

TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

INFORME SOBRE EL PROGRESO HACIA LOS
PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES

FOCO EN DOCENTES

2024

TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

**INFORME SOBRE EL
PROGRESO HACIA LOS PUNTOS
DE REFERENCIA NACIONALES**

FOCO EN DOCENTES

UNESCO

La Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fue adoptada por 20 países durante la Conferencia de Londres de noviembre de 1945, y entró en vigor el 4 de noviembre del siguiente año. La Organización cuenta actualmente con 195 Estados Miembros y 11 Miembros Asociados.

El objetivo principal de la UNESCO consiste en contribuir a la paz y la seguridad en el mundo promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación con el fin de fomentar el respeto universal por la justicia, el estado de derecho, y los derechos humanos y las libertades fundamentales que reconoce la Carta de las Naciones Unidas a los pueblos del mundo, sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.

La UNESCO cumple su mandato a través de cinco funciones principales: 1) los estudios prospectivos sobre educación, ciencia, cultura y comunicación para el mundo de mañana; 2) la promoción, transferencia e intercambio de conocimientos a través de las actividades de investigación, capacitación y docencia; 3) las acciones normativas para la preparación y adopción de instrumentos internos y recomendaciones reglamentarias; 4) la transmisión de conocimientos especializados en la cooperación técnica con los Estados Miembros que favorezca su desarrollo de políticas y proyectos; y 5) el intercambio de información especializada.

Instituto de Estadística de la UNESCO

El Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) es la oficina de estadística de la Organización y el depósito de estadísticas mundiales de las Naciones Unidas en los ámbitos de educación, ciencia, tecnología e innovación, cultura y comunicación. El IEU se estableció en 1999. Se creó con el fin de mejorar el programa de estadística de la UNESCO y desarrollar y facilitar las estadísticas puntuales, exactas y pertinentes para las políticas necesarias en los contextos sociales, políticos y económicos actuales cada vez más complejos y en rápida evolución.

Publicado en 2024 por:

Instituto de Estadística de la UNESCO
CP 250 Sucursal H
Montreal, Quebec H3G 2K8 Canadá

Tel: +1 514-343-6880

Correo electrónico: UIS.publications@unesco.org

<http://www.UIS.unesco.org>

ISBN 978-92-9189-331-7

Número de ref.: UIS/2024/ED/SD/4

© UNESCO-UIS 2024

<https://doi.org/10.54676/JTPZ7105>

Informe de seguimiento de la educación en el mundo

La Declaración de Incheon y Marco de Acción Educación 2030 especifica que el cometido del *Informe de seguimiento de la educación en el mundo* (GEM) es ser el "mecanismo de seguimiento y presentación de informes sobre el ODS 4 propuesto y sobre la educación en los otros ODS propuestos", con la responsabilidad de informar "sobre la puesta en marcha de estrategias nacionales e internacionales orientadas a ayudar a todos los asociados pertinentes a dar cuenta acerca de sus compromisos, como parte del seguimiento y evaluación globales de los ODS". Se ha encargado de su preparación un equipo independiente auspiciado por la UNESCO.

Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo

7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP, Francia

Tel: +33 (1) 45 68 07 41

Correo electrónico: gemreport@unesco.org

<https://www.unesco.org/gem-report/es>

La presente publicación de libre acceso está disponible con una licencia de Atribución-CompartirIgual 3.0 Organizaciones intergubernamentales (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/deed.es>). Al usar el contenido de esta publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del fondo de libre acceso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (<https://www.unesco.org/es/open-access/cc-sa>). Las denominaciones empleadas y la presentación del material a lo largo de esta publicación no implican la expresión de opinión alguna por parte de la UNESCO sobre la condición jurídica de ningún país, territorio, ciudad o zona, o de sus autoridades, ni respecto a la demarcación de sus fronteras o límites. Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación corresponden a sus autores, y no reflejan necesariamente la posición de la UNESCO ni comprometen de modo alguno a la Organización.

Índice

Prólogo	3
Agradecimientos	4
Resumen	5
Introducción	8
Establecimiento de puntos de referencia y compilación de la base de datos... 14	
Progreso hacia los puntos de referencia	16
Clasificación del progreso del país	18
Resumen del progreso por indicador de referencia	28
Clasificación de los niveles de gasto público de los países	29
Docentes calificados y capacitados: definiciones y políticas	32
Desafíos en la definición de docentes calificados y capacitados	32
Requisitos mínimos de calificación académica	33
Políticas de desarrollo profesional continuo	34
Conclusión	37
Anexo A: Situación de la presentación de puntos de referencia	39
Anexo B: Niveles de referencia por país e indicador	46

Lista de tablas

TABLA 1. Indicadores de referencia del ODS 4	9
TABLA 2: Distribución de valores de referencia potenciales para 2025, por indicador (%)	12
TABLA 3. Valores de referencia promedio para 2025, por indicador y región	13
TABLA 4. Fuente de datos utilizada para cada indicador de referencia, en orden de prioridad	15
TABLA 5. Clasificación por países del progreso hacia los puntos de referencia nacionales del ODS 4	16
TABLA 6. Parámetros de la metodología de establecimiento de puntos de referencia, por indicador	17
TABLA 7. Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025	19
a. Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la primaria	19
b. Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria baja	20
c. Tasa de finalización de secundaria alta	21
d. Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta	22
e. Nivel mínimo de competencia en lectura, fin de educación primaria	23
f. Conectividad a internet en la escuela, primaria	24
g. Docentes capacitados, preprimaria	25
d. Tasa de finalización de secundaria alta, brecha de género	26
e. Competencia mínima, lectura, fin de primaria	26
f. Conectividad a internet en la escuela, primaria	26
g. Docentes capacitados, preprimaria	26
TABLA 8. Distribución del progreso por países en relación con los puntos de referencia nacionales para 2025 (%)	28
TABLA 9. Clasificación de los niveles de los países en relación con los puntos de referencia del gasto público	29
TABLA 10. Clasificación del progreso de los países en relación con los puntos de referencia del gasto público, 2020	30
TABLA 11 Distribución del nivel por países en relación con los puntos de referencia del gasto público, 2020	31

Lista de Figuras

FIGURA 1: Cronología del proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4	9
FIGURA 2: Alineación de las iniciativas mundiales de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación con las metas del ODS 4 y los indicadores de referencia	10
FIGURA 3: Participación de los países en el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacionales del ODS 4	41
FIGURA 4: Distribución de valores de referencia potenciales para 2025, por región	12
FIGURA 5: Clasificación de los países en términos de progreso hacia los valores de referencia para 2025, indicadores seleccionados, por grupo de ingresos de países	26
FIGURA 6: Proporción de países que lograron progreso rápido, indicadores seleccionados, por grupo de ingresos de países, excluidos los países sin datos o sin datos sobre tendencias	27
FIGURA 7: Porcentaje de países que no reportan datos o no informan sobre la tendencia del Indicador Global 4.c.1 de los ODS, por nivel educativo y grupo de ingresos del país	33
FIGURA 8: Nivel de calificación académica mínima requerida para enseñar, por nivel educativo y grupo de ingresos del país	34
FIGURA 9: Porcentaje de docentes con calificaciones mínimas, por requisito de calificaciones académicas mínimas	35
FIGURA 10: Porcentaje de países con una política de desarrollo profesional continuo obligatorio para docentes de escuela primaria, por grupo de ingresos de países	36
FIGURA 12: Porcentaje mediano de docentes con calificaciones mínimas, por política de desarrollo profesional continuo y por nivel educativo	36
FIGURA 11: Distribución de la calificación académica mínima exigida para ejercer la docencia, por política de desarrollo profesional continuo y por nivel educativo	36
FIGURA 13: Porcentaje de países con estándares de TIC para docentes y políticas, planes o estrategias para brindar capacitación inicial y en el empleo en tecnología, por grupo de ingresos de países	36

Prólogo

Los objetivos globales son aspiracionales, pero existe el riesgo de que los países carezcan de un sentido de apropiación. Los puntos de referencia nacionales del ODS 4 se concibieron para abordar este riesgo. Esta segunda edición del Tablero de Control para el ODS 4 demuestra los esfuerzos que los países han estado realizando desde 2015 para alcanzar sus puntos de referencia nacionales para 2025 y 2030 – sus metas, que representan las contribuciones previstas para el logro del ODS 4, el objetivo global de educación.

Ocho de cada diez países han establecido puntos de referencia respecto de al menos un indicador, una demostración del mayor reconocimiento de esta nueva forma global de monitorear el progreso hacia el ODS 4. Esta alta participación demuestra que el proceso está cumpliendo uno de sus objetivos clave: aumentar la apropiación de la agenda a nivel nacional. Los puntos de referencia también ayudan a mantener la relevancia del proceso global del ODS 4 al ser flexibles a medida que surgen nuevas prioridades educativas: en 2023, los países establecieron puntos de referencia para un octavo indicador, la conectividad a Internet en las escuelas, en respuesta a la prioridad asignada a la transformación digital en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de las Naciones Unidas en 2022.

Los puntos de referencia de los países demuestran la voluntad de los gobiernos de rendir cuentas del progreso, ante todo ante su propia gente. Si bien la Cumbre de los ODS demostró que el progreso hacia todas las metas globales de educación estaba muy lejos de lo previsto, el Tablero de Control para el ODS 4 de 2024 muestra que el progreso hacia las metas nacionales también es insuficiente. Los países están logrando buenos avances en la conexión de las escuelas a Internet y en la mejora de las calificaciones de los docentes, pero los avances en los otros seis indicadores de referencia no van por buen camino. Por ejemplo, dos tercios de los países con datos han logrado avances lentos o nulos hacia sus metas de tasa de finalización de la educación secundaria alta desde 2015. Hay países que incluso están retrocediendo en la reducción de las brechas de género en la finalización de la educación secundaria alta y en el gasto público en educación.

El Tablero de Control para el ODS 4 de 2024 se lanzará en la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación, que reconocerá y celebrará las contribuciones de los países. El evento también brindará una oportunidad para impulsar el proceso político que apoya el establecimiento de puntos de referencia, un proceso que no todos los países conocen aún y que es particularmente novedoso en un contexto internacional, y especialmente en la educación. Se invitó a los países a establecer metas nacionales como parte de su participación en la implementación de una agenda global. Se necesitan nuevas formas de trabajar a nivel internacional para colaborar con los países, brindarles actualizaciones transparentes sobre la evaluación de su progreso y darles la oportunidad de cuestionar los hallazgos, buscar aclaraciones o proponer correcciones.

Esta edición también muestra que el proceso de establecimiento de puntos de referencia requiere datos de mejor calidad. Esto implica trabajar en definiciones, como por ejemplo en lo que significa ser un docente calificado y capacitado. También requiere una mejor comprensión compartida de las fuentes de datos apropiadas para monitorear algunos indicadores. Estas y otras acciones ayudarán a llenar importantes faltantes de datos sobre algunos de los indicadores más importantes relacionados con las políticas. Por ejemplo, no hay datos para el 32% de los pares de países-indicadores y no hay datos suficientes para estimar las tendencias para otro 14% de ellos. Se necesitan esfuerzos particularmente para medir el dominio de la lectura y las matemáticas, donde faltan datos en el 73% de los pares.

Los datos pueden impulsar las agendas políticas e informar la planificación y el desarrollo de políticas. Se necesita más trabajo para utilizar el Tablero de Control para el ODS 4 como punto de partida para explicar qué políticas están vinculadas a un progreso lento o rápido. Todos los que trabajamos en educación compartimos la responsabilidad de ayudar a los países a alcanzar los puntos de referencia nacionales que se han comprometido a conseguir.

Manos Antoninis
Director, *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*

Silvia Montoya
Directora, *Instituto de Estadística de la UNESCO*

Agradecimientos

El IEU y el Informe GEM desean agradecer a los funcionarios nacionales por su continuo compromiso y sus comentarios sobre el proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4. El IEU también quisiera agradecer a los participantes en las reuniones preparatorias regionales (octubre-diciembre de 2023) de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación, donde el proceso de establecimiento de puntos de referencia estará en la agenda. Sus contribuciones ayudarán a mejorar dicho proceso.

Agradecemos a la Subdirectora General de Educación de la UNESCO, Stefania Giannini, por su liderazgo al invitar a los Estados Miembros a contribuir con puntos de referencia nacionales para el octavo indicador de referencia sobre conectividad a Internet en las escuelas, tras la decisión del Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4 de construir sobre el proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 como parte de la estrategia de seguimiento de los compromisos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.

Además, nos gustaría agradecer a los consultores que apoyaron el análisis de los puntos de referencia (Kevin Macdonald) y el mapeo de metas en los planes nacionales del sector educativo, asegurando que estén representados en la base de datos global (Patricio Canalis, Temurbek Raxmatov, Ioulia Sementchouk, Patricio Temperley, Tiago Vier y Ana Viganó).

Nuestro agradecimiento también a Andy Quan por la edición, a Jennifer Allain por la corrección, y a Big Yellow Taxi (Nicolette Cantillo, Peter Leonardo, Sara Santora y Tony Vecchione) por producir el informe con el apoyo de Madeleine Barry.

Por último, pero no menos importante, nos gustaría agradecer a nuestros dedicados equipos del Instituto de Estadística de la UNESCO (Roshan Bajracharya, Adolfo Imhof, Lina Ktaili, Manuel Alcaino Izquierdo, Olga Ovsyannikova y Shailendra Sigdel) y al Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (Anna D'Addio, Daniel April y Kate Redman). Adolfo Imhof preparó la base de datos global que forma parte de esta publicación.

Resumen

Establecer puntos de referencia para el ODS 4 es un proceso novedoso. Ha involucrado a los países que especifican su contribución al logro de los objetivos globales en función de sus planes y políticas nacionales. En general, el 79% de los países ha presentado puntos de referencia, o metas nacionales, que deben alcanzarse para 2025 y 2030 para al menos uno de los ocho indicadores del ODS 4. Este proceso, apoyado por el IEU y el Informe GEM, responde al Marco de Acción Educación 2030 que había pedido a los países que establecieran “puntos de referencia intermedios apropiados... para abordar el déficit de rendición de cuentas asociado con objetivos a más largo plazo”.

En total, se ha presentado el 54% de los valores de referencia potenciales para 2025 (es decir, para los ocho indicadores y las 23 posibilidades de desglose). Aparte de los indicadores de gasto público, para los cuales existe un punto de referencia común para todos los países, los dos indicadores de referencia con las tasas de presentación más altas son la tasa de participación en la educación de la primera infancia (72%) y la tasa de finalización (65%). Los dos indicadores con las tasas de presentación más bajas son la brecha de género en la finalización de la educación secundaria alta (36%) y la conectividad a Internet en las escuelas (32%). Este último es un nuevo indicador de referencia y es posible que los países hayan tenido muy poco tiempo para fijar una meta si aún no la tenían.

En general, la clasificación de los países individuales según la velocidad con la que están mejorando y el análisis de los países con valores de base, recientes y de referencia, resumidos visualmente para un nivel educativo para cada indicador de referencia (ver **Evaluación de los progresos alcanzados**), sugiere un progreso insuficiente hacia los puntos de referencia nacionales. El progreso está cerca de las metas nacionales en conectividad a Internet en escuelas primarias (del 69% en 2015 al 79% en 2022 o solo 3 puntos porcentuales por debajo de lo previsto) y en docentes de educación de preprimaria con las calificaciones mínimas requeridas (del 75% en 2015 al 85% en 2022, solo 2 puntos porcentuales fuera de lo previsto). Los avances están mucho más desviados en el caso de los seis indicadores restantes. En dos de ellos, los países están incluso retrocediendo: la brecha de género entre los países con desventaja para los niños (donde la brecha ha aumentado de 6,8 a 9,5 puntos porcentuales) y el gasto público en educación (donde la mediana del país ha caído del 13,8% al 12,7%, alejándose más del punto de referencia mínimo del 15% del gasto público total).

Entre los tres indicadores con mayor cobertura de datos, el porcentaje de países que tienen niveles de indicador superiores al 95% y/o han registrado avances rápidos es del 40% en la tasa de participación en la educación de la primera infancia, del 28% en la tasa de finalización de la educación secundaria alta y del 21% en el gasto público en educación (es decir, los países han alcanzado ambos puntos de referencia). Sin embargo, persisten desafíos con la proporción elevada de pares de países-indicadores para los cuales no hay datos (32%) o no hay datos suficientes para establecer una tendencia (14%). Estas brechas impiden una evaluación integral de los avances, especialmente con respecto al indicador sobre el nivel mínimo de competencia.

De este informe se desprenden tres mensajes clave. En primer lugar, se necesita más comunicación para abordar cuestiones relacionadas con las definiciones de indicadores, las fuentes de datos, los faltantes de datos y las metas de los planes sectoriales. En segundo lugar, es necesario introducir un mecanismo sistemático en el proceso para que los países puedan solicitar aclaraciones y proporcionar comentarios. En tercer lugar, se necesita más trabajo para explicar qué políticas están vinculadas con un progreso lento o rápido hacia el logro de los puntos de referencia nacionales. Estos mensajes serán el tema central de una sesión específica durante la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación que tendrá lugar en París en febrero de 2024.

Este informe se centra en el indicador de referencia sobre docentes calificados y capacitados. A nivel mundial, el requisito más común para enseñar en todos los niveles educativos es una licenciatura. Es más probable que los docentes tengan las calificaciones mínimas requeridas en los países donde el requisito mínimo es más alto. Alrededor del 45% de los países en educación preprimaria y el 53% en educación primaria y secundaria tienen una política que hace obligatorio el desarrollo profesional continuo. Cuanto mayor sea el nivel académico requerido para convertirse en docente, más probable será que el país también cuente con una política obligatoria de desarrollo profesional continuo.

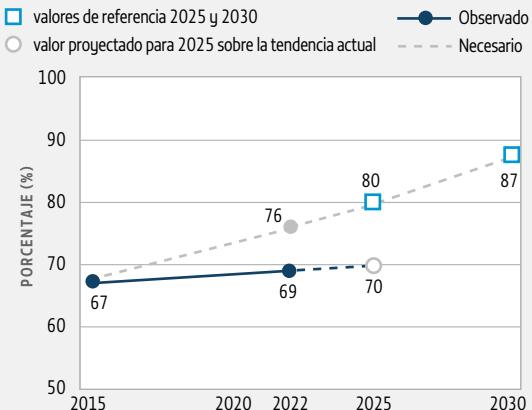
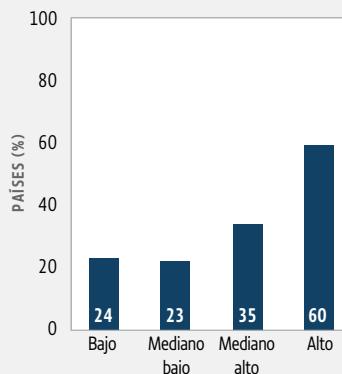
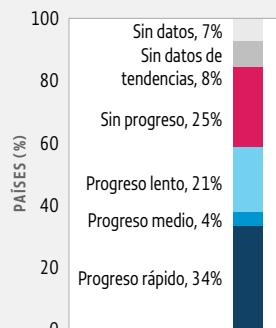
EVALUACIÓN DE LOS PROGRESOS ALCANZADOS

Clasificación del progreso de los países hacia los valores de referencia de 2025

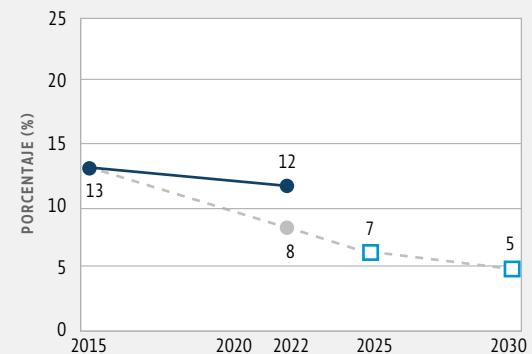
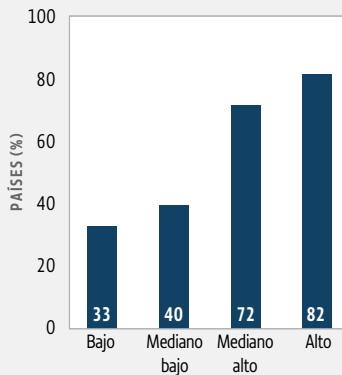
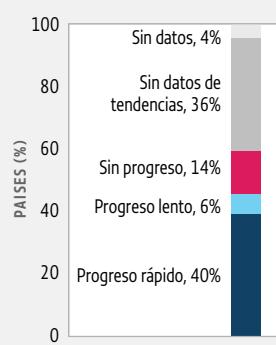
Proporción de países con datos que lograron progresos rápidos, por grupo de ingresos de países

Línea de base (2015), valor más reciente (2022) y puntos de referencia (2025/30), trayectoria observada y necesaria

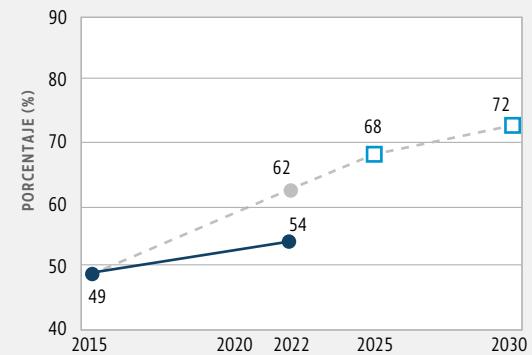
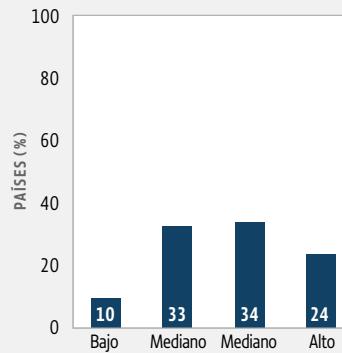
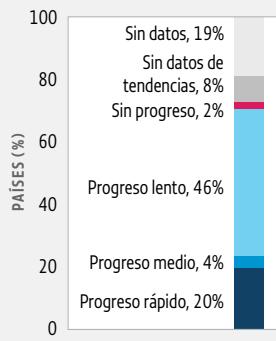
Asistencia a la educación de la primera infancia



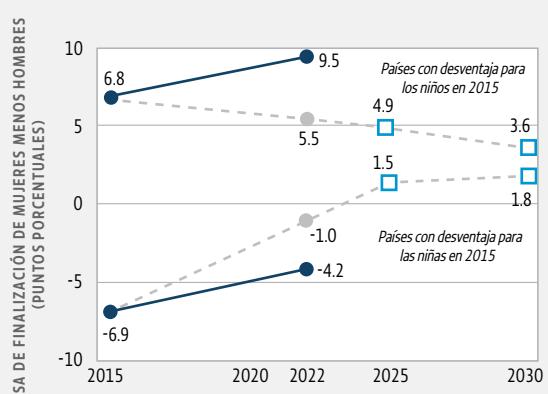
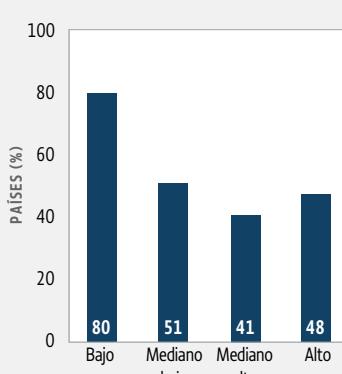
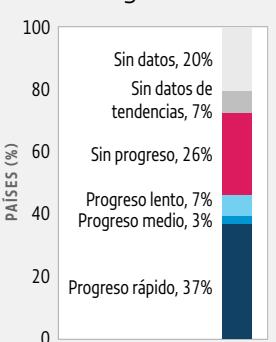
Tasa de niños fuera de la escuela Adolescentes en edad de cursar la secundaria baja



Tasa de finalización Secundaria alta

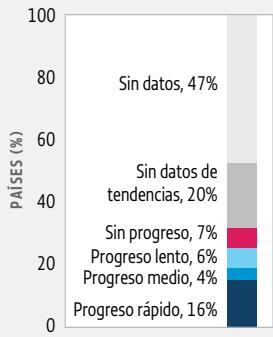


Brecha de género Tasa de finalización de secundaria alta

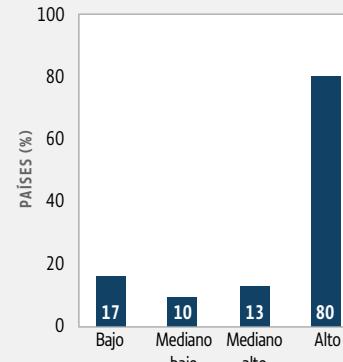


Clasificación del progreso de los países hacia los valores de referencia de 2025

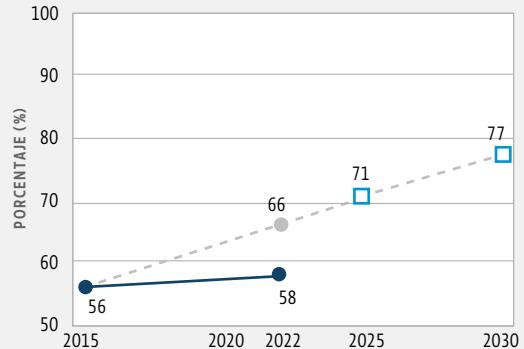
Nivel mínimo de competencia Lectura al final de primaria



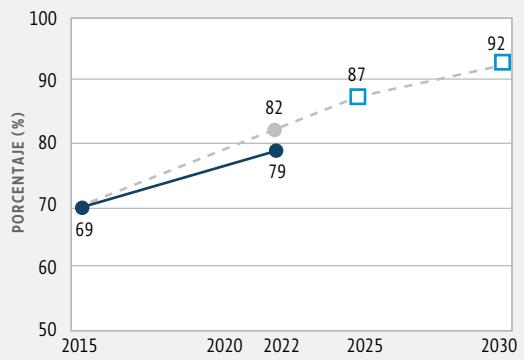
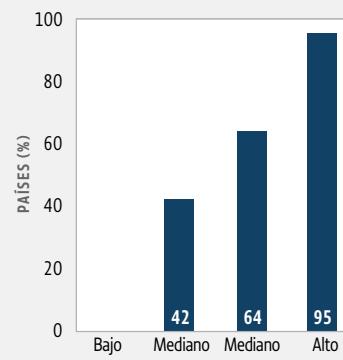
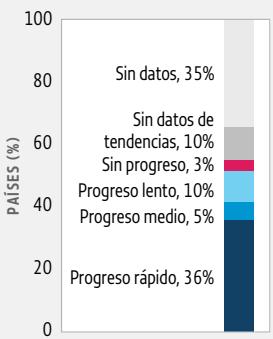
Proporción de países con datos que lograron progresos rápidos, por grupo de ingresos de países



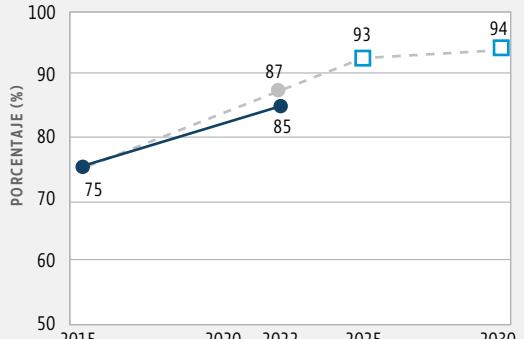
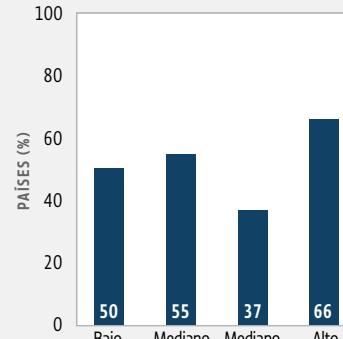
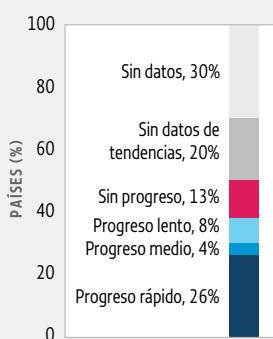
Línea de base (2015), valor más reciente (2022) y puntos de referencia (2025/30), trayectoria observada y necesaria



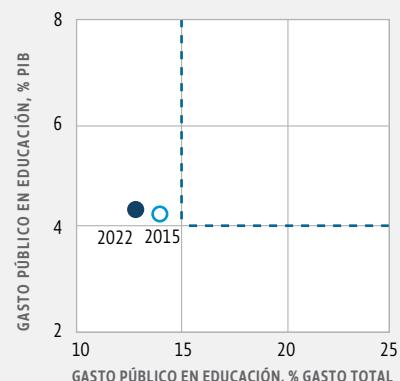
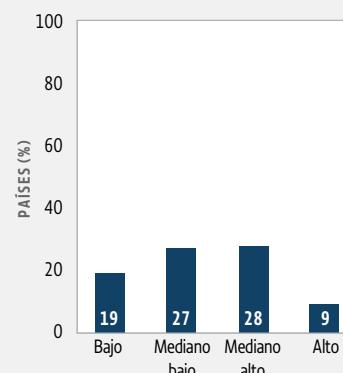
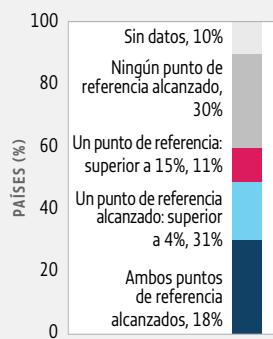
Conectividad a Internet en la escuela Educación primaria



Docentes capacitados Educación de la primera infancia



Gasto público en educación



Introducción

En 2015, el Marco de Acción de Educación 2030, que es la hoja de ruta para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, instó a los países a establecer metas nacionales (puntos de referencia) para lograr el objetivo:

Las metas del ODS 4-Educación 2030 son concretas y cuantificables, y contribuyen directamente al logro del objetivo global. Ponen de manifiesto una ambición de alcance mundial que deberá alentar a los países a esforzarse *por acelerar los avances*. Además, se pueden aplicar en todos los países, *teniendo en cuenta las distintas realidades, capacidades y niveles de desarrollo nacionales*, y respetando sus políticas y prioridades nacionales. Los esfuerzos de los países *impulsarán el cambio*, el cual reposará en alianzas y financiación eficaces, que contarán con la participación de múltiples partes interesadas. Se espera que los gobiernos *conviertan las metas mundiales en metas nacionales realistas*, basadas en sus prioridades educativas, sus estrategias y sus planes nacionales de desarrollo, la organización de sus sistemas educativos, su capacidad institucional y la disponibilidad de recursos. Para ello es necesario establecer *indicadores intermedios adecuados* (por ejemplo, para 2020 y 2025) mediante un proceso inclusivo de total transparencia y real rendición de cuentas, en el que participen todos los asociados con el fin de lograr una concepción común y apropiación a nivel nacional. Se pueden establecer indicadores intermedios para cada meta, que servirán de hitos cuantitativos para el examen de los avances mundiales con respecto a los objetivos a más largo plazo. Dichos indicadores deberán basarse en mecanismos existentes de presentación de informes, según convenga. Los indicadores intermedios son *indispensables para paliar la escasa rendición de cuentas que se suele asociar a las metas a más largo plazo* ([UNESCO, 2015](#)).

Los elementos clave del proceso de establecimiento de los puntos de referencia nacionales del ODS 4 en el ámbito de la educación comprenden:

- **Ambición:** los puntos de referencia se deberían establecer en un nivel tal que dé pie a un avance más rápido del que se conseguiría sin realizar un esfuerzo adicional (“esforzarse por acelerar los progresos”).
- **Equidad:** los puntos de referencia se deben establecer con relación a los puntos de partida de los países (consideración de “*las distintas realidades, capacidades y niveles de desarrollo nacionales*”).
- **Apropiación:** los puntos de referencia deben fundamentarse en procesos nacionales, no externos (conversión de “*las metas mundiales en metas nacionales realistas, basadas [...] en sus planes nacionales*”).
- **Aprendizaje:** los puntos de referencia deben tener siempre un propósito formativo, que se cumplirá a través del aprendizaje entre pares (“*los esfuerzos de los países impulsarán el cambio*”).
- **Rendición de cuentas:** los puntos de referencia deberían servir para que los países asuman la responsabilidad por obtener mejores resultados de educación (“*indispensables para paliar la escasa rendición de cuentas que se suele asociar a las metas a más largo plazo*”).

El Instituto de Estadística de la UNESCO y el Informe de seguimiento de la educación en el mundo, a los que el Marco de Acción Educación 2030 encomienda realizar el seguimiento conjunto del progreso en pos de la consecución del ODS 4, han prestado asistencia a los países para que cumplan el compromiso adquirido de establecer puntos de referencia nacionales del ODS 4 ([Informe IEU y GEM, 2022a; 2022b](#)).

El proceso de establecimiento de puntos de referencia comenzó poco después de la adopción del marco de seguimiento del ODS 4 por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2017 (**Figura 1**). Ha implicado cuatro pasos clave:

- En agosto de 2019, el Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores del ODS 4 aprobó 7 indicadores del ODS 4. Para estimar su idoneidad como puntos de referencia se consideraron tres condiciones: se disponía de datos para la mayoría de los países; el indicador seguía una tendencia histórica clara (del 0% al 100%) o había una meta clara (p. ej., paridad de género o gasto público mínimo) asociada con este; y el indicador era pertinente en materia de políticas (**Tabla 1**).

