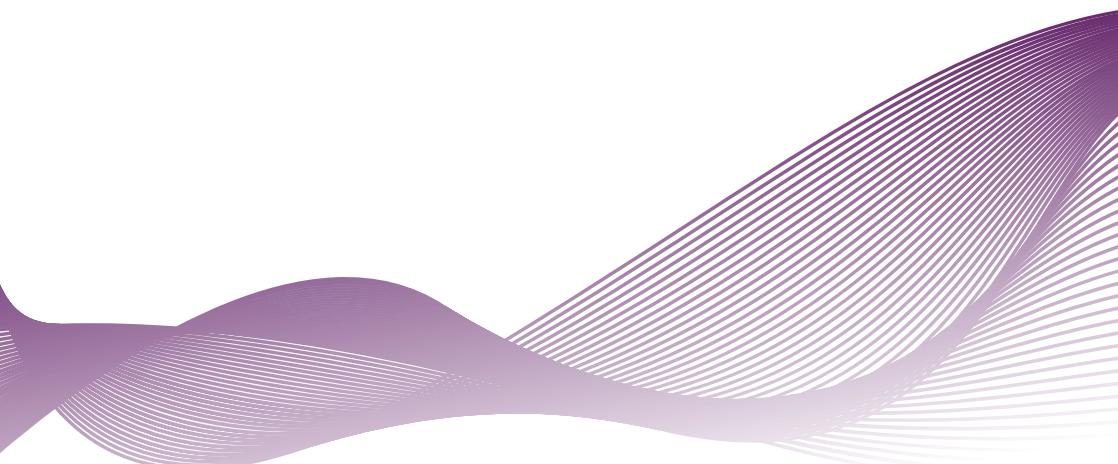


# ACER-APCEIU 세계시민교육 모니터링 가이드

교사, 학교 관리자, 교육행정가를 위한 안내서



A|C|E|R



APCEIU

Asia-Pacific Centre of  
Education for  
International Understanding  
유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

# ACER-APCEIU 세계시민교육 모니터링 가이드

교사, 학교 관리자, 교육행정가를 위한 안내서

© APCEIU & ACER 2025  
ISBN 979-11-93573-53-2 (93370)  
BE-RND-2025-015

발행처: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU)  
서울특별시 구로구 새말로 120(구로동)  
전화: +82-2-774-3956  
[www.unescoapceiu.org](http://www.unescoapceiu.org)

공동 발행: 호주교육연구위원회(ACER)  
19 Prospect Hill Road Camberwell VIC 3124, Australia  
전화: +61-9277-5555  
[www.acer.org](http://www.acer.org)



이 책은 상표로 보호된 자료나 별도로 명시된 부분을 제외하고, 오픈 액세스 정책에 따라  
'Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International deed'(CC BY-NC-ND 4.0)  
라이선스(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)에 따라 이용할 수 있습니다.  
라이선스 범위를 넘어선 사용을 원하시는 경우 아래 이메일로 문의해주시기 바랍니다.  
[rnd@unescoapceiu.org](mailto:rnd@unescoapceiu.org) / [permissions@acer.org](mailto:permissions@acer.org)

원제: *ACER-APCEIU Global Citizenship Education Monitoring Toolkit For Teachers, Schools and System Leaders*

원저자: Rachel Parker, Amy Berry, Payal Goundar and Karena Menzie-Ballantyne

# 목 차

한국어판 발간에 부쳐	1
감사의 글	2
서문	3
요약	4
1. 소 개	8
1.1 세계시민성 정의하기	9
1.2 변혁적 교수법	18
2. 가이드의 목적	20
2.1 다양한 이해관계자별 목적	22
2.2 다양한 이해관계자별 활용법	23
3. 교사를 위한 지침	25
1단계: 발견 및 목표 설정	26
2단계: 계획 설계 및 정의	30
3단계: 실행 및 근거 수집	34
4단계: 성찰 및 평가	36
4. 학교 관리자를 위한 지침	41
1단계: 발견 및 목표 설정	45
2단계: 계획 설계 및 정의	50
3단계: 실행 및 근거 수집	54
4단계: 성찰 및 평가	57

5. 교육행정가를 위한 지침	62
1단계: 발견 및 목표 설정	64
2단계: 계획 설계 및 정의	67
3단계: 실행 및 근거 수집	70
4단계: 성찰 및 평가	73
6. 참고 문헌 및 추가 자료	77
 부록 1 학습 심화도 적용 활동 예시	82
부록 2 설문 도구	84
부록 3 질적 자료수집 지침	100

## 그림 목차

그림 1: 세계시민교육의 필수적 요소와 맥락적 요소	11
그림 2: 세계시민교육의 평가 영역	13
그림 3: 학습 심화도의 적용 사례	14
그림 4: 세계시민교육 가이드의 구성요소	21
그림 5: 세계시민교육 탐구 순환 모형 - 교사	25
그림 6: 세계시민교육 탐구 순환 모형 - 학교 관리자	44
그림 7: 세계시민교육 탐구 순환 모형 - 교육행정가	62

## 표 목차

표 1: 학습 심화도를 적용한 활동 예시	16
표 2: 발견 및 목표 설정 단계에 학생을 참여시키는 전략	29
표 3: 교사가 직면할 수 있는 어려움과 해결책	31
표 4: 계획 설계 및 정의 단계에 학생을 참여시키는 전략	33
표 5: 교사가 학생의 변화의 근거를 수집하는 방법	35
표 6: 교사를 위한 성찰 실천 방안	37
표 7: 학생을 성찰에 참여시키는 전략	38
표 8: 발견 및 목표 설정 단계에 교사를 참여시키는 전략	48
표 9: 학교 관리자가 직면할 수 있는 어려움과 해결책	51
표 10: 학교 관리자가 변화의 근거를 수집하는 방법	55
표 11: 학교 관리자를 위한 성찰 유형	57
표 12: 학교 관리자를 위한 탐구 순환 모형의 목적	60
표 13: 교육행정가가 직면할 수 있는 어려움과 해결책	68
표 14: 교육행정가를 위한 세계시민교육 목표 예시	70
표 15: 교육행정가가 변화의 근거를 수집하는 방법	71
표 16: 학습 심화도를 적용한 활동 예시	82

## 한국어판 발간에 부쳐

『ACER-APCEIU 세계시민교육 모니터링 가이드: 교사, 학교 관리자, 교육행정가를 위한 안내서』의 한국어판 발간을 매우 기쁘게 생각합니다.

지속가능발전목표가 유엔에서 채택된 이래로 한국은 세계시민교육의 확산을 선도해 왔으며, 교육과정과 교사 연수 등 다양한 교육 영역에서 세계시민교육을 효과적으로 통합하기 위한 노력을 꾸준히 이어오고 있습니다. 이러한 노력의 결과로 학교 현장에는 풍부한 사례와 노하우가 축적되었지만, 이를 진단하고 계획하며 실행과 성찰로 이어가는 체계적 틀은 여전히 부족한 상황입니다. 본 가이드는 이 공백을 메우고, 교육자들이 세계시민교육을 지속적으로 탐구하고 발전시킬 수 있도록 돋는 실천적 안내서입니다.

2025년, 저희 교육원은 이 가이드를 한국 교육 현장에 적용하여 사례 연구를 위한 워크숍을 진행하였습니다. 그 과정에서 교사, 학교 관리자, 교육청 담당자 등 교육 생태계의 주요 이해관계자들이 본 가이드의 유용성과 실제 적용 가능성에 깊이 공감하였습니다. 특히, 현황을 진단하고, 계획을 세우며, 실천을 수행하고, 그 과정을 성찰하는 네 단계의 탐구 순환 모형은 교실과 학교, 그리고 정책 수준을 긴밀히 연결하고 전학교적 접근을 촉진하는 도구로 높이 평가되었습니다. 이러한 현장의 목소리는 본 가이드의 한국어판 발간이 지닌 의미를 더욱 깊게 해주었습니다.

이 귀중한 자료를 한국 교육 현장에 보다 정확하고 효과적으로 전달하기 위해 애써 주신 서울대 대학원생 박희경 님(초벌 번역)과 에이치비출판사 김보람 님(교열)께 깊이 감사드립니다. 아울러 한국어판 발간을 흔쾌히 협력해 주신 오랜 파트너, 호주 교육연구위원회(ACER)에도 진심으로 감사의 뜻을 전합니다. 또한 본 가이드 한국어판 발간의 전 과정에서 진심을 다해 지원한 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU) 연구개발실 자선미 실장, 이윤영 전문관, 김은지 전문관의 노고를 치하합니다.

이 가이드가 한국의 많은 교육자와 교육행정가에게 널리 활용되어, 세계시민교육의 실천을 진단하고 계획하며 실행과 성찰로 이어가는 선순환적 문화가 교육 현장에 뿌리내리기를 바랍니다. 이를 통해 한국의 세계시민교육이 한층 더 성숙하고 지속가능한 방향으로 발전하기를 기대합니다.

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원  
원장 임현묵

## 감사의 글

이 프로젝트는 호주교육연구위원회 전략연구위원회(ACER)와 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(APCEIU)의 재정 지원 덕분에 가능했습니다. 두 기관의 혼신과 기여에 깊이 감사드립니다.

특히, 아래 APCEIU 연구개발실원들은 기획 단계부터 기술적 자문과 운영 면에서 지원을 아끼지 않았습니다.

- 지선미(연구개발실 실장/선임 전문관)
- 이운영(연구개발실 전문관)
- 신민규(연구개발실 전문관)

이 가이드는 각국의 교사, 학교 관리자, 교육행정가분들의 소중한 참여 덕분에 완성될 수 있었습니다. 설문조사, 회의, 대면 및 비대면 포커스 그룹 등 다양한 형태의 연구 협력에 함께해 주신 모든 분들께 진심으로 감사드립니다. 본 연구는 세 단계에 걸쳐 점차 확장되었으며, 최종적으로 4개국의 사례를 포함하게 되었습니다. 또한, 본 문서 초안에 귀중한 피드백을 제공해 주신 세계시민교육 연구, 정책, 실천 분야의 전문가분들께도 깊은 감사를 드립니다.

- 로티 다울링(Ms Lottie Dowling), 고잉 글로벌(Going Global), 멕 랭귀지(Meg Languages) 매니저
- 사라 리처드슨(Dr Sarah Richardson), 아시아교육재단(Asia Education Foundation) 사무총장
- 힐러리 홀링스워스(Dr Hilary Hollingsworth), 호주교육연구위원회 공동 연구 디렉터
- 안나 다브로브스키(Dr Anna Dabrowski), 호주교육연구위원회 선임 연구원
- 프루 미첼(Ms Pru Mitchell), 호주교육연구위원회 정보 서비스 매니저

이분들의 기여 덕분에 본 연구가 더욱 풍부하고 의미 있는 결과로 이어질 수 있었습니다.

마지막으로, 자료 공유 및 피드백 제공에 기꺼이 응해주신 라오스 교육부 및 유네스코라오스위원회, 대한민국 교육부, 필리핀 사범대학교, 콜롬비아 독립학교 등 현지 협력 파트너들께도 깊은 감사를 표합니다.

## 서문

오늘날 우리는 개인과 지구 공동체 모두가 다양한 위기에 취약하다는 사실을 절감하고 있습니다. 이러한 시대에 평화, 인권, 지속가능발전을 실현하기 위한 교육의 역할은 어느 때보다 중요하며, 따라서 세계시민교육의 필요성이 더욱 커지고 있습니다. 이러한 가치들은 널리 공감되고 있음에도 이를 실천하고, 모니터링하며, 평가할 수 있는 체계는 여전히 미흡합니다. 이에 따라 ACER-APCEIU 세계시민교육 모니터링 가이드는 교육 체제와 학교, 교사들이 세계시민교육의 변혁적 가능성을 실현할 수 있도록 구체적이고 실천적인 지침을 제공하고자 합니다.

이 가이드는 ACER와 APCEIU가 3년에 걸쳐 공동으로 수행한 연구의 결실로, 두 기관이 세계시민교육의 발전을 위해 협력한 내용과 공동의 비전을 담고 있습니다. 우리는 이 가이드를 통해 교육자, 학교 관리자, 교육행정가, 학습자 등 전 세계의 다양한 교육 이해관계자들이 세계시민교육을 효과적으로 실현하도록 돕고자 합니다.

세계시민교육은 인권, 평화, 지속가능발전이라는 이상이 단순한 구호에 그치지 않고 실질적인 변화로 이어지도록 만드는 기반입니다. 이러한 목표를 달성하려면 단순한 수사나 선언에 머물러서는 안 됩니다. 핵심 내용 영역, 기대되는 학습 성과, 그리고 변화를 이끌 교수·학습법을 명확히 정의하고, 이를 지역적 맥락에 맞게 조정하는 구조화된 접근이 필요합니다. 본 가이드는 다양한 교육 현장에서 마주하는 도전과 기회를 균형 있게 고려하며 실행 전략을 제시합니다. 가이드의 중심에는 교육자들이 익숙하게 활용할 수 있는 ‘탐구 순환 모형(inquiry cycle)’이 자리 잡고 있습니다. 이 모형은 발견, 설계, 실행, 평가의 네 단계를 통해 각 교육자가 자신의 출발점을 진단하고, 목표를 설정하며, 실행 경로를 점검하도록 구성되었습니다. 이 과정을 통해 교육자와 학습자 모두가 단순한 지식 전달을 넘어 깊이 있는 이해와 실천적 행동으로 나아갈 수 있도록 이끕니다.

아울러 이 가이드는 세계시민교육 생태계를 튼튼하게 구축하기 위해 모든 교육 이해관계자가 맡아야 할 중요하고도 결정적인 역할을 강조합니다. 특히, 포용적인 협력과 다양한 관점의 수용은 세계시민교육이 보다 풍성하고 효과적으로 실현되기 위한 핵심 요소로 강조됩니다. 어린 학습자들이 더 정의롭고 지속가능한 세계를 함께 만들어갈 주체로서 성장하도록 이끄는 것 또한 본 가이드가 추구하는 중요한 목표입니다. 평화, 협평성, 지속가능성이라는 전 지구적 과제를 함께 해결해 나가고자 하는 교육자와 정책가들에게 본 가이드는 시의적절하고 의미 있는 자원이 될 것입니다. 이 가이드는 세계시민교육의 복잡한 측면을 보다 명확히 이해하고 자신 있게 실천하게 해 줄 다양한 도구와 툴을 제공합니다. 이 가이드가 교육 체제와 학교, 그리고 교실이 세계시민교육을 실천하는 역동적이고 든든한 환경으로 변화해 나가는 데 의미 있는 촉매제가 되기를 바랍니다.

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원  
원장 임현묵

## 요약

오늘날 인류는 우리 자신과 지구가 얼마나 취약한 존재인지를 절실히 느끼고 있습니다. 이에 따라 평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육의 중요성은 계속 강조되고 있습니다. 그러나 세계시민교육 프로그램의 질과 효과성을 보장하기 위한 명확한 계획, 실행, 모니터링 및 평가 체계는 여전히 부족합니다. 이에 유네스코는 2023년 『평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고』(Recommendation on education for peace and human rights, international understanding, cooperation, fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development, 이하 『2023 권고』)를 채택하면서 각국이 이상과 현실 사이의 간극을 해소할 것을 촉구하였습니다(UNESCO, 2024). ACER-APCEIU 세계시민교육 모니터링 가이드는 교육행정가, 학교 관리자, 교사들이 현재 위치를 점검하고, 집중할 지점을 설정하며, 실행 성과를 파악하는 것을 돋기 위해 고안되었습니다.

### 세계시민교육 프로그램의 구성 요소

본 가이드는 세계시민교육 프로그램이 반드시 포함해야 할 핵심 요소와, 개별 국가나 교실의 맥락에 따라 조정이 필요한 요소들을 구분하여 제시합니다. 이를 통해 교육자들은 세계시민교육 프로그램을 더 명확히 설계하고 지속적으로 개선할 수 있습니다.

- **핵심 내용 영역:** 상호 연결성, 평화, 인권, 지속가능발전
- **평가 영역:** 이해하기, 가치 두기, 행동하기
- **학습 심화도:** 표준 학습, 심층 학습, 전이 학습

### 맥락적 요소

- **변혁적 교수법:** 세계시민성에 대한 지식과 기능을 촉진하기 위해 사용하는 능동적이고 협력적인 교수 학습 전략
- **맥락적 내용 영역:** 교육과정과 지역 상황에 부합하는 주제 및 내용
- **기능 및 태도 개발:** 정책과 교육과정에서 규정한 기능과 태도
- **세계시민교육에 관한 공통의 이해:** 지역 맥락에 기반해 세계시민성을 정의하고 공통된 이해를 형성해 나가는 과정

### 세계시민교육 이해관계자

교사, 학교 관리자, 교육행정가 등은 세계시민성 함양에 있어 핵심적인 역할을 합니다. 이들은 각자의 신념과 이해를 바탕으로 서로를 지원하며, 탐구 순환 모형을 중심으로 세계시민교육을 기획하고 실행하며 평가할 수 있습니다. 이를 통해 이해관계자는 성공 요인을 파악하고, 문제를 해결하며, 세계시민교육의 실천을 지속적으로

발전시킬 수 있습니다.

이해관계자의 전문성, 세계시민교육의 목표를 소통하고 실행하는 능력, 학습자와 동료를 이해하는 능력, 근거를 기반으로 한 의사결정 능력은 세계시민교육의 성공을 위한 열쇠입니다. 탐구 순환 모형은 이들이 현재의 위치를 진단하고 목표를 수립하며, 실행과 평가를 반복적으로 이어갈 수 있도록 설계되어 있습니다.

## 탐구 순환 모형

이 모형은 다음 네 단계로 구성됩니다:

### 1. 발견 및 목표 설정

**세계시민의 출발점인 자기이해하기:** 타인을 이해하고 공감하기 위해서는 먼저 자신의 생각과 감정을 성찰할 수 있어야 합니다. 자신의 가치관, 기술, 지식, 부족한 점과 의문점을 되돌아보는 과정이 이후 단계의 토대를 마련해 줍니다.

**교육 분야 내 여러 직무와 역할 간의 차이를 이해하는 다양성 존중하기:** 교사, 학교 관리자, 교육행정가들은 세계시민교육에 대해 서로 다른 수준의 지식과 역량을 갖고 있습니다. 학습자에게 필요에 맞는 지원을 제공하는 것처럼, 교육자 자신의 직업적 요구사항과 우선순위를 반영한 목표를 수립해야 합니다.

**학교와 교육체제 내에서 세계시민교육의 주요 역량인 협력 실천하기:** 함께 배우고 성장하며 세계시민교육에 대한 이해와 실천 의지를 강화하려면, 탐구 순환 모형의 각 단계에서 다양한 형태의 협력이 이루어져야 합니다. 여기에는 교사와 학생 간의 협력, 학교 관리자와 교사 간의 협력, 교육 행정기관<sup>1</sup>과 학교 공동체 간의 협력 등이 포함됩니다.

**학습자를 모든 단계에 참여시키기:** 아동과 청소년은 교육의 핵심 권리 주체이며 세계시민교육이 다루는 주제에 대해 깊이 이해하고 관심을 보일 수 있습니다. 이 가이드는 학습자가 목표 설정, 계획 수립, 실행, 평가에 모두 참여하도록 설계되었으며, 이 과정을 통해 학습자는 핵심 세계시민 역량을 개발하게 됩니다. 이러한 참여는 교육 실행 과정을 더욱 풍부하게 만들 것입니다.

### 2. 계획 설계 및 정의

**깊이 있는 학습 설계하기:** 세계시민성은 그 개념 자체가 넓고, 관련 주제 또한 광범위합니다. 세계시민교육은 다양한 교과 간 통합을 가능하게 할 뿐만 아니라, 명시적인 가치 교육과 역량 함양의 기회를 제공합니다. 교육을 계획할 때는 학습자가 표면적인 인식에 머무르지 않고, 주제에 대해 깊이 이해하며, 지식을 실제로 적용하고 타인과 협력하는 과정을 통해 역량을 키워갈 수 있도록 설계해야 합니다.

<sup>1</sup> 역사 주: 한국의 맥락에서 '교육 행정기관'은 교육부, 시·도교육청, 교육지원청, 그리고 관련 연수원 및 연구기관 등을 포함합니다.

**예상되는 어려움에 능동적으로 대응하기:** 변화를 시도할 때 우리는 본능적으로 익숙하고 안전한 방식으로 되돌아가고 싶어질 수 있습니다. 이는 세계시민교육의 실행이 종종 피상적으로 머물거나, 깊이 있는 혹은 변혁적인 방향으로 나아가지 못하는 이유입니다. 변화에는 시간이 필요하고 그 과정에서 장애물도 나타나기 마련이지만, 이러한 어려움을 미리 예상하고 계획한다면 보다 효과적으로 이를 극복할 수 있습니다.

**주변 자원 적극 활용하기:** 변화를 추구하는 과정에서 때로 막막하거나 고립된 느낌을 받을 수도 있습니다. 함께 헤쳐 나갈 동료 공동체가 형성되어 있지 않다면 더욱 그렇습니다. 이럴 때는 자신의 경험을 되돌아보는 한편, 학습자와 동료, 지역사회, 비정부기구, 온라인 커뮤니티 등 외부 자원들을 적극적으로 탐색해 보세요. 이러한 연결을 통해 세계시민교육을 더 자신 있게, 효과적으로 설계할 수 있는 동력과 확신을 얻을 수 있습니다.

### **3. 실행 및 근거 수집**

**다양한 근거 수집을 통해 세계시민교육의 다차원성 반영하기:** 세계시민교육은 학습자의 이해, 가치와 태도, 행동에 변화를 일으키도록 설계됩니다. 따라서 이러한 변화의 정도를 파악하기 위해서는 다양한 시점에 걸쳐 폭넓은 근거를 수집하는 전략이 필요합니다. 다층적인 관점에서 근거를 수집함으로써 학습자뿐 아니라 교육자 스스로도 세계시민성에 대해 어떠한 인식 변화와 성장을 경험했는지를 더 명확히 판단할 수 있습니다.

### **4. 성찰 및 평가**

**성찰을 통해 실천을 더욱 깊이 있게 다듬기:** 이해관계자들은 각기 다른 경험과 성찰적 실천에 대한 이해를 갖고 이 가이드를 읽을 것입니다. 성찰은 세계시민교육의 핵심이자, 교육자의 지속적인 학습과 성장에 필수적인 요소입니다. 성찰의 다양한 방식과 목적을 이해할 때 더 잘 실천할 수 있으며, 촉진자이자 리더로서 내면의 학습과 성장의 순환을 이루게 됩니다.

**스스로 평가하고 변화의 영향을 점검하기:** 수집한 근거를 바탕으로 학습자의 사고, 가치관, 태도, 행동에 어떤 영향을 주었는지 판단해 보세요. 학습 경험에 대한 평가와 더불어 학습자 스스로에 대한 자기 평가도 중요합니다. 이 정보를 종합하면 다음 순환 주기에 유용한 기반을 마련할 수 있습니다.

요약하자면, 이 가이드는 세계시민성의 여러 차원과 복합성을 다루며 이를 실행하고 평가할 수 있는 실질적인 방안을 제시합니다. 교육 이해관계자들은 이 가이드를 통해 교실과 학교, 체제 내에서 세계시민교육을 어떻게 이해하고 실행하고 있는지를 되돌아보고, 피상적 수준을 넘어 보다 깊이 있는 실천으로 나아가기 위한 계획을 수립할 수 있습니다. 궁극적으로는 학생들이 세계시민성을 어느 정도까지 함양할 수 있을지를 결정짓는 중요한 출발점이 될 것입니다.

## Section 1

### 소 개

# 1. 소 개

국제적으로 불안과 불안정성이 고조되고 국가 간 상호의존성이 날로 증가하는 가운데, 평화와 인권, 지속가능발전을 위한 변혁적 교수법으로서의 세계시민교육에 대한 관심이 어느 때보다 높아지고 있습니다. 교사, 학교 관리자<sup>2</sup>, 교육행정가<sup>3</sup>들은 오늘날 ‘불안정하고 불확실하며 복잡하고 모호한(VUCA: Volatile, Uncertain, Complex and Ambiguous)’ 글로벌 이슈에 직면한 청소년들이 필요한 지식과 역량을 갖출 수 있도록 지원하는 핵심적인 역할을 수행할 수 있습니다(Berinato, 2014).

APCEIU-ACER 세계시민교육 모니터링 가이드는 교육 관계자들이 세계시민교육을 지역, 권역 및 국제적 프레임워크에 맞추어 정책과 실천에 포함시키도록 하기 위해 개발되었습니다. 이 가이드의 주요 대상은 정책 입안자, 교육부 및 교육청 관계자, 학교 관리자, 그리고 모든 단계의 형식·비형식 교육 영역 교육자들을 포함합니다.

세계시민교육은 모든 인간의 고유한 존엄성과 평등한 권리를 강조한 유엔 세계인권선언(United Nations, 1948)에 명시된 원칙에 기반하고 있습니다. 이 선언은 인간의 기본권과 자유에 대한 이해를 촉진하는 교수학습의 필요성을 일깨워 줍니다. 또한 유네스코(2016)의 『교육 2030 실행 프레임워크(Education 2030 Framework for Action)』는 지속가능발전목표(SDGs)에 따라 모두에게 포용적이고 평등한 양질의 교육을 제공하고 모든 사람을 위한 평생학습 기회를 확대하는 것의 중요성을 강조하고 있습니다. 특히 SDG 4.7은 ‘모든 학습자가 세계시민교육, 인권, 성평등 교육을 통해 지속가능발전을 증진하는 데 필요한 지식과 기술을 습득하도록 보장’할 것을 목표로 합니다.

보다 최근인 2023년 유네스코가 채택한 『평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고(Recommendation on education for peace and human rights, international understanding, cooperation, fundamental freedoms, global citizenship and sustainable development)』(이하 『2023 권고』)는 개인과 공동체가 국제적 도전에 대응하고 지속가능발전을 보장하기 위한 변혁적 행동을 취할 수 있는 역량을 기르는 데 중요한 역할을 한다는 점을 강조합니다. 이 문서는 교육이 어떻게 항구적인 평화와 지속가능발전을 실현할 수 있는지 설명하면서 이상과 실행 사이의 격차를 해소하기 위한 협력적 노력을 촉구하고 있습니다(UNESCO, 2023). 유네스코 『2023 권고』에 대한 언급은 본 가이드의 여러 부분에서도 강조됩니다.

이 가이드는 세계시민교육의 적용, 평가 및 지속적 강화를 위한 실행 가능한 4단계 과정을 제공함으로써 그러한 이상과 실행 사이의 격차를 해소하고자 고안되었습니다. 이어지는 각 장에서는 연구, 국제 정책 문서 및 ACER와 APCEIU가 수행한 실증 연구에서 도출된 핵심 개념을 통합해 세계시민교육에 대한 포괄적이고 종합적인 접근 방식을 제시합니다.

2 역자 주: 원문에서는 ‘school leaders’로 표기되어 있으며, 한국 맥락에서 교장, 교감, 부장교사 등 학교의 관리직을 지칭한다.

3 역자 주: 원문에서는 ‘system leaders’로 표기되어 있으며, 한국 맥락에서 교육부, 시·도 교육청, 교육지원청 및 관련 연수원/연구기관에서 정책 설계 또는 행정을 담당하는 직원 전체를 포함한다. (예시: 장학관, 장학사, 교육부처 공무원 등)

이 가이드는 효과적인 세계시민교육의 개념화와 정의, 계획, 실행 및 모니터링, 그리고 성과 측정 방법 등을 탐색합니다. 아울러 교육자와 학교 관리자들이 세계시민교육을 국제적 지침, 연구, 이론 및 실천에 맞게 실행하고 모니터링할 수 있게 안내함으로, 학습자가 능동적이고 역량을 갖춘 세계시민으로 성장하도록 지원하는 체계적인 근거 기반 실행 과정을 제공합니다.

가이드를 활용하면서 여러분은 세계시민교육에서의 자신의 역할과 기여를 생각해 보게 될 것입니다. 변화는 여러분으로부터 시작됩니다. 모두에게 더 평화롭고 정의로우며 안전하고 지속 가능한 미래를 만들기 위해 여러분의 가치와 지식 및 세계시민적 역량에 대해 성찰하고, 인간과 지구의 상호연결성을 깊이 이해할 수 있는 기회를 찾아보고, 혹은 존중과 연민을 바탕으로 행동할 수 있는 방안을 모색해 보기 바랍니다.

이 가이드는 ACER이 APCEIU와 협력하여 2022년부터 2024년까지 라오스, 필리핀, 한국, 호주의 파트너들과 함께 수행한 연구 결과를 바탕으로 개발되었습니다.

자세한 내용은 관련 [보고서<sup>4</sup>](#)들을 통해 확인할 수 있습니다.

## 1.1 세계시민성 정의하기

세계시민성을 정의하는 일은 교육 체제와 학교 및 교사 모두에게 쉽지 않은 과제입니다. 각자 고유한 가치관과 이해를 바탕으로 이 개념에 접근하기 때문에 정의 방식도 다양하게 나타날 수 있습니다. 따라서 공통된 이해에 도달하기 위해서는 서로의 가치와 이해를 성찰하고, 이를 솔직하게 드러내며 공유하는 과정을 거쳐야 합니다. 이러한 노력이 없다면 핵심 요소에 대한 인식 차이로 인해 서로 엇갈린 대화를 나누게 될 수 있습니다.

4개국의 교육자들에게 세계시민성을 정의해 달라고 요청했을 때, 수집된 다양한 정의들에는 다음과 같은 주제가 공통적으로 포함되어 있었습니다.

세계시민은 공동체의 문제를 해결하거나 더 큰 공동선을 위해 해결책을 제시하는 사람입니다.

필리핀 교사

존중, 책임감, 이해를 통한 하나됨입니다.

한국 교사

세계시민성은 자신을 세계 공동체의 일원으로 여기는 사람의 사고방식과 행동을 의미합니다. 세계시민은 국가나 지역의 경계를 넘어 사고하며, 국제적 사안에 관심을 갖고, 자신의 말과 행동이 전 세계 사람들에게 어떤 영향을 미칠지 고려하여 결정을 내리는 사람입니다.

호주 교사

4 <https://www.unescoapceiu.org/post/5184>

이것은 우리 모두가 서로 관계를 맺고 있다는 것을 의미하며, 이는 사회의 모든 이들에게 유익합니다. 우리는 서로의 문화, 관습, 법에 관해 교류해야 합니다. 만약 이 세상에 있는 모든 사람들이 자신이 속한 사회에서의 역할에 대한 이해와 통찰을 갖게 된다면, 우리 모두는 평화롭게 살아갈 수 있을 것입니다.

라오스 교사

위 정의들은 우리가 서로와, 그리고 자연과 상호 연결되어 있기 때문에 공동선을 향해 협력해야 할 집단적 책임이 있음을 보여줍니다. 따라서 세계시민교육은 학습자가 끊임없이 변화하는 세상에서 마주하게 될 다양한 요구와 도전을 헤쳐 나갈 수 있도록, 세계시민으로서 필요한 자식과 가치, 태도를 갖출 수 있게 지원하는 교육입니다. 세계시민성의 정의에 대해 더 깊이 살펴보기 전에, 먼저 여러분이 지금 이 용어를 어떻게 이해하고 있는지 되돌아보는 시간을 가져 보기 바랍니다. 이 가이드를 따라가는 과정에서 여러분의 생각이 어떻게 변하는지도 수시로 살펴보길 권합니다.



여러분의 생각은?

여러분은 세계시민성을 어떻게 정의하시겠습니까?

세계시민성의 구성 요소는 무엇이라고 생각하십니까?

여러분 가까이의 학생들을 떠올려 보세요. 만약 이들이 세계시민이라면 어떤 말을 하고, 어떤 생각을 하며, 무엇을 느끼고, 어떻게 행동할까요?

