

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПЯТЫЙ ЭТАП
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

ПЯТЫЙ ЭТАП
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

Нью-Йорк и Женева, 2026 год

© 2026 Организация Объединенных Наций
Все права защищены во всем мире

HR/PUB/25/2
eISBN: 978-92-1-159141-5
eISSN: 3007-2271

Настоящая публикация находится в открытом доступе в соответствии с лицензией Creative Commons, созданной для межправительственных организаций и размещенной на сайте <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/deed.ru>.

Издатели должны удалить логотип УВКПЧ из своего издания и создать новый дизайн обложки. Издатели должны отправить файл своего издания по электронной почте на адрес publications@un.org.

Фотокопии и воспроизведение отрывков разрешены при наличии соответствующих ссылок.

Употребляемые в настоящей публикации обозначения и изложение материала не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города, района или их властей или относительно делимитации их границ.

Условные обозначения документов Организации Объединенных Наций состоят из прописных букв и цифр. Когда такое обозначение встречается в тексте, оно служит указанием на соответствующий документ Организации Объединенных Наций.

Изображение на обложке (воспроизведено во всей публикации): © Adobe Stock, ссылка. 606674347, автор – Generative AI.

Вступительное слово

Наш мир переживает огромные потрясения и неопределенность – от эскалации конфликтов до климатического хаоса, растущих разногласий и дискриминации. Дети и молодежь, составляющие более четверти населения мира, часто несут на себе основную тяжесть этих проблем и задаются вопросом, что их ждет в будущем.

В то же время их инициативность, вовлеченность и активные действия в таких областях, как климатическая справедливость и гендерное равенство, показали, что их голоса имеют значение, что они могут предложить решения и что они хотят быть услышанными. Дети и молодежь – ключевые двигатели перемен и следующее поколение лидеров.

Решение посвятить пятый этап Всемирной программы образования в области прав человека (2025–2029 годы) детям и молодежи можно только приветствовать. Формирование культуры прав человека среди этой важнейшей группы людей – один из самых мощных инструментов, которыми мы располагаем для изменения мира к лучшему.

Образование в области прав человека обеспечивает детей и молодежь знаниями, навыками и мировоззрением, располагающими к действиям. Например, в условиях все более сложного цифрового пространства жизненно важно знать о своих правах в Интернете, включая права на неприкосновенность частной жизни, недискриминацию и свободу выражения мнений. Такое образование дает им возможность противостоять вредному контенту и насилию в сети, а также ответственно использовать цифровые инструменты для продвижения прав человека.

Образование в области прав человека также дает детям и молодежи инструментарий для участия в политических процессах, понимания роли правительства и закона, а также осознания того, как они могут содействовать позитивным изменениям. Например, изучение права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду и права на участие в политической жизни может помочь им подготовиться стать будущими лидерами в области борьбы с изменением климата.

Образование в области прав человека может привить детям и молодежи сострадание и солидарность по отношению к ближним. Оно может дать понимание того, как социальные и культурные нормы могут распространять вредные стереотипы, и укрепить их уверенность в том, что они могут выступить в поддержку тех, кто подвергается дискриминации.

Этот план действий – инструмент для всех заинтересованных сторон, работающих с детьми и молодежью в области прав человека и образования. Основанный на согласованных на международном уровне стандартах, он может помочь государствам разработать комплексные стратегии образования в области прав человека – в частности, по вопросам прав человека и цифровых технологий, окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равенства, – которые могут быть адаптированы к национальным условиям.

Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) готово сотрудничать с правительствами, частным сектором и гражданским обществом – в частности, с детьми и молодежью – чтобы сделать образование в области прав человека краеугольным камнем глобальной повестки.

Приступая к новому этапу Всемирной программы, мы должны поддержать образование в области прав человека для детей и молодежи, вместе с ними и их усилиями. Это один из лучших вкладов, которые мы можем сделать в более справедливое, равноправное и устойчивое будущее.

Фолькер Тюрк



Верховный комиссар
Организации Объединенных Наций
по правам человека

Содержание

Вступительное слово	iii
План действий на 2025–2029 годы в кратком изложении	1
План действий для пятого этапа (2025–2029 годы) Всемирной программы образования в области прав человека	15
I. Введение	16
II. Сфера охвата	17
III. Справочная информация	19
IV. Конкретные цели	24
V. Компоненты	26
A. Политика и соответствующие меры по ее осуществлению	26
B. Процессы и методы преподавания и обучения	29
C. Подготовка преподавателей	40
D. Создание благоприятных условий	43
VI. Процесс реализации на национальном уровне	47
A. Субъекты и координация	47
B. Фазы реализации	49
Приложение I	
Резолюция 57/10 Совета по правам человека от 9 октября 2024 года о начале пятого этапа Всемирной программы образования в области прав человека	53
Приложение II	
Пункты 1–10 Плана действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека	59



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА 2025–2029 ГОДЫ **В КРАТКОМ ИЗЛОЖЕНИИ**



Введение

Всемирная программа образования в области прав человека (2005 г. - текущий период) - это глобальная инициатива, выдвинутая Генеральной Ассамблеей для реализации образования в области прав человека во всем мире, организованная в виде пятилетних последовательных этапов, позволяющих направить соответствующие усилия на конкретные сектора/целевые группы. Данная инициатива, дополненная принятием в 2011 году [Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека](#), отражает признание международным сообществом того факта, что образование в области прав человека может принести далеко идущие результаты. Продвигая уважение человеческого достоинства и равенства, а также участие в устойчивом развитии и демократической жизни, эффективное образование в области прав человека способствует укреплению мира и долгосрочному предотвращению насилия и конфликтов.

В соответствии с решением Совета по правам человека пятый этап Всемирной программы (2025–2029 годы) уделяет основное внимание детям и молодежи с особым акцентом на права человека и цифровые технологии, окружающую среду и изменение климата, а также гендерное равноправие. Он основан на понимании того, что образование в области прав человека имеет решающее значение для расширения возможностей детей и молодежи действовать и отстаивать свои права и права других людей, а также участвовать в ведении государственных дел и в демократических процессах принятия решений. План действий для пятого этапа, включенный в данную публикацию, содержит руководство по разработке комплексной стратегии образования в области прав человека на национальном уровне, в рамках как формального, так и неформального образования, опираясь на планы действий предыдущих этапов (более подробную информацию см. на веб-странице [Всемирной программы образования в области прав человека \(2005 г. и далее\)](#)).

Четыре компонента эффективного образования в области прав человека

В плане действий определены четыре компонента эффективного образования в области прав человека для детей и молодежи. Деятельность в рамках каждого компонента должна предусматривать участие детей и молодежи в качестве ключевых партнеров на всех этапах: планирование, разработка, реализация, последующая деятельность, мониторинг и оценка.

А. Политика и соответствующие меры по ее осуществлению

Необходимо разработать или пересмотреть политику и законодательство, чтобы обеспечить включение образования в области прав человека в формальное образование и облегчить работу соответствующих субъектов, осуществляющих образование в области прав человека в неформальной среде. Все национальные политики, стратегии и планы действий, касающиеся образования в области прав человека для детей и молодежи, должны быть последовательными и согласованными, сопровождаться мерами по осуществлению и оценке и быть направлены на выполнение соответствующих международных обязательств.

В. Процессы и методы преподавания и обучения

Образование в области прав человека способствует формированию знаний, навыков и умений, позволяющих детям и молодежи осуществлять свои права, а также уважать и отстаивать права других людей. План действий сосредоточен на компетенциях в трех тематических областях пятого этапа:

Область образования

Права человека и цифровые технологии

ЗНАНИЯ

Дети и молодежь могут определить и объяснить:

- Свои права в цифровой среде.
- Потенциал цифровых технологий для продвижения и защиты прав человека.
- Возможные негативные последствия подверженности рискам, связанным с цифровым контентом и контактами.
- Стратегии для снижения вреда и защиты своих и чужих личных данных, конфиденциальности и идентичности.
- Здоровый баланс цифровых и нецифровых видов деятельности.

Окружающая среда и изменение климата

- Негативные последствия множественных планетарных кризисов, включая изменение климата, утрату биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, а также другие экологические проблемы, для осуществления прав человека.

• Что подразумевает их право на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, включая соответствующие политики и механизмы.

- Принципы межпоколенческих равенства, справедливости и солидарности, а также обязательства государств по принятию мер в связи с изменением климата.

• Последствия вреда, причиненного окружающей среде, для определенных групп детей и молодежи.

- Связь между моделями неравенства и уязвимостью экосистем и людей к изменению климата, а также роль движений за климатическую справедливость в решении этих проблем.

Гендерное равноправие

- Равные права всех людей во всем их многообразии.
- Исторические корни, проявления и эволюцию дискриминации по гендерному признаку, включая гендерное насилие.
- Последствия социальных и культурных норм и установок, связанных с дискриминационными гендерными ролями и гендерными стереотипами, в том числе для психического здоровья.
- Взаимодействие и интерсекциональность гендера с другими характеристиками, такими как возраст, этническая принадлежность, статус, сексуальная ориентация и географическое положение, приводящие к дискриминации.
- Право всех людей принимать самостоятельные и информированные решения относительно собственного тела и репродуктивных функций.
- Гендерные барьеры на пути к качественному образованию и возможностям расширения прав.

Область образования

Права человека и цифровые технологии

Окружающая среда и изменение климата

Гендерное равноправие

УСТАНОВКИ

Дети и молодежь

демонстрируют:

- Уважение прав и достоинства других в цифровой среде.
 - Позитивное поведение, направленное на борьбу с дискриминацией, насилием и вредным поведением, реализуемыми посредством технологий.
 - Готовность использовать цифровые технологии для защиты прав человека.
 - Цифровую гражданственность и самостоятельность.
 - Устойчивость в случае превращения в объект вредоносной цифровой деятельности, а также проявление эмпатии и солидарности с другими людьми, ставшими объектами такой деятельности.
 - Положительную оценку социальной интеграции через использование цифровых платформ и социальных медиа.
 - Медиазрелость и понимание цифрового баланса.
- Чувство общей ответственности за здоровую планету.
 - Уважение роли традиционных и принадлежащих коренным народам знаний в сохранении окружающей среды и борьбе с изменением климата и его последствиями.
 - Готовность делиться с другими точной экологической информацией и поощрять действия, направленные на обеспечение устойчивости и соблюдение прав человека.
 - Субъектность в действиях по защите права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, а также в требованиях климатической справедливости и эффективных действий по борьбе с вредом, причиненным окружающей среде, и по привлечению к ответственности за него.
 - Оптимизм и веру в устойчивое и светлое будущее.
- Уверенность в борьбе с гендерным неравенством и дискриминационными гендерными нормами.
 - Позитивные модели мужского поведения, особенно для мальчиков и мужчин.
 - Открытость и уважение к гендерно равноправию и разнообразию.
 - Эмпатию к восприятию и жизненному опыту тех, кто подвергся дискриминации по гендерному признаку.

Методологии образования в области прав человека для детей и молодежи должны быть ориентированы на учащегося, быть основаны на широком участии, учитывать гендерные аспекты, соответствовать возрасту, носить преобразующий и инклюзивный характер. В них необходимо уделять особое внимание эмпирическому обучению, с тем чтобы дети и молодые люди могли применять принципы прав человека в их жизни, сообразно условиям этой жизни и опыту, а также взаимному обучению, с тем чтобы обеспечить эмоциональную связь, диалог и взаимопонимание. Эти образовательные усилия должны сопровождаться межпоколенческим и межкультурным диалогом, укрепляющим солидарность между поколениями и культурами. Разнообразные методы и условия обучения, такие как спортивные занятия и обучение на открытом воздухе, фильмы и документальные фильмы, художественное творчество, культурные мероприятия, игры и рассказывание историй, позволяют коллективное вовлечение учащихся самого различного профиля и способствуют развитию творческих способностей.

