

Feuille de route pour l'intégration de l'Éducation à la citoyenneté mondiale et de l'Histoire de la libération dans l'enseignement et l'apprentissage des États membres de la SADC

Bureau régional pour l'Afrique australe
8 Kenilworth Road, Newlands, Zimbabwe

© 2021 par l'UNESCO



Cette publication est disponible en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent d'être liés par les conditions d'utilisation du Répertoire en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>). La présente licence s'applique exclusivement au contenu textuel de la publication. Pour l'utilisation de tout matériel non clairement identifié comme appartenant à l'UNESCO, une autorisation préalable sera demandée.

Toutes les opinions, constatations et conclusions ou recommandations exprimées dans ce document sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.

Conception et mise en page : Marike Strydom, Jade Rose Graphic Design

Photo de couverture : © stock.adobe.com

HAR/ED/SHS/2021/4

Remerciements

Le présent document a été commandé par le Bureau de l'UNESCO pour l'Afrique australe en collaboration avec le Secrétariat de la SADC. Dr Sannasee Raja Vinesh, du Secrétariat de la SADC, Julia Heiss et Phinith Chanthalangsy du Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique australe ont coordonné l'élaboration du document.

L'UNESCO tient à exprimer sa profonde gratitude aux principaux auteurs du document : Dr Patrick Tom, de la faculté des relations internationales de l'Université de St Andrews au Royaume-Uni.

Des experts, dont des experts en éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), des professeurs d'histoire et des concepteurs de programmes d'enseignement ont examiné les projets de publication. Nous remercions en particulier Martha Akawa-Shikufa, Walter Bgoya, Seema Goburdhun, Kefaletse Jobe, Phyllis Johnson et Joyce Kahembe : Jerome Machange ; Raymond Ndhlovu ; Rakgoathe, Pule ; Joel Tembe et Cheryl Weston ainsi que les spécialistes de l'UNESCO Alama Amapola ; Eyersalem, Azmeraw ; Saba Bokhari ; Carolyn Medel-Anonuevo et Renato Opertti.

Malgré leur emploi du temps chargé et leurs nombreux engagements, ils ont lu attentivement le document, y ont relevé des erreurs et ont proposé des points supplémentaires à examiner.

Nous remercions également Danya-Zee Pedra pour la révision et la correction du document.

Enfin, l'UNESCO tient à remercier le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU) pour son soutien financier à l'action de l'UNESCO en matière d'ECM dans la région de l'Afrique australe.





Table des matières

Acronymes	02
Introduction	04
Feuille de route	05
1. Vision et objectifs	05
2. Résultats d'apprentissage	06
3. Étapes dans l'intégration de l'ECM et de la SALH dans l'enseignement et l'apprentissage	07
A. Politiques éducatives	07
B. Curriculum, pédagogies et évaluation	07
<i>Mise en œuvre</i>	07
<i>Pédagogies</i>	11
<i>Evaluation</i>	13
C. Formation et soutien aux enseignants	14
Recommandations aux État membre de la SADC	16
Échéance	19
Annexe 1: Bonnes pratiques - Tanzanie et Zimbabwe	20
Annexe 2: Concepts et pratiques philosophiques/culturels liés à l'ECM et à la HLAA	21
Annexe 3: Liste des ressources sélectionnées - ECM et HLAA	22
Ouvrages de référence	26

Tableaux

Tableau 1: Principaux résultats d'apprentissage de l'ECM et de la SALH	06
Tableau 2: Approches curriculaires	09
Tableau 3: Thèmes clés de l'ECM et de l'approche SALH qui peuvent exister dans les programmes scolaires	10
Tableau 4: Exemples de méthodes d'apprentissage transformatives	12
Tableau 5: Méthodes d'évaluation de l'apprentissage de l'ECM et de la SALH	13

Acronymes

APCEIU	Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale
RDC	République démocratique du Congo
EDD	Éducation au développement durable
ECM	Éducation à la citoyenneté mondiale
BIE-UNESCO	Bureau international d'éducation-Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)
TIC	Technologie de l'information et de la communication
NLMH	Patrimoine du Mouvement de libération nationale (acronyme anglais)
OUA	Organisation de l'Unité africaine
SADC	Communauté de développement de l'Afrique australe
SADCC	Conférence de coordination du développement de l'Afrique australe
SALH	Histoire de la libération de l'Afrique australe (acronyme anglais)
SARDC	Centre de recherche et de documentation de l'Afrique australe
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNESCO-IICBA	Institut international pour le renforcement des capacités en Afrique



Introduction

En 2018, le Conseil des ministres de la Communauté de développement de l'Afrique australe (SADC) a approuvé l'intégration de l'Histoire de la libération de l'Afrique australe (SALH) dans les programmes scolaires.

Il a également recommandé la création d'un groupe de travail régional composé d'experts en programmes scolaires de tous les États membres de la SADC et chargé de déterminer le statut de l'enseignement de l'Histoire de la libération de l'Afrique australe et l'étendue de son intégration dans les programmes scolaires. Compte tenu de l'importance d'impliquer les jeunes dans la préservation de l'histoire de la libération en l'intégrant dans les programmes scolaires classiques, comme l'ont souligné les ministres de la Culture de la SADC, cette démarche constituait une étape cruciale visant à garantir que les jeunes aient la possibilité de prendre part à un récit authentique de la lutte pour la libération en tant que droit au patrimoine culturel (SADC et UNESCO 2021).

En outre, en 2020, en réponse aux demandes croissantes de renforcement de l'enseignement de l'histoire de la libération et des valeurs de l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) dans la région, le bureau régional de l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) pour l'Afrique australe, en collaboration avec le Secrétariat de la SADC, a commandé une étude des programmes nationaux des écoles secondaires des États membres de la SADC afin de déterminer le niveau d'intégration et d'enseignement des questions et des valeurs de la SALH et de l'ECM dans les écoles secondaires.¹

Bien que la région de la SADC soit l'une des « ...régions les plus développées d'Afrique, elle est néanmoins confrontée à des défis persistants liés à l'intolérance, à l'exclusion, à la discrimination et aux comportements violents à l'encontre des migrants, des femmes et d'autres personnes considérées comme des étrangers, notamment parmi les jeunes » (UNESCO 2020). Il est par conséquent impératif qu'elle « ...poursuive sa vision de paix, de liberté, de réconciliation, de cohésion sociale, de solidarité, de résilience et de développement pour les générations à venir » (SADC 2020). L'éducation ECM et SALH pourrait potentiellement jouer un rôle central dans la réalisation de cette vision, en encourageant les valeurs de citoyenneté responsable dans la région, et en soutenant la paix, les droits de l'homme, l'équité, la diversité et le développement durable.

¹ L'étude a porté sur 13 États membres de la SADC, à savoir : l'Angola, la République démocratique du Congo, l'Eswatini, le Lesotho, le Malawi, Maurice, le Mozambique, la Namibie, l'Afrique du Sud, les Seychelles, la République-Unie de Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe.

Décision 22.1: Les Ministres ont pris note qu'en août 2017, le Conseil des Ministres réuni à Ezulwini (Eswatini), a approuvé l'intégration de l'Histoire de la libération de l'Afrique australe dans le programme scolaire et a demandé aux Ministres de l'éducation d'opérationnaliser cette décision. Cela assurera que la jeune génération au sein de la région de la SADC dispose d'occasions d'apprendre l'Histoire de luttes de libération dans la région. En outre, cela favorisera la cohésion sociale et l'identité régionale. Cela contribuera également à la mise en œuvre des Objectifs du Développement durable (ODD) 4 Cible 7 en relation avec la « promotion de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ».

- Décision 22.1 de la réunion conjointe des Ministres de l'Éducation et des Sciences, de la Technologie et de l'Innovation de la SADC, juin 2018, Durban, Afrique du Sud.

Certes, il n'existe pas de définition universellement acceptée de la citoyenneté mondiale, mais un consensus se dégage sur ses principes clés, à savoir un sentiment d'appartenance à la communauté mondiale et un sens commun de l'humanité et par conséquent, un sens de la communauté vers la prospérité mondiale (UNESCO, 2015). En outre, la citoyenneté mondiale met l'accent sur l'interconnexion et l'interdépendance économiques, sociales, culturelles et politiques entre les sphères locales, nationales et mondiales (UNESCO, 2015). Comme pour la citoyenneté mondiale, l'ECM n'a pas de définition unique, bien que le cadre de l'UNESCO pour l'ECM explique que :

L'ECM vise à être transformateur, en développant les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes dont les apprenants ont besoin pour pouvoir contribuer à un monde plus inclusif, juste et pacifique. L'ECM adopte « une approche à multiples facettes, employant des concepts et des méthodologies déjà appliqués dans d'autres domaines, y compris l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation à la paix, l'éducation pour le développement durable et l'éducation pour la compréhension internationale » [UNESCO 2014, p.46] et vise à faire avancer leurs objectifs communs. L'ECM applique une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, depuis la petite enfance jusqu'à tous les niveaux d'éducation et jusqu'à l'âge adulte, nécessitant à la fois des « approches formelles et informelles, des interventions scolaires et parascolaires et des voies conventionnelles et non conventionnelles de participation. (UNESCO 2015, p.15)²

L'objectif global de ce cadre est de doter les apprenants de valeurs, de compétences, d'attitudes et de connaissances qui « leur permettent de s'impliquer et d'assumer des rôles actifs à l'échelle locale et mondiale de manière à faire face aux défis mondiaux et à les résoudre et, en fin de compte, à devenir des contributeurs proactifs à un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif, sûr et durable » (UNESCO 2017, p.2). En tant qu'approche pédagogique, l'ECM met l'accent sur des valeurs telles que la diversité culturelle, la paix, le respect mutuel et les droits de l'homme, qui permettent aux apprenants de collaborer et d'agir de manière responsable afin de trouver des solutions aux défis locaux, régionaux et mondiaux.

² Source: <https://en.unesco.org/themes/gced/definition..>

En ce qui concerne le SALH, il peut être compris dans la perspective que la résistance au colonialisme et à l'apartheid s'est poursuivie dès le début et s'est intensifiée après la formation de l'Organisation de l'unité africaine (OUA) en 1963, lorsque les pays africains ont coordonné leur lutte contre l'oppression et l'intolérance. Bien qu'ils aient obtenu l'indépendance et la liberté en recourant à la négociation lorsque cela était possible, dans les pays où les protestations non violentes ont échoué, les pays africains ont été contraints d'organiser une résistance armée. C'est dans ce contexte que le SALH a vu le jour grâce aux opérations des États de la ligne de front, une coalition d'États indépendants de la région formée dans les années 1970 dans le but de coordonner la libération des pays restés sous le joug colonial et l'apartheid. La pression s'est accrue dans les années 1980 après la création de la Conférence de coordination du développement de l'Afrique australe (SADCC) afin de promouvoir la libération économique de l'Afrique australe et la suppression de l'apartheid en Namibie et en Afrique du Sud.

