

TABLEAU DE BORD POUR L'ODD 4

RAPPORT D'ÉTAPE SUR LES
POINTS DE RÉFÉRENCE NATIONAUX

FOCUS SUR LA NON-SCOLARISATION

2025



unesco
Institut de statistique



unesco
Rapport mondial
de suivi sur l'éducation

TABLEAU DE BORD POUR L'ODD 4

RAPPORT D'ÉTAPE SUR LES
POINTS DE RÉFÉRENCE NATIONAUX

FOCUS SUR LA NON-SCOLARISATION

UNESCO

La constitution de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adoptée par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945 pour une entrée en vigueur le 4 novembre 1946.

L'objectif principal de l'UNESCO est de contribuer à la paix et à la sécurité dans le monde par la promotion de la coopération internationale dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication, en vue de renforcer le respect universel pour la justice et l'État de droit ainsi que pour les droits humains et les libertés fondamentales garantis par la Charte des Nations Unies à tous les peuples, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion.

Afin de remplir son mandat, l'UNESCO assume cinq fonctions principales : 1) mener des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication de demain ; 2) promouvoir la recherche, le transfert et le partage des connaissances par le biais d'activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) conduire les actions normatives relatives à la préparation et l'adoption d'instruments internes et de recommandations statutaires ; 4) fournir une expertise aux États membres dans le cadre de leurs politiques et projets de développement par le biais d'une coopération technique ; et 5) échanger des informations spécialisées.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau statistique de l'UNESCO ainsi que le dépositaire des Nations Unies pour les statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science, de la technologie et de l'innovation, de la culture et de la communication. L'ISU a été créé en 1999, afin d'améliorer le programme de statistiques de l'UNESCO ainsi que de produire et fournir les statistiques précises, opportunes et pertinentes aux fins de la mise en œuvre des politiques dans les environnements sociaux, politiques et économiques actuels, lesquels évoluent rapidement et gagnent constamment en complexité.

Publié en 2025 par :
Institut de statistique de l'UNESCO
C.P 250 Succursale H
Montréal, Québec H3G 2K8 Canada

Tél. : +1 514-343-6880
Email : uis.informations@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>

ISBN 978-92-9189-338-6
<https://doi.org/10.54676/PMBP2328>
© UNESCO-UIS 2025

Rapport mondial de suivi sur l'éducation

Comme le précisent la Déclaration d'Incheon Éducation 2030 et le Cadre d'action afférent, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation constituera « le mécanisme qui permettra d'assurer le suivi et l'établissement des rapports sur l'ODD 4 et sur les aspects relatifs à l'éducation des autres ODD » et « rendra également compte de la mise en œuvre des stratégies nationales et internationales visant à faire en sorte que tous les partenaires concernés respectent leurs obligations, dans le cadre général du suivi et de l'examen des ODD ». Ce rapport est préparé par une équipe indépendante coordonnée par l'UNESCO.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

Tél. : +33 (1) 45 68 07 41
Courriel : gemreport@unesco.org
<https://www.unesco.org/gem-report>

Le présent rapport est publié en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Les utilisateurs du contenu de la présente publication s'engagent à respecter les conditions d'utilisation de l'archive ouverte de l'UNESCO (<http://fr.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-fr>). Les appellations employées dans la présente publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites. Les idées et les opinions exprimées dans la présente publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Conception et mise en page : Big Yellow Taxi, Inc and UNESCO.
Conception de la couverture : Big Yellow Taxi, Inc

Table des matières

Avant-propos	5
Résumé analytique	7
Messages clés	8
Introduction	18
Structure du Tableau de bord pour l'ODD 4	21
Progrès du processus d'établissement des points de référence	22
Couverture par indicateur	23
Points de référence nationaux désagrégés pour 2025	25
Progrès vers l'atteinte des points de référence nationaux	27
Classification des progrès réalisés par les pays	27
Résumé des progrès par indicateur de référence	41
Classification des niveaux de dépenses publiques des pays	42
Taux de non-scolarisation : définitions, données et estimations	45
De nombreux pays transmettent les taux de non-scolarisation et les populations non-scolarisées en utilisant les données des enquêtes auprès des ménages	46
Les estimations révisées de la population mondiale ont une incidence sur les calculs de la non-scolarisation	47
Les estimations de la non-scolarisation ont été majorées	50
L'impact des conflits sur les populations non-scolarisées est sous-estimé	52
Conclusion	56
Annexe A. Méthodologie	58
A1. Etablissement des points de référence et consolidation des données	58
A2. Méthodologie pour classer les progrès réalisés par les pays	59
Annexe B. Statut de soumission des points de référence	62
Annexe C. Niveaux des points de référence par pays et indicateur	71

Liste des tableaux

TABLEAU 1. Indicateurs de référence de l'ODD 4	19
TABLEAU 2. Répartition de la présentation des points de référence par indicateur et par catégorie (%)	23
TABLEAU 3. Répartition des points de référence soumis en 2025, par indicateur et par région (%)	25
TABLEAU 4. Valeurs de référence moyennes pour 2025, par indicateur et région	26
TABLEAU 5. Classification des progrès des pays en fonction des points de référence nationaux de l'ODD 4	27
TABLEAU 6. Classification des progrès des pays en fonction du point de référence national pour 2025	29
TABLEAU 7. Répartition des progrès des pays en fonction des points de référence nationaux pour 2025 (%)	41
TABLEAU 8. Classification des niveaux des pays en fonction des points de référence en matière de dépenses publiques	42
TABLEAU 9. Classification des progrès des pays en fonction des points de référence en matière de dépenses publiques	43
TABLEAU 10. Répartition des pays en fonction des points de référence en matière de dépenses publiques	44
TABLEAU 11. Répartition des pays par source des valeurs de référence pour 2025 et 2030, taux de non-scolarisation des enfants d'âge primaire, 2025	46
TABLEAU 12. Répartition des pays par source des valeurs de référence et des dernières valeurs, taux de non-scolarisation des enfants d'âge primaire, 2025	47
TABLEAU 13. Impact indicatif d'une hausse de 3 % de la population d'âge scolaire sur les estimations des taux de non-scolarisation et la population non-scolarisée, en fonction de la source des données sur l'éducation	49
TABLEAU 14. Résumé des ajustements recommandés à l'estimation de la population mondiale non-scolarisée en incluant les informations externes et les hypothèses des 10 conflits les plus importants en 2023	55
TABLEAU A.1 Source de données utilisée pour chaque indicateur de référence, par ordre de priorité	59
TABLEAU A.2 Paramètres de la méthodologie d'établissement des points de référence par indicateur	61

Liste des figures

FIGURES DE L'ÉVALUATION DES PROGRÈS RÉALISÉS	13
FIGURE 1. Calendrier du processus d'établissement des points de référence de l'ODD 4	19
FIGURE 2. Alignement des initiatives mondiales du Sommet sur la transformation de l'éducation sur les cibles de l'ODD 4 et sur les indicateurs de référence	20
FIGURE 3. Participation des pays au processus d'établissement de points de référence nationaux de l'ODD 4	22
FIGURE 4. Participation des pays au processus d'établissement de points de référence nationaux de l'ODD 4, 2024 et 2025	22
FIGURE 5. Répartition des valeurs de référence potentielles pour 2025, par région	24
FIGURE 6. Classification des pays en termes de progrès vers les valeurs de référence pour 2025, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu du pays	38
FIGURE 7. Part des pays ayant réalisé des progrès rapides, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu, à l'exclusion des pays sans données ou sans données sur les tendances	38
FIGURE 8. Les 20 premiers pays avec la plus forte variation de la population des 6 à 17 ans en 2025 entre les éditions 2019 et 2024 des Perspectives de la population mondiale	48
FIGURE 9. De nouvelles données suggèrent que les niveaux des taux de non-scolarisation et les niveaux de la population non-scolarisée sont non seulement plus élevés que prévu mais aussi en hausse	51
FIGURE 10. L'Afrique subsaharienne représente la moitié de la population des enfants et des adolescents non-scolarisés	51
FIGURE 11. La population non-scolarisée est sous-dénombree d'au moins 13 millions en raison d'un conflit	55

Avant-propos

L'échéance de 2030 fixée pour la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation se rapproche, pourtant les cibles semblent s'éloigner de plus en plus. Malgré tout, une détermination renouvelée nous guide : les pays se sont engagés collectivement à insuffler une énergie nouvelle dans l'agenda mondial et à faire en sorte qu'il réponde à leurs besoins au moyen des points de référence pour l'ODD 4 qu'ils se sont fixés.

Grâce à la participation de 164 pays, le processus d'établissement des points de référence de l'ODD 4 est reconnu comme une approche fiable et inclusive pour l'amélioration et la responsabilisation du système éducatif. La vaste participation des pays témoigne de leur volonté de prendre une plus grande responsabilité dans l'avenir de leur éducation. En définissant eux-mêmes les cibles de leurs plans nationaux au lieu qu'elles leur soient imposées, les pays s'approprient davantage leur réalisation et ont une compréhension plus réaliste de leurs progrès, ce qui à terme devrait aussi stimuler les progrès accomplis à l'échelle mondiale. C'est une leçon à suivre pour tous les cadres de suivi de tout programme de développement de l'après 2030 – et pas seulement dans le domaine de l'éducation.

Il n'en reste pas moins que les progrès accomplis pour atteindre les cibles nationales, ainsi que les cibles mondiales, demeurent insuffisants. Si les pays font des progrès louables en matière de connectivité dans les écoles et pour accroître la qualification des enseignants, les progrès vers l'atteinte des six autres points de référence traînent par rapport aux déclarations politiques. Par exemple, deux tiers des pays disposant de données n'affichent aucun progrès ou des progrès lents en ce qui concerne les taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire. Les écarts entre les genres dans les pays où les garçons sont en désavantage continuent de stagner, et les pays dépensent moins pour l'éducation, s'éloignant des points de référence.

Ce rapport, axé sur le taux de non-scolarisation, actualise l'ampleur des défis à relever. La situation est sombre. L'estimation mondiale de la population non-scolarisée pour 2023 a bondi de 21 millions et atteint 272 millions. Deux raisons principales expliquent cette forte hausse : la mise à jour des estimations démographiques, et la tentative d'incorporer les informations externes des 10 zones de conflit les plus graves au lieu de fermer les yeux sur les lacunes majeures en matière de données dans ces pays.

Dans leurs points de référence, les pays s'étaient engagés collectivement à réduire de 2 % d'ici 2030 les taux de non-scolarisation des populations en âge de fréquenter le primaire, de 5 % dans le premier cycle du secondaire et de 16 % dans le deuxième cycle du secondaire, ce qui réduirait la population mondiale non-scolarisée de 170 millions, un engagement significatif. Mais parvenir à diminuer cette population dont l'estimation a augmenté exigera des efforts nationaux et internationaux encore plus forts.

De plus, le présent Tableau de bord pour l'ODD 4 met clairement en évidence que le défi ultime à relever en matière de suivi n'est pas la nécessité de mettre à jour les données, mais l'absence complète de données. Par exemple, les lacunes de données relatives aux résultats d'apprentissage et aux qualifications des enseignants empêchent de broser un tableau clair.

Puisqu'il reste cinq ans avant 2030, nous devons mettre à profit le puissant outil de plaidoyer et de mobilisation que constitue le Tableau de bord pour l'ODD 4 pour nous amener au terme de l'échéance fixée. Même si certaines cibles ne sont pas atteintes, il n'est jamais trop tard pour que les pays redoublent d'efforts et avancent autant que possible en fonction de leurs contextes particuliers.

Luis Crouch
Président du Conseil de direction
de l'Institut de statistique de l'UNESCO

Jutta Urpilainen
Présidente du Conseil consultatif
du Rapport mondial sur le suivi de l'éducation

Résumé analytique

Le processus d'établissement des points de référence, dont l'origine remonte au Cadre d'action Éducation 2030, a commencé en 2019 par la sélection de sept indicateurs de référence pour l'ODD 4. Il s'est poursuivi par l'invitation adressée aux pays en 2021 de partager des cibles nationales à atteindre d'ici 2025 et 2030, et il est arrivé à maturité en 2023 avec la publication du premier Tableau de bord pour l'ODD 4, qui évalue la probabilité de l'atteinte de ces cibles. Au total, 164 – soit 80 % – des pays ont soumis des valeurs de référence pour au moins l'un des huit indicateurs de référence de l'ODD 4, le dernier ayant été ajouté à la suite du Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation. Le pourcentage des valeurs de référence disponibles, qui comprend les valeurs soumises directement, les valeurs présentées indirectement à travers les organisations régionales et les valeurs extraites des plans nationaux, est passé de 56 % en 2024 à 60 % en 2025, ce qui est un signe de l'engagement croissant des États membres.

À l'exception des indicateurs sur les dépenses publiques, pour lesquels il existe un point de référence commun à tous les pays, les deux indicateurs de référence ayant les taux de soumission les plus élevés sont le taux de participation à l'éducation de la petite enfance (73 %) et le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (70 %). Les deux indicateurs ayant les taux de soumission les plus bas sont l'écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire (38 %) et la connectivité Internet dans les écoles primaires (39 %). La couverture de ce dernier atteint 57 % si l'on inclut les pays où toutes les écoles primaires sont connectées à Internet.

Le Tableau de bord pour l'ODD 4 pour 2025 ne permet pas encore de réaliser l'évaluation définitive nécessaire pour déterminer si les pays ont atteint leurs points de référence, car la plupart des données se rapportent à l'année 2023. Savoir si les pays disposant de valeurs de base, des dernières valeurs et de valeurs de référence sont susceptibles d'atteindre leurs cibles nationales varie selon les indicateurs. Le pourcentage de pays disposant de données qui ont accompli des progrès rapides ou qui ont atteint la cible universelle varie d'environ un tiers pour les taux de participation à l'éducation de la petite enfance et de non-scolarisation des jeunes, le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire et l'écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire à environ la moitié pour les taux du niveau minimal de compétence en lecture en fin de primaire et des enseignants formés dans le préprimaire et, à environ deux tiers pour les taux de connectivité Internet dans les écoles et les taux de non-scolarisation des enfants et des adolescents.

Les pays sont le plus éloigné de leurs cibles nationales pour 2025 dans la formation des enseignants du préprimaire (retard de 7 points de pourcentage), l'extension de la participation à l'éducation de la petite enfance (retard de 9 points de pourcentage) et l'atteinte du niveau minimal de compétence en lecture en fin de primaire (retard de 11 points de pourcentage). L'écart important du dernier indicateur résulte certainement du manque d'expérience pour définir des cibles réalistes pour les résultats d'apprentissage, qui est en soi la conséquence de la faible disponibilité des données. Le pourcentage des pays qui manquent de données sur les résultats d'apprentissage varie de 66 % à 87 % selon le sujet et le niveau d'éducation. Les pays reculent en matière de dépenses publiques pour l'éducation : elles étaient plus éloignées des seuils fixés à 4 % du produit intérieur brut et à 15 % des dépenses publiques totales en 2023 qu'en 2015.

Ce rapport est axé sur le taux de non-scolarisation. Premièrement, il examine les sources de données que les pays préfèrent pour transmettre cet indicateur. Deuxièmement, il décrit les dernières estimations démographiques des Nations Unies, dont la projection de la population d'âge scolaire est plus élevée que prévu, de 3 %. Ceci provoque un effet domino sur les estimations de la population non-scolarisée dont la taille est plus importante quand les pays s'appuient sur les données administratives sur les inscriptions. Troisièmement, les dernières données et les projections démographiques sont utilisées pour mettre à jour le modèle de non-scolarisation développé par l'ISU et le Rapport mondial sur l'éducation (Rapport GEM). L'estimation de la population non-scolarisée pour 2023 atteint désormais 272 millions, près de 21 millions de plus que le dernier chiffre communiqué. Environ 62 % de cette augmentation résulte de la hausse des estimations démographiques. Enfin, on tente de combler les lacunes concernant les données des 10 pays les plus gravement touchés par un conflit en utilisant des informations externes. Il est proposé que le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes scolarisés serait sous-estimé de 13 millions, particulièrement en raison du sous-dénombrement dans trois pays : Myanmar, Somalie et Soudan.

Le pouvoir des cibles nationales de l'ODD 4

Quand les pays fixent leurs propres cibles – au lieu de laisser d'autres s'en charger pour eux – ils prennent davantage de responsabilités pour les atteindre. Les secteurs extérieurs à l'éducation devraient profiter de cette approche.



Un programme universel définit une vision, mais il ne peut pas prendre en considération les différents points de départ des pays. Quand ce sont les pays qui fixent leurs propres cibles dans le cadre de cet agenda mondial, les progrès que nous attendons sont réalistes – et équitables.



Quand les pays fixent leurs cibles nationales, éclairés par ce que d'autres systèmes éducatifs ambitieux ont déjà réalisé, ils comprennent mieux quels sont les domaines qui requièrent leur attention.

Que pouvez-vous faire avec ce rapport ?

- ← Vérifier si votre pays a fixé une cible (Annexe B) et, si ce n'est pas le cas, pourquoi.
- Vérifier si les cibles transmises par votre pays pour 2025 et 2030 (Annexe C) ont du sens ou si elles doivent être mises à jour.
- Vérifier si les progrès évalués par votre pays vers l'atteinte de la cible (Tableau 6 et 9) correspondent à votre compréhension.



Pour chaque indicateur – en prenant comme exemple le taux de non-scolarisation, qui est l'indicateur thématique de ce Tableau de bord :

- Réfléchir pour savoir si la cible reflète le **plan** national et si elle a été fixée en tenant compte des éléments de preuve.
- Réfléchir à la raison pour laquelle votre pays peut ne disposer pas de **données** suffisantes pour un des indicateurs pour évaluer les progrès accomplis et, dans le cas contraire, ce qu'il convient de faire pour combler cette lacune (Tableau 6 et 9).
- Réfléchir pour savoir quelles sont les **politiques** en place pour atteindre la cible nationale, si elles suffisent et ce qu'il convient de changer pour atteindre la cible.

Les points de référence de l'ODD 4

sont les cibles nationales des huit indicateurs à atteindre d'ici 2025 et 2030.

Le Tableau de bord est la nouvelle méthode pour suivre les progrès des pays vers l'atteinte de leurs cibles nationales pour l'éducation.

164 pays l'utilisent pour le suivi de leurs engagements en faveur de l'éducation d'ici 2030 – et ce nombre augmente chaque année.





Les pays peuvent ne pas avoir atteint les cibles universelles de l'ODD 4, mais ils peuvent toujours avoir des ambitions fortes.



Collectivement, les pays ont pris des engagements nationaux pour dépasser les niveaux de 2015 :

Augmenter les taux de participation à l'éducation de la petite enfance

65 % **↗** 87 %
2015 2030

Réduire les taux de non-scolarisation des adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire

13 % **↘** 5 %
2015 2030

Augmenter les taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire

57 % **↗** 66 %
2015 2030

Réduire l'écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire, quand les filles sont en désavantage

6,8 **↘** 1,3 points de pourcentage
2015 2030

Augmenter les niveaux de compétence en lecture en fin de primaire

58 % **↗** 89 %
2015 2030

Augmenter le pourcentage d'écoles primaires connectées à Internet

68 % **↗** 89 %
2015 2030

Augmenter le pourcentage des enseignants formés dans le préprimaire

73 % **↗** 94 %
2015 2030

Allouer au moins **4 % du produit national brut** ou au moins **15 % des dépenses publiques** à l'éducation.



Comment lire les chiffres suivants

Pour chaque point de référence, trois visualisations sont présentées :

- ➔ À **gauche**, une barre regroupe les pays en fonction du rythme de leur progrès (rapide, moyen, lent ou aucun), en séparant les pays qui ne disposent pas de données ou dont les données sont insuffisantes pour évaluer les progrès.
- ➔ Au **milieu**, un diagramme à barres montre le pourcentage de pays qui ont fait des progrès rapides et/ou ont atteint la cible universelle par groupe de revenu du pays (faible, intermédiaire inférieur, intermédiaire supérieur et élevé).
- ➔ À **droite**, il y a deux lignes. La ligne épaisse montre les progrès accomplis par tous les pays disposant de données sur la valeur de base de 2015 et une valeur récente (à partir de 2020 ou à partir de 2019 pour le niveau minimal de compétence dans l'indicateur de la lecture). La ligne en pointillés montre comment ces pays devraient avoir progressé pour atteindre leurs cibles nationales d'ici 2025 et 2030. La projection de la tendance actuelle jusqu'en 2025 montre le niveau qu'ils ont atteint par rapport à celui qu'ils auraient dû atteindre.

Dans le cas des visualisations de l'indicateur sur **l'écart entre les genres**, il y a deux types de lignes sur le graphique à droite – pour les pays qui ont commencé avec un écart au détriment des garçons et pour ceux qui ont commencé au détriment des filles.

Dans le cas des visualisations de l'indicateur sur les **dépenses publiques pour l'éducation**, la nature des cibles est différente, car tous les pays se sont engagés à atteindre la même paire de points de référence. L'interprétation des chiffres est :

- ➔ À **gauche**, la barre indique si les pays n'ont atteint aucun, un ou les deux points de référence.
- ➔ Au **milieu**, le diagramme à barres indique le pourcentage de pays qui ont atteint les deux points de référence selon le groupe de revenu du pays.
- ➔ À **droite**, le diagramme de dispersion indique à quelle distance se trouvent les pays, collectivement, par rapport aux deux points de référence.

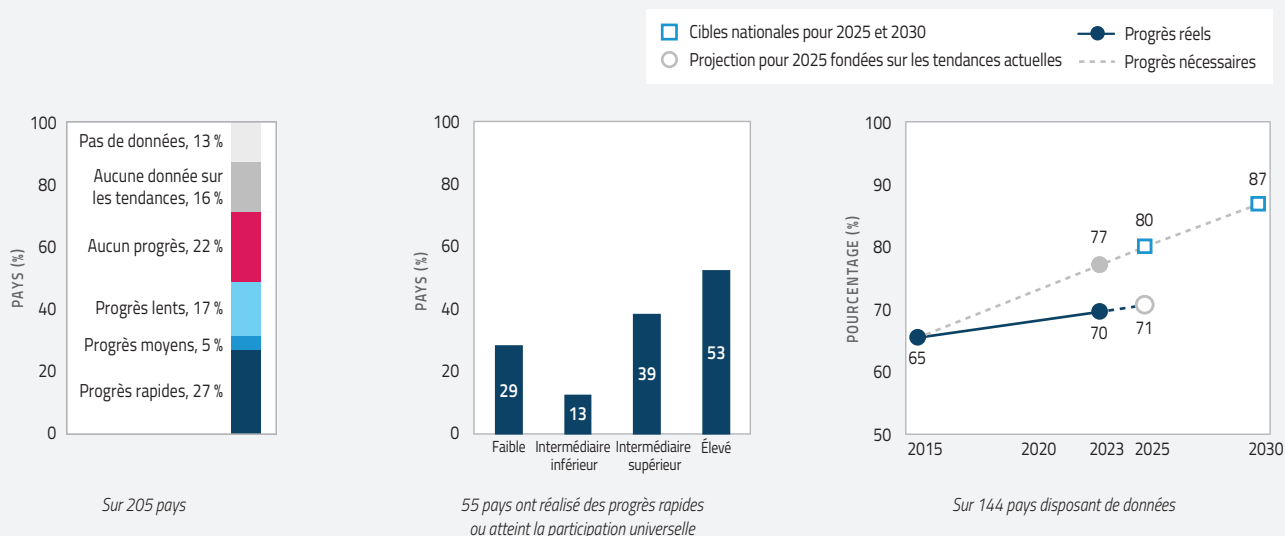
ÉVALUATION DES PROGRÈS

Classification des progrès des pays vers les valeurs de référence pour 2025

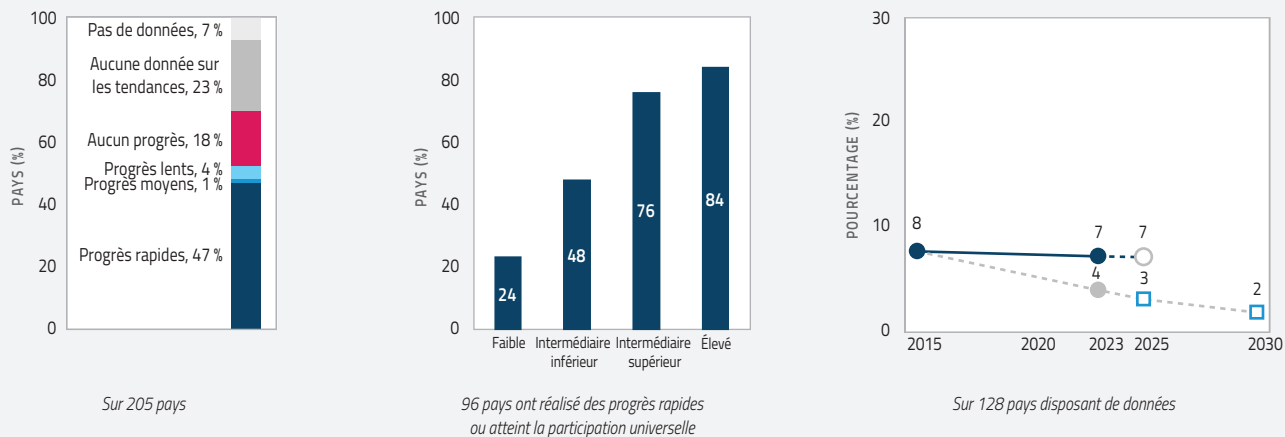
Part des pays qui ont réalisé des progrès rapides et/ou atteint la cible, par groupe de revenu

Valeur de base (2015), dernière valeur (2020–23) et valeur de référence (2025/30), trajectoire observée et nécessaire

Participation à l'éducation de la petite enfance



Taux de non-scolarisation Enfants d'âge primaire

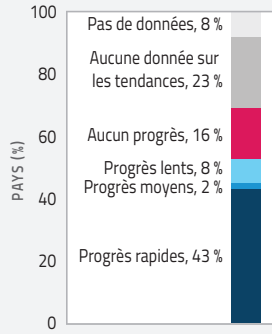


Classification des progrès des pays vers les valeurs de référence pour 2025

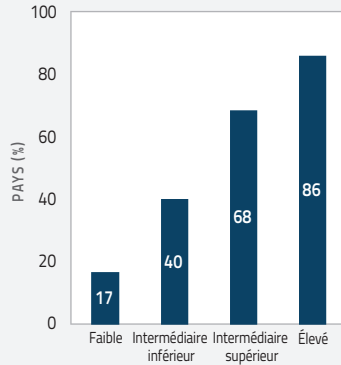
Part des pays qui ont réalisé des progrès rapides et/ou atteint la cible, par groupe de revenu

Valeur de base (2015), dernière valeur (2020–23) et valeur de référence (2025/30), trajectoire observée et nécessaire

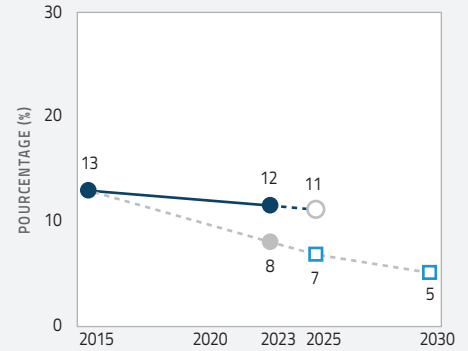
Taux de non-scolarisation Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire



Sur 205 pays

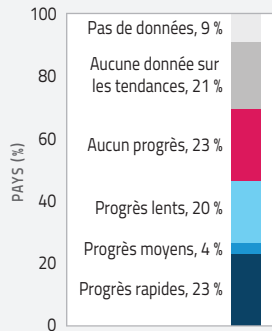


89 pays ont réalisé des progrès rapides ou atteint la participation universelle

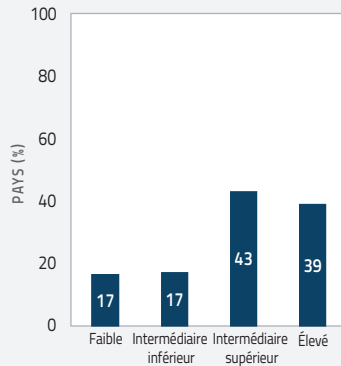


Sur 129 pays disposant de données

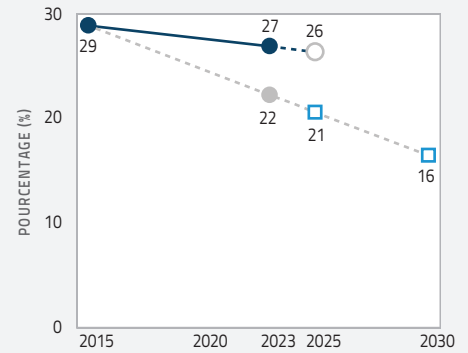
Taux de non-scolarisation Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire



Sur 205 pays

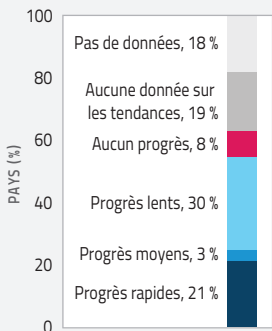


47 pays ont réalisé des progrès rapides ou atteint la participation universelle

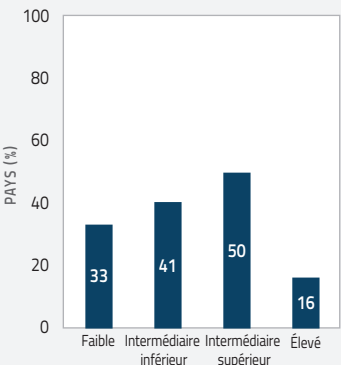


Sur 131 pays disposant de données

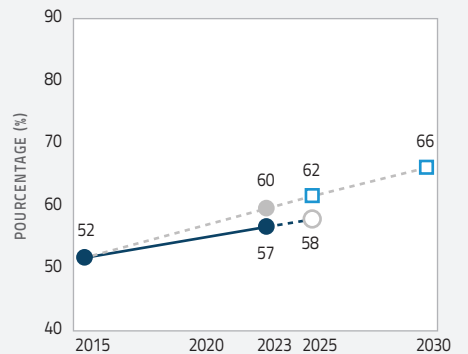
Taux d'achèvement Deuxième cycle du secondaire



Sur 205 pays



44 pays ont réalisé des progrès rapides ou atteint l'achèvement universel



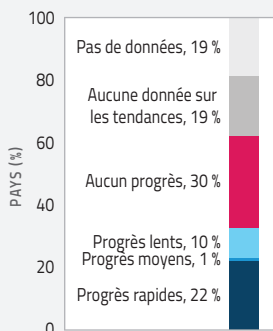
Sur 103 pays disposant de données

Classification des progrès des pays vers les valeurs de référence pour 2025

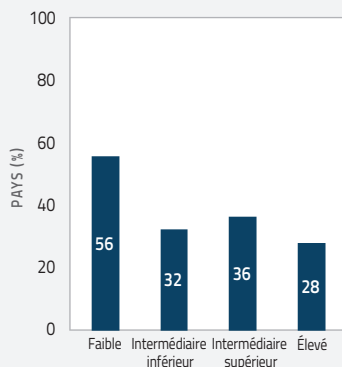
Part des pays qui ont réalisé des progrès rapides et/ou atteint la cible, par groupe de revenu

Valeur de base (2015), dernière valeur (2020–23) et valeur de référence (2025/30), trajectoire observée et nécessaire

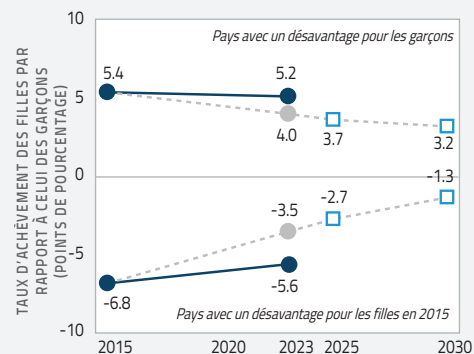
Écart entre les genres Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire



Sur 205 pays

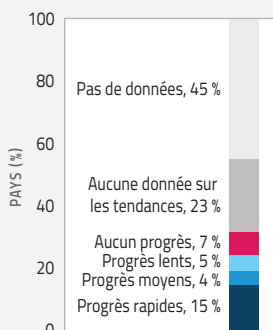


45 pays ont réalisé des progrès rapides ou atteint la parité entre les genres

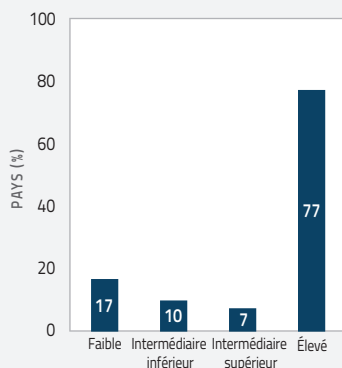


Sur 102 pays disposant de données

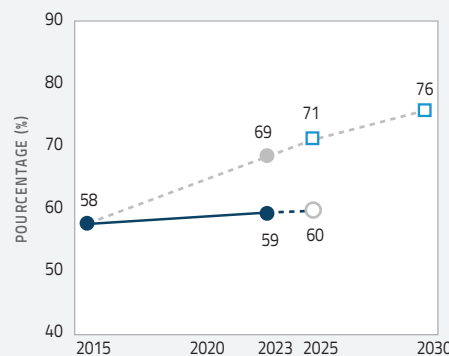
Niveau minimal de compétence Lecture en fin du primaire



Sur 205 pays

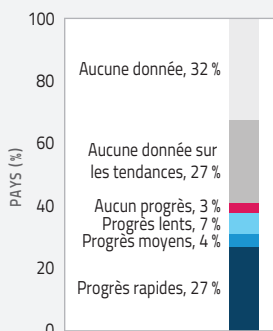


30 pays ont des progrès rapides ou atteint le niveau de compétence universel

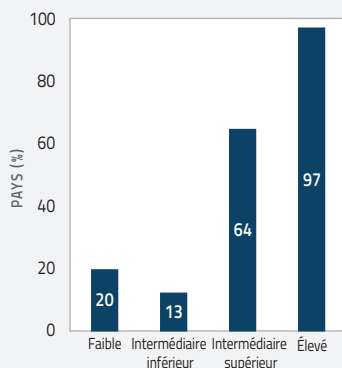


Sur 65 pays disposant de données

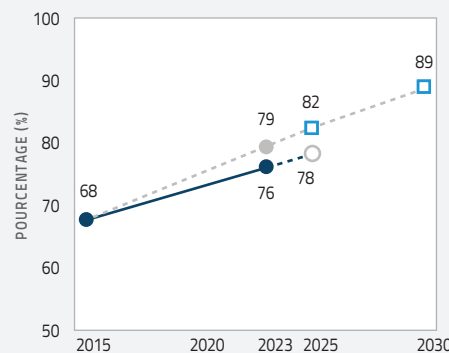
Connectivité Internet dans les écoles Enseignement primaire



Sur 205 pays



55 pays ont réalisé des progrès rapides ou atteint la connectivité universelle



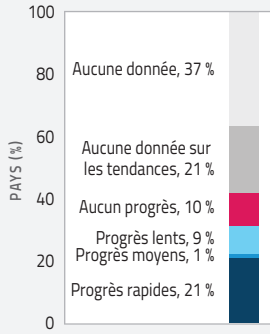
Sur 77 pays disposant de données

Classification des progrès des pays vers les valeurs de référence pour 2025

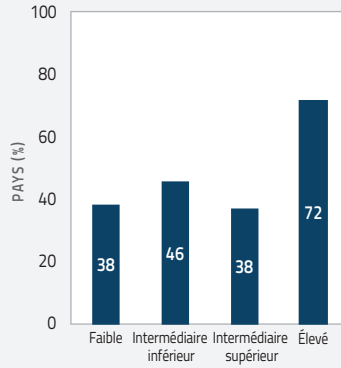
Pays qui ont réalisé des progrès rapides et/ou atteint la cible, par groupe de revenu

Valeur de base (2015), dernière valeur (2020–23) et valeur de référence (2025/30), trajectoire observée et nécessaire

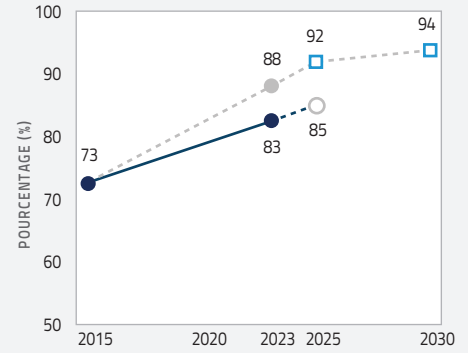
Enseignants formés Enseignement préprimaire



Sur 205 pays

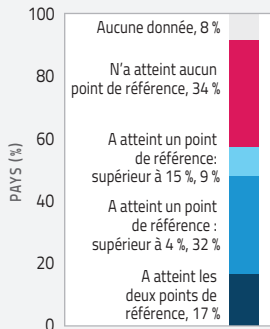


43 pays ont réalisé des progrès rapides ou formé tous les enseignants

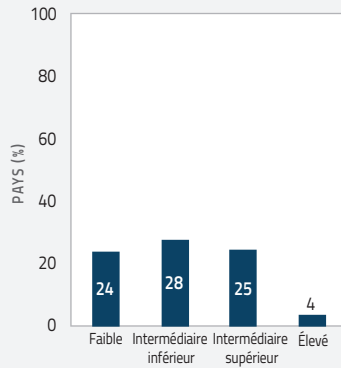


Sur 84 pays disposant de données

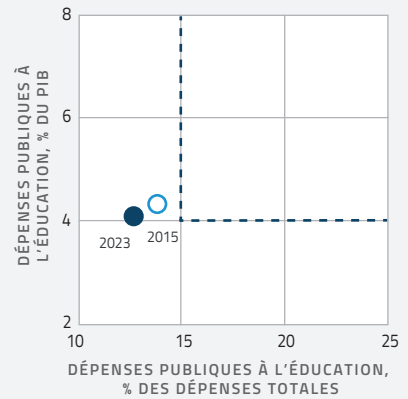
Dépenses publiques à l'éducation En pourcentage du PIB et des dépenses publiques totales



Sur 205 pays



34 pays ont atteint les deux points de référence



Sur 172 pays disposant de données

Le taux de non-scolarisation est le thème du Tableau de bord 2025 pour l'ODD 4

Les pays se sont engagés à réduire le nombre de la population non-scolarisée de **165 millions d'ici 2030**


Chez les enfants d'âge primaire, de

8%  2%
2015 2030

Retard prévu en 2025 :

4
points de pourcentage

Chez les adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire, de

13%  5%
2015 2030

Retard prévu en 2025 :

4
points de pourcentage

Chez les jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire, de

29%  16%
2015 2030

Retard prévu en 2025 :


6
points de pourcentage



Le Tableau de bord 2025 pour l'ODD 4 fournit les dernières estimations modélisées sur le taux de non-scolarisation et la population non-scolarisée

On compte beaucoup plus d'enfants, d'adolescents et de jeunes non-scolarisés par rapport aux estimations antérieures : **272 millions** – soit 21 millions de plus par rapport à la dernière estimation de 2023.

Deux raisons à cela

 Les progrès ont continué à ralentir.

 Les estimations de l'ONU concernant la population en âge d'être scolarisée ont été revues à la hausse – de 3 % soit 49 millions. Cette actualisation explique la hausse de 62 % de l'estimation de la population non-scolarisée.

-  Pour la première fois, on a tenté d'évaluer les populations non-scolarisées dans les dix pays en situation de crises les plus graves. Cette estimation suggère que la population non-scolarisée peut avoir été sous-dénombrée de 13 millions, ce qui signifie qu'une estimation plus réaliste porterait la population non-scolarisée totale à 285 millions.
-  On obtient l'impact le plus fort sur les nombres quand on incorpore les données du Myanmar (ce qui porte l'estimation de 1,2 à 3,9 millions), de la Somalie (estimé pour la première fois à 3,7 millions) et du Soudan (qui porte l'estimation de 6,6 à 11,4 millions).

Introduction

Une décennie s'est écoulée depuis que les pays se sont engagés à mettre en œuvre le Cadre d'Action Éducation 2030 pour traduire les ambitions mondiales de l'Objectif de Développement Durable (ODD) 4 dans les cibles nationales pour 2025 et 2030. Ces points de référence reflètent les réalités et les priorités des pays, dans l'intention d'accélérer les progrès vers la réalisation de l'objectif mondial.

Le processus d'établissement des points de référence est devenu un processus opérationnel, institutionnalisé selon lequel les pays établissent, examinent et renouvellent leurs engagements sur la façon dont ils souhaitent contribuer à la réalisation de l'ODD 4. Ces points de référence, qui se réfèrent aux huit indicateurs, visent à s'assurer que les objectifs mondiaux à long terme ne sont pas juste ambitieux, mais pertinents, traçables et réalisables par les pays.

Le processus d'établissement des points de référence repose sur cinq principes fondamentaux :

- **Équité** : Les points de référence doivent être établis en fonction des points de départ et des contextes des pays.
- **Appropriation** : Les points de référence sont enracinés dans les processus nationaux de planification et de consultation.
- **Ambition** : Les points de référence vont au-delà de la pratique habituelle et visent à accélérer le rythme des progrès.
- **Apprentissage** : Les points de référence promeuvent le renforcement des capacités et l'apprentissage par les pairs entre les pays.
- **Redevabilité** : Les points de référence fournissent des points de référence concrets pour évaluer les progrès accomplis.

L'Institut de statistique de l'UNESCO et l'équipe du Rapport mondial sur l'éducation (Rapport GEM) ont soutenu conjointement les pays à chaque étape de ce processus : conseils techniques, validation des données et dialogue entre les pairs. Depuis 2017, lorsque l'Assemblée générale de l'ONU a adopté le cadre de suivi mondial de l'ODD 4 (**Figure 1**), le processus d'établissement des points de référence s'est déroulé en quatre phases :

- **Août 2019** : Le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 – devenu la Commission des données et des statistiques sur l'éducation – a sélectionné sept indicateurs pour l'établissement des points de référence. Ils ont été retenus en raison de leur grande disponibilité en matière de données, de leur pertinence politique, et de leurs trajectoires ou cibles claires (**Tableau 1**).
- **Août 2021** : À la suite de la déclaration de la Réunion mondiale de l'éducation d'octobre 2020, l'UNESCO a invité les pays à présenter leurs valeurs nationales de base pour 2025 et 2030. Des directives et des outils leur ont été fournis afin de garantir la comparabilité et la faisabilité.
- **Septembre 2022** : Le Secrétaire général des Nations Unies, dans sa déclaration de vision lors du Sommet sur la transformation de l'éducation, a reconnu l'importance de l'établissement des points de référence. Ceci a débouché sur la décision d'étudier la possibilité d'élargir la liste des indicateurs de référence (**Figure 2**) pour refléter les trois priorités en matière de transformation de l'éducation :
 - S'agissant de la transformation numérique, un huitième indicateur a été ajouté : la connectivité Internet dans les écoles, un indicateur mondial déjà existant pour l'ODD 4 (4.a.1) dont les pays assurent déjà le suivi. Les pays ont été invités en juin 2023 à établir une série de points de référence nationaux.
 - S'agissant de l'éducation verte, un nouvel indicateur a été élaboré. Il mesure la présence des mots clés sur l'environnement, le changement climatique et la biodiversité dans les cadres curriculaires et programmes d'étude nationaux des sciences et des sciences sociales du primaire et du premier cycle du secondaire. L'indicateur a été adopté comme partie intégrante de l'indicateur de l'ODD 4.7.1 et les valeurs correspondantes de 110 pays ont été transmises pour la première fois en 2025 (**Encadré 1**).

- S'agissant de la participation des jeunes, une enquête mondiale est en cours de déploiement pour recueillir des données sur le degré auquel les gouvernements impliquent les organisations des jeunes et des étudiants dans la législation et la formulation de la politique éducatives. Un indicateur pourra être proposé en fonction des résultats de l'enquête.
- Janvier 2023 : Le premier Tableau de bord pour l'ODD 4 a été publié pour présenter les progrès que les pays ont accomplis quant à leur probabilité de réaliser leurs cibles nationales d'ici 2025 et 2030 (Annexe 2).

FIGURE 1.
Calendrier du processus d'établissement des points de référence de l'ODD 4





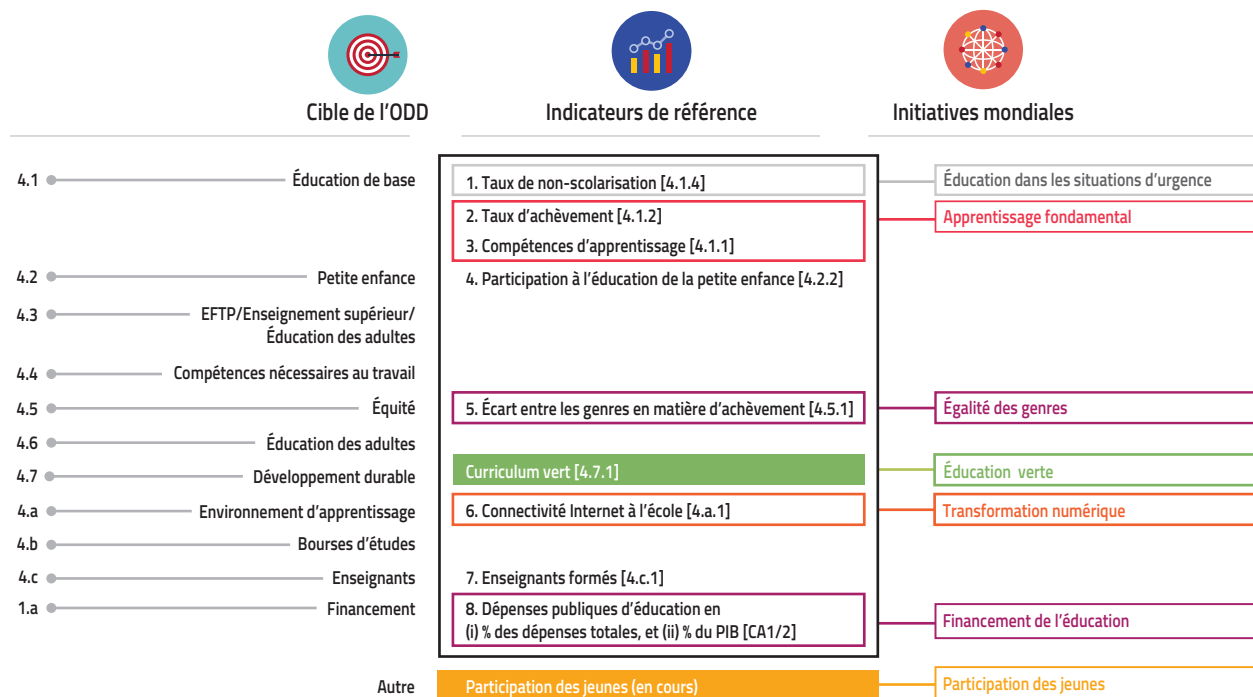
2019	2020	2021	2022			2023		2024
Août	Octobre	Août	Janvier	Septembre	Décembre	Janvier	Juin	Février
Groupe de coopération technique – 6 ^e réunion	Réunion mondiale sur l'éducation		Journée internationale de l'éducation	Sommet sur la transformation de l'éducation	Comité directeur de haut niveau de l'ODD 4	Journée internationale de l'éducation		Conférence sur les données et statistiques de l'éducation
Accord sur sept indicateurs de référence	La déclaration appelle l'UNESCO à « proposer des références pertinentes et réalistes pour les indicateurs clés des ODD »	Lettre envoyée par la sous-directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation invitant tous les ministres à établir des points de référence	Compilation d'un ensemble de données de points de référence 		Décision de demander des indicateurs de référence sur l'éducation verte, la transformation numérique et la participation des jeunes	Premier rapport d'étape 	Lettre envoyée par la sous-directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation invitant tous les ministres à établir des points de référence pour le huitième indicateur : Connectivité Internet des écoles	Deuxième rapport d'étape 

TABLEAU 1.
Indicateurs de référence de l'ODD 4

Domaine thématique	Indicateur		Ventilation
Petite enfance	Indicateur mondial 4.2.2	Taux de participation un an avant l'âge de scolarisation dans le primaire	1
Éducation de base	Indicateur thématique 4.1.4	Taux de non-scolarisation	3 b. Primaire c. Premier cycle du secondaire d. Deuxième cycle du secondaire
	Indicateur mondial 4.1.2	Taux d'achèvement	3 b. Primaire c. Premier cycle du secondaire d. Deuxième cycle du secondaire
	En rapport avec l'indicateur mondial 4.5.1	Écart entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire	1
	Indicateur mondial 4.1.1	Compétences minimales d'apprentissage en (i) lecture et (ii) mathématiques	6 a. Premières années du primaire b. Fin du primaire c. Fin du premier cycle du secondaire
Transformation numérique	Indicateur mondial 4.a.1	Écoles connectées à Internet	3 b. Primaire c. Premier cycle du secondaire d. Deuxième cycle du secondaire
Qualité	Indicateur mondial 4.c.1	Enseignants formés	4 a. Préprimaire b. Primaire c. Premier cycle du secondaire d. Deuxième cycle du secondaire
Financement	Indicateur mondial 1.a.2 et points de référence Éducation 2030	Dépenses pour l'éducation	2 a. En part des dépenses publiques totales b. En part du produit intérieur brut

FIGURE 2.