- En agosto de 2021, en atención a la declaración de la Reunión Mundial sobre la Educación de octubre de 2020, que solicitó a la UNESCO que propusiera “puntos de referencia pertinentes y realistas de los principales indicadores del ODS” (UNESCO, 2020), se envió una invitación a los países, junto con documentación de apoyo, para que presentaran valores de referencia nacionales correspondientes a 2025 y 2030 a más tardar el 1 de octubre de 2021.
- En septiembre de 2022, el Secretario General de la ONU reconoció el papel del proceso de establecimiento de puntos de referencia en su declaración de visión en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, lo cual llevó tres meses después a la decisión de explorar la adición de tres indicadores de referencia más para capturar algunos de los compromisos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación. Uno de ellos, la conectividad a Internet en las escuelas, ha sido adoptado desde entonces como octavo indicador de referencia (Recuadro 1)

FIGURA 1:
Cronología del proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4

2019	2020	2021	2022			2023		2024
Agosto	Octubre	Agosto	Enero	Septiembre	Diciembre	Enero	Junio	Febrero
Grupo de Cooperación Técnica – 6 ^a reunión	Reunión Mundial sobre la Educación		Día Internacional de la Educación	Cumbre sobre la Transformación de la Educación	Comité Directivo de Alto Nivel del ODS 4	Día Internacional de la Educación		Conferencia sobre Datos y Estadísticas de Educación
Acuerdo sobre siete indicadores de referencia	Llamado de declaración a UNESCO a “proponer puntos de referencia relevantes y realistas de los indicadores clave de los ODS”	Carta enviada por la Subdirectora General de Educación de la UNESCO invitando a todos los ministros a establecer puntos de referencia	Compilación del conjunto de datos de puntos de referencia				Primer informe de progreso	

TABLA 1.
Indicadores de referencia del ODS 4

Área temática	Indicador	Desagregación
Primera infancia	Indicador Global 4.2.2	Tasa de participación un año antes de la educación primaria
Educación básica	Indicador Temático 4.1.4	Tasa de niños fuera de la escuela
	Indicador Global 4.1.2	Tasa de finalización
	Relacionado con el Indicador Global 4.5.1	Brecha de género, tasa de finalización en la secundaria alta
	Indicador Global 4.1.1	Nivel mínimo de competencia en el aprendizaje en (i) lectura y (ii) matemáticas
Digitalización	Indicador Global 4.a.1	Escuelas conectadas a internet
Calidad	Indicador Global 4.c.1	Docentes capacitados
Financiación	Indicador Global 1.a.2 y puntos de referencia de Educación 2030	Gasto en educación

RECUADRO 1:

Evaluación de los puntos de referencia comprometidos en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación

En septiembre de 2022, en su Declaración de Principios durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el Secretario General de las Naciones Unidas instó a encontrar “maneras de fortalecer la responsabilidad política en favor de la transformación y financiación de la educación, llevando al siguiente nivel los mecanismos actuales para el seguimiento de la aplicación del ODS 4, incluidas las Reuniones Mundiales sobre la Educación y el proceso de establecimiento de los puntos de referencia nacionales del ODS 4”.

En su Llamado a la Acción, el Comité Directivo de Alto Nivel (HLSC) del ODS 4 reconoció que algunos indicadores de referencia podrían usarse para monitorear cuatro de las siete iniciativas globales propuestas durante la Cumbre (Figura 2). Además, instó a los países a aprovechar el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacionales del ODS 4:

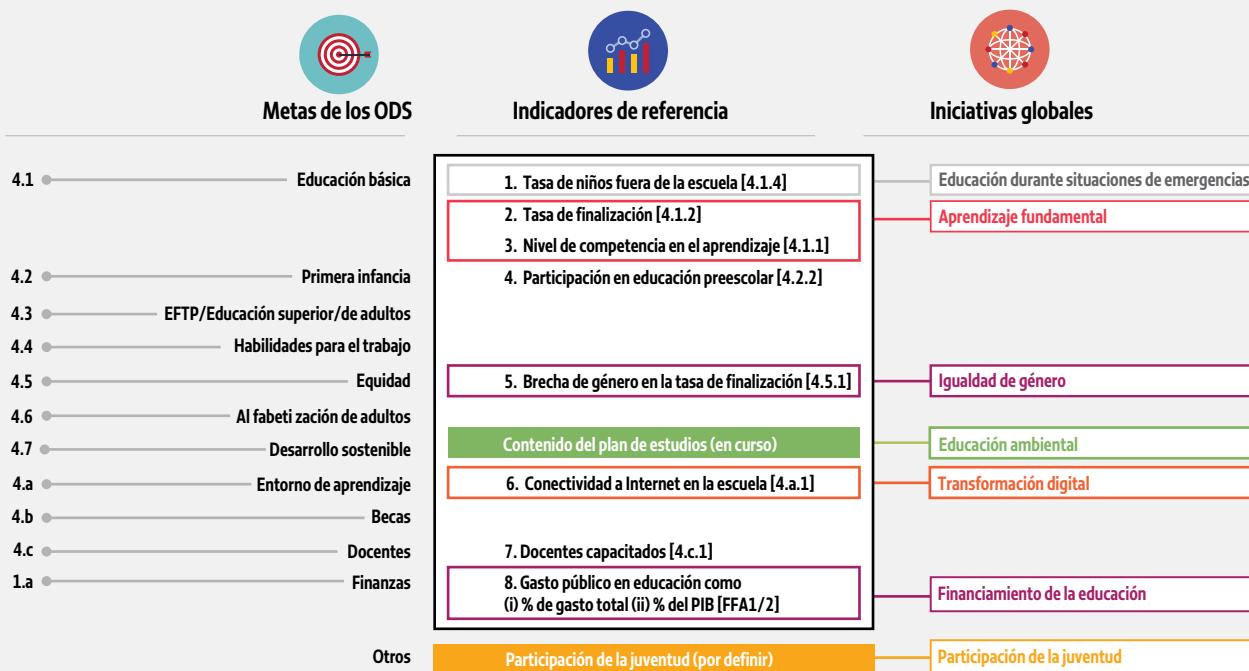
- Al acordar establecer un indicador para cada una de las otras tres iniciativas globales
- Al establecer metas nacionales para estos indicadores para demostrar la transformación que los países querían ver después de la Cumbre.

En su reunión de diciembre de 2022, el HLSC decidió explorar la ampliación del marco de indicadores de referencia del ODS 4 para incluir indicadores para las tres iniciativas globales:

- En el caso de la **transformación digital**, la conectividad a Internet en las escuelas es un Indicador Global del ODS 4 (4.a.1) que los países ya están monitoreando. Por lo tanto, en junio de 2023 se invitó a los países a establecer puntos de referencia nacionales.
- En el caso de la **educación ambiental**, el indicador actualmente en desarrollo es una medida del grado en que los marcos curriculares nacionales y los programas de estudios de las materias de ciencias y ciencias sociales en la educación primaria y secundaria cubren el cambio climático.
- En el caso de la **participación de los jóvenes**, el trabajo aún no ha comenzado, pero la intención es mapear las organizaciones de jóvenes y estudiantes y evaluar si han sido consultadas, y en qué medida, en el desarrollo de políticas educativas.

FIGURA 2:

Alineación de las iniciativas mundiales de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación con las metas del ODS 4 y los indicadores de referencia



Nota: Indicadores en **negrita** son los indicadores de referencia. Se están desarrollando los indicadores en blanco.

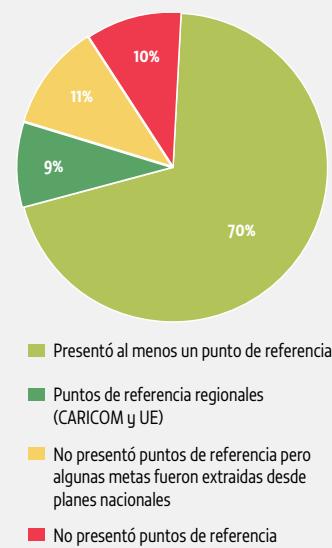
En general, 8 de cada 10 países han establecido al menos un punto de referencia nacional para el ODS 4 (**Figura 3**):

- El 70% de los países directamente presentó valores de referencia nacionales.
- El 9% de los países son Estados Miembros de la Comunidad del Caribe (CARICOM) y la Unión Europea (UE) que se comprometieron con los puntos de referencia acordados a través de sus respectivos procesos regionales.¹
- El 21% de los países no presentó ningún valor de referencia. Estos se dividieron casi por igual entre:
 - Países para los cuales un análisis de los planes nacionales reveló al menos algunas metas para los indicadores de referencia
 - Países para los cuales no se pudieron identificar metas nacionales.

Los puntos de referencia se pueden analizar mediante la presentación de indicadores. Los indicadores para los cuales el mayor número de países ha presentado un punto de referencia, ya sea directamente o a través de su participación en un mecanismo regional, son la tasa de participación en la educación de la primera infancia (4.2.2) (72%) y la tasa de finalización de la educación secundaria alta (4.1.2d) (70%). Alrededor del 60% de los países ha presentado puntos de referencia sobre tasas de niños fuera de la escuela (4.1.4) y docentes capacitados (4.c.1), mientras que alrededor del 50% de los países ha presentado puntos de referencia sobre el nivel mínimo de aprendizaje en lectura y matemáticas (4.1.1). Las tasas de presentación más bajas, con aproximadamente uno de cada tres países, se observan en la brecha de género en la finalización de la secundaria alta y el nuevo indicador de referencia sobre conectividad a Internet en las escuelas (4.a.1) (**Tabla 2**). Todos los países han acordado metas mínimas para los indicadores de gasto público en el Marco de Acción de Educación 2030 (15% del gasto público total y 4% del PIB).

Existen diferencias regionales menores, ya que cinco de las siete regiones de los ODS tienen aproximadamente las mismas tasas de presentación (61%). Las dos regiones más rezagadas son África Subsahariana (49%) y Europa y América del Norte (38%). En África Subsahariana, las tasas de presentación más bajas (18%) corresponden al nivel mínimo de competencia al final de la educación secundaria baja, lo que no sorprende si se tiene en cuenta que casi ningún país de la región monitorea actualmente los resultados de aprendizaje en ese nivel. En Europa y América del Norte, las tasas de presentación más bajas (13%) corresponden al nivel mínimo de competencia en los primeros grados y a docentes capacitados (32%) (**Figura 4**). El estado de presentación de los puntos de referencia por país e indicador se informa en el Anexo A.

FIGURA 3:
Participación de los países en el proceso de establecimiento de puntos de referencia nacionales del ODS 4

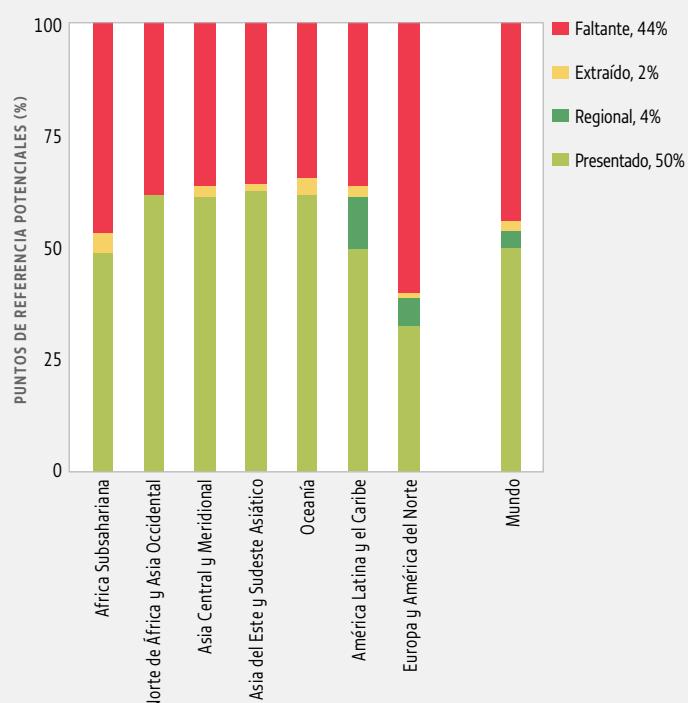


1 Los puntos de referencia para los países de CARICOM fueron: al menos el 75% de los estudiantes alcanzaron el nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en a) segundo o tercer grado, b) al final de la primaria y c) al final de la secundaria baja; no más del 5% de los niños y el 15% de los jóvenes fuera de la escuela en primaria y secundaria alta, respectivamente; y al menos el 85% de los docentes con las calificaciones mínimas requeridas. Para los países de la UE, los puntos de referencia fueron: al menos el 85% de los estudiantes alcanzaron el nivel mínimo de competencias en lectura y matemáticas al final de la secundaria baja; una tasa de finalización de la secundaria alta de al menos el 91%; y una tasa de participación de al menos el 96% en el aprendizaje organizado un año antes de la primaria.

TABLA 2:
Distribución de valores de referencia potenciales para 2025, por indicador (%)

Indicador	Desagregación	Presentado		Extraído	Faltante
		Nacional	Regional		
Tasa de participación un año antes de la educación primaria		63	9	4	24
Tasa de niños fuera de la escuela	Primaria	55	4	4	37
	Secundaria baja	57	0	4	39
	Secundaria alta	55	4	4	38
Tasa de finalización	Primaria	62	0	5	33
	Secundaria baja	62	0	4	33
	Secundaria alta	64	5	5	25
Brecha de género, tasa de finalización (puntos porcentuales)	Secundaria alta	36	0	0	64
Nivel mínimo de competencia, lectura	Primeros grados	40	4	1	54
	Fin de primaria	47	4	3	45
	Fin de secundaria baja	45	9	2	43
Nivel mínimo de competencia, matemáticas	Primeros grados	40	4	1	55
	Fin de primaria	49	4	2	44
	Fin de secundaria baja	48	9	2	40
Conectividad a Internet en la escuela	Primaria	33	0	0	67
	Secundaria baja	32	0	0	68
	Secundaria alta	32	0	0	68
Docentes capacitados	Preprimaria	57	4	1	38
	Primaria	58	4	2	36
	Secundaria baja	55	4	2	40
	Secundaria alta	56	4	0	40

FIGURA 4:
Distribución de valores de referencia potenciales para 2025, por región



En 2021, cuando los países recibieron la primera invitación para presentar valores de referencia nacionales, se les proporcionó una plantilla con la que podían establecer puntos de referencia si no tenían metas nacionales. La plantilla incluía valores de base y valores recientes, pero también ofrecía dos valores indicativos para su consideración, indicando dónde estarían los países: (a) si continuaran con las tasas de progreso promedio históricas (punto de referencia mínimo); y (b) si siguieran las tasas de progreso históricas del 25% de los países que mejoraron más rápidamente (punto de referencia factible).

La consolidación de los valores de referencia presentados con los valores de referencia factibles para aquellos países que no presentaron valores de referencia (nacionales o regionales) indica la magnitud de las ambiciones de los países. Por ejemplo, si todos los países alcanzaran sus puntos de referencia nacionales (o factibles), la tasa de participación en la educación de la primera infancia alcanzaría el 85% en 2025, oscilando entre el 59% en África Subsahariana y el 97% en América Latina y el Caribe. Alrededor del 21% de los jóvenes estaría fuera de la escuela y el 68% finalizaría la escuela secundaria alta para 2025 (**Tabla 3**).

TABLA 3.

Valores de referencia promedio para 2025, por indicador y región

Indicador	Desagregación	África Subsahariana	Norte de África y Asia Occidental	Asia Central y Meridional	Asia del Este y Sudeste Asiático	Oceania	América Latina y el Caribe	Europa y América del Norte	Mundo, 2025	Línea de base, 2015
Tasa de participación un año antes de la educación primaria (%)		59	61	93	90	84	97	92	85	72
Tasa de niños fuera de la escuela (%)	Primaria	12	3	3	0	7	1	1	5	10
	Secundaria baja	20	4	3	3	6	4	1	8	15
	Secundaria alta	39	15	25	14	13	14	3	21	33
Tasa de finalización (%)	Primaria	79	85	91	98	88	96	100	91	85
	Secundaria baja	62	78	89	95	74	85	99	85	74
	Secundaria alta	36	59	71	81	64	67	94	68	53
Brecha de género, tasa de finalización (puntos porcentuales)	Secundaria alta	-1.1	1.1	3.9	5.1	2.9	5.9	2.6	3.2	0.7
Competencia mínima en aprendizaje, lectura (%)	Primeros grados	46	-	48	81	96	77	-	60	-
	Fin de primaria	43	64	49	-	80	51	100	58	-
	Fin de secundaria baja	-	66	49	68	85	55	84	61	-
Competencia mínima en aprendizaje, matemáticas (%)	Primeros grados	59	-	51	79	80	79	-	64	-
	Fin de primaria	36	55	48	-	78	48	87	51	-
	Fin de secundaria baja	-	57	49	64	82	39	81	55	-
Conectividad a Internet en la escuela (%)	Primaria	-	83	43	92	94	70	99	67	39
	Secundaria baja	31	89	51	94	95	76	99	69	51
	Secundaria alta	38	82	80	95	96	78	99	80	62
Docentes capacitados (%)	Preprimaria	77	83	94	94	-	87	99	88	-
	Primaria	83	86	94	98	-	94	100	92	86
	Secundaria baja	83	96	95	98	-	85	99	92	86
	Secundaria alta	79	80	94	98	-	93	100	92	88

Notas: Los promedios se ponderan por población y se informan si al menos el 50% de la población de una región tiene un punto de referencia nacional (real o factible). Los valores que no están disponibles se indican con un guion.

Este informe proporciona una panorámica del progreso de los países hacia sus metas nacionales para 2025. **La sección 2** analiza los problemas vinculados con los datos. **La sección 3** describe la metodología utilizada para evaluar el progreso hacia las metas nacionales. El progreso de cada país se evalúa para al menos un nivel de cada indicador de referencia, mientras que los valores de base, los recientes y los de referencia, se informan en el Anexo B. El propósito del ejercicio nacional de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 es involucrar a los países en el debate sobre las políticas que les ayuden a lograr sus metas nacionales. **La sección 4** analiza más a fondo el progreso de los países hacia un indicador de referencia –el porcentaje de docentes capacitados– con referencia a las políticas relacionadas con los requisitos mínimos de calificación académica y el desarrollo profesional continuo. **La sección 5** concluye destacando los mensajes clave del informe.

Establecimiento de puntos de referencia y compilación de la base de datos

Durante el proceso de establecimiento de puntos de referencia, surgieron varios problemas relacionados con los datos, incluidas diferencias en la comprensión entre el IEU y los países sobre, por ejemplo, definiciones de indicadores, fuentes de información y poblaciones en edad escolar. En algunos casos, estas diferencias llevaron a inconsistencias entre los valores de referencia en los datos comparativos a nivel internacional y los utilizados por los países a nivel nacional. A su vez, tales inconsistencias pueden impedir una comprensión compartida de la ambición de los valores de referencia.

El conjunto completo de valores de referencia es fruto de la combinación de los dos procesos paralelos siguientes:

- La gran mayoría de los puntos de referencia fueron presentados directamente por los países. De ellos, la mayoría se basa en la fuente recomendada en los metadatos del indicador ODS 4. Sin embargo, algunos puntos de referencia presentados utilizan otras fuentes que fueron preferidas por los países individuales.
- Algunos puntos de referencia se extrajeron de planes sectoriales nacionales, exámenes nacionales voluntarios y documentos relacionados, que en ocasiones utilizaron diferentes definiciones de indicadores y fuentes de datos.

En todas las presentaciones, se comprobaron los valores con atención a:

- Coherencia entre la línea de base y el valor más reciente: se comprobó la coherencia entre diferentes indicadores que están conceptualmente vinculados (por ejemplo, tasas de niños fuera de la escuela y tasas de finalización), pero también dentro de los indicadores en todos los niveles.
- Metodología: las diferencias se encontraron principalmente en tres indicadores: la tasa de participación en la educación de la primera infancia, la tasa de niños fuera de la escuela y la tasa de finalización.
- Fuente de datos: también hubo diferentes fuentes de datos. Por ejemplo, la fuente estándar para la tasa de niños fuera de la escuela de niños en edad de asistir a la escuela primaria son los datos administrativos recopilados por el IEU. Sin embargo, de 57 países, 17 utilizaron datos de encuestas de hogares, 1 país utilizó datos administrativos diferentes a los reportados al IEU y 11 países utilizaron datos desconocidos, en lugar de datos administrativos del IEU. En cambio, hubo menos variación entre 54 países en cuanto a docentes capacitados de preprimaria, donde todos menos seis utilizaron datos administrativos del IEU.

En el caso de los puntos de referencia que se obtuvieron directamente de los documentos, se revisaron los valores objetivo establecidos por los países para los indicadores de referencia (o proxy). Se revisaron un total de 392 documentos, principalmente planes del sector educativo, de los cuales 99 contenían metas cuantitativas. Los metadatos revisados incluyeron:

- Metodología de cálculo: algunos países utilizan datos nacionales de población y PIB (que difieren de los de la División de Población de las Naciones Unidas y el Banco Mundial), definiciones nacionales de edad escolar (que difieren de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) o informan datos solo sobre instituciones públicas.

- Uso de indicadores sustitutos: por ejemplo, las tasas netas de matrícula se utilizaron como sustituto de las tasas de niños fuera de la escuela.
- Disponibilidad de metas al nivel requerido de desglose: por ejemplo, la educación secundaria baja y alta a menudo se reportan juntas. En tales casos, los valores objetivo informados para el total de secundaria se utilizaron como sustitutos tanto para la secundaria baja como para la secundaria alta.
- Establecimiento de metas para años distintos de 2025 y 2030: si un país tenía una meta de una línea de base diferente para un año diferente, se aplicaron las tasas de progreso implícitas a los valores de línea de base de 2015 para estimar los valores objetivo para 2025 y 2030.

La base de datos general contiene 208 países y territorios, 8 indicadores (o 23 subindicadores cuando se consideran todos los niveles de desglose) y 24 años (2000 a 2023). La línea de base utiliza datos de 2015, más o menos dos años. Las fuentes de datos preferidas utilizadas para cada indicador dependen de la disponibilidad y la fuente oficial (**Tabla 4**). Los valores de referencia nacionales presentados más recientemente reemplazan a los valores de referencia presentados anteriormente.

TABLA 4.
Fuente de datos utilizada para cada indicador de referencia, en orden de prioridad

Indicador	Evaluación del aprendizaje	Datos administrativos	Datos de encuesta de los hogares, observados	Datos de encuestas de los hogares, modelados	Datos de gasto
Tasa de participación un año antes de la educación primaria		1	2		
Tasa de niños fuera de la escuela		1	2		
Tasa de finalización			1	2	
Tasa de finalización, brecha de género en la secundaria alta			1	2	
Nivel mínimo de competencia	1				
Conectividad a Internet en la escuela	2	1			
Docentes capacitados		1			
Gasto en educación					1

La armonización de múltiples fuentes de datos es clave para monitorear el progreso, dadas las considerables discrepancias que existen entre ellas. Dado que los países tienen más datos disponibles de los que se presentan habitualmente al IEU, el proceso de establecimiento de puntos de referencia ha revelado problemas que requieren más diálogo y coordinación para resolver mayores inconsistencias entre los valores de base y los valores de referencia de los indicadores.

Progreso hacia los puntos de referencia

No será hasta 2027, como muy pronto, que se podrá verificar el logro de los puntos de referencia de 2025, una vez que los datos de 2025 estén disponibles para todos los países. Mientras tanto, la atención se centrará en la probabilidad de que los países alcancen sus puntos de referencia. Los países han sido clasificados en seis categorías (**Tabla 5**) según la velocidad de su progreso reciente y el rango de tasas de progreso observadas históricamente (2000-2015). Cuatro categorías capturan la velocidad del progreso desde 2010 o 2015 –y sus implicaciones en relación a la probabilidad de alcanzar los puntos de referencia– y dos categorías reconocen la falta de disponibilidad de datos (**Recuadro 2**). Para los países sin puntos de referencia nacionales (ya sea presentados o extraídos de planes sectoriales nacionales), el progreso se evalúa en comparación con los puntos de referencia factibles. Como se describió anteriormente, estos se estimaron para cada indicador con base en la tasa promedio de progreso del 25% de los países con progreso más rápido en 2000-15 y varían según el valor inicial del indicador.

TABLA 5.
Clasificación por países del progreso hacia los puntos de referencia nacionales del ODS 4

Categoría		Descripción
Progreso rápido		Más de un 75% de probabilidades de alcanzar el punto de referencia nacional para 2025 a partir de los valores más recientes (incluidos los países que ya han alcanzado el punto de referencia o el valor supera el 95%)
Progreso medio		Entre un 25% y un 75% de probabilidades de alcanzar el punto de referencia nacional para 2025, dados los valores más recientes
Progreso lento		Menos de un 25% de probabilidades de alcanzar el punto de referencia nacional para 2025, dados los valores más recientes
Sin progreso		Progreso negativo
No se dispone de datos sobre esta tendencia		
Sin datos		

RECUADRO 2:

Metodología para clasificar el progreso de los países

Los países se clasificaron según la probabilidad de que alcancen sus puntos de referencia para 2025 (o puntos de referencia factibles si no han establecido uno). La categorización se basa en:

- Un valor proyectado para 2025
- Una distribución de probabilidad alrededor de ese valor proyectado.
- Donde el punto de referencia nacional del país cae dentro de la distribución de probabilidad.

El **primer paso** es calcular el valor proyectado de un país para 2025, que utiliza su valor más reciente y su tasa promedio de progreso en ese indicador aplicado desde el año del valor más reciente hasta 2025.

El **segundo paso** es calcular la distribución de probabilidad. Esto se basa en tasas de progreso históricas para el indicador de 2000 a 2015. Utilizando estas tasas, se calcularon tres tasas de crecimiento específicas:

- Una tasa de crecimiento rápida (el 25% de los países podría alcanzarla o superarla)

- Una tasa de crecimiento mediana (el 50% podría alcanzarla o superarla)
- Una tasa de crecimiento lenta (el 75% podría alcanzarla o superarla).

La aplicación de estas tres tasas al valor más reciente del país proporciona tres proyecciones para 2025, que representan un crecimiento rápido, mediano o lento, que – a su vez – ofrecen una distribución de probabilidad acumulada para el valor del indicador del país en 2025 que es independiente de su propio progreso reciente. Las tres proyecciones son:

- Un 25% de posibilidades de superar la proyección rápida
- Un 50% de posibilidades de superar la proyección mediana
- Un 75% de posibilidades de superar la proyección lenta.

En consecuencia, existe una probabilidad del 50% de alcanzar un valor del indicador en algún lugar entre las proyecciones lenta y rápida. Luego, estas proyecciones se desplazan hacia arriba o hacia abajo de modo que la proyección mediana sea igual al valor proyectado para 2025 desde el Paso 1 para crear una distribución de probabilidad que dependa del progreso reciente del país.

El **tercer paso** es categorizar la probabilidad de que un país alcance su punto de referencia nacional. Usando las proyecciones lentas y rápidas (desplazadas) del segundo paso:

- Si el punto de referencia nacional cae por debajo de la proyección lenta, entonces hay al menos un 75% de probabilidad de lograrlo.
- Si el punto de referencia nacional se sitúa entre las proyecciones lenta y rápida, entonces hay entre un 25% y un 75% de probabilidad de alcanzarlo.
- Si el punto de referencia nacional está por encima de la proyección rápida, entonces hay como máximo un 25% de probabilidad de lograrlo (es decir, el país ha progresado lentamente en relación con su punto de referencia y hay una baja probabilidad de alcanzarlo, ya que necesitaría una tasa de progreso que pocos países han logrado anteriormente). Un país también puede haber retrocedido.

En el caso de los indicadores sobre participación en la educación de la primera infancia, tasas de niños fuera de la escuela, tasas de finalización de estudios y docentes capacitados, así como sobre algún nivel mínimo de competencia en el aprendizaje, existe un patrón de tendencia claro entre el valor del indicador y la tasa de progreso. Para estos indicadores, las tasas de progreso históricas se calcularon con base en el punto de partida del país. Por ejemplo, las tasas de progreso de los percentiles 25 y 75 (lento y rápido, respectivamente) dependen del valor inicial del indicador y se estiman mediante una regresión cuantílica (**Tabla 6**).

TABLA 6.
Parámetros de la metodología de establecimiento de puntos de referencia, por indicador

Indicador	Primer año para los cálculos de crecimiento		Definición de crecimiento	Método para calcular percentiles	Si es condicional: nivel en el que se utilizan percentiles sin condicionar	
	Histórico	Reciente			25	75
4.1.1.a, b	2000	2010	Cambio en puntos porcentuales	No condicional	–	–
4.1.1.c				Condicional al punto de partida	85	90
4.1.2.b, c	2000	2015	Cambio proporcional	Condicional al punto de partida	90	90
4.1.2.d					85	85
4.1.4	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Condicional al punto de partida	10	10
4.2.2	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Condicional al punto de partida	90	90
Brecha de género	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	No condicional	–	–
4.a.1	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	No condicional	–	–
4.c.1.a, b, d	2000	2015	Cambio en puntos porcentuales	Condicional al punto de partida	90	90
4.c.1.c					85	85

CLASIFICACIÓN DEL PROGRESO DEL PAÍS

Basada en esta metodología, esta sección presenta la clasificación de países para cada indicador de referencia, enfocándose en un nivel educativo a la vez (**Tabla 7; Figura 5; Figura 6**).

Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la educación primaria. Este es uno de los indicadores con mayor cobertura de datos (85%). Cuanto más alto sea el ingreso del país, mayor será la cobertura de datos y es más probable que se cumplan los puntos de referencia nacionales (o factibles) (y/o que los países hayan alcanzado una tasa de al menos el 95%). En los países de altos ingresos, la cobertura de datos es del 95%; de esos países, el 60% ha logrado su meta. En los países de bajos ingresos, la cobertura de datos es del 66%; de esos países, el 24% ha logrado su meta. En total, hay 14 países de ingresos bajos y mediano bajos que están en camino de alcanzar sus valores de referencia: Burkina Faso, Burundi, Benín, Bhután, Côte d'Ivoire, Guinea, India, Jordania, la República Islámica de Irán, Madagascar, Sierra Leona, Islas Salomón, Ucrania y Viet Nam.

Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria baja. Mientras que la mayoría de los países de ingresos mediano altos y altos están logrando sus metas nacionales de escolarización casi universal entre los adolescentes en edad de asistir a la secundaria baja, los países de ingresos bajos y mediano bajos, principalmente del África Subsahariana, están teniendo dificultades, donde hasta el 40% de los países con datos no han logrado avances desde 2015, un hallazgo que está en consonancia con el estancamiento general de este indicador.

Tasa de finalización en la secundaria alta. Los países de ingresos medianos tienen más probabilidades de lograr avances rápidos en la tasa de finalización de la secundaria alta que los países de ingresos bajos y altos. Hay 29 países de ingresos medianos en este grupo, incluidos Bangladesh, Brasil, Egipto, Fiji, Indonesia, Jamaica y Uzbekistán, en comparación con solamente 12 países más pobres y más ricos. Pero de los cuatro grupos de países por ingresos, el grupo más grande de países es el que ha logrado avances lentos. Excluyendo a los países sin datos y sin datos sobre tendencias, el 64% de los países –y hasta el 90% de los países de bajos ingresos– han logrado avances lentos.

Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta. Los países de bajos ingresos parecen estar avanzando rápidamente hacia el cierre de sus grandes brechas de género en la finalización de la educación secundaria alta a expensas de las mujeres jóvenes. Aparte de Afganistán, cuatro países africanos parecen estar retrocediendo: Benín, Comoras, Nigeria y Togo. Una menor cantidad de países de ingresos medianos y altos logran avances rápidos, y hay tantos países de ingresos medianos que retroceden como aquellos que progresan rápidamente. Entre los 39 países de ingresos medianos donde la brecha a expensas de los hombres jóvenes está aumentando se encuentran Argentina, Camboya, Iraq, Montenegro, Namibia y Samoa.

Nivel mínimo de competencia en lectura, fin de primaria. Los indicadores de resultados de aprendizaje son aquellos con mayores faltantes de datos. En el caso de la lectura al final de la primaria, el 47% de los países no tiene ningún dato y otro 20% de los países no tiene datos suficientes para las tendencias. La falta de datos impide una evaluación clara de los avances. Entre la minoría de países con datos, los países de ingresos altos tienen más probabilidades de alcanzar sus puntos de referencia nacionales (o factibles) (y/o de haber alcanzado un nivel mínimo de competencia en la población estudiantil de al menos el 95%). Los dos países pobres que registran avances rápidos, Benín y Burkina Faso, no han fijado una meta nacional.

Conectividad a internet en la escuela, primaria. Este nuevo indicador de referencia, que se agregó desde la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, muestra que los países más ricos tienen más probabilidades de reportar datos sobre la conectividad a Internet en las escuelas primarias y de haber logrado una cobertura casi universal. Pero dos de cada tres países de bajos ingresos no tienen datos y ninguno de ellos alcanza su punto de referencia nacional; solo Rwanda logró una tasa promedio de progreso.

