관계자, 사업 대상국 교육부 관계자 1-2명, 성과분석연구 연구진 등

주요내용: 초청교사들의 수업 참관, 교육현장 환경 점검, 초청교사의 교육활동 적합성 평가 및 향후 보완점·개선방안 논의,

배치학교 관계자 및 초청교사와의 면담을 통한 사업 개선의견 수렴, 학생 및 교사 인터뷰를 통한 피드백 수집 및 사업 효과 파악 등

마. 초청교사 성과공유회

프로그램 종료를 앞두고 초청교사를 대상으로 성과공유회를 개최한다. 성과공유회에서는 참여 교사들이 활동 내용과 프로젝트 성과에 대해 발표하고, 배치학교 관계자들은 교육적 성취와 소감을 공유한다. 이를 통해 교육 교류활동의 전 과정과 성과를 참가자와 배치학교 관계자들이 함께 확인하고, 교사와 학교의 경험을 확산·발전시켜 「다문화가정 대상국가와의 교육 교류사업」의 효과를 제고할 수 있는 방안에 대해 심도 있게 논의한다.

1) 상반기 라오스·몽골·캄보디아·필리핀 초청교사 성과공유회

일 시: 7.11.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 초청교사 대상국 교육부 및 주한 공관 관계자 6명, 상반기 초청교사 배치학교 관계자 15명, 시·도교육청 관계자 4명, 라오스 초청교사 4명, 몽골 초청교사 4명, 캄보디아 초청교사 8명, 필리핀 초청교사 4명, 대한민국 교육부 관계자 3명, 유네스코 아태교육원 관계자 9명 등

주요내용: 라오스, 몽골, 캄보디아, 필리핀 초청교사 활동성과 공유

2) 하반기 말레이시아·인도네시아·태국 초청교사 성과공유회

일 시: 11.20.

장 소: 서울 더링크서울 호텔

참가자: 초청교사 대상국 교육부 및 주한 공간 관계자 10명, 하반기 초청교사 배치학교 관계자 15명, 시·도교육청 관계자 4명, 사업관리위원회 2명, 말레이시아 초청교사 8명, 인도네시아 초청교사 8명, 태국 초청교사 10명, 유네스코 아태교육원 관계자 11명, 성과분석연구진 등

주요내용: 말레이시아, 인도네시아, 태국 초청교사 활동성과 공유

5. 온·오프라인 통합 교육교류

온·오프라인 통합 교육교류는 2024년부터 도입되어 2025년에는 몽골에서 실시되었다. 온·오프라인 통합 교육교류는 같은 학교에 소속된 현직 교사 4~5명이 연구회를 구성하여 약 3개월 동안 대상국 참여 학교 연구회와 온라인 교육교류 활동을 진행하는 방식으로 운영된다. 2025년에는 한국 교사 16명과 몽골 교사 20명이 4개의 연구회를 구성하여 교류하였다. 각 연구회는 매칭된 몽골 연구회와 약 3개월간 온라인 수업 및 프로젝트 등 교육활동을 수행하며, 교류 기간 중 약 1주일간 파트너교를 직접 방문하여 현지 학생들을 대상으로 수업과 학생교류 프로젝트를 진행한다. 파견·초청교사의 교육활동과 동일하게, 연구회는 프로젝트 보고서 및 수업 보고서를 제출해야 하며 교육활동 종료 전 온라인 최종 보고회를 통해 활동 성과를 공유한다.

가. 온·오프라인 통합 교육교류 참가교사 사전연수

일 시: 2.14.

방 식: 실시간 온라인 회의(Zoom)

참가자: 몽골 교사 20명, 한국 교사 16명, 유네스코 아태교육원 관계자 5명, 발표자 4명 등

주요내용: 학교 매칭 결과 발표 및 참가자 간 자기소개, 연구회별 교육교류 계획 논의 및 발표, 온·오프라인 통합 교육교류 사업 및 과제 소개, 예산 사용법 및 행정 안내, NETS 플랫폼 사용법 안내 등

나. 온·오프라인 통합 교육교류 공식활동

기 간: 3월-5월 중 3개월

장 소: (국내) 대구, 대전, 전남, 충남 소재 4개교 (몽골) 아르항가이, 울란바토르 소재 4개교

참가자: 몽골 교사 20명, 한국 교사 16명

주요내용:

- 한국 문화, 세계시민교육, 문화간 이해교육 등 실시간/비실시간 온라인 수업
- 학생교류 프로젝트 진행
- 수업안 개발, 교육활동 월간 활동 보고서·수업보고서·프로젝트 보고서·최종보고서 등 제출

다. 현장교류

기 간: 5.5.-9.

장 소: 몽골 아르항가이, 울란바토르

참가자: 온라인 교육교류 한국 연구회 교사 8명, 아태교육원 관계자 2명, 몽골 교육부 관계자 2명 등

주요내용:

- 연구회 소속 교사 현지 학교 방문 및 현장 수업 진행 및 참관
- 학생 교류 프로젝트 워크숍 진행 및 교육현장 답사
- 몽골 교육부 관계자 및 몽골 교사, 몽골 대상국 학교 관계자와의 간담회 등

6. 성과 분석연구

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 효과를 검증하고 향후 개선 방향을 모색하기 위해 매해 성과분석연구를 실시한다. 성과분석연구는 사업에 참여한 파견교사, 초청교사, 협력교사, 학생들을 대상으로 사전-중간-사후 설문조사를 실시하고, 글로벌 역량 향상도를 측정한다. '25년도 성과분석 연구 결과, 온라인 교류와 오프라인 교류 모두에서 교사와 학생의 글로벌 역량이 향상된 것으로 나타났다.

기 간: 4월 - 11월

연구진: 연구책임자 경인교육대학교 박주형 교수

공동연구원: 차산초등학교 교사 이상신, 원곡초등학교 교사 김정수

연구내용: 국제교육교류 오프라인 및 온·오프라인 통합교류 사업 성과 분석 (양적연구)

7. 온라인 교육교류 플랫폼 NETS 활용

NETS는 Network for Teachers and Students의 약자로, 본 사업에 참여하는 학교와 교사 간 네트워크구축 및 온라인 교육교류 강화를 위해 운영되고 있다. 해당 플랫폼을 통해 설문 실시, 보고서 제출, 온라인 강의 수강, 사업 우수사례 공유 등 성과확산을 위한 다양한 활동이 이루어지고 있다. 또한 본 플랫폼은 사업 참여 교사와 학교 간 후속 교류의 일환으로 온라인 교육교류를 지속·활성화할 수 있도록 지원하는 역할을 수행하고 있다.

8. 사업 관리위원회

사업관리위원회는 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」의 효과적인 운영을 위해 사업 관련 전문가로 구성된 자문기구로, 매년 연 2회 개최하고 있다. 사업관리위원회는 사업 계획 및 운영 전반에 대한 평가와 성과관리, 교류교사 선발 지원 및 사업 시행, 교류교사 제재 등에 관한 사항에 대해 자문을 제공한다.

가. 1차 사업관리위원회

일 시: 5.26.

장 소: 유네스코 아태교육원

참가자: 당연직 대리 1명, 간사 1명, 사업관리위원 4명, 유네스코 아태교육원 관계자 5명

주요내용: '24년도 사업 성과 현황 공유, '25년도 오프라인 사업 계획 공유, 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 평가 및 자문 등

나. 2차 사업관리위원회

일 시: 9.30.-10.2.

방 식: 서면 의견 수렴

참가자: 당연직 대리 1명, 간사 1명, 사업관리위원 5명

주요내용: 파견교사 1인 일시귀국 관련 심의

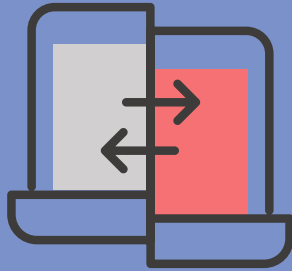
다. 3차 사업관리위원회

일 시: 11.14.

장 소: 서울역 스페이스쉐어 에메랄드룸

참가자: 당연직 대리 1명, 간사 1명, 사업관리위원 4명, 유네스코 아태교육원 관계자 4명

주요내용: '25년도 사업 성과 현황 공유, '26년도 사업 추진 방안 자문, 시·도 교육청 파견 사업 참여 활성화 방안 논의 등



Ⅲ. 기타 주요 자료

1. 참가교사 및 학교 명단
2. 언론보도 목록
3. 참가 후기

Ⅲ. 기타 주요 자료



1. 참가 교사 및 학교 명단

가. 파견교사

◎ 라오스: 총 4명



번호	성명	지역	소속학교	배치학교
1	여경순	인천	인천송월초등학교	Dongkhamxang Primary School
2	정소이	제주	남광초등학교	
3	이정화	대전	신탄진고등학교	Sivilay Secondary School
4	황하연	인천	원당중학교	

◎ 말레이시아: 총 4명



번호	성명	지역	소속학교	배치학교
1	김희영	대전	대전삼천중학교	SMK Sungai Kertas
2	강명승	경기	광명광성초등학교	SK Bandar Tun Hussein Onn 2
3	한지수	경기	서촌초등학교	SK Kiaramas
4	김미은	강원	학성초등학교	SKPK Selangor

