

# سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة تقرير التقدم نحو المعايير المرجعية الوطنية

التركيز على نسبة غير الملتحقين بالمدارس

2025



unesco  
معهد اليونسكو للإحصاء



unesco  
التقرير العالمي  
لرصد التعليم

# سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة

تقرير التقدم نحو المعايير المرجعية الوطنية

التركيز على نسبة غير الملتحقين بالمدارس

**منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة**

اعتمدت 20 دولة دستور منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) خلال مؤتمر لندن المنعقد في تشرين الثاني/نوفمبر 1945، وأصبح هذا الدستور نافذ المفعول في 4 تشرين الثاني/نوفمبر 1946.

تسعى منظمة اليونسكو في المقام الأول إلى الإسهام في بناء عالم يسوده السلم والأمن من خلال تحفيز التعاون بين الأمم عبر التعليم والعلوم والثقافة والاتصال؛ بهدف ترسيخ الاحترام الشامل للعدالة وسيادة القانون وحقوق الإنسان والحريات الأساسية التي أقرها ميثاق الأمم المتحدة لشعوب العالم، دون تمييز على أساس العرق أو الجنس أو اللغة أو الدين.

ومن أجل اضطلاع اليونسكو بولاياتها، تؤدي خمس مهام رئيسية: (1) الدراسات المستقبلية عن التعليم والعلوم والثقافة والاتصال من أجل عالم الغد؛ (2) النهوض بالمعرفة ونقلها ومشاركتها من خلال أنشطة البحث والتدريب والتدريس؛ (3) إجراءات وضع المعايير لإعداد الأدوات الداخلية والتوصيات النظامية واعتمادها؛ (4) تقديم الخبرة من خلال التعاون الفني للدول الأعضاء فيما يتصل بسياساتها ومشروعاتها الإنمائية؛ (5) تبادل المعلومات المتخصصة.

**معهد اليونسكو للإحصاء**

معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) هو المكتب الإحصائي لليونسكو، ويُعد مركز إيداع الأمم المتحدة للإحصاءات العالمية في مجالات التعليم والعلوم والتكنولوجيا والابتكار والثقافة والاتصال. وتأسس معهد اليونسكو للإحصاء في عام 1999. وأُنشئ بهدف تطوير البرنامج الإحصائي لليونسكو وإعداد وتوفير إحصاءات دقيقة ومناسبة التوقيت وذات صلة بالسياسات؛ لتلبية متطلبات البيانات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المعاصرة بما تتسم به من تعقيد وتغير سريع.

نُشر في عام 2025 بواسطة:

معهد اليونسكو للإحصاء

C.P 250 Succursale H

Montréal, Québec H3G 2K8 Canada

الهاتف: +1-514-343-6880

البريد الإلكتروني: [uis.informations@unesco.org](mailto:uis.informations@unesco.org)

<http://www.uis.unesco.org>

ISBN 978-92-9189-340-9

<https://doi.org/10.54676/ZGAT3481>

والنوع: كوكب الأرض وكسندو اليهعم وكسندو لظوفهم © سرحصا مراءع 2025  
ووفق

**التقرير العالمي لرصد التعليم**

ينص إعلان إنشيوين وإطار العمل بشأن التعليم بحلول عام 2030 على أن مهمة التقرير العالمي لرصد التعليم تكمن في كونه "آلية لرصد هدف التنمية المستدامة 4 والتعليم ضمن أهداف التنمية المستدامة الأخرى وإعداد التقارير بشأنهما" مع تحمل مسؤولية "إعداد التقارير عن تنفيذ الإستراتيجيات الوطنية والدولية؛ لضمان مساءلة جميع الشركاء المعنيين عن التزاماتهم ضمن إطار المتابعة والمراجعة الشاملة لأهداف التنمية المستدامة". ويتولى إعداده فريق مستقل تستضيفه اليونسكو.

التقرير العالمي لرصد التعليم

7, place de Fontenoy

75352 Paris 07 SP, France

الهاتف: +33 (1) 45 68 07 41

البريد الإلكتروني: [gemreport@unesco.org](mailto:gemreport@unesco.org)

<https://www.unesco.org/gem-report>

يُعد هذا المنشور متاح للارتفاع الحر بموجب ترخيص المشاع الإبداعي وفقاً لتسب المُصنّف-المشاركة بالمثل لفائدة المنظمات الحكومية الدولية 3.0 (CC-BY-SA) IGO (3.0) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>). ومن خلال استخدام محتوى هذا المنشور، يوافق المستخدمون على الالتزام بشروط استخدام قاعدة البيانات المتاحة للارتفاع الحر لدى منظمة اليونسكو (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>). ولا تنطوي التسميات المستخدمة في هذا المنشور، ولا طريقة عرض المادة التي يتضمنها، على الإعراب عن أي رأي كان من جانب اليونسكو بشأن المركز القانوني لأي بلد من البلدان، أو أي إقليم أو أية مدينة أو أية منطقة، أو أية سلطة من سلطات أي منها، أو بشأن تعيين حدودها أو تخومها. إن الأفكار والآراء الواردة في هذا المنشور هي آراء المؤلفين؛ ولا تمثل بالضرورة آراء منظمة اليونسكو ولا تلتزم المنظمة.

التصميم والتخطيط بواسطة: شركة Big Yellow Taxi, Inc واليونسكو.

تصميم الغلاف بواسطة: Big Yellow Taxi, Inc

## جدول المحتويات

3	تمهيد
5	الملخص التنفيذي
6	الرسائل الرئيسية
16	المقدمة
19	موجز سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4
20	التقدم المحرز في عملية وضع المعايير المرجعية
21	التغطية حسب المؤشر
23	المعايير المرجعية الوطنية المجمعّة لعام 2025
25	التقدم نحو تحقيق المعايير المرجعية الوطنية
25	تصنيف مستوى تقدم البلدان
39	ملخص التقدم حسب مؤشر المعايير
40	تصنيف مستويات الإنفاق العام حسب الدولة
43	نسبة غير الملحقين بالمدارس: التعريفات والبيانات والتقديرات
43	تستخدم العديد من الدول بيانات المسح الأسري للإبلاغ عن نسب وتعداد غير الملحقين بالمدارس
45	تأثير تفكيح التقديرات العالمية للتعدادات على حسابات عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس
47	جرى تعديل تقديرات عدم الالتحاق بالمدارس لقيم أعلى
49	يتم التقليل من تقدير أثر النزاعات على عدد غير الملحقين بالمدارس
52	الخاتمة
53	الملحق أ. المنهجية
53	A1. وضع المعايير وتجميع قاعدة البيانات
54	A2. منهجية تصنيف تقدم الدول
56	الملحق ب. حالة تقديم القيم المرجعية
62	الملحق ج. مستويات المعايير حسب الدولة والمؤشر

## قائمة الجداول

- الجدول 1: المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4..... 17
- الجدول 2: توزيع تقديم المعايير المرجعية لعام 2025 حسب المؤشر والفئة (%). ..... 21
- الجدول 3: توزيع المعايير المرجعية المقدّمة لعام 2025، حسب المؤشر ومنطقة أهداف التنمية المستدامة (%). ..... 23
- الجدول 4: متوسط القيم المرجعية لعام 2025، حسب المؤشر والمنطقة..... 24
- الجدول 5: تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4..... 25
- الجدول 6: تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025..... 27
- الجدول 7: توزيع الدول حسب التقدم مقارنة بالمعايير الوطنية المستهدفة لعام 2025 (%). ..... 39
- الجدول 8: تصنيف مستويات الدول مقارنةً بمعايير الإنفاق العام..... 40
- الجدول 9: تصنيف الدول حسب التقدم المحرز مقارنةً بمعايير الإنفاق العام في عام 2020..... 41
- الجدول 10: توزيع البلدان حسب معايير الإنفاق العام، لعام 2020..... 42
- الجدول 11: توزيع الدول حسب مصدر القيم المرجعية لعامي 2025 و2030، لنسبة الأطفال غير الملحقين بالمدارس في سن المرحلة الابتدائية في عام 2025..... 44
- الجدول 12: توزيع الدول حسب مصدر القيم الأساسية والقيم الحديثة، لنسبة الأطفال غير الملحقين بالمدارس في سن المرحلة الابتدائية في عام 2025..... 44
- الجدول 13: الأثر الإرشادي لزيادة بنسبة 3% في عدد السكان في سن الدراسة على نسبة وعدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس، حسب مصدر بيانات التعليم..... 47
- الجدول 14: ملخص التعديلات الموصى بها لتقدير عدد غير الملحقين بالمدارس على مستوى العالم، بما في ذلك المعلومات الخارجية والافتراضات المستمدة من النزاعات العشرة الأكثر أهمية في عام 2023..... 51
- الجدول A.1: مصدر البيانات المستخدم لكل مؤشر مرجعي، حسب ترتيب الأولوية..... 54
- الجدول A.2: معلمات منهجية تحديد القيم المرجعية حسب المؤشر..... 55

## قائمة الأشكال التوضيحية

- الشكل 1: الجدول الزمني لعملية وضع المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4..... 17
- الشكل 2: مواءمة المبادرات العالمية لقمة تحويل التعليم مع الغايات المتصلة بهدف التنمية المستدامة 4 ومؤشراته المرجعية..... 18
- الشكل 3: مشاركة الدول في عملية وضع المعايير المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4..... 20
- الشكل 4: مشاركة الدول في عملية وضع المعايير المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 خلال عامي 2024 و2025..... 20
- الشكل 5: توزيع القيم المرجعية المحتملة لعام 2025، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة..... 22
- الشكل 6: تصنيف الدول بشأن مستوى التقدم المحرز في القيم المرجعية لعام 2025، والمؤشرات المحددة، حسب مستوى دخل كل دولة..... 36
- الشكل 7: نسبة الدول التي حققت تقدماً سريعاً، واختارت مؤشرات معينة، حسب مستوى دخل كل دولة، باستثناء الدول غير المتوفرة عنها بيانات مطلقاً أو غير المتوفرة عنها بيانات كافية عن الاتجاهات..... 36
- الشكل 8: أعلى 20 دولة تشهد أكبر تغيير في عدد سكانها في عام 2025 ممن تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عاماً للتوقعات السكانية في العالم بين عامي 2019 و2024..... 46
- الشكل 9: تشير الأدلة الجديدة إلى أن نسبة وعدد غير الملحقين بالمدارس ليسا أعلى مما كان يُعتقد سابقاً فحسب، بل يتزايدان أيضاً..... 48
- الشكل 10: أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى تمثل نصف عدد الأطفال والمراهقين غير الملحقين بالمدارس..... 48
- الشكل 11: إن عدد غير الملحقين بالمدارس أقل من العدد الحقيقي بحوالي 13 مليوناً بسبب النزاعات..... 51

## تمهيد

يقرب الموعد النهائي المحدد في عام 2030 لتحقيق هدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم، إلا أن الأهداف تبدو أبعد من أي وقت مضى. ورغم ذلك، يحدونا أمل متجدد ورؤية واضحة: إذ تعهدت الدول مجتمعة بإعادة الزخم للخطة العالمية وتكييفها مع احتياجاتها، وذلك من خلال المعايير المرجعية الوطنية التي حددتها لنفسها لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة.

بمشاركة 164 دولة، ترسخت عملية وضع المعايير المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 بوصفها نهجًا قويًا وشاملاً لتطوير المنظومة التعليمية وضمان المساءلة. وتعكس هذه المشاركة الواسعة رغبة الدول في الاضطلاع بدور أكبر في تحديد ملامح مستقبلها التعليمي. عندما تضع الدول غاياتها بنفسها ضمن خططها الوطنية، بدلاً من أن تُفرض عليها، فإنها تصبح أكثر التزامًا بتحقيقها وأعمق إدراكًا لحقيقة مدى تقدمها، وهو ما سيؤدي حتمًا إلى دفع عجلة التقدم على المستوى العالمي. وهذا درس ينبغي لنا أن نستفيد منه كبوصلة ترشدنا عند تصميم أي إطار للرصد في خطة التنمية لما بعد عام 2030 – وليس في مجال التعليم فحسب.

غير أن التقدم المُحرز نحو تحقيق الأهداف الوطنية لا يزال دون المستوى المطلوب، تمامًا كما هو الحال مع الأهداف العالمية. رغم الإنجازات المحمودة التي تحققها الدول في توفير خدمات الاتصال بالإنترنت في المدارس وتطوير مؤهلات المعلمين، فإن بقية المؤشرات المرجعية الستة لا تزال متأخرة عن الطموحات المعلنة في بيانات السياسات. فعلى سبيل المثال، لم يُحرز ثلثا البلدان التي تتوفر عنها بيانات أي تقدم يُذكر أو شهد تقدمًا بطيئًا في معدلات إكمال التعليم الثانوي منذ عام 2015. ولا تزال الفجوات بين الجنسين قائمة في البلدان التي يتعرض فيها الفتيان لظروف غير مواتية، إلى جانب تراجع إنفاق البلدان على التعليم، مما يدفعها للانحراف عن مسار المعايير المرجعية التي التزمت بتحقيقها.

يسلط هذا التقرير الضوء على نسبة غير الملحقين بالمدارس، ويقدم صورة محدّثة لحجم التحديات القائمة. فالوضع مقلق للغاية. شهد العام 2023 قفزة مقلقة في عدد غير الملحقين بالمدارس على مستوى العالم بمقدار 21 مليونًا ليصل العدد الإجمالي إلى 272 مليونًا. ويُعزى هذا الارتفاع الحاد إلى عاملين أساسيين: أولاً تحديث تقديرات السكان، وثانيًا محاولة دمج المعلومات الخارجية من أكبر عشر مناطق نزاع، بدلاً من تجاهل النقص الفادح في البيانات المتوفرة من هذه البلدان.

تعهدت الدول جماعياً عبر المعايير المرجعية لديها بخفض نسب غير الملحقين بالمدارس إلى 2٪ في المرحلة الابتدائية، و5٪ في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي و16٪ في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بحلول حلول عام 2030، ما يعني خفض عدد غير الملحقين بالمدارس عالمياً بنحو 170 مليونًا، وهو التزام بالغ الأهمية. غير أن مواجهة هذا العدد المتزايد تستدعي الآن تضافر جهود وطنية ودولية أكثر قوة.

وعلاوة على ذلك، فإن سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة يبرز أن التحدي الحقيقي في عملية الرصد لا يكمن في البيانات التي تحتاج إلى تحديث، بل في البيانات المفقودة بالكامل. فعلى سبيل المثال، يحول النقص في البيانات المتعلقة بنتائج التعلم ومؤهلات المعلمين، دون تكوين فهم دقيق وشامل للوضع القائم.

ومع اقتراب عام 2030، لم يتبقَّ أمامنا سوى خمس سنوات، يتحتم الاستفادة من سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، باعتباره أداة فعالة للدعوة إلى المناصرة والعمل لضمان إنجاز أهدافنا في الوقت المحدد. وحتى في حال عدم تحقيق الأهداف المنشودة، تظل الفرصة متاحة أمام الدول لمضاعفة جهودها والسير قدماً بكل ما أوتيت من قوة وفق ظروفها وتحدياتها الخاصة.

جوتا أوريلينين  
رئيسة المجلس الاستشاري للتقرير العالمي لرصد التعليم

لويس كراوتش  
رئيس مجلس إدارة معهد اليونسكو للإحصاء



# الملخص التنفيذي

تعود جذور عملية وضع المعايير المرجعية المتعلقة بالهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة إلى إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030، وقد بدأت هذه العملية بتحديد سبعة مؤشرات مرجعية لهدف التنمية المستدامة الرابع في عام 2019، وتواصلت من خلال دعوة الدول في عام 2021 إلى تحديد الغايات الوطنية المراد تحقيقها بحلول عامي 2025 و2030، وبلغت نضجها في عام 2023 مع إصدار أول سجل أداء لهدف التنمية المستدامة الرابع، الذي يُقِيم فرص تحقيق تلك الأهداف. وفي المجمل، قدمت 164 دولة، أو ما يعادل 80% من دول العالم، قيمًا مرجعية مستهدفة لمؤشر واحد على الأقل من المؤشرات المرجعية الثمانية الخاصة بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وتم إضافة المؤشر الأخير عقب انعقاد قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم في عام 2022. وشهدت نسبة القيم المرجعية المتوفرة ارتفاعًا من 56% في عام 2024 إلى 60% في عام 2025، وتشمل هذه القيم تلك المقَدَّمة بصورة مباشرة، والمقَدَّمة من خلال المنظمات الإقليمية بشكل غير مباشر، بالإضافة إلى المستخلصة من الخطط الوطنية، مما يعكس تنامي التزام الدول الأعضاء.

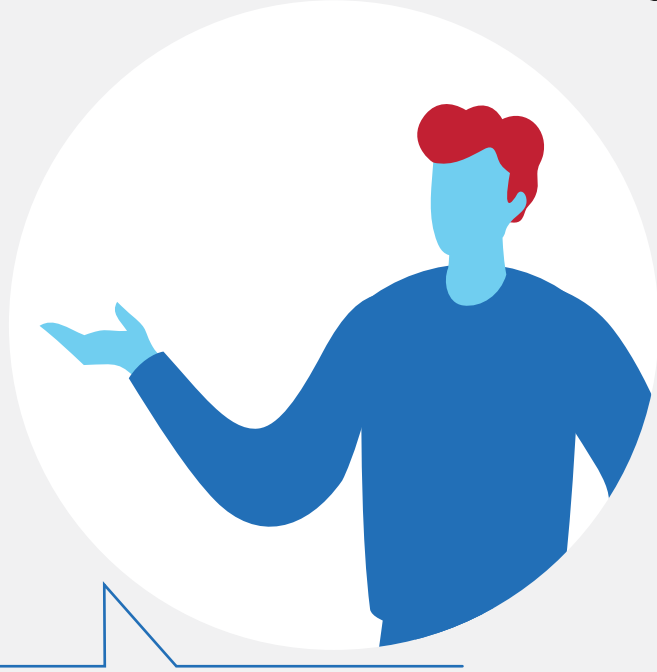
وباستثناء مؤشري الإنفاق العام، اللذين يوجد لهما معيار مشترك لجميع الدول، فإن المؤشرين المرجعيين ذَوِي أعلى معدلات التقديم هما معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (73%) ومعدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (70%). وأما المؤشران اللذان سجلا أدنى معدلات التقديم فهما الفجوة بين الجنسين في إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (38%) واتصال الإنترنت في المدارس الابتدائية (39%). وفيما يتعلق بالمؤشر الثاني، ترتفع نسبة التغطية إلى 57% عند شمول الدول التي تتصل فيها جميع المدارس الابتدائية بالفعل بالإنترنت.

لا يمكن لسجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة لعام 2025 إجراء تقييم نهائي حتى الآن بشأن ما إذا كانت الدول قد حققت معاييرها المرجعية لعام 2025؛ إذ تستند غالبية المعلومات إلى بيانات عام 2023. وبالنسبة للدول التي تتوفر لديها القيم الأساسية والحديثة والمرجعية المستهدفة، تختلف احتمالية تحقيق أهدافها الوطنية حسب كل مؤشر. وتفاوتت نسب الدول المتوفرة عنها البيانات التي حققت تقدمًا سريعًا أو بلغت الهدف الشامل حسب المؤشر كالتالي: فتبلغ هذه النسبة حوالي الثلث في مؤشرات معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ونسبة الشباب غير الملحقين بالمدارس ومعدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي والفجوة بين الجنسين في إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، بينما ترتفع إلى حوالي النصف في مؤشري المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة عند إتمام المرحلة الابتدائية ونسبة المعلمين المدربين في المرحلة ما قبل الابتدائية، وتصل إلى حوالي الثلثين في مؤشري اتصال الإنترنت في المدارس الابتدائية ونسب الأطفال والمراهقين غير الملحقين بالمدارس.

تسجل البلدان أكبر فجوة بينها وبين أهدافها الوطنية المحددة لعام 2025 في ثلاثة مؤشرات: تدريب معلمي مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي (بترجع قدره 7 نقاط مئوية)، وزيادة معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (بترجع قدره 9 نقاط مئوية)، وتحقيق المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة عند إتمام المرحلة الابتدائية (بترجع قدره 11 نقطة مئوية). ومن المرجح أن تكون الفجوة الكبيرة في المؤشر الأخير نتيجة للخبرة المحدودة في تحديد أهداف واقعية بشأن نتائج التعلم، وهي نتيجة في حد ذاتها عن انخفاض توافر البيانات. وتتراوح نسبة الدول التي تفتقر إلى البيانات المتعلقة بنتائج التعلم ما بين 66% و87%، وذلك تبعًا للمادة الدراسية والمرحلة التعليمية. وتراجع الدول إلى الخلف من حيث الإنفاق العام على التعليم، الذي أصبح أبعد عن العتبة المزدوجة المتمثلة في 4% من الناتج المحلي الإجمالي و 15% من إجمالي الإنفاق العام في عام 2023 مقارنةً بعام 2015.

يُسلِّط هذا التقرير الضوء على نسبة غير الملحقين بالمدارس. أولاً، يستعرض التقرير مصدر البيانات المحبذ لدى الدول لإعداد التقارير عن هذا المؤشر. ثانيًا، يعرض أحدث التقديرات السكانية الصادرة عن الأمم المتحدة، التي تشير إلى أن عدد السكان في السن المدرسية يفوق التقديرات السابقة بنسبة 2%. وهذا يؤدي إلى تأثير غير مباشر على تقديرات عدد غير الملحقين بالمدارس؛ حيث يزداد حجم هذه الفئة عندما تعتمد الدول على بيانات الالتحاق من المصادر الإدارية. ثالثًا، تتم الاستعانة بأحدث البيانات والإسقاطات السكانية لتحديث النموذج الخاص بغير الملحقين بالمدارس، المُعد من معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم. ويُقدَّر الآن عدد غير الملحقين بالمدارس في عام 2023 بنحو 272 مليونًا، أي أكثر بحوالي 21 مليونًا من الرقم الذي تم الإبلاغ عنه سابقًا. ويعود حوالي 62% من هذه الزيادة إلى ارتفاع تقديرات عدد السكان. وأخيرًا، أُجريت محاولة لتعويض نقص البيانات الخاصة بأكثر من 10 دول تأثرت بالزاعات باستخدام المعلومات الخارجية. وتشير التقديرات إلى أن عدد الأطفال والمراهقين والشباب غير الملحقين بالمدارس قد يكون أقل من الرقم الفعلي بنحو 13 مليونًا، ويُعزى ذلك بشكل أساسي إلى قصور في عمليات الإحصاء في ثلاث دول: ميانمار والصومال والسودان.

## أهمية الغايات الوطنية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4



يزداد شعور الدول بالمسؤولية والالتزام تجاه تحقيق الأهداف عندما تكون نابعة من إرادتها الذاتية وليس مفروضة عليها من الخارج. وهذا النهج لا يقتصر نفعه على قطاع التعليم فحسب، بل يمكن أن تستفيد منه أيضًا قطاعات أخرى.

تهدف الخطة الشاملة إلى وضع رؤية عامة، لكنها لا تراعي التفاوت في الظروف والإمكانات بين الدول. عندما تحدد الدول أهدافها الخاصة في إطار الخطة العالمية، نحصل على توقعات واقعية وعادلة للتقدم المطلوب.



يساعد وضع الأهداف الوطنية المستندة إلى إنجازات الأنظمة التعليمية الناجحة في توجيه الدول نحو المجالات الأولى بالاهتمام والتطوير.

# كيف يمكنك الاستفادة من هذا التقرير؟



← تأكد من وجود هدف محدد لدولتك (الملحق ب)، وفي حالة عدم وجوده، ابحث في أسباب ذلك.

← راجع الأهداف التي وضعتها دولتك لعامي 2025 و2030 (الملحق ج)، لتحديد مدى ملاءمتها أو ضرورة تحديثها.

← تحقق ما إذا كان التقدم المقدر الذي أحرزته دولتك نحو تحقيق هذا الهدف (الجدولان 6 و9) يتوافق مع تصورك الشخصي ومعرفتكم بالأوضاع الفعلية.

بالنسبة لكل مؤشر، ولتخذ من نسبة غير الملتحقين بالمدارس مثالاً توضيحياً، نظراً لكونه المؤشر الرئيسي في سجل الأداء هذا:

← ادرس مدى توافق الهدف مع الخطة الوطنية، ومدى استناده إلى أدلة عند وضعه.

← ابحث في أسباب افتقار دولتك للبيانات الكافية حول هذه المؤشرات لتقييم مستوى التقدم، وإذا كانت هناك فجوات فعلاً، فادرس الخطوات اللازمة لمعالجتها (الجدولان 6 و9).

← ادرس السياسات المطبقة لتحقيق الهدف الوطني، وحدد مدى كفايتها والتغييرات المطلوبة لضمان تحقيق الهدف المنشود.



# المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4 هي أهداف وطنية لثمانية مؤشرات يتعين تحقيقها بحلول عامي 2025 و2030.

سجل الأداء الخاص بهدف التنمية  
المستدامة 4 يمثل الطريقة الجديدة لرصد  
تقدم البلدان نحو تحقيق أهدافها الوطنية  
في مجال التعليم.

تستخدم **164** دولة سجل الأداء لمتابعة  
إنجاز التزاماتها في مجال التعليم حتى عام  
2030، ويشهد هذا العدد نموًا متصاعدًا  
عامًا بعد عام.





## حتى وإن لم تصل الدول إلى الغايات الشاملة المتصلة بهدف التنمية المستدامة 4، فإن بإمكانها الاستمرار في تبني تطلعات قوية ورؤى طموحة



اتفقت الدول، بشكل جماعي، على التزامات وطنية تهدف إلى تجاوز ما  
تحقق في عام 2015:

خفض نسب غير الملحقين بالمدارس بين المراهقين  
في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

**13%** **5%**  
2015 2030

زيادة معدلات الالتحاق بالتعليم  
في مرحلة الطفولة المبكرة

**65%** **87%**  
2015 2030

الحد من الفجوات بين الجنسين في معدلات إكمال المرحلة الثانية  
من التعليم الثانوي، عندما تكون الفتيات في وضع غير مؤاتٍ

**6.8** **1.3**  
نقاط مئوية 2015 2030

زيادة معدلات إكمال  
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

**57%** **66%**  
2015 2030

زيادة نسبة المدارس الابتدائية  
المزودة بخدمة الإنترنت

**68%** **89%**  
2015 2030

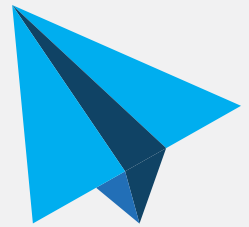
الارتقاء بمستويات الكفاءة في  
القراءة في نهاية المرحلة الابتدائية

**58%** **89%**  
2015 2030

تخصيص ما لا يقل عن **4%** من  
الناتج المحلي الإجمالي أو ما لا  
يقل عن **15%** من إجمالي الإنفاق  
العام على التعليم.

زيادة نسبة المعلمين المدربين في  
مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي

**73%** **94%**  
2015 2030





## طريقة تفسير الأشكال التوضيحية التالية

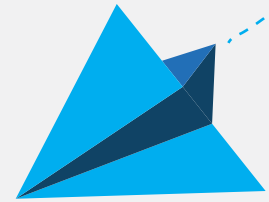
### يرافق كل مؤشر من المؤشرات المرجعية ثلاثة عروض مصوّرة للبيانات:

- ← يعرض الشريط البياني على الجهة اليمنى تصنيف البلدان حسب معدلات تقدمها (سريع، متوسط، بطيء أو معدوم)، ويميز البلدان التي لا تتوفر لديها بيانات أو تفتقر إلى بيانات كافية لتقييم هذا التقدم.
- ← يعرض المخطط الشريطي الأوسط نسبة البلدان التي أحرزت تقدمًا سريعًا و/أو حققت الهدف الشامل، وذلك حسب مستوى دخل كل دولة (منخفضة الدخل، ومتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، ومتوسطة الدخل من الشريحة العليا، ومرتفعة الدخل).
- ← يتضمن الرسم البياني على الجهة اليسرى خطين. ويمثل الخط العريض مسار تقدم جميع البلدان المتوفر عنها بيانات بشأن القيم الأساسية من عام 2015 والقيم الحديثة (من عام 2020 فيما يليه أو من 2019 فصاعدًا فيما يخلص مؤشر المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة). ويوضح الخط المنقط المسار المطلوب لهذه الدول لبلوغ غاياتها الوطنية بحلول 2025 و2030. تكشف التوقعات المستندة إلى الاتجاه الراهن حتى عام 2025 حجم الفجوة بين الأداء الواقعي والمنشود.

بالنسبة للعروض المصوّرة للبيانات الخاصة بمؤشر الفجوة بين الجنسين، يتضمن المخطط الأيسر مجموعتين من الخطوط البيانية - إحداهما للدول التي سجلت في البداية فجوة لصالح البنات، والأخرى للدول التي سجلت فجوة لصالح الذكور.

بالنسبة للعروض المصوّرة للبيانات الخاصة بمؤشر الإنفاق العام على التعليم، تختلف طبيعة الغايات المستهدفة؛ إذ تشارك جميع الدول في الالتزام بذات المعيارين المرجعيين. يرد فيما يلي تفسير الأشكال التوضيحية:

- ← على الجهة اليمنى، يبين الشريط البياني ما إذا كانت الدول لم تحقق أي معيار مرجعي، أو حققت أحد المعيارين المرجعيين، أو كليهما
- ← في الوسط، يبين المخطط الشريطي نسبة الدول التي حققت كلا المعيارين المرجعيين، وذلك حسب مستوى دخل كل دولة.
- ← على الجهة اليسرى، يعرض مخطط التشتت مدى انحراف الدول عن تحقيق المعيارين المرجعيين المستهدفين.



## تقييم مستوى التقدم

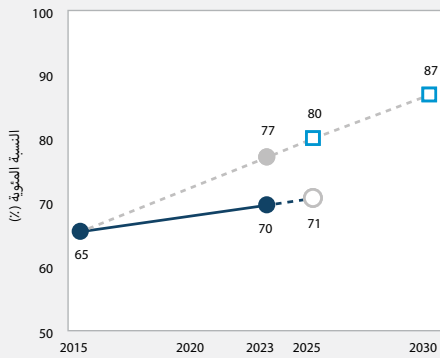
● - التقدم الفعلي      □ - الأهداف الوطنية لعامي 2025 و2030  
 --- ○ - التقدم المطلوب      ○ - توقعات عام 2025 وفقاً للاتجاه الحالي

القيم الأساسية (2015)، والحديثة (2020-23)، والمرجعية المستهدفة (2025/30)، ومقارنة الأداء الفعلي بالمطلوب

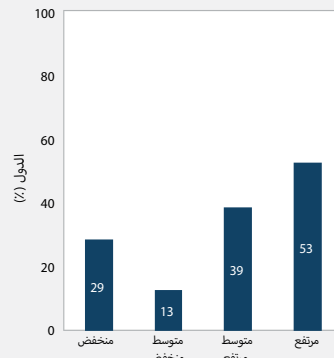
نسبة الدول التي حققت تقدماً سريعاً وأو بلغت الهدف المنشود، وذلك حسب مستوى دخل كل دولة

تصنيف مستوى تقدم البلدان نحو قيمها المرجعية المستهدفة لعام 2025

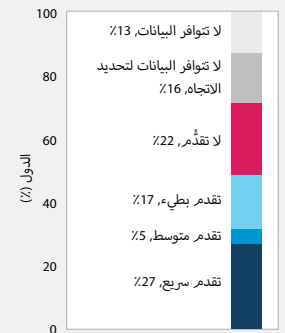
الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة



من بين 144 دولة تتوفر بيانات عنها

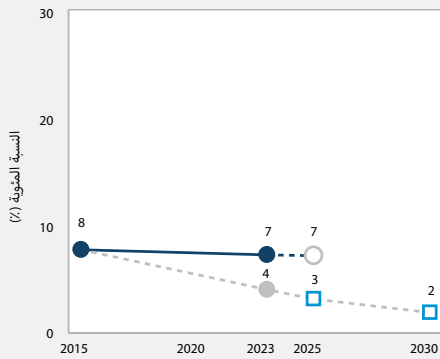


55 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في ضمان انتظام الجميع في التعليم

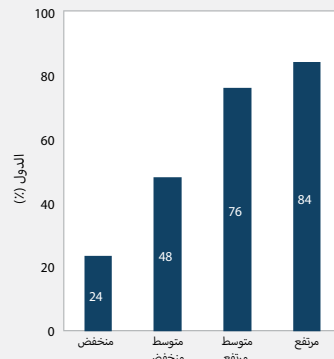


من أصل 205 دول

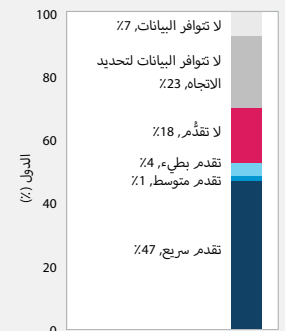
نسبة غير الملتحقين بالمدارس الأطفال في سن المرحلة الابتدائية



من بين 128 دولة تتوفر بيانات عنها



96 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في ضمان انتظام الجميع في التعليم



من أصل 205 دول

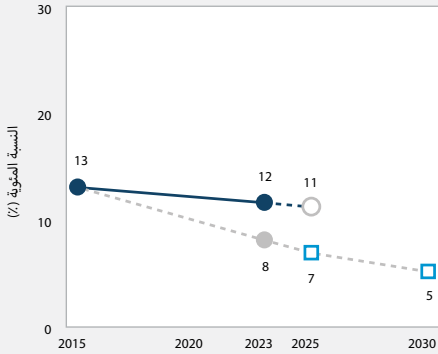
### تقييم التقدم المحرز

تصنيف مستوى تقدم البلدان نحو قيمها المرجعية المستهدفة لعام 2025

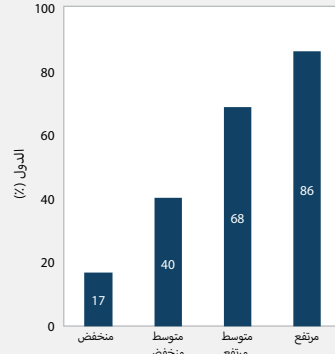
نسبة الدول التي حققت تقدماً سريعاً وأو بلغت الهدف المنشود، وذلك حسب مستوى دخل كل دولة

القيم الأساسية (2015)، والحديثة (2020-2023)، والمرجعية المستهدفة (2025/30)، ومقارنة الأداء الفعلي بالمطلوب

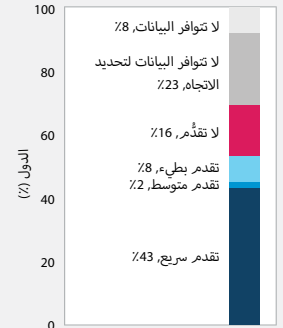
#### نسبة غير الملتحقين بالمدارس المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي



من بين 129 دولة تتوفر بيانات عنها

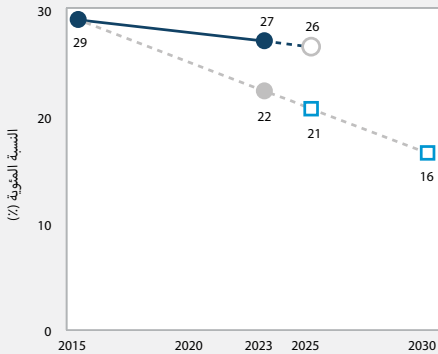


89 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في ضمان انتظام الجميع في التعليم

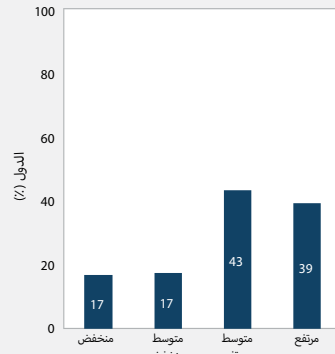


من أصل 205 دول

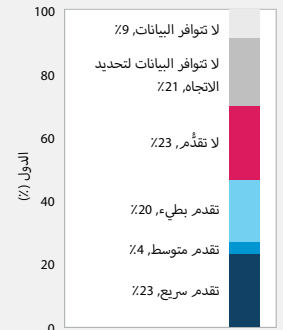
#### نسبة غير الملتحقين بالمدارس الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



من بين 131 دولة تتوفر بيانات عنها

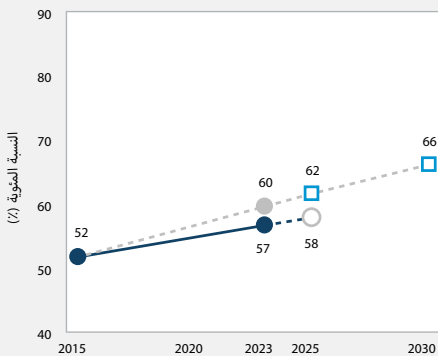


47 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في ضمان انتظام الجميع في التعليم

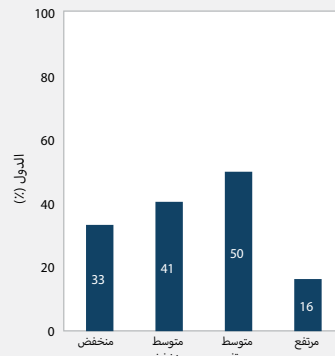


من أصل 205 دول

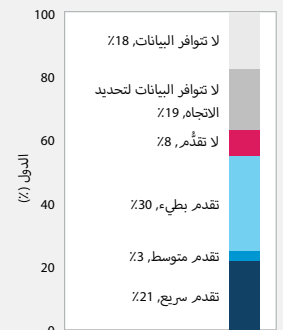
#### معدل إكمال الدراسة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



من بين 103 دولة تتوفر بيانات عنها



44 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في ضمان إكمال التعليم للجميع



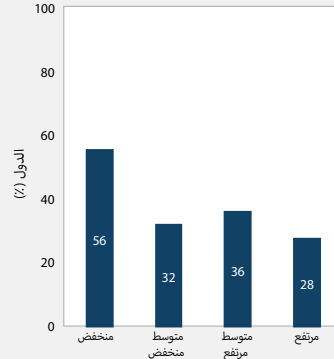
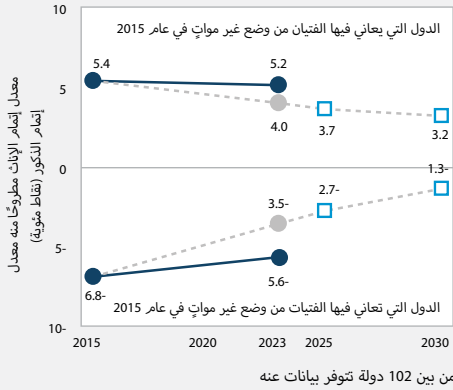
من أصل 205 دول

القيم الأساسية (2015)، والحديثة (2020-23)، والمرجعية المستهدفة (2025/30)، ومقارنة الأداء الفعلي بالمطلوب

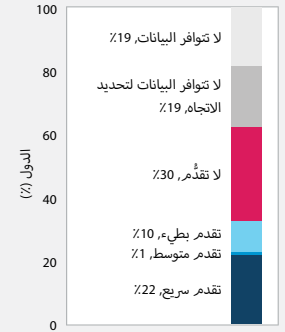
نسبة الدول التي حققت تقدماً سريعاً وأو بلغت الهدف المنشود، وذلك حسب مستوى دخل كل دولة

تصنيف مستوى تقدم البلدان نحو قيمها المرجعية المستهدفة لعام 2025

### الفجوة بين الجنسين معدل إكمال الدراسة، المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

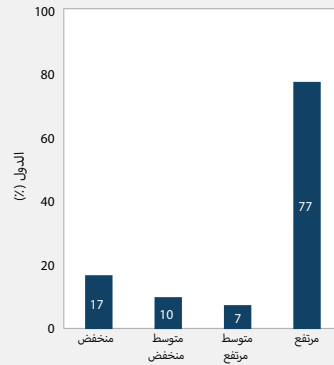
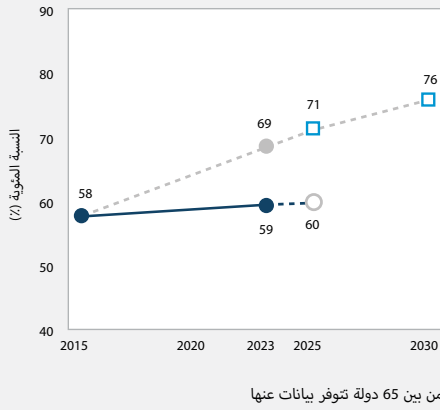


45 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو تحقيق التكافؤ بين الجنسين

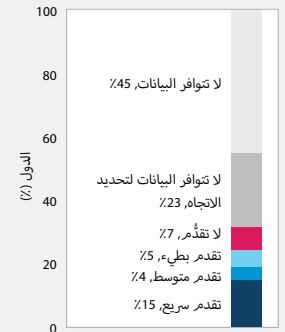


من أصل 205 دول

### المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة مهارات القراءة عند إتمام المرحلة الابتدائية

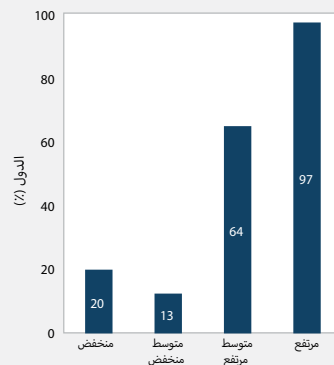
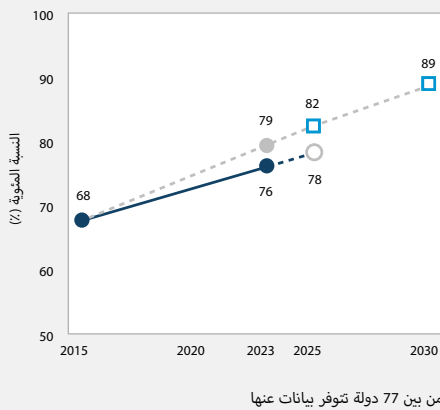


30 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في ضمان بلوغ الجميع لمستوى الكفاءة

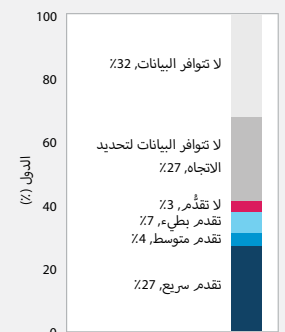


من أصل 205 دول

### اتصال الإنترنت في المدارس التعليم الابتدائي



55 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في تصميم الوصول إلى شبكة الإنترنت



من أصل 205 دول

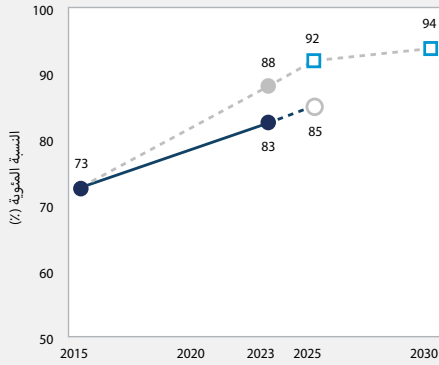
● - التقدم الفعلي □ الأهداف الوطنية لعامي 2025 و2030  
 ○ - - - التقدم المطلوب ○ توقعات عام 2025 وفقاً للاتجاه الحالي

القيم الأساسية (2015)، والحديثة (2020-23)، والمرجعية المستهدفة (2025/30)، ومقارنة الأداء الفعلي بالمطلوب

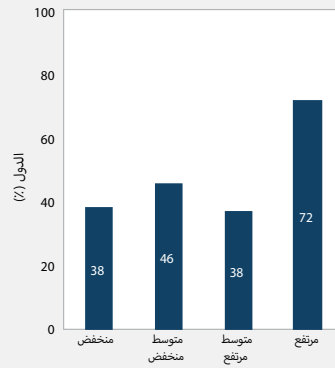
نسبة الدول التي حققت تقدماً سريعاً و/أو بلغت الهدف المنشود، وذلك حسب مستوى دخل كل دولة

تصنيف مستوى تقدم البلدان نحو قيمها المرجعية المستهدفة لعام 2025

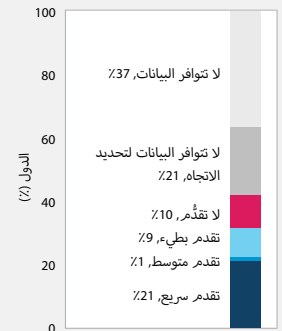
المعلمون المدربون التعليم ما قبل الابتدائي



من بين 84 دولة تتوفر بيانات عنها

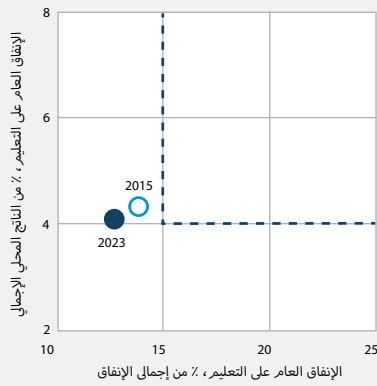


43 دولة نجحت في إحراز تقدم سريع أو في تدريب جميع معلمها

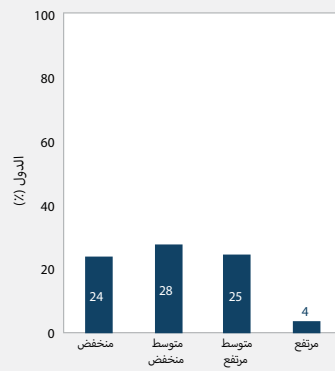


من أصل 205 دول

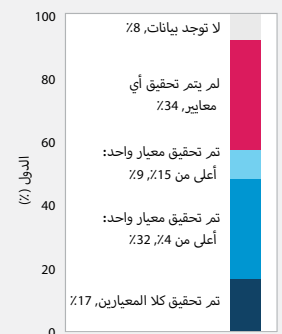
الإنفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي ومن إجمالي الإنفاق العام



من بين 172 دولة تتوفر بيانات عنها



34 دولة حققت كلا المعيارين المرجعيين المستهدفين



من أصل 205 دول

## نسبة غير الملحقين بالمدارس تُعد المؤشر المحوري لسجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4 لعام 2025

تعهدت الدول بتقليل نسبة غير الملحقين بالمدارس بما يقدر بـ **165** مليوناً بحلول عام 2030

بين الشباب في سن المرحلة الثانية  
من التعليم الثانوي، من

**%16**  **%29**  
2030 2015

الانحراف المتوقع عن  
المسار المستهدف في  
عام 2025:

**6** نقاط  
مئوية

بين المراهقين في سن المرحلة الأولى  
من التعليم الثانوي، من

**%5**  **%13**  
2030 2015

الانحراف المتوقع عن  
المسار المستهدف في  
عام 2025:

**4** نقاط  
مئوية

بين الأطفال في سن المرحلة  
الابتدائية، من

**%2**  **%8**  
2030 2015

الانحراف المتوقع عن  
المسار المستهدف في  
عام 2025:

**4** نقاط  
مئوية

## يعرض سجل تقرير سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4 لعام 2025 أحدث التقديرات المنمذجة لنسبة غير الملحقين بالمدارس وعددهم

أعداد الأطفال والمراهقين والشباب غير الملحقين بالمدارس تفوق بكثير التقديرات السابقة: **272**  
مليوناً - أي بزيادة قدرها 21 مليوناً مقارنة بأخر تقدير لعام 2023.

يرجع ذلك إلى سببين

ارتفعت تقديرات الأمم المتحدة عن عدد السكان في  
السن المدرسية بنسبة 3% أو ما يعادل 49 مليوناً، مما  
يشكل 62% من زيادة أعداد غير الملحقين بالمدارس.

شهد التقدم مزيداً من التباطؤ.

وللمرة الأولى، يتم تقدير أعداد غير الملحقين بالمدارس في البلدان العشرة الأشد تأثراً بالأزمات. وهذا  
التقدير يظهر أن العدد الحقيقي لغير الملحقين بالمدارس أعلى بـ 13 مليوناً، ما يعني أن التقدير الأكثر  
واقعية لإجمالي عددهم هو 285 مليوناً.

يرجع السبب الأكبر وراء التغيير الطارئ على الأرقام إلى إدراج البيانات من ميانمار (حيث ارتفع التقدير من  
1.2 مليون إلى 3.9 مليون)، والصومال (التي قُدرت أعدادها لأول مرة بـ 3.7 مليون)، والسودان (حيث زاد  
التقدير من 6.6 مليون إلى 11.4 مليون).