이 가이드에서 사용하는 세계시민성 정의는 동남아시아 초등 학습 지표(SEA-PLM)를 위해 아세안 지역 국가들이 공동으로 마련한 것으로, 본 가이드를 개발한 연구자들은 이 정의가 아시아 태평양 지역과 가장 관련되고 적합하다고 판단했습니다.

이 정의를 출발점으로 삼아, 각자의 환경에 맞는 세계시민성에 대한 정의와 공통된 이해를 찾아가는 대화를 나눠보시길 바랍니다.

세계시민은 지구상의 모든 생명체가 상호 연결되어 있음을 인식하고 이해합니다. 이러한 이해를 바탕으로 세계시민은 타인과의 관계 속에서 책임 있는 행동을 실천하며, 세상을 보다 평화롭고 정의로우며 안전하고 지속 가능한 곳으로 만드는 데 기여합니다.

(UNICEF & SEAMEO, 2017, p.21)

## 세계시민교육의 특징

이 가이드는 세계시민교육을 **필수적 요소**와 **맥락적 요소**로 구성된 개념으로 설명합니다. 필수적 요소는 실행의 맥락에 관계없이 대부분의 이해관계자가 세계시민교육의 기본적인 부분으로 간주하는 요소입니다. 맥락적 요소는 지역 정책, 교육과정, 국가, 지역사회, 그리고 교수 및 학습 환경에 맞추어 개발해야 하는 요소입니다. 그림 1은 세계시민교육의 필수적 요소와 맥락적 요소를 나타냅니다.

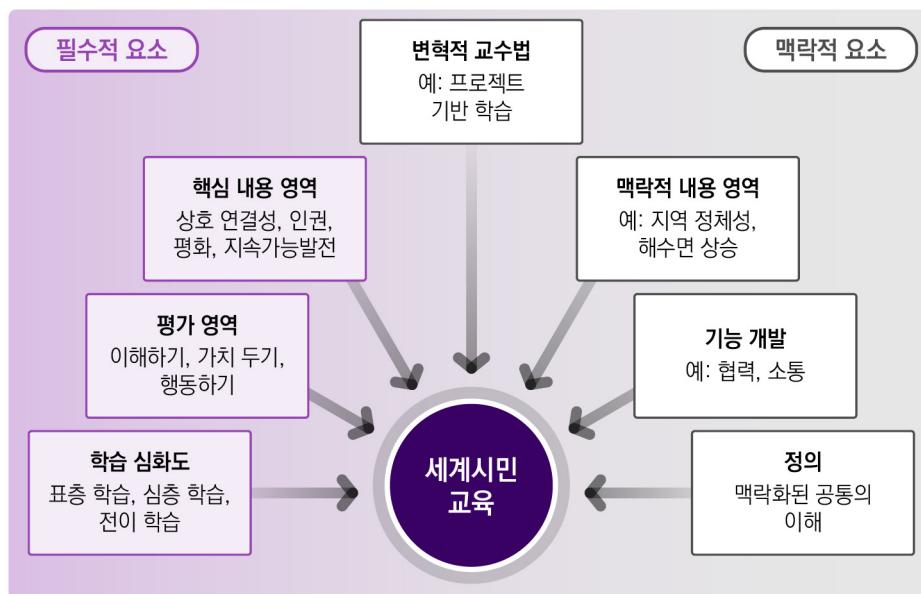


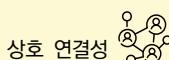
그림 1: 세계시민교육의 필수적 요소와 맥락적 요소

## 필수적 요소

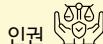
### 핵심 내용 영역

핵심 내용 영역은 유네스코에서 채택한 『2023 권고』와 일치하며, 교사와 학교 관리자, 교육행정가들이 교수가준, 역량 프레임워크, 전문성 개발 과정에서 이러한 원칙들을 준수하도록 권장합니다.

상호 연결성 개념은 세계시민성을 정의하는 대부분의 이론적 틀에 포함되어 있으며, 동남아시아 초등 학습 지표에서도 확인할 수 있습니다. 상호 연결성이라면 우리 서로 간, 그리고 지구와의 연결을 의미합니다. 효과적인 세계시민교육은 학습자의 '현실 세계' 경험과 관련된 이슈, 내용, 역량을 학년과 교과 영역을 넘나들며 연결하는 접근을 지향합니다.



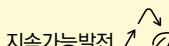
우리는 서로 간에, 그리고 지구와 연결되어 있으며, 이러한 관계에 의존하며 살아간다는 것을 이해합니다. 상호 연결성은 지역과 세계, 다양한 현상과 이슈 간 관계뿐 아니라, '앎-가치-행동'을 유기적으로 연결하는 개념으로 확장됩니다.



인권은 인종, 성별, 국적, 민족, 언어, 종교 및 그 밖의 어떤 다른 신분에 관계없이 모든 인간에게 본질적으로 주어지는 권리입니다. 여기에는 생명권과 자유권, 노예화와 고문으로부터의 자유, 의견과 표현의 자유, 노동의 권리, 교육을 받을 권리 등 다양한 권리가 포함됩니다.



평화란 폭력을 거부하고 대화와 협상을 통해 개인, 집단, 국가 간 갈등의 근본 원인을 해결함으로써 갈등을 예방하는 것입니다. 평화의 문화를 조성하기 위해서는 사회 구성원 간에 인권 존중, 다양성, 관용, 상호 이해를 길러야 합니다.



지속가능발전은 현재 세대의 필요를 충족시키면서도 미래 세대가 그들의 필요를 충족시킬 수 있는 능력을 해치지 않는 방식으로 지속 가능한 소비와 생산 양식에 기반한 경제 성장을 추구하는 것을 의미합니다.

## 평가 영역

대부분의 세계시민성 정의는 이해, 가치, 행동의 세 영역과 그 상호작용에 대해 다릅니다. 유네스코(2015)의 『세계시민교육: 학습 주제 및 학습 목표』에서는 이들 영역을 인지적, 사회정서적, 행동적 영역으로 설명합니다. 세계시민성을 효과적으로 실천하기 위해 교육자는 학습자가 지식과 이해를 갖추고, 적절한 가치와 태도를 형성하며, 구체적인 실천으로 나아가도록 지원해야 합니다. 이러한 요소들은 그림 1에 요약되어 있습니다.

세계시민성에서 다루는 주제(예: 타인의 문화, 다양한 언어 등)는 단순히 '아는 것'만으로는 충분하지 않습니다. 우리는 공감과 존중과 같은 태도를 길러야 하며, 이러한 이해와 태도를 바탕으로 타인과 의미 있게 상호작용하고 관계를 맺어야 합니다. 세계시민교육의 변혁적 힘을 온전히 실현하기 위해서는 교수·학습·평가 과정에서 인지적·사회정서적·행동적 영역이 반드시 모두 포함되어야 합니다. 이러한 상호작용은 그림 2에서 확인할 수 있습니다.

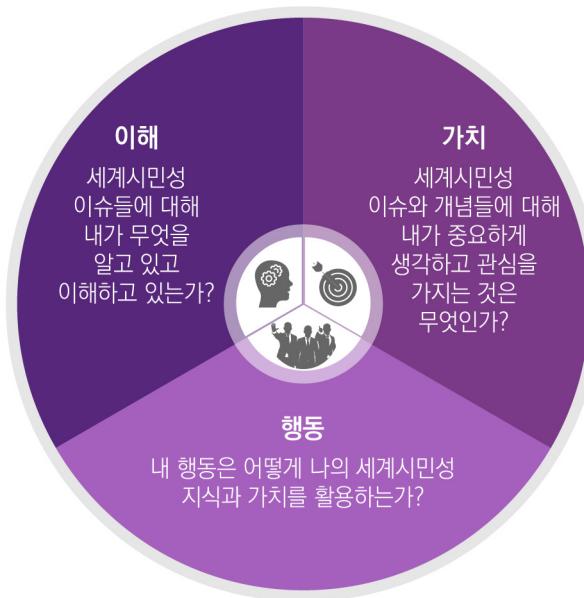


그림 2: 세계시민교육의 평가 영역

## 학습 심화도

이 가이드에서 제시하는 세계시민교육의 세 번째 특징은 우리가 세계시민성을 얼마나 깊이 이해하고, 가치 있게 여기며, 실천하는가에 관한 것입니다. 이 아이디어는 가이드에 이론적 기반을 제공한 연구를 비롯해 『관찰된 학습결과의 구조(Structure of the Observed Learning Outcome, SOLO)』(Biggs & Collis, 1982)와 『교육목표 분류(Taxonomy of Educational Objectives)(Bloom, 1956)』와 같은 학습 분류체계와의 연계를 통해 도출된 것입니다. 이러한 분류체계는 학습이 진행되면서 사고와 이해가 어떻게 고도화되는지를 설명합니다. 피셔 등(Fisher et al., 2017)의 연구에서 제시된 학습 심화도 측정 기준표에 따르면 학습 수준은 연속선상에서 표층 학습, 심층 학습, 전이 학습으로 범주화됩니다. ‘표층 학습’은 어떤 개념인지 아는 단계(예: ‘다리가 무엇인지’ 안다)입니다. ‘심층 학습’은 그것을 어떻게 만드는지 아는 단계(예: ‘다리를 어떻게 건설하는지’ 안다)이며, ‘전이 학습’은 건설된 다리를 건너 새로운 영역에 접근하는 단계입니다(Parker et al., 2024). 이러한 개념은 그림 3에 제시되어 있습니다.



그림 3: 학습 심화도의 적용 사례<sup>5</sup>

5 Parker 외(2024) 허가를 받아 재인용함.

## 표층 학습, 심층 학습, 전이 학습

이 가이드에서는 학습 심화도에 따라 세계시민교육을 다음과 같이 탐구합니다:

- **표층 학습:** 세계시민성에 관한 한두 가지 관련 아이디어를 알고 있으나, 그들 사이의 연관성은 인식하지 못함.
- **심층 학습:** 세계시민성에 관한 여러 아이디어와 이들 간의 관계를 인식함.
- **전이 학습:** 세계시민성에 대한 여러 개념과 그 관계를 이해할 뿐 아니라, 이를 새로운 영역으로 전이할 수 있음.

소  
개

**표층 학습:** 세계시민성을 하나 또는 몇 가지 개념으로 단편적으로 설명하며, 이들 간의 연결성은 인식하지 못함.  
예: '세계의 시민', '평화를 위해 세계를 생각하고 내 입장만 보지 않는 것'

**심층 학습:** 세계시민성을 서로 연결된 여러 개의 의미망으로 설명함.

예: '보다 넓은 세상을 인식하고, 자신이 그 안에서 어떤 위치에 있으며 어떤 영향을 미칠 수 있는지 아는 사람'

**전이 학습:** 세계시민성의 여러 개념을 유기적으로 이해하고, 이를 새로운 영역에 적용하여 설명함.

예: '사람들 사이의 상호 연결성을 이해하고, 다양한 문화가 사회와 지구에 기여하는 가치를 존중하는 태도', '지배적인 이데올로기를 넘어서는 시각에서 글로벌 이슈를 비판적으로 성찰하는 능력', '협력을 통한 집단적 실천의 중요성 인지'

학습 심화도를 활용하면 세계시민교육이 교육 체제, 학교, 교수 및 학습의 모든 수준에서 어떻게 실행되는지를 성찰할 수 있습니다. 표 1은 학습 심화도를 적용한 학습 활동 예시로, 교사들의 세계시민교육 이해 수준에 따라 하나의 단원을 어떻게 다르게 접근할 수 있는지를 보여줍니다. 이는 결과적으로 학생의 학습 경험에 영향을 미치게 됩니다. '가짜 뉴스'를 주제로 학습 심화도를 적용한 또 다른 학습 활동 예시를 부록 1에서 보실 수 있습니다.

## 표 1: 학습 심화도를 적용한 활동 예시 (주제: 세계 각지의 이드 알피트르(Eid al-Fitr 6) 기념방식)

이 단원에서 초등학교 3학년 학생들은 전 세계가 이드 알피트르(Eid al-Fitr)를 어떻게 기념하는지를 탐구합니다. 이 단원은 종교 또는 인성 교육, 인문학 및 사회과학, 그리고 문화 간 이해 등 다양한 교과 영역과 유기적으로 연결되어 있습니다. 교사는 자료 제공, 질문, 자극을 통해 학습을 촉진하고, 학생들이 조사를 진행할 수 있도록 돕습니다. 또한 학생들이 조사 결과를 친구와 공유하고 토의하는 과정을 통해 의사소통 능력과 비판적 사고력, 그리고 세계시민으로서 갖추어야 할 공감, 존중, 문화적 다양성에 대한 이해를 기를 수 있도록 합니다.

수준	활동
<b>표층 학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표: 인식 제고</li> <li>포함 요소: <ul style="list-style-type: none"> <li>세계시민교육의 기본 개념 1~2개 포함</li> <li>지식, 가치, 행동 중 일부 영역을 실천하거나 시연할 기회 제공</li> </ul> </li> </ul>	표층 수준에서 교사는 학생들이 다양한 나라에서 이드 알피트르가 어떻게 기념되는지에 대한 기초적인 사실을 이해할 수 있도록 하는 데 집중합니다. 학생들은 이 절기가 자신의 교실, 학교, 지역사회에서 기념되는 방식을 다른 나라나 지역에서 기념되는 방식과 비교해봅니다. 이는 이드 알피트르와 관련된 다양한 전통과 관습을 인식하게 하기 위한 것으로, 학생들은 음식과 장식의 종류를 조사하고 그 내용을 포스터로 제작해 볼 수 있습니다. 이러한 경험은 학생들이 문화적 차이를 지난 사람들에게 호기심, 공감, 개방성을 기를 수 있도록 유도합니다. 이는 학생들이 간단한 질문을 던지고, 새로운 정보를 수용하며, 자신의 문화적 관점을 통해 타인의 경험을 이해하는 모습에서 확인할 수 있습니다.
<b>심층 학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표: 깊이 있는 이해</li> <li>세계시민교육 개념 간의 연계와 타 교과 영역과의(학제적) 연결</li> <li>협력적 학습 등 변혁적 교수법 적용</li> <li>지식, 가치, 행동의 통합적 실천 기회 제공</li> </ul>	심층 수준에서 교사는 학생들이 다양한 문화에서 종교적 기념일이 존재하는 이유와 역사적·사회적 요인이 어떠한 영향을 미치는지를 분석하도록 하여 주제에 대한 더 깊은 이해와 연결을 촉진합니다. 교사는 문화적 가치가 어떻게 각 가정의 이드 알피트르 기념 방식에 영향을 미치는지를 주제로 토론을 이끌 수도 있으며, 이는 무슬림 공동체 내외의 다양성에 대한 새로운 지식을 중심으로 진행됩니다. 학생들은 소집단 활동을 통해 특정 전통의 배경을 분석하고, 비판적 사고력과 의사소통 능력을 기르며, 각 공동체에서 이드 알피트르가 무엇을 의미하는지에 대해 발표합니다. 학교 관리자는 교사가 이슬람 공동체와의 연계를 통해 지역사회 및 다른 공동체의 이드 알피트르 기념행사에 대해 설명할 연시를 초청할 수 있도록 지원합니다. 학생들은 이 과정을 통해 종교적 기념일에 대해 더 깊이 있고 복합적인 질문을 던지게 됩니다. 이 활동은 의미 있는 직접적 경험을 통해 학생들의 공감, 이해, 문화적 개방성을 심화하고, 세계관을 확장하는 데 목적을 두고 있습니다.
<b>전이 학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>학습 목표: 개념의 적용과 창의적 확장 촉진</li> <li>세계시민교육의 여러 개념을 서로 연결하고, 교육과정 및 다양한 학습 영역(교과 간, 비교과 활동 포함)과 연계</li> <li>변혁적 교수법의 통합적 적용</li> </ul>	전이 수준에서 교사는 학생들이 이러한 연결을 단일한 기념일과 종교를 넘어 문화적 기념일을 폭넓게 이해하도록 하는 데 집중합니다. 이를 위해 교사는 학생들이 배운 지식을 실제로 적용하고 행동으로 옮길 수 있는 기회를 제공합니다. 학생들은 이드 알피트르에 대한 이해를 바탕으로 디왈리(Diwali), 크리스마스, 음력 설과 같은 다른 문화적 기념일과의 연관성을 탐색하고, 이 과정에서 공동체나 가족과 같은 주제를 고려하며 기념일들을 비교합니다. 또한 소집단별로 '포용', '이해 증진', '기쁨', '조화' 등의 기준을 바탕으로 자신들만의 문화적 기념일을 기획하고 학교

6 이드 알피트르는 전 세계 무슬림들이 한 달간 지켜온 금식기간인 라마단(Ramada)이 끝난 것을 기념하는 명절입니다. 이 축제는 지역의 맥락과 문화에 따라 다양한 방식으로 기념됩니다.

- 지식, 가치, 행동을 실제로 적용하고 표현할 기회 제공

공동체에서 문화적 기념일 학습을 적용할 수 있는 방안을 찾아봅니다. 이는 기념일 행사를 개최하거나 학습 목표와 연계된 학급 공동의 가치 선언문을 채택해보는 것으로 마무리될 수 있습니다. 이러한 경험은 학생들이 타인의 세계관을 통해 주제를 바라보고, 복잡한 질문을 던지며, 다른 문화를 존중하는 방식으로 상호작용을 시작함으로써 더 깊은 공감 능력과 개방성, 호기심을 기르는 데 기여합니다.

### 맥락적 요소

그림 1은 세계시민교육의 맥락적 요소를 지역 교육 정책, 교육과정, 교사 교육, 평가 체계와 어떻게 연계할 수 있는지를 다음과 같이 설명합니다:

- **변혁적 교수법:** 유네스코 『2023 권고』는 인지적, 사회·정서적, 행동적 학습 성과를 아우르는 전인적 학습에는 활동적이고 협력적이며 혁신적인 교수법이 가장 적합하다고 강조합니다.
- **맥락적 내용 영역:** 각 국가에는 자국의 맥락에 특화된 세계시민교육 관련 주제와 이슈가 있으며, 이는 지역 교육과정이나 정책에 기술되어 있습니다.
- **기능 개발:** 내용 영역과 마찬가지로, 각 국가는 자국의 정책 및 실천과 관련된 특정 핵심 기능과 접근법을 우선시합니다. 예를 들어 호주 교육과정의 일반 역량에는 비판적·창의적 사고, 윤리적 이해 등이 포함됩니다(Australian Curriculum, 2024).
- **공통의 이해와 맥락화된 정의:** 학교와 지역사회의 적극적인 참여와 협력적 실행을 위해서는, 이해관계자들이 함께 세계시민교육의 정의와 공통된 이해를 개발하고 합의에 도달하는 과정이 매우 중요합니다. 이는 세계시민교육에 대한 상호 이해를 증진하고, 공동의 방향성을 형성하는 데 필수적입니다.

## 1.2 변혁적 교수법

변혁적 교수법은 다음과 같은 접근 방식으로 정의할 수 있습니다:

변혁적 교수법은 학습자가 자신들의 맥락, 신념, 가치, 지식 및 태도를 비판적으로 성찰할 수 있는 공간을 마련하여 자기 성찰과 다양성 존중, 비판적 사고력을 기를 수 있도록 돕습니다. 이러한 교수법은 학습이 단순히 인지적 차원을 넘어 마음과 행동을 연결하고 지식, 태도, 기능을 변화시킬 때 실현됩니다. (UNESCO-IICBA, 2017, p. 4)

이러한 접근은 학습자가 세계시민성 역량을 함양할 수 있도록 돋는 적절하고 효과적인 전략들을 포함합니다(UNESCO, 2023). 활동 중심적이거나 협력적인 학습 방법으로는 놀이 기반 학습, 프로젝트 기반 학습, 문제 해결 중심 학습, 팀구 중심 학습, 협동적 및 협력적 학습이 있습니다. 이러한 전략은 학습자의 지식뿐만 아니라 사회적, 정서적, 신체적, 창의적 역량을 개발하는 데 목표를 둡니다. 또한 학습자가 실제 현상을 경험하거나 실험해보고, 짹이나 조별로 공동 작업을 하며, 서로에게서 배울 수 있는 기회를 제공합니다. 유네스코의 『2023 권고』에서도, 세계시민교육을 효과적으로 실천하는 교육자들은 전통적인 교실을 벗어나 자연과 문화적 장소, 공공장소를 진정성 있는 학습의 장으로 적극 활용해야 한다고 강조합니다. 변혁적 교수법은 학습자의 필요와 능력, 이전 학습 경험에 맞춰 명시된 학습 목표를 성취할 수 있도록 의도적으로 설계될 때 효과적입니다. 이러한 접근법은 단순하지 않으며, 의도적인 계획과 설계를 요구합니다. 변혁적 교수법은 학습자가 스스로 발견하게 내버려두지 않고, 의사소통, 비판적 사고, 협업, 창의성과 같은 다양한 역량을 길러줄 교사의 명확한 안내와 비계설정을 동반해야 합니다.

변혁적 교수법에 대해 더 알고 싶다면 아래 추가자료를 참고해 보세요.

- UNESCO-IICBA. (2017). 『평화구축을 위한 변혁적 교수법(Transformative pedagogy for peace building)』
- Parker & Stjerne Thomsen. (2019). 『학교에서 놀이를 통해 배우기(Learning through play at school)』. 레고 재단.

## Section 2

### 가이드의 목적

## 2. 가이드의 목적

세계시민교육을 비롯한 다양한 변혁적 교육 의제들은 지식, 가치, 태도, 행동 전반에 걸친 본질적인 전환을 요구합니다. 세계시민교육 실천가들은 단순히 ‘무엇을’만이 아니라 ‘어떻게’의 문제를 끊임없이 마주합니다. 우리는 세계시민교육을 어떻게 실행하고, 그 과정을 모니터링하며 평가할 수 있을까요? 세계시민교육을 기준 계획 및 교육과정과 어떤 방식으로 연결할 수 있을까요? 교육 체제 내 주요 참여자들은 어떤 고유한 역할을 수행하며, 공동의 목표를 달성하기 위해 어떻게 협력할 수 있을까요?

이 가이드는 이와 같은 질문들을 다루며 이를 쉽게 읽고 탐색할 수 있도록 구성되어 있습니다. 교사, 학교 관리자, 교육행정가와 정책 입안자들이 세계시민교육을 계획하고, 실행하며, 모니터링 및 평가하는 전 과정을 어떻게 수행할 수 있을지를 단계별로 안내합니다. 이 가이드는 탐구 순환 모형의 각 단계에 대한 세부 제안과 단계별 행위자 각각의 역할과 책임, 그리고 산출물이나 절차 등의 예시를 제공합니다.

이 가이드에서는 각 장에서 이해관계자 집단을 개별적으로 다루지만, 제3장 ‘교사를 위한 지침’부터 이어지는 모든 장을 읽어볼 것을 권장합니다. 이 가이드의 근간을 이루는 주제는 각각의 이해관계자가 모두 중요한 역할을 수행한다는 것입니다. 세계시민교육은 그림 4에서 보이듯 각 이해관계자의 역할이 서로 긴밀하게 연결되어 있음을 인식하며 각자가 자신의 역할을 충실히 수행하도록 보장할 때 성공적으로 실행될 수 있습니다. 당신이 교사라면 학생들에 대한 책임을 인식하는 것과 더불어 학교 관리자가 이를 지원하는 방법도 생각해 보는 것이 중요합니다. 학교 관리자라면 교사들이 필요로 하는 것들이나 교사들과 협력하여 학교 내 세계시민교육 프로그램을 개선할 수 있는 방안뿐 아니라 교육행정가로부터 어떤 지원을 받을 수 있는지 고민하는 것도 중요합니다. 마지막으로, 교육행정이나 정책 입안자라면 자신이 학교와 학교 관리자, 교사들에 대해 어떤 책임이 있는지, 이들의 역할을 어떻게 지원할 수 있는지, 그리고 그들이 당신의 역할을 어떻게 지원할 수 있는지를 생각해 볼 수 있을 것입니다. 이것이 바로 이해관계자들이 공동의 목표인 세계시민교육의 효과를 향상시키고 학생의 성과를 개선하기 위해 서로를 지원하며 함께 나아가는 상호 연결되고 협력적인 접근방식입니다.

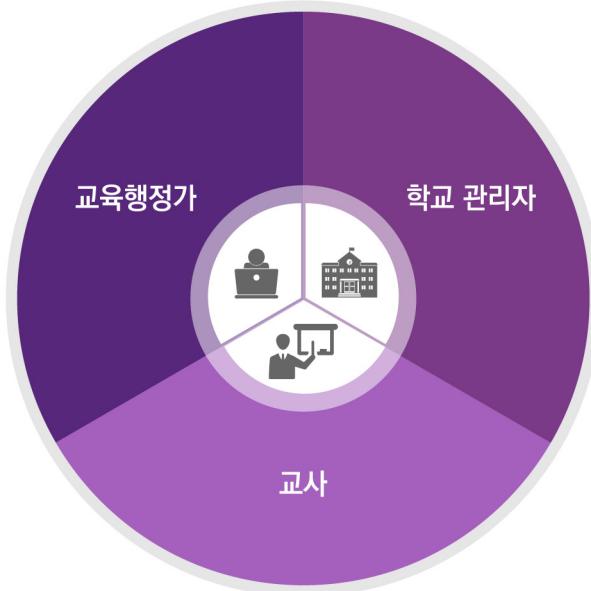


그림 4: 세계시민교육 가이드의 구성요소

이 가이드는 각 이해관계자 집단이 변화에 유연하게 대응할 수 있는 환경을 조성하는 것을 목표로 하며, 이를 위해 각 집단이 자신만의 역량을 개발해야 한다는 점을 강조합니다. 세계시민교육에 대한 지식, 신념, 실행 가능한 것들을 살펴보는 과정에서, 각 집단은 자신에게 맞는 출발점을 찾고 다른 집단의 성장 여정에 공감하며 관계를 맺을 수 있습니다.

## 2.1 다양한 이해관계자별 목적

이 가이드에서 제시하는 탐구 순환 모형은 현장에서 잘 알려진 실천 방식으로 가이드의 초기 연구에서 일부 교사들은 세계시민교육 실행을 위해 이 모형을 사용하도록 권장하기도 했습니다.

탐구 순환 모형은 변화가 한 번에 이루어지는 것이 아니라 일련의 단계로 이루어지는 지속적인 과정임을 전제로 합니다. 또한, 새로운 이해, 기능, 그리고 성찰적 실천을 개발시키고, 근거 기반 목표 설정, 의도적 계획 수립, 실행, 근거 기반 성찰과 같은 주요 활동들을 유기적으로 연결합니다. 이 모형은 개인이나 집단이 사용할 수 있으며, 학생과 교사, 학교 관리자, 교육행정가, 정책 입안자에게 적용 가능한 유연하고 실질적인 세계시민교육 프레임워크이며, 미리 정해진 일련의 행동 목록이 아니라 지속적인 개선에 집중하는 방향으로 사고할 수 있게 도와줍니다.

이러한 변화를 시작할 때는 모두가 각기 배우고, 이끌며, 개혁의 이해와 수용을 지원하는 역할을 맡게 됩니다. 교육에서 교사는 늘 학생의 성장과 성취의 핵심 역할자로 강조되어 왔습니다. 그러나 이러한 인식은 종종 변화의 책임이 오직 교사에게만 있으며, 그 종착점도 교실이라는 오해를 불러일으키기도 합니다. 이런 경우 교사는 단순히 새로운 접근법을 실행하기 위해 ‘연수’가 필요한 존재이며, 교육 리더는 그 실행을 모니터링하고 지원하는 역할만 하고, 교육행정조직은 변화를 이끌고 자원을 제공하는 역할만 맡는다고 생각할 수 있습니다. 물론 리더와 교육행정조직이 중요한 지원과 감독의 역할을 하는 것은 맞지만, 이들 역시 변화가 안정적으로 자리 잡도록 사고와 가치, 실천 방식을 바꾸어야 합니다. 모든 이해관계자들이 교사 및 학생과 더불어 변화하고 성장하지 못한다면, 그들은 변화의 촉진자가 아니라 장애물이 될 수도 있습니다.

이 가이드에서 모든 이해관계자는 탐구 순환 모형에 참여하면서 자신의 강점과 개선점을 발견하고, 실행 목표를 세우며, 실천하고 근거를 수집한 뒤, 성찰 및 자신의 발전을 평가하는 과정을 거칩니다. 이 과정은 각 집단이 교육 체제 내에서 지닌 영향력과 책임의 중요성을 강조합니다. 각 집단은 그들의 현신, 이해, 그리고 변화에 대한 신념에 따라 이러한 변화를 지지할 수도, 방해할 수도, 지속시킬 수도 있습니다. 모든 집단이 각기 세계시민교육 학습에 시간과 노력을 집중할 수 있도록 지원받을 때, 이들은 세계시민교육에 대한 체제 전반에 걸친 현신을 강화하고, 지속 가능하고 중·장기적인 변화의 가능성을 높일 수 있습니다.

## 2.2 다양한 이해관계자별 활용법

이 가이드는 다양한 이해관계자들이 자신의 진행 상황과 과정을 점검하고, 향후 더 확장해갈 수 있는 강점과 성장이나 개선이 필요한 영역을 평가하는 데 활용할 수 있습니다. 또한 사용자들이 세계시민교육에 대한 이해와 실천의 깊이를 스스로 파악할 수 있도록 돋고, 실천 예시를 제시함으로써 각자가 지금 어디에 있는지, 변혁적 세계시민교육을 향한 여정에서 다음 단계가 무엇인지를 파악할 수 있게 합니다. 이미 많은 학교와 교사들은 커뮤니티 기반 프로젝트, 실제적 문제를 다루는 프로젝트 기반 학습 등 세계시민교육의 요소를 실행하고 있습니다. 이 가이드는 주요 이해관계자들 모두에게 필요한 세계시민교육 계획, 실행, 평가의 측면을 함께 보여줌으로써 세계시민교육 목표를 달성하려는 이들이 자신이 진행 중인 단계나 학습 심화도를 확인하고, 실천 방법을 개선하거나 심화 학습으로 나아가기 위한 다음 행동을 파악하며 ‘스스로를 이해할 수 있게’ 합니다.

이 가이드는 이해관계자들이 주체성과 자율성을 가지고 행동하도록 돋습니다. 또한 동료 및 다른 교육 체제 이해관계자들과 협력하여 탐구 순환 모형의 과정 속에서 무엇을, 어떻게 할 것인지에 대한 의견을 피력하도록 돋습니다. 즉, 세계시민교육을 함께 실현하는 데 있어 각 이해관계자 집단의 기여도가 동일하다는 뜻입니다.

이 가이드는 교실, 학교, 교육부 등 교육 체제 내의 다양한 이해관계자가 사용할 수 있게 설계되었지만, 자신의 역할이 지니는 맥락 속에서 세계시민으로서의 이해와 기능을 향상시키는 방법을 탐색하고자 하는 개인도 사용할 수 있습니다.

## Section 3

### 교사를 위한 지침

### 3. 교사를 위한 지침

교사는 학교에서 학생의 성과에 가장 직접적인 영향을 미칠 수 있는 존재이며, 어떠한 정책 또는 교육과정 문서나 리더들이 취하는 행동보다도 더 큰 영향력을 지닙니다(Hattie, 2008, 2023). 따라서 이 가이드는 교사로부터 시작합니다. 중요한 것은 교사의 경험이 차이를 만드는 것은 아니라는 점입니다. 초임 교사도 경험이 많은 교사만큼 효과적일 수 있습니다. 제일 중요한 것은 교사의 전문성, 그리고 자신이 학생들에게 무엇을 가르치는지에 관해서뿐만 아니라 학생들이 얼마나 잘 배우고 있는지에 대해서도 집중하는 능력입니다.

