



юнисеф 

для каждого ребенка

## Краткая информация об оценке ЮНИСЕФ

Обеспечение качественного образования для

детей, пострадавших от COVID-19



# СОДЕРЖАНИЕ

Краткая информация об оценке	3
О проекте	4
Цель и объем оценки	5
Методология оценки	6
Ключевые выводы	7
Заключение	12
Рекомендации	15



## КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНКЕ

В данном документе обобщены результаты оценки проекта «Обеспечение качественного образования для детей, пострадавших от COVID-19» в Кыргызстане, который осуществлялся при поддержке ЮНИСЕФ и под управлением Министерства образования и науки (МОиН) Кыргызской Республики. Проект был направлен на смягчение последствий нарушения учебного процесса, вызванного пандемией COVID-19, путем улучшения условий для практики водоснабжения, санитарии и

гигиены (ВСГ) и реализации программы восполнения пробелов в обучении. Оценка охватывала весь период реализации проекта — с августа 2021 года по август 2024 года. Выводы, заключения и рекомендации, полученные в ходе оценки, призваны информировать и определять стратегическое развитие будущих образовательных инициатив ЮНИСЕФ и Кыргызской Республики, обеспечивая постоянную поддержку справедливых и устойчивых образовательных систем в Кыргызстане.



## О ПРОЕКТЕ

О проекте Проект был инициирован в ответ на существенные ограничения в учебном процессе, вызванные пандемией COVID-19 в Кыргызстане. Как страна с доходами ниже среднего, Кыргызстан столкнулся с такими особыми проблемами, как отсутствие цифровой инфраструктуры, ограниченные учебные ресурсы для решения проблемы потери знаний, а также нехватка средств гигиены и инфраструктуры в школах. Проект, финансируемый правительством Японии в размере 2,7 млн долларов США, был направлен на удовлетворение этих чрезвычайных

потребностей путем проведения целевых мероприятий, обеспечивающих доступность и эффективность образования во время и после пандемии.

Проект был направлен на улучшение гигиенической практики в школах и решение проблемы пробелов в обучении с помощью специальной программы в 460 приоритетных школах во всех семи областях, определенных МОиН и ЮНИСЕФ. Основные финальные и промежуточные результаты проекта были следующими:

**Финальный результат 1** был направлен на улучшение гигиенических практик в школах за счет совершенствования инфраструктуры ВСГ.

**Промежуточный результат 1.1:** Целевые школы обеспечены адекватным, безопасным и доступным оборудованием и материалами для профилактики и контроль инфекций, а также соблюдения ВСГ (водоснабжение, санитария и гигиена) в соответствии с национальными стандартами.

**Промежуточный результат 1.2:** Руководство школ, учителя, ассоциации родителей и учителей (РТА) и дети получают поддержку в соблюдении правил личной гигиены, связанных с COVID-19.

**Финальный результат 2** направлен на смягчение проблем с образованием, с которыми столкнулись учащиеся во время пандемии, путем реализации программы восполнения пробелов обучении.

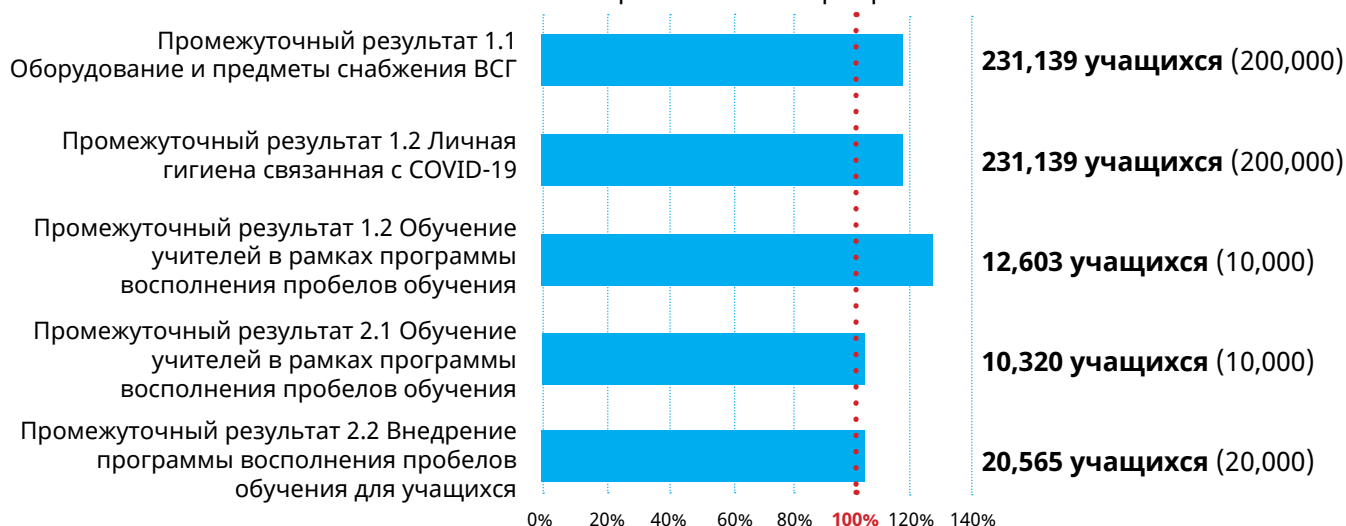
**Промежуточный результат 2.1:** Программа восполнения пробелов обучения разработана для наверстывания упущенного учебного материала среди детей, которые не смогли воспользоваться возможностями дистанционного обучения.

