

2024 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구

연구기관 : 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

연구책임자 : 박환보 (충남대학교)

공동연구원 : 박경희 (우석대학교)

강지영 (성신여자대학교)

김중훈 (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)

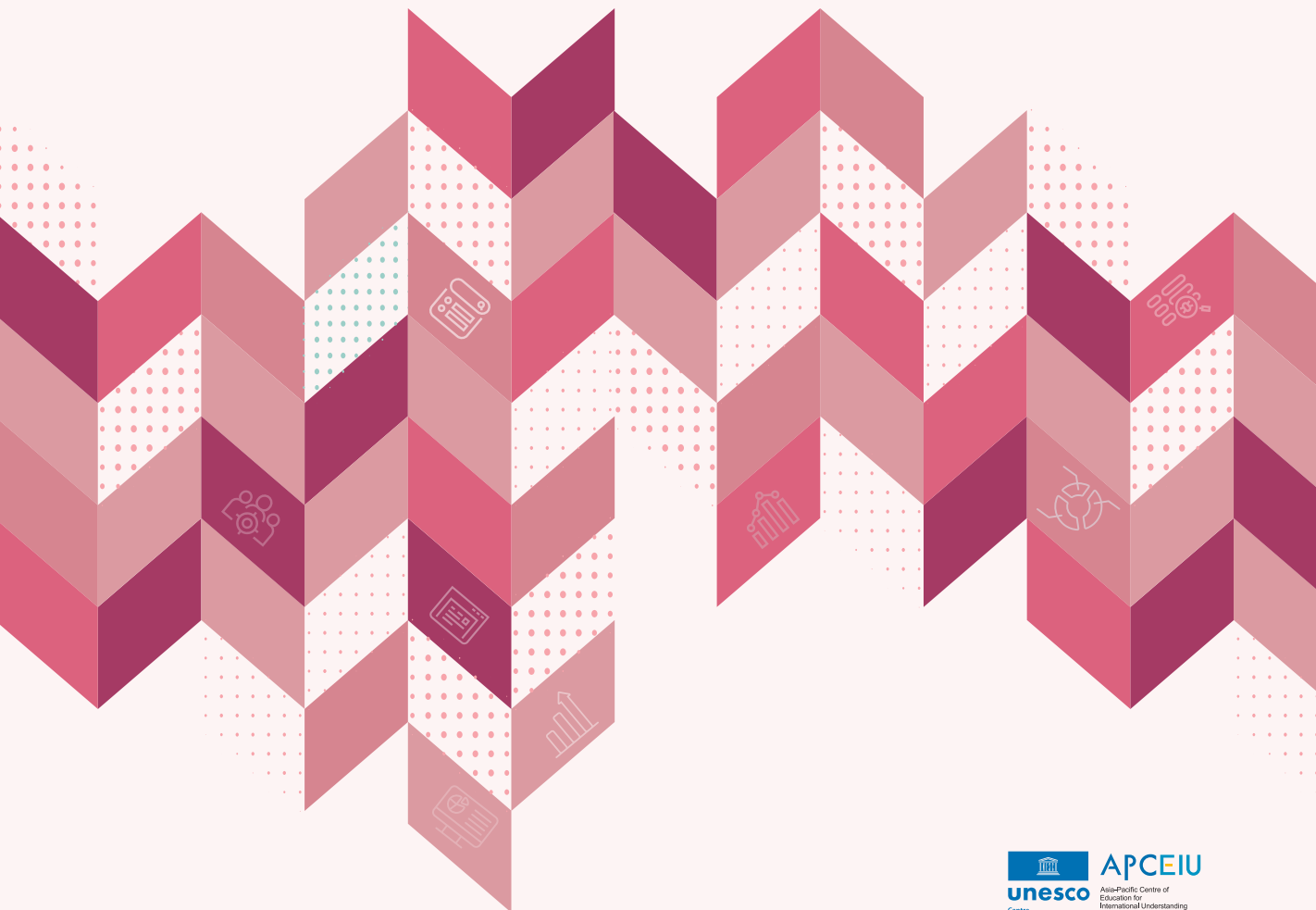
지선미 (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)

연구보조원 : 박혜경 (충남대학교)

박미재 (충남대학교)

김남순 (충남대학교)

이슬비 (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)



머리말

국제사회나 각국이 설정한 교육목표의 이행 현황을 모니터링하고 평가하는 작업은 지속가능 발전목표(SDGs) 달성을 촉진하는 핵심 장치입니다. 특히, 국제사회가 합의한 SDG 4.7의 핵심 요소인 세계시민교육을 효과적으로 이행하고 확산하기 위해서는 적절하고 신뢰할 수 있는 모니터링 체제 구축이 매우 중요합니다.

유네스코 아태교육원은 2018년부터 올해까지 7년간 국내 세계시민교육 현황을 점검하기 위한 노력을 꾸준히 기울여 왔습니다. 올해는 세계시민교육 정책 모니터링을 지속하는 동시에, 2022 개정 교육과정(중학교)에 초점을 맞춰 세계시민교육이 성취기준 내에 어떻게 반영되어 있는지 분석하는 연구를 수행하였습니다. 이번 연구는 정책적 차원뿐만 아니라 교육과정 수준에서도 세계시민교육 이행 현황을 점검하고자 했다는 점에서 의의를 찾을 수 있습니다.

교육과정은 공교육 정책의 방향성을 제시할 뿐 아니라 사회의 역동적인 변화를 반영하며, 학교와 사회 전반에서 개인이 경험하는 학습의 총체를 의미합니다. 이는 교사와 교사훈련가, 학교 관리자 및 정책결정자에게 영향을 미치며, 세계시민교육이 국가 교육 시스템에 변화를 일으킬 수 있는 전략적 출발점이 됩니다. 따라서 교육과정 분석은 향후 SDG 4.7 모니터링에서도 중요하게 다뤄져야 할 것입니다.

빠르게 변화하는 국내 환경과 맥락에 맞춰 세계시민교육 이행 현황을 더욱 명확히 분석하고, 이를 바탕으로 정책 개선을 위한 기초자료를 확보한 점이 이번 연구가 지니는 가장 큰 성과 중 하나입니다. 이 성과가 세계시민교육 모니터링을 위한 제도적 근거 마련에 기여하고, 이해관계자 간 논의를 활성화하여, 실제 교육 현장에서 세계시민교육 이행을 촉진하는 요인으로 작용하기를 바랍니다.

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원장
임현묵

연구요약

본 연구는 SDG 4.7 달성을 위한 국내 이행 노력과 성과를 효과적으로 모니터링하기 위해 유네스코 아태교육원이 다년간 수행해 온 연구의 연장선에 있다. 그동안 기초연구(2018)에 기반하여 지표를 개발하고(2019), 이를 보다 정교화하며(2020), 관련 사례분석(2021), 도구개발(2022) 및 조사내용 확장(2023)을 통해 교육정책·교육과정·교사교육·학생평가 영역을 포함한 세계시민교육 이행 현황을 검토해 왔으며, 이를 발전시키기 위한 방향과 방법을 제시해 온 바 있다.

본 연구에서는 선행연구에서 제안한 국내 세계시민교육 지표 체계를 활용하여 각 시도교육청 정책 자료와 조직 현황을 수집하고 세계시민교육 관련 사업 및 인력 비중을 분석하여 지역별·연도별 국내 세계시민교육 정책 이행 현황을 비교하였다. 또한 2015년 SDG 4.7 세부목표 설정 이후 처음 개정된 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육의 반영 정도를 분석하여 향후 효과적인 이행과 모니터링 체제 구축에 필요한 시사점을 도출하고자 하였다. 본 연구는 세계시민교육 정책과 교육과정 주류화 정도를 더욱 체계적으로 분석하기 위해 문헌 연구를 통해 국내외 자료를 종합적으로 검토하고 전문가 자문 등을 활용하였다.

2장에서는 세계시민교육 주제 영역과 개념들에 대한 이론적 배경과 SDG 4.7 모니터링 관련 국내외 논의 동향을 소개하였다. 구체적으로 유네스코 1974 권고 및 2023 개정 권고와 SDG 4.7 이행 모니터링 간 연계점을 언급하고, 글로벌 지표 및 주제 지표의 변화 추이를 살펴보면, 국내 지표 적용과 모니터링 현황을 다루었다. 또한 향후 지표 모니터링 방안 개선을 위하여 정책 이행 지원의 필요성과 유네스코 아태교육원 및 유관기관 이해관계자들의 역할을 강조하였다.

3장에서는 2024년 시도교육청의 세계시민교육 정책 이행 현황 분석 내용을 제시하였다. 17개 시도교육청 주요업무계획에 반영된 세계시민교육 정책사업 규모와 비중을 분석한 결과, 4단위

정책사업 세계시민교육과 관련된 정책사업은 전체의 11.5%를 구성하였다. 연도별 추이를 보면 2019년 12.2%, 2020년 8.3%, 2021년 7.5%, 2022년 10.0%, 2023년 9.9%로, 2024년은 6개년 평균 9.9% 대비 1.6% 높게 나타났다. 지역별 최대 16.5%에서 최소 6%로 편차를 보이며, 주제영역은 세계시민성 32.3%, 지속가능발전 22.3%, 인권 15.6%, 성평등 10.8%, 평화 6.5% 순으로 분포하고 있는 것으로 나타났다. 한편 17개 시도교육청 조직 구성 분석 결과, 세계시민교육 관련 인력은 전체의 4.5%를 차지했다. 지역별 최대 6.4%에서 최소 1.7%까지 구성 비중이 다양하였다. 전담인력 수는 2019년 이후 꾸준히 증가하는 추세에 있지만 정책 사업 비중 대비 조직 규모 및 인원이 적은 지역들이 나타나 지속가능한 세계시민교육 정책이 추진될 수 있는 여건 마련의 필요성을 확인하였다.

4장에서는 2022 개정 중학교 교육과정에 초점을 맞추어 세계시민교육 반영 양상을 분석하였다. 개정 교육과정 총론에서는 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등 사회 불확실성을 강조하며, 이러한 변화에 요구되는 인간상, 핵심역량, 교육목표 등 교육과정 전반에 세계시민교육 요소를 담고자 한 노력을 확인할 수 있었다. 16개 교과에 대한 성취기준과 성취기준 해설 및 성취기준 적용 시 고려사항을 분석한 결과, 세계시민교육 관련 주제어 포함 비율은 31.06%로 나타났다. 교과별로는 환경(100%)이 가장 높았으며, 이어 사회(일반사회)(61.11%), 보건(59.60%), 음악(57.70%), 사회(지리)(55.13%), 도덕(54.56), 기술·가정(47.11%), 미술(38.46%), 역사(32.49%) 순으로 세계시민교육 관련 주제를 포함하고 있었다. 반면, 진로와 직업(21.43%), 한문(16.66%), 체육(12.74%), 정보(12%), 영어(11.90%), 과학(7.47), 수학(1.67%)에는 세계시민교육 관련 주제가 상대적으로 적게 반영된 양상을 보였다. 주제별로는 세계시민성(10.43%)과 지속가능발전(9.59%)이 가장 많이 반영되었고, 인권(2.89%), 평화(1.92%), 성평등(1.37%)은 적은 비율로 반영되어 있었다.

5장에서는 앞선 분석 결과를 토대로 향후 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축을 위한 정책적 시사점을 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 세계시민교육 국내 이행 모니터링 개념틀의 개선이 필요하다. 현재 사용 중인 세계시민교육 모니터링 개념틀과 지표는 교육정책 및 교육과정에 반영된 주제들을 충분히 포착하지 못하는 한계를 보였다. 특히 ‘디지털 시민성’이나 ‘난민’, ‘생명존중’ 등의 새로운 개념들이 기존 주제어로는 충분히 반영되지 못하고 있다. 또한, 2022 개정 교육과정에서는 역량 중심의 성취기준이 강조되면서 기존 키워드 중심의 모니터링 방식으로는 세계시민교육 관련 내용을 충분

히 담아내지 못하는 경우가 발생했다. 따라서, 이러한 변화된 교육 정책과 교육과정을 반영할 수 있도록 주제어와 개념틀을 재검토하고 수정하는 작업이 필요하다.

둘째, 국가 수준의 세계시민교육 이행 모니터링을 위한 제도적 기반을 마련해야 한다. 현재 세계시민교육 관련 정책은 교육부와 시도교육청에서 추진되고 있지만, 이행 현황을 모니터링할 제도적 근거가 부족하다. 특히 시도교육청에서는 세계시민교육 정책을 수립하고 실행하고 있음에도 불구하고, 이를 체계적으로 모니터링하고 보고할 의무가 없다. 또한, 고등교육 및 평생교육기관에서도 다양한 세계시민교육 프로그램이 진행되고 있지만, 이를 총괄적으로 파악하는 시스템이 부재하다. 따라서, 교육부와 유네스코 아태교육원이 중심이 되어 세계시민교육 이행을 보다 체계적으로 모니터링할 수 있도록 법적·제도적 근거를 마련하고 지원할 필요가 있다.

셋째, 시도교육청 내에서 세계시민교육 정책을 담당하는 전담 조직을 명확히 하고, 소통을 강화해야 한다. 현재 대부분의 시도교육청에서는 세계시민교육 정책이 여러 부서에 분산되어 추진되고 있다. 이는 세계시민교육이 체계적으로 이루어지지 못하고, 부서 간의 협력을 약화시켜 정책의 주류화를 어렵게 만드는 요인이다. 따라서, 시도교육청 내에 세계시민교육 전담 조직을 두고, 부서 간 협의를 활성화하여 관련 정책이 통합적으로 추진될 수 있도록 해야 한다.

넷째, 세계시민교육 모니터링 결과의 환류를 지원해야 한다. 세계시민교육 모니터링의 주요 목적 중 하나는 정책 이행 현황을 파악하여 보다 효과적인 정책을 개발하고 개선하는 것이다. 지금까지는 SDG 4.7.1 글로벌 지표에 맞춰 교육정책 이행 현황을 분석하는 데 중점을 두었으나, 앞으로는 모니터링 결과가 정책 개선의 근거로 활용될 수 있도록 환류 체계를 마련해야 한다. 이를 위해, 모니터링 계획 수립 단계부터 데이터 수집과 결과 공유에 대한 계획을 세우고, 간담회나 세미나 등 다양한 형태로 모니터링 결과를 환류하여 정책에 반영될 수 있도록 해야 한다.

다섯째, 학교 현장에서의 세계시민교육 이행을 보다 구체적으로 모니터링해야 한다. 현재 세계시민교육 모니터링은 주로 교육부와 시도교육청 차원에서 교육정책 이행 현황에 초점을 맞추고 있으나, 실제 학교와 학습자 수준에서의 변화 추이에 대한 정보는 부족하다. 학교 현장에서 세계시민교육이 어떻게 실천되고 있는지에 대한 모니터링이 이루어져야 하며, 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육이 어떻게 반영되고 있는지에 대한 구체적인 자료가 필요하다. 2025년 한국교육개발원에서 발표될 중학생 대상 세계시민성 조사 결과 등 학교 차원의 산출 지표를 적극적으로 활용해 학교 현장에서의 세계시민교육 이행 성과를 모니터링하고, 이를 토대로 정

책 개선에 반영할 필요가 있다.

여섯째, 세계시민교육 이행 모니터링의 대상을 확대해야 한다. 현재 모니터링은 초·중등 교육에 한정되어 있지만, 고등교육, 평생교육, 민간단체 등에서도 활발하게 세계시민교육이 이루어지고 있다. 지방자치단체에서도 평생교육 사업을 통해 다양한 세계시민교육 프로그램을 운영하고 있으며, 민간단체에서도 다양한 방식으로 이를 실천하고 있다. 그러나 이러한 영역에서의 세계시민교육 이행 현황을 체계적으로 파악하는 시스템은 부족하다. 따라서, 고등교육 및 평생교육 기관, 민간단체에서 진행되는 세계시민교육 활동을 포함한 포괄적인 모니터링 체계를 구축하고, 이를 통해 세계시민교육의 전반적인 이행 현황을 폭넓게 파악할 필요가 있다.



목차

제1장 서론	15
1. 연구의 필요성과 목적	17
2. 연구 추진 경과	19
3. 연구 내용	23
4. 연구 방법	24
제2장 이론적 배경	27
1. 세계시민교육 주제영역 및 개념틀	29
2. 세계시민교육 모니터링 관련 국내외 논의 동향	32
제3장 시도교육청의 세계시민교육 정책 이행 현황	39
1. 분석 개요	41
2. 정책 사업	43
3. 이행 조직	65
4. 소결과 시사점	75
제4장 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육 반영 양상	79
1. 분석 개요	81
2. 2022 개정 교육과정 총론에서의 세계시민교육	84

3. 2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 주제 반영 현황	85
4. 소결과 시사점	114
제5장 결론	117
1. 요약	119
2. 세계시민교육 모니터링 체제 구축을 위한 제언	121
참고문헌	127
부록	135



표 목 차

〈표 I-1〉 연도별 주요 연구 성과	22
〈표 II-1〉 SDG 4.7 세부 지표	29
〈표 II-2〉 세계시민교육 주제영역 및 개념틀	32
〈표 II-3〉 SDG 4 주제 지표 변화 추이	35
〈표 II-4〉 SDG 4 주제 지표 프레임워크 검토 결과	36
〈표 II-5〉 K-SDGs 지표 변화 추이	37
〈표 III-1〉 세계시민교육 주제영역 및 개념틀	42
〈표 III-2〉 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황	44
〈표 III-3〉 주제영역별 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황	47
〈표 III-4〉 세계시민성 관련 정책 사업의 이행 현황 (143개)	48
〈표 III-5〉 성평등 관련 정책 사업의 이행 현황 (48개)	54
〈표 III-6〉 평화 관련 정책 사업의 이행 현황 (29개)	55
〈표 III-7〉 인권 관련 정책 사업의 이행 현황 (69개)	56
〈표 III-8〉 문화다양성 관련 정책 사업의 이행 현황 (55개)	59
〈표 III-9〉 지속가능발전 관련 정책 사업의 이행 현황 (99개)	61
〈표 III-10〉 연도별 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황	64
〈표 III-11〉 세계시민교육 이행 조직 현황	66
〈표 III-12〉 주제영역별 세계시민교육 조직 이행 현황	68
〈표 III-13〉 세계시민교육 담당 조직 및 명시 기관	71
〈표 III-14〉 연도별 세계시민교육 전담인력 현황	72
〈표 III-15〉 세계시민교육 전담인력의 세부 담당 업무	73

〈표 IV-1〉 교육과정 분석틀	82
〈표 IV-2〉 2022 개정 교육과정 총론에서 세계시민교육 관련 내용	85
〈표 IV-3〉 국어과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	85
〈표 IV-4〉 일반사회과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	87
〈표 IV-5〉 지리과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	88
〈표 IV-6〉 역사과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	89
〈표 IV-7〉 도덕과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	90
〈표 IV-8〉 수학과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	91
〈표 IV-9〉 과학과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	91
〈표 IV-10〉 기술가정과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	93
〈표 IV-11〉 정보과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	94
〈표 IV-12〉 체육과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	95
〈표 IV-13〉 음악과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	95
〈표 IV-14〉 미술과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	96
〈표 IV-15〉 영어과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	97
〈표 IV-16〉 한문과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	97
〈표 IV-17〉 환경과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	98
〈표 IV-18〉 보건과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	99
〈표 IV-19〉 진로와직업과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황	100
〈표 IV-20〉 교과별 성취기준에서의 ‘세계시민성’ 반영 현황 및 예시	101
〈표 IV-21〉 교과별 성취기준에서의 ‘성평등’ 반영 현황 및 예시	103
〈표 IV-22〉 교과별 성취기준에서의 ‘평화’ 반영 현황 및 예시	105
〈표 IV-23〉 교과별 성취기준에서의 ‘인권’ 반영 현황 및 예시	106
〈표 IV-24〉 교과별 성취기준에서의 ‘문화다양성’ 반영 현황 및 예시	108
〈표 IV-25〉 교과별 성취기준에서의 ‘지속가능발전’ 반영 현황 및 예시	110
〈표 IV-26〉 개정 교육과정에서의 교과별 세계시민교육 주제 반영 현황	112
〈표 V-1〉 세계시민교육 주제 영역별 키워드 변경 사항	122



그림 목 차

[그림 I-1] 세계시민교육 모니터링 체제 구축 연구 개요 (2018-2023)	20
[그림 III-1] 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황 분포 (단위: %)	44
[그림 III-2] 주제영역별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황 분포 (단위: %)	46
[그림 III-3] 지역 내 주제영역별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황 분포 (단위: %)	46
[그림 III-4] 인천교육청의 세계시민교육 관련 역점 정책	53
[그림 III-5] 연도별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황 분포 (단위: %)	64
[그림 III-6] 시도교육청별 세계시민교육 조직 구성 비율 (단위: %)	66
[그림 III-7] 주제영역별 세계시민교육 조직 구성 비율 (단위: %)	68
[그림 III-8] 충청남도교육청국제교육원 다문화세계시민교육센터 청사 및 체험실	70
[그림 III-9] 전라남도교육청국제교육원 청사 및 기본 방향	70
[그림 IV-1] 교과별 성취기준에서의 ‘세계시민성’ 반영 현황	101
[그림 IV-2] 교과별 성취기준에서의 ‘성평등’ 반영 현황	104
[그림 IV-3] 교과별 성취기준에서의 ‘평화’ 반영 현황	105
[그림 IV-4] 교과별 성취기준에서의 ‘인권’ 반영 현황	107
[그림 IV-5] 교과별 성취기준에서의 ‘문화다양성’ 반영 현황	109
[그림 IV-6] 교과별 성취기준에서의 ‘지속가능발전’ 반영 현황	111
[그림 IV-7] 개정 교육과정에서의 교과별 세계시민교육 주제 반영 현황	113



제1장 서론

1. 연구의 필요성과 목적
2. 연구 추진 경과
3. 연구 내용
4. 연구 방법

제1장 서론

1. 연구의 필요성과 목적

본 연구는 유엔 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, SDGs)의 4번 교육 목표 중 7번째 세부목표(SDG 4.7) 달성을 위한 국내 이행 성과를 모니터링하기 위해 2018년부터 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원(이하 아태교육원)의 주관으로 수행된 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구의 연장선상에 있다.

SDG 4.7은 모든 학습자가 지속가능발전, 지속가능한 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 확산, 세계시민의식, 문화다양성 존중과 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 지속가능발전을 증진하기 위한 지식과 기술을 습득하도록 보장하는 것을 목표로 한다. 2024년 10월 현재, 교육 제공 및 지식 습득 수준을 평가하기 위한 5개의 세부 지표가 마련되어 있다. SDG 4.7은 지속가능한 발전과 세계시민의식을 증진하는 데 필요한 광범위한 지식과 기술 습득을 목표로 교육의 방향과 내용을 강조하며, 기존의 평화교육, 인권교육, 국제이해교육, 지속가능발전교육, 세계시민교육 등 다양한 명칭으로 행해졌던 교육이 하나의 글로벌 교육의제로 통합된 것으로 이해할 수 있다.

SDG 4.7은 기존의 글로벌 교육의제가 초점을 맞추었던 교육기회 보장이나 교육여건 개선과 같은 비교적 대상과 목표가 명확한 다른 SDG 4 세부 목표와 달리, 지속가능발전, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화 확산, 세계시민의식, 문화다양성 존중 등 미래 교육의 방향과 내용 등을 포괄적으로 다루고 있기 때문에, 글로벌 수준에서도 공통지표 개발과 모니터링에 어려움을 겪고 있다. 다만 학습자 역량 성취의 발판이 되는 교육정책, 교육과정, 교사교육, 학생평가 등의 영역에 해당 교육이 충분히 반영되어 있는지, 또는 반영 비율이 증감하는 추이를 살핍으로써 해당 세부목표의 이행을 의미 있게 모니터링 할 수 있다는 국제사회의 합의가 있었다. 이에

따라 SDG 4.7 목표 달성을 모니터링하기 위해 제안된 5개의 지표 중에서 정책의 주류화를 측정하는 4.7.1(성평등과 인권을 포함하는 i)세계시민교육, ii)지속가능발전교육이 (a)국가교육 정책, (b)교육과정, (c)교사교육, 그리고 (d)학생평가의 모든 영역에서의 주류화되어있는 정도) 지표만 주기적으로 조사할 글로벌 지표로 설정하였다.

SDG 4.7.1 글로벌 지표는 유네스코 「국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고(The 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms)」(이하 1974 권고)가 2023년 개정되기 전까지 동 권고의 모니터링 도구를 활용하여 4년 주기로 회원국의 이행 현황을 조사해 왔다. 그러나 국가별 자기보고식 설문 자료를 활용하기 때문에, 세계시민교육의 주류화 정도를 보고자의 주관적 판단에 크게 의존할 수밖에 없다는 한계를 갖고 있다(박환보 외, 2019).

따라서 SDG 4.7.1에서 다루는 세계시민교육 관련 정책과 교육과정의 주류화 정도를 보다 객관적으로 모니터링하기 위한 방안을 모색할 필요성이 대두되었다. 유네스코 아태교육원은 모니터링 체제 구축 연구를 비롯하여, 교육과정 개발, 교사교육, 정책 수립, 자료 공유, 역량 측정 도구 개발 등 각 회원국의 세계시민교육 실행과 모니터링을 지원하고 있다(박환보 외, 2022). 또한 유네스코 교육국(International Bureau of Education, IBE)과 마하트마 간디 지속가능발전 및 평화교육센터(Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development, MGIEP)에서는 주로 교육과정과 교과서에 초점을 맞춘 연구를 진행한 바 있다(IBE, 2016; UNESCO MGIEP, 2017). 최근에는 교육정책과 교육과정뿐만 아니라, 학교와 교실 등 교육 현장의 맥락에서 구체적으로 세계시민교육이 어떻게 실행되는지를 보다 면밀하게 살펴보고 교육활동 개선에도 활용할 수 있도록 노력하고 있다(박환보 외, 2023).

한국의 경우에는 유네스코 아태교육원을 중심으로 ‘세계시민교육 지표 개발 및 모니터링 체제 구축(박종효 외, 2018; 박환보 외, 2019; 박환보 외, 2020; 박환보 외, 2021; 박환보 외, 2022)’과 ‘세계시민교육 이행 실태 조사 연구(조대훈 외, 2018; 한승희 외, 2019)’ 등을 수행하고, 이를 통해 글로벌 지표(SDG 4.7.1)에 부합하면서도 국내 맥락과 실효성이 반영된 국내용 모니터링 도구를 마련하고, 세계시민교육의 주류화 정도를 시범적으로 조사 분석한 바 있다. 이러한 연구 성과들은 세계시민교육을 중심으로 한국의 맥락에서 SDG 4.7의 이행 실태 및 성과를 드러냈다는 점에서 의의가 있다. 그러나 주로 교육정책에 초점을 맞추고 연구를 진

행했기 때문에, 세계시민교육이 교육과정 내에서 어느 정도 주류화되어 있는지를 파악하지 못했다는 한계가 있다.

세계시민교육 논의를 주도하는 유네스코는 세계시민교육이라는 보편적인 내용을 개별 국가에서 맥락화하고 이를 교육정책과 교육과정에 접목하도록 지원하고 있다. 그러나 아직까지 한국 사회에서 세계시민교육이 교육과정 내에서 어느 정도 주류화되었는지 체계적으로 파악한 연구는 부족하다. 일부 연구자들이 국가 교육과정 내에서 세계시민교육이 어떻게 반영되었는지 분석하였지만(김종훈, 2019; 성경희·이소연, 2019), 교육과정 총론이나 일부 교과에 국한되거나 2015 개정 교육과정 이전의 교육과정을 분석 대상으로 하였다.

한국은 2022 개정 교육과정을 마련하고 이를 초등에는 2024년부터 시행했으며, 중등에서는 2025년부터 단계적으로 적용할 예정이다. 2022 개정 교육과정은 2015년 SDG 4.7 목표 설정 이후에 처음으로 개정된 국가 교육과정이다. 따라서 2022 개정 교육과정 내에 세계시민교육이 어느 정도 주류화되어 있는지를 파악하는 것은 SDG 4.7.1 모니터링에 있어 매우 중요하다.

이러한 문제의식에서 본 연구는 기존 국내 모니터링 체계 구축 연구의 연장선상에서 시도교육청별 세계시민교육 정책 이행 실태를 전반적으로 파악하고, 이와 함께 2022 개정 교육과정을 대상으로 세계시민교육의 반영 정도를 분석하였다. 이를 통해 세계시민교육 정책과 교육과정 주류화 정도를 보다 체계적으로 파악하고, 향후 국내 세계시민교육 이행과 모니터링 체계 구축을 위한 시사점을 도출하였다.

2. 연구 추진 경과¹

본 연구는 연차별 장기 연구 계획에 따라 설계된 것은 아니지만, 2018년부터 유네스코 아태 교육원의 주관으로 진행한 세계시민교육 국내 모니터링 관련 연구의 연장선상에 있다. 따라서 2018년부터 수행한 세계시민교육 모니터링 체계 구축 연구를 종합적으로 이해하기 위해 각 연도별 연구의 주요 내용과 성과를 정리하고자 한다.

1 박환보 외(2023)의 내용을 포괄적으로 인용하였으며 2023년 연구결과를 포함해서 변경된 내용을 수정·보완함.



[그림 1-1] 세계시민교육 모니터링 체제 구축 연구 개요 (2018-2023)

[그림 1-1]과 같이 2018년부터 2019년은 세계시민교육 모니터링을 위한 준비 단계에 해당한다. 유네스코 아태교육원은 2018년 「SDG 4.7 세계시민교육 지표수립을 위한 기초연구(박종효 외, 2018)」를 통해 국제사회의 SDG 4.7 지표 개발 현황과 국내외 관련 자료를 수집하였다. 이러한 기초 연구를 토대로 2019년에는 글로벌 지표인 SDG 4.7.1에 초점을 맞추고 국제사회의 논의를 반영하면서도 국내의 맥락에 맞는 지표를 제안하고, 이를 활용하여 시도교육청의 이행 현황을 시범적으로 분석하였다. 이처럼 2018년부터 2019년의 연구는 SDG4.7 모니터링 및 SDG 4.7.1 지표 개발에 관한 논의를 토대로 국내의 맥락에 맞는 세계시민교육 모니터링 지표 체계를 제안하고, 시범적으로 시도교육청의 정책 이행 현황을 분석했다는 점에서 의의가 있다. 그러나 세계시민교육 모니터링을 위한 개념틀이나 지표 체계에 대한 국내 합의가 부족했고, 시도교육청의 정책 사업 범위를 보다 세밀하게 특정해야 하는 등의 한계도 확인하였다. 또한 교육정책에만 초점을 맞추고 있었기 때문에, 교육과정, 교사교육, 학생평가 등의 다른 영역은 다루지 못했다.

이러한 한계를 극복하기 위해 2020년부터는 모니터링 체제를 보다 정교화하고, 다양한 영역에서 국내 세계시민교육 정책 이행 현황 모니터링 및 결과 활용 가능성을 다각도로 탐색하였다. 2020년 연구는 2019년 연구에서 제안한 세계시민교육 모니터링 개념틀과 지표 체계를 재검토하고, 확정된 개념틀을 바탕으로 시도교육청의 정책 이행 현황을 분석하였다. 이를 위해 세계시민교육 전문가, SDGs 및 지표 개발 전문가, 세계시민교육 관련 기관 관계자 등 23명을 대상으로 델파이 조사를 실시하고, 세계시민교육 모니터링 개념틀과 지표 체계를 정교화하였다.

또한 2020년 연구부터는 확정된 세계시민교육 모니터링 개념틀을 토대로 시도교육청의 세계시민교육 주류화 정도를 모니터링할 뿐만 아니라, 세계시민교육 정책 이행 혹은 모니터링 관련 이슈를 선정해서 분석하기 시작하였다. 이에 2020년에는 교원양성기관의 세계시민교육 현황을 조사·분석함으로써, 교원교육 분야 세계시민교육을 실태를 이해하고 향후 교사교육 분야의 세계시민교육 이행 모니터링의 가능성을 탐색하였다.

2021년 연구는 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도를 파악하고, 이와 함께 서울시교육청과 충남교육청에 대한 사례 분석을 통해 업무 계획에서 제시한 세계시민교육 정책의 구체적인 정책 이행 현황을 보다 미시적으로 분석하였다. 분석결과를 토대로 명시된 세계시민교육 정책의 주류화 정도뿐만 아니라, 단위학교의 세계시민교육 교육과정 활동에 관한 미시적·과정적 정보 수집을 강화할 수 있는 모니터링 체제 구축의 필요성에 대해 논의하였다. 또한 2021년 연구는 세계시민교육을 통한 학습자의 성취라는 측면에 초점을 맞추고 진행하였다. 이를 위해 국내의 다양한 패널데이터 중에서 세계시민교육 성과를 측정할 수 있는 조사영역과 문항들을 추출하고, 이러한 데이터를 활용하여 한국 초·중·고등학교의 세계시민성 수준을 분석하였다.

2022년 연구에서는 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도를 파악하고, 이와 함께 세계시민교육 정책의 이행 과정과 학습자의 성취를 보다 체계적으로 모니터링하기 위한 방안을 모색하였다. 또한 이슈 분석에서는 국내외에서 세계시민교육의 성과 측정에 대한 관심과 요구가 높아지고 있는 현실을 고려하여, 세계시민교육 성과 측정과 이를 정기적으로 모니터링할 수 있는 구체적인 방안을 탐색하였다. 이를 위해 선행연구에서 제안한 세계시민교육 주제영역과 개념틀에 기초하여 교사의 세계시민교육 역량과 학습자의 세계시민역량 수준을 측정하기 위한 개념모형과 문항을 개발하고, 예비조사를 통해 타당도와 신뢰도를 확보하였다. 이러한 분석 결과를 토대로 향후 정책 연구기관을 통한 학습자의 세계시민성 및 교사의 세계시민교육 역량 모니터링 방안에 대해 논의하였다.

2023년 연구에서는 1974 권고 개정 논의를 고려해서 국제사회가 SDG 4.7 이행 상황을 구체적으로 어떠한 방식으로 모니터링하고 있는지를 여러 사례를 검토하였다. 이와 함께 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도 분석도 기존의 조직과 정책 현황 파악 외에 새롭게 조례를 수집 분석하여 각 시도교육청의 세계시민교육 추진을 위한 법적 근거 마련 정도를 분석하였다. 또한 이슈 분석에서는 행정 통계 데이터를 활용해서 어떠한 특성을 지닌 학교가 세계

시민교육 정책 사업에 참여하는지 실증적으로 분석하고, 이를 통해 향후 단위 학교의 세계시민 교육 참여를 높이기 위한 시사점을 도출하였다.

2018년부터 2023년까지 유네스코 아태교육원이 수행한 세계시민교육 국내 모니터링 관련 연구의 주요 성과는 <표 I-1>과 같다.

<표 I-1> 연도별 주요 연구 성과

연도	주요 연구 성과
2018년	<ul style="list-style-type: none"> SDG 4.7 지표 개발의 주요 쟁점 도출 및 지표 개발의 기본 방향 제시 ① 국내지표와 국제지표의 분리, ②교육정책, 교육과정, 학생평가, 교사교육 포괄, ③ 세계 시민교육 핵심주제어 선정, ④ 지표로서의 기본 요건 확보, ⑤ 비교 및 활용 가능성 검토
2019년	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 지표(SDG 4.7.1)를 기반으로 한 국내 이행 모니터링 지표 제안 : 6개 주제영역(세계시민의식, 성평등, 평화/비폭력, 인권, 문화다양성/다문화 이해, 지속가능 발전) 및 관련 주제어 도출 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도 분석: 세계시민교육 전담 조직 및 인력 확인, 시도교육청 정책 사업 중 관련 사업 비율 (평균 12%) 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축 방안 제안 ① 조직 체계 구축, ② 교육관련 통계 및 설문조사 기관 협력 체제 구축, ③ 정부 세계시민교육 예산 편성 관리
2020년	<ul style="list-style-type: none"> 글로벌 지표(SDG 4.7.1)를 기반으로 한 국내 이행 모니터링 지표 체계 정교화 : 6개 주제영역(세계시민성, 성평등, 평화, 인권, 문화다양성, 지속가능발전) 및 관련 주제어 도출, 하위 측정 지표 제안 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도 분석: 세계시민교육 전담 조직 및 인력 확인, 시도교육청 정책 사업 중 관련 사업 비율 (평균 8.3%) 교원양성기관별 세계시민교육 강좌 개설과 운영에 있어 학교별 편차가 크다는 점을 밝혔으며, 예비교사의 세계시민교육 성과를 모니터링하기 위한 노력의 필요성을 제안함 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축 방안 제안 ① 조직과 전문 인력 확보, ② 모니터링 협력 체제 구축, ③ 정부 세계시민교육 예산 편성 관리, ④ 기존의 행정관리 시스템 활용, ⑤ 교육과정 및 학생평가 전문기관 협력
2021년	<ul style="list-style-type: none"> 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도 분석: 세계시민교육 전담 조직 및 인력 확인, 시도교육청 정책 사업 중 관련 사업 비율 (평균 7.4%), 지역별 주제영역별 비율 차이 확인 서울과 충남교육청 사례 분석을 통한 세계시민교육 정책 이행 특징 도출 ① 단위학교 지원, ② 교원의 역량강화 및 학습공동체 지원, ③ 국제교류 및 협력, ④ 학생 활동 지원 세계시민교육 실행에 있어 교사의 역할과 중요성 확인, 단위학교에서 세계시민교육 활동에 관한 미시적·과정적 정보 수집의 필요성 제안 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축 방안 제안 ① 시도교육청 공통의 정책 개발과 실천 필요성, ② 모니터링을 위한 제도 개선, ③ 시도교육청 협의체 구성 운영, ④ 학교와 학교 밖을 아우르는 포괄적 네트워크 구축 및 협업 지원, ⑤ 세계시민교육 성과 모니터링 지표 개발

연도	주요 연구 성과
2022년	<ul style="list-style-type: none"> • 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도 분석: 세계시민교육 전담 조직 및 인력 확인, 시도교육청 정책 사업 중 관련 사업 비율 (평균 10.0%), 지역별 주제영역별 비율 차이 확인 • 교사의 세계시민교육 역량 도출 및 문항 개발: 3개 영역 8개 하위영역, 24개 문항: <ul style="list-style-type: none"> ① 세계시민교육에 대한 지식과 태도(지식, 태도), ② 세계시민교육 교육과정 구성 및 운영 (교육과정 편성, 수업기획, 수업실행, 평가), ③ 세계시민교육을 위한 협력과 학습(협력 네트워크 관리, 학습 실천) • 학생의 세계시민역량 도출 및 문항 개발: 7개 주제영역별 42개 문항 <ul style="list-style-type: none"> ① 세계시민교육의 주제에 대한 내용적 이해(지식), ② 전 세계 공동의 위기와 문제 상황을 인식하고 이에 가치를 부여하는 태도(태도), ③ 세계시민으로서 이를 해결하려 노력하고 행동으로 이어지는 실천(참여) • 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축 방안 제안 <ul style="list-style-type: none"> ① 모니터링에 관한 제도적 근거 마련, ② 선도교육청 지정 및 협력을 통한 모니터링 실행과 확산, ③ 모니터링 지표 및 결과 활용 활성화, ④ 전국단위 조사 연계를 통한 신뢰도 및 활용도 제고, ⑤ 지표의 지속적인 수정 보완 및 개선
2023년	<ul style="list-style-type: none"> • 국제사회의 SDG 4.7 모니터링 사례 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 모니터링 형태: 국가 간 비교, 단일국가 사례, 메타분석의 형식으로 진행 - 시사점: ① 국가별 SDG4.7 모니터링 현황의 공유를 위한 협력 체계 구축, ② SDGs 모니터링을 위한 자료 생산 패러다임의 변화에 대한 적극적 대응, ③ 학생평가나 학습환경 차원에서의 모니터링 확대, ④ 해외 국가의 지역별 모니터링에 활용된 평가도구들의 국내 도입 • 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 주류화 정도 분석: 세계시민교육 관련 조례 수집 및 분석, 세계시민교육 전담 조직 및 인력 확인, 시도교육청 정책 사업 중 관련 사업 비율 (평균 9.9%), 지역별 주제영역별 비율 차이 확인 • 세계시민교육 정책 참여 학교 특성 분석: 학교 인프라, 학생에 대한 지원, 학교 규모 등 • 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축 방안 제안 <ul style="list-style-type: none"> ① 모니터링에 관한 제도적 근거 마련, ② 모니터링 결과의 환류 지원 ③ 학교 현장의 세계시민교육 이행과 변화에 대한 모니터링, ④ 다양한 행정 데이터와의 연계, ⑤ 지표의 지속적인 수정 보완 및 개선

3. 연구 내용

본 연구는 지난 선행연구에서 제안한 국내 세계시민교육 지표 체계를 활용하여, 국내 세계시민교육 정책 이행과 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육 반영 양상을 분석하였다. 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

가. 세계시민교육 정책 이행 실태 분석

세계시민교육 지표 체계에서 제안한 세부 지표를 토대로 17개 시도교육청별 세계시민교육 담

당 조직과 정책 현황을 조사하고, 연도별, 주제별, 시도교육청별 등 세계시민교육 정책 이행 실태를 분석하였다. 이와 함께, 시도교육청 정책 담당자 협의회를 통해 각 시도교육청이 자체적으로 세계시민교육 정책을 파악하고 조사의 타당성을 높일 수 있는 보다 체계적인 모니터링 방안에 관해 논의하였다.

나. 2022 개정 교육과정에서 세계시민교육 반영 양상 분석

2022 개정 중학교 교육과정에서 세계시민교육 반영 양상을 분석하기 위해, 우선 2022 개정 교육과정 총론, 중학교 교육과정 및 해설서, 창의적 체험활동 교육과정을 대상으로, 세계시민교육이 어떻게 반영되었고, 그 속에 담긴 의미는 무엇이며, 어떻게 교육을 진행할 것인지에 대한 내용 분석을 실시하였다. 이와 함께 중학교 교과 교육과정에 제시된 성취기준을 토대로 세계시민교육의 반영 양상을 분석하였다.

4. 연구 방법²

본 연구의 목적을 달성하기 위해 문헌연구, 사례분석, 통계자료 분석, 전문가 자문 등의 방법을 활용하였다.

가. 문헌연구

SDG 4.7과 세계시민교육 지표 개발에 관한 국내외 학술논문, 정책문서, 연구보고서 등을 종합적으로 검토하고, 이를 통해 국제사회의 SDG 4.7 모니터링 관련 동향을 분석하였다.

나. 시도교육청 정책 관련 자료 분석

각 시도교육청의 홈페이지 조직도와 업무 내용을 토대로, 세계시민교육 주제영역과 관련한 업무를 담당하는 부서 및 전담인력의 규모와 비중을 분석하였다. 마지막으로 각 시도교육청이 2024년 초에 발간한 「주요업무계획」을 수집하고, 업무 계획서 내에 명시된 정책 사업 중에서 세계시민교육의 6개 주제 영역 관련 사업의 비중을 분석하였다. 특히 시도교육청의 세계시민교

2 구체적인 자료 수집 및 분석 방법은 해당 장에서 제시함.

육 관련 조직과 정책 사업 분석은 각 시도별 비교분석, 연도별 비교분석을 시도하였다.

다. 2022 개정 교육과정 분석

본 연구는 2022 개정 교육과정 총론, 중학교 교육과정 및 해설서, 창의적 체험활동 교육과정을 대상으로, 세계시민교육이 어떻게 반영되었고, 그 속에 담긴 의미는 무엇이며, 어떻게 교육을 진행할 것인지에 대한 내용 분석을 실시하였다. 이와 함께 중학교 교과 교육과정에 제시된 성취기준을 토대로 세계시민교육의 반영 현황과 비율을 분석하였다.



