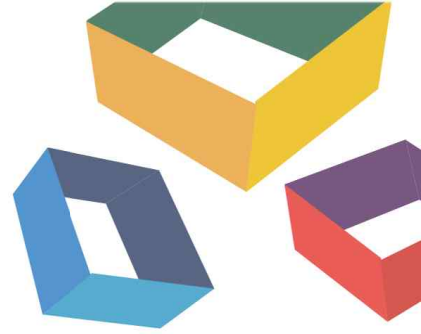


RR-ITE-2025-041



**2025**

다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과 분석

# 글로벌 역량 개선도를 중심으로

책임연구원: 박주형(경인교육대학교 교수)  
공동연구원: 이상신(차산초등학교 교사)  
공동연구원: 김정수(원곡초등학교 교사)



---

# 「2025 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」 성과 분석 : 글로벌 역량 개선도를 중심으로

---

2025. 11.

책임연구원 박주형(경인교육대학교 교수)  
공동연구원 이상신(차산초등학교 교사)  
김정수(원곡초등학교 교사)



교육부  
Ministry of  
Education



APCEIU

Asia-Pacific Centre of  
Education for  
International Understanding  
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

# 국문 초록

본 연구는 2025년 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원이 추진한 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업의 효과를 분석하기 위해 수행되었다. 이 사업은 한국과 아태지역 7개국(라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀)의 교사와 학생을 대상으로 글로벌 역량 증진과 세계 시민교육 강화를 목표로 한다. 본 연구는 박현정 외(2022)의 글로벌 역량 측정 도구를 활용하여 파견교사, 초청 교사, 협력 교사, 학생을 대상으로 사전 - 중간 - 사후 설문조사를 실시하였으며, 글로벌 역량을 인지/지식, 스킬, 태도/정의, 인식변화 영역으로 구분하여 분석하였다.

2025년 교육교류사업에는 한국 교사 42명(온라인 포함), 외국 교사 66명(온라인 포함) 등 총 108명이 참여하였다. 특히 파견 기간을 기존 3개월에서 6개월로 확대하여 교류의 심화가 이루어졌으며, 몽골에서는 온·오프라인 통합 교류모델을 시범 운영하였다. 설문 조사에는 한국 및 7개국 교류 참여 교사 총 101명과 학생 1,143명이 참여했다.

연구 결과, 교사 집단에서는 파견교사와 초청교사 모두에서 일관된 역량 향상이 나타났다. 파견교사는 상반기 오프라인 교류에서 전 영역이 고르게 향상되었고, 특히 스킬 및 교수 관련 역량에서 두드러진 발전이 확인되었다. 초청교사 역시 상반기와 하반기 모두 지속적인 긍정적 변화를 보였다. 온라인 교류에 참여한 국내 교사도 오프라인과 유사한 수준의 향상 효과를 보여 온라인 모델의 가능성이 확인되었다.

협력 교사는 국가별로 상이한 결과가 나타났다. 상반기에는 국내와 해외 모두 비교적 낮은 수준의 향상이 관찰되었으나, 하반기에는 상대적으로 높은 증가율이 확인되어 국가별 맥락 요인에 대한 추가 분석 필요성을 시사하였다.

학생 집단에서는 초등학생이 중고등학생보다 전반적으로 더 큰 향상을 보였다. 특히 상반기 해외 배치학교의 초등학생이 가장 높은 증가를 보였으며, 의사소통·적응성과 같은 스킬 영역에서 두드러진 향상이 나타났다. 국내 학생의 경우 상반기와 하반기 모두 안정적인 향상이 지속되었고, 온라인 교류에서도 초등·중등 학생 모두 유의미한 긍정적 변화가 확인되었다.

온라인 교류의 경우, 몽골과의 온라인 교류에 한계가 있었음에도 불구하고, 설문 참여 한국 교사와 학생은 오프라인과 유사한 수준의 효과를 보였다는 점에서 비용 대비 효율성이 높은 대안 모델로서의 가능성이 확인되었다. 또한 모든 집단에서 스킬 영역, 특히 적응성 관련 역량이 가장 크게 향상되었으며, 교사 집단에서는 글로벌 교육역량의 실제적 향상이 확인되었다.

본 연구는 교육교류사업이 교사와 학생 모두의 글로벌 역량 강화에 실질적으로 기여함을 실증적으로 보여주었다. 동시에 해외 설문 관리 체계 운영 과정에서 일부 한계가 확인되어, 일부 자료의 신뢰성이 제한되었음을 확인함으로써, 향후 설문 관리 방식의 개선 필요성을 제기하였다. 아울러 국가별 협력 교사의 역량 향상 양상이 다르게 나타난 점은 맞춤형 지원의 필요성을 시사한다.

교육교류사업은 한국형 지속 가능 교육 ODA 모델로 발전할 잠재력을 지니고 있다. 이를 위해 참여국 맥락을 고려한 차별화된 지원체계 구축, 중등 학생 대상 맞춤형 프로그램 개발, 온라인 교류모델 확장, 설문 관리 품질 제고, 우수사례 공유체계 마련 등이 요구된다. 나아가 참여국의 교육 수요와 한국의 교육 경험을 유기적으로 연계하여 상호 호혜적이고 지속 가능한 교육 교류 생태계를 조성할 필요가 있다.

# Abstract

This study analyzes the effectiveness of the 2025 Asia-Pacific Teacher Exchange for Global Education Programme (hereinafter referred to as the APTE Programme) between Korea and partner countries of multicultural families, implemented by the UNESCO Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU). The programme aims to strengthen global competence among teachers and students in Korea and seven Asia-Pacific countries. Using the measurement tool developed by Park et al. (2022), pre-, mid-, and post-surveys were conducted for outbound teachers, inbound teachers, cooperating teachers, and students across four domains: cognitive/knowledge, skills, attitudes/dispositions, and perception change.

In 2025, a total of 108 teachers participated in the programme; 42 were Korean teachers and 66 were foreign teachers (both including online participants). Key developments included extending the dispatch period for Korean teachers from three to six months and piloting an on/offline integrated exchange model in Mongolia. The survey covered 101 teachers from Korea and seven partner countries, as well as 1,143 participating students.

Results showed consistent positive effects among teacher groups. Dispatched Korean teachers exhibited notable improvements in skills and teaching-related competencies, while foreign inbound teachers demonstrated steady gains across programme phases. Online-participating Korean teachers showed improvement levels comparable to offline participants, indicating strong potential of the online exchange model.

Mentor teachers showed differing patterns by country. Improvements were modest in first-half countries but greater in second-half countries, suggesting contextual variation in programme effectiveness.

Among students, elementary students consistently showed higher gains than secondary students. Overseas elementary students in the first half achieved the strongest improvements, especially in communication and adaptability. Korean students showed steady progress across both halves, and online exchanges also produced meaningful gains.

Across participants, the skills domain—particularly adaptability—showed the most substantial improvement, and teacher groups demonstrated clear enhancement in global teaching competencies. Although some variation in data quality across countries may have influenced analytical precision and suggests scope for refinement in future survey management, the findings confirm that the programme contributes significantly to global competence development and that its impact extends beyond direct participants to cooperating teachers and broader student groups.

The programme shows potential as a sustainable Korean model of educational ODA. To strengthen future implementation, this study recommends completing full-cycle data analyses, developing context-specific support for cooperating teachers, tailoring programmes for secondary students, expanding and refining online exchange models, improving survey management systems, and institutionalizing mechanisms to share and scale best practices. Aligning partner countries' educational needs with Korea's expertise will be essential for building a mutually beneficial and sustainable educational exchange ecosystem.

# 목 차

<b>I. 서론</b> .....	<b>1</b>
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구 내용 및 방법 .....	2
3. 선행연구 분석 .....	5
<b>II. 교육교류사업 현황</b> .....	<b>7</b>
1. 사업 배경 .....	7
2. 사업 목적 .....	8
3. 사업 내용 .....	8
<b>III. 2025년 교육교류사업 성과 분석(오프라인)</b> .....	<b>11</b>
1. 상반기 성과 분석 .....	11
가. 분석 결과(종합) .....	11
나. 한국인 파견교사 .....	18
다. 외국인 초청 교사 .....	26
라. 해외 배치학교 협력 교사 .....	34
마. 국내 배치학교 협력 교사 .....	42
바. 해외 배치학교 학생(초등) .....	50
사. 해외 배치학교 학생(중등) .....	54
아. 국내 배치학교 학생(초등) .....	59
자. 국내 배치학교 학생(중등) .....	64
2. 하반기 성과 분석 .....	69
가. 분석 결과(종합) .....	69
나. 외국인 초청 교사 .....	73
다. 국내 배치학교 협력 교사 .....	81
라. 국내 배치학교 학생(초등) .....	89

마. 국내 배치학교 학생(중등) .....	94
<b>IV. 2025년 교육교류사업 성과 분석(온라인) .....</b>	<b>99</b>
1. 분석 결과(종합) .....	99
2. 온라인 국내 교사 .....	102
3. 온라인 국내 학생(초등) .....	109
4. 온라인 국내 학생(중등) .....	114
<b>V. 비교 분석 .....</b>	<b>120</b>
1. 파견교사와 초청 교사 .....	120
2. 국내 협력 교사와 해외 협력 교사 .....	120
3. 국내 학생과 해외 학생 .....	121
4. 초등학생과 중고등학생 .....	122
<b>VI. 요약 및 결론 .....</b>	<b>124</b>
<b>참고문헌 .....</b>	<b>128</b>
<b>[부록 1] 설문지 .....</b>	<b>130</b>

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

### 가. 연구의 필요성

- 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(이하 ‘아태교육원’)은 교육부의 지원을 받아 2012년부터 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’(이하 ‘교육교류사업’)을 추진해 오고 있다(박주형 외, 2024). 이 사업은 참여국 교사들이 상대국 학교에서 수업을 참관하고 직접 수업을 운영하며, 다양한 학교 내외 활동에 참여함으로써 글로벌 교육 역량을 함양하고 교육적 시야를 확장하는 것을 주요 목표로 한다. 이를 통해 교사들이 현지에서 습득한 교육 경험을 자국의 교육 현장에 적용하여 학생들이 세계 시민으로 성장할 수 있는 기반을 마련하도록 돕고, 더 나아가 다문화 이해 증진과 국가 간 교육·문화 교류 활성화에도 기여하는 것을 궁극적인 지향점으로 하고 있다.
- 교육교류사업은 2012년 몽골과 필리핀을 시작으로, 인도네시아(2013년), 말레이시아(2014년), 태국(2016년), 캄보디아(2017년), 라오스(2021년)로 대상 국가를 확대하며 꾸준히 발전해 왔다. 2023년부터는 온라인 및 온·오프라인 통합형 교류모형을 도입함으로써 사업의 연속성과 확장성을 확보하였다. 2025년에는 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀 등 7개국과의 교류를 추진하였으며, 108명의 교사(한국 교사 42명, 외국 교사 66명)가 참여하였다. 온·오프라인 통합교류 모형을 운영하는 몽골의 경우, 3개월간 온라인 공동수업 및 프로젝트를 진행한 뒤 1주간의 대면 교류를 실시하여 교류방식을 다변화하였다.
- 특히 2025년에는 교류의 질적 심화를 위해 파견교사 활동 기간을 기존 3개월에서 6개월로 확대하였으며, 귀국 후에는 성과보고회를 개최하여 현지 활동 경험을 체계적으로 성찰하고 환류할 수 있는 기회를 제공하였다. 이러한 변화는 교사들이 현지 학교와의 협력 관계를 보다 깊이 있게 형성하고, 교류학교 간의 지속적 교육 협력을 촉진함으로써, 향후 한국형 지속 가능한 교육 ODA 모델로 발전할 수 있는 기반을 강화할 것으로 기대된다.
- 교육교류사업의 성과를 체계적으로 점검하고 개선하기 위해, 아태교육원은 매년 사업 대상국과 국내의 참여학교를 직접 방문하여 현장 모니터링 및 효과분석 연구를 수행해 왔다. 박주형 외(2015), 한유경 외(2014), 한유경(2021) 등은 사업의 운영 과정과 다문화 수용성 향상에 초점을 맞추었으며, 박현정 외(2022), 박주형 외(2024) 연구는 교사와 학생의 글로벌 역량 향상도를 중심으로 성과를 분석하였다. 팬데믹 이후에는 온라인과 오프라인 교류 간 효과를 비교한 연구가 수행되어, 새로운 교류방식의 타당성을 실증적으로 검증하였다(박주형 외, 2024). 이처럼 다년간의 성과 분석 연구는 사업개선을 위한 근거자료를 축적하고, 교육교류사업의 지속 가능한 발전 방향을 모색하는 데 중요한 역할을 해왔다.

- 2025년 성과 분석 연구에서는 기존의 교사 중심 분석 틀을 유지하면서도, 교사와 협력 교사, 그리고 학생의 글로벌 역량 변화를 종합적으로 분석하였다. 특히 파견 기간이 기존 3개월에서 6개월로 확대됨에 따라, 교류 참여자의 변화를 보다 세밀하게 살펴보기 위해 중간 설문조사를 추가하여 분석의 정밀도를 높이고자 하였다. 또한, 이전 연구에서 제시된 개선 방안이 실제 사업 운영에 어떻게 반영되었는지를 점검하고, 교류 경험이 교사 개인을 넘어 학교와 학생 수준으로 어떻게 확산되는지를 종합적으로 검토하였다. 이러한 분석을 통해 교육교류사업이 교사·학생·학교 차원에서 어떤 변화를 유도하는지 실증적으로 규명하고, 향후 사업 운영의 고도화 및 정책적 개선 방향을 제시할 수 있을 것으로 기대된다.

## 나. 연구의 목적

- 본 연구의 목적은 교육교류사업에 참여한 교사와 학생의 글로벌 역량 변화를 체계적으로 분석하고, 사업의 교육적 효과를 실증적으로 검증하는 것이다. 이 사업은 교사가 타국의 교육 현장을 직접 경험하고 이를 자국의 교육에 적용함으로써, 교사 역량 강화와 학생의 세계 시민성 함양을 동시에 도모하는 프로그램이다.
- 우선, 파견 한국 교사와 초청 외국 교사를 중심으로 교류 참여가 교사의 전문성과 교육적 관점에 미친 영향을 분석한다. 교사들은 교류 활동을 통해 다양한 교수·학습 방법과 문화적 경험을 습득하며, 이러한 경험은 교육적 시야 확장과 수업 역량 향상으로 이어질 것으로 기대된다.
- 이어서, 교류 교사와 협력한 국내외 교사 및 학생의 글로벌 역량 변화를 함께 살펴본다. 교류 경험이 교사 개인을 넘어 학교 공동체로 확산되는 과정을 분석하여, 교사-협력 교사-학생 간 상호작용의 파급효과를 파악하고자 한다. 특히 2025년에는 교류 기간이 확장됨에 따라, 참여자 간 협력과 학습이 보다 지속적이고 심화된 형태로 전개될 가능성을 검토한다.
- 이러한 다층적 분석을 통해 교육교류사업이 현장에 미치는 구체적 변화를 확인하고, 향후 사업 운영의 개선 방향과 정책적 시사점을 도출하는 것을 목표로 한다.

## 2. 연구 내용 및 방법

### 가. 연구 내용

- 교육교류사업 성과 분석
  - 2025년 교육교류사업은 라오스, 말레이시아, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀, 몽골 등 7개국을 대상으로 추진되며, 한국 교사 42명(온라인 포함), 외국 교사 66명 등 총 108명이 참여한다. 파견 기간은 기존 3개월에서 6개월로 확대되어, 교사들이 보다 안정적으로 현지 수업과 교육활동에 참여할 수 있도록 운영된다. 사업의 개요는 아래 <표 I-1>에 제시하였다.
  - 본 연구는 교육교류사업에 참여한 교사·협력 교사 및 이들의 수업에 참여한 학생을

대상으로 글로벌 역량 향상 정도를 측정하기 위해 박현정 외(2022)가 개발한 글로벌 역량 측정 도구를 활용하여, 인지·기술·태도 영역의 변화를 분석하였다.

<표 I-1> 2025년 교육교류사업

대상국	한국교사 파견		외국교사 초청	
	규모	시기	규모	시기
몽골	16명(온라인)	3~5월	4명(대면)	4~7월
			20명(온라인)	3~5월
캄보디아	3명	3~8월	8명	4~7월
말레이시아	4명	3~8월	8명	8~11월
필리핀	4명(사전-중간)	9~2월	4명	4~7월
라오스	4명(사전-중간)	9~2월	4명	4~7월
태국	4명(사전-중간)	9~2월	10명	8~11월
인도네시아	7명(사전-중간)	9~2월	8명	8~11월
계	42명(온라인 16명 포함)		66명(온라인 20명 포함)	

- 교육교류사업 운영 과정에 대한 모니터링
  - 파견교사 및 초청 교사를 대상으로 온·오프라인 면담을 실시하였다. 면담을 통해 교사들이 인식하는 글로벌 역량의 변화, 교류 과정에서의 어려움 및 개선 요구사항을 파악하고, 사업의 운영 구조와 지원체계 등을 점검하였다.
- 향후 사업개선을 위한 정보 제공
  - 분석 결과를 토대로 사업 목표 달성을 위한 개선 방향과 정책적 제언을 도출하였다. 특히 교류 기간 확대 이후 나타난 참여자 경험과 성과를 반영하여, 향후 교육교류사업의 지속가능성과 효과성을 높일 수 있는 실질적 방안을 제시하였다.

## 나. 연구 방법

- 본 연구는 문헌조사, 설문조사, 면담 조사를 병행하는 혼합적 연구설계를 적용하였다. 이를 통해 교육교류사업의 운영 성과와 참여자의 경험을 다층적으로 분석하였다.
- 문헌조사
  - 아태교육원 및 교육부가 발간한 교육교류사업 관련 기획·운영 문서, 자체평가 보고서, ODA 관련 연구, 국제 교사 교류 관련 해외 연구 등을 검토하였다. 이러한 문헌 분석을 통해 사업의 추진 맥락과 선행 연구의 주요 쟁점을 정리하고, 본 연구의 분석 방향을 구체화하였다.
- 설문조사
  - 설문은 사업에 참여한 파견·초청 교사 및 학생, 협력 교사를 대상으로 실시하였다. 교사 설문은 가능한 경우에 사업 전·중·후 3 시점으로 구성하여, 글로벌 역량의 변화를 시계열적으로 비교·분석하였다.
  - 교사 설문에서는 글로벌 역량 문항 외에 사업 만족도, 참여 정도, 현지 활동의 어려움 및 지원 요구 등을 추가로 측정하였다. 학생 설문은 교류 교사가 담당하는 수업에

참여한 학급을 중심으로 시행하였으며, 협력 교사(동학년 또는 동교과 교사)에게도 유사 문항으로 조사를 실시하여 교사 간 비교가 가능하도록 설계하였다. 설문 대상은 한국 교사 약 42명, 아태지역 교사 약 66명, 각 참여학교 학생 약 40명 내외, 협력 교사는 학교별 1~2명으로 구성하였다.

○ 면담

- 면담은 국가별로 파견교사 1명, 초청 교사 1명을 선정하여 총 14명을 심층 인터뷰하였다. 면담은 대면 또는 서면 방식으로 병행되었으며, 주요 내용은 사업 참여 동기, 교육활동 경험, 변화 인식, 개선 제안 등에 초점을 맞추었다. 국내에서는 귀국 후 심화활동 시점에, 해외에서는 교류 중간 또는 종료 시점에 각각 1회씩 진행하였다.

○ 이상의 자료를 종합 분석하여, 교육교류사업이 교사와 학생의 글로벌 역량 향상 및 학교 현장 변화에 미친 영향을 실증적으로 검토하였다. 글로벌 역량 설문은 박현정 외(2022)의 척도를 기반으로 하며, 주요 구성요소는 다음 <표 I-2>와 같다.

<표 I-2> 글로벌 역량 설문 구성요소

대영역	소영역	문항수	조사시기	학생		교사
				초	중	
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	4	사전, 사후		○	○
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	4	사전, 사후	○	○	○
스킬 영역	1) 적응성	4	사전, 사후	○	○	○
	2) 의사소통	5	사전, 사후	○	○	○
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	5	사전, 사후			○
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	5	사전, 사후			○
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	5	사전, 사후			○
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	4	사전, 사후	○	○	○
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	4	사전, 사후	○	○	○
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	4	사전, 사후	○	○	○
인식변화 영역	1) 인식변화	4	사후	○	○	○
	2) 문화 다양성 교육 인식	5	사전, 사후			○
	3) 세계 시민교육 인식	4	사전, 사후			○

### 3. 선행연구 분석

- 본 절에서는 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’과 관련된 국내외 선행연구의 주요 내용을 검토하고, 이를 통해 본 연구의 분석 방향과 시사점을 도출하고자 하였다. 특히 국내 연구에서는 교사 교류를 통한 전문성 향상, 세계 시민의식 변화, 글로벌 역량 평가도구 개발 등에 초점을 맞추었으며, 해외 연구에서는 국제 교사 교류 프로그램의 구조적 특징과 교육적 효과를 중심으로 검토하였다.
- 박순용 외(2022)는 아태교육원이 운영한 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’에 참여한 교사들의 경험을 분석하였다. 연구 결과, 파견교사들은 교류국과 본국의 학교 문화 차이를 인식하고 현지 교사 및 학생들과의 상호작용을 통해 상호이해를 확장한 것으로 나타났다. 또한 새로운 환경에서의 교수 경험을 통해 수업 방식을 재구성하고, 교사로서의 전문성을 성장시킨 것으로 보고되었다.
- 김주영 외(2020)는 같은 사업에 참여한 파견교사들의 경험이 후속 활동에 미치는 영향을 근거이론으로 분석하였다. 연구에서는 교류 당시의 대인관계, 현지 학교의 지원 정도, 개인적 역량 등이 교사의 세계 시민의식 형성에 영향을 미치는 주요 요인으로 확인되었다. 아울러 세계 시민의식이 강화된 교사들은 귀국 후 세계 시민교육 실천으로 이어지는 경향을 보였다고 하였다.
- 박주형 외(2024)는 아태교육원의 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’ 성과를 글로벌 역량 향상도를 중심으로 분석하였다. 그 결과, 교사와 학생 모두에서 글로벌 역량의 긍정적 변화가 나타났으며, 특히 파견교사와 초등학생에서 뚜렷한 성과가 확인되었다. 연구는 초청 교사와 중·고등학생 집단에 대한 맞춤형 지원, 그리고 온·오프라인 교류의 효과성 비교를 통한 최적의 교류모델 개발이 필요하다고 제안하였다.
- 송하인(2023)은 비대면 방식으로 운영된 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’ 참여 교사들의 경험을 탐색하였다. 연구 결과, 비대면 교류를 통해 교사들의 수업 전문성이 향상되었으며, 성공적인 온라인 교류를 위해서는 제도적·기술적 지원과 국제교류 수업 모형의 개발이 필요하다고 결론지었다.
- 박현정 외(2022)는 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’ 참여 교사와 학생의 글로벌 역량을 측정하기 위한 도구를 개발하였다. 측정 도구는 인지(지식), 기술(스킬), 태도(정의) 영역으로 구성되었으며, 부가적으로 인식변화 영역을 포함하였다. 연구는 이 도구를 지속적으로 활용·보완함으로써 성과평가 지표를 고도화할 수 있다고 제안하였다.
- Paik 외(2015)는 미국의 Teaching Excellence and Achievement(TEA) 프로그램 참여 교사들의 경험을 분석하였다. 연구는 구조화된 상호문화적 접촉이 교사들의 문화민감성, 교수법, 글로벌 관점 확장에 긍정적인 영향을 미친다고 보고하였다. 또한 교사 국제교류 프로그램에서 심리적 안정감과 문화적 지원 환경이 학습 효과를 높이는 핵심 요인임을 강조하였다.
- Agustin & Montebon(2018)은 필리핀 PNU가 주관한 ASEAN 교사 교류 프로그램(Project TEACH)을 평가하였다. 참가자들은 영어 능력, 교수 기술, 현지 문화 이해 등에서 긍정적인 경험을 얻었으며, 프로그램의 주요 목표가 전반적으로 달성된 것으로

로 나타났다. 이 연구는 동남아 지역 교사 역량 개발과 국제교류 프로그램의 모델로서 본 사업의 가능성을 제시하였다.

- Ginestié & Impedovo(2020)는 유럽과 아시아 교사 간 협력을 기반으로 한 블랜디드 러닝 형태의 국제교류 사례를 분석하였다. 구성주의 관점에서 국제 교사 교육의 설계 원리를 고찰하였으며, 공동 설계(co-design) 기반의 교수학습 활동이 국가 간 전문성 교류에 긍정적 영향을 미친다고 보고하였다. 특히 개발도상국 교사의 참여 확대와 온라인 협력의 지속가능성을 강조하였다.
- Moorhouse & Harfitt(2021)는 홍콩의 예비 교사와 중국 현직 교사의 교류 사례를 분석하였다. 연구 결과, 양측 모두가 교육 전문성 향상을 경험하였으며, 낯선 환경에서의 수업 활동이 예비 교사에게는 성찰적 성장의 기회를, 현직 교사에게는 수업 전문성 강화의 계기를 제공한 것으로 나타났다. 연구는 교사 교류 프로그램이 쌍방향 학습의 장이 될 수 있음을 강조하였다.
- 종합하면, 국내 연구들은 교육교류사업이 교사의 전문성 신장과 세계 시민의식 함양에 긍정적인 영향을 미치며, 그 효과가 학생과 학교로 확산될 수 있음을 보여주었다. 또한 글로벌 역량을 측정할 수 있는 도구 개발과 비대면 교류의 가능성을 제시함으로써, 사업의 평가 체계 고도화와 운영 방식의 다양화에 기여하였다. 한편 해외 연구들은 국제 교사 교류 프로그램이 교사의 교수 전문성과 상호문화 역량을 강화하는데 효과적임을 공통적으로 제시하였다. 특히 블랜디드 형태의 교류모델이 프로그램의 지속성과 접근성을 높이는 유의미한 대안으로 평가되었다. 이러한 연구 결과들은 한국의 교육교류사업이 보다 구조적이고 상호작용 중심으로 발전할 필요성을 뒷받침하며, 향후 사업의 설계와 성과평가에 중요한 시사점을 제공한다.