◎ 인도네시아: 총 7명



번호	성명	지역	소속학교	배치학교
1	김은정	세종	아름초등학교	SD Negeri Kemas 1 Kota Surakarta
2	채희용	광주	동림초등학교	
3	박명숙	전남	목포옥암초등학교	SD Negeri Cemara Dua Kota Surakarta
4	이주희	전남	목포애향초등학교	
5	이미령	충남	아산스마트팩토리 마이스터고등학교	SMA Muhammadiyah 1
6	정은영	경기	덕정고등학교	
7	정채은	강원	남원주중학교	SMP Negeri 3 Kota Surakarta

◎ 캄보디아: 총 3명



번호	성명	지역	소속학교	배치학교
1	이보람	서울	서울미야초등학교	Ogura Trakiet Primary School
2	김요한	서울	신반포중학교	Hun Sen Tuol Sophea Khuon Primary School
3	주미지	충남	천안청수초등학교	Chaktomuk Lower Secondary School



◎ 태국: 총 4명

번호	성명	지역	소속학교	배치학교
1	류아영	경기	광주초등학교	Prathumthaweetapisk School
2	유한결	전남	진도서초등학교	Watdansamrong School
3	김현정	서울	옥정중학교	Bodindecha (Sing Singhaseni) Samut Prakan School
4	장윤정	충남	태안고등학교	Watrajaoros School



◎ 필리핀: 총 4명

번호	성명	지역	소속학교	배치학교
1	우연순	서울	서울송정초등학교	Tandang Sora Integrated School
2	이세정	강원	단구초등학교	
3	김가람	경기	경안중학교	Eulogio Rodriguez Jr. High School
4	윤혜영	부산	재송여자중학교	

나. 초청교사



◎ 라오스: 총 4명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	Nita MEUNPANYA	Vientiane-Ho Chi Minh Friendship Upper Secondary School	경북	경주고등학교 (배철민)
2	Somboun KHAMTHAVONGSY	Demonstrated Secondary School of Luannamtha Teacher Training College		
3	Bounhieng NOLOKHAM	Sokpaluang Primary School	부산	화정초등학교 (김은지)
4	Saengdeuan PHOMMACHIT	Sathid Primary School of Langprabang Teacher Training College		



◎ 말레이시아: 총 8명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	Izatul Aiza binti Ismail	SK Batu Bertangkup	경남	중곡초등학교 (김대준)
2	Nurul Shazwani binti Abdul Nasir	SK Belanja		
3	Muhammad Nasrul bin Abu Bakar	SK Merlimau	강원	정선초등학교 (현승미)
4	Muhammad Rizzuwan Ikmar bin Jamak	SK Sentul 1		
5	Nurulhuda binti Abdullah	SMK Long Yunus	서울	서울공업고등학교 (이미현)
6	Jairi binti Yadap	Kolej Vokasional Beaufort		
7	Sim Wooi Siang	SMK Bukit Gambir	경북	경주정보고등학교 (박지영)
8	Kamal A/L Gopalan	SMK Sri Muar		



◎몽골: 총 4명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	Jigden OYUNGEREL	Arkhangai School No. 1	경남	봉래초등학교 (유지명)
2	Sainbayar OTGONTUYA	School No. 20		
3	Badrakh MUNKHTUYA	Amgalan School	경북	한국국제조리고등학교 (신규하)
4	Banzragch BAYARCHIMEG	School No. 44		



◎인도네시아: 총 8명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	Kezia Mariam Pahlawati Moanley	SD Negeri Abuneri	강원	샘마루초등학교 (최호준)
2	Imanuri	SD Negeri □ 4 Mendawal		
3	Mezza Monica	SD Negeri 2 Fajar Asri	경남	용남초등학교 (임성화)
4	Santi Manda Sari	SMP Negeri 3 Lhokseumawe		
5	Chandra Alfindodes	SMP Islam Al Azhar 37 Pekanbaru	경북	월성중학교 (손호영)
6	Ady Mifarizki	SMP Muhammadiyah Ahamd Dahlan Metro		
7	Jil	SMAN 5 Jayapura	전북	완산여자고등학교 (모상혁)
8	Meila Rosianika	SMKN 3 Sarolangun		



◎캄보디아: 총 8명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	VANNY BOPHA	Tmor Kaol Secondary School	경기	송촌초등학교 (심성훈)
2	KIMLY CHENDA	Anukwat Lower Secondary School		
3	TORNG KHEMA	Norodom Ranaridh Sna Sangkream Primary School	광주	신창초등학교 (안봉선)
4	DUONG SOAPHEA	Prey Taloy Primary School		
5	KHON VY	Samdech Techo Hun Sen Krong Kratie Upper Secondary School	경북	대동중학교 (박종화)
6	YEN SOPHEARITH	Phnom Penh Teacher Education College		
7	KIM MITHONA	Yukunthor Upper Secondary School	전남	순천효천고등학교 (마은송)
8	CHAP VOLEAK	Battambang Teacher Education College		



◎태국: 총 10명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	Sunisa Saetung	Bannongnahainonsaart School	강원	구곡초등학교 (서영선)
2	Sirintip Yusoh	Bantolae School		
3	Porntipa Phaphakdee	Bandunpracharat School	전북	동계초등학교 (신다나)
4	Warunee Thippaya	Watsriloharatbumrung School		
5	Sasisuphitcha Maneerat	Phothisamphanphitthayakhan School	경기	내촌중학교 (김은경)
6	Phitchayaphorn Huabnoy	Phadungpanya School		
7	Pichinart Kumpawan	Piriyalai School Phrae School	전남	강진고등학교 (김길환)
8	Angkit Kaidad	Nongsuawitthayakom School		
9	Chutidej Samret	Bangpakok Witthayakom School	인천	인향고등학교 (장병준)
10	Thanatnicha Thanaboonrungrach	Prathandongrungwittayakharn School		



◎필리핀: 총 4명

번호	성명	소속학교	지역	배치학교 (협력교사)
1	Ma. Lourdes D. Rola	Caloocan High School	제주	인화초등학교 (고효림)
2	Toni Rose S. Sayson	Dumaguete Science High School		
3	Mark Reniel L. Balolo	Pasay City National Science High School	전남	순천효산고등학교 (김동현)
4	Raleigh J. Ojanola	Koronadal Comprehensive High School		

다. 온라인 교육교류 연구회



◎ 총 8개교 36명 (한국교사 16명, 몽골 교사 20명)

국내 참가학교 (4개교 16명)				해외 참가 학교 (4개교 20명)		
번호	지역	학교명	성명	번호	학교명	성명
1	대구	봉무초등학교	장유리	1	Arkhangai 1 st school	Azjargal Ninjbadgar
2			이미숙	2		Davaadorj Tserendash
3			이소미	3		Munhzaya Tserendorj
4			이영래	4		Minjmaa Byambadorj
				5		Dulamsuren Purevdagva
5	대전	대전제일고등학교	황의영	6	11 th school	Bolorchimeg Dashjamts
6			박민정	7		Sugarmaa Darambazar
7			최진영	8		Hurelbaatar Batbold
8			권순기	9		Doljin Jamts
				10		Handarmaa Ganbat
9	충남	천안부대초등학교	김혜신	11	21 st school	Sanjmyatav
10			김태훈	12		Nyamsuren
11			양미경	13		Undral
12			서재화	14		Gandulam
				15		Todgerel
13	부산	동래고등학교	이건희	16	7 th school	Azjargal Sukhbaatar
14			박정수	17		Zolzaya Batkhulgana
15			송영림	18		Zolsuren Chimedbaatar
16			허선아	19		UI-Oldoh Vorondon
				20		Munkhshur Purevsuren

2. 언론보도 목록

	매체명	보도날짜	제목
1	인천인.com	2025.02.05	교실 넘어 넓은 세상, 지속가능한 국제교육 교류를 향하여
2	Ministry of Education (Indonesia)	2025.02.07	Program Pertukaran Guru Indonesia-Korea (Indonesia-Korea Teacher Exchange) Tahun 2024
3	detikEdu (Indonesia)	2025.02.27	Teacher Exchange to Korea Opened by Ministry of Primary and Secondary Education, Get Allowance and Accommodation
4	kaldera News (Indonesia)	2025.02.28	Peluang Ikut Pertukaran Guru ke Korea, Ada Tunjangan dan Asrama
5	Ministry of Education (Indonesia)	2025.03.01	Program Pertukaran Guru IKTE 2025, Komitmen Kemendikdasmen Tingkatkan Kompetensi Global Guru
6	JURNAS.com (Indonesia)	2025.03.02	Pendaftaran Pertukaran Guru Indonesia-Korea Dibuka, Simak Syaratnya
7	연합뉴스	2025.03.04	“韓교사 파견기간 ↑”...아태교육원, 다문화대상국 교육교류 개시
8	OBC 뉴스	2025.03.04	“韓교사 파견기간 ↑”...아태교육원, 다문화대상국 교육교류 개시
9	Cambodia Btv News	2025.02.22	[មុខរបរ-ការងារ] [WATCH] ឱកាសកុលាយជាគូបង្គៀន នៅសាធារណរដ្ឋប្រឹក្សា កម្ពុជាវិធីផ្តល់បង្គោលបង្គៀនអនុជជាតិកម្ពុជា-កូរ៉េ
10	KLIKPENDIDIKAN.ID	2025.02.27	Biaya Gratis.. Dapat Tunjangan! Program PERTUKARAN GURU INDO – KOREA, Semua Boleh Daftar.. Cek Alurnya di Link Ini
11	제주환경일보	2025.04.21	인화초, 다문화가정 대상국가 교육교류사업..국제교육 기대감 커
12	삼다일보	2025.04.21	인화초 '다문화가정 대상 국가 교육 교류사업' 진행
13	제주의 소리	2025.04.21	제주 인화초, 필리핀 교사 2명 초청해 교류사업 진행
14	경남연합일보	2025.04.22	진주 봉래초, 몽골 초청 교사와 국제교육교류
15	연합뉴스	2025.04.22	제주 인화초, 필리핀 교사 초청 국제화 교육 진행
16	뉴스라인제주	2025.04.22	인화초, 필리핀 교사 초청 다문화가정 대상 국가와의 교류사업 운영
17	스포츠서울	2025.08.18	정선초, '2025년도 다문화가정 대상국가와의 교육교류 사업' 운영
18	신아일보	2025.08.18	정선초, '2025년도 다문화가정 대상국가와의 교육교류 사업' 운영



HOME > 사회 > 교육

진주 봉래초, 몽골 초청 교사와 국제교육교류

8 / 권병호기자 | © 승인 2025.04.22 18:20

세계시민교육, 협력·방과후 수업, 다문화 프로그램 운영 등 활동



봉래초등학교 학생과 교원들이 몽골 초청교사를 환영하고 있다.