Docentes capacitados, preprimaria. El porcentaje de docentes capacitados se encuentra en su nivel más bajo en la educación preprimaria. Como se analizará en la siguiente sección, todavía no existe una interpretación compartida de este indicador, lo que es una de las principales razones por las que uno de cada dos países no informa sobre el indicador, lo cual dificulta la evaluación de los avances. Entre los países con datos, al menos uno de cada dos países de ingresos bajos y mediano bajos están logrando avances rápidos, incluidos India, Filipinas, Tayikistán, Túnez, Vanuatu y Zimbabwe.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

a. Tasa de participación en el aprendizaje organizado un año antes de la primaria

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido	Burkina Faso, Burundi, Madagascar, Sierra Leona	Benín, Bhután, Côte d'Ivoire, Guinea, India, Islas Salomón, Irán (República Islámica del), Jordania, Ucrania, Viet Nam	Argentina, Azerbaiyán, Belarús, Colombia, Cuba, Dominica, Islas Marshall, México, Montenegro, Namibia, Perú, República de Moldova, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Tailandia, Tonga, Tuvalu	Andorra, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Australia, Austria, Bélgica, Bermuda, Brunei Darussalam, China, Chipre, Croacia, Dinamarca, Emiratos Árabes Unidos, España, Finlandia, Francia, Grecia, Guyana, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, San Marino, Seychelles, Singapur, Suecia, Suiza, Reino Unido, Uruguay
Progreso medio	República Centroafricana	Angola, Ghana, Kirguistán, Marruecos	Bosnia y Herzegovina, Botswana, Fiji	Eslovenia
Progreso lento	Chad, Etiopía, Gambia, Rwanda	Bangladesh, Cabo Verde, Camboya, Djibouti, Egipto, Myanmar, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzanía, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Sri Lanka, Tayikistán, Timor-Leste, Uzbekistán, Zimbabue	Albania, Brasil, Costa Rica, El Salvador, Federación de Rusia, Malasia, Macedonia del Norte, Maldivas, Niue, Palestina, República Dominicana, Suriname, Türkiye, Venezuela, R. B.	Chequia, Chile, Eslovaquia, Estonia, Islas Turcas y Caicos, Omán, Panamá, Qatar, República de Corea
Sin progreso	Eritrea, Liberia, Malí, Niger, República Árabe Siria, Sudán del Sur, Togo, Yemen	Argelia, Camerún, Comoras, Congo, Filipinas, Honduras, Lesotho, Líbano, Micronesia, E. F., Mongolia, Nepal, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Vanuatu	Armenia, Belice, Bulgaria, Ecuador, Granada, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Indonesia, Jamaica, Kazajstán, Mauricio, Paraguay, Serbia, Sudáfrica, Tokelau	Bahamas, Bahrein, Barbados, Canadá, Estados Unidos, Hungría, Islas Caimán, Islas Cook, Kuwait, Macao (China), Malta, Nauru, Nueva Zelanda, Rumania, Trinidad y Tobago
No se dispone de datos sobre esta tendencia	Guinea-Bissau, República Democrática del Congo, Sudán, Uganda	Bolivia, E. P., Eswatini, Kenia, Kiribati, Nicaragua, Túnez	Georgia, Iraq, Montserrat, Palau	Anguila, Aruba, Curaçao
Sin datos	Afganistán, Malawi, Mozambique, RPD de Corea, Somalia	Haití, Mauritania, Nigeria, Zambia	China, Gabón, Libia, Turkmenistán	Mónaco, Saint Kitts y Nevis

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

b. Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria baja

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido	Liberia, Malí, Rwanda, Sierra Leona, Uganda	Bolivia, E. P., Comoras, Egipto, Irán (República Islámica del), Marruecos, Nepal, República Unida de Tanzania, Samoa	Argentina, Armenia, Belice, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Federación de Rusia, Georgia, Indonesia, Islas Marshall, Maldivas, Mauricio, Niue, Palestina, Paraguay, Perú, República Dominicana, Sudáfrica, Tailandia, Turkmenistán, Tuvalu	Alemania, Antigua y Barbuda, Australia, Austria, Bahrein, Bélgica, Brunei Darussalam, Canadá, Chequia, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hong Kong (China), Irlanda, Islandia, Islas Cook, Israel, Italia, Japón, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Panamá, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido, República de Corea, Seychelles, Singapur, Suecia, Suiza, Uruguay
Progreso medio				
Progreso lento	Eritrea, Etiopía, Gambia, Togo	Benín, India, Mauritania, Nigeria	Malasia	Andorra, Islas Turcas y Caicos, San Marino
Sin progreso	Afganistán, Burkina Faso, Burundi, Madagascar, Malawi, Mozambique	Cabo Verde, Côte D'Ivoire, Guinea, Honduras, Kenya, Micronesia, E. F., Senegal, Zimbabwe	Bulgaria, Cuba, Dominicana, Fiji, Granada, México, Montserrat, Tokelau	Chile, Hungría, Islas Caimán, Macao (China), Nauru, Omán, Rumanía
No se dispone de datos sobre esta tendencia	Chad, Guinea-Bissau, Niger, República Árabe Siria, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Sudán, Sudán del Sur, Yemen	Angola, Argelia, Bangladesh, Bhután, Camboya, Camerún, Congo, Djibouti, Eswatini, Filipinas, Ghana, Haití, Islas Salomón, Jordania, Kirguistán, Lesotho, Mongolia, Myanmar, Nicaragua, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Democrática Popular Lao, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Tayikistán, Timor-Leste, Túnez, Ucrania, Uzbekistán, Vanuatu, Viet Nam, Zambia	Albania, Azerbaiyán, Belarús, Bosnia y Herzegovina, Botswana, Gabón, Guatemala, Guinea Ecuatorial, Iraq, Jamaica, Kazajstán, Macedonia del Norte, Montenegro, Namibia, Palau, República de Moldova, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Serbia, Suriname, Tonga, Türkiye, Venezuela, R. B.	Arabia Saudita, Aruba, Bahamas, Barbados, Bermudas, Curaçao, Guyana, Kuwait, Saint Kitts y Nevis, Trinidad y Tobago
Sin datos	RPD de Corea, Somalia	Kiribati, Líbano	China, Libia	Anguila, Emiratos Árabes Unidos, Mónaco

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

c. Tasa de finalización de secundaria alta

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido	Malí, Rwanda	Argelia, Bangladesh, Benín, Egipto, Ghana, Honduras, Irán (República Islámica del), Kirguistán, Mongolia, Nepal, Samoa, Túnez, Ucrania, Uzbekistán	Albania, Brasil, Fiji, Indonesia, Jamaica, Kazajstán, Macedonia del Norte, Mauricio, México, Palestina, Perú, República de Moldova, Santa Lucía, Sudáfrica, Tonga	Bélgica, Chile, Croacia, Grecia, Guyana, República de Corea, Trinidad y Tobago
Progreso medio		Mauritania	Federación de Rusia, Montenegro, Türkiye	Australia, Noruega, Panamá, Qatar
Progreso lento	Afganistán, Burkina Faso, Burundi, Chad, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Liberia, Madagascar, Malawi, Mozambique, Niger, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Sierra Leona, Sudán, Togo, Uganda	Angola, Bolivia, E. P., Camboya, Camerún, Comoras, Congo, Côte D'Ivoire, Eswatini, Filipinas, Guinea, Haití, India, Kenia, Kiribati, Lesotho, Myanmar, Nigeria, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Unida de Tanzania, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Tayikistán, Timor-Leste, Viet Nam, Zambia	Argentina, Armenia, Belarús, Belice, Bosnia y Herzegovina, Botswana, Bulgaria, China, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Gabón, Georgia, Guatemala, Iraq, Maldivas, Namibia, Paraguay, República Dominicana, Serbia, Suriname, Tailandia, Turkmenistán, Tuvalu	Alemania, Austria, Barbados, Canadá, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, Rumanía, Suecia, Suiza, Uruguay
Sin progreso		Jordania, Zimbabwe	Colombia, Cuba	Chequia
No se dispone de datos sobre esta tendencia	República Árabe Siria, Somalia, Sudán del Sur, Yemen	Bhután, Cabo Verde, Djibouti, Marruecos, Nicaragua, República Democrática Popular Lao, Sri Lanka, Vanuatu	Azerbaiyán, Guinea Ecuatorial, Malasia, Venezuela, R. B.	Islas Turcas y Caicos
Sin datos	Eritrea, RPD de Corea	Islas Salomón, Libano, Micronesia, E. F.	Dominica, Granada, Islas Marshall, Libia, Montserrat, Niue, Palau, San Vicente y las Granadinas, Tokelau	Andorra, Anguila, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Aruba, Bahamas, Bahrein, Bermudas, Brunei Darussalam, Curaçao, Emiratos Árabes Unidos, Hong Kong (China), Islas Caimán, Islas Cook, Japón, Kuwait, Macao (China), Mónaco, Nauru, Nueva Zelanda, Omán, Saint Kitts y Nevis, San Marino, Seychelles, Singapur

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

d. Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido	Burkina Faso, Burundi, Chad, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Liberia, Madagascar, Malawi, Mozambique, Niger, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Rwanda, Sudán, Uganda	Angola, Bangladesh, Bolivia, E. P., Camerún, Côte D'Ivoire, Egipto, Ghana, Haití, India, Kenya, Kirguistán, Mauritania, Nepal, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Unida de Tanzania, Senegal, Tayikistán, Ucrania, Uzbekistán, Zambia, Zimbabwe	Belarús, Brasil, Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Federación de Rusia, Fiji, Georgia, Guatemala, Jamaica, Kazajstán, Macedonia del Norte, México, Palestina, Perú, Sudáfrica, Turquía, Turkmenistán	Chequia, Chile, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Lituania, Polonia, Qatar, Reino Unido, República de Corea, Rumanía, Suecia, Suiza
Progreso medio	Malí	Guinea, Mongolia	Santa Lucía	Portugal, Trinidad y Tobago
Progreso lento	Sierra Leona	Congo, Filipinas	Armenia, Serbia, Tonga	Barbados, Chipre, Israel, Letonia, Noruega, Panamá, Uruguay
Sin progreso Empeoramiento para las niñas	Afganistán, Togo	Benín, Comoras, Nigeria		
Empeoramiento para los niños		Argelia, Camboya, Eswatini, Honduras, Irán (República Islámica del), Jordania, Kiribati, Lesotho, Myanmar, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Timor-Leste, Túnez, Viet Nam	Albania, Argentina, Belice, Bosnia y Herzegovina, Botsuana, China, Cuba, Ecuador, El Salvador, Gabón, Indonesia, Iraq, Maldivas, Mauricio, Montenegro, Namibia, Paraguay, República de Moldova, República Dominicana, Suriname, Tailandia, Tuvalu	Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estonia, Guyana, Islandia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos
No se dispone de datos sobre esta tendencia	República Árabe Siria, Somalia, Sudán del Sur, Yemen	Bhután, Djibouti, Marruecos, Nicaragua, República Democrática Popular Lao, Sri Lanka, Vanuatu	Azerbaiyán, Guinea Ecuatorial, Malasia, Venezuela, R. B.	
Sin datos	Eritrea, RPD de Corea	Cabo Verde, Islas Salomón, Líbano, Micronesia, E. F.	Dominica, Granada, Islas Marshall, Libia, Montserrat, Niue, Palau, San Vicente y las Granadinas, Tokelau	Andorra, Anguila, Antigua y Barbuda, Arabia Saudita, Aruba, Bahamas, Bahrein, Bermuda, Brunei Darussalam, Curaçao, Emiratos Árabes Unidos, Hong Kong (China), Islas Caimán, Islas Cook, Islas Turcas y Caicos, Japón, Kuwait, Macao (China), Mónaco, Nauru, Nueva Zelanda, Omán, Saint Kitts y Nevis, San Marino, Seychelles, Singapur

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

e. Nivel mínimo de competencia en lectura, fin de educación primaria

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido	Burkina Faso	Benín	Federación de Rusia, Perú	Alemania, Arabia Saudita, Austria, Bélgica, Canadá, Chequia, Croacia, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Hong Kong (China), Hungría, Italia, Letonia, Lituania, Macao (China), Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido, Singapur, Suecia, Trinidad y Tobago
Progreso medio	Chad, Madagascar	Camerún	Ecuador, República Dominicana	Bahrein, Emiratos Árabes Unidos, Omán
Progreso lento	Níger, Togo	Congo, Honduras, Marruecos, Senegal, Zambia	Brasil, Costa Rica, Georgia, Paraguay	Uruguay
Sin progreso	Burundi	Côte D'Ivoire, Irán (República Islámica del), Nicaragua	Argentina, Azerbaiyán, Bulgaria, Colombia, Guatemala, Kazajstán, México	Israel, Nueva Zelanda, Panamá
No se dispone de datos sobre esta tendencia	Malawi, Mozambique, República Democrática del Congo, Uganda	Bolivia, E. P., Camboya, Egipto, Eswatini, Filipinas, Guinea, Jordania, Kenia, Lesotho, Myanmar, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Uzbekistán, Viet Nam, Zimbabwe	Albania, Belice, Botswana, Cuba, El Salvador, Gabón, Indonesia, Macedonia del Norte, Malasia, Mauricio, Montenegro, Namibia, República de Moldova, Serbia, Sudáfrica, Türkiye	Chile, Chipre, Grecia, Kuwait, Luxemburgo, Rumania, Seychelles
Sin datos	Afganistán, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Liberia, Malí, República Árabe Siria, República Centroafricana, RPD de Corea, Rwanda, Sierra Leona, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Yemen	Angola, Argelia, Bangladesh, Bhután, Cabo Verde, Comoras, Djibouti, Ghana, Haití, India, Islas Salomón, Kirguistán, Kiribati, Líbano, Mauritania, Micronesia, E. F., Mongolia, Nepal, Nigeria, Pakistán, Papua Nueva Guinea, Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Tayikistán, Timor-Leste, Túnez, Ucrania, Vanuatu	Armenia, Belarús, Bosnia y Herzegovina, China, Dominica, Fiji, Granada, Guinea Ecuatorial, Iraq, Islas Marshall, Jamaica, Libia, Maldivas, Montserrat, Niue, Palau, Palestina, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Surinam, Tailandia, Tokelau, Tonga, Turkmenistán, Tuvalu, Venezuela, R. B.	Andorra, Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Australia, Bahamas, Barbados, Bermudas, Brunei Darussalam, Curaçao, Dinamarca, Estonia, Guyana, Irlanda, Islandia, Islas Caimán, Islas Cook, Islas Turcas y Caicos, Japón, Mónaco, Nauru, Noruega, República de Corea, Saint Kitts y Nevis, San Marino, Suiza

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

f. Conectividad a internet en la escuela, primaria

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido		Argelia, Cabo Verde, Egipto, Eswatini, Líbano, Senegal, Sri Lanka, Túnez, Ucrania, Uzbekistán, Viet Nam	Armenia, Belarús, China, Costa Rica, Dominica, Georgia, Granada, Indonesia, Jamaica, Malasia, Maldivas, Mauricio, Montserrat, Níue, Palau, Palestina, República de Moldova, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía, Tailandia, Tokelau, Turquía, Tuvalu	Andorra, Arabia Saudita, Australia, Austria, Bahrein, Bélgica, Chequia, Dinamarca, Emiratos Árabes Unidos, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Hong Kong (China), Hungría, Islas Caimán, Islas Cook, Islas Turcas y Caicos, Israel, Kuwait, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Macao (China), Mónaco, Noruega, Omán, Países Bajos, Polonia, Portugal, Qatar, República de Corea, San Marino, Seychelles, Singapur, Suecia, Suiza, Uruguay
Progreso medio	Rwanda	Bhután, India, Islas Salomón, Kiribati, Micronesia, E. F., Samoa	Albania, Cuba, Ecuador, República Dominicana	
Progreso lento	Burkina Faso, Burundi, Chad, Niger, República Árabe Siria, Sierra Leona, Togo	Bangladesh, Filipinas, Marruecos, Myanmar, Nepal, Zambia, Zimbabwe	Argentina, Azerbaiyán, Perú, Tonga, Turkmenistán	Nauru, Panamá
Sin progreso	Madagascar	Camboya, Jordania	Colombia, El Salvador, Islas Marshall, México	
No se dispone de datos sobre esta tendencia	República Democrática del Congo	Angola, Bolivia, E. P., Comoras, Guinea, Honduras, Irán (República Islámica del), Kirguistán, Mongolia, Nicaragua	Brasil, Guatemala, Namibia, Paraguay	Anguila, Antigua y Barbuda, Bermudas, Chile, Francia, Italia, Saint Kitts y Nevis
Sin datos	Afganistán, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Liberia, Malawi, Malí, Mozambique, República Centroafricana, RPD de Corea, Somalia, Sudán, Sudán del Sur, Uganda, Yemen	Benín, Camerún, Congo, Côte D'Ivoire, Djibouti, Ghana, Haití, Kenia, Lesotho, Mauritania, Nigeria, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Santo Tomé y Príncipe, Tayikistán, Timor-Leste, Vanuatu	Belice, Bosnia y Herzegovina, Botswana, Bulgaria, Federación de Rusia, Fiji, Gabón, Guinea Ecuatorial, Iraq, Kazajistán, Libia, Macedonia del Norte, Montenegro, Serbia, Sudáfrica, Suriname, Venezuela, R. B.	Alemania, Aruba, Bahamas, Barbados, Brunei Darussalam, Canadá, Chipre, Croacia, Curaçao, Grecia, Guyana, Irlanda, Islandia, Japón, Malta, Nueva Zelanda, Reino Unido, Rumanía, Trinidad y Tobago

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

TABLA 7.

Clasificación del progreso de los países en relación con el punto de referencia nacional para 2025

g. Docentes capacitados, preprimaria

	Bajos ingresos	Ingreso mediano bajo	Ingreso mediano alto	Altos ingresos
Progreso rápido	Chad, Liberia, Niger, República Democrática del Congo, Sierra Leona, Sudán del Sur, Togo	Argelia, Benín, Bhotán, Camboya, Côte D'Ivoire, Filipinas, India, Jordania, Kenya, Kirguistán, Mongolia, Samoa, Tayikistán, Túnez, Uzbekistán, Vanuatu, Zimbabwe	Belarús, El Salvador, Jamaica, Kazajstán, Mauricio, Niue, Palestina, República de Moldova, Suriname, Tailandia, Tokelau	Andorra, Arabia Saudita, Bahrein, Chipre, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos, Hong Kong (China), Islas Cook, Islas Turcas y Caicos, Letonia, Macao (China), Omán, Panamá, Polonia, Portugal, Qatar, República de Corea
Progreso medio	Gambia	Bolivia, E. P.	Belice, Brasil, Ecuador, Granada	Bahamas, Mónaco
Progreso lento	República Árabe Siria, Rwanda	Camerún, Egipto, Ghana, Líbano, República Democrática Popular Lao, Senegal	Costa Rica, Dominica, Malasia, México, Tonga	Barbados, Malta
Sin progreso	Burkina Faso, Burundi, Eritrea, Uganda	Cabo Verde, Guinea, Micronesia, E. F., Nepal, Santo Tomé y Príncipe, Sri Lanka, Viet Nam	Albania, Armenia, Azerbaiyán, Colombia, Fiji, Maldivas, Montserrat, República Dominicana, Santa Lucía, Tuvalu	Brunei Darussalam, Guyana, Lituania, San Marino, Seychelles, Trinidad y Tobago
No se dispone de datos sobre esta tendencia	Etiopía, Guinea-Bissau, Madagascar, Malí, Somalia	Angola, Comoras, Congo, Djibouti, Eswatini, Honduras, Irán (República Islámica del), Islas Salomón, Kiribati, Lesotho, Marruecos, Mauritania, Myanmar, Nicaragua, República Unida de Tanzania	Botswana, Gabón, Georgia, Guinea Ecuatorial, Iraq, Islas Marshall, Namibia, Paraguay, San Vicente y las Granadinas, Serbia, Sudáfrica	Anguila, Antigua y Barbuda, Aruba, Bermudas, Croacia, Eslovaquia, Islas Caimán, Nauru, Saint Kitts y Nevis
Sin datos	Afganistán, Malawi, Mozambique, República Centroafricana, RPD de Corea, Sudán, Yemen	Bangladesh, Haití, Nigeria, Pakistán, Papúa Nueva Guinea, Timor-Leste, Ucrania, Zambia	Argentina, Bosnia y Herzegovina, Bulgaria, China, Cuba, Federación de Rusia, Guatemala, Indonesia, Libia, Macedonia del Norte, Montenegro, Palau, Perú, Türkiye, Turkmenistán, Venezuela, R. B.	Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chequia, Chile, Curaçao, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Reino Unido, Rumanía, Singapur, Suecia, Suiza, Uruguay

Nota: Los países en gris no han establecido un punto de referencia nacional y están siendo evaluados con respecto a su punto de referencia factible.

FIGURA 5:

Clasificación de los países en términos de progreso hacia los valores de referencia para 2025, indicadores seleccionados, por grupo de ingresos de países

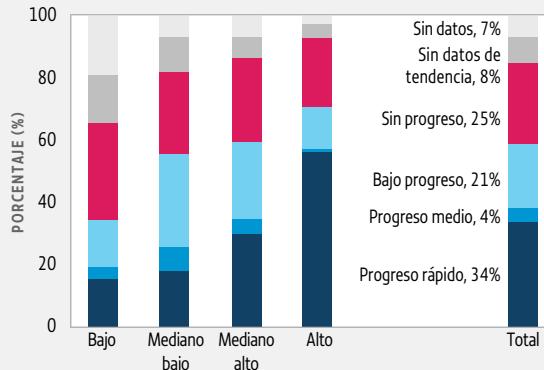
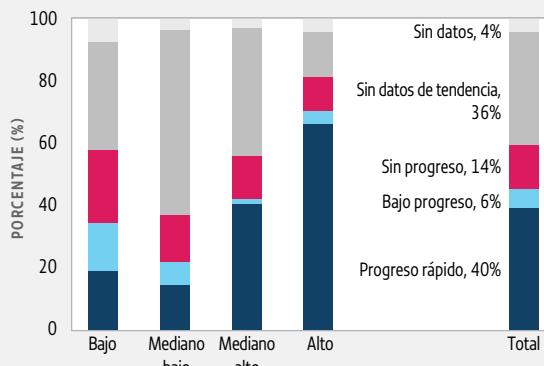
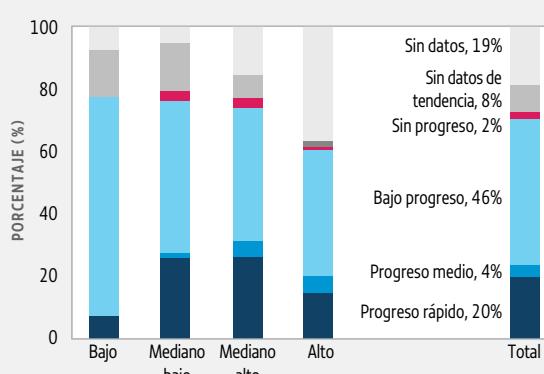
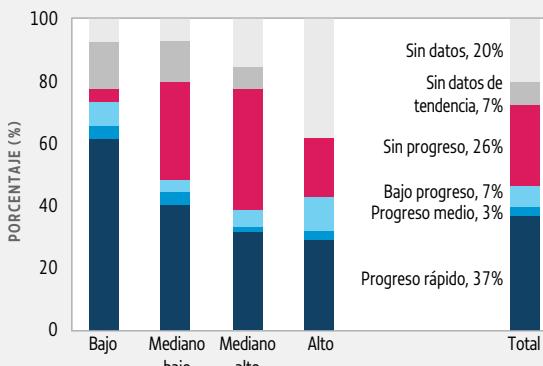
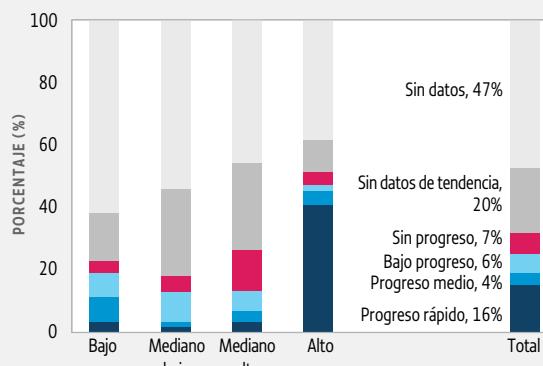
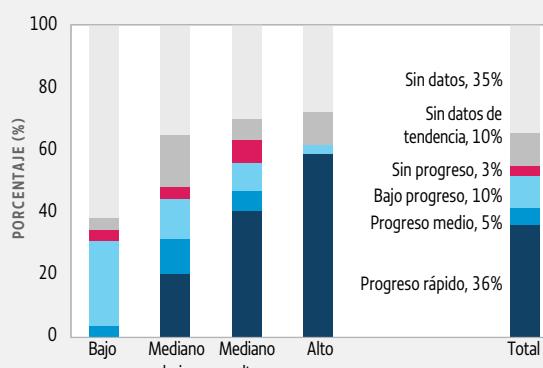
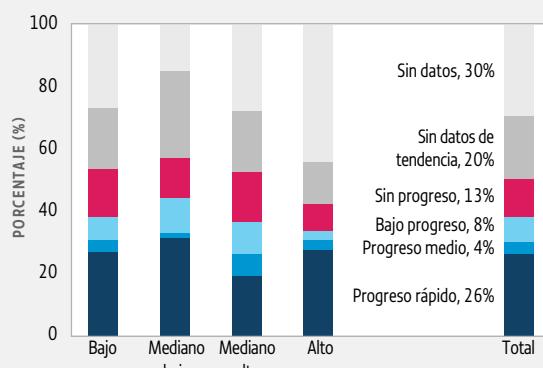
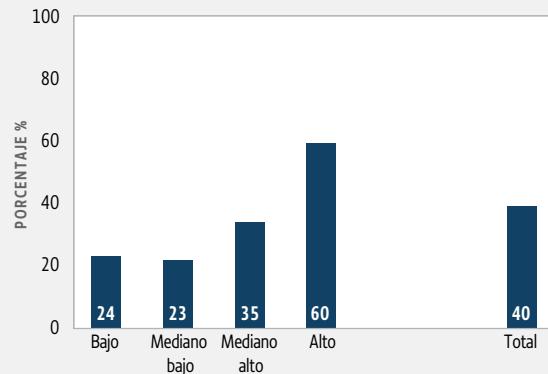
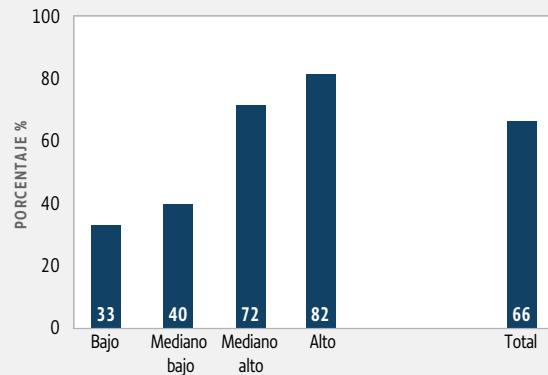
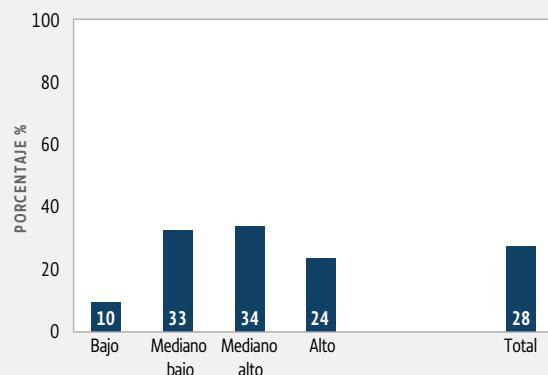
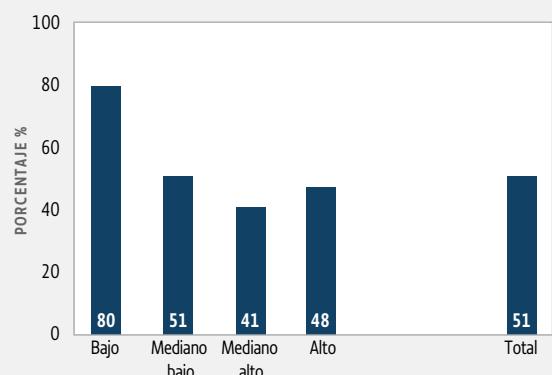
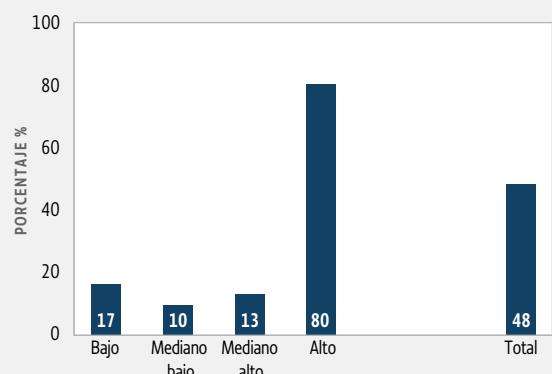
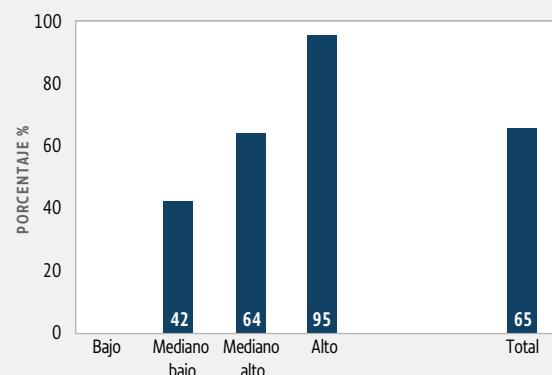
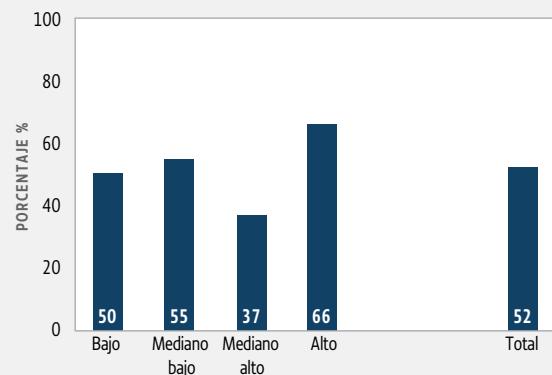
a. Tasa de participación en educación de la primera infancia*b. Tasa de niños fuera de la escuela, adolescentes en edad de cursar la secundaria baja**c. Tasa de finalización de secundaria alta**d. Tasa de finalización de secundaria alta, brecha de género**e. Competencia mínima, lectura, fin de primaria**f. Conectividad a internet en la escuela, primaria**g. Docentes capacitados, preprimaria*

FIGURA 6:

Proporción de países que lograron progreso rápido, indicadores seleccionados, por grupo de ingresos de países, excluidos los países sin datos o sin datos sobre tendencias

a. Tasa de participación en educación de la primera infancia*b. Tasa de niños fuera de la escuela, adolescentes en edad de cursar la secundaria baja**c. Tasa de finalización de secundaria alta**d. Tasa de finalización de secundaria alta, brecha de género**e. Competencia mínima, lectura, fin de primaria**f. Conectividad a internet en la escuela, primaria**g. Docentes capacitados, preprimaria*

RESUMEN DEL PROGRESO POR INDICADOR DE REFERENCIA

También se ha categorizado el progreso en forma resumida para cada indicador de referencia desglosado del ODS 4 para facilitar las comparaciones (**Tabla 8**). Los resultados confirman los hallazgos de las categorizaciones detalladas por país para indicadores de referencia seleccionados. Los hallazgos clave incluyen lo siguiente:

- Una proporción elevada de países está retrocediendo en tres indicadores: en la participación en la educación de la primera infancia (4.2.2), donde los resultados reflejan el hecho de que, al menos en el corto plazo, la educación preescolar se vio afectada por el COVID-19; la brecha de género en la finalización de la secundaria alta, donde los resultados reflejan inercia, ya que la tendencia general es que cada vez más niñas completen la escuela secundaria en los países relativamente más ricos; y en los resultados de aprendizaje al final de la escuela secundaria baja (4.1.1c), resultado afectado no simplemente por el COVID-19 sino también por un complejo conjunto de factores que afectan los sistemas educativos de los países de ingresos mediano altos y altos.
 - Los importantes faltantes de datos sobre los resultados del aprendizaje (4.1.1), especialmente en los primeros grados, impiden una evaluación más amplia de las tendencias sobre los resultados del aprendizaje y cómo estas tendencias difieren entre los países más pobres y más ricos. La disponibilidad de datos para uno de cada cinco países al final de la escuela primaria refleja los esfuerzos recientes de los países en participar en evaluaciones internacionales que brindarán información sobre estas tendencias en los próximos años cuando se publiquen los resultados de las próximas rondas de evaluaciones en 2022-25. Pero no hay datos suficientes para establecer tendencias.
 - Los grandes faltantes de datos también afectan el indicador sobre docentes capacitados, aunque, como se argumenta en la siguiente sección, la razón es más la falta de comprensión y estándares compartidos que la falta de disponibilidad de fuentes de datos.
 - Un elevado porcentaje de países de países han logrado avances lentos en la participación en la educación de la primera infancia (21%) y especialmente en la finalización de la secundaria baja (31%) y la finalización de la secundaria alta (45%), lo que significa que las posibilidades de participación universal en la educación preescolar y finalización de la secundaria son cada vez más distantes.

TABLA 8.

Distribución del progreso por países en relación con los puntos de referencia nacionales para 2025 (%)

CLASIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE GASTO PÚBLICO DE LOS PAÍSES

La evaluación del progreso difiere para los dos indicadores de gasto público. Todos los países están sujetos a los mismos valores de referencia con los que se comprometieron en 2015 en el Marco de Acción Educación 2030. Sin embargo, a diferencia de las trayectorias de otros indicadores de referencia, el progreso hacia el cumplimiento de los puntos de referencia no sigue una trayectoria creciente clara, sobre todo teniendo en cuenta que los puntos de referencia se refieren a valores mínimos.

El marco original de estos puntos de referencia en el Marco de Acción de Educación 2030 es:

- Asignar al menos entre el 4% y el 6% del producto interno bruto (PIB) a la educación; y/o
- Destinar al menos entre el 15% y el 20% del gasto público a educación.

Este marco presenta dos puntos conflictivos. En primer lugar, establece dos umbrales por indicador (por ejemplo, "al menos del 4% al 6%"), lo cual es una contradicción en los términos. En segundo lugar, utiliza ambigüamente "y/o", cuando hubiera sido más claro utilizar uno de los dos. Para eliminar la ambigüedad, se está tomando el umbral más bajo para cada indicador (es decir, 4% del PIB y 15% del gasto público total), y se prefiere "o" a "y", reconociendo que los países más ricos tienden a alcanzar el punto de referencia del PIB y los países pobres tienden a alcanzar el objetivo de gasto público total. Esto se debe a sus respectivas diferencias en la movilización de ingresos internos (los países ricos recaudan muchos más impuestos) y en las estructuras demográficas (los niños constituyen un porcentaje mayor de la población en los países pobres, lo que hace que la educación sea una prioridad presupuestaria mayor).

Por lo tanto, los países han sido clasificados en cuatro categorías, según cumplan ambos puntos de referencia, uno de los dos puntos de referencia o ninguno de ellos (**Tabla 9**).

TABLA 9.

Clasificación de los niveles de los países en relación con los puntos de referencia del gasto público

Categoría	Descripción
Ambos puntos de referencia	Se han alcanzado los dos puntos de referencia en materia de gastos
Un punto de referencia	Se ha alcanzado uno de los dos puntos de referencia en materia de gastos
Ningún punto de referencia	No se ha alcanzado ninguno de los dos puntos de referencia en materia de gastos
Sin datos	

En resumen, 38 de los 185 países con datos –o el 21%– alcanzaron ambos puntos de referencia en 2022. Se trataba de países de todos los niveles de ingresos, incluidos Malí y Mozambique, Honduras y Tayikistán, Jamaica y Palestina, e Israel y Uruguay. En cambio, 62 (o el 34%) de los países con datos no alcanzaron ambos parámetros. Nuevamente, se trataba de países de todos los niveles de ingresos, incluidos la República Centroafricana y Uganda, Myanmar y Papua Nueva Guinea, Ecuador y Türkiye, y Bahrein y Rumania (**Tabla 10**).

También hay algunos patrones por grupo de ingresos de países. Los países de ingresos medianos son los que tienen más probabilidades de estar en el grupo de países que alcanzan ambos puntos de referencia (28%), en comparación con los países de ingresos bajos (19%) y los de ingresos altos (9%). Uno de cada tres países de bajos ingresos gasta más del 15% del gasto público total pero menos del 4% del PIB en educación; ningún país de altos ingresos entra en esa categoría. Por el contrario, casi dos de cada tres países de altos ingresos gastan menos del 15% del gasto público total pero por encima del 4% del PIB en educación. Finalmente, el 19% de los países de ingresos bajos no tenía datos, en comparación con el 12% de los países de ingresos medianos y el 3% de los países de ingresos altos (**Tabla 11**).

TABLA 10.