**Промежуточный результат 2.2:** В целевых школах внедряются и должным образом контролируются восполнения пробелов обучении.

Оба результата были задуманы как взаимодополняющие: улучшение здоровья и гигиены в рамках результата 1 способствовало созданию более безопасной учебной среды, что поддерживало образовательные

мероприятия в рамках результата 2. Результаты, достигнутые в рамках проекта по сравнению с целевыми показателями, представлены на Рисунке 1 ниже:

**Рисунок 1.** Общие результаты проекта по сравнению с целевыми показателями в разбивке по мероприятиям



# ЦЕЛЬ И ОБЪЕМ ОЦЕНКИ

Оценка имела как итоговую, так и формирующую цель.

- 1. В рамках итоговой оценки** анализировалась эффективность реализации проекта, его соответствие поставленным задачам и достигнутым результатам. Особое внимание уделялось актуальности, согласованности, эффективности, результативности, воздействию и устойчивости.
- 2. Формирующая оценка** была направлена на получение информации и извлечение уроков, которые помогут улучшить будущие программы. Оценка дала рекомендации государственным служащим, партнерам проекта, донору и ЮНИСЕФ, которые должны учитываться

при планировании и принятии политических решений.

**Тематический охват:** Оценка охватывала весь период реализации проекта и была сосредоточена как на ключевых компонентах – мероприятия ВСГ, так и на мероприятиях по обучению в рамках программы восполнения пробелов обучения.

**Географический охват:** Проект охватил 460 приоритетных школ, отобранных МОиН, во всех семи областях Кыргызстана. Из них для оценки была отобрана репрезентативная выборка из 92 школ (20% от общего числа) в четырех областях и двух крупных городах. Области и города, отобранные для оценки, представлены на Рисунке 2.

**Рисунок 2.** Города и области, охваченные оценкой



*Карта не соответствует масштабу.*

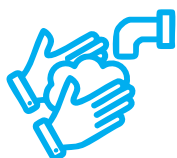
## Основными пользователями данной оценки являются

- Министерство Образования и Науки (МОН)
- Партнеры по реализации: Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических работников (РИПКиППР), Национальный центр оценки качества образования и информационных технологий (НЦОКОиИТ), Республиканский центр укрепления здоровья и массовой коммуникации и онлайн портал «Мугалим»
- Донор: Правительство Японии
- ЮНИСЕФ

# МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ

Методология была построена на оценке, основанной на теории (Theory-Based Evaluation, TBE). Теория изменений (Theory of Change, ToC) была разработана для анализа ретроспективных взаимосвязей и предполагаемых путей, необходимых для успешного открытия и устойчивой работы

школ после COVID-19. Теория изменений описала, как стратегические вмешательства — укрепление мер по мероприятиям ВСГ/ПКИ, внедрение программ восполнения пробелов обучения и решение межсекторальных проблем — должны были привести к



Улучшению  
личных  
гигиенических  
практик



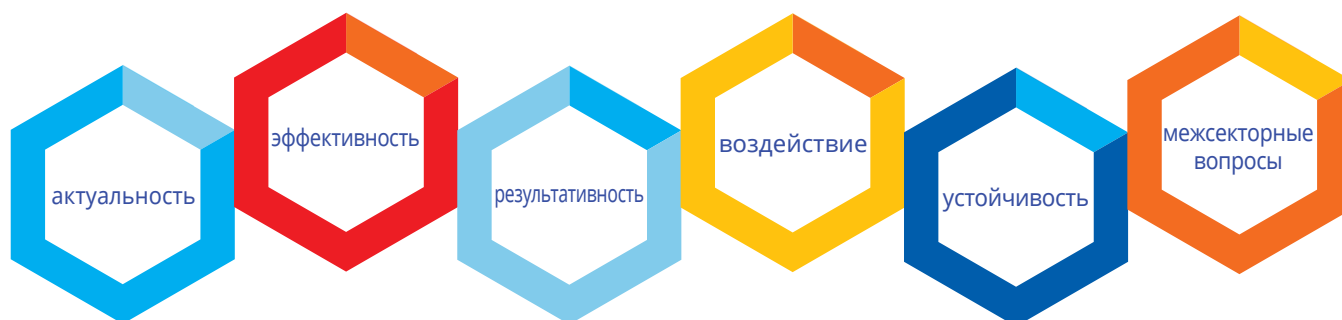
Снижению потерь  
в обучении



и, в конечном итоге, безопасному  
открытию школ с равным доступом к  
образовательным возможностям для  
всех детей в Кыргызстане

В нее была интегрирована структура, основанная на принципах прав человека, чтобы участие, недискриминация, подотчетность и прозрачность обеспечивались на всех этапах процесса оценки.

