

Региональная платформа «Зеленая школа» (РПЗШ)

unicef 
for every child

Круглый стол высокого уровня по вопросам защиты детей,
молодежи и изменения климата в рамках
Регионального экологического саммита

Апрель 2026 г.



Предыстория и обоснование

Дети во всех странах Центральной Азии подвергаются высокому риску в связи с многочисленными климатическими и экологическими угрозами и потрясениями, включая засухи, периоды сильной жары, загрязнение воздуха и нехватку воды. Почти 23 миллиона детей сталкиваются как минимум с тремя из этих проблем.¹

Изменения климата и окружающей среды создают прямые и косвенные угрозы для здоровья, благополучия и образования детей. Например, экстремальные погодные явления наносят ущерб и разрушают школьную инфраструктуру, а также препятствуют безопасному и бесперебойному доступу детей к качественному образованию. Загрязнение воздуха, а также сильная жара и холод могут лишить детей безопасной, здоровой и благоприятной среды для обучения, что негативно сказывается на их концентрации внимания, посещаемости и успеваемости. Из-за сочетания факторов, таких как изменение климата и изношенность инфраструктуры, многие школьные здания, построенные несколько десятилетий назад, больше не могут обеспечить безопасную и экологически благоприятную среду для обучения всех детей.

Однако в последние годы наблюдается появление новых обязательств и инициатив, возглавляемых национальными правительствами при поддержке партнеров по развитию, направленных на то, чтобы системы образования стали более

устойчивыми к воздействию климатических и экологических факторов, а также к последствиям стихийных бедствий, и при этом использовали свой потенциал для содействия мерам по борьбе с изменением климата и защите окружающей среды. Правительства Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана подписали Международную декларацию по вопросам детей, молодежи и изменения климата, а правительства Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана присоединились к Партнерству по экологизации образования (ПЭО) - глобальной инициативе, направленной на преодоление климатического кризиса посредством реформирования системы образования. В 2024 году министерства образования всех пяти стран Центральной Азии одобрили Министерскую декларацию о всесторонней безопасности школ в странах Центральной Азии, заявив о своей приверженности реализации комплексных и целостных стратегий и программ в области безопасности школ. Совсем недавно правительства Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана взяли на себя амбициозные обязательства, включив вопросы образования в сфере изменения климата и участия молодежи в свои определенные на национальном уровне вклады (ОНУВ) версии 3.0, представленные в РКИК ООН.

Несмотря на такой прогресс, сектор образования пока не реализует свой полный потенциал в решении обостряющихся климатических и экологических кризисов посредством эффективных мер по адаптации и смягчению последствий. Требуются более комплексные и учитывающие конкретные условия подходы в сфере образования к решению проблемы климатического кризиса, а также эффективные механизмы координации и сотрудничества.²

Региональная платформа «Зеленая школа» (РПЗШ)

Региональная платформа «Зеленая школа» (РПЗШ) - это региональная координирующая платформа, призванная ускорить экологизацию систем образования в странах Центральной Азии. Данная инициатива объединяет правительства и партнеров по развитию, а также, при необходимости, привлекает многосторонние и двусторонние финансовые учреждения и частный сектор с целью содействия просвещению в области изменения климата, созданию устойчивой к климатическим явлениям школьной инфраструктуры, реализации молодежных инициатив по борьбе с изменением климата, а также укрепления систем управления и финансирования в сфере образования. Данная платформа, которую планируется утвердить на Региональном экологическом саммите (RES) в апреле 2026 года в Астане, представляет собой механизм сотрудничества и добровольного участия, направленный на продвижение национальных концепций «зеленых школ» и ускорение экологизации систем образования во всех странах Центральной Азии на основе подхода, ориентированного на детей и молодежь. РПЗШ обеспечивает увязку обмена региональным опытом с процессами разработки национальной политики и существующими механизмами финансирования систем образования, учитывающих климатические факторы, в том числе с реализацией ОНУВ 3.0. Она направлена на практическую реализацию

обязательств, взятых на себя странами Центральной Азии в области образования по вопросам изменения климата, развития «зеленых» навыков и создания устойчивой к изменению климата социальной инфраструктуры, как это предусмотрено в их ОНУВ 3.0, посредством скоординированного регионального диалога и мер на национальном уровне.

