

# TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

INFORME SOBRE EL PROGRESO HACIA LOS  
PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES

FOCO EN LA TASA DE NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA

2025



**unesco**  
Instituto de Estadística



**unesco**  
Informe de seguimiento de  
la educación en el mundo

# **TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4**

INFORME SOBRE EL PROGRESO HACIA LOS  
PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES

FOCO EN LA TASA DE NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA

## UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue adoptada por 20 países en la Conferencia de Londres en noviembre de 1945 y entró en vigor el 4 de noviembre de 1946.

El objetivo principal de la UNESCO consiste en contribuir a la paz y la seguridad en el mundo al promover la colaboración entre las naciones mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, con el fin de fomentar el respeto universal por la justicia, el estado de derecho, y los derechos humanos y libertades fundamentales que reconoce la Carta de las Naciones Unidas a todos los pueblos del mundo, sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

La UNESCO cumple su mandato a través de cinco funciones principales: 1) los estudios prospectivos sobre educación, ciencia, cultura y comunicación para el mundo de mañana; 2) la promoción, transferencia e intercambio de conocimientos mediante actividades de investigación, capacitación y docencia; 3) las acciones normativas para la preparación y adopción de instrumentos internos y recomendaciones reglamentarias; 4) la transmisión de conocimientos especializados con los Estados Miembros que favorezca su desarrollo de políticas y proyectos; y 5) el intercambio de información especializada.

### Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés) es la oficina estadística de la UNESCO y el depósito de estadísticas mundiales de las Naciones Unidas en los ámbitos de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación, la cultura y la comunicación. El UIS se estableció en 1999 con el objetivo de mejorar el programa estadístico de la UNESCO, así como de desarrollar y proporcionar estadísticas oportunas, precisas y pertinentes para las políticas necesarias en los contextos sociales, políticos y económicos actuales cada vez más complejos y en rápida evolución.

Publicado en 2025 por:  
Instituto de Estadística de la UNESCO  
C.P. 250 Succursale H  
Montreal, Québec H3G 2K8 Canadá

Tel: +1 514-343-6880  
Correo electrónico: [uis.informations@unesco.org](mailto:uis.informations@unesco.org)  
<http://www.uis.unesco.org>

ISBN 978-92-9189-339-3  
<https://doi.org/10.54676/OFMQ2457>  
© UNESCO-UIS 2025

### Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo

La Declaración de Incheon y Marco de Acción de Educación 2030 especifica que el cometido del Informe de seguimiento de la educación en el mundo (GEM) es ser el "mecanismo de seguimiento y presentación de informes sobre el ODS 4 propuesto y sobre la educación en los otros ODS propuestos", con la responsabilidad de informar "sobre la puesta en marcha de estrategias nacionales e internacionales orientadas a ayudar a todos los asociados pertinentes a dar cuenta acerca de sus compromisos, como parte del seguimiento y evaluación globales de los ODS". Se ha encargado de su preparación un equipo independiente auspiciado por la UNESCO.

Informe de seguimiento de la educación en el mundo  
7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France

Tel:+33 (1) 45 68 07 41  
Correo electrónico: [gemreport@unesco.org](mailto:gemreport@unesco.org)  
<https://www.unesco.org/gem-report>

La presente publicación de libre acceso está disponible con una licencia Attribution ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de esta publicación, los usuarios aceptan quedar sujetos a los términos de uso del Repositorio de Acceso Abierto de la UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>). Las denominaciones empleadas y la presentación del material a lo largo de esta publicación no implican la expresión de opinión alguna por parte de la UNESCO sobre la condición jurídica de ningún país, territorio, ciudad o zona, o de sus autoridades, ni respecto a la demarcación de sus fronteras o límites. Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación corresponden a sus autores, y no reflejan necesariamente la posición de la UNESCO ni comprometen de modo alguno a la Organización.

Diseño y maquetación: Big Yellow Taxi, Inc. y UNESCO  
Diseño de la portada: Big Yellow Taxi, Inc.

# Índice

---

<b>Prólogo.....</b>	<b>5</b>
<b>Resumen ejecutivo.....</b>	<b>7</b>
<b>Mensajes principales .....</b>	<b>8</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>18</b>
Resumen del Tablero de Control para el ODS 4	21
<b>Progreso en el establecimiento de puntos de referencia .....</b>	<b>22</b>
Cobertura por indicador	23
Puntos de referencia nacionales agregados para 2025	25
<b>Progreso hacia los puntos de referencia nacionales .....</b>	<b>27</b>
Clasificación del progreso de los países	27
Resumen del progreso por indicador de referencia	41
Clasificación de los niveles de gasto público por país	42
<b>Tasa de niños fuera de la escuela: definiciones, datos y estimaciones .....</b>	<b>45</b>
Muchos países informan las tasas y poblaciones no escolarizadas mediante el uso de datos de encuestas de hogares	46
Las estimaciones revisadas de la población mundial afectan los cálculos de los niños fuera de la escuela	47
Las estimaciones de la población no escolarizada se ajustaron al alza	49
Se subestima el impacto de los conflictos en la población no escolarizada	51
<b>Conclusión .....</b>	<b>55</b>
<b>Anexo A. Metodología.....</b>	<b>57</b>
A1. Establecimiento de los puntos de referencia y compilación de la base de datos	57
A2. Metodología para clasificar el progreso de los países	58
<b>Anexo B: Estado de presentación de los puntos de referencia .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo C: Niveles de los puntos de referencia por país e indicador .....</b>	<b>66</b>

## Lista de cuadros

<b>CUADRO 1.</b> Indicadores de los puntos de referencia del ODS 4	19
<b>CUADRO 2.</b> Distribución de la presentación de puntos de referencia para 2025 por indicador y por categoría (%)	23
<b>CUADRO 3.</b> Distribución de los puntos de referencia presentados para 2025, por indicador y región del ODS (%)	25
<b>CUADRO 4.</b> Puntos de referencia promedio para 2025, por indicador y región	26
<b>CUADRO 5.</b> Clasificación de los países según el progreso en cuanto a los puntos de referencia nacionales del ODS 4	27
<b>CUADRO 6.</b> Clasificación del progreso de los países en cuanto a los puntos de referencia nacionales para el 2025	29
<b>CUADRO 7.</b> Distribución de los países según el progreso con respecto a los puntos de referencia nacionales para el 2025 (%)	41
<b>CUADRO 8.</b> Clasificación de los países según los niveles relativos a los puntos de referencia de gasto público	42
<b>CUADRO 9.</b> Clasificación de los países según el progreso en cuanto a los puntos de referencia del gasto público	43
<b>CUADRO 10.</b> Distribución de países según los puntos de referencia del gasto público	44
<b>CUADRO 11.</b> Distribución de países según la fuente de los puntos de referencia para 2025 y 2030, tasa de niños fuera de la escuela de niños en Edad escolar de primaria, 2025	46
<b>CUADRO 12.</b> Distribución de países según la fuente de los valores de iniciales y valores más recientes, tasa de niños fuera de la escuela de niños en Edad escolar de primaria, 2025	47
<b>CUADRO 13.</b> Impacto indicativo de un aumento del 3% en la población en edad escolar sobre las estimaciones de la tasa y la población no escolarizada, según la fuente de datos educativos	49
<b>CUADRO 14.</b> Resumen de los ajustes recomendados a la estimación mundial de la población no escolarizada, incluidas la información externa y las suposiciones de los 10 conflictos más significativos del 2023	54
<b>CUADRO A.1</b> Fuente de datos utilizada para cada indicador de referencia, en orden de prioridad	58
<b>CUADRO A.2</b> Parámetros metodológicos para el proceso de establecimiento de los puntos de referencia por indicador	59

## Lista de figuras

<b>EVALUACIÓN DEL PROGRESO EN FIGURAS</b>	<b>13</b>
<b>FIGURA 1.</b> Cronología del proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4	19
<b>FIGURA 2.</b> Alineación de las iniciativas globales de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación con las metas y los indicadores de referencia del ODS 4	20
<b>FIGURA 3.</b> Participación de los países en el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacional del ODS 4	22
<b>FIGURA 4.</b> Participación de los países en el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacional del ODS 4, 2024 y 2025	22
<b>FIGURA 5.</b> Distribución de los posibles puntos de referencia para 2025, por región del ODS	24
<b>FIGURA 6.</b> Clasificación de los países según el progreso hacia los puntos de referencia de 2025, indicadores seleccionados, por nivel de ingreso del país	38
<b>FIGURA 7.</b> Proporción de países que lograron un progreso rápido, en indicadores seleccionados, por nivel de ingreso del país, excluidos los países sin datos o sin datos sobre tendencias	38
<b>FIGURA 8.</b> Los 20 países con el mayor cambio en la población de 6 a 17 años en 2025 entre las Perspectivas de la Población Mundial de 2019 y 2024	48
<b>FIGURA 9.</b> Nuevos datos muestran que la tasa y la población no escolarizada no solo son más altas de lo que se pensaba, sino que además están en aumento	50
<b>FIGURA 10.</b> África subsahariana representa la mitad de la población infantil y adolescente no escolarizada	50
<b>FIGURA 11.</b> La población no escolarizada está subestimada en al menos 13 millones debido a los conflictos	53

# Prólogo

---

La fecha límite del 2030 para el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 sobre educación se acerca, pero las metas parecen cada vez más lejanas. A pesar de esto, nos guía un sentido de propósito renovado: los países se comprometieron colectivamente a inyectar energía nueva en la agenda global y hacerla relevante a sus necesidades mediante los puntos de referencia nacionales para el ODS 4 que ellos mismos establecieron.

Con la participación de 164 países, el proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 se consolidó como un foco sólido e inclusivo para la mejora y la rendición de cuentas de los sistemas educativos. Esta participación generalizada demuestra la disposición de los países a asumir una mayor responsabilidad por el futuro educativo. Al fijar sus propias metas dentro de sus planes nacionales, en lugar de imponerlas, los países asumen una mayor apropiación de su cumplimiento y desarrollan una comprensión más realista de su progreso, lo que eventualmente también debería impulsar el progreso global. Este es un aprendizaje que deberíamos aplicar a cualquier marco de seguimiento en una agenda de desarrollo más allá del 2030, y no solo en el ámbito educativo.

Sin embargo, el progreso hacia las metas nacionales, al igual que hacia las metas globales, sigue siendo insuficiente. Los países están logrando progresos destacables en la conectividad escolar y en la mejora de la formación docente, pero el progreso en otros seis indicadores de referencia se encuentra rezagado con respecto a las declaraciones de política. Por ejemplo, dos tercios de los países con datos no muestran progresos o muestran progresos muy lentos en las tasas de finalización de la educación secundaria alta desde 2015. Las brechas de género en los países donde los varones están en desventaja permanecen estancadas, y el gasto en educación está disminuyendo, alejándose de los puntos de referencia.

En este informe, que se centra en la tasa de niños fuera de la escuela la tasa de niños y niñas sin escolarizar, se actualiza la magnitud de los desafíos. La situación es alarmante. La estimación global de la población no escolarizada para 2023 aumentó en 21 millones, alcanzando los 272 millones. Las dos principales razones de este gran aumento son las estimaciones de población actualizadas y el intento de incorporar información externa de las 10 principales zonas de conflicto, en lugar de ignorar las grandes lagunas de datos en estos países.

En sus puntos de referencia, los países se habían comprometido colectivamente a reducir las tasas de población no escolarizada al 2% en primaria, 5% en secundaria baja y 16% en secundaria alta para 2030, lo que reduciría la población global no escolarizada en 170 millones, un compromiso significativo. Sin embargo, reducir esta población estimada más grande requerirá ahora esfuerzos nacionales e internacionales aún mayores.

Además, este Tablero de Control para el ODS 4 deja claro que el mayor desafío del seguimiento no son los datos que deben actualizarse, sino aquellos que faltan en su totalidad. Por ejemplo, la falta de datos sobre resultados de aprendizaje y cualificaciones docentes impide tener una visión clara de la situación.

Con cinco años restantes hasta el 2030, debemos aprovechar el Tablero de Control para el ODS 4 como una poderosa herramienta de promoción y movilización para llegar a la fecha límite. Aunque no se alcancen todas las metas, nunca es tarde para que los países redoblen sus esfuerzos y progresos lo que más puedan dentro de sus contextos particulares.

Luis Crouch  
Presidente de la Junta Directiva del Instituto  
de Estadística de la UNESCO

Jutta Urpilainen  
Presidenta del Consejo Asesor del Informe de  
seguimiento de la educación en el mundo

# Resumen ejecutivo

El proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4, cuyos orígenes se remontan al Marco de Acción de Educación 2030, comenzó con la selección de siete indicadores de referencia del ODS 4 en 2019, continuó en 2021 con la invitación a los países a compartir metas nacionales para alcanzar en 2025 y 2030, y se consolidó en 2023 con la publicación del primer Tablero de Control para el ODS 4, que evalúa la probabilidad de alcanzar dichas metas. En total, 164 países, es decir el 80%, presentaron puntos de referencia para al menos uno de los ocho indicadores del ODS 4. El último indicador se incorporó después de la Cumbre para la Transformación de la Educación de la ONU en 2022. La proporción de puntos de referencia disponibles, incluidos los presentados de forma directa, los provistos de forma indirecta a través de organizaciones regionales y los extraídos de planes nacionales, aumentó del 56% en 2024 al 60% en 2025, lo que demuestra un compromiso creciente por parte de los Estados Miembros.

A excepción de los indicadores de gasto público, para los cuales existe un punto de referencia común para todos los países, los dos indicadores con mayor tasa de presentación son la tasa de participación en educación infantil (73%) y la tasa de finalización de la educación secundaria alta (70%). Los dos indicadores con menor tasa de presentación son la brecha de género en la finalización de la educación secundaria alta (38%) y la conectividad a Internet en las escuelas primarias (39%). En este último caso, la cobertura aumenta al 57% si se incluyen los países donde todas las escuelas primarias ya están conectadas a Internet.

El Tablero de Control para el ODS 4 para 2025 aún no puede hacer una evaluación definitiva sobre si los países alcanzaron sus metas para ese año, ya que muchos de los datos aún corresponden a 2023. La probabilidad de que los países con puntos de referencia, valores recientes y valores iniciales logren sus metas nacionales varía según el indicador. El porcentaje de países con datos que avanzaron rápidamente o alcanzaron la meta universal varía desde aproximadamente un tercio para la participación en la educación de primera infancia, la tasa de exclusión escolar juvenil, la finalización de la secundaria alta y la brecha de género en esta última, hasta cerca de la mitad en el caso de la competencia mínima en lectura al final de la primaria y el porcentaje de docentes formados en educación preprimaria, y hasta cerca de dos tercios en la conectividad a Internet en escuelas primarias y las tasas de no escolarización de niños y adolescentes.

Los países están más rezagados respecto a sus metas nacionales para 2025 en cuanto a la formación de docentes de nivel preprimaria (con un desfase de 7 puntos porcentuales), la expansión de la participación en educación infantil (9 puntos porcentuales de desfase) y el logro de competencia mínima en lectura al final de la primaria (con un desfase de 11 puntos porcentuales). Esta última brecha se atribuye probablemente a la limitada experiencia en el establecimiento de metas realistas sobre resultados de aprendizaje, lo que a su vez es consecuencia de la escasa disponibilidad de datos. El porcentaje de países a los que les faltan datos sobre resultados de aprendizaje varía entre el 66% y el 87%, dependiendo de la materia y el nivel educativo. Los países están retrocediendo en materia de gasto público en educación, que en 2023 se alejaba aún más de los umbrales gemelos del 4% del producto bruto interno y del 15% del gasto público total que en 2015.

Este informe se centra en la tasa de niños fuera de la escuela. En primer lugar, analiza la fuente de datos preferida por los países para informar sobre este indicador. En segundo lugar, describe las últimas estimaciones de población de la ONU, que proyectan una población en edad escolar un 3% mayor de lo estimado anteriormente. Esto tiene un efecto en cadena sobre las estimaciones de la población no escolarizada, cuyo tamaño es mayor cuando los países se basan en datos administrativos de matriculación. En tercer lugar, se utilizan los datos más recientes y las proyecciones de población para actualizar el modelo de niños fuera de la escuela del UIS y el Informe GEM. La estimación de la población no escolarizada para 2023 asciende ahora a 272 millones, aproximadamente 21 millones más que la última cifra informada. Cerca del 62% de este aumento se debe a las estimaciones de población más altas. Por último, se intenta abordar las brechas de datos de los 10 países más gravemente afectados por conflictos, mediante el uso de información externa. Se propone que el número de niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados puede estar subestimado en 13 millones, especialmente debido a un subregistro en tres países: Myanmar, Somalia y Sudán.

## El poder de las metas nacionales del ODS 4

*Cuando los países establecen sus propias metas, en lugar de que otros las establezcan por ellos, asumen una mayor responsabilidad en su cumplimiento. Otros sectores fuera del ámbito educativo podrían beneficiarse de este foco.*



*Una agenda universal establece una visión, pero no puede tener en cuenta los diferentes puntos de partida de cada país. Cuando los países definen sus propias metas dentro de esa agenda global, nuestras expectativas de progreso son más realistas y justas.*



*Al establecer metas nacionales, inspiradas en lo que otros sistemas educativos ambiciosos lograron anteriormente, los países pueden comprender mejor qué áreas requieren atención.*

## ¿Qué puede hacer usted con este informe?

- ← Verifique si su país estableció una meta (Anexo B) y, si no lo hizo, porqué.
- Revise si las metas informadas por su país para 2025 y 2030 (Anexo C) son coherentes o si requieren actualización.
- Evalúe si el progreso informado por su país hacia dichas metas (Cuadros 6 y 9) coincide con su propio conocimiento.



### Para cada indicador, utilizando como ejemplo la tasa de niños fuera de la escuela, que es el indicador central de este Tablero de Control:

- Reflexione sobre si la meta concuerda con el **plan** nacional y si se estableció con base en evidencia.
- Considere por qué su país podría no contar con **datos** suficientes para evaluar el progreso en alguno de estos indicadores y, de ser así, qué acciones serían necesarias para subsanar esa carencia (Cuadros 6 y 9).
- Analice qué **políticas** se implementan para alcanzar la meta nacional, si éstas son suficientes y qué cambios podrían requerirse para cumplir con la meta.

# Los puntos de referencia del ODS 4

son metas nacionales para ocho indicadores que deben alcanzarse para los años 2025 y 2030.

El Tablero de Control para el ODS 4 es la nueva herramienta para monitorear el progreso de los países hacia sus metas nacionales en educación.

**164** países la utilizan para hacer un seguimiento de sus compromisos educativos hacia 2030, y ese número aumenta cada año.





# Es posible que los países no alcancen las metas universales del ODS 4, pero aun así pueden mantener aspiraciones ambiciosas



De forma colectiva, los países asumieron compromisos nacionales para superar los niveles del 2015:

Aumentar las tasas de participación en la primera infancia

65% **↗** 87%  
2015 2030

Reducir las tasas de no escolarización entre los adolescentes en edad de asistir a la secundaria baja

13% **↘** 5%  
2015 2030

Aumentar las tasas de finalización de la escuela secundaria alta

57% **↗** 66%  
2015 2030

Reducir las brechas de género en las tasas de finalización de la secundaria alta cuando las niñas están en desventaja

6,8 **↘** 1,3 puntos porcentuales  
2015 2030

Aumentar los niveles de competencia en lectura al final de la escuela primaria

58% **↗** 89%  
2015 2030

Aumentar el porcentaje de escuelas primarias con conexión a Internet

68% **↗** 89%  
2015 2030

Aumentar el porcentaje de docentes certificados en preprimaria

73% **↗** 94%  
2015 2030

Asignar al menos el **4% del producto** bruto interno o al menos el **15% del gasto público total** a la educación.



## ¿Cómo interpretar las siguientes figuras?

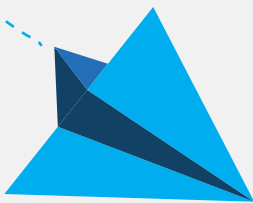
### Para cada indicador de referencia, se presentan tres visualizaciones:

- En el lado izquierdo, una barra agrupa a los países según su ritmo de progreso (rápido, promedio, lento o nulo), separando aquellos que no cuentan con datos o cuyos datos son insuficientes para evaluar dicho progreso.
- En el centro, el gráfico de barras muestra el porcentaje de países que lograron un progreso rápido o que alcanzaron la meta universal por nivel de ingresos del país (bajo, medio-bajo, medio-alto y alto).
- En el lado derecho, se presentan dos líneas. La línea gruesa muestra el progreso de todos los países que cuentan con datos sobre un valor inicial de 2015 y un valor reciente (a partir de 2020, o a partir de 2019 en el caso del indicador de competencia mínima en lectura). La línea punteada representa cómo deberían haber progresado esos países para alcanzar sus metas nacionales en 2025 y 2030. Una proyección de la tendencia real hasta 2025 indica lo lejos que están de lo que se esperaba.

En el caso de las visualizaciones del indicador de **brecha de género**, el gráfico del lado derecho presenta dos conjuntos de líneas: uno para los países que partieron de una brecha en perjuicio de los niños, y otro para aquellos con una brecha en perjuicio de las niñas.

En el caso de las visualizaciones del indicador de **gasto público en educación**, la naturaleza de las metas es distinta, ya que todos los países se comprometieron con el mismo par de referencias. La interpretación de las figuras es la siguiente:

- En el **lado izquierdo**, la barra muestra si los países alcanzaron ninguno, uno o ambos puntos de referencia.
- En el centro, el gráfico de barras presenta el porcentaje de países que alcanzaron ambos puntos de referencia, por nivel de ingresos.
- En el **lado derecho**, el diagrama de dispersión indica lo lejos que están los países, en conjunto, de alcanzar los dos puntos de referencia.



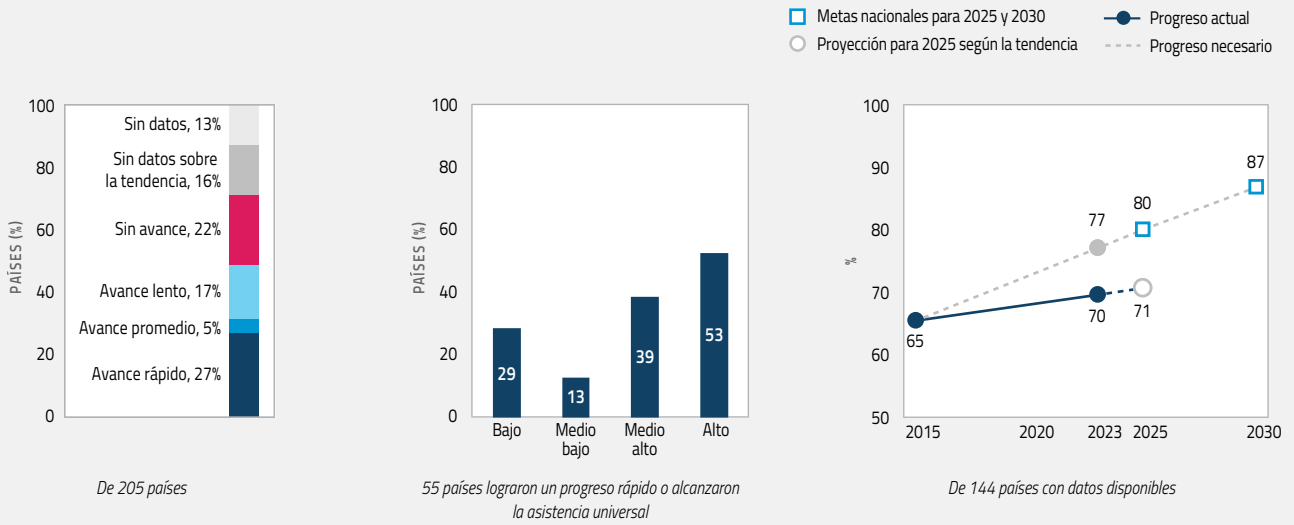
**EVALUACIÓN DEL PROGRESO**

*Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025*

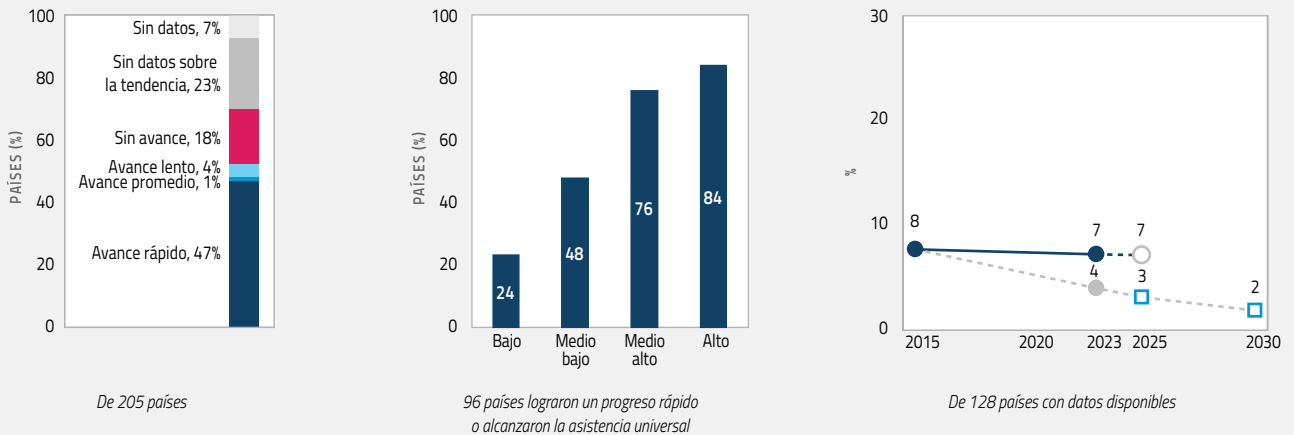
*Proporción de países que lograron un progreso rápido o alcanzaron la meta, por nivel de ingresos del país*

*Valor inicial (2015), último valor (2020–2023) y punto de referencia (2025/2030), trayectoria actual y trayectoria necesaria*

**Asistencia a la educación de la primera infancia**



**Tasa de niños fuera de la escuela Niños en edad escolar de primaria**

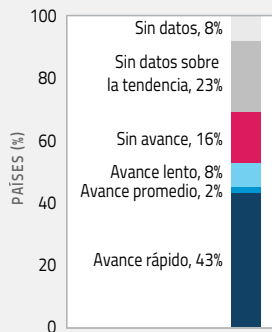


Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

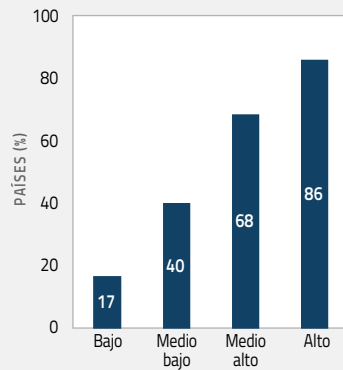
Proporción de países que lograron un progreso rápido o alcanzaron la meta, por nivel de ingresos del país

Valor inicial (2015), último valor (2020–2023) y punto de referencia (2025/2030), trayectoria actual y trayectoria necesaria

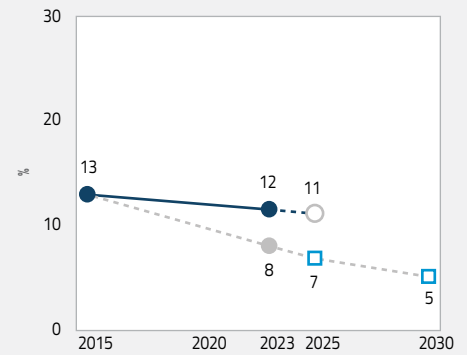
Tasa de niños fuera de la escuela Adolescentes en edad escolar de secundaria baja



De 205 países

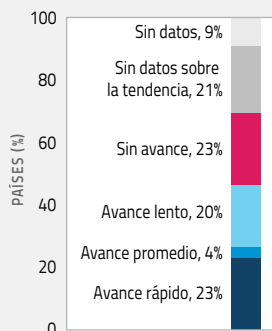


89 países lograron un progreso rápido o alcanzaron la asistencia universal

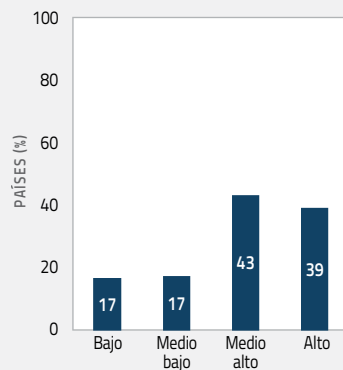


De 129 países con datos disponibles

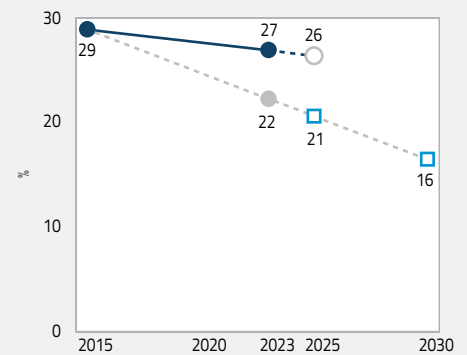
Tasa de niños fuera de la escuela Jóvenes en edad escolar de secundaria alta



De 205 países

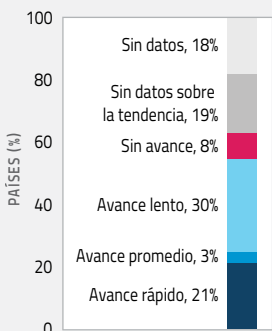


47 países lograron un progreso rápido o alcanzaron la asistencia universal

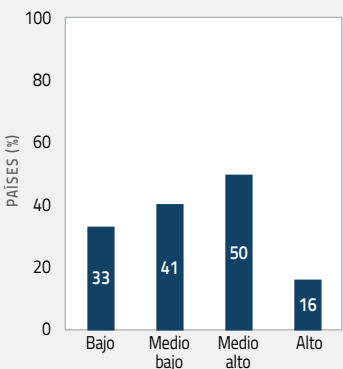


De 131 países con datos disponibles

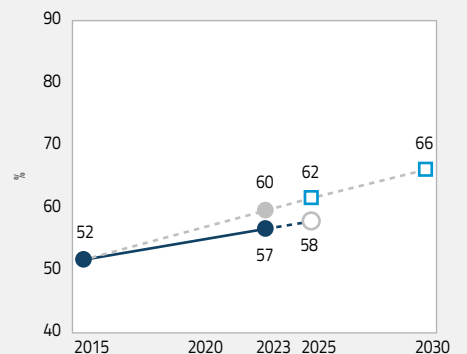
Tasa de finalización Secundaria alta



De 205 países



44 países lograron un progreso rápido o alcanzaron la finalización universal



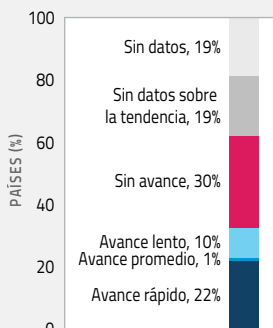
De 103 países con datos disponibles

Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

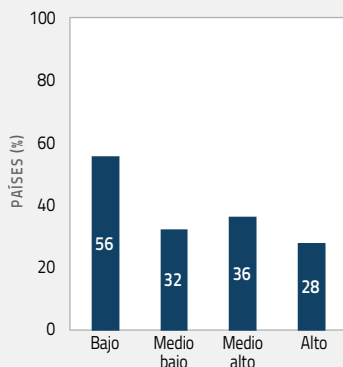
Proporción de países que lograron un progreso rápido o alcanzaron la meta, por nivel de ingresos del país

Valor inicial (2015), último valor (2020–2023) y punto de referencia (2025/2030), trayectoria actual y trayectoria necesaria

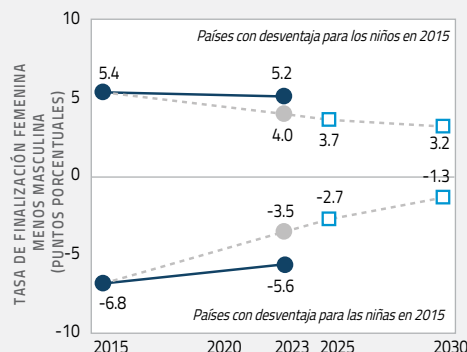
Brecha de género Tasa de finalización, secundaria alta



De 205 países

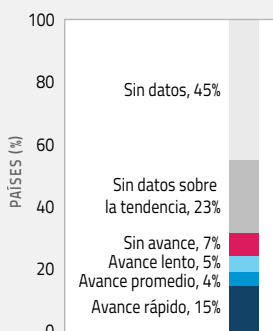


45 países lograron un progreso rápido o alcanzaron la paridad de género

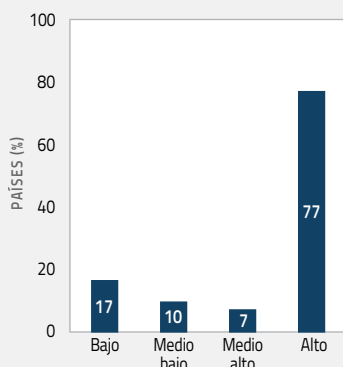


De 102 países con datos disponibles

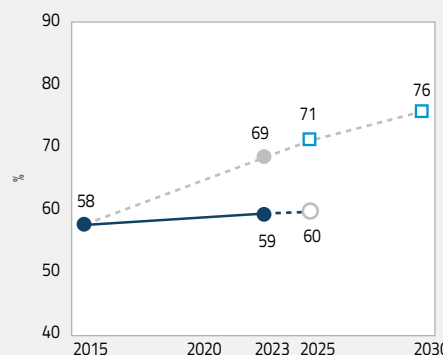
Nivel mínimo de competencia Lectura al finalizar la educación primaria



De 205 países

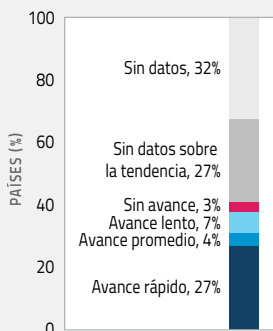


30 países lograron un progreso rápido o alcanzaron la competencia universal

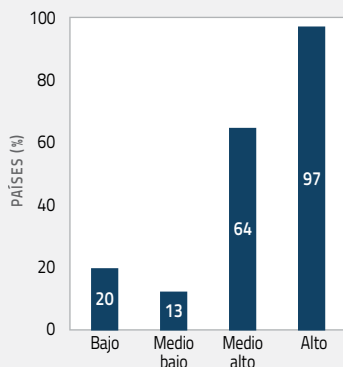


De 65 países con datos disponibles

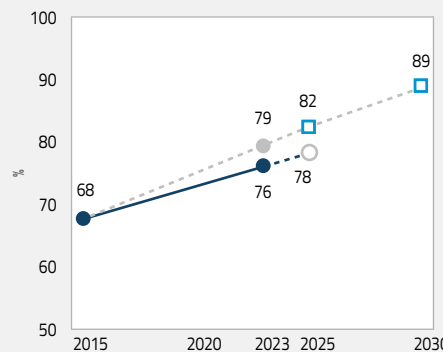
Conectividad a Internet en la escuela Educación primaria



De 205 países



55 países lograron un progreso rápido o alcanzaron la conectividad universal



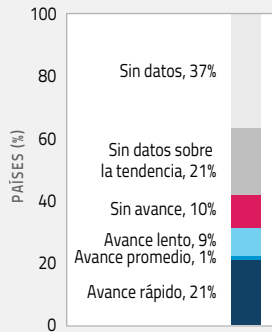
De 77 países con datos disponibles

Clasificación del progreso del país hacia sus puntos de referencia para 2025

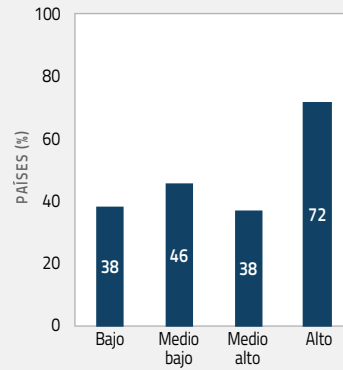
Proporción de países que lograron un progreso rápido o alcanzaron la meta, por nivel de ingresos del país

Valor inicial (2015), último valor (2020–2023) y punto de referencia (2025/2030), trayectoria actual y trayectoria necesaria

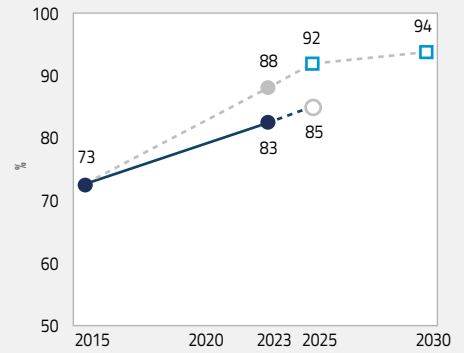
Docentes certificados Educación preprimaria



De 205 países

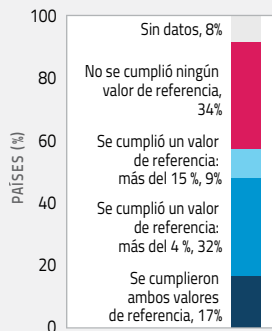


43 países lograron un progreso rápido o capacitaron a todos los docentes

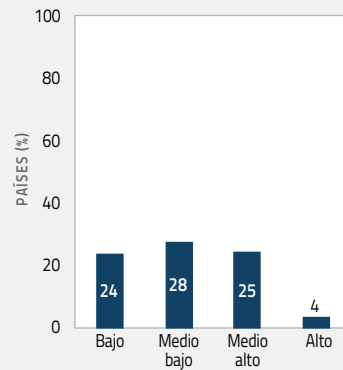


De 84 países con datos disponibles

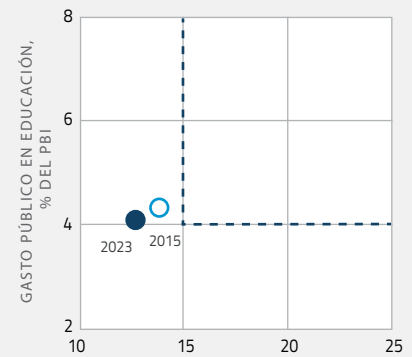
Gasto público en educación como porcentaje del PBI y del gasto público total



De 205 países



34 países alcanzaron ambos puntos de referencia



De 172 países con datos disponibles

## La tasa de niños fuera de la escuela es el indicador principal del Tablero de Control para el ODS 4 para 2025.

Los países se comprometieron a reducir en **165 millones** la cantidad de personas no escolarizadas para el año 2030.


Entre los niños en Edad escolar de primaria,

8%  2%  
2015 2030

Con un **desfase previsto** para 2025 de:

**4**  
puntos porcentuales

Entre los adolescentes en edad escolar de secundaria baja

13%  5%  
2015 2030

Con un **desfase previsto** para 2025 de:

**4**  
puntos porcentuales

Entre los jóvenes en edad escolar de secundaria alta

29%  16%  
2015 2030

Con un **desfase previsto** para 2025 de:

**6**  
puntos porcentuales

## El Tablero de Control para el ODS 4 para 2025 presenta las más recientes estimaciones basadas sobre modelos sobre la tasa de niños fuera de la escuela y la población

Hay muchos más niños, adolescentes y jóvenes fuera de la escuela de lo que se estimaba anteriormente: **272 millones**, es decir, 21 millones más en comparación con la última estimación para 2023.



### Hay dos razones



El progreso se ralentizó aún más.



Las estimaciones de la población en edad escolar de las Naciones Unidas se actualizaron al alza, un 3% o 49 millones más. Esta actualización representa el 62% del aumento estimado en la población no escolarizada.

-  Por primera vez, se intenta evaluar la población no escolarizada en los 10 países con las mayores crisis. Esta estimación indica que la población no escolarizada podría estar subestimada en 13 millones, lo que significa que una estimación más realista del total de población no escolarizada es de 285 millones.
-  El mayor impacto en los números proviene de la incorporación de datos de Myanmar (que elevan la estimación de 1,2 a 3,9 millones), Somalia (estimada por primera vez en 3,7 millones) y Sudán (que aumentan la estimación de 6,6 a 11,4 millones).

# Introducción

Han pasado diez años desde que los países se comprometieron, en el Marco de Acción de Educación 2030, a traducir las ambiciones globales del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 en metas nacionales para 2025 y 2030. Estos puntos de referencia reflejan las realidades y prioridades de los países, con la intención de acelerar el progreso y fomentar la rendición de cuentas hacia el logro de la meta global.

El proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 se ha convertido en un proceso funcional e institucionalizado mediante el cual los países definen, revisan y renuevan sus compromisos sobre cómo desean contribuir al logro del ODS 4. Estos puntos de referencia, que se centran en ocho indicadores, buscan garantizar que los objetivos globales a largo plazo no sean meramente aspiracionales, sino también relevantes, medibles y alcanzables por los países.

El proceso de establecimiento de puntos de referencia se basa en cinco principios fundamentales:

- Justicia: Los puntos de referencia se basan en los puntos de partida y contextos de cada país.
- Propiedad: Los puntos de referencia están arraigados en los procesos nacionales de planificación y consulta.
- Ambición: Los puntos de referencia van más allá de la trayectoria habitual y apuntan a acelerar el progreso.
- Aprendizaje: Los puntos de referencia fomentan el desarrollo de capacidades y el aprendizaje entre países.
- Rendición de cuentas: Las referencias brindan puntos de referencia concretos para evaluar el progreso.

El Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, por sus siglas en inglés) y el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (Informe GEM) acompañaron a los países en cada etapa del proceso, brindando orientación técnica, validación de datos y promoviendo el diálogo entre países. Desde 2017, cuando la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó el marco global de seguimiento del ODS 4 (**Figura 1**), el proceso de establecimiento de puntos de referenciase desarrolló en cuatro fases:

- Agosto de 2019: El Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores del ODS 4 –actualmente la Comisión de Datos y Estadísticas de la Educación– seleccionó siete indicadores principales para establecer los puntos de referencia. Estos fueron elegidos por su amplia disponibilidad de datos, relevancia para las políticas y trayectorias u objetivos claros (**Cuadro 1**).
- Agosto de 2021: Tras la Declaración de la Reunión Mundial sobre la Educación de 2020, la UNESCO invitó a los países a presentar sus puntos de referencia nacionales para 2025 y 2030. Se ofreció orientación y herramientas para garantizar la comparabilidad y viabilidad.
- Septiembre de 2022: El Secretario General de la ONU, en su declaración de visión durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, reconoció la importancia de la establecer los puntos de referencia. Esto dio lugar a la decisión de explorar la ampliación de la lista de indicadores de referencia (**Figura 2**) para reflejar tres prioridades de transformación educativa:
  - En el caso de la transformación digital, la conectividad a Internet en las escuelas, un indicador global ya existente del ODS 4 (4.a.1), que los países ya estaban monitoreando se incorporó como un octavo indicador de referencia. En junio de 2023 se invitó a los países a establecer puntos de referencia nacionales.
  - En cuanto a la educación medioambiental, se desarrolló un indicador nuevo que mide en qué medida los marcos de planes de estudio nacionales y los programas de ciencias y ciencias sociales de la educación primaria y secundaria baja incluyen palabras clave sobre medioambiente, cambio climático y biodiversidad. Este indicador se adoptó como parte del indicador global 4.7.1 y se informaron valores por primera vez para 110 países en 2025 (**Recuadro 1**).
  - En el caso de la participación de los jóvenes, se está llevando a cabo una encuesta mundial para recopilar datos sobre el grado en que los gobiernos involucran a los jóvenes y organizaciones estudiantiles en la legislación y el desarrollo de políticas educativas. Podría proponerse un indicador nuevo según los resultados de esta encuesta.

- Enero de 2023: Se publicó el primer Tablero de Control para el ODS 4 para informar sobre el progreso de los países en cuanto a la probabilidad de alcanzar sus metas nacionales para 2025 y 2030 (**Anexo A2**).

**FIGURA 1.**  
Cronología del proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4

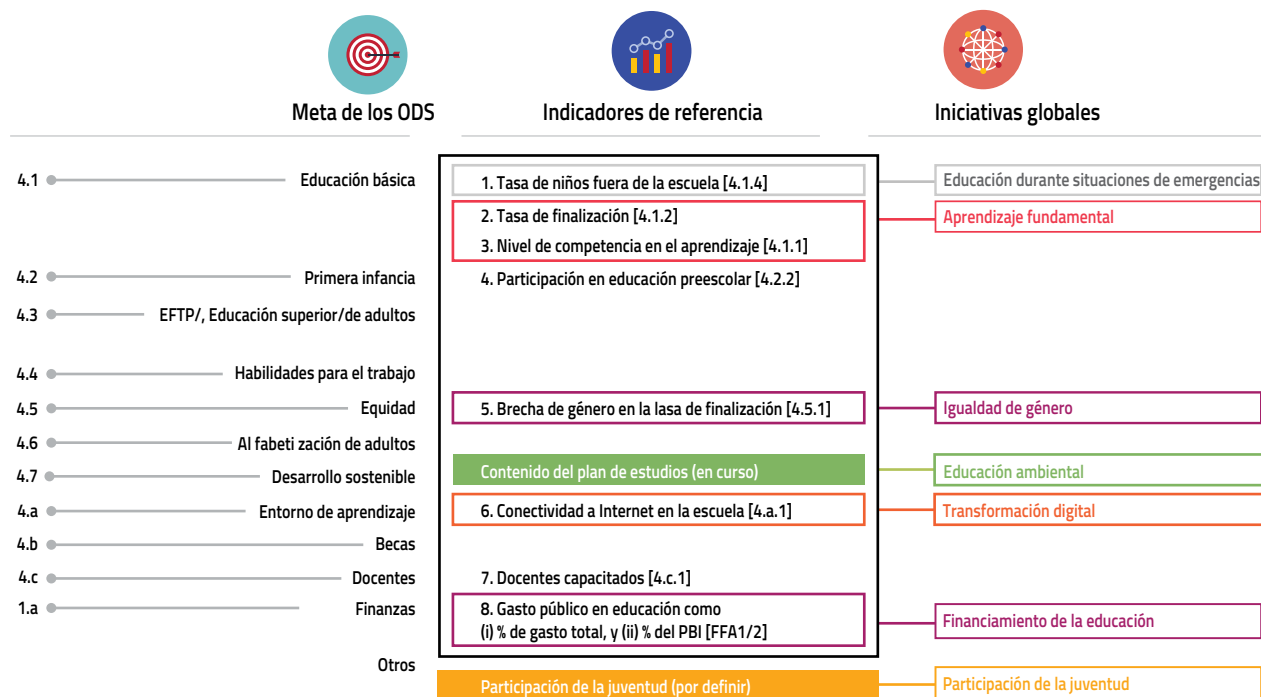
2019	2020	2021	2022			2023		2024
agosto	octubre	agosto	enero	septiembre	diciembre	enero	junio	febrero
Grupo de Cooperación Técnica – 6.ª reunión	Reunión Mundial sobre Educación		Día Internacional de la Educación	Cumbre para la Transformación de la Educación	Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4	Día Internacional de la Educación		Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación
Acuerdo sobre siete indicadores de referencia	La declaración solicita a la UNESCO "proponer valores de referencia pertinentes y realistas de los principales indicadores del ODS".	Carta enviada por la Subdirectora General de Educación de la UNESCO invitando a todos los ministros a establecer valores de referencia.	Compilación del conjunto de datos de valores de referencia		"Decisión de solicitar indicadores de referencia sobre la educación ambiental, la transformación digital y la participación de los jóvenes."	Primer informe de avance	Carta enviada por la Subdirectora General de Educación de la UNESCO invitando a todos los ministros a establecer valores de referencia para el octavo indicador. Conectividad en la escuela	Segundo informe de avance
								

**CUADRO 1.**  
Indicadores de los puntos de referencia del ODS 4

Área temática	Indicador			Desagregación
Primera infancia	Indicador global 4.2.2	Tasa de participación un año antes del ingreso a la primaria	1	
Educación básica	Indicador temático 4.1.4	Tasa de niños fuera de la escuela	3	b. Edad escolar de primaria c. Edad escolar de secundaria baja d. Edad escolar de secundaria alta
	Indicador global 4.1.2	Tasa de finalización	3	b. Primaria c. Secundaria baja d. Secundaria alta
	Relacionado con el indicador global 4.5.1	Brecha de género y tasa de finalización de la secundaria alta	1	
	Indicador global 4.1.1	Competencia mínima del aprendizaje en (i) lectura y (ii) matemáticas	6	Primeros grados de primaria b. Finalización de la primaria c. Finalización de la secundaria baja
Transformación digital	Indicador global 4.a.1	Escuelas conectadas a Internet	3	b. Primaria c. Secundaria baja d. Secundaria alta
Calidad	Indicador global 4.c.1	Docentes certificados	4	a. Preprimaria b. Primaria c. Secundaria baja d. Secundaria alta
Financiación	Indicador global 1.a.2 y puntos de referencia del Marco Educación 2030	Gasto en educación	2	a. Como proporción del gasto público total b. Como proporción del producto bruto interno

FIGURA 2.