제2장 이론적 배경

1. 세계시민교육 주제영역 및 개념들
2. 세계시민교육 모니터링 관련 국내외 논의 동향

제2장 이론적 배경

1. 세계시민교육 주제영역 및 개념틀³

SDG 4.7은 “2030년까지 모든 학습자가 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술 습득”을 목표로 교육의 제공과 지식 습득 수준에 관한 5개의 세부 지표를 아래와 같이 설정하였다.

〈표 II-1〉 SDG 4.7 세부 지표

구분	번호	개념	내용
글로벌 지표	4.7.1	제공	성평등과 인권을 포함하는 i) 세계시민교육, ii) 지속가능 발전교육이 (a) 국가 교육정책, (b) 교육과정, (c) 교사교육 그리고 (d) 학생평가의 모든 영역에서 주류화되어 있는 정도
	4.7.2		생활양식 기반의 HIV 및 성교육을 제공하는 학교 비율
	4.7.3		녹색 정책 의도가 교육과정 문서에서 주류화되어있는 정도
주제별 지표	4.7.4	지식	세계시민성 및 지속가능성 이슈에 대한 적절한 이해를 보이는 중학생 비율
	4.7.5		환경과학 및 지구과학에 관한 숙달된 지식을 보이는 중학생 비율

출처: UIS(2024). THEMATIC INDICATOR FRAMEWORK REVIEW. (연구자 번역 및 편집)

3 본 절의 내용은 박환보 외(2023)를 포함하여 이전 보고서의 관련 내용을 포괄적으로 인용함.

SDG 4.7은 ‘모든 학습자가 지속 가능한 발전과 세계시민의식을 증진하는 데 필요한 광범위한 지식과 기술 습득 보장’이라는 교육의 방향과 내용을 새롭게 강조하는 목표이다. 기존 글로벌 교육 의제가 중점을 두었던 교육의 양적 기회 보장이나 교육 인프라 개선 및 구축은 측정 대상이나 지표가 명확한 편인 데 반해 (박환보 외, 2023), SDG 4.7에서 다루는 세계시민교육과 지속가능발전교육은 그 개념과 구성, 이행 등이 국가별 맥락 등에 따라 상이한 경우가 많고, 일괄적으로 적용 가능한 글로벌 지표 개발에 어려움이 있었다.

유네스코에 따르면 세계시민교육과 지속가능발전교육은 모든 이에 대한 존중을 함양하고, 공동 인류에 속한 소속감을 키우며, 지구에 대한 책임감을 증진시키는 것을 추구한다. 또한 학습자들이 책임감 있는 세계시민이자 문화다양성을 존중하며, 더 평화롭고, 관용적이며, 포용적이고, 안전하며 지속가능한 세상을 위해 적극적으로 기여할 수 있도록 돕는다. 모든 연령대의 학습자들이 지역 또는 글로벌 차원의 도전에 대응해 이를 해결하고, 현재와 미래 세대를 위한 환경 보전, 경제적 지속가능성 그리고 공정한 사회를 위한 의식있는 결정과 행동을 취할 수 있도록 역량 강화를 목표로 한다.

국제사회는 SDG 4.7의 지표 중에서 투입(input)에 해당하는 SDG 4.7.1만 주기적으로 모니터링할 글로벌 지표로 설정하였다. SDG 4.7.1이 글로벌 지표로 선정된 것은 SDG 4.7에서 다루는 여러 주제를 포착할 수 있는 국제적으로 인정된 평가 플랫폼이나 성취를 확인할 검증된 척도가 없었기 때문이다(Benavot & Williams, 2023). 이러한 상황에서 국제사회는 학습자 역량 성취의 발판이 되는 교육정책, 교육과정, 교사교육, 학생평가 등의 영역에 해당 교육이 충분히 반영되어 있는지, 또는 반영 비율이 증감하는 추이를 살핍으로써 해당 세부 목표의 이행을 의미 있게 모니터링할 수 있다고 가정하고, SDG 4.7.1을 글로벌 지표로 선정하였다. 그러나 여전히 글로벌 지표인 SDG 4.7.1의 모니터링도 어려운 실정이며 다른 SDG 4.7 세부 지표의 개발과 모니터링의 필요성에 대한 요구도 지속적으로 제기되고 있다.

SDG4.7 이행 모니터링에 관한 논의는 주로 유네스코를 중심으로 진행되고 있으며, 유네스코 통계국(Institute for Statistics, UIS)에서는 SDG 4 지표 관리의 차원에서 각 회원국의 통계 수집과 관리를 지원하고 있다. SDG 4 지표는 유네스코 통계국을 중심으로 지역별 유네스코 회원국, 국제기구, 시민사회단체, 등이 참여하는 전문가협력그룹(Technical Cooperation Group, TCG)을 구성하여 주제별 지표 체계에 대해 논의해왔다. 이러한 논의를 토대로 유네스코 통계국은 4.7.1의 모니터링을 위해 유네스코 1974 권고의 모니터링 도구를 활용하여 4

년 주기로 회원국의 이행 현황을 조사해 왔다. 여기에 포함된 세계시민교육의 주요 학습주제는 (1) 문화 다양성과 관용, (2) 성평등 교육, (3) 인권 교육, (4) 평화와 비폭력, (5) 기후변화 교육, (6) 환경적 지속가능성, (7) 인간 생존과 웰빙, (8) 지속가능한 소비와 생산이다. 그러나 국가별 자기보고식 설문 자료를 활용하기 때문에, 세계시민교육의 주류화 정도를 보고자의 주관적 판단에 크게 의존할 수밖에 없다는 한계를 가지고 있다(박환보 외, 2019). 또한 척도의 구체성이 부족하고, 시민사회 단체 등 다양한 행위자들의 활동을 파악할 수 없다는 점도 한계로 지적되고 있다(Benavot & Williams, 2023).

유네스코 교육국과 마하트마 간디 지속가능발전 및 평화교육센터에서는 주로 교육과정에 초점을 맞춘 연구를 진행한 바 있다(IBE, 2016; UNESCO MGIEP, 2017). 이러한 시도는 SDG 4.7.1에서 다루는 세계시민교육 관련 정책과 교육과정의 주류화 정도를 보다 객관적으로 모니터링할 수 있는 틀을 개발했다는 점에서 의의가 있다. 이처럼 SDG 4.7 목표 달성을 위해 국가 간 비교가 가능한 지표를 수립하고 자료를 생성하기 위한 많은 노력이 기울어져 왔고, 그 결과 2020년 3월 유엔 통계위원회(UN Statistical Commission) 제51차 세션에서 글로벌 지표 4.7.1이 티어 II로 승격되기에 이르렀다. 이는 글로벌 지표 4.7.1의 개념화 방식이 개선되고 국제적으로 인정되는 방법론을 갖추게 되었음을 의미하는 것이다(Brockwell, Mochizuki & Sprague, 2022).

유네스코 산하 기관 중에서 세계시민교육 실행과 지원을 담당하고 있는 유네스코 아태교육원은 모니터링 체제 구축 연구를 비롯해서, 교육과정 개발, 교사교육, 정책 수립, 자료 공유, 역량 측정 도구 개발 등 각 회원국의 세계시민교육 실행과 모니터링을 지원하고 있다(Benavot et al., 2022; 박환보 외, 2022). 특히 본 연구의 기초가 된 모니터링 체제 구축 연구(박환보 외, 2020)에서는 SDG 4.7.1의 내용과 특징을 비롯하여 그동안 국내외에서 진행된 SDG 4.7.1 지표 개발 관련 논의 동향을 토대로 해당 지표의 개념모형과 측정모형을 도출한 후, 세계시민교육 지표체계와 세부지표를 제안하였다. 이 연구에서는 세계시민교육을 조대훈 외(2018)가 정의한 ‘세계화-다문화 시대를 살고 있는 학습자가 단일국가에 기반 한 시민교육의 한계를 뛰어넘어, 지역-국가-지구촌 차원에서 능동적인 주체로서 전 세계가 당면한 공동의 위기상황과 문제 등을 인지하고 이를 해결하려는 노력을 통해, 더욱 정의롭고, 평화로우며, 관용적이고, 포용적이며, 안전하고 지속가능한 세상을 만드는 데 기여할 수 있는 역량을 키우는 시민교육’으로 정의하였다. 그리고 ‘지속가능발전, 인권, 성평등, 평화와 비폭력, 세계시민의식, 문화다양성’

등 SDG 4.7에 직접 명시된 단어를 기초로 6개의 세계시민교육 핵심 주제영역을 확정하고, 해당 주제영역이 교육정책, 교육과정, 교사교육, 학생평가의 측정대상별로 주류화된 정도를 측정하기 위한 관련주제어를 선정하였다. 자세한 세계시민교육의 주제영역과 개념들은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 세계시민교육 주제영역 및 개념들

주제영역	관련 주제어
세계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 글로벌역량, 공동체의식, 민주시민
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 민간안보
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화정체성, 상호문화
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 지속가능, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기, 재생에너지

출처: 박한보 외(2020). 2020 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구.

2. 세계시민교육 모니터링 관련 논의 동향⁴

가. 유네스코 권고와 지속가능발전목표 4.7 이행 모니터링

유네스코는 창립 이래 교육을 통해서 영구적 세계 평화를 추구할 수 있다는 철학에 기초해 국제이해교육의 토대를 마련해왔다(강순원 외, 2017). 1974년 제18차 유네스코 총회에서 「국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고(The 1974 Recommendation concerning Education for International Understanding, Co-operation and

4 유네스코 한국위원회에서 2024년 출간 예정인 「SDG4 이행 촉진을 위한 지표 연구(2024)」 원고 초안을 편집 및 재구성함.

Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms)」(이하 1974 권고)를 채택한 이후, 유네스코는 1974 권고 이행 모니터링에 있어 SDG 4.7의 이행 및 모니터링과 연계하여 시너지를 낼 수 있도록 회원국에 권장했다(39 C/결의 79). 유네스코는 회원국에 “1974 권고가 세부목표 4.7과 가깝게 연계되어 있으므로, 1974 권고 이행 모니터링은 본 세부목표의 성취에 대한 진전을 검토하기 위해 매우 적절한 기회”라고 표명했다(UIS, 2018). 이로써 2017년 총회에 제출된 2013년부터 2016년까지의 1974 권고 이행에 대한 모니터링 결과(83개국 제출)가 4.7.1 지표에 기반하여 보고되었다. 2021년 총회에서는 그 다음 보고 주기인 2017년부터 2020년까지의 모니터링 결과(71개국 제출)가 공유되었다.

1974 권고는 2023년 11월 제42차 유네스코 총회에서 회원국 만장일치로 「평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한 교육 권고(이하 2023 권고)」로 개정되면서 변화한 국제사회 논의와 교육의 방향을 반영하였다(김다원, 2024). 1974 권고는 인권, 평화의 문화, 국제협력의 중요성을 강조하며 세계시민교육과 지속가능발전교육의 기반을 제공하는 데 기여했다. 하지만 21세기 변화된 사회적 요구와 지속가능발전목표와의 연계성 강화, 포괄적이고 공평한 교육 제공의 필요성이 대두되며 개정 논의를 촉진했다. 2023 권고는 1974년 권고의 정신을 계승하는 동시에, 인권, 디지털 기술, 기후변화, 성평등 등 최근 부상한 이슈에 대한 교육 차원의 대응을 포함하였다. 또한 교육의 변혁적 역할을 실현하기 위한 14개 기본 원칙과 12개 학습 목표를 제시하며, 학습자가 평화, 인권, 지속가능발전을 중시하는 세계시민으로 성장하는 데 중점을 두고 있다.

권고 개정 과정에서 유네스코 아태교육원은 아태지역 전문가 회의를 개최하여 권고 개정의 필요성과 중요성에 대한 공감대를 형성하였다. 이어 유네스코와 공동으로 세계시민교육 관련 분야의 유네스코 석좌교수와 유네스코 및 아태교육원 관계자 총 30명이 참석한 회의에서 개정 동향을 공유하고 관련 의견을 수렴하였다. 이후 한국국제이해교육학회와 유네스코 1974 권고 개정안 검토 포럼을 개최하여 개정 개요와 추진 현황, 초안의 주요 내용 및 질의응답 등 세계시민교육 등 각 분야의 전문가 의견과 종합토론의 장을 마련하였고, 2023년 5월과 7월에는 권고 개정을 위한 정부 간 특별위원회 회의 개최 지원을 통해 개정 권고에서 세계시민교육이 강조되는 데 기여하였다.

2023 권고 채택 이후 이를 지역 차원에서 효과적으로 이행하기 위한 노력의 일환으로 2024년 6월 태국 방콕에서 아태지역 정책회의(Regional Policy Dialogue and Launch of the

‘Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development’ in Asia-Pacific)가 개최되었다. 유네스코 방콕 사무소와 유네스코 아태교육원이 공동 주최한 동 회의는 유네스코 2023 권고를 지역 수준에서 최초 공식 개시하여, 해당 권고 이행을 위한 지역적 우선순위와 도전 과제를 논의하였다. 아태지역 내 교육 정책가, 실무자, 연구자가 참석하여 지역 내 세계시민교육 및 지속가능발전교육 현황을 공유하고, 글로벌 이행 가이드와 아태지역 로드맵 초안을 검토하며 다양한 의견을 제시하였다. 특히 아태지역 로드맵 구성에 있어 2023 권고에서 제시하는 7대 핵심 실천 영역별((1) 법, 정책 및 전략, (2) 거버넌스, 책무성 및 파트너십, (3) 교육과정 및 교수법, (4) 평가, (5) 교수·학습 자료 및 자원, (6) 학습 환경, (7) 교사 및 교육 인력 전문성 개발) 세부 내용에 대한 우선순위를 정하고, 지역 협력을 위한 실천 방안도 논의하였다. 동 회의를 통해 개발된 아태지역 로드맵은 각국 상황에 맞는 정책 및 실천 방안을 마련해 나가는 데 기여할 것으로 기대된다. 유네스코에서도 각 국가에서 2023 권고와 로드맵을 효과적으로 이행할 수 있도록 지역 맞춤형 활동을 지원할 예정이다.

나아가 유네스코는 2023 권고의 글로벌 이행 가이드를 발간할 예정이다. 동 가이드의 목적은 전 세계 모든 지역에서 권고에 대해 공통의 이해를 갖고, 참여적이고 전사회적인 접근방법을 통해 회원국들이 권고를 실행할 수 있도록 지원하는 데 있다. 특히 동 가이드에 기반해 회원국이 지닌 우수사례와 자원, 과정 및 체계를 적극 활용할 수 있을 것으로 기대하고 있다.

이전 권고의 경우 모니터링 및 보고(monitoring and reporting)라는 표현을 사용했으나 개정된 2023 권고에서는 후속 조치 및 검토(follow-up and review)라는 용어를 사용하며, 체계적 검토 프로세스 구축의 중요성과 방법에 대해 언급하고 있다. 2023 권고에 대한 첫 후속 조치 및 검토 결과는 2024년부터 2026년까지의 이행에 대해 2027년 총회에서 제출될 계획이다. 첫 보고 주기인 2024년부터 2026년에 대해서만 3년 주기로 검토가 이루어지며 그 이후에는 이전처럼 4년 주기로 행해질 예정이다. 4.7.1 글로벌 지표와 관련한 설문 문항은 개정된 2023 권고 후속 조치 및 검토에서도 동일하게 활용되어 연속성이 보장될 것이다.

나. 세부 지표별 변화 추이

2019년 이전 4.7.1 글로벌 지표는 지속가능발전교육과 세계시민교육에 대한 보편적 정의가 부재하고 맥락에 따라 이행이 통일되지 않는다는 점에서 티어(Tier) III에 머물렀으나, 이후 회의를 통해 2020년 티어 II로 승격됐다. 티어 II로의 승격은 4.7.1 지표가 향상된 개념화와 국제적

으로 정립된 방법론을 지나게 된 것으로 평가받게 되었다는 것으로 큰 의미를 지닌다 (Brockwell et al., 2022). 지금까지 4.7.1 지표는 12.8.1 및 13.3.1 지표와 공동지표로 간주되어 왔으나, 최근 교육을 통해 기후 위기에 대처할 수 있도록 지원하는 전시스템적 접근 방식을 강조하는 녹색 교육 파트너십(Greening Education Partnership)이 글로벌 이니셔티브로 대두되면서, 13.3.1 지표는 벤치마크 지표(환경, 지속가능성, 기후 및 생물다양성 관련 콘텐츠가 국가 교육과정 정책 프레임워크와 3, 6, 9학년 과학 및 사회과학 교과 과정에 우선화되고 통합된 정도)로 변모하는 움직임을 보이고 있다.

주제 지표의 경우, 4.7.2는 2018년 추가되었으며, 4.7.3은 2021년 삭제되어 2022년 녹색정책으로 교체되었다. 그리고 4.7.4와 4.7.5는 2020년에 추가되어 OECD의 PISA 및 글로벌역량 조사를 통해 모니터링을 시도했고, 4.7.6의 경우에는 삭제된 상태이다.

〈표 II-3〉 SDG 4.7 주제 지표 변화 추이

주제 지표	개정 내용
(현행) 4.7.2 생활양식 기반의 HIV 및 성교육을 제공하는 학교 비율	<ul style="list-style-type: none"> 2018년 추가
(삭제) 4.7.3 인권교육에 관한 세계 프로그램이 국가적으로 시행되는 정도	<ul style="list-style-type: none"> 승인된 적이 없으며, UNGA 결의 59/113에 따라 2021년 삭제됨
(현행) 4.7.3 녹색 정책 의도가 교육과정 문서에서 주류화되어있는 정도	<ul style="list-style-type: none"> 2022년 승인
(변경) 4.7.4 세계시민성 및 지속가능성과 관련된 이슈에 대해 적절한 이해를 보이는 연령대별(또는 교육 수준별) 학생 비율	<ul style="list-style-type: none"> 2020년 승인 2020년 연령대별(또는 교육 수준별) 학생(students by age group (or education level))을 중학생(lower secondary)으로 변경함
(현행) 4.7.4 세계시민성 및 지속가능성 관련 이슈에 대한 적절한 이해를 보이는 중학생 비율	<ul style="list-style-type: none"> 2020년 승인
(변경) 4.7.5 환경과학 및 지구과학에 관한 숙달된 지식을 보이는 15세 학생 비율	<ul style="list-style-type: none"> 2020년 승인 15세 학생(15-year-old students)을 중학생(lower secondary)으로 변경함
(현행) 4.7.5 환경과학 및 지구과학에 관한 숙달된 지식을 보이는 중학생 비율	<ul style="list-style-type: none"> 2020년 승인
(삭제) 4.7.6 국가 교육 정책 및 교육 부문 계획이 국가 교육 시스템에서 강화해야 할 폭넓은 기술을 인식하는 정도	<ul style="list-style-type: none"> 2020년 승인되었으나 2022년 삭제됨

출처: UIS(2024). THEMATIC INDICATOR FRAMEWORK REVIEW. (연구자 번역 및 편집)

다. SDG 4.7 일부 주제 지표(4.7.4 및 4.7.5)에 대한 EDSC의 삭제 권고

한편 2025년 예정된 지속가능발전목표 지표에 관한 정부간 전문가 그룹(Inter-agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators, IAEG-SDGs)의 글로벌 지표 종합 검토 추진 일정에 맞추어, 교육데이터통계위원회(Education Data and Statistics Commission, EDSC)는 SDG 4 주제 지표 프레임워크의 개정, 수정, 교체, 추가 및 삭제를 제안하기 위한 검토에 착수했다. UIS의 2025 SDG 4 주제 지표 프레임워크 검토 보고서(2024.06. 초안)에 따르면 4.7.1 글로벌 지표는 상대적으로 높은 인구 및 국가를 포괄하기는 하지만, 여전히 커버리지가 50% 이하에 머물러 있다. 예비 종합 검토 결과를 바탕으로 제안된 각 주제 지표에 대한 유네스코 통계국의 의견과 고려되는 조치는 다음과 같으며 위 <표 II-4>과 같은 권장 조치가 실제로 취해진다면 SDG 4.7 내 지표 중 학습 성과를 모니터링하는 지표가 모두 사라지게 되는 결과를 초래한다. 이 지표들이 삭제되면, SDG 4.7에서 추구하는 교육목표의 효과성에 대한 각국의 이행상황을 제대로 점검할 수 없게 될 우려가 있다.

<표 II-4> SDG 4.7 주제 지표 프레임워크 검토 결과

주제 지표	방법론	적용범위	SDG 세부목표 관련성	유네스코 통계국 의견	권장 조치
4.7.2 생활양식 기반의 HIV 및 성교육을 제공하는 학교 비율	없음	일부 지역에서 낮은 범위	있음	이러한 교육을 제공하는 학교의 비율을 정확하게 측정하는 것은 다양한 교육 기관에 걸쳐 포괄적인 데이터 수집 노력이 필요하므로 어려울 수 있음	대대적인 수정: 생활양식 기반의 HIV 및 성교육이 교육과정 문서에 주류화되어있는 정도
4.7.4 세계시민성 및 지속가능성 관련 이슈에 대해 적절한 이해를 보이는 중학생 비율	있음	낮은 범위	있음	낮은 커버리지; 대체로 상위 중소득국과 고소득국에서 보고가 이루어짐	삭제
4.7.5 환경과학 및 지구과학에 대해 숙달된 지식을 보이는 중학생 비율	있음	낮은 범위	있음	낮은 커버리지; 대체로 상위 중소득국과 고소득국에서 보고가 이루어짐	삭제

출처: UIS(2024). THEMATIC INDICATOR FRAMEWORK REVIEW. (연구자 번역 및 편집)

라. 국내 지표 적용 및 모니터링 현황

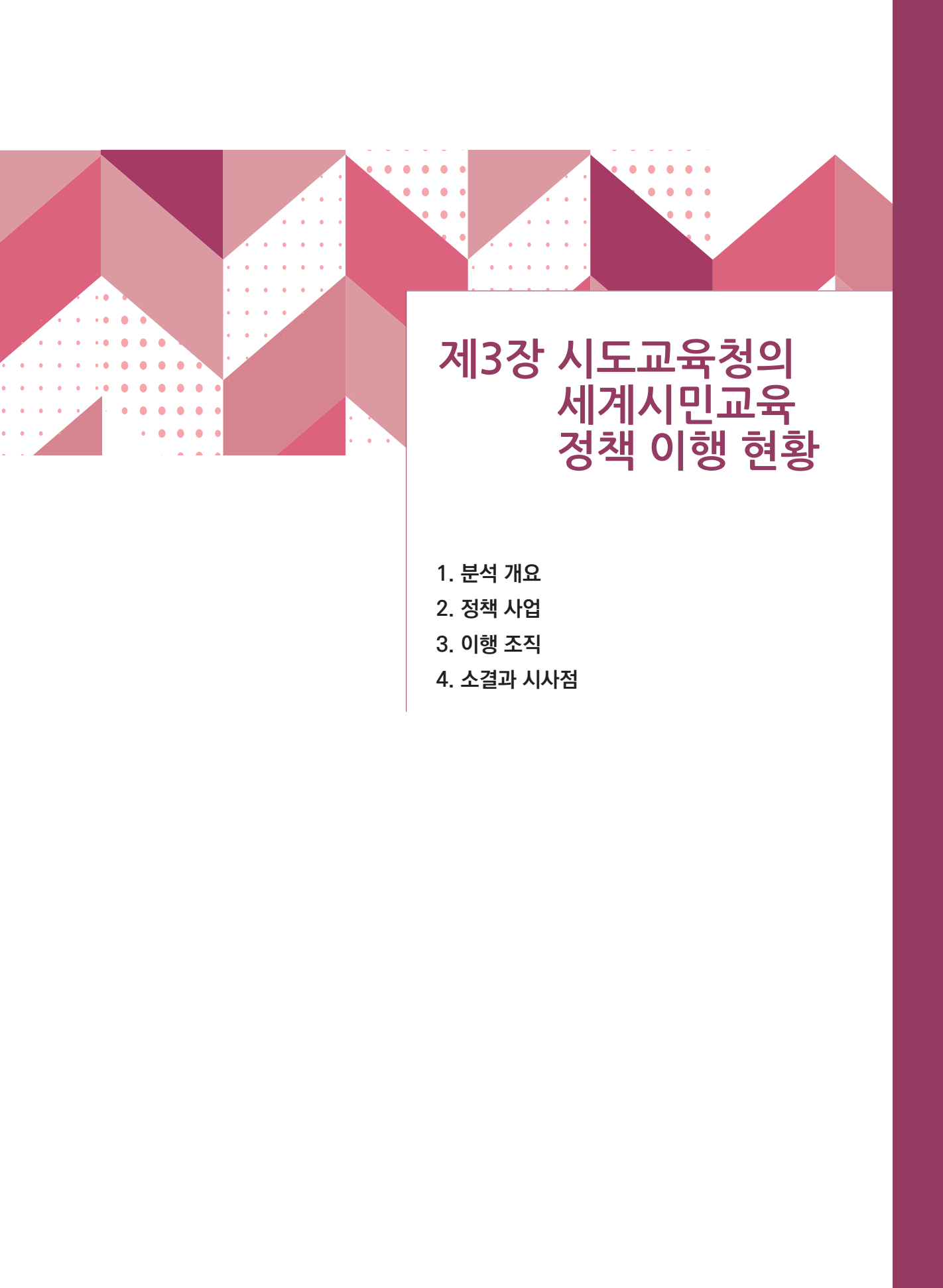
한국은 2016년부터 지속가능발전목표 지표를 국내 맥락에 맞게 변경·수정하여 K-SDGs 지표를 정립하였다. 이후 공식 통계와 관련 연구 결과 등의 가용 자료를 활용하여 모니터링하고 주기별 보고서를 발간하여 지속가능발전목표 이행과 모니터링을 위해 노력해 왔다. 통계청에서 1년 주기로 발행하고 있는 UN-SDG 이행보고서와 별개로 지속가능발전위원회가 2년 주기로 K-SDGs 평가보고서를 발행하고 있다

〈표 II-5〉 K-SDGs 지표 변화 추이

번호	세부목표/지표				비고
	2021 이전		2021 이후		
4-7	지속가능발전, 인권, 성평등, 평화와 비폭력문화 확산, 세계시민의식, 문화다양성 존중과 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 모든 학습자들이 지속가능발전을 증진하기 위한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 한다.	-	지속가능발전, 지속 가능한 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력문화 확산, 세계시민의식, 문화다양성 존중과 지속가능발전을 위한 문화의 기여 등에 대한 교육을 통해 모든 학습자들이 지속가능발전을 증진하기 위한 지식과 기술을 습득할 수 있도록 한다.	(1) 세계시민교육 및 지속가능발전교육의 주류화 정도	신설
		지속가능발전교육 및 세계시민교육 관련 국가 교육정책 이행		(2) 세계시민교육 및 지속가능발전교육 관련 교육정책 사업 비율	변경
		교육과정 내 지속가능발전교육 및 세계시민교육 요소 포함		(3) 교육과정 내 세계시민교육 및 지속가능발전교육 관련 요소 반영 비율	수정
		세계시민교육 교수역량강화 교육원수 누적 인원(명)		(4) 교원 중 세계시민교육 및 지속가능발전교육 경험자 비율	수정

출처: 관계부처 합동(2021). 제4차 지속가능발전기본계획(2021~2040). (연구자 편집)

위 〈표 II-5〉에서 확인할 수 있듯이, 국내에서도 글로벌 차원과 마찬가지로 4.7 목표 관련 지표 수립 및 측정에 여러 시행착오 과정을 겪어왔다. 2020년 국가 지속 가능성 평가 보고서에서는 4.7 목표 지표에 관한 언급이 누락되어 있고, 이후 제4차 지속가능발전기본계획(2021~2040)에서 전략별 주요 정책과제로 ‘(목표 4) 지속 가능발전 교육 확대’를 명시했으나 향후 5년간 중점 추진 정책목표 및 지표에는 지속가능발전 관련 목표와 지표가 누락되었다. 관련하여 세부 목표들의 목표치는 아직 설정되지 않은 상태로 남아있으며, 측정 방법과 주기 등 구체적인 모니터링 프레임워크 또한 개발이 필요한 상황이다.



제3장 시도교육청의 세계시민교육 정책 이행 현황

1. 분석 개요
2. 정책 사업
3. 이행 조직
4. 소결과 시사점

제3장 시도교육청의 세계시민교육 정책 이행 현황

1. 분석 개요

가. 분석 자료

본 장은 전국 17개 시도의 지역 맥락에서 세계시민교육 정책 이행 현황을 모니터링하기 위해 시도교육청을 중심으로 이행 현황을 비교 분석하였다. 이를 위해 글로벌 지표(SDG 4.7.1) 및 세계시민교육 정책의 객관 지표에 해당하는 ‘세계시민교육 관련 정책 사업’과 ‘세계시민교육 관련 이행 조직’의 2개 영역을 중심으로 이행 현황을 살펴보았다.

분석 자료는 17개 시도교육청 간 유사한 방식으로 생산하는 정책문서 및 공개자료 등을 종합적으로 고려하였다. 먼저 ‘세계시민교육 관련 정책 사업’은 시도교육청의 교육정책 방향과 연간 정책 사업이 명시된 「2024년 주요업무계획」 문서를 활용하였다. 시도교육청의 「주요업무계획」은 연간 정책 시행에 앞서 제작되는 문서로, 매년 교육감이 공식적으로 발표하고 홈페이지에 공개한다. 「주요업무계획」은 시도교육청이 국가시책, 국정과제, 교육감의 공약사업 등을 고려하여 1년 동안의 가장 중요한 업무를 기술한다는 점에서, 시도교육청의 업무 현황과 업무별 중요성과 시의성을 확인할 수 있는 자료이다. 또한 「주요업무계획」에 명시된 정책들은 분기별로 추진 실적을 관리하고 연간 추진 현황에 대한 감사가 이루어지기 때문에 계획과 함께 이행 현황을 지속적으로 모니터링할 수 있는 문서로 활용할 수 있다.

다음으로 ‘세계시민교육 관련 이행 조직’은 시도교육청 홈페이지에 명시된 조직도에서 담당자별 업무분장 정보를 수집하여 분석하였다. 그리고 시도교육청 및 교육지원청의 직속기관을 온라인 방식으로 모니터링하고, 세계시민교육 업무를 수행하는 기관들을 중심으로 주요 업무들을 분석하였다.

나. 분석 준거 및 방법

세계시민교육 정책 이행 현황은 SDG 4.7.1 지표 체계를 정교화하고자 수행된 연구(박환보 외, 2020)의 〈세계시민교육 지표 체계로〉에서 개발된 주제영역 및 주제어를 준거로 하여 분석하였다.

세부적으로 살펴보면, 〈표 Ⅲ-1〉과 같이 세계시민성, 성평등, 평화, 인권, 문화다양성, 지속가능발전의 6개 영역으로 구성되어 있다. 더불어 전년도 2023년에 수행된 연구결과(박환보 외, 2023)를 일부 반영하여 ‘세계시민성’ 주제영역과 관련된 주제어 중에서 ‘디지털 시민성’을 추가하여 이행 현황을 살펴보았다.

〈표 Ⅲ-1〉 세계시민교육 주제영역 및 개념들

주제영역	관련 주제어
세계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 공동체의식, 민주시민, 디지털시민성
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 인간안보
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화정체성, 상호문화
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 지속가능, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기, 재생에너지

출처: 박환보 외(2020)에서 제시한 주제어 외에 연구진 협의를 바탕으로 디지털시민성을 추가함.

17개 시도교육청의 세계시민교육 정책 이행 현황을 모니터링하기 위해 활용한 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, ‘세계시민교육 정책 사업’은 「2024년 주요업무계획」에 명시된 전체 교육정책 사업의 규모와 비중을 분석하였다. 「주요업무계획」은 일반적으로 ‘일반 현황’, ‘기본 방향’, ‘주요 정책’, ‘역점 과제’ 등으로 구성되는데, 본 연구에서는 구체적인 사업명과 내용이 명시된 ‘주요 정책’

을 중심으로 분석하였다. 시도교육청의 「주요업무계획」은 주로 정책 사업 및 추진 과제에 대해 가장 상위 단위로서 1단위부터 4단위까지 구성되어 있으며, 일부 지역은 5단위 추진사업을 명시하기도 한다. 분석 기준은 1단위부터 5단위까지로 구성된 ‘주요 정책’의 사업 중에서 17개 시도 정책 사업의 세부적인 내용을 공통적으로 확인할 수 있는 4단위 사업을 중심으로 분석하였다. 그리고 인천지역과 같이 ‘역점 과제’를 별도로 구성하는 지역들이 있는데, 본문의 ‘주요 정책’과 중복되는 경우가 있어 본 연구에서는 분석 대상으로 ‘역점 과제’는 제외하고 4단위 정책 사업만을 선정하였다. 이상의 분석방법을 토대로 파악한 17개 시도교육청의 「2024년 주요 업무계획」 내 4단위 정책 사업은 총 3,956개이며, 이 중 세계시민교육 주제영역별 주제가 포함된 정책 사업들을 재분류하였다.

둘째, ‘세계시민교육 이행 조직’은 세계시민교육 주제영역과 관련한 업무를 담당하는 부서 및 전담인력의 규모와 비중을 조사하였다. 그리고 세부 업무내역을 바탕으로 해당 조직의 담당 업무 분장 및 경향성을 살펴보았다. 17개 시도교육청에 소속된 조직 인원은 2024년 7월 22일 기준으로 총 9,909명이며, 홈페이지에 공개된 담당 업무를 중심으로 기초자료를 수집하고 6개 주제영역별로 재분류하였다. 다음으로 ‘세계시민교육’이 명시된 업무를 담당하는 조직 및 기관을 파악하기 위해서 17개 시도교육청의 187개 직속기관 정보를 수집하였고, 기관 홈페이지, 보도자료 등에 공개된 기관의 운영방향 및 세부 추진업무들을 분석하였다.

2. 정책 사업

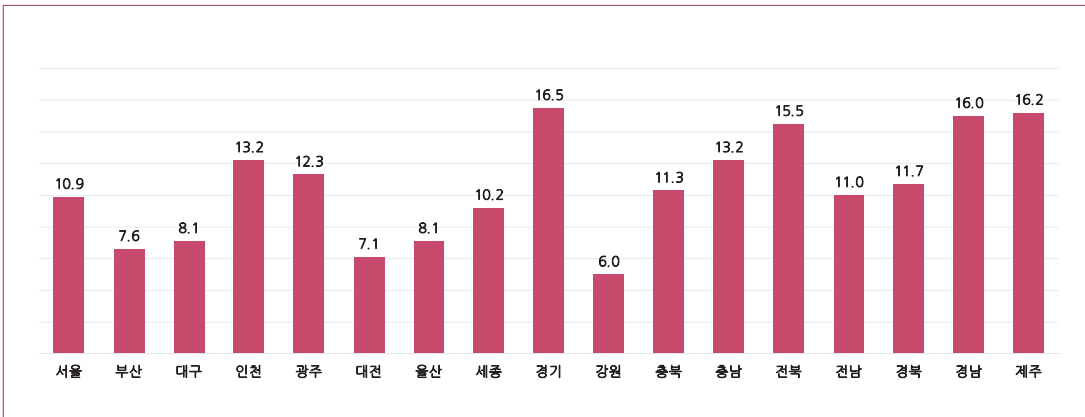
가. 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황

17개 시도교육청의 2024년 「주요업무계획」에 명시된 정책 사업 중에서 세계시민교육의 6개 주제영역을 기준으로 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황을 분석하였다.

시도교육청의 세계시민교육 관련 정책 사업 규모와 비중을 분석한 결과는 [그림 III-1], <표 III-2>와 같다. 전체 17개 시도교육청의 「주요업무계획」 내 ‘주요 정책’에 명시된 4단위 정책 사업은 총 3,956개이고 이 중에서 세계시민교육과 관련된 정책 사업은 전체의 11.5%인 443

개가 구성된 것으로 나타났다.

또한 지역별 세계시민교육 정책 사업의 비중은 경기교육청의 최대 16.5%에서 강원교육청의 최소 6.0%까지 분포하였으며, 세계시민교육 정책 사업 비중이 평균값 11.5% 이상인 지역은 인천, 광주, 경기, 충남, 전북, 경북, 경남, 제주 등 8개 지역이었다.



[그림 III-1] 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황 분포 (단위: %)

〈표 III-2〉 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황

(단위: 개, %)

지역	1-2-3단위 정책 사업					4단위 정책 사업	
						전체 사업	세계시민교육 사업
서울	5	-	25	-	88	276	30 10.9
부산	6	-	24	-	84	262	20 7.6
대구	5	-	17	-	58	161	13 8.1
인천	5	-	21	-	84	250	33 13.2
광주	5	-	20	-	74	334	41 12.3
대전	5	-	15	-	48	184	13 7.1
울산	4	-	16	-	52	295	24 8.1
세종	5	-	15	-	53	157	16 10.2
경기	5	-	14	-	36	91	15 16.5
강원	5	-	18	-	55	266	16 6.0
충북	4	-	20	-	91	345	39 11.3
충남	5	-	15	-	75	272	36 13.2
전북	6	-	12	-	57	220	34 15.5

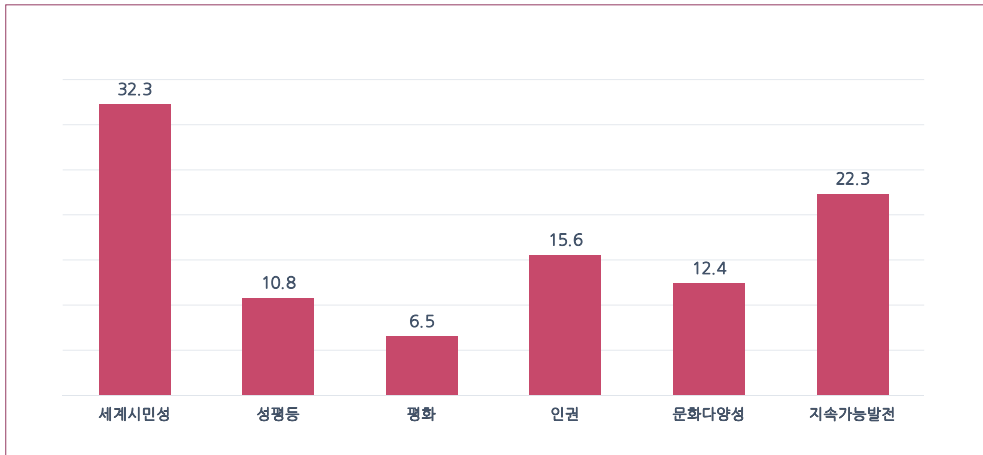
지역	1-2-3단위 정책 사업					4단위 정책 사업		
						전체 사업	세계시민교육 사업	
전남	4	-	14	-	64	301	33	11.0
경북	4	-	16	-	53	163	19	11.7
경남	5	-	15	-	51	194	31	16.0
제주	5	-	15	-	52	185	30	16.2
계						3,956개	443개	11.5%

나. 주제영역별 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황

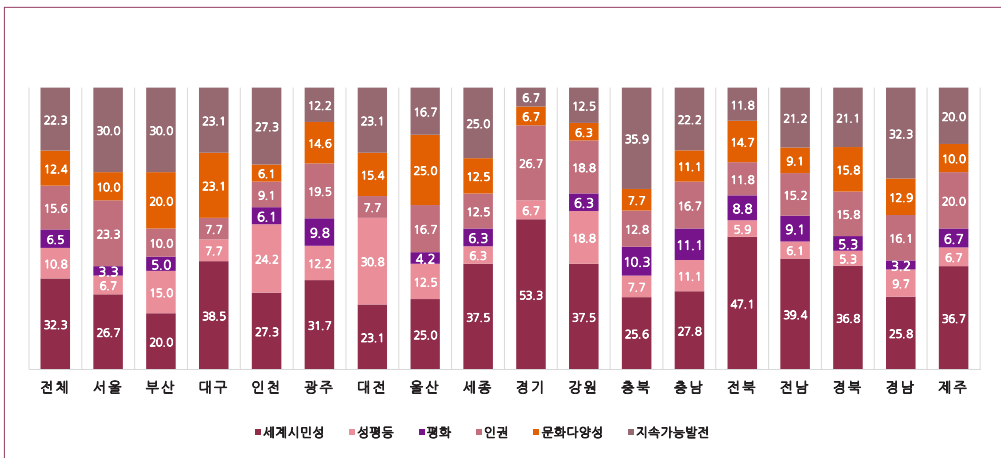
다음으로 6개 세계시민교육 주제영역을 기준으로 443개 정책 사업들을 세부적으로 살펴보면 <표 III-3>과 같다.

2024년도는 세계시민성 영역의 정책 사업이 32.3%로 가장 많이 분포하는 것으로 나타났고, 다음으로 지속가능발전 22.3%, 인권 15.6%, 문화다양성 12.4%, 성평등 10.8%, 평화 6.5% 순으로 나타났다.

주제영역에 따른 지역 내 비중을 살펴보면, 세계시민성 영역의 정책 사업은 경기지역의 최대 53.3%에서 부산지역의 최소 20.0%까지 분포하였다. 성평등 영역은 대전지역의 최대 30.8%에서 경북지역의 최소 5.3%까지 나타났다. 평화 영역 관련 정책 사업은 충남지역의 최대 11.1%에서 경남지역 최소 3.2%로 나타났으며, 관련 정책 사업이 「주요업무계획」에 명시되지 않은 대구, 대전, 경기 등의 지역이 있었다. 인권 영역은 경기지역의 최대 26.7%에서 대구 및 대전 지역의 최소 7.7%까지 분포하였다. 문화다양성 영역은 울산지역의 최대 25.0%에서 인천지역의 최소 6.1%까지 분포하였다. 지속가능발전 영역은 충북지역의 최대 35.9%에서 경기지역의 최소 6.7%까지 나타났다.



[그림 III-2] 주제영역별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황 분포 (단위: %)



[그림 III-3] 지역 내 주제영역별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황 분포 (단위: %)

〈표 III-3〉 주제영역별 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황

(단위: 개, %)

지역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
서울	8	2	1	7	3	9	30
	26.7	6.7	3.3	23.3	10.0	30.0	100
부산	4	3	1	2	4	6	20
	20.0	15.0	5.0	10.0	20.0	30.0	100
대구	5	1	0	1	3	3	13
	38.5	7.7	0.0	7.7	23.1	23.1	100
인천	9	8	2	3	2	9	33
	27.3	24.2	6.1	9.1	6.1	27.3	100
광주	13	5	4	8	6	5	41
	31.7	12.2	9.8	19.5	14.6	12.2	100
대전	3	4	0	1	2	3	13
	23.1	30.8	0.0	7.7	15.4	23.1	100
울산	6	3	1	4	6	4	24
	25.0	12.5	4.2	16.7	25.0	16.7	100
세종	6	1	1	2	2	4	16
	37.5	6.3	6.3	12.5	12.5	25.0	100
경기	8	1	0	4	1	1	15
	53.3	6.7	0.0	26.7	6.7	6.7	100
강원	6	3	1	3	1	2	16
	37.5	18.8	6.3	18.8	6.3	12.5	100
충북	10	3	4	5	3	14	39
	25.6	7.7	10.3	12.8	7.7	35.9	100
충남	10	4	4	6	4	8	36
	27.8	11.1	11.1	16.7	11.1	22.2	100
전북	16	2	3	4	5	4	34
	47.1	5.9	8.8	11.8	14.7	11.8	100
전남	13	2	3	5	3	7	33
	39.4	6.1	9.1	15.2	9.1	21.2	100
경북	7	1	1	3	3	4	19
	36.8	5.3	5.3	15.8	15.8	21.1	100
경남	8	3	1	5	4	10	31
	25.8	9.7	3.2	16.1	12.9	32.3	100
제주	11	2	2	6	3	6	30
	36.7	6.7	6.7	20.0	10.0	20.0	100
계	143개 32.3%	48개 10.8%	29개 6.5%	69개 15.6%	55개 12.4%	99개 22.3%	443개 100%

다. 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황 세부

세계시민교육의 6개 주제영역 중에서 ‘세계시민성’과 관련한 143개 정책 사업을 세부적으로 살펴보면 <표 III-4>와 같다.