Clasificación del progreso de los países en relación con los puntos de referencia del gasto público, 2020

Gasto público en educación		Por debajo del 4% del PIB	Por encima del 4% del PIB
Por encima del 15% del gasto público total	Bajos ingresos	Chad, Etiopía, Gambia, Guinea-Bissau, Malawi, República Democrática del Congo, Sierra Leona	Burkina Faso, Burundi, Malí, Mozambique
	Ingreso mediano bajo	Benín, Camboya, Congo, Filipinas, Irán (República Islámica del), Kenia, Nicaragua, Viet Nam, Zimbabue	Bhután, Bolivia, E. P., Cabo Verde, Eswatini, Honduras, Kirguistán, Marruecos, Micronesia, E. F., Samoa, Santo Tomé y Príncipe, Senegal, Tayikistán, Túnez, Uzbekistán
	Ingreso mediano alto	Guatemala, Indonesia, Malasia, Paraguay, Perú, República Dominicana, Turkmenistán	Belice, Botswana, Colombia, Costa Rica, Cuba, Jamaica, Kazajistán, México, Namibia, Palestina, República de Moldova, Santa Lucía, Sudáfrica
	Altos ingresos		Aruba, Chile, Guyana, Islandia, Israel, Uruguay
	Bajos ingresos	Liberia, Madagascar, República Centroafricana, Somalia, Sudán del Sur, Togo, Uganda	Afganistán, Niger, Rwanda
	Ingreso mediano bajo	Angola, Bangladesh, Camerún, Comoras, Côte D'Ivoire, Djibouti, Egipto, Ghana, Guinea, Haití, Jordania, Líbano, Mauritania, Myanmar, Nepal, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Democrática Popular Lao, República Unida de Tanzania, Sri Lanka, Timor-Leste, Vanuatu, Zambia	Argelia, India, Kiribati, Lesotho, Mongolia, Ucrania
	Ingreso mediano alto	Albania, Armenia, Azerbaiyán, China, Ecuador, Federación de Rusia, Gabón, Georgia, Granada, Serbia, Suriname, Tailandia, Türkiye	Argentina, Belarús, Brasil, Bulgaria, Dominica, El Salvador, Fiji, Islas Marshall, Maldivas, Mauricio, Montserrat, San Vicente y las Granadinas, Tonga
	Altos ingresos	Andorra, Anguila, Antigua y Barbuda, Bahamas, Bahréin, Bermuda, Emiratos Árabes Unidos, Hong Kong (China), Irlanda, Islas Caimán, Islas Turcas y Caicos, Japón, Mónaco, Panamá, Qatar, Rumanía, San Marino, Singapur, Trinidad y Tobago	Alemania, Australia, Austria, Barbados, Bélgica, Brunei Darussalam, Canadá, Chequia, Chipre, Croacia, Curaçao, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Islas Cook, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Macao (China), Malta, Nauru, Noruega, Nueva Zelanda, Omán, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República de Corea, Saint Kitts y Nevis, Seychelles, Suecia, Suiza
	Sin datos	Eritrea, República Árabe Siria, RPD de Corea, Sudán, Yemen	
	Ingreso mediano bajo	Isla Salomón, Nigeria	
	Ingreso mediano alto	Bosnia y Herzegovina, Guinea Ecuatorial, Iraq, Libia, Macedonia del Norte, Montenegro, Niue, Palau, Tokelau, Tuvalu, Venezuela, R. B.	
	Altos ingresos	Arabia Saudita, Kuwait	

TABLA 11

Distribución del nivel por países en relación con los puntos de referencia del gasto público, 2020

a. Número de países por categoría y grupo de ingresos de países

Como porcentaje de PIB	Por debajo del 4%	Por debajo del 4%	Por encima del 4%	Por encima del 4%	Sin datos	Total
	Por debajo del 15%	Por encima del 15%	Por debajo del 15%	Por encima del 15%		
Gasto público total						
Bajos ingresos	7	7	3	4	5	26
Ingresa mediano bajo	23	9	6	14	2	54
Ingresa mediano alto	13	7	13	13	11	57
Altos ingresos	19	0	41	6	2	68
Todo	62	23	63	37	20	205

b. Como porcentaje de países (%)

Como porcentaje de PIB	Por debajo del 4%	Por debajo del 4%	Por encima del 4%	Por encima del 4%	Sin datos	Total
	Por debajo del 15%	Por encima del 15%	Por debajo del 15%	Por encima del 15%		
Gasto público total						
Bajos ingresos	27	27	12	15	19	100
Ingresa mediano bajo	43	17	11	26	4	100
Ingresa mediano alto	23	12	23	23	19	100
Altos ingresos	28	0	60	9	3	100
Todo	30	11	31	18	10	100

c. Como porcentaje de países con datos (%)

Como porcentaje de PIB	Por debajo del 4%	Por debajo del 4%	Por encima del 4%	Por encima del 4%	Total
	Por debajo del 15%	Por encima del 15%	Por debajo del 15%	Por encima del 15%	
Gasto público total					
Bajos ingresos	33	33	14	19	100
Ingresa mediano bajo	44	17	12	27	100
Ingresa mediano alto	28	15	28	28	100
Altos ingresos	29	0	62	9	100
Todo	34	12	34	21	100

Docentes calificados y capacitados: definiciones y políticas

El propósito del proceso de establecimiento de puntos de referencia nacionales del ODS 4 no es solo identificar el progreso de los países hacia sus metas establecidas, sino también identificar lecciones de las distintas trayectorias de los países y cómo se relacionan con las políticas. El Tablero de Control para el ODS 4 tiene como objetivo revisar un indicador de referencia en cada edición para resaltar cómo los niveles de indicadores observados se relacionan con las políticas. Esta edición se centra en el indicador docente (Indicador Global 4.c.1). Esta sección comienza con una discusión de los desafíos importantes que aún afectan la definición del indicador. Luego analiza nueva evidencia sobre los requisitos nacionales mínimos de calificación docente y las políticas obligatorias de desarrollo profesional continuo y cómo se relacionan con el nivel del indicador de referencia y entre sí.

DESAFÍOS EN LA DEFINICIÓN DE DOCENTES CALIFICADOS Y CAPACITADOS

La meta 4.c de los ODS tiene como objetivo "aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados". El Indicador Global 4.c.1 de los ODS se definió originalmente como la proporción de docentes que "han recibido al menos el mínimo de formación docente organizada (por ejemplo, formación pedagógica), inicial o durante el empleo, necesaria para la docencia en un nivel pertinente", pero se ha revisado durante la revisión de 2020 de los indicadores de los ODS para reflejar la proporción de docentes "con las calificaciones mínimas requeridas" por nivel educativo y por sexo. Esta revisión se realizó con la intención de alinear el indicador con el idioma de destino ("docentes calificados").

Sin embargo, persiste la falta de claridad sobre qué características de los docentes se reflejan (o se deberían incluir) en la definición. Por ejemplo, el Panel de Alto Nivel sobre la Profesión Docente, establecido bajo una iniciativa del Secretario General de las Naciones Unidas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, tiene como objetivo garantizar que cada estudiante tenga "un docente profesionalmente capacitado, calificado y con buen soporte". Sigue siendo un desafío (i) ajustar las definiciones de los indicadores para distinguir las características medibles de los docentes que identifiquen efectivamente a aquellos que están "capacitados" de aquellos que están "calificados", que todos los países entienden de la misma manera, y (ii) desarrollar procesos de recopilación de datos que todos los países puedan aplicar de forma coherente y sencilla.

La intención original de las definiciones de los indicadores era captar (i) si el personal docente había recibido formación pedagógica específica (y por lo tanto podía considerarse "capacitado") y (ii) el nivel de la calificación académica más alta que había recibido un docente (por ejemplo, si eran estudiantes de secundaria o universitarios, lo que describiría en qué medida estaban "calificados").

La formación docente se adquiere a través de dos vías. Primero, a través de programas de formación docente concurrentes (formación docente desde el inicio a través de asignaturas generales y profesionales) o consecutivos (cuando los titulares de un diploma terciario pasan a un programa de formación docente) que otorgan un título docente; y segundo, a través de una formación breve de orientación profesional o basada en el empleo que combinen el trabajo en las escuelas con un programa de formación personalizado.

Sin embargo, la normativa puede permitir la contratación de docentes sin título profesional o formación específica. Por ejemplo, en los países más pobres se contratan docentes sin una formación docente especializada o con una formación de muy corta duración para apoyar una rápida expansión de la educación; el 17% de los países de bajos ingresos permite que las personas se conviertan en docentes de escuela primaria sin formación previa. En los países más ricos se han contratado docentes de asignaturas debido a su especialización (por ejemplo, un título universitario en matemáticas) sin una formación docente especializada. Pero a menudo surge confusión por el hecho de que los casos antes mencionados tienden a ser excepcionales y los países en general no distinguen entre ambos conceptos en su lenguaje o procedimientos administrativos. En otras palabras, recibir formación docente es parte de la definición de ser un docente calificado.

La confusión sobre las definiciones es una de las razones de los grandes faltantes de datos en el Indicador Global 4.c.1 de los ODS, especialmente en los países de altos ingresos donde es más probable que los términos "capacitado" y "calificado" sean indistinguibles. Por ejemplo, el 59% de los países de ingresos altos no reportan ningún dato sobre el Indicador Global 4.c.1 de los ODS, en comparación con el 40% de los países de ingresos mediano altos y el 26% de los países de ingresos mediano bajos (**Figura 7**).

Para conciliar y distinguir los dos conceptos, se necesita un mapeo sistemático de los requisitos de calificación docente. El IEU ha creado una nueva base de datos para documentar las diferencias en las políticas de requisitos docentes en todo el mundo basándose en su encuesta periódica por país y una revisión de documentos legales nacionales. En los países donde los requisitos de enseñanza los establecen entidades subnacionales (por ejemplo, provincias o estados), se utilizaron las políticas de la entidad subnacional más grande.

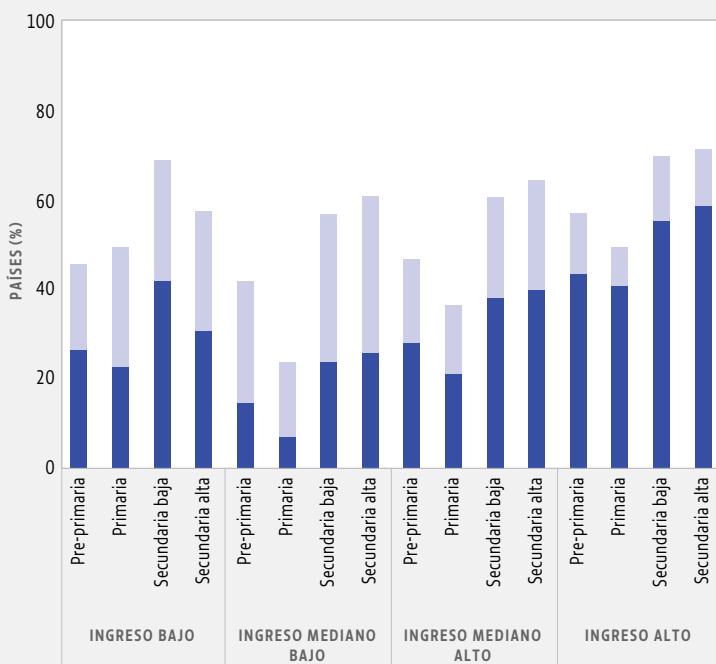
Desarrollar definiciones claras y universalmente comprendidas de docentes capacitados y calificados es también una condición previa para poder captar el creciente problema de la escasez de docentes. Históricamente, las brechas docentes se han definido como la falta de docentes para cumplir con una proporción particular de alumnos por docente en todas las cohortes de niños, adolescentes y jóvenes en edad escolar y los supuestos de matriculación universal. Sin embargo, es posible que no hayan habido vacantes abiertas porque los gobiernos no podían costear los puestos o porque la matrícula no estaba aumentando a un ritmo lo suficientemente rápido como para lograr la matrícula universal. Informes recientes sobre la escasez se refieren al otro problema de que las vacantes abiertas no se cubren o no atraen candidatos de suficiente calidad. Se necesitarán diferentes datos para cuantificar la magnitud de este problema.

REQUISITOS MÍNIMOS DE CALIFICACIÓN ACADÉMICA

Según la base de datos del IEU sobre requisitos docentes, el requisito más común para enseñar en todos los niveles educativos es una licenciatura (CINE 6). La proporción de países que exige este título aumenta con el nivel educativo: 4 de cada 10 países exigen el

FIGURA 7:
Porcentaje de países que no reportan datos o no informan sobre la tendencia del Indicador Global 4.c.1 de los ODS, por nivel educativo y grupo de ingresos del país

■ Sin datos de tendencia
■ Sin datos



nivel CINE 6 en educación preprimaria y primaria; 5 de cada 10 países lo exigen en la educación secundaria baja; y 6 de cada 10 en educación secundaria alta. La proporción de países que exige calificaciones CINE 6 también aumenta con el nivel de ingresos. Por ejemplo, el porcentaje de países que exige al menos una calificación de nivel CINE 6 para enseñar en educación preprimaria aumenta del 4% en los países de ingresos bajos al 15% en los de ingresos mediano bajos, al 46% en los de ingresos mediano altos, y al 69% en los países de altos ingresos. A nivel mundial, el 38% de los países en educación preprimaria, el 50% en primaria, el 62% en secundaria baja y el 73% en secundaria alta exigen al menos una calificación de nivel CINE 6 (**Figura 8**).

El nivel CINE requerido para la enseñanza parece tener una relación positiva débil con el porcentaje de docentes con las calificaciones mínimas requeridas. Por ejemplo, entre los docentes de preprimaria, en los países donde la educación secundaria alta (CINE 3) es la calificación mínima, el país mediano tiene el 75% de los docentes con las calificaciones mínimas, mientras que en los países donde una titulación terciaria de ciclo corto (CINE 5) es la calificación mínima, el país mediano tiene un 87% de docentes con las calificaciones mínimas (**Figura 9a**). Entre los docentes de secundaria alta, en los países donde la educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) es la calificación mínima, el país mediano tiene el 78% de docentes con las calificaciones mínimas, mientras que en los países donde una licenciatura (CINE 6) es la calificación mínima, el país mediano tiene el 96% de los docentes con las calificaciones mínimas (**Figura 9b**).

POLÍTICAS DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

El IEU también ha recopilado información sobre en qué medida los países tienen políticas que determinan que el desarrollo profesional continuo es obligatorio. Por ejemplo, la proporción de países con una política de desarrollo profesional continuo obligatorio es del 45% en educación preprimaria y del 53% en educación primaria y secundaria. En el nivel de educación primaria, la prevalencia de tales políticas aumenta considerablemente según el grupo de ingresos del país, pasando del 14% en los países de bajos ingresos al 73% en los países de altos ingresos (**Figura 10**).

Se podría esperar que los países donde los requisitos mínimos de calificación académica para ingresar a la profesión docente sean bajos intenten compensarlo haciendo obligatorio el desarrollo profesional continuo para desarrollar la

FIGURA 8:
Nivel de calificación académica mínima requerida para enseñar, por nivel educativo y grupo de ingresos del país

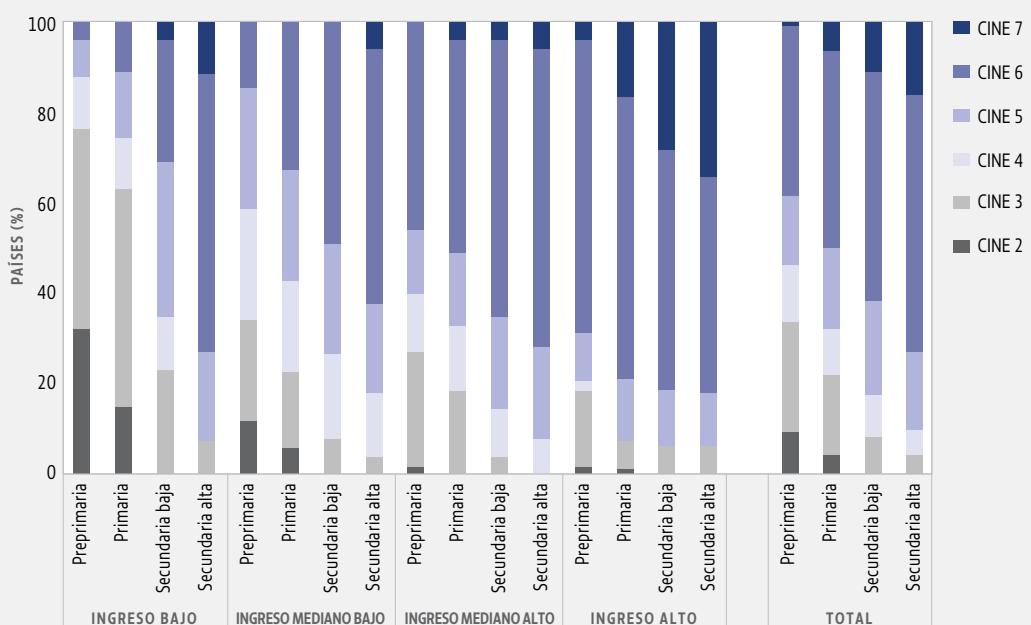
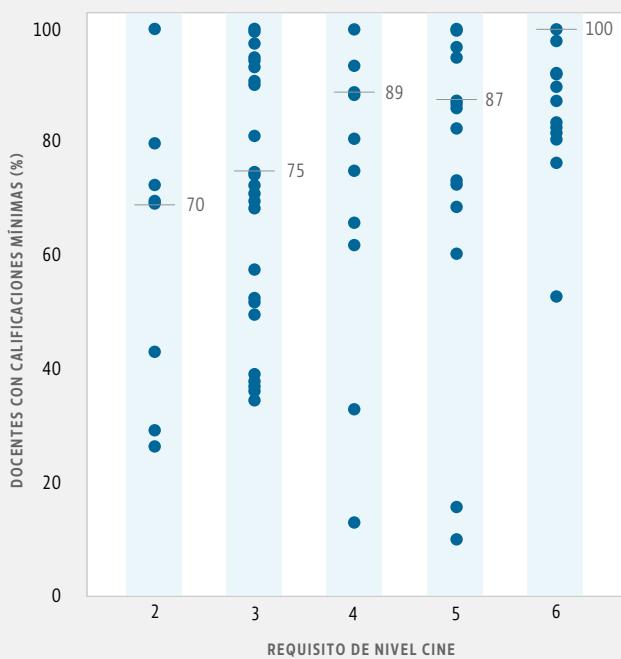
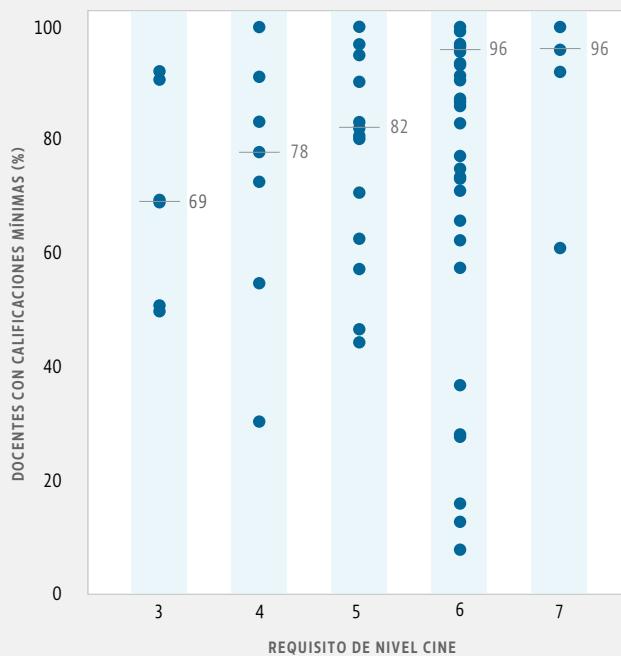


FIGURA 9:
Porcentaje de docentes con calificaciones mínimas, por requisito de calificaciones académicas mínimas

g. Educación preprimaria



b. Educación de la secundaria alta



capacidad de los docentes poco preparados. En la práctica, los países se ven limitados por los recursos y se observa lo contrario. Cuanto mayor sea el nivel académico requerido para convertirse en docente, más probable es que el país también cuente con una política de desarrollo profesional continuo obligatorio. Por ejemplo, en la educación preescolar, en los países donde el desarrollo profesional continuo no es obligatorio, solamente el 20% de los países tienen un requisito de calificación académica mínima a nivel de licenciatura y superior; en contraste, en los países con una política obligatoria de desarrollo profesional continuo, el 63% de los países tienen al menos ese requisito de calificación académica mínima. Asimismo, en la educación secundaria alta, en los países donde el desarrollo profesional continuo no es obligatorio, solo el 52% de los países tienen un requisito de calificación académica mínima a nivel de licenciatura y superior; en contraste, en los países con una política obligatoria de desarrollo profesional continuo, el 87% de los países tienen al menos ese requisito de calificación académica mínima (**Figura 11**).

El porcentaje de docentes con las calificaciones docentes mínimas también es ya mayor en países con políticas de desarrollo profesional continuo obligatorio. Por ejemplo, en la educación preescolar, en el país mediano donde el desarrollo profesional continuo no es obligatorio, el 80% de los docentes tiene las calificaciones docentes mínimas; en contraste, el 97% de los docentes tiene las calificaciones docentes mínimas en el país mediano donde el desarrollo profesional continuo es obligatorio (**Figura 12**).

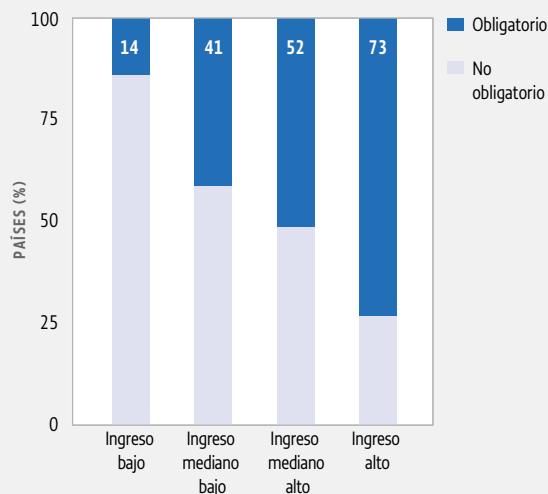
Las políticas generales sobre desarrollo profesional continuo pueden ser específicas o no sobre el contenido particular que debe cubrirse. Un ejemplo es la formación de docentes en tecnología, que fue el tema del Informe GEM 2023. Como parte de los perfiles de país de PEER, se ha estimado que, a nivel mundial, hasta el 85% de los países tienen una política, plan o estrategia para brindar capacitación en tecnología en el empleo y el 72% para brindar educación inicial docente en tecnología. Pero solamente el 52% ha determinado estándares en materia de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para los docentes, lo que sugiere que el contenido de la capacitación no siempre se ajusta a los estándares. El doble de países de ingresos altos (61%) que de países de ingresos bajos han especificado estándares de TIC para los docentes (**Figura 13**).

Nota: Las observaciones marcadas con un guión representan el valor mediano de cada categoría.

Fuente: Base de datos de requisitos docentes y base de datos de referencia del IEU.

FIGURA 10:

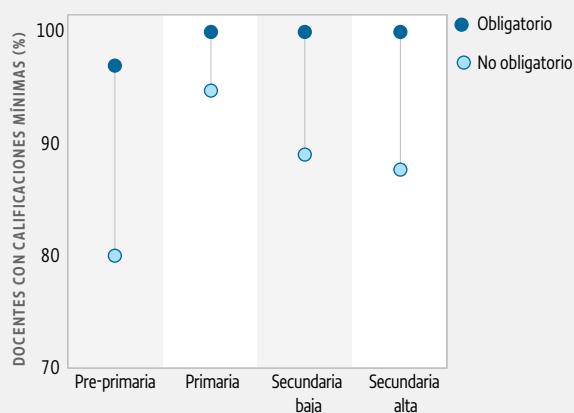
Porcentaje de países con una política de desarrollo profesional continuo obligatorio para docentes de escuela primaria, por grupo de ingresos de países



Fuente: Base de datos de desarrollo profesional continuo docente del IEU.

FIGURA 12:

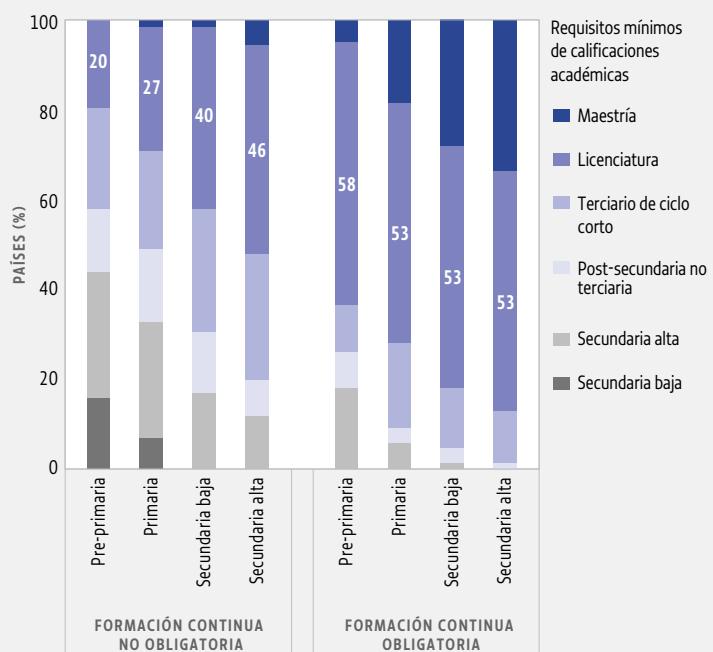
Porcentaje mediano de docentes con calificaciones mínimas, por política de desarrollo profesional continuo y por nivel educativo



Fuente: Base de datos de desarrollo profesional continuo docente del IEFU y base de datos de puntos de referencia.

FIGURA 11:

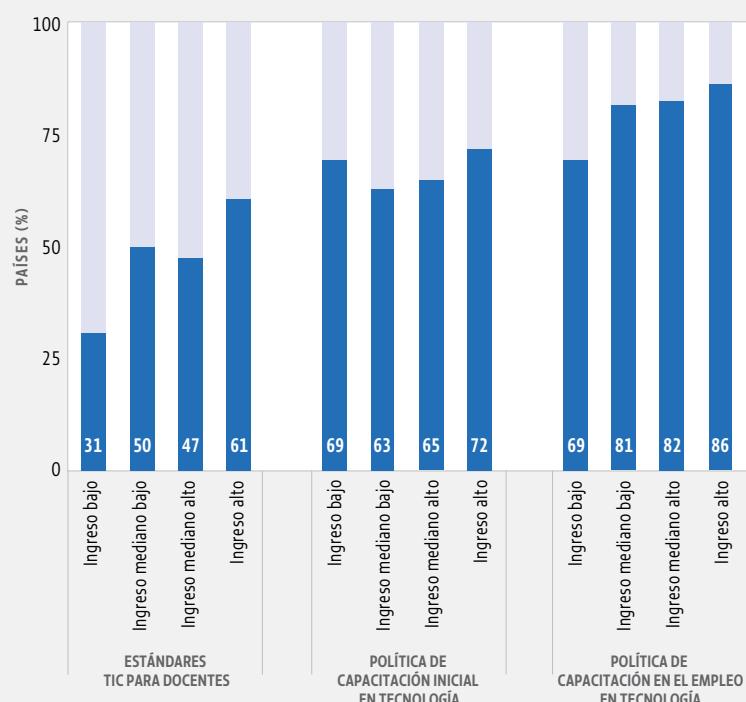
Distribución de la calificación académica mínima exigida para ejercer la docencia, por política de desarrollo profesional continuo y por nivel educativo



Fuente: Bases de datos de requisitos docentes y desarrollo profesional continuo de docentes del IEU.

FIGURA 13:

Porcentaje de países con estándares de TIC para docentes y políticas, planes o estrategias para brindar capacitación inicial y en el empleo en tecnología, por grupo de ingresos de países



Fuente: Perfiles de países de PEER.

Conclusión

Establecer puntos de referencia para el ODS 4 es un proceso novedoso. Ha involucrado a los países que especifican su contribución al logro de las metas globales en función de sus planes y políticas nacionales. Este informe proporciona una segunda actualización sobre el progreso hacia estos puntos de referencia, que cubre el período desde 2015, incluidos algunos datos para 2023. En general, el 79% de los países ha establecido al menos un punto de referencia nacional para el ODS 4.

Hay tres cambios en el Tablero de Control para el ODS 4 en comparación con el año pasado. En primer lugar, esta edición evalúa por primera vez el octavo indicador, la conectividad a Internet en las escuelas. Este indicador se introdujo después de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación para capturar una de las varias dimensiones de la transformación digital en la educación para las cuales los países establecieron compromisos en 2023. En segundo lugar, para aquellos países que no han establecido puntos de referencia nacionales, la evaluación se basa en puntos de referencia factibles, es decir, el valor que se esperaría que alcanzaran los países si hubieran progresado al ritmo histórico del 25% de los países que mejoraron más rápidamente en 2000-2015. En tercer lugar, para cada país se han presentado resultados para al menos un nivel de educación para cada indicador de referencia.

En general, la clasificación de los países individuales según la velocidad con la que están progresando –así como el análisis agregado del progreso de los países con valores de base, recientes y de referencia– sugiere que se está avanzando insuficientemente hacia los puntos de referencia nacionales. Los avances se acercan a la meta en materia de conectividad a Internet en las escuelas primarias (donde la tasa aumentó del 69% en 2015 al 79% en 2022, solo tres puntos porcentuales fuera de lo previsto) y en el porcentaje de docentes de educación de la primera infancia con las calificaciones mínimas requeridas (donde la tasa aumentó del 75% en 2015 al 85% en 2022, solo dos puntos porcentuales menos). Pero el progreso no va por buen camino en los seis indicadores restantes. Y en dos indicadores, los países, en promedio, están retrocediendo. En términos de gasto público en educación, el país mediano se ha alejado del punto de referencia mínimo del 15% del gasto público total (del 13,8% al 12,7%), mientras que la brecha de género entre los países que comenzaron con una desventaja para los niños ha aumentado aún más desde 2015, incluso si la brecha está disminuyendo entre los países que comenzaron con una desventaja para las niñas.

El proceso de establecimiento de puntos de referencia del ODS 4 presenta oportunidades de diálogo sobre políticas, pero también desafíos de coordinación y comunicación. Por ejemplo, existen desafíos en las siguientes áreas:

- Desarrollar una comprensión compartida de algunas definiciones de indicadores: por ejemplo, este informe aborda la falta de comprensión compartida en la definición de docentes calificados y capacitados, que es el enfoque de esta edición.
- Desarrollar una comprensión compartida de las fuentes de datos apropiadas para monitorear algunos indicadores: por ejemplo, es necesario utilizar múltiples fuentes de datos para comprender mejor las tendencias a largo plazo en las tasas de finalización y de niños fuera de la escuela.
- Mejorar la disponibilidad de datos: los indicadores de referencia son algunos de los indicadores más importantes relacionados con las políticas y, sin embargo, no hay datos para el 32% de los pares de países-indicadores y no hay datos suficientes para estimar las tendencias para otro 14% de ellos. Se necesitan esfuerzos particularmente para el indicador sobre el nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas, para el cual faltan datos en el 73% de los casos (y hasta el 86% en los primeros grados de educación primaria).
- Mejorar la fijación de metas del plan sectorial nacional: aunque se han establecido puntos de referencia para la mayoría de los pares de indicadores de país, muchos no se habían establecido antes de este ejercicio. Los países

deben establecer metas nacionales como parte de su participación en la implementación de una agenda de desarrollo global, como los ODS.

De este informe se desprenden tres mensajes clave. En primer lugar, se necesita una comunicación mayor y sostenida para familiarizar a los ministerios de educación y al público en general con los puntos de referencia nacionales del ODS 4 como una nueva forma de monitorear el progreso en la educación, así como para acelerar los esfuerzos para abordar las cuatro cuestiones mencionadas anteriormente: definiciones de indicadores, fuentes de datos, faltantes de datos y metas de los planes sectoriales.

En segundo lugar, a medida que los países se familiaricen mejor con el establecimiento de puntos de referencia del ODS 4, es necesario introducir un proceso que les brinde la oportunidad de recibir actualizaciones transparentes sobre la evaluación de su progreso y de contestar, buscar aclaraciones o proponer correcciones a esta evaluación.

En tercer lugar, es necesario trabajar más a nivel nacional e internacional para aprovechar el Tablero de Control para el ODS 4 a fin de explicar qué políticas están vinculadas con un progreso lento o rápido hacia el logro de los puntos de referencia nacionales.

Estos mensajes serán los puntos centrales en una sesión especial de la Conferencia de la UNESCO sobre Datos y Estadísticas de Educación que tendrá lugar en París en febrero de 2024.

Este informe se centró en el indicador de referencia sobre docentes calificados y capacitados. A nivel mundial, el requisito más común para enseñar en todos los niveles educativos es una licenciatura. Este nivel de calificación, si no superior, es requerido como mínimo por el 38% de los países en educación preescolar, el 50% en primaria, el 62% en secundaria baja y el 73% en secundaria alta. Aunque en principio puede ser más difícil alcanzar un nivel más alto de calificación mínima requerida para la enseñanza, en la práctica es más probable que los docentes tengan las calificaciones mínimas requeridas en países con un requisito mínimo más alto.

La nueva información presentada en este informe muestra que el 45% de los países en educación preescolar y el 53% en educación primaria y secundaria tienen una política que hace obligatorio el desarrollo profesional continuo. Aunque un nivel más bajo de calificaciones mínimas requeridas para la enseñanza puede hacer que en principio sea más necesario que los docentes reciban capacitación en el empleo para llenar los vacíos en sus conocimientos, en la práctica, cuanto mayor sea el nivel académico requerido para convertirse en docente, más probable es que el país también cuente con una política de desarrollo profesional continuo obligatorio.

Este indicador está recibiendo cada vez más atención no solo en los países de ingresos bajos y mediano bajos (donde muchos docentes han sido contratados con una preparación inadecuada durante la expansión de la educación), sino también en los países de ingresos mediano altos y altos (donde la incapacidad de atraer candidatos a la profesión es una preocupación política cada vez mayor). Se necesita más trabajo para desarrollar una mejor comprensión de este indicador.