Методические и учебные материалы, вспомогательные и другие ресурсы должны опираться на принципы прав человека, закрепленные в соответствующем культурном контексте и благодаря местным историческим и социальным событиям, носить конкретный, научно точный и актуальный для детей и молодежи характер; они должны быть доступны и восприниматься всеми детьми и молодыми людьми без дискриминации, с надлежащим учетом языков, в том числе языков коренных народов, а также потребностей людей с инвалидностью.

C. Подготовка преподавателей

Обеспечение надлежащей подготовки преподавателей должно включать принятие комплексной политики подготовки в области прав человека; содействие разработке соответствующих методологий и методов оценки; разработку соответствующих ресурсов; сотрудничество в рамках формальных, неформальных и информальных структур, а также с соответствующими заинтересованными сторонами. Следует акцентировать и уважать межпоколенческое обучение, а также опыт и благополучие преподавателей, в том числе из числа детей и молодых людей.

Учебная программа по правам человека для преподавателей должна включать:

- Цели обучения, охватывающие знания, навыки, умения и поведение в части прав человека и образования в области прав человека.
- Принципы прав человека, местные механизмы защиты и специфические для детей и молодежи вопросы прав человека, а также вклад преподавателей и учащихся в их решение.
- Вопросы гендерного равноправия, включая влияние гендерных моделей поведения на процессы преподавания и обучения.
- Способы обеспечения равного обращения и участия, а также инклюзивной и содействующей коллективной работе среды обучения.
- Рекомендации в отношении соответствующих методологий для образования в области прав человека, по соответствующим методикам преподавания, интеграции образования в области прав человека в различные предметы, включения результатов оценки потребностей и результатов оценивания в образовательные мероприятия, а также адаптации учебных программ к формальным, неформальным и, в целом, местным условиям.
- Восприимчивость к культурным особенностям, социальные, межкультурные навыки и стили руководства, согласующиеся с принципами прав человека.
- Стратегии распознавания жертвы вреда и принятия соответствующих мер.

Подготовка преподавателей должна осуществляться на основе партисипативных, ориентированных на учащихся, коллегиальных, эмпирических и носящих прикладной характер подходов и должна быть направлена на развитие мотивации, самоуважения, эмоциональное развитие, критическое мышление и рефлексию, ведущие к действиям в области прав человека. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения.

D. Создание благоприятных условий

Образовательная среда, включающая в себя физическое и виртуальное пространство, а также более широкое окружение, в том числе семью и местное сообщество, неизбежно задает параметры образовательного процесса. Преподавание и обучение в области прав человека должно происходить в образовательной среде, в которой поощряются и защищаются права человека. Государства должны принимать меры для поощрения организации образовательных мероприятий в области прав человека и участия в них, а также гарантировать академическую свободу и защиту от актов возмездия в адрес тех, кто этим занимается. Усилия по обеспечению образования в области прав человека для детей и молодежи должны также сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав детей и молодежи.

Что касается **прав человека и цифровых технологий**, то государства должны устранять проблемы с целью повышения доступности цифровых технологий, и обеспечить всем детям и молодым людям равный доступ к цифровой среде при поддержке безопасных, инклюзивных систем цифрового обучения и надлежащей инфраструктуры. Поставщики цифровых услуг должны проявлять должную осмотрительность в вопросах прав человека, чтобы смягчить вред и предотвратить риски для прав человека и активно взаимодействовать с детьми и молодежью при разработке продуктов и услуг. На осуществление детьми и молодежью прав человека, включая права на свободу выражения мнений, ассоциации и мирных собраний в цифровой среде, не должно накладываться никаких ограничений, кроме тех, которые являются законными, необходимыми и соразмерными.

Что касается **окружающей среды и изменения климата**, то безопасная, здоровая и устойчивая инфраструктура важна для эффективного обучения. Это включает в себя обеспечение безопасных поездок в школу, расположение школ вдали от экологических угроз, а также строительство зданий с адекватным отоплением, охлаждением, безопасной питьевой водой и санитарными удобствами. Для обеспечения безопасности и устойчивости инфраструктуры, а также защиты учащихся и преподавателей от последствий изменения климата и других стихийных бедствий необходимы регулярные инспекции. Государства должны обеспечивать право на образование в чрезвычайных ситуациях путем разработки

планов для обеспечения непрерывности и устойчивости. Экологически безопасные школьные учреждения, например, использующие возобновляемые источники энергии или оборудованные садами для выращивания съедобных продуктов, могут принести пользу учащимся.

Что касается **гендерного равенства**, то во всех образовательных учреждениях должна быть создана образовательная среда, в которой ко всем детям и молодым людям применяется равный подход и в которой они поощряются к полной реализации своего потенциала. Они должны иметь равный доступ к преподавателям, инфраструктуре и возможностям надлежащего уровня; необходимо также решать проблему неравного распределения учащихся по определенным дисциплинам. Государства должны принимать меры по борьбе с насилием в отношении всех детей и молодых людей, особенно женщин, девочек и лесбиянок, геев, бисексуальных, трансгендерных и интерсекс-людей, включая назначение механизма по предотвращению, регистрации и расследованию случаев насилия в образовательных учреждениях.

Процесс реализации на национальном уровне

Последовательная и скоординированная национальная стратегия образования в области прав человека для детей и молодежи требует от государств значительного объема обязательств по выделению достаточных людских и финансовых ресурсов для целей оценки потребностей, а также разработки, осуществления, мониторинга и оценки реализации стратегии.

А. Субъекты и координация

Государствам следует назначить соответствующее ведомство, которое возглавит, будет реагировать на или поддерживать создание координационного органа с участием соответствующих государственных структур и гражданского общества. Такой орган, которым может стать уже существующая структура или который может быть создан на базе такой уже существующей структуры, будет обеспечивать координацию, обмен информацией и максимальную оптимизацию использования ресурсов и процессов представления отчетности. В его состав должны входить соответствующие министерства, национальные правозащитные учреждения, представители детей и молодежи, организации и сети гражданского общества, а также представители образовательных учреждений.

К числу других субъектов, которых следует поощрять к активной роли в развитии образования в области прав человека для детей и молодежи, относятся поставщики социальных услуг, местные и национальные СМИ, общинные и религиозные лидеры, коренные народы и меньшинства, школьные родительские комитеты и ассоциации родителей и преподавателей, частный сектор, доноры, специалисты в области здравоохранения и психического здоровья, инфлюенсеры в социальных сетях, учреждения культуры и артисты.

Государства должны представить Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) среднесрочный национальный доклад о ходе выполнения в 2027 году и итоговый доклад о национальной оценке в начале 2030 года для подготовки среднесрочного и заключительного докладов Совету по правам человека об осуществлении пятого этапа. Необходимо обеспечить

согласованность с другими соответствующими обязательствами государств по представлению докладов международным и региональным органам и механизмам.

В. Фазы реализации

Координационный орган будет отвечать за руководство и надзор по вопросам национальной стратегии образования в области прав человека для детей и молодежи, включая оценку потребностей, разработку, осуществление, мониторинг и оценку, в соответствии с трехэтапным подходом, изложенным ниже. В отсутствие координационного органа этот подход может коллективно реализовываться соответствующими субъектами.

Участие детей и молодежи в качестве ключевых партнеров на каждом этапе имеет важное значение. Необходимо создавать или укреплять возможности для их участия, в частности путем создания детских и молодежных консультативных советов или рабочих групп.

✓ ФАЗА 1:

Провести национальное исследование исходного состояния образования в области прав человека для детей и молодежи

Необходимо провести национальную оценку, чтобы:

- a) проанализировать текущее национальное состояние образования в области прав человека для детей и молодежи в отношении вышеупомянутых четырех компонентов;
- b) определить, какие действия в рамках четырех компонентов уже реализованы и в какой степени; и c) изучить возможности работы в развитие уже существующих инициатив, передовой практики и накопленного опыта, способов использования представляющихся возможностей и устранения недостатков и препятствий. Результаты национального исследования исходного состояния должны быть широко распространены, особенно среди детей и молодежи.

✓ ФАЗА 2:

Разработка национальной стратегии содействия образованию в области прав человека для детей и молодежи

На основе национального исследования исходного состояния следует определить цели и приоритеты и разработать национальную стратегию, определяющую результаты, которые должны быть достигнуты, а также ресурсы на входе, параметры деятельности, механизмы координации и итоги работы (например, новое или пересмотренное законодательство, учебные материалы или программы подготовки). Стратегия должна быть широко распространена среди учреждений и заинтересованных сторон, особенно детей и молодежи.

✓ ФАЗА 3:

Реализация, мониторинг и оценка национальной стратегии

Необходимо реализовать запланированные мероприятия, проводить мониторинг и оценку путем консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, документировать передовую практику и распространять информацию о достижениях и проблемах. Отчеты об оценке должны быть публичными и легкодоступными.



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЯТОГО ЭТАПА (2025–2029 ГОДЫ) ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА



I. Введение

1. В своей резолюции 54/7 Совет по правам человека постановил, что в ходе пятого этапа (2025–2029 годы) Всемирной программы образования в области прав человека основное внимание будет по-прежнему уделяться детям и молодежи с особым акцентом на права человека и цифровые технологии, окружающую среду и изменение климата, а также гендерное равноправие. Совет просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовить план действий и представить его Совету на его пятьдесят седьмой сессии.

2. В настоящем докладе УВКПЧ приводит сферу охвата, справочные сведения, конкретные цели и компоненты плана действий, а также отдельные фазы его реализации. При подготовке доклада использовались, в частности, соответствующие инструменты и документы Организации Объединенных Наций, планы действий для предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека, материалы, опубликованные УВКПЧ и другими подразделениями Организации Объединенных Наций, а также материалы инициатив Организации Объединенных Наций, в которых участвуют или которыми руководят дети и молодежь. Дополнительные элементы были получены благодаря молодежным консультациям, проведенным на полях Молодежного форума Экономического и Социального Совета 2024 года, и консультациям экспертов с участием представителей подразделений Организации Объединенных Наций, организаций и сетей гражданского общества, детей и молодежи. 10 мая 2024 года УВКПЧ распространило консолидированный текст среди государств-членов, подразделений Организации Объединенных Наций, национальных правозащитных учреждений и гражданского общества; к 24 июня 2024 года было получено 34 ответа с комментариями, которые были учтены в докладе.

II. Сфера охвата

3. Действующий в рамках Всемирной программы образования в области прав человека, настоящий план действий содержит методические рекомендации на период 2025–2029 годов, основанные на согласованных на международном уровне принципах, по разработке комплексной стратегии образования в области прав человека для детей и молодежи на национальном уровне¹ в рамках как формального, так и неформального образования², которая должна быть адаптирована к национальным условиям. В плане указаны цели, компоненты, мероприятия и практические фазы реализации, а также соответствующие субъекты реализации.