‘세계시민성’과 관련한 정책 사업의 주요 단어는 ‘세계시민교육’, ‘민주시민교육’, ‘학생자치’, ‘디지털 시민’, ‘국제교류’ 등으로, 대부분의 지역에서 세계시민교육과 민주시민교육을 함께 구성하는 경향으로 나타났다. 그 중 ‘세계시민’이 명시된 사업을 구성한 지역은 서울, 대구, 광주, 대전, 울산, 세종, 경기, 강원, 충남, 전북, 전남, 경북, 제주 등이 있었다.

‘세계시민성’ 영역의 비중이 높은 경기지역과 전북지역을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 경기지역은 디지털 시민교육을 강화하고 그 일환으로 디지털 시민교육 플랫폼 구축을 이행 중이며, 교원의 전문성 강화를 강조하였다. 다음으로 전북지역은 이전년도 대비 세계시민성 관련 정책 사업수가 크게 증가한 지역으로, 민주시민교육이 확대 추진되고 학생의 글로벌 역량 및 학생자치와 관련한 정책 사업을 구성하였다.

<표 III-4> 세계시민성 관련 정책 사업의 이행 현황 (143개)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
서울 (8)	공존의 세계시민·다문화·통일교육 활성화	평화와 공존의 세계시민교육
	세계를 경험하는 교육 기회 제공	국제공동수업 활성화를 통한 서울 학생의 글로벌 역량 강화
	평화와 공존을 위한 동아시아 교육프로 그램 운영	동아시아 교육협력 네트워크 구성 및 교류 / 동아시아 교육교류 프로그램 개발·운영
	서울형 인공지능(AI) 윤리 및 디지털 시민성 교육 강화	디지털 시민성 교육 강화
	공동체형 인성교육 강화	공존의 세상을 만드는 ‘한국계 지구인’ 인성교육
	학부모, 시민과 함께 만들어가는 서울교육	학부모, 시민과의 협력적 관계 증진을 위한 프로그램 운영
	시민교육과 학생자치 강화	학생자치역량 강화
부산 (4)	자율적 참여와 소통의 학생자치 활성화	함께 성장하는 미래시민교육 / 학생 자치 및 참여 활성화
	미디어·디지털 리터러시 교육 강화	미디어 및 디지털 리터러시 교육 확대
	세계와 소통하는 국제교류 활성화	국제교류 활성화

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
대구 (5)	세계시민교육	세계시민성 함양교육 / 국제교류
	민주시민교육	지원체계 구축 / 민주시민 체험교육
	존중받는 학생	학생 자치 활성화
인천 (9)	학교 민주시민교육 강화	교육과정 중심의 민주시민교육 활성화 / 학생 사회참여 및 교육정책 참여 확대 / 학교민주주의 정착을 위한 학교자치
	과학·수학 기반의 국제교류 및 시민성 함양	과학 기반의 국제교류 및 협력 활동 지원 / 사회참여적 과학탐구 활성화
	학생, 교원 국제교류 활성화	학생, 교원 맞춤형 국제교류 프로그램 운영 / 국제교류 협력활동 지원 및 홍보
	국제기구 연계 진로프로그램 운영	국제기구 연계 진로프로그램 운영 / 국제기구 연계 학생 자치활동 운영
광주 (13)	세계시민교육 강화	세계시민교육 활성화 / 교육과정과 연계한 민주시민교육 운영 / 민주시민교육 교원 역량 강화 / 내실 있는 민주시민교육 기반 마련
	5·18 민주화운동 세계화	5·18 민주화운동 교육 전국화 / 5·18 민주화운동 교육 세계화
	학생 정치참여 교육 활성화	학생 정치참여 교육 활성화
	글로벌 리더를 키우는 국제교육 활성화	학생 글로벌 리더 동네·팔도 한 바퀴 프로그램 운영 / 학생 글로벌리더 세계 한바퀴 프로그램 운영 / 학생 외국어 및 글로벌 역량 함양 / 광주글로벌교육센터 운영 / 광산구 교육국제화특구 운영(세계시민교육 강화, 글로벌 교원 육성)
	자율과 책임의 학교자치 실현	학생 자치활동 강화
대전 (3)	세계와 소통하는 맞춤 외국어교육	국제 교육교류 활성화 / 세계시민교육 활성화
	모두 함께 성장하는 학교혁신	자율과 책임의 학생자치활동 활성화
울산 (6)	다양성이 공존하는 세계시민 양성	세계로 나아가는 국제 교류 / 세계시민교육 활동 지원
	모두가 주인 되는 민주시민교육	학교 교육과정 연계 민주시민교육 내실화 / 소통하며 성장하는 학생토론 문화 확산
	스스로 빛나는 학생자치	학생자치활동 지원
	학생 중심의 체험활동	공동체 의식 및 시민적 가치 함양 프로그램 운영
세종 (6)	세계시민교육	세계시민역량을 강화하는 국제 교육·교류 확대 / 세계와 소통하는 외국어교육과정 지원 / 미래를 열어가는 세계 시민성 함양교육
	민주시민교육	상호존중과 협력의 민주시민교육
	학생자치	학생시민을 키우는 학생자치활동 지원 / 함께 성장하는 학생연합회 지원

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
경기 (8)	세계시민교육 강화	글로벌 역량 강화를 위한 세계시민교육 운영 / 학생·학교 중심 국제교류 활성화
	디지털 시민교육 강화	디지털 시민역량 및 창의역량 강화 / 디지털 시민교육 플랫폼 구축 및 활용
	교원 전문성 강화 지원	미래교육 역량 강화 연수 프로그램 운영(디지털시민교육 교원 역량강화 연수 운영) / 국제교류를 통한 글로벌 역량 강화
	인성교육 내실화	균형 있는 가치관 형성을 통한 시민교육 실천
	학교 운영의 자율성 강화	교육공동체 자율역량 강화
강원 (6)	시민교육 내실화	학생 세계시민교육 강화 / 교직원 세계시민역량 강화 / 세계시민교육 선도교사 운영 지원 / 개발도상국 교육 정보화지원 / 시민성 함양을 위한 청소년 사회참여 활동 활성화
	학생 맞춤형 외국어 교육 강화	글로벌 인재를 키우는 교육활동 지원
충북 (10)	세계와 소통하는 국제교육	지역특화 인재양성 프로그램 운영 지원 / 국제교육협력 활성화 / 한국어교육 기반 국제교류 활성화 사업
	민주시민을 키우는 학교문화 조성	민주적 학교문화 성찰 지표 자율 적용 / 민주적 학교문화 안착 지원 및 컨설팅 / 지역 유관기관 연계 민주시민교육 여건 조성
	함께 성장하는 민주시민교육 내실화	민주시민교육 플랫폼 운영 / 토론기움, 공감동행인권, 함께바꿈 플랫폼(공간) 구축 및 동아리 운영 지원 / 도덕적 상상력을 키우는 메타버스 활용 민주시민교육 / 함께 바꿈 사회참여 프로젝트 지원
충남 (10)	모두가 참여하는 세계시민교육 실천	교육과정 연계 세계시민교육 추진 / 단위학교 세계시민교육 실천력 제고 / 실천 중심 세계시민교육 학생 참여 기회 확대 / 교원의 세계시민의식 함양과 교육역량 강화
	공공의 가치를 실현하는 민주시민교육	교육과정 연계 민주시민교육 활성화 / 민주적 학교문화 확산 / 학생자치활동 기반 확대 / 학생자치활동 기반 확대
	지능정보기술을 활용한 미래형 외국어 교육	배우는 영어에서 사용하는 영어로(세계시민교육 연계 주제중심 학생 주도형 영어수업 운영, 다양한 방식의 국제교류 확대) / 외국어 교원 전문성 신장

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
전북 (16)	세계시민교육 강화	세계시민교육 실천 역량 강화 / JB-지구촌 지원단 활성화
	학생 해외연수 추진 및 국제교류 확대	학생 해외연수 / 국제교류수업
	참여와 소통, 실천하는 민주시민교육	참여와 소통의 민주적 학교문화 조성 / 삶에서 경험하고 실천하는 민주시민교육 활성화 / 민주시민교육 콘텐츠 개발 / 민주시민교육 교원 전문성 강화 / 디지털 시민성을 함양하는 미디어리터러시 교육 지원
	학력신장·미래역량 함양 교육과정 운영	학생의 학업성취를 위한 교육과정 운영(글로벌 역량 함양을 위한 맞춤형 외국어교육, 폭넓게 이해하고 실천하는 인재 양성을 위한 세계시민교육 강화 등)
	교육 주체가 함께 하는 학교자치	자율적인 학교문화 조성
	참여와 소통으로 성장하는 학생자치	전북특별자치도교육청 학생의회 운영 / 단위학교 학생회 활성화(학생자치) / 학교운영위원회 학생참여 보장 강화
	지역 연계 특성화고 육성	산업 현장 맞춤형 직업교육 확대(글로벌 역량 강화를 위한 글로벌 인턴십 운영)
전남 (13)	세계와 소통하는 세계시민교육 강화	외국어교육 내실화 지원 / 세계시민교육 활성화 지원[전라남도교육청국제교육원]
	글로벌 역량을 강화하는 국제 교류 확대	Global 전남! 국제 교류 확대 / ‘(가칭)전남국제직업고등학교’ 설립 / 튀르키예 학생 단기 연수 / 네팔 전남휴먼스쿨 운영 지원
	학교민주시민교육 내실화	학교민주시민교육 지원체제 구축 / 학교민주시민교육 내실화 지원 / 민주시민교육 교원 역량 강화
	참여와 협력의 학생자치 활성화	스스로 기획하고 실천하는 학생자치활동 확대 / 학생자치활동 역량 강화 지원 / 학생자치 네트워크 운영 내실화
	학교교육력 향상을 위한 교직원 역량 강화	교직원 역량 강화 연수 활성화(외국어·다문화·세계시민교육 관련 맞춤형 연수 내실화)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
경북 (7)	세계를 이끌어가는 글로벌 교육	글로벌 교육 지원 체제구축 / 세계시민교육 활성화 / 글로벌 네트워크 구축
	민주시민교육 실천 기회 확대	학교 민주시민교육 내실화
	기초소양 및 공동체 가치 함양	공동체 가치 함양을 위한 교육과정 운영(생태전환교육 및 민주시민교육 교육과정 재구성)
	인권교육과 학생자치 활성화	학생자치 활동 기반 조성
	자율과 책임의 학교 문화 조성	‘함께’하는 학생 봉사활동 운영 지원(학생 해외봉사활동 프로그램 운영)
경남 (8)	소통·교류·참여로 글로벌 역량 강화	글로벌 역량을 기르는 외국어교육 강화 / 국제 교육·교류 활성화
	학교에서 시작하는 민주시민교육 활성화	민주적인 학교문화 조성 / 교육과정과 연계한 민주시민교육 운영 / 민주시민으로서의 성장 지원, 미디어 리터러시 교육 / 민주시민교육 지원 강화
	모두가 주인되는 학교자치 활성화	교육공동체가 함께 만들어가는 민주적 학교문화 / 학생 자치활동 활성화
제주 (11)	글로벌 역량 강화	세계시민교육 활성화 / 국제교류 협력 강화 / 교원 글로벌 역량 함양
	의사소통 중심 외국어교육 강화	의사소통 중심 교육과정 운영
	교육국제화특구 운영	글로벌 협력적 소통 역량 강화 / 청소년 글로벌 역량 강화 / 교원 글로벌 미래교육 역량 강화
	평화·인권·통일교육 내실화	남북 교류 협력
	민주적 학교문화 확산	민주시민교육 내실화 / 학생자치활동 활성화
	체계적인 대학 진학 지도 지원	해외 진학 가능 국가 확대(해외 우수 대학과의 교류_교육교류 협약 체결)

그 외 인천지역은 「주요업무계획」의 5대 정책 내 ‘세계시민성’과 관련한 9개 정책 사업 외에도, [그림 Ⅲ-4]와 같이 역점 정책으로 ‘세계로’라는 정책 방향에 따라 ‘인천형 세계시민교육’을 별도로 구성하여 활성화하고자 하였다. 세부적으로 세계시민성 함양을 위해 66개 인천세계시민학교 지원, 세계를 품은 인천교육 한마당 개최, 인천형 세계시민교육 교재 보급 및 재개정, 세계시민교육 연구용역 등을 다양하게 구성하였다.



[그림 III-4] 인천교육청의 세계시민교육 관련 역점 정책

다음으로 ‘성평등’과 관련한 48개 세부 정책 사업을 살펴보면 <표 III-5>와 같이 17개 시도교육청 대부분은 성폭력 예방, 양성평등 문화 조성을 위해 정책 사업들을 구성하였다. 그리고 서울, 대전 등의 지역에서는 디지털 성범죄 예방을 위한 정책 사업이 포함되기도 하였다.

‘성평등’과 관련한 정책 사업 비중이 높은 대전지역은 양성평등 문화 조성을 위한 교육과 함께 디지털 성범죄 예방 정책을 올해 새롭게 추가하였다. ‘성평등’ 관련 정책 사업이 다수 구성된 인천지역을 살펴보면, 나다움을 강조하는 교육대상별 맞춤형 교육을 지원하면서 동시에 건강하고 행복한 조직문화 조성을 위한 정책 사업들을 다양하게 강조하였다.

〈표 Ⅲ-5〉 성평등 관련 정책 사업의 이행 현황 (48개)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
서울(2)	학교폭력 및 성폭력 예방 활동 강화	성폭력 및 디지털 성범죄 예방교육 강화
	학교폭력 및 성폭력 사안처리 역량 강화	성폭력 사안처리 지원 체제 강화
부산(3)	존중과 배려의 양성평등교육	교육공동체가 함께하는 양성평등교육 환경 조성 / 존중과 배려의 성교육 및 양성평등교육 / 성폭력 근절 및 학교 안정화 지원
대구(1)	폭력 없는 안심학교	성폭력 예방·대응
인천(8)	나다움을 더하는 성인지교육 강화	교육공동체가 함께하는 성인권 문화조성 정책참여 활성화 / 차별혐오 없는 양성평등교육 지원 / 존중과 배려의 학교 성교육 내실화 / 학생참여 중심의 성인지 교육 지원 / 교육구성원 대상별 맞춤형 성인지감수성 교육 지원
	건강하고 행복한 조직문화 조성	성희롱·성폭력 근절 추진 체계 구축 / 교육공동체 회복을 위한 성평등감센터 운영 / 교직원 성희롱·성폭력 예방 및 중재역량 강화
광주(5)	성평등교육 강화	성교육 내실화를 통한 건전한 성 가치관 함양 / 발달단계 특성에 맞춘 체험형 성교육 프로그램 지원 / 교육공동체 성인지 역량 강화 연수 운영 / 학교 현장 지원 확대(성교육 연구회 운영) / 양성평등 문화 확산
대전(4)	양성평등 문화 조성	양성평등 교육 강화 / 학교 성폭력 예방교육 내실화 / 학교 내 성희롱·성폭력 근절 기반 구축 / 디지털 성범죄 예방 강화
울산(3)	권리 존중과 교육활동 보호	성희롱·성폭력 근절 지원 / 양성평등교육 강화 / 성교육 강화
세종(1)	학생 건강권	성인지감수성 향상으로 양성평등 문화조성
경기(1)	학교폭력 예방 및 지원 강화	학교폭력 예방 및 사안처리 효율화(학교 내 양성평등 교육 운영 지원 등)
강원(3)	체계적인 보건교육 운영	학생 성인지 감수성 교육 강화
	교직원 근무 지원 강화	학교(기관) 성희롱·성폭력 예방 / 양성평등 문화 확산
충북(3)	존중과 배려의 양성평등 교육	양성평등한 교육문화 조성 / 학교 성교육 및 양성평등 교육 강화 / 성희롱·성폭력 예방 및 학교 지원 확대
충남(4)	배려와 존중의 성평등한 학교문화 조성	학교 성희롱·성폭력 현황과 분석 / 성인지교육과 성희롱·성폭력 예방 활동 강화 / 공정하고 신속한 사안처리 지원 / 피해 학생·교직원 보호와 교직원 상담·치유 지원
전북(2)	건강하고 안전한 성문화 조성	성희롱·성폭력 근절 시스템 구축·운영 / 학교 양성평등 교육 내실화

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
전남(2)	배려하고 존중하는 학교 생활교육 내실화	양성평등교육 강화 / 학교 내 성희롱·성폭력 예방 및 근절
경북(1)	학교폭력 예방 및 생활교육 내실화	성희롱·성폭력 근절문화 조성
경남(3)	양성평등교육 및 성희롱·성폭력 예방 강화	양성평등교육 및 성교육 활성화 / 성희롱·성폭력 예방 강화 / 피해 회복 중심 성희롱·성폭력 사안 처리
제주(2)	배려와 존중의 학교문화 조성	성인지 감수성 교육 강화 / 성희롱·성폭력 근절대책 추진

‘평화’와 관련한 정책 사업은 29개이며 세부 이행 현황은 <표 III-6>과 같다. 평화통일을 주제로 한 정책 사업을 구성한 지역이 대부분이었으며, 역사적 관점에서 평화교육을 구성하거나 남북교류를 위한 정책 사업들이 구성되었다.

‘평화’ 영역의 비중이 높은 충북 및 충남지역을 살펴보면, 충북지역은 교육의 지원체제를 구축하는 정책 사업이 특징적이며, 충남지역은 학교별 특색 있는 교육활동을 지원하는 정책 사업을 강조하였다.

<표 III-6> 평화 관련 정책 사업의 이행 현황 (29개)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
서울(1)	공존의 세계시민·다문화·통일 교육 활성화	미래지향적 학생참여 중심 통일안보교육
부산(1)	미래를 준비하는 역사·통일교육	미래로 가는 통일교육
인천(2)	세계를 품은 평화교육 운영	평화교육 정책연구 추진 / UN 평화대학 유치 추진단 운영
광주(4)	역사·평화통일교육 강화	체험 중심 평화통일교육 내실화 / 교원 역사·평화통일 교육 역량 강화 / 남북 교육교류 협력사업 추진 / 동북 아한민족교육교류 협력사업 추진
울산(1)	미래를 준비하는 역사·통일교육	통일을 준비하는 평화공존교육
세종(1)	평화·통일·역사·독도교육	참여와 체험 중심의 평화·통일 교육 지원
강원(1)	시민교육 내실화	강원특별자치도형 통일교육 운영
충북(4)	공존과 상생의 학교통일교육	교육과정 연계 학교통일교육 활성화 / 학생 참여형 학교통일교육 운영 / 학교통일교육 교원 전문성 신장 / 통일교육 지원체계 구축 운영

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
충남(4)	공존과 상생을 지향하는 역사·독도, 평화·통일교육	학교별 특색 있는 역사·독도, 평화·통일교육 활동 지원 / 역사·독도, 평화·통일교육 역량 강화 / 토론·체험중심의 역사·독도, 평화·통일교육 강화 / 공존을 추구하는 한국사·세계사 교육 및 탈북학생 맞춤형 교육지원
전북(3)	더불어 살아가는 평화공존교육	학교 평화공존교육 내실화 / 교원 전문성 제고 및 평화감수성 확산 / 평화공존교육 지도자료 개발·보급
전남(3)	역사교육 및 평화·인권·통일교육 내실화	‘전남 의’ 정신을 바탕으로 한 역사·통일교육 기반 조성 / 화해와 공존을 위한 역사·통일교육 지원 확대 / 역사·평화·인권·통일교육 학교 현장 실천력 강화
경북(1)	세계로 나아가는 나라사랑교육	화합과 공존의 평화·통일교육
경남(1)	지속가능한 삶을 준비하는 역사·통일	미래를 준비하는 통일교육 강화
제주(2)	평화·인권·통일교육 내실화	4.3평화·인권교육 내실화 / 통일·나라사랑 교육 활성화

‘인권’과 관련된 정책 사업은 69개이며 세부 현황은 <표 III-7>과 같다.

인권이 존중받는 학교문화 조성을 위해서 다양한 정책 사업을 구성하고 있는데, 학생선수, 장애 학생을 위한 인권교육을 비롯하여 직업계고 학생을 위한 노동인권교육 등이 있다.

‘인권’ 영역의 비중이 높은 경기지역을 살펴보면, 상호존중을 통한 학생의 학습권을 보장하고 학생의 인권과 교권 간의 균형을 강조하였다. 그 외 제주지역의 경우는 전년도에 인권 영역이 4단위 정책 사업으로 포함되지 않았으나 올해는 체육교육, 직업교육, 특수교육 등의 영역에서 다양하게 구성하였다.

<표 III-7> 인권 관련 정책 사업의 이행 현황 (69개)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
서울(7)	시민교육과 학생자치 강화	참정권 확대에 따른 정치적 참여 및 권리 교육 / 교육과정 중심의 노동인권교육 내실화
	생활 속 스포츠가치 실천을 선도하는 학교 운동부 운영	학생선수 인권 보호
	인권존중 학교문화 조성	학생인권 증진 지원 / 학생인권 보호체계 강화
	공동체형 인성교육	포용하는 공동체를 만드는 학교 및 지역 인성 문화 조성(교권 확립 중심 인권 존중 교육)
	협력과 소통으로 함께 만들어가는 통합교육 실현	일상 속 장애공감문화 활성화

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
부산(2)	투명하고 소통하는 학교운동부	학생선수 인권 보호 및 학습권 보장
	개별 학생중심 특수교육 맞춤형 서비스	특수교육 관련 서비스 및 장애인식개선 지원
대구(1)	존중받는 학생	인권존중 문화 조성
인천(3)	학교 체육 운영 지원 및 학교 운동부 지원	학생선수 역량 강화를 위한 과학적이고 체계적인 운동부 지원
	모두가 존중받는 맞춤형 특수교육 지원 강화	특수교육 운영 지원(장애학생 인권지원단 운영) / 통합교육 운영 지원(장애인식개선 학생동아리 운영 등)
광주(8)	인권 존중 학교 구현	인권 존중 학교 기반 조성 / 청소년 노동인권 보장 기반 조성 / 청소년 참여형 인권교육 추진 / 인권교육 현장 지원 강화 / 학생인권보장 및 협력 체제 구축
	모두가 신나는 학교체육 활성화	인권 친화적 학교운동부 운영
	미래 산업사회를 주도할 기술인재 양성	직업계고 안전한 실습환경 개선 및 노동인권교육 활성화 지원
	광주특수교육지원센터 운영	장애학생 인권보호 강화 및 장애인식 개선교육 내실화
대전(1)	통합과 자립의 특수교육	장애공감문화 정착
울산(4)	차별 없는 통합교육	일상적 장애공감문화 조성
	모두가 주인 되는 민주시민교육	상호인권존중교육 활성화 / 노동의 가치를 존중하는 노동인권교육 / 유니세프 아동친화학교 운영
세종(2)	민주시민교육	교육공동체 존중의 인권교육 강화
	특수교육 지원체제	행복한 학교생활을 위한 통합교육지원 내실화(일상적 장애공감문화 확산을 위한 맞춤형 장애이해교실 운영)
경기(4)	산학연계형 직업교육 활성화	취업 연계형 직업계 고등학교 지원 강화(청소년 노동인권교육 활성화)
	학교 교육활동 보장 확대	교육활동 보호 문화 조성(학생 인권·교권의 균형을 위한 현장 공감 프로그램 운영)
	권리와 책임 강화	상호존중을 통한 학생의 학습권 보장(학교구성원 모두의 인권 존중 실현 등)
	통합적 학생건강 지원	체육교육 활성화(학생선수 인권보호 강화 등)
강원(3)	특수교육 종합 지원 강화	장애학생 인권보호 강화 및 장애공감문화 확산
	시민교육 내실화	인권교육 내실화
	학생 선수 및 체육계열 진로 교육 지원	교육적·인권친화적 학교운동부 지원

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
충북(5)	선진형 학교운동부 운영	학교운동부 내실 운영 및 투명성 제고
	인권감수성을 함양하는 학생인권교육	인권 증진을 위한 지원체제 구축 운영 / 학교로 찾아가는 인권교육 운영 / 인권교육 교원 역량 강화 지원 / 교육공동체가 함께하는 상호존중 학교문화 조성
충남(6)	인권친화적 학교문화 조성	인권친화적 학교문화 조성을 위한 지원 / 학생인권 보호와 증진 / 교육과정 중심 학생인권·노동인권교육 지원 / 교원 학생인권·노동인권 역량 강화 연수
	모두를 위한 촘촘한 특수교육 지원	통합교육 및 장애학생 인권·장애공감문화 확산
	미래교육 디딤돌 학교체제 진흥 지원	인권친화적 선진형 학교운동부 운영
전북(4)	모두가 존중받는 학생중심 특수교육	특수교육지원센터 운영 내실화(장애학생 인권지원단 운영)
	인권 우호적인 학교문화 조성	인권우호적인 학교문화 조성 지원 / 학교 인권교육 지원 / 학교 구성원 인권 보호(회복적 특별인권교육 실시)
전남(5)	모두가 존중받는 맞춤형 특수교육 지원	모두를 위한 통합교육 지원 강화(장애이해교육 다양화 등)
	학습권과 교권이 조화로운 학교문화 조성	학교인권교육 강화 / 학생노동인권교육 강화 / 교육활동 보호 강화(사제동행 인권동아리 활동 지원)
	미래 지향 맞춤형 직업교육 운영	취업의 길을 높이는 직업계고 지원 강화(직업계고 노동인권 및 산업안전보건 교육 지원)
경북(3)	몸과 마음의 힘이 되는 체육교육	선진형 학교운동부 육성 지원(학생선수 인권보호)
	꿈을 실현하는 직업교육	글로벌 기술·기능 인재 육성(노동인권 교육 확대)
	인권교육과 학생자치 활성화	인권교육 강화
경남(5)	교육인권경영으로 교육공동체 인권보호	교육인권경영센터 운영 / 교육공동체 인권감수성 프로그램 운영 / 교육인권보호 공감대 확산
	맞춤형 특수교육 지원 체제 강화	장애학생 인권 지원 강화
	누구나 즐기는 문화예술·체육교육 강화	중점학교스포츠클럽 지원(학생선수 인권교육 강화)
제주(6)	민주적 학교문화 확산	인권친화적 문화 조성
	다 함께 참여하는 체육교육	공부하는 학생 선수 및 투명한 학교 운동부 육성(학생선수 인권교육 등)
	미래사회 대비 기술인재 육성	직업기초능력 향상(학생 노동인권교육 내실화)
	다양성을 존중하는 직업교육과정 운영	전문교과 교원 역량 강화(교원 대상 노동인권교육 내실화 및 노동인권교육 선도교원 양성)
	모두가 함께하는 특수교육	통합교육 내실화(장애 공감 문화 확산 및 장애인식 개선), 장애인오케스트라 운영(찾아가는 학교 장애이해 교육 공연 지원)

‘문화다양성’과 관련된 정책 사업은 55개이며 세부 현황은 <표 III-8>과 같다.

대부분 지역에서 다문화교육 관련 정책 사업들을 구성하였고, 부산, 인천, 광주, 대전, 울산, 강원, 충북, 전북 등의 지역은 탈북학생 맞춤형 교육 지원을 강조하였다.

‘문화다양성’ 영역의 비중이 높은 울산지역을 살펴보면, 다양성이 공존하는 세계시민 양성 차원에서 다문화교육을 추진하고 있으며, 다문화교육 정책학교 운영과 같이 교육 역량 및 교육 지원 강화를 통해 교육의 질을 제고하기 위한 정책 사업들을 구성하였다.

<표 III-8> 문화다양성 관련 정책 사업의 이행 현황 (55개)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
서울(3)	다문화학생을 위한 원스톱 지원 시스템 구축	서울다문화교육지원센터(다+온센터) 운영 / 한국어 집중교육 기회 확대
	공존의 세계시민·다문화·통일교육 활성화	문화다양성을 존중하는 다문화
부산(4)	이해와 공존의 다문화교육	다양성이 공존하는 다문화교육 환경 조성 / 다문화·탈북학생 맞춤형 교육 지원 강화 / 부산광역시교육청다문화교육지원센터 운영
	희망을 이어주는 학교문화 조성과 지역 협력	교육공동체 회복 대토론회 운영(학생·교사·학부모의 상호 존중문화 조성으로 교육공동체의 공존과 회복 추진)
대구(3)	다문화교육	모든 학생을 위한 다문화교육 / 다문화학생 맞춤형 교육지원 확대 / 다문화교육 지원체계 강화
인천(2)	다문화·탈북학생 맞춤형 지원	다문화 예비학교 운영 / 탈북학생 맞춤형 멘토링 운영
광주(6)	어울림으로 다같이 행복한 다문화교육 강화	학교 다문화교육 내실화 / 다문화교육 선도모델 개발 및 확산 / 다문화 학생 맞춤형 교육지원 내실화 / 탈북학생 맞춤형 교육 지원 / 지원체계 구축 및 활성화
	친환경 학교급식 실시	글로벌 광주 학교급식 추진(학교급식 글로벌 DAY 운영_각국의 대표 음식 제공, 음식문화의 다양성 이해·공감)
대전(2)	다문화·탈북학생 교육 지원	교육과정 연계 다문화 이해교육 강화 / 탈북학생 맞춤형 교육지원 내실화
울산(6)	다양성이 공존하는 세계시민 양성	울산다문화교육지원센터 운영 / 다문화교육 지원 강화 / 다문화교육 정책학교 운영 / 다문화교육 역량 강화 / 다문화학생 교육활동 지원 / 탈북학생 교육활동 지원

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
세종(2)	다문화학생 지원	다문화교육 내실화를 위한 다문화정책학교
	학업중단예방 및 대안교육	학생의 다름을 존중하는 늘벗학교 대안교육과정 운영
경기(1)	다문화학생 체계적 지원 확대	다문화교육 원스톱 통합지원체계 구축
강원(1)	시민교육 내실화	다문화교육 및 탈북학생 지원
충북(3)	함께 어울리는 다문화교육	다문화·탈북학생교육 기반 강화 / 다문화·탈북학생 맞춤형 지원 확대 / 다문화교육을 통한 상호존중 문화조성
충남(4)	공존과 공영의 다문화교육 강화	다문화 감수성 증진을 위한 교육환경 조성 / 다문화학생 맞춤형 교육 지원 확대 / 다문화교육 정책학교 운영 내실화
	교육활동 보호 지원 강화	교육공동체 상호 존중 문화 조성
전북(5)	다문화 학생 및 북한이탈학생 교육	교육과정 중심 다문화 이해 교육 / 다문화 학생 통합적 성장 지원 / 다문화교육지원체계 구축 / 북한이탈학생 교육 지원
	학교폭력 없는 평화롭고 안전한 학교문화 조성	상호 존중 문화 조성을 위한 생활교육 강화
전남(3)	배움과 채움의 다문화교육 강화	지역사회기반의 다문화교육 지원체계 강화 / 다문화 강점 강화를 위한 이중언어교육 활성화 / 함께 실천하는 문화다양성 교육 내실화
경북(3)	공존과 이해의 다문화교육 운영	다문화가정 학생 맞춤형교육 지원 / 다문화 감수성 교육 강화 / 지역사회 연계 다문화교육 통합 및 활성화
경남(4)	다름을 존중하는 다문화교육 내실화	교육과정 중심의 다문화 이해교육 / 다문화학생 성장 단계별 맞춤지원 / 경남형 다문화교육지원체계 구축
	다양성을 존중하는 맞춤형 대안교육	학생 개별성을 존중하는 맞춤형 다양성 교육 지원 강화
제주(3)	다문화교육 지원	다문화학생 맞춤형 교육 / 다문화가정 역량 강화 / 다문화교육 지원체계 강화

‘지속가능발전’과 관련한 정책 사업은 99개이며 세부 현황은 <표 Ⅲ-9>와 같다.

3단위에서는 주로 생태전환교육, 환경교육, 탄소중립학교 등으로 정책 사업이 구성되었고, 4단위에서는 부산지역의 해양교육과 같이 지역별 특성화된 사업들을 다양하게 강조하였다.

‘지속가능발전’ 영역의 비중이 높은 충청지역을 살펴보면, 탄소중립학교 운영, 교원의 환경교육 역량 강화를 비롯하여 학부모 및 지역사회와의 협력과 네트워크를 통한 환경교육의 활성화

정책이 특징적이다. 경남지역 또한 지속가능발전과 관련 정책 사업 비중이 높았는데, 학교 안팎에서 이루어지는 생태전환교육, 도민과 함께하는 기후위기대응교육 등을 추진하면서 학교급식과 연계한 녹색소비교육을 구성하기도 하였다.

〈표 III-9〉 지속가능발전 관련 정책 사업의 이행 현황 (99개)

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
서울(9)	생태전환교육 지원 내실화	생태문명을 지향하는 학교 교육과정 전환 / 생태전환교육 실천 역량 제고 / 기후위기 대응 협력적 네트워크 구축
	생태전환 활동 활성화	흙을 밟는 도시아이들 농촌유학 운영 / 기후행동을 실천하고 제안하는 '학생 기후행동 365' 운영
	먹거리 생태전환교육 활성화	먹거리 생태전환교육 지원 / 음식물쓰레기 줄이기 실천 문화 확산 / 지구사랑 빈그릇 운동 추진
	생활 속 자전거 문화 활성화	생태전환행동 실천으로 건강을 더하는 자전거 타기 활성화
부산(6)	지속가능한 미래를 위한 생태환경교육 활성화	교육과정 연계 생태환경교육 기반 조성 / 지역사회와 함께하는 생태환경교육 활성화 / 부산환경체험교육관 설립
	해양 체험활동 및 해양교육 특화	해양클러스터 연계 해양교육 확대 / 지역 특화 해양스포츠 체험교육 확대 / 부산학생해양수련원 설립 추진
대구(3)	기후변화환경교육	교육과정연계 실천중심 환경교육 / 학교 환경교육 활성화 지원 / 교원역량 강화
인천(9)	생태전환교육 기반 조성	하천·숲 살리는 생태교육 강화를 위한 숲속학교 운영 / 슬기로운 탄소중립 실현을 위한 생태전환교실 운영 / 기후위기대응 민·관·산·학 거버넌스 구축 / 함께그린스쿨 운영지원
	생태전환교육 활성화	과학기술과 미래먹거리가 결합한 에코스마트팜 체험교육 / 기후생태환경교육 학생동아리 운영
	학교텃밭 활성화	학교텃밭 연계 교육활동 지원
	햇빛발전소 운영	햇빛발전소 운영(기후 위기 대응 및 에너지 전환 교육 지원)
	강화지역 해양레저스포츠 및 체험형 생태환경프로그램 운영	체험형 생태환경 프로그램 운영
광주(5)	지속가능한 생태전환교육 강화	학교급별 생태전환교육 강화 / 실천 중심의 생태시민 양성 / 생태전환 녹색학교 운영 / 지역사회 연계 생태전환 협력교육 / 기후위기 대응 협력체계 강화

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
대전(3)	생태전환교육 활성화	체험과 실천 중심 생태전환교육 / 생태전환교육 역량 강화 지원 / 가정·지역사회 연계 생태전환교육
울산(4)	지구를 살리는 생태환경교육	생태환경교육 강화 / 기후위기대응능력 강화 / 지역사회 협력 강화 / 울산들꽃학습원 운영
세종(4)	영유아 교육 공공성 강화	마을과 함께하는 세종유아생태체험센터 운영
	지속가능발전교육	지구공동체 연계 생태·지속가능발전교육 체제 구축 / 민·관·학이 함께하는 생태·지속가능발전교육 역량 강화 / 온·오프라인 생태·지속가능발전교육 지원시스템 구축 /
경기(1)	세계시민교육 강화	실천중심 생태·환경교육 내실화
강원(2)	시민교육 내실화	강원특별자치도형 학교환경교육 운영
	영양교육·학교급식 내실화	생태·환경 기후위기 대응 교육과 연계한 급식 운영
충북 (14)	교육과정 연계 탄소중립학교 운영	모두를 위한 탄소중립학교 운영 / 탄소중립 실천학교 운영 / 학교환경교육 활성화 지원 / 지속가능한 학교 문화 정착 지원 / 찾아가는 기후·환경교육 프로그램 운영 / 환경교육 도움자료 및 프로그램 개발·보급
	함께 배우는 성장하는 환경교육 역량 강화	교원 환경교육 역량 강화 연수 / 환경·지속가능발전교육 활성화를 위한 교원연구회 운영 / 기후위기 대응 청소년 리더 양성 / 학부모 기후·환경 역량 강화
	더 넓은 협력을 통한 환경교육의 장 확대	기후행동 실천 네트워크 구축·운영 / 지역 기관·단체 협력 환경교육 활성화
	지속가능한 학교환경교육 기반 구축	충북 환경교육 플랫폼 충청북도환경교육센터 운영 / 환경교육 정책개발 및 활성화 지원
충남(8)	모두가 실천하는 생태전환 환경교육	‘2030학교환경교육종합계획’ 실천 및 활성화 지원 / 모두가 참여하고, 실천하는 환경교육 지원 / 탄소중립 생태환경학교 조성을 통한 생태전환 교육 확대 / 생태전환·지속가능발전목표 안착을 위한 배움자리 강화
	에너지 전환교육을 통한 탄소중립 실천	에너지 전환교육 확대와 에너지 절약 운동 확산 / 학교(기관) 온실가스 감축 / 탄소중립학교 운영
	안전하고 건강한 교육급식	지속가능한 영양·식생활 교육 내실화(저탄소 초록급식 중점학교 운영)
전북(4)	탄소중립 실현을 위한 환경교육 강화	지속가능한 미래를 위한 학교 환경교육 체계화 / 교원의 탄소중립 실천역량 강화 지원 / 학생 맞춤형 환경교육 지원 / 환경교육 네트워크 구축·운영

지역	3단위 정책 사업	4단위 정책 사업
전남(7)	생태 전환을 위한 기후변화 환경교육 활성화	기후위기 대응을 위한 협력 및 지원 체제 운영 / 생태시민 육성을 위한 학교 교육과정 전환 / 학생 중심 기후변화 환경교육 활성화 / 탄소중립 실천 문화 확산 / 기후변화 환경교육을 위한 교원 역량 강화
	전남교육 거버넌스 구축·운영	‘전남교육 ESG’ 지원센터 운영
	안전하고 건강한 학교급식 운영 지원	기후위기 대응 ‘저탄소 채식 급식’ 운영
경북(4)	기후위기 대응 생태전환교육	생태전환교육 내실화 / 체험하고 실천하는 생태전환교육 / 생태전환교육 지원 체제 강화
	건강과 환경의 가치를 추구하는 학교 급식	건강한 영양·식생활 교육 내실화(저탄소 채식선택급식제 운영 등)
경남(10)	학교 안과 밖에서 실천하는 생태전환교육	학교 기후·환경교육 지원체계 구축 / 교육과정 연계 생태전환교육 활성화 / 생태전환을 위한 탄소중립 체험·학습 활성화 / 지속가능한 삶을 위한 실천문화 확산
	도민과 함께하는 기후위기 대응 교육	가정·사회와 함께하는 기후위기 대응 교육 기반 구축 / 기후위기 환경재난시대 도민 실천 운동 전개 / 친환경 에너지 전환 기반 구축
	공감과 배려로 실천·체험하는 인성교육	생태전환 중심의 수련·체험교육
	건강한 성장을 지원하는 안전한 학교급식	학생 성장과 공존을 위한 영양·식생활교육(공존을 위한 지속가능한 식생활 실천 학교 운영 확대 등)
	학생교육을 지원하는 투명하고 효율적인 재정관리	녹색 소비교육 활성화
제주(6)	기후위기 대응 생태환경교육	기후위기 대응 환경학습권 보장 / 학생 실천 중심 생태환경교육 활성화 / 지속가능한 미래를 위한 생태시민교육 내실화
	창의력 신장 과학·수학·영재교육	해양자원 가치를 깨닫는 학교해양교육 강화
	질 높은 행복 급식	올바른 식습관 형성을 위한 영양교육 내실화(기후위기 대응을 위한 감사 지원)
	유보통합 추진으로 양질의 유아교육 기회 확대	유아교육 여건 개선((가칭)제주유아체험교육원 설립·추진_제주의 사계절을 체험하는 생태환경교육 놀이터 운영)

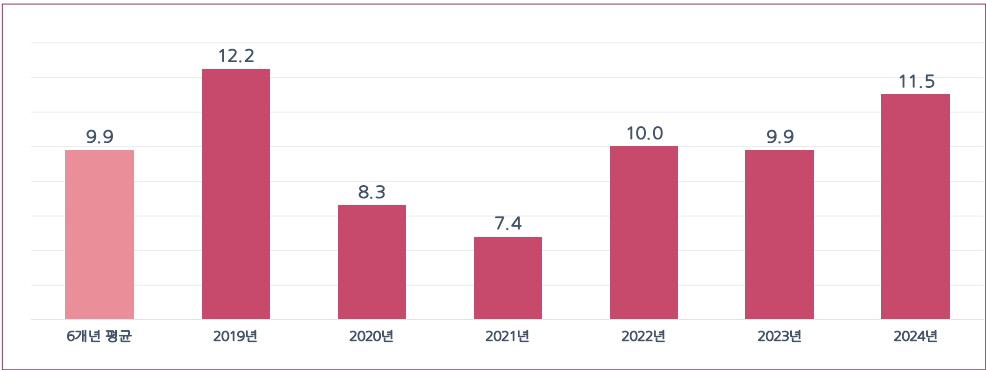
라. 연도별 세계시민교육 정책 사업

시도교육청의 <주요업무계획>에 명시된 정책 사업 비중을 2019년부터 2024년까지 연도별로 살펴보면 <표 Ⅲ-10>과 같다.

6개년 간 세계시민교육 정책 사업의 비중은 평균 9.9%이며, 2024년은 전체 평균 대비 1.6% 포인트 정도 높게 나타났다.

지역별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황을 살펴보면, 서울, 부산, 광주, 세종, 경기, 충남, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주지역은 전년 대비 2024년에 증가한 것으로 나타났다. 정책 사업 비중이 증가한 11개 지역 중 증가폭이 큰 지역으로는 제주지역 6.9% 포인트, 경기지역 5.3% 포인트, 경남지역 4.0% 포인트, 세종지역 3.8% 포인트 등이 있었다.

증가폭이 큰 제주 및 경기지역은 전년 대비 세계시민성 영역의 정책 사업수가 증가하였는데, 글로벌 역량 강화를 위한 세계시민교육, 국제교류 등을 강조하는 경향이 나타났다. 경남지역은 전년 대비 인권, 문화다양성, 지속가능발전 영역이 증가하였고, 세종지역은 세계시민성, 인권, 지속가능발전 관련 정책 사업의 수가 증가하였다.



[그림 III-5] 연도별 세계시민교육 정책 사업 이행 현황 분포 (단위: %)

<표 III-10> 연도별 세계시민교육 정책 사업의 이행 현황

(단위: %)

지역	4단위 사업							
	6개년 평균	2019년 ⁵	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년	2023년 대비 증감
서울	11.6	15.7	12.2	7.4	13.1	10.0	10.9	▲
부산	8.6	11.4	8.2	8.5	10.0	5.6	7.6	▲
대구	8.9	11.9	6.5	8.6	9.1	8.9	8.1	▽
인천	17.2	20.6	14.0	17.1	21.6	16.7	13.2	▽

5 2019년은 세계시민교육 지표 체계에 대한 본 연구(박환보 외, 2020)가 정교화되기 이전 시기로, 지역마다 정책 사업 비중이 높았던 학교폭력예방교육 등이 포함되면서 이행 현황이 상대적으로 높게 나타났다.