Alors que ces domaines de l'éducation revêtent une importance particulière à l'échelle mondiale, à mesure que les États membres de la SADC adoptent les valeurs de l'ECM et de la SALH pour les intégrer dans leurs programmes éducatifs, la vague d'intolérance, de discrimination, de violence raciste, de xénophobie et de fermeture des frontières à l'encontre des réfugiés dans les pays du Nord nous rappelle que la nécessité de renforcer l'enseignement de ces valeurs est universelle et devrait être intensifiée de sorte à harmoniser l'éducation des citoyens, en repoussant les valeurs politiques, économiques et sociales négatives. L'ECM est l'un des domaines stratégiques du secteur de l'éducation de l'UNESCO et vise à donner aux apprenants de tous âges les moyens de devenir capables de faire face aux défis locaux et mondiaux et de prendre des mesures qui contribuent à un monde plus pacifique, tolérant, inclusif et sûr (UNESCO 2017). En tant que tel, la SALH peut aider à contextualiser l'ECM et à se pencher sur les questions d'identité et de valeurs culturelles dans un contexte historique qui façonne fortement les structures sociales actuelles dans la région de la SADC.

Par conséquent, l'intégration de la SALH dans l'enseignement et l'apprentissage dans les écoles des États membres de la SADC jouera un rôle essentiel, à savoir :

1. Sensibiliser les apprenants à l'histoire des États membres de la SADC anciennement colonisés, afin de les instruire sur la dynamique et le passé mouvementé des luttes de libération et, plus tard, de décolonisation et de développement politique et socio-économique de ces nations.
2. Aider les apprenants à comprendre la coopération régionale, comme en témoigne la solidarité et l'aide des pays voisins dans la lutte contre les systèmes coloniaux et les guerres anticoloniales.
3. Promouvoir les compétences cognitives, socio-émotionnelles et comportementales qui sont propices aux valeurs universelles, à l'esprit de camaraderie et à la capacité de tirer des leçons de l'histoire tout en contribuant à l'identité, au développement et à l'intégration de la SADC.

Cette feuille de route fournit des orientations générales sur l'intégration de l'ECM et de la SALH dans les curricula, les programmes scolaires et les pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans les pays de la SADC. En outre, cette Feuille de route devrait soutenir le travail des experts en programmes scolaires, des inspecteurs de l'éducation, des experts en EMC, des institutions de formation des enseignants, des enseignants, des universitaires et des décideurs en matière d'éducation au niveau national, dans les États membres de la SADC. Elle a été élaborée en tenant compte du fait que les lignes directrices générales qui y sont fournies devront être adaptées si nécessaire de manière à prendre en compte les besoins et les étapes qui découlent des divers contextes nationaux.

Feuille de route

1. Vision et objectifs

La Feuille de route pour l'intégration de l'ECM et de la SALH dans l'enseignement et l'apprentissage dans les États membres de la SADC est fondée sur deux visions :

- Identifier les valeurs communes et les résultats d'apprentissage qui peuvent être mis en avant par l'ECM et la SALH, en vue de promouvoir le sentiment d'appartenance, la solidarité, l'identité et l'intégration régionales ;
- Guider les planificateurs et les praticiens de l'éducation de manière à mobiliser les contenus de l'ECM et de la SALH afin de contribuer à la vision de la SADC en matière de réconciliation, de cohésion sociale, de résilience, de paix, de solidarité, de développement et de liberté pour les générations futures, en promouvant une éducation qui dote les jeunes de compétences, de valeurs, de connaissances, de comportements et d'attitudes qui leur permettent d'aborder de manière critique et créative les défis locaux, nationaux, régionaux et mondiaux d'aujourd'hui dans une optique d'inclusion.

Les objectifs de cette Feuille de route sont les suivants :

- Fournir des orientations générales et des étapes à l'intégration de la SALH et de l'ECM dans les programmes d'études et les pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans les États membres de la SADC ;
- Fournir des articulations entre les concepts philosophiques régionaux et locaux et les valeurs fondamentales de l'ECM, comme *ubuntu*, afin de soutenir un enseignement contextualisé des valeurs de l'ECM ;
- Soutenir les pays dans l'identification des sujets prioritaires et des étapes vers l'intégration de l'ECM et de la SALH dans les politiques éducatives d'une manière qui souligne les dimensions régionales de l'histoire de la libération, ainsi que les valeurs universelles ;
- Proposer des résultats d'apprentissage et des compétences ainsi que des approches d'enseignement et d'apprentissage relatives à l'ECM et à la SALH ;
- Fournir des conseils sur l'intégration de l'ECM et de la SALH dans les programmes de formation des enseignants, ainsi que sur les méthodes d'évaluation possibles.

2. Résultats d'apprentissage

La Feuille de route recommande d'intégrer les principaux résultats d'apprentissage de l'ECM dans les programmes d'études existants des États membres en les organisant autour de trois domaines d'apprentissage : cognitif, socio-émotionnel et comportemental.

Les résultats d'apprentissage peuvent être appliqués à l'apprentissage et à l'enseignement de n'importe quelle question relative à l'éducation à l'ECM et à l'éducation de la SALH, ainsi qu'à différents contextes nationaux et locaux.

Tableau 1 : Principaux résultats d'apprentissage de l'ECM et de la SALH

ECM	Enseignement de la SALH	Exemples d'activités
Cognitif		
- Les apprenants acquièrent des connaissances et une compréhension des problèmes locaux, nationaux et mondiaux ainsi que de l'interconnexion et de l'interdépendance des différents pays et populations. - Les apprenants développent des compétences en matière de réflexion et d'analyse critiques.	- Les apprenants acquièrent une connaissance et une compréhension du colonialisme et de l'apartheid, de leur nature et de leur impact dans le contexte de leur propre société et d'autres sociétés, ainsi que de la solidarité régionale et internationale dans la lutte contre le colonialisme et l'apartheid. - Les apprenants acquièrent des connaissances sur le rôle des femmes dans les luttes de libération de l'Afrique australe (luttes armées et non armées). - Les apprenants développent et utilisent leurs compétences en matière de pensée indépendante et critique dans des techniques d'autoréflexion afin d'évaluer et d'apprécier leurs propres hypothèses sur le comportement humain, la domination coloniale, le rôle des femmes dans la lutte de libération, l'apartheid, le racisme, le néocolonialisme et les injustices mondiales.	- Les apprenants étudient les hypothèses sur les relations et les structures de pouvoir et les facteurs qui peuvent encourager ou influencer les individus à développer des attitudes et des comportements qui créent et encouragent l'exploitation, les violations des droits de l'homme, la discrimination et l'exclusion sociale et économique de « l'autre ». - Les apprenants se penchent sur les héroïnes de la libération de l'Afrique australe, les formes de résistance des femmes, la division du travail dans les mouvements de libération armés, les contributions de différentes femmes aux libérations, y compris les activités non combattantes cruciales au maintien de l'action militaire, et la sous-représentation des femmes dans les mouvements de libération et leurs branches armées. - Les apprenants travaillent en groupes dans le but d'examiner et de réfléchir à leurs hypothèses et à celles de ceux qui promeuvent et maintiennent, par exemple, des structures oppressives, et peuvent ensuite réfléchir à ce qu'ils auraient fait dans de telles situations.
Socio-émotionnel		
- Les apprenants éprouvent un sentiment d'appartenance à une communauté, partageant des valeurs et des responsabilités, sur la base des droits de l'homme. - Les apprenants développent des attitudes d'empathie, de solidarité et de respect des différences et de la diversité.	- Les apprenants éprouvent de l'empathie pour ceux qui ont souffert pendant la période coloniale ou qui continuent de souffrir en raison de l'héritage colonial, du néocolonialisme et des injustices mondiales ; qui souffrent sous des gouvernements postcoloniaux non démocratiques et oppressifs ; qui ont été exclus ou sont exclus ; qui ont souffert de discrimination et de violations des droits de l'homme pendant la période coloniale ; ou qui souffrent de violations des droits de l'homme pendant la période postcoloniale. - Les apprenants comprennent les liens entre l'histoire et les défis sociaux du temps présent et développent un engagement émotionnel et basé sur les connaissances nécessaires à la défense des droits de l'homme et de l'intégration régionale, ainsi qu'à la lutte contre la discrimination et les injustices mondiales et au soutien des luttes pour la gouvernance démocratique dans leur société et leur région.	- Les apprenants réfléchissent de manière critique à l'impact du colonialisme, de l'apartheid, des héritages coloniaux, des injustices sociales locales et mondiales, de l'exclusion, des inégalités entre les sexes, de la discrimination raciale, des brimades et de la xénophobie dans leur propre société et dans d'autres. - Les apprenants réfléchissent à l'impact de la sous-représentation des femmes aux postes de direction des mouvements de libération et de leurs branches armées. - Les apprenants écoutent les témoignages de ceux qui ont souffert de la discrimination raciale, des brimades, de la xénophobie, de la violence sexiste, de la domination coloniale, etc.

ECM	Enseignement de la SALH	Exemples d'activités
Comportemental		
- Les apprenants agissent de manière efficace et responsable aux niveaux local, national et mondial pour un monde plus pacifique et durable. - Les apprenants développent la motivation et la volonté de prendre les mesures nécessaires.	Les apprenants sensibilisent et surveillent les manifestations de diverses formes de discrimination et de préjugés, tout en réfléchissant à leurs propres valeurs et actions et en s'engageant dans des actions visant à influencer leur groupe de pairs ou leur communauté dans leur vie quotidienne.	- Les apprenants réfléchissent aux actions des combattants de la libération nationale en Afrique australe, des militants des droits civiques et des chefs religieux, y compris les femmes qui ont soutenu la lutte de libération. - Les apprenants peuvent ensuite entreprendre les actions nécessaires contre les pratiques qui favorisent la discrimination, l'oppression et l'exclusion, par exemple en manifestant leur solidarité avec les victimes ou en organisant et en mobilisant d'autres personnes pour agir contre ces pratiques.

Adapté de SADC et UNESCO (2020) ; UNESCO 2015 ; UNESCO (non publié).

3. Étapes dans l'intégration de l'ECM et de la SALH dans l'enseignement et l'apprentissage

A. Politiques éducatives

L'examen des programmes d'enseignement secondaire dans les États membres de la SADC mené par le Secrétariat de la SADC et l'UNESCO a révélé que les concepts de l'ECM et de la SALH ne sont pas bien pris en compte dans les cadres curriculaires ou les lois et politiques d'éducation, y compris les politiques autour de l'éducation basée sur les résultats, l'éducation inclusive, l'enseignement des langues, la formation et le déploiement des enseignants, le renforcement des capacités et l'allocation des ressources.