교사는 다음과 같은 방법으로 전문성을 발휘할 때 가장 성공적입니다:

- 학습 내용 및 **목표**에 대해 학생과 명확히 **소통**합니다.
- 학생의 선형 지식, 기능, 관심사, 경험 등 **자신의 학습자를 잘 파악**합니다.
- 모든 학습자에게 높은 기대를 가지되, 현실적인 기대를 세우고 각 **학습자의 필요에 맞춰** 지원을 제공합니다.
- 그들의 지원이 각 학습자의 성과에 미치는 영향을 **모니터링**하기 위해 교수 학습 과정에 **평가를 통합**합니다.
- **근거를 활용해** 의사결정을 내리고 계획을 수립합니다.

그림 5의 모형처럼 체계적이고 순환적인 접근방식을 사용하는 것은 교사들의 사고방식을 바람직하게 지도하고, 세계시민교육 교수 전문성을 개발하며, 학생들이 세계시민으로 성장하고 발전하는 것을 적극적으로 지원하는데 도움이 됩니다.

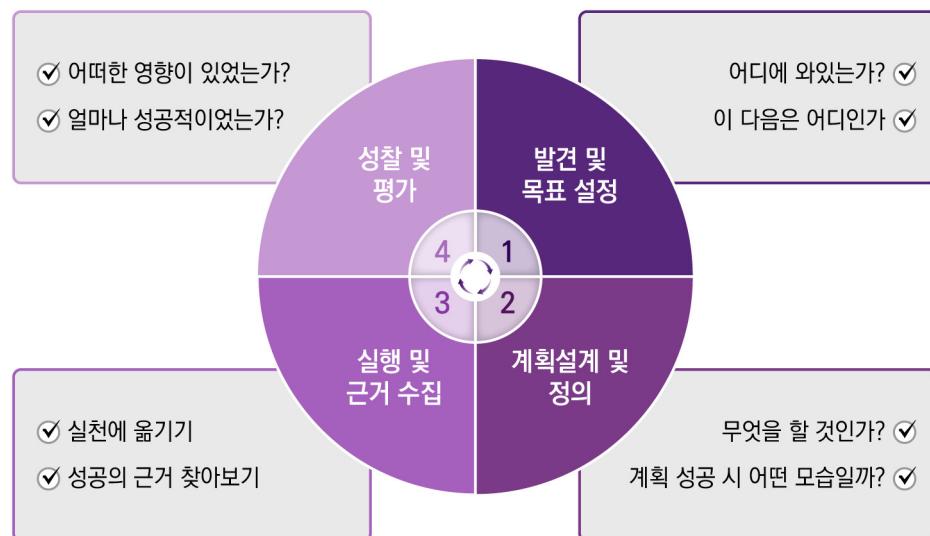


그림 5: 세계시민교육 탐구 순환 모형 - 교사

이 전문적인 탐구 순환 모형은 교사가 기존의 전략과 실천을 연결하고 이를 세계시민교육의 맥락에 적용하는데 도움을 줄 수 있습니다. 교사가 새로 제시되는 아이디어와 이니셔티브를 자신의 기준 실천과 신념에 어떻게 부합하는지 이해하면, 제안된 변화를 거부하거나 저항할 가능성이 낮아집니다(Donnell & Gettinger, 2015; Yamagata-Lynch & Haudenschild, 2009).

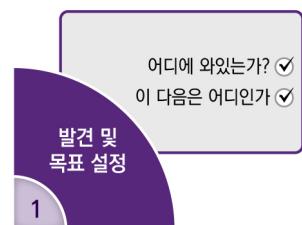
세계시민성을 평가할 때는 조사, 설계, 실행, 평가, 수정을 거치는 여느 탐구 순환 모형처럼 학교에서 근거수집을 담당할 주체를 명확히 지정해야 합니다.

필리핀 교사

이 가이드의 주요 목표는 사람들로 하여금 세계시민성과 세계시민교육에 대한 자신의 이해를 되돌아보고, 파상적인 수준을 넘어 더 깊이 생각하고 이를 교실에서 구현하도록 복돋는 것입니다. 이 장에서는 탐구 순환 모형의 네 가지 단계에 대해 자세히 살펴보면서 교사가 생각해 볼 질문과 실천 아이디어, 그리고 배울 수 있는 예시들을 제공합니다.

## 1단계: 발견 및 목표 설정

탐구 순환 모형의 첫 번째 단계는 세계시민교육 교수 학습의 다음 단계를 이해하는 데 초점을 맞춥니다. 이 단계에서는 학생들이 자신감을 갖춘 유능한 세계시민으로 성장하기 위해서 필요한 지식, 기능, 태도, 가치, 그리고 동기를 개발할 수 있도록 지원하는 가장 효과적인 방법을 생각하기 시작합니다. 이를 위해 교사는 자신의 자식과 기능<sup>7</sup>, 학생들의 지식과 기능, 그리고 활용 가능한 자원과 지원 체계를 함께 고려해야 합니다. 이 단계는 현재 위치를 점검하고 우리가 어디에 있는지 확인하여, 발전을 위한 다음 단계에 필요한 적절하고 의미 있는 목표를 설정할 수 있는 기회를 제공합니다. 이 단계는 명확하게 정의된 학습 목표를 설정하는 것으로 마무리되며, 학생들의 학습 목표와 교사가 스스로 설정하는 개선 목표가 모두 포함될 수 있습니다.



7 Timperley(2009)는 학습자의 데이터를 단순히 학습자의 능력을 보여주는 지표로만 볼 것이 아니라, 교사들이 자신의 개선이 필요한 영역을 확인하는 방법으로도 볼 것을 강조했습니다.

## 세계시민교육이 자신과 학생에게 어떤 모습으로 다가오는지 살펴보기

세계시민교육은 일률적인 접근법이 아닙니다. 그것은 국가, 지역, 학교, 교육과정, 교사의 자신감과 전문성에 맞게 맥락화되어야 합니다. 변화에는 시간이 걸리는 것을 인식하고, 여러분이 지금 있는 곳에서부터 시작하는 것이 중요합니다. 여러분 스스로에게 세계시민교육을 가르치는 것에 대한 자신의 이해, 태도, 기능을 성찰할 기회를 지속적으로 주어야 합니다.

자기 이해는 세계시민으로 살아가는 데 핵심적인 열쇠 중 하나입니다.

라오스 교사

세계시민교육의 핵심 요소 중 하나는 다양성을 인식하고 가치 있게 여기는 것입니다. 이는 교사들이 세계시민교육에 대한 이해와 실행을 심화하는 과정에서 겪는 다양한 여정을 포함합니다. 교사는 교육 체제에서 새로운 이니셔티브나 변화를 도입할 때마다 다시 프로그래밍되어야 하는 로봇이 아닙니다. 교사는 지속적인 성찰과 학습을 통해 시간이 지나면서 자신의 기능과 자식을 발전시키는 전문가입니다. 이를 염두에 두고, '자기점검'하며, 세계시민교육을 가르치는 자신의 이해, 태도 및 기능을 심사숙고하는 것이 중요합니다.

세계시민성은 복합적인 개념이며, 아래 사항들을 비롯한 여러 요소를 내포합니다:

- 문제를 깊이 이해하고 지역에서 세계에 이르기까지 다양한 수준에서의 연결을 인식하기
- 비판적이고 창의적으로 사고하여 문제를 파악하고 가능한 해결책을 모색하기
- 다양한 관점에 공감하고 다양성을 존중하기
- 공동체 내에서 소속감을 느끼고 공유된 가치와 책임을 통해 사람들과 연결되기
- 세상에 긍정적인 방식으로 행동하고 기여할 수 있다는 자신감 갖기
- 세상에 긍정적인 변화를 일으키기 위한 행동을 취하고 기여할 동기와 의지 갖기

세계시민으로서 여러분의 이해와 전문성이 확장됨에 따라 실행을 위한 접근 방식은 달라질 수 있으며, 다양한 교과 영역에서 더 통합적이고 의도적인 방식으로 발전할 수 있습니다.

## 내가 아는 것과 할 수 있는 것은 무엇인가요?

1단계는 세계시민교육에 대한 전문성을 기르는 여정에서 자신이 어디에 있는지 점검할 기회를 제공합니다. 지금까지 읽은 내용을 생각해 봅시다. 자신의 강점과 성장할 기회를 무엇이라고 생각합니까?

### 현재 상황을 점검해 봅시다!

여러 주제 중에서 다른 것 보다 더 자신 있게 가르칠 수 있다고 느끼는 특정 주제나 이슈가 있나요?  
(예: 지역 이슈 vs 글로벌 이슈, 환경 문제 vs 사회 정의 문제)

여러 교육적 역량 중, 다른 것보다 더 자신 있게 지도할 수 있다고 느끼는 것이 있나요?

(예: 학생들의 문제 탐구 역량을 지도vs 학생들이 다양한 시각에서 이슈를 보도록 지도)

앞서 언급한 세계시민성의 세 가지 측면 중 더 중점적으로 다루는 부분이 있나요? (예: 이해 중심 vs 행동 중심)

#### 도전 과제: 스스로를 ‘학습자’로 바라보기

세계시민성을 가르치는 전문성을 지속적으로 발전시키고 학생들이 세계시민으로 성장하도록 돋기 위해 자신에게 필요한 다음 단계가 무엇인지 생각해 보았나요?

### 학생들이 아는 것과 할 수 있는 것은 무엇인가요?

### 세계시민교육 이슈에 대한 관심과 태도는 어떤가요?

효과적인 교육은 학생들의 필요, 관심, 기능, 그리고 그들이 어떤 상태와 마음가짐으로 학습 환경에 참여하는지를 이해하는 것에서 시작됩니다. 이를 바탕으로 효과적인 목표를 설정하고, 학생들의 삶과 학습을 연결하며, 강점과 성장의 기회를 파악할 수 있습니다. 다음은 발견 단계(1단계)에서 정보를 수집할 수 있는 몇 가지 방법을 제안합니다. 3단계(실행 및 근거 수집)에서 제시된 제안 중에 1단계를 위한 아이디어를 찾아 적용할 수도 있습니다. 또한 학습 과정에서 나타난 변화를 모색하기 위해서 1단계와 3단계에 어떻게 전략을 사용할지도 고려할 수 있습니다. 예컨대 학습 과정 동안 이슈에 대한 학생들의 태도는 어떻게 변화했는지, 혹은 다양한 관점에 대한 학생들의 이해는 시간이 지남에 따라 어떻게 변화했는지 질문하는 것입니다.

### 발견 및 목표 설정 단계에 학생 참여시키기

#### 생각해 볼 점들

- 학생들이 탐구할 주제에 대해 이미 알고 있는 것은 무엇인가요?
- 학생들이 갖추고 있는, 학습에 도움이 될 역량은 무엇인가요?
- 이 주제와 연결할 수 있는 학생들의 관심사는 무엇인가요?
- 이 주제와 연결할 수 있는 학생들의 경험은 무엇인가요?
- 이 주제와 관련하여 학생들과 지역 사회를 연계할 수 있는 부분은 무엇인가요?
- 학생들이 학습 중 직면할 수 있는 도전 과제는 무엇이며, 어느 부분에서 추가적인 지원이 필요할까요?
- 이 학습 경험의 목표는 무엇인가요?

#### 도전 과제: 학생들의 다양성 이해하기

- 당신의 교실에 있는 학생 각각을 떠올리며 위 질문들에 대답할 수 있나요?

세계시민성의 핵심은 글로벌 문제를 이해하고 세상을 더 평화롭고 정의롭고 안전하며 지속 가능한 곳으로 만들기 위해 행동할 수 있음을 느끼고 동기를 갖는 것입니다. 이를 위해서는 비판적이고 창의적인 사고, 문제 영역 또는 도전 과제 인식, 목표 설정, 계획 수립, 문제 해결력, 성찰력, 협력, 커뮤니케이션 등 많은 역량이 필요합니다. 학생들을 참여시키는 것은 이러한 역량을 개발하고 학생들의 세계시민교육 실천을 강화하는 데 도움이 됩니다. 또한 학생들이 무엇을 알고 무엇을 할 수 있는지, 어떠한 학습과 행동에 관심이 있는지, 학습에 대해 얼마나 자신감을 갖고 있는지도 알게 해 줍니다. 유네스코 『2023 권고』에서 강조한 바와 같이, 학습 프로그램과 의사 결정에서 아동의 의미 있는 참여는 효과적인 세계시민교육의 열쇠입니다.

표 2는 1단계에서 학생들을 참여시키는 주요 전략을 보여줍니다.

표 2: 발견 및 목표 설정 단계에 학생을 참여시키는 전략

전략	실행 방안
<b>KWL 차트</b> (알고 있는 것(Know), 알고 싶은 것(Want to Know), 배운 것 Learned)) • 개별적으로 또는 집단으로 진행 • 기존 지식, 이해의 차이, 오해, 관심사 파악, 이해의 변화를 추적하는 데 유용함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• K, W, L에 해당하는 표를 만듭니다.</li> <li>• 학생들은 단원 시작 시 주제/이슈에 대해 이미 알고 있는 것을 기록합니다. (K)</li> <li>• 배우고 싶은 것/알고 싶은 것을 기록합니다. (W)</li> <li>• 단원을 마치며 배운 것을 기록합니다. (L)</li> </ul>
<b>마인드 맵핑(Mind mapping)</b> • 개별적으로 또는 집단으로 진행 • 조사할 질문을 구상하거나, 사전 지식을 파악하거나, 관심 분야나 서로 달리 이해하고 있는 부분이나 오개념을 파악하는 데 유용함 • 단원 전체에 걸쳐 사고와 이해의 변화를 추적하기 위해 다시 활용될 수 있음	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주제/문제를 기입한 원을 페이지 중앙에 그리고 시작합니다.</li> <li>• 학생들은 그 지점에서 바깥으로 작업을 확장하여 그 문제에 대해 자신이 알고 있는 것/궁금한 것들(예: 정보, 질문, 키워드, 문제 등)을 도식화해 나갑니다.</li> </ul>
<b>나침반 포인트 활동(Compass Points)</b> • 성찰 및 의사 결정을 지원하기 위해 여러 시점에서 할 수 있음 • 필요 사항, 관심 분야, 태도, 행동 아이디어 브레인스토밍, 목표 설정에 유용함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이디어/문제/제안을 학생들에게 제시합니다.</li> <li>• 교실 벽에 네 개의 큰 종이를 붙이고, 각 종이에 나침반의 동서남북 포인트(E, W, S, N)를 각각 적습니다.</li> <li>• E(Excitement) - 이 아이디어에 대해 어떤 점이 흥미로운가요? 긍정적인 점은 무엇입니까?</li> <li>• W(Worries) - 어떤 점이 걱정되나요? 우려되는 점이나 부정적인 점은 무엇입니까?</li> <li>• S(Next Steps) - 다음 단계는 무엇입니까? 우리가 제시할 수 있는 행동 방안은 무엇입니까?</li> <li>• N(Need to Know) - 무엇을 알아야 하나요? 이 문제를 더 잘 이해하는 데 도움이 될 정보는 무엇입니까?</li> </ul>

## 실제 사례

연구에 참여한 교사들은 아래 상자의 예시를 포함해 배우고 싶은 여러 주제를 제시했습니다. 상자 속 사례에서는 한 교사가 자신의 '세계적 도전 과제 및 인권에 대한 학제적 지식'을 넓히고자 합니다(UNESCO, 2023, p. 14).

호주 교사인 수(Sue)는 자신의 학습 필요를 파악하기 위한 텁색 여정을 시작하면서 이렇게 말했습니다. "저는 인권과 세계적 상호 의존성에 대해서는 잘 알지 못하지만, 교실 내 공감과 존중에 대해서는 많이 알고 있습니다." 수는 자신이 이미 가지고 있는 지식이 문화 간 이해 및 포용적 교육을 포함하여 세계시민교육에서 공감과 존중이 어떤 역할을 하는지 탐구하기 위한 기반이 될 수 있다고 생각했습니다. 이러한 접근방식은 수가 학습자로서 자신감을 얻도록 도와주었습니다. 이후 수는 동료들과 이야기하고 유네스코의 『세계시민교육: 학습 주제 및 학습 목표(Global citizenship education: Topics and learning objectives)』와 옥스팜의 '세계시민 가이드(Global Citizenship Guides)'와 같은 세계시민교육 프레임워크를 읽으면서 인권, 사회 정의 및 불평등과 같은 인접 개념들을 탐구하기 시작했습니다. 그 후 수는 문화 간 이해 능력을 키우는 목표를 설정하기로 결심하고, 이 주제를 교사양성과정에서 함께 공부한 동료와 함께 연구하기로 했습니다. 두 사람은 함께 교육과정을 검토하며 이 주제를 수업에 통합할 방법을 텁색했습니다.

## 2단계: 계획 설계 및 정의

학습자의 사전 지식과 경험 및 기존 역량을 이해했다면, 다음 단계는 행동에 앞서 필요한 준비를 하는 것입니다. 이 단계는 교수 학습에 대한 명확한 계획 및 해당 계획의 성공을 평가하는 명확한 기준을 설정함으로 마무리됩니다.



무엇을 할 것인가?

계획 성공 시 어떤 모습일까?

### 학습 심화도를 고려한 계획 설계

배움이 깊어질수록, 우리는 점점 더 의도적으로 세계시민성 관련 이슈를 다양한 교과 영역(예: 과학, 지리, 사회과학, 문학 등)에 통합하는 방법을 고민하게 됩니다. 아울러 학생들이 기후 변화, 지속가능발전, 평화와 갈등, 사회 정의와 인권, 평등 및 다양성과 관련된 문제를 해결하기 위해 필요한 기능, 지식, 태도, 가치 및 실천 역량을 개발하도록 돋는 데 집중하게 됩니다.

유치원에서부터 초등학교 6학년까지 전반에 걸쳐 세계시민교육을 의도적으로 계획해야 합니다. 세계시민이 된다는 것이 지니는 포괄적 의미(예: 사람과 환경의 다양성에 가치를 두는 것 등)를 모두가 이해하도록 해야 합니다.

호주 교사

계획을 세울 때는, 학생들이 세계시민교육을 더 깊이 이해하고 연결해 볼 수 있도록 다른 수업 및 학습 영역에 어떻게 계획을 통합할지 고민해야 합니다. 지식과 이해에 대한 파상적인 접근을 넘어 세계시민성의 다른 측면(태도, 가치, 실천)을 어떻게 포함할지 생각해 봅시다. 하나의 아이디어를 어떻게 더 깊이 탐구하고 확장할 수 있을지 다음 예시를 참고해 보세요.

학생들에게 개발이 환경에 미치는 영향, 특히 오염과 기후 변화 문제에 대해 가르치는 계획을 세웁니다. 이 계획은 핵심 사실과 개념에 대한 이해를 높이고, 그래프와 표에 있는 정보를 해석하는 기술을 기르는 데 중점을 둡니다.

학생들이 이 영향을 더 깊이 이해하면서 자신이 속한 공동체와 연결 지을 수 있도록, 지역 주민들을 인터뷰해 그들이 어릴 때와 비교할 때 개발로 인해 어떤 변화가 있었으며 그로 인해 받은 영향 무엇인지 알아보는 활동을 합니다.

한 걸음 더 나아가, 학생들이 직접 실천할 기회를 제공하기 위해, 학생들이 배운 내용, 고민하는 문제, 그리고 공동체에 긍정적인 변화를 가져올 수 있는 아이디어를 공유하는 행사를 기획하고 진행합니다.

위의 예시를 참고하여, 비슷한 아이디어를 자신의 교수 학습 계획에 어떻게 적용할 수 있을지 생각해 봅시다.

## 예상되는 어려움 파악하기

계획을 세울 때는 성공을 가로막을 수 있는 장애물을 미리 생각해 보는 것이 도움이 됩니다. 때로는 이러한 문제들이 자신의 통제 범위를 벗어날 수 있습니다. 예를 들어 교육과정에서 요구하는 내용과 기능, 혹은 주어진 시간이 이에 해당할 수 있지만, 포기하기보다는 이러한 도전 과제를 어떻게 해결하고 주어진 제약 안에서 성공할 수 있을지 고민해 봅시다.

예상되는 어려움을 파악하는 것은 계획이 실패할 만한 이유를 찾는 것이 아닙니다. 도전에 직면했을 때 극복할 준비를 하는 것 입니다. 표 3에서는 예상되는 어려움과 이에 대비하는 방법을 제시합니다.

표 3: 교사가 직면할 수 있는 어려움과 해결책

예상되는 어려움	해결책
1단계 작업을 바탕으로, 탐구할 주제나 가르칠 역량에 대해 아직 충분히 이해하지 못한 부분이 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어려움을 줄이기 위해 어떤 점을 더 알아볼 필요가 있나요?</li> <li>• 자신이나 학생들의 미디어 리터러시, 즉 주제에 대해 ‘찾아보는’ 능력(예: 연구 역량)에 대해 우려되는 점이 있나요?</li> <li>• 예시: 동료 교사들과 이야기하기, 관련 그룹에 참여하기, 온라인 조사 수행 등</li> </ul>
수업과 활동을 직접 계획하는 것에 대해 충분히 자신이 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지원이 필요하다면, 어떤 방식으로 도움을 받을 수 있나요?</li> <li>• 예시: 동료 교사들과 함께 계획하기, 온라인에서 영감 얻기</li> </ul>

예상되는 어려움	해결책
다른 사람이 준비한 수업을 실행해야 한다면, 그 수업이 현 상황에 얼마나 적합한가요? 학습자들과 관련이 있고, 그들의 학습 정도와 연결되며, 필요한 자원이 갖추어져 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신과 학습자들의 필요를 더 잘 충족시키기 위해 어떤 조정이 필요한가요?</li> <li>• 예시: 사용 가능한 자원을 대체하기, 일부 학습자에게 추가적인 도전 과제 제공하기</li> </ul>
학습자들이 학습에 참여하고, 스스로 설정한 학습 목표를 달성할 만큼 충분한 시간이 있나요?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자들이 학습에 참여할 시간을 확보하기 위해 계획을 어떻게 조정하거나 수정할 수 있나요?</li> <li>• 예시: 다른 교과 수업에 세계시민교육 내용을 통합하기</li> </ul>

## 여러분의 생각은?



교사, 학교 관리자, 교육 정책가로서 세계시민교육을 실행하려 할 때 어떤 어려움에 부딪칠 수 있을지 생각해 보세요.

교사, 학교 관리자, 교육 정책가로서 세계시민교육을 실행하는 데 도움이 되었거나 될 수 있는 조건이나 지원은 무엇인가요?

예상되는 어려움을 극복하도록 돋고, 더 나아가 추가적인 지원을 제공할 수 있는 사람은 누구인가요?  
어떻게 그들을 이 과정에 참여시킬 수 있을까요?

예상되는 어려움을 극복하고 학습 목표를 달성하기 위한 계획을 수립할 때는 가용 자원을 고려해야 합니다.

예시:

- 과거에 사용했던 성공적인 교수 전략은 무엇인가요? 현 상황에서 학생들의 학습을 돋기 위해 그 전략을 어떻게 활용할 수 있나요?
- 어떤 자원과 지원 자료를 갖고 있나요? 학습자들을 참여시키고 학습 목표를 달성하도록 돋기 위해 그것들을 어떻게 사용할 수 있나요?
- (교내, 지역 사회, 국가, 전 세계에) 도움을 받을 수 있는 네트워크가 있나요? 해당 네트워크가 교수 학습에 어떻게 도움이 될 수 있나요?

## 계획 과정에 학생 참여시키기

앞서 설명한 대로, 학생들은 모든 단계에 참여함으로써, 세계시민역량을 연습하고 개발하는 소중한 기회를 얻습니다. 그렇다면 계획 설계 및 정의 단계(2단계)에서는 학생들과 어떻게 협력할 수 있을까요? 표 4는 학생 참여를 촉진하기 위한 몇 가지 전략을 제시합니다.

표 4: 계획 설계 및 정의 단계에 학생을 참여시키는 전략

전략	도움이 되는 이유	예시
우리가 배우려는 것과 그 이유를 명확히 하기	학습 목표를 명확하게 전달하는 것은 우리가 달성하려는 목표에 대한 공동의 비전을 확립하고, 학생들의 기준 지식 및 기능과의 연결을 도와줍니다. 또한, 학생들이 이 목표가 중요한 이유를 이해하도록 돋는 것은 그들의 학습동기를 강화시킬 수 있습니다.	“우리는 우리 바다에 존재하는 오염의 유형과 그것이 왜 문제인지를 배울 거예요. ‘그래서’ 우리가 이 문제를 해결하기 위한 아이디어를 생각해 내도록요.”
학생이 이해할 수 있는 언어로 성공 기준 명확히 제시하기	성공 기준은 학생이 학습 목표를 얼마나 잘 달성했는지를 평가하기 위해 교사가 보고자 하는 요소들을 알려줍니다. 성공 기준을 알면 학생들이 스스로와 동료의 진척 상황을 기능할 수 있고, 교사의 피드백에만 의존하지 않게 됩니다.	종종, 이것은 학생이 제안한 특정 행동을 설명하는 “…을 할 수 있다(I can)”라는 표현에서 드러납니다. “나는 내 아이디어가 어떻게 바다의 오염을 줄일 수 있는지 설명할 수 있어요.”
다양한 수준에서 성공 기준 설명하기	이는 학생들이 자신에게 적합한 도전 수준을 찾고, 필요하다면 도전 수준을 조정할 기회를 제공합니다.	수준별 성공 기준 예시: <ul style="list-style-type: none"> <li>나는 오염을 줄이기 위한 아이디어를 공유할 수 있다.</li> <li>나는 내 아이디어가 어떻게 오염을 줄일 수 있을지 설명할 수 있다.</li> <li>나는 내 아이디어의 장단점을 분석할 수 있다.</li> </ul>
학생들이 목표 설정과 성공 기준 개발에 기여할 수 있는 기회 제공하기	적절히 도전적인 목표를 설정하는 능력은 타고나는 것이 아니라, 학습을 통해 개발되는 기술입니다. 좋은 목표는 자신의 한계를 확장할 만큼 도전적이면서, 너무 어려워서 성공하기 전에 포기하게 만들지 않는 수준이어야 합니다.	학생들이 적절한 도전 수준을 선택하도록 돋는 한 가지 방법은 목표로 삼을 성공 기준의 수준을 직접 선택해보는 연습을 시키는 것입니다. 그들은 경험을 통해 자신에게 맞는 수준을 찾는 방법과 필요할 때 도전 수준을 조정하는 방법을 배울 수 있습니다.
학생들의 피드백과 의견을 교수 학습 계획에 반영하기	이는 학생들에게 더욱 의미 있고 동기를 부여하는 학습 경험을 제공 합니다. 우리가 귀 기울일 준비만 되어 있다면, 학생들은 귀중한 아이디어와 통찰력을 제시합니다. 또한, 학생들은 이를 통해, 세계시민성과 관련된 문제와 활동에 참여하기 위해 자신의 의견을 내는 연습을 할 수 있습니다.	학생들이 어떤 문제나 주제에 대한 기초 지식을 학습한 후, 그들이 흥미롭거나 의미 있다고 생각하는 측면에 대해 스스로 팀구 영역을 설계하도록 지원합니다.

## 실제 사례

아래 상자 속 내용을 통해 교사가 교수 학습 계획을 설계할 때 어떤 접근 방식을 취할 수 있을지에 대한 통찰을 얻어보세요.

세계시민교육에서는 학생들이 인지하지 못했던 사실과 감정을 발견하게 하는 비판적 사고 교수법을 주로 사용합니다. 예를 들어, 특정 이슈를 맥락 속에서 이해할 수 있도록 역할극을 통해 감정과 상황을 이해하게 하는 활동, 역사적 배경을 통해 현재 문제의 뿌리를 발견하게 하는 활동, 과학적 데이터를 활용한 수업은 학생들의 사고를 확장시키고 세계시민성을 함양하게 해 줍니다. 이러한 수업이 학생들의 이해를 심화하는 효과가 있다고 생각합니다.

한국 교사

## 3단계: 실행 및 근거 수집

이제 모든 계획을 실행에 옮길 준비가 되었습니다! 여러분은 교사와 학습자들이 해야 할 일들과 계획 진행 상황을 모니터링하고 평가할 수 있는 성공 기준에 대한 명확한 계획을 가지고 있습니다. 이 단계는 학생들과 함께 계획한 수업을 마친 후, 성찰과 평가에 활용할 수 있는 근거를 수집함으로 완료됩니다.

3

실행 및  
근거 수집

- 실천에 옮기기
- 성공의 근거 찾아보기

## 세계시민교육에서 변화, 발전 또는 학습의 근거 수집하기

근거는 성적을 부여하고 학습 경과를 기록하며, 우리가 올바른 방향으로 가고 있는지, 어떤 조정이 필요한지를 판단하는 데 사용됩니다. 세계시민교육에서 우리는 학생들이 무엇을 알고, 무엇을 가치 있게 여기며, 무엇을 할 수 있게 되었는지를 이해하는 데 관심이 있습니다. 그 근거를 수집하는 방법은 공식적일 수도 있고 비공식적일 수도 있으며, 상황에 맞는 다양한 도구들을 사용해야 합니다. 도구들은 매우 다양합니다. 형사가 단 하나의 근거에만 의존해서 사건을 해결하지 않듯 다양한 근거를 확보하는 것이 중요합니다.

1단계에서도 학습자에 대한 정보를 알아보는 몇 가지 전략이 제시되었습니다. 그 전략과 함께 아래 표 5에 나와 있는 전략들을 이번 3단계에서도 사용할 수 있습니다.

표 5: 교사가 학생의 변화의 근거를 수집하는 방법

전략*	정보 수집에 용이한 영역	예시
테스트	이해도 특정 기능을 적용할 수 있는 능력(예: 분석적 사고)	단원 시작과 끝에서 테스트를 통해 학생들이 문제에 대해 무엇을 알고 있는지 확인하기(사전 테스트/사후 테스트)
출구 티켓 (수업 끝에 주는 간단한 질문지)	이해도 감정 사고 태도	수업이 끝날 때 학생들에게 궁금한 점을 공유하도록 요청하여 그들이 더 배우고 싶은 것이 무엇인지 파악하기
학생 자기평가/성찰	이해도 감정 사고 태도	학생들에게 이슈에 대한 우려를 표현하게 하고, 변화에 기여할 수 있는 자신감의 수준을 평가토록 하기
수행평가 (학생이 창작하거나 시연해야 하는 과제 또는 활동)	이해도 기능 사고 태도	학생들에게 짹을 이루어 문제에 대해 커뮤니티에 알릴 수 있는 자료를 개발하고 창작하도록 하기

\*각각의 전략은 형성 평가나 총괄 평가로 사용할 수 있음

## 근거 수집 시기 정하기

만약 수업이나 단원 끝에서만 근거를 수집한다면 변화가 일어났는지, 일어났다면 변화의 정도가 어떠한지 파악할 수 없습니다. 학생들이 많이 성장했는지, 아니면 조금만 성장했는지도 알 수 없습니다. 수업이나 단원의 끝에서만 근거를 수집하는 것의 또 다른 문제는 학습 중에 발생하는 필요에 즉시 반응하고 조정할 기회를 놓친다는 점입니다. 예를 들어, 학습이 너무 쉬운 경우 학습 도중에 난이도를 높이거나, 또는 학습을 어려워하는 학생들에게 추가적인 지도를 제공할 수 없습니다. 따라서 어떤 전략을 언제, 어떤 목적으로 사용할지 고민하는 것이 중요합니다. 동일한 전략을 시간을 두고 여러 번 사용하여 변화를 추적할 수도 있습니다.

