



unesco

Centro Internacional
para la Educación y
Formación Técnica
y Profesional

UNESCO-UNEVOC

Estrategia a Medio Plazo 2021–2023

Reforzar las capacidades y la
colaboración en EFTP de los
Estados Miembros

UNESCO-UNEVOC

Estrategia a Medio Plazo 2021-2023

Esta Estrategia a Medio Plazo 2021-2023 (EMP-III) se ha diseñado con intención de responder a los desafíos emergentes que afrontará la educación y formación técnica y profesional (EFTP) en los próximos tres años.

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.




unesco

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

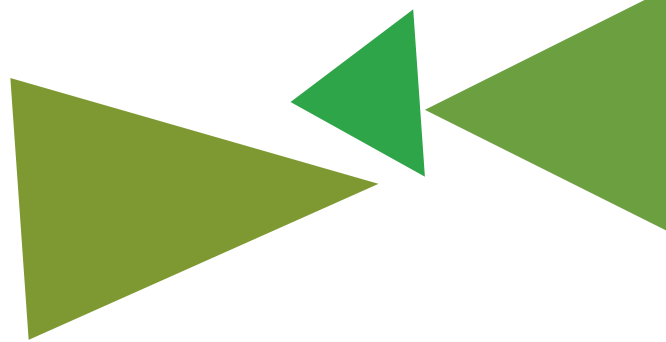
Educación
2030 



Índice

1	Trasfondo	7
1.1	Contexto global	8
1.2	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)	8
1.3	Las prioridades de la UNESCO	8
1.4	Enseñanzas de la EMP II	9
2	Visión general de la EMP III	11
2.1	La misión de UNESCO-UNEVOC	12
2.2	Teoría del cambio	13
2.3	Elementos clave	14
2.4	Impacto general previsto	15
2.5	Recursos presupuestarios	16
3	Áreas programáticas	17
3.1	Apoyar al personal de la EFTP en el mundo digital	18
3.2	EFTP y acción climática	19
3.3	EFTP inclusiva para migrantes y jóvenes desfavorecidos	20
3.4	Implicación del sector privado	21
3.5	Red UNEVOC	22
3.6	Gestión del conocimiento	23
4	Proyecto especial de respuesta a la COVID-19	25
4.1	Reforzar la reactividad, agilidad y resiliencia de las entidades de EFTP en la era post-COVID-19	27
5	Control y evaluación	29
5.1	Control y reporte de progresos	30
5.2	Suma de resultados	30

1 Trasfondo



1.1 Contexto global

Las entidades de educación y formación técnica y profesional (EFTP) tienen por misión responder a múltiples demandas de carácter social y económico, ayudando a jóvenes y adultos a desarrollar las competencias que precisan para el empleo, el trabajo digno y el emprendimiento. Son además agentes cruciales para guiar la transición hacia sociedades sostenibles y economías más ecológicas. En la mayoría de los Estados Miembros, las entidades de EFTP han llevado a cabo cambios esenciales para afrontar las cambiantes demandas de los mercados de trabajo y la necesidad de un desarrollo sostenible. No obstante, la crisis múltiple causada por la COVID-19 obliga a reinventar el desarrollo de competencias y los mercados de empleo, y de las entidades de EFTP se esperan estrategias innovadoras para responder a los retos actuales y prepararse al incierto futuro del trabajo.

1.2 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son el proyecto rector que hará posible un futuro mejor y más sostenible para todos. El Centro Internacional UNESCO- UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional (UNESCO- UNEVOC en lo sucesivo) es consciente de que el éxito generalizado de la Agenda 2030 dependerá de jóvenes y adultos dotados de los conocimientos, destrezas y competencias que les permitan contribuir a su logro. El ODS 4, en particular, llama a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y constituye por ello el núcleo de la labor de UNESCO-UNEVOC:

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



- Meta 4.3: asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria



- Meta 4.4: aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento



- Meta 4.5: eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

Con su labor de apoyo a los Estados Miembros para garantizar una EFTP de calidad y accesible para todos, UNESCO-UNEVOC contribuye a lograr otros objetivos aparte del ODS 4, en particular los de reducir la pobreza (ODS 1), la igualdad de género (ODS 5), el trabajo digno y el crecimiento económico (ODS 8), industria, innovación e infraestructuras (ODS 9), la acción climática (ODS 13) y las alianzas de orden global (ODS 17).

1.3 Las prioridades de la UNESCO

La agenda educativa de la UNESCO se ordena en torno a dos prioridades emblemáticas:

- **Prioridad África** –La Estrategia Operativa para África¹ de la UNESCO (2014-2021) asume la visión de la Unión Africana: hacer realidad un continente integrado, próspero y pacífico, regido por sus propios habitantes y apreciado como agente dinámico a escala global.
- **Prioridad Igualdad de Géneros** – Las acciones correspondientes a la Prioridad de Igualdad de Géneros² de la UNESCO se centran en la creación de políticas e iniciativas que promuevan un entorno capacitador para toda mujer y hombre. Este espíritu igualitario inspira toda la labor de UNESCO-UNEVOC y en particular sus esfuerzos por asegurar índices equivalentes de participación femenina y masculina en todas sus actividades y programas.

1 <https://unevoc.unesco.org/i/693>

2 <https://unevoc.unesco.org/i/691>

La Estrategia UNESCO para la EFTP (2016-2021)³³ define tres áreas prioritarias:



La estrategia fija una serie de áreas políticas y áreas clave para ayudar a los Estados Miembros a incrementar la relevancia de sus respectivos sistemas de EFTP. Objetivo central es dotar a todo joven o adulto de las competencias requeridas no solo para encontrar un empleo digno y desarrollar una mentalidad emprendedora e innovadora, sino para la participación ciudadana activa en una sociedad equitativa, inclusiva y sostenible. La labor de UNESCO-UNEVOC se basa en estas prioridades interrelacionadas, incluidas en todas las áreas programáticas de nuestra estrategia.