Certes, le concept de l'ECM est un terme relativement nouveau en Afrique australe, mais des composantes telles que les droits de l'homme, la démocratie, l'éradication de la pauvreté, la citoyenneté, le développement durable, l'éducation à la paix, l'égalité des sexes, le génocide et le terrorisme apparaissent dans les programmes et les ressources éducatives des pays de la région. Cependant, dans le but de renforcer l'action de la SADC en faveur de l'ECM, il est crucial que les États membres l'intègrent dans leurs politiques éducatives existantes et dans leurs programmes officiels. En outre, étant donné que l'intégration de la SALH dans les programmes scolaires est encore très limitée dans la région de la SADC, à l'exception de pays comme l'Angola, la République démocratique du Congo (RDC), la Namibie, la République-Unie de Tanzanie et le Zimbabwe, il est essentiel que les États membres renforcent également le champ d'action existant en identifiant les points d'entrée les plus pertinents pour ancrer l'éducation à la SALH. En particulier, les points ci-après sont cruciaux pour consolider une action à l'échelle de la SADC pour l'ECM et l'approche de la SALH :

- Les politiques d'éducation devraient soutenir la mise en œuvre de l'ECM et de la SALH de l'école pré-primaire au secondaire supérieur. Cette démarche permet de s'assurer que les valeurs appropriées sont inculquées à un âge précoce.
- Les États membres devraient revoir les manuels et le matériel pédagogique utilisés dans les matières dans lesquelles l'éducation à l'ECM et la SALH intégrée (comme les études du patrimoine, l'éducation civique, les études sociales, la géographie et l'histoire) afin de rendre les concepts, les liens et les résultats d'apprentissage explicites. En outre, les politiques et travaux existants dans des domaines liés à l'ECM et à la SALH (tels que l'éducation au développement durable, l'éducation civique, l'éducation aux droits de l'homme, les études du patrimoine, les compétences sociales et l'éducation à la santé et au bien-être) peuvent être utilisés comme points d'entrée de l'ECM et la SALH.
- En s'appuyant sur la présente feuille de route, le groupe de travail régional de la SADC devrait travailler avec les ministères et les départements de l'éducation de la région à l'élaboration de lignes directrices contextualisées qui faciliteront l'intégration d'un guide pour l'élaboration de programmes d'études en matière d'ECM et de la SALH à l'éducation en matière de ECM et de la SALH dans leurs programmes d'études.
- Un accent spécifique devrait être mis sur le rôle des femmes dans l'histoire de la libération dans le programme SALH.

B. Curriculum, pédagogies et évaluation

Curriculum

Étant donné l'interconnexion des principes de l'ECM et la SALH, les deux devraient être intégrés dans les programmes officiels des écoles pré-primaires, primaires et secondaires des États membres de la SADC afin de garantir que les deux concepts soient enseignés à tous les niveaux de la scolarité. Par ailleurs, les valeurs de l'ECM et de la SALH devraient être imbriquées de manière à couvrir les perspectives locales, régionales et mondiales. En effet, l'examen des programmes scolaires a montré que les valeurs de l'ECM semblent être intégrées dans les programmes scolaires des 13 pays examinés, et que le lien entre l'ECM et la SALH est évident, ce qui peut être utilisé comme point de départ pour introduire et promouvoir l'éducation à l'ECM et à la SALH.



Les principales matières porteuses identifiées en matière de l'ECM sont l'éducation civique, la géographie, l'histoire et les études sociales. En revanche, en ce qui concerne l'enseignement de la SALH, l'examen a révélé qu'elle n'est ni suffisamment intégrée dans les programmes scolaires, ni enseignée de manière adéquate (ou spécifique) dans la région. De plus, alors que la plupart des pays enseignent l'histoire de la libération à l'intérieur de leurs frontières nationales, les dimensions régionales, la dynamique et la solidarité de la lutte de libération sont peu abordées.

Une telle manière fragmentée d'enseigner ces sujets ne permet pas une compréhension globale et approfondie de la SALH, et limite le potentiel de partage des valeurs de tolérance, de solidarité, et de vivre ensemble pacifiquement. Alors qu'une approche combinée et équilibrée de l'enseignement de la SALH et de l'ECM garantira que les deux concepts atteignent des résultats d'apprentissage communs dans les programmes, il est également nécessaire d'intégrer l'enseignement de la SALH en tant que point central du programme d'histoire, en particulier les dimensions régionales, y compris la solidarité, l'unité et le panafricanisme. Comme le souligne la révision des programmes, cette démarche peut donner aux décideurs politiques l'occasion d'élargir la base de l'enseignement de la SALH d'un contexte national étroit à des contextes régionaux et mondiaux plus larges. Par conséquent, elle contribuerait également à garantir que le contexte local et régional de la SALH et de l'ubuntu éclaire le contexte mondial, et vice versa. Ainsi, il est proposé que l'ECM et le SALH soient intégrés dans les programmes d'études existants en renforçant, approfondissant et développant les ressources déjà disponibles, plutôt que de partir de zéro. Par exemple, si un programme d'histoire ne couvre actuellement que l'histoire nationale et mondiale, il pourrait être adapté afin d'inclure un accent sur les dimensions régionales de la SALH, en définissant le rôle de la solidarité régionale et mondiale dans la contribution à l'indépendance de l'Afrique australe. Une telle démarche peut aider les élèves à se pencher sur les valeurs et les principes, notamment la solidarité, l'humanité partagée, l'attention et l'hospitalité, qui seront également liés aux concepts et aux pratiques philosophiques/culturels locaux ou nationaux qui favorisent l'éducation à l'ECM et à la SALH.

Les raisons pour lesquelles l'accent est mis sur l'intégration de l'ECM et de la SALH dans les matières existantes plutôt que comme une matière autonome sont les suivantes :

- l'ECM et les SADC sont interdisciplinaires ;
- Au cœur de l'ECM et de la SALH se trouvent plusieurs concepts interconnectés, tels que la justice sociale et l'équité, la pauvreté, l'égalité, l'identité et l'appartenance, la diversité, l'interdépendance, la mondialisation et le développement durable ;

« Approche holistique: une approche qui cherche à activer pleinement tous les aspects de la personnalité de l'apprenant (intellect, émotions, imagination, corps) pour un apprentissage plus efficace et complet. »

Source: UNESCO (2013, 29)

- Une approche holistique doit être utilisée afin de mettre en évidence les dimensions interdisciplinaires des concepts de l'ECM et de la SALH. Une approche holistique reconnaît l'importance de tous les aspects du développement de l'apprenant (social, émotionnel, cognitif et physique) et requiert l'engagement des enseignants. Elle assure également la couverture des dimensions locales, nationales et mondiales de l'ECM et de la SALH.

Quatre grandes stratégies curriculaires sont habituellement utilisées pour intégrer l'ECM dans l'éducation formelle, et peuvent également être utilisées dans l'enseignement et l'apprentissage de la SALH :

1. Approche globale de l'école
2. Approche transdisciplinaire ou transversale
3. Matière autonome de l'ECM
4. Infusion de thèmes et d'approches de l'ECM dans une matière porteuse principale existante.

Tableau 2 : Approches curriculaires

Possibilités	Défis à relever
Approche globale de l'école	
• L'ECM et la SALH sont intégrées de manière holistique dans le programme d'enseignement formel. • Ne s'applique pas seulement au programme scolaire, mais incorpore les concepts de l'ECM et de la SALH dans d'autres aspects de la vie scolaire et dans l'engagement de l'école avec la communauté et les autres écoles, entre autres. • Se concentre sur l'école dans son ensemble et implique toute la communauté scolaire, y compris les apprenants, tout le personnel de l'école, les parents et la communauté au sens large. • Chacun a la responsabilité de veiller à ce que les compétences et les résultats d'apprentissage souhaités soient atteints. • Les écoles intègrent également l'enseignement et l'apprentissage de l'ECM et de la SALH par le biais d'activités et de pratiques telles que l'apprentissage par l'expérience, les clubs extrascolaires pour les apprenants et la collaboration avec la communauté, permettant ainsi aux enseignants, aux apprenants, aux parents et aux membres de la communauté de s'engager dans le processus éducatif. Dans ce cas, elle favorise l'apprentissage actif et participatif, un aspect essentiel de l'ECM et de la SALH. • L'établissement de relations positives entre les apprenants, la direction de l'école, les enseignants et le personnel de soutien, et la communauté au sens large permet le développement de valeurs, de compétences et d'attitudes propices à la citoyenneté régionale et mondiale. • Implique une proportion importante d'enseignants dans la mise en œuvre de l'ECM et de la SALH.	• Les programmes surchargés et les contraintes de ressources et de temps peuvent constituer des obstacles à la mise en œuvre d'une approche globale de l'école pour l'ECM et la SALH. • Le manque de capacité des enseignants et des autorités scolaires à entreprendre l'énorme tâche de viser et de maintenir une approche globale de l'ECM et de la SALH. • Les problèmes de leadership au sein des écoles et d'autres autorités compétentes en dehors des écoles peuvent entraver le passage à une approche plus systématique de l'ECM et de la SALH dans les écoles. • Capacité limitée d'impliquer efficacement la communauté et les autres parties prenantes dans l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans les secteurs de l'éducation formelle, non formelle et informelle.
Approche transversale	
• Les sujets et thèmes clés de l'ECM et de la SALH, la pédagogie centrée sur l'apprenant et les objectifs d'apprentissage sont intégrés de manière coordonnée dans l'enseignement et l'apprentissage des différentes matières du programme scolaire. • Implique la collaboration des enseignants entre les matières, ce qui leur permet de se compléter les uns les autres grâce à leurs aptitudes et compétences. • Joue un rôle crucial dans la promotion de la collaboration entre les groupes d'enseignants et d'apprenants. • En général, il n'est pas nécessaire de réviser le programme scolaire. • Facilite l'apprentissage en collaboration et la réflexion interdisciplinaire. • Aide les apprenants à voir l'importance de l'enseignement de l'ECM et de la SALH à partir de différentes approches et perspectives. • Deux périodes par semaine peuvent être consacrées à des activités basées sur des projets, y compris la participation à des clubs scolaires et à des activités communautaires, liées à différents sujets en rapport avec l'ECM et la SALH.	• Peut être difficile à mettre en œuvre sans expérience préalable ou engagement envers une telle méthode. • Une coordination étroite et cohérente est cruciale si l'on veut que l'intégration soit réussie et efficace. • Est coûteuse car elle implique la formation de nombreux enseignants. • L'évaluation des résultats d'apprentissage a tendance à être compliquée.

Possibilités	Défis à relever
Matière autonome	
• Implique l'élaboration d'une matière obligatoire distincte sur l'ECM et la SALH dans les écoles primaires et secondaires inférieures. • Les aspects de l'apprentissage associés à l'ECM et à la SALH sont enseignés séparément. • La matière doit couvrir toutes les questions pertinentes relatives à l'ECM et à la SALH. • Les activités entreprises dans le but d'atteindre les résultats d'apprentissage sont similaires à celles associées à une approche globale de l'école, comme les clubs scolaires et le volontariat communautaire.	• Surcharge le programme scolaire par l'introduction d'une ou plusieurs matières supplémentaires. • Peut entraîner le transfert d'heures d'enseignement au détriment d'autres matières. • Ne favorise pas une approche holistique de l'ECM et de la SALH. • Il convient de ménager suffisamment de temps pour introduire des sujets distincts sur l'ECM et la SALH. • Les apprenants peuvent avoir du mal à intégrer les leçons apprises dans leur pratique quotidienne. • Il est essentiel que les enseignants soient formés de manière professionnelle.
Infusion des thèmes et approches de l'ECM et de la SALH dans une matière principale existante	
• Le matériel pertinent est enseigné dans une matière principale existante. Par exemple, dans le cas de la SALH, l'enseignement et l'apprentissage se feront dans le cadre de l'histoire. • Ne nécessite pas la révision de l'ensemble du programme scolaire. Cette approche est techniquement et administrativement plus facile, et aussi plus facile à réaliser. • Peut être rentable puisqu'un nombre limité d'enseignants aura besoin de formation et de soutien. • L'évaluation des résultats d'apprentissage peut être facilitée.	• Les aspects qui doivent être couverts par le sujet doivent être redéfinis. • Le temps alloué à ce sujet devra être augmenté, ce qui peut entraîner une diminution du temps alloué à d'autres sujets. Cela peut potentiellement générer des résistances à différents niveaux. • Augmente le risque que les questions relatives à l'ECM et à la SALH ne soient pas enseignées de manière exhaustive. Par exemple, si l'ECM est introduit dans les études sociales, l'accent peut être mis sur les aspects sociaux ou relationnels, tels que la tolérance et les compétences de communication efficaces, négligeant ainsi les éléments scientifiques. • Difficile de couvrir tous les aspects de l'ECM et de la SALH dans une seule matière porteuse principale. • Il n'est pas possible pour un seul enseignant d'enseigner tous les aspects de l'ECM ou de la SALH. • Pour que les enseignants prêtent attention à l'ECM et à la SALH, il est essentiel que les résultats d'apprentissage de l'ECM et de la SALH fassent partie d'un sujet d'examen.