4. Общая информация о Всемирной программе образования в области прав человека, осуществление которой началось в 2005 году, в том числе информация справочного характера, ее цели, определения и принципы образования в области прав человека, приводится в пунктах 1–10 принятого Советом по правам человека плана действий для четвертого этапа³. Этой общей информацией следует и далее руководствоваться в процессе работы по организации образования в области прав человека. Хотя в настоящем докладе она не воспроизводится, ее следует рассматривать как неотъемлемую часть настоящего плана действий. *[См. Приложение II, содержащее пункты 1–10 Плана действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека.]*

5. В статье 1 Конвенции по правам ребенка термин «ребенок» определяется как «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

6. Определения молодежи, которое было бы согласовано на международном уровне, не существует⁴. Секретариат Организации Объединенных Наций для статистических

¹ Для целей настоящего плана действий слово «национальный» понимается как охватывающее субнациональные уровни и коренные народы, если применимо.

² Формальное образование — это «институционализированное, целенаправленное и спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование»; неформальное образование — это «институционализированное, целенаправленное и спланированное образование», которое является «дополнительным, альтернативным и/или добавочным по отношению к формальному образованию в системе непрерывного обучения» и включает в себя образовательные мероприятия, осуществляемые организациями гражданского общества (определения по глоссарию ЮНЕСКО, URL: <http://uis.unesco.org/en/glossary>).

³ Резолюция 42/7 Совета по правам человека.

⁴ A/HRC/39/33, пп. 13–15.

целей определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет, а Совет Безопасности (в его резолюции 2250 (2015)) – как лиц в возрасте от 18 до 29 лет, но в настоящем плане действий равным образом признаются и другие определения, используемые подразделениями и органами Организации Объединенных Наций, а также государствами.

7. Если не ограничиваться возрастным критерием, то как детство, так и молодой возраст – категории гибкие и неоднородные, а соответствующие группы состоят из отдельных личностей с развивающимися способностями. Эти жизненные периоды являются переходными и протекают по-разному в зависимости от различных социокультурных условий. Помимо возраста, дети и молодежь наделены множественными и перекрестными характеристиками личности, в соответствии с которыми они самоидентифицируются.

8. Органами Организации Объединенных Наций, ее документами и международными форумами, о чем подробно говорится в разделе ниже, признано, что дети и молодежь являются правообладателями и проводниками перемен – ключевыми участниками процесса осуществления прав человека, достижения устойчивого развития, обеспечения мира и предотвращения насилия и конфликтов. Образование в области прав человека, включая образование по вопросам прав человека и цифровых технологий, окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равноправия, дает детям и молодежи возможность действовать и отстаивать свои права человека и права других людей, а также участвовать в ведении государственных дел и в демократических процессах принятия решений. Образование в области прав человека является ключом к расширению прав и возможностей детей и молодежи, их развитию и участию в построении мирного, справедливого и устойчивого мира.

III. Справочная информация

9. Образование в области прав человека для детей и молодежи является неотъемлемой частью права на образование⁵. Это подтверждается в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности в составе задачи 7 по цели 4 об обеспечении качественного образования. В Дакарских рамках действий также отмечается, что в ситуациях конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности образовательные программы должны осуществляться таким образом, чтобы содействовать взаимопониманию, миру и терпимости и оказанию помощи в предотвращении насилия и конфликтов⁶.

10. Каждый ребенок имеет право на образование, которое укрепляет его способность пользоваться всем спектром прав человека и способствует развитию культуры, пронизанной ценностями прав человека; такое образование необходимо каждому ребенку, и оно позволит добиться сбалансированного, учитывающего права человека ответа на вызовы, которыми сопровождается период фундаментальных перемен, вызванных глобализацией, новыми технологиями и сопутствующими явлениями⁷.

11. Участие является одним из средств политического и гражданского взаимодействия, с помощью которого подростки могут вести переговоры и содействовать осуществлению их прав и привлекать государства к ответственности. Поэтому государствам следует вкладываться в меры, которые позволят поддержать подростков в получении понимания, признании и выполнении ими их роли активных граждан, в том числе посредством гражданского воспитания и образования в области прав человека⁸. Учитывая это, Генеральный секретарь призвал Организацию Объединенных Наций обеспечить образование в области прав человека для детей, в частности в составе национальных программ⁹.

⁵ A/59/525/Rev.1, пп. 10–20; A/HRC/15/28, пп. 18–20.

⁶ «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» — текст, принятый Всемирным форумом по образованию, Дакар, 26–28 апреля 2000 года.

⁷ Комитет по правам ребенка замечание общего порядка № 1, (2001), пп. 2 и 3.

⁸ Комитет по правам ребенка замечание общего порядка № 20 (2016), п. 24.

⁹ Guidance Note of the Secretary-General, “Child rights mainstreaming” (July 2023), p. 8.

12. В рамках Молодежной стратегии Организации Объединенных Наций Генеральный секретарь обязался от лица Организации Объединенных Наций активизировать усилия Организации Объединенных Наций по поощрению образования молодежи в вопросах прав человека, а также глобальной гражданственности и устойчивого развития, без дискриминации, в целях формирования гражданского самосознания, обеспечения участия, поощрения добровольчества и формирования культуры мира и ненасилия в молодежной среде¹⁰. В Декларации молодежи о трансформации образования от 2022 года молодые люди настоятельно призывают лиц, принимающих решения, поощрять образование, основанное на принципах мира и прав человека и позволяющее каждому молодому человеку вести полноценную, мотивированную, доставляющую радость и качественную жизнь.

13. Образование в области прав человека для молодежи все чаще рассматривается как одна из стратегий предупреждения и преодоления нынешних глобальных проблем¹¹. Совет Безопасности, подтверждая важную роль, которую молодежь может играть в деле предотвращения и урегулирования конфликтов, настоятельно призвал государства поддерживать, согласно обстоятельствам, качественное воспитание в духе мира, которое дает молодым людям возможность принимать конструктивное участие в жизни общества и открытых для всех политических процессах¹².

14. Что касается образования по вопросам цифровых технологий и прав человека, то Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций заявлял о том, насколько важно положить права человека в основу открытого, безопасного и защищенного цифрового будущего¹³. Цифровая среда открывает новые возможности для реализации прав детей и молодежи, например обеспечение их участия на местном, национальном и международном уровнях, но также создает риск нарушения или ущемления этих прав. В этой связи Генеральная Ассамблея подчеркнула важность повышения уровня цифровой грамотности и поддержки инициатив по

¹⁰ См. «Молодежь 2030: работа с молодежью и в интересах молодежи», с. 12.

¹¹ См. A/HRC/35/6.

¹² Резолюция 2250 (2015) Совета Безопасности.

¹³ Our Common Agenda policy brief 5: "A global digital compact – an open, free and secure digital future for all" (May 2023), p. 14.

наращиванию потенциала для углубления понимания, знаний и навыков, связанных с последствиями использования новых и появляющихся цифровых технологий для прав человека¹⁴; она призвала государства поддерживать и инвестировать в образование в области прав человека как длительный и продолжающийся всю жизнь процесс, в ходе которого каждый человек обучается принципам прав человека, а также овладению методами реализации этих принципов в любом обществе, в том числе в цифровом контексте, и поддерживать пропаганду позитивных моделей поведения, направленных на борьбу со всеми формами дискриминации и насилия, которые возникают в результате использования технологий или усугубляются в связи с ними¹⁵. Молодые люди заявляли о своей готовности отстаивать права человека, равенство и достоинство в Интернете, оптимально используя возможности цифровых технологий и Интернета, а также просвещать других относительно преимуществ и рисков цифрового мира¹⁶; для этого государствам следует повышать уровень цифровой грамотности и навыков детей во всех формальных, неформальных и информальных контекстах¹⁷. Однако доступ к цифровым технологиям, таким как Интернет, обеспечивается неравномерно; около 2,2 миллиарда, т. е. две трети детей и молодых людей во всем мире, особенно девочек и девушек, которых это явление затрагивает в непропорционально высокой степени, не имеют доступа к Интернету дома¹⁸. Как заявил Генеральный секретарь, переосмысление образования означает, в частности, инвестирование в цифровую грамотность и цифровую инфраструктуру¹⁹.

15. Что касается образования в области окружающей среды и изменения климата, то в Конвенции о правах ребенка говорится, что «образование ребенка должно быть направлено на... воспитание уважения к окружающей природе» (статья 29, подпункт 1) е)). В рамках многих региональных и международных механизмов подчеркивается необходимость

¹⁴ Резолюция 78/187 Генеральной Ассамблеи, п. 9.

¹⁵ Там же, п. 32.

¹⁶ International Telecommunication Union (ITU), Generation Connect: Youth Call to Action (2022), pp. 2 and 4.

¹⁷ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25 (2021), п. 32.

¹⁸ Резолюция 78/187 Генеральной Ассамблеи, девятнадцатый пункт преамбулы. UNICEF and ITU, "How many children and young people have Internet access at home? Estimating digital connectivity during the COVID-19 pandemic" (2020), p. 2.

¹⁹ Наша общая повестка дня — Доклад Генерального секретаря (2021), с. 41.

развития и сотрудничества в области образования по вопросам окружающей среды и изменения климата, особенно для детей и молодежи, и поощрения как можно более широкого участия в этом процессе²⁰. В контексте признания права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду в качестве одного из прав человека Генеральная Ассамблея призвала государства и другие соответствующие заинтересованные стороны «расширять деятельность по наращиванию потенциала в целях активизации усилий по обеспечению чистой, здоровой и устойчивой окружающей среды для всех», отметив, что последствия нанесения ущерба окружающей среде наиболее остро ощущаются женщинами и девочками и теми группами населения, которые уже находятся в уязвимом положении²¹. Глобальный опрос, проведенный Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), показал, что у детей и молодежи существует большой запрос на образование в области изменения климата, которое поможет им понять суть изменения климата, более эффективно бороться с ним и осознать место человека в природе²². Для обеспечения свободного, активного, значимого и эффективного участия, благодаря которому могут быть усилены соблюдение прав человека в контексте экологических политик и их эффективность, детям следует предоставлять образование в области окружающей среды и прав человека и соответствующую возрасту доступную информацию, выделять для этого достаточное время и ресурсы, а также создавать благоприятные и стимулирующие развитие условия²³.

16. Что касается образования по вопросам гендерного равноправия, то необходимо отметить, что в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года гендерное равенство и расширение прав и возможностей

²⁰ Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата (1992), ст. 4 (подпункт 1) i) и б; Парижское соглашение, принятое в соответствии с Рамочной конвенцией Организации Объединенных Наций об изменении климата (2015), ст. 12; Конвенция о доступе к информации, участию общественности в процессе принятия решений и доступе к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды (1998), ст. 3 (пункт 3); Региональное соглашение о доступе к информации, участии общественности и правосудию по вопросам окружающей среды в Латинской Америке и Карибском бассейне, (2018), ст. 10 (подпункт 2) d)); Призыв Генерального секретаря к действиям в области прав человека (2020), с. 10; Declaration on the Common Agenda for Education and Climate Change at COP28 (2023), art. 1.2.

²¹ Резолюция 76/300 Генеральной Ассамблеи, п. 4 и одиннадцатый пункт преамбулы.

²² United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), “Youth demands for quality climate change education” (2022), p. 3.

²³ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 26 (2023), п. 27.