Alineación de las iniciativas globales de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación con las metas del ODS 4 y los indicadores de referencia



Nota: Los indicadores en negrita son los indicadores de referencia. Los indicadores en blanco están en desarrollo.

### RECUADRO 1.

#### Progreso hacia el establecimiento de puntos de referencia para el indicador del plan de estudios medioambiental

Una iniciativa mundial sobre la educación medioambiental, lanzada en la Cumbre para la Transformación de la Educación en 2022 y actualmente conocida como la Alianza para la Educación Medioambiental, se basa en cuatro pilares: plan de estudios, escuelas, docentes y comunidades. En respuesta al llamado del Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4 de diciembre de 2022 para diseñar un indicador de referencia sobre educación medioambiental, los esfuerzos se centraron en el plan de estudios, a partir de una serie de análisis sobre la presencia de contenidos relacionados con el medio ambiente en los marcos de los planes de estudios nacionales y en los programas de estudios de las asignaturas de ciencias y ciencias sociales de los grados 3.º, 6.º y 9.º (UNESCO 2021a, 2021b, 2022). Se contabilizaron 14 palabras clave vinculadas con 3 temas (medio ambiente y sustentabilidad, cambio climático y biodiversidad) en aproximadamente 2000 documentos, provenientes de una muestra representativa a nivel mundial de 110 países y 40 idiomas.

Las medidas estandarizadas de referencias a contenidos medioambientales en estos documentos de los planes de estudio han sido agregadas en un índice, que sintetiza la información proveniente de distintos tipos de documentos (marcos de planes de estudios nacionales y programas de estudio), áreas del conocimiento (ciencias y ciencias sociales), temáticas (medio ambiente y sustentabilidad, cambio climático y biodiversidad) y grados (3.º, 6.º y 9.º). El índice varía de 0 a 100. La puntuación mediana entre estos 110 países es de 42, con valores individuales que varían de 9 a 66. Las puntuaciones son notablemente más altas en el tema de medio ambiente y sustentabilidad (55), en comparación con biodiversidad (31) y cambio climático (21).

El indicador se adoptó como parte del indicador mundial del ODS 4.7.1 durante la Revisión Integral 2025 del marco de seguimiento del ODS por el Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores del ODS. Los valores por país se incluirán en la base de datos del ODS en julio de 2025 y los resultados se presentarán en el Informe del ODS 2025. Este es un paso importante: hasta ahora, no existía una medida objetiva a esta escala que reflejara los esfuerzos nacionales por introducir estos conceptos en los sistemas educativos.

La UNESCO está tomando medidas para institucionalizar y regularizar el proceso de recopilación de datos. En primer lugar, invitará a los países a revisar los documentos de los planes de estudio ya analizados y a presentar documentos nuevos para que el indicador tenga una cobertura mundial. En segundo lugar, lanzó una convocatoria para proveedores de servicios que actualicen las estimaciones del índice con los documentos nuevos.

Además, se trabajará en la divulgación del indicador, en familiarizar a las audiencias con las puntuaciones y en invitar a los países a establecer metas, brindando apoyo para explicar qué esfuerzos implicaría una revisión del plan de estudios que permita alcanzar una meta desde los puntos de partida actuales. Cabe destacar que, a diferencia de otros indicadores, los procesos de revisión del plan de estudios son lentos. Un país revisa su plan de estudios en promedio una vez cada 10 años, por lo que, en muchos casos, puede que no sea posible establecer una meta antes del 2030.

## RESUMEN DEL TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

El Tablero de Control para el ODS 4 ofrece una visión general del progreso de los países hacia el cumplimiento de sus metas nacionales para 2025. Si bien ya nos encontramos en el año 2025, en esta edición aún no se puede determinar si los países alcanzaron definitivamente sus metas, ya que la mayoría de los datos corresponden a 2023.

Hay tres secciones principales. Después de esta introducción, en **la Sección 2** se analiza el progreso del proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4, centrado principalmente en la presentación de puntos de referencia nuevos (véase también los Anexos B y C). En **la Sección 3** se presenta un análisis del progreso de cada país en cuanto a sus metas nacionales en los ocho indicadores de referencia (según la metodología descrita en el Anexo A2), proporcionando detalles para al menos un nivel de cada indicador.

El Tablero de Control para el ODS 4 ha sido concebida no solo para revisar el progreso hacia las metas nacionales, sino también para profundizar en un indicador de referencia por edición, con el objetivo de vincular el progreso con políticas específicas. Las dos primeras ediciones del Tablero de Control para el ODS 4 se centraron en la participación en la educación de la primera infancia en 2023 y en la formación docente en 2024. Esta edición se enfoca en la tasa de niños y jóvenes no escolarizados, un indicador de referencia esencial para comprender si se está garantizando el derecho a la educación, así como un barómetro crucial de inclusión y equidad en los sistemas educativos a nivel mundial. A diferencia de las dos ediciones anteriores, el foco de **la Sección 4** no está puesto en las políticas, sino excepcionalmente en las estimaciones actualizadas de las tasas de niños fuera de la escuela y de población, que son fundamentales para que los países revisen sus puntos de referencia para el 2030.

En 2022, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) y el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Informe GEM) introdujeron un modelo de estimación de la tasa de niños fuera de la escuela en el que se utilizan múltiples fuentes de datos para garantizar la coherencia interna al generar agregados regionales y globales ([UNESCO, 2022](#)). Si bien estas estimaciones no reemplazaron los valores nacionales del indicador, la Comisión de Datos y Estadísticas sobre Educación decidió que pueden utilizarse cuando un país no haya informado datos sobre este indicador en los últimos cinco años. En esta edición del modelo de estimación de niños fuera de la escuela, además de la actualización habitual, se introducen dos características importantes. En primer lugar, se incorporan las estimaciones actualizadas de población de las Naciones Unidas, la Revisión de las Perspectivas de la Población Mundial 2024. En segundo lugar, además de las estimaciones del modelo, se intenta cuantificar los márgenes de error inherentes a dichas estimaciones, utilizando información adicional sobre asistencia escolar en 10 países afectados por conflictos graves y caracterizados por la falta de datos.

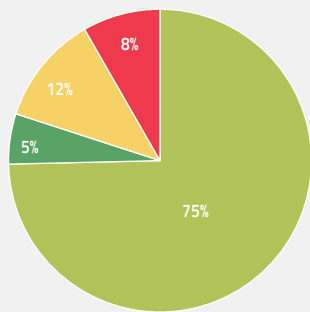
**La Sección 5** concluye con una presentación de los mensajes clave del informe.

# Progreso en el establecimiento de puntos de referencia

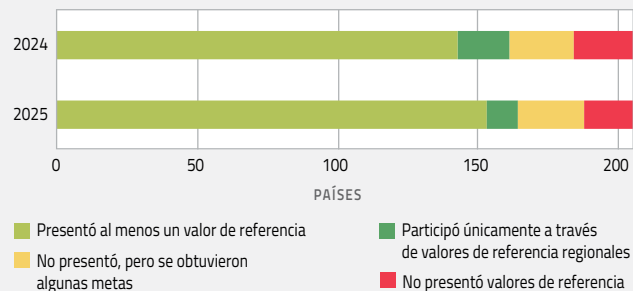
El proceso de establecimiento de puntos de referencia nacionales para el ODS 4 ha madurado, con la participación activa de la mayoría de los países. Hasta 2025, 164 de 205 países (80%) presentaron puntos de referencia, lo que representa una consolidación significativa del compromiso global con las metas educativas (**Figura 3**). Entre estos países, el 75% presentó puntos de referencia nacionales individuales de forma directa, y un 5% adicional lo hizo como Estados Miembros de la Comunidad del Caribe (CARICOM), la Unión Europea (UE) y la Asociación Sudasiática para la Cooperación Regional (SAARC), que adoptaron puntos de referencia a través de mecanismos de coordinación regional<sup>1</sup>, reflejando marcos de políticas compartidas y planificación colaborativa. Aún hay 41 países (20% del total) que no presentaron puntos de referencia; sin embargo, existen oportunidades para 24 de ellos, ya que sus planes nacionales de educación incluyen metas cuantitativas relevantes para los indicadores de referencia.

En comparación con el año pasado, hubo progresos en la presentación de puntos de referencia, con un aumento del 5% en el número de países que presentaron al menos un punto de referencia (**Figura 4**). En total, 153 países presentaron puntos de referencia en 2025, en comparación a 143 en 2022, aunque la mayoría de los países nuevos provienen del grupo que ya participaba en el proceso a través de puntos de referencia regionales.

**FIGURA 3.**  
Participación de los países en el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacional del ODS 4



**FIGURA 4.**  
Participación de los países en el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacional del ODS 4, 2024 y 2025



<sup>1</sup> Los valores de referencia para los países de CARICOM fueron: al menos el 75% de los alumnos alcanzaron el nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en: a) segundo o tercer grado, b) al finalizar la primaria, y c) al finalizar la secundaria baja; no más del 5% de niños y no más del 15% de jóvenes no escolarizados en primaria y en secundaria alta, respectivamente; y al menos el 85% del personal docente con las cualificaciones mínimas requeridas. En el caso de los países de la Unión Europea (UE), los valores de referencia fueron: al menos el 85% de los alumnos alcanzaron el nivel mínimo de competencias en lectura y matemáticas al finalizar la secundaria baja; una tasa de finalización de la secundaria alta de al menos el 91%; y una tasa de participación en aprendizajes organizados un año antes del ingreso a primaria de al menos el 96%. En el caso de los países de la SAARC existe un mecanismo de coordinación, pero no se definieron los valores de referencia regionales comunes.

## COBERTURA POR INDICADOR

Los indicadores de referencia se desagregan por nivel educativo y, en el caso de los resultados de aprendizaje, por asignatura. Esta desagregación da lugar a 21 puntos de referencia distintos (**Cuadro 2**), además de los 2 indicadores de referencia sobre el gasto en educación. Los indicadores para los cuales un mayor número de países presentó puntos de referencia, ya sea de manera directa o a través de su participación en un mecanismo regional, son: la tasa de participación en la educación de la primera infancia (4.2.2), con un 73% de cobertura, y la tasa de finalización de la educación secundaria alta (4.1.2d), con un 70%. Casi el 60% de los países presentó puntos de referencia sobre la tasa de población no escolarizada (4.1.4) y sobre docentes certificados (4.c.1), mientras que aproximadamente el 70% presentó puntos de referencia sobre el logro mínimo de competencias en lectura y matemáticas (4.1.1).

**CUADRO 2.**

Distribución de la presentación de puntos de referencia para 2025 por indicador y por categoría (%)

Indicador	Desagregación	Existe punto de referencia			Falta punto de referencia	
		Presentado		Obtenido de los planes	Muy por debajo del 100%	Alcanzó el 100%
		Nacional	Regional			
Tasa de participación un año antes del ingreso a la primaria		65	8	3	20	3
Tasa de niños fuera de la escuela	Primaria	58	4	5	14	19
	Secundaria baja	59	0	3	20	18
	Secundaria alta	53	4	4	34	4
Tasa de finalización	Primaria	65	0	5	19	12
	Secundaria baja	63	0	3	27	7
	Secundaria alta	66	4	4	25	0
Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta		38	0	5	57	1
Competencia de aprendizaje mínima, lectura	Primeros grados	42	6	3	49	0
	Finalización de la primaria	50	5	4	39	2
	Finalización de la secundaria baja	51	8	4	37	0
Competencia de aprendizaje mínima, matemáticas	Primeros grados	41	6	2	51	0
	Finalización de la primaria	53	5	4	38	0
	Finalización de la secundaria baja	53	7	4	35	0
Conectividad a Internet en la escuela	Primaria	39	0	9	35	18
	Secundaria baja	37	0	9	36	18
	Secundaria alta	36	1	9	35	19
Docentes certificados	Preprimaria	58	4	2	32	4
	Primaria	60	4	3	24	7
	Secundaria baja	57	4	2	33	3
	Secundaria alta	56	4	2	35	3

*Nota:* Los totales de cada fila pueden no sumar exactamente 100%, ya que las cifras se redondearon al número entero más cercano.

Las tasas de presentación más bajas, inferiores al 40%, se observan en el caso de la brecha de género en la finalización de la secundaria alta y la conectividad a Internet en las escuelas (4.a.1). La baja participación en estos dos indicadores se explica en parte por el hecho de que no formaban parte de la lista original de seis indicadores para los cuales se invitó a los países a presentar puntos de referencia en 2021. Sin embargo, existen otras dos razones estructurales, distintas y significativas.

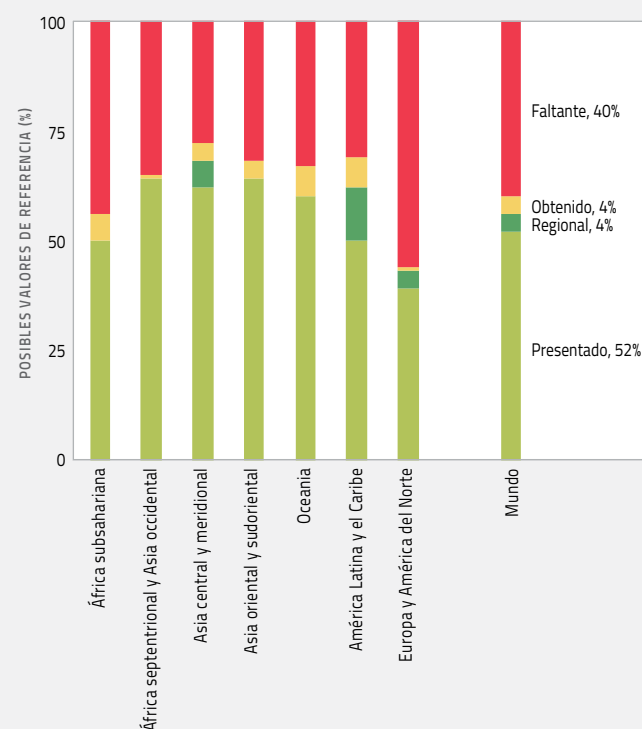
- En el caso de la brecha de género, los países no están acostumbrados a establecer otra meta que no sea la paridad. Si alcanzar la paridad no resulta realista, los países pueden preferir no establecer una meta que parezca indicar que aceptan la desigualdad.
- En el caso de la conectividad a Internet, así como en otros indicadores, muchos países ya alcanzaron una meta del 100% y, por lo tanto, no necesitan establecer un punto de referencia. Si se considerara que los países con conectividad universal presentaron puntos de referencia, la cobertura entre las escuelas primarias aumentaría del 39% al 57%, con un rango que varía del 15% en los países de ingresos bajos al 93% en los países de ingresos altos.

Existen 4305 puntos de referencia para los 8 indicadores, 21 niveles y 205 países. En general, se recopiló el 60% de los posibles puntos de referencia, ya sea mediante presentación directa por parte de los países (52%), a través de marcos regionales (4%) u obtenidos indirectamente de planes del sector nacional (**Figura 5**). La variación entre regiones es mínima. La combinación de presentaciones directas, promedios regionales y planes nacionales de todas las regiones cubre más del 60% de los posibles puntos de referencia, excepto en África subsahariana (57%) y Europa y América del Norte (45%). Los puntos de referencia regionales de CARICOM explican por qué el 12% de los posibles puntos de referencia se proporcionan mediante marcos regionales en América Latina y el Caribe. En Asia Central y Meridional, el 6% se informa a través del marco regional de la SAARC, mientras que, en Europa, el 4% proviene de puntos de referencia establecidos por la Comisión Europea. La proporción de puntos de referencia completados aumentó del 56% en 2024 al 60% en 2025, con el mayor aumento (de 5 puntos porcentuales) registrado en Europa y América del Norte.

Al analizar los puntos de referencia desagregados por región del ODS, las tasas de presentación más bajas en África subsahariana (alrededor del 30%) corresponden al nivel mínimo de competencia al final de la educación secundaria baja (un nivel sobre el cual casi ningún país de la región informa datos) y a la conectividad a Internet en las escuelas. En cambio, en Europa y América del Norte, las tasas de presentación más bajas se observan en el nivel mínimo de competencia en los primeros grados (18%) y en la tasa de niños fuera de la escuela (alrededor del 33%) (**Cuadro 3**).

**FIGURA 5.**

**Distribución de los posibles puntos de referencia para 2025, por región del ODS**



*Nota:* Se excluyen los dos puntos de referencia sobre el gasto público en educación (al menos el 4% del PBI o al menos el 15% del gasto público total), ya que todos los países los adoptaron en el Marco de Acción de Educación 2030.

**CUADRO 3.**
**Distribución de los puntos de referencia presentados para 2025, por indicador y región del ODS (%)**

		África subsahariana	África septentrional y Asia occidental	Asia central y meridional	Asia oriental y sudoriental	Oceanía	América Latina y el Caribe	Europa y América del Norte	Mundo
Tasa de participación un año antes del ingreso a la primaria		58	75	79	78	76	85	87	76
Tasa de niños fuera de la escuela	Primaria	69	75	71	83	71	87	36	67
	Secundaria baja	65	75	71	83	71	69	33	62
	Secundaria alta	56	71	71	78	65	85	33	62
Tasa de finalización	Primaria	81	75	86	83	71	64	49	70
	Secundaria baja	75	75	71	78	65	62	51	66
	Secundaria alta	75	67	79	78	82	59	84	74
Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta		48	46	36	67	47	38	29	42
Competencia de aprendizaje mínima, lectura	Primeros grados	56	46	71	44	59	77	18	51
	Finalización de la primaria	58	63	71	50	71	79	36	59
	Finalización de la secundaria baja	29	58	71	67	76	79	78	63
Competencia de aprendizaje mínima, matemáticas	Primeros grados	50	38	71	50	59	77	18	49
	Finalización de la primaria	56	67	71	56	76	82	42	62
	Finalización de la secundaria baja	31	67	71	67	76	82	78	65
Conectividad a Internet en la escuela	Primaria	44	50	79	50	53	46	40	48
	Secundaria baja	44	50	79	50	53	44	36	46
	Secundaria alta	42	54	79	50	47	44	36	46
Docentes certificados	Preprimaria	65	79	57	78	71	72	42	64
	Primaria	71	79	79	78	76	79	40	68
	Secundaria baja	58	75	79	78	76	72	40	63
	Secundaria alta	56	79	71	78	71	72	38	62

**PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES AGREGADOS PARA 2025**

Para comprender en qué resultan las aspiraciones de los países individuales en términos de ambición global, es posible agregar la información proveniente de los puntos de referencia. Para complementar estos valores (ya sea presentados u obtenidos de planes nacionales), se pueden utilizar también puntos de referencia "factibles".

En 2021, cuando los países recibieron por primera vez la invitación a presentar puntos de referencia nacionales, se les proporcionó una plantilla para ayudarlos a establecer valores si no contaban con metas nacionales. La plantilla incluía valores de iniciales y recientes, pero también ofrecía dos valores indicativos para considerar, indicando dónde se encontrarían los países: (a) si continuaban con las tasas de progreso medias históricas (punto de referencia mínimo); y (b) si seguían las tasas de progreso históricas del 25% de los países que mejoraban más rápidamente (punto de referencia factible). La estimación de los puntos de referencia factibles solo puede hacerse si se dispone de datos suficientes.

Los puntos de referencia presentados, obtenidos y factibles se combinaron para calcular la magnitud de las ambiciones de los países. Por ejemplo, si todos los países alcanzaran sus puntos de referencia nacionales (o factibles), la tasa de participación en la educación de la primera infancia alcanzaría el 84% en 2025, con un rango que varía del 62% en África subsahariana al 97% en Asia oriental y sudoriental y en América Latina y el Caribe. En otro ejemplo, alrededor del 21% de los jóvenes en edad de asistir a la secundaria alta estarían fuera de la escuela y el 67% completaría este nivel educativo para 2025 (**Cuadro 4**).

## CUADRO 4.

## Puntos de referencia promedio para 2025, por indicador y región

Indicador	Desagregación	Puntos de referencia, 2025								
		Inicial, 2015	Mundo	África subsahariana	África septentrional y Asia occidental	Asia central y meridional	Asia oriental y sudoriental	Oceanía	América Latina y el Caribe	Europa y América del Norte
Tasa de participación un año antes de primaria (%)		65	84	62	64	93	97	85	97	93
Tasa de niños fuera de la escuela (%)	Primaria	9	4	12	4	3	0	5	1	1
	Secundaria baja	14	8	23	6	3	2	4	3	1
	Secundaria alta	31	21	41	17	–	13	8	13	4
Tasa de finalización (%)	Primaria	84	92	81	91	91	98	90	97	100
	Secundaria baja	71	84	63	83	88	95	84	86	99
	Secundaria alta	48	67	37	65	70	80	63	70	92
Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta (puntos porcentuales)		0,2	2,3	-2,3	-0,7	3,4	5,0	3,2	5,6	2,7
Competencia de aprendizaje mínima, lectura (%)	Primeros grados	–	58	43	51	48	75	–	80	–
	Finalización de la primaria	–	56	43	65	49	–	63	50	99
	Finalización de la secundaria baja	–	58	–	66	49	68	82	54	81
Competencia de aprendizaje mínima, matemáticas (%)	Primeros grados	–	61	49	56	51	73	–	83	–
	Finalización de la primaria	–	51	42	65	47	–	65	47	78
	Finalización de la secundaria baja	–	55	37	61	49	67	78	39	76
Conectividad escolar (%)	Primaria	–	66	46	68	43	92	89	68	99
	Secundaria baja	–	68	42	74	51	94	85	75	99
	Secundaria alta	63	80	47	91	79	95	86	79	99
Docentes certificados (%)	Preprimaria	–	88	74	85	94	93	–	90	99
	Primaria	81	93	84	88	94	98	–	97	100
	Secundaria baja	–	92	77	97	95	98	–	86	100
	Secundaria alta	–	93	81	90	95	98	–	93	99

Notas: Los promedios están ponderados por población y se informan solo si al menos el 50% de la población en una región cuenta con un punto de referencia nacional (real o factible). Un guión indica que no hay valores disponibles.

El proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 evolucionó hasta convertirse en un marco global sólido, que involucra a la mayoría de los países. Si bien persisten brechas, particularmente en lo relativo a la paridad de género en la finalización de la educación secundaria y a la conectividad a Internet en las escuelas, el panorama general refleja una creciente alineación y rendición de cuentas. De manera significativa, la disponibilidad de datos de referencia permite ahora una evaluación más clara del alcance y la velocidad con la que los países planean avanzar hacia el 2030. A medida que más países fortalecen sus sistemas de seguimiento y afinan sus metas, el ejercicio de referencia continuará funcionando no solo como una herramienta de rendición de cuentas, sino también como un catalizador para el aprendizaje, la cooperación y la acción en políticas públicas.

# Progreso hacia los puntos de referencia nacionales

El proceso de establecimiento de puntos de referencia requirió el desarrollo de una base de datos integral y metodológicamente coherente, un esfuerzo que implicó abordar múltiples cuestiones complejas relacionadas con las fuentes de datos, las definiciones y la armonización de los indicadores (**Anexo A1**). Para evaluar si los países están cerca de alcanzar sus puntos de referencia para el 2025, cada uno se clasificó en una de seis categorías de progreso (**Cuadro 5**). Cuatro de estas categorías reflejan la velocidad del progreso reciente, desde 2010 o 2015, y la probabilidad de alcanzar el punto de referencia según las tasas históricas de progreso observadas entre el 2000 y el 2015. Las dos categorías restantes se asignan a países con datos insuficientes para realizar una clasificación (**Anexo A2**). Para los países que no presentaron puntos de referencia nacionales o de los cuales no fue posible extraer metas de los planes nacionales, el progreso se evalúa con respecto a puntos de referencia factibles. Estos se calculan utilizando las tasas históricas de progreso del 25% de los países con mayores progresos para cada indicador, y se ajustan en función del punto de partida de cada país.

**CUADRO 5.**  
Clasificación de los países según el progreso en cuanto a los puntos de referencia nacionales del ODS 4

Categoría	Descripción
Progreso rápido	Más del 75% de probabilidad de que se alcance el punto de referencia nacional para el 2025, según el valor más reciente (incluye a los países que alcanzaron el punto de referencia o cuyo valor supera el 95%).
Progreso medio	Probabilidad entre el 25% y el 75% de alcanzar el punto de referencia nacional para el 2025, según el valor más reciente.
Progreso lento	Menos del 25% de probabilidad de alcanzar el punto de referencia nacional para el 2025, según el valor más reciente.
Sin progreso	Progreso negativo.
Sin datos sobre la tendencia	
Sin datos	

## CLASIFICACIÓN DEL PROGRESO DE LOS PAÍSES

Según esta metodología, se clasificó el progreso de los países para cada uno de los indicadores de referencia. En el caso de los indicadores que tienen metas definidas en múltiples niveles, se seleccionó solo un nivel a modo ilustrativo, excepto en el caso de la tasa de niños fuera de la escuela, para la cual todos los niveles (primaria, secundaria baja y secundaria alta) se presentan (**Cuadro 6; Figura 6; Figura 7**).

**Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes del inicio de la primaria.** En general, el 38% de los países con datos disponibles se clasifican como con progreso rápido, con un rango que varía del 13% entre los países de ingresos medianos bajos al 53% entre los países de ingresos altos. En total, seis países de ingresos bajos y medianos bajos están en camino de alcanzar sus puntos de referencia informados: Burkina Faso, Burundi, Ghana, Guinea, la República Democrática Popular Lao y Marruecos.

**Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria baja.** En general, el 63% de los países con datos disponibles se clasifican como con progreso rápido, con un rango que varía del 17% entre los países de ingresos bajos al 86% entre los países de ingresos altos. En total, trece países de ingresos bajos y medianos bajos están en camino de alcanzar sus puntos de referencia informados: Bolivia, Egipto, Kenia, Kirguistán, Marruecos, Nepal, Nigeria, Ruanda, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Sierra Leona, la República Unida de Tanzania y Vietnam.

Aunque los países no se hayan comprometido a lograr la matriculación universal para el 2030, sus aspiraciones combinadas siguen siendo significativas. En particular, apuntan a reducir la tasa de niños fuera de la escuela entre el 2015 y el 2030 del 8% al 2% en niños y niñas en edad de asistir a la primaria; del 13% al 5% en adolescentes en edad de asistir a la secundaria baja; y del 29% al 16% en jóvenes en edad de asistir a la secundaria alta. Si se alcanzaran estos puntos de referencia, la población no escolarizada se reduciría en 165 millones. Cumplir con estas metas nacionales representaría una de las mayores expansiones del acceso a la educación en la historia. Sin embargo, ya para el 2025 se espera que los países estén desviados de la trayectoria en 4 puntos porcentuales para los niños y niñas en Edad escolar de primaria, en 4 puntos porcentuales para los adolescentes en edad de secundaria baja y en 6 puntos porcentuales para los jóvenes en edad escolar de secundaria alta.

**Tasa de finalización de la secundaria alta.** En general, el 34% de los países con datos disponibles pueden clasificarse como de progreso rápido. Sin embargo, solo el 17% de los países de ingresos altos se encuentra en esta categoría, y el 75% se clasifica como de progreso lento. En total, 15 países de ingresos bajos y medianos bajos están en camino de alcanzar sus puntos de referencia informados: Bangladesh, Bolivia, Cabo Verde, Camerún, Comoras, Ghana, Kenia, Lesoto, Mozambique, Nepal, Papúa Nueva Guinea, Ruanda, Samoa, Togo y Uzbekistán.

**Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta.** En general, el 35% de los países con datos disponibles se clasifican como con progreso rápido, con un rango que varía del 56% entre los países de ingresos bajos al 28% entre los países de ingresos altos. En términos generales, los países que comenzaron con una desventaja en perjuicio de las niñas están avanzando hacia la paridad, mientras que los países que comenzaron con una desventaja en perjuicio de los niños están alejándose de ella. En total, 10 países de ingresos bajos y medianos bajos están en camino de alcanzar sus puntos de referencia informados: Bolivia, Camboya, Chad, Comoras, Gambia, Kenia, Níger, Nigeria, Ruanda y Papúa Nueva Guinea.

**Nivel mínimo de competencia en lectura al finalizar la primaria.** En general, solo el 32% de los países tienen datos disponibles para clasificar el progreso: el 23% de los países no cuenta con suficientes datos para establecer una tendencia y el 45% no tiene datos en absoluto. Entre los países que sí cuentan con datos, solo alrededor del 20% de los países de ingresos bajos y medianos bajos tienen información suficiente para establecer una tendencia. Los únicos países de ingresos bajos y medianos clasificados como con progreso rápido son Benín, Burkina Faso y Perú. De ellos, solo Perú estableció un punto de referencia.

**Conectividad a Internet en la primaria.** La disponibilidad de datos es desigual, y varía desde alrededor del 50% en los países de ingresos medianos altos y altos hasta apenas el 20% en los países de ingresos bajos y medianos bajos. En general, la proporción de países con datos clasificados como con progreso rápido (o que alcanzaron la conectividad universal) varía del 97% entre los países de ingresos altos a menos del 20% entre los de ingresos bajos y medianos bajos. En total, solo tres países de ingresos bajos y medianos bajos están en camino de alcanzar sus puntos de referencia informados: Bután, Ruanda y Uzbekistán.

**Docentes certificados en preprimaria.** En general, el 64% de los países tienen puntos de referencia disponibles, una cifra que asciende al 79% en África septentrional y Asia occidental. Sin embargo, la proporción de países con suficientes datos sobre docentes certificados es inferior al 50%. Entre estos países, el 53% puede clasificarse como con progreso rápido, una cifra que asciende al 76% entre los países de ingresos altos. Hay 12 países de ingresos bajos y medianos bajos que están en camino de alcanzar sus puntos de referencia informados: Bután, Burundi, Camboya, Chad, Costa de Marfil, Jordania, Madagascar, Filipinas, Samoa, Togo, Túnez y Uzbekistán.

**CUADRO 6.**
**Clasificación del progreso de los países en cuanto a los puntos de referencia nacionales para el 2025**
*a. Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes del inicio de la primaria*

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Burkina Faso, Burundi, Madagascar, Sierra Leona	Ghana, Guinea, RDP Lao, Marruecos	Azerbaiyán, Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, Fiyi, Irán, República Islámica de, Islas Marshall, Montenegro, Montserrat, Perú, Tailandia, Turquía, Tuvalu, Ucrania	Austria, Bélgica, Alemania, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Islas Cook, RAE de Hong Kong, Islandia, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Nauru, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República de Corea, Suecia, Suiza, Islas Turcas y Caicos y Uruguay
Progreso medio	Eritrea, República Árabe Siria	Cabo Verde, Jordania, Zimbabue	Jamaica, Tokelau	Andorra, Chequia, Eslovaquia
Progreso lento	Chad, Etiopía, Gambia, Nigeria, Ruanda	Bangladesh, Bolivia, P. S., Camboya, Costa de Marfil, Kirguistán, Líbano, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, República Unida de Tanzania, Uzbekistán	Albania, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Malasia, Maldivas, Mongolia, Namibia, Niue, Macedonia del Norte, Estado de Palestina, Sudáfrica	Australia, Bahamas, Bulgaria, Estonia, Hungría, Arabia Saudita
Sin progreso	Liberia, Malí, Sudán del Sur	Camerún, Comoras, Egipto, Honduras, Lesoto, Estados Federados de Micronesia, Nepal, Nigeria, Filipinas, Islas Salomón, Sri Lanka, Timor Oriental, Vietnam.	Argentina, Armenia, Belice, Ecuador, Granada, Kazajistán, Mauricio, Paraguay, Santa Lucía, San Vicente/Granadinas, Serbia, Surinam.	Baréin, Barbados, Brunei Darussalam, Islas Caimán, Chile, RAE de Macao, Irlanda, Kuwait, Malta, Omán, Nueva Zelanda, Palaos, Panamá, Qatar, Rumania, Federación de Rusia, Seychelles, Estados Unidos
Sin datos sobre la tendencia	D. R. del Congo, Sudán, Togo, Yemen	Angola, Benín, Bután, Congo, India, Myanmar, Nicaragua, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Tayikistán, Vanuatu	Argelia, Botsuana, Ecuat. Guinea, Indonesia, México, República de Moldavia, Tonga, Venezuela, R. B.	Antigua y Barbuda, Canadá, Curazao, Guyana, Mónaco, San Marino, Singapur, Trinidad y Tobago, Emiratos Árabes Unidos Reino Unido
Sin datos	Afganistán, República Centroafricana, RDP de Corea, Guinea-Bissau, Malawi, Mozambique, Somalia, Uganda	Djibouti, Esuatini, Haití, Kenia, Kiribati, Mauritania, Túnez, Zambia	China, Gabón, Georgia, Irak, Libia, Turkmenistán	Anguila, Aruba, Bermudas, San Cristóbal y Nieves

Nota: Los países en gris no establecieron un punto de referencia nacional y se están evaluando en función de su punto de referencia factible.

## b1. Tasa de niños fuera de la escuela en la primaria

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Liberia, Madagascar, Mozambique, Ruanda	Bolivia, P. S., Cabo Verde, Egipto, Eswatini, India, Jordania, Kenia, Kirguistán, Lesoto, Marruecos, Nepal, Nigeria, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Vietnam	Argelia, Argentina, Armenia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Fiji, Granada, Guatemala, Indonesia, Irán, República Islámica del, Islas Marshall, Mauricio, México, Mongolia, Montenegro, Estado de Palestina, Paraguay, Perú, Serbia, Sudáfrica, Tailandia, Turkmenistán, Tuvalu	Andorra, Alemania, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Australia, Austria, Bélgica, Brunei Darussalam, Chipre, Croacia, Chile, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Federación de Rusia, Finlandia, Francia, Grecia, Guyana, RAE de Hong Kong, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Nauru, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Panamá, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República de Corea, Singapur, Suecia, Suiza, Uruguay
Progreso medio	Togo		Niue	Islas Turcas y Caicos
Progreso lento	Gambia, Guinea-Bissau, Malí	Benín, Costa de Marfil, Ghana, Senegal, República Unida de Tanzania		
Sin progreso	Afganistán, Burundi, Chad, R. D. Congo, Eritrea, Etiopía, Malawi, Sudán, Yemen	Bangladesh, Camboya, Camerún, Comoras, Honduras, Kiribati, Mauritania, Estados Federados de Micronesia, Islas Salomón, Zambia, Zimbabue	Belice, Gabón, Malasia, Maldivas, Montserrat, Surinam, Tokelau, Turquía	Bahréin, Bulgaria, Canadá, RAE de Macao, Omán, Palaos, Qatar, Rumanía
Sin datos sobre la tendencia	Burkina Faso, República Centroafricana, Niger, Sierra Leona, Uganda	Bután, Congo, Djibouti, Filipinas, Guinea, Haití, Laos, Líbano, Myanmar, Nicaragua, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Sri Lanka, Tayikistán, Timor Oriental, Túnez, Uzbekistán y Vanuatu	Albania, Azerbaiyán, Bielorrusia, Botsuana, Ecuat. Guinea, Georgia, Irak, Jamaica, Kazajistán, Namibia, Macedonia del Norte, San Vicente/Granadinas, Tonga, Ucrania, Venezuela, B. R.	Aruba, Bahamas, Islas Cook, Curazao, Kuwait, San Marino, Seychelles, Trinidad y Tobago, Emiratos Árabes Unidos
Sin datos	RPD de Corea, Somalia, Sudán del Sur, República Árabe Siria	Angola	Bosnia y Herzegovina, China, Libia, República de Moldavia, Santa Lucía	Anguila, Barbados, Bermudas, Mónaco, San Cristóbal y Nieves

b2. Tasa de niños fuera de la escuela en la secundaria baja

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Liberia, Ruanda, Sierra Leona	Bolivia, P. S., Egipto, Kenia, Kirguistán, Lesoto, Marruecos, Nepal, Nigeria, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, República Unida de Tanzania, Vietnam	Argentina, Armenia, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Fiji, Gabón, Granada, Indonesia, Maldivas, Islas Marshall, Mongolia, Montenegro, Niue, Estado de Palestina, Paraguay, Perú, San Vicente y las Granadinas, Serbia, Sudáfrica, Turquía, Turkmenistán, Tuvalu	Andorra, Antigua y Barbuda, Australia, Austria, Bahrein, Bélgica, Brunei Darussalam, Canadá, Islas Caimán, Chile, Islas Cook, Chipre, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, RAE de Hong Kong, Hungría, Islandia, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega, Panamá, Polonia, Portugal, República de Corea, Federación de Rusia, Arabia Saudita, Singapur, Eslovaquia, Eslovenia, España, Suecia, Suiza, Reino Unido, Estados Unidos, Uruguay
Progreso medio	Gambia		Belice, Irán, República Islámica de	Islas Turcas y Caicos
Progreso lento	Eritrea, Etiopía, Guinea-Bissau, Malí	Bangladesh, Camerún, Ghana, India, Mauritania	Botsuana, Guatemala, Mauricio, Tailandia	Guyana, Nauru, Qatar
Sin progreso	Afganistán, Burundi, Chad, República Democrática del Congo, Madagascar, Malawi, Mozambique, Sudán, Togo, Yemen	Benín, Cabo Verde, Camboya, Comoras, Costa de Marfil, Eswatini, Honduras, Jordania, Estados Federados de Micronesia, Senegal, Islas Salomón, Zambia, Zimbabue	Cuba, Dominica, Malasia, México, Montserrat, Tokelau	Bulgaria, RAE de Macao, Omán, Rumanía
Sin datos sobre la tendencia	Burkina Faso, República Centroafricana, Níger, Uganda	Congo, Djibouti, Guinea, Haití, Kiribati, RDP Lao, Líbano, Myanmar, Nicaragua, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Filipinas, Sri Lanka, Tayikistán, Timor-Leste, Túnez, Uzbekistán, Vanuatu	Albania, Argelia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Irak, Jamaica, Kazajistán, Namibia, Macedonia del Norte, Surinam, Tonga, Ucrania, Venezuela, B. R.	Anguila, Bahamas, Croacia, Curazao, Kuwait, Palaos, San Cristóbal y Nieves, San Marino, Seychelles, Trinidad y Tobago, Emiratos Árabes Unidos
Sin datos	RPD de Corea, Somalia, Sudán del Sur, República Árabe Siria	Angola, Bután	Bosnia y Herzegovina, China, Ecuat. Guinea, Libia, República de Moldavia, Santa Lucía	Aruba, Barbados, Bermudas, Mónaco

## b3. Tasa de niños fuera de la escuela en la secundaria alta

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Etiopía, Ruanda, Sierra Leona	Costa de Marfil, Egipto, Kenia, Nepal, Nigeria	Argentina, Brasil, Costa Rica, Dominica, El Salvador, Guatemala, Granada, Irán, República Islámica de, Islas Marshall, Mongolia, Estado de Palestina, Perú San Vicente y las Granadinas, Turquía, Turkmenistán, Tailandia	Bahréin, Bélgica, Chile, Chipre, Chequia, Finlandia, Francia, Grecia, Guyana, Irlanda, Israel, Japón, Lituania, Países Bajos, Polonia, Portugal, República de Corea, Singapur, Eslovenia, Suecia, Islas Turcas y Caicos, Reino Unido, Estados Unidos
Progreso medio	Eritrea, Mozambique	Bangladesh	Colombia, Ecuador	Andorra, Panamá, Uruguay
Progreso lento	Gambia, Guinea-Bissau, Togo	Cabo Verde, Camboya, Camerún, Eswatini, Ghana, Kirguistán, Lesoto, Marruecos, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, República Unida de Tanzania, Vietnam	Belice, Cuba, República Dominicana, Fiji, Indonesia, Malasia, Montenegro, Niue, Paraguay, Tuvalu	Antigua y Barbuda, Islas Caimán, Islas Cook, Croacia, Dinamarca, RAE de Hong Kong, Italia, Luxemburgo, RAE de Macao, Malta, Nauru, Noruega, Arabia Saudita, Eslovaquia, Suiza
Sin progreso	Afganistán, Burundi, Chad, República Democrática del Congo, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Sudán, Yemen	Benín, Bolivia, P. S., Comoras, Honduras, Jordania, Mauritania, Estados Federados de Micronesia, Samoa, Islas Salomón, Zambia, Zimbabue	Armenia, Botsuana, Gabón, Mauricio, México, Montserrat, Serbia, Sudáfrica, Tokelau	Australia, Austria, Bahamas, Brunei Darussalam, Bulgaria, Canadá, Estonia, Alemania, Hungría, Islandia, Letonia, Omán, Palaos, Rumania, Federación Rusa, San Cristóbal y Nieves, Seychelles, España
Sin datos sobre la tendencia	Burkina Faso, República Centroafricana, Níger, Uganda	Congo, Djibouti, Guinea, Haití, Kiribati, RDP Lao, Líbano, Myanmar, Nicaragua, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Filipinas, Sri Lanka, Tayikistán, Timor Oriental, Túnez, Uzbekistán, Vanuatu	Albania, Argelia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Irak, Jamaica, Kazajistán, Maldivas, Namibia, Macedonia del Norte, Surinam, Tonga, Ucrania, Venezuela, B. R.	Anguila, Curazao, Kuwait, Nueva Zelanda, San Marino, Trinidad y Tobago, Emiratos Árabes Unidos
Sin datos	RPD de Corea, Somalia, Sudán del Sur, República Árabe Siria	Angola, Bután, India	Bosnia y Herzegovina, China, Ecuat. Guinea, Libia, República de Moldavia, Santa Lucía	Aruba, Barbados, Bermudas, Mónaco, Qatar

## c. Tasa de finalización en la secundaria alta

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Etiopía, Guinea-Bissau, Liberia, Mozambique, Ruanda, Togo	Bangladesh, Bolivia, P. S., Cabo Verde, Camerún, Comoras, Ghana, Kenia, Lesoto, Nepal, Papúa Nueva Guinea, Samoa, Uzbekistán, Vanuatu	Argelia, Brasil, China, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Irán, República Islámica de Kazajistán, Malasia, México, Mongolia, Macedonia del Norte, Paraguay, Perú, Serbia, Sudáfrica, Surinam, Tailandia	Chile, Croacia, Grecia, Irlanda, Panamá, República de Corea, Eslovenia
Progreso medio	D. R. del Congo	Benín, Pakistán, República Unida de Tanzania	Colombia, Montenegro	Guyana
Progreso lento	Burkina Faso, Madagascar, Malawi, Somalia, Yemen	Camboya, Costa de Marfil, Eswatini, Honduras, India, Jordania, Kiribati, Kirguistán, Nigeria, Senegal, Vietnam, Zimbabue	Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Botsuana, República Dominicana, El Salvador, Ecuat. Guinea, Gabón, Irak, Estado de Palestina, Tonga, Tuvalu	Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Bulgaria, Canadá, Chipre, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Hungría, Islandia, Israel, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumania, Federación de Rusia, Eslovaquia, España, Suecia, Suiza, Reino Unido, Uruguay
Sin progreso	Afganistán, República Centroafricana, Chad, Gambia, Malí, Níger	Egipto, Filipinas, Túnez, Zambia	Cuba, Fiyi, Georgia, Jamaica	Chequia, Trinidad y Tobago, Estados Unidos
Sin datos sobre la tendencia	Burundi, Sierra Leona, Sudán del Sur, Sudán, República Árabe Siria, Uganda	Ángola, Bután, Congo, Djibouti, Guinea, Haití, RDP Lao, Libano, Mauritania, Marruecos, Myanmar, Nicaragua, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Tayikistán, Timor Oriental	Albania, Argentina, Belice, Bosnia y Herzegovina, Indonesia, Maldivas, Mauricio, Namibia, República de Moldavia, Santa Lucía, Turquía, Turkmenistán, Ucrania, Venezuela, B. R.	Antigua y Barbuda, Islas Turcas y Caicos
Sin datos	RDP de Corea, Eritrea	Estados Federados de Micronesia, Islas Salomón	Dominica, Granada, Libia, Islas Marshall, Montserrat, Niue, San Vicente y las Granadinas, Tokelau	Andorra, Anguila, Aruba, Bahamas, Bahreín, Barbados, Bermudas, Brunei Darussalam, Islas Caimán, Islas Cook, Curazao, RAE de Hong Kong, Japón, Kuwait, RAE de Macao, Mónaco, Nauru, Nueva Zelanda, Omán, Palaos, Qatar, San Cristóbal y Nieves, San Marino, Arabia Saudita, Seychelles, Singapur, Emiratos Árabes Unidos