Используя стандартные критерии оценки КСР ОЭСР, оценка была направлена на:



## Методы сбора данных

В ходе оценки использовался смешанный метод



92

школы охвачено



184

учителя опрошено



92

опрошено  
школьных  
администраторов



16

интервью с представителями  
МОН, НЦКОиИТ, РИПКиППР,  
Республиканский центр  
укрепления здоровья и массовой  
коммуникации, онлайн портал  
«Мугалим» и командой ЮНИСЕФ



10

фокус-групп (мастера-тренеры,  
волонтеры ЮНИСЕФ, родители  
учащихся 5-9 классов)



Консультации с  
референтной группой  
по оценке



Анализ проектных  
документов

# КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ

## Актуальность

**Вывод 1:** Проект в значительной степени соответствовал потребностям и приоритетам бенефициаров во время и после пандемии COVID-19, как показано ниже. Мероприятия были своевременными и необходимыми для поддержания непрерывности образования и укрепления здоровья и гигиены учащихся.

### Учителя

оценили медицинские и образовательные вмешательства для безопасной работы школы и устранения пробелов в обучении.

### Родители

высоко оценили поддержку в области внедрения гигиенических навыков и снижения потерь в обучении, но отметили экономические проблемы и проблемы со связью.

### Исполнительные организации и ЮНИСЕФ

отметили своевременное реагирование проекта на неотложные потребности и его роль в решении системных проблем в области образования и здравоохранения.

**Вывод 2:** Проект способствовал достижению следующих приоритетов национального развития в области здравоохранения и образования, поддерживая долгосрочные цели.

Профилактика Ковид19 и других заболеваний

Подготовка к PISA

Устранение пробелов в обучении

**Вывод 3:** Проект включил вопросы равенства и гендерные аспекты в разработку, планирование и реализацию мероприятий в области образования практики ВСГ, обеспечив инклюзивность в языковом, культурном и социально-экономическом контекстах посредством:

Двуязычные школы

Инклюзивность детей с инвалидностью

Социально-экономические соображения

Этническое и культурное разнообразие

**Вывод 4:** Проект умело учитывал контекстуальные факторы COVID-19 на этапах разработки, реализации и адаптации, обеспечивая надежное реагирование на нарушения, вызванные пандемией.

## Согласованность

**Вывод 5:** Проект успешно обеспечил взаимодействие и взаимозависимость между мероприятиями по ВСГ и программой восполнения пробелов обучения, тем самым повысив и результаты мероприятия ВСГ, и качество образования в школах проекта.

Интеграция мероприятий ВСГ и программы восполнения пробелов обучения привела к:

повышенной вовлеченности и посещаемости учащихся

созданию благоприятной школьной экосистемы с участием родителей и местного сообщества,

помощи учителям в выявлении связей между заболеваниями, детьми, не посещающими школу, и результатами обучения,

отсутствию нарушений школьного распорядка и обязанностей учителей

**Вывод 6:** Мероприятия проекта были взаимодополняющими, гармоничными и хорошо скоординированными с государственными учреждениями и другими участниками, эффективно согласованными с их миссиями и приоритетами и обеспечивающими взаимосвязь как на национальном, так и на региональном уровнях. Это было продемонстрировано через:

#### Эффективная интеграция

Смешанная инициатива практики ВСГ и программы восполнения пробелов обучения

#### Прочное сотрудничество

Укрепление партнерских отношений, которые способствовали реализации проекта.

#### Адаптивные стратегии

Вмешательства, адаптированные к местным культурным и образовательным условиям.

**Вывод 7:** Проект хорошо согласуется с национальной стратегией в области образования и следующими соответствующими Целями устойчивого развития (ЦУР):



#### SDG 4: Качественное образование

Равный доступ к инклюзивному качественному образованию



#### SDG 5: Гендерное равенство

Укрепление базовых навыков грамотности и счета



#### SDG 6: Чистая вода и санитария

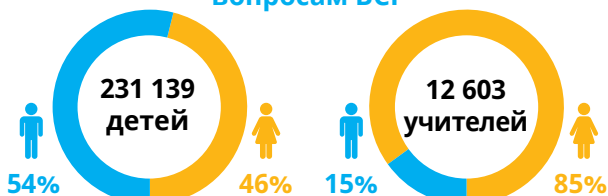
В соответствии с образовательными реформами, такими как «Алтын Казык»

**Вывод 8:** Проект адаптировал передовой опыт Японии к условиям Кыргызстана, однако культурные различия между Японией и Кыргызстаном создают проблемы при реализации мер профилактики, что подчеркивает необходимость разработки стратегий, учитывающих культурные особенности.