Source: UNESCO (2015); IBE-UNESCO (2006).

Les États membres doivent décider de l'approche la plus appropriée à leur contexte car un certain nombre de facteurs peuvent influencer leur mise en œuvre, notamment la disponibilité de ressources appropriées, la qualité des enseignants et des infrastructures, ainsi que les politiques et

systèmes éducatifs. En outre, des activités extrascolaires peuvent être utilisées en guise de complément à l'enseignement de l'ECM et de la SALH. Les sujets et les thèmes liés à l'ECM et à la SALH que les États membres peuvent envisager d'intégrer dans le programme scolaire formel sont énumérés dans le tableau 3.

Tableau 3 : Thèmes clés de l'ECM et de l'approche SALH qui peuvent exister dans les programmes scolaires

Exemples de sujets relatifs à l'ECM et à la SALH	Problèmes majeurs
Questions locales, régionales et mondiales	L'éducation à la citoyenneté et aux droits de l'homme, l'ubuntu, l'unité, la solidarité et l'autonomie, la dignité, la tolérance, l'intégration régionale, l'emploi de la renaissance africaine, le racisme, la mondialisation, la participation des jeunes, les processus démocratiques, l'égalité des sexes, les droits de l'enfant, la protection de la biodiversité régionale et de l'écosystème marin, les systèmes de connaissances autochtones, le changement climatique et le développement durable, l'éducation au changement climatique et à la justice climatique, le changement climatique et l'économie mondiale, les nouvelles technologies (éducation aux médias et médias sociaux), l'éducation à la paix, les migrations, les innovations en matière de genre et de jeunesse, l'éducation à la démocratie, l'éducation interculturelle et multiculturelle, les technologies de communication, les maladies et les droits de l'homme.
Agenda 2030 et 2063 pour l'Afrique et intégration régionale	Jeunesse, solidarité, paix, diaspora, unité africaine, développement durable de l'économie régionale, héritage du colonialisme, de l'apartheid et de l'esclavage, droits culturels, droits des enfants, droits des femmes, demandeurs d'asile, droits des réfugiés, éducation contre l'extrémisme et la xénophobie, intégration économique, intégration de la SADC, éradication de la pauvreté, traitement de la question du gangstérisme dans les écoles, sécurité (y compris la sécurité humaine).

Identité et diversité	<i>Ubuntu</i> , patrimoine africain, patrimoine interculturel, langue, famille, respect de l'autre, société inclusive, tolérance, dimensions régionales, participation, perspectives, lutte contre la discrimination, la violence, l'intimidation, le sexisme, promotion de l'égalité des sexes, affirmation de soi, multilinguisme/bilinguisme, droits des minorités et des populations autochtones, tolérance, société inclusive, patrimoine, identité régionale, compréhension et respect politiques, ethniques et raciaux.
Comportement éthique et responsabilité sociale	<i>Ubuntu</i> , systèmes de connaissances autochtones, culture, habitudes de consommation durable, commerce équitable, esprit d'entreprise, petites et moyennes entreprises, responsabilité sociale des entreprises, justice sociale, devoirs et responsabilités individuels, lutte contre la corruption, éthique ubuntu dans les affaires, préservation de la vie sauvage et gestion de l'environnement, zones humides
Histoire de la libération et ubuntu	Comprendre la domination et les systèmes coloniaux, l'apartheid et la géographie politique du colonialisme, les mouvements de libération et la lutte de libération en Afrique australe, les intellectuels de la lutte de libération africaine (en se concentrant sur les idées des intellectuels de la libération d'Afrique australe, le contexte historique dans lequel ils ont vécu, et les origines de leurs idées et de leurs valeurs par rapport à l'ECM), les valeurs de la libération, le rôle des femmes dans la lutte de libération (depuis les débuts de l'occupation coloniale), le rôle des États de la ligne de front (Angola, Botswana, Mozambique, Tanzanie, Zambie et Zimbabwe), l'ubuntu, les valeurs et responsabilités partagées, l'engagement, la persévérance, la patience, le génocide, le respect, l'indépendance politique et économique, le colonialisme et le changement climatique, l'aliénation des terres, la solidarité régionale et internationale, le rôle des réponses internationales et le soutien de la lutte anti-apartheid en Afrique du Sud, l'interdépendance, le déballage de la décolonisation et du néocolonialisme, la gouvernance post-coloniale en Afrique australe.

Adapted from SADC and UNESCO (2020).

Pédagogies

L'utilisation d'approches pédagogiques traditionnelles permet de présenter la dimension cognitive de l'enseignement de la SALH et de l'ECM. Cependant, le point central de l'ECM et de la SALH réside dans la pédagogie, car ils ne cherchent pas seulement à enseigner la compréhension des deux concepts et à partager les connaissances à leur sujet, mais à doter les apprenants de compétences, de valeurs, de comportements et d'attitudes qui leur permettent de relever de manière critique et créative les défis locaux, nationaux, régionaux et mondiaux d'aujourd'hui à travers un prisme inclusif.

Les approches pédagogiques les plus appropriées dans l'enseignement et l'apprentissage de l'ECM et de la SALH sont participatives, interactives, centrées sur l'apprenant, holistiques et transformatrices. L'éducation transformatrice en particulier, en tant qu'approche dialogique, active, engagée et basée sur l'enquête, encourage les apprenants à être des penseurs réfléchis, créatifs, résilients, capables de résoudre des problèmes et critiques. Grâce à cette approche, les apprenants sont dotés des capacités nécessaires à une réponse efficace au changement, à la complexité et à l'incertitude, et l'apprentissage n'est pas seulement une question d'information, de compréhension et d'acquisition de connaissances, mais aussi de transformation.

Certes, une pédagogie transformatrice met l'accent sur des approches engagées de l'apprentissage, mais l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (UNESCO-IICBA, 2017) souligne que pour qu'il se réalise, l'apprentissage doit aller au-delà de l'esprit et doit relier les cœurs et les actions, en transformant les compétences, les connaissances et les attitudes. Une pédagogie transformatrice est fondée sur une approche constructiviste, selon laquelle chaque apprenant est capable de développer sa propre compréhension des questions en s'appuyant sur ses propres connaissances et expériences existantes.

Puisqu'elle soutient un éventail de méthodes d'enseignement, y compris l'apprentissage basé sur des problèmes, des projets, des enquêtes et des cas, la pédagogie transformatrice favorise l'apprentissage et l'enseignement actifs. Ces approches peuvent également inclure, par exemple, des programmes d'échange et de sensibilisation pour les étudiants de la région par le biais de voyages d'étude sur les sites du patrimoine de la libération qui ont été utilisés par les combattants de la liberté et leurs dirigeants.

Sur cette base, les approches pédagogiques transformatrices sont recommandées pour l'enseignement et l'apprentissage dans les États membres de la SADC, les programmes d'apprentissage SALH et ECM présentant un mélange équilibré de méthodes d'apprentissage. Le tableau 4 donne des exemples d'approches qui favorisent l'apprentissage transformateur.

« Les pédagogies transformatrices créent des opportunités concrètes pour les apprenants d'identifier et de réfléchir à l'interconnexion et aux responsabilités partagées, en ouvrant des opportunités et des espaces pour apprendre à se connaître et à se connaître les uns les autres, à explorer les points de vue des autres, à vivre des moments ensemble, à remettre en question les idées sur l'autre, et à créer des connexions et des relations. En définitive, cette approche pédagogique vise à offrir aux apprenants la possibilité d'agir collectivement dans le but d'atteindre des objectifs communs, de s'appuyer sur leurs forces individuelles et d'apprécier la diversité qui les entoure. »

UNESCO-IICBA (2017, p.26).