## d. Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
<b>Progreso rápido</b>	República Centroafricana, Chad, Gambia, Liberia, Madagascar, Malawi, Malí, Níger, Ruanda, Yemen	Bolivia, P. S., Camboya, Comoras, Kenia, Kirguistán, Nigeria, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Uzbekistán, Zambia	Bielorrusia, Brasil, China, Costa Rica, Ecuador, Gabón, Georgia, Kazajistán, México, Mongolia, Perú, Serbia, Sudáfrica	Bulgaria, Croacia, Chequia, Finlandia, Hungría, Irlanda, República de Corea, Rumania, Federación Rusa, Eslovaquia, Suiza, Estados Unidos
<b>Progreso medio</b>		Benín		Portugal
<b>Progreso lento</b>	Guinea-Bissau	India, Nepal, Senegal, República Unida de Tanzania	Colombia, Ecuat. Guinea, Tailandia, Tonga	Canadá, Chipre, Grecia, Guyana, Italia, Letonia, Lituania, Polonia, Eslovenia, Reino Unido
<b>Sin progreso</b> Empeora en las niñas	Afganistán, Burkina Faso, D. R. del Congo, Mozambique, Somalia, Togo	Bangladesh, Camerún, Costa de Marfil, Egipto, Ghana, Zimbabue	Azerbaiyán, Guatemala, Macedonia del Norte	
<b>Empeora en los niños</b>	Etiopía	Eswatini, Honduras, Jordania, Kiribati, Lesoto, Filipinas, Samoa, Túnez, Vanuatu, Vietnam	Argelia, Armenia, Botsuana, Cuba, República Dominicana, El Salvador, Fiji, Irán, República Islámica del Irak, Jamaica, Malasia, Montenegro, Estado de Palestina, Surinam, Paraguay, Tuvalu	Australia, Austria, Bélgica, Chile, Dinamarca, Estonia, Francia, Alemania, Islandia, Israel, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Nauru, Noruega, Panamá, España, Suecia, Trinidad y Tobago, Uruguay
<b>Sin datos sobre la tendencia</b>	Burundi, Sierra Leona, Sudán del Sur, Sudán, República Árabe Siria, Uganda	Angola, Bután, Cabo Verde, Congo, Djibouti, Guinea, Haití, RDP Lao, Líbano, Mauritania, Marruecos, Myanmar, Nicaragua, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Tayikistán, Timor Oriental	Albania, Argentina, Belice, Bosnia y Herzegovina, Indonesia, Maldivas, Mauricio, Namibia, República de Moldavia, Santa Lucía, Turquía, Turkmenistán, Ucrania, Venezuela, B. R.	Antigua y Barbuda
<b>Sin datos</b>	RPD de Corea, Eritrea	Estados Federados de Micronesia, Islas Salomón	Dominica, Granada, Libia, Islas Marshall, Montserrat, Niue, San Vicente y las Granadinas, Tokelau	Andorra, Anguila, Aruba, Bahamas, Bahréin, Barbados, Bermudas, Brunei Darussalam, Islas Caimán, Islas Cook, Curazao, RAE de Hong Kong, Japón, Kuwait, RAE de Macao, Mónaco, Nueva Zelanda, Omán, Palaos, Qatar, San Cristóbal y Nieves, San Marino, Arabia Saudita, Seychelles, Singapur, Islas Turcas y Caicos, Emiratos Árabes Unidos

e. Nivel mínimo de competencia en lectura al finalizar la educación primaria

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Burkina Faso	Benín	Perú	Austria, Bélgica, Canadá, Chequia, Finlandia, Alemania, Arabia Saudita, Francia, RAE de Hong Kong, Eslovaquia, Eslovenia, España, Federación de Rusia, Hungría, Italia, Letonia, Lituania, RAE de Macao, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido, Singapur, Suecia, Estados Unidos
Progreso medio	Chad, Madagascar	Camerún, Honduras	República Dominicana, Ecuador	Bahréin, Omán, Emiratos Árabes Unidos
Progreso lento	Níger, Togo	Congo, Marruecos, Senegal, Zambia	Brasil, Costa Rica, Georgia, Paraguay	Uruguay
Sin progreso	Burundi	Costa de Marfil, Lesoto, Nicaragua	Argentina, Azerbaiyán, Colombia, Guatemala, Irán, República Islámica de, Kazajistán, México	Bulgaria, Israel, Nueva Zelanda, Panamá
Sin datos sobre la tendencia	D. R. del Congo, Malawi, Mozambique, Uganda	Bolivia, P. S., Camboya, Egipto, Eswatini, Guinea, Jordania, Kenia, Kiribati, RDP Lao, Estados Federados de Micronesia, Myanmar, Papúa Nueva Guinea, Filipinas, Islas Salomón, República Unida de Tanzania, Uzbekistán, Vietnam, Zimbabue	Albania, Botsuana, Cuba, El Salvador, Fiji, Gabón, Malasia, Islas Marshall, Mauricio, Montenegro, Namibia, Niue, Macedonia del Norte, Serbia, Sudáfrica, Tokelau, Tonga, Turquía, Tuvalu	Chile, Islas Cook, Croacia, Chipre, Palaos, Seychelles, Trinidad y Tobago
Sin datos	Afganistán, República Centroafricana, RPD de Corea, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Liberia, Malí, Ruanda, Sierra Leona, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, República Árabe Siria, Yemen	Angola, Bangladesh, Bután, Cabo Verde, Comoras, Djibouti, Ghana, Haití, India, Kirguistán, Líbano, Mauritania, Nepal, Nigeria, Pakistán, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Tayikistán, Timor Oriental, Túnez, Vanuatu	Argelia, Armenia, Bielorrusia, Belice, Bosnia y Herzegovina, China, Dominica, Ecuat. Guinea, Granada, Indonesia, Irak, Jamaica, Libia, Maldivas, Mongolia, Montserrat, Estado de Palestina, República de Moldavia, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Surinam, Tailandia, Turkmenistán, Ucrania, Venezuela, B. R.	Andorra, Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Australia, Bahamas, Barbados, Bermudas Brunei Darussalam, Islas Caimán, Curazao, Dinamarca, Estonia, Grecia, Guyana, Islandia, Irlanda, Japón, Kuwait, Luxemburgo, Mónaco, Nauru, Noruega, República de Corea, Rumania, San Cristóbal y Nieves, San Marino, Suiza, Islas Turcas y Caicos

## f. Conectividad a Internet en las escuelas de primaria

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Ruanda	Bután, Uzbekistán	Bielorrusia, China, Costa Rica, Dominica, El Salvador, Georgia, Granada, Jamaica, Malasia, Mauricio, Mongolia, Montserrat, Niue, Estado de Palestina, República de Moldavia, Santa Lucía, Turquía, Ucrania	Andorra, Australia, Austria, Bahrein, Bélgica, Islas Cook, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, RAE de Hong Kong, Israel, Lituania, Luxemburgo, Macao RAE, Mónaco, Noruega, Países Bajos, Omán, Polonia, Portugal, Qatar, República de Corea, San Cristóbal y Nieves, Arabia Saudita, Seychelles, Singapur, Eslovaquia, Eslovenia, España, Suecia, Suiza, Estados Unidos, Uruguay
Progreso medio		Cabo Verde, Comoras, Samoa, Sri Lanka	Colombia, República Dominicana, Guatemala, Paraguay	Panamá
Progreso lento	Burkina Faso, Burundi, Níger, Sierra Leona	Honduras, Kiribati, Filipinas, Túnez, Zimbabue	Argentina, Azerbaiyán, Ecuador, Islas Marshall, Perú	
Sin progreso		Egipto, Eswatini, Jordania, Marruecos, Nicaragua	México	
Sin datos sobre la tendencia	Chad, D. R. del Congo, Madagascar, Mali, República Árabe Siria, Togo	Angola, Bangladesh, Bolivia, P. S., Camboya, Djibouti, Guinea, India, Kirguistán, RDP Lao, Líbano, Estados Federados de Micronesia, Myanmar, Nepal, Senegal, Islas Salomón, Timor Oriental, Vietnam, Zambia	Albania, Argelia, Armenia, Botsuana, Brasil, Cuba, Fiji, Indonesia, Kazajistán, Maldivas, San Vicente y las Granadinas, Tailandia, Tokelau, Tonga, Turkmenistán, Tuvalu	Anguila, Antigua y Barbuda, Bermudas, Islas Caimán, Chile, Hungría, Italia, Kuwait, Letonia, Nauru, Palaos, San Marino, Islas Turcas y Caicos, Emiratos Árabes Unidos
Sin datos	Afganistán, República Centroafricana, RPD de Corea, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Liberia, Malawi, Mozambique, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, Uganda, Yemen	Benín, Camerún, Congo, Costa de Marfil, Ghana, Haití, Kenia, Lesoto, Mauritania, Nigeria, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Santo Tomé y Príncipe, Tayikistán, República Unida de Tanzania, Vanuatu	Belice, Bosnia y Herzegovina, Ecuat. Guinea, Gabón, Irán, República Islámica del, Iraq, Libia, Montenegro, Namibia, Macedonia del Norte, Serbia, Sudáfrica, Surinam, Venezuela, B. R.	Aruba, Bahamas, Barbados, Brunei Darussalam, Bulgaria, Canadá, Croacia, Curazao, Chipre, Francia, Alemania, Grecia, Guyana, Islandia, Irlanda, Japón, Malta, Nueva Zelanda, Rumania, Federación de Rusia, Trinidad y Tobago, Reino Unido

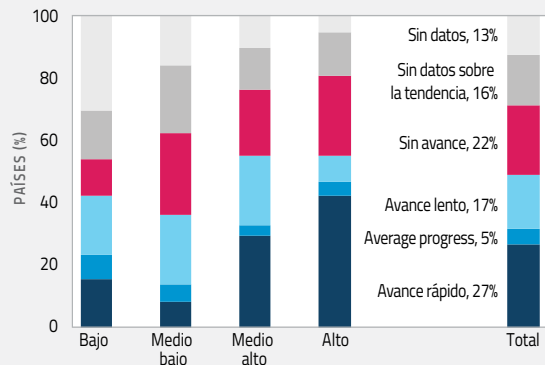
## g. Docentes certificados en preprimaria

	Ingreso bajo	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Ingreso alto
Progreso rápido	Burundi, Chad, D. R. del Congo, Madagascar, Togo	Benín, Bután, Camboya, Costa de Marfil, Jordania, Filipinas, Samoa, Túnez, Uzbekistán, Vanuatu, Zimbabue	Bielorrusia, Colombia, República Dominicana, El Salvador, Kazajistán, Mauricio, Mongolia, Estado de Palestina, Surinam	Andorra, Bahamas, Bahreín, Islas Cook, Chipre, RAE de Hong Kong, Kuwait, Letonia, Macao SAR, Omán, Polonia, Portugal, Qatar, República de Corea, Arabia Saudita, Eslovaquia, España, Estados Unidos
Progreso medio	Gambia		Botsuana	Barbados
Progreso lento	Burkina Faso, Liberia, Ruanda, Sierra Leona	Bolivia, P. S., Camerún, Egipto, Ghana, Kirguistán, Senegal	Belice, Costa Rica, Dominica, Granada, Jamaica, México, Tuvalu	Brunei Darussalam, Malta
Sin progreso	Eritrea, Sudán del Sur, República Árabe Siria	Cabo Verde, Guinea, RDP Lao, Nepal, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Vietnam	Armenia, Azerbaiyán, Malasia, Maldivas, Niue, Santa Lucía, Tokelau	Guyana, Lituania, San Cristóbal y Nieves, Seychelles
Sin datos sobre la tendencia	Malí, Níger, Uganda	Angola, Comoras, Honduras, India, Kenia, Kiribati, Líbano, Lesoto, Estados Federados de Micronesia, Marruecos, Myanmar, Nicaragua, Islas Salomón, Tayikistán, República Unida de Tanzania	Albania, Argelia, Cuba, Ecuador, Ecuat. Guinea, Fiji, Gabón, Indonesia, Montserrat, República de Moldavia, San Vicente y las Granadinas, Tailandia, Tonga, Venezuela, B. R.	Anguila, Antigua y Barbuda, Bermudas, Islas Caimán, Mónaco, Nauru, Palaos, Panamá, San Marino, Trinidad y Tobago, Islas Turcas y Caicos, Emiratos Árabes Unidos
Sin datos	Afganistán, República Centroafricana, RPD de Corea, Etiopía, Guinea-Bissau, Malawi, Mozambique, Somalia, Sudán, Yemen	Bangladesh, Congo, Djibouti, Eswatini, Haití, Mauritania, Nigeria, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Timor Oriental, Zambia	Argentina, Bosnia y Herzegovina, Brasil, China, Georgia, Guatemala, Irán, República Islámica de Irak, Libia, Islas Marshall, Montenegro, Namibia, Macedonia del Norte, Paraguay, Perú, Serbia, Sudáfrica, Turquía, Turkmenistán, Ucrania	Aruba, Australia, Austria, Bélgica, Bulgaria, Canadá, Chile, Croacia, Curazao, República Checa, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, Países Bajos, Nueva Zelanda, Noruega, Rumania, Federación de Rusia, Singapur, Eslovenia, Suecia, Suiza, Reino Unido, Uruguay

**FIGURA 6.**

Clasificación de los países según el progreso hacia los puntos de referencia de 2025, indicadores seleccionados, por nivel de ingreso del país

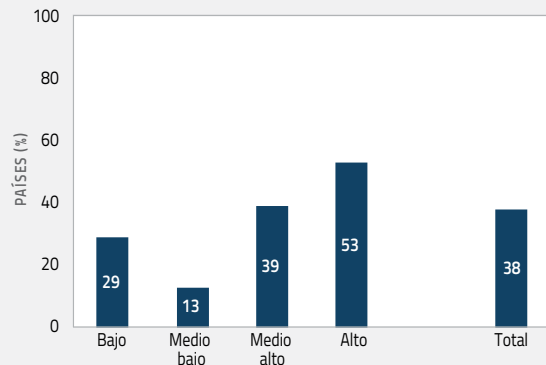
*a. Tasa de participación en la educación de la primera infancia*



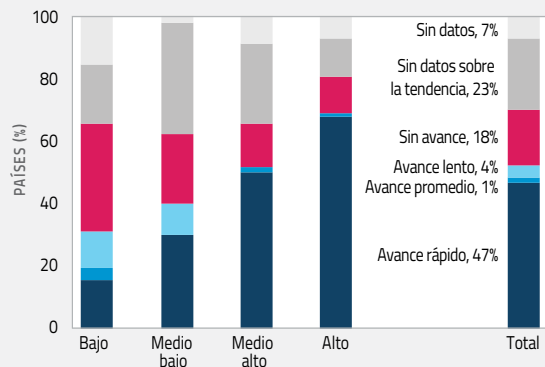
**FIGURA 7.**

Proporción de países que lograron un progreso rápido, en indicadores seleccionados, por nivel de ingreso del país, excluidos los países sin datos o sin datos sobre tendencias

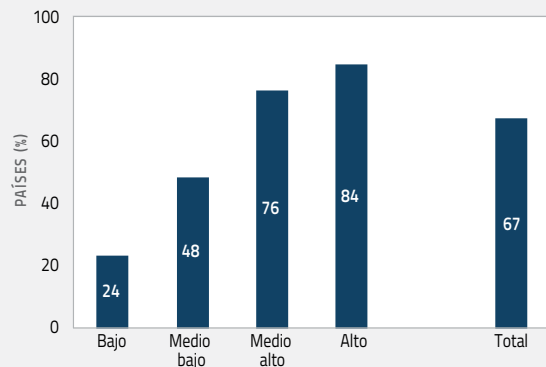
*a. Tasa de participación en la educación de la primera infancia*



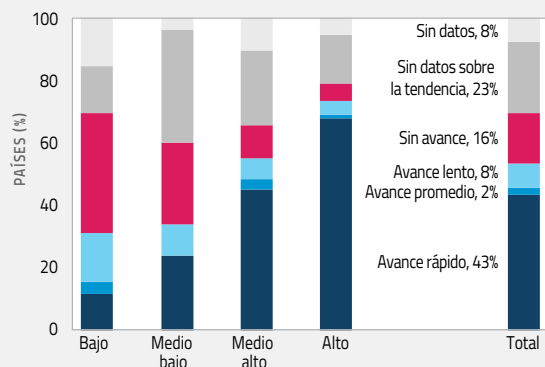
*b. Tasa de niños fuera de la escuela*  
1. Niños en Edad escolar de primaria



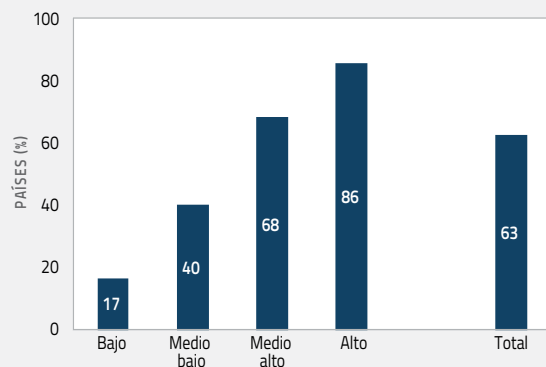
*b. Tasa de niños fuera de la escuela*  
1. Niños en Edad escolar de primaria



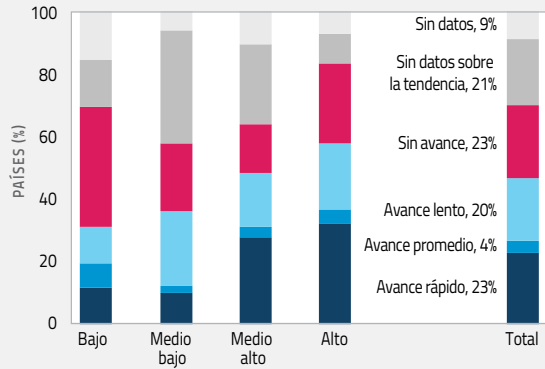
2. Adolescentes en edad escolar de secundaria baja



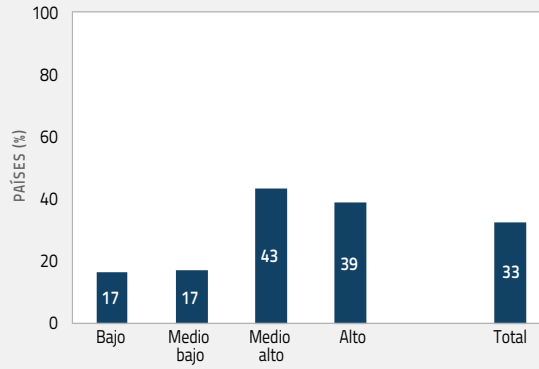
2. Adolescentes en edad escolar de secundaria baja



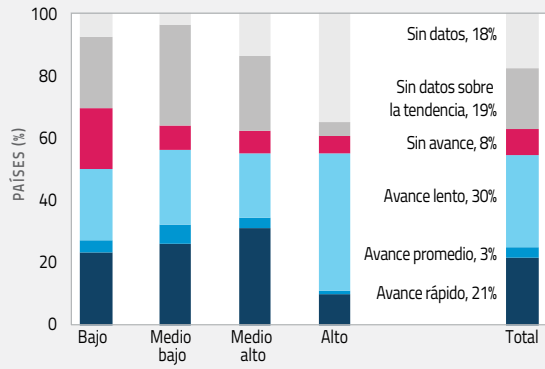
3. Jóvenes en edad escolar de secundaria alta



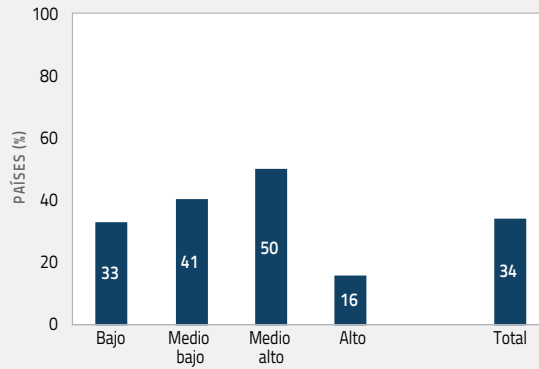
3. Jóvenes en edad escolar de secundaria alta



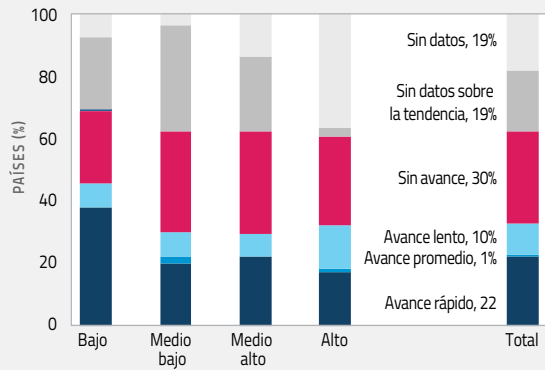
c. Tasa de finalización de la secundaria alta



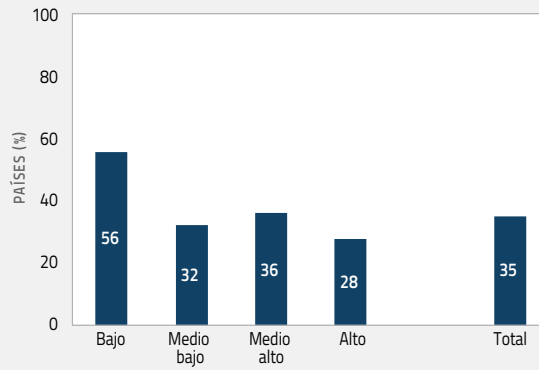
c. Tasa de finalización de la secundaria alta



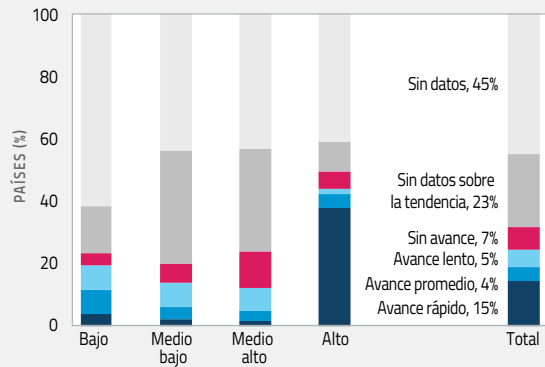
d. Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta



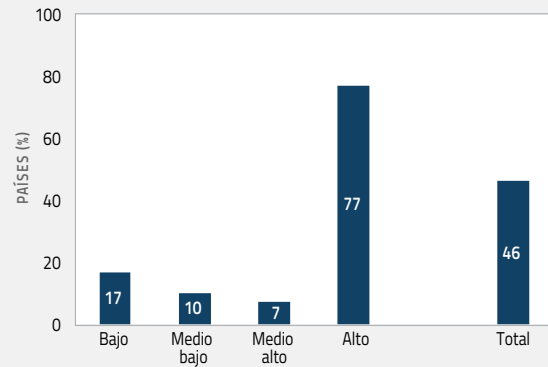
d. Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta



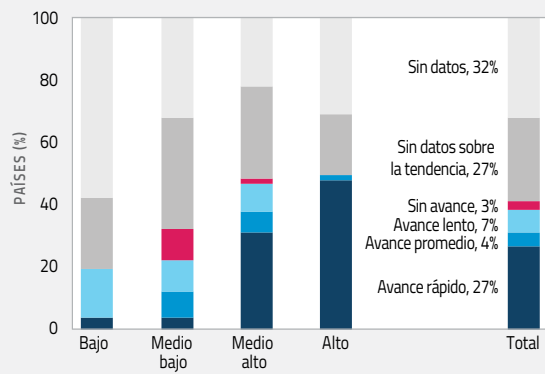
e. Nivel mínimo de competencia en lectura al finalizar la primaria



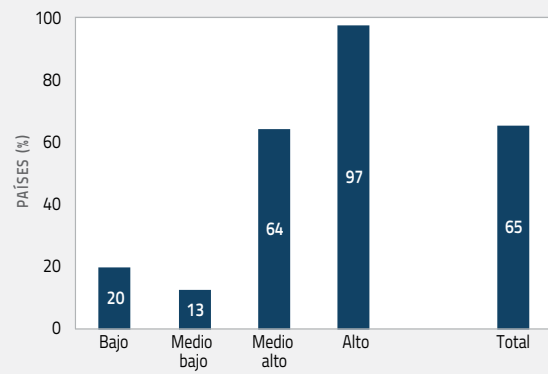
e. Nivel mínimo de competencia en lectura al finalizar la primaria



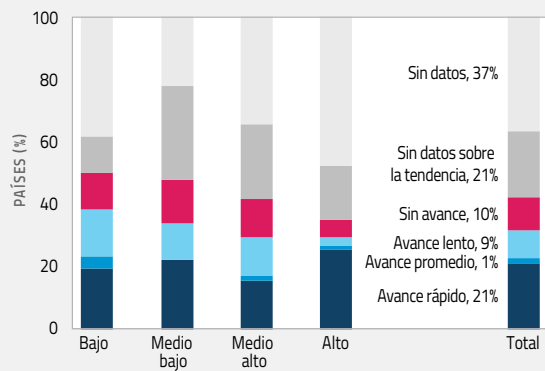
f. Conectividad a Internet en la primaria



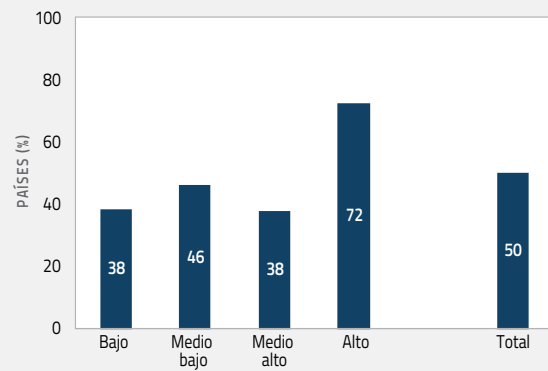
f. Conectividad a Internet en la primaria



g. Docentes certificados en preprimaria



g. Docentes certificados en preprimaria



## RESUMEN DEL PROGRESO POR INDICADOR DE REFERENCIA

El progreso resumido también se categorizó para cada indicador de referencia desagregado del ODS 4 con el fin de facilitar las comparaciones (Cuadro 7). Los resultados confirman los hallazgos de las categorizaciones detalladas por país para indicadores seleccionados. Entre los hallazgos clave se incluyen los siguientes:

- En tres indicadores, al menos el 20% de todos los países no están registrando ningún progreso.
  - Las tasas de participación en la educación de la primera infancia (4.2.2) disminuyeron en el 35 % de los países, principalmente como resultado de la pandemia de COVID-19, cuyo impacto más negativo sobre la participación se produjo en este nivel educativo.
  - La proporción de países en los que menos estudiantes alcanzan el nivel mínimo de competencia al finalizar la secundaria baja (4.1.1c) es del 84 % en lectura y del 79 % en matemáticas. Esta tendencia comenzó a principios de la década de 2010 en lectura en países de ingresos medios y altos, pero en matemáticas se agravó por el COVID-19.
- Grandes brechas de datos impiden evaluar las tendencias y determinar si los países están avanzando en el caso de dos indicadores:
  - Resultados de aprendizaje en los primeros grados (4.1.1a); y
  - Docentes certificados en educación secundaria (4.c.1c y 4.c.1d).
- Un alto porcentaje de países logró un progreso lento en dos indicadores, lo que demuestra que lograr la finalización universal de la educación secundaria no está bien encaminada:
  - Tasa de niños fuera de la escuela de jóvenes en edad escolar de secundaria alta (20 %, o 29 % de los países con datos); y
  - Tasa de finalización de la secundaria alta (30 %, o 48 % de los países con datos)

### CUADRO 7.

Distribución de los países según el progreso con respecto a los puntos de referencia nacionales para el 2025 (%)

	4.2.2	Niños fuera de la escuela			Finalización				Nivel mínimo de competencia						Internet			Docentes certificados				
		4.1.4 Primaria	4.1.4 Secundaria baja	4.1.4 Secundaria alta	4.1.2 Primaria	4.1.2 Secundaria baja	4.1.2 Secundaria alta	4.1.2 Brecha de género en la secundaria alta	4.1.1 Lectura en los grados 2/3	4.1.1 Lectura al finalizar la primaria	4.1.1 Lectura al finalizar la secundaria baja	4.1.1 Matemáticas en los grados 2/3	4.1.1 Matemáticas al finalizar la primaria	4.1.1 Matemáticas al finalizar la secundaria baja	4.a.1 Primaria	4.a.1 Secundaria baja	4.a.1 Secundaria alta	4.c.1 Preprimaria	4.c.1 Primaria	4.c.1 Secundaria baja	4.c.1 Secundaria alta	
Progreso rápido	27	47	43	23	44	36	21	22	5	15	0	4	2	0	27	29	29	21	28	18	14	
Progreso medio	5	1	2	4	2	3	3	1	1	4	1	2	3	1	4	0	2	1	3	1	1	
Progreso lento	17	4	8	20	12	17	30	10	1	5	3	4	11	4	7	4	4	9	10	5	7	
Sin progreso	22	18	16	23	6	8	8	30	6	7	27	4	17	29	3	4	4	10	11	7	6	
Sin datos de tendencia	16	23	23	21	18	18	19	19	9	23	12	10	24	14	27	30	29	21	20	17	20	
Sin datos	13	7	8	9	18	19	18	19	77	45	56	77	42	52	32	33	31	37	28	52	51	
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Nota: Los totales de cada columna pueden no sumar el 100 %, ya que las cifras se redondearon al número entero más cercano.

## CLASIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE GASTO PÚBLICO POR PAÍS

La evaluación del progreso difiere en el caso de los dos indicadores de gasto público. Todos los países están comprometidos con los mismos puntos de referencia establecidos en 2015 en el Marco de Acción de Educación 2030. Sin embargo, a diferencia de las trayectorias de otros indicadores de referencia, el progreso hacia el cumplimiento de estos valores no sigue una trayectoria claramente ascendente, entre otras razones porque los puntos de referencia representan valores mínimos.

La formulación original de estos puntos de referencia en el Marco de Acción de Educación 2030 es la siguiente:

- Asignar al menos entre el 4 % y el 6 % del producto interno bruto (PBI) a la educación; y/o
- Asignar al menos entre el 15 % y el 20 % del gasto público total a la educación.

Este marco presenta dos puntos problemáticos. En primer lugar, establece dos umbrales por indicador (por ejemplo, "al menos entre el 4 % y el 6 %"), lo cual es una contradicción en términos. En segundo lugar, utiliza de forma ambigua el "y/o", cuando una de las dos opciones habría sido más clara. Para eliminar la ambigüedad, se optó por tomar el umbral inferior de cada indicador (es decir, 4 % del PBI y 15 % del gasto público total) y preferir utilizar "o" en lugar de "y"; reconociendo que los países más ricos tienden a cumplir con el umbral relativo al PBI, mientras que los países más pobres tienden a cumplir con el del gasto público total. Esto se debe a diferencias en la capacidad de movilización de ingresos internos (los países ricos recaudan muchos más impuestos) y en las estructuras demográficas (los niños representan un porcentaje mayor de la población en los países pobres, lo que convierte a la educación en una prioridad presupuestaria mayor).

Por lo tanto, los países se clasificaron en cuatro categorías, según si cumplen con ambos puntos de referencia, con uno de los dos, con ninguno, o si no tienen datos (**Cuadro 8**).

### CUADRO 8.

Clasificación de los países según los niveles relativos a los puntos de referencia de gasto público

Categoría	Descripción
Ambos puntos de referencia	Cumplieron con los dos puntos de referencia de los indicadores de gasto
Un punto de referencia	Cumplió con uno de los dos puntos de referencia de los indicadores de gasto
Ningún punto de referencia	No cumplió con ninguno de los dos puntos de referencia de los indicadores de gasto
Sin datos	

En resumen, 34 de los 188 países con datos, es decir, el 17%, cumplieron con ambos puntos de referencia en 2023. Esto incluye países de todos los niveles de ingreso, como Malí y Mozambique, Bolivia y Túnez, Kazajistán y la República de Moldavia, y Guyana y Suiza. En cambio, 70 países con datos, o el 34 %, no cumplieron con ninguno de los dos puntos de referencia. Una vez más, se trata de países de todos los niveles de ingreso, entre ellos Liberia y Malawi, Bangladesh y Líbano, Azerbaiyán y El Salvador, y Grecia y Trinidad y Tobago (**Cuadro 9**).

Se observan patrones según el nivel de ingreso de los países. Entre los países con datos, los países de ingreso bajo y medio tienen más probabilidades de cumplir con ambos puntos de referencia (25 %) en comparación con los países de ingreso alto (4 %). Casi uno de cada tres países de ingreso bajo gasta más del 15 % del gasto público total, pero menos del 4 % del PBI en educación; casi ningún país de ingreso alto se encuentra en esta categoría. Por el contrario, el 55 % de los países de ingreso alto gasta menos del 15 % del gasto público total, pero más del 4 % del PBI en educación. Finalmente, el 19% de los países de ingreso bajo no dispone de datos, en comparación con el 9 % de los países de ingreso medio y el 3 % de los países de ingreso alto (**Cuadro 10**).

**CUADRO 9.**

**Clasificación de los países según el progreso en cuanto a los puntos de referencia del gasto público**

Gasto público en educación		Inferior al 4% del PIB (producto interno bruto)	Superior al 4% del PIB (producto interno bruto)
Superior al 15% del gasto público total	Ingreso bajo	Chad, R.D. del Congo, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Madagascar	Burkina Faso, Burundi, Malí, Mozambique, Sierra Leona
	Ingreso mediano bajo	Benín, Costa de Marfil, Nicaragua, Filipinas, Vietnam, Zimbabue	Bután, Bolivia, P. S., Eswatini, Kenia, Kirguistán, Estados Federados de Micronesia, Marruecos Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Islas Salomón, Tayikistán, Túnez, Uzbekistán, Vanuatu
	Ingreso mediano alto	Guatemala, Irán, República Islámica de Malasia, Paraguay, Turkmenistán	Belice, Botsuana, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Kazajistán, México, Namibia, Perú, República de Moldavia, Sudáfrica, Tuvalu
	Ingreso alto	Aruba, Uruguay	Guyana, Israel, Suiza
Inferior al 15% del gasto público total	Ingreso bajo	República Centroafricana, Liberia, Malawi, Somalia, Sudán del Sur, Uganda	Afganistán, Níger, Ruanda, Togo
	Ingreso mediano bajo	Angola, Bangladesh, Camboya, Camerún, Comoras, Congo, Djibouti, Egipto, Ghana, Guinea, Haití, Jordania, RDP Laos, Líbano, Myanmar, Nepal, Nigeria, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Sri Lanka, Timor Oriental, República Unida de Tanzania	Cabo Verde, Honduras, India, Kiribati, Lesoto, Mauritania, Samoa, Zambia
	Ingreso mediano alto	Albania, Armenia, Azerbaiyán, Bosnia y Herzegovina, Ecuador, El Salvador, Gabón, Georgia, Indonesia, Mauricio, Mongolia, Santa Lucía, Serbia, Surinam, Tailandia, Turquía	Argelia, Argentina, Bielorrusia, Brasil, China, Dominica, Fiyi, Granada, Jamaica, Maldivas, Islas Marshall, Montserrat, San Vicente y las Granadinas, Tonga, Ucrania
	Ingreso alto	Andorra, Anguilla, Antigua y Barbuda, Bahamas, Bahrein, Bermudas, Bulgaria, Islas Caimán, Grecia, RAE de Hong Kong, Irlanda, Italia, Japón, Macao RAE, Mónaco, Noruega, Palaos, Panamá, Qatar, Rumania, San Cristóbal y Nieves, San Marino, Singapur, Trinidad y Tobago, Islas Turcas y Caicos, Emiratos Árabes Unidos	Australia, Austria, Barbados, Bélgica, Brunéi Darussalam, Canadá, Chile, Islas Cook, Croacia, Curazao, Chipre, Chequia, Dinamarca, Estonia, Finlandia, Francia, Alemania, Hungría, Islandia, Kuwait, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Nauru, Países Bajos, Nueva Zelanda, Omán, Polonia, Portugal, Federación Rusa, Seychelles, Eslovaquia, Eslovenia, España, Suecia, Reino Unido, Estados Unidos
Sin datos	Ingreso bajo	RPD de Corea, Eritrea, Sudán, República Árabe Siria, Yemen	
	Ingreso mediano bajo		
	Ingreso mediano alto	Colombia, Ecuat. Guinea, Irak, Libia, Montenegro, Macedonia del Norte, Niue, Estado de Palestina, Tokelau, Venezuela B. R.	
	Ingreso alto	República de Corea, Arabia Saudita	

**CUADRO 10.****Distribución de países según los puntos de referencia del gasto público***a. Número de países por categoría y nivel de ingresos del país*

Como proporción de PIB (producto interno bruto)	Inferior al 4%	Inferior al 4%	Superior al 4%	Superior al 4%		
Gasto público total	Inferior al 15%	Superior al 15%	Inferior al 15%	Superior al 15%	Sin datos	Total
Ingreso bajo	6	6	4	5	5	26
Ingreso mediano bajo	22	6	8	14	0	50
Ingreso mediano alto	16	5	15	12	10	58
Ingreso alto	26	2	38	3	2	71
Todos	70	19	65	34	17	205

*b. As a share of countries (%)*

Como proporción de PIB (producto interno bruto)	Inferior al 4%	Inferior al 4%	Superior al 4%	Superior al 4%		
Gasto público total	Inferior al 15%	Superior al 15%	Inferior al 15%	Superior al 15%	Sin datos	Total
Ingreso bajo	23	23	15	19	19	100
Ingreso mediano bajo	44	12	16	28	0	100
Ingreso mediano alto	28	9	26	21	17	100
Ingreso alto	37	3	54	4	3	100
Todos	34	9	32	17	8	100

*c. As a share of countries with data (%)*

Como proporción de PIB (producto interno bruto)	Inferior al 4%	Inferior al 4%	Superior al 4%	Superior al 4%		
Gasto público total	Inferior al 15%	Superior al 15%	Inferior al 15%	Superior al 15%	Total	
Ingreso bajo	29	29	19	24	100	
Ingreso mediano bajo	44	12	16	28	100	
Ingreso mediano alto	33	10	31	25	100	
Ingreso alto	38	3	55	4	100	
Todos	34	12	35	19	100	

*Nota:* Los totales de cada fila pueden no sumar exactamente 100%, ya que las cifras se redondearon al número entero más cercano.

# Tasa de niños fuera de la escuela: definiciones, datos y estimaciones

En cada edición del Tablero de Control para el ODS 4 se analiza en detalle un indicador de referencia, ya que el propósito del proceso de establecimiento de puntos de referencia nacional del ODS 4 no es solo identificar el progreso de los países hacia sus metas establecidas, sino también identificar los aprendizajes de la definición de metas, las trayectorias, la disponibilidad y calidad de los datos, y, cuando sea posible, las relaciones entre el progreso y las políticas.

Esta edición se centra en la tasa de niños fuera de la escuela y en su equivalente absoluto: la población no escolarizada. Este fue el indicador emblemático de la agenda internacional de educación entre 2000 y 2015, durante el programa Educación para Todos y las Metas de Desarrollo del Milenio, con un foco específico en los niños en Edad escolar de primaria. Después de 2015, este indicador dejó de formar parte de los indicadores globales del marco de seguimiento del ODS, al reemplazarse por la tasa de finalización (4.1.2) y el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (4.1.1). Sin embargo, como indicador temático 4.1.4 del ODS, la tasa de niños fuera de la escuela sigue siendo una medida clave del desarrollo educativo. Su alcance se amplió para incluir a los adolescentes en edad escolar de secundaria baja y a los jóvenes en edad de secundaria alta.

Históricamente, las principales fuentes de datos para calcular la tasa de niños fuera de la escuela fueron los registros administrativos sobre el número de estudiantes matriculados y los censos de población sobre el número de niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar. Dado que muchos países con menores ingresos carecen de datos administrativos o de censos de población de buena calidad, desde principios de la década del 2000 se utilizaron cada vez más las encuestas de hogares como fuente adicional. Por diversas razones, estas dos fuentes pueden no ser coherentes entre sí. Por lo tanto, desde hace mucho tiempo existe una necesidad constante de contar con un modelo que pueda incorporar múltiples fuentes de datos para producir estimaciones de tendencias coherentes.

En 2022, el UIS y el Informe GEM desarrollaron dicho modelo ([GEM Report and UIS, 2022](#)). Las estimaciones del modelo se están utilizando para generar agregados regionales y globales de los niños fuera de la escuela para elaborar informes sobre el ODS. Las estimaciones del modelo no sustituyen las estimaciones nacionales y, por lo tanto, no se utilizan para evaluar el progreso de los países respecto a sus puntos de referencia de la tasa de niños fuera de la escuela. Sin embargo, proporcionan información importante sobre las tendencias y la magnitud de los desafíos que enfrentan los países para alcanzar estas metas. La Comisión de Datos y Estadísticas de la Educación también aprobó el uso de las estimaciones del modelo para los países que no informaron datos sobre los niños fuera de la escuela en los últimos cinco años.

Un desafío importante es que con el modelo no se pueden predecir las tasas y poblaciones no escolarizadas en países afectados por conflictos, cuando se sabe que el conflicto tuvo un impacto negativo abrupto en la asistencia escolar. Se necesitan suposiciones adicionales para incorporar información externa que permita evaluar hasta qué punto las estimaciones del modelo podrían subestimar el impacto de los conflictos en la asistencia escolar.

En esta sección se analiza en primer lugar cómo los países establecen sus metas relacionadas con la tasa de niños fuera de la escuela y qué fuentes de datos utilizan para informar sus puntos de referencia y sus valores más recientes. En segundo lugar, se analizan las implicaciones del gran aumento en la estimación subyacente de la población mundial en edad escolar, informado por la División de Población de las Naciones Unidas en su última revisión de 2024. En tercer lugar, se presentan estimaciones actualizadas de tasas y poblaciones no escolarizadas para 2023, basadas en el modelo de estimación. Finalmente, se explora en qué medida el modelo podría subestimar la población mundial no escolarizada al no incorporar un margen de error relacionado con la falta de información sobre las 10 principales emergencias y crisis prolongadas que afectaron al mundo en 2023.

## MUCHOS PAÍSES INFORMAN LAS TASAS Y POBLACIONES NO ESCOLARIZADAS MEDIANTE EL USO DE DATOS DE ENCUESTAS DE HOGARES

Tomando como ejemplo a los niños en Edad escolar de primaria, uno de los tres grupos de edad, 115 de los 205 países presentaron sus puntos de referencia nacionales de tasa de niños fuera de la escuela para el 2030, y muchos de ellos las actualizaron a lo largo del tiempo; de estos, 110 también presentaron metas nacionales para el 2025, mientras que para los otros 5 países la meta del 2025 se infirió mediante interpolación lineal. Por otro lado, hay 4 países que presentaron una meta para el 2025 pero no para el 2030. Además, ocho Estados Miembros de la CARICOM presentaron la meta regional como su punto de referencia nacional. El UIS obtuvo o ajustó una meta nacional a partir de un plan sectorial nacional en el caso de 10 países. Por último, hay 65 países que nunca presentaron una meta nacional de tasa de niños fuera de la escuela, y no se encontró ningún plan del cual pudiera inferirse una meta nacional (**Cuadro 11**).

### CUADRO 11.

Distribución de países según la fuente de los puntos de referencia para 2025 y 2030, tasa de niños fuera de la escuela de niños en Edad escolar de primaria, 2025

Puntos de referencia 2030 ►	Presentado, 2021	Presentado, 2022	Presentado, 2023	Presentado, 2024	Punto de referencia interpolado	Regional	Obtenido de los planes	Ajustado de los planes	Punto de referencia eliminado	Faltante	Total
Puntos de referencia 2025 ▼											
Presentado, 2021	16									1	17
Presentado, 2022		16									16
Presentado, 2023			36							1	37
Presentado, 2024				42						2	44
Punto de referencia interpolado	1	2	1	1							5
Regional						8					8
Obtenido de los planes							4				4
Ajustado de los planes						1		5			6
Punto de referencia eliminado									3		3
Faltante										65	65
Total	17	18	37	43	0	9	4	5	3	69	205

En cuanto a las fuentes de datos, nuevamente tomando como ejemplo representativo a los niños en Edad escolar de primaria (uno de los tres grupos de edad), los países están casi equitativamente divididos entre el uso de datos administrativos (que proporcionaron información sobre el valor más reciente para 100 países) y las encuestas de hogares (que proporcionaron información sobre el valor más reciente para 91 países) (**Cuadro 12**). Sin embargo, en la mitad de los países que utilizaron datos de encuestas, las fuentes provienen de antes del 2020. Entre los países que utilizaron herramientas del UIS, se observa un aumento notable en el número de países que aplicaron la plantilla dinámica del UIS. Esta herramienta, desarrollada recientemente como alternativa a la encuesta tradicional del UIS, permite a los países ingresar los datos en bruto y luego los indicadores principales se calculan automáticamente mediante fórmulas integradas en la plantilla. Casi 4 de cada 10 países que informan datos administrativos sobre los niños fuera de la escuela al UIS están utilizando esta plantilla.

**CUADRO 12.**

**Distribución de países según la fuente de los valores de iniciales y valores más recientes, tasa de niños fuera de la escuela de niños en Edad escolar de primaria, 2025**

Valores iniciales, 2015 ▼	Valores más recientes ►	Administrativo, encuesta del UIS	Administrativo, plantilla dinámica del UIS	Administrativo, OCDE	Datos de las encuestas de hogares, antes del 2020	Datos de las encuestas de hogares, desde el 2020	Faltante	Total
Administrativo, encuesta del UIS		29	10					39
Administrativo, plantilla dinámica del UIS		2	11					13
Administrativo, OCDE				43				43
Datos de las encuestas de hogares					36	36		72
Faltante		5			9	8	16	38
Total		36	21	43	45	44	16	205

**LAS ESTIMACIONES REVISADAS DE LA POBLACIÓN MUNDIAL AFECTAN LOS CÁLCULOS DE LOS NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA**

Según el modelo del UIS y el Informe GEM, publicado el año pasado, se estimó en términos absolutos que en 2023 había 251 millones de niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar que no estaban escolarizados, de los cuales 71 millones eran niños en Edad escolar de primaria, 57 millones adolescentes en edad escolar de secundaria baja y 122 millones jóvenes en edad escolar de secundaria alta. Sin embargo, ya es necesario revisar estas cifras, como se explicará a continuación.

Las estimaciones de la población no escolarizada dependen de las estimaciones generales de la población de niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar.<sup>2</sup> La División de Población de las Naciones Unidas (UNPD, por sus siglas en inglés) actualiza estas estimaciones cada dos años en su serie Perspectivas de la Población Mundial (WPP). En los años posteriores a las rondas decenales principales de censos de población, que en la mayoría de los países suelen llevarse a cabo al inicio de cada década, las actualizaciones pueden ser más sustanciales. Las proyecciones durante la década pueden volverse menos precisas a medida que pasa el tiempo desde su inicio. Las WPP 2022, cuya publicación se retrasó un año debido al impacto del COVID-19, indicaban que se habían subestimado los niveles de población. Dado que la pandemia afectó la correcta implementación de los censos en torno al año 2020, se consideró adecuado esperar al lanzamiento de las WPP 2024 antes de cambiar a las estimaciones de población basadas en los censos del 2020.

Las WPP 2024 confirman que hubo aumentos significativos en las estimaciones de la población en comparación con las WPP 2019, que se habían utilizado hasta ahora en el modelo de población no escolarizada. Según las WPP 2024, el número esperado de niños de entre 6 y 11 años en 2025 (una aproximación cercana a la población en Edad escolar de primaria) es 17,2 millones mayor (o un 2,2% más) que la estimación del 2019. El número esperado de adolescentes de entre 12 y 14 años (una aproximación cercana a la población en edad de secundaria baja) es 16,9 millones mayor (o un 4,3% más), y el de jóvenes de entre 15 y 17 años (una aproximación cercana a la población en edad de secundaria alta) es 14,3 millones mayor (o un 3,7% más). En total, según las WPP 2024, el número esperado de personas entre 6 y 17 años en 2025 (una aproximación cercana a la población en edad escolar) es 48,6 millones mayor (o un 3,1%) que las cifras de las WPP 2019.