진주 봉래초등학교는 지난 21일 오전 본교 강당에서 몽골 초청 교사 환영식을 개최했다고 22일 밝혔다.

이번 교류는 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU)과 교육부가 공동 주최한 국제교육교류 사업의 일환으로, 다문화 가정 대상 국가와의 교육 협력을 확대하기 위해 마련됐다.

이번에 봉래초를 방문하는 몽골 교사는 총 2명으로, 이들은 오는 7월 11일까지 약 3개월간 머무르며 다양한 교육활동에 참여할 예정이다.



"韓교사 파견기간↑"...아태교육원, 다문화대상국 교육교류 개시

송고 2025-03-04 08:00



태국서 영어 수업하는 한국 교사

(서울=연합뉴스) 지난해 '다문화가정 대상 국가와의 교육 교류사업'을 통해 태국에 파견된 한국인 교사가 현지 학교에서 영어 수업을 진행하고 있다. 2025.3.4 [유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 제공. 재판매 및 DB 금지]

(서울=연합뉴스) 김지선 기자 = 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(이하 아태교육원)은 다문화 가정과 연관성이 큰 아시아 국가들과의 교육 교류 활동인 '2025 다문화가정 대상 국가와의 교육 교류사업'을 이달 시작한다고 4일 밝혔다.



HOME > 기획 > 기획연재

교실 넘어 넓은 세상, 지속가능한 국제교육 교류를 향하여

임성환 | 승인 2025.02.05 16:45

[인천-반동 8일간의 교육일기]
(4) 접촉에서 마치기까지
- 임성환 / 인천아라초등학교 교사

- 1편 반동에서 빛난 TICE의 파트너쉽
- 2편 교육을 통한 교류와 협력
- 3편 반동시교육청과의 간담회
- 4편 접촉에서 마치기까지



APCEIU(유네스코 아시아태평양국제이해교육원)의 국제교사교류프로그램 한국 교사 환영 현수막(출처 임성환 교사)

인쇄하기

×

인쇄

 **신아일보** (<http://www.shinailbo.co.kr>)

HOME (/) > 로컬+ (/news/articleList.html?sc_section_code=S1N17) > 강원 (/news/articleList.html?sc_sub_section_code=S2N89)

정선초, '2025년도 다문화가정 대상국가와의 교육교류 사업' 운영

윤 조덕경 기자 | 승인 2025.08.18 13:12

교육부 교육 교류 사업, 다양성 존중하는 미래 인재 양성 목표



“교육부 교육 교류 사업, 다양성 존중하는 미래 인재 양성 목표

정선초등학교는 오는 9월부터 11월 중순까지 약 3개월간 ‘2025년도 다문화가정 대상국가와의 교육교류 사업’을 운영한다.

이번 사업은 교육부와 유네스코 아태교육원이 함께 추진하여, 말레이시아 현직 교사 2명이 정선초등학교에서 세계시민을 주제로 교육 활동을 펼칠 예정이다.



3. 참가 후기

가. 참가 교사 후기

1) 초청교사

태국 초청
(내촌중학교)
Phitchayaphorn
Huabnoy

학생과 교사들이 서로에게서 배우고 국가 간 문화를 이해해 나갈 수 있는 하나의 '경로(pathway)'가 되어 줍니다. 저에게 교육교류사업은 세계적으로 잘 알려진 교육 시스템 중 하나인 한국의 교육 현장을 직접 경험하고 참여할 수 있는 소중한 기회로 이어지는 경로이기도 했습니다. 한국은 우수한 교육 시스템으로 널리 인정받고 있으며, 저는 이를 직접 경험해 보고 싶었습니다. 이 경로를 통해 저는 다양한 사람들과 교류하며 배우고 가르칠 수 있었습니다. 이번 교류를 통해 얻은 경험과 통찰은 태국으로 돌아가 제 수업에 충분히 적용할 수 있을 것이라 생각하며, 한국의 문화와 교육적 실천을 고국의 학생들과 공유할 수 있기를 기대합니다.

이 프로그램을 통해 저희는 다양한 배경을 가진 학생들을 이해하고 존중하는 것이 얼마나 중요한지 깨닫게 되었으며, 특히 한국 학생들의 특성을 이해하고 이에 맞게 수업을 어떻게 조정할 수 있을지 깊이 고민해 보는 계기가 되었습니다. 또한 서로 같은 언어를 사용하지 않더라도, 협력하고 서로에게 의지하는 태도가 교육 현장에서 얼마나 중요한지도 배울 수 있었습니다. 언어의 장벽이 있었지만, 교육과정과 수업 방식, 학교 문화를 공유하며 우리는 충분히 서로에게서 배울 수 있었습니다. 이 과정에서 우리는 영어 교육과 문화에 대해서뿐만 아니라, 학생들을 실제 사회에 잘 준비시키는 교육이 무엇인지에 대해서도 함께 나누고 성장할 수 있었습니다. 따뜻하게 맞아 주시고 열린 마음으로 교류에 임해 주신 순천효산고등학교의 학생들과 선생님들, 그리고 학교 관계자 여러분께 진심으로 감사드립니다. 앞으로 교사 교류 프로그램에 참여하게 될 분들에게 전하고 싶습니다. 이 경험에 망설이지 말고 도전해 보시길 바랍니다. 분명히 큰 영감과 새로운 시야, 그리고 오래 기억에 남을 보람을 안겨줄 것입니다.

필리핀 초청
(순천효산고등학교)
Mark Reniel L. Balolo,
Raleigh J. Ojanola

인도네시아 초청
(완산여자고등학교)
Meila Rosianika

그동안 다양한 교수-학습 방법을 시도해 왔지만, 한국에서의 경험은 제게 한층 더 깊은 교육적 영감을 주었습니다. 이 경험을 통해 교사로서 한 단계 성장할 수 있었고, 보다 체계적이면서도 즐겁고, 프로젝트 기반 활동을 중심으로 한 학습 환경을 설계하고자 하는 동기를 얻게 되었습니다. 아울러 이 기간 동안 세계시민교육을 수업에 적용하여, 학생들이 글로벌 이슈를 탐구하고 세계 공동체의 일원으로서 책임감을 기를 수 있도록 하는 교육적 기회를 제공할 수 있었습니다.

한국에서의 교수 경험을 통해 저는 세계시민성은 거창한 이론이 아니라, 서로의 이야기에 귀 기울이고, 나누며, 나와 다른 문화를 존중하는 일상의 상호작용 속에서 자라난다는 것을 깨닫게 되었습니다. 인도네시아와 람퐁 지역의 전통 문화를 소개하는 한편, 한국의 학교 생활을 직접 경험하며 배운 과정은 교육이 가치와 정체성, 그리고 다양한 관점을 잇는 다리가 될 수 있음을 실감하게 해주었습니다. 이 경험은 제 수업 역량을 향상시킨 것에 그치지 않고, 세상을 바라보는 제 시야를 넓혀 주었으며, 교실 안에서도 보다 글로벌하고 문화적 감수성을 갖춘 교육을 실천하고자 하는 제 의지를 더욱 굳건히 해주었습니다.

인도네시아 초청
(월성중학교) Ady
Mifarizki

2) 파견교사

25년이 넘는 교육경력 동안 익숙해진 우리나라의 교육환경을 떠나, 낯선 나라에서의 6개월 파견이라는 도전은 쉽지 않은 결정이었습니다. 출국일이 다가올수록 가족들과 떨어져 지내야 한다는 두려움과 잘 해낼 수 있을지에 대한 걱정이 설렘보다 커져 갔습니다. 필리핀에 도착한 후에는, 숙소와 출퇴근을 비롯하여 매일 생존미션을 수행해 나가야했고, 이 과정에서 한국인 교사들과는 동료애를 넘어 전우애를 쌓아갔습니다. 그러던 중, 반짝이는 눈빛과 환호로 맞이해 주는 필리핀 학생들을 만나며, 오롯이 수업에만 전념할 수 있는 이 시간이 너무나 소중하게 느껴졌습니다. 다문화 국제 교류 사업의 파견 교사로서 나에게 주어진 이 시간에 최선을 다하고 싶은 마음이 우러났고, 필리핀 학생들에게도, 나 스스로에게도 의미 있는 시간이 되도록 최선을 다했습니다. 이제 필리핀은 에메랄드빛 예쁜 바다뿐만 아니라, 그들이 보여준 친절과 열정으로 기억될 것이고, 학생들의 교육과 국민들의 복지를 진심으로 기원하는 마음속 나라가 되었습니다. 이곳에서 직접 체험하고 마음으로 담아가는 이 모든 것을 우리나라 학생들에게도 어서 전하고 싶으며, 필리핀 학생들에게는 진심과 열성을 다했던 한국인 교사로 기억되길 바랍니다.