## 근거 수집 과정에 학생 참여시키기

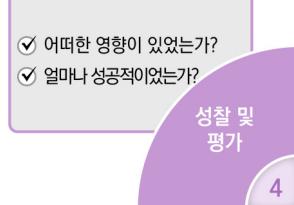
앞서 언급한 것처럼, 자기평가와 자기성찰은 학생들을 근거 수집에 참여시키는 방법입니다. 학생들을 여기에 더 깊게 참여시키려면, 그들이 자기 평가와 목표 설정을 뒷받침할 근거를 스스로 수집하도록 요청할 수 있습니다. 이는 학생들이 다양한 전략을 실천해 보면서 자신에게 가장 잘 맞는 전략을 선택할 기회를 제공합니다. 이 과정은 교사가 본인 스스로의 발전과 성장을 성찰할 때도 유용하게 활용할 수 있습니다.

예시:

- 학생들이 평가기준표(Rubric)를 사용하여 학습 중 여러 시점에서 자신의 진행 상황을 기록하게 합니다.
- 학생들이 서로의 작업을 평가하고 피드백을 제공하는 동로 학습 평가 과정을 사용하게 합니다.
- 구조화된 사고 질문(예: 나는 무엇을 알게 되었는가? 이에 대해 어떻게 생각하는가? 무엇이 궁금한가?)을 사용하여 학생들이 학습 중 다양한 시점에서 자신의 사고를 기록하게 합니다.

## 4단계: 성찰 및 평가

탐구 순환 모형의 마지막 단계는 어떤 상황이 있었는지 성찰하고, 수집한 근거를 통해 학습하고, 설정한 목표에 대해 자신과 학생들이 얼마나 진전을 이루었는지 판단하는 것입니다. 2단계에서 설정한 성공 기준은 수업과 활동이 학생들의 이해와 발달에 미친 영향을 평가하는 데 도움이 됩니다. 이 단계는 다음 주기를 준비하며 자신과 학생들이 취할 다음 행동에 대해 더 명확한 아이디어를 갖는 것으로 끝납니다.



## 개선과 성장을 지원하기 위해 성찰 활용하기

정기적인 성찰적 실천은 세계시민교육 전문성 개발과 효과적인 전문적 학습의 열쇠입니다. 일부 교사들은 이 생각하거나 행동할 때, 이미 좋은 성찰 전략을 자연스럽게 활용하고 있지만, 어떤 교사들에게는 경험과 연습이 필요합니다. 성찰은 단지 과거를 되돌아보는 것이 아니라 미래 행동에 대한 좋은 결정을 이끌어내는 사고입니다. 성찰에는 다양한 유형이 있습니다. 4단계에서는 의도적으로 성찰에 집중하지만, 이상적으로는 탐구 순환 모형의 각 단계에서 성찰이 이루어져야 합니다. 전문성이 개발됨에 따라 성찰은 각 단계에서 자연스럽게 여러분의 생각의 일부로 자리잡을 것입니다. 표 6은 성찰의 유형에 대한 예시를 제공합니다.

표 6: 교사를 위한 성찰 실천 방안

성찰 유형	설명	예시
실행 중 성찰 (Reflection-in-action)	<p><b>실행하는 중</b>(예: 수업 중)에 자신의 사고와 행동을 성찰하고 즉각적으로 조정하는 것입니다.</p> <p>우리의 목표는 이러한 “즉각적인” 성찰이 일어날 때 이를 인식하는 것입니다.</p>	수업 중에 한 집단의 학생들이 논쟁을 벌이고 있고, 그 논쟁이 상호 존중하는 토론의 선을 넘고 있다는 것을 알아차립니다. 몇몇 학생들이 감정적으로 영향을 받는 모습이 보입니다. 이때, 학생들이 더 평화롭고 생산적인 방식으로 서로 다른 의견을 나눌 수 있도록 교사가 개입합니다.
실행 후 성찰 (Reflection-on-action)	<p>경험이나 사건을 <b>돌아보기</b> 그로부터 배워 미래의 결정을 내리는 데 도움이 되도록 하는 것입니다.</p> <p>우리의 목표는 단순히 일어난 일을 되돌아보는 것을 넘어, 그 일이 왜 일어났는지, 그것이 우리가 기대했던 것과 어떻게 달랐는지에 대해 더 깊이 생각하는 것입니다.</p>	수업을 마친 후, 수업 중에 일어난 일을 되돌아보며 그 일이 왜 발생했는지에 대해 생각합니다. 학생들이 서로 다른 관점을 공유하면서 쌔움이나 논쟁으로 이어지지 않기를 기대했지만, 이제 이 부분에서 학생들에게 추가적인 지원이 필요하다는 것을 알게 됩니다.
실행을 위한 성찰 (Reflection-for-action)	<p>이 유형의 성찰은 <b>개선하거나 변화를 일으키기 위한 목적으로</b> 수행됩니다. 이는 실행하는 중에 이루어지는 ‘실행 중 성찰’과 미래의 결정에 도움을 줄 ‘실행 후 성찰’을 모두 포함할 수 있습니다.</p> <p>우리의 목표는 이 유형의 성찰을 전문적으로 개발하는 것으로, 이는 4단계의 필수적인 부분입니다.</p>	학생들이 그룹별로 더 평화롭고 생산적으로 작업할 수 있도록 도울 방법을 계획하기 위해, 학생들이 익혀야 할 기능이 무엇인지를 성찰합니다. 여러 집단 활동 경험을 돌아본 뒤, 경청하기, 차례 지키기, 다른 사람의 관점 이해하기에 집중하기로 결정합니다.
내적 성찰 (Reflection-within)	<p>이것은 <b>자기 성찰로</b>, 자신의 감정과 의도 및 사고를 되돌아보며 이러한 것들이 자신의 행동과 다른 사람들과의 상호작용에 어떻게 영향을 미치는지를 이해하는 과정입니다.</p> <p>우리의 목표는 자신의 생각, 감정 및 태도가 어떻게 변하는지 인식하고, 그것이 학생들과의 상호작용에 어떤 영향을 미칠 수 있는지를 이해하는 것입니다.</p>	경험에 대한 성찰의 일환으로, 갈등 상황으로부터 어떻게 자신이 불편함을 느꼈고 그로 인해 학생들이 스스로 해결책을 찾도록 도와주는 대신 서둘러 문제를 해결하려 했던 자신의 태도를 돌아봅니다.

성찰은 자신의 불편함과 교실 내 갈등에 대해 이야기할 수 있고, 그 갈등을 함께 해결하려는 노력에서 시작한다고 생각합니다. 공통의 과제를 설정하고 함께 연습하는 자세가 필요합니다.

한국 교사

## 학생이 성찰할 수 있도록 돋기

성찰은 학생들에게도 중요한 역량입니다. 여러 목적의 다양한 질문을 사용하여 학생들이 성찰 능력을 개발하도록 도울 수 있습니다. 표 7은 학생들에게 가르칠 수 있는 몇 가지 전략을 설명합니다.

표 7: 학생을 성찰에 참여시키는 전략

목적	전략
생각의 변화에 대한 성찰	<p>나는 예전에는… 지금은…라고 생각합니다</p> <p>학생들에게 학습 경험/단원을 시작했을 때부터 지금까지 생각이 어떻게 변했는지 성찰하도록 합니다.</p>
주요 순간에 대한 성찰	<p>나는 …에 대해 흥미로웠다.</p> <p>나는 …을 발견했다.</p> <p>나는 …에 놀랐다.</p> <p>나는 …을 깨달았다.</p>
학습에 대한 성찰	<p>삼각형 - 네모 - 원</p> <p>삼각형을 그려서 배운 내용을 각 꼭짓점에 적는다</p> <p>네모를 그려서 자신의 생각과 일치하는 것 또는 동의하는 것을 적는다</p> <p>원을 그려서 여전히 궁금한 점이나 생각이 맴도는 것을 적는다</p>
학습 경험에 대한 성찰	<p>두 개의 별과 하나의 소망</p> <p>가장 즐거웠던 한 가지는 무엇인가요?</p> <p>계속해서 작업하거나 배우고 싶은 것은 무엇인가요?</p> <p>다음 번에 다르게 해보고 싶은 것 또는 싫었던 것은 무엇인가요?</p>
기능 개발에 대한 성찰	<p>강점, 개선 사항, 어려움</p> <p>나는 …하는 것이 쉬웠다.</p> <p>나는 …에서 더 나아졌다.</p> <p>나는 …하는 것이 어려웠다.</p>

## 근거를 활용하여 학습 경험의 영향 평가하기

우리는 학생들과 함께 경험을 성찰하면서 판단도 내립니다. 예를 들어, 우리가 설정한 목표를 달성했는지, 학생들이 이 경험을 통해 얼마나 유익함을 느꼈는지, 모든 학생에게 동일한 영향을 미쳤는지 혹은 차이가 있었는지, 그리고 이 경험이 우리 자신의 성장에 어떤 변화를 가져왔는지를 살펴봅니다.

평가할 때, 근거를 사용하면 다음과 같은 항목을 판단하는 데 도움을 받습니다:

- 학생들이 이해한 것과 혼란스러워하거나 불확실하게 느낀 부분
- 학생들이 잘 할 수 있었던 부분과 어려움을 느낀 부분
- 학생들이 즐기거나 흥미롭게 느낀 활동, 그리고 그렇지 않았던 활동
- 우리의 이해, 기능, 관심사, 동기

우리는 또한 다음과 같이 경험으로부터 생긴 긍정적인 변화를 판단하기 위해서도 근거를 사용합니다:

- 학습자의 사고 변화
- 학습자의 태도와 감정 변화
- 학습자의 행동 변화
- 우리의 사고, 태도, 감정 및 행동 변화

우리가 내리는 판단은 수집한 근거와 연결되어야 합니다. 때로는 판단을 내릴 만큼 근거가 충분치 않을 수 있습니다. 예를 들어, 우리가 어떤 이슈를 대하는 학생들의 태도에 대한 근거를 수집하지 않은 경우, 해당 경험이 학생들의 태도에 어떤 변화를 이끌어냈는지 판단할 수 없습니다. 만약 이 부분이 우리가 영향을 주고 싶은 부분이라면, 다음 주기에서 학생들의 태도에 대한 근거를 의도적으로 수집할 계획을 세울 수 있습니다. 만약 우리가 전 과정에서 학생들을 참여시켰다면, 그들은 학습 경험이 자신에게 미친 영향에 대해 자신의 판단을 내릴 준비가 되어 있고 그 판단을 뒷받침할 근거를 사용할 수 있습니다.

## 다음 순환 주기 준비하기

탐구 순환 모형의 새로운 주기를 준비하면서, 학생들이 다음에 무엇을 할 준비가 되었는지를 포함하여 1단계(발견 및 목표 설정)에 활용할 수 있는 정보를 기록해 두면 도움이 됩니다. 앞으로 발전시키고 싶은 성공적인 결과(예: 학생들이 보여준 기능)와 개선하고 싶은 실패(예: 잘 작동하지 않았던 전략), 학생들이 공유한 관심사, 아이디어, 피드백과 더 알고 싶은 사항들이 여기에 포함될 수 있습니다.

수업은 토론과 실습을 통해 진행됩니다. 무엇보다 효과적이었던 것은 학생들이 생각과 행동을 자유롭게 표현할 수 있는 문화와 수업 분위기를 만든 것, 그러한 환경에서 학생들의 생각과 행동을 관찰하는 것, 이를 사회적 문제와 연결시키는 것, 토론을 통해 문제를 찾는 것, 그리고 이를 함께 해결하는 것이었습니다.

한국 교사

## Section 4

### 학교 관리자를 위한 지침

## 4. 학교 관리자를 위한 지침

이 장에서는 학교 관리자가 학교에서 세계시민교육을 위한 유리한 환경을 조성하기 위해 어떻게 탐구 순환 모형을 활용하고, 어떻게 교사와 학생의 세계시민교육 프로그램 계획·실행·모니터링·평가를 지원할 수 있는지 설명합니다. 학교 관리자는 자신의 지식과 능력, 교직원의 지식과 능력, 그리고 활용 가능하거나 앞으로 필요한 지원 및 지원을 살펴보아야 합니다. 세계시민교육 탐구 순환 모형의 각 단계를 진행하면서, 더 큰 효과를 기대할 수 있는 전학교적 차원의 통합적인 세계시민교육 접근 방식을 어떻게 발전시킬지 고려해야 합니다(Oxfam, 2015).

효과적인 세계시민교육 학교는 개방성과 포용성, 그리고 사회적·환경적 정의를 촉진하는 학교입니다. 이러한 태도는 학교 관리자의 리더십, 교직원, 학교 문화, 정책, 학생들에게까지 반영됩니다. 이 학교들은 세계시민교육의 사고, 가치, 태도, 행동을 학교의 일상 생활에 통합하여 단순히 “말로만 하는” 것이 아니라 실제로 실천하는 학교가 됩니다. 교사와 마찬가지로 학교 관리자의 효과적인 세계시민교육 실행을 가능하게 만드는 것은 리더로서의 경력이 아니라, 협력적으로 설계되고 명확하게 설명된 근거 기반의 프로그램을 이끌어갈 수 있는 전문성입니다. 이는 전문적 협력, 동료 학습, 세계시민교육에 대한 지속적인 탐구와 네트워크 구축의 중요성을 강조하는 유네스코 『2023 권고』의 정신을 반영합니다.

학교 관리자는 다음과 같은 방식으로 세계시민교육 환경을 조성할 때 전문성을 발휘하며 가장 큰 성과를 거둘 수 있습니다.

### 세계시민교육 방침 마련하기

- 세계시민교육을 학교의 단기·중기·장기적인 **제도적 목표로 설정**하고 이를 전달합니다.
- 교직원 및 학생들과 함께 협력하여 지역 사회의 가치와 일치하도록 세계시민교육을 **정의하고 설명**합니다.
- **학교 차원의 전면적 실행을 위해** 리더십을 발휘하고 행정적 지원을 제공합니다.

### 효과적인 세계시민교육 교수지도 리더십 제공하기

전례 없는 변동성과 불확실성, 복잡성, 모호성의 시대에 더 깊고 지속 가능한 변화를 실현하기 위해 학교 관리자는 교직원들이 세계시민교육 리더십을 발전시키도록 영감을 주고 지원할 수 있습니다.

이를 위해 학교 관리자가 실천할 수 있는 주요 방법은 다음과 같습니다:

- 세계시민교육에 대한 **교사의 역량 강화**를 약속하고, 교사들이 세계시민교육에 대한 이해와 역량을 발전시키도록 돕습니다.
- 교육과정, 교수 지식, 세계시민성 프레임워크, 실천적 참여를 유기적으로 연결하여 **통합을 유도**합니다.

- 학교 전반에서 **리더십 책임을 분담할 기회**를 찾습니다. 교직원 중 현장 전문성을 가진 인력을 발굴하고, 그들이 자신의 전문 영역에서 주도적으로 활동할 수 있도록 지원합니다.
- 교수 학습 및 효과적인 세계시민교육 촉진을 위해 **관계와 상호 연결의 중요성**을 강조합니다. 한 교사는 “다른 사람에 대한 이해는 인식과 교류에서 시작됩니다. 큰 개념에서 시작하기보다는 동급생들과 관계를 구축하고 함께 기본적인 태도를 기르는 것부터 시작해야 합니다”라고 말합니다.
- 세계시민성을 촉진하는 **동료 집단**을 형성합니다. 이러한 집단은 세계시민교육을 위한 공동의 비전과 지역 사회 목표를 바탕으로 아이디어를 공유하고, 도전 과제를 해결하고, 계획을 세우고, 진행 상황을 성찰하고, 배운 것을 지역 사회와 나눕니다. 가능하다면 다양한 이해관계자가 참여할 수 있도록 유도하고, 학생들의 세계시민 관련 모임과 활동을 지원합니다.
- 활동에서 나타난 **긍정적 영향과 성공 사례**를 공유합니다. 성공 경험은 강력한 동기 부여 요인이 되며, 모두가 노력을 지속하거나 다른 사람들의 사례를 따르는 데 영감을 줄 수 있습니다.
- 성찰적 실천을 장려하기** 위해 스스로 모범을 보입니다. 교직원들과 함께 세계시민교육 경험, 학교 목표 달성의 진전, 그리고 그 과정에서 겪은 어려움을 성찰하는 문화를 만듭니다.

## 세계시민성과 지역 사회 연결하기

다양한 학교 커뮤니티 구성원 및 비정부기구와 협력하여 세계시민교육을 심화시키고 체험적으로 실현합니다. 비정부기구와의 협력을 프로젝트나 수업의 일환으로 삼을 수 있으며, 이는 사회적 목표를 지원하기 위한 변화를 촉구하는 비정부기구의 역할과 같은 학습 영역의 특정 측면을 강화하는 데 도움이 될 수 있습니다. 필리핀의 한 교사는 “우리는 지역 사회를 학습과 세계시민교육을 기르는 실험실로 만들어야 합니다”라고 말했습니다.

한 학교에서 지역 주민들의 우려로 인해 학생들이 자전거를 학교에 가져오는 것이 금지되었습니다. 그러나 학교는 버스를 타기에는 가깝고, 걸어가기에는 먼 애매한 거리에 위치해 있어 학생들이 불편함을 느꼈습니다. 이에 박 선생님은 학생들에게 시의회 회의에 참석해 자신의 의견을 나누도록 권했고, 학생들은 학교에 자전거를 가져올 권리로 되찾았습니다.

이 과정에서 학생들은 단순히 자전거가 필요한 이유를 설명하는 데 그치지 않고, 신호등 등 안전을 위해 부족한 시설이 무엇인지도 파악하게 되었습니다. 학생들은 이러한 프로젝트 기반 학습(PBL)을 통해 시청에 보내는 청원서를 작성함으로, 자신이 직면한 안전 문제를 개선할 수 있는 실제적인 행동을 했습니다.

또한 학생들은 환경 문제와 정치적 행동 등 프로젝트 주제와 관련된 다양한 이슈를 배우기 위하여 NGO도 방문했습니다. 아직 투표권은 없지만 시민으로서 권리를 행사하는 경험을 함으로 자신에게 영향을 미치는 결정에 직접 의견을 낼 수 있는 잠재적 시민임을 느낀 것입니다.

대한민국 교사

## 세계시민교육에 대한 전학교적 접근

학교 관리자는 세계시민교육에 대한 전학교적 접근 방식을 개발하는 데 중요한 역할을 할 수 있습니다. 전학교적 접근은 다음과 같은 특징을 가집니다:

- 교육과정에 세계시민성 통합
- 학교와 지역 사회 연결 증진
- 학교 기반 프로그램을 통한 다양한 국제 문화 소개
- 교사를 위한 전문 연수 기회 제공
- 세계시민성 관련 활동을 위한 지원과 자원 보장(Parker et al., 2023 참조).

우리 학교는 교육청으로부터 유네스코 학교로 지정되어 전학교적 접근 프로그램을 운영하고 있습니다. 교과 전반에 걸쳐 세계시민성과 관련된 다양한 요소들을 통합하였고, 특히 학교 도서관을 적극 활용하고 있습니다. 도서관에서는 400권의 지속가능발전목표 관련 도서와 시청각 자료를 구비하여 학교 내 다양한 활동에서 활용할 수 있게 했습니다.

한국 학교장

교사가 세계시민교육에 대해 각기 다른 수준의 전문성을 보이듯, 학교 관리자 또한 각기 다양한 수준의 전문성을 지닙니다. 일부 학교 관리자는 앞서 설명한 발견 및 목표 설정(1단계)에서 이미 상당한 진전을 이루어, 세계시민교육을 위한 전문적 학습 계획을 개발했을 수도 있습니다. 반면, 다른 학교 관리자는 세계시민교육에 참여하기 위한 초기 단계의 방법들을 찾고, 교직원의 헌신도와 학생들의 관심에 대한 근거를 수집하는 과정을 이제 막 시작하고 있을 수 있습니다. 아래는 이러한 전문성과 경험 수준의 차이에 따라 학교 차원에서 이루어질 수 있는 세계시민교육 활동에 대한 예시입니다.

### 세계시민교육에 대한 전학교적 접근 방식

**표층 수준:** 학교에서 세계시민성의 개념을 학생과 교직원에게 소개하고 그들의 이해와 반응에 대한 근거를 수집하기 위해 인식 캠페인을 시작할 수 있습니다. 학교를 지역 가이드나 '자매 학교'와 연결할 수도 있지만, 학습 프레임워크와 교육과정 통합 및 학생 학습 목표는 아직 이러한 파트너십을 뒷받침하지 못합니다. '표층 수준'의 학교는 국제의 날, 지구의 날, 화합의 날 등 세계시민교육 관련 주제를 다루는 날을 지정하고 발표, 활동, 의상 착용, 견학 또는 초빙 강사를 통해 학생 및 교직원들의 인식을 높일 수 있습니다.

**심층 수준:** 세계시민교육을 '심층 수준'에서 실천하는 학교는 교육과정에서 세계시민교육을 촉진할 기회를 파악하고 이러한 주제를 교과목과 학년 전반에서 학습 프로그램으로 만들어 제공합니다. 또한, 교사들을 대상으로 세계시민성에 중점을 둔 전문 연수를 제공합니다. 연수는 세계시민성에 대해 교사들이 내린 정의와 계획에 부합하며, 지식을 습득하고 가치관을 형성하며 행동할 수 있는 기회뿐만 아니라 비판적 사고 능력을 개발하는 데 중점을 둡니다. 학생과 교사는 특정 세계시민교육 목표와 관련된 리더십 역할을 수행하며, 이러한 목표와 관련된 프로젝트를 지원하고 실행할 수 있는 권한을 부여받습니다. 지역 사회 파트너십은 교육과정과 세계시민교육 학습 목표에 맞춰 조정되며, 학생들이 세계시민교육 기술을 실습할 기회를 제공합니다.

**전이 수준:** 세계시민교육을 '전이 수준'에서 실천하는 학교는 세계시민교육 통합과 실행을 선도합니다. 이들은 교육과정, 정책, 전문적 학습, 교수법, 평가, 방과 후 활동 및 파트너 참여를 포함한 학교 운영의 모든 측면에 걸쳐 세계시민교육을 통합하는 전학교적 프레임워크를 갖추고 있습니다. 세계시민교육은 학교의 전반적인 개선 전략의 일환이며, 그 진행 상황은 정기적이고 체계적으로 모니터링됩니다. 이러한 학교는 학년과 교과 수준에 따라 학습자를 위한 세계시민교육 지식, 가치 및 행동을 설명할 수 있으며, 다른 학교들이 세계시민교육 역량을 발전시킬 수 있도록 지원하는 리더십 역할도 수행합니다.

3장에서 설명된 바와 같이, 세계시민교육 탐구 순환 모형에는 네 가지 단계가 있습니다:

1. 발견 및 목표 설정
2. 계획 설계 및 정의
3. 실행 및 근거 수집
4. 성찰 및 평가

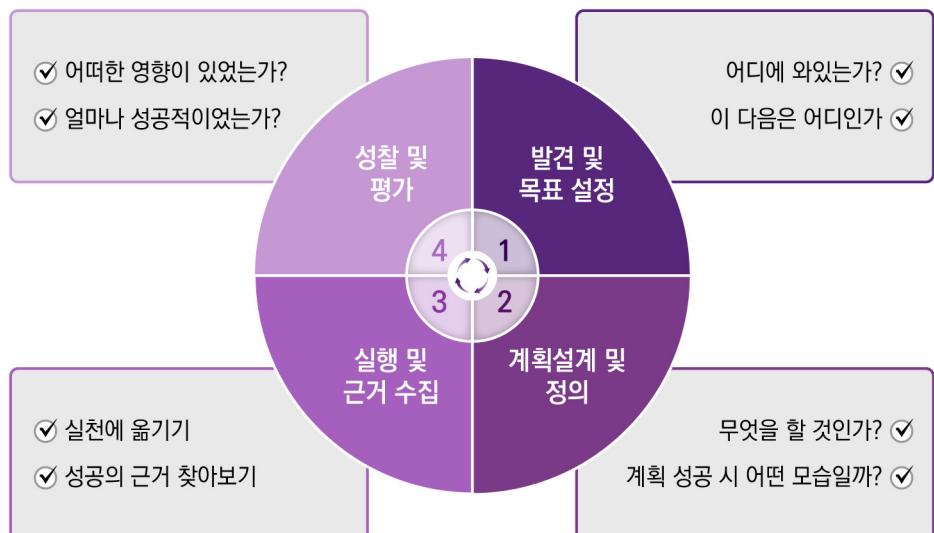
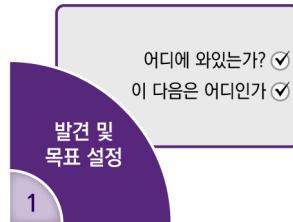


그림 6: 세계시민교육 탐구 순환 모형 – 학교 관리자

## 1단계: 발견 및 목표 설정

탐구 순환 모형의 첫 번째 단계는 학교의 세계시민교육 목표를 달성하기 위해 공유된 비전과 협력적인 접근 방식을 촉진하는 것입니다. 1단계에서 학교 관리자가 생각해야 할 주요 질문은 '학교 공동체가 유능하고 자신감 있는 세계시민이 되는 데 필요한 지식, 태도, 기능 및 동기를 개발하도록 어떻게 지원할 수 있을까?'입니다. 이를 위해 학교 관리자는 자신의 자식과 역량뿐 아니라 교직원과 학생들의 이해도와 역량을 평가하고, 실행을 위한 시간과 자원도 함께 고려해야 합니다.



### 자신의 맥락에서 세계시민교육 정의하기

각 학교 공동체는 국가 및 지역 교육 정책, 지역 교육과정 요구 사항, 학교 고유의 문화와 철학 속에서 존재합니다. 학교 관리자는 이러한 맥락 안에서 세계시민교육에 대한 공유된 이해를 확산하는 데 중요한 역할을 합니다. 이 단계에서 중요한 절차는, 세계시민교육과 관련된 핵심 용어들을 학교 공동체의 언어와 맥락에 맞게 정의하고, 그 의미와 관련성을 구성원들과 함께 탐색하는 것입니다.

학교 관리자는 또한 세계시민교육의 복합성과 다차원적 성격을 이해하고, 이를 실천적 수준으로 연결해야 합니다. 학교는 다음과 같은 방법으로 세계시민교육의 주요 요소들을 지원할 수 있습니다.

- **공유된 언어와 이해 촉진:** 학교 공동체 구성원들이 세계시민교육의 의미를 함께 탐색하고, 자신만의 정의를 발전시킬 수 있도록 합니다.
- **상호연결성 이해:** 학교는 교직원과 학생들이 개인, 교실, 학교, 지역사회, 국가, 글로벌 차원에서 사건과 문제 간의 연결된 관계를 깊이 이해하도록 장려합니다.
- **비판적이고 창의적인 사고:** 학교는 개인이 비판적이고 창의적인 사고 역량을 개발하고 적용할 수 있도록 지원하며, 이를 기반으로 문제를 파악하고 잠재적 해결책을 탐색할 수 있습니다. 개방적인 토론을 장려하는 환경은 수준 높은 세계시민교육을 가능하게 만드는 열쇠입니다.
- **공감과 다양성 존중:** 학교는 공감과 다양한 관점을 존중하는 환경을 조성하여, 학교 공동체 내에서 소속감과 공동 책임감을 높입니다.
- **지역사회 연계:** 학교는 교육행정가와 협력하여 여러 지역사회 이해관계자들과 파트너십을 구축함으로써 학교의 지원을 확장합니다.
- **자신감과 동기 부여:** 학교는 개인이 자신의 행동 능력에 대한 자신감을 갖고, 사회 변화에 기여하는 긍정적인 행동 동기를 찾을 수 있도록 적극 지원합니다.

학교 관리자는 이러한 과정을 통해 교직원들이 세계시민교육을 점진적으로 통합하도록 이끌며, 자신의 이해, 자신감, 기능, 동기 또한 시간이 지남에 따라 발전하고, 더 많은 교과 영역에서 의도적이고 상호 연계된 방식으로 진화하게 됩니다.

### 현재 상황을 점검해 봅시다!

#### 리더로서의 자기 성찰

1단계에서는 학교 관리자가 세계시민교육 분야에서 자신의 전문성 향상 여정을 되돌아보고, 현재 위치를 점검하여 강점과 개발이 필요한 부분을 파악할 수 있는 기회를 제공합니다. 자기 평가를 위한 질문은 다음과 같습니다:

- 학교 내에서 세계시민교육을 촉진하는 데 있어 나의 강점은 무엇일까?
- 이 분야에서 리더로서 성장할 기회를 어디에서 찾을 수 있을까?
- 세계시민교육의 여러 측면 중 내가 자신 있게 도와줄 수 있는 부분은 무엇일까?
- 세계시민교육과 관련하여 나의 관심과 열정이 있는 분야는 무엇일까?

소개에서 설명했듯 세계시민교육은 지식, 가치, 실천의 영역이 결합된 개념입니다. 따라서 교사와 학교 관리자들은 세계시민교육 주제와 관련하여 자신이 가장 자신 있고 익숙한 부분이 무엇인지를 먼저 고려해 볼 수 있어야 합니다.

### 교사와 학생의 필요 이해하기

유능한 학교 관리자는 세계시민교육의 성공이 학교 관리자, 교사, 학생, 학교 공동체의 공동 성장에 달려 있음을 이해합니다. 이를 위해 학교 관리자는 교사들의 다음 활동들을 지원해야 합니다.

- 1. 학생 이해하기:** 교사가 학생의 기준 지식, 기능, 관심사, 경험은 물론 지역 및 글로벌 이슈에 대한 태도를 파악하도록 돕습니다. 예를 들어, 교사가 학생을 더 잘 알기 위해 사용하는 전략과 자원을 공유하고 구성원 모두가 해당 아이디어와 자료에 접근할 수 있는 공동 공간을 만들도록 격려할 수 있습니다.
- 2. 적절한 목표 설정하기:** 교사들과 함께 학생들의 관심사와 세계시민교육의 광범위한 목표에 맞는 도전적이면서도 달성 가능한 학습 목표를 설정합니다. 예를 들어 이것을 교직원 회의의 중점 영역으로 삼거나 교사들이 이를 위해 함께 작업하도록 지원할 수 있습니다(예: 전문적 학습공동체나 협력 교수팀(co-teaching team)을 통해).
- 3. 필요한 지원 파악하기:** 교사가 학생이 학습에서 직면할 수 있는 잠재적인 도전 과제를 중요하게 여기고 최선을 다해 지원책을 찾도록 격려합니다. 예를 들어 교직원들이 공유된 도전 과제에 대한 잠재적 해결책이나 전략을 함께 개발할 수 있게 시간을 안배합니다.

교사들과 함께 일할 때, 그들을 학습자로 이해할 수 있도록 해보세요. 이를 통해 교사들을 더 효과적으로 지원하고 학교 차원의 필요를 꼭넓게 지원할 수 있습니다.

교사를 학습자로 이해하기 위한 질문 예시:

- 교사들의 기존 강점과 전문 분야는 무엇인가요? 이를 어떻게 활용하여 동료를 지원할 수 있습니까?
- 교사들이 관심을 두고 열정을 가지는 분야는 무엇인가요? 유사한 관심사를 가진 사람들과 어떻게 연결할 수 있을까요?
- 교사들이 도전적으로 느끼는 부분과 개선하려는 부분은 무엇인가요? 어떤 지원이 가능하며, 누구와 연결하면 도움이 될까요?
- 전체 교직원 차원에서, 집단이 함께 해결할 수 있는 공통의 도전 과제나 필요 영역은 무엇인가요? 행동하도록 영감을 줄 수 있는 공동의 목표나 관심사가 있나요?

당신은 학교 관리자로서 학교 공동체에 세계시민교육의 책임을 공유하는 핵심적인 역할을 합니다. 여기에는 적절한 경우, 직접적인 지원뿐만 아니라 집단 내의 상호 지원을 촉진하고 전문적 네트워크를 구축하는 것도 포함됩니다.