# المقدمة

مضى عقد كامل على التزام البلدان ضمن إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 بتحويل التطلعات العالمية للهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة إلى غايات وطنية لعامي 2025 و2030. وهذه المعايير المرجعية تتماشى مع ظروف البلدان الواقعية وأولوياتها الخاصة، وتهدف إلى دفع عجلة التقدم وضمان المساءلة في سبيل بلوغ الهدف العالمي.

باتت آلية وضع المعايير المرجعية للهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة عملية مؤسسية وفعالة تتيح للدول تحديد التزاماتها ومراجعتها وتحديثها وفق رؤيتها الخاصة للمساهمة في تحقيق هدف التنمية المستدامة 4. وتهدف هذه المعايير المرجعية، التي تشير إلى ثمانية مؤشرات، إلى ضمان أن تتحول الأهداف العالمية طويلة الأمد من تطلعات نظرية إلى أهداف عملية وملاممة يمكن للبلدان متابعتها وتحقيقها.

ترتكز عملية وضع المعايير المرجعية على خمسة مبادئ أساسية:

- **العدالة:** بُنى المعايير المرجعية على إمكانات الدول الحالية وظروفها الخاصة.
- **تولي زمام العملية:** تستند المعايير المرجعية إلى عمليات التخطيط والتشاورات الوطنية.
- **الطموح:** ترتقي المعايير المرجعية فوق الممارسات الاعتيادية وتهدف إلى تسريع وتيرة التقدم.
- **التعلم:** تسهم المعايير المرجعية في تعزيز بناء القدرات والتعلم من النظراء بين البلدان.
- **المساءلة:** توفر المعايير نقاطاً مرجعية محددة لتقييم مستوى التقدم.

قدم معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم الدعم المشترك للدول في كل مرحلة من مراحل هذه العملية، بدءاً من التوجيه الفني ووصولاً إلى التحقق من صحة البيانات وتعزيز الحوار بين النظراء. منذ اعتماد الجمعية العامة للأمم المتحدة الإطار العالمي لرصد الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة في عام 2017 (الشكل 1)، تطورت عملية وضع المعايير المرجعية عبر أربع مراحل:

- **أب/أغسطس 2019:** حدد فريق التعاون التقني المعني بمؤشرات هدف التنمية المستدامة 4 - المعروف حالياً باسم اللجنة المعنية ببيانات وإحصاءات التعليم - سبعة مؤشرات أساسية لوضع المعايير المرجعية. واختيرت هذه المؤشرات بناءً على توفر البيانات على نطاق واسع، وإرتباطها بالسياسات، ووضوح مساراتها التطورية أو أهدافها المحددة (الجدول 1).
- **أب/أغسطس 2021:** عقب إعلان الاجتماع العالمي للتعليم لعام 2020، دعت اليونسكو البلدان إلى تقديم قيمها المرجعية الوطنية لعامي 2025 و2030. وقُدمت التوجيهات والأدوات الداعمة لضمان إمكانية المقارنة والتنفيذ.
- **أيلول/سبتمبر 2022:** اعترف الأمين العام للأمم المتحدة، في بيان الرؤية الذي ألقاه في قمة تحويل التعليم، بأهمية عملية وضع المعايير المرجعية. ونتج عن ذلك قرار بدراسة إمكانية توسيع قائمة المؤشرات المرجعية (الشكل 2) لتجسد ثلاث أولويات محورية في عملية تحويل التعليم:
- فيما يتعلق بالتحول الرقمي، أُضيف إلى القائمة مؤشر اتصال الإنترنت في المدارس، باعتباره المؤشر المرجعي الثامن، وهو مؤشر عالمي قائم من مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (4.a.1) تقوم البلدان برصده بالفعل، وتم توجيه دعوة للبلدان في حزيران/يونيو 2023 لتحديد معاييرها المرجعية الوطنية.
- فيما يتعلق بخضرة التعليم، تم استحداث مؤشر جديد. ويقاس مدى احتواء أطر المناهج الوطنية والمقررات الدراسية لمادتي العلوم والعلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الكلمات الدالة المتعلقة بمجالات البيئة وتغير المناخ والتنوع البيولوجي. واعتمد المؤشر ضمن المؤشر العالمي 4.7.1 للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وأُبلغ عن القيم المقابلة له لأول مرة لـ 110 دول في عام 2025 (المربع 1).
- فيما يتعلق بإشراك الشباب، يُجرى حالياً مسح عالمي لجمع البيانات حول مدى إشراك الحكومات لمنظمات الشباب والطلاب في إعداد التشريعات والسياسات بشأن مجال التعليم. ومن المحتمل أن يتم اقتراح مؤشر بناءً على النتائج المستخلصة من المسح.
- كانون الثاني/يناير 2023: صُدر أول سجل أداء لهدف التنمية المستدامة الرابع لتقديم تقرير حول مدى تقدم البلدان فيما يتعلق بإمكانية الوصول إلى أهدافها الوطنية بحلول 2025 و2030 (الملحق A2).

الشكل 1:

الجدول الزمني لعملية وضع المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4

2024	2023	2022			2021	2020	2019
شباط/فبراير	حزيران/يونيو	كانون الثاني/يناير	كانون الأول/ديسمبر	أيلول/سبتمبر	كانون الثاني/يناير	آب/أغسطس	آب/أغسطس
مؤتمر بيانات وإحصاءات التربية والتعليم	اليوم الدولي للتعليم	اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى المعنية بهدف التنمية المستدامة 4	قمة تحويل التعليم	اليوم الدولي للتعليم	الاجتماع العالمي للتعليم	الاجتماع العالمي للتعليم	الاجتماع السادس لفريق التعاون التقني
تقرير التقدم الثاني	رسالة من مساعد المدير العام للتربية في اليونسكو لدعوة جميع الوزراء لوضع المعايير للمؤشر الثامن: الاتصال بالإنترنت في المدارس	تقرير التقدم الأول	قرار يطلب مؤشرات مرجعية بشأن خضرة التعليم، والتحول الرقمي ومشاركة الشباب	تجميع مجموعة بيانات المعايير	رسالة من مساعد المدير العام للتربية في اليونسكو لجميع الوزراء لوضع معايير	يدعو الإعلان اليونسكو إلى "اقتراح معايير ذات صلة وواقعية للمؤشرات الرئيسية لأهداف التنمية المستدامة"	الموافقة على سبعة مؤشرات مرجعية
							

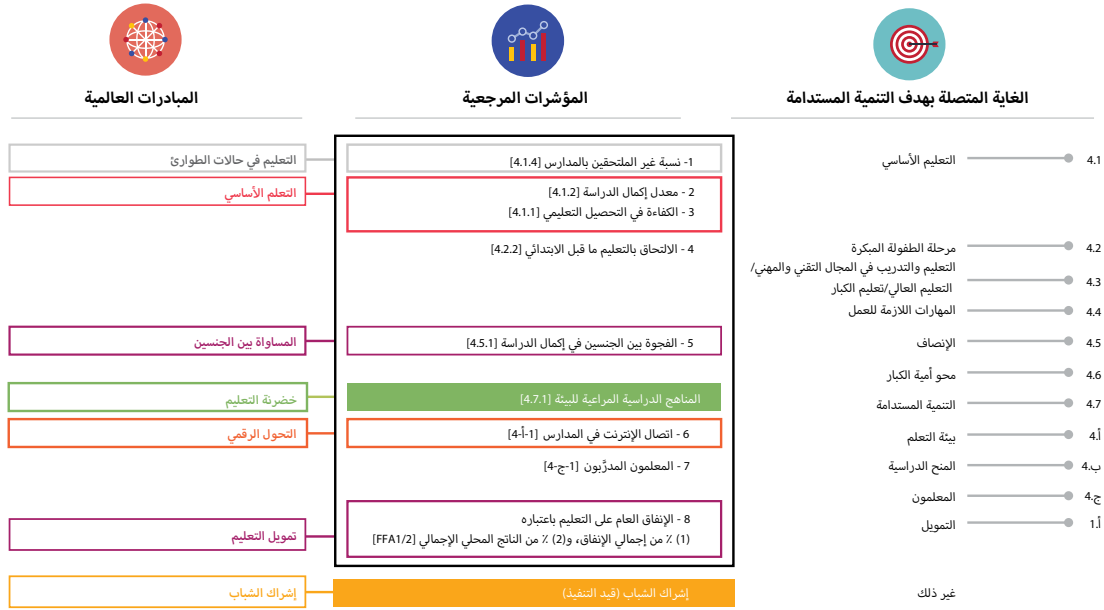
الجدول 1:

المؤشرات المرجعية بهدف التنمية المستدامة 4

التصنيف	المؤشر	المجال الموضوعي
1	المؤشر العالمي 4.2.2	مرحلة الطفولة المبكرة
3	المؤشر الموضوعي 4.1.4	التعليم الأساسي
3	المؤشر العالمي 4.1.2	التعليم الأساسي
1	متعلق بالمؤشر العالمي 4.5.1	التعليم الثانوي
6	المؤشر العالمي 4.1.1	التعليم الثانوي
3	المؤشر العالمي 4.a.1	التحول الرقمي
4	المؤشر العالمي 4.c.1	الجودة
2	المؤشر العالمي 1.a.2 والمعايير المرجعية بشأن التعليم حتى عام 2030	التمويل

الشكل 2:

مواءمة المبادرات العالمية لخدمة تحويل التعليم مع الغايات المتصلة بهدف التنمية المستدامة 4 ومؤشراته المرجعية



ملحوظة: المؤشرات المكتوبة بخط غامق هي مؤشرات مرجعية. المؤشرات المكتوبة باللون الأبيض قيد الإعداد.

الإطار 1:

العمل على وضع المعايير المرجعية لمؤشر المناهج الدراسية المراعية للبيئة

إن المبادرة العالمية بشأن خضرة التعليم، التي أطلقت في قمة تحويل التعليم في عام 2022، والمعروفة الآن باسم الشراكة من أجل خضرة التعليم، تتكون من أربع ركائز: المناهج الدراسية، والمدارس، والمعلمين، والمجتمعات المحلية. واستجابةً لدعوة قرار اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى المعنية بهدف التنمية المستدامة الرابع في كانون الأول/ديسمبر 2022 بشأن وضع مؤشر مرجعي حول خضرة التعليم، انضمت الجهود على المناهج الدراسية، بناءً على مجموعة من التحليلات التي تناولت مدى وجود المحتوى المراعي للبيئة في أطر المناهج الوطنية والمقررات الدراسية لمادتي العلوم والعلوم الاجتماعية في الصفوف الثالث والسادس والتاسع (اليونسكو 2021، 2021ب، 2022). وجرى إحصاء 14 كلمة دالة تغطي 3 موضوعات (البيئة والاستدامة، وتغير المناخ والتنوع البيولوجي) ضمن نحو 2000 وثيقة مستقاة من عينة تمثيلية على الصعيد العالمي، وتضم 110 دول و40 لغة.

جُمعت المقاييس الموحدة للمراجع المتعلقة بالمحتوى المراعي للبيئة في وثائق المناهج الدراسية هذه ضمن مؤشر دليلي شامل، يجمع المعلومات عبر أنواع مختلفة من الوثائق (أطر المناهج الوطنية والمقررات الدراسية)، ومجالات المعرفة (العلوم والعلوم الاجتماعية)، والمجالات الموضوعية (البيئة والاستدامة، وتغير المناخ، والتنوع البيولوجي)، والصفوف الدراسية (3 و6 و9). ويتراوح المؤشر الدليلي من 0 إلى 100. ومتوسط النتائج لهذه البلدان الـ110 المشمولة في العينة هو 42؛ حيث تتراوح القيم المحققة على الصعيد القطري من 9 إلى 66. وسُجّلت نتائج بشكل ملحوظ في موضوع البيئة والاستدامة (55) مقارنة بموضوعي التنوع البيولوجي (31) وتغير المناخ (21).

اعتمد هذا المؤشر ضمن المؤشر العالمي 4.7.1 لأهداف التنمية المستدامة خلال الاستعراض الشامل لعام 2025 لإطار رصد أهداف التنمية المستدامة من قبل فريق الخبراء المشترك بين الوكالات المعني بمؤشرات أهداف التنمية المستدامة. ومن المقرر إدراج القيم القطرية في قاعدة بيانات أهداف التنمية المستدامة في تموز/يوليو 2025، وستعرض النتائج ضمن تقرير أهداف التنمية المستدامة لعام 2025. وهذه خطوة مهمة: حيث إنه لم يتوفر حتى الآن مقياس موضوعي على هذا النطاق لتقييم الجهود الوطنية الرامية إلى إدماج مثل هذه المفاهيم ضمن أنظمة التعليم الوطنية.

تتخذ اليونسكو خطوات لإضفاء الطابع المؤسسي على عملية جمع البيانات وتنظيمها. أولاً، ستدعو البلدان إلى مراجعة وثائق المناهج الدراسية التي تم تحليلها بالفعل وتقديم وثائق مناهج دراسية جديدة؛ لضمان تحقيق المؤشر لتغطية عالمية. ثانياً، أصدرت دعوة لتقديم مقترحات من مقدمي الخدمات بهدف تحديث تقديرات هذه المؤشرات الدليلية بالاستعانة بالوثائق الجديدة.

إضافة إلى ذلك، سُبِّدَل جهود لنشر هذا المؤشر على نطاق واسع، وإطلاع الأطراف المستهدفة على آلية التقييم والتأثير، ودعوة البلدان إلى تحديد الغايات، وتقديم الدعم لتوضيح حجم الجهد المطلوب في مراجعة المناهج الدراسية؛ من أجل تحقيق الهدف انطلاقاً من الوضع الحالي. ومن الضروري التنويه إلى أن عمليات مراجعة المناهج الدراسية تسم بالبطء، وذلك على عكس المؤشرات الأخرى. ونظراً لأن الدول تغير مناهجها الدراسية مرة واحدة كل عشر سنوات في المتوسط؛ فإن العديد من الدول قد لا تتمكن من تحديد أهداف قابلة للتحقيق بحلول عام 2030.

## موجز سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4

يوفر سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4 لمحة موجزة عن مستوى التقدم الذي حققته البلدان في سبيل الوصول إلى غاياتها الوطنية لعام 2025. وبالرغم من دخولنا عام 2025، فإن هذا الإصدار لا يمكنه الجزم بعد بشأن نجاح الدول في بلوغ أهدافها المحددة؛ نظراً لأن معظم البيانات المتاحة تعود إلى عام 2023.

يتألف سجل الأداء من ثلاثة أقسام أساسية. تلي هذه المقدمة، **القسم 2** الذي يتناول التقدم المحرز في عملية وضع المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4، ويركز تحديداً على تقديرات القيم المرجعية الجديدة (راجع أيضاً الملحق ب والملحق ج). يلي ذلك في **القسم 3** استعراض لمدى تقدم كل دولة نحو تحقيق غاياتها الوطنية ضمن المؤشرات المرجعية الثمانية (وفقاً للمنهجية المبينة في الملحق A2)، مع توفير معلومات تفصيلية لمستوى واحد على الأقل من كل مؤشر مرجعي.

تم إعداد سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4 ليس فقط لاستعراض التقدم المحرز نحو تحقيق الغايات الوطنية، ولكن أيضاً لإلقاء نظرة فاحصة على كل مؤشر مرجعي على حدة؛ بهدف ربط التقدم بالسياسات المحددة. وركز الإصداران الأولان من سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4 على مؤشري الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في عام 2023 والمعلمين المدربين في عام 2024. أما هذا الإصدار فيركز على مؤشر نسبة غير الملحقين بالمدارس، بوصفه مؤشراً مرجعياً جوهرياً لفهم ما إذا كان الحق في التعليم يحظى بالدعم ومقبولاً حاسماً لمستوى الشمول والإنصاف في أنظمة التعليم حول العالم. يعكس الإصدارين السابقين من سجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4، يركز **القسم 4**، بشكل استثنائي، ليس على السياسة وإنما على التقديرات المحدثة لنسبة غير الملحقين بالمدارس وعددهم، وهي بيانات أساسية يتعين على البلدان مراعاتها عند إعادة النظر في قيمها المرجعية لعام 2030.

في عام 2022، قدم معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم نموذجاً لتقدير نسبة غير الملحقين بالمدارس باستخدام مصادر بيانات متعددة؛ لضمان الاتساق الداخلي عند إعداد القيم الكلية على المستويين الإقليمي والعالمي (اليونسكو، 2022). ورغم أن هذه التقديرات لم تحل محل القيم الوطنية لهذا المؤشر، فقد قررت اللجنة المعنية ببيانات وإحصاءات التعليم إمكانية الاستعانة بها في الحالات التي لم تقم فيها الدولة بتقديم بيانات بشأن نسبة غير الملحقين بالمدارس خلال السنوات الخمس السابقة. ويتضمن إصدار هذا العام من نموذج تقدير عدد غير الملحقين بالمدارس، بالإضافة إلى التحديث المنتظم، ميزتين مهمتين. أولاً، يتضمن هذا الإصدار التقديرات السكانية المحدثة الصادرة عن الأمم المتحدة، والمتمثلة في استعراض التوقعات السكانية في العالم لعام 2024. وثانياً، إلى جانب تقديرات النموذج، يسعى هذا الإصدار إلى تحديد الأخطاء الكامنة في هذه التقديرات من خلال الاستعانة بمعلومات إضافية عن متابعة الدراسة في 10 دول متأثرة بالتزاعكات الكبرى ومفتقرة إلى البيانات الكافية.

يختتم **القسم 5** بتسليط الضوء على الرسائل الرئيسية الواردة في التقرير.

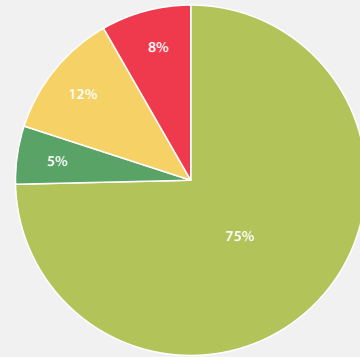
# التقدم المحرز في عملية وضع المعايير المرجعية

شهدت عملية وضع المعايير المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 تطوراً ملحوظاً؛ حيث تشارك معظم الدول الآن في هذه العملية بفعالية. واعتباراً من عام 2025، قدمت 164 دولة من أصل 205 دول (80%) قيماً مرجعية، وهو ما يعكس تأكيداً واضحاً على الالتزام العالمي بتحقيق أهداف التعليم (الشكل 3). ومن بين هذه الدول، قدمت 75% منها معاييرها المرجعية الوطنية بشكل مباشر، فيما قدمت 5% من الدول الأخرى بصفقتها دولاً أعضاء في الجماعة الكاريبية (CARICOM) والاتحاد الأوروبي (EU) ورابطة جنوب آسيا للتعاون الإقليمي (SAARC)؛ حيث اعتمدت قيماً مرجعية من خلال آليات التنسيق الإقليمية الخاصة بها،<sup>1</sup> في دلالة واضحة على توفر أطر السياسات المشتركة والتخطيط التعاوني. ورغم أن 41 دولة (أو 20% من العدد الإجمالي) لم تقدم معاييرها المرجعية بعد، فإن هناك منافذ للمشاركة أمام 24 دولة؛ إذ تتضمن خططها التعليمية الوطنية أهدافاً كمية ذات صلة بالمؤشرات المرجعية.

وبالمقارنة بالعام الماضي، شهدت عملية تقديم المعايير المرجعية تقدماً؛ حيث زادت نسبة البلدان التي قدمت معياراً مرجعياً واحداً على الأقل بنسبة 5% (الشكل 4). وفي المجممل، قدمت 153 دولة معاييرها المرجعية في عام 2025، مقارنة بـ 143 دولة في عام 2022، علماً بأن معظم الدول المستجدة كانت من ضمن مجموعة الدول المشاركة بالفعل في العملية عبر المعايير المرجعية الإقليمية.

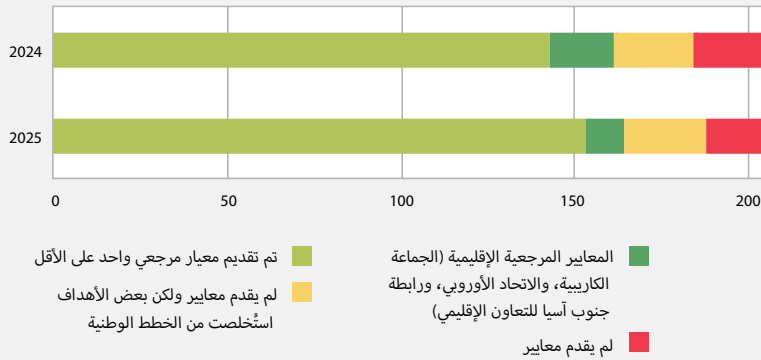
الشكل 3:

مشاركة الدول في عملية وضع المعايير المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4



الشكل 4:

مشاركة الدول في عملية وضع المعايير المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 خلال عامي 2024 و2025



1 تمثلت المعايير المرجعية لدول الجماعة الكاريبية فيما يلي: تحقيق ما لا يقل عن 75% من الطلاب للمستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة والرياضيات في (أ) الصف الثاني أو الثالث، و(ب) عند إتمام المرحلة الابتدائية، و(ج) عند إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي؛ وعدم تجاوز نسبة الأطفال غير الملتحقين بالمدارس 5% في المرحلة الابتدائية و15% من الشباب في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على التوالي؛ وحصول ما لا يقل عن 85% من المعلمين على المؤهلات الأساسية المطلوبة. بينما حددت دول الاتحاد الأوروبي معايير مرجعية تشمل: تحقيق ما لا يقل عن 85% من الطلاب للمستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في والرياضيات عند إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي؛ ورفع معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلى ما لا يقل عن 91%؛ والوصول إلى معدل مشاركة في التعلم المنظم بنسبة 96% على الأقل قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية. وبالنسبة لدول رابطة جنوب آسيا للتعاون الإقليمي، هناك آلية تنسيق، ولكن لا توجد معايير مرجعية مشتركة على المستوى الإقليمي.

## التغطية حسب المؤشر

تُصنف المؤشرات المرجعية حسب المستوى التعليمي، وفيما يتعلق بنتائج التعلم، حسب المادة الدراسية. ويترتب على هذا التصنيف وجود 21 قيمة مرجعية منفصلة (الجدول 2)، بالإضافة إلى المعيارين المرجعيين الخاصين بالإنفاق على التعليم. ويمثل المؤشران، اللذان حظيا بأكثر عدد من الدول المقدمّة لمعايير مرجعية، سواء بشكل مباشر أم من خلال مشاركتها في آلية إقليمية، في معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (4.2.2) (73٪) ومعدل إكمال التعليم الثانوي (4.1.2) (70٪). وقدمت ما يقارب 60٪ من الدول معايير مرجعية حول نسب غير الملحقين بالمدارس (4.1.4) والمعلمين المدربين (4.1.1)، بينما قدمت حوالي 70٪ من الدول معايير مرجعية حول المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل التعليمي في القراءة والرياضيات (4.1.1).

### الجدول 2:

توزيع تقديم المعايير المرجعية لعام 2025 حسب المؤشر والفئة (%)

المؤشر	التصنيف	القيمة المرجعية متوفرة			القيمة المرجعية مفقودة
		مقدم		مستخلص من الخط	
		وطني	إقليمي		
مكتمل بنسبة %100	غير مكتمل بنسبة %100	مكتمل بنسبة %100	غير مكتمل بنسبة %100	مكتمل بنسبة %100	
معدل المشاركة قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية		65	8	3	20
نسبة غير الملحقين بالمدارس	المرحلة الابتدائية	58	4	5	14
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	59	0	3	20
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	53	4	4	34
إكمال الدراسة	المرحلة الابتدائية	65	0	5	19
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	63	0	3	27
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	66	4	4	25
الفجوة بين الجنسين، معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		38	0	5	57
المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل التعليمي في القراءة	الصفوف الدراسية الأولى	42	6	3	49
	نهاية المرحلة الابتدائية	50	5	4	39
	نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	51	8	4	37
المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل التعليمي في الرياضيات	الصفوف الدراسية الأولى	41	6	2	51
	نهاية المرحلة الابتدائية	53	5	4	38
	نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	53	7	4	35
اتصال الإنترنت في المدارس	المرحلة الابتدائية	39	0	9	35
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	37	0	9	36
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	36	1	9	35
المعلمون المدربون	المرحلة ما قبل الابتدائية	58	4	2	32
	المرحلة الابتدائية	60	4	3	24
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	57	4	2	33
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	56	4	2	35

ملحوظة: قد لا يصل مجموع الأرقام في كل صف إلى 100٪؛ نظرًا لتقريب القيم إلى أقرب عدد صحيح.

تُسجل أدنى معدلات التقديم، أقل من 40٪، فيما يتعلق بالفجوة بين الجنسين في معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي واتصال الإنترنت في المدارس (a.1.4). ويُعزى انخفاض المشاركة في هذين المؤشرين جزئياً إلى عدم إدراجهما في القائمة الأولية للمؤشرات الستة التي دُعيت البلدان إلى تقديم قيم مرجعية لها في عام 2021. ومع ذلك، ثمة سببان هيكليان مختلفان أحران يتسمان بالأهمية.

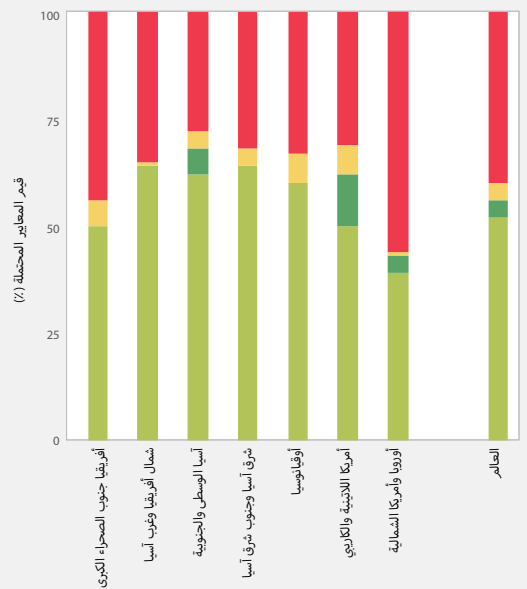
■ فيما يتعلق بالفجوة بين الجنسين، لا تعتمد البلدان على وضع أي هدف آخر سوى التكافؤ. وعندما يكون تحقيق التكافؤ غير ممكن في الواقع، فقد تفضل البلدان عدم تحديد هدف يبدو أنه يدل على رضاها بالتفاوت.

■ بخصوص مؤشر توفّر خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت، إضافة إلى المؤشرات الأخرى، حققت العديد من البلدان بالفعل هدفاً بنسبة 100٪، وبالتالي لا تحتاج إلى تحديد معيار مرجعي. ولو اعتُبرت الدول التي تعمم خدمة الوصول إلى شبكة الإنترنت كأنها قدمت معايير مرجعية، فإن التغطية في المدارس الابتدائية ستزيد من 39٪ إلى 57٪، متفاوتة بين 15٪ في الدول المنخفضة الدخل و93٪ في البلدان المرتفعة الدخل.

يوجد 4305 قيم مرجعية تشمل جميع المؤشرات الثمانية و21 مستوى و205 دول. ويوجه عام، تم جمع 60٪ من القيم المرجعية المحتملة، سواء تلك المقدّمة من الدول بشكل مباشر (52٪) وعبر الأطر الإقليمية (4٪) أو المستخلصة بصورة غير مباشرة من خطط القطاعات الوطنية (4٪). (الشكل 5). وهناك اختلاف طفيف بين المناطق. ويؤدي الجمع بين التقديم المباشر والمتوسطات الإقليمية والخطط الوطنية من جميع المناطق إلى تغطية أكثر من 60٪ من القيم المرجعية المحتملة، باستثناء أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (57٪) وأوروبا وشمال أمريكا (45٪). وتفسر المعايير المرجعية الإقليمية للجماعة الكاريبية سبب توفير 12٪ من القيم المرجعية المحتملة من خلال المعايير المرجعية الإقليمية في منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي. وفي آسيا الوسطى والجنوبية، تم تقديم 6٪ ضمن الإطار الإقليمي لرابطة جنوب آسيا للتعاون الإقليمي، في حين تعود نسبة 4٪ في أوروبا إلى المعايير المرجعية التي حددها المفوضية الأوروبية. وارتفعت نسبة القيم المرجعية المكتملة من 56٪ في عام 2024 إلى 60٪ في عام 2025؛ حيث سُجّلت أعلى زيادة (بنحو 5 نقاط مئوية) في أوروبا وأمريكا الشمالية.

عند النظر إلى القيم المرجعية المصنفة حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة، فإن أدنى معدلات التقديم في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (حوالي 30٪) تتعلق بمؤشرين ألا وهما: المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة عند إتمام الرحلة الأولى من التعليم الثانوي (وهو مؤشر تفنقر معظم دول المنطقة لتوفير بيانات شاملة حوله) واتصال الإنترنت في المدارس. وعلى النقيض من ذلك، في أوروبا وأمريكا الشمالية، تسجل أدنى معدلات التقديم في مؤشرين ألا وهما: المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في الصفوف الدراسية الأولى (18٪) ونسبة غير الملتحقين بالمدارس (حوالي 33٪) (الجدول 3).

الشكل 5: توزيع القيم المرجعية المحتملة لعام 2025، حسب منطقة أهداف التنمية المستدامة



ملحوظة: أفضى المؤشران المعياريان المرجعيان الخاصان بالإتفاق العام على التعليم (4٪ على الأقل من الناتج المحلي الإجمالي أو 15٪ على الأقل من إجمالي الإنفاق العام) كون جميع الدول التزمت بهما في إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030.

## الجدول 3:

توزيع المعايير المرجعية المقّدمة لعام 2025، حسب المؤشر ومنطقة أهداف التنمية المستدامة (%)

العالم	أوروبا وأمريكا الشمالية	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي	أوقيانوسيا	شرق آسيا وجنوب شرق آسيا	آسيا الوسطى والجنوبية	شمال أفريقيا وغرب آسيا	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	
76	87	85	76	78	79	75	58	معدل المشاركة قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية
67	36	87	71	83	71	75	69	المرحلة الابتدائية
62	33	69	71	83	71	75	65	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
62	33	85	65	78	71	71	56	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
70	49	64	71	83	86	75	81	المرحلة الابتدائية
66	51	62	65	78	71	75	75	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
74	84	59	82	78	79	67	75	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
42	29	38	47	67	36	46	48	الفجوة بين الجنسين، معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
51	18	77	59	44	71	46	56	الصفوف الدراسية الأولى
59	36	79	71	50	71	63	58	نهاية المرحلة الابتدائية
63	78	79	76	67	71	58	29	نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
49	18	77	59	50	71	38	50	الصفوف الدراسية الأولى
62	42	82	76	56	71	67	56	نهاية المرحلة الابتدائية
65	78	82	76	67	71	67	31	نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
48	40	46	53	50	79	50	44	المرحلة الابتدائية
46	36	44	53	50	79	50	44	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
46	36	44	47	50	79	54	42	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
64	42	72	71	78	57	79	65	المرحلة ما قبل الابتدائية
68	40	79	76	78	79	79	71	المرحلة الابتدائية
63	40	72	76	78	79	75	58	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
62	38	72	71	78	71	79	56	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

## المعايير المرجعية الوطنية المجمعّة لعام 2025

لرسم صورة شاملة للطموح العالمي، يمكن جمع المعلومات المستخلصة من القيم المرجعية؛ بهدف قياس مدى مساهمة تطلعات كل دولة في تحقيق الأهداف العالمية. وإكمال هذه القيم المرجعية (التي تم إما تقديمها أو استخلاصها من الخطط الوطنية)، يمكن اعتماد "القيم المرجعية القابلة للتطبيق".

في عام 2021، عندما تلقت الدول الدعوة الأولى لتقديم المعايير المرجعية الوطنية، تم توفير نموذج لمساعدتها على تحديد المعايير المرجعية إذا لم تكن لديها أهداف وطنية. وتضمن النموذج القيم الأساسية والقيم الحديثة، لكنه قدم أيضاً قيمتين إرشاديتين للنظر فيهما، لتحديد المسار المحتمل الذي قد تسلكه الدول: (أ) إذا استمرت بمعدلات التقدم المتوسطة الأصلية (المعيار المرجعي الأدنى)؛ و(ب) إذا اتبعت معدلات التقدم الأصلية التي حققتها 25٪ من الدول الأكثر تطوراً (المعيار المرجعي القابل للتطبيق). وتقدير المعايير المرجعية القابلة للتطبيق مرهون بتوفر البيانات الكافية.

قد تم دمج القيم المرجعية المقّدمة والمستخلصة والقابلة للتطبيق لتقدير حجم طموحات الدول. فعلى سبيل المثال، إذا حققت جميع البلدان معاييرها المرجعية الوطنية (أو القابلة للتطبيق)، فإن معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة سيصل إلى 84٪ بحلول عام 2025، ويتراوح من 62٪ في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى إلى 97٪ في شرق آسيا وجنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. وفي مثال آخر، سيكون نحو 21٪ من الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي خارج المدارس، بينما سيتمكن 67٪ من إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بحلول عام 2025 (الجدول 4).

## الجدول 4:

متوسط القيم المرجعية لعام 2025، حسب المؤشر والمنطقة

المؤشر	تفصيل البيانات	القيمة الأساسية، 2015	المعايير المرجعية، 2025							
			العالم	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	شمال أفريقيا وغرب آسيا	آسيا الوسطى والجنوبية	شرق آسيا	شرق آسيا وجنوب شرق آسيا	أوقيانوسيا	البحر الكاريبي
معدل المشاركة قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية (%)		65	84	62	64	93	97	85	97	93
نسبة غير الملحقين بالمدارس (%)	المرحلة الابتدائية	9	4	12	4	3	0	5	1	1
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	14	8	23	6	3	2	4	3	1
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	31	21	41	17	-	13	8	13	4
معدل إكمال الدراسة (%)	المرحلة الابتدائية	84	92	81	91	91	98	90	97	100
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	17	84	63	83	88	95	84	86	99
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	48	67	37	65	70	80	63	70	92
الفجوة بين الجنسين، معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (نقاط مئوية)		0.2	2.3	-2.3	-0.7	3.4	5.0	3.2	5.6	2.7
المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل التعليمي في القراءة (%)	الصفوف الدراسية الأولى	-	58	43	51	48	75	-	80	-
	نهاية المرحلة الابتدائية	-	56	43	65	49	-	63	50	99
	نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	-	58	-	66	49	68	82	54	81
المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل التعليمي في الرياضيات (%)	الصفوف الدراسية الأولى	-	61	49	56	51	73	-	83	-
	نهاية المرحلة الابتدائية	-	51	42	65	47	-	65	47	78
	نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	-	55	37	61	49	67	78	39	76
الاتصال بالإنترنت في المدارس (%)	المرحلة الابتدائية	-	66	46	68	43	92	89	68	99
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	-	68	42	74	51	94	85	75	99
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	63	80	47	91	79	95	86	79	99
المعلمون المدربون (%)	المرحلة ما قبل الابتدائية	-	88	74	85	94	93	-	90	99
	المرحلة الابتدائية	81	93	84	88	94	98	-	97	100
	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	-	92	77	97	95	98	-	86	100
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	-	93	81	90	95	98	-	93	99

ملاحظات: يتم ترجيح المعدلات المتوسطة حسب عدد السكان وتُقَدَّم فقط إذا كان لدى 50٪ على الأقل من سكان أي منطقة معيار مرجعي وطني (فعلي أو قابل للتطبيق). ويشير رمز الشرطة إلى عدم توفر القيم.

لقد تطورت المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4 إلى إطار عالمي قوي، يحظى بمشاركة واسعة من جانب معظم الدول. ورغم استمرار وجود فجوات، خاصة فيما يتعلق بتحقيق التكافؤ بين الجنسين في إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي وفيما يتعلق بتوفير خدمة الاتصال بشبكة الإنترنت في المدارس، إلا أن الصورة العامة تشير إلى تنامي التوافق والشفافية. ومن المهم أن توافر البيانات المرجعية الآن يسمح بتقييم أكثر دقة ومدى وسرعة التقدم الذي تهدف البلدان إلى تحقيقه بحلول عام 2030. ومع استمرار المزيد من الدول في تعزيز أنظمة الرصد الخاصة بها وتحسين أهدافها، فإن عملية وضع المعايير المرجعية ستستمر في العمل ليس فقط كأداة للمساءلة، ولكن أيضًا كمحفز للتعليم والتعاون واتخاذ إجراءات سياسية.

# التقدم نحو تحقيق المعايير المرجعية الوطنية

تطلبت عملية وضع المعايير تطوير قاعدة بيانات شاملة ومتسقة منهجيًا، الأمر الذي استوجب التعامل مع العديد من الإشكاليات المعقدة المتعلقة بمصادر البيانات والتعريفات ومواءمة المؤشرات (الملحق A1). ولتقييم مدى اقتراب الدول من تحقيق معاييرها المرجعية لعام 2025، تم تصنيف كل دولة ضمن إحدى فئات التقدم الست (الجدول 5)، وتعكس أربع من هذه الفئات سرعة التقدم المُحرز مؤخرًا – إما منذ عام 2010 أو عام 2015 – واحتمال تحقيق المعيار المرجعي استنادًا إلى معدلات التقدم الأصلية التي سُجّلت بين عامي 2000 و2015. أما الفئتان المتبقيتان فمخصصتان للدول التي لا تتوفر عنها بيانات كافية لإجراء تصنيف (الملحق A2). وبالنسبة للدول التي لم تقدم معايير مرجعية وطنية أو التي لم تتمكن من استخلاص أهدافها من الخطط الوطنية، يتم تقييم التقدم المحرز في ضوء المعايير المرجعية القابلة للتطبيق. وتُحسب هذه المعايير اعتمادًا على معدلات التقدم الأصلية التي حققتها 25٪ من الدول الأكثر تطورًا في كل مؤشر، ويتم تعديلها وفقًا لإمكانات الدول الحالية وظروفها الخاصة.

## الجدول 5:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية المتعلقة بهدف التنمية المستدامة 4

الفئة	الوصف
تقدم سريع	احتمالية تحقيق المعيار المرجعي الوطني المستهدف لعام 2025 بنسبة تتجاوز 75٪ بناءً على أحدث قيمة متوفرة (بما في ذلك البلدان التي حققت بالفعل المعيار المرجعي أو تجاوزت القيمة فيها 95٪)
تقدم متوسط	احتمالية تحقيق المعيار المرجعي الوطني المستهدف لعام 2025 بنسبة تتراوح بين 25٪ و75٪ بناءً على أحدث قيمة متوفرة
تقدم بطيء	احتمالية تحقيق المعيار المرجعي الوطني المستهدف لعام 2025 بنسبة أقل من 25٪ بناءً على أحدث قيمة متوفرة
لا يوجد تقدم	التقدم السلبي
لا توجد بيانات للاتجاه	
لا توجد بيانات	

## تصنيف مستوى تقدم البلدان

استنادًا إلى هذه المنهجية، جرى تصنيف مستوى التقدم المحرز من البلدان في كل مؤشر من المؤشرات المرجعية. وبالنسبة للمؤشرات التي تم تحديد أهداف لها على مستويات متعددة، تم اختيار مستوى واحد فقط للتوضيح، باستثناء مؤشر نسبة غير المتحقين بالمدارس الذي يُعرض بجميع مراحل التعليم (الابتدائية والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) (الجدول 6؛ الشكل 6؛ الشكل 7).

معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية. بوجه عام، تم تصنيف 38٪ من البلدان التي تتوفر عنها بيانات على أنها تحقق تقدمًا سريعًا؛ حيث تتفاوت هذه النسبة من 13٪ في الدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا إلى 53٪ في الدول المرتفعة الدخل. وفي المجمل، تسير ست دول من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا على المسار الصحيح لتحقيق معاييرها المرجعية المقدّمة: بوركينا فاسو، وبوروندي، وغانا، وغينيا، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، والمغرب.

نسبة غير المتحقين بالمدارس المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. بوجه عام، تم تصنيف 63٪ من البلدان التي تتوفر عنها بيانات على أنها تحقق تقدمًا سريعًا؛ حيث تتفاوت هذه النسبة من 17٪ في الدول المنخفضة الدخل إلى 86٪ في الدول المرتفعة الدخل. وفي المجمل، تسير 13 دولة من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا على المسار الصحيح لتحقيق معاييرها المرجعية المقدّمة: بوليفيا، ومصر، وكينيا، وقيرغيزستان، والمغرب، ونيبال، ونيجيريا، ورواندا، وساموا، وساو تومي وبرينسيبي، وسربالون، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وفيتنام.

رغم عدم التزام الدول بتحقيق القيد الشامل بحلول عام 2030، تظل تطلعاتها المشتركة جديرة بالاهتمام. وتستهدف على وجه الخصوص خفض نسبة غير المتعلمين بالمدارس بين عامي 2015 و2030 من 8% إلى 2% بين الأطفال في سن المرحلة الابتدائية؛ ومن 13% إلى 5% بين للمراهقين في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي؛ ومن 29% إلى 16% بين الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وفي حال تحقيق هذه القيم المرجعية، ستنخفض أعداد غير المتعلمين بالمدارس بواقع 165 مليوناً. إن تحقيق هذه الأهداف الوطنية من شأنه أن يمثل إنجازاً تاريخياً لم يشهده العالم مثيلاً له من قبل في زيادة فرص الالتحاق بالتعليم. ومع ذلك، تُظهر التوقعات أنه بحلول عام 2025، ستكون الدول قد تراجعت عن المسار المستهدف بمقدار 4 نقاط مئوية بالنسبة للأطفال في سن المرحلة الابتدائية، و4 نقاط مئوية للمراهقين في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، و6 نقاط مئوية للشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

**معدل إكمال الدراسة، المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.** بوجه عام، يمكن تصنيف 34% من البلدان التي تتوفر عنها البيانات على أنها تحقق تقدماً سريعاً. ومع ذلك، لا تتدرج سوى 17% فقط من البلدان ذات الدخل المرتفع ضمن هذه الفئة، بينما تُصنّف 75% منها على أنها تحرز تقدماً بطيئاً. وفي المجمل، تسير 15 دولة من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا على المسار الصحيح لتحقيق معاييرها المرجعية المقدمّة: بنغلادش، وبوليفيا، وكابو فيردي، والكاميرون، وجزر القمر، وغانا، وكينيا، وليسوتو، وموزمبيق، ونيبال، وبابوا غينيا الجديدة، ورواندا، وساموا، وتوغو، وأوزبكستان.

**الفجوة بين الجنسين في معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.** بوجه عام، تم تصنيف 35% من البلدان التي تتوفر عنها بيانات على أنها تحقق تقدماً سريعاً؛ حيث تتفاوت هذه النسبة من 56% في الدول المنخفضة الدخل إلى 28% في الدول المرتفعة الدخل. وبشكل عام، فإن البلدان التي تعرضت لوضع غير مؤاتٍ على حساب الفتيات تتجه نحو تحقيق التكافؤ، في حين أن البلدان التي تعرضت لوضع غير مؤاتٍ على حساب الفتيان تتجه بعيداً عن تحقيق التكافؤ. وفي المجمل، تسير 10 دول من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا على المسار الصحيح لتحقيق معاييرها المرجعية المقدمّة: بوليفيا، وكمبوديا، وتشاد، وجزر القمر، وغامبيا، وكينيا، والنيجر، ونيجيريا، ورواندا، وبابوا غينيا الجديدة.

**المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل العلمي في القراءة عند إتمام المرحلة الابتدائية.** بشكل عام، 32% فقط من الدول لديها بيانات متاحة لتصنيف التقدم: 23% من الدول لا تتوفر لديها بيانات كافية عن الاتجاهات، و45% من الدول لا تتوفر لديها أي بيانات على الإطلاق. ومن بين الدول التي تتوفر عنها بيانات، لا تتوفر إلا لدى 20% تقريباً من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا بيانات تمكنها من تحديد الاتجاه. والدول الوحيدة ذات الدخل المنخفض والمتوسط التي صنفت على أنها تحقق تقدماً سريعاً هي بنين وبوركينا فاسو وبيرو. ومن بين هذه الدول، كانت بيرو هي الدولة الوحيدة التي وضعت معياراً مرجعياً.

**اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الابتدائية.** تتفاوت درجة توفر البيانات بشكل كبير؛ حيث تصل إلى 50% في البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة العليا والبلدان المرتفعة الدخل، بينما تنخفض إلى 20% فقط في البلدان المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا. وإجمالاً، تتفاوت نسبة الدول المتوفرة عنها بيانات والمصنفة على أنها تحقق تقدماً سريعاً (أو نجحت في تعميم الوصول إلى شبكة الإنترنت)؛ حيث تبلغ 97% في الدول المرتفعة الدخل بينما تنخفض إلى أقل من 20% في الدول المنخفضة الدخل والمتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا. وفي المجمل، لا توجد سوى ثلاث دول من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا تسير على المسار الصحيح لتحقيق معاييرها المرجعية المقدمّة: بوتان، ورواندا، وأوزبكستان.

**المعلمون المدربون، المرحلة ما قبل الابتدائية.** بشكل عام، تتوفر لدى 64% من الدول معايير مرجعية، وترتفع هذه النسبة إلى 79% في شمال أفريقيا وغرب آسيا. ومع ذلك، فإن نسبة الدول المتوفرة عنها بيانات كافية عن المعلمين المدربين أقل من 50%. ومن بين هذه الدول، يمكن تصنيف 53% منها على أنها تحقق تقدماً سريعاً، وترتفع النسبة إلى 76% بين الدول ذات الدخل المرتفع. وتسير 12 دولة من الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا على المسار الصحيح لتحقيق معاييرها المرجعية المقدمّة: بوتان، وبوروندي، وكمبوديا، وتشاد، وكوت ديفوار، والأردن، ومدغشقر، والفلبين، وساموا، وتوغو، وتونس، وأوزبكستان.

## الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(أ) معدل المشاركة في التعلم المنظم قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
النمسا، بلجيكا، جزر كوك، كرواتيا، قبرص، الدنمارك، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، أيسلندا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، لاتفيا، ليتوانيا، لكسمبرغ، نارو، هولندا، الترونج، بولندا، البرتغال، جمهورية كوريا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، سويسرا، جزر تركس وكايكوس، أوروغواي	أذربيجان، بيلاروس، البوسنة والهرسك، كولومبيا، كوستاريكا، كوبا، دومينيكا، فيجي، جمهورية إيران الإسلامية، جزر مارشال، الجبل الأسود، مونتسيرات، بيرو، تايلاند، تركيا، توفالو، أوكرانيا	غانا، وغينيا، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، والمغرب	بوركينافاسو، وبوروندي، ومدغشقر، وسريالين	تقدم سريع
أندورا، الجمهورية التشيكية، سلوفاكيا	جامايكا، توكيلاو	كابو فريدي، الأردن، زيمبابوي	إريتريا، الجمهورية العربية السورية	تقدم متوسط
أستراليا، جزر البهاما، بلغاريا، إستونيا، المجر، المملكة العربية السعودية	ألبانيا، البرازيل، الجمهورية الدومينيكية، السلفادور، غواتيمالا، ماليزيا، جزر المالديف، منغوليا، ناميبيا، نيوي، مقدونيا الشمالية، دولة فلسطين، جنوب أفريقيا	بنغلاديش، دولة بوليفيا المتعددة القوميات، كمبوديا، كوت ديفوار، فيرجينستان، لبنان، ساموا، ساو تومي وبرينسيبي، السنغال، جمهورية تنزانيا المتحدة، أوزبكستان	تشاد، إثيوبيا، غامبيا، النيجر، رواندا	تقدم بطيء
البحرين، بربادوس بروني دار السلام، جزر كايمان، شيلي، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، أيرلندا، الكويت، مالطا، سلطنة عمان، نيوزيلندا، بالاو، بنما، قطر، رومانيا، الاتحاد الروسي، سيشيل، الولايات المتحدة	الأرجنتين، أرمينيا، بليز، الإكوادور، غرينادا، كازاخستان، موريشيوس، باراغواي، سانت لوسيا، سانت فنسنت وجرينادين، صربيا، سورينام	الكاميرون، جزر القمر، مصر، هندوراس، ليسوتو، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، نيبال، نيجيريا، الفلبين، جزر سليمان، سريلانكا، تيمور - ليشتي، فيتنام	ليبيريا، مالي، جنوب السودان	لا يوجد تقدم
أنغيوا وبربودا، كندا، كوراساو، غيانا، موناكو، سان مارينو، سنغافورة، ترينيداد وتوباغو، الإمارات العربية المتحدة المملكة المتحدة	الجزائر، بوتسوانا، غينيا الاستوائية، إندونيسيا، المكسيك، جمهورية مولدوفا، تونغفا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	أنغولا، بنين، بوتان، الكونغو، الهند، ميانمار، نيكاراغوا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، طاجيكستان، فانواتو	جمهورية الكونغو الديمقراطية، السودان، توغو، اليمن	لا توجد بيانات للاتجاه
أنغويلا، أروبا، برمودا، سانت كيتس ونيفيس	الصين، غابون، جورجيا، العراق، ليبيا، تركمانستان	جيبوتي، إسواتيني، هايتي، كينيا، كيريباتي، موريتانيا، تونس، زامبيا	أفغانستان، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، غينيا - بيساو، ملاوي، موزامبيق، الصومال، أوغندا	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025 (b1) نسبة غير الملحقين بالمدارس الابتدائية

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
أندورا، أنتيغوا وباربودا، أستراليا، النمسا، بلجيكا، بروني دار السلام، جزر كايمان، كرواتيا، شيلي، قبرص، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، غيانا، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، المجر، أيسلندا، أيرلندا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، لاتفيا، ليتوانيا، لكسمبرغ، مالطا، نارو، هولندا، نيوزيلندا، النرويج، بنما، بولندا، البرتغال، جمهورية كوريا، الاتحاد الروسي، المملكة العربية السعودية، سنغافورة، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، سويسرا، المملكة المتحدة، الولايات المتحدة، أوروغواي	الجزائر، الأرجنتين، أرمينيا، البرازيل، كولومبيا، كوستاريكا، كوبا، دومينيكا، الجمهورية الدومينيكية، الإكوادور، السلفادور، فيجي، غرينادا، غواتيمالا، إندونيسيا، جمهورية إيران الإسلامية، جزر مارشال، موريشوس، المكسيك، منغوليا، الجبل الأسود، دولة فلسطين، باراغواي، بيرو، صربيا، جنوب أفريقيا، تايلاند، تركمانستان، توفالو	دولة بوليفيا المتعددة القوميات، كابو فريدي، مصر، إيسواتيني، الهند، الأردن، كينيا، قرغيزستان، ليسوتو، المغرب، نيبال، نيجيريا، ساموا، ساو تومي وبرنيسيبي، فيتنام	ليبيريا، مدغشقر، موزمبيق، رواندا	تقدم سريع
جزر تركس وكايكوس	نيوي		توغو	تقدم متوسط
		بنين، كوت ديفوار، غانا، السنغال، جمهورية تنزانيا المتحدة	غامبيا، غينيا - بيساو، مالي	تقدم بطيء
البحرين، بلغاريا، كندا، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، سلطنة عمان، بالاو، قطر، رومانيا	بليز، غابون، ماليزيا، جزر المالديف، مونتسرات، سورينام، توكيلاو، تركيا	بنغلاديش، كمبوديا، الكاميرون، جزر القمر، هندوراس، كيريباتي، موريتانيا، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، جزر سليمان، زامبيا، زيمبابوي	أفغانستان، بوروندي، تشاد، جمهورية الكونغو الديمقراطية، إريتريا، إثيوبيا، ملاوي، السودان، اليمن	لا يوجد تقدم
أروبا، جزر البهاما، جزر كوك، كوراساو، الكويت، سان مارينو، سيشيل، ترينيداد وتوباغو، الإمارات العربية المتحدة	ألبانيا، أذربيجان، بيلاروس، بوتسوانا، غينيا الاستوائية، جورجيا، العراق، جامايكا، كازاخستان، ناميبيا، مقدونيا الشمالية، سانت فنسنت وجرينادين، تونغا، أوكرانيا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	بوتان، الكونغو، جيبوتي، غينيا، هايتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، ميانمار، نيكاراغوا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، الفلبين، سريلانكا، طاجيكستان، تيمور - ليشي، تونس، أوزبكستان، فانواتو	بوركينا فاسو، جمهورية أفريقيا الوسطى، النيجر، سيراليون، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أنغويلا، بربادوس، برمودا، موناكو، سانت كيتس ونيفيس	البوسنة والهرسك، الصين، ليبيا، جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا	أنغولا	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، الصومال، جنوب السودان، الجمهورية العربية السورية	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

## الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(b2) نسبة غير الملحقين بمدارس المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
أندورا، أنتيغوا وباربودا، أستراليا، النمسا، البحرين، بلجيكا، بروني دار السلام، كندا، جزر كايمان، شيلي، جزر كوك، قبرص، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، المجر، أيسلندا، أيرلندا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، لاتفيا، ليتوانيا، لكسمبرغ، مالطا، هولندا، نيوزيلندا، النرويج، بنما، بولندا، البرتغال، جمهورية كوريا، الاتحاد الروسي، المملكة العربية السعودية، سنغافورة، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، سويسرا، المملكة المتحدة، الولايات المتحدة، أوروغواي	الأرجنتين، أرمينيا، البرازيل، كولومبيا، كوستاريكا، الجمهورية الدومينيكية، الإكوادور، السلفادور، فيجي، غابون، غرينادا، إندونيسيا، جزر المالديف، جزر مارشال، منغوليا، الجبل الأسود، نيوي، دولة فلسطين، باراغواي، بيرو، سانت فنسنت وجرينادين، صربيا، جنوب أفريقيا، تركيا، تركمانستان، توفالو	دولة بوليفيا المتعددة القوميات، مصر، كينيا، فيرغيزستان، ليسوتو، المغرب، نيبال، نيجيريا، ساموا، ساو تومي وبرينسيبي، جمهورية تنزانيا المتحدة، فيتنام	ليبيريا، رواندا، سيراليون	تقدم سريع
جزر تركس وكايكوس	بليز، جمهورية إيران الإسلامية		غامبيا	تقدم متوسط
غيانا، ناورو، قطر	بوتسوانا، غواتيمالا، موريشوس، تايلاند	بنغلاديش، الكاميرون، غانا، الهند، موريتانيا	إريتريا، إثيوبيا، غينيا - بيساو، مالي	تقدم بطيء
بلغاريا، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، سلطنة عمان، رومانيا	كوبا، دومينيكا، ماليزيا، المكسيك، مونتسرات، توكيلاو	بنين، كابو فريدي، كمبوديا، جزر القمر، كوت ديفوار، إيسواتيني، هندوراس، الأردن، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، السنغال، جزر سليمان، زامبيا، زيمبابوي	أفغانستان، بروندي، تشاد، جمهورية الكونغو الديمقراطية، مدغشقر، ملاوي، موزمبيق، السودان، توغو، اليمن	لا يوجد تقدم
أنغولا، جزر البهاما، كرواتيا، كوراساو، الكويت، بالاو، سانت كيتس ونيفيس، سان مارينو، سيشل، ترينيداد وتوباغو، الإمارات العربية المتحدة	ألبانيا، الجزائر، أذربيجان، بيلاروس، جورجيا، العراق، جامايكا، كازاخستان، ناميبيا، مقدونيا الشمالية، سورينام، تونغتا، أوكرانيا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	الكونغو، جيبوتي، غينيا، هايتي، كيرياتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، ميانمار، نيكاراغوا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، الفلبين، سريلانكا، طاجيكستان، تيمور - ليشتي، تونس، أوزبكستان، فانواتو	بوركينا فاسو، جمهورية أفريقيا الوسطى، النيجر، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أروبا، بربادوس، برمودا، موناكو	البوسنة والهرسك، الصين، غينيا الاستوائية، ليبيا، جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا	أنغولا، بوتان	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، الصومال، جنوب السودان، الجمهورية العربية السورية	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025 (b3) نسبة غير الملتحقين بمدارس المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
البحرين، بلجيكا، شيلي، قبرص، الجمهورية التشيكية، فنلندا، فرنسا، اليونان، غيانا، أيرلندا، إسرائيل، اليابان، ليتوانيا، هولندا، بولندا، البرتغال، جمهورية كوريا، سنغافورة، سلوفينيا، السويد، جزر تركس وكايكوس، المملكة المتحدة، الولايات المتحدة،	الأرجنتين، البرازيل، كوستاريكا، دومينيكا، السلفادور، غواتيمالا، غرينادا، جمهورية إيران الإسلامية، جزر مارشال، منغوليا، دولة فلسطين، بيرو، سانت فنسنت وجرينادين، تركيا، تركمانستان، تايلاند	كوت ديفوار، مصر، كينيا، نيبال، نيجيريا	إثيوبيا، رواندا، سيراليون	تقدم سريع
أندورا، بنما، أوروغواي	كولومبيا، الإكوادور	بنغلاديش	إريتريا، موزمبيق	تقدم متوسط
أنتيغوا وباربودا، جزر كايمان، جزر كوك، كرواتيا، الدنمارك، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، إيطاليا، لكسمبرغ، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، مالطا، ناورو، الترونج، المملكة العربية السعودية، سلوفاكيا، سويسرا	بليز، كوبا، الجمهورية الدومينيكية، فيجي، إندونيسيا، ماليزيا، الجبل الأسود، نيوزيلندا، باراغواي، توفالو	كابو فيردي، كمبوديا، الكاميرون، إيسواتيني، غانا، قبرغيزستان، ليسوتو، المغرب، ساو تومي وبرينسيبي، السنغال، جمهورية تنزانيا المتحدة، فيتنام	غامبيا، غينيا - بيساو، توغو	تقدم بطيء
أستراليا، النمسا، جزر البهاما، بروني دار السلام، بلغاريا، كندا، إستونيا، ألمانيا، المجر، أيسلندا، لاتفيا، سلطنة عمان، بالاو، رومانيا، الاتحاد الروسي، سانت كيتس ونيفيس، سيشيل، إسبانيا	أرمينيا، بوتسوانا، غابون، موريشيوس، المكسيك، مونتسرات، صربيا، جنوب أفريقيا، توكلو	بنين، دولة بوليفيا المتعددة القوميات، جزر القمر، هندوراس، الأردن، موريتانيا، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، ساموا، جزر سليمان، زامبيا، زيمبابوي	أفغانستان، بوروندي، تشاد، جمهورية الكونغو الديمقراطية، ليبيريا، مدغشقر، ملاوي، مالي، السودان، اليمن	لا يوجد تقدم
أنغولا، كوراساو، الكويت، نيوزيلندا، سان مارينو، ترينيداد وتوباغو، الإمارات العربية المتحدة	ألبانيا، الجزائر، أذربيجان، بيلاروس، جورجيا، العراق، جامايكا، كازاخستان، جزر المالديف، ناميبيا، مقدونيا الشمالية، سورينام، تونغافا، أوكرانيا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	الكونغو، جيبوتي، غينيا، هايتي، كيريباتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، ميانمار، نيكاراغوا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، الفلبين، سريلانكا، طاجيكستان، تيمور - ليشتي، تونس، أوزبكستان، فانواتو	بوركينا فاسو، جمهورية أفريقيا الوسطى، النيجر، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أروبا، بربادوس، برمودا، موناكو، قطر	البوسنة والهرسك، الصين، غينيا الاستوائية، ليبيا، جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا	أنغولا، بوتان، الهند	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، الصومال، جنوب السودان، الجمهورية العربية السورية	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

## الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(ج) معدل إكمال الدراسة، المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
شيلي، كرواتيا، اليونان، أيرلندا، بنما، جمهورية كوريا، سلوفينيا	الجزائر، البرازيل، الصين، كوستاريكا، الإكوادور، غواتيمالا، جمهورية إيران الإسلامية، كازاخستان، ماليزيا، المكسيك، منغوليا، مقدونيا الشمالية، باراغواي، بيرو، صربيا، جنوب أفريقيا، سورينام، تايلاند	بنغلاديش، دولة بوليفيا المتعددة القوميات، كابو فريدي، الكامبيون، جزر القمر، غانا، كينيا، ليسوتو، نيبال، بابوا غينيا الجديدة، ساموا، أوزبكستان، فانواتو	إثيوبيا، غينيا - بيساو، ليبيريا، موزمبيق، رواندا، توغو	تقدم سريع
غيانا	كولومبيا، الجبل الأسود	بنين، باكستان، جمهورية تنزانيا المتحدة	جمهورية الكونغو الديمقراطية	تقدم متوسط
أستراليا، النمسا، بلجيكا، بلغاريا، كندا، قبرص، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، المجر، أيسلندا، إسرائيل، إيطاليا، لاتفيا، ليتوانيا، لكسمبرغ، مالطا، هولندا، النرويج، بولندا، البرتغال، رومانيا، الاتحاد الروسي، سلوفاكيا، إسبانيا، السويد، سويسرا، المملكة المتحدة، أوروغواي	أرمينيا، أذربيجان، بيلاروس، بوتسوانا، الجمهورية الدومينيكية، السلفادور، غينيا الاستوائية، غابون، العراق، دولة فلسطين، تونغتا، توفالو	كمبوديا، كوت ديفوار، إيسواتيني، هندوراس، الهند، الأردن، كيريباتي، فيرجنستان، نيجيريا، السنغال، فيتنام، زيمبابوي	بوركينافاسو، مدغشقر، ملاوي، الصومال، اليمن	تقدم بطيء
الجمهورية التشيكية، ترينيداد وتوباغو، الولايات المتحدة	كوبا، فيجي، جورجيا، جامايكا	مصر، الفلبين، تونس، زامبيا	أفغانستان، جمهورية أفريقيا الوسطى، تشاد، غامبيا، مالي، النيجر	لا يوجد تقدم
أنتيغوا وبربودا، جزر تركس وكايكوس	ألبانيا، الأرجنتين، بليرز، البوسنة والهرسك، إندونيسيا، جزر المالديف، موريشيوس، ناميبيا، جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا، تركيا، تركمانستان، أوكرانيا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	أنغولا، بوتان، الكونغو، جيبوتي، غينيا، هايتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، موريتانيا، المغرب، ميانمار، نيكاراغوا، ساو تومي وبرنسيبي، سريلانكا، طاجيكستان، تيمور - ليشتي	بوروندي، سيراليون، جنوب السودان، السودان، الجمهورية العربية السورية، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أندورا، أنغويلا، أروبا، جزر البهاما، البحرين، بربادوس، برمودا، بروني دار السلام، جزر كايمان، جزر كوك، كوراساو، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، اليابان، الكويت، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، موناكو، ناورو، نيوزيلندا، سلطنة عمان، بالاو، قطر، سانت كيتس ونيفيس، سان مارينو، المملكة العربية السعودية، سيشيل، سنغافورة الإمارات العربية المتحدة	دومينيكا، غرينادا، ليبيا، جزر مارشال، مونتسرات، نيوي، سانت فنسنت وغرينادين، توكيلاو	ولايات ميكرونيزيا الموحدة، جزر سليمان	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، إريتريا	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(د) الفجوة بين الجنسين في معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
بلغاريا، كرواتيا، الجمهورية التشيكية، فنلندا، المجر، أيرلندا، جمهورية كوريا، رومانيا، الاتحاد الروسي، سلوفاكيا، سويسرا، الولايات المتحدة	بيلاروس، البرازيل، الصين، كوستاريكا، الإكوادور، غابون، جورجيا، كازاخستان، المكسيك، منغوليا، بيرو، صربيا، جنوب أفريقيا	دولة بوليفيا المتعددة القوميات، كمبوديا، جزر القمر، كينيا، قيرغيزستان، نيجيريا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، أوزبكستان، زامبيا	جمهورية أفريقيا الوسطى، تشاد، غامبيا، ليبيريا، مدغشقر، ملاوي، مالي، النيجر، رواندا، اليمن	تقدم سريع
البرتغال		بنين		تقدم متوسط
كندا، قبرص، اليونان، غيانا، إيطاليا، لاتفيا، ليتوانيا، بولندا، سلوفينيا، المملكة المتحدة	كولومبيا، غينيا الاستوائية، تايلاند، تونغا	الهند، نيبال، السنغال، جمهورية تنزانيا المتحدة	غينيا - بيساو	تقدم بطيء
	أذربيجان، غواتيمالا، مقدونيا الشمالية	إسواتيني، هندوراس، الأردن، كيريباتي، ليسوتو، الفلبين، ساموا، تونس، فانواتو، فيتنام	أفغانستان، بوركينا فاسو، جمهورية الكونغو الديمقراطية، موزمبيق، الصومال، توغو	لا يوجد تقدم تدهور أوضاع الفتيات
أستراليا، النمسا، بلجيكا، شيلي، الدنمارك، إستونيا، فرنسا، ألمانيا، أيسلندا، إسرائيل، لكسمبرغ، مالطا، هولندا، نارور، الترويج، بنما، إسبانيا، السويد، ترينيداد وتوباغو، أوروغواي	الجزائر، أرمينيا، بوتسوانا، كوبا، الجمهورية الدومينيكية، جمهورية السلفادور، فيجي، جمهورية إيران الإسلامية، العراق، جامايكا، ماليزيا، الجبل الأسود، دولة فلسطين، سورينام، باراغواي، توفالو	بنغلاديش، الكامرون، كوت ديفوار، مصر، غانا، زيمبابوي	إثيوبيا	تدهور أوضاع الفتيان
أنتيغوا وباربودا	ألبانيا، الأرجنتين، بلز، البوسنة والهرسك، إندونيسيا، جزر المالديف، موريشوس، ناميبيا، جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا، تركيا، تركمانستان، أوكرانيا، جمهورية فنزويلا	أنغولا، بوتان، كابو فريدي، الكونغو، جيبوتي، غينيا، هايتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، موريتانيا، المغرب، ميانمار، نيكاراغوا، ساو تومي وبرينسيبي، سريلانكا، طاجيكستان، تيمور - ليشتي	بوروندي، سيراليون، جنوب السودان، السودان، الجمهورية العربية السورية، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أندورا، أنغويلا، أروبا، جزر البهاما، البحرين، بربادوس، بروماد، بروني دار السلام، جزر كايمان، جزر كوك، كوراساو، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، اليابان، الكويت، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، موناكو، نيوزيلندا، سلطنة عمان، بالاو، قطر، سانت كيتس ونيفيس، سان مارينو، المملكة العربية السعودية، سيشيل، سنغافورة، جزر تركس وكايكوس، الإمارات العربية المتحدة	دومينيكا، غرينادا، ليبيا، جزر مارشال، مونتسرات، نوي، سانت فنسنت وجرينادين، توكيلاو	ولايات ميكرونيزيا الموحدة، جزر سليمان	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، إريتريا	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

## الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(هـ) المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة عند إتمام المرحلة الابتدائية

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
النمسا، بلجيكا، كندا، الجمهورية التشيكية، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، المجر، إيطاليا، لاتفيا، ليتوانيا، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، مالطا، هولندا، بولندا، البرتغال، قطر، الاتحاد الروسي، المملكة العربية السعودية، سنغافورة، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، المملكة المتحدة، الولايات المتحدة	بيرو	بنين	بوركتينا فاسو	تقدم سريع
البحرين، سلطنة عمان، الإمارات العربية المتحدة	الجمهورية الدومينيكية، الإكوادور	الكاميرون، هندوراس	تشاد، مدغشقر	تقدم متوسط
أوروغواي	البرازيل، كوستاريكا، جورجيا، باراغواي	الكونغو، المغرب، السنغال، زامبيا	النيجر، توغو	تقدم بطيء
بلغاريا، إسرائيل، نيوزيلندا، بنما	الأرجنتين، أذربيجان، كولومبيا، غواتيمالا، جمهورية إيران الإسلامية، كازاخستان، المكسيك	كوت ديفوار، ليسوتو، نيكاراغوا	بوروندي	لا يوجد تقدم
شيلي، جزر كوك، كرواتيا، قبرص، بالاو، سيشل، ترينيداد وتوباغو	ألبانيا، بوتسوانا، كوبا، السلفادور، فيجي، غابون، ماليزيا، جزر مارشال، موريشيوس، الجبل الأسود، ناميبيا، نوي، مقدونيا الشمالية، صربيا، جنوب أفريقيا، توكيلاو، تونغافا، تركيا، توفالو	دولة بوليفيا المتعددة القوميات، كمبوديا، مصر، إسواتيني، غينيا، الأردن، كينيا، كيريباتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، ميانمار، بابوا غينيا الجديدة، الفلبين، جزر سليمان، جمهورية تانزانيا المتحدة، أوزبكستان، فيتنام، زيمبابوي	جمهورية الكونغو الديمقراطية، ملاوي، موزمبيق، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أندورا، أنغولا، أنتيغوا وبربودا، أروبا، أستراليا، جزر البهاما، برنادوس، بربودا، بروني دار السلام، جزر كايمان، كوراساو، الدنمارك، إستونيا، اليونان، غيانا، أيسلندا، أيرلندا، اليابان، الكويت، لكسمبرغ، موناكو، ناورو، الترونج، جمهورية كوريا، رومانيا، سانت كيتس ونيفيس، سان مارينو، سويسرا، جزر توركس وكايكوس	الجزائر، أرمينيا، بيلاروس، بليرز، البوسنة والهرسك، الصين، دومينيكا، غينيا الاستوائية، غرينادا، إندونيسيا، العراق، جامايكا، ليبيا، جزر المالديف، منغوليا، مونتسرات، دولة فلسطين، جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا، سانت فنسنت وغرينادين، سورينام، تايلاند، تركمانستان، أوكرانيا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	أنغولا، بنغلاديش، بوتان، كابو فيردي، جزر القمر، جيبوتي، غانا، هايتي، الهند، قبرغيزستان، لبنان، موريتانيا، نيبال، نيجيريا، باكستان، ساموا، ساو تومي وبرينسيبي، سريلانكا، طاجيكستان، تيمور - ليشتي، تونس، فانواتو	أفغانستان، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، إرتريا، إثيوبيا، غامبيا، غينيا - بيساو، ليبيريا، مالي، رواندا، سيراليون، الصومال، جنوب السودان، السودان، الجمهورية العربية السورية، اليمن	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(و) اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الابتدائية

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
أندورا، أستراليا، النمسا، البحرين، بلجيكا، جزر كوك، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، إسرائيل، ليتوانيا، لكسمبرغ، منطقة مكاو الإدارية الخاصة، موناكو، هولندا، الترويج، سلطنة عمان، بولندا، البرتغال، قطر، جمهورية كوريا، سانت كيتس ونيفيس، المملكة العربية السعودية، سيشيل، سنغافورة، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، سويسرا، الولايات المتحدة، أوروغواي	بيلاروس، الصين، كوستاريكا، دومينيكا، السلفادور، جورجيا، غرينادا، جامايكا، ماليزيا، موريشوس، منغوليا، مونتسرات، نيوي، دولة فلسطين جمهورية مولدوفا، سانت لوسيا، تركيا، أوكرانيا	بوتان، أوزبكستان	رواندا	تقدم سريع
بنما	كولومبيا، الجمهورية الدومينيكية، غواتيمالا، باراغواي	كابو فيردي، جزر القمر، ساموا، سريلانكا		تقدم متوسط
	الأرجنتين، أذربيجان، الإكوادور، جزر مارشال، بيرو	هندوراس، كيريباتي، الفلبين، تونس، زيمبابوي	بورкина فاسو، بروندي، النيجر، سيراليون	تقدم بطيء
	المكسيك	مصر، إيسواتيني، الأردن، المغرب، نيكاراغوا		لا يوجد تقدم
أنغويلا، أنتيغوا وبربودا، برمودا، جزر كايمان، شيلي، المجر، إيطاليا، الكويت، لاتفيا، ناورو، بالاو، سان مارينو، جزر تركس وكايكوس، الإمارات العربية المتحدة	ألبانيا، الجزائر، أرمينيا، بوتسوانا، البرازيل، كوبا، فيجي، إندونيسيا، كازاخستان، جزر المالديف، سانت فنسنت وغرينادين، تايلاند، توكيلاو، تونغتا، تركمانستان، توفالو	أنغولا، بنغلاديش، دولة بوليفيا، المتعددة القوميات، كمبوديا، جيبوتي، غينيا، الهند، قرغيزستان، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، لبنان، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، ميانمار، نيبال، السنغال، جزر سليمان، تيمور - ليشتي، فيتنام، زامبيا	تشاد، جمهورية الكونغو الديمقراطية، مدغشقر، مالي، الجمهورية العربية السورية، توغو	لا توجد بيانات للاتجاه
أروبا، جزر البهاما، بربادوس، بروني دار السلام، بلغاريا، كندا، كرواتيا، كوراساو، قبرص، فرنسا، ألمانيا، اليونان، غيانا، أيسلندا، أيرلندا، اليابان، مالطا، نيوزيلندا، رومانيا، الاتحاد الروسي، ترينيداد وتوباغو، المملكة المتحدة	بليز، البوسنة والهرسك، غينيا الاستوائية، غابون، جمهورية إيران الإسلامية، العراق، ليبيا، الجبل الأسود، ناميبيا، مقدونيا الشمالية، صربيا، جنوب أفريقيا، سورينام، جمهورية فنزويلا البوليفارية	بنين، الكاميرون، الكونغو كوت ديفوار، غانا، هايتي، كينيا، ليسوتو، موريتانيا، نيجيريا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، ساو تومي وبرنسيبي، طاجيكستان، جمهورية تنزانيا المتحدة، فانواتو، البوليفارية	أفغانستان، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، إريتريا، إثيوبيا، غامبيا، غينيا - بيساو، ليبيريا، ملاوي، موزمبيق، الصومال، جنوب السودان، السودان، أوغندا، اليمن	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

## الجدول 6:

تصنيف مستوى التقدم المحرز من الدول بشأن المعايير المرجعية الوطنية لعام 2025  
(ز) المعلمون المدربون، المرحلة ما قبل الابتدائية

مرتفعة الدخل	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	منخفضة الدخل	
أندورا، جزر البهاما، البحرين، جزر كوك، قبرص، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، الكويت، لاتفيا، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، سلطنة عمان، بولندا، البرتغال، قطر، جمهورية كوريا، المملكة العربية السعودية، سلوفاكيا، إسبانيا، الولايات المتحدة	بيلاوس، كولومبيا، الجمهورية الدومينيكية، السلفادور، كازاخستان، موريشوس، منغوليا، دولة فلسطين، سورينام	بنين، بوتان، كمبوديا، كوت ديفوار، الأردن، الفلبين، ساموا، تونس، أوزبكستان، فانواتو، زيمبابوي	بوروندي، تشاد، جمهورية الكونغو الديمقراطية، مدغشقر، توغو	تقدم سريع
بربادوس	بوتسوانا		غامبيا	تقدم متوسط
بروني دار السلام، مالطا	بليز، كوستاريكا، دومينيكا، غرينادا، جامايكا، المكسيك، توفالو	دولة بوليفيا المتعددة القوميات، الكاميرون، مصر، غانا، قبرغيزستان، السنغال	بوركينافاسو، ليبيريا، رواندا، سيراليون	تقدم بطيء
غانا، ليتوانيا، سانت كيتس ونيفيس، سيشيل	أرمينيا، أذربيجان، ماليزيا، جزر المالديف، نيوي، سانت لوسيا، توكيلاو	كابو فريدي، غينيا، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، نيبال، ساو تومي وبرينسيبي، سريلانكا، فيتنام	إريتريا، جنوب السودان، الجمهورية العربية السورية	لا يوجد تقدم
أنغويلا، أنتيغوا وبربودا، برمودا، جزر كايمان، موناكو، ناورو، بالاو، بناء سان مارينو، ترينيداد وتوباغو، جزر تركس وكايكوس، الإمارات العربية المتحدة	ألبانيا، الجزائر، كوبا، الإكوادور، غينيا الاستوائية، فيجي، غابون، إندونيسيا، مونتسرات، جمهورية مولدوفا، سانت فنسنت وغرينادين، تايلاند، تونغفا، جمهورية فنزويلا البوليفارية	أنغولا، جزر القمر، هندوراس، الهند، كينيا، كيريباتي، لبنان، ليسوتو، ولايات ميكرونيزيا الموحدة، المغرب، ميانمار، نيكاراغوا، جزر سليمان، طاجيكستان، جمهورية تنزانيا المتحدة	مالي، النيجر، أوغندا	لا توجد بيانات للاتجاه
أروبا، أستراليا، النمسا، بلجيكا، بلغاريا، كندا، شيلي، كرواتيا، كوراساو، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، المجر، أيسلندا، أيرلندا، إسرائيل، إيطاليا، اليابان، لكسمبرغ، هولندا، نيوزيلندا، النرويج، رومانيا، الاتحاد الروسي، سنغافورة، سلوفينيا، السويد، سويسرا، المملكة المتحدة، أوروغواي	الأرجنتين، البوسنة والهرسك، البرازيل، الصين، جورجيا، غواتيمالا، جمهورية إيران الإسلامية، العراق، ليبيا، جزر مارشال، الجبل الأسود، ناميبيا، مقدونيا الشمالية، باراغواي، بيرو، صربيا، جنوب أفريقيا، تركيا، تركمانستان، أوكرانيا	بنغلاديش، الكونغو، جيبوتي، إيسواتيني، هايتي، موريتانيا، نيجيريا، باكستان، بابوا غينيا الجديدة، تيمور - ليشتي، زامبيا	أفغانستان، جمهورية أفريقيا الوسطى، جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، إثيوبيا، غينيا - بيساو، ملاوي، موزمبيق، الصومال، السودان، اليمن	لا توجد بيانات

ملحوظة: الدول باللون الرمادي لم تحدد معيارًا مرجعيًا وطنيًا بعد، ويتم تقييمها في ضوء معيارها المرجعي القابل للتطبيق.

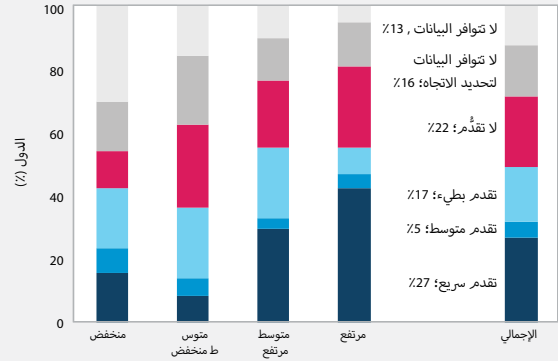
الشكل 6:

تصنيف الدول بشأن مستوى التقدم المحرز في القيم المرجعية لعام 2025، والمؤشرات المحددة، حسب مستوى دخل كل دولة

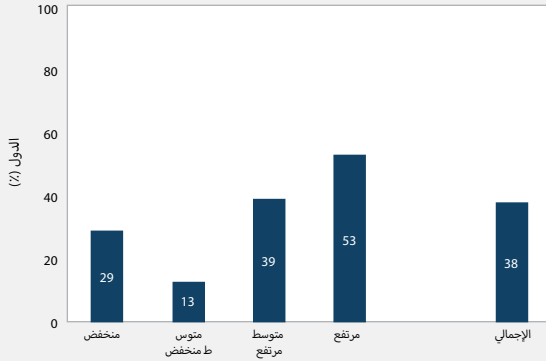
الشكل 7:

نسبة الدول التي حققت تقدماً سريعاً، واختارت مؤشرات معينة، حسب مستوى دخل كل دولة، باستثناء الدول غير المتوفرة عنها بيانات مطلقاً أو غير المتوفرة عنها بيانات كافية عن الاتجاهات

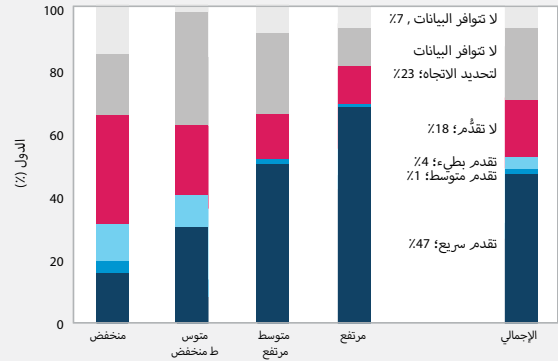
(أ) معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة



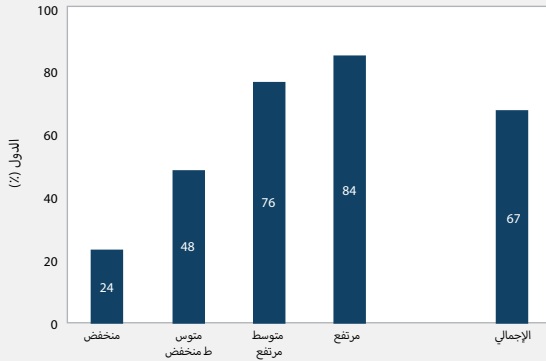
(أ) معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة



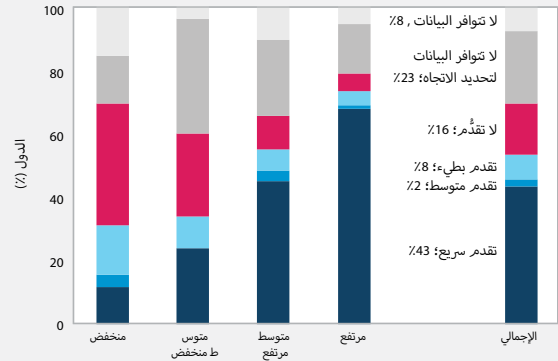
(ب) نسبة غير الملتحقين بالمدارس (1) الأطفال في سن المرحلة الابتدائية



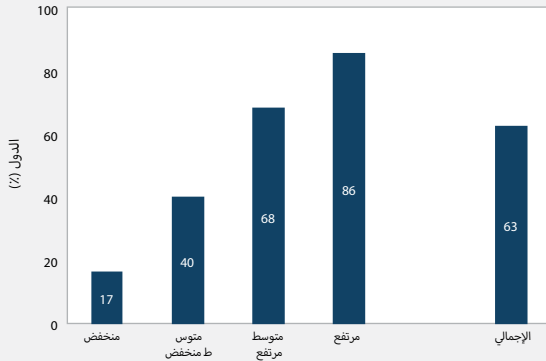
(ب) نسبة غير الملتحقين بالمدارس (1) الأطفال في سن المرحلة الابتدائية



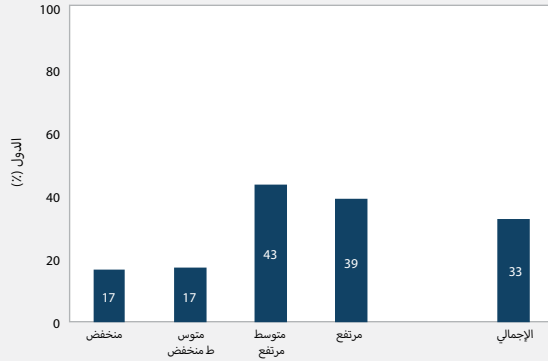
(2) المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي



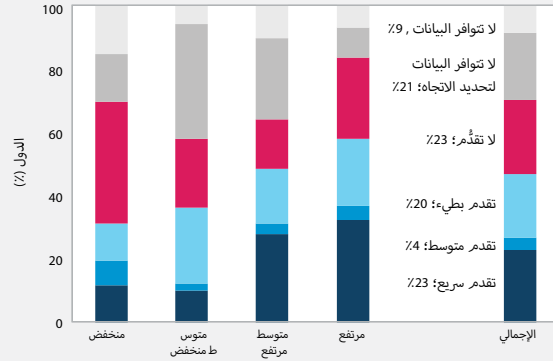
(2) المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي



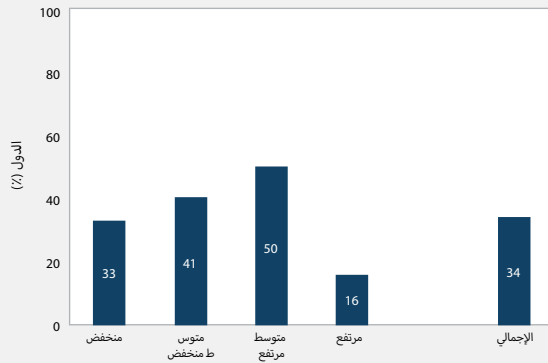
(3) الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



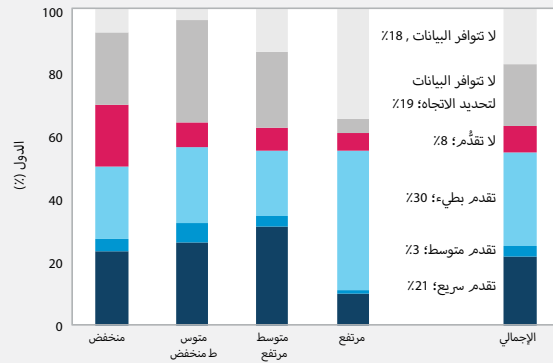
(3) الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



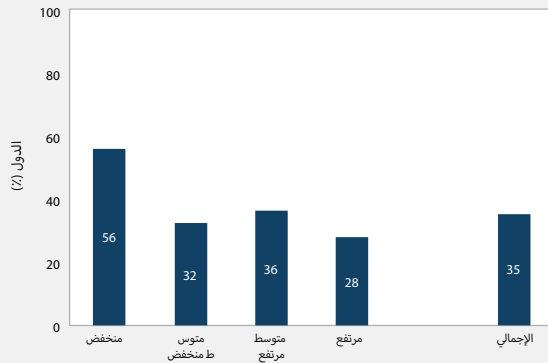
(ج) معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



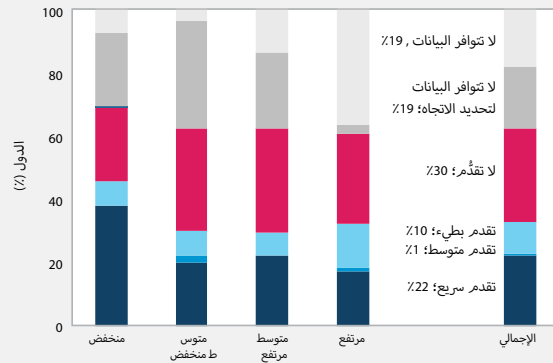
(ج) معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي



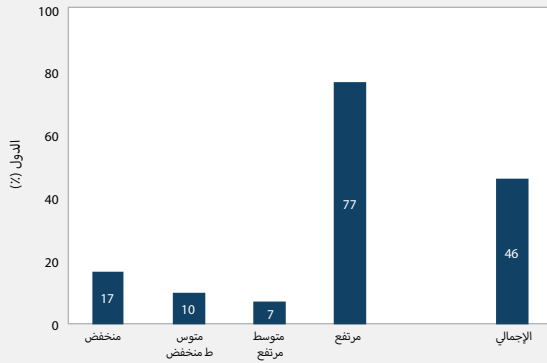
(د) معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، الفجوة بين الجنسين



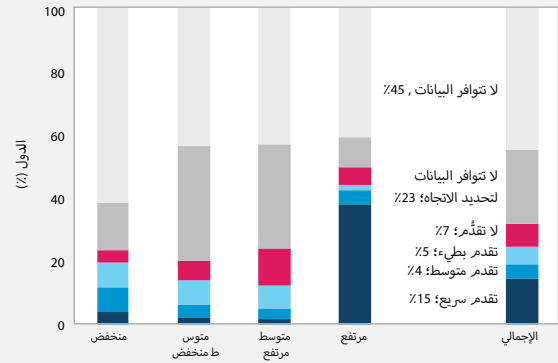
(د) معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، الفجوة بين الجنسين



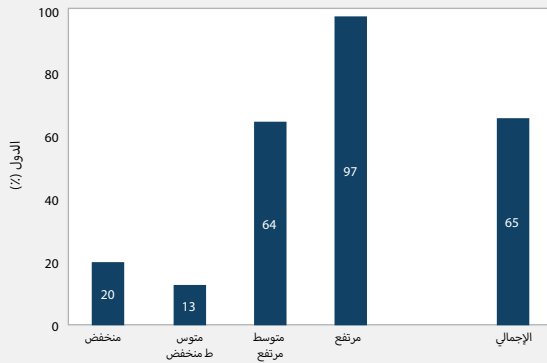
(هـ) الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، نهاية المرحلة الابتدائية



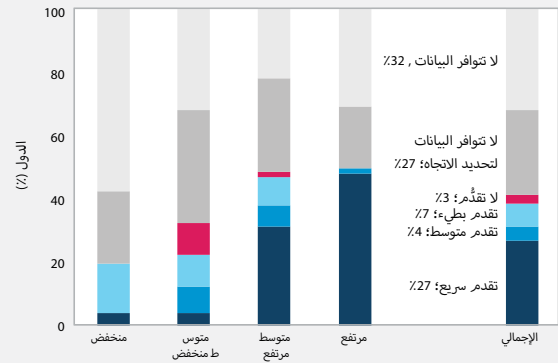
(هـ) الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، نهاية المرحلة الابتدائية



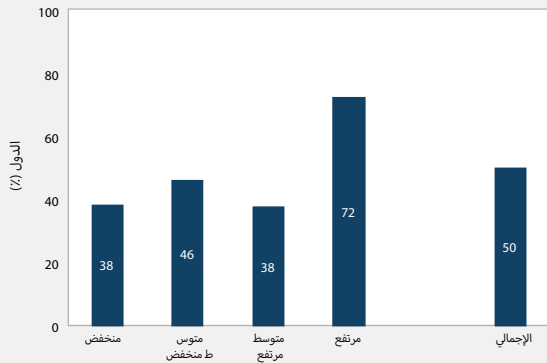
(و) اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الابتدائية



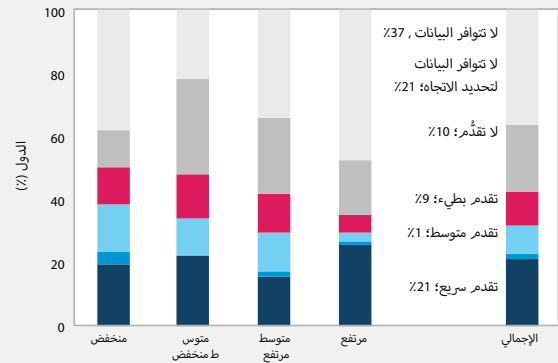
(و) اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الابتدائية



(ز) المعلمون المدربون، المرحلة ما قبل الابتدائية



(ز) المعلمون المدربون، المرحلة ما قبل الابتدائية



## ملخص التقدم حسب المؤشر المرجعي

صُفِّ ملخص التقدم لكل مؤشر مرجعي مجزاً للهدف الرابع من مؤشرات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة من أجل تسهيل المقارنات (الجدول 7). وتؤكد النتائج ما توصلت إليه التصنيفات التفصيلية لمجموعة مختارة من المؤشرات المرجعية، ومن أبرز النتائج ما يأتي:

- في ثلاثة مؤشرات، لا يحرز ما لا يقل عن 20% من جميع الدول أي تقدم.
- انخفضت معدلات الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (4.2.2) في 35% من الدول، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى جائحة كوفيد-19، التي كان تأثيرها الأكثر سلبية على الالتحاق بهذا المستوى من التعليم.
- تبلغ نسبة الدول التي يحقق فيها عدد أقل من الطلاب الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي 84% (4.1.1c) في القراءة و79% في الرياضيات. وقد بدأ هذا الاتجاه في أوائل العقد الثاني من الألفية الثانية في القراءة لدى الدول المتوسطة والمرتفعة الدخل، بينما تفاقم الوضع في الرياضيات بسبب جائحة كوفيد-19.
- إن الفجوات الكبيرة في البيانات تحول دون تقييم الاتجاهات ومعرفة ما إذا كانت الدول تتقدم في حالة مؤشرين:
  - نتائج التعلم في الصفوف المبكرة (4.1.1a)؛
  - المعلمون المدربون في التعليم الثانوي (4.c.1d و 4.c.1c).
- أحرزت نسبة كبيرة من الدول تقدماً بطيئاً في مؤشرين، مما يدل على أن تحقيق إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الشامل ليس على المسار الصحيح:
  - إن نسبة غير الملحقين بالمدارس بين الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (20%)، أو 29% من الدول التي تتوفر لديها بيانات)؛
  - معدل إتمام التعليم الثانوي (30%)، أو 48% من الدول التي تتوفر لديها بيانات)

### الجدول 7:

توزيع الدول حسب التقدم مقارنة بالمعايير الوطنية المستهدفة لعام 2025 (%)

المعلمون المدربون	الإنترت	الحد الأدنى من مستوى الكفاءة										4.1.2 إكمال الدراسة				غير الملحقين بالمدارس				2-4 معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	
		4.c.1 المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	4.c.1 المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	4.c.1 المرحلة الابتدائية	4.c.1 المرحلة ما قبل الابتدائية	4.a.1 المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	4.a.1 المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	4.a.1 المرحلة الابتدائية	4.1.1 الرياضيات في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	4.1.1 الرياضيات في الصفين الثاني والثالث	4.1.1 الرياضيات في نهاية المرحلة الابتدائية	4.1.1 القراءة في نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	4.1.1 القراءة في نهاية المرحلة الابتدائية	4.1.1 القراءة في الصفين الثاني والثالث	4.1.2 المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	4.1.2 المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	4.1.2 المرحلة الابتدائية	4.1.4 المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	4.1.4 المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		4.1.4 المرحلة الابتدائية
14	18	28	21	29	29	27	0	2	4	0	15	5	22	21	36	44	23	43	47	27	تقدم سريع
1	1	3	1	2	0	4	1	3	2	1	4	1	1	3	3	2	4	2	1	5	تقدم متوسط
7	5	10	9	4	4	7	4	11	4	3	5	1	10	30	17	12	20	8	4	17	تقدم بطيء
6	7	11	10	4	4	3	29	17	4	27	7	6	30	8	8	6	23	16	18	22	لا يوجد تقدم
20	17	20	21	29	30	27	14	24	10	12	23	9	19	19	18	18	21	23	23	16	لا توجد بيانات للاتجاه
51	52	28	37	31	33	32	52	42	77	56	45	77	19	18	19	18	9	8	7	13	لا توجد بيانات
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	الإجمالي

ملحوظة: قد لا يصل مجموع الأرقام في كل عمود إلى 100%؛ نظراً لتقريب القيم إلى أقرب عدد صحيح.

## تصنيف مستويات الدول بالنسبة إلى الإنفاق العام

يختلف تقييم التقدم بالنسبة إلى مؤشري الإنفاق العام. فجميع الدول التزمت بالقيم المرجعية نفسها التي التزمت بها في عام 2015 ضمن إطار عمل التعليم 2030. ومع ذلك، وعلى عكس مسارات المؤشرات المرجعية الأخرى، فإن التقدم نحو تلبية المعايير لا يتبع مساراً تصاعدياً واضحاً، ويرجع ذلك جزئياً إلى أن هذه المعايير تمثل حداً أدنى. وتمثل الصيغة الأصلية لهذين المؤشرين المرجعيين في إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 فيما يلي:

الإطار الأصلي لهذه المعايير في إطار عمل التعليم 2030 هو:

■ تخصيص ما لا يقل عن مقدار يتراوح بين 4% و6% من الناتج المحلي الإجمالي للتعليم؛ و/أو

■ تخصيص ما لا يقل عن مقدار يتراوح بين 15% و20% من الإنفاق العام للتعليم.

يتضمن هذا الإطار نقطتي خلاف رئيسيتين. أولاً، أنه يحدد عتبتين لكل مؤشر (على سبيل المثال "مقدار يتراوح بين 4% و6% على الأقل")، وهذا تناقض في الصياغة. ثانياً، يستخدم "و/أو" بشكل غامض، في حين يكون إحدى الصيغتين أكثر وضوحاً. وإزالة الغموض، تُعتمد أدنى عتبة لكل مؤشر (أي 4% من الناتج المحلي الإجمالي و15% من إجمالي الإنفاق العام)، ويتم تفضيل "أو" على "و"، مع الاعتراف بأن الدول الأكثر ثراءً تميل إلى تحقيق معيار الناتج المحلي الإجمالي، وأن الدول الفقيرة تميل إلى تحقيق معيار إجمالي الإنفاق العام. ويرجع هذا إلى الاختلافات في تعبئة الإيرادات المحلية (فالدول الغنية تجمع ضرائب أكثر بكثير) وفي الهياكل الديموغرافية (بشكل الأطفال نسبة أكبر من السكان في الدول الفقيرة، مما يجعل التعليم أولوية أكبر في الميزانية). وبناءً على ذلك، صُنفت البلدان إلى أربع فئات، وفقاً لما إذا حققت المؤشرين المرجعيين كليهما، أم أحد المؤشرين المرجعيين فحسب، أم لم تحقق أي منهما (انظر الجدول 9).

ولذلك صُنفت الدول إلى أربع فئات، وذلك وفقاً لما إذا كانت تحقق كلا المعيارين، أو أحد المعيارين، أو لا تحقق أي معيار، أو لا توجد لديها بيانات (الجدول 8).