필리핀 파견
(Tandang Sora
Integrated School)
우연순

인도네시아 파견
(SMP Negeri 3 Kota
Surakarta)
정채은

언어와 문화가 달라도 가르치고자 하는 교사의 열정과 배우고자 하는 학생이 있다면 어디서든 교육은 이루어질 수 있다는 사실을 깊이 깨닫게 되었습니다. 한국을 떠나 인도네시아의 학교 현장에서 수업을 진행하며, 익숙했던 교육 환경과는 전혀 다른 문화와 생활 방식 속에서 교사로서 새로운 도전을 경험하게 되었습니다. 처음에는 언어적, 문화적 차이로 인해 적응해나가는 과정이 쉽지 않았지만, 인도네시아 학생들이 보여준 배움에 대한 열정과 진지한 태도는 그 모든 어려움을 잊게 할 만큼 큰 힘이 되었습니다. 학생들과 함께 웃고 배우는 과정 속에서, 교육은 지식 전달을 넘어 마음을 나누는 일이라는 것을 다시 한번 실감하게 되었습니다. 이번 인도네시아 파견을 통해 '세계시민'이라는 말의 본질은 서로 다른 환경과 문화를 이해하고 존중하며 함께 성장하는 데 있음을 몸소 느낄 수 있었습니다. 이곳에서 얻은 배움과 시야를 바탕으로, 한국으로 돌아가서도 학생들과 동료 교사들에게 국제 교육교류의 가치와 의미를 나누고 싶습니다. 평생 잊지 못할 소중한 추억과 성장을 안겨준 인도네시아 파견 경험에 진심으로 감사드립니다.

교육은 언어를 초월한다는 믿음으로 참여한 이번 파견은 교사로서의 초심을 일깨워준 소중한 기회였습니다. 라오스 학교 특유의 다정하고 포용적인 분위기는 활기찬 한국의 교육 현장과는 또 다른 신선한 경험이었습니다. 이러한 환경 속에서 학생들과 긴밀히 소통하며, 아이들을 있는 그대로 수용하고 기다려줄 줄 아는 유연한 마음가짐을 배울 수 있었습니다. 자원이 부족해 강의식 수업에 익숙했던 아이들과 참여형 수업을 함께 했고, 눈을 반짝이며 적극적으로 임해준 학생들 덕분에 교육은 환경보다 마음의 교감이 먼저라는 사실을 다시금 확신했습니다. 무엇보다 이번 경험을 통해 학생들의 잠재력을 끌어내는 개별화 교육의 중요성을 체감했습니다. 특히 문화적 배경이 다른 학생을 대할 때 필요한 존중과 열린 태도를 깊이 성찰한 것은 교사로서 큰 수확이었습니다. 라오스에서 배운 배려와 포용력을 바탕으로, 다문화 시대를 살아가는 우리 학생들의 다양성을 존중하며 함께 성장하는 교사가 되겠습니다.

라오스 파견 (Sivilay
Secondary School)
황하연

이번 태국 파견은 교사로서의 시야를 넓혀준 의미 있는 경험이었습니다. 국적과 외모, 성정체성의 차이를 자연스럽게 받아들이고 서로를 존중하는 태국의 분위기 속에서, 학생 한 명 한 명을 있는 그대로 바라보는 태도가 교육에서 얼마나 중요한지 깨닫게 되었습니다. 또한 낯선 환경에서 소수자로 생활하며, 그동안 당연하게 여겨왔던 학교 환경과 일상이 결코 당연한 것이 아님을 깨닫고 감사함을 느끼게 되었습니다. 이러한 경험을 통해 학생의 학업 태도나 성취 이전에, 그 학생이 놓인 삶의 조건과 배경을 먼저 이해하려는 교사의 역할이 중요하다는 것을 깊이 실감했습니다. 앞으로도 학생을 '가르치는 대상'이 아닌 '이해하고 함께 성장하는 존재'로 바라보며, 다문화적 맥락을 고려한 세심한 교육을 실천하는 교사로 성장하고자 합니다.

태국 파견
(Watdamsamrong
School)
유한결

3) 온·오프라인 통합 교육교류

한옥과 게르, 태극기와 몽골의 상징들을 비교하며 서로를 알아가고, 지구의 날인 5월 20일에는 함께 지구를 지키자는 다짐을 나누었습니다. 이는 교실 안에서 이루어진 가장 생생한 세계시민교육이었습니다. 수업을 준비하며 몽골 선생님들과 의견을 조율하는 과정이 쉽지않은 않았지만, 덕분에 교사로서 저 또한 한 뼘 더 성장할 수 있었습니다. 글자가 아닌 친구의 눈빛을 통해 존중을 배우는 아이들을 보며, 이 만남이 얼마나 소중한지 다시금 깨닫게 되었습니다.

온라인 연구회
(천안부대초-7th
School)
김혜신

나. 학생 후기

몽골 친구들과의 수업이 처음엔 낯설고 어색했었는데 시간이 갈수록 편안하고 즐거웠습니다. 무엇보다 화면 너머로 몽골 친구들이 제 발표를 들어주고, 고개를 끄덕여주는 모습을 보며 신기하고 뿌듯했습니다. 몽골의 '게르'도 배우고, 우리 위인인 세종대왕 페이퍼토이와 태극기 그림책을 만드는 시간도 정말 재밌었습니다. 멀리 떨어져 있어도 우리가 서로 연결되어 있다는 걸 느꼈고, 나중에 기회가 된다면 몽골 친구들을 직접 만나서 제가 제일 좋아하는 떡볶이를 같이 먹어보고 싶습니다.

(천안부대초등학교)
몽골
신지명

(내촌중학교) 태국
이예은

태국 선생님들과 함께 영어와 수학 등 주요 교과를 학습했습니다. 모국어가 아닌 언어로 수업을 진행하며, 이미 알고 있던 교과 내용을 다른 언어로 다시 배우는 과정에서 오히려 학습에 더욱 집중하게 되는 효과를 경험할 수 있었습니다. 특히 영어로 한국 역사와 한국 문화를 배우는 수업은 매우 이색적으로 느껴졌습니다. 저는 다른 나라에 대해 배우는 경험이 새로운 시각과 사고의 확장으로 이어진다고 생각합니다. 더 나아가 타 문화를 이해하는 과정은 우리 문화에 대한 이해와 자긍심을 함께 키워주는 계기가 된다고 느꼈습니다.

2

참가자 활동보고

I. 우수사례 모음

II. 국가별 활동사진 모음



I. 우수사례 모음

1. 파견교사 활동 - 프로젝트 보고서
2. 초청교사 활동 - 최종 활동 보고서
3. 온/오프라인 통합교류 활동 - 수업보고서

I. 우수사례 모음



1. 파견교사 활동 - 수업 보고서

1) 파견교사 정보

성명	김희영	제출일	2025. 8. 15.
파견국가	말레이시아	배치학교	SMK Sungai Kertas

2) 수업 보고

I. 서론

· 선정 이유

문화가 그 지역에 거주하는 사람들의 의식주와 관련된 생활양식이라는 점에서 고유 패턴을 분석하고 비교해보는 것은 그 문화속의 사람들을 만나는 가장 직접적인 이해 활동으로 생각되었다. 또한 패턴의 모양이나 의미를 학습한 이후 이를 학생들이 속한 실제 장면에서 어떤 패턴을 어떠한 방식으로 선택할 수 있는지를 사고하도록 연결하는 교육활동은 이론의 영역을 생활 및 삶과 연계할 수 있다는 관점에서 학문과 삶이 분리되지 않는 하나임을 자각하도록 하는 효과를 얻을 수 있다. 무엇보다 패턴의 형태가 가진 역사적 함의와 심미적 가치 및 도형학적 특성을 파악해 봄으로써 융합 학습을 실천하고 교과간 경계를 넘나들어 주제 중심의 수업을 전개하는 것은 교과의 장벽이 다소 높은 중등 교육의 한계를 일부 실천했다는 점에서도 의의를 갖는다.