Los dos países con los mayores aumentos absolutos en sus poblaciones de 6 a 17 años en 2025 entre las WPP 2019 y 2024 son India (con 9 millones más) y Pakistán (con 9,7 millones más). En total, hay 10 países con un aumento de al menos 1,3 millones y 20 países con un aumento de al menos 0,5 millones (**Figura 8.a1**). Entre los 20 países con los mayores aumentos absolutos, 6 también figuran entre los 20 con los mayores aumentos relativos: Yemen (29%), Pakistán (16%), Costa de Marfil (13%), Bangladesh (11%), Malasia (9%) y Chad (9%) (**Figura 8.b1**).

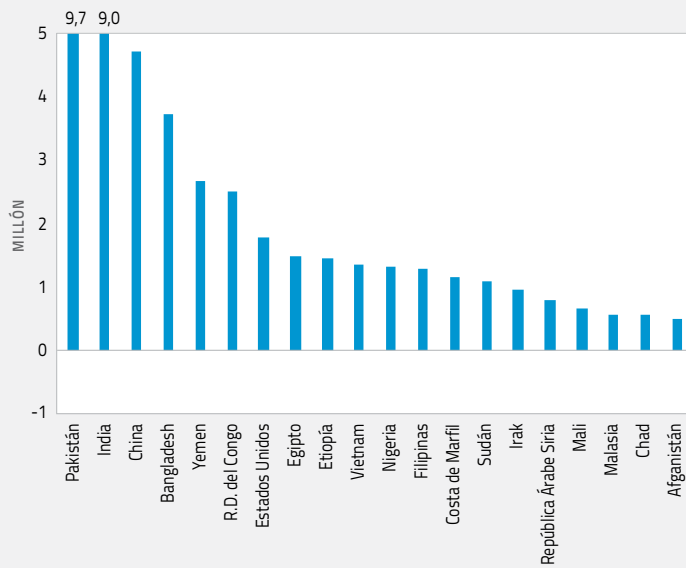
<sup>2</sup> El UIS modificó su política sobre los indicadores basados en la población para adaptarse a la preferencia de los países por utilizar datos de población nacionales (en lugar de los datos de las WPP), siempre que dichos datos nacionales cumplan con los estándares de calidad y fiabilidad.

En contraste, los 20 países con las mayores disminuciones en esta población según las WPP 2024 experimentaron un cambio menor. La mayor disminución se observó en Sudáfrica (con 0,9 millones menos). En total, hay 10 países con una disminución de al menos 0,25 millones (Figura 8.a2). Entre los 20 países con la mayor disminución absoluta, 9 también están entre aquellos con la mayor disminución relativa, en particular Eritrea (-9%), Senegal (-7%), Níger (-6%) y Uganda (-4%) (Figura 8.b2). En otras palabras, algunos países de ingresos bajos y medianos bajos han visto que disminuyeron sus estimaciones de población.

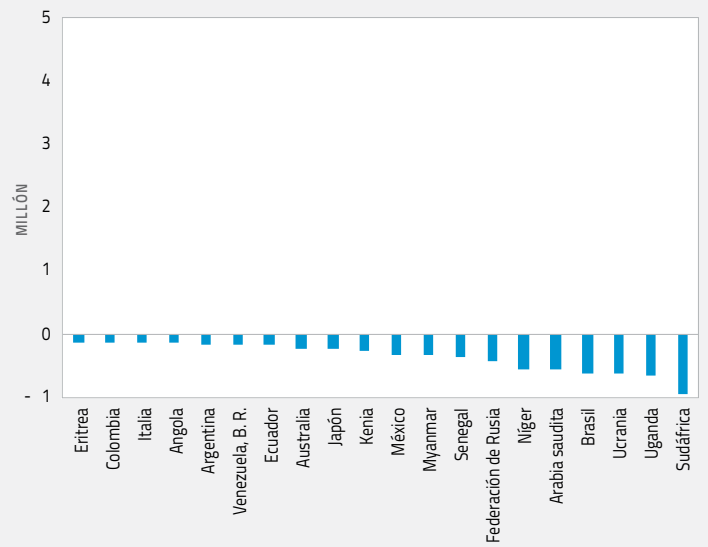
**FIGURA 8.** Los 20 países con el mayor cambio en la población de 6 a 17 años en 2025 entre las Perspectivas de la Población Mundial de 2019 y 2024

*Cambio absoluto*

*a1. Aumento*

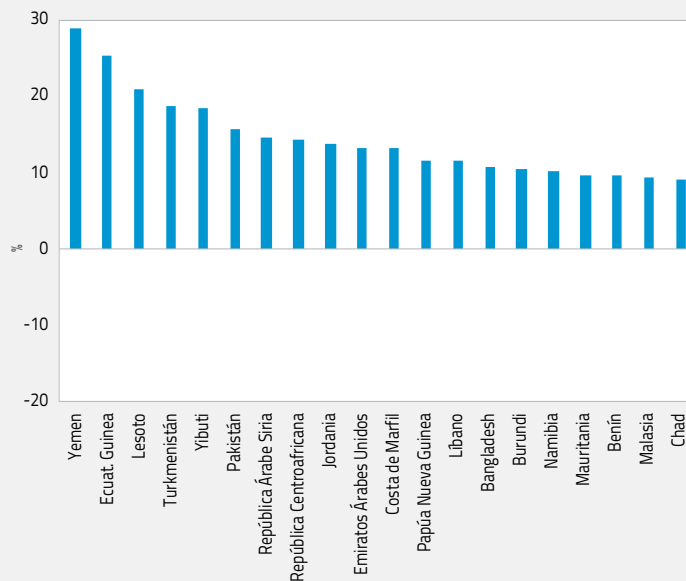


*a2. Disminución*

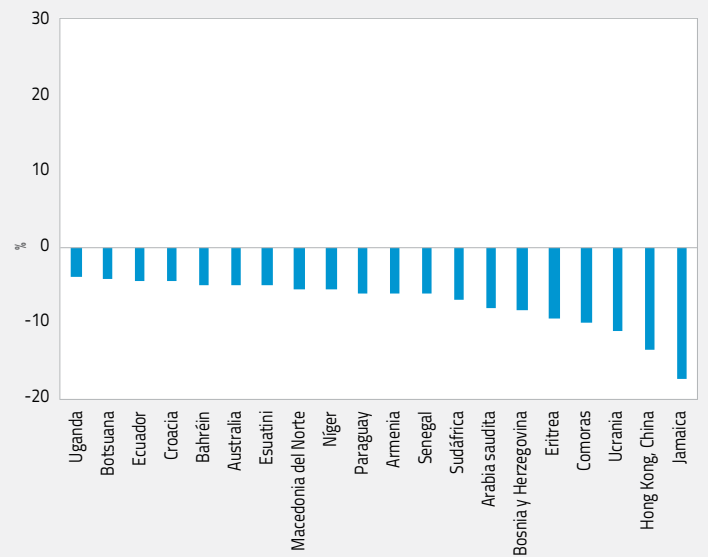


*Cambio relativo*

*b1. Aumento*



*b2. Disminución*



Nota: Se incluyen los países con una población en edad escolar de al menos 200 000 personas.

Fuente: World Population Prospects 2019 and 2024.

El cambio en las estimaciones de la población mundial tiene un impacto directo en las estimaciones de la tasa y la población no escolarizada. La magnitud de ese impacto depende de la fuente de los datos. Supongamos, por ejemplo, un país con una población en edad escolar de 100 000 personas y una tasa de niños fuera de la escuela del 10%, lo que equivale a una población no escolarizada de 10 000 personas. Supongamos luego que la población aumenta un 3% (según el crecimiento promedio entre las WPP de 2019 y 2024), es decir, un aumento absoluto de 3000 personas. Si la fuente de información sobre la matrícula son los datos administrativos, entonces todo el aumento de la población se traslada a la población no escolarizada, ya que no hay información actualizada sobre la matrícula; en consecuencia, la población no escolarizada aumenta en 3000 y la tasa de niños fuera de la escuela aumenta al 12,6%. Pero si la fuente de información sobre la matrícula (es decir, la asistencia) son los datos de las encuestas, entonces el aumento de la población se distribuye proporcionalmente entre la población escolarizada y la no escolarizada; por lo tanto, la población no escolarizada aumenta en 300 personas, pero la tasa niños fuera de la escuela se mantiene en el 10% (**Cuadro 13**).

### CUADRO 13.

**Impacto indicativo de un aumento del 3% en la población en edad escolar sobre las estimaciones de la tasa y la población no escolarizada, según la fuente de datos educativos**

	Información sobre la matrícula basada en datos administrativos		Información sobre asistencia basada en datos de las encuestas	
	WPP 2019	WPP 2024 (=WPP 2019 + 3%)	WPP 2019	WPP 2024 (=WPP 2019 + 3%)
Población escolarizada (000)	90	90	90	92,7
Población no escolarizada (000)	10	13	10	10,3
Población total en edad escolar (000)	100	103	100	103
Tasa de niños fuera de la escuela (%)	10%	12,6%	10%	10%

En el caso particular del modelo de estimación de población no escolarizada del UIS y del Informe GEM, que combina datos administrativos y de encuestas, el impacto preciso de las cifras revisadas de la población mundial sobre las tasas y poblaciones no escolarizadas varía según el grado en que las estimaciones dependen de una u otra fuente, o de ambas. La base de datos del UIS contiene observaciones provenientes de fuentes administrativas para el 58% de los posibles 14 760 valores de la tasa de niños fuera de la escuela por país y año entre el 2000 y el 2023 (es decir, para 205 países y territorios a lo largo de un período de 24 años), y del 16% a partir de las encuestas. En aproximadamente el 14% de esos valores por país y año, hay observaciones provenientes de ambas fuentes. Por lo tanto, el impacto de los cambios en la población es incierto y depende de la combinación de datos que alimenten el modelo de estimación de la población no escolarizada.

## LAS ESTIMACIONES DE LA POBLACIÓN NO ESCOLARIZADA SE AJUSTARON AL ALZA

Las estimaciones de las tasas y poblaciones no escolarizadas hasta el 2023, que se describieron previamente, se actualizaron y ajustaron en este informe para incorporar las estimaciones de la población mundial de las WPP 2024. Por lo tanto, ahora se estima que la población de niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados alcanzó al menos los 272 millones en el 2023, incluidos 139 millones de niños y 133 millones de niñas. Este aumento considerable de la población no escolarizada de 21 millones en comparación con la última estimación informada de 251 millones para el mismo año se explica por dos razones: los datos nuevos sobre la matrícula y la asistencia, que afectan retroactivamente las series anteriores, representan 8 millones (es decir, el 38% del aumento); y los datos nuevos de la población representan los 13 millones restantes (el 62%).

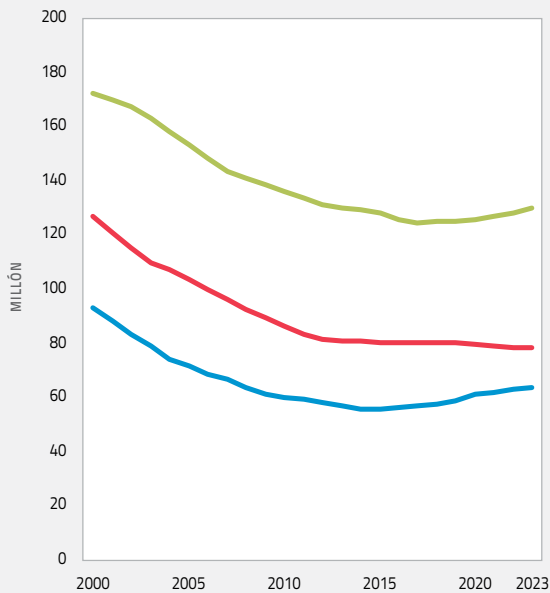
De estas cifras revisadas de la población no escolarizada, 78 millones eran niños en Edad escolar de primaria (7 millones más que la última estimación), 64 millones eran adolescentes en edad escolar de secundaria baja (6 millones más) y 130 millones eran jóvenes en edad escolar de secundaria alta (8 millones más) (**Figura 9a**). Si bien la población escolarizada total entre estos tres grupos de edad aumentó en aproximadamente 109 millones entre el 2015 y el 2023 (lo que representa un crecimiento del 7%), la población no escolarizada también aumentó en 8 millones, lo que equivale a un aumento del 3%. A modo de referencia, la población no escolarizada había disminuido en 33 millones (un 12%) en los 8 años anteriores al 2015.

En términos relativos, la tasa de población no escolarizada descendió del 17,5% en 2015 al 16,8% en 2023. Fue del 36% en los países de ingresos bajos, del 20% en los de ingresos medianos bajos, del 9% en los de ingresos medianos altos y del 3% en los de ingresos altos. Aproximadamente el 10,2% de los niños en Edad escolar de primaria, el 14,8% de los adolescentes en edad escolar de secundaria baja y el 31% de los jóvenes en edad escolar de secundaria alta no estaban escolarizados en 2023 (Figura 9b).

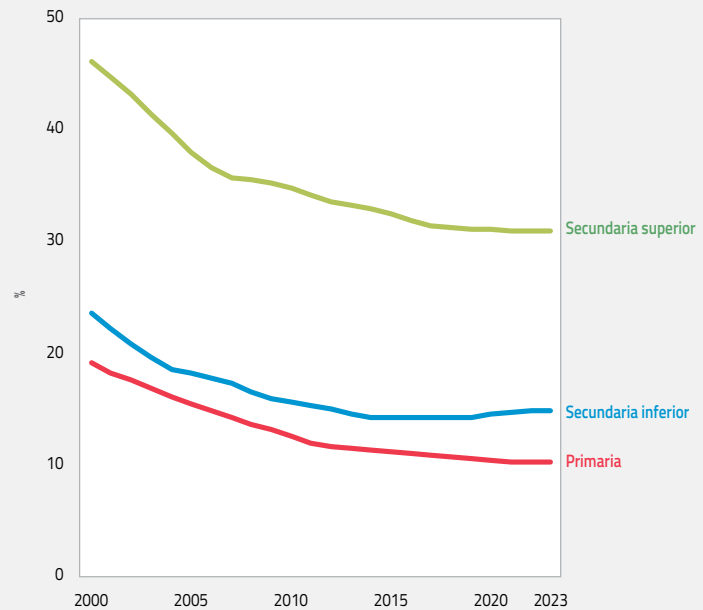
**FIGURA 9.**

**Nuevos datos muestran que la tasa y la población no escolarizada no solo son más altas de lo que se pensaba, sino que además están en aumento**

a. Población no escolarizada, por grupo de edad



b. Tasa de niños fuera de la escuela, por grupo de edad



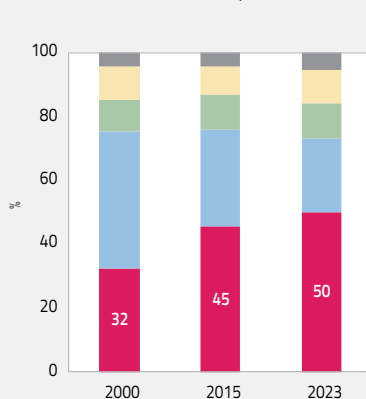
Fuente: Modelo de estimación de población no escolarizada del UIS y del Informe GEM.

**FIGURA 10.**

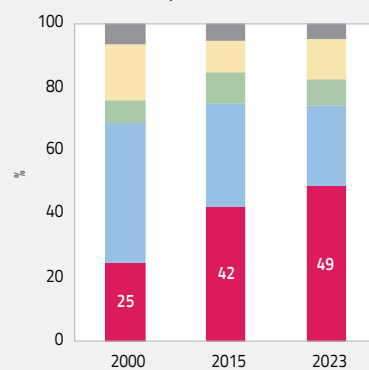
**África subsahariana representa la mitad de la población infantil y adolescente no escolarizada**

Distribución de la población no escolarizada por grupo de edad y región, 2000, 2015 y 2023

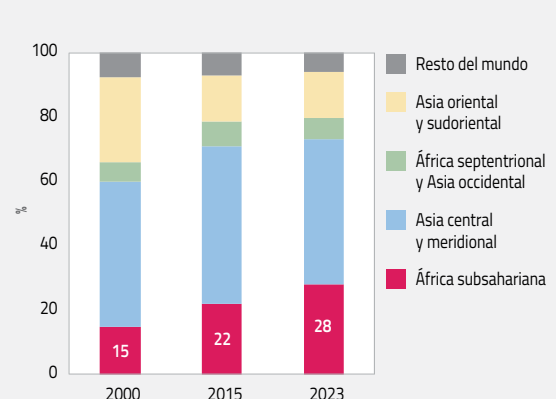
a. Niños en Edad escolar de primaria



b. Adolescentes en edad escolar de secundaria baja



c. Jóvenes en edad escolar de secundaria alta



Fuente: Modelo de estimación de población no escolarizada del UIS y del Informe GEM.

África subsahariana representa la mitad de la población mundial de niños y adolescentes no escolarizados, y su proporción sigue creciendo. Por ejemplo, la participación de África subsahariana en la población mundial de niños en Edad escolar de primaria que no están escolarizados aumentó del 32% en el 2000 al 45% en el 2015 y al 50% en el 2023 (**Figura 10a**). El aumento fue aún más pronunciado en el caso de los adolescentes en edad escolar de secundaria baja, donde se duplicó la proporción de la región en la población mundial no escolarizada, pasando del 25% en el 2000 al 49% en el 2023 (**Figura 10b**). En ambos casos, la participación de Asia central y meridional en estas poblaciones disminuyó casi en la misma proporción. En contraste, la proporción de África subsahariana en la población mundial de jóvenes en edad escolar de secundaria alta que no están escolarizados es menor y creció más lentamente: del 15% en el 2000 al 28% en el 2023. En este grupo, la caída proporcional se observa en Asia oriental y sudoriental (**Figura 10c**).

De los 10 países con el mayor aumento absoluto en su población en edad escolar, 6 también están entre los 10 países donde más creció la población no escolarizada en estas estimaciones revisadas. Como se mencionó anteriormente, el grado en que el aumento de la población en edad escolar se traduce en un aumento de la población no escolarizada depende del grado en que los datos administrativos son la fuente principal de información sobre la participación escolar. Por ejemplo, en Bangladesh, que informa regularmente la matrícula escolar mediante datos administrativos, todo el aumento de la población (3,7 millones) se reflejó en un aumento equivalente de la población no escolarizada (3,6 millones). En la República Democrática del Congo, donde dependen de encuestas para medir la asistencia escolar, solo una fracción del aumento poblacional (2,5 millones) se tradujo en un aumento de la población no escolarizada (0,4 millones).

Un caso particular en el modelo es Afganistán. Según se confirma en la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) 2022/23, la tasa de niños fuera de la escuela aumentó en todos los niños como resultado del cambio de régimen en agosto del 2021 (por ejemplo, del 46% al 53% en el caso de los niños en Edad escolar de primaria entre el 2021 y el 2022), aunque aún se observó que las niñas asistían a la secundaria. La prohibición posterior que impide a las niñas asistir a la escuela secundaria se incorporó al modelo mediante una suposición adicional: que la tasa de niños fuera de la escuela de las niñas en edad de secundaria es del 100% a partir del 2023.

## SE SUBESTIMA EL IMPACTO DE LOS CONFLICTOS EN LA POBLACIÓN NO ESCOLARIZADA

El modelo de estimación de población no escolarizada se basa en la relativa estabilidad del progreso a largo plazo de las poblaciones en edad escolar a través del sistema educativo para garantizar que las tendencias se mantengan constantes en el tiempo. Sin embargo, esta fortaleza metodológica se convierte en una debilidad ante cambios repentinos en los patrones de matrícula y asistencia escolar provocados por emergencias y crisis. No solo no puede asumirse que continuarán las tendencias a largo plazo, sino que usualmente no se dispone de información, o es insuficiente, para comprender los impactos a corto y mediano plazo de las crisis. Los conflictos dificultan la recopilación de datos sobre la participación escolar y, por lo tanto, es probable que den lugar a una subestimación de las poblaciones no escolarizadas.

Si se reconoce que la información necesaria para alimentar el modelo del UIS y el Informe GEM suele ser insuficiente para estimar el impacto de muchas emergencias y crisis sobre la participación escolar, la Conferencia sobre Datos y Estadísticas Educativas solicitó en febrero del 2024 que las estimaciones del modelo se completen con información generada principalmente por actores humanitarios.

Para ello, se requieren dos pasos. Primero, es necesario establecer un criterio para identificar los países donde las emergencias y crisis tienen un posible mayor impacto sobre la participación escolar. Existen varias fuentes posibles. Por ejemplo, el Índice de Severidad INFORM, un proyecto del Comité Permanente entre Organismos y la Comisión Europea, que desde 2019 evalúa la magnitud de las crisis con base en tres dimensiones: (i) el impacto geográfico, humano y físico; (ii) las condiciones y situación de las personas afectadas; y (iii) la complejidad de la crisis en términos de factores que dificultan su mitigación o resolución. Este índice se actualiza mensualmente ([Joint Research Centre, 2025](#)). La Lista de vigilancia del Comité Internacional de Rescate (IRC) utiliza múltiples fuentes, incluido el Índice INFORM, para identificar a los países con mayor riesgo de deterioro grave en su situación humanitaria, y se publica cada diciembre ([IRC, 2024](#)). La Lista de vigilancia publicada en diciembre del 2023 se utilizó para identificar a los 10 países en emergencia y crisis cuyas poblaciones no escolarizadas podrían estar subestimadas en el 2023.

En segundo lugar, se debe recopilar y analizar información proveniente de fuentes humanitarias u otras que indiquen el posible tamaño de la población no escolarizada, considerando varias características. Es fundamental tener en cuenta el grupo poblacional descrito (por ejemplo, un informe puede abarcar una población más amplia que la población en edad escolar), el tipo de medida utilizada para evaluar la participación educativa (por ejemplo, una población con educación "en riesgo" no equivale a estar "no escolarizada") y la cobertura geográfica. Es necesario tener criterio al revisar esta información y compararla con las estimaciones proporcionadas por el modelo.

En esta sección se presenta un primer intento de evaluar en qué medida se subestimaron las poblaciones no escolarizadas en los 10 países identificados en el 2023 (**Cuadro 14**). Es un primer paso hacia la introducción de un proceso mediante el cual los expertos nacionales revisen estas evaluaciones en el futuro.

En **Burkina Faso**, los ataques a escuelas se extendieron a casi todo el país, aunque cinco de las trece regiones administrativas se vieron afectadas de manera desproporcionada: Boucle du Mouhoun, Centre-Nord, Est, Nord y Sahel. En el modelo de población no escolarizada del UIS y en el Informe GEM se estimó que en el 2023 había 3,6 millones de niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados, de los cuales, según datos de dos encuestas realizadas en 2019 y 2022, las cinco regiones más afectadas concentraban el 53 %, es decir, alrededor de 1,9 millones. En mayo de 2023, una estimación del Ministerio de Educación, con el apoyo del clúster educativo, determinó que se habían cerrado más de 5000 escuelas primarias y secundarias en esas regiones, dejando a casi 900 000 estudiantes sin acceso a la educación ([Burkina Faso Ministry of National Education, Literacy and Promotion of National Languages, 2023](#)). Se considera que las estimaciones del modelo, basadas en información suficiente, no necesitan ajustarse al alza.

Las dos provincias más afectadas por la prolongada crisis en la República Democrática del Congo en 2023 fueron Kivu del Norte e Ituri, que representan aproximadamente el 12 % de la población. Las tasas de niños fuera de la escuela en Kivu del Norte están por debajo y en Ituri por encima del promedio nacional, lo que implica que la población no escolarizada en ambas provincias debería rondar los 800 000. En 2023 se cerraron 848 escuelas, lo que afectó a 321 000 estudiantes ([D. R. Congo Education Cluster, 2024](#)). Se estima que la población no escolarizada debería ajustarse al alza en 0,3 millones para el 2023.

La guerra civil en Etiopía duró dos años, desde noviembre del 2020 hasta noviembre del 2022. Afectó a varias regiones, pero principalmente a la región de Tigray, que representa aproximadamente el 5 % de la población total. Antes de la guerra, Tigray presentaba tasas de niños fuera de la escuela en primaria por debajo del promedio y tasas promedio en secundaria. En diversos informes se señala el impacto negativo de la guerra en la educación en Tigray (por ejemplo, [Wilson Center, 2023](#)). En un informe se indicó que la tasa bruta de matrícula en primaria cayó del 85 % al 20 % ([Tigray Education Board, 2021](#)). En otro informe se indicó que, hacia mediados del 2023, 1377 de las 2249 escuelas cerradas habían reabierto ([Valasopoulou, 2023](#)). Si se supone que la matrícula escolar cayó aproximadamente a una cuarta parte de los niveles previos a la guerra en Tigray durante 2021–2022, y que solo la mitad de ese impacto se había revertido en el 2023, se considera que la estimación de la población no escolarizada en Etiopía debería ajustarse al alza en 0,5 millones en el 2023. Debido a la falta de información suficiente, en este análisis se excluye la crisis en las regiones de Amhara y Oromía, que ya en el 2023 estaba provocando desplazamientos de población y cierres de escuelas ([UNICEF, 2023](#)).

Desde 2012, Malí enfrenta una crisis humanitaria, con civiles atrapados en el fuego cruzado entre enfrentamientos de grupos armados islamistas, las fuerzas armadas malienses y grupos rebeldes de base étnica. En medio de este conflicto, Malí informa datos administrativos sobre la matrícula escolar con relativa regularidad, los cuales tienden a ser internamente congruentes. En el modelo de población no escolarizada se estima una disminución en la tasa de niños fuera de la escuela entre los niños en Edad escolar de primaria desde el 2015 (del 42 % al 32 %), pero un aumento en la tasa entre los adolescentes (del 53 % al 59 %) y los jóvenes (del 70 % al 77 %), lo que da como resultado una tasa general de niños fuera de la escuela relativamente estable (alrededor del 50 %) y una población no escolarizada en crecimiento (de 2,9 a 3,6 millones). Estas cifras incluso podrían sobrestimar la tasa de niños fuera de la escuela entre adolescentes y jóvenes, si se las compara con las estimaciones de las últimas encuestas realizadas en 2020. El clúster educativo informa que el 20 % de las escuelas estaban cerradas en abril de 2024, lo que afectó a aproximadamente 568 000 niños en edad escolar. Sin embargo, en términos generales, no hay evidencia clara de que esta situación no esté ya reflejada en las estimaciones de población no escolarizada. Por lo tanto, se considera que no hay más niños, adolescentes ni jóvenes no escolarizados además de los 3,6 millones estimados en 2023.

En **Myanmar**, los últimos datos oficiales disponibles son del 2018. Ante la falta de información oficial, el modelo prevé que la mejora observada a mediados de la década de 2010 continúe, y que la población no escolarizada haya disminuido de 2,9 millones en el 2015 a solo 1,2 millones en el 2022. Sin embargo, esto no resulta plausible debido a la guerra civil tras el golpe militar del 2021 (Rinehart et al., 2024). Existen múltiples estimaciones. UNICEF informó en octubre del 2023 que 3,7 millones de niños no tenían “acceso al aprendizaje” (lo cual podría sobrestimar el número de los que están efectivamente “no escolarizados”) (UNICEF, 2023). En diciembre del 2024, señaló que más de 5 millones de niños estaban “sin acceso a la educación” (UNICEF, 2024), lo que equivaldría a una tasa de niños fuera de la escuela de aproximadamente el 50 %. En otro estudio se estimó que en el 2023 había 3,6 millones de niños de entre 3 y 18 años “no escolarizados”, aunque este grupo es más amplio que el rango oficial de edad escolar, que varía de los 6 a los 17 años. El Ministerio de Educación anunció en julio del 2024 que 13 700 escuelas públicas, es decir, el 28 % de las 48 750 existentes, estaban cerradas (Radio Free Asa, 2024). El modelo preveía optimistamente que el 88 % de la población en edad escolar estaría escolarizada en 2023. Si el 28 % de esos niños no pudo asistir a la escuela debido a los cierres, se estima que la tasa de no escolarización en el 2023 fue del 36 %, y que la población no escolarizada en Myanmar debería ajustarse al alza en 2,7 millones para ese año. Esta cifra es algo superior a la estimación del Banco Mundial, que situaba la tasa de no escolarización en el 28 % (Bhatta et al., 2023).

La situación de emergencia en **Níger** presenta características similares a las de los países vecinos Burkina Faso y Malí. Ante la falta de información específica, se considera que la tasa de niños fuera de la escuela estimada ya elevada del 56 %, correspondiente a una población de 5 millones de niños, adolescentes y jóvenes, describe con precisión la situación en el país.

En el Estado de Palestina, se estima que los 0,55 millones de niños de entre 6 y 17 años en Gaza no están escolarizados desde octubre de 2023 (Occupied Palestinian Territories Education Cluster, 2024), por lo que deberían incorporarse a la estimación mundial. También se informa que se dañaron el 76 % de las escuelas. Incluso las escuelas dañadas se utilizan como refugios: más de la mitad de los edificios escolares se destinan a este fin. Otro 20 % se utilizó con fines militares.

Somalia es el mayor de un pequeño grupo de países para los cuales el modelo nunca generó estimaciones de niños fuera de la escuela debido a la falta de información. A partir de la Encuesta Integrada de Presupuestos de los Hogares de Somalia de 2022, el UIS estimó que la tasa de niños fuera de la escuela era del 74 % entre los niños en Edad escolar de primaria y del 54 % entre los adolescentes y jóvenes en edad escolar de secundaria. Con una población estimada de 3,05 millones de niños en edad de primaria y de 2,48 millones en edad de secundaria, se estima que la población no escolarizada en Somalia fue de 3,6 millones en el 2022 y de 3,7 millones en el 2023, considerando el crecimiento poblacional.

**Sudán del Sur** sufrió una espiral de conflictos y vulnerabilidad ante desastres naturales. No existen datos de fácil acceso para su triangulación. El modelo de niños fuera de la escuela del UIS y el Informe GEM estima que en el 2023 había 2,2 millones de niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados. Una estimación de noviembre del 2023 elevó esa cifra a 2,8 millones (South Sudan Education Cluster, 2023). Si esta estimación es correcta, deberían agregarse 0,7 millones más a la estimación global.

En **Sudán**, tras el estallido de la guerra civil en abril del 2023, se realizaron ajustes ad hoc a las estimaciones del modelo, utilizando como información inicial la Encuesta Panel del Mercado Laboral de 2022 (que estimaba la tasa de niños fuera de la escuela en 41 %) e información externa sobre las tres regiones más afectadas por el conflicto: Darfur (que representa el 28 % de la población y tenía una tasa de niños fuera de la escuela del 58 % en el 2022), Jartum (17 % de la población y una tasa del 18 %) y Kordofán (16 % y una tasa del 57 %, respectivamente). Se asumió que en el 2023 la tasa de niños fuera de la escuela alcanzó el 100 % para el 60 % de la población afectada por el conflicto. Esto se traduce en una población no escolarizada de 11,4 millones, es decir, 4,8 millones más que lo previsto por el modelo.

**FIGURA 11.**  
La población no escolarizada está subestimada en al menos 13 millones debido a los conflictos

*Población mundial no escolarizada: estimación del modelo y ajuste por conflicto, 2023*



*Fuente:* Análisis de documentos de 10 países afectados por conflictos: Burkina Faso, República Democrática del Congo, Etiopía, Malí, Myanmar, Níger, Estado de Palestina, Somalia, Sudán del Sur y Sudán.

En resumen, la información adicional recopilada y los supuestos formulados sobre el impacto de las 10 crisis más significativas en la participación escolar de los niños y jóvenes de 6 a 17 años en el 2023 indican que la población no escolarizada está subestimada en casi 13 millones, lo que elevaría la cifra mundial a 285 millones (**Figura 11**).

#### CUADRO 14.

**Resumen de los ajustes recomendados a la estimación mundial de la población no escolarizada, incluidas la información externa y las suposiciones de los 10 conflictos más significativos del 2023**

	Estimación según datos administrativos (millones), 2023	Estimación del modelo, 2023	Evaluación resumida para el ajuste recomendado a las estimaciones del modelo
Burkina Faso	4,1	3,6	No se requiere ajuste
D. R. del Congo	No disponible	6,6	Ajustar al alza en 0,3 millones
Etiopía	No disponible	13,0	Ajustar al alza en 0,5 millones
Malí	3,4 <sup>-5</sup>	3,6	No se requiere ajuste
Myanmar	1,1 <sup>-5</sup>	1,2	Ajustar al alza en 2,7 millones
Níger	5,1	5,0	No se requiere ajuste
Estado de Palestina	0,2	0,2	Ajustar al alza en 0,5 millones
Somalia	No disponible	No disponible	Usar 3,7 millones como estimación
Sudán del Sur	1,5 <sup>+1</sup>	2,2	Ajustar al alza en 0,7 millones
Sudán	6,0 <sup>-4</sup>	6,6	Ajustar al alza en 4,8 millones
Total			Ajustar al alza en 12,7 millones

*Nota:* Las estimaciones de la población no escolarizada basadas en datos administrativos corresponden al 2023. Los superíndices indican si los datos corresponden a un año anterior (hasta cinco años antes, por ejemplo, -5 en el caso de los datos del 2018 para Myanmar) o posterior (por ejemplo, +1 en el caso de datos del 2024 para Sudán del Sur).

# Conclusión

El proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4, cuyos orígenes se remontan al Marco de Acción de Educación 2030, comenzó con la selección de siete indicadores de referencia del ODS 4 en 2019, continuó en 2021 con la invitación a los países a compartir metas nacionales para alcanzar en 2025 y 2030, y se consolidó en 2023 con la publicación del primer Tablero de Control para el ODS 4, que evalúa la probabilidad de alcanzar dichas metas. En total, 164 países, es decir el 80%, presentaron puntos de referencia para al menos uno de los ocho indicadores del ODS 4, y el último se incorporó después de la Cumbre para la Transformación de la Educación de la ONU en 2022. La proporción de puntos de referencia disponibles, que incluye los presentados directamente, los proporcionados indirectamente a través de organizaciones regionales y los obtenidos de planes nacionales, aumentó del 56 % en el 2024 al 60 % en el 2025, lo que refleja el creciente compromiso de los Estados Miembros.

A excepción de los indicadores de gasto público, para los cuales existe un punto de referencia común para todos los países, los dos indicadores con mayor tasa de presentación son la tasa de participación en educación infantil (73%) y la tasa de finalización de la educación secundaria alta (70%). Los dos indicadores con menor tasa de presentación son la brecha de género en la finalización de la educación secundaria alta (38%) y la conectividad a Internet en las escuelas primarias (39%). En este último caso, la cobertura aumenta al 57% si se incluyen los países donde todas las escuelas primarias ya están conectadas a Internet.

El Tablero de Control para el ODS 4 para 2025 aún no puede hacer una evaluación definitiva sobre si los países alcanzaron sus metas para ese año, ya que muchos de los datos aún corresponden a 2023. La probabilidad de que los países con puntos de referencia, valores recientes y valores iniciales logren sus metas nacionales varía según el indicador. El porcentaje de países con datos que avanzaron rápidamente o alcanzaron el objetivo universal varía desde aproximadamente un tercio en los indicadores de participación en la educación de la primera infancia, tasa de jóvenes no escolarizados, tasa de finalización de la educación secundaria alta y brecha de género en dicha finalización; hasta alrededor de la mitad en los indicadores de competencia mínima en lectura y proporción de docentes con formación en el nivel preprimaria; y cerca de dos tercios en los indicadores de conectividad a Internet en escuelas primarias y tasas de niños, niñas y adolescentes no escolarizados.

Los países están más rezagados respecto de sus metas nacionales para el 2025 en la formación de docentes de nivel preprimaria (con un desfase de 7 puntos porcentuales), en la ampliación de la participación en la educación de la primera infancia (9 puntos porcentuales) y en el logro de la competencia mínima en lectura al finalizar la educación primaria (11 puntos porcentuales). Esta última brecha se atribuye probablemente a la limitada experiencia en el establecimiento de metas realistas sobre resultados de aprendizaje, lo que a su vez es consecuencia de la escasa disponibilidad de datos. El porcentaje de países sin datos sobre resultados de aprendizaje varía entre el 66% y el 87%, dependiendo de la materia y el nivel educativo. Los países están retrocediendo en materia de gasto público en educación, que en 2023 se alejaba aún más de los umbrales gemelos del 4% del producto bruto interno y del 15% del gasto público total que en 2015.

Este informe se centró en la tasa de población no escolarizada. En primer lugar, se analizó la fuente de datos preferida por los países para informar sobre este indicador. En segundo lugar, se describieron las últimas estimaciones de población de las Naciones Unidas, que prevén una población en edad escolar un 3 % mayor de lo que se pensaba anteriormente. Esto tiene un efecto en cadena sobre las estimaciones de la población no escolarizada, cuyo tamaño es mayor cuando los países se basan en datos administrativos de matriculación. En tercer lugar, se utilizaron los datos más recientes y las proyecciones de población para actualizar el modelo de población no escolarizada del UIS y el Informe GEM. La estimación de la población no escolarizada para 2023 asciende ahora a 272 millones, aproximadamente 21 millones más que la última cifra informada. Cerca del 62% de este aumento se debe a las estimaciones de población más altas. Por último, se intenta abordar las brechas de datos de los 10 países más gravemente afectados por conflictos, mediante el uso de información externa. Se propone que el número de niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados puede estar subestimado en 13 millones, especialmente debido a un subregistro en tres países: Myanmar, Somalia y Sudán.

Si bien las estimaciones del modelo de población no escolarizada no reemplazan las cifras que los países informan al UIS para fines del ODS 4 y, por lo tanto, no modifican la evaluación de su progreso en el Tablero de Control para el ODS 4, esta actualización representa una alerta. Muestra que el desafío de la población no escolarizada, en todo caso, está aumentando. Incluso sin el aumento provocado por el ajuste poblacional, ahora parece existir una clara tendencia al alza en esta población. Además, no se puede ignorar la situación de los países afectados por conflictos, donde la asistencia escolar inevitablemente no se monitorea con precisión. En 2024, la Conferencia de Datos y Estadísticas Educativas estableció un grupo de trabajo para analizar cómo mejorar la forma en que se comunica la información en estos contextos y el uso de la información existente para verificar y confirmar las estimaciones del modelo. El siguiente paso implicará un proceso de revisión experta de las estimaciones sugeridas para los 10 países incluidos en este informe, así como la implementación de un procedimiento para que estas estimaciones ad hoc se conviertan en una característica habitual del informe sobre poblaciones no escolarizadas.

## ANEXO A. METODOLOGÍA

En este anexo se abordan dos cuestiones metodológicas: en primer lugar, cómo se compiló la base de datos de los puntos de referencia; y en segundo lugar, cómo se categorizaron los países según la probabilidad de que alcancen su meta nacional.

### A1. Establecimiento de los puntos de referencia y compilación de la base de datos

Durante el proceso de establecimiento de los puntos de referencia surgieron diversos problemas relacionados con los datos, entre ellos diferencias de interpretación entre el UIS y los países respecto, por ejemplo, a las definiciones de los indicadores, las fuentes de información y las poblaciones en edad escolar. En algunos casos, estas diferencias dieron lugar a incongruencias entre los valores iniciales en los datos comparativos internacionales y los utilizados por los países a nivel nacional. A su vez, estas incongruencias implican que los actores a nivel nacional y global pueden tener diferentes interpretaciones sobre el nivel de ambición de los puntos de referencia.

El conjunto de datos de los puntos de referencia combina dos procesos paralelos:

- Los países enviaron directamente la mayoría de los puntos de referencia. De estos, la mayoría se basa en la fuente recomendada en los metadatos del indicador del ODS 4. Sin embargo, algunos países prefirieron utilizar otras fuentes.
- Algunos puntos de referencia se obtuvieron de planes sectoriales nacionales, revisiones nacionales voluntarias y documentos relacionados, los cuales a veces utilizaban definiciones de indicadores y fuentes de datos distintas.

En cada presentación, los valores se verificaron en cuanto a los siguientes aspectos:

- Coherencia entre el valor inicial y el valor más reciente: Se verificó la coherencia entre indicadores conceptualmente vinculados (por ejemplo, tasas de niños fuera de la escuela y de finalización), así como dentro de un mismo indicador a lo largo de diferentes niveles.
- Metodología: Las diferencias se observaron principalmente en tres indicadores: la tasa de participación en la educación de la primera infancia, la tasa de niños fuera de la escuela y la tasa de finalización.
- Fuente de datos: También se identificaron diferencias en las fuentes de datos utilizadas para algunos indicadores. Por ejemplo, aunque la fuente estándar para la tasa de niños fuera de la escuela son los datos administrativos recopilados por el UIS, varios países utilizaron datos de encuestas a hogares.

En el caso de los puntos de referencia obtenidos de planes, se revisaron los valores meta establecidos por los países para los indicadores de referencia (o sus proxies). Los metadatos revisados incluyeron:

- Metodología: Algunos países utilizan datos nacionales de población y el PBI (que difieren de los de la División de Población de las Naciones Unidas y el Banco Mundial), definiciones nacionales de edad escolar (que difieren de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación), o informan únicamente datos de instituciones públicas.
- Uso de indicadores proxy: Por ejemplo, se utilizaron tasas netas de matriculación como sustitutos de las tasas de niños fuera de la escuela.
- Disponibilidad de metas con el nivel de desagregación requerido: Por ejemplo, los niveles secundario inferior y superior se informaban con frecuencia de forma conjunta. En esos casos, los valores meta informados para la secundaria total se utilizaron como sustituto para ambos niveles.
- Establecimiento de metas para años distintos de 2025 y 2030: Si un país tenía una meta con un valor inicial diferente y para un año distinto, se aplicaron las tasas de progreso implícitas a los valores iniciales del 2015 para estimar los valores meta de 2025 y 2030.

La base de datos general contiene 205 países y territorios, 8 indicadores (o 23 subindicadores cuando se considera todo el desglose) y 24 años (del 2000 al 2023). Los valores iniciales utilizan datos del 2015, con un margen de más/menos dos años. Las fuentes de datos preferidas utilizadas para cada indicador dependen de su disponibilidad y de cuál sea la fuente oficial (**Cuadro A.1**). Los puntos de referencia nacionales presentados más recientemente reemplazan los puntos de referencia enviados anteriormente.

### CUADRO A.1.

Fuente de datos utilizada para cada indicador de referencia, en orden de prioridad

Indicador	Evaluación del aprendizaje	Datos administrativos	Datos de encuestas de hogares, observados	Datos de encuestas de hogares, modelizados	Datos del gasto
Tasa de participación un año antes del ingreso a la primaria		1	2		
Tasa de niños fuera de la escuela		1	2		
Tasa de finalización			1	2	
Tasa de finalización, brecha de género en secundaria alta			1	2	
Competencia mínima en aprendizaje	1				
Conectividad a Internet en la escuela	2	1			
Docentes certificados		1			
Gasto en educación					1

La armonización de múltiples fuentes de datos es clave para monitorear el progreso, dado el grado considerable de discrepancias entre ellas. Como los países disponen de más datos de los que informan habitualmente al UIS, el proceso de establecimiento de puntos de referencia reveló cuestiones que requieren mayor diálogo y coordinación para resolver las incongruencias entre los valores iniciales y los puntos de referencia de los indicadores.

#### A2. Metodología para clasificar el progreso de los países

Los países se clasificaron según la probabilidad de alcanzar sus puntos de referencia para 2025 (o puntos de referencia factibles si no establecieron uno). La categorización se basa en:

- Un valor proyectado para el 2025.
- Una distribución de probabilidad en torno a ese valor proyectado.
- La posición del punto de referencia nacional dentro de esa distribución de probabilidad.

El **primer paso** consiste en calcular el valor proyectado de un país para el 2025, utilizando su último valor disponible y su tasa promedio de progreso en ese indicador, aplicada desde el año del último valor hasta el 2025.

El **segundo paso** es calcular la distribución de probabilidad. Esta se basa en las tasas históricas de progreso del indicador entre el 2000 y el 2015. A partir de estas tasas, se calcularon tres tasas específicas de crecimiento:

- Una tasa de crecimiento rápida (que el 25% de los países podrían alcanzar o superar).
- Una tasa de crecimiento mediana (que el 50% podrían alcanzar o superar).
- Una tasa de crecimiento lenta (que el 75% podrían alcanzar o superar).

Al aplicar estas tres tasas al último valor del país se obtienen tres proyecciones para el 2025, que representan un crecimiento rápido, mediano o lento. Estas, a su vez, proporcionan una distribución de probabilidad acumulada para el valor del indicador en el 2025, independiente del progreso reciente del país. Las tres proyecciones implican:

- Un 25% de probabilidad de superar la proyección rápida.
- Un 50% de probabilidad de superar la proyección mediana.
- Un 75% de probabilidad de superar la proyección lenta.

Por lo tanto, hay un 50% de probabilidad de alcanzar un valor del indicador dentro del rango comprendido entre las proyecciones lenta y rápida. Estas proyecciones se ajustan hacia arriba o hacia abajo para que la proyección mediana coincida con el valor proyectado para el 2025 calculado en el primer paso, creando así una distribución de probabilidad que depende del progreso reciente del país.

El **tercer paso** es categorizar la probabilidad de un país de alcanzar su punto de referencia nacional. Se utilizan las proyecciones (ajustadas) lenta y rápida del segundo paso:

- Si el punto de referencia nacional está por debajo de la proyección lenta, entonces hay al menos un 75% de probabilidad de alcanzarlo.
- Si el punto de referencia está entre las proyecciones lenta y rápida, entonces la probabilidad de alcanzarlo está entre el 25% y el 75%.
- Si el punto de referencia está por encima de la proyección rápida, entonces hay como máximo un 25% de probabilidad de alcanzarlo (es decir, el país avanzó lentamente en cuanto a su punto de referencia y hay una baja probabilidad de que lo logre, ya que necesitaría una tasa de progreso que pocos países lograron anteriormente). También puede ser que el país haya retrocedido.

Para los indicadores sobre la participación en educación de la primera infancia, tasas de niños fuera de la escuela, finalización, docentes certificados y nivel mínimo de competencia en aprendizaje, existe una relación clara entre el valor del indicador y la tasa de progreso. Para estos indicadores, las tasas históricas de progreso se calcularon en función del punto de partida del país. Por ejemplo, las tasas de progreso correspondientes a los percentiles 25 y 75 (lenta y rápida, respectivamente) dependen del valor inicial del indicador y se estiman mediante una regresión cuantílica (**Cuadro A.2**).