### الجدول 8:

#### تصنيف مستويات الدول بالنسبة إلى معايير الإنفاق العام

الوصف	الفترة
تم تحقيق معياري مؤشر الإنفاق	كلا المعيارين
تم تحقيق أحد معياري مؤشر الإنفاق	معيار واحد
لم يتم تحقيق أي من معياري مؤشر الإنفاق	لا يوجد معيار
	لا توجد بيانات

باختصار، حققت 34 دولة من أصل 188 دولة تتوفر لديها بيانات – أو 17% – كلا المعيارين في عام 2023. وشمل ذلك دولاً من جميع مستويات الدخل، بما في ذلك مالي وموزامبيق وبوليفيا وتونس وكازاخستان وجمهورية مولدوفا وغيانا وسويسرا. وعلى النقيض من ذلك، لم تتمكن 70 دولة تتوفر لديها البيانات – أو 34% – من تحقيق كلا المعيارين. مرة أخرى، كانت هذه الدول من جميع مستويات الدخل، بما في ذلك ليبيريا وملايو وبنجلاديش ولبنان وأذربيجان والسلفادور واليونان وترينيداد وتوباغو (الجدول 9).

وهناك أنماط حسب مجموعة الدخل القطري. فمن بين الدول التي تتوفر لديها بيانات، تعد المنخفضة والمتوسطة الدخل هي الأكثر احتمالاً لتحقيق كلا المعيارين (25%) مقارنة بالدول المرتفعة الدخل (4%). تتفق ما يقرب من دولة من كل ثلاثة دول منخفضة الدخل أكثر من 15% من إجمالي الإنفاق العام ولكن أقل من 4% من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم؛ ولا تدرج أي دولة مرتفعة الدخل تقريباً ضمن هذه الفئة. وعلى النقيض من ذلك، تتفق 55% من الدول ذات الدخل المرتفع أقل من 15% من إجمالي الإنفاق العام، ولكنها تتفق أكثر من 4% من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم. وأخيراً، لم تتوفر أي بيانات لدى 19% من الدول المنخفضة الدخل، مقارنة بـ 9% من الدول المتوسطة الدخل و3% من الدول المرتفعة الدخل (الجدول 10).

## الجدول 9:

تصنيف الدول حسب التقدم المحرز بالنسبة إلى معايير الإنفاق العام في عام 2020

الإنفاق العام على التعليم	أقل من 4% من الناتج المحلي الإجمالي	أكثر من 4% من الناتج المحلي الإجمالي
أكثر من 15% من إجمالي الإنفاق العام	منخفضة الدخل	بوركينا فاسو، بوروندي، مالي، موزامبيق، سيراليون
	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	تشاد، جمهورية الكونغو الديمقراطية، إثيوبيا، غامبيا، غينيا - بيساو، مدغشقر
	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	بنين، كوت ديفوار، نيكاراغوا، الفلبين، فيتنام، زمبابوي
	مرتفعة الدخل	بلز، بوتسوانا، كوستاريكا، كوبا، الجمهورية الدومينيكية، كازاخستان، المكسيك، ناميبيا، بيرو، جمهورية مولدوفا، جنوب أفريقيا، توفالو
أقل من 15% من إجمالي الإنفاق العام	منخفضة الدخل	أروبا، أوروغواي
	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	أفغانستان، النيجر، رواندا، توغو
	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	كابو فريدي، هندوراس، الهند، كيريباتي، ليسوتو، موريتانيا، ساموا، زامبيا
	مرتفعة الدخل	أفغانستان، النيجر، رواندا، توغو
	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	ألبانيا، أرمينيا، أذربيجان، البوسنة والهرسك، الإكوادور، السلطادور، غابون، جورجيا، إندونيسيا، موريشوس، منغوليا، سانت لوسيا، صربيا، سورينام، تايلاند، تركيا
	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	أندورا، أنغولا، أنتيغوا وبربودا، جزر البهاما، البحرين، برمودا، بلغاريا، جزر كايمان، اليونان، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة، أيرلندا، إيطاليا، اليابان، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة، موناكو، الترويج، بالاو، بنما، قطر، رومانيا، سانت كيتس ونيفيس، سان مارينو، سنغافورة، ترينيداد وتوباغو، جزر تركس وكايكوس، الإمارات العربية المتحدة
لا توجد بيانات	منخفضة الدخل	أستراليا، النمسا، بربادوس، بلجيكا، بروني دار السلام، كندا، شيلي، جزر كوك، كرواتيا، كوراساو، قبرص، الجمهورية التشيكية، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، المجر، أيسلندا، الكويت، لاتفيا، ليتوانيا، لكسمبرغ، مالطا، ناورو، هولندا، نيوزيلندا، سلطنة عمان، بولندا، البرتغال، الاتحاد الروسي، سيشيل، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، المملكة المتحدة، الولايات المتحدة
	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية، إريتريا، السودان، الجمهورية العربية السورية، اليمن
	متوسطة الدخل من الشريحة العليا	كولومبيا، غينيا الاستوائية، العراق، ليبيا، الجبل الأسود، مقدونيا الشمالية، نيوي، دولة فلسطين، توكيلاو، جمهورية فنزويلا البوليفارية
	مرتفعة الدخل	جمهورية كوريا، المملكة العربية السعودية

الجدول 10:

توزيع البلدان حسب معايير الإنفاق العام، لعام 2020

المجموع	لا تتوافر البيانات	أكثر من 4%		أقل من 4%		الناتج المحلي الإجمالي إجمالي الإنفاق العام
		أكثر من 15%	أقل من 15%	أكثر من 15%	أقل من 15%	
26	5	5	4	6	6	منخفضة الدخل
50	0	14	8	6	22	متوسطة الدخل من الشريحة الدنيا
58	10	12	15	5	16	متوسطة الدخل من الشريحة العليا
71	2	3	38	2	26	مرتفعة الدخل
205	17	34	65	19	70	الجميع

(ب) كنسبة مئوية من الدول (%)

المجموع	لا تتوافر البيانات	أكثر من 4%		أقل من 4%		الناتج المحلي الإجمالي امجموع الإنفاق العام
		أكثر من 15%	أقل من 15%	أكثر من 15%	أقل من 15%	
100	19	19	15	23	23	البلدان المنخفضة الدخل
100	0	28	16	12	44	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل
100	17	21	26	9	28	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل
100	3	4	54	3	37	البلدان المرتفعة الدخل
100	8	17	32	9	34	كل فئات الدخل

(ج) كنسبة مئوية من الدول التي تتوفر لديها بيانات (%)

المجموع	أكثر من 4%		أقل من 4%		الناتج المحلي الإجمالي مجموع الإنفاق العام
	أكثر من 15%	أقل من 15%	أكثر من 15%	أقل من 15%	
100	24	19	29	29	البلدان المنخفضة الدخل
100	28	16	12	44	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل
100	25	31	10	33	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل
100	4	55	3	38	البلدان المرتفعة الدخل
100	19	35	12	34	كل فئات الدخل

ملحوظة: قد لا يصل مجموع الأرقام في كل صف إلى 100%؛ نظرًا لتقريب القيم إلى أقرب عدد صحيح.

# نسبة غير الملحقين بالمدارس: التعريفات والبيانات والتقديرات

تستعرض كل طبعة من سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة مؤشراً مرجعياً واحداً بالتفصيل؛ حيث إن الغرض من عملية تحديد معايير الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الوطنية لا يقتصر على تحديد تقدم الدول صوب أهدافها المحددة، بل أيضاً استخلاص الدروس المستفادة من وضع الدول للأهداف والمسارات، وتوافر البيانات وجودتها، وحيثما أمكن، العلاقات بين التقدم والسياسات.

تركز هذه الطبعة على نسبة غير الملحقين بالمدارس والمقابل العددي المطلق له، أي عدد غير الملحقين بالمدارس. وكان هذا هو المؤشر بمنزلة المؤشر الرئيسي لجدول أعمال التعليم الدولي بين عامي 2000 و2015، خلال برنامج التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية، مع التركيز بشكل خاص على الأطفال في سن المرحلة الابتدائية. وبعد عام 2015، لم يعد هذا المؤشر ضمن المؤشرات العالمية في إطار رصد أهداف التنمية المستدامة؛ حيث استُبدل به مؤشر معدل إكمال الدراسة (4.1.2) ونسبة الطلاب الذين يحققون الحد الأدنى المطلوب من مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات (4.1.1). ومع ذلك، لا يزال نسبة غير الملحقين بالمدارس، باعتباره المؤشر الموضوعي 4.1.4 ضمن أهداف التنمية المستدامة، أداة قياس رئيسية لتطور التعليم. وقد تم توسيع نطاقه ليشمل المراهقين في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي والشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

تاريخياً، كانت المصادر الرئيسية للبيانات لتقدير نسبة غير الملحقين بالمدارس هي السجلات الإدارية لعدد الطلاب المسجلين وتعداد السكان الذي يوفر عدد الأطفال والمراهقين والشباب في سن المدرسة. وبما أن العديد من الدول الأكثر فقراً تفتقر إلى البيانات الإدارية وأو بيانات التعداد السكاني عالية الجودة، فقد استُخدمت المسوحات الأسرية بشكل متزايد كمصدر إضافي منذ أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين. ولأسباب مختلفة، قد لا يكون هذان المصدران متسقين مع بعضهما. ومن ثم، كانت هناك حاجة منذ فترة طويلة إلى نموذج قادر على دمج مصادر بيانات متعددة لتوليد تقديرات متسقة للاتجاهات.

في عام 2022، قام معهد اليونسكو للإحصاء والتقرير العالمي لرصد التعليم بتطوير مثل هذا النموذج (التقرير العالمي لرصد التعليم ومعهد اليونسكو للإحصاء لعام 2022). وتُستخدم تقديرات النموذج لإنتاج إحصائيات إقليمية وعالمية لنسبة عدم الالتحاق بالمدارس لأغراض إعداد التقارير الخاصة بأهداف التنمية المستدامة. ولا تحل تقديرات النموذج محل التقديرات الوطنية، وبالتالي فإنها لا تُستخدم في تقييم تقدم الدول مقارنةً بمعايير معدلات نسبة غير الملحقين بالمدارس. ومع ذلك، فإنها توفر معلومات مهمة عن الاتجاهات وحجم التحديات التي تواجه الدول لتحقيق هذه الأهداف. ووافقت أيضاً لجنة بيانات وإحصاءات التعليم على استخدام تقديرات نموذجية للدول التي لم تبلغ عن بيانات نسبة غير الملحقين بالمدارس في السنوات الخمس السابقة.

يتمثل أحد التحديات الرئيسية في أن النموذج لا يستطيع التنبؤ بنسب وأعداد غير الملحقين بالمدارس في الدول المتضررة من النزاعات، عندما يكون معروفاً أن النزاع قد تسبب في تأثير سلبي مفاجئ على الالتحاق المدرسي. وثمة حاجة إلى افتراضات إضافية لدمج المعلومات الخارجية لتقييم المدى الذي قد تقلل فيه تقديرات النموذج من تأثير النزاعات على الالتحاق بالمدارس.

يناقش هذا القسم أولاً كيفية تحديد الدول لمعاييرها الخاصة بنسبة غير الملحقين بالمدارس ومصادر البيانات التي تستخدمها للإبلاغ عن قيمها الأساسية وقيمتها الأحدث. وثانياً، يناقش التقرير الآثار المترتبة على الزيادة الكبيرة في تقديرات عدد السكان في سن الدراسة على مستوى العالم، كما ورد في آخر مراجعة للشعبه السكان التابعة للأمم المتحدة في عام 2024. ثالثاً، يقدم تقديرات محدثة لنسب وأعداد غير الملحقين بالمدارس في عام 2023 استناداً إلى نموذج التقدير. وأخيراً، يستكشف مدى إمكانية أن يقلل النموذج من تقدير عدد غير الملحقين بالمدارس على مستوى العالم، من خلال فشله في تضمين هامش الخطأ المتعلق بالمعلومات المفقودة من أكبر 10 حالات طوارئ وأزمات طويلة الأمد تؤثر على العالم في عام 2023.

## تستخدم العديد من الدول بيانات المسح الأسري للإبلاغ عن نسب وتعداد غير الملحقين بالمدارس

وبأخذ الأطفال في سن المرحلة الابتدائية كمثل للفئات العمرية الثلاث، قدمت 115 دولة من أصل 205 دول معاييرها الوطنية لنسب عدم الالتحاق بالمدارس لعام 2030 – وقام العديد منها بتحديثها على مر الوقت؛ و قدمت أيضاً 110 من هذه الدول معاييرها الوطنية لعام 2025، في حين تم استنتاج معيار عام 2025 من خلال الاستيفاء الخطي للدول الخمس الأخرى. وفي الوقت نفسه، هناك 4 دول قدمت معياراً لعام 2025 دون تقديم معيار لعام 2030. وإضافةً إلى ذلك، قدمت ثمان دول أعضاء في الجماعة الكاريبية الهدف الإقليمي باعتباره معيارها الوطني. وقام معهد اليونسكو للإحصاء باستخلاص أو تعديل هدف وطني من خطة وطنية لقطاع التعليم في 10 دول. وأخيراً، هناك 65 دولة لم تقدم قط معياراً وطنياً لمعدلات نسبة غير الملحقين بالمدارس، ولم يتم التوصل إلى خطة يمكن استنتاج هدف وطني منها (الجدول 11).

الجدول 11:

توزيع الدول حسب مصدر القيم المرجعية لعامي 2025 و2030، لنسبة الأطفال غير الملحقين بالمدارس في سن المرحلة الابتدائية في عام 2025

الإجمالي	مفقودة	قيم مرجعية ملغاة	تم تعديلها من الخطط	مستخلصة من الخطط	إقليمية	قيم مرجعية مستتجة	تم تقديمها في عام 2024	تم تقديمها في عام 2023	تم تقديمها في عام 2022	تم تقديمها في عام 2021	القيم المرجعية 2030
											القيم المرجعية 2025
17	1									16	تم تقديمها في عام 2021
16									16		تم تقديمها في عام 2022
37	1							36			تم تقديمها في عام 2023
44	2						42				تم تقديمها في عام 2024
5							1	1	2	1	قيم مرجعية مستوفاة
8					8						إقليمية
4				4							مستخلصة من الخطط
6			5		1						تم تعديلها من الخطط
3		3									قيم مرجعية ملغاة
65	65										مفقودة
205	69	3	5	4	9	0	43	37	18	17	الإجمالي

من حيث مصادر البيانات، وبأخذ الأطفال في سن المدرسة الابتدائية كمثال تمثيلي للفئات العمرية الثلاث، تنقسم الدول على نحو متساوٍ تقريباً بين استخدام البيانات الإدارية (التي قدمت معلومات عن أحدث قيمة لـ 100 دولة) ومصادر المسح الأسري (التي قدمت معلومات عن أحدث قيمة لـ 91 دولة) (الجدول 12). ولكن بالنسبة إلى نصف الدول التي استخدمت بيانات المسح، فإن تواريخ المصدر تعود إلى ما قبل عام 2020. ومن بين الدول التي استخدمت أدوات معهد اليونسكو للإحصاء، هناك زيادة ملحوظة في عدد الدول التي طبقت النموذج الديناميكي لمعهد اليونسكو للإحصاء. تتيح هذه الأداة التي تم تطويرها مؤخراً، التي تقدم بديلاً للمسح التقليدي الخاص بمعهد اليونسكو للإحصاء، للدول إمكانية إدخال البيانات الخام، ومن ثم تُحسب المؤشرات الرئيسية باستخدام صيغ مدمجة داخل النموذج. ويستخدم ما يقرب من 4 من كل 10 دول تقدم بيانات إدارية عن الأطفال غير الملحقين بالمدارس إلى معهد اليونسكو للإحصاء هذا النموذج.

الجدول 12:

ت. توزيع الدول حسب مصدر القيم الأساسية والقيم الحديثة، لنسبة الأطفال غير الملحقين بالمدارس في سن المرحلة الابتدائية في عام 2025

الإجمالي	مفقودة	بيانات المسوح الأسرية، (من 2020 فصاعداً)	بيانات المسوح الأسرية، (قبل 2020)	البيانات الإدارية، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)	البيانات الإدارية، النموذج الديناميكي لمعهد اليونسكو للإحصاء	البيانات الإدارية، مسح معهد اليونسكو للإحصاء	القيم الحديثة
							القيم الأساسية، 2015
39					10	29	البيانات الإدارية، مسح معهد اليونسكو للإحصاء
13					11	2	البيانات الإدارية، النموذج الديناميكي لمعهد اليونسكو للإحصاء
43				43			البيانات الإدارية، منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD)
72		36	36				بيانات المسوح الأسرية
38	16	8	9			5	مفقودة
205	16	44	45	43	21	36	الإجمالي

## تأثير تنقيح التقديرات العالمية للتعدادات على حسابات عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس

استناداً إلى نموذج معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) والتقارير العالمي لرصد التعليم (GEM Report) والمنشور في العام الماضي، قُدِّر عدد الأطفال والمراهقين والشباب في سن الدراسة من غير الملحقين بالمدارس في عام 2023 بنحو 251 مليوناً، من بينهم 71 مليون طفل في سن المرحلة الابتدائية، و57 مليون مراهق في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، و122 مليون شاب في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. لكن هذه الأرقام باتت بالفعل بحاجة إلى تنقيح، كما سيتم توضيحه أدناه.

تعتمد تقديرات تعدادات غير الملحقين بالمدارس على تقديرات عدد السكان الإجمالي للأطفال والمراهقين والشباب في سن الدراسة<sup>2</sup>، ويتم تحديث هذه التقديرات كل عامين من قِبَل شعبة السكان التابعة للأمم المتحدة (UNPD) في سلسلة التوقعات السكانية في العالم (WPP). وفي السنوات التي تلي الانتهاء من جولات التعداد السكاني العشرية الكبرى، التي تُجرى عادة في بداية كل عقد في معظم الدول، قد تكون التحديثات أكثر أهمية. وقد تصبح التوقعات خلال العقد أقل دقة كلما ابتعدنا عن بداية العقد. وأشارت التوقعات السكانية في العالم في عام 2022، التي تأخر إصدارها عامًا بسبب جائحة كوفيد-19، إلى أن مستويات السكان كانت مقدرة بأقل من الواقع. وبما أن جائحة كوفيد-19 أثرت على التنفيذ السلس للتعدادات السكانية في عام 2020، فقد اعتُبر أنه من الأنسب انتظار إصدار التوقعات السكانية في العالم لعام 2024 قبل التحول إلى تقديرات السكان المستندة إلى جولات تعدادات السكان لعام 2020.

وتؤكد التوقعات السكانية في العالم لعام 2024 أن هناك زيادات كبيرة في تقديرات السكان، مقارنة بالتوقعات السكانية في العالم لعام 2019، التي استُخدمت في نموذج غير الملحقين بالمدارس حتى الآن. ووفقاً للتوقعات السكانية في العالم لعام 2024، فإن العدد المتوقع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و11 عاماً في عام 2025 (وهو ما يُعد مؤشرًا تقريبياً جيداً للفترة العمرية في سن المرحلة الابتدائية) يزيد بمقدار 17.2 مليون طفل (أو بنسبة 2.2٪) مقارنةً بتقديرات التوقعات السكانية في العالم لعام 2019. العدد المتوقع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و14 عاماً - (وهو ما يُعد مؤشرًا تقريبياً جيداً للفترة العمرية في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي) يزيد بمقدار 16.9 مليون طفل (أو بنسبة 4.3٪). أما العدد المتوقع لمن تتراوح أعمارهم بين 15 و17 عاماً (وهو ما يُعد مؤشرًا تقريبياً للفترة العمرية في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) فيزيد بمقدار 14.3 مليون شاب (أو بنسبة 3.7٪). بشكل عام، ووفقاً للتوقعات السكانية في العالم لعام 2024، فإن العدد المتوقع للأطفال والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عاماً في عام 2025 (وهو ما يُعد مؤشرًا تقريبياً للفترة السكانية في سن الدراسة) يزيد بمقدار 48.6 مليون (أو بنسبة 3.1٪) مقارنةً بأرقام التوقعات السكانية في العالم لعام 2019.

الدولتان اللتان شهدتا أكبر الزيادات المطلقة في عدد الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عاماً في عام 2025، بين تقديرات التوقعات السكانية في العالم لعامي 2019 و2024، هما الهند (بزيادة قدرها 9 ملايين) وباكستان (بزيادة قدرها 9.7 مليون). وفي المجمل، هناك 10 دول شهدت زيادة لا تقل عن 1.3 مليون نسمة، و20 دولة سجلت زيادة لا تقل عن 0.5 مليون نسمة (الشكل 8.a1). من بين أكبر 20 دولة من حيث الزيادات المطلقة في عدد الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عاماً، كانت 6 دول أيضاً من بين أكبر 20 دولة من حيث الزيادات النسبية: اليمن (29٪)، باكستان (16٪)، كوت ديفوار (13٪)، بنغلاديش (11٪)، ماليزيا (9٪) وتشاد (9٪) (الشكل 8.b1).

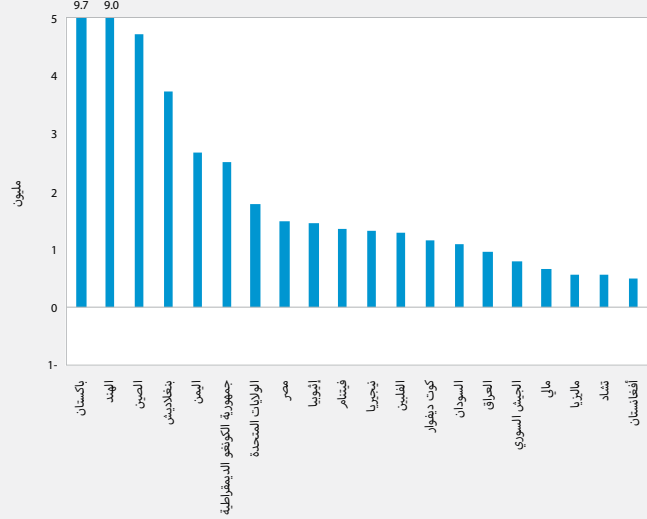
في المقابل، شهدت الدول العشر الأعلَى من حيث الانخفاض في عدد الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عاماً - ووفقاً للتوقعات السكانية في العالم لعام 2024 - تحسراً أقل حجماً. وقد رُصد أكبر انخفاض في جنوب أفريقيا (بواقع 0.9 مليون). وفي المجمل، هناك 10 دول شهدت انخفاضاً لا يتجاوز 0.25 مليون (الشكل 8.a2). من بين أكبر 20 دولة من حيث الانخفاضات المطلقة في عدد الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عاماً، كانت 9 دول أيضاً من بين أكبر 20 دولة من حيث الانخفاضات النسبية، ولا سيما إريتريا (-9٪) والسنگال (-7٪) والنيجر (-6٪) وأوغندا (-4٪) (الشكل 8.b2). وبعبارة أخرى، شهدت بعض الدول المنخفضة الدخل والدول المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا تقديرات أقل لعدد السكان.

2 عدّل معهد اليونسكو للإحصاء سياسته بشأن المؤشرات القائمة على السكان لتلبية تفضيل الدول لاستخدام بياناتها السكانية الوطنية (بدلاً من بيانات التوقعات السكانية في العالم)، وذلك شريطة أن تستوفي هذه البيانات الوطنية معايير الجودة والموثوقية.

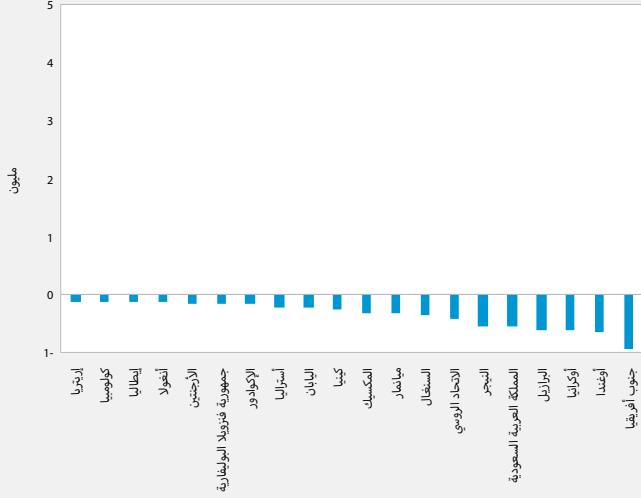
الشكل 8:

أعلى 20 دولة تشهد أكبر تغيير في عدد سكانها في عام 2025 ممن تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عامًا للتوقعات السكانية في العالم بين عامي 2019 و2024

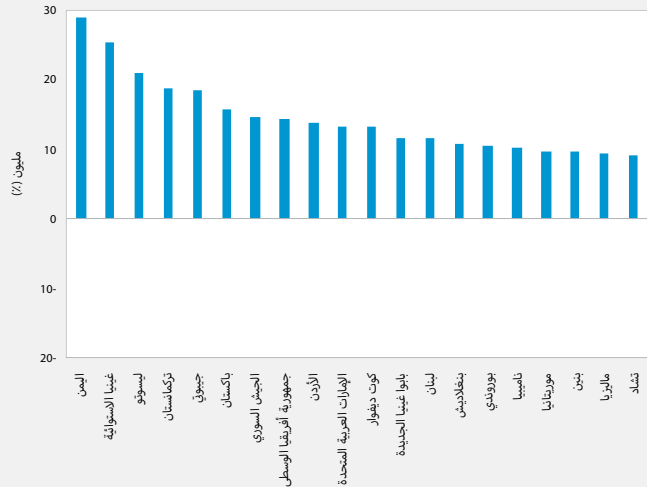
التغيير المطلق  
الزيادة a.1



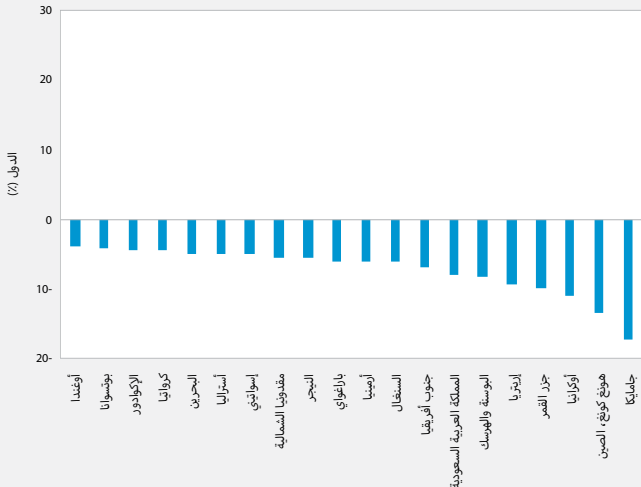
a.2. الانخفاض



التغير النسبي  
الزيادة b.1



b.2. الانخفاض



ملحوظة: تم تضمين البلدان التي يبلغ عدد سكانها في سن الدراسة 200 ألف شخص على الأقل. المصدر: التوقعات السكانية في العالم 2019 و2024.

يؤثر التغيير في تقديرات عدد السكان في العالم بشكل مباشر على تقديرات نسبة الأطفال غير الملحقين بالمدارس وعددهم. يعتمد حجم هذا التأثير على مصدر البيانات. على سبيل المثال، لنفترض أن دولة ما يبلغ عدد سكانها في سن الدراسة فيها 100,000، وتبلغ فيها نسبة غير الملحقين بالمدارس 10٪، أي ما يعادل 10,000 طفل غير ملحقين بالمدارس. لنفترض بعد ذلك أن عدد السكان في سن الدراسة ارتفع بنسبة 3٪ (وفقاً لمتوسط النمو بين تقديرات التوقعات السكانية في العالم لعامي 2019 و2024)، أي بزيادة قدرها 3000 نسمة من حيث القيمة المطلقة. إذا كان مصدر معلومات الالتحاق هو البيانات الإدارية، فإن الزيادة الكاملة في عدد السكان تُنسب إلى عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس؛ نظراً لعدم توفر معلومات محدثة عن الالتحاق الفعلي. ونتيجة لذلك، يزيد عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس بمقدار 3,000، وترتفع نسبة غير الملحقين بالمدارس إلى 12.6٪. ولكن إذا كان مصدر معلومات الالتحاق (أي الحضور) هو بيانات المسح، فإن الزيادة في عدد السكان تُوزع بالتناسب بين عدد الملحقين وغير الملحقين بالمدارس؛ وبهذا، يزداد عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس بمقدار 300، بينما تظل نسبة غير الملحقين بالمدارس ثابتة عند 10٪ (الجدول 13).

### الجدول 13:

الأثر الإرشادي لزيادة بنسبة 3٪ في عدد السكان في سن الدراسة على نسبة وعدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس، حسب مصدر بيانات التعليم

معلومات الحضور بناءً على بيانات المسح		معلومات الالتحاق بناءً على البيانات الإدارية		عدد السكان في سن الدراسة (000)
التوقعات السكانية في العالم لعام 2024 (=التوقعات السكانية في العالم لعام 2019 + 3٪)	التوقعات السكانية في العالم لعام 2019	التوقعات السكانية في العالم لعام 2024 (=التوقعات السكانية في العالم لعام 2019 + 3٪)	التوقعات السكانية في العالم لعام 2019	
92.7	90	90	90	عدد السكان في سن الدراسة (000)
10.3	10	13	10	عدد السكان غير الملحقين بالمدارس (000)
103	100	103	100	إجمالي عدد السكان في سن الدراسة (000)
٪10	٪10	٪12.6	٪10	نسبة غير الملحقين بالمدارس (٪)

في الحالة الخاصة بنموذج تقدير غير الملحقين بالمدارس الذي أعده معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم، الذي يجمع بين البيانات الإدارية وبيانات المسح، فإن التأثير الدقيق لأرقام السكان العالمية المنقحة على نسب غير الملحقين بالمدارس، وعددهم يختلف حسب مدى اعتماد التقديرات على أحد المصدرين أو كليهما. تحتوي قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء على بيانات نسب عدم الالتحاق بالمدارس للقيم على المستوى القطري لمقدار 58٪ من أصل 14760 قيمة محتملة في الفترة ما بين عامي 2000 و2023 (أي لـ 205 دول ومنطقة على مدى فترة 24 عامًا) من مصادر إدارية و16٪ من مصادر المسح. وفي حوالي 14٪ من القيم على المستوى القطري، هناك ملاحظات من البيانات الإدارية وبيانات المسح. ومن ثم، فإن أثر التغيرات السكانية غير مؤكد ويعتمد على التركيبة النسبية لمصادر البيانات التي يستند إليها نموذج تقدير نسبة عدم الالتحاق بالمدارس.

## جری تعديل تقديرات عدم الالتحاق بالمدارس لقيم أعلى

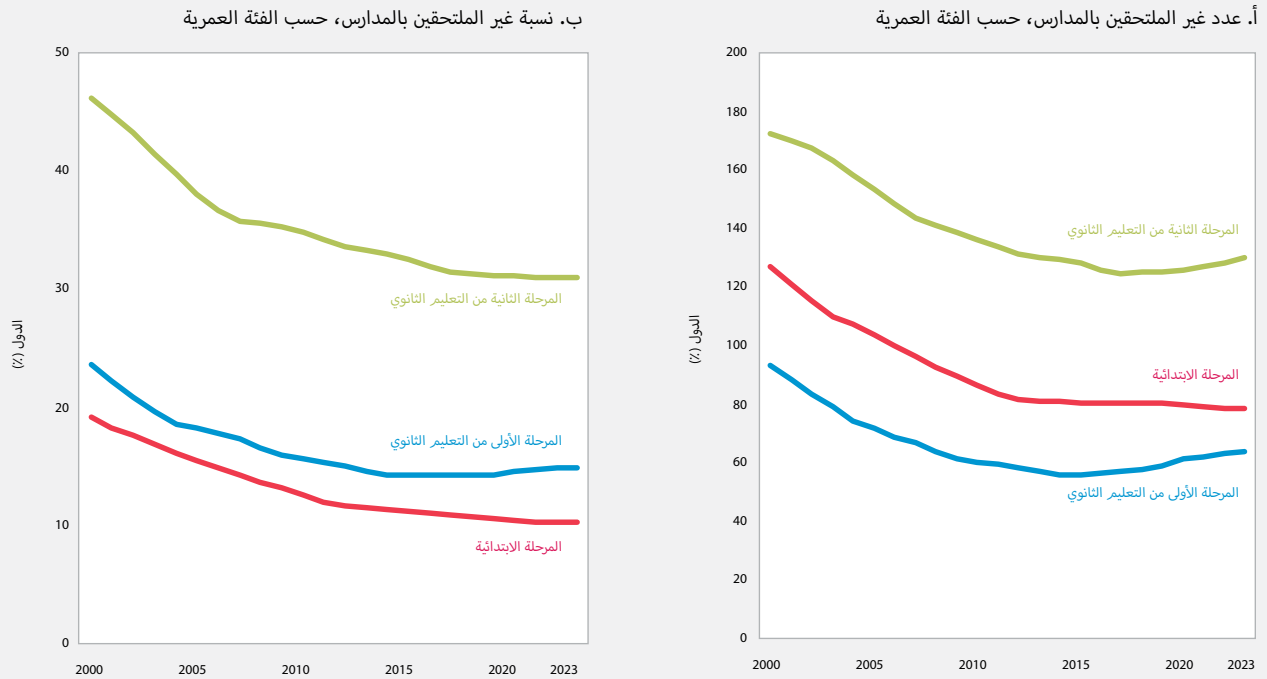
لقد تم تحديث وتعديل تقديرات نسب وأعداد السكان غير الملحقين بالمدارس حتى عام 2023، التي تم وصفها سابقاً، هنا لتشمل تقديرات السكانية العالمية ضمن التوقعات السكانية في العالم لعام 2024. ومن ثم، يُقدر الآن أن العدد الإجمالي للأطفال والمراهقين والشباب غير الملحقين بالمدارس، من حيث القيمة المطلقة، قد بلغ 272 مليوناً على الأقل في عام 2023، بما في ذلك 139 مليون فتى و133 مليون فتاة. ويرجع هذا الارتفاع الكبير في عدد السكان غير الملحقين بالمدارس بنحو 21 مليون نسمة، مقارنةً بالتقدير الأخير الذي بلغ 251 مليون نسمة للعام نفسه، إلى سببين: البيانات الجديدة عن الالتحاق والحضور، التي لها أثر رجعي على السلسلة السابقة، أسهمت في زيادة قدرها 8 ملايين نسمة، أو 38٪؛ والبيانات السكانية الجديدة أسهمت في زيادة قدرها 13 مليون نسمة، أو 62٪ المتبقية.

ومن بين هذه الأرقام المنقحة لعدد السكان غير الملحقين بالمدارس، كان 78 مليون طفل في سن المرحلة الابتدائية (بزيادة قدرها 7 ملايين مقارنةً بالتقدير الأخير)، و64 مليون مراهق في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بزيادة قدرها 6 ملايين)، و130 مليون شاب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بزيادة قدرها 8 ملايين) (الشكل 9a). وفي حين زاد إجمالي عدد السكان الملحقين بالمدارس عبر الفئات العمرية الثلاث بنحو 109 ملايين بين عامي 2015 و2023، أو بنسبة 7٪، زاد عدد السكان غير الملحقين بالمدارس أيضاً بنحو 8 ملايين، أو بنسبة 3٪. وللتوضيح، كان عدد السكان غير الملحقين بالمدارس قد انخفض بمقدار 33 مليون طفل، أو بنسبة 12٪ في السنوات الثماني التي سبقت عام 2015.

ومن الناحية النسبية، فقد انخفض معدل عدم الالتحاق بالمدارس من 17.5٪ في عام 2015 إلى 16.8٪ في عام 2023. وكانت النسبة 36٪ في البلدان المنخفضة الدخل، و20٪ في البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة الدنيا، و9٪ في البلدان المتوسطة الدخل من الشريحة العليا، و3٪ في الدول المرتفعة الدخل. وكان حوالي 10.2٪ من الأطفال في سن المرحلة الابتدائية، و14.8٪ من المراهقين في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، و31٪ من الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، غير ملحقين بالمدارس في عام 2023 (الشكل 9b).

الشكل 9:

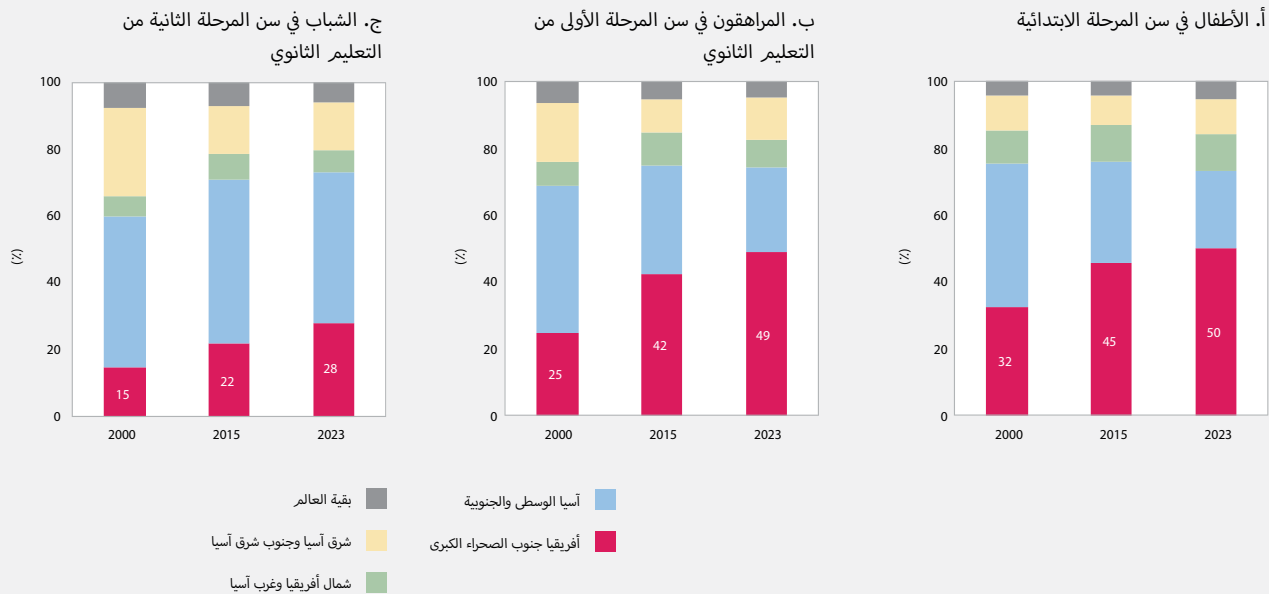
تشير الأدلة الجديدة إلى أن نسبة وعدد غير الملتحقين بالمدارس ليسا أعلى مما كان يُعتقد سابقًا فحسب، بل يتزايدان أيضًا



المصدر: نموذج تقدير غير الملتحقين بالمدارس حسب التقرير الذي أعده معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم.

الشكل 10:

أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى تمثل نصف عدد الأطفال والمراهقين غير الملتحقين بالمدارس توزيع عدد غير الملتحقين بالمدارس، حسب الفئة العمرية والمنطقة، 2000 و2015 و2023



المصدر: نموذج تقدير غير الملتحقين بالمدارس حسب التقرير الذي أعده معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم.

أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى تمثل ما يقرب من نصف عدد الأطفال والمراهقين غير المتحقين بالمدارس على مستوى العالم، وهي نسبة أخذت في الارتفاع. على سبيل المثال، ارتفعت نسبة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى في عدد سكان العالم من الأطفال غير المتحقين بالمدارس في سن المرحلة الابتدائية من 32% في عام 2000 إلى 45% في عام 2015 و50% في عام 2023 (الشكل 10a). وكان الارتفاع أسرع في نسبة المنطقة من عدد المراهقين غير المتحقين بالمدارس في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على المستوى العالمي؛ حيث تضاعفت من 25% في عام 2000 إلى 49% في عام 2023 (الشكل 10b). وفي كلتا الحالتين، انخفضت نسبة آسيا الوسطى والجنوبية في كلا التعديدين بالمقدار نفسه تقريبًا. وعلى النقيض من ذلك، فإن نسبة أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى في عدد سكان العالم من عدد الشباب غير المتحقين بالمدارس في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أقل، وقد نمت بوتيرة أبطأ، من 15% في عام 2000 إلى 28% في عام 2023، في حين أن نسبة شرق آسيا وجنوب شرق آسيا هي التي انخفضت بالقدر نفسه (الشكل 10c).

ومن بين أكبر 10 دول من حيث الزيادة المطلقة في عدد السكان في سن الدراسة، توجد 6 دول أيضًا ضمن قائمة الدول العشر الأعلى من حيث الزيادة بشكل أكبر في عدد غير المتحقين بالمدارس وفقًا للتقديرات المنقحة. وكما ذكرنا آنفًا، فإن مدى انعكاس الزيادة في عدد السكان في سن الدراسة على زيادة عدد غير المتحقين بالمدارس يعتمد على مدى اعتماد التقديرات على البيانات الإدارية، بوصفها مصدرًا رئيسيًا لمعلومات الالتحاق بالمدارس. على سبيل المثال، في بنغلاديش، التي تقدم بيانات عن الالتحاق بالمدارس على أساس منتظم عبر المصادر الإدارية، أدت الزيادة السكانية الإجمالية (بمقدار 3.7 مليون نسمة) إلى زيادة موازية في عدد السكان غير المتحقين بالمدارس (بمقدار 3.6 مليون). أما في جمهورية الكونغو الديمقراطية، فيعني الاعتماد على بيانات المسح فيما يتعلق بقياس الحضور المدرسي أن جزءًا ضئيلًا فقط من الزيادة في عدد السكان (ما يصل إلى 2.5 مليون نسمة) قد تُرجم إلى زيادة في عدد السكان غير المتحقين بالمدارس (ما يصل إلى 0.4 مليون فقط).

بينما تعد أفغانستان حالة خاصة في هذا النموذج. وفقًا للمسح العنقودي المتعدد المؤشرات لعام 2023/2022، ارتفعت نسبة غير المتحقين بالمدارس لجميع الأطفال نتيجة لتغيير النظام في آب/أغسطس 2021 (على سبيل المثال، من 46% إلى 53% للأطفال في سن المرحلة الابتدائية بين عامي 2021 و2022)، ولكن لا تزال الفتيات قيد الملاحظة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وبعد الحظر المفروض على التحاق الفتيات بالمدارس الثانوية، تم تضمين افتراض جديد في النموذج ينص على أن نسبة غير المتحقين بالمدارس للفتيات في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بلغت 100% اعتبارًا من عام 2023 فصاعدًا.

## يتم التقليل من تقدير أثر النزاعات على عدد غير المتحقين بالمدارس

يعتمد نموذج تقدير غير المتحقين بالمدارس على الاستقرار النسبي للتقدم الطويل الأمد للسكان في سن الدراسة عبر النظام التعليمي لضمان اتساق الاتجاهات بمرور الوقت. ومع ذلك، فإن هذه القوة المنهجية تحول إلى نقطة ضعف في حالة حدوث تغييرات مفاجئة في أنماط الالتحاق بالمدارس والحضور إليها بسبب حالات الطوارئ والأزمات. ولا يمكن أن نفترض أن الاتجاهات طويلة الأجل سوف تستمر، وكذلك غالبًا ما تغيب المعلومات المتاحة أو لا تكفي لفهم آثار الأزمات على المدى القصير والمتوسط. إن النزاع يعوّق جمع البيانات المتعلقة بالالتحاق بالمدارس، وبالتالي تكون تقديرات أعداد السكان غير المتحقين بالمدارس أقل من الواقع.

وإدراكًا لحقيقة مفادها أن المعلومات المطلوبة لتغذية نموذج غير المتحقين بالمدارس الذي أعده معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم لا تكفي عادةً لتقدير أثر الطوارئ والأزمات على الالتحاق بالمدارس، طلب مؤتمر بيانات وإحصاءات التعليم في شباط/فبراير 2024 استكمال تقديرات النموذج بالمعلومات تُنتج في الغالب من قِبل الجهات الفاعلة الإنسانية.

يتطلب الأمر خطوتين للقيام بذلك. أولاً، هناك حاجة إلى معيار لتحديد الدول التي من المرجح أن تؤثر فيها حالات الطوارئ والأزمات التأثير الأكبر على الالتحاق بالمدارس. هناك العديد من المصادر المحتملة. على سبيل المثال، يعد مؤشر الشدة INFORM مشروعًا خاصًا باللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات والمفوضية الأوروبية. ومنذ عام 2019، قامت بتقييم حجم الأزمات بناءً على ثلاثة أبعاد (أ) الأثر الجغرافي والبشري والمادي؛ (ب) ظروف الأشخاص المتضررين ووضعهم؛ و(ج) مدى تعقيد الأزمة من حيث العوامل التي تؤثر على التخفيف من وطأتها أو حلها. يتم تحديث المؤشر شهريًا (مركز البحوث المشتركة، 2025). وتستخدم قائمة المراقبة التابعة للجنة الإنقاذ الدولية مصادر متعددة للمعلومات، بما في ذلك مؤشر الشدة INFORM، لتحديد الدول الأكثر عرضة لخطر التدهور الكبير في وضعها الإنساني. يتم نشرها في شهر كانون الأول/ديسمبر من كل عام (لجنة الإنقاذ الدولية، 2024). استُخدمت قائمة المراقبة التي نشرت في كانون الأول/ديسمبر 2023 لتحديد الدول العشر التي تعاني من حالات الطوارئ والأزمات والتي ربما تم التقليل من تقدير أعداد الأطفال غير المتحقين بالمدارس فيها في عام 2023.

ثانيًا، يجب جمع وتحليل المعلومات من المصادر الإنسانية أو غيرها من المصادر التي تشير إلى الحجم المحتمل للسكان غير المتحقين بالمدارس، مع مراعاة العديد من الخصائص. تتضمن المعلومات المهمة الفئة السكانية المشمولة (على سبيل المثال، قد يغطي تقرير ما فئة سكانية أوسع من الفئة العمرية في سن الدراسة)، ومقاييس معدلات الالتحاق بالتعليم (على سبيل المثال، يصف تقرير فئة سكانية بأن تعليمها "معرض للخطر"، وهو ما لا يعادل بالضرورة كونها خارج المدرسة)، والتغطية الجغرافية. ويجب استخدام الحكم المهني عند مراجعة هذه المعلومات ومقارنتها بالتقديرات التي يوفرها النموذج.

يقدم هذا القسم محاولة أولى لتقييم مدى التقليل من تقدير أعداد السكان غير المتحقين بالمدارس في الدول العشر المحددة في عام 2023 (الجدول 14). وهذه خطوة أولى نحو إدخال عملية يتم من خلالها تنقيح هذه التقييمات من قِبل خبراء من كل دولة في المستقبل.

في بوركينا فاسو، امتدت الهجمات على المدارس لتشمل جميع أنحاء البلاد تقريبًا، على الرغم من أن 5 من 13 منطقة إدارية كانت متأثرة بشكل غير متناسب: بوكول موهون، والوسط الشمالي، والشرق، والشمال، والساحل. قدر نموذج معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم إلى وجود 3.6 مليون طفل ومراهق وشاب خارج المدرسة في عام 2023، ومن بينهم - باستخدام بيانات من عمليتي مسح في عامي 2019 و2022 - تمثل المناطق الخمس الأكثر تضررًا 53% أو حوالي 1.9 مليون. في أيار/مايو 2023، وجدت تقديرات وزارة التعليم، بدعم من مجموعة التعليم، أن أكثر من 5000 مدرسة ابتدائية وثانوية كانت مغلقة في هذه المناطق، ما تسبب في فقدان ما يقرب من 900 ألف طالب إمكانية الوصول إلى التعليم (وزارة التعليم الوطني ومحو الأمية وتعزيز اللغات الوطنية في بوركينا فاسو، 2023). ومن المفترض أن تقديرات النموذج، التي تستند إلى معلومات كافية، لا تحتاج إلى تعديل نحو قيم أعلى.

كانت مقاطعتا شمال كيفو وإيتوري الأكثر تأثرًا من الأزمة الممتدة في جمهورية الكونغو الديمقراطية في عام 2023، وتمثل هاتان المقاطعتان معًا حوالي 12٪ من إجمالي السكان. تُسجل نسب عدم الالتحاق بالمدارس في شمال كيفو أقل من المتوسط الوطني بينما تفوقه في إيتوري، مما يعني أن عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس في هاتين المقاطعتين يُقدَّر بحوالي 800,000. في عام 2023، تم إغلاق 848 مدرسة، مما أثر على 321,000 طالب (مجموعة التعليم في جمهورية الكونغو الديمقراطية، 2024). ومن المفترض أن يتم تعديل عدد السكان غير الملحقين بالمدارس بزيادة قدرها 0.3 مليون في عام 2023.