## II. 교육교류사업 현황<sup>1)</sup>

### 1. 사업 배경

- 세계화와 다문화가 빠르게 진행되는 시대적 흐름 속에서, 학습자의 다문화 감수성과 글로벌 역량을 함양하는 학교 교육의 중요성이 한층 커지고 있다. 이러한 변화에 대응하기 위해서는 현장 교사에게 자기성찰과 전문성 강화를 위한 기회를 제공하고, 학생들에게는 실제적인 체험을 통한 학습 경험을 확대할 필요가 있다.
- 한국 사회 또한 빠르게 다문화사회로 전환되고 있다. 초·중·고 재학생 중 다문화가정 학생의 비율이 2013년 0.86%에서 2024년 3.75%로 꾸준히 증가함에 따라, 교육 현장의 다문화 수용성과 글로벌 역량을 강화하는 것이 중요한 과제가 되었다. 이에 따라 다문화 대상국가와의 교사 교류를 통해 상호이해를 증진하고, 국내 교원이 외국의 교육 현장을 직접 경험함으로써 세계화 시대에 요구되는 교육역량과 국제협력을 강화할 필요가 제기되고 있다.
- 특히 아태지역은 인적·문화적 교류가 활발히 이루어지고 있는 지역이지만, 교육 분야의 교류와 상호이해의 기회는 상대적으로 제한적이다. 대한민국은 2009년 OECD 개발원조위원회(DAC) 가입 이후 국제 사회에서 더욱 적극적인 역할을 기대받고 있으며, 인도·태평양 전략의 핵심 파트너인 아세안 국가들과의 교육 협력을 강화함으로써 ODA 분야에서의 주도권을 확보하고 미래 협력의 기반을 확장할 수 있다.
- 이러한 필요에 대응하여, 아태교육원은 국제 이해 교육과 세계 시민교육을 기반으로 한국과 아태지역 교류국 간의 양자 교육교류사업을 지속적으로 추진해 오고 있다. 2012년 한국과 아시아 2개국의 교류로 시작된 본 사업은 현재 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀 등 7개국으로 확대되어 매년 활발히 운영되고 있다.
- 교육교류사업은 한국을 비롯한 참여국 교사들이 상호 교류를 통해 세계 시민교육을 확산시키고, 교사 역량 강화를 통해 각국의 교육 발전에 기여함으로써, 궁극적으로 유엔 지속가능발전목표(SDGs) 달성에 기여하는 것을 목적으로 하고 있다.
- 코로나19 엔데믹 이후에는 각국의 수요와 현장 교사들의 의견을 반영하여 전면 대면 교류를 재개하였다. 동시에 팬데믹 동안 축적된 원격교육과 온라인 교류의 경험을 적극 활용하여 온·오프라인 통합교류 방식을 도입함으로써, 변화하는 교육환경에 유연하게 대응하고 교육 교류의 수혜 범위를 확대하였다.
- 또한 기존 사업 운영 기간(3개월)이 현지 학기 운영(6개월)과 맞지 않아 파견교사 모집 및 운영에 어려움이 있었던 점을 고려하여, 2025년부터 사업 방식을 개편하였다. 개편의 주요 내용은 ①참여 자격의 확대(1급 정교사 → 2급 정교사 포함), ②파견 기간의 연장(3개월 → 6개월) 등이다. 이러한 변화는 한국형 지속 가능한 교육 교류

1) 사업 시행기관인 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원의 사업 관련 공개자료 및 내부 문서의 내용을 바탕으로 작성되었음.

(ODA) 모델로의 전환을 위한 기반을 마련하는 데 그 의의가 있다.

## 2. 사업 목적

- 다문화가정 대상국과 우리나라 간 교사 교류를 통해 양국 교사의 국제교육역량 증진 및 학교 현장의 다문화 이해도 제고
- 교사의 글로벌 교육역량 및 세계 시민교육 역량 강화
- 교류 국가 교사와 학생들의 글로벌 역량 및 문화 문해력 향상
- 아태지역 교사, 학교 간의 교류 네트워크 기반 강화

## 3. 사업 내용

### 가. 한국-아태지역 교육 교류

- 교류 국가: 한국과 아태지역 7개국(라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀)
- 교류 기간: 파견 6개월, 초청 3개월
- 참가자: 한국 및 아태지역 7개국 현직 교사
  - 대면 교류 (오프라인): 한국(파견) 교사 26명, 아태 지역(초청) 교사 46명, 총 72명
  - 비대면 교류 (온라인): 한국 교사 16명, 아태지역 교사 20명, 총 36명
- 주요 내용
  - (한국 교사 아태지역 파견) 약 6개월간 한국 교사들이 파견국 초·중등학교에서 전공과목 및 융합 수업, 다문화 융합 수업, 세계 시민교육(기후환경 포함) 수업 등 담당 및 개별과제 수행
  - (아태지역 교사 한국 초청) 약 3개월간 아태지역 교사들이 한국 초·중등학교에서 전공과목 및 융합 수업, 다문화 융합 수업, 세계 시민교육(기후환경 포함) 수업 등 담당 및 개별과제 수행
- 대면 교류 인원 및 기간

교류국	라오스	말레이시아	몽골	인도네시아	캄보디아	태국	필리핀
인원	파견 4명 초청 4명 총 8명	파견 4명 초청 8명 총 12명	초청 4명 총 4명	파견 7명 초청 8명 총 15명	파견 3명 초청 8명 총 11명	파견 4명 초청 10명 총 14명	파견 4명 초청 4명 총 8명
한국 교사 파견 기간	2025. 9. ~ 2026. 2.	2025. 3. ~ 2025. 8.	-	2025. 9. ~ 2026. 2.	2025. 3. ~ 2025. 8.	2025. 9. ~ 2026. 2.	2025. 9. ~ 2026. 2.
교류국 교사 초청 기간	2025. 4. ~ 2025. 7.	2025. 8. ~ 2025. 11.	2025. 4. ~ 2025. 7.	2025. 8. ~ 2025. 11.	2025. 4. ~ 2025. 7.	2025. 8. ~ 2025. 11.	2025. 4. ~ 2025. 7.

- 비대면 교류 인원 및 기간

- 기간: 2025년 3월 - 5월 중 약 3개월(학사 일정에 따라 상이), 현지 대면 교류 1주일 병행
- 장소: 참가 교사 소속 국가(온라인)
- 참가자: 한국 교사 16명 및 몽골 교사 20명, 총 36명
- 주요 내용: 현지 방문 수업 교류 및 한국과 교류국 교사의 학교 간 원격수업과 프로젝트 활동

#### **나. 대면 교육 교류 참가자 대상 사전 연수 및 현지 연수**

##### ○ 사전 연수

- 기간
  - (상반기 파견교사) 2025년 1월 말 · (상반기 초청 교사) 2025년 4월 중
  - (하반기 파견교사) 2025년 6월 말 · (하반기 초청 교사) 2025년 8월 중
- 장소: 한국 서울 및 교류국
- 대상: 초청 교사 46명 및 파견교사 26명 총 72명
- 주요 내용: 교사 교류 프로그램 소개, 세계 시민교육, 교류국 역사·사회·문화 이해 교육, 안전관리 교육 등

##### ○ 현지 연수

- 기간: 각 교류국 파견 중 1주일 이내 (국가별 상이)
- 장소: 한국 서울 및 교류국
- 대상: 초청 교사 46명 및 파견교사 26명, 총 72명
- 주요 내용: 교류국 현지 적응을 위한 제반 사항 안내, 현지 언어 교육 등

#### **다. 교육 교류 활동 모니터링**

- 기간: 초청 및 파견 기간 중
- 장소: 한국 및 라오스, 말레이시아, 몽골(온라인), 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀
- 주요 내용
  - 수업 참관 및 학교 활동 점검
  - 중간 점검 및 활동 모니터링
  - 프로젝트 결과 및 활동 보고, 교육 교류 활동 공유
- 참가자: 교류국 교육부 및 시도교육청, 협력 기관 관계자, 학교 관계자 및 협력 교사, 파견 및 초청 교사

#### **라. 현장점검 및 협력체제 구축**

- 기간
  - 한국 협력 기관 협의회 : 2025년 연중
  - 교류국 현지 관계자 및 잠재 협력 기관 자문회의 : 2025년 연중
- 장소: 한국 및 교류국

- 참가자: 한국 교육부와 시도교육청 관계자, 교류국 교육부 및 협력 기관 관계자
- 주요 내용
  - 교육교류사업 관련 주요 의제 협의
  - 학교 및 관련 기관 방문을 통한 사업성과 및 교사 활동 관련 정보 수집 및 점검
  - 운영위원회 구성·운영을 통한 사업 리스크 관리

#### **마. 교육 교류 통합 네트워크 (NETS) 운영**

- 기간: 2025년 연중
- 주요 내용
  - 온라인 교육 교류 지원
  - 원격수업 및 실시간·비실시간 상호학습 환경 조성
  - 교실 또는 학교 간 교류 플랫폼 제공
  - 초청 및 파견 활동 전반 지원·관리
  - 사전 연수 학습관리, 활동 자료 수합, 설문조사
  - 참가 학교·교사 정보 축적 등 통합적·체계적 사업 관리
  - 교육 교류 아카이브 운영
  - 교육교류사업 활동 자료 축적 및 공유
  - 우수사례 탑재 및 성과공유
  - 교육 교류 통합 네트워크 (NETS) 웹사이트 관리 및 기능 개선

#### **바. 성과 확산**

- 상·하반기 성과보고회 개최
  - 교류 대상국과의 협력체계 강화 및 우수사례 공유
  - 국내외 교사 및 교육부 관계자, 주한 공관 관계자, 시도교육청 등 참여
- 후속 활동 지원
  - 「후속활동 길라잡이」 배포를 통한 성과 지속·확산 유도
  - 귀국 후 심화활동 및 성과공유회 개최(상반기 8월/하반기 익년 2월)

### Ⅲ. 2025년 교육교류사업 성과 분석(오프라인)

#### 1. 상반기 성과 분석

##### 가. 분석 결과(종합)

- 2025년 상반기 교육교류사업 성과 분석을 위해 사전 설문 결과와 사후 설문 결과의 평균이 유의한 차이를 보이는지 검증하고자 대응 표본 t-검정을 실시하였다.
- 설문에 참여한 한국인 파견교사 7명, 외국인 초청 교사 20명, 해외 배치학교 협력 교사 5명, 국내 배치학교 협력 교사 14명, 해외 배치학교 학생 105명(초등 93명, 중등 12명), 국내 배치학교 학생 521명(초등 330명, 중등 191명)의 영역별 역량 변화는 아래의 <표 III-1>~<표 III-8>과 같다
- 오프라인으로 진행된 상반기 교육교류사업에 참여한 집단들에서 전반적으로 모든 역량에 대한 상승이 나타났으며 특히, 인지/지식 영역과 스킬 영역의 사후 조사 응답 점수가 향상된 것으로 나타났다. 다만, 세부 문항의 경우 일부 집단에서 유의미한 효과가 나타나지 않았다.
- 우선 한국인 파견교사의 경우를 살펴보면 전 영역에서 개선이 이루어졌다. 100점 환산 점수로 보면 14%의 증가율이 나타났다. 스킬 영역의 점수는 통계적으로도 유의미하게 상승하였으며, 인지/지식 영역과 스킬 영역, 태도/정의 영역 모두 10%가 넘는 증가율을 보였다.
- 외국인 초청 교사의 경우 역량 전체로 보면 9%의 증가율이 나타났으며, 인지/지식 영역과 스킬 영역, 태도/정의 영역에서는 통계적으로 유의미한 상승이 나타났다. 인식변화 영역의 점수 증가율은 통계적으로 유의미하지 않았지만, 사후 조사 응답 점수는 92.25로 높은 인식을 보이고 있었다.
- 해외 배치학교 협력 교사의 경우에는 역량 전체로 보면 3%의 증가율이 나타났으며, 모든 영역에서 응답 점수의 개선이 나타났지만, 통계적으로 유의한 변화는 나타나지 않았다. 태도/정의 영역의 경우 5%의 증가율을 보여 가장 높은 증가율을 보였다.
- 국내 배치학교 협력 교사의 경우 역량 전체로 보면 7%의 증가율이 나타났으며, 인지/지식 영역의 경우 11%의 가장 높은 증가율을 보였다. 인식변화 영역의 경우 사후 조사 점수가 93.04로 매우 높은 인식을 보였다.
- 학생들의 경우를 살펴보면 해외 배치학교 초등학생과 국내 배치학교 초등학생 및 국내 배치학교 중등 학생 모두 모든 영역에서 긍정적인 역량 변화가 뚜렷하게 나타났다. 특히, 해외 배치학교 초등학생의 경우 20%의 가장 높은 증가율을 보였다.

<표 III-1> 한국인 과학교사의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	7	3.64	.840	66.07	12.50	19%	-1.228
		사후	7	4.14	.675	78.57			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	7	4.25	.433	81.25	12.50	15%	-2.160
		사후	7	4.75	.433	93.75			
	소계	사전	7	3.95	.611	73.66	12.50	17%	-1.734
		사후	7	4.45	.460	86.16			
스킬 영역	1) 적응성	사전	7	3.82	.426	70.54	18.75	27%	<b>-3.119**</b>
		사후	7	4.57	.472	89.29			
	2) 의사소통	사전	7	4.03	.582	75.71	13.57	18%	-1.900
		사후	7	4.57	.482	89.29			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	7	3.49	.878	62.14	24.29	39%	<b>-2.527*</b>
		사후	7	4.46	.513	86.43			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	7	3.57	.812	64.29	17.86	28%	-1.981
		사후	7	4.29	.501	82.14			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	7	3.83	.697	70.71	18.57	26%	<b>-2.238*</b>
		사후	7	4.57	.535	89.29			
	소계	사전	7	3.75	.571	68.68	18.61	27%	<b>-2.947*</b>
		사후	7	4.49	.347	87.29			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	7	4.25	.500	81.25	11.61	14%	-1.758
		사후	7	4.71	.488	92.86			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	7	4.21	.620	80.36	8.93	11%	-1.104
		사후	7	4.57	.590	89.29			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	7	4.43	.494	85.71	9.82	11%	-1.677
		사후	7	4.82	.374	95.54			
소계	사전	7	4.30	.479	82.44	10.12	12%	-1.740	
	사후	7	4.70	.385	92.56				
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	7	4.75	.433	93.75			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	7	4.49	.609	87.14	7.86	9%	-1.155
		사후	7	4.80	.383	95.00			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	7	4.54	.620	88.39	0.00	0%	.000
		사후	7	4.54	.509	88.39			
	소계	사전	7	4.51	.577	87.77	3.93	4%	-5.90
사후		7	4.67	.405	91.70				
전 영역	사전	7	4.13	.503	78.14	11.29	14%	-1.900	
	사후	7	4.58	.377	89.43				

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

<표 III-2> 외국인 초청 교사의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	20	3.89	.636	72.19	10.63	15%	<b>-2.262*</b>
		사후	20	4.31	.549	82.81			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	20	4.26	.522	81.56	6.25	8%	-1.648
		사후	20	4.51	.433	87.81			
	소계	사전	20	4.08	.543	76.88	8.44	11%	<b>-2.210*</b>
		사후	20	4.42	.413	85.32			
스킬 영역	1) 적응성	사전	20	4.15	.620	78.75	6.88	9%	-1.630
		사후	20	4.43	.430	85.63			
	2) 의사소통	사전	20	4.26	.562	81.50	6.50	8%	-1.653
		사후	20	4.52	.423	88.00			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	20	4.12	.676	78.00	8.00	10%	-1.795
		사후	20	4.44	.424	86.00			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	20	4.03	.589	75.75	9.75	13%	<b>-2.287*</b>
		사후	20	4.42	.485	85.50			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	20	4.07	.627	76.75	9.50	12%	<b>-2.057*</b>
		사후	20	4.45	.539	86.25			
	소계	사전	20	4.13	.567	78.15	8.13	10%	<b>-2.046*</b>
		사후	20	4.45	.427	86.28			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	20	4.38	.503	84.38	7.81	9%	<b>-2.147*</b>
		사후	20	4.69	.413	92.19			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	20	4.40	.570	85.00	6.88	8%	-1.859
		사후	20	4.68	.335	91.88			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	20	4.44	.493	85.94	7.50	9%	<b>-2.147*</b>
		사후	20	4.74	.385	93.44			
소계	사전	20	4.40	.434	85.10	7.40	9%	<b>-2.512*</b>	
	사후	20	4.70	.298	92.50				
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	20	4.89	.275	97.19			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	20	4.44	.484	86.00	6.00	7%	-1.697
		사후	20	4.68	.407	92.00			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	20	4.48	.472	86.88	5.63	6%	-1.696
		사후	20	4.70	.359	92.50			
	소계	사전	20	4.46	.424	86.44	5.81	7%	-1.907
사후		20	4.69	.341	92.25				
전 영역	사전	20	4.27	.438	81.64	7.44	9%	<b>-2.430*</b>	
	사후	20	4.57	.329	89.09				

\*p<0.05

<표 III-3> 해외 배치학교 협력 교사의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	5	4.30	.737	82.50	1.25	2%	-.126
		사후	5	4.35	.487	83.75			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	5	4.55	.512	88.75	0.00	0%	.000
		사후	5	4.55	.447	88.75			
	소계	사전	5	4.43	.608	85.63	0.63	1%	-.074
		사후	5	4.45	.456	86.25			
스킬 영역	1) 적응성	사전	5	4.25	.500	81.25	-2.50	-3%	.310
		사후	5	4.15	.518	78.75			
	2) 의사소통	사전	5	4.48	.576	87.00	-3.00	-3%	.330
		사후	5	4.36	.573	84.00			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	5	4.44	.385	86.00	1.00	1%	-.107
		사후	5	4.48	.743	87.00			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	5	4.16	.385	79.00	9.00	11%	-1.306
		사후	5	4.52	.482	88.00			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	5	4.28	.460	82.00	3.00	4%	-.429
		사후	5	4.40	.424	85.00			
	소계	사전	5	4.32	.411	83.05	1.50	2%	-.207
		사후	5	4.38	.502	84.55			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	5	4.50	.395	87.50	3.75	4%	-.583
		사후	5	4.65	.418	91.25			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	5	4.15	.652	78.75	5.00	6%	-.537
		사후	5	4.35	.518	83.75			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	5	4.45	.512	86.25	3.75	4%	-.526
		사후	5	4.60	.379	90.00			
소계	사전	5	4.37	.477	84.17	4.17	5%	-.608	
	사후	5	4.53	.385	88.33				
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	5	4.75	.433	93.75			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	5	4.40	.548	85.00	5.00	6%	-.620
		사후	5	4.60	.469	90.00			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	5	4.60	.418	90.00	0.00	0%	.000
		사후	5	4.60	.548	90.00			
	소계	사전	5	4.50	.468	87.50	2.50	3%	-.325
사후		5	4.60	.505	90.00				
전 영역	사전	5	4.40	.440	85.09	2.20	3%	-.314	
	사후	5	4.49	.443	87.28				

<표 III-4> 국내 배치학교 협력 교사의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	14	3.84	.812	70.98	5.80	8%	-.799
		사후	14	4.07	.723	76.79			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	14	4.23	.781	80.80	11.16	14%	-1.787
		사후	14	4.68	.514	91.96			
	소계	사전	14	4.04	.753	75.89	8.48	11%	-1.366
		사후	14	4.38	.546	84.38			
스킬 영역	1) 적응성	사전	14	3.84	.836	70.98	9.38	13%	-1.216
		사후	14	4.21	.796	80.36			
	2) 의사소통	사전	14	4.13	.500	78.21	6.07	8%	-1.156
		사후	14	4.37	.607	84.29			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	14	4.09	.575	77.14	5.00	6%	-.957
		사후	14	4.29	.530	82.14			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	14	4.13	.678	78.21	5.71	7%	-.976
		사후	14	4.36	.556	83.93			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	14	4.33	.696	83.21	5.00	6%	-.823
		사후	14	4.53	.585	88.21			
	소계	사전	14	4.10	.573	77.55	6.23	8%	-1.191
		사후	14	4.35	.534	83.79			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	14	4.46	.489	86.61	-0.45	-1%	.078
		사후	14	4.45	.701	86.16			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	14	4.41	.524	85.27	5.80	7%	-1.302
		사후	14	4.64	.413	91.07			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	14	4.46	.553	86.61	1.79	2%	-.334
		사후	14	4.54	.579	88.39			
소계	사전	14	4.45	.491	86.16	2.38	3%	-.493	
	사후	14	4.54	.533	88.54				
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	14	4.75	.392	93.75			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	14	4.43	.554	85.71	5.71	7%	-1.248
		사후	14	4.66	.403	91.43			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	14	4.52	.465	87.95	6.70	8%	-1.673
		사후	14	4.79	.378	94.64			
	소계	사전	14	4.47	.503	86.83	6.21	7%	-1.486
사후		14	4.72	.370	93.04				
전 영역	사전	14	4.27	.505	81.61	5.82	7%	-1.277	
	사후	14	4.50	.463	87.44				

<표 III-5> 해외 배치학교 학생(초등)의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	다양성에 대한 이해와 인식	사전	93	3.66	.424	66.60	14.45	22%	<b>-9.021***</b>
		사후	93	4.24	.449	81.05			
스킬 영역	1) 적응성	사전	93	3.43	.570	60.75	15.46	25%	<b>-8.346***</b>
		사후	93	4.05	.430	76.21			
	2) 의사소통	사전	93	3.57	.505	64.35	12.42	19%	<b>-7.223***</b>
		사후	93	4.07	.430	76.77			
	소계	사전	93	3.50	.466	62.56	13.94	22%	<b>-9.147***</b>
		사후	93	4.06	.359	76.49			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	93	3.90	.626	72.38	13.78	19%	<b>-7.163***</b>
		사후	93	4.45	.398	86.16			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	93	3.95	.646	73.72	12.30	17%	<b>-5.918***</b>
		사후	93	4.44	.474	86.02			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	93	3.85	.487	71.37	13.84	19%	<b>-7.279***</b>
		사후	93	4.41	.549	85.22			
	소계	사전	93	3.90	.503	72.49	13.31	18%	<b>-8.320***</b>
		사후	93	4.43	.357	85.80			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	93	4.73	.394	93.15			
전 영역		사전	93	3.73	.409	68.20	13.71	20%	<b>-10.219***</b>
		사후	93	4.28	.318	81.91			

\*\*\*p<0.001

<표 III-6> 해외 배치학교 학생(중등)의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	12	3.40	.291	59.90	2.60	4%	-.684
		사후	12	3.50	.440	62.50			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	12	4.13	.569	78.13	3.13	4%	-.577
		사후	12	4.25	.489	81.25			
	소계	사전	12	3.76	.313	69.01	2.86	4%	-.806
		사후	12	3.88	.380	71.88			
스킬 영역	1) 적응성	사전	12	3.50	.612	62.50	-1.04	-2%	.202
		사후	12	3.46	.367	61.46			
	2) 의사소통	사전	12	3.73	.438	68.33	2.50	4%	-.591
		사후	12	3.83	.389	70.83			
	소계	사전	12	3.63	.466	65.74	0.93	1%	-.226
		사후	12	3.67	.326	66.67			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	12	4.21	.437	80.21	2.08	3%	-.410
		사후	12	4.29	.552	82.29			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	12	4.13	.579	78.13	-0.52	-1%	.094
		사후	12	4.10	.505	77.60			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	12	4.25	.413	81.25	2.08	3%	-.484
		사후	12	4.33	.431	83.33			
	소계	사전	12	4.19	.392	79.86	1.22	2%	-.305
		사후	12	4.24	.391	81.08			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	12	4.21	.520	80.25			
전 영역		사전	12	3.90	.332	72.49	1.58	2%	-.496
		사후	12	3.96	.289	74.07			

<표 III-7> 국내 배치학교 학생(초등)의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	다양성에 대한 이해와 인식	사전	330	4.27	.706	81.84	5.30	6%	<b>-4.278***</b>
		사후	330	4.49	.560	87.14			
스킬 영역	1) 적응성	사전	330	3.77	.794	69.32	5.04	7%	<b>-3.307***</b>
		사후	330	3.97	.771	74.36			
	2) 의사소통	사전	330	4.07	.687	76.85	3.95	5%	<b>-3.114**</b>
		사후	330	4.23	.616	80.80			
	소계	사전	330	3.93	.688	73.09	4.50	6%	<b>-3.497**</b>
		사후	330	4.11	.631	77.58			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	330	3.78	.904	69.60	5.21	7%	<b>-3.037**</b>
		사후	330	3.99	.857	74.81			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	330	4.35	.715	83.84	2.97	4%	<b>-2.337*</b>
		사후	330	4.47	.586	86.82			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	330	4.30	.728	82.59	2.10	3%	-1.586
		사후	330	4.39	.631	84.70			
	소계	사전	330	4.15	.680	78.68	3.43	4%	<b>-2.776**</b>
		사후	330	4.28	.586	82.11			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	330	4.40	.687	85.02			
전 영역		사전	330	4.09	.628	77.34	4.10	5%	<b>-3.592***</b>
		사후	330	4.26	.540	81.44			

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

<표 III-8> 국내 배치학교 학생(중등)의 영역별 역량 변화(상반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	191	3.41	.699	60.37	10.70	18%	<b>-5.686***</b>
		사후	191	3.84	.770	71.07			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	191	4.02	.681	75.59	4.48	6%	<b>-2.530*</b>
		사후	191	4.20	.704	80.07			
	소계	사전	191	3.72	.584	67.98	7.59	11%	<b>-4.680***</b>
		사후	191	4.02	.678	75.57			
스킬 영역	1) 적응성	사전	191	3.63	.708	65.71	5.73	9%	<b>-2.983**</b>
		사후	191	3.86	.790	71.43			
	2) 의사소통	사전	191	3.95	.602	73.69	3.43	5%	<b>-2.098*</b>
		사후	191	4.08	.674	77.12			
	소계	사전	191	3.81	.594	70.14	4.45	6%	<b>-2.739**</b>
		사후	191	3.98	.674	74.59			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	191	3.68	.810	66.98	7.04	11%	<b>-3.403**</b>
		사후	191	3.96	.806	74.02			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	191	4.02	.680	75.52	4.81	6%	<b>-2.692**</b>
		사후	191	4.21	.717	80.33			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	191	4.02	.662	75.56	3.24	4%	-1.832
		사후	191	4.15	.719	78.80			
소계	사전	191	3.91	.638	72.69	5.03	7%	<b>-2.974**</b>	
	사후	191	4.11	.685	77.72				
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	191	4.18	.781	79.52			
전 영역		사전	191	3.82	.552	70.60	5.56	8%	<b>-3.667***</b>
		사후	191	4.05	.630	76.16			

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

## 나. 한국인 파견교사

### 1) 설문 응답 현황

- 한국인 파견교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 파견 대상 국가는 말레이시아 4명, 캄보디아 3명으로 총 7명이 설문에 참여하였다.

<표 III-9> 한국인 파견교사 - 설문 현황

구분	응답수(명)	비율(%)	
파견 국가	말레이시아	4	57.1
	캄보디아	3	42.9
성별	남성	1	14.3
	여성	6	85.7
교직경력	5년 미만	1	14.3
	5년 이상 10년 미만	1	14.3
	10년 이상 15년 미만	3	42.9
	15년 이상 20년 미만	1	14.3
	20년 이상	1	14.3
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	1	14.3
	30세 이상 ~ 40세 미만	4	57.1
	50세 이상 ~ 60세 미만	2	28.6
해외활동경험	없음	3	42.9
	3개월 미만	2	28.6
	6개월 이상 ~ 1년 미만	1	14.3
	1년 이상	1	14.3
합계	7	100.0	

### 2) 인지/지식 영역

#### ○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 한국인 파견교사의 '지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람에게 설명할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.71의 상승이 나타났다.

<표 III-10> 한국인 파견교사 - '지구촌 이슈에 대한 지식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	7	3.86	.900	-0.594
	사후	7	4.14	.900	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	7	3.43	.976	-1.188
	사후	7	4.00	.816	

나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	7	3.43	1.134	-1.424
	사후	7	4.14	.690	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	7	3.86	.690	-1.342
	사후	7	4.29	.488	
총합	사전	7	3.64	.840	-1.228
	사후	7	4.14	.675	

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 한국인 파견교사의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 4개의 문항 중 2개의 문항에서 통계적으로 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.71의 상승이 나타났다.

<표 III-11> 한국인 파견교사 - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	7	4.43	.535	-1.732
	사후	7	4.86	.378	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	7	4.43	.535	-1.044
	사후	7	4.71	.488	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	7	4.00	.577	<b>-2.500*</b>
	사후	7	4.71	.488	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	7	4.14	.378	<b>-2.449*</b>
	사후	7	4.71	.488	
총합	사전	7	4.25	.433	-2.160
	사후	7	4.75	.433	

\*p<0.05

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 한국인 파견교사의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 4개의 문항 중 2개의 문항에서 통계적으로 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 1.29의 상승이 나타났다.