지역	4단위 사업							
	6개년 평균	2019년 ⁵	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년	2023년 대비 증감
광주	10.0	10.7	8.8	7.2	9.2	11.7	12.3	▲
대전	6.7	8.3	4.5	5.1	7.7	7.3	7.1	▽
울산	8.3	10.1	8.0	6.9	8.4	8.8	8.1	▽
세종	7.9	12.0	5.1	5.5	7.9	6.4	10.2	▲
경기	10.2	9.1	9.7	6.8	8.0	11.2	16.5	▲
강원	7.2	9.0	10.8	5.1	6.1	6.0	6.0	-
충북	10.6	13.5	9.6	6.7	10.5	11.8	11.3	▽
충남	12.6	16.5	10.6	8.7	14.0	12.3	13.2	▲
전북	11.1	11.9	10.0	7.7	9.2	12.0	15.5	▲
전남	8.0	11.3	2.7	7.6	7.6	7.8	11.0	▲
경북	10.5	17.6	9.1	7.1	8.2	9.3	11.7	▲
경남	9.8	10.9	5.1	6.3	8.2	12.0	16.0	▲
제주	9.3	7.6	6.2	5.7	11.0	9.3	16.2	▲
계	9.9%	12.2%	8.3%	7.4%	10.0%	9.9%	11.5%	

3. 이행 조직⁶

가. 시도교육청별 세계시민교육 정책 관련 조직 현황

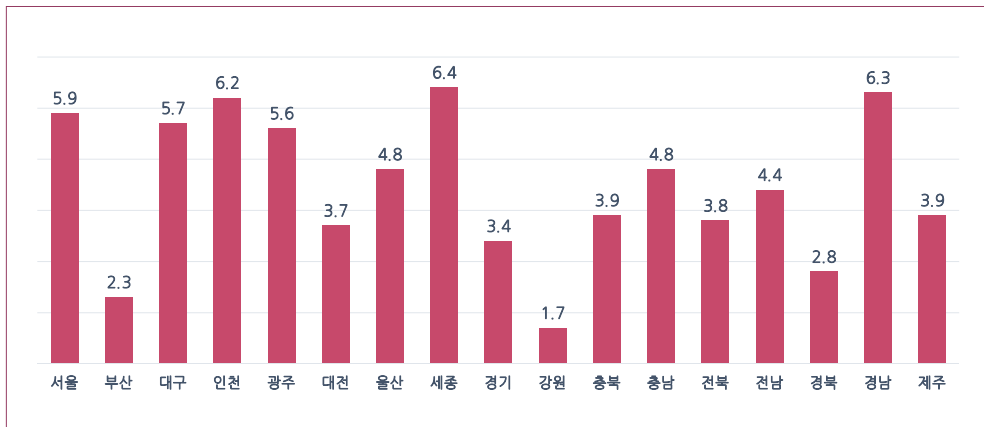
다음으로 17개 시도교육청의 조직 내에서 세계시민교육 관련 업무를 담당하는 조직 구성 및 인원을 분석하였다. 2024년 7월 22일을 기준으로 각 시도교육청 홈페이지 내 조직도에 게시된 전체 구성원의 업무 자료를 수집하였으며, 세계시민교육의 6개 주제영역 및 주제어를 기준으로 담당 업무를 분석하였다.

분석결과를 살펴보면, 17개 시도교육청의 조직 구성은 <표 III-11>과 같이 총 9,909명이고 이 중에서 세계시민교육과 관련한 조직 인원은 전체의 4.5%에 해당하는 446명으로, 모든 지역에

6 세계시민교육 관련 조직 현황을 분석함에 있어서 6개 주제영역과 관련한 업무를 2개 이상 병행하여 담당하는 경우는 대표적인 1개 주제영역에 한해서 담당 업무를 분류하였다. 대표 주제영역은 세계시민성, 성평등, 평화, 인권, 문화다양성, 지속가능발전 등 6개 주제영역의 순서에 따라 우선순위를 두고 파악하였다.

서 관련 조직이 구성되었다.

세계시민교육 관련 조직 구성의 세부 현황은 세종지역의 최대 6.4%에서 강원지역의 최소 1.7%⁷ 까지 조직 구성 비중이 다양하였다. 세계시민교육 관련 조직 구성의 평균 4.5% 이상인 지역은 서울, 대구, 인천, 광주, 울산, 세종, 충남, 전남 등 8개 지역으로 나타났다.



[그림 Ⅲ-6] 시도교육청별 세계시민교육 조직 구성 비율 (단위: %)

〈표 Ⅲ-11〉 세계시민교육 이행 조직 현황

지역	시도교육청 조직 구성 및 인원(명)		세계시민교육 이행 조직	
			인원(명)	비율(%)
서울	1실 3국 9담당관 14과 2추진단	844	50	5.9
부산	3국 4담당관 1연구소 15과	689	16	2.3
대구	3국 1관 1담당관 1단 16과 66담당	584	33	5.7
인천	3국 1조정관 3(담당)관 1단 15과	674	42	6.2
광주	3국 1관 1담당관 13과	482	27	5.6

7 조직 구성의 이행 현황은 본청인 시도교육청에 소속된 인원을 개수하였으며, 강원특별자치도교육청 육청국제교육원과 같이 세계시민교육 업무를 담당하는 직속기관의 인원은 17개 시도별로 직속기관 운영현황이 상이하여 포함하지 않았다.

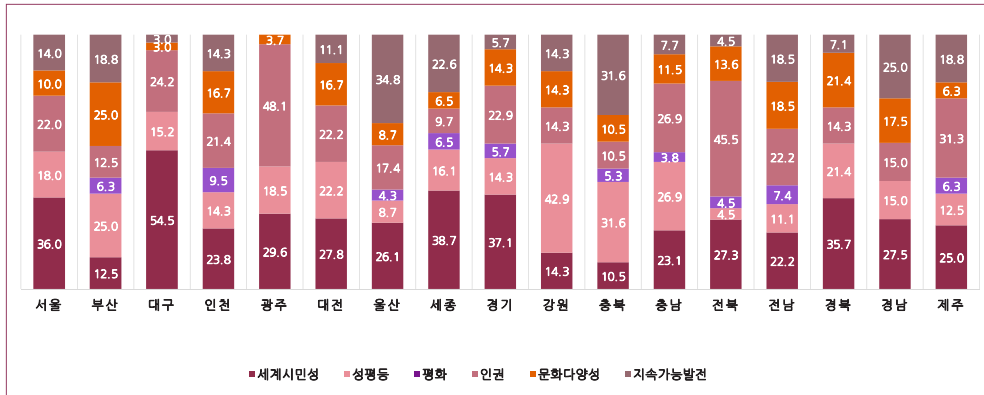
대전	3국 2담당관 13과	484	18	3.7
울산	2국 2관 2담당관 1단 13과	478	23	4.8
세종	3국 1관 1담당관 13과 53담당	484	31	6.4
경기	1실 5국 33과·담당관	1,018	35	3.4
강원	3국 4관 11과	412	7	1.7
충북	3국 2담당관 1단 13과	487	19	3.9
충남	3국 1담당관 1관 1추진단 14과	540	26	4.8
전북	3국 1관 1센터 16과	580	22	3.8
전남	3국 2(담당)관 1추진단 15과	612	27	4.4
경북	3국 2관 14과 1단	500	14	2.8
경남	3국 2관 1담당관 15과 2단	633	40	6.3
제주	1실 3국 2담당관 15과 1추진단	408	16	3.9
계		9,909명	446명	4.5%

출처: 17개 시도교육청 홈페이지 (검색기준일 2024.07.22.)

다음으로 6개 세계시민교육 주제영역을 기준으로 세계시민교육 관련 조직 구성 비율을 살펴보면 <표 III-12>와 같다.

전체적으로 세계시민성 영역을 담당하는 조직 인원이 29.8%로 가장 많이 분포하였고, 다음으로 인권 22.6%, 성평등 17.0%, 지속가능발전 14.7%, 문화다양성 12.3%, 평화 3.6% 순으로 나타났다.

세계시민교육 주제영역에 따른 지역 내 조직 비중을 살펴보면, 세계시민성 영역은 대구지역의 최대 54.5%에서 충북지역의 최소 10.5%까지 조직 인원이 분포하였다. 성평등 영역은 강원지역의 최대 42.9%에서 전북지역의 최소 4.5%까지 나타났다. 평화 영역의 조직 현황은 인천지역의 최대 9.5%에서 충남지역 최소 3.8%로 나타났다. 인권 영역은 광주지역의 최대 48.1%에서 세종지역의 최소 9.7%까지 분포하였다. 문화다양성 영역은 부산지역의 최대 25.0%에서 대구지역의 최소 3.0%까지 분포하였다. 마지막으로 지속가능발전 영역은 울산지역의 최대 34.8%에서 대구지역의 최소 3.0%까지 분포하는 것으로 나타났다.



[그림 III-7] 주제영역별 세계시민교육 조직 구성 비율 (단위: %)

〈표 III-12〉 주제영역별 세계시민교육 조직 이행 현황

(단위: 명, %)

지역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
서울	18	9	0	11	5	7	50
	36.0	18.0	0.0	22.0	10.0	14.0	100.0
부산	2	4	1	2	4	3	16
	12.5	25.0	6.3	12.5	25.0	18.8	100.0
대구	18	5	0	8	1	1	33
	54.5	15.2	0.0	24.2	3.0	3.0	100.0
인천	10	6	4	9	7	6	42
	23.8	14.3	9.5	21.4	16.7	14.3	100.0
광주	8	5	0	13	1	0	27
	29.6	18.5	0.0	48.1	3.7	0.0	100.0
대전	5	4	0	4	3	2	18
	27.8	22.2	0.0	22.2	16.7	11.1	100.0
울산	6	2	1	4	2	8	23
	26.1	8.7	4.3	17.4	8.7	34.8	100.0
세종	12	5	2	3	2	7	31
	38.7	16.1	6.5	9.7	6.5	22.6	100.0
경기	13	5	2	8	5	2	35
	37.1	14.3	5.7	22.9	14.3	5.7	100.0
강원	1	3	0	1	1	1	7
	14.3	42.9	0.0	14.3	14.3	14.3	100.0

지역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
충북	2	6	1	2	2	6	19
	10.5	31.6	5.3	10.5	10.5	31.6	133.3
충남	6	7	1	7	3	2	26
	23.1	26.9	3.8	26.9	11.5	7.7	100.0
전북	6	1	1	10	3	1	22
	27.3	4.5	4.5	45.5	13.6	4.5	100.0
전남	6	3	2	6	5	5	27
	22.2	11.1	7.4	22.2	18.5	18.5	100.0
경북	5	3	0	2	3	1	14
	35.7	21.4	0.0	14.3	21.4	7.1	100.0
경남	11	6	0	6	7	10	40
	27.5	15.0	0.0	15.0	17.5	25.0	100.0
제주	4	2	1	5	1	3	16
	25.0	12.5	6.3	31.3	6.3	18.8	100.0
계	133명	76명	16명	101명	55명	65명	446명
	29.8%	17.0%	3.6%	22.6%	12.3%	14.7%	100.0%

출처: 17개 시도교육청 홈페이지 (검색기준일 2024.07.22.)

나. 세계시민교육 담당 조직 및 명시 기관

시도교육청 내 세계시민교육 정책 사업을 주요 업무로 담당하는 부서와 기관을 세부적으로 살펴보면 <표 III-13>과 같다.

먼저 시도교육청 내 세계시민교육을 담당하는 부서는 주로 ‘민주시민교육’, ‘미래교육’, ‘인성생활교육’ 등과 연계하여 세계시민교육 정책을 추진하고, 인천, 광주지역은 실과 단위에서 ‘세계시민교육’을 부서명에 직접 명시한 것으로 나타났다. 그밖에 서울지역 등은 담당 팀 단위에서 ‘세계시민’을 명시하기도 하였다.

다음으로 시도교육청 산하로 ‘세계시민교육’을 기관명에 명시하거나 담당 업무로 수행 중인 기관을 살펴보았다. 대구교육청 미래교육과가 담당하는 대구세계시민교육센터, 충청남도교육청 국제교육원의 다문화세계시민교육센터는 기관명에 세계시민교육을 명시한 기관이며, 경기, 강원, 전남지역은 국제교육원에서 세계시민교육 업무를 전담하여 추진하였다.

구체적으로 대구세계시민교육센터는 2019년 5월에 개원한 기관으로, 기존의 문화다양성교육

에 세계시민교육의 가치를 더해 문화이해, 상호의존, 평화, 환경과 관련한 교육과 함께 지구촌의 공동 번영을 위한 공동체 의식을 가진 세계시민의 역량을 기르기 위한 사업들을 추진한다.

충남교육청은 다문화세계시민교육센터를 2023년 4월에 4층 규모로 개원하였으며, 평화, 인권, 다문화, 세계시민, 지속가능발전 등의 주제와 관련된 체험을 할 수 있는 공간을 구성하여 캠프 등의 프로그램을 운영한다.



[그림 Ⅲ-8] 충청남도교육청국제교육원 다문화세계시민교육센터 청사 및 체험실

*출처: 중도일보 (2023.05.03.)

2018년 3월에 개원한 전라남도교육청국제교육원은 외국어 및 다문화역량과 함께 지속가능한 삶을 위한 세계시민성 함양을 위해 교원의 역량 강화, 학생의 교육 지원, 국제교류의 활성화를 위한 정책 사업들을 전담하여 추진한다.



[그림 Ⅲ-9] 전라남도교육청국제교육원 청사 및 기본 방향

*출처: 전라남도교육청국제교육원 홈페이지

경기도교육청국제교육원은 찾아가는 세계시민교육, 다함께 세계시민 성장캠프, 그 밖에 국제 이해교육 직무연수를 추진 중이며, 강원특별자치도교육청 국제교육원은 교원의 역량 강화를 위한 세계시민교육 직무연수 프로그램들을 운영한다.

〈표 III-13〉 세계시민교육 담당 조직 및 명시 기관

지역	시도교육청 담당 조직(과)	세계시민교육 명시 기관	
		기관명 명시	사업명 명시
서울	민주시민생활교육과		
부산	디지털미래교육과		
대구	미래교육과	대구세계시민교육센터	
인천	세계시민교육과		
광주	세계민주시민교육과		
대전	미래생활교육과		
울산	민주시민교육과		
세종	민주시민교육과		
경기	생활인성교육과		경기도교육청국제교육원
강원	인성생활교육과		강원특별자치도교육청-국제교육원
충북	인성시민과		
충남	민주시민교육과	다문화세계시민교육센터 (충청남도교육청국제교육원)	
전북	민주시민교육과		
전남	교육자치과		전라남도교육청국제교육원
경북	교육복지과		
경남	민주시민교육과		
제주	민주시민교육과		

출처: 17개 시도교육청 홈페이지 (검색기준일 2024.07.22.)

다. 연도별 세계시민교육 전담인력 구성 및 업무

17개 시도교육청의 세계시민교육 관련 조직 인원 446명 중에서 ‘세계시민교육’ 주제가 담당업무로 명시된 전담인력의 조직 구성과 업무 현황을 분석하고 2019년부터 연도별로 비교

하였다.

〈표 Ⅲ-14〉와 같이 2024년은 전체 446명 중 29명이 세계시민교육으로 명시된 업무를 담당하는 것으로 나타났다. 이전 대비 약간 증가하였으며 2019년부터의 변화 양상으로 보면 전담인력이 증가하는 경향으로 볼 수 있다. 지역별 현황을 살펴보면, 부산, 울산, 충북지역을 비롯하여 전담인력이 1명으로 구성된 지역이 가장 많으며 서울, 대구, 인천, 광주, 대전, 경기 등의 6개 지역은 2명에서 6명까지 구성되었다. 그리고 서울, 광주, 경기, 전남의 4개 지역은 전년 대비 세계시민교육 전담인력이 증가하였다.

〈표 Ⅲ-14〉 연도별 세계시민교육 전담인력 현황

지역	2019년	2020년	2021년	2022년	2023년	2024년	2023년 대비 증감
서울	1	4	5	5	4	6	(+)
부산	1	1	1	1	1	1	
대구	1	7	6	5	3	3	
인천	1	2	1	1	5	5	
광주	1	1	1	1	0	2	(+)
대전	1	1	1	1	2	2	
울산	1	1	1	1	2	1	(-)
세종	1	1	1	1	1	0	(-)
경기	1	1	1	1	1	2	(+)
강원	1	1	0	0	0	0	
충북	0	0	0	1	1	1	
충남	1	2	2	3	1	1	
전북	0	1	1	1	1	1	
전남	0	0	1	1	0	1	(+)
경북	0	0	1	1	1	1	
경남	1	1	1	1	1	1	
제주	1	1	2	1	2	1	(-)
계	13명	25명	26명	26명	26명	29명	

출처: 17개 시도교육청 홈페이지 (검색기준일 2024.07.22.)

세계시민교육 전담인력의 담당 업무를 세부적으로 살펴보면 <표 III-15>와 같다.

전담인력은 주로 민주시민교육, 다문화교육, 국제협력 등의 업무와 세계시민교육 업무를 병행 하면서 정책 수립을 비롯한 교사 및 전문가 양성, 프로그램 개발 및 보급 등을 수행하는 것으로 나타났다.

<표 III-15> 세계시민교육 전담인력의 세부 담당 업무

지역	전담인력 (명)	세부 담당 업무
서울	6	세계시민교육 업무 총괄, 다문화교육 업무 총괄, 서울다문화교육지원센터 업무 총괄
		세계시민교육 기획·추진, 세계시민교육 선도교사단 및 학습공동체 운영, 세계시민교육 실천학교 운영, 세계시민혁신학교 지정 및 운영 관리, 국제수업교류 기획 및 운영, 세계시민교육 교원연수 운영, 세계시민교육 프로그램 개발 및 보급, 유네스코한국위원회-APCEIU 협력사업 운영, 세계시민교육 네트워크 구축·운영
		다+온센터 업무 총괄, 다문화교육 교원·보호자 역량강화 연수 운영, 다문화교육 학생·학부모동아리 운영 총괄, 다문화교육 및 세계시민교육 교수학습 자료 개발 총괄
		다문화교육 및 세계시민교실 학생 대상 프로그램 운영, 초등 한빛마중교실 운영 및 방과 후 프로그램, 다문화교육 및 세계시민교육 교수학습 자료 개발, 다문화교육 및 세계시민교육 지역 자원 발굴 지원
		다문화교육 및 세계시민교실 학생 대상 프로그램 운영, 중등 한빛마중교실 운영 및 방과 후 프로그램 중등반 학생지, 다문화교육 및 세계시민교육 교수학습 자료 개발, 다문화교육 및 세계시민교육 지역 자원 발굴 지원
		세계시민교육 국제공동수업 운영
부산	1	민주시민교육 총괄 업무, 학생 자치활동 및 학교자치 관련 업무, 학생 인권교육에 관한 업무, 학생의회 기획 및 운영, 학생 참정권 및 선거교육, 법교육 운영, 학생회 소통투어 관련 업무, 주제가 있는 다함께 배움교실 운영, 세계시민교육 관련 업무, 부울경 공동 우아한 상호존중학교 운영
대구	3	다문화교육 기획 및 운영, 대구세계시민교육센터 운영 지원, 다문화교육진흥계획 수립 및 위원회 운영, 다문화교육 정책학교 관련 업무, 다문화교육주간, 다문화이해교육, 다문화교육 유관기관 협력체제 구축, 운영, 다문화가정 대상국가 교사 교류사업, 다문화교육 우수사례 공모, 기타에 속하지 않은 다문화, 세계시민교육 관련 업무
		다다익선 세계시민 프로젝트 운영, 모범 다문화학생 발굴 및 표창, 다문화교육 지원단(연구회) 및 컨설팅 운영, 다문화교육 전문가 양성 연수 운영, 다문화교육 워크숍, 글로벌 국악단 운영, 다문화교육 관련 업무 지원, 세계시민교육센터 체형 수업 지원, 다문화교육관련 외부 후원 업무
		세계문화체험학습 운영 지원(수업 진행 등), 맞춤형 다국어 문자 번역, 카드뉴스, 통역 서비스 운영, 다문화학생 심리·정서지원 프로그램 운영, 가온어울림 뮤지컬단 운영, 다다익선 세계시민 프로젝트 운영 지원

지역	전담인력 (명)	세부 담당 업무
인천	5	세계시민교육과 업무 총괄
		인천형 세계시민교육·인천이해교육 업무 기획 및 총괄
		인천형 세계시민교육 기본계획 수립 및 추진, 인천세계시민학교 선정·운영, 초·중·고 인천형 세계시민교육 운영 지원, 인천형 세계시민교육 자문단 및 지원단 운영, 인천형 세계시민교육 홈페이지 운영, 세계를 품은 인천교육 한마당 운영, 인천형 세계시민교육 교육과정 연계 자료
		세계시민교육 실천 역량 강화 사업 운영, 세계시민교육 중앙선도교사 및 시도 선도교사 선발 운영, 인천세계시민교육연구회 운영, 유네스코학교네트워크(ASPnet) 운영, 세계시민교육 수업사례집 제작 및 보급, 교육국제화특구 초·중등 교육사업 운영 및 지원단 운영
		세계시민교육·인천이해교육 업무 지원
광주	2	교육국제화특구 사업 운영 총괄, 한국어교육 기반 국제교류 활성화 시범교육청 운영 총괄, 한국어교육 기반 국제교류 활성화 계획서 및 평가보고서 작성, 다문화·탈북교육 기본계획 수립, 다문화·탈북교육 운영지도, 다문화교육 진흥위원회 운영, 동북아 국제교류 운영, 외국어교육 운영지도(초등), 국제교류학교 지원, 통일교육(동북아 한민족 교육교류 협력사업계획 수립 및 운영) 지원, 세계시민교육 활성화사업 운영 및 지원, 교원 특별연수정책(협력) 연수 대상자 지원, 기타 분장이 불분명한 국제교육 관련 업무
		교육국제화특구 5개년 사업 계획 수립 및 추진, 교육국제화특구 연차별 사업계획 수립 및 추진, 교육국제화특구 연차별 평가보고서 작성, 교육국제화특구 세계시민교육 플랫폼 구축, 교육청·지자체·대학 등 유관기관 협업체제 구축, 국외 글로벌교육 네트워크 구축, 다문화가정 대상 국가와 교육협력프로그램 구축 지원, 글로벌교육지원센터 운영 지원, 교육국제화특구 세계민주시민교육 운영 및 지원, 교육국제화특구 글로벌 교원 육성 지원, 교육국제화특구 광산구 글로벌교육 강화 협업, 교육국제화특구 글로벌캠퍼스 연계사업 운영 및 지원, 신규교육국제화특구 사업 발굴 및 추진, 한국어교육 기반 국제교류 활성화 시범교육청 운영 지원
대전	2	교사·학생 대상 국제교육교류 관련 업무, 세계시민교육 관련 업무 총괄, 유네스코학교 운영 관련 업무
		세계시민교육 관련 업무, 유네스코학교 운영 관련 업무지원, 교사·학생 대상 국제교육 교류 관련 업무 지원
울산	1	세계시민교육 선도교사단, 선도교사 직무연수 운영, 실천학교
경기	2	세계시민교육, 균형적 시민교육 정책 수립 및 운영, 학생중심 세계시민교육 실천학교 운영 총괄, 세계시민 선도교사 및 인력풀 운영 총괄
		인성교육 및 세계시민(시민)교육 유공 표창, 시민교육 교과서 관련 업무, 민주시민교육 조례 관련 업무
충북	1	국제교육협력 사업 기획 및 운영, 한국어교육 기반 국제교류 활성화 사업 기획 및 운영, 한·일·중 어린이 동화교류대회, 다문화가정 대상 국가와 교육 협력사업, 국제교육협력 사업 컨설팅(직속, 교육지원청, 각급학교 등), 세계시민교육 유공 표창, 해외교육기관 방문 및 MOU 체결업무, 통·번역 업무, 지역특화 인재양성 국외 프로그램 지원
충남	1	세계시민교육 추진, 세계시민교육 선도교사

지역	전담인력 (명)	세부 담당 업무
전북	1	다문화교육 관련 기획 및 전반 운영, 다문화기본계획 수립, 다문화정책·지원학교(유치원) 운영, 다문화 한국어학급 운영, 다공학교 담당교원 연수, 세계시민교육 관련 업무, 다문화교육진흥위원회 및 다공교육지원단 운영, 징검다리(예비한글학교)과정 운영, 다문화가정 고등학생 진로캠프 운영, 찾아가는 다문화상담팀 및 학부모 강의프로그램 운영, 학력심의위원회 업무, 다문화교육지원 원격(직무)연수 운영, 교육정보 학부모 설명회, 기타 다문화 관련 업무
전남	1	교육국제화특구 관리 지원(여수), 유네스코학교 및 세계시민교육 관련 업무, 교육부장관 및 교육감 유공 표창 관련 업무(영어교육, 세계시민교육, 외국어교육 활성화)
경북	1	해외 기관 국제교류 협력 사업 추진, 해외 기관 및 국내 기관 간 네트워크 구축 및 관리, 한국교육원 연계 한국어 기반 국제교류 시범교육청 운영 지원, 세계시민교육 청소년 국제 포럼 운영, 테마로 만나는 세계이해교육 교류 사업 추진, 한중 청소년 환경보호 캠프 운영, 재외 한국학교 교류사업 추진, 해외 학교 및 국내 학교 간 매칭 및 관리
경남	1	국제교육교류센터 운영 및 국제교육교류 업무 지원, 국제교육교류사업 업무 추진 및 협약 체결 지원, 단위학교 국제교육교류 사업 및 인력풀 사람책 운영, 국제교육교류 프로그램 개발 및 공동수업 교육과정 재구조화 지원, 국제교육교류 연수 기획 및 운영(교사 대상), 세계시민교육 운영, 한일중 어린이 동화교류 대회 업무 지원
제주	1	다문화교육 정책 수립 및 운영, 탈북학생 교육지원, 이주배경 학생 및 북한이탈주민 학력심의위원회 운영, 세계시민교육 정책수립 및 운영, 세계시민교육 중앙 및 시도 선도교사 연수 운영, 유네스코학교 운영 지원, 단위학교 국제교류 지원사업 추진, 교육국제화특구 학생 국제교류 프로젝트 운영, 외국인 유학생 유치 및 관리, 제주교육 국제컨퍼런스 운영
계	29명	

출처: 17개 시도교육청 홈페이지 (검색기준일 2024.07.22.)

4. 소결과 시사점

3장에서는 17개 시도의 지역 맥락에서 세계시민교육 정책의 이행 현황을 모니터링하기 위해서 시도교육청을 중심으로 「2024년 주요업무계획」에 구성된 정책 사업, 관련 조직 구성 및 담당 업무 등 2개 정책 영역을 분석하였다.

첫째, 세계시민교육 정책 사업은 전체 시도교육청 사업의 11.5%로 구성되었고, 경기지역 최대 16.5%에서 강원지역 6.0%까지 분포하였으며, 인천, 광주, 경기, 충남, 전북, 경북, 경남, 제

주 등의 지역들은 정책 사업 비중이 상대적으로 높게 나타났다. 6개 주제영역별로는 세계시민성 영역이 32.3%로 가장 높게 분포하였고, 지속가능발전 22.3%, 인권 15.6%, 문화다양성 12.4%, 성평등 10.8%, 평화 6.5% 순으로 나타났다. 다음으로 주제영역에 따른 지역별 정책 사업의 비중을 살펴보면, 세계시민성 영역은 경기지역이 상대적으로 높았고, 성평등은 대전지역, 평화는 충남지역, 인권은 경기지역, 문화다양성은 울산지역, 지속가능발전 영역은 충북지역이 높게 분포하였다.

지역별 정책 사업의 특성을 살펴보면, ‘경기지역의 세계시민성 관련 정책 사업’은 디지털 시민교육 플랫폼 구축 사업과 같이 디지털 시민교육을 강조하면서 교원의 전문성 강화를 위한 정책 사업을 구성하였다. ‘인천지역의 성평등 관련 정책 사업’은 나다움을 강조하는 교육대상별 맞춤형 교육, 건강하고 행복한 조직문화 조성을 위한 정책들을 다양하게 포함하였다. ‘충북지역의 평화 관련 정책 사업’은 교육의 지원체제를 구축하는 사업이, ‘충남지역의 평화 관련 정책 사업’은 학교별 특색 있는 교육활동을 지원하는 사업이 특징적이다. ‘제주지역의 인권 관련 정책 사업’은 체육교육, 직업교육, 특수교육 등의 다양한 영역에서 인권교육을 구성하였다. ‘울산지역의 문화다양성 정책 사업’은 다양성이 공존하는 세계시민 양성 차원에서 다문화교육을 추진하면서 다문화교육 정책학교와 같이 교육 역량 강화를 통한 교육의 질 제고를 강조하였다. ‘충북과 경남지역의 지속가능발전 정책 사업’은 학부모, 지역사회 등 학교 안팎의 협력과 네트워크를 통한 교육 활성화를 지향하는 정책 사업이 구성되었다.


둘째, 시도교육청의 세계시민교육 관련 조직 구성은 전체의 4.5%를 차지하며, 서울, 대구, 인천, 광주, 울산, 세종, 충남, 경남 등의 지역들은 상대적으로 높은 비중으로 나타났다. 6개 주제영역별로는 세계시민성 영역을 담당하는 조직이 29.8%로 가장 많이 분포하였고, 인권 22.6%, 성평등 17.0%, 지속가능발전 14.7%, 문화다양성 12.3%, 평화 3.6% 순으로 나타났다.

더불어 ‘세계시민교육’을 담당하는 기관들을 모니터링한 결과, 대구세계시민교육센터, 충청남도교육청국제교육원의 다문화세계시민교육센터, 경기, 강원, 전남지역의 국제교육원 등 5개 기관들은 세계시민으로서 학생 역량 및 교원의 전문성을 강화하고 국제교류 활성화를 위한 정책 사업들을 전담하여 추진하였다. 또한 시도교육청 내에서 세계시민교육을 담당하는 전담인력은 주로 민주시민교육, 다문화교육, 국제협력 등의 업무와 병행하면서 정책 수립을 비롯한 교사 및 전문가 양성, 프로그램 개발 및 보급 등을 수행하는 것으로 나타났다.

이상과 같이 정책 사업 및 조직을 중심으로 살펴본 17개 시도교육청의 세계시민교육 정책 이행 현황을 통해 이전년도 대비 세계시민교육 정책의 주류화 양상이 좀 더 명확하게 드러남을 확인할 수 있었다. 민주시민교육과 세계시민교육을 동일시하거나 세계시민교육을 민주시민교육의 하위 영역으로 인식했던 이전 경향에서, 2024년도 이행 현황 모니터링 결과에서는 민주시민교육과 함께 세계시민교육이 별도의 주류 영역으로 구성된 지역이 대부분으로 나타났다. 또한 세계시민교육을 명시하여 전담하는 시도교육청 직속기관 및 산하기구들이 확대되고 각 기관 내 업무의 전문성 제고를 강조하고 있었다.

다음으로 각 6개 주제영역별 정책 사업이 다양한 방식으로 추진되고 있었는데, 향후 지역별 현황과 특성을 반영한 특성화된 세계시민교육 정책이 다양해질 것으로 기대해볼 수 있다. 관련하여 디지털 시민성 함양을 지향하는 정책 사업이 ‘세계시민성’, ‘성평등’, ‘인권’ 등의 영역에서 새롭게 구성되었고, ‘인권’ 영역을 중심으로 학습자의 개별적 특성을 고려한 맞춤형 교육 정책이 확대되는 것으로 나타났다. 그리고 ‘지속가능발전’ 영역에서 확인된 부산 및 인천지역의 해양교육, 충남지역의 에너지 전환교육 등을 통해 지역 특성화 교육 정책을 확인할 수 있었다. 특히 지역사회와의 협력, 네트워크 및 교육 플랫폼 구축과 관련한 정책 사업이 증가하는 현황을 통해 다양한 자원들을 활용한 세계시민교육 정책 추진을 예상해 볼 수 있다.

다만 세계시민교육의 이행 조직에 있어서는 정책 사업 비중에 비해 조직 규모 및 인원이 적은 지역들이 나타나 지속가능한 세계시민교육 정책이 추진될 수 있는 여건이 개선될 필요가 있다. 시도교육청 내 세계시민교육의 6개 주제영역에 해당하는 업무들이 연계성을 갖고 추진될 수 있도록 교육청 내 동반성장을 위한 사업을 발굴하고 전담기구 또는 인력을 배치할 수 있다. 또한 이행 조직 비중이 상대적으로 낮은 지역은 초·중·고 단위학교의 자율성을 강화하거나 지역사회와의 긴밀한 협력관계를 구축하여 효율적으로 세계시민교육 정책을 추진할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다.



제4장 2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 반영 양상

1. 분석 개요
2. 2022 개정 교육과정 총론에서의 세계시민교육
3. 2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 주제 반영 현황
4. 소결과 시사점

제4장 2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 반영 양상

1. 분석 개요

가. 분석 대상

본 장에서는 2022 개정 교육과정에 세계시민교육이 어떻게 반영되어 있는지를 분석하기 위해, 모니터링 대상인 중학교 교육과정에 한정하여 교과별 성취기준에서의 세계시민교육 반영 비율을 제시한다. 이를 위해, 전체 성취기준 수 대비 세계시민교육 관련 주제가 반영된 성취기준 수의 비율을 제시하되, 중학교 교과 교육과정 중에서 기본교과 12개(국어, 사회(일반사회/지리), 역사, 도덕, 수학, 과학, 기술·가정, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어)와, 선택교과 4개(한문, 환경, 보건, 진로와 직업)를 대상으로 분석한다. 선택교과 중에서 ‘생활 외국어’에 해당하는 8개 교과(생활 독일어, 생활 프랑스어, 생활 중국어, 생활 일본어, 생활 러시아어, 생활 아랍어, 생활 베트남어)의 경우, 단위 학교에 따라 개설 여부에 많은 차이가 나타나기 때문에, 분석 대상에서 제외하였다.

나. 분석 절차

본 연구에서는 교과별 성취기준에서 세계시민교육이 어떻게 반영되어 있는지를 분석하기 위해, 「2020 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구」(박환보 외, 2020: 46)에서 제안한 ‘세계시민교육 개념틀’을 활용하였다(〈표 IV-1〉 참조). 이를 활용하여 특정 성취기준이 세계시민교육에 해당된다고 볼 수 있는지, 그리고 세계시민교육에 해당될 경우 어떤 하위 주제 영역에 속하는지를 분석하였다. 특정 성취기준의 세계시민교육 해당 여부를 판단할 때에는, 연구자들

이 직접 교과별 교육과정의 ‘성취기준’과 ‘성취기준 해설’, ‘성취기준 적용 시 고려사항’을 읽으면서 세계시민교육 관련 주제어와의 관련성을 판단하였고, 분석에 쓰인 원자료와 분석의 전 과정을 연구진 전체와 공유하고, 논의가 필요한 부분은 연구진 회의를 통해 협의하는 과정을 거쳤다. 그 과정에서, 기존의 개념들에서 ‘관련 주제어’로 포함되어 있지는 않았지만, 세계시민교육에 해당하는 주제어가 교과별 성취기준을 검토하는 과정에서 추가적으로 발견됨에 따라, 연구진과의 협의를 통해 필요하다고 판단될 경우 ‘관련 주제어’에 추가하는 과정을 거쳤다. 이러한 과정을 통해, 기존에 제시된 세계시민교육 개념들을 수정·보완하는 작업을 수행하였고, 그 결과 <표 IV-1>과 같이 분석틀이 확정되었다.

〈표 IV-1〉 교육과정 분석틀

주제영역	관련 주제어
세계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 공동체의식, 민주시민, 디지털시민성, 다중적시민, 사회문제해결
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 인간안보
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화정체성, 상호문화, 난민
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 지속가능, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기, 재생에너지, 생명존중

*박환보 외(2020: 46)에서 제시한 주제어 외에 교육과정을 분석하는 과정에서 연구진의 협의 하에 추가한 주제어는 밑줄로 표시

또한, 교육과정에서의 세계시민교육 반영 정도를 파악함에 있어서는, 기존에 「2020 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구」(박환보 외, 2020)에서 교육과정 관련 객관지표로 제시한 “교과별 교육과정의 성취기준에 포함된 세계시민교육의 핵심 주제 수/교육과정의 성취기준에 포함된 총 주제 수(% , 0-100)”를 “세계시민교육의 핵심 주제를 포함하는 교과 교육과정의 성취기준의 수/교과 교육과정의 총 성취기준 수(% , 0-100)”로 일부 수정하였다. 이는 기존의 객관지표에서 분모에 해당하는 “교육과정 성취기준에 포함된 총 주제 수”의 경우, 어떤 기준으로

주제를 산정하는가에 따라 분석 결과가 달라질 수 있다는 점을 고려한 것이다. 따라서, 분석의 일관성을 확보하는 모니터링 체제 구축을 위해, 교육과정 관련 객관지표의 분모를 “교과 교육과정의 총 성취기준 수”로 변경하여 교육과정 반영 비율을 제시했다.

또한, 객관지표에서 분자에 해당하는 “세계시민교육의 핵심 주제를 포함하는 교과 교육과정의 성취기준의 수”를 산정함에 있어서, ‘성취기준’과 ‘성취기준 해설 및 성취기준 적용 시 고려사항’에 각기 다른 가중치를 적용하였다. 이는 2022 개정 교육과정의 특수한 맥락을 반영하기 위한 것으로, 개정 교육과정에서는 학습량 적정화를 위해 교과별 성취기준의 수를 이전 교육과정 대비 약 20% 정도 감축하였는데, 이에 따라 기존 ‘성취기준’에 있던 내용들이 일부 ‘성취기준 해설’과 ‘성취기준 적용 시 고려사항’으로 분산되는 결과로 이어졌다(강지영 외, 2023). 세계시민교육 역시 개정 교육과정의 성취기준에는 포함되어 있지 않더라도, ‘성취기준 해설’이나 ‘성취기준 적용 시 고려사항’에는 포함되는 경우가 있기 때문에, 이를 고려하여 성취기준만이 아닌, ‘성취기준 해설’과 ‘성취기준 적용 시 고려사항’ 역시 ‘세계시민교육의 핵심 주제를 포함하는 교과 교육과정의 성취기준’의 일부로 포함하여 분석하였다.

다만, 성취기준은 제도적 강제력이 있어 이후 교과서 개발과 학업성취도평가에 중요한 지표로 작동하는 반면, ‘성취기준 해설’과 ‘성취기준 적용 시 고려사항’은 제도적 강제력이 없기 때문에 이에 대한 가중치를 다르게 설정할 필요가 있었다. 따라서, 세계시민교육 관련 주제가 ‘성취기준’에 반영된 경우에는 1개로, 성취기준에는 포함되지 않았지만 ‘성취기준 해설’ 또는 ‘성취기준 적용 시 고려사항’에만 반영된 경우에는 0.5개로 산정하여 성취기준 수를 계산하였다. 1개의 성취기준 내에 n 개 이상의 주제영역이 반영될 경우, 각 주제영역별로 $n/1$ 의 가중치를 부여하였고, 1개의 성취기준 해설이나 성취기준 적용 시 고려사항에 n 개 이상의 주제영역이 반영될 경우, 각 주제영역별로 $n/0.5$ 의 가중치를 부여하였다.

1차 분석이 완료된 이후, 분석의 타당성과 신뢰성을 확보하기 위해 교과별 전문가 협의회를 실시하여 총 7명의 전문가에게 7개 교과(국어, 기술·가정, 역사, 과학, 음악, 보건, 환경)에 대한 자문 의견을 요청하였고, 자문 의견을 반영하여 2차 분석을 실시하였다(성취기준별 가중치 부여 결과는 [부록] 참조).

2. 2022 개정 교육과정 총론에서의 세계시민교육

2022 개정 교육과정에서는 교육과정 개정의 목적과 중점 개정 방향에 있어 ‘인공지능 기술 발전에 따른 디지털 전환, 감염병 대유행 및 기후·생태환경 변화, 인구 구조 변화 등에 의해 사회의 불확실성이 증가하고 있음을 강조한다. 이에 따라 교육과정 전반에 걸쳐 세계시민교육 요소를 담고자 노력한 흔적이 보인다. 구체적으로 2022 개정 초·중등학교 교육과정 총론에서 세계시민교육 관련 내용은 ‘추구하는 인간상과 핵심역량’, ‘학교급별 교육목표’에서 찾아볼 수 있다. ‘추구하는 인간상’은 초·중등 교육을 통해 학생들이 갖출 것으로 기대하는 특성을 나타낸 것으로, 교육의 본질과 방향을 제시하는 기능을 하며, ‘핵심역량’은 추구하는 인간상을 구현하기 위해 학교 교육의 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 능력이다(교육부, 2022: 3).

2022 개정 교육과정은 ‘우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추어 인간다운 삶을 영위하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현할 수 있도록 함을 목적으로 한다.’고 명시하고, 이러한 교육 이념과 목적을 바탕으로 교육과정이 추구하는 4개의 인간상을 제시하였다. 이 중에서 “공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람”을 명시하고, 세계시민성 함양을 교육과정 구성의 방향으로 설정하였다. 이러한 인간상을 구현하기 위해 학교 교육과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 6개의 핵심역량을 제시했으며, 이 중에서도 “지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적으로 책임감 있게 참여하는 공동체 역량”이 세계시민교육의 내용과 직접적인 관련을 맺고 있다.

또한 학교급별 교육 목표를 살펴보면, 중학교 교육에서 다문화 존중, 공동체 의식, 민주시민의 자질과 태도 함양을 강조하고 있으며, 고등학교 교육 목표에서는 ‘세계와 소통하는 민주시민으로서의 자질’이라는 세계시민교육 관련 내용을 보다 명확하게 제시하였다(교육부, 2022: 7).

〈표 IV-2〉 2022 개정 교육과정 총론에서 세계시민교육 관련 내용

구분	내용
추구하는 인간상	가. 전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 스스로 개척하는 자기주도적인 사람 나. 폭넓은 기초 능력을 바탕으로 진취적 발상과 도전을 통해 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양있는 사람 라. <u>공동체 의식을 바탕으로 다양성을 이해하고 서로 존중하며 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람</u>
핵심역량	가. 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 자기관리 역량 나. 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 지식정보처리 역량 다. 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 창의적 사고 역량 라. 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 심미적 감성 역량 마. 다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 협력적 소통 역량 바. <u>지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량</u>

3. 2022 개정 교육과정에서의 세계시민교육 주제 반영 현황

가. 교과별 세계시민교육 주제 반영 현황

1) 국어과

〈표 IV-3〉 국어과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 듣기·말하기	1.5	0	1	0.5	1	0	4
(2) 읽기	1.25	0	0	0.25	0	0	1.5
(3) 쓰기	1	0	0	0	0	0	1

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(4) 문법	1	0	0	1	0	0	2
(5) 문학	0.5	0	1.5	0.5	1	0.5	4
(6) 매체	1.5	0	0	0.5	0	0	2
계	6.75	0	2.5	2.75	2	0.5	14.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							46(31.52)

〈표 IV-3〉에 따르면, 2022 개정 중학교 국어 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 31.52%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 46개 중 14.5개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 중학교 국어 교육과정에서 가장 많이 반영된 주제는 세계시민성(6.75개)이었으며, 그 뒤를 이어 인권(2.75개), 평화(2.5개), 문화다양성(2개), 지속가능발전(0.5개) 순으로 높게 나타났다. 반면, 세계시민교육 주제 중에서 성평등 관련 내용은 전혀 포함되어 있지 않은 것으로 드러났다. 국어과의 내용 영역별로 살펴보면, 모든 영역에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있었는데, 이 중에서 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(1) 듣기·말하기’(4개)와 ‘(5) 문학’(4개), ‘(4) 문법’(2개), ‘(6) 매체’(2개), ‘(2) 읽기’(1.5개), ‘(3) 쓰기’(1개) 순이었다.