· 배치학교가 소속된 지역 사회와 국가에 대해 본 학습 주제가 가지는 의미 및 중요성

다인종과 다문화의 특성을 가지고 있는 말레이시아의 Selangor주에 위치한 파견학교의 구성원은 95%가 무슬림 학생들과 교사들로 이루어져 있는 특성을 가지고 있다. 이슬람교가 국교이며, 무슬림이 주류의 민족으로 자리잡고 이 곳에서 그들의 문화적 특성을 대표할 만한 이슬람 전통 문양의 의미와 가치를 논의하는 것은 한국인인 교사가 이들의 문화를 수용하고 그 가치를 발견하고자 하는 긍정적 시도이자, 학생들에게 평소 기도 공간을 통해 보아왔던 익숙한 문양에 대한 깊이 있는 사고를 유도하여 수업의 내재적 동기를 마련하는 데 효과적인 장치였다. 아울러 이슬람의 전통 문양 뿐만 아니라 말레이시아에 거주하는 다른 민족들의 문양도 동시에 살펴보도록 함으로써 다양성에 대한 학습이 자연스럽게 이루어지도록 하였고, 말레이시아의 문양 뿐만 아니라 한국의 전통 문양에 대한 소개 및 대표적인 다른 문명지의 문양들도 비교 분석해 봄으로써 자문화에 대한 자부심에 제한되지 않고 문화의 세계성으로 그 시야를 확대하고자 다양한 자료를 제시하였다. 특히 6개월 파견 기간동안 교과간 융합 수업을 관찰하지 못했다는 점에서 주제 중심의 수업 방식이 어떤 교육적 의미를 담고 있는지 타교사들에게 제안하고자 하는 의도를 가진 수업이었다.

· 수업 목표

- 다양한 문양이 가진 의미와 형태의 기원을 이해할 수 있다.
- 이슬람과 한국의 전통 문양 중 우리 학교 유치원의 벽 도색 및 바닥 카펫의 샘플을 고르고 그 이유를 설명할 수 있다.
- 선택한 문양의 도형 형태를 파악하고 작도할 수 있다.

II. 사전 준비

·대상 학생들의 '본 학습 주제 사전 인지도' 측정 방법

선정 학급 특성: 중학교 2학년(Form 2 IbnuSina학급) 중 이슬람어 선택교과를 신청한 오전학급 학생들은 지난 프로젝트 수업을 통해 교사와의 라포형성이 어느 정도 이루어져 있었고, 학습에 대한 기대감과 참여 의지가 강해 다소 깊이있는 학습을 시도하여도 도전과제로 받아들이는 긍정적인 교육효과가 높은 학생들임. 특히 그 학급에 수학 수업을 담당하는 교사(Mr. Zuna)와의 관계도 신뢰도가 높아 융합수업을 도모하는 데 가장 적합한 학급으로 판단하여 선정함.

측정 방법: 본 수업 전 구두 설문을 통해 평소 문양에 대한 관심이 어느 정도인지, 자신이 속한 거주지의 이슬람 모스크가 아닌 다른 모스크를 방문한 경험이 얼마나 되는지, 다른 문화의 문양을 접해 본 경험이 있는지, 수학교과에 대한 흥미와 효능감은 어느 정도인지를 파악하는 질문을 통해 사전 인지도를 파악함.

·수업 전 대상 학생들의 '본 학습 주제 사전 인지도' 측정 결과 등

구두 설문 결과, 학생들은 문양에 대한 미술적 관심과 흥미가 높았고, 이슬람 문양에 대한 종교적 의미를 잘 알고 있었고, 타 지역의 모스크에 방문한 학생은 20명 정도였지만, 친척집을 방문할 때 들르는 방식이었음. 모스크만을 탐방하기 위해서 모스크를 방문한 학생은 3명이었음. 무슬림이 아닌 다른 민족(인디언, 중국인, 다른 소수 민족 등)이나 다른 나라의 문양에 관심을 가져본 적은 없고, 역사시간에 잠깐 배운 정도였음. 수학을 좋아한다는 학생은 2명이었고, 좋아하지 않는 학생은 10명이었음. 나머지 학생들은 수학을 좋아하지도 잘하지도 않다고 생각하는 학생들이었음. 다각형의 작도법은 수학시간에 배워서 2명을 제외한 대부분의 학생들이 혼자 그릴 수 있다고 응답함.

III. 수업 내용

과목	융합수업 (미술&수학)	학년/반	F2 Ibnusina	수업 기간	2025.4.28.~ 5.2.
주제/ 제목	ALL that Pattern(패턴의 모든 것)				
학습 목표	· 이슬람 문양과 한국 문양의 공통점 및 차이점을 비교 분석하여 말할 수 있다. · 교내 유치원 벽화의 패턴과 바닥의 카펫에 응용할 패턴을 고르고 그 특징 및 선정 이유를 설명할 수 있다. · 선택한 패턴에 사용된 도형을 작도할 수 있다.				
학습 단계	활동	소요시간	준비물/주의사항		
수업 진행	· 상호 인사 및 기도문 암송 · 지난 시간에 확인한 수업규칙 재확인(영어로 말하는데 실수하는 것을 허용하기, 대답이 어려울 때는 ‘생각중이야’라고 말하기, 모둠활동이 끝났을 때는 배운 모션으로 작업이 완료되었음을 교사에게 알리기) · 자리에서 일어나 ‘Tree Pose’시도하기(긴장감 완화 및 두뇌 깨우기) · 학습목표 확인 · 모둠원들의 역할 재확인(발표는 모든 모둠원이 참여함을 공지) · ‘학생들이 일상에서 접하는 문양’에 대한 발문 · 착용하는 교복에 문양이 없는 이유 탐색해보기 · 시각적인 패턴과 함께 나의 일상에서 습관처럼 일어나는 일도 ‘패턴’이 될 수 있음을 인지시킴(패턴이 문화양식이 될 수 있음을 알게 함) · 지난 시간에 ‘Padlet’을 통해 작성한 ‘이슬람 문양과 한국 문양의 공통점 및 차이점’ 모둠별로 발표(모둠별 피드백 제공 및 질문,응답 나누기) · 밴다이어그램의 수학적 의미 설명(공통 부분에 해당하는 Vesica Piscis 설명) - 수학교사 설명 · 다양한 문양에 관련된 지식을 Quiz형태로 제시함(‘아라베스크’의 용어 기원과 발레 및 음악에도 사용되는 이유 설명,여러 모스크에 장식된 이슬람 문양 의미 및 기원, 한국의 전통 문양 십장생 설명, 사라왁주 이반종족의 Pua Kumbu문양 기원, 페르시아와 그리스의 문양 부가 설명 등) · 지난 시간에 컬러링으로 완성한 ‘단청 코스터’와 이슬람 패턴 샘플 중 교내 유치원 벽화 및 카펫 패턴으로 고른 이유 및 문양 특징 발표하기(모둠원 모두 참여해서 발표하기, 질문과 응답 나누기) · 선택한 패턴을 작도하기(교사가 선례를 보여주고 각기 모둠에서 선택한 패턴의 도형별 작도 시도하기) - 수학교사 설명 및 피드백	70분	* ‘Tree Pose’시 여학생들이 긴 치마로 인해 불편한 자세까지 시도하지 않도록 안내하기 * 교복에 문양이 없는 것에 대해 다양한 각도의 사고 촉진하는 발문하기 * 고착되어 반복된 행동을 ‘Pattern’이라고 지칭함을 인지시킴 * 발표에서 야기되는 긴장감을 완화하고 잦은 발표 기회로 자신감을 갖게하기 위해 모둠원 전체가 참여하는 원칙 적용, 교사의 긍정적 피드백 필수		
요약 및 결론	Islamic art museum 에 적합한 문구를 통해 예술과 종교의 상관성 언급하며 마무리 “ Allah itu indah dan Dia sukakan keindahan”(God is beautiful and he loves beauty)		*교리의 일부 문구를 언급함으로써 종교가 곧 삶인 이들의 문화를 수용하는 모습 제시		

IV. 수업 자료

· 수업 규칙 소개 및 모둠 활동지 1

Selamat Datang to Art Class

NAMA:
Kelas:

Each Group Members' Name

My Role in the Group

*Writer () *Reporter ()

*Entertainer () *Artist ()

*Mediator () *Guardian ()

CLASS RULES:

1. Don't be perfect.
-> That's OK
2. Have your own voice.
-> I'm thinking about it.
3. Use the hand signal.
-> Chime, Say Ass~a



* Why did your team choose this pattern for
Carpet & wall painting decoration in our
kindergarten?

- Characteristic of the pattern you choose
 - Size(per one):
 - Shape & Color:
- Considerations for children
 - Age range:
 - Value(What's the important to them?):



· 모둠 활동지 2(이슬람 & 한국전통 패턴 비교 및 분석)

2 May(Fri), 2025 Worksheet#2

[Arabesque Pattern Examples]

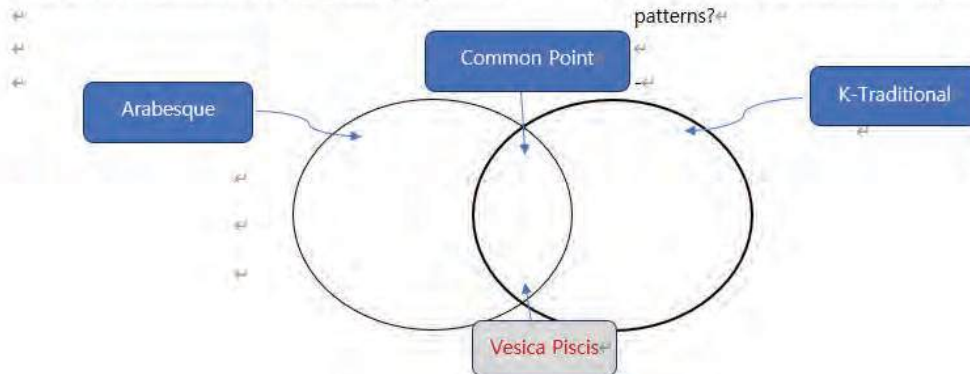


[Korean Traditional Pattern Examples]