ANEXO A: SITUACIÓN DE LA PRESENTACIÓN DE PUNTOS DE REFERENCIA

País	Situación	Indicadores de acceso y uso de la tecnología en la educación															Puntos de referencia						
		Tasa de participación en la primera infancia			Tasa de niños fuera de la escuela, primaria			Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria baja			Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria alta			Tasa de finalización, primaria			Tasa de finalización de secundaria baja			Tasa de finalización de secundaria alta			
Dominica	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	13	
Ecuador	Presentado	B	0	0	0	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16	
El Salvador	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Granada	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17	
Guatemala	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	12	
Guyana	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20	
Haití	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	13	
Honduras	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Islas Caimán	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17	
Islas Turcas y Caicos	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	18	
Islas Vírgenes Británicas																							
Jamaica	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18	
México	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17	
Montserrat	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	13	
Nicaragua	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	11	
Panamá	Planes nacionales	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	
Paraguay	Planes nacionales	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Perú	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18	
República Dominicana	Planes nacionales	0	0	N	N	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	
Sint Maarten																							
Saint Kitts y Nevis	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	13	
San Vicente y las Granadinas	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	13	
Santa Lucía	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	13	
Suriname	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Trinidad y Tobago	Presentado	B	B	B	B	B	B	0	B	B	R	R	R	B	R	R	B	0	0	B	B	15	
Uruguay	Presentado	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Venezuela, R. B.	Planes nacionales	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Europa y América del Norte		80	29	29	29	40	40	76	22	13	33	73	13	36	73	33	29	29	36	31	31	38	
Albania	Presentado	B	0	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	14	
Alemania	Presentado	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	4	
Andorra	Presentado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	3	
Austria	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	15	
Belarús	No presentó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Bélgica	Regional	R	0	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	4	
Bermuda	Regional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	0	0	R	R	R	13	
Bosnia y Herzegovina	Presentado	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	9	

País	Situación	Tasa de participación en la primera infancia	Tasa de niños fuera de la escuela, primaria	Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria baja	Tasa de niños fuera de la escuela, secundaria alta	Tasa de finalización, primaria	Tasa de finalización de secundaria baja	Tasa de finalización de secundaria alta	Brecha de género en la finalización de la secundaria alta	Aprendizaje: lectura, grados 2/3	Aprendizaje: lectura, fin de primaria	Aprendizaje: lectura, fin de primaria	Aprendizaje: matemáticas, fin de primaria	Aprendizaje: matemáticas, fin de secundaria baja	Conectividad a internet en la escuela, primaria	Conectividad a internet en la escuela, secundaria baja	Conectividad a internet en la escuela, secundaria alta	Docentes capacitados, preprimaria	Docentes capacitados, primaria	Docentes capacitados, secundaria baja	Docentes capacitados, secundaria alta	Puntos de referencia
Bulgaria	Presentado	B	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	7
Canadá	No presentó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Chequia	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Croacia	Presentado	B	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0
Dinamarca	Regional	R	0	0	0	0	0	0	R	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	4
Eslovaquia	Presentado	B	0	0	0	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16
Eslovenia	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
España	Presentado	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	R	0	0	R	0	0	B	B	B	B	11
Estados Unidos	Planes nacionales	N	0	0	0	0	0	N	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0
Estonia	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	12
Federación de Rusia	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Finlandia	Presentado	B	0	0	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	9
Francia	Presentado	B	B	B	B	0	0	R	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	9
Grecia	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
Hungría	Presentado	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
Irlanda	Presentado	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	11
Islandia	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Italia	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
Letonia	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Liechtenstein																						
Lituania	Presentado	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	5
Luxemburgo	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
Macedonia del Norte	No presentó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Malta	Presentado	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	14
Mónaco	No presentó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Montenegro	No presentó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Noruega	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	16
Países Bajos	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
Polonia	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	17
Portugal	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
Reino Unido	Presentado	B	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	6
República de Moldova	Presentado	B	0	0	0	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	12
Rumanía	Regional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
San Marino	Presentado	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	12
Serbia	Planes nacionales	N	N	0	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suecia	Presentado	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	4

Notas:

1. Las entradas de la columna 'Situación' deben interpretarse de la siguiente manera:

No presentó = El país no presentó un punto de referencia y no se extrajo ningún punto de referencia de sus planes nacionales.

Planes nacionales = Se extraío un punto de referencia de los planes nacionales de un país cuando este no presentó un punto de referencia.

Regional = El país acordó estar sujeto a los puntos de referencia de la organización regional a la que pertenece.

Presentado = Al menos un punto de referencia fue presentado directamente por el país.

2. Las letras de las celdas deben interpretarse de la siguiente manera:

B = El punto de referencia fue presentado directamente por el país.

N = El punto de referencia se extraío de un plan nacional

Q = No se presentó ni se extraió ningún punto de referencia de un plan nacional

P = El punto de referencia se presentó indirectamente a través de la membresía de un país en una organización regional.

3. Las filas de región/mundo muestran el porcentaje de países de la región que proporcionaron un valor de referencia (directamente o a través de una organización regional) para cada indicador.

4. La columna 'Puntos de referencia' muestra:

(a) Para cada país: el número de valores de referencia informados por cada país (directamente o a través de una organización regional) para todos los indicadores excepto los dos puntos de referencia de gasto público (con los que todos los países se han comprometido).

(b) Para cada región/mundo: el porcentaje de valores de referencia informados por todos los países (directamente o a través de una organización regional) fuera del máximo posible para la región/mundo para todos los indicadores, excepto los dos puntos de referencia de gasto público (a los que todos países se han comprometido)

ANEXO B: NIVELES DE REFERENCIA POR PAÍS E INDICADOR

Asistencia a la educación de la primera infancia

País	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
África Subsahariana						
Angola	Progreso medio	68	68	81	82	89
Benín	Progreso rápido	85	81		89	
Botswana	Progreso medio	31	31	60	63	70
Burkina Faso	Progreso rápido	9	19	11	31	15
Burundi	Progreso rápido	31	53	46	60	60
Cabo Verde	Progreso lento	79	84	100	91	100
Camerún	Sin progreso	51	40	59	49	69
Chad	Progreso lento	8	18		30	
Comoras	Sin progreso	53	32	50	54	62
Congo	Sin progreso		27	32	50	47
Côte D'Ivoire	Progreso rápido	16	18	16	30	25
Djibouti	Progreso lento	9	15	56	27	79
Eritrea	Sin progreso	24	28	42	47	59
Eswatini	Sin datos de tendencia			50	62	70
Etiopía	Progreso lento	35	42	62	53	100
Gabón	Sin datos					
Gambia	Progreso lento	48	53	60	58	68
Ghana	Progreso medio	76	88	94	93	100
Guinea	Progreso rápido	37	49	48	59	53
Guinea Ecuatorial	Sin progreso	33	33		62	
Guinea-Bissau	Sin datos de tendencia				69	
Kenya	Sin datos de tendencia			83		87
Lesotho	Sin progreso	40	38		63	
Liberia	Sin progreso	80	69	80	78	92
Madagascar	Progreso rápido	37	66	48	72	55
Malawi	Sin datos			70		100
Malí	Sin progreso	42	42		61	
Mauricio	Sin progreso	95	62	90	70	95
Mauritania	Sin datos					
Mozambique	Sin datos					
Namibia	Progreso rápido	61	77	81	82	88

País	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Norte de África y Asia Occidental						
Niger	Sin progreso	22	21	32	36	23
Nigeria	Sin datos					
República Centroafricana	Progreso medio	18	18		47	
República Democrática del Congo	Sin datos de tendencia			21		39
República Unida de Tanzania	Progreso lento	43	60	80	67	90
Rwanda	Progreso lento	41	47	69	55	83
Santo Tomé y Príncipe	Progreso lento	55	55	100	75	100
Senegal	Progreso lento	18	20	45	31	62
Seychelles	Progreso rápido	87	96	100	98	100
Sierra Leona	Progreso rápido	34	41	15	53	30
Somalia	Sin datos					
Sudáfrica	Sin progreso	70	44	96	55	97
Sudán del Sur	Sin progreso	20	20		53	
Togo	Sin progreso			93	43	50
Uganda	Sin datos de tendencia					72
Zambia	Sin datos					
Zimbabwe	Progreso lento	49	55		65	
Europa						
Arabia Saudita	Progreso rápido	39	54	40	61	90
Argelia	Sin progreso			68	71	77
Armenia	Sin progreso	48	27	65	38	92
Azerbaiyán	Progreso rápido	28	94		97	
Bahrein	Sin progreso	81	71	80	81	90
Chipre	Progreso rápido	95	100	100	100	100
Egipto	Progreso lento	36	33	66	46	80
Emiratos Árabes Unidos	Progreso rápido	95	99		100	
Georgia	Sin datos de tendencia				92	
Iraq	Sin datos de tendencia				25	30
Israel	Progreso rápido	97	96		100	
Jordania	Progreso rápido	40	51	50	59	55
Kuwait	Sin progreso	74	44	62	55	64

Notas: La columna 'Presentado' muestra la clasificación del país en cuanto a su progreso hacia el punto de referencia nacional de 2025, tal como se define en la Tabla 5 (o la Tabla 9 para los indicadores de gasto público). La columna 'Línea base 2015' muestra el valor del indicador en el país en 2015 (± 2 años). La columna 'Valor más reciente' muestra el valor más reciente del indicador que se ha utilizado para evaluar el progreso desde 2015. La columna 'Valor de referencia 2025' (y 'Valor de referencia 2030') muestra el valor del indicador de referencia, ya sea presentado por el país, a través de una organización regional o extraída de un plan nacional. La columna 'Factible en 2025' muestra el punto de referencia factible, que estima dónde podría estar un país en 2025 si siguiera –después de 2015– las tasas de progreso históricas (2000-2015) del 25% de los países que mejoran más rápidamente.

País	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Líbano	Sin progreso	73	75	94	79	99
Libia	Sin datos					
Marruecos	Progreso medio	50	79	82	83	99
Omán	Progreso lento	74	73	85	78	90
Palestina	Progreso lento	66	66	82	72	95
Qatar	Progreso lento	94	88	96	92	98
República Árabe Siria	Sin progreso	33	47	48	52	
Sudán	Sin datos de tendencia		39	55	58	63
Túnez	Sin datos de tendencia			92		100
Türkiye	Progreso lento	72	68		75	
Yemen	Sin progreso	4	4		40	
Asia Central y Meridional						
Afganistán	Sin datos					
Bangladesh	Progreso lento	80	77	90	86	100
Bhután	Progreso rápido		42	50	56	65
India	Progreso rápido		91	95	94	100
Irán (República Islámica del)	Progreso rápido	48	59		69	
Kazajstán	Sin progreso	94	80	90	83	95
Kirguistán	Progreso medio	66	84	92	87	94
Maldivas	Progreso lento	90	88	100	93	100
Nepal	Sin progreso	84	76	94	79	99
Pakistán	Sin progreso	93		95	27	95
Sri Lanka	Progreso lento	61	49		66	
Tayikistán	Progreso lento	11	12		42	
Turkmenistán	Sin datos					
Uzbekistán	Progreso lento	30	70	100	74	100
Asia del Este y Sudeste Asiático						
Australia	Progreso rápido	88	87		91	
Brunei Darussalam	Progreso rápido	92	96		100	
Camboya	Progreso lento	44	50	75	58	83
China	Sin datos			100		100
Fiji	Progreso medio	52	87	100	90	100
Filipinas	Sin progreso	81	71	99	76	100
Hong Kong (China)	Progreso rápido	99	97	100	100	100
Indonesia	Sin progreso		86	100	89	100
Islas Cook	Sin progreso	90	80	100	84	100
Islas Marshall	Progreso rápido	70	91	80	94	85
Islas Salomón	Progreso rápido	62	67	72	77	77
Japón	Progreso rápido	98	99	98	100	98

País	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Kiribati	Sin datos de tendencia			90	98	94
Macao (China)	Sin progreso		98	92	95	95
Malasia	Progreso lento		88	83	90	87
Micronesia, E. F.	Sin progreso		72	58	69	65
Mongolia	Sin progreso		83	89	95	92
Myanmar	Progreso lento		14	12		39
Nauru	Sin progreso		96	76	100	83
Niue	Progreso lento		66	74	100	82
Nueva Zelanda	Sin progreso		94	87		91
Oceanía						
Palau	Sin datos de tendencia		91	91	100	100
Papua Nueva Guinea	Sin progreso		68	66	76	78
República de Corea	Progreso lento		93	93	96	97
República Democrática Popular Lao	Progreso lento		56	64	86	70
RPD de Corea	Sin datos					
Samoa	Progreso lento		28	31	80	42
Singapur	Progreso rápido			96		100
Tailandia	Progreso rápido		95	98	100	100
Timor-Leste	Progreso lento		74	60	89	71
Tokelau	Sin progreso		90	76		82
Tonga	Progreso rápido			83	82	86
Tuvalu	Progreso rápido		96	95	100	100
Vanuatu	Sin progreso			81		85
Viet Nam	Progreso rápido		97	97	100	100
América Latina y el Caribe						
Anguila	Sin datos de tendencia					100
Antigua y Barbuda	Progreso rápido		94	94	83	100
Argentina	Progreso rápido		98	96	100	100
Aruba	Sin datos de tendencia					100
Bahamas	Sin progreso		37	28	90	42
Barbados	Sin progreso		99	78	99	82
Belice	Sin progreso		88	49	85	57
Bolivia, E. P.	Sin datos de tendencia				92	96
Brasil	Progreso lento		86	89	100	93
Chile	Progreso lento		93	92		95
Colombia	Progreso rápido		87	98	100	100
Costa Rica	Progreso lento		91	94	100	98

País	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Cuba	Progreso rápido	100	99	100	100	100
Curaçao	Sin datos de tendencia		97		100	
Dominica	Progreso rápido	71	93	93	97	93
Ecuador	Sin progreso	98	92	95	95	96
El Salvador	Progreso lento	91	90	99	94	100
Granada	Sin progreso	78	75	72	82	80
Guatemala	Sin progreso	81	85	87	89	91
Guyana	Progreso rápido			100	100	100
Haití	Sin datos					
Honduras	Sin progreso	70	64	80	70	85
Islas Caimán	Sin progreso	93	55	100	66	100
Islas Turcas y Caicos	Progreso lento	91	93	99	97	100
Islas Vírgenes Británicas						
Jamaica	Sin progreso		94	100	96	100
México	Progreso rápido		100	99	100	99
Montserrat	Sin datos de tendencia					
Nicaragua	Sin datos de tendencia			90	98	93
Panamá	Progreso lento	79	80	96	85	100
Paraguay	Sin progreso	76	77		81	
Perú	Progreso rápido	98	100	96	100	98
República Dominicana	Progreso lento	86	83		87	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos					
San Vicente y las Granadinas	Progreso rápido	96	94	94	100	94
Santa Lucía	Progreso rápido	95	83	83	87	83
Sint Maarten						
Suriname	Progreso lento	90	83	99	88	100
Trinidad y Tobago	Sin progreso		32	85	42	100
Uruguay	Progreso rápido	100	98		100	
Venezuela, R. B.	Progreso lento	93	84	100	93	100
Europa y América del Norte						
Albania	Progreso lento	88	94	100	97	100
Alemania	Progreso rápido	98	96	98	100	98
Andorra	Progreso rápido	89	96		99	
Austria	Progreso rápido	97	97	100	100	100
Belarús	Progreso rápido	97	97		100	
Bélgica	Progreso rápido	98	98	98	100	100
Bermuda	Progreso rápido				87	

País	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Bosnia y Herzegovina	Progreso medio	18	30	36	40	43
Bulgaria	Sin progreso	94	86	96	90	96
Canadá	Sin progreso			93		97
Chequia	Progreso lento	91	93	95	97	97
Croacia	Progreso rápido	98	98	96	100	96
Dinamarca	Progreso rápido	99	98	98	100	98
Eslovaquia	Progreso lento	81	86	95	90	95
Eslovenia	Progreso medio	92	95	96	99	96
España	Progreso rápido	98	97	100	100	100
Estados Unidos	Sin progreso	91	84	86	89	88
Estonia	Progreso lento	92	94	96	98	96
Federación de Rusia	Progreso lento	90	90	95	95	98
Finlandia	Progreso rápido	98	96	99	100	99
Francia	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Grecia	Progreso rápido	98	96	96	100	96
Hungría	Sin progreso	91	93	96	97	96
Irlanda	Progreso rápido	97	97	98	100	98
Islandia	Progreso rápido	98	97	100	100	100
Italia	Progreso rápido	98	95	96	99	96
Letonia	Progreso rápido	97	98	99	100	99
Liechtenstein						
Lituania	Progreso rápido	98	96	96	100	96
Luxemburgo	Progreso rápido	99	98	98	100	98
Macedonia del Norte	Progreso lento	42	40		52	
Malta	Sin progreso	99	89	98	93	99
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Progreso rápido	64	78		82	
Noruega	Progreso rápido	98	98	100	100	100
Países Bajos	Progreso rápido	99	99	99	100	99
Polonia	Progreso rápido	96	100	100	100	100
Portugal	Progreso rápido	97	99	99	100	99
Reino Unido	Progreso rápido	98	98	95	100	95
República de Moldova	Progreso rápido	99	99	98	100	100
Rumanía	Sin progreso	88	85	96	89	96
San Marino	Progreso rápido			98	100	100
Serbia	Sin progreso	97	86	96	89	100
Suecia	Progreso rápido	98	99	100	100	100
Suiza	Progreso rápido	98	98		100	
Ucrania	Progreso rápido	69	76	70	82	75

Tasa de niños fuera de la escuela

		Niños en edad de escuela primaria						Adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria baja						Jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2015	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2015	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2015	2025 factible	Punto de referencia de 2030	
África Subsahariana																				
Angola	Sin datos de tendencia			22	5	13		Sin datos de tendencia			62	10	57		Sin datos de tendencia			65	48	60
Benín	Progreso rápido	25	27		19			Progreso lento	31	43		35			Progreso medio	47	61		49	
Botswana	Sin datos de tendencia	15	18	4	15	2		Sin datos de tendencia	23	14	2	12	2		Sin datos de tendencia	21	43	26	37	20
Burkina Faso	Progreso rápido		28	21	24	13		Sin progreso		42	41	38	32		Sin progreso		64	64	58	57
Burundi	Sin progreso	8	20	18	17	18		Sin progreso	31	41	30	37	30		Progreso lento	61	58		52	
Cabo Verde	Sin progreso	10	11		8	0		Sin progreso	15	17		13	0		Progreso medio	34	31		24	0
Camerún	Sin datos de tendencia	15	16	9	11	5		Sin datos de tendencia	20	17	11	13	8		Sin datos de tendencia	41	38	28	29	22
Chad	Sin datos de tendencia	50	57		41			Sin datos de tendencia	42	53		42			Sin datos de tendencia	56	64		52	
Comoras	Sin progreso	9	13		8			Progreso rápido	29	13		9			Progreso rápido	51	48		38	
Congo	Sin datos de tendencia	3	3	2	0	1		Sin datos de tendencia	7	7	47	2	23		Sin datos de tendencia	25	25	54	17	35
Côte D'Ivoire	Progreso lento	23	20	4	14	1		Sin progreso	32	33	23	26	20		Sin progreso	56	60	52	49	45
Djibouti	Sin datos de tendencia	22	22		14			Sin datos de tendencia	15	15		10			Sin datos de tendencia	31	31		23	
Eritrea	Sin progreso	39	45	42	32	39		Progreso lento	43	41	29	32	22		Progreso lento	57	55	29	44	18
Eswatini	Sin datos de tendencia	1	1	1	0	1		Sin datos de tendencia	5	5	3	0	3		Sin datos de tendencia	19	19	10	12	10
Etiopía	Sin progreso	24	29		21	1		Progres lento	31	30	1	24	1		Progres rápido	56	50	47	40	25
Gabón	Sin datos de tendencia				0			Sin datos de tendencia				0			Sin datos de tendencia				10	
Gambia	Progreso lento	33	23	12	20	10		Progres lento	34	20	13	18	12		Progres lento	57	45	20	42	17
Ghana	Sin datos de tendencia	18	7	0	2	0		Sin datos de tendencia	21	7	3	4	0		Sin datos de tendencia	40	19	14	14	12
Guinea	Progres lento	36	34		23			Sin progreso	43	47		36			Sin progreso	59	63		49	
Guinea Ecuatorial	Sin datos de tendencia	62	62		35			Sin datos de tendencia							Sin datos de tendencia					
Guinea-Bissau	Sin datos de tendencia	27	31		22			Sin datos de tendencia	18	23		18			Sin datos de tendencia	26	32		26	
Kenya	Sin progreso	4	10	0	7	0		Sin progreso	4	7	0	4	0		Sin datos de tendencia	20	20	9	13	5
Lesotho	Sin datos de tendencia	4	3		0			Sin datos de tendencia	18	14		10			Sin datos de tendencia	41	38		29	
Liberia	Progres rápido	63	19	22	14	25		Progres rápido	22	14		11			Sin progreso	20	20		16	
Madagascar	Progres rápido	2	3	14	0	9		Sin progreso	25	35	25	32	17		Sin progreso	63	69	56	62	48
Malawi	Sin progreso	5	6		3			Sin progreso	8	11	2	8			Sin progreso	30	34	20	28	14
Malí	Progres lento	47	38	9	28	10		Progres rápido	57	44	37	36	28		Progres rápido	69	62	87	52	89
Mauricio	Progres rápido	2	3	0	1	0		Progres rápido	8	5	5	2	4		Sin progreso	17	23	15	19	12
Mauritania	Sin progreso	40	45	20	36	15		Progres lento	40	40	30	35	25		Sin progreso	57	59	45	51	40
Mozambique	Progres rápido	4	1		0			Sin progreso	41	41		37			Progres medio	68	58		52	
Namibia	Sin datos de tendencia	1	1	2	0	1		Sin datos de tendencia	7	7	2	2	1		Sin datos de tendencia	27	27	15	18	10
Niger	Sin datos de tendencia		45	27	32	21		Sin datos de tendencia	67	48	54	41			Sin datos de tendencia	82	75	67	61	
Nigeria	Progres lento	34	26	15	20	17		Progres lento	32	25	14	21	16		Progres lento	43	34	22	29	26
República Centroafricana	Sin datos de tendencia		26		19			Sin datos de tendencia		24		19			Sin datos de tendencia		48		39	
República Democrática del Congo	Sin datos de tendencia	13	22		14			Sin datos de tendencia	11	17		12			Sin datos de tendencia	26	29		22	
República Unida de Tanzania	Progres lento	20	15	0	12	0		Progres rápido	68	51	58	44	50		Progres lento	87	84	70	73	60
Rwanda	Progres lento	6	5	0	2	0		Progres rápido	26	12	11	10	9		Progres rápido	61	44	38	36	32

		Niños en edad de escuela primaria				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos de tendencia	4	3	0	0	0
Senegal	Progreso lento	39	39	9	28	1
Seychelles	Progreso rápido	0	2	0	0	0
Sierra Leona	Progreso rápido	1	2	19	0	10
Somalia	Sin datos					
Sudáfrica	Sin progreso	5	12	1	10	0
Sudán del Sur	Sin datos de tendencia			37	32	29
Togo	Sin datos de tendencia	11	8	3	4	
Uganda	Progreso lento	8	8	4	4	
Zambia	Sin datos de tendencia	13	16	13	10	12
Zimbabwe	Sin progreso	3	5		2	
Norte de África y Asia Occidental						
Arabia Saudita	Sin datos					
Argelia	Progreso rápido	0	1	1	0	0
Armenia	Progreso rápido	5	0	0	0	0
Azerbaiyán	Sin datos de tendencia			3		
Bahrein	Sin progreso	0	8		6	
Chipre	Progreso rápido	1	0	0	0	0
Egipto	Progreso rápido	6	3	0	0	0
Emiratos Árabes Unidos	Progreso rápido	1	1		0	
Georgia	Progreso rápido	3	1	1	0	1
Iraq	Sin datos de tendencia		8	2	4	1
Israel	Progreso rápido	3	4		1	
Jordania	Sin datos de tendencia	6	2	2	0	2
Kuwait	Sin datos de tendencia	3	3	6	0	4
Líbano	Sin datos			8		7
Libia	Sin datos					
Marruecos	Progreso rápido	6	1	0	0	0
Omán	Sin progreso	4	11	2	9	1
Palestina	Progreso rápido	1	1	0	0	0
Qatar	Progreso rápido	4	2	1	0	0
República Árabe Siria	Sin datos de tendencia			10		
Sudán	Sin datos de tendencia	21	21	15	11	5
Túnez	Sin datos de tendencia		3	1	0	1
Türkiye	Sin datos de tendencia	3	3		0	
Yemen	Sin datos de tendencia	23	23		12	

		Adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria baja				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Sin datos de tendencia	8	6	6	4	5	
Sin progreso	38	40	46	32	25	
Progreso rápido	2	4	0	3	0	
Progreso rápido	43	23	12	19	8	
Sin datos						
Progreso rápido	12	5	2	3	1	
Sin datos de tendencia			32	37	25	
Progreso lento	22	18	12	16		
Progreso rápido	26	15	22	11		
Sin datos de tendencia	21	23	14	18	9	
Sin progreso	17	26	24	20	23	
Sin datos de tendencia						
Sin datos						
Sin datos de tendencia		3	3	2	3	
Progreso rápido	1	1	1	0	0	
Sin datos de tendencia			2			
Progreso rápido	2	3		2		
Progreso rápido	2	0	1	0	0	
Progreso rápido	7	5	0	1	0	
Sin datos						
Progreso rápido	0	1	1	0	1	
Sin datos de tendencia		21	2	16	1	
Progreso rápido	2	3		1		
Sin datos de tendencia	6	6	6	3	6	
Sin datos de tendencia	9	9	6	4	5	
Sin datos			20		19	
Sin datos						
Progreso rápido	12	4	5	3	4	
Sin progreso	0	14	4	12	3	
Progreso rápido	5	3	2	0	2	
Progreso rápido	7	2	4	0	3	
Sin datos de tendencia			10			
Sin datos de tendencia	22	22	20	14	10	
Sin datos de tendencia		7	7	4	5	
Sin datos de tendencia	2	2		0		
Sin datos de tendencia	21	21		13		

		Jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria alta				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Sin datos de tendencia	22	17	4	13	3	
Progreso rápido	56	55	82	44	72	
Progreso lento	23	13	0	12	0	
Progreso medio	62	37	20	32	15	
Sin datos						
Progreso rápido	14	6	7	4	4	
Sin datos de tendencia			20	35	14	
Progreso lento	57	54		47		
Progreso rápido	65	34	58	27		
Sin datos de tendencia	51	53	26	42	16	
Sin progreso	49	72		59		
Sin datos						
Sin datos de tendencia		17	10	15	8	
Sin progreso	9	19	5	14	0	
Sin datos de tendencia			15			
Progreso rápido	11	2		1		
Progreso rápido	5	4	5	2	4	
Progreso rápido	17	15	19	11	13	
Sin datos						
Sin progreso	6	12	10	9	10	
Sin datos de tendencia		40	3	31	2	
Progreso rápido	5	5		3		
Sin datos de tendencia	16	24	24	18	23	
Sin datos de tendencia	20	20	21	13	20	
Sin datos			20		19	
Sin datos						
Progreso lento	31	23	15	20	13	
Sin progreso	9	24	15	21	14	
Progreso rápido	25	20	18	16	10	
Sin datos de tendencia			4	0	3	
Sin datos de tendencia			27			
Sin datos de tendencia	32	32	30	21	20	
Sin datos de tendencia		27	7	20	6	
Sin datos de tendencia	20	20		12		
Sin datos de tendencia	43	43		27		

		Niños en edad de escuela primaria							Adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria baja							Jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible			Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible			Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	
Asia Central y Meridional																						
Afganistán	Sin progreso	34	53	23	45	18			Sin progreso	44	67	24	61	19			Sin progreso	62	80		72	
Bangladesh	Progreso rápido	3	0	0	0	0			Sin datos de tendencia	17	13	10	10	8			Progreso lento	55	42	30	36	20
Bhután	Sin datos de tendencia			1	0	0			Sin datos de tendencia			6	9	3			Sin datos de tendencia			20	25	18
India	Progreso rápido	5	5	0	2	0			Progreso lento	9	8	0	5	0			Progreso lento	30	30		25	
Irán (República Islámica del)	Progreso rápido	1	2		0				Progreso rápido	7	5		2				Progreso rápido	29	19		15	
Kazajstán	Sin datos de tendencia	0	0		0				Sin datos de tendencia	0	0		0				Sin datos de tendencia	7	7		2	
Kirguistán	Sin datos de tendencia	0	1	1	0	1			Sin datos de tendencia	2	1	2	0	2			Sin datos de tendencia	19	14	14	10	14
Maldivas	Progreso rápido	3	2	0	0	0			Progreso rápido	18	4	0	2	0			Sin datos de tendencia			21	15	
Nepal	Progreso rápido	2	4	1	2	0			Progreso rápido	6	4	1	1	0			Progreso rápido	25	19	20	18	10
Pakistán	Sin datos de tendencia		23	14	15	0			Sin datos de tendencia		27	11	20	0			Sin datos de tendencia	46	18	36	0	
Sri Lanka	Sin datos de tendencia			2		1			Sin datos de tendencia			2		2			Sin datos de tendencia			18		13
Tayikistán	Sin datos de tendencia	2	2		0				Sin datos de tendencia	3	3		0				Sin datos de tendencia	28	28		20	
Turkmenistán	Progreso rápido	0	1		0				Progreso rápido	0	1		0				Progreso rápido	1	1		0	
Uzbekistán	Sin datos de tendencia		1	0	0	0			Sin datos de tendencia		1	0	0	0			Sin datos de tendencia		24	15	20	10
Asia del Este y Sudeste Asiático																						
Brunei Darussalam	Progreso rápido	1	2		0				Progreso rápido	2	1		0				Sin progreso	10	19		15	
Camboya	Sin datos de tendencia	6	22	2	17	0			Sin datos de tendencia	26	33	6	27	4			Sin datos de tendencia	61	53	30	45	27
China	Sin datos			0		0			Sin datos			0		0			Sin datos			10	5	
Filipinas	Sin datos de tendencia		2	2	0	2			Sin datos de tendencia		5	4	2	3			Sin datos de tendencia		17	6	13	4
Hong Kong (China)	Progreso rápido	1	1		0				Progreso rápido	1	1		0				Sin progreso	1	10		9	
Indonesia	Progreso rápido	5	1	1	0	1			Progreso rápido	9	5	7	4	6			Progreso rápido	25	18	21	16	21
Japón	Progreso rápido	0	0	0	0	0			Progreso rápido	0	0	0	0	0			Progreso rápido	3	1	2	0	2
Macao (China)	Sin progreso	11	17	3	15	3			Sin progreso	6	11	2	9	2			Sin progreso	12	20	12	18	12
Malasia	Progreso rápido	5	5	0	3	0			Progreso lento	14	11	2	10	0			Progreso lento	37	33	23	30	20
Mongolia	Sin datos de tendencia	1	4	1	0	0			Sin datos de tendencia	4	5	3	1	2			Sin datos de tendencia	17	13	9	9	8
Myanmar	Sin datos de tendencia	6	6	4	1	3			Sin datos de tendencia	17	17	20	11	16			Sin datos de tendencia	53	53	52	38	43
República de Corea	Progreso rápido	0	1	1	0	1			Progreso rápido	3	1	3	0	3			Progreso rápido	3	3	4	1	4
República Democrática Popular Lao	Sin datos de tendencia	8	8	2	4	1			Sin datos de tendencia	17	17	12	12	9			Sin datos de tendencia	39	39	33	29	26
RPD de Corea	Sin datos de tendencia								Sin datos								Sin datos					
Singapur	Progreso rápido	0	1		0				Progreso rápido	0	0		0				Progreso rápido	1	1		0	
Tailandia	Progreso rápido	1	1	1	0	1			Progreso rápido	5	3	3	0	3			Progreso rápido	23	18	15	14	12
Timor-Leste	Sin datos de tendencia	9	9	3	4	0			Sin datos de tendencia	10	10	4	5	0			Sin datos de tendencia	21	21	5	15	2
Viet Nam	Sin datos de tendencia	2	1	1	0	0			Sin datos de tendencia	7	5	6	3	2			Sin datos de tendencia	27	22		18	

		Niños en edad de escuela primaria						Adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria baja						Jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria alta					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025			Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025			Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025		
					2025 factible	2025 no factible					2025 factible	2025 no factible					2025 factible	2025 no factible	
Oceanía																			
Australia	Progreso rápido	0	0		0			Progreso rápido	0	1		0		Progreso rápido	1	5	2		
Fiji	Progreso rápido	6	3	0	1	0		Sin progreso	0	11	0	10	0	Progreso lento	30	27	14	24	7
Islas Cook	Progreso rápido	8	0	0	0	0		Progreso rápido	7	2	0	0	0	Progreso lento	31	25	0	22	0
Islas Marshall	Progreso rápido	6	2	0	1	0		Progreso rápido	7	2	10	0	5	Progreso rápido	25	23	20	16	15
Islas Salomón	Sin progreso	1	7	4	3	3		Sin datos de tendencia		27		25		Sin datos de tendencia		40		35	
Kiribati	Progreso rápido	2	4	0	2	0		Sin datos		8		6		Sin datos		31		25	
Micronesia, E. F.	Progreso lento	17	16	13	13	12		Sin progreso	15	17	26	15	25	Sin progreso	31	38	36	34	34
Nauru	Sin progreso	9	11	6	9	5		Sin progreso	18	18	7	14	5	Progreso rápido	58	7	8	4	6
Niue	Sin progreso	12	12	0	10	0		Progreso rápido	2	2		0	0	Sin datos		0		0	
Nueva Zelanda	Progreso rápido	1	1		0			Progreso rápido	2	2		0		Sin progreso	5	5		3	
Palau	Progreso rápido	5	2	0	0	0		Sin datos de tendencia	19	0	16	0		Sin datos de tendencia	2	9	0	7	0
Papua Nueva Guinea	Sin datos de tendencia		29		20			Sin datos de tendencia	22		17			Sin datos de tendencia	38		29		
Samoa	Progreso rápido	0	1	0	0	0		Progreso rápido	4	0	0	0	0	Progreso	20	23	20	20	20
Tokelau	Progreso rápido	9	1		0			Sin progreso	7	16		15		Progreso rápido	61	30		28	
Tonga	Sin datos de tendencia		4	4	0	3		Sin datos de tendencia	8	7	5	4		Sin datos de tendencia	32	10	26	5	
Tuvalu	Progreso rápido	1	3	5	1	0		Progreso rápido	18	7	5	5	0	Progreso lento	61	44	30	40	25
Vanuatu	Sin datos de tendencia							Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia					
América Latina y el Caribe								Sin datos						Sin datos de tendencia		20		15	
Anguila	Sin datos de tendencia		2	2	0	2		Progreso rápido	1	0	4	0	1	Progreso rápido	10	5	20	2	15
Antigua y Barbuda	Progreso rápido	1	0	7	0	5		Progreso rápido	1	1	2	0	1	Progreso rápido	11	4	7	2	5
Argentina	Progreso rápido	1	1	0	0	0		Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia					
Aruba	Sin datos de tendencia					0		Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia		15	9	5	
Bahamas	Sin datos de tendencia				4	9	2	Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia		1	0	0	
Barbados	Sin datos de tendencia				0	0	0	Sin datos de tendencia						Progreso lento	38	29	20	26	15
Belice	Sin progreso	0	10	2	8	1		Progresos rápido	11	6		4		Progresos rápido	15	6	19	3	19
Bolivia, E. P.	Progreso rápido	4	1	3	0	1		Progresos rápido	5	2	10	0	8	Progresos rápido	15	7	8	5	6
Brasil	Progreso rápido	1	2	0	0	0		Progresos rápido	2	1	0	0	0	Progresos rápido	16	14	12	12	10
Chile	Sin progreso	1	8		5			Sin progreso	1	7		4		Sin progreso	4	8		6	
Colombia	Progreso rápido	3	5		3			Progresos rápido	5	5	4	3	2	Progresos lento	13	3	6	1	3
Costa Rica	Progreso rápido	1	1	0	0	0		Progresos rápido	4	1	0	0	0	Progresos rápido	13	3	6	1	3
Cuba	Progreso rápido	3	4	0	3	0		Sin progreso	6	8	3	6	3	Progresos lento	24	17	11	15	7
Curaçao	Sin datos de tendencia		0	2	0	1		Sin datos de tendencia		1	5	0	4	Sin datos de tendencia		12	18	9	16
Dominica	Sin progreso	3	12	7	10	5		Sin progreso	7	15		12		Sin progreso	23	27	20	23	15
Ecuador	Progreso rápido	1	2		0			Progresos rápido	3	4		2		Progresos lento	15	13		11	
El Salvador	Progreso rápido	3	5	3	2	2		Progresos rápido	13	10	9	8	7	Progresos rápido	32	25	23	20	20
Granada	Sin progreso	1	6	7	2	5		Sin progreso	1	13	7	9	7	Progresos rápido	14	8	20	6	15
Guatemala	Sin datos de tendencia	6	6	2	0	2		Sin datos de tendencia	27	27	27	18	6	Sin datos de tendencia	52	52	56	37	42
Guyana	Sin datos de tendencia	2	3	1	0	1		Sin datos de tendencia	9	5	1	3	1	Sin datos de tendencia	37	24	15	19	10