РПЗШ представляет собой платформу для сотрудничества и координации, которая:

- способствует обмену знаниями, взаимному обучению, диалогу по вопросам политики, координации и добровольному сотрудничеству между министерствами образования, экологии/окружающей среды, по делам молодежи и, при необходимости, финансов
- обеспечивает общие технические рекомендации и стандарты для внедрения мер по борьбе с изменением климата в рамках **трех взаимосвязанных** компонентов. Эти компоненты соответствуют национальным концепциям «зеленых школ» и Региональной стратегии по продвижению культуры устойчивого развития и вовлечению детей и молодежи в решение климатических задач (2024–2030 гг.).³

Региональная платформа «Зеленая школа»



Компонент 1

Осведомленность о проблемах изменения климата посредством учебных программ, педагогических методов и повышения квалификации учителей

Этот компонент сосредоточен на систематической и всесторонней интеграции тем, вопросов и проблем, связанных с изменением климата, как по горизонтали - во всех учебных дисциплинах, так и по вертикали -

на всех уровнях образования в рамках проводимой реформы национальной учебной программы. Учебная программа по вопросам изменения климата направлена на то, чтобы уделить достаточное внимание следующим аспектам:



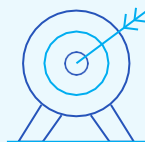
Физические механизмы, лежащие в основе изменения климата



Основные факторы антропогенного изменения климата



Справедливость и несправедливость в контексте изменения климата



Социально-экономические, экологические и культурные последствия изменения климата



Меры по борьбе с изменением климата, включая меры по смягчению его последствий и адаптации к ним



Действия студентов по борьбе с изменением климата

Знания, навыки и формирование соответствующих установок в рамках образования по вопросам изменения климата должны быть включены в учебную программу с целью обеспечения максимально эффективного совокупного результата обучения.

В рамках этого компонента также уделяется особое внимание повышению квалификации действующих и будущих учителей. Программа направлена на повышение квалификации будущих и действующих учителей с помощью

интерактивных и ориентированных на практическую деятельность педагогических подходов, способствующих активному взаимодействию с учащимися, что является ключевым фактором для реализации оптимальной учебной программы, посвященной изменению климата. Это укрепляет их уверенность в том, что они могут применять широкий спектр интерактивных педагогических методов с учетом конкретных условий, и помогает им научиться эффективно связывать процесс обучения учащихся по вопросам изменения климата как в классе, так и за его пределами.



Компонент 2

Школы, устойчивые к изменению климата, с низким уровнем выбросов углерода и высокой энергоэффективностью: инфраструктура и эксплуатация

Данный компонент направлен на преобразование школ в безопасные, здоровые, устойчивые к изменению климата, низкоуглеродные и энергоэффективные учебные заведения с помощью системного и научно обоснованного подхода, при этом усовершенствование инфраструктуры должно приносить пользу как процессу обучения, так и здоровью учащихся. Он помогает странам оценивать состояние школьной инфраструктуры и определять приоритетные инвестиционные потребности, а затем реализовывать комплексные меры, адаптированные к местным климатическим условиям и рискам.

Эти комплексы мер включают в себя улучшение состояния ограждающих конструкций зданий, систем теплоизоляции, отопления, охлаждения и вентиляции, повышение качества воздуха в помещениях, улучшение водоснабжения и санитарно-гигиенических условий, а также внедрение возобновляемых источников энергии и мер по адаптации к изменению климата. Благодаря сочетанию этих мер данный компонент направлен на сокращение энергопотребления,

выбросов и эксплуатационных расходов при одновременном повышении теплового комфорта, улучшении условий для здоровья и безопасности, а также обеспечении непрерывности учебного процесса.