2) 사회과

2022 개정 중학교 교육과정에서 사회과는 ‘일반사회’와 ‘지리’로 구분되어 제시되어 있다. 먼저, 〈표 IV-4〉에 따르면, 일반사회 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 61.11%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 36개 중 22개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 중학교 일반사회 교육과정에서 상대적으로 많이 반영된 주제는 세계시민성(10개)과 인권(6.25개)이었으며, 이에 비해 문화다양성(2.5개), 평화(2개), 지속가능발전(0.75개), 성평등(0.5개)은 상대적으로 적게 반영된 양상을 보였다. 일반사회과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(1) 인간과 사회생활’(3개)과 ‘(6) 인권과 기본권’(3개)이었으며, 그 뒤를 이어 ‘(3) 민주주의와 시민’(2.5개), ‘(11) 국제사회와 한반도’(2.5개)가 세계시민교육 관련 주제를 많이 포함하는 것으로 나타났다. 반면, ‘(8) 경제생활과 선택’ 영역의 성취기준에서는 세계시민교육 관련 주제어가 전혀 포함되지

않은 것으로 드러났다.

〈표 IV-4〉 일반사회과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 인간과 사회생활	0.5	0.5	1.5	0.5	0	0	3
(2) 다양한 문화의 이해	0.5	0	0	0	1.5	0	2
(3) 민주주의와 시민	2	0	0	0.5	0	0	2.5
(4) 정치과정과 시민 참여	1.5	0	0	0	0	0	1.5
(5) 일상생활과 법	0	0	0	1.5	0	0	1.5
(6) 인권과 기본권	0.5	0	0	2.5	0	0	3
(7) 헌법과 국가기관	1	0	0	1	0	0	2
(8) 경제생활과 선택	0	0	0	0	0	0	0
(9) 시장과 가격	0.5	0	0	0	0	0	0.5
(10) 우리나라 경제와 세계화	1	0	0	0	0	0.5	1.5
(11) 국제사회와 한반도	1.5	0	0.5	0	0.5	0	2.5
(12) 사회 변동과 사회 문제	1	0	0	0.25	0.5	0.25	2
계	10	0.5	2	6.25	2.5	0.75	22
전체 성취기준 수(반영 비율)							36(61.11)

한편, 〈표 IV-5〉에 따르면, 지리과 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 55.13%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 39개 중 21.55개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 중학교 지리과 교육과정에서 상대적으로 많이 반영된 주제는 세계시민성(10개)이었으며, 그 뒤를 이어 지속가능발전(5.5개), 문화다양성(4.5개), 평화(1.5개) 순으로 반영된 양상을 보였다. 반면, 세계시민교육 주제 중에서 성평등과 인권 관련 내용은 지리과 성취기준에 전혀 포함되어 있지 않은 것으로 나타났다. 지리과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(1) 세계화 시대, 지리의 힘’(3.5개)과 ‘(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민’(3개)이었으며, 이와 근소한 차이로 ‘(4) 아프리카’(2개), ‘(5) 아메리카’(2개), ‘(6) 오세아니아와 극지방’(2개), ‘(11) 북부지역’(2개) 역시 관련 주제를 많이 포함하는 것으로 나타났다. 또한, 지리과 성취기준에서는 모든 내용 영역에

서 1개 이상의 성취기준이 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있었다.

〈표 IV-5〉 지리와 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 세계화 시대, 지리의 힘	2.5	0	0	0	0.5	0.5	3.5
(2) 아시아	1	0	0	0	0.5		1.5
(3) 유럽	0	0	0	0	0	1	1
(4) 아프리카	0.5	0	0	0	1	0.5	2
(5) 아메리카	1	0	0	0	1		2
(6) 오세아니아와 극지방	1.5	0	0	0	0	0.5	2
(7) 대한민국, 우리가 살아 가는 곳	1	0	0	0	0	0	1
(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활	0	0	0	0	0	1	1
(9) 중부지역	0.5	0	0	0	0.5	0	1
(10) 남부지역	0	0	0	0	1	0.5	1.5
(11) 북부지역	0.5	0	1.5	0	0	0	2
(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민	1.5	0	0	0	0	1.5	3
계	10	0	1.5	0	4.5	5.5	21.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							39(55.13)

3) 역사과

〈표 IV-6〉에 따르면, 2022 개정 중학교 역사 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 32.5%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 40개 중 13개).

〈표 IV-6〉 역사과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 역사 학습의 기초	0	0	0	0.5	0	0	0.5
(2) 문명의 발생과 고대 세계의 형성	1	0	0	0	0.5	0.5	2
(3) 세계 종교의 확산과 지역 문화의 발전	1	0	0	0	0	0	1
(4) 지역 세계의 교류와 변화	0	0	0	0	0	0	0
(5) 제국주의와 국민 국가 건설 운동	0	0	0	1	0	1	2
(6) 세계 대전과 사회 변동	0.5	0	0.5	0.5	0	0	1.5
(7) 현대 세계의 전개와 과제	0.5	0.33	0.33	0.33	0	0	1.5
(8) 국가의 형성과 발전	0	0	0	0	0.5	0	0.5
(9) 통일신라와 발해	0	0	0	0	1	0	1
(10) 고려의 성립과 발전	1	0	0	0	0	0	1
(11) 조선의 성립과 발전	0	0	0	0	0	0	0
(12) 조선 사회의 변동	0	0	0	0	0	0	0
(13) 근·현대 사회로의 전환	0.25	0	0.25	1.25	0	0.25	2
합계	4.25	0.33	1.08	3.58	2	1.75	13.00
전체 성취기준 수(반영 비율)							40(32.50)

세계시민교육 주제별로 살펴보면, 중학교 역사 교육과정에서 가장 많이 반영된 주제는 세계시민성(4.25개)이었으며, 그 뒤를 이어 인권(3.58개)과 문화다양성(2개) 및 지속가능발전(1.75개)이, 다음으로 평화(1.08개)와 성평등(0.33개)인 것으로 나타났다. 역사과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준 중 많은 수가 ‘(13) 근·현대 사회로의 전환’(2개)과 ‘(6) 세계 대전과 사회 변동’(1.5개), 그리고 (7) 현대 세계의 전개와 과제’(1.5개)에 몰려있어, 역사과의 경우 세계시민교육이 주로 근현대사와 관련된 내용으로 다루어지고 있음을 보여준다. 현대 다음으로 세계시민교육 관련 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(2) 문명의 발생과 고대 세계의 형성’(2개)과 ‘(5) 제국주의와 국민 국가 건설 운동’(2개)이었다. ‘(1) 역사 학습의 기초’와 ‘(8) 국가의 형성과 발전’, ‘(9) 통일신라와 발해’에서는 ‘성취기준 적용 시

고려사항'에서 세계시민교육 관련 주제어가 일부 포함되어 있었으며, 나머지 3개 영역의 성취 기준에서는 세계시민교육 관련 주제어가 반영되어 있지 않았다.

4) 도덕과

〈표 IV-7〉에 따르면, 2022 개정 중학교 도덕 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 54.55%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 22개 중 12개).

〈표 IV-7〉 도덕과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 자신과의 관계	0	0	0	0	0	0	0
(2) 타인과의 관계	1	1	2	0	0	0	4
(3) 사회·공동체와의 관계	2	0	1	2	1	0	6
(4) 자연과의 관계	0	0	0	0	0	2	2
계	3	1	3	2	1	2	12
전체 성취기준 수(반영 비율)							22(54.55)

세계시민교육 주제별로 살펴보면, 도덕과에서 가장 많이 반영된 주제는 세계시민성(3개)과 평화(3개)였으며, 그 뒤를 이어 인권(2개)과 지속가능발전(2개)이, 그 뒤를 이어 성평등(1개)과 문화다양성(1개)인 것으로 나타났다. 도덕과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준 중 과반수가 '(3) 사회·공동체와의 관계'(6개)에 집중되어있는 특징을 보인다. 그 다음으로 세계시민교육 관련 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 '(2) 타인과의 관계'(4개)와 '(4) 자연과의 관계'(2개) 순으로 나타났다. 내용 영역 중 '(1) 자신과의 관계'에서는 [9도01-06]의 '성취기준 해설'과 '성취기준 적용 시 고려사항'을 통해 "마음의 평화"가 언급되기는 하지만, 연구진 협의 과정에서 평화가 개인적인 차원에서만 다루어지고 있어 세계시민교육이 반영된 결과로 보기 어렵다는 공통된 의견이 있어 비율 산정 대상에서 제외되었다.

5) 수학과

〈표 IV-8〉에 따르면, 중학교 수학 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 1.67%의 성취기준

에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있었다(총 60개 중 1개). 구체적으로, 수학과와 ‘성취기준’을 통해 직접적으로 세계시민교육 관련 주제어가 포함된 경우는 없었고, 주제어를 포함하는 3개의 사례 모두 ‘성취기준 적용 시 고려사항’을 통해 언급되고 있었다. 즉, 수학과에서 세계시민교육은 직접적인 내용 지식으로서가 아닌, 성취기준을 구현하기 위한 맥락으로서, 지극히 일부의 주제(지속가능발전, 세계시민성)와 일부의 영역((2)변화와 관계, (4)자료와 가능성)에서 제한적으로 다루어지는 양상을 보였다.

〈표 IV-8〉 수학과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전	계
(1) 수와 연산	0	0	0	0	0	0	0
(2) 변화와 관계	0.25	0	0	0	0	0.25	0.5
(3) 도형과 측정	0	0	0	0	0	0	0
(4) 자료와 가능성	0	0	0	0	0	0.5	0.5
계	0.25	0	0	0	0	0.75	1
전체 성취기준 수(반영 비율)							60(1.67)

6) 과학과

〈표 IV-9〉에 따르면, 중학교 과학 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 7.47%의 성취기준에서만 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 87개 중 6.5개).

〈표 IV-9〉 과학과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전	계
(1) 과학과 인류의 지속가능한 삶	0	0	0	0	0	1	1
(2) 생물의 구성과 다양성	0	0	0	0	0	2	2
(3) 열	0	0	0	0	0	0	0
(4) 물질의 상태 변화	0	0	0	0	0	0	0
(5) 힘의 작용	0	0	0	0	0	0	0

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(6) 기체의 성질	0	0	0	0	0	0	0
(7) 태양계	0	0	0	0	0	0	0
(8) 물질의 특성	0	0	0	0	0	0	0
(9) 지권의 변화	0	0	0	0	0	0	0
(10) 빛과 파동	0	0	0	0	0	0	0
(11) 물질의 구성	0	0	0	0	0	0.5	0.5
(12) 식물과 에너지	0	0	0	0	0	0	0
(13) 동물과 에너지	0	0	0	0	0	0	0
(14) 전기와 자기	0	0	0	0	0	0.5	0.5
(15) 별과 우주	0	0	0	0	0	0	0
(16) 화학 반응의 규칙성	0	0	0	0	0	0	0
(17) 날씨와 기후변화	0	0	0	0	0	1	1
(18) 수권과 해수의 순환	0	0	0	0	0	1.5	1.5
(19) 운동과 에너지	0	0	0	0	0	0	0
(20) 자극과 반응	0	0	0	0	0	0	0
(21) 생식과 유전	0	0	0	0	0	0	0
(22) 재해·재난과 안전	0	0	0	0	0	0	0
(23) 과학과 나의 미래	0	0	0	0	0	0	0
계	0	0	0	0	0	6.5	6.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							87(7.47)

다른 교과와는 달리, 과학과에서 나타나는 독특한 특징은 세계시민교육을 구성하는 6개의 주제 중에서 지속가능발전에만 관련 성취기준이 집중되어있고, 나머지 주제를 포함하는 성취기준이 전무하다는 점이다. 또한, 과학과를 구성하는 하위 영역 23개 중에서 세계시민교육, 정확하게는 지속가능발전 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 6개 영역((1) 과학과 인류의 지속가능한 삶, (2) 생물의 구성과 다양성, (11) 물질의 구성, (14) 전기와 자기, (17) 날씨와 기후변화, (18) 수권과 해수의 순환)에만 집중적으로 나타나는 모습을 보인다. 즉, 과학과 역시, 수학과와 유사하게, 세계시민교육이 지극히 일부의 주제(지속가능발전)와 일부의 영역(6개 영역)에서만 제한적으로 다루어지는 양상을 보였다.

7) 기술·가정과

〈표 IV-10〉에 따르면, 중학교 기술·가정 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 47.12%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 52개 중 24.5개).

〈표 IV-10〉 기술·가정과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 인간발달과 주도적 삶	1.5	2	1	0	0.5	0	5
(2) 생활환경과 지속가능한선택	3	0	0	0.5	0.5	6.5	10.5
(3) 기술적 문제해결과 혁신	1	0	0	0	0	2	3
(4) 지속가능한 기술과 융합	3.5	0	0	0	0	2.5	6
계	9	2	1	0.5	1	11	24.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							52(47.12)

세계시민교육 주제별로 살펴보면, 기술·가정과에서 가장 많이 반영된 주제는 지속가능발전(11개)이었으며, 그 뒤를 이어 세계시민성(9개)이 많은 것으로 드러났다. 한편, 성평등(2개)과 평화(1개), 문화다양성(1개), 인권(0.5개) 역시 일부 다루어지고 있었다. 기술·가정과와 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준 중 반 정도에 해당하는 성취기준이 ‘(2) 생활환경과 지속가능한 선택’(10.5개)에 집중되어있는 양상을 보인다. 그 다음으로 세계시민교육 관련 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(5) 지속가능한 기술과 융합’과 ‘(1) 인간발달과 주도적 삶’(5개)이었으며, ‘(3) 기술적 문제해결과 혁신’(3개)에서도 일부 포함하고 있는 것으로 나타났다.

8) 정보과

〈표 IV-11〉에 따르면, 중학교 정보 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 12%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 25개 중 3개). 정보과에서 나타나는 독특한 특징은 세계시민교육을 구성하는 6개의 주제 중에서 세계시민성에만 관련 성취기준이 집중되어있고(3개), 나머지 주제를 포함하는 성취기준이 전무하다는 점이다. 또한,

정보과를 구성하는 하위 영역 5개 중에서 세계시민성 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 2개 영역((4) 인공지능, (5) 디지털문화)에만 집중적으로 나타나는 모습을 보인다. 즉, 정보과 역시, 수학과와 과학과와 유사하게, 세계시민교육이 지극히 일부의 주제(세계시민성)와 일부의 영역(2개 영역)에서만 제한적으로 다루어지는 양상을 보였다.

〈표 IV-11〉 정보과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 컴퓨팅 시스템	0	0	0	0	0	0	0
(2) 데이터	0	0	0	0	0	0	0
(3) 알고리즘과 프로그래밍	0	0	0	0	0	0	0
(4) 인공지능	1	0	0	0	0	0	1
(5) 디지털 문화	2	0	0	0	0	0	2
계	3	0	0	0	0	0	3
전체 성취기준 수(반영 비율)							25(12.0)

9) 체육과

〈표 IV-12〉에 따르면, 중학교 체육 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 12.75%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 51개 중 6.5개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 체육과에서 가장 많이 반영된 주제는 지속가능발전(3개)이었으며, 그 뒤를 이어 세계시민성(1.75개)이 많은 것으로 드러났다. 문화다양성(1개)과 성평등(0.75개) 역시 일부 다루어지고 있었지만, 평화와 인권 관련 성취기준은 없는 것으로 나타났다. 한편, 체육과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준 중 과반수 이상이 ‘(2) 스포츠’(3.5개)에 집중되어있는 양상을 보인다. 그 다음으로 세계시민교육 관련 주제어를 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(1) 운동’(3개)이었으며, ‘(3) 표현’(1개)에서도 일부 포함하고 있었다.

〈표 IV-12〉 체육과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 운동	1.25	0.75	0	0	0	0	2
(2) 스포츠	0.5	0	0	0	0.5	2.5	3.5
(3) 표현	0	0	0	0	0.5	0.5	1
계	1.75	0.75	0	0	1	3	6.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							51(12.75)

10) 음악과

〈표 IV-13〉에 따르면, 중학교 음악과 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 57.69%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다(총 13개 중 7.5개). 음악과에서 나타나는 특징적인 점은 세계시민교육을 구성하는 6개의 주제 중에서 문화다양성에 관련 성취기준이 집중되어있고(6.25개), 지속가능발전(1개)과 세계시민성(0.25개)이 ‘성취기준 해설’이나 ‘성취기준 적용 시 고려사항’을 통해 일부 다루어지고 있었다. 또한, 음악과를 구성하는 하위 영역 3개 중에서 세계시민성 관련 주제어를 가장 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(2) 감상’(4.5개)이었으며, 그 뒤를 이어 ‘(1) 연주’(2.5개)와 ‘(3) 창작’(0.5개)에서도 일부 포함하고 있었다.

〈표 IV-13〉 음악과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 연주	0.25	0	0	0	2.25	0	2.5
(2) 감상	0	0	0	0	4	0.5	4.5
(3) 창작	0	0	0	0	0	0.5	0.5
계	0.25	0	0	0	6.25	1	7.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							13(57.69)

11) 미술과

〈표 IV-14〉에 따르면, 중학교 미술 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 38.46%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있었다(총 13개 중 5개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 미술과에서 가장 많이 반영된 주제는 지속가능발전(2개)였으며, 그 뒤를 이어 세계시민성(1.5개)과 문화다양성(1.5개)이 많은 것으로 드러났다. 한편, 성평등과 평화, 인권 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 전무했다. 미술과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준을 많이 포함하고 있는 영역은 ‘(1) 미적 체험’(2.5개), ‘(3) 감상’(1.5개), ‘(2) 표현’(1개) 순으로 나타났다.

〈표 IV-14〉 미술과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전	계
(1) 미적 체험	0.5	0	0	0	1	1	2.5
(2) 표현	0.5	0	0	0	0	0.5	1
(3) 감상	0.5	0	0	0	0.5	0.5	1.5
계	1.5	0	0	0	1.5	2	5
전체 성취기준 수(반영 비율)							13(38.46)

12) 영어과

〈표 IV-15〉에 따르면, 전체 영어과 성취기준 중에서 약 11.90%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있었다(총 21개 중 2.5개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 영어과에서 가장 많이 반영된 주제는 세계시민성(1개)과 문화다양성(1개)이었으며, 그 뒤를 이어 지속가능발전(0.5개)으로 나타났다. 한편, 성평등과 평화, 인권 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 없었다. 영어과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준이 많이 포함된 영역은 ‘(1) 이해’(1.5개)와 ‘(2) 표현’(1개) 순이었다.

〈표 IV-15〉 영어과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 이해	0	0	0	0	1	0.5	1.5
(2) 표현	1	0	0	0	0	0	1
계	1	0	0	0	1	0.5	2.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							21(11.90)

13) 한문과

〈표 IV-16〉에 따르면, 중학교 한문 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 16.66%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 12개 중 2개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 한문과에서 가장 많이 반영된 주제는 문화다양성(1개)이었으며, 그 뒤를 이어 세계시민성(0.75개)과 지속가능발전(0.5개)인 것으로 드러났다. 한편, 성평등과 평화, 인권 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 없었다. 한문과의 모든 내용 영역은 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 것으로 나타났다.

〈표 IV-16〉 한문과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 한자와 어휘	0	0	0	0	1	0	1
(2) 문장	0.75	0	0	0	0	0.25	1
계	0.75	0	0	0	1	0.25	2
전체 성취기준 수(반영 비율)							12(16.66)

14) 환경과

〈표 IV-17〉에 따르면, 중학교 환경 교육과정에서는 모든 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 19개 중 19개). 이는 환경 교과의 특수성을 반영한 것으로, 환경 교과의 경우 모든 성취기준이 지속가능발전과 연관된 주제를 다루기 때문에, 100%의 비율로 세계시민교육을 포함하고 있는 결과가 나타난 것이다.

〈표 IV-17〉 환경과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 환경과 인간	0.5	0	0	0	0	3.5	4
(2) 환경 체계	0	0	0	0	0.5	2.5	3
(3) 환경 문제와 쟁점	0	0	0	0	0	4	4
(4) 기후위기와 기후 행동	0	0	0	0	0	5	5
(5) 지속가능성과 시민참여	0	0	0	0	0	3	3
계	0.5	0	0	0	0.5	18	19
전체 성취기준 수(반영 비율)							19(100.00)

모든 성취기준이 지속가능발전 관련 주제어를 포함하고 있었지만, 일부 성취기준에서는 ‘성취기준 적용 시 고려사항’을 통해 지속가능발전 외에도 세계시민성, 문화다양성 등의 다른 세계시민교육 주제를 부분적으로 포함하는 경우도 있었다. 예컨대, ‘(1) 환경과 인간’의 ‘성취기준 적용 시 고려사항’에서는 “자신의 환경관을 확인하고, 환경에 대한 서로 다른 생각들이 존중될 수 있도록 허용적인 분위기와 민주적인 의사소통 자세를 강조한다”는 점을 언급하고 있는데, 이는 지속가능발전과 관련된 내용이면서도 동시에 “민주적인 의사소통 자세”를 강조하고 있어 세계시민성에도 해당하는 내용이라고 할 수 있다. 이와 마찬가지로 ‘(2) 환경 체계’의 ‘성취기준 적용 시 고려사항’에서는 “생물 자원, 자연 문화유산, 중요 농업 유산 등 국내외 사례를 활용하여 (유전자, 생물종, 생태계 등) 여러 수준의 다양성이 서로 연결되어 작동함을 이해하며, 환경 체계 내 자연과 문화의 다양성이 가지는 가치를 발견하도록 한다”는 점을 강조함으로써 지속가능발전 외에도 문화다양성이라는 주제를 함께 반영하고 있었다. 이러한 항목들은 둘 중에 하나의 주제로만 환원하여 분석하기에는 해당 내용을 충실히 담아내지 못하는 측면이 있기 때문에, 연구진 협의를 통해 위의 2개의 ‘성취기준 적용 시 고려사항’에 대하여 총 0.5의 가중치를 부여하였다.

분석 결과, 세계시민교육 주제별로 볼 때, 환경과에서 가장 많이 반영된 주제는 교과 특성 상 지속가능발전(18개)이 압도적으로 많았으며, 앞서 언급했듯이, 일부 ‘성취기준 적용 시 고려사항’에서 세계시민성(0.5개)과 문화다양성(0.5개)을 반영하고 있었다. 한편, 성평등과 평화, 인권 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 없었다. 환경과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민

교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준이 많이 포함된 영역은 ‘(4) 기후위기와 기후행동’(5개), ‘(1) 환경과 인간’(4개), ‘(3) 환경 문제와 쟁점’(4개), ‘(2) 환경 체계’(3개), ‘(5) 지속가능성과 시민참여’(3개) 순으로 나타났다.

15) 보건과

〈표 IV-18〉에 따르면, 중학교 보건 교육과정에서는 전체 성취기준 중에 약 59.61%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 26개 중 15.5개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 보건과에서 가장 많이 반영된 주제는 세계시민성(6.33개)이었으며, 그 뒤를 이어 성평등(3.33개)과 문화다양성(3.25개)이 많은 것으로 드러났다. 한편, 인권(1.58개)과 지속가능발전(1개) 역시 일부 다루어지고 있었지만, 평화와 관련된 성취기준은 없는 것으로 나타났다.

〈표 IV-18〉 보건과 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 건강증진과 질병 예방	1	0	0	0	0.5	0	1.5
(2) 정서와 정신건강	1	0	0	0.5	1	0	2.5
(3) 성과 건강	0.33	3.33	0	0.33	0	0	4
(4) 건강안정과 응급 처치	2	0	0	0.25	0.25	0.5	3
(5) 건강자원과 건강 문화	2	0	0	0.5	1.5	0.5	4.5
계	6.33	3.33	0	1.58	3.25	1	15.5
전체 성취기준 수(반영 비율)							26(59.61)

보건과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준이 많이 포함된 영역은 ‘(5) 건강자원과 건강문화’(4.5개), ‘(3) 성과 건강’(4개), ‘(4) 건강안정과 응급 처치’(3개), ‘(2) 정서와 정신건강’(2.5개), ‘(1) 건강증진과 질병예방’(1.5개) 순으로 나타났다.

16) 진로와 직업과

〈표 IV-19〉에 따르면, 중학교 진로와 직업 교육과정에서는 전체 성취기준 중에서 약 21.43%의 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 것으로 나타났다(총 14개 중 3개). 세계시민교육 주제별로 살펴보면, 진로와 직업과에서 가장 많이 반영된 주제는 세계시민성(1.75개)과 지속가능발전(0.75개)이었으며, 그 뒤를 이어 문화다양성(0.5개)인 것으로 드러났다. 한편, 성평등과 평화, 인권 관련 주제어를 포함하는 성취기준은 없었다. 진로와 직업과의 내용 영역별로 살펴보면, 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준 영역은 ‘(1) 진로와 나의 이해’(1.5개)와 ‘(2) 직업 세계와 진로 탐색’(1.5개)였으며, ‘(3) 진로 설계와 실천’에서는 세계시민교육이 반영된 성취기준이 없는 것으로 나타났다.

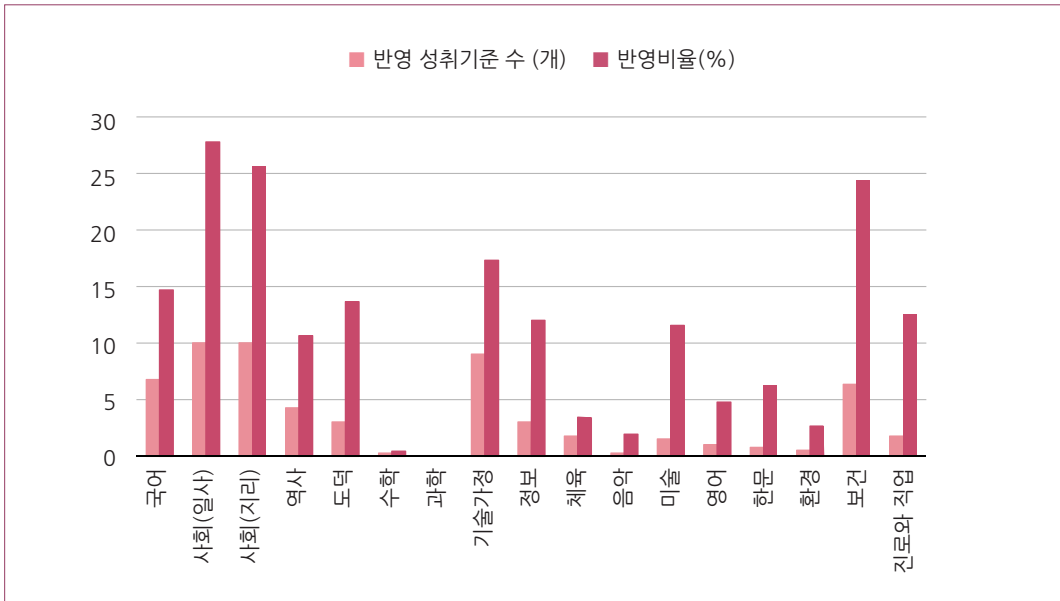
〈표 IV-19〉 진로와 직업 성취기준에서의 영역별 세계시민교육 주제 반영 현황

영역	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속가능 발전	계
(1) 진로와 나의 이해	1.5	0	0	0	0	0	1.5
(2) 직업 세계와 진로 탐색	0.25	0	0	0	0.5	0.75	1.5
(3) 진로 설계와 실천	0	0	0	0	0	0	0
계	1.75	0	0	0	0.5	0.75	3
전체 성취기준 수(반영 비율)							14(21.43)

나. 세계시민교육 주제 영역별 반영 현황

1) 세계시민성

세계시민교육의 하위 주제 중에서 세계시민성 관련 주제어가 포함된 성취기준의 수와 비율을 교과별로 구분하고, 각 교과별로 세계시민성을 반영한 성취기준의 예시를 제시하면 〈표 IV-20〉와 같다.



[그림 IV-1] 교과별 성취기준에서의 '세계시민성' 반영 현황

〈표 IV-20〉 교과별 성취기준에서의 '세계시민성' 반영 현황 및 예시

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
국어	6.75 (14.67)	[9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.
사회 (일사)	10.00 (27.78)	[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.
사회 (지리)	10.0 (25.64)	[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.
역사	4.25 (10.63)	[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.
도덕	3.00 (13.64)	[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다
수학	0.25 (0.42)	[9수02-성취기준 적용 시 고려사항] 실생활이나 사회 및 자연 현상과 관련된 문제를 해결할 때 수학적 모델링을 적용하고 도전적으로 문제를 해결할 수 있게 한다.
기술 가정	9.00 (17.31)	[9기가02-14] 디지털 생활환경으로 나타난 일상생활의 혁신과 변화를 비판적으로 분석한 결과를 삶의 질 향상에 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 제안한다.

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
정보	3 (12.00)	[9정05-02] 디지털 사회의 구성원으로서 편리하고 안전한 생활을 위한 규칙에 대해 민주적으로 논의하고 실천 방안을 수립한다.
체육	1.75 (3.43)	[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.
음악	0.25 (1.92)	[9음01-02] 성취기준 해설: 자신들의 연주 활동을 돌아보며 다양한 관점에서 서로 평해 봄으로써 공동체 속에서 음악으로 소통하는 데 중점을 둔다.
미술	1.50 (1.54)	[9미01-성취기준 적용 시 고려사항] 급격하게 변하는 세상 속에서 나를 인식하고 나와 타인, 자연, 생태, 사회, 현상까지 관계를 탐색하여 자신의 정체성을 발견할 수 있도록 한다.
영어	1.00 (4.76)	[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.
한문	0.75 (6.25)	[9한02-성취기준 적용 시 고려사항] 민주시민으로서 인문학적 소양을 내실화할 수 있는 내용 등 학습자의 삶과 연계한 학습 내용으로 구성하는 것이 중요하다.
환경	0.50 (2.63)	[9환01-성취기준 적용 시 고려사항] 자신의 환경관을 확인하고, 환경에 대한 서로 다른 생각들이 존중될 수 있도록 허용적인 분위기와 민주적인 의사소통 자세를 강조한다.
보건	6.33 (24.35)	[9보05-02] 디지털·인공지능 시대에 따른 보건의료서비스와 건강정보를 포함한 건강자원의 변화를 알아보고 건강에 유익하게 활용하며 개선방안을 탐색한다.
진로와 직업	1.75 (12.50)	[9진로01-04] 성취기준 해설: 자신의 삶에서 일과 여가의 가치에 대한 조화로운 모습을 생각해 보고 행복한 삶을 위해 자신과 타인 및 사회와의 관계를 성찰한다.
계	60.08 (10.43)	※ 세계시민성 관련 성취기준이 없는 교과(과학)는 현황에서 제외함

〈표 IV-20〉에 따르면, 교과별 성취기준에서 세계시민성 관련 주제어를 가장 많이 포함하고 있는 교과는 사회 내에서 일반사회와 지리가 각 10개로 가장 높게 나타났으며, 그 뒤를 이어 기술·가정(9개), 국어(6.75개), 보건(6.33개), 역사(4.25개), 도덕(3개), 정보(3개), 진로와 직업(1.75개), 체육(1.75개), 미술(1.5개), 영어(1개) 순으로 높게 나타났다. 나머지 교과 중에서 한문은 0.75개, 환경은 0.5개, 음악과 수학은 각 0.25개 성취기준에서 세계시민성을 반영하고 있었다. 과학에서는 세계시민성을 반영한 성취기준이 전무한 것으로 드러났다.

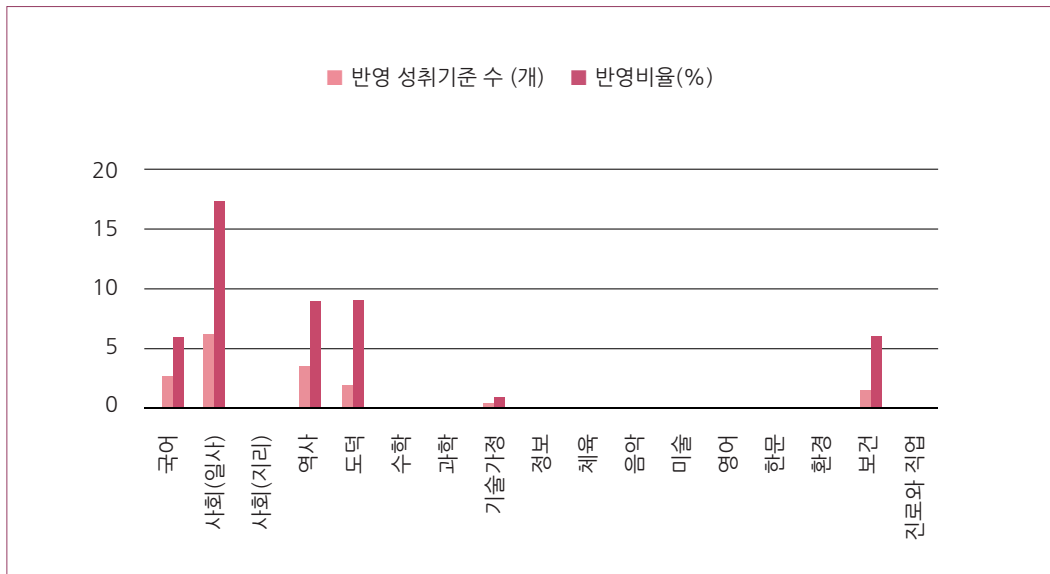
한편, 각 교과별 총 성취기준 수 대비 세계시민성 관련 성취기준 수 비율을 교과별로 살펴보면 위와는 조금 다른 결과가 나타난다. 먼저, 세계시민성 관련 성취기준을 가장 높은 비율로 포함하고 있는 교과는 사회 내에서 일반사회(27.78%), 지리(25.64%), 보건(24.35%), 기술·가정(17.31%), 국어(14.67%), 도덕(13.64%), 진로와 직업(12.5%), 정보(12%), 미술(11.54%), 역사(10.63%), 한문(6.25%), 영어(4.76%), 체육(3.43%), 환경(2.63%), 음악(1.92%), 수학(0.42%) 순으로 높게 나타났다.

2) 성평등

세계시민교육의 하위 주제 중에서 성평등 관련 주제어가 포함된 성취기준의 수와 비율을 교과별로 구분하고, 각 교과별로 성평등을 반영한 성취기준의 예시를 제시하면 <표 IV-21>과 같다. <표 IV-21>에 따르면, 교과별 성취기준에서 성평등 관련 주제어를 가장 많이 포함하고 있는 교과는 보건(3.33개)이었으며, 그 뒤를 이어 기술·가정(2개), 도덕(1개), 체육(0.75개), 사회(일반사회)(0.5개), 역사(0.33개) 순으로 나타났다. 나머지 11개 교과에서는 성평등을 반영한 성취기준이 전무한 것으로 드러났다. 한편, 각 교과별 총 성취기준 수 대비 성평등 관련 성취기준 수 비율을 교과별로 살펴보면, 성평등 관련 성취기준을 가장 높은 비율로 포함하고 있는 교과는 보건(12.81%), 도덕(4.55%), 기술·가정(3.85%), 체육(1.47%), 일반사회(1.39%), 역사(0.83%) 순으로 나타났다.

<표 IV-21> 교과별 성취기준에서의 ‘성평등’ 반영 현황 및 예시

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
사회 (일사)	0.50 (1.39)	[9사(일사)01-성취기준 적용 시 고려사항] 현재 우리 사회에서 나타나는 성별 갈등 및 성차별, 인종(외국인) 차별, 장애인 차별 등을 다루면서 지식, 기능 및 사고, 가치·태도 및 행동의 학습이 종합적으로 이루어지도록 안내한다.
역사	0.33 (0.83)	[9역07-02] 20세기 후반에 전개된 반전 평화 운동, 민권 운동, 여성 운동, 환경 운동 등의 의미를 학습자 삶의 연계성을 고려하여 파악하고, 제기되는 과제의 해결 방안을 모색한다.
도덕	1.00 (4.55)	[9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.
기술 가정	2.00 (3.85)	[9기가01-12] 성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원하는 방안을 탐색한다.
체육	0.75 (1.47)	[9체01-12]는 사회 구성원에게 필요한 건강 활동을 실천하기 위해 설정하였다. 양 성평등 및 성 건강 관련 활동, 생활 안전 활동, 재난·재해 예방 및 대처 활동, 응급처치 활동 등을 일상생활에서 지속해서 실천하며 긍정적인 사회적 관계를 형성해 나가도록 한다.
보건	3.33 (12.81)	[9보03-06] 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 파악하여 균형 있고 평등한 성문화를 조성하려는 자세를 갖는다.
계	7.91 (1.37)	※ 성평등 관련 성취기준이 없는 교과(국어, 사회(지리), 수학, 과학, 정보, 음악, 미술, 영어, 한문, 환경, 진로와 직업)는 현황에서 제외함



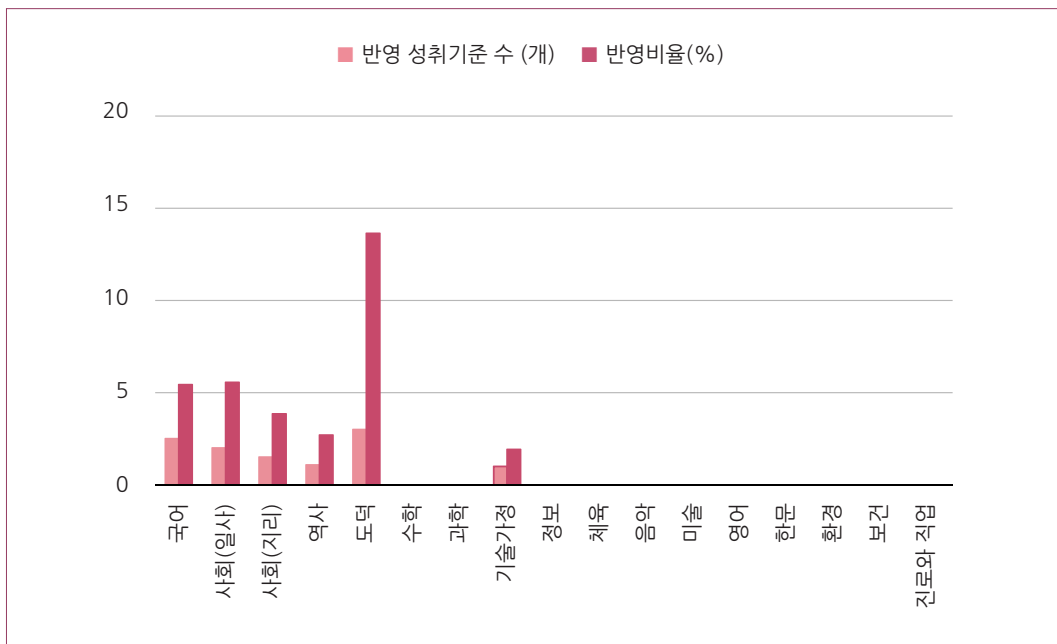
[그림 IV-2] 교과별 성취기준에서의 '성평등' 반영 현황

3) 평화

세계시민교육 주제 중에서 평화 관련 주제가 포함된 성취기준의 수와 비율을 교과별로 구분하고, 각 교과별로 평화를 반영한 성취기준의 예시를 제시하면 <표 IV-22>과 같다. <표 IV-22>에 따르면, 교과별 성취기준에서 평화 관련 주제를 가장 많이 포함하고 있는 교과는 도덕(3개)였으며, 그 뒤를 이어 국어(2.5개), 일반사회(2개), 지리(1.5개), 역사(1.08개), 기술·가정(1개) 순서로 성취기준에서 평화 관련 주제를 포함하는 것으로 나타났다. 나머지 11개 교과에서는 평화를 반영한 성취기준이 전무한 것으로 드러났다. 한편, 각 교과별 총 성취기준 수 대비 평화 관련 성취기준 수 비율을 교과별로 살펴보면, 평화 관련 성취기준을 가장 높은 비율로 포함하고 있는 교과는 도덕(13.64%), 사회(일반사회)(5.56%), 국어(5.43%), 사회(지리)(3.85%), 역사(2.7%), 기술·가정(1.92%) 순으로 나타났다.

〈표 IV-22〉 교과별 성취기준에서의 ‘평화’ 반영 현황 및 예시

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
국어	2.50 (5.43)	[9국01-09] 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정한다.
사회 (일사)	2.00 (5.56)	[9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.
사회 (지리)	1.50 (3.85)	[9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.
역사	1.08 (2.70)	[9역13-04] 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.
도덕	3.00 (13.64)	[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.
기술 가정	1.00 (1.92)	[9기가01-11] 대인 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 갈등을 해결하는 방안을 탐색하여 이를 적용한다.
계	11.08 (1.92)	※ 평화 관련 성취기준이 없는 교과(수학, 과학, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어, 한문, 환경, 보건, 진로와 직업)는 현황에서 제외함



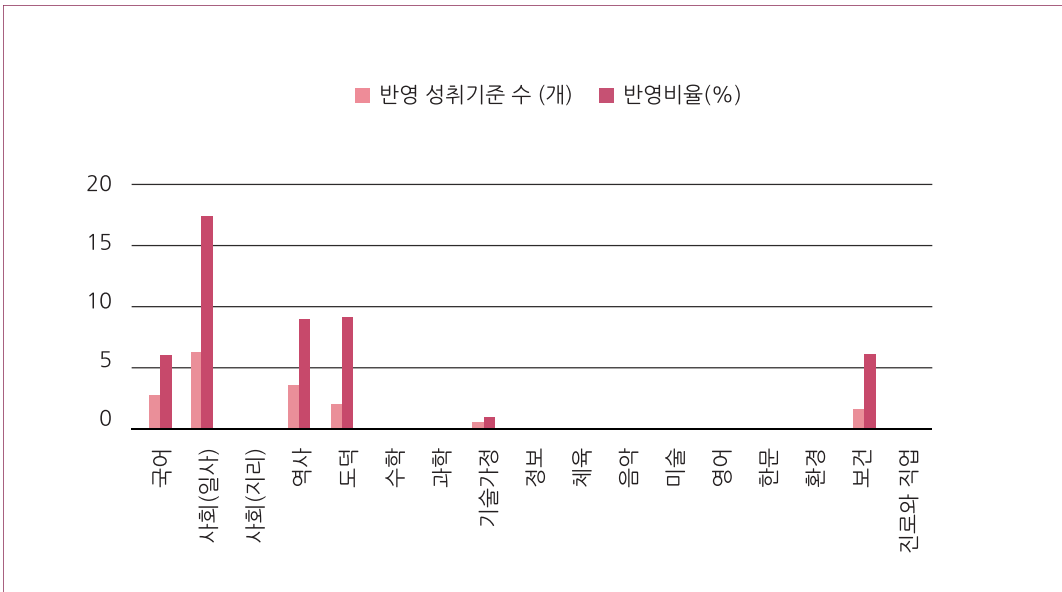
[그림 IV-3] 교과별 성취기준에서의 ‘평화’ 반영 현황

4) 인권

세계시민교육의 하위 주제 중에서 인권 관련 주제가 포함된 성취기준의 수와 비율을 교과별로 구분하고, 각 교과별로 인권을 반영한 성취기준의 예시를 제시하면 <표 IV-23>와 같다. <표 IV-23>에 따르면, 교과별 성취기준에서 인권 관련 주제를 가장 많이 포함하고 있는 교과는 사회 교육과정 중 일반사회(6.25개)였으며, 그 뒤를 이어 역사(3.58개)가, 국어(2.75개)와 도덕(2개), 보건(1.58개), 기술·가정(0.5개) 순으로 나타났다. 나머지 11개 교과에서는 인권을 반영한 성취기준이 전무한 것으로 드러났다. 한편, 각 교과별 총 성취기준 수 대비 인권 관련 성취기준 수 비율을 교과별로 살펴보면, 가장 높은 비율로 인권을 포함하고 있는 교과는 사회(일반사회)(17.36%), 도덕(9.09%), 역사(8.95%), 보건(6.08%), 국어(5.98%), 기술·가정(0.96%) 순으로 나타났다.