<표 III-12> 한국인 파견교사 - '적응성' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	7	4.14	.378	-1.732
	사후	7	4.57	.535	

나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	7	3.86	.690	-1.732
	사후	7	4.43	.535	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	7	3.43	.787	<b>-3.674**</b>
	사후	7	4.71	.488	
나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	7	3.86	.378	<b>-2.887*</b>
	사후	7	4.57	.535	
총합	사전	7	3.82	.426	<b>-3.119**</b>
	사후	7	4.57	.472	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 의사소통

- 한국인 파견교사의 '의사소통' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 5개의 문항 중 2개의 문항에서 통계적으로 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.'로 사전검사 대비 평균 0.86의 상승이 나타났다.

<표 III-13> 한국인 파견교사 - '의사소통' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	7	4.29	.488	-1.044
	사후	7	4.57	.535	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	7	3.86	1.069	-0.735
	사후	7	4.29	1.113	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	7	4.29	.488	<b>-2.449*</b>
	사후	7	4.86	.378	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	7	3.86	.690	<b>-2.683*</b>
	사후	7	4.71	.488	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	7	3.86	.690	-1.732
	사후	7	4.43	.535	
총합	사전	7	4.03	.582	-1.900
	사후	7	4.57	.482	

\* $p < 0.05$

○ 글로벌 교육역량 - 교수

- 한국인 파견교사의 '글로벌 교육역량(교수)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 1.14의 상승이 나타났다.

<표 III-14> 한국인 파견교사 - '글로벌 교육역량 - 교수' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	7	3.57	.787	<b>-2.384*</b>
	사후	7	4.43	.535	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	7	3.43	.976	<b>-2.378*</b>
	사후	7	4.43	.535	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.	사전	7	3.43	.976	<b>-2.717*</b>
	사후	7	4.57	.535	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	7	3.43	.976	<b>-2.378*</b>
	사후	7	4.43	.535	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	7	3.57	.787	<b>-2.384*</b>
	사후	7	4.43	.535	
총합	사전	7	3.49	.878	<b>-2.527*</b>
	사후	7	4.46	.513	

\* $p < 0.05$

○ 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 한국인 파견교사의 '글로벌 교육역량(생활지도)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.86의 상승이 나타났다.

<표 III-15> 한국인 파견교사 - '글로벌 교육역량 - 생활지도' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	7	3.29	1.113	-1.263
	사후	7	4.00	1.000	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	7	3.57	.787	<b>-2.384*</b>
	사후	7	4.43	.535	
나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	7	3.57	.787	-2.041
	사후	7	4.29	.488	
나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	7	3.71	.756	-1.680
	사후	7	4.29	.488	
나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	7	3.71	.756	-2.041
	사후	7	4.43	.535	
총합	사전	7	3.57	.812	-1.981
	사후	7	4.29	.501	

\* $p < 0.05$

○ 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 한국인 파견교사의 '글로벌 교육역량(세계시민교육역량)' 변화를 분석한 결과는 다음

과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 1.0의 상승이 나타났다.

<표 III-16> 한국인 파견교사 - '글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	7	3.86	.900	-1.806
	사후	7	4.57	.535	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	7	4.00	.577	-1.922
	사후	7	4.57	.535	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	7	3.86	1.069	-1.581
	사후	7	4.57	.535	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치를 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	7	3.86	.690	-2.165
	사후	7	4.57	.535	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	7	3.57	.787	<b>-2.782*</b>
	사후	7	4.57	.535	
총합	사전	7	3.83	.697	<b>-2.238*</b>
	사후	7	4.57	.535	

\* $p < 0.05$

#### 4) 태도/정의영역

##### ○ 문화 다양성에 대한 태도 - 관심

- 한국인 파견교사의 '문화 다양성에 대한 태도(관심)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.'와 '나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.57의 상승이 나타났다.

<표 III-17> 한국인 파견교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 관심' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	7	4.43	.535	-1.044
	사후	7	4.71	.488	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	7	4.14	.690	-1.789
	사후	7	4.71	.488	
나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	7	4.14	.690	-1.789
	사후	7	4.71	.488	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	7	4.29	.488	-1.643
	사후	7	4.71	.488	

총합	사전	7	4.25	.500	-1.758
	사후	7	4.71	.488	

○ 문화 다양성에 대한 태도 - 존중

- 한국인 과학교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항 중 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.'로 사전검사 대비 평균 0.57의 상승이 나타났다.

<표 III-18> 한국인 과학교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 존중' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	7	4.29	.488	-1.643
	사후	7	4.71	.488	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	7	4.14	.690	-1.083
	사후	7	4.57	.787	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	7	4.14	.690	-1.789
	사후	7	4.71	.488	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	7	4.29	.756	.000
	사후	7	4.29	.756	
총합	사전	7	4.21	.620	-1.104
	사후	7	4.57	.590	

○ 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지

- 한국인 과학교사의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.'로 사전검사 대비 평균 0.72의 상승이 나타났다.

<표 III-19> 한국인 과학교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	7	4.57	.535	-.522
	사후	7	4.71	.488	
나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	7	4.14	.690	-2.402*
	사후	7	4.86	.378	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	7	4.57	.535	-1.155
	사후	7	4.86	.378	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	7	4.43	.535	-1.732
	사후	7	4.86	.378	

총합	사전	7	4.43	.494	-1.677
	사후	7	4.82	.374	

\* $p < 0.05$

### 5) 인식변화 영역

#### ○ 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 한국인 파견교사의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 4개 문항 모두 응답 평균 4.71 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-20> 한국인 파견교사 - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	7	4.71	.488
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	7	4.71	.488
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	7	4.71	.488
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	7	4.86	.378
총합	사후	7	4.75	.433

#### ○ 문화다양성 교육인식

- 한국인 파견교사의 '문화다양성 교육인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.'로 사전 조사 대비 평균 0.57의 상승이 나타났다.

<표 III-21> 한국인 파견교사 - '문화다양성 교육인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사전	7	4.57	.535	-1.155
	사후	7	4.86	.378	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사전	7	4.57	.535	-1.155
	사후	7	4.86	.378	
나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	7	4.29	.756	-1.789
	사후	7	4.86	.378	
나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	7	4.43	.787	-.816
	사후	7	4.71	.488	
나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	7	4.57	.787	-.408
	사후	7	4.71	.488	
총합	사전	7	4.49	.609	-1.155
	사후	7	4.80	.383	

○ 세계시민교육 인식

- 한국인 과학교사의 '세계시민교육 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전, 사후 조사의 응답평균이 4.43 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.14의 상승이 나타났다.

<표 III-22> 한국인 과학교사 - '세계시민교육 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	7	4.57	.787	.397
	사후	7	4.43	.535	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	7	4.57	.535	.000
	사후	7	4.57	.535	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	7	4.57	.535	.000
	사후	7	4.57	.535	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	7	4.43	.787	-.397
	사후	7	4.57	.535	
총합	사전	7	4.54	.620	.000
	사후	7	4.54	.509	

## 다. 외국인 초청 교사

### ○ 설문 응답 현황

- 외국인 초청 교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 초청 대상국가는 캄보디아 8명, 라오스 4명, 몽골 4명, 필리핀 4명으로 총 20명이 설문에 참여하였다.

<표 III-23> 외국인 초청 교사 - 설문 현황

구분	응답수(명)	비율(%)	
초청교사 출신 국가	캄보디아	8	40.0
	라오스	4	20.0
	몽골	4	20.0
	필리핀	4	20.0
성별	남성	5	25.0
	여성	15	75.0
직위	교사	20	100.0
교직경력	5년 미만	3	15.0
	5년 이상 10년 미만	9	45.0
	10년 이상 15년 미만	2	10.0
	15년 이상 20년 미만	4	20.0
	20년 이상	2	10.0
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	5	25.0
	30세 이상 ~ 40세 미만	10	50.0
	40세 이상 ~ 50세 미만	3	15.0
	50세 이상 ~ 60세 미만	2	10.0
해외활동경험	없음	12	60.0
	3개월 미만	4	20.0
	6개월 이상 ~ 1년 미만	1	5.0
	1년 이상	3	15.0
합계	20	100.0	

## 2) 인지/지식 영역

### ○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 외국인 초청 교사의 '지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤,기재 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.65의 상승이 나타났다.

<표 III-24> 외국인 초청 교사 - '지구촌 이슈에 대한 지식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	20	3.75	.967	-.917
	사후	20	4.05	1.099	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	20	4.05	.605	<b>-2.538*</b>
	사후	20	4.50	.513	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	20	3.75	.716	<b>-3.322**</b>
	사후	20	4.40	.503	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	20	4.00	.649	-1.552
	사후	20	4.30	.571	
총합	사전	20	3.89	.636	<b>-2.262*</b>
	사후	20	4.31	.549	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 외국인 초청 교사의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.'와 '나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.35의 상승이 나타났다.

<표 III-25> 외국인 초청 교사 - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	20	4.55	.605	<b>-2.307*</b>
	사후	20	4.90	.308	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	20	4.30	.657	-.668
	사후	20	4.45	.759	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	20	4.15	.671	-1.853
	사후	20	4.50	.513	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	20	4.05	.826	-.595
	사후	20	4.20	.768	
총합	사전	20	4.26	.522	-1.648
	사후	20	4.51	.433	

\* $p < 0.05$

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 외국인 초청 교사의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사

전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-26> 외국인 초청 교사 - '적응성' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	20	3.95	.826	-.992
	사후	20	4.20	.768	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	20	4.30	.571	<b>-2.418*</b>
	사후	20	4.70	.470	
나는 다른 문화적 배경을 가진 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	20	4.10	.788	-1.435
	사후	20	4.40	.503	
나는 나와 다른 문화적 배경을 가진 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	20	4.25	.639	-.825
	사후	20	4.40	.503	
총합	사전	20	4.15	.620	-1.630
	사후	20	4.43	.430	

\* $p < 0.05$

○ 의사소통

- 외국인 초청 교사의 '의사소통' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났으며, 사전, 사후 문항 모두 '그렇다' 이상의 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-27> 외국인 초청 교사 - '의사소통' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	20	4.40	.681	-1.622
	사후	20	4.70	.470	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	20	4.10	.553	-1.648
	사후	20	4.40	.598	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	20	4.30	.865	-1.114
	사후	20	4.55	.510	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	20	4.45	.605	-.853
	사후	20	4.60	.503	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	20	4.05	.759	-1.485
	사후	20	4.35	.489	
총합	사전	20	4.26	.562	-1.653
	사후	20	4.52	.423	

○ 글로벌 교육역량 - 교수

- 외국인 초청 교사의 '글로벌 교육역량(교수)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-28> 외국인 초청 교사 - '글로벌 교육역량 - 교수' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	20	4.05	.826	-1.177
	사후	20	4.30	.470	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	20	4.15	.745	-1.244
	사후	20	4.40	.503	
나는 다른 문화적 배경을 가진 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수 있다.	사전	20	4.15	.745	-1.730
	사후	20	4.50	.513	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	20	4.05	.759	-1.719
	사후	20	4.40	.503	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	20	4.20	.523	<b>-2.466*</b>
	사후	20	4.60	.503	
총합	사전	20	4.12	.676	-1.795
	사후	20	4.44	.424	

\*p<0.05

○ 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 외국인 초청 교사의 '글로벌 교육역량(생활지도)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.'와 '나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.50의 상승이 나타났다.

<표 III-29> 외국인 초청 교사 - '글로벌 교육역량 - 생활지도' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	20	3.90	.788	<b>-2.392*</b>
	사후	20	4.40	.503	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	20	4.00	.649	<b>-2.703**</b>
	사후	20	4.50	.513	
나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	20	3.90	.718	-1.949
	사후	20	4.30	.571	

나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	20	4.15	.587	-1.592
	사후	20	4.45	.605	
나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	20	4.20	.523	-1.398
	사후	20	4.45	.605	
총합	사전	20	4.03	.589	-2.287*
	사후	20	4.42	.485	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 외국인 초청 교사의 ‘글로벌 교육역량(세계시민교육역량)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.’로 사전 조사 대비 평균 0.50의 상승이 나타났다.

<표 III-30> 외국인 초청 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	20	4.05	.686	-2.444*
	사후	20	4.55	.605	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	20	4.15	.671	-1.853
	사후	20	4.50	.513	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	20	4.00	.795	-2.015
	사후	20	4.45	.605	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	20	4.20	.523	-1.125
	사후	20	4.40	.598	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	20	3.95	.759	-1.766
	사후	20	4.35	.671	
총합	사전	20	4.07	.627	-2.057*
	사후	20	4.45	.539	

\* $p < 0.05$

4) 태도/정의영역

○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 외국인 초청 교사의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 4개 중 1개 문항에서 통계적으로 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.’와 ‘다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.’로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-31> 외국인 초청 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 관심' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	20	4.40	.503	-1.594
	사후	20	4.65	.489	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	20	4.50	.607	-1.165
	사후	20	4.70	.470	
나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	20	4.30	.571	<b>-2.418*</b>
	사후	20	4.70	.470	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	20	4.30	.801	-1.925
	사후	20	4.70	.470	
총합	사전	20	4.38	.503	<b>-2.147*</b>
	사후	20	4.69	.413	

\*p<0.05

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 외국인 초청 교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-32> 외국인 초청 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 존중' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	20	4.65	.587	-1.687
	사후	20	4.90	.308	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	20	4.35	.813	-.804
	사후	20	4.55	.759	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	20	4.35	.587	-1.150
	사후	20	4.55	.510	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	20	4.25	.716	<b>-2.349*</b>
	사후	20	4.70	.470	
총합	사전	20	4.40	.570	-1.859
	사후	20	4.68	.335	

\*p<0.05

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 외국인 초청 교사의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.45의 상승이 나타났다.

<표 III-33> 외국인 초청 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	20	4.45	.510	<b>-3.376**</b>
	사후	20	4.90	.308	
나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	20	4.30	.657	-1.776
	사후	20	4.65	.587	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	20	4.60	.598	-.900
	사후	20	4.75	.444	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	20	4.40	.598	-1.334
	사후	20	4.65	.587	
총합	사전	20	4.44	.493	<b>-2.147*</b>
	사후	20	4.74	.385	

\*p<0.05

### 5) 인식변화 영역

#### ○ 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 외국인 초청 교사의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 응답 평균 4.80 이상의 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-34> 외국인 초청 교사 - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	20	4.90	.308
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	20	4.90	.308
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	20	4.95	.224
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사후	20	4.80	.410
총합	사후	20	4.89	.275

#### ○ 문화다양성 교육인식

- 외국인 초청 교사의 '문화다양성 교육인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 같거나 높았으며, 1개 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.45의 상승이 나타났다.

<표 III-35> 외국인 초청 교사 - '문화다양성 교육인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사전	20	4.85	.366	.000
	사후	20	4.85	.366	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사전	20	4.15	.671	-1.009
	사후	20	4.40	.883	
나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	20	4.50	.607	-1.486
	사후	20	4.75	.444	
나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	20	4.25	.716	<b>-2.349*</b>
	사후	20	4.70	.470	
나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	20	4.45	.605	-1.459
	사후	20	4.70	.470	
총합	사전	20	4.44	.484	-1.697
	사후	20	4.68	.407	

\* $p < 0.05$

○ 세계시민교육 인식

- 외국인 초청 교사의 '세계시민교육 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.35의 상승이 나타났다.

<표 III-36> 외국인 초청 교사 - '세계시민교육 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	20	4.40	.598	-1.447
	사후	20	4.65	.489	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	20	4.45	.605	-.789
	사후	20	4.60	.598	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	20	4.60	.503	-1.000
	사후	20	4.75	.444	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	20	4.45	.605	<b>-2.142*</b>
	사후	20	4.80	.410	
총합	사전	20	4.48	.472	-1.696
	사후	20	4.70	.359	

\* $p < 0.05$

라. 해외 배치학교 협력 교사

1) 설문 응답 현황

- 해외 배치학교 협력 교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 한국 교사가 파견된 국가별로 협력교사는 말레이시아 3명, 캄보디아 2명으로 총 5명이 설문에 참여하였다.

<표 III-37> 해외 배치학교 협력 교사 - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
한국 교사 파견 국가	말레이시아	3	60.0
	캄보디아	2	40.0
성별	여성	5	100.0
교직경력	5년 이상 10년 미만	1	20.0
	15년 이상 20년 미만	2	40.0
	20년 이상	2	40.0
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	1	20.0
	40세 이상 ~ 50세 미만	4	80.0
해외활동경험	없음	2	40.0
	3개월 미만	2	40.0
	1년 이상	1	20.0
합계		5	100.0

2) 인지/지식 영역

○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 사전, 사후 응답 평균에서 4.20 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, ‘나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.’ 문항에서는 사전검사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 III-38> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘지구촌 이슈에 대한 지식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	5	4.40	.548	.000
	사후	5	4.40	.548	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	5	4.40	.894	.000
	사후	5	4.40	.548	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	5	4.20	.837	-.447
	사후	5	4.40	.548	

나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	5	4.20	.837	.000
	사후	5	4.20	.447	
총합	사전	5	4.30	.737	-.126
	사후	5	4.35	.487	

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 사전, 사후 응답 평균에서 4.40 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, ‘나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.’ 문항에서는 사전검사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 III-39> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	5	4.60	.548	.000
	사후	5	4.60	.548	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	5	4.60	.548	-.632
	사후	5	4.80	.447	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	5	4.40	.548	.000
	사후	5	4.40	.548	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	5	4.60	.548	.577
	사후	5	4.40	.548	
총합	사전	5	4.55	.512	.000
	사후	5	4.55	.447	

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 사전, 사후 응답 평균에서 4.00 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, ‘나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.’ 문항의 응답 평균은 사전, 사후 모두 4.40으로 가장 높았다.

<표 III-40> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	5	4.20	.447	.535
	사후	5	4.00	.707	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	5	4.40	.548	.000
	사후	5	4.40	.548	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	5	4.40	.548	.632
	사후	5	4.20	.447	

나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	5	4.00	.707	.000
	사후	5	4.00	.707	
총합	사전	5	4.25	.500	.310
	사후	5	4.15	.518	

○ 의사소통

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 유의한 차이가 나타나지는 않았지만, 모든 문항의 응답 평균이 4.20 이상으로 매우 긍정적 인식이 나타났으며, 사후 조사에서 ‘나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.’의 응답 평균은 4.60으로 가장 높았다.

<표 III-41> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	5	4.60	.548	.577
	사후	5	4.40	.548	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	5	4.60	.548	.894
	사후	5	4.20	.837	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	5	4.40	.894	.000
	사후	5	4.40	.894	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	5	4.60	.548	.000
	사후	5	4.60	.548	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	5	4.20	.837	.000
	사후	5	4.20	.447	
총합	사전	5	4.48	.576	.330
	사후	5	4.36	.573	

○ 글로벌 교육역량 - 교수

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘글로벌 교육역량(교수)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 사전, 사후 응답 평균에서 4.20 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, ‘나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.’와 ‘나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.’ 문항에서는 사전검사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 III-42> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 교수’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	5	4.60	.548	.426
	사후	5	4.40	.894	

나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	5	4.40	.548	.000
	사후	5	4.40	.894	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.	사전	5	4.20	.447	-.447
	사후	5	4.40	.894	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	5	4.40	.548	-.577
	사후	5	4.60	.548	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	5	4.60	.548	.000
	사후	5	4.60	.548	
총합	사전	5	4.44	.385	-.107
	사후	5	4.48	.743	

○ 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 해외 배치학교 협력 교사의 '글로벌 교육역량(생활지도)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, '나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.' 문항에서는 사전 조사 대비 평균 0.60이 상승하여 통계적으로도 유의한 변화가 나타났다.

<표 III-43> 해외 배치학교 협력 교사 - '글로벌 교육역량 - 생활지도' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	5	4.40	.548	.000
	사후	5	4.40	.548	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	5	4.00	.707	-1.500
	사후	5	4.60	.548	
나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	5	4.20	.447	-.632
	사후	5	4.40	.548	
나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	5	4.20	.447	-1.265
	사후	5	4.60	.548	
나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	5	4.00	.000	<b>-2.449*</b>
	사후	5	4.60	.548	
총합	사전	5	4.16	.385	-1.306
	사후	5	4.52	.482	

\*p<0.05

○ 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 해외 배치학교 협력 교사의 '글로벌 교육역량(세계시민교육역량)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-44> 해외 배치학교 협력 교사 - '글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	5	4.20	.447	-1.265
	사후	5	4.60	.548	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	5	4.40	.548	-.577
	사후	5	4.60	.548	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	5	4.20	.447	-.632
	사후	5	4.40	.548	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	5	4.40	.548	.632
	사후	5	4.20	.447	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	5	4.20	.837	.000
	사후	5	4.20	.447	
총합	사전	5	4.28	.460	-.429
	사후	5	4.40	.424	

#### 4) 태도/정의영역

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 해외 배치학교 협력 교사의 '문화다양성에 대한 태도(관심)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-45> 해외 배치학교 협력 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 관심' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	5	4.60	.548	-.632
	사후	5	4.80	.447	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	5	4.40	.548	-1.265
	사후	5	4.80	.447	
나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	5	4.80	.447	.632
	사후	5	4.60	.548	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	5	4.20	.447	-.632
	사후	5	4.40	.548	
총합	사전	5	4.50	.395	-.583
	사후	5	4.65	.418	

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 해외 배치학교 협력 교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중

요하게 여긴다.’로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-46> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 존중’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	5	4.40	.548	-577
	사후	5	4.60	.548	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	5	4.20	.837	-447
	사후	5	4.40	.548	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	5	4.00	.707	-1.000
	사후	5	4.40	.548	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	5	4.00	.707	.000
	사후	5	4.00	.707	
총합	사전	5	4.15	.652	-537
	사후	5	4.35	.518	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.’와 ‘나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.’로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-47> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	5	4.60	.548	.894
	사후	5	4.20	.837	
나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	5	4.40	.548	-577
	사후	5	4.60	.548	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	5	4.40	.548	-1.265
	사후	5	4.80	.447	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	5	4.40	.548	-1.265
	사후	5	4.80	.447	
총합	사전	5	4.45	.512	-526
	사후	5	4.60	.379	

5) 인식변화 영역

○ 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 해외 배치학교 협력 교사의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 모든

문항에서 응답 평균 4.60 이상의 매우 긍정적인 인식이 나타났다. 특히 ‘교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.’, ‘교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.’, ‘교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.’ 문항의 응답 평균은 모두 4.80으로 가장 높았다.

<표 III-48> 해외 배치학교 협력 교사 - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	5	4.60	.548
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	5	4.80	.447
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	5	4.80	.447
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	5	4.80	.447
총합	사후	5	4.75	.433

○ 문화다양성 교육인식

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘문화다양성 교육인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.’로 사전 조사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-49> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘문화다양성 교육인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사전	5	4.40	.548	-.577
	사후	5	4.60	.548	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사전	5	4.40	.548	.000
	사후	5	4.40	.894	
나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	5	4.40	.548	-1.265
	사후	5	4.80	.447	
나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	5	4.40	.548	-.577
	사후	5	4.60	.548	

나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	5	4.40	.548	-.577
	사후	5	4.60	.548	
총합	사전	5	4.40	.548	-.620
	사후	5	4.60	.469	

○ 세계시민교육 인식

- 해외 배치학교 협력 교사의 ‘세계시민교육 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 사전, 사후 응답 평균에서 4.40 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, ‘나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.’ 문항에서는 사전검사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 III-50> 해외 배치학교 협력 교사 - ‘세계시민교육 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	5	4.40	.548	-.577
	사후	5	4.60	.548	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	5	4.60	.548	.000
	사후	5	4.60	.548	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	5	4.80	.447	.632
	사후	5	4.60	.548	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	5	4.60	.548	.000
	사후	5	4.60	.548	
총합	사전	5	4.60	.418	.000
	사후	5	4.60	.548	

마. 국내 배치학교 협력 교사

1) 설문 응답 현황

- 국내 배치학교 협력 교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 초청교사 국가별 협력교사는 라오스 4명, 몽골 3명, 캄보디아 4명, 필리핀 3명으로 총 14명이 설문에 참여하였다.

<표 III-51> 국내 배치학교 협력 교사 - 설문 현황

구분	응답수(명)	비율(%)	
초청교사 출신 국가	라오스	4	28.6
	몽골	3	21.4
	캄보디아	4	28.6
	필리핀	3	21.4
성별	남성	9	64.3
	여성	5	35.7
직위	교사	14	100.0
교직경력	5년 미만	2	14.3
	10년 이상 15년 미만	4	28.6
	15년 이상 20년 미만	3	21.4
	20년 이상	5	35.7
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	2	14.3
	30세 이상 ~ 40세 미만	2	14.3
	40세 이상 ~ 50세 미만	5	35.7
	50세 이상 ~ 60세 미만	4	28.6
	60세 이상	1	7.1
해외활동경험	없음	10	71.4
	3개월 미만	1	7.1
	3개월 이상 ~ 6개월 미만	1	7.1
	1년 이상	2	14.3
합계	14	100.0	

2) 인지/지식 영역

○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 국내 배치학교 협력 교사의 '지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.36의 상승이 나타났다.

<표 III-52> 국내 배치학교 협력 교사 - '지구촌 이슈에 대한 지식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	14	4.00	.784	-.520
	사후	14	4.14	.663	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	14	3.93	.829	-.986
	사후	14	4.21	.699	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	14	3.71	.994	-.406
	사후	14	3.86	.864	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	14	3.71	.825	-1.083
	사후	14	4.07	.917	
총합	사전	14	3.84	.812	-.799
	사후	14	4.07	.723	

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 국내 배치학교 협력 교사의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개 문항에서 통계적으로 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.57의 상승이 나타났다.

<표 III-53> 국내 배치학교 협력 교사 - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	14	4.29	.825	-1.689
	사후	14	4.71	.469	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	14	4.14	.770	-1.876
	사후	14	4.64	.633	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	14	4.29	.825	-1.020
	사후	14	4.57	.646	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	14	4.21	.802	-2.355*
	사후	14	4.79	.426	
총합	사전	14	4.23	.781	-1.787
	사후	14	4.68	.514	

\*p<0.05

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 국내 배치학교 협력 교사의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.43의 상

승이 나타났다.

<표 III-54> 국내 배치학교 협력 교사 - '적응성' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	14	3.86	.949	-1.075
	사후	14	4.21	.802	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	14	3.71	.914	-1.217
	사후	14	4.14	.949	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	14	3.86	.770	-1.133
	사후	14	4.21	.893	
나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	14	3.93	.917	-1.083
	사후	14	4.29	.825	
총합	사전	14	3.84	.836	-1.216
	사후	14	4.21	.796	

○ 의사소통

- 국내 배치학교 협력 교사의 '의사소통' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.'로 사전검사 대비 평균 0.43의 상승이 나타났다.

<표 III-55> 국내 배치학교 협력 교사 - '의사소통' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	14	4.07	.829	-.779
	사후	14	4.29	.611	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	14	4.21	.579	-.232
	사후	14	4.29	.994	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	14	4.21	.579	-1.727
	사후	14	4.57	.514	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	14	4.07	.475	-1.992
	사후	14	4.50	.650	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	14	4.07	.730	-.464
	사후	14	4.21	.893	
총합	사전	14	4.13	.500	-1.156
	사후	14	4.37	.607	

○ 글로벌 교육역량 - 교수

- 국내 배치학교 협력 교사의 '글로벌 교육역량(교수)' 변화를 분석한 결과는 다음과

같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 같거나 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.'와 '나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.36의 상승이 나타났다.