## 세계시민교육 비전 설정에 학생 참여시키기

학생에게 권한을 부여하는 것은 효과적인 세계시민교육의 핵심입니다. 세계시민이 되는 것은 다음과 같은 복잡하고 다양한 역량을 갖추는 것이기도 합니다:

- 이슈를 깊이 이해하고 지역에서부터 글로벌 수준까지의 연결성을 아는 것
- 비판적이고 창의적으로 사고하여 문제를 파악하고 가능한 해결책을 찾는 것
- 다양한 관점에 공감하며 다양성을 향유하는 것
- 공동체 내에서 소속감을 느끼고 공유된 가치와 책임을 통해 타인과의 연결을 느끼는 것

학교 관리자는 학생들에게 학교의 세계시민교육 비전을 논의할 동기를 부여하고, 그들의 통찰과 관점이 존중 받는 환경을 조성함으로 도울 수 있습니다. 이를 위해 다음과 같은 아이디어를 참조할 수 있습니다:

- 학생을 목표 설정에 참여시키기: 학생들이 세계시민이 된다는 것의 의미, 더 배우고 싶은 것들, 세상에 긍정적인 방식으로 기여하기 위해 더 참여하고 싶은 문제들에 대해 자신의 아이디어를 공유할 기회를 제공합니다. 학생들에게 그들이 필요한 것과 학교가 그들을 도울 수 있는 방법에 대해 물어봅니다.
- 학생을 근거 수집에 참여시키기: 특정 문제(예: 무엇을 알고 있는지, 얼마나 중요한지, 어떤 행동을 취할 수 있을지 등)에 대해 학생들로 구성된 작업 그룹을 구성하여 그들이 동료 학생으로부터 근거를 수집하고, 발견한 내용을 학교 관리자와 함께 논의합니다.

## 발견 및 목표 설정 단계에 교사 참여시키기

학교 관리자는 1단계(발견 및 목표 설정)에서 교사가 학생들과 함께 사용할 수 있는 다양한 전략을 시범적으로 보일 수 있습니다. 이러한 전략은 성인 학습자에게도 효과적일 수 있으며, 교사들은 이를 직접 경험함으로 자신의 교실에서도 시도해 볼 수 있는 영감을 얻게 됩니다. 교사들이 함께 모여 성찰하고 목표를 설정하는 1단계에서 활용할 수 있는 몇 가지 전략은 표 8에 제시되어 있습니다.

표 8: 발견 및 목표 설정 단계에 교사를 참여시키는 전략

전략	실행 방안
KWL 차트	교직원들이 특정 세계시민교육 주제에 대해 알고 있는 것(Know)과 알고 싶은 것(Want to Know)을 브레인스토밍하도록 합니다. 이는 집단이 설정할 목표를 논의하는 데 도움이 될 수 있습니다. 이후 4단계에서 다시 이 차트로 돌아가 배운 것(Learned)을 성찰하며 학습 여정에 대한 인식을 키울 수 있습니다.
나침반 포인트 활동 (Compass Points)	사람들이 제안된 아이디어나 행동 계획의 다양한 측면을 탐색할 수 있도록 구조화된 방식을 제공합니다. 참가자들이 아이디어나 행동계획에 대해 흥미로운 점(Excitement), 걱정되는 점(Worries), 추가적으로 알아야 할 것들(Need to Know), 그리고 앞으로 나아가기 위한 단계(Next Steps)를 서로 공유하도록 합니다.
전문 교직원에게 위임하기	학교 관리자는 다른 교직원에게 리더십을 위임하고, 그들이 선택한 전략을 사용하여 교직원 간 성찰 또는 목표 설정 과정을 주도하도록 할 수 있습니다.

## 우수 사례 공유하기

학교 관리자는 학교 내 교육자들이 세계시민교육목표를 어떻게 발견하고 설정했는지에 대한 구체적인 사례를 공유할 수 있습니다.

한 교직원 회의에서 학교 관리자가 교직원들에게 발견 및 목표 설정단계에서 얻은 배움과 앞으로 집중할 목표를 공유해 달라고 요청했습니다. 이에 한 교사는 세계시민교육에 대해 보다 포괄적인 접근이 필요하고, 학생들이 실제 세계와 연결될 수 있는 기회를 더 많이 제공해야 한다고 강조하였습니다. 그는 이를 위해 잠재적 초청 연사 및 지역 사회 단체와의 연계에 집중하겠다고 밝혔습니다. 또 다른 교사는 학생들이 더 자율적으로 학습해야 할 필요성을 확인하고, 학생들이 시급한 문제를 스스로 탐구하고 협력하여 해결책을 모색할 수 있는 탐구적인 학습 환경을 조성하는 것을 목표로 삼았습니다.

## 발견 및 목표 설정 워크숍 개최

발견 및 목표 설정 워크숍은 비판적 사고, 대화, 실제 적용과 같은 세계시민성 관련 핵심 역량을 연습할 수 있는 좋은 기회입니다. 『Understanding GCED in Asia Pacific. A How-To Guide for Taking it Local (아시아 태평양 지역에서 세계시민교육 이해하기 – 지역맥락화를 위한 가이드)』(APCEIU, 2020)는 세계시민교육을 위한 지역화 워크숍 준비 및 시행을 위한 템플릿을 제공하며, 그 요소는 다음과 같습니다:

- 워크숍 목표 설정
- 대상 청중 파악
- 워크숍 준비 – 워크숍 전 성찰 활동 포함
- 성공을 위한 팁 – 참가자를 이해하고 열린 토론을 위한 안전한 환경을 만들며 참여와 관련된 다양한 형태와 행동을 이해하는 것을 포함
- 예시 의제 – 행동 및 태도에 대한 합의 포함

이 가이드의 연구 과정에서 우리는 호주, 라오스, 필리핀, 한국의 파트너들과 협력하여 각국이 세계시민교육을 어떻게 이해하고 실행하며 평가하는지, 또한 이를 실행하는 데 무엇이 도움이 되거나 방해가 되는지 조사했습니다. 이 연구를 바탕으로 우리는 학교 현장에서 세계시민성을 정의하고 범위를 설정할 수 있는 프로토콜을 개발했습니다.

### 4개국 시범 사례를 바탕으로 한 세계시민교육 정의 및 범위 설정 프로토콜

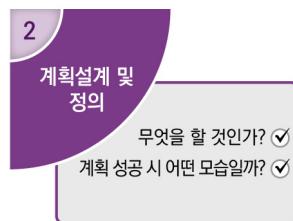
1. 이해관계자 파악: 이해관계자에는 학교 운영진, 교사, 학부모 및 보호자, 지역 사회 구성원, 그리고 가장 이성적으로 학생이 포함됩니다. 세계시민교육 교사와 같은 내부 전문인력을 포함하여 워크숍을 주도하거나 과정을 이끌 수 있는 전문가를 파악합니다.
2. 시간표와 실행 체계 계획: 여기에는 자료, 플랫폼 및 전달 방식이 포함됩니다.
3. 사전 워크숍 설문조사 실시: 참가자 설문을 통해 세계시민성에 대한 초기 인식과 워크숍에 대한 기대를 파악합니다. 예시 질문:
  - 당신에게 세계시민성이란 무엇을 의미합니까? (답변의 복잡성과 세부 내용에 주목).
  - 세계시민성을 구성하는 주요 측면은 무엇이라고 생각하십니까? (참가자가 지식, 가치 및 행동 또는 이 세 가지의 조합을 어떻게 반영하는지 확인).
  - 이러한 측면을 고려할 때, 스스로를 세계시민이라고 생각하십니까? 그렇다면/아니라면 그 이유는 무엇입니까?
  - 학교에서 일반적으로 세계시민교육을 어떻게 시행하고 있습니까?
  - 이 활동들이 잘 작동하지 않는 이유는 무엇이라고 생각하십니까?
  - 세계시민성을 증진하는 환경을 만들기 위해 어떤 지원이 필요하다고 보시나요?
  - 세계시민성을 증진하는 환경을 만드는 데 예상되는 어려움은 무엇입니까?
  - 학교는 학생의 세계시민성을 증진시키기 위해 무엇을 할 수 있을까요?
  - 시간, 자원 등에 대한 어떠한 제한도 없다면, 학생들에게 세계시민성을 강화하거나 실천할 수 있는 최상의 기회를 제공하기 위해 무엇을 하시겠습니까?

- 설문조사 결과 검토 및 공통 주제 도출: 응답을 분석해 세계시민성에 대한 설명, 주요 측면, 세계시민교육 활동, 모니터링 및 평가, 촉진 요인 및 도전 과제 등에서 공통적으로 발견되는 주제들을 찾습니다.
- 워크숍 프로토콜 개발: 사전 워크숍 설문조사에서 확인된 격차와 성장 및 개발의 기회를 깊이 있게 탐구할 수 있는 워크숍 프로토콜을 설계합니다.
- 워크숍 실행: 세계시민성이 지역적 맥락과 문화와 어떻게 연결되는지, 지역적 맥락에서 중요시되는 가치, 실천 및 책임과는 어떻게 관련되는지 탐구합니다. 참가자들은 소모임에서 아이디어를 적극적으로 내고 발표하며, 통합된 정의를 만들기 위해 서로의 의견을 구합니다. 이어서 참가자들은 행동 계획 수립 활동을 통해 지역화된 정의, 지식과 기술 요구 사항, 그리고 교육과정과 조화되는 이니셔티브 및 프로그램을 브레인스토밍합니다. 워크숍은 성찰 활동과 함께 마무리되며, 이후 평가 회의와 후속 회의로 이어집니다.

이러한 발견 및 목표 설정 과정을 통해 학교 관리자는 학교 내에서 강력한 세계시민교육 문화를 조성할 수 있습니다. 학교별로 가장 적합한 다음 단계를 위한 명확한 목표를 설정한 후, 학교 관리자와 구성원들은 세계시민교육 탐구 순환 모형에서 2단계로 진행할 준비를 마칩니다.

## 2단계: 계획 설계 및 정의

1단계에서 얻은 통찰력과 설정한 세계시민교육 목표는 실천 계획을 수립하는 데 중요한 정보를 제공합니다. 2단계는 학교 공동체에서 세계시민교육에 대해 배운 내용을 종합하여 세계시민교육 개선 목표를 달성하기 위한 학교의 계획을 설계하는 단계입니다. 계획의 일환으로 해당 계획이 성공적인지 평가할 수 있는 구체적인 지표도 기술하게 됩니다. 이 단계는 학교의 명확한 계획과 계획의 성공을 평가할 수 있는 명확한 기준을 정의하는 것으로 마무리됩니다.



### 학습 심화도를 고려한 계획 설계

교사들이 의도적이고 명시적으로 세계시민성에 초점을 두고 학습 경험을 계획하고 설계하도록 학교 관리자로서 많은 일을 도울 수 있습니다. 이는 복잡한 작업이므로, 학교 차원에서 세계시민교육의 통합을 지원하는 전반적인 프로세스와 정책 및 자원을 마련하고, 그 책임을 공동으로 분담하는 것이 학교 전반에 걸쳐 수준과 일관성을 높이는 데 도움이 될 수 있습니다. 세계시민교육 수업과 학습 단원을 함께 계획할 전용 시간, 세계시민교육 통합을 지원하는 템플릿, 뉴스에 보도된 세계적 현안을 학생들의 관심사와 연결하는 자율성 등을 교사에게 제공하는 것이 여기에 포함될 수 있습니다.

학교 관리자는 또한 교사들과 협력하여 세계시민성과 관련된 주요 기능을 측정하는 평가 기준표를 개발할 수 있습니다. 기후 변화, 빈곤, 차별, 사회 정의 및 인권과 같은 보편적인 문제에 대해 학생과 교사가 어떻게

참여하는지를 보여주는 학교 공동체의 성공적인 사례도 공유할 수 있습니다. 예를 들어, 도시화의 영향에 관한 수업을 계획할 때 주요 개념에 대한 파상적 인식을 넘어서 학생들의 이해를 어떻게 확장할지를 생각해보는 것입니다.

우리 학교는 2017년부터 세계시민성 함양에 적극적으로 헌신해 왔습니다. 교사들을 지원하기 위해 마련한 사항은 다음과 같습니다:

- 세계시민성을 중점사항에 포함한 협력적 계획
- 학생들의 관심과 능력을 글로벌 이슈에 연결하여 학교 기반 단원 계획을 수립할 수 있는 자율성
- 교사들이 시민성에 집중할 수 있도록 지원하는 시민성 기반 역량 평가 기준표
- 세계시민성을 주요 고려 요소로 포함한 학교 기반 단원 계획 템플릿
- 역량초점을 둔 수업목표를 명확히 제시하도록 강조

호주 교사

## 예상되는 어려움 파악하기

계획을 설계할 때는 성공적인 실행을 방해할 수 있는 장애물을 미리 예상하는 것이 중요합니다. 이는 의무 교육과정이나 시간 제약과 같은 제도적이거나 절차적인 것일 수도 있습니다. 이러한 문제들을 장애물로 보기보다는 이를 해결하고 대응하기 위한 적극적인 전략을 고려하는 것이 좋습니다. 표 9에 나열된 것과 같은 예상되는 어려움을 파악하는 것은 여러분의 팀과 학교가 문제 해결 마인드를 강화하는 데 도움이 되며, 이는 세계시민교육의 핵심 역량 중 하나입니다.

표 9: 학교 관리자가 직면할 수 있는 어려움과 해결책

예상되는 어려움	표출 양상	해결책
이해의 격차	만약 당신이나 교사들이 세계시민교육 주제나 기능에 대한 이해가 부족하다면, 이 격차를 해결하기 위한 전문성 개발 계획을 세웁니다.	목표를 설정한 온라인 연구에 참여하거나, 자료를 확보하거나, 동료들과 협력 세션을 조직합니다. 각국의 상황에 맞는 세계시민교육 연구 자료를 포함한 지역적이고 맥락에 적합한 자원을 찾아봅니다. 협력과 같은 특정 세계시민교육 기능에 집중하고, 공동 학습 활동을 수행하며, 다양한 과목과 학년에서 그러한 역량을 발전시킬 기회를 찾아냅니다.
수업 계획에 대한 자신감	교사들이 세계시민교육 수업 설계에 어려움을 겪는 경우, 협력적 계획을 장려합니다.	좋은 사례를 공유하고 기준의 세계시민교육 프레임워크와 자원에서 영감을 얻습니다.

예상되는 어려움	표출 양상	해결책
외부 수업 재구성	미리 준비된 수업을 사용할 경우, 교사들과 협력하여 해당 수업이 학생 집단에 얼마나 적합한지 평가합니다.	지역의 문화적 맥락과 가용 자원에 더 잘 맞도록 계획을 수정하고 조정합니다.
시간 제약	수업 시간이 제한적일 경우, 기존 과목에 통합할 방법을 모색합니다.	교사들과 협력하여 세계시민교육 주제를 기존 과목에 통합할 방법을 찾아 학습 심화 정도를 유지하면서 학생의 참여를 극대화합니다. 학교 내에서 성공적인 통합 사례를 공유합니다.

## 가용 자원 활용하기

계획을 실행으로 옮길 때, 활용 가능한 자원과 지원 체제를 반영합니다:

- 성공적인 전략:** 과거에 효과적이었던 교수법, 예를 들어 경험적 학습, 탐구 기반 학습 또는 협력 학습을 파악하고 이를 세계시민교육에 어떻게 적용할 수 있을지 살펴봅니다. 사회적 문제에 대한 토론을 개방적으로 하는 교실 환경이 시민성 교육 관련 학습 성과를 높인다는 사실은 잘 알려져 있습니다..
- 사용 가능한 자원:** 학생과 교사의 세계시민교육 경험을 풍부하게 할 수 있는 교육 자료, 온라인 플랫폼, 지역 사회 파트너십을 탐색합니다.
- 전문가 네트워크:** 교육 커뮤니티, 지역 조직, 글로벌 네트워크 내의 관계를 이용하여 지원, 경험, 협력 기회를 제공받습니다. SNS 네트워크를 통해 다른 교육 이해관계자와 연결하고, 자신이 겪고 있는 문제에 대해 공감하고 해결책을 제안할 수 있는 사람들과 교류합니다.

## 계획 과정에 학생 참여시키기

학생들이 세계시민교육의 계획 및 설계 단계에 적극적으로 참여하면 세계시민으로서의 의욕과 동기가 더 강해집니다. 학교 관리자는 어떤 문제를 탐구할지, 어떤 행동을 취할지에 대해 학생들의 의견과 아이디어를 구할 수 있습니다. 또한, 교사와 학생들이 지역 사회 조직과 협력하여 지역 변화나 문제를 논의하고, 발견한 내용을 공유하는 커뮤니티 이벤트를 개최하거나, 이를 실천하는 진정성 있는 학습 경험을 쌓도록 기여할 수 있습니다.

학교 관리자는 이벤트 기획을 전적으로 맡기기보다는 학생들이 과정에 적극적으로 참여하거나 리더십을 발휘할 수 있도록 돋는 방법을 모색할 수 있습니다. 이는 학생들에게 풍부한 경험을 제공하고 세계시민성을 개발하는데 필요한 핵심 기능인 비판적 사고, 문제 해결, 의사소통 및 협업을 배우는 진정성 있는 기회를 제공합니다. 또한 학생들이 세계시민교육 지식을 글로벌 문제 해결에 의미 있는 방식으로 기여할 수 있다는 자신감을 키우는 데도 도움이 될 수 있습니다.

## 실제 사례

이 과정을 실제로 어떻게 적용할 수 있는지를 보여주는 한 학교의 사례를 살펴봅시다. 이 사례는 세계시민교육이 수업과 교실을 넘어 어떻게 확장될 수 있는지 보여줍니다.

마리아와 그녀의 학생들은 오염 문제와 그것이 환경과 그 안에서 살아가는 사람들에게 미치는 영향에 대해 배우고 있었습니다. 처음에 마리아는 지역 환경 문제에 집중하며 지역 수로에서 발생하는 플라스틱 오염 문제를 소개했습니다. 학생들은 문제에 대해 토론하고 과학적 데이터, 기사 및 미디어를 통해 이 문제를 더 잘 이해하려고 했습니다. 지역 어민, 환경 운동가, 주민들과의 지역사회 인터뷰를 진행한 후, 학생들은 이 오염이 그들의 삶에 어떤 영향을 미쳤는지에 대한 개인적인 이야기를 나누었습니다. 학생들은 자신들이 해온 일을 들려주기 위해 학교장을 초대했습니다. 이는 학생들이 무엇을 배웠고, 어떤 행동을 취했으며, 여기에 다른 사람들이 어떻게 참여할 수 있었는지를 보여주는 학생 주도의 학교 전체 캠페인으로 이어졌습니다. 학생들은 지역 주민 단체를 위한 멀티미디어 프레젠테이션을 만들었고, 마지막으로 학생들 중 일부는 환경 보호와 관련된 학교 내 리더십 역할을 맡아 원래의 작업을 확장하고, 이를 바탕으로 다른 환경 문제에 자신의 기술과 지식을 적용할 기회를 가졌습니다. 단원 전반에 걸쳐 마리아는 학생들이 세계시민성의 핵심 역량을 개발하도록 지원하고 평가하기 위해 다음의 항목에 관심을 기울였습니다:

- **환경 리터러시:** 다양한 출처를 통해 문제를 이해하기
- **협력:** 팀으로서 함께 일하고 서로 지원하기
- **리더십:** 의사 결정, 다른 사람들의 행동 조율, 책임감 갖기
- **소통:** 다양한 청중에게 결과 공유하기
- **비판적 사고:** 다양한 지역 사회의 관점에서 문제를 분석하기
- **옹호 활동:** 다양한 청중에게 적절한 메시지를 사용하여 환경 보호의 중요성과 가치를 전달하기

계획을 세울 때 마지막으로 고려해야 할 사항은 성공의 조건을 명확하게 정의하는 것입니다. 앞선 예시에서 우리는 마리아가 학습 경험을 통해 학생들이 개발하기를 원하는 핵심 역량으로 무엇을 꼽았는지 보았습니다. 이와 같은 사고 방식은 학교 수준의 계획과 활동에도 적용될 수 있습니다:

- 어떤 근거를 통해, 활동이 계획한 대로 의미 있는 영향을 미쳤으며 성공적이었다고 판단할 수 있을까?
- 반대로, 목표 달성을 실패했음을 보여주는 신호는 무엇일까?

이러한 질문에 대한 답을 미리 고민하고 준비하는 것은 활동 실행 영향에 관한 근거 수집 계획을 세우는 데 도움이 됩니다.

## 3단계: 실행 및 근거 수집

3

계획이 마련되고 성공을 평가할 명확한 지표가 설정되었으면, 이제 이를 실행하고 그 과정에서 근거를 수집할 준비가 되었습니다. 학교 관리자는 수집된 근거들을 학교 전반에 걸쳐 어떻게 이해하고 활용하는지에 대한 방향을 설정합니다. 학교 관리자는 세계시민교육 개선을 위한 명확한 기대와 성공 기준을 제공해야 하며, 이는 교수법에 영향을 미치고 모두가 진행 상황을 효과적으로 모니터링하도록 합니다. 이러한 치침이 있을 때 학교는 실행 단계에서 정보에 바탕을 둔 조정을 할 수 있으며, 그 결과를 4단계에서 종합적으로 검토할 수 있습니다. **3단계는 팀이 계획된 활동을 완료하고 다음 단계인 성찰 및 평가의 바탕이 되는 근거를 수집함으로 마무리됩니다.**

실행 및  
근거 수집

- 실천에 옮기기
- 성공의 근거 찾아보기

### 변화의 근거 수집하기

학교 관리자가 세계시민교육 계획에 대한 진행 상황을 평가할 근거를 수집하는 데는 여러 목적이 있으며, 그러한 근거는 지식, 신념, 실천의 변화와 관련하여 다양한 형태로 나타날 수 있습니다. 학교 차원에서 진행 상황을 평가할 때, 학교 관리자는 다음과 같은 세계시민교육 프로그램의 여러 측면에 관심을 가질 가능성이 높습니다.

- (본인, 교사, 학생, 지역 사회 파트너들의) 세계시민성과 세계시민교육에 대해 이해하거나 생각하는 방식의 변화
- 교사들의 실천 변화 및 세계시민교육 실행 능력의 향상
- 학생들이 세계시민성 활동에 참여하는 방식의 변화
- (본인, 교사, 학생, 지역 사회 파트너들의) 세계시민성과 세계시민교육에 대한 태도의 변화

학교 관리자는 어떤 근거를 어떻게 수집할지를 전략적으로 생각해야 합니다. 각 선택을 정당화할 수 있어야 하며, 그것이 계획과 행동의 성공을 평가하는 데 어떻게 사용될지 설명할 수 있어야 합니다. 교사들과 함께 근거 수집 전략을 탐구하면서 다양한 방법의 장단점을 생각해야 합니다. 마치 형사가 여러 종류의 증거를 수집하듯 다양한 방법들은 진행 상황을 확실하게 이해하는 데 도움이 됩니다. 이 접근 방식은 무엇이 학습되었는지를 넘어, 학습을 통해 태도, 가치, 실천이 어떻게 변화했는지를 이해하는 데에도 도움을 줍니다.

### 목적 파악하기 - 이 근거는 어디에 쓰일 것인가?

근거는 공식적인 표준화된 평가에서부터 교실 내 비공식적인 점검에 이르기까지 다양할 수 있고 출처도 다양할 수 있습니다. 일부 근거는 학생의 진적 상황의 벤치마크 혹은 보고 용도로 사용되지만, 어떤 근거는 형성적인 목적을 위해 사용됨으로써 실시간 피드백을 가능케 합니다. 필요한 경우 교수법을 조정하는 데도 사용될 수 있습니다. 표 10은 학교 관리자가 근거를 수집하는 주요 전략을 나열합니다.

표 10: 학교 관리자가 변화의 근거를 수집하는 방법

전략	파악할 수 있는 변화 항목	예시
시험	학생의 이해도 학생의 기능 개발	수업의 시작과 끝에서 학생들이 주제에 대해 무엇을 알고 있는지 알아보는 테스트(사전 테스트/사후 테스트)
문서 분석	세계시민교육 지원 정책 계획 수립 방식 세계시민교육 자원 가족 대상 세계시민교육 관련 소통 (예: 가정통신문이나 학교 웹사이트)	학교 웹사이트나 가정통신문에서 세계시민교육 활동에 관한 정보 찾기
집단 인터뷰	이해도 감정 사고 태도	학생 집단과 만나 그들의 주제에 대한 관심과 이해도, 주제에 적극적으로 참여하려는 태도에 대해 알아보기
설문지	이해도 태도	교사에게 다양한 세계시민교육 주제 및 세계시민교육 관련 역량에 대한 본인의 자신감을 평가해 달라고 요청
관찰	교실 내 관행 학생의 역량 학생의 참여	세계시민교육 수업/활동 중 학생 참여도를 평가하기 위한 관찰용 기준표 작성

## 근거 수집 시기 정하기

학교 관리자는 근거 수집의 시기도 신중히 고려해야 합니다. 실행의 시작이나 끝에서만 수집된 근거에 의존하면 변화가 일어났는지, 변화의 정도는 어느 정도였는지를 판단하는 데 한계가 있고, 필요할 때 계획을 조정하거나 변경할 수 있는 여지도 줄어듭니다. 예를 들어, 교사들이 학생들이 깊이 있는 학습을 하거나 적극적인 참여를 하기에 수업 속도가 방해된다고 느꼈음에도 이를 제때 파악하지 못한다면, 그에 맞춰 학습 경험을 조정할 중요한 기회를 놓친 것입니다. 반면, 지속적인 모니터링은 도전 과제를 놀리거나, 더 자세한 지시를 제공하거나, 집중할 대상을 조정하거나, 추가 지원을 제공하는 등의 적극적인 대응을 가능하게 합니다.

근거 수집 방법을 설정할 때, 이러한 방법들을 언제, 어떻게 실행할지 전략적으로 생각하는 것이 중요합니다. 동일한 전략을 다양한 시점에서 사용한다면 시간이 지남에 따라 진행 상황을 측정할 수 있는 장점이 있습니다. 수업 시작과 종료 시점에서 교직원과 학생의 이해도, 참여도, 인식 변화를 비교해 볼 수 있습니다. 이러한 내용에 대한 근거를 수집하는 것은 통찰을 풍부하게 할 뿐만 아니라, 다음 주기와 향후 전략 계획에도 도움을 줄 것입니다.

## 근거 수집 과정에 학생 참여시키기

학생들을 근거 수집 과정에 참여시키는 것은 성찰적 학습 문화를 형성하는 데 중요합니다. 학교 관리자와 교사는 학생들이 자신의 진전을 평가하기 위해 근거를 수집하는 책임을 지도록 도울 수 있습니다. 학생들이 자신에게 맞는 전략을 선택하고 적용하도록 하는 이 접근 방식은 학생들의 참여를 높이는 동시에 교수법과 학습 실천에도 유용한 정보를 제공합니다. 예를 들어, 학생들은 다음과 같은 활동을 할 수 있습니다:

1. 평가 기준표를 사용해 다양한 시점에서 자신의 경과를 평가하고 개인 학습 목표를 설정합니다.
2. 학습 여정 동안 자신의 생각과 경험을 기록하는 성찰 일지를 작성합니다.
3. 정기적인 피드백 세션에 참여하여 자신의 관심사나 오해를 논의하며 더 맞춤화된 교육 경험을 만드는 데 기여합니다.

## 실제 사례

선미는 기후 변화 응호에 초점을 맞춘 새로운 세계시민교육 프로그램을 시행 중인 한국의 한 학교장입니다. 선미는 새로운 프로그램의 영향을 이해하기 위해 교사들과 정기적으로 회의하며 교사들의 수업경험을 되돌아봅니다. 선미는 교사들이 수집한 근거를 반영하고 학생들의 참여도와 학습 진전을 논의할 수 있도록 이 공동의 공간에 시간과 자원을 할애합니다. 아울러 학생 피드백, 수행 과제, 관찰 및 학생 성장을 포함한 다양한 근거 수집 방법을 사용하도록 격려합니다. 그 결과 일부 학생들이 프로그램의 다른 부분에 참여하는 것을 선호하고, 이는 각자의 관심사와 강점에 따른 것이었음을 알게 되었습니다.

예를 들어:

- 일부 학생들은 기후 변화 연구에 대한 비판적 사고를 선호했고,
- 다른 학생들은 팟캐스트 제작 활동을 통해 학습 내용을 전달하는 것을 선호했으며,
- 또 다른 학생들은 다른 사람들에게 변화를 촉구하는 캠페인을 진행하고 싶어했다.

이러한 선호도는 참여와 차별화된 학습에 대한 깊은 토론을 유도하고, 어떻게 하면 학생들이 프로그램에 계속 참여하면서 새로운 학습 경험으로 나아갈 수 있도록 할지에 대한 논의를 활성화합니다. 회의에서 교사들은 기후 변화 행동에 대한 학생들의 토론 깊이 변화, 환경 문제에 대한 태도 변화, 근거 수집을 위한 다양한 전략의 강점 및 약점에 대해 논의합니다. 이러한 정기 회의는 '(교사가) 무엇을 가르쳤는가'에서 '(학생이) 무엇을 배웠는가'로 초점을 전환시키는 학습에 대한 지속적인 논의를 만들어냅니다. 이 협력적인 과정을 통해 선미와 교사들은 조정이 필요한 분야를 파악하고, 더 나은 학생 참여를 이끌어내고 세계시민성 개념에 대한 심층적 학습을 지원할 수 있는 교수 방법을 함께 재구성합니다. 이처럼 근거에 기반한 지속적인 실행과 지속적인 성찰의 순환주기를 통해, 선미는 학생 학습 성과 향상을 지원할 뿐만 아니라, 교육자들이 적응적이고 성찰적이며 학생 중심의 학습을 수용하도록 힘을 실어줍니다.

## 4단계: 성찰 및 평가

탐구 순환 모형의 마지막 단계에서 학교 관리자는 실행된 활동의 효과를 살펴보는 4단계, 성찰 및 평가 과정을 이끄는 핵심 역할을 합니다. 목표 및 성공 기준을 바탕으로 수집된 근거를 살펴보고 생각하면서, 학교의 세계시민교육 프로그램이 달성한 진전과 개선된 다음 주기의 탐구순환 모형에서 집중할 부분에 대한 유용한 통찰을 얻을 수 있습니다.

☑ 어떠한 영향이 있었는가?

☑ 얼마나 성공적이었는가?

성찰 및 평가

4

### 개선과 성장을 지원하기 위해 성찰 활용하기

정기적인 성찰은 세계시민교육에서 매우 중요합니다. 성찰을 통해 우리가 얼마나, 어디서, 언제, 그리고 어느 정도 성장했는지를 깊이 이해할 수 있습니다. 성찰은 단지 발생한 일에 대한 회고가 되어서는 안 되며, 앞으로의 행동과 결정에 적극적으로 정보를 제공해야 합니다. 학교 관리자는 각 실행 단계에서 적용할 수 있는 다양한 성찰 유형을 모델링하고 촉진할 수 있습니다. 표 11은 학교 관리자가 참여할 수 있는 네 가지 성찰 유형을 제시합니다.