<표 IV-23> 교과별 성취기준에서의 ‘인권’ 반영 현황 및 예시

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
국어	2.75 (5.98)	[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.
사회 (일사)	6.25 (17.36)	[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.
역사	3.58 (8.95)	[9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.
도덕	2.00 (9.09)	[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.
기술 가정	0.50 (0.96)	[9기가02-13] 책임 있는 소비자로서 소비자의 권리와 역할을 인식하고, 소비생활에서 발생하는 소비자 문제와 해결 방안을 탐색하여 소비생활에 적용한다.
보건	1.58 (6.08)	[9보05-01] 건강권 발전을 위한 노력과 건강자원을 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 가지고 참여한다.
계	16.66 (2.89)	※ 인권 관련 성취기준이 없는 교과(사회(지리), 수학, 과학, 정보, 체육, 음악, 미술, 영어, 한문, 환경, 진로와 직업)는 현황에서 제외함



[그림 IV-4] 교과별 성취기준에서의 '인권' 반영 현황

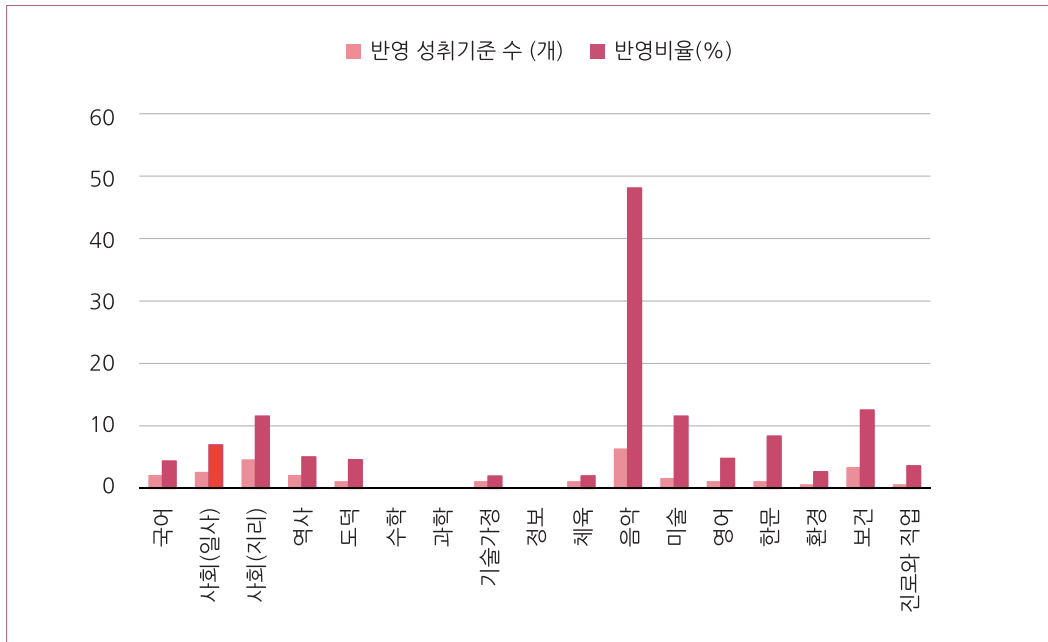
5) 문화다양성

세계시민교육의 하위 주제 중에서 문화다양성 관련 주제어가 포함된 성취기준의 수와 비율을 교과별로 구분하고, 각 교과별로 문화다양성을 반영한 성취기준의 예시를 제시하면 <표 IV-24>와 같다. <표 IV-24>에 따르면, 교과별 성취기준에서 문화다양성 관련 주제어를 가장 많이 포함하고 있는 교과는 음악(6.25개), 사회(지리)(4.5개), 보건(3.25개), 사회(일반사회)(2.5개), 국어(2개), 역사(2개), 미술(1.5개), 도덕, 기술·가정, 체육, 영어, 한문(각 1개), 환경, 진로와 직업(각 0.5개) 순으로 나타났다. 나머지 교과인 수학, 과학, 정보에서는 문화다양성을 반영한 성취기준이 없는 것으로 드러났다.

한편, 각 교과별 총 성취기준 수 대비 문화다양성 관련 성취기준 수 비율을 교과별로 살펴보면, 문화다양성 관련 성취기준을 가장 높은 비율로 포함하고 있는 교과는 음악(48.08%)으로, 교과별 높은 비율 순서로 보면 보건(12.5%), 사회(지리)와 미술(각 11.54%), 한문(8.33%), 사회(일반사회)(6.94%), 역사(5%), 영어(4.76%), 도덕(4.55%), 국어(4.35%), 진로와 직업(3.57%), 환경(2.63%), 체육(1.96%), 기술·가정(1.92%)으로 나타났다.

〈표 IV-24〉 교과별 성취기준에서의 ‘문화다양성’ 반영 현황 및 예시

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
국어	2.00 (4.35)	[9국01-03] 담화 공동체에 따른 듣기·말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말한다.
사회 (일사)	2.50 (6.94)	[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.
사회 (지리)	4.50 (11.54)	[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.
역사	2.00 (5.00)	[9역09-03] 성취기준 해설: 통일신라와 발해의 문화가 동아시아의 다양한 문화와의 상호 작용을 통해 형성되었음을 파악한다.
도덕	1.00 (4.55)	[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.
기술 가정	1.00 (1.92)	[9기가01-10] 성취기준 해설: 이 성취기준은 사회 변화로 인해 가족 유형의 다양성이 증가하고 있지만, 이러한 다양성을 관통하는 가족이 지닌 고유의 가치를 인식하도록 한다.
체육	1.00 (1.96)	[9체03-10] 성취기준 해설: 동작 수행 및 창작 과정에서 독창성을 추구하고, 다양한 표현 문화를 수용하여, 작품 감상을 통해 예술적 표현에 대해 공감하고 비판적으로 바라보려는 태도를 함양하도록 한다.
음악	6.25 (8.08)	[9음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.
미술	1.50 (11.54)	[9미01-03] 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다.
영어	1.00 (4.76)	[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.
한문	1.00 (8.33)	[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.
환경	0.50 (2.63)	[9환02-성취기준 적용 시 고려사항] 생물 자원, 자연 문화유산, 중요 농업 유산 등 국내외 사례를 활용하여 (유전자, 생물종, 생태계 등) 여러 수준의 다양성이 서로 연결되어 작동함을 이해하며, 환경 체계 내 자연과 문화의 다양성이 가지는 가치를 발견하도록 한다.
보건	3.25 (12.50)	[9보05-05] 다양성 존중과 사회적 소수자 배려를 포함하여 건강지향적 문화와 환경을 지지·옹호한다.
진로와 직업	0.50 (3.57)	[9진로02-성취기준 적용 시 고려사항] 다문화, 고령화, 세계화 등 국내외의 사회, 제도, 구조적인 변화에 따라 직업 세계가 계속 변화함을 이해할 수 있도록 하는 데 중점을 두어 지도한다.
계	28.00 (4.86)	※ 문화다양성 관련 성취기준이 없는 교과(수학, 과학, 정보)는 현황에서 제외함



[그림 IV-5] 교과별 성취기준에서의 ‘문화다양성’ 반영 현황

6) 지속가능발전

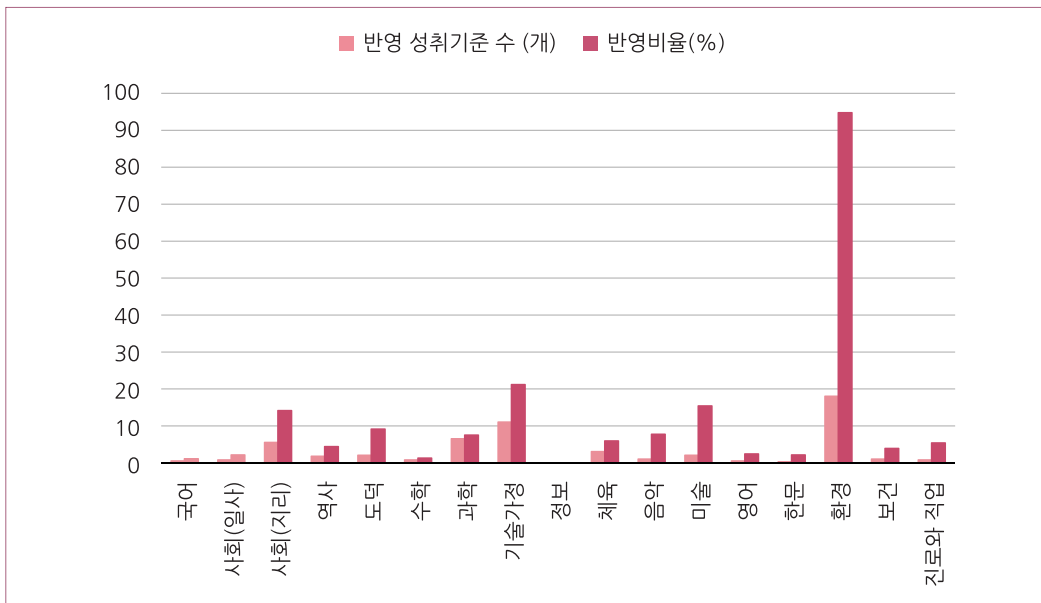
세계시민교육의 하위 주제 중에서 지속가능발전 관련 주제가 포함된 성취기준의 수와 비율을 교과별로 구분하고, 각 교과별로 지속가능발전을 반영한 성취기준의 예시를 제시하면 <표 IV-25>과 같다. 이에 따르면, 성취기준에서 지속가능발전 관련 주제를 가장 많이 포함하고 있는 교과는 환경(18개)으로, 교과의 특성상 모든 성취기준에 지속가능발전이 반영되어 있었다. 그 뒤를 이어, 기술·가정(11개), 과학(6.5개), 사회(지리)(5.5개), 체육(3개), 도덕과 미술(각 2개), 역사(1.75개), 음악과 보건(각 1개), 사회(일반사회)와 수학, 음악, 진로와 직업(각 0.75개), 국어, 영어(각 0.5개), 한문(0.25개) 순으로 관련 성취기준을 포함하고 있었다.

한편, 각 교과별 총 성취기준 수 대비 지속가능발전 관련 성취기준 수 비율을 교과별로 살펴보면, 가장 높은 비율로 지속가능발전을 포함하고 있는 교과는 환경(94.74%)이었다. 그 뒤를 이어, 기술·가정(21.15%), 미술(15.38%), 사회(지리)(14.10%), 도덕(9.09%), 음악(7.69%), 과학(7.47%), 체육(5.88%), 진로와 직업(5.36%), 역사(4.38%), 보건(3.85%), 영어(2.38%), 한문(2.08%), 사회(일반사회)(2.08%), 수학(1.25%), 국어(1.09%) 순으로 지속가능발전 관련 성취기준을 많이 포함하는 것으로 나타났다.

〈표 IV-25〉 교과별 성취기준에서의 '지속가능발전' 반영 현황 및 예시

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
국어	0.50 (1.09)	[9국05-성취기준 적용 시 고려사항] 무분별한 개발과 자원 남용으로 인해 파괴되어 온 지구에 대한 이야기를 담은 작품들을 통해 생태 위기의 심각성을 인식하고, 공동체의 지속가능한 발전에 참여하는 태도를 기를 수 있게 지도한다.
사회 (일사)	0.75 (2.08)	[9사(일사)12-02]에서는 최근에 우리가 겪고 있는 사회 불평등 문제, 노동 문제, 인구 문제, 기후위기 문제, 팬데믹으로 인한 문제 등을 살펴보고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 논의한다.
사회 (지리)	5.50 (14.10)	[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.
역사	1.75 (4.38)	[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.
도덕	2.00 (9.09)	[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.
수학	0.75 (1.25)	[9수04-성취기준 적용 시 고려사항] '자료와 가능성' 영역에서 환경, 지속가능한 발전 등 범교과 학습 주제를 소재로 다루고, 이를 탐구하는 과정에서 체계적으로 사고하고 합리적으로 의사결정을 할 수 있게 한다.
과학	6.50 (7.47)	[9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다.
기술 가정	11.00 (21.15)	[9기가02-06] 지속가능성을 고려하여 의복 마련 계획을 세우고, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.
체육	3.00 (5.88)	[9체02-24]는 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 상황에서 자연환경과 생태 문화를 고려한 활동 전략을 활용하기 위해 설정하였다.
음악	1.00 (7.69)	[9음03-성취기준 적용 시 고려사항] 생활 속 음악의 쓰임과 효과를 이해하고, 안전, 건강, 인성, 환경, 생태전환 등을 포함한 다양한 주제에 따라 아이디어를 구상하여 주도적으로 음악을 만들거나 활용함으로써 창작의 주체로서 음악을 생활화할 수 있도록 구성한다.
미술	2.00 (15.38)	[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.
영어	0.50 (2.38)	[9영01-성취기준 적용 시 고려사항] 학교생활, 음식, 스포츠, 봉사 활동, 지속가능한 사회를 위한 노력 등 학습자에게 친숙한 주제의 다양한 자료를 활용하여 지도한다.
한문	0.25 (2.08)	[9한02-성취기준 적용 시 고려사항] (생략) 생태·환경 감수성을 기르고 생태와 인간의 관계를 탐구할 수 있는 자료 등 다양한 텍스트를 활용하는 것이 바람직하다.
환경	18.00 (94.74)	[9환03-04] 지역 환경 문제가 지구 환경 문제와 어떻게 연결되어 있으며, 지구 생태계의 구성요소 중 어떤 것과 관련이 있는지 파악하고, 지속가능성과 형평성을 고려하여 해결 방안을 제시한다.
보건	1.00 (3.85)	[9보05-03] 기후변화와 건강의 관계를 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강옹호활동을 탐구하고 실천한다.

교과	반영 성취기준 수 (반영 비율)	성취기준 예시
진로 와 직업	0.75 (5.36)	[9진로02-01] 성취기준 해설: 저출산과 고령화, 과학기술의 발전, 기후 변화 등의 국내외 사회 환경적 요인이 직업, 일자리, 노동 시장에 가져올 변화를 다각적으로 탐색한다.
계	55.25 (9.59)	※ 지속가능발전 관련 성취기준이 없는 교과(정보)는 현황에서 제외함



[그림 IV-6] 교과별 성취기준에서의 '지속가능발전' 반영 현황

다. 종합

2022 개정 중학교 교육과정의 교과별 성취기준에서 세계시민교육이 어떻게 반영되었는지를 교과별, 주제별로 분석한 결과를 종합하여 제시하면 <표 IV-26>과 [그림 IV-7]과 같다. <표 IV-26>과 [그림 IV-7]을 보면, 중학교 교과 교육과정의 성취기준 중에서 세계시민교육 관련 주제어를 포함하고 있는 성취기준의 비율은 총 31.06%인 것으로 나타났다. 구체적으로, 교과별 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 가장 많은 비율로 포함하고 있는 교과는 환경(100%)이었으며, 그 뒤를 이어, 사회(일반사회)(61.11%), 보건(59.60%), 음악(57.70%),

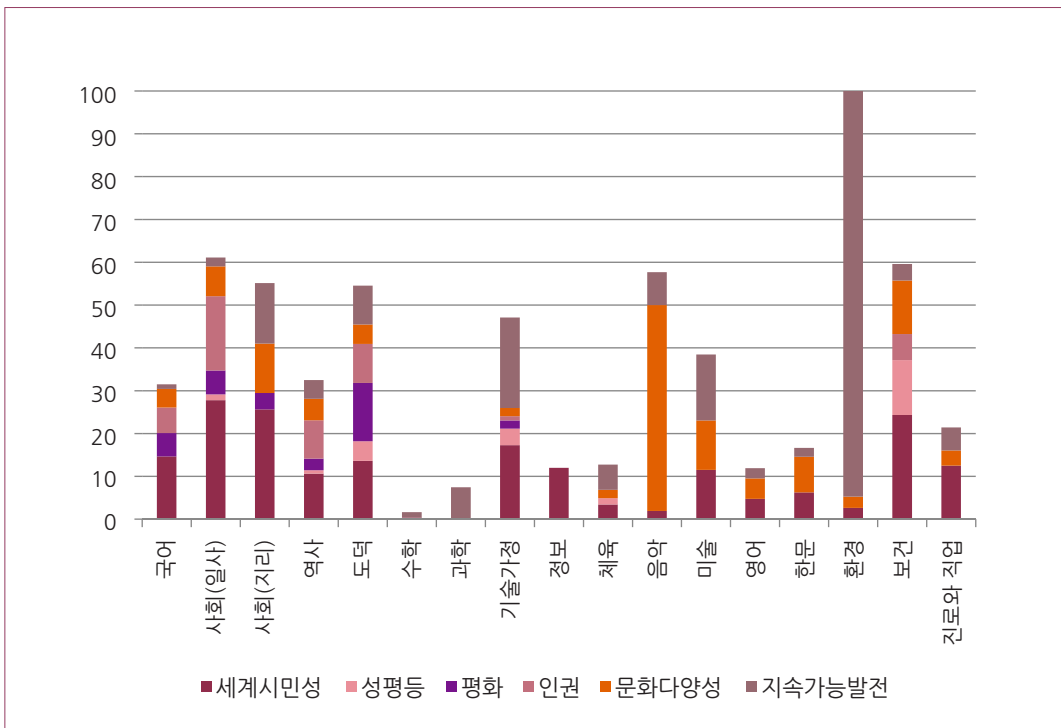
사회(지리)(55.13%), 도덕(54.56), 기술·가정(47.11%), 미술(38.46%), 역사(32.49%), 국어(31.52%), 진로와 직업(21.43%), 한문(16.66%), 체육(12.74%), 정보(12%), 영어(11.90%), 과학(7.47), 수학(1.67%) 순으로 나타났다.

주제별로 살펴보면, 세계시민교육을 구성하는 6개 주제 중에서 교과별 성취기준에 가장 많이 포함된 주제는 세계시민성(10.43%)과 지속가능발전(9.59%)이었으며, 그 뒤를 이어 문화다양성(4.86%)과 인권(2.89%), 평화(1.92%)가, 가장 적게 반영된 주제는 성평등(1.37%)인 것으로 드러났다.

〈표 IV-26〉 개정 교육과정에서의 교과별 세계시민교육 주제 반영 현황

분류	과목	구분	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속 가능 발전	계
기본 교과	국어	수	6.75	0.00	2.50	2.75	2.00	0.50	14.50
		(비율)	(14.67)	(0.00)	(5.43)	(5.98)	(4.35)	(1.09)	(31.52)
	사회	일사	수	10.00	0.50	2.00	6.25	2.50	22.00
			(비율)	(27.78)	(1.39)	(5.56)	(17.36)	(6.94)	(61.11)
		지리	수	10.00	0.00	1.50	0.0	4.50	21.50
			(비율)	(25.64)	(0.00)	(3.85)	(0.00)	(11.54)	(55.13)
	역사	수	4.25	0.33	1.08	3.58	2.00	1.75	13.00
		(비율)	(10.63)	(0.83)	(2.70)	(8.95)	(5.00)	(4.38)	(32.49)
	도덕	수	3.00	1.00	3.00	2.00	1.00	2.00	12.00
		(비율)	(13.64)	(4.55)	(13.64)	(9.09)	(4.55)	(9.09)	(54.56)
	수학	수	0.25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.75	1.00
		(비율)	(0.42)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(1.25)	(1.67)
	과학	수	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	6.50	6.50
		(비율)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(7.47)	(7.47)
	기술 가정	수	9.00	2.00	1.00	0.50	1.00	11.00	24.50
		(비율)	(17.31)	(3.85)	(1.92)	(0.96)	(1.92)	(21.15)	(47.11)
	정보	수	3.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.00
		(비율)	(12.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(12.00)
	체육	수	1.75	0.75	0.00	0.00	1.00	3.00	6.50
		(비율)	(3.43)	(1.47)	(0.00)	(0.00)	(1.96)	(5.88)	(12.74)
	음악	수	0.25	0.00	0.00	0.00	6.25	1.00	7.50
		(비율)	(1.92)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(48.08)	(7.69)	(57.69)
	미술	수	1.50	0.00	0.00	0.00	1.50	2.00	5.00
		(비율)	(11.54)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(11.54)	(15.38)	(38.46)
	영어	수	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.50	2.50
		(비율)	(4.76)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(4.76)	(2.38)	(11.90)

구분	과목	구분	세계 시민성	성평등	평화	인권	문화 다양성	지속 가능 발전	계
선택 교과	한문	수	0.75	0.00	0.00	0.00	1.00	0.25	2.00
		(비율)	(6.25)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(8.33)	(2.08)	(16.66)
	환경	수	0.50	0.00	0.00	0.00	0.50	18.00	19.00
		(비율)	(2.63)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(2.63)	(94.74)	(100.00)
	보건	수	6.33	3.33	0.00	1.58	3.25	1.00	15.00
		(비율)	(24.35)	(12.81)	(0.00)	(6.08)	(12.50)	(3.85)	(59.59)
	진로와 직업	수	1.75	0.00	0.00	0.00	0.50	0.75	3.00
		(비율)	(12.50)	(0.00)	(0.00)	(0.00)	(3.57)	(5.36)	(21.43)
계		수	60.08	7.91	11.08	16.66	28.00	55.25	178.98
		(비율)	(10.43)	(1.37)	(1.92)	(2.89)	(4.86)	(9.59)	(31.06)



[그림 IV-7] 개정 교육과정에서의 교과별 세계시민교육 주제 반영 현황

4. 소결과 시사점

본 장에서는 2022 개정 중학교 교육과정의 교과별 성취기준에서 세계시민교육이 반영된 정도를 분석하였다. 이를 위해 중학교 기본교과 12개와 선택교과 4개를 대상으로 전체 성취기준 대비 세계시민교육 관련 주제가 반영된 성취기준 수의 비율을 제시하였다. 특정 성취기준의 세계시민교육 관련 여부를 파악하기 위해, 「2020 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구」(박환보 외, 2020: 46)에서 제안한 ‘세계시민교육 개념틀’을 수정·보완하여 활용하였다. 또한, 교과별 성취기준에 세계시민교육이 반영된 다양한 양상을 고려하기 위해 성취기준만을 분석하는 것이 아닌, 성취기준 해설과 성취기준 적용 시 고려사항 역시 분석 대상으로 삼되, 각 요소가 교육과정 문서 내에서 차지하는 역할이 상이하므로 가중치를 다르게 적용하였다. 분석의 타당성과 신뢰성을 확보하기 위해, 분석의 모든 과정과 원자료를 연구진과 공유하여 협의하는 과정을 거쳤으며, 1차 분석이 완료된 이후에는 교과별 전문가 7인에게 분석 결과에 대한 자문을 구하였고, 자문 의견을 반영하여 2차 분석을 진행했다.

분석 결과를 요약하면, 첫째, 중학교 교과 교육과정에서 총 성취기준 대비 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준의 비율은 31.06%로, 교과별로 세계시민교육을 반영하는 정도에 차이가 있었다. 먼저, 교과별 성취기준에서 세계시민교육 관련 주제어를 가장 많은 비율로 포함하고 있는 교과는 환경(100%)이었으며, 그 뒤를 이어, 사회(일반사회)(61.11%), 보건(59.60%), 음악(57.70%), 사회(지리)(55.13%), 도덕(54.56), 기술·가정(47.11%), 미술(38.46%), 역사(32.49%), 국어(31.52%)가 전체 평균(31.06%)보다 높거나 비슷한 비율로 세계시민교육 관련 주제를 포함하고 있었다. 반면, 진로와 직업(21.43%), 한문(16.66%), 체육(12.74%), 정보(12%), 영어(11.90%), 과학(7.47), 수학(1.67%) 교과에는 세계시민교육 관련 주제가 상대적으로 적게 반영된 양상을 보였다. 교과에 따라 세계시민교육을 반영하는 정도에 차이가 있었지만, 이전까지 도덕이나 사회 등 세계시민교육과 밀접한 관련이 있다고 여겨져 온 일부의 교과에 제한적으로 세계시민교육이 반영된 것과 비교해볼 때(김중훈, 2019; 박가나, 2022), 2022 개정 교육과정에서는 보다 다양한 교과에서 다양한 수준으로 세계시민교육을 포함하려는 움직임이 나타나고 있음을 보여준다.

둘째, 세계시민교육을 구성하는 주제 영역(세계시민성, 성평등, 평화, 인권, 문화다양성, 지속

가능발전)에 따라 교육과정에 반영된 정도에 상당한 차이가 나타났다. 6개 주제 중에서 교과별 성취기준에 가장 많이 포함된 주제는 세계시민성(10.43%)과 지속가능발전(9.59%)이었다. 이는 2022 개정 교육과정 총론을 통해 ‘추구하는 인간상’과 ‘핵심역량’을 통해 세계시민성이 강조되고, 디지털 전환과 기후·생태환경 변화가 교육과정 개정의 주된 배경으로 언급된 것과도 밀접한 관련이 있는 것으로 보인다(교육부, 2022: 4-6). 실제로, 본 연구에서 분석한 16개의 교과 중에서 세계시민성과 지속가능발전 관련 주제를 포함하고 있는 교과는 15개로, 대부분의 교과에서 세계시민성과 지속가능발전이 범교과적으로 다루어지는 양상을 보였다. 문화다양성의 경우, 세계시민성이나 지속가능발전에 비해서는 다소 낮은 비율(4.86%)로 반영되었지만, 전체 16개 교과 중에서 13개 교과에서 문화다양성 관련 주제를 반영함으로써 범교과적으로 다루어지는 양상을 보였다. 반면, 세계시민교육의 6개 하위 주제 중 인권(2.89%), 평화(1.92%), 성평등(1.37%)은 매우 적은 비율로 교과별 성취기준에 반영되어 있었으며, 각 주제를 포함하고 있는 교과의 수는 각 6개, 5개, 6개로, 전체 16개 교과 중에서 극히 일부의 교과에서만 제한적으로 다루어지는 양상을 보였다. 여기서 특별히 주목할 점은, 낮은 비율로 반영된 세 가지 주제 중에서 인권과 평화는 총론의 ‘범교과 학습 주제’에 포함되어 있어 “교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록” 강조되고 있지만(교육부, 2022: 15), 성평등은 총론에서도 전혀 언급되고 있지 않다는 사실이다.

물론, 세계시민교육 관련 주제를 성취기준에 명시하고 있지 않더라도, 교과서의 제재나 소재에 세계시민교육이 포함되거나, 교사가 개발한 다양한 교수·학습 자료를 통해 세계시민교육이 다루어질 수도 있다. 즉, 국가 수준에서 ‘계획된 교육과정’(planned curriculum)과 교사 수준에서 ‘실행된 교육과정’(implemented curriculum) 간의 차이가 발생할 수 있으며(소경희, 2024: 49-53), 이러한 점에서 각 교과에서 실제 세계시민교육이 구현되는 양상은 본 연구의 분석 결과와 사뭇 다르게 나타날 수도 있다. 따라서, ‘국가 교육과정 문서→교과서 개발→교수·학습 과정’으로 이어지는 일련의 과정에서 각 층위에 따라 다르게 구현되는 세계시민교육의 다양한 양상을 지속적으로 모니터링할 필요가 있으며, 향후 후속 연구를 통해 교육과정을 각 층위별(국가 교육과정, 교과서, 교수·학습 과정)로 세분화하여 개정 교육과정이 적용되는 단계에 따라 순차적으로 분석해 볼 필요가 있다.

본 연구는 그동안 선행연구를 통해 일부 교과를 대상으로 하거나, 또는 일부 주제를 중심으

로 제한적으로 수행된 바 있는, 세계시민교육 관련 교육과정 분석의 대상과 범위를 확장했다는 점에서 의의가 있다. 지금까지 세계시민교육 관련 교육과정 분석은 주로 세계시민교육과 밀접한 관련이 있는 것으로 여겨지는 특정 교과, 즉 사회(모경환, 김선아, 2018; 성경희, 이소연, 2019; 성경희, 황미영, 2024; 오수민, 최병옥, 2021; 이소연, 성경희, 이정우, 2017; 이정우, 2017), 지리(김민성, 이윤구, 2023; 이동민, 2014; 이동민, 고아라, 2015), 도덕(김종훈, 2019; 박가나, 2022)을 대상으로 하거나, 세계시민교육의 주제영역 중 일부 주제—예컨대, 기후변화교육(신영준, 2023)이나 평화교육(김윤경, 고정아, 2023; 장유정, 2024), 다문화교육(김나현, 김정원, 2023; 안지영, 2023) 등—에 초점을 두는 경우가 많았다. 본 연구는 특정 교과와 특정 주제에 한정하여 교육과정을 분석하기보다는, 중학교 전체 교과를 대상으로 어떤 교과에서, 어떤 세계시민교육 주제가 어느 정도로 반영되고 있는지를 보다 종합적이고 구체적으로 파악할 수 있는 객관적인 지표를 설정하고, 이를 최근 개정된 교육과정 분석에 실제 적용해 보았다는 점에서, 국내 세계시민교육 교육과정 모니터링 체제를 구축하는 데 있어 유의미한 출발점을 제공해줄 것으로 기대한다.

다만, 본 연구에서는 세계시민교육 반영 정도를 분석함에 있어 교과별 ‘성취기준’만을 대상으로 했다는 점에서, 그리고 세계시민교육 관련 ‘주제’를 중심으로 분석했다는 점에서 한계를 갖는다. 먼저, 2022 개정 교육과정은 성취기준뿐만 아니라 ‘성격 및 목표’, ‘내용 체계’, ‘교수·학습 및 평가’ 등의 다양한 항목으로 구성되어 있어, 성취기준 외에도 여러 항목에 걸쳐 세계시민교육이 반영될 수 있다. 또한, 세계시민교육에서는 6개 주제영역 외에도 다양한 인지적·정서적·행동적 역량 역시 중요하게 강조되기 때문에, 세계시민교육에서 추구하는 역량을 보다 명료화 및 체계화하고, 이를 세계시민교육 관련 주제어와 함께 주된 분석틀로 활용할 필요가 있다. 특히, 국어, 영어, 정보 등과 같이 도구적인 성격이 강한 교과에서는 교육과정에서 세계시민교육 관련 주제를 직접적으로 명시하기 보다는 세계시민교육에서 추구하는 역량이 해당 교과의 특정 기능으로 반영될 가능성이 있다. 따라서, 향후 후속 연구를 통해 2022 개정 교육과정의 여러 항목들에서 세계시민교육 관련 역량이 어떻게 반영되어 있는지를 분석하는 작업 역시 이루어져야 할 것이다.



제5장 결론

1. 요약

2. 세계시민교육 모니터링 체제 구축을 위한 제언

제5장 결론

1. 요약

본 연구는 SDG 4.7 달성을 위한 국내 이행 성과를 모니터링하기 위해 2018년부터 아태교육원의 주관으로 수행된 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구의 연장선상에서 수행되었다. 유네스코 아태교육원은 2018년부터 SDG 4.7.1 글로벌 지표에 부합하면서 국내 맥락과 실효성이 반영된 국내 세계시민교육 이행 모니터링 체제 구축 방안을 모색해왔다. 특히 2020년에는 세계시민교육 모니터링 개념들과 지표 체계를 마련하고, 이를 토대로 매년 시도교육청의 정책 이행 현황을 모니터링하고 있다. 이와 함께, 교원양성기관의 세계시민교육(2020년), 시도교육청의 세계시민교육 정책 및 학교의 실천 사례(2021년), 교사의 세계시민교육 역량 측정 도구와 중학생의 세계시민성 측정 도구 개발(2022년), 세계시민교육 정책 참여 학교 특성 분석(2023년), 등 매년 주제를 달리하며, 국내 세계시민교육의 이행 현황을 다각도로 분석하였다. 이러한 연구의 연장선상에서 2024년 연구에서는 새롭게 마련된 2022 개정 중학교 교육과정에서 세계시민교육 반영 양상을 분석하고, 향후 국내외 세계시민교육 이행과 모니터링 체제 구축을 위한 시사점을 도출하였다.

2장에서는 국내 세계시민교육 모니터링의 방향을 설정하기 위해 주제영역과 개념들을 정리하고, 국내외 세계시민교육 논의 동향에 대해 살펴보았다. SDG 4.7은 투입-과정-산출의 체제적 접근 모형에 기초하며, 글로벌 지표인 SDG 4.7.1를 중심으로 유네스코의 1974 권고 이행 모니터링 도구를 활용해서 세계시민교육과 지속가능발전교육이 교육시스템의 모든 측면에 통합되고 있는지 모니터링하고 있다. 이는 교육 정책과 교육과정에 세계시민교육이 우선순위로 포

함되고, 교사들이 세계시민교육 관련 주제를 가르칠 수 있도록 적절한 훈련을 받는다면, 학생들의 세계시민성이 함양될 것이라는 것을 전제한다. 그러나 글로벌지표인 교육정책 주류화 정도를 모니터링하는 일조차 어려움이 있으며, 교육의 과정과 학습성과를 모니터링하기 위한 지표 선정에 대해서도 여전히 논의 중이다. 또한 2023년에는 유네스코 2023 권고가 채택됨에 따라 1974 권고를 토대로 한 SDG 4.7.1의 모니터링 내용에도 변화가 있을 것으로 예상된다. 특히 유네스코 2023 권고 개정 과정에서 아태교육원이 핵심적인 역할을 수행했고, 이후의 정책 이행 지원에 대해서도 논의를 주도하고 있기 때문에, 향후 SDG 4.7.1 지표 및 모니터링 방안 개선에 있어서도 아태교육원의 역할이 기대된다.

3장에서는 세계시민교육 정책 이행 모니터링틀을 토대로 17개 시도교육청의 세계시민교육 관련 정책과 조직 현황을 분석하였다. 분석결과에 따르면, 세계시민교육 정책 사업은 전체 시도교육청 사업의 11.5%로 구성되었고, 경기지역 최대 16.5%에서 강원지역 6.0%까지 분포하였으며, 인천, 광주, 경기, 충남, 전북, 경북, 경남, 제주 등의 지역들은 정책 사업 비중이 상대적으로 높게 나타났다. 6개 주제영역별로는 세계시민성 영역이 32.3%로 가장 높게 분포하였고, 지속가능발전 22.3%, 인권 15.6%, 문화다양성 12.4%, 성평등 10.8%, 평화 6.5% 순으로 나타났다. 전년도에 비해 국내 시도교육청의 세계시민교육 정책 비중이 소폭 증가했으며, 주제별 비중에서는 세계시민성의 비중이 증가하였다. 다음으로 시도교육청의 세계시민교육 관련 조직 구성은 전체의 4.5%를 차지하며, 서울, 대구, 인천, 광주, 울산, 세종, 충남, 경남 등의 지역들은 상대적으로 높은 비중으로 나타났다. 또한 시도교육청 산하의 '세계시민교육'을 담당하는 전문기관들을 살펴본 결과, 대구세계시민교육센터, 충청남도교육청국제교육원의 다문화세계시민교육센터, 경기, 강원, 전남지역의 국제교육원 등 5개 기관들은 세계시민으로서 학생 역량 및 교원의 전문성을 강화하고 국제교류 활성화를 위한 정책 사업들을 전담한다는 특징이 있다.

4장에서는 2022 개정 중학교 교육과정의 교과별 성취기준에서 세계시민교육이 반영된 정도를 분석하였다. 이를 위해 중학교 기본교과 12개와 선택교과 4개를 대상으로 전체 성취기준 수 대비 세계시민교육 관련 주제가 반영된 성취기준 수의 비율을 제시하였다. 분석 결과에 따르면, 2022 개정 교육과정 총론을 통해 '추구하는 인간상'과 '핵심역량'을 통해 세계시민성이 강조되었다. 또한 중학교 교과 교육과정에서 총 성취기준 대비 세계시민교육 관련 주제어를 포함하는 성취기준의 비율은 31.06%이고, 환경(100%)과 사회(일반사회) 교과의 반영 비율이 가장 높았다. 교과별로 세계시민교육을 반영하는 정도에 차이가 있었지만, 모든 중학교 교과에서 다양

한 수준으로 세계시민교육이 반영되어 있었다. 다음으로 세계시민교육을 구성하는 주제 영역(세계시민성, 성평등, 평화, 인권, 문화다양성, 지속가능발전)에 따라 교육과정에 반영된 정도에 상당한 차이가 나타났다. 6개 주제 중에서 교과별 성취기준에 가장 많이 포함된 주제는 세계시민성(10.43%)과 지속가능발전(9.59%)이었다. 이러한 결과는 한국의 2022 개정교육과정에는 세계시민교육이 어느 정도 주류화되어 있음을 시사한다.

2. 세계시민교육 모니터링 체제 구축을 위한 제언

분석 결과를 토대로, 향후 국내 세계시민교육 모니터링 체제 구축을 위한 정책적 시사점을 다음과 같이 제시하였다.

가. 세계시민교육 국내 이행 모니터링 개념틀 개선

세계시민교육 모니터링 개념틀과 지표의 수정보완이 필요하다. 유네스코 아태교육원에서는 2020년에 국내외 선행연구 검토와 전문가 델파이 조사를 거쳐, 국내 맥락에서 세계시민교육 이행 현황을 모니터링할 수 있는 개념틀을 개발해서 활용해왔다. 세계시민교육 모니터링 개념틀의 핵심은 글로벌 지표인 ‘SDG4.7.1(성평등과 인권을 포함하는 i)세계시민교육, ii)지속가능발전교육이 (a)국가교육정책, (b)교육과정, (c)교사교육, 그리고 (d)학생평가의 모든 영역에서 주류화되어있는 정도)’를 중심으로, 국내 맥락에 맞는 세계시민교육의 주제영역과 이를 포착하기 위한 키워드를 제시하는 것이었다. 이를 토대로 2024년까지 매년 시도교육청의 교육정책 문서에 반영된 세계시민교육의 주류화 정도를 모니터링했고, 2024년에는 처음으로 국가교육과정에서 세계시민교육의 반영 양상을 객관적으로 분석하였다.

교육정책과 교육과정이라는 대상은 다르지만, 동일한 개념틀을 활용해서 텍스트의 출현 빈도를 분석했다는 접근법은 동일하다. 그러나 금년도 연구 진행과정에서는 교육정책과 교육과정에 세계시민교육 관련 주제가 반영되는 방식이 상이하고, 기존의 주제어로는 포착할 수 없는 한계를 발견하였다. 또한 2020년 주제영역과 키워드가 도출된 이후 5년의 시간이 흐른 시점에서 보면, 당시 선택된 키워드 외에 새로운 주요 개념이 등장하거나 2020년 이전부터 활용된 개

념 중에서 여러 가지 복합적 의미를 갖고 있는 개념을 확인할 수 있었다.

예를 들어, 교육정책의 경우에는 2022년 제8기 교육감 체제의 등장 이후에 교육정책 문서상에 등장하는 세계시민교육 관련 내용이나 제시 방식이 시도교육청별로 크게 변화하였다. 또한 ‘디지털 시민성’과 같은 키워드가 세계시민교육의 맥락에서 강조되고 있음에도 불구하고, 기존의 개념틀로는 이러한 정책을 포착하는데 한계가 있었다. 교육과정의 경우에도 교과목 내에서 ‘난민’, ‘생명존중’ 등과 같은 개념이 문화다양성이나 지속가능발전이라는 주제의 맥락에서 다루어지고 있지만, 해당 내용을 기존의 키워드만으로는 포착해 내기 어렵다. 또한 과학 분야에서 기후변화나 기후위기 문제를 다루기 위한 주제로 ‘지구온난화’라는 용어를 오랫동안 사용해왔으나, 현재의 주제어에서는 관련 개념을 세계시민교육 관련 주제로 파악하기 어렵다. 뿐만 아니라, 2022 개정 교육과정은 ‘사회문제해결’이나 ‘공동체역량’과 같은 역량중심으로 성취기준을 기술하기 때문에, 시민성의 내용을 담고 있음에도 불구하고 관련 주제어만으로는 이를 담아 내기가 어려운 실정이다.

〈표 V-1〉 세계시민교육 주제 영역별 키워드 변경 사항

주제영역	관련 주제어	
	기존	신규 추가
세계시민성	세계시민의식, 세계시민, 세계시민교육, 국제이해교육, 세계시민성, 상호연결, 국제협력, 글로벌역량, 공동체의식, 민주시민	디지털시민성, 다중적시민, 사회문제해결
성평등	성평등, 성평등교육, 젠더, 성인지, 성정체성, 성불평등, 성차별, 성폭력	-
평화	평화, 평화교육, 비폭력, 분쟁, 갈등해결, 민간안보	-
인권	인권, 인권교육, 권리, 민주주의, 정의, 자유, 평등, 존엄성, 관용, 차별	-
문화다양성	문화다양성, 문화다양성교육, 다양성, 다문화교육, 문화이해, 문화존중, 문화감수성, 문화예술, 문화정체성, 상호문화	난민
지속가능발전	지속가능발전, 지속가능발전교육, 지속가능, 환경, 환경문제, 환경보호, 생태, 생물다양성, 기후변화, 기후위기, 재생에너지	생명존중

이러한 한계점을 고려해서 2024년의 연구에서는 <표 V-1>과 같이 교육정책과 교육과정 내에서 포착할 수 있는 여러 키워드들을 연구진들이 상호 교차 검토하며 반영하였다. 그러나 향후 세계시민교육 주제영역과 키워드를 포함해서 국내 이행 모니터링 개념틀의 보완이 필요할 것이다.

나. 국가 수준 세계시민교육 이행 모니터링을 위한 제도적 기반 마련

국내 세계시민교육 이행 노력을 보다 효과적으로 모니터링하고 결과를 활용하기 위해서는 세계시민교육 모니터링에 관한 제도적 근거가 마련될 필요가 있다. 매년 세계시민교육 모니터링 연구 결과를 토대로 동일한 정책 제언을 반복하고 있으나, 아직까지 실현되지 못하고 있다. 한국에서 세계시민교육 관련 정책은 교육부의 글로벌교육정책담당관실에서 담당하고 있으며, 관련 정책 사업은 유네스코 아태교육원이 수행하고 있으며, 유네스코한국위원회를 통한 세계시민교육 관련 사업도 존재한다. 이는 전체 교육부 사업에서 매우 적은 비중을 차지하지만, 이행 기관이 명확하기 때문에 정책 이행의 모니터링은 비교적 원활하게 이루어질 수 있다.

그러나 초·중등교육 세계시민교육 정책 수립과 시행은 대부분 시도교육청에서 담당하고 있지만, 시도교육청이 관련 정책 이행 현황을 모니터링해서 보고할 의무는 없다. 또한 많은 고등교육기관과 평생교육 기관에서도 다양한 세계시민교육 프로그램을 운영하거나 관련 활동이 진행되고 있지만, 이를 총괄적으로 파악하는 시스템도 존재하지 않는다. 이로 인해 모니터링 연구와 같은 방식으로 세계시민교육 현황을 제한적으로 파악할 수밖에 없는 실정이다. 국가 수준의 세계시민교육 이행 모니터링은 단순히 국제 보고용 데이터를 수집하기 위한 목적이 아니라 세계시민교육 관련 정책 개발과 개선을 위한 기초 정보를 수집하기 위한 목적도 갖고 있다. 따라서 향후 국내 세계시민교육 관련 정책을 총괄하는 교육부 수준에서 법령이나 지침을 마련하고, 이를 근거로 유네스코 아태교육원에서 보다 체계적으로 SDG4.7의 국내 이행을 모니터링할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

다. 시도교육청 전담 조직 마련 및 소통 강화

시도교육청 내에서 세계시민교육 관련 정책 수행 조직을 분명히 하고, 각 부서와의 협의와 소통을 강화할 필요가 있다. 시도교육청에서 세계시민교육을 업무에 명시한 조직은 실과 단위를 기준으로 인천과 광주뿐이며, 이외에는 업무 담당자가 여러 부서에 속해 있다. 또한 세계시민

교육 관련 정책 사업의 경우, 시도교육청별로 지역의 특성과 현안을 반영한 주제의 정책 사업을 추진하고 서로 다른 부서에서 분절적으로 추진되고 있다. 이로 인해 각 시도교육청이 세계시민교육 관련 정책을 추진하고 있지만, 실제로 세계시민교육이 주류화되었다고 인식하지 못하는 것으로 이해할 수 있다. 시도교육청의 국제교류 업무를 분석한 연구에 따르면(장덕호 외, 2020), 현장의 교원과 행정가들은 시도교육청이 국제교육협력 업무를 진행하는데 있어서 체계적인 조직적 기반과 네트워크 부족을 가장 큰 애로사항으로 인식하였다. 많은 시도교육청에서 세계시민교육이 국제교육협력의 일환으로 추진된다는 점을 고려할 때, 이러한 연구결과는 세계시민교육 정책 추진에도 시사점을 갖는다. 따라서 향후 시도교육청 내에서 세계시민교육이라는 큰 틀 내에서 관련 정책이 추진될 수 있도록 조직을 마련하고, 이를 토대로 내부 협의와 소통을 활성화할 필요가 있다.