В целях обеспечения устойчивости и масштабируемости данное направление деятельности способствует внедрению технических стандартов, использованию данных школьной аттестации для планирования инвестиций, а также тиражированию проверенных моделей в рамках национальных программ по восстановлению и строительству школ. Кроме того, она направлена на укрепление климатически оптимизированных методов эксплуатации и технического обслуживания, включая управление энерго- и водопотреблением, профилактическое техническое обслуживание и мониторинг эффективности. В совокупности эти меры позволят странам обеспечить стабильную работу инфраструктуры на протяжении длительного времени и разработать ориентированные на национальные потребности и готовые к инвестированию планы по созданию устойчивой и низкоуглеродной инфраструктуры в сфере образования.

Вверху: © ЮНИСЕФ/Мухаммет Кадыров/Туркменистан, 2025

Участники Молодежной климатической летней школы 2025 года представляют свои проекты в рамках сессий, посвященных тепловым волнам, Ашхабад, Туркменистан, июнь 2025 года

Компонент 3

Молодежные инициативы в области климата и охраны окружающей среды: школы и местные сообщества

Этот компонент направлен на расширение возможностей детей и молодежи как активных участников мероприятий по борьбе с изменением климата и защите окружающей среды путем укрепления их вовлеченности в жизнь школ и местных сообществ. Эта программа способствует интеграции неформального образования в области изменения климата в систему формального обучения, позволяя молодым людям применять свои знания на практике в рамках школьных и общественных инициатив. К ним могут относиться такие мероприятия, как рациональное использование водных ресурсов, восстановление земель, охрана биоразнообразия, управление отходами и информационно-просветительские кампании по вопросам климата, разработанные с учетом местных экологических приоритетов и проблем.

Связывая инициативы, возглавляемые молодежью, со структурами местного сообщества, включая органы

местного самоуправления, гражданское общество и традиционные лидеры, этот компонент способствует выработке решений, учитывающих конкретные условия и сочетающих современные экологические знания с местными традициями. Он также поддерживает развитие лидерских качеств у молодежи, инновационную деятельность и участие молодых людей в процессах принятия решений, касающихся климата, обеспечивая тем самым вклад молодежи в формирование устойчивых и жизнеспособных сообществ.

Благодаря региональному сотрудничеству в рамках РПЗШ страны смогут обмениваться подходами к вовлечению молодежи, укреплять молодежные сети и масштабировать эффективные модели, объединяющие образование, общественную деятельность и обеспечение устойчивости к изменению климата.

Ниже: © ЮНИСЕФ/UNI811363/Усманов, 2025

Очень приятно познакомиться с этими талантливыми молодыми женщинами-новаторами в рамках проекта #STEM4Girls, в котором ЮНИСЕФ в Кыргызстане поддерживает инициативы по борьбе с изменением климата. Вдохновляет видеть, как девушки берут на себя инициативу в деле защиты своих сообществ и будущего нашей планеты.



Факторы, способствующие развитию Региональной платформы «Зеленая школа»

Политика и планирование, системы мониторинга для содействия реализации мероприятий по всем этим компонентам

Вопросы адаптации к изменению климата и смягчения его последствий необходимо включить в основные национальные политические меры и стратегии в сфере образования (такие как план развития сектора образования). В то же время необходимо учесть потребности и вклад сектора образования в национальной политике и стратегиях в области изменения климата, снижения риска бедствий, энергетики и охраны окружающей среды (таких как ОНУВ 3.0, план его реализации и Национальный план адаптации).

Финансирование

Документы, касающиеся политики и стратегии, должны подкрепляться бюджетными ассигнованиями со стороны правительства, а также финансовыми обязательствами соответствующих государственных партнеров.