Alignement des initiatives mondiales du Sommet sur la transformation de l'éducation sur les cibles et les indicateurs de référence de l'ODD 4



Note : Les indicateurs en gras sont les indicateurs de référence. Les indicateurs en blanc sont en cours d'élaboration.

ENCADRÉ 1.

Avancer vers l'établissement de points de référence pour l'indicateur sur le curriculum vert

L'initiative mondiale sur l'éducation verte, lancée lors du Sommet sur la transformation de l'éducation en 2022, appelée Partenariat pour une éducation verte, se compose de quatre piliers : curriculum, écoles, enseignants et communautés. En réponse à la décision et à l'appel du Comité directeur de haut niveau de l'ODD 4 en décembre 2022 de désigner un indicateur de référence sur l'éducation verte, les efforts se sont concentrés sur le curriculum, en s'appuyant sur une série d'analyses de la prévalence du contenu vert dans les cadres curriculaires et programmes d'études nationaux de sciences et de sciences sociales dans les classes de 3^{ème}, 6^{ème} et 9^{ème} années (UNESCO 2021a, 2021b, 2022). Quelque 14 mots clés couvrant 3 sujets (environnement et durabilité, changement climatique, biodiversité) ont été recensés dans 2 000 documents environ à partir d'un échantillon représentatif à l'échelle mondiale de 110 pays et 40 langues.

Les mesures normalisées des références au contenu vert de ces documents curriculaires ont été agrégés en un indice, qui synthétise les informations des différents types de documents (cadres curriculaires et programmes d'études nationaux), domaines de connaissance (sciences et sciences sociales), domaines thématiques (environnement et durabilité, changement climatique et biodiversité) et niveaux d'études (3^{ème}, 6^{ème} et 9^{ème} années). L'indice varie de 0 à 100. Le score médian de ces 110 pays est de 42, les valeurs individuelles des pays varient de 9 à 66. Les scores sont considérablement plus élevés pour le thème de l'environnement et de la durabilité (55) que pour ceux de la biodiversité (31) et du changement climatique (21).

L'indicateur a été adopté dans l'indicateur mondial 4.7.1 par le Groupe inter-institutionnel et inter-experts sur les indicateurs de l'ODD 4 durant la Revue complète du cadre de suivi de l'ODD. Les valeurs nationales seront incluses dans la base de données de l'ODD en juillet 2025 et les résultats figureront dans le Rapport sur l'ODD 2025. C'est une étape importante : il n'existait encore aucune mesure objective à une telle échelle qui rende compte des efforts nationaux pour introduire ces concepts dans les systèmes éducatifs nationaux.

L'UNESCO prend des mesures pour institutionnaliser et systématiser le processus de collecte des données. Premièrement, elle invitera les pays à examiner les documents curriculaires déjà analysés et à présenter de nouveaux documents curriculaires afin que l'indicateur ait une couverture mondiale. Deuxièmement, elle a lancé un appel à propositions pour que des prestataires de service mettent à jour les estimations de l'indice avec les nouveaux documents.

ENCADRÉ 1. SUITE

De plus, des efforts seront entrepris pour populariser cet indicateur, familiariser les publics avec les scores et inviter les pays à fixer des cibles, en offrant un soutien pour expliquer quels sont les efforts impliqués dans la révision du curriculum pour atteindre la cible à partir des points de départ actuels. Il est important de noter que, contrairement aux autres indicateurs, la révision du curriculum est un processus lent. Un pays modifie son curriculum en moyenne une fois tous les 10 ans. Par conséquent, il sera probablement impossible à de nombreux pays de fixer une cible d'ici 2030.

STRUCTURE DU TABLEAU DE BORD POUR L'ODD 4

Le Tableau de bord pour l'ODD 4 fournit un instantané des progrès des pays vers l'atteinte de leurs cibles nationale pour 2025. Bien que nous soyons déjà en 2025, la présente édition ne peut pas encore dire si les pays ont définitivement atteint leurs cibles, car les données se rapportent essentiellement à 2023.

Il se compose de trois grandes sections. Après cette introduction, la **Section 2** présente les progrès du processus d'établissement des points de référence, principalement ceux ayant trait à la soumission des nouvelles valeurs de référence (cf. aussi **Annexe B** et **Annexe C**). Ensuite, la **Section 3** présente le compte rendu des progrès de chaque pays vers l'atteinte de leurs cibles nationales dans les huit indicateurs de référence (selon la méthodologie décrite dans l'**Annexe A2**), où des détails sont fournis pour au moins un niveau de chaque indicateur de référence.

Le Tableau de bord pour l'ODD 4 a été conçu non seulement pour examiner les progrès accomplis vers l'atteinte des cibles nationales, mais également pour étudier plus attentivement chaque indicateur de référence l'un après l'autre dans le but de relier les progrès accomplis à des politiques précises. Les deux premières éditions du Tableau de bord pour l'ODD 4 ont porté sur la participation à l'éducation de la petite enfance en 2023 et sur les enseignants en 2024. Cette édition porte sur le taux de non-scolarisation, un indicateur de référence qui est essentiel pour comprendre si le droit à l'éducation est respecté et un baromètre crucial de l'inclusion et de l'équité dans les systèmes éducatifs du monde entier. Contrairement aux éditions précédentes du Tableau de bord pour l'ODD 4, le sujet de la **Section 4** porte, exceptionnellement, non sur la politique mais sur la mise à jour du taux non-scolarisation et des estimations démographiques, qu'il est essentiel que les pays prennent en compte lorsqu'ils examineront leurs valeurs de base 2030.

En 2022, l'ISU et le Rapport GEM ont introduit un modèle d'estimation du taux de non-scolarisation en utilisant des sources de données multiples pour assurer la cohérence interne lors de la génération des agrégats régionaux et mondiaux ([UNESCO 2022](#)). Bien que ces estimations n'aient pas remplacé les valeurs nationales de ces indicateurs, la Commission des données et des statistiques sur l'éducation autorisé leur utilisation quand un pays n'avait pas transmis de données sur le taux de non-scolarisation des cinq années antérieures. L'itération de cette année du modèle d'estimation de la non-scolarisation, en plus de la mise à jour périodique, introduit deux caractéristiques importantes. Premièrement, il incorpore les estimations démographiques actualisées des Nations Unies, la Révision 2024 du rapport Perspectives de la population mondiale. Deuxièmement, au-delà des estimations du modèle, il tente de quantifier les erreurs inhérentes de ces estimations en utilisant des informations supplémentaires sur la fréquentation scolaire dans 10 pays touchés par de graves conflits et caractérisés par le manque de données.

La **Section 5** conclut en soulignant les messages clés.

Progrès du processus d'établissement des points de référence

Le processus d'établissement des points de référence nationaux de l'ODD 4 est arrivé à maturité et la plupart des pays y participent activement. En 2025, 164 pays sur 205 (80 %) ont soumis des valeurs de référence, ce qui souligne la consolidation significative de l'engagement mondial vers l'atteinte des cibles de l'éducation (**Figure 3**). Parmi ces pays, 75 % ont soumis directement des points de référence nationaux individuels et 5 % supplémentaires, comme les États membres de la Communauté des Caraïbes (CARICOM), l'Union européenne (UE) et l'Association sud-asiatique pour la coopération régionale (SAARC) ont adopté des valeurs de référence par le biais de leurs mécanismes régionaux de coordination,¹ indiquant des cadres politiques communs et une planification collaborative. Bien que 41 pays (20 % du total) n'aient pas encore soumis de points de référence, il existe des points d'entrée pour 24 pays, car leurs plans éducatifs nationaux comprennent des cibles quantitatives pertinentes pour les indicateurs de référence.

Par rapport à l'an dernier, on constate des progrès dans la présentation des points de référence : une hausse de 5 % des pays qui ont soumis au moins un point de référence (**Figure 4**). Au total, 153 pays ont soumis des points de référence, contre 143 en 2022, bien que la plupart des nouveaux pays appartiennent au groupe de ceux qui participent déjà au processus par le biais des points de référence régionaux.

FIGURE 3.
Participation des pays au processus national d'établissement des points de référence de l'ODD 4

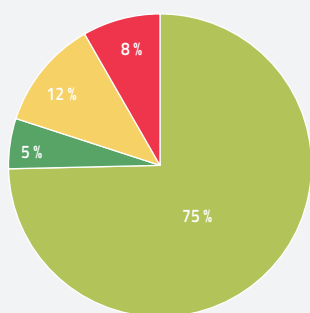
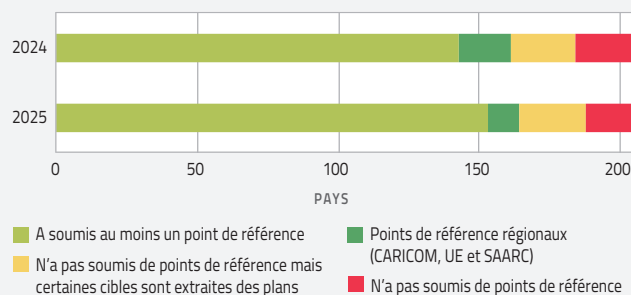


FIGURE 4.
Participation des pays au processus national d'établissement des points de référence de l'ODD 4, 2024 et 2025



¹ Pour les pays de la CARICOM, les points de référence étaient : au moins 75 % des élèves qui atteignent le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques a) en 2ème ou 3ème année, b) à la fin du primaire et c) à la fin du premier cycle du secondaire ; pas plus de 5 % d'enfants et 15 % de jeunes qui ne sont pas scolarisés dans le primaire et le deuxième cycle du secondaire ; et au moins 85 % d'enseignants qui possèdent les qualifications minimales requises. Pour les pays de l'UE, les points de référence étaient : au moins 85 % des élèves qui atteignent le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques à la fin du premier cycle du secondaire ; un taux d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire d'au moins 91 % ; et un taux de participation à des activités d'apprentissage organisées un an avant l'âge de scolarisation dans le primaire d'au moins 96 %. Pour les pays de la SAARC, il existe un mécanisme de coordination, mais pas de points de référence régionaux communs.

COUVERTURE PAR INDICATEUR

Les indicateurs de référence sont désagrégés par niveau d'éducation et, s'agissant des résultats d'apprentissage, par matière. Cette ventilation signifie qu'il existe 21 valeurs de référence distinctes (**Tableau 2**) plus deux points de référence pour les dépenses d'éducation. Les indicateurs pour lesquels le nombre de pays qui ont soumis un point de référence est le plus élevé, directement ou bien par le biais d'un mécanisme régional, sont le taux de participation à l'éducation de la petite enfance (4.2.2) (73 %) et le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (4.1.2d) (70 %). Près de 60 % des pays ont soumis des points de référence sur les taux de non-scolarisation (4.1.4) et d'enseignants formés (4.c.1), tandis que 70 % des pays ont soumis des points de référence sur le niveau de compétence minimale d'apprentissage en lecture et en mathématique (4.1.1).

TABLEAU 2.
Répartition de la soumission du point de référence pour 2025 par indicateur et par catégorie (%)

Indicateur	Désagrégation	Valeur de référence existante			Valeur de référence manquante	
		Soumis		Extrait des plans	Loin de 100 %	Atteint 100 %
		National	Régional			
Taux de participation un an avant l'âge de scolarisation dans le primaire		65	8	3	20	3
Taux de non-scolarisation	Primaire	58	4	5	14	19
	Premier cycle du secondaire	59	0	3	20	18
	Second cycle du secondaire	53	4	4	34	4
Taux d'achèvement	Primaire	65	0	5	19	12
	Premier cycle du secondaire	63	0	3	27	7
	Deuxième cycle du secondaire	66	4	4	25	0
Écart entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire		38	0	5	57	1
Niveau minimal de compétence, lecture	Premières années	42	6	3	49	0
	Fin du primaire	50	5	4	39	2
	Fin du premier cycle du secondaire	51	8	4	37	0
Niveau minimal de compétence, mathématiques	Premières années	41	6	2	51	0
	Fin du primaire	53	5	4	38	0
	Fin du premier cycle du secondaire	53	7	4	35	0
Connectivité Internet dans les écoles	Primaire	39	0	9	35	18
	Premier cycle du secondaire	37	0	9	36	18
	Deuxième cycle du secondaire	36	1	9	35	19
Enseignants formés	Préprimaire	58	4	2	32	4
	Primaire	60	4	3	24	7
	Premier cycle du secondaire	57	4	2	33	3
	Deuxième cycle du secondaire	56	4	2	35	3

Note : Les totaux de chaque ligne ne correspondent pas toujours à 100 %, car ils ont été arrondis au nombre entier le plus proche.

C'est pour l'écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire et la connectivité Internet dans les écoles (4.a.1) que l'on observe les taux les plus bas communiqués, moins de 40 %. La faiblesse de la participation à ces indicateurs s'explique partiellement par le fait qu'ils ne figuraient pas dans la liste initiale des six indicateurs pour lesquels les pays ont été invités à soumettre des valeurs de base en 2021. Il existe cependant deux autres raisons structurelles distinctes significatives.

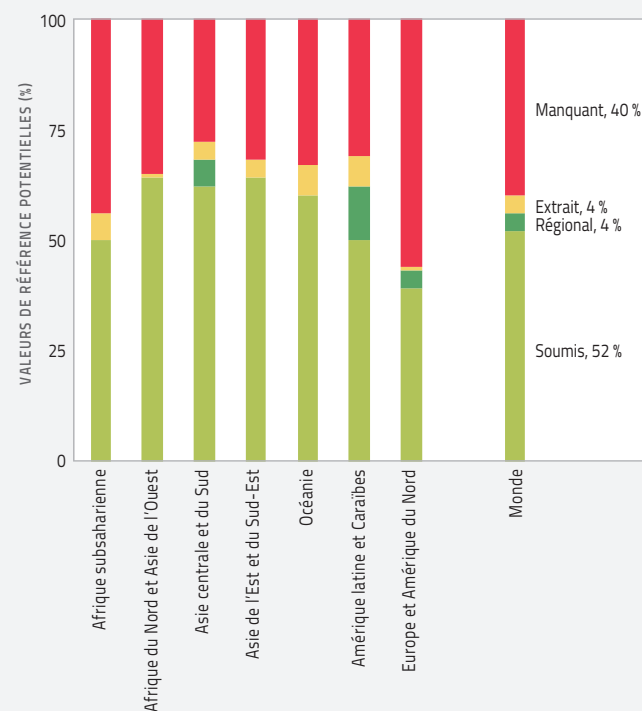
- Concernant l'écart entre les genres, les pays ne sont pas habitués à fixer une autre cible que la parité. Si l'atteinte de la parité n'est pas réaliste, les pays peuvent alors choisir de ne pas fixer une cible qui semblerait suggérer qu'ils acceptent la disparité.
- Concernant, la connectivité Internet, ainsi que pour d'autres indicateurs, de nombreux pays ont déjà atteint 100 % de la cible. Ils n'ont donc pas besoin d'établir un point de référence. Si l'on considérait que les pays disposant de la connectivité universelle ont soumis des points de référence, la couverture des écoles primaires passerait de 39 % à 57 %, variant de 15 % dans les pays à revenu faible à 93 % dans les pays à revenu élevé.

Il existe 4 305 valeurs de référence pour l'ensemble des 8 indicateurs, 21 niveaux et 205 pays. Globalement, 60 % des valeurs de base potentielles ont été recueillies, soit communiquées directement par les pays (52 %) et via les cadres régionaux (4 %) ou bien indirectement extraits des plans sectoriels nationaux (4 %) (**Figure 5**). La différence est minime entre les régions. Si l'on combine les soumissions directes, alors les moyennes et les plans nationaux de toutes les régions couvrent plus de 60 % des valeurs de référence potentielles, sauf pour l'Afrique subsaharienne (57 %), l'Europe et l'Amérique du Nord (45 %). Les points de référence régionaux de la CARICOM expliquent pourquoi 12 % des valeurs de référence régionales potentielles sont transmises par le biais des points de référence régionaux dans la région d'Amérique latine et Caraïbes. En Asie centrale et du Sud, 6 % sont transmises par le biais du cadre régional SAARC, tandis qu'en Europe 4 % proviennent des points de référence établis par la Commission européenne. Le pourcentage des valeurs de référence remplies est passé de 56 % en 2024 à 60 % en 2025, et la plus forte hausse (5 points de pourcentage) a été atteinte en Europe et en Amérique du Nord.

En étudiant les valeurs de référence désagrégées par région, les taux les plus faibles transmis en Afrique subsaharienne (environ 30 %) se rapportent au niveau minimal de compétence à la fin du premier cycle du secondaire (un niveau pour lequel il n'existe quasiment aucun pays qui soumette des données) et à la connectivité Internet dans les écoles. En revanche, en Europe et en Amérique du Nord, les taux les plus faibles soumis concernent le niveau minimal de compétence dans les petites classes (18 %) et le taux de non-scolarisation (environ 33 %) (**Tableau 3**).

FIGURE 5.

Répartition des valeurs de référence potentielles pour 2025, par région



Note: Les deux points de référence sur les dépenses publiques (au moins 4 % du PIB ou au moins 15 % des dépenses publiques totales) sont exclus parce que tous les pays les ont adoptées dans le cadre d'action Éducation 2030.

TABLEAU 3.
Répartition des points de référence soumis en 2025, par indicateur et région (%)

		Afrique subsaharienne	Afrique du Nord et Asie de l'Ouest	Asie centrale et Asie du Sud	Asie de l'Est et du Sud-Est	Océanie	Amérique latine et Caraïbes	Europe et Amérique du Nord	Monde
Taux de participation un an avant l'âge de scolarisation dans le primaire		58	75	79	78	76	85	87	76
Taux de non-scolarisation	Primaire	69	75	71	83	71	87	36	67
	Premier cycle du secondaire	65	75	71	83	71	69	33	62
	Deuxième cycle du secondaire	56	71	71	78	65	85	33	62
Achèvement	Primaire	81	75	86	83	71	64	49	70
	Premier cycle du secondaire	75	75	71	78	65	62	51	66
	Deuxième cycle du secondaire	75	67	79	78	82	59	84	74
Écart entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire		48	46	36	67	47	38	29	42
Niveau minimal de compétence, lecture	2ème/3ème années	56	46	71	44	59	77	18	51
	Fin du primaire	58	63	71	50	71	79	36	59
	Fin du premier cycle du secondaire	29	58	71	67	76	79	78	63
Niveau minimal de compétence, mathématiques	2ème/3ème années	50	38	71	50	59	77	18	49
	Fin du primaire	56	67	71	56	76	82	42	62
	Fin du premier cycle du secondaire	31	67	71	67	76	82	78	65
Connectivité Internet dans les écoles	Primaire	44	50	79	50	53	46	40	48
	Premier cycle du secondaire	44	50	79	50	53	44	36	46
	Deuxième cycle du secondaire	42	54	79	50	47	44	36	46
Enseignants formés	Préprimaire	65	79	57	78	71	72	42	64
	Primaire	71	79	79	78	76	79	40	68
	Premier cycle du secondaire	58	75	79	78	76	72	40	63
	Deuxième cycle du secondaire	56	79	71	78	71	72	38	62

POINTS DE RÉFÉRENCE NATIONAUX AGRÉGÉS POUR 2025

Pour comprendre comment les aspirations nationales individuelles s'additionnent en termes d'ambition mondiale, les informations provenant des valeurs de référence peuvent être agrégées. Pour compléter ces valeurs de référence (soit soumises soit extraites des plans nationaux), il est possible d'utiliser des valeurs « de référence réalisables ».

En 2021, quand les pays ont reçu la première invitation à transmettre leurs points de référence nationaux, ils ont reçu un modèle pour les aider à établir des points de référence quand ils n'avaient pas de cibles nationales. Le modèle comprenait une valeur de base et les dernières valeurs, mais aussi deux valeurs indicatives à considérer, indiquant où les pays en seraient : (a) s'ils continuaient aux taux de progression historiques moyens (point de référence minimal) ; et (b) s'ils suivaient les taux de progression historiques des 25 % de pays qui progressent le plus rapidement (point de référence réalisable). L'estimation des points de référence réalisables ne peut être faite que si un nombre suffisant de données sont disponibles.

Les valeurs de référence soumises, extraites et réalisables ont été combinées pour estimer l'ampleur des ambitions nationales. Par exemple, si tous les pays atteignaient leurs points de référence nationaux (ou réalisables) le taux de participation à l'éducation de la petite enfance atteindrait 84 % en 2025, variant de 62 % en Afrique subsaharienne à 97 % en Asie de l'Est et du Sud-Est et en Amérique latine et dans les Caraïbes. Autre exemple. Quelque 21 % des jeunes du deuxième cycle du secondaire ne seraient pas scolarisés et 67 % achèveraient le deuxième cycle du secondaire d'ici 2025 (**Tableau 4**).

TABLEAU 4.

Valeurs de référence moyennes 2025, par indicateur et région

Indicateur	Ventilation	Valeur de base, 2015	Points de référence, 2025							
			Monde	Afrique subsaharienne	Amérique du Nord et Asie de l'Ouest	Asie centrale et du Sud	Asie de l'Est et du Sud-Est	Océanie	Amérique latine et Caraïbes	Europe et Amérique du Nord
Taux de participation un an avant l'âge d'entrée au primaire		65	84	62	64	93	97	85	97	93
Taux de non-scolarisation (%)	Primaire	9	4	12	4	3	0	5	1	1
	Premier cycle du secondaire	14	8	23	6	3	2	4	3	1
	Deuxième cycle du secondaire	31	21	41	17	–	13	8	13	4
Taux d'achèvement (%)	Primaire	84	92	81	91	91	98	90	97	100
	Premier cycle du secondaire	71	84	63	83	88	95	84	86	99
	Deuxième cycle du secondaire	48	67	37	65	70	80	63	70	92
Écart entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (points de pourcentage)		0,2	2,3	-2,3	-0,7	3,4	5,0	3,2	5,6	2,7
Niveau minimal de compétences, lecture (%)	2ème/3ème années	–	58	43	51	48	75	–	80	–
	Fin du primaire	–	56	43	65	49	–	63	50	99
	Fin du premier cycle du secondaire	–	58	–	66	49	68	82	54	81
Niveau minimal de compétence, mathématiques (%)	2ème/3ème années	–	61	49	56	51	73	–	83	–
	Fin du primaire	–	51	42	65	47	–	65	47	78
	Fin du premier cycle du secondaire	–	55	37	61	49	67	78	39	76
Connectivité dans les écoles (%)	Primaire	–	66	46	68	43	92	89	68	99
	Premier cycle du secondaire	–	68	42	74	51	94	85	75	99
	Deuxième cycle du secondaire	63	80	47	91	79	95	86	79	99
Enseignants formés (%)	Préprimaire	–	88	74	85	94	93	–	90	99
	Primaire	81	93	84	88	94	98	–	97	100
	Premier cycle du secondaire	–	92	77	97	95	98	–	86	100
	Deuxième cycle du secondaire	–	93	81	90	95	98	–	93	99

Notes : Les moyennes sont pondérées par population et présentées si au moins 50 % de la population d'une région a un point de référence national (réel ou réalisable). Un tiret indique que les valeurs ne sont pas disponibles.

Le processus d'établissement des points de référence de l'ODD 4 est devenu un cadre mondial solide, impliquant la majorité des pays. Bien que des lacunes subsistent, notamment sur la parité entre les genres en matière d'achèvement dans le secondaire et la connectivité Internet dans les écoles, le tableau général est celui d'un alignement et d'une transparence croissants. Il est important de noter que la disponibilité des données de référence permet maintenant d'évaluer plus clairement jusqu'à quel point et à quelle vitesse les pays visent à progresser d'ici 2030. Alors qu'un plus grand nombre de pays renforcent leurs systèmes de suivi et affinent leurs cibles, l'établissement des points de référence continuera à servir non seulement d'outil de redevabilité, mais aussi de catalyseur en faveur de l'apprentissage, la coopération et l'action politique.

Progrès vers l'atteinte des points de référence nationaux

Le processus d'établissement des points de référence a exigé le développement d'une base de données complète et méthodologiquement cohérente, une mission qui a impliqué de se frayer un chemin à travers différentes questions complexes relatives aux sources de données, aux définitions et à l'harmonisation des indicateurs (**Annexe A1**). Pour évaluer si les pays sont proches de l'atteinte de leurs points de référence pour 2025, nous les avons classés chacun dans l'une des six catégories du processus (**Tableau 5**). Quatre catégories reflètent la rapidité des derniers progrès – depuis 2010 ou 2015 – et la probabilité d'atteindre le point de référence en se basant sur les taux historiques de progression de 2000 à 2015. Les deux catégories restantes s'appliquent aux pays dont les données sont insuffisantes pour procéder une classification (**Annexe A2**). Par ailleurs, la progression des pays qui n'ont pas soumis de points de référence nationaux ou pour lesquels aucune cible n'a pu être extraite des plans nationaux a été évaluée en fonction des points de référence réalisables. Ces derniers sont calculés à l'aide des taux historiques de progression des 25 % de pays qui évoluent le plus rapidement en fonction de chaque indicateur et sont ajustés en se basant sur le point de départ du pays.

TABLEAU 5.

Classification des progrès des pays en fonction des points de référence nationaux pour l'ODD 4

Catégorie	Description
Progrès rapides	>75 % de probabilité que le point de référence national pour 2025 soit atteint compte tenu de la dernière valeur (Incluant les pays qui ont déjà atteint le point de référence ou dont la valeur dépasse 95 %)
Progrès moyens	25 %–75 % de probabilité que le point de référence national pour 2025 soit atteint compte tenu de la dernière valeur
Progrès lents	<25 % de probabilité que le point de référence national pour 2025 soit atteint compte tenu de la dernière valeur
Aucun progrès	Progrès négatifs
Pas de données pour cette tendance	
Pas de données	

CLASSIFICATION DES PROGRÈS DES PAYS

Sur la base de cette méthodologie, les progrès réalisés par les pays ont été classés en fonction de chaque indicateur de référence. S'agissant des indicateurs dont les cibles sont fixées à des niveaux multiples, un seul niveau a été retenu pour la démonstration, à l'exception du taux de non-scolarisation pour lequel tous les niveaux (primaire, premier cycle du secondaire et deuxième cycle du secondaire) sont présentés (**Tableau 6 ; Figure 6 ; Figure 7**).

Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage un an avant l'entrée en primaire. Globalement, 38 % des pays disposant de données sont classés dans la catégorie des pays à progrès rapides, variant de 13 % dans les pays à revenu intermédiaire inférieur à 53 % dans les pays à revenu élevé. Au total, six pays à revenu faible et intermédiaire inférieur sont en bonne voie d'atteindre les points de référence qu'ils ont transmis : Burkina Faso, Burundi, Ghana, Guinée, République démocratique populaire du Laos et le Maroc.

Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire. Globalement, 63 % des pays disposant de données sont classés dans la catégorie à progrès rapides, variant de 17 % dans les pays à revenu faible à 86 % dans les pays à revenu élevé. Au total, 13 pays à revenu faible et intermédiaire inférieur sont en bonne voie d'atteindre les points de référence qu'ils ont transmis : Bolivie, Égypte, Kenya, Kirghizistan, Maroc, Népal, Nigéria, Rwanda, Samoa, Sao Tomé-et-Principe, Sierra Leone, République unie de Tanzanie et Viet Nam.

Même si les pays ne s'engagent pas à réaliser l'enseignement universel d'ici 2030, leurs aspirations combinées sont toutefois essentielles. En particulier, ils visent à réduire le taux de non-scolarisation entre 2015 et 2030 de 8 % à 2 % pour les enfants d'âge primaire ; de 13 % à 15 % pour les adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire ; et de 29 % à 16 % pour les jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire. Si ces valeurs de référence sont atteintes, la population non-scolarisée diminuera de 165 millions. L'atteinte de ces cibles nationales représenterait l'une des expansions les plus importantes de l'accès à l'éducation de l'histoire. Toutefois, on prévoit déjà en 2025 que les pays étaient en retard de 4 points de pourcentage pour les enfants d'âge primaire, de 4 points de pourcentage pour les adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et de 6 points de pourcentage pour les jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire.

Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire. Globalement, on peut classer 34 % des pays disposant de données dans la catégorie à progrès rapides. Cependant, seuls 17 % dans les pays à revenu élevé entrent dans cette catégorie, et 75 % d'entre eux sont classés dans la catégorie à progrès lents. Au total, 15 pays à revenu faible et intermédiaire inférieur sont en bonne voie d'atteindre les points de référence qu'ils ont transmis : Bangladesh, Bolivie, Cabo Verde, Cameroun, Comores, Ghana, Kenya, Lesotho, Mozambique, Népal, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Rwanda, Samoa, Togo et Ouzbékistan.

Écart entre les genres en matière de taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire. Globalement, 35 % des pays disposant de données sont classés dans la catégorie à progrès rapides, variant de 56 % dans les pays à revenu faible à 28 % dans les pays à revenu élevé. En général, les pays qui ont commencé avec un désavantage au détriment des filles avancent vers la parité, tandis que les pays avec un désavantage au détriment des garçons s'éloignent de la parité. Au total, 10 pays à revenu faible et intermédiaire inférieur sont en bonne voie d'atteindre les points de référence qu'ils ont transmis : Bolivie, Cambodge, Tchad, Comores, Gambie, Kenya, Niger, Nigéria, Rwanda et Papouasie-Nouvelle-Guinée.

Niveau minimal de compétence en lecture, fin du primaire. Globalement, seuls 32 % des pays disposent de données pour classer leurs progrès : 23 % des pays n'ont pas assez de données pour établir les tendances et 45 % des pays n'ont pas du tout de données. Parmi les pays disposant de données, seuls environ 20 % des pays à revenu faible et intermédiaire inférieur ont des données pour établir cette tendance. Les seuls pays à revenu faible et intermédiaire inférieur classés dans la catégorie à progrès rapides sont le Bénin, le Burkina Faso et le Pérou. Parmi eux, seul le Pérou a établi un point de référence.

Connectivité Internet des écoles, primaire. Les données disponibles sont inégales, variant d'environ 50 % dans les pays à revenu intermédiaire supérieur et élevé à seulement 20 % dans les pays à revenu faible et intermédiaire inférieur. Globalement, le pourcentage des pays disposant de données entrant dans la catégorie des progrès rapides (ou ayant atteint la connectivité universelle) varie de 97 % des pays à revenu élevé à moins de 20 % des pays à revenu faible et intermédiaire inférieur. Au total, seuls trois pays à revenu faible et intermédiaire inférieur sont en bonne voie d'atteindre les points de référence qu'ils ont transmis : Bhoutan, Rwanda et Ouzbékistan.

Enseignants formés, préprimaire. Globalement, 64 % des pays ont des points de référence disponibles, jusqu'à 79 % en Afrique du Nord et en Asie de l'Ouest. Cependant, le pourcentage des pays disposant de données suffisantes sur les enseignants formés est inférieur à 50 %. Parmi ces pays, 53 % peuvent être classés dans la catégorie à progrès rapides, jusqu'à 76 % dans les pays à revenu élevé. Il existe 12 pays à revenu faible et intermédiaire inférieur qui sont en bonne voie d'atteindre les points de référence qu'ils ont fournis : Bhoutan, Burundi, Cambodge, Tchad, Côte d'Ivoire, Jordanie, Madagascar, les Philippines, Samoa, Togo, Tunisie et Ouzbékistan.

TABLEAU 6.
Classification des progrès des pays en fonction du point de référence national pour 2025
a. Taux de participation à des activités organisées d'apprentissage un an avant l'entrée au primaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Burkina Faso, Burundi, Madagascar, Sierra Leone	Ghana, Guinée, Laos RPD, Maroc	Azerbaïdjan, Biélorussie, Bosnie-Herzégovine, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, Fidji, République islamique d'Iran, Îles Marshall, Monténégro, Montserrat, Pérou, Thaïlande, Turquie, Tuvalu, Ukraine	Autriche, Belgique, Îles Cook, Croatie, Chypre, Danemark, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Hong-Kong RAS, Islande, Israël, Italie, Japon, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Nauru, Pays-Bas, Norvège, Pologne, Portugal, République de Corée, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Îles Turques-et-Caïques, Uruguay
Progrès moyens	Érythrée République arabe syrienne	Cabo Verde, Jordanie, Zimbabwe	Jamaïque, Tokelau	Andorre, Tchéquie, Slovaquie
Progrès lents	Tchad, Éthiopie, Gambie, Niger, Rwanda	Bangladesh, E. P. Bolivie, Cambodge, Côte d'Ivoire, Kirghizistan, Liban, Samoa, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, République unie de Tanzanie, Ouzbékistan	Albanie, Brésil, République dominicaine, El Salvador, Guatemala, Malaisie, Maldives, Mongolie, Namibie, Nioué, Macédoine du Nord, État de Palestine, Afrique du Sud	Australie, Bahamas, Bulgarie, Estonie, Hongrie, Arabie Saoudite
Aucun progrès	Liberia, Mali, Soudan du Sud	Cameroun, Comores, Égypte, Honduras, Lesotho, E. F. Micronésie, Népal, Nigéria, Philippines, Îles Salomon, Sri Lanka, Timor-Leste, Viet Nam	Argentine, Arménie, Belize, Équateur, Grenade, Kazakhstan, Maurice, Paraguay, Sainte-Lucie, Saint-Vincent/Grenadines, Serbie, Suriname	Bahrein, Barbades, Brunei Darussalam, Îles Caïman, Chili, RAS Macao, Irlande, Koweït, Malte, Oman, Nouvelle-Zélande, Palaos, Panama, Qatar, Roumanie, Fédération de Russie, Seychelles, États-Unis
Pas de données pour cette tendance	R. D. Congo, Soudan, Togo, Yémen	Angola, Bénin, Bhoutan, Congo, Inde, Myanmar, Nicaragua, Pakistan, Papouasie Nouvelle Guinée, Tadjikistan, Vanuatu	Algérie, Botswana, Guinée équat., Indonésie, Mexique, République de Moldavie, Tonga, R. B. Venezuela	Antigua-et-Barbuda, Canada, Curaçao, Guyane, Monaco, Saint-Marin, Singapour, Trinité-et-Tobago, Émirats arabes unis, Royaume-Uni
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RPD Corée, Guinée-Bissau, Malawi, Mozambique, Somalie, Ouganda	Djibouti, Eswatini, Haïti, Kenya, Kiribati, Mauritanie, Tunisie, Zambie	Chine, Gabon, Géorgie, Irak, Libye, Turkménistan	Anguilla, Aruba, Bermudes, Saint-Kitts-et-Nevis

Note : Les pays en gris n'ont pas de point de référence national et sont évalués en fonction de leur point de référence réalisable.

b1. Taux de non-scolarisation, primaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Liberia, Madagascar, Mozambique, Rwanda	Bolivie E. P., Cabo Verde, Égypte, Eswatini, Inde, Jordanie, Kenya, Kirghizistan, Lesotho, Maroc, Népal, Nigéria, Samoa, São Tomé et Príncipe, Viet Nam	Algérie, Argentine, Arménie, Brésil, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, République dominicaine, Équateur, El Salvador, Fidji, Grenade, Guatemala, Indonésie, République islamique d'Iran, Île Marshall, Maurice, Mexique, Mongolie, Monténégro, État de Palestine, Paraguay, Pérou, Serbie, Afrique du Sud, Thaïlande, Turkménistan, Tuvalu	Andorre, Antigua-et-Barbuda, Australie, Autriche, Belgique, Brunei, Darussalam, Île Caïman, Croatie, Chili, Chypre, Tchèque, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Guyane, Hong Kong RAS, Hongrie, Islande, Irlande, Israël, Italie, Japon, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Nauru, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Panama, Pologne, Portugal, République de Corée, Fédération de Russie, Arabie saoudite, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Royaume-Uni, États-Unis, Uruguay
Progrès moyens	Togo		Niue	Îles Turques-et-Caïques
Progrès lents	Gambie, Guinée-Bissau, Mali	Bénin, Côte d'Ivoire, Ghana, Sénégal, République unie de Tanzanie		
Aucun progrès	Afghanistan, Burundi, Tchad, R. D. Congo, Érythrée, Éthiopie, Malawi, Soudan, Yémen	Bangladesh, Cambodge, Cameroun, Comores, Honduras, Kiribati, Mauritanie, Micronésie, E. F., Îles Salomon, Zambie, Zimbabwe	Belize, Gabon, Malaisie, Maldives, Montserrat, Suriname, Tokelau, Turquie	Bahreïn, Bulgarie, Canada, Macao RAS, Oman, Palaos, Qatar, Roumanie
Pas de données pour cette tendance	Burkina Faso, République centrafricaine, Niger, Sierra Leone, Ouganda	Bhoutan, Congo, Djibouti, Guinée, Haïti, Laos RPD, Liban, Myanmar, Nicaragua, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste, Tunisie, Ouzbékistan, Vanuatu	Albanie, Azerbaïdjan, Biélorussie, Botswana, Guinée équatoriale, Géorgie, Irak, Jamaïque, Kazakhstan, Namibie, Macédoine du Nord, Saint-Vincent/Grenadines, Tonga, Ukraine, Venezuela, R. B.	Aruba, Bahamas, Îles Cook, Curaçao, Koweït, Saint-Marin, Seychelles, Trinité-et-Tobago, Émirats arabes unis
Pas de données	RPD Corée, Somalie, Soudan du Sud, République arabe syrienne	Angola	Bosnie et Bosnie-Herzégovine, Chine, Libye, République de Moldavie, Sainte-Lucie	Anguilla, Barbade, Bermudes, Monaco, Saint-Kitts-et-Nevis

b2. Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Liberia, Rwanda, Sierra Leone	Bolivie, E. P., Égypte, Kenya, Kirghizistan, Lesotho, Maroc, Népal, Nigéria, Samoa, São Tomé et Príncipe, République unie de Tanzanie, Viet Nam	Argentine, Arménie, Brésil, Colombie, Costa Rica, République dominicaine, Équateur, El Salvador, Fidji, Gabon, Grenade, Indonésie, Maldives, Îles Marshall, Mongolie, Monténégro, Niue, État de Palestine, Paraguay, Pérou, Saint-Vincent/Grenadines, Serbie, Afrique du Sud, Turquie, Turkménistan, Tuvalu	Andorre, Antigua-et-Barbuda, Australie, Autriche, Bahreïn, Belgique, Brunei Darussalam, Canada, Îles Caïman, Chili, Îles Cook, Chypre, Tchèque, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Hong Kong RAS, Hongrie, Islande, Irlande, Israël, Italie, Japon, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Panama, Pologne, Portugal, République de Corée, Fédération de Russie, Arabie saoudite, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Royaume-Uni, États-Unis, Uruguay
Progrès moyens	Gambie		Bélize, République islamique d'Iran	Îles Turques-et-Caïques
Progrès lents	Érythrée, Éthiopie, Guinée-Bissau, Mali	Bangladesh, Cameroun, Ghana, Inde, Mauritanie	Botswana, Guatemala, Maurice, Thaïlande	Guyana, Nauru, Qatar
Aucun progrès	Afghanistan, Burundi, Tchad, R. D. Congo, Madagascar, Malawi, Mozambique, Soudan, Togo, Yémen	Bénin, Cabo Verde, Cambodge, Comores, Côte d'Ivoire, Eswatini, Honduras, Jordanie, Micronésie, E. F., Sénégal, Îles Salomon, Zambie, Zimbabwe	Cuba, Dominique, Malaisie, Mexique, Montserrat, Tokelau	Bulgarie, Macao RAS, Oman, Roumanie
Pas de données pour cette tendance	Burkina Faso, République centrafricaine, Niger, Ouganda	Congo, Djibouti, Guinée, Haïti, Kiribati, RPD Laos, Liban, Myanmar, Nicaragua, Pakistan, Papouasie Nouvelle-Guinée, Philippines, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste, Tunisie, Tadjikistan, Vanuatu	Albanie, Algérie, Azerbaïdjan, Biélorussie, Géorgie, Irak, Jamaïque, Kazakhstan, Namibie, Macédoine du Nord, Suriname, Tonga, Ukraine, Venezuela, R. B.	Anguilla, Bahamas, Croatie, Curaçao, Koweït, Palaos, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Marin, Seychelles, Trinité-et-Tobago, Émirats arabes unis
Pas de données	RPD Corée, Somalie, Soudan du Sud, République arabe syrienne	Angola, Bhoutan	Bosnie-Herzégovine, Chine, Guinée équator., Libye, République de Moldavie, Sainte-Lucie	Aruba, Barbade, Bermudes, Monaco

b3. Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Éthiopie, Rwanda, Sierra Leone	Côte d'Ivoire, Égypte, Kenya, Népal, Nigéria	Argentine, Brésil, Costa Rica, Dominique, El Salvador, Guatemala, Grenade, République islamique d'Iran, Îles Marshall, Mongolie, État de Palestine, Pérou, Saint-Vincent/Grenadines, Turquie, Turkménistan, Thaïlande	Bahreïn, Belgique, Chili, Chypre, Tchéquie, Finlande, France, Grèce, Guyane, Irlande, Israël, Japon, Lituanie, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République de Corée, Singapour, Slovaquie, Suède, Îles Turques-et-Caïques, Royaume-Uni, États-Unis
Progrès moyens	Érythrée, Mozambique	Bangladesh	Colombie, Équateur	Andorre, Panama, Uruguay
Progrès lents	Gambie, Guinée-Bissau, Togo	Cabo Verde, Cambodge, Cameroun, Eswatini, Ghana, Kirghizistan, Lesotho, Maroc, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, République unie de Tanzanie, Viet Nam	Bélice, Cuba, République dominicaine, Fidji, Indonésie, Malaisie, Monténégro, Niue, Paraguay, Tuvalu	Antigua-et-Barbuda, Îles Caïman, Îles Cook, Croatie, Danemark, RAS Hong Kong, Italie, Luxembourg, Macao RAS, Malte, Nauru, Norvège, Arabie saoudite, Slovaquie, Suisse
Aucun progrès	Afghanistan, Burundi, Tchad, R. D. Congo, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Soudan, Yémen	Bénin, Bolivie, E. P., Comores, Honduras, Jordanie, Mauritanie, Micronésie, E. F., Samoa, Îles Solomon, Zambie, Zimbabwe	Arménie, Botswana, Gabon, Maurice, Mexique, Montserrat, Serbie, Afrique du Sud, Tokelau	Australie, Autriche, Bahamas, Brunei Darussalam, Bulgarie, Canada, Estonie, Allemagne, Hongrie, Islande, Lettonie, Oman, Palaos, Roumanie, Fédération de Russie, Saint-Kitts-et-Nevis, Seychelles, Espagne
Pas de données pour cette tendance	Burkina Faso, République centrafricaine, Niger, Ouganda	Congo, Djibouti, Guinée, Haïti, Kiribati, Laos RPD, Liban, Myanmar, Nicaragua, Pakistan, Papouasie Nouvelle-Guinée, Philippines, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste, Tunisie, Ouzbékistan, Vanuatu	Albanie, Algérie, Azerbaïdjan, Biélorussie, Géorgie, Irak, Jamaïque, Kazakhstan, Maldives, Namibie, Macédoine du Nord, Suriname, Tonga, Ukraine, Venezuela, R. B.	Anguilla, Curaçao, Koweït, Nouvelle-Zélande, Saint-Marin, Trinité-et-Tobago, Émirats arabes unis
Pas de données	RPD Corée, Somalie, Soudan du Sud, République arabe syrienne	Angola, Bhoutan, Inde	Bosnie-Herzégovine, Chine, Guinée équatoriale, Libye, République de Moldavie, Sainte-Lucie	Aruba, Barbade, Bermudes, Monaco, Qatar

c. Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Éthiopie, Guinée-Bissau, Liberia, Mozambique, Rwanda, Togo	Bangladesh, Bolivie, E. P., Cabo Verde, Cameroun, Comores, Ghana, Kenya, Lesotho, Népal, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa, Ouzbékistan, Vanuatu	Algérie, Brésil, Chine, Costa Rica, Équateur, Guatemala, République islamique d'Iran, République islamique du Kazakhstan, Malaisie, Mexique, Mongolie, Macédoine du Nord, Paraguay, Pérou, Serbie, Afrique du Sud, Suriname, Thaïlande	Chili, Croatie, Grèce, Irlande, Panama, République de Corée, Slovaquie
Progrès moyens	R. D. Congo	Bénin, Pakistan, République unie de Tanzanie	Colombie, Monténégro	Guyane
Progrès lents	Burkina Faso, Madagascar, Malawi, Somalie, Yémen	Cambodge, Côte d'Ivoire, Eswatini, Honduras, Inde, Jordanie, Kiribati, Kirghizistan, Nigéria, Sénégal, Viet Nam, Zimbabwe	Arménie, Azerbaïdjan, Biélorussie, Botswana, République dominicaine, El Salvador, Guinée équatoriale, Gabon, Irak, État de Palestine, Tonga, Tuvalu	Australie, Autriche, Belgique, Bulgarie, Canada, Chypre, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Hongrie, Islande, Israël, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Norvège, Pologne, Portugal, Roumanie, Fédération de Russie, Slovaquie, Espagne, Suède, Suisse, Royaume-Uni, Uruguay
Aucun progrès	Afghanistan, République centrafricaine, Tchad, Gambie, Mali, Niger	Égypte, Philippines, Tunisie, Zambie	Cuba, Fidji, Géorgie, Jamaïque	Tchéquie, Trinité-et-Tobago, États-Unis
Pas de données pour cette tendance	Burundi, Sierra Leone, Soudan, Soudan du Sud, République arabe syrienne, Ouganda	Angola, Bhoutan, Congo, Djibouti, Guinée, Haïti, Laos, RPD, Liban, Mauritanie, Maroc, Myanmar, Nicaragua, Sao Tomé-et-Principe, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste	Albanie, Argentine, Belize, Bosnie-Herzégovine, Indonésie, Maldives, Maurice, Namibie, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Turquie, Turkménistan, Ukraine, Venezuela, R. B.	Antigua-et-Barbuda, Îles Turques-et-Caïques
Pas de données	RPD Corée, Érythrée	Micronésie E. F., Îles Salomon	Dominique, Grenade, Libye, Îles Marshall, Montserrat, Niue, Saint-Vincent/Grenadines, Tokelau	Andorre, Anguilla, Aruba, Bahamas, Bahreïn, Barbade, Bermudes, Brunei Darussalam, Îles Caïman, Îles Cook, Curaçao, Hong Kong, RAS, Japon, Koweït, Macao, RAS, Monaco, Nauru, Nouvelle-Zélande, Oman, Palaos, Qatar, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Marin, Arabie saoudite, Seychelles, Singapour, Émirats arabes unis