		Niños en edad de escuela primaria							Adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria baja					Jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria alta					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible			Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Haití	Sin datos de tendencia	8	8	7	4	5	Sin datos de tendencia	6	6	2				Sin datos de tendencia	14	14	14	10	14
Honduras	Progreso rápido	5	5	0	1	0	Sin progreso	22	26	26	20	24		Progreso lento	42	42	35	33	30
Islas Caimán	Sin progreso	10	13	5	10	4	Sin progreso	5	11	5	8	4		Progreso rápido	19	9	7	7	5
Islas Turcas y Caicos	Progreso rápido	9	5	2	3	2	Progreso lento	20	13	8	11	3		Progreso rápido	32	15	17	13	15
Islas Vírgenes Británicas							Sin datos de tendencia			7	0	5		Sin datos de tendencia			10	2	10
Jamaica	Sin datos de tendencia			4	0	2	Sin progreso	6	7	6	5	5		Progreso medio	29	26	23	22	20
México	Progreso rápido	2	2	1	0	1	Sin progreso	5	15		10			Progreso rápido	32	12	12	9	12
Montserrat	Progreso rápido	4	0	0	0	0	Sin datos de tendencia	10	10	7	4	5		Sin datos de tendencia	29	29	21	18	17
Nicaragua	Sin datos de tendencia	5	5	2	0	1	Progreso rápido	3	2		0			Progreso rápido	14	9		7	
Panamá	Progreso rápido	1	2		0		Progreso rápido	4	4	4	2	3		Progreso medio	19	16	14	13	12
Paraguay	Progreso rápido	1	0	0	0	0	Progreso rápido	2	3	2	1	2		Progreso rápido	13	9	12	7	11
Perú	Progreso rápido	1	2	1	0	1	Progreso rápido	2	2	2	0	2		Progreso rápido	11	6	5	4	4
República Dominicana	Progreso rápido	2	1		0		Sin datos de tendencia			6				Progreso rápido	4	5	5	3	5
Saint Kitts y Nevis	Sin datos de tendencia			7	0	5	Sin datos de tendencia	1	2		0			Progreso rápido	19	3	3	1	3
San Vicente y las Granadinas	Sin datos de tendencia	1	1	1	0	1	Sin datos de tendencia			0				Sin datos de tendencia			20	10	15
Santa Lucía	Sin datos de tendencia			7	0	5	Sin datos de tendencia							Sin datos de tendencia	40	40	20	28	15
Sint Maarten							Sin datos de tendencia							Sin progreso			33	18	29
Suriname	Sin progreso	16	19	4	15	2	Sin datos de tendencia	21	21	14	14	9		Progreso rápido	18	9		7	
Trinidad y Tobago	Sin datos de tendencia			1	0	1	Sin datos de tendencia			2	0	2		Sin datos de tendencia	18	18	0	11	0
Uruguay	Progreso rápido	1	0		0		Progreso rápido	4	2		0			Sin datos de tendencia					
Venezuela, R. B.	Sin datos de tendencia	2	2	0	0	0	Sin datos de tendencia	5	5	0	0	0		Sin datos de tendencia	21	21	12	15	9
Europa y América del Norte							Sin datos de tendencia	4	4	1	0	0		Sin datos de tendencia	9	11		9	
Albania	Sin datos de tendencia	3	3		0		Progreso rápido	1	1		0			Progreso lento	21	19		16	
Alemania	Progreso rápido	1	1		0		Progreso lento	9	7		6			Progreso medio	7	6	7	4	5
Andorra	Progreso lento	8	7		5		Progreso rápido	1	1	0	0	0		Sin datos de tendencia		1		0	
Austria	Progreso rápido	1	1	0	0	0	Sin datos de tendencia		0		0			Progreso rápido	2	1		0	3
Belarús	Sin datos de tendencia		0		0		Progreso rápido	2	1		0			Sin datos de tendencia			20	8	15
Bélgica	Progreso rápido	2	1		0		Sin datos de tendencia			0				Sin datos de tendencia					
Bermuda	Sin datos de tendencia			7	0	5	Sin datos de tendencia			0				Sin progreso	12	18		15	
Bosnia y Herzegovina	Sin datos de tendencia				0		Sin datos de tendencia			0				Sin progreso	13	13		11	
Bulgaria	Sin progreso	3	13		11		Sin datos de tendencia			0				Progreso rápido	4	5	6	3	6
Canadá	Progreso rápido	0	4		1		Sin progreso	6	10		8			Progreso lento	10	8		6	
Chequia	Progreso rápido	2	2	1	0	1	Progreso rápido	0	0		0			Progreso lento	9	7		5	
Croacia	Progreso rápido	1	2		0		Progreso rápido	0	2	2	1	2		Sin progreso	9	10		8	
Dinamarca	Progreso rápido	1	0		0		Progreso rápido	1	1		0			Progreso rápido	2	4		2	
Eslovaquia	Progreso rápido	6	4		2		Progreso rápido	1	1		0			Progreso lento	6	5		3	
Eslovenia	Progreso rápido	2	2		0		Progreso rápido	2	2		0			Sin datos de tendencia					
España	Progreso rápido	3	2		0		Progreso rápido	3	3		1			Sin datos de tendencia					

		Niños en edad de escuela primaria					Adolescentes en edad de asistir a la escuela secundaria baja					Jóvenes en edad de asistir a la escuela secundaria alta							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Estados Unidos	Progreso rápido	2	3		1			Progreso rápido	2	2		0		Progreso rápido	3	4		2	
Estonia	Progreso rápido	3	2	0	0	0		Progreso rápido	2	2	0	0	0	Sin progreso	6	7	1	5	1
Federación de Rusia	Progreso rápido	1	0	0	0	0		Progreso rápido	3	0	0	0	0	Progreso rápido	9	5	2	2	2
Finlandia	Progreso rápido	2	1		0			Progreso rápido	1	1		0		Progreso rápido	4	4		2	
Francia	Progreso rápido	1	0	0	0	0		Progreso rápido	2	0	0	0	0	Progreso rápido	6	4	1	2	0
Grecia	Progreso rápido	2	3		0			Progreso rápido	5	2		0		Progreso lento	7	6		4	
Hungría	Progreso rápido	4	4		2			Sin progreso	3	5		3		Sin progreso	10	13		11	
Irlanda	Progreso rápido	0	1		0			Progreso rápido	0	0		0		Progreso rápido	1	1		0	
Islandia	Progreso rápido	1	1	0	0	0		Progreso rápido	1	1	0	0	0	Progreso lento	15	15	5	12	3
Italia	Progreso rápido	1	2		0			Progreso rápido	1	1		0		Progreso rápido	7	5		3	
Letonia	Progreso rápido	2	1	1	0	1		Progreso rápido	2	1	1	0	1	Sin progreso	5	6	5	4	5
Liechtenstein																			
Lituania	Progreso rápido	0	0		0			Progreso rápido	0	0		0		Progreso rápido	4	1		0	
Luxemburgo	Progreso rápido	3	2		0			Progreso rápido	4	4		2		Progreso lento	16	15		12	
Macedonia del Norte	Sin datos de tendencia		2		0			Sin datos de tendencia		2		0		Sin datos de tendencia		12		9	
Malta	Sin progreso	1	5	0	3	0		Progreso rápido	0	1	0	0	0	Progreso medio	12	9		7	
Mónaco	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Montenegro	Sin datos de tendencia	1	3		0			Sin datos de tendencia	1	1		0		Sin datos de tendencia	9	8		4	
Noruega	Progreso rápido	1	1	0	0	0		Progreso rápido	0	0	0	0	0	Progreso rápido	8	5	10	3	10
Países Bajos	Progreso rápido	0	0		0			Progreso rápido	0	0		0		Sin progreso	4	5		3	
Polonia	Progreso rápido	4	0	0	0	0		Progreso rápido	4	4	0	2	0	Progreso rápido	4	4	4	2	3
Portugal	Progreso rápido	1	0		0			Progreso rápido	0	0		0		Progreso rápido	1	0		0	
Reino Unido	Progreso rápido	2	0		0			Progreso rápido	1	2		0		Sin progreso	1	5		3	
República de Moldova	Sin datos de tendencia				0			Sin datos de tendencia				0		Sin datos de tendencia				17	
Rumania	Sin progreso	8	10		7			Sin progreso	9	11		8		Sin progreso	20	23		20	
San Marino	Progreso rápido		2	0	1	0		Progreso lento		6	0	4	0	Progreso lento		60	3	54	2
Serbia	Sin datos de tendencia	1	0	1	0	1		Sin datos de tendencia	2	1		0		Sin datos de tendencia	10	15	9	11	7
Suecia	Progreso rápido	1	1		0			Progreso rápido	1	0		0		Progreso rápido	2	3		0	
Suiza	Progreso rápido	0	0		0			Progreso rápido	0	0		0		Progreso lento	8	8		6	
Ucrania	Sin datos de tendencia	2	2	2	0	1		Sin datos de tendencia	1	1	2	0	1	Sin datos de tendencia	2	2	2	0	1

Tasa de finalización

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
África Subsahariana																			
Angola	Progreso lento	60	60	81	68	89		Progreso lento	37	37	58	45	66	Progreso lento	19	19	38	23	46
Benín	Progreso rápido	54	52	54	82	59		Progreso rápido	28	21	27	47	30	Progreso rápido	10	10	11	20	12
Botswana	Progreso rápido	96		100	100	100		Progreso medio	89		100	96	100	Progreso lento	52		98	65	100
Burkina Faso	Progreso rápido	49		83	81	100		Progreso rápido	23		49	61	62	Progreso lento	14	14	20	13	29
Burundi	Progreso lento	50	50	79	61	90		Progreso rápido	25	25	29	34	69	Progreso lento	7	7	23	11	23
Cabo Verde	Sin datos			96		98		Sin datos			72		85	Sin datos de tendencia	48	48	65	59	72
Camerún	Progreso lento	74	74	90	80	100		Progreso lento	43	47	66	51	73	Progreso lento	16	23	32	23	39
Chad	Progreso lento	27	27		37			Progreso lento	14	13	20	20	28	Progreso lento	10	5		7	
Comoras	Progreso lento	71		96	84	100		Progreso medio	41		50	57	74	Progreso lento	19		39	29	53
Congo	Progreso rápido	80	80	87	91	98		Progreso medio	50	50	71	64	73	Progreso lento	23	23	39	35	47
Côte D'Ivoire	Progreso lento	57	57	100	66	100		Progreso lento	28	28	72	38	84	Progreso lento	16	16	30	16	35
Djibouti	Sin datos de tendencia	81	81	82	89	85		Sin datos de tendencia	62	62	65	75	70	Sin datos de tendencia	40	40		51	
Eritrea	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Eswatini	Progreso lento	70	70	93	75	96		Progreso lento	51	51	70	57	85	Progreso lento	32	32	55	38	85
Etiopía	Progreso lento	49	56	91	66	98		Progreso lento	22	28	76	34	90	Progreso lento	12	16		17	
Gabón	Progreso lento	63			70			Progreso lento	32			39		Progreso lento	14			18	
Gambia	Progreso lento	62	64	89	75	90		Progreso lento	48	49	67	59	69	Progreso lento	30	29	47	35	48
Ghana	Progreso lento	66	71	100	82	100		Progreso lento	50	47	98	60	100	Progreso rápido	36	36	36	44	43
Guinea	Progreso lento	54	45	84	62	100		Progreso lento	33	26	51	44	72	Progreso lento	20	16	27	26	27
Guinea Ecuatorial	Sin datos de tendencia							Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia					
Guinea-Bissau	Progreso lento	29	29	100	30	100		Progreso lento	17	17		16		Progreso lento	7	7		12	
Kenya	Progreso lento	84	78	100	84	100		Progreso lento	71	71	100	78	100	Progreso lento	42	50	57	57	65
Lesotho	Progreso rápido	65	80	83	85	92		Progreso lento	27	44	66	42	88	Progreso lento	11	32	36	26	39
Liberia	Progreso lento	11	31		32			Progreso lento	11	27		25		Progreso lento	14	19		15	
Madagascar	Progreso lento	47	50	55	56	58		Progreso lento	25	23	52	31	80	Progreso lento	11	14	22	15	25
Malawi	Progreso lento	47	49	60	54	70		Progreso lento	22	23	40	29	48	Progreso lento	14	15	28	17	34
Malí	Progreso medio	47	47	60	60	76		Progreso lento	30	27	44	31	52	Progreso rápido	16	12	9	13	9
Mauricio	Progreso rápido	100	100	97	100	98		Progreso medio	88	89	95	94	96	Progreso rápido	69	69	55	77	58
Mauritania	Progreso lento	58	58	91	55	100		Progreso lento	37	37	55	45	60	Progreso medio	15	15	25	25	30
Mozambique	Progreso rápido	38		43	56	46		Progreso medio	11		14	19	16	Progreso lento	4		10	7	16
Namibia	Progreso lento	83	83	90	88	95		Progreso lento	56	56	77	63	80	Progreso lento	37	37	45	44	50
Niger	Progreso lento	43	26	93	76	100		Progreso rápido	14	5	36	37	48	Progreso lento	8	2	18	5	22
Nigeria	Progreso lento	74	73	83	83	90		Progreso lento	67	68	78	76	83	Progreso lento	49	54	70	66	74
República Centroafricana	Progreso lento	30	27		35			Progreso lento	15	12		19		Progreso lento	8	6		10	
República Democrática del Congo	Progreso lento	69	67	68	64	70		Progreso lento	53	54	74	53	84	Progreso lento	26	31	36	25	44

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
República Unida de Tanzania	Sin progreso	80	74	96	78	100	Progreso rápido	29	25	23	39	25	Progreso lento	8	7	13		
Rwanda	Progreso rápido	54	63	42	70	46	Progreso rápido	28	30	25	36	30	Progreso rápido	17	21	23	23	29
Santo Tomé y Príncipe	Progreso lento	83	87	98	91	100	Progreso lento	34	60	98	89	98	Progreso lento	8	8	95	55	95
Senegal	Progreso lento	50	47	82	56	97	Progreso lento	22	30	47	34	74	Progreso lento	8	11	24	13	39
Seychelles	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Sierra Leona	Progreso lento	64	69	98	71	99	Progreso lento	44	47	91	49	95	Progreso lento	19	20	92	15	95
Somalia	Sin datos de tendencia			45	48		Sin datos de tendencia			29	40		Sin datos de tendencia			27	15	
Sudáfrica	Progreso rápido	96	98	97	100	99	Progreso rápido	88	94	95	96	98	Progreso rápido	49	63	63	68	70
Sudán del Sur	Sin datos de tendencia	7			13		Sin datos de tendencia	10			19		Sin datos de tendencia	2		3		
Togo	Progreso lento	61	80	100	87	100	Progreso lento	24	47	92	51	100	Progreso lento	15	21	26	24	40
Uganda	Sin progreso	44	44	67	39		Progreso lento	26	26	37	31		Progreso lento	18	18	21	19	
Zambia	Sin progreso	75	72	73	72	74	Progreso lento	51	51	74	51	97	Progreso lento	28	28	45	32	62
Zimbabwe	Progreso lento	88	89	92	88	95	Progreso rápido	72	72	69	76	73	Sin progreso	13	14		9	
Norte de África y Asia Occidental																		
Arabia Saudita	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Argelia	Progreso rápido	94	94	98	97	100	Progreso medio	57	73	74	74	78	Progreso rápido	29	46	49	51	55
Armenia	Progreso rápido	99	99	100	100	100	Progreso rápido	97	97	100	100	100	Progreso lento	89		98	92	99
Azerbaiyán	Sin datos de tendencia			100	100		Sin datos de tendencia			100	100		Sin datos de tendencia			91	91	
Bahrein	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Chipre	Progreso rápido	99	99	100	100	100	Sin progreso	95	94	100	96	100	Progreso lento	91	93	97	94	99
Egipto	Progreso medio	91	91	98	98	100	Progreso lento	80	80	97	89	100	Progreso rápido	42	42	62	86	67
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Georgia	Progreso rápido	99	100	100	100	100	Progreso rápido	98	98	100	100	100	Progreso lento	91	77	100	94	100
Iraq	Progreso lento	71	76	85	81	89	Progreso lento	41	46	73	52	75	Progreso lento	30	32	71	53	74
Israel	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	99	99		100		Progreso lento	92	93		96	
Jordania	Progreso rápido	97	97	100	100	100	Progreso lento	87	87	95	94	96	Sin progreso	57	57	70	64	71
Kuwait	Sin datos			97		98	Sin datos			75		77	Sin datos			54		56
Líbano	Sin datos			97		97	Sin datos			78		82	Sin datos			83		87
Libia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Sin datos de tendencia			97	87	98	Sin datos de tendencia			71	64	80	Sin datos de tendencia			60	29	70
Omán	Sin datos			97		98	Sin datos			88		90	Sin datos			71		79
Palestina	Progreso rápido	99	99	100	100	100	Progreso rápido	86	92	93	99	93	Progreso rápido	62	62	67	84	71
Qatar	Progreso rápido	99		98	100	99	Progreso rápido	95		97	100	98	Progreso medio	84		86	87	88
República Árabe Siria	Sin datos de tendencia			85	100		Sin datos de tendencia			73	68		Sin datos de tendencia			52	51	
Sudán	Progreso rápido	65	65	74	81	88	Progreso lento	51	51	74	58	88	Progreso lento	31	31	56	37	63
Túnez	Progreso rápido	94	95	96	99	97	Progreso rápido	83	74	83	93	85	Progreso rápido	56	49	58	73	60
Türkiye	Progreso rápido	98	98		100		Progreso rápido	92	92		100		Progreso medio	56	56		72	
Yemen	Sin datos de tendencia	62	62		80		Sin datos de tendencia	46	46		67		Sin datos de tendencia	31	31		47	

		Primaria						Secundaria baja						Secundaria alta					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Asia Central y Meridional																			
Afganistán	Progreso lento	54	44	59	50	64		Progreso medio	37	31		36		Progreso lento	23	27		30	
Bangladesh	Progreso rápido	80	83	87	89	95		Progreso rápido	55	65	72	74	80	Progreso rápido	19	29	35	38	50
Bhután	Sin datos de tendencia	78		97	88	98		Sin datos de tendencia	70		77	83	83	Sin datos de tendencia	59		84	71	85
India	Progreso rápido	92	94	99	97	100		Progreso lento	81	86	99	90	100	Progreso lento	43	51	84	65	88
Irán (República Islámica del)	Progreso rápido	94	95		100			Progreso rápido	85	86		92		Progreso rápido	64	65		75	
Kazajstán	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	94	94	100	100	100
Kirguistán	Progreso rápido	99	99	99	100	99		Progreso rápido	96	96	99	100	99	Progreso rápido	81	83	91	97	94
Maldivas	Progreso rápido	98	98	100	100	100		Progreso rápido	91	91	100	98	100	Progreso lento	40	40	43	41	50
Nepal	Progreso lento	83	82	96	87	100		Progreso lento	69	73	93	78	95	Progreso rápido	31	27	35	43	52
Pakistán	Progreso lento	51	60	64	60	69		Progreso lento	44	50	58	54	64	Progreso lento	22	23	32	28	36
Sri Lanka	Sin datos de tendencia			98		100		Sin datos de tendencia			90		90	Sin datos de tendencia			77		81
Tayikistán	Progreso rápido	99	99	100	100	100		Progreso rápido	94	94		100		Progreso lento	70		96	80	100
Turkmenistán	Progreso rápido	100	99		100			Progreso rápido	100	99		100		Progreso lento	20	60		95	
Uzbekistán	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	98	99	100	100	100	Progreso rápido	92	95	95	100	99
Asia del Este y Sudeste Asiático																			
Brunei Darussalam	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Camboya	Progreso lento	72	82	86	84	91		Progreso rápido	41	56	55	62	61	Progreso lento	21	27	38	32	45
China	Progreso rápido	97	98	99	100	99		Progreso lento	89	90	99	93	99	Progreso lento	65	75	85	81	90
Filipinas	Progreso rápido	92	92	95	97	97		Progreso lento	81	81	86	83	90	Progreso lento	76	76	84	75	88
Hong Kong (China)	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Indonesia	Progreso rápido	97	97	99	100	100		Progreso lento	86	86	93	92	96	Progreso rápido	63	63	73	73	78
Japón	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Sin datos			100		100	Sin datos			99		99
Macao (China)	Sin datos				94			Sin datos			63		63	Sin datos			55		55
Malasia	Sin datos de tendencia			100		100		Sin datos de tendencia			98		100	Sin datos de tendencia			63		67
Mongolia	Progreso rápido	98	99	99	100	99		Progreso rápido	89	95	95	100	99	Progreso rápido	63	77	90	92	92
Myanmar	Progreso rápido	83	83	87	89	91		Progreso lento	45	45	60	61	68	Progreso lento	17	17	41	27	50
República de Corea	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	99	99	99	100	99
República Democrática Popular Lao	Sin datos de tendencia	83	83	100	90	100		Sin datos de tendencia	54	54	74	67	79	Sin datos de tendencia	31	31	50	42	57
RPD de Corea	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Singapur	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Tailandia	Progreso rápido	98	99	100	100	100		Progreso lento	83	87	100	92	100	Progreso lento	54	66	80	70	85
Timor-Leste	Progreso lento	81	81	95	83	98		Progreso lento	66	66	75	69	98	Progreso lento	52	52	77	58	83
Viet Nam	Progreso rápido	97	98	100	100	100		Progreso rápido	83	87	93	94	94	Progreso lento	55	58	73	69	75

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Oceanía																			
Australia	Progreso rápido	99	100		100			Progreso rápido	98	99		100		Progreso medio	86	88		89	96
Fiji	Progreso rápido	98	98	100	100	100		Progreso rápido	92	89	95	96	98	Progreso rápido	86	55	90	94	95
Islas Cook	Sin datos			100		100		Sin datos			95		100	Sin datos			80		90
Islas Marshall	Sin datos				90		95	Sin datos			90		95	Sin datos			75		80
Islas Salomón	Sin datos			100		100		Sin datos			73		75	Sin datos			56		60
Kiribati	Progreso lento	93	94	99	95	99		Progreso lento	77	78	97	82	97	Progreso lento	14	17	45	22	45
Micronesia, E. F.	Sin datos				82		85	Sin datos			74		77	Sin datos			50		55
Nauru	Sin datos				81		86	Sin datos			75		80	Sin datos			60		65
Niue	Sin datos			100		100		Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Nueva Zelanda	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Palau	Sin datos			100		100		Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Papua Nueva Guinea	Progreso lento	59	61		68			Progreso lento	27	50		34		Progreso lento	13	17	27	17	25
Samoa	Progreso rápido	98	98	87	100			Progreso rápido	96	97	87	98		Progreso rápido	53	57	58	62	
Tokelau	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Tonga	Progreso rápido	98	98	99	100	100		Progreso lento	83	92	93	89	95	Progreso rápido	83	86	85	87	88
Tuvalu	Progreso rápido	98	100	95	100	100		Progreso lento	76	85	85	82	90	Progreso lento	48	55	75	57	80
Vanuatu	Sin datos de tendencia				90			Sin datos de tendencia				61		Sin datos de tendencia				17	
América Latina y el Caribe								Sin datos						Sin datos					
Anguila	Sin datos							Sin datos						Sin datos			46		50
Antigua y Barbuda	Sin datos				98		98	Sin datos			76		80	Sin datos			62	72	69
Argentina	Progreso rápido	96		98	99	100		Progreso lento	75		83	79	89	Progreso lento					
Aruba	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Bahamas	Sin datos				90		95	Sin datos			85		95	Sin datos			80		90
Barbados	Progreso rápido	99		100	100	100		Progreso rápido	99		100	100	100	Progreso lento	94		100	98	100
Belice	Progreso lento	96	96	97	88	98		Progreso lento	61	61	70	49	72	Progreso lento	43	43	75	20	77
Bolivia, E. P.	Progreso rápido	97	99	100	100	100		Progreso lento	89	94	99	94	100	Progreso lento	70	82	82	77	88
Brasil	Progreso lento	93	97	98	94	99		Progreso rápido	83	89	83	89	86	Progreso rápido	63	73	64	73	69
Chile	Progreso rápido	98	98		99			Progreso rápido	96	97		99		Progreso rápido	85	88		85	
Colombia	Progreso medio	92	94	96	96	98		Progreso lento	74	80	82	83	85	Progreso lento	69	74	76	68	79
Costa Rica	Progreso rápido	95	97	98	100	100		Progreso lento	68	84	76	76	81	Progreso lento	53	69	59	58	64
Cuba	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	98	94	97	97	97	Progreso lento	86	65	89	73	93
Curaçao	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Dominica	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Ecuador	Progreso rápido	98	99		100			Progreso rápido	89	93	95	97	97	Progreso lento	67	79	85	77	88
El Salvador	Progreso lento	89	92	95	94	96		Progreso lento	73	77	82	75	86	Progreso lento	56	64	65	38	71
Granada	Sin datos				67		72	Sin datos			95		100	Sin datos			80		80
Guatemala	Progreso lento	78	78	90	88	92		Progreso lento	48	48	66	62	72	Progreso lento	26	26	47	44	52
Guyana	Progreso rápido	98	98	100	100	100		Progreso lento	84	83	100	91	100	Progreso rápido	56	62	70	71	80

		Primaria				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Haití	Progreso lento	53	53		53	
Honduras	Progreso rápido	85	89	92	93	96
Islas Caimán	Sin datos			100		100
Islas Turcas y Caicos	Sin datos de tendencia		99	100	100	100
Islas Vírgenes Británicas						
Jamaica	Progreso rápido	100		99	100	100
México	Progreso rápido	96	98	99	100	99
Montserrat	Sin datos					
Nicaragua	Sin datos de tendencia	75	75	90	87	94
Panamá	Progreso rápido	95	97		100	
Paraguay	Progreso lento	91	96		96	
Perú	Progreso rápido	97	98	99	100	99
República Dominicana	Progreso medio	90	93		95	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos					
San Vicente y las Granadinas	Sin datos					
Santa Lucía	Progreso rápido	99		100		
Sint Maarten						
Suriname	Progreso lento	85	86	95	89	100
Trinidad y Tobago	Progreso rápido	96		95	100	100
Uruguay	Progreso rápido	97	99		100	
Venezuela, R. B.	Sin datos de tendencia	94	94		100	
Europa y América del Norte						
Albania	Progreso rápido	97	97	100	99	100
Alemania	Progreso rápido	100	100		100	
Andorra	Sin datos					
Austria	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Belarús	Progreso rápido	100	100		100	
Bélgica	Progreso rápido	99	99		100	
Bermuda	Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Progreso rápido	100		100	100	100
Bulgaria	Progreso rápido	99	99		100	
Canadá	Progreso rápido	100	100		100	
Chequia	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Croacia	Progreso rápido	100	100		100	
Dinamarca	Progreso rápido	100	100		100	
Eslovaquia	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Eslovenia	Progreso rápido	99	99		100	

		Secundaria baja				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Progreso lento	35	35		43		
Progreso rápido	51	57	56	72	60	
Sin datos			98		98	
Sin datos de tendencia		99	92	100	97	
Progreso rápido	97		98	100	100	
Progreso medio	85	90	93	92	95	
Sin datos						
Sin datos de tendencia	51	51	70	69	74	
Progreso medio	80	89		91		
Progreso medio	80	84		83		
Progreso rápido	88	92	95	95	97	
Progreso rápido	82	91		91		
Sin datos						
Sin datos						
Progreso rápido	95		100			
Progreso lento	54	50	65	61	80	
Progreso lento	93			99		
Progreso lento	69	82	90	74		
Sin datos de tendencia	80	80		89		
Progreso rápido	98	98	98	99	100	
Progreso lento	92	92		94		
Sin datos						
Progreso rápido	99	98	100	100	100	
Progreso rápido	99	100		100		
Progreso medio	87	91		92		
Sin datos						
Progreso lento	87		70	92	75	
Progreso lento	35	49	75	46		
Sin datos de tendencia	70	70		80		
Progreso rápido	60	60	68	88	74	
Progreso lento	80	82	91	83	91	
Sin datos						
Progreso lento	85	86	90	87	92	
Progreso lento	90	90		94		
Progreso rápido	83	86	91	86	85	
Sin datos						
Progreso lento	61		95	72	95	
Progreso lento	85	87	91	88	91	
Progreso lento	86	86		90		
Sin progreso	90	90	95	91	95	
Progreso rápido	96	98	97	99	97	
Progreso lento	75	76	91	78	91	
Progreso lento	93	93	97	94	97	
Progreso rápido	91	93	93	94	93	

		Primaria				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
España	Progreso rápido	98	99	100	100	100
Estados Unidos	Progreso rápido	100	100		100	
Estonia	Progreso rápido	99	99	100	100	100
Federación de Rusia	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Finlandia	Progreso rápido	100	100		100	
Francia	Progreso rápido	99	100		100	
Grecia	Progreso rápido	99	99		100	
Hungría	Progreso rápido	99	99		100	
Irlanda	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Islandia	Progreso rápido	97	97	100	99	100
Italia	Progreso rápido	100	100		100	
Letonia	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Liechtenstein						
Lituania	Progreso rápido	100	100		100	
Luxemburgo	Progreso rápido	98	99		100	
Macedonia del Norte	Progreso rápido	99	98		100	
Malta	Progreso rápido	98	98	100	99	100
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Progreso rápido	100	97		100	
Noruega	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Países Bajos	Progreso rápido	100	100		100	
Polonia	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Portugal	Progreso rápido	99	99		100	
Reino Unido	Progreso rápido	100	100	100	100	100
República de Moldova	Progreso rápido	99		100	100	100
Rumania	Progreso rápido	99	99		100	
San Marino	Sin datos			100		100
Serbia	Progreso rápido	99	100	99	100	99
Suecia	Progreso rápido	100	100		100	
Suiza	Progreso rápido	100	100		100	
Ucrania	Progreso rápido	100	100	99	100	99

		Secundaria baja				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Progreso rápido	92	95	96	96	98	
Progreso rápido	99	99		100		
Progreso rápido	96	97	99	98	100	
Progreso rápido	99	100	100	100	100	
Progreso rápido	100	100		100		
Progreso rápido	98	98		100		
Progreso rápido	95	96		97		
Progreso rápido	96	96		97		
Progreso rápido	98	99	100	100	100	
Progreso rápido	97	98	100	99	100	
Progreso rápido	99	99		100		
Progreso rápido	98	98	99	100	99	
Progreso rápido	99	99		100		
Progreso rápido	99	99		100		
Progreso lento	80	82	84	86	88	
Progreso lento	85	87	89	91	93	
Progreso lento	84	86	88	90	92	
Progreso lento	83	85	87	89	91	
Progreso lento	82	84	86	88	90	
Progreso lento	81	83	85	87	89	
Progreso lento	80	82	84	86	88	
Progreso lento	79	81	83	85	87	
Progreso lento	78	80	82	84	86	
Progreso lento	77	79	81	83	85	
Progreso lento	76	78	80	82	84	
Progreso lento	75	77	79	81	83	
Progreso lento	74	76	78	80	82	
Progreso lento	73	75	77	79	81	
Progreso lento	72	74	76	78	80	
Progreso lento	71	73	75	77	79	
Progreso lento	70	72	74	76	78	
Progreso lento	69	71	73	75	77	
Progreso lento	68	70	72	74	76	
Progreso lento	67	69	71	73	75	
Progreso lento	66	68	70	72	74	
Progreso lento	65	67	69	71	73	
Progreso lento	64	66	68	70	72	
Progreso lento	63	65	67	69	71	
Progreso lento	62	64	66	68	70	
Progreso lento	61	63	65	67	69	
Progreso lento	60	62	64	66	68	
Progreso lento	59	61	63	65	67	
Progreso lento	58	60	62	64	66	
Progreso lento	57	59	61	63	65	
Progreso lento	56	58	60	62	64	
Progreso lento	55	57	59	61	63	
Progreso lento	54	56	58	60	62	
Progreso lento	53	55	57	59	61	
Progreso lento	52	54	56	58	60	
Progreso lento	51	53	55	57	59	
Progreso lento	50	52	54	56	58	
Progreso lento	49	51	53	55	57	
Progreso lento	48	50	52	54	56	
Progreso lento	47	49	51	53	55	
Progreso lento	46	48	50	52	54	
Progreso lento	45	47	49	51	53	
Progreso lento	44	46	48	50	52	
Progreso lento	43	45	47	49	51	
Progreso lento	42	44	46	48	50	
Progreso lento	41	43	45	47	49	
Progreso lento	40	42	44	46	48	
Progreso lento	39	41	43	45	47	
Progreso lento	38	40	42	44	46	
Progreso lento	37	39	41	43	45	
Progreso lento	36	38	40	42	44	
Progreso lento	35	37	39	41	43	
Progreso lento	34	36	38	40	42	
Progreso lento	33	35	37	39	41	
Progreso lento	32	34	36	38	40	
Progreso lento	31	33	35	37	39	
Progreso lento	30	32	34	36	38	
Progreso lento	29	31	33	35	37	
Progreso lento	28	30	32	34	36	
Progreso lento	27	29	31	33	35	
Progreso lento	26	28	30	32	34	
Progreso lento	25	27	29	31	33	
Progreso lento	24	26	28	30	32	
Progreso lento	23	25	27	29	31	
Progreso lento	22	24	26	28	30	
Progreso lento	21	23	25	27	29	
Progreso lento	20	22	24	26	28	
Progreso lento	19	21	23	25	27	
Progreso lento	18	20	22	24	26	
Progreso lento	17	19	21	23	25	
Progreso lento	16	18	20	22	24	
Progreso lento	15	17	19	21	23	
Progreso lento	14	16	18	20	22	
Progreso lento	13	15	17	19	21	
Progreso lento	12	14	16	18	20	
Progreso lento	11	13	15	17	19	
Progreso lento	10	12	14	16	18	
Progreso lento	9	11	13	15	17	
Progreso lento	8	10	12	14	16	
Progreso lento	7	9	11	13	15	
Progreso lento	6	8	10	12	14	
Progreso lento	5	7	9	11	13	
Progreso lento	4	6	8	10	12	
Progreso lento	3	5	7	9	11	
Progreso lento	2	4	6	8	10	
Progreso lento	1	3	5	7	9	
Progreso lento	0	2	4	6	8	