## Эффективность

**Вывод 9:** Проект достиг как промежуточных, так и финальных результатов, превысив запланированные показатели, как показано ниже. Мероприятия ВСГ были достаточно эффективными, однако мероприятия по программе восполнения пробелов в обучении, несмотря на их положительные результаты, требуют постоянных усилий для обеспечения полного восстановления знаний. Мероприятия способствовали гендерному равенству и инклюзивности, помогая детям в Кыргызстане воспользоваться расширенными образовательными возможностями путем устранения пробелов в обучении и обеспечения равного доступа.

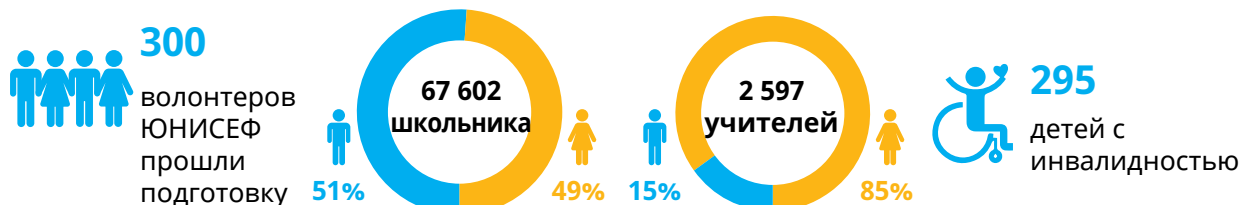
#### Предметы снабжения и обучение по вопросам ВСГ

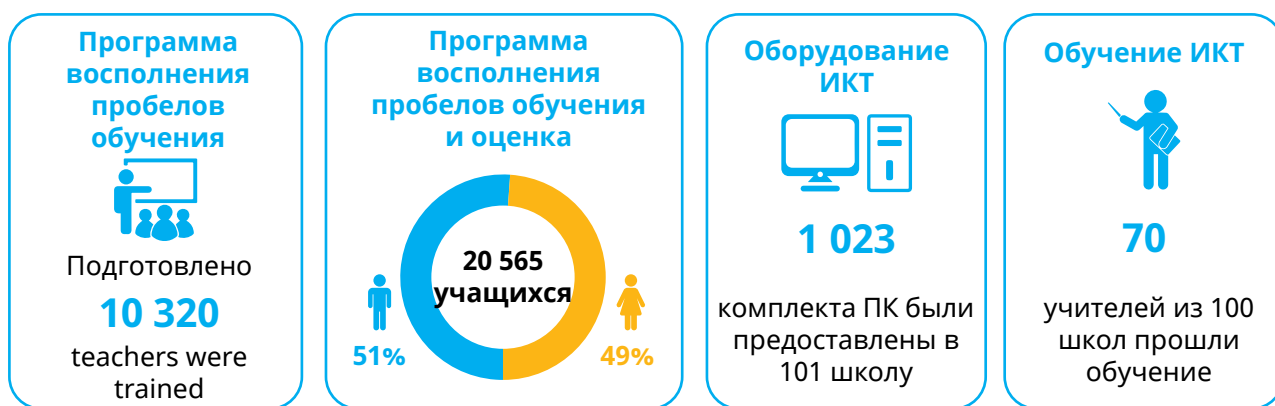


#### Оборудование и материалы для ВСГ в школах:

- Электрические сушилки для рук, термометры, швабра и ведро
- пластиковая метла, полотенце для пола, антисептики, моющие средства для посуды, жидкое мыло, моющее средство для стирки, чистящее средство для стекол.

#### Мероприятия по повышению осведомленности о практиках ВСГ



**100%**

опрошенных школ продолжают проводить учебные занятия по ВСГ

**98%**

опрошенных школ разместили плакаты, посвященные гигиене

**Вывод 10:** Проект привел к следующим положительным непредвиденным результатам, которые повысили его общую эффективность, при этом негативных непредвиденных последствий выявлено не было:

**Повышение вовлеченности учащихся**

**Эффективная система наставничества**

**Повышение цифровой грамотности учителей**

**Положительное влияние на сообщество**



*Наставники — это важный результат этого проекта, который необходимо продолжать [...]. Они лучше других знают, как работает курс и платформа. Они могут собирать свои группы и проводить обучение дальше. — респондент из организации-исполнителя.*



**Вывод 11:** В проекте использовались следующие инновационные стратегии и подходы, которые внесли значительный вклад в достижение результатов:

**Каскадная модель**

**Интерактивные демонстрации ВСГ: игры, обучающие видео, мультфильмы, детская музыка**

**Обучение по ВСГ по программе наставничества «равный-равному»**

**Онлайн платформа Мугалим**

**Вывод 12:** На достижение результатов проекта повлияли следующие факторы, способствующие и препятствующие его реализации:

#### Препятствия

Смена руководства, достоверность оценки, проблемы с цифровой грамотностью, перебои в работе сети, сопротивление школ обучению по ВСГ, суровые погодные условия

#### Способствующие факторы

Партнерство МОН и ЮНИСЕФ, сеть наставников, групповая работа учителей, онлайн-формат обучения, игры по ВСГ

## Эффективность

**Вывод 13:** Управление программой было эффективным с точки зрения человеческих и финансовых ресурсов и организационной структуры управления, как показано ниже. Стратегические методы управления человеческими ресурсами, адаптивная система управления и экономически эффективное управление финансами использовались для достижения максимального воздействия, несмотря на некоторые проблемы, связанные с нехваткой персонала.