## CUADRO A.2.

### Parámetros metodológicos para el proceso de establecimiento de los puntos de referencia por indicador

Indicador	Año más temprano para cálculos de crecimiento		Definición del crecimiento	Método para calcular percentiles	Si es condicional: nivel en el que se utilizan percentiles incondicionales	
	Histórico	Reciente			25	75
4.1.1.a, b	2000	2010	Cambio en puntos porcentuales	Incondicional	–	–
4.1.1.c				Condicionales en el punto de partida	85	90
4.1.2.b, c	2000	2015	Cambio proporcional	Condicionales en el punto de partida	90	90
4.1.2.d					85	85
4.1.4	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Condicionales en el punto de partida	10	10
4.2.2	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Condicionales en el punto de partida	90	90
Brecha de género	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Incondicional	–	–
4.a.1	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Incondicional	–	–
4.c.1.a, b, d	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Condicionales en el punto de partida	90	90
4.c.1.c					85	85

## ANEXO B: ESTADO DE PRESENTACIÓN DE LOS PUNTOS DE REFERENCIA

País	Estado	Tasa de participación en la primera infancia	Tasa de desescolarización, primaria	Tasa de desescolarización, secundaria inferior	Tasa de desescolarización, secundaria superior	Tasa de finalización, primaria	Tasa de finalización, secundaria inferior	Tasa de finalización, secundaria superior	Brecha de género en la finalización de la secundaria superior	Aprendizaje: lectura, primeros grados	Aprendizaje: lectura, final de la primaria	Aprendizaje: lectura, final de la secundaria inferior	Aprendizaje: matemáticas, primeros grados	Aprendizaje: matemáticas, final de la primaria	Aprendizaje: matemáticas, final de la secundaria inferior	Conectividad a Internet en la escuela, primaria	Conectividad a Internet en la escuela, secundaria inferior	Conectividad a Internet en la escuela, secundaria superior	Docentes capacitados, preescolar	Docentes capacitados, primaria	Docentes capacitados, secundaria inferior	Docentes capacitados, secundaria superior	Puntos de referencia
<b>África subsahariana</b>		<b>58</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>56</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
Angola	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	12
Benín	Planes nacionales	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Botsuana	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Burkina Faso	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	12
Burundi	Enviado	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	B	B	B	B	15
Cabo Verde	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	11
Camerún	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	15
República Centroafricana	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chad	Enviado	B	B	0	0	B	B	B	B	0	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	0	0	12
Comoras	Enviado	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	6
Congo	Enviado	B	B	0	0	B	B	B	B	N	B	N	N	B	N	B	B	B	B	B	B	B	19
Costa de Marfil	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	0	0	13
República Democrática del Congo	Planes nacionales	0	0	0	0	N	N	N	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Yibuti	Planes nacionales	N	0	0	0	N	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Guinea Ecuatorial	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eritrea	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Esuatini	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Etiopía	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16
Gabón	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gambia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Ghana	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	N	N	N	N	B	B	B	B	19
Ecuatorial	Enviado	B	N	0	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	13
Guinea-Bissau	Planes nacionales	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Kenia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	N	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	19
Lesoto	Planes nacionales	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Liberia	Planes nacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	4

Madagascar	Enviado	0	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	B	0	0	0	0	B	B	B	B	12
Malawi	Enviado	B	N	B	B	B	B	B	0	B	B	N	B	B	N	0	0	0	N	N	0	0	15
Mali	Enviado	0	B	B	0	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Mauritania	Enviado	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	10
Mauricio	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
Mozambique	Enviado	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	0	B	0	B	0	0	0	0	B	B	B	9
Namibia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	B	B	B	0	B	0	B	15	
Níger	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	20
Nigeria	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18	
Ruanda	Enviado	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Santo Tomé y Príncipe	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	12	
Senegal	Enviado	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Seychelles	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Sierra Leona	Enviado	0	0	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	N	N	N	B	B	B	0	16	
Somalia	Enviado	0	N	N	N	B	0	B	0	N	0	0	0	0	0	N	N	0	B	B	B	11	
Sudáfrica	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	19	
Sudán del Sur	Planes nacionales	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	N	4	
Togo	Enviado	0	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	N	N	N	B	B	B	B	17	
Uganda	Enviado	0	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	N	N	N	B	B	0	0	17	
República Unida de Tanzania	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	0	17	
Zambia	Planes nacionales	0	N	0	N	0	0	0	0	N	N	0	N	N	N	N	N	0	0	0	0	9	
Zimbabue	Planes nacionales	0	0	0	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	3	
<b>África del Norte y Asia Occidental</b>		<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>54</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>65</b>	
Argelia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	19	
Armenia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Azerbaiyán	Enviado	0	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	0	B	B	0	0	0	0	0	11	
Bahréin	Enviado	B	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	8	
Chipre	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Egipto	Enviado	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	19	
Georgia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Irak	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	11	
Israel	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jordania	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19	
Kuwait	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16	
Líbano	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	17	
Libia	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Marruecos	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19	
Omán	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18	
Palestina	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20	
Qatar	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17	
Arabia Saudita	Enviado	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	9	

Sudán	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	0	0	B	B	B	B	13	
República Árabe Siria	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Túnez	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	14
Turquía	Enviado	0	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17
Emiratos Árabes Unidos	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yemen	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Asia Central y Meridional</b>		<b>79</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>36</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>72</b>
Afganistán	Enviado	R	N	N	B	N	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	0	14	
Bangladés	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	20
Bután	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	R	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
India	Enviado	B	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Irán, República Islámica del	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kazajistán	Enviado	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14
Kirguistán	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	19
Maldivas	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Nepal	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Pakistán	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	R	B	B	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Sri Lanka	Enviado	B	B	B	B	B	0	B	0	B	R	R	B	R	B	B	B	R	B	B	B	B	19
Tayikistán	Planes nacionales	0	0	0	0	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	6	
Turkmenistán	Enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	3
Uzbekistán	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	N	N	N	B	B	B	B	14	
<b>Asia oriental y sudoriental</b>		<b>78</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>68</b>
Brunéi Darussalam	Enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	4	
Camboya	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
China	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
China, RAE de Hong Kong	Enviado	B	B	B	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	11	
China, Macao	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
RPD Corea	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Indonesia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	N	0	B	N	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Japón	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	0	0	0	0	0	0	0	10	
RDP Lao	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Malasia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Mongolia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Myanmar	Planes nacionales	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
Filipinas	Enviado	B	B	B	B	B	B	N	0	N	N	0	N	N	0	0	0	B	B	B	B	16	
República de Corea	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	15	
Singapur	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tailandia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Timor Oriental	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18	
Vietnam	Enviado	B	B	B	N	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	15
<b>Oceanía</b>		<b>76</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>67</b>

Australia	Enviado	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Islas Cook	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Fiji	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	B	B	B	17
Kiribati	Enviado	B	B	B	0	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	18
Islas Marshall	Enviado	0	B	B	B	B	B	0	B	0	B	B	0	B	N	N	N	B	B	B	B	17
Micronesia, F. S.	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Nauru	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	20
Nueva Zelanda	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Niue	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14
Palaos	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	20
Papúa Nueva Guinea	Planes nacionales	N	0	0	0	0	0	N	N	0	N	N	0	N	N	N	N	N	N	0	13	
Samoa	Enviado	B	B	B	B	B	0	B	N	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Salomón Is	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Tokelau	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tonga	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Tuvalu	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Vanuatu	Planes nacionales	N	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	N	N	0	0	0	0	6
<b>América Latina y el Caribe</b>		<b>85</b>	<b>87</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>38</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>69</b>
Anguilla	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Antigua y Barbuda	Enviado	0	B	B	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	15
Argentina	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Aruba	Planes nacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	3
Bahamas	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	20
Barbados	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Belice	Enviado	B	B	0	B	B	B	N	B	B	B	B	B	B	N	N	N	B	B	B	B	20
Bolivia, P. S.	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	10
Brasil	Enviado	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	16
Islas Caimán	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Chile	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	16
Colombia	Enviado	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	18
Costa Rica	Enviado	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
Cuba	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18
Curazao	Enviado	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	3
Dominica	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
República Dominicana	Planes nacionales	0	0	N	N	0	0	0	N	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	5
Ecuador	Enviado	B	0	0	N	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
El Salvador	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Granada	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	N	N	B	B	B	B	19
Guatemala	Enviado	B	B	B	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	11
Guyana	Enviado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Haití	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13



Malta	Enviado	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	13
Mónaco	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Montenegro	No enviado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Países Bajos	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Macedonia del Norte	Planes nacionales	0	0	0	0	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Noruega	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Polonia	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Portugal	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
República de Moldavia	Enviado	B	0	0	0	B	B	B	N	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	13
Rumanía	Enviado	R	0	0	0	0	B	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	5
Federación Rusa	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
San Marino	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	12
Serbia	Planes nacionales	N	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Eslovaquia	Enviado	B	0	0	0	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16
Eslovenia	Enviado	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	4
España	Enviado	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	B	B	B	11
Suecia	Enviado	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	4
Suiza	Planes nacionales	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Ucrania	Enviado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	15
Reino Unido	Enviado	B	0	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	7
Estados Unidos	Planes nacionales	N	0	0	0	0	0	N	N	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	5
<b>Mundo</b>		<b>76</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>60</b>

Notas:

1. Las entradas en la columna "Estado" deben interpretarse del siguiente modo:

No presentado = El país no presentó ningún punto de referencia y no se obtuvo ninguno de sus planes nacionales.

Planes nacionales = Se obtuvo un punto de referencia de los planes nacionales del país, ya que no presentó uno directamente.

Regional = El país aceptó regirse por los puntos de referencia definidos por la organización regional a la que pertenece.

Presentado = El país presentó al menos un punto de referencia de manera directa.

2. Las letras en las celdas deben interpretarse del siguiente modo:

B = El país presentó directamente el punto de referencia.

N = El punto de referencia se obtuvo de un plan nacional.

O = No se presentó ningún punto de referencia ni se obtuvo de un plan nacional.

R = El punto de referencia se presentó indirectamente mediante la pertenencia del país a una organización regional.

3. Las filas de región/mundo muestran el porcentaje de países de la región que proporcionaron un punto de referencia (directamente o mediante una organización regional) o del cual se obtuvo un punto de referencia de un plan nacional para cada indicador.

4. La columna "Puntos de referencia" muestra:

(a) Para cada país: el número de puntos de referencia informados por cada país (directamente, mediante una organización regional u obtenidos de un plan nacional) para todos los indicadores, excepto los dos de gasto público (a los cuales se comprometieron todos los países).

(b) Para cada región/mundo: el porcentaje de puntos de referencia informados por todos los países (directamente, mediante una organización regional u obtenidos de un plan nacional) sobre el máximo posible para la región/mundo, para todos los indicadores excepto los dos de gasto público (a los cuales se comprometieron todos los países).

## ANEXO C: NIVELES DE LOS PUNTOS DE REFERENCIA POR PAÍS E INDICADOR

### Asistencia a la educación de la primera infancia

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>						
Angola	Sin datos sobre la tendencia	68	68	81	81	89
Benín	Sin datos sobre la tendencia	81	77		85	
Botsuana	Sin datos sobre la tendencia	33	33	60	57	70
Burkina Faso	Avance rápido	9	19	13	24	15
Burundi	Avance rápido	30	44	46	54	60
Cabo Verde	Avance medio	84	92	100	97	100
Camerún	Sin avance	51	41	59	45	69
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Avance lento	8	17	25	23	
Comoras	Sin avance	43	38	50	47	62
Congo	Sin datos sobre la tendencia		4	32	10	47
Costa de Marfil	Avance lento	15	18	24	24	25
R.D. del Congo	Sin datos sobre la tendencia		20		34	
Yibuti	Sin datos			40		40
Ecuat. Guinea	Sin datos sobre la tendencia	34	34		56	
Eritrea	Avance medio	26	38		45	
Esuatini	Sin datos			50		70
Etiopía	Avance lento	34	41	62	50	100
Gabón	Sin datos					
Gambia	Avance lento	51	56	60	60	68
Ghana	Avance rápido	78	87	94	91	100
Guinea	Avance rápido	37	48	48	56	53
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos			83		87
Lesoto	Sin avance	38	31		43	
Liberia	Sin avance	80	65		70	
Madagascar	Avance rápido	33	66		68	
Malawi	Sin datos			70		100
Mali	Sin avance	41	29		34	
Mauritania	Sin datos					
Mauricio	Sin avance	90	81	93	83	95
Mozambique	Sin datos					
Namibia	Avance lento	66	67	81	71	88

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Níger	Avance lento	22	23	32	29	34
Nigeria	Sin avance	64	63	74	70	80
Ruanda	Avance lento	44	69	82	72	93
Santo Tomé y Príncipe	Avance lento	55	76	100	81	100
Senegal	Avance lento	18	23	45	28	62
Seychelles	Sin avance	99	94	100	96	100
Sierra Leona	Avance rápido	35	62		65	
Somalia	Sin datos					
Sudáfrica	Avance lento	70	77	96	81	97
Sudán del Sur	Sin avance	19	9		13	
Togo	Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Uganda	Sin datos					
República Unida de Tanzania	Avance lento	44	65	90	68	92
Zambia	Sin datos					
Zimbabue	Avance medio	47	58		61	
<b>África septentrional y Asia occidental</b>						
Argelia	Sin datos sobre la tendencia		59	71	61	77
Armenia	Sin avance	47	32	65	37	92
Azerbaiyán	Avance rápido	28	96		98	
Baréin	Sin avance	82	75	80	78	90
Chipre	Avance rápido	95	99	100	100	100
Egipto	Sin avance	35	33	66	38	80
Georgia	Sin datos			92		100
Irak	Sin datos			25		30
Israel	Avance rápido	97	97		100	
Jordania	Avance medio	60	67	71	70	78
Kuwait	Sin avance	76	44	62	53	64
Líbano	Avance lento	70	79	94	82	99
Libia	Sin datos					
Marruecos	Avance rápido	49	85	82	87	99
Omán	Sin avance	74	73	85	77	90
Palestina	Avance lento	66	69	82	72	95
Qatar	Sin avance	94	77	96	80	98
Arabia Saudita	Avance lento	37	55	72	60	90

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Sudán	Sin datos sobre la tendencia	38	55	51	63	
República Árabe Siria	Avance medio	34	47	48	49	
Túnez	Sin datos			92		100
Turquía	Avance rápido	72	99		100	
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Yemen	Sin datos sobre la tendencia	3	3		30	
<b>Asia central y meridional</b>						
Afganistán	Sin datos					
Bangladesh	Avance lento	80	84	90	87	100
Bután	Sin datos sobre la tendencia		42	50	53	65
India	Sin datos sobre la tendencia		94	95	97	100
Irán, República Islámica del	Avance rápido	47	60		68	
Kazajistán	Sin avance	91	76	90	78	95
Kazajistán	Avance lento	68	86	92	87	94
Maldivas	Avance lento	89	94	100	96	100
Nepal	Sin avance	83	80	94	81	99
Pakistán	Sin datos sobre la tendencia		11	95	20	95
Sri Lanka	Sin avance	59	49	86	53	100
Tayikistán	Sin datos sobre la tendencia	11	11		34	
Turkmenistán	Sin datos					
Uzbekistán	Avance lento	29	66	100	71	100
<b>Asia oriental y sudoriental</b>						
Brunei Darussalam	Sin avance	96	74		77	
Camboya	Avance lento	41	61	75	64	83
China	Sin datos			100		100
China, RAE de Hong Kong	Avance rápido	99	99	100	100	100
China, Macao	Sin avance	99	84	95	86	95
RPD de Corea	Sin datos					
Indonesia	Sin datos sobre la tendencia		89	100	91	100
Japón	Avance rápido	98	97	98	100	98
RDP Laos	Avance rápido	56	88	86	89	90
Malasia	Avance lento	83	83	90	85	94
Mongolia	Avance lento	84	91	95	93	97
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia	14	12		32	

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Filipinas	Sin avance	76	74	99	77	100
República de Corea	Avance rápido	93	97	96	100	96
Singapur	Sin datos sobre la tendencia		99		100	
Tailandia	Avance rápido	99	97	100	99	100
Timor Oriental	Sin avance	74	59	89	67	97
Vietnam	Sin avance	98	94	100	97	100
<b>Oceanía</b>						
Australia	Avance lento	88	92		94	
Islas Cook	Avance rápido	94	100	100	100	100
Fiyi	Avance rápido	53	97	100	99	100
Kiribati	Sin datos			98		100
Islas Marshall	Avance rápido	74	92		95	
Estados Federados de Micronesia	Sin avance	69	55	69	57	81
Nauru	Avance rápido	98	96	100	98	100
Nueva Zelanda	Sin avance	94	84		86	
Niue	Avance lento	66	69	100	72	100
Palaos	Sin avance	91	91	100	93	100
Papúa Nueva Guinea	Sin datos sobre la tendencia	68	66	75	77	81
Samoa	Avance lento	28	37	80	42	100
Islas Salomón	Sin avance	61	46	72	50	77
Tokelau	Avance medio	79	86		88	
Tonga	Sin datos sobre la tendencia		75	82	78	85
Tuvalu	Avance rápido	94	95	100	97	100
Vanuatu	Sin datos sobre la tendencia		74	78	77	88
<b>América Latina y el Caribe</b>						
Anguila	Sin datos					
Antigua and Barbuda	Sin datos sobre la tendencia	94	94		100	
Argentina	Sin avance	98	95	100	97	100
Aruba	Sin datos					
Bahamas	Avance lento	38	39	90	43	95
Barbados	Sin avance	98	71	99	73	100
Belize	Sin avance	90	53	85	57	95
Bolivia, P. S.	Avance lento	85	87	89	89	90
Brasil	Avance lento	86	90	100	93	100

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Islas Caimán	Sin avance	97	94	97	96	100
Chile	Sin avance	93	92	92	94	94
Colombia	Avance rápido	87	98	100	100	100
Costa Rica	Avance rápido	91	98	100	100	100
Cuba	Avance rápido	100	99	100	100	100
Curazao	Sin datos sobre la tendencia		97		99	
Dominica	Avance rápido	71	98	98	100	98
República Dominicana	Avance lento	86	90		92	
Ecuador	Sin avance	98	94	94	97	96
El Salvador	Avance lento	91	95	99	97	100
Granada	Sin avance	89	75	72	78	80
Guatemala	Avance lento	81	84	87	87	91
Guyana	Sin datos sobre la tendencia		78	100	81	100
Haití	Sin datos					
Honduras	Sin avance	69	62	80	65	85
Jamaica	Avance medio	19	95	100	97	100
México	Sin datos sobre la tendencia		98	99	100	99
Montserrat	Avance rápido	49	70	72	77	80
Nicaragua	Sin datos sobre la tendencia		85	90	87	93
Panamá	Sin avance	79	73	80	76	100
Paraguay	Sin avance	77	77		79	
Perú	Avance rápido	100	100	96	100	98
San Cristóbal y Nieves	Sin datos					
Santa Lucía	Sin avance	94	92	92	94	92
San Vicente/Granadinas	Sin avance	97	66	72	72	80
Surinam	Sin avance	88	81	99	85	100
Trinidad and Tobago	Sin datos sobre la tendencia		33	85	38	100
Islas Turcas y Caicos	Avance rápido	92	98	99	100	100
Uruguay	Avance rápido	100	98		100	
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia	96	85	100	93	100
<b>Europa y América del Norte</b>						
Albania	Avance lento	86	94	100	96	100
Andorra	Avance medio	87	93		95	
Austria	Avance rápido	97	98	100	100	100
Bielorrusia	Avance rápido	98	98	100	100	100
Bélgica	Avance rápido	98	99	99	100	100
Bermudas	Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Avance rápido	20	37	36	42	43

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Bulgaria	Avance lento	94	94	96	96	96
Canadá	Sin datos sobre la tendencia		93		96	
Croacia	Avance rápido	98	100	96	100	96
Chequia	Avance medio	91	94	95	97	97
Dinamarca	Avance rápido	99	96	96	98	96
Estonia	Avance lento	93	93	96	95	96
Finlandia	Avance rápido	98	96	99	98	99
Francia	Avance rápido	100	100	100	100	100
Alemania	Avance rápido	98	95	98	97	98
Grecia	Avance rápido	96	100	100	100	100
Hungría	Avance lento	91	94	96	96	96
Islandia	Avance rápido	98	97	100	100	100
Irlanda	Sin avance	97	93	98	96	98
Italia	Avance rápido	98	95	96	97	96
Letonia	Avance rápido	97	98	99	100	99
Lituania	Avance rápido	100	100	100	100	100
Luxemburgo	Avance rápido	99	99	99	100	99
Malta	Sin avance	100	93	98	95	99
Mónaco	Sin datos sobre la tendencia		92		93	
Montenegro	Avance rápido	65	84		86	
Países Bajos	Avance rápido	99	99	99	100	99
Macedonia del Norte	Avance lento	42	50		56	
Noruega	Avance rápido	98	97	100	99	100
Polonia	Avance rápido	96	100	100	100	100
Portugal	Avance rápido	97	100	100	100	100
República de Moldavia	Sin datos sobre la tendencia	99	98	98	100	100
Rumanía	Sin avance	89	81	96	83	96
Federación de Rusia	Sin avance	89	83	95	86	98
San Marino	Sin datos sobre la tendencia		98	100	99	100
Serbia	Sin avance	96	87	88	90	88
Eslovaquia	Avance medio	81	92	95	94	95
Eslovenia	Avance rápido	92	95	96	97	96
España	Avance rápido	98	99	100	100	100
Suecia	Avance rápido	98	99	96	100	100
Suiza	Avance rápido	98	99		100	
Ucrania	Avance rápido	69	76	73	81	75
Reino Unido	Sin datos sobre la tendencia	99	99	95	100	95
Estados Unidos	Sin avance	91	87	88	90	90

## Tasa de desescolarización

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior"					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>																		
Angola	Sin datos			22		13	Sin datos			62		57	Sin datos			65		60
Benín	Avance lento	25	25		19		Sin avance	31	40		34		Sin avance	47	61		53	
Botsuana	Sin datos sobre la tendencia	13	10	4	5	2	Avance lento	11	9	2	8	2	Sin avance	18	31	26	27	20
Burkina Faso	Sin datos sobre la tendencia		35	21	27	13	Sin datos sobre la tendencia		41	41	35	32	Sin datos sobre la tendencia		57		50	57
Burundi	Sin avance	11	21	7	15	0	Sin avance	33	35	30	29	30	Sin avance	62	63		53	
Cabo Verde	Avance rápido	5	5	2	2	0	Sin avance	6	8	2	6	0	Avance lento	25	17	8	14	0
Camerún	Sin avance	15	16	9	10	5	Avance lento	20	17	11	13	8	Avance lento	41	38	28	29	22
República Centroafricana	Sin datos sobre la tendencia		26		18		Sin datos sobre la tendencia		24		18		Sin datos sobre la tendencia		48		39	
Chad	Sin avance	50	57	8	40	0	Sin avance	42	53		42		Sin avance	56	64		52	
Comoras	Sin avance	6	20		18		Sin avance	28	34		31		Sin avance	51	60		55	
Congo	Sin datos sobre la tendencia	3	3	2	0	1	Sin datos sobre la tendencia	7	7		2		Sin datos sobre la tendencia	25	25		16	
Costa de Marfil	Avance lento	23	20	4	14	1	Sin avance	32	36	23	31	20	Avance rápido	56	50	52	45	45
R.D. del Congo	Sin avance	13	22		14		Sin avance	11	17		12		Sin avance	26	29		22	
Yibuti	Sin datos sobre la tendencia	22	22		13		Sin datos sobre la tendencia	15	15		10		Sin datos sobre la tendencia	31	31		22	
Ecuat. Guinea	Sin datos sobre la tendencia	66	66		36		Sin datos						Sin datos					
Eritrea	Sin avance	34	40		34		Avance lento	38	37		33		Avance medio	55	44		39	
Esuatini	Avance rápido	1	4	1	3	1	Sin avance	5	6	3	5	3	Avance lento	19	17	10	15	10
Etiopía	Sin avance	24	29	9	20	1	Avance lento	31	30	1	23	1	Avance rápido	56	50	47	40	25
Gabón	Sin avance	3	5		3		Avance rápido	3	3		0		Sin avance	7	10		8	
Gambia	Avance lento	29	19	12	17	10	Avance medio	33	19	13	17	12	Avance lento	58	42	20	39	17
Ghana	Avance lento	18	10	0	8	0	Avance lento	21	10	3	8	0	Avance lento	40	24	14	21	12
Guinea	Sin datos sobre la tendencia	36	34	0	22	0	Sin datos sobre la tendencia	43	47		36		Sin datos sobre la tendencia	59	63		49	
Guinea-Bissau	Avance lento	27	21		17		Avance lento	18	15		12		Avance lento	26	24		21	
Kenia	Avance rápido	4	5	0	2	0	Avance rápido	4	4	0	2	0	Avance rápido	20	12	9	10	5
Lesoto	Avance rápido	4	3		0		Avance rápido	18	14		10		Avance lento	41	38		29	
Liberia	Avance rápido	63	19		13		Avance rápido	22	14		11		Sin avance	20	20		15	
Madagascar	Avance rápido	2	3		3		Sin avance	28	39	25	37	17	Sin avance	65	69	56	67	48
Malauí	Sin avance	5	6	4	3	3	Sin avance	8	11	2	8		Sin avance	30	34	20	28	14
Mali	Avance lento	47	43	22	33	10	Avance lento	57	55	37	47	28	Sin avance	69	73		63	
Mauritania	Sin avance	40	45	20	35	15	Avance lento	40	40	30	34	25	Sin avance	57	59	45	51	40

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior"					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Mauricio	Avance rápido	5	2	0	1	0	Avance lento	9	9	5	7	4	Sin avance	17	25	15	20	12
Mozambique	Avance rápido	3	1		0		Sin avance	41	41		37		Avance medio	68	57		51	
Namibia	Sin datos sobre la tendencia	1	1	2	0	1	Sin datos sobre la tendencia	7	7	2	2	1	Sin datos sobre la tendencia	27	27	15	18	10
Níger	Sin datos sobre la tendencia		41	27	32	21	Sin datos sobre la tendencia		65	63	56	41	Sin datos sobre la tendencia		81		71	75
Nigeria	Avance rápido	34	26	23	20	17	Avance rápido	32	25	22	21	16	Avance rápido	43	34	32	29	26
Ruanda	Avance rápido	6	5	7	2	6	Avance rápido	26	12	12	10	11	Avance rápido	61	44	38	36	37
Santo Tomé y Príncipe	Avance rápido	4	3	0	0	0	Avance rápido	8	6	6	3	5	Avance lento	22	17	4	13	3
Senegal	Avance lento	39	37	9	32	1	Sin avance	38	40	29	37	25	Avance lento	56	55		51	
Seychelles	Sin datos sobre la tendencia		3	0	2	0	Sin datos sobre la tendencia		2	0	1	0	Sin avance	1	18	0	16	0
Sierra Leona	Sin datos sobre la tendencia	1	1		0		Avance rápido	41	14	12	12	8	Avance rápido	60	27	20	25	15
Somalia	Sin datos			75		75	Sin datos			75		75	Sin datos			72		72
Sudáfrica	Avance rápido	1	2	1	0	0	Avance rápido	4	4	2	2	1	Sin avance	21	29	7	25	4
Sudán del Sur	Sin datos			37		37	Sin datos			85		85	Sin datos					
Togo	Avance medio	11	6	3	3		Sin avance	22	27	12	25		Avance lento	57	55		51	
Uganda	Sin datos sobre la tendencia	8	8	4	2		Sin datos sobre la tendencia	26	26	22	18		Sin datos sobre la tendencia	65	65	58	47	
República Unida de Tanzania	Avance lento	20	14	0	12	0	Avance rápido	69	50	56	46	50	Avance lento	88	85	70	79	60
Zambia	Sin avance	13	16	0	10	0	Sin avance	21	23		17		Sin avance	51	53	52	41	43
Zimbabue	Sin avance	3	5		1		Sin avance	17	26		20		Sin avance	49	72		58	
<b>África septentrional y Asia occidental</b>																		
Argelia	Avance rápido	0	1	1	1	0	Sin datos sobre la tendencia		3	3	3	3	Sin datos sobre la tendencia		20	10	19	8
Armenia	Avance rápido	5	1	0	0	0	Avance rápido	1	1	1	0	0	Sin avance	9	14	5	12	0
Azerbaiyán	Sin datos sobre la tendencia		2	3	1		Sin datos sobre la tendencia		2	2	1		Sin datos sobre la tendencia		10	15	9	
Baréin	Sin avance	2	7		5		Avance rápido	4	0		0		Avance rápido	9	2		1	
Chipre	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	2	0	1	0	0	Avance rápido	5	1	5	0	4
Egipto	Avance rápido	6	3	0	2	0	Avance rápido	7	4	0	2	0	Avance rápido	17	12	14	10	13
Georgia	Sin datos sobre la tendencia	3	1	1	0	1	Sin datos sobre la tendencia	0	1	1	0	1	Sin datos sobre la tendencia	6	12	10	8	10
Irak	Sin datos sobre la tendencia		8	2	4	1	Sin datos sobre la tendencia		21	2	15	1	Sin datos sobre la tendencia		40	3	31	2
Israel	Avance rápido	3	4		2		Avance rápido	2	3		2		Avance rápido	5	4		3	
Jordania	Avance rápido	6	2	2	1	2	Sin avance	6	6	4	5	3	Sin avance	16	18	17	16	17

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior"					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Kuwait	Sin datos sobre la tendencia	3	3	6	0	4	Sin datos sobre la tendencia	9	9	6	4	5	Sin datos sobre la tendencia	20	20	21	12	20
Líbano	Sin datos sobre la tendencia		26	8	23	7	Sin datos sobre la tendencia		33	20	30	19	Sin datos sobre la tendencia		55	20	51	19
Libia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Avance rápido	8	0	0	0	0	Avance rápido	12	5	5	4	4	Avance lento	31	23	15	21	13
Omán	Sin avance	4	11	2	9	1	Sin avance	0	14	4	12	3	Sin avance	9	24	15	21	14
Palestina	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	5	3	2	0	2	Avance rápido	25	20	18	16	10
Qatar	Sin avance	4	8	1	6	0	Avance lento	7	5	4	4	3	Sin datos			4		3
Arabia Saudita	Avance rápido	3	3		0		Avance rápido	3	1		0		Avance lento	7	7		5	
Sudán	Sin avance	21	39	15	33	5	Sin avance	22	40	20	36	10	Sin avance	32	51	30	46	20
República Árabe Siria	Sin datos			10			Sin datos			10			Sin datos			27		
Túnez	Sin datos sobre la tendencia		1	1	0	1	Sin datos sobre la tendencia		4	7	3	5	Sin datos sobre la tendencia		17	7	16	6
Turquía	Sin avance	3	7	0	3	0	Avance rápido	2	3	0	0	0	Avance rápido	20	12		10	
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos sobre la tendencia		0		0		Sin datos sobre la tendencia		0		0		Sin datos sobre la tendencia		0		0	
Yemen	Sin avance	23	23		19		Sin avance	21	29		25		Sin avance	43	51		46	
<b>Asia central y meridional</b>																		
Afganistán	Sin avance	34	53	22	44	5	Sin avance	44	67	23	60	5	Sin avance	62	80	31	72	15
Bangladesh	Sin avance	3	7	0	6	0	Avance lento	17	14	10	12	8	Avance medio	57	43	30	36	20
Bután	Sin datos sobre la tendencia		6	1	5	0	Sin datos			6		3	Sin datos			20		18
India	Avance rápido	5	5	0	1	0	Avance lento	9	8	0	5	0	Sin datos					15
Irán, República Islámica del	Avance rápido	4	2		0		Avance medio	9	7		4		Avance rápido	31	21		16	
Kazajistán	Sin datos sobre la tendencia	0	0		0		Sin datos sobre la tendencia	0	0		0		Sin datos sobre la tendencia	7	7		2	
Kazajistán	Avance rápido	0	1	1	0	1	Avance rápido	2	3	2	2	2	Avance lento	19	15	14	14	14
Maldivas	Sin avance	5	7	0	6	0	Avance rápido	17	4	0	3	0	Sin datos sobre la tendencia		32	21	29	15
Nepal	Avance rápido	1	2	1	1	0	Avance rápido	6	5	1	3	0	Avance rápido	26	20	20	19	10
Pakistán	Sin datos sobre la tendencia		19	14	13	0	Sin datos sobre la tendencia		20	11	15	0	Sin datos sobre la tendencia		37	18	29	0
Sri Lanka	Sin datos sobre la tendencia		1	2	0	1	Sin datos sobre la tendencia		3	2	1	2	Sin datos sobre la tendencia		8		7	13
Tayikistán	Sin datos sobre la tendencia	2	2		0		Sin datos sobre la tendencia	3	3		0		Sin datos sobre la tendencia	28	28		20	
Turkmenistán	Avance rápido	0	1		0		Avance rápido	0	1		0		Avance rápido	1	1		0	
Uzbekistán	Sin datos sobre la tendencia		1	0	0	0	Sin datos sobre la tendencia		1	0	0	0	Sin datos sobre la tendencia		24	15	20	10

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior <sup>a</sup>					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Asia oriental y sudoriental</b>																		
Brunei Darussalam	Avance rápido	1	1		0		Avance rápido	3	1		0		Sin avance	22	26		24	
Camboya	Sin avance	6	22	2	16	0	Sin avance	26	33	6	27	4	Avance lento	61	53	30	45	27
China	Sin datos			0		0	Sin datos			0		0	Sin datos			10		5
China, RAE de Hong Kong	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	0	1	0	0	0	Avance lento	8	6		4	
China, Macao	Sin avance	4	14	3	13	3	Sin avance	9	10	2	9	2	Avance lento	15	14	12	13	12
RPD de Corea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Avance rápido	6	1	1	0	1	Avance rápido	10	5	7	4	6	Avance lento	26	24	21	22	21
Japón	Avance rápido	0	0	0	0	0	Avance rápido	0	0	0	0	0	Avance rápido	3	2	2	0	2
RDP Laos	Sin datos sobre la tendencia	8	8	2	4	1	Sin datos sobre la tendencia	17	17	12	11	9	Sin datos sobre la tendencia	39	39	33	28	26
Malasia	Sin avance	8	9	0	8	0	Sin avance	17	17	2	16	0	Avance lento	40	36	23	33	20
Mongolia	Avance rápido	1	2	1	0	0	Avance rápido	4	1	3	0	2	Avance rápido	17	7	9	6	8
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia	6	6	1	1	1	Sin datos sobre la tendencia	17	17	9	11	7	Sin datos sobre la tendencia	53	53	44	38	40
Filipinas	Sin datos sobre la tendencia		4	2	2	2	Sin datos sobre la tendencia		6	4	4	3	Sin datos sobre la tendencia		14	6	12	4
República de Corea	Avance rápido	0	1	1	0	1	Avance rápido	3	0	3	0	3	Avance rápido	3	4	4	3	4
Singapur	Avance rápido	0	1		0		Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	0	2		0	
Tailandia	Avance rápido	1	4	1	3	1	Avance lento	5	5	3	4	3	Avance rápido	23	15	15	14	12
Timor Oriental	Sin datos sobre la tendencia	9	9	3	4	0	Sin datos sobre la tendencia	10	10	4	5	0	Sin datos sobre la tendencia	21	21	5	14	2
Vietnam	Avance rápido	2	1	1	0	0	Avance rápido	7	5	6	3	2	Avance lento	27	22	16	18	12
<b>Oceanía</b>																		
Australia	Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	0	2		1		Sin avance	1	6		5	
Islas Cook	Sin datos sobre la tendencia	2	1	0	0	0	Avance rápido	4	4	0	1	0	Avance lento	31	13	0	12	0
Fiyi	Avance rápido	5	3	0	0	0	Avance rápido	1	3	0	2	0	Avance lento	30	22	14	20	7
Kiribati	Sin avance	1	8	0	7	0	Sin datos sobre la tendencia		8	8	7	6	Sin datos sobre la tendencia		10		9	
Islas Marshall	Avance rápido	9	0	0	0	0	Avance rápido	13	3	8	2	5	Avance rápido	29	13	20	11	15
Estados Federados de Micronesia	Sin avance	18	23	13	22	12	Sin avance	16	22	26	21	25	Sin avance	31	35	36	34	34
Nauru	Avance rápido	8	0	6	0	5	Avance lento	17	10	7	9	5	Avance lento	57	27	8	25	6
Nueva Zelanda	Avance rápido	1	2		1		Avance rápido	2	2		1		Sin datos sobre la tendencia		7		6	
Niue	Avance medio	9	5	0	1	0	Avance rápido	5	2	0	1	0	Avance lento	15	12	0	11	0
Palaos	Sin avance	2	8	0	7	0	Sin datos sobre la tendencia		2	0	1	0	Sin avance	3	14	0	13	0

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior"					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Papúa Nueva Guinea	Sin datos sobre la tendencia		13		11		Sin datos sobre la tendencia		9		8		Sin datos sobre la tendencia		9		7	
Samoa	Avance rápido	1	4	0	2	0	Avance rápido	2	1	0	0	0	Sin avance	17	22	20	20	20
Islas Salomón	Sin avance	3	32	24	29	22	Sin avance	1	23	16	22	14	Sin avance	31	36	26	33	23
Tokelau	Sin avance	17	33		29		Sin avance	20	48		45		Sin avance	69	83		77	
Tonga	Sin datos sobre la tendencia		4	4	0	3	Sin datos sobre la tendencia		8	7	5	4	Sin datos sobre la tendencia		32	10	25	5
Tuvalu	Avance rápido	2	1	5	0	0	Avance rápido	18	3	5	1	0	Avance lento	62	42	30	39	25
Vanuatu	Sin datos sobre la tendencia		7		6		Sin datos sobre la tendencia		16		15		Sin datos sobre la tendencia		46		43	
<b>América Latina y el Caribe</b>																		
Anguila	Sin datos			7		5	Sin datos sobre la tendencia		13		11		Sin datos sobre la tendencia		15	15	13	15
Antigua and Barbuda	Avance rápido	1	2	4	0	5	Avance rápido	1	1	4	0	1	Avance lento	10	9		7	
Argentina	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	1	1	1	0	1	Avance rápido	11	5	4	3	4
Aruba	Sin datos sobre la tendencia	1	1		0		Sin datos						Sin datos					
Bahamas	Sin datos sobre la tendencia		29	4	26	2	Sin datos sobre la tendencia		10	3	9	1	Sin avance	15	19	15	17	5
Barbados	Sin datos			0		0	Sin datos			0		0	Sin datos			0		0
Belice	Sin avance	0	12	2	10	1	Avance medio	10	6		5		Avance lento	38	28	20	26	15
Bolivia, P. S.	Avance rápido	11	4	3	3	2	Avance rápido	10	7	9	6	4	Sin avance	17	19	18	17	18
Brasil	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	2	1	0	0	0	Avance rápido	15	9	8	8	6
Islas Caimán	Avance rápido	3	0	5	0	4	Avance rápido	2	4	5	2	4	Avance lento	19	12	7	10	4
Chile	Avance rápido	3	1	1	0	1	Avance rápido	3	1	1	0	1	Avance rápido	6	1	2	0	2
Colombia	Avance rápido	3	3		2		Avance rápido	5	4	4	3	2	Avance medio	16	13	12	12	10
Costa Rica	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	4	2	0	0	0	Avance rápido	13	4	6	3	3
Cuba	Avance rápido	2	3	0	2	0	Sin avance	5	6	3	5	3	Avance lento	23	22	11	21	7
Curazao	Sin datos sobre la tendencia		3	2	2	1	Sin datos sobre la tendencia		0	5	0	4	Sin datos sobre la tendencia		5		4	
Dominica	Avance rápido	2	4	4	3	4	Sin avance	5	7		6		Avance rápido	21	11	11	10	11
República Dominicana	Avance rápido	2	1		0		Avance rápido	2	2	2	1	1	Avance lento	11	7	6	6	3
Ecuador	Avance rápido	1	1		0		Avance rápido	3	3		2		Avance medio	15	14	14	13	13
El Salvador	Avance rápido	3	2	3	1	2	Avance rápido	13	7	9	6	7	Avance rápido	32	22	23	20	20
Granada	Avance rápido	0	3	7	0	5	Avance rápido	1	4	7	2	7	Avance rápido	12	10	14	8	15
Guatemala	Avance rápido	6	5	2	4	2	Avance lento	27	18	13	17	6	Avance rápido	52	34		31	
Guyana	Avance rápido	2	3	1	0	1	Avance lento	9	5	1	3	1	Avance rápido	37	24	15	19	10
Haití	Sin datos sobre la tendencia	8	8	7	3	5	Sin datos sobre la tendencia	6	6		2		Sin datos sobre la tendencia	14	14	14	9	14

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior"					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Honduras	Sin avance	5	5	0	4	0	Sin avance	22	26	26	24	24	Sin avance	42	43	35	40	30
Jamaica	Sin datos sobre la tendencia		3	4	1	2	Sin datos sobre la tendencia		3	7	2	5	Sin datos sobre la tendencia		10	10	9	10
México	Avance rápido	1	2	1	0	1	Sin avance	6	8	6	6	5	Sin avance	25	26	23	23	20
Montserrat	Sin avance	4	7	7	5	5	Sin avance	2	5		4		Sin avance	18	19	19	18	15
Nicaragua	Sin datos sobre la tendencia	5	5	2	0	1	Sin datos sobre la tendencia	10	10	7	4	5	Sin datos sobre la tendencia	29	29	21	18	17
Panamá	Avance rápido	1	1		0		Avance rápido	3	2		1		Avance medio	14	9		7	
Paraguay	Avance rápido	2	1	0	0	0	Avance rápido	5	3	0	2	0	Avance lento	19	13	10	12	8
Perú	Avance rápido	1	1	1	0	1	Avance rápido	2	1	2	0	2	Avance rápido	13	8	12	7	11
San Cristóbal y Nieves	Sin datos			7		5	Sin datos sobre la tendencia		5		3		Sin avance	5	7	7	5	7
Santa Lucía	Sin datos			7		5	Sin datos						Sin datos			20		15
San Vicente/Granadinas	Sin datos sobre la tendencia	1	1	1	0	1	Avance rápido	1	4		1		Avance rápido	22	2	2	1	2
Surinam	Sin avance	16	22	4	17	2	Sin datos sobre la tendencia	24	24	14	16	9	Sin datos sobre la tendencia	43	43	20	29	15
Trinidad and Tobago	Sin datos sobre la tendencia		4	1	2	1	Sin datos sobre la tendencia		4	2	2	2	Sin datos sobre la tendencia		4		2	
Islas Turcas y Caicos	Avance medio	9	5	2	3	2	Avance medio	20	10	8	9	3	Avance rápido	31	15	17	13	15
Uruguay	Avance rápido	1	0	0	0	0	Avance rápido	4	1		0		Avance medio	18	9	6	8	3
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia	2	2	0	0	0	Sin datos sobre la tendencia	5	5	0	0	0	Sin datos sobre la tendencia	18	18	0	11	0
<b>Europa y América del Norte</b>																		
Albania	Sin datos sobre la tendencia	3	3		0		Sin datos sobre la tendencia	4	4	1	0	0	Sin datos sobre la tendencia	21	21	12	15	9
Andorra	Avance rápido	9	0		0		Avance rápido	11	2		1		Avance medio	22	17		15	
Austria	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	1	1	0	0	0	Sin avance	7	8	7	7	5
Bielorrusia	Sin datos sobre la tendencia		0	0	0	0	Sin datos sobre la tendencia		0	0	0	0	Sin datos sobre la tendencia		1	0	0	0
Bélgica	Avance rápido	2	1		0		Avance rápido	2	1		0		Avance rápido	2	2	3	0	3
Bermudas	Sin datos			7		5	Sin datos						Sin datos			20		15
Bosnia y Herzegovina	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bulgaria	Sin avance	3	6		4		Sin avance	2	6		5		Sin avance	9	11		10	
Canadá	Sin avance	0	5		3		Avance rápido	0	1		0		Sin avance	13	15		13	
Croacia	Avance rápido	1	2		0		Sin datos sobre la tendencia	1	1		0		Avance lento	8	6		4	
Chequia	Avance rápido	2	0	1	0	1	Avance rápido	0	0	2	0	2	Avance rápido	4	4	4	2	4
Dinamarca	Avance rápido	1	1		0		Avance rápido	1	1		0		Avance lento	9	9		7	
Estonia	Avance rápido	2	2	0	1	0	Avance rápido	2	2	0	1	0	Sin avance	7	9	1	8	1

	Estado	Niños en edad escolar primaria					Estado	Adolescentes en edad escolar de secundaria inferior"					Estado	Jóvenes en edad escolar de secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Finlandia	Avance rápido	2	2		0		Avance rápido	1	1		0		Avance rápido	4	5		4	
Francia	Avance rápido	1	0	0	0	0	Avance rápido	2	0	0	0	0	Avance rápido	6	4	3	2	1
Alemania	Avance rápido	1	3		1		Avance rápido	1	2		1		Sin avance	9	12		10	
Grecia	Avance rápido	2	0		0		Avance rápido	3	1		0		Avance rápido	6	3		1	
Hungría	Avance rápido	4	2		1		Avance rápido	3	3		2		Sin avance	10	10		9	
Islandia	Avance rápido	1	2	0	0	0	Avance rápido	1	1	0	0	0	Sin avance	15	17	5	14	3
Irlanda	Avance rápido	0	1		0		Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	1	1		0	
Italia	Avance rápido	1	2	0	1	0	Avance rápido	1	2	0	1	0	Avance lento	7	6		5	
Letonia	Avance rápido	2	2	1	1	1	Avance rápido	2	2	1	1	1	Sin avance	5	8	5	7	5
Lituania	Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	5	1		0		Avance rápido	8	1		0	
Luxemburgo	Avance rápido	3	0		0		Avance rápido	4	2		0		Avance lento	16	14		12	
Malta	Avance rápido	1	3	0	1	0	Avance rápido	4	2	0	1	0	Avance lento	13	10		9	
Mónaco	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Montenegro	Avance rápido	1	3		0		Avance rápido	1	1		0		Avance lento	9	8		4	
Países Bajos	Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	4	5		3	
Macedonia del Norte	Sin datos sobre la tendencia		2		0		Sin datos sobre la tendencia		2		0		Sin datos sobre la tendencia		12		9	
Noruega	Avance rápido	1	1	0	0	0	Avance rápido	0	1	0	0	0	Avance lento	8	7	4	5	2
Polonia	Avance rápido	4	0	0	0	0	Avance rápido	4	0	0	0	0	Avance rápido	4	1	4	0	3
Portugal	Avance rápido	1	0		0		Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	1	1		0	
República de Moldavia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Rumanía	Sin avance	8	16		14		Sin avance	9	16		15		Sin avance	20	27		25	
Federación de Rusia	Avance rápido	2	5	0	4	0	Avance rápido	6	0	0	0	0	Sin avance	9	45	2	42	2
San Marino	Sin datos sobre la tendencia		7	0	6	0	Sin datos sobre la tendencia		9	0	8	0	Sin datos sobre la tendencia		60	3	56	2
Serbia	Avance rápido	1	0	0	0	0	Avance rápido	2	1		0		Sin avance	10	15		11	
Eslovaquia	Avance rápido	6	1		0		Avance rápido	4	2		1		Avance lento	9	8		7	
Eslovenia	Avance rápido	2	1		0		Avance rápido	2	1		0		Avance rápido	2	3		2	
España	Avance rápido	3	1		0		Avance rápido	3	2		1		Sin avance	6	6		5	
Suecia	Avance rápido	1	0		0		Avance rápido	1	0		0		Avance rápido	2	3		2	
Suiza	Avance rápido	0	0		0		Avance rápido	0	0		0		Avance lento	8	8		7	
Ucrania	Sin datos sobre la tendencia	2	2	2	0	1	Sin datos sobre la tendencia	1	1	2	0	1	Sin datos sobre la tendencia	2	2	2	0	1
Reino Unido	Avance rápido	1	0		0		Avance rápido	2	1		0		Avance rápido	1	5		3	
Estados Unidos	Avance rápido	2	3		1		Avance rápido	2	2		1		Avance rápido	3	3		2	