Brecha de género en la tasa de finalización de la secundaria alta

	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
África Subsahariana						
Angola	Progreso rápido	-8.7	-8.7	-3.8	-2.6	-2.3
Benín	Sin progreso	-7.9	-8.3		-13.2	
Botswana	Sin progreso	8.0		0.2	4.9	0.2
Burkina Faso	Progreso rápido	-3.6		-1.5	-3.1	-0.1
Burundi	Progreso rápido	-1.8	-1.8	2.5	0.0	0.0
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Progreso rápido	-3.9	-5.5		0.0	
Chad	Progreso rápido	-9.1	-4.2		-4.0	
Comoras	Sin progreso	9.2		3.8	8.2	0.0
Congo	Progreso lento	-7.8	-7.8	-0.7	-4.7	-0.5
Côte D'Ivoire	Progreso rápido	-3.5	-3.5		-0.6	
Djibouti	Sin datos de tendencia	-9.1	-9.1		-5.8	
Eritrea	Sin datos					
Eswatini	Sin progreso	2.3	2.3	0.0	3.1	
Etiopía	Progreso rápido	0.5	3.4		2.3	
Gabón	Sin progreso	5.0			8.0	
Gambia	Progreso rápido	-5.0	2.5	1.5	2.6	1.0
Ghana	Progreso rápido	-3.2	-1.0	3.5	3.7	2.0
Guinea	Progreso medio	-13.8	-11.6		-10.5	
Guinea Ecuatorial	Sin datos de tendencia					
Guinea-Bissau	Progreso rápido	-4.2	-4.2		-3.2	
Kenya	Progreso rápido	-7.0	1.7		0.0	
Lesotho	Sin progreso	4.2	10.2		7.1	
Liberia	Progreso rápido	-11.7	-2.9		-0.4	
Madagascar	Progreso rápido	0.1	-1.3		0.0	
Malawi	Progreso rápido	-2.4	-0.5		0.8	
Malí	Progreso medio	-9.5	-6.4		-4.9	
Mauricio	Sin progreso	14.6	14.6	7.0	11.3	6.0
Mauritania	Progreso rápido	-9.7	-9.7		-3.6	
Mozambique	Progreso rápido	-2.5		-1.2	0.0	-0.6
Namibia	Sin progreso	3.7	3.7	4.7	4.0	2.7
Niger	Progreso rápido	-7.9	-0.4	-1.2	-2.2	-0.6
Nigeria	Sin progreso	-10.8	-6.4	-5.4	-13.4	-3.8
República Centroafricana	Progreso rápido	-4.5	-1.4		-2.8	
República Democrática del Congo	Progreso rápido	-9.1	-9.6		-0.5	
República Unida de Tanzania	Progreso rápido	-3.3	-4.9		0.0	

	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Norte de África y Asia Occidental						
Rwanda	Progreso rápido	-3.3	1.8	-0.7	1.6	-0.7
Santo Tomé y Príncipe	Sin progreso	4.6	4.6	4.0	7.7	4.0
Senegal	Progreso rápido	-4.0	-1.8	3.6	0.0	5.9
Seychelles	Sin datos					
Sierra Leona	Progreso lento	-9.7	-5.0	-2.0	-4.2	-0.1
Somalia	Sin datos de tendencia				-4.5	
Sudáfrica	Progreso rápido	7.0	4.2	8.0	2.5	6.0
Sudán del Sur	Sin datos de tendencia	-1.2			0.0	
Togo	Sin progreso	-10.5	-19.4	2.5	-8.8	0.0
Uganda	Progreso rápido	-3.8	-3.8		1.1	
Zambia	Progreso rápido	-11.1	-6.4		-2.7	
Zimbabue	Progreso rápido	-3.2	-4.9		-2.5	
África Subsahariana						
Arabia Saudita	Sin datos					
Argelia	Sin progreso	15.2	24.6	0.2	28.3	0.1
Armenia	Progreso lento	5.5		0.2	3.8	0.0
Azerbaiyán	Sin datos de tendencia				-0.5	
Bahrein	Sin datos					
Chipre	Progreso lento	5.6	5.5	4.5	4.7	3.5
Egipto	Progreso rápido	-1.9	-1.9		1.3	
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos					
Georgia	Progreso rápido	2.3	6.3	1.5	1.2	1.5
Iraq	Sin progreso	1.7	5.2	-2.0	-4.4	-1.0
Israel	Progreso lento	6.2	6.1		3.2	
Jordania	Sin progreso	15.2	15.2	11.5	14.9	10.0
Kuwait	Sin datos					
Líbano	Sin datos				7.0	4.0
Libia	Sin datos					
Marruecos	Sin datos de tendencia				9.8	0.0
Omán	Sin datos				0.1	0.1
Palestina	Progreso rápido	20.6	21.7	20.0	11.5	18.0
Qatar	Progreso rápido	2.5		0.1	0.0	0.0
República Árabe Siria	Sin datos de tendencia				0.0	
Sudán	Progreso rápido	-5.6	-5.6		0.3	
Túnez	Sin progreso	12.3	17.3		15.2	
Türkiye	Progreso rápido	1.9	1.9		0.2	
Yemen	Sin datos de tendencia	-13.3	-13.3		-8.4	

	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Asia Central y Meridional						
Afganistán	Sin progreso	-16.5	-16.2	-15.0		
Bangladesh	Progreso rápido	-3.8	-4.2	-0.2	0.7	0.0
Bhután	Sin datos de tendencia	-1.6		0.0		
India	Progreso rápido	-6.8	-6.0	5.1	-2.7	5.1
Irán (República Islámica del)	Sin progreso	8.7	9.4		5.7	
Kazajistán	Progreso rápido	2.0	2.0		0.0	
Kirguistán	Progreso rápido	2.6	-6.2		0.0	
Maldivas	Sin progreso	12.3	12.3	10.0	13.6	5.0
Nepal	Progreso rápido	-3.2	0.8	0.3	1.4	0.2
Pakistán	Progreso rápido	0.5	-0.2		4.1	
Sri Lanka	Sin datos de tendencia			27.0		25.0
Tayikistán	Progreso rápido	-18.8			-13.9	
Turkmenistán	Progreso rápido	-0.4	-1.8		2.2	
Uzbekistán	Progreso rápido	-2.0	-1.7		0.0	
Asia del Este y Sudeste Asiático						
Brunei Darussalam	Sin datos					
Camboya	Sin progreso	-0.7	2.9	5.1	8.8	
China	Sin progreso	11.1	5.6	6	17.3	5
Filipinas	Progreso lento	9.7	9.7		13.1	
Hong Kong (China)	Sin datos					
Indonesia	Sin progreso	-0.8	-0.8	1.4	5.3	0.7
Japón	Sin datos			0		0
Macao (China)	Sin datos			0.0		0
Malasia	Sin datos de tendencia			14.5		12.5
Mongolia	Progreso medio	18.8	9.5	5.0	5.7	4
Myanmar	Sin progreso	5.4	5.4		6	
República de Corea	Progreso rápido	-0.2	-0.1	0.3	0.0	0.3
República Democrática Popular Lao	Sin datos de tendencia	-1	-1	-0.5	0	-0.3
RPD de Corea	Sin datos					
Singapur	Sin datos					
Tailandia	Sin progreso	13.1	11.7	5.0	14.7	4
Timor-Leste	Sin progreso	5.6	5.6	4	5	2
Viet Nam	Sin progreso	10.3	15.0		10.8	
Oceanía						
Australia	Sin progreso	5.2	5.5		4.7	
Fiji	Progreso rápido	5.4	15.4	6.2	1.6	5.2
Islas Cook	Sin datos					
Islas Marshall	Sin datos					

	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Islas Salomón	Sin datos			2.0		1.0
Kiribati	Sin progreso	5.8	7.9	5.0	8.9	3.0
Micronesia, E. F.	Sin datos					
Nauru	Sin datos			6.0		5.0
Niue	Sin datos					
Nueva Zelanda	Sin datos					
Palau	Sin datos					
Papua Nueva Guinea	Progreso rápido	-2.8	-1.9		-0.2	
Samoa	Sin progreso	16.8	17.3		20.4	
Tokelau	Sin datos					
Tonga	Progreso lento	10.4	10.3	0.0	9.4	0.0
Tuvalu	Sin progreso	15.0	16.9		19.7	
Vanuatu	Sin datos de tendencia				0.0	
América Latina y el Caribe						
Anguila	Sin datos					
Antigua y Barbuda	Sin datos					
Argentina	Sin progreso	12.4		11	12.3	7
Aruba	Sin datos					
Bahamas	Sin datos					
Barbados	Progreso lento	7.5		2.8	4	
Belice	Sin progreso	0.9	0.9		4.7	
Bolivia, E. P.	Progreso rápido	-2.2	0.4	1.1	0.6	1.9
Brasil	Progreso rápido	13.4	7.6		7.8	
Chile	Progreso rápido	3.6	3.5		3.3	
Colombia	Progreso rápido	7	6.7	6	4.6	5.6
Costa Rica	Progreso rápido	14.4	6.5		9	
Cuba	Sin progreso	0.8	5	6	8.1	5.1
Curaçao	Sin datos					
Dominica	Sin datos					
Ecuador	Sin progreso	2.2	5		6.7	
El Salvador	Sin progreso	2.2	1.9	1.8	6.8	1.5
Granada	Sin datos					
Guatemala	Progreso rápido	-1.7	-1.7		0	
Guyana	Sin progreso	15.4	14.7		14	
Haití	Progreso rápido	-0.5	-0.5		0.4	
Honduras	Sin progreso	9.9	6.9		9.3	
Islas Caimán	Sin datos					
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			0		0
Islas Vírgenes Británicas						
Jamaica	Progreso rápido	2.8		3	0	2.5
México	Progreso rápido	3.4	3.8	3	3.6	2.5

	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Montserrat	Sin datos					
Nicaragua	Sin datos de tendencia	15.1	15.1	10.6		
Panamá	Progreso lento	8.8	8.3	6.7		
Paraguay	Sin progreso	0.6	4.3	7.1		
Perú	Progreso rápido	1.2	1.8	0.8	2	0.4
República Dominicana	Sin progreso	16.3	14.2	18.5		
Saint Kitts y Nevis	Sin datos					
San Vicente y las Granadinas	Sin datos					
Santa Lucía	Progreso medio	16.7		12.6		
Sint Maarten						
Suriname	Sin progreso	12.3	7.9	6.8	13.2	4.8
Trinidad y Tobago	Progreso medio	7.5		7	3.8	5
Uruguay	Progreso lento	11.5	17.5	10		
Venezuela, R. B.	Sin datos de tendencia	11.6	11.6	7.1		
Europa y América del Norte						
Albania	Sin progreso	8.5	8.5	3.9		
Alemania	Sin progreso	3.6	5.1	4.3		
Andorra	Sin datos					
Austria	Sin progreso	3.4	5.7	4.8		
Belarús	Progreso rápido	3.3	2.7	1.2		
Bélgica	Sin progreso	8.0	8.3	7.5		
Bermuda	Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin progreso	9.8		2.5	6.2	2
Bulgaria	Progreso rápido	0.2	1.0	0.2		
Canadá	Sin progreso	5.8	5.9	2.2		
Chequia	Progreso rápido	1.3	2.0	1	1.2	1
Croacia	Progreso rápido	0.8	0.6	0.0		
Dinamarca	Sin progreso	10.2	11.3	10.5		
Eslovaquia	Progreso rápido	0.5	0.2	0.2	0.0	0.2
Eslovenia	Progreso rápido	5.0	4.8	4.0		
España	Sin progreso	11.3	12.1	8	11.3	6

	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Estados Unidos	Progreso rápido	2.6	2.1	0.5		
Estonia	Sin progreso	7.7	8.7	7.9		
Federación de Rusia	Progreso rápido	2.3	2.9	2.9	2.1	2.7
Finlandia	Progreso rápido	2.5	2.7	1.9		
Francia	Progreso rápido	4.2	4.9	4.1		
Grecia	Progreso rápido	3.3	3.3	2.4		
Hungría	Progreso rápido	1.5	2.7	1.9		
Irlanda	Progreso rápido	3.6	2.3	1.4		
Islandia	Sin progreso	12.3	17.1	3	16.3	1.5
Italia	Progreso rápido	6.5	4.8	4.0		
Letonia	Progreso lento	9.7	9.1	4	8.3	3
Liechtenstein						
Lituania	Progreso rápido	5.2	5.0	4.2		
Luxemburgo	Sin progreso	6.4	7.5	6.7		
Macedonia del Norte	Progreso rápido	0.6	-7.5	1.7		
Malta	Sin progreso	10.8	11.3	10.4		
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Sin progreso	3.2	7.4	4.5		
Noruega	Progreso lento	7.2	7.2	0	6.4	0
Países Bajos	Sin progreso	9.4	9.5	8.7		
Polonia	Progreso rápido	4.8	4.5	3.7		
Portugal	Progreso medio	11.2	9.4	8.6		
Reino Unido	Progreso rápido	3.3	3.4	2.6		
República de Moldova	Sin progreso	6.4		3.3		
Rumanía	Progreso rápido	-0.8	-0.9	-0.1		
San Marino	Sin datos			-10		-8
Serbia	Progreso lento	12.1	5.1	9.6		
Suecia	Progreso rápido	2.3	3.2	2.4		
Suiza	Progreso rápido	1.6	2.4	1.6		
Ucrania	Progreso rápido	-0.5	-0.5	4	0.0	3

Nivel mínimo de competencia, lectura

		Grados 2/3				
		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Situación						
África Subsahariana						
Angola	Sin datos					
Benín	Progreso rápido	10	38		49	
Botswana	Sin datos de tendencia			90	82	95
Burkina Faso	Sin progreso	35	34		45	
Burundi	Sin progreso	79	79	79	90	90
Cabo Verde	Sin datos					
Camerún	Progreso lento	30	39	67	51	80
Chad	Progreso rápido	18	34		45	
Comoras	Sin datos					
Congo	Progreso rápido	38	63	75	75	87
Côte D'Ivoire	Progreso medio	17	33	51	44	60
Djibouti	Sin datos			70		70
Eritrea	Sin datos					
Eswatini	Sin datos			25		60
Etiopía	Sin datos			36		75
Gabón	Sin datos de tendencia		66		77	
Gambia	Sin datos			37		50
Ghana	Sin datos			20		40
Guinea	Sin datos de tendencia		23	29	35	36
Guinea Ecuatorial	Sin datos					
Guinea-Bissau	Sin datos					
Kenya	Sin datos			77		86
Lesotho	Sin datos					
Liberia	Sin datos					
Madagascar	Sin datos de tendencia		55	41	67	55
Malawi	Sin datos			50		70
Malí	Sin datos			24		27
Mauricio	Sin datos					
Mauritania	Sin datos					
Mozambique	Sin datos			15		21.8
Namibia	Sin datos					
Niger	Progreso rápido	10	44	65	56	76
Nigeria	Sin datos					
República Centroafricana	Sin datos					

	Fin de primaria				
Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Sin datos					
Progreso rápido	23	46		56	
Sin datos de tendencia	69	69	99	89	100
Progreso rápido	21	33		43	
Sin progreso	7	5	28	15	40
Sin datos					
Progreso medio	24	30	42	41	53
Progreso medio	3	8	13	18	20
Sin datos					
Progreso lento	17	34	71	44	85
Sin progreso	22	22	71	32	75
Sin datos					
Sin datos					
Sin datos de tendencia	84	84	95	100	100
Sin datos			17		21
Sin datos de tendencia		76		87	
Sin datos					54
Sin datos			52		65
Sin datos de tendencia		22	50	33	57
Sin datos					
Sin datos					
Sin datos de tendencia		47	59	54	69
Sin datos de tendencia	49	49		69	
Sin datos					
Progreso medio	4	6	11	17	14
Sin datos de tendencia	15	15	50	36	70
Sin datos					
Sin datos de tendencia	75	75	90	96	90
Sin datos					
Sin datos de tendencia	36	36	36	57	51
Sin datos de tendencia	61	61	62	82	77
Progreso lento	2	14	53	25	72
Sin datos					
Sin datos					

		Grados 2/3					Fin de primaria					Fin de secundaria baja							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
República Democrática del Congo	Sin datos de tendencia		42		53			Sin datos de tendencia		9	11	20	12	Sin datos					
República Unida de Tanzania	Sin datos			54		66		Sin datos de tendencia	61	61	76	81	83	Sin datos					
Rwanda	Sin datos			19		27		Sin datos			42		44	Sin datos		46		48	
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Senegal	Progreso medio	29	48	70	59	89		Progreso lento	35	41	91	51	100	Sin datos de tendencia	9	9	27	30	34
Seychelles	Sin datos			92		92		Sin datos de tendencia	80	80	85	100	90	Sin datos			50		50
Sierra Leona	Sin datos			20		35		Sin datos			32		45	Sin datos					
Somalia	Sin datos							Sin datos de tendencia	57	57	100	78	100	Sin datos			90		95
Sudáfrica	Sin progreso	22	19	27	27	33		Sin datos						Sin datos					
Sudán del Sur	Sin datos							Progreso lento	16	19	74	30	90	Sin datos					
Togo	Progreso lento	20	25	68	36	90		Sin datos de tendencia	51	51	72	71		Sin datos			58		
Uganda	Sin datos			59				Progreso lento	2	2		9		Sin datos de tendencia	5	5	7	28	9
Zambia	Sin datos							Sin datos de tendencia	45	45		66		Sin datos					
Zimbabwe	Sin datos																		
Norte de África y Asia Occidental																			
Arabia Saudita	Sin datos							Progreso rápido	63	71	70	78	73	Sin datos de tendencia		48	69	58	93
Argelia	Sin datos		80		82			Sin datos			88		95	Sin datos de tendencia	21	21	83	44	83
Armenia	Sin datos		90		99			Sin datos			90		99	Sin datos			90		99
Azerbaiyán	Sin datos							Sin progreso	81	67		74		Sin datos de tendencia					
Bahrein	Sin datos							Progreso medio	69	71	76	78	80	Sin datos					
Chipre	Sin datos		90		92			Sin datos de tendencia		92	88	99	90	Sin progreso	64	56	65	65	68
Egipto	Sin datos		31		42			Sin datos de tendencia		45	45	51	68	Sin datos			71		90
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos							Progreso medio	68	75		82		Sin progreso	60	57		66	
Georgia	Sin datos		50		70			Progreso lento	86	87	93	94	100	Sin progreso	48	36	50	49	70
Iraq	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Israel	Sin datos							Sin progreso	91	88		95		Sin progreso	73	69		75	
Jordania	Sin datos							Sin datos de tendencia		47	52	54	56	Progreso rápido	54	59	63	67	65
Kuwait	Sin datos		64		66			Sin datos de tendencia		70	83	72		Sin datos			74		75
Líbano	Sin datos							Sin datos						Progreso rápido	30	32	32	46	38
Libia	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Sin datos							Progreso lento	33	41	54	47	67	Sin datos de tendencia		27	39	42	49
Omán	Sin datos							Progreso medio	59	62	68	69	72	Sin datos					
Palestina	Sin datos		10		11			Sin datos			59		60	Sin datos			57		58
Qatar	Sin datos		83		85			Progreso rápido	66	80	70	87	75	Progreso lento	48	49	75	60	77
República Árabe Siria	Sin datos		11					Sin datos			55			Sin datos			58		

		Grados 2/3					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Sudán	Sin datos			43		58	
Túnez	Sin datos						
Türkiye	Sin datos						
Yemen	Sin datos						
Asia Central y Meridional							
Afganistán	Sin datos						
Bangladesh	Sin datos			52		58	
Bhután	Sin datos						
India	Sin datos			47		57	
Irán (República Islámica del)	Sin datos						
Kazajistán	Sin datos			90		98	
Kirguistán	Sin datos			41		43	
Maldivas	Sin datos			80		80	
Nepal	Sin datos			28		38	
Pakistán	Sin datos						
Sri Lanka	Sin datos			87		90	
Tayikistán	Sin datos						
Turkmenistán	Sin datos						
Uzbekistán	Sin datos						
Asia del Este y Sudeste Asiático							
Brunei Darussalam	Sin datos						
Camboya	Sin datos			58		66	
China	Sin datos			82		82	
Filipinas	Sin datos						
Hong Kong (China)	Sin datos						
Indonesia	Sin datos						
Japón	Sin datos						
Macao (China)	Sin datos			98		98	
Malasia	Sin datos						
Mongolia	Sin datos			55		60	
Myanmar	Sin datos						
República de Corea	Sin datos						
República Democrática Popular Lao	Sin datos			50		66	
RPD de Corea	Sin datos						
Singapur	Sin datos						
Tailandia	Sin datos			85		90	
Timor-Leste	Sin datos			71		78	
Viet Nam	Sin datos						

		Fin de primaria				
Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos de tendencia		86		93		
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos			48		53	
Sin datos			30			
Sin datos			46		56	
Sin progreso	66	59		66		
Sin progreso	98	91	100	98	100	
Sin datos			43		45	
Sin datos			80		80	
Sin datos			72		75	
Sin datos					100	
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos de tendencia		70		77		
Sin datos						
Sin datos de tendencia		11	77	21	85	
Sin datos						
Sin datos de tendencia		10		20		
Progreso rápido	99	98		100		
Sin datos de tendencia				90		
Sin datos						
Progreso rápido	98	96	98	100	98	
Sin datos de tendencia		58	70	68	80	
Sin datos			60		65	
Sin datos de tendencia		11		21		
Sin datos						
Sin datos de tendencia		2	14	12	24	
Sin datos						
Progreso rápido	97	97		100		
Sin datos						
Sin datos			25		29	
Sin datos de tendencia		82	100	92	100	

		Fin de secundaria baja				
Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Sin datos						
Sin progreso	28	28		49		
Sin progreso	60	74		79		
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos				75		77
Sin datos				20		
Sin datos				38		46
Sin datos						
Sin progreso	59	36	46	49	54	
Sin datos de tendencia			55		58	
Sin datos			70		70	
Sin datos			80		90	
Sin datos			82		100	
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos de tendencia		48		59		
Sin datos de tendencia	8	8	87	30	91	
Sin datos			80		80	
Sin datos de tendencia		19		36		
Sin progreso	91	87		90		
Sin progreso	45	30	32	45	34	
Sin datos						
Progreso medio	88	89	89	92	89	
Progreso medio	63	54	63	63	67	
Sin datos			60		65	
Sin datos						
Sin progreso	86	85	86	88	87	
Sin datos			40		52	
Sin datos						
Sin progreso	89	89		92		
Sin progreso	50	40	49	53	54	
Sin datos			36		41	
Sin progreso	86	90	100	93	100	

		Grados 2/3					Fin de primaria					Fin de secundaria baja										
		Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Oceanía																						
Australia	Progreso rápido	94	94		100				Sin datos							Sin progreso	82	80		84		
Fiji	Sin datos			83		88			Sin datos			90		94		Sin datos			78		88	
Islas Cook	Sin datos			80		80			Sin datos			90		90		Sin datos			75		75	
Islas Marshall	Sin datos			31		36			Sin datos			24		29		Sin datos			24		29	
Islas Salomón	Sin datos			70		100			Sin datos			80		90		Sin datos			60		100	
Kiribati	Sin datos			56		59			Sin datos			52		54		Sin datos			51		54	
Micronesia, E. F.	Sin datos								Sin datos			41		51		Sin datos			37		47	
Nauru	Sin datos			85		85			Sin datos			80		85		Sin datos			81		86	
Niue	Sin datos			55		60			Sin datos			70		75		Sin datos			100		100	
Nueva Zelanda	Sin datos								Sin progreso	90	90		97			Sin progreso	83	81		84		
Palau	Sin datos			100		100			Sin datos			100		100		Sin datos			100		100	
Papua Nueva Guinea	Sin datos								Sin datos			80		80		Sin datos			90		90	
Samoa	Sin datos			37					Sin datos			33				Sin datos			46			
Tokelau	Sin datos								Sin datos			90		95		Sin datos			90		95	
Tonga	Sin datos			90		95			Sin datos			55		60		Sin datos			85		90	
Tuvalu	Sin datos			40		50			Sin datos			35		35		Sin datos						
Vanuatu	Sin datos																					
América Latina y el Caribe																						
Anguila	Sin datos								Sin datos							Sin datos						
Antigua y Barbuda	Sin datos			67		75			Sin datos			69		75		Sin datos			63		75	
Argentina	Sin progreso	62	54	63	65	71			Sin progreso	33	32	39	42	45		Progreso lento	48	57	59	62		
Aruba	Sin datos								Sin datos							Sin datos						
Bahamas	Sin datos			82		90			Sin datos			50		65		Sin datos			75		85	
Barbados	Sin datos			69		77			Sin datos			53		57		Sin datos			48		52	
Belice	Sin datos			67		75			Sin datos de tendencia			55		75		Sin datos			65		75	
Bolivia, E. P.	Sin datos de tendencia	48	48		63				Sin datos de tendencia	15	15		29			Sin progreso	49	50	55	60	58	
Brasil	Progreso lento	66	72	90	84	92			Progreso lento	37	44	62	54	65		Progreso lento	72	68		74		
Chile	Sin datos de tendencia	90	90		100				Sin datos de tendencia	58	58		79			Progreso lento	57	50	57	60	62	
Colombia	Sin progreso	68	64	71	75	77			Sin progreso	39	38	42	48	45		Sin progreso	60	58	62	66	65	
Costa Rica	Sin progreso	82	75	95	86	98			Progreso lento	50	54	77	64	81		Sin datos			100		100	
Cuba	Sin datos de tendencia	70	98	81	99				Sin datos de tendencia	45	100	55	100			Sin datos						
Curaçao	Sin datos								Sin datos							Sin datos						
Dominica	Sin datos								Sin datos							Sin datos						
Ecuador	Sin progreso	62	58	62	69	65			Progreso medio	24	26	29	36	31		Sin datos de tendencia	49	49	49	61		
El Salvador	Sin datos de tendencia	56	75	68	78				Sin datos de tendencia	29	40	40	40	48		Sin datos			35		40	
Granada	Sin datos			67		75			Sin datos			69		75		Sin datos			63		75	
Guatemala	Sin progreso	54	39	79	51	84			Sin progreso	19	16	40	26	44		Sin datos de tendencia	30	30		46		

		Grados 2/3				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Guyana	Sin datos			60		85
Haití	Sin datos					
Honduras	Sin progreso	54	47		58	
Islas Caimán	Sin datos			68		75
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			70		75
Islas Vírgenes Británicas						
Jamaica	Sin datos			80		85
México	Sin progreso	67	63		74	
Montserrat	Sin datos					
Nicaragua	Sin progreso	44	36		47	
Panamá	Sin progreso	51	41	59	52	70
Paraguay	Progreso medio	43	49		60	
Perú	Progreso medio	68	76	83	87	88
República Dominicana	Progreso lento	26	27		38	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos					
San Vicente y las Granadinas	Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos					
Sint Maarten						
Suriname	Sin datos			67		75
Trinidad y Tobago	Sin datos					
Uruguay	Sin progreso	72	64		76	
Venezuela, R. B.	Sin datos					
Europa y América del Norte						
Albania	Sin datos					
Alemania	Sin datos					
Andorra	Sin datos					
Austria	Sin datos					
Belarús	Sin datos					
Bélgica	Sin datos					
Bermuda	Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos					
Bulgaria	Sin datos					
Canadá	Sin datos					
Chequia	Sin datos			90		95
Croacia	Sin datos					
Dinamarca	Progreso rápido	97	96		100	

		Fin de primaria				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Sin datos				70		80
Sin datos						
Progreso lento	16	16		27		
Sin datos			68		75	
Sin datos			69		75	
Sin datos						
Sin datos			80		85	
Sin progreso	43	42		52		
Sin datos						
Sin progreso	15	13		23		
Sin progreso	21	18	54	28	70	
Progreso lento	16	19		29		
Progreso rápido	31	49	52	59	55	
Progreso medio	8	16	24	27	34	
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos			69		85	
Progreso rápido	80	80	80	96	80	
Progreso lento	44	44		54		
Sin datos						
Sin datos de tendencia		92	95	99	98	
Progreso rápido	95	94		100		
Sin datos						
Progreso rápido	98	96	98	100	98	
Sin datos						
Progreso rápido	97	94		100		
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos de tendencia		77	76	80	81	82
Progreso	77					
Sin datos de tendencia		77				
Progreso	80	79	85	83	85	
Sin datos						
Sin datos de tendencia		46	52	57	55	
Progreso	59	53	85	62	85	
Sin datos						
Sin datos de tendencia		89	86			
Progreso	78	79	82	83	83	
Sin datos						
Sin datos de tendencia		80	78	85	82	85
Progreso	85	84	85	87	85	
Sin datos						

		Grados 2/3								
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible				
Eslovaquia	Sin datos						Progreso rápido	93	94	94
Eslovenia	Sin datos						Progreso rápido	96	94	100
España	Sin datos						Progreso rápido	97	95	100
Estados Unidos	Sin datos						Progreso rápido	96	95	100
Estonia	Sin datos						Sin datos			
Federación de Rusia	Sin datos			100		100	Progreso rápido	99	98	100
Finlandia	Sin datos						Progreso rápido	98	96	98
Francia	Sin datos						Progreso rápido	94	94	99
Grecia	Sin datos						Sin datos de tendencia			
Hungría	Sin datos						Progreso rápido	97	94	100
Irlanda	Progreso rápido	98	98	99	100	99	Sin datos		90	92
Islandia	Sin datos de tendencia			90		95	Sin datos		90	95
Italia	Sin datos						Progreso rápido	98	97	100
Letonia	Sin datos						Progreso rápido	99	94	99
Liechtenstein							Sin datos de tendencia		70	77
Lituania	Sin datos						Progreso rápido	73	90	76
Luxemburgo	Sin datos						Sin datos de tendencia		87	94
Macedonia del Norte	Sin datos						Sin datos		96	97
Malta	Sin datos						Progreso rápido	99	96	100
Mónaco	Sin datos						Sin datos de tendencia		98	100
Montenegro	Sin datos						Progreso rápido	97	97	100
Noruega	Progreso rápido	94	96		100		Sin datos de tendencia		100	100
Países Bajos	Sin datos						Sin datos de tendencia			
Polonia	Sin datos			98		98	Sin datos de tendencia			
Portugal	Sin datos						Sin datos			
Reino Unido	Sin datos						Sin datos de tendencia			
República de Moldova	Sin datos						Sin datos de tendencia			
Rumania	Sin datos						Sin datos de tendencia			
San Marino	Sin datos						Sin datos			
Serbia	Sin datos						Sin datos de tendencia			
Suecia	Sin datos						Sin datos de tendencia			
Suiza	Sin datos						Progreso rápido	98	95	100
Ucrania	Sin datos						Sin datos			
							Sin datos			

		Fin de primaria								
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible				
Progreso rápido	93	94	94	100	94					
Progreso rápido	96	94		100						
Progreso rápido	97	95		100						
Progreso rápido	96	95		100						
Sin datos										
Progreso rápido	99	98	100	100	100					
Progreso rápido	98	96	98	100	98					
Progreso rápido	94	94	99	100	100					
Sin datos de tendencia										
Progreso rápido	97	94		100						
Sin datos			90		92					
Sin datos			90		95					
Progreso rápido	98	97		100						
Progreso rápido	99	94	99	100	100					
Sin datos de tendencia										
Progreso rápido	97	97		100						
Sin datos de tendencia										
Progreso rápido	73	90	76	97	97					
Sin datos										
Sin datos de tendencia			87		94					
Sin datos			96		97					
Progreso rápido	99	96		100						
Progreso rápido	98	97	100	100	100					
Progreso rápido	97	94		100						
Progreso rápido	97	97		100	90					
Sin datos de tendencia			100		100					
Sin datos de tendencia										
Sin datos										
Sin datos de tendencia										
Progreso rápido	73	90	76	97	97					
Sin datos										
Sin datos de tendencia			87		94					
Sin datos			96		97					
Progreso rápido	99	96		100						
Progreso rápido	98	97	100	100	100					
Progreso rápido	97	94		100						
Progreso rápido	97	97		100	90					
Sin datos de tendencia			100		100					
Sin datos de tendencia										
Sin datos										
Sin datos de tendencia										
Progreso rápido	73	90	76	97	97					
Sin datos										
Sin datos de tendencia			87		94					
Sin datos			96		97					
Progreso rápido	99	96		100						
Progreso rápido	98	97	100	100	100					
Progreso rápido	97	94		100						
Progreso rápido	97	97		100	90					
Sin datos de tendencia			100		100					
Sin datos de tendencia										
Sin datos										
Sin datos de tendencia										
Progreso lento	54	57	71	66	80					
Sin progreso	61	59	85	67	85					
Sin datos										
Sin progreso	58	56			65					
Sin progreso	85	81	81	84	81					
Sin progreso	82	76	85	80	85					
Sin progreso	86	85	86	88	87					
Sin progreso	83	80	85	83	85					
Sin progreso	82	83			86					
Progreso lento	54	57	71	66	80					
Sin progreso	61	59	85	67	85					
Sin datos										
Sin progreso										
Sin datos										
Sin progreso										
Sin progreso	62			70						
Progreso rápido	82	82	85	85	85					
Sin progreso	80	76			81					
Sin datos de tendencia			74		79					