### Человеческие ресурсы

- Эффективное обучение и вовлечение волонтеров
- Эффективность наставничества в программе по восполнению пробелов обучения

### Финансовые ресурсы

- Эффективное управление бюджетом
- Распределение ресурсов и поставок
- Поставки для ВСГ из местных источников

### Организационная структура/структура управления

- Адаптивная, гибкая структура управления

**Вывод 14:** Проект значительно продвинулся благодаря слаженной работе и уникальным сильным сторонам партнеров, которые сыграли ключевую роль в дополнении усилий друг друга и повышении общей результативности.

**Вывод 15:** Реализация мероприятий проекта в основном проходила в намеченные сроки с некоторыми задержками, как указано ниже. Были внесены коррективы, чтобы учесть динамичный контекст и непредвиденные обстоятельства.

Своевременное завершение проекта и отчетность

Незначительные задержки в закупках

Завершение подготовки учителей

Задержка в проведении базовой оценки в связи со вспышкой гриппа

**Вывод 16:** Следующие механизмы мониторинга были эффективны для измерения и информирования руководства о результатах проекта и прогрессе в достижении целей, хотя некоторые проблемы влияли на своевременный сбор данных.

Мониторинговые визиты ЮНИСЕФ

Комплексная система мониторинга

Структурированный процесс подготовки отчетов

Надежная отчетность по волонтерской деятельности

Приспособленность к трудностям

## Воздействие

**Вывод 17:** Комплексные мероприятия по ВСГ и программе восполнения пробелов обучения привели к следующим улучшениям в гигиенической практике и результатах обучения.

### Мероприятия ВСГ

- Улучшение здоровья и посещаемости учащихся
- Повышение осведомленности о ВСГ среди учащихся и местного населения
- Более широкое использование средств ВСГ в школах и домохозяйствах
- Учащиеся девочки чувствуют себя более комфортно

### Программа восполнения пробелов обучения

- Улучшение результатов обучения
- Повышение компетентности учителей
- Повышение мотивации и стремления учащихся к успеху
- Повышение вовлеченности родителей
- Самостоятельное обучение и цифровая грамотность



*Моя дочь не заснет, пока не сделает домашнее задание. Она все делает сама... Однажды она не смогла решить задачу по математике, обратилась к отцу, он отмахнулся от нее... Она расстроилась и посреди ночи проснулась с криком: «Я решила!» и пошла записывать в тетрадь. Даже если она не сидит за партой, она все держит в голове - родитель*



## Устойчивое развитие

**Вывод 18:** Стратегия проекта внесла значительный вклад в обеспечение национальной ответственности и устойчивости результатов, способствуя одобрению со стороны правительства, интеграции мероприятий в национальную политику и развитию институционального потенциала на уровне школ и сообществ, как указано ниже.

### Учителя

- 86% сообщают о вероятной устойчивости улучшенных знаний и практики ВСГ,
- Экспертиза по определению пробелов в обучении, скорее всего, сохранится.

### Родители

- Гигиенические практики включены в семейный распорядок.
- Необходимость постоянной поддержки для сохранения успехов в учебе.

### Исполнительные организации и ЮНИСЕФ

- Непрерывное обучение и профессиональное развитие подчеркивается как важное условие
- Необходимое руководство со стороны местных властей для поддержания улучшений.

**Вывод 19:** Установленные партнерские отношения с соответствующими заинтересованными сторонами эффективно развивали национальный потенциал, повышая вероятность того, что результаты будут поддерживаться и после завершения проекта благодаря действиям правительства и заинтересованных сторон.

## Межсекторальные вопросы

**Вывод 20:** Как показано ниже, при разработке и реализации проекта были эффективно учтены гендерные аспекты, права человека и принципы справедливости. Это позволило обеспечить равную пользу от мероприятий для всех полов и уязвимых групп.

**Мероприятия ВСГ и программа восполнения пробелов обучения принесли пользу всем**

**Активное участие приняли учащиеся с инвалидностью**

**Волонтеры с разными языковыми навыками отбирались для обеспечения доступности**

**Цифровые проблемы для людей с низким социально-экономическим статусом**

**Вывод 21:** В рамках проекта были выявлены следующие примеры передовой практики, которые могут повысить эффективность, масштабируемость, устойчивость и инклюзивность будущих мероприятий и аналогичных проектов.

**Комплексные мероприятия усиливают результаты**

**Масштабируемая модель обучения**

**Учет социальных и культурных норм**

**Строгие методы сбора данных**

**Система наставников**

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка показывает, что проект эффективно удовлетворил насущные потребности детей во время пандемии COVID-19 благодаря интеграции мер в области ВСГ/ПКИ с программой восполнения пробелов обучения. Проект выявил и решил взаимосвязанные проблемы рисков для здоровья и нарушений учебного процесса, чтобы удовлетворить насущные потребности и заложить основу для долгосрочной устойчивости и улучшения ситуации.