1.4 Enseñanzas de la EMP II

Un examen de la EMP-II permitió verificar su relevancia, eficacia y correspondencia con las estrategias nacionales y las prioridades de las entidades de EFTP. Su implementación generó un mayor nivel de colaboración dentro de la comunidad internacional de la EFTP; el Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP fue decisivo para perfeccionar las capacidades de directivos de la EFTP y contribuyó además a mejorar en general la Red UNEVOC. Como demostró el proceso de evaluación, la Red UNEVOC continúa siendo la aportación más valiosa de UNESCO-UNEVOC.

Durante el periodo correspondiente a la EMP-II, las mejores ocasiones de compartir conocimientos, colaboraciones y de aprender mutuamente entre centros UNEVOC permitieron comprender mejor la forma en que los diversos contextos nacionales condicionan los resultados a escala institucional. Pero también se detectó una evidente necesidad de apoyo y seguimiento para ayudar a los centros y entidades de EFTP a llevar a la práctica los conocimientos obtenidos con los programas capacitadores. Hubo también llamamientos a adoptar modelos formativos mixtos -que combinen enseñanza presencial y clases digitales a distancia- para incrementar la flexibilidad.

En cuanto a las prioridades temáticas propuestas por la EMP-II, UNESCO-UNEVOC demostró su capacidad para fijar una agenda de la EFTP a escala global y asumir un rol líder en la misión de ecologizar la EFTP. Sin embargo, el alcance e impacto de sus iniciativas para promover el empleo juvenil y la EFTP inclusiva fueron escasos: aunque los recursos cognitivos que produjeron estas acciones temáticas se juzgaron útiles y relevantes, es necesario aún mejorar la difusión de diversos productos y recursos cognitivos adaptados a una serie de destinatarios distintos. Aunque se generó una serie de recursos-guía para cada tema fijado por la EMP-II, se echaron de menos más materiales prácticos y útiles para implementarse a escala institucional.

La EMP-II se caracterizaba por sus objetivos ambiciosos, que confrontaron a UNESCO-UNEVOC con diversos retos y problemas; éstos fueron analizados cuidadosamente para elaborar la nueva EMP-III. La extensa gama de actividades diversas que estipulaba la EMP-II, en contradicción con un personal reducido para ejecutar las labores propuestas, produjo dificultades para asegurar la sostenibilidad y calidad de los resultados. Para avanzar, UNESCO-UNEVOC priorizará generalizar e implementar procesos eficaces que lo conviertan en una entidad más ágil y dinámica.

³³ <https://unevoc.unesco.org/i/692>

2 Visión general de la EMP III

“Promover una EFTP orientada al futuro y receptiva al desarrollo sostenible y a las demandas del mercado de trabajo”



Una EFTP de calidad para todos

2.1 La misión de UNESCO-UNEVOC

Desde su creación en 1992 como Proyecto Internacional para la Educación Técnica y Profesional hasta su consolidación como Centro Internacional UNESCO- UNEVOC para la Educación y Formación Técnica y Profesional en 1999, el objetivo rector del Centro es ayudar activamente a los Estados Miembros a consolidar y mejorar su EFTP. Los centros y entidades de EFTP con buen grado de desarrollo ofrecen ya modelos para impartir las competencias requeridas, formulan estrategias eficientes de progreso y diseñan programas idóneos para su implementación. UNESCO-UNEVOC apoya este proceso con asistencia técnica e intervenciones temáticas, con programas que amplían las capacidades de directivos y personal de la EFTP y fomentando el intercambio de conocimientos y el aprendizaje mutuo, en particular dentro de la Red UNEVOC. La Red UNEVOC es la red global UNESCO de centros y entidades de EFTP y está coordinada por UNESCO-UNEVOC. Está compuesta por más de 250 miembros, que llevan el nombre de 'Centros UNEVOC'.