женщин и девочек являются обособленной целью (цель 5) и неразрывно связаны с целью 4 по обеспечению качественного образования²⁴; для достижения гендерного равноправия необходимо, чтобы все учащиеся не только имели доступ к образованию и завершали образовательные циклы, но и получали равные возможности в процессе образования и благодаря ему²⁵. Чтобы девочки и женщины могли преодолеть социальную изоляцию и бедность, которые усугубляют для них риск эксплуатации, вредных практик и других форм дискриминации по гендерному признаку, включая гендерное насилие, они должны приобретать навыки и компетенции, необходимые для отстаивания их прав, а мальчики должны получать надлежащее воспитание и участвовать в борьбе с дискриминацией по гендерному признаку²⁶. Поэтому государствам следует включить в образовательную программу конкретную информацию о правах человека женщин и детей, гендерном равенстве и самосознании, а также обеспечивать, чтобы школы предоставляли соответствующую возрасту информацию о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах; государствам следует также способствовать искоренению гендерных стереотипов и созданию условий для инклюзии и недискриминации²⁷. Комиссия по положению женщин, со своей стороны, также констатировала всю важность роли учета гендерных аспектов в образовании и подготовке для достижения гендерного равноправия, признав роль мужчин и мальчиков в этом деле²⁸.

²⁴ ЮНЕСКО, «От доступности к расширению прав и возможностей: Стратегия ЮНЕСКО по обеспечению гендерного равенства в образовании и посредством образования на период 2019–2025 годов», с. 4.

²⁵ Инчхонская декларация и Рамочная программа действий по осуществлению цели 4 в области устойчивого развития, (2015), с. 28.

²⁶ См. [A/HRC/WG.11/37/1](#).

²⁷ Совместная общая рекомендация № 31 Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин/замечание общего порядка № 18 Комитета по правам ребенка (2019) по вредной практике, п. 69.

²⁸ Комиссия по положению женщин, сорок восьмая сессия, согласованные выводы, март 2004 года, п. 4.

IV. Конкретные цели

17. Настоящий план действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

- a) развитие прогресса, достигнутого в ходе предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека при поощрении разработки, принятия и реализации устойчивых национальных стратегий образования в области прав человека для детей и молодежи, охватывающих всех детей и молодых людей без дискриминации и при их лидерском участии;
- b) расширение образования в области прав человека для детей и молодежи в рамках формального и неформального образования и неформального обучения²⁹ в качестве составной части их непрерывного обучения с уделением первоочередного внимания тем, кто находится в ситуациях социальной изоляции или уязвимости³⁰;
- c) предоставление рекомендаций по ключевым компонентам и мероприятиям по обеспечению образования в области прав человека для детей и молодежи в структурах формального и неформального образования, на основе которых могут вестись сбор соответствующих данных и оценка национального прогресса;

²⁹ Неформальное обучение — форма целенаправленного, упорядоченного, но не институционализированного обучения. Оно менее организовано и структурировано, чем формальное или неформальное образование, и включает в себя учебную деятельность в семье, на рабочем месте, в местном сообществе и в повседневной жизни, организующим субъектом которой является сам обучающийся, семья или общественность (см. глоссарий ЮНЕСКО).

³⁰ К таким группам относятся, в частности: женщины и девочки; люди с инвалидностью (например, физическими, интеллектуальными, психосоциальными, слуховыми и зрительными нарушениями); люди из числа этнических или религиозных меньшинств или других групп, включая коренные народы, а также дети и молодежь из числа лесбиянок, геев, бисексуальных, трансгендерных и интерсекс-людей; люди, находящиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении или проживающие в географически удаленных районах, в условиях вооруженного конфликта, а также дети и молодые люди из числа внутренне перемещенных лиц, мигрантов, просителей убежища, беженцев и возвращающихся на родину и дети и молодые люди без сопровождения взрослых, в ситуации улицы или пострадавшие от стихийных бедствий; те, кто остался без попечения родителей или находится в конфликте с законом, в том числе в заключении, или же является жертвой нарушений и/или злоупотреблений.

- d) поощрение и поддержка участия и лидерской роли детей и молодежи в разработке программ образования в области прав человека для их сверстников;
- e) поощрение образования в области прав человека для детей и молодежи в качестве дополнения к другим действиям по защите и поощрению их прав человека;
- f) акцент на вкладе образования в области прав человека для детей и молодежи в достижении устойчивого развития в контексте Повестки дня на период до 2030 года, а также в предотвращение и решение существующих глобальных проблем;
- g) поощрение формирования сетей и сотруднических связей в сфере образования в области прав человека для детей и молодежи между местными, национальными, региональными и международными государственными организациями и организациями гражданского общества, занимающимися вопросами прав человека, детей, молодежи, образования и устойчивого развития, включая движения и организации, возглавляемые детьми и молодежью.

V. Компоненты

18. В ходе предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека были определены элементы эффективного образования в области прав человека с участием детей и молодежи в структурах формального образования (первый и второй этапы) и неформального образования (четвертый этап), а также подготовки преподавателей по вопросам прав человека для структур формального и неформального образования (третий этап).

19. На базе этих элементов в настоящем плане действий определяются приводимые ниже четыре компонента эффективного образования в области прав человека для детей и молодежи. Дети и молодежь должны участвовать в деятельности по каждому компоненту в качестве ключевых партнеров на всех этапах: планирование, разработка, реализация и последующие действия, а также регулярный мониторинг и оценка.

A. Политика и соответствующие меры по ее осуществлению

20. Государствам следует разрабатывать, принимать, осуществлять и контролировать политику, направленную на создание условий для образования в области прав человека для детей и молодежи, в частности предусматривающую следующие действия:

- a) в структурах формального образования – разработка политик и законодательства с учетом национального контекста для обеспечения интеграции в них прав человека и образования в области прав человека посредством:
 - i) разработки, укрепления и обеспечения исполнения законов в области образования и учебных программ с целью включения в них образования в области прав человека, а также принятия законодательства об образовании в области прав человека в увязке с цифровыми технологиями, вопросами окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равенства;

- ii) признания в национальных учебных программах и образовательных стандартах знаний, навыков и умений в области прав человека в качестве базовых компетенций, дополняющих грамотность, счетные и цифровые навыки;
- iii) подготовки специальной национальной учебной программы образования в области прав человека или интеграции образования в области прав человека в существующие учебные программы: определение концепций и целей, задач преподавания и обучения, а также подходов;
- iv) обеспечения согласования всех применимых законодательных актов и политик с принципами образования в области прав человека на основе передовой практики, примеры которой приводятся в настоящем плане действий и в других соответствующих международных документах;
- v) предоставления органам местного самоуправления методических рекомендаций относительно их функций и обязанностей по внедрению и поддержке образования в области прав человека;
- vi) поощрения подхода, основанного на принципах прав человека, для применения ко всем политикам и практикам в образовательных учреждениях³¹, таких как процедуры руководства, управленческие, дисциплинарные процедуры, политики инклюзии и другие соответствующие нормативные акты и практики;
- vii) разработки политики, обеспечивающей доступность образования и образования в области прав человека для всех детей и молодых людей без дискриминации, особенно для тех, кто находится в условиях социальной изоляции или уязвимости;
- viii) расширения лидерских возможностей образовательных учреждений по внедрению правозащитных подходов к принятию решений и внедрению инноваций;

³¹ Для целей настоящего плана действий как образовательные учреждения рассматриваются учреждения начального, среднего, высшего и профессионально-технического образования и подготовки.

- ix) разработки процедур оценки достижений учащихся в части знаний, навыков и умений в области прав человека и соответствующей обратной связи;
 - x) принятия методических рекомендаций по пересмотру учебных материалов для обеспечения их соответствия принципам прав человека, а также по разработке специальных учебных материалов по правам человека;
 - xi) введения политик и практических мер по подготовке, отбору, оценке, вознаграждению, продвижению по службе и обеспечению подотчетности преподавателей и других работников системы образования на основе правозащитных принципов равенства, недискриминации, уважения, справедливости и прозрачности;
 - xii) включения предварительной подготовки и повышения квалификации по правам человека в качестве критерия государственного лицензирования или сертификации преподавателей и других работников системы образования, а также других соответствующих специалистов, работающих с детьми и молодежью;
 - xiii) принятия партисипативного подхода к разработке политики путем привлечения к разработке образовательной политики учащихся, ассоциаций и союзов преподавателей и родителей, профессиональных и исследовательских организаций, гражданского общества, включая национальные правозащитные учреждения и движения и организации, возглавляемые детьми и молодежью, а также другие заинтересованные стороны;
 - xiv) разработки методических рекомендаций по обеспечению значимого участия детей и молодежи в вышеуказанных действиях с акцентом на партнерство между поколениями;
- b) в части неформального образования в области прав человека, предоставляемого гражданским обществом, национальными правозащитными учреждениями, детскими и молодежными движениями и организациями, частным сектором и другими субъектами — разработка политик и соответствующих мер для устранения барьеров и содействия их работе в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами, в частности: подтверждение сертификации;

предоставление доступа к общественным пространствам и финансовой поддержке, включая налоговые вычеты; наставничество и другая профессиональная помощь, включая организацию инициатив по наращиванию потенциала; поддержка программ образования в области прав человека, в том числе в онлайн-формате, с особым вниманием к инициативам, в которых участвуют детские или молодежные движения и организации; содействие формированию альянсов и сетей; другие мероприятия;

- c) обеспечение согласованности, взаимосвязи и синергии между соответствующими национальными политиками, стратегиями и планами действий;
- d) разработка и принятие соответствующих, четких и всеобъемлющих мер по реализации и оценке политики с четким распределением обязанностей, с регулярным выделением достаточных финансовых и иных ресурсов и с привлечением всех соответствующих заинтересованных сторон для обеспечения согласованности, мониторинга, представления отчетности и подотчетности;
- e) выполнение международных обязательств в отношении образования в области прав человека для детей и молодежи путем содействия ратификации региональных и международных инструментов, охватывающих право на образование, а также образование в области прав человека, или снятия оговорок к ним; приведение национальной политики и мер по ее реализации в соответствие с региональными и международными инструментами, касающимися образования в области прав человека, детей и молодежи.

В. Процессы и методы преподавания и обучения

21. Исходя из признания необходимости учета в процессах образования в области прав человека для детей и молодежи контекста и принятия во внимание их особых потребностей в обучении и возрастных особенностей, в данном разделе предлагаются общие рекомендации в отношении содержания, методологии, материалов и ресурсов.

22. Что касается содержания, то, как уже говорилось выше, образование в области прав человека способствует приобретению знаний, формированию навыков и умений, позволяющих детям и молодым людям осуществлять их

права, а также уважать и отстаивать права других людей. Общие компетенции, формируемые благодаря образованию в области прав человека, изложены в планах действий для первого и четвертого этапов. В настоящем плане действий особое внимание уделяется компетенциям в трех тематических областях образования в области прав человека, выделенных Советом по правам человека³².

- a) Образование в области прав человека и цифровых технологий:
 - i) Знания – дети и молодые люди имеют знания и понимание относительно:
 - a. их прав в цифровой среде, в частности права на жизнь, на недискриминацию, на неприкосновенность частной жизни, на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на защиту от признанных и только появляющихся рисков всех форм насилия в цифровой среде, на доступ к информации, а также на свободу выражения мнений, свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциации и мирных собраний;
 - b. цифровой среды, включая ее инфраструктуру, используемые в этой отрасли практики и стратегии убеждения, использование автоматизированной обработки, персональных данных и слежки, алгоритмическую персонализацию, искусственный интеллект, а также соответствующие юридические условия и положения;
 - c. потенциала цифровых технологий для целей поощрения и защиты прав человека и основных свобод как оффлайн, так и в цифровой среде;
 - d. возможных негативных последствий цифровизации для общества, а также возможностей и рисков, связанных с цифровыми продуктами, услугами и следами их использования, включая воздействие на окружающую среду;

³² Основными источниками для материалов данного раздела являются соответствующие замечания общего порядка Комитета по правам ребенка и Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития и другие документы Организации Объединенных Наций.