<표 III-56> 국내 배치학교 협력 교사 - '글로벌 교육역량 - 교수' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	14	4.14	.663	-593
	사후	14	4.29	.611	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	14	4.07	.616	.000
	사후	14	4.07	.730	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.	사전	14	4.07	.616	-632
	사후	14	4.21	.579	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	14	4.07	.616	-1.667
	사후	14	4.43	.514	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	14	4.07	.616	-1.667
	사후	14	4.43	.514	
총합	사전	14	4.09	.575	-957
	사후	14	4.29	.530	

○ 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 국내 배치학교 협력 교사의 '글로벌 교육역량(생활지도)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.36의 상승이 나타났다.

<표 III-57> 국내 배치학교 협력 교사 - '글로벌 교육역량 - 생활지도' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	14	4.14	.663	-593
	사후	14	4.29	.611	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	14	4.07	.730	-1.106
	사후	14	4.36	.633	
나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	14	4.00	.784	-763
	사후	14	4.21	.699	
나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	14	4.21	.699	-567
	사후	14	4.36	.633	
나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	14	4.21	.975	-1.213
	사후	14	4.57	.514	

총합	사전	14	4.13	.678	-.976
	사후	14	4.36	.556	

○ 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘글로벌 교육역량(세계시민교육역량)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.36의 상승이 나타났다.

<표 III-58> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	14	4.29	.825	-.478
	사후	14	4.43	.756	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	14	4.36	.633	-.886
	사후	14	4.57	.646	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	14	4.43	.646	-.291
	사후	14	4.50	.650	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	14	4.21	.802	-1.298
	사후	14	4.57	.646	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	14	4.36	.745	-.886
	사후	14	4.57	.514	
총합	사전	14	4.33	.696	-.823
	사후	14	4.53	.585	

4) 태도/정의영역

○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사전, 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균이 4.36 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-59> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	14	4.50	.519	.540
	사후	14	4.36	.842	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	14	4.36	.633	-.271
	사후	14	4.43	.756	
나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	14	4.50	.519	.291
	사후	14	4.43	.756	

다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	14	4.50	.519	-.322
	사후	14	4.57	.646	
총합	사전	14	4.46	.489	.078
	사후	14	4.45	.701	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 국내 배치학교 협력 교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 사후 조사의 모든 문항 응답 평균이 4.50 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-60> 국내 배치학교 협력 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 존중' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	14	4.57	.514	-1.202
	사후	14	4.79	.426	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	14	4.43	.514	-1.122
	사후	14	4.64	.497	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	14	4.36	.633	-1.328
	사후	14	4.64	.497	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	14	4.29	.611	-1.000
	사후	14	4.50	.519	
총합	사전	14	4.41	.524	-1.302
	사후	14	4.64	.413	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 국내 배치학교 협력 교사의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사전, 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균이 4.43 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-61> 국내 배치학교 협력 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	14	4.50	.519	-1.147
	사후	14	4.71	.469	
나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	14	4.50	.650	.268
	사후	14	4.43	.756	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	14	4.43	.756	-.500
	사후	14	4.57	.756	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	14	4.43	.646	.000
	사후	14	4.43	.756	

총합	사전	14	4.46	.553	-.334
	사후	14	4.54	.579	

### 5) 인식변화 영역

#### ○ 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 국내 배치학교 협력 교사의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 응답 평균이 4.71 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났으며, ‘교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.’ 문항의 응답 평균이 4.86으로 가장 높았다.

<표 III-62> 국내 배치학교 협력 교사 - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	14	4.71	.469
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	14	4.86	.363
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	14	4.71	.469
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	14	4.71	.469
총합	사후	14	4.75	.392

#### ○ 문화다양성 교육인식

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘문화다양성 교육인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 사후 조사의 모든 문항의 응답 평균이 4.50 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-63> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘문화다양성 교육인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사전	14	4.43	.646	-1.339
	사후	14	4.71	.469	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사전	14	4.50	.650	-1.000
	사후	14	4.71	.469	
나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	14	4.36	.633	-1.328
	사후	14	4.64	.497	
나는 문화 다양성 교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	14	4.43	.514	-1.537
	사후	14	4.71	.469	
나는 문화 다양성 교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	14	4.43	.646	-.291
	사후	14	4.50	.650	

총합	사전	14	4.43	.554	-1.248
	사후	14	4.66	.403	

○ 세계시민교육 인식

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘세계시민교육 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 사후 조사의 모든 문항 응답 평균이 4.71 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-64> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘세계시민교육 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	14	4.43	.514	-1.537
	사후	14	4.71	.469	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	14	4.43	.514	-1.537
	사후	14	4.71	.469	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	14	4.57	.514	-1.700
	사후	14	4.86	.363	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	14	4.64	.497	-1.302
	사후	14	4.86	.363	
총합	사전	14	4.52	.465	-1.673
	사후	14	4.79	.378	

## 바. 해외 배치학교 학생(초등)

### 1) 설문 응답 현황

- 해외 배치학교 학생(초등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 한국 파견교사와 수업한 말레이시아 학생 29명, 캄보디아 학생 64명, 총 93명이 설문에 참여하였다.

<표 III-65> 해외 배치학교 학생(초등) - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
한국교사 파견국가	말레이시아	29	31.2
	캄보디아	64	68.8
학년	5학년	18	19.4
	6학년	75	80.6
합계		93	100.0

### 2) 인지/지식 영역 - 다양성에 대한 이해와 인식

- 해외 배치학교 학생(초등)의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 1.26의 상승이 나타났다.

<표 III-66> 해외 배치학교 학생(초등) - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	93	3.89	.650	<b>-3.848***</b>
	사후	93	4.30	.791	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	93	3.69	.675	<b>-4.059***</b>
	사후	93	4.06	.586	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	93	3.76	.758	<b>-2.718**</b>
	사후	93	4.03	.580	
나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	93	3.31	.751	<b>-12.215***</b>
	사후	93	4.57	.649	
총합	사전	93	3.66	.424	<b>-9.021***</b>
	사후	93	4.24	.449	

\*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

### 3) 스킬 영역

#### ○ 적응성

- 해외 배치학교 학생(초등)의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이

가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.76의 상승이 나타났다.

<표 III-67> 해외 배치학교 학생(초등) - '적응성' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.	사전	93	3.06	.907	<b>-6.768***</b>
	사후	93	3.83	.601	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	93	3.98	.897	<b>-2.747**</b>
	사후	93	4.32	.810	
나는 다른 나라 사람들과 속상한 일이 생긴다면 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	93	3.13	.887	<b>-6.634***</b>
	사후	93	3.88	.640	
나는 다른 나라 사람들과 이야기가 잘 통하지 않아도 함께 어울릴 수 있다.	사전	93	3.55	.939	<b>-4.698***</b>
	사후	93	4.16	.838	
총합	사전	93	3.43	.570	<b>-8.346***</b>
	사후	93	4.05	.430	

\*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

○ 의사소통

- 해외 배치학교 학생(초등)의 '의사소통' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.'로 사전검사 대비 평균 0.84의 상승이 나타났다.

<표 III-68> 해외 배치학교 학생(초등) - '의사소통' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	93	3.48	.775	<b>-6.980***</b>
	사후	93	4.32	.862	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.	사전	93	3.63	.734	<b>-3.301**</b>
	사후	93	3.94	.485	
나는 상대가 내 말을 잘 이해하지 못할 때 다른 방법을 사용할 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	93	3.65	.747	<b>-5.584***</b>
	사후	93	4.33	.925	
나는 다른 나라 사람들이 싫어하는 단어나 표현을 알고 사용하지 않으려고 노력한다.	사전	93	3.62	1.042	<b>-6.000***</b>
	사후	93	4.42	.742	
나는 다른 나라 사람이 내 말을 잘못 이해하면, 그게 문화가 다르기 때문인지 알아볼 수 있다.	사전	93	3.48	.775	1.267
	사후	93	3.34	.730	
총합	사전	93	3.57	.505	<b>-7.223***</b>
	사후	93	4.07	.430	

\*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

#### 4) 태도/정의영역

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 해외 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라 사람들은 어떤 생각을 가지고 세상을 살아가는지 알고 싶다.’로 사전검사 대비 평균 0.87의 상승이 나타났다.

<표 III-69> 해외 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	93	3.90	.848	<b>-6.327***</b>
	사후	93	4.60	.645	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	93	4.13	.783	<b>-3.358**</b>
	사후	93	4.52	.789	
나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.	사전	93	3.77	.809	<b>-2.220*</b>
	사후	93	4.02	.707	
나는 다른 나라 사람들은 어떤 생각을 가지고 세상을 살아가는지 알고 싶다.	사전	93	3.77	.861	<b>-7.917***</b>
	사후	93	4.65	.619	
총합	사전	93	3.90	.626	<b>-7.163***</b>
	사후	93	4.45	.398	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 해외 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶어 하는 말을 잘 들어주어야 한다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.76의 상승이 나타났다.

<표 III-70> 해외 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 존중’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	93	4.19	.741	<b>-3.459**</b>
	사후	93	4.58	.785	
나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	93	3.77	.934	<b>-4.561***</b>
	사후	93	4.37	.831	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	93	4.10	.822	-1.888
	사후	93	4.32	.810	
우리는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶어 하는 말을 잘 들어주어야 한다고 생각한다.	사전	93	3.73	.911	<b>-6.303***</b>
	사후	93	4.49	.732	

총합	사전	93	3.95	.646	<b>-5.918***</b>
	사후	93	4.44	.474	

\*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 해외 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.70의 상승이 나타났다.

<표 III-71> 해외 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.	사전	93	3.74	.883	<b>-5.570***</b>
	사후	93	4.44	.827	
나는 피부색이나 언어가 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 기꺼이 그 집에 갈 것이다.	사전	93	3.72	.757	<b>-5.026***</b>
	사후	93	4.34	.927	
나는 피부색이나 언어가 달라도 친구가 될 수 있다.	사전	93	4.19	.680	<b>-2.516*</b>
	사후	93	4.46	.774	
나는 친구를 집에 초대할 때, 피부색이나 언어가 달라도 괜찮다.	사전	93	3.76	.852	<b>-5.247***</b>
	사후	93	4.39	.767	
총합	사전	93	3.85	.487	<b>-7.279***</b>
	사후	93	4.41	.549	

\* $p < 0.05$ , \*\*\* $p < 0.001$

5) 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 해외 배치학교 학생(초등)의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 응답 평균 4.69 이상의 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-72> 해외 배치학교 학생(초등) - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 알고 싶은 마음이 생겼다.	사후	93	4.77	.534
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	93	4.71	.685
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.	사후	93	4.69	.608
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	93	4.73	.574
총합	사후	93	4.73	.394

사. 해외 배치학교 학생(중등)

○ 1) 설문 응답 현황

- 해외 배치학교 학생(중등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 말레이시아에서 한국 교사와 수업한 학생 총 12명이 설문에 참여하였다.

<표 III-73> 해외 배치학교 학생(중등) - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
한국 교사 파견 국가	말레이시아	12	100.0
학교급	중학교	12	100.0
학년	2학년	11	91.7
	3학년	1	8.3
합계		12	100.0

2) 인지/지식 영역

○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 2개 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.’로 사전 검사 대비 평균 0.50의 상승이 나타났다.

<표 III-74> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘지구촌 이슈에 대한 지식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	12	3.33	.651	-1.787
	사후	12	3.83	.718	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	12	3.50	.674	.000
	사후	12	3.50	.522	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	12	3.25	.622	-.321
	사후	12	3.33	.651	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	12	3.50	.674	.616
	사후	12	3.33	.651	
총합	사전	12	3.40	.291	-.684
	사후	12	3.50	.440	

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할

수 있다는 것을 알고 있다.’와 ‘나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.’로 사전검사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-75> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	12	4.42	.669	-.340
	사후	12	4.50	.522	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	12	4.08	.669	-.928
	사후	12	4.33	.651	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	12	3.92	.669	-.980
	사후	12	4.17	.577	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	12	4.08	.793	.290
	사후	12	4.00	.603	
총합	사전	12	4.13	.569	-.577
	사후	12	4.25	.489	

### 3) 스킬 영역

#### ○ 적응성

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 통계적으로 유의한 변화는 나타나지 않았으나, ‘나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.’ 문항은 사전 조사 대비 평균 0.17의 상승이 나타났다.

<표 III-76> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	12	3.42	.900	-.515
	사후	12	3.58	.669	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	12	3.58	.900	.000
	사후	12	3.58	.793	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	12	3.33	.778	.000
	사후	12	3.33	.492	
나는 나와 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	12	3.67	.651	1.254
	사후	12	3.33	.651	
총합	사전	12	3.50	.612	.202
	사후	12	3.46	.367	

#### ○ 의사소통

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던

문항은 ‘나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.’로 사전 조사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-77> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	12	3.92	.515	.000
	사후	12	3.92	.669	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	12	3.50	.798	.000
	사후	12	3.50	.522	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	12	3.92	.900	-.248
	사후	12	4.00	.739	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	12	3.92	.669	-.684
	사후	12	4.08	.515	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	12	3.42	.793	-.844
	사후	12	3.67	.651	
총합	사전	12	3.73	.438	-.591
	사후	12	3.83	.389	

#### 4) 태도/정의영역

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 2개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.’로 사전 조사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-78> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	12	4.25	.754	-.856
	사후	12	4.50	.674	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	12	4.17	.577	-.596
	사후	12	4.33	.778	
나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	12	4.17	.389	.000
	사후	12	4.17	.577	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	12	4.25	.754	.277
	사후	12	4.17	.718	
총합	사전	12	4.21	.437	-.410
	사후	12	4.29	.552	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.’와 ‘나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.’로 사전 조사 대비 평균 0.17의 상승이 나타났다.

<표 III-79> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 존중’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	12	4.33	.651	-692
	사후	12	4.50	.522	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	12	3.75	.754	-277
	사후	12	3.83	.718	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	12	4.25	.622	-715
	사후	12	4.42	.515	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	12	4.17	.835	1.517
	사후	12	3.67	.778	
총합	사전	12	4.13	.579	.094
	사후	12	4.10	.505	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 2개 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 사후 조사의 모든 응답 평균이 4.25 이상으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-80> 해외 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	12	4.33	.651	.000
	사후	12	4.33	.492	
나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	12	4.08	.515	-842
	사후	12	4.25	.452	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	12	4.33	.492	.364
	사후	12	4.25	.622	
나는 친구를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	12	4.25	.622	-1.067
	사후	12	4.50	.522	
총합	사전	12	4.25	.413	-484
	사후	12	4.33	.431	

5) 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 해외 배치학교 학생(중등)의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 응답 평균은 4.21로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-81> 해외 배치학교 학생(중등) - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	12	4.50	.522
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	12	4.25	.754
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 많이 알게 되었다.	사후	12	3.92	.793
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	12	4.17	.577
총합	사후	12	4.21	.520

## 아. 국내 배치학교 학생(초등)

### 1) 설문 응답 현황

- 국내 배치학교 학생(초등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 라오스 초청교사와 수업한 국내 학생 62명, 몽골 초청 교사와 수업한 국내 학생 31명, 캄보디아 초청 교사와 수업한 국내 학생 182명, 필리핀 초청 교사와 수업한 국내 학생 55명으로 총 330명이 설문에 참여하였다.

<표 III-82> 국내 배치학교 학생(초등) - 설문 현황

구분	응답수(명)	비율(%)	
초청 교사 출신 국가	라오스	62	18.8
	몽골	31	9.4
	캄보디아	182	55.2
	필리핀	55	16.7
학년	1	5	1.5
	2	4	1.2
	3	34	10.3
	4	6	1.8
	5	143	43.3
	6	138	41.8
합계	330	100.0	

### 2) 인지/지식 영역 - 다양성에 대한 이해와 인식

- 국내 배치학교 학생(초등)의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.'와 '나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-83> 국내 배치학교 학생(초등) - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	330	4.40	.786	-2.147*
	사후	330	4.53	.698	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	330	4.32	.858	-3.905***
	사후	330	4.55	.642	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	330	4.14	.858	-3.991***
	사후	330	4.39	.715	
나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을	사전	330	4.23	.843	-4.145***

수 있다는 것을 이해한다.	사후	330	4.48	.689	
총합	사전	330	4.27	.706	<b>-4.278***</b>
	사후	330	4.49	.560	

\* $p < 0.05$ , \*\*\* $p < 0.001$

### 3) 스킬 영역

#### ○ 적응성

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라 사람들과 속상한 일이 생긴다면 해결방법을 찾을 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.27의 상승이 나타났다.

<표 III-84> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.	사전	330	3.83	.937	<b>-2.240*</b>
	사후	330	3.99	.974	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	330	3.73	.982	<b>-2.568**</b>
	사후	330	3.92	.927	
나는 다른 나라 사람들과 속상한 일이 생긴다면 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	330	3.63	.966	<b>-3.736***</b>
	사후	330	3.90	.886	
나는 다른 나라 사람들과 이야기가 잘 통하지 않아도 함께 어울릴 수 있다.	사전	330	3.91	.988	<b>-2.344*</b>
	사후	330	4.09	.971	
총합	사전	330	3.77	.794	<b>-3.307***</b>
	사후	330	3.97	.771	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

#### ○ 의사소통

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 4개의 문항에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.22의 상승이 나타났다.

<표 III-85> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	330	4.06	.823	<b>-2.880**</b>
	사후	330	4.24	.743	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.	사전	330	3.96	.935	<b>-3.175**</b>
	사후	330	4.18	.827	
나는 상대가 내 말을 잘 이해하지 못할 때 다른	사전	330	4.11	.947	<b>-2.013*</b>

방법을 사용할 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사후	330	4.25	.827	
나는 다른 나라 사람들이 싫어하는 단어나 표현을 알고 사용하지 않으려고 노력한다.	사전	330	4.20	.890	-1.414
	사후	330	4.29	.815	
나는 다른 나라 사람이 내 말을 잘못 이해하면, 그게 문화가 다르기 때문인지 알아볼 수 있다.	사전	330	4.04	.920	-2.383*
	사후	330	4.20	.842	
총합	사전	330	4.07	.687	-3.114**
	사후	330	4.23	.616	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

#### 4) 태도/정의영역

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.32의 상승이 나타났다.

<표 III-86> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	330	4.01	1.039	-.964
	사후	330	4.08	.979	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	330	3.67	1.124	-2.616**
	사후	330	3.89	1.047	
나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.	사전	330	3.62	1.088	-3.946***
	사후	330	3.94	1.001	
나는 다른 나라 사람들은 어떤 생각을 가지고 세상을 살아가는지 알고 싶다.	사전	330	3.84	1.035	-2.790**
	사후	330	4.05	.944	
총합	사전	330	3.78	.904	-3.037**
	사후	330	3.99	.857	

\*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.17의 상승이 나타났다.

<표 III-87> 국내 배치학교 학생(초등) - '문화 다양성에 대한 태도 - 존중' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	330	4.33	.826	-1.492
	사후	330	4.42	.736	
나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	330	4.28	.879	<b>-2.661**</b>
	사후	330	4.45	.722	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	330	4.50	.757	-1.301
	사후	330	4.57	.677	
우리는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶어 하는 말을 잘 들어주어야 한다고 생각한다.	사전	330	4.31	.841	<b>-2.456*</b>
	사후	330	4.46	.670	
총합	사전	330	4.35	.715	<b>-2.337*</b>
	사후	330	4.47	.586	

\*p<0.05, \*\*p<0.01

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 국내 배치학교 학생(초등)의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개 문항에서 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.15의 상승이 나타났다.

<표 III-88> 국내 배치학교 학생(초등) - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.	사전	330	4.23	.866	<b>-2.356*</b>
	사후	330	4.38	.713	
나는 피부색이나 언어가 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 기꺼이 그 집에 갈 것이다.	사전	330	4.10	.971	-1.886
	사후	330	4.24	.927	
나는 피부색이나 언어가 달라도 친구가 될 수 있다.	사전	330	4.46	.764	-.778
	사후	330	4.51	.737	
나는 친구를 집에 초대할 때, 피부색이나 언어가 달라도 괜찮다.	사전	330	4.42	.833	-.099
	사후	330	4.43	.729	
총합	사전	330	4.30	.728	-1.586
	사후	330	4.39	.631	

\*p<0.05

5) 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 국내 배치학교 학생(초등)의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 응답 평균 4.22 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, '우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.' 문항의 응답 평

균이 4.49로 가장 높았다.

<표 III-89> 국내 배치학교 학생(초등) - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 알고 싶은 마음이 생겼다.	사후	330	4.22	.920
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	330	4.42	.761
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.	사후	330	4.49	.724
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	330	4.47	.740
총합	사후	330	4.40	.687

## 자. 국내 배치학교 학생(중등)

### ○ 1) 설문 응답 현황

- 국내 배치학교 학생(중등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 라오스 초청 교사와 수업한 국내 학생 68명, 몽골 초청 교사와 수업한 국내 학생 24명, 캄보디아 초청 교사와 수업한 국내 학생 52명, 필리핀 초청 교사와 수업한 국내 학생 47명으로 총 191명이 설문에 참여하였다.

<표 III-90> 국내 배치학교 학생(중등) - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
초청교사 출신 국가	라오스	68	35.6
	몽골	24	12.6
	캄보디아	52	27.2
	필리핀	47	24.6
학교급	중학교	37	19.4
	고등학교	154	80.6
합계		191	100.0

### 2) 인지/지식 영역

#### ○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 국내 배치학교 학생(중등)의 '지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.52의 상승이 나타났다.

<표 III-91> 국내 배치학교 학생(중등) - '지구촌 이슈에 대한 지식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	191	3.34	.943	<b>-4.821***</b>
	사후	191	3.80	.903	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	191	3.53	.800	<b>-4.386***</b>
	사후	191	3.90	.856	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	191	3.31	.874	<b>-5.761***</b>
	사후	191	3.83	.884	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	191	3.48	.978	<b>-3.748***</b>
	사후	191	3.84	.933	
총합	사전	191	3.41	.699	<b>-5.686***</b>
	사후	191	3.84	.770	

\*\*\* $p < 0.001$

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.’로 사전검사 대비 평균 0.27의 상승이 나타났다.

<표 III-92> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	191	4.09	.773	-1.952
	사후	191	4.25	.799	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	191	4.07	.778	-1.931
	사후	191	4.23	.759	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	191	3.86	.841	<b>-3.153**</b>
	사후	191	4.13	.813	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	191	4.07	.747	-1.817
	사후	191	4.21	.773	
총합	사전	191	4.02	.681	<b>-2.530*</b>
	사후	191	4.20	.704	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 나와 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.27의 상승이 나타났다.

<표 III-93> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	191	3.60	.870	<b>-2.728**</b>
	사후	191	3.84	.892	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	191	3.65	.899	<b>-1.976*</b>
	사후	191	3.83	.914	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	191	3.59	.795	<b>-2.552*</b>
	사후	191	3.81	.886	
나는 나와 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	191	3.68	.767	<b>-3.324**</b>
	사후	191	3.94	.803	
총합	사전	191	3.63	.708	<b>-2.983**</b>
	사후	191	3.86	.790	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 의사소통

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 III-94> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	191	4.09	.719	-1.101
	사후	191	4.18	.768	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	191	3.95	.777	-.704
	사후	191	4.01	.821	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	191	4.00	.788	-2.174*
	사후	191	4.17	.765	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	191	3.91	.741	-2.179*
	사후	191	4.08	.807	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	191	3.79	.789	-2.451*
	사후	191	3.98	.798	
총합	사전	191	3.95	.602	-2.098*
	사후	191	4.08	.674	

\*p<0.05

4) 태도/정의영역

○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.’로 사전 조사 대비 평균 0.36의 상승이 나타났다.

<표 III-95> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	191	3.86	.872	-1.348
	사후	191	3.98	.873	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	191	3.63	.931	-3.240**
	사후	191	3.94	.933	
나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	191	3.58	.936	-3.793***
	사후	191	3.94	.898	

다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	191	3.64	.906	<b>-3.678***</b>
	사후	191	3.98	.903	
총합	사전	191	3.68	.810	<b>-3.403**</b>
	사후	191	3.96	.806	

\*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-96> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 존중’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	191	4.08	.767	<b>-2.532*</b>
	사후	191	4.28	.769	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	191	3.97	.817	<b>-2.385*</b>
	사후	191	4.17	.770	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	191	4.12	.775	-1.586
	사후	191	4.25	.773	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	191	3.91	.813	<b>-2.995**</b>
	사후	191	4.16	.827	
총합	사전	191	4.02	.680	<b>-2.692**</b>
	사후	191	4.21	.717	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.’로 사전검사 대비 평균 0.18의 상승이 나타났다.

<표 III-97> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	191	3.99	.736	<b>-2.074*</b>
	사후	191	4.16	.792	

나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	191	3.91	.901	<b>-2.080*</b>
	사후	191	4.09	.819	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	191	4.13	.743	-0.995
	사후	191	4.20	.798	
나는 친구를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	191	4.06	.772	-1.148
	사후	191	4.16	.831	
총합	사전	191	4.02	.662	-1.832
	사후	191	4.15	.719	

\*\* $p < 0.01$

### 5) 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 국내 배치학교 학생(중등)의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 인식 변화 문항의 평균은 4.18로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-98> 국내 배치학교 학생(중등) - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	191	4.11	.885
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	191	4.18	.835
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 많이 알게 되었다.	사후	191	4.18	.866
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	191	4.25	.819
총합	사후	191	4.18	.781

## 2. 하반기 성과 분석

### 가. 분석 결과(종합)

- 2025년 하반기 교육교류사업 성과 분석을 위해 사전 설문 결과와 사후 설문 결과의 평균이 유의한 차이를 보이는지 검증하고자 대응 표본 t-검정을 실시하였다.
- 설문에 참여한 외국인 초청 교사 26명, 국내 배치학교 협력 교사 13명, 국내 배치학교 학생 357명(초등 154명, 중등 203명)의 영역별 역량 변화는 아래의 <표 III-99>~<표 III-102>와 같다. 단, 하반기 파견 사업의 경우 사업 기간이 2026년 2월까지로 파견 기간과 평가기간 불일치하여 사후 설문이 진행되지 않아 분석 결과에서 제외하였다.
- 하반기 교육교류사업에 참여한 집단 모두에서 전반적으로 모든 역량에 대한 상승이 나타났으며, 특히 스킬 영역과 인식변화 영역의 사후 조사 응답 점수가 향상된 것으로 나타났다.
- 외국인 초청 교사의 경우 전 영역에서 개선이 이루어졌으며, 6%의 증가율이 나타났다. 스킬 영역의 점수가 9%로 가장 높은 증가율을 보였으며, 특히 글로벌 교육역량-교수 영역이 12%로 통계적으로 유의미하게 상승하였다. 인식변화 영역도 7%의 증가율을 보이며 통계적으로 유의한 개선이 나타났다. 태도/정의 영역의 경우 사후 조사 응답 점수가 93.03으로 매우 높았으나, 사전 응답 점수가 이미 89.10으로 높았기 때문에 증가율은 4%로 상대적으로 낮게 나타났다.
- 국내 배치학교 협력 교사의 경우 전체적으로 9%의 증가율을 보였으며, 스킬 영역의 개선이 16%로 가장 두드러졌다. 특히 적응성 영역이 23%의 매우 높은 증가율을 보이며 통계적으로 유의미하게 상승하였으며, 글로벌 교육역량-교수 영역도 16%의 증가율을 나타냈다. 인식변화 영역에서는 문화 다양성 교육 인식이 8%의 증가율을 보였으며, 사후 설문의 인식변화 문항에서는 만점을 기록하여 프로그램에 대한 매우 높은 만족도를 보였다.
- 학생들의 경우를 살펴보면 국내 배치학교 초등학생은 전체적으로 11%의 증가율을 보여 네 집단 중 가장 높은 증가율을 나타냈다. 스킬 영역이 14%로 가장 큰 개선을 보였으며, 그 중 적응성이 18%의 증가율을 나타냈다. 태도/정의 영역에서는 문화 다양성에 대한 관심이 15% 증가하여 다문화에 대한 개방성이 크게 향상되었다.
- 국내 배치학교 중등학생의 경우 전체적으로 8%의 증가율을 보였으며, 인지/지식 영역의 개선이 10%로 가장 높았다. 특히 지구촌 이슈에 대한 지식이 14%의 증가율을 나타내 글로벌 이슈에 대한 이해도가 크게 향상되었다.