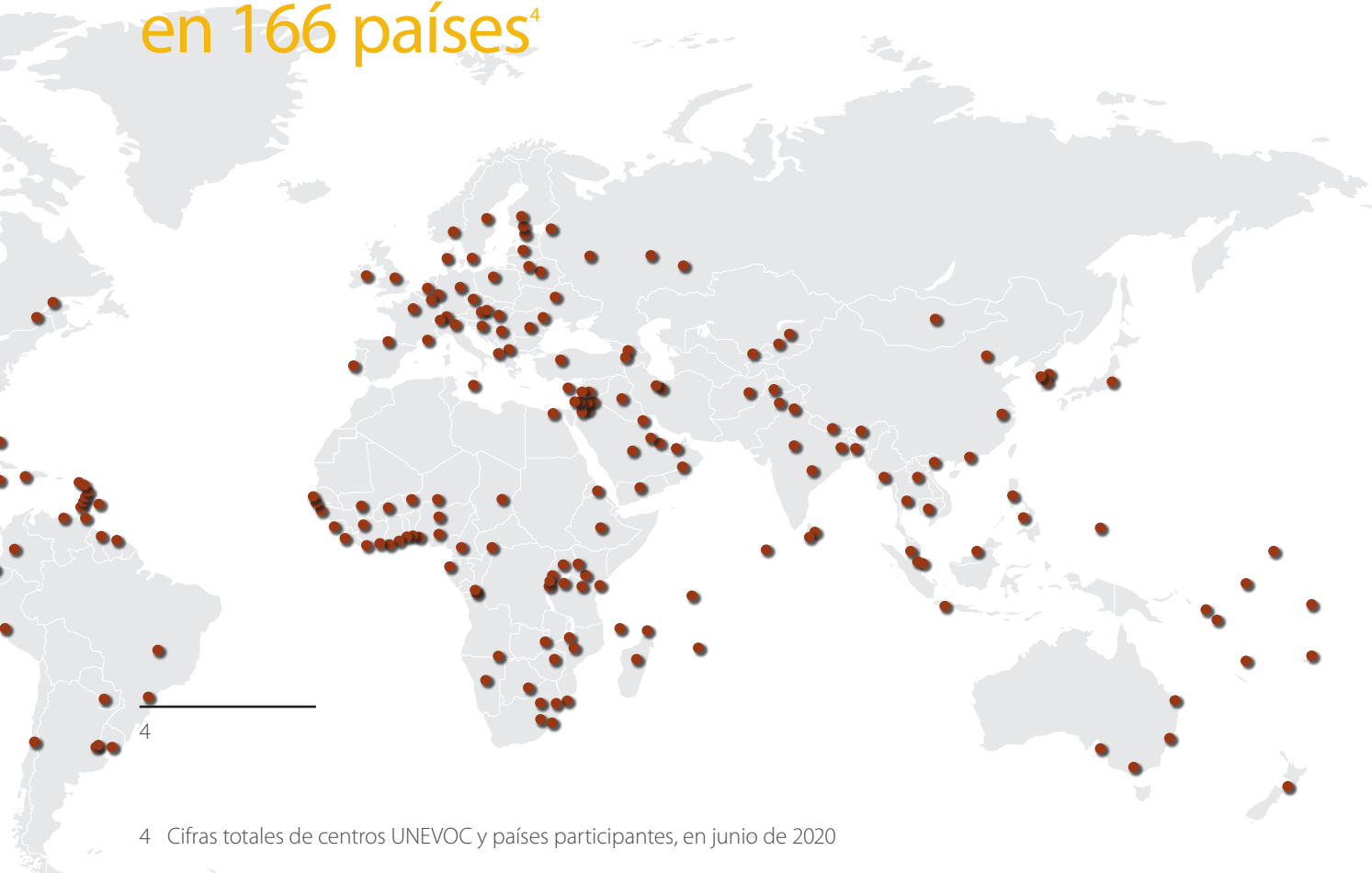
2.2 Teoría del cambio

UNESCO-UNEVOC sabe que los Estados Miembros deben crear entidades de EFTP que asuman los principios del aprendizaje permanente y se adapten a un mercado de trabajo dinámico. Con su Estrategia a Medio Plazo 2021-2023 (EMP-III), UNESCO-UNEVOC define las áreas programáticas, los objetivos y actividades que capacitarán a los centros y entidades de EFTP para responder a esas demandas e impartir competencias de calidad para un futuro trabajo sostenible.

La crisis de la COVID-19 ha puesto de relieve la importancia de la formación flexible y a distancia, y revelado las limitaciones que numerosas entidades de EFTP afrontan al respecto. Se ha evidenciado que la transición hacia el aprendizaje digital y los programas formativos que incorporan lo mejor de ambos mundos -el presencial y el virtual- no puede esperar. La pandemia incrementó el intercambio de conocimientos y el aprendizaje mutuo en la Red UNEVOC, y UNESCO-UNEVOC aprovechará la oportunidad para impulsar al máximo su poder de convocatoria y adoptar un nuevo modelo mixto para el desarrollo de competencias.

La relación entre la EFTP y el mundo del trabajo se remodelará en la era post-COVID-19. Será más necesario y urgente que nunca estrechar lazos y promover la colaboración con la industria, para garantizar que las entidades de EFTP conserven su relevancia y adaptación a la demanda. La EMP-III reorientará su atención hacia la anticipación de futuros y la preparación a tendencias emergentes. Ello permitirá a los centros y entidades de EFTP posicionarse en situaciones reales y adaptar fácilmente sus estrategias de respuesta. En todo este proceso de innovación y progreso, las entidades de EFTP deberán priorizar el desarrollo de competencias para migrantes y jóvenes desfavorecidos, prestando atención especial a muchachas y mujeres, para cumplir el compromiso de “No dejar atrás a nadie” que marca la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

254 Centros UNEVOC en 166 países⁴



4 Cifras totales de centros UNEVOC y países participantes, en junio de 2020

2.3 Elementos clave

El proceso de elaboración de la EMP-III se orientó a tres cuestiones centrales:

Primera, su relevancia respecto a las necesidades actuales y futuras percibidas por las diferentes entidades de EFTP e incluidas en el mandato general de UNESCO-UNEVOC.

Segunda, si la estrategia podrá surtir impacto y desencadenar cambios transformadores a escala institucional y, por extensión, en la comunidad en general.

Tercera, si su implementación será realista, considerando los recursos disponibles y la capacidad de las entidades de EFTP para participar en ella.

Tomando en cuenta estas cuestiones clave, la EMP-III efectuará primero y ante todo un cambio de orientación en la labor de UNESCO-UNEVOC, favoreciendo un método más inclusivo, equitativo en géneros y pragmático para apoyar acciones reales. Se ampliará la asistencia técnica y se realizarán actividades piloto en contextos específicos. A fin de apoyar las actividades de un modo más sostenible y coherente, se creará un programa modelo para diseñar e implementar conjuntos de actividades interrelacionadas a lo largo de los próximos tres años. Para responder mejor a intereses específicos de grupos destinatarios, se detectarán programas relevantes centrados en un sector particular, detallando las medidas más urgentes del sector y las intervenciones en EFTP con mayor impacto.

Durante la fase de implementación, se aplicarán cuatro principios: **asociación, optimización, priorización y adaptación**. UNESCO-UNEVOC colaborará con la comunidad del proyecto en cuestión, con asociados a escala global y con agentes e interesados a escala nacional o regional. Se pondrá énfasis particular en crear un programa asociativo con el sector privado. Para detectar y utilizar recursos, tanto materiales como técnicos, UNESCO-UNEVOC optimizará los ya disponibles o accesibles, y a la vez buscará nuevas fuentes de apoyos. Considerando las evoluciones aún desconocidas que puedan producirse durante la implementación de la EMP-III, una novedad de la máxima importancia es que UNESCO-UNEVOC se adhiere a los principios de priorización y adaptación, para detectar las prioridades convenientes y asumir las modalidades de realización que se consideren más factibles.