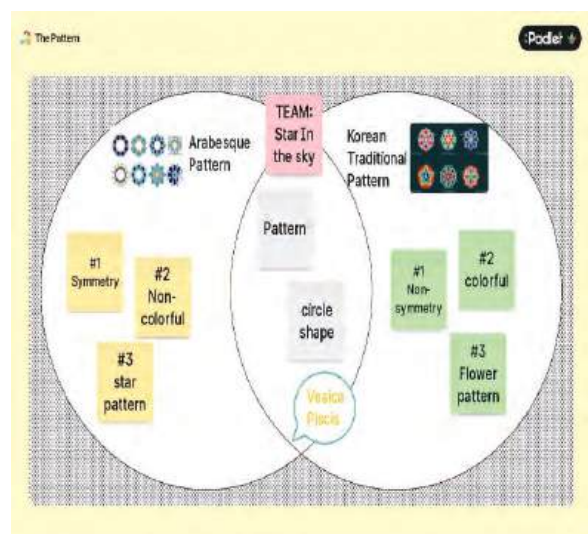
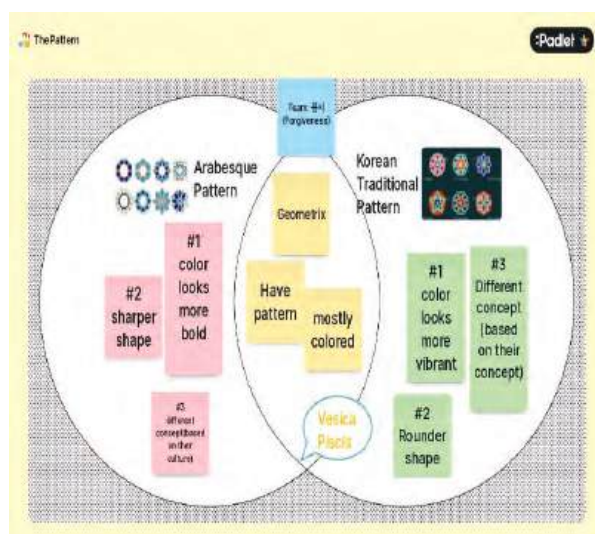
● What are the characteristics of the Arabesque patterns?

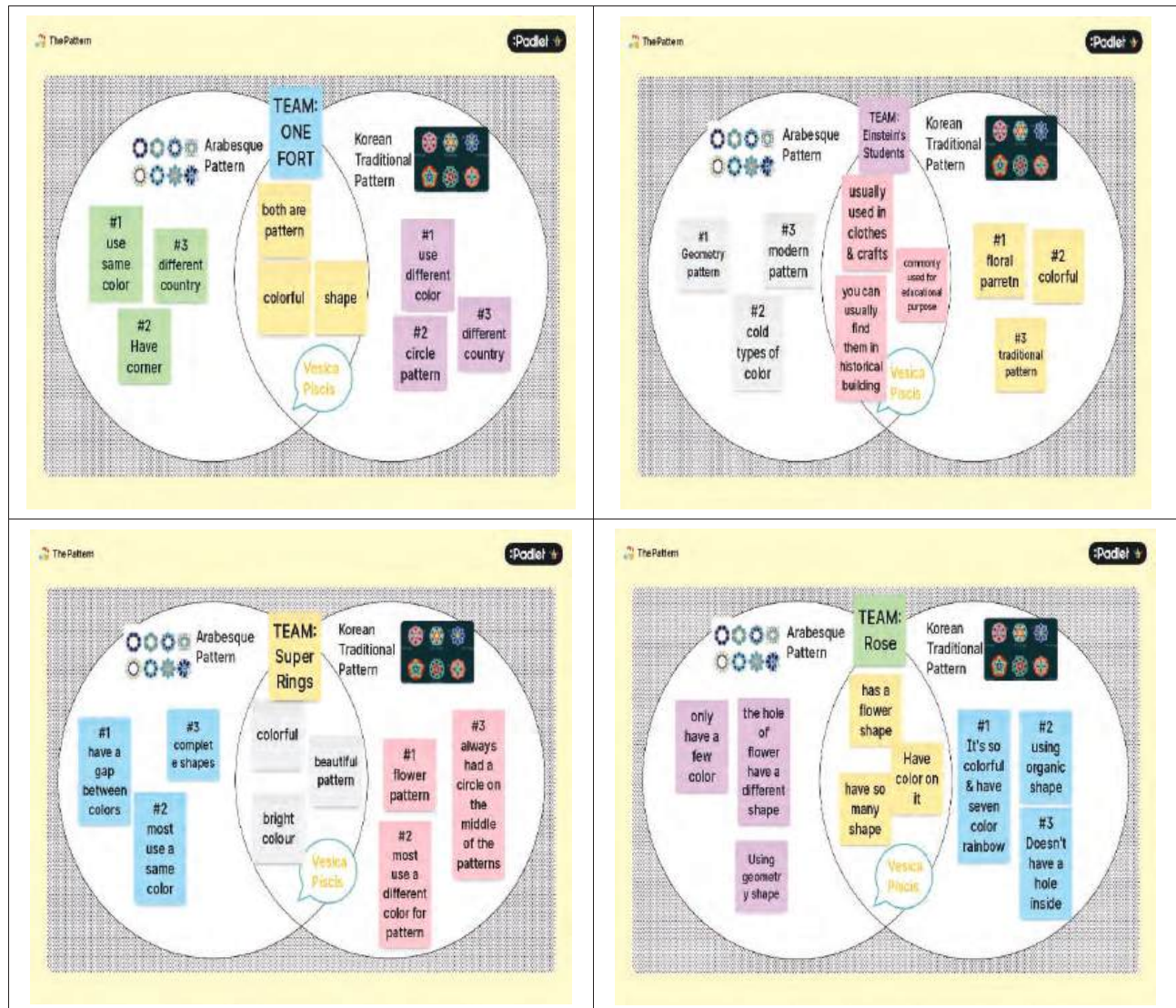
● What are the characteristics of the Korean Traditional patterns?



모둠별 발표 내용(Padlet 활용)

내용: 이슬람과 한국전통 문양 공통점&차이점





모듬별 선정 패턴

			
*1모듬 선정 패턴 (카펫)	(벽화)	(카펫)	*2모듬 선정 패턴 (벽화)
			
*3모듬 선정 패턴 (카펫)	(벽화)	(카펫)	*4모듬 선정 패턴 (벽화)
			
*5모듬 선정 패턴 (카펫)	(벽화)	(카펫)	*6모듬 선정 패턴 (벽화)

V. 수업 성과

교실 수업을 통해 얻은 결과물

	
한국 단청 모양 코스터 컬러링 작품	모둠 발표 장면

학생들의 수업 일화 또는 성과

미술시간에 한국 전통 문양을 익히기 위해 단청 모양의 코스터에 아크릴 물감을 칠하는 활동에서 자신들의 평소 색상 선택 경향성을 반영하였고, 이 활동을 통해 문화적 접점을 시도할 수 있었다. 한국의 전통 색상을 미리 안내하지 않았던 이유이기도 한데, 자연스럽게 한국의 전통 가옥에 활용되는 단청이라는 소재에 자신들에게 익숙한 색상을 선택함으로써 문화적 연결성을 찾을 수 있었다. ‘용서’(3월에 라마단을 경험하였는데, 라마단 동안 연장자들은 연소자들에게 용서의 기회를 부여한다고 한다. 이러한 종교적 가치가 아이들의 모둠명에도 반영됨을 알 수 있었음)라는 모둠원들이 발표를 준비하며 지시봉을 사용해 많은 학생들에게 작은 즐거움을 선사하였고, 발표가 긴장되고 어려운 활동이 아닌 자신들이 준비한 내용을 누군가와 나누는 멋진 경험임을 보여주었다.

교사의 수업 관찰 내용

두 나라의 문양을 비교하고 문양 속에 담긴 의미와 가치를 발견하는 일은 세계시민교육에서 다양성을 수용하는 측면에서 접근하기 즐거운 경험이었다. 더구나 배운 이론을 현장에 직접 적용하기 위해 고민하고 분석하고 모둠원들의 의견을 나누는 경험은 집단지성이 어떻게 시너지를 발휘할 수 있는지 경험하는 기회가 되었고, 발표도 모든 모둠원이 역할을 맡아 진행한 만큼 발표에 자신있는 몇몇 학생들만의 적극적 기회가 아닌 소극적 참여자들에게도 도전의 기회가 되었다. 또한 수학교사와 코티칭을 통해 교사간의 협업도 수업에서 매우 중요한 요소이며, 한 주제에서 접근 가능한 교과간의 융합은 학생들에게 보다 깊이있는 사고와 비판력 및 융합적 사고력을 신장하는 기회를 제공하였다는 생각한다.