<표 III-99> 외국인 초청 교사의 영역별 역량 변화(하반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	26	4.13	.544	78.13	2.64	3%	-.831
		사후	26	4.23	.353	80.77			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	26	4.54	.528	88.46	6.73	8%	<b>-2.257*</b>
		사후	26	4.81	.303	95.19			
	소계	사전	26	4.33	.497	83.30	4.69	6%	-1.728
		사후	26	4.52	.245	87.98			
스킬 영역	1) 적응성	사전	26	4.19	.614	79.81	7.21	9%	-1.955
		사후	26	4.48	.435	87.02			
	2) 의사소통	사전	26	4.29	.519	82.31	4.42	5%	-1.272
		사후	26	4.47	.483	86.73			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	26	4.22	.609	80.38	9.42	12%	<b>-2.674*</b>
		사후	26	4.59	.382	89.81			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	26	4.07	.715	76.73	8.46	11%	-1.997
		사후	26	4.41	.485	85.19			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	26	4.26	.701	81.54	6.73	8%	-1.672
		사후	26	4.53	.427	88.27			
	소계	사전	26	4.21	.594	80.15	7.25	9%	<b>-2.115*</b>
		사후	26	4.50	.368	87.40			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	26	4.67	.484	91.83	2.88	3%	-.998
		사후	26	4.79	.337	94.71			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	26	4.50	.548	87.50	3.37	4%	-1.028
		사후	26	4.63	.382	90.87			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	26	4.52	.565	87.98	5.53	6%	-1.659
		사후	26	4.74	.377	93.51			
	소계	사전	26	4.56	.500	89.10	3.93	4%	-1.357
		사후	26	4.72	.316	93.03			
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	26	4.80	.368	94.95			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	26	4.57	.502	89.23	7.50	8%	<b>-2.606*</b>
		사후	26	4.87	.304	96.73			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	26	4.63	.511	90.87	4.33	5%	-1.455
		사후	26	4.81	.326	95.19			
	소계	사전	26	4.60	.485	90.05	5.91	7%	<b>-2.115*</b>
사후		26	4.84	.299	95.96				
전 영역	사전	26	4.43	.480	85.65	5.45	6%	<b>-2.030*</b>	
	사후	26	4.64	.265	91.09				

\*p<0.05

<표 III-100> 국내 배치학교 협력 교사의 영역별 역량 변화(하반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	13	4.10	.781	77.40	5.29	7%	-.748
		사후	13	4.31	.655	82.69			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	13	4.58	.504	89.42	7.69	9%	-1.922
		사후	13	4.88	.282	97.12			
	소계	사전	13	4.34	.608	83.42	6.49	8%	-1.302
		사후	13	4.60	.381	89.91			
스킬 영역	1) 적응성	사전	13	4.06	.785	76.44	17.79	23%	<b>-2.970**</b>
		사후	13	4.77	.360	94.23			
	2) 의사소통	사전	13	4.35	.595	83.85	10.00	12%	-1.959
		사후	13	4.75	.433	93.85			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	13	4.05	.817	76.15	12.31	16%	-1.481
		사후	13	4.54	.877	88.46			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	13	4.12	.760	78.08	13.46	17%	-1.917
		사후	13	4.66	.670	91.54			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	13	4.42	.608	85.38	10.38	12%	-1.909
		사후	13	4.83	.496	95.77			
	소계	사전	13	4.20	.637	79.98	12.79	16%	<b>-2.340*</b>
		사후	13	4.71	.464	92.77			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	13	4.48	.633	87.02	7.69	9%	-1.462
		사후	13	4.79	.419	94.71			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	13	4.42	.544	85.58	6.73	8%	-1.203
		사후	13	4.69	.596	92.31			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	13	4.69	.480	92.31	3.37	4%	-.834
		사후	13	4.83	.329	95.67			
소계	사전	13	4.53	.429	88.30	5.93	7%	-1.393	
	사후	13	4.77	.439	94.23				
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	13	5.00	.000	100.0			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	13	4.69	.429	92.31	7.31	8%	<b>-2.436*</b>
		사후	13	4.98	.055	99.62			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	13	4.77	.401	94.23	2.40	3%	-.653
		사후	13	4.87	.348	96.63			
	소계	사전	13	4.73	.405	93.27	4.86	5%	-1.548
사후		13	4.93	.199	98.13				
전 영역	사전	13	4.45	.466	86.24	7.52	9%	-2.002	
	사후	13	4.75	.276	93.76				

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

<표 III-101> 국내 배치학교 학생(초등)의 영역별 역량 변화(하반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	다양성에 대한 이해와 인식	사전	154	4.10	.747	77.60	6.78	9%	<b>-3.468**</b>
		사후	154	4.38	.619	84.38			
스킬 영역	1) 적응성	사전	154	3.47	.772	61.65	11.28	18%	<b>-4.975***</b>
		사후	154	3.92	.820	72.93			
	2) 의사소통	사전	154	3.87	.698	71.72	7.21	10%	<b>-3.736***</b>
		사후	154	4.16	.656	78.93			
	소계	사전	154	3.67	.675	66.69	9.24	14%	<b>-4.733***</b>
		사후	154	4.04	.694	75.93			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	154	3.60	.842	64.94	9.94	15%	<b>-3.950***</b>
		사후	154	4.00	.923	74.88			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	154	4.16	.741	79.10	5.68	7%	<b>-2.839**</b>
		사후	154	4.39	.662	84.78			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	154	4.21	.770	80.15	5.15	6%	<b>-2.522*</b>
		사후	154	4.41	.661	85.31			
	소계	사전	154	3.99	.692	74.73	6.93	9%	<b>-3.601***</b>
		사후	154	4.27	.659	81.66			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	154	4.44	.670	86.08			
전 영역		사전	154	3.90	.632	72.53	7.67	11%	<b>-4.329***</b>
		사후	154	4.21	.614	80.20			

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$

<표 III-102> 국내 배치학교 학생(중등)의 영역별 역량 변화(하반기)

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	203	3.40	.767	59.91	8.65	14%	<b>-4.393***</b>
		사후	203	3.74	.819	68.57			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	203	3.84	.700	70.91	4.22	6%	<b>-2.251*</b>
		사후	203	4.00	.807	75.12			
	소계	사전	203	3.62	.642	65.41	6.43	10%	<b>-3.742***</b>
		사후	203	3.88	.739	71.85			
스킬 영역	1) 적응성	사전	203	3.44	.779	61.05	4.28	7%	<b>-2.107*</b>
		사후	203	3.61	.856	65.33			
	2) 의사소통	사전	203	3.77	.696	69.19	4.88	7%	<b>-2.802**</b>
		사후	203	3.96	.707	74.06			
	소계	사전	203	3.62	.682	65.57	4.61	7%	<b>-2.637**</b>
		사후	203	3.81	.728	70.18			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	203	3.49	.903	62.22	6.07	10%	<b>-2.748**</b>
		사후	203	3.73	.876	68.29			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	203	3.82	.774	70.41	4.34	6%	<b>-2.184*</b>
		사후	203	3.99	.827	74.75			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	203	3.82	.768	70.60	3.05	4%	-1.556
		사후	203	3.95	.810	73.65			
	소계	사전	203	3.71	.735	67.74	4.48	7%	<b>-2.393*</b>
		사후	203	3.89	.775	72.23			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	203	3.96	.839	74.11			
전 영역		사전	203	3.66	.645	66.43	5.06	8%	<b>-3.027**</b>
		사후	203	3.86	.703	71.49			

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$

## 나. 외국인 초청 교사

### 1) 설문 응답 현황

- 해외 초청 교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 출신 국가는 말레이시아 8명, 인도네시아 8명, 태국 10명으로 총 26명이 설문에 참여하였다.

<표 III-103> 외국인 초청 교사 - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
초청교사 출신 국가	말레이시아	8	30.8
	인도네시아	8	30.8
	태국	10	38.5
성별	남성	9	34.6
	여성	17	65.4
직위	교사	26	100.0
교직경력	5년 이상 10년 미만	15	57.7
	10년 이상 15년 미만	9	34.6
	15년 이상 20년 미만	2	7.7
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	3	11.5
	30세 이상 ~ 40세 미만	18	69.2
	40세 이상 ~ 50세 미만	5	19.2
해외활동경험	없음	5	19.2
	3개월 미만	9	34.6
	3개월 이상 ~ 6개월 미만	10	38.5
	1년 이상	2	7.7
합계		26	100.0

### 2) 인지/지식 영역

#### ○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 해외 초청 교사의 ‘지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 2개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.31의 상승이 나타났다.

<표 III-104> 외국인 초청 교사 - '지구촌 이슈에 대한 지식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	26	4.31	.549	.000
	사후	26	4.31	.618	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	26	4.12	.653	-.753
	사후	26	4.23	.430	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	26	3.92	.688	-1.933
	사후	26	4.23	.430	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	26	4.15	.543	.000
	사후	26	4.15	.464	
총합	사전	26	4.13	.544	-.831
	사후	26	4.23	.353	

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 해외 초청 교사의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.35의 상승이 나타났다.

<표 III-105> 외국인 초청 교사 - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	26	4.69	.471	-1.713
	사후	26	4.88	.326	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	26	4.54	.647	<b>-2.108*</b>
	사후	26	4.85	.368	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	26	4.46	.647	<b>-2.318*</b>
	사후	26	4.81	.402	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	26	4.46	.706	-1.387
	사후	26	4.69	.471	
총합	사전	26	4.54	.528	<b>-2.257*</b>
	사후	26	4.81	.303	

\*p<0.05

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 해외 초청 교사의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의

한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.38의 상승이 나타났다.

<표 III-106> 외국인 초청 교사 - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	26	4.15	.732	-1.545
	사후	26	4.42	.504	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	26	4.27	.667	<b>-2.250*</b>
	사후	26	4.65	.562	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	26	4.19	.694	-1.447
	사후	26	4.46	.647	
나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	26	4.15	.675	-1.331
	사후	26	4.38	.571	
총합	사전	26	4.19	.614	-1.955
	사후	26	4.48	.435	

\* $p < 0.05$

○ 의사소통

- 해외 초청 교사의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.’로 사전검사 대비 평균 0.31의 상승이 나타났다.

<표 III-107> 외국인 초청 교사 - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	26	4.42	.643	-1.995
	사후	26	4.73	.452	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	26	4.23	.587	.000
	사후	26	4.23	.815	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	26	4.31	.736	-1.539
	사후	26	4.58	.504	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	26	4.31	.618	-1.722
	사후	26	4.58	.504	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	26	4.19	.634	-.206
	사후	26	4.23	.710	
총합	사전	26	4.29	.519	-1.272
	사후	26	4.47	.483	

○ 글로벌 교육역량 - 교수

- 해외 초청 교사의 ‘글로벌 교육역량(교수)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.’와 ‘나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.46의 상승이 나타났다.

<표 III-108> 외국인 초청 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 교수’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	26	4.19	.694	-1.372
	사후	26	4.42	.504	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	26	4.27	.604	-1.995
	사후	26	4.58	.504	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.	사전	26	4.19	.634	-2.949**
	사후	26	4.65	.485	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	26	4.15	.675	-2.810**
	사후	26	4.62	.496	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	26	4.27	.724	-2.497*
	사후	26	4.69	.471	
총합	사전	26	4.22	.609	-2.674*
	사후	26	4.59	.382	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 해외 초청 교사의 ‘글로벌 교육역량(생활지도)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.46의 상승이 나타났다.

<표 III-109> 외국인 초청 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 생활지도’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	26	4.12	.711	-1.921
	사후	26	4.46	.582	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	26	4.15	.675	-1.857
	사후	26	4.46	.508	

나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	26	3.81	.801	<b>-2.258*</b>
	사후	26	4.27	.667	
나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	26	4.04	.916	-1.582
	사후	26	4.38	.637	
나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	26	4.23	.815	-1.225
	사후	26	4.46	.508	
총합	사전	26	4.07	.715	-1.997
	사후	26	4.41	.485	

\* $p < 0.05$

○ 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 해외 초청 교사의 ‘글로벌 교육역량(세계시민교육역량)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.43의 상승이 나타났다.

<표 III-110> 외국인 초청 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	26	4.19	.749	<b>-2.400*</b>
	사후	26	4.62	.496	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	26	4.23	.765	<b>-2.274*</b>
	사후	26	4.65	.562	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	26	4.27	.778	-1.211
	사후	26	4.50	.583	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치를 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	26	4.31	.736	-1.316
	사후	26	4.54	.508	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	26	4.31	.736	-0.212
	사후	26	4.35	.562	
총합	사전	26	4.26	.701	-1.672
	사후	26	4.53	.427	

\* $p < 0.05$

4) 태도/정의영역

○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 해외 초청 교사의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 조사의 모든 문항에서 4.73 이상의 매우 긍정적인 응답 평균을 보였으며 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다.

<표 III-111> 외국인 초청 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 관심' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	26	4.65	.562	-.544
	사후	26	4.73	.452	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	26	4.65	.562	-1.136
	사후	26	4.81	.402	
나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	26	4.69	.549	-.865
	사후	26	4.81	.402	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	26	4.69	.471	-.951
	사후	26	4.81	.402	
총합	사전	26	4.67	.484	-.998
	사후	26	4.79	.337	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 해외 초청 교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.27의 상승이 나타났다.

<표 III-112> 외국인 초청 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 존중' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	26	4.65	.485	-1.245
	사후	26	4.81	.402	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	26	4.35	.797	-1.400
	사후	26	4.62	.571	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	26	4.50	.583	-1.309
	사후	26	4.69	.471	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	26	4.50	.583	.478
	사후	26	4.42	.578	
총합	사전	26	4.50	.548	-1.028
	사후	26	4.63	.382	

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 해외 초청 교사의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.31의 상승이 나타났다.

<표 III-113> 외국인 초청 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	26	4.54	.582	-1.048
	사후	26	4.69	.471	
나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	26	4.54	.647	-1.515
	사후	26	4.77	.430	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	26	4.54	.647	-2.108*
	사후	26	4.85	.368	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	26	4.46	.647	-1.213
	사후	26	4.65	.485	
총합	사전	26	4.52	.565	-1.659
	사후	26	4.74	.377	

\*p<0.05

### 5) 인식변화 영역

#### ○ 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 해외 초청 교사의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 응답 평균 4.77 이상의 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-114> 외국인 초청 교사 - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	26	4.81	.402
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	26	4.81	.402
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	26	4.77	.430
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	26	4.81	.402
총합	사후	26	4.80	.368

#### ○ 문화다양성 교육인식

- 해외 초청 교사의 '문화다양성 교육인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.38의 상승이 나타났다.

<표 III-115> 외국인 초청 교사 - '문화다양성 교육인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사전	26	4.69	.549	-1.921
	사후	26	4.92	.272	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사전	26	4.58	.578	-1.672
	사후	26	4.81	.402	
나는 다른 문화적 배경을 가진 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 문화 다양성 교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	26	4.58	.578	-2.365*
	사후	26	4.88	.326	
나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	26	4.46	.582	-2.635*
	사후	26	4.85	.464	
나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	26	4.54	.508	-2.923**
	사후	26	4.88	.326	
총합	사전	26	4.57	.502	-2.606*
	사후	26	4.87	.304	

\*p<0.05, \*\*p<0.01

○ 세계시민교육 인식

- 해외 초청 교사의 '세계시민교육 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 1개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.31의 상승이 나타났다.

<표 III-116> 외국인 초청 교사 - '세계시민교육 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	26	4.69	.471	-0.615
	사후	26	4.77	.430	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	26	4.65	.562	-0.832
	사후	26	4.77	.430	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	26	4.65	.562	-1.461
	사후	26	4.85	.368	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	26	4.54	.582	-2.279*
	사후	26	4.85	.368	
총합	사전	26	4.63	.511	-1.455
	사후	26	4.81	.326	

\*p<0.05

## 다. 국내 배치학교 협력 교사

### 1) 설문 응답 현황

- 국내 배치학교 협력 교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 초청 교사 국가별 협력 교사는 말레이시아 4명, 인도네시아 4명, 태국 5명으로 총 13명이 설문에 참여하였다.

<표 III-117> 국내 배치학교 협력 교사 - 설문 현황

구분	응답수(명)	비율(%)	
초청교사 출신 국가	말레이시아	4	30.8
	인도네시아	4	30.8
	태국	5	38.5
성별	남성	5	38.5
	여성	8	61.5
직위	교사	13	100.0
교직경력	5년 미만	4	30.8
	5년 이상 10년 미만	3	23.1
	10년 이상 15년 미만	3	23.1
	15년 이상 20년 미만	1	7.7
	20년 이상	2	15.4
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	1	7.7
	30세 이상 ~ 40세 미만	7	53.8
	40세 이상 ~ 50세 미만	3	23.1
	50세 이상 ~ 60세 미만	1	7.7
	60세 이상	1	7.7
해외활동경험	없음	6	46.2
	3개월 미만	1	7.7
	3개월 이상 ~ 6개월 미만	1	7.7
	6개월 이상 ~ 1년 미만	2	15.4
	1년 이상	3	23.1
합계	13	100.0	

### 2) 인지/지식 영역

#### ○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 국내 배치학교 협력 교사의 '지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.'와 '나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.31의 상승이 나타났다.

<표 III-118> 국내 배치학교 협력 교사 - '지구촌 이슈에 대한 지식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	13	4.23	.832	-266
	사후	13	4.31	.630	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	13	4.15	.801	-544
	사후	13	4.31	.630	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	13	3.92	.862	-926
	사후	13	4.23	.832	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	13	4.08	.954	-961
	사후	13	4.38	.650	
총합	사전	13	4.10	.781	-748
	사후	13	4.31	.655	

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 국내 배치학교 협력 교사의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.'로 사전조사 대비 평균 0.54의 상승이 나타났다. 또한 '나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.' 문항의 사후 응답 평균은 5.0으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-119> 국내 배치학교 협력 교사 - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	13	4.77	.439	-480
	사후	13	4.85	.376	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	13	4.62	.506	-1.320
	사후	13	4.85	.376	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	13	4.31	1.032	-1.769
	사후	13	4.85	.376	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	13	4.62	.506	<b>-2.739*</b>
	사후	13	5.00	.000	
총합	사전	13	4.58	.504	-1.922
	사후	13	4.88	.282	

\*p<0.05

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 국내 배치학교 협력 교사의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 낯선 상황에

서도 잘 대처할 수 있다.’와 ‘나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.85의 상승이 나타났다.

<표 III-120> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	13	4.00	.913	<b>-2.856**</b>
	사후	13	4.85	.555	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	13	4.15	.689	-1.757
	사후	13	4.62	.650	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	13	4.00	.816	<b>-2.635*</b>
	사후	13	4.69	.480	
나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	13	4.08	.862	<b>-3.368**</b>
	사후	13	4.92	.277	
총합	사전	13	4.06	.785	<b>-2.970**</b>
	사후	13	4.77	.360	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 의사소통

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.’와 ‘나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.62의 상승이 나타났다.

<표 III-121> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	13	4.46	.519	-599
	사후	13	4.62	.768	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	13	4.31	.751	-770
	사후	13	4.54	.776	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	13	4.62	.650	<b>-2.132*</b>
	사후	13	5.00	.000	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	13	4.23	.725	<b>-2.431*</b>
	사후	13	4.85	.555	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	13	4.15	.801	<b>-2.431*</b>
	사후	13	4.77	.439	
총합	사전	13	4.35	.595	-1.959
	사후	13	4.75	.433	

\* $p < 0.05$

○ 글로벌 교육역량 - 교수

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘글로벌 교육역량(교수)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, ‘나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.’ 문항의 사후 응답 평균은 사전 응답보다 0.62 상승하여 통계적으로도 유의한 변화를 보였다.

<표 III-122> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 교수’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	13	4.00	.816	-1.620
	사후	13	4.54	.877	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	13	3.92	.862	-1.804
	사후	13	4.54	.877	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.	사전	13	4.00	.913	-.923
	사후	13	4.38	1.193	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	13	4.08	.862	-.754
	사후	13	4.38	1.193	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	13	4.23	.832	<b>-2.219*</b>
	사후	13	4.85	.555	
총합	사전	13	4.05	.817	-1.481
	사후	13	4.54	.877	

\* $p < 0.05$

○ 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘글로벌 교육역량(생활지도)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, ‘나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.’ 문항의 사후 응답 평균은 사전 응답보다 0.85 상승하여 통계적으로도 유의한 변화를 보였다.

<표 III-123> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 생활지도’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	13	4.00	.816	<b>-3.091**</b>
	사후	13	4.85	.555	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	13	4.08	.760	-1.434
	사후	13	4.54	.877	
나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	13	3.92	.954	-1.712
	사후	13	4.54	.877	
나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	13	4.15	.899	-1.104
	사후	13	4.54	.877	
나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	13	4.46	.660	-1.608
	사후	13	4.85	.555	

총합	사전	13	4.12	.760	-1.917
	사후	13	4.66	.670	

\*\* $p < 0.01$

○ 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘글로벌 교육역량(세계시민교육역량)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, ‘나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.’ 문항의 사후 응답 평균은 사전 응답보다 0.54 상승하여 통계적으로도 유의한 변화를 보였다.

<표 III-124> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에게 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	13	4.38	.650	-1.947
	사후	13	4.85	.555	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	13	4.38	.650	-1.947
	사후	13	4.85	.555	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	13	4.38	.650	-2.746*
	사후	13	4.92	.277	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	13	4.46	.519	-1.826
	사후	13	4.85	.555	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	13	4.46	.660	-.911
	사후	13	4.69	.630	
총합	사전	13	4.42	.608	-1.909
	사후	13	4.83	.496	

\* $p < 0.05$

4) 태도/정의영역

○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, ‘나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.’ 문항의 사후 응답 평균은 사전 응답보다 0.54 상승하여 통계적으로도 유의한 변화를 보였다.

<표 III-125> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	13	4.38	.870	-2.127*
	사후	13	4.92	.277	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	13	4.54	.660	-1.050

	사후	13	4.77	.439	
나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	13	4.46	.660	-.911
	사후	13	4.69	.630	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	13	4.54	.519	-1.225
	사후	13	4.77	.439	
총합	사전	13	4.48	.633	-1.462
	사후	13	4.79	.419	

\* $p < 0.05$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 국내 배치학교 협력 교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, '나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.' 문항의 사후 응답 평균은 사전 응답보다 0.54 상승하여 통계적으로도 유의한 변화를 보였다.

<표 III-126> 국내 배치학교 협력 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 존중' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	13	4.77	.439	.000
	사후	13	4.77	.439	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	13	4.31	.630	-1.117
	사후	13	4.62	.768	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	13	4.23	.725	-2.291*
	사후	13	4.77	.439	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	13	4.38	.768	-.766
	사후	13	4.62	.768	
총합	사전	13	4.42	.544	-1.203
	사후	13	4.69	.596	

\* $p < 0.05$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 국내 배치학교 협력 교사의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.23의 상승이 나타났다.

<표 III-127> 국내 배치학교 협력 교사 - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	13	4.62	.650	-.707
	사후	13	4.77	.439	

나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	13	4.62	.650	-.707
	사후	13	4.77	.439	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	13	4.77	.439	-1.897
	사후	13	5.00	.000	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	13	4.77	.439	.000
	사후	13	4.77	.439	
총합	사전	13	4.69	.480	-.834
	사후	13	4.83	.329	

### 5) 인식변화 영역

#### ○ 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 국내 배치학교 협력 교사의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 모든 문항의 응답 평균은 5.0으로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-128> 국내 배치학교 협력 교사 - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	13	5.00	.000
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	13	5.00	.000
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	13	5.00	.000
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	13	5.00	.000
총합	사후	13	5.00	.000

#### ○ 문화다양성 교육인식

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘문화다양성 교육인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.38의 상승이 나타났다. 또한 모든 문항의 사후 응답 평균은 4.98로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-129> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘문화다양성 교육인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사전	13	4.69	.480	-2.309*
	사후	13	5.00	.000	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영	사전	13	4.77	.439	-1.897

향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사후	13	5.00	.000	
나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	13	4.69	.480	<b>-2.309*</b>
	사후	13	5.00	.000	
나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	13	4.62	.506	<b>-2.739*</b>
	사후	13	5.00	.000	
나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	13	4.69	.480	-1.500
	사후	13	4.92	.277	
총합	사전	13	4.69	.429	<b>-2.436*</b>
	사후	13	4.98	.055	

\* $p < 0.05$

○ 세계시민교육 인식

- 국내 배치학교 협력 교사의 ‘세계시민교육 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 조사의 모든 문항에서 4.77 이상의 매우 긍정적인 응답 평균을 보였으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.23의 상승이 나타났다.

<표 III-130> 국내 배치학교 협력 교사 - ‘세계시민교육 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	13	4.69	.480	-1.500
	사후	13	4.92	.277	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	13	4.77	.439	-1.069
	사후	13	4.92	.277	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	13	4.85	.376	.480
	사후	13	4.77	.439	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	13	4.77	.439	-.392
	사후	13	4.85	.555	
총합	사전	13	4.77	.401	-.653
	사후	13	4.87	.348	

라. 국내 배치학교 학생(초등)

1) 설문 응답 현황

- 국내 배치학교 학생(초등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 말레이시아 초청 교사와 수업한 국내 학생 49명, 인도네시아 초청 교사와 수업한 국내 학생 49명, 태국 초청 교사와 수업한 국내 학생 56명으로 총 154명이 설문에 참여하였다.

<표 III-131> 국내 배치학교 학생(초등) - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
초청 교사 출신 국가	말레이시아	49	31.8
	인도네시아	49	31.8
	태국	56	36.4
학년	2학년	17	11.0
	4학년	88	57.1
	5학년	4	2.6
	6학년	45	29.2
합계		154	100.0

2) 인지/지식 영역 - 다양성에 대한 이해와 인식

- 국내 배치학교 학생(초등)의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.34의 상승이 나타났다.

<표 III-132> 국내 배치학교 학생(초등) - '다양성에 대한 이해와 인식' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	154	4.25	.835	-2.533*
	사후	154	4.47	.688	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	154	4.14	.946	-2.359*
	사후	154	4.37	.732	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	154	4.01	.893	-3.142**
	사후	154	4.31	.771	
나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	154	4.01	.871	-3.602***
	사후	154	4.35	.771	
총합	사전	154	4.10	.747	-3.468**
	사후	154	4.38	.619	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

3) 스킬 영역

○ 적응성

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.57의 상승이 나타났다.