- e. возможных пагубных последствий подверженности рискам, связанным с цифровым контентом, контактами, поведением и договорами³³, включая киберагрессию, торговлю людьми, сексуальную эксплуатацию и надругательства, а также другие формы насилия;
 - f. стратегий преодоления, направленных на снижение вреда, и стратегий защиты своих и чужих личных данных, конфиденциальности и идентичности, а также развития социальных и эмоциональных навыков и устойчивости;
 - g. различных барьеров для доступа к цифровой среде, с которыми сталкиваются они и их сверстники, находящиеся в ситуации социальной изоляции и уязвимости;
 - h. здорового баланса цифровых и нецифровых видов деятельности, поскольку использование цифровых технологий не должно заменять прямое, интерактивное взаимодействие между самими детьми и молодыми людьми или же между детьми или молодыми людьми и педагогами, родителями или воспитателями.
- ii) Навыки – дети и молодые люди обладают навыками:
- a. критического анализа места технологий в обществе, их влияния на повседневную жизнь, их роли в накоплении знаний и их использования для социального участия и вовлечения, особенно теми, кто находится в ситуации социальной изоляции или уязвимости;
 - b. эффективного поиска, получения доступа, критической оценки и ответственного производства, использования и распространения информации и знаний по различным каналам и с помощью различных технологий;
 - c. выявления и борьбы с дезинформацией, неверной информацией и другими формами предвзятого или ложного контента в Интернете, языком ненависти, вредным контентом и поведением, включая дискриминационную, расистскую, насильственную,

³³ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 25, (2021), пп. 14 и 104.

порнографическую и эксплуататорскую информацию, сексуальное и гендерное насилие, злоупотребления, эксплуатацию, домогательства, кибермошенничество, кибертравлю, кибергруминг и киберагрессию;

- d. совместной со своими сверстниками и другими людьми разработки и проведения эффективных информационных и пропагандистских онлайн-кампаний по ключевым темам прав человека, волнующим детей и подростков, как оффлайн, так и в цифровой среде;
- e. нахождения и использования цифровых платформ и средств для выражения своих взглядов и участия в соответствующих случаях, наравне со своими сверстниками и взрослыми, по необходимости — анонимно, с целью эффективной защиты своих прав, индивидуально и коллективно;
- f. взаимодействия в цифровой среде безопасным, эффективным, аналитическим и уважительным способом, позволяющим повысить уровень цифровой безопасности, защитить свои личные данные, конфиденциальность и личность на основе информированного согласия, уважать права и достоинство других людей и не нарушать законодательство;
- g. осуществления действий по решению проблем на уровне сообщества, местном, национальном, региональном и глобальном уровнях путем ответственного использования существующих и будущих технологий на основе принципов прав человека;
- h. задействования ответственности государств и других соответствующих субъектов, включая предприятия, в случае неприменения ими подходов, основанных на принципах прав человека, при использовании ими цифровых технологий;
- i. обращения за профессиональной и межсекторальной поддержкой (в том числе психологической или юридической) и эффективного взаимодействия с учитывающими возрастные особенности детей и молодежи судебными и внесудебными механизмами защиты в случаях, когда их права в отношении цифровой среды были нарушены или ущемлены.

- iii) Установки – дети и молодые люди демонстрируют:
 - a. уважение прав и достоинства других в цифровой среде;
 - b. позитивное поведение, направленное на борьбу со всеми формами дискриминации, насилия и вредного поведения, реализуемыми или усиливаемыми посредством технологий;
 - c. готовность активно использовать цифровые технологии для поощрения и защиты прав человека;
 - d. цифровую гражданственность и самостоятельность, т. е. способность контроля и адаптации в цифровом мире с помощью цифровой, медийной и информационной грамотности, компетентности и подответственности;
 - e. устойчивость в случае превращения в объект любой вредоносной цифровой деятельности, а также проявление эмпатии и солидарность с другими людьми, ставшими объектами такой деятельности, в том числе путем борьбы с кибервиктимизацией;
 - f. положительную оценку социальной интеграции через использование цифровых платформ и социальных медиа;
 - g. медиазрелость и понимание цифрового баланса, которые являются ключевыми в предотвращении проблемного использования экранного времени и цифровой зависимости.
- b) Образование в области охраны окружающей среды и изменения климата:
 - i) Знания – дети и молодые люди имеют знания и понимание относительно:
 - a. усугубляющихся негативных последствий множественных планетарных кризисов, включая изменение климата, утрату биоразнообразия и загрязнение окружающей среды, а также других экологических проблем, для осуществления прав человека;

- b. последствий, возникающих в связи с их правом на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, а также взаимозависимости этого и других прав, таких как право на жизнь, на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на достаточный жизненный уровень, на образование и на эффективные средства правовой защиты;
- c. международных, региональных и национальных политик и механизмов, связанных с правом на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду, а также гражданского участия в процедурах, связанных с окружающей средой;
- d. взаимозависимости людей, сообществ, обществ, стран, природных ресурсов и экосистем, а также последствий их действий или бездействия;
- e. принципов межпоколенческих равенства, справедливости и солидарности, а также обязательств государств принимать меры в связи с изменением климата на основе этих принципов в соответствии с общей, но дифференцированной ответственностью государств и их соответствующими возможностями;
- f. перекрестного и дифференцированного воздействия вреда, причиненного окружающей среде, для определенных групп детей и молодых людей, включая женщин и девочек, тех, кто принадлежит к коренным народам или меньшинствам, лиц африканского происхождения, людей с инвалидностью, тех, кто живет в подверженных бедствиям или климатически уязвимых средах, а также тех, кто вынужден мигрировать из-за экологических проблем;
- g. связи между сложившимися в прошлом и существующими на сегодняшний день моделями неравенства, такими как колониализм, перемещение и геноцид, и различной уязвимостью экосистем и людей к изменению климата, а также роли движений за климатическую справедливость в решении этих проблем.

- ii) Навыки – дети и молодые люди обладают навыками:
- a. осуществления их права на доступ к точной и надежной экологической информации, в том числе о причинах, последствиях, фактических и потенциальных источниках климатического и экологического вреда, адаптивных мерах реагирования, включая меры, принимаемые в других регионах, соответствующем климатическом и экологическом законодательстве и нормативных актах, результатах оценок воздействия на климат и окружающую среду, политиках и планах, устойчивом образе жизни и потреблении, а также традиционных, исконных и коренных знаниях (со свободного, предварительного и осознанного согласия коренных народов);
 - b. принятия стратегий адаптации и повышения жизнестойкости в рамках подготовки к усилению воздействия на их жизнь таких экологических проблем, как риск бедствий и воздействие экологических факторов на здоровье;
 - c. критического осмысления экологических проблем, участия в их решении, в частности путем поддержки экономики замкнутого цикла, и принятия ответственных решений, в том числе в форме ведения устойчивого образа жизни и усвоения устойчивых моделей потребления в соответствии с их развивающимися способностями;
 - d. обмена идеями, поощрения других и осуществления мирных действий на индивидуальной и коллективной основе, в том числе совместно с коренными народами, чтобы внести свой вклад в защиту окружающей среды, преодоление последствий климатического кризиса и поощрение климатической справедливости и экологической устойчивости;
 - e. значимого участия в процессах принятия решений, связанных с изменением климата и окружающей средой, и оказания влияния на них на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях;

- f. требования как онлайн, так и оффлайн неотложного принятия решительных мер по борьбе с глобальным экологическим ущербом и выявления практик создания ложного имиджа экологичности;
 - g. задействования ответственности государств и других соответствующих субъектов, включая предприятия, в случаях, когда они не защищают детей и молодежь от экологического вреда и не обеспечивают их благополучие и развитие, принимая во внимание возможность будущего риска и вреда;
 - h. распознавания угроз, запугивания, преследования и других серьезных актов возмездия в связи с усилиями по защите окружающей среды и принятия в соответствующих случаях мер безопасности и охраны;
 - i. эффективного взаимодействия с учитывающими возрастные особенности детей и молодежи судебными и внесудебными механизмами, включая ориентированные на детей и молодежь национальные правозащитные учреждения, с целью добиться справедливости и обеспечить себе средства правовой защиты в случае нарушения их прав в связи с нанесением экологического вреда и другими связанными с климатом потерями и ущербом.
- iii) Установки – дети и молодые люди демонстрируют:
- a. чувство солидарности, сопричастности и принадлежности к общему человечеству и планете Земля;
 - b. чувство общей ответственности за здоровую планету;
 - c. уважение и признание многогранной роли традиционных и принадлежащих коренным народам знаний и практик в сохранении окружающей среды и борьбе с изменением климата и его последствиями;
 - d. готовность делиться с другими точной и достоверной экологической информацией, в том числе с помощью цифровых средств, для

- повышения осведомленности об устойчивости и правах человека и поощрения действий, направленных на их обеспечение;
- e. субъектность в действиях и готовность находиться на переднем крае призывов к защите права на чистую, здоровую и устойчивую окружающую среду в его взаимосвязи с другими правами человека, а также требований климатической справедливости и эффективных действий по борьбе с вредом, причиненным окружающей среде, и по привлечению к ответственности за него;
 - f. оптимизм и вера в устойчивое и светлое будущее.
- c) Образование в области гендерного равноправия:
- i) Знания – дети и молодые люди имеют знания и понимание относительно:
 - a. равных прав всех людей во всем их многообразии на пользование всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами без всяких различий;
 - b. исторических корней, проявлений и эволюции дискриминации по гендерному признаку, включая гендерное насилие, детские и принудительные браки, гендерный разрыв в образовании, дискриминацию в формальной и неформальной занятости, неравный доступ к ресурсам и неравное распределение функций по уходу, а также связанных с этим активизмом и движением;
 - c. последствий социальных и культурных норм, установок и ожиданий, связанных с дискриминационными гендерными ролями и гендерными стереотипами, в том числе для психического здоровья;
 - d. взаимодействия и интерсекциональности гендера с другими характеристиками, такими как возраст, этническая принадлежность, материальное положение, статус, способности, сексуальная ориентация и географическое положение, в результате действия которых складываются различные формы множественной и перекрестной дискриминации;

- e. прав всех людей во всем мире многообразия принимать самостоятельные и информированные решения относительно собственного тела и репродуктивных функций, что лежит в основе основных прав на равенство, неприкосновенность частной жизни и физическую неприкосновенность;
 - f. гендерных барьеров на пути к качественному образованию, непрерывному обучению и возможностям расширения прав, включая детские браки, детский труд и работу по дому, а также подростковую и нежелательную беременность.
- ii) Навыки – дети и молодые люди обладают навыками:
- a. выявления, оспаривания и изменения вредных гендерных установок и предубеждений и усвоения более позитивных ролей и форм поведения в семье, в школе, в более широкой общественной и в цифровой среде, в том числе посредством использования в повседневной жизни учитывающего гендерные аспекты языка;
 - b. оспаривания идеологий и структур, ограничивающих какого бы то ни было человека в свободном и полном осуществлении и реализации его прав человека, а также поддержания многообразия и инклюзии;
 - c. получения доступа к комплексному половому просвещению, т. е. к достоверной информации о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах, а также к соответствующим услугам, в том числе в связи с профилактикой ВИЧ и других инфекций, передаваемых половым путем, питанием, защитой от насилия и вредных практик, а также профилактикой подростковых беременностей;
 - d. особенно для девочек и женщин – требования и осуществления более широких социальных, экономических, культурных, гражданских и политических прав наравне с мальчиками и мужчинами;
 - e. принятия информированных решений, в том числе в отношении своего сексуального и репродуктивного здоровья;

- f. критического и уважительного участия в обсуждении вопросов гендерного равноправия и смежных вопросов, даже в случаях разногласий;
 - g. обращения за профессиональной и многопрофильной поддержкой (в том числе психологической, юридической или медицинской) и эффективного получения доступа к правосудию и средствам защиты, учитывающим особенности детского и молодежного возраста, в случае применения к ним гендерного насилия как в онлайн-, так и в оффлайн-среде.
- iii) Установки – дети и молодые люди демонстрируют:
- a. уверенность в возможностях по борьбе с гендерным неравенством и дискриминационными гендерными нормами, включая собственную роль в их закреплении;
 - b. особенно для мальчиков и мужчин – позитивные модели мужского поведения³⁴;
 - c. открытость и уважение к гендерному равноправию и разнообразию;
 - d. эмпатию к восприятию и жизненному опыту тех, кто подвергся дискриминации по гендерному признаку.