표 11: 학교 관리자를 위한 성찰 유형

학교 관리자가 참여하고 모델링할 수 있는 성찰 유형	
실행 중 성찰	수업이나 활동 중에 발생하는 문제를 인식하고 해결하는 과정입니다. 예를 들어, 학교 관리자는 지역에서 광산 반대 운동을 벌이고 있는 활동가와 접촉할지 여부를 두고 교사들 간 의견 차이가 발생해 계획 세션이 정체되고 있는 상황을 인식할 수 있습니다. 이때 학교 관리자는 세션 계획을 변경하여 집단이 잠재적 이점, 위험, 대안을 함께 파악하고 결정할 수 있도록 지원하는데 집중합니다.
실행 후 성찰	사후에 발생한 일에 대해 성찰하는 과정입니다. 이는 단순히 일어난 일을 되돌아보는 것을 넘어, 특정 결과가 발생한 이유를 깊이 생각하고 그 결과를 처음 예상했던 부분과 비교하는 것입니다. 예를 들어, 환경 운동에 대한 수업에 생각보다 학생의 참여가 저조했다면, 여기에 영향을 미친 원인을 분석하고 분석의 근거가 무엇인지를 성찰할 수 있습니다.
실행을 위한 성찰	향후 실행을 준비하는 데 중점을 둔 접근법으로 수업 중 조정과 활동 후 평가가 포함됩니다. 예를 들어, 최근 개최한 '커뮤니티 정보의 밤'의 성공 및 도전 과제를 성찰하여 학생들이 그들의 발견을 다른 사람들과 공유하고 발표할 수 있도록 자신감과 기능을 길러줘야 할 필요성을 인식할 수 있습니다. 이에 따라 다음 주기의 세계시민교육 탐구 순환 모형에서 이 부분을 중점적으로 다룰 수 있습니다.
내적 성찰	자신의 지식, 감정, 기능, 편견을 살펴보고 그것들이 직원 및 학생들과의 상호작용에 어떻게 영향을 미칠 수 있는지 생각하는 자기 성찰의 유형입니다. 예를 들어, 갈등에 대한 자신의 감정적 반응을 이해한다면 이를 리더십에 반영할 수 있으며 긍정적인 학습 환경을 조성하는데 효과적일 수 있습니다.

## 학생이 성찰할 수 있도록 돋기

교사, 학교 관리자, 학생 모두에게 성찰은 세계시민교육을 배우며 그 안에서 성장해 나가는 데 핵심적인 요소입니다. 우리는 학생들이 세계시민교육 단원 활동을 하는 동안 및 활동이 끝난 후에 성찰을 하도록 격려하여, 성찰적 사고 능력을 개발하도록 도울 수 있습니다. 또한 성찰을 통해 세계시민으로 더욱 발전할 수 있는 다음 단계를 파악하도록 지원할 수 있습니다. 다양한 성찰 전략을 가르침으로 학교 관리자와 교사는 학생들이 학습 경험에 대해 비판적으로 사고할 수 있도록 돋습니다. 더 나아가, 학교는 학생들의 성찰에서 나온 의견과 통찰을 학교 발전과 세계시민교육 프로그램 개선에 도움이 되는 중요한 자료로 여기고 있음을 학생들에게 보여줄 수 있습니다.

## 학생과 교사를 위한 성찰 전략 예시

교사가 학생의 성찰을 돋기 위해 사용하는 많은 전략은 학교 관리자와 교사들도 사용할 수 있습니다. 교사에게 질문을 던지거나 자극을 제공하는 것은 그들이 주의를 집중하고 자신의 생각을 이끌어내는 데 도움이 될 수 있습니다. 또한 이 방법은 다양한 구성원으로 이루어진 그룹이나 서로 다른 시점으로부터 제공된 성찰을 분석하는 것을 용이하게 해 줄 일관성을 확보하는 데도 도움이 됩니다. 예를 들어 학교 관리자는 교사, 학생, 가족들로부터 세계시민교육 수업이나 단원에 대해 그들이 무엇을 가치 있게 생각했는지, 혹은 즐겼는지, 혹은 무엇을 개선할 수 있을지에 대한 근거를 수집하고 싶을 수 있습니다. 여기에는 교사들에게 경험에 대해 성찰하도록 요청하는 과정이 포함되며, 학교 관리자는 이를 통해 통찰을 얻고 그것을 바탕으로 결정을 내립니다. 또한 똑같은 성찰 전략을 미래의 유사한 활동에서 개선이 이루어졌는지를 파악하기 위해 사용할 수도 있습니다. 학교 관리자는 교사들에게 학생들이 성찰하도록 돋기 위해 사용하는 전략을 물어보고, 각 전략을 성인 학습자를 대상으로 어떻게 적용하거나 조정할지 함께 탐색해 볼 수 있습니다. 학생과 성인 모두에게 같은 전략을 사용하면 세계시민성을 구성하는 중요한 평생 역량인 성찰의 가치를 강화할 수 있습니다. 아래에 성찰을 지원할 수 있는 몇 가지 예시를 소개합니다:

1. “예전에는 …라고 생각했는데, 이제는 …라고 생각합니다.”: 이 표현은 사람들이 문제에 대한 자신의 이해가 어떻게 발전했는지를 표현하게 해줍니다. 감정에 대한 성찰을 유도하는 표현(예전에는 …라고 느꼈었는데, 이제는 …라고 느낀다.), 또는 행동 변화에 대한 성찰을 유도하는 표현(예전에는…했는데, 이제는 …한다.)도 있습니다.
2. “두 개의 별과 한 가지 소망”: 이 표현은 사람들이 자신의 경험에 대해 성찰하고 해당 경험에서 즐겼거나 가치 있게 여긴 두 가지와 개선하거나 더 탐구하고 싶은 한 가지를 파악하도록 합니다.
3. 학습의 삼각형/네모/원: 이것은 사람들이 주제에 대해 알고 있는 것(삼각형), 자신의 경험/가치/신념과 관련있는 것(네모), 그리고 궁금한 것(원)을 성찰하도록 합니다.

## 영향 평가 및 다음 순환 주기 준비하기

학교 관리자는 학습 주기 동안 수집된 근거를 활용하여 학교의 세계시민교육 프로그램의 영향을 평가해야 합니다. 결과를 성찰할 때는 다음 사항들을 고려해야 합니다:

- 학교가 설정한 목표를 얼마나 잘 달성했는가? 그렇게 파악한 근거는 무엇인가?
- 교사, 학생, 그리고 당신(학교 관리자)은 제공된 경험을 통해 얼마나 혜택을 받았는가? 이를 뒷받침하는 근거는 무엇인가?
- 수집한 근거들은 다양한 집단 간의 참여도, 이해도, 역량 수준에 차이가 있음을 시사하는가?
- 추가적인 지원이나 관심이 필요한 부분이 있는가? 이를 뒷받침하는 근거는 무엇인가?

예를 들어 특정 집단이 뚜렷한 향상을 보였는데 다른 집단은 그렇지 않았다면, 이러한 차이를 유발한 요인들을 면밀히 조사해 볼 필요가 있습니다.

새로운 세계시민교육 실행 주기를 준비하기 위해 그동안 수집한 근거와 평가를 종합적으로 검토하고 반영해 보세요. 이 분석에서 얻은 통찰은 향후 계획을 안내하고 다음 단계를 결정하는 데 도움이 될 것입니다. 고려해야 할 요소들은 다음과 같습니다:

- 교수법에 변화가 있었는가? 현재 상황은 어떤가?
- 학생들의 기능, 지식, 동기, 자신감에 어떤 변화가 있었으며, 이를 더 발전시킬 수 있는가?
- 효과가 미흡했거나 여전히 도전적인 부분이 있었는가? 향후 어떤 것이 더 필요할지에 대한 아이디어를 찾았는가?
- 학생, 교사, 혹은 더 넓은 지역 사회로부터 받은 피드백이 향후 계획에 도움이 되는가?

예를 들어 기후 변화에 대한 토론에 학생들의 참여도가 높았다는 피드백을 학생과 교사로부터 받았다면, 그러한 관심을 바탕으로 다음 주기에서는 환경 행동과 관련된 실질적인 프로젝트를 보다 깊이 다뤄볼 수 있을 것입니다.

## 지속적인 개선을 위한 반복 과정

탐구 순환 모형의 각 단계를 단지 수행해야 할 절차나 체크해야 할 항목으로 생각하지 않는 것이 중요합니다. 예컨대 어떤 사람들은 1단계에서 요구 분석, 교육과정과 계획 문서의 점검, 교사 설문조사를 진행해야 한다고 결론지을 수 있습니다. 물론 1단계에서 이러한 작업을 할 수도 있지만, 이를 미리 정해두고 따라야 하는 것은 아닙니다. 1단계는 학교가 현재의 세계시민교육 여정에서 어느 지점에 있는지를 성찰하고 그들이 전문성을 향해 더 나아가기 위해 필요한 다음 단계를 파악하는 단계입니다.

특정 단계에서 다양한 목적을 위해 구체적인 활동(예: 설문조사)을 할 수 있습니다. 어떤 학교는 1단계에서 교사들의 다양한 세계시민성 문제에 대한 관심을 조사함으로써 관심 분야를 파악하고 이를 교수 및 학습 계획 수립에 반영할 수 있습니다. 또 어떤 학교는 세계시민교육에 대해 무엇을 알고 무엇을 모르는지 알아보기 위해

결론을 열어둔 채로 발견 단계로 들어갈 수 있고, 이 과정에서 교사들의 관심, 태도, 전문성에 대한 정보를 더 많이 모으겠다는 목표를 설정할 수도 있습니다. 2단계에서는 교사 설문조사와 포커스 그룹에 대한 계획을 세울 수 있고, 3단계에서는 설문조사와 포커스 그룹을 실시할 수 있습니다. 4단계에서는 데이터를 분석하고 그동안 배운 것과 이 새로운 지식을 어떻게 활용할 것인지에 대해 성찰할 수 있습니다.

탐구 순환 모형은 성찰과 행동이 번갈아 이루어지는 지속적인 과정을 지원하는 도구입니다.

각 단계에서 자신이 어떤 생각을 하고 있는지, 목적이 무엇인지에 집중하는 것이 도움이 될 수 있습니다. 학교는 좁은 범위(예: 교사 역량, 부모 참여, 학교 정책 등) 혹은 넓은 범위(예: 학교가 세계시민성을 지원하기 위해 지금 무엇을 하고 있는지)에 집중할 수 있습니다. 한 주기에서 넓은 범위에서 시작해 다음 주기에서 좁은 범위로 집중하거나 그 반대로 진행할 수도 있습니다. 중요한 점은 선택한 접근 방식에 대한 명확한 이유와 그 주기에서 달성하고자 하는 목표를 아는 것입니다. 표 12는 각 단계별 사고의 초점과 목적을 제시합니다.

표 12: 학교 관리자를 위한 탐구 순환 모형의 목적

탐구 순환 모형 단계	사고의 초점	목적 혹은 의도
<b>1단계 발견 및 목표 설정</b>	현재 학교의 세계시민교육 프로그램 상태 파악	개선 또는 성장을 위한 영역을 파악하기 위해
<b>2단계 계획 설계 및 정의</b>	목표를 달성하기 위해 무엇을 할 수 있는가? 어떻게 실행할 것인가?	목표 달성을 위해 행동으로 옮길 준비를 하기 위해
<b>3단계 실행 및 근거 수집</b>	상황이 어떻게 진행되고 있는가? 성공을 평가하는 데 도움이 될 근거는 무엇인가?	필요한 경우 진행 중에 조정을 하고, 다음 단계에서 행동의 영향과 성공을 평가하기 위해
<b>4단계 성찰 및 평가</b>	무엇이 일어났는가? 경험에서 무엇을 배웠는가? 우리 행동의 영향을 말해주는 근거는 무엇인가?	향후 행동에 대한 결정을 내리기 위해

성찰, 평가 및 지속적인 개선을 위한 체계적인 접근 방식을 유지하는 것은 학생과 교사 모두가 시급한 글로벌 이슈에 대한 이해와 역량을 지속적으로 발전시키는 데 도움을 줍니다.

**글로벌 역량을 갖춘 학교는** 다음과 같은 네 가지 특징이 있습니다:

- 학교가 표방하는 가치를 반영하는 환경을 갖춘 학교
- 세계시민성을 이끄는 리더십과 학습 문화가 형성되어 있는 학교
- 세계시민성이 교육과정에 통합되고 교사와 학생이 함께 설계하는 학교
- 지역 사회의 자원과 연계되고 협력하는 학교

호주의 한 집단 면담 참가자

## Section 5

### 교육행정가를 위한 지침

## 5. 교육행정가를 위한 지침

교육행정가는 학교 공동체가 세계시민교육 프로그램의 질과 효과를 개선하도록 지원하고 참여하는 데 중요한 역할을 합니다. 효과적인 세계시민교육 실행을 위해 교육행정가는 명확하고 간결한 비전과 시스템 차원의 세계시민교육 우선 과제를 설정하고 이를 학교와 공동체에 전달해야 합니다.

이전 장에서는 교사와 학교 관리자가 반복적 탐구 순환 모형을 통해 학교에서 수준 높은 세계시민교육을 실행하기 위한 전문성 개발 방법을 살펴보았습니다. 이번에는 동일한 순환 모형을 바탕으로 교육행정가가 학교의 세계시민교육 전문성 강화를 지원하면서, 동시에 이 과정에서 중요한 파트너로서 자신의 전문성을 발전시킬 수 있는 방법을 살펴봅니다.

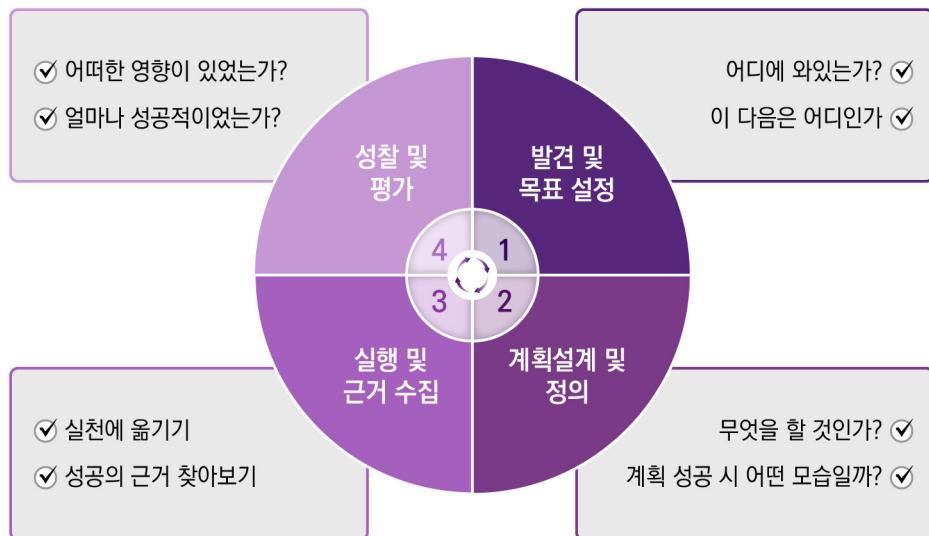


그림 7: 세계시민교육 탐구 순환 모형 - 교육행정가

교육행정가는 역량 있는 학교 관리자와 교사가 학생 성공의 핵심임을 잘 이해하고 있습니다. 그들의 영향력은 정책이나 교육과정을 시행하는 것에 그치지 않습니다. 학생들이 진정으로 세계시민으로서 배우고 성장하는 것은 일상적인 상호작용과 지도 과정을 통해 이루어집니다. 교육행정가는 다음과 같은 방법으로 학교의 세계시민교육 실행을 강화하도록 지원하면서 자신의 전문성과 혁신을 실천으로 보여줄 수 있습니다.

세계시민교육을 위한 명확하고 강력한 비전을 전달하여 교장, 교사, 학생들에게 영감과 동기를 제공합니다.

- 교장, 교사, 학생들과의 직접적인 대화와 접촉을 통해 그들의 세계시민교육에 대한 아이디어와 열망을 이해합니다. 팀이나 관할 구역 내에서 세계시민교육에 대한 명확한 비전을 설정하고 전달합니다.
- 학교와 협력하여 교육 체제 내의 공유된 가치와 다양성을 반영하는 방식으로 세계시민교육을 정의하고 설명합니다.

학교 및 교사들과 협력하여 성장과 향상을 위한 목표를 설정합니다.

- 교육 체제 내에서 세계시민교육 실행의 기준 강점과 성공, 그리고 개선을 위한 도전과 기회를 이해하기 위해 학교 및 교사들과 협력합니다.
- 학교와 협력하여 교육 체제 내 세계시민교육의 성장과 향상을 위한 목표를 설정하고, 각 학교가 학교 내에서 세계시민교육 향상을 위한 목표와 연결될 수 있도록 지원합니다.

전인적 역량 개발을 지원하기 위해 헌신합니다.

- 학생들이 문제를 이해하는 것을 넘어 긍정적인 변화를 위한 행동을 취하는 데 필요한 세계시민성 핵심 역량을 개발할 수 있도록 지원하는 데 집중합니다.
- 학교 및 교사들과 협력하여 교과 전반에 걸쳐 핵심 역량 개발을 도울 기회를 파악하고 연결점을 만들도록 합니다.

근거 기반 의사결정 및 전략적 계획 수립 문화를 지원합니다.

- 학교 관리자 및 교사와 협력하여 세계시민교육의 성장과 발전에 대한 근거를 수집하는 다양한 전인적 평가 및 전략을 개발합니다. 여기에는 이해도, 기능 개발, 태도 및 가치, 참여도를 평가하기 위한 전략이나 도구가 포함될 수 있습니다.
- 교육 체제 차원의 결정을 내리고 목표 설정 및 계획을 수립하는 데 근거를 활용하는 방법을 보여줍니다.

교육 행정기관 직원과 학교를 위한 전문적 학습에 투자합니다.

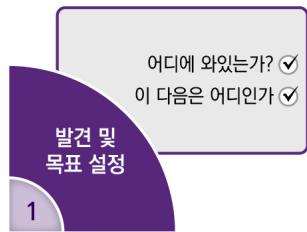
- 교육 체제 내 및 개별 학교에서의 전문적 학습 필요성을 이해하기 위해 학교 및 교사와 협력합니다.
- 교육행정가와 학교가 세계시민교육에 대한 근거 기반 의사결정 및 계획 수립을 위해 필요한 지식, 기능, 동기를 개발할 수 있는 전문적 학습에 투자합니다.

이 지침은 세계시민교육에서 전문성을 키우기 위한 전 교육 체제 차원의 접근 방식을 설명합니다. 탐구 순환 모형의 네 단계를 진행할 때, 세계시민교육 전문성 향상을 위한 교육 체제 차원에의 접근 방식이 지난 주요 특징들을 참조하는 것이 유용할 수 있습니다. 이는 교육 체제 내 강점을 되돌아보고 개선된 다음 세계시민교육 주제에서 더 집중해야 할 부분을 파악하는 데 도움이 될 수 있습니다.

## 1단계: 발견 및 목표 설정

탐구 순환 모형의 1단계는 의미 있고 손에 잡히는 개선 목표를 설정하기 위해 교육 체제, 학교, 교실 내 세계시민교육의 현재 상태를 이해하는 데 초점을 맞춥니다. 교육행정가들은 개선하거나 변화시켜야 할 모든 사항을 찾는 대신, 현재 주기에서 집중할 수 있는 구체적인 목표를 선택해야 합니다. 이 발견 단계에서는 세계시민교육의 한정된

측면(예: 교사의 세계시민성 이해)에 초점을 맞추거나, 보다 넓게 교육 체제 내 세계시민교육 전반(예: 학교들이 세계시민교육을 어떻게 실행하고 있는지)에 집중하기로 결정할 수 있습니다. 이 단계에서 교육행정가들은 세계시민교육에 대한 자신의 이해도, 그리고 관할 내 학교 관리자·교사·학생의 전문성과 요구에 대해 성찰합니다. 이를 통해 효과적이고 자율적인 세계시민교육 학교를 지원할 수 있는 지식, 기술, 태도, 가치를 스스로 함양합니다. **이 단계는 교육 체제 내 현재 강점과 필요를 더 깊이 이해하고, 이번 주기 동안 달성할 명확한 교육 체제 개선 목표를 설정하며 마무리됩니다.**



1

### 세계시민교육의 기초 이해하기

교육행정가는 세계시민교육이 일률적인 접근 방식이 아니라 각 학교 공동체의 고유한 필요와 특성을 반영한 맞춤형 접근 방식임을 인식합니다. 세계시민교육의 실행에 영향을 미치는 많은 요인들이 있으며, 그 중에는 다음과 같은 요소들이 포함됩니다:

- 1. 다양화 교육적 맥락:** 각 교육 체제는 각각의 교육 프레임워크 내에서 세계시민교육을 실행하기 위한 다양한 접근 방식을 가지고 있습니다. 세계시민교육의 태도와 역량을 교과 간 우선사항으로 설명하는 교육 체제도 있고, 과학·역사·지리·시민 및 시민권 교육과 같은 다양한 학습 영역에 걸쳐 세계시민교육을 포함하는 교육 체제도 있습니다. 일부 경우에는 별도로 세계시민교육 과목이 개발되어 제공되기도 합니다.
- 2. 학교별 맞춤 접근법:** 학교마다 세계시민교육을 실행하기 위한 접근 방식이 다를 수 있으며, 각 학교는 세계시민교육에 대한 전 학교적 접근 방식을 개발하는 서로 다른 단계에 있을 수 있습니다. 어떤 학교는 학교 전체에서 세계시민교육을 계획하고 평가하는 데 있어 잘 개발되고 일관된 절차를 가지고 있는 반면, 다른 학교는 교실과 학년 간에 큰 차이를 보일 수 있습니다.
- 3. 학교 관리자 및 교사의 자신감과 전문성:** 교직원의 세계시민교육에 대한 동기와 전문성은 다양한 수준을 보입니다. 자신감, 동기, 기능, 이해도가 낮은 교사와 학교 관리자에게는 추가적인 맞춤형 지원이 필요할 수 있습니다. 세계시민교육에 대한 더 큰 전문성과 열정을 가진 사람들은 기꺼이 자신의 지식을 공유하고 다른 사람들의 전문성을 개발하도록 도우려 할 것입니다.

세계시민교육의 핵심 요소 중 하나는 사람과 지구 간의 상호연결성에 대한 이해를 촉진하고 다양성을 존중하는 것이며, 각자가 세계시민으로서의 역량을 개발하는 과정에서 겪는 다양한 여정까지 포함합니다. 이러한 요소들을 1단계의 발견 및 목표 설정 과정에서 고려해야 합니다.

## 세계시민성의 핵심 특징 이해하기

세계시민교육의 복잡성을 이해하는 것도 중요합니다. 우리가 제1장에서 논의한 바와 같이, 전 세계적 불평등과 같은 문제에 대해 알고 있거나 인식하는 것만으로는 충분하지 않습니다. 세계시민성은 이러한 문제를 깊이 생각하고, 문제를 해결하고 긍정적인 변화를 일으키기 위해 행동할 동기를 부여하고, 관련 역량을 키우는 것까지 나아갑니다. 또한 이 가이드에서는 상호연결성, 평화, 인권, 지속가능발전이 세계시민성을 뒷받침하는 핵심 내용임을 파악하였습니다.

교육행정가는 학교와 교사들이 이러한 분야를 프로그램에 통합할 수 있도록 정책, 자원, 과정을 어떻게 지원할지를 고려해야 합니다.

- 1. 상호연결성 이해:** 우리가 서로 의존한다는 점과 사건과 문제 간의 연결된 관계를 개인, 교실, 학교, 지역사회, 국가, 글로벌 차원에서 깊이 이해하도록 장려합니다.
- 2. 비판적이고 창의적인 사고:** 비판적이고 창의적인 사고를 촉진하는 전략과 기능을 이해하고, 교육행정가로서 학교와 교사들이 그러한 사고를 효과적으로 가르치는 데 어떻게 지원할 수 있는지 살펴봅니다.
- 3. 공감과 다양성 존중:** 공감하고 다양한 관점을 존중하는 문화를 조성하며, 이를 자신부터 시작하여 내부 소통 및 학교 관리자·교사와의 커뮤니케이션에서 실천하고, 개선이 필요한 부분을 파악합니다.
- 4. 지역사회 연계:** 학교가 다양한 지역사회 이해관계자들과 파트너십을 적극적으로 구축하여 학교의 자원을 확장할 수 있도록 지원합니다.
- 5. 자신감과 동기 부여:** 학교가 학생 참여, 웰빙, 학습 성과 향상의 틀 안에서 지역 문제에 참여하고 이를 해결하는 데 사회 변화에 기여하는 능력이 있음을 인식하도록 돋습니다.

## 학교 학습 환경 이해하기

효과적인 교육 체제는 세계시민교육의 성공이 학교 관리자, 교사, 학생들의 집합적인 성장에 달려있음을 이해합니다. 이를 촉진하기 위해 교육행정가는 교육 체제 전체와 개별 학교 또는 지역사회의 강점과 필요를 더 잘 이해해야 합니다. 다음과 같은 질문이 이해하는데 도움이 될 수 있습니다.

- 1. 선행 지식과 경험:** 학교 관리자와 교사들이 세계시민교육에 대해 이미 알고 있는 것은 무엇입니까? 학생들이 세계시민성과 관련된 지식, 기능, 태도를 개발하도록 돋기 위해 이미 하고 있는 행동은 무엇입니까?
- 2. 관심사와 참여:** 교사 및 학교 공동체와 관련이 있거나 그들이 관심 가지는 이슈는 무엇입니까? 그들이 생각하는 가장 흥미로운 세계시민교육의 측면은 무엇입니까? 학생 참여를 어렵게 만드는 주제나 측면은 무엇입니까?
- 3. 도전 과제와 필요한 지원:** 학교 관리자와 교사들이 세계시민교육을 실행하는 데 어떤 어려움에 직면하고 있습니까? 그들에게 필요한 지원은 무엇입니까?

해당 정보를 수집하는 방법에는 여러 가지가 있습니다. 예를 들면:

- 필요 분석:** 기존의 정책, 교육과정, 프레임워크를 분석하여 세계시민교육 측면에 있어 강점과 약점을 파악합니다.
- 피드백 설문조사:** 학교 관리자와 교사 대상 설문조사를 시행해 세계시민교육 계획, 실행 및 모니터링 준비 상태를 측정합니다.
- 포커스 그룹:** 학교 관리자와 교사 대상 포커스 그룹을 진행하여 세계시민교육 실행에 대한 학교별 관심과 동기를 더 잘 이해합니다.

## 발견 및 목표 설정 단계에 학교 관리자 참여시키기

이 가이드는 학교 관리자가 학교 공동체 내의 필요와 강점을 이해하기 위해 수행하는 발견 활동을 설명합니다. 1단계에서 교육행정가는 학교 관리자들이 수집한 정보를 통해 추가적인 통찰을 얻을 수 있습니다. 학교 관리자와 협력하여, 그들이 수집한 것에서 교훈을 도출함으로, 학교 관리자를 탐구 순환 모형에 참여하도록 동기부여하며, 교육 체제 개선의 중요한 파트너로서 여긴다는 강력한 메시지를 전달합니다. 개별 학교와 긴밀히 협력하는 것 외에도 학교들이 모여 서로의 통찰을 공유할 수 있는 방법을 고려함으로 교육 체제 내의 상호연결성과 다양성에 대한 인식을 높일 수 있습니다.

## 순환 모형의 목표 설정하기

의미 있고 적절한 개선이 이루어질 수 있는 목표를 설정하기 위해 교육행정가는 먼저 교육 체제 내에서 세계시민교육의 현재 상태를 명확하게 이해해야 합니다. 교육행정가는 자신이 담당하는 학교들을 지원하는 역할을 맡으므로 자신이 속한 부서 내에서 세계시민교육을 지원할 수 있는 현재 역량과 준비 상태를 평가하는 것도 중요합니다.

### 세계시민교육의 현재 상태를 반영하고 ‘다음 단계’ 교육 체제 개선 목표 설정하기

학교와 교사들은 학교와 공동체의 관점을 반영하기 위하여 명확하고 포용적인 비전을 만들도록 협력 해야 합니다. 다음과 같은 질문을 고려할 수 있습니다:

- 교육 체제 전반에서 세계시민교육에 대한 공유된 비전이 얼마나 확립되어 있는가? 학교 관리자, 교사, 학생이 이 비전을 만드는 데 어떻게 참여했는가?
- 교육 체제는 학교와 교사가 세계시민교육을 실행하는 것을 어떻게 지원하는가? 그리고 세계시민교육의 다양한 분야와 핵심 개념을 얼마나 지원하는가?
- 교육 체제 내 세계시민교육에 대한 다양한 접근 방식에 대해 무엇을 알고 있는가? 어떤 정보가 부족한가?
- 교육 체제와 학교 내 세계시민교육의 강점에 대해 알고 있는가? 강점을 어떻게 활용할 수 있는가?
- 교육 체제와 학교 내 세계시민교육의 필요나 도전 과제에 대해 알고 있는가? 해결책은 무엇인가?

발견 및 목표 설정 단계는 여러 가지 방법으로 진행될 수 있습니다. 다음과 같은 예가 있습니다:

- **전문적 학습 공동체:** 교육 체제 내에서 세계시민교육의 다양한 측면을 조사하는 책임을 나누어 지는 세계시민교육 중심 집단을 형성합니다. 이러한 집단은 교육 행정기관과 학교 직원을 포함하여 교육 체제 내 다양한 관점을 모을 수 있습니다.
- **목표 설정 워크숍:** 집단이 모여 각자의 통찰을 공유하고 현재 탐구 순환 모형의 개선을 위하여 교육 체제가 집중할 목표를 공동으로 결정합니다.

교육 체제 내 강점과 필요 사항을 명확하게 이해하고 집중할 목표를 분명히 설정했다면, 2단계로 진행할 수 있는 확고한 기반을 마련한 것입니다. 교육행정가, 학교 관리자, 교사가 의도한 개선을 위한 동일한 탐구 순환 모형 과정을 함께 진행할 때, 교육 체제는 함께 성장하고 전문성을 쌓을 수 있습니다.

## 2단계: 계획 설계 및 정의

1단계의 발견에서 얻은 통찰을 바탕으로, 교육행정가는 이 지식을 활용하여 학교들이 지역 내에서 효과적이고 영향력 있는 계획을 수립하도록 지원해야 합니다. 이 계획은 각 학교가 세계시민성 관련 문제에 대해 보유한 다양한 경험, 선행 지식, 역량, 관심사, 태도를 반영해야 합니다. **이 단계는 의도적이고 신중한 계획을 수립하고, 관련 있고 실현 가능한 결과를 설정하며, 계획의 성공을 평가할 수 있는 명확한 기준을 정의하는 것으로 마무리됩니다.**

2

### 계획설계 및 정의

무엇을 할 것인가?   
계획 성공 시 어떤 모습일까?

### 학습 심화도를 고려한 계획 설계

세계시민교육을 의미 있게 통합하려면 상호 연결성, 평화, 인권, 지속가능발전이라는 핵심 내용 영역을 교과 영역 내외에 의도적으로 포함시켜야 합니다. 이러한 의도적인 초점은 학생이 기후 변화, 사회 정의, 인권과 같은 긴급한 글로벌 문제를 해결하는 데 필요한 지식뿐만 아니라 기능, 태도, 가치를 개발하도록 돋습니다. 교육 체제는 학교가 세계시민교육의 '무엇', '왜', '어떻게'에 대한 세부 사항을 담은 실행 사례와 자원을 개발하는 데 중요한 역할을 할 수 있습니다.

2단계는 효과적인 계획을 설계하고 실행할 준비를 하는 것이 중점입니다. 명확하고 실행 가능한 목표를 염두에 두고 자신과 학교의 준비 상태와 잠재력을 이해한다면, 세계시민교육의 원칙을 포함하는 프로그램을 협력적으로 설계할 수 있습니다. 여기에는 활동과 자원을 정의하는 것뿐만 아니라, 계획의 성공을 평가할 기준을 설정하는 것도 포함됩니다.