<표 III-133> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.	사전	154	3.47	1.011	<b>-4.617***</b>
	사후	154	3.97	.885	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	154	3.30	1.004	<b>-4.876***</b>
	사후	154	3.87	1.052	
나는 다른 나라 사람들과 속상한 일이 생긴다면 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	154	3.42	.941	<b>-3.467**</b>
	사후	154	3.81	.997	
나는 다른 나라 사람들과 이야기가 잘 통하지 않아도 함께 어울릴 수 있다.	사전	154	3.67	1.067	<b>-2.985**</b>
	사후	154	4.02	.993	
총합	사전	154	3.47	.772	<b>-4.975***</b>
	사후	154	3.92	.820	

\*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

○ 의사소통

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 나라 사람이 내 말을 잘못 이해하면, 그게 문화가 다르기 때문인지 알아볼 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.40의 상승이 나타났다.

<표 III-134> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	154	3.89	.912	<b>-2.696**</b>
	사후	154	4.15	.774	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.	사전	154	3.69	.882	<b>-3.323**</b>
	사후	154	4.02	.867	
나는 상대가 내 말을 잘 이해하지 못할 때 다른 방법을 사용할 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	154	3.92	1.029	<b>-2.269*</b>
	사후	154	4.17	.927	
나는 다른 나라 사람들이 싫어하는 단어나 표현을 알고 사용하지 않으려고 노력한다.	사전	154	4.08	.855	<b>-2.136*</b>
	사후	154	4.29	.798	
나는 다른 나라 사람이 내 말을 잘못 이해하면, 그게 문화가 다르기 때문인지 알아볼 수 있다.	사전	154	3.77	.989	<b>-3.710***</b>
	사후	154	4.16	.882	

총합	사전	154	3.87	.698	<b>-3.736***</b>
	사후	154	4.16	.656	

\*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

#### 4) 태도/정의영역

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.52의 상승이 나타났다.

<표 III-135> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	154	3.92	.996	<b>-2.555*</b>
	사후	154	4.20	.966	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	154	3.42	1.095	<b>-4.112***</b>
	사후	154	3.94	1.122	
나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.	사전	154	3.40	1.081	<b>-3.554***</b>
	사후	154	3.84	1.099	
나는 다른 나라 사람들은 어떤 생각을 가지고 세상을 살아가는지 알고 싶다.	사전	154	3.66	1.025	<b>-2.950**</b>
	사후	154	4.00	1.023	
총합	사전	154	3.60	.842	<b>-3.950***</b>
	사후	154	4.00	.923	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

##### ○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.’와 ‘나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.24의 상승이 나타났다.

<표 III-136> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 존중’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	154	4.19	.841	<b>-2.582**</b>
	사후	154	4.44	.792	

나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	154	3.99	.932	<b>-2.285*</b>
	사후	154	4.23	.913	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	154	4.32	.876	<b>-2.388*</b>
	사후	154	4.53	.688	
우리는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶어 하는 말을 잘 들어주어야 한다고 생각한다.	사전	154	4.15	.869	<b>-2.342*</b>
	사후	154	4.36	.730	
총합	사전	154	4.16	.741	<b>-2.839**</b>
	사후	154	4.39	.662	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 친구를 집에 초대할 때, 피부색이나 언어가 달라도 괜찮다.’로 사전검사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-137> 국내 배치학교 학생(초등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.	사전	154	4.15	.846	<b>-2.242*</b>
	사후	154	4.36	.831	
나는 피부색이나 언어가 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 기꺼이 그 집에 갈 것이다.	사전	154	4.05	1.005	<b>-2.261*</b>
	사후	154	4.29	.907	
나는 피부색이나 언어가 달라도 친구가 될 수 있다.	사전	154	4.38	.834	-1.220
	사후	154	4.49	.752	
나는 친구를 집에 초대할 때, 피부색이나 언어가 달라도 괜찮다.	사전	154	4.25	.945	<b>-2.663**</b>
	사후	154	4.50	.707	
총합	사전	154	4.21	.770	<b>-2.522*</b>
	사후	154	4.41	.661	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

5) 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 국내 배치학교 학생(초등)의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 응답 평균 4.33 이상의 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-138> 국내 배치학교 학생(초등) - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 알고 싶은 마음이 생겼다.	사후	154	4.33	.793
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	154	4.41	.797
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.	사후	154	4.57	.665
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	154	4.46	.785
총합	사후	154	4.44	.670

마. 국내 배치학교 학생(중등)

1) 설문 응답 현황

- 국내 배치학교 학생(중등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 말레이시아 초청 교사와 수업한 국내 학생 108명, 인도네시아 초청 교사와 수업한 국내 학생 44명, 태국 초청 교사와 수업한 국내 학생 51명으로 총 203명이 설문에 참여하였다.

<표 III-139> 국내 배치학교 학생(중등) - 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
초청교사 출신 국가	말레이시아	108	53.2
	인도네시아	44	21.7
	태국	51	25.1
학교급	중학교	39	19.2
	고등학교	164	80.8
합계		203	100.0

2) 인지/지식 영역

○ 지구촌 이슈에 대한 지식

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.'로 사전검사 대비 평균 0.38의 상승이 나타났다.

<표 III-140> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘지구촌 이슈에 대한 지식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	203	3.46	.940	<b>-4.274***</b>
	사후	203	3.84	.870	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	203	3.50	.847	<b>-3.688***</b>
	사후	203	3.81	.876	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	203	3.25	.948	<b>-3.785***</b>
	사후	203	3.61	.966	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	203	3.38	.896	<b>-3.614***</b>
	사후	203	3.71	.917	
총합	사전	203	3.40	.767	<b>-4.393***</b>
	사후	203	3.74	.819	

\*\*\*p<0.001

○ 다양성에 대한 이해와 인식

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.’와 ‘나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.’로 사전검사 대비 평균 0.18의 상승이 나타났다.

<표 III-141> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	203	3.94	.824	-1.690
	사후	203	4.08	.878	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	203	3.85	.801	<b>-2.144*</b>
	사후	203	4.03	.909	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	203	3.71	.866	<b>-2.050*</b>
	사후	203	3.90	.925	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	203	3.84	.819	<b>-2.039*</b>
	사후	203	4.00	.835	
총합	사전	203	3.84	.700	<b>-2.251*</b>
	사후	203	4.00	.807	

\* $p < 0.05$

### 3) 스킬 영역

#### ○ 적응성

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 III-142> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘적응성’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	203	3.46	.891	-1.769
	사후	203	3.62	.959	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	203	3.38	.912	<b>-1.992*</b>
	사후	203	3.58	1.028	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	203	3.45	.896	-1.753
	사후	203	3.61	.970	
나는 나와 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	203	3.48	.869	-1.875
	사후	203	3.65	.929	
총합	사전	203	3.44	.779	<b>-2.107*</b>
	사후	203	3.61	.856	

\* $p < 0.05$

○ 의사소통

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 4개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.25의 상승이 나타났다.

<표 III-143> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘의사소통’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	203	3.90	.811	<b>-2.561*</b>
	사후	203	4.10	.817	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	203	3.67	.848	<b>-2.238*</b>
	사후	203	3.86	.881	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	203	3.89	.807	-1.759
	사후	203	4.03	.829	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	203	3.81	.831	<b>-2.122*</b>
	사후	203	3.99	.853	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	203	3.58	.860	<b>-2.966**</b>
	사후	203	3.83	.880	
총합	사전	203	3.77	.696	<b>-2.802**</b>
	사후	203	3.96	.707	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

4) 태도/정의영역

○ 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.’와 ‘다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.27의 상승이 나타났다.

<표 III-144> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 관심’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	203	3.58	.953	-1.806
	사후	203	3.75	.970	

나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	203	3.48	1.007	<b>-2.723**</b>
	사후	203	3.74	.961	
나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	203	3.42	.974	<b>-2.722**</b>
	사후	203	3.68	.959	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	203	3.48	.977	<b>-2.857**</b>
	사후	203	3.75	.934	
총합	사전	203	3.49	.903	<b>-2.748**</b>
	사후	203	3.73	.876	

\*\* $p < 0.01$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.23의 상승이 나타났다.

<표 III-145> 국내 배치학교 학생(중등) - ‘문화 다양성에 대한 태도 - 존중’ 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	203	3.89	.851	<b>-2.169*</b>
	사후	203	4.07	.841	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	203	3.80	.873	-1.211
	사후	203	3.91	.929	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	203	3.92	.813	<b>-2.084*</b>
	사후	203	4.09	.899	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	203	3.66	.866	<b>-2.542*</b>
	사후	203	3.89	.929	
총합	사전	203	3.82	.774	<b>-2.184*</b>
	사후	203	3.99	.827	

\* $p < 0.05$

○ 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 국내 배치학교 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.’와 ‘나는 인종이나 국적이 상관없이 친구가 될 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.14의 상승이 나타났다.

<표 III-146> 국내 배치학교 학생(중등) - '문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지' 변화

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	203	3.80	.841	-1.340
	사후	203	3.91	.863	
나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	203	3.70	.914	-1.570
	사후	203	3.84	.920	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	203	3.90	.853	-1.603
	사후	203	4.03	.881	
나는 친구를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	203	3.90	.839	-1.092
	사후	203	4.00	.887	
총합	사전	203	3.82	.768	-1.556
	사후	203	3.95	.810	

#### 5) 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 국내 배치학교 학생(중등)의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 응답 평균 3.94 이상의 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 III-147> 국내 배치학교 학생(중등) - 인식변화(사후 설문)

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	203	3.94	.923
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	203	3.96	.903
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 많이 알게 되었다.	사후	203	3.98	.873
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	203	3.99	.909
총합	사후	203	3.96	.839

## IV. 2025년 교육교류사업 성과 분석(온라인)

### 1. 분석 결과(종합)

- 2025년 교육 교류사업 성과 분석을 위해 사전 설문 결과와 사후 설문 결과의 평균이 유의한 차이를 보이는지 검증하고자 대응 표본 t-검정을 실시하였다.
- 온라인 국내 교사, 온라인 국내 학생(초등), 온라인 국내 학생(중등)의 영역별 역량 변화는 아래의 <표 IV-1>~<표 IV-3>과 같다. 단, 몽골 온라인 사업의 경우 현지의 기자재 부족과 원활하지 않은 연락·소통 수단 등의 제약으로 인해 데이터의 체계적인 수합 및 취합이 어려워 국내 교사와 학생 데이터만 분석에 포함하였으며, 몽골 현지 교사 및 학생 데이터는 제외하였다.
- 온라인으로 진행된 교육교류사업의 성과는 전반적으로 교사와 초등학생의 역량 변화가 중등 학생의 역량 변화보다 높게 나타났다.
- 우선 국내 교사의 경우 사업에 참여한 교사들의 글로벌 역량 개선이 전 영역에서 이루어졌으며, 전체적으로 11%의 증가율을 보였다. 특히, 스킬 영역의 하위영역인 ‘적응성’의 증가율은 23%로 다른 영역에 비해 높은 증가율을 보였다. 사후 설문에서 실시한 인식변화 문항의 경우 응답 점수 97.27로 매우 긍정적인 인식을 보였다.
- 국내 초등학생의 경우에도 글로벌 역량 개선이 전 영역에서 이루어졌으며, 전체적으로 9%의 증가율을 보였다. 특히, 스킬 영역의 하위영역인 ‘적응성’의 증가율은 21%로 다른 영역에 비해 높은 증가율을 보였다. 태도/정의 영역의 하위 영역인 ‘문화 다양성에 대한 태도-존중’의 응답 점수는 90.40으로 사후 응답 중 가장 높은 점수를 나타냈다.
- 국내 중등 학생의 경우 전체적으로 5%의 증가율을 보였으며, 인지/지식 영역의 하위 영역인 ‘지구촌 이슈에 대한 지식’의 증가율이 13%로 가장 높게 나타났다. 같은 영역의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’은 사후 응답 점수가 90.25로 나타나 가장 높은 점수를 나타냈다.

<표 IV-1> 온라인 국내 교사의 영역별 역량 변화

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	16	3.83	.590	70.70	11.33	16%	<b>-2.240*</b>
		사후	16	4.28	.554	82.03			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	16	4.63	.354	90.63	5.86	6%	<b>-2.098*</b>
		사후	16	4.86	.273	96.48			
	소계	사전	16	4.23	.344	80.67	8.59	11%	<b>-2.755**</b>
		사후	16	4.57	.361	89.26			
스킬 영역	1) 적응성	사전	16	3.97	.591	74.22	17.19	23%	<b>-3.964***</b>
		사후	16	4.66	.364	91.41			
	2) 의사소통	사전	16	4.48	.386	86.88	6.25	7%	-1.802
		사후	16	4.73	.399	93.13			
	3) 글로벌 교육역량 - 교수	사전	16	4.01	.613	75.31	12.50	17%	<b>-2.538*</b>
		사후	16	4.51	.495	87.81			
	4) 글로벌 교육역량 - 생활지도	사전	16	4.06	.672	76.56	11.88	16%	<b>-2.421*</b>
		사후	16	4.54	.405	88.44			
	5) 글로벌 교육역량 - 세계 시민교육역량	사전	16	4.18	.551	79.38	13.44	17%	<b>-3.316**</b>
		사후	16	4.71	.342	92.81			
	소계	사전	16	4.14	.438	78.47	12.25	16%	<b>-3.511**</b>
		사후	16	4.63	.346	90.72			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	16	4.33	.538	83.20	14.06	17%	<b>-3.729**</b>
		사후	16	4.89	.273	97.27			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	16	4.44	.413	85.94	7.81	9%	<b>-2.236*</b>
		사후	16	4.75	.376	93.75			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	16	4.42	.530	85.55	9.77	11%	<b>-2.518*</b>
		사후	16	4.81	.323	95.31			
소계	사전	16	4.40	.418	84.90	10.55	12%	<b>-3.337**</b>	
	사후	16	4.82	.284	95.44				
인식변화 영역	1) 인식변화(사후 설문)	사후	16	4.91	.272	97.66			
	2) 문화 다양성 교육 인식	사전	16	4.63	.431	90.63	7.19	8%	<b>-2.301*</b>
		사후	16	4.91	.253	97.81			
	3) 세계 시민교육 인식	사전	16	4.69	.487	92.19	5.08	6%	-1.417
		사후	16	4.89	.302	97.27			
	소계	사전	16	4.66	.441	91.41	6.13	7%	-1.900
사후		16	4.90	.268	97.54				
전 영역	사전	16	4.36	.310	83.86	9.38	11%	<b>-3.584**</b>	
	사후	16	4.73	.278	93.24				

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

<표 IV-2> 온라인 국내 학생(초등)의 영역별 역량 변화

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	다양성에 대한 이해와 인식	사전	110	4.33	.552	83.30	7.61	9%	<b>-4.125***</b>
		사후	110	4.64	.543	90.91			
스킬 영역	1) 적응성	사전	110	3.59	.699	64.72	13.30	21%	<b>-5.337***</b>
		사후	110	4.12	.776	78.01			
	2) 의사소통	사전	110	4.04	.598	76.05	7.91	10%	<b>-3.859***</b>
		사후	110	4.36	.618	83.95			
	소계	사전	110	3.82	.583	70.38	10.60	15%	<b>-5.104***</b>
		사후	110	4.24	.647	80.98			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	110	3.86	.768	71.42	7.05	10%	<b>-2.580*</b>
		사후	110	4.14	.850	78.47			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	110	4.48	.491	87.10	3.30	4%	-1.918
		사후	110	4.62	.528	90.40			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	110	4.44	.545	86.02	3.52	4%	-1.797
		사후	110	4.58	.616	89.55			
	소계	사전	110	4.26	.508	81.52	4.62	6%	<b>-2.582**</b>
		사후	110	4.45	.553	86.14			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	110	4.41	.737	85.34			
전 영역		사전	110	4.12	.472	78.10	7.11	9%	<b>-4.172***</b>
		사후	110	4.41	.538	85.21			

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

<표 IV-3> 온라인 국내 학생(중등)의 영역별 역량 변화

대영역	소영역	구분	빈도	평균	표준 편차	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	1) 지구촌 이슈에 대한 지식	사전	50	3.80	.608	69.88	9.38	13%	<b>-3.035**</b>
		사후	50	4.17	.628	79.25			
	2) 다양성에 대한 이해와 인식	사전	50	4.49	.535	87.13	3.13	4%	-1.242
		사후	50	4.61	.469	90.25			
	소계	사전	50	4.14	.498	78.50	6.25	8%	<b>-2.503*</b>
		사후	50	4.39	.497	84.75			
스킬 영역	1) 적응성	사전	50	3.82	.729	70.50	6.50	9%	-1.844
		사후	50	4.08	.680	77.00			
	2) 의사소통	사전	50	4.22	.580	80.40	3.50	4%	-1.272
		사후	50	4.36	.519	83.90			
	소계	사전	50	4.04	.580	76.00	4.83	6%	-1.718
		사후	50	4.23	.538	80.83			
태도/정의 영역	1) 문화 다양성에 대한 태도 - 관심	사전	50	4.09	.630	77.25	5.38	7%	-1.812
		사후	50	4.31	.554	82.63			
	2) 문화 다양성에 대한 태도 - 존중	사전	50	4.46	.564	86.38	2.13	2%	-0.810
		사후	50	4.54	.483	88.50			
	3) 문화 다양성에 대한 태도 - 공존 의지	사전	50	4.48	.517	87.00	-0.13	0%	.048
		사후	50	4.48	.525	86.88			
	소계	사전	50	4.34	.529	83.54	2.46	3%	-0.986
		사후	50	4.44	.465	86.00			
인식변화 영역	인식변화(사후 설문)	사후	50	4.28	.623	81.88			
전 영역		사전	50	4.19	.500	79.81	4.24	5%	-1.760
		사후	50	4.36	.459	84.05			

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

## 2. 온라인 국내 교사

### 가. 설문 응답 현황

- 온라인 국내 교사의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 온라인 몽골과의 온라인 교류에 참여한 교사 총 16명이 설문에 참여하였다.

<표 IV-4> 온라인 국내 교사 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
온라인 교류 국가	몽골	16	100.0
성별	남성	5	31.3
	여성	11	68.8
교직경력	5년 미만	1	6.3
	5년 이상 10년 미만	3	18.8
	10년 이상 15년 미만	2	12.5
	15년 이상 20년 미만	5	31.3
	20년 이상	5	31.3
연령	20세 이상 ~ 30세 미만	1	6.3
	30세 이상 ~ 40세 미만	5	31.3
	40세 이상 ~ 50세 미만	10	62.5
해외활동경험	없음	10	62.5
	3개월 미만	3	18.8
	6개월 이상 ~ 1년 미만	2	12.5
	1년 이상	1	6.3
합계		16	100.0

### 나. 인지/지식 영역

#### 1) 지구촌 이슈에 대한 지식

- 온라인 국내 교사의 ‘지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났으며, 가장 큰 차이를 보인 문항은 ‘나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.56의 상승이 나타났다.

<표 IV-5> 온라인 국내 교사 '지구촌 이슈에 대한 지식' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	16	4.00	.816	-1.936
	사후	16	4.50	.632	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	16	3.81	.655	-1.849
	사후	16	4.25	.683	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	16	3.50	.632	<b>-2.423*</b>
	사후	16	4.06	.680	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	16	4.00	.632	-1.321
	사후	16	4.31	.704	
총합	사전	16	3.83	.590	<b>-2.240*</b>
	사후	16	4.28	.554	

\* $p < 0.05$

## 2) 다양성에 대한 이해와 인식

- 온라인 국내 교사의 '다양성에 대한 이해와 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났으며, 가장 큰 차이를 보인 문항은 '나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.'로 사전검사 대비 평균 0.44의 상승이 나타났다.

<표 IV-6> 온라인 국내 교사 '다양성에 대한 이해와 인식' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	16	4.63	.500	-1.168
	사후	16	4.81	.403	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	16	4.81	.403	-1.054
	사후	16	4.94	.250	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	16	4.44	.512	<b>-2.842**</b>
	사후	16	4.88	.342	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	16	4.63	.500	-1.168
	사후	16	4.81	.403	
총합	사전	16	4.63	.354	<b>-2.098*</b>
	사후	16	4.86	.273	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

## 다. 스킬 영역

### 1) 적응성

- 온라인 국내 교사의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의한 수준의 변화가 나타났다. 가장 큰 차이를 보인 문항은 '나는 낯선 상황에서도 잘 대처할

수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.81의 상승이 나타났다.

<표 IV-7> 온라인 국내 교사 ‘적응성’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	16	3.94	.574	<b>-4.468***</b>
	사후	16	4.75	.447	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	16	4.00	.816	<b>-2.905**</b>
	사후	16	4.69	.479	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	16	4.00	.730	<b>-2.825**</b>
	사후	16	4.63	.500	
나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	16	3.94	.680	<b>-2.936**</b>
	사후	16	4.56	.512	
총합	사전	16	3.97	.591	<b>-3.964***</b>
	사후	16	4.66	.364	

\*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

## 2) 의사소통

- 온라인 국내 교사의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.50의 상승이 나타났다.

<표 IV-8> 온라인 국내 교사 ‘의사소통’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	16	4.75	.447	.000
	사후	16	4.75	.447	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	16	4.56	.512	-.713
	사후	16	4.69	.479	
나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	16	4.50	.516	-1.464
	사후	16	4.75	.447	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	16	4.31	.602	-1.950
	사후	16	4.69	.479	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	16	4.25	.577	<b>-2.739**</b>
	사후	16	4.75	.447	
총합	사전	16	4.48	.386	-1.802
	사후	16	4.73	.399	

\*\* $p < 0.01$

### 3) 글로벌 교육역량 - 교수

- 온라인 국내 교사의 ‘글로벌 교육역량(교수)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높게 나타났으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 변화가 나타났다. 가장 큰 차이를 보인 문항은 ‘나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.69의 상승이 나타났다.

<표 IV-9> 온라인 국내 교사 ‘글로벌 교육역량(교수)’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	사전	16	4.00	.816	<b>-2.070*</b>
	사후	16	4.50	.516	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	사전	16	4.13	.719	-1.567
	사후	16	4.50	.632	
나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.	사전	16	3.94	.680	<b>-3.258**</b>
	사후	16	4.63	.500	
나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	사전	16	4.00	.730	-1.815
	사후	16	4.44	.629	
나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	사전	16	4.00	.632	<b>-2.449*</b>
	사후	16	4.50	.516	
총합	사전	16	4.01	.613	<b>-2.538*</b>
	사후	16	4.51	.495	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

### 4) 글로벌 교육역량 - 생활지도

- 온라인 국내 교사의 ‘글로벌 교육역량(생활지도)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 2개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.63의 상승이 나타났다.

<표 IV-10> 온라인 국내 교사 ‘글로벌 교육역량(생활지도)’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	사전	16	4.00	.730	-1.962
	사후	16	4.44	.512	
나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	사전	16	4.06	.854	<b>-2.554*</b>
	사후	16	4.69	.479	
나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	사전	16	4.00	.816	-1.464
	사후	16	4.38	.619	
나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	사전	16	4.06	.680	-1.762
	사후	16	4.44	.512	

나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	사전	16	4.19	.655	<b>-2.837**</b>
	사후	16	4.75	.447	
총합	사전	16	4.06	.672	<b>-2.421*</b>
	사후	16	4.54	.405	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

#### 5) 글로벌 교육역량 - 세계시민교육역량

- 온라인 국내 교사의 '글로벌 교육역량(세계시민교육역량)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 4개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.63의 상승이 나타났다.

<표 IV-11> 온라인 국내 교사 '글로벌 교수역량(세계시민교육역량)' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	사전	16	4.13	.719	<b>-2.605*</b>
	사후	16	4.69	.479	
나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	사전	16	4.31	.602	-1.950
	사후	16	4.69	.479	
나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	사전	16	4.06	.574	<b>-3.346**</b>
	사후	16	4.69	.479	
나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	사전	16	4.25	.577	<b>-2.739**</b>
	사후	16	4.75	.447	
나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	사전	16	4.13	.619	<b>-3.273**</b>
	사후	16	4.75	.447	
총합	사전	16	4.18	.551	<b>-3.316**</b>
	사후	16	4.71	.342	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

#### 라. 태도/정의영역

##### 1) 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 온라인 국내 교사의 '문화다양성에 대한 태도(관심)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.63의 상승이 나타났다.

<표 IV-12> 온라인 국내 교사 '문화다양성에 대한 태도(관심)' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	16	4.25	.577	<b>-3.195**</b>

	사후	16	4.81	.403	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	16	4.25	.683	<b>-3.273**</b>
	사후	16	4.88	.342	
나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	16	4.38	.619	<b>-3.370**</b>
	사후	16	4.94	.250	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	16	4.44	.512	<b>-3.508**</b>
	사후	16	4.94	.250	
총합	사전	16	4.33	.538	<b>-3.729**</b>
	사후	16	4.89	.273	

\*\* $p < 0.01$

### 2) 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 온라인 국내 교사의 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 응답의 모든 문항에서 4.69 이상의 매우 높은 응답 평균을 보였으며, '나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.'와 '나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.' 문항의 응답 평균에서 사전검사 대비 0.38의 상승이 나타났다.

<표 IV-13> 온라인 국내 교사 '문화다양성에 대한 태도(존중)' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	16	4.50	.516	-1.464
	사후	16	4.75	.447	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	16	4.44	.512	<b>-2.301*</b>
	사후	16	4.81	.403	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	사전	16	4.38	.500	<b>-2.236*</b>
	사후	16	4.75	.447	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	16	4.44	.512	-1.426
	사후	16	4.69	.479	
총합	사전	16	4.44	.413	<b>-2.236*</b>
	사후	16	4.75	.376	

\* $p < 0.05$

### 3) 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 온라인 국내 교사의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 응답의 모든 문항에서 4.75 이상의 매우 높은 응답 평균을 보였으며, '나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.' 문항의 응답 평균에서 사전검사 대비 0.50의 상승이 나타나 가장 큰 변화를 보였다.

<표 IV-14> 온라인 국내 교사 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
----	----	----	----	------	---

나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	16	4.63	.500	-1.651
	사후	16	4.88	.342	
나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	16	4.31	.602	-2.333*
	사후	16	4.75	.447	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	16	4.44	.629	-2.007
	사후	16	4.81	.403	
나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	16	4.31	.704	-2.465*
	사후	16	4.81	.403	
총합	사전	16	4.42	.530	-2.518*
	사후	16	4.81	.323	

\* $p < 0.05$

#### 마. 인식변화 영역

##### 1) 인식변화(사후 설문)

- 사후 설문을 통한 온라인 국내 교사의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 4개 문항의 전체 응답 평균은 4.91로 매우 긍정적인 인식이 나타났다.

<표 IV-15> 온라인 국내 교사 ‘인식변화’ 사후 설문 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	16	4.94	.250
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	16	4.88	.342
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 한국에 대해 더 많이 알게 되었다.	사후	16	4.88	.342
교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	16	4.94	.250
총합	사후	16	4.91	.272

##### 2) 문화다양성 교육인식

- 온라인 국내 교사의 ‘문화다양성 교육인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 상승이 있었던 문항은 ‘나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.’로 사전검사 대비 평균 0.38 상승이 나타났다.

<표 IV-16> 온라인 국내 교사 ‘문화다양성 교육인식’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을	사전	16	4.56	.512	-2.631*

인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	사후	16	4.94	.250	
나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	사전	16	4.75	.447	-1.464
	사후	16	4.94	.250	
나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	사전	16	4.50	.632	-1.667
	사후	16	4.81	.403	
나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	사전	16	4.69	.479	-1.852
	사후	16	4.94	.250	
나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	사전	16	4.63	.500	-2.236*
	사후	16	4.94	.250	
총합	사전	16	4.63	.431	-2.301*
	사후	16	4.91	.253	

\* $p < 0.05$

### 3) 세계시민교육 인식

- 온라인 국내 교사의 '세계시민교육 인식' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 응답의 모든 문항에서 4.88 이상의 매우 높은 응답 평균을 보였으며, 가장 많은 상승이 있었던 문항은 '나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.'로 사전검사 대비 평균 0.25 상승이 나타났다.