Durante la fase de implementación se aplicarán 4 principios

adaptación
asociación
priorización
optimización

2.4 Impacto general previsto

Área 1	Preparar mejor el personal de la EFTP a la digitalización	<ul style="list-style-type: none"> Al menos 500 trabajadores de la EFTP
Área 2	Entidades de EFTP emprenden acciones concretas en respuesta al cambio climático	<ul style="list-style-type: none"> 450 agentes de la EFTP como destinatarios de la campaña de difusión 100 agentes de la EFTP de 50 entidades formativas realizan una capacitación 30 entidades de EFTP reciben asistencia técnica para la implementación
Área 3	Entidades de EFTP más atentas a necesidades específicas de migrantes y jóvenes desfavorecidos	<ul style="list-style-type: none"> 10 entidades de EFTP en 10 diferentes contextos comunitarios pilotan una iniciativa que beneficiará potencialmente a 200 alumnos
Área 4	Mayor sinergia entre compañías globales y la comunidad de la EFTP	<ul style="list-style-type: none"> 20 oportunidades de colaboración empresarial entre compañías globales y comunidades de EFTP de diversos contextos nacionales 2 reuniones de la plataforma global organizadas cada año
Área 5	Más participación y apoyo a acciones en los centros UNEVO	<ul style="list-style-type: none"> 70 líderes formados con 3 Programas globales UNEVO de Liderazgo en EFTP, añadidos a los más de 200 graduados del programa ya existentes 30 centros de EFTP implicados activamente en 3 programas regionales de aprendizaje entre iguales, de ellos 10 ayudados a la implementación
Área 6	Información de calidad sobre sistemas, prácticas y actividades de EFTP para su difusión global	<ul style="list-style-type: none"> Se ofrecerán a la comunidad global de la EFTP informaciones comparativas de calidad sobre los sistemas de EFTP de todos los Estados Miembros 30 prácticas prometedoras e innovadoras, accesibles vía banco de datos digital 4 ediciones por año del Boletín trimestral que resume las actividades UNEVO
Proyecto Especial	Reforzar la reactividad, agilidad y resiliencia de entidades de EFTP en la era post-COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> 10 entidades de EFTP apoyadas para implementar programas post-COVID de respuesta a necesidades formativas locales, beneficiarios: 600 alumnos 10 entidades de EFTP apoyadas para implementar nuevas ofertas formativas para 100 directivos y docentes de EFTP 100 agentes institucionales participantes en aprendizajes mutuos 10 prácticas prometedoras e innovadoras recopiladas y difundidas a la comunidad global de la EFTP

Grupos destinatarios

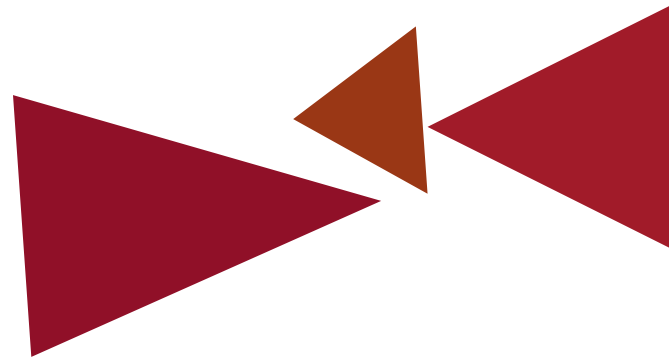
- Global, prioridad a África y a pequeños estados insulares en vías de desarrollo (PID)
- Equipos docentes de las entidades de EFTP
- Grupos desfavorecidos, sobre todo migrantes y jóvenes
- Prioridad a centros UNEVO

2.5 Recursos presupuestarios

La estrategia se llevará a cabo con fondos aportados por el gobierno de la República Federal de Alemania y por la UNESCO. Se solicitarán contribuciones adicionales de otros donantes cuando resulte necesario. Para garantizar una correcta implementación de la estrategia se estima que será necesaria en estos tres años la cantidad de 4.8 millones de dólares USA, equivalente a 4.4 millones de euros⁵.

⁵ Monto estimado en USD basado en el tipo de cambio actual de junio 2020 1 USD = 0,906 EUR

3 Áreas programáticas



3.1 Apoyar al personal de la EFTP en el mundo digital

Objetivo: mejorar la capacidad del personal de la EFTP para afrontar un mundo digitalizado

La digitalización modifica profundamente las competencias necesarias para el trabajo y la vida. Si las entidades de EFTP desean mantener su relevancia y su atractivo, deben saber detectar e introducir las capacidades y competencias digitales clave para un mundo del trabajo en transformación y aprovechar mejor las oportunidades que conlleva la digitalización, en particular la formación a distancia. La pandemia de la COVID-19 ha apuesto de relieve las diferencias de preparación entre países para responder eficazmente al desafío de la enseñanza a distancia.

El éxito con la respuesta al reto de la digitalización y para aprovechar sus ventajas depende en buena medida de las capacidades digitales del personal de la EFTP, esto es, sus directivos y sus docentes. Pero a menudo, maestros e instructores no tienen ocasión de mantenerse al día en las últimas evoluciones digitales ni de actualizar sus competencias para aplicar una enseñanza moderna y asistida por la tecnología. A su vez, los directivos de entidades de EFTP carecen del apoyo necesario para crear entornos digitales promotores e integrar la innovación en su entidad.