2. 초청교사 활동 - 수업 보고서

1) 초청교사 정보

성명	CHANDRA ALFINDODES	제출일	2025. 11. 11
출신국가	인도네시아	배치학교	월성중학교

2) 수업 보고

I. 서론

인도네시아의 마린 쿤당이나 한국의 흥부와 놀부, 해와 달이 된 오누이, 심청전과 같은 전래동화는 도덕적 교훈과 문화적 의미가 풍부하다. 이러한 이야기들은 사회적 가치, 행동의 결과 그리고 인간관계에 대한 귀중한 통찰력을 제공하며, 이를 통해 학습자의 비판적 사고력과 공감 능력, 타 문화에 대한 이해를 증진하는 데 기여한다. 본 수업의 이론적 배경은 도덕적·문화적 가치를 효과적으로 전달하는 데 있어 스토리텔링의 중요성을 강조하는 서사이론에 기반하고 있다.

배치학교와 한국 사회 내에서의 학습 주제

배치학교 학생들은 한국의 공통된 문화적 유산을 반영한 이야기를 중심으로, 인도네시아 전래동화를 함께 학습한다. 또한 한국 사회의 맥락에서 자국 전래동화와 외국 전래동화를 연계하여 문화적 차이를 이해하고, 학생들이 한국의 문화유산과 타 문화의 유산을 함께 인식할 수 있도록 한다.

수업 목표

- 학생들에게 인도네시아와 한국의 전래동화를 소개한다.
- 그 이야기 속에 담긴 도덕적 교훈을 분석한다.
- 다양한 문화적 서사와 가치를 존중하고 이해는 마음을 기른다.
- 서사구조에 대한 학생들의 이해를 높이고 이를 실생활에 적용한다.

II. 사전 준비

- 대상 학생들의 '본 학습 주제 사전 인지도' 측정 방법
- 해당 주제에 대한 형성평가 질문

III. 수업 내용

과목	한국 문화	학년/반	2-3	수업 시간	45분
주제/제목	인도네시아와 한국의 전래동화 및 이야기				
학습 목표	문화적 다양성 이해 (SDG 4: 양질의 교육) · 학생들은 인도네시아와 한국 전래동화에 반영된 문화적 다양성을 인식하고 그 가치를 이해하게 되며 이를 통해 글로벌 인식을 고취하고 문화적 차이를 존중하는 태도를 기르게 된다. 사회적 책임감과 윤리적 태도 증진 (SDG 16: 평화, 정의 및 제도 구축) · 학생들은 전래동화 속 교훈을 분석하면서 윤리적 행동, 공정성 그리고 사회적 책임에 대한 깊은 이해를 형성하며 사회의 능동적이고 책임감 있는 구성원으로 성장한다 비판적 사고와 문제 해결능력 향상 (SDG 4: 양질의 교육) · 학생들은 전래동화가 주는 교훈에 대해 토론하고 성찰하며 비판적 사고와 의사결정 능력을 함양한다. 포용성 및 사회적 형평성 증진 (SDG 10: 불평등 완화) · 다양한 문화권의 전래동화를 탐구함으로써 학생들은 포용성과 평등의 중요성을 배우며 공동체 내의 사회적 불평등 문제를 다루는 법을 학습한다.				
학습 단계	활동		소요시간	준비물/주의사항	
수업 진행	- 도입: 인도네시아의 전래동화 말린 군당을 소개하고 효, 존중 그리고 행동의 결과와 같은 주제를 중심으로 문화적 의미를 논의한다. 이를 통해 학생들이 자신들의 지역적 문화 가치와 연결할 수 있도록 한다. - 전개: 한국 전래동화인 흥부와 놀부, 심청전을 함께 학습한다. 가족, 희생, 도덕적 교훈과 같은 공통 주제를 강조하고 서로 다른 전통 속에 공유되는 문화적 가치를 부각시켜 두 문화에 대한 이해를 증진한다. - 질의 응답: 학생들이 기존에 알고 있는 이야기를 발표하도록 하고, 교사는 이를 정리하여 학습 활동으로 연결한다. 이후 학생들은 이야기를 바탕으로 학습지를 작성하고 해결 방안을 제시함으로써 비판적 사고와 문제 해결 역량을 함양한다.		40분	PPT 및 발표 학습지	
요약 및 결론	교사는 전래동화와 이야기의 교훈을 다시 한번 요약하고 핵심 메시지를 정리하며 수업을 마무리한다.		5분	PPT	

IV. 수업 자료

· PPT 발표 자료, 인도네시아 전통 선물, 학습지.

Indonesian and Korean Folktales and Stories

인도네시아와 한국의 민담과 이야기
indonesiawa hanguge mindamgwa iyagi

Please mentioned about folktale or stories that you know?

당신이 알고 있는 민담이나 이야기에 대해 언급해 주시겠습니까?
dangsini algo inneun mindamina iyagie daehae ongeupae jusigetseumnikka

MALIN KUNDANG?
Heungbu and Nolbu?
The sun and the Moon?
The Shim Cheong?

Malin Kundang

말린 쿤당

Once , there was a boy named Malin Kundang who lived with his mother. They were poor, but they loved each other very much.

옛날, 말린 쿤당이라는 소년이 어머니와 함께 살고 있었습니다. 그들은 가난했지만 서로를 사랑했습니다.

One day, Malin went on a journey to become rich. After many years, he returned home with lots of treasures and a beautiful wife. But when he saw his mother, he was too proud and ignored her.

어느 날, 말린은 부자가 되기 위해 여행을 떠났습니다. 많은 시간이 지나고, 그는 보물과 아름다운 아내와 함께 집으로 돌아왔습니다. 하지만 어머니를 보고도 너무 자랑스러워서 무시했습니다.

His mother was very sad and prayed for help. Suddenly, a big storm came, and Malin's ship was destroyed. Malin was turned into stone and his treasures were lost.

어머니는 슬퍼하며 기도를 했습니다. 갑자기 큰 폭풍이 일어나서 말린의 배가 파괴되고, 말린은 돌로 변했습니다.

Now, people say that Malin Kundang is a stone statue, and his story reminds us to always respect and love our family.

이제 사람들은 말린 쿤당이 돌이 되었다고 이야기하며, 가족을 존중하고 사랑하는 것을 기억하게 합니다.

Moral: Always be kind and respect your family

교훈: 가족을 항상 사랑하고 존중하세요.



What is famous Folktale from South Korea?
대한민국의 유명한 민속은 무엇입니까?

1.Heungbu and Nolbu?
2.The Sun and the Moon?
3.The tale of Shim Cheong?
4.The tale of Chunhyang?

Moral or Message of the Story

Honesty = not lying	정직 = 거짓말 안 함
Kindness = helpful and caring	친절 = 도움과 보살핌을 좋아한다
Faithful = do not betray a promise	충성 = 약속을 어기지 않음
Fair = give the right to the right	공정 = 권리자에게 권리를 부여합니다.
Be humble = Not arrogant even though it has its advantages.	겸손 = 장점이 있어도 허영심이 없어요.
Tough = Enduring and patient in the face of adversity.	인내심 = 어려움을 견디고 인내할 수 있다.
Sacrifice = Willing to give something for the good of others.	희생 = 남의 이익을 위해 기꺼이 무엇인가를 바친다.
take responsibility	책임질 지다
Gratitude = Be grateful and accept what one has with sincerity.	감사함 = 진심으로 가진 것에 감사하고 받아들이는 마음.
Pardoning = Pardoning others, not vindictive.	용서 = 남의 잘못을 용서하고 싶은 마음, 원한을 품지 않는 마음.

In Conclusion
결론 **gyolron**

Maybe we are in different place, but we have same value in life

우리는 다른 곳에 있을 수도 있지만, 인생에서 같은 가치를 지니고 있습니다

urineun dareun gose isseul ssudo itjiman insaengeso
gateun gachireul jinigo itsseumnida

please always be good, be kind person, respect and honest to people around you and your nature

항상 친절하고 친절하 사람이 되어 주시고, 주변 사람들과 당신의 본성에 대해 존중하고 직해 주시기 바랍니다

hangsang chinjohago chinjoran sarami dweo jusigo jubyon saramdeulgwa
dangsine bonsonge daehae jonjunhago jongjilae jusigi baramnida

Terima Kasih

감사합니다, 다음에 뵙겠습니다



3. 온/오프라인 통합교류 활동 - 프로젝트 결과 보고서

1) 작성자 정보

연구회명	세,천,연 (세계화를 향한 천안부대 글로벌 미래 연구회)	소속 학교	천안부대초등학교
교류 국가	몽골	파트너 학교	21번학교
대표 교사	김혜신	회원 교사	김태훈
회원 교사	서재화	회원 교사	양미경
제출일		2025. 5. 20 .	