## Tasa de finalización

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>																		
Angola	Sin datos sobre la tendencia	60	60	81	76	89	Sin datos sobre la tendencia	37	37	58	53	66	Sin datos sobre la tendencia	19	19	38	29	46
Benín	Sin avance	54	50	54	56	60	Avance lento	28	29		33		Avance medio	10	12	12	14	14
Botsuana	Avance rápido	96	96	100	98	100	Avance lento	89	92	100	93	100	Avance lento	52	53	98	56	100
Burkina Faso	Avance lento	48	60	83	67	100	Avance medio	20	34	49	41	62	Avance lento	14	16	20	20	29
Burundi	Sin datos sobre la tendencia	50	50	79	65	90	Sin datos sobre la tendencia	25	25	29	37	69	Sin datos sobre la tendencia	7	7	23	11	23
Cabo Verde	Sin datos			96		98	Sin datos			72		85	Avance rápido	48	56	65	62	72
Camerún	Avance lento	74	74	90	83	100	Avance lento	43	47	66	59	73	Avance rápido	16	23	32	31	39
República Centroafricana	Sin avance	30	27		37		Sin avance	15	12		17		Sin avance	8	6		8	
Chad	Sin avance	27	27	57	37	84	Sin avance	14	13	20	18	28	Sin avance	10	5	21	6	44
Comoras	Avance lento	74	82	96	85	100	Avance rápido	47	60	65	65	74	Avance rápido	25	37	39	41	53
Congo	Sin datos sobre la tendencia	80	80	87	90	98	Sin datos sobre la tendencia	50	50	71	67	73	Sin datos sobre la tendencia	23	23	39	35	47
Costa de Marfil	Avance lento	57	65	100	72	100	Avance lento	28	35	72	41	84	Avance lento	16	17	30	21	35
R.D. del Congo	Sin avance	69	67	80	77	90	Avance lento	53	54	71	66	85	Avance medio	26	31	40	40	48
Yibuti	Sin datos sobre la tendencia	81	81	83	89	86	Sin datos sobre la tendencia	62	62	65	74	70	Sin datos sobre la tendencia	40	40		51	
Ecuat. Guinea	Avance lento	68	74		75		Avance lento	29	32		33		Avance lento	7	8		9	
Eritrea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Esuatini	Avance lento	70	80	93	83	96	Avance lento	51	58	70	63	85	Avance lento	32	37	55	41	85
Etiopía	Avance lento	49	56	91	66	98	Avance lento	22	28	76	37	90	Avance rápido	12	16		21	
Gabón	Avance medio	68	74		79		Avance lento	39	45		52		Avance lento	18	22		26	
Gambia	Avance lento	62	64	89	72	90	Avance lento	48	49	67	57	69	Sin avance	30	29	47	35	48
Ghana	Avance lento	66	72	100	76	100	Avance lento	50	64	98	68	100	Avance rápido	36	48	41	52	43
Guinea	Sin datos sobre la tendencia	54	45	84	58	100	Sin datos sobre la tendencia	33	26	51	36	72	Sin datos sobre la tendencia	20	16	25	23	27
Guinea-Bissau	Avance medio	29	39	44	44	55	Avance medio	17	26		30		Avance rápido	7	14		16	
Kenia	Avance lento	84	90	100	92	100	Avance lento	71	84	100	86	100	Avance rápido	42	59	57	63	65
Lesoto	Avance rápido	65	80	92	87	100	Avance rápido	27	44	66	56	88	Avance rápido	11	32	36	41	39
Liberia	Avance rápido	11	31		41		Avance rápido	11	27		36		Avance rápido	14	19		26	
Madagascar	Avance lento	47	50	55	57	58	Sin avance	25	23	52	29	80	Avance lento	11	14	22	17	25
Malawi	Avance lento	47	49	60	59	70	Avance lento	22	23	40	29	48	Avance lento	14	15	28	20	34
Mali	Sin avance	47	47	60	60	76	Sin avance	30	27	44	37	52	Sin avance	16	12	12	17	9
Mauritania	Sin datos sobre la tendencia	58	58	91	75	100	Sin datos sobre la tendencia	37	37	55	54	60	Sin datos sobre la tendencia	15	15	25	24	30
Mauricio	Avance rápido	100	100	97	100	98	Avance lento	89	93	100	94	100	Sin datos sobre la tendencia	69	69		77	
Mozambique	Avance rápido	33	54		60		Avance rápido	11	28		32		Avance rápido	5	18	12	20	16

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Namibia	Sin datos sobre la tendencia	83	83	90	92	95	Sin datos sobre la tendencia	56	56	77	74	80	Sin datos sobre la tendencia	37	37	45	53	50
Níger	Sin avance	43	36	61	41	95	Sin avance	14	12	23	15	45	Sin avance	8	3	13	4	25
Nigeria	Sin avance	74	73	83	79	90	Avance lento	67	68	71	73	83	Avance lento	49	54	70	59	74
Ruanda	Avance medio	54	63		68		Avance lento	28	32		36		Avance rápido	17	19	19	22	21
Santo Tomé y Príncipe	Avance lento	83	87	98	91	100	Avance rápido	34	60	98	69	98	Sin datos sobre la tendencia	8	8	95	15	95
Senegal	Avance lento	50	53	82	56	97	Avance lento	22	31	47	34	74	Avance lento	8	16	24	17	39
Seychelles	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Sierra Leona	Sin datos sobre la tendencia	64	69	98	78	99	Sin datos sobre la tendencia	44	47	91	57	95	Sin datos sobre la tendencia	19	20	92	26	95
Somalia	Avance rápido	26	50	45	54		Avance rápido	20	48		51		Avance lento	8	9	11	9	13
Sudáfrica	Avance rápido	96	98	98	100	99	Avance rápido	88	94	95	96	98	Avance rápido	49	63	63	68	70
Sudán del Sur	Sin datos sobre la tendencia	7					Sin datos sobre la tendencia	11					Sin datos sobre la tendencia	2				
Togo	Avance lento	61	79	100	83	100	Avance lento	24	48	92	53	100	Avance rápido	15	29	26	33	40
Uganda	Sin datos sobre la tendencia	44	44	67	61		Sin datos sobre la tendencia	26	26	37	39		Sin datos sobre la tendencia	18	18	21	27	
República Unida de Tanzania	Sin avance	80	74	96	79	100	Sin avance	29	28	43	32	53	Avance medio	8	9	9	10	13
Zambia	Sin avance	75	72		81		Sin avance	51	51		62		Sin avance	28	28		37	
Zimbabue	Avance lento	88	89	95	93	100	Sin datos sobre la tendencia	72	72	84	84	91	Avance lento	13	14		19	
<b>África septentrional y Asia occidental</b>																		
Argelia	Sin avance	94	94	98	98	100	Avance rápido	57	73	74	80	78	Avance rápido	29	46	49	55	55
Armenia	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	97	98	100	100	100	Avance lento	89	94	98	95	99
Azerbaiyán	Avance rápido	98	99	100	100		Avance rápido	94	96	100	97		Avance lento	62	82	91	83	
Baréin	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Chipre	Avance rápido	99	99	100	100	100	Sin avance	95	95	100	95	100	Avance lento	91	93	97	93	99
Egipto	Avance rápido	91	97	98	100	100	Avance lento	80	89	97	91	100	Sin avance	80	75		78	
Georgia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	100	100	100	100	Sin avance	92	92	100	93	100
Irak	Avance medio	72	76	85	84	89	Avance lento	41	46	73	58	75	Avance lento	30	32	71	42	74
Israel	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	98	99		99		Avance lento	90	93		93	
Jordania	Avance rápido	97	97	100	98	100	Avance lento	87	88	95	89	96	Avance lento	57	65	70	67	71
Kuwait	Sin datos			97		98	Sin datos			75		77	Sin datos			54		56
Líbano	Sin datos sobre la tendencia		97	97	100	97	Sin datos sobre la tendencia		84		89	82	Sin datos sobre la tendencia		61	83	69	87
Libia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Sin datos sobre la tendencia	74		97		98	Sin datos sobre la tendencia	42		71		80	Sin datos sobre la tendencia	23		60		70
Omán	Sin datos			97		98	Sin datos			88		90	Sin datos			71		79

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Palestina	Avance rápido	99	99	100	100	100	Avance rápido	86	92	93	96	93	Avance lento	62	62	67	69	71
Qatar	Sin datos sobre la tendencia	99		98		99	Sin datos sobre la tendencia	95		97		98	Sin datos sobre la tendencia	84		86		88
Arabia Saudita	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Sudán	Sin datos sobre la tendencia	65	65	74	81	88	Sin datos sobre la tendencia	51	51	74	69	88	Sin datos sobre la tendencia	31	31	56	45	63
República Árabe Siria	Sin datos sobre la tendencia	97		85			Sin datos sobre la tendencia	46		73			Sin datos sobre la tendencia	33		52		
Túnez	Avance lento	92	93	96	94	97	Sin avance	84	76	84	78	85	Sin avance	52	36	58	38	60
Turquía	Sin datos sobre la tendencia	98	98	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	92	92	100	99	100	Sin datos sobre la tendencia	56	56		69	
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Yemen	Avance lento	62	68		71		Avance lento	46	53		56		Avance lento	31	37		39	
<b>Asia central y meridional</b>																		
Afganistán	Sin avance	54	44	46	50	49	Sin avance	37	31		36		Avance lento	23	27		30	
Bangladesh	Avance rápido	80	88	87	90	95	Avance rápido	55	71	72	75	80	Avance rápido	19	31	35	35	50
Bután	Sin datos sobre la tendencia	78		97		98	Sin datos sobre la tendencia	70		77		83	Sin datos sobre la tendencia	59		84		85
India	Avance rápido	92	94	99	98	100	Avance lento	81	86	99	90	100	Avance lento	43	51	84	59	88
Irán, República Islámica del	Avance rápido	95	97		97		Avance rápido	85	92		92		Avance rápido	64	74		75	
Kazajistán	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	97	100	100	100	Avance rápido	94	98	100	100	100
Kazajistán	Avance rápido	99	99	99	100	99	Avance rápido	96	99	99	100	99	Avance lento	81	86	91	87	94
Maldivas	Sin datos sobre la tendencia	98	98	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	91	91	100	95	100	Sin datos sobre la tendencia	40	40	43	51	50
Nepal	Avance lento	83	86	96	89	100	Avance lento	69	78	93	82	95	Avance rápido	32	36	35	41	52
Pakistán	Avance rápido	51	60	64	67	69	Avance rápido	44	54	58	60	64	Avance medio	21	27	32	32	36
Sri Lanka	Sin datos sobre la tendencia		99	98	100	100	Sin datos sobre la tendencia		98		99		Sin datos sobre la tendencia		46	77	51	81
Tayikistán	Sin datos sobre la tendencia	99	99	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	94	94	99	99	100	Sin datos sobre la tendencia	70		100		100
Turkmenistán	Avance rápido	100	99		100		Avance rápido	100	99		100		Sin datos sobre la tendencia	20	20		32	
Uzbekistán	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	98	99	100	100	100	Avance rápido	92	95	95	96	99
<b>Asia oriental y sudoriental</b>																		
Brunei Darussalam	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Camboya	Avance rápido	72	82	86	86	91	Avance rápido	41	56	55	62	61	Avance lento	21	27	38	31	45
China	Avance rápido	97	98	99	100	99	Avance lento	90	90	99	94	99	Avance rápido	67	75	85	80	90
China, RAE de Hong Kong	Sin datos			100		100	Sin datos						Sin datos					
China, Macao	Sin datos			94		94	Sin datos			63		63	Sin datos			55		55

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
RPD de Corea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Sin datos sobre la tendencia	97	97	99	100	100	Sin datos sobre la tendencia	86	86	93	91	96	Sin datos sobre la tendencia	63	63	73	72	78
Japón	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin datos			100		100	Sin datos			99		99
RDP Laos	Sin datos sobre la tendencia	83	83	100	90	100	Sin datos sobre la tendencia	54	54	74	66	79	Sin datos sobre la tendencia	31	31	50	42	57
Malasia	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	96	99	98	99	100	Avance rápido	50	62	63	64	67
Mongolia	Avance rápido	98	97	99	100	99	Avance rápido	89	99	95	100	99	Avance rápido	63	93	90	95	92
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia	83	83	90	91	94	Sin datos sobre la tendencia	45	45	62	60	75	Sin datos sobre la tendencia	17	17	26	26	33
Filipinas	Avance rápido	92	96	95	98	97	Avance medio	81	84	86	87	90	Sin avance	76	67	84	70	88
República de Corea	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	99	99	100	99
Singapur	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Tailandia	Avance rápido	98	99	100	100	100	Avance lento	83	90	100	91	100	Avance rápido	54	71	80	74	85
Timor Oriental	Sin datos sobre la tendencia	81	81	95	89	98	Sin datos sobre la tendencia	66	66	75	78	98	Sin datos sobre la tendencia	52	52	77	64	83
Vietnam	Avance rápido	97	98	100	100	100	Avance lento	83	87	93	90	94	Avance lento	55	58	73	63	75
<b>Oceanía</b>																		
Australia	Avance rápido	99	100		100		Avance rápido	98	99		99		Avance lento	86	89	93	89	96
Islas Cook	Sin datos			100		100	Sin datos			95		100	Sin datos			80		90
Fiyi	Avance rápido	98	98	100	100	100	Sin avance	92	89	95	91	98	Sin avance	86	55	90	60	95
Kiribati	Avance lento	93	94	99	99	99	Avance lento	77	78	97	85	97	Avance lento	14	17	45	23	45
Islas Marshall	Sin datos			90		95	Sin datos			90		95	Sin datos			75		80
Estados Federados de Micronesia	Sin datos			82		85	Sin datos			74		77	Sin datos			50		55
Nauru	Avance rápido	88	90	87	92	86	Sin avance	89	73	75	76	80	Sin avance	81	48	60	51	65
Nueva Zelanda	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Niue	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Palaos	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Papúa Nueva Guinea	Sin avance	61	61		73		Avance rápido	27	50		62		Avance rápido	13	17	20	23	25
Samoa	Avance rápido	98	98	99	100	100	Avance rápido	96	97		100		Avance rápido	53	57	58	65	70
Islas Salomón	Sin datos			100		100	Sin datos			73		75	Sin datos			56		60
Tokelau	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Tonga	Avance rápido	98	98	99	100	100	Avance rápido	84	92	93	96	95	Avance lento	83	87	88	87	88
Tuvalu	Avance rápido	98	100	95	100	100	Avance rápido	76	85	85	89	90	Avance lento	48	55	75	63	80
Vanuatu	Avance lento	78	81		84		Avance medio	40	50		53		Avance rápido	9	23		25	
<b>América Latina y el Caribe</b>																		
Anguila	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Antigua and Barbuda	Sin datos			98		98	Sin datos			76		80	Sin datos			46		50
Argentina	Sin datos sobre la tendencia	96		98		100	Sin datos sobre la tendencia	75		83		89	Sin datos sobre la tendencia	62		72		82

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Aruba	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bahamas	Sin datos			90		95	Sin datos			85		95	Sin datos			80		90
Barbados	Sin datos sobre la tendencia	99		100		100	Sin datos sobre la tendencia	99		100		100	Sin datos sobre la tendencia	94		98		100
Belice	Sin datos sobre la tendencia	96	96	97	100	98	Sin datos sobre la tendencia	61	61	70	75	72	Sin datos sobre la tendencia	43	43	75	57	77
Bolivia, P. S.	Avance rápido	97	99	98	100	99	Avance rápido	89	94	95	96	96	Avance rápido	70	82	81	84	85
Brasil	Avance rápido	93	97	98	98	99	Avance rápido	83	91	85	92	86	Avance rápido	63	74		75	
Islas Caimán	Sin datos			100		100	Sin datos			98		98	Sin datos			96		98
Chile	Avance rápido	98	99	99	100	100	Avance rápido	96	99	99	100	100	Avance rápido	85	93	93	94	93
Colombia	Avance lento	93	95	96	96	98	Avance rápido	75	82	82	84	85	Avance medio	70	75	76	77	79
Costa Rica	Avance rápido	95	98	98	100	100	Avance rápido	68	88		89		Avance rápido	53	78		80	
Cuba	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin avance	98	94	97	97	97	Sin avance	86	65	89	72	93
Curazao	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Dominica	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
República Dominicana	Avance lento	90	92		94		Avance rápido	83	88		90		Avance lento	61	65		67	
Ecuador	Avance rápido	98	99	99	100	99	Avance lento	89	94	96	95	97	Avance rápido	67	80	79	81	84
El Salvador	Avance lento	89	91	95	93	96	Avance lento	73	78	82	81	86	Avance lento	56	61	65	64	71
Granada	Sin datos			67		72	Sin datos			95		100	Sin datos			80		80
Guatemala	Avance rápido	78	89	90	90	92	Avance rápido	48	70	66	73	72	Avance rápido	26	48	47	51	52
Guyana	Avance rápido	98	98	100	100	100	Sin avance	84	83	100	88	100	Avance medio	56	62	70	69	80
Haití	Sin datos sobre la tendencia	53	53		67		Sin datos sobre la tendencia	35	35		47		Sin datos sobre la tendencia	16	16		24	
Honduras	Avance lento	85	85	92	87	96	Avance rápido	51	56	56	59	60	Avance lento	43	44	46	47	49
Jamaica	Avance rápido	99	99	99	100	100	Avance rápido	96	95	98	97	100	Sin avance	93	87	90	88	95
México	Avance rápido	96	98	99	100	99	Avance rápido	85	91	93	92	95	Avance rápido	51	64	60	68	63
Montserrat	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Nicaragua	Sin datos sobre la tendencia	75	75	90	87	94	Sin datos sobre la tendencia	51	51	70	68	74	Sin datos sobre la tendencia	41	41	60	57	65
Panamá	Avance rápido	95	97		99		Avance rápido	80	90		91		Avance rápido	61	75		76	
Paraguay	Avance rápido	91	96		97		Avance rápido	80	87		88		Avance rápido	62	73		74	
Perú	Avance rápido	97	99	99	100	99	Avance rápido	88	95	95	96	97	Avance rápido	82	90	91	91	93
San Cristóbal y Nieves	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos sobre la tendencia	99					Sin datos sobre la tendencia	95					Sin datos sobre la tendencia	84				
San Vicente/Granadinas	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Surinam	Avance rápido	85	92	95	94	100	Avance rápido	55	71	72	75	80	Avance rápido	28	41	40	45	50
Trinidad and Tobago	Avance rápido	97	99	95	100	100	Avance rápido	93	95		97		Sin avance	84	80	78	82	75
Islas Turcas y Caicos	Sin datos sobre la tendencia		99	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		99		100	97	Sin datos sobre la tendencia		98		100	
Uruguay	Avance rápido	97	99		100		Avance lento	69	84	90	86	94	Avance lento	35	52	75	54	91
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia	94	94		100		Sin datos sobre la tendencia	80	80		89		Sin datos sobre la tendencia	70	70		79	

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Europa y América del Norte</b>																		
Albania	Sin datos sobre la tendencia	97	97	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	98	98	98	100	100	Sin datos sobre la tendencia	60	60	68	70	74
Andorra	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Austria	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	98	100	99	100	Avance lento	85	86	90	86	92
Bielorrusia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance lento	90	90	99	93	100
Bélgica	Avance rápido	99	99		100		Avance medio	87	91		92		Avance lento	83	86	91	86	91
Bermudas	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos sobre la tendencia	100		100		100	Sin datos sobre la tendencia	98		100		100	Sin datos sobre la tendencia	61		95		95
Bulgaria	Avance rápido	99	99		100		Avance lento	94	94		95		Avance lento	85	87	91	87	91
Canadá	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	99	99		100		Avance lento	86	88		88	
Croacia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	99	99	99	100	Avance rápido	96	98	98	99	98
Chequia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	96	96	99	97	99	Sin avance	90	90	95	91	95
Dinamarca	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance lento	75	76	91	77	91
Estonia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	97	97	99	98	100	Avance lento	84	85	89	86	93
Finlandia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance lento	88	90	91	90	93
Francia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	98	99		99		Avance lento	84	87	91	88	91
Alemania	Avance rápido	100	100		100		Avance lento	92	93		93		Avance lento	80	82	91	82	91
Grecia	Avance rápido	99	99		100		Avance rápido	95	96		97		Avance rápido	91	95	95	95	95
Hungría	Avance rápido	99	99		100		Avance rápido	96	96		96		Avance lento	84	86	91	86	91
Islandia	Avance rápido	97	97	100	98	100	Avance rápido	99	99	100	100	100	Avance lento	65	66	82	67	88
Irlanda	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	98	99	100	99	100	Avance rápido	92	95	94	95	94
Italia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	99	100	100	100	Avance lento	81	87	91	87	91
Letonia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	98	99	99	99	99	Avance lento	84	87	88	87	90
Lituania	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	99	99		100		Avance lento	90	92	94	92	95
Luxemburgo	Avance rápido	99	99		99		Avance lento	86	89		90		Avance lento	78	81	91	82	91
Malta	Avance rápido	98	98	100	99	100	Avance rápido	98	98	100	99	100	Avance lento	74	83	89	83	91
Mónaco	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Montenegro	Avance rápido	100	97		100		Sin avance	99	95		99		Avance medio	84	86		89	
Países Bajos	Avance rápido	100	100		100		Sin avance	89	89		89		Avance lento	77	79	91	80	91
Macedonia del Norte	Avance rápido	99	98		100		Sin avance	96	94	96	98	98	Avance rápido	77	83	85	86	87
Noruega	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance lento	78	81	85	81	93
Polonia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	98	99	100	99	100	Avance lento	91	92	96	92	97
Portugal	Avance rápido	99	100		100		Avance medio	89	94		94		Avance lento	71	82	91	83	91
República de Moldavia	Sin datos sobre la tendencia	99		100		100	Sin datos sobre la tendencia	95		99		100	Sin datos sobre la tendencia	79		80		80
Rumanía	Avance rápido	99	99		100		Avance rápido	93	93	92	94	91	Avance lento	79	81	91	82	91
Federación de Rusia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance lento	90	91	92	92	93
San Marino	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			89		91

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Serbia	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	98	98		100		Avance rápido	76	83		86	
Eslovaquia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	99	100	100	100	Avance lento	93	93	97	94	97
Eslovenia	Avance rápido	99	100		100		Avance rápido	99	99		100		Avance rápido	91	93	92	93	92
España	Avance rápido	99	99	100	99	100	Avance rápido	92	95	96	96	98	Avance lento	70	74	77	75	82
Suecia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	99	99		100		Avance lento	88	89	91	90	93
Suiza	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	98	99		99		Avance lento	92	93	95	93	98
Ucrania	Sin datos sobre la tendencia	100	100	99	100	99	Sin datos sobre la tendencia	99	99	99	100	99	Sin datos sobre la tendencia	95	95	95	100	95
Reino Unido	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance lento	88	90		90	
Estados Unidos	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	99	99		100		Sin avance	93	93	95	94	100

### Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria superior

		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Estado						
<b>África subsahariana</b>						
Angola	Sin datos sobre la tendencia	-8.7	-8.7	-3.8	-6.7	-2.3
Benín	Avance medio	-7.9	-6.0		-5.3	
Botsuana	Sin avance	7.8	17.7	0.2	17.3	0.2
Burkina Faso	Sin avance	-5.2	-11.0	-1.5	-10.2	-0.1
Burundi	Sin datos sobre la tendencia	-1.8	-1.8	1.6	-0.2	0.0
Cabo Verde	Sin datos sobre la tendencia		4.4		3.4	
Camerún	Sin avance	-3.9	-5.5		-4.0	
República Centroafricana	Avance rápido	-4.5	-1.4		-0.2	
Chad	Avance rápido	-9.1	-4.2	-2.9	-3.0	0.0
Comoras	Avance rápido	6.9	5.0	3.8	4.4	0.0
Congo	Sin datos sobre la tendencia	-7.8	-7.8	-0.7	-5.8	-0.5
Costa de Marfil	Sin avance	-3.5	-9.1		-8.3	
R.D. del Congo	Sin avance	-9.1	-9.6		-8.2	
Yibuti	Sin datos sobre la tendencia	-9.1	-9.1		-7.5	
Ecuat. Guinea	Avance lento	-5.9	-5.0		-4.8	
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin avance	2.3	6.7	0.0	6.1	
Etiopía	Sin avance	0.5	3.4		2.2	
Gabón	Avance rápido	4.2	2.2		1.4	
Gambia	Avance rápido	-5.0	2.5	1.5	1.5	1.0
Ghana	Sin avance	-3.2	-8.6	3.5	-8.0	2.0
Guinea	Sin datos sobre la tendencia	-13.8	-11.6		-10.1	
Guinea-Bissau	Avance lento	-4.2	-4.1		-3.5	
Kenia	Avance rápido	-7.0	-1.2	0.0	-0.6	0.0
Lesoto	Sin avance	4.2	10.2		8.8	
Liberia	Avance rápido	-11.7	-2.9		-1.7	
Madagascar	Avance rápido	0.1	-1.3		-0.5	
Malawi	Avance rápido	-2.4	-0.5		0.0	
Mali	Avance rápido	-9.5	-6.4		-4.9	

		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Estado						
Mauritania	Sin datos sobre la tendencia	-9.7	-9.7		-7.7	
Mauricio	Sin datos sobre la tendencia	14.6	14.6	15.0	13.0	14.0
Mozambique	Sin avance	-2.6	-7.3	-1.2	-6.7	-0.6
Namibia	Sin datos sobre la tendencia	3.7	3.7	4.7	1.3	2.7
Níger	Avance rápido	-7.9	-3.3	-2.9	-2.7	-0.6
Nigeria	Avance rápido	-10.8	-6.4	-4.0	-5.6	-0.2
Ruanda	Avance rápido	-3.3	2.4	-0.1	1.8	-0.1
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos sobre la tendencia	4.6	4.6	4.0	2.3	4.0
Senegal	Avance lento	-4.0	-3.3	2.6	-2.8	5.9
Seychelles	Sin datos					
Sierra Leona	Sin datos sobre la tendencia	-9.7	-5.0	-2.0	-3.8	-0.1
Somalia	Sin avance	-10.8	-11.2		-11.0	
Sudáfrica	Avance rápido	7.0	4.2	6.0	3.3	4.0
Sudán del Sur	Sin datos sobre la tendencia	-1.2				
Togo	Sin avance	-10.5	-14.6	2.5	-14.0	0.0
Uganda	Sin datos sobre la tendencia	-3.8	-3.8		-2.0	
República Unida de Tanzania	Avance lento	-3.3	-3.2	-0.4	-2.6	1.0
Zambia	Avance rápido	-11.1	-6.4		-5.0	
Zimbabue	Sin avance	-3.2	-4.9		-3.6	
<b>África septentrional y Asia occidental</b>						
Argelia	Sin avance	15.2	24.6	0.2	23.3	0.1
Armenia	Sin avance	5.4	6.8	0.2	6.2	0.0
Azerbaiyán	Sin avance	2.2	-4.3		-3.9	
Baréin	Sin datos					
Chipre	Avance lento	5.4	5.4	4.5	5.2	3.5
Egipto	Sin avance	2.6	-4.6		-3.8	
Georgia	Avance rápido	1.3	1.9	1.5	1.5	1.5
Irak	Sin avance	1.9	5.2	-2.0	3.7	-1.0
Israel	Sin avance	7.2	7.3		7.1	
Jordania	Sin avance	15.2	15.6	11.5	15.2	10.0

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Kuwait	Sin datos					
Líbano	Sin datos sobre la tendencia		0.1		0.0	4.0
Libia	Sin datos					
Marruecos	Sin datos sobre la tendencia	-1.6		9.8		5.0
Omán	Sin datos			0.2		0.2
Palestina	Sin avance	20.6	21.7	20.0	20.5	18.0
Qatar	Sin datos sobre la tendencia	2.4		0.1		0.0
Arabia Saudita	Sin datos					
Sudán	Sin datos sobre la tendencia	-5.6	-5.6		-3.3	
República Árabe Siria	Sin datos sobre la tendencia	6.0				
Túnez	Sin avance	11.8	21.7		21.3	
Turquía	Sin datos sobre la tendencia	1.9	1.9		0.0	
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos					
Yemen	Avance rápido	-13.3	-8.9		-8.5	
<b>Asia central y meridional</b>						
Afganistán	Avance lento	-16.5	-16.2		-15.6	
Bangladesh	Sin avance	-3.8	-4.5	-0.2	-3.9	0.0
Bután	Sin datos sobre la tendencia	-1.4				
India	Avance lento	-6.8	-6.0	5.1	-4.8	5.1
Irán, República Islámica del	Sin avance	8.8	14.0		13.8	
Kazajistán	Avance rápido	2.0	-2.2		-0.9	
Kazajistán	Avance rápido	2.6	-0.3		0.0	
Maldivas	Sin datos sobre la tendencia	12.3	12.3	10.0	10.7	5.0
Nepal	Avance lento	-5.8	-3.1	0.3	-2.3	0.2
Pakistán	Avance rápido	0.5	-0.2		0.0	
Sri Lanka	Sin datos sobre la tendencia		12.8		12.2	
Tayikistán	Sin datos sobre la tendencia	-18.8		0.0		0.0
Turkmenistán	Sin datos sobre la tendencia	-0.4	-0.4		0.0	
Uzbekistán	Avance rápido	-2.2	-1.7		-1.1	

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Asia oriental y sudoriental</b>						
Brunei Darussalam	Sin datos					
Camboya	Avance rápido	-0.7	2.9	5.1	2.1	
China	Avance rápido	10.9	5.6	6.0	4.2	5.0
China, RAE de Hong Kong	Sin datos					
China, Macao	Sin datos			0.0		0.0
RPD de Corea	Sin datos					
Indonesia	Sin datos sobre la tendencia	-0.8	-0.8	1.4	0.0	0.7
Japón	Sin datos			0.0		0.0
RDP Laos	Sin datos sobre la tendencia	-1.0	-1.0	-0.5	0.0	-0.3
Malasia	Sin avance	13.6	20.7	14.5	20.5	12.5
Mongolia	Avance rápido	18.8	6.1	5.0	5.5	4.0
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia	5.4	5.4		3.6	
Filipinas	Sin avance	9.7	13.6	0.0	13.0	0.0
República de Corea	Avance rápido	-0.6	-0.6	0.3	-0.4	0.3
Singapur	Sin datos					
Tailandia	Avance lento	13.1	12.0	5.0	11.4	4.0
Timor Oriental	Sin datos sobre la tendencia	5.6	5.6	4.0	3.7	2.0
Vietnam	Sin avance	10.3	15.0		14.1	
<b>Oceanía</b>						
Australia	Sin avance	5.3	5.8		5.6	
Islas Cook	Sin datos					
Fiyi	Sin avance	5.4	15.4	6.2	14.6	5.2
Kiribati	Sin avance	5.7	7.9	5.0	6.5	3.0
Islas Marshall	Sin datos					
Estados Federados de Micronesia	Sin datos					0.0
Nauru	Sin avance	8.6	11.5	6.0	11.1	5.0
Nueva Zelanda	Sin datos					
Niue	Sin datos					
Palaos	Sin datos					
Papúa Nueva Guinea	Avance rápido	-3.0	-1.9	-0.7	-0.5	0.0
Samoa	Sin avance	16.9	17.3	16.0	16.1	15.0

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Islas Salomón	Sin datos			2.0		1.0
Tokelau	Sin datos					
Tonga	Avance lento	10.4	9.8	0.0	9.6	0.0
Tuvalu	Sin avance	15.1	16.9		15.7	
Vanuatu	Sin avance	-2.0	6.2		5.8	
<b>América Latina y el Caribe</b>						
Anguila	Sin datos					
Antigua and Barbuda	Sin datos					
Argentina	Sin datos sobre la tendencia	12.4		11.0		7.0
Aruba	Sin datos					
Bahamas	Sin datos					
Barbados	Sin datos sobre la tendencia	7.4		2.7		0.0
Belize	Sin datos sobre la tendencia	0.9	0.9	0.9	0.0	0.9
Bolivia, P. S.	Avance rápido	-2.1	0.4	2.7	0.0	5.1
Brasil	Avance rápido	13.4	8.4		8.0	
Islas Caimán	Sin datos					
Chile	Sin avance	3.5	3.6		3.0	
Colombia	Avance lento	8.2	7.1	6.0	6.7	5.6
Costa Rica	Avance rápido	14.4	8.4		8.0	
Cuba	Sin avance	0.8	5.0	6.0	3.7	5.1
Curazao	Sin datos					
Dominica	Sin datos					
República Dominicana	Sin avance	16.2	19.8	19.8	19.4	19.8
Ecuador	Avance rápido	2.2	2.8		2.4	
El Salvador	Sin avance	2.2	4.1	1.8	3.7	1.5
Granada	Sin datos					
Guatemala	Sin avance	-1.7	-4.7		-4.3	
Guyana	Avance lento	15.4	14.7		13.4	
Haití	Sin datos sobre la tendencia	-0.5	-0.5		0.0	
Honduras	Sin avance	10.0	11.8		11.4	
Jamaica	Sin avance	3.0	5.9	3.0	5.3	2.5
México	Avance rápido	3.4	2.8	3.0	2.2	2.5
Montserrat	Sin datos					

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Nicaragua	Sin datos sobre la tendencia	15.1	15.1		12.9	
Panamá	Sin avance	8.8	9.3		8.9	
Paraguay	Sin avance	0.5	7.6		7.2	
Perú	Avance rápido	1.2	0.4	0.8	0.0	0.4
San Cristóbal y Nieves	Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos sobre la tendencia	16.4				
San Vicente/Granadinas	Sin datos					
Surinam	Sin avance	12.4	23.1	6.8	22.5	4.8
Trinidad and Tobago	Sin avance	9.6	10.9	7.0	10.2	5.0
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			0.0		0.0
Uruguay	Sin avance	11.6	16.5		16.1	
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia	11.6	11.6	3.6	9.4	0.0
<b>Europa y América del Norte</b>						
Albania	Sin datos sobre la tendencia	8.5	8.5		6.9	
Andorra	Sin datos					
Austria	Sin avance	3.5	6.0		5.8	
Bielorrusia	Avance rápido	3.3	2.7	2.6	1.4	2.5
Bélgica	Sin avance	7.9	8.1		7.9	
Bermudas	Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos sobre la tendencia	9.1		2.5		2.0
Bulgaria	Avance rápido	0.2	0.9		0.7	
Canadá	Avance lento	5.8	5.8		5.6	
Canadá	Avance rápido	0.8	0.6		0.4	
Chequia	Avance rápido	1.4	2.1	1.0	1.9	1.0
Dinamarca	Sin avance	10.1	11.3		11.1	
Estonia	Sin avance	7.6	8.6		8.4	
Finlandia	Avance rápido	2.6	2.8		2.6	
Francia	Sin avance	4.1	4.9		4.7	
Alemania	Sin avance	3.8	5.1		4.9	
Grecia	Avance lento	3.4	3.3		3.1	
Hungría	Avance rápido	1.5	2.8		2.6	
Islandia	Sin avance	12.5	17.2	3.0	17.0	1.5

	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Irlanda	Avance rápido	3.5	2.2		2.0	
Italia	Avance lento	6.5	4.8		4.6	
Letonia	Avance lento	9.7	9.2	4.0	9.0	3.0
Lituania	Avance lento	5.2	5.1		4.9	
Luxemburgo	Sin avance	6.5	7.7		7.5	
Malta	Sin avance	10.6	11.4		11.2	
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Sin avance	3.2	7.4		5.9	
Países Bajos	Sin avance	9.4	9.7		9.5	
Macedonia del Norte	Sin avance	0.6	-7.5		-6.0	
Noruega	Sin avance	6.9	7.1	0.0	6.9	0.0
Polonia	Avance lento	4.8	4.5		4.3	
Portugal	Avance medio	11.2	8.8		8.6	
República de Moldavia	Sin datos sobre la tendencia	6.6		0.0		0.0
Rumanía	Avance rápido	-0.9	-0.8		-0.6	
Federación de Rusia	Avance rápido	2.3	3.0	2.9	2.8	2.7
San Marino	Sin datos			-10.0		-8.0
Serbia	Avance rápido	12.1	5.1		3.9	
Eslovaquia	Avance rápido	0.4	0.1	0.2	0.0	0.2
Eslovenia	Avance lento	5.0	5.0		4.8	
España	Sin avance	11.3	12.8	8.0	12.6	6.0
Suecia	Sin avance	2.2	3.2		3.0	
Suiza	Avance rápido	1.7	2.6		2.4	
Ucrania	Sin datos sobre la tendencia	-0.5	-0.5	4.0	0.0	3.0
Reino Unido	Avance lento	3.3	3.3		3.1	
Estados Unidos	Avance rápido	2.6	2.6	0.0	2.2	0.0

### Nivel mínimo de competencia en lectura

	Estado	Grados 2/3				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>						
Angola	Sin datos					
Benín	Avance rápido	10	38			
Botsuana	Sin datos			90		95
Burkina Faso	Sin avance	35	34			
Burundi	Sin avance	79	79	79		90
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Avance lento	30	39	67		80
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Avance rápido	18	34			
Comoras	Sin datos					
Congo	Avance rápido	38	63	72		72
Costa de Marfil	Avance rápido	17	33	51		60
R.D. del Congo	Sin datos sobre la tendencia		42			
Yibuti	Sin datos			70		70
Ecuat. Guinea	Sin datos					
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin datos			25		60
Etiopía	Sin datos			36		75
Gabón	Sin datos sobre la tendencia		66			
Gambia	Sin datos sobre la tendencia		22	23		27
Ghana	Sin datos			20		40
Guinea	Sin datos sobre la tendencia		23	29		36
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos			77		86
Lesoto	Sin datos					
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Sin datos sobre la tendencia		55			55

	Estado	Finalización de la primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>						
Angola	Sin datos					
Benín	Avance rápido	23	46		56	
Botsuana	Sin datos sobre la tendencia	69	69	99	89	100
Burkina Faso	Avance rápido	21	33		43	
Burundi	Sin avance	7	5	28	15	40
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Avance medio	24	30	42	41	53
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Avance medio	3	8	13	18	20
Comoras	Sin datos					
Congo	Avance lento	17	34	71	44	85
Costa de Marfil	Sin avance	22	22	71	32	75
R.D. del Congo	Sin datos sobre la tendencia		9	11	20	12
Yibuti	Sin datos					
Ecuat. Guinea	Sin datos					
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin datos sobre la tendencia	84	84	95	100	100
Etiopía	Sin datos			17		21
Gabón	Sin datos sobre la tendencia		76		87	
Gambia	Sin datos			5		5
Ghana	Sin datos			52		65
Guinea	Sin datos sobre la tendencia		22	50	33	57
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos sobre la tendencia		26	59	29	69
Lesoto	Sin avance	49	11		14	
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Avance medio	4	6	11	17	14

	Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>						
Angola	Sin datos					
Benín	Sin datos					
Botsuana	Sin datos			85		90
Burkina Faso	Sin datos					
Burundi	Sin datos					
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Sin datos					
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Sin datos					
Comoras	Sin datos					
Congo	Sin datos			72		72
Costa de Marfil	Sin datos					
R.D. del Congo	Sin datos					
Yibuti	Sin datos					
Ecuat. Guinea	Sin datos					
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin datos					
Etiopía	Sin datos			23		29
Gabón	Sin datos					
Gambia	Sin datos			68		73
Ghana	Sin datos					
Guinea	Sin datos					
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos					
Lesoto	Sin datos					
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Sin datos					

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Malawi	Sin datos			50		70	Sin datos sobre la tendencia	15	15	50	36	70	Sin datos			50		50
Mali	Sin datos			24		27	Sin datos						Sin datos					
Mauritania	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Mauricio	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	75	75	90	96	90	Sin datos			53		70
Mozambique	Sin datos			15		22	Sin datos sobre la tendencia	36	36	36	57	51	Sin datos					
Namibia	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	61	61	62	82	77	Sin datos					
Níger	Avance rápido	10	44	65		76	Avance lento	2	14	57	25	72	Sin datos			52		60
Nigeria	Sin datos			41		64	Sin datos			36		44	Sin datos			36		42
Ruanda	Sin datos			72		76	Sin datos			71		85	Sin datos			50		81
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Senegal	Avance medio	29	48	70		89	Avance lento	35	41	91	51	100	Sin datos sobre la tendencia	9	9	27	28	34
Seychelles	Sin datos			92		92	Sin datos sobre la tendencia	80	80	85	100	90	Sin datos			50		50
Sierra Leona	Sin datos			20		35	Sin datos			32		45	Sin datos					
Somalia	Sin datos			65		65	Sin datos						Sin datos					
Sudáfrica	Sin avance	22	19	30		40	Sin datos sobre la tendencia	57	57		78		Sin datos			30		40
Sudán del Sur	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Togo	Avance lento	20	25	68		90	Avance lento	16	19	74	30	90	Sin datos					
Uganda	Sin datos			59			Sin datos sobre la tendencia	51	51	72	71		Sin datos			58		
República Unida de Tanzania	Sin datos			54		66	Sin datos sobre la tendencia	61	61	76	81	83	Sin datos					
Zambia	Sin datos sobre la tendencia		13				Avance lento	2	10	75	13	100	Sin datos sobre la tendencia	5	5	75	26	100
Zimbabue	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	45	45		66		Sin datos					
<b>África septentrional y Asia occidental</b>																		
Argelia	Sin datos			80		82	Sin datos			88		95	Sin datos sobre la tendencia	21	21	83	41	83
Armenia	Sin datos			90		99	Sin datos			90		99	Sin datos			90		99
Azerbaiyán	Sin datos						Sin avance	81	67	65	74		Sin datos sobre la tendencia		31		37	
Baréin	Sin datos						Avance medio	69	71	76	78	80	Sin datos					
Chipre	Sin datos			92		93	Sin datos sobre la tendencia		92	92	99	93	Sin avance	64	39	65	44	66

	Estado	Grados 2/3				Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible		Valor de referencia 2030	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible		Valor de referencia 2030	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible
Egipto	Sin datos			31	42	Sin datos sobre la tendencia	45	45	51	68	Sin datos			71		90	
Georgia	Sin datos			50	70	Avance lento	86	87	94	94	95	Sin avance	48	33	40	39	60
Irak	Sin datos					Sin datos						Sin datos					
Israel	Sin datos					Sin avance	91	88		95		Sin avance	73	70		72	
Jordania	Sin datos					Sin datos sobre la tendencia		47	52	54	56	Sin avance	54	20	63	27	65
Kuwait	Sin datos			64	66	Sin datos			70		72	Sin datos			74		75
Líbano	Sin datos					Sin datos						Avance medio	30	32	32	45	38
Libia	Sin datos					Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Sin datos					Avance lento	33	41	54	47	67	Sin datos sobre la tendencia		19	39	26	49
Omán	Sin datos					Avance medio	59	62	68	69	72	Sin datos					
Palestina	Sin datos			10	11	Sin datos			59		60	Sin datos sobre la tendencia		23	57	30	58
Qatar	Sin datos			83	85	Avance rápido	66	80		87		Avance lento	48	53	75	56	77
Arabia Saudita	Sin datos					Avance rápido	63	71	70	78	73	Sin datos sobre la tendencia		37	69	43	93
Sudán	Sin datos			43	58	Sin datos						Sin datos					
República Árabe Siria	Sin datos			11		Sin datos			55			Sin datos			58		
Túnez	Sin datos					Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	28	28		47	
Turquía	Sin datos			93	96	Sin datos sobre la tendencia		86	90	93	90	Avance rápido	60	71	71	73	78
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos					Avance medio	68	75		82		Sin avance	60	52		56	
Yemen	Sin datos					Sin datos						Sin datos					
<b>Asia central y meridional</b>																	
Afganistán	Sin datos					Sin datos						Sin datos					
Bangladesh	Sin datos			52	58	Sin datos			48		53	Sin datos			75		77
Bután	Sin datos					Sin datos			30			Sin datos			20		
India	Sin datos			47	57	Sin datos			46		56	Sin datos			38		46
Irán, República Islámica del	Sin datos					Sin avance	66	59		66		Sin datos					
Kazajistán	Sin datos			90	98	Sin avance	98	91	100	98	100	Sin avance	59	36	46	42	54
Kazajistán	Sin datos			41	43	Sin datos			43		45	Sin datos			55		58
Maldivas	Sin datos			80	80	Sin datos			80		80	Sin datos			70		70
Nepal	Sin datos			28	38	Sin datos			72		75	Sin datos			80		90

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Pakistán	Sin datos						Sin datos					100	Sin datos			82		100
Sri Lanka	Sin datos			87		90	Sin datos						Sin datos					
Tayikistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Turkmenistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Uzbekistán	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	70		77			Sin datos sobre la tendencia	14		22		
<b>Asia oriental y sudoriental</b>																		
Brunei Darussalam	Sin datos						Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	58		61		
Camboya	Sin datos			58		66	Sin datos sobre la tendencia	11	77	21	85		Avance lento	8	8	87	16	91
China	Sin datos			82		82	Sin datos						Sin datos			80		80
China, RAE de Hong Kong	Sin datos						Avance rápido	99	98		100		Sin avance	91	83		83	
China, Macao	Sin datos			98		98	Avance rápido	98	96	98	100	98	Sin avance	88	87	89	88	89
RPD de Corea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Sin datos			52		52	Sin datos						Sin avance	45	25	32	32	34
Japón	Sin datos						Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	86		87		
RDP Laos	Sin datos			50		66	Sin datos sobre la tendencia	2	14	12	24		Sin datos			40		52
Malasia	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	58	70	68	80		Sin avance	63	42	47	47	55
Mongolia	Sin datos			55		60	Sin datos		60		65		Sin datos sobre la tendencia	36	60	41	65	
Myanmar	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	11		21			Sin datos					
Filipinas	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	10	23	20	48		Sin datos sobre la tendencia	24	30	30	44	
República de Corea	Sin datos						Sin datos						Sin avance	86	85	86	86	87
Singapur	Sin datos						Avance rápido	97	97		100		Sin avance	89	89		89	
Tailandia	Sin datos			75		77	Sin datos			83	85		Sin avance	50	35	62	40	68
Timor Oriental	Sin datos			71		78	Sin datos			25	29		Sin datos			36		41
Vietnam	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	82	100	92	100		Sin avance	86	77	100	78	100
<b>Oceanía</b>																		
Australia	Avance rápido	94	94				Sin datos						Sin avance	82	79		80	
Islas Cook	Sin datos sobre la tendencia		58	80		80	Sin datos sobre la tendencia	75	90	82	90		Sin datos			75		75
Fiyi	Sin datos sobre la tendencia		57	83		88	Sin datos sobre la tendencia	60	90	66	94		Sin datos			78		88