Tableau 4 : Exemples de méthodes d'apprentissage transformatives

Approche	Description
Apprentissage par l'expérience (par exemple, visites sur le terrain et simulations)	- Les apprenants apprennent par l'expérience et la réflexion. - Cette méthode peut impliquer des visites sur le terrain dans des musées, notamment des musées de la libération, des centres communautaires et d'autres sites culturels, qui offrent un apprentissage par l'expérience à la SALH et à l'ECM. Par le biais d'un journal de réflexion, d'un essai ou d'une discussion en classe, les apprenants peuvent réfléchir à leur expérience et à leur compréhension de la visite sur le terrain. - Pendant les simulations, les apprenants sont encouragés à imiter les activités et les processus du monde réel, ce qui est une excellente approche pour eux d'apprendre par l'expérience. Les simulations offrent aux apprenants l'occasion de mettre en pratique leurs compétences en matière de pensée critique et de résolution de problèmes dans un environnement sûr.
Apprentissage collaboratif (par exemple, projets de groupe ou discussions)	- Les apprenants sont placés en petits groupes et se voient confier des tâches dans le but de les aider à mieux comprendre une question, à résoudre un problème ou à développer de nouvelles idées. - Par exemple, dans un cours d'histoire de l'enseignement secondaire supérieur, les apprenants peuvent se voir confier une tâche impliquant un projet de recherche sur le rôle des femmes dans les luttes de libération en Afrique australe, comprenant des entretiens avec des femmes ayant participé aux luttes de libération (soit en face à face, soit par e-mail ou par téléphone) et l'analyse de ces entretiens en relation avec l'égalité des sexes et la manière dont ils peuvent chercher à mettre fin à l'inégalité des sexes dans la période postcoloniale. - Cette approche implique que les apprenants collaborent avec leurs pairs pour accomplir des tâches de groupe et résoudre des problèmes.
Inviter des témoins à parler de leurs expériences	- Des témoins tels que d'anciens combattants de la libération, des leaders communautaires et des praticiens dans les domaines des droits de l'homme, de la consolidation de la paix, de la sécurité, du genre, du développement durable, de la compréhension interculturelle et de l'humanitaire peuvent être invités à parler à une classe de leur travail et de leurs expériences. - Une telle démarche est cruciale pour introduire la SALH et l'ECM en classe.
Études de cas	- Les études de cas se rapportent à des histoires de la vie réelle, qui permettent aux apprenants d'examiner, de discuter et de comprendre une situation et de tenter de trouver des solutions possibles si le cas examiné présente des difficultés. Il peut s'agir du cas d'un individu, d'une communauté ou d'un pays. - Un large éventail de cas peut être examiné en relation avec l'ECM et la SALH. Par exemple, dans le cas de la SALH, les apprenants de l'enseignement secondaire supérieur peuvent se lancer dans une analyse approfondie de la contribution d'un État membre de la SADC à la lutte de libération dans la région. Cette analyse inclut les cas d'États membres qui n'ont pas connu eux-mêmes de lutte de libération armée, mais qui ont tout de même soutenu la lutte de libération. - Les apprenants peuvent ainsi apprécier le rôle de ces pays dans la libération de la région. - Les apprenants sont également conscients du caractère indiscutable de la coopération régionale, comme en témoigne l'aide et la solidarité des pays voisins envers ceux qui luttent encore contre les guerres anticoloniales. Par exemple, le Botswana n'était pas directement impliqué dans les guerres de libération, mais il a joué un rôle essentiel dans ces luttes en accueillant, entre autres, des réfugiés fuyant les persécutions des régimes racistes de l'Afrique du Sud de l'apartheid, de l'Afrique du Sud-Ouest (aujourd'hui Namibie), de l'Angola et de la Rhodésie du Sud (aujourd'hui Zimbabwe).
Agenda mural de l'ECM et de la SALH	- Élaborer un plan de travail mural sur le thème de l'ECM et de la santé sexuelle et reproductive permettra d'exposer les principales journées et célébrations nationales, régionales et mondiales tout au long de l'année scolaire, dans le but d'aider les enseignants et les administrateurs scolaires à faire participer les apprenants aux questions liées à l'ECM et à la SALH. - Cette démarche doit faire partie de l'enseignement et de l'apprentissage, et ne pas être réservée aux séances de l'après-midi ou aux discours de 30 minutes en assemblée. - Parmi ces journées, on peut citer la Journée internationale de la femme, la Journée internationale de la paix, la Journée de l'enfant africain, le Mois de l'histoire des Noirs, la Journée des droits de l'homme, la Journée mondiale des zones humides, la Journée du Commonwealth, la Journée mondiale de l'environnement, la Journée de la libération de l'Afrique australe et la Journée de l'Afrique.
Programmes d'échange au sein de la SADC	Les programmes d'échange entre les écoles partenaires des États membres peuvent durer de cinq semaines à un an. Les apprenants (niveau secondaire) s'intègrent à la communauté locale de l'école d'accueil et participent à des programmes hebdomadaires de service communautaire. Les apprenants doivent rédiger des journaux de réflexion sur leur expérience pendant le programme d'échange et effectuer des présentations dans l'école d'accueil et dans leur école d'origine.
Débats	Pendant les débats, la classe est divisée en équipes qui sont en faveur d'un argument (la proposition) et contre celui-ci (l'opposition). À tour de rôle, les équipes présentent leurs arguments et répondent à leurs adversaires, en essayant de persuader le reste de la classe dans un sens ou dans l'autre. L'auditoire (les autres membres de la classe) a ensuite la possibilité d'interroger les orateurs et de contribuer au débat en donnant son propre avis sur le sujet.

Evaluation

Les États membres de la SADC peuvent utiliser plusieurs domaines utiles aux évaluations de l'ECM et de la SALH. Ils sont mis en évidence dans le tableau 5.

Tableau 5 : Méthodes d'évaluation de l'apprentissage de l'ECM et de la SALH

Méthodes ECM et SALH	Description
Création de systèmes d'évaluation spécifiques pour évaluer les apprentissages ECM et SALH	Tâches de groupe : • Les apprenants sont impliqués dans des tâches de groupe, chacune d'entre elles ayant pour but d'aborder une question. Les activités de groupe utilisées sont de nature exploratoire. • Les activités d'apprentissage comprennent des conférences invitées et des visites de groupe avec des organisations communautaires. • L'étape finale de l'apprentissage est la préparation de rapports, de propositions et de plans en groupe, après avoir eu l'occasion de communiquer par le biais de présentations sur le contenu. • La lecture des fiches de travail des apprenants permettra à l'enseignant d'évaluer s'ils ont appris ce que la leçon visait à leur enseigner. • De même, l'écoute des présentations des apprenants permettra à l'enseignant de comprendre dans quelle mesure les apprenants ont compris les objectifs d'apprentissage et les enjeux du sujet. • Cette approche peut aider les enseignants à évaluer efficacement les résultats d'apprentissage de l'ECM et de la SALH.
Utiliser une approche axée sur le processus	• Cette approche se concentre sur le processus de l'expérience d'apprentissage de l'apprenant, ce qui permet aux enseignants d'évaluer au mieux la manière dont l'apprentissage de l'ECM et de la SALH atteindra ses objectifs. • L'accent n'est pas seulement mis sur le résultat final, mais aussi sur le parcours de l'apprenant, ses échecs, ses questions et ses réussites tout au long de son processus d'apprentissage. • Les apprenants peuvent être évalués sur la base de leurs travaux soumis et de leur auto-évaluation écrite, qui peut prendre la forme d'un essai. • Les activités de club et de communauté peuvent être évaluées en fournissant une description des résultats du projet et du contenu des activités de l'apprenant. • Cette approche permet de vérifier si l'ECM et le SALH atteignent leurs objectifs d'apprentissage.
Élaborer des rubriques spécifiques pour l'évaluation de l'ECM et de la SALH	• Les grilles d'évaluation peuvent être utilisées, par exemple, pour évaluer les apprenants impliqués dans un projet d'apprentissage par le biais de l'ECM et de la SALH afin de mesurer les différentes composantes de l'apprentissage de l'ECM et de la SALH. • Pour chaque composante, il est possible d'élaborer une grille d'évaluation complète avec des critères spécifiques couvrant une série de compétences de l'ECM et de la SALH. • Les compétences comprennent la communication efficace, la pensée critique et les capacités de résolution de problèmes, la collaboration et le travail en groupe, la sensibilisation, la coexistence multiculturelle et la capacité à mener des recherches de manière indépendante ou en groupe. • Les apprenants doivent être consultés lors de l'élaboration de la rubrique afin de garantir une approche participative et centrée sur l'apprenant pour l'enseignement et l'apprentissage de l'ECM et de la SALH. • Cette approche permet de quantifier les résultats d'apprentissage. • L'évaluation d'un apprentissage efficace peut conduire à une amélioration de la qualité de l'apprentissage de l'ECM et de la SALH.
Évaluation fondée sur les compétences	• L'évaluation ne se limite pas aux connaissances, mais inclut également les attitudes et les compétences. • Les compétences en ECM et en SALH que les apprenants doivent atteindre doivent être clairement définies. • L'évaluation de la progression des apprenants vers les compétences de l'ECM et de la SALH peut se faire par le biais de séances de conseil individuel aux apprenants. • En utilisant une liste de contrôle, les enseignants peuvent suivre les progrès. • L'utilisation de cette approche permet de renforcer les liens entre le programme scolaire et l'ECM et le SALH, car elle permet aux enseignants et aux apprenants de réaliser que les concepts de l'ECM et de la SALH peuvent être trouvés dans d'autres matières.
Évaluer l'apprentissage affectif	• L'évaluation de l'apprentissage affectif peut se faire en sollicitant le retour des apprenants sur leur expérience d'apprentissage. • Cette évaluation peut se faire sous la forme d'une enquête visant à évaluer l'impact de l'apprentissage des notions d'ECM et de la SALH sur les élèves, ce qui implique de se concentrer sur leurs croyances et leurs attitudes. • Les enseignants peuvent également évaluer comment les apprenants auraient développé des attitudes, par exemple, pour la tolérance, le respect de la diversité, la coexistence et la bienveillance cultivée.

Source: APCEIU (2020)

C. Formation et soutien aux enseignants

Dans de nombreux pays, la formation des enseignants ne reflète pas encore les programmes modernes basés sur les compétences, qui incluent les sujets et les méthodes de l'ECM et de la SALH. Pourtant, l'indicateur C de l'objectif de développement durable 4 de 2030 met l'accent sur l'offre d'enseignants bien formés sur le plan pédagogique. Les enseignants jouent un rôle essentiel en veillant à ce que les apprenants reçoivent une éducation de bonne qualité, qui contribue à son tour à l'autonomisation de l'apprenant, lui permettant de jouer un rôle actif dans sa communauté et dans le monde.

Les enseignants doivent être dotés de compétences, de connaissances, de comportements et de valeurs qui leur permettront de dispenser efficacement l'ECM et la SALH, notamment en ce qui concerne les concepts et pratiques philosophiques et culturels liés à l'ECM et à la SALH, comme Ubuntu. En outre, ils ont besoin d'un soutien et d'une motivation continus, notamment par l'élaboration de manuels de formation des enseignants et de programmes de développement professionnel continu (DPC). Ces deux éléments devraient être élaborés et mis en œuvre par des organisations appropriées, telles que l'UNESCO et l'APCEIU, en partenariat avec des instituts de recherche, des organisations de la société civile et des universités de la région ayant une connaissance et une expérience de l'ECM et de la SALH.

De même, la formation des enseignants et le DPC devraient mettre l'accent sur la nécessité de répondre aux défis politiques, sociaux, économiques et culturels de la région et du monde, tels que la mondialisation et la migration, qui accroissent la diversité et modifient la composition culturelle de nombreuses sociétés.





Plus précisément, le développement professionnel des enseignants requiert les éléments suivants :

Evaluation des besoins

Une approche holistique permettrait de s'assurer qu'avant de développer un programme de formation des enseignants sur l'ECM et le SALH, la SADC, en partenariat avec l'UNESCO et le Centre Asie-Pacifique d'éducation pour la compréhension internationale (APCEIU), organise un atelier de partage d'informations impliquant les enseignants, la direction des écoles, les inspecteurs de l'éducation et les formateurs d'enseignants concernant leurs besoins et les facteurs susceptibles d'entraver une prestation efficace, ainsi que les interventions qui peuvent aider à éviter cela et à promouvoir le changement.

Plannification

Une planification complète est essentielle à la réussite de l'élaboration d'un programme de formation des enseignants sur l'ECM et le SALH. Elle implique de prendre en considération les connaissances et les concepts liés à l'ECM et à la SALH que les enseignants doivent acquérir, ainsi que les aptitudes, les valeurs, les compétences et les attitudes requises pour une prestation adaptée à l'éducation de la SALH et à l'ECM.

Mise en oeuvre effective et appropriée des programmes

La formation des enseignants en matière d'ECM et de la SALH devrait être adaptée et liée au rôle final de l'enseignant dans la salle de classe. Il est essentiel que les enseignants soient formés à des pédagogies transformatives, participatives, interactives et centrées sur l'apprenant, afin qu'ils acquièrent la confiance et la motivation nécessaires pour dispenser avec succès l'ECM et la SALH.

Programmes de formation continue

Des programmes de formation continue sont essentiels à la formation des enseignants sur les thèmes de l'ECM et de la SALH. De telles formations peuvent se dérouler sur une journée, une semaine ou sur un trimestre sous la forme d'une série d'ateliers. Il est recommandé d'utiliser une approche en cascade, dans laquelle une moyenne de trois à cinq enseignants en service de chaque école suivent une formation initiale bien conçue dans le pays pendant six semaines, puis retournent dans leurs écoles d'origine pour former leurs collègues.