## 예상되는 어려움 파악하기

계획을 세울 때, 효과적인 실행을 방해할 수 있는 잠재적인 장애물을 예상하는 것이 중요합니다. 발생할 수 있는 어려움을 미리 파악하여 이해한다면 이를 해결하기 위한 계획도 선제적으로 세울 수 있으므로 더 원활히 목표를 달성할 수 있습니다. 다음과 같은 질문을 살펴봅시다:

1. 사람들이 직면할 수 있는 제한 사항은 무엇입니까? 시간, 자원, 교육과정, 역량, 지식, 동기 부여, 조직 구조 등을 고려합니다.
2. 학교에 제공되는 지원이 어떻게 하면 학교의 필요와 요구에 부합하면서도, 도전 과제와 관련이 있고 과제를 극복하는 데 도움이 되도록 보장할 수 있을까요?

표 13은 교육행정가가 직면하는 일반적인 도전 과제를 정리하고 이를 극복하기 위한 전략들을 보여줍니다.

표 13: 교육행정가가 직면할 수 있는 어려움과 해결책

예상되는 어려움	해결책
교사 교육이 변화를 일으키기보다는 기존의 교육적, 사회적 구조를 강화함.	비판적 사고를 강조하는 연수를 제공함으로써 교육자가 기존 구조에 의문을 제기하고 이를 변화시키도록 유도한다.
세계시민성에 대한 합의된 정의와 접근법이 없어 비판, 논란, 불확실성이 발생함.	교육자, 교육행정가, 지역 사회 간 협력적 대화를 촉진하여 다양한 관점과 맥락을 반영한 명확하고 포용적인 세계시민성 정의를 개발한다.
세계시민성에 서구적 가정과 개념이 중심이 되어 다른 문화적 관점이 교육과정에서 소외됨.	지역 사회와 협력하고, 토착적 지식을 포함시키며, 다양한 관점에서 글로벌 이슈를 제시하여 교육과정에 다양한 문화적 관점을 통합한다.
세계시민교육의 학제적 특성으로 인해 하나의 교과에만 통합하기 어렵고, 다양한 학습 분야에 통합하는 과정에서 누락될 위험이 있음.	세계시민성 주제를 다양한 과목에 통합할 수 있도록 유연한 교육과정을 설계하고, 학제적 접근법에 대한 교사들의 전문성 개발을 지원한다.
정책 주도(하향식)로 이루어지는 세계시민교육은 수업 계획과 교수법에 세계시민성을 통합하는 데 필요한 지식이 부족한 교사들에게 추가 부담이 됨.	교사, 학교 관리자, 학생이 세계시민교육 정책 개발에 참여하도록 하는 상향식 접근 방식을 실행하고, 교실에서 실제로 적용할 수 있도록 지속적인 지원, 자원 및 모범 사례를 제공한다.

## 가용 자원 활용하기

교육행정가는 계획을 보강해 줄 수 있는 많은 자원과 네트워크에 접근할 수 있습니다. 다음을 고려해 봅시다:

1. 효과적인 학습 전략과 자원에 관한 정책 및 근거: 학습자를 적극적으로 참여시키는 데 성공했던 교수 전략을 반영하세요. 이해관계자와 협력하여 이러한 전략을 언제, 왜, 어떤 맥락에서 사용할지에 대한 지침을 개발하세요.
2. 네트워크 연결: 국제 사회 파트너 및 조직 등 더 넓은 네트워크와 접촉해 자신의 부서와 학교를 지원하기 위한 협력을 촉진하고 영감을 얻어보세요.

## 실제 사례

탐구 순환 모형의 첫 번째 단계인 발견 및 목표 설정 단계에서 교육청 직원들은 관할 지역의 학교들이 주로 세계시민성의 지식 측면에 집중하고 있으며, 지역 사회와 연결하거나 학생의 변화와 행동을 돋는 예가 매우 적다는 것을 파악했습니다. 이에 오염의 환경적 영향을 다른 이니셔티브에 더 많은 지침을 포함시키고, 교사들의 세계시민교육에 대한 사고 확장을 돋기로 결정하였습니다. 이 자료는 각 학교가 학생들에게 오염과 환경에 대한 사실을 가르치는 것을 넘어서는 수업을 제공할 수 있게끔 다음 사항을 제안합니다:

- 학생들이 지역 사회 인터뷰에 참여하여 환경 변화와 그 영향에 대한 지역의 관점을 탐구할 수 있도록 합니다.
- 학생들이 그들의 조사 결과를 지역 사회 행사에서 발표함으로, 학습을 현실 속 문제와 실행 가능한 해결책으로 연결하도록 합니다.

교육청에서는 또한 각 학교가 강력한 세계시민교육 환경을 구축하게 할 추가 지원을 포함시켰습니다. 그 내용에는 다음이 포함됩니다:

- 학교 활동을 위해 시간과 자원을 기꺼이 제공하는 파트너가 될 수 있는 신뢰할 만한 커뮤니티 회원 조직 파악하기
- 학교에게 학생의 참여, 관심, 요구를 파악할 수 있는 전략을 안내하고 지원을 제공하기(예: 학생의 강점과 관심에 따라 역할을 할당하고, 학생 성장을 위한 템플릿 제공)
- 학교에 인터뷰와 데이터 수집·저장 방법에 대한 훈련 및 이를 실행하기 위해 필요한 안전·윤리 지침 제공하기
- 학교 관리자 및 교사와 협력하여 프로젝트가 교육과정과 어떻게 연계되는지를 명시하고, 활동을 통해 함양되는 전인적 기술과 지식은 무엇인지를 파악하는 프레임워크 개발하기
- 다양한 근거 수집 방법을 포함해 학교 단위에서 사용할 수 있는 세계시민성 평가 기준을 설정할 수 있도록 지원하기

## 성공 기준 설정하기

2단계의 마지막 부분은 이번 팀구 순환 모형에서 이루어진 세계시민교육 개선 노력의 성공 여부와 그 정도를 결정하는 기준을 명확하게 설정하는 것입니다. 표 14는 그러한 기준 설정에 대한 예시입니다.

표 14: 교육행정가를 위한 세계시민교육 목표 예시

개선 목표	계획된 행동	성공 기준
학교가 지역 사회와 협력하여 세계시민 문제를 다룰 수 있도록 더 나은 지원 제공	학교가 지역 사회 구성원들과 협력하는 사례를 보여주는 소규모 사례 연구 세트 개발 다양한 교육과정 영역에서 지역 사회와 협력하여 세계 시민 교육을 통합할 수 있는 기회를 파악하는 교사용 자료 개발 교사가 지역 사회와의 협력 아이디어와 성공 사례를 공유할 수 있는 온라인 커뮤니티 공간 마련	각각의 계획된 활동에 대해 교사들로부터 긍정적인 피드백을 받는다. 온라인 커뮤니티 공간에서 성공적인 사례가 점차 증가하는 것이 확인된다. 교사들이 지역 사회 구성원과 협력하여 세계시민교육 수업을 진행하는 데 자신감과 동기가 증가하는 것이 확인된다.

## 3단계: 실행 및 근거 수집

계획과 성공을 평가할 지표가 마련되었으므로 이제 실행에 옮길 준비가 되었습니다. 이 단계는 두 가지 핵심 요소를 포함합니다:

1. 정책과 실천 지침, 자원, 연수에 대한 **계획** 및 이러한 측면에 대한 학교의 참여에 대한 **계획 실행**

2. 세계시민교육 이니셔티브로 인한 변화, 발전 및 학습 결과를 측정하기 위한 **체계적인 근거 수집**

교육 체제 각 수준의 이해관계자(교육행정가, 학교 관리자, 교사)는 세계시민교육 개선을 추진하기 위해 팀구 순환 모형을 사용하면서 서로 협력하고 지원합니다. 예를 들어, 교육 행정기관 직원은 자체 설문을 개발하고자 하는 학교에게 설문 설계 연수를 제공할 수 있고, 교사들은 관련 기관이 세계시민교육 문제에 대한 학생들의 관심 정도에 대한 근거를 수집하도록 지원할 수 있습니다. 각 팀구 순환 단계에서 사용되는 사고와 기능을 이해하면, 우리는 함께 생각하고 함께 작업하여 세계시민교육에 대한 공유된 비전을 공동으로 수립할 수 있습니다. **이 단계는 세계시민교육 개선을 위한 계획된 활동이 완료되고 다음 단계인 성찰 및 평가를 위한 포괄적 근거를 수집함으로 마무리됩니다.**

3

실행 및  
근거 수집

- 실천에 옮기기
- 성공의 근거 찾아보기

## 변화의 근거 수집하기

근거 수집 방법은 특정 상황에 맞게 조정되어야 합니다. 무엇을 알아보려는지 신중하게 고려하여 가장 적합한 방법을 선택하는 것이 중요합니다. 여러 방법을 결합하면 세계시민교육 프로그램의 영향에 대해 깊이 이해할 수 있습니다. 표 15는 변화나 영향의 근거를 수집하기 위해 사용할 수 있는 방법을 제시합니다.

표 15: 교육행정가가 변화의 근거를 수집하는 방법

방법	활용 영역	예시
설문조사	학교 관리자나 교사의 지식, 가치, 태도 및 행동 의도에 대한 인식 파악	프로그램 시행 전후에 설문조사를 실시하여 세계시민교육 주제에 대한 지식, 가치, 태도의 변화 정도를 평가합니다.
포커스 그룹	이해관계자(교육부 직원, 학교 관리자, 교사 및 학생)별 관심에 대한 심층 이해	교육 리더, 교사, 지역사회 구성원들과 포커스 그룹을 구성하여 세계시민교육 통합에 대한 경험과 관찰을 논의합니다.
관찰	기능, 참여, 실천, 실행 충실도 파악	교사와 학교 관리자들이 세계시민교육 수업 실행을 평가할 수 있는 관찰 도구나 체크리스트를 개발하고 활용하도록 지원합니다.
전문적 학습 평가	교사가 느끼는 자신감 및 교수법을 변화에 대한 동기, 의도, 능력 파악	연수 후 평가를 통해 교사가 세계시민교육을 실행할 준비가 얼마나 잘 되어 있는지 피드백을 수집합니다.
문서 분석	교육과정/정책과의 일치성, 계획 수립, 및 학생 학습 내용 파악	세계시민교육 활동 후 수업 계획서, 학생의 프로젝트 결과나 발표 등을 검토하여 학습 심화도와 참여도를 평가합니다.

## 근거 수집 시기 정하기

세계시민교육 프로그램의 효과에 대한 완전한 그림을 이해하기 위해서는 다양한 시기에 근거를 수집하는 것이 중요합니다. 다음과 같은 접근 방식을 고려해 볼 수 있습니다:

- 초기 평가:** 실행 전 데이터를 수집함으로써 시작점에 대한 통찰을 제공하는 기준 지식, 태도 및 행동/실천을 설정할 수 있습니다.
- 과정 중심 평가:** 실행 과정 중 정기적으로 점검을 진행하여 도전 과제를 조정하고 해결함으로써 목표 달성을 위한 진행 경로를 유지할 수 있습니다.
- 최종 평가:** 실행 단계 종료 시 근거를 수집하고 이를 초기 평가 내용과 비교함으로써 프로그램의 영향을 파악할 수 있습니다.

## 근거 수집 과정에 이해관계자 참여시키기

근거에 기반을 둔 개선 문화를 조성하기 위해 교육행정가는 다양한 이해관계자들을 근거 수집 과정에 참여시킬 수 있습니다.

- 학교 관리자 참여시키기:** 학교 관리자와 협력하여 학교 내 세계시민교육 프로그램의 성장 근거를 수집합니다. 학교 관리자는 각자의 순환 모형의 일환으로 학교 내 세계시민교육 프로그램을 정기적으로 검토할 수 있습니다. 이 정보는 교육 체제 차원의 행동이 미친 영향 파악과 향후 개선을 위한 아이디어 수립에 유용한 통찰을 제공합니다.
- 교사 참여시키기:** 교사와 협력하여 그들 및 학생들의 성장 근거를 수집합니다. 교사는 자신의 지식, 신념, 실천, 세계시민교육 실행에 대한 자신감을 스스로 평가하거나 학생들의 학습과 성장에 대해 평가할 수 있습니다.
- 학생 참여시키기:** 학생은 자신의 통찰력과 근거를 제공함으로 이 과정에 의욕을 가질 수 있습니다. 또한 자신의 성장과 발전을 반영하거나 최근 세계시민교육 활동에 대한 피드백, 또는 개선이 필요한 영역에 대해 제안할 수 있습니다.

### 실행 및 근거 수집 예시

지역 교육청이 기후 위기와 환경 지속가능성에 중점을 둔 세계시민교육 프로그램을 도입한다고 가정해봅시다. 이 활동에는 교사들이 기존의 교육과정에 세계시민교육을 통합할 수 있도록 지원하는 내용을 담고 있습니다. 이니셔티브의 실행 단계에 미친 영향의 근거를 수집하기 위해 교육 정책가들은 다음과 같은 방법을 사용할 수 있습니다:

- 실행 전에 학교 대상 설문조사를 개발 및 배포하여 기후 문제에 대한 학생들의 지식과 지속 가능성에 대한 태도를 평가합니다.
- 실행 중에는 교사들을 대상으로 정기적인 포커스 그룹을 진행하여, 세계시민교육을 기준 교육과정에 통합할 때 교육청의 지원을 사용하며 겪은 도전과 성공에 대한 질적 통찰을 얻습니다.
- 프로그램 종료 후, 지역 사회 행사에서 진행된 학생 발표를 분석하여 이해와 참여의 깊이를 평가하고, 지속가능성에 대한 학생들의 태도 변화를 평가하기 위한 후속 설문조사를 실시합니다.

이 과정은 실행의 영향을 평가할 뿐만 아니라 향후 계획 및 지원을 알리는 데 도움이 됩니다. 이러한 전략을 활용함으로써 세계시민교육의 효과적인 실행을 보장하고, 교육 시스템 내에서 의사 결정과 지속적인 개선을 위한 강력한 근거 기반을 구축할 수 있습니다.

## 4단계: 성찰 및 평가

탐구 순환 모형의 마지막 단계는 교육 체제 내 세계시민교육 이니셔티브의 성공을 평가하고 이어지는 다음 탐구 순환 모형 주기를 준비하는 중요한 단계입니다. 4단계에서는 계획된 활동의 실행 과정을 성찰하고, 교육 체제의 목표 및 세계시민교육 비전 대비 진행 상황과 영향을 평가합니다. 수집된 근거를 분석함으로 이러한 이니셔티브의 영향에 대해 정보에 기반한 판단을 내릴 수 있습니다. 이 단계는 교육행정가와 관할 학교들이 다음 탐구 순환 모형 주기에서 어떤 행동을 취할지에 대한 명확한 아이디어를 수립하며 마무리됩니다.

- 어떠한 영향이 있었는가?
- 얼마나 성공적이었는가?

성찰 및 평가

4

### 근거를 활용하여 프로그램의 영향을 평가하기

우리는 경험을 성찰하며 그 성공에 대한 판단을 내립니다. 다음 질문들에 답해 봅시다:

- 1단계에서 설정한 목표를 달성했는가?
- 이번 경험은 학교와 교사에게 얼마나 유익했는가?
- 모든 학교에서 같은 영향을 받았는가, 아니면 차이가 있었는가?
- 이 경험이 자신의 발전에 어떤 영향을 미쳤는가?

평가를 진행할 때는 근거를 활용하여 다음에 대해 판단합니다:

- 학교들이 이해한 것 및 훈련스럽거나 불확실하게 느끼는 것
- 학교들이 할 수 있는 것과 어려움을 겪었던 것
- 학교와 교사들에게 동기를 부여하고 격려한 것
- 우리 자신의 이해, 기능, 관심, 그리고 동기

우리는 또한 경험으로 인해 발생한 긍정적인 변화에 대해 근거를 활용하여 다음에 대해 판단합니다:

- 학교 관리자와 교사의 사고 변화
- 학교 관리자와 교사의 태도와 감정 변화
- 학교 관리자와 교사의 행동 변화
- 우리 자신의 사고, 태도, 감정, 행동 변화

판단은 수집된 근거를 바탕으로 이루어져야 합니다. 어떤 결정을 내리기에는 근거가 충분치 않다는 사실을 알게 될 수도 있습니다. 예를 들어, 세계시민교육 참여와 관련된 교수법의 변화에 대한 근거를 충분히 수집하지 못해 변화가 어떻게, 왜 발생했는지 판단할 수 없음을 깨달을 수 있습니다. 이 부분을 반드시 알고 싶다면, 우리는 다음 주기에서 해당 근거를 의도적으로 수집할 계획을 세울 수 있습니다.

## 학교 및 교사가 성찰적 실천을 할 수 있도록 돋기

성찰은 모든 이해관계자들이 각자의 개선 여정에 참여하는 과정에서 중요한 부분입니다. 모든 이들이 성찰을 잘 할 수 있고, 그 성찰이 행동으로 이어지는 성찰적 실천을 하는 데 필요한 전략과 역량을 개발했을 것이라고 가정해서는 안 됩니다. 교육행정가는 다음을 통해 개인이 이 중요한 역량을 개발할 수 있도록 지원할 수 있습니다.

- 각 이해관계자별 성찰적 실천을 모델링하여 그것을 어떻게 활용할 수 있을지 보여줍니다.
- 학교와 교사들로부터 피드백을 받아 성찰적 실천에서 강점이 있는 영역과 지원이 필요한 영역을 파악합니다.
- 성찰적 실천이 무엇인지, 그것이 학교에서 어떻게 적용되는지에 대한 예시를 포함한 자료를 만들고, 성찰을 이끌어내기 위해 활용할 수 있는 전략을 제공합니다. 교사가 학생들에게도 성찰하는 방법을 가르치도록 격려합니다.

## 평가에 학교 관리자, 교사, 학생을 참여시키기

평가 과정의 일환으로 워크숍이나 설문조사와 같은 방안을 통해 학교 관리자, 교사, 학생들의 의견을 얻을 수 있습니다. 학교가 세계시민교육 프로그램의 실행 및 결과에 대한 경험을 성찰하여 피드백을 제공한다면 교육행정가는 프로그램 이니셔티브의 효과성에 대한 중요한 통찰을 얻을 것입니다. 예를 들어, 다음과 같은 사항에 관한 질문을 포함할 수 있습니다:

1. 교육과정 자료의 효과성 인식 정도
2. 교사들이 보고한 학생들의 참여도와 이해도의 변화
3. 추가적인 지원이나 연수가 필요한 영역

이러한 통찰은 교육 행정기관 내에서 정리되어 공유될 수 있으며, 동료들이 교육 체제 전반에서 세계시민교육의 전체적인 영향을 이해하도록 지원하고, 향후 정책 및 자원 배분 결정에 필요한 정보를 제공하는 데 도움이 됩니다. 학교와 교육 체제 간의 지속적인 피드백 순환을 촉진함으로써 세계시민교육이 학생들의 필요에 맞게 반응하고 교육 목표와 부합하도록 할 수 있습니다.

학교 관리자, 교사, 학생으로부터 피드백과 성찰을 구하는 것은 그들의 목소리와 관점을 평가 과정에 반영하는 방법이기도 합니다. 또한 교육 체제 이니셔티브 영향을 평가하는 책임을 공유함으로써 이들을 더 직접적으로 참여시킬 수도 있습니다. 이는 워크숍이나 일련의 포커스 그룹을 통해 이루어질 수 있습니다.

## 다음 순환 주기 준비하기

다음 주기를 준비하기 위해서, 평가를 통해 얻은 통찰을 향후 이니셔티브를 위한 지식으로 활용해 보세요. 다음 사항들을 고려해 봅시다:

- 성과:** 이번 탐구 순환 모형 주기 동안 얻은 성과를 파악하고, 향후 프로그램에서는 이러한 강점을 기반으로 발전할 부분에 우선순위를 둡니다.
- 어려움:** 예상대로 되지 않았던 부분을 성찰하고, 그 교훈을 바탕으로 향후 접근 방식을 개선합니다.
- 피드백:** 학교, 교사, 학생의 의견을 구하여 다음 주기에 초점을 맞출 부분을 설정하고, 향후 계획이 그들의 요구에 맞게 이루어지도록 합니다.

이 정보는 다음 탐구 순환 모형 주기에서 세계시민교육을 위한 의미 있는 목표를 설정하는 데 매우 중요하며, 교육 체제 전반에서 학생의 교육 경험을 더욱 향상시키는 데 기여할 것입니다.

## Section 6

참고 문헌 및 추가 자료

## 6. 참고 문헌 및 추가 자료

- APCEIU. (2020). *Understanding GCED in Asia-Pacific Pacific: A How-to Guide for 'Taking It Local'*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375115>
- Australian Curriculum. (2024). *Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority*. <https://v9.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/f-10-curriculum-overview/general-capabilities>
- Berinato, S. (2014). A framework for understanding VUCA. *Harvard Business Review*, 59(9). <https://hbr.org/2014/09/a-framework-for-understanding-vuca>
- Biggs, J., & Collis, K. (1982). *Evaluating the quality of learning: The SOLO taxonomy*. Academic Press
- Bloom, B. S. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook: The Cognitive Domain*. David McKay.
- Donnell, L. A., & Gettinger, M. (2015). Elementary school teachers' acceptability of school reform: Contribution of belief congruence, self-efficacy, and professional development. *Teaching and Teacher Education*, 51, 47-57. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.06.003>
- Fisher, D., Frey, N., & Hattie, J. (2017). *Teaching literacy in the visible learning classroom, grades K-5*. Corwin Press.
- Hattie, J. (2008). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel: A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Köhler, H., Brese, F., Carstens, R., Weber, S., & Schulz, W. (2018). *ICCS 2016 User Guide for the International Database IEA international Civic and Citizenship Education Study 2016*. IEA. [https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-05/ICCS2016\\_JDB\\_User\\_Guide.pdf](https://www.iea.nl/sites/default/files/2019-05/ICCS2016_JDB_User_Guide.pdf)
- OECD (2020). *TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, TALIS, OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.
- Oxfam. (2015). *Education for Global Citizenship. A guide for schools*. Oxfam. <https://oxfamlibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/620105/edu-global-citizenship-schools-guide-091115-en.pdf>

- Parker, R., & Fraillon, J. (2016). *Southeast Asia Primary Learning Metrics (SEA-PLM): Global Citizenship Domain Assessment Framework*. Australian Council for Educational Research (ACER). [https://research.acer.edu.au/ar\\_misc/20](https://research.acer.edu.au/ar_misc/20)
- Parker, R., & Thomsen, B. S. (2019). *Learning through play at school: A study of playful integrated pedagogies that foster children's holistic skills development in the primary school classroom*. [https://research.acer.edu.au/learning\\_processes/22](https://research.acer.edu.au/learning_processes/22)
- Parker, R., Berry, A., Picker, K., Jeffries, D., Anderson, P., & Zabolotna, O. (2024). *Learning Through Play at School Ukraine: Final Research Report*. [https://research.acer.edu.au/learning\\_processes/37](https://research.acer.edu.au/learning_processes/37)
- Parker, R., Chainey, J., Goundar, P., Richardson, S., Dabrowski, A., Berry, A., & Scoular, C. (2023). *Being and becoming global citizens: Measuring progress toward SDG 4.7. Phase I: Monitoring teacher and school readiness to enact global citizenship in the Asia-Pacific region*. Australian Council for Educational Research and Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) under the auspices of UNESCO. <https://doi.org/10.37517/978-1-74286-718-2>
- Parker, R., Goundar, P., & Menzie-Ballantyne, K. (2024). *Being and becoming global citizens: Measuring progress toward SDG 4.7. Monitoring teacher and school readiness to enact global citizenship in the Asia-Pacific region. Phase II Report, Lao PDR*. Australian Council for Educational Research and Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO (APCEIU). <https://doi.org/10.37517/978-1-74286-774-8>
- Timperley, H. (2009). *Using assessment data for improving teaching practice [Paper presentation]*. 2009 – Assessment and Student Learning: Collecting, Interpreting and Using Data to Inform Teaching. [https://research.acer.edu.au/research\\_conference/RC2009/17august/7](https://research.acer.edu.au/research_conference/RC2009/17august/7)
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: topics and learning objectives*. <https://doi.org/10.54675/DRHC3544>
- UNESCO. (2016). *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- UNESCO. (2023). *The Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391686\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391686_eng)

- UNESCO-IICBA. (2017). *Transformative pedagogy for peace building: a guide for teachers*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349>
- UNICEF & SEAMEO. (2020). *SEA-PLM 2019 Main Regional Report: Children's learning in 6 Southeast Asian countries*. United Nations Children's Fund & Southeast Asian Ministers of Education Organization - SEA-PLM Secretariat.  
<https://www.unicef.org/eap/reports/sea-plm-2019-main-regional-report>
- United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*.  
<https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2021/03/udhr.pdf>
- United Nations. (n.d.). *SDG Goal 4. Target 4.7*.  
[https://sdgs.un.org/goals/goal4#targets\\_and\\_indicators](https://sdgs.un.org/goals/goal4#targets_and_indicators)
- Yamagata-Lynch, L. C., & Haudenschild, M. T. (2009). Using activity systems analysis to identify inner contradictions in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education, 25*(3), 507–517. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2008.09.014>

## 함께 보면 좋은 사이트

아래 사이트들은 교사와 학교 관리자가 교실과 학교 현장에서 세계시민성을 증진하는 데 도움이 되는 다양한 자료를 제공합니다.

- Magazine *SangSaeng* (<https://www.unescoapceiu.org/board/k411>)
- Asia-ajar Education Resources (<https://asia-ajar.org/>)
- Asialink Education (<http://www.asiaeducation.edu.au/>)
- Common Welath Education Trust (<https://commonwealtheducationtrust.org/>)
- GCED Clearinghouse (<https://www.gcedclearinghouse.org/>)
- GCED Online Campus (<https://www.gcedonlinecampus.org/>)
- Oxfam Global Citizenship Guides  
(<https://www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/global-citizenship-guides/>)
- Sustainability Resources for Teachers  
(<https://css.umich.edu/page/sustainability-resources-teachers-environmental-justice>)
- TeachUNICEF (<https://sharemylesson.com/users/teachunicef>)
- UNDP Asia-Pacific (<https://www.undp.org/asia-pacific/>)
- UNESCO AP News (<https://apnews.com/hub/unesco>)
- UNESCO ESD (<https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>)
- UNESCO APCEIU (<https://www.unescoapceiu.org/>)
- World's Largest Lesson (<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>)

# 부 록

## 부록 1

### 학습 심화도 적용 활동 예시

표 16은 학습 심화 수준에 따라 세계시민교육 수업이나 단원에 어떤 활동을 적용할 수 있을지에 대한 또 다른 예시를 보여줍니다. 학습 단원 주제는 가짜 뉴스, 허위 정보 및 잘못된 정보입니다. 이 단원은 학습자들이 정보 출처를 비판적으로 평가하고, 잘못된 정보를 인식하며, 책임 있는 정보 공유를 촉진할 수 있는 자식, 가치, 태도, 행동 및 기능을 개발하도록 지원합니다.

이 활동들은 **초등학교 고학년 학생**을 대상으로 하며 여러 수업에 걸쳐 진행될 수 있습니다.

표 16: 학습 심화도를 적용한 활동 예시 (주제: 가짜 뉴스, 허위 정보, 잘못된 정보)

수준	활동
<b>표준 학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>인식 증진</li> <li>세계시민교육관련 한 개 이상의 아이디어를 포함함</li> <li>자식, 가치, 행동의 세 가지 측정 영역 중 하나 또는 두 개를 실천하거나 시연할 기회를 제공함</li> </ul>	<p>교사는 가짜 뉴스, 허위 정보 및 잘못된 정보의 개념을 소개하여 학생들에게 일상적인 미디어에서 그것들이 존재하는 사실을 인식시킨다. “왜 사람들이 가짜 뉴스를 공유한다고 생각하나요?”와 “여러분이 접한 가짜 뉴스의 예를 들 수 있나요?”와 같은 질문이 수업 중 이루어질 수 있습니다.</p> <p>교사는 학생들이 가짜 뉴스에 대해 아는 것과 이러한 정보를 어디에서 접할 수 있는지 밝혀내기 위해 전체 토론을 시작합니다. 실제 뉴스와 가짜 뉴스의 제목을 보여주고, 학생들에게 어느 것이 오해를 일으키는지 그리고 왜 그런지 추측해보도록 합니다. 학생들은 파트너와 이야기를 나누며 질문들에 대한 답을 논의하고 제시합니다.</p> <p>그 후 교사는 세계시민교육과 관련된 가짜 뉴스, 허위 정보 및 잘못된 정보의 문제들에 대한 토론을 이릅니다. 디지털 플랫폼을 통한 우리의 상호 연결성, 비판적 사고의 중요성, 잘못된 정보가 팬데믹, 기후 위기 및 지정학적 문제와 같은 글로벌 문제에 미치는 영향 등을 다룰 수 있습니다.</p> <p>표준 수준에서 교사는 정보가 어떻게 퍼지는지에 대한 인식을 높이고, 의견과 사실을 구별하는 것과 세계시민으로서 진실과 정직을 가치 있게 여기는 태도를 함양하는 데 집중합니다.</p>
<b>심층 학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>이해 증진</li> <li>세계시민교육에 대한 여러 아이디어가 서로 연결되고, 교육과정 및 다른 학습 분야와 연결됨 (간학문적 학습)</li> <li>협력적 학습을 포함한 혁신적인 교수법을 사용함</li> <li>자식, 가치 및 행동을 시연할 기회를 제공함</li> </ul>	<p>심층 수준에서 교사는 학생들이 잘못된 정보, 허위 정보 및 가짜 뉴스에 대해 깊고 자세히 이해할 수 있도록 저자의 동기, 뉴스의 영향 및 윤리적 고려사항 등을 깊이 탐구합니다. 교사는 학생들이 비판적 사고, 의사소통 및 협력적 학습 기능을 개발할 수 있도록 계획합니다.</p> <p>활동을 구성하고 학습자의 사전 지식을 질문한 후, 교사는 학생들을 집단으로 나누어 세계시민교육의 다양한 분야에 대한 뉴스 기사를 분석하도록 합니다. 각 집단은 저자, 저자의 의도, 기사로 인한 영향에 대해 질문을 던지고, 구성원들은 서로 도와가며 답을 제시합니다. 집단 별로 한 명씩 자신의 생각을 교실 전체에 발표합니다.</p> <p>그 후 교사는 잘못된 정보의 윤리적, 사회적 영향을 주제로 수업을 이릅니다. 이 수업은 언어와 문해력, 미디어, 역사, 사회학 등의 학습 분야와 연결됩니다.</p> <p>학생들은 가짜 뉴스를 퍼뜨리는 사람들의 동기와 그 영향을 분석하고, 윤리적 이해와 실천을 비롯한 교과 간 영역을 탐구하며, 비판적 사고, 협력 및 존중하는 의사소통을 실천합니다.</p>

수준	활동
<b>전이 학습</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 적용력과 창의력 향상</li> <li>• 세계시민교육에 대한 여러 아이디어가 서로 연결되고, 교육과정 및 학습과 적용을 위한 다른 분야와도 연결되며, 교육팀과 과외 활동에도 걸쳐 적용됨</li> <li>• 혁신적인 교수법을 통합함</li> <li>• 지식, 가치 및 행동을 실천할 기회를 제공함</li> </ul>	<p>전이 수준에서 교사는 학생들이 가짜 뉴스, 허위 정보 및 잘못된 정보와 관련된 지식과 기능을 적용하여 학교와 지역 사회에서 책임 있는 정보 공유를 촉진하는 자료를 만드는 활동을 지원합니다. 이 수준에서 교사는 학생들이 세계시민교육 행동과 참여 기능을 개발하도록 돕습니다.</p> <p>교사는 활동을 구상하고 학생들은 스스로 팀을 결성하여 학교나 지역 사회를 위한 가짜 뉴스 및 잘못된 정보에 대한 캠페인을 개발합니다. 이들은 저학년 학생들이 이러한 개념을 인식하도록 돋겨나, 학교의 ICT 정책 업데이트에 도움이 될 자료를 제공할 수 있습니다. 교사는 학생들이 포스터, 인포그래픽, 짧은 동영상 등의 다양한 미디어를 사용하도록 지원합니다.</p> <p>이행 수준에서는 교사가 학생들이 비판적이고 능동적인 세계시민으로서, 가짜 뉴스, 허위 정보 및 잘못된 정보에 대한 사회적 책임을 깊이 있게 다루도록 돕습니다. 이 수준에서 학생들은 자신들이 배우는 방식과 내용을 선택할 수 있는 힘을 얻어, 진실과 정의를 옹호하고, 정보에 기반한 사회를 만드는 데 개인의 행동이 중요한 역할을 함을 더욱 인식하게 됩니다.</p> <p>이 단계의 활동들은 리더십, 옹호 활동 및 학교 공동체 참여를 강화하도록 설계되었습니다.</p>

## 부록 2

### 설문 도구

이 설문 도구의 결과는 본 가이드 개발에 반영되었습니다. 현재는 개발 단계에 있으며, 향후 더 많은 정보가 축적됨에 따라 내용이 수정될 수 있습니다.