2) 프로젝트 개요

프로젝트명	몽골-한국 문화친구 프로젝트
주 제	서로의 나라와 문화를 소개하며 친구 되기
목 적	학생들이 상대 국가(몽골/한국)의 문화, 생활, 학교 등을 이해하고 소개하는 활동을 통해 세계시민의식과 문화 감수성을 함양한다.
배 경	2025년 몽골 협력학교(21번학교)와의 국제교육교류사업의 일환으로, 양국 학생들이 서로의 문화를 소개하고 교류하는 장을 마련하고자 본 프로젝트를 기획함. 코로나 이후 대면·비대면 혼합 방식의 문화교류가 활성화되며, 지속 가능한 국제교류 수업의 기반 마련이 요구됨.
연구/프로젝트 수행 방법	- 학생 대상 설문 조사(상대 국가에 대한 관심도, 알고 싶은 점 등) - 한국/몽골 전통문화 및 학교문화 자료 조사 - 자기소개 카드 및 문화 소개 카드(음식, 가옥, 의복 등) 작성 - 제작한 자료를 PDF로 정리하여 상대 학교와 상호 교환 - 활동 전후 피드백과 결과 공유, 실천 다짐 쓰기 등 반성 활동 실시
프로젝트 산출물	자기소개 카드, 음식·의복·학교 문화 소개 카드, 문화 소개 영상, 공동 포스터, PDF 교류 자료집 등
프로젝트 요약	- 몽골-한국 학생 간 문화 이해 및 친구 맺기 활동 중심 - 음식, 의복, 주거, 학교 등 생활문화 소개 및 영상 교환 - 자기소개 카드 및 학교 소개 카드 교환을 통한 국제 소통 강화

3) 과업 내용

교사명	담당 과업
김혜신 (대표교사)	전체 기획 및 운영 총괄, 교류안 구성 및 수업 설계, 자료 공유 총괄
김태훈	한국 문화 콘텐츠(전통가옥·의복) 수업 구성 및 자료 제작
서재화	학생활동 자료 제작, 태극기 활동 및 공동 수업 운영
양미경	자기소개 카드 및 학교 소개 영상 제작 지도, 교류자료 취합

4) 프로젝트 내용 및 결과

(1) 프로젝트 수행 내용

활동	세부내용
사전회의 및 사전조사	- 몽골 파트너학교와 ZOOM을 통해 프로젝트 방향 논의 - 학생 대상 몽골·한국 문화 흥미도 및 이해도 사전 설문 실시
토론 및 연구 방법 설계	- 문화 주제별 수업 구성 및 산출물 형식 확정 - 학생 주도 발표 및 카드 제작 방식 도입
브레인스토밍 개별화	- 학생들이 스스로 발표 주제(음식, 의복, 인물 등)를 정하고 자료 조사 및 구성
교내 기반 변화 관련 프로젝트 구성	- 학교 도서관 내 국제교류 코너 운영 - 세계시민교육 자료 게시판 구성 및 문화카드 전시
학생 및 교사 대상 기후변화 인식조사(설문 실시)	- 환경 관련 교류 활동과 연계하여 실천 의지 조사 - 교사 대상 프로젝트 전후 태도 변화 조사
교내 기반 변화 관련 학생 활동 실시	- '지구를 위한 실천' 포스터 게시 - 카드와 영상물 반 전체 공유 활동 운영
설문 결과 및 학생 활동 성과 분석	- 설문 결과 요약 및 문화 흥미도 향상 확인 - 활동 전후의 인식 변화 기록 및 정리
프로젝트 보고서 작성	- 모든 교류 활동 정리, 산출물 수록, 학생 결과물 사진 포함 - PDF 및 이미지 형식으로 최종본 제작 및 제출

(2) 프로젝트 수행 결과 (연구결과 + 결론 및 제언)

프로젝트 결과	· 한국과 몽골 학생 간 상호 문화이해와 소통이 활발하게 이루어졌으며, 학생들의 표현력과 세계시민 의식이 향상되었음. · 문화 카드, 자기소개서, 학교 소개 영상 등의 교류 산출물이 다양하게 제작되었고, 상호 피드백도 긍정적으로 작용하였음. · 실천 중심 수업(지구의 날, 고비 불곰 보호 등)을 통해 참여형 국제이해교육이 가능함을 확인함.
함의 및 제언	· 국제교류 활동이 단발성에 그치지 않도록 연간 계획 또는 교과 연계형 프로젝트로 정례화할 필요가 있음. · 파트너 학교와의 정기적인 커뮤니케이션 체계를 유지하고, 언어 장벽 해소를 위한 번역 자료의 체계적 구축이 필요함. · 향후 교내 동아리, 환경교육, 다문화 수업과 연계하여 통합적 세계시민교육 운영 방안을 모색할 수 있음.

(3) 프로젝트 산출물 (활용방안 + 기대효과)

산 출 물	· 자기소개 카드, 문화교류 카드 · 학교 및 지역 소개 영상(편집 영상 포함)
활 용 방 안	· 산출물을 교내 국제이해교육 자료로 전시 및 공유함(도서관, 복도 전시 등) · 이후 세계시민교육 주간 행사나 다문화 교육 주제별 수업에 교차 활용 · 전 교사 대상 연수자료로 가공하여 타 학급 도입을 장려함
기 대 효 과	· 학생들의 문화 감수성과 소통 역량이 자연스럽게 증진되며, 다양한 문화를 긍정적으로 수용하는 태도를 갖게 됨 · 학교 차원에서 지속가능한 국제교류 운영 기반이 마련되고, 타 국가와의 교류 확대 가능성이 커짐 · 학부모 및 지역사회와의 연계 프로그램으로도 확장 가능성 확보됨

(4) 활동 사진 혹은 영상 링크

	
〈한국문화 안내 산출물-1〉	〈한국문화 안내 산출물-2〉

〈자기소개 산출물-1〉	〈자기소개 산출물-2〉

(5) 참고 문헌 및 자료

- 교육부, 『2023 세계시민교육 운영 안내서』
- 유네스코 아태교육원(APCEIU), 『국제이해교육 실천 사례집』
- 천안부대초등학교 몽골 교류 프로젝트 회의록 (2025.3~4월 회차)
- 몽골 21번학교 제공 교류 자료(PDF 및 영상)
- 자체 제작 수업 지도안, 학생 활동지, 설문 결과표 등



II. 국가별 활동사진 모음

1. 한국-라오스 교육교류사업
2. 한국-말레이시아 교육교류사업
3. 한국-몽골 교육교류사업
4. 한국-인도네시아 교육교류사업
5. 한국-캄보디아 교육교류사업
6. 한국-태국 교육교류사업
7. 한국-필리핀 교육교류사업











말레이시아





말레이시아





말레이시아





말레이시아





몽골







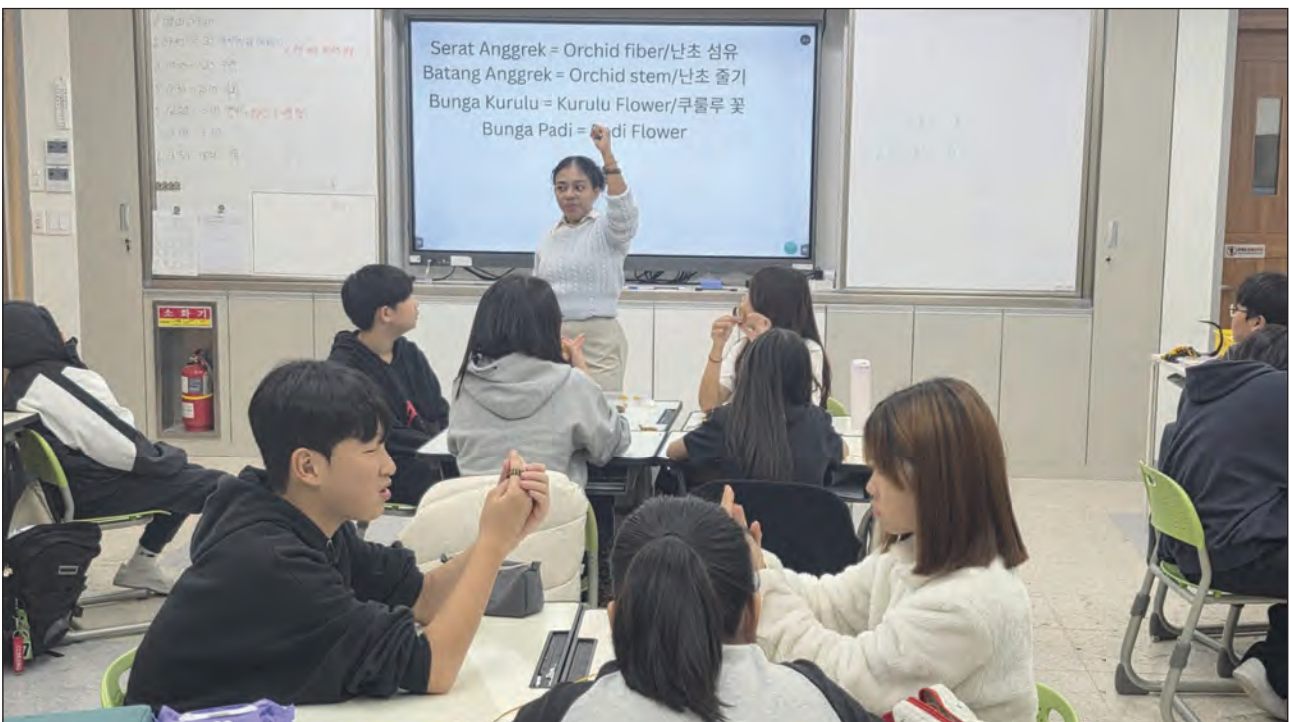
몽골







인도네시아



Serat Anggrek = Orchid fiber/난초 섬유
Batang Anggrek = Orchid stem/난초 줄기
Bunga Kurulu = Kurulu Flower/쿠룰루 꽃
Bunga Padi = Padi Flower

 인도네시아





인도네시아



 인도네시아





캄보디아





캄보디아





캄보디아





캄보디아









태국







필리핀







필리핀





다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 - 2025 최종보고서



교육부
Ministry of
Education



APCEIU
Asia-Pacific Centre of
Education for
International Understanding
Centre
Under the auspices
of UNESCO
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원