Одним из успешных результатов проекта стало его стратегическое соответствие национальным приоритетам развития, таким как цифровая грамотность, готовность к PISA, и международным обязательствам, таким как ЦУР. Мероприятия были интегрированы с текущими реформами образования и стратегиями здравоохранения, благодаря чему они стали частью более широкого движения к устойчивому развитию, а не изолированными усилиями. Этот синергетический подход позволил проекту опираться на национальную политику и способствовать системным изменениям, показывая, как стратегическое партнерство усиливает воздействие и обеспечивает устойчивость. Эта согласованность распространялась и на инициативы организаций-исполнителей, способствуя

объединению усилий для достижения общих целей. Сотрудничество сыграло важную роль в осуществлении мероприятий, которые были одновременно эффективными и устойчивыми.

На протяжении всего проекта особое внимание уделялось инклюзивности и равноправию. Проект учитывал языковое разнообразие и уделял особое внимание маргинализированным группам, включая детей с инвалидностью и детей из отдаленных районов. Таким образом, мероприятия устраняли барьеры на пути к образованию и ВСГ. Такой подход поддерживал принципы прав человека и гендерного равенства и повышал эффективность мероприятий, обеспечивая охват наиболее нуждающихся.

Развитие институционального потенциала и укрепление ответственности как на уровне правительства, так и на уровне сообществ являются многообещающими показателями. Однако для достижения устойчивого эффекта потребуется постоянная поддержка, непрерывное наращивание потенциала и интеграция успешных стратегий в национальную политику и образовательную систему. Проект служит убедительным примером того, как комплексные, учитывающие контекст мероприятия могут эффективно решать сложные проблемы в кризисных ситуациях.

### Извлеченные уроки

В ходе оценки были сделаны следующие выводы:

#### 1. Укрепление цифровой инфраструктуры и повышение уровня грамотности

- Приоритетное развитие инфраструктуры для обеспечения равного доступа:** В рамках проекта подчеркивалась необходимость улучшения цифровой инфраструктуры в отдаленных и недостаточно обслуживаемых районах. Ограниченные возможности подключения к Интернету и нехватка устройств препятствовали равному доступу к программе восполнения пробелов обучения, особенно для учащихся из низких социально-экономических слоев, регионов, пострадавших от конфликтов, и детей с инвалидностью. Поэтому для обеспечения полноценного участия важно расширить зону
  - охвата Интернетом и обеспечить этих учащихся необходимыми устройствами.
- Повышение уровня цифровой грамотности учителей и учащихся:** Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при навигации по онлайн-платформам, подчеркивают необходимость комплексного обучения цифровой грамотности. Обеспечение учителей необходимыми цифровыми навыками важно для повышения эффективности образовательных мероприятий на основе технологий.
- Оптимизация онлайн-платформы для обеспечения доступности и вовлеченности:** Эффективность платформ онлайн-обучения зависит от их доступности и способности вовлекать учащихся и учителей даже при ограниченном доступе к Интернету. Усовершенствование этих платформ для работы в автономном режиме

и включение в них интерактивного контента, основанного на моделировании, может повысить вовлеченность и расширить доступ к образовательным ресурсам, особенно в отдаленных районах.

## 2. Стабильное управление проектом способствует его реализации

- **Обеспечение постоянного штатного расписания и четкой структуры управления:** Проект столкнулся с задержками и проблемами коммуникации из-за реорганизации штата и смены руководства. Поддержание стабильного кадрового состава и создание четких структур управления жизненно важны для обеспечения непрерывности и эффективности проекта. Последовательное руководство способствует лучшему планированию, выполнению и адаптации проектных мероприятий, обеспечивая достижение целей в установленные сроки.
- **Проведение среднесрочных оценок для адаптивного управления:** Проведение стратегических среднесрочных обзоров позволяет проектам адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и в большей степени соответствовать меняющимся приоритетам заинтересованных сторон. Такие обзоры повышают вовлеченность партнеров, способствуют привлечению ключевых заинтересованных сторон и обеспечивают сохранение актуальности, целесообразности и эффективности мероприятий на протяжении всего срока действия проекта.
- **Соблюдение баланса между охватом и глубиной при выборе объектов воздействия:** В то время как широкий охват повышает эффективность проекта, концентрация на меньшем количестве школ может повысить глубину и устойчивость воздействия. Проект охватил 460 школ, что стало амбициозной и эффективной задачей, однако более целенаправленный подход мог бы обеспечить проведение индивидуальных мероприятий и более тщательный мониторинг.

## 3. Инновационные подходы к подготовке и мотивации учителей

- **Внедрение программы обучения со стимулами:** Результаты исследования выявили разницу в

уровне заинтересованности между бесплатными и стимулирующими программами обучения. В бесплатных программах учителям часто не хватало мотивации, что сказывалось на общей эффективности обучения. Полезной стратегией может стать принятие системы начисления кредитов, аналогичной моделям, используемым в других странах. Это напрямую связано с выводом о необходимости создания более увлекательных и эффективных платформ для подготовки учителей.