#### 세계시민교육 촉진 요인 – 교사 설문지

이 설문에서 **세계시민성**은 평화와 인권, 지속가능발전을 증진하는 데 필요한 지식과 기술, 그리고 가치를 뜻합니다.

**세계시민교육**은 이러한 목표를 촉진하기 위한 교육을 말합니다.

---

##### 1. 성별

- 남성
- 여성
- 명시하지 않음

##### 2. 귀하의 최종 학력은 무엇입니까?

- 중학교 졸업
- 고등학교 졸업
- 전문대학/직업전문학교 졸업
- 학사학위
- 석사학위
- 박사학위

##### 3. 교사로서 몇 년의 근무 경력이 있으십니까?

2-5 / 5-10 / 10-20 / 20+

## 4. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 내 동료 교사 대부분은 여성이다.
- 나는 문화적, 언어적으로 다양한 배경을 가진 교직원이 있는 학교에서 일하고 있다.
- 한국의 학교에서 남녀 교사의 수를 균등하게 하는 것이 필수적이다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

## 5. 다음 각 항목이 귀하가 이수했던 예비교사교육과정에 포함되었는지 예/아니오로 답해 주세요.

- 문화적, 언어적으로 다양하거나 소외된 지역사회에서의 교육실습
- 불평등 문제와 문제와 같은 지역, 권역 또는 글로벌 문제에 대해 토론할 기회
- 문화 간 역량을 개발할 기회
- 세계시민성을 위한 가치, 기능 또는 지식을 개발할 기회
- 세계시민교육과 관련된 실행 연구(action research) 프로젝트

## 6. 지난 12개월 동안 세계시민교육 또는 평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육과 관련된 전문성 개발 활동에 참여한 적이 있습니까?

예 / 아니오

## 7. '예'라고 답변한 경우, 해당 전문성 개발 활동의 내용과 형식을 설명해 주세요.

## 8. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 나는 세계시민성을 가르치는 것에 대해 열린 자세를 가지고 있다.
- 나는 세계시민교육이 무엇인지 이해하고 있다.
- 나는 세계시민교육을 위한 수업을 설계하고 계획하는 방법을 알고 있다.
- 나는 세계시민교육을 내 교실 활동에 어떻게 통합해야 하는지 알고 있다.
- 나는 세계시민교육의 평가방법을 알고 있다.
- 내가 받은 예비 교사교육은 세계시민성에 대해, 그리고 세계시민성을 위해 가르칠 수 있도록 나를 잘 준비시켰다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

9. 한국에서 학생들이 다음 각 내용에 대해 배우는 것이 얼마나 중요하다고 생각하는지 보기에서 선택해 주세요.

SEA-PLM2019

- 한국에서 일어나고 있는 일
- 한국 주변 국가들에서 일어나고 있는 일
- 세계에서 일어나고 있는 일
- 다른 나라에서 일어나는 일들이 한국에 미치는 영향
- 다양한 인종, 문화, 종교를 가진 사람들 간의 유사점과 차이점
- 한국의 환경오염
- 한국 외 지역의 환경오염
- 물, 에너지, 사용 가능한 토지와 같은 천연 자원의 손실
- 기후 변화
- 급우들과 함께 문제를 해결하는 방법
- 타문화에 대한 존중
- 사회적 책임(사회에 대한 책임)
- 평화와 조화 속의 상생/평화로운 공존

전혀 중요하지 않음 / 다소 중요함 / 상당히 중요함 / 대단히 중요함

10. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 세계시민교육은 교육과정의 모든 과목에 포함되어야 한다.
- 세계시민교육은 초등학교의 모든 수업의 일부로 다루어져야 한다.
- 학생들이 어떻게 세계시민으로 성장하는지에 대한 데이터를 수집하는 것은 중요하다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

11. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 나는 세계시민성이 무엇인지 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 나는 세계시민교육을 나의 수업계획과 수업에 포함시키는 방법을 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 나는 세계시민성의 가치를 내 교실/교실 활동에 통합하는 방법을 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 우리 학교에는 다양성이나 세계시민성을 기념하는 특별활동일 또는 특별주간이 있다.
- 우리 학교에는 환경 보호에 중점을 둔 특별활동일 또는 특별 주간이 있다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

## 12. 세계시민성을 가르치기 위해 다음의 각 방법을 얼마나 자주 사용했는지 보기에서 선택해 주세요.

- 학생들이 집단이나 짹을 이루어 함께 활동하기
- 실제 세계의 경험, 실물, 또는 견학을 중심으로 학습 설계하기
- 학습자들이 집단으로 활동하고 각자 역할을 맡을 수 있는 프로젝트를 중심으로 학습 설계하기
- 학습자들이 내용을 파악하고, 전략을 개발하며, 독립성과 자신감을 키울 수 있는 프로젝트를 중심으로 학습 설계하기

전혀 없음 / 한 번 / 몇 번 / 자주

## 13. 일반적으로, 귀하의 학교에서 다음의 각 활동을 얼마나 자주 실시하는지 보기에서 선택해 주세요.

교수-학습 국제조사(TALIS) 2018 Q33

- 같은 수업에서 팀티칭으로 함께 가르치기
- 다른 교사들을 관찰하고 피드백 제공하기
- 다른 학급 및 다른 학년 간 공동 활동에 참여하기
- 동료 교사들과 수업 자료 교환하기
- 특정 학생들의 학습과 발달에 대해 다른 교사들과 토론하기
- 학생의 학습 향상도 평가를 위한 공통 표준을 확보하기 위해 학교의 다른 교사들과 함께 일하기
- 팀 회의에 참석하기
- 전문적 학습 공동체에 참여하기

전혀 없음 / 가끔 / 자주 / 항상

## 14. 귀하는 다음의 각 평가방식을 얼마나 자주 사용하는지 보기에서 선택해 주세요.

교수-학습 국제조사(TALIS) 2018 Q43

- 나는 내가 직접 만든 평가도구를 활용한다.
- 나는 점수나 등급 외에도 학생 과제에 대해 서면 피드백을 제공한다.
- 나는 학생들이 과제를 수행할 때 관찰하고 즉각적인 피드백을 제공한다.
- 학생 발표 또는 포트폴리오.

전혀 없음 / 가끔 / 자주 / 항상

15. 아래 각 진술문이 귀하가 가르치는 학생들에게 얼마나 부합하는지 선택해 주세요

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2016 사용자 가이드 p. 272

- 내가 가르치고 있는 학생들은 학급 친구들과 잘 어울린다.
- 내가 가르치고 있는 학생들은 소속감을 느낀다고 말한다.
- 내가 가르치고 있는 학생들은 자신과 다르더라도 학급 친구들을 존중한다.

거의 그렇지 못함 / 그려함 / 상당히 그려함 / 매우 그려함

16. 다음 보기 중, 귀하의 학교에서 가장 우선적으로 추진해야 한다고 생각하는 것은 무엇입니까?

하나만 선택해 주세요.

- 우리 학교의 필요를 충족하는 세계시민성의 합의된 정의를 내리는 것
- 교사들이 교실에서 세계시민성의 지식, 기술, 가치를 효과적으로 길러줄 수 있도록 지원하는 것
- 세계시민성 평가를 위한 지침을 개발하는 것
- 교육과정 속에서 세계시민성을 가르칠 기회를 찾는 것
- 교실 활동 아이디어를 제공하는 것
- 학생들에게 세계시민교육 기회를 확대하기 위한 파트너십(예: 학부모, 가족, 지역 기업 및 지역 사회 조직)을 구축하는 것
- 그 밖의 경우, 세부 내용을 적어주십시오.

---

17. 다음 보기 중, 한국에서 세계시민교육을 증진하는 데 가장 큰 도전 과제라고 생각하는 것은 무엇입니까?

최대 다섯 개까지 선택 해주세요.

- 교사의 혼신 부족
- 학부모의 지원 부족
- 학생들의 관심 부족
- 학교 공동체 내의 이해 및 합의 부족
- 시간적 제약
- 자료 및 자원의 부족
- IT 지원 또는 인프라 부족
- 물리적 시설 부족
- 재정 부족
- 관련 연수 또는 전문적 학습 기회 부족
- 세계시민교육에 대한 전문성 부족

- 학교 관리자의 지원 부족
  - 교육부 차원의 지원 부족
18. 다음 보기 중, 한국에서 교육 체제, 학교, 교사가 세계시민교육을 함양하는 데 도움이 된다고 생각하는 것은 무엇입니까? 최대 다섯 개까지 선택 해주세요.
- 예비 교사교육에서 세계시민교육에 대한 특별한 강조
  - 세계시민교육에 특화된 교사 전문성 개발 및 연수
  - 세계시민교육을 평가하는 방법에 대한 지침
  - 세계시민교육을 가르치고 이를 위한 교수학습 방법에 대한 지침
  - 세계시민성 수업 설계 및 계획에 대한 지침
  - 세계시민교육을 위한 재정적 지원
  - 세계시민교육을 위한 교육 자료 또는 수업안
  - 학교 내 세계시민교육 실천 공동체 운영
  - 학교 관리자 수준의 지원
  - 학교 및 지역 사회의 지원
  - 세계시민교육의 방향을 명확히 하기 위한 교육과정 개정

## 세계시민교육 촉진 요인 - 학교 관리자 설문지

이 설문에서 **세계시민성**은 평화와 인권, 지속가능발전을 증진하는 데 필요한 지식과 기술, 그리고 가치를 뜻합니다.

**세계시민교육**은 이러한 목표를 촉진하기 위한 교육을 말합니다.

---

### 1. 성별

- 남성
- 여성
- 명시하지 않음

### 2. 귀하의 최종 학력은 무엇입니까?

- 중학교 졸업
- 고등학교 졸업
- 전문대학/직업전문학교 졸업
- 학사학위
- 석사학위
- 박사학위

### 3. 학교 관리자로서 몇 년의 근무 경력이 있으십니까?

2-5 / 5-10 / 10-20 / 20+

### 4. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 내 동료들의 대부분은 여성이다.
- 나는 문화적, 언어적으로 다양한 배경을 가진 교직원이 있는 학교에서 일하고 있다.
- 한국의 학교에서 남녀 교사의 수를 균등하게 하는 것이 필수적이다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

5. 다음 각 항목이 귀하가 이수했던 예비교사교육과정에 포함되었는지 예/아니오로 답해 주세요.

- 문화적, 언어적으로 다양하거나 소외된 지역사회에서의 교육실습
- 불평등 문제와 같은 지역, 권역 또는 글로벌 문제에 대해 토론할 기회
- 문화간 역량을 개발할 기회
- 세계시민성을 위한 가치, 기능 또는 지식을 개발할 기회
- 세계시민교육과 관련된 실행 연구(action research) 프로젝트

6. 지난 12개월 동안 세계시민교육 또는 평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육과 관련된 전문성 개발 활동에 참여한 적이 있습니까?

예 / 아니오

7. 만일 '예'로 답했다면, 해당 전문성 개발 활동의 내용과 형식을 설명해 주세요.

8. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 나는 세계시민성을 촉진하는 것에 대해 열린 자세를 가지고 있다.
- 나는 우리 학교 교사들이 학생들과 함께 세계시민성 관련 기술, 지식, 가치를 개발하도록 지원한다.
- 나는 세계시민교육이 무엇인지 이해하고 있다.
- 우리 학교 교사들은 세계시민교육을 위한 수업 설계 및 계획 방법을 알고 있다.
- 우리 학교 교사들은 세계시민교육을 교실 활동에 어떻게 통합해야 하는지 알고 있다.
- 우리 학교 교사들은 세계시민교육의 평가방법을 알고 있다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

9. 한국에서 학생들이 다음 각 내용에 대해 배우는 것이 얼마나 중요하다고 생각하는지 보기에서 선택해 주세요.

- 한국에서 일어나고 있는 일
- 한국 주변 국가들에서 일어나고 있는 일
- 세계에서 일어나고 있는 일
- 다른 나라에서 일어나는 일들이 한국에 미치는 영향
- 다양한 인종, 문화, 종교를 가진 사람들 간의 유사점과 차이점
- 한국의 환경오염
- 한국 외 지역의 환경오염
- 물, 에너지, 사용 가능한 토지와 같은 천연 자원의 손실

- 기후 변화
- 급우들과 함께 문제를 해결하는 방법
- 타문화에 대한 존중
- 사회적 책임(사회에 대한 책임)
- 평화와 조화 속의 상생/평화로운 공존

전혀 중요하지 않음 / 다소 중요함 / 상당히 중요함 / 대단히 중요함

10. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 세계시민교육은 교육과정의 모든 과목에 포함되어야 한다.
- 세계시민교육은 초등학교의 모든 수업의 일부로 다루어져야 한다.
- 학생들이 어떻게 세계시민으로 성장하는지에 대한 데이터를 수집하는 것은 중요하다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

11. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 나는 세계시민성이 무엇인지 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 우리 학교 교사들은 세계시민교육을 나의 수업계획과 수업에 포함시키는 방법을 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 우리학교 교사들은 세계시민성의 가치를 내 교실/교실 활동에 통합하는 방법을 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 우리 학교에는 다양성이나 세계시민성을 기념하는 특별활동일 또는 특별주간이 있다.
- 우리 학교에는 환경 보호에 중점을 둔 특별활동일 또는 특별주간이 있다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

12. 귀하의 학교 교사들은 세계시민성을 가르치기 위해 다음의 각 방법을 얼마나 자주 사용하는지 보기에서 선택해 주세요.

- 학생들이 집단이나 짝을 이루어 함께 활동하기
- 실제 세계의 경험, 실물, 또는 견학을 중심으로 학습 설계하기
- 학습자들이 집단으로 활동하고 각자 역할을 맡을 수 있는 프로젝트를 중심으로 학습 설계하기
- 학습자들이 내용을 파악하고, 전략을 개발하며, 독립성과 자신감을 키울 수 있는 프로젝트를 중심으로 학습 설계하기

전혀 없음 / 한 번 / 몇 번 / 자주

13. 일반적으로, 귀하의 학교 교사들은 다음 각 활동을 얼마나 자주 하는지 보기에서 선택해 주세요.

교수-학습 국제조사(TALIS) 2018 Q33

- 같은 수업에서 팀타칭으로 함께 가르치기
- 다른 교사들을 관찰하고 피드백 제공하기
- 다른 학급 및 다른 학년 간 공동 활동에 참여하기
- 동료 교사들과 수업 자료 교환하기
- 특정 학생들의 학습과 발달에 대해 다른 교사들과 토론하기
- 학생의 학습 향상도 평가를 위한 공통 표준을 확보하기 위해 학교의 다른 교사들과 함께 일하기
- 팀 회의에 참석하기
- 전문적 학습 공동체에 참여하기

전혀 없음 / 가끔 / 자주 / 항상

14. 귀하의 학교 교사들은 다음의 각 평가방식을 얼마나 자주 사용하는지 선택해주세요.

교수-학습 국제조사(TALIS) 2018 Q43

- 교사들은 직접 만든 평가 도구를 활용한다.
- 점수나 등급 외에도 학생 과제에 대해 서면 피드백을 제공한다.
- 학생들이 과제를 수행할 때 관찰하고 즉각적인 피드백을 제공한다.
- 학생 발표 또는 포트폴리오

전혀 없음 / 가끔 / 자주 / 항상

15. 다음 보기 중, 귀하의 학교에서 세계시민교육과 관련하여 가장 우선적으로 실시해야 한다고 생각하는 것은 무엇입니까? 하나만 선택해 주세요.

- 우리의 필요를 충족하는 세계시민성의 합의된 정의를 내리는 것
- 교실에서 세계시민성 지식, 기술, 가치를 발전시키는 방법을 알도록 교사들을 지원하는 것
- 세계시민성 평가를 위한 지침을 개발하는 것
- 교육과정에서 세계시민성 교육 기회를 찾는 것
- 교실 활동 아이디어를 제공하는 것
- 학생들의 세계시민성 교육 기회를 개선하기 위한 파트너십(예: 학부모, 가족, 지역 기업 및 커뮤니티 조직) 아이디어를 제공하는 것
- 그 밖의 경우, 세부 내용을 적어주십시오.

16. 다음 보기 중, 한국에서 세계시민교육을 증진시키는 데 가장 큰 도전 과제라고 생각하는 것은 무엇입니까?  
최대 다섯 개까지 선택해 주세요.

- 교사들의 헌신 부족
- 부모의 지원 부족
- 교사의 헌신 부족
- 학부모의 지원 부족
- 학생들의 관심 부족
- 학교 공동체 내의 이해 및 합의 부족
- 시간적 제약
- 자료 및 자원의 부족
- IT 지원 또는 인프라 부족
- 물리적 시설 부족
- 재정 부족
- 관련 연수 또는 전문적 학습 기회 부족
- 세계시민교육에 대한 전문성 부족
- 학교 관리자의 지원 부족
- 교육부 차원의 지원 부족

17. 다음 보기 중, 한국에서 교육 체제, 학교, 교사가 세계시민교육을 함양하는데 도움이 된다고 생각하는 것은 무엇입니까? 최대 다섯 개까지 선택해 주세요.

- 예비 교사교육에서 세계시민교육에 대한 특별한 강조
- 세계시민교육에 특화된 교사 전문성 개발 및 연수
- 세계시민교육을 평가하는 방법에 대한 지침
- 세계시민교육에 대해 가르치고 이를 위해 교육하는 방법에 대한 지침
- 세계시민성 수업 계획에 대한 지침
- 세계시민교육을 위한 재정지원
- 세계시민교육을 위한 자료 또는 수업 계획
- 학교 안 세계시민교육 실천 공동체의 운영
- 학교 관리자 수준의 지원
- 학교 및 지역 사회의 지원
- 세계시민교육을 명확히 하기 위한 교육과정 개정

## 세계시민교육 촉진 요인 – 교육행정가 설문지

이 설문에서 **세계시민성**은 평화와 인권, 지속가능발전을 증진하는 데 필요한 지식과 기술, 그리고 가치를 뜻합니다.

**세계시민교육**은 이러한 목표를 촉진하기 위한 교육을 말합니다.

1. 2019년 이후, 한국의 교육 정책에 세계시민교육(평화, 인권, 지속가능발전을 위한 교육)의 목표, 내용 및 접근 방식과 관련된 변화가 있었습니까?

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2022 Q10

예 / 아니오

2. ‘예’라고 답변한 경우, 해당 변화의 특성을 간략히 설명하고 관련 문서 목록을 제공해 주세요.

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2022 Q11

3. 2019년 이후, 세계시민교육(평화, 인권, 지속가능한 발전을 위한 교육)의 내용, 목표 및 교수법이 한국의 초등교육과정에 통합되었습니까?

예 / 아니오

4. ‘예’라고 답변한 경우, 그것이 초등교육과정에 어떻게 통합되었는지 간략히 설명해 주세요.

부  
록

5. 2019년 이후, 한국에서 세계시민교육에 관한 주요(국가 또는 국제적 차원의) 연구가 있었습니까?

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2022 Q11

예 / 아니오

6. ‘예’라고 답변한 경우, 해당 연구를 간략히 설명하고 관련 자료 목록을 제공해 주세요.

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2022 Q11

7. 국가 교육과정이나 학교 교육 공식 가이드라인에 세계시민의 정의가 제공되어 있습니까?

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2022 Q13

예 / 아니오

8. '예'라고 답변한 경우, 국가 교육과정이나 가이드라인 내 세계시민의 정의를 간략히 설명해 주세요.

9. 한국의 초등교육(ISCED1)에 세계시민교육이 어떻게 구현되었는지 설명해 주세요.

- 세계시민교육이 정규 교육과정의 일부로 포함되어 있습니까? 예/아니오
- 한국의 공립 초등학교에서는 다양한 교육과정이 사용되고 있습니까? 예/아니오
  - \* '예'라고 답변한 경우, 교육과정의 차이점을 설명해 주십시오.
- 세계시민교육을 위한 특정 교과목이 있습니까? 예/아니오

10. 한국 초등학교에서 세계시민교육은 다음의 각 교수 방식을 취하고 있는지 예/아니오로 답해 주세요.

국제 시민성 및 시민의식연구(ICCS) 2022 2017

- 별도의 과목으로 가르치고 있음
- 인문/사회과학 관련 과목에 통합하여 가르치고 있음
- 학교에서 가르치는 모든 과목에 통합하여 가르치고 있음
- 교과 외 활동으로 가르치고 있음

11. 다음 각 항목에 대해 중요하게 생각하는 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 다양한 문화 및 언어 배경을 가진 초등교사 채용
- 다양한 문화 및 언어 배경을 가진 초등학교 관리자/교장 채용
- 한국의 학교에서 남녀 교사 수를 균등하게 하는 것

전혀 중요하지 않음 / 다소 중요함 / 상당히 중요함 / 대단히 중요함

12. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 한국에서 대부분의 초등교사들은 세계시민성을 가르치는 것에 열린 자세를 가지고 있다.
- 한국에서 대부분의 초등교사들은 세계시민교육이 무엇인지 이해하고 있다.
- 한국에서 대부분의 초등교사들은 세계시민교육을 수업계획과 수업에 통합하는 법을 알고 있다.
- 한국에서 대부분의 초등교사들은 세계시민교육의 평가방법을 알고 있다.
- 한국의 예비 교사교육은 초등교사들이 세계시민교육을 가르치도록 잘 준비시킨다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

13. 지난 2년 동안 초등교사들은 세계시민교육(평화, 인권, 지속 가능한 발전을 위한 교육) 증진을 위한 연수/전문성 개발 기회에 얼마나 자주 참여하였습니까?

전혀 없음 / 한 번 / 2회 이상

14. 한국에서 학생들이 다음 각 내용에 대해 배우는 것이 얼마나 중요하다고 생각하는지 보기에서 선택해 주세요.

- 한국에서 일어나고 있는 일
- 한국 주변 국가들에서 일어나고 있는 일
- 세계에서 일어나고 있는 일
- 다른 나라에서 일어나는 일들이 한국에 미치는 영향
- 다양한 인종, 문화, 종교를 가진 사람들 간의 유사점과 차이점
- 갈등을 평화롭게 해결하는 방법
- 한국의 환경오염
- 한국 외 지역의 환경오염
- 물, 에너지, 사용 가능한 토지와 같은 천연 자원의 손실
- 기후 변화
- 급우들과 함께 문제를 해결하는 방법
- 타문화에 대한 존중
- 사회적 책임(사회에 대한 책임)
- 평화와 조화 속의 상생/평화로운 공존

전혀 중요하지 않음 / 다소 중요함 / 상당히 중요함 / 대단히 중요함

15. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- UN 지속가능발전목표는 한국의 교실 수업과 관련이 있다.
- 세계시민교육은 모든 과목에 포함되어야 한다.
- 세계시민교육은 초등학교 내 모든 수업의 일부로 포함되어야 한다.
- 한국의 학교들이 세계시민교육을 어떻게 증진시키는지에 관한 데이터를 수집하는 것은 중요하다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

16. 다음 각 진술문에 대한 귀하의 동의 정도를 보기에서 선택해 주세요.

- 한국의 초등학교 행정가들은 세계시민성이 무엇인지 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 한국의 초등학교 교장들은 세계시민성을 위한 교육을 어떻게 이끌어야 하는지 이해하는 데 도움이 필요하다.
- 한국의 초등학교에는 다양성을 기념하는 특별활동일 또는 특별주간이 있다.
- 한국의 초등학교에는 환경 보호에 중점을 둔 특별활동일 또는 특별주간이 있다.

전혀 동의하지 않음 / 동의하지 않음 / 동의함 / 매우 동의함

17. 초등교사들은 세계시민성을 가르치기 위해 다음의 각 방법을 얼마나 잘 알고 있는지 보기에서 선택해 주세요.

- 학생들이 집단이나 짹을 이루어 함께 활동하기
- 실제 세계의 경험, 실물, 또는 견학을 중심으로 학습 설계하기
- 학습자들이 집단으로 활동하고 각자 역할을 맡을 수 있는 프로젝트를 중심으로 학습 설계하기
- 학습자들이 내용을 파악하고, 전략을 개발하며, 독립성과 자신감을 키울 수 있는 프로젝트를 중심으로 학습 설계하기

전혀 모름 / 다소 익숙함 / 상당히 익숙함 / 대단히 익숙함

18. 기관 내 귀하의 부서에서 가장 우선순위가 높은 것은 무엇인가요? 하나만 선택해 주세요.

- 우리의 필요를 충족하며 지역적으로 합의된 세계시민성의 정의를 내리는 것
- 세계시민성을 가르치기 위한 방법을 알도록 교사들을 지원하는 것
- 세계시민성 평가를 위한 지침을 개발하는 것
- 교육과정에서 세계시민교육 기회를 찾는 것
- 학생들의 세계시민교육 기회 개선을 위한 활동 아이디어를 제공하고 파트너십(예: 학부모, 가족, 지역 기업 및 커뮤니티 조직)을 맺는 것
- 그 밖의 경우, 세부 내용을 적어주십시오.

---

19. 다음 보기 중, 한국에서 세계시민교육을 증진시키는 데 가장 큰 도전 과제라고 생각하는 것은 무엇입니까?  
최대 다섯 개까지 선택해 주세요.

- 교사의 혼신 부족
- 학부모의 지원 부족

- 학생들의 관심 부족
  - 학교 공동체 내의 이해 및 합의 부족
  - 시간적 제약
  - 자료 및 자원의 부족
  - IT 지원 또는 인프라 부족
  - 물리적 시설 부족
  - 재정 부족
  - 관련 연수 또는 전문적 학습 기회 부족
  - 세계시민교육에 대한 전문성 부족
  - 학교 관리자의 지원 부족
  - 교육부 차원의 지원 부족
20. 다음 보기 중, 한국에서 교육 체제, 학교, 교사가 세계시민교육을 함양하는 데 도움이 된다고 생각하는 것은 무엇입니까? 최대 다섯 개까지 선택 해주세요.
- 예비 교사교육에서 세계시민교육에 대한 세부적 집중
  - 세계시민교육에 특화된 교사 전문성 개발 및 연수
  - 세계시민교육을 평가하는 방법에 대한 지침
  - 세계시민교육에 대해 가르치고 이를 위해 교육하는 방법에 대한 지침
  - 세계시민성 수업 계획에 대한 지침
  - 세계시민교육을 위한 재정지원
  - 세계시민교육을 위한 자료 또는 수업 계획
  - 교내 세계시민교육 실천적 공동체의 운영
  - 학교 관리자 수준의 지원
  - 학교 및 지역 사회의 지원
  - 세계시민교육을 명확히 하기 위한 교육과정 개정
21. 한국에 세계시민교육을 촉진하기 위한 모니터링 및 평가 시스템이나 과정이 있습니까?
- 예 / 아니오
22. 만약 세계시민교육 모니터링 및 평가 시스템이 있다면, 어떤 종류의 데이터가 어떤 수준에서 얼마나 자주 수집되는지, 그리고 변화를 촉진하기 위해 데이터가 어떻게 사용되는지를 포함하여 해당 시스템을 간략히 설명해 주세요.

## 부록 3

### 질적 자료수집 지침

세계시민교육 탐구 (90~120 분)

초점	질문/지시/활동	비고
<b>배경</b>	각 교사는 자기소개 (예: 이름, 교직 경력, 가장 좋아하는 수업 과목, 워크숍에 참석하여 이루고 싶은 목표)를 합니다.	
<b>세계시민성 풀어내기</b>	<p>점진적 브레인스토밍 질문: (A3에 그려진) 이 학생들을 세계시민으로 상상하며 다음 질문에 답해 보세요.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>그들이 무엇을:  <ul style="list-style-type: none"> <li>말할 것인가(Say)</li> <li>할 것인가(Do)</li> <li>생각/믿을 것인가(Think/believe)</li> <li>어떤 것에 가치를 둘 것인가(Value)</li> </ul> <p>그들은 어떤 특성/특징을 갖고 있을까요?</p> </li> <li>위에서 떠올린 특성을 바탕으로 자신을 세계시민으로 볼 수 있나요? 그렇다면 그 이유는 무엇인가요? 그렇지 않다면 왜 그렇게 생각하나요?</li> <li>세계시민성을 어떻게 정의하나요?</li> <li>세계시민교육에는 무엇이 포함된다고 생각하나요?</li> <li>세계시민교육 수업과 관련하여 연관 지을 수 있는 다른 용어나 교과목에는 무엇이 있나요?</li> </ol>	<p>점진적 브레인스토밍: 교사 세 명으로 구성된 각 그룹에게 초등학생 두 명의 윤곽이 그려진 A3용지를 각각 배포합니다.</p> <p>1번 질문의 답변을 종이에 적고, 3~5분 간격으로 그룹 간에 종이를 교환합니다. 각 집단은 마지막 종이에 대한 답변을 공유합니다.</p> <p>점진적 브레인스토밍 결과를 돌아봄으로 세계시민성과 세계시민교육을 더 폭넓게 이해합니다. 이 과정이 세계시민교육 관련 다른 용어(예: 상호 연결성, 평화, 정의, 안전, 지속 가능성)를 도입하는 출발점이 될 수 있습니다.</p>
<b>교실에서의 세계시민교육</b>	<p>6. 세계시민교육 또는 세계시민의 가치를 가르치는 내용을 포함한 수업을 공유할 수 있나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수업을 어떻게 계획했나요?</li> <li>자료는 어떻게 선택했나요?</li> <li>이 수업이나 단원이 목표를 달성했다고</li> </ul>	

초점	질문/지시/활동	비고
	<p>생각하나요? 어떻게 알 수 있나요?</p> <p>7. 세계시민교육을 가르칠 때 가장 좋은 교수법은 무엇이라고 생각하나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 그 교수법이 성공적일 것이라고 믿는 이유는 무엇인가요?</li> </ul> <p>8. 교실에서 세계시민교육의 근거를 어떻게 수집하나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 어떤 것을 시도했으며, 그 중 무엇이 효과적이었나요?</li> </ul>	
<u>세계시민교육 실행의 장애 요인과 촉진 요인</u>	<p>9. 세계시민교육을 가르치는 데 어떤 어려움이 있었나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 세계시민교육을 가르칠 때 불편함을 느낀 적이 있었나요?</li> </ul> <p>10. 학생들이 세계시민으로 성장할 수 있도록 학교는 어떤 지원을 할 수 있을까요?</p> <p>11. 세계시민교육을 가르치는 데 어떤 도움이 있으면 좋을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정부로부터 어떤 지원이 필요한가요?</li> <li>- 학교 행정이나 학교 관리자들로부터 어떤 지원이 필요하나요?</li> <li>- 학생 부모와 지역 사회로부터 어떤 지원이 필요하나요?</li> </ul>	
결론	응답에 대한 성찰	

A|C|E|R



## ACER-APCEIU 세계시민교육 모니터링 가이드

교사, 학교 관리자, 교육행정가를 위한 안내서

비매품/무료  
03370