23. Соответствующие методологии образования в области прав человека для детей и молодежи должны разрабатываться с их участием в качестве ключевых партнеров и быть ориентированы на учащегося, быть основаны на широком участии, учитывать гендерные аспекты, соответствовать возрасту, носить преобразующий и инклюзивный характер. В них необходимо уделять особое внимание эмпирическому обучению, с тем чтобы дети и молодые люди могли применять принципы прав человека в их жизни, сообразно условиям этой жизни и опыту, а также взаимному обучению, с тем чтобы обеспечить эмоциональную связь, диалог и взаимопонимание. Эти образовательные усилия должны сопровождаться межпоколенческим и межкультурным диалогом, укрепляющим солидарность между поколениями и культурами. Разнообразные методы и условия обучения, такие как спортивные занятия и обучение на открытом

³⁴ UNESCO, "Positively, men: engaged for positive masculinities and gender equality" (2022).

воздухе, фильмы и документальные фильмы, художественное творчество, культурные мероприятия, игры и рассказывание историй, позволяют коллективное вовлечение учащихся самого различного профиля и способствуют развитию творческих способностей.

24. Методические и учебные материалы, вспомогательные и другие ресурсы, в том числе касающиеся цифровых технологий, окружающей среды и изменения климата, а также гендерного равноправия, должны опираться на принципы прав человека, закрепленные в соответствующем культурном контексте и благодаря местным историческим и социальным событиям, и носить конкретный, научно точный, современный и актуальный для детей и молодежи характер. Они должны быть доступны и восприниматься всеми детьми и молодыми людьми без дискриминации, с надлежащим учетом языков, в том числе языков коренных народов и родного языка, а также потребностей людей с инвалидностью³⁵.

С. Подготовка преподавателей

25. Стратегии обеспечения надлежащей подготовки преподавателей должны предусматривать: принятие комплексной политики подготовки в области прав человека, основанной на оценке существующей практики; включение в учебные программы принципов и стандартов в области прав человека и образования в области прав человека, а также навыков информационно-пропагандистской работы в области прав человека детей и молодежи; содействие разработке соответствующих методологий и методов оценки; разработку соответствующих ресурсов; сотрудничество в рамках формальных, неформальных и информальных структур, а также с соответствующими заинтересованными сторонами, включая национальные правозащитные учреждения. В рамках всех этих направлений деятельности следует акцентировать и уважать межпоколенческое обучение, а также опыт и благополучие преподавателей, особенно из числа детей и молодых людей и из состава групп, находящихся в условиях социальной изоляции или уязвимости.

³⁵ Дополнительные рекомендации по учебно-методическим материалам, вспомогательным и другим ресурсам см. в плане действий для четвертого этапа (A/HRC/42/23), п. 29.

26. Учебная программа по правам человека для преподавателей должна включать в себя следующие элементы:

- a) цели обучения, охватывающие знания, навыки, умения и поведение в части прав человека и образования в области прав человека;
- b) принципы и стандарты прав человека и механизмы защиты в сообществах, где работают преподаватели, и вне их пределов, а также права и вклад преподавателей и учащихся в решение проблем прав человека в сообществах, в которых они живут, и вне таких сообществ;
- c) вопросы гендерного равноправия, включая влияние гендерных моделей поведения на процессы преподавания и обучения;
- d) способы обеспечения равного обращения и участия в учебном процессе в классе и в более широком сообществе образовательного учреждения с учетом многообразия учащихся и их потребностей, включая потребности людей с инвалидностью, а также содействие созданию благоприятной, инклюзивной и содействующей коллективной работе среды и культуры, обеспечивающей уверенное участие всех учащихся в обучении, без страха, стыда или риска;
- e) рекомендации в отношении соответствующих методологий для образования в области прав человека, основанных на широком участии, ориентированных на учащихся, учитывающих возрастные и гендерные особенности, носящих эмпирический характер и практически ориентированных и позволяющих расширять возможности участия детей и молодежи;
- f) контекстуализированные вопросы прав человека, специфические для детей и молодежи;
- g) социальные и эмоциональные навыки преподавателей, навыки межкультурного и межконфессионального диалога и стили руководства демократичны и согласуются с принципами прав человека;
- h) информация о существующих учебно-методических ресурсах для образования в области прав человека, включая информационно-коммуникационные технологии,

цифровые и социальные медиа, с целью наращивания потенциала в части их анализа и отбора, а также разработки новых ресурсов;

- i) примеры интеграции образования в области прав человека в контент, уже используемый в преподавании, включая художественное творчество и гуманитарные науки, навыки построения карьеры и жизненные навыки, естественные науки, технологии, научно-технические дисциплины, языки, физическую культуру и социальные науки, а также междисциплинарное обучение;
- j) стратегии распознавания детей или молодых людей — жертв вреда, причиненного в онлайн- или оффлайн-среде, и принятия соответствующих мер, раннего вмешательства в случае сексуальных домогательств и насилия, включая буллинг и кибербуллинг, а также преодоления травм и предотвращения ретравматизации при первоочередном внимании к интересам жертв;
- k) восприимчивость к культурным особенностям, благодаря чему преподаватели получают способность распознавать и уважать различные культурные характеристики, верования и практики, а также работать с собственными предрассудками;
- l) регулярное и стимулирующее оценивание учащихся с учетом специфических для детей и молодежи компетенций, как формальное, так и неформальное;
- m) включение в образовательные мероприятия оценки потребностей и результатов оценивания с учетом предложений детей и молодежи;
- n) адаптация учебных программ к формальным и неформальным условиям обучения, а также к местным условиям и населению;
- o) комплексное половое воспитание, включая информацию о сексуальном и репродуктивном здоровье и правах;
- p) цифровые компетенции и субъектность, включая надлежащее использование цифровых устройств и технологий при соблюдении прав человека и в соответствии с наилучшими интересами ребенка таким образом, чтобы не подвергать детей и подростков насилию, дискриминации, неправомерному использованию их

личных данных, коммерческой эксплуатации или другим нарушениям их прав, с учетом исследований о влиянии цифровых технологий на развитие детей и молодежи.

27. Методологии подготовки преподавателей включают в себя партисипативные, ориентированные на учащихся, коллегиальные, эмпирические и носящие прикладной характер подходы и должны быть направлены на развитие мотивации, самоуважения, эмоциональное развитие, критическое мышление и рефлексию, что призвано обеспечить развитие сознательности в вопросах прав человека и побудить к соответствующим действиям. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения³⁶. Онлайн-платформы позволяют организовывать программы для самостоятельного прохождения, обмениваться учебными ресурсами, учиться в разных контекстах, получать информацию о других участниках процесса в целях информационно-пропагандистской работы и создания коалиций, а также использовать электронные учебные курсы.

D. Создание благоприятных условий

28. Вне зависимости от вида структуры, в которой осуществляется обучение в области прав человека (формальная, неформальная или информальная) образовательная среда, включающая в себя физическое и виртуальное пространство, а также более широкое окружение, в том числе семью (родители, законные опекуны и другие члены семьи) и местное сообщество, неизбежно задает параметры образовательного процесса.

29. Крайне важно обеспечить, чтобы преподавание и обучение в области прав человека происходило в образовательной среде, в которой поощряются и защищаются права человека. Цели образования, практика и организация образовательных учреждений должны соответствовать ценностям и принципам прав человека. Важно также, чтобы эти принципы были закреплены и воплощались в культуре и в сообществе, существующих внутри образовательных учреждений и за их пределами. Государствам следует принимать меры для поощрения организации образовательных мероприятий в области прав человека и участия в них, а также гарантировать академическую свободу и защиту от актов возмездия в адрес тех, кто этим занимается. Усилия по обеспечению образования

³⁶ УВКПЧ, «От планирования к реализации: Пособие по методологии обучения в области прав человека» (2021).

в области прав человека для детей и молодежи должны также сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав человека детей и молодежи.

30. Что касается прав человека и цифровых технологий, то государствам следует устранять сохраняющиеся проблемы с целью повышения доступности цифровых технологий внутри стран и между ними, включая цифровой разрыв по признаку пола, инвалидности и возраста, а также разрыв между сельскими и городскими районами³⁷. Следует принять меры для того, чтобы обеспечить всем детям и молодым людям равный и эффективный доступ к цифровой среде в подходящих и значимых для них формах. Разработка безопасных и инклюзивных систем и сред цифрового обучения включает в себя обеспечение надлежащей инфраструктуры в школах и других местах, в которых проводится обучение, например в публичных библиотеках. Меры по защите детей и молодежи в цифровой среде или упрощение их доступа к ней должны основываться на соображениях, связанных с их возрастом и стадией развития, в соответствии с принципами наилучшего обеспечения интересов ребенка и его развивающихся способностей, а информация о них должна сообщаться с учетом возрастных особенностей детей и молодежи. Необходимы также специальные меры по обеспечению защиты личных и конфиденциальных данных учащихся и преподавателей, а также защиты детей и молодежи от насилия в Интернете. Поставщикам цифровых услуг следует проявлять должную осмотрительность в вопросах прав человека в течение всего жизненного цикла разрабатываемых ими технологий, чтобы смягчить вред и предотвратить риски для прав человека в соответствии с Руководящими принципами предпринимательской деятельности в аспекте прав человека. Им следует также активно взаимодействовать с детьми и молодежью, применяя подход, учитывающий права детей и молодежи и аспекты доступности, и обеспечивая соответствующие гарантии, а кроме того уделять должное внимание их мнению при разработке продуктов и услуг. Государствам, со своей стороны, следует обеспечить отсутствие каких-либо ограничений на осуществление детьми и молодежью их прав человека, включая права на свободу выражения

³⁷ Резолюция 78/187 Генеральной Ассамблеи, п. 10.

мнений, ассоциации и мирных собраний, в цифровой среде, кроме тех, которые являются законными, необходимыми и соразмерным³⁸.