Необходимо мобилизовать и направить финансовые ресурсы в соответствии с обязательствами, зафиксированными в обновленных ОНУВ 3.0, для поддержки мероприятий по смягчению последствий изменения климата и адаптации к ним в рамках национальных систем образования.

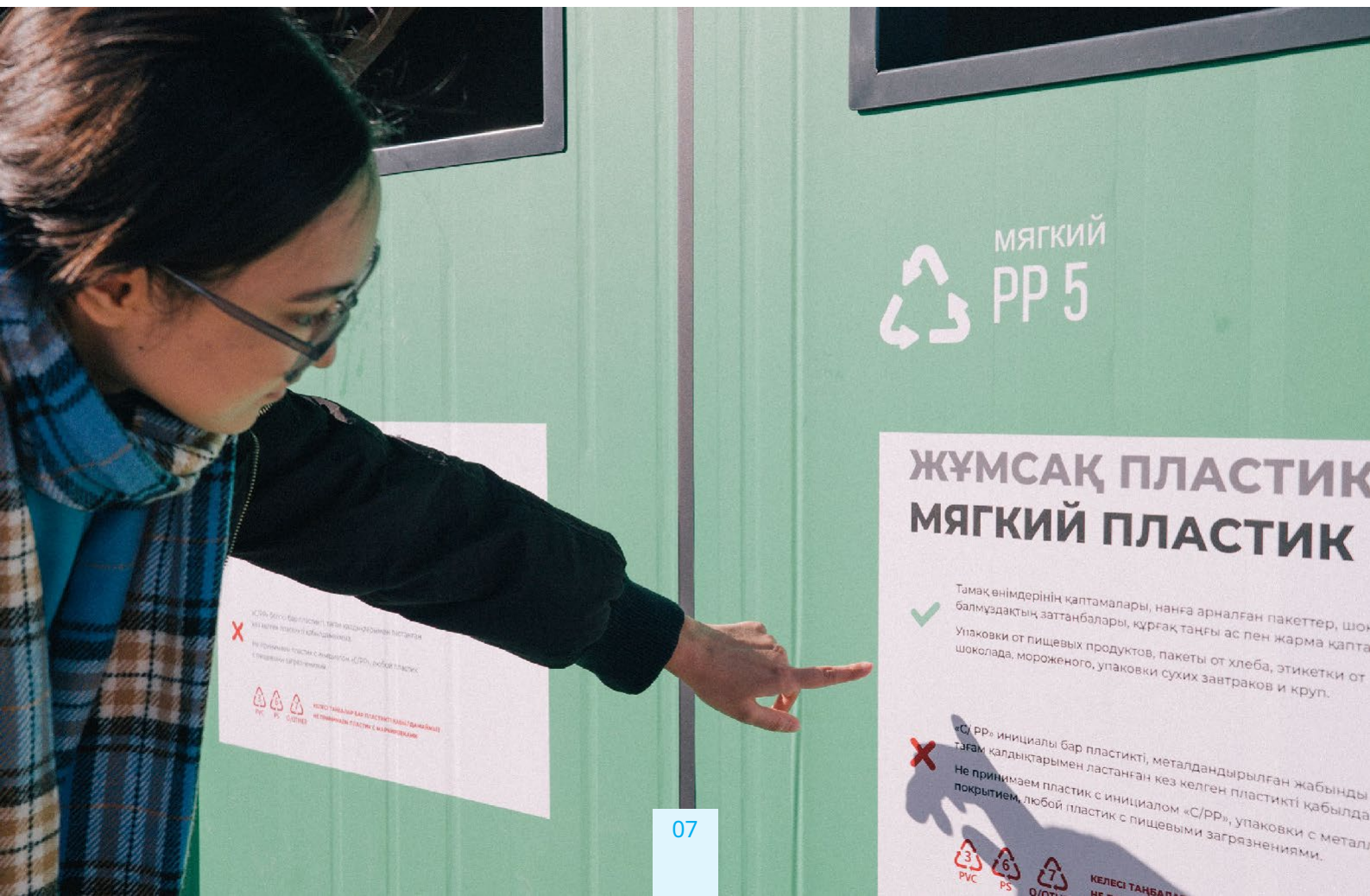
Мониторинг

Системы функционального мониторинга имеют решающее значение. В рамках четкой структуры необходимо создать и наладить работу механизмов по сбору, управлению и анализу данных об изменении климата и образовании, а также обеспечить каналы, позволяющие разрабатывать и планировать политику на основе фактических данных. Это может включать использование существующих систем мониторинга, таких как информационные системы управления образованием (ИСУО), в случае необходимости.

Ниже: © ЮНИСЕФ/UN0699702/Казахстан, 2022 г.

Фотограф: Бауыржан Сабитов

Алтынай Сегізбай и контейнер для мягкого пластика. Алматы, Казахстан.



Ожидаемое воздействие на регион

РПЗШ будет способствовать укреплению сотрудничества между пятью странами Центральной Азии, создав механизм для обмена знаниями, который позволит усовершенствовать их политические процессы и механизмы финансирования систем образования, учитывающих климатические факторы (в том числе в рамках реализации национальных вкладов в борьбу с изменением климата). Ожидается, например, что Платформа будет содействовать взаимодействию с многосторонними банками развития (МБР) и климатическими фондами в целях привлечения инвестиций в сектор образования.

Данная платформа станет пионером в применении регионального подхода к образованию, учитывающему климатические факторы, и продемонстрирует, как системы образования могут способствовать масштабным мерам по борьбе с изменением климата во всей Центральной Азии. Ожидается, что к 2035 году Региональная платформа «Зеленая школа» будет способствовать распространению и демонстрации достигнутых результатов во всех странах-участниках.

Ожидается, что в среднесрочной и долгосрочной перспективе РПЗШ позволит достичь следующих результатов:

- Предоставление всем пяти странам Центральной Азии возможности интегрировать вопросы образования в области климата и устойчивого развития в свои учебные программы и системы подготовки учителей.
- Поддержка экологизации и обеспечение устойчивости к изменению климата образовательных учреждений по всей Центральной Азии с учетом приоритетов национальных ОНУВ 3.0 и содействовать выявлению потенциальных возможностей для инвестиций в экологическое образование на региональном и национальном уровнях, чтобы охватить 24,4 млн детей, оказать поддержку 24 170 объектам социальной инфраструктуры, а также сократить потребление энергии примерно на 682 500 Гкал тепла и 836 700 МВт·ч электроэнергии в год.

Предоставление детям и молодежи во всех странах Центральной Азии возможности участвовать в мероприятиях по борьбе с изменением климата и защите окружающей среды посредством укрепления систем образования, учитывающих климатические вызовы.

Изображение: © ЮНИСЕФ/UNI613423/Далер Додождонов/Таджикистан
Маленький Мухсин не теряет самообладания во время семейной прогулки в парке Рудаки вместе со своим младшим братом и мамой в середине июля в жаркий солнечный день.



ССЫЛКИ

1. ЮНИСЕФ (2021) *Климатический кризис - это кризис прав детей: представление Индекса климатических рисков для детей*
2. ЮНИСЕФ (2025) «Обучение ради экологически устойчивого будущего»: Руководство по программе образования с учетом климатических изменений для страновых отделений ЮНИСЕФ. *Региональное представительство ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии*
3. «Международная стратегия по продвижению культуры устойчивого развития и вовлечению детей и молодежи в работу по климатической повестке дня на 2024-2030 годы». Доступно по адресу:
<https://youthcan.uz/en/custom/startegiya-chapter>

**Региональное представительство
ЮНИСЕФ в Европе и Центральной Азии**

Апрель 2026 года

4 Route des Morillons
Geneva 1202
Switzerland

ecaro@unicef.org

www.unicef.org/eca

Контактное лицо: Мария Осбек
mosbeck@unicef.org

unicef 

for every child