UNESCO-UNEVOC definirá los retos digitales específicos que afrontan centros y entidades de EFTP a partir de los resultados relevantes de dos proyectos clave -Puentes entre Innovación y Aprendizaje en EFTP (BILT, siglas en inglés) y Competencias para Centros de Innovación (i-hubs)-, y apoyará así al personal de la EFTP para preparar una EFTP inclusiva en géneros y adaptada al mundo del trabajo digitalizado.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Enumerar retos específicos para el personal de la EFTP	Encuesta e investigación para detectar retos	Portal internet con datos sobre retos y tendencias más recientes
Preparar al personal de la EFTP para el mundo digitalizado	Elaborar una guía para el personal de la EFTP	Publicación de una guía formativa sobre digitalización para el personal de la EFTP
Aumentar las capacidades digitales del personal de la EFTP	Organizar seminarios capacitadores en digitalización	Formación para 500 profesionales de la EFTP

3.2 EFTP y acción climática

Objetivo: integrar respuestas al cambio climático en la EFTP

La educación de calidad y la acción climática son objetivos clave de la Agenda 2030 del Desarrollo sostenible. Las acciones combinadas para hacerlos realidad no solo promueven la educación para el desarrollo sostenible, sino que contribuyen a la sostenibilidad en el sector laboral. La transición hacia la economía verde puede conducir a la generación de 24 millones de nuevos empleos, si se aplican las políticas correctas (OIT, 2018). No obstante, las entidades de EFTP con frecuencia no están capacitadas para aprovechar proactivamente el potencial de dicha transición, ni formadas adecuadamente para elaborar junto con el sector privado una respuesta a largo plazo. Debido a las respuestas a menudo descoordinadas de las entidades de EFTP ante el cambio climático, la colaboración con agentes clave del mercado de trabajo y de las comunidades continúa siendo escasa.

UNESCO-UNEVOC ayudará a las entidades de EFTP a desarrollar e implementar estrategias ambientales para transformar su entorno formativo y cumplir su papel de capacitar a alumnos, perfeccionar competencias profesionales en el sector del empleo sostenible y reciclar a quienes pierdan su empleo debido a esta transición. Al invitar a entidades de EFTP a sumarse a esta campaña y asumir prácticas de EFTP sostenible como las que propone la Guía para Ecologizar la EFTP, UNESCO-UNEVOC capacitará a líderes y docentes para generar con eficacia estrategias institucionales sostenibles y a favor del clima, con impacto positivo sobre la sociedad y el mercado de trabajo. En consecuencia, esta área programática incrementará la aportación del sector de la EFTP a la implementación de la Hoja de Ruta UNESCO de Educación para el Desarrollo sostenible 2030.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



3.3 EFTP inclusiva para migrantes y jóvenes desfavorecidos

Objetivo: ampliar las vías formativas de migrantes y jóvenes desfavorecidos

Considerando su finalidad de generar competencias profesionales y preparar al mundo del trabajo, se considera a menudo que la EFTP es un buen medio para mejorar las perspectivas laborales de migrantes y jóvenes desfavorecidos. Pero estos grupos, en particular si son muchachas, afrontan obstáculos importantes para acceder a la formación de calidad impartida en entidades de EFTP.

La migración aumenta a escala global por el incremento de conflictos, desastres naturales y crisis económicas; en 2019, la cifra mundial de emigrados alcanzó los 272 millones (OIM, 2020). Ante esa enorme demanda, las entidades de EFTP están a menudo mal preparadas para garantizar en número suficiente vías de transición a la educación, formación o empleo para migrantes y jóvenes desfavorecidos.

Un problema para entidades y docentes de EFTP puede ser la carencia de conocimientos y experiencias prácticas para responder a necesidades específicas de migrantes y jóvenes desfavorecidos en contextos formativos tradicionales. A fin de adecuar las entidades de EFTP a esa tarea, se llevan a cabo intervenciones prácticas como la formación de formadores, la remodelación de currículos o la oferta de experiencia laboral a escala local para facilitar la transición al mercado de trabajo.

Para aumentar la inclusividad de las entidades de EFTP, UNESCO-UNEVOC se asociará con organismos locales, las comunidades que operan la EFTP a escala nacional y los proveedores de EFTP no formal. Definirá y facilitará proyectos intersectoriales para mejorar el acceso de migrantes y jóvenes desfavorecidos a la formación profesional. Partiendo de su labor temática previa en el ámbito del emprendimiento, UNESCO-UNEVOC se centrará especialmente en aquellas competencias emprendedoras y financieras básicas que mejoran la empleabilidad.

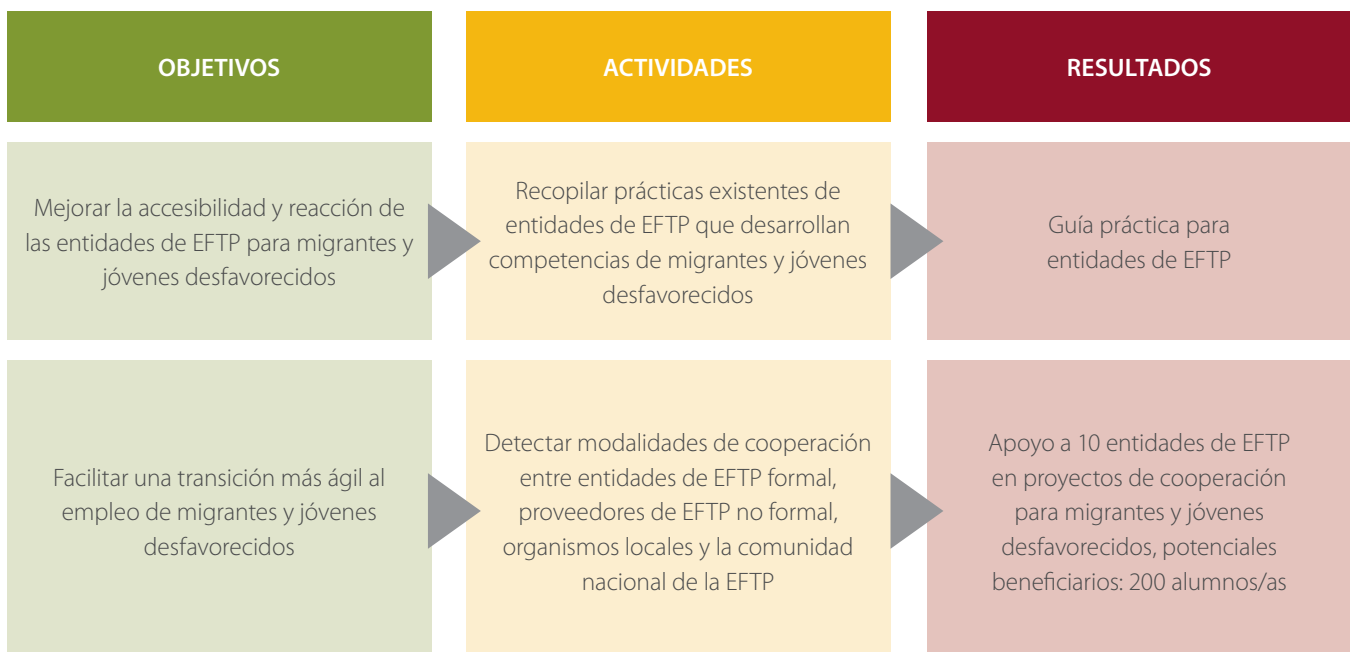
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