라. 세계시민교육 모니터링 결과 환류 지원⁸

세계시민교육 모니터링 결과의 환류를 위한 노력이 필요하다. 세계시민교육 이행 모니터링의 주요한 목적 중 하나는 세계시민교육을 얼마나 어떻게 추진하고 있는지 실태를 파악하고, 이를 토대로 보다 실효성 높은 정책을 마련하는데 기여하기 위함이다. 지금까지 세계시민교육 이행 모니터링 연구는 SDG 4.7.1 글로벌 지표에 부합하면서도 국내 맥락에 맞도록 개념틀을 구안하고, 이를 토대로 교육정책 이행 현황을 조사하는 것에 초점을 맞추었다. 그러나 국내 모니터링을 위해 수집한 자료들은 정책 현황을 파악하는 기초자료일 뿐만 아니라, 세계시민교육 정책 개발과 개선의 근거로 활용될 필요가 있다. 이를 위해서는 모니터링 실행 계획 수립 단계에서부터 보다 적극적으로 모니터링 데이터 수집과 결과 공유 계획을 마련하고, 간담회, 포럼, 세미나, 등 다양한 형태로 모니터링 결과를 환류시키려는 노력이 필요하다.

또한 세계시민교육 정책은 결국 학교 현장과 학습자의 변화를 목적으로 하기 때문에, 단위 학교 차원의 모니터링과 환류를 고려할 필요가 있다. 현재 세계시민교육 모니터링은 글로벌 지표와 연계해서 주로 투입에 해당하는 교육정책에 초점을 맞추고 진행되었다. 2024년 연구에서는 새롭게 2022 개정 교육과정에 반영된 세계시민교육 관련 주제 반영 정도를 분석했지만, 여전히 국가 교육과정이 학교 현장과 교실 현장에서 어떻게 실천되고 있는지에 대한 정보는 부족하

8 박환보 외(2023)의 내용을 포괄적으로 인용함.

다. 2025년에는 한국교육개발원이 유네스코 아태교육원과의 협력을 통해 개발한 중학생 대상의 세계시민성 조사 결과가 발표될 예정에 있다. 따라서 이러한 산출 지표를 활용해서 세계시민교육의 정책 효과나 단위학교의 특성 등에 대한 분석을 시도하고, 이를 토대로 세계시민교육 이행 성과 모니터링과 정책 환류에 활용할 필요가 있다.

마. 세계시민교육 이행 모니터링 대상 확대

세계시민교육 이행 모니터링의 대상을 고등교육, 평생교육, 민간단체, 등으로 확대할 필요가 있다. 세계시민교육은 정부 주도의 초중등교육 뿐만 아니라 고등교육과 평생교육 기관에서 매우 활발하게 진행되고 있다. 특히 지방자치단체에서는 경쟁적으로 평생교육 사업을 추진하고 있으며, 최근에는 교육행정과 일반행정의 협력을 통한 교육 프로그램 개발과 지원도 활발하다. 그러나 모니터링에 대한 제도적 근거가 없는 상황에서 고등교육기관, 지자체 평생학습기관, 등에서 진행되는 세계시민교육을 모니터링하는 데는 한계가 있다. 또한 여러 민간단체에서도 다양한 방식으로 세계시민교육을 추진하고 있음에도 불구하고, 이에 대한 현황 파악은 어려운 실정이다. 따라서 향후 연구를 통해 다양한 주체들이 실시 중인 세계시민교육 현황을 파악하거나 사례를 발굴해서 이를 환류시키려는 노력이 필요하다. 타 분야의 세계시민교육 모니터링은 아직까지 명확한 조사 대상을 특정할 수 없기 때문에, 전통적인 현황 조사 외에도, AI 기술을 활용한 빅데이터 분석, 면담조사, 등, 다양한 방식을 활용해서 탐색적인 접근을 시도할 필요가 있다. 이러한 노력을 통해 국내 세계시민교육 이행을 보다 폭넓게 모니터링할 수 있을 것이다.



참고문헌

참고문헌

〈교육정책문서〉

서울특별시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 서울특별시교육청.
부산광역시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 부산광역시교육청.
대구광역시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 대구광역시교육청.
인천광역시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 인천광역시교육청.
광주광역시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 광주광역시교육청.
대전광역시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 대전광역시교육청.
울산광역시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 울산광역시교육청.
세종특별자치시교육청(2023). 2024 주요업무계획. 세종특별자치시교육청.
경기도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 경기도교육청.
강원도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 강원도교육청.
충청북도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 충청북도교육청.
충청남도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 충청남도교육청.
전라북도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 전라북도교육청.
전라남도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 전라남도교육청.
경상북도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 경상북도교육청.
경상남도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 경상남도교육청.
제주특별자치도교육청(2023). 2024 주요업무계획. 제주특별자치도교육청.

〈국내 문헌〉

강순원, 김현덕, 이경한, 김다원. (2017). 국제이해교육의 변천과정에 관한 교육사회사적 연구.
교육학연구, 55(3), 287-314.

강지영, 류영희, 장연우, 허예지. (2023). 2022 개정 초등학교 교육과정에서의 안전교육 반영
양상 분석. *교육문화연구*, 29(4), 101-129.

관계부처 합동(2021). 제4차 지속가능발전기본계획(2021~2040). (11-1480000-
001181-01). [https://www.me.go.kr/home/web/policy_data/read.
do?menuId=10260&seq=7924](https://www.me.go.kr/home/web/policy_data/read.do?menuId=10260&seq=7924)

교육부. (2022). 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책1].

김나현, 김정원. (2023). 2022 개정 초등 교육과정에 나타난 다문화 교육 내용 분석. *한국초등
교육*, 34(3), 155-172.

김다원. (2024). ‘평화, 인권, 국제이해, 협력, 기본적 자유, 세계시민성, 지속가능발전을 위한
교육 권고’에서 제시한 지속가능발전교육 내용과 향후 실천 과제. *국제이해교육연구*,
19(2), 1-33.

김민성, 이윤구. (2023). 2022 개정 세계시민과 지리 교육과정의 주요 내용. *한국지리환경교
육학회지*, 31(2), 1-14.

김윤경, 고정아. (2023). ‘2022 도덕과 교육과정’ 통일교육 분석 - 도덕과 통일교육 연구에 대
한 메타분석에 근거하여 -. *윤리교육연구*, 70, 121-160.

김종훈. (2019). 초등학교 도덕 및 사회과 교육과정에 나타난 세계시민교육의 현황과 과제:
2015 개정 교육과정 성취기준을 중심으로. *학습자중심교과교육연구*, 19(13), 911-
932.

모경환, 김선아. (2018). 2015 개정 초등 사회과 교육과정에 나타난 세계시민교육 내용 분석.
시민교육연구, 50(1), 29-51.

박가나. (2022). 중학교 사회과 및 도덕과 교육과정에 나타난 세계시민교육 내용 분석 -2015
개정 교육과정을 중심으로-. *사회과교육연구*, 29(1), 17-40.

박종효, 조대훈, 박환보, 최은영. (2018). *SDG 4.7 세계시민교육 지표수립을 위한 기초연구*.
서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.

박환보, 박경희, 박성호, 박종효, 조대훈. (2019). *2019 세계시민교육 지표 개발 및 데이터 축
적을 위한 모니터링 체제 구축 연구*. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.

- 박환보, 조대훈, 박경희, 엄정민. (2020). *2020 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구*. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박환보, 조대훈, 박경희, 박성호, 엄정민. (2021). *2021 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구*. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박환보, 박경희, 최원석, 길혜지, 조대훈, 엄정민. (2022). *2022 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구*. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 박환보, 박경희, 김영식, 김형렬, 엄정민. (2023). *2023 세계시민교육 국내 모니터링 체제 구축 연구*. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원.
- 성경희, 이소연. (2019). 2009 개정과 2015 개정 중학교 '사회' 교육과정에 나타난 세계시민 교육 내용요소 비교 분석. *교육연구*, 74, 55-70.
- 성경희, 황미영. (2024). 사회과 교육과정에 나타난 세계시민교육 내용 분석 -2015 개정과 2022 개정 교육과정 비교를 중심으로-. *교육과정평가연구*, 27(1), 59-85.
- 소경희. (2024). *교육과정의 이해*. 파주: 교육과학사.
- 신영준. (2023). 기후변화교육 관련 2022 개정 교육과정 내용 분석. *에너지기후변화교육*, 13(1), 23-34.
- 안지영. (2023). 2015 개정 초등 1-2학년 통합교과 교육과정의 영역(대주제)에 나타난 다문화 교육 요소 분석. *한국교육문제연구*, 41(1), 74-100.
- 오수민, 최병옥. (2021). 중학교 사회과 교육과정에 나타난 세계시민교육 내용 분석. *교육종합연구*, 19(2), 15-35.
- 유네스코한국위원회. (2024). SDG4 이행 촉진을 위한 지표 연구. 서울: 유네스코한국위원회.
- 이동민. (2014). 초등지리 교육과정에 반영된 세계시민교육 관련 요소의 구조적 특성에 관한 연구: 2009 개정 교육과정 성취기준에 대한 내용분석을 중심으로. *대한지리학회지*, 49(6), 949-969.
- 이동민, 고아라. (2015). 중등 지리 교육과정에 반영된 세계시민교육 관련 요소의 구조적 특성에 관한 연구 - 2009 개정 교육과정 성취기준에 대한 내용분석을 중심으로 -. *사회과학*

육, 54(3), 1-19.

이소연, 성경희, 이정우. (2017). 2009와 2015 개정 초등 사회과 교육과정에 나타난 세계시민 교육 내용요소 비교 분석. *시민교육연구*, 49(3), 79-103.

이정우. (2017). 사회과 교육과정에 반영된 세계시민교육 - 제6차 교육과정에서 2015 개정 교육과정의 변화를 중심으로 -. *교육연구*, 68, 57-88.

장덕호, 김은영. (2020). *다자협력기반 교육현장 국제화 촉진 방안 연구*. 대구: (사)APEC국제 교육협력원.

장유정. (2024). 2022 개정 도덕과 교육과정에 제시된 통일 감수성과 평화 감수성에 대한 이해. *교육연구*, 89, 7-21.

지속가능발전위원회. (2020). *2020년 국가지속가능성 평가 보고서*. (11-1480000-001451-11). 환경부. <https://www.me.go.kr/home/file/readFile.do;jsessionid=r7AhnsiPV0KpwLLqtj4ZX5iv.mehome2?fileId=227380&fileSeq=1>

한승희, 고영상, 이재준, 이은정. (2019). *국내 평생교육 내 세계시민교육 이행현황 연구*. 서울: 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원

〈국외 문헌〉

Benavot, A., Lee, W. O., Takahashi, K., Subbaswamy, S., Gong, Y., Massara, G., Sedhai, K., Kim, Y. (2022). *Feasibility Study on Monitoring Global Citizenship Competence in the Asia-Pacific Region*. Seoul: Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO.

Benavot, A., & Williams, J. (2023). Can we transform global education without transforming how we monitor progress?. *Journal of International Cooperation in Education*, 25(1), 42-61.

Brockwell, A. J., Mochizuki, Y., & Sprague, T. (2022). Designing indicators and assessment tools for SDG Target 4.7: a critique of the current approach and a proposal for an 'Inside-Out' strategy. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1-19.

- IBE (International Bureau of Education). (2016). *Global monitoring of target 4.7: Themes in national curriculum frameworks*. Background paper prepared for the 2016 Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO.
- UIS (UNESCO Institute for Statistics). (2018). *Request to upgrade to Tier II global indicator 4.7.1 and 12.8.1*. https://unstats.un.org/sdgs/files/meetings/webex-13dec2018/1_4.7.1_12.8.1_Tier%20reclassification%20request_UNESCO.pdf
- UIS (UNESCO Institute for Statistics). (2024). *UIS 2025 SDG 4 THEMATIC INDICATOR FRAMEWORK REVIEW*. https://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2024/06/CN_SDG4_Thematic_Indicator_Framework_Review.pdf
- UN (United Nations). (2024). *Metadata for indicator 4.7.1: Percentage of students who acquire knowledge of global citizenship and sustainability*. <https://unstats.un.org/sdgs/metadata/files/Metadata-04-07-01.pdf>
- UNESCO. (2024). *The Recommendation on Education for Peace and Human Rights, International Understanding, Cooperation, Fundamental Freedoms, Global Citizenship and Sustainable Development*. <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>
- UNESCO-MGIEP. (2017). *Rethinking Schooling for the 21st Century: The State of education for peace, sustainable development and global citizenship in Asia*. New Delhi: UNESCO-Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace.

〈웹페이지〉

- 서울특별시교육청 www.sen.go.kr (검색일: 2024.07.22.)
- 부산광역시교육청 www.pen.go.kr (검색일: 2024.07.22.)
- 대구광역시교육청 www.dge.go.kr (검색일: 2024.07.22.)
- 인천광역시교육청 www.ice.go.kr (검색일: 2024.07.22.)
- 광주광역시교육청 www.jen.go.kr (검색일: 2024.07.22.)
- 대전광역시교육청 www.dje.go.kr (검색일: 2024.07.22.)
- 울산광역시교육청 www.use.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

세종특별자치시교육청 www.sje.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

경기도교육청 www.goe.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

강원도교육청 www.gwe.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

충청북도교육청 www.cbe.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

충청남도교육청 www.cne.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

전라북도교육청 www.jbe.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

전라남도교육청 www.jne.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

전라남도교육청국제교육원 <https://jiei.da.jne.kr/> (검색일: 2024.07.22.)

경상북도교육청 www.gbe.kr (검색일: 2024.07.22.)

경상남도교육청 www.gne.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

제주특별자치도교육청 www.jje.go.kr (검색일: 2024.07.22.)

〈신문기사〉

박종구. (2023년 5월 3일). 충청남도교육청국제교육원 다문화세계시민교육센터, 다우리 캠프 운영. *중도일보*. <https://www.joongdo.co.kr/web/view.php?key=20230503010001001>



부록

[부록] 교과별 성취기준의 세계시민교육 주제 반영 현황(세부)

1. 국어

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9국01-01] 화자의 의도와 관점을 추론하여 듣는다.						
[9국01-02] 설득 전략을 비판적으로 분석하여 듣는다.						
[9국01-03] 담화 공동체에 따른 듣기 • 말하기 방식의 다양성을 고려하여 듣고 말한다.					1	
[9국01-04] 상대의 말을 경청하고 상대의 감정과 입장에 공감하는 반응을 보이며 대화한다.						
[9국01-05] 면담의 다양한 목적과 상대를 고려하여 질문을 점검하고 효과적으로 면담한다.						
[9국01-06] 다양한 자료를 재구성하여 내용을 체계적으로 조직하고 청중이 이해하기 쉽게 발표한다.						
[9국01-07] 토의에서 다양한 의견을 교환하여 대안을 마련하고 문제를 해결한다.	1					
[9국01-08] 토론에서 반론을 고려하여 타당한 논증을 구성하고 논리적으로 반박한다.	0.5					
[9국01-09] 서로의 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하면서 갈등을 조정한다			1			
[9국01-10] 언어폭력의 문제점을 성찰하고, 서로를 존중하는 표현을 사용하여 말한다.						
[9국01-11] 듣기 • 말하기 과정을 점검하고 듣기 • 말하기의 어려움을 효과적으로 조정한다.						
[9국01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항				0.5		
[9국02-01] 읽기는 사회 • 문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하며 사회적 독서에 참여하고 사회적 독서문화 형성에 기여한다.	0.5					
[9국02-02] 읽기 목적과 글의 구조를 고려하여 글을 효과적으로 요약한다.						
[9국02-03] 독자의 배경지식과 글에 나타난 정보 등을 활용하여 글에 드러나지 않은 의도나 관점을 추론하여 읽는다.						
[9국02-04] 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 내용 타당성과 신뢰성, 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.						
[9국02-05] 글에 사용된 설명 방법과 논증 방법을 파악하고, 그 타당성을 평가하며 읽는다.						
[9국02-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.						
[9국02-07] 진로나 관심 분야에 대한 다양한 책이나 자료를 스스로 찾아 읽는다.						
[9국02-08] 자신의 독서 상황과 수준에 맞는 글을 선정하고 읽기 과정을 점검 • 조정하며 읽는다.						
[9국02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.75			0.25		
[9국03-01] 대상의 특성에 적합한 설명 방법을 활용하여 글을 쓴다.						
[9국03-02] 복수의 자료를 활용하여 다양한 형식으로 정보를 전달하는 글을 쓴다.						
[9국03-03] 주장을 뒷받침할 수 있는 타당한 근거를 들고 적절한 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.						
[9국03-04] 의견 차이가 있는 사안에 대해 자료를 수집하고 사회 • 문화적 맥락을 고려하여 주장하는 글을 쓴다.						
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.						
[9국03-06] 다양한 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌이 드러나는 글을 쓰고 독자와 공유한다.						
[9국03-07] 복합양식 자료를 활용하여 내용을 생성하고 글의 유형을 고려하여 내용을 조직하여 글을 쓴다.						
[9국03-08] 쓰기 과정과 전략을 점검 • 조정하며 글을 쓰고, 독자를 고려하여 글을 고쳐 쓴다.						
[9국03-09] 언어 공동체의 구성원인 필자로서 자신에 대해 성찰하며, 윤리적 소통 문화를 형성하는 데에 기여한다.	1					
[9국03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9국04-01] 국어의 음운 체계와 문자 체계를 이해하고 국어생활에 활용한다.						
[9국04-02] 단어의 짜임을 분석하여 새말 형성의 원리를 이해한다.						
[9국04-03] 품사의 종류와 특성을 이해하고 국어 자료를 분석한다.						
[9국04-04] 문장의 짜임을 이해하고 표현 효과를 고려하여 문장을 구성한다.						
[9국04-05] 피동 표현과 인용 표현의 의도와 효과를 분석하고 상황에 맞게 활용한다.						
[9국04-06] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해하고 국어생활에 적용한다.						
[9국04-07] 세대·분야·매체에 따른 어휘의 양상과 쓰임을 분석하고 다양한 집단과 사회의 언어에 관용적 태도를 지닌다.				1		
[9국04-08] 자신과 주변의 다양한 국어 실천 양상을 비판적으로 분석하여 언어와 자아 및 세계 사이의 관계를 인식한다.	1					
[9국04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9국05-01] 운율, 비유, 상징의 특성과 효과에 유의하며 작품을 감상하고 창작한다.						
[9국05-02] 갈등의 진행과 해결 과정을 파악하며 작품을 감상한다.			1			
[9국05-03] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 문학의 가치를 내면화한다.						
[9국05-04] 보는 이나 말하는 이의 특성과 효과를 파악하며 작품을 감상한다.						
[9국05-05] 작품에 반영된 사회·문화적 상황을 이해하며 작품을 감상한다.						
[9국05-06] 자신의 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다.						
[9국05-07] 연관성이 있는 다른 작품들과의 관계를 파악하며 작품을 감상한다.					0.5	
[9국05-08] 근거를 바탕으로 작품을 해석하고, 다른 해석들과 비교하여 자신의 해석을 평가한다.						
[9국05-09] 문학을 통해 타자를 이해하고 공동체의 문제에 참여하는 태도를 지닌다.	0.5		0.5			
[9국05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항				0.5	0.5	0.5
[9국06-01] 대중매체와 개인 인터넷 방송의 특성과 영향력을 비교한다.						
[9국06-02] 소통 맥락과 수용자 참여 양상을 고려하여 상호 작용적 매체를 분석한다.	0.5					
[9국06-03] 복합양식성을 고려하여 영상 매체 자료를 제작하고 공유한다.						
[9국06-04] 매체 소통에서의 권리와 책임을 이해하고, 수용자의 반응을 고려하며 매체 자료의 제작 과정을 성찰한다.	0.5			0.5		
[9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.	0.5					
[9국06-06] 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체 자료의 공정성을 평가한다.						
[9국06-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

2. 사회

2-1. 사회(일반사회)

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9사(일사)01-01] 사회화의 의미를 일상생활의 사례를 들어 설명하고, 사회화 과정에서 형성되는 자아 정체성에 대해 성찰한다.	0.5					
[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 일상생활에서 나타나는 역할 갈등 사례와 대응 방안을 탐색한다.			1			
[9사(일사)01-03] 우리 사회에 나타나는 다양한 갈등과 차별의 사례를 조사하고, 이에 대처하는 시민의 자질에 대해 토의한다.			0.5	0.5		
[9사(일사)01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항		0.5				
[9사(일사)02-01] 일상생활에서 접하는 문화의 사례를 탐색하고, 이를 바탕으로 문화의 의미와 특징을 도출한다.						
[9사(일사)02-02] 우리 주변에서 활용되는 미디어들을 탐색하고, 미디어를 통해 경험하는 다양한 문화와 정보들을 비판적으로 검토한다.	0.5				0.5	
[9사(일사)02-03] 여러 집단에서 나타나는 다양한 문화 사례들을 조사하고, 문화를 이해하는 바람직한 태도에 대하여 토의한다.					1	
[9사(일사)02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(일사)03-01] 공동체 생활에 필요한 정치의 역할을 탐색하고, 다양한 정치 사례를 통해 민주주의의 의미와 필요성을 도출한다.	1					
[9사(일사)03-02] 민주주의의 발전 과정을 검토하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 기본 원리를 도출한다.						
[9사(일사)03-03] 현대 민주주의의 특징과 과제를 검토하고, 우리나라 민주주의의 발전을 위한 제도적 방안과 시민의 역할에 대해 토의한다.	1					
[9사(일사)03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항				0.5		
[9사(일사)04-01] 선거의 기능과 기본 원칙을 검토하고, 선거 과정에서 유권자와 정당인 수행하는 활동을 조사한다.	0.5					
[9사(일사)04-02] 정치활동에 참여하는 다양한 정치 주체의 역할을 탐색하고, 정치과정의 의미를 설명한다.						
[9사(일사)04-03] 민주주의의 발전을 위한 지방 자치의 중요성을 설명하고, 지역사회의 문제를 해결하기 위한 시민 참여 활동을 계획한다.	1					
[9사(일사)04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특징을 설명하고, 일상생활에서 접하는 법의 사례를 통해 법의 목적을 도출한다.				0.5		
[9사(일사)05-02] 우리의 일상을 규율하는 다양한 법을 탐색하고, 국내외 사례를 통해 사회법이 필요한 이유에 대해 토의한다.						
[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류를 설명하고, 공정한 재판의 중요성에 대해 토의한다.				1		
[9사(일사)05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(일사)06-01] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 조사하고, 우리 헌법에 보장된 기본권의 종류를 탐색한다.				1		
[9사(일사)06-02] 기본권제한의 요건과 한계가 헌법에 명시된 이유를 토의하고, 기본권 침해 시 구제 방법을 조사한다.				1		
[9사(일사)06-03] 근로자에게 보장되는 권리를 조사하고, 이러한 권리의 침해에 대처하는 국가와 시민의 노력에 대해 토의한다.	0.5			0.5		
[9사(일사)06-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(일사)07-01] 우리나라의 정부 형태를 설명하고, 대통령과 행정부의 역할을 탐색한다.						
[9사(일사)07-02] 국회에서 법률이 만들어지는 사례를 탐색하고, 입법기관으로서 국회의 역할을 조사한다.						
[9사(일사)07-03] 사법기관으로서 법원의 역할을 검토하고, 헌법재판소의 성격에 대해 토의한다.				0.5		
[9사(일사)07-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	1			0.5		
[9사(일사)08-01] 경제생활에서 합리적 선택의 필요성에 대해 검토하고, 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 방안을 탐색한다.						
[9사(일사)08-02] 일상 동안 이루어지는 경제생활을 분석하고, 안정적인 금융 생활을 위한 자산 및 신용 관리 방안을 계획한다.						
[9사(일사)08-03] 시장경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 설명하고, 우리 사회에 필요한 기업이 정신에 대해 토의한다.						
[9사(일사)08-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(일사)09-01] 일상생활에서 접하는 다양한 시장의 사례를 조사하고, 이를 토대로 시장의 의미와 필요성을 설명한다.						

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 사례를 통해 도출하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 설명한다.						
[9사(일사)09-03] 시장경제에서 수요와 공급을 변화시키는 요인을 조사하고, 시장 가격의 변동에 대응하는 방안을 계획한다.						
[9사(일사)09-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.5					
[9사(일사)10-01] 우리나라의 경제 성장 전후 모습을 검토하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.						
[9사(일사)10-02] 물가변동과 실업의 사례를 탐색하고 물가변동과 실업이 우리 생활에 미치는 영향을 제시한다.						
[9사(일사)10-03] 세계화 시대에 국제 거래가 이루어지는 사례를 탐색하고, 환율 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 조사한다.	1					
[9사(일사)10-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9사(일사)11-01] 국제사회를 구성하는 여러 행위 주체의 활동을 조사하고, 이를 토대로 국제 사회의 특징을 도출한다.						
[9사(일사)11-02] 국제 사회의 다양한 분쟁에 대해 조사하고, 지역, 국가, 세계의 시민으로서 우리의 역할에 대해 토의한다.	0.5		0.5			
[9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국제 문제에 대해 조사하고, 이러한 문제에 대응하기 위한 방안에 대해 토론한다.	1					
[9사(일사)11-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					0.5	
[9사(일사)12-01] 오늘날 우리 사회가 겪는 사회 변동에 대해 조사하고, 이러한 사회 변동이 우리 생활에 미치는 영향을 분석한다.					0.5	
[9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.				0.25		0.25
[9사(일사)12-03] 사회 변동과 사회문제에 대응하는 국내외 사례들을 검토하고, 시민으로서 지녀야 할 태도와 실천 방안에 대해 토의한다.	1					
[9사(일사)12-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

2-2. 사회(지리)

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	0.5				0.5	
[9사(지리)01-02] 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.	1					
[9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	1					
[9사(지리)01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.						
[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	0.5				0.5	
[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.						
[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	0.5					
[9사(지리)02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.						
[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.						1
[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.						
[9사(지리)03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.						

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.					1	
[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	0.5					0.5
[9사(지리)04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.						
[9사(지리)05-02] 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.					1	
[9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.	1					
[9사(지리)05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.	1					
[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	0.5					0.5
[9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.						
[9사(지리)06-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지경학, 지경학적 측면에서 탐색한다.	1					
[9사(지리)07-02] 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.						
[9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.						
[9사(지리)07-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.5					
[9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.						
[9사(지리)08-02] 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.						1
[9사(지리)08-03] 우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.						
[9사(지리)08-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9사(지리)09-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.					0.5	
[9사(지리)09-02] 수도권과 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.						
[9사(지리)09-03] 강원·충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원·충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.						
[9사(지리)09-04] 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.						
[9사(지리)09-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.5					
[9사(지리)10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.					0.5	
[9사(지리)10-02] 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영·호남 공업 지역의 위상을 파악하고, 영·호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.						
[9사(지리)10-03] 제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.						0.5
[9사(지리)10-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					0.5	
[9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.						
[9사(지리)11-02] 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.			1			
[9사(지리)11-03] 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.	0.5		0.5			
[9사(지리)11-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9사(지리)12-01] 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.						1
[9사(지리)12-02] 지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.	0.5					0.5
[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	1					
[9사(지리)12-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

3. 역사

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9역01-01] 역사와 역사 탐구의 의미를 파악하고, 역사 학습의 목적을 다각도로 탐색한다.						
[9역01-02] 다양한 자료와 사례를 통해 역사 탐구 방법을 익힌다.						
[9역01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항				0.5		
[9역02-01] 선사 문화 및 문명의 형성을 이해하고, 각 문명의 특징을 비교한다.						
[9역02-02] 서아시아-지중해 세계에서 등장한 여러 정치체를 비교하고 종교 및 문화를 탐구한다.					0.5	
[9역02-03] 중국과 인도의 정치적 변화와 종교·사상 성립의 관계를 이해하고, 유라시아의 상호 교류를 탐색한다.	1					
[9역02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9역03-01] 수·당 시기 동아시아 국제 질서의 특징을 이해하고, 동아시아 문화를 탐구한다.						
[9역03-02] 인도, 서아시아, 지중해에서 진행된 정치적 변동 과정과 각 종교의 특징 및 영향을 파악한다.						
[9역03-03] 크리스트교 세계의 정치와 종교의 상관성을 이해하고, 이슬람 세계와 크리스트교 세계의 충돌 및 교류의 결과를 탐구한다.	1					
[9역03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역04-01] 송과 몽골 제국 시기 유라시아-인도양 교역권의 성장을 경제·문화 자료를 통해 탐구한다.						
[9역04-02] 명·청, 에도 막부, 무굴 제국의 정치·사회 변화를 비교한다.						
[9역04-03] 오스만 제국의 성장과 유럽 사회의 근대적 변화를 조사한다.						
[9역04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역05-01] 시민 혁명을 국민 국가 형성과 연결하여 파악하고, 역사적 의미와 한계를 탐구한다.				1		
[9역05-02] 서양의 산업화와 제국주의 정책을 이해하고, 사회와 생태환경에 미친 영향을 분석한다.						1
[9역05-03] 제국주의 열강의 침략에 대한 아시아의 대응 및 국민 국가 건설 노력을 이해하고, 그 성과와 한계를 평가한다.						
[9역05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역06-01] 20세기 전반 세계 질서의 변화를 두 차례의 세계 대전으로 파악한다.			0.5	0.5		
[9역06-02] 세계 대전 중의 전쟁 범죄를 탐구하고, 인권 회복과 평화 실현을 위한 노력을 조사한다.						
[9역06-03] 아시아-아프리카 지역의 민족 운동을 이해하고, 그 특징을 비교한다.						
[9역06-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.5					
[9역07-01] 냉전의 전개와 제3 세계 등장의 상관관계를 이해하고, 냉전 이후 국제 질서의 변화를 분석한다.		0.33	0.33	0.33		
[9역07-02] 20세기 후반 민주주의와 인권의 신장을 위한 노력에 관심을 갖는다.	0.5					

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9역07-03] 오늘날 세계화의 양상을 조사하고, 성과와 과제를 탐구한다.						
[9역07-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역08-01] 고조선과 여러 나라의 형성 과정 및 사회 모습을 탐구한다.						
[9역08-02] 삼국과 가야의 성장 과정을 파악한다.						
[9역08-03] 삼국과 가야가 남긴 문화의 특징을 분석한다.						
[9역08-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					0.5	
[9역09-01] 삼국 통일의 과정을 동아시아 국제 정세의 맥락에서 이해하고, 통일신라와 발해 성립의 역사적 의미를 추론한다.						
[9역09-02] 통일신라와 발해의 국가 체제 정비와 변동을 분석한다.						
[9역09-03] 통일신라와 발해 문화의 특징을 파악한다.					0.5	
[9역09-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					0.5	
[9역10-01] 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 성립의 역사적 의미를 탐색한다.						
[9역10-02] 고려의 정치적 변동을 파악하고 주변국과의 관계를 이해한다.						
[9역10-03] 원 간섭기 고려 사회에 나타난 변화를 파악하고 개혁의 영향을 탐구한다.						
[9역10-04] 고려의 문화유산과 대외 교류의 사례를 조사하여 그 특징을 파악한다.	1					
[9역10-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역11-01] 조선 성립의 의미를 통치 체제의 특징을 통해 파악한다.						
[9역11-02] 사람 세력의 성장이 성리학적 질서 확산에 끼친 영향을 추론한다.						
[9역11-03] 왜란과 호란의 성격을 동아시아 국제 정세 속에서 분석한다.						
[9역11-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역12-01] 왜란과 호란 이후 체제 재정비의 노력과 정치 변동의 모습을 파악한다.						
[9역12-02] 조선 후기 문화에서 나타난 변화를 분석한다.						
[9역12-03] 조선 후기 사회적 모순에 대한 여러 세력의 대응을 탐구한다.						
[9역12-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9역13-01] 개항 이후 근대 국가를 건설하기 위한 노력을 파악한다.						
[9역13-02] 국권 피탈 이후 전개된 민족 운동을 세계사적 관점에서 이해한다.						
[9역13-03] 한국의 민주화 과정에서 나타난 성과와 과제를 탐구한다.				1		
[9역13-04] 지속가능한 사회를 위한 과제를 역사적 맥락에서 탐구하고, 과제 해결에 참여하는 자세를 갖는다.	0.25		0.25	0.25		0.25
[9역13-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

4. 도덕

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	미래다양성	지속가능발전
[9도01-01] 자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶에 대한 의지를 기른다.						
[9도01-02] 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하는 의지를 기른다.						
[9도01-03] 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근 등을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정리할 수 있다.						
[9도01-04] 옳고 그름을 분별할 수 있는 도덕적 기준을 탐구하고, 도덕적 상상력을 바탕으로 일상의 도덕 문제들에 도덕적 추론을 적용할 수 있다.						
[9도01-05] 삶의 유한함에 관한 성찰을 통해 생명의 소중함과 의미 있는 삶의 중요성을 인식하고, 자신의 미래 모습을 상상하며 삶을 계획하고 이를 실천하는 의지를 기른다.						
[9도01-06] 내면에 대한 성찰을 통해 심리적 고통과 불안, 우울감 등의 원인을 찾고, 마음의 평온을 얻을 수 있는 방법들을 다각적으로 모색하여 실천할 수 있다.						
[9도01-07] 삶에서 직업이 갖는 의미와 가치를 파악하며, 사례 탐구를 통해 직업적 양심과 직업윤리의 필요성을 정당화할 수 있다.						
[9도01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9도02-01] 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에서 발생하는 갈등을 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 해소하는 의지를 기른다.			1			
[9도02-02] 친구의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하는 의지를 기른다.						
[9도02-03] 가상공간과 현실 세계에 대한 비교·분석을 바탕으로 가상공간에서 발생하는 도덕 문제들의 원인과 해결 방안을 제안하고, 타인을 존중하며 가상공간을 활용하는 태도를 함양한다.	1					
[9도02-04] 인간을 관계적 존재로 해석할 수 있는 이유에 근거하여 타인과의 관계에서 필요한 가치·덕목을 탐구하고, 타인의 생각과 감정에 공감하는 태도를 기른다.						
[9도02-05] 다양한 갈등 상황을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 모색하고, 폭력의 유형과 원인, 결과에 대한 분석을 바탕으로 일상의 폭력 상황에 대한 대처 능력을 기른다.			1			
[9도02-06] 청소년기의 바람직한 성윤리를 탐구하여 내면화하고, 사회·문화적 차원에서 성의 의미를 파악하여 성에 대한 편견의 문제점을 분석하고 이를 바로잡는 의지를 기른다.		1				
[9도02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9도03-01] 인권을 존중해야 하는 도덕적 이유를 정당화하고, 인권 침해 사례에 대한 탐구를 통해 그 원인과 해결 방안을 도출함으로써 인권 감수성을 기른다.				1		
[9도03-02] 외집단에 대한 편견을 비판적으로 분석하고, 타문화·타종교·타인종을 존중해야 하는 이유에 근거하여 차이와 다양성에 대한 열린 마음을 기른다.					1	
[9도03-03] 북한에 대한 이해를 바탕으로 분단의 문제점을 분석하고, 도덕적 가치에 기초하여 통일의 의미를 재구성함으로써 바람직한 남북관계 및 통일의 방향을 제안할 수 있다.			1			
[9도03-04] 정의로운 사회를 상상해보고, 이를 실현할 수 있는 정의의 원칙과 제도에 대한 다양한 의견들을 민주적인 방식으로 종합할 수 있다.				1		
[9도03-05] 국가와 시민 사이에서 발생하는 윤리적 쟁점들을 탐구하고, 국가와 시민 사이의 바람직한 관계에 기초하여 국가와 시민의 역할을 재구성할 수 있다.						
[9도03-06] 인류의 고통에 공감하며 지구적 차원의 다양한 도덕 문제들을 탐구하고, 해결 방안을 모색하여 실천하는 자세를 갖는다.	1					
[9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 기른다.	1					
[9도03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9도04-01] 인간 이외의 생명체를 도덕적으로 고려해야 하는 이유를 정당화하고, 생명을 가진 존재들이 겪는 고통에 공감하며 생명을 소중히 여기는 태도를 기른다.						1
[9도04-02] 자연에 대한 동양과 서양의 주요 입장들을 토대로 인간과 자연의 바람직한 관계를 도출하고, 환경 위기에 대한 윤리적 책임을 구체화하여 실천할 수 있다.						1
[9도04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

5. 수학

성취기준	세계시민성	정보의 이해	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.						
[9수01-02] 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.						
[9수01-03] 다양한 상황을 이용하여 음수의 필요성을 인식하고, 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.						
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.						
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.						
[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다.						
[9수01-07] 제곱근의 뜻과 성질을 알고, 제곱근의 대소 관계를 판단할 수 있다.						
[9수01-08] 무리수의 개념을 이해하고, 무리수의 유용성을 인식할 수 있다.						
[9수01-09] 실수의 대소 관계를 판단하고 설명할 수 있다.						
[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.						
[9수01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타내어 그 유용성을 인식하고, 식의 값을 구할 수 있다.						
[9수02-02] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.						
[9수02-03] 방정식과 그 해의 뜻을 알고, 등식의 성질을 설명할 수 있다.						
[9수02-04] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						
[9수02-05] 순서쌍과 좌표를 이해하고, 그 편리함을 인식할 수 있다.						
[9수02-06] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.						
[9수02-07] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.						
[9수02-08] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.						
[9수02-09] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.						
[9수02-10] (다항식) (다항식), (다항식) (다항식)과 같은 곱셈과 나눗셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.						
[9수02-11] 부등식과 그 해의 뜻을 알고, 부등식의 성질을 설명할 수 있다.						
[9수02-12] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						
[9수02-13] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						
[9수02-14] 함수의 개념을 이해하고, 함수값을 구할 수 있다.						
[9수02-15] 일차함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.						
[9수02-16] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						
[9수02-17] 일차함수와 미지수가 2개인 일차방정식의 관계를 설명할 수 있다.						
[9수02-18] 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계를 설명할 수 있다.						
[9수02-19] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다.						
[9수02-20] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.						
[9수02-21] 이차함수의 개념을 이해한다.						
[9수02-22] 이차함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.						
[9수02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.25					0.25
[9수03-01] 점, 선, 면, 각을 이해하고, 실생활 상황과 연결하여 점, 직선, 평면의 위치 관계를 설명할 수 있다.						

성취기준	세계시민성	정당성	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9수03-02] 평행선에서 동위각과 엇각의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.						
[9수03-03] 삼각형을 작도하고, 그 과정을 설명할 수 있다.						
[9수03-04] 삼각형의 합동 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 합동인지 판별할 수 있다.						
[9수03-05] 다각형의 성질을 이해하고 설명할 수 있다.						
[9수03-06] 부채꼴의 중심각과 호의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 부채꼴의 호의 길이와 넓이를 구할 수 있다.						
[9수03-07] 구체적인 모형이나 공학 도구를 이용하여 다면체와 회전체의 성질을 탐구하고, 이를 설명할 수 있다.						
[9수03-08] 입체도형의 겹넓이와 부피를 구할 수 있다.						
[9수03-09] 이등변삼각형의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.						
[9수03-10] 삼각형의 외심과 내심의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.						
[9수03-11] 사각형의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.						
[9수03-12] 도형의 닮음의 뜻과 닮은 도형의 성질을 이해하고, 닮음비를 구할 수 있다.						
[9수03-13] 삼각형의 닮음 조건을 이해하고, 이를 이용하여 두 삼각형이 닮음인지 판별할 수 있다.						
[9수03-14] 평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다.						
[9수03-15] 피타고라스 정리를 이해하고 정당화할 수 있다.						
[9수03-16] 삼각비의 뜻을 알고, 간단한 삼각비의 값을 구할 수 있다.						
[9수03-17] 삼각비를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.						
[9수03-18] 원의 현에 관한 성질과 접선에 관한 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.						
[9수03-19] 원주각의 성질을 이해하고 정당화할 수 있다.						
[9수03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9수04-01] 중앙값, 최빈값의 뜻을 알고, 자료의 특성에 따라 적절한 대푯값을 선택하여 구할 수 있다.						
[9수04-02] 자료를 줄기와 잎 그림, 도수분포표, 히스토그램, 도수분포다각형으로 나타내고 해석할 수 있다.						
[9수04-03] 상대도수를 구하고, 상대도수의 분포를 표나 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.						
[9수04-04] 통계적 탐구 문제를 설정하고, 공학 도구를 이용하여 자료를 수집하여 분석하고, 그 결과를 해석할 수 있다.						
[9수04-05] 경우의 수를 구할 수 있다.						
[9수04-06] 확률의 개념과 그 기본 성질을 이해하고, 확률을 구할 수 있다.						
[9수04-07] 분산과 표준편차를 구하고 자료의 분포를 설명할 수 있다.						
[9수04-08] 공학 도구를 이용하여 자료를 상자그림으로 나타내고 분포를 비교할 수 있다.						
[9수04-09] 자료를 산점도로 나타내고 상관관계를 말할 수 있다.						
[9수04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5

6. 과학

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9과01-01] 과학적 탐구 방법을 이해하고, 일상생활의 문제에 대한 과학적 해결 방안을 제안할 수 있다.						
[9과01-02] 과학의 발전이 인류 문명에 미친 영향을 이해하고, 인공지능 등 첨단 과학기술이 가져올 미래 사회의 변화를 조사하여 발표할 수 있다.						
[9과01-03] 인류의 지속가능한 삶을 위한 과학기술의 중요성과 역할에 대해 토의하고, 개인과 사회 차원의 활동 방안을 찾아 실천할 수 있다.						1
[9과01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과02-01] 세포는 생명 활동이 일어나는 기본 단위임을 이해하고, 세포의 구조와 기능의 관계를 추론할 수 있다.						
[9과02-02] 생물의 유기적 구성 단계를 이해하고, 동물과 식물을 비교하여 분석할 수 있다.						
[9과02-03] 생물다양성을 이해하고, 변이와 생물다양성의 관계를 추론할 수 있다.						1
[9과02-04] 종의 개념과 분류 체계를 이해하고, 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.						
[9과02-05] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 방안을 조사하고 실천할 수 있다.						1
[9과02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과03-01] 온도와 열평형 과정을 물질들 구성하는 입자들의 배치나 움직임 등으로 설명할 수 있다.						
[9과03-02] 열은 전도, 대류, 복사로 전달됨을 알고, 열전달 과정을 모형 등을 사용하여 다양하게 표현할 수 있다.						
[9과03-03] 물질에 따라 비열과 열팽창 정도가 다름을 알고, 이러한 성질이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 인식할 수 있다.						
[9과03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과04-01] 확산 및 증발 현상을 관찰하여 물질들 구성하는 입자가 운동하고 있음을 추론할 수 있다.						
[9과04-02] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.						
[9과04-03] 여러 가지 물질의 상태 변화를 관찰하고, 이를 입자 모형으로 설명할 수 있다.						
[9과04-04] 물질의 상태 변화와 열에너지 출입 관계를 이해하고, 이를 실생활에 적용하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.						
[9과04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과05-01] 물체에 작용하는 힘을 화살표를 이용하여 나타내고, 힘의 평형을 이루는 조건을 설명할 수 있다.						
[9과05-02] 중력, 탄성력, 마찰력, 부력을 이해하고, 각 힘의 특징을 크기와 방향으로 설명할 수 있다.						
[9과05-03] 알짜힘이 0이 아닐 때 물체의 운동 상태가 변함을 알고, 그 예를 조사하여 분류할 수 있다.						
[9과05-04] 다양한 사례에서 작용하는 힘과 힘의 평형 관계를 설명하고, 일상생활에서 힘의 특징을 이용한 도구나 장치를 설계할 수 있다.						
[9과05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과06-01] 압력의 의미를 알고, 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.						
[9과06-02] 기체의 압력과 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.						
[9과06-03] 기체의 온도와 부피 관계를 실험 결과로부터 알아내고, 이를 입자 모형으로 해석할 수 있다.						
[9과06-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과07-01] 태양계를 구성하는 천체의 특징을 알고, 행성을 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.						
[9과07-02] 태양의 표면과 대기에서 일어나는 현상을 알고, 태양의 활동이 지구에 미치는 영향을 추론할 수 있다.						
[9과07-03] 지구 자전에 의한 천체의 겉보기 운동과 지구 공전에 의한 별자리 변화를 이해하고, 밤하늘 천체에 호기심을 가진다.						
[9과07-04] 달을 관측하여 달의 위상변화 원리를 이해하고, 일식과 월식을 설명할 수 있다.						
[9과07-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과08-01] 물질의 특성의 의미를 알고, 실험을 통해 밀도, 용해도, 녹는점, 끓는점 등을 설명할 수 있다.						
[9과08-02] 물질의 특성을 근거로 우리 주변의 물질을 순물질과 혼합물로 분류할 수 있다.						