d. Écarts entre les genres en matière de taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	République centrafricaine, Tchad, Gambie, Liberia, Madagascar, Malawi, Mali, Niger, Rwanda, Yémen	Bolivie, E. P., Cambodge, Comores, Kenya, Kirghizistan, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Ouzbékistan, Zambie	Biélorussie, Brésil, Chine, Costa Rica, Équateur, Gabon, Géorgie, Kazakhstan, Mexique, Mongolie, Pérou, Serbie, Afrique du Sud	Bulgarie, Croatie, Tchéquie, Finlande, Hongrie, Irlande, République de Corée, Roumanie, Fédération de Russie, Slovaquie, Suisse, États-Unis
Progrès moyens		Bénin		Portugal
Progrès lents	Guinée-Bissau	Inde, Népal, Sénégal, République unie de Tanzanie	Colombie, Guinée équatoriale, Thaïlande, Tonga	Canada, Chypre, Grèce, Guyana, Italie, Lettonie, Lituanie, Pologne, Slovaquie, Royaume-Uni
Aucun progrès Aggravation pour les filles	Afghanistan, Burkina Faso, R. D. Congo, Mozambique, Somalie, Togo	Bangladesh, Cameroun, Côte d'Ivoire, Égypte, Ghana, Zimbabwe	Azerbaïdjan, Guatemala, Macédoine du Nord	
Aggravation pour les garçons	Éthiopie	Eswatini, Honduras, Jordanie, Kiribati, Lesotho, Philippines, Samoa, Tunisie, Vanuatu, Viet Nam	Algérie, Arménie, Botswana, Cuba, République dominicaine, El Salvador, Fidji, République islamique d'Iran, Irak, Jamaïque, Malaisie, Monténégro, État de Palestine, Suriname, Paraguay, Tuvalu	Australie, Autriche, Belgique, Chili, Danemark, Estonie, France, Allemagne, Islande, Israël, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Nauru, Norvège, Panama, Espagne, Suède, Trinité-et-Tobago, Uruguay
Pas de données pour cette tendance	Burundi, Sierra Leone, Soudan, Soudan du Sud, République arabe syrienne, Ouganda	Angola, Bhoutan, Cabo Verde, Congo, Djibouti, Guinée, Haïti, Laos RPD, Liban, Mauritanie, Maroc, Myanmar, Nicaragua, Sao Tomé-et-Principe, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste	Albanie, Argentine, Belize, Bosnie-Herzégovine, Indonésie, Maldives, Maurice, Namibie, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Turquie, Turkménistan, Ukraine, Venezuela, R. B.	Antigua-et-Barbuda
Pas de données	RPD Corée, Érythrée	Micronésie, E. F., Îles Salomon	Dominique, Grenade, Libye, Îles Marshall, Montserrat, Niue, Saint-Vincent/Grenadines, Tokelau	Andorre, Anguilla, Aruba, Bahamas, Bahreïn, Barbade, Bermudes, Brunei Darussalam, Îles Caïman, Îles Cook, Curaçao, Hong Kong RAS, Japon, Koweït, Macao RAS, Monaco, Nouvelle-Zélande, Oman, Palaos, Qatar, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Marin, Arabie saoudite, Seychelles, Singapour, Îles Turques-et-Caïques, Émirats arabes unis

e. Compétences minimales en lecture, fin du primaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Burkina Faso	Bénin	Pérou	Autriche, Belgique, Canada, Tchèque, Finlande, France, Allemagne, Hong Kong RAS, Hongrie, Italie, Lettonie, Lituanie, Macao RAS, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Qatar, Fédération de Russie, Arabie saoudite, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Royaume-Uni, États-Unis
Progrès moyens	Tchad, Madagascar	Cameroun, Honduras	République dominicaine, Équateur	Bahreïn, Oman, Émirats arabes unis
Progrès lents	Niger, Togo	Congo, Maroc, Sénégal, Zambie	Brésil, Costa Rica, Géorgie, Paraguay	Uruguay
Aucun progrès	Burundi	Côte d'Ivoire, Lesotho, Nicaragua	Argentine, Azerbaïdjan, Colombie, Guatemala, République islamique d'Iran, Kazakhstan, Mexique	Bulgarie, Israël, Nouvelle-Zélande, Panama
Pas de données pour cette tendance	R.D. Congo, Malawi, Mozambique, Ouganda	Bolivie, E. P., Cambodge, Égypte, Eswatini, Guinée Jordanie, Kenya, Kiribati, Laos RDP, Micronésie, E. F., Myanmar, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, Îles Salomon, République unie de Tanzanie, Ouzbékistan, Viet Nam, Zimbabwe	Albanie, Botswana, Cuba, El Salvador, Fidji, Gabon, Malaisie, Îles Marshall, Maurice, Monténégro, Namibie, Niue, Macédoine du Nord, Serbie, Afrique du Sud, Tokelau, Tonga, Turquie, Tuvalu	Chili, Îles Cook, Croatie, Chypre, Palaos, Seychelles, Trinité-et-Tobago
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RPD Corée, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Liberia, Mali, Rwanda, Sierra Leone, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, République arabe syrienne, Yémen	Angola, Bangladesh, Bhoutan, Cabo Verde, Comores, Djibouti, Ghana, Haïti, Inde, Kirghizistan, Liban, Mauritanie, Népal, Nigéria, Pakistan, Samoa, Sao Tomé-et-Principe, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste, Tunisie, Vanuatu	Algérie, Arménie, Biélorussie, Belize, Bosnie-Herzégovine, Chine, Dominique, Guinée équat., Grenade, Indonésie, Irak, Jamaïque, Libye, Maldives, Mongolie, Montserrat, État de Palestine, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Saint-Vincent/Grenadines, Suriname, Thaïlande, Turkménistan, Ukraine, Venezuela, R. B.	Andorre, Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Australie, Bahamas, Barbade, Bermudes, Brunei Darussalam, Îles Caiman, Curaçao, Danemark, Estonie, Grèce, Guyana, Islande, Irlande, Japon, Koweït, Luxembourg, Monaco, Nauru, Norvège, République de Corée, Roumanie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Marin, Suisse, Îles Turques-et-Caiques

f. Connectivité Internet dans les écoles, primaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Rwanda	Bhoutan, Ouzbékistan	Biélorussie, China, Costa Rica, Dominique, El Salvador, Géorgie, Grenade, Jamaïque, Malaisie, Maurice, Mongolie, Montserrat, Niue, État de Palestine, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Turquie, Ukraine	Andorre, Australie, Autriche, Bahrein, Belgique, Îles Cook, Tchéquie, Danemark, Estonie, Finlande, Hong Kong RAS, Israël, Lituanie, Luxembourg, Macao RAS, Monaco, Pays-Bas, Norvège, Oman, Pologne, Portugal, Qatar, République de Corée, Saint-Kitts-et-Nevis, Arabie saoudite, Seychelles, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, États-Unis, Uruguay
Progrès moyens		Cabo Verde, Comores, Samoa, Sri Lanka	Colombie, République dominicaine, Guatemala, Paraguay	Panama
Progrès lents	Burkina Faso, Burundi, Niger, Sierra Leone	Honduras, Kiribati, Philippines, Tunisie, Zimbabwe	Argentine, Azerbaïdjan, Équateur, Îles Marshall, Pérou	
Aucun progrès		Égypte, Eswatini, Jordanie, Maroc, Nicaragua	Mexico	
Pas de données pour cette tendance	Tchad, R. D. Congo, Madagascar, Mali, République arabe syrienne, Togo	Angola, Bangladesh, Bolivie, E. P., Cambodge, Djibouti, Guinée, Inde, Kirghizistan, Laos RPD, Liban, Micronésie, F. S., Myanmar, Népal, Sénégal, Salomon Is, Timor-Leste, VietNam, Zambie	Albanie, Algérie, Arménie, Botswana, Brésil, Cuba, Fidji, Indonésie, Kazakhstan, Maldives, Saint-Vincent/ Grenadines, Thaïlande, Tokelau, Tonga, Turkménistan, Tuvalu	Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Bermudes, îles Caïman, Chili, Hongrie, Italie, Koweït, Lettonie, Nauru, Palaos, Saint-Marin, Îles Turques-et-Caiques, Émirats arabes unis
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RDP Corée, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Liberia, Malawi, Mozambique, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, Ouganda, Yémen	Bénin, Cameroun, Congo Côte d'Ivoire, Ghana, Haïti, Kenya, Lesotho, Mauritanie, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Sao Tomé-et-Principe, Tadjikistan, République unie de Tanzanie, Vanuatu	Bélice, Bosnie-Herzégovine, Guinée équatoriale, Gabon, République islamique d'Iran, Irak, Libye, Monténégro, Namibie, Macédoine du Nord, Serbie, Afrique de Sud, Suriname, Venezuela, R. B.	Aruba, Bahamas, Barbade, Brunei Darussalam, Bulgarie, Canada, Croatie, Curaçao, Chypre, France, Allemagne, Grèce, Guyana, Islande, Irlande, Japon, Malte, Nouvelle-Zélande, Roumanie, Fédération de Russie, Trinité-et-Tobago, Royaume-Uni

g. Enseignants formés, préprimaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire inférieur	Revenu intermédiaire supérieur	Revenu élevé
Progrès rapides	Burundi, Tchad, R.D. Congo, Madagascar, Togo	Bénin, Bhoutan, Cambodge, Côte d'Ivoire, Jordanie, Philippines, Samoa, Tunisie, Ouzbékistan, Vanuatu, Zimbabwe	Biélorussie, Colombie, République dominicaine, El Salvador, Kazakhstan, Maurice, Mongolie, État de Palestine, Suriname	Andorre, Bahamas, Bahreïn, Îles Cook, Chypre, Hong Kong RAS, Koweït, Lettonie, Macao RAS, Oman, Pologne, Portugal, Qatar, République de Corée, Arabie saoudite, Slovaquie, Espagne, États-Unis
Progrès moyens	Gambie		Botswana	Barbade
Progrès lents	Burkina Faso, Liberia, Rwanda, Sierra Leone	Bolivie, E. P., Cameroun, Égypte, Ghana, Kirghizistan, Sénégal	Bélice, Costa Rica, Dominique, Grenade, Jamaïque, Mexique, Tuvalu	Brunei Darussalam, Malte
Aucun progrès	Érythrée, Soudan du Sud, République arabe syrienne	Cabo Verde, Guinée, Laos RPD, Népal, Sao Tomé-et-Principe, Sri Lanka, Viet Nam	Arménie, Azerbaïdjan, Malaisie, Maldives, Niue, Saint Lucie, Tokelau	Guyana, Lituanie, Saint-Kitts-et-Nevis, Seychelles
Pas de données pour cette tendance	Mali, Niger, Ouganda	Angola, Comores, Honduras, Inde, Kenya, Kiribati, Liban, Lesotho, Micronésie, E. F., Maroc, Myanmar, Nicaragua, Îles Salomon, Tadjikistan, République arabe de Tanzanie	Albanie, Algérie, Cuba, Équateur, Guinée équator., Fidji, Gabon, Indonésie, Montserrat, République de Moldavie, Saint-Vincent/Grenadines, Thaïlande, Tonga, Venezuela, B. R.	Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Bermudes, Îles Caïman, Monaco, Nauru, Palaos, Panama, Saint-Marin, Trinité-et-Tobago, Îles Turques-et-Caïques, Émirats arabes unis
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RPD Corée, Éthiopie, Guinée-Bissau, Malawi, Mozambique, Somalie, Soudan, Yémen	Bangladesh, Congo, Djibouti, Eswatini, Haïti, Mauritanie, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Timor-Leste, Zambie	Argentine, Bosnie-Herzégovine, Brésil, Chine, Géorgie, Guatemala, République islamique d'Iran, Irak, Libye, îles Marshall, Monténégro, Namibie, Macédoine du Nord, Paraguay, Pérou, Serbie, Afrique du Sud, Turquie, Turkménistan, Ukraine	Aruba, Australie, Autriche, Belgique, Bulgarie, Canada, Chili, Croatie, Curaçao, Tchéquie, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Hongrie, Islande, Irlande, Israël, Italie, Japon, Luxembourg, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Roumanie, Fédération de Russie, Singapour, Slovaquie, Suède, Suisse, Royaume-Uni, Uruguay

FIGURE 6.
Classification des pays en termes de progrès vers les valeurs de référence pour 2025, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu

a. Taux de participation à l'éducation de la petite enfance

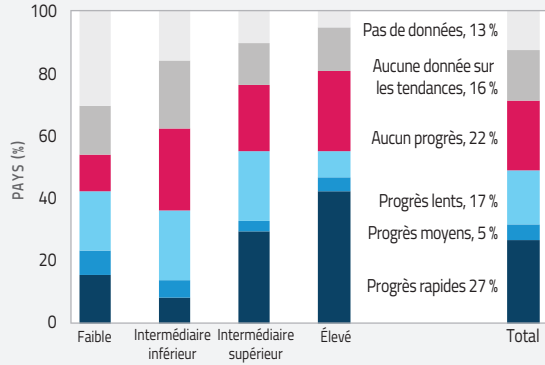
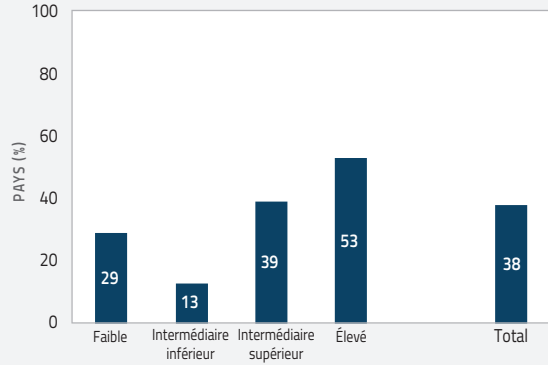
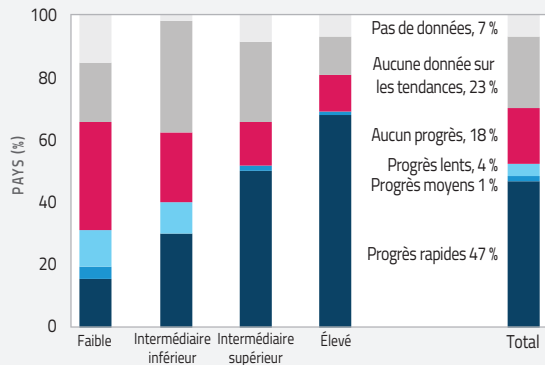


FIGURE 7.
Part des pays ayant réalisé des progrès rapides, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu, à l'exclusion des pays sans données ou sans données sur les tendances

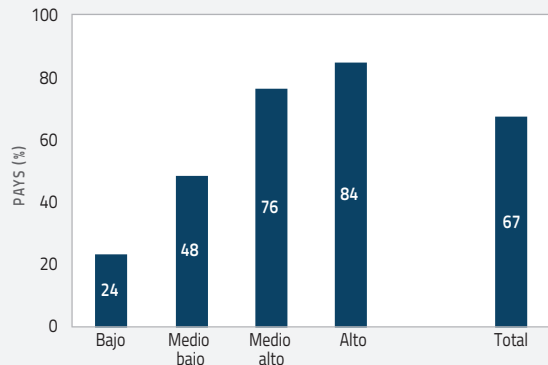
a. Taux de participation à l'éducation de la petite enfance



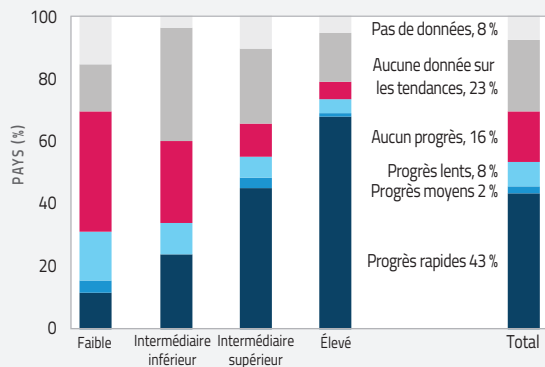
b. Taux de non-scolarisation
1. Enfants d'âge primaire



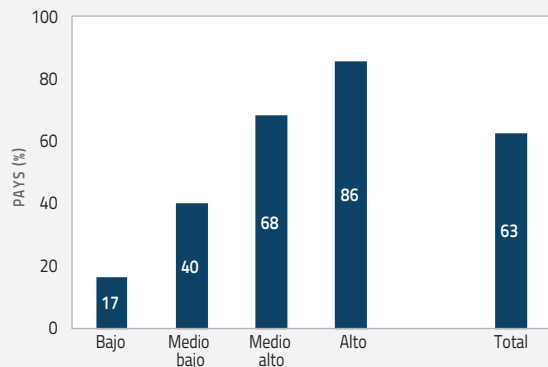
b. Taux de non-scolarisation
1. Enfants d'âge primaire



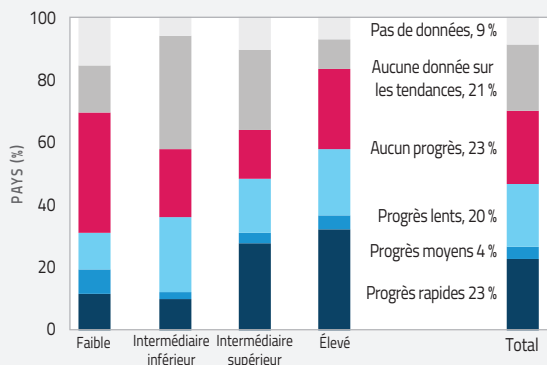
2. Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire



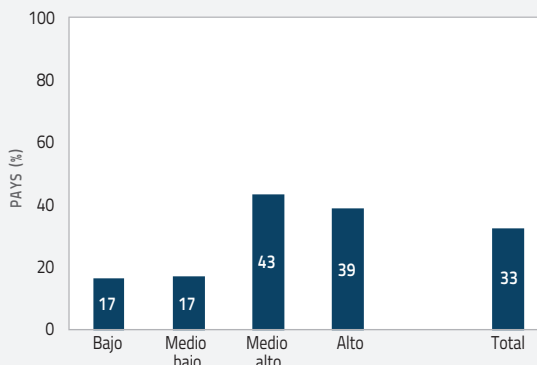
2. Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire



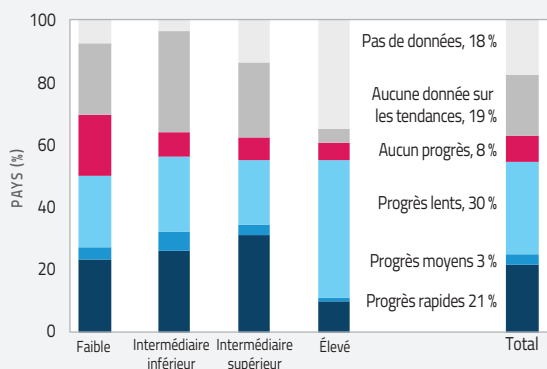
3. Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire



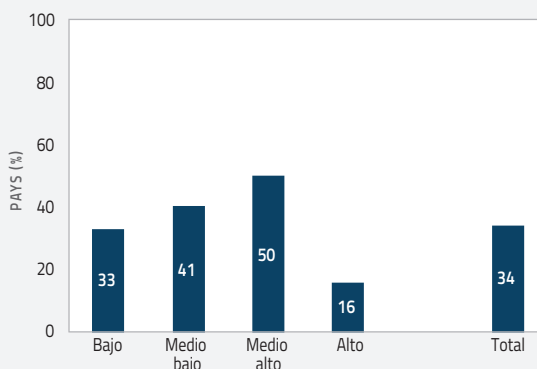
3. Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire



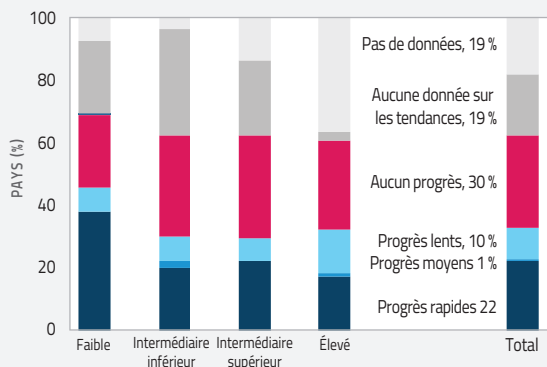
c. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire



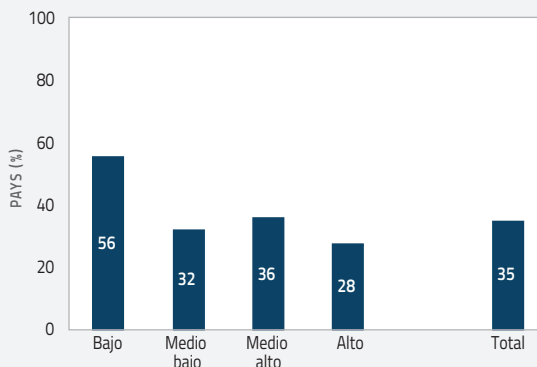
c. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire



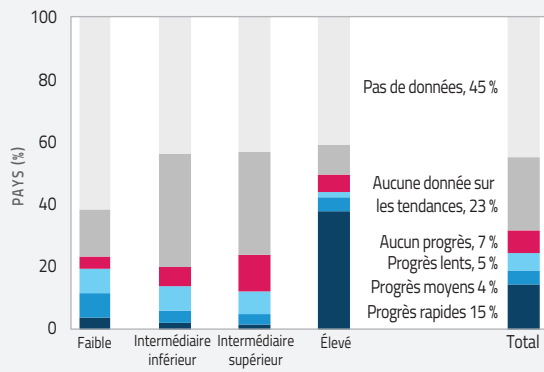
d. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, écart entre les genres



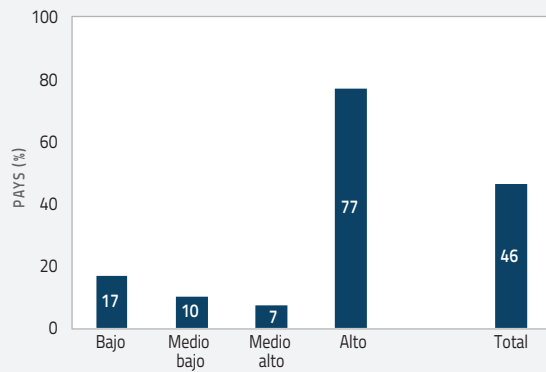
d. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, écart entre les genres



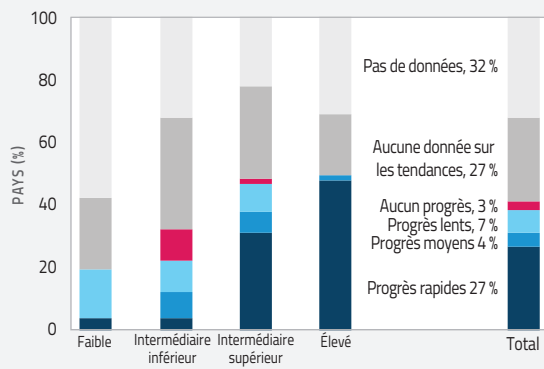
e. Compétences minimales, lecture, fin de primaire



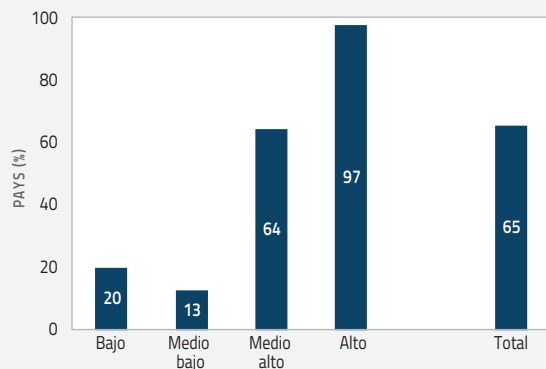
e. Compétences minimales, lecture, fin de primaire



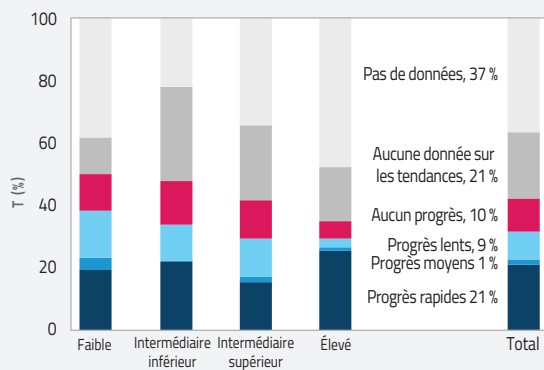
f. Connectivité Internet dans les écoles, primaire



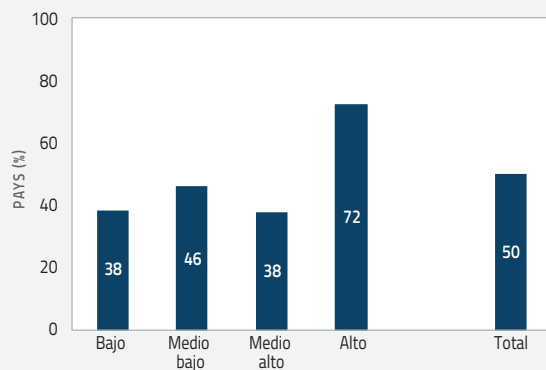
f. Connectivité Internet dans les écoles, primaire



g. Enseignants formés, préprimaire



g. Enseignants formés, préprimaire



RÉSUMÉ DES PROGRÈS RÉALISÉS PAR INDICATEUR DE RÉFÉRENCE

Un résumé des progrès a également été catégorisé pour chaque indicateur de référence désagrégé de l'ODD 4 afin de faciliter les comparaisons (**Tableau 7**). Les résultats confirment les conclusions des catégorisations détaillées par pays pour les indicateurs de référence sélectionnés. Les principales conclusions sont les suivantes :

- Pour trois indicateurs, au moins 20 % de tous les pays ne progressent pas du tout.
 - Les taux de participation à l'éducation de la petite enfance (4.2.2) ont baissé dans 35 % des pays, principalement à la suite de la pandémie de la COVID-19, dont l'impact le plus négatif sur la participation a été relevé à ce niveau d'éducation.
 - Le pourcentage des pays où les élèves qui atteignent le niveau minimal de compétence à la fin du premier cycle du secondaire (4.1.1c) sont moins nombreux s'élève à 84 % en lecture et à 79 % en mathématiques. Cette tendance a commencé au début des années 2010 en lecture dans les pays à revenu intermédiaire et élevé, mais en mathématiques, elle s'est accentuée à cause de la COVID-19.
- De grandes lacunes dans les données empêchent une évaluation des tendances et de savoir si les pays progressent en fonction de deux indicateurs :
 - Les résultats d'apprentissage dans les 2ème/3ème années (4.1.1a) ; et
 - Les enseignants formés dans l'enseignement secondaire (4.c.1c et 4.c.1d).
- De larges pourcentages de pays ont progressé lentement en fonction de deux indicateurs : c'est un signe qui indique que l'achèvement secondaire universel n'est pas en bonne voie :
 - Le taux de non-scolarisation des jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire (20 %, soit 29 % des pays disposant de données); et
 - Le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (30 %, soit 48 % des pays disposant de données).

TABLEAU 7.

Répartition des progrès réalisés par les pays en fonction des points de référence nationaux pour 2025 (%)

	4.2.2	Non-scolarisation				Achèvement				Compétences minimales						Internet			Enseignants formés			
		4.1.4 Primaire	4.1.4 Premier cycle du secondaire	4.1.4 Deuxième cycle du secondaire	4.1.2 Primaire	4.1.2 Premier cycle du secondaire	4.1.2 Deuxième cycle du secondaire	4.1.2 Deuxième cycle du secondaire, écart entre les genres	4.1.1 2 e/3e années, lecture	4.1.1 Fin de primaire, lecture	4.1.1 Fin du premier cycle du secondaire, lecture	4.1.1 2ème/3ème années, mathématiques	4.1.1 Fin de primaire, mathématiques	4.1.1 Fin du premier cycle du secondaire, mathématiques	4.a.1 Primaire	4.a.1 Premier cycle du secondaire	4.a.1 Deuxième cycle du secondaire	4.c.1 Préprimaire	4.c.1 Primaire	4.c.1 Premier cycle du secondaire	4.c.1 Deuxième cycle du secondaire	
Progrès rapides	27	47	43	23	44	36	21	22	5	15	0	4	2	0	27	29	29	21	28	18	14	
Progrès moyens	5	1	2	4	2	3	3	1	1	4	1	2	3	1	4	0	2	1	3	1	1	
Progrès lents	17	4	8	20	12	17	30	10	1	5	3	4	11	4	7	4	4	9	10	5	7	
Aucun progrès	22	18	16	23	6	8	8	30	6	7	27	4	17	29	3	4	4	10	11	7	6	
Pas de données sur les tendances	16	23	23	21	18	18	19	19	9	23	12	10	24	14	27	30	29	21	20	17	20	
Pas de données	13	7	8	9	18	19	18	19	77	45	56	77	42	52	32	33	31	37	28	52	51	
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Note : Les totaux en bas de chaque colonne ne correspondent pas à 100 %, car les chiffres ont été arrondis au nombre entier le plus proche.

CLASSIFICATION DES NIVEAUX DE DÉPENSES PUBLIQUES DES PAYS

L'évaluation des progrès réalisés diffère pour les deux indicateurs des dépenses publiques. Tous les pays sont liés par les valeurs de référence qu'ils se sont engagés à respecter en 2015 dans le cadre d'action Éducation 2030. Toutefois, contrairement aux trajectoires d'autres indicateurs de référence, les progrès accomplis vers l'atteinte des points de référence ne suivent pas une trajectoire nettement ascendante, ne serait-ce que parce que les points de référence sont des valeurs minimales.

Le Cadre d'action Éducation 2030 formule initialement ces points de référence de la manière suivante :

- Consacrer au moins 4 à 6 % du produit intérieur brut (PIB) à l'éducation ; et/ou
- Consacrer au moins 15 à 20 % des dépenses publiques à l'éducation.

Cette formulation comporte deux points de divergence. Tout d'abord, elle fixe deux seuils par indicateur, par exemple « au moins 4 à 6 % », ce qui est, en soi, contradictoire. Ensuite, elle fait un usage ambigu de l'expression « et/ou », alors que l'un ou l'autre de ces termes aurait permis plus de clarté. Afin d'éviter toute ambiguïté, le seuil le plus bas est retenu pour chaque indicateur, à savoir 4 % du PIB et 15 % des dépenses publiques totales. En outre, la conjonction de coordination « ou » l'emporte sur « et » afin de tenir compte du fait que les pays riches tendent à respecter le critère du PIB alors que les pays pauvres tendent à respecter celui des dépenses publiques totales. Cela s'explique par les modalités privilégiées par les pays pour mobiliser leurs recettes intérieures (les pays riches prélèvent beaucoup plus d'impôts) et des structures démographiques différentes (les enfants représentent une part plus importante de la population dans les pays pauvres, de sorte que l'éducation constitue une priorité budgétaire plus importante).

Les pays ont donc été classés en quatre catégories, selon qu'ils satisfont aux deux points de référence, à l'un des deux points de référence ou à aucun des deux points de référence (**Tableau 8**).

TABLEAU 8.

Classification des niveaux des pays en fonction des points de référence en matière de dépenses publiques

Catégorie	Description
Deux points de référence	A atteint les deux points de référence pour les indicateurs de dépenses
Un point de référence	A atteint l'un des deux points de référence pour les indicateurs de dépenses
Aucun point de référence	N'a atteint aucun des deux points de référence pour les indicateurs de dépenses
Pas de données	

En résumé, 34 des 188 pays disposant de données – ou 17 % – ont atteint les deux points de référence en 2023. Ceci incluait des pays de tous niveaux de revenu, notamment le Mali et le Mozambique, la Bolivie et la Tunisie, le Kazakhstan et la République de Moldavie, ainsi que Guyana et la Suisse. En revanche, 70 pays disposant de données – soit 34 % – ne sont pas parvenus à atteindre les deux points de référence. Il s'agissait là encore de pays de tous niveaux de revenu, notamment le Liberia et le Malawi, le Bangladesh et le Liban, l'Azerbaïdjan et El Salvador, ainsi que la Grèce et Trinité-et-Tobago (**Tableau 9**).

Voici les tendances qui se dessinent par catégorie de revenu des pays. Parmi les pays disposant de données, les pays à revenu faible et intermédiaire sont les plus susceptibles d'atteindre les deux points de référence (25 %) par rapport aux pays à revenu élevé (4 %). Près d'un pays à revenu faible sur trois consacre plus de 15 % de ses dépenses publiques totales, mais moins de 4 % de son PIB à l'éducation, quasiment aucun pays à revenu élevé n'entre dans cette catégorie. Inversement, 55 % des pays à revenu élevé consacrent moins de 15 % de leurs dépenses publiques totales mais plus de 4 % de leur PIB à l'éducation. Enfin, 19 % des pays à revenu faible ne disposaient d'aucune donnée, contre 9 % des pays à revenu intermédiaire et 3 % des pays à revenu élevé (**Tableau 10**).

TABLEAU 9.

Classification des progrès des pays en fonction des points de référence en matière de dépenses publiques

Dépenses publiques d'éducation		Inférieures à 4 % du PIB	Supérieures à 4 % du PIB
Supérieures à 15 % des dépenses publiques totales	Revenu faible	Tchad, R. D. Congo, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Madagascar	Burkina Faso, Burundi, Mali, Mozambique, Sierra Leone
	Revenu intermédiaire inférieur	Bénin, Côte d'Ivoire, Nicaragua, Philippines, VietNam, Zimbabwe	Bhoutan, Bolivie, E. P. Eswatini, Kenya, Kirghizistan, Micronésie E. F., Maroc, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Îles Salomon, Tadjikistan, Tunisie, Ouzbékistan, Vanuatu
	Revenu intermédiaire supérieur	Guatemala, République islamique d'Iran, Malaisie, Paraguay, Turkménistan	Bélice, Botswana, Costa Rica, Cuba, République dominicaine, Kazakhstan, Mexique, Namibie, Pérou, République de Moldavie, Afrique du Sud, Tuvalu
	Revenu élevé	Aruba, Uruguay	Guyana, Israël, Suisse
Inférieures à 15 % des dépenses publiques totales	Revenu faible	République centrafricaine, Liberia, Malawi, Somalie, Soudan, Ouganda	Afghanistan, Niger, Rwanda, Togo
	Revenu intermédiaire inférieur	Angola, Bangladesh, Cambodge, Cameroun, Comores, Congo, Djibouti, Égypte, Ghana, Guinée, Haïti, Jordanie, Laos RPD, Liban, Myanmar, Népal, Nigéria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Sri Lanka, Timor-Leste, République unie de Tanzanie	Cabo Verde, Honduras, Inde, Kiribati, Lesotho, Mauritanie, Samoa, Zambie
	Revenu intermédiaire supérieur	Albanie, Arménie, Azerbaïdjan, Bosnie-Herzégovine, Équateur, El Salvador, Gabon, Géorgie, Indonésie, Maurice, Mongolie, Sainte-Lucie, Serbie, Suriname, Thaïlande, Turquie	Algérie, Argentine, Biélorussie, Brésil, Chine, Dominique, Fidji, Grenade, Jamaïque, Maldives, Îles Marshall, Montserrat, Saint-Vincent/Grenadines, Tonga, Ukraine
	Revenu élevé	Andorre, Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Bahamas, Bahreïn, Bermudes, Bulgarie, Îles Caiman, Grèce, Hong Kong RAS, Irlande, Italie, Japon, Macao RAS, Monaco, Norvège, Palaos, Panama, Qatar, Roumanie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Marin, Singapour, Trinité-et-Tobago, îles Turques-et-Caïques, Émirats arabes unis	Australie, Autriche, Barbade, Belgique, Brunei Darussalam, Canada, Chili, Îles Cook, Croatie, Curaçao, Chypre, Tchèque, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Hongrie, Islande, Koweït, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Nauru, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Oman, Pologne, Portugal, Fédération de Russie, Seychelles, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Royaume-Uni, États-Unis
Pas de données	Revenu faible	RPD Corée, Érythrée, Soudan, République arabe syrienne, Yémen	
	Revenu intermédiaire inférieur		
	Revenu intermédiaire supérieur	Colombie, Guinée équatoriale, Irak, Libye, Monténégro, Macédoine du Nord, Niue, État de Palestine, Tokelau, Venezuela R. B.	
	Revenu élevé	République de Corée, Arabie saoudite	

TABLEAU 10.

Répartition des pays en fonction des points de référence en matière de dépenses publiques

a. Nombre de pays par catégorie et par groupe de niveau de revenu

En pourcentage du PIB	moins de 4 %	moins de 4 %	plus de 4 %	plus de 4 %		
Dépenses publiques totales	Inférieur à 15 %	plus de 15 %	Inférieur à 15 %	plus de 15 %	Pas de données	Total
Revenu faible	6	6	4	5	5	26
Revenu intermédiaire inférieur	22	6	8	14	0	50
Revenu intermédiaire supérieur	16	5	15	12	10	58
Revenu élevé	26	2	38	3	2	71
	70	19	65	34	17	205

b. En pourcentage des pays (%)

PIB	Inférieur à 4 %	Inférieur à 4 %	plus de 4 %	plus de 4 %		
Dépenses publiques totales	Inférieur à 15 %	plus de 15 %	Inférieur à 15 %	plus de 15 %	Pas de données	Total
Revenu faible	23	23	15	19	19	100
Revenu intermédiaire inférieur	44	12	16	28	0	100
Revenu intermédiaire supérieur	28	9	26	21	17	100
Revenu élevé	37	3	54	4	3	100
	34	9	32	17	8	100

c. En pourcentage des pays disposant de données (%)

PIB	Inférieur à 4 %	Inférieur à 4 %	plus de 4 %	plus de 4 %	
Dépenses publiques totales	Inférieur à 15 %	plus de 15 %	Inférieur à 15 %	plus de 15 %	Total
Revenu faible	29	29	19	24	100
Revenu intermédiaire inférieur	44	12	16	28	100
Revenu intermédiaire supérieur	33	10	31	25	100
Revenu élevé	38	3	55	4	100
	34	12	35	19	100

Note: Les totaux de chaque rangée ne correspondent pas toujours à 100, car ils ont été arrondis au nombre entier le plus proche.

Taux de non-scolarisation : définitions, données et estimations

Chaque édition du Tableau de bord pour l'ODD 4 examine en détail un indicateur de référence, car le processus d'établissement des points de référence nationaux pour l'ODD 4 n'a pas pour seul objectif de déterminer si les pays progressent vers les cibles qu'ils se sont fixées, mais aussi à tirer des enseignements sur la fixation des cibles par les pays, les trajectoires, la disponibilité et la qualité des données et, le cas échéant, sur la relation entre les progrès réalisés et les politiques.

Cette section portera sur le taux de non-scolarisation et son équivalent absolu, la population non-scolarisée. Il s'agissait de l'indicateur phare de l'Agenda international de l'éducation entre 2000 et 2015, durant le programme Éducation pour Tous et les Objectifs du Millénaire pour le Développement, axé spécifiquement sur les enfants d'âge primaire. Après 2015, cet indicateur ne figurait plus parmi les indicateurs mondiaux du cadre de suivi de l'ODD, car il avait été remplacé par le taux d'achèvement (4.1.2) et le pourcentage d'élèves qui atteignent le niveau minimal de compétence en lecture et en mathématiques (4.1.1). Cependant, tout comme pour l'indicateur thématique 4.1.4, le taux de non-scolarisation reste une mesure clé du développement de l'éducation. Sa portée a été étendue aux adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et aux jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire.

Historiquement, les principales sources de données utilisées pour estimer le taux de non-scolarisation étaient les registres administratifs pour le nombre d'élèves inscrits et les recensements de population pour le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes en âge d'être scolarisés. Comme de nombreux pays les plus pauvres ne disposaient pas de données administratives et/ou de recensements de population de bonne qualité, les enquêtes menées auprès des ménages ont commencé progressivement à servir de source supplémentaire à partir des années 2000. Toutefois, pour diverses raisons, ces deux types de sources peuvent manquer de cohérence entre elles et il était donc nécessaire depuis longtemps de développer un modèle pouvant s'adapter à diverses sources de données pour produire des estimations cohérentes sur les tendances.

En 2022, l'ISU et le rapport GEM ont développé un modèle de ce type ([Rapport GEM et ISU, 2022](#)). Les estimations de ce modèle servent à produire les agrégats régionaux et mondiaux de la non-scolarisation aux fins de l'établissement du rapport sur l'ODD. Elles ne remplacent pas les estimations nationales et ne sont donc pas utilisées pour évaluer les progrès des pays vers la réalisation de leurs points de référence sur le taux de non-scolarisation. Elles fournissent néanmoins des informations importantes sur les tendances et l'ampleur des défis que les pays doivent relever pour atteindre ces cibles. La Commission des données et des statistiques sur l'éducation également approuvé l'utilisation des estimations du modèle pour les pays qui n'avaient pas soumis de données sur la non-scolarisation au cours des cinq années antérieures.

Ce modèle pose un défi majeur : il n'est pas en mesure de prédire les taux de non-scolarisation et les populations non-scolarisées dans les pays touchés par un conflit quand on sait que le conflit a eu un impact négatif soudain sur la fréquentation scolaire. Il est nécessaire de recourir à des hypothèses supplémentaires pour incorporer des informations externes, afin d'évaluer dans quelle mesure les estimations du modèle peuvent sous-estimer l'impact des conflits sur la fréquentation scolaire.

Cette section examine d'abord comment les pays ont établi leurs points de référence et quelles sont les sources de données qu'ils utilisent pour transmettre leurs valeurs de base et leurs dernières valeurs. Deuxièmement, il se penche sur les implications de la forte hausse de l'estimation de la population sous-jacente d'âge scolaire communiquée par la Division de la population des Nations Unies, dans sa révision de 2024. Troisièmement, elle présente la mise à jour des estimations des taux de non-scolarisation et des populations non-scolarisées pour 2023 sur la base du modèle d'estimation. Enfin, elle étudie dans quelle mesure le modèle peut sous-estimer la population mondiale non-scolarisée en ne parvenant pas à incorporer une marge d'erreur liée aux informations manquantes des 10 plus grandes situations d'urgence et de crise prolongée qui ont frappé le monde en 2023.

DE NOMBREUX PAYS TRANSMETTENT LES TAUX DE NON-SCOLARISATION ET LES POPULATIONS NON-SCOLARISÉES EN UTILISANT LES DONNÉES DES ENQUÊTES AUPRÈS DES MÉNAGES

Prenant les enfants d'âge primaire comme exemple pour les trois tranches d'âge, 115 pays sur 205 ont soumis – et de nombreux autres ont effectué leur mise à jour à un moment donné – les points de référence de leur taux de non-scolarisation pour 2030 ; 110 d'entre eux ont aussi soumis les points de référence nationaux pour 2025, tandis que le point de référence pour 2025 des 5 derniers pays a été calculé par interpolation linéaire. Parallèlement, 4 pays ont soumis un point de référence pour 2025 mais pas pour 2030. De plus, huit états membres de la CARICOM ont soumis leur cible nationale en guise de point de référence national. L'ISU a extrait ou ajusté une cible nationale à partir du plan sectoriel national pour 10 pays. Enfin, 65 pays n'ont jamais soumis de point de référence pour le taux de non-scolarisation, et aucun plan n'a pu être trouvé en vue de servir de base au calcul d'une cible nationale (**Tableau 11**).

TABLEAU 11.

Répartition des pays par source des valeurs de référence pour 2025 et 2030, taux de non-scolarisation des enfants d'âge primaire, 2025

Valeurs de référence pour 2030 ▶	Soumis, 2021	Soumis, 2022	Soumis, 2023	Soumis, 2024	Point de référence	Régional	Extrait des plans	Ajustés des plans	Point de référence	Manquant	Total
Valeurs de référence pour 2025 ▼											
Soumis, 2021	16									1	17
Soumis, 2022		16									16
Soumis, 2023			36							1	37
Soumis, 2024				42						2	44
Point de référence extrapolé	1	2	1	1							5
Régional						8					8
Extrait des plans							4				4
Ajusté des plans						1		5			6
Point de référence abandonné									3		3
Manquant										65	65
Total	17	18	37	43	0	9	4	5	3	69	205

Concernant les sources de données, si l'on prend de nouveau les enfants d'âge primaire comme exemple représentatif des trois tranches d'âge, les pays sont presque répartis à égalité entre ceux qui utilisent les données administratives (qui ont fourni les informations sur les dernières valeurs de 100 pays) et les pays qui utilisent les résultats des enquêtes auprès des

ménages (qui ont fourni les informations sur les dernières valeurs de 91 pays) (**Tableau 12**). Toutefois, s'agissant de la moitié des pays qui a utilisé les données provenant des enquêtes, les sources sont antérieures à 2020. Parmi les pays qui ont utilisé les outils de l'ISU, on constate une hausse conséquente du nombre de pays qui ont appliqué le modèle dynamique de l'ISU. Cet outil mis au point récemment, qui offre une alternative à l'enquête traditionnelle de l'ISU, permet aux pays de remplir les données brutes ; les indicateurs principaux sont ensuite calculés au moyen des formules intégrées dans le modèle. Près de 4 sur 10 pays qui fournissent les données administratives à l'ISU utilisent ce modèle.

TABLEAU 12.

Répartition des pays par source des valeurs de référence et des dernières, taux de non-scolarisation des enfants d'âge primaire, 2025

Valeurs récentes ▶	Administratives, Enquête de l'ISU	Administratives, Modèle dynamique de	Administratives, OCDE	Données des enquêtes	Données des enquêtes	Manquant	Total
Valeurs de base, 2015 ▼							
Administratives, Enquête de l'ISU	29	10					39
Administratives, modèle dynamique de l'ISU	2	11					13
Administratives, OCDE			43				43
Données des enquêtes auprès des ménages				36	36		72
Manquant	5			9	8	16	38
Total	36	21	43	45	44	16	205

LES ESTIMATIONS RÉVISÉES DE LA POPULATION MONDIALE ONT UNE INCIDENCE SUR LES CALCULS DE LA NON-SCOLARISATION

Sur la base du modèle développé par l'ISU et du rapport GEM publié l'an dernier, on estime en termes absolus que 251 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes n'étaient pas scolarisés en 2023, dont 71 millions d'enfants d'âge primaire, 57 millions d'adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et 122 millions de jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire. Mais il est déjà nécessaire de réviser ces chiffres, comme nous l'expliquerons ci-après.