3.4 Implicación del sector privado

Objetivo: sinergia con la inversión del sector privado en EFTP

Adaptar los programas existentes de EFTP a las demandas de la industria es una prioridad esencial cuando el mundo del trabajo y la formación se prepara para los futuros ajustes post-COVID-19. Las compañías globales cumplen el rol estratégico de promover la innovación e impartir EFTP, particularmente en sectores prioritarios que experimentan una rápida digitalización y automatización. Estas empresas ya están efectuando los ajustes necesarios en sus estrategias y ofertas formativas, y preparan a su actual y futura mano de obra para obtener las competencias que requieren los empleos emergentes. A escala nacional, la comunidad de la EFTP reorienta sus programas e inversiones para promover el empleo y la EFTP de calidad a través de proyectos de cooperación estratégica.

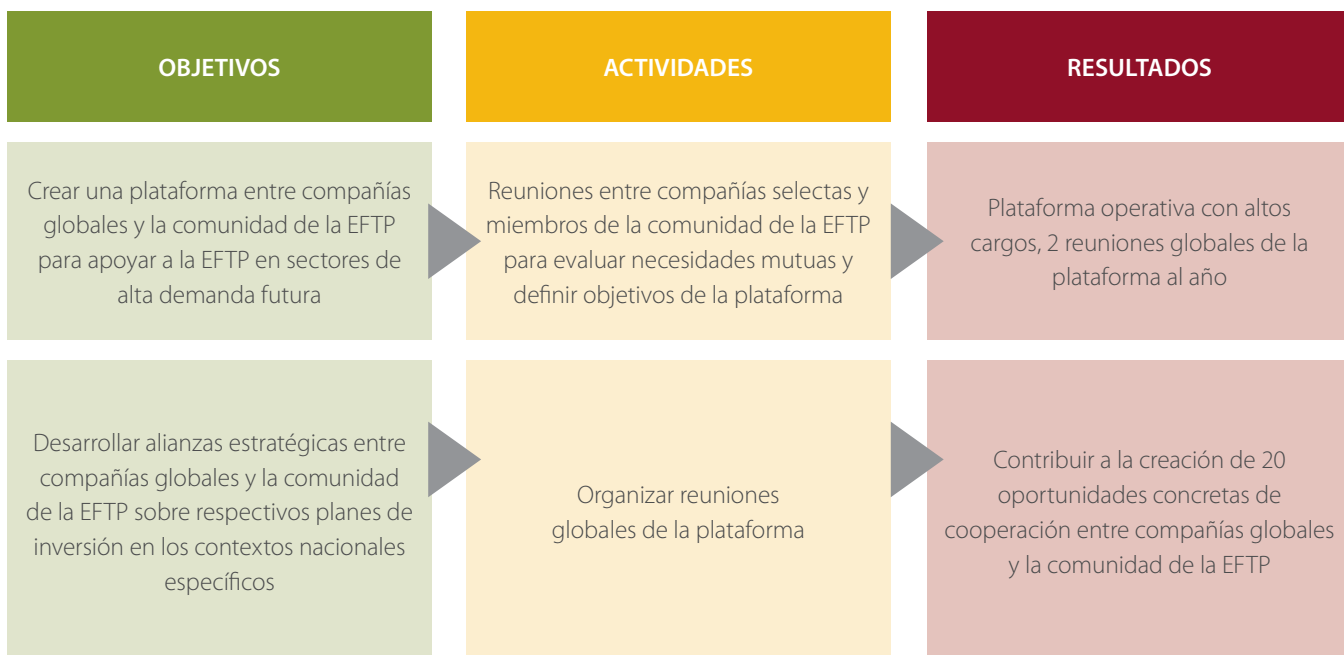
UNESCO-UNEVOC asume la importancia de fomentar el debate e implicación de las compañías globales a fin de garantizar una EFTP ajustada a la demanda. A pesar de su protagonismo como agentes clave, las grandes empresas internacionales no han sido hasta ahora asociados visibles de la comunidad de la EFTP. Ambas fuerzas trabajan por mejorar la calidad formativa y efectúan inversiones clave, pero las posibilidades de reunirse y acordar estrategias para maximizar el impacto de las respectivas inversiones en EFTP han sido hasta hoy reducidas.