الحرب الأهلية في إثيوبيا استمرت لمدة عامين، من تشرين الثاني/نوفمبر 2020 إلى تشرين الثاني/نوفمبر 2022. وقد أثرت على عدة مناطق ولكن بشكل رئيسي على منطقة تيغراي، التي تمثل حوالي 5٪ من إجمالي السكان. قبل الحرب، كانت منطقة تيغراي في إثيوبيا تسجل نسب غير الملحقين بالمدارس في المرحلة الابتدائية، بينما في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي كانت النسب عند المتوسط. تشير عدة تقارير إلى الأثر السلبي للحرب على التعليم في تيغراي (على سبيل المثال مركز ويلسون، 2023). وأشار أحد التقارير إلى أن نسبة الالتحاق الإجمالية في التعليم الابتدائي انخفضت من 85٪ إلى 20٪ (مجلس التعليم في تيغراي، 2021). وأشار تقرير آخر إلى أنه بحلول منتصف عام 2023، أعيد فتح 1,377 مدرسة من أصل 2,249 مدرسة كانت مغلقة (فالاسوبولو، 2023). بافتراض أن الالتحاق المدرسي انخفض بنحو ثلاثة أرباع مستوياته ما قبل الحرب في تيغراي في عامي 2021-2022، وأن نصف هذا الأثر فقط قد تم التخفيف منه في عام 2023، يمكن افتراض أن تقدير عدد السكان غير الملحقين بالمدارس في إثيوبيا سوف يحتاج إلى تعديل بقيمة أعلى بمقدار 0.5 مليون في عام 2023. ونظرًا لعدم وجود معلومات كافية، يستبعد هذا التحليل الأزمة في منطقتي أمهرة وأوروميا، التي كانت تؤدي بالفعل إلى نزوح السكان وإغلاق المدارس في عام 2023 (اليونيسف، 2023).

منذ عام 2012، تواجه مالي أزمة إنسانية؛ حيث وجد المدنيون أنفسهم عالقين وسط نزاع مسلح بين الجماعات المسلحة الإسلامية والقوات المسلحة المالية والجماعات المتمردة ذات الأساس العرقي. وفي خضم هذا النزاع، تقدم مالي بيانات إدارية عن الالتحاق المدرسي على أساس منتظم نسبيًا، وتتميز هذه البيانات عادةً بالانخفاض الداخلي. يقدر نموذج خارج المدرسة انخفاضًا في نسبة غير الملحقين بالمدارس بين الأطفال في سن المرحلة الابتدائية منذ عام 2015 (من 42٪ إلى 32٪) ولكن زيادة في النسبة بين المراهقين (من 53٪ إلى 59٪) والشباب (من 70٪ إلى 77٪)، مما يؤدي إلى استقرار نسبة غير الملحقين بالمدارس بشكل عام (حوالي 50٪) وتزايد عدد السكان غير الملحقين بالمدارس (من 2.9 مليون إلى 3.6 مليون). وقد تكون هذه الأرقام مبالغًا فيها خاصة بالنسبة للمراهقين والشباب غير الملحقين بالمدارس، مقارنةً بتقديرات المسح الأخيرة لعام 2020. وتشير تقارير مجموعة التعليم إلى أن 20٪ من المدارس أغلقت في نيسان/أبريل 2024، مما أثر على حوالي 568,000 طفل في سن الدراسة. ولكن بشكل عام، لا يوجد دليل واضح يشير إلى أن هذه الآثار ليست مشمولة بالفعل ضمن تقديرات غير الملحقين بالمدارس. ومن المفترض بالتالي ألا يكون هناك عدد إضافي من الأطفال والمراهقين والشباب غير الملحقين بالمدارس يتجاوز العدد المقدر بنحو 3.6 مليون في عام 2023.

في ميانمار، تعود أحدث البيانات الرسمية المتاحة إلى عام 2018. وفي ظل غياب المعلومات الرسمية، يتوقع النموذج أن التحسن الذي لوحظ في منتصف العقد الماضي استمر، مما يكون قد أدى إلى انخفاض عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس من 2.9 مليون في عام 2015 إلى 1.2 مليون فقط في عام 2022. ومع ذلك، فإن هذا التقدير غير معقول في ضوء الحرب الأهلية التي أعقبت الانقلاب العسكري في عام 2021 (رينهارت وآخرون، 2024). تتوفر تقديرات متعددة. أفادت اليونيسف في تشرين الأول/أكتوبر 2023 أن 3.7 مليون نسمة لا يحصلون على "الوصول إلى التعلم" (وهذا وصف قد يبالغ في تقدير عدد غير الملحقين بالمدارس) (اليونيسف، 2023). في كانون الأول/ديسمبر 2024، ذكرت اليونيسف أن أكثر من 5 ملايين طفل "محرومون من التعليم" (اليونيسف، 2024)، وهو ما يعادل نسبة غير الملحقين بالمدارس المقدر بنحو 50٪. وقدرت دراسة أخرى أن عدد السكان الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و18 عامًا "غير الملحقين بالمدارس" بلغ 3.6 مليون في عام 2023، إلا أن هذه الفئة العمرية تتجاوز الفئة الرسمية للسكان في سن التعليم من سن 6 إلى 17 عامًا. أعلنت وزارة التعليم في تموز/يوليو 2024 أن 13700 مدرسة حكومية، أي ما يعادل 28٪ من إجمالي 48750 مدرسة، قد أغلقت (إذاعة آسا الحرة، 2024). وتوقع النموذج بتأفل 88٪ من السكان في سن الدراسة سيكونون ملحقين بالمدارس في عام 2023. وإذا كان 28٪ من هؤلاء الأطفال غير ملحقين بالمدارس بسبب إغلاق المدارس، فإن نسبة غير الملحقين بالمدارس في عام 2023 تقدر بنحو 36٪، وسيستعين بتعديل تقدير عدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس في ميانمار بالزيادة بنحو 2.7 مليون في عام 2023. وهذا رقم أعلى إلى حد ما من تقديرات البنك الدولي لنسبة غير الملحقين بالمدارس البالغة 28٪ (بهاتا وآخرون، 2023).

إن حالة الطوارئ في النيجر تتمتع بخصائص مماثلة لتلك الموجودة في بوركينافاسو ومالي المجاورتين. وفي ظل عدم وجود معلومات محددة، فمن المفترض أن نسبة غير الملحقين بالمدارس المرتفعة بالفعل المقدر بنحو 56٪، التي تتوافق مع عدد يبلغ 5 ملايين طفل ومراهق وشاب، تصف بدقة الوضع في البلاد.

في دولة فلسطين، يقدر عدد الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عامًا في غزة 0.55 مليون طفل من الأطفال غير الملحقين بالمدارس منذ تشرين الأول/أكتوبر 2023 (مجموعة التعليم في الأراضي الفلسطينية المحتلة، 2024) ويجب إضافة هذا الرقم إلى التقدير العالمي. وتشير التقارير أيضًا إلى أن 76٪ من المدارس قد تضررت. حتى المدارس المتضررة لا تزال تستخدم بوصفها ملاجئ؛ أكثر من نصف المباني المدرسية تستخدم لهذا الغرض. وقد استُخدم 20٪ أخرى في العمليات العسكرية.

تعد الصومال أكبر دولة من بين عدد قليل من الدول التي لم يسبق للنموذج أن وضع تقديرات لعدد الأطفال غير الملحقين بالمدارس فيها بسبب نقص المعلومات. وبناءً على مسح ميزانية الأسرة المتكامل في الصومال لعام 2022، قدر معهد اليونسكو للإحصاء أن نسبة غير الملحقين بالمدارس قد بلغ 74٪ بين الأطفال في سن المرحلة الابتدائية و54٪ بين المراهقين والشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وبما أن عدد السكان في سن التعليم الابتدائي يقدر بنحو 3.05 مليون نسمة وعدد السكان في سن التعليم الثانوي يقدر بنحو 2.48 مليون نسمة، فإن عدد السكان غير الملحقين بالمدارس في الصومال يقدر بنحو 3.6 مليون نسمة في عام 2022 و3.7 مليون نسمة في عام 2023؛ نظرًا للنمو السكاني.

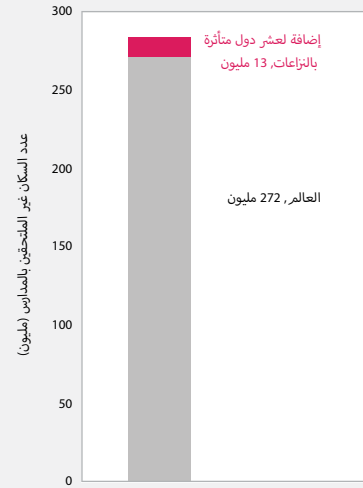
لقد عانت جنوب السودان من دوامة النزاع والتعرض للكوارث الطبيعية. لا تتوفر بيانات يمكن الوصول إليها بسهولة فيما يتعلق بالتثليث. وتشير تقديرات نموذج غير الملحقين بالمدارس الصادر عن معهد اليونسكو للإحصاء والتقارير العالمي لرصد التعليم إلى وجود 2.2 مليون طفل ومراهق وشاب غير ملحقين بالمدارس في عام 2023. وتشير التقديرات في تشرين الثاني/نوفمبر 2023 إلى زيادة العدد إلى 2.8 مليون (مجموعة التعليم في جنوب السودان، 2023). وإذا كان هذا الرقم صحيًا، فسيستعين بإضافة 0.7 مليون طفل إضافي إلى التقدير العالمي.

في السودان، في أعقاب اندلاع الحرب الأهلية في نيسان/أبريل 2023، تم إجراء تعديلات استثنائية على تقديرات النموذج، باستخدام المعلومات الأساسية من مسح سوق العمل لعام 2022 (الذي قدر نسبة غير المتحقيين بالمدارس بنحو 41٪) والمعلومات الخارجية عن المناطق الثلاث الأكثر تأثرًا من النزاع: دارفور (التي تمثل 28٪ من السكان وبلغت نسبة غير المتحقيين بالمدارس فيها 58٪ في عام 2022)، والخرطوم (17٪ و18٪ على التوالي)، وكردفان (16٪ و57٪ على التوالي). وافترض أن 60٪ من السكان المتضررين من النزاع أصبحوا جميعًا غير ملتحقين بالمدارس (100٪) في عام 2023. ويترجم هذا إلى أن عدد السكان غير المتحقيين بالمدارس يبلغ 11.4 مليون نسمة، أو أكثر بمقدار 4.8 مليون نسمة مما كان يتنبأ به النموذج.

باختصار، تشير المعلومات الإضافية التي جُمعت والافتراضات التي وُضعت عن تأثير الأزمات العشر الأكثر أهمية على مشاركة الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و17 عامًا في المدارس في عام 2023، إلى أن عدد السكان غير المتحقيين بالمدارس أقل من تقديره بنحو 13 مليونًا، مما قد يرفع عدد السكان غير المتحقيين بالمدارس في العالم إلى 285 مليونًا (الشكل 11).

الشكل 11:

إن عدد غير المتحقيين بالمدارس أقل من العدد الحقيقي بحوالي 13 مليونًا بسبب النزاعات عدد غير المتحقيين بالمدارس على مستوى العالم، تقدير نموذجي وتعديل بسبب النزاعات، 2023



المصدر: تحليل وثائق من 10 دول متأثرة بالنزاعات: بوركينا فاسو، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وإثيوبيا، ومالي، وميانمار، والنيجر، ودولة فلسطين، والصومال، وجنوب السودان، والسودان.

الجدول 14:

ملخص التعديلات الموصى بها لتقدير عدد غير المتحقيين بالمدارس على مستوى العالم، بما في ذلك المعلومات الخارجية والافتراضات المستمدة من النزاعات العشرة الأكثر أهمية في عام 2023

تقييم موجز للتعديل الموصى به لتقديرات النموذج	تقدير النموذج، 2023	تقدير البيانات الإدارية (بالمليون)، 2023	
لا حاجة للتعديل	3.6	4.1	بوركينا فاسو
تعديل صعودي بمقدار 0.3 مليون	6.6	غير متوفر	جمهورية الكونغو الديمقراطية
تعديل صعودي بمقدار 0.5 مليون	13.0	غير متوفر	إثيوبيا
لا حاجة للتعديل	3.6	3.4 <sup>5</sup>	مالي
تعديل صعودي بمقدار 2.7 مليون	1.2	1.1 <sup>5</sup>	ميانمار
لا حاجة للتعديل	5.0	5.1	النيجر
تعديل صعودي بمقدار 0.5 مليون	0.2	0.2	دولة فلسطين
استخدم 3.7 مليون كتقدير	غير متوفر	غير متوفر	الصومال
تعديل صعودي بمقدار 0.7 مليون	2.2	1.5 <sup>1+</sup>	جنوب السودان
تعديل صعودي بمقدار 4.8 مليون	6.6	6.0 <sup>4</sup>	السودان
تعديل صعودي بمقدار 12.7 مليون			الإجمالي

ملحوظة: تقديرات عدد غير المتحقيين بالمدارس، استنادًا إلى البيانات الإدارية، تشير إلى عام 2023. تشير الرموز العلوية إلى ما إذا كانت البيانات من سنة سابقة (حتى خمس سنوات، مثل 5- في حالة بيانات ميانمار لعام 2018) أو من سنة لاحقة (مثل +1 في حالة بيانات جنوب السودان لعام 2024)

## الخاتمة

تعود جذور عملية وضع المعايير المرجعية المتعلقة بالهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة إلى إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030، وقد بدأت هذه العملية بتحديد سبعة مؤشرات مرجعية لهدف التنمية المستدامة الرابع في عام 2019، وتواصلت من خلال دعوة الدول في عام 2021 إلى تحديد الغايات الوطنية المراد تحقيقها بحلول عامي 2025 و2030، وبلغت نضجها في عام 2023 مع إصدار أول سجل أداء لهدف التنمية المستدامة الرابع، التي تُقيّم فرص تحقيق تلك الأهداف. وفي المجممل، قدمت 164 دولة، أو ما يعادل 80% من دول العالم، قيماً مرجعية مستهدفة لمؤشر واحد على الأقل من المؤشرات المرجعية الثمانية الخاصة بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، وتم إضافة المؤشر الأخير عقب انعقاد قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم في عام 2022. وشهدت نسبة القيم المرجعية المتوفرة ارتفاعاً من 56% في عام 2024 إلى 60% في عام 2025، وتشمل هذه القيم تلك المقّمة بصورة مباشرة، والمقّمة من خلال المنظمات الإقليمية بشكل غير مباشر، بالإضافة إلى المستخلصة من الخطط الوطنية، مما يعكس تزامي التزام الدول الأعضاء.

وباستثناء مؤشري الإنفاق العام، اللذين يوجد لهما معيار مشترك لجميع الدول، فإن المؤشرين المرجعيين ذوي أعلى معدلات التقديم هما معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (73%) ومعدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (70%). وأما المؤشران اللذان سجلا أدنى معدلات التقديم فهما الفجوة بين الجنسين في إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (38%) واتصال الإنترنت في المدارس الابتدائية (39%). وفيما يتعلق بالمؤشر الثاني، ترتفع نسبة التغطية إلى 57% عند شمول الدول التي تتصل فيها جميع المدارس الابتدائية بالفعل بالإنترنت.

لا يمكن لسجل الأداء الخاص بهدف التنمية المستدامة 4 لعام 2025 إجراء تقييم نهائي حتى الآن بشأن ما إذا كانت الدول قد حققت معاييرها المرجعية لعام 2025؛ إذ تستند غالبية المعلومات إلى بيانات عام 2023. وبالنسبة للدول التي تتوفر لديها القيم الأساسية والحديثة والمرجعية المستهدفة، تختلف احتمالية تحقيق أهدافها الوطنية حسب كل مؤشر. وتتراوح نسبة الدول التي لديها بيانات وأحرزت تقدماً سريعاً أو حققت الهدف العالمي من حوالي الثلث فيما يتعلق معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومعدل عدم التحاق الشباب بالمدارس، ومعدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، والفجوة بين الجنسين في إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلى حوالي النصف بالنسبة للمستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة ونسبة المعلمين المدربين في مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية، ونحو الثلثين لمؤشر اتصال المدارس الابتدائية بالإنترنت ونسب معدلات عدم الالتحاق بالمدارس بين الأطفال والمراهقين.

تأخر الدول أكثر ما يمكن عن تحقيق أهدافها الوطنية لعام 2025 في مؤشرات تدريب معلمي مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية (متأخرة بـ 7 نقاط مئوية عن الهدف)، وزيادة معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (9 نقاط مئوية)، وتحقيق المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة بنهاية المرحلة الابتدائية (11 نقطة مئوية). ومن المرجح أن تكون الفجوة الكبيرة في المؤشر الأخير نتيجة للخبرة المحدودة في تحديد أهداف واقعية بشأن نتائج التعلم، وهي نتيجة في حد ذاتها عن انخفاض نوافذ البيانات. وتتراوح نسبة الدول التي تقتصر على البيانات المتعلقة بنتائج التعلم ما بين 66% و87%، وذلك تبعاً للمادة الدراسية والمرحلة التعليمية. وتراجع الدول إلى الخلف من حيث الإنفاق العام على التعليم، الذي أصبح أبعد عن العتبة المزدوجة المتمثلة في 4% من الناتج المحلي الإجمالي و15% من إجمالي الإنفاق العام في عام 2023 مقارنةً بعام 2015.

ركز هذا التقرير على نسبة غير المتحققين بالمدارس. أولاً، استعرض التقرير مصدر البيانات المفضل لدى الدول لإعداد التقارير عن هذا المؤشر. ثانياً، وصف التقرير أحدث تقديرات الأمم المتحدة للسكان، التي توقع ارتفاعاً في عدد السكان في سن الدراسة أعلى مما كان يعتقد سابقاً، بنسبة 3%. وهذا يؤدي إلى تأثير غير مباشر على تقديرات عدد غير المتحققين بالمدارس؛ حيث يزداد حجم هذه الفئة عندما تعتمد الدول على بيانات الالتحاق من المصادر الإدارية. ثالثاً، استُخدمت أحدث البيانات وتوقعات السكان لتحديث نموذج غير المتحققين بالمدارس الخاص بمعهد اليونسكو للإحصاء والتقرير العالمي لرصد التعليم. ويُقدّر الآن عدد غير المتحققين بالمدارس في عام 2023 بنحو 272 مليوناً، أي أكثر بحوالي 21 مليوناً من الرقم الذي تم الإبلاغ عنه سابقاً. ويعود حوالي 62% من هذه الزيادة إلى ارتفاع تقديرات عدد السكان. وأخيراً، أُجريت محاولة لتعويض نقص البيانات الخاصة بأكثر من 10 دول تأثراً بالنزاعات باستخدام المعلومات الخارجية. وتشير التقديرات إلى أن عدد الأطفال والمراهقين والشباب غير المتحققين بالمدارس قد يكون أقل من الرقم الفعلي بنحو 13 مليوناً، ويُعزى ذلك بشكل أساسي إلى قصور في عمليات الإحصاء في ثلاث دول: ميانمار والصومال والسودان.

على الرغم من أن تقديرات نموذج عدم الالتحاق بالمدارس لا تُعدّ بديلاً عن الأرقام التي تُبلّغ بها الدول معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) لأعراض رصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG 4)، وبالتالي لا تُعتبر تقييم التقدم المحرز في سجل أداء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، إلا أن هذا التحديث يُملئ جرس إنذار. فهو يُظهر أن تحدي عدم الالتحاق بالمدارس يتفاقم. حتى دون احتساب الزيادة الناتجة عن تعديل التقديرات السكانية، يبدو الآن أن هناك اتجاهًا واضحًا نحو ازدياد عدد غير المتحققين بالمدارس. علاوة على ذلك، لا يمكن غصّ الطرف عن الدول المتأثرة بالنزاعات؛ حيث يكون رصد الحضور المدرسي بالضرورة غير دقيق. في عام 2024، أنشأ مؤتمر بيانات وإحصاءات التربية والتعليم فريق عمل مخصصاً لدراسة كيفية تحسين كلاً من آلية الإبلاغ عن المعلومات في سياقات النزاع، وآلية استخدام المعلومات المتوفرة للتحقق من تقديرات النموذج وتأكيدها. الخطوة التالية ستمثل في عملية تنقيح من قِبَل خبراء للتقديرات المقترحة بشأن الدول العشر الواردة في هذا التقرير، إلى جانب وضع آلية يتم من خلالها إدماج هذه التقديرات الاستثنائية ضمن التقارير الدورية عن أعداد غير المتحققين بالمدارس.

## الملحق أ. المنهجية

يناقش هذا الملحق قضيتين منهجيتين: أولاً، كيفية تجميع قاعدة البيانات المرجعية؛ وثانياً، كيفية تصنيف البلدان من حيث احتمالية تحقيق هدفها الوطني.

### A1. وضع المعايير وتجميع قاعدة البيانات

في أثناء عملية تحديد القيم المرجعية، ظهرت عدة قضايا تتعلق بالبيانات، من بينها اختلافات في الفهم بين معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) والدول، وذلك فيما يتعلق على سبيل المثال بتعريفات المؤشر ومصادر المعلومات والفئات العمرية للسكان في سن الدراسة. في بعض الحالات، أدت هذه الاختلافات إلى حالات عدم اتساق بين القيم الأساسية في البيانات المقارنة الدولية وتلك التي تعتمد عليها الدول على المستوى الوطني. وبدورها، فإن مثل حالات عدم الاتساق هذه تعني أن الجهات الفاعلة على المستويين الوطني والعالمي قد يكون لديها فهم مختلف لمستوى طموح القيم المرجعية.

تتكوّن مجموعة بيانات القيم المرجعية من دمج عمليتين متوازيتين:

- تم تقديم معظم المعايير المرجعية مباشرةً من قبل الدول. ومن بين هذه المعايير، فإن الغالبية تستند إلى المصدر الموصى به في بيانات التعريف الخاصة بمؤشر الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ومع ذلك، فضلت بعض الدول استخدام مصادر أخرى.

- وقد تم استخلاص بعض المعايير من الخطط القطاعية الوطنية، والمراجعات الوطنية الطوعية والوثائق ذات الصلة، التي استخدمت في بعض الأحيان تعريفات مختلفة للمؤشرات ومصادر بيانات مغايرة.

بالنسبة إلى كل تقديم، تم التحقق من القيم من حيث ما يأتي:

- اتساق القيم الأساسية والقيم الحديثة: تم التحقق من الاتساق بين المؤشرات المختلفة المرتبطة مفاهيمياً (على سبيل المثال نسب غير الملحقين بالمدارس وإكمال الدراسة)، وكذلك داخل المؤشرات عبر المستويات التعليمية.

- المنهجية: تبين وجود أغلب الاختلافات في ثلاثة مؤشرات: معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ونسبة غير الملحقين بالمدارس، ومعدل إكمال الدراسة.

- مصدر البيانات: وُجدت أيضاً اختلافات في مصادر البيانات لبعض المؤشرات. على سبيل المثال، على الرغم من أن المصدر القياسي لنسبة غير الملحقين بالمدارس هو البيانات الإدارية التي يجمعها معهد اليونسكو للإحصاء، فإن العديد من الدول استخدمت بيانات المسح الأسري.

وفي حالة المعايير التي تم استخلاصها من الخطط، تمت مراجعة قيم الأهداف التي حدتها الدول لمؤشرات المعايير (أو المؤشرات البديلة). تتضمن البيانات التعريفية التي جرت مراجعتها ما يأتي:

- المنهجية: تستخدم بعض الدول بيانات السكان الوطنية والنتائج المحلي الإجمالي (التي تختلف عن تلك المستخدمة في شعبة السكان التابعة للأمم المتحدة والبنك الدولي)، أو تعريفات سن الدراسة الوطنية (التي تختلف عن التصنيف الدولي الموحد للتعليم)، أو تقدم بيانات عن المؤسسات العامة فقط.

- استخدام مؤشرات بديلة: على سبيل المثال، استُخدمت نسب الالتحاق الصافية بوصفها مقياساً لنسب غير الملحقين بالمدارس.

- توافر الأهداف بالمستوى المطلوب من التفصيل: على سبيل المثال، غالباً ما كان يتم الإبلاغ عن المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي معاً. في مثل هذه الحالات، تم استخدام قيم الأهداف المبلغ عنها لإجمالي التعليم الثانوي كبديل لكل من المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي.

- وضع الأهداف لسنوات أخرى غير عامي 2025 و2030: إذا كان لدى دولة ما هدف من خط أساس مختلف لسنة مختلفة، فقد تم تطبيق معدلات التقدم الضمنية على القيم الأساسية لعام 2015 لتقدير قيم الأهداف لعامي 2025 و2030.

تحتوي قاعدة البيانات الشاملة على 205 دول ومناطق، و8 مؤشرات (أو 23 مؤشراً فرعياً عندما يتم النظر في جميع مستويات التفصيل) و24 عامًا (2000 إلى 2023). يستخدم خط الأساس بيانات عام 2015، بانحراف زائد أو ناقص عامين. تعتمد مصادر البيانات المفضلة المستخدمة لكل مؤشر على التوافر والمصدر الرسمي (الجدول A.1). وتحل القيم المرجعية الوطنية المقدمة مؤخرًا محل القيم المرجعية المقدمة سابقًا.

### الجدول A.1

مصدر البيانات المستخدم لكل مؤشر مرجعي، حسب ترتيب الأولوية

المؤشر	تقييم التعلم	البيانات الإدارية	بيانات المسح الأسري، تم رصدتها	بيانات المسح الأسري، نموذجية	بيانات الإنفاق
معدل المشاركة قبل عام واحد من الالتحاق بالمرحلة الابتدائية		1	2		
نسبة غير الملتحقين بالمدارس		1	2		
معدل إكمال الدراسة			1	2	
معدل إكمال الدراسة، الفجوة بين الجنسين في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي			1	2	
المستوى الأدنى المطلوب من التحصيل التعليمي	1				
اتصال الإنترنت في المدارس	2	1			
المعلمون المدربون		1			
الإنفاق على التعليم					1

تُعد مواءمة مصادر البيانات المتعددة أمرًا أساسيًا في رصد التقدم المُحرز، وذلك نظرًا إلى الفروقات الكبيرة الموجودة بين هذه المصادر. نظرًا لامتلاك الدول بيانات أكثر مما يتم تقديمه بشكل دوري إلى معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)، فقد كشفت عملية تحديد القيم المرجعية عن قضايا تستدعي مزيدًا من الحوار والتنسيق؛ من أجل معالجة أوجه عدم الاتساق بين القيم الأساسية والقيم المرجعية للمؤشرات.

### A2. منهجية تصنيف تقدم الدول

تم تصنيف الدول وفقًا لاحتمالية تحقيقها للقيم المرجعية لعام 2025 (أو القيم المرجعية الممكنة في حال عدم قيامها بتحديد واحدة). يعتمد التصنيف على ما يأتي:

- القيمة المتوقعة لعام 2025.

- توزيع احتمالي حول تلك القيمة المتوقعة.

- الموقع الذي تقع فيه القيمة المرجعية الوطنية للدولة ضمن التوزيع الاحتمالي.

تتمثل **الخطوة الأولى** في حساب القيمة المتوقعة لدولة ما بحلول عام 2025، باستخدام أحدث قيمة متوفرة لديها وتطبيق معدل التقدم المتوسط لهذا المؤشر من سنة أحدث قيمة حتى عام 2025.

تتمثل **الخطوة الثانية** في حساب التوزيع الاحتمالي. يعتمد هذا على معدلات التقدم التاريخية للمؤشر من عام 2000 إلى عام 2015. وباستخدام هذه المعدلات، تم حساب ثلاثة معدلات محددة للنمو:

- معدل نمو سريع (25٪ من الدول يمكنها تحقيق هذا المعدل أو تجاوزه).

- معدل نمو متوسط (50٪ من الدول يمكنها تحقيقه أو تجاوزه).

- معدل نمو بطيء (75٪ من الدول يمكنها تحقيقه أو تجاوزه).

إن تطبيق هذه المعدلات الثلاثة على أحدث قيمة للدولة يوفر ثلاثة توقعات لعام 2025، التي تمثل نموًا سريعًا أو متوسطًا أو بطيئًا، وهي - بدورها - تقدم توزيعًا تراكميًا احتماليًا لقيمة مؤشر الدولة لعام 2025، وهو أمر مستقل عن تقدمها الأخير. التوقعات الثلاثة هي:

- احتمالية تجاوز التوقع السريع بنسبة 25٪

- احتمالية تجاوز التوقع المتوسط بنسبة 50٪

■ احتمالية تجاوز التوقع البطيء بنسبة 75٪.

وعليه، هناك احتمالية بنسبة 50٪ لتحقيق قيمة المؤشر ضمن النطاق الممتد بين التوقع البطيء والتوقع السريع. ويتم بعد ذلك تحريك هذه التوقعات صعوداً أو هبوطاً؛ بحيث تصبح التوقعات المتوسطة مساوية للقيمة المتوقعة لعام 2025 من الخطوة الأولى؛ من أجل إنشاء توزيع احتمالي يعتمد على التقدم الأخير للدولة.

الخطوة الثالثة هي تصنيف احتمالية تحقيق دولة ما لمعاييرها الوطنية. استخدام التوقع البطيء والتوقع السريع (بعد التحريك) من الخطوة الثانية:

■ إذا انخفض المعيار الوطني عن التوقع البطيء، فهناك احتمال بنسبة 75٪ على الأقل لتحقيقه.

■ وإذا كان المعيار الوطني يقع بين التوقع البطيء والتوقع السريع، فإن احتمال تحقيقه يتراوح بين 25٪ و75٪.

■ إذا كان المعيار الوطني أعلى من التوقع السريع، فإن احتمال تحقيق ذلك لا يتجاوز 25٪ (أي لقد تقدمت الدولة ببطء نسبياً بالنسبة إلى عيارها، وهناك احتمال ضئيل لتحقيقه؛ حيث ستحتاج إلى معدل تقدم لم تحققه سوى دول قليلة فيما مضى). وقد تتراجع الدولة أيضاً.

بالنسبة إلى المؤشرات المتعلقة بالالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ونسب غير الملحقين بالمدارس، وإكمال الدراسة، والمعلمين المدربين، والمستوى الأدنى من الكفاءة في التعلم، هناك نمط اتجاه واضح بين قيمة المؤشر ومعدل التقدم. بالنسبة إلى هذه المؤشرات، تم حساب معدلات التقدم التاريخية على أساس نقطة البداية للدولة. على سبيل المثال، تعتمد معدلات التقدم لنسبة 25 و75 في المئة (بطيئة وسريعة على التوالي) على القيمة الأولية للمؤشر، ويتم تقديرها باستخدام التراجع الكمي (الجدول A.2).

#### الجدول A.2

معلومات منهجية لتحديد القيم المرجعية حسب المؤشر

إذا كانت مشروطة: المستوى الذي يتم فيه استخدام النسب المئوية غير المشروطة		طريقة حساب النسب المئوية	تعريف النمو	السنة الأولى لحسابات النمو		المؤشر
				حديث	تاريخي	
75	25	غير مشروطة	تغيير النقطة المئوية	2010	2000	4.1.1.a, b
-	-	غير مشروطة	تغيير النقطة المئوية	2010	2000	4.1.1.a, b
90	85	مشروط بنقطة البداية	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.1.1.c
90	90	مشروط بنقطة البداية	التغيير المتناسب	2015	2000	4.1.2.b, c
85	85	غير مشروطة	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.1.2.d
10	10	مشروط بنقطة البداية	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.1.4
90	90	مشروط بنقطة البداية	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.2.2
-	-	غير مشروطة	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	الفجوة بين الجنسين
-	-	غير مشروطة	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.a.1
90	90	مشروط بنقطة البداية	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.c.1.a, b, c, d
85	85	غير مشروطة	تغيير النقطة المئوية	2015	2000	4.c.1.c

### الملحق ب. حالة تقديم القيم المرجعية

المعايير المرجعية	المعلمون المدرسون، المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المعلمون المدرسون، المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المعلمون المدرسون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرسون، المرحلة ما قبل الابتدائية	اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	اتصال الإنترنت في المدارس، المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، الصفوف الدراسية الأولى	التعلم: القراءة، نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، الصفوف الدراسية الأولى	الفجوة بين الجنسين في إكمال مرحلة الثانية من التعليم الثانوي	معدل إكمال الدراسة، المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	معدل إكمال الدراسة، المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	معدل إكمال الدراسة، المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملحقين بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي	نسبة غير الملحقين بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي	نسبة غير الملحقين بالمدارس الابتدائية	معدل الانحياز بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	الدولة	الحالة				
57	56	58	71	65	42	44	44	31	56	50	29	58	56	48	75	75	81	56	65	69	58	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	مقدم				
																							أنغولا	B			
																								بنين	0		
																									بوتسوانا	B	
																										بوركينافاسو	B
																										بوروندي	B
																										كابو فيردي	B
																										الكاميرون	B
																										جمهورية أفريقيا الوسطى	0
																										تشاد	B
																										جزر القمر	B
																										الكونغو	B
																										كوت ديفوار	B
																										جمهورية الكونغو الديمقراطية	0
																										جيبوتي	N
																										غينيا الاستوائية	0
																										إريتريا	0
																										إسواتيني	B
																										إثيوبيا	B
																										غابون	0
																										غامبيا	B
																										غانا	B
																										غينيا	B
																										غينيا - بيساو	0
																										كينيا	B
																										ليسوتو	0
																										ليبيريا	0
																										مدغشقر	0
																										ملاوي	B
																										مالي	0
																										موريتانيا	0
																										موريشيوس	B
																										موزمبيق	0

15	B	0	B	0	B	B	B	0	B	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	ناميبيا
20	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	النيجر
18	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	نيجيريا
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	مقدم	رواندا
12	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	ساو تومي وبرينسيبي
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	مقدم	السنغال
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	سيشيل
16	0	B	B	B	N	N	N	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	مقدم	سيراليون
11	B	B	B	0	N	N	0	0	0	0	0	0	N	0	B	0	B	N	N	N	0	مقدم	الصومال
19	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جنوب أفريقيا
4	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	الخطط الوطنية	جنوب السودان
17	B	B	B	B	N	N	N	0	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	مقدم	توغو
17	0	0	B	B	N	N	N	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	مقدم	أوغندا
17	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جمهورية ترانزانيا المتحدة
9	0	0	0	0	N	N	N	N	N	0	N	N	0	0	0	0	0	N	0	N	0	الخطط الوطنية	زامبيا
3	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0	0	0	الخطط الوطنية	زيمبابوي
<b>65</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>67</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>		<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>
19	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الجزائر
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	أرمينيا
11	0	0	0	0	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	0	مقدم	أذربيجان
8	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	مقدم	البحرين
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	قبرص
19	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	مقدم	مصر
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جورجيا
11	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	العراق
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	إسرائيل
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الأردن
16	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الكويت
17	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	لبنان
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	ليبيا
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	المغرب
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	سلطنة عمان
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	فلسطين
17	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	قطر
9	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	مقدم	المملكة العربية السعودية
13	B	B	B	B	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	السودان
17	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الجمهورية العربية السورية
14	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	تونس
17	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	مقدم	تركيا
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	الإمارات العربية المتحدة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	اليمن
<b>72</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>36</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>79</b>		<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>
14	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	N	B	N	N	R	مقدم	أفغانستان
20	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	بنغلاديش
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	R	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	بوتان

21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	B	مقدم	الهند
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	جمهورية إيران الإسلامية
14	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	0	B	مقدم	كازاخستان
19	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	قيرغيزستان
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جزر المالديف
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	نيبال
20	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	R	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	باكستان
19	B	B	B	B	R	B	B	B	R	B	R	R	B	0	B	0	B	B	B	B	B	B	مقدم	سريلانكا
6	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	0	0	0	0	الخطط الوطنية	طاجيكستان	
3	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مقدم	تركمانستان
14	B	B	B	B	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	أوزبكستان
<b>68</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>78</b>		<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>	
4	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مقدم	بروني دار السلام
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	كمبوديا
19	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الصين
11	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	B	B	B	B	مقدم	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الصين، ماكاو
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
19	B	B	B	B	B	B	B	B	0	N	B	0	N	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	إندونيسيا
10	0	0	0	0	0	0	0	B	0	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	اليابان
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	ماليزيا
20	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	منغوليا
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	0	الخطط الوطنية	ميانمار
16	B	B	B	B	0	0	0	N	N	0	N	N	0	N	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الفلبين
15	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جمهورية كوريا
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	سنغافورة
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	تايلاند
18	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	تيمور - ليشتي
15	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	N	B	B	B	B	مقدم	فيتنام
<b>67</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>76</b>		<b>أوقيانيا</b>	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	مقدم	أستراليا
17	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جزر كوك
17	B	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	فيجي
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	0	B	B	B	B	مقدم	كيريباتي
17	B	B	B	B	N	N	N	B	0	B	B	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	مقدم	جزر مارشال
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	ولايات ميكرونيزيا الموحدة
20	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	ناورو
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	نيوزيلندا
14	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	نيوي
20	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	بالاو
13	0	N	N	N	N	N	N	N	N	0	N	N	0	N	N	0	0	0	0	0	0	N	الخطط الوطنية	بابوا غينيا الجديدة
17	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	N	B	0	B	B	B	B	B	B	مقدم	ساموا
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	جزر سليمان

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدّم	توكيلو
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	تونغا
17	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	توفالو
6	0	0	0	0	N	N	N	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	الخطط الوطنية	فانواتو
<b>69</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>38</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>69</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>		
13	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	إقليمي	أنغويلا	
15	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	B	B	0	مقدّم	أنتيغوا وباربودا	
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	الأرجنتين
3	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الخطط الوطنية	أروبا
20	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	جزر البهاما
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	بربادوس
20	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	B	B	N	B	B	B	B	0	B	B	مقدّم	بليز	
10	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	دولة بوليفيا المتعددة القوميات
16	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	البرازيل
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	جزر كايمان
16	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	شيلي
18	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	مقدّم	كولومبيا	
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	مقدّم	كوستاريكا
18	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	كوبا
3	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	مقدّم	كوراساو
13	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	إقليمي	دومينيكا	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	N	0	0	0	N	N	0	0	الخطط الوطنية	الجمهورية الدومينيكية	
18	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	N	0	0	B	مقدّم	الإكوادور	
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	السلفادور
19	B	B	B	B	N	N	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	غرينادا
11	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	0	B	B	B	B	مقدّم	غواتيمالا
20	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	غيانا
13	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	إقليمي	هايتي	
17	N	N	N	N	0	0	0	N	N	N	N	N	N	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	هندوراس
18	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	جامايكا
17	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	المكسيك
16	R	R	R	R	N	N	N	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	الخطط الوطنية	مونتسيرات	
11	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	نيكاراغوا
10	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	N	الخطط الوطنية	بنما
6	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	الخطط الوطنية	باراغواي	
18	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	بيرو
13	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	إقليمي	سانت كيتس ونيفيس	
13	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	إقليمي	سانت لوسيا	
14	R	R	R	R	0	0	N	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	الخطط الوطنية	سانت فنسنت وغرينادين	
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	سورينام
13	0	0	B	0	0	0	0	B	R	R	B	R	R	B	B	0	B	0	B	B	B	B	مقدّم	ترينيداد وتوباغو
17	B	B	R	R	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدّم	جزر تركس وكايكوس
6	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	B	B	0	N	0	N	0	مقدّم	أوروغواي	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	N	N	N	N	الخطط الوطنية	جمهورية فنزويلا البوليفارية	
<b>45</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>78</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>29</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>87</b>	<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>		

14	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	B	B	0	B	مقدم	ألبانيا
6	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	مقدم	أندورا
15	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	النمسا
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	بيلاروس
5	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	مقدم	بلجيكا
13	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	R	0	R	R	إقليمي	برمودا
9	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	مقدم	البوسنة والهرسك
7	0	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	مقدم	بلغاريا
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	كندا
16	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	0	مقدم	كرواتيا
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الجمهورية التشيكية
4	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	R	0	0	0	0	0	0	إقليمي	الدنمارك
12	0	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	إستونيا
9	0	0	0	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	مقدم	فنلندا
9	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	R	0	0	B	B	B	B	مقدم	فرنسا
4	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	مقدم	ألمانيا
4	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	R	0	0	0	0	0	0	إقليمي	اليونان
4	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	R	0	0	0	0	0	0	مقدم	المجر
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	أيسلندا
11	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	0	مقدم	أيرلندا
15	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	مقدم	إيطاليا
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	لاتفيا
5	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	مقدم	ليتوانيا
4	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	R	0	0	0	0	0	0	إقليمي	لكسمبرغ
13	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	مقدم	مالطا
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	موناكو
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	غير مقدم	الجزيل الأسود
4	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	R	0	0	0	0	0	0	إقليمي	هولندا
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0	0	0	0	الخطط الوطنية	مقدونيا الشمالية
19	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	النرويج
17	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	بولندا
4	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	R	0	0	0	0	0	0	إقليمي	البرتغال
13	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	B	B	0	N	B	B	B	0	0	0	0	مقدم	جمهورية مولدوفا
5	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	R	B	0	0	0	0	0	مقدم	رومانيا
21	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	الاتحاد الروسي
12	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	سان مارينو
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	N	الخطط الوطنية	صربيا
16	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	0	0	0	0	مقدم	سلوفاكيا
4	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	مقدم	سلوفينيا
11	B	B	B	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	مقدم	إسبانيا
4	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	مقدم	السويد
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	الخطط الوطنية	سويسرا
15	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	مقدم	أوكرانيا
7	0	0	0	0	B	B	B	0	B	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	0	مقدم	المملكة المتحدة
5	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	N	N	0	0	0	0	0	0	الخطط الوطنية	الولايات المتحدة

## ملاحظات:

1. يجب تفسير إدخلات عمود "الحالة" على النحو الآتي:  
 لم يُقدّم = الدولة لم تُقدّم قيمة مرجعية، ولم يتم استخلاص قيمة مرجعية من خططها الوطنية.  
 الخطط الوطنية = تم استخلاص قيمة مرجعية من الخطط الوطنية لدولة عند عدم تقديمها لقيمة مرجعية مباشرة.  
 إقليمي = الدولة وافقت على الالتزام بمعايير المنظمة الإقليمية التي تنتمي إليها.  
 مقدّم = قدمت الدولة قيمة مرجعية واحدة على الأقل بشكل مباشر.
2. يجب تفسير الحروف داخل الخلايا على النحو الآتي:  
 B = قدمت الدورة القيمة المرجعية مباشرةً.  
 N = استُخرجت القيمة المرجعية من خطة وطنية.  
 O = لم يتم تقديم أو استخلاص أي قيمة مرجعية من خطة وطنية.  
 R = تم تقديم القيمة المرجعية بطريقة غير مباشرة من خلال عضوية دولة في منظمة إقليمية.
3. تعرض صفوف الإقليم/العالم النسبة المئوية من الدول في المنطقة التي قدّمت قيمة مرجعية (سواء مباشرة أو من خلال منظمة إقليمية)، أو إذا كان قد تم استخلاص قيمة مرجعية من خطة وطنية، وذلك لكل مؤشر على حدة.
4. يُظهر عمود "المعايير" ما يأتي:  
 (أ) بالنسبة لكل دولة: عدد القيم المرجعية التي أبلغت عنها كل دولة (بشكل مباشر أو من خلال منظمة إقليمية) أو إذا كان قد تم استخلاص قيمة مرجعية من خطة وطنية لجميع المؤشرات باستثناء معياري الإنفاق العام (الذين التزمت بهما جميع الدول).  
 (ب) لكل منطقة/العالم: تُظهر النسبة المئوية للقيم المرجعية التي تم الإبلاغ عنها من قِبل جميع الدول (سواء مباشرة أو من خلال منظمة إقليمية)، أو التي تم استخلاصها من خطة وطنية، من أصل العدد الأقصى الممكن من القيم المرجعية في تلك المنطقة/العالم، وذلك لجميع المؤشرات باستثناء مؤشري الإنفاق العام (الذين التزمت بهما جميع الدول).