## 4. Укрепление вовлеченности сообщества и коммуникации

- **Преобразование взаимодействия школы и родителей:** В ходе оценки была отмечена важность вовлечения родителей в повышении эффективности инициатив. Для того чтобы родители знали о различных инициативах в школе, необходимо усилить это взаимодействие. Для достижения этой цели можно проводить общественные мероприятия, общаться с родителями в позитивном ключе и привлекать их к процессу принятия решений.
- **Адаптация коммуникационных стратегий для расширения участия:** Приспособленные коммуникационные подходы, которые находят культурный и языковой отклик в местных сообществах, могут повысить вовлеченность и сопричастность к образовательным инициативам. Привлечение членов сообщества к разработке коммуникационных материалов, использование местных языков и включение культурно значимых тем повышает эффективность информационно-просветительской работы. Использование многочисленных каналов, таких как местное радио, собрания общин и социальные сети, позволяет донести информацию до различных аудиторий.

## 5. Повышение внимания к раннему вмешательству и устойчивости

- **Обучение о гигиене с раннего возраста:** Проект подчеркнул важность начала обучения по ВСГ с раннего возраста для формирования привычки соблюдать гигиену и санитарии на протяжении всей жизни. Разработка специализированных руководств и учебных программ для воспитателей детей младшего возраста может

способствовать закреплению этих практик с самого начала формального образования. Раннее вмешательство обеспечивает укоренение хороших гигиенических навыков, что способствует улучшению состояния здоровья и устойчивым изменениям в поведении.

- **Внедрение надежных механизмов мониторинга и оценки:** В ходе оценки было выявлено, что, хотя системы мониторинга существуют, ее эффективность ограничена из-за определенных проблем. Например, в рамках программы восполнения пробелов обучения базовые оценки показали неожиданно высокую успеваемость учащихся, что вызвало опасения по поводу достоверности данных. Кроме того, перебои с доступом в Интернет влияли на своевременное предоставление данных, что удлиняло сроки и влияло на возможность отслеживать прогресс в режиме реального времени. Поэтому эффективный мониторинг необходим для отслеживания эффективности мероприятий и обеспечения того, чтобы они приводили к измеримым улучшениям.

#### 6. Инклюзивность и равноправие необходимы для того, чтобы охватить всех

- **Инклюзивность повышает эффективность:** Учитывая языковое разнообразие и уделяя особое внимание маргинализированным группам, включая детей с

инвалидностью и детей из отдаленных районов, мероприятия позволили преодолеть барьеры в сфере образования и здравоохранения. Этот проект служит убедительным примером того, как ориентация на инклюзивность и справедливость не только выполняет этические обязательства, но и приводит к более эффективным результатам. Будущие инициативы должны включать в себя стратегии, обеспечивающие разработку и реализацию мероприятий, направленных на охват маргинализированных и недостаточно обслуживаемых групп населения.

#### 7. Усиление стратегического воздействия за счет обеспечения взаимодействия

- **Усиление взаимодействия с другими агентствами:** Оценка показала, что успех проекта был значительно усилен благодаря эффективному сотрудничеству с государственными органами, международными организациями и местными заинтересованными сторонами. Сотрудничество с другими организациями, работающими в аналогичных областях, позволяет избежать дублирования, обеспечивает эффективное использование ресурсов и усиливает воздействие мероприятий. Благодаря согласованию усилий и обмену передовым опытом такие организации, как ЮНИСЕФ, могут влиять на политику, проводить системные реформы и повышать эффективность своих миссий.



# РЕКОМЕНДАЦИИ

- краткосрочная
- долгосрочная перспектива

## Министерство образования и науки

### Рекомендация 1

Поддерживать и улучшать гигиенические практики в школах, что приведет к повышению посещаемости и **вовлеченности учащихся, путем немедленной интеграции новых стандартов практики ВСГ/ПКИ в существующие образовательные рамки и запуск национальной информационной кампании с использованием обученных волонтеров по модели каскадного обучения.**

### Рекомендация 2

Усилить меры по обеспечению ВСГ в школах, особенно в сельских и малообеспеченных сообществах, **путем предоставления целевого финансирования для поддержки улучшения условий практики ВСГ в школах, не имеющих соответствующих ресурсов.**

### Рекомендация 3

Улучшить доступ к цифровым технологиям и повысить уровень грамотности в сельских и малообеспеченных районах для обеспечения равного участия в инициативах цифрового обучения путем **приоритетного выделения средств на модернизацию цифровой инфраструктуры и сотрудничества с партнерами для повышения уровня цифровой грамотности среди учителей и учащихся.**

### Рекомендация 4

В продолжение процесса реформ образования в Кыргызстане, повысить потенциал учителей в проведении и интерпретации **современных оценок, обеспечить непрерывное обучение и сертификацию учителей, а также рассмотреть возможность партнерства с мировыми институтами для проведения реформ в области оценки.**