Les estimations de la population non-scolarisée dépendent des estimations globales de la population des enfants, adolescents et jeunes non-scolarisés;² elles sont mises à jour tous les deux ans par la Division de la Population des Nations-Unies (UNPD) dans sa série Perspectives de la population mondiale (WPP). Au cours des années succédant à l'achèvement des phases du recensement décennal de la population, qui a lieu au début de chaque décennie dans presque tous les pays, les mises à jour peuvent être plus importantes. Durant cette décennie, les projections peuvent être inférieures plus on s'éloigne du début de la décennie. Le rapport WPP 2022, dont la publication a été retardée en raison de l'impact de la COVID-19, suggère que les niveaux de population ont été sous-estimés. La pandémie de la COVID-19 ayant affecté la bonne exécution des recensements aux alentours de 2020, on a jugé opportun d'attendre la publication du rapport WPP 2024 avant de passer aux estimations de la population renseignées par les recensements de la population de 2020.

Le rapport WPP 2024 confirme une forte hausse des estimations démographiques par rapport à celles du rapport WPP 2019 qui a servi de modèle de la non-scolarisation jusqu'à présent. Selon le rapport WPP 2024, les projections des enfants de 6 à 11 ans en 2025 (un proxy proche de la population d'âge primaire) sont plus élevées de 17,2 millions (soit 2,2 %) que l'estimation du rapport WPP 2019. Les projections des adolescents de 12 à 14 ans (un proxy proche de la population en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire) sont plus élevées de 16,9 millions (soit 4,3 %) et celles des jeunes de 15 à 17 ans (un proxy proche de la population en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire) de 14,3 millions (soit 3,7 %). Globalement, selon le rapport WPP 2024, les projections de la population de 6 à 17 ans en 2025 (un proxy proche de la population d'âge scolaire) sont plus élevées de 48,6 millions (soit 3,1 %) que celles des chiffres du rapport WPP 2019.

2 L'ISU a modifié sa politique sur les indicateurs basés sur la population pour satisfaire la préférence des pays pour les données nationales de la population (au lieu des données des rapports WPP) tant que ces données nationales répondent aux normes de qualité et de fiabilité.

Les deux pays qui ont enregistré les plus fortes hausses absolues de leur population des 6 à 17 ans en 2025 entre les rapports WPP 2019 et 2024 sont l'Inde (de 9 millions) et le Pakistan (de 9,7 millions). Au total, 10 pays enregistrent une hausse d'au moins 1,3 million et 20 pays enregistrent une hausse d'au moins 0,5 million (**Figure 8.a1**). Parmi les 20 pays qui enregistrent les hausses absolues les plus fortes, 6 figuraient parmi les pays avec les plus fortes hausses relatives : Yémen (29 %), Pakistan (16 %), Côte d'Ivoire (13 %), Bangladesh (11 %), Malaisie (9 %) et Tchad (9 %) (**Figure 8.b1**).

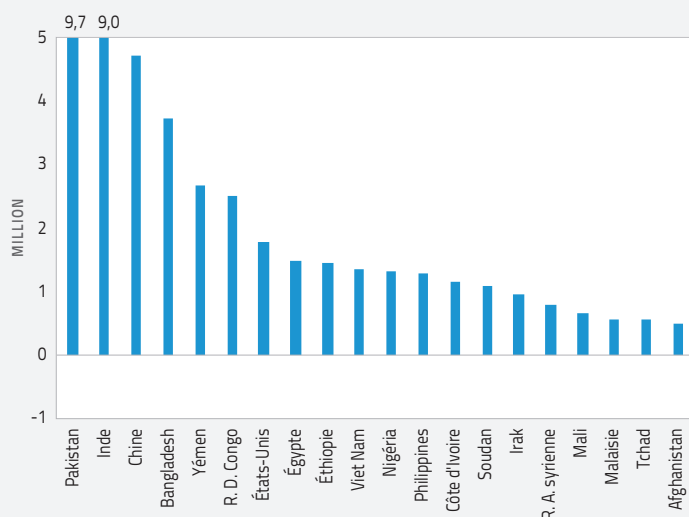
Inversement, les 20 premiers pays qui ont enregistré les diminutions les plus fortes dans cette catégorie de la population à la suite du rapport WPP 2024 ont connu un changement moins important. La diminution la plus importante a été observée en Afrique du Sud (de 0,9 million). Au total, 10 pays enregistrent une diminution de près de 0,25 million (**Figure 8.a2**). Parmi les 20 premiers pays qui enregistrent la diminution absolue la plus forte, 9 figuraient parmi les 20 pays avec la diminution relative la plus forte, notamment l'Érythrée (-9 %), le Sénégal (-7 %), le Niger (-6 %) et l'Ouganda (-4 %) (**Figure 8.b2**). En d'autres termes, certains pays à revenu faible et intermédiaire inférieurs ont eu des estimations de la population plus faibles.

FIGURE 8.

Les 20 premiers pays avec la plus forte variation de la population des 6 à 17 ans en 2025 entre les éditions 2019 et 2024 des Perspectives de la population mondiale

Variation absolue

a1. Hausse



a2. Diminution

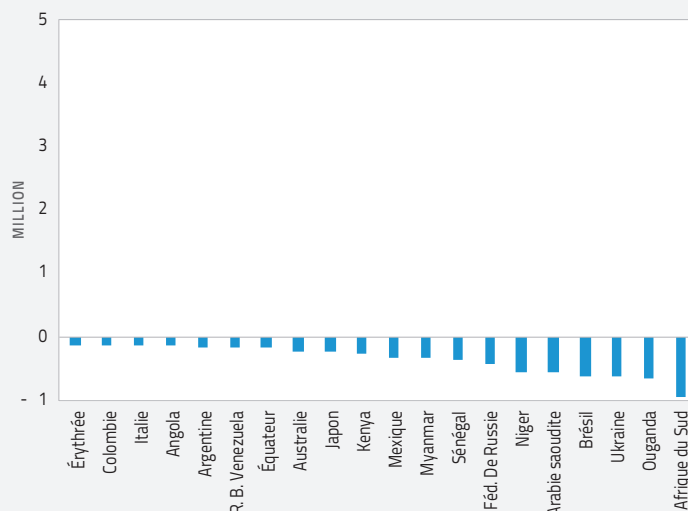
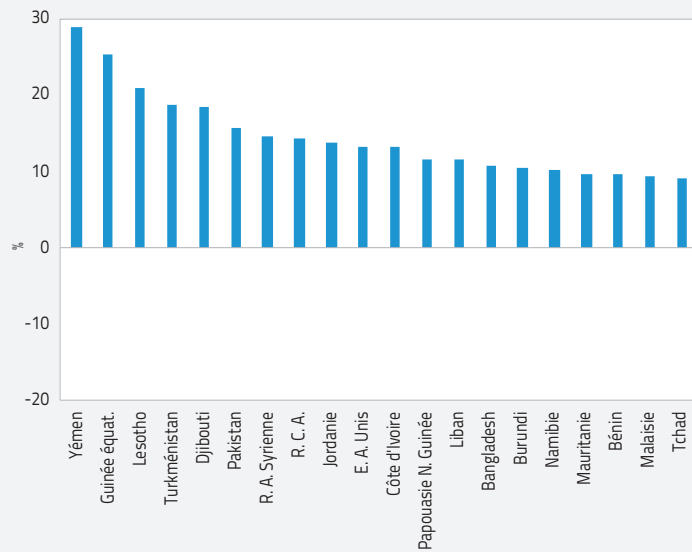
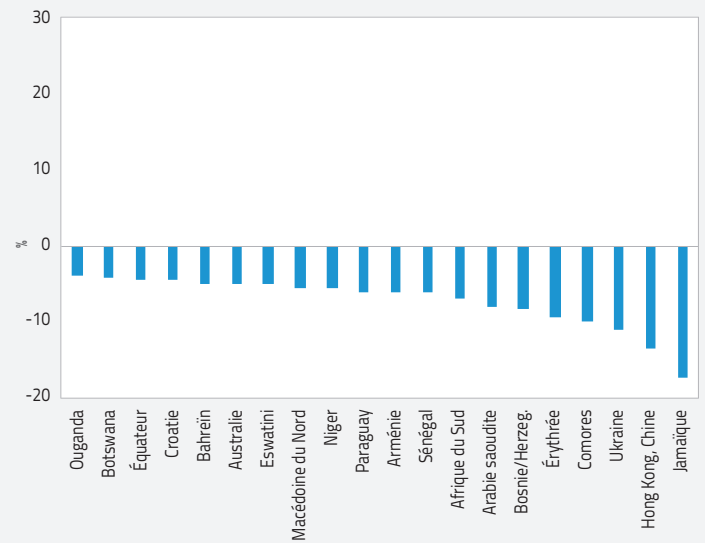


FIGURE 8. SUITE
Variation relative
b1. Hausse

b2. Diminution


Note : Les pays avec une population d'âge scolaire d'au moins 200 000 sont inclus.
 Source : Perspectives de la population mondiale 2019 et 2024.

L'évolution des estimations de la population mondiale a un impact direct sur les estimations des taux de non-scolarisation et de la population non-scolarisée. L'ampleur de cet impact dépend de la source des données. Prenons, par exemple, un pays avec une population d'âge scolaire de 100 000 et un taux de non-scolarisation de 10 %, équivalant à une population non-scolarisée de 10 000. Supposons que la population augmente de 3 % (conformément à la croissance moyenne entre le rapport WPP de 2019 et celui de 2024), soit de 3 000 en termes absolus. Si les informations sur les inscriptions proviennent des données administratives, alors l'intégralité de la hausse de la population se répercutera sur la population non-scolarisée en raison de l'absence d'informations récentes sur les inscriptions ; par conséquent la population non-scolarisée augmente de 12,6 %. En revanche, si les informations sur les inscriptions (c.-à-d. la fréquentation) proviennent des données des enquêtes, alors la hausse se répercutera proportionnellement sur les populations scolarisées et non-scolarisées ; par conséquent, la population augmente de 300, mais le taux de non-scolarisation reste à 10 % (Tableau 13).

TABLEAU 13.

Impact indicatif d'une hausse de 3 % de la population d'âge scolaire sur les estimations des taux de non-scolarisation et de la population non-scolarisée, en fonction de la source des données de l'éducation

	Informations sur les inscriptions basées sur les données administratives		Informations sur la fréquentation basées sur les données des enquêtes	
	WPP 2019	WPP 2024 (=WPP 2019 + 3 %)	WPP 2019	WPP 2024 (=WPP 2019 + 3 %)
Population scolarisée (000)	90	90	90	92,7
Population non-scolarisée (000)	10	13	10	10,3
Population d'âge scolaire totale (000)	100	103	100	103
Taux de non-scolarisation (%)	10 %	12,6 %	10 %	10 %

Dans le cas particulier du modèle d'estimation de la non-scolarisation développé par l'ISU et le Rapport GEM, qui consolide les données administratives et celles des enquêtes, l'impact précis des chiffres révisés de la population mondiale sur les taux de non-scolarisation et des populations non-scolarisées varie selon le degré de dépendance des estimations à l'une ou les deux sources. Pour les 14 760 valeurs pays-année sur les taux de scolarisation entre 2000 et 2023 (c.-à-d. pour 205 pays et territoires sur une période de 24 ans), 58 % des observations que contient la base de l'ISU proviennent des sources administratives et 16 % des sources des enquêtes. Dans environ 14 % de ces valeurs pays-année, on dispose d'observations provenant à la fois des sources administratives et des données des enquêtes. L'impact des variations de la population est par conséquent incertain et dépend du mélange des données qui renseignent le modèle d'estimation de la non-scolarisation.

■ LES ESTIMATIONS DE LA NON-SCOLARISATION ONT ÉTÉ MAJORÉES

Les estimations des taux de non-scolarisation et des populations non-scolarisées jusqu'en 2023, décrites précédemment, ont été mises à jour et ajustées de façon à incorporer les estimations de la population mondiale du rapport WPP 2024. En conséquence, en termes absolus, on estime que la population des enfants, adolescents et jeunes non-scolarisés avait atteint au moins 272 millions en 2023, dont 139 millions de garçons et 133 millions de filles. Deux raisons expliquent cette hausse considérable de 21 million de la population non-scolarisée par rapport à la dernière estimation de 251 millions communiquée pour la même année : les nouvelles données sur les inscriptions et la fréquentation, qui affectent rétrospectivement les séries précédentes, représentent 8 millions (38 %) de la hausse, et les nouvelles données démographiques représentent les 13 autres millions (62 %).

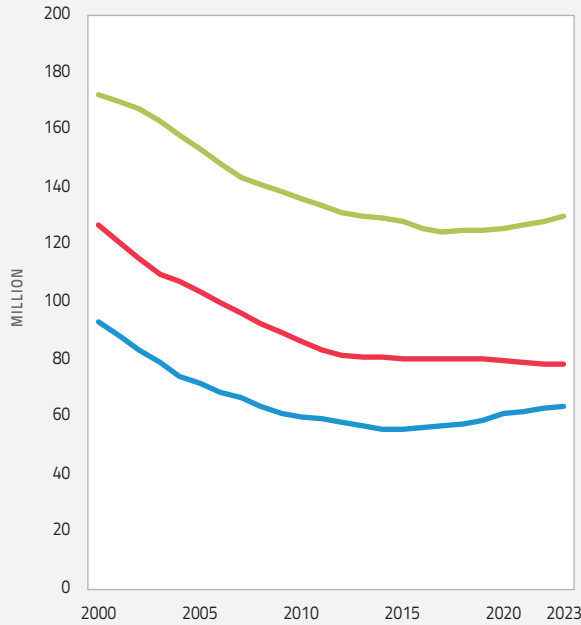
Sur ces chiffres révisés de la population non-scolarisée, on compte 78 millions d'enfants d'âge primaire (en hausse de 7 millions par rapport à la dernière estimation), 64 millions d'adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire (en hausse de 6 millions) et 130 millions (en hausse de 8 millions) de jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire (**Figure 9a**). Même si le total de la population scolarisée dans les trois tranches d'âge a augmenté d'environ 109 millions entre 2015 et 2023 (7 %), la population non-scolarisée a également augmenté de 8 millions (3 %). Pour référence, la population non-scolarisée avait baissé de 33 millions (12 %) les 8 huit années précédant 2015.

En termes relatifs, le taux de non-scolarisation est passé de 17,5 % en 2015 à 16,8 % en 2023. Il s'élevait à 36 % dans les pays à revenu faible, à 20 % dans les pays à revenu intermédiaire inférieur, 9 % dans les pays à revenu intermédiaire supérieur et à 3 % dans les pays à revenu élevé. Environ 10,2 % des enfants d'âge primaire, 14,8 % des adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire et 31 % des jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire n'étaient pas scolarisés en 2023 (**Figure 9b**).

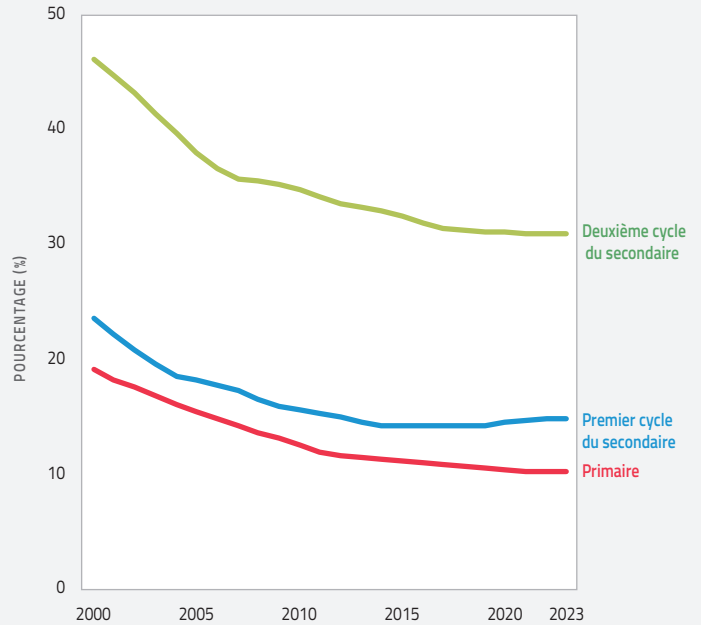
FIGURE 9.

De nouvelles données suggèrent que les niveaux des taux de non-scolarisation et les niveaux de la population non-scolarisée sont non seulement plus élevés que prévu mais aussi en hausse

a. Population non-scolarisée, par tranche d'âge



b. Taux de non-scolarisation, par tranche d'âge



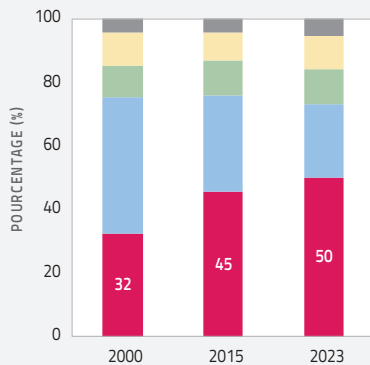
Source : Modèle d'estimation développé par l'ISU et le Rapport GEM.

FIGURE 10.

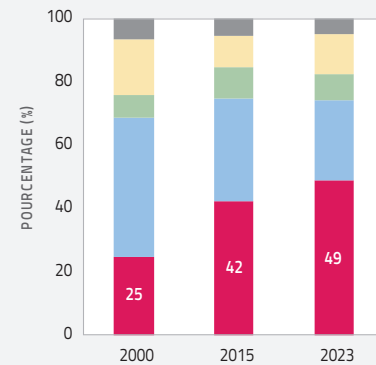
L'Afrique subsaharienne représente la moitié de la population des enfants et des adolescents non-scolarisés

Répartition de la population non-scolarisée par tranche d'âge et par région, 2000, 2015 et 2023

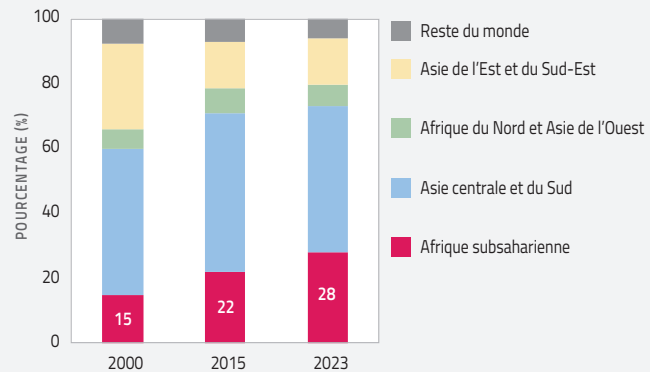
a. Enfants d'âge primaire



b. Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire



c. Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire



Source : Modèle d'estimation développé par l'ISU et le Rapport GEM.

L'Afrique subsaharienne représente la moitié des enfants et des adolescents non-scolarisés dans le monde, un pourcentage en hausse constante. Par exemple, la part de l'Afrique subsaharienne dans la population mondiale des enfants d'âge primaire non-scolarisés est passée de 32 % en 2000 à 45 % en 2015 et à 50 % en 2023 (**Figure 10a**). La hausse a été encore plus rapide dans la part de la région au sein de la population mondiale des adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire non-scolarisés, qui a doublé de 25 % en 2000 à 49 % en 2023 (**Figure 10b**). Dans les deux cas, la part de l'Asie centrale et du Sud dans ces deux populations a baissé presque dans les mêmes proportions. En revanche, la part de l'Afrique subsaharienne dans la population mondiale des jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire est plus faible et elle a progressé plus lentement, de 15 % en 2000 à 28 % en 2023, tandis que c'est le pourcentage de l'Asie de l'Est et du Sud-Est qui a baissé dans les mêmes proportions (**Figure 10c**).

Sur les 10 pays qui enregistrent la hausse la plus forte de leur population d'âge scolaire, 6 figurent parmi les 10 premiers pays dont la population non-scolarisée a le plus augmenté dans ces estimations révisées. Comme indiqué plus haut, la façon dont la hausse de la population d'âge scolaire se répercute sur la hausse de la non-scolarisation dépend du degré d'utilisation des données administratives comme sources de données principales sur la participation scolaire. Par exemple, au Bangladesh, qui fournit régulièrement les données administratives sur les inscriptions, la hausse de la population totale (en hausse de 3,7 millions) a entraîné une hausse correspondante de la population non-scolarisée (en hausse de 3,6 millions). En République démocratique du Congo, la dépendance aux données des enquêtes en matière de fréquentation scolaire signifie que seule une fraction de la hausse de la population (en hausse de 2,5 millions) a entraîné une augmentation de la population non-scolarisée (en hausse de 0,4 million).

Le modèle de l'Afghanistan est un cas spécial. Comme confirmé par l'enquête par grappe à indicateurs multiples 2022/23, le taux de non-scolarisation a augmenté pour tous les enfants à la suite du changement de régime en août 2021 (par exemple, de 46 % à 53 % des enfants d'âge primaire entre 2021 et 2022), mais les filles sont toujours en observation dans les établissements secondaires. L'interdiction subséquente faite aux filles de fréquenter les établissements secondaires a été capturée dans le modèle en ajoutant l'hypothèse que le taux de non-scolarisation des filles en âge de fréquenter les établissements secondaires s'élève à 100 % depuis 2023.

L'IMPACT DES CONFLITS SUR LES POPULATIONS NON-SCOLARISÉES EST SOUS-ESTIMÉ

Le modèle de la population non-scolarisée repose sur la stabilité relative de la progression à long terme des populations d'âge scolaire à travers le système éducatif pour garantir la cohérence des tendances dans le temps. Cependant, cette force méthodologique devient une faiblesse en cas de modification soudaine des tendances en matière d'inscriptions et de fréquentation scolaire dues à des situations d'urgence et de crise. D'une part, on ne peut pas présumer que les tendances à long terme se poursuivront ; d'autre part, les informations sont généralement inexistantes ou insuffisantes pour comprendre les impacts des crises à court et moyen terme. Les conflits empêchent la collecte des données sur la participation scolaire et sont donc susceptibles d'induire une sous-estimation des populations non-scolarisées.

Reconnaissant le fait que les informations nécessaires pour alimenter le modèle de non-scolarisation développé par l'ISU et le rapport GEM sont généralement insuffisantes pour estimer l'impact de nombreuses situations d'urgence et de crise sur la participation scolaire, la Conférence sur les données et statistiques de l'éducation a demandé en février 2024 de compléter les estimations du modèle par des informations générées principalement par les acteurs humanitaires.

Deux étapes sont requises pour y parvenir. Premièrement, un critère est nécessaire pour identifier les pays où les urgences et les crises ont l'impact potentiel le plus important sur la participation scolaire. Il existe plusieurs sources potentielles. Par exemple, l'Indice INFORM de Sévérité est un projet du Comité permanent interorganisations et de la Commission européenne. Depuis 2019, il a évalué l'ampleur des crises en se fondant sur trois dimensions : (i) l'impact géographique, humain et physique, (ii) les conditions et la situation des personnes touchées, et (iii) la complexité de la crise en termes de facteurs qui affecte son atténuation ou sa résolution. L'indice est mis à jour mensuellement ([Joint Research Centre, 2025](#)). La liste de surveillance du Comité international de secours (International Rescue Committee) utilise diverses sources d'information, notamment l'Indice INFORM de Sévérité, pour identifier les pays exposés au plus grand risque de détérioration majeure de la situation humanitaire. Il est publié en décembre chaque année ([IRC, 2024](#)). La Liste de surveillance publiée en décembre 2023 a été utilisée pour identifier les 10 pays en situation d'urgence et de crise dont les populations non-scolarisées peuvent avoir été sous-estimées en 2023.

Deuxièmement, les informations provenant de sources humanitaires ou d'autres sources qui indiquent la taille potentielle de la population non-scolarisée doivent être consolidées et scrutées en fonction de plusieurs statistiques. Les informations comprennent la population décrite (par ex. un rapport peut couvrir une population plus importante que la population d'âge scolaire), la mesure de la participation à l'éducation (par ex. un rapport peut décrire une population dont l'éducation est « menacée », ce qui n'est pas la même chose que de ne pas être scolarisé), et la couverture géographique. Il convient de faire preuve de discernement lorsqu'on examine ces informations et qu'on les compare avec les estimations fournies par le modèle.

Cette section présente une première tentative d'évaluer dans quelle mesure les populations non-scolarisées des 10 pays identifiés ont été sous-estimées en 2023 (**Tableau 14**). C'est une première étape en vue de l'introduction d'un processus au moyen duquel les experts nationaux examineront ces évaluations à l'avenir.

Au **Burkina Faso**, les attaques sur les écoles se sont étendues dans presque tout le pays, bien que 5 régions administratives sur 13 soient affectées de manière disproportionnée : Boucle du Mouhoun, Centre-Nord, Est, Nord et Sahel. Le modèle de non-scolarisation développé par l'ISU et le rapport GEM ont estimé que 3,6 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes n'étaient pas scolarisés en 2023, et – en s'appuyant sur les données des deux enquêtes de 2019 et 2022 – les régions les plus lourdement affectées représentaient 53 % de ce chiffre, soit environ 1,9 million. En mai 2023, une estimation du ministère de l'Éducation, avec le soutien du Cluster Éducation, a constaté que plus de 5 000 établissements primaires et secondaires étaient fermés dans ces régions, et près de 900 000 élèves étaient privés d'accès à l'éducation ([ministère de l'Éducation nationale, Alphabétisation et Promotion des langues nationales, 2023](#)). On considère que les estimations du modèle, basées sur des informations suffisantes, n'ont pas besoin d'être majorées.

Les deux provinces les plus touchées par une crise prolongée en **République démocratique du Congo** en 2023 étaient le Nord-Kivu et Ituri, qui représentent environ 12 % de la population. Les taux de non-scolarisation dans le Nord-Kivu sont inférieurs à la moyenne nationale et à Ituri supérieurs, ce qui signifie que la population non-scolarisée dans les deux provinces s'éleverait à environ 800 000. En 2023, 848 écoles étaient fermées, touchant 321 000 élèves ([Cluster Éducation en R. D. Congo, 2024](#)). On suppose que la population non-scolarisée devrait être majorée de 0,3 million en 2023.

La guerre civile en **Éthiopie** a duré deux ans, de novembre 2020 à novembre 2022. Elle a touché plusieurs régions, mais principalement la région du Tigré, qui représente environ 5 % de la population totale. Avant la guerre, le Tigré avait des taux de non-scolarisation dans le primaire qui étaient inférieurs à la moyenne et des taux de non-scolarisation dans le premier cycle du secondaire qui se situaient dans la moyenne. Plusieurs rapports signalent l'impact négatif de la guerre sur l'éducation dans le Tigré (par ex. [Wilson Center, 2023](#)). Un rapport suggère que le taux brut de scolarisation est passé de 85 % à 20 % ([Tigray Education Board, 2021](#)). Un autre rapport suggère qu'à la mi-2023, 1 377 écoles sur les 2 249 écoles fermées avaient rouvert. ([Valasopoulou, 2023](#)). En supposant que les inscriptions aient baissé d'à peu près trois quarts par rapport aux niveaux d'avant-guerre dans le Tigré en 2021–22 et que seule la moitié de cet impact se soit inversée en 2023, on peut en déduire que la population non-scolarisée de l'Éthiopie devrait être majorée de 0,5 million en 2023. Par manque d'informations suffisantes, cette analyse exclut la crise dans les régions d'Ambara et d'Oromia, laquelle avait déjà entraîné des déplacements de la population et des fermetures d'écoles ([UNICEF 2023](#)).

Depuis 2012, le **Mali** est confronté à une crise humanitaire et les civils sont pris entre plusieurs feux en raison des combats entre les groupes islamistes armés, les forces armées maliennes et les groupes de rebelles ethniques. En plein conflit, le Mali transmet les données administratives sur les inscriptions relativement régulièrement, ce qui a tendance à assurer une cohérence interne. Le modèle de non-scolarisation estime une baisse du taux de non-scolarisation chez les enfants d'âge primaire depuis 2015 (de 42 % à 32 %), mais une augmentation du taux chez les adolescents (de 53 % à 59 %) et les jeunes (de 70 % à 77 %), ce qui donne un taux de non-scolarisation globalement stable (environ 50 %) et une population non-scolarisée croissante (de 2,9 à 3,6 millions). Ces chiffres peuvent même être des surestimations du taux de non-scolarisation chez les adolescents et les jeunes par rapport aux estimations des dernières enquêtes depuis 2020. Le Cluster Éducation rapporte que 20 % des écoles étaient fermées en avril 2024, ce qui a touché environ 568 000 enfants d'âge scolaire. Mais globalement, il n'existe aucun élément de données indiquant clairement que ceci n'a pas été déjà capturé dans les estimations de la non-scolarisation. Par conséquent, on suppose que le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes non-scolarisés n'est pas supérieur à celui des 3,6 millions estimés en 2023.

Au **Myanmar**, les dernières données officielles datent de 2018. En l'absence d'informations officielles, le modèle prévoit que l'amélioration observée à la mi-2010 s'est poursuivie et que la population non-scolarisée serait passée de 2,9 millions en 2015 à simplement 1,2 million en 2022. Toutefois, ce n'est pas plausible étant donné la guerre civile qui a suivi le coup d'État militaire en 2021 ([Rinehart et al., 2024](#)). Il existe diverses estimations. L'UNICEF a rapporté en octobre 2023 que 3,7 millions n'avaient pas accès à l'apprentissage (ce qui pourrait surestimer le nombre des « non-scolarisés » ([UNICEF, 2023](#))). En décembre 2024, il a rapporté que plus de 5 millions d'enfants étaient « privés d'éducation » ([UNICEF, 2024](#)), ce qui équivaldrait à un taux de non-scolarisation d'environ 50 %. Une autre étude a estimé que la population des 3 à 18 ans s'élevait à 3,6 millions en 2023 mais cette population est plus importante que la tranche d'âge scolaire officielle des 6 à 17 ans. Le ministère de l'Éducation a annoncé en juillet 2024 que 13 700 (28 %) des 48 750 écoles publiques étaient fermées ([Radio Free Asa, 2024](#)). Le modèle avait prédit de manière optimiste que 88 % de la population d'âge scolaire serait scolarisée en 2023. Si 28 % d'entre eux n'étaient pas scolarisés en raison des fermetures d'écoles, le taux de non-scolarisation en 2023 serait alors estimé à 36 % et l'estimation de la population non-scolarisée devrait être majorée de 2,7 millions en 2023. C'est un peu plus élevé que l'estimation du taux de non-scolarisation de 28 % de la Banque mondiale ([Bhatta et al., 2023](#)).

L'urgence au **Niger** présente des caractéristiques similaires à ses voisins, le Burkina Faso et le Mali. En raison d'un manque d'informations précises, on suppose que le taux de non-scolarisation estimé déjà élevé de 56 %, correspondant à une population de 5 millions d'enfants, adolescents et jeunes, décrit avec exactitude la situation du pays.

Dans l'État de **Palestine**, l'ensemble des 0,55 million d'enfants de 6 à 17 ans estimés à Gaza sont déscolarisés depuis octobre 2023 ([Cluster Éducation dans les Territoires palestiniens occupés, 2024](#)) et devraient être ajoutés à l'estimation globale. Il a également été rapporté que 76 % des écoles ont été endommagées. Même les écoles endommagées sont encore utilisées comme abri : plus de la moitié des bâtiments scolaires sont utilisés à cet effet. Et 20 % ont été utilisés à des fins militaires.

La **Somalie** est le plus important d'une poignée de pays pour lesquels le modèle n'a jamais fait d'estimations de non-scolarisation en raison du manque d'information. Sur la base de l'Enquête intégrée sur le budget des ménages 2022 de Somalie, l'ISU a estimé que le taux de non-scolarisation s'élevait à 74 % chez les enfants d'âge primaire et à 54 % chez les adolescents et les jeunes en âge de fréquenter le secondaire. Avec une population d'âge primaire qui est estimée à 3,05 millions et une population en âge de fréquenter le secondaire qui est estimée à 2,48 millions, on estime la population non-scolarisée en Somalie à 3,6 millions en 2022 et à 3,7 millions en 2023 compte tenu de la croissance démographique.

Le **Soudan du Sud** est victime d'une spirale de conflits et de sa vulnérabilité face aux catastrophes naturelles. Il n'existe aucune donnée facilement disponible pour réaliser une triangulation. Le modèle de non-scolarisation développé par l'ISU et le rapport GEM estime qu'il y avait 2,2 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes non-scolarisés en 2023. Une estimation en novembre 2023 a relevé ce nombre à 2,8 millions ([Cluster Éducation au Soudan du Sud, 2023](#)). Si cela est correct, 0,7 million d'enfants supplémentaires devraient être ajoutés à l'estimation globale.

Au **Soudan**, suite au déclenchement de la guerre civile en 2023, des ajustements ad hoc ont été faits aux estimations du modèle, à l'aide des informations de base de l'Enquête par panel sur le marché du travail de 2022 (qui a estimé le taux de non-scolarisation à 41 %) et des informations externes sur les trois régions les plus touchées par le conflit : le Darfour (qui représente 28 % de la population et avait un taux de non-scolarisation de 58 % en 2022), Khartoum (respectivement 17 % et 18 %) et Kordofan (respectivement 16 % et 57 %). On a supposé qu'en 2023, le taux de non-scolarisation a atteint 100 %

pour les 60 % de la population touchée par le conflit. Ceci se traduit par une population non-scolarisée de 11,4 millions, soit 4,8 millions de plus que ce que le modèle prédit.

En résumé, les informations supplémentaires consolidées et les hypothèses formulées sur l'impact des 10 crises les plus importantes sur la participation scolaire des 6 à 17 ans en 2023 suggèrent que cette population non-scolarisée est sous-estimée de près de 13 millions, ce qui relèverait la population non-scolarisée globale à 285 millions (**Figure 11**).

TABLEAU 14.

Résumé des ajustements recommandés à l'estimation de la population mondiale non-scolarisée en incluant les informations externes et les hypothèses des 10 conflits les plus importants en 2023

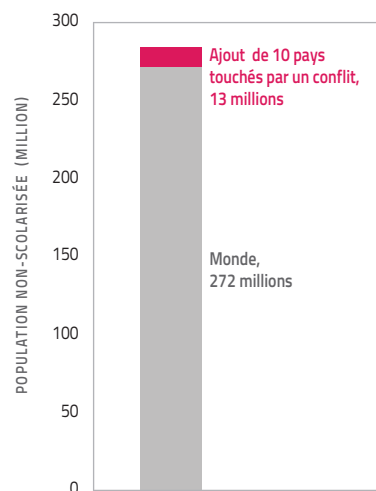
	Estimation des données administratives (millions), 2023	Estimation du modèle, 2023	Évaluation récapitulative de l'ajustement recommandé aux estimations du modèle
Burkina Faso	4,1	3,6	Pas d'ajustement nécessaire
R. D. Congo	Non disponible	6,6	Majorer de 0,3 million
Éthiopie	Non disponible	13,0	Majorer de 0,5 million
Mali	3,4 ⁻⁵	3,6	Pas d'ajustement nécessaire
Myanmar	1,1 ⁻⁵	1,2	Majorer de 2,7 millions
Niger	5,1	5,0	Pas d'ajustement nécessaire
État de Palestine	0,2	0,2	Majorer de 0,5 million
Somalie	Non disponible	Non disponible	Utiliser 3,7 millions comme estimation
Soudan du Sud	1,5 ⁺¹	2,2	Majorer de 0,7 million
Soudan	6,0 ⁺⁴	6,6	Majorer de 4,8 millions
Total			Majorer de 12,7 millions

Note : Les estimations de la population non-scolarisée basées sur les données administratives se rapportent à 2023. Les exposants indiquent s'il s'agit d'une année antérieure (jusqu'à cinq années antérieures, par ex. -5 dans le cas des données 2018 du Myanmar) ou plus récentes (par ex. dans le cas des données 2024 du Soudan du Sud).

FIGURE 11.

La population non-scolarisée est sous-dénombrée d'au moins 13 millions en raison d'un conflit

Population mondiale non-scolarisée, estimation du modèle et ajustement lié au conflit, 2023



Source : Analyse des documents des 10 pays les plus touchés par un conflit : Burkina Faso, République démocratique du Congo, Éthiopie, Mali, Myanmar, Niger, État de Palestine, Somalie, Soudan et Soudan.

Conclusion

Le processus d'établissement des points de référence, dont l'origine remonte au Cadre d'action Éducation 2030, a commencé par la sélection de sept indicateurs de référence pour l'ODD 4 en 2019. Il s'est poursuivi par l'invitation adressée aux pays en 2021 de partager des cibles nationales à atteindre d'ici 2025 et 2030, et il est arrivé à maturité en 2023 avec la publication du premier Tableau de bord pour l'ODD 4, qui évalue la probabilité de l'atteinte de ces cibles. Au total, 164 (80 %) des pays ont soumis des valeurs de référence pour au moins l'un des huit indicateurs de référence de l'ODD 4, le dernier ayant été ajouté à la suite du Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation. Le pourcentage de valeurs de référence disponibles, qui comprend celles qui sont soumises directement, celles qui sont fournies indirectement par le biais des organisations régionales et celles extraites des plans nationaux, est passé de 56 % en 2024 à 60 % en 2025, ce qui est le signe de l'engagement croissant des États membres.

À l'exception des indicateurs sur les dépenses publiques, pour lesquelles il existe un point de référence commun à tous les pays, les deux indicateurs de référence ayant les taux de soumission les plus élevés sont le taux de participation à l'éducation de la petite enfance (73 %) et le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (70 %). Les deux indicateurs ayant les taux de soumission les plus faibles sont l'écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire (38 %) et la connectivité Internet dans les écoles primaires (39 %). Dans ce dernier cas, la couverture atteint 57 % si l'on inclut les pays où toutes les écoles primaires sont connectées à Internet.

Le Tableau de bord pour l'ODD 4 pour 2025 ne permet pas encore de réaliser l'évaluation définitive nécessaire pour déterminer si les pays ont atteint leurs points de référence, car la plupart des données se rapportent à l'année 2023. Savoir si les pays disposant de valeurs de base, de dernières valeurs et de valeurs de référence sont susceptibles d'atteindre leurs cibles nationales varie selon les indicateurs. Le pourcentage de pays disposant de données qui ont accompli des progrès rapides ou qui ont atteint la cible universelle varie d'environ un tiers pour la participation à l'éducation de la petite enfance, le taux de non-scolarisation des jeunes et le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire et l'écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire à environ la moitié pour le niveau minimal de compétence en lecture en fin de primaire et les enseignants formés dans le préprimaire et, à environ deux tiers pour la connectivité Internet dans les écoles au primaire et les taux de non-scolarisation des enfants et des adolescents.

Les pays sont le plus éloigné de leurs cibles nationales pour 2025 dans la formation des enseignants du préprimaire (retard de 7 points de pourcentage), l'extension de la participation à l'éducation de la petite enfance (retard de 9 points de pourcentage) et l'atteinte du niveau minimal de compétence en lecture en fin de primaire (retard de 11 points de pourcentage). L'écart important du dernier indicateur résulte certainement du manque d'expérience pour définir des cibles réalistes pour les résultats d'apprentissage, qui est en soi la conséquence du peu de disponibilité des données. Le pourcentage de pays qui manquent de données sur les résultats d'apprentissage varie de 66 % à 87 % selon le sujet et le niveau d'éducation. Les pays reculent en matière de dépenses publiques pour l'éducation : elles étaient plus éloignées des seuils fixés à 4 % du produit intérieur brut et à 15 % des dépenses publiques totales en 2023 qu'en 2015.

Ce rapport était axé sur le taux de non-scolarisation. Premièrement, il a examiné les sources de données préférées des pays pour transmettre cet indicateur. Deuxièmement, il a décrit les dernières estimations démographiques des Nations Unies, dont la projection de la population d'âge scolaire est plus élevée que prévu, de 3 %. Ceci a provoqué un effet domino sur les estimations de la population non-scolarisée dont la taille est plus importante quand les pays s'appuient sur les données administratives sur les inscriptions. Troisièmement, les dernières données et les projections démographiques ont été utilisées pour mettre à jour le modèle de non-scolarisation développé par l'ISU et le Rapport mondial sur l'éducation (Rapport GEM). L'estimation de la population non-scolarisée pour 2023 atteint maintenant 272 millions, près de 21 millions de plus que le dernier chiffre communiqué. Environ 62 % de cette augmentation résulte de la hausse des estimations démographiques. Enfin, on tente de combler les lacunes en données des 10 pays les plus gravement touchés par un conflit en utilisant des informations externes.

On suggère que le nombre d'enfants, d'adolescents et de jeunes scolarisés serait sous-estimé de 13 millions, particulièrement en raison du sous-dénombrement dans trois pays : Myanmar, Somalie et Soudan.

Bien que les estimations provenant du modèle de non-scolarisation ne remplacent pas les chiffres que les pays transmettent à l'ISU pour l'ODD 4 et, par conséquent, ne changent pas l'évaluation de leurs progrès dans le Tableau de bord pour l'ODD 4, cette mise à jour est un signal d'alerte. Elle montre que le défi de la non-scolarisation est, dans ce cas, croissant. Même sans la hausse résultant de l'ajustement démographique, on distingue nettement une augmentation croissante de la population non-scolarisée. De plus, il n'est pas possible de fermer les yeux sur les pays touchés par un conflit, où inévitablement la fréquentation scolaire ne fait pas l'objet d'un suivi exact. En 2024, la Conférence sur les données et statistiques de l'éducation a mis en place une Équipe spéciale pour examiner de quelle manière améliorer à la fois la façon dont les informations sont transmises dans ces contextes et la façon dont les informations existantes sont utilisées pour vérifier et confirmer les estimations du modèle. La prochaine étape impliquera un processus d'examen des estimations suggérées pour les 10 pays de ce rapport réalisé par des experts, et un processus pour faire en sorte que ces estimations ad hoc deviennent une caractéristique normale des rapports sur les populations non-scolarisées.

ANNEXE A. MÉTHODOLOGIE

Cette annexe traite deux questions méthodologiques : premièrement, comment la base de données des points de référence a-t-elle été compilée ? Deuxièmement, comment les pays sont-ils classés en fonction de leur probabilité d'atteindre leur cible nationale ?

A1. Établissement des points de référence et compilation de la base de données

Durant le processus d'établissement des points de référence, diverses questions relatives aux données sont apparues ; notamment des divergences de compréhension entre l'ISU et les pays, par exemple sur les définitions des indicateurs, les sources d'information et les populations d'âge scolaire. Dans certains cas, ces différences ont abouti à des incohérences entre les valeurs de base des données comparatives internationales et celles utilisées par les pays au niveau national. À leur tour, ces incohérences ont provoqué une divergence de compréhension sur le niveau d'ambition des valeurs de référence entre les acteurs à l'échelon national et mondial.

L'ensemble des données de valeurs de référence résulte de la combinaison de deux processus parallèles :

- La majorité des points de référence ont été transmis directement par les pays. Parmi eux, la plupart sont basés sur la source recommandée dans les métadonnées de l'indicateur de l'ODD 4. Cependant, certains pays ont préféré utiliser d'autres sources.
- Certains points de référence ont été extraits des plans sectoriels nationaux et des examens volontaires nationaux et des documents connexes, lesquels utilisaient parfois des définitions différentes pour les indicateurs et les sources de données.

Chaque valeur soumise a fait l'objet d'une vérification en matière de :

- Cohérence de la valeur de base et de la dernière valeur : la cohérence entre différents indicateurs liés sur le plan conceptuel (par ex. : les taux de non-scolarisation et d'achèvement), mais aussi entre les niveaux d'éducation d'un même indicateur, a été vérifiée.
- Méthodologie : des différences ont été constatées principalement dans trois indicateurs : le taux de participation à l'éducation de la petite enfance, le taux de non-scolarisation et le taux d'achèvement.
- Source de données : certains indicateurs avaient également des sources de données différentes. Par exemple, alors que les données administratives recueillies par l'ISU sont la source standard sur le taux de non-scolarisation, plusieurs pays ont utilisé les données des enquêtes auprès des ménages.

Concernant les points de référence extraits des plans, les valeurs cibles fixées par les pays pour les indicateurs de référence (ou proxy) ont fait l'objet d'un examen. Les métadonnées examinées étaient les suivantes :

- Méthodologie : certains pays utilisent les données de la population nationale et du PIB (qui diffèrent de celles de la Division de la Population des Nations-Unies et de la Banque mondiale), les définitions nationales de l'âge scolaire (qui diffèrent celles de la Classification Internationale Type de l'Éducation) ou bien ils transmettent uniquement les données sur les institutions publiques.
- Utilisation des indicateurs proxy : par exemple, les taux nets de scolarisation ont été utilisés comme proxy des taux de non-scolarisation.
- Disponibilité des cibles au niveau de ventilation requis : Par exemple, le premier cycle et le deuxième cycle du secondaire ont été souvent transmis ensemble. En pareil cas, les valeurs cibles transmises pour l'ensemble du secondaire ont été utilisées comme proxy à la fois pour le premier cycle et le deuxième cycle du secondaire.
- Établir des cibles pour d'autres années que 2025 et 2030 : si un pays avait une cible d'une valeur de base différente à partir d'une année différente, les taux de progression implicites étaient appliqués aux valeurs de base de 2015 pour estimer les valeurs cibles pour 2025 et 2030.

La base de données générale contient 205 pays et territoires, 8 indicateurs (ou 23 sous-indicateurs en prenant en compte tous les niveaux de ventilation) et 24 années (2000 à 2023). Les valeurs de base utilisent les données de 2015 plus ou moins deux ans. Les sources de données préférées utilisées pour chaque indicateur dépendent de la disponibilité et de la source officielle (**Tableau A.1**). Les valeurs de référence nationales transmises les plus récemment remplacent valeurs de référence nationales transmises antérieurement

TABLEAU A.1.

Source de données utilisées pour chaque indicateur de référence, par ordre de priorité

Indicateur	Évaluation de l'apprentissage	Données administratives	Données des enquêtes auprès des ménages, observées	Données des enquêtes auprès des ménages, modélisées	Données sur les dépenses
Taux de participation un an avant l'âge d'entrée dans le primaire		1	2		
Taux de non-scolarisation		1	2		
Taux d'achèvement			1	2	
Taux d'achèvement, écart entre les genres dans le deuxième cycle du secondaire			1	2	
Compétence minimale en apprentissage	1				
Connectivité Internet dans les écoles	2	1			
Enseignants formés		1			
Dépenses pour l'éducation					1

L'harmonisation des diverses sources de données, compte tenu de leurs grandes disparités, est la clé du processus de suivi des progrès réalisés. Comme les pays disposent de plus de données disponibles que celles qu'ils transmettent régulièrement à l'ISU, le processus d'établissement des points de référence a mis au jour des questions qui exigent un dialogue et une coordination accrue afin de corriger les incohérences entre les valeurs de base des indicateurs et les valeurs de référence.

A2. Méthodologie de classification des progrès des pays

Les pays ont été classés en fonction de leur degré de probabilité d'atteindre leur point de référence 2025 (ou point de référence réalisable s'ils n'ont pas établi de point de référence). La classification se base sur :

- La valeur projetée pour 2025.
- La répartition de la probabilité autour de la valeur projetée.
- Où se situe le point de référence national du pays dans la répartition de la probabilité.

La **première étape** consiste à calculer la valeur projetée du pays pour 2025, qui utilise sa dernière valeur enregistrée et son taux de progression moyen pour cet indicateur, appliqués à partir de l'année de sa dernière valeur jusqu'à 2025.

La **deuxième étape** consiste à calculer la répartition de la probabilité. Elle se base sur les taux historiques de progression de

cet indicateur de 2000 à 2015. A l'aide de ces taux, trois de taux de croissance spécifiques ont été calculés :

- Un taux de croissance rapide (25% des pays pourraient l'atteindre ou le dépasser).
- Un taux de croissance médian (50% des pays pourraient l'atteindre ou le dépasser).
- Un taux de croissance lent (75% des pays pourraient l'atteindre ou le dépasser).