## الملحق ج. مستويات المعايير حسب الدولة والمؤشر

### الانتظام في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

الحالة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة الحديثة	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2030
لا يوجد تقدم	99	94	100	96	100
تقدم سريع	35	62		65	
لا توجد بيانات					
تقدم بطيء	70	77	96	81	97
لا يوجد تقدم	19	9		13	
لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	
لا توجد بيانات					
تقدم بطيء	44	65	90	68	92
لا توجد بيانات					
تقدم متوسط	47	58		61	
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>					
لا توجد بيانات للاتجاه		59	71	61	77
لا يوجد تقدم	47	32	65	37	92
تقدم سريع	28	96		98	
لا يوجد تقدم	82	75	80	78	90
تقدم سريع	95	99	100	100	100
لا يوجد تقدم	35	33	66	38	80
لا توجد بيانات			92		100
لا توجد بيانات			25		30
تقدم سريع	97	97		100	
تقدم متوسط	60	67	71	70	78
لا يوجد تقدم	76	44	62	53	64
تقدم بطيء	70	79	94	82	99
لا توجد بيانات					
تقدم سريع	49	85	82	87	99
لا يوجد تقدم	74	73	85	77	90
تقدم بطيء	66	69	82	72	95
لا يوجد تقدم	94	77	96	80	98
تقدم بطيء	37	55	72	60	90
لا توجد بيانات للاتجاه		38	55	51	63
تقدم متوسط	34	47	48	49	
لا توجد بيانات			92		100
تقدم سريع	72	99		100	
لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	
لا توجد بيانات للاتجاه	3	3		30	
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>					
لا توجد بيانات					
تقدم بطيء	80	84	90	87	100

الحالة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة الحديثة	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2030
<b>أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</b>					
لا توجد بيانات للاتجاه	68	68	81	81	89
لا توجد بيانات للاتجاه	81	77		85	
لا توجد بيانات للاتجاه	33	33	60	57	70
تقدم سريع	9	19	13	24	15
تقدم سريع	30	44	46	54	60
تقدم متوسط	84	92	100	97	100
لا يوجد تقدم	51	41	59	45	69
لا توجد بيانات					
تقدم بطيء	8	17	25	23	
لا يوجد تقدم	43	38	50	47	62
لا توجد بيانات للاتجاه	4	4	32	10	47
تقدم بطيء	15	18	24	24	25
لا توجد بيانات للاتجاه		20		34	
لا توجد بيانات		40		40	
لا توجد بيانات للاتجاه	34	34		56	
تقدم متوسط	26	38		45	
لا توجد بيانات		50		70	
تقدم بطيء	34	41	62	50	100
لا توجد بيانات					
تقدم بطيء	51	56	60	60	68
تقدم سريع	78	87	94	91	100
تقدم سريع	37	48	48	56	53
لا توجد بيانات					
لا توجد بيانات		83		87	
لا يوجد تقدم	38	31		43	
لا يوجد تقدم	80	65		70	
تقدم سريع	33	66		68	
لا توجد بيانات		70		100	
لا يوجد تقدم	41	29		34	
لا توجد بيانات					
لا يوجد تقدم	90	81	93	83	95
لا توجد بيانات					
تقدم بطيء	66	67	81	71	88
تقدم بطيء	22	23	32	29	34
لا يوجد تقدم	64	63	74	70	80
تقدم بطيء	44	69	82	72	93
تقدم بطيء	55	76	100	81	100
تقدم بطيء	18	23	45	28	62

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
100	98	100	96	98	تقدم سريع	ناورو
	86		84	94	لا يوجد تقدم	نيوزيلندا
100	72	100	69	66	تقدم بطيء	نيوي
100	93	100	91	91	لا يوجد تقدم	بالاو
81	77	75	66	68	لا توجد بيانات للاتجاه	بابوا غينيا الجديدة
100	42	80	37	28	تقدم بطيء	ساموا
77	50	72	46	61	لا يوجد تقدم	جزر سليمان
	88		86	79	تقدم متوسط	توكيلاو
85	78	82	75		لا توجد بيانات للاتجاه	تونغا
100	97	100	95	94	تقدم سريع	توفالو
88	77	78	74		لا توجد بيانات للاتجاه	فانواتو
<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>						
					لا توجد بيانات	أنغويلا
	100		94	94	لا توجد بيانات للاتجاه	أنتيغوا وباربودا
100	97	100	95	98	لا يوجد تقدم	الأرجنتين
					لا توجد بيانات	أروبا
95	43	90	39	38	تقدم بطيء	جزر البهاما
100	73	99	71	98	لا يوجد تقدم	بربادوس
95	57	85	53	90	لا يوجد تقدم	بليز
90	89	89	87	85	تقدم بطيء	دولة بوليفيا المتعددة القوميات
100	93	100	90	86	تقدم بطيء	البرازيل
100	96	97	94	97	لا يوجد تقدم	جزر كايمان
94	94	92	92	93	لا يوجد تقدم	شيلي
100	100	100	98	87	تقدم سريع	كولومبيا
100	100	100	98	91	تقدم سريع	كوستاريكا
100	100	100	99	100	تقدم سريع	كوبا
	99		97		لا توجد بيانات للاتجاه	كوراساو
98	100	98	98	71	تقدم سريع	دومينيكا
	92		90	86	تقدم بطيء	الجمهورية الدومينيكية
96	97	94	94	98	لا يوجد تقدم	الإكوادور
100	97	99	95	91	تقدم بطيء	السلفادور
80	78	72	75	89	لا يوجد تقدم	غرينادا
91	87	87	84	81	تقدم بطيء	غواتيمالا
100	81	100	78		لا توجد بيانات للاتجاه	غيانا
					لا توجد بيانات	هايتي
85	65	80	62	69	لا يوجد تقدم	هندوراس
100	97	100	95	19	تقدم متوسط	جامايكا
99	100	99	98		لا توجد بيانات للاتجاه	المكسيك
80	77	72	70	49	تقدم سريع	مونتسيرات
93	87	90	85		لا توجد بيانات للاتجاه	نيكاراغوا

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
65	53	50	42		لا توجد بيانات للاتجاه	بوتان
100	97	95	94		لا توجد بيانات للاتجاه	الهند
	68		60	47	تقدم سريع	جمهورية إيران الإسلامية
95	78	90	76	91	لا يوجد تقدم	كازاخستان
94	87	92	86	68	تقدم بطيء	قيرغيزستان
100	96	100	94	89	تقدم بطيء	جزر المالديف
99	81	94	80	83	لا يوجد تقدم	نيبال
95	20	95	11		لا توجد بيانات للاتجاه	باكستان
100	53	86	49	59	لا يوجد تقدم	سريلانكا
	34		11	11	لا توجد بيانات للاتجاه	طاجيكستان
					لا توجد بيانات	تركمانستان
100	71	100	66	29	تقدم بطيء	أوزبكستان
<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>						
	77		74	96	لا يوجد تقدم	بروني دار السلام
83	64	75	61	41	تقدم بطيء	كمبوديا
100		100			لا توجد بيانات	الصين
100	100	100	99	99	تقدم سريع	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
95	86	95	84	99	لا يوجد تقدم	الصين، ماكاو
					لا توجد بيانات	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
100	91	100	89		لا توجد بيانات للاتجاه	إندونيسيا
98	100	98	97	98	تقدم سريع	اليابان
90	89	86	88	56	تقدم سريع	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
94	85	90	83	83	تقدم بطيء	ماليزيا
97	93	95	91	84	تقدم بطيء	منغوليا
	32		12	14	لا توجد بيانات للاتجاه	ميانمار
100	77	99	74	76	لا يوجد تقدم	الفلبين
96	100	96	97	93	تقدم سريع	جمهورية كوريا
	100		99		لا توجد بيانات للاتجاه	سنغافورة
100	99	100	97	99	تقدم سريع	تايلاند
97	67	89	59	74	لا يوجد تقدم	تيمور - ليشتي
100	97	100	94	98	لا يوجد تقدم	فيتنام
<b>أوقيانيا</b>						
	94		92	88	تقدم بطيء	أستراليا
100	100	100	100	94	تقدم سريع	جزر كوك
100	99	100	97	53	تقدم سريع	فيجي
100		98			لا توجد بيانات	كيريباتي
	95		92	74	تقدم سريع	جزر مارشال
81	57	69	55	69	لا يوجد تقدم	ولايات ميكرونيزيا الموحدة

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
100	99	100	97	98	تقدم سريع	الترنج
100	100	100	100	96	تقدم سريع	بولندا
100	100	100	100	97	تقدم سريع	البرتغال
100	100	98	98	99	لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية مولدوفا
96	83	96	81	89	لا يوجد تقدم	رومانيا
98	86	95	83	89	لا يوجد تقدم	الاتحاد الروسي
100	99	100	98		لا توجد بيانات للاتجاه	سان مارينو
88	90	88	87	96	لا يوجد تقدم	صربيا
95	94	95	92	81	تقدم متوسط	سلوفاكيا
96	97	96	95	92	تقدم سريع	سلوفينيا
100	100	100	99	98	تقدم سريع	إسبانيا
100	100	96	99	98	تقدم سريع	السويد
	100		99	98	تقدم سريع	سويسرا
75	81	73	76	69	تقدم سريع	أوكرانيا
95	100	95	99	99	لا توجد بيانات للاتجاه	المملكة المتحدة
90	90	88	87	91	لا يوجد تقدم	الولايات المتحدة

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
100	76	80	73	79	لا يوجد تقدم	بنما
	79		77	77	لا يوجد تقدم	باراغواي
98	100	96	100	100	تقدم سريع	بيرو
					لا توجد بيانات	سانت كينس ونيفيس
92	94	92	92	94	لا يوجد تقدم	سانت لوسيا
80	72	72	66	97	لا يوجد تقدم	سانت فنسنت وغرينادين
100	85	99	81	88	لا يوجد تقدم	سورينام
100	38	85	33		لا توجد بيانات للاتجاه	ترينيداد وتوباغو
100	100	99	98	92	تقدم سريع	جزر تركس وكالكوس
	100		98	100	تقدم سريع	أوروغواي
100	93	100	85	96	لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية فنزويلا البوليفارية
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>						
100	96	100	94	86	تقدم بطيء	ألبانيا
	95		93	87	تقدم متوسط	أندورا
100	100	100	98	97	تقدم سريع	النمسا
100	100	100	98	98	تقدم سريع	بيلاروس
100	100	99	99	98	تقدم سريع	بلجيكا
					لا توجد بيانات	برمودا
43	42	36	37	20	تقدم سريع	البوسنة والهرسك
96	96	96	94	94	تقدم بطيء	بلغاريا
	96		93		لا توجد بيانات للاتجاه	كندا
96	100	96	100	98	تقدم سريع	كرواتيا
97	97	95	94	91	تقدم متوسط	الجمهورية التشيكية
96	98	96	96	99	تقدم سريع	الدنمارك
96	95	96	93	93	تقدم بطيء	إستونيا
99	98	99	96	98	تقدم سريع	فنلندا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	فرنسا
98	97	98	95	98	تقدم سريع	ألمانيا
100	100	100	100	96	تقدم سريع	اليونان
96	96	96	94	91	تقدم بطيء	المجر
100	100	100	97	98	تقدم سريع	أيسلندا
98	96	98	93	97	لا يوجد تقدم	أيرلندا
96	97	96	95	98	تقدم سريع	إيطاليا
99	100	99	98	97	تقدم سريع	لاتفيا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	ليتوانيا
99	100	99	99	99	تقدم سريع	لكسمبرغ
99	95	98	93	100	لا يوجد تقدم	مالطا
	93		92		لا توجد بيانات للاتجاه	موناكو
	86		84	65	تقدم سريع	الجيل الأسود
99	100	99	99	99	تقدم سريع	هولندا
	56		50	42	تقدم بطيء	مقدونيا الشمالية

## نسبة غير الملحقين بالمدارس

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الأطفال في سن المرحلة الابتدائية									
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015					
الحالة					الحالة					الحالة									
<b>أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</b>																			
60		65			لا توجد بيانات	57		62			لا توجد بيانات	13		22			لا توجد بيانات	أنغولا	
	53		61	47	لا يوجد تقدم		34		40	31	لا يوجد تقدم		19		25	25	تقدم بطيء	بنين	
20	27	26	31	18	لا يوجد تقدم	2	8	2	9	11	تقدم بطيء	2	5	4	10	13	لا توجد بيانات للاتجاه	بوتسوانا	
57	50		57		لا توجد بيانات للاتجاه	32	35	41	41		لا توجد بيانات للاتجاه	13	27	21	35		لا توجد بيانات للاتجاه	بوروكينا فاسو	
	53		63	62	لا يوجد تقدم		30	29	30	35	لا يوجد تقدم		0	15	7	21	11	لا يوجد تقدم	بوروندي
0	14	8	17	25	تقدم بطيء	0	6	2	8	6	لا يوجد تقدم	0	2	2	5	5	تقدم سريع	كابو فريدي	
22	29	28	38	41	تقدم بطيء	8	13	11	17	20	تقدم بطيء	5	10	9	16	15	لا يوجد تقدم	الكاميرون	
	39		48		لا توجد بيانات للاتجاه		18		24		لا توجد بيانات للاتجاه		18		26		لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية أفريقيا الوسطى	
	52		64	56	لا يوجد تقدم		42		53	42	لا يوجد تقدم		0	40	8	57	50	لا يوجد تقدم	تشاد
	55		60	51	لا يوجد تقدم		31		34	28	لا يوجد تقدم		18		20	6	لا يوجد تقدم	جزر القمر	
	16		25	25	لا توجد بيانات للاتجاه		2		7	7	لا توجد بيانات للاتجاه		1	0	2	3	3	لا توجد بيانات للاتجاه	الكونغو
45	45	52	50	56	تقدم سريع	20	31	23	36	32	لا يوجد تقدم	1	14	4	20	23	تقدم بطيء	كوت ديفوار	
	22		29	26	لا يوجد تقدم		12		17	11	لا يوجد تقدم		14		22	13	لا يوجد تقدم	جمهورية الكونغو الديمقراطية	
	22		31	31	لا توجد بيانات للاتجاه		10		15	15	لا توجد بيانات للاتجاه		13		22	22	لا توجد بيانات للاتجاه	جيبوتي	
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات		36		66	66	لا توجد بيانات للاتجاه	غينيا الاستوائية	
	39		44	55	تقدم متوسط		33		37	38	تقدم بطيء		34		40	34	لا يوجد تقدم	إريتريا	
10	15	10	17	19	تقدم بطيء	3	5	3	6	5	لا يوجد تقدم	1	3	1	4	1	تقدم سريع	إسواتيني	
25	40	47	50	56	تقدم سريع	1	23	1	30	31	تقدم بطيء	1	20	9	29	24	لا يوجد تقدم	إثيوبيا	
	8		10	7	لا يوجد تقدم		0		3	3	تقدم سريع		3		5	3	لا يوجد تقدم	غابون	
17	39	20	42	58	تقدم بطيء	12	17	13	19	33	تقدم متوسط	10	17	12	19	29	تقدم بطيء	غامبيا	
12	21	14	24	40	تقدم بطيء	0	8	3	10	21	تقدم بطيء	0	8	0	10	18	تقدم بطيء	غانا	
	49		63	59	لا توجد بيانات للاتجاه		36		47	43	لا توجد بيانات للاتجاه		0	22	0	34	36	لا توجد بيانات للاتجاه	غينيا
	21		24	26	تقدم بطيء		12		15	18	تقدم بطيء		17		21	27	تقدم بطيء	غينيا - بيساو	
5	10	9	12	20	تقدم سريع	0	2	0	4	4	تقدم سريع	0	2	0	5	4	تقدم سريع	كينيا	
	29		38	41	تقدم بطيء		10		14	18	تقدم سريع		0		3	4	تقدم سريع	ليسوتو	
	15		20	20	لا يوجد تقدم		11		14	22	تقدم سريع		13		19	63	تقدم سريع	ليبيريا	
48	67	56	69	65	لا يوجد تقدم	17	37	25	39	28	لا يوجد تقدم		3		3	2	تقدم سريع	مدغشقر	
14	28	20	34	30	لا يوجد تقدم		8	2	11	8	لا يوجد تقدم		3	3	4	6	5	لا يوجد تقدم	ملاوي
	63		73	69	لا يوجد تقدم		28	47	37	55	تقدم بطيء		10	33	22	43	47	تقدم بطيء	مالي
40	51	45	59	57	لا يوجد تقدم	25	34	30	40	40	تقدم بطيء	15	35	20	45	40	لا يوجد تقدم	موريتانيا	
12	20	15	25	17	لا يوجد تقدم		4	7	5	9	تقدم بطيء		0	1	0	2	5	تقدم سريع	موريشيوس
	51		57	68	تقدم متوسط		37		41	41	لا يوجد تقدم		0		1	3	تقدم سريع	موزمبيق	
10	18	15	27	27	لا توجد بيانات للاتجاه	1	2	2	7	7	لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	2	1	1	لا توجد بيانات للاتجاه	ناميبيا	
75	71		81		لا توجد بيانات للاتجاه	41	56	63	65		لا توجد بيانات للاتجاه	21	32	27	41		لا توجد بيانات للاتجاه	النيجر	
26	29	32	34	43	تقدم سريع	16	21	22	25	32	تقدم سريع	17	20	23	26	34	تقدم سريع	نيجيريا	
37	36	38	44	61	تقدم سريع	11	10	12	12	26	تقدم سريع	6	2	7	5	6	تقدم سريع	رواندا	
3	13	4	17	22	تقدم بطيء	5	3	6	6	8	تقدم سريع	0	0	0	3	4	تقدم سريع	ساو تومي وبرينسيبي	
	51		55	56	تقدم بطيء	25	37	29	40	38	لا يوجد تقدم	1	32	9	37	39	تقدم بطيء	السنگال	

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
0	16	0	18	1	لا يوجد تقدم	0	1	0	2	لا توجد بيانات للاتجاه	0	2	0	3	لا توجد بيانات للاتجاه			
15	25	20	27	60	تقدم سريع	8	12	12	14	41	تقدم سريع	0	0	1	1	لا توجد بيانات للاتجاه		
72		72			لا توجد بيانات	75		75			لا توجد بيانات	75		75		لا توجد بيانات		
4	25	7	29	21	لا يوجد تقدم	1	2	2	4	4	تقدم سريع	0	0	1	2	1	تقدم سريع	
					لا توجد بيانات	85		85			لا توجد بيانات	37		37			لا توجد بيانات	
	51		55	57	تقدم بطيء		25	12	27	22	لا يوجد تقدم		3	3	6	11	تقدم متوسط	
	47	58	65	65	لا توجد بيانات للاتجاه		18	22	26	26	لا توجد بيانات للاتجاه		2	4	8	8	لا توجد بيانات للاتجاه	
60	79	70	85	88	تقدم بطيء	50	46	56	50	69	تقدم سريع	0	12	0	14	20	تقدم بطيء	
43	41	52	53	51	لا يوجد تقدم		17		23	21	لا يوجد تقدم	0	10	0	16	13	لا يوجد تقدم	
	58		72	49	لا يوجد تقدم		20		26	17	لا يوجد تقدم		1		5	3	لا يوجد تقدم	
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>																		
8	19	10	20		لا توجد بيانات للاتجاه	3	3	3	3	لا توجد بيانات للاتجاه	0	1	1	1	0	تقدم سريع	الجزائر	
0	12	5	14	9	لا يوجد تقدم	0	0	1	1	1	تقدم سريع	0	0	0	1	5	تقدم سريع	أرمينيا
	9	15	10		لا توجد بيانات للاتجاه		1	2	2		لا توجد بيانات للاتجاه		1	3	2		لا توجد بيانات للاتجاه	أذربيجان
	1		2	9	تقدم سريع		0		0	4	تقدم سريع		5		7	2	لا يوجد تقدم	البحرين
4	0	5	1	5	تقدم سريع	0	0	1	0	2	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع	قبرص
13	10	14	12	17	تقدم سريع	0	2	0	4	7	تقدم سريع	0	2	0	3	6	تقدم سريع	مصر
10	8	10	12	6	لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	1	1	0	لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	1	1	3	لا توجد بيانات للاتجاه	جورجيا
2	31	3	40		لا توجد بيانات للاتجاه	1	15	2	21		لا توجد بيانات للاتجاه	1	4	2	8		لا توجد بيانات للاتجاه	العراق
	3		4	5	تقدم سريع		2		3	2	تقدم سريع		2		4	3	تقدم سريع	إسرائيل
17	16	17	18	16	لا يوجد تقدم	3	5	4	6	6	لا يوجد تقدم	2	1	2	2	6	تقدم سريع	الأردن
20	12	21	20	20	لا توجد بيانات للاتجاه	5	4	6	9	9	لا توجد بيانات للاتجاه	4	0	6	3	3	لا توجد بيانات للاتجاه	الكويت
19	51	20	55		لا توجد بيانات للاتجاه	19	30	20	33		لا توجد بيانات للاتجاه	7	23	8	26		لا توجد بيانات للاتجاه	لبنان
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	ليبيا
13	21	15	23	31	تقدم بطيء	4	4	5	5	12	تقدم سريع	0	0	0	0	8	تقدم سريع	المغرب
14	21	15	24	9	لا يوجد تقدم	3	12	4	14	0	لا يوجد تقدم	1	9	2	11	4	لا يوجد تقدم	سلطنة عمان
10	16	18	20	25	تقدم سريع	2	0	2	3	5	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع	فلسطين
3		4			لا توجد بيانات	3	4	4	5	7	تقدم بطيء	0	6	1	8	4	لا يوجد تقدم	قطر
	5		7	7	تقدم بطيء		0		1	3	تقدم سريع		0		3	3	تقدم سريع	المملكة العربية السعودية
20	46	30	51	32	لا يوجد تقدم	10	36	20	40	22	لا يوجد تقدم	5	33	15	39	21	لا يوجد تقدم	السودان
		27			لا توجد بيانات			10			لا توجد بيانات			10			لا توجد بيانات	الجمهورية العربية السورية
6	16	7	17		لا توجد بيانات للاتجاه	5	3	7	4		لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	1	1		لا توجد بيانات للاتجاه	تونس
	10		12	20	تقدم سريع	0	0	0	3	2	تقدم سريع	0	3	0	7	3	لا يوجد تقدم	تركيا
	0		0		لا توجد بيانات للاتجاه		0		0		لا توجد بيانات للاتجاه		0		0		لا توجد بيانات للاتجاه	الإمارات العربية المتحدة
	46		51	43	لا يوجد تقدم		25		29	21	لا يوجد تقدم		19		23	23	لا يوجد تقدم	اليمن
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>																		
15	72	31	80	62	لا يوجد تقدم	5	60	23	67	44	لا يوجد تقدم	5	44	22	53	34	لا يوجد تقدم	أفغانستان
20	36	30	43	57	تقدم متوسط	8	12	10	14	17	تقدم بطيء	0	6	0	7	3	لا يوجد تقدم	بنغلاديش



الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي						المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي						الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة
15	11	20	13	29	تقدم سريع	5	2	8	3	13	تقدم سريع	0	0	0	0	9	تقدم سريع
34	34	36	35	31	لا يوجد تقدم	25	21	26	22	16	لا يوجد تقدم	12	22	13	23	18	لا يوجد تقدم
6	25	8	27	57	تقدم بطيء	5	9	7	10	17	تقدم بطيء	5	0	6	0	8	تقدم سريع
	6		7		لا توجد بيانات للاتجاه		1		2	2	تقدم سريع		1		2	1	تقدم سريع
0	11	0	12	15	تقدم بطيء	0	1	0	2	5	تقدم سريع	0	1	0	5	9	تقدم متوسط
0	13	0	14	3	لا يوجد تقدم	0	1	0	2		لا توجد بيانات للاتجاه	0	7	0	8	2	لا يوجد تقدم
	7		9		لا توجد بيانات للاتجاه		8		9		لا توجد بيانات للاتجاه		11		13		لا توجد بيانات للاتجاه
20	20	20	22	17	لا يوجد تقدم	0	0	0	1	2	تقدم سريع	0	2	0	4	1	تقدم سريع
23	33	26	36	31	لا يوجد تقدم	14	22	16	23	1	لا يوجد تقدم	22	29	24	32	3	لا يوجد تقدم
	77		83	69	لا يوجد تقدم		45		48	20	لا يوجد تقدم		29		33	17	لا يوجد تقدم
5	25	10	32		لا توجد بيانات للاتجاه	4	5	7	8		لا توجد بيانات للاتجاه	3	0	4	4		لا توجد بيانات للاتجاه
25	39	30	42	62	تقدم بطيء	0	1	5	3	18	تقدم سريع	0	0	5	1	2	تقدم سريع
	43		46		لا توجد بيانات للاتجاه		15		16		لا توجد بيانات للاتجاه		6		7		لا توجد بيانات للاتجاه
<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>																	
15	13	15	15		لا توجد بيانات للاتجاه		11		13		لا توجد بيانات للاتجاه	5		7			لا توجد بيانات
	7		9	10	تقدم بطيء	1	0	4	1	1	تقدم سريع	5	0	4	2	1	تقدم سريع
4	3	4	5	11	تقدم سريع	1	0	1	1	1	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات		0		1	1	لا توجد بيانات للاتجاه
5	17	15	19	15	لا يوجد تقدم	1	9	3	10		لا توجد بيانات للاتجاه	2	26	4	29		لا توجد بيانات للاتجاه
0		0			لا توجد بيانات	0		0			لا توجد بيانات	0		0			لا توجد بيانات
15	26	20	28	38	تقدم بطيء		5		6	10	تقدم متوسط	1	10	2	12	0	لا يوجد تقدم
18	17	18	19	17	لا يوجد تقدم	4	6	9	7	10	تقدم سريع	2	3	3	4	11	تقدم سريع
6	8	8	9	15	تقدم سريع	0	0	0	1	2	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع
4	10	7	12	19	تقدم بطيء	4	2	5	4	2	تقدم سريع	4	0	5	0	3	تقدم سريع
2	0	2	1	6	تقدم سريع	1	0	1	1	3	تقدم سريع	1	0	1	1	3	تقدم سريع
10	12	12	13	16	تقدم متوسط	2	3	4	4	5	تقدم سريع		2		3	3	تقدم سريع
3	3	6	4	13	تقدم سريع	0	0	0	2	4	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع
7	21	11	22	23	تقدم بطيء	3	5	3	6	5	لا يوجد تقدم	0	2	0	3	2	تقدم سريع
	4		5		لا توجد بيانات للاتجاه	4	0	5	0		لا توجد بيانات للاتجاه	1	2	2	3		لا توجد بيانات للاتجاه
11	10	11	11	21	تقدم سريع		6		7	5	لا يوجد تقدم	4	3	4	4	2	تقدم سريع
3	6	6	7	11	تقدم بطيء	1	1	2	2	2	تقدم سريع	0		1	2		تقدم سريع
13	13	14	14	15	تقدم متوسط		2		3	3	تقدم سريع	0		1	1		تقدم سريع
20	20	23	22	32	تقدم سريع	7	6	9	7	13	تقدم سريع	2	1	3	2	3	تقدم سريع
15	8	14	10	12	تقدم سريع	7	2	7	4	1	تقدم سريع	5	0	7	3	0	تقدم سريع
	31		34	52	تقدم سريع	6	17	13	18	27	تقدم بطيء	2	4	2	5	6	تقدم سريع
10	19	15	24	37	تقدم سريع	1	3	1	5	9	تقدم بطيء	1	0	1	3	2	تقدم سريع

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
14	9	14	14	14	لا توجد بيانات للاتجاه		2		6	6	لا توجد بيانات للاتجاه	5	3	7	8	8	لا توجد بيانات للاتجاه
30	40	35	43	42	لا يوجد تقدم	24	24	26	26	22	لا يوجد تقدم	0	4	0	5	5	لا يوجد تقدم
10	9	10	10		لا توجد بيانات للاتجاه	5	2	7	3		لا توجد بيانات للاتجاه	2	1	4	3		لا توجد بيانات للاتجاه
20	23	23	26	25	لا يوجد تقدم	5	6	6	8	6	لا يوجد تقدم	1	0	1	2	1	تقدم سريع
15	18	19	19	18	لا يوجد تقدم		4		5	2	لا يوجد تقدم	5	5	7	7	4	لا يوجد تقدم
17	18	21	29	29	لا توجد بيانات للاتجاه	5	4	7	10	10	لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	2	5	5	لا توجد بيانات للاتجاه
	7		9	14	تقدم متوسط		1		2	3	تقدم سريع		0		1	1	تقدم سريع
8	12	10	13	19	تقدم بطيء	0	2	0	3	5	تقدم سريع	0	0	0	1	2	تقدم سريع
11	7	12	8	13	تقدم سريع	2	0	2	1	2	تقدم سريع	1	0	1	1	1	تقدم سريع
7	5	7	7	5	لا يوجد تقدم		3		5		لا توجد بيانات للاتجاه	5		7			لا توجد بيانات
15		20			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	5		7			لا توجد بيانات
2	1	2	2	22	تقدم سريع		1		4	1	تقدم سريع	1	0	1	1	1	لا توجد بيانات للاتجاه
15	29	20	43	43	لا توجد بيانات للاتجاه	9	16	14	24	24	لا توجد بيانات للاتجاه	2	17	4	22	16	لا يوجد تقدم
	2		4		لا توجد بيانات للاتجاه	2	2	2	4		لا توجد بيانات للاتجاه	1	2	1	4		لا توجد بيانات للاتجاه
15	13	17	15	31	تقدم سريع	3	9	8	10	20	تقدم متوسط	2	3	2	5	9	تقدم متوسط
3	8	6	9	18	تقدم متوسط		0		1	4	تقدم سريع	0	0	0	0	1	تقدم سريع
0	11	0	18	18	لا توجد بيانات للاتجاه	0	0	0	5	5	لا توجد بيانات للاتجاه	0	0	0	2	2	لا توجد بيانات للاتجاه
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>																	
9	15	12	21	21	لا توجد بيانات للاتجاه	0	0	1	4	4	لا توجد بيانات للاتجاه		0		3	3	لا توجد بيانات للاتجاه
	15		17	22	تقدم متوسط		1		2	11	تقدم سريع		0		0	9	تقدم سريع
5	7	7	8	7	لا يوجد تقدم	0	0	0	1	1	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع
0	0	0	1		لا توجد بيانات للاتجاه	0	0	0	0		لا توجد بيانات للاتجاه	0	0	0	0		لا توجد بيانات للاتجاه
3	0	3	2	2	تقدم سريع		0		1	2	تقدم سريع		0		1	2	تقدم سريع
15		20			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	5		7			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	10		11	9	لا يوجد تقدم		5		6	2	لا يوجد تقدم		4		6	3	لا يوجد تقدم
	13		15	13	لا يوجد تقدم		0		1	0	تقدم سريع		3		5	0	لا يوجد تقدم
	4		6	8	تقدم بطيء		0		1	1	لا توجد بيانات للاتجاه		0		2	1	تقدم سريع
4	2	4	4	4	تقدم سريع	2	0	2	0	0	تقدم سريع	1	0	1	0	2	تقدم سريع
	7		9	9	تقدم بطيء		0		1	1	تقدم سريع		0		1	1	تقدم سريع
1	8	1	9	7	لا يوجد تقدم	0	1	0	2	2	تقدم سريع	0	1	0	2	2	تقدم سريع
	4		5	4	تقدم سريع		0		1	1	تقدم سريع		0		2	2	تقدم سريع
1	2	3	4	6	تقدم سريع	0	0	0	0	2	تقدم سريع	0	0	0	0	1	تقدم سريع
	10		12	9	لا يوجد تقدم		1		2	1	تقدم سريع		1		3	1	تقدم سريع
	1		3	6	تقدم سريع		0		1	3	تقدم سريع		0		0	2	تقدم سريع
	9		10	10	لا يوجد تقدم		2		3	3	تقدم سريع		1		2	4	تقدم سريع
3	14	5	17	15	لا يوجد تقدم	0	0	0	1	1	تقدم سريع	0	0	0	2	1	تقدم سريع
0		1	1		تقدم سريع	0		0	0	0	تقدم سريع	0		1	0		تقدم سريع

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
	5		6	7	تقدم بطيء	0	1	0	2	1	تقدم سريع	0	1	0	2	1	تقدم سريع	إيطاليا
5	7	5	8	5	لا يوجد تقدم	1	1	1	2	2	تقدم سريع	1	1	1	2	2	تقدم سريع	لاتفيا
	0		1	8	تقدم سريع		0		1	5	تقدم سريع		0		0	0	تقدم سريع	ليتوانيا
	12		14	16	تقدم بطيء		0		2	4	تقدم سريع		0		0	3	تقدم سريع	لكسمبرغ
	9		10	13	تقدم بطيء	0	1	0	2	4	تقدم سريع	0	1	0	3	1	تقدم سريع	مالطا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	موناكو
	4		8	9	تقدم بطيء		0		1	1	تقدم سريع		0		3	1	تقدم سريع	الجيل الأسود
	3		5	4	تقدم سريع		0		0	0	تقدم سريع		0		0	0	تقدم سريع	هولندا
	9		12		لا توجد بيانات للاتجاه		0		2		لا توجد بيانات للاتجاه		0		2		لا توجد بيانات للاتجاه	مقدونيا الشمالية
2	5	4	7	8	تقدم بطيء	0	0	0	1	0	تقدم سريع	0	0	0	1	1	تقدم سريع	النرويج
3	0	4	1	4	تقدم سريع	0	0	0	0	4	تقدم سريع	0	0	0	0	4	تقدم سريع	بولندا
	0		1	1	تقدم سريع		0		0	0	تقدم سريع		0		0	1	تقدم سريع	البرتغال
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	جمهورية مولدوفا
	25		27	20	لا يوجد تقدم		15		16	9	لا يوجد تقدم		14		16	8	لا يوجد تقدم	رومانيا
2	42	2	45	9	لا يوجد تقدم	0	0	0	0	6	تقدم سريع	0	4	0	5	2	تقدم سريع	الاتحاد الروسي
2	56	3	60		لا توجد بيانات للاتجاه	0	8	0	9		لا توجد بيانات للاتجاه	0	6	0	7		لا توجد بيانات للاتجاه	سان مارينو
	11		15	10	لا يوجد تقدم		0		1	2	تقدم سريع		0		0	1	تقدم سريع	صربيا
	7		8	9	تقدم بطيء		1		2	4	تقدم سريع		0		1	6	تقدم سريع	سلوفاكيا
	2		3	2	تقدم سريع		0		1	2	تقدم سريع		0		1	2	تقدم سريع	سلوفينيا
	5		6	6	لا يوجد تقدم		1		2	3	تقدم سريع		0		1	3	تقدم سريع	إسبانيا
	2		3	2	تقدم سريع		0		0	1	تقدم سريع		0		0	1	تقدم سريع	السويد
	7		8	8	تقدم بطيء		0		0	0	تقدم سريع		0		0	0	تقدم سريع	سويسرا
1	0	2	2	2	لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	2	1	1	لا توجد بيانات للاتجاه	1	0	2	2	2	لا توجد بيانات للاتجاه	أوكرانيا
	3		5	1	تقدم سريع		0		1	2	تقدم سريع		0		0	1	تقدم سريع	المملكة المتحدة
	2		3	3	تقدم سريع		1		2	2	تقدم سريع		1		3	2	تقدم سريع	الولايات المتحدة

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
<b>أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</b>																	
46	29	38	19	19	لا توجد بيانات للاتجاه	66	53	58	37	37	لا توجد بيانات للاتجاه	89	76	81	60	60	لا توجد بيانات للاتجاه
14	14	12	12	10	تقدم متوسط				29	28	تقدم بطيء	60	56	54	50	54	لا يوجد تقدم
100	56	98	53	52	تقدم بطيء	100	93	100	92	89	تقدم بطيء	100	98	100	96	96	تقدم سريع
29	20	20	16	14	تقدم بطيء	62	41	49	34	20	تقدم متوسط	100	67	83	60	48	تقدم بطيء
23	11	23	7	7	لا توجد بيانات للاتجاه	69	37	29	25	25	لا توجد بيانات للاتجاه	90	65	79	50	50	لا توجد بيانات للاتجاه
72	62	65	56	48	تقدم سريع	85		72			لا توجد بيانات	98		96			لا توجد بيانات
39	31	32	23	16	تقدم سريع	73	59	66	47	43	تقدم بطيء	100	83	90	74	74	تقدم بطيء
	8		6	8	لا يوجد تقدم		17		12	15	لا يوجد تقدم		37		27	30	لا يوجد تقدم
44	6	21	5	10	لا يوجد تقدم	28	18	20	13	14	لا يوجد تقدم	84	37	57	27	27	لا يوجد تقدم
53	41	39	37	25	تقدم سريع	74	65	65	60	47	تقدم سريع	100	85	96	82	74	تقدم بطيء
47	35	39	23	23	لا توجد بيانات للاتجاه	73	67	71	50	50	لا توجد بيانات للاتجاه	98	90	87	80	80	لا توجد بيانات للاتجاه
35	21	30	17	16	تقدم بطيء	84	41	72	35	28	تقدم بطيء	100	72	100	65	57	تقدم بطيء
48	40	40	31	26	تقدم متوسط	85	66	71	54	53	تقدم بطيء	90	77	80	67	69	لا يوجد تقدم
	51		40	40	لا توجد بيانات للاتجاه	70	74	65	62	62	لا توجد بيانات للاتجاه	86	89	83	81	81	لا توجد بيانات للاتجاه
	9		8	7	تقدم بطيء		33		32	29	تقدم بطيء		75		74	68	تقدم بطيء
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
85	41	55	37	32	تقدم بطيء	85	63	70	58	51	تقدم بطيء	96	83	93	80	70	تقدم بطيء
	21		16	12	تقدم سريع	90	37	76	28	22	تقدم بطيء	98	66	91	56	49	تقدم بطيء
	26		22	18	تقدم بطيء		52		45	39	تقدم بطيء		79		74	68	تقدم متوسط
48	35	47	29	30	لا يوجد تقدم	69	57	67	49	48	تقدم بطيء	90	72	89	64	62	تقدم بطيء
43	52	41	48	36	تقدم سريع	100	68	98	64	50	تقدم بطيء	100	76	100	72	66	تقدم بطيء
27	23	25	16	20	لا توجد بيانات للاتجاه	72	36	51	26	33	لا توجد بيانات للاتجاه	100	58	84	45	54	لا توجد بيانات للاتجاه
	16		14	7	تقدم سريع		30		26	17	تقدم متوسط	55	44	44	39	29	تقدم متوسط
65	63	57	59	42	تقدم سريع	100	86	100	84	71	تقدم بطيء	100	92	100	90	84	تقدم بطيء
39	41	36	32	11	تقدم سريع	88	56	66	44	27	تقدم سريع	100	87	92	80	65	تقدم سريع
	26		19	14	تقدم سريع		36		27	11	تقدم سريع		41		31	11	تقدم سريع
25	17	22	14	11	تقدم بطيء	80	29	52	23	25	لا يوجد تقدم	58	57	55	50	47	تقدم بطيء
34	20	28	15	14	تقدم بطيء	48	29	40	23	22	تقدم بطيء	70	59	60	49	47	تقدم بطيء
9	17	12	12	16	لا يوجد تقدم	52	37	44	27	30	لا يوجد تقدم	76	60	60	47	47	لا يوجد تقدم
30	24	25	15	15	لا توجد بيانات للاتجاه	60	54	55	37	37	لا توجد بيانات للاتجاه	100	75	91	58	58	لا توجد بيانات للاتجاه
	77		69	69	لا توجد بيانات للاتجاه	100	94	100	93	89	تقدم بطيء	98	100	97	100	100	تقدم سريع
	16	20	12	18	تقدم سريع		32		28	11	تقدم سريع		60		54	33	تقدم سريع
50	53	45	37	37	لا توجد بيانات للاتجاه	80	74	77	56	56	لا توجد بيانات للاتجاه	95	92	90	83	83	لا توجد بيانات للاتجاه
25	4	13	3	8	لا يوجد تقدم	45	15	23	12	14	لا يوجد تقدم	95	41	61	36	43	لا يوجد تقدم
74	59	70	54	49	تقدم بطيء	83	73	71	68	67	تقدم بطيء	90	79	83	73	74	لا يوجد تقدم
21	22	19	19	17	تقدم سريع		36		32	28	تقدم بطيء		68		63	54	تقدم متوسط
95	15	95	8	8	لا توجد بيانات للاتجاه	98	69	98	60	34	تقدم سريع	100	91	98	87	83	تقدم بطيء

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي						المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي						الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة
39	17	24	16	8	تقدم ببطء	74	34	47	31	22	تقدم ببطء	97	56	82	53	50	تقدم ببطء
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
95	26	92	20	19	لا توجد بيانات للاتجاه	95	57	91	47	44	لا توجد بيانات للاتجاه	99	78	98	69	64	لا توجد بيانات للاتجاه
13	9	11	9	8	تقدم ببطء		51		48	20	تقدم سريع		54	45	50	26	تقدم سريع
70	68	63	63	49	تقدم سريع	98	96	95	94	88	تقدم سريع	99	100	98	98	96	تقدم سريع
				2	لا توجد بيانات للاتجاه					11	لا توجد بيانات للاتجاه					7	لا توجد بيانات للاتجاه
40	33	26	29	15	تقدم سريع	100	53	92	48	24	تقدم ببطء	100	83	100	79	61	تقدم ببطء
	27	21	18	18	لا توجد بيانات للاتجاه		39	37	26	26	لا توجد بيانات للاتجاه		61	67	44	44	لا توجد بيانات للاتجاه
13	10	9	9	8	تقدم متوسط	53	32	43	28	29	لا يوجد تقدم	100	79	96	74	80	لا يوجد تقدم
	37		28	28	لا يوجد تقدم		62		51	51	لا يوجد تقدم		81		72	75	لا يوجد تقدم
	19		14	13	تقدم ببطء	91	84	84	72	72	لا توجد بيانات للاتجاه	100	93	95	89	88	تقدم ببطء
55	55	49	46	29	تقدم سريع	78	80	74	73	57	تقدم سريع	100	98	98	94	94	لا يوجد تقدم
99	95	98	94	89	تقدم ببطء	100	100	100	98	97	تقدم سريع	100	100	100	100	99	تقدم سريع
	83	91	82	62	تقدم ببطء		97	100	96	94	تقدم سريع		100	100	99	98	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
99	93	97	93	91	تقدم ببطء	100	95	100	95	95	لا يوجد تقدم	100	100	100	99	99	تقدم سريع
	78		75	80	لا يوجد تقدم	100	91	97	89	80	تقدم ببطء	100	100	98	97	91	تقدم سريع
100	93	100	92	92	لا يوجد تقدم	100	100	100	100	99	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
74	42	71	32	30	تقدم ببطء	75	58	73	46	41	تقدم ببطء	89	84	85	76	72	تقدم متوسط
	93		93	90	تقدم ببطء		99		99	98	تقدم سريع	100			100	100	تقدم سريع
71	67	70	65	57	تقدم ببطء	96	89	95	88	87	تقدم ببطء	100	98	100	97	97	تقدم سريع
56		54			لا توجد بيانات	77		75			لا توجد بيانات	98		97			لا توجد بيانات
87	69	83	61		لا توجد بيانات للاتجاه	82	89		84		لا توجد بيانات للاتجاه	97	100	97	97		لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
70		60		23	لا توجد بيانات للاتجاه	80		71		42	لا توجد بيانات للاتجاه	98		97		74	لا توجد بيانات للاتجاه
79		71			لا توجد بيانات	90		88			لا توجد بيانات	98		97			لا توجد بيانات
71	69	67	62	62	تقدم ببطء	93	96	93	92	86	تقدم سريع	100	100	100	99	99	تقدم سريع
88		86		84	لا توجد بيانات للاتجاه	98		97		95	لا توجد بيانات للاتجاه	99		98		99	لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
63	45	56	31	31	لا توجد بيانات للاتجاه	88	69	74	51	51	لا توجد بيانات للاتجاه	88	81	74	65	65	لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات للاتجاه					46	لا توجد بيانات للاتجاه			85		97	لا توجد بيانات للاتجاه
60	38	58	36	52	لا يوجد تقدم	85	78	84	76	84	لا يوجد تقدم	97	94	96	93	92	تقدم ببطء
	69		56	56	لا توجد بيانات للاتجاه	100	99	100	92	92	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	98	98	لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	39		37	31	تقدم ببطء		56		53	46	تقدم ببطء		71		68	62	تقدم ببطء
	30		27	23	تقدم ببطء		36		31	37	لا يوجد تقدم	49	50	46	44	54	لا يوجد تقدم
50	35	35	31	19	تقدم سريع	80	75	72	71	55	تقدم سريع	95	90	87	88	80	تقدم سريع

شمال أفريقيا وغرب آسيا

آسيا الوسطى والجنوبية

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
85		84		59	لا توجد بيانات للاتجاه	83		77		70	لا توجد بيانات للاتجاه	98		97		78	لا توجد بيانات للاتجاه
88	59	84	51	43	تقدم بطيء	100	90	99	86	81	تقدم بطيء	100	98	99	94	92	تقدم سريع
	75		74	64	تقدم سريع		92		92	85	تقدم سريع		97		97	95	تقدم سريع
100	100	100	98	94	تقدم سريع	100	100	100	97	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه
94	87	91	86	81	تقدم بطيء	99	100	99	99	96	تقدم سريع	99	100	99	99	99	تقدم سريع
50	51	43	40	40	لا توجد بيانات للاتجاه	100	95	100	91	91	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	98	98	لا توجد بيانات للاتجاه
52	41	35	36	32	تقدم سريع	95	82	93	78	69	تقدم بطيء	100	89	96	86	83	تقدم بطيء
36	32	32	27	21	تقدم متوسط	64	60	58	54	44	تقدم سريع	69	67	64	60	51	تقدم سريع
81	51	77	46		لا توجد بيانات للاتجاه		99		98		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	98	99		لا توجد بيانات للاتجاه
100		100		70	لا توجد بيانات للاتجاه	100	99	99	94	94	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	99	99	لا توجد بيانات للاتجاه
	32		20	20	لا توجد بيانات للاتجاه		100		99	100	تقدم سريع		100		99	100	تقدم سريع
99	96	95	95	92	تقدم سريع	100	100	100	99	98	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>																	
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						بروني دار السلام
45	31	38	27	21	تقدم بطيء	61	62	55	56	41	تقدم سريع	91	86	86	82	72	كمبوديا
90	80	85	75	67	تقدم سريع	99	94	99	90	90	تقدم بطيء	99	100	99	98	97	الصين
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	100		100			الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
55		55			لا توجد بيانات	63		63			لا توجد بيانات	94		94			الصين، ماكاو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
78	72	73	63	63	لا توجد بيانات للاتجاه	96	91	93	86	86	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	99	97	97	إندونيسيا
99		99			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	100	100	100	100	100	اليابان
57	42	50	31	31	لا توجد بيانات للاتجاه	79	66	74	54	54	لا توجد بيانات للاتجاه	100	90	100	83	83	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
67	64	63	62	50	تقدم سريع	100	99	98	99	96	تقدم سريع	100	100	100	100	99	ماليزيا
92	95	90	93	63	تقدم سريع	99	100	95	99	89	تقدم سريع	99	100	99	97	98	منغوليا
33	26	26	17	17	لا توجد بيانات للاتجاه	75	60	62	45	45	لا توجد بيانات للاتجاه	94	91	90	83	83	ميانمار
88	70	84	67	76	لا يوجد تقدم	90	87	86	84	81	تقدم متوسط	97	98	95	96	92	الفلبين
99	100	99	99	99	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	جمهورية كوريا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						سنغافورة
85	74	80	71	54	تقدم سريع	100	91	100	90	83	تقدم بطيء	100	100	100	99	98	تايلاند
83	64	77	52	52	لا توجد بيانات للاتجاه	98	78	75	66	66	لا توجد بيانات للاتجاه	98	89	95	81	81	تيمور - ليشتي
75	63	73	58	55	تقدم بطيء	94	90	93	87	83	تقدم بطيء	100	100	100	98	97	فيتنام
<b>أوقيانيا</b>																	
96	89	93	89	86	تقدم بطيء		99		99	98	تقدم سريع		100		100	99	أستراليا
90		80			لا توجد بيانات	100		95			لا توجد بيانات	100		100			جزر كوك
95	60	90	55	86	لا يوجد تقدم	98	91	95	89	92	لا يوجد تقدم	100	100	100	98	98	فيجي

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
45	23	45	17	14	تقدم ببطء	97	85	97	78	77	تقدم ببطء	99	99	99	94	93	تقدم ببطء
80		75			لا توجد بيانات	95		90			لا توجد بيانات	95		90			لا توجد بيانات
55		50			لا توجد بيانات	77		74			لا توجد بيانات	85		82			لا توجد بيانات
65	51	60	48	81	لا يوجد تقدم	80	76	75	73	89	لا يوجد تقدم	86	92	87	90	88	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
25	23	20	17	13	تقدم سريع			62		50	27			61	61		لا يوجد تقدم
70	65	58	57	53	تقدم سريع			100		97	96			98	98		تقدم سريع
60		56			لا توجد بيانات	75		73			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
88	87	88	87	83	تقدم ببطء	95	96	93	92	84	تقدم سريع	100	100	99	98	98	تقدم سريع
80	63	75	55	48	تقدم ببطء	90	89	85	85	76	تقدم سريع	100	100	95	100	98	تقدم سريع
	25		23	9	تقدم سريع			53		40	تقدم متوسط			84		78	تقدم ببطء
<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>																	
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
50		46			لا توجد بيانات	80		76			لا توجد بيانات	98		98			لا توجد بيانات
82		72		62	لا توجد بيانات للاتجاه	89		83		75	لا توجد بيانات للاتجاه	100		98		96	لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
90		80			لا توجد بيانات	95		85			لا توجد بيانات	95		90			لا توجد بيانات
100		98		94	لا توجد بيانات للاتجاه	100		100		99	لا توجد بيانات للاتجاه	100		100		99	لا توجد بيانات للاتجاه
77	57	75	43	43	لا توجد بيانات للاتجاه	72	75	70	61	61	لا توجد بيانات للاتجاه	98	100	97	96	96	لا توجد بيانات للاتجاه
85	84	81	82	70	تقدم سريع	96	96	95	94	89	تقدم سريع	99	100	98	99	97	تقدم سريع
	75		74	63	تقدم سريع	86	92	85	91	83	تقدم سريع	99	98	98	97	93	تقدم سريع
98		96			لا توجد بيانات	98		98			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
93	94	93	93	85	تقدم سريع	100	100	99	99	96	تقدم سريع	100	100	99	99	98	تقدم سريع
79	77	76	75	70	تقدم متوسط	85	84	82	82	75	تقدم سريع	98	96	96	95	93	تقدم ببطء
	80		78	53	تقدم سريع			89		88	تقدم سريع	100	100	98	98	95	تقدم سريع
93	72	89	65	86	لا يوجد تقدم	97	97	97	94	98	لا يوجد تقدم	100	100	100	100	100	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	67		65	61	تقدم ببطء			90		88	تقدم سريع			94		92	تقدم ببطء
84	81	79	80	67	تقدم سريع	97	95	96	94	89	تقدم ببطء	99	100	99	99	98	تقدم سريع
71	64	65	61	56	تقدم ببطء	86	81	82	78	73	تقدم ببطء	96	93	95	91	89	تقدم ببطء
80		80			لا توجد بيانات	100		95			لا توجد بيانات	72		67			لا توجد بيانات
52	51	47	48	26	تقدم سريع	72	73	66	70	48	تقدم سريع	92	90	90	89	78	تقدم سريع
80	69	70	62	56	تقدم متوسط	100	88	100	83	84	لا يوجد تقدم	100	100	100	98	98	تقدم سريع