31. Что касается окружающей среды и изменения климата, то для эффективного обучения важна безопасная, здоровая и устойчивая инфраструктура. Это включает в себя обеспечение безопасных поездок и транспорта для посещения школы; размещение школ и альтернативных объектов, на которых проводится обучение, на безопасном расстоянии от источников загрязнения, наводнений, оползней и других экологических угроз, включая места, загрязненные минами, неразорвавшимися боеприпасами, иными опасными предметами и веществами; оборудование зданий и классных помещений надлежащими системами отопления и охлаждения воздуха и обеспечение в них доступа к достаточному количеству безопасной питьевой воды и санитарно-техническим средствам. Также важно обеспечить, посредством проведения регулярных инспекций, безопасность образовательной инфраструктуры и ее устойчивость в случае бедствий, а также выделение достаточных ресурсов для защиты учащихся и преподавателей от последствий изменения климата и чрезвычайных ситуаций. Государствам следует также обеспечивать право на образование в чрезвычайных ситуациях, включая стихийные бедствия и другие климатические воздействия, путем разработки планов и создания структур для обеспечения непрерывности и устойчивости на всех уровнях, от образования детей младшего возраста до среднего и высшего образования, и на различных этапах чрезвычайной ситуации, уделяя особое внимание детям и молодым людям, находящимся в ситуациях социальной изоляции или уязвимости. Создание экологически безопасных школьных учреждений, например оснащенных системами освещения и отопления на основе возобновляемых источников энергии, а также оборудованных садами для выращивания съедобных продуктов, может принести пользу учащимся³⁹.

32. Что касается гендерного равноправия, то формирование образовательной среды, в которой ко всем детям и молодым людям применяется равный подход и в которой они поощряются к полной реализации своего потенциала, способствует ликвидации дискриминации по гендерному

³⁸ Там же, п. 14; Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 26 (2023), п. 65.

³⁹ Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 26 (2023), п. 55.

признаку⁴⁰. Образование должно быть доступно каждому ребенку и молодому человеку, как по закону, так и на практике; необходимо создать соответствующие условия для полного и свободного использования и осуществления их права на образование. Это включает в себя обеспечение доступа к образовательным учреждениям, которые находятся в безопасной досягаемости для всех детей и молодых людей либо путем обеспечения доступности образовательных учреждений в каком-либо удобном, в разумных пределах, географическом месте, либо с помощью технологических средств, таких как цифровой доступ. Ввиду распространенности гендерного насилия в общественных местах и опасностей, которым они подвергаются по пути в школу и из нее, чрезвычайно важен фактор близости школ, особенно в сельской местности. Необходимо рассмотреть вопрос о создании в образовательных учреждениях соответствующей инфраструктуры. Обеспечение прав всех детей и молодежи в системе образования не ограничивается количественным равенством. Для этого им должен быть гарантирован равный доступ при том же уровне качества подготовки преподавателей и инфраструктуры и созданы условия, позволяющие им добиваться достижения целей на пути самоопределения и самореализации; при необходимости должна решаться проблема неравномерного распределения учащихся, обучающихся по определенным образовательным дисциплинам, особенно научно-техническим. Государствам следует также принимать меры по борьбе с насилием в отношении всех детей и молодых людей, особенно женщин, девочек и лесбиянок, геев, бисексуальных, трансгендерных и интерсекс-людей, включая назначение механизма по предотвращению, регистрации и расследованию случаев насилия в образовательных учреждениях и выделение достаточного государственного финансирования для решения этой проблемы.

⁴⁰ Пекинская декларация и Платформа действий (1995) (см. Платформу действий в приложении II, п. 72).

VI. Процесс реализации на национальном уровне

33. Последовательная и скоординированная национальная стратегия образования в области прав человека для детей и молодежи в соответствии с настоящим планом действий требует от государств значительного объема обязательств по выделению достаточных людских и финансовых ресурсов для целей оценки потребностей, а также разработки, осуществления, мониторинга и оценки реализации стратегии.

A. Субъекты и координация

34. Государствам следует назначить соответствующее ведомство, которое возглавит, будет реагировать на или поддерживать инициативы других субъектов по созданию координационного органа с участием соответствующих государственных структур и гражданского общества, которому следует проводить консультации с детьми и молодежью в стране. Такой орган, которым может стать уже существующая структура или который может быть создан на базе такой уже существующей структуры, будет обеспечивать координацию, обмен информацией и максимальную оптимизацию использования ресурсов и процессов представления отчетности, а также не допускать дублирования работы. Государствам следует упростить возможности участия всех соответствующих субъектов, а в составе членов координационного органа должно отражаться многообразие детского и молодежного населения страны, включая тех, кто находится в ситуации социальной изоляции или уязвимости.

35. В состав координационного органа должны включаться следующие национальные субъекты:

- a) соответствующие министерства (образования, по делам детей, молодежи, юстиции, информационно-коммуникационных технологий, окружающей среды, женщин и т. д.) и соответствующие органы местного самоуправления;
- b) национальные правозащитные учреждения;

- с) представители детей и молодежи (из детских и молодежных движений и организаций, сетевых советов и волонтерских групп);
- д) соответствующие организации и сети гражданского общества;
- е) представители образовательных учреждений, включая педагогические институты и исследовательские учреждения, а также ассоциации и союзы преподавателей.

36. Другие участники могут включать в себя поставщиков социальных услуг, местные и национальные СМИ, общинных и религиозных лидеров, коренные народы и меньшинства, школьные родительские комитеты и ассоциации родителей и преподавателей, частный сектор, доноров, специалистов в области здравоохранения и психического здоровья, инфлюенсеров в социальных сетях, учреждения культуры, артистов и других субъектов по мере необходимости. Этим субъектам необходимо поощрять к активной роли в продвижении или реализации программ образования в области прав человека для детей и молодежи.

37. Представители Организации Объединенных Наций и других межправительственных организаций в стране могут участвовать в заседаниях координационного органа и оказывать ему поддержку по запросу.

38. Координационному органу следует сотрудничать с национальными учреждениями, а также с другими соответствующими областными, районными и местными органами, ответственными за подготовку страновых докладов для представления механизмам Организации Объединенных Наций по правам человека, включая договорные органы, специальные процедуры и универсальный периодический обзор, и другим международным или региональным межправительственным инициативам, таким как механизм представления докладов в соответствии с Рекомендацией ЮНЕСКО о воспитании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития и механизм обзора по Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, с тем чтобы обеспечить включение в эти доклады информации о прогрессе в части образования в области прав человека, достигнутом в рамках настоящего плана действий.

39. Что касается реализации настоящего плана действий, то государствам следует представить УВКПЧ среднесрочный национальный доклад о ходе выполнения в 2027 году. УВКПЧ обобщит полученную информацию в докладе для Совета по правам человека. В начале 2030 года государствам следует представить итоговый доклад о национальной оценке в УВКПЧ, которое подготовит для Совета заключительный доклад об осуществлении пятого этапа.

В. Фазы реализации

40. Координационный орган отвечает за руководство и надзор по вопросам национальной стратегии образования в области прав человека для детей и молодежи, включая оценку потребностей, разработку, осуществление, мониторинг и оценку, в соответствии с подходами к межпоколенческому сотрудничеству. Опираясь на передовую практику и опыт, полученный в ходе реализации предыдущих этапов Всемирной программы образования в области прав человека, государства, возможно, пожелают рассмотреть поэтапный подход к осуществлению, изложенный ниже. В отсутствие координационного органа этот подход может коллективно реализовываться соответствующими субъектами.

41. Участие детей и молодежи в качестве ключевых партнеров на каждой стадии национальной стратегии имеет большое значение. Необходимо создавать или укреплять возможности для участия детей и молодежи, в том числе тех, кто находится в условиях социальной изоляции или уязвимости, в частности путем создания детских и молодежных консультативных советов или рабочих групп по образованию в области прав человека; они должны являться постоянными партнерами и представлять свою точку зрения, например посредством сочетания, по возможности, национальных онлайн- и офлайн-опросов с использованием нетрадиционных способов сбора данных.

Фаза 1 – Национальное исследование исходного состояния образования в области прав человека для детей и молодежи

42. В рамках фазы 1 следует осуществить следующие действия:

- a) провести национальную оценку посредством исследования на основе широких консультаций, которое будет представлено общественности для утверждения и получения отзывов. В исследовании будет проанализировано текущее национальное

состояние образования в области прав человека для детей и молодежи в четырех областях, указанных в разделе V выше («Компоненты»), включая существующие инициативы, передовую практику, недостатки и препятствия;

- b) определить, какие действия в рамках четырех компонентов, описанных в разделе V выше, уже реализованы и в какой степени;
- c) изучить возможности работы в развитие уже существующих инициатив, передовой практики и накопленного опыта, способов использования представляющих возможностей и устранения недостатков и препятствий.

43. Итоги работы в рамках фазы 1 включают в себя:

- a) национальное исследование исходного состояния образования в области прав человека для детей и молодежи с дезагрегированными данными о тех, кто находится в ситуации социальной изоляции или уязвимости;
- b) национальную кампанию по распространению информации об исследовании исходного состояния. Особое внимание следует уделить распространению результатов среди детей и молодежи на доступном для них языке и в доступном для них формате.

Фаза 2 – Национальная стратегия содействия образованию в области прав человека для детей и молодежи

44. В рамках фазы 2 следует осуществить следующие действия:

- a) на основе национального исследования исходного состояния определить цели национальной стратегии, руководствуясь настоящим планом действий;
- b) установить приоритеты на основе выводов по результатам исследования с учетом наиболее насущных потребностей и/или имеющихся возможностей и с акцентом на результативные мероприятия, которые обеспечат устойчивые изменения, уделяя особое внимание детям и молодым людям, находящимся в ситуации социальной изоляции или уязвимости;
- c) разработать национальную стратегию, определив:
 - i) ресурсы на входе: необходимые человеческие, финансовые, временные и технологические ресурсы;
 - ii) параметры деятельности: задачи, ответственность, сроки и этапы;

- iii) механизмы координации;
- iv) итоги работы (например, новое или пересмотренное законодательство, учебные материалы или программы подготовки);
- v) результаты, которые должны быть достигнуты, и соответствующие количественные и качественные показатели в качестве одного из основных элементов системы мониторинга и оценки.

45. Итогом работы в рамках фазы 2 является национальная стратегия образования в области прав человека для детей и молодежи на доступном для них языке, которая должна быть широко распространена среди учреждений и заинтересованных сторон, особенно детей и молодежи.

Фаза 3 – Реализация, мониторинг и оценка национальной стратегии

46. В рамках фазы 3 следует осуществить следующие действия:

- a) реализовать запланированные мероприятия;
- b) вести мониторинг реализации, в том числе посредством консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами и отслеживания предусмотренных в стратегии показателей, а также проводить оценку и документировать передовую практику с целью дальнейшего совершенствования реализации;
- c) признать достижения и проблемы в реализации стратегии и распространить соответствующую информацию.

47. Координационному органу следует проводить оценку реализации национальной стратегии совместно с детьми и молодежью и обеспечивать открытый и беспрепятственный доступ к докладам об оценке. Следует обеспечивать комплексный характер и прозрачность такой оценки и отражать в ней ценности прав человека; при ее проведении следует рассмотреть четыре области образования в области прав человека для детей и молодежи, перечисленные в разделе V выше («Компоненты»), и сформулировать рекомендации в отношении дальнейших действий на основе опыта, накопленного в процессе реализации.

48. Итогами работы в рамках фазы 3 являются предусмотренные итоги реализации национальной стратегии, а также доклады об оценке.