En appliquant ces trois taux à la dernière valeur du pays, on obtient trois projections pour 2025, qui représentent la croissance rapide, médiane ou lente, qui – par conséquent – offre une répartition cumulative de la probabilité pour la valeur de l'indicateur pour 2025 du pays, qui est indépendante de sa progression la plus récente. Les trois projections sont :

- Une chance de 25% de dépasser la projection rapide.
- Une chance de 50% de dépasser la projection médiane.
- Une chance de 75% de dépasser la projection lente.

En conséquence, il existe une probabilité de 50% d'atteindre une valeur d'indicateur située à mi-chemin entre les projections lentes et rapides. Ces projections sont ensuite augmentées ou diminuées de façon à ce que la projection médiane soit égale à la valeur projetée pour 2025 de l'Étape 1 afin de créer une répartition de la probabilité qui dépend de la progression récente du pays.

La **troisième étape** consiste à classer la probabilité d'un pays d'atteindre son point de référence national. Au moyen des projections lente et rapide (augmentées ou diminuées) de la deuxième étape :

- Si le point de référence national se situe en dessous de la projection lente, la probabilité de l'atteindre s'élève à 75%.
- Si le point de référence national se situe entre les projections lente et rapide, la probabilité de l'atteindre se situe entre 25% et 75%.
- Si le point de référence national se situe au-dessus de la projection rapide, la probabilité de l'atteindre s'élève au mieux à 25% c.-à-d. que le pays a progressé lentement en fonction de son point de référence et que la probabilité de l'atteindre est faible, car cela nécessiterait un taux de progression que peu de pays auraient réalisé auparavant. Un pays peut aussi avoir régressé.

Concernant les indicateurs sur la participation à l'éducation de la petite enfance, les taux de non-scolarisation, l'achèvement, les enseignants formés et le niveau minimal de compétence, on constate un profil d'évolution manifeste entre la valeur de l'indicateur et le taux de progression. Pour ces indicateurs, les taux historiques de progression ont été calculés en se basant du point de départ du pays. Par exemple, les taux de progression du 25ème et du 75ème centiles (respectivement lent et rapide) dépendent de la valeur de départ de l'indicateur et sont estimés au moyen de la régression quantile (Tableau A.2).

TABLEAU A.2.

Paramètres de la méthodologie d'établissement des points de référence par indicateur

Indicateur	Année la plus ancienne pour les calculs de la croissance		Définition de la croissance	Méthode pour le calcul des centiles	Si conditionnel : Niveau auquel les centiles sont utilisés	
	Historique	Récent			25è	75è
4.1.1.a, b	2000	2010	Variation en point de pourcentage	Inconditionnel	–	–
4.1.1.c				Conditionnel au point de départ	85	90
4.1.2.b, c	2000	2015	Variation proportionnelle	Conditionnel au point de départ	90	90
4.1.2 d					85	85
4.1.4	2000	2015	Variation en point de pourcentage	Conditionnel au point de départ	10	10
4.2.2	2000	2015	Variation en point de pourcentage	Conditionnel au point de départ	90	90
Écart entre les genres	2000	2015	Variation en point de pourcentage	Inconditionnel	–	–
4.a.1	2000	2015	Variation en point de pourcentage	Inconditionnel	–	–
4.c.1.a, b, d	2000	2015	Variation en point de pourcentage	Conditionnel au point de départ	90	90
4.c.1.c					85	85

ANNEXE B. STATUT DE LA SOUMISSION DES POINTS DE RÉFÉRENCE

Pays	Statut	Taux de participation à l'enseignement préprimaire	Taux de non-scolarisation, primaire	Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire	Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire	Taux d'achèvement, primaire	Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire	Écart entre les genres en matière d'achèvement dans le deuxième cycle du secondaire	Apprentissage : lecture, 2è/3è année	Apprentissage : lecture, fin du cycle primaire	Apprentissage : lecture, fin du premier cycle du secondaire	Apprentissage : mathématiques, 2è/3è année	Apprentissage : mathématiques, fin du cycle primaire	Apprentissage : mathématiques, fin du premier cycle du secondaire	Écoles connectées à Internet, primaire	Écoles connectées à Internet, premier cycle du secondaire	Écoles connectées à Internet, deuxième cycle du secondaire	Enseignants formés, préprimaires	Enseignants formés, primaire	Enseignants formés, premier cycle du secondaire	Enseignants formés, deuxième cycle du secondaire	Points de référence
Afrique subsaharienne		58	69	65	56	81	75	75	48	56	58	29	50	56	31	44	44	42	65	71	58	56	57
Angola	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	12
Bénin	Plans nationaux	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Botswana	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Burkina Faso	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	12
Burundi	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	15
Cabo Verde	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	11
Cameroun	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	15
République centrafricaine	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tchad	Soumis	B	B	0	0	B	B	B	B	0	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	0	0	12
Comores	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	6
Congo	Soumis	B	B	0	0	B	B	B	B	N	B	N	N	B	N	B	B	B	B	B	B	B	19
Côte d'Ivoire	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	0	0	13
R. D. Congo	Plans nationaux	0	0	0	0	N	N	N	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Djibouti	Plans nationaux	N	0	0	0	N	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Guinée équat.	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Érythrée	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Eswatini	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	19
Éthiopie	Soumis	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16
Gabon	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gambie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Ghana	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	N	N	N	N	B	B	B	B	19
Guinée	Soumis	B	N	0	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	13

Grenade	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	N	N	B	B	B	B	19	
Guatemala	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	11	
Guyane	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20	
Haïti	Régional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13	
Honduras	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	N	N	N	N	N	0	0	0	N	N	N	N	17	
Jamaïque	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18	
Mexique	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	17	
Montserrat	Plans nationaux	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	N	N	N	R	R	R	R	16
Nicaragua	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	11	
Panama	Plans nationaux	N	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	10	
Paraguay	Plans nationaux	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	6	
Pérou	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18	
Saint-Kitts-et-Nevis	Régional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13	
Sainte-Lucie	Régional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13	
Saint Vincent/Grenadines	Plans nationaux	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	N	0	0	R	R	R	R	14
Suriname	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Trinité-et-Tobago	Soumis	B	B	B	0	B	0	B	B	R	R	B	R	R	B	0	0	0	0	B	0	0	13
Îles Turques-et-Caïques	Soumis	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	R	R	B	B	17	
Uruguay	Soumis	0	N	0	N	0	B	B	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	6	
Venezuela, R. B.	Plans nationaux	N	N	N	N	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
Europe et Amérique du Nord		87	36	33	33	49	51	84	29	18	36	78	18	42	78	40	36	36	42	40	40	38	45
Albanie	Soumis	B	0	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	B	14	
Andorre	Soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	6	
Autriche	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	15	
Biélorussie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Belgique	Soumis	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	5	
Bermudes	Régional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Bosnie-Herzégovine	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	9	
Bulgarie	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	0	0	0	0	7	
Canada	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Croatie	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	16	
Tchéquie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Danemark	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4	
Estonie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	12	
Finlande	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	0	0	0	0	9	
France	Soumis	B	B	B	B	0	0	R	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	9	
Allemagne	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	4	
Grèce	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4	
Hongrie	Soumis	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	4	
Islande	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Irlande	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	11	

Italie	Soumis	B	B	B	O	B	B	B	O	O	O	B	O	O	B	B	B	B	B	B	B	15	
Lettonie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	O	B	B	O	B	B	B	B	B	B	B	B	19	
Lituanie	Soumis	B	O	O	O	O	O	B	O	O	O	B	O	O	B	O	O	O	B	O	O	5	
Luxembourg	Régional	R	O	O	O	O	O	R	O	O	O	R	O	O	R	O	O	O	O	O	O	4	
Malta	Soumis	B	B	B	O	B	B	B	O	O	O	B	O	B	B	O	O	O	B	B	B	13	
Monaco	N'a pas soumis	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	0	
Monténégro	N'a pas soumis	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	0	
Pays-Bas	Régional	R	O	O	O	O	O	R	O	O	O	R	O	O	R	O	O	O	O	O	O	4	
Macédoine du Nord	Plans nationaux	O	O	O	O	O	N	N	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	2	
Norvège	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	O	B	B	O	B	B	B	B	B	B	B	B	19	
Pologne	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	O	B	B	B	B	B	B	O	O	O	B	B	B	17	
Portugal	Régional	R	O	O	O	O	O	R	O	O	O	R	O	O	R	O	O	O	O	O	O	4	
République de Moldavie	Soumis	B	O	O	O	B	B	B	N	O	B	B	O	B	B	O	O	O	B	B	B	13	
Roumanie	Soumis	R	O	O	O	O	B	R	O	O	O	R	O	O	R	O	O	O	O	O	O	5	
Fédération de la Russie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Saint-Marin	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	O	O	O	O	O	O	O	O	O	B	B	B	12	
Serbie	Plans nationaux	N	N	O	O	N	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	3	
Slovaquie	Soumis	B	O	O	O	B	B	B	B	O	B	B	O	B	B	B	B	B	B	B	B	16	
Slovénie	Soumis	B	O	O	O	O	O	B	O	O	O	B	O	O	B	O	O	O	O	O	O	4	
Espagne	Soumis	B	O	O	O	B	B	B	B	O	O	B	O	O	B	O	O	O	B	B	B	11	
Suède	Soumis	B	O	O	O	O	O	B	O	O	O	B	O	O	B	O	O	O	O	O	O	4	
Suisse	Plans nationaux	O	O	O	O	O	O	N	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	1	
Ukraine	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	O	O	O	O	O	O	B	B	B	B	B	B	15	
Royaume-Uni	Soumis	B	O	O	O	B	B	O	O	O	O	O	O	B	O	B	B	B	O	O	O	7	
États-Unis	Plans nationaux	N	O	O	O	O	O	N	N	O	O	N	O	O	N	O	O	O	O	O	O	5	
Monde		76	67	62	62	70	66	74	42	51	59	63	49	62	65	48	46	46	64	68	63	62	60

Notes :

1. Les entrées de la colonne « Statut » doivent être interprétées comme suit :

N'a pas soumis = le pays n'a pas soumis un point de référence et aucun point de référence n'a été extrait de ses plans nationaux.

Plans nationaux = Un point de référence a été extrait des plans nationaux du pays lorsque celui-ci n'a pas soumis de point de référence.

Régional = Le pays a accepté d'être lié par les points de référence de l'organisation régionale à laquelle il appartient.

Soumis = Au moins un point de référence a été soumis directement par le pays.

2. Les lettres dans les cellules doivent être interprétées comme suit :

B = Le point de référence a été soumis directement par le pays.

N = Le point de référence a été extrait d'un plan national.

O = Aucun point de référence n'a été soumis ni extrait d'un plan national.

R = Le point de référence a été soumis indirectement par le biais de l'adhésion du pays à une organisation régionale.

3. Les lignes régions/monde indiquent le pourcentage de pays de la région qui ont fourni une valeur de référence (directement ou par le biais d'une organisation régionale) ou un point de référence a été extrait d'un plan national pour chaque indicateur.

4. La colonne « Points de référence » indique :

(a) pour chaque pays : le nombre de valeurs de référence transmises par chaque pays (directement ou par le biais d'une organisation régionale) ou bien un point de référence a été extrait d'un plan national pour tous les indicateurs à l'exception des points de référence pour les deux points de référence ayant trait aux dépenses publiques (que tous les pays se sont engagés à atteindre).

(b) Pour chaque région/monde : le pourcentage des valeurs de référence transmises par tous les pays (directement ou par le biais d'une organisation régionale) ou bien un point de référence a été extrait d'un plan national à partir du maximum possible pour la région/monde pour tous les indicateurs à l'exception des points de référence ayant trait aux dépenses publiques (que tous les pays se sont engagés à atteindre).

ANNEXE C. NIVEAUX DE POINTS DE RÉFÉRENCE PAR PAYS ET INDICATEUR

Fréquentation de l'enseignement préprimaire

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne						
Angola	Pas de données sur les tendances	68	68	81	81	89
Bénin	Pas de données sur les tendances	81	77		85	
Botswana	Pas de données sur les tendances	33	33	60	57	70
Burkina Faso	Progrès rapides	9	19	13	24	15
Burundi	Progrès rapides	30	44	46	54	60
Cabo Verde	Progrès moyens	84	92	100	97	100
Cameroun	Aucun progrès	51	41	59	45	69
République centrafricaine	Pas de données					
Tchad	Progrès lents	8	17	25	23	
Comores	Aucun progrès	43	38	50	47	62
Congo	Pas de données sur les tendances		4	32	10	47
Côte d'Ivoire	Progrès lents	15	18	24	24	25
R.D. Congo	Pas de données sur les tendances		20		34	
Djibouti	Pas de données			40		40
Guinée équat.	Pas de données sur les tendances	34	34		56	
Érythrée	Progrès moyens	26	38		45	
Eswatini	Pas de données			50		70
Éthiopie	Progrès lents	34	41	62	50	100
Gabon	Pas de données					
Gambie	Progrès lents	51	56	60	60	68
Ghana	Progrès rapides	78	87	94	91	100
Guinée	Progrès rapides	37	48	48	56	53
Guinée-Bissau	Pas de données					
Kenya	Pas de données			83		87
Lesotho	Aucun progrès	38	31		43	
Liberia	Aucun progrès	80	65		70	
Madagascar	Progrès rapides	33	66		68	
Malawi	Pas de données			70		100

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Mali	Aucun progrès	41	29		34	
Mauritanie	Pas de données					
Maurice	Aucun progrès	90	81	93	83	95
Mozambique	Pas de données					
Namibie	Progrès lents	66	67	81	71	88
Niger	Progrès lents	22	23	32	29	34
Nigéria	Aucun progrès	64	63	74	70	80
Rwanda	Progrès lents	44	69	82	72	93
Sao Tomé-et-Principe	Progrès lents	55	76	100	81	100
Sénégal	Progrès lents	18	23	45	28	62
Seychelles	Aucun progrès	99	94	100	96	100
Sierra Leone	Progrès rapides	35	62		65	
Somalie	Pas de données					
Afrique du Sud	Progrès lents	70	77	96	81	97
Soudan du Sud	Aucun progrès	19	9		13	
Togo	Pas de données sur les tendances		100		100	
Ouganda	Pas de données					
République unie de Tanzanie	Progrès lents	44	65	90	68	92
Zambie	Pas de données					
Zimbabwe	Progrès moyens	47	58		61	
Afrique du Nord et Nord et Asie de l'Est						
Algérie	Pas de données sur les tendances		59	71	61	77
Arménie	Aucun progrès	47	32	65	37	92
Azerbaïdjan	Progrès rapides	28	96		98	
Bahreïn	Aucun progrès	82	75	80	78	90
Chypre	Progrès rapides	95	99	100	100	100
Égypte	Aucun progrès	35	33	66	38	80
Géorgie	Pas de données			92		100
Irak	Pas de données			25		30
Israël	Progrès rapides	97	97		100	
Jordanie	Progrès moyens	60	67	71	70	78

Pays	Statut	Valeur de base 2015		Dernière valeur		Point de référence 2025		Point de référence 2030	
Koweït	Aucun progrès	76	44	62	53	64			
Liban	Progrès lents	70	79	94	82	99			
Libye	Pas de données								
Maroc	Progrès rapides	49	85	82	87	99			
Oman	Aucun progrès	74	73	85	77	90			
Palestine	Progrès lents	66	69	82	72	95			
Qatar	Aucun progrès	94	77	96	80	98			
Arabie saoudite	Progrès lents	37	55	72	60	90			
Soudan	Pas de données sur les tendances		38	55	51	63			
République arabe syrienne	Progrès moyens	34	47	48	49				
Tunisie	Pas de données			92		100			
Turquie	Progrès rapides	72	99		100				
Émirats arabes unis	Pas de données sur les tendances		100		100				
Yémen	Pas de données sur les tendances	3	3		30				
Asie centrale et du Sud									
Afghanistan	Sin datos								
Bangladesh	Avance lento	80	84	90	87	100			
Bhoutan	Sin datos sobre la tendencia		42	50	53	65			
Inde	Sin datos sobre la tendencia		94	95	97	100			
République islamique d'Iran	Avance rápido	47	60		68				
Kazakhstan	Sin avance	91	76	90	78	95			
Kirghizistan	Avance lento	68	86	92	87	94			
Maldives	Avance lento	89	94	100	96	100			
Népal	Sin avance	83	80	94	81	99			
Pakistan	Sin datos sobre la tendencia		11	95	20	95			
Sri Lanka	Sin avance	59	49	86	53	100			
Tadjikistan	Sin datos sobre la tendencia	11	11		34				
Turkménistan	Sin datos								
Ouzbékistan	Avance lento	29	66	100	71	100			
Asie de l'Est et du Sud									
Brunei Darussalam	Aucun progrès	96	74		77				
Cambodge	Progrès lents	41	61	75	64	83			
China	Pas de données			100		100			
Chine, Hong Kong RAS	Progrès rapides	99	99	100	100	100			

Pays	Statut	Valeur de base 2015		Dernière valeur		Point de référence 2025		Point de référence 2030	
Chine, Macao	Aucun progrès	99	84	95	86	95			
RPD Corée	Pas de données								
Indonésie	Pas de données sur les tendances		89	100	91	100			
Japon	Progrès rapides	98	97	98	100	98			
Laos RPD	Progrès rapides	56	88	86	89	90			
Malaisie	Progrès lents	83	83	90	85	94			
Mongolie	Progrès lents	84	91	95	93	97			
Myanmar	Pas de données sur les tendances	14	12		32				
Philippines	Aucun progrès	76	74	99	77	100			
République de Corée	Progrès rapides	93	97	96	100	96			
Singapour	Pas de données sur les tendances		99		100				
Thaïlande	Progrès rapides	99	97	100	99	100			
Timor-Leste	Aucun progrès	74	59	89	67	97			
Viet Nam	Aucun progrès	98	94	100	97	100			
Océanie									
Australie	Progrès lents	88	92		94				
Îles Cook	Progrès rapides	94	100	100	100	100			
Fidji	Progrès rapides	53	97	100	99	100			
Kiribati	Pas de données			98		100			
Îles Marshall	Progrès rapides	74	92		95				
Micronésie, E. F.	Aucun progrès	69	55	69	57	81			
Nauru	Progrès rapides	98	96	100	98	100			
Nouvelle-Zélande	Aucun progrès	94	84		86				
Niue	Progrès lents	66	69	100	72	100			
Palaos	Aucun progrès	91	91	100	93	100			
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données sur les tendances	68	66	75	77	81			
Samoa	Progrès lents	28	37	80	42	100			
Îles Salomon	Aucun progrès	61	46	72	50	77			
Tokelau	Progrès moyens	79	86		88				
Tonga	Pas de données sur les tendances		75	82	78	85			
Tuvalu	Progrès rapides	94	95	100	97	100			
Vanuatu	Pas de données sur les tendances		74	78	77	88			

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données sur les tendances	94	94		100	
Argentine	Aucun progrès	98	95	100	97	100
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Progrès lents	38	39	90	43	95
Barbade	Aucun progrès	98	71	99	73	100
Bélice	Aucun progrès	90	53	85	57	95
Bolivie, P. S.	Progrès lents	85	87	89	89	90
Brésil	Progrès lents	86	90	100	93	100
Îles Caïman	Aucun progrès	97	94	97	96	100
Chili	Aucun progrès	93	92	92	94	94
Colombie	Progrès rapides	87	98	100	100	100
Costa Rica	Progrès rapides	91	98	100	100	100
Cuba	Progrès rapides	100	99	100	100	100
Curaçao	Pas de données sur les tendances		97		99	
Dominique	Progrès rapides	71	98	98	100	98
République dominicaine	Progrès lents	86	90		92	
Équateur	Aucun progrès	98	94	94	97	96
El Salvador	Progrès lents	91	95	99	97	100
Grenade	Aucun progrès	89	75	72	78	80
Guatemala	Progrès lents	81	84	87	87	91
Guyana	Pas de données sur les tendances		78	100	81	100
Haïti	Pas de données					
Honduras	Aucun progrès	69	62	80	65	85
Jamaïque	Progrès moyens	19	95	100	97	100
Mexique	Pas de données sur les tendances		98	99	100	99
Montserrat	Progrès rapides	49	70	72	77	80
Nicaragua	Pas de données sur les tendances		85	90	87	93
Panama	Aucun progrès	79	73	80	76	100
Paraguay	Aucun progrès	77	77		79	
Pérou	Progrès rapides	100	100	96	100	98
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données					

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Sainte Lucie	Aucun progrès	94	92	92	94	92
Saint Vincent/Grenadines	Aucun progrès	97	66	72	72	80
Suriname	Aucun progrès	88	81	99	85	100
Trinité-et-Tobago	Pas de données sur les tendances		33	85	38	100
Îles Turques-et-Caïques	Progrès rapides	92	98	99	100	100
Uruguay	Progrès rapides	100	98		100	
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances	96	85	100	93	100
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Progrès lents	86	94	100	96	100
Andorre	Progrès moyens	87	93		95	
Autriche	Progrès rapides	97	98	100	100	100
Biélorussie	Progrès rapides	98	98	100	100	100
Belgique	Progrès rapides	98	99	99	100	100
Bermudes	Pas de données					
Bosnie-Herzégovine	Progrès rapides	20	37	36	42	43
Bulgarie	Progrès lents	94	94	96	96	96
Canada	Pas de données sur les tendances		93		96	
Croatie	Progrès rapides	98	100	96	100	96
Tchéquie	Progrès moyens	91	94	95	97	97
Danemark	Progrès rapides	99	96	96	98	96
Estonie	Progrès lents	93	93	96	95	96
Finlande	Progrès rapides	98	96	99	98	99
France	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Allemagne	Progrès rapides	98	95	98	97	98
Grèce	Progrès rapides	96	100	100	100	100
Hongrie	Progrès lents	91	94	96	96	96
Islande	Progrès rapides	98	97	100	100	100
Irlande	Aucun progrès	97	93	98	96	98
Italie	Progrès rapides	98	95	96	97	96
Lettonie	Progrès rapides	97	98	99	100	99
Lituanie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Luxembourg	Progrès rapides	99	99	99	100	99
Malte	Aucun progrès	100	93	98	95	99

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Monaco	Pas de données sur les tendances		92		93	
Monténégro	Progrès rapides	65	84		86	
Pays-Bas	Progrès rapides	99	99	99	100	99
Macédoine	Progrès lents	42	50		56	
Norvège	Progrès rapides	98	97	100	99	100
Pologne	Progrès rapides	96	100	100	100	100
Portugal	Progrès rapides	97	100	100	100	100
République de Moldavie	Pas de données sur les tendances	99	98	98	100	100
Roumanie	Aucun progrès	89	81	96	83	96
Fédération de Russie	Aucun progrès	89	83	95	86	98
Saint-Marin	Pas de données sur les tendances		98	100	99	100
Serbie	Aucun progrès	96	87	88	90	88
Slovaquie	Progrès moyens	81	92	95	94	95
Slovénie	Progrès rapides	92	95	96	97	96
Espagne	Progrès rapides	98	99	100	100	100
Suède	Progrès rapides	98	99	96	100	100
Suisse	Progrès rapides	98	99		100	
Ukraine	Progrès rapides	69	76	73	81	75
Royaume-Uni	Pas de données sur les tendances	99	99	95	100	95
États-Unis	Aucun progrès	91	87	88	90	90

Taux de non-scolarisation

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																		
Angola	Pas de données			22		13	Pas de données			62		57	Pas de données			65		60
Bénin	Progrès lents	25	25		19		Aucun progrès	31	40		34		Aucun progrès	47	61		53	
Botswana	Pas de données sur les tendances	13	10	4	5	2	Progrès lents	11	9	2	8	2	Aucun progrès	18	31	26	27	20
Burkina Faso	Pas de données sur les tendances		35	21	27	13	Pas de données sur les tendances		41	41	35	32	Pas de données sur les tendances		57		50	57
Burundi	Aucun progrès	11	21	7	15	0	Aucun progrès	33	35	30	29	30	Aucun progrès	62	63		53	
Cabo Verde	Progrès rapides	5	5	2	2	0	Aucun progrès	6	8	2	6	0	Progrès lents	25	17	8	14	0
Cameroun	Aucun progrès	15	16	9	10	5	Progrès lents	20	17	11	13	8	Progrès lents	41	38	28	29	22
République centrafricaine	Pas de données sur les tendances		26		18		Pas de données sur les tendances		24		18		Pas de données sur les tendances		48		39	
Tchad	Aucun progrès	50	57	8	40	0	Aucun progrès	42	53		42		Aucun progrès	56	64		52	
Comores	Aucun progrès	6	20		18		Aucun progrès	28	34		31		Aucun progrès	51	60		55	
Congo	Pas de données sur les tendances	3	3	2	0	1	Pas de données sur les tendances	7	7		2		Pas de données sur les tendances	25	25		16	
Côte d'Ivoire	Progrès lents	23	20	4	14	1	Aucun progrès	32	36	23	31	20	Progrès rapides	56	50	52	45	45
R.D. Congo	Aucun progrès	13	22		14		Aucun progrès	11	17		12		Aucun progrès	26	29		22	
Djibouti	Pas de données sur les tendances	22	22		13		Pas de données sur les tendances	15	15		10		Pas de données sur les tendances	31	31		22	
Guinée équat.	Pas de données sur les tendances	66	66		36		Pas de données						Pas de données					
Érythrée	Aucun progrès	34	40		34		Progrès lents	38	37		33		Progrès moyens	55	44		39	
Eswatini	Progrès rapides	1	4	1	3	1	Aucun progrès	5	6	3	5	3	Progrès lents	19	17	10	15	10
Éthiopie	Aucun progrès	24	29	9	20	1	Progrès lents	31	30	1	23	1	Progrès rapides	56	50	47	40	25
Gabon	Aucun progrès	3	5		3		Progrès rapides	3	3		0		Aucun progrès	7	10		8	
Gambie	Progrès lents	29	19	12	17	10	Progrès moyens	33	19	13	17	12	Progrès lents	58	42	20	39	17
Ghana	Progrès lents	18	10	0	8	0	Progrès lents	21	10	3	8	0	Progrès lents	40	24	14	21	12
Guinée	Pas de données sur les tendances	36	34	0	22	0	Pas de données sur les tendances	43	47		36		Pas de données sur les tendances	59	63		49	
Guinea-Bissau	Progrès lents	27	21		17		Progrès lents	18	15		12		Progrès lents	26	24		21	
Kenya	Progrès rapides	4	5	0	2	0	Progrès rapides	4	4	0	2	0	Progrès rapides	20	12	9	10	5
Lesotho	Progrès rapides	4	3		0		Progrès rapides	18	14		10		Progrès lents	41	38		29	
Liberia	Progrès rapides	63	19		13		Progrès rapides	22	14		11		Aucun progrès	20	20		15	
Madagascar	Progrès rapides	2	3		3		Aucun progrès	28	39	25	37	17	Aucun progrès	65	69	56	67	48
Malawi	Aucun progrès	5	6	4	3	3	Aucun progrès	8	11	2	8		Aucun progrès	30	34	20	28	14
Mali	Progrès lents	47	43	22	33	10	Progrès lents	57	55	37	47	28	Aucun progrès	69	73		63	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Mauritanie	Aucun progrès	40	45	20	35	15	Progrès lents	40	40	30	34	25	Aucun progrès	57	59	45	51	40
Maurice	Progrès rapides	5	2	0	1	0	Progrès lents	9	9	5	7	4	Aucun progrès	17	25	15	20	12
Mozambique	Progrès rapides	3	1		0		Aucun progrès	41	41		37		Progrès moyens	68	57		51	
Namibie	Pas de données sur les tendances	1	1	2	0	1	Pas de données sur les tendances	7	7	2	2	1	Pas de données sur les tendances	27	27	15	18	10
Niger	Pas de données sur les tendances		41	27	32	21	Pas de données sur les tendances		65	63	56	41	Pas de données sur les tendances		81		71	75
Nigéria	Progrès rapides	34	26	23	20	17	Progrès rapides	32	25	22	21	16	Progrès rapides	43	34	32	29	26
Rwanda	Progrès rapides	6	5	7	2	6	Progrès rapides	26	12	12	10	11	Progrès rapides	61	44	38	36	37
Sao Tomé-et-Principe	Progrès rapides	4	3	0	0	0	Progrès rapides	8	6	6	3	5	Progrès lents	22	17	4	13	3
Sénégal	Progrès lents	39	37	9	32	1	Aucun progrès	38	40	29	37	25	Progrès lents	56	55		51	
Seychelles	Pas de données sur les tendances		3	0	2	0	Pas de données sur les tendances		2	0	1	0	Aucun progrès	1	18	0	16	0
Sierra Leone	Pas de données sur les tendances	1	1		0		Progrès rapides	41	14	12	12	8	Progrès rapides	60	27	20	25	15
Somalie	Pas de données			75		75	Pas de données			75		75	Pas de données			72		72
Afrique du Sud	Progrès rapides	1	2	1	0	0	Progrès rapides	4	4	2	2	1	Aucun progrès	21	29	7	25	4
Soudan du Sud	Pas de données			37		37	Pas de données			85		85	Pas de données					
Togo	Progrès moyens	11	6	3	3		Aucun progrès	22	27	12	25		Progrès lents	57	55		51	
Ouganda	Pas de données sur les tendances	8	8	4	2		Pas de données sur les tendances	26	26	22	18		Pas de données sur les tendances	65	65	58	47	
République unie de Tanzanie	Progrès lents	20	14	0	12	0	Progrès rapides	69	50	56	46	50	Progrès lents	88	85	70	79	60
Zambie	Aucun progrès	13	16	0	10	0	Aucun progrès	21	23		17		Aucun progrès	51	53	52	41	43
Zimbabwe	Aucun progrès	3	5		1		Aucun progrès	17	26		20		Aucun progrès	49	72		58	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest																		
Algérie	Progrès rapides	0	1	1	1	0	Pas de données sur les tendances		3	3	3	3	Pas de données sur les tendances		20	10	19	8
Arménie	Progrès rapides	5	1	0	0	0	Progrès rapides	1	1	1	0	0	Aucun progrès	9	14	5	12	0
Azerbaïdjan	Pas de données sur les tendances		2	3	1		Pas de données sur les tendances		2	2	1		Pas de données sur les tendances		10	15	9	
Bahreïn	Aucun progrès	2	7		5		Progrès rapides	4	0		0		Progrès rapides	9	2		1	
Chypre	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	2	0	1	0	0	Progrès rapides	5	1	5	0	4
Égypte	Progrès rapides	6	3	0	2	0	Progrès rapides	7	4	0	2	0	Progrès rapides	17	12	14	10	13
Géorgie	Pas de données sur les tendances	3	1	1	0	1	Pas de données sur les tendances	0	1	1	0	1	Pas de données sur les tendances	6	12	10	8	10
Irak	Pas de données sur les tendances		8	2	4	1	Pas de données sur les tendances		21	2	15	1	Pas de données sur les tendances		40	3	31	2
Israël	Progrès rapides	3	4		2		Progrès rapides	2	3		2		Progrès rapides	5	4		3	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Jordanie	Progrès rapides	6	2	2	1	2	Aucun progrès	6	6	4	5	3	Aucun progrès	16	18	17	16	17
Koweït	Pas de données sur les tendances	3	3	6	0	4	Pas de données sur les tendances	9	9	6	4	5	Pas de données sur les tendances	20	20	21	12	20
Liban	Pas de données sur les tendances		26	8	23	7	Pas de données sur les tendances		33	20	30	19	Pas de données sur les tendances		55	20	51	19
Libye	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maroc	Progrès rapides	8	0	0	0	0	Progrès rapides	12	5	5	4	4	Progrès lents	31	23	15	21	13
Oman	Aucun progrès	4	11	2	9	1	Aucun progrès	0	14	4	12	3	Aucun progrès	9	24	15	21	14
Palestine	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	5	3	2	0	2	Progrès rapides	25	20	18	16	10
Qatar	Aucun progrès	4	8	1	6	0	Progrès lents	7	5	4	4	3	Pas de données			4		3
Arabie saoudite	Progrès rapides	3	3		0		Progrès rapides	3	1		0		Progrès lents	7	7		5	
Soudan	Aucun progrès	21	39	15	33	5	Aucun progrès	22	40	20	36	10	Aucun progrès	32	51	30	46	20
République arabe syrienne	Pas de données			10			Pas de données			10			Pas de données			27		
Tunisie	Pas de données sur les tendances		1	1	0	1	Pas de données sur les tendances		4	7	3	5	Pas de données sur les tendances		17	7	16	6
Turquie	Aucun progrès	3	7	0	3	0	Progrès rapides	2	3	0	0	0	Progrès rapides	20	12		10	
Émirats arabes unis	Pas de données sur les tendances		0		0		Pas de données sur les tendances		0		0		Pas de données sur les tendances		0		0	
Yémen	Aucun progrès	23	23		19		Aucun progrès	21	29		25		Aucun progrès	43	51		46	
Asie centrale et du Sud																		
Afghanistan	Aucun progrès	34	53	22	44	5	Aucun progrès	44	67	23	60	5	Aucun progrès	62	80	31	72	15
Bangladesh	Aucun progrès	3	7	0	6	0	Progrès lents	17	14	10	12	8	Progrès moyens	57	43	30	36	20
Bhoutan	Pas de données sur les tendances		6	1	5	0	Pas de données			6		3	Pas de données			20		18
Inde	Progrès rapides	5	5	0	1	0	Progrès lents	9	8	0	5	0	Pas de données					15
République islamique d'Iran	Progrès rapides	4	2		0		Progrès moyens	9	7		4		Progrès rapides	31	21		16	
Kazakhstan	Pas de données sur les tendances	0	0		0		Pas de données sur les tendances	0	0		0		Pas de données sur les tendances	7	7		2	
Kirghizistan	Progrès rapides	0	1	1	0	1	Progrès rapides	2	3	2	2	2	Progrès lents	19	15	14	14	14
Maldives	Aucun progrès	5	7	0	6	0	Progrès rapides	17	4	0	3	0	Pas de données sur les tendances		32	21	29	15
Népal	Progrès rapides	1	2	1	1	0	Progrès rapides	6	5	1	3	0	Progrès rapides	26	20	20	19	10
Pakistan	Pas de données sur les tendances		19	14	13	0	Pas de données sur les tendances		20	11	15	0	Pas de données sur les tendances		37	18	29	0
Sri Lanka	Pas de données sur les tendances		1	2	0	1	Pas de données sur les tendances		3	2	1	2	Pas de données sur les tendances		8		7	13
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances	2	2		0		Pas de données sur les tendances	3	3		0		Pas de données sur les tendances	28	28		20	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Turkménistan	Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	1	1		0	
Ouzbékistan	Pas de données sur les tendances		1	0	0	0	Pas de données sur les tendances		1	0	0	0	Pas de données sur les tendances		24	15	20	10
Asie de l'Est et du Sud																		
Brunei Darussalam	Progrès rapides	1	1		0		Progrès rapides	3	1		0		Aucun progrès	22	26		24	
Cambodge	Aucun progrès	6	22	2	16	0	Aucun progrès	26	33	6	27	4	Progrès lents	61	53	30	45	27
Chine	Pas de données			0		0	Pas de données			0		0	Pas de données			10		5
Chine, Hong Kong RAS	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	0	1	0	0	0	Progrès lents	8	6		4	
Chine, Macao	Aucun progrès	4	14	3	13	3	Aucun progrès	9	10	2	9	2	Progrès lents	15	14	12	13	12
RPD Corée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Progrès rapides	6	1	1	0	1	Progrès rapides	10	5	7	4	6	Progrès lents	26	24	21	22	21
Japon	Progrès rapides	0	0	0	0	0	Progrès rapides	0	0	0	0	0	Progrès rapides	3	2	2	0	2
Laos RPD	Pas de données sur les tendances	8	8	2	4	1	Pas de données sur les tendances	17	17	12	11	9	Pas de données sur les tendances	39	39	33	28	26
Malaisie	Aucun progrès	8	9	0	8	0	Aucun progrès	17	17	2	16	0	Progrès lents	40	36	23	33	20
Mongolie	Progrès rapides	1	2	1	0	0	Progrès rapides	4	1	3	0	2	Progrès rapides	17	7	9	6	8
Myanmar	Pas de données sur les tendances	6	6	1	1	1	Pas de données sur les tendances	17	17	9	11	7	Pas de données sur les tendances	53	53	44	38	40
Philippines	Pas de données sur les tendances		4	2	2	2	Pas de données sur les tendances		6	4	4	3	Pas de données sur les tendances		14	6	12	4
République de Corée	Progrès rapides	0	1	1	0	1	Progrès rapides	3	0	3	0	3	Progrès rapides	3	4	4	3	4
Singapour	Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	0	2		0	
Thaïlande	Progrès rapides	1	4	1	3	1	Progrès lents	5	5	3	4	3	Progrès rapides	23	15	15	14	12
Timor-Leste	Pas de données sur les tendances	9	9	3	4	0	Pas de données sur les tendances	10	10	4	5	0	Pas de données sur les tendances	21	21	5	14	2
Viet Nam	Progrès rapides	2	1	1	0	0	Progrès rapides	7	5	6	3	2	Progrès lents	27	22	16	18	12
Océanie																		
Australie	Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	0	2		1		Aucun progrès	1	6		5	
Îles Cook	Pas de données sur les tendances	2	1	0	0	0	Progrès rapides	4	4	0	1	0	Progrès lents	31	13	0	12	0
Fidji	Progrès rapides	5	3	0	0	0	Progrès rapides	1	3	0	2	0	Progrès lents	30	22	14	20	7
Kiribati	Aucun progrès	1	8	0	7	0	Pas de données sur les tendances		8	8	7	6	Pas de données sur les tendances		10		9	
Îles Marshall	Progrès rapides	9	0	0	0	0	Progrès rapides	13	3	8	2	5	Progrès rapides	29	13	20	11	15
Micronesia, E. F.	Aucun progrès	18	23	13	22	12	Aucun progrès	16	22	26	21	25	Aucun progrès	31	35	36	34	34
Nauru	Progrès rapides	8	0	6	0	5	Progrès lents	17	10	7	9	5	Progrès lents	57	27	8	25	6
Nouvelle-Zélande	Progrès rapides	1	2		1		Progrès rapides	2	2		1		Pas de données sur les tendances		7		6	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Niue	Progrès moyens	9	5	0	1	0	Progrès rapides	5	2	0	1	0	Progrès lents	15	12	0	11	0
Palaos	Aucun progrès	2	8	0	7	0	Pas de données sur les tendances		2	0	1	0	Aucun progrès	3	14	0	13	0
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données sur les tendances		13		11		Pas de données sur les tendances		9		8		Pas de données sur les tendances		9		7	
Samoa	Progrès rapides	1	4	0	2	0	Progrès rapides	2	1	0	0	0	Aucun progrès	17	22	20	20	20
Îles Salomon	Aucun progrès	3	32	24	29	22	Aucun progrès	1	23	16	22	14	Aucun progrès	31	36	26	33	23
Tokelau	Aucun progrès	17	33		29		Aucun progrès	20	48		45		Aucun progrès	69	83		77	
Tonga	Pas de données sur les tendances		4	4	0	3	Pas de données sur les tendances		8	7	5	4	Pas de données sur les tendances		32	10	25	5
Tuvalu	Progrès rapides	2	1	5	0	0	Progrès rapides	18	3	5	1	0	Progrès lents	62	42	30	39	25
Vanuatu	Pas de données sur les tendances		7		6		Pas de données sur les tendances		16		15		Pas de données sur les tendances		46		43	
Amérique latine et Caraïbes																		
Anguilla	Pas de données			7		5	Pas de données sur les tendances		13		11		Pas de données sur les tendances		15	15	13	15
Antigua-et-Barbuda	Progrès rapides	1	2	4	0	5	Progrès rapides	1	1	4	0	1	Progrès lents	10	9		7	
Argentine	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	1	1	1	0	1	Progrès rapides	11	5	4	3	4
Aruba	Pas de données sur les tendances	1	1		0		Pas de données						Pas de données					
Bahamas	Pas de données sur les tendances		29	4	26	2	Pas de données sur les tendances		10	3	9	1	Aucun progrès	15	19	15	17	5
Barbades	Pas de données			0		0	Pas de données			0		0	Pas de données			0		0
Bélice	Aucun progrès	0	12	2	10	1	Progrès moyens	10	6		5		Progrès lents	38	28	20	26	15
Bolivia, E. P.	Progrès rapides	11	4	3	3	2	Progrès rapides	10	7	9	6	4	Aucun progrès	17	19	18	17	18
Brésil	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	2	1	0	0	0	Progrès rapides	15	9	8	8	6
Îles Caïman	Progrès rapides	3	0	5	0	4	Progrès rapides	2	4	5	2	4	Progrès lents	19	12	7	10	4
Chili	Progrès rapides	3	1	1	0	1	Progrès rapides	3	1	1	0	1	Progrès rapides	6	1	2	0	2
Colombie	Progrès rapides	3	3		2		Progrès rapides	5	4	4	3	2	Progrès moyens	16	13	12	12	10
Costa Rica	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	4	2	0	0	0	Progrès rapides	13	4	6	3	3
Cuba	Progrès rapides	2	3	0	2	0	Aucun progrès	5	6	3	5	3	Progrès lents	23	22	11	21	7
Curaçao	Pas de données sur les tendances		3	2	2	1	Pas de données sur les tendances		0	5	0	4	Pas de données sur les tendances		5		4	
Dominique	Progrès rapides	2	4	4	3	4	Aucun progrès	5	7		6		Progrès rapides	21	11	11	10	11
République islamique d'Iran	Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	2	2	1	1	Progrès lents	11	7	6	6	3
Équateur	Progrès rapides	1	1		0		Progrès rapides	3	3		2		Progrès moyens	15	14	14	13	13
El Salvador	Progrès rapides	3	2	3	1	2	Progrès rapides	13	7	9	6	7	Progrès rapides	32	22	23	20	20
Grenade	Progrès rapides	0	3	7	0	5	Progrès rapides	1	4	7	2	7	Progrès rapides	12	10	14	8	15
Guatemala	Progrès rapides	6	5	2	4	2	Progrès lents	27	18	13	17	6	Progrès rapides	52	34		31	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Guyana	Progrès rapides	2	3	1	0	1	Progrès lents	9	5	1	3	1	Progrès rapides	37	24	15	19	10
Haïti	Pas de données sur les tendances	8	8	7	3	5	Pas de données sur les tendances	6	6		2		Pas de données sur les tendances	14	14	14	9	14
Honduras	Aucun progrès	5	5	0	4	0	Aucun progrès	22	26	26	24	24	Aucun progrès	42	43	35	40	30
Jamaïque	Pas de données sur les tendances		3	4	1	2	Pas de données sur les tendances		3	7	2	5	Pas de données sur les tendances		10	10	9	10
Mexique	Progrès rapides	1	2	1	0	1	Aucun progrès	6	8	6	6	5	Aucun progrès	25	26	23	23	20
Montserrat	Aucun progrès	4	7	7	5	5	Aucun progrès	2	5		4		Aucun progrès	18	19	19	18	15
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	5	5	2	0	1	Pas de données sur les tendances	10	10	7	4	5	Pas de données sur les tendances	29	29	21	18	17
Panama	Progrès rapides	1	1		0		Progrès rapides	3	2		1		Progrès moyens	14	9		7	
Paraguay	Progrès rapides	2	1	0	0	0	Progrès rapides	5	3	0	2	0	Progrès lents	19	13	10	12	8
Pérou	Progrès rapides	1	1	1	0	1	Progrès rapides	2	1	2	0	2	Progrès rapides	13	8	12	7	11
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données			7		5	Pas de données sur les tendances		5		3		Aucun progrès	5	7	7	5	7
Sainte-Lucie	Pas de données			7		5	Pas de données						Pas de données			20		15
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données sur les tendances	1	1	1	0	1	Progrès rapides	1	4		1		Progrès rapides	22	2	2	1	2
Suriname	Aucun progrès	16	22	4	17	2	Pas de données sur les tendances	24	24	14	16	9	Pas de données sur les tendances	43	43	20	29	15
Trinité-et-Tobago	Pas de données sur les tendances		4	1	2	1	Pas de données sur les tendances		4	2	2	2	Pas de données sur les tendances		4		2	
Îles Turques-et-Caïques	Progrès moyens	9	5	2	3	2	Progrès moyens	20	10	8	9	3	Progrès rapides	31	15	17	13	15
Uruguay	Progrès rapides	1	0	0	0	0	Progrès rapides	4	1		0		Progrès moyens	18	9	6	8	3
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances	2	2	0	0	0	Pas de données sur les tendances	5	5	0	0	0	Pas de données sur les tendances	18	18	0	11	0
Europe et Amérique du Nord																		
Albanie	Pas de données sur les tendances	3	3		0		Pas de données sur les tendances	4	4	1	0	0	Pas de données sur les tendances	21	21	12	15	9
Andorre	Progrès rapides	9	0		0		Progrès rapides	11	2		1		Progrès moyens	22	17		15	
Autriche	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Aucun progrès	7	8	7	7	5
Biélorussie	Pas de données sur les tendances		0	0	0	0	Pas de données sur les tendances		0	0	0	0	Pas de données sur les tendances		1	0	0	0
Belgique	Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	2	3	0	3
Bermudes	Pas de données			7		5	Pas de données						Pas de données			20		15
Bosnie-Herzégovine	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Bulgarie	Aucun progrès	3	6		4		Aucun progrès	2	6		5		Aucun progrès	9	11		10	
Canada	Aucun progrès	0	5		3		Progrès rapides	0	1		0		Aucun progrès	13	15		13	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Croatie	Progrès rapides	1	2		0		Pas de données sur les tendances	1	1		0		Progrès lents	8	6		4	
Tchéquie	Progrès rapides	2	0	1	0	1	Progrès rapides	0	0	2	0	2	Progrès rapides	4	4	4	2	4
Danemark	Progrès rapides	1	1		0		Progrès rapides	1	1		0		Progrès lents	9	9		7	
Estonie	Progrès rapides	2	2	0	1	0	Progrès rapides	2	2	0	1	0	Aucun progrès	7	9	1	8	1
Finlande	Progrès rapides	2	2		0		Progrès rapides	1	1		0		Progrès rapides	4	5		4	
France	Progrès rapides	1	0	0	0	0	Progrès rapides	2	0	0	0	0	Progrès rapides	6	4	3	2	1
Allemagne	Progrès rapides	1	3		1		Progrès rapides	1	2		1		Aucun progrès	9	12		10	
Grèce	Progrès rapides	2	0		0		Progrès rapides	3	1		0		Progrès rapides	6	3		1	
Hongrie	Progrès rapides	4	2		1		Progrès rapides	3	3		2		Aucun progrès	10	10		9	
Islande	Progrès rapides	1	2	0	0	0	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Aucun progrès	15	17	5	14	3
Irlande	Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	1	1		0	
Italie	Progrès rapides	1	2	0	1	0	Progrès rapides	1	2	0	1	0	Progrès lents	7	6		5	
Lettonie	Progrès rapides	2	2	1	1	1	Progrès rapides	2	2	1	1	1	Aucun progrès	5	8	5	7	5
Lituanie	Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	5	1		0		Progrès rapides	8	1		0	
Luxembourg	Progrès rapides	3	0		0		Progrès rapides	4	2		0		Progrès lents	16	14		12	
Malte	Progrès rapides	1	3	0	1	0	Progrès rapides	4	2	0	1	0	Progrès lents	13	10		9	
Monaco	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Monténégro	Progrès rapides	1	3		0		Progrès rapides	1	1		0		Progrès lents	9	8		4	
Pays-Bas	Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	4	5		3	
Macédoine du Nord	Pas de données sur les tendances		2		0		Pas de données sur les tendances		2		0		Pas de données sur les tendances		12		9	
Norvège	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	0	1	0	0	0	Progrès lents	8	7	4	5	2
Pologne	Progrès rapides	4	0	0	0	0	Progrès rapides	4	0	0	0	0	Progrès rapides	4	1	4	0	3
Portugal	Progrès rapides	1	0		0		Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	1	1		0	
République de Moldavie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Roumanie	Aucun progrès	8	16		14		Aucun progrès	9	16		15		Aucun progrès	20	27		25	
Fédération de Russie	Progrès rapides	2	5	0	4	0	Progrès rapides	6	0	0	0	0	Aucun progrès	9	45	2	42	2
Saint-Marin	Pas de données sur les tendances		7	0	6	0	Pas de données sur les tendances		9	0	8	0	Pas de données sur les tendances		60	3	56	2
Serbie	Progrès rapides	1	0	0	0	0	Progrès rapides	2	1		0		Aucun progrès	10	15		11	
Slovaquie	Progrès rapides	6	1		0		Progrès rapides	4	2		1		Progrès lents	9	8		7	
Slovénie	Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	3		2	
Espagne	Progrès rapides	3	1		0		Progrès rapides	3	2		1		Aucun progrès	6	6		5	