UNESCO-UNEVOC propone organizar una plataforma para dialogar y sintonizar esfuerzos entre compañías globales y la comunidad de la EFTP. La plataforma significará para ambas partes ocasiones de prepararse en común al futuro del trabajo y de la EFTP, y de crear sinergias entre las respectivas inversiones a escala nacional. Para maximizar su impacto, UNESCO-UNEVOC priorizará las probables industrias más implicadas en los procesos de digitalización, automatización y sostenibilidad.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



3.5 Red UNEVOC

Objetivo: promover la coordinación y el aprendizaje mutuo entre entidades de EFTP

Desde su creación en 1993, la Red UNEVOC ha sido un promotor fundamental de aprendizaje mutuo y la difusión de capacidades. Con más de 250 centros UNEVOC en 166 Estados Miembros de la UNESCO, su diversidad y experiencia proporcionan oportunidades inmejorables de aprendizaje e intercambio entre centros UNEVOC. A partir de proyectos previos que lograron incrementar la relevancia y eficiencia de la Red UNEVOC, UNESCO-UNEVOC centrará su labor futura en dos líneas de trabajo: la primera destinada a mejorar la gestión y la gobernanza de la Red UNEVOC y la segunda orientada a apoyar a los centros UNEVOC en la implementación de acciones concretas y el desarrollo de capacidades.

Un factor clave para mejorar en general la colaboración entre centros UNEVOC ha sido en los últimos años el Programa UNEVOC de Liderazgo en EFTP. Desde 2016, este programa ha capacitado a más de 200 líderes de la EFTP para convertirse en agentes eficientes del cambio. Durante el periodo MTS-III, UNESCO-UNEVOC enriquecerá su Programa Global de Liderazgo con módulos de formación mixta y a la vez adaptará su Programa Regional para centrarlo en el desarrollo de capacidades de directivos medios de la EFTP. Con una oferta de programas más flexibles e interactivos y el complemento de un seguimiento y apoyo técnico a escala institucional, UNESCO-UNEVOC garantizará que la Red UNEVOC mantenga su dinamismo y su reactividad a las necesidades de todos los centros UNEVOC.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Mejorar el marco de gobernanza de la Red UNEVOC	Consultas a centros UNEVOC y asociados para revisar el Manual de Procedimientos Operativos de la Red UNEVOC	Publicación de un Manual de Procedimientos Operativos de la Red UNEVOC, revisado y actualizado
Elaborar una estrategia para el futuro desarrollo de la Red UNEVOC	Proyecto de recomendaciones para el crecimiento estratégico de la Red UNEVOC	Estrategia definitiva de desarrollo de la Red
Formar a un número crítico de líderes de la EFTP	Organizar programas globales UNEVOC de Liderazgo en EFTP	1 Programa Global UNEVOC de Liderazgo en EFTP por año con un total de 70 nuevos líderes en EFTP formados
Desarrollar las capacidades de directivos medios de la EFTP dentro de la Red UNEVOC	Organizar seminarios para centros UNEVOC de las cinco regiones Ofrecer asistencia técnica de seguimiento a una serie de centros UNEVOC seleccionados	1 seminario regional de aprendizaje mutuo por año, participación total: 30 centros UNEVOC. Prestar apoyo técnico a 10 centros UNEVOC para implementar un plan concreto de acción

3.6 Gestión del conocimiento

Objetivo: hacer avanzar la EFTP mediante el intercambio de conocimiento

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



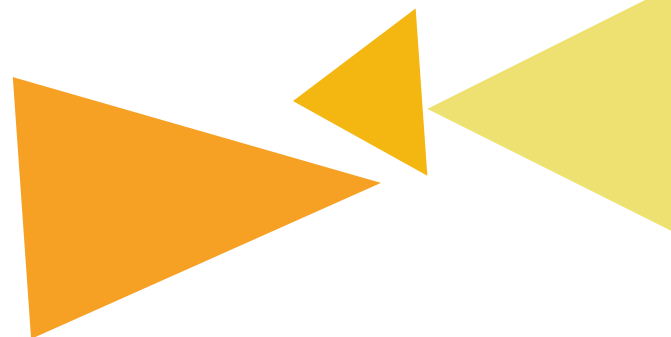
UNESCO-UNEVOC actúa como centro intercambiador de datos comparativos, iniciativas innovadoras y recursos prácticos en el sector de la EFTP. Asumiendo la relevancia y utilidad del conocimiento generado por las seis Áreas programáticas que fija la presente estrategia, UNESCO-UNEVOC tratará de ofrecer publicaciones específicas e integrar mejor en sus recursos cognitivos los contenidos útiles que generan sus actividades y programas.

La pandemia de la COVID-19 ha incrementado grandemente la demanda de informaciones y datos que permitan tomar medidas rápidas y decisivas. Para adaptarse mejor a la cambiante demanda, los nuevos productos cognitivos deben ser mucho más breves, específicos y portadores de un mensaje conciso y claro. Asumiendo la prioridad de dotar a las entidades de EFTP del conocimiento pragmático necesario para emprender y llevar a cabo iniciativas innovadoras y adaptativas UNESCO-UNEVOC publicará una serie de guías prácticas en áreas programáticas clave y difundirá prácticas prometedoras e innovadoras de aplicación en EFTP.