Accompagnement

Les enseignants doivent bénéficier d'un soutien continu, qui peut prendre la forme de visites de formateurs d'enseignants ou de pairs pour discuter de leur expérience en matière d'enseignement de l'ECM et de la SALH, de réseaux professionnels de ECM en ligne, de programmes de formation continue, de conférences et de séminaires, et d'observation par les pairs de l'enseignement de l'ECM et de la SALH.

Recommandations aux États membres de la SADC

Les recommandations ci-après, spécifiques aux États membres, sont fournies sur la base des résultats de l'examen des programmes d'études. Les projets de recommandations ont été proposés pour soutenir les consultations bilatérales ultérieures avec les États membres concernés.

État membre (Pays)	Recommandations
Angola	- Intégrer progressivement les thèmes/valeurs de l'ECM et de la SALH dans les matières non liées aux sciences sociales. - Incorporer les valeurs de la SALH dans l'enseignement de la SALH. - L'accent doit également être mis sur les activités non formelles. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires et des sorties sur le terrain.
RDC	- Inclure une approche pédagogique critique et centrée sur l'apprenant dans l'enseignement de la SALH et de l'ECM. - Ajouter plus de contenu sur les SALH pour inclure des questions qui apportent des thèmes sur la solidarité, l'humanité partagée, l'interdépendance et l'interconnexion. - Introduire des activités non formelles dans l'enseignement et l'apprentissage de l'ECM et de la SALH, par exemple, des campagnes de défense des droits de l'homme dans la communauté, des campagnes de lutte contre les déchets, la plantation d'arbres et des projets d'apprentissage. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires et des sorties sur le terrain.
Eswatini	- Incorporer les aspects régionaux et mondiaux de l'histoire de la libération dans le programme. - Le SALH peut être intégré dans la matière d'histoire. - Inclure une approche pédagogique critique et centrée sur l'apprenant dans l'enseignement de la SALH et de l'ECM. - Les programmes formels et non formels doivent contenir un enseignement détaillé de l'ECM et de la SALH. - Il est nécessaire que les autorités éducatives et les enseignants impliquent plus activement les apprenants dans des sujets tels que l'éducation civique et les études de développement. Pour ce faire, ils doivent intégrer une série d'activités et d'approches dans l'enseignement et l'apprentissage, notamment des discussions en classe, un apprentissage collaboratif et des discussions en petits groupes, des jeux de rôle, des remue-méninges et des débats.
Lesotho	- Incorporer les aspects régionaux et mondiaux de l'histoire de la libération. - Les SALH peuvent être intégrées dans les matières d'histoire et d'anthropologie. - Spécifier les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires et des sorties sur le terrain.
Malawi	- Il convient de mettre davantage l'accent sur les aspects de l'ECM plus large et orientée vers l'international. - Renforcer les capacités détaillées de l'apprenant associées à l'ECM. - Intégrer progressivement les SALH dans le programme à tous les niveaux d'apprentissage, en commençant par l'histoire. - Développer du matériel pédagogique pour les livres d'histoire qui accordent plus d'attention aux événements historiques africains. - Il est nécessaire d'accéder au programme d'enseignement secondaire du pays et au cadre d'évaluation ainsi qu'aux plans d'études pour savoir dans quelle mesure l'ECM et les SALH ont été intégrés au programme.
Maurice	- Intégrer progressivement les SALH dans l'enseignement et l'apprentissage, en commençant par les matières d'histoire et d'études sociales. - Incorporer les aspects régionaux et mondiaux de l'histoire de la libération dans le programme. - Enseigner en profondeur les mots-clés de l'ECM à tous les niveaux. - Incorporer une gamme d'activités et d'approches dans l'enseignement et l'apprentissage, y compris les discussions en classe, l'apprentissage collaboratif et les discussions en petits groupes, les jeux de rôle, les voyages d'étude, le brainstorming et les débats. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires et des sorties sur le terrain.

État membre (Pays)	Recommandations
Mozambique	- Il est nécessaire d'adopter des méthodes d'enseignement et d'apprentissage centrées sur l'apprenant, dans lesquelles les apprenants sont activement impliqués. Ces méthodes comprennent les discussions en classe, l'apprentissage collaboratif et les discussions en petits groupes, les jeux de rôle, les voyages d'étude, le brainstorming et les débats. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires et des sorties sur le terrain.
Namibie	- Incorporer l'aspect mondial de l'histoire de la libération pour refléter l'interconnexion et l'interdépendance mondiales. - Les SALH peuvent également être intégrées dans d'autres matières telles que la géographie, l'économie, les études de développement et l'anglais, où les apprenants peuvent être initiés aux concepts et aux valeurs de non-discrimination, de non-ségrégation, de respect des différences, de multiculturalisme et de solidarité. - Incorporer une gamme d'activités et d'approches dans l'enseignement et l'apprentissage, y compris les discussions en classe, l'apprentissage collaboratif et les discussions en petits groupes, les jeux de rôle, les voyages d'étude, le brainstorming et les débats. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires, y compris le service communautaire et les excursions.
Afrique du Sud	- Il convient de travailler davantage sur les aspects régionaux et mondiaux de l'histoire de la libération, en considérant le rôle joué par les solidarités régionales et internationales dans la lutte de l'Afrique du Sud contre l'apartheid. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires, y compris le service communautaire et les excursions. Les étudiants peuvent être invités à rédiger des journaux de réflexion sur leur expérience de travail sur le terrain et leurs activités extra-scolaires, que l'enseignant peut évaluer pour déterminer si l'apprenant a atteint les résultats d'apprentissage requis.
Seychelles	- Intégrer progressivement les SALH dans le programme scolaire, en commençant par les matières d'histoire et d'études sociales. - Les activités non formelles qui peuvent être adoptées en relation avec l'implication des apprenants dans la communauté comprennent les campagnes de défense des droits de l'homme, les services communautaires tels que les campagnes de lutte contre les déchets et la plantation d'arbres, et les projets d'apprentissage. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires, y compris le service communautaire et les excursions.
République-Unie de Tanzanie	- Les SALH peuvent être progressivement intégrées dans d'autres matières telles que l'éducation civique, la géographie et l'anglais, où les apprenants peuvent être initiés aux concepts et aux valeurs de l'ECM et de la SALH, à savoir la non-discrimination, la non-ségrégation, le respect des différences, le multiculturalisme et la solidarité. - Les activités non formelles qui peuvent être adoptées en relation avec l'implication des apprenants dans la communauté comprennent les campagnes de défense des droits de l'homme, les services communautaires tels que les campagnes de lutte contre les déchets et la plantation d'arbres, et les projets d'apprentissage. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires, y compris le service communautaire et les excursions.
Zambie	La revue des curricula indique qu'il n'y a pas beaucoup de preuves disponibles en Zambie détaillant l'intégration de l'ECM et de la SALH. Des recherches supplémentaires doivent être menées à ce sujet.
Zimbabwe	- Les activités non formelles qui peuvent être adoptées en relation avec l'implication des apprenants dans la communauté comprennent les campagnes de défense des droits de l'homme, les services communautaires tels que les campagnes de lutte contre les déchets et la plantation d'arbres, et les projets d'apprentissage. - Les apprenants peuvent avoir l'occasion de planifier et de lancer leurs propres projets d'action. Ces activités peuvent être menées dans le cadre d'activités extrascolaires. - Les méthodes d'évaluation peuvent être révisées de manière à tenir compte des activités extrascolaires, y compris le service communautaire et les excursions. Les étudiants peuvent être invités à rédiger des journaux de réflexion sur leur expérience de travail sur le terrain et leurs activités extra-scolaires, que l'enseignant peut évaluer pour déterminer si l'apprenant a atteint les résultats d'apprentissage requis.



Échéance

La feuille de route propose un calendrier de trois ans aux États membres de la SADC pour réviser ou renforcer leurs programmes d'enseignement secondaire, leurs plans d'études et leurs politiques éducatives, consulter les parties prenantes et former les enseignants, leurs éducateurs et les inspecteurs de l'éducation afin d'intégrer l'ECM et le SALH dans l'enseignement et l'apprentissage.

Timeframe	Action	Responsibility
8 avril 2021	Réunion de révision de la feuille de route	Secrétariat/UNESCO
Mi-juin 2021	Approbation de la feuille de route par les ministres de l'éducation et de la formation et de la science, de la technologie et de l'innovation.	Secrétariat
Juillet - Décembre 2021	Renforcement des capacités sur les pédagogies transformatives pour la paix et la cohésion sociale par l'enseignement de la SALH:³ - Élaborer un guide de formation d'ici août 2021 - Élaborer un agenda et un programme de formation d'ici octobre 2021 - Organiser des sessions de formation (au moins trois) pour les planificateurs et les praticiens de l'éducation d'ici novembre 2021.	Secrétariat/UNESCO
Janvier 2022 - Décembre 2023⁴ (en cours)	Révision des politiques et cadres nationaux d'éducation pour intégrer les SALH et le GECD Enseignement	États membres
Octobre 2021 Octobre 2024 (en cours)	- Révision des programmes d'études et des cursus⁵, y compris l'intégration des résultats d'apprentissage et des compétences ainsi que des approches d'enseignement et d'apprentissage de l'ECM et les SALH ; inclusion d'activités non formelles ; et révision des méthodes d'évaluation. - Examiner les manuels et le matériel pédagogique utilisés dans les matières dans lesquelles l'éducation à l'ECM et à la SALH est actuellement intégrée, comme les études du patrimoine, l'éducation civique, les études sociales, la géographie et l'histoire.	États membres
Juin 2022 (base annuelle)	Rapport d'étape sur l'intégration de la SALH et de l'ECM dans les programmes d'études des États membres.	Secrétariat

³ Les exercices de renforcement des capacités et les initiatives de DPC seront permanents et pourront être entrepris sur une base annuelle (sous réserve de financement).

⁴ Étant donné que le niveau d'intégration de l'approche SALH et du GECD varie d'un État membre à l'autre, le calendrier prévu vise à garantir que les États membres disposent du temps nécessaire pour revoir leurs politiques nationales.

⁵ Le calendrier reflète le cycle de révision dans les États membres, qui peut être de trois à cinq ans.

Annexe 1

Bonnes pratiques - Tanzanie et Zimbabwe

Tanzania

La Tanzanie est un bon exemple de pays qui a réussi à intégrer l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans le programme scolaire avec un succès notable, et son approche peut être utilisée comme une bonne pratique. Les SALH sont incluses dans le programme d'histoire de la quatrième année (niveau d'âge 14-15 ans) sous le thème du nationalisme, à travers lequel, par exemple, les apprenants apprennent le rôle de la nation dans l'aide aux combattants de la liberté d'autres pays de la SADC. Ils sont également emmenés en excursion à Mazimbu, Morogoro, où se trouvaient certains des camps des combattants, et qui est maintenant le site du Solomon Mahlangu Freedom College. Cet établissement offre un enseignement primaire et secondaire du Congrès national africain (ANC).⁶ Les apprenants sont encouragés à faire des recherches sur les pays que la Tanzanie a aidés à se libérer, ainsi qu'à examiner et comparer les hymnes nationaux et les drapeaux des pays de la SADC. Ils font également des présentations en classe, participent à des débats et rédigent des essais sur différents sujets liés à l'ECM et à la SALH, comme le génocide des Herero et des Nama en Namibie au début des années 1900.