	Statut	Enfants en âge de fréquenter le cycle primaire					Statut	Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Suède	Progrès rapides	1	0		0		Progrès rapides	1	0		0		Progrès rapides	2	3		2	
Suisse	Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	0	0		0		Progrès lents	8	8		7	
Ukraine	Pas de données sur les tendances	2	2	2	0	1	Pas de données sur les tendances	1	1	2	0	1	Pas de données sur les tendances	2	2	2	0	1
Royaume-Uni	Progrès rapides	1	0		0		Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	1	5		3	
États-Unis	Progrès rapides	2	3		1		Progrès rapides	2	2		1		Progrès rapides	3	3		2	

Taux d'achèvement

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																		
Angola	Pas de données sur les tendances	60	60	81	76	89	Pas de données sur les tendances	37	37	58	53	66	Pas de données sur les tendances	19	19	38	29	46
Bénin	Aucun progrès	54	50	54	56	60	Progrès lents	28	29		33		Progrès moyens	10	12	12	14	14
Botswana	Progrès rapides	96	96	100	98	100	Progrès lents	89	92	100	93	100	Progrès lents	52	53	98	56	100
Burkina Faso	Progrès lents	48	60	83	67	100	Progrès moyens	20	34	49	41	62	Progrès lents	14	16	20	20	29
Burundi	Pas de données sur les tendances	50	50	79	65	90	Pas de données sur les tendances	25	25	29	37	69	Pas de données sur les tendances	7	7	23	11	23
Cabo Verde	Pas de données			96		98	Pas de données			72		85	Progrès rapides	48	56	65	62	72
Cameroun	Progrès lents	74	74	90	83	100	Progrès lents	43	47	66	59	73	Progrès rapides	16	23	32	31	39
République centrafricaine	Aucun progrès	30	27		37		Aucun progrès	15	12		17		Aucun progrès	8	6		8	
Tchad	Aucun progrès	27	27	57	37	84	Aucun progrès	14	13	20	18	28	Aucun progrès	10	5	21	6	44
Comores	Progrès lents	74	82	96	85	100	Progrès rapides	47	60	65	65	74	Progrès rapides	25	37	39	41	53
Congo	Pas de données sur les tendances	80	80	87	90	98	Pas de données sur les tendances	50	50	71	67	73	Pas de données sur les tendances	23	23	39	35	47
Côte d'Ivoire	Progrès lents	57	65	100	72	100	Progrès lents	28	35	72	41	84	Progrès lents	16	17	30	21	35
R.D. Congo	Aucun progrès	69	67	80	77	90	Progrès lents	53	54	71	66	85	Progrès moyens	26	31	40	40	48
Djibouti	Pas de données sur les tendances	81	81	83	89	86	Pas de données sur les tendances	62	62	65	74	70	Pas de données sur les tendances	40	40		51	
Guinée équat.	Progrès lents	68	74		75		Progrès lents	29	32		33		Progrès lents	7	8		9	
Érythrée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Eswatini	Progrès lents	70	80	93	83	96	Progrès lents	51	58	70	63	85	Progrès lents	32	37	55	41	85
Éthiopie	Progrès lents	49	56	91	66	98	Progrès lents	22	28	76	37	90	Progrès rapides	12	16		21	
Gabon	Progrès moyens	68	74		79		Progrès lents	39	45		52		Progrès lents	18	22		26	
Gambie	Progrès lents	62	64	89	72	90	Progrès lents	48	49	67	57	69	Aucun progrès	30	29	47	35	48
Ghana	Progrès lents	66	72	100	76	100	Progrès lents	50	64	98	68	100	Progrès rapides	36	48	41	52	43
Guinée	Pas de données sur les tendances	54	45	84	58	100	Pas de données sur les tendances	33	26	51	36	72	Pas de données sur les tendances	20	16	25	23	27
Guinée-Bissau	Progrès moyens	29	39	44	44	55	Progrès moyens	17	26		30		Progrès rapides	7	14		16	
Kenya	Progrès lents	84	90	100	92	100	Progrès lents	71	84	100	86	100	Progrès rapides	42	59	57	63	65
Lesotho	Progrès rapides	65	80	92	87	100	Progrès rapides	27	44	66	56	88	Progrès rapides	11	32	36	41	39
Liberia	Progrès rapides	11	31		41		Progrès rapides	11	27		36		Progrès rapides	14	19		26	
Madagascar	Progrès lents	47	50	55	57	58	Aucun progrès	25	23	52	29	80	Progrès lents	11	14	22	17	25
Malawi	Progrès lents	47	49	60	59	70	Progrès lents	22	23	40	29	48	Progrès lents	14	15	28	20	34
Mali	Aucun progrès	47	47	60	60	76	Aucun progrès	30	27	44	37	52	Aucun progrès	16	12	12	17	9
Mauritanie	Pas de données sur les tendances	58	58	91	75	100	Pas de données sur les tendances	37	37	55	54	60	Pas de données sur les tendances	15	15	25	24	30
Maurice	Progrès rapides	100	100	97	100	98	Progrès lents	89	93	100	94	100	Pas de données sur les tendances	69	69		77	
Mozambique	Progrès rapides	33	54		60		Progrès rapides	11	28		32		Progrès rapides	5	18	12	20	16

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Namibie	Pas de données sur les tendances	83	83	90	92	95	Pas de données sur les tendances	56	56	77	74	80	Pas de données sur les tendances	37	37	45	53	50
Niger	Aucun progrès	43	36	61	41	95	Aucun progrès	14	12	23	15	45	Aucun progrès	8	3	13	4	25
Nigéria	Aucun progrès	74	73	83	79	90	Progrès lents	67	68	71	73	83	Progrès lents	49	54	70	59	74
Rwanda	Progrès moyens	54	63		68		Progrès lents	28	32		36		Progrès rapides	17	19	19	22	21
Sao Tomé-et-Principe	Progrès lents	83	87	98	91	100	Progrès rapides	34	60	98	69	98	Pas de données sur les tendances	8	8	95	15	95
Sénégal	Progrès lents	50	53	82	56	97	Progrès lents	22	31	47	34	74	Progrès lents	8	16	24	17	39
Seychelles	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Sierra Leone	Pas de données sur les tendances	64	69	98	78	99	Pas de données sur les tendances	44	47	91	57	95	Pas de données sur les tendances	19	20	92	26	95
Somalie	Progrès rapides	26	50	45	54		Progrès rapides	20	48		51		Progrès lents	8	9	11	9	13
Afrique du Sud	Progrès rapides	96	98	98	100	99	Progrès rapides	88	94	95	96	98	Progrès rapides	49	63	63	68	70
Soudan du Sud	Pas de données sur les tendances	7					Pas de données sur les tendances	11					Pas de données sur les tendances	2				
Togo	Progrès lents	61	79	100	83	100	Progrès lents	24	48	92	53	100	Progrès rapides	15	29	26	33	40
Ouganda	Pas de données sur les tendances	44	44	67	61		Pas de données sur les tendances	26	26	37	39		Pas de données sur les tendances	18	18	21	27	
République unie de Tanzanie	Aucun progrès	80	74	96	79	100	Aucun progrès	29	28	43	32	53	Progrès moyens	8	9	9	10	13
Zambie	Aucun progrès	75	72		81		Aucun progrès	51	51		62		Aucun progrès	28	28		37	
Zimbabwe	Progrès lents	88	89	95	93	100	Pas de données sur les tendances	72	72	84	84	91	Progrès lents	13	14		19	
Amérique du Nord et Asie de l'Ouest																		
Algérie	Aucun progrès	94	94	98	98	100	Progrès rapides	57	73	74	80	78	Progrès rapides	29	46	49	55	55
Arménie	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	97	98	100	100	100	Progrès lents	89	94	98	95	99
Azerbaïdjan	Progrès rapides	98	99	100	100		Progrès rapides	94	96	100	97		Progrès lents	62	82	91	83	
Bahreïn	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Chypre	Progrès rapides	99	99	100	100	100	Aucun progrès	95	95	100	95	100	Progrès lents	91	93	97	93	99
Égypte	Progrès rapides	91	97	98	100	100	Progrès lents	80	89	97	91	100	Aucun progrès	80	75		78	
Géorgie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Aucun progrès	92	92	100	93	100
Irak	Progrès moyens	72	76	85	84	89	Progrès lents	41	46	73	58	75	Progrès lents	30	32	71	42	74
Israël	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	98	99		99		Progrès lents	90	93		93	
Jordanie	Progrès rapides	97	97	100	98	100	Progrès lents	87	88	95	89	96	Progrès lents	57	65	70	67	71
Koweït	Pas de données			97		98	Pas de données			75		77	Pas de données			54		56
Liban	Pas de données sur les tendances		97	97	100	97	Pas de données sur les tendances		84		89	82	Pas de données sur les tendances		61	83	69	87
Libye	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maroc	Pas de données sur les tendances	74		97		98	Pas de données sur les tendances	42		71		80	Pas de données sur les tendances	23		60		70
Oman	Pas de données			97		98	Pas de données			88		90	Pas de données			71		79
Palestine	Progrès rapides	99	99	100	100	100	Progrès rapides	86	92	93	96	93	Progrès lents	62	62	67	69	71
Qatar	Pas de données sur les tendances	99		98		99	Pas de données sur les tendances	95		97		98	Pas de données sur les tendances	84		86		88

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Arabie Saoudite	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Soudan	Pas de données sur les tendances	65	65	74	81	88	Pas de données sur les tendances	51	51	74	69	88	Pas de données sur les tendances	31	31	56	45	63
République arabe syrienne	Pas de données sur les tendances	97		85			Pas de données sur les tendances	46		73			Pas de données sur les tendances	33		52		
Tunisie	Progrès lents	92	93	96	94	97	Aucun progrès	84	76	84	78	85	Aucun progrès	52	36	58	38	60
Turquie	Pas de données sur les tendances	98	98	100	100	100	Pas de données sur les tendances	92	92	100	99	100	Pas de données sur les tendances	56	56		69	
Émirats arabes unis	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Yémen	Progrès lents	62	68		71		Progrès lents	46	53		56		Progrès lents	31	37		39	
Asie centrale et du Sud																		
Afghanistan	Aucun progrès	54	44	46	50	49	Aucun progrès	37	31		36		Progrès lents	23	27		30	
Bangladesh	Progrès rapides	80	88	87	90	95	Progrès rapides	55	71	72	75	80	Progrès rapides	19	31	35	35	50
Bhoutan	Pas de données sur les tendances	78		97		98	Pas de données sur les tendances	70		77		83	Pas de données sur les tendances	59		84		85
Inde	Progrès rapides	92	94	99	98	100	Progrès lents	81	86	99	90	100	Progrès lents	43	51	84	59	88
République islamique d'Iran	Progrès rapides	95	97		97		Progrès rapides	85	92		92		Progrès rapides	64	74		75	
Kazakhstan	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	97	100	100	100	Progrès rapides	94	98	100	100	100
Kirghizistan	Progrès rapides	99	99	99	100	99	Progrès rapides	96	99	99	100	99	Progrès lents	81	86	91	87	94
Maldives	Pas de données sur les tendances	98	98	100	100	100	Pas de données sur les tendances	91	91	100	95	100	Pas de données sur les tendances	40	40	43	51	50
Népal	Progrès lents	83	86	96	89	100	Progrès lents	69	78	93	82	95	Progrès rapides	32	36	35	41	52
Pakistan	Progrès rapides	51	60	64	67	69	Progrès rapides	44	54	58	60	64	Progrès moyens	21	27	32	32	36
Sri Lanka	Pas de données sur les tendances		99	98	100	100	Pas de données sur les tendances		98		99		Pas de données sur les tendances		46	77	51	81
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances	99	99	100	100	100	Pas de données sur les tendances	94	94	99	99	100	Pas de données sur les tendances	70		100		100
Turkménistan	Progrès rapides	100	99		100		Progrès rapides	100	99		100		Pas de données sur les tendances	20	20		32	
Ouzbékistan	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	98	99	100	100	100	Progrès rapides	92	95	95	96	99
Asie de l'Est et du Sud-Est																		
Brunei Darussalam	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Cambodge	Progrès rapides	72	82	86	86	91	Progrès rapides	41	56	55	62	61	Progrès lents	21	27	38	31	45
Chine	Progrès rapides	97	98	99	100	99	Progrès lents	90	90	99	94	99	Progrès rapides	67	75	85	80	90
Chine, Hong Kong RAS	Pas de données			100		100	Pas de données						Pas de données					
Chine, Macao	Pas de données			94		94	Pas de données			63		63	Pas de données			55		55
RPD Corée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances	97	97	99	100	100	Pas de données sur les tendances	86	86	93	91	96	Pas de données sur les tendances	63	63	73	72	78
Japon	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Pas de données			100		100	Pas de données			99		99

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Laos RPD	Pas de données sur les tendances	83	83	100	90	100	Pas de données sur les tendances	54	54	74	66	79	Pas de données sur les tendances	31	31	50	42	57
Malaisie	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	96	99	98	99	100	Progrès rapides	50	62	63	64	67
Mongolie	Progrès rapides	98	97	99	100	99	Progrès rapides	89	99	95	100	99	Progrès rapides	63	93	90	95	92
Myanmar	Pas de données sur les tendances	83	83	90	91	94	Pas de données sur les tendances	45	45	62	60	75	Pas de données sur les tendances	17	17	26	26	33
Philippines	Progrès rapides	92	96	95	98	97	Progrès moyens	81	84	86	87	90	Aucun progrès	76	67	84	70	88
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	99	99	99	100	99
Singapour	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Thaïlande	Progrès rapides	98	99	100	100	100	Progrès lents	83	90	100	91	100	Progrès rapides	54	71	80	74	85
Timor-Leste	Pas de données sur les tendances	81	81	95	89	98	Pas de données sur les tendances	66	66	75	78	98	Pas de données sur les tendances	52	52	77	64	83
Viet Nam	Progrès rapides	97	98	100	100	100	Progrès lents	83	87	93	90	94	Progrès lents	55	58	73	63	75
Océanie																		
Australie	Progrès rapides	99	100		100		Progrès rapides	98	99		99		Progrès lents	86	89	93	89	96
Îles Cook	Pas de données			100		100	Pas de données			95		100	Pas de données			80		90
Fidji	Progrès rapides	98	98	100	100	100	Aucun progrès	92	89	95	91	98	Aucun progrès	86	55	90	60	95
Kiribati	Progrès lents	93	94	99	99	99	Progrès lents	77	78	97	85	97	Progrès lents	14	17	45	23	45
Îles Marshall	Pas de données			90		95	Pas de données			90		95	Pas de données			75		80
Micronésie, E. F.	Pas de données			82		85	Pas de données			74		77	Pas de données			50		55
Nauru	Progrès rapides	88	90	87	92	86	Aucun progrès	89	73	75	76	80	Aucun progrès	81	48	60	51	65
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Niue	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Palaos	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Aucun progrès	61	61		73		Progrès rapides	27	50		62		Progrès rapides	13	17	20	23	25
Samoa	Progrès rapides	98	98	99	100	100	Progrès rapides	96	97		100		Progrès rapides	53	57	58	65	70
Îles Salomon	Pas de données			100		100	Pas de données			73		75	Pas de données			56		60
Tokelau	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Tonga	Progrès rapides	98	98	99	100	100	Progrès rapides	84	92	93	96	95	Progrès lents	83	87	88	87	88
Tuvalu	Progrès rapides	98	100	95	100	100	Progrès rapides	76	85	85	89	90	Progrès lents	48	55	75	63	80
Vanuatu	Progrès lents	78	81		84		Progrès moyens	40	50		53		Progrès rapides	9	23		25	
Amérique latine et Caraïbes																		
Anguilla	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			98		98	Pas de données			76		80	Pas de données			46		50
Argentine	Pas de données sur les tendances	96		98		100	Pas de données sur les tendances	75		83		89	Pas de données sur les tendances	62		72		82
Aruba	Pas de données						Pas de données						Pas de données					

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Bahamas	Pas de données			90		95	Pas de données			85		95	Pas de données			80		90
Barbade	Pas de données sur les tendances	99		100		100	Pas de données sur les tendances	99		100		100	Pas de données sur les tendances	94		98		100
Bélice	Pas de données sur les tendances	96	96	97	100	98	Pas de données sur les tendances	61	61	70	75	72	Pas de données sur les tendances	43	43	75	57	77
Bolivie, E. P.	Progrès rapides	97	99	98	100	99	Progrès rapides	89	94	95	96	96	Progrès rapides	70	82	81	84	85
Brésil	Progrès rapides	93	97	98	98	99	Progrès rapides	83	91	85	92	86	Progrès rapides	63	74		75	
Îles Caïman	Pas de données			100		100	Pas de données			98		98	Pas de données			96		98
Chili	Progrès rapides	98	99	99	100	100	Progrès rapides	96	99	99	100	100	Progrès rapides	85	93	93	94	93
Colombie	Progrès lents	93	95	96	96	98	Progrès rapides	75	82	82	84	85	Progrès moyens	70	75	76	77	79
Costa Rica	Progrès rapides	95	98	98	100	100	Progrès rapides	68	88		89		Progrès rapides	53	78		80	
Cuba	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Aucun progrès	98	94	97	97	97	Aucun progrès	86	65	89	72	93
Curaçao	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Dominique	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
République dominicaine	Progrès lents	90	92		94		Progrès rapides	83	88		90		Progrès lents	61	65		67	
Équateur	Progrès rapides	98	99	99	100	99	Progrès lents	89	94	96	95	97	Progrès rapides	67	80	79	81	84
El Salvador	Progrès lents	89	91	95	93	96	Progrès lents	73	78	82	81	86	Progrès lents	56	61	65	64	71
Grenade	Pas de données			67		72	Pas de données			95		100	Pas de données			80		80
Guatemala	Progrès rapides	78	89	90	90	92	Progrès rapides	48	70	66	73	72	Progrès rapides	26	48	47	51	52
Guyana	Progrès rapides	98	98	100	100	100	Aucun progrès	84	83	100	88	100	Progrès moyens	56	62	70	69	80
Haiti	Pas de données sur les tendances	53	53		67		Pas de données sur les tendances	35	35		47		Pas de données sur les tendances	16	16		24	
Honduras	Progrès lents	85	85	92	87	96	Progrès rapides	51	56	56	59	60	Progrès lents	43	44	46	47	49
Jamaïque	Progrès rapides	99	99	99	100	100	Progrès rapides	96	95	98	97	100	Aucun progrès	93	87	90	88	95
Mexique	Progrès rapides	96	98	99	100	99	Progrès rapides	85	91	93	92	95	Progrès rapides	51	64	60	68	63
Montserrat	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	75	75	90	87	94	Pas de données sur les tendances	51	51	70	68	74	Pas de données sur les tendances	41	41	60	57	65
Panama	Progrès rapides	95	97		99		Progrès rapides	80	90		91		Progrès rapides	61	75		76	
Paraguay	Progrès rapides	91	96		97		Progrès rapides	80	87		88		Progrès rapides	62	73		74	
Pérou	Progrès rapides	97	99	99	100	99	Progrès rapides	88	95	95	96	97	Progrès rapides	82	90	91	91	93
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données sur les tendances	99					Pas de données sur les tendances	95					Pas de données sur les tendances	84				
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Suriname	Progrès rapides	85	92	95	94	100	Progrès rapides	55	71	72	75	80	Progrès rapides	28	41	40	45	50
Trinité-et-Tobago	Progrès rapides	97	99	95	100	100	Progrès rapides	93	95		97		Aucun progrès	84	80	78	82	75
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données sur les tendances		99	100	100	100	Pas de données sur les tendances		99		100	97	Pas de données sur les tendances		98		100	

	Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Uruguay	Progrès rapides	97	99		100	
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances	94	94		100	
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Pas de données sur les tendances	97	97	100	100	100
Andorre	Pas de données					
Autriche	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Biélorussie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Belgique	Progrès rapides	99	99		100	
Bermudes	Pas de données					
Bosnie-Herzégovine	Pas de données sur les tendances	100		100		100
Bulgarie	Progrès rapides	99	99		100	
Canada	Progrès rapides	100	100		100	
Croatie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Tchéquie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Danemark	Progrès rapides	100	100		100	
Estonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Finlande	Progrès rapides	100	100		100	
France	Progrès rapides	100	100		100	
Allemagne	Progrès rapides	100	100		100	
Grèce	Progrès rapides	99	99		100	
Hongrie	Progrès rapides	99	99		100	
Islande	Progrès rapides	97	97	100	98	100
Irlande	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Italie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Lituanie	Progrès rapides	100	100		100	
Luxembourg	Progrès rapides	99	99		99	
Malte	Progrès rapides	98	98	100	99	100
Monaco	Pas de données					
Monténégro	Progrès rapides	100	97		100	
Pays-Bas	Progrès rapides	100	100		100	
Macédoine du Nord	Progrès rapides	99	98		100	
Norvège	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Pologne	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Portugal	Progrès rapides	99	100		100	
République de Moldavie	Pas de données sur les tendances	99		100		100

Statut	Premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès lents	69	84	90	86	94
Pas de données sur les tendances	80	80		89	
Europe et Amérique du Nord					
Pas de données sur les tendances	98	98	98	100	100
Pas de données					
Progrès rapides	99	98	100	99	100
Progrès rapides	99	100	100	100	100
Progrès moyens	87	91		92	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	98		100		100
Progrès lents	94	94		95	
Progrès rapides	99	99		100	
Progrès rapides	99	99	99	99	100
Progrès rapides	96	96	99	97	99
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides	97	97	99	98	100
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides	98	99		99	
Progrès lents	92	93		93	
Progrès rapides	95	96		97	
Progrès rapides	96	96		96	
Progrès rapides	99	99	100	100	100
Progrès rapides	98	99	100	99	100
Progrès rapides	99	99	100	100	100
Progrès rapides	98	99	99	99	99
Progrès rapides	99	99		100	
Progrès lents	86	89		90	
Progrès rapides	98	98	100	99	100
Pas de données					
Aucun progrès	99	95		99	
Aucun progrès	89	89		89	
Aucun progrès	96	94	96	98	98
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides	98	99	100	99	100
Progrès moyens	89	94		94	
Pas de données sur les tendances	95		99		100

Statut	Deuxième cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès lents	35	52	75	54	91
Pas de données sur les tendances	70	70		79	
Europe et Amérique du Nord					
Pas de données sur les tendances	60	60	68	70	74
Pas de données					
Progrès lents	85	86	90	86	92
Progrès lents	90	90	99	93	100
Progrès lents	83	86	91	86	91
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	61		95		95
Progrès lents	85	87	91	87	91
Progrès lents	86	88		88	
Progrès rapides	96	98	98	99	98
Aucun progrès	90	90	95	91	95
Progrès lents	75	76	91	77	91
Progrès lents	84	85	89	86	93
Progrès lents	88	90	91	90	93
Progrès lents	84	87	91	88	91
Progrès lents	80	82	91	82	91
Progrès rapides	91	95	95	95	95
Progrès lents	84	86	91	86	91
Progrès lents	65	66	82	67	88
Progrès rapides	92	95	94	95	94
Progrès lents	81	87	91	87	91
Progrès lents	84	87	88	87	90
Progrès lents	90	92	94	92	95
Progrès lents	78	81	91	82	91
Progrès lents	74	83	89	83	91
Pas de données					
Progrès moyens	84	86		89	
Progrès lents	77	79	91	80	91
Progrès rapides	77	83	85	86	87
Progrès lents	78	81	85	81	93
Progrès lents	91	92	96	92	97
Progrès lents	71	82	91	83	91
Pas de données sur les tendances	79		80		80

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Roumanie	Progrès rapides	99	99		100		Progrès rapides	93	93	92	94	91	Progrès lents	79	81	91	82	91
Fédération de Russie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès lents	90	91	92	92	93
Saint-Marin	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			89		91
Serbie	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	98	98		100		Progrès rapides	76	83		86	
Slovaquie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	99	99	100	100	100	Progrès lents	93	93	97	94	97
Slovénie	Progrès rapides	99	100		100		Progrès rapides	99	99		100		Progrès rapides	91	93	92	93	92
Espagne	Progrès rapides	99	99	100	99	100	Progrès rapides	92	95	96	96	98	Progrès lents	70	74	77	75	82
Suède	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	99	99		100		Progrès lents	88	89	91	90	93
Suisse	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	98	99		99		Progrès lents	92	93	95	93	98
Ukraine	Pas de données sur les tendances	100	100	99	100	99	Pas de données sur les tendances	99	99	99	100	99	Pas de données sur les tendances	95	95	95	100	95
Royaume-Uni	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès lents	88	90		90	
États-Unis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	99	99		100		Aucun progrès	93	93	95	94	100

Écart entre les genres en matière de taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne						
Angola	Pas de données sur les tendances	-8.7	-8.7	-3.8	-6.7	-2.3
Bénin	Progrès moyens	-7.9	-6.0		-5.3	
Botswana	Aucun progrès	7.8	17.7	0.2	17.3	0.2
Burkina Faso	Aucun progrès	-5.2	-11.0	-1.5	-10.2	-0.1
Burundi	Pas de données sur les tendances	-1.8	-1.8	1.6	-0.2	0.0
Cabo Verde	Pas de données sur les tendances		4.4		3.4	
Cameroun	Aucun progrès	-3.9	-5.5		-4.0	
République centrafricaine	Progrès rapides	-4.5	-1.4		-0.2	
Tchad	Progrès rapides	-9.1	-4.2	-2.9	-3.0	0.0
Comores	Progrès rapides	6.9	5.0	3.8	4.4	0.0
Congo	Pas de données sur les tendances	-7.8	-7.8	-0.7	-5.8	-0.5
Côte d'Ivoire	Aucun progrès	-3.5	-9.1		-8.3	
R.D. Congo	Aucun progrès	-9.1	-9.6		-8.2	
Djibouti	Pas de données sur les tendances	-9.1	-9.1		-7.5	
Guinée équat.	Progrès lents	-5.9	-5.0		-4.8	
Érythrée	Pas de données					
Eswatini	Aucun progrès	2.3	6.7	0.0	6.1	
Éthiopie	Aucun progrès	0.5	3.4		2.2	
Gabon	Progrès rapides	4.2	2.2		1.4	
Gambie	Progrès rapides	-5.0	2.5	1.5	1.5	1.0
Ghana	Aucun progrès	-3.2	-8.6	3.5	-8.0	2.0
Guinée	Pas de données sur les tendances	-13.8	-11.6		-10.1	
Guinée-Bissau	Progrès lents	-4.2	-4.1		-3.5	
Kenya	Progrès rapides	-7.0	-1.2	0.0	-0.6	0.0
Lesotho	Aucun progrès	4.2	10.2		8.8	
Liberia	Progrès rapides	-11.7	-2.9		-1.7	
Madagascar	Progrès rapides	0.1	-1.3		-0.5	
Malawi	Progrès rapides	-2.4	-0.5		0.0	
Mali	Progrès rapides	-9.5	-6.4		-4.9	

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Mauritanie	Pas de données sur les tendances	-9.7	-9.7		-7.7	
Maurice	Pas de données sur les tendances	14.6	14.6	15.0	13.0	14.0
Mozambique	Aucun progrès	-2.6	-7.3	-1.2	-6.7	-0.6
Namibie	Pas de données sur les tendances	3.7	3.7	4.7	1.3	2.7
Niger	Progrès rapides	-7.9	-3.3	-2.9	-2.7	-0.6
Nigéria	Progrès rapides	-10.8	-6.4	-4.0	-5.6	-0.2
Rwanda	Progrès rapides	-3.3	2.4	-0.1	1.8	-0.1
Sao Tomé-et-Principe	Pas de données sur les tendances	4.6	4.6	4.0	2.3	4.0
Sénégal	Progrès lents	-4.0	-3.3	2.6	-2.8	5.9
Seychelles	Pas de données					
Sierra Leone	Pas de données sur les tendances	-9.7	-5.0	-2.0	-3.8	-0.1
Somalie	Aucun progrès	-10.8	-11.2		-11.0	
Afrique du Sud	Progrès rapides	7.0	4.2	6.0	3.3	4.0
Soudan du Sud	Pas de données sur les tendances	-1.2				
Togo	Aucun progrès	-10.5	-14.6	2.5	-14.0	0.0
Ouganda	Pas de données sur les tendances	-3.8	-3.8		-2.0	
République unie de Tanzanie	Progrès lents	-3.3	-3.2	-0.4	-2.6	1.0
Zambie	Progrès rapides	-11.1	-6.4		-5.0	
Zimbabwe	Aucun progrès	-3.2	-4.9		-3.6	
Amérique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Aucun progrès	15.2	24.6	0.2	23.3	0.1
Arménie	Aucun progrès	5.4	6.8	0.2	6.2	0.0
Azerbaïdjan	Aucun progrès	2.2	-4.3		-3.9	
Bahreïn	Pas de données					
Chypre	Progrès lents	5.4	5.4	4.5	5.2	3.5
Égypte	Aucun progrès	2.6	-4.6		-3.8	
Géorgie	Progrès rapides	1.3	1.9	1.5	1.5	1.5
Irak	Aucun progrès	1.9	5.2	-2.0	3.7	-1.0
Israël	Aucun progrès	7.2	7.3		7.1	
Jordanie	Aucun progrès	15.2	15.6	11.5	15.2	10.0

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Koweït	Pas de données					
Liban	Pas de données sur les tendances		0.1		0.0	4.0
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données sur les tendances	-1.6		9.8		5.0
Oman	Pas de données			0.2		0.2
Palestine	Aucun progrès	20.6	21.7	20.0	20.5	18.0
Qatar	Pas de données sur les tendances	2.4		0.1		0.0
Arabie Saoudite	Pas de données					
Soudan	Pas de données sur les tendances	-5.6	-5.6		-3.3	
République arabe syrienne	Pas de données sur les tendances	6.0				
Tunisie	Aucun progrès	11.8	21.7		21.3	
Turquie	Pas de données sur les tendances	1.9	1.9		0.0	
Émirats arabes unis	Pas de données					
Yémen	Progrès rapides	-13.3	-8.9		-8.5	
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Progrès lents	-16.5	-16.2		-15.6	
Bangladesh	Aucun progrès	-3.8	-4.5	-0.2	-3.9	0.0
Bhoutan	Pas de données sur les tendances	-1.4				
Inde	Progrès lents	-6.8	-6.0	5.1	-4.8	5.1
République islamique d'Iran	Aucun progrès	8.8	14.0		13.8	
Kazakhstan	Progrès rapides	2.0	-2.2		-0.9	
Kirghizistan	Progrès rapides	2.6	-0.3		0.0	
Maldives	Pas de données sur les tendances	12.3	12.3	10.0	10.7	5.0
Népal	Progrès lents	-5.8	-3.1	0.3	-2.3	0.2
Pakistan	Progrès rapides	0.5	-0.2		0.0	
Sri Lanka	Pas de données sur les tendances		12.8		12.2	
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances	-18.8		0.0		0.0
Turkménistan	Pas de données sur les tendances	-0.4	-0.4		0.0	
Ouzbékistan	Progrès rapides	-2.2	-1.7		-1.1	

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Pas de données					
Cambodge	Progrès rapides	-0.7	2.9	5.1	2.1	
Chine	Progrès rapides	10.9	5.6	6.0	4.2	5.0
Chine, Hong Kong RAS	Pas de données					
Chine, Macao	Pas de données			0.0		0.0
RPD Corée	Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances	-0.8	-0.8	1.4	0.0	0.7
Japon	Pas de données			0.0		0.0
Laos RPD	Pas de données sur les tendances	-1.0	-1.0	-0.5	0.0	-0.3
Malaisie	Aucun progrès	13.6	20.7	14.5	20.5	12.5
Mongolie	Progrès rapides	18.8	6.1	5.0	5.5	4.0
Myanmar	Pas de données sur les tendances	5.4	5.4		3.6	
Philippines	Aucun progrès	9.7	13.6	0.0	13.0	0.0
République de Corée	Progrès rapides	-0.6	-0.6	0.3	-0.4	0.3
Singapour	Pas de données					
Thaïlande	Progrès lents	13.1	12.0	5.0	11.4	4.0
Timor-Leste	Pas de données sur les tendances	5.6	5.6	4.0	3.7	2.0
Viet Nam	Aucun progrès	10.3	15.0		14.1	
Océanie						
Australie	Aucun progrès	5.3	5.8		5.6	
Îles Cook	Pas de données					
Fidji	Aucun progrès	5.4	15.4	6.2	14.6	5.2
Kiribati	Aucun progrès	5.7	7.9	5.0	6.5	3.0
Îles Marshall	Pas de données					
Micronésie, E. F.	Pas de données					0.0
Nauru	Aucun progrès	8.6	11.5	6.0	11.1	5.0
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Niue	Pas de données					
Palaos	Pas de données					
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Progrès rapides	-3.0	-1.9	-0.7	-0.5	0.0
Samoa	Aucun progrès	16.9	17.3	16.0	16.1	15.0
Îles Salomon	Pas de données			2.0		1.0

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tokelau	Pas de données					
Tonga	Progrès lents	10.4	9.8	0.0	9.6	0.0
Tuvalu	Aucun progrès	15.1	16.9		15.7	
Vanuatu	Aucun progrès	-2.0	6.2		5.8	
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données					
Argentine	Pas de données sur les tendances	12.4		11.0		7.0
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Pas de données					
Barbade	Pas de données sur les tendances	7.4		2.7		0.0
Belize	Pas de données sur les tendances	0.9	0.9	0.9	0.0	0.9
Bolivie, E. P.	Progrès rapides	-2.1	0.4	2.7	0.0	5.1
Brésil	Progrès rapides	13.4	8.4		8.0	
Îles Caïman	Pas de données					
Chili	Aucun progrès	3.5	3.6		3.0	
Colombie	Progrès lents	8.2	7.1	6.0	6.7	5.6
Costa Rica	Progrès rapides	14.4	8.4		8.0	
Cuba	Aucun progrès	0.8	5.0	6.0	3.7	5.1
Curaçao	Pas de données					
Dominique	Pas de données					
République dominicaine	Aucun progrès	16.2	19.8	19.8	19.4	19.8
Équateur	Progrès rapides	2.2	2.8		2.4	
El Salvador	Aucun progrès	2.2	4.1	1.8	3.7	1.5
Grenade	Pas de données					
Guatemala	Aucun progrès	-1.7	-4.7		-4.3	
Guyana	Progrès lents	15.4	14.7		13.4	
Haïti	Pas de données sur les tendances	-0.5	-0.5		0.0	
Honduras	Aucun progrès	10.0	11.8		11.4	
Jamaïque	Aucun progrès	3.0	5.9	3.0	5.3	2.5
Mexique	Progrès rapides	3.4	2.8	3.0	2.2	2.5
Montserrat	Pas de données					

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	15.1	15.1		12.9	
Panama	Aucun progrès	8.8	9.3		8.9	
Paraguay	Aucun progrès	0.5	7.6		7.2	
Pérou	Progrès rapides	1.2	0.4	0.8	0.0	0.4
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données sur les tendances	16.4				
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données					
Suriname	Aucun progrès	12.4	23.1	6.8	22.5	4.8
Trinité-et-Tobago	Aucun progrès	9.6	10.9	7.0	10.2	5.0
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données			0.0		0.0
Uruguay	Aucun progrès	11.6	16.5		16.1	
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances	11.6	11.6	3.6	9.4	0.0
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Pas de données sur les tendances	8.5	8.5		6.9	
Andorre	Pas de données					
Autriche	Aucun progrès	3.5	6.0		5.8	
Biélorussie	Progrès rapides	3.3	2.7	2.6	1.4	2.5
Belgique	Aucun progrès	7.9	8.1		7.9	
Bermudes	Pas de données					
Bosnie-Herzégovine	Pas de données sur les tendances	9.1		2.5		2.0
Bulgarie	Progrès rapides	0.2	0.9		0.7	
Canada	Progrès lents	5.8	5.8		5.6	
Croatie	Progrès rapides	0.8	0.6		0.4	
Tchéquie	Progrès rapides	1.4	2.1	1.0	1.9	1.0
Danemark	Aucun progrès	10.1	11.3		11.1	
Estonie	Aucun progrès	7.6	8.6		8.4	
Finlande	Progrès rapides	2.6	2.8		2.6	
France	Aucun progrès	4.1	4.9		4.7	
Allemagne	Aucun progrès	3.8	5.1		4.9	
Grèce	Progrès lents	3.4	3.3		3.1	
Hongrie	Progrès rapides	1.5	2.8		2.6	
Islande	Aucun progrès	12.5	17.2	3.0	17.0	1.5

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Irlande	Progrès rapides	3.5	2.2		2.0	
Italie	Progrès lents	6.5	4.8		4.6	
Lettonie	Progrès lents	9.7	9.2	4.0	9.0	3.0
Lituanie	Progrès lents	5.2	5.1		4.9	
Luxembourg	Aucun progrès	6.5	7.7		7.5	
Malte	Aucun progrès	10.6	11.4		11.2	
Monaco	Pas de données					
Monténégro	Aucun progrès	3.2	7.4		5.9	
Pays-Bas	Aucun progrès	9.4	9.7		9.5	
Macédoine du Nord	Aucun progrès	0.6	-7.5		-6.0	
Norvège	Aucun progrès	6.9	7.1	0.0	6.9	0.0
Pologne	Progrès lents	4.8	4.5		4.3	
Portugal	Progrès moyens	11.2	8.8		8.6	
République de Moldavie	Pas de données sur les tendances	6.6		0.0		0.0
Roumanie	Progrès rapides	-0.9	-0.8		-0.6	
Fédération de Russie	Progrès rapides	2.3	3.0	2.9	2.8	2.7
Saint-Marin	Pas de données			-10.0		-8.0
Serbie	Progrès rapides	12.1	5.1		3.9	
Slovaquie	Progrès rapides	0.4	0.1	0.2	0.0	0.2
Slovénie	Progrès lents	5.0	5.0		4.8	
Espagne	Aucun progrès	11.3	12.8	8.0	12.6	6.0
Suède	Aucun progrès	2.2	3.2		3.0	
Suisse	Progrès rapides	1.7	2.6		2.4	
Ukraine	Pas de données sur les tendances	-0.5	-0.5	4.0	0.0	3.0
Royaume-Uni	Progrès lents	3.3	3.3		3.1	
États-Unis	Progrès rapides	2.6	2.6	0.0	2.2	0.0

Niveau minimal de compétence, lecture

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																		
Angola	Pas de données						Pas de données											
Bénin	Progrès rapides	10	38				Progrès rapides	23	46	56								
Botswana	Pas de données			90		95	Pas de données sur les tendances	69	69	99	89	100			85		90	
Burkina Faso	Aucun progrès	35	34				Progrès rapides	21	33	43								
Burundi	Aucun progrès	79	79	79		90	Aucun progrès	7	5	28	15	40						
Cabo Verde	Pas de données						Pas de données											
Cameroun	Progrès lents	30	39	67		80	Progrès moyens	24	30	42	41	53						
République centrafricaine	Pas de données						Pas de données											
Tchad	Progrès rapides	18	34				Progrès moyens	3	8	13	18	20						
Comores	Pas de données						Pas de données											
Congo	Progrès rapides	38	63	72		72	Progrès lents	17	34	71	44	85			72		72	
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	17	33	51		60	Aucun progrès	22	22	71	32	75						
R.D. Congo	Pas de données sur les tendances		42				Pas de données sur les tendances		9	11	20	12						
Djibouti	Pas de données			70		70	Pas de données											
Guinée équat.	Pas de données						Pas de données											
Érythrée	Pas de données						Pas de données											
Eswatini	Pas de données			25		60	Pas de données sur les tendances	84	84	95	100	100						
Éthiopie	Pas de données			36		75	Pas de données			17		21			23		29	
Gabon	Pas de données sur les tendances		66				Pas de données sur les tendances		76		87							
Gambie	Pas de données sur les tendances		22	23		27	Pas de données			5		5			68		73	
Ghana	Pas de données			20		40	Pas de données			52		65						
Guinée	Pas de données sur les tendances		23	29		36	Pas de données sur les tendances		22	50	33	57						
Guinée-Bissau	Pas de données						Pas de données											
Kenya	Pas de données			77		86	Pas de données sur les tendances		26	59	29	69						
Lesotho	Pas de données						Aucun progrès	49	11		14							
Liberia	Pas de données						Pas de données											
Madagascar	Pas de données sur les tendances		55			55	Progrès moyens	4	6	11	17	14						

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Malawi	Pas de données			50		70	Pas de données sur les tendances	15	15	50	36	70	Pas de données			50		50
Mali	Pas de données			24		27	Pas de données						Pas de données					
Mauritanie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maurice	Pas de données						Pas de données sur les tendances	75	75	90	96	90	Pas de données			53		70
Mozambique	Pas de données			15		22	Pas de données sur les tendances	36	36	36	57	51	Pas de données					
Namibie	Pas de données						Pas de données sur les tendances	61	61	62	82	77	Pas de données					
Niger	Progrès rapides	10	44	65		76	Progrès lents	2	14	57	25	72	Pas de données			52		60
Nigéria	Pas de données			41		64	Pas de données			36		44	Pas de données			36		42
Rwanda	Pas de données			72		76	Pas de données			71		85	Pas de données			50		81
Sao Tomé-et-Principe	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Sénégal	Progrès moyens	29	48	70		89	Progrès lents	35	41	91	51	100	Pas de données sur les tendances	9	9	27	28	34
Seychelles	Pas de données			92		92	Pas de données sur les tendances	80	80	85	100	90	Pas de données			50		50
Sierra Leone	Pas de données			20		35	Pas de données			32		45	Pas de données					
Somalie	Pas de données			65		65	Pas de données						Pas de données					
Afrique du Sud	Aucun progrès	22	19	30		40	Pas de données sur les tendances	57	57		78		Pas de données			30		40
Soudan du Sud	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Togo	Progrès lents	20	25	68		90	Progrès lents	16	19	74	30	90	Pas de données					
Ouganda	Pas de données			59			Pas de données sur les tendances	51	51	72	71		Pas de données			58		
République unie de Tanzanie	Pas de données			54		66	Pas de données sur les tendances	61	61	76	81	83	Pas de données					
Zambie	Pas de données sur les tendances		13				Progrès lents	2	10	75	13	100	Pas de données sur les tendances	5	5	75	26	100
Zimbabwe	Pas de données						Pas de données sur les tendances	45	45		66		Pas de données					
Amérique du Nord et Asie de l'Ouest																		
Algérie	Pas de données			80		82	Pas de données			88		95	Pas de données sur les tendances	21	21	83	41	83
Arménie	Pas de données			90		99	Pas de données			90		99	Pas de données			90		99
Azerbaïdjan	Pas de données						Aucun progrès	81	67	65	74		Pas de données sur les tendances		31		37	
Bahreïn	Pas de données						Progrès moyens	69	71	76	78	80	Pas de données					
Chypre	Pas de données			92		93	Pas de données sur les tendances		92	92	99	93	Aucun progrès	64	39	65	44	66

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Égypte	Pas de données			31		42	Pas de données sur les tendances	45	45	51	68	Pas de données			71		90	
Géorgie	Pas de données			50		70	Progrès lents	86	87	94	95	Aucun progrès	48	33	40	39	60	
Irak	Pas de données						Pas de données					Pas de données						
Israël	Pas de données						Aucun progrès	91	88		95	Aucun progrès	73	70		72		
Jordanie	Pas de données						Pas de données sur les tendances	47	52	54	56	Aucun progrès	54	20	63	27	65	
Koweït	Pas de données			64		66	Pas de données			70	72	Pas de données			74		75	
Liban	Pas de données						Pas de données					Progrès moyens	30	32	32	45	38	
Libye	Pas de données						Pas de données					Pas de données						
Maroc	Pas de données						Progrès lents	33	41	54	47	67	Pas de données sur les tendances		19	39	26	49
Oman	Pas de données						Progrès moyens	59	62	68	69	72	Pas de données					
Palestine	Pas de données			10		11	Pas de données			59	60	Pas de données sur les tendances		23	57	30	58	
Qatar	Pas de données			83		85	Progrès rapides	66	80		87	Progrès lents	48	53	75	56	77	
Arabie Saoudite	Pas de données						Progrès rapides	63	71	70	78	73	Pas de données sur les tendances		37	69	43	93
Soudan	Pas de données			43		58	Pas de données					Pas de données						
République arabe syrienne	Pas de données			11			Pas de données			55		Pas de données			58			
Tunisie	Pas de données						Pas de données					Pas de données sur les tendances	28	28		47		
Turquie	Pas de données			93		96	Pas de données sur les tendances	86	90	93	90	Progrès rapides	60	71	71	73	78	
Émirats arabes unis	Pas de données						Progrès moyens	68	75		82	Aucun progrès	60	52		56		
Yémen	Pas de données						Pas de données					Pas de données						
Asie centrale et du Sud																		
Afghanistan	Pas de données						Pas de données					Pas de données						
Bangladesh	Pas de données			52		58	Pas de données			48	53	Pas de données			75		77	
Bhoutan	Pas de données						Pas de données			30		Pas de données			20			
Inde	Pas de données			47		57	Pas de données			46	56	Pas de données			38		46	
République islamique d'Iran	Pas de données						Aucun progrès	66	59		66	Pas de données						
Kazakhstan	Pas de données			90		98	Aucun progrès	98	91	100	98	100	Aucun progrès	59	36	46	42	54
Kirghizistan	Pas de données			41		43	Pas de données			43	45	Pas de données			55		58	
Maldives	Pas de données			80		80	Pas de données			80	80	Pas de données			70		70	
Népal	Pas de données			28		38	Pas de données			72	75	Pas de données			80		90	