Considerando el cambio global de orientación en favor de los contenidos digitales y asumiendo su eficacia para promover un intercambio de conocimientos a gran escala, UNESCO-UNEVOC ampliará y mejorará su gama de recursos digitales -entre otros, los bancos de datos de la EFTP que ofrece su sitio internet-, fomentará el intercambio de conocimientos con campañas selectivas en redes sociales, organizará Foros de la EFTP más accesibles y participativos y realizará una serie de conferencias virtuales interactivas en respuesta a demandas de los usuarios.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Ofrecer a los agentes de la EFTP acceso a informaciones comparativas sobre los diversos sistemas de EFTP	Reunir y publicar datos sobre sistemas de la EFTP de todo el planeta	Informes nacionales de la EFTP dotados de gráficas con datos e informaciones comparativas sobre los sistemas de EFTP de todos los Estados Miembros
Ofrecer recursos cognitivos útiles y prácticos para entidades de EFTP	Elaborar guías prácticas de la EFTP	Reformatear la serie de guías prácticas ya publicada como versión digital de sencillo uso
Actuar como centro intercambiador de prácticas institucionales de EFTP	Crear un portal digital interactivo sobre prácticas prometedoras e innovadoras en EFTP	Publicar 10 prácticas prometedoras e innovadoras por año
Informar a los Estados Miembros y a la comunidad global de la EFTP sobre las acciones y prioridades de UNESCO-UNEVOC	Difundir informaciones sobre las actividades de UNESCO-UNEVOC	4 números anuales del Boletín Trimestral UNEVOC

4 Proyecto especial de respuesta a la COVID-19



4.1 Reforzar la reactividad, agilidad y resiliencia de las entidades de EFTP en la era post-COVID-19

Objetivo: mitigar el impacto de la pandemia COVID-19

La pandemia COVID-19 plantea un grave reto a la economía mundial. Se estima que un total de 1.250 millones de trabajadores sufrirán pérdidas, desplazamientos o reducciones de empleo (OIT, 2020). Y, además de los problemas sanitarios y económicos, la pandemia afecta también significativamente al sector educativo.

Las entidades de EFTP pueden contribuir a la recuperación post-COVID-19 de tres maneras: primera, con formaciones a corto plazo para afrontar la urgente demanda de trabajadores capacitados en los sectores más afectados por la crisis; segunda, evaluando el impacto de la pandemia sobre la demanda de competencias laborales en su zona y haciendo los necesarios ajustes al sistema para ofrecer programas de reciclaje o perfeccionamiento; y tercera, aprovechando también la oportunidad para mejorar su propia capacidad de respuesta ante futuras crisis y desequilibrios.

Este proyecto especial tiene por misión ayudar a contrarrestar los efectos de la crisis global, sean inmediatos, de medio o de largo plazo, ofreciendo a entidades de EFTP de todo el mundo -especialmente en países en vías de desarrollo- oportunidades para emprender las tres medidas mencionadas en la era post-COVID-19.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

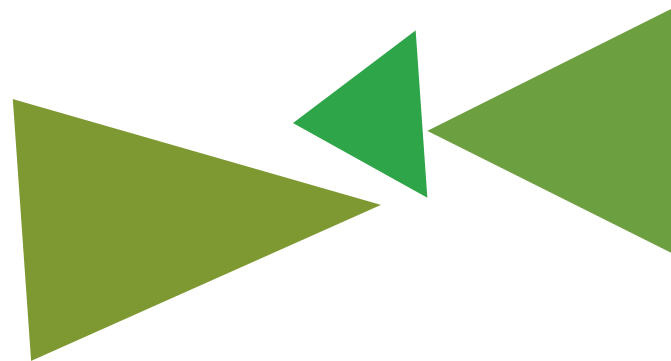


8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Ofrecer a trabajadores las formaciones a corto plazo urgentemente necesarias en la era post-COVID-19	Analizar la oferta formativa local inmediata y movilizar a entidades de EFTP con capacidad para impartir formaciones a corto plazo	Apoyo a 10 entidades de EFTP para implementar programas post-COVID basados en las necesidades formativas locales, para una cifra de hasta 600 alumnos
Mejorar la capacidad de las entidades de EFTP para impartir formaciones de reciclaje, perfeccionamiento u orientación profesional post-COVID	Elaborar programas capacitadores con relevancia local y de base digital para mejorar la oferta de servicios formativos	Apoyo a 10 entidades de EFTP para implementar nuevos servicios formativos, con capacitación de hasta 100 directivos y docentes de la EFTP
Apoyar una mejor reactividad, agilidad y resiliencia a las crisis de las entidades de EFTP	Implementar programas regionales de aprendizaje mutuo para entidades formativas, centrados en la gestión de crisis y soluciones digitales	Participación de hasta 100 agentes institucionales en medidas de aprendizaje mutuo
Recopilar las enseñanzas extraídas con la experiencia COVID-19	Reunir prácticas prometedoras e innovadoras en cada una de las medidas mencionadas	Reunir y difundir 10 prácticas prometedoras e innovadoras entre la comunidad global de la EFTP

5 Control y evaluación



5.1 Control y reporte de progresos

La EMP-III asume las directrices UNESCO de gestión basada en resultados (GBR) y definirá y controlará en cada área de trabajo indicadores de rendimiento. UNESCO-UNEVOC usará un modelo participativo de implementación, que garantice una realización eficaz y eficiente. Los resultados predefinidos de la estrategia se gestionarán y verificarán controlando los resultados previstos en cada una de las actividades e intervenciones programadas y analizando los productos descritos en la cadena de resultados. Para llevar a cabo las actividades que formula la EMP-III, UNESCO-UNEVOC definirá y aplicará medidas que permitan resolver circunstancias imprevistas o afrontar otros riesgos internos o externos.

Se usarán las herramientas UNESCO de control y reporte para exponer regularmente el progreso general en la implementación de la estrategia y los resultados logrados, y se elaborarán informes anuales a donantes, método eficaz para registrar el progreso de UNESCO-UNEVOC en implementación.

Los informes expondrán el progreso cuantitativo y cualitativo en las diversas áreas programáticas que abarca la estrategia. Los donantes recibirán -al final de cada año o al inicio del siguiente año de implementación- las correspondientes actualizaciones del gasto presupuestario, conforme a las prácticas de gestión financiera de la UNESCO. La UNESCO elaborará un informe final financiero desde el momento en que la estrategia quede implementada íntegramente. Antes de acabar el último año de la estrategia (2023), se realizará una evaluación externa de la efectividad, la eficacia, la relevancia y el impacto de las actividades realizadas.

5.2 Suma de resultados



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