성취기준	세계시민성	자연 이해	평화	인간	문화다양성	지속가능발전
[9과08-03] 물질의 특성을 이용하여 혼합물이 분리되는 원리를 이해하고, 이를 이용한 사례를 주변에서 찾을 수 있다.						
[9과08-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과09-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 조사·발표할 수 있다.						
[9과09-02] 조약 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석과 광물의 활용 방안 및 자원으로서 가치에 대해 조사할 수 있다.						
[9과09-03] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류하고, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.						
[9과09-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용의 예로 설명할 수 있다.						
[9과09-05] 대륙이동설을 이해하고, 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.						
[9과09-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과10-01] 빛의 반사와 굴절의 원리를 이해하고, 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다.						
[9과10-02] 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명하고, 일상생활에서 사용되는 거울과 렌즈의 종류를 분류하고 상의 특징을 비교할 수 있다.						
[9과10-03] 물체의 색을 빛의 반사와 관련지어 설명하고, 영상 장치에서 빛의 합성을 이용하여 다양한 색이 표현되는 원리를 이해할 수 있다.						
[9과10-04] 파동의 발생과 전달 과정을 이해하고, 소리의 특성을 진폭, 진동수, 파형 등의 과학적 용어로 표현할 수 있다.						
[9과10-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과11-01] 원소와 화합물의 경의를 알고, 원소와 화합물을 화학식으로 표현할 수 있다.						
[9과11-02] 원소를 구성하는 입자인 원자는 양성자, 중성자, 전자로 구성되며, 양성자의 수에 따라 원소의 종류가 달라짐을 입자 모형을 활용하여 설명할 수 있다.						
[9과11-03] 원소는 양성자의 수에 따라 주기율표에 배치됨을 알고, 주기율표에서 성질이 유사한 원소를 찾을 수 있다.						
[9과11-04] 물질을 이루는 입자는 원자, 분자, 이온 등으로 존재할 수 있음을 알고, 이온은 전하를 띠고 있음을 설명할 수 있다.						
[9과11-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9과12-01] 광합성 과정을 이해하고, 환경 요인과 광합성의 관계를 탐구하는 실험을 설계할 수 있다.						
[9과12-02] 식물의 호흡과 광합성의 관계를 이해하고, 호흡과 광합성 과정에서 출입하는 에너지와 물질의 변화를 분석할 수 있다.						
[9과12-03] 광합성 산물의 저장과 이용 과정을 이해하고, 모형으로 설명할 수 있다.						
[9과12-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과13-01] 소화계의 구조와 기능을 이해하고, 소화 과정을 소화 효소의 작용과 관련지어 추론할 수 있다.						
[9과13-02] 순환계의 구조와 기능을 이해하고, 혈액의 순환 경로를 종합하여 발표할 수 있다.						
[9과13-03] 호흡계의 구조와 기능을 이해하고, 호흡 운동의 원리를 나타내는 모형을 만들 수 있다.						
[9과13-04] 배설계의 구조와 기능을 이해하고, 노폐물이 배설되는 과정을 모식도로 표현할 수 있다.						
[9과13-05] 동물이 세포호흡을 통해 에너지를 얻는 과정을 소화, 순환, 호흡, 배설과 관련지어 통합적으로 설명할 수 있다.						
[9과13-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과14-01] 마찰 전기, 정전기 유도 현상을 관찰하고, 이를 전기력과 원자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.						
[9과14-02] 전기 회로에서 전류를 모형으로 설명하고, 실험을 통해 저항, 전류, 전압 사이의 관계를 이끌어낼 수 있다.						
[9과14-03] 저항의 직렬연결과 병렬연결의 특징을 비교하고, 일상생활에서 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환됨을 소비 전력과 관련지어 설명할 수 있다.						
[9과14-04] 자기장 안에 놓인 전류가 흐르는 코일이 받는 힘의 특성을 추리하고, 전동기 등 일상생활에서 활용한 예를 찾을 수 있다.						
[9과14-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9과15-01] 연주차를 이용하여 별개의 거리를 구할 수 있고, 별의 등급과 밝기의 관계 및 표면 온도와 색의 관계를 설명할 수 있다.						
[9과15-02] 우리 은하의 구조와 크기를 이해하고, 성운과 성단의 특징을 비교할 수 있다.						
[9과15-03] 모형을 이용하여 우주가 팽창하고 있음을 설명할 수 있다.						

성취기준	세계시민성	정당성	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9과15-04] 우주탐사의 의의와 인류에게 미치는 영향을 조사하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다.						
[9과15-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과16-01] 물리 변화와 화학 변화의 의미를 알고, 화학 변화에서 새로운 물질이 생성됨을 관찰할 수 있다.						
[9과16-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자수의 비로 해석할 수 있다.						
[9과16-03] 화학 반응에서 질량이 보존됨을 실험을 통해 추론할 수 있다.						
[9과16-04] 화합물을 구성하는 성분 원소의 질량비가 일정함을 실험 자료를 해석하여 설명할 수 있다.						
[9과16-05] 기체 반응에서 기체 부피 사이의 비가 일정함을 실험 자료를 해석하여 설명할 수 있다.						
[9과16-06] 화학 반응에서 열에너지가 출입함을 알고, 생활 속 사례를 조사하여 발표할 수 있다.						
[9과16-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과17-01] 지구 대기권을 4개 권역으로 구분하며, 온실효과와 지구온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.						1
[9과17-02] 대기 대순환에서 위도별 바람의 특성을 파악하고, 대기 대순환의 역할을 설명할 수 있다.						
[9과17-03] 상대습도, 단열 팽창 및 응결 현상의 관계를 이해하고, 구름의 생성과 강수 과정을 설명할 수 있다.						
[9과17-04] 기압, 기단, 전선의 개념을 이해하고, 일기도에서 저기압과 고기압의 분포에 따른 날씨를 해석할 수 있다.						
[9과17-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과18-01] 수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론할 수 있다.						0.5
[9과18-02] 해수의 수온과 염분의 분포 및 변화를 해석하여 해수의 특성을 설명할 수 있다.						
[9과18-03] 대기 대순환과 해양 순환과의 관계를 이해하고, 기후변화에 영향을 미치는 해류의 역할을 설명할 수 있다.						1
[9과18-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과19-01] 직선상에서 움직이는 물체의 운동을 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.						
[9과19-02] 자유 낙하하는 물체의 운동에서 시간에 따른 속력의 변화가 일정함을 분석할 수 있다.						
[9과19-03] 일의 정의를 알고, 자유 낙하하는 물체의 운동에서 중력이 한 일을 위치 에너지와 운동 에너지로 표현할 수 있다.						
[9과19-04] 물체의 운동에서 역학적 에너지의 전환과 보존을 이해하고, 이를 활용하여 일상생활 속 물체의 운동을 예측할 수 있다.						
[9과19-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과20-01] 감각기관의 구조와 기능을 이해하고, 실험을 통해 자극이 뇌로 전달되는 과정을 추론할 수 있다.						
[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 모형으로 설명할 수 있다.						
[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고, 관련 자료를 조사하여 발표할 수 있다.						
[9과20-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과21-01] 개체의 생장에 세포분열이 필요한 이유를 세포의 표면적과 부피의 관계로 추론할 수 있다.						
[9과21-02] 염색체와 유전자의 관계를 이해하고, 체세포분열과 생식세포 형성과정의 특징을 염색체 행동을 중심으로 해석할 수 있다.						
[9과21-03] 수정란으로부터 개체가 발생하는 과정을 모형으로 표현할 수 있다.						
[9과21-04] 멘델 유전 실험의 의의와 원리를 이해하고, 멘델 유전 원리가 적용되는 유전 현상을 조사하여 협력적으로 소통할 수 있다.						
[9과21-05] 사람의 유전 형질과 유전 연구 방법을 알고, 가계도를 분석하여 사람의 유전 현상을 설명할 수 있다.						
[9과21-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과22-01] 재해·재난 사례와 관련된 자료를 조사하고, 그 발생 원인과 피해에 대해 과학적으로 분석할 수 있다.						
[9과22-02] 과학적 원리를 이용하여 재해·재난에 대한 대비 및 대처 방안을 세울 수 있다.						
[9과22-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9과23-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 과학기술의 발달로 생기는 미래 사회의 직업 변화를 예상할 수 있다.						

성취기준	세계시민성	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9과23-02] 자신의 진로와 관련 있는 과학 분야를 조사하고, 진로 선택을 위하여 필요한 과학 학습을 계획할 수 있다.					
[9과23-전체 성취기준 적용 시 고려사항]					

7. 기술·가정

성취기준	세계시민성	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[97가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.					
[97가01-02] 의생활, 식생활이 청소년기 성장과 건강에 미치는 영향을 탐색하고 성장과 건강을 위해 바람직한 의생활과 식생활의 실천 방안을 탐색하여 이를 실천한다.					
[97가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.					
[97가01-04] 의복디자인 요소를 고려한 자기이미지에 맞는 옷차림으로 자신을 긍정적으로 표현한다.					
[97가01-05] 청소년기의 건강한 발달을 위협하는 스트레스, 분노, 우울 등의 여러 가지 행동 및 심리 문제의 원인을 분석하고, 적응 유연성을 가질 수 있는 다양한 예방 및 해결방안을 탐색하여 적용한다.					
[97가01-06] 사회변화로 증가하는 여러 가지 청소년 중독의 유형을 탐색하여 이를 예방하고 대응할 수 있는 방안을 제안한다.	1				
[97가01-07] 자기 이해를 기반으로 전 생애적 관점에서 진로 설계의 중요성을 인식하고, 자기 적성에 맞는 진로를 설계한다.					
[97가01-08] 성적 자기 결정권의 중요성을 이해하고, 성인지 감수성과 건강한 성 가치관을 함양하여 상호 존중의 관계를 실천할 수 있는 방안을 탐색한다.		1			
[97가01-09] 일상생활 및 가상공간에서 만나는 도래와 건강한 관계를 형성하고, 다양한 주변인들과 친밀한 세대 간 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다.	0.5				
[97가01-10] 다양한 현대 가족에 내재된 가족생활의 보편성과 고유한 가치를 존중하는 동시에 가족에 대한 유연한 태도를 길러, 뉴노멀 사회에서의 새로운 가족문화를 탐색한다.				0.5	
[97가01-11] 대인 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 갈등을 해결하는 방안을 탐색하여 이를 적용한다.		1			
[97가01-12] 성폭력과 가정폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 다양한 문제 상황을 중심으로 이를 대처하고 지원하는 방안을 탐색한다.		1			
[97가01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					
[97가02-01] 생활자원의 종류와 특성 및 순환과정을 이해하고, 의식주 자원관리의 중요성을 인식한다.					1
[97가02-02] 한국인 영양소 섭취기준과 식사구성안을 바탕으로 균형 잡힌 식사를 계획한다.					
[97가02-03] 건강과 환경을 고려한 식품의 선택, 관리, 보관 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.					1
[97가02-04] 개인과 가족의 영양 요구와 지속가능성을 충족하는 식사를 계획하고 조리한다.					1
[97가02-05] 의복 재료의 특성을 이해하고 건강과 환경을 고려한 의복의 세탁과 관리 방안을 탐색하여 실천한다.					1
[97가02-06] 지속가능성을 고려하여 의복 마련 계획을 세우고, 이를 창의적이고 친환경적인 의생활에 적용한다.					1
[97가02-07] 주거의 의미와 가치가 변화함에 따라 나타나는 다양한 생활 양식을 탐색하고, 더불어 살아가는 주거 문화를 실천한다.	0.5			0.5	
[97가02-08] 생활공간으로서 주거환경의 조건을 분석하고, 쾌적하고 안전한 주거 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.					0.5
[97가02-09] 효율적인 주거 공간 구성 방안을 탐색하여 자신의 생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.					
[97가02-10] 의식주 생활자원의 생산과 폐기과정을 탐색하고, 일상생활에서 의식주 생활자원을 선택한 과정과 그 결과를 성찰한다.					1
[97가02-11] 급변하는 소비환경의 변화를 이해하고, 다양한 소비자 정보를 비판적으로 분석하여 자신의 소비생활에 활용한다.	1				
[97가02-12] 청소년 소비자의 특성을 이해하고 소비자 의사 결정 과정을 통한 합리적인 소비생활을 실천한다.					

성취기준	세계시민성	평 화 에 관 한	평 화	인 권	문 화 다 양 성	지 속 가 능 발 전
[97기02-13] 책임 있는 소비자로서 소비자의 권리와 역할을 인식하고, 소비생활에서 발생하는 소비자 문제와 해결 방안을 탐색하여 소비생활에 적용한다.	0.5			0.5		
[97기02-14] 디지털 생활환경으로 나타난 일상생활의 혁신과 변화를 비판적으로 분석한 결과를 삶의 질 향상에 활용할 수 있는 방안을 탐색하여 제안한다.	1					
[97기02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[97기03-01] 기술의 의미와 특성을 이해하고 기술의 발달에 따른 사회의 변화를 파악하며, 미래의 기술과 사회의 변화를 평가하고 예측함으로써 기술에 대한 가치를 인식한다.						
[97기03-02] 기술의 표준화, 적정 기술과 같은 기술 활용 사례를 탐구하고, 기술이 사회에 미치는 영향을 바르게 인식하여 기술 혁신과 사회 발전에 참여하는 태도를 갖는다.	1					
[97기03-03] 기술적 문제 해결 과정의 이해를 바탕으로 문제를 확인하고, 정보를 수집하며, 확산적 사고와 수렴적 사고를 통해 해결방안을 탐색하고 대안을 선정한다.						
[97기03-04] 기술적 문제 해결 방안을 시각화하고 도면을 작성하며, 올바른 도구를 선택하여 시제품 또는 모형물을 제작 및 평가하는 과정에서 협업 능력, 공감 능력과 의사소통 능력을 기른다.						
[97기03-05] 발명의 개념을 이해하고, 발명 문제 해결 과정을 바탕으로 발명 활동을 체험하여 창조에 대한 자신감을 갖고 발명이 사회에 미친 영향과 가치를 인식한다.						
[97기03-06] 지식재산권의 종류와 특징을 이해하고, 지식재산과 관련한 다양한 사례 조사 및 체험을 통해 지식재산권의 창출, 보호, 활용을 이해하고 실천한다.						
[97기03-07] 재료의 종류와 특성을 이해하며, 목적에 맞는 재료를 선택하고, 안전한 가공 방법을 실천한다.						
[97기03-08] 설계의 가치와 필요성을 인식하고, 제도의 기본 원칙에 따라 도면을 작성한다.						
[97기03-09] 제품의 제작 순서를 이해하고 올바른 도구를 선택하여 제품을 안전하게 제작하고 평가한다.						
[97기03-10] 친환경 에너지 자원의 특성을 이해하고, 종류와 활용 사례를 조사하여 친환경 에너지 개발의 중요성을 인식한다.						1
[97기03-11] 에너지와 관련된 문제를 발견하고 창의적인 해결방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.						1
[97기03-12] 다양한 수송 수단과 물류 체계를 이해하고 발달과정 및 특징과 혁신적인 활용 사례를 조사하여 수송 분야의 발달을 전망한다.						
[97기03-13] 수송 수단 및 물류 체계와 관련된 문제를 이해하고 해결방안을 탐색하여 실현하고 평가한다.						
[97기03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[97기04-01] 건설기술의 개념 및 발달과정, 건설 구조물의 종류와 특성을 이해하고, 건설 구조물의 혁신사례를 탐구함으로써 건설기술의 중요성을 인식한다.						
[97기04-02] 건설 구조물의 종류에 따른 계획, 설계, 시공, 유지관리 방법을 탐구하고 건설과정의 중요성을 이해하며 건설 구조물의 가치를 인식한다.						
[97기04-03] 사용자 요구 및 주어진 환경과 조건을 충족하는 지속가능한 건설 구조물의 모형을 설계·제작 및 평가한다.						1
[97기04-04] 전기·전자 부품의 종류와 기능을 이해하고 기능에 맞는 부품을 선택하여 문제를 해결하기 위한 간단한 회로를 구성하고 제작 및 평가한다.						
[97기04-05] 정보통신과 인공지능 기술의 활용 사례를 탐구하고, 정보통신과 인공지능 기술이 우리 삶에 미치는 영향을 다양한 관점에서 평가한다.	1					
[97기04-06] 정보통신과 인공지능 기술 관련 문제를 이해하고 해결 방안을 탐색, 실현, 평가함으로써 긍정적인 문제 해결 태도를 갖는다.	1					
[97기04-07] 기계의 구성 요소 및 동력 전달 장치의 종류와 특징을 이해하고, 작동 원리에 맞는 기계요소를 선택하여 평가한다.						
[97기04-08] 다양한 기계요소와 동력 전달 방법을 활용하여 주어진 문제를 해결할 수 있는 운동 물체를 안전하게 제작하고 평가한다.						
[97기04-09] 로봇에 활용되고 있는 제어 및 자동화 기술 등을 탐구하여 간단한 로봇을 제작하고 평가함으로써 창조에 대한 자신감을 갖는다.						
[97기04-10] 인간의 건강과 생명 연장을 위해 의료 분야에서 활용되는 생명기술 사례를 조사하고, 생명기술이 개인과 사회에 미친 영향을 평가한다.	1					
[97기04-11] 생명기술을 이해하며, 이와 관련된 문제의 해결 방안을 탐색, 실현, 평가하고, 생명 존중 및 윤리적 태도를 갖는다.	0.5					0.5
[97기04-12] 기술적 문제에 대한 도전적 태도로 다양한 분야에 활용되고 있는 융합 기술의 사례를 탐구하고 미래의 기술 변화를 전망한다.						
[97기04-13] 긍정적이고 공감하는 문제 해결 태도를 바탕으로 지속가능한 발전과 혁신을 위해 융합 기술 문제를 해결하고 과정과 결과를 평가한다.						1
[97기04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

8. 정보

성취기준	세계시민성	컴퓨팅	문화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9경01-01] 컴퓨팅 시스템의 구성요소와 동작 원리를 이해하고, 운영 체제의 기능을 분석한다.						
[9경01-02] 피지컬 컴퓨팅의 개념을 이해하고, 생활 속에서 적용된 사례 조사를 통해 컴퓨팅 시스템의 필요성과 가치를 판단한다.						
[9경01-03] 문제 해결 목적에 맞는 피지컬 컴퓨팅 구성요소를 선택하여 시스템을 구성한다.						
[9경01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9경02-01] 실생활의 데이터가 디지털 형태로 변환되어 활용되는 긍정적 가치를 탐색하고, 다양한 데이터를 디지털 형태로 표현한다.						
[9경02-02] 문제 해결에 적합한 데이터를 수집하고, 목적에 맞게 구분하여 관리한다.						
[9경02-03] 실생활의 데이터를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화한다.						
[9경02-04] 사례를 중심으로 데이터 간의 관계를 파악하고, 데이터에 기반하여 의미를 해석한다.						
[9경02-05] 여러 학문 분야의 사례를 중심으로 데이터를 수집·분석하여 융합적으로 문제를 해결한다.						
[9경02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9경03-01] 문제의 상태를 정의하고 수행 가능한 형태로 구조화한다.						
[9경03-02] 문제 해결을 위한 추상화의 중요성을 이해하고, 핵심요소를 중심으로 알고리즘을 표현한다.						
[9경03-03] 알고리즘의 중요성을 이해하고, 문제를 해결하는 다양한 알고리즘을 비교·분석한다.						
[9경03-04] 사례를 중심으로 문제 해결에 적합한 전략을 선택하여 알고리즘을 설계한다.						
[9경03-05] 데이터를 순차적으로 저장할 수 있는 구조를 활용하여 문제 해결 프로그램을 작성한다.						
[9경03-06] 논리 연산과 중첩 제어 구조를 활용하여 문제를 해결하는 프로그램을 작성한다.						
[9경03-07] 프로그램 작성에서 함수를 활용하고, 프로그램 수행 결과를 디버거로 분석하여 오류를 수정한다.						
[9경03-08] 실생활의 문제를 탐색하여 발견하고, 프로그래밍을 통해 해결한다.						
[9경03-09] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위해 협력하여 소프트웨어를 개발한다.						
[9경03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9경04-01] 인공지능의 개념과 특성을 설명하고 인공지능 소프트웨어를 구별한다.						
[9경04-02] 인공지능 학습에서 데이터의 중요성을 이해하고, 학습에 필요한 데이터를 수집하여 분류한다.						
[9경04-03] 다양한 데이터를 활용하여 인공지능 시스템을 구성하고 적용한다.						
[9경04-04] 인공지능 시스템으로 해결 가능한 문제를 발견하고, 문제 해결에 적합한 인공지능 시스템을 적용한다.						
[9경04-05] 인공지능 학습에 필요한 데이터의 수집과 활용에서 발생하는 윤리적인 문제의 해결 방안을 구상한다.	1					
[9경04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9경05-01] 디지털 사회의 특성을 탐구하고, 사회 변화에 따른 직업의 변화를 탐구한다.						
[9경05-02] 디지털 사회의 구성원으로서 편리하고 안전한 생활을 위한 규칙에 대해 민주적으로 논의하고 실천 방안을 수립한다.	1					
[9경05-03] 사례를 중심으로 디지털 공간에서 함께 살아가기 위해 개인 정보 및 권리와 저작권을 보호하는 실천 방법을 탐구한다.	1					
[9경05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

9. 체육

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9체01-01] 체력 증진의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.						
[9체01-02] 자신의 체력 수준에 맞는 체력 증진 운동을 실천한다.						
[9체01-03] 체력 관리의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.						
[9체01-04] 자신의 체력을 진단하고 적합한 체력 관리 방법을 실천한다.						
[9체01-05] 운동 처방의 의미를 이해하고 원리를 분석한다.						
[9체01-06] 자신의 신체 조건이나 체력에 맞게 운동 처방 계획을 수립하고 안전하게 실천한다.						
[9체01-07] 신체 건강의 의미를 이해하고 신체 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.						
[9체01-08] 자신에게 적합한 신체 건강 활동 방법을 실천한다.						
[9체01-09] 정신 건강의 의미를 이해하고 정신 건강 활동의 종류와 특성을 분석한다.						
[9체01-10] 자신에게 적합한 정신 건강 활동 방법을 실천한다.						
[9체01-11] 사회적 건강의 의미를 이해하고 사회적 건강을 위한 활동의 종류와 특성을 분석한다.	0.25	0.25				
[9체01-12] 사회적으로 적합한 건강 활동 방법을 실천한다.		0.5				
[9체01-13] 체력 운동을 하며 실천 의지와 인내심을 보이고 자기 주도적으로 문제를 해결한다.						
[9체01-14] 건강 활동을 자율적으로 실천하며 자신과 공동체에 대한 안전을 추구한다.	1					
[9체01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9체02-01] 동작형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-02] 동작형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.						
[9체02-03] 동작형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-04] 기록형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-05] 기록형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.						
[9체02-06] 기록형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-07] 투기형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-08] 투기형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.						
[9체02-09] 투기형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 상황에 맞게 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-10] 영역형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-11] 영역형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.						
[9체02-12] 영역형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-13] 필드형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-14] 필드형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.						
[9체02-15] 필드형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-16] 넷트형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-17] 넷트형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 경기 기능을 수련하고 향상한다.						
[9체02-18] 넷트형 스포츠의 경기 방법을 이해하고 경기 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-19] 생활환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						0.5
[9체02-20] 생활환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수련하고 향상한다.						0.5

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9체02-21] 생활환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.						
[9체02-22] 자연환경형 스포츠의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체02-23] 자연환경형 스포츠의 수행 원리를 적용하여 기능을 수행하고 향상한다.						
[9체02-24] 자연환경형 스포츠의 활동 방법을 이해하고 활동 전략을 활용하며 안전하게 경기한다.						1
[9체02-25] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 인내심을 발휘하여 적극적으로 도전한다.						
[9체02-26] 스포츠의 연습과 경기 과정에서 구성원 간에 서로 신뢰하며 팀 목표를 달성하기 위해 노력하고 경기 예절을 갖추며 정정당당하게 참여한다.						
[9체02-27] 스포츠 환경에 대한 친화적 태도와 지속가능한 스포츠 환경을 만들기 위한 공동체 의식을 발휘한다.	0.5					0.5
[9체02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					0.5	
[9체03-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체03-02] 스포츠 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.						
[9체03-03] 스포츠 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.						
[9체03-04] 전통 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체03-05] 전통 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.						
[9체03-06] 전통 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.						
[9체03-07] 현대 표현의 역사와 특성을 탐색하고 비교한다.						
[9체03-08] 현대 표현의 원리를 적용하여 동작을 심미적으로 표현한다.						
[9체03-09] 현대 표현의 특성과 원리를 반영한 작품을 창작하고 표현 요소를 고려하여 감상한다.						
[9체03-10] 움직임을 표현하고 창작하는 과정에서 독창적이고 개방적인 태도를 갖고 표현 활동 작품을 공감하고 비평한다.					0.5	
[9체03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5

10. 음악

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 향상시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.					0.5	
[9음01-02] 음악 요소와 음악적 특징을 살려 노래나 악기로 발표하고 평한다.	0.25				0.25	
[9음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 매체를 활용하여 함께 표현한다.					0.5	
[9음01-04] 생활 속 다양한 형태의 연주에 참여하고 전통과 현대의 연주 문화 다양성을 인식한다.					1	
[9음01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 요소에 집중하여 분석한다.						
[9음02-02] 다양한 시대와 문화권의 음악을 듣고 음악적 특징과 음악의 구성을 파악한다.					1	
[9음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 음악의 배경과 역할을 비교한다.					1	
[9음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 다양한 감정과 가치를 인식하고 존중한다.					1	
[9음02-05] 유네스코에 등재된 우리나라의 음악 문화유산을 찾아 듣고, 세계 속 국악의 위상과 문화적 가치를 인식한다.					1	

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9음02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9음03-01] 음악적 의도나 아이디어를 여러 매체나 방법에 적용하여 자기 주도적으로 창작한다.						
[9음03-02] 오선보, 정간보 등의 기보법을 활용하여 조건에 따라 악곡의 일부를 바꾼다.						
[9음03-03] 음악의 요소와 특징을 활용하여 간단한 형식의 음악을 만든다.						
[9음03-04] 생활 속의 영역과 연계하여 음악을 만들고 활용하며 책임감을 갖는다.						
[9음03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5

11. 미술

성취기준	세계시민성	성평등	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9미01-01] 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.						1
[9미01-02] 시각 문화의 의미와 역할을 알고 이미지를 비판적으로 해석할 수 있다.						
[9미01-03] 다양한 문화를 존중하며 이미지를 활용하여 소통할 수 있다.					1	
[9미01-04] 삶과 미술의 관계를 이해하고 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.						
[9미01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.5					
[9미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.						
[9미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.						
[9미02-03] 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.						
[9미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.						
[9미02-05] 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다.						
[9미02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.5					0.5
[9미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다.						
[9미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.						
[9미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.						
[9미03-04] 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여할 수 있다.	0.5				0.5	
[9미03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5

12. 영어

성취기준	세계시민성	정보능력	문화	인권	민주시민성	지속가능발전
[9영01-01] 단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별한다.						
[9영01-02] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 세부 정보를 파악한다.						
[9영01-03] 친숙한 주제에 관한 담화나 글의 중심 내용을 파악한다.						
[9영01-04] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.						
[9영01-05] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 인물의 기분이나 감정을 추론한다.						
[9영01-06] 친숙한 주제에 관한 담화나 글에서 화자나 필자의 의도나 목적을 추론한다.						
[9영01-07] 단어, 어구, 문장의 함축적 의미를 추론한다.						
[9영01-08] 적절한 전략을 활용하여 다양한 매체로 표현된 담화나 글을 듣거나 읽는다.						
[9영01-09] 다양한 관점을 존중하는 태도로 듣거나 읽는다.					1	
[9영01-10] 자신의 관심사에 관한 다양한 담화나 글을 선택하여 적극적으로 듣거나 읽는다.						
[9영01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						0.5
[9영02-01] 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말한다.						
[9영02-02] 대상이나 인물의 감정을 묘사한다.						
[9영02-03] 친숙한 주제에 관해 사실적 정보를 설명한다.						
[9영02-04] 친숙한 주제에 관해 경험이나 계획을 설명한다.						
[9영02-05] 친숙한 주제에 관해 일이나 사건의 논리적 관계를 설명한다.						
[9영02-06] 친숙한 주제에 관해 자신의 의견을 주장한다.						
[9영02-07] 친숙한 주제에 관해 듣거나 읽고 내용을 요약한다.						
[9영02-08] 간단한 일기, 편지, 이메일 등의 글을 쓴다.						
[9영02-09] 적절한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 말하거나 쓴다.	1					
[9영02-10] 적절한 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 말하거나 쓴다.						
[9영02-11] 상대방을 배려하는 태도로 말하거나 쓴다.						
[9영02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

13. 한문

성취기준	세계시민성	정교성에	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.						
[9한01-02] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.						
[9한01-03] 단어의 짜임을 구별한다.						
[9한01-04] 단어와 성어를 읽고 풀이한다.						
[9한01-05] 단어와 성어를 맥락에 맞게 활용하여 소통하는 태도를 기른다.						
[9한01-06] 한자 문화권의 문화에 대한 지식을 익혀 이해와 교류 증진에 참여하려는 태도를 기른다.					1	
[9한01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9한02-01] 문장의 구조를 구별한다.						
[9한02-02] 글을 의미에 맞게 읽는다.						
[9한02-03] 글을 바르게 풀이한다.						
[9한02-04] 글의 내용을 이해하고 주제를 파악한다.						
[9한02-05] 글에 담긴 선인들의 지혜를 이해하여 미래 사회에 필요한 인성을 함양한다.						
[9한02-06] 글에 담긴 전통문화의 의미와 가치를 알고 소중하게 여기는 태도를 기른다.						
[9한02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	0.75					0.25

14. 환경

성취기준	세계시민성	정교성에	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9한01-01] 일상생활이 환경에 미치는 영향과 환경이 일상생활에 미치는 영향을 조사하여 인간과 환경의 관계를 탐색하고, 환경에 대한 우리의 역할과 책임을 인식한다.						1
[9한01-02] 환경 갈등 상황에서 환경에 대한 자신의 관점과 의견을 제시하고, 환경을 바라보는 다양한 관점을 비교하여 환경과 인간의 관계를 탐색한다.	0.5					0.5
[9한01-03] 오감을 활용해 자연을 체험하고, 자연의 아름다움이나 변화, 훼손 등에 대한 생각과 감정을 다양한 방법으로 표현한다.						1
[9한01-04] 학교나 지역 환경 탐사를 통해 지역과 나의 관계를 이해하고, 탐사 결과를 다양한 매체와 방법으로 제시한다.						1
[9한01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9한02-01] 생태계 구성 요소인 물, 대기, 토양, 생물이 지구 생태계의 유지에 기여하는 역할과 특징을 살펴보고, 이를 통해 지구 생태계 구성 요소의 상호 작용을 파악한다.						1
[9한02-02] 지구 생태계 구성 요소와 인간 사회의 상호 작용 사례를 지역적, 지구적 차원에서 찾아보고, 환경의 다양한 수준에 미치는 영향과 시간의 흐름에 따른 변화를 추론한다.						1
[9한02-03] 환경은 물, 대기, 토양, 생물로 구성된 지구 생태계와 정치·경제·문화·법과 제도 등 인간 사회의 상호 작용을 기반으로 다양성과 복잡성을 가진 시스템임을 탐구한다.					0.5	0.5

성취기준	세계시민성	정보능력	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9환02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9환03-01] 지구 생태계의 구성 요소와 관련된 환경 문제를 조사하여 그 문제의 특성을 파악하고, 환경 문제의 발생 원인과 영향을 사회, 문화, 경제 등 여러 측면을 고려하여 분석하고 추론한다.						1
[9환03-02] 신·재생 에너지, 핵발전, 자원 재활용과 쓰레기 처리 등 에너지 이용 및 자원 순환과 관련된 문제를 탐구하는 과정을 계획하여 수행하고, 관련된 요소 간의 상호 작용을 분석한다.						1
[9환03-03] 환경 문제의 원인과 영향을 데이터를 기반으로 조사하고, 관련 쟁점과 해결 방안을 탐구 한다.						1
[9환03-04] 지역 환경 문제가 지구 환경 문제와 어떻게 연결되어 있으며, 지구 생태계의 구성 요소 중 어떤 것과 관련이 있는지 파악하고, 지속가능성과 형평성을 고려하여 해결 방안을 제시 한다.						1
[9환03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9환04-01] 지구 역사와 함께 기후가 어떻게 변화해 왔고 전망되는지 이해하고 현재의 기후위기 상황을 인식한다.						1
[9환04-02] 생물다양성 감소 등 기후변화의 영향과 피해, 갈등과 불평등에 관한 사례를 탐구하고, 사람과 자연이 겪는 고통에 공감하며 지구 공동체의 관점에서 기후변화 피해를 줄이는 방법을 토의한다.						1
[9환04-03] 온실가스의 종류와 특성을 알아보고, 온실가스 배출원과 배출량을 비교하여 인간 활동이 기후변화에 끼친 영향을 파악한다.						1
[9환04-04] 지속가능한 미래를 위한 기후위기 대응 방향을 토의하고, 개인적·지역적·국가적 차원의 기후행동 사례를 탐구한다.						1
[9환04-05] 학교와 지역에서 실천할 수 있는 기후행동을 계획하고 참여하며 그 결과를 성찰한다.						1
[9환04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9환05-01] 지속가능성의 의미를 이해하여 주거, 교통, 먹거리, 소비 등 일상생활에서 지속가능발전의 사례를 찾아 보고, 창의적·개방적 태도로 지속가능한 미래 모습을 구상해 보며 자신의 견해를 제시한다.						1
[9환05-02] 생태시민의 의미와 역할을 이해하며미래 세대와 비인간 존재에 대한 배려와 존중이 필요함을 인식하고 배려의 대상과 범위에 대해 토의한다.						1
[9환05-03] 환경 정의 측면에서 자신이 살고 있는 마을이나 지역에 적용할 수 있는 지속가능한 사회를 위한 개인적·사회적 실천 방안을 조사하여 참여해 보고, 실천 방안을 평가한다.						1
[9환05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

15. 보건

성취기준	세계시민성	평범	평화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9보01-01] 건강의 개념과 영향요인, 건강관리 모델을 탐구하여 건강을 관리하는 태도를 갖는다.						
[9보01-02] 몸과 마음의 신호와 건강지표를 통해 건강상태를 평가하여 건강관리에 적용한다.						
[9보01-03] 건강한 수면, 식습관, 신체활동에 대해 알아보고 건강생활습관을 계획하고 실천한다.						
[9보01-04] 건강문제와 건강생활기술을 탐색하여 질병을 예방할 수 있도록 건강을 관리한다.						
[9보01-05] 건강에 대한 사회적 지지의 중요성을 인식하고 개인과 공동체의 건강옹호활동을 협력적으로 탐색한다.						
[9보01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	1				0.5	
[9보02-01] 약물 오·남용과 흡연, 음주의 유혹과 압력에 대해 안전하게 선택하고 대처·옹호한다.						
[9보02-02] 행위 중독이 건강에 미치는 영향과 위험요인 및 대처방안을 탐색하여 예방하고 관리하려는 태도를 갖는다.						
[9보02-03] 자아 존중감에 대해 이해하고 생활 속에서 자아 존중감을 높이는 상황과 저하시키는 상황을 탐색하여 대처하고 지지하여 건강한 자아상을 추구한다.						
[9보02-04] 감정과 스트레스의 적절한 인식과 표현, 지지와 공감 및 다양성 존중을 통해 관계 속에서 행복함과 건강한 관계 맺기를 보여준다.					1	
[9보02-05] 삶과 죽음, 상실의 의미에 대한 성찰을 바탕으로, 삶의 소중함을 깨닫고 죽음·상실에 건강하게 대처하는 자세를 지지한다.						
[9보02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	1			0.5		
[9보03-01] 성의 개념과 성역할 및 영향요인에 대해 성인지적 관점에서 탐색하여 안전하고 행복한 성문화와 성의식의 필요성을 이해한다.		1				
[9보03-02] 청소년기 성적 발달과 관계, 신체상에 대해 알아보고 사회적 조건을 이해하여 건강하게 관리한다.		1				
[9보03-03] 성격자기결정권을 균형 있게 탐색하여 안전하고 행복한 대처전략을 세우고 이성 교제 시 경계를 존중하고 배려하는 자세를 갖는다.		1				
[9보03-04] 성폭력·성매개감염병 등 성 건강 위험요소를 미디어 문해력 및 성문화와 관련지어 탐색하고 건강하게 관리·옹호한다.	0.33	0.33		0.33		
[9보03-05] 임신, 피임에 대한 이해를 바탕으로 심대의 임신과 미혼 부모 문제가 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 건강에 유익한 선택과 자원을 지지한다.						
[9보03-06] 청소년의 성 건강과 관련하여 사회적 쟁점이 있는 이슈들에 대해 다양한 입장의 근거와 맥락, 고정 관념, 차별, 불평등한 상황을 파악하여 균형 있고 평등한 성문화를 조성하려는 자세를 갖는다.		1				
[9보03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						
[9보04-01] 건강안전의 의미와 위험요인을 탐구하여 질병과 사고를 예방하고 관리하며 건강안전 지향적 환경 개선에 적극적인 태도를 갖는다.	0.5					
[9보04-02] 급·만성 질병의 위험요인과 건강에 미치는 영향을 탐색하여, 질병과 함께 건강하게 살아가기 위한 방안을 세우고 실천한다.	0.5					
[9보04-03] 감염병과 면역의 원리를 이해하고 개인과 공동체가 지켜야 할 건강수칙을 탐색하여 근거와 함께 제안하고 실천한다.	1					
[9보04-04] 상황에 따른 응급처치의 원리와 방법을 이해하고, 다양한 위기 및 응급상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 적용한다.						
[9보04-05] 응급의료체계의 활용 방안을 탐색하고 심폐소생술과 자동심장충격기의 원리와 사용법을 익혀 협력적으로 바르게 적용한다.						
[9보04-전체] 성취기준 적용 시 고려사항				0.25	0.25	0.5
[9보05-01] 건강권 발전을 위한 노력과 건강자원을 탐색하여 공동체의 건강권 향상을 위한 활동에 관심을 가지고 참여한다.	0.5			0.5		
[9보05-02] 디지털·인공지능 시대에 따른 보건·의료서비스와 건강정보를 포함한 건강자원의 변화를 알아보고 건강에 유익하게 활용하며 개선방안을 탐색한다.	1					
[9보05-03] 기후변화와 건강의 관계를 탐색하고, 지속가능한 사회를 위한 개인과 공동체의 건강옹호활동을 탐구하고 실천한다.	0.5					0.5

성취기준	세계시민성	성평등	문화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9보05-04] 건강 신념과 규범·관행 및 미디어 등이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 건강하게 개선하려는 태도를 발전시켜 건강관리와 건강문제 해결에 적용한다.					0.5	
[9보05-05] 다양성 존중과 사회적 소수자 배려를 포함하여 건강지향적 문화와 환경을 지지·옹호한다.					1	
[9보05-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

16. 진로와 직업

성취기준	세계시민성	성평등	문화	인권	문화다양성	지속가능발전
[9진로01-01] 진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다.						
[9진로01-02] 다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악하고 긍정적 자아 개념을 갖는다.						
[9진로01-03] 함께 일하고 싶은 직업인의 특성을 알아보고 바람직한 직업인의 자세를 갖는다.						
[9진로01-04] 일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.	0.5					
[9진로01-전체] 성취기준 적용 시 고려사항	1					
[9진로02-01] 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해한다.						0.5
[9진로02-02] 진로 경로의 다양성과 가변성을 이해하고, 유연한 진로 탐색 태도를 함양한다.						
[9진로02-03] 진로 정보를 탐색하는 다양한 방법을 알아보고 관심 분야의 진로 정보를 탐색하고 활용한다.						
[9진로02-04] 다양한 경험과 진로 활동을 자신의 진로와 연계하며 주도적인 진로 탐색 태도를 함양한다.						
[9진로02-05] 고등학교의 유형, 특성, 교육과정 등에 대한 정보를 통해 교육 기회를 탐색한다.						
[9진로02-06] 창업의 특성과 창업가 정신을 이해하고 그 중요성을 인식한다.	0.25					0.25
[9진로02-전체] 성취기준 적용 시 고려사항					0.5	
[9진로03-01] 진로 의사결정의 방법과 고려 사항을 이해하고 진로를 감성적으로 결정한다.						
[9진로03-02] 관심 진로 분야의 다양한 진로 경로를 탐색하고 자신의 진로 경로를 설정한다.						
[9진로03-03] 진로 목표 성취를 위해 학습의 필요성을 이해하고, 학습 계획을 자기 주도적으로 수립하여 실천한다.						
[9진로03-04] 졸업 이후의 진로 계획을 수립하고 자기 관리 및 진로 준비 방법을 알아보고 실천한다.						
[9진로03-전체] 성취기준 적용 시 고려사항						

유네스코 아시아태평양 국제이해교육원은 유네스코 회원국과 함께 국제이해교육 및 세계시민교육을 증진·발전시키기 위해 유네스코 본부와 대한민국 정부의 협정으로 설립된 유네스코 산하 국제기구입니다.

www.unescoapceiu.org



2024

세계시민교육

국내 모니터링 체제 구축 연구

발행일	2024년 11월 22일
발행인	임현묵
연구기관	유네스코 아시아태평양 국제이해교육원
연구책임자	박한보 (충남대학교)
공동연구원	박경희 (우석대학교) 강지영 (성신여자대학교) 김중훈 (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원) 지선미 (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)
연구보조원	김남순 (충남대학교) 박미재 (충남대학교) 박혜경 (충남대학교) 이슬비 (유네스코 아시아태평양 국제이해교육원)
검토자문	모영민 (한국교육개발원) 최윤경 (인천시교육청) 이선경 (청주교육대학교) 손민정 (한국교원대학교) 남성현 (인천 불로중학교) 박선미 (세종 국제고등학교) 조은경 (전북 전주근영중학교) 손하은 (경북 포항제철중학교)
발행처	유네스코 아시아태평양 국제이해교육원
주소	서울특별시 구로구 새말로 120 (구로동)
전화	02-774-3981
팩스	02-774-3958
인쇄	디자인프리즘

© 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원, 2024

ISBN : 979-11-93573-12-9 RR-RND-2024-011

※ 사전 승인 없이 보고서 내용의 무단 전재 및 복제를 금함