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pakistan	Pas de données						Pas de données					100	Pas de données			82		100
Sri Lanka	Pas de données			87		90	Pas de données						Pas de données					
Tadjikistan	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Turkménistan	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Ouzbékistan	Pas de données						Pas de données sur les tendances	70		77			Pas de données sur les tendances	14		22		
Asie de l'Est et du Sud-Est																		
Brunei Darussalam	Pas de données						Pas de données						Pas de données sur les tendances	58		61		
Cambodge	Pas de données			58		66	Pas de données sur les tendances	11	77	21	85		Progrès lents	8	8	87	16	91
Chine	Pas de données			82		82	Pas de données						Pas de données			80		80
Chine, Hong Kong RAS	Pas de données						Progrès rapides	99	98		100		Aucun progrès	91	83		83	
Chine, Macao	Pas de données			98		98	Progrès rapides	98	96	98	100	98	Aucun progrès	88	87	89	88	89
RPD Corée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Pas de données			52		52	Pas de données						Aucun progrès	45	25	32	32	34
Japon	Pas de données						Pas de données						Pas de données sur les tendances	86		87		
Laos RPD	Pas de données			50		66	Pas de données sur les tendances	2	14	12	24		Pas de données			40		52
Malaisie	Pas de données						Pas de données sur les tendances	58	70	68	80		Aucun progrès	63	42	47	47	55
Mongolie	Pas de données			55		60	Pas de données		60		65		Pas de données sur les tendances	36	60	41	65	
Myanmar	Pas de données						Pas de données sur les tendances	11		21			Pas de données					
Philippines	Pas de données						Pas de données sur les tendances	10	23	20	48		Pas de données sur les tendances	24	30	30	44	
République de Corée	Pas de données						Pas de données						Aucun progrès	86	85	86	86	87
Singapour	Pas de données						Progrès rapides	97	97		100		Aucun progrès	89	89		89	
Thaïlande	Pas de données			75		77	Pas de données		83		85		Aucun progrès	50	35	62	40	68
Timor-Leste	Pas de données			71		78	Pas de données		25		29		Pas de données			36		41
Vietnam	Pas de données						Pas de données sur les tendances	82	100	92	100		Aucun progrès	86	77	100	78	100
Océanie																		
Australie	Progrès rapides	94	94				Pas de données						Aucun progrès	82	79		80	
Îles Cook	Pas de données sur les tendances		58	80		80	Pas de données sur les tendances	75	90	82	90		Pas de données			75		75
Fidji	Pas de données sur les tendances		57	83		88	Pas de données sur les tendances	60	90	66	94		Pas de données			78		88

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Kiribati	Pas de données sur les tendances		73				Pas de données sur les tendances	14	52	21	54	Pas de données			51		54	
Îles Marshall	Pas de données			31		36	Pas de données sur les tendances		40		47	Pas de données			24		29	
Micronésie, E. F.	Pas de données			27		37	Pas de données sur les tendances		39	41	46	51	Pas de données			37	47	
Nauru	Pas de données			85		85	Pas de données			80		85	Pas de données			81	86	
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Aucun progrès	90	90		97	Aucun progrès	83	79		80		
Niue	Pas de données sur les tendances		88				Pas de données sur les tendances		81		88	Pas de données			100		100	
Palaos	Pas de données			100		100	Pas de données sur les tendances		94	100	100	100	Pas de données			100	100	
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données sur les tendances		60				Pas de données sur les tendances		48	51	55	54	Pas de données			90	90	
Samoa	Pas de données			37			Pas de données			33			Pas de données			46	80	
Îles Salomon	Pas de données sur les tendances		75			100	Pas de données sur les tendances		53	80	60	90	Pas de données			60	100	
Tokelau	Pas de données sur les tendances		41				Pas de données sur les tendances		72		79		Pas de données					
Tonga	Pas de données sur les tendances		64	90		95	Pas de données sur les tendances		20	90	27	95	Pas de données			90	95	
Tuvalu	Pas de données sur les tendances		34	40		50	Pas de données sur les tendances		32	55	39	60	Pas de données			85	90	
Vanuatu	Pas de données						Pas de données			35		35	Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes																		
Anguilla	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			67		75	Pas de données			69		75	Pas de données			63	75	
Argentine	Aucun progrès	62	54	63		71	Aucun progrès	33	32	39	42	45	Pas de données sur les tendances	45	57	50	62	
Aruba	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Bahamas	Pas de données			82		90	Pas de données			50		65	Pas de données			75	85	
Barbade	Pas de données			67		75	Pas de données			59		67	Pas de données			48	52	
Bélize	Pas de données			67		75	Pas de données			55		75	Pas de données			65	75	
Bolivie, E. P.	Pas de données sur les tendances	48	48				Pas de données sur les tendances	15	15		29		Pas de données					
Brésil	Progrès rapides	66	72	90		92	Progrès lents	37	44	62	54	65	Progrès lents	49	50	55	60	58
Îles Caïman	Pas de données			60		75	Pas de données			60		72	Pas de données			70	75	
Chili	Pas de données sur les tendances	90	90	91		92	Pas de données sur les tendances	58	58	60	79	63	Aucun progrès	72	68		74	
Colombie	Aucun progrès	68	64	71		77	Aucun progrès	39	38	42	48	45	Aucun progrès	57	50	57	60	62
Costa Rica	Aucun progrès	82	75	95		98	Progrès lents	50	54	77	64	81	Aucun progrès	60	58	62	66	65

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Cuba	Pas de données sur les tendances		70	98		99	Pas de données sur les tendances		45	100	55	100	Pas de données			100		100
Curaçao	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Dominique	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
République dominicaine	Progrès lents	26	27				Progrès moyens	8	16	24	27	34	Aucun progrès	28	21		38	
Équateur	Aucun progrès	62	58	62		65	Progrès moyens	24	26	29	36	31	Pas de données sur les tendances	49	49	49	61	
El Salvador	Pas de données sur les tendances		56	75		78	Pas de données sur les tendances		29	40	40	48	Pas de données sur les tendances			35		40
Grenade	Pas de données			67		75	Pas de données			69		75	Pas de données			63		75
Guatemala	Aucun progrès	54	39	79		84	Aucun progrès	19	16	40	26	44	Progrès lents	30	30		46	
Guyana	Pas de données			60		85	Pas de données			70		80	Pas de données			75		85
Haïti	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Honduras	Aucun progrès	54	47	53		58	Progrès moyens	16	16	18	27	20	Pas de données sur les tendances	30	30		46	
Jamaïque	Pas de données			80		85	Pas de données			80		85	Pas de données sur les tendances			80		85
Mexique	Aucun progrès	67	63				Aucun progrès	43	42		52		Aucun progrès	58	55	55	64	56
Montserrat	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Nicaragua	Aucun progrès	44	36				Aucun progrès	15	13		23		Pas de données					
Panama	Aucun progrès	51	41	55		70	Aucun progrès	21	18	37	28	70	Pas de données sur les tendances		36	61	49	70
Paraguay	Progrès moyens	43	49				Progrès lents	16	19		29		Progrès lents	32	32		48	
Pérou	Progrès moyens	68	76	83		88	Progrès rapides	31	49	52	59	55	Pas de données sur les tendances			47		48
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Suriname	Pas de données			50		75	Pas de données			69		85	Pas de données			63		100
Trinité-et-Tobago	Pas de données						Pas de données sur les tendances	80	80	80	96	80	Pas de données sur les tendances	58	58	65	67	70
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données			70		75	Pas de données			69		75	Pas de données			63		75
Uruguay	Aucun progrès	72	64				Progrès lents	44	44		54		Aucun progrès	61	59	61	62	64
Venezuela, R. B.	Pas de données						Pas de données						Pas de données					

		2 ^e /3 ^e années							Fin du cycle primaire							Fin du premier cycle du secondaire				
Statut		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Statut		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Statut		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Europe et Amérique du Nord																				
Albanie	Pas de données						Pas de données sur les tendances		92	95	99	98		Aucun progrès	50	26	58	33	64	
Andorre	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Autriche	Pas de données						Progrès rapides	98	96	98	100	98		Aucun progrès	77	75	80	76	82	
Biélorussie	Pas de données			90		97	Pas de données			92		98		Pas de données sur les tendances		77	80	80	82	
Belgique	Pas de données						Progrès rapides	97	94		100			Aucun progrès	80	75	85	76	85	
Bermudes	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Bosnie-Herzégovine	Pas de données						Pas de données							Pas de données sur les tendances		46	52	56	55	
Bulgarie	Pas de données						Aucun progrès	95	93		100			Aucun progrès	59	47	85	51	85	
Canada	Pas de données						Progrès rapides	96	99		100			Aucun progrès	89	82		83		
Croatie	Pas de données			100		100	Pas de données sur les tendances		98	100	100	100		Aucun progrès	80	77	99	79	99	
Tchéquie	Pas de données			90		95	Progrès rapides	97	96	95	100	98		Progrès lents	78	79	82	80	83	
Danemark	Progrès rapides	97	96				Pas de données							Aucun progrès	85	81	85	82	85	
Estonie	Pas de données						Pas de données							Aucun progrès	89	86	89	87	90	
Finlande	Pas de données						Progrès rapides	98	96	98	100	98		Aucun progrès	89	79	86	80	93	
France	Pas de données						Progrès rapides	94	94	96	100	99		Aucun progrès	79	73	75	75	77	
Allemagne	Pas de données						Progrès rapides	95	94		100			Aucun progrès	84	75	85	76	85	
Grèce	Pas de données						Pas de données							Aucun progrès	73	62	85	65	85	
Hongrie	Pas de données						Progrès rapides	97	94		100			Progrès moyens	73	74	74	76	75	
Islande	Pas de données			90		95	Pas de données			90		95		Aucun progrès	78	60	80	63	85	
Irlande	Progrès rapides	98	98	99		99	Pas de données			90		92		Aucun progrès	90	89	89	89	90	
Italie	Pas de données						Progrès rapides	98	97		100			Aucun progrès	79	79	85	80	85	
Lettonie	Pas de données						Progrès rapides	99	94	99	100	100		Aucun progrès	82	77	83	79	86	
Lituanie	Pas de données						Progrès rapides	97	97		100			Progrès lents	75	75	80	77	85	
Luxembourg	Pas de données						Pas de données							Aucun progrès	74	71	85	75	85	
Malte	Pas de données						Progrès rapides	73	90		97			Aucun progrès	64	64	66	66	85	
Monaco	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Monténégro	Pas de données						Pas de données sur les tendances		87		94			Aucun progrès	58	47		51		
Pays-Bas	Pas de données						Progrès rapides	99	96		100			Aucun progrès	82	65	85	68	85	
Macédoine du Nord	Pas de données						Pas de données sur les tendances		70		77			Aucun progrès	29	26		33		
Norvège	Progrès rapides	94	96				Pas de données			100		100		Aucun progrès	85	73	85	74	87	

	Statut	2 ^e /3 ^e années				Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025		Point de référence 2030	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025		Point de référence 2030	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025
Pologne	Pas de données			98	98	Progrès rapides	98	97	100	100	100	Aucun progrès	86	78	86	79	87
Portugal	Pas de données					Progrès rapides	97	94		100		Aucun progrès	83	77	85	78	85
République de Moldavie	Pas de données					Pas de données			100		100	Aucun progrès	54	51	71	55	80
Roumanie	Pas de données					Pas de données						Aucun progrès	61	58	85	62	85
Fédération de Russie	Pas de données			100	100	Progrès rapides	99	98	100	100	100	Aucun progrès	84	78	83	81	83
Saint-Marin	Pas de données					Pas de données						Pas de données					
Serbie	Pas de données					Pas de données sur les tendances		93		100		Pas de données sur les tendances		64		66	
Slovaquie	Pas de données					Progrès rapides	93	94	96	100	98	Aucun progrès	68	65	69	67	72
Slovénie	Pas de données					Progrès rapides	96	94		100		Aucun progrès	85	74	85	76	85
Espagne	Pas de données					Progrès rapides	97	95		100		Aucun progrès	84	76	85	77	85
Suède	Pas de données					Progrès rapides	98	95		100		Aucun progrès	82	76	85	77	85
Suisse	Pas de données					Pas de données						Aucun progrès	80	75		77	
Ukraine	Pas de données					Pas de données						Pas de données sur les tendances		59		62	
Royaume-Uni	Pas de données					Progrès rapides	97	97		100		Aucun progrès	82	80		81	
États-Unis	Pas de données					Progrès rapides	96	95		100		Aucun progrès	81	80	82	81	86

Niveau minimal de compétence, mathématiques

		2 ^e /3 ^e années							Fin du cycle primaire							Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Statut		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Statut		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																				
Angola	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Bénin	Progrès rapides	34	62				Progrès moyens		11	19		31		Pas de données						
Botswana	Pas de données			80		90	Pas de données sur les tendances		37	37	100	60	100	Pas de données				74		80
Burkina Faso	Progrès lents	59	61				Progrès lents		22	25		37		Pas de données						
Burundi	Progrès rapides	97	99	99		99	Aucun progrès		40	18	61	30	61	Pas de données						
Cabo Verde	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Cameroun	Progrès lents	55	58	77		93	Aucun progrès		12	11	21	23	30	Pas de données						
République centrafricaine	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Tchad	Progrès rapides	48	65				Aucun progrès		3	2		14		Pas de données						
Comores	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Congo	Progrès rapides	71	86	72		72	Progrès lents		6	8	50	20	80	Pas de données				72		72
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	34	68	70		70	Aucun progrès		3	3	58	15	65	Pas de données sur les tendances		1		4		
R.D. Congo	Pas de données sur les tendances		77				Pas de données sur les tendances			3	4	15	5	Pas de données						
Djibouti	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Guinée équat.	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Érythrée	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Eswatini	Pas de données			20		50	Pas de données sur les tendances		37	37	50	61	60	Pas de données						
Éthiopie	Pas de données			40		52	Pas de données				20		26	Pas de données				16		21
Gabon	Pas de données sur les tendances		89				Pas de données sur les tendances			23		35		Pas de données						
Gambie	Pas de données sur les tendances		26	28		34	Pas de données				61		72	Pas de données				57		68
Ghana	Pas de données			20		40	Pas de données				40		55	Pas de données						
Guinée	Pas de données sur les tendances		60	65		72	Pas de données sur les tendances			7	43	19	50	Pas de données						
Guinée-Bissau	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Kenya	Pas de données			76		80	Pas de données sur les tendances			37	83	41	91	Pas de données						
Lesotho	Pas de données						Progrès lents		10	20		24		Pas de données						
Liberia	Pas de données						Pas de données							Pas de données						
Madagascar	Pas de données sur les tendances		79				Progrès lents		5	6	14	18	21	Pas de données						
Malawi	Pas de données			60		65	Pas de données sur les tendances		4	4	80	28	90	Pas de données				90		90
Mali	Pas de données			29		34	Pas de données							Pas de données						

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Mauritanie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maurice	Pas de données						Pas de données sur les tendances	59	59	80	83	80	Pas de données			50		65
Mozambique	Pas de données			12		19	Pas de données sur les tendances	15	15		39		Pas de données			35		50
Namibie	Pas de données						Pas de données sur les tendances	17	17	69	41	84	Pas de données					
Niger	Progrès rapides	28	67	84		97	Progrès lents	1	8	68	20	90	Pas de données			16		25
Nigéria	Pas de données			52		60	Pas de données			50		61	Pas de données			40		46
Rwanda	Pas de données			65		71	Pas de données			75		82	Pas de données			68		74
Sao Tomé-et-Principe	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Sénégal	Progrès moyens	62	79	99		100	Aucun progrès	29	27	72	39	79	Pas de données sur les tendances	8	8	20	20	25
Seychelles	Pas de données			96		96	Pas de données sur les tendances	52	52	85	76	86	Pas de données			50		50
Sierra Leone	Pas de données			25		41	Pas de données			35		50	Pas de données					
Somalie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Afrique du Sud	Pas de données sur les tendances		17	40		50	Pas de données sur les tendances	30	30	42	54	50	Pas de données			46		52
Soudan du Sud	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Togo	Progrès lents	41	47	75		90	Aucun progrès	20	16	77	28	90	Pas de données					
Ouganda	Pas de données			74			Pas de données sur les tendances	21	21	68	45		Pas de données			50		
République unie de Tanzanie	Pas de données			23		28	Pas de données sur les tendances	8	8	25	32	30	Pas de données					
Zambie	Pas de données sur les tendances		14				Progrès lents	4	16	75	20	100	Pas de données sur les tendances	2	2	75	15	100
Zimbabwe	Pas de données						Pas de données sur les tendances	23	23		47		Pas de données					
Afrique du Nord et de l'Ouest																		
Algérie	Pas de données			83		89	Pas de données			83		83	Pas de données sur les tendances	19	19	52	32	54
Arménie	Pas de données			85		99	Progrès lents	55	72	80	76	99	Pas de données sur les tendances	50	50	80	59	99
Azerbaïdjan	Pas de données						Pas de données sur les tendances		61	70	65		Pas de données sur les tendances		38		41	
Bahreïn	Pas de données						Progrès lents	40	45	62	49	68	Aucun progrès	39	30	59	32	62
Chypre	Pas de données			92		93	Aucun progrès	74	71	80	75	83	Aucun progrès	57	47	58	50	59
Égypte	Pas de données			36		53	Pas de données			56		66	Progrès lents	21	27	73	34	94
Géorgie	Pas de données			50		70	Progrès lents	47	63	90	67	95	Aucun progrès	43	34	38	37	50
Irak	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Israël	Pas de données						Pas de données						Aucun progrès	68	63		65	
Jordanie	Pas de données						Pas de données sur les tendances		32	30	36	37	Aucun progrès	32	17	43	21	45

	Statut	2 ^e /3 ^e années				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Koweït	Pas de données					
Liban	Pas de données					
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données					
Oman	Pas de données					
Palestine	Pas de données					
Qatar	Pas de données			85		87
Arabie saoudite	Pas de données					
Soudan	Pas de données			62		77
République arabe syrienne	Pas de données			11		
Tunisie	Pas de données					
Turquie	Pas de données			87		89
Émirats arabes unis	Pas de données					
Yémen	Pas de données					
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Pas de données			37		41
Bhoutan	Pas de données					
Inde	Pas de données			53		63
République islamique d'Iran	Pas de données					
Kazakhstan	Pas de données			86		95
Kirghizistan	Pas de données			32		34
Maldives	Pas de données			80		80
Népal	Pas de données			24		30
Pakistan	Pas de données					
Sri Lanka	Pas de données			75		83
Tadjikistan	Pas de données					
Turkménistan	Pas de données					
Ouzbékistan	Pas de données					
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Pas de données					

Statut	Fin du cycle primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès lents	12	22	66	26	68
Pas de données					
Pas de données					
Progrès lents	16	22	65	26	80
Aucun progrès	32	29	65	33	68
Pas de données			40		45
Progrès lents	36	46	55	50	60
Progrès lents	16	29	85	33	95
Pas de données					
Pas de données			35		
Pas de données					
Progrès rapides	57	79	83	83	90
Progrès moyens	42	60		64	
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			35		39
Pas de données			30		
Pas de données			44		52
Aucun progrès	33	31		35	
Aucun progrès	80	56	81	60	89
Pas de données			42		44
Pas de données			60		70
Pas de données			63		65
Pas de données sur les tendances		8	67	19	100
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		35		39	
Pas de données					

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès lents	18	21	76	24	77
Aucun progrès	35	27	40	34	48
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		18	60	23	75
Progrès lents	23	24	55	27	58
Pas de données sur les tendances		16	40	19	50
Progrès lents	36	40	43	42	46
Pas de données sur les tendances		30	59	34	81
Pas de données					
Pas de données			28		
Pas de données sur les tendances	25	25		37	
Progrès lents	42	59	75	61	80
Progrès moyens	46	55		57	
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			58		62
Pas de données			20		
Pas de données			40		47
Aucun progrès	34	29		31	
Pas de données sur les tendances		50	57	53	60
Pas de données			37		40
Pas de données			50		60
Pas de données			70		80
Pas de données			85		100
Pas de données			65		69
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		19		23	
Pas de données sur les tendances		58		61	

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Cambodge	Pas de données			59		67	Pas de données sur les tendances	18	60	30	68	Progrès lents	10	12	76	16	84	
Chine	Pas de données			85		85	Pas de données					Pas de données			79		79	
Chine, Hong Kong RAS	Pas de données						Aucun progrès	98	91		95	Aucun progrès	91	86		87		
Chine, Macao	Pas de données			75		75	Pas de données			75	75	Aucun progrès	93	92	95	93	95	
RPD Corée	Pas de données						Pas de données					Pas de données						
Indonésie	Pas de données			30		30	Pas de données sur les tendances	18	18		37	Aucun progrès	31	18	30	22	32	
Japon	Pas de données			100		100	Pas de données					Pas de données sur les tendances		88	100	89	100	
Laos RPD	Pas de données			30		42	Pas de données sur les tendances	8	18	20	27	Pas de données			20		32	
Malaisie	Pas de données						Pas de données sur les tendances	64	74	76	83	Pas de données sur les tendances		41	45	44	50	
Mongolie	Pas de données			49		54	Pas de données			60	65	Pas de données sur les tendances		49		52		
Myanmar	Pas de données						Pas de données sur les tendances	12		24		Pas de données						
Philippines	Pas de données						Pas de données sur les tendances	17	39	29	78	Pas de données sur les tendances		16	27	20	62	
République de Corée	Pas de données						Aucun progrès	97	93	96	97	Aucun progrès	85	84	86	85	87	
Singapour	Pas de données						Aucun progrès	93	93		97	Aucun progrès	94	89		90		
Thaïlande	Pas de données			60		62	Pas de données			43	45	Aucun progrès	46	32	35	35	39	
Timor-Leste	Pas de données			77		89	Pas de données			27	33	Pas de données			30		35	
Viet Nam	Pas de données						Pas de données sur les tendances	91	100	100	100	Aucun progrès	81	72	100	74	100	
Océanie																		
Australie	Progrès lents	70	72				Aucun progrès	64	64		68	Aucun progrès	78	74		75		
Îles Cook	Pas de données sur les tendances		58	80		80	Pas de données sur les tendances	63	90	71	90	Pas de données			75		75	
Fidji	Pas de données sur les tendances		66	92		96	Pas de données sur les tendances	66	82	74	87	Pas de données			56		70	
Kiribati	Pas de données sur les tendances		82				Pas de données sur les tendances	53	77	61	80	Pas de données			26		28	
Îles Marshall	Pas de données			37		42	Pas de données sur les tendances	38		46		Pas de données			10		15	
Micronésie, E. F.	Pas de données			33		43	Pas de données sur les tendances	45		52	45	Pas de données			31		41	
Nauru	Pas de données			81		89	Pas de données			75	75	Pas de données			80		85	
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Aucun progrès	59	57		61	Aucun progrès	78	71		73		
Niue	Pas de données sur les tendances		91				Pas de données sur les tendances	82		90	80	Pas de données			100		100	
Palaos	Pas de données			100		100	Pas de données sur les tendances	92	100	100	100	Pas de données			100		100	

	Statut	2 ^e /3 ^e années				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données sur les tendances	73				
Samoa	Pas de données			30		
Îles Salomon	Pas de données sur les tendances	93	95			100
Tokelau	Pas de données sur les tendances	68				
Tonga	Pas de données sur les tendances	75	90			95
Tuvalu	Pas de données sur les tendances	54	75			80
Vanuatu	Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			65		75
Argentine	Aucun progrès	61	51	59		66
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Pas de données			75		
Barbade	Pas de données			65		75
Belize	Pas de données			65		75
Bolivie, E. P.	Pas de données sur les tendances	38	38			
Brésil	Progrès rapides	63	69	100		100
Îles Caiman	Pas de données			60		72
Chili	Pas de données sur les tendances	85	85	86		87
Colombie	Progrès moyens	52	56	62		66
Costa Rica	Aucun progrès	77	67	100		100
Cuba	Pas de données sur les tendances		75	98		98
Curaçao	Pas de données					
Dominique	Pas de données					
République dominicaine	Progrès lents	15	20			
Équateur	Progrès moyens	52	57	62		66
El Salvador	Pas de données sur les tendances		50	85		88
Grenade	Pas de données			65		75
Guatemala	Aucun progrès	40	35	78		90
Guyana	Pas de données			60		80

Statut	Fin du cycle primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données sur les tendances	55	58	63	62	
Pas de données			54		
Pas de données sur les tendances	86	95	94	100	
Pas de données sur les tendances	67		75		
Pas de données sur les tendances	75	90	83	95	
Pas de données sur les tendances	55	90	63	95	
Pas de données			50	50	
Pas de données					
Pas de données			63		75
Aucun progrès	21	13	21	25	32
Pas de données					
Pas de données			80		90
Pas de données			52		61
Pas de données			45		75
Pas de données sur les tendances	8	8		24	
Progrès lents	17	29	67	41	74
Pas de données			50		72
Pas de données sur les tendances	44	44	50	68	55
Progrès moyens	15	17	22	29	26
Aucun progrès	21	21	76	33	82
Pas de données sur les tendances		21	100	33	100
Pas de données			77		80
Pas de données					
Progrès moyens	2	2	3	14	5
Progrès rapides	14	23	27	35	30
Pas de données sur les tendances		8	43	20	48
Pas de données			63		75
Aucun progrès	9	7	41	19	47
Pas de données			50		80

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données			90		90
Pas de données			10		
Pas de données			50		100
Pas de données					
Pas de données			90		95
Pas de données			85		90
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			54		75
Pas de données sur les tendances		27	39	31	44
Pas de données					
Pas de données			64		85
Pas de données			56		62
Pas de données			30		75
Pas de données					
Aucun progrès	30	27	38	30	42
Pas de données			65		70
Aucun progrès	28	24	55	27	59
Aucun progrès	34	29	41	32	45
Aucun progrès	38	28	46	32	49
Pas de données			100		100
Pas de données					
Pas de données					
Aucun progrès	9	8		12	
Pas de données sur les tendances	29	29	29	39	
Pas de données sur les tendances		11	25	15	28
Pas de données			54		75
Progrès lents	11	13	24	17	29
Pas de données			50		60

	Statut	2 ^e /3 ^e années					Statut	Fin du cycle primaire					Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Haïti	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Honduras	Progrès lents	44	54	69		85	Progrès moyens	7	11	13	23	14	Pas de données sur les tendances	15	15	25	26	33
Jamaïque	Pas de données			60		65	Pas de données			75		85	Pas de données sur les tendances		26	65	30	75
Mexique	Aucun progrès	70	65				Aucun progrès	45	38		50		Aucun progrès	43	34	44	38	45
Montserrat	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Nicaragua	Progrès lents	32	35				Progrès lents	3	3		15		Pas de données					
Panama	Aucun progrès	40	32	49		70	Aucun progrès	4	3	17	15	70	Pas de données sur les tendances		16	28	20	70
Paraguay	Progrès lents	34	38				Aucun progrès	6	6		18		Progrès moyens	8	15		19	
Pérou	Progrès rapides	60	71	76		80	Progrès rapides	23	39	43	51	47	Pas de données sur les tendances		34	41	37	42
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Suriname	Pas de données			50		75	Pas de données			63		65	Pas de données			54		85
Trinité-et-Tobago	Pas de données						Pas de données						Pas de données sur les tendances	48	48	56	57	60
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données			70		75	Pas de données			63		75	Pas de données			54		75
Uruguay	Aucun progrès	68	63				Progrès lents	38	38		50		Aucun progrès	48	43	45	47	49
Venezuela, R. B.	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Europe et Amérique du Nord																		
Albanie	Pas de données						Pas de données sur les tendances		68	72	72	76	Aucun progrès	47	26	64	30	68
Andorre	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Autriche	Pas de données						Pas de données sur les tendances		84	92	95	99	Aucun progrès	78	75	81	77	83
Biélorussie	Pas de données			92		95	Pas de données			92		98	Pas de données sur les tendances		71	75	75	79
Belgique	Pas de données						Aucun progrès	88	73		77		Aucun progrès	80	75	85	77	85
Bermudes	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Bosnie-Herzégovine	Pas de données						Pas de données sur les tendances		38	48	42	54	Pas de données sur les tendances		42	55	49	58
Bulgarie	Pas de données						Aucun progrès	75	74		78		Aucun progrès	58	46	85	49	85
Canada	Pas de données						Aucun progrès	69	65		69		Aucun progrès	86	78		80	
Croatie	Pas de données			100		100	Progrès lents	67	70	100	82	100	Aucun progrès	68	67	98	69	98
Tchéquie	Pas de données			90		95	Aucun progrès	78	78	90	82	95	Aucun progrès	78	74	82	76	85
Danemark	Aucun progrès	80	76				Pas de données						Aucun progrès	86	80	85	81	85

	Statut	2 ^e /3 ^e années				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Estonie	Pas de données					
Finlande	Pas de données					
France	Pas de données					
Allemagne	Pas de données					
Grèce	Pas de données					
Hongrie	Pas de données					
Islande	Pas de données			90		95
Irlande	Aucun progrès	84	81	84		85
Italie	Pas de données					
Lettonie	Pas de données					
Lituanie	Pas de données					
Luxembourg	Pas de données					
Malte	Pas de données					
Monaco	Pas de données					
Monténégro	Pas de données					
Pays-Bas	Pas de données					
Macédoine du Nord	Pas de données					
Norvège	Progrès moyens	62	77			
Pologne	Pas de données			95		97
Portugal	Pas de données					
République de Moldavie	Pas de données					
Roumanie	Pas de données					
Fédération de Russie	Pas de données			100		100
Saint-Marin	Pas de données					
Serbie	Pas de données					
Slovaquie	Pas de données					
Slovénie	Pas de données					
Espagne	Pas de données					
Suède	Pas de données					
Suisse	Pas de données					
Ukraine	Pas de données					
Royaume-Uni	Pas de données					
États-Unis	Pas de données					

Statut	Fin du cycle primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données					
Aucun progrès	82	76	97	80	97
Aucun progrès	58	56	61	60	64
Aucun progrès	77	75		79	
Pas de données					
Aucun progrès	75	71		75	
Pas de données			90		95
Pas de données			90		92
Progrès lents	69	69		73	
Pas de données sur les tendances		78	95	82	99
Progrès lents	81	87		91	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		69	75	81	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		53		57	
Progrès lents	83	83		87	
Pas de données sur les tendances		51		55	
Aucun progrès	70	63	81	67	85
Progrès rapides	80	83	80	87	82
Aucun progrès	82	70		74	
Pas de données			100		100
Pas de données sur les tendances		78		82	
Progrès rapides	89	91	100	100	100
Pas de données					
Progrès lents	72	74		78	
Progrès moyens	65	73	74	77	81
Aucun progrès	75	71		75	
Aucun progrès	67	62		66	
Progrès lents	75	77		81	
Pas de données					
Pas de données					
Aucun progrès	80	80	87	84	90
Aucun progrès	79	68		72	

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Aucun progrès	89	85	90	86	91
Aucun progrès	86	75	85	77	94
Aucun progrès	77	71	72	73	74
Aucun progrès	83	71	85	72	85
Aucun progrès	64	53	85	55	85
Aucun progrès	67	65	66	66	65
Aucun progrès	76	66	84	68	85
Aucun progrès	85	81	86	82	87
Aucun progrès	62	61	85	63	85
Aucun progrès	79	78	84	79	86
Aucun progrès	75	72	80	74	85
Aucun progrès	74	73	85	77	85
Aucun progrès	71	67	70	69	85
Pas de données					
Aucun progrès	48	41		44	
Aucun progrès	83	73	85	74	85
Progrès lents	30	34		37	
Aucun progrès	83	69	83	70	85
Aucun progrès	83	77	87	79	89
Aucun progrès	76	70	85	72	85
Aucun progrès	50	44	70	47	80
Aucun progrès	60	51	85	54	85
Aucun progrès	81	78	83	82	86
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		57		59	
Aucun progrès	72	67	76	69	80
Aucun progrès	84	75	85	77	85
Aucun progrès	78	73	85	75	85
Aucun progrès	79	73	85	75	85
Aucun progrès	84	81		82	
Pas de données sur les tendances		58		60	
Aucun progrès	78	76		77	
Aucun progrès	71	66	69	68	73

Connectivité Internet dans les écoles

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																		
Angola	Pas de données sur les tendances	3	3	2	55	40	Pas de données sur les tendances	13	13	37	44	50	Pas de données sur les tendances	26	26	40	49	48
Bénin	Pas de données						Pas de données sur les tendances	4		14			Pas de données sur les tendances	5		13		
Botswana	Pas de données sur les tendances		62		80	100	Pas de données sur les tendances	100		100	100		Pas de données sur les tendances	94	100	100	100	100
Burkina Faso	Progrès lents	0	0		12		Aucun progrès	3	2	9			Aucun progrès	3	2		7	
Burundi	Progrès lents	0	0		35		Progrès lents	0	0	20			Pas de données sur les tendances	7	7		25	
Cabo Verde	Progrès moyens	9	32		55		Progrès rapides	100	100	100			Progrès rapides	100	100		100	
Cameroun	Pas de données						Aucun progrès	19	8		14		Progrès lents	29	34		39	
République centrafricaine	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Tchad	Pas de données sur les tendances		1	0	12		Pas de données sur les tendances	3	1	10			Pas de données sur les tendances	5	4		10	
Comores	Progrès moyens	8	21		45		Progrès rapides	10	25		38		Progrès moyens	13	25		36	
Congo	Pas de données			6		30	Pas de données			9		37	Pas de données			37		100
Côte d'Ivoire	Pas de données						Pas de données						Pas de données sur les tendances	87		100		
R.D. Congo	Pas de données sur les tendances	0	0		58		Pas de données sur les tendances	0	0		34		Pas de données sur les tendances	0	0		26	
Djibouti	Pas de données sur les tendances		43		55		Pas de données sur les tendances		78		85		Pas de données sur les tendances		91		97	
Guinée équat.	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Érythrée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Eswatini	Aucun progrès	16	12	65	24	80	Aucun progrès	69	23	60	29	80	Aucun progrès	69	23	60	28	80
Éthiopie	Pas de données						Pas de données sur les tendances		23		37		Pas de données sur les tendances		23		33	
Gabon	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Gambie	Pas de données			10		13	Pas de données			23		25	Pas de données sur les tendances		25	35	44	39
Ghana	Pas de données			50		50	Pas de données sur les tendances		19	49	43	99	Pas de données sur les tendances		47	66	63	80
Guinée	Pas de données sur les tendances	0	0		52		Pas de données sur les tendances	0	0		31		Pas de données sur les tendances	0	0		23	
Guinée-Bissau	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Kenya	Pas de données			30		40	Pas de données			35		45	Pas de données		40		70	
Lesotho	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Liberia	Pas de données						Pas de données						Pas de données					

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Madagascar	Pas de données sur les tendances		0		35		Pas de données sur les tendances	0	5		26		Pas de données sur les tendances	5	8		24	
Malawi	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Mali	Pas de données sur les tendances		1		13		Pas de données sur les tendances		5		11		Pas de données sur les tendances		57		62	
Mauritanie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maurice	Progrès rapides	41	100	100	100	100	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	99	100	100	100	100
Mozambique	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Namibie	Pas de données			70		100	Pas de données			70		100	Pas de données			70		100
Niger	Progrès lents	0	0	22	12	30	Progrès lents	0	6	20	13	35	Progrès lents	0	17	25	22	37
Nigéria	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Rwanda	Progrès rapides	9	57	61	68	75	Progrès rapides	28	74	79	81	86	Progrès rapides	28	85	92	90	96
Sao Tomé-et-Principe	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Sénégal	Pas de données sur les tendances		27	35	38	50	Pas de données sur les tendances		80		87	80	Pas de données sur les tendances		74	79	81	90
Seychelles	Progrès rapides	96	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Sierra Leone	Progrès lents	0	1	24	13	100	Progrès lents	2	4	34	11	100	Progrès lents	5	7	42	13	100
Somalie	Pas de données						Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Afrique du Sud	Pas de données			75		90	Pas de données			75		90	Pas de données			75		90
Soudan du Sud	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Togo	Pas de données sur les tendances		1	95	13	100	Pas de données sur les tendances		12	95	19	100	Pas de données sur les tendances		22	95	28	100
Ouganda	Pas de données			80		80	Pas de données			80		80	Pas de données			80		80
République unie de Tanzanie	Pas de données			77		80	Pas de données			62		72	Pas de données					
Zambie	Pas de données sur les tendances	4	6	10	52	13	Pas de données			15		15	Pas de données sur les tendances	23	29	47	49	64
Zimbabwe	Progrès lents	12	23	57	52	100	Progrès lents	13	21		38		Progrès moyens	61	80		86	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest																		
Algérie	Pas de données sur les tendances		61		67		Pas de données sur les tendances		93		100		Pas de données sur les tendances		85		90	82
Arménie	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Azerbaïdjan	Progrès lents	49	75	95	87	100	Progrès rapides	53	81	87	87	100	Progrès rapides	62	88	92	93	100
Bahreïn	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Chypre	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Égypte	Aucun progrès	48	30	34	42	45	Aucun progrès	50	37	38	44	41	Progrès lents	47	60	93	65	100
Géorgie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Irak	Pas de données						Pas de données						Pas de données					

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Israël	Progrès rapides	85	92		100		Progrès rapides	85	99		100		Progrès rapides	85	99		100	
Jordanie	Aucun progrès	32	32	60	49	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Koweït	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Liban	Pas de données sur les tendances		94	97	100	99	Pas de données sur les tendances		96	97	100	99	Pas de données sur les tendances		96	97	100	99
Libye	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maroc	Aucun progrès	79	71	90	83	95	Aucun progrès	88	79	95	86	100	Aucun progrès	91	77	100	82	100
Oman	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Palestine	Progrès rapides	32	98	100	100	100	Progrès rapides	82	99	100	100	100	Progrès rapides	90	99	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Arabie saoudite	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Soudan	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
République arabe syrienne	Pas de données sur les tendances		8		14		Pas de données sur les tendances		6		9		Pas de données sur les tendances		14		17	
Tunisie	Progrès lents	58	81	100	93	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	96	99	100	100	100
Turquie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Émirats arabes unis	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Yémen	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Asie centrale et du Sud																		
Afghanistan	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Bangladesh	Pas de données sur les tendances		79	100	91	100	Progrès lents	32	58	100	64	100	Progrès lents	35	58	100	63	100
Bhoutan	Progrès rapides	45	88	82	93	100	Pas de données sur les tendances		99	100	100	100	Progrès rapides	97	100	100	100	100
Inde	Pas de données sur les tendances		43	40	49	100	Pas de données sur les tendances		54	50	58	100	Progrès rapides	40	79	80	81	100
République islamique d'Iran	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Kazakhstan	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Progrès rapides	94	100		100	
Kirghizistan	Pas de données sur les tendances	41	41	100	88	100	Pas de données sur les tendances	41	41	100	69	100	Progrès lents	48	92	100	95	100
Maldives	Pas de données sur les tendances	100	99	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Népal	Pas de données sur les tendances		45		51	45	Pas de données sur les tendances		63		67	60	Pas de données sur les tendances		74	75	76	80
Pakistan	Pas de données			9		14	Pas de données			15		20	Pas de données			63		68
Sri Lanka	Progrès moyens	8	41	49	52	75	Progrès rapides	16	59	52	65	75	Pas de données sur les tendances		59		64	75

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tadjikistan	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Turkménistan	Pas de données sur les tendances		37	49	49	67	Pas de données sur les tendances		37	49	44	67	Pas de données sur les tendances		37	49	42	67
Ouzbékistan	Progrès rapides	75	97	99	100	100	Progrès rapides	75	97	99	100	100	Progrès rapides	97	97	99	100	100
Asie de l'Est et du Sud-Est																		
Brunei Darussalam	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Cambodge	Pas de données sur les tendances		6	9	17	17	Pas de données sur les tendances		16	19	23	25	Pas de données sur les tendances		60	63	65	71
Chine	Progrès rapides	86	99	100	100	100	Progrès rapides	97	99	100	100	100	Progrès rapides	96	98	100	100	100
Chine, Hong Kong RAS	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	94	100	100	100	100	Progrès rapides	94	100	100	100	100
Chine, Macao	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
RPD Corée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances		87	92	98	100	Pas de données sur les tendances		91	94	98	100	Progrès rapides	85	96	97	100	100
Japon	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Laos RPD	Pas de données sur les tendances		5	25	11	30	Pas de données			43		80	Pas de données			78		80
Malaisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	97	100	100	100
Mongolie	Progrès rapides	71	100	99	100	100	Progrès rapides	78	100	99	100	100	Progrès rapides	89	100	99	100	100
Myanmar	Pas de données sur les tendances	0	0		41		Pas de données sur les tendances	1	1		25		Pas de données sur les tendances	12	13		31	
Philippines	Progrès lents	23	35		58		Aucun progrès	73	64		78		Aucun progrès	73	65		75	
République de Corée	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Singapour	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Thaïlande	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Timor-Leste	Pas de données sur les tendances		58		69		Pas de données						Pas de données					
Viet Nam	Pas de données sur les tendances		94		100		Pas de données sur les tendances		94		100		Pas de données sur les tendances		92		98	
Océanie																		
Australie	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Îles Cook	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Fidji	Pas de données sur les tendances		39		50		Pas de données						Pas de données sur les tendances		90		95	
Kiribati	Progrès lents	1	4	20	16	34	Pas de données sur les tendances		41	70	47	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Îles Marshall	Progrès lents	26	30	100	54	100	Pas de données sur les tendances		29	100	43	100	Pas de données sur les tendances		72	100	83	100
Micronésie, E. F.	Pas de données sur les tendances		42	85	59	100	Pas de données sur les tendances		40	85	50	100	Pas de données sur les tendances		69	85	76	100

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Nauru	Pas de données sur les tendances		0	25	12	50	Pas de données sur les tendances		0	30	17	60	Pas de données sur les tendances		100		100	
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Niue	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Palaos	Pas de données sur les tendances		95	95	100	95	Pas de données sur les tendances		95	95	100	95	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données			85		85	Pas de données			70		70	Pas de données			70		70
Samoa	Progrès moyens	14	51		63		Progrès rapides	1	51		58		Aucun progrès	100	62		67	
Îles Salomon	Pas de données sur les tendances		8	11	19	13	Aucun progrès	13	8	16	28	18	Aucun progrès	15	14	22	29	24
Tokelau	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Tonga	Pas de données sur les tendances		5	45	17	50	Pas de données sur les tendances		6	70	13	80	Pas de données sur les tendances		91	90	96	100
Tuvalu	Pas de données sur les tendances		90		100		Pas de données sur les tendances		92		98		Progrès rapides	50	100		100	
Vanuatu	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Amérique latine et caraïbe																		
Anguilla	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Antigua-et-Barbuda	Pas de données sur les tendances		90		100		Pas de données sur les tendances	91	100		100		Pas de données sur les tendances	91	100		100	
Argentine	Progrès lents	37	62	84	80	100	Progrès lents	54	69	83	79	100	Progrès lents	58	70	82	78	98
Aruba	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Bahamas	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Barbades	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Bélice	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Bolivie, E. P.	Pas de données sur les tendances	8	8		77		Pas de données sur les tendances	17	17		58		Pas de données sur les tendances	22	22		53	
Brésil	Pas de données sur les tendances	62	60	88	95	100	Pas de données sur les tendances	79	79	88	100	100	Pas de données sur les tendances	91	91	92	100	100
Îles Caïman	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Chili	Pas de données sur les tendances	34	34	85	100	87	Pas de données			90		91	Pas de données			92		93
Colombie	Progrès moyens	44	47	56	65	69	Progrès lents	76	79		89		Progrès lents	83	84		92	
Costa Rica	Progrès rapides	60	86	90	100	95	Progrès rapides	51	84	100	100	100	Progrès moyens	51	83	100	96	100
Cuba	Pas de données sur les tendances		36		47		Pas de données sur les tendances		80		87		Pas de données sur les tendances		66		71	
Curaçao	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Dominique	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	93	100		100		Progrès rapides	93	100		100	

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
République dominicaine	Progrès moyens	23	53		64		Pas de données sur les tendances		66		73		Pas de données sur les tendances		73		78	
Équateur	Progrès lents	37	43	64	55	76	Progrès rapides	65	71	70	78	83	Progrès moyens	76	79	80	84	82
El Salvador	Progrès rapides	27	94	100	100	100	Pas de données sur les tendances	43	36	100	60	100	Pas de données sur les tendances	44	64	100	83	100
Grenade	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Guatemala	Progrès moyens	9	30		65		Pas de données sur les tendances	36	36		66		Pas de données sur les tendances	59	59		83	
Guyana	Pas de données			50		75	Pas de données			65		85	Pas de données			65		81
Haïti	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Honduras	Progrès lents	16	25		60		Pas de données						Pas de données					
Jamaïque	Progrès rapides	84	99		100		Pas de données sur les tendances	47	47		74		Aucun progrès	100	56		61	
Mexique	Aucun progrès	38	30	45	53	50	Aucun progrès	55	36	54	50	55	Progrès moyens	51	53	54	63	55
Montserrat	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Nicaragua	Aucun progrès	9	3		21		Pas de données sur les tendances			0		10	Pas de données sur les tendances			18		26
Panama	Progrès moyens	34	41	47	52	65	Pas de données sur les tendances		40	46	47	63	Pas de données sur les tendances		39	45	44	62
Paraguay	Progrès moyens	5	24	71	59	100	Pas de données sur les tendances	18	18	74	49	100	Pas de données sur les tendances	28	28	80	51	100
Pérou	Progrès lents	39	53		64		Progrès lents	71	80		87		Progrès lents	71	80		85	
Saint Kitts-et-Nevis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Sainte-Lucie	Progrès rapides	99	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	96		100		Pas de données sur les tendances	100	96		100	
Suriname	Pas de données			80		100	Pas de données			88		100	Pas de données			100		100
Trinité-et-Tobago	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Uruguay	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances		47		53		Pas de données sur les tendances		60		64		Pas de données sur les tendances		89		91	
Europe et Amérique du Nord																		
Albanie	Pas de données sur les tendances		72		96		Pas de données sur les tendances		72		86		Aucun progrès	76	67		78	
Andorre	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Autriche	Progrès rapides	100	100	99	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Biélorussie	Progrès rapides	81	100	100	100	100	Progrès rapides	85	100	100	100	100	Progrès rapides	87	100	100	100	100
Belgique	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Bermudes	Pas de données sur les tendances	100	100		100		Pas de données sur les tendances	100	100		100		Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Bosnie-Herzégovine	Pas de données			30		40	Pas de données						Pas de données					
Bulgarie	Pas de données			99		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Canada	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Croatie	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Tchéquie	Progrès rapides	96	99	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	99	99	100	100	100
Danemark	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Estonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Finlande	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
France	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Allemagne	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Grèce	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Hongrie	Pas de données sur les tendances	100	100		100		Pas de données sur les tendances	100	100		100		Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Islande	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Irlande	Pas de données			100		100	Pas de données						Pas de données					
Italie	Pas de données sur les tendances	70	70	100	100	100	Pas de données sur les tendances	85	85	100	100	100	Pas de données sur les tendances	92	92	100	100	100
Lettonie	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Lituanie	Progrès rapides	93	95		100		Progrès rapides	99	97		100		Aucun progrès	99	91		98	
Luxembourg	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Malte	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Monaco	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Monténégro	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Pays-Bas	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Macédoine du Nord	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Norvège	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Pologne	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Portugal	Progrès rapides	100	99		100		Progrès rapides	100	99		100		Progrès rapides	100	97		100	
République de Moldavie	Progrès rapides	89	97		100		Progrès rapides	90	98		100		Progrès rapides	88	99		100	
Roumanie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Fédération de Russie	Pas de données			94		95	Pas de données			94		95	Pas de données			94		95
Saint-Marin	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Serbie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					

	Statut	Primaire					Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Slovaquie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Slovénie	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Espagne	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Suède	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Suisse	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Ukraine	Progrès rapides	41	99	100	100	100	Progrès rapides	80	99	100	100	100	Progrès rapides	96	98	100	100	100
Royaume-Uni	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
États-Unis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	

Enseignants possédant au moins les compétences minimales (Préprimaire – Primaire)