<표 IV-17> 온라인 국내 교사 '세계시민교육 인식' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	16	4.69	.479	-1.275
	사후	16	4.88	.342	
나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	사전	16	4.63	.619	-1.257
	사후	16	4.88	.500	
나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	16	4.69	.479	-1.275
	사후	16	4.88	.342	
나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	사전	16	4.75	.447	-1.464
	사후	16	4.94	.250	
총합	사전	16	4.69	.487	-1.417
	사후	16	4.89	.302	

### 3. 온라인 국내 학생(초등)

#### 가. 설문 응답 현황

- 온라인 국내 학생(초등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 몽골과의 온라인 교류 수업에 참여한 학생 총 110명이 설문에 참여하였다.

<표 IV-18> 온라인 국내 학생(초등) 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
온라인 교류 국가	몽골	110	100.0
학년	5학년	37	33.6
	6학년	73	66.4
합계		110	100.0

#### 나. 인지/지식 영역 - 다양성에 대한 이해와 인식

- 온라인 국내 학생(초등)의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항 모두 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.’로 사전검사 대비 평균 0.44의 상승이 나타났다.

<표 IV-19> 온라인 국내 학생(초등) ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	110	4.54	.616	<b>-2.114*</b>
	사후	110	4.71	.596	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	110	4.37	.728	<b>-3.181**</b>
	사후	110	4.66	.625	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	110	4.12	.854	<b>-4.029***</b>
	사후	110	4.55	.749	
나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	110	4.30	.711	<b>-3.612***</b>
	사후	110	4.62	.590	
총합	사전	110	4.33	.552	<b>-4.125***</b>
	사후	110	4.64	.543	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

## 다. 스킬 영역

### 1) 적응성

- 온라인 국내 학생(초등)의 ‘적응성’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항 모두 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.57의 상승이 나타났다.

<표 IV-20> 온라인 국내 학생(초등) ‘적응성’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.	사전	110	3.54	.842	<b>-4.809***</b>
	사후	110	4.11	.922	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	110	3.50	.926	<b>-4.120***</b>
	사후	110	4.03	.972	
나는 다른 나라 사람들과 속상한 일이 생긴다면 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	110	3.56	.904	<b>-4.716***</b>
	사후	110	4.13	.869	
나는 다른 나라 사람들과 이야기가 잘 통하지 않아도 함께 어울릴 수 있다.	사전	110	3.75	.921	<b>-3.562***</b>
	사후	110	4.22	1.008	
총합	사전	110	3.59	.699	<b>-5.337***</b>
	사후	110	4.12	.776	

\*\*\* $p < 0.001$

### 2) 의사소통

- 온라인 국내 학생(초등)의 ‘의사소통’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.42의 상승이 나타났다.

<표 IV-21> 온라인 국내 학생(초등) ‘의사소통’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	110	3.99	.772	<b>-2.539*</b>
	사후	110	4.26	.820	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.	사전	110	3.93	.864	<b>-3.711***</b>
	사후	110	4.35	.806	

나는 상대가 내 말을 잘 이해하지 못할 때 다른 방법을 사용할 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	110	4.16	.773	<b>-2.291*</b>
	사후	110	4.41	.816	
나는 다른 나라 사람들이 싫어하는 단어나 표현을 알고 사용하지 않으려고 노력한다.	사전	110	4.17	.866	<b>-2.828**</b>
	사후	110	4.48	.751	
나는 다른 나라 사람이 내 말을 잘못 이해하면, 그게 문화가 다르기 때문인지 알아볼 수 있다.	사전	110	3.95	.839	<b>-2.863**</b>
	사후	110	4.29	.902	
총합	사전	110	4.04	.598	<b>-3.859***</b>
	사후	110	4.36	.618	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

## 라. 태도/정의영역

### 1) 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 온라인 국내 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 수준의 차이가 나타났다. 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.’로 사전검사 대비 평균 0.41의 상승이 나타났다.

<표 IV-22> 온라인 국내 학생(초등) ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	110	4.16	.963	-1.001
	사후	110	4.29	.922	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	110	3.79	.930	<b>-2.589*</b>
	사후	110	4.12	.946	
나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.	사전	110	3.64	.974	<b>-3.135**</b>
	사후	110	4.05	.962	
나는 다른 나라 사람들은 어떤 생각을 가지고 세상을 살아가는지 알고 싶다.	사전	110	3.84	1.000	<b>-2.007*</b>
	사후	110	4.10	.948	
총합	사전	110	3.86	.768	<b>-2.580*</b>
	사후	110	4.14	.850	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

## 2) 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 온라인 국내 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 응답의 모든 문항에서 4.58 이상의 매우 높은 응답 평균을 보였으며, ‘나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.’ 문항의 응답 평균에서 사전검사 대비 0.17의 상승이 나타나 가장 큰 변화를 보였다.

<표 IV-23> 온라인 국내 학생(초등) ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	110	4.44	.599	<b>-2.125*</b>
	사후	110	4.61	.607	
나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	110	4.44	.643	-1.662
	사후	110	4.58	.655	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	110	4.61	.622	-1.044
	사후	110	4.69	.538	
우리는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶어 하는 말을 잘 들어주어야 한다고 생각한다.	사전	110	4.45	.644	-1.453
	사후	110	4.58	.655	
총합	사전	110	4.48	.491	-1.918
	사후	110	4.62	.528	

\* $p < 0.05$

## 3) 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 온라인 국내 학생(초등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 사후 응답의 모든 문항에서 4.46 이상의 매우 높은 응답 평균을 보였으며, ‘나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.’ 문항의 응답 평균에서 사전검사 대비 0.34의 상승이 나타나 가장 큰 변화를 보였다.

<표 IV-24> 온라인 국내 학생(초등) ‘문화다양성에 대한 태도(공존의지)’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.	사전	110	4.26	.750	<b>-3.548***</b>
	사후	110	4.60	.652	
나는 피부색이나 언어가 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 기꺼이 그 집에 갈 것이다.	사전	110	4.30	.819	-1.442
	사후	110	4.46	.864	
나는 피부색이나 언어가 달라도 친구가 될 수 있다.	사전	110	4.61	.607	-0.210
	사후	110	4.63	.675	
나는 친구를 집에 초대할 때, 피부색이나 언어가 달라도 괜찮다.	사전	110	4.59	.625	-0.519
	사후	110	4.64	.674	
총합	사전	110	4.44	.545	-1.797
	사후	110	4.58	.616	

\*\*\* $p < 0.001$

#### 마. 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 온라인 국내 학생(초등)의 ‘인식변화’ 결과는 다음과 같다. 4개 문항 모두 응답 평균 4.30 이상의 긍정적인 인식이 나타났다. 특히 ‘우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.’는 응답 평균 4.46으로 가장 긍정적인 인식을 보였다.

<표 IV-25> 온라인 국내 학생(초등) ‘인식변화’ 사후 설문 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 알고 싶은 마음이 생겼다.	사후	110	4.30	.894
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	110	4.45	.786
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.	사후	110	4.46	.809
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	110	4.44	.852
총합	사후	110	4.41	.737

### 4. 온라인 국내 학생(중등)

#### 가. 설문 응답 현황

- 온라인 국내 학생(중등)의 설문 응답 현황은 다음과 같다. 몽골과의 온라인 교류 수업에 참여한 학생 총 50명이 설문에 참여하였다.

<표 IV-26> 온라인 국내 학생(중등) 설문 현황

구분		응답수(명)	비율(%)
온라인 교류 국가	몽골	50	100.0
학교급	중학교	50	100.0
학년	1학년	3	6.0
	2학년	36	72.0
	3학년	11	22.0
합계		50	100.0

## 나. 인지/지식 영역

### 1) 지구촌 이슈에 대한 지식

- 온라인 국내 학생(중등)의 ‘지구촌 이슈(기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등)에 대한 지식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개 문항 모두 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 3개의 문항에서는 통계적으로도 유의한 변화가 나타났다. ‘나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.’는 사전검사 대비 평균 0.48의 상승이 나타나 가장 큰 변화를 보였다.

<표 IV-27> 온라인 국내 학생(중등) ‘지구촌 이슈에 대한 지식’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	사전	50	3.94	.843	<b>-2.193*</b>
	사후	50	4.28	.701	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	사전	50	3.92	.695	-1.966
	사후	50	4.20	.728	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	사전	50	3.46	.813	<b>-2.941**</b>
	사후	50	3.94	.818	
나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	사전	50	3.86	.783	<b>-2.564*</b>
	사후	50	4.26	.777	
총합	사전	50	3.80	.608	<b>-3.035**</b>
	사후	50	4.17	.628	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

### 2) 다양성에 대한 이해와 인식

- 온라인 국내 학생(중등)의 ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, ‘나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.’는 사전검사 대비 평균 0.22의 상승이 나타나 가장 큰 변화를 보였다.

<표 IV-28> 온라인 국내 학생(중등) ‘다양성에 대한 이해와 인식’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	사전	50	4.56	.577	-1.291
	사후	50	4.70	.505	
나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	사전	50	4.54	.613	-.698
	사후	50	4.62	.530	
나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	사전	50	4.28	.730	-1.669
	사후	50	4.50	.580	
나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	사전	50	4.56	.577	-.524
	사후	50	4.62	.567	

총합	사전	50	4.49	.536	-1.242
	사후	50	4.61	.469	

#### 다. 스킬 영역

##### 1) 적응성

- 온라인 국내 학생(중등)의 '적응성' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.'로 사전검사 대비 평균 0.32의 상승이 나타났다.

<표 IV-29> 온라인 국내 학생(중등) '적응성' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	사전	50	3.80	.904	-1.551
	사후	50	4.06	.767	
나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	사전	50	3.78	.840	-1.934
	사후	50	4.10	.814	
나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	사전	50	3.74	.723	-1.948
	사후	50	4.02	.714	
나는 나와 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	사전	50	3.96	.807	-1.114
	사후	50	4.14	.808	
총합	사전	50	3.82	.729	-1.844
	사후	50	4.08	.680	

##### 2) 의사소통

- 온라인 국내 학생(중등)의 '의사소통' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 4개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 '나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.'로 사전 조사 대비 평균 0.20의 상승이 나타났다.

<표 IV-30> 온라인 국내 학생(중등) '의사소통' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	사전	50	4.24	.822	-1.220
	사후	50	4.42	.642	
나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	사전	50	4.12	.746	-1.371
	사후	50	4.32	.713	

나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	사전	50	4.30	.647	-1.359
	사후	50	4.48	.677	
나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	사전	50	4.38	.667	.154
	사후	50	4.36	.631	
나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	사전	50	4.04	.755	-1.121
	사후	50	4.20	.670	
총합	사전	50	4.22	.580	-1.272
	사후	50	4.36	.519	

## 라. 태도/정의영역

### 1) 문화다양성에 대한 태도 - 관심

- 온라인 국내 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.’와 ‘다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.’로 사전조사 대비 평균 0.26의 상승이 나타났다.

<표 IV-31> 온라인 국내 학생(중등) ‘문화다양성에 대한 태도(관심)’ 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	사전	50	4.30	.647	-1.791
	사후	50	4.52	.580	
나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	사전	50	4.04	.755	-.835
	사후	50	4.16	.681	
나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	사전	50	3.92	.877	-1.647
	사후	50	4.18	.691	
다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	사전	50	4.10	.763	-1.784
	사후	50	4.36	.693	
총합	사전	50	4.09	.630	-1.812
	사후	50	4.31	.554	

### 2) 문화다양성에 대한 태도 - 존중

- 온라인 국내 학생(중등)의 ‘문화다양성에 대한 태도(존중)’ 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 3개의 문항에서 사전 조사보다 사후 조사의 응답 평균이 높았으며, 가장 많은 변화가 있었던 문항은 ‘나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.’로 사전 조사 대비 평균 0.16의 상승이 나타났다.

<표 IV-32> 온라인 국내 학생(중등) '문화다양성에 대한 태도(존중)' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	사전	50	4.46	.676	-1.316
	사후	50	4.62	.530	
나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	사전	50	4.44	.760	.000
	사후	50	4.44	.577	
나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	사전	50	4.58	.575	-.918
	사후	50	4.68	.513	
나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	사전	50	4.34	.658	-.615
	사후	50	4.42	.642	
총합	사전	50	4.46	.564	-.810
	사후	50	4.54	.483	

### 3) 문화다양성에 대한 태도 - 공존의지

- 온라인 국내 학생(중등)의 '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 변화를 분석한 결과는 다음과 같다. 모든 문항에서 4.3 이상의 긍정적인 인식이 나타났으며, 사전, 사후 응답 결과에서 유의한 차이는 나타나지 않았다.

<표 IV-33> 온라인 국내 학생(중등) '문화다양성에 대한 태도(공존의지)' 사전 사후 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차	t
나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	사전	50	4.42	.642	-.319
	사후	50	4.46	.613	
나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	사전	50	4.40	.606	.463
	사후	50	4.34	.688	
나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	사전	50	4.58	.538	-.374
	사후	50	4.62	.530	
나는 친구를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	사전	50	4.52	.544	.345
	사후	50	4.48	.614	
총합	사전	50	4.48	.517	.048
	사후	50	4.48	.526	

### 마. 인식변화 영역

- 사후 설문을 통한 온라인 국내 학생(초등)의 '인식변화' 결과는 다음과 같다. 4개 문항의 전체 응답 평균은 4.28로 긍정적인 인식이 나타났다. 특히 '우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.'는 응답 평균 4.42로 가장 긍정적인 인식을 보였다.

<표 IV-34> 온라인 국내 학생(중등) '인식변화' 사후 설문 분석 결과

문항	구분	빈도	평균	표준편차
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	사후	50	4.24	.657
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	사후	50	4.24	.657
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 많이 알게 되었다.	사후	50	4.20	.782
우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	사후	50	4.42	.609
총합	사후	50	4.28	.623

## V. 비교 분석

### 1. 파견교사와 초청 교사

- <표 VI-1>에 제시된 바와 같이, 한국인 파견교사와 외국인 초청 교사 모두 네 개의 모든 영역에서 긍정적인 역량 향상이 나타났다. 한국인 파견교사는 스킬 영역과 인지·지식 영역에서 비교적 큰 폭의 증가율을 보였으며, 스킬 영역에서는 통계적으로 유의한 변화가 확인되었다. 외국인 초청 교사 또한 인지·지식, 스킬, 태도·정의 영역에서 유의한 향상이 나타났으며, 전 영역 평균에서도 통계적으로 의미 있는 증가가 확인되었다.

<표 VI-1> 파견교사와 초청 교사의 역량 변화 비교

대영역	구분	한국인 파견교사					외국인 초청교사				
		빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t	빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	사전	7	73.66	12.50	17%	-1.734	20	76.88	8.44	11%	-2.210*
	사후	7	86.16				20	85.32			
스킬 영역	사전	7	68.68	18.61	27%	-2.947*	20	78.15	8.13	10%	-2.046*
	사후	7	87.29				20	86.28			
태도·정의 영역	사전	7	82.44	10.12	12%	-1.740	20	85.10	7.40	9%	-2.512*
	사후	7	92.56				20	92.50			
인식변화 영역	사전	7	87.77	3.93	4%	-0.590	20	86.44	5.81	7%	-1.907
	사후	7	91.70				20	92.25			
전 영역	사전	7	78.14	11.29	14%	-1.900	20	81.64	7.44	9%	-2.430*
	사후	7	89.43				20	89.09			

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

### 2. 국내 협력 교사와 해외 협력 교사

- <표 VI-2>에 제시된 바와 같이, 국내 협력 교사는 인지·지식, 스킬, 태도·정의, 인식 변화 등 모든 영역에서 사전보다 사후 점수가 상승하였다. 증가율은 인지·지식 영역과 인식변화 영역에서 비교적 크게 나타났으며, 스킬 영역과 태도·정의 영역에서도 긍정적인 변화가 확인되었다. 그러나 네 영역 모두에서 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 해외 협력 교사 역시 상반기 모든 영역에서 소폭의 향상이 있었으나 증가율은 전반적으로 낮았고, 어느 영역에서도 유의한 변화가 관찰되지는 않았다.

<표 VI-2> 국내 협력 교사와 해외 협력 교사의 역량 변화 비교

대영역	구분	국내 협력 교사					해외 협력 교사				
		빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t	빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t

인지/지식 영역	사전	14	75.89	8.48	11%	-1.366	5	85.63	0.63	1%	-.074
	사후	14	84.38				5	86.25			
스킬 영역	사전	14	77.55	6.23	8%	-1.191	5	83.05	1.50	2%	-.207
	사후	14	83.79				5	84.55			
태도/정의 영역	사전	14	86.16	2.38	3%	-.493	5	84.17	4.17	5%	-.608
	사후	14	88.54				5	88.33			
인식변화 영역	사전	14	86.83	6.21	7%	-1.486	5	87.50	2.50	3%	-.325
	사후	14	93.04				5	90.00			
전 영역	사전	14	81.61	5.82	7%	-1.277	5	85.09	2.20	3%	-.314
	사후	14	87.44				5	87.28			

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$

### 3. 국내 학생과 해외 학생

#### 가. 초등학교

○ <표 VI-3>에 제시된 바와 같이, 국내 학생과 해외 학생 모두 네 개의 모든 영역에서 사전보다 사후 점수가 상승하였다. 국내 학생은 인지·지식, 스킬, 태도·정의 영역에서 4~6% 수준의 증가가 나타났으며, 전 영역 평균에서도 긍정적인 향상이 확인되었다. 해외 학생 역시 모든 영역에서 유의미하게 높은 증가율을 보였으며, 특히 인지·지식과 스킬 영역에서 20%가 넘는 향상도가 나타나는 등 국내 학생보다 훨씬 큰 폭의 변화가 확인되었다. 사후 설문으로만 실시된 인식변화 영역에서도 해외 학생의 점수가 국내 학생보다 높게 나타났다.

<표 VI-3> 국내 학생과 해외 학생의 역량 변화 비교(초등)

대영역	구분	국내 학생					해외 학생				
		빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t	빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	사전	330	81.84	5.30	6%	-4.278***	93	66.60	14.45	22%	-9.021***
	사후	330	87.14				93	81.05			
스킬 영역	사전	330	73.09	4.50	6%	-3.497**	93	62.56	13.94	22%	-9.147***
	사후	330	77.58				93	76.49			
태도/정의 영역	사전	330	78.68	3.43	4%	-2.776**	93	72.49	13.31	18%	-8.320***
	사후	330	82.11				93	85.80			
인식변화 (사후설문)	사후	330	85.02				93	93.15			
전 영역	사전	330	77.34	4.10	5%	-3.592***	93	68.20	13.71	20%	-10.219***
	사후	330	81.44				93	81.91			

\* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$

#### 나. 중학교

○ <표 VI-4>에 제시된 바와 같이, 국내 학생과 해외 학생 모두 전 영역에서 사전보다 사후 점수가 상승하였다. 국내 학생은 인지·지식, 스킬, 태도·정의 영역에서 각각 6~11%의 증가율을 보여 모든 영역에서 통계적으로 유의한 긍정적 변화가 나타났다. 해외 학생 역시 모든 영역에서 점수가 상승하였으나 증가율은 1~4% 수준으로 국내

학생보다 상대적으로 낮았고, 통계적으로 유의한 변화는 나타나지 않았다. 사후에만 실시된 인식변화 영역에서는 두 집단의 점수가 유사하게 나타났다.

<표 VI-4> 국내 학생과 해외 학생의 역량 변화 비교(중등)

대영역	구분	국내 학생					해외 학생				
		빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t	빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	사전	191	67.98	7.59	11%	<b>-4.680***</b>	12	69.01	2.86	4%	-806
	사후	191	75.57				12	71.88			
스킬 영역	사전	191	70.14	4.45	6%	<b>-2.739**</b>	12	65.74	0.93	1%	-226
	사후	191	74.59				12	66.67			
태도/정의 영역	사전	191	72.69	5.03	7%	<b>-2.974**</b>	12	79.86	1.22	2%	-305
	사후	191	77.72				12	81.08			
인식변화 (사후설문)	사후	191	79.52				12	80.25			
전 영역	사전	191	70.60	5.56	8%	<b>-3.667***</b>	12	72.49	1.58	2%	-496
	사후	191	76.16				12	74.07			

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$ , \*\*\* $p < 0.001$

#### 4. 초등학생과 중고등학생

##### 가. 국내 학생

- <표 VI-5>에 제시된 바와 같이, 상반기 국내 초등학생과 중고등학생의 역량 변화를 비교한 결과 두 집단 모두 네 개의 모든 영역에서 사전보다 사후 점수가 상승하였다. 초등학생은 인지·지식, 스킬, 태도·정의 영역에서 4~6% 수준의 증가율이 나타났으며, 모든 영역에서 통계적으로 유의한 긍정적 변화가 확인되었다. 중고등학생 역시 모든 영역에서 향상이 나타났으며, 인지·지식과 태도·정의 영역에서 초등학생보다 더 높은 증가율을 보였고, 스킬 영역에서도 유사한 수준의 향상이 확인되었다. 사후에만 실시된 인식변화 영역에서는 초등학생의 점수가 중고등학생보다 높게 나타났다.
- 온라인 설문에서도 두 집단 모두 상반된 양상이 확인되었다. 초등학생은 인지·지식과 스킬 영역에서 매우 소폭의 증가가 있었으나 태도·정의 영역에서는 약간의 감소가 나타났다. 반면 중고등학생은 인지·지식, 스킬, 태도·정의 영역 모두에서 7~10% 수준의 증가율이 확인되었으며, 세 영역 모두 통계적으로 유의한 변화가 나타났다. 인식변화 영역에서는 초등학생의 사후 점수가 더 높았고, 전 영역 평균에서는 중고등학생의 증가율이 더 크게 나타났다.

<표 VI-5> 초등학생과 중고등학생의 역량 변화 비교(국내)

구분	대영역	구분	초등학생					중고등학생				
			빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t	빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
상반기	인지/지식 영역	사전	330	81.84	5.30	6%	<b>-4.278***</b>	191	67.98	7.59	11%	<b>-4.680***</b>
		사후	330	87.14				191	75.57			
	스킬 영역	사전	330	73.09	4.50	6%	<b>-3.497**</b>	191	70.14	4.45	6%	<b>-2.739**</b>
		사후	330	77.58				191	74.59			
	태도/정의 영역	사전	330	78.68	3.43	4%	<b>-2.776**</b>	191	72.69	5.03	7%	<b>-2.974**</b>
		사후	330	82.11				191	77.72			
인식변화 (사후설문)	사후	330	85.02				191	79.52				
전 영역	사전	330	77.34	4.10	5%	<b>-3.592***</b>	191	70.60	5.56	8%	<b>-3.667***</b>	
	사후	330	81.44				191	76.16				
온라인	인지/지식 영역	사전	223	71.81	0.62	1%	-0.619	203	65.41	6.43	10%	<b>-3.742***</b>
		사후	223	72.42				203	71.85			
	스킬 영역	사전	223	70.08	1.53	2%	-1.448	203	65.57	4.61	7%	<b>-2.637**</b>
		사후	223	71.61				203	70.18			
	태도/정의 영역	사전	223	78.18	-1.50	-2%	1.389	203	67.74	4.48	7%	<b>-2.393*</b>
		사후	223	76.67				203	72.23			
인식변화 (사후설문)	사후	223	81.87				203	74.11				
전 영역	사전	223	73.91	0.02	0%	-0.027	203	66.43	5.06	8%	<b>-3.027**</b>	
	사후	223	73.93				203	71.49				

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

## 나. 해외 학생

○ <표 VI-6>에 제시된 바와 같이, 해외 초등학생과 중고등학생 모두 사전보다 사후 점수가 상승하였으나 증가 폭에는 큰 차이가 나타났다. 초등학생은 인지·지식, 스킬, 태도·정의 등 모든 영역에서 18~22% 수준의 매우 높은 증가율이 나타났으며, 네 개의 모든 영역에서 통계적으로 유의한 긍정적 변화가 확인되었다. 반면 중고등학생은 모든 영역에서 소폭의 증가가 있었으나 증가율은 1~4% 범위에 머물렀고, 어느 영역에서도 통계적으로 유의한 변화는 나타나지 않았다. 사후에만 실시된 인식변화 영역에서는 초등학생의 점수가 중고등학생보다 높게 나타났다.

<표 VI-6> 초등학생과 중고등학생의 역량 변화 비교(해외)

대영역	구분	초등학생					중고등학생				
		빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t	빈도	100점 환산 점수	향상도	증가율	t
인지/지식 영역	사전	93	66.60	14.45	22%	<b>-9.021***</b>	12	69.01	2.86	4%	-0.806
	사후	93	81.05				12	71.88			
스킬 영역	사전	93	62.56	13.94	22%	<b>-9.147***</b>	12	65.74	0.93	1%	-0.226
	사후	93	76.49				12	66.67			
태도/정의 영역	사전	93	72.49	13.31	18%	<b>-8.320***</b>	12	79.86	1.22	2%	-0.305
	사후	93	85.80				12	81.08			
인식변화 (사후설문)	사후	93	93.15				12	80.25			
전 영역	사전	93	68.20	13.71	20%	<b>-10.219***</b>	12	72.49	1.58	2%	-0.496
	사후	93	81.91				12	74.07			

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

## Ⅵ. 요약 및 결론

- 본 연구는 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원이 추진하는 '다문화가정 대상국가와의 교육교류사업'의 2025년도 성과를 체계적으로 분석하여, 사업의 교육적 효과를 실증적으로 검증하고 향후 개선 방향을 도출하는 것을 목적으로 수행되었다.
- 2025년 교육교류사업은 라오스, 말레이시아, 몽골, 인도네시아, 캄보디아, 태국, 필리핀 등 7개국을 대상으로 한국 교사 42명(온라인 16명 포함), 외국 교사 66명(온라인 20명 포함) 등 총 108명이 참여하였다. 특히 올해는 교류의 질적 심화를 위해 파견 교사 활동 기간을 기존 3개월에서 6개월로 확대하였으며, 몽골의 경우 온·오프라인 통합 교류모델을 운영하였다. 연구 방법으로는 박현정 외(2022)가 개발한 글로벌 역량 측정 도구를 활용하여 파견교사, 초청 교사, 협력 교사, 학생을 대상으로 사전-중간-사후 설문조사를 실시하였으며, 글로벌 역량은 인지/지식 영역, 스킬 영역, 태도/정의 영역, 인식변화 영역으로 구성되어 측정되었다. 설문 조사에는 한국 및 7개국 교류 참여 교사 총 101명과 학생 1,143명이 참여했다.