### Рекомендация 5

Поддерживать улучшение здоровья учащихся и школьной среды путем **институционализации стандартов практики ВСГ в национальной образовательной политике и создания механизмов для эффективного внедрения и мониторинга.**

### Рекомендация 6

Полностью ликвидировать и поддерживать пробелы в обучении путем **включения стратегий программы восполнения пробелов обучения в национальный учебный план, обязательного проведения регулярных оценок и предоставления индивидуальной поддержки учащимся.**

## Школы

### Рекомендация 1

Закрепить гигиеническое поведение, сделать его привычным и устойчивым без внешней поддержки путем **внедрения таких стратегий, как размещение информационных плакатов и включение гигиенических мероприятий в учебную программу.**

### Рекомендация 2

Повысить готовность школ к действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность и непрерывность образования **путем включения и усиления комплексной подготовки учителей и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях в школьный распорядок дня.**

**Рекомендация 3**

Поддерживать улучшения в практике преподавания и повышать квалификацию учителей, **используя внутренние ресурсы для развития совместного обучения и привлекая опытных учителей для проведения тренингов.**

**Рекомендация 4**

Предоставить учителям возможность эффективно использовать цифровые платформы, повышая эффективность обучения и вовлеченность учащихся, **путем реализации инициатив, в рамках которых учителя, владеющие цифровыми технологиями, наставляют своих коллег для повышения уровня вовлеченности в цифровые технологии.**

**ЮНИСЕФ****Рекомендация 1**

Повышать уровень цифровой грамотности среди учителей и учащихся в отдаленных и малообслуживаемых районах **с помощью дистанционного обучения цифровой грамотности, изыскивая дополнительные ресурсы для повышения уровня цифровой грамотности и используя бесплатные многоязычные учебные материалы с открытым исходным кодом и устройства для обеспечения безопасности с помощью партнерских связей.**

**Рекомендация 2**

Увеличить участие родителей в образовательной и здравоохранительной практике через **развитие межсекторальных подходов, направленных на укрепление вовлеченности сообщества.**

**Рекомендация 3**

Обеспечить выполнение партнерами рекомендаций по оценке для усиления и поддержания воздействия проекта **путем продвижения и поддержки партнеров в выполнении рекомендаций по оценке, предоставления технической помощи и содействия сотрудничеству.**

**Рекомендация 4**

Повысить адаптивность и эффективность учителей, обеспечив их актуальными знаниями о тенденциях и методологиях образования, через **запуск региональной инициативы по обмену опытом и ресурсами с использованием существующих платформ.**

**Рекомендация 5**

Повысить навыки учителей в области оценки на основе компетенций, **продвигая и поддерживая системное развитие потенциала в области оценки на основе компетенций для учителей, НЦОКОИТ и РИПКиППР.**

**Рекомендация 6**

Повысить уровень цифровой компетентности учителей, чтобы они могли лучше использовать онлайн-ресурсы, **путем создания программы коллегиального цифрового наставничества, позволяющей учителям, владеющим цифровыми технологиями, наставлять коллег.**

## Донор

### Рекомендация 1

Повышать результаты обучения с помощью новых инноваций, **инвестируя в разработку, тестирование и масштабирование новых образовательных технологий и подходов к обучению.**

### Рекомендация 2

Повышать качество образования с помощью учителей, обладающих знаниями в таких областях, как оценка, лидерство и практика преподавания, **путем финансирования программ, направленных на оценку на основе компетенций, развитие школьного лидерства и совершенствование практики преподавания.**

### Рекомендация 3

Создать устойчивый и технологически продвинутый образовательный ландшафт **путем разработки долгосрочных инвестиционных программ, направленных на предоставление современных цифровых инструментов и повышение потенциала подготовки учителей.**

### Рекомендация 4

Обеспечить образовательную среду, способствующую обучению всех учащихся, **путем приоритетного финансирования климатоустойчивой образовательной инфраструктуры и поддержки программ, способствующих гендерному равенству, инклюзивности и осведомленности о климате.**



## Для каждого ребенка

Кем бы он ни был.

Где бы он ни жил.

Каждый ребенок заслуживает детство.

Будущее.

Справедливый шанс.

Вот почему ЮНИСЕФ там.

Для каждого ребенка.

Работает изо дня в день.

В более чем 190 странах и территориях.

Добираясь до тех, кого труднее всего достичь.

Тех, кто больше всего нуждается в помощи.

Кто подвергается наибольшему риску.

Вот почему мы остаемся до конца.



для каждого ребенка

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

пр. Чуй, 160, 720040

Бишкек, Кыргызская Республика

Телефон: 996 312 611 211 +доп.

[bishkek@unicef.org](mailto:bishkek@unicef.org)

[www.unicef.org/kyrgyzstan](http://www.unicef.org/kyrgyzstan)

[www.facebook.com/UNICEFKyrgyzstan](https://www.facebook.com/UNICEFKyrgyzstan)

[www.twitter.com/unicefkg](https://www.twitter.com/unicefkg)

[www.instagram.com/unicefkg](https://www.instagram.com/unicefkg)