	Statut	Préprimaire					Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne												
Angola	Pas de données sur les tendances		65	73	71	78	Pas de données sur les tendances		93		96	
Bénin	Progrès rapides	35	53		63		Progrès moyens	69	75		81	
Botswana	Progrès moyens	55	92	100	94	100	Progrès rapides	99	100	100	100	100
Burkina Faso	Progrès lents	34	43	50	49	51	Progrès lents	85	91	94	92	98
Burundi	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Cabo Verde	Aucun progrès	30	30	49	47	65	Progrès lents	93	93	100	96	100
Cameroun	Progrès lents	55	69	89	73	99	Aucun progrès	82	72	96	76	100
République centrafricaine	Pas de données						Pas de données					
Tchad	Progrès rapides	24	78	79	81		Aucun progrès	65	64	64	69	
Comores	Pas de données sur les tendances	56	56	80	73	92	Progrès lents	75	75		78	
Congo	Pas de données			66		81	Pas de données sur les tendances		85		91	85
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
R.D. Congo	Progrès rapides	21	86		87		Progrès rapides	95	100		100	
Djibouti	Pas de données						Aucun progrès	100	66		71	
Guinée équat.	Pas de données sur les tendances	89	89		97		Pas de données sur les tendances	37	37		69	
Érythrée	Aucun progrès	42	40		49		Progrès lents	71	77		81	
Eswatini	Pas de données			55		60	Pas de données sur les tendances	82	88	95	94	100
Éthiopie	Pas de données			60		100	Pas de données			65		100
Gabon	Pas de données sur les tendances		40		57		Pas de données sur les tendances		52		69	
Gambie	Progrès moyens	70	75	78	80	82	Progrès moyens	86	88	89	91	95
Ghana	Progrès lents	46	61	85	69	100	Progrès lents	55	66	90	74	100
Guinée	Aucun progrès	54	35	86	51	100	Aucun progrès	76	69	92	77	100
Guinée-Bissau	Pas de données						Pas de données					
Kenya	Pas de données sur les tendances	82	82	100	92	100	Pas de données			100		100
Lesotho	Pas de données sur les tendances	100	100		100		Progrès rapides	79	100		100	
Liberia	Progrès lents	50	62	100	72	100	Progrès lents	56	62	71	70	88
Madagascar	Progrès rapides	17	44	46	60	71	Progrès moyens	15	15	19	45	23
Malawi	Pas de données			75		75	Pas de données sur les tendances	91	91	97	99	100
Mali	Pas de données sur les tendances		17		25		Pas de données sur les tendances		37		46	
Mauritanie	Pas de données			100		100	Progrès rapides	91	97	100	100	100
Maurice	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Mozambique	Pas de données						Progrès rapides	93	99	100	100	100
Namibie	Pas de données						Progrès rapides	87	95	96	97	99

	Statut	Préprimaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Niger	Pas de données sur les tendances		95	95	97	100
Nigéria	Pas de données			67		75
Rwanda	Progrès lents	49	53	100	58	100
Sao Tomé-et-Principe	Aucun progrès	28	27	91	48	100
Sénégal	Progrès lents	26	39	100	45	100
Seychelles	Aucun progrès	81	73	90	77	90
Sierra Leone	Progrès lents	54	59	70	64	77
Somalie	Pas de données					
Afrique du Sud	Pas de données					
Soudan du Sud	Aucun progrès	56	50		61	
Togo	Progrès rapides	63	79	81	82	90
Ouganda	Pas de données sur les tendances	99	60	85	75	
République unie de Tanzanie	Pas de données sur les tendances	50	35	58	56	63
Zambie	Pas de données					
Zimbabwe	Progrès rapides	40	79		81	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Pas de données sur les tendances		100	97	100	99
Arménie	Aucun progrès	80	74	100	77	100
Azerbaïdjan	Aucun progrès	91	91		93	
Bahreïn	Progrès rapides	52	100	100	100	100
Chypre	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Égypte	Progrès lents	77	82	100	84	100
Géorgie	Pas de données			100		100
Irak	Pas de données			26		30
Israël	Pas de données					
Jordanie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Koweït	Progrès rapides	75	100	100	100	100
Liban	Pas de données sur les tendances		40	70	46	84
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Oman	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Palestine	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Arabie saoudite	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Soudan	Pas de données			60		80
République arabe syrienne	Aucun progrès	35	11	84	16	

	Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Progrès rapides	56	98	98	99	100
	Pas de données sur les tendances		62	75	77	88
	Aucun progrès	94	68	100	72	100
	Pas de données sur les tendances	34	27	100	59	100
	Progrès lents	68	74	100	78	100
	Aucun progrès	84	80	90	83	90
	Progrès lents	54	66	75	71	81
	Pas de données			40		
	Pas de données			100		100
	Pas de données			100		100
	Progrès lents	73	80	84	83	90
	Pas de données sur les tendances	71	80	87	89	
	Pas de données sur les tendances	99	99	98	100	100
	Pas de données sur les tendances	86	99		100	
	Progrès rapides	94	98		99	
	Aucun progrès	100	92	98	93	100
	Pas de données sur les tendances		84	100	86	100
	Progrès rapides	99	99		100	
	Progrès rapides	82	100	100	100	100
	Progrès rapides	100	100	100	100	100
	Progrès lents	74	85	100	87	100
	Pas de données			100		100
	Pas de données			26		30
	Pas de données					
	Progrès rapides	100	100	100	100	100
	Progrès rapides	79	100	100	100	100
	Pas de données sur les tendances		41	70	49	84
	Pas de données					
	Progrès rapides	100	100	100	100	100
	Progrès rapides	100	100	100	100	100
	Progrès rapides	100	100	100	100	100
	Progrès rapides	100	100	100	100	100
	Pas de données sur les tendances		59	75	73	90
	Pas de données sur les tendances		38	97	43	

	Statut	Préprimaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tunisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Turquie	Pas de données			100		100
Émirats arabes unis	Pas de données sur les tendances		100		100	
Yémen	Pas de données					
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Pas de données					
Bhoutan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Inde	Pas de données sur les tendances		92	95	93	100
République islamique d'Iran	Pas de données					
Kazakhstan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Kirghizistan	Progrès lents	88	93		94	
Maldives	Aucun progrès	81	65	100	71	100
Népal	Aucun progrès	88	82	100	87	100
Pakistan	Pas de données			91		100
Sri Lanka	Aucun progrès	83	41	85	47	90
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Turkménistan	Pas de données					
Ouzbékistan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Progrès lents	59	63	70	67	80
Cambodge	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Chine	Pas de données			99		99
Chine, Hong Kong RAS	Progrès rapides	96	97	100	99	100
Chine, Macao	Progrès rapides	98	100	100	100	100
RPD Corée	Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances		3	73	13	76
Japon	Pas de données					
Laos RPD	Aucun progrès	92	11	100	16	100
Malaisie	Aucun progrès	37	37	45	44	55
Mongolie	Progrès rapides	100	98	95	100	96
Myanmar	Pas de données sur les tendances		81		89	
Philippines	Progrès rapides	100	100	100	100	100
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Singapour	Pas de données					
Thaïlande	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100

	Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tunisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Turquie	Pas de données			100		100
Émirats arabes unis	Pas de données sur les tendances		100		100	
Yémen	Pas de données					
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Pas de données					
Bhoutan	Progrès rapides	48	77	75	80	81
Inde	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Inde	Progrès moyens	70	92	95	92	100
République islamique d'Iran	Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Kazakhstan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Kirghizistan	Progrès rapides	93	96	96	96	98
Maldives	Progrès lents	83	87	100	89	100
Népal	Progrès rapides	97	96	100	97	100
Pakistan	Aucun progrès	82	80	98	84	100
Sri Lanka	Progrès lents	86	86	93	88	97
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Turkménistan	Pas de données sur les tendances		99		100	
Ouzbékistan	Progrès rapides	99	100	100	100	100
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Progrès lents	82	85	99	87	100
Cambodge	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Chine	Pas de données			100		100
Chine, Hong Kong RAS	Aucun progrès	96	94	100	96	100
Chine, Macao	Progrès rapides	96	99	100	100	100
RPD Corée	Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances		35	93	44	95
Japon	Pas de données					
Laos RPD	Aucun progrès	98	66	100	68	100
Malaisie	Aucun progrès	100	90	100	91	100
Mongolie	Progrès rapides	100	98	96	100	93
Myanmar	Progrès rapides	100	95		100	
Philippines	Progrès rapides	100	100	100	100	100
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Singapour	Progrès rapides	99	98		100	
Thaïlande	Progrès rapides	100	100	100	100	100

	Statut	Préprimaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Timor-Leste	Pas de données			96		100
Viet Nam	Aucun progrès	99	86	100	88	100
Océanie						
Australie	Pas de données					
Îles Cook	Progrès rapides	84	100	100	100	100
Fidji	Pas de données sur les tendances		92		93	
Kiribati	Pas de données sur les tendances		95	95	96	100
Îles Marshall	Pas de données			41		61
Micronésie, E. F.	Pas de données sur les tendances		17	64	26	64
Nauru	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Niue	Aucun progrès	100	33	100	40	100
Palaos	Pas de données sur les tendances		83	100	85	100
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données			80		80
Samoa	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Îles Salomon	Pas de données sur les tendances	51	51	90	76	100
Tokelau	Aucun progrès	42	33		40	
Tonga	Pas de données sur les tendances		81	99	83	100
Tuvalu	Progrès lents	88	92	100	94	100
Vanuatu	Progrès rapides	46	100		100	
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données sur les tendances	36	36	74	64	85
Antigua-et-Barbuda	Pas de données sur les tendances	65	65	74	81	85
Argentine	Pas de données			97		99
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Progrès rapides	83	94	90	95	97
Barbades	Progrès moyens	58	70	74	73	83
Bélice	Progrès lents	40	74	85	77	90
Bolivie, E. P.	Progrès lents	82	89	91	91	95
Brésil	Pas de données					
Îles Caïman	Pas de données sur les tendances		85	85	88	90
Chili	Pas de données					
Colombie	Progrès rapides	97	97	98	100	99
Costa Rica	Progrès lents	87	90	97	94	100
Cuba	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Curaçao	Pas de données					

	Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Timor-Leste	Pas de données			98		100
Viet Nam	Aucun progrès	99	83	90	85	100
Océanie						
Australie	Pas de données					
Îles Cook	Progrès rapides	99	100	100	100	100
Fidji	Pas de données sur les tendances		96	93	98	95
Kiribati	Progrès rapides	73	92	95	93	100
Îles Marshall	Pas de données sur les tendances		52	61	62	81
Micronésie, E. F.	Pas de données sur les tendances		27	74	37	74
Nauru	Aucun progrès	100	16	100	27	100
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Niue	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Palaos	Pas de données sur les tendances		94	100	96	100
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données			100		100
Samoa	Pas de données			100		100
Îles Salomon	Progrès rapides	59	82	96	89	100
Tokelau	Aucun progrès	67	44		52	
Tonga	Progrès lents	92	93	99	95	100
Tuvalu	Aucun progrès	77	65	90	69	100
Vanuatu	Pas de données sur les tendances		100		100	
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données sur les tendances	75	75	83	88	85
Antigua-et-Barbuda	Aucun progrès	65	53	83	71	85
Argentine	Pas de données			99		99
Aruba	Pas de données			100		100
Bahamas	Progrès rapides	90	92	92	94	98
Barbades	Progrès lents	66	75	79	78	86
Bélice	Progrès lents	68	89	98	90	99
Bolivie, E. P.	Progrès moyens	85	90	92	92	95
Brésil	Pas de données sur les tendances		88	100	90	100
Îles Caïman	Progrès rapides	88	98	100	99	100
Chili	Pas de données					
Colombie	Progrès rapides	94	98	99	100	100
Costa Rica	Progrès lents	94	94	100	98	100
Cuba	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Curaçao	Pas de données					

	Statut	Préprimaire					Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Dominique	Progrès lents	20	54	74	59	85	Progrès lents	64	66	83	71	85
République dominicaine	Progrès rapides	82	100		100		Progrès rapides	87	100		100	
Équateur	Pas de données sur les tendances		93	95	94	97	Pas de données sur les tendances		90	91	92	92
El Salvador	Progrès rapides	94	98	97	100	100	Progrès rapides	96	98	97	99	100
Grenade	Progrès lents	35	44	50	50	60	Progrès lents	64	64	70	69	80
Guatemala	Pas de données						Pas de données					
Guyana	Aucun progrès	67	66	90	69	100	Aucun progrès	77	66	92	71	100
Haïti	Pas de données						Pas de données					
Honduras	Pas de données sur les tendances	51	51	86	76	100	Pas de données			100		100
Jamaïque	Progrès lents	75	86	100	87	100	Progrès lents	93	95	100	96	100
Mexique	Progrès lents	76	81	86	85	87	Progrès moyens	84	91	96	94	97
Montserrat	Pas de données sur les tendances	82	69	74	79	85	Aucun progrès	77	76	83	84	85
Nicaragua	Pas de données sur les tendances		55	100	60	100	Pas de données sur les tendances		59	100	65	100
Panama	Pas de données sur les tendances	100	100		100		Pas de données sur les tendances	99	99		100	
Paraguay	Pas de données						Pas de données					
Pérou	Pas de données			77		77	Pas de données sur les tendances		13	82	25	82
Saint Kitts-et-Nevis	Aucun progrès	18	17	74	26	85	Aucun progrès	72	65	83	70	85
Sainte-Lucie	Aucun progrès	91	90	90	96	90	Pas de données sur les tendances		77	83	80	85
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données sur les tendances	14	14	74	56	85	Aucun progrès	84	79	83	82	85
Suriname	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	98	100	100	100	100
Trinité-et-Tobago	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		81	85	83	90
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données sur les tendances		81	81	83	85	Aucun progrès	89	89	89	91	89
Uruguay	Pas de données						Progrès rapides	100	100		100	
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances		88		89		Pas de données sur les tendances		88		89	
Europe et Amérique du Nord												
Albanie	Pas de données sur les tendances		53	92	63	96	Pas de données sur les tendances		62	92	71	96
Andorre	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Autriche	Pas de données			100		100	Pas de données					
Biélorussie	Progrès rapides	92	95	96	97	96	Progrès rapides	99	99	100	100	100
Belgique	Pas de données						Pas de données					
Bermude	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Bosnie-Herzégovine	Pas de données						Pas de données					
Bulgarie	Pas de données						Pas de données					
Canada	Pas de données						Pas de données					
Croatie	Pas de données						Pas de données			72		72
Tchéquie	Pas de données			97		99	Pas de données			97		99

	Statut	Préprimaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Danemark	Pas de données					
Estonie	Pas de données					
Finlande	Pas de données					
France	Pas de données					
Allemagne	Pas de données					
Grèce	Pas de données					
Hongrie	Pas de données					
Islande	Pas de données			55		67
Irlande	Pas de données					
Italie	Pas de données			100		100
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Lituanie	Aucun progrès	97	83	90	88	95
Luxembourg	Pas de données					
Malte	Progrès lents	90	92	100	95	100
Monaco	Pas de données sur les tendances		77		79	
Monténégro	Pas de données					
Pays-Bas	Pas de données					
Macédoine du Nord	Pas de données					
Norvège	Pas de données			100		100
Pologne	Progrès rapides	98	100	100	100	100
Portugal	Progrès rapides	100	100		100	
République de Moldavie	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Roumanie	Pas de données					
Fédération de Russie	Pas de données			99		99
Saint-Marin	Pas de données sur les tendances		40	100	47	100
Serbie	Pas de données					
Slovaquie	Progrès rapides	96	98	100	100	100
Slovénie	Pas de données					
Espagne	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Suède	Pas de données					
Suisse	Pas de données					
Ukraine	Pas de données			97		98
Royaume-Uni	Pas de données					
États-Unis	Progrès rapides	100	100		100	

	Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données			94		97
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données			100		100
Progrès rapides	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Aucun progrès	Aucun progrès	95	91		95	
Pas de données	Pas de données					
Aucun progrès	Aucun progrès	85	84	94	88	96
Pas de données sur les tendances	Pas de données sur les tendances		80		81	
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données			100		100
Progrès rapides	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides	Progrès rapides	100	100		100	
Pas de données sur les tendances	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Pas de données	Pas de données					
Progrès rapides	Progrès rapides	99	96	100	97	100
Pas de données sur les tendances	Pas de données sur les tendances		35	100	44	100
Pas de données	Pas de données					
Progrès rapides	Progrès rapides	96	98	100	100	100
Pas de données	Pas de données					
Progrès rapides	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Pas de données	Pas de données					
Pas de données	Pas de données					
Progrès lents	Progrès lents	86	90	98	91	99
Pas de données	Pas de données					
Progrès rapides	Progrès rapides	100	100		100	

Enseignants possédant au moins les compétences minimales

(Premier cycle du secondaire – Deuxième cycle du secondaire)

	Statut	Premier cycle du secondaire					Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne											
Angola	Progrès rapides	54	94		98				92		
Bénin	Pas de données										
Botswana	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100					
Burkina Faso	Progrès lents	58	66	70	70	79					
Burundi	Aucun progrès	100	70	100	80	100					
Cabo Verde	Progrès moyens	77	95	100	99	100					
Cameroun	Progrès lents	50	62	82	67	93					
République centrafricaine	Pas de données										
Tchad	Progrès rapides	38	79		83				56		
Comores	Pas de données										
Congo	Pas de données			56		75			73		85
Côte d'Ivoire	Pas de données										
R.D. Congo	Pas de données										
Djibouti	Aucun progrès	100	71		75				83		
Guinée équat.	Pas de données sur les tendances	11	11		54						
Érythrée	Pas de données sur les tendances	86	86		98				91		
Eswatini	Pas de données			80		100			80		100
Éthiopie	Pas de données			65		100					
Gabon	Pas de données										
Gambie	Aucun progrès	90	69	93	76	97					
Ghana	Progrès lents	70	77	98	82	100					
Guinée	Pas de données			50		100			54		100
Guinée-Bissau	Pas de données										
Kenya	Pas de données			100		100			100		100
Lesotho	Pas de données										
Liberia	Progrès moyens	62	82	100	88	100					
Madagascar	Aucun progrès	22	22	25	47	26					
Malawi	Pas de données										
Mali	Pas de données sur les tendances		44		51				37		43
Mauritanie	Aucun progrès	100	93	100	99	100					
Maurice	Pas de données			55		60			55		60
Mozambique	Pas de données sur les tendances	85	85	99	97	100					
Namibie	Pas de données								99		100

	Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Niger	Pas de données sur les tendances		22	41	32	51	Progrès rapides	15	53		57	
Nigéria	Pas de données sur les tendances		76	72	85	89	Pas de données sur les tendances		58	70	70	84
Rwanda	Progrès lents	65	87	98	89	99	Progrès lents	51	62	83	66	88
Sao Tomé-et-Principe	Pas de données sur les tendances	20	20	100	56	100	Pas de données			91		94
Sénégal	Pas de données sur les tendances		75	100	80	100	Pas de données sur les tendances		71	100	75	100
Seychelles	Pas de données			99		99	Pas de données			70		70
Sierra Leone	Aucun progrès	69	65	68	71	75	Progrès lents	73	75		82	
Somalie	Pas de données			50			Pas de données			90		
Afrique du Sud	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Soudan du Sud	Pas de données						Pas de données			100		100
Togo	Pas de données sur les tendances		38	61	52	64	Pas de données sur les tendances		28	100	39	100
Ouganda	Pas de données						Pas de données					
République unie de Tanzanie	Pas de données			99		100	Pas de données					
Zambie	Pas de données						Pas de données					
Zimbabwe	Pas de données						Pas de données					
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest												
Algérie	Pas de données			93		96	Pas de données			90		90
Arménie	Pas de données sur les tendances		84	100	86	100	Pas de données sur les tendances		86	100	88	100
Azerbaïdjan	Progrès rapides	92	100		100		Pas de données sur les tendances		98		99	
Bahreïn	Progrès rapides	83	100	100	100	100	Progrès rapides	84	100	100	100	100
Chypre	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Égypte	Progrès lents	69	75	100	78	100	Progrès lents	65	83	100	85	100
Géorgie	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Irak	Pas de données						Pas de données			29		35
Israël	Pas de données						Pas de données					
Jordanie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Koweït	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Liban	Pas de données sur les tendances		40	70	48	84	Pas de données sur les tendances		45		50	84
Libye	Pas de données						Pas de données					
Maroc	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Oman	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Aucun progrès	100	93	100	95	100
Palestine	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Arabie saoudite	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Soudan	Pas de données			90		100	Aucun progrès	66	66	95	76	100
République arabe syrienne	Pas de données			90			Aucun progrès	92	35	86	37	

	Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tunisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Turquie	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Émirats arabes unis	Pas de données sur les tendances		100		100		Pas de données sur les tendances		100		100	
Yémen	Pas de données						Pas de données sur les tendances	95	95		100	
Asie centrale et du Sud												
Afghanistan	Pas de données						Pas de données					
Bangladesh	Progrès lents	60	68	85	72	95	Progrès lents	59	63	80	67	90
Bhoutan	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	97	100	99	100
Inde	Progrès lents	77	92	95	93	100	Progrès moyens	76	93	95	93	100
République islamique d'Iran	Pas de données sur les tendances	100	100		100		Pas de données sur les tendances	95	95		100	
Kazakhstan	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Kirghizistan	Pas de données			80		82	Pas de données			80		82
Maldives	Progrès rapides	93	98	100	100	100	Progrès rapides	94	99	100	100	100
Népal	Progrès rapides	85	95	98	96	100	Progrès lents	86	90	99	91	100
Pakistan	Aucun progrès	61	58	97	66	100	Pas de données sur les tendances		77	99	80	100
Sri Lanka	Aucun progrès	86	83	90	85	95	Progrès lents	77	78	84	80	88
Tadjikistan	Pas de données			100		100	Pas de données					
Turkménistan	Pas de données						Pas de données					
Ouzbékistan	Progrès rapides	75	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Asie de l'Est et du Sud-Est												
Brunei Darussalam	Aucun progrès	92	89	100	91	100	Progrès lents	90	92	100	93	100
Cambodge	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Chine	Pas de données			99		100	Pas de données			99		99
Chine, Hong Kong RAS	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Chine, Macao	Progrès lents	87	94	98	96	98	Progrès lents	87	95	98	96	98
RPD Corée	Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances		37	97	45	97	Pas de données sur les tendances		37	97	43	97
Japon	Pas de données						Pas de données					
Laos RPD	Aucun progrès	99	94	100	97	100	Aucun progrès	99	94	100	96	100
Malaisie	Pas de données			92		93	Pas de données sur les tendances		87	92	89	93
Mongolie	Pas de données sur les tendances		38	97	46	98	Pas de données			99		99
Myanmar	Pas de données sur les tendances	89	90		97		Pas de données sur les tendances	98	88		93	
Philippines	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Singapour	Pas de données						Pas de données					
Thaïlande	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100

	Statut	Premier cycle du secondaire					Deuxième cycle du secondaire					
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	
Timor-Leste	Pas de données			98		100	Pas de données			89		100
Viet Nam	Aucun progrès	100	90	90	92	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Océanie												
Australie	Pas de données						Pas de données					
Îles Cook	Pas de données sur les tendances		95	100	97	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Fidji	Pas de données			91		95	Pas de données sur les tendances		93	91	95	95
Kiribati	Aucun progrès	87	77	95	80	100	Pas de données sur les tendances		52	95	56	100
Îles Marshall	Pas de données sur les tendances		68	66	74	86	Pas de données sur les tendances		80	78	84	98
Micronésie, E. F.	Progrès lents	6	32	73	48	73	Progrès lents	2	30	64	42	64
Nauru	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Aucun progrès	100	57	100	63	100
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Pas de données					
Niue	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Aucun progrès	100	16	100	23	100
Palaos	Pas de données sur les tendances		95	100	97	100	Pas de données sur les tendances		89	100	91	100
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Pas de données			100		100	Pas de données					
Samoa	Pas de données			100		100	Aucun progrès	80	55	100	64	100
Îles Salomon	Progrès moyens	80	94	100	100	100	Pas de données sur les tendances	63	63	90	78	100
Tokelau	Progrès rapides	75	100		100		Pas de données sur les tendances		92		93	
Tonga	Pas de données			99		100	Pas de données			99		100
Tuvalu	Aucun progrès	52	29	90	42	100	Aucun progrès	35	28	80	37	90
Vanuatu	Pas de données sur les tendances	21	21		60		Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	Pas de données						Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			77		85	Pas de données			77		85
Argentine	Pas de données			89		90	Pas de données			93		95
Aruba	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Bahamas	Progrès rapides	83	91	90	93	95	Progrès rapides	86	91	90	93	95
Barbades	Aucun progrès	52	51	57	57	69	Aucun progrès	52	51	56	56	67
Bélize	Progrès rapides	50	75	80	78	85	Progrès lents	40	68	80	71	85
Bolivie, E. P.	Pas de données						Pas de données					
Brésil	Pas de données sur les tendances		77		83		Pas de données sur les tendances		84		89	
Îles Caïman	Pas de données sur les tendances		98	100	100	100	Pas de données sur les tendances		99	100	100	100
Chili	Pas de données						Pas de données					
Colombie	Progrès rapides	97	98	100	100	100	Progrès rapides	98	98	100	100	100
Costa Rica	Progrès rapides	97	97	100	100	100	Progrès rapides	96	97	100	100	100
Cuba	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Curaçao	Pas de données						Pas de données					

	Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Dominique	Pas de données sur les tendances	48	48	77	72	85	Pas de données sur les tendances	49	49	77	67	85
République dominicaine	Progrès rapides	88	100		100		Progrès rapides	79	100		100	
Équateur	Pas de données sur les tendances		80	82	83	85	Pas de données sur les tendances		75	74	77	75
El Salvador	Progrès rapides	93	97	95	99	100	Progrès rapides	90	93	93	95	100
Grenade	Progrès lents	42	46	77	66	85	Progrès lents	42	47	77	61	85
Guatemala	Pas de données						Pas de données					
Guyana	Pas de données			95		100	Pas de données			95		100
Haïti	Pas de données						Pas de données					
Honduras	Pas de données			100		100	Pas de données			97		97
Jamaïque	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Mexique	Pas de données			78		80	Pas de données			100		100
Montserrat	Pas de données						Pas de données					
Nicaragua	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Panama	Pas de données sur les tendances	94	94		100		Pas de données sur les tendances	98	98		100	
Paraguay	Pas de données						Pas de données					
Pérou	Pas de données			80		80	Pas de données			80		80
Saint Kitts-et-Nevis	Pas de données						Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données sur les tendances		70	77	74	85	Pas de données sur les tendances		66	77	69	85
Saint Vincent/Grenadines	Pas de données						Pas de données					
Suriname	Aucun progrès	84	82	85	86	100	Pas de données sur les tendances	50	50	77	69	85
Trinité-et-Tobago	Pas de données			77		85	Pas de données			77		85
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données			100		100	Pas de données			77		85
Uruguay	Pas de données						Pas de données					
Venezuela, R. B.	Pas de données sur les tendances		88		89		Pas de données sur les tendances		88		89	
Europe et Amérique du Nord												
Albanie	Pas de données sur les tendances		71	84	77	88	Pas de données sur les tendances		61	78	68	80
Andorre	Pas de données			100		100	Pas de données					
Autriche	Pas de données						Pas de données					
Biélorussie	Progrès rapides	98	98	100	100	100	Progrès lents	91	95	97	96	99
Belgique	Pas de données						Pas de données					
Bermude	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Bosnie-Herzégovine	Pas de données						Pas de données					
Bulgarie	Pas de données						Pas de données					
Canada	Pas de données						Pas de données					
Croatie	Pas de données			95		96	Pas de données			90		90
Tchéquie	Pas de données			97		99	Pas de données			97		99

	Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Danemark	Pas de données						Pas de données					
Estonie	Pas de données						Pas de données					
Finlande	Pas de données						Pas de données					
France	Pas de données						Pas de données					
Allemagne	Pas de données						Pas de données					
Grèce	Pas de données						Pas de données					
Hongrie	Pas de données						Pas de données					
Islande	Pas de données			94		97	Pas de données			95		98
Irlande	Pas de données						Pas de données					
Italie	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Lituanie	Pas de données						Pas de données					
Luxembourg	Pas de données						Pas de données					
Malte	Pas de données			95		97	Pas de données			99		99
Monaco	Pas de données sur les tendances		72			74	Pas de données sur les tendances		88			88
Monténégro	Pas de données						Pas de données					
Pays-Bas	Pas de données						Pas de données					
Macédoine du Nord	Pas de données						Pas de données					
Norvège	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Pologne	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	98	100	100	100	100
Portugal	Pas de données sur les tendances		100			100	Pas de données sur les tendances		100			100
République de Moldavie	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Roumanie	Pas de données						Pas de données					
Fédération de Russie	Pas de données			99		100	Pas de données			99		100
Saint-Marin	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Serbie	Pas de données						Pas de données					
Slovaquie	Progrès rapides	96	98	100	100	100	Progrès rapides	95	99	100	100	100
Slovénie	Pas de données						Pas de données					
Espagne	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Suède	Pas de données						Pas de données					
Suisse	Pas de données						Pas de données					
Ukraine	Pas de données			98		99	Pas de données			98		99
Royaume-Uni	Pas de données						Pas de données					
États-Unis	Progrès rapides	100	100			100	Progrès rapides	100	100			100

Dépenses publiques à l'éducation

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Afrique subsaharienne							
Angola	Non	8.9	6.5	Non	3.1	2.5	Aucun
Bénin	Oui	17.5	18.0	Non	3.2	3.7	Un
Botswana	Oui	23.1	21.5	Oui	8.4	8.1	Les deux
Burkina Faso	Oui	18.0	20.3	Oui	3.7	5.3	Les deux
Burundi	Oui	27.5	20.6	Oui	7.1	4.4	Les deux
Cabo Verde	Non	16.7	13.4	Oui	4.8	4.3	Un
Cameroun	Non	13.2	13.1	Non	2.7	2.8	Aucun
République centrafricaine	Non	8.4	10.0	Non	1.9	1.8	Aucun
Tchad	Oui	16.4	16.5	Non	2.3	3.2	Un
Comores	Non	13.4	11.5	Non	2.5	2.3	Aucun
Congo	Non	8.0	14.7	Non	3.1	3.3	Aucun
Côte d'Ivoire	Oui	21.2	15.9	Non	3.5	3.4	Un
R.D. Congo	Oui	15.7	18.4	Non	2.2	2.8	Un
Djibouti	Non	8.6	14.5	Non	3.6	3.8	Aucun
Guinée équat.							
Érythrée							
Eswatini	Oui	16.4	19.2	Oui	5.4	6.0	Les deux
Éthiopie	Oui	23.7	16.7	Non	5.2	2.3	Un
Gabon	Non	11.6	13.6	Non	2.8	2.3	Aucun
Gambie	Oui	12.4	17.5	Non	2.2	2.7	Un
Ghana	Non	23.8	13.2	Non	3.7	2.9	Aucun
Guinée	Non	11.6	9.3	Non	2.5	1.7	Aucun
Guinée-Bissau	Oui	16.2	16.2	Non	2.0	2.0	Un
Kenya	Oui		18.4	Oui	4.9	4.0	Les deux
Lesotho	Non	13.9	10.4	Oui	7.6	6.6	Un
Liberia	Non	6.8	7.4	Non	2.1	2.3	Aucun
Madagascar	Oui	17.0	18.0	Non	2.7	3.0	Un
Malawi	Non	17.3	1.2	Non	3.4	3.3	Aucun
Mali	Oui	18.2	17.8	Oui	3.8	4.2	Les deux
Mauritanie	Non	12.8	10.2	Oui	2.8	4.8	Un
Maurice	Non	16.5	12.8	Non	4.8	3.3	Aucun
Mozambique	Oui	19.9	18.8	Oui	5.9	6.0	Les deux

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Namibie	Oui	22.6	24.7	Oui	9.9	9.4	Les deux
Niger	Non	18.5	12.8	Oui	4.5	4.1	Un
Nigéria	Non	9.3	4.3	Non	0.4	0.3	Aucun
Rwanda	Non	12.5	13.9	Oui	3.6	4.7	Un
Sao Tomé-et-Principe	Oui	11.3	18.1	Oui	4.7	5.0	Les deux
Sénégal	Oui	23.8	20.9	Oui	5.5	6.2	Les deux
Seychelles	Non	15.8	13.1	Oui	4.9	4.5	Un
Sierra Leone	Oui	12.5	29.4	Oui	2.9	8.5	Les deux
Somalie	Non	1.7	4.2	Non	0.1	0.3	Aucun
Afrique du Sud	Oui	18.9	18.6	Oui	5.5	6.7	Les deux
Soudan du Sud	Non	3.3	8.1	Non	1.5	1.6	Aucun
Togo	Non	16.2	11.6	Oui	3.7	4.1	Un
Ouganda	Non	13.2	8.5	Non	2.3	2.6	Aucun
République unie de Tanzanie	Non	17.6	13.4	Non	4.2	3.2	Aucun
Zambie	Non	16.7	14.5	Oui	4.6	4.1	Un
Zimbabwe	Oui	29.5	17.9	Non	6.1	0.4	Un
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest							
Algérie	Non	16.1	14.4	Oui	6.2	5.6	Un
Arménie	Non	8.9	10.0	Non	2.8	2.4	Aucun
Azerbaïdjan	Non	8.3	10.4	Non	3.0	3.6	Aucun
Bahreïn	Non	7.3	7.7	Non	2.7	2.0	Aucun
Chypre	Non	13.9	13.2	Oui	6.3	5.1	Un
Égypte	Non	12.0	12.0	Non	3.9	3.9	Aucun
Géorgie	Non	14.1	14.1	Non	3.1	3.7	Aucun
Irak							
Israël	Oui	18.1	17.5	Oui	5.8	6.5	Les deux
Jordanie	Non	12.2	9.7	Non	3.5	3.2	Aucun
Koweït	Non	11.3	12.6	Oui	6.0	5.0	Un
Liban	Non	7.1	9.9	Non	2.2	2.4	Aucun
Libye							
Maroc	Oui	22.2	23.3	Oui	5.1	6.0	Les deux
Oman	Non	15.2	14.2	Oui	6.0	4.2	Un
Palestine							
Qatar	Non	12.7	9.3	Non	3.6	3.2	Aucun

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Arabie saoudite							
Soudan							
République arabe syrienne							
Tunisie	Oui	22.7	17.8	Oui	6.2	6.7	Les deux
Turquie	Non	11.8	8.6	Non	4.3	3.1	Aucun
Émirats arabes unis	Non		14.8	Non		3.9	Aucun
Yémen							
Asie centrale et du Sud							
Afghanistan	Non	7.3	8.2	Oui	3.3	4.3	Un
Bangladesh	Non	12.0	11.6	Non	1.9	2.0	Aucun
Bhoutan	Oui	19.9	17.2	Oui	5.8	5.8	Les deux
Inde	Non	16.3	14.2	Oui	4.1	4.1	Un
République islamique d'Iran	Oui	18.6	18.8	Non	2.6	2.8	Un
Kazakhstan	Oui	16.8	19.9	Oui	3.3	4.9	Les deux
Kirghizistan	Oui	19.1	19.8	Oui	7.0	6.8	Les deux
Maldives	Non	12.9	10.7	Oui	4.6	5.2	Un
Népal	Non		12.8	Non	3.6	4.0	Aucun
Pakistan	Non	13.2	8.3	Non	2.4	1.9	Aucun
Sri Lanka	Non	11.0	7.2	Non	2.1	1.8	Aucun
Tadjikistan	Oui		19.7	Oui	5.0	5.4	Les deux
Turkménistan	Oui		20.5	Non		2.7	Un
Ouzbékistan	Oui	24.5	21.6	Oui	5.5	5.5	Les deux
Asie de l'Est et du Sud-Est							
Brunei Darussalam	Non	11.4	11.4	Oui	4.4	4.4	Un
Cambodge	Non	15.3	11.5	Non	1.7	3.0	Aucun
Chine	Non	12.3	10.5	Oui	3.8	4.0	Un
China, Hong Kong RAS	Non	16.8	12.7	Non	3.3	3.8	Aucun
China, Macao	Non	14.7	13.7	Non	3.0	3.7	Aucun
RPD Corée		14.1	14.6				
Indonésie	Non	16.7	13.9	Non	3.6	1.3	Aucun
Japon	Non	8.4	7.5	Non	3.3	3.2	Aucun
Laos RPD	Non	10.5	9.8	Non	2.7	1.2	Aucun
Malaisie	Oui	21.3	17.1	Non	4.7	3.6	Un
Mongolie	Non	3.6	10.0	Non	4.4	3.7	Aucun

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Myanmar	Non	8.7	9.8	Non	2.2	2.0	Aucun
Philippines	Oui	15.1	16.7	Non	2.8	3.6	Un
République de Corée					4.5	4.9	
Singapour	Non	16.4	10.8	Non	2.9	2.2	Aucun
Thaïlande	Non	17.1	11.6	Non	3.9	2.5	Aucun
Timor-Leste	Non	7.5	7.5	Non	6.3	3.0	Aucun
Viet Nam	Oui	15.0	15.4	Non	3.4	2.9	Un
Océanie							
Australie	Non	14.9	13.9	Oui	5.5	5.2	Un
Îles Cook	Non	10.2	8.7	Oui	4.0	4.6	Un
Fidji	Non	17.4	11.6	Oui	4.8	4.2	Un
Kiribati	Non	13.7	13.5	Oui	10.8	16.4	Un
Îles Marshall	Non	26.7	11.3	Oui		7.5	Un
Micronésie, E. F.	Oui	24.1	18.6	Oui	13.6	11.6	Les deux
Nauru	Non	10.2	9.6	Oui	6.3	5.6	Un
Nouvelle-Zélande	Non	16.6	13.1	Oui	5.7	5.2	Un
Niue			5.6				
Palaos	Non		9.8	Non		3.5	Aucun
Papouasie-Nouvelle-guinée	Non	4.8	3.9	Non	1.7	1.4	Aucun
Samoa	Non	14.0	12.9	Oui	4.3	5.5	Un
Îles Salomon	Oui		25.9	Oui		8.3	Les deux
Tokelau							
Tonga	Non	11.1	9.3	Oui	4.6	5.3	Un
Tuvalu	Oui		17.0	Oui		15.8	Les deux
Vanuatu	Oui	12.7	20.9	Oui	5.6	10.6	Les deux
Amérique latine et Caraïbes							
Anguilla	Non	12.5	10.3	Non	3.0	2.5	Aucun
Antigua-et-Barbuda	Non	7.6	11.0	Non	2.0	3.1	Aucun
Argentine	Non	14.0	12.7	Oui	5.8	4.8	Un
Aruba	Oui	23.2	19.4	Non	5.9	3.6	Un
Bahamas	Non	12.4	10.6	Non	2.3	2.8	Aucun
Barbade	Non	17.8	12.5	Oui	5.2	4.0	Un
Bélize	Oui	21.6	18.9	Oui	5.4	4.6	Les deux
Bolivie, E. P.	Oui	18.3	23.1	Oui	8.1	8.3	Les deux

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Brésil	Non	12.7	12.8	Oui	6.2	5.5	Un
Îles Caïman	Non		15.0	Non		1.5	Aucun
Chili	Non	19.6	14.9	Oui	4.9	5.0	Un
Colombie					4.5	5.3	
Costa Rica	Oui	23.4	31.2	Oui	6.9	6.2	Les deux
Cuba	Oui	15.3	17.0	Oui	9.0	8.4	Les deux
Curaçao	Non	19.5	12.4	Oui	5.1	5.1	Un
Dominique	Non	10.2	5.8	Oui	3.4	5.4	Un
République dominicaine	Oui	19.6	21.9	Oui	3.6	4.3	Les deux
Équateur	Non	11.6	9.7	Non	5.1	3.9	Aucun
El Salvador	Non	17.2	12.5	Non	3.9	3.2	Aucun
Grenade	Non	9.9	14.5	Oui	4.2	5.1	Un
Guatemala	Oui	20.4	18.9	Non	3.0	3.2	Un
Guyana	Oui	17.9	16.2	Oui	3.9	4.5	Les deux
Haïti	Non	14.6	13.2	Non	1.9	1.1	Aucun
Honduras	Non	24.6	13.3	Oui	6.4	4.0	Un
Jamaïque	Non	20.1	14.5	Oui	5.5	5.7	Un
Mexique	Oui	19.0	15.9	Oui	5.1	4.2	Les deux
Montserrat	Non	7.6	7.7	Oui	6.4	7.2	Un
Nicaragua	Oui	22.3	17.7	Non	4.1	2.9	Un
Panama	Non	15.2	11.9	Non	3.4	3.9	Aucun
Paraguay	Oui	18.2	22.0	Non	3.3	3.4	Un
Pérou	Oui	17.6	19.2	Oui	4.0	4.2	Les deux
Saint Kitts-et-Nevis	Non	12.5	11.0	Non	3.0	3.5	Aucun
Sainte Lucie	Non	16.5	11.8	Non	3.9	2.7	Aucun
Saint Vincent/Grenadines	Non	17.2	12.6	Oui	5.0	6.5	Un
Suriname	Non	11.4	8.6	Non	5.5	2.9	Aucun
Trinité-et-Tobago	Non	12.3	12.6	Non	4.4	2.9	Aucun
Îles Turques-et-Caïques	Non	12.8	8.7	Non	3.0	3.1	Aucun
Uruguay	Oui	14.7	15.4	Non	4.2	3.6	Un
Venezuela, R. B.			0.0				
Europe et Amérique du Nord							
Albanie	Non	10.4	10.1	Non	3.4	2.9	Ninguno
Andorre	Non	10.4	12.0	Non	3.3	1.9	Ninguno

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Autriche	Non	9.7	9.0	Oui	5.5	4.8	Aucun
Biélorussie	Non	13.1	12.8	Oui	4.8	5.0	Aucun
Belgique	Non	11.7	11.3	Oui	6.5	6.4	Un
Bermudes	Non	9.0	11.6	Non	1.5	1.9	Un
Bosnie-Herzégovine	Non	10.3	10.4	Non	3.0	3.0	Un
Bulgarie	Non	9.7	9.4	Non	3.9	3.9	Aucun
Canada	Non	12.7	11.2	Oui	4.7	4.5	Un
Croatie	Non	10.1	10.7	Oui	4.8	4.8	Un
Tchéquie	Non	10.5	11.1	Oui	5.8	4.7	Un
Danemark	Non	12.9	11.8	Oui	7.0	5.3	Un
Estonie	Non	15.0	14.6	Oui	5.1	5.7	Un
Finlande	Non	11.0	10.2	Oui	7.0	6.5	Un
France	Non	9.6	8.9	Oui	5.4	5.4	Un
Allemagne	Non	9.4	9.3	Oui	4.9	4.5	Un
Grèce	Non	7.6	7.2	Non	3.7	3.8	Aucun
Hongrie	Non	10.3	10.4	Oui	4.5	5.1	Un
Islande	Non	15.6	14.8	Oui	7.5	6.7	Un
Irlande	Non	11.9	12.0	Non	3.7	3.0	Aucun
Italie	Non	7.9	7.2	Non	4.1	4.0	Aucun
Lettonie	Non	15.2	13.1	Oui	5.3	5.4	Un
Lituanie	Non	14.4	12.7	Oui	4.2	4.3	Un
Luxembourg	Non	11.1	10.7	Oui	3.8	4.7	Un
Malte	Non	13.2	12.7	Oui	5.0	4.8	Un
Monaco	Non	6.6	7.7	Non	1.4	1.2	Aucun
Monténégro							
Pays-Bas	Non	11.8	11.6	Oui	5.3	5.1	Un
Macédoine du Nord							
Norvège	Non	11.1	10.1	Non	7.5	4.0	Aucun
Pologne	Non	12.7	10.5	Oui	4.8	4.6	Un
Portugal	Non	10.5	9.8	Oui	4.9	4.3	Un
République de Moldavie	Oui	18.2	15.9	Oui	5.8	6.6	Les deux
Roumanie	Non	8.5	8.1	Non	3.1	3.3	Aucun
Fédération de Russie	Non	2.2	8.9	Oui	3.8	4.1	Un
Saint-Marin	Non		7.5	Non	3.1	3.4	Aucun

	En pourcentage de dépenses publiques totales			En pourcentage de PIB			Statut conjoint
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Serbie	Non	8.7	7.4	Non	3.6	3.2	Aucun
Slovaquie	Non	9.1	10.7	Oui	4.6	4.5	Un
Slovénie	Non	11.5	12.0	Oui	4.9	5.7	Un
Espagne	Non	9.4	9.2	Oui	4.3	4.3	Un
Suède	Non	14.3	14.6	Oui	7.4	7.1	Un
Suisse	Oui	15.4	15.9	Oui	5.0	5.1	Les deux
Ukraine	Non	13.5	8.5	Oui	5.7	5.9	Un
Royaume-Uni	Non	12.3	10.6	Oui	5.6	4.9	Un
États-Unis	Oui	16.0	14.0	Non	4.9	5.4	Un

Notes :

La colonne « Statut » indique la classification de la progression du pays vers la réalisation du point de référence national pour 2025, tel que défini dans le Tableau 5 (ou Tableau 9 pour les indicateurs des dépenses publiques). La colonne « Valeur de base 2015 » indique la valeur de l'indicateur dans le pays en 2015 (± 2 ans). La colonne « Dernière valeur » indique la dernière valeur de l'indicateur qui a été utilisée pour l'évaluation de la progression depuis 2015. La colonne « Point de référence 2025 » (et « Point de référence 2030 ») indique la valeur du point de référence, qu'il ait été soumis par le pays, par le biais d'une organisation régionale ou extrait d'un plan national. La colonne « Réalisable en 2025 » indique le point de référence réalisable, qui estime où pourrait se situer un pays en 2025 s'il a suivi – après 2015 – les taux historiques de progression (2000–15) des 25% de pays qui progressent le plus rapidement.

TABLEAU DE BORD POUR L'ODD 4

RAPPORT D'ÉTAPE SUR LES POINTS DE RÉFÉRENCE NATIONAUX

PRIORITÉ AU TAUX DE NON-SCOLARISATION

Il s'agit de la troisième évaluation des progrès réalisés vers l'atteinte des cibles nationales que les pays ont fixées pour huit indicateurs de référence, indiquant leur contribution en vue de la réalisation de l'ODD 4. Elle couvre la période depuis 2015 et examine la probabilité que chaque pays atteigne son point de référence pour 2025 ou – quand ce point de référence n'a pas été établi – la valeur qu'il aurait atteint s'il avait progressé au taux historiques de progression (2000–15) des 25% de pays qui progressent le plus rapidement. Globalement, 80% des pays ont contribué aux cibles nationales pour au moins un indicateur.

Les pays restent les plus éloignés de leurs cibles nationales pour 2025 dans la formation des enseignants du préprimaire (retard de 7 points de pourcentage dans l'enseignement préprimaire), l'élargissement de la participation à l'éducation de la petite enfance (retard de 9 points de pourcentage, un impact probable de la COVID-19) et l'atteinte de la compétence minimale en lecture en fin de primaire (retard de 11 points de pourcentage, également entravée par le manque de données disponibles). Les pays reculent en matière de dépenses publiques à l'éducation ; les niveaux sont plus éloignés des deux seuils fixés à 4% du produit intérieur brut et à 15% des dépenses publiques totales en 2023 qu'ils ne l'étaient en 2015.

Le Tableau de bord pour l'ODD 4 est axé sur le taux de non-scolarisation. Il offre une mise à jour globale qui utilise les projections de population les plus récentes et majorées de l'ONU. On estime que la population non-scolarisée a augmenté et atteint 272 millions en 2023. Il s'agit très certainement d'un sous-dénombrement, car les informations externes des 10 pays les plus touchés par un conflit suggèrent qu'au moins 13 millions d'enfants, d'adolescents et de jeunes de plus ne sont pas scolarisés, notamment au Myanmar, en Somalie et au Soudan.