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Kiribati	Sin datos sobre la tendencia		73				Sin datos sobre la tendencia	14	52	21	54	Sin datos			51		54	
Islas Marshall	Sin datos			31		36	Sin datos sobre la tendencia		40		47	Sin datos			24		29	
Estados Federados de Micronesia	Sin datos			27		37	Sin datos sobre la tendencia		39	41	46	51	Sin datos			37	47	
Nauru	Sin datos			85		85	Sin datos			80		85	Sin datos			81	86	
Nueva Zelanda	Sin datos						Sin avance	90	90		97	Sin avance	83	79		80		
Niue	Sin datos sobre la tendencia		88				Sin datos sobre la tendencia		81		88	Sin datos			100		100	
Palaos	Sin datos			100		100	Sin datos sobre la tendencia		94	100	100	100	Sin datos			100	100	
Papúa Nueva Guinea	Sin datos sobre la tendencia		60				Sin datos sobre la tendencia		48	51	55	54	Sin datos			90	90	
Samoa	Sin datos			37			Sin datos			33			Sin datos			46	80	
Islas Salomón	Sin datos sobre la tendencia		75			100	Sin datos sobre la tendencia		53	80	60	90	Sin datos			60	100	
Tokelau	Sin datos sobre la tendencia		41				Sin datos sobre la tendencia		72		79		Sin datos					
Tonga	Sin datos sobre la tendencia		64	90		95	Sin datos sobre la tendencia		20	90	27	95	Sin datos			90	95	
Tuvalu	Sin datos sobre la tendencia		34	40		50	Sin datos sobre la tendencia		32	55	39	60	Sin datos			85	90	
Vanuatu	Sin datos						Sin datos			35		35	Sin datos					
<b>América Latina y el Caribe</b>																		
Anguila	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Antigua and Barbuda	Sin datos			67		75	Sin datos			69		75	Sin datos			63	75	
Argentina	Sin avance	62	54	63		71	Sin avance	33	32	39	42	45	Sin datos sobre la tendencia	45	57	50	62	
Aruba	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bahamas	Sin datos			82		90	Sin datos			50		65	Sin datos			75	85	
Barbados	Sin datos			67		75	Sin datos			59		67	Sin datos			48	52	
Belice	Sin datos			67		75	Sin datos			55		75	Sin datos			65	75	
Bolivia, P. S.	Sin datos sobre la tendencia	48	48				Sin datos sobre la tendencia	15	15		29		Sin datos					
Brasil	Avance rápido	66	72	90		92	Avance lento	37	44	62	54	65	Avance lento	49	50	55	60	58
Islas Caimán	Sin datos			60		75	Sin datos			60		72	Sin datos			70		75
Chile	Sin datos sobre la tendencia	90	90	91		92	Sin datos sobre la tendencia	58	58	60	79	63	Sin avance	72	68		74	
Colombia	Sin avance	68	64	71		77	Sin avance	39	38	42	48	45	Sin avance	57	50	57	60	62
Costa Rica	Sin avance	82	75	95		98	Avance lento	50	54	77	64	81	Sin avance	60	58	62	66	65

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Cuba	Sin datos sobre la tendencia		70	98		99	Sin datos sobre la tendencia		45	100	55	100	Sin datos			100		100
Curazao	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Dominica	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
República Dominicana	Avance lento	26	27				Avance medio	8	16	24	27	34	Sin avance	28	21		38	
Ecuador	Sin avance	62	58	62		65	Avance medio	24	26	29	36	31	Sin datos sobre la tendencia	49	49	49	61	
El Salvador	Sin datos sobre la tendencia		56	75		78	Sin datos sobre la tendencia		29	40	40	48	Sin datos sobre la tendencia			35		40
Granada	Sin datos			67		75	Sin datos			69		75	Sin datos			63		75
Guatemala	Sin avance	54	39	79		84	Sin avance	19	16	40	26	44	Avance lento	30	30		46	
Guyana	Sin datos			60		85	Sin datos			70		80	Sin datos			75		85
Haití	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Honduras	Sin avance	54	47	53		58	Avance medio	16	16	18	27	20	Sin datos sobre la tendencia	30	30		46	
Jamaica	Sin datos			80		85	Sin datos			80		85	Sin datos sobre la tendencia			80		85
México	Sin avance	67	63				Sin avance	43	42		52		Sin avance	58	55	55	64	56
Montserrat	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Nicaragua	Sin avance	44	36				Sin avance	15	13		23		Sin datos					
Panamá	Sin avance	51	41	55		70	Sin avance	21	18	37	28	70	Sin datos sobre la tendencia		36	61	49	70
Paraguay	Avance medio	43	49				Avance lento	16	19		29		Avance lento	32	32		48	
Perú	Avance medio	68	76	83		88	Avance rápido	31	49	52	59	55	Sin datos sobre la tendencia			47		48
San Cristóbal y Nieves	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
San Vicente/Granadinas	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Surinam	Sin datos			50		75	Sin datos			69		85	Sin datos			63		100
Trinidad and Tobago	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	80	80	80	96	80	Sin datos sobre la tendencia	58	58	65	67	70
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			70		75	Sin datos			69		75	Sin datos			63		75
Uruguay	Sin avance	72	64				Avance lento	44	44		54		Sin avance	61	59	61	62	64
Venezuela, B. R.	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
<b>Europa y América del Norte</b>																		
Albania	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		92	95	99	98	Sin avance	50	26	58	33	64
Andorra	Sin datos						Sin datos						Sin datos					

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Austria	Sin datos						Avance rápido	98	96	98	100	98	Sin avance	77	75	80	76	82
Bielorrusia	Sin datos			90		97	Sin datos			92		98	Sin datos sobre la tendencia		77	80	80	82
Bélgica	Sin datos						Avance rápido	97	94		100		Sin avance	80	75	85	76	85
Bermudas	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos						Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		46	52	56	55
Bulgaria	Sin datos						Sin avance	95	93		100		Sin avance	59	47	85	51	85
Canadá	Sin datos						Avance rápido	96	99		100		Sin avance	89	82		83	
Croacia	Sin datos			100		100	Sin datos sobre la tendencia		98	100	100	100	Sin avance	80	77	99	79	99
Chequia	Sin datos			90		95	Avance rápido	97	96	95	100	98	Avance lento	78	79	82	80	83
Dinamarca	Avance rápido	97	96				Sin datos						Sin avance	85	81	85	82	85
Estonia	Sin datos						Sin datos						Sin avance	89	86	89	87	90
Finlandia	Sin datos						Avance rápido	98	96	98	100	98	Sin avance	89	79	86	80	93
Francia	Sin datos						Avance rápido	94	94	96	100	99	Sin avance	79	73	75	75	77
Alemania	Sin datos						Avance rápido	95	94		100		Sin avance	84	75	85	76	85
Grecia	Sin datos						Sin datos						Sin avance	73	62	85	65	85
Hungría	Sin datos						Avance rápido	97	94		100		Avance medio	73	74	74	76	75
Islandia	Sin datos			90		95	Sin datos			90		95	Sin avance	78	60	80	63	85
Irlanda	Avance rápido	98	98	99		99	Sin datos			90		92	Sin avance	90	89	89	89	90
Italia	Sin datos						Avance rápido	98	97		100		Sin avance	79	79	85	80	85
Letonia	Sin datos						Avance rápido	99	94	99	100	100	Sin avance	82	77	83	79	86
Lituania	Sin datos						Avance rápido	97	97		100		Avance lento	75	75	80	77	85
Luxemburgo	Sin datos						Sin datos						Sin avance	74	71	85	75	85
Malta	Sin datos						Avance rápido	73	90		97		Sin avance	64	64	66	66	85
Mónaco	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Montenegro	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		87		94		Sin avance	58	47		51	
Países Bajos	Sin datos						Avance rápido	99	96		100		Sin avance	82	65	85	68	85
Macedonia del Norte	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		70		77		Sin avance	29	26		33	
Noruega	Avance rápido	94	96				Sin datos			100		100	Sin avance	85	73	85	74	87
Polonia	Sin datos			98		98	Avance rápido	98	97	100	100	100	Sin avance	86	78	86	79	87
Portugal	Sin datos						Avance rápido	97	94		100		Sin avance	83	77	85	78	85
República de Moldavia	Sin datos						Sin datos			100		100	Sin avance	54	51	71	55	80
Rumanía	Sin datos						Sin datos						Sin avance	61	58	85	62	85

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Federación de Rusia	Sin datos			100		100	Avance rápido	99	98	100	100	100	Sin avance	84	78	83	81	83
San Marino	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Serbia	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		93		100		Sin datos sobre la tendencia		64		66	
Eslovaquia	Sin datos						Avance rápido	93	94	96	100	98	Sin avance	68	65	69	67	72
Eslovenia	Sin datos						Avance rápido	96	94		100		Sin avance	85	74	85	76	85
España	Sin datos						Avance rápido	97	95		100		Sin avance	84	76	85	77	85
Suecia	Sin datos						Avance rápido	98	95		100		Sin avance	82	76	85	77	85
Suiza	Sin datos						Sin datos						Sin avance	80	75		77	
Ucrania	Sin datos						Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		59		62	
Reino Unido	Sin datos						Avance rápido	97	97		100		Sin avance	82	80		81	
Estados Unidos	Sin datos						Avance rápido	96	95		100		Sin avance	81	80	82	81	86

### Nivel mínimo de competencia en matemáticas

	Estado	Grados 2/3				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>						
Angola	Sin datos					
Benín	Avance rápido	34	62			
Botsuana	Sin datos			80		90
Burkina Faso	Avance lento	59	61			
Burundi	Avance rápido	97	99	99		99
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Avance lento	55	58	77		93
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Avance rápido	48	65			
Comoras	Sin datos					
Congo	Avance rápido	71	86	72		72
Costa de Marfil	Avance rápido	34	68	70		70
R.D. del Congo	Sin datos sobre la tendencia		77			
Yibuti	Sin datos					
Ecuat. Guinea	Sin datos					
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin datos			20		50
Etiopía	Sin datos			40		52
Gabón	Sin datos sobre la tendencia		89			
Gambia	Sin datos sobre la tendencia		26	28		34
Ghana	Sin datos			20		40
Guinea	Sin datos sobre la tendencia		60	65		72
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos			76		80
Lesoto	Sin datos					
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Sin datos sobre la tendencia		79			
Malawi	Sin datos			60		65

	Estado	Finalización de la primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Angola	Sin datos					
Benín	Avance medio	11	19		31	
Botsuana	Sin datos sobre la tendencia	37	37	100	60	100
Burkina Faso	Avance lento	22	25		37	
Burundi	Sin avance	40	18	61	30	61
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Sin avance	12	11	21	23	30
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Sin avance	3	2		14	
Comoras	Sin datos					
Congo	Avance lento	6	8	50	20	80
Costa de Marfil	Sin avance	3	3	58	15	65
R.D. del Congo	Sin datos sobre la tendencia		3	4	15	5
Yibuti	Sin datos					
Ecuat. Guinea	Sin datos					
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin datos sobre la tendencia	37	37	50	61	60
Etiopía	Sin datos			20		26
Gabón	Sin datos sobre la tendencia		23		35	
Gambia	Sin datos			61		72
Ghana	Sin datos			40		55
Guinea	Sin datos sobre la tendencia		7	43	19	50
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos sobre la tendencia		37	83	41	91
Lesoto	Avance lento	10	20		24	
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Avance lento	5	6	14	18	21
Malawi	Sin datos sobre la tendencia	4	4	80	28	90

	Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Angola	Sin datos					
Benín	Sin datos					
Botsuana	Sin datos			74		80
Burkina Faso	Sin datos					
Burundi	Sin datos					
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Sin datos					
República Centroafricana	Sin datos					
Chad	Sin datos					
Comoras	Sin datos					
Congo	Sin datos			72		72
Costa de Marfil	Sin datos sobre la tendencia		1		4	
R.D. del Congo	Sin datos					
Yibuti	Sin datos					
Ecuat. Guinea	Sin datos					
Eritrea	Sin datos					
Esuatini	Sin datos					
Etiopía	Sin datos			16		21
Gabón	Sin datos					
Gambia	Sin datos			57		68
Ghana	Sin datos					
Guinea	Sin datos					
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenia	Sin datos					
Lesoto	Sin datos					
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Sin datos					
Malawi	Sin datos			90		90

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Mali	Sin datos			29		34	Sin datos						Sin datos					
Mauritania	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Mauricio	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	59	59	80	83	80	Sin datos			50		65
Mozambique	Sin datos			12		19	Sin datos sobre la tendencia	15	15		39		Sin datos			35		50
Namibia	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	17	17	69	41	84	Sin datos					
Níger	Avance rápido	28	67	84		97	Avance lento	1	8	68	20	90	Sin datos			16		25
Nigeria	Sin datos			52		60	Sin datos			50		61	Sin datos			40		46
Ruanda	Sin datos			65		71	Sin datos			75		82	Sin datos			68		74
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Senegal	Avance medio	62	79	99		100	Sin avance	29	27	72	39	79	Sin datos sobre la tendencia	8	8	20	20	25
Seychelles	Sin datos			96		96	Sin datos sobre la tendencia	52	52	85	76	86	Sin datos			50		50
Sierra Leona	Sin datos			25		41	Sin datos			35		50	Sin datos					
Somalia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Sudáfrica	Sin datos sobre la tendencia		17	40		50	Sin datos sobre la tendencia	30	30	42	54	50	Sin datos			46		52
Sudán del Sur	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Togo	Avance lento	41	47	75		90	Sin avance	20	16	77	28	90	Sin datos					
Uganda	Sin datos			74			Sin datos sobre la tendencia	21	21	68	45		Sin datos			50		
República Unida de Tanzania	Sin datos			23		28	Sin datos sobre la tendencia	8	8	25	32	30	Sin datos					
Zambia	Sin datos sobre la tendencia		14				Avance lento	4	16	75	20	100	Sin datos sobre la tendencia	2	2	75	15	100
Zimbabue	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	23	23		47		Sin datos					
<b>África septentrional y Asia occidental</b>																		
Argelia	Sin datos			83		89	Sin datos			83		83	Sin datos sobre la tendencia	19	19	52	32	54
Armenia	Sin datos			85		99	Avance lento	55	72	80	76	99	Sin datos sobre la tendencia	50	50	80	59	99
Azerbaiyán	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		61	70	65		Sin datos sobre la tendencia		38		41	
Baréin	Sin datos						Avance lento	40	45	62	49	68	Sin avance	39	30	59	32	62
Chipre	Sin datos			92		93	Sin avance	74	71	80	75	83	Sin avance	57	47	58	50	59
Egipto	Sin datos			36		53	Sin datos			56		66	Avance lento	21	27	73	34	94
Georgia	Sin datos			50		70	Avance lento	47	63	90	67	95	Sin avance	43	34	38	37	50
Irak	Sin datos						Sin datos						Sin datos					

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior					
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	
Israel	Sin datos						Sin datos						Sin avance	68	63		65		
Jordania	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	32	30	36	37		Sin avance	32	17	43	21	45	
Kuwait	Sin datos						Avance lento	12	22	66	26	68		Avance lento	18	21	76	24	77
Líbano	Sin datos						Sin datos						Sin avance	35	27	40	34	48	
Libia	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Marruecos	Sin datos						Avance lento	16	22	65	26	80	Sin datos sobre la tendencia		18	60	23	75	
Omán	Sin datos						Sin avance	32	29	65	33	68	Avance lento	23	24	55	27	58	
Palestina	Sin datos						Sin datos			40		45	Sin datos sobre la tendencia		16	40	19	50	
Qatar	Sin datos			85		87	Avance lento	36	46	55	50	60	Avance lento	36	40	43	42	46	
Arabia Saudita	Sin datos						Avance lento	16	29	85	33	95	Sin datos sobre la tendencia		30	59	34	81	
Sudán	Sin datos			62		77	Sin datos						Sin datos						
República Árabe Siria	Sin datos			11			Sin datos			35			Sin datos			28			
Túnez	Sin datos						Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	25	25		37		
Turquía	Sin datos			87		89	Avance rápido	57	79	83	83	90	Avance lento	42	59	75	61	80	
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos						Avance medio	42	60		64		Avance medio	46	55		57		
Yemen	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
<b>Asia central y meridional</b>																			
Afganistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Bangladesh	Sin datos			37		41	Sin datos			35		39	Sin datos			58		62	
Bután	Sin datos						Sin datos			30			Sin datos			20			
India	Sin datos			53		63	Sin datos			44		52	Sin datos			40		47	
Irán, República Islámica del	Sin datos						Sin avance	33	31		35		Sin avance	34	29		31		
Kazajistán	Sin datos			86		95	Sin avance	80	56	81	60	89	Sin datos sobre la tendencia		50	57	53	60	
Kazajistán	Sin datos			32		34	Sin datos			42		44	Sin datos			37		40	
Maldivas	Sin datos			80		80	Sin datos			60		70	Sin datos			50		60	
Nepal	Sin datos			24		30	Sin datos			63		65	Sin datos			70		80	
Pakistán	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	8	67	19	100		Sin datos			85		100	
Sri Lanka	Sin datos			75		83	Sin datos						Sin datos			65		69	
Tayikistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Turkmenistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Uzbekistán	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		35		39		Sin datos sobre la tendencia		19		23		

	Estado	Grados 2/3				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Asia oriental y sudoriental</b>						
Brunei Darussalam	Sin datos					
Camboya	Sin datos			59		67
China	Sin datos			85		85
China, RAE de Hong Kong	Sin datos					
China, Macao	Sin datos			75		75
RPD de Corea	Sin datos					
Indonesia	Sin datos			30		30
Japón	Sin datos			100		100
RDP Laos	Sin datos			30		42
Malasia	Sin datos					
Mongolia	Sin datos			49		54
Myanmar	Sin datos					
Filipinas	Sin datos					
República de Corea	Sin datos					
Singapur	Sin datos					
Tailandia	Sin datos			60		62
Timor Oriental	Sin datos			77		89
Vietnam	Sin datos					
<b>Oceanía</b>						
Australia	Avance lento	70	72			
Islas Cook	Sin datos sobre la tendencia		58	80		80
Fiyi	Sin datos sobre la tendencia		66	92		96
Kiribati	Sin datos sobre la tendencia		82			
Islas Marshall	Sin datos			37		42
Estados Federados de Micronesia	Sin datos			33		43
Nauru	Sin datos			81		89
Nueva Zelanda	Sin datos					

	Estado	Finalización de la primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Finalización de la primaria</b>						
	Sin datos					
	Sin datos sobre la tendencia		18	60	30	68
	Sin avance	98	91		95	
	Sin datos			75		75
	Sin datos					
	Sin datos sobre la tendencia	18	18		37	
	Sin datos					
	Sin datos sobre la tendencia	8	18	20	27	
	Sin datos sobre la tendencia	64	74	76	83	
	Sin datos			60		65
	Sin datos sobre la tendencia	12		24		
	Sin datos sobre la tendencia	17	39	29	78	
	Sin avance	97	93	96	97	97
	Sin avance	93	93		97	
	Sin datos			43		45
	Sin datos			27		33
	Sin datos sobre la tendencia	91	100	100	100	
	Sin avance	64	64		68	
	Sin datos sobre la tendencia		63	90	71	90
	Sin datos sobre la tendencia		66	82	74	87
	Sin datos sobre la tendencia		53	77	61	80
	Sin datos sobre la tendencia		38		46	
	Sin datos sobre la tendencia		45		52	45
	Sin datos			75		75
	Sin avance	59	57		61	

	Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Finalización de la secundaria inferior</b>						
	Sin datos sobre la tendencia		58		61	
	Avance lento	10	12	76	16	84
	Sin datos			79		79
	Sin avance	91	86		87	
	Sin avance	93	92	95	93	95
	Sin datos					
	Sin avance	31	18	30	22	32
	Sin datos sobre la tendencia		88	100	89	100
	Sin datos			20		32
	Sin datos sobre la tendencia		41	45	44	50
	Sin datos sobre la tendencia		49		52	
	Sin datos					
	Sin datos sobre la tendencia		16	27	20	62
	Sin avance	85	84	86	85	87
	Sin avance	94	89		90	
	Sin avance	46	32	35	35	39
	Sin datos			30		35
	Sin avance	81	72	100	74	100
	Sin avance	78	74		75	
	Sin datos			75		75
	Sin datos			56		70
	Sin datos			26		28
	Sin datos			10		15
	Sin datos			31		41
	Sin datos			80		85
	Sin avance	78	71		73	

	Estado	Grados 2/3				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Niue	Sin datos sobre la tendencia		91			
Palaos	Sin datos			100		100
Papúa Nueva Guinea	Sin datos sobre la tendencia		73			
Samoa	Sin datos			30		
Islas Salomón	Sin datos sobre la tendencia		93	95		100
Tokelau	Sin datos sobre la tendencia		68			
Tonga	Sin datos sobre la tendencia		75	90		95
Tuvalu	Sin datos sobre la tendencia		54	75		80
Vanuatu	Sin datos					
<b>América Latina y el Caribe</b>						
Anguila	Sin datos					
Antigua and Barbuda	Sin datos			65		75
Argentina	Sin avance	61	51	59		66
Aruba	Sin datos					
Bahamas	Sin datos			75		
Barbados	Sin datos			65		75
Belice	Sin datos			65		75
Bolivia, P. S.	Sin datos sobre la tendencia	38	38			
Brasil	Avance rápido	63	69	100		100
Islas Caimán	Sin datos			60		72
Chile	Sin datos sobre la tendencia	85	85	86		87
Colombia	Avance medio	52	56	62		66
Costa Rica	Sin avance	77	67	100		100
Cuba	Sin datos sobre la tendencia		75	98		98
Curazao	Sin datos					
Dominica	Sin datos					
República Dominicana	Avance lento	15	20			
Ecuador	Avance medio	52	57	62		66
El Salvador	Sin datos sobre la tendencia		50	85		88
Granada	Sin datos			65		75

	Estado	Finalización de la primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Sin datos sobre la tendencia		82		90		80
Sin datos sobre la tendencia		92	100	100		100
Sin datos sobre la tendencia		55	58	63		62
Sin datos			54			
Sin datos sobre la tendencia		86	95	94		100
Sin datos sobre la tendencia		67		75		
Sin datos sobre la tendencia		75	90	83		95
Sin datos sobre la tendencia		55	90	63		95
Sin datos			50			50
Sin datos						
Sin datos				63		75
Sin avance		21	13	21	25	32
Sin datos						
Sin datos				80		90
Sin datos				52		61
Sin datos				45		75
Sin datos sobre la tendencia		8	8			24
Avance lento		17	29	67	41	74
Sin datos				50		72
Sin datos sobre la tendencia		44	44	50	68	55
Avance medio		15	17	22	29	26
Sin avance		21	21	76	33	82
Sin datos sobre la tendencia			21	100	33	100
Sin datos				77		80
Sin datos						
Avance medio		2	2	3	14	5
Avance rápido		14	23	27	35	30
Sin datos sobre la tendencia			8	43	20	48
Sin datos				63		75

	Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Sin datos				100		100
Sin datos				100		100
Sin datos				90		90
Sin datos				10		
Sin datos				50		100
Sin datos						
Sin datos				90		95
Sin datos				85		90
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos				54		75
Sin avance			27	39	31	44
Sin datos						
Sin datos				64		85
Sin datos				56		62
Sin datos				30		75
Sin datos sobre la tendencia						
Avance lento		30	27	38	30	42
Sin datos				65		70
Sin datos sobre la tendencia		28	24	55	27	59
Avance medio		34	29	41	32	45
Sin avance		38	28	46	32	49
Sin datos sobre la tendencia				100		100
Sin datos						
Sin datos						
Avance medio		9	8			12
Avance rápido		29	29	29	39	
Sin datos sobre la tendencia			11	25	15	28
Sin datos				54		75

	Estado	Grados 2/3					Estado	Finalización de la primaria					Estado	Finalización de la secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Guatemala	Sin avance	40	35	78		90	Sin avance	9	7	41	19	47	Sin avance	11	13	24	17	29
Guyana	Sin datos			60		80	Sin datos			50		80	Sin datos			50		60
Haití	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Honduras	Avance lento	44	54	69		85	Avance medio	7	11	13	23	14	Avance medio	15	15	25	26	33
Jamaica	Sin datos			60		65	Sin datos			75		85	Sin datos		26	65	30	75
México	Sin avance	70	65				Sin avance	45	38		50		Sin avance	43	34	44	38	45
Montserrat	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Nicaragua	Avance lento	32	35				Avance lento	3	3		15		Avance lento					
Panamá	Sin avance	40	32	49		70	Sin avance	4	3	17	15	70	Sin avance		16	28	20	70
Paraguay	Avance lento	34	38				Sin avance	6	6		18		Sin avance	8	15		19	
Perú	Avance rápido	60	71	76		80	Avance rápido	23	39	43	51	47	Avance rápido		34	41	37	42
San Cristóbal y Nieves	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
San Vicente/Granadinas	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Surinam	Sin datos			50		75	Sin datos			63		65	Sin datos			54		85
Trinidad and Tobago	Sin datos						Sin datos						Sin datos	48	48	56	57	60
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			70		75	Sin datos			63		75	Sin datos			54		75
Uruguay	Sin avance	68	63				Avance lento	38	38		50		Avance lento	48	43	45	47	49
Venezuela, B. R.	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
<b>Europa y América del Norte</b>																		
Albania	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		68	72	72	76	Sin avance	47	26	64	30	68
Andorra	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Austria	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		84	92	95	99	Sin avance	78	75	81	77	83
Bielorrusia	Sin datos			92		95	Sin datos			92		98	Sin datos sobre la tendencia		71	75	75	79
Bélgica	Sin datos						Sin avance	88	73		77		Sin avance	80	75	85	77	85
Bermudas	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		38	48	42	54	Sin datos sobre la tendencia		42	55	49	58
Bulgaria	Sin datos						Sin avance	75	74		78		Sin avance	58	46	85	49	85
Canadá	Sin datos						Sin avance	69	65		69		Sin avance	86	78		80	
Croacia	Sin datos			100		100	Avance lento	67	70	100	82	100	Sin avance	68	67	98	69	98
Chequia	Sin datos			90		95	Sin avance	78	78	90	82	95	Sin avance	78	74	82	76	85
Dinamarca	Sin avance	80	76				Sin datos						Sin avance	86	80	85	81	85
Estonia	Sin datos						Sin datos						Sin avance	89	85	90	86	91

	Estado	Grados 2/3				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Finlandia	Sin datos					
Francia	Sin datos					
Alemania	Sin datos					
Grecia	Sin datos					
Hungría	Sin datos					
Islandia	Sin datos			90		95
Irlanda	Sin avance	84	81	84		85
Italia	Sin datos					
Letonia	Sin datos					
Lituania	Sin datos					
Luxemburgo	Sin datos					
Malta	Sin datos					
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Sin datos					
Países Bajos	Sin datos					
Macedonia del Norte	Sin datos					
Noruega	Avance medio	62	77			
Polonia	Sin datos			95		97
Portugal	Sin datos					
República de Moldavia	Sin datos					
Rumanía	Sin datos					
Federación de Rusia	Sin datos			100		100
San Marino	Sin datos					
Serbia	Sin datos					
Eslovaquia	Sin datos					
Eslovenia	Sin datos					
España	Sin datos					
Suecia	Sin datos					
Suiza	Sin datos					
Ucrania	Sin datos					
Reino Unido	Sin datos					
Estados Unidos	Sin datos					

Estado	Finalización de la primaria				
	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Sin avance	82	76	97	80	97
Sin avance	58	56	61	60	64
Sin avance	77	75		79	
Sin datos					
Sin avance	75	71		75	
Sin datos			90		95
Sin datos			90		92
Avance lento	69	69		73	
Sin datos sobre la tendencia		78	95	82	99
Avance lento	81	87		91	
Sin datos					
Sin datos sobre la tendencia		69	75	81	
Sin datos					
Sin datos sobre la tendencia		53		57	
Avance lento	83	83		87	
Sin datos sobre la tendencia		51		55	
Sin avance	70	63	81	67	85
Avance rápido	80	83	80	87	82
Sin avance	82	70		74	
Sin datos			100		100
Sin datos sobre la tendencia		78		82	
Avance rápido	89	91	100	100	100
Sin datos					
Avance lento	72	74		78	
Avance medio	65	73	74	77	81
Sin avance	75	71		75	
Sin avance	67	62		66	
Avance lento	75	77		81	
Sin datos					
Sin datos					
Sin avance	80	80	87	84	90
Sin avance	79	68		72	

Estado	Finalización de la secundaria inferior				
	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Sin avance	86	75	85	77	94
Sin avance	77	71	72	73	74
Sin avance	83	71	85	72	85
Sin avance	64	53	85	55	85
Sin avance	67	65	66	66	65
Sin avance	76	66	84	68	85
Sin avance	85	81	86	82	87
Sin avance	62	61	85	63	85
Sin avance	79	78	84	79	86
Sin avance	75	72	80	74	85
Sin avance	74	73	85	77	85
Sin avance	71	67	70	69	85
Sin datos					
Sin avance	48	41		44	
Sin avance	83	73	85	74	85
Avance lento	30	34		37	
Sin avance	83	69	83	70	85
Sin avance	83	77	87	79	89
Sin avance	76	70	85	72	85
Sin avance	50	44	70	47	80
Sin datos					
Sin avance	60	51	85	54	85
Sin avance	81	78	83	82	86
Sin datos					
Sin datos sobre la tendencia		57		59	
Sin avance	72	67	76	69	80
Sin avance	84	75	85	77	85
Sin avance	78	73	85	75	85
Sin avance	79	73	85	75	85
Sin avance	84	81		82	
Sin datos sobre la tendencia		58		60	
Sin avance	78	76		77	
Sin avance	71	66	69	68	73

## Conectividad a Internet en las escuelas

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>																		
Angola	Sin datos sobre la tendencia	3	3	2	55	40	Sin datos sobre la tendencia	13	13	37	44	50	Sin datos sobre la tendencia	26	26	40	49	48
Benín	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	4		14			Sin datos sobre la tendencia	5		13		
Botsuana	Sin datos sobre la tendencia		62		80	100	Sin datos sobre la tendencia		100		100	100	Sin datos sobre la tendencia		94	100	100	100
Burkina Faso	Avance lento	0	0		12		Sin avance	3	2		9		Sin avance	3	2		7	
Burundi	Avance lento	0	0		35		Avance lento	0	0		20		Sin datos sobre la tendencia	7	7		25	
Cabo Verde	Avance medio	9	32		55		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Camerún	Sin datos						Sin avance	19	8		14		Avance lento	29	34		39	
República Centroafricana	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Chad	Sin datos sobre la tendencia		1	0	12		Sin datos sobre la tendencia		3	1	10		Sin datos sobre la tendencia		5	4	10	
Comoras	Avance medio	8	21		45		Avance rápido	10	25		38		Avance medio	13	25		36	
Congo	Sin datos			6		30	Sin datos			9		37	Sin datos			37		100
Costa de Marfil	Sin datos						Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		87		100	
R.D. del Congo	Sin datos sobre la tendencia	0	0		58		Sin datos sobre la tendencia	0	0		34		Sin datos sobre la tendencia	0	0		26	
Yibuti	Sin datos sobre la tendencia		43		55		Sin datos sobre la tendencia		78		85		Sin datos sobre la tendencia		91		97	
Ecuat. Guinea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Eritrea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Esuatini	Sin avance	16	12	65	24	80	Sin avance	69	23	60	29	80	Sin avance	69	23	60	28	80
Etiopía	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		23		37		Sin datos sobre la tendencia		23		33	
Gabón	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Gambia	Sin datos			10		13	Sin datos			23		25	Sin datos sobre la tendencia		25	35	44	39
Ghana	Sin datos			50		50	Sin datos sobre la tendencia		19	49	43	99	Sin datos sobre la tendencia		47	66	63	80
Guinea	Sin datos sobre la tendencia	0	0		52		Sin datos sobre la tendencia	0	0		31		Sin datos sobre la tendencia	0	0		23	
Guinea-Bissau	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Kenia	Sin datos			30		40	Sin datos			35		45	Sin datos			40		70
Lesoto	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Liberia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior					
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	
Madagascar	Sin datos sobre la tendencia		0			35	Sin datos sobre la tendencia	0	5			26	Sin datos sobre la tendencia	5	8			24	
Malawi	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Mali	Sin datos sobre la tendencia		1			13	Sin datos sobre la tendencia		5			11	Sin datos sobre la tendencia		57			62	
Mauritania	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Mauricio	Avance rápido	41	100	100	100	100	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	99	100	100	100	100	
Mozambique	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Namibia	Sin datos				70	100	Sin datos			70		100	Sin datos			70		100	
Níger	Avance lento	0	0	22	12	30	Avance lento	0	6	20	13	35	Avance lento	0	17	25	22	37	
Nigeria	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Ruanda	Avance rápido	9	57	61	68	75	Avance rápido	28	74	79	81	86	Avance rápido	28	85	92	90	96	
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Senegal	Sin datos sobre la tendencia		27	35	38	50	Sin datos sobre la tendencia		80			87	80	Sin datos sobre la tendencia		74	79	81	90
Seychelles	Avance rápido	96	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	
Sierra Leona	Avance lento	0	1	24	13	100	Avance lento	2	4	34	11	100	Avance lento	5	7	42	13	100	
Somalia	Sin datos						Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	
Sudáfrica	Sin datos				75	90	Sin datos			75		90	Sin datos			75		90	
Sudán del Sur	Sin datos						Sin datos						Sin datos						
Togo	Sin datos sobre la tendencia		1	95	13	100	Sin datos sobre la tendencia		12	95	19	100	Sin datos sobre la tendencia		22	95	28	100	
Uganda	Sin datos				80	80	Sin datos			80		80	Sin datos			80		80	
República Unida de Tanzania	Sin datos				77	80	Sin datos			62		72	Sin datos						
Zambia	Sin datos sobre la tendencia	4	6	10	52	13	Sin datos			15		15	Sin datos sobre la tendencia	23	29	47	49	64	
Zimbabue	Avance lento	12	23	57	52	100	Avance lento	13	21		38		Avance medio	61	80		86		
<b>África septentrional y Asia occidental</b>																			
Argelia	Sin datos sobre la tendencia		61			67	Sin datos sobre la tendencia		93			100	Sin datos sobre la tendencia		85		90	82	
Armenia	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	
Azerbaiján	Avance lento	49	75	95	87	100	Avance rápido	53	81	87	87	100	Avance rápido	62	88	92	93	100	
Baréin	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		
Chipre	Sin datos				100	100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	
Egipto	Sin avance	48	30	34	42	45	Sin avance	50	37	38	44	41	Avance lento	47	60	93	65	100	

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Georgia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Irak	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Israel	Avance rápido	85	92		100		Avance rápido	85	99		100		Avance rápido	85	99		100	
Jordania	Sin avance	32	32	60	49	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Kuwait	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Libano	Sin datos sobre la tendencia		94	97	100	99	Sin datos sobre la tendencia		96	97	100	99	Sin datos sobre la tendencia		96	97	100	99
Libia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Sin avance	79	71	90	83	95	Sin avance	88	79	95	86	100	Sin avance	91	77	100	82	100
Omán	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Palestina	Avance rápido	32	98	100	100	100	Avance rápido	82	99	100	100	100	Avance rápido	90	99	100	100	100
Qatar	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Arabia Saudita	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Sudán	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
República Árabe Siria	Sin datos sobre la tendencia		8		14		Sin datos sobre la tendencia		6		9		Sin datos sobre la tendencia		14		17	
Túnez	Avance lento	58	81	100	93	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	96	99	100	100	100
Turquía	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Yemen	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
<b>Asia central y meridional</b>																		
Afganistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Bangladesh	Sin datos sobre la tendencia		79	100	91	100	Avance lento	32	58	100	64	100	Avance lento	35	58	100	63	100
Bután	Avance rápido	45	88	82	93	100	Sin datos sobre la tendencia		99	100	100	100	Avance rápido	97	100	100	100	100
India	Sin datos sobre la tendencia		43	40	49	100	Sin datos sobre la tendencia		54	50	58	100	Avance rápido	40	79	80	81	100
Irán, República Islámica del	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Kazajistán	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100		Avance rápido	94	100		100	
Kazajistán	Sin datos sobre la tendencia	41	41	100	88	100	Sin datos sobre la tendencia	41	41	100	69	100	Avance lento	48	92	100	95	100
Maldivas	Sin datos sobre la tendencia	100	99	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100
Nepal	Sin datos sobre la tendencia		45		51	45	Sin datos sobre la tendencia		63		67	60	Sin datos sobre la tendencia		74	75	76	80

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Pakistán	Sin datos			9		14	Sin datos			15		20	Sin datos			63		68
Sri Lanka	Avance medio	8	41	49	52	75	Avance rápido	16	59	52	65	75	Sin datos sobre la tendencia		59		64	75
Tayikistán	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Turkmenistán	Sin datos sobre la tendencia		37	49	49	67	Sin datos sobre la tendencia		37	49	44	67	Sin datos sobre la tendencia		37	49	42	67
Uzbekistán	Avance rápido	75	97	99	100	100	Avance rápido	75	97	99	100	100	Avance rápido	97	97	99	100	100
<b>Asia oriental y sudoriental</b>																		
Brunei Darussalam	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Camboya	Sin datos sobre la tendencia		6	9	17	17	Sin datos sobre la tendencia		16	19	23	25	Sin datos sobre la tendencia		60	63	65	71
China	Avance rápido	86	99	100	100	100	Avance rápido	97	99	100	100	100	Avance rápido	96	98	100	100	100
China, RAE de Hong Kong	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	94	100	100	100	100	Avance rápido	94	100	100	100	100
China, Macao	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
RPD de Corea	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Sin datos sobre la tendencia		87	92	98	100	Sin datos sobre la tendencia		91	94	98	100	Avance rápido	85	96	97	100	100
Japón	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
RDP Laos	Sin datos sobre la tendencia		5	25	11	30	Sin datos			43		80	Sin datos			78		80
Malasia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	97	100	100	100
Mongolia	Avance rápido	71	100	99	100	100	Avance rápido	78	100	99	100	100	Avance rápido	89	100	99	100	100
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia	0	0		41		Sin datos sobre la tendencia	1	1		25		Sin datos sobre la tendencia	12	13		31	
Filipinas	Avance lento	23	35		58		Sin avance	73	64		78		Sin avance	73	65		75	
República de Corea	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Singapur	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Tailandia	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
Timor Oriental	Sin datos sobre la tendencia		58		69		Sin datos						Sin datos					
Vietnam	Sin datos sobre la tendencia		94		100		Sin datos sobre la tendencia		94		100		Sin datos sobre la tendencia		92		98	
<b>Oceanía</b>																		
Australia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Islas Cook	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Fiyi	Sin datos sobre la tendencia		39		50		Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		90		95	

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Kiribati	Avance lento	1	4	20	16	34	Sin datos sobre la tendencia	41	70	47	100	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100		
Islas Marshall	Avance lento	26	30	100	54	100	Sin datos sobre la tendencia	29	100	43	100	Sin datos sobre la tendencia	72	100	83	100		
Estados Federados de Micronesia	Sin datos sobre la tendencia		42	85	59	100	Sin datos sobre la tendencia	40	85	50	100	Sin datos sobre la tendencia	69	85	76	100		
Nauru	Sin datos sobre la tendencia	0	25	12	50		Sin datos sobre la tendencia	0	30	17	60	Sin datos sobre la tendencia	100		100			
Nueva Zelanda	Sin datos						Sin datos					Sin datos						
Niue	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	Avance rápido	100	100		100		
Palaos	Sin datos sobre la tendencia		95	95	100	95	Sin datos sobre la tendencia	95	95	100	95	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100		
Papúa Nueva Guinea	Sin datos			85		85	Sin datos		70		70	Sin datos		70		70		
Samoa	Avance medio	14	51		63		Avance rápido	1	51		58	Sin avance	100	62		67		
Islas Salomón	Sin datos sobre la tendencia	8	11	19	13		Sin avance	13	8	16	28	18	Sin avance	15	14	22	29	24
Tokelau	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	Sin datos sobre la tendencia		100		100		
Tonga	Sin datos sobre la tendencia	5	45	17	50		Sin datos sobre la tendencia	6	70	13	80	Sin datos sobre la tendencia	91	90	96	100		
Tuvalu	Sin datos sobre la tendencia		90		100		Sin datos sobre la tendencia		92		98	Avance rápido	50	100		100		
Vanuatu	Sin datos			100		100	Sin datos			100	100	Sin datos			100	100		
<b>América Latina y el Caribe</b>																		
Anguila	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	Sin datos sobre la tendencia		100		100		
Antigua and Barbuda	Sin datos sobre la tendencia		90		100		Sin datos sobre la tendencia	91	100		100	Sin datos sobre la tendencia	91	100		100		
Argentina	Avance lento	37	62	84	80	100	Avance lento	54	69	83	79	100	Avance lento	58	70	82	78	98
Aruba	Sin datos						Sin datos					Sin datos						
Bahamas	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100			100		100	
Barbados	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100			100		100	
Belize	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100			100		100	
Bolivia, P. S.	Sin datos sobre la tendencia	8	8		77		Sin datos sobre la tendencia	17	17		58	Sin datos sobre la tendencia	22	22		53		
Brasil	Sin datos sobre la tendencia	62	60	88	95	100	Sin datos sobre la tendencia	79	79	88	100	100	Sin datos sobre la tendencia	91	91	92	100	100
Islas Caimán	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
Chile	Sin datos sobre la tendencia	34	34	85	100	87	Sin datos			90		91	Sin datos			92		93

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Colombia	Avance medio	44	47	56	65	69	Avance lento	76	79		89		Avance lento	83	84		92	
Costa Rica	Avance rápido	60	86	90	100	95	Avance rápido	51	84	100	100	100	Avance medio	51	83	100	96	100
Cuba	Sin datos sobre la tendencia		36		47		Sin datos sobre la tendencia		80		87		Sin datos sobre la tendencia		66		71	
Curazao	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Dominica	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	93	100		100		Avance rápido	93	100		100	
República Dominicana	Avance medio	23	53		64		Sin datos sobre la tendencia		66		73		Sin datos sobre la tendencia		73		78	
Ecuador	Avance lento	37	43	64	55	76	Avance rápido	65	71	70	78	83	Avance medio	76	79	80	84	82
El Salvador	Avance rápido	27	94	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	43	36	100	60	100	Sin datos sobre la tendencia	44	64	100	83	100
Granada	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Guatemala	Avance medio	9	30		65		Sin datos sobre la tendencia	36	36		66		Sin datos sobre la tendencia	59	59		83	
Guyana	Sin datos			50		75	Sin datos			65		85	Sin datos			65		81
Haití	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Honduras	Avance lento	16	25		60		Sin datos						Sin datos					
Jamaica	Avance rápido	84	99		100		Sin datos sobre la tendencia	47	47		74		Sin avance	100	56		61	
México	Sin avance	38	30	45	53	50	Sin avance	55	36	54	50	55	Avance medio	51	53	54	63	55
Montserrat	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Nicaragua	Sin avance	9	3		21		Sin datos sobre la tendencia				10		Sin datos sobre la tendencia		18		26	
Panamá	Avance medio	34	41	47	52	65	Sin datos sobre la tendencia		40	46	47	63	Sin datos sobre la tendencia		39	45	44	62
Paraguay	Avance medio	5	24	71	59	100	Sin datos sobre la tendencia	18	18	74	49	100	Sin datos sobre la tendencia	28	28	80	51	100
Perú	Avance lento	39	53		64		Avance lento	71	80		87		Avance lento	71	80		85	
San Cristóbal y Nieves	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Santa Lucía	Avance rápido	99	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
San Vicente/Granadinas	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	100	96		100		Sin datos sobre la tendencia	100	96		100	
Surinam	Sin datos			80		100	Sin datos			88		100	Sin datos			100		100
Trinidad y Tobago	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Islas Turcas y Caicos	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Uruguay	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia		47		53		Sin datos sobre la tendencia		60		64		Sin datos sobre la tendencia		89		91	

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Europa y América del Norte</b>																		
Albania	Sin datos sobre la tendencia		72		96		Sin datos sobre la tendencia		72		86		Sin avance	76	67		78	
Andorra	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	
Austria	Avance rápido	100	100	99	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	
Bielorrusia	Avance rápido	81	100	100	100	100	Avance rápido	85	100	100	100	100	Avance rápido	87	100	100	100	
Bélgica	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Bermudas	Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	100	100		100	
Bosnia y Herzegovina	Sin datos			30		40	Sin datos						Sin datos					
Bulgaria	Sin datos			99		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100	100	
Canadá	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Croacia	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100	100	
Chequia	Avance rápido	96	99	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	99	100	100	
Dinamarca	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Estonia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	
Finlandia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	
Francia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Alemania	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Grecia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Hungría	Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	100	100		100	
Islandia	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100	100	
Irlanda	Sin datos			100		100	Sin datos						Sin datos					
Italia	Sin datos sobre la tendencia	70	70	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	85	85	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	92	92	100	100	
Letonia	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	
Lituania	Avance rápido	93	95		100		Avance rápido	99	97		100		Sin avance	99	91		98	
Luxemburgo	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Malta	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Mónaco	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Montenegro	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Países Bajos	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Macedonia del Norte	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Noruega	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	

	Estado	Primaria					Estado	Secundaria inferior					Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Polonia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Portugal	Avance rápido	100	99		100		Avance rápido	100	99		100		Avance rápido	100	97		100	
República de Moldavia	Avance rápido	89	97		100		Avance rápido	90	98		100		Avance rápido	88	99		100	
Rumanía	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Rumanía	Sin datos			94		95	Sin datos			94		95	Sin datos			94		95
San Marino	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Serbia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Eslovaquia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Eslovenia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
España	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Suecia	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Suiza	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	
Ucrania	Avance rápido	41	99	100	100	100	Avance rápido	80	99	100	100	100	Avance rápido	96	98	100	100	100
Reino Unido	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Estados Unidos	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	