En dehors du Solomon Mahlangu Freedom College, les exemples d'établissements d'enseignement situés sur les sites SALH qui sont maintenant utilisés pour démontrer aux apprenants le rôle que la Tanzanie a joué dans le soutien à l'indépendance des pays de la SADC sont : L'école secondaire Samora Machel à Mbeya ; l'école secondaire et le centre de formation professionnelle Kaole à Bagamoyo ; l'école primaire Likuyu Sekamanganga ; et l'école secondaire pour filles Masonya. L'utilisation des sites du patrimoine à des fins éducatives contribue à la pérennité de l'histoire de la libération et informe la génération actuelle sur ces luttes de manière concrète et significative.

SADC et UNESCO (2021, pp.17-18).

Zimbabwe

Le Zimbabwe a également réussi à intégrer les principes de l'ECM dans son programme scolaire. Par exemple, le programme d'études sur le patrimoine présente les principes de l'Ubuntu, une perspective afro-centrique de la vie et du travail adaptée à l'environnement zimbabwéen. Il met également l'accent sur des valeurs nationales telles que l'autonomie, l'esprit d'entreprise, la citoyenneté responsable, la conscience critique du monde, la gestion de l'environnement, l'inclusion, la sensibilité au genre, la justice, l'équité, le multiculturalisme et la tolérance. Les principes qui guident le programme d'études comprennent une orientation fondée sur les droits et une préoccupation pour les contextes individuels, locaux, nationaux, régionaux et mondiaux.

Le SALH est également intégré dans le programme d'histoire 2015-2022 pour les classes 1 à 4. Par exemple, le thème 6 du programme de la classe 2 porte spécifiquement sur la coopération régionale et internationale. Dans le cadre de ce thème, l'accent est mis sur l'effondrement de l'apartheid et l'avènement de la démocratie en Afrique du Sud, avec le soutien régional des États de la ligne de front.

SADC et UNESCO (2021, p.18)

⁶ L'ANC est le parti politique au pouvoir en République d'Afrique du Sud. Il est le parti au pouvoir de l'Afrique du Sud post-apartheid depuis l'élection de Nelson Mandela en 1994 et a remporté toutes les élections depuis lors. Fondé le 8 janvier 1912 par John Langalibalele Dube à Bloemfontein sous le nom de South African Native National Congress, sa mission première était de rassembler tous les Africains en un seul peuple, pour défendre leurs droits et leurs libertés. Elle consistait notamment à accorder le droit de vote aux Sud-Africains noirs et métis et, à partir de 1948, à mettre fin au système d'apartheid instauré par le gouvernement du parti nationaliste.

Annexe 2

Concepts et pratiques philosophiques/culturels liés à l'ECM et à la SALH

Dans toute l'Afrique australe, de nombreux concepts et pratiques religieux, philosophiques et culturels autochtones véhiculent des notions similaires à celles que l'on trouve dans l'ECM et les SALH. Ces concepts et pratiques sont en résonance avec les trois notions fondamentales de l'ECM et de la SALH : la solidarité, le sens partagé de l'humanité et le respect de la diversité. Ils peuvent servir de points de départ essentiels pour l'enseignement de l'ECM et de la SALH dans la région.

Vous trouverez ci-dessous un guide simple qui peut être utilisé pour guider le développement de programmes de formation de formateurs et de DPC.

Ubuntu

L'*Ubuntu* souligne l'importance du groupe ou de la communauté et trouve une expression claire dans la phrase Nguni *umuntu ngumuntu ngabantu* (une personne est une personne à travers d'autres personnes). Cette philosophie commune est associée aux langues et à la culture africaines, à l'âme et à l'identité du peuple africain, et constitue une base esthétique de l'identité et de l'humanité africaines, exprimée dans diverses langues comme *Hu-nhu*, *Ubu-ntu*, *Bumuntu*, *Vumuntu*, *Gimuntu*, *Motho*, *Umntu*, *Utu*.

Les éléments de l'éthique de l'*ubuntu* comprennent la compassion, le pardon, l'humanité, la responsabilité, le partage, l'ouverture, le respect, l'empathie, la sollicitude, la dignité humaine, ainsi que l'interconnexion et l'interdépendance entre les êtres humains.

Ujamaa

Comme l'*ubuntu*, le concept d'*ujamaa* (esprit de famille) ou de communalisme (originaire de Tanzanie) indique le partage, l'hospitalité, l'autonomie, l'égalité, la bienveillance, l'unité, le rejet de l'aliénation et le sens de la famille. Là encore, comme l'*ubuntu*, l'*ujamaa* nous encourage à voir les autres à travers notre propre humanité, indépendamment de leur origine.

Les éléments de l'éthique de l'*ujamaa* comprennent : La générosité pour le bien commun, le partage, la coopération, l'égalité et le respect de la dignité humaine, l'humanité, le fait de prendre soin les uns des autres, le vivre ensemble, la production collective, la propriété communale, l'interconnexion et l'interdépendance entre les êtres humains.

Nhimbe/ilima (groupes de travail)

La pratique traditionnelle du *nhimbe/ilima* (termes Shona/Ndebele) implique qu'une famille ayant beaucoup de travail à faire, par exemple labourer, désherber, récolter ou vanner, invite les villageois voisins (hommes et femmes) à fournir la main-d'œuvre et la force de traction. Le *Nhimbe/ilima* est une force motrice pour le partage, la confiance, la réciprocité, la solidarité, la cohésion et l'interdépendance, ainsi que pour l'amélioration de la sécurité alimentaire dans ces communautés.

Systèmes de crédit et d'épargne rotatifs

Les associations d'épargne et de crédit rotatif telles que *stokvel* (Afrique du Sud), *mukando* (Zimbabwe), *motshelo* (Botswana) et *chilimba* (Zambie et Malawi) jouent un rôle important en tant que filets de sécurité pour de nombreuses personnes en Afrique australe, offrant bien-être social et sécurité financière ainsi que la promotion du développement durable. Au Mozambique, le nom de ce système financier informel varie d'une région à l'autre : *kudzimissana* à Massoane, *omiliha mattu* (se rapporte à un groupe de personnes offrant une aide mutuelle pour défricher la terre) à Netia, *tsikumu* à Banga et *Cucumbi* à Zambezia (Marsh 2003). Ces systèmes de crédit et d'épargne sont basés sur la confiance mutuelle. Les membres mettent en commun leur argent dans un but commun et se voient proposer des prêts à taux réduit sur cette épargne pour répondre aux besoins d'urgence, d'investissement et de consommation (Allen & Panetta 2010). Ces ressources rassemblent les gens et favorisent la coexistence pacifique, l'amitié, le travail d'équipe, l'harmonie sociale, la solidarité, la réciprocité et la coopération mutuelle, entre autres.

Mafias/Kuronzera Système de prêt de bétail

Le système *mafisa/kuronzera* revêt une importance particulière au Botswana, au Lesotho, au Zimbabwe et dans d'autres parties de la région. Les personnes possédant un grand nombre de bovins les prêtent temporairement ou à long terme à des parents, des amis et d'autres membres pauvres de la communauté qui les utilisent comme force de traction et les traitent également. Le système *Mafisa/kuronzera* peut être utilisé pour promouvoir les valeurs de l'ECM, par exemple, le prêt de bétail pour éviter une crise écologique, promouvoir la sécurité alimentaire, ou comme un moyen de montrer sa solidarité avec les pauvres.

Annex 3

Liste des ressources sélectionnées - ECM et SALH

GCED

UNESCO

(2015) *Global citizenship: Topics and learning objectives*. Paris, UNESCO - Une ressource utile pour fournir un soutien au programme d'études et des conseils pédagogiques sur l'ECM. Elle présente les principaux résultats d'apprentissage, les domaines d'apprentissage, les attributs de l'apprenant, les sujets et les objectifs d'apprentissage. Le document fournit également un cadre conceptuel sur l'ECM, qui est un aspect essentiel du système de réforme de l'éducation.

(2015) *Learning with intangible heritage for a sustainable future: Guidelines for educators in the Asia-Pacific region*. Paris, UNESCO - Le guide montre comment le patrimoine culturel immatériel pourrait être intégré dans les programmes d'études en tandem avec les principes et les perspectives de l'éducation au développement durable.

(2016) *A Teacher guide on the prevention of violent extremism*. Paris, UNESCO - Le guide vise à fournir aux pays un ensemble de ressources qui peuvent aider à construire et à renforcer les capacités nationales pour faire face aux moteurs de l'extrémisme violent par des réponses holistiques et pragmatiques à l'échelle du secteur de l'éducation.

(2017) *Sustainability starts with teachers: Capacity building programme for teacher educators on education for sustainable development (CAP-ESD)*. Paris, UNESCO - Le document propose une réflexion critique sur l'évaluation de l'EDD et la conception de l'évaluation de l'apprentissage significatif pour l'EDD.

(2017) UNESCO-IICBA. *Transformative pedagogy for peace-building: A guide for teachers*, Addis-Abeba, UNESCO-IICBA - Ce guide vise à renforcer les capacités des enseignants afin qu'ils soient informés et habilités sur les raisons et les moyens d'éduquer à la consolidation de la paix. Il propose une analyse du conflit, examine le rôle de l'éthique, développe les éléments de la pédagogie transformative et fournit des outils pratiques pour évaluer la compréhension des apprenants des concepts et des compétences de construction de la paix. Il se termine par 20 activités engageantes pour soutenir l'apprentissage par l'expérience.

(2019) *Teaching and learning transformative education*. Paris, UNESCO - Explore la signification de « l'éducation transformatrice responsable » dans le but de clarifier le rôle de l'éducation de manière à ce qu'il puisse être reflété par l'UNESCO et d'autres parties prenantes de l'éducation. Disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368961?locale=fr>.

(2019) *Youth empowerment for peace and resilience building and prevention of violent extremism in Sahel and surrounding countries: A guide for teachers* – Un manuel de formation pour les enseignants sur l'autonomisation des jeunes pour la paix et le renforcement de la résilience et la prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et des environs.

(2019) *Youth waging peace: A youth-led guide on prevention of violent extremism through education* – Un guide entièrement dirigé par des jeunes sur la prévention de l'extrémisme violent. Disponible à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367854?locale=fr>.

(2018). *Global Citizenship Education: Taking it local* – Identifie les concepts nationaux similaires à ceux de l'ECM.

Oxfam

(2015) *Global citizenship in the classroom: A guide for teachers* – Fournit une introduction aux éléments clés du programme d'études de l'ECM d'Oxfam et comprend des études de cas décrivant les meilleures pratiques en classe et des activités qui peuvent être adaptées pour être utilisées dans une gamme d'activités du programme d'études. Destiné aux enseignants de toutes les matières et de tous les groupes d'âge. Disponible à l'adresse : <https://oxfamlibrary.openrepository.com/handle/10546/620105>.

(2018) *Teaching controversial issues: A guide for teachers* – Aide les enseignants à développer des compétences essentielles qui permettent aux apprenants de discuter de manière constructive de leurs propres idées et valeurs et les aident à se développer en tant que citoyens du monde.

GCED

APCEIU

(2017) *Global Citizenship Education: A Guide for policymakers*. Seoul, APCEIU – Le guide est divisé en deux parties : La première offre une revue de l'ECM ; et la seconde partie s'intéresse à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique de l'ECM.