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					الحالة			
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030		القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015						
	24		16	16	لا توجد بيانات للاتجاه		47		35	35	لا توجد بيانات للاتجاه		67		53	53	لا توجد بيانات للاتجاه			
	49	47	46	44	43	تقدم بطيء		60	59	56	56	51	تقدم سريع		96	87	92	85	85	تقدم بطيء
	95	88	90	87	93	لا يوجد تقدم		100	97	98	95	96	تقدم سريع		100	100	99	99	99	تقدم سريع
	63	68	60	64	51	تقدم سريع		95	92	93	91	85	تقدم سريع		99	100	99	98	96	تقدم سريع
						لا توجد بيانات							لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	
	65	57	60	41	41	لا توجد بيانات للاتجاه		74	68	70	51	51	لا توجد بيانات للاتجاه		94	87	90	75	75	لا توجد بيانات للاتجاه
		76		75	61	تقدم سريع			91		90	80	تقدم سريع			99		97	95	تقدم سريع
		74		73	62	تقدم سريع			88		87	80	تقدم سريع			97		96	91	تقدم سريع
	93	91	91	90	82	تقدم سريع		97	96	95	95	88	تقدم سريع		99	100	99	99	97	تقدم سريع
						لا توجد بيانات							لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	
					84	لا توجد بيانات للاتجاه						95	لا توجد بيانات للاتجاه					99	لا توجد بيانات للاتجاه	
						لا توجد بيانات							لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	
	50	45	40	41	28	تقدم سريع		80	75	72	71	55	تقدم سريع		100	94	95	92	85	تقدم سريع
	75	82	78	80	84	لا يوجد تقدم			97		95	93	تقدم سريع		100	100	95	99	97	تقدم سريع
		100		98		لا توجد بيانات للاتجاه		97	100		99		لا توجد بيانات للاتجاه		100	100	100	99		لا توجد بيانات للاتجاه
	91	54	75	52	35	تقدم بطيء		94	86	90	84	69	تقدم بطيء			100		99	97	تقدم سريع
		79		70	70	لا توجد بيانات للاتجاه			89		80	80	لا توجد بيانات للاتجاه					94	94	لا توجد بيانات للاتجاه
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>																				
	74	70	68	60	60	لا توجد بيانات للاتجاه		100	100	98	98	98	لا توجد بيانات للاتجاه		100	100	100	97	97	لا توجد بيانات للاتجاه
						لا توجد بيانات							لا توجد بيانات							لا توجد بيانات
	92	86	90	86	85	تقدم بطيء		100	99	100	98	99	تقدم سريع		100	100	100	100	100	تقدم سريع
	100	93	99	90	90	تقدم بطيء		100	100	100	100	99	تقدم سريع		100	100	100	100	100	تقدم سريع
	91	86	91	86	83	تقدم بطيء			92		91	87	تقدم متوسط					99	99	تقدم سريع
						لا توجد بيانات							لا توجد بيانات							لا توجد بيانات
	95		95		61	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		98	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		100	لا توجد بيانات للاتجاه
	91	87	91	87	85	تقدم بطيء			95		94	94	تقدم بطيء			100		99	99	تقدم سريع
		88		88	86	تقدم بطيء			100		99	99	تقدم سريع			100		100	100	تقدم سريع
	98	99	98	98	96	تقدم سريع		100	99	99	99	99	تقدم سريع		100	100	100	100	100	تقدم سريع
	95	91	95	90	90	لا يوجد تقدم		99	97	99	96	96	تقدم سريع		100	100	100	100	100	تقدم سريع
	91	77	91	76	75	تقدم بطيء			100		100	100	تقدم سريع					100	100	تقدم سريع
	93	86	89	85	84	تقدم بطيء		100	98	99	97	97	تقدم سريع		100	100	100	100	100	تقدم سريع
	93	90	91	90	88	تقدم بطيء			100		100	100	تقدم سريع					100	100	تقدم سريع
	91	88	91	87	84	تقدم بطيء			99		99	98	تقدم سريع			100		100	100	تقدم سريع
	91	82	91	82	80	تقدم بطيء			93		93	92	تقدم بطيء			100		100	100	تقدم سريع
	95	95	95	95	91	تقدم سريع			97		96	95	تقدم سريع			100		99	99	تقدم سريع
	91	86	91	86	84	تقدم بطيء			96		96	96	تقدم سريع			100		99	99	تقدم سريع
	88	67	82	66	65	تقدم بطيء		100	100	100	99	99	تقدم سريع		100	98	100	97	97	تقدم سريع

الشباب في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي						المراهقون في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي						الأطفال في سن المرحلة الابتدائية					
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة
94	95	94	95	92	تقدم سريع	100	99	100	99	98	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
91	87	91	87	81	تقدم بطيء	100	100	100	99	99	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
90	87	88	87	84	تقدم بطيء	99	99	99	99	98	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
95	92	94	92	90	تقدم بطيء		100		99	99	تقدم سريع			100	100	100	تقدم سريع
91	82	91	81	78	تقدم بطيء		90		89	86	تقدم بطيء		99		99	99	تقدم سريع
91	83	89	83	74	تقدم بطيء	100	99	100	98	98	تقدم سريع	100	99	100	98	98	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	89		86	84	تقدم متوسط		99		95	99	لا يوجد تقدم		100		97	100	تقدم سريع
91	80	91	79	77	تقدم بطيء		89		89	89	لا يوجد تقدم		100		100	100	تقدم سريع
87	86	85	83	77	تقدم سريع	98	98	96	94	96	لا يوجد تقدم	100			98	99	تقدم سريع
93	81	85	81	78	تقدم بطيء	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
97	92	96	92	91	تقدم بطيء	100	99	100	99	98	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
91	83	91	82	71	تقدم بطيء		94		94	89	تقدم متوسط		100		100	99	تقدم سريع
80		80		79	لا توجد بيانات للاتجاه	100		99		95	لا توجد بيانات للاتجاه	100		100		99	لا توجد بيانات للاتجاه
91	82	91	81	79	تقدم بطيء	91	94	92	93	93	تقدم سريع		100		99	99	تقدم سريع
93	92	92	91	90	تقدم بطيء	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
91		89			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
	86		83	76	تقدم سريع		100		98	98	تقدم سريع	100	100	100	100	99	تقدم سريع
97	94	97	93	93	تقدم بطيء	100	100	100	99	99	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
92	93	92	93	91	تقدم سريع		100		99	99	تقدم سريع	100			100	99	تقدم سريع
82	75	77	74	70	تقدم بطيء	98	96	96	95	92	تقدم سريع	100	99	100	99	99	تقدم سريع
93	90	91	89	88	تقدم بطيء		100		99	99	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع
98	93	95	93	92	تقدم بطيء		99		99	98	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع
95	100	95	95	95	لا توجد بيانات للاتجاه	99	100	99	99	99	لا توجد بيانات للاتجاه	99	100	99	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه
	90		90	88	تقدم بطيء	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
100	94	95	93	93	لا يوجد تقدم		100		99	99	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع

## الفجوة بين الجنسين في معدل إكمال المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
-0.1	-3.8	-2.0	-5.0	-9.7	لا توجد بيانات للاتجاه	سيراليون
	-11.0		-11.2	-10.8	لا يوجد تقدم	الصومال
4.0	3.3	6.0	4.2	7.0	تقدم سريع	جنوب أفريقيا
				-1.2	لا توجد بيانات للاتجاه	جنوب السودان
0.0	-14.0	2.5	-14.6	-10.5	لا يوجد تقدم	توغو
	-2.0		-3.8	-3.8	لا توجد بيانات للاتجاه	أوغندا
1.0	-2.6	-0.4	-3.2	-3.3	تقدم بطيء	جمهورية ترازانيا المتحدة
	-5.0		-6.4	-11.1	تقدم سريع	زامبيا
	-3.6		-4.9	-3.2	لا يوجد تقدم	زيمبابوي
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>						
0.1	23.3	0.2	24.6	15.2	لا يوجد تقدم	الجزائر
0.0	6.2	0.2	6.8	5.4	لا يوجد تقدم	أرمينيا
	-3.9		-4.3	2.2	لا يوجد تقدم	أذربيجان
					لا توجد بيانات	البحرين
3.5	5.2	4.5	5.4	5.4	تقدم بطيء	قبرص
	-3.8		-4.6	2.6	لا يوجد تقدم	مصر
1.5	1.5	1.5	1.9	1.3	تقدم سريع	جورجيا
-1.0	3.7	-2.0	5.2	1.9	لا يوجد تقدم	العراق
	7.1		7.3	7.2	لا يوجد تقدم	إسرائيل
10.0	15.2	11.5	15.6	15.2	لا يوجد تقدم	الأردن
					لا توجد بيانات	الكويت
4.0	0.0		0.1		لا توجد بيانات للاتجاه	لبنان
					لا توجد بيانات	ليبيا
5.0		9.8		-1.6	لا توجد بيانات للاتجاه	المغرب
0.2		0.2			لا توجد بيانات	سلطنة عمان
18.0	20.5	20.0	21.7	20.6	لا يوجد تقدم	فلسطين
0.0		0.1		2.4	لا توجد بيانات للاتجاه	قطر
					لا توجد بيانات	المملكة العربية السعودية
	-3.3		-5.6	-5.6	لا توجد بيانات للاتجاه	السودان
				6.0	لا توجد بيانات للاتجاه	الجمهورية العربية السورية
	21.3		21.7	11.8	لا يوجد تقدم	تونس
	0.0		1.9	1.9	لا توجد بيانات للاتجاه	تركيا
					لا توجد بيانات	الإمارات العربية المتحدة
	-8.5		-8.9	-13.3	تقدم سريع	اليمن
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>						
	-15.6		-16.2	-16.5	تقدم بطيء	أفغانستان
0.0	-3.9	-0.2	-4.5	-3.8	لا يوجد تقدم	بنغلاديش
				-1.4	لا توجد بيانات للاتجاه	بوتان
5.1	-4.8	5.1	-6.0	-6.8	تقدم بطيء	الهند
	13.8		14.0	8.8	لا يوجد تقدم	جمهورية إيران الإسلامية

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
<b>أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</b>						
-2.3	-6.7	-3.8	-8.7	-8.7	لا توجد بيانات للاتجاه	أنغولا
	-5.3		-6.0	-7.9	تقدم متوسط	بنين
0.2	17.3	0.2	17.7	7.8	لا يوجد تقدم	بوتسوانا
-0.1	-10.2	-1.5	-11.0	-5.2	لا يوجد تقدم	بوركينافاسو
0.0	-0.2	1.6	-1.8	-1.8	لا توجد بيانات للاتجاه	بوروندي
	3.4		4.4		لا توجد بيانات للاتجاه	كابو فيردي
	-4.0		-5.5	-3.9	لا يوجد تقدم	الكامرون
	-0.2		-1.4	-4.5	تقدم سريع	جمهورية أفريقيا الوسطى
0.0	-3.0	-2.9	-4.2	-9.1	تقدم سريع	تشاد
0.0	4.4	3.8	5.0	6.9	تقدم سريع	جزر القمر
-0.5	-5.8	-0.7	-7.8	-7.8	لا توجد بيانات للاتجاه	الكونغو
	-8.3		-9.1	-3.5	لا يوجد تقدم	كوت ديفوار
	-8.2		-9.6	-9.1	لا يوجد تقدم	جمهورية الكونغو الديمقراطية
	-7.5		-9.1	-9.1	لا توجد بيانات للاتجاه	جيبوتي
	-4.8		-5.0	-5.9	تقدم بطيء	غينيا الاستوائية
					لا توجد بيانات	إريتريا
	6.1	0.0	6.7	2.3	لا يوجد تقدم	إسواتيني
	2.2		3.4	0.5	لا يوجد تقدم	إثيوبيا
	1.4		2.2	4.2	تقدم سريع	غابون
1.0	1.5	1.5	2.5	-5.0	تقدم سريع	غامبيا
2.0	-8.0	3.5	-8.6	-3.2	لا يوجد تقدم	غانا
	-10.1		-11.6	-13.8	لا توجد بيانات للاتجاه	غينيا
	-3.5		-4.1	-4.2	تقدم بطيء	غينيا - بيساو
0.0	-0.6	0.0	-1.2	-7.0	تقدم سريع	كينيا
	8.8		10.2	4.2	لا يوجد تقدم	ليسوتو
	-1.7		-2.9	-11.7	تقدم سريع	ليبيريا
	-0.5		-1.3	0.1	تقدم سريع	مدغشقر
	0.0		-0.5	-2.4	تقدم سريع	ملاوي
	-4.9		-6.4	-9.5	تقدم سريع	مالي
	-7.7		-9.7	-9.7	لا توجد بيانات للاتجاه	موريتانيا
14.0	13.0	15.0	14.6	14.6	لا توجد بيانات للاتجاه	موريشيوس
-0.6	-6.7	-1.2	-7.3	-2.6	لا يوجد تقدم	موزمبيق
2.7	1.3	4.7	3.7	3.7	لا توجد بيانات للاتجاه	ناميبيا
-0.6	-2.7	-2.9	-3.3	-7.9	تقدم سريع	النيجر
-0.2	-5.6	-4.0	-6.4	-10.8	تقدم سريع	نيجيريا
-0.1	1.8	-0.1	2.4	-3.3	تقدم سريع	رواندا
4.0	2.3	4.0	4.6	4.6	لا توجد بيانات للاتجاه	ساو تومي وبرينسيبي
5.9	-2.8	2.6	-3.3	-4.0	تقدم بطيء	السنگال
					لا توجد بيانات	سيسيل

الحالة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة الحديثة	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2030
ساموا	لا يوجد تقدم	16.9	17.3	16.0	15.0
جزر سليمان	لا توجد بيانات			2.0	1.0
توكيلاو	لا توجد بيانات				
تونغا	تقدم بطيء	10.4	9.8	0.0	0.0
توفالو	لا يوجد تقدم	15.1	16.9	15.7	
فانواتو	لا يوجد تقدم	-2.0	6.2	5.8	
<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>					
أنغويلا	لا توجد بيانات				
أنتيغوا وباربودا	لا توجد بيانات				
الأرجنتين	لا توجد بيانات للاتجاه	12.4		11.0	7.0
أروبا	لا توجد بيانات				
جزر البهاما	لا توجد بيانات				
بربادوس	لا توجد بيانات للاتجاه	7.4		2.7	0.0
بليز	لا توجد بيانات للاتجاه	0.9	0.9	0.9	0.9
دولة بوليفيا المتعددة القوميات	تقدم سريع	-2.1	0.4	2.7	5.1
البرازيل	تقدم سريع	13.4	8.4	8.0	
جزر كايمان	لا توجد بيانات				
شيلي	لا يوجد تقدم	3.5	3.6	3.0	
كولومبيا	تقدم بطيء	8.2	7.1	6.0	5.6
كوستاريكا	تقدم سريع	14.4	8.4	8.0	
كوبا	لا يوجد تقدم	0.8	5.0	6.0	5.1
كوراساو	لا توجد بيانات				
دومينيكا	لا توجد بيانات				
الجمهورية الدومينيكية	لا يوجد تقدم	16.2	19.8	19.8	19.8
الإكوادور	تقدم سريع	2.2	2.8	2.4	
السلفادور	لا يوجد تقدم	2.2	4.1	1.8	1.5
غرينادا	لا توجد بيانات				
غواتيمالا	لا يوجد تقدم	-1.7	-4.7	-4.3	
غيانا	تقدم بطيء	15.4	14.7	13.4	
هايتي	لا توجد بيانات للاتجاه	-0.5	-0.5	0.0	
هندوراس	لا يوجد تقدم	10.0	11.8	11.4	
جامايكا	لا يوجد تقدم	3.0	5.9	3.0	2.5
المكسيك	تقدم سريع	3.4	2.8	3.0	2.5
مونتسيرات	لا توجد بيانات				
نيكاراغوا	لا توجد بيانات للاتجاه	15.1	15.1	15.1	12.9
بنما	لا يوجد تقدم	8.8	9.3	8.9	
باراغواي	لا يوجد تقدم	0.5	7.6	7.2	
بيرو	تقدم سريع	1.2	0.4	0.8	0.4
سانت كيتس ونيفيس	لا توجد بيانات				
سانت لوسيا	لا توجد بيانات للاتجاه	16.4			
سانت فنسنت وغرينادين	لا توجد بيانات				

الحالة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة الحديثة	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2030
كازاخستان	تقدم سريع	2.0	-2.2	-0.9	
قيرغيزستان	تقدم سريع	2.6	-0.3	0.0	
جزر المالديف	لا توجد بيانات للاتجاه	12.3	12.3	10.7	5.0
نيبال	تقدم بطيء	-5.8	-3.1	-2.3	0.2
باكستان	تقدم سريع	0.5	-0.2	0.0	
سريلانكا	لا توجد بيانات للاتجاه	12.8		12.2	
طاجيكستان	لا توجد بيانات للاتجاه	-18.8	0.0	0.0	
تركمانستان	لا توجد بيانات للاتجاه	-0.4	-0.4	0.0	
أوزبكستان	تقدم سريع	-2.2	-1.7	-1.1	
<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>					
بروني دار السلام	لا توجد بيانات				
كمبوديا	تقدم سريع	-0.7	2.9	5.1	2.1
الصين	تقدم سريع	10.9	5.6	4.2	5.0
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا توجد بيانات				
الصين، ماكاو	لا توجد بيانات	0.0	0.0		0.0
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا توجد بيانات				
إندونيسيا	لا توجد بيانات للاتجاه	-0.8	-0.8	1.4	0.7
اليابان	لا توجد بيانات			0.0	0.0
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا توجد بيانات للاتجاه	-1.0	-1.0	-0.5	-0.3
ماليزيا	لا يوجد تقدم	13.6	20.7	14.5	12.5
منغوليا	تقدم سريع	18.8	6.1	5.0	4.0
ميانمار	لا توجد بيانات للاتجاه	5.4	5.4	3.6	
الفلبين	لا يوجد تقدم	9.7	13.6	13.0	0.0
جمهورية كوريا	تقدم سريع	-0.6	-0.6	0.3	0.3
سنغافورة	لا توجد بيانات				
تايلاند	تقدم بطيء	13.1	12.0	11.4	4.0
تيمور - ليشتي	لا توجد بيانات للاتجاه	5.6	5.6	4.0	2.0
فيتنام	لا يوجد تقدم	10.3	15.0	14.1	
<b>أوقيانوسيا</b>					
أستراليا	لا يوجد تقدم	5.3	5.8	5.6	
جزر كوك	لا توجد بيانات				
فيجي	لا يوجد تقدم	5.4	15.4	14.6	5.2
كيريباتي	لا يوجد تقدم	5.7	7.9	6.5	3.0
جزر مارشال	لا توجد بيانات				
ولايات ميكرونيزيا الموحدة	لا توجد بيانات				0.0
ناورو	لا يوجد تقدم	8.6	11.5	11.1	5.0
نيوزيلندا	لا توجد بيانات				
نيوي	لا توجد بيانات				
بالاو	لا توجد بيانات				
بابوا غينيا الجديدة	تقدم سريع	-3.0	-1.9	-0.7	-0.5

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
-8.0		-10.0			لا توجد بيانات	سان مارينو
	3.9		5.1	12.1	تقدم سريع	صربيا
0.2	0.0	0.2	0.1	0.4	تقدم سريع	سلوفاكيا
	4.8		5.0	5.0	تقدم بطيء	سلوفينيا
6.0	12.6	8.0	12.8	11.3	لا يوجد تقدم	إسبانيا
	3.0		3.2	2.2	لا يوجد تقدم	السويد
	2.4		2.6	1.7	تقدم سريع	سويسرا
3.0	0.0	4.0	-0.5	-0.5	لا توجد بيانات للاتجاه	أوكرانيا
	3.1		3.3	3.3	تقدم بطيء	المملكة المتحدة
0.0	2.2	0.0	2.6	2.6	تقدم سريع	الولايات المتحدة

القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
4.8	22.5	6.8	23.1	12.4	لا يوجد تقدم	سورينام
5.0	10.2	7.0	10.9	9.6	لا يوجد تقدم	ترينيداد وتوباغو
0.0		0.0			لا توجد بيانات	جزر تركس وكايكوس
	16.1		16.5	11.6	لا يوجد تقدم	أوروغواي
0.0	9.4	3.6	11.6	11.6	لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية فنزويلا البوليفارية
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>						
	6.9		8.5	8.5	لا توجد بيانات للاتجاه	ألبانيا
					لا توجد بيانات	أندورا
	5.8		6.0	3.5	لا يوجد تقدم	النمسا
2.5	1.4	2.6	2.7	3.3	تقدم سريع	بيلاروس
	7.9		8.1	7.9	لا يوجد تقدم	بلجيكا
					لا توجد بيانات	برمودا
2.0		2.5		9.1	لا توجد بيانات للاتجاه	البوسنة والهرسك
	0.7		0.9	0.2	تقدم سريع	بلغاريا
	5.6		5.8	5.8	تقدم بطيء	كندا
	0.4		0.6	0.8	تقدم سريع	كرواتيا
1.0	1.9	1.0	2.1	1.4	تقدم سريع	الجمهورية التشيكية
	11.1		11.3	10.1	لا يوجد تقدم	الدنمارك
	8.4		8.6	7.6	لا يوجد تقدم	إستونيا
	2.6		2.8	2.6	تقدم سريع	فنلندا
	4.7		4.9	4.1	لا يوجد تقدم	فرنسا
	4.9		5.1	3.8	لا يوجد تقدم	ألمانيا
	3.1		3.3	3.4	تقدم بطيء	اليونان
	2.6		2.8	1.5	تقدم سريع	المجر
1.5	17.0	3.0	17.2	12.5	لا يوجد تقدم	أيسلندا
	2.0		2.2	3.5	تقدم سريع	أيرلندا
	4.6		4.8	6.5	تقدم بطيء	إيطاليا
3.0	9.0	4.0	9.2	9.7	تقدم بطيء	لاتفيا
	4.9		5.1	5.2	تقدم بطيء	ليتوانيا
	7.5		7.7	6.5	لا يوجد تقدم	لكسمبرغ
	11.2		11.4	10.6	لا يوجد تقدم	مالطا
					لا توجد بيانات	موناكو
	5.9		7.4	3.2	لا يوجد تقدم	الجزر الأسود
	9.5		9.7	9.4	لا يوجد تقدم	هولندا
	-6.0		-7.5	0.6	لا يوجد تقدم	مقدونيا الشمالية
0.0	6.9	0.0	7.1	6.9	لا يوجد تقدم	النرويج
	4.3		4.5	4.8	تقدم بطيء	بولندا
	8.6		8.8	11.2	تقدم متوسط	البرتغال
0.0		0.0		6.6	لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية مولدوفا
	-0.6		-0.8	-0.9	تقدم سريع	رومانيا
2.7	2.8	2.9	3.0	2.3	تقدم سريع	الاتحاد الروسي









المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					نهاية المرحلة الابتدائية					الصف الثاني/الثالث							
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015			
الحالة					الحالة					الحالة							
85		80			لا توجد بيانات للاتجاه	85		80			لا توجد بيانات	85		80			لا توجد بيانات
56	64	55	55	58	لا يوجد تقدم		52		42	43	لا يوجد تقدم			63	67		لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات		23		13	15	لا يوجد تقدم			36	44		لا يوجد تقدم
70	49	61	36		لا توجد بيانات للاتجاه	70	28	37	18	21	لا يوجد تقدم	70		55	41	51	لا يوجد تقدم
	48		32	32	تقدم بطيء		29		19	16	تقدم بطيء			49	43		تقدم متوسط
48		47			لا توجد بيانات للاتجاه	55	59	52	49	31	تقدم سريع	88		83	76	68	تقدم متوسط
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100		63			لا توجد بيانات	85		69			لا توجد بيانات	75		50			لا توجد بيانات
70	67	65	58	58	لا توجد بيانات للاتجاه	80	96	80	80	80	لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات
75		63			لا توجد بيانات	75		69			لا توجد بيانات	75		70			لا توجد بيانات
64	62	61	59	61	لا يوجد تقدم		54		44	44	تقدم بطيء			64	72		لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا يوجد تقدم	98	99	95	92		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
82	76	80	75	77	لا يوجد تقدم	98	100	98	96	98	تقدم سريع						لا توجد بيانات
82	80	80	77		لا توجد بيانات للاتجاه	98		92			لا توجد بيانات	97		90			لا توجد بيانات
85	76	85	75	80	لا يوجد تقدم		100		94	97	تقدم سريع						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
55	56	52	46		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
85	51	85	47	59	لا يوجد تقدم		100		93	95	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات
	83		82	89	لا يوجد تقدم		100		99	96	تقدم سريع						لا توجد بيانات
99	79	99	77	80	لا يوجد تقدم	100	100	100	98		لا توجد بيانات للاتجاه	100		100			لا توجد بيانات
83	80	82	79	78	تقدم بطيء	98	100	95	96	97	تقدم سريع	95		90			لا توجد بيانات
85	82	85	81	85	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات			96	97		تقدم سريع
90	87	89	86	89	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
93	80	86	79	89	لا يوجد تقدم	98	100	98	96	98	تقدم سريع						لا توجد بيانات
77	75	75	73	79	لا يوجد تقدم	99	100	96	94	94	تقدم سريع						لا توجد بيانات
85	76	85	75	84	لا يوجد تقدم		100		94	95	تقدم سريع						لا توجد بيانات
85	65	85	62	73	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
75	76	74	74	73	تقدم متوسط		100		94	97	تقدم سريع						لا توجد بيانات
85	63	80	60	78	لا يوجد تقدم	95		90			لا توجد بيانات	95		90			لا توجد بيانات
90	89	89	89	90	لا يوجد تقدم	92		90			لا توجد بيانات	99		99	98	98	تقدم سريع
85	80	85	79	79	لا يوجد تقدم		100		97	98	تقدم سريع						لا توجد بيانات
86	79	83	77	82	لا يوجد تقدم	100	100	99	94	99	تقدم سريع						لا توجد بيانات

**أوروبا وأمريكا الشمالية**

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	نهاية المرحلة الابتدائية					الحالة	الصف الثاني/الثالث					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
85	77	80	75	75	تقدم ببطء		100		97	97	تقدم سريع					لا توجد بيانات	ليتوانيا
85	75	85	71	74	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	لكسمبرغ
85	66	66	64	64	لا يوجد تقدم		97		90	73	تقدم سريع					لا توجد بيانات	مالطا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	موناكو
	51		47	58	لا يوجد تقدم		94		87		لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	الجيل الأسود
85	68	85	65	82	لا يوجد تقدم		100		96	99	تقدم سريع					لا توجد بيانات	هولندا
	33		26	29	لا يوجد تقدم		77		70		لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	مقدونيا الشمالية
87	74	85	73	85	لا يوجد تقدم	100		100			لا توجد بيانات			96	94	تقدم سريع	الترويج
87	79	86	78	86	لا يوجد تقدم	100	100	100	97	98	تقدم سريع	98		98		لا توجد بيانات	بولندا
85	78	85	77	83	لا يوجد تقدم		100		94	97	تقدم سريع					لا توجد بيانات	البرتغال
80	55	71	51	54	لا يوجد تقدم	100		100			لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	جمهورية مولدوفا
85	62	85	58	61	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	رومانيا
83	81	83	78	84	لا يوجد تقدم	100	100	100	98	99	تقدم سريع	100		100		لا توجد بيانات	الاتحاد الروسي
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سان مارينو
	66		64		لا توجد بيانات للاتجاه		100		93		لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	صربيا
72	67	69	65	68	لا يوجد تقدم	98	100	96	94	93	تقدم سريع					لا توجد بيانات	سلوفاكيا
85	76	85	74	85	لا يوجد تقدم		100		94	96	تقدم سريع					لا توجد بيانات	سلوفينيا
85	77	85	76	84	لا يوجد تقدم		100		95	97	تقدم سريع					لا توجد بيانات	إسبانيا
85	77	85	76	82	لا يوجد تقدم		100		95	98	تقدم سريع					لا توجد بيانات	السويد
	77		75	80	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سويسرا
	62		59		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	أوكرانيا
	81		80	82	لا يوجد تقدم		100		97	97	تقدم سريع					لا توجد بيانات	المملكة المتحدة
86	81	82	80	81	لا يوجد تقدم		100		95	96	تقدم سريع					لا توجد بيانات	الولايات المتحدة

الحد الأدنى لمستوى الإتقان في الرياضيات

نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					نهاية المرحلة الابتدائية					الصف الثاني/الثالث				
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015
الحالة					الحالة					الحالة				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى				
لا توجد بيانات					تقدم متوسط					أنغولا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					بنين				
80		74			31		19	11		62	34			
لا توجد بيانات					تقدم بطيء					بوتسوانا				
لا توجد بيانات					لا يوجد تقدم					بوركينافاسو				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					بوروندي				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					كابو فيردي				
لا توجد بيانات					لا يوجد تقدم					الكامرون				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					جمهورية أفريقيا الوسطى				
لا توجد بيانات					لا يوجد تقدم					تشاد				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					جزر القمر				
72		72			80	20	50	8	6	72	72	86	71	
لا توجد بيانات للاتجاه					لا يوجد تقدم					الكونغو				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					كوت ديفوار				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					جمهورية الكونغو الديمقراطية				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					جيبوتي				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					غينيا الاستوائية				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					إريتريا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					إسواتيني				
21		16			60	61	50	37	37	50	20			
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					إثيوبيا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					غابون				
68		57			26		20			89				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					غامبيا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					غانا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					غينيا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					غينيا - بيساو				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					كينيا				
لا توجد بيانات					تقدم بطيء					ليسوتو				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					ليبيريا				
لا توجد بيانات					تقدم بطيء					مدغشقر				
90		90			21	18	14	6	5	65	60			
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					ملاوي				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					مالي				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					موريتانيا				
65		50			80	83	80	59	59	34	29			
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					موريشيوس				
50		35			39		15	15		19	12			
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					موزمبيق				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات للاتجاه					ناميبيا				
25		16			84	41	69	17	17	97	84	67	28	
لا توجد بيانات					تقدم بطيء					النيجر				
46		40			90	20	68	8	1	60	52			
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					نيجيريا				
74		68			61		50			71	65			
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					رواندا				
لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					ساو تومي وبرينسيبي				
25	20	20	8	8	79	39	72	27	29	100	99	79	62	
لا توجد بيانات للاتجاه					لا يوجد تقدم					السنگال				



نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					نهاية المرحلة الابتدائية					الصف الثاني/الثالث				
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015
47		40			52		44			63		53		
	31		29	34		35		31	33					
60	53	57	50		89	60	81	56	80	95		86		
40		37			44		42			34		32		
60		50			70		60			80		80		
80		70			65		63			30		24		
100		85			100	19	67	8						
69		65										75		
	23		19			39		35						
	61		58											
84	16	76	12	10	68	30	60	18		67		59		
79		79								85		85		
	87		86	91		95		91	98					
95	93	95	92	93	75		75					75		
32	22	30	18	31										
100	89	100	88			37		18	18	30		30		
										100		100		
32		20			27	20	18	8		42		30		
50	44	45	41		83	76	74	64						
	52		49		65		60			54		49		
62	20	27	16		78	29	39	17						
87	85	86	84	85	97	97	96	93	97					
	90		89	94		97		93	93					
39	35	35	32	46	45		43			62		60		
35		30			33		27					77		
100	74	100	72	81	100	100	100	91						
	75		74	78		68		64	64			72	70	
75		75			90	71	90	63		80		80	58	
70		56			87	74	82	66		96		92	66	
28		26			80	61	77	53					82	

شرق آسيا وجنوب شرق آسيا

أوقيانيا



نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	نهاية المرحلة الابتدائية					الحالة	الصف الثاني/الثالث					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
33	26	25	15	15	لا توجد بيانات للاتجاه	14	23	13	11	7	تقدم متوسط	85		69	54	44	تقدم بطيء	هندوراس
75	30	65	26		لا توجد بيانات للاتجاه	85		75			لا توجد بيانات	65		60			لا توجد بيانات	جامايكا
45	38	44	34	43	لا يوجد تقدم		50		38	45	لا يوجد تقدم				65	70	لا يوجد تقدم	المكسيك
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	موتسيرات
					لا توجد بيانات		15		3	3	تقدم بطيء				35	32	تقدم بطيء	نيكاراغوا
70	20	28	16		لا توجد بيانات للاتجاه	70	15	17	3	4	لا يوجد تقدم	70		49	32	40	لا يوجد تقدم	بنما
	19		15	8	تقدم متوسط		18		6	6	لا يوجد تقدم				38	34	تقدم بطيء	باراغواي
42	37	41	34		لا توجد بيانات للاتجاه	47	51	43	39	23	تقدم سريع	80		76	71	60	تقدم سريع	بيرو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	سانت كيتس ونيفيس
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	سانت لوسيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	سانت فنسنت وغرينادين
85		54			لا توجد بيانات	65		63			لا توجد بيانات	75		50			لا توجد بيانات	سورينام
60	57	56	48	48	لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	ترينيداد وتوباغو
75		54			لا توجد بيانات	75		63			لا توجد بيانات	75		70			لا توجد بيانات	جزر تركس وكايكوس
49	47	45	43	48	لا يوجد تقدم		50		38	38	تقدم بطيء				63	68	لا يوجد تقدم	أوروغواي
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	جمهورية فنزويلا البوليفارية
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>																		
68	30	64	26	47	لا يوجد تقدم	76	72	72	68		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	ألبانيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أندورا
83	77	81	75	78	لا يوجد تقدم	99	95	92	84		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	النمسا
79	75	75	71		لا توجد بيانات للاتجاه	98		92			لا توجد بيانات	95		92			لا توجد بيانات	بيلاروس
85	77	85	75	80	لا يوجد تقدم		77		73	88	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	بلجيكا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	برمودا
58	49	55	42		لا توجد بيانات للاتجاه	54	42	48	38		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	البوسنة والهرسك
85	49	85	46	58	لا يوجد تقدم		78		74	75	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	بلغاريا
	80		78	86	لا يوجد تقدم		69		65	69	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	كندا
98	69	98	67	68	لا يوجد تقدم	100	82	100	70	67	تقدم بطيء	100		100			لا توجد بيانات	كرواتيا
85	76	82	74	78	لا يوجد تقدم	95	82	90	78	78	لا يوجد تقدم	95		90			لا توجد بيانات	الجمهورية التشيكية
85	81	85	80	86	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات				76	80	لا يوجد تقدم	الدنمارك
91	86	90	85	89	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	إستونيا
94	77	85	75	86	لا يوجد تقدم	97	80	97	76	82	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	فنلندا
74	73	72	71	77	لا يوجد تقدم	64	60	61	56	58	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	فرنسا
85	72	85	71	83	لا يوجد تقدم		79		75	77	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	ألمانيا
85	55	85	53	64	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	اليونان
65	66	66	65	67	لا يوجد تقدم		75		71	75	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات	المجر
85	68	84	66	76	لا يوجد تقدم	95		90			لا توجد بيانات	95		90			لا توجد بيانات	أيسلندا
87	82	86	81	85	لا يوجد تقدم	92		90			لا توجد بيانات	85		84	81	84	لا يوجد تقدم	أيرلندا

نهاية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	نهاية المرحلة الابتدائية					الحالة	الصف الثاني/الثالث					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
85	63	85	61	62	لا يوجد تقدم		73		69	69	تقدم ببطء					لا توجد بيانات	إيطاليا
86	79	84	78	79	لا يوجد تقدم	99	82	95	78	78	لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	لاتفيا
85	74	80	72	75	لا يوجد تقدم		91		87	81	تقدم ببطء					لا توجد بيانات	ليتوانيا
85	77	85	73	74	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	لكسمبرغ
85	69	70	67	71	لا يوجد تقدم		81	75	69	69	لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	مالطا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	موناكو
	44		41	48	لا يوجد تقدم		57		53	53	لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	الجزيل الأسود
85	74	85	73	83	لا يوجد تقدم		87		83	83	تقدم ببطء					لا توجد بيانات	هولندا
	37		34	30	تقدم ببطء		55		51	51	لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	مقدونيا الشمالية
85	70	83	69	83	لا يوجد تقدم	85	67	81	63	70	لا يوجد تقدم			77	62	تقدم متوسط	النرويج
89	79	87	77	83	لا يوجد تقدم	82	87	80	83	80	تقدم سريع			95		لا توجد بيانات	بولندا
85	72	85	70	76	لا يوجد تقدم		74		70	82	لا يوجد تقدم					لا توجد بيانات	البرتغال
80	47	70	44	50	لا يوجد تقدم	100		100			لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	جمهورية مولدوفا
85	54	85	51	60	لا يوجد تقدم		82		78	78	لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	رومانيا
86	82	83	78	81	لا يوجد تقدم	100	100	100	91	89	تقدم سريع			100		لا توجد بيانات	الاتحاد الروسي
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سان مارينو
	59		57		لا توجد بيانات للاتجاه		78		74	72	تقدم ببطء					لا توجد بيانات	صربيا
80	69	76	67	72	لا يوجد تقدم	81	77	74	73	65	تقدم متوسط					لا توجد بيانات	سلوفاكيا
85	77	85	75	84	لا يوجد تقدم		75		71	75	لا يوجد تقدم					لا توجد بيانات	سلوفينيا
85	75	85	73	78	لا يوجد تقدم		66		62	67	لا يوجد تقدم					لا توجد بيانات	إسبانيا
85	75	85	73	79	لا يوجد تقدم		81		77	75	تقدم ببطء					لا توجد بيانات	السويد
	82		81	84	لا يوجد تقدم						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سويسرا
	60		58		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	أوكرانيا
	77		76	78	لا يوجد تقدم	90	84	87	80	80	لا يوجد تقدم					لا توجد بيانات	المملكة المتحدة
73	68	69	66	71	لا يوجد تقدم		72		68	79	لا يوجد تقدم					لا توجد بيانات	الولايات المتحدة



المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
90	81	79	74		لا توجد بيانات للاتجاه	80	87		80	لا توجد بيانات للاتجاه	50	38	35	27	لا توجد بيانات للاتجاه		
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	96	تقدم سريع	
100	13	42	7	5	تقدم بطيء	100	11	34	4	2	تقدم بطيء	100	13	24	1	0	تقدم بطيء
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
90		75			لا توجد بيانات	90		75			لا توجد بيانات	90		75			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100	28	95	22		لا توجد بيانات للاتجاه	100	19	95	12		لا توجد بيانات للاتجاه	100	13	95	1		لا توجد بيانات للاتجاه
80		80			لا توجد بيانات	80		80			لا توجد بيانات	80		80			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات	72		62			لا توجد بيانات	80		77			لا توجد بيانات
64	49	47	29	23	لا توجد بيانات للاتجاه	15		15			لا توجد بيانات	13	52	10	6	4	لا توجد بيانات للاتجاه
	86		80	61	تقدم متوسط		38		21	13	تقدم بطيء	100	52	57	23	12	تقدم بطيء
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>																	
82	90		85		لا توجد بيانات للاتجاه		100		93		لا توجد بيانات للاتجاه		67		61		لا توجد بيانات للاتجاه
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه
100	93	92	88	62	تقدم سريع	100	87	87	81	53	تقدم سريع	100	87	95	75	49	تقدم بطيء
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
100	65	93	60	47	تقدم بطيء	41	44	38	37	50	لا يوجد تقدم	45	42	34	30	48	لا يوجد تقدم
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	100		99	85	تقدم سريع		100		99	85	تقدم سريع		100		92	85	تقدم سريع
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	49	60	32	32	لا يوجد تقدم
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه
99	100	97	96		لا توجد بيانات للاتجاه	99	100	97	96		لا توجد بيانات للاتجاه	99	100	97	94		لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100	82	100	77	91	لا يوجد تقدم	100	86	95	79	88	لا يوجد تقدم	95	83	90	71	79	لا يوجد تقدم
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
100	100	100	99	90	تقدم سريع	100	100	100	99	82	تقدم سريع	100	100	100	98	32	تقدم سريع
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	17		14		لا توجد بيانات للاتجاه		9		6		لا توجد بيانات للاتجاه		14		8		لا توجد بيانات للاتجاه
100	100	100	99	96	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	93	100	81	58	تقدم بطيء
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>																	
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100	63	100	58	35	تقدم بطيء	100	64	100	58	32	تقدم بطيء	100	91	100	79		لا توجد بيانات للاتجاه

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة						
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015							
100	100	100	100	97	تقدم سريع	100	100	100	99	لا توجد بيانات للاتجاه	100	93	82	88	45	تقدم سريع	بوتان
100	81	80	79	40	تقدم سريع	100	58	50	54	لا توجد بيانات للاتجاه	100	49	40	43		لا توجد بيانات للاتجاه	الهند
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	جمهورية إيران الإسلامية
	100		100	94	تقدم سريع		100		100	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه	كازاخستان
100	95	100	92	48	تقدم بطيء	100	69	100	41	لا توجد بيانات للاتجاه	100	88	100	41	41	لا توجد بيانات للاتجاه	قيرغيزستان
100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	99	100	لا توجد بيانات للاتجاه	جزر المالديف
80	76	75	74		لا توجد بيانات للاتجاه	60	67		63	لا توجد بيانات للاتجاه	45	51		45		لا توجد بيانات للاتجاه	نيبال
68		63			لا توجد بيانات	20		15		لا توجد بيانات	14		9			لا توجد بيانات	باكستان
75	64		59		لا توجد بيانات للاتجاه	75	65	52	59	16	75	52	49	41	8	تقدم متوسط	سريلانكا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	طاجيكستان
67	42	49	37		لا توجد بيانات للاتجاه	67	44	49	37	لا توجد بيانات للاتجاه	67	49	49	37		لا توجد بيانات للاتجاه	تركمانستان
100	100	99	97	97	تقدم سريع	100	100	99	97	75	100	100	99	97	75	تقدم سريع	أوزبكستان
<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>																	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	بروني دار السلام
71	65	63	60		لا توجد بيانات للاتجاه	25	23	19	16	لا توجد بيانات للاتجاه	17	17	9	6		لا توجد بيانات للاتجاه	كمبوديا
100	100	100	98	96	تقدم سريع	100	100	100	99	97	100	100	100	99	86	تقدم سريع	الصين
100	100	100	100	94	تقدم سريع	100	100	100	100	94	100	100	100	100	99	تقدم سريع	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	تقدم سريع	الصين، ماكاو
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
100	100	97	96	85	تقدم سريع	100	98	94	91	لا توجد بيانات للاتجاه	100	98	92	87		لا توجد بيانات للاتجاه	إندونيسيا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	اليابان
80		78			لا توجد بيانات	80		43		لا توجد بيانات	30	11	25	5		لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
100	100	100	97	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	تقدم سريع	ماليزيا
100	100	99	100	89	تقدم سريع	100	100	99	100	78	100	100	99	100	71	تقدم سريع	منغوليا
	31		13	12	لا توجد بيانات للاتجاه		25		1	1		41		0	0	لا توجد بيانات للاتجاه	ميانمار
	75		65	73	لا يوجد تقدم		78		64	73		58		35	23	تقدم بطيء	الفلبين
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100		100		100	100	تقدم سريع	جمهورية كوريا
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100		100		100	100	تقدم سريع	سنغافورة
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	تايلاند
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		69		58		لا توجد بيانات للاتجاه	تيمور - ليشتي
	98		92		لا توجد بيانات للاتجاه		100		94	لا توجد بيانات للاتجاه		100		94		لا توجد بيانات للاتجاه	فيتنام
<b>أوقيانيا</b>																	
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100		100		100	100	تقدم سريع	أستراليا
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	100		100		100	100	تقدم سريع	جزر كوك
	95		90		لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات		50		39		لا توجد بيانات للاتجاه	فيجي

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	47	70	41	لا توجد بيانات للاتجاه	34	16	20	4	1	تقدم ببطء	كيريبياتي	
100	83	100	72		لا توجد بيانات للاتجاه	100	43	100	29	لا توجد بيانات للاتجاه	100	54	100	30	26	تقدم ببطء	جزر مارشال	
100	76	85	69		لا توجد بيانات للاتجاه	100	50	85	40	لا توجد بيانات للاتجاه	100	59	85	42		لا توجد بيانات للاتجاه	ولايات ميكرونيزيا الموحدة	
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه	60	17	30	0	لا توجد بيانات للاتجاه	50	12	25	0		لا توجد بيانات للاتجاه	ناورو	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	نيوزيلندا	
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	تقدم سريع		100		100	100	تقدم سريع	نيوي	
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	95	100	95	95	لا توجد بيانات للاتجاه	95	100	95	95		لا توجد بيانات للاتجاه	بالاو	
70		70			لا توجد بيانات	70		70		لا توجد بيانات	85		85			لا توجد بيانات	بابوا غينيا الجديدة	
	67		62	100	لا يوجد تقدم		58		51	1		63		51	14	تقدم متوسط	ساموا	
24	29	22	14	15	لا يوجد تقدم	18	28	16	8	13		13	19	11	8	لا توجد بيانات للاتجاه	جزر سليمان	
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100			100		100		لا توجد بيانات للاتجاه	توكيلاو	
100	96	90	91		لا توجد بيانات للاتجاه	80	13	70	6	لا توجد بيانات للاتجاه	50	17	45	5		لا توجد بيانات للاتجاه	تونغا	
	100		100	50	تقدم سريع		98		92			100		90		لا توجد بيانات للاتجاه	توفالو	
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	فانواتو	
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100			100		100		لا توجد بيانات للاتجاه	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي	
	100		100	91	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	91		100		90		لا توجد بيانات للاتجاه	أنغويلا	
98	78	82	70	58	تقدم ببطء	100	79	83	69	54		100	80	84	62	37	تقدم ببطء	أنتيغوا وباربودا
					لا توجد بيانات											لا توجد بيانات	الأرجنتين	
100		100			لا توجد بيانات	100		100				100		100		لا توجد بيانات	أروبا	
100		100			لا توجد بيانات	100		100				100		100		لا توجد بيانات	جزر البهاما	
100		100			لا توجد بيانات	100		100				100		100		لا توجد بيانات	بربادوس	
100		100			لا توجد بيانات	100		100				100		100		لا توجد بيانات	بليز	
	53		22	22	لا توجد بيانات للاتجاه		58		17	17		77		8	8	لا توجد بيانات للاتجاه	دولة بوليفيا المتعددة القوميات	
100	100	92	91	91	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	88	79	79		100	95	88	60	62	لا توجد بيانات للاتجاه	البرازيل
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100			100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	جزر كايمان
93		92			لا توجد بيانات	91		90				87	100	85	34	34	لا توجد بيانات للاتجاه	شيلي
	92		84	83	تقدم ببطء		89		79	76		69	65	56	47	44	تقدم متوسط	كولومبيا
100	96	100	83	51	تقدم متوسط	100	100	100	84	51		95	100	90	86	60	تقدم سريع	كوستاريكا
	71		66		لا توجد بيانات للاتجاه		87		80			47		36			لا توجد بيانات للاتجاه	كوبا
					لا توجد بيانات											لا توجد بيانات	كوراساو	
100		100	93		تقدم سريع	100		100	93			100		100	100	تقدم سريع	دومينيكا	
	78		73		لا توجد بيانات للاتجاه		73		66			64		53	23	تقدم متوسط	الجمهورية الدومينيكية	
82	84	80	79	76	تقدم متوسط	83	78	70	71	65		76	55	64	43	37	تقدم ببطء	الإكوادور
100	83	100	64	44	لا توجد بيانات للاتجاه	100	60	100	36	43		100	100	100	94	27	تقدم سريع	السلفادور
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100		100		100	100	تقدم سريع	غرينادا	
	83		59	59	لا توجد بيانات للاتجاه		66		36	36		65		30	9	تقدم متوسط	غواتيمالا	
81		65			لا توجد بيانات	85		65				75		50		لا توجد بيانات	غيانا	

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					المرحلة الابتدائية						
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات			60	25	16		
	61		56	100		74	47	47	لا توجد بيانات للاتجاه		100		99	84		
	55	63	54	51		55	50	54	36	55		50	53	45	30	38
	100	100	100	100		100	100	100	100	100		100	100	100	100	100
	26		18	لا توجد بيانات للاتجاه		10		0	لا توجد بيانات للاتجاه		21		3	9		
	62	44	45	39		63	47	46	40	لا توجد بيانات للاتجاه		65	52	47	41	34
	100	51	80	28		100	49	74	18	18		100	59	71	24	5
		85		71			87		80	71			64		53	39
		100		100			100		100	100			100		100	100
		100		100			100		100	100			100		99	100
		100		96			100		96	100			100		100	100
	100		100	لا توجد بيانات		100		88	لا توجد بيانات		100		80	لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
		100		100					لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	لا توجد بيانات للاتجاه		
		100		100					تقدم سريع		100		100	100		
		91		89					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه		
				لا يوجد تقدم					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه		
		78		67	76				72	لا توجد بيانات للاتجاه				72	96	
	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	100	100	100	
	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	99	100	100	
	100	100	100	100		100	100	100	85		100	100	100	81	100	
		100		100					100		100		100	100		
		100		100					100		100		100	100		
				لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		40		30	لا توجد بيانات		
	100		100	لا توجد بيانات		100		100	لا توجد بيانات		100		99	لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه		
	100		100	لا توجد بيانات		100		100	لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
	100		100	لا توجد بيانات		100		100	لا توجد بيانات		100		100	لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات		
				لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه		
	100		100	لا توجد بيانات		100		100	لا توجد بيانات		100		100	لا توجد بيانات		

أوروبا وأمريكا الشمالية

				لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				تقدم سريع					تقدم سريع					تقدم سريع
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات
				لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات للاتجاه
				لا توجد بيانات					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات



المعلمون الحاصلون على المؤهلات الدنيا المطلوبة

المرحلة الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
	96		93		لا توجد بيانات للاتجاه
	81		75	69	تقدم متوسط
100	100	100	100	99	تقدم سريع
98	92	94	91	85	تقدم بطيء
100	100	100	100	100	تقدم سريع
100	96	100	93	93	تقدم بطيء
100	76	96	72	82	لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات
	69	64	64	65	لا يوجد تقدم
	78		75	75	تقدم بطيء
85	91		85		لا توجد بيانات للاتجاه
100	100	100	100	100	تقدم سريع
	100		100	95	تقدم سريع
	71		66	100	لا يوجد تقدم
	69		37	37	لا توجد بيانات للاتجاه
	81		77	71	تقدم بطيء
100	94	95	88	82	لا توجد بيانات للاتجاه
100		65			لا توجد بيانات
	69		52		لا توجد بيانات للاتجاه
95	91	89	88	86	تقدم متوسط
100	74	90	66	55	تقدم بطيء
100	77	92	69	76	لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات
100		100			لا توجد بيانات
	100		100	79	تقدم سريع
88	70	71	62	56	تقدم بطيء
23	45	19	15	15	تقدم متوسط
100	99	97	91	91	لا توجد بيانات للاتجاه
	46		37		لا توجد بيانات للاتجاه
100	100	100	97	91	تقدم سريع
100	100	100	100	100	تقدم سريع
100	100	100	99	93	تقدم سريع
99	97	96	95	87	تقدم سريع
100	99	98	98	56	تقدم سريع
88	77	75	62		لا توجد بيانات للاتجاه
100	72	100	68	94	لا يوجد تقدم
100	59	100	27	34	لا توجد بيانات للاتجاه
100	78	100	74	68	تقدم بطيء

المرحلة ما قبل الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
78	71	73	65		لا توجد بيانات للاتجاه
	63		53	35	تقدم سريع
100	94	100	92	55	تقدم متوسط
51	49	50	43	34	تقدم بطيء
100	100	100	100	100	تقدم سريع
65	47	49	30	30	لا يوجد تقدم
99	73	89	69	55	تقدم بطيء
					لا توجد بيانات
	81	79	78	24	تقدم سريع
92	73	80	56	56	لا توجد بيانات للاتجاه
81		66			لا توجد بيانات
100	100	100	100	100	تقدم سريع
	87		86	21	تقدم سريع
					لا توجد بيانات
	97		89	89	لا توجد بيانات للاتجاه
49		40	42	42	لا يوجد تقدم
60		55			لا توجد بيانات
100		60			لا توجد بيانات
	57		40		لا توجد بيانات للاتجاه
82	80	78	75	70	تقدم متوسط
100	69	85	61	46	تقدم بطيء
100	51	86	35	54	لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات
100	92	100	82	82	لا توجد بيانات للاتجاه
	100		100	100	لا توجد بيانات للاتجاه
100	72	100	62	50	تقدم بطيء
71	60	46	44	17	تقدم سريع
75		75			لا توجد بيانات
	25		17		لا توجد بيانات للاتجاه
100		100			لا توجد بيانات
100	100	100	100	100	تقدم سريع
					لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات
100	97	95	95		لا توجد بيانات للاتجاه
75		67			لا توجد بيانات
100	58	100	53	49	تقدم بطيء
100	48	91	27	28	لا يوجد تقدم
100	45	100	39	26	تقدم بطيء

أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى

المرحلة الابتدائية					الحالة	المرحلة ما قبل الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
90	83	90	80	84	لا يوجد تقدم	90	77	90	73	81	لا يوجد تقدم	سيشيل
81	71	75	66	54	تقدم بطيء	77	64	70	59	54	تقدم بطيء	سيراليون
		40			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	الصومال
100		100			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	جنوب أفريقيا
100		100			لا توجد بيانات		61		50	56	لا يوجد تقدم	جنوب السودان
90	83	84	80	73	تقدم بطيء	90	82	81	79	63	تقدم سريع	توغو
	89	87	80	71	لا توجد بيانات للاتجاه		75	85	60	99	لا توجد بيانات للاتجاه	أوغندا
100	100	98	99	99	لا توجد بيانات للاتجاه	63	56	58	35	50	لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية تنزانيا المتحدة
	100		99	86	لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	زامبيا
	99		98	94	تقدم سريع		81		79	40	تقدم سريع	زيمبابوي
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>												
100	93	98	92	100	لا يوجد تقدم	99	100	97	100		لا توجد بيانات للاتجاه	الجزائر
100	86	100	84		لا توجد بيانات للاتجاه	100	77	100	74	80	لا يوجد تقدم	أرمينيا
	100		99	99	تقدم سريع		93		91	91	لا يوجد تقدم	أذربيجان
100	100	100	100	82	تقدم سريع	100	100	100	100	52	تقدم سريع	البحرين
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	قبرص
100	87	100	85	74	تقدم بطيء	100	84	100	82	77	تقدم بطيء	مصر
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	جورجيا
30		26			لا توجد بيانات	30		26			لا توجد بيانات	العراق
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	إسرائيل
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	الأردن
100	100	100	100	79	تقدم سريع	100	100	100	100	75	تقدم سريع	الكويت
84	49	70	41		لا توجد بيانات للاتجاه	84	46	70	40		لا توجد بيانات للاتجاه	لبنان
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	ليبيا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	المغرب
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	سلطنة عمان
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	فلسطين
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	قطر
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	المملكة العربية السعودية
90	73	75	59		لا توجد بيانات للاتجاه	80		60			لا توجد بيانات	السودان
	43	97	38		لا توجد بيانات للاتجاه		16	84	11	35	لا يوجد تقدم	الجمهورية العربية السورية
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	تونس
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	تركيا
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه	الإمارات العربية المتحدة
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	اليمن
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>												
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أفغانستان
81	80	75	77	48	تقدم سريع						لا توجد بيانات	بنغلاديش
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	بوتان

المرحلة الابتدائية					الحالة	المرحلة ما قبل الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
100	92	95	92	70	تقدم متوسط	100	93	95	92		لا توجد بيانات للاتجاه	الهند
	100		100	100	لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	جمهورية إيران الإسلامية
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	كازاخستان
98	96	96	96	93	تقدم سريع		94		93	88	تقدم بطيء	قيرغيزستان
100	89	100	87	83	تقدم بطيء	100	71	100	65	81	لا يوجد تقدم	جزر المالديف
100	97	100	96	97	تقدم سريع	100	87	100	82	88	لا يوجد تقدم	نيبال
100	84	98	80	82	لا يوجد تقدم	100		91			لا توجد بيانات	باكستان
97	88	93	86	86	تقدم بطيء	90	47	85	41	83	لا يوجد تقدم	سريلانكا
100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	طاجيكستان
	100		99		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	تركمستان
100	100	100	100	99	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	أوزبكستان
<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>												
100	87	99	85	82	تقدم بطيء	80	67	70	63	59	تقدم بطيء	بروني دار السلام
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	كمبوديا
100		100			لا توجد بيانات	99		99			لا توجد بيانات	الصين
100	96	100	94	96	لا يوجد تقدم	100	99	100	97	96	تقدم سريع	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
100	100	100	99	96	تقدم سريع	100	100	100	100	98	تقدم سريع	الصين، ماكاو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
95	44	93	35		لا توجد بيانات للاتجاه	76	13	73	3		لا توجد بيانات للاتجاه	إندونيسيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	اليابان
100	68	100	66	98	لا يوجد تقدم	100	16	100	11	92	لا يوجد تقدم	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
100	91	100	90	100	لا يوجد تقدم	55	44	45	37	37	لا يوجد تقدم	ماليزيا
93	100	96	98	100	تقدم سريع	96	100	95	98	100	تقدم سريع	منغوليا
	100		95	100	تقدم سريع		89		81		لا توجد بيانات للاتجاه	ميانمار
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	الفلبين
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	جمهورية كوريا
	100		98	99	تقدم سريع						لا توجد بيانات	سنغافورة
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	تايلاند
100		98			لا توجد بيانات	100		96			لا توجد بيانات	تيمور - ليشتي
100	85	90	83	99	لا يوجد تقدم	100	88	100	86	99	لا يوجد تقدم	فيتنام
<b>أوقيانيا</b>												
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أستراليا
100	100	100	100	99	تقدم سريع	100	100	100	100	84	تقدم سريع	جزر كوك
95	98	93	96		لا توجد بيانات للاتجاه		93		92		لا توجد بيانات للاتجاه	فيجي
100	93	95	92	73	تقدم سريع	100	96	95	95		لا توجد بيانات للاتجاه	كيريباتي
81	62	61	52		لا توجد بيانات للاتجاه	61		41			لا توجد بيانات	جزر مارشال
74	37	74	27		لا توجد بيانات للاتجاه	64	26	64	17		لا توجد بيانات للاتجاه	ولايات ميكرونيزيا الموحدة
100	27	100	16	100	لا يوجد تقدم	100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	ناورو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	نيوزيلندا

المرحلة الابتدائية					الحالة	المرحلة ما قبل الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	40	100	33	100	لا يوجد تقدم	نيوي
100	96	100	94		لا توجد بيانات للاتجاه	100	85	100	83		لا توجد بيانات للاتجاه	بالاو
100		100			لا توجد بيانات	80		80			لا توجد بيانات	بابوا غينيا الجديدة
100		100			لا توجد بيانات	100	100	100	100	100	تقدم سريع	ساموا
100	89	96	82	59	تقدم سريع	100	76	90	51	51	لا توجد بيانات للاتجاه	جزر سليمان
	52		44	67	لا يوجد تقدم		40		33	42	لا يوجد تقدم	توكيلاو
100	95	99	93	92	تقدم بطيء	100	83	99	81		لا توجد بيانات للاتجاه	تونغا
100	69	90	65	77	لا يوجد تقدم	100	94	100	92	88	تقدم بطيء	توفالو
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	46	تقدم سريع	فانواتو
<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>												
85	88	83	75	75	لا توجد بيانات للاتجاه	85	64	74	36	36	لا توجد بيانات للاتجاه	أنغويلا
85	71	83	53	65	لا يوجد تقدم	85	81	74	65	65	لا توجد بيانات للاتجاه	أنتيغوا وباربودا
99		99			لا توجد بيانات	99		97			لا توجد بيانات	الأرجنتين
100		100			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أروبا
98	94	92	92	90	تقدم سريع	97	95	90	94	83	تقدم سريع	جزر البهاما
86	78	79	75	66	تقدم بطيء	83	73	74	70	58	تقدم متوسط	بربادوس
99	90	98	89	68	تقدم بطيء	90	77	85	74	40	تقدم بطيء	بليز
95	92	92	90	85	تقدم متوسط	95	91	91	89	82	تقدم بطيء	دولة بوليفيا المتعددة القوميات
100	90	100	88		لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات	البرازيل
100	99	100	98	88	تقدم سريع	90	88	85	85		لا توجد بيانات للاتجاه	جزر كايمان
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	شيلي
100	100	99	98	94	تقدم سريع	99	100	98	97	97	تقدم سريع	كولومبيا
100	98	100	94	94	تقدم بطيء	100	94	97	90	87	تقدم بطيء	كوستاريكا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	كوبا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	كوراساو
85	71	83	66	64	تقدم بطيء	85	59	74	54	20	تقدم بطيء	دومينيكا
	100		100	87	تقدم سريع		100		100	82	تقدم سريع	الجمهورية الدومينيكية
92	92	91	90		لا توجد بيانات للاتجاه	97	94	95	93		لا توجد بيانات للاتجاه	الإكوادور
100	99	97	98	96	تقدم سريع	100	100	97	98	94	تقدم سريع	السلفادور
80	69	70	64	64	تقدم بطيء	60	50	50	44	35	تقدم بطيء	غرينادا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	غواتيمالا
100	71	92	66	77	لا يوجد تقدم	100	69	90	66	67	لا يوجد تقدم	غيانا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	هايتي
100		100			لا توجد بيانات	100	76	86	51	51	لا توجد بيانات للاتجاه	هندوراس
100	96	100	95	93	تقدم بطيء	100	87	100	86	75	تقدم بطيء	جامايكا
97	94	96	91	84	تقدم متوسط	87	85	86	81	76	تقدم بطيء	المكسيك
85	84	83	76	77	لا يوجد تقدم	85	79	74	69	82	لا توجد بيانات للاتجاه	مونتسرات
100	65	100	59		لا توجد بيانات للاتجاه	100	60	100	55		لا توجد بيانات للاتجاه	نيكاراغوا
	100		99	99	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	بنما

المرحلة الابتدائية					الحالة	المرحلة ما قبل الابتدائية					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	باراغواي
82	25	82	13		لا توجد بيانات للاتجاه	77		77			لا توجد بيانات	بيرو
85	70	83	65	72	لا يوجد تقدم	85	26	74	17	18	لا يوجد تقدم	سانت كيتس ونيفيس
85	80	83	77		لا توجد بيانات للاتجاه	90	96	90	90	91	لا يوجد تقدم	سانت لوسيا
85	82	83	79	84	لا يوجد تقدم	85	56	74	14	14	لا توجد بيانات للاتجاه	سانت فنسنت وغرينادين
100	100	100	100	98	تقدم سريع	100	100	100	100	99	تقدم سريع	سورينام
90	83	85	81		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100		لا توجد بيانات للاتجاه	ترينيداد وتوباغو
89	91	89	89	89	لا يوجد تقدم	85	83	81	81		لا توجد بيانات للاتجاه	جزر تركس وكاينكوس
	100		100	100	تقدم سريع						لا توجد بيانات	أوروغواي
	89		88		لا توجد بيانات للاتجاه		89		88		لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية فنزويلا البوليفارية
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>												
96	71	92	62		لا توجد بيانات للاتجاه	96	63	92	53		لا توجد بيانات للاتجاه	ألبانيا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	أندورا
					لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	النمسا
100	100	100	99	99	تقدم سريع	96	97	96	95	92	تقدم سريع	بيلاروس
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	بلجيكا
100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	برمودا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	البوسنة والهرسك
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	بلغاريا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	كندا
72		72			لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	كرواتيا
99		97			لا توجد بيانات	99		97			لا توجد بيانات	الجمهورية التشيكية
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	الدنمارك
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	إستونيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	فنلندا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	فرنسا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	ألمانيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	اليونان
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	المجر
97		94			لا توجد بيانات	67		55			لا توجد بيانات	أيسلندا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أيرلندا
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	إيطاليا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	لاتفيا
	95		91	95	لا يوجد تقدم	95	88	90	83	97	لا يوجد تقدم	ليتوانيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	لكسمبرغ
96	88	94	84	85	لا يوجد تقدم	100	95	100	92	90	تقدم بطيء	مالطا
	81		80		لا توجد بيانات للاتجاه		79		77		لا توجد بيانات للاتجاه	موناكو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	الجيل الأسود
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	هولندا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	مقدونيا الشمالية

المرحلة الابتدائية					الحالة	المرحلة ما قبل الابتدائية					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	الترويج
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	98	تقدم سريع	بولندا
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	تقدم سريع	البرتغال
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية مولدوفا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	رومانيا
100	97	100	96	99	تقدم سريع	99		99		لا توجد بيانات	الاتحاد الروسي
100	44	100	35		لا توجد بيانات للاتجاه	100	47	100	40	لا توجد بيانات للاتجاه	سان مارينو
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	صربيا
100	100	100	98	96	تقدم سريع	100	100	100	98	تقدم سريع	سلوفاكيا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سلوفينيا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	إسبانيا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	السويد
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سويسرا
99	91	98	90	86	تقدم بطيء	98		97		لا توجد بيانات	أوكرانيا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	المملكة المتحدة
	100		100	100	تقدم سريع		100		100	تقدم سريع	الولايات المتحدة

المعلمون الحاصلون على المؤهلات الدنيا المطلوبة

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
<b>أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</b>											
	92		89	47	تقدم سريع		98		94	54	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100	100	100	99		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه
79	67	70	63	58	تقدم بطيء	79	70	70	66	58	تقدم بطيء
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	80	100	70	100	لا يوجد تقدم
100	99	100	96	100	تقدم سريع	100	99	100	95	77	تقدم متوسط
90	63	81	59	57	تقدم بطيء	93	67	82	62	50	تقدم بطيء
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	56		50	49	تقدم بطيء		83		79	38	تقدم سريع
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
85		73			لا توجد بيانات	75		56			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	83		81	100	لا يوجد تقدم		75		71	100	لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	91		80	80	لا توجد بيانات للاتجاه						لا توجد بيانات للاتجاه
100		80			لا توجد بيانات	100		80			لا توجد بيانات
100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	100		65			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
99	84	98	80	94	لا يوجد تقدم	97	76	93	69	90	لا يوجد تقدم
97	85	95	81	83	لا يوجد تقدم	100	82	98	77	70	تقدم بطيء
100		54			لا توجد بيانات	100		50			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
100	88	100	83	60	تقدم متوسط	100	88	100	82	62	تقدم متوسط
28	35	26	16	17	لا يوجد تقدم	26	47	25	22	22	لا يوجد تقدم
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	43		37		لا توجد بيانات للاتجاه				44		لا توجد بيانات للاتجاه
100	97	100	92	76	تقدم متوسط	100	99	100	93	100	لا يوجد تقدم
60		55			لا توجد بيانات	60		55			لا توجد بيانات
100	100	99	95	95	لا توجد بيانات للاتجاه	100	97	99	85	85	لا توجد بيانات للاتجاه
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات
	57		53	15	تقدم سريع	51	32	41	22		لا توجد بيانات للاتجاه
84	70	70	58		لا توجد بيانات للاتجاه	89	85	72	76		لا توجد بيانات للاتجاه
88	66	83	62	51	تقدم بطيء	99	89	98	87	65	تقدم بطيء
94		91			لا توجد بيانات	100	56	100	20	20	لا توجد بيانات للاتجاه
100	75	100	71		لا توجد بيانات للاتجاه	100	80	100	75		لا توجد بيانات للاتجاه

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	
70		70			لا توجد بيانات	99		99		لا توجد بيانات	سيسيل
	82		75	73	تقدم ببطء	75	71	68	69	لا يوجد تقدم	سيراليون
		90			لا توجد بيانات			50		لا توجد بيانات	الصومال
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	جنوب أفريقيا
100		100			لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	جنوب السودان
100	39	100	28		لا توجد بيانات للاتجاه	64	52	61	38	لا توجد بيانات للاتجاه	توغو
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	أوغندا
					لا توجد بيانات	100		99		لا توجد بيانات	جمهورية تنزانيا المتحدة
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	زامبيا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	زيمبابوي
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>											
90		90			لا توجد بيانات	96		93		لا توجد بيانات	الجزائر
100	88	100	86		لا توجد بيانات للاتجاه	100	86	100	84	لا توجد بيانات للاتجاه	أرمينيا
		99		98	لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	تقدم سريع	أذربيجان
100	100	100	100	84	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	البحرين
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	قبرص
100	85	100	83	65	تقدم ببطء	100	78	100	75	تقدم ببطء	مصر
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	جورجيا
35		29			لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	العراق
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	إسرائيل
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	الأردن
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	الكويت
84	50		45		لا توجد بيانات للاتجاه	84	48	70	40	لا توجد بيانات للاتجاه	لبنان
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	ليبيا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	المغرب
100	95	100	93	100	لا يوجد تقدم	100	100	100	100	تقدم سريع	سلطنة عمان
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	فلسطين
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	قطر
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	المملكة العربية السعودية
100	76	95	66	66	لا يوجد تقدم	100		90		لا توجد بيانات	السودان
	37	86	35	92	لا يوجد تقدم			90		لا توجد بيانات	الجمهورية العربية السورية
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	تونس
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	تركيا
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	لا توجد بيانات للاتجاه	الإمارات العربية المتحدة
	100		95	95	لا توجد بيانات للاتجاه					لا توجد بيانات	اليمن
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>											
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	أفغانستان
90	67	80	63	59	تقدم ببطء	95	72	85	68	تقدم ببطء	بنغلاديش
100	99	100	97	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	بوتان



المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
100	23	100	16	100	لا يوجد تقدم	100	100	100	100	100	تقدم سريع	نيوي
100	91	100	89		لا توجد بيانات للاتجاه	100	97	100	95		لا توجد بيانات للاتجاه	بالاو
					لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	بابوا غينيا الجديدة
100	64	100	55	80	لا يوجد تقدم	100		100			لا توجد بيانات	ساموا
100	78	90	63	63	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	94	80	تقدم متوسط	جزر سليمان
	93		92		لا توجد بيانات للاتجاه		100		100	75	تقدم سريع	توكيلاو
100		99			لا توجد بيانات	100		99			لا توجد بيانات	تونغا
90	37	80	28	35	لا يوجد تقدم	100	42	90	29	52	لا يوجد تقدم	توفالو
					لا توجد بيانات		60		21	21	لا توجد بيانات للاتجاه	فانواتو
<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>												
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أنغويلا
85		77			لا توجد بيانات	85		77			لا توجد بيانات	أنتيغوا وباربودا
95		93			لا توجد بيانات	90		89			لا توجد بيانات	الأرجنتين
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	أروبا
95	93	90	91	86	تقدم سريع	95	93	90	91	83	تقدم سريع	جزر البهاما
67	56	56	51	52	لا يوجد تقدم	69	57	57	51	52	لا يوجد تقدم	بربادوس
85	71	80	68	40	تقدم بطيء	85	78	80	75	50	تقدم سريع	بليز
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	دولة بوليفيا المتعددة القوميات
	89		84		لا توجد بيانات للاتجاه		83		77		لا توجد بيانات للاتجاه	البرازيل
100	100	100	99		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	98		لا توجد بيانات للاتجاه	جزر كايمان
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	شيلي
100	100	100	98	98	تقدم سريع	100	100	100	98	97	تقدم سريع	كولومبيا
100	100	100	97	96	تقدم سريع	100	100	100	97	97	تقدم سريع	كوستاريكا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	كوبا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	كوراساو
85	67	77	49	49	لا توجد بيانات للاتجاه	85	72	77	48	48	لا توجد بيانات للاتجاه	دومينيكا
	100		100	79	تقدم سريع		100		100	88	تقدم سريع	الجمهورية الدومينيكية
75	77	74	75		لا توجد بيانات للاتجاه	85	83	82	80		لا توجد بيانات للاتجاه	الإكوادور
100	95	93	93	90	تقدم سريع	100	99	95	97	93	تقدم سريع	السلفادور
85	61	77	47	42	تقدم بطيء	85	66	77	46	42	تقدم بطيء	غرينادا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	غواتيمالا
100		95			لا توجد بيانات	100		95			لا توجد بيانات	غيانا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	هايتي
97		97			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	هندوراس
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	جامايكا
100		100			لا توجد بيانات	80		78			لا توجد بيانات	المكسيك
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	مونتسيرات
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	نيكاراغوا
	100		98	98	لا توجد بيانات للاتجاه		100		94	94	لا توجد بيانات للاتجاه	بنما

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	باراغواي
80		80			لا توجد بيانات	80		80			لا توجد بيانات	بيرو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	سانت كيتس ونيفيس
85	69	77	66		لا توجد بيانات للاتجاه	85	74	77	70		لا توجد بيانات للاتجاه	سانت لوسيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	سانت فنسنت وغرينادين
85	69	77	50	50	لا توجد بيانات للاتجاه	100	86	85	82	84	لا يوجد تقدم	سورينام
85		77			لا توجد بيانات	85		77			لا توجد بيانات	ترينيداد وتوباغو
85		77			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	جزر تركس وكايكوس
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أوروغواي
	89		88		لا توجد بيانات للاتجاه		89		88		لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية فنزويلا البوليفارية
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>												
80	68	78	61		لا توجد بيانات للاتجاه	88	77	84	71		لا توجد بيانات للاتجاه	ألبانيا
					لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	أندورا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	النمسا
99	96	97	95	91	تقدم بطيء	100	100	100	98	98	تقدم سريع	بيلاروس
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	بلجيكا
100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	برمودا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	البوسنة والهرسك
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	بلغاريا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	كندا
90		90			لا توجد بيانات	96		95			لا توجد بيانات	كرواتيا
99		97			لا توجد بيانات	99		97			لا توجد بيانات	الجمهورية التشيكية
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	الدنمارك
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	إستونيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	فنلندا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	فرنسا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	ألمانيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	اليونان
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	البحر
98		95			لا توجد بيانات	97		94			لا توجد بيانات	أيسلندا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	أيرلندا
100		100			لا توجد بيانات	100		100			لا توجد بيانات	إيطاليا
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	لاتفيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	ليتوانيا
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	لكسمبرغ
99		99			لا توجد بيانات	97		95			لا توجد بيانات	مالطا
	88		88		لا توجد بيانات للاتجاه		74		72		لا توجد بيانات للاتجاه	موناكو
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	الجزيل الأسود
					لا توجد بيانات						لا توجد بيانات	هولندا

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي					الحالة	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي					الحالة	
القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة المرجعية لعام 2030	القيمة القبالة للتطبيق في عام 2025	القيمة المرجعية لعام 2025	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	مقدونيا الشمالية	
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	التروبيج	
100	100	100	100	98	تقدم سريع	100	100	100	99	تقدم سريع	بولندا	
	100		100		لا توجد بيانات للاتجاه		100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	البرتغال	
100	100	100	100		لا توجد بيانات للاتجاه	100	100	100	100	لا توجد بيانات للاتجاه	جمهورية مولدوفا	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	رومانيا	
100		99			لا توجد بيانات	100		99		لا توجد بيانات	الاتحاد الروسي	
100		100			لا توجد بيانات	100		100		لا توجد بيانات	سان مارينو	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	صربيا	
100	100	100	99	95	تقدم سريع	100	100	100	98	96	تقدم سريع	سلوفاكيا
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سلوفينيا	
100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	إسبانيا	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	السويد	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	سويسرا	
99		98			لا توجد بيانات	99		98		لا توجد بيانات	أوكرانيا	
					لا توجد بيانات					لا توجد بيانات	المملكة المتحدة	
	100		100	100	تقدم سريع		100	100	100	تقدم سريع	الولايات المتحدة	

الإلتفاق العام على التعليم

الحالة المشتركة	كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي			الحالة	كنسبة من إجمالي الإنفاق العام			الحالة
	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015			القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
								<b>أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى</b>
لا شيء	2.5	3.1	لا	لا	6.5	8.9	لا	أنغولا
أحدهما	3.7	3.2	لا	لا	18.0	17.5	نعم	بنين
كلاهما	8.1	8.4	نعم	نعم	21.5	23.1	نعم	بوتسوانا
كلاهما	5.3	3.7	نعم	نعم	20.3	18.0	نعم	بوركينافاسو
كلاهما	4.4	7.1	نعم	نعم	20.6	27.5	نعم	بوروندي
أحدهما	4.3	4.8	نعم	لا	13.4	16.7	لا	كابو فيردي
لا شيء	2.8	2.7	لا	لا	13.1	13.2	لا	الكاميرون
لا شيء	1.8	1.9	لا	لا	10.0	8.4	لا	جمهورية أفريقيا الوسطى
أحدهما	3.2	2.3	لا	نعم	16.5	16.4	نعم	تشاد
لا شيء	2.3	2.5	لا	لا	11.5	13.4	لا	جزر القمر
لا شيء	3.3	3.1	لا	لا	14.7	8.0	لا	الكونغو
أحدهما	3.4	3.5	لا	نعم	15.9	21.2	نعم	كوت ديفوار
أحدهما	2.8	2.2	لا	نعم	18.4	15.7	نعم	جمهورية الكونغو الديمقراطية
لا شيء	3.8	3.6	لا	لا	14.5	8.6	لا	جيبوتي
								غينيا الاستوائية
								إريتريا
كلاهما	6.0	5.4	نعم	نعم	19.2	16.4	نعم	إسواتيني
أحدهما	2.3	5.2	لا	نعم	16.7	23.7	نعم	إثيوبيا
لا شيء	2.3	2.8	لا	لا	13.6	11.6	لا	غابون
أحدهما	2.7	2.2	لا	نعم	17.5	12.4	نعم	غامبيا
لا شيء	2.9	3.7	لا	لا	13.2	23.8	لا	غانا
لا شيء	1.7	2.5	لا	لا	9.3	11.6	لا	غينيا
أحدهما	2.0	2.0	لا	نعم	16.2	16.2	نعم	غينيا - بيساو
كلاهما	4.0	4.9	نعم	نعم	18.4		نعم	كينيا
أحدهما	6.6	7.6	نعم	لا	10.4	13.9	لا	ليسوتو
لا شيء	2.3	2.1	لا	لا	7.4	6.8	لا	ليبيريا
أحدهما	3.0	2.7	لا	نعم	18.0	17.0	نعم	مدغشقر
لا شيء	3.3	3.4	لا	لا	1.2	17.3	لا	ملادي
كلاهما	4.2	3.8	نعم	نعم	17.8	18.2	نعم	مالي
أحدهما	4.8	2.8	نعم	لا	10.2	12.8	لا	موريتانيا
لا شيء	3.3	4.8	لا	لا	12.8	16.5	لا	موريشوس
كلاهما	6.0	5.9	نعم	نعم	18.8	19.9	نعم	موزمبيق
كلاهما	9.4	9.9	نعم	نعم	24.7	22.6	نعم	ناميبيا
أحدهما	4.1	4.5	نعم	لا	12.8	18.5	لا	النيجر
لا شيء	0.3	0.4	لا	لا	4.3	9.3	لا	نيجيريا
أحدهما	4.7	3.6	نعم	لا	13.9	12.5	لا	رواندا
كلاهما	5.0	4.7	نعم	نعم	18.1	11.3	نعم	ساو تومي وبرينسيبي
كلاهما	6.2	5.5	نعم	نعم	20.9	23.8	نعم	السنغال
أحدهما	4.5	4.9	نعم	لا	13.1	15.8	لا	سيشيل

الحالة المشتركة	كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي		الحالة	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة
	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015							
كلاهما	8.5	2.9	نعم	29.4	12.5	نعم	سريالون		
لا شيء	0.3	0.1	لا	4.2	1.7	لا	الصومال		
كلاهما	6.7	5.5	نعم	18.6	18.9	نعم	جنوب أفريقيا		
لا شيء	1.6	1.5	لا	8.1	3.3	لا	جنوب السودان		
أحدهما	4.1	3.7	نعم	11.6	16.2	لا	توغو		
لا شيء	2.6	2.3	لا	8.5	13.2	لا	أوغندا		
لا شيء	3.2	4.2	لا	13.4	17.6	لا	جمهورية تنزانيا المتحدة		
أحدهما	4.1	4.6	نعم	14.5	16.7	لا	زامبيا		
أحدهما	0.4	6.1	لا	17.9	29.5	نعم	زيمبابوي		
<b>شمال أفريقيا وغرب آسيا</b>									
أحدهما	5.6	6.2	نعم	14.4	16.1	لا	الجزائر		
لا شيء	2.4	2.8	لا	10.0	8.9	لا	أرمينيا		
لا شيء	3.6	3.0	لا	10.4	8.3	لا	أذربيجان		
لا شيء	2.0	2.7	لا	7.7	7.3	لا	البحرين		
أحدهما	5.1	6.3	نعم	13.2	13.9	لا	قبرص		
لا شيء	3.9	3.9	لا	12.0	12.0	لا	مصر		
لا شيء	3.7	3.1	لا	14.1	14.1	لا	جورجيا		
							العراق		
كلاهما	6.5	5.8	نعم	17.5	18.1	نعم	إسرائيل		
لا شيء	3.2	3.5	لا	9.7	12.2	لا	الأردن		
أحدهما	5.0	6.0	نعم	12.6	11.3	لا	الكويت		
لا شيء	2.4	2.2	لا	9.9	7.1	لا	لبنان		
							ليبيا		
كلاهما	6.0	5.1	نعم	23.3	22.2	نعم	المغرب		
أحدهما	4.2	6.0	نعم	14.2	15.2	لا	سلطنة عمان		
							فلسطين		
لا شيء	3.2	3.6	لا	9.3	12.7	لا	قطر		
							المملكة العربية السعودية		
							السودان		
							الجمهورية العربية السورية		
كلاهما	6.7	6.2	نعم	17.8	22.7	نعم	تونس		
لا شيء	3.1	4.3	لا	8.6	11.8	لا	تركيا		
لا شيء	3.9		لا	14.8		لا	الإمارات العربية المتحدة		
							اليمن		
<b>آسيا الوسطى والجنوبية</b>									
أحدهما	4.3	3.3	نعم	8.2	7.3	لا	أفغانستان		
لا شيء	2.0	1.9	لا	11.6	12.0	لا	بنغلاديش		
كلاهما	5.8	5.8	نعم	17.2	19.9	نعم	بوتان		
أحدهما	4.1	4.1	نعم	14.2	16.3	لا	الهند		

الحالة المشتركة	كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي			الحالة	كنسبة من إجمالي الإنفاق العام			الحالة
	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة		القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	
أحدهما	2.8	2.6	لا	نعم	18.8	18.6	نعم	جمهورية إيران الإسلامية
كلاهما	4.9	3.3	نعم	نعم	19.9	16.8	نعم	كازاخستان
كلاهما	6.8	7.0	نعم	نعم	19.8	19.1	نعم	قيرغيزستان
أحدهما	5.2	4.6	نعم	لا	10.7	12.9	لا	جزر المالديف
لا شيء	4.0	3.6	لا	لا	12.8		لا	نيبال
لا شيء	1.9	2.4	لا	لا	8.3	13.2	لا	باكستان
لا شيء	1.8	2.1	لا	لا	7.2	11.0	لا	سريلانكا
كلاهما	5.4	5.0	نعم	نعم	19.7		نعم	طاجيكستان
أحدهما	2.7		لا	نعم	20.5		نعم	تركمانستان
كلاهما	5.5	5.5	نعم	نعم	21.6	24.5	نعم	أوزبكستان
<b>شرق آسيا وجنوب شرق آسيا</b>								
أحدهما	4.4	4.4	نعم	لا	11.4	11.4	لا	بروني دار السلام
لا شيء	3.0	1.7	لا	لا	11.5	15.3	لا	كمبوديا
أحدهما	4.0	3.8	نعم	لا	10.5	12.3	لا	الصين
لا شيء	3.8	3.3	لا	لا	12.7	16.8	لا	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
لا شيء	3.7	3.0	لا	لا	13.7	14.7	لا	الصين، ماكاو
					14.6	14.1		جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية
لا شيء	1.3	3.6	لا	لا	13.9	16.7	لا	إندونيسيا
لا شيء	3.2	3.3	لا	لا	7.5	8.4	لا	اليابان
لا شيء	1.2	2.7	لا	لا	9.8	10.5	لا	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
أحدهما	3.6	4.7	لا	نعم	17.1	21.3	نعم	ماليزيا
لا شيء	3.7	4.4	لا	لا	10.0	3.6	لا	منغوليا
لا شيء	2.0	2.2	لا	لا	9.8	8.7	لا	ميانمار
أحدهما	3.6	2.8	لا	نعم	16.7	15.1	نعم	الفلبين
	4.9	4.5						جمهورية كوريا
لا شيء	2.2	2.9	لا	لا	10.8	16.4	لا	سنغافورة
لا شيء	2.5	3.9	لا	لا	11.6	17.1	لا	تايوان
لا شيء	3.0	6.3	لا	لا	7.5	7.5	لا	تيمور - ليشتي
أحدهما	2.9	3.4	لا	نعم	15.4	15.0	نعم	فيتنام
<b>أوقيانيا</b>								
أحدهما	5.2	5.5	نعم	لا	13.9	14.9	لا	أستراليا
أحدهما	4.6	4.0	نعم	لا	8.7	10.2	لا	جزر كوك
أحدهما	4.2	4.8	نعم	لا	11.6	17.4	لا	فيجي
أحدهما	16.4	10.8	نعم	لا	13.5	13.7	لا	كيريباتي
أحدهما	7.5		نعم	لا	11.3	26.7	لا	جزر مارشال
كلاهما	11.6	13.6	نعم	نعم	18.6	24.1	نعم	ولايات ميكرونيزيا الموحدة
أحدهما	5.6	6.3	نعم	لا	9.6	10.2	لا	ناورو
أحدهما	5.2	5.7	نعم	لا	13.1	16.6	لا	نيوزيلندا
					5.6			نيوي

الحالة المشتركة	كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي			الحالة	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة	كنسبة من إجمالي الإنفاق العام		
	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة					القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015	الحالة
لا شيء	3.5		لا	لا	9.8		لا	بالاو		
لا شيء	1.4	1.7	لا	لا	3.9	4.8	لا	بابوا غينيا الجديدة		
أحدهما	5.5	4.3	نعم	نعم	12.9	14.0	لا	ساموا		
كلاهما	8.3		نعم	نعم	25.9		نعم	جزر سليمان		
								توكيلاو		
أحدهما	5.3	4.6	نعم	لا	9.3	11.1	لا	تونغا		
كلاهما	15.8		نعم	نعم	17.0		نعم	توفالو		
كلاهما	10.6	5.6	نعم	نعم	20.9	12.7	نعم	فانواتو		
								<b>أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي</b>		
لا شيء	2.5	3.0	لا	لا	10.3	12.5	لا	أنغويلا		
لا شيء	3.1	2.0	لا	لا	11.0	7.6	لا	أنتيغوا وباربودا		
أحدهما	4.8	5.8	نعم	لا	12.7	14.0	لا	الأرجنتين		
أحدهما	3.6	5.9	لا	نعم	19.4	23.2	نعم	أروبا		
لا شيء	2.8	2.3	لا	لا	10.6	12.4	لا	جزر البهاما		
أحدهما	4.0	5.2	نعم	لا	12.5	17.8	لا	بربادوس		
كلاهما	4.6	5.4	نعم	نعم	18.9	21.6	نعم	بليز		
كلاهما	8.3	8.1	نعم	نعم	23.1	18.3	نعم	دولة بوليفيا المتعددة القوميات		
أحدهما	5.5	6.2	نعم	لا	12.8	12.7	لا	البرازيل		
لا شيء	1.5		لا	لا	15.0		لا	جزر كايمان		
أحدهما	5.0	4.9	نعم	لا	14.9	19.6	لا	شيلي		
	5.3	4.5						كولومبيا		
كلاهما	6.2	6.9	نعم	نعم	31.2	23.4	نعم	كوستاريكا		
كلاهما	8.4	9.0	نعم	نعم	17.0	15.3	نعم	كوبا		
أحدهما	5.1	5.1	نعم	لا	12.4	19.5	لا	كوراساو		
أحدهما	5.4	3.4	نعم	لا	5.8	10.2	لا	دومينيكا		
كلاهما	4.3	3.6	نعم	نعم	21.9	19.6	نعم	الجمهورية الدومينيكية		
لا شيء	3.9	5.1	لا	لا	9.7	11.6	لا	الإكوادور		
لا شيء	3.2	3.9	لا	لا	12.5	17.2	لا	السلفادور		
أحدهما	5.1	4.2	نعم	لا	14.5	9.9	لا	غرينادا		
أحدهما	3.2	3.0	لا	نعم	18.9	20.4	نعم	غواتيمالا		
كلاهما	4.5	3.9	نعم	نعم	16.2	17.9	نعم	غيانا		
لا شيء	1.1	1.9	لا	لا	13.2	14.6	لا	هايتي		
أحدهما	4.0	6.4	نعم	لا	13.3	24.6	لا	هندوراس		
أحدهما	5.7	5.5	نعم	لا	14.5	20.1	لا	جامايكا		
كلاهما	4.2	5.1	نعم	نعم	15.9	19.0	نعم	المكسيك		
أحدهما	7.2	6.4	نعم	لا	7.7	7.6	لا	مونتسيرات		
أحدهما	2.9	4.1	لا	نعم	17.7	22.3	نعم	نيكاراغوا		
لا شيء	3.9	3.4	لا	لا	11.9	15.2	لا	بنما		
أحدهما	3.4	3.3	لا	نعم	22.0	18.2	نعم	باراغواي		
كلاهما	4.2	4.0	نعم	نعم	19.2	17.6	نعم	بيرو		

الحالة المشتركة	كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي		الحالة	كنسبة من إجمالي الإنفاق العام		الحالة	
	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
لا شيء	3.5	3.0	لا	11.0	12.5	لا	سانت كيتس ونيفيس
لا شيء	2.7	3.9	لا	11.8	16.5	لا	سانت لوسيا
أحدهما	6.5	5.0	نعم	12.6	17.2	لا	سانت فنسنت وغرينادين
لا شيء	2.9	5.5	لا	8.6	11.4	لا	سورينام
لا شيء	2.9	4.4	لا	12.6	12.3	لا	ترينيداد وتوباغو
لا شيء	3.1	3.0	لا	8.7	12.8	لا	جزر تركس وكايكوس
أحدهما	3.6	4.2	لا	15.4	14.7	نعم	أوروغواي
				0.0			جمهورية فنزويلا البوليفارية
<b>أوروبا وأمريكا الشمالية</b>							
لا شيء	2.9	3.4	لا	10.1	10.4	لا	ألبانيا
لا شيء	1.9	3.3	لا	12.0	10.4	لا	أندورا
أحدهما	4.8	5.5	نعم	9.0	9.7	لا	النمسا
أحدهما	5.0	4.8	نعم	12.8	13.1	لا	بيلاروس
أحدهما	6.4	6.5	نعم	11.3	11.7	لا	بلجيكا
لا شيء	1.9	1.5	لا	11.6	9.0	لا	برمودا
لا شيء	3.0	3.0	لا	10.4	10.3	لا	البوسنة والهرسك
لا شيء	3.9	3.9	لا	9.4	9.7	لا	بلغاريا
أحدهما	4.5	4.7	نعم	11.2	12.7	لا	كندا
أحدهما	4.8	4.8	نعم	10.7	10.1	لا	كرواتيا
أحدهما	4.7	5.8	نعم	11.1	10.5	لا	الجمهورية التشيكية
أحدهما	5.3	7.0	نعم	11.8	12.9	لا	الدنمارك
أحدهما	5.7	5.1	نعم	14.6	15.0	لا	إستونيا
أحدهما	6.5	7.0	نعم	10.2	11.0	لا	فنلندا
أحدهما	5.4	5.4	نعم	8.9	9.6	لا	فرنسا
أحدهما	4.5	4.9	نعم	9.3	9.4	لا	ألمانيا
لا شيء	3.8	3.7	لا	7.2	7.6	لا	اليونان
أحدهما	5.1	4.5	نعم	10.4	10.3	لا	المجر
أحدهما	6.7	7.5	نعم	14.8	15.6	لا	أيسلندا
لا شيء	3.0	3.7	لا	12.0	11.9	لا	أيرلندا
لا شيء	4.0	4.1	لا	7.2	7.9	لا	إيطاليا
أحدهما	5.4	5.3	نعم	13.1	15.2	لا	لاتفيا
أحدهما	4.3	4.2	نعم	12.7	14.4	لا	ليتوانيا
أحدهما	4.7	3.8	نعم	10.7	11.1	لا	لكسمبرغ
أحدهما	4.8	5.0	نعم	12.7	13.2	لا	مالطا
لا شيء	1.2	1.4	لا	7.7	6.6	لا	موناكو
							الجزل الأسود
أحدهما	5.1	5.3	نعم	11.6	11.8	لا	هولندا
							مقدونيا الشمالية
لا شيء	4.0	7.5	لا	10.1	11.1	لا	النرويج

الحالة المشتركة	كنسبة من الناتج المحلي الإجمالي		الحالة	كنسبة من إجمالي الإنفاق العام		الحالة	
	القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		القيمة الحديثة	القيمة الأساسية لعام 2015		
أحدهما	4.6	4.8	نعم	10.5	12.7	لا	بولندا
أحدهما	4.3	4.9	نعم	9.8	10.5	لا	البرتغال
كلاهما	6.6	5.8	نعم	15.9	18.2	نعم	جمهورية مولدوفا
لا شيء	3.3	3.1	لا	8.1	8.5	لا	رومانيا
أحدهما	4.1	3.8	نعم	8.9	2.2	لا	الاتحاد الروسي
لا شيء	3.4	3.1	لا	7.5		لا	سان مارينو
لا شيء	3.2	3.6	لا	7.4	8.7	لا	صربيا
أحدهما	4.5	4.6	نعم	10.7	9.1	لا	سلوفاكيا
أحدهما	5.7	4.9	نعم	12.0	11.5	لا	سلوفينيا
أحدهما	4.3	4.3	نعم	9.2	9.4	لا	إسبانيا
أحدهما	7.1	7.4	نعم	14.6	14.3	لا	السويد
كلاهما	5.1	5.0	نعم	15.9	15.4	نعم	سويسرا
أحدهما	5.9	5.7	نعم	8.5	13.5	لا	أوكرانيا
أحدهما	4.9	5.6	نعم	10.6	12.3	لا	المملكة المتحدة
أحدهما	5.4	4.9	نعم	14.0	16.0	لا	الولايات المتحدة

ملاحظات: يعرض عمود "الحالة" تصنيف الدولة من حيث التقدم نحو تحقيق القيمة المرجعية الوطنية لعام 2025، وذلك كما هو مبين في الجدول 5 (أو الجدول 9 بالنسبة إلى مؤشر الإنفاق العام). يعرض عمود "القيمة الأساسية لعام 2015" قيمة المؤشر في الدولة في عام 2015 (± عامين). ويعرض عمود "القيمة الحديثة" أحدث قيمة للمؤشر تم استخدامها لتقييم التقدم المحرز منذ عام 2015. ويوضح عمود "القيمة المرجعية لعام 2025" (و"القيمة المرجعية لعام 2030") قيمة المعيار، سواء قدمته الدولة من خلال منظمة إقليمية أو تم استخلاصه من خطة وطنية. ويوضح عمود "القيمة القابلة للتطبيق في عام 2025" القيمة المرجعية الممكن تحقيقها، التي تُقدّر الموقع الذي يمكن أن تصل إليه الدولة في عام 2025 إذا اتبعت - بعد عام 2015 - معدلات التقدم التاريخية (2000-2015) لأسرع 25٪ من الدول في تحسين المؤشر.

# الهدف الرابع من أهداف التمنية المستدامة سجل الأداء

## تقرير التقدم نحو المعايير المرجعية الوطنية

### التركيز على نسبة غير الملتحقين بالمدارس

هذا هو التقييم الثالث للتقدم المحرز نحو الأهداف الوطنية التي حددتها الدول لثمانية مؤشرات مرجعية، مما يُشكل إسهامها في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ويغطي التقييم الفترة منذ عام 2015 ويستعرض احتمالية أن تحقق كل دولة معيارها لعام 2025 أو - عندما لم يتم تحديد قيمة مرجعية - القيمة التي كان من الممكن أن تحققها لو واصلت التقدم وفق معدل التحسن التاريخي (2015-2000) لأسرع 25% من الدول تحسناً. وبشكل عام، أسهمت 80% من الدول بأهداف وطنية لمؤشر واحد على الأقل.

تتأخر الدول أكثر ما يكون عن تحقيق أهدافها الوطنية لعام 2025 في مجالات تدريب المعلمين (تأخر بمقدار 7 نقاط مئوية في التعليم ما قبل الابتدائي)، وزيادة معدل الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (تأخر بمقدار 9 نقاط مئوية، وهو تأثير محتمل لجائحة كوفيد-19)، وتحقيق المستوى الأدنى المطلوب من الكفاءة في القراءة بحلول نهاية المرحلة الابتدائية (تأخر بمقدار 11 نقطة مئوية، ويُعزى ذلك أيضاً إلى نقص البيانات). وتراجع الدول إلى الخلف من حيث الإنفاق العام على التعليم، وكانت المستويات أبعد عن العتبة المزدوجة المتمثلة في 4% من الناتج المحلي الإجمالي و15% من إجمالي الإنفاق العام في عام 2023، مقارنة بما كانت عليه في عام 2015.

يركز سجل الأداء الخاص بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة على نسبة غير الملتحقين بالمدارس، وتوفر تحديداً عالمياً يستخدم أحدث توقعات الأمم المتحدة السكانية المعدلة تصاعدياً. ويقدر أن عدد غير الملتحقين بالمدارس قد زاد إلى 272 مليوناً في عام 2023. ومن المؤكد أن هذا العدد أقل من الواقع؛ حيث تشير المعلومات الخارجية من أكثر من 10 دول تأثراً بالنزاعات إلى أن هناك ما لا يقل عن 13 مليون طفل ومراهق وشاب غير ملتحقين بالمدارس، ولا سيما في ميانمار والصومال والسودان.