## Docentes con las calificaciones mínimas (Preescolar – Primaria)

	Estado	Preescolar					Estado	Primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>												
Angola	Sin datos sobre la tendencia		65	73	71	78	Sin datos sobre la tendencia		93		96	
Benín	Avance rápido	35	53		63		Avance medio	69	75		81	
Botsuana	Avance medio	55	92	100	94	100	Avance rápido	99	100	100	100	100
Burkina Faso	Avance lento	34	43	50	49	51	Avance lento	85	91	94	92	98
Burundi	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Cabo Verde	Sin avance	30	30	49	47	65	Avance lento	93	93	100	96	100
Camerún	Avance lento	55	69	89	73	99	Sin avance	82	72	96	76	100
República Centroafricana	Sin datos						Sin datos					
Chad	Avance rápido	24	78	79	81		Sin avance	65	64	64	69	
Comoras	Sin datos sobre la tendencia	56	56	80	73	92	Avance lento	75	75		78	
Congo	Sin datos			66		81	Sin datos sobre la tendencia		85		91	85
Costa de Marfil	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
R.D. del Congo	Avance rápido	21	86		87		Avance rápido	95	100		100	
Yibuti	Sin datos						Sin avance	100	66		71	
Ecuat. Guinea	Sin datos sobre la tendencia	89	89		97		Sin datos sobre la tendencia	37	37		69	
Eritrea	Sin avance	42	40		49		Avance lento	71	77		81	
Esuatini	Sin datos			55		60	Sin datos sobre la tendencia	82	88	95	94	100
Etiopía	Sin datos			60		100	Sin datos			65		100
Gabón	Sin datos sobre la tendencia		40		57		Sin datos sobre la tendencia		52		69	
Gambia	Avance medio	70	75	78	80	82	Avance medio	86	88	89	91	95
Ghana	Avance lento	46	61	85	69	100	Avance lento	55	66	90	74	100
Guinea	Sin avance	54	35	86	51	100	Sin avance	76	69	92	77	100
Guinea-Bissau	Sin datos						Sin datos					
Kenia	Sin datos sobre la tendencia	82	82	100	92	100	Sin datos			100		100
Lesoto	Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Avance rápido	79	100		100	
Liberia	Avance lento	50	62	100	72	100	Avance lento	56	62	71	70	88
Madagascar	Avance rápido	17	44	46	60	71	Avance medio	15	15	19	45	23
Malawi	Sin datos			75		75	Sin datos sobre la tendencia	91	91	97	99	100
Mali	Sin datos sobre la tendencia		17		25		Sin datos sobre la tendencia		37		46	
Mauritania	Sin datos			100		100	Avance rápido	91	97	100	100	100
Mauricio	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100

	Estado	Preescolar				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Mozambique	Sin datos					
Namibia	Sin datos					
Níger	Sin datos sobre la tendencia		95	95	97	100
Nigeria	Sin datos			67		75
Ruanda	Avance lento	49	53	100	58	100
Santo Tomé y Príncipe	Sin avance	28	27	91	48	100
Senegal	Avance lento	26	39	100	45	100
Seychelles	Sin avance	81	73	90	77	90
Sierra Leona	Avance lento	54	59	70	64	77
Somalia	Sin datos					
Sudáfrica	Sin datos					
Sudán del Sur	Sin avance	56	50		61	
Togo	Avance rápido	63	79	81	82	90
Uganda	Sin datos sobre la tendencia	99	60	85	75	
República Unida de Tanzania	Sin datos sobre la tendencia	50	35	58	56	63
Zambia	Sin datos					
Zimbabue	Avance rápido	40	79		81	
<b>África septentrional y Asia occidental</b>						
Argelia	Sin datos sobre la tendencia		100	97	100	99
Armenia	Sin avance	80	74	100	77	100
Azerbaiyán	Sin avance	91	91		93	
Baréin	Avance rápido	52	100	100	100	100
Chipre	Avance rápido	100	100	100	100	100
Egipto	Avance lento	77	82	100	84	100
Georgia	Sin datos			100		100
Irak	Sin datos			26		30
Israel	Sin datos					
Jordania	Avance rápido	100	100	100	100	100
Kuwait	Avance rápido	75	100	100	100	100
Libano	Sin datos sobre la tendencia		40	70	46	84
Libia	Sin datos					
Marruecos	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100

	Estado	Primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Avance rápido		93	99	100	100	100
Avance rápido		87	95	96	97	99
Avance rápido		56	98	98	99	100
Sin datos sobre la tendencia			62	75	77	88
Sin avance		94	68	100	72	100
Sin datos sobre la tendencia		34	27	100	59	100
Avance lento		68	74	100	78	100
Sin avance		84	80	90	83	90
Avance lento		54	66	75	71	81
Sin datos				40		
Sin datos				100		100
Sin datos				100		100
Avance lento		73	80	84	83	90
Sin datos sobre la tendencia		71	80	87	89	
Sin datos sobre la tendencia		99	99	98	100	100
Sin datos sobre la tendencia		86	99		100	
Avance rápido		94	98		99	
Sin avance		100	92	98	93	100
Sin datos sobre la tendencia			84	100	86	100
Avance rápido		99	99		100	
Avance rápido		82	100	100	100	100
Avance rápido		100	100	100	100	100
Avance lento		74	85	100	87	100
Sin datos				100		100
Sin datos				26		30
Sin datos						
Avance rápido		100	100	100	100	100
Avance rápido		79	100	100	100	100
Sin datos sobre la tendencia			41	70	49	84
Sin datos						
Avance rápido		100	100	100	100	100

	Estado	Preescolar					Primaria					
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	
Omán	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Palestina	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Qatar	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Arabia Saudita	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Sudán	Sin datos			60		80	Sin datos sobre la tendencia		59	75	73	90
República Árabe Siria	Sin avance	35	11	84	16		Sin datos sobre la tendencia		38	97	43	
Túnez	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Turquía	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Yemen	Sin datos						Sin datos					
<b>Asia central y meridional</b>												
Afganistán	Sin datos						Sin datos					
Bangladesh	Sin datos						Avance rápido	48	77	75	80	81
Bután	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
India	Sin datos sobre la tendencia		92	95	93	100	Avance medio	70	92	95	92	100
Irán, República Islámica del	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	100	100		100	
Kazajistán	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Kazajistán	Avance lento	88	93		94		Avance rápido	93	96	96	96	98
Maldivas	Sin avance	81	65	100	71	100	Avance lento	83	87	100	89	100
Nepal	Sin avance	88	82	100	87	100	Avance rápido	97	96	100	97	100
Pakistán	Sin datos			91		100	Sin avance	82	80	98	84	100
Sri Lanka	Sin avance	83	41	85	47	90	Avance lento	86	86	93	88	97
Tayikistán	Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100
Turkmenistán	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		99		100	
Uzbekistán	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	99	100	100	100	100
<b>Asia oriental y sudoriental</b>												
Brunei Darussalam	Avance lento	59	63	70	67	80	Avance lento	82	85	99	87	100
Camboya	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
China	Sin datos			99		99	Sin datos			100		100
China, RAE de Hong Kong	Avance rápido	96	97	100	99	100	Sin avance	96	94	100	96	100
China, Macao	Avance rápido	98	100	100	100	100	Avance rápido	96	99	100	100	100
RPD de Corea	Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Sin datos sobre la tendencia		3	73	13	76	Sin datos sobre la tendencia		35	93	44	95
Japón	Sin datos						Sin datos					

	Estado	Preescolar					Estado	Primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
RDP Laos	Sin avance	92	11	100	16	100	Sin avance	98	66	100	68	100
Malasia	Sin avance	37	37	45	44	55	Sin avance	100	90	100	91	100
Mongolia	Avance rápido	100	98	95	100	96	Avance rápido	100	98	96	100	93
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia		81		89		Avance rápido	100	95		100	
Filipinas	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
República de Corea	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Singapur	Sin datos						Avance rápido	99	98		100	
Tailandia	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Timor Oriental	Sin datos			96		100	Sin datos			98		100
Vietnam	Sin avance	99	86	100	88	100	Sin avance	99	83	90	85	100
<b>Oceanía</b>												
Australia	Sin datos						Sin datos					
Islas Cook	Avance rápido	84	100	100	100	100	Avance rápido	99	100	100	100	100
Fiyi	Sin datos sobre la tendencia		92		93		Sin datos sobre la tendencia		96	93	98	95
Kiribati	Sin datos sobre la tendencia		95	95	96	100	Avance rápido	73	92	95	93	100
Islas Marshall	Sin datos			41		61	Sin datos sobre la tendencia		52	61	62	81
Estados Federados de Micronesia	Sin datos sobre la tendencia		17	64	26	64	Sin datos sobre la tendencia		27	74	37	74
Nauru	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100	Sin avance	100	16	100	27	100
Nueva Zelanda	Sin datos						Sin datos					
Niue	Sin avance	100	33	100	40	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Palaos	Sin datos sobre la tendencia		83	100	85	100	Sin datos sobre la tendencia		94	100	96	100
Papúa Nueva Guinea	Sin datos			80		80	Sin datos			100		100
Samoa	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin datos			100		100
Islas Salomón	Sin datos sobre la tendencia	51	51	90	76	100	Avance rápido	59	82	96	89	100
Tokelau	Sin avance	42	33		40		Sin avance	67	44		52	
Tonga	Sin datos sobre la tendencia		81	99	83	100	Avance lento	92	93	99	95	100
Tuvalu	Avance lento	88	92	100	94	100	Sin avance	77	65	90	69	100
Vanuatu	Avance rápido	46	100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
<b>América Latina y el Caribe</b>												
Anguila	Sin datos sobre la tendencia	36	36	74	64	85	Sin datos sobre la tendencia	75	75	83	88	85
Antigua and Barbuda	Sin datos sobre la tendencia	65	65	74	81	85	Sin avance	65	53	83	71	85
Argentina	Sin datos			97		99	Sin datos			99		99
Aruba	Sin datos						Sin datos			100		100
Bahamas	Avance rápido	83	94	90	95	97	Avance rápido	90	92	92	94	98

	Estado	Preescolar					Estado	Primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Barbados	Avance medio	58	70	74	73	83	Avance lento	66	75	79	78	86
Belice	Avance lento	40	74	85	77	90	Avance lento	68	89	98	90	99
Bolivia, P. S.	Avance lento	82	89	91	91	95	Avance medio	85	90	92	92	95
Brasil	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia		88	100	90	100
Islas Caimán	Sin datos sobre la tendencia		85	85	88	90	Avance rápido	88	98	100	99	100
Chile	Sin datos						Sin datos					
Colombia	Avance rápido	97	97	98	100	99	Avance rápido	94	98	99	100	100
Costa Rica	Avance lento	87	90	97	94	100	Avance lento	94	94	100	98	100
Cuba	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Curazao	Sin datos						Sin datos					
Dominica	Avance lento	20	54	74	59	85	Avance lento	64	66	83	71	85
República Dominicana	Avance rápido	82	100		100		Avance rápido	87	100		100	
Ecuador	Sin datos sobre la tendencia		93	95	94	97	Sin datos sobre la tendencia		90	91	92	92
El Salvador	Avance rápido	94	98	97	100	100	Avance rápido	96	98	97	99	100
Granada	Avance lento	35	44	50	50	60	Avance lento	64	64	70	69	80
Guatemala	Sin datos						Sin datos					
Guyana	Sin avance	67	66	90	69	100	Sin avance	77	66	92	71	100
Haití	Sin datos						Sin datos					
Honduras	Sin datos sobre la tendencia	51	51	86	76	100	Sin datos			100		100
Jamaica	Avance lento	75	86	100	87	100	Avance lento	93	95	100	96	100
México	Avance lento	76	81	86	85	87	Avance medio	84	91	96	94	97
Montserrat	Sin datos sobre la tendencia	82	69	74	79	85	Sin avance	77	76	83	84	85
Nicaragua	Sin datos sobre la tendencia		55	100	60	100	Sin datos sobre la tendencia		59	100	65	100
Panamá	Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	99	99		100	
Paraguay	Sin datos						Sin datos					
Perú	Sin datos			77		77	Sin datos sobre la tendencia		13	82	25	82
San Cristóbal y Nieves	Sin avance	18	17	74	26	85	Sin avance	72	65	83	70	85
Santa Lucía	Sin avance	91	90	90	96	90	Sin datos sobre la tendencia		77	83	80	85
San Vicente/Granadinas	Sin datos sobre la tendencia	14	14	74	56	85	Sin avance	84	79	83	82	85
Surinam	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	98	100	100	100	100
Trinidad y Tobago	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		81	85	83	90
Islas Turcas y Caicos	Sin datos sobre la tendencia		81	81	83	85	Sin avance	89	89	89	91	89
Uruguay	Sin datos						Avance rápido	100	100		100	
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia		88		89		Sin datos sobre la tendencia		88		89	

	Estado	Preescolar				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Europa y América del Norte</b>						
Albania	Sin datos sobre la tendencia		53	92	63	96
Andorra	Avance rápido	100	100	100	100	100
Austria	Sin datos			100		100
Bielorrusia	Avance rápido	92	95	96	97	96
Bélgica	Sin datos					
Bermudas	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100
Bosnia y Herzegovina	Sin datos					
Bulgaria	Sin datos					
Canadá	Sin datos					
Croacia	Sin datos					
Chequia	Sin datos			97		99
Dinamarca	Sin datos					
Estonia	Sin datos					
Finlandia	Sin datos					
Francia	Sin datos					
Alemania	Sin datos					
Grecia	Sin datos					
Hungría	Sin datos					
Islandia	Sin datos			55		67
Irlanda	Sin datos					
Italia	Sin datos			100		100
Letonia	Avance rápido	100	100	100	100	100
Lituania	Sin avance	97	83	90	88	95
Luxemburgo	Sin datos					
Malta	Avance lento	90	92	100	95	100
Mónaco	Sin datos sobre la tendencia		77		79	
Montenegro	Sin datos					
Países Bajos	Sin datos					
Macedonia del Norte	Sin datos					
Noruega	Sin datos			100		100
Polonia	Avance rápido	98	100	100	100	100
Portugal	Avance rápido	100	100		100	
República de Moldavia	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100

	Estado	Primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>Europa y América del Norte</b>						
Albania	Sin datos sobre la tendencia		62	92	71	96
Andorra	Avance rápido	100	100	100	100	100
Austria	Sin datos					
Bielorrusia	Avance rápido	99	99	100	100	100
Bélgica	Sin datos					
Bermudas	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100
Bosnia y Herzegovina	Sin datos					
Bulgaria	Sin datos					
Canadá	Sin datos					
Croacia	Sin datos			72		72
Chequia	Sin datos			97		99
Dinamarca	Sin datos					
Estonia	Sin datos					
Finlandia	Sin datos					
Francia	Sin datos					
Alemania	Sin datos					
Grecia	Sin datos					
Hungría	Sin datos					
Islandia	Sin datos			94		97
Irlanda	Sin datos					
Italia	Sin datos			100		100
Letonia	Avance rápido	100	100	100	100	100
Lituania	Sin avance	95	91		95	
Luxemburgo	Sin datos					
Malta	Sin avance	85	84	94	88	96
Mónaco	Sin datos sobre la tendencia		80		81	
Montenegro	Sin datos					
Países Bajos	Sin datos					
Macedonia del Norte	Sin datos					
Noruega	Sin datos			100		100
Polonia	Avance rápido	100	100	100	100	100
Portugal	Avance rápido	100	100		100	
República de Moldavia	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100

	Estado	Preescolar					Estado	Primaria				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Rumanía	Sin datos						Sin datos					
Federación de Rusia	Sin datos			99		99	Avance rápido	99	96	100	97	100
San Marino	Sin datos sobre la tendencia		40	100	47	100	Sin datos sobre la tendencia		35	100	44	100
Serbia	Sin datos						Sin datos					
Eslovaquia	Avance rápido	96	98	100	100	100	Avance rápido	96	98	100	100	100
Eslovenia	Sin datos						Sin datos					
España	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Suecia	Sin datos						Sin datos					
Suiza	Sin datos						Sin datos					
Ucrania	Sin datos			97		98	Avance lento	86	90	98	91	99
Reino Unido	Sin datos						Sin datos					
Estados Unidos	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	

Docentes con las calificaciones mínimas (Secundaria inferior – Secundaria superior)

	Secundaria inferior						Secundaria superior					
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
<b>África subsahariana</b>												
Angola	Avance rápido	54	94		98		Avance rápido	47	89		92	
Benín	Sin datos						Sin datos					
Botsuana	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		99	100	100	100
Burkina Faso	Avance lento	58	66	70	70	79	Avance lento	58	63	70	67	79
Burundi	Sin avance	100	70	100	80	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Cabo Verde	Avance medio	77	95	100	99	100	Avance rápido	100	96	100	99	100
Camerún	Avance lento	50	62	82	67	93	Avance lento	57	59	81	63	90
República Centroafricana	Sin datos						Sin datos					
Chad	Avance rápido	38	79		83		Avance lento	49	50		56	
Comoras	Sin datos						Sin datos					
Congo	Sin datos			56		75	Sin datos			73		85
Costa de Marfil	Sin datos						Sin datos					
R.D. del Congo	Sin datos						Sin datos					
Yibuti	Sin avance	100	71		75		Sin avance	100	81		83	
Ecuat. Guinea	Sin datos sobre la tendencia	11	11		54		Sin datos					
Eritrea	Sin datos sobre la tendencia	86	86		98		Sin datos sobre la tendencia	80	80		91	
Esuatini	Sin datos			80		100	Sin datos			80		100
Etiopía	Sin datos			65		100	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100
Gabón	Sin datos						Sin datos					
Gambia	Sin avance	90	69	93	76	97	Sin avance	94	80	98	84	99
Ghana	Avance lento	70	77	98	82	100	Sin avance	83	81	95	85	97
Guinea	Sin datos			50		100	Sin datos			54		100
Guinea-Bissau	Sin datos						Sin datos					
Kenia	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Lesoto	Sin datos						Sin datos					
Liberia	Avance medio	62	82	100	88	100	Avance medio	60	83	100	88	100
Madagascar	Sin avance	22	22	25	47	26	Sin avance	17	16	26	35	28
Malawi	Sin datos						Sin datos					
Mali	Sin datos sobre la tendencia		44		51		Sin datos sobre la tendencia		37		43	
Mauritania	Sin avance	100	93	100	99	100	Avance medio	76	92	100	97	100
Mauricio	Sin datos			55		60	Sin datos			55		60
Mozambique	Sin datos sobre la tendencia	85	85	99	97	100	Sin datos sobre la tendencia	95	95	99	100	100
Namibia	Sin datos						Sin datos			99		100
Níger	Sin datos sobre la tendencia		22	41	32	51	Avance rápido	15	53		57	

	Secundaria inferior					Secundaria superior						
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Nigeria	Sin datos sobre la tendencia		76	72	85	89	Sin datos sobre la tendencia		58	70	70	84
Ruanda	Avance lento	65	87	98	89	99	Avance lento	51	62	83	66	88
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos sobre la tendencia	20	20	100	56	100	Sin datos			91		94
Senegal	Sin datos sobre la tendencia		75	100	80	100	Sin datos sobre la tendencia		71	100	75	100
Seychelles	Sin datos			99		99	Sin datos			70		70
Sierra Leona	Sin avance	69	65	68	71	75	Avance lento	73	75		82	
Somalia	Sin datos			50			Sin datos			90		
Sudáfrica	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Sudán del Sur	Sin datos						Sin datos			100		100
Togo	Sin datos sobre la tendencia		38	61	52	64	Sin datos sobre la tendencia		28	100	39	100
Uganda	Sin datos						Sin datos					
República Unida de Tanzania	Sin datos			99		100	Sin datos					
Zambia	Sin datos						Sin datos					
Zimbabue	Sin datos						Sin datos					
<b>África septentrional y Asia occidental</b>												
Argelia	Sin datos			93		96	Sin datos			90		90
Armenia	Sin datos sobre la tendencia		84	100	86	100	Sin datos sobre la tendencia		86	100	88	100
Azerbaiyán	Avance rápido	92	100		100		Sin datos sobre la tendencia		98		99	
Baréin	Avance rápido	83	100	100	100	100	Avance rápido	84	100	100	100	100
Chipre	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Egipto	Avance lento	69	75	100	78	100	Avance lento	65	83	100	85	100
Georgia	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Irak	Sin datos						Sin datos			29		35
Israel	Sin datos						Sin datos					
Jordania	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Kuwait	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
Líbano	Sin datos sobre la tendencia		40	70	48	84	Sin datos sobre la tendencia		45		50	84
Libia	Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Omán	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin avance	100	93	100	95	100
Palestina	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Qatar	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Arabia Saudita	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Sudán	Sin datos			90		100	Sin avance	66	66	95	76	100
República Árabe Siria	Sin datos			90			Sin avance	92	35	86	37	
Túnez	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100

	Secundaria inferior						Secundaria superior					
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Turquía	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
Yemen	Sin datos						Sin datos sobre la tendencia	95	95		100	
<b>Asia central y meridional</b>												
Afganistán	Sin datos						Sin datos					
Bangladesh	Avance lento	60	68	85	72	95	Avance lento	59	63	80	67	90
Bután	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	97	100	99	100
India	Avance lento	77	92	95	93	100	Avance medio	76	93	95	93	100
Irán, República Islámica del	Sin datos sobre la tendencia	100	100		100		Sin datos sobre la tendencia	95	95		100	
Kazajistán	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Kazajistán	Sin datos			80		82	Sin datos			80		82
Maldivas	Avance rápido	93	98	100	100	100	Avance rápido	94	99	100	100	100
Nepal	Avance rápido	85	95	98	96	100	Avance lento	86	90	99	91	100
Pakistán	Sin avance	61	58	97	66	100	Sin datos sobre la tendencia		77	99	80	100
Sri Lanka	Sin avance	86	83	90	85	95	Avance lento	77	78	84	80	88
Tayikistán	Sin datos			100		100	Sin datos					
Turkmenistán	Sin datos						Sin datos					
Uzbekistán	Avance rápido	75	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
<b>Asia oriental y sudoriental</b>												
Brunei Darussalam	Sin avance	92	89	100	91	100	Avance lento	90	92	100	93	100
Camboya	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
China	Sin datos			99		100	Sin datos			99		99
China, RAE de Hong Kong	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
China, Macao	Avance lento	87	94	98	96	98	Avance lento	87	95	98	96	98
RPD de Corea	Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Sin datos sobre la tendencia		37	97	45	97	Sin datos sobre la tendencia		37	97	43	97
Japón	Sin datos						Sin datos					
RDP Laos	Sin avance	99	94	100	97	100	Sin avance	99	94	100	96	100
Malasia	Sin datos			92		93	Sin datos sobre la tendencia		87	92	89	93
Mongolia	Sin datos sobre la tendencia		38	97	46	98	Sin datos			99		99
Myanmar	Sin datos sobre la tendencia	89	90		97		Sin datos sobre la tendencia	98	88		93	
Filipinas	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
República de Corea	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Singapur	Sin datos						Sin datos					
Tailandia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Timor Oriental	Sin datos			98		100	Sin datos			89		100

	Secundaria inferior						Secundaria superior					
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Vietnam	Sin avance	100	90	90	92	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
<b>Oceanía</b>												
Australia	Sin datos						Sin datos					
Islas Cook	Sin datos sobre la tendencia		95	100	97	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
Fiyi	Sin datos			91		95	Sin datos sobre la tendencia		93	91	95	95
Kiribati	Sin avance	87	77	95	80	100	Sin datos sobre la tendencia		52	95	56	100
Islas Marshall	Sin datos sobre la tendencia		68	66	74	86	Sin datos sobre la tendencia		80	78	84	98
Estados Federados de Micronesia	Avance lento	6	32	73	48	73	Avance lento	2	30	64	42	64
Nauru	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin avance	100	57	100	63	100
Nueva Zelanda	Sin datos						Sin datos					
Niue	Avance rápido	100	100	100	100	100	Sin avance	100	16	100	23	100
Palaos	Sin datos sobre la tendencia		95	100	97	100	Sin datos sobre la tendencia		89	100	91	100
Papúa Nueva Guinea	Sin datos			100		100	Sin datos					
Samoa	Sin datos			100		100	Sin avance	80	55	100	64	100
Islas Salomón	Avance medio	80	94	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia	63	63	90	78	100
Tokelau	Avance rápido	75	100		100		Sin datos sobre la tendencia		92		93	
Tonga	Sin datos			99		100	Sin datos			99		100
Tuvalu	Sin avance	52	29	90	42	100	Sin avance	35	28	80	37	90
Vanuatu	Sin datos sobre la tendencia	21	21		60		Sin datos					
<b>América Latina y el Caribe</b>												
Anguila	Sin datos						Sin datos					
Antigua and Barbuda	Sin datos			77		85	Sin datos			77		85
Argentina	Sin datos			89		90	Sin datos			93		95
Aruba	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Bahamas	Avance rápido	83	91	90	93	95	Avance rápido	86	91	90	93	95
Barbados	Sin avance	52	51	57	57	69	Sin avance	52	51	56	56	67
Belize	Avance rápido	50	75	80	78	85	Avance lento	40	68	80	71	85
Bolivia, P. S.	Sin datos						Sin datos					
Brasil	Sin datos sobre la tendencia		77		83		Sin datos sobre la tendencia		84		89	
Islas Caimán	Sin datos sobre la tendencia		98	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		99	100	100	100
Chile	Sin datos						Sin datos					
Colombia	Avance rápido	97	98	100	100	100	Avance rápido	98	98	100	100	100
Costa Rica	Avance rápido	97	97	100	100	100	Avance rápido	96	97	100	100	100
Cuba	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Curazao	Sin datos						Sin datos					
Dominica	Sin datos sobre la tendencia	48	48	77	72	85	Sin datos sobre la tendencia	49	49	77	67	85

	Estado	Secundaria inferior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
República Dominicana	Avance rápido	88	100		100	
Ecuador	Sin datos sobre la tendencia		80	82	83	85
El Salvador	Avance rápido	93	97	95	99	100
Granada	Avance lento	42	46	77	66	85
Guatemala	Sin datos					
Guyana	Sin datos			95		100
Haití	Sin datos					
Honduras	Sin datos			100		100
Jamaica	Sin datos			100		100
México	Sin datos			78		80
Montserrat	Sin datos					
Nicaragua	Sin datos			100		100
Panamá	Sin datos sobre la tendencia	94	94		100	
Paraguay	Sin datos					
Perú	Sin datos			80		80
San Cristóbal y Nieves	Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos sobre la tendencia		70	77	74	85
San Vicente/Granadinas	Sin datos					
Surinam	Sin avance	84	82	85	86	100
Trinidad y Tobago	Sin datos			77		85
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			100		100
Uruguay	Sin datos					
Venezuela, B. R.	Sin datos sobre la tendencia		88		89	
<b>Europa y América del Norte</b>						
Albania	Sin datos sobre la tendencia		71	84	77	88
Andorra	Sin datos			100		100
Austria	Sin datos					
Bielorrusia	Avance rápido	98	98	100	100	100
Bélgica	Sin datos					
Bermudas	Sin datos sobre la tendencia	100	100	100	100	100
Bosnia y Herzegovina	Sin datos					
Bulgaria	Sin datos					
Canadá	Sin datos					
Croacia	Sin datos			95		96
Chequia	Sin datos			97		99
Dinamarca	Sin datos					

	Estado	Secundaria superior				
		Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Avance rápido		79	100		100	
Sin datos sobre la tendencia			75	74	77	75
Avance rápido		90	93	93	95	100
Avance lento		42	47	77	61	85
Sin datos						
Sin datos				95		100
Sin datos						
Sin datos				97		97
Sin datos				100		100
Sin datos				100		100
Sin datos						
Sin datos				100		100
Sin datos sobre la tendencia		98	98		100	
Sin datos						
Sin datos				80		80
Sin datos						
Sin datos sobre la tendencia			66	77	69	85
Sin datos						
Sin datos sobre la tendencia		50	50	77	69	85
Sin datos				77		85
Sin datos				77		85
Sin datos						
Sin datos sobre la tendencia			88		89	
<b>Europa y América del Norte</b>						
Sin datos sobre la tendencia			61	78	68	80
Sin datos						
Sin datos						
Avance lento		91	95	97	96	99
Sin datos						
Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	100
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos				90		90
Sin datos				97		99
Sin datos						

	Secundaria inferior					Secundaria superior						
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030	Estado	Inicial 2015	Último valor	Valor de referencia 2025	Factible	Valor de referencia 2030
Estonia	Sin datos						Sin datos					
Finlandia	Sin datos						Sin datos					
Francia	Sin datos						Sin datos					
Alemania	Sin datos						Sin datos					
Grecia	Sin datos						Sin datos					
Hungría	Sin datos						Sin datos					
Islandia	Sin datos			94		97	Sin datos			95		98
Irlanda	Sin datos						Sin datos					
Italia	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Letonia	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Lituania	Sin datos						Sin datos					
Luxemburgo	Sin datos						Sin datos					
Malta	Sin datos			95		97	Sin datos			99		99
Mónaco	Sin datos sobre la tendencia		72		74		Sin datos sobre la tendencia		88		88	
Montenegro	Sin datos						Sin datos					
Países Bajos	Sin datos						Sin datos					
Macedonia del Norte	Sin datos						Sin datos					
Noruega	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Polonia	Avance rápido	99	100	100	100	100	Avance rápido	98	100	100	100	100
Portugal	Sin datos sobre la tendencia		100		100		Sin datos sobre la tendencia		100		100	
República de Moldavia	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100	Sin datos sobre la tendencia		100	100	100	100
Rumanía	Sin datos						Sin datos					
Federación de Rusia	Sin datos			99		100	Sin datos			99		100
San Marino	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Serbia	Sin datos						Sin datos					
Eslovaquia	Avance rápido	96	98	100	100	100	Avance rápido	95	99	100	100	100
Eslovenia	Sin datos						Sin datos					
España	Avance rápido	100	100	100	100	100	Avance rápido	100	100	100	100	100
Suecia	Sin datos						Sin datos					
Suiza	Sin datos						Sin datos					
Ucrania	Sin datos			98		99	Sin datos			98		99
Reino Unido	Sin datos						Sin datos					
Estados Unidos	Avance rápido	100	100		100		Avance rápido	100	100		100	

## Gasto público en educación

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
<b>África subsahariana</b>							
Angola	No	8.9	6.5	No	3.1	2.5	Ninguno
Benín	Sí	17.5	18.0	No	3.2	3.7	Uno
Botsuana	Sí	23.1	21.5	Sí	8.4	8.1	Ambos
Burkina Faso	Sí	18.0	20.3	Sí	3.7	5.3	Ambos
Burundi	Sí	27.5	20.6	Sí	7.1	4.4	Ambos
Cabo Verde	No	16.7	13.4	Sí	4.8	4.3	Uno
Camerún	No	13.2	13.1	No	2.7	2.8	Ninguno
República Centroafricana	No	8.4	10.0	No	1.9	1.8	Ninguno
Chad	Sí	16.4	16.5	No	2.3	3.2	Uno
Comoras	No	13.4	11.5	No	2.5	2.3	Ninguno
Congo	No	8.0	14.7	No	3.1	3.3	Ninguno
Costa de Marfil	Sí	21.2	15.9	No	3.5	3.4	Uno
R.D. del Congo	Sí	15.7	18.4	No	2.2	2.8	Uno
Yibuti	No	8.6	14.5	No	3.6	3.8	Ninguno
Ecuat. Guinea							
Eritrea							
Esuatini	Sí	16.4	19.2	Sí	5.4	6.0	Ambos
Etiopía	Sí	23.7	16.7	No	5.2	2.3	Uno
Gabón	No	11.6	13.6	No	2.8	2.3	Ninguno
Gambia	Sí	12.4	17.5	No	2.2	2.7	Uno
Ghana	No	23.8	13.2	No	3.7	2.9	Ninguno
Guinea	No	11.6	9.3	No	2.5	1.7	Ninguno
Guinea-Bissau	Sí	16.2	16.2	No	2.0	2.0	Uno
Kenia	Sí		18.4	Sí	4.9	4.0	Ambos
Lesoto	No	13.9	10.4	Sí	7.6	6.6	Uno
Liberia	No	6.8	7.4	No	2.1	2.3	Ninguno
Madagascar	Sí	17.0	18.0	No	2.7	3.0	Uno
Malawi	No	17.3	1.2	No	3.4	3.3	Ninguno
Mali	Sí	18.2	17.8	Sí	3.8	4.2	Ambos
Mauritania	No	12.8	10.2	Sí	2.8	4.8	Uno
Mauricio	No	16.5	12.8	No	4.8	3.3	Ninguno
Mozambique	Sí	19.9	18.8	Sí	5.9	6.0	Ambos

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
Namibia	Sí	22.6	24.7	Sí	9.9	9.4	Ambos
Níger	No	18.5	12.8	Sí	4.5	4.1	Uno
Nigeria	No	9.3	4.3	No	0.4	0.3	Ninguno
Ruanda	No	12.5	13.9	Sí	3.6	4.7	Uno
Santo Tomé y Príncipe	Sí	11.3	18.1	Sí	4.7	5.0	Ambos
Senegal	Sí	23.8	20.9	Sí	5.5	6.2	Ambos
Seychelles	No	15.8	13.1	Sí	4.9	4.5	Uno
Sierra Leona	Sí	12.5	29.4	Sí	2.9	8.5	Ambos
Somalia	No	1.7	4.2	No	0.1	0.3	Ninguno
Sudáfrica	Sí	18.9	18.6	Sí	5.5	6.7	Ambos
Sudán del Sur	No	3.3	8.1	No	1.5	1.6	Ninguno
Togo	No	16.2	11.6	Sí	3.7	4.1	Uno
Uganda	No	13.2	8.5	No	2.3	2.6	Ninguno
República Unida de Tanzania	No	17.6	13.4	No	4.2	3.2	Ninguno
Zambia	No	16.7	14.5	Sí	4.6	4.1	Uno
Zimbabue	Sí	29.5	17.9	No	6.1	0.4	Uno
<b>África septentrional y Asia occidental</b>							
Argelia	No	16.1	14.4	Sí	6.2	5.6	Uno
Armenia	No	8.9	10.0	No	2.8	2.4	Ninguno
Azerbaiyán	No	8.3	10.4	No	3.0	3.6	Ninguno
Baréin	No	7.3	7.7	No	2.7	2.0	Ninguno
Chipre	No	13.9	13.2	Sí	6.3	5.1	Uno
Egipto	No	12.0	12.0	No	3.9	3.9	Ninguno
Georgia	No	14.1	14.1	No	3.1	3.7	Ninguno
Irak							
Israel	Sí	18.1	17.5	Sí	5.8	6.5	Ambos
Jordania	No	12.2	9.7	No	3.5	3.2	Ninguno
Kuwait	No	11.3	12.6	Sí	6.0	5.0	Uno
Líbano	No	7.1	9.9	No	2.2	2.4	Ninguno
Libia							
Marruecos	Sí	22.2	23.3	Sí	5.1	6.0	Ambos
Omán	No	15.2	14.2	Sí	6.0	4.2	Uno
Palestina							
Qatar	No	12.7	9.3	No	3.6	3.2	Ninguno
Arabia Saudita							

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
Sudán							
República Árabe Siria							
Túnez	Sí	22.7	17.8	Sí	6.2	6.7	Ambos
Turquía	No	11.8	8.6	No	4.3	3.1	Ninguno
Emiratos Árabes Unidos	No		14.8	No		3.9	Ninguno
Yemen							
<b>Asia central y meridional</b>							
Afganistán	No	7.3	8.2	Sí	3.3	4.3	Uno
Bangladesh	No	12.0	11.6	No	1.9	2.0	Ninguno
Bután	Sí	19.9	17.2	Sí	5.8	5.8	Ambos
India	No	16.3	14.2	Sí	4.1	4.1	Uno
Irán, República Islámica del	Sí	18.6	18.8	No	2.6	2.8	Uno
Kazajistán	Sí	16.8	19.9	Sí	3.3	4.9	Ambos
Kazajistán	Sí	19.1	19.8	Sí	7.0	6.8	Ambos
Maldivas	No	12.9	10.7	Sí	4.6	5.2	Uno
Nepal	No		12.8	No	3.6	4.0	Ninguno
Pakistán	No	13.2	8.3	No	2.4	1.9	Ninguno
Sri Lanka	No	11.0	7.2	No	2.1	1.8	Ninguno
Tayikistán	Sí		19.7	Sí	5.0	5.4	Ambos
Türkmenistán	Sí		20.5	No		2.7	Uno
Uzbekistán	Sí	24.5	21.6	Sí	5.5	5.5	Ambos
<b>Asia oriental y sudoriental</b>							
Brunei Darussalam	No	11.4	11.4	Sí	4.4	4.4	Uno
Camboya	No	15.3	11.5	No	1.7	3.0	Ninguno
China	No	12.3	10.5	Sí	3.8	4.0	Uno
China, RAE de Hong Kong	No	16.8	12.7	No	3.3	3.8	Ninguno
China, Macao	No	14.7	13.7	No	3.0	3.7	Ninguno
RPD de Corea		14.1	14.6				
Indonesia	No	16.7	13.9	No	3.6	1.3	Ninguno
Japón	No	8.4	7.5	No	3.3	3.2	Ninguno
RDP Laos	No	10.5	9.8	No	2.7	1.2	Ninguno
Malasia	Sí	21.3	17.1	No	4.7	3.6	Uno
Mongolia	No	3.6	10.0	No	4.4	3.7	Ninguno
Myanmar	No	8.7	9.8	No	2.2	2.0	Ninguno
Filipinas	Sí	15.1	16.7	No	2.8	3.6	Uno

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
República de Corea					4.5	4.9	
Singapur	No	16.4	10.8	No	2.9	2.2	Ninguno
Tailandia	No	17.1	11.6	No	3.9	2.5	Ninguno
Timor Oriental	No	7.5	7.5	No	6.3	3.0	Ninguno
Vietnam	Sí	15.0	15.4	No	3.4	2.9	Uno
<b>Oceanía</b>							
Australia	No	14.9	13.9	Sí	5.5	5.2	Uno
Islas Cook	No	10.2	8.7	Sí	4.0	4.6	Uno
Fiyi	No	17.4	11.6	Sí	4.8	4.2	Uno
Kiribati	No	13.7	13.5	Sí	10.8	16.4	Uno
Islas Marshall	No	26.7	11.3	Sí		7.5	Uno
Estados Federados de Micronesia	Sí	24.1	18.6	Sí	13.6	11.6	Ambos
Nauru	No	10.2	9.6	Sí	6.3	5.6	Uno
Nueva Zelanda	No	16.6	13.1	Sí	5.7	5.2	Uno
Niue			5.6				
Palaos	No		9.8	No		3.5	Ninguno
Papúa Nueva Guinea	No	4.8	3.9	No	1.7	1.4	Ninguno
Samoa	No	14.0	12.9	Sí	4.3	5.5	Uno
Islas Salomón	Sí		25.9	Sí		8.3	Ambos
Tokelau							
Tonga	No	11.1	9.3	Sí	4.6	5.3	Uno
Tuvalu	Sí		17.0	Sí		15.8	Ambos
Vanuatu	Sí	12.7	20.9	Sí	5.6	10.6	Ambos
<b>América Latina y el Caribe</b>							
Anguila	No	12.5	10.3	No	3.0	2.5	Ninguno
Antigua and Barbuda	No	7.6	11.0	No	2.0	3.1	Ninguno
Argentina	No	14.0	12.7	Sí	5.8	4.8	Uno
Aruba	Sí	23.2	19.4	No	5.9	3.6	Uno
Bahamas	No	12.4	10.6	No	2.3	2.8	Ninguno
Barbados	No	17.8	12.5	Sí	5.2	4.0	Uno
Belize	Sí	21.6	18.9	Sí	5.4	4.6	Ambos
Bolivia, P. S.	Sí	18.3	23.1	Sí	8.1	8.3	Ambos
Brasil	No	12.7	12.8	Sí	6.2	5.5	Uno
Islas Caimán	No		15.0	No		1.5	Ninguno

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
Chile	No	19.6	14.9	Sí	4.9	5.0	Uno
Colombia					4.5	5.3	
Costa Rica	Sí	23.4	31.2	Sí	6.9	6.2	Ambos
Cuba	Sí	15.3	17.0	Sí	9.0	8.4	Ambos
Curazao	No	19.5	12.4	Sí	5.1	5.1	Uno
Dominica	No	10.2	5.8	Sí	3.4	5.4	Uno
República Dominicana	Sí	19.6	21.9	Sí	3.6	4.3	Ambos
Ecuador	No	11.6	9.7	No	5.1	3.9	Ninguno
El Salvador	No	17.2	12.5	No	3.9	3.2	Ninguno
Granada	No	9.9	14.5	Sí	4.2	5.1	Uno
Guatemala	Sí	20.4	18.9	No	3.0	3.2	Uno
Guyana	Sí	17.9	16.2	Sí	3.9	4.5	Ambos
Haití	No	14.6	13.2	No	1.9	1.1	Ninguno
Honduras	No	24.6	13.3	Sí	6.4	4.0	Uno
Jamaica	No	20.1	14.5	Sí	5.5	5.7	Uno
México	Sí	19.0	15.9	Sí	5.1	4.2	Ambos
Montserrat	No	7.6	7.7	Sí	6.4	7.2	Uno
Nicaragua	Sí	22.3	17.7	No	4.1	2.9	Uno
Panamá	No	15.2	11.9	No	3.4	3.9	Ninguno
Paraguay	Sí	18.2	22.0	No	3.3	3.4	Uno
Perú	Sí	17.6	19.2	Sí	4.0	4.2	Ambos
San Cristóbal y Nieves	No	12.5	11.0	No	3.0	3.5	Ninguno
Santa Lucía	No	16.5	11.8	No	3.9	2.7	Ninguno
San Vicente/Granadinas	No	17.2	12.6	Sí	5.0	6.5	Uno
Surinam	No	11.4	8.6	No	5.5	2.9	Ninguno
Trinidad y Tobago	No	12.3	12.6	No	4.4	2.9	Ninguno
Islas Turcas y Caicos	No	12.8	8.7	No	3.0	3.1	Ninguno
Uruguay	Sí	14.7	15.4	No	4.2	3.6	Uno
Venezuela, B. R.			0.0				
<b>Europa y América del Norte</b>							
Albania	No	10.4	10.1	No	3.4	2.9	Ninguno
Andorra	No	10.4	12.0	No	3.3	1.9	Ninguno
Austria	No	9.7	9.0	Sí	5.5	4.8	Uno
Bielorrusia	No	13.1	12.8	Sí	4.8	5.0	Uno
Bélgica	No	11.7	11.3	Sí	6.5	6.4	Uno

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
Bermudas	No	9.0	11.6	No	1.5	1.9	Ninguno
Bosnia y Herzegovina	No	10.3	10.4	No	3.0	3.0	Ninguno
Bulgaria	No	9.7	9.4	No	3.9	3.9	Ninguno
Canadá	No	12.7	11.2	Sí	4.7	4.5	Uno
Croacia	No	10.1	10.7	Sí	4.8	4.8	Uno
Chequia	No	10.5	11.1	Sí	5.8	4.7	Uno
Dinamarca	No	12.9	11.8	Sí	7.0	5.3	Uno
Estonia	No	15.0	14.6	Sí	5.1	5.7	Uno
Finlandia	No	11.0	10.2	Sí	7.0	6.5	Uno
Francia	No	9.6	8.9	Sí	5.4	5.4	Uno
Alemania	No	9.4	9.3	Sí	4.9	4.5	Uno
Grecia	No	7.6	7.2	No	3.7	3.8	Ninguno
Hungría	No	10.3	10.4	Sí	4.5	5.1	Uno
Islandia	No	15.6	14.8	Sí	7.5	6.7	Uno
Irlanda	No	11.9	12.0	No	3.7	3.0	Ninguno
Italia	No	7.9	7.2	No	4.1	4.0	Ninguno
Letonia	No	15.2	13.1	Sí	5.3	5.4	Uno
Lituania	No	14.4	12.7	Sí	4.2	4.3	Uno
Luxemburgo	No	11.1	10.7	Sí	3.8	4.7	Uno
Malta	No	13.2	12.7	Sí	5.0	4.8	Uno
Mónaco	No	6.6	7.7	No	1.4	1.2	Ninguno
Montenegro							
Países Bajos	No	11.8	11.6	Sí	5.3	5.1	Uno
Macedonia del Norte							
Noruega	No	11.1	10.1	No	7.5	4.0	Ninguno
Polonia	No	12.7	10.5	Sí	4.8	4.6	Uno
Portugal	No	10.5	9.8	Sí	4.9	4.3	Uno
República de Moldavia	Sí	18.2	15.9	Sí	5.8	6.6	Ambos
Rumanía	No	8.5	8.1	No	3.1	3.3	Ninguno
Federación de Rusia	No	2.2	8.9	Sí	3.8	4.1	Uno
San Marino	No		7.5	No	3.1	3.4	Ninguno
Serbia	No	8.7	7.4	No	3.6	3.2	Ninguno
Eslovaquia	No	9.1	10.7	Sí	4.6	4.5	Uno
Eslovenia	No	11.5	12.0	Sí	4.9	5.7	Uno
España	No	9.4	9.2	Sí	4.3	4.3	Uno

	Como proporción de Gasto público total			Como proporción de PBI			Estado conjunto
	Estado	Inicial 2015	Último valor	Estado	Inicial 2015	Último valor	
Suecia	No	14.3	14.6	Sí	7.4	7.1	Uno
Suiza	Sí	15.4	15.9	Sí	5.0	5.1	Ambos
Ucrania	No	13.5	8.5	Sí	5.7	5.9	Uno
Reino Unido	No	12.3	10.6	Sí	5.6	4.9	Uno
Estados Unidos	No	16.0	14.0	Sí	4.9	5.4	Uno

**Notas:**

La columna "Estado" muestra la clasificación del país respecto del progreso hacia la meta nacional del 2025, tal como se define en el Cuadro 5 (o en el Cuadro 9 para los indicadores del gasto público). La columna "Valor inicial 2015" muestra el valor del indicador en el país en 2015 (±2 años). La columna "Último valor" muestra el valor más reciente del indicador que se utilizó para evaluar el progreso desde el 2015. La columna "Punto de referencia 2025" (y "Punto de referencia 2030") muestra el punto de referencia, ya sea presentado por el país, a través de una organización regional u obtenido de un plan nacional. La columna "Valor factible 2025" muestra el punto de referencia factible, que estima dónde podría estar un país en 2025 si, después del 2015, siguiera las tasas de progreso histórico (del 2000 al 2015) del 25% de los países con mayores progresos.

# TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

## INFORME DE PROGRESO DE DE LOS PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES

### FOCO EN LA TASA DE NIÑOS FUERA DE LA ESCUELA

Esta es la tercera evaluación del progreso hacia las metas nacionales que los países establecieron para ocho indicadores de referencia, reflejando su contribución al ODS 4. La evaluación abarca el período desde el 2015 y revisa la probabilidad de que cada país alcance su punto de referencia para el 2025 o, cuando no se haya establecido un punto de referencia, el valor que habrían alcanzado si hubieran avanzado a la tasa histórica (del 2000 al 2015) del 25% de países con mayor mejora. En general, el 80% de los países contribuyeron con metas nacionales para al menos un indicador.

Los países están más rezagados respecto a sus metas nacionales para el 2025 en la formación de docentes (desvío de 7 puntos porcentuales en la educación preprimaria), la expansión de la participación en la educación de primera infancia (desvío de 9 puntos porcentuales, probablemente por el impacto del COVID-19) y el logro de la competencia mínima en lectura al finalizar la educación primaria (desvío de 11 puntos porcentuales, además de estar limitado por la falta de datos). Los países retroceden en términos de gasto público en educación; los niveles en el 2023 estuvieron más lejos de los umbrales dobles del 4% del producto interno bruto y el 15% del gasto público total que en el 2015.

El Tablero de Control para el ODS 4 se enfoca en la tasa de niños fuera de la escuela, proporcionando una actualización global que utiliza las últimas proyecciones poblacionales de la ONU ajustadas al alza. Se estima que la población no escolarizada aumentó a 272 millones en 2023. Esto es con seguridad una subestimación, ya que información externa de los 10 países más afectados por conflictos indica que hay al menos 13 millones más de niños, adolescentes y jóvenes no escolarizados, particularmente en Myanmar, Somalia y Sudán.