(2018) *GCED: A guide for trainers*. Seoul, APCEIU – Ce guide est un manuel de formation destiné aux formateurs ECM.

(2018) *Global Citizenship Education in local contexts* – Explore diverses pratiques pour intégrer l'ECM. Disponible sur : <http://www.unescoapceiu.org/post/1717>.

(2018) *How can GCED promote gender equality?* – Examine le rôle de l'ECM dans le renforcement de l'égalité des sexes.

Un certain nombre d'autres ressources pertinentes sont disponibles à l'adresse : <http://www.unescoapceiu.org/post/4144>.

Histoire de la libération de l'Afrique australe

UNESCO/SARDC

Depuis 2019, l'UNESCO travaille avec le Centre de recherche et de documentation d'Afrique australe (SARDC), qui est un partenaire de connaissance de la SADC, pour produire des ressources documentaires sur l'histoire de la libération en Afrique australe qui se concentrent sur les dimensions régionales de la lutte de libération nationale.⁷ Ce matériel pourrait être utilisé pour réviser/développer les programmes d'enseignement afin d'y inclure les SALH, et consiste en :

- Le module 1, intitulé *Youth in the liberation struggle and beyond*, et les ressources développées pour ce module comprennent un court livre d'introduction en version imprimée et en ligne, une vidéo et un contenu permanent pour les médias sociaux qui a suscité un intérêt significatif pour le sujet. La vidéo est disponible à l'adresse suivante : https://www.dropbox.com/sh/wr4e922i4e6tpkt/AADypRgfNUqyDKXSrKE1xpZya?dl=0&preview=SADC_NLMHP_FINAL_+15+min.mp4.
- Un dépliant de deux pages pour le programme National Liberation Movement Heritage (NLMH) résumant le processus de développement des autres modules sur divers aspects de la SALH.
- Une publication connexe de l'UNESCO et de l'ADRD intitulée *Preserving memory of African liberation through access to heritage archives*. Il s'agit d'une enquête préliminaire dressant le profil des archives patrimoniales et des bibliothèques dans neuf pays d'Afrique australe, dont le lancement est prévu en avril/mai 2021, en version imprimée et en ligne.

Projet Hashim Mbita de la SADC

L'objectif principal du projet Hashim Mbita est de documenter l'histoire de la libération de l'Afrique australe par la collecte, le catalogage et la compilation de textes et de données orales dans la région de la SADC et au-delà.

Luttes de libération en Afrique australe

Southern African Liberation Struggles: Contemporaneous Documents 1960-1994 est publié pour la SADC en neuf volumes par Mkuki na Nyota à Dar es Salaam (République-Unie de Tanzanie) (2014). Les éditeurs sont Arnold J Temu et Joel da Neves Tembe. Le projet a été entièrement financé par les États membres de la SADC et le parrain du projet était feu l'ambassadeur Brig-Gen Hashim Mbita, qui était secrétaire général du Comité de libération de l'OUA de 1972 à 1994. Le volume documente l'histoire des luttes de libération en Afrique australe et couvre l'Angola, le Botswana, le Lesotho, le Malawi, le Mozambique, la Namibie, l'Afrique du Sud, le Swaziland, la Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe, ainsi que le rôle des pays extérieurs à la région SADC qui ont joué un rôle clé dans le soutien des mouvements de libération en Afrique.

Une autre publication de la SADC qui sera lancée dans le cadre de la commémoration du 40e anniversaire de la SADC est *40 years of SADC: Enhancing regional cooperation and integration* (June 2021)

⁷ Le projet couvre sept États membres de la SADC, à savoir l'Angola, le Mozambique, la Namibie, l'Afrique du Sud, la Tanzanie, la Zambie et le Zimbabwe.

Nordic Institute : La documentation nordique sur la lutte de libération en Afrique australe

Une source de référence pour ceux qui s'intéressent à l'histoire de la libération nationale en Afrique australe et au rôle des pays nordiques (Danemark, Finlande, Islande, Norvège et Suède). Les ressources comprennent plus de 130 interviews de personnes ayant participé à la lutte de libération dans divers pays d'Afrique australe et en dehors de la région.

Les interviews sont disponibles à l'adresse suivante : <https://nai.uu.se/library/resources/liberation-africa/interviews.html>.

Des livres pertinents et d'autres ressources sur le rôle des pays nordiques dans la libération de l'Afrique australe peuvent être téléchargés à l'adresse suivante : <https://nai.uu.se/library/resources/liberation-africa/publications.html>.

Projet d'archives des activistes africains

Ce projet met en ligne les archives des activistes américains qui ont soutenu les luttes de libération africaine à l'adresse suivante : <https://nai.uu.se/library/resources/liberation-africa/about-the-project-and-the-documentation.html>.

Les ressources comprennent 145 vidéos sur les luttes de libération dans plusieurs pays d'Afrique australe, disponibles à l'adresse suivante : https://africanactivist.msu.edu/browse_results.php?category=media&field=type&member=Video&page=0.

Les vidéos comprennent les deux suivantes :

- *Aluta Continua* par Robert F. Van Lierop, Bob Fletcher, Richard Skinner, George Copeland, Filipe Nhancale - La vidéo couvre la lutte de libération du Mozambique contre la domination coloniale portugaise (Durée : 34,08 minutes). Disponible à l'adresse suivante : <https://africanactivist.msu.edu/video.php?objectid=210-807-10>.
- *A Cry for Freedom* par l'Eglise évangélique luthérienne d'Amérique - Le film traite de la lutte de la Namibie pour son indépendance face à l'occupation illégale du pays par l'Afrique du Sud (Durée : 21,03). Disponible à l'adresse suivante : <https://africanactivist.msu.edu/video.php?objectid=210-807-162>.

L'Institut international d'histoire sociale

L'institut dispose de nombreuses archives sur les groupes de solidarité anti-apartheid et d'Afrique australe aux Pays-Bas. De plus amples informations sur les archives sont disponibles à l'adresse suivante : <https://iisg.amsterdam/files/2020-11/Collection%20guide-archives.pdf>.

Les ressources comprennent un dossier web sur l'histoire du mouvement de solidarité avec l'Afrique australe : <https://archieff.socialhistory.org/en/collections/netherlands-against-apartheid-1948-1994>.

Les archives du centre Mayibuye de Robben Island

Fournit un compte rendu de première main du mouvement politique en Afrique du Sud. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.robben-island.org.za/>.

Comprend des récits de prisonniers, disponibles à l'adresse : <https://www.robben-island.org.za/stories>.

Les archives du Centre Mayibuye de Robben Island de l'Université de Western Cape

Ces archives sont constituées de collections multimédias décrivant diverses formes de résistance à l'apartheid en Afrique du Sud et ailleurs. Disponible à l'adresse suivante : <https://mayibuyearchives.org/>.

JSTOR

Struggles for Freedom: Southern Africa est une collection axée sur les luttes de libération en Afrique australe qui documente la domination coloniale, l'intervention internationale, la dispersion des exilés et les réseaux mondiaux qui ont soutenu la lutte de libération dans la région. L'accent est mis sur le Botswana, le Mozambique, la Namibie, l'Afrique du Sud et le Zimbabwe.

Thames TV

Une interview du président Julia Nyerere sur la situation en Rhodésie (Zimbabwe). Disponible à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=LU63JccowUg>.

Economic war - Une vidéo qui examine ce que les États de la ligne de front peuvent faire pour se protéger de la guerre économique que l'Afrique du Sud mène contre eux. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.youtube.com/watch?v=QHUzjbvk-Jc>.



Ouvrages de référence

Allen, Hugh et Panetta, David (2010) Savings Groups : What Are They ? Réseau SEEP. Disponible à l'adresse suivante : <https://www.fsnnetwork.org/sites/default/files/savings-groups-what-are-they.pdf>.

APCEIU (2017). *Global Citizenship Education: A Guide for Policy Makers*. Séoul, APCEIU.

APCEIU (2020). *GCED Learning and Assessment: An Analysis of Four Case Studies in Asia*. Séoul: APCEIU.

Basha, C. (2017). Role of education in social change. *International Journal of Advanced Educational Research*, Vol. 2, No. 5, pp. 236-240.

Cabral, A. (1974). *Return to the Source: Selected Speeches of Amilcar Cabral* (édité par l' Information Service). New York: Monthly Review Press.

IBE-UNESCO (2018). *Training Tools for Curriculum Development: A Resource Pack for Global Citizenship Education (GCED)*. Le Grand-Saconnex, UNESCO.

Marsh, Robin (2003). *Working with Local Institutions to Support Sustainable Livelihoods*. Rome: FAO.

SADC (2018). *Decision 22.2 of the SADC Joint meeting of Ministers of Education and Science, Technology and Innovation*, June 2018, Durban, South Africa.

SADC (2020). Statement by the SADC Executive Secretary, Her Excellency Dr Stergomena Lawrence Tax, on the commemoration of Julius Nyerere Day, 14th October. Siebert, Bridget (2015). "Stokvels, Alive and Thrive in South Africa." *News24*, 02 December. Available at: <https://www.news24.com/news24/SouthAfrica/Local/Maritzburg-Fever/stokvels-alive-and-thrive-in-sa-20151201>.

SADC and UNESCO (2020). Report of the Desk Review on the Integration of Global Citizenship Education (GCED) and Southern Africa Liberation History (SALH) Education in Southern Africa Secondary School Curricula. Prepared by the Human Rights and Documentation Centre, University of Namibia.

SADC and UNESCO (2021). *Global Citizenship and Southern African Liberation History in Secondary Curricula in Southern Africa: Summary Report of the Findings of a Desk Review*. Prepared by the Human Rights and Documentation Centre, University of Namibia.

IBE-UNESCO (2006). Manual for Integrating HIV and AIDS in School Curricula. Available at: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/HIV_and_AIDS/publications/IBE_CurrManual_3v_en.pdf.

IBE-UNESCO (2018). *Training Tools for Curriculum Development: A Resource Pack for Global Citizenship Education (GCED)*. Le Grand-Saconnex, IBE-UNESCO.

UNESCO (2014). *Education Strategy 2014-2021*. Paris, UNESCO.

UNESCO (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, UNESCO.

UNESCO (2017). *The ABCs of Global Citizenship Education*. Paris, UNESCO. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248232>.

UNESCO (2020). Terms of Reference (ToR): Roadmap for Integrating GCED in Teaching and Learning in SADC.

UNESCO (unpublished). *Transformative Pedagogy for Learning to Live Together in Southern Africa*.

UNESCO-IICBA (2017). *Transformative Pedagogy for Peace-building: A Guide for Teachers*, Addis Ababa, UNESCO-IICBA.

Wassermann, J. (2017). The historical significance of African liberation: The views of South African history education students. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Vol. 20, No. 2, pp. 17-28.





Bureau régional de l'UNESCO pour l'Afrique australe

8 Kenilworth Road, Newlands

PO Box HG 435 Highlands, Harare, Zimbabwe

+263 (0)776775 - 9

harare@unesco.org



[@unescoROSA](https://www.facebook.com/unescoROSA)



[@unescoROSA](https://www.twitter.com/unescoROSA)



www.unesco.org/harare