ПРИЛОЖЕНИЕ I

РЕЗОЛЮЦИЯ 57/10 СОВЕТА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОТ 9 ОКТЯБРЯ 2024 ГОДА О НАЧАЛЕ ПЯТОГО ЭТАПА ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

57/10. **Всемирная программа образования в области прав человека: план действий для пятого этапа**

Совет по правам человека,

руководствуясь целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,

вновь подтверждая, что в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека и согласно Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах ребенка, а также другим международным договорам по правам человека государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам,

ссылаясь на резолюцию 59/113 А Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 2004 года, в которой Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека, и резолюцию 60/251 от 15 марта 2006 года, в которой Ассамблея постановила, в частности, что Совет по правам человека должен содействовать учебно-просветительской деятельности в области прав человека, а также деятельности по оказанию консультационных услуг, предоставлению технической помощи и созданию потенциала, которая будет осуществляться в консультации с заинтересованными государствами-членами и с их согласия,

вновь подтверждая Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, принятую Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 66/137 от 19 декабря 2011 года, в которой Ассамблея заявила, что образование и подготовка в области прав человека должны охватывать и обогащать, а также иметь в качестве вдохновляющего начала все многообразие цивилизаций, религий, культур и традиций различных стран, каким оно нашло отражение в универсальности прав человека,

ссылаясь на свои резолюции по Всемирной программе образования в области прав человека,

ссылаясь также на то, что Всемирная программа представляет собой постоянно реализуемую инициативу, строящуюся на основе последовательных этапов, нацеленную на содействие осуществлению программ образования в области прав человека, и напоминая, что государствам следует продолжать реализацию предыдущих этапов, принимая при этом необходимые меры для реализации текущего этапа,

признавая, что Всемирная программа была ориентирована на первом этапе на интеграцию образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования, на втором этапе — на образование в области прав человека в системе высшего образования и подготовку в этой области учителей и работников сферы образования, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, на третьем этапе — на углубление реализации первых двух этапов и содействие подготовке в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов и на четвертом этапе — на молодежь с согласованием этого этапа с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и конкретно с задачей 4.7 целей в области устойчивого развития, при одновременном укреплении всех предыдущих этапов Всемирной программы,

ссылаясь на резолюцию 54/7 Совета по правам человека от 11 октября 2023 года, в которой Совет постановил, что на пятом этапе Всемирной программы основное внимание будет по-прежнему уделяться молодежи при расширении сферы охвата для включения в нее детей в качестве приоритетных субъектов, с особым акцентом на права человека и цифровые технологии, окружающую среду и изменение климата, а также гендерное равенство, и постановил согласовать пятый этап с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и конкретно с задачей 4.7 целей в области устойчивого развития, принимая во внимание синергию между различными концепциями и методами обучения, упомянутыми в ней, а также просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека подготовить план действий для пятого этапа,

1. *отмечает* работу Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека по подготовке плана действий для пятого этапа Всемирной программы образования в области прав человека (2025–2029 годы) в консультации с государствами, соответствующими межправительственными организациями, национальными правозащитными учреждениями, гражданским обществом и молодежью;

2. *вновь подтверждает* продолжение Всемирной программы образования в области прав человека и запускает ее пятый этап на период 2025–2029 годов, принимая во внимание планы действий в качестве руководящих документов

для государств и других соответствующих заинтересованных сторон при разработке стратегий и программ образования в области прав человека;

3. *призывает* государства и другие соответствующие заинтересованные стороны разрабатывать и осуществлять инициативы по образованию в области прав человека в рамках своих возможностей и в соответствии с национальными потребностями и приоритетами в ходе пятого этапа реализации Программы;

4. *призывает* государства на добровольной основе представить Управлению Верховного комиссара среднесрочный доклад о ходе осуществления пятого этапа и заключительный национальный доклад об оценке его осуществления, как это предусмотрено планом действий;

5. *призывает* государства и соответствующие заинтересованные стороны в ходе пятого этапа осуществления Всемирной программы продолжать прилагать и активизировать усилия по продвижению осуществления также и четырех предыдущих этапов;

6. *просит* Управление Верховного комиссара в тесном сотрудничестве с соответствующими учреждениями Организации Объединенных Наций, включая Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Канцелярию Посланника Генерального секретаря по делам молодежи, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Программу развития Организации Объединенных Наций и Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, содействовать осуществлению плана действий на национальном уровне, оказывать техническую помощь при поступлении таких запросов и координировать соответствующие международные усилия;

7. *призывает* соответствующие органы, подразделения и учреждения системы Организации Объединенных Наций, а также все прочие международные и региональные межправительственные и неправительственные организации в рамках своих соответствующих мандатов поощрять и оказывать по запросу техническую помощь для осуществления плана действий на национальном уровне;

8. *рекомендует* всем существующим национальным правозащитным учреждениям оказывать содействие в осуществлении программ образования в области прав человека в соответствии с планом действий;

9. *просит* Управление Верховного комиссара, Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Канцелярию Посланника Генерального секретаря по делам молодежи и Структуру Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин широко распространить план действий среди государств, межправительственных и неправительственных организаций, национальных правозащитных учреждений и гражданского общества;

10. *напоминает* государствам о необходимости подготовить и представить на добровольной основе свои национальные доклады об оценке четвертого этапа Всемирной программы Управлению Верховного комиссара к апрелю 2025 года;

11. *просит* Управление Верховного комиссара представить Совету по правам человека на его шестидесятой сессии окончательный доклад об осуществлении четвертого этапа Всемирной программы, основанный на национальных докладах об оценке;

12. *постановляет* принять последующие меры в связи с осуществлением пятого этапа Всемирной программы в 2027 году и просит Управление Верховного комиссара подготовить в рамках имеющихся ресурсов среднесрочный доклад о ходе осуществления пятого этапа Всемирной программы в удобном для чтения и доступном формате и представить его Совету по правам человека на его шестьдесят шестой сессии;

13. *постановляет также* созвать на своей шестьдесят третьей сессии дискуссионный форум высокого уровня по случаю пятнадцатой годовщины принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека на тему «Пятнадцатая годовщина принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека: передовой опыт, вызовы и дальнейшие действия», постановляет далее, что дискуссия будет полностью доступна для людей с инвалидностью, и просит Управление Верховного комиссара подготовить краткий доклад о дискуссии и представить его Совету по правам человека к его шестьдесят четвертой сессии.

46-е заседание
9 октября 2024 года

[Принята без голосования.]



ПРИЛОЖЕНИЕ II

ПУНКТЫ 1–10 ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ЧЕТВЕРТОГО ЭТАПА (2020–2024 ГОДЫ) ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

I. Введение

A. Определение понятия образования в области прав человека

1. Международное сообщество все чаще выражает согласованное мнение в отношении основополагающего вклада образования в области прав человека в осуществление прав человека и выработку общего понимания ответственности каждого человека в этом вопросе. Признается, что образование в области прав человека способствует предотвращению насилия и конфликтов, поощрению равенства и устойчивого развития и участию в процессах принятия решений в рамках демократических систем.

2. Положения об образовании в области прав человека включены во многие международные договоры и документы, в том числе во Всеобщую декларацию прав человека (статья 26); Конвенцию Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о борьбе с дискриминацией в области образования (статья 5); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10); Конвенцию Международной организации труда 1989 года о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни (№ 169) (статьи 30 и 31); Конвенцию о правах ребенка (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся- мигрантов и членов их семей (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (Часть I, пункты 33–34; Часть II, пункты 78–82); Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию (пункты 7.3 и 7.37); Дурбанскую декларацию и Программу действий (Декларация, пункты 95–97; Программа действий, пункты 129–139) и итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса (пункты 22 и 107); и Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года (пункт 131).

3. В декабре 2011 года Генеральная Ассамблея приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека¹. В Декларации говорится, что образование и подготовка в области прав человека формируют у людей знания, умения и представления и развивают их способности и поведение с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека (статья 2). В ней подтверждается, что «государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека» и что «государствам для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека следует создавать безопасные и благоприятные условия» (статья 7). Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 год) предшествовала Декларации Организации Объединенных Наций в качестве глобального правового акта, посвященного конкретно образованию в области прав человека.

4. В соответствии с вышеупомянутыми документами, содержащими элементы согласованного международным сообществом определения образования в области прав человека, образование в области прав человека включает любые усилия в области обучения, образования, подготовки или информации, направленные на создание универсальной культуры прав человека.

5. Образование в области прав человека – это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни и который способствует выработке:

- a) знаний и умений: изучение прав человека и приобретение навыков их осуществления в повседневной жизни;
- b) представлений: развитие или укрепление установок, ценностей и убеждений, направленных на поддержку прав человека;
- c) моделей поведения: принятие мер по защите и поощрению прав человека.

¹ Резолюция 66/137, приложение.

В. Всемирная программа образования в области прав человека и связанные с ней инициативы

6. В целях поощрения инициатив по образованию в области прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания общественной информации по правам человека (1988 год), нацеленная прежде всего на разработку и распространение информационных материалов по правам человека; Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и соответствующий план действий, в котором поощряется разработка и осуществление всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий образования в области прав человека на национальном уровне; Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы); Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы); и Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы).

7. Другие международные рамки, способствующие образованию в области прав человека, включают Международное десятилетие сближения культур (2013–2022 годы); Движение «Образование для всех» (2000–2015 годы) и Рамочную программу действий «Образование-2030»; выдвинутую Генеральным секретарем Глобальную инициативу «Образование в первую очередь» (2012–2016 годы); и Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

8. 10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека². Всемирная программа, осуществление которой началось 1 января 2005 года, направлена на содействие осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах и состоит из последовательных этапов. Первый этап (2005–2009 годы) был посвящен интеграции образования в области прав человека в систему начального и среднего образования; пересмотренный проект плана действий по его осуществлению (A/59/525/Rev.1) был принят Ассамблеей в июле 2005 года³. На втором этапе (2010–2014 годы) основное

² Резолюция 59/113 А.

³ Резолюция 59/113 В.

внимание уделялось образованию в области прав человека в системе высшего образования и подготовке в области прав человека преподавателей и педагогических работников, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях; проект плана действий (A/HRC/15/28) был принят Советом по правам человека в сентябре 2010 года⁴. На третьем этапе (2015–2019 годы) основное внимание уделялось закреплению процесса осуществления первых двух этапов и содействию подготовке работников средств информации и журналистов в области прав человека; план действий (A/HRC/27/28 и Corr.1) был принят Советом в сентябре 2014 года⁵.

С. Цели Всемирной программы образования в области прав человека

9. Цели Всемирной программы заключаются в следующем:

- a) содействие созданию культуры прав человека;
- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов и его согласование в рамках национальной политики;
- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ;
- g) содействие осуществлению Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

⁴ Резолюция 15/11.

⁵ Резолюция 27/12.

D. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека

10. Мероприятия по образованию и подготовке кадров в рамках Всемирной программы должны:

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение к различиям и их понимание, а также противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ имеющихся и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;
- d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного удовлетворения;
- e) укреплять потенциал субъектов, в том числе государственных должностных лиц, которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека всех тех, кто находится под их юрисдикцией;
- f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;
- g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;

- h) использовать методику интерактивного обучения, включающую передачу знаний, методов критического анализа и навыков, необходимых для деятельности в защиту прав человека, с учетом возраста и культурных особенностей обучаемых;
- i) содействовать формированию свободных от нужды и страха условий для преподавания и обучения, которые способствовали бы участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию личности;
- j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

Управление Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ)

Palais des Nations

CH 1211 Geneva 10, Switzerland

Телефон: +41 22 917 9220

Электронная почта: ohchr-infodesk@un.org

Веб-сайт: www.ohchr.org/ru