Nivel mínimo de competencia, matemáticas

		Grados 2/3						Fin de primaria						Fin de secundaria baja						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	
África Subsahariana																				
Angola	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
Benín	Progreso rápido	34	62		72			Progreso medio	11	19		31		Sin datos						
Botswana	Sin datos de tendencia			80	53	90		Sin datos de tendencia	37	37	100	60	100	Sin datos		74			80	
Burkina Faso	Progreso lento	59	61		72			Progreso lento	22	25		37		Sin datos						
Burundi	Progreso rápido	97	99	99	100	99		Sin progreso	40	18	61	30	61	Sin datos						
Cabo Verde	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
Camerún	Progreso lento	55	58	77	68	93		Sin progreso	12	11	21	23	30	Sin datos						
Chad	Progreso rápido	48	65		75			Sin progreso	3	2		13		Sin datos						
Comoras	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
Congo	Progreso rápido	71	86	91	97	96		Progreso lento	6	8	50	19	80	Sin datos						
Côte D'Ivoire	Progreso rápido	34	68	70	78	70		Sin progreso	3	3	58	14	65	Sin datos						
Djibouti	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
Eritrea	Sin datos							Sin datos de tendencia	37	37	50	61	60	Sin datos						
Eswatini	Sin datos			20		50		Sin datos						Sin datos		16		21		
Etiopía	Sin datos			40		52		Sin datos de tendencia			20		26	Sin datos						
Gabón	Sin datos de tendencia		89		99			Sin datos de tendencia		23		35		Sin datos						
Gambia	Sin datos			28		45		Sin datos				54		Sin datos						
Ghana	Sin datos			20		40		Sin datos			40		55	Sin datos de tendencia		28				
Guinea	Sin datos de tendencia		60	65	71	72		Sin datos de tendencia		7	43	18	50	Sin datos						
Guinea Ecuatorial	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
Guinea-Bissau	Sin datos							Sin progreso		74	83	82	91	Sin datos						
Kenya	Sin datos			76		80		Sin datos de tendencia	10	10		33		Sin datos						
Lesotho	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
Liberia	Sin datos							Progreso medio	5	6	14	18	21	Sin datos						
Madagascar	Sin datos de tendencia		79	21	90	33		Sin datos de tendencia	4	4	80	27	90	Sin datos						
Malawi	Sin datos			60		65		Sin datos						Sin datos						
Malí	Sin datos			29		34		Sin datos de tendencia		15	15		39	Sin datos						
Mauricio	Sin datos							Sin datos de tendencia		17	17	69	41	84	Sin datos de tendencia		50		65	
Mauritania	Sin datos							Progreso lento	1	8	64	20	90	Sin datos						
Mozambique	Sin datos			11.8		19.3		Sin datos						Sin datos						
Namibia	Sin datos							Sin datos de tendencia		3	4	15	5	Sin datos						
Niger	Progreso rápido	28	67	84	77	97		Sin datos						Sin datos						
Nigeria	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
República Centroafricana	Sin datos							Sin datos						Sin datos						
República Democrática del Congo	Sin datos de tendencia		77	86	87	95		Sin datos de tendencia						Sin datos						

		Grados 2/3					Fin de primaria					Fin de secundaria baja							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
República Unida de Tanzania	Sin datos							Sin datos de tendencia	8	8	25	31	30	Sin datos					
Rwanda	Sin datos			64		67		Sin datos			35		38	Sin datos			45		47
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Senegal	Progreso medio	62	79	99	89	100		Sin progreso	29	27	72	39	79	Sin datos de tendencia	8	8	20	21	25
Seychelles	Sin datos			96		96		Sin datos de tendencia	52	52	85	76	86	Sin datos			50		50
Sierra Leona	Sin datos			25		41		Sin datos			35		50	Sin datos					
Somalia	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Sudáfrica	Sin datos de tendencia		16	42	27	50		Sin datos de tendencia	30	30	71	53	100	Sin datos			46		52
Sudán del Sur	Sin datos							Sin datos						Sin datos			50		
Togo	Progreso lento	41	47	75	57	90		Sin progreso	20	16	77	28	90	Sin datos de tendencia	2	2	4	16	6
Uganda	Sin datos			74				Sin datos de tendencia	21	21	68	44		Sin datos					
Zambia	Sin datos							Sin progreso	4	2		10		Sin datos					
Zimbabue	Sin datos							Sin datos de tendencia	23	23		47		Sin datos					
Norte de África y Asia Occidental																			
Arabia Saudita	Sin datos							Sin progreso	16	23	85	35	95	Sin datos de tendencia		27	59	37	81
Argelia	Sin datos			83		89		Sin datos de tendencia			83		83	Sin datos de tendencia	19	19	52	34	54
Armenia	Sin datos			85		99		Progreso rápido	55	64	80	76	99	Progreso lento	50	50	80	60	99
Azerbaiyán	Sin datos							Progreso rápido		72		83		Sin datos de tendencia					
Bahrein	Sin datos							Progreso rápido	40	54	62	66	68	Progreso rápido	39	55	59	61	62
Chipre	Sin datos			93		95		Progreso medio	74	77	88	89	90	Progreso rápido	57	63	66	69	69
Egipto	Sin datos			36		53		Sin datos			56		66	Progres lento	21	27	73	35	94
Emiratos Árabes Unidos	Sin datos							Progreso rápido	42	53		65		Progreso medio	46	50		56	
Georgia	Sin datos			50		70		Progreso rápido	47	56	65	67	80	Sin progreso	43	39	50	47	70
Iraq	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Israel	Sin datos							Sin datos						Sin progreso	68	66		71	
Jordania	Sin datos							Sin datos			30		37	Progreso rápido	32	41	43	49	45
Kuwait	Sin datos							Progreso lento	12	21	66	33	68	Progreso lento	18	21	76	30	77
Líbano	Sin datos							Sin datos						Sin progreso	35	27	40	35	48
Libia	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Sin datos							Progreso lento	16	18	65	30	80	Sin datos de tendencia		24	60	34	75
Omán	Sin datos							Progreso lento	32	33	65	45	68	Progreso lento	23	27	55	36	58
Palestina	Sin datos							Sin datos			40		45	Sin datos de tendencia			40	44	50
Qatar	Sin datos			85		87		Progreso medio	36	40	55	51	60	Progreso medio	36	37	43	44	46
República Árabe Siria	Sin datos			11				Sin datos			35			Sin datos de tendencia			28	38	
Sudán	Sin datos			62		77		Sin datos						Sin datos					
Túnez	Sin datos							Sin datos de tendencia				38		Sin progreso	25	25		39	
Türkiye	Sin datos							Progreso rápido	57	70		82		Progreso rápido	42	56		62	
Yemen	Sin datos							Sin datos de tendencia				30		Sin datos					

			Grados 2/3		
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Asia Central y Meridional					
Afganistán	Sin datos				
Bangladesh	Sin datos			37	41
Bhután	Sin datos				
India	Sin datos			53	63
Irán (República Islámica del)	Sin datos				
Kazajistán	Sin datos			86	95
Kirguistán	Sin datos			32	34
Maldivas	Sin datos			80	80
Nepal	Sin datos			24	30
Pakistán	Sin datos				
Sri Lanka	Sin datos			75	83
Tayikistán	Sin datos				
Turkmenistán	Sin datos				
Uzbekistán	Sin datos				
Asia del Este y Sudeste Asiático					
Brunei Darussalam	Sin datos				
Camboya	Sin datos			59	67
China	Sin datos			85	85
Filipinas	Sin datos				
Hong Kong (China)	Sin datos				
Indonesia	Sin datos				
Japón	Sin datos			100	100
Macao (China)	Sin datos			75	75
Malasia	Sin datos				
Mongolia	Sin datos			49	54
Myanmar	Sin datos				
República de Corea	Sin datos				
República Democrática Popular Lao	Sin datos			30	42
RPD de Corea	Sin datos				
Singapur	Sin datos				
Tailandia	Sin datos			80	85
Timor-Leste	Sin datos			77	89
Viet Nam	Sin datos				

		Grados 2/3					Fin de primaria					Fin de secundaria baja										
		Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Oceanía																						
Australia	Sin progreso	70	70		80				Progreso lento	64	68		80			Sin progreso	78	78		82		
Fiji	Sin datos			92		96			Sin datos			82		87		Sin datos			56		70	
Islas Cook	Sin datos			80		80			Sin datos			90		90		Sin datos			75		75	
Islas Marshall	Sin datos			37		42			Sin datos			23		28		Sin datos			10		15	
Islas Salomón	Sin datos			95		100			Sin datos			95		100		Sin datos			50		100	
Kiribati	Sin datos			71		75			Sin datos			77		80		Sin datos			26		28	
Micronesia, E. F.	Sin datos			33		43			Sin datos			35		45		Sin datos			31		41	
Nauru	Sin datos			81		89			Sin datos			75		75		Sin datos			80		85	
Niue	Sin datos			70		75			Sin datos			75		80		Sin datos			100		100	
Nueva Zelanda	Sin datos								Sin progreso	59	56		68			Progreso lento	78	78		82		
Palau	Sin datos			100		100			Sin datos			100		100		Sin datos			100		100	
Papua Nueva Guinea	Sin datos								Sin datos			80		80		Sin datos			90		90	
Samoa	Sin datos			30					Sin datos			54				Sin datos			10			
Tokelau	Sin datos								Sin datos							Sin datos						
Tonga	Sin datos			90		95			Sin datos			90		95		Sin datos			90		95	
Tuvalu	Sin datos			75		80			Sin datos			90		95		Sin datos			85		90	
Vanuatu	Sin datos								Sin datos			50		50		Sin datos						
América Latina y el Caribe																Sin datos						
Anguila	Sin datos															Sin datos						
Antigua y Barbuda	Sin datos			65		75										Sin datos			54		75	
Argentina	Sin progreso	61	51	59	61	66			Sin progreso	21	13	21	25	32		Sin progreso		31	39	40	44	
Aruba	Sin datos															Sin datos						
Bahamas	Sin datos			75												Sin datos			64		85	
Barbados	Sin datos			68		80										Sin datos			35		39	
Belice	Sin datos			65		75										Sin datos			30		75	
Bolivia, E. P.	Sin datos de tendencia	38	38		52											Sin datos						
Brasil	Progreso lento	63	69	100	79	100										Sin progreso	30	32	38	41	42	
Chile	Sin datos de tendencia	85	85		100											Progreso medio	28	33		40		
Colombia	Progreso medio	52	56	62	67	66										Progreso rápido	34	35	41	44	45	
Costa Rica	Sin progreso	77	67	100	77	100										Sin progreso	38	40	46	48	49	
Cuba	Sin datos de tendencia	75	98	85	98											Sin datos			100		100	
Curaçao	Sin datos															Sin datos						
Dominica	Sin datos															Sin datos						
Ecuador	Progreso medio	52	57	62	67	66										Sin datos de tendencia	29	29	29	40		
El Salvador	Sin datos de tendencia	50	85	60	88											Sin datos de tendencia			25		28	
Granada	Sin datos			65		75										Sin datos			54		75	
Guatemala	Sin progreso	40	35	78	45	90										Sin datos de tendencia	11	11	24	24	29	

		Grados 2/3				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Guyana	Sin datos			60		80
Haití	Sin datos					
Honduras	Progreso medio	44	54		64	
Islas Caimán	Sin datos			65		70
Islas Turcas y Caicos	Sin datos			70		75
Islas Vírgenes Británicas						
Jamaica	Sin datos			60		65
México	Sin progreso	70	65		76	
Montserrat	Sin datos					
Nicaragua	Progreso lento	32	35		45	
Panamá	Sin progreso	40	32	58	42	70
Paraguay	Progreso lento	34	38		49	
Perú	Progreso rápido	60	71	76	81	80
República Dominicana	Progreso lento	15	20		30	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos					
San Vicente y las Granadinas	Sin datos					
Santa Lucía	Sin datos					
Sint Maarten						
Suriname	Sin datos			65		75
Trinidad y Tobago	Sin datos					
Uruguay	Sin progreso	68	63		73	
Venezuela, R. B.	Sin datos					
Europa y América del Norte						
Albania	Sin datos					
Alemania	Sin datos					
Andorra	Sin datos					
Austria	Sin datos					
Belarús	Sin datos					
Bélgica	Sin datos					
Bermuda	Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos					
Bulgaria	Sin datos					
Canadá	Sin datos					
Chequia	Sin datos			90		95
Croacia	Sin datos					
Dinamarca	Sin progreso	80	75		85	

		Fin de primaria				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Sin datos				50		80
Sin datos						
Progreso medio	7	11		23		
Sin datos			65		70	
Sin datos			63		75	
Sin datos						
Sin datos			75		85	
Sin progreso	45	38		50		
Sin datos						
Progreso lento	3	3		15		
Sin progreso	4	3	50	15	70	
Sin progreso	6	6		17		
Progreso rápido	23	39	43	51	47	
Progreso medio	2	2	3	14	5	
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos			63		65	
Sin datos						
Progreso lento	38	38		50		
Sin datos						
Sin datos de tendencia		62	72	73	76	
Sin progreso	77	75		86		
Sin datos						
Progreso medio		84	92	95	99	
Sin datos						
Sin progreso	88	80		92		
Sin datos						
Sin datos de tendencia		40	48	51	54	
Sin progreso	75	71		83		
Sin progreso	69	69		80		
Progreso medio	78	78	90	90	95	
Progreso medio	67	70		82		
Sin datos						

		Fin de secundaria baja				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Sin datos				50		60
Sin datos						
Sin datos de tendencia	15	15			28	
Sin datos			65		70	
Sin datos			54		75	
Sin datos						
Sin datos			65		75	
Sin progreso	43	44	44	52	45	
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos de tendencia	19	57	29	70		
Sin datos de tendencia	8	8		22		
Sin datos			41		42	
Sin progreso	9	9		21		
Sin datos						
Sin datos						
Sin datos			54		85	
Sin datos de tendencia	48	48	56	58	60	
Progreso medio	48	49		57		
Sin datos						
Progreso rápido	47	58	64	64	68	
Sin progreso	83	79	85	83	85	
Sin datos						
Sin progreso	78	79	81	83	83	
Sin datos de tendencia		71		76		
Sin progreso	80	80	85	84	85	
Sin datos						
Sin datos de tendencia		42	55	51	58	
Sin progreso	58	56	85	62	85	
Sin progreso	86	84		87		
Progreso medio	78	80	82	84	85	
Sin progreso	68	69	85	74	85	
Progreso rápido	86	85	85	89	85	

		Grados 2/3				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Eslovaquia	Sin datos					
Eslovenia	Sin datos					
España	Sin datos					
Estados Unidos	Sin datos					
Estonia	Sin datos					
Federación de Rusia	Sin datos		100		100	
Finlandia	Sin datos					
Francia	Sin datos					
Grecia	Sin datos					
Hungría	Sin datos					
Irlanda	Progreso rápido	84	84	84	94	85
Islandia	Sin datos		90		95	
Italia	Sin datos					
Letonia	Sin datos					
Liechtenstein						
Lituania	Sin datos					
Luxemburgo	Sin datos					
Macedonia del Norte	Sin datos					
Malta	Sin datos					
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Sin datos					
Noruega	Progreso rápido	62	82		92	
Países Bajos	Sin datos					
Polonia	Sin datos		95		97	
Portugal	Sin datos					
Reino Unido	Sin datos					
República de Moldova	Sin datos					
Rumania	Sin datos					
San Marino	Sin datos					
Serbia	Sin datos					
Suecia	Sin datos					
Suiza	Sin datos					
Ucrania	Sin datos					

		Fin de primaria				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Eslovaquia	Sin datos					
Eslovenia	Sin datos					
España	Sin datos					
Estados Unidos	Sin datos					
Estonia	Sin datos					
Federación de Rusia	Sin datos		100		100	
Finlandia	Sin datos					
Francia	Sin datos					
Grecia	Sin datos					
Hungría	Sin datos					
Irlanda	Progreso medio	65	71	74	83	81
Islandia	Progreso medio	75	75		95	
Italia	Progreso medio	67	65		77	
Letonia	Sin progreso	79	77		88	
Liechtenstein	Sin datos					
Lituania	Progreso rápido	89	91	100	100	100
Luxemburgo	Sin progreso	82	78	97	90	97
Macedonia del Norte	Sin progreso	58	57	62	68	66
Malta	Sin datos					
Mónaco	Progreso lento	75	74		85	
Montenegro	Sin datos					
Noruega	Sin datos					
Países Bajos	Progreso lento	69	73		85	
Polonia	Sin datos		85	95	96	99
Portugal	Sin datos					
Reino Unido	Sin datos					
República de Moldova	Progreso lento	81	81		93	
Rumania	Sin datos					
San Marino	Sin datos					
Serbia	Sin datos					
Suecia	Sin datos					
Suiza	Sin datos					
Ucrania	Sin datos					

		Fin de secundaria baja				
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Eslovaquia	Progreso rápido	72	75	76	80	80
Eslovenia	Progreso rápido	84	84	85	87	85
España	Sin progreso	78	75	85	80	85
Estados Unidos	Sin progreso	71	73	80	78	85
Estonia	Progreso medio	89	90	90	93	91
Federación de Rusia	Progreso medio	81	78	83	83	86
Finlandia	Sin progreso	86	85	85	89	94
Francia	Progreso medio	77	79	81	83	82
Grecia	Sin progreso	64	64	85	70	85
Hungría	Progreso lento	67	68	85	72	65
Irlanda	Progreso medio	85	84	86	88	87
Islandia	Progreso lento	76	79	84	83	85
Italia	Sin progreso	62	62	85	68	85
Letonia	Progreso rápido	79	83	84	86	86
Liechtenstein						
Lituania	Progreso lento	75	74	80	79	85
Luxemburgo	Sin progreso	74	73	85	78	85
Macedonia del Norte	Progreso rápido	30	39		47	
Malta	Sin progreso	71	70	70	75	85
Mónaco	Sin datos					
Montenegro	Progreso rápido	48	54		61	
Noruega	Sin datos					
Países Bajos	Progreso rápido	83	81	81	85	81
Polonia	Sin datos		83	84	85	88
Portugal	Sin datos		83	85	87	89
Reino Unido	Sin datos		76	77	85	81
República de Moldova	Progreso medio	78	81		85	
Rumania	Sin datos		50	50	70	57
San Marino	Sin datos		60	53	85	60
Serbia	Sin datos		50	50	70	57
Suecia	Sin datos		60	53	85	60
Suiza	Sin datos		50	50	70	57
Ucrania	Sin datos		64	64	70	60

Conectividad a Internet en la escuela

		Primaria						Secundaria baja						Secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	
África Subsahariana																				
Angola	Sin datos de tendencia		1	2	18	40		Sin datos de tendencia		3	5	13	50		Sin datos de tendencia		7	10	15	48
Benín	Sin datos							Sin progreso		4		14			Sin datos de tendencia		5		13	
Botswana	Sin datos			50		100		Sin datos de tendencia			80	100	100		Sin datos de tendencia			100	80	100
Burkina Faso	Progreso lento	0	0		18			Sin progreso	3	2		12			Sin progreso	3	1		9	
Burundi	Progreso lento	0	0		35			Progreso lento	0	0		20			Progreso lento	7	7		25	
Cabo Verde	Progreso rápido	9	29		64			Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100	
Camerún	Sin datos							Sin progreso	19	7		17			Progreso lento	29	33		40	
Chad	Progreso lento		0		18			Sin progreso		1		11			Sin progreso		5		13	
Comoras	Sin datos de tendencia	8	8		55			Sin datos de tendencia	10	10		37			Sin datos de tendencia	13	13		34	
Congo	Sin datos			6		30		Sin datos			9		37		Sin datos			37		100
Côte D'Ivoire	Sin datos							Sin datos							Sin datos de tendencia		87		100	
Djibouti	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Eritrea	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Eswatini	Progreso rápido	16	63	65	98	80		Sin progreso	69	59	60	79	80		Sin progreso	69	59	60	74	80
Etiopía	Sin datos							Progreso lento		23		37			Progreso medio		23		33	
Gabón	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Gambia	Sin datos			10		13		Sin datos			23		25		Sin datos			35		39
Ghana	Sin datos							Sin datos de tendencia		19		43			Progreso rápido		47		63	
Guinea	Sin datos de tendencia	0	0		52			Sin datos de tendencia	0	0		31			Sin datos de tendencia	0	0		23	
Guinea Ecuatorial	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Guinea-Bissau	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Kenya	Sin datos			30		40		Sin datos			35		45		Sin datos			40		70
Lesotho	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Liberia	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Madagascar	Sin progreso		0		35			Progreso lento		5		26			Sin progreso		8		24	
Malawi	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Malí	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Mauricio	Progreso rápido	41	100	100	100	100		Progreso rápido	99	100	100	100	100		Progreso rápido	99	100	100	100	100
Mauritania	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Mozambique	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
Namibia	Sin datos de tendencia		53	70	70	100		Sin datos			70		100		Sin datos de tendencia		82	70	90	100
Niger	Progreso lento	0	2	22	25	30		Progreso lento	0	6	20	20	35		Progreso medio	0	15	25	25	37
Nigeria	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
República Centroafricana	Sin datos							Sin datos							Sin datos					
República Democrática del Congo	Sin datos de tendencia	0	0		58			Sin datos de tendencia	0	0		34			Sin datos de tendencia	0	0		26	

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
República Unida de Tanzania	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Rwanda	Progreso medio	9	32	57	55	92		Progreso lento	28	51	73	65	92	Progreso rápido	28	63	75	73	92
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Senegal	Progreso rápido		27	35	44	50		Progreso rápido		65	67	75	80	Progreso rápido		74	79	81	90
Seychelles	Progreso rápido	96	100	100	100	100		Progresor rápido	100	100	100	100	100	Progresor rápido	100	100	100	100	100
Sierra Leona	Progreso lento	0	1		24			Progreso lento	2	3		17		Sin progreso	5	5		15	
Somalia	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Sudáfrica	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Sudán del Sur	Sin datos							Sin datos						Progreso rápido		21		29	
Togo	Progreso lento		1		18			Progreso lento		7		17		Sin datos					
Uganda	Sin datos							Sin datos						Progreso rápido	23	29		49	
Zambia	Progreso lento	4	6		52			Sin datos						Progreso medio	61	71		84	
Zimbabwe	Progreso lento	12	23		52			Progreso lento	13	21		38							
Norte de África y Asia Occidental																			
Arabia Saudita	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Argelia	Progreso rápido		58	14	69	30		Progreso rápido		93	66	100	79	Progreso rápido		85	74	90	82
Armenia	Progreso rápido		100	100	100	100		Progreso rápido		100	100	100	100	Progreso rápido		100	100	100	100
Azerbaiyán	Progreso lento	49	68	95	85	100		Progreso lento	53	73	87	83	100	Progreso lento	62	80	92	87	100
Bahrein	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Chipre	Sin datos			100		100		Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Egipto	Progreso rápido	48	71		100			Progreso rápido	50	91		100		Progreso medio	47	59		69	
Emiratos Árabes Unidos	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Georgia	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	98	100	100	100
Iraq	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Israel	Progreso rápido	85	92		100			Progreso rápido	85	99		100		Progreso rápido	85	99		100	
Jordania	Sin progreso	32	32	60	49	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Kuwait	Progreso rápido		100		100			Progreso rápido		100		100		Progreso rápido		100		100	
Líbano	Progreso rápido		93	97	100	99		Progreso rápido		96	97	100	99	Progreso rápido		97	97	100	99
Libia	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Marruecos	Progreso lento	79	79	90	96	95		Sin progreso	88	82	95	93	100	Sin progreso	91	86	100	94	100
Omán	Progreso rápido	100	99	100	100	100		Progreso rápido	100	99	100	100	100	Progreso rápido	100	99	100	100	100
Palestina	Progreso rápido	32	98	100	100	100		Progreso rápido	82	99	100	100	100	Progreso rápido	90	99	100	100	100
Qatar	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
República Árabe Siria	Progreso lento		8		19			Progreso lento		5		12		Progreso lento		13		19	
Sudán	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Túnez	Progreso rápido	58	79	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	96	97	100	100	100
Türkiye	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Yemen	Sin datos							Sin datos						Sin datos					

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Asia Central y Meridional																			
Afganistán	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Bangladesh	Progreso lento	49	100	73	100			Progreso lento	32	53	100	63	100	Progreso lento	35	53	100	61	100
Bhután	Progreso medio	45	66	75	84	100		Progreso rápido		100	100	100	100	Progreso rápido	97	99	100	100	100
India	Progreso medio	21	40	38	100			Progreso medio		35	50	45	100	Progreso medio	40	67	80	75	100
Irán (República Islámica del)	Sin datos de tendencia					86		Sin datos de tendencia				70		Sin datos de tendencia				79	
Kazajstán	Sin datos							Sin datos						Progreso rápido	94	100		100	
Kirguistán	Sin datos de tendencia	41	41	100	88	100		Sin datos de tendencia	41	41	100	69	100	Progreso medio	48	91	100	96	100
Maldivas	Progreso rápido	100	99	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Nepal	Progreso lento	13	35	25	45			Progreso lento		29	47	36	60	Progreso rápido	77	75	83	80	
Pakistán	Sin datos			9		14		Sin datos			15		20	Sin datos			63		68
Sri Lanka	Progreso rápido	8	40		64			Progreso rápido	16	58		72		Progreso rápido	59		69		
Tayikistán	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Turkmenistán	Progreso lento	34	49	52	67			Progreso lento		34	49	44	67	Progreso lento	34	49	42	67	
Uzbekistán	Progreso rápido	75	95		100			Progreso rápido	75	95		100		Progreso rápido	90	95		100	
Asia del Este y Sudeste Asiático																			
Brunei Darussalam	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Camboya	Sin progreso	5	9	22	17			Sin progreso		15	19	25	25	Sin datos			63		71
China	Progreso rápido	86	99	100	100	100		Progreso rápido	97	99	100	100	100	Progreso rápido	96	98	100	100	100
Filipinas	Progreso lento	23	35		58			Sin progreso	73	64		78		Sin progreso	73	65		75	
Hong Kong (China)	Progreso rápido	99	100		100			Progreso rápido	94	100		100		Progreso rápido	94	100		100	
Indonesia	Progreso rápido	84	92	100	100			Progreso rápido		91	94	100	100	Progreso rápido	85	96	97	100	100
Japón	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Macao (China)	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Malasia	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	97	100	100	100
Mongolia	Sin datos de tendencia	71	71	99	100	100		Sin datos de tendencia	78	78	99	100	100	Sin datos de tendencia	89	89	99	100	100
Myanmar	Progreso lento	0	0		41			Progreso lento	1	1		25		Progreso lento	12	13		31	
República de Corea	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
República Democrática Popular Lao	Sin datos			25		30		Sin datos			43		80	Sin datos			78		80
RPD de Corea	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Singapur	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Tailandia	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido		100	100	100	100	Progreso rápido		100	100	100	100
Timor-Leste	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Viet Nam	Progreso rápido	91		100				Sin progreso		89		100		Sin progreso		89		96	

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta							
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Oceanía																			
Australia	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Fiji	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Islas Cook	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Islas Marshall	Sin progreso	26	0		17			Sin progreso		0		10		Sin progreso		0		8	
Islas Salomón	Progreso medio		2	11	37	13		Sin progreso	13	8	16	28	18	Sin progreso	15	14	22	29	24
Kiribati	Progreso medio	1	6	20	35	34		Sin datos		70		100		Sin datos		100		100	
Micronesia, E. F.	Progreso medio		42		59			Sin progreso		40		50		Sin progreso		69		76	
Nauru	Progreso lento		0	25	17	50		Sin datos de tendencia		0	30	17	60	Progreso rápido		100	35	100	65
Niue	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Nueva Zelanda	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Palau	Progreso rápido		100		100			Progreso rápido		100		100		Progreso rápido		100		100	
Papua Nueva Guinea	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Samoa	Progreso medio	14	57		74			Progreso rápido	1	57		67		Progreso rápido	100	64		72	
Tokelau	Progreso rápido		100		100			Progreso rápido		100		100		Progreso rápido		100		100	
Tonga	Progreso lento		8	45	26	50		Sin progreso		33	70	43	80	Sin progreso		71	90	78	100
Tuvalu	Progreso rápido		90		100			Progreso rápido		92		100		Progreso rápido	50	100		100	
Vanuatu	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
América Latina y el Caribe																			
Anguila	Sin datos de tendencia		100		100			Sin datos de tendencia		100		100		Sin datos de tendencia		100		100	
Antigua y Barbuda	Sin datos de tendencia		90		100			Progreso rápido	91	100		100		Progreso rápido	91	100		100	
Argentina	Progreso lento	37	56	84	79	100		Progreso lento	54	68	83	81	100	Progreso lento	58	70	82	80	98
Aruba	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Bahamas	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Barbados	Sin datos			100		100		Sin datos			100		100	Sin datos		100		100	
Belice	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Bolivia, E. P.	Sin datos de tendencia	8	8		77			Sin datos de tendencia	17	17		58		Sin datos de tendencia	22	22		53	
Brasil	Sin datos de tendencia	62	62	88	100	100		Sin datos de tendencia	79	79	88	100	100	Sin datos de tendencia	91	91	92	100	100
Chile	Sin datos de tendencia	34	34		100			Sin datos						Sin datos					
Colombia	Sin progreso	44	38	47	61	48		Sin progreso	76	71		84		Sin progreso	83	78		89	
Costa Rica	Progreso rápido	60	86	90	100	95		Progreso rápido	51	84	100	100	100	Progreso medio	51	83	100	96	100
Cuba	Progreso medio		35		52			Progreso rápido		73		83		Progreso lento		57		65	
Curaçao	Sin datos							Sin datos						Sin datos					
Dominica	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	93	100		100		Progreso rápido	93	100		100	
Ecuador	Progreso medio	37	56	64	73	76		Progreso rápido	65	86	70	97	83	Progreso rápido	76	90	69	97	82
El Salvador	Sin progreso	27	23	100	64	100		Sin progreso	43	36	100	60	100	Progreso medio	44	64	100	83	100
Granada	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Guatemala	Sin datos de tendencia	9	9		61			Sin datos de tendencia	36	36		66		Sin datos de tendencia	59	59		83	

	Situación	Primaria				
		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Guyana	Sin datos			50		75
Haití	Sin datos					
Honduras	Sin datos de tendencia	16	16		69	
Islas Caimán	Progreso rápido		100		100	
Islas Turcas y Caicos	Progreso rápido		100		100	
Islas Vírgenes Británicas						
Jamaica	Progreso rápido	84	79		100	
México	Sin progreso	38	30	45	53	50
Montserrat	Progreso rápido	100	100		100	
Nicaragua	Sin datos de tendencia	9	9		79	
Panamá	Progreso lento	34	47		70	
Paraguay	Sin datos de tendencia	5	5		58	
Perú	Progreso lento	39	49		67	
República Dominicana	Progreso medio	23	53		70	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos de tendencia		100		100	
San Vicente y las Granadinas	Progreso rápido	100	100		100	
Santa Lucía	Progreso rápido	99	100		100	
Sint Maarten						
Suriname	Sin datos			80		100
Trinidad y Tobago	Sin datos					
Uruguay	Progreso rápido	100	100		100	
Venezuela, R. B.	Sin datos					
Europa y América del Norte						
Albania	Progreso medio		72		96	
Alemania	Sin datos					
Andorra	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Austria	Progreso rápido	100	100	99	100	100
Belarús	Progreso rápido	81	100		100	
Bélgica	Progreso rápido	100	100		100	
Bermuda	Sin datos de tendencia	100	100		100	
Bosnia y Herzegovina	Sin datos			30		40
Bulgaria	Sin datos			99		100
Canadá	Sin datos					
Chequia	Progreso rápido	96	99	100	100	100
Croacia	Sin datos			100		100
Dinamarca	Progreso rápido	100	100		100	

		Secundaria baja							Secundaria alta				
		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030			Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Situación							Situación						
Sin datos			65			85	Sin datos			65			81
Sin datos							Sin datos						
Sin datos							Sin datos						
Progreso rápido		100		100			Progreso rápido		100		100		
Progreso rápido		94		100			Progreso rápido		100		100		
Progreso lento	47	47		74			Progreso rápido	100	100		100		
Progreso rápido	55	55	54	86	55		Progreso medio	51	53	54	63	55	
Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		
Sin datos							Sin datos						
Progreso lento		51		64			Progreso lento		53		63		
Sin datos de tendencia	18	18		49			Sin datos de tendencia	28	28		51		
Progreso lento	71	75		85			Progreso lento	71	75		83		
Sin datos de tendencia		65		75			Sin datos de tendencia		69		77		
Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		
Progreso rápido	100	96		100			Progreso rápido	100	96		100		
Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		
Sin datos			88		100		Sin datos			100			100
Sin datos							Sin datos						
Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		
Sin datos							Sin datos						
Progreso lento		72		86			Sin progreso	76	67		78		
Sin datos							Sin datos						
Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Progreso rápido	85	100		100			Progreso rápido	87	100		100		
Sin datos							Progreso rápido	100	100		100		
Sin datos de tendencia	100	100		100			Sin datos de tendencia	100	100		100		
Sin datos							Sin datos						
Sin datos			100		100		Sin datos			100			100
Sin datos							Sin datos						
Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	99	99	100	100	100	
Sin datos			100		100		Sin datos			100			100
Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100		
Sin datos							Sin datos						

		Primaria					Secundaria baja					Secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Eslovaquia	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Eslovenia	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
España	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Estados Unidos	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Estonia	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Federación de Rusia	Sin datos			94		95	Sin datos			94		95	Sin datos			94		95
Finlandia	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Francia	Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia					
Grecia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Hungría	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Irlanda	Sin datos			100		100	Sin datos						Sin datos					
Islandia	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Italia	Sin datos de tendencia	70	70		100		Sin datos de tendencia	85	85		100		Sin datos de tendencia	92	92		100	
Letonia	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Liechtenstein																		
Lituania	Progreso rápido	93	95		100		Progreso rápido	99	97		100		Progreso rápido	99	91		98	
Luxemburgo	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Macedonia del Norte	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Malta	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Mónaco	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Montenegro	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Noruega	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Países Bajos	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Polonia	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Portugal	Progreso rápido	100