### 1. 연구 결과

- 상반기 오프라인 교류에 참여한 한국인 파견교사는 전 영역에서 유의미한 개선을 보였으며, 100점 환산 점수 기준 11.29점 향상(14% 증가율)을 나타냈다. 특히 스킬 영역에서 18.61점 향상(27% 증가)으로 가장 큰 변화를 보였으며, 세부적으로는 글로벌 교육역량-교수(39% 증가), 적응성(27% 증가), 글로벌 교육역량-세계 시민교육 역량(26% 증가) 순으로 높은 증가율을 보였다. 외국인 초청 교사 역시 전 영역에서 통계적으로 유의미한 향상을 나타냈으며, 7.44점 향상(9% 증가율)을 보였다. 인식변화 영역 점수는 97.19점으로 매우 높은 수준을 나타냈다. 협력 교사의 경우, 해외 배치학교 협력 교사는 2.20점 향상(3% 증가율)으로 통계적 유의성은 나타나지 않았으나, 국내 배치학교 협력 교사는 5.82점 향상(7% 증가율)을 보이며 인지/지식 영역에서 11%의 증가율을 나타냈다. 학생 집단에서는 특히 해외 배치학교 초등학생이 13.71점 향상(20% 증가율)으로 가장 뚜렷한 성과를 보였다. 모든 영역에서 통계적으로 유의미한 변화가 나타났으며, 스킬 영역의 적응성(25% 증가)과 의사소통(19% 증가)에서 높은 증가율을 기록했다. 국내 배치학교 학생의 경우, 초등학생은 4.10점 향상(5% 증가율), 중등 학생은 5.56점 향상(8% 증가율)을 보이며 모두 통계적으로 유의미한 변화를 나타냈다.
- 하반기 외국인 초청 교사는 5.45점 향상(6% 증가율)을 보이며 통계적으로 유의미한 변화를 나타냈다. 주목할 점은 협력 교사 집단의 변화이다. 국내 배치학교 협력 교사는 7.52점 향상(9% 증가율)을 보였으며, 특히 스킬 영역에서 12.79점 향상(16% 증가)으로 큰 변화를 나타냈다. 적응성이 17.79점 향상(23% 증가)하였고, 사후 설문의 인식변화는 100점으로 나타나 매우 긍정적인 인식을 보였다. 국내 배치학교 학생은 초등학생 7.67점 향상(11% 증가율), 중등 학생 5.06점 향상(8% 증가율)으로 모두 통

계적으로 유의미한 변화를 보였다.

- 몽골과의 온·오프라인 통합 모델로 운영된 온라인 교류는 교사와 학생 모두에서 효과적인 것으로 나타났다. 국내 교사는 9.38점 향상(11% 증가율)으로 통계적으로 유의미한 변화를 보였다. 스킬 영역에서 12.25점 향상(16% 증가)되었으며, 특히 적응성이 17.19점 향상(23% 증가)으로 가장 큰 변화를 나타냈다. 인식변화 영역은 97.66점으로 매우 높은 수준이었다. 국내 초등학생은 7.11점 향상(9% 증가율), 중등 학생은 4.24점 향상(5% 증가율)을 보이며 모두 통계적으로 유의미한 변화를 나타냈다. 초등학생의 경우 적응성(21% 증가)과 의사소통(10% 증가)에서 높은 증가율을 보였으며, 중등 학생은 지구촌 이슈에 대한 지식(13% 증가)에서 가장 큰 변화를 나타냈다.

## 2. 시사점

- 본 연구 결과는 오프라인 교류와 온라인 교류 모두 교사와 학생의 글로벌 역량 향상에 효과적임을 실증적으로 보여주었다. 특히 온라인 교류의 경우 교사 집단에서 오프라인 상반기와 유사한 수준(11%)의 효과를 나타냈으며, 학생 집단에서도 초등학생 9%, 중등 학생 5%의 유의미한 향상을 보여 온라인 교류모델의 가능성을 확인하였다. 이는 팬데믹 이후 축적된 원격교육 경험과 온·오프라인 통합 모델이 효과적으로 작동하고 있음을 시사한다.
- 6개월 파견 기간 확대의 효과는 상반기 데이터를 통해 확인되었다. 상반기 한국인 파견교사의 14% 증가율은 교류 기간 확대가 교사의 글로벌 역량 향상에 효과적임을 보여준다. 다만 하반기 파견교사의 경우 사업 기간이 2026년 2월까지 진행되어 사후 설문이 완료되지 않아 성과 분석에서 제외되었다. 향후 파견 사업의 효과를 체계적으로 검증하기 위해서는 사업 종료 시점과 평가 일정 간의 간극을 줄이거나, 중간 평가와 최종 평가를 모두 실시하는 등 평가 체계 개선이 필요하다.
- 직접 교류에 참여한 파견교사와 초청교사는 일관되게 높은 효과를 보였다(상반기 파견 14%, 초청 9%; 하반기 초청 6%; 온라인 11%). 협력교사의 경우 국가별로 상이한 결과를 보였는데, 상반기 국가에서는 해외 3%, 국내 7%의 상대적으로 낮은 증가율을 보인 반면, 하반기에는 국내 9%의 높은 증가율을 나타냈다. 이러한 차이는 국가별 교육 맥락, 협력교사의 참여 정도, 설문 관리 체계 등 다양한 요인이 복합적으로 작용한 결과로 해석된다.
- 학생 집단의 경우 초등학생이 중등 학생보다 일관되게 높은 효과를 보였으며, 특히 상반기 해외 배치학교 초등학생의 20% 증가율은 매우 고무적이다. 이는 초등학생이 발달 단계상 새로운 문화적 경험에 더욱 개방적이며, 교사의 영향을 직접적으로 받기 때문으로 해석된다. 흥미로운 점은 국내 배치학교 학생이 해외 배치학교 학생보다 일관되게 높은 효과를 보였다는 것이다. 국내 배치학교 학생의 높은 효과는 한국 교육 맥락에서의 체계적인 설문 관리, 교사의 적극적인 교류 활동 통합, 그리고 학생들의 설문 참여 동기 등이 긍정적으로 작용한 결과로 해석된다.
- 모든 집단에서 스킬 영역, 특히 ‘적응성’의 향상이 두드러졌다. 이는 교류 활동이 낯선 환경과 문화에 대한 적응 능력을 실질적으로 향상시킴을 보여준다. 교사 집단에

서는 ‘글로벌 교육역량’의 향상도 뚜렷하여, 교류 경험이 수업 설계와 세계 시민교육 실천 역량으로 전환되고 있음을 확인하였다. 인지/지식 영역은 대체로 10% 내외의 증가율을 보였으며, 태도/정의 영역은 사전 점수가 이미 높은 경우가 많아 상대적으로 낮은 증가율을 보였다. 그러나 사후 점수의 절댓값은 대부분 85점 이상으로 높은 수준을 유지하였다. 인식변화 영역의 사후 점수는 대부분 90점 이상으로 나타나, 참여자들이 교류 경험을 매우 긍정적으로 인식하고 있음을 보여주었다.

### 3. 제언

- 2025년부터 도입된 6개월 파견 기간 확대의 효과는 상반기 데이터를 통해 확인되었으나, 하반기의 경우 사후 데이터 분석을 통해 전체 교류 국가에서의 장기 파견 효과를 종합적으로 재검증할 필요가 있다. 또한 파견 기간 중 교사들의 역량 변화 양상을 보다 세밀하게 파악하기 위해, 월별 또는 분기별 모니터링 체계를 구축하는 것을 고려할 필요가 있다.
- 협력교사의 역량 향상 효과는 국가별로 상이하게 나타났다. 하반기 국내 협력교사가 높은 증가율을 보인 점은 고무적이나, 이러한 차이가 발생하는 원인에 대한 심층 분석이 필요하다. 협력 교사를 교류 활동에 보다 적극적으로 참여시키는 방안을 국가별 맥락을 고려하여 개발할 필요가 있다. 파견·초청 교사와 협력 교사 간의 정기적 협의회 운영, 공동수업 설계 및 평가 활동 강화, 협력 교사 대상 별도 연수 프로그램 개발 등을 통해 교류의 확산 효과를 극대화할 수 있을 것이다.
- 중등 학생의 글로벌 역량 향상도가 초등학생에 비해 상대적으로 낮게 나타난 점을 고려할 때, 중등 학생의 발달단계와 관심사에 맞춘 차별화된 교류 프로그램 개발이 필요하다. 예를 들어, 진로 탐색과 연계된 글로벌 프로젝트, 또래 간 국제협력 활동, 사회적 이슈에 대한 토론 및 캠페인 등 중등 학생의 적극적 참여를 유도할 수 있는 활동을 강화할 필요가 있다.
- 몽골과의 온라인 교류 진행 과정에서 한계가 확인되었음에도 불구하고, 설문 결과 국내 교사와 학생을 대상으로 한 온라인 교류가 오프라인 교류에 준하는 효과를 지닌 것으로 나타났다. 이에 따라 온·오프라인 통합 교류 모델을 타 국가로 확대하는 방안을 검토할 필요가 있다. 특히 비용 대비 효과성을 고려할 때, 온라인 교류는 더 많은 교사와 학생이 참여할 수 있는 기회를 제공한다. 다만, 성공적인 온라인 교류를 위해서는 안정적인 기술 인프라, 시차를 고려한 일정 조정, 효과적인 온라인 교수학습 방법론 개발 등이 뒷받침되어야 한다.
- 본 연구의 주요 제한점 중 하나는 해외 설문 자료의 품질 문제이다. 세 차례 설문에서 동일 학생 추적의 어려움, 이름 표기 미통일, 일부 불완전 제출 사례가 있었다. 따라서 향후 사업 운영에서는 설문 관리 체계 개선이 마련될 필요가 있다. 파견/초청교사 대상 설문 교육 강화, 학생 식별 코드를 통한 미응답자 추적 관리, 대상국 교육부를 통한 협조 요청 및 중간 모니터링 기간 설문 점검, 성실 참여자 인센티브 제공 등의 방식을 제시하고자 한다.
- 교류 참여 교사들의 경험과 성과를 체계적으로 공유하고 확산하는 메커니즘을 강화

할 필요가 있다. 성과보고회를 더욱 활성화하고, 우수사례를 데이터베이스화하여 NETS 플랫폼에 체계적으로 축적하며, 참여 교사들이 각 시도교육청 및 학교에서 멘토 역할을 할 수 있도록 지원하는 방안을 모색해야 한다.

- 본 사업이 단순한 교사 교류를 넘어 한국형 지속 가능한 교육 ODA 모델로 발전하기 위해서는, 참여국의 교육 발전 수요와 한국의 교육 경험을 효과적으로 연계하는 전략이 필요하다. 교류 과정에서 발견되는 참여국의 교육 과제에 대해 한국의 우수 사례와 전문성을 공유하고, 양국 간 지속적인 교육 협력 네트워크를 구축함으로써, 상호 호혜적이고 지속 가능한 교육 교류 생태계를 조성할 수 있을 것이다.

## 참고문헌

- 김주영, 최민영, 송여진, 이지민, 배현주(2022). 세계시민의식 관점에서 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」의 의미 고찰: 근거 이론을 활용한 국내 기참가 파견교사들의 후속활동 과정 분석을 중심으로. 국제이해교육연구, 15(3), 91-139.
- 박순용, 김종훈, 김상혁, 고석영(2020). 「다문화가정 대상국가와의 교육교류사업」 참여 파견교사 경험에 관한 질적 연구: 세계시민교육에 대한 시사점을 모색하며. 국제이해교육연구, 17(2), 41-75.
- 박주형, 김민규(2018). 다문화가정 대상국가와의 교사교류사업 성과 연구: 파견교사의 글로벌 역량 변화를 중심으로. 교육논총, 38(3), 25-46.
- 박주형, 문찬주(2019). 2019 다문화 가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석: 참가교사 및 참가교사 배치학교 교원, 학생의 글로벌 역량 향상도 측정 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박주형, 문찬주(2020). 2020 다문화 가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석: 사업 참여 교원의 글로벌 역량을 중심으로. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박주형, 문찬주(2021). 2021 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석: 글로벌 역량과 디지털 리터러시 역량을 중심으로. 아시아태평양국제이해교육원.
- 박주형, 이상신(2024). 2024 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과 분석 : 글로벌 역량 개선도를 중심으로. 아시아태평양국제이해교육원.
- 박현정, 박민호, 신중휘(2022). 2022 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석 및 성과측정도구 타당화 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박환보, 우한솔, 김은파(2016). 교육개발협력 사업에 참여한 교사의 경험에 관한 탐색적 연구. 한국교원교육연구, 33(2), 287-311.
- 송하인(2023). 비대면 다문화 가정 대상 국가와의 교육 교류 사업(APTE) 참여 교사들의 경험 탐색. 사회과교육, 62(4), 83-98.
- 한유경(2021). 2021 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과분석: 온라인 교육교류 참가학교 학생 및 교사의 다문화 수용성 개선도 측정을 중심으로. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 한유경, 김이경, 박상완, 정제영(2014). 다문화가정 대상국가와의 교사교류사업 성과분석 연구. 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 한재영, 김의성, 박은미, 방미정, 서인호, 이선희, 정대홍, 홍준의(2015). 한국과 동티모르 과학교사 세미나: 봉사, 갈등, 그리고 과학교육. 한국과학교육학회지 35(3), 455-463.
- Agustin, M. L. S., & Montebon, D. R. T. (2018). An Assessment of Project Teacher Exchange for ASEAN Teachers (TEACH) Program. International Journal of Evaluation and Research in Education, 7(1), 1-10.
- Ginesti, J., & Impedovo, M. A. (2020). International teachers professional developing: blended learning between Europe and Asia. Вопросы образования 2 (eng), 114-127.

- Moorhouse, B. L., & Harfitt, G. J. (2021). Pre-service and in-service teachers' professional learning through the pedagogical exchange of ideas during a teaching abroad experience. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 49(2), 230-244.
- Paik, S. J., Ganley, D. E., Luschei, T. F., Kula, S. M., Witenstein, M. A., Shimogori, Y., & Truong, K. K. (2015). Intercultural exchange among global teachers: The case of the teaching excellence and achievement study abroad program. *International Journal of Intercultural Relations*, 49, 100-113.

[부록] 설문지

교사용 글로벌 역량 설문지 (파견·초청·협력 교사)

‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’에 관한 설문

안녕하세요.

이 연구는 대한민국 교육부와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 (APCEIU)의 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’이 여러분의 **글로벌 역량**에 미치는 영향을 측정하기 위한 연구입니다. 여러분의 응답은 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 발전에 귀중한 기초 자료가 될 것입니다. 성실하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

또한, 선생님들의 개인 정보는 절대로 공개되지 않으며, 오직 연구를 위해서만 사용될 것입니다. 본 연구는 자발적 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 수행될 것입니다. 그러나 원치 않으신다면, 거부의사를 밝히시고 설문에 응하지 않을 수 있습니다. 설문에 대해 궁금한 사항이 있다면, 담당자 (아래 연락처)에게 문의하시면 됩니다.

바쁘신 중에 시간을 내어 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2025.00.00.

\* 주관기관: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 국제교사교류실

\* 문의처:

※ 다음을 읽고 해당하는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다.

보 기	
참여 프로그램	① 온라인 프로그램 ② 오프라인 프로그램 배치학교 협력 교사 ③ 오프라인 프로그램 해외 파견교사
이름	
성 별	① 여성 ② 남성
직위	① 교사 ② 교장, 교감
근무기간	① 20년 이상 ② 15년 이상 ~ 20년 미만 ③ 10년 이상 ~ 15년 미만 ④ 5년 이상 ~ 10년 미만 ⑤ 5년 미만
연 령	① 60세 이상 ② 50세 이상 ~ 60세 미만 ③ 40세 이상 ~ 50세 미만 ④ 30세 이상 ~ 40세 미만 ⑤ 20세 이상 ~ 30세 미만
‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’ 참여 횟수	① 4회 이상 ② 3회 ③ 2회 ④ 1회 ⑤ 0회
해외활동경험	① 1년 이상 ② 6개월 이상 ~ 1년 미만 ③ 3개월 이상 ~ 6개월 미만 ④ 3개월 미만 ⑤ 없음

※ 다음을 읽고 해당하는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다.

문항		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
<b>[1~12] ※ 지구촌 이슈 : 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등</b>						
1	나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
<b>[13~57] 다른 나라 사람과 이야기하는 상황을 생각하고, 아래 문항에 답해주세요.</b>						
13	나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	①	②	③	④	⑤
16	나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 수업에서 다문화 학생들을 잘 지도할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 교육내용을 구성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
20	나는 다문화 학생들의 필요를 반영하여 다양한 교육방법을 적용할 수가 있다.	①	②	③	④	⑤
21	나는 수업 내에서 다문화 학생들의 필요를 반영하여 학습환경을 조성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 비다문화 학생과 다문화 학생이 협동하여 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 생활지도 영역에서 다문화 학생을 잘 지도할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 다문화 학생이 처한 상황을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 다문화 학생이 어떤 도움이 필요한지 정확하게 파악할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 다문화 학생의 교우관계나 학교생활 적응을 잘 도울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 다문화 학생과 친밀한 관계를 맺고 신뢰감을 형성할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
28	나는 학생들에게 다른 문화적 배경을 지닌 사람들에 대해 개방적인 태도를 길러줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
29	나는 학생들이 문화적 다양성을 존중하도록 지도할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
30	나는 학생들이 문화적 다양성에 대처할 수 있는 능력을 길러줄 수 있다.	①	②	③	④	⑤
31	나는 학생들이 다른 문화권이나 종교의 가치관을 인정, 존중할 수 있도록 지도할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
32	나는 학생들에게 세계의 여러 가지 이슈가 학생들의 삶에 미치는 영향에 대해서 가르칠 수 있다.	①	②	③	④	⑤
33	나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
35	나는 다른 문화와 우리문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
36	다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
37	나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	①	②	③	④	⑤
38	나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
39	나는 다른 문화권에서 온 사람들이 가진 견해를 중요하게 여긴다.	①	②	③	④	⑤
40	나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
41	나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	①	②	③	④	⑤
42	나는 인종이나 국적이 다른 사람이 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	①	②	③	④	⑤
43	나는 인종이나 국적이 상관없이 친구가 될 수 있다.	①	②	③	④	⑤
44	나는 누군가를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	①	②	③	④	⑤
45	교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	①	②	③	④	⑤
46	교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
47	교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 더 많이 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
48	교류국 교사와의 교류와 교류국 학생들에 대한 교수 경험 덕분에 다른 문화적 배경을 가진 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤
49	나는 교사가 교실에 존재하는 문화적 다양성을 인식하는 것은 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
50	나는 나의 문화적 태도와 가치가 학생에게 영향을 미친다는 것을 인식하고 있다.	①	②	③	④	⑤
51	나는 다문화 학생이 있는 학교뿐만 아니라 모든 학교가 다문화교육을 시행해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
52	나는 다문화교육을 통해 학생이 주변의 다양한 문화를 인식하고 이해할 수 있다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
53	나는 다문화교육은 모든 학생의 인권보호와 증진에 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
54	나는 학생들에게 국제적 상호 연결성의 증대로 인한 환경, 사회, 경제 등과 같은 지구촌 이슈에 대해 가르쳐야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
55	나는 학생들에게 국제 사회에서 필요한 언어 능력, 상호 문화 이해 능력 등을 키워주어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
56	나는 학생들에게 인권, 평등, 인류 공동체 의식을 가지도록 가르쳐야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
57	나는 학생들에게 국가간의 차별과 불평등을 인식하고 이를 해결하고자 하는 태도를 가르쳐야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

\*파란색으로 표기된 문항은 사후 설문에만 해당됨

## 초등학생용 글로벌 역량 설문지(국내외)

### ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’에 관한 설문

안녕하세요.

이 연구는 대한민국 교육부와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 (APCEIU)의 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’이 여러분의 **글로벌 역량**에 미치는 영향을 측정하기 위한 연구입니다. 여러분의 응답은 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 발전에 귀중한 기초 자료가 될 것입니다. 성실하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

또한, 학생 여러분의 개인 정보는 절대로 남에게 알려지지 않으며, 오직 연구를 위해서만 사용될 것입니다. 본 연구는 자발적 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 수행될 것입니다. 그러나 원치 않으신다면, 거부 의사를 밝히시고 설문에 응하지 않을 수 있습니다. 설문에 대해 궁금한 사항이 있다면, 담당자(아래 연락처)에게 문의하시면 됩니다.

바쁘신 중에 시간을 내어 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2025.00.00.

\* 주관기관: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 국제교사교류실

\* 문의처:

※ 다음을 읽고 해당하는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다.

보 기						
참여 프로그램 종류	① 온라인 프로그램 ② 오프라인 프로그램					
이름						
학교 이름						
학년	① 1학년	② 2학년	③ 3학년	④ 4학년	⑤ 5학년	⑥ 6학년

※ 다음을 읽고 해당하는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다.

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 갈등 상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 새로운 상황에서도 당황하지 않고 행동할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6	나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 다른 나라 사람들과 속상한 일이 생긴다면 해결방법을 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 다른 나라 사람들과 이야기가 잘 통하지 않아도 함께 어울릴 수 있다.	①	②	③	④	⑤

**[9~29] 다른 나라 사람과 이야기하는 상황을 생각하고, 아래 질문에 답해주세요.**

9	나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 예를 들 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 상대가 내 말을 잘 이해하지 못할 때 다른 방법을 사용할 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	①	②	③	④	⑤
12	나는 다른 나라 사람들이 싫어하는 단어나 표현을 알고 사용하지 않으려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 다른 나라 사람이 내 말을 잘못 이해하면, 그게 문화가 다르기 때문인지 알아볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
14	나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 다른 문화와 우리 문화의 비슷한 점과 다른 점에 대해 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 다른 나라 사람들은 어떤 생각을 가지고 세상을 살아가는지 알고 싶다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶은 말을 자유롭게 할 수 있어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
21	우리는 다른 나라에서 온 사람들이 하고 싶어 하는 말을 잘 들어주어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 다른 나라 사람들과 함께 일을 하게 된다면 잘 도와줄 마음이 있다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 피부색이나 언어가 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 기꺼이 그 집에 갈 것이다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 피부색이나 언어가 달라도 친구가 될 수 있다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 친구를 집에 초대할 때, 피부색이나 언어가 달라도 괜찮다.	①	②	③	④	⑤
26	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 알고 싶은 마음이 생겼다.	①	②	③	④	⑤
27	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
28	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 나라에 대해 많이 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
29	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤

\*파란색으로 표기된 문항은 사후 설문에만 해당됨

## 중고등학생용 글로벌 역량 설문지(국내외)

### ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’에 관한 설문

안녕하세요.

이 연구는 대한민국 교육부와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 (APCEIU)의 ‘다문화가정 대상국가와의 교육교류사업’이 여러분의 **글로벌 역량**에 미치는 영향을 측정하기 위한 연구입니다. 여러분의 응답은 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 발전에 귀중한 기초 자료가 될 것입니다. 성실하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

또한, 학생 여러분의 개인 정보는 절대로 남에게 알려지지 않으며, 오직 연구를 위해서만 사용될 것입니다. 그러나 원치 않으신다면, 거부의를 밝히시고 설문에 응하지 않을 수 있습니다. 설문에 대해 궁금한 사항이 있다면, 담당자(아래 연락처)에게 문의하시면 됩니다.

바쁘신 중에 시간을 내어 응답해 주셔서 진심으로 감사드립니다.

2025.00.00

- \* 주관기관: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원 국제교사교류실
- \* 문의처:

※ 다음을 읽고 해당하는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다.

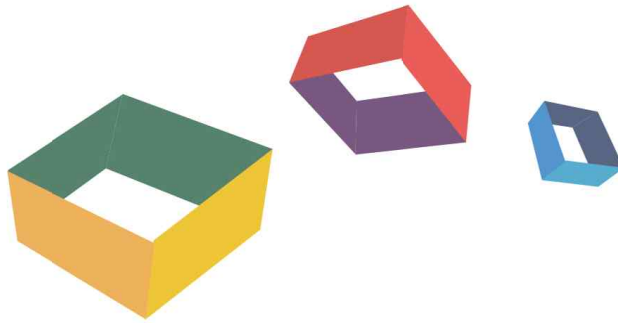
보 기	
참여 프로그램 종류	① 온라인 프로그램 ② 오프라인 프로그램
이름	
학교 이름	
학년	① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

※ 다음을 읽고 해당하는 곳에 체크하여 주시기 바랍니다.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
<b>[1~12] ※ 지구촌 이슈 : 기후변화, 지구온난화, 난민, 전쟁, 빈곤, 기아 및 영양결핍, 평등, 여성 인권 등</b>					
1 나는 위에 제시된 대다수의 이슈에 대해 익숙하다.	①	②	③	④	⑤
2 나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 잘 이해하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3 나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 다른 사람들에게 설명할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4 나는 위에 제시된 지구촌 이슈들에 대해 나 자신의 의견을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
5 나는 다른 사람들의 다양한 의견을 존중하고 서로 이해하려는 것이 필요하다는 것을 안다.	①	②	③	④	⑤
6 나는 문화가 다르면 같은 상황에서도 다양하게 행동할 수 있다는 것을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
7 나는 우리 사회의 구성원이 다양해서 생기는 장점을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
8 나는 갈등상황에서 여러 다양한 입장이 있을 수 있다는 것을 이해한다.	①	②	③	④	⑤
9 나는 낯선 상황에서도 잘 대처할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
10 나는 새로운 문화에 쉽게 적응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
11 나는 다른 문화권의 사람들과 불편한 상황에 놓였을 때, 해결방법을 찾을 수 있다.	①	②	③	④	⑤
12 나는 나와 다른 문화권의 사람들과 상호작용하며 생기는 어려움을 잘 극복할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
<b>[13~33] 다른 나라 사람과 이야기하는 상황을 생각하고, 아래 질문에 답해주세요.</b>					
13 나는 상대방이 하는 말을 주의 깊게 듣는다.	①	②	③	④	⑤
14 나는 내 생각을 잘 전달하기 위해 구체적인 예를 들 수 있다.	①	②	③	④	⑤

	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
15	나는 의사소통에 어려움이 있을 경우, 다른 방법을 찾을 수 있다(예: 손짓, 몸짓 사용하기, 다시 설명하기, 글이나 그림으로 내용 전달하기 등).	①	②	③	④	⑤
16	나는 상대방의 문화를 고려하여 단어나 표현을 조심스럽게 선택한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 의사소통에 문제가 생겼을 때, 그 문제가 문화적 차이로 인한 것인지 확인하고 그에 맞게 대응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 다른 나라의 사람들이 어떻게 생활하는지 알고 싶다.	①	②	③	④	⑤
19	나는 다른 문화의 전통과 역사에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 다른 문화와 우리 문화의 유사점과 차이점에 대해 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
21	다양한 문화권의 사람들이 세계를 바라보는 시각에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 다른 문화권에서 온 사람들의 가치를 존중한다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 다른 문화권에서 온 사람들이 자신의 의견을 자유롭게 표현할 수 있어야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 다른 나라 사람들이 가진 의견도 소중하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 다른 문화권에서 온 사람들의 주장에 대해 우리 사회가 좀 더 귀를 기울여야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 다른 문화권에서 온 사람들과 함께 일해야 하는 상황이 생긴다면 기꺼이 협력할 마음이 있다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 인종이나 국적이 다른 친구가 나를 집에 초대한다면 흔쾌히 그 집에 갈 것이다.	①	②	③	④	⑤
28	나는 인종이나 국적에 상관없이 친구가 될 수 있다.	①	②	③	④	⑤
29	나는 친구를 집에 초대할 때, 인종이나 국적이 달라도 상관없다.	①	②	③	④	⑤
30	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대한 관심이 커졌다.	①	②	③	④	⑤
31	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 문화적 다양성에 대해 더 잘 이해하게 되었다.	①	②	③	④	⑤
32	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 그 선생님의 출신 국가에 대해 많이 알게 되었다.	①	②	③	④	⑤
33	우리를 가르쳐주신 외국인 선생님 덕분에 다문화 학생에 대하여 더 잘 이해할 수 있게 되었다.	①	②	③	④	⑤

\*파란색으로 표기된 문항은 사후 설문에만 해당됨



2025 다문화가정 대상국가와의 교육교류사업 성과 분석  
**글로벌 역량 개선도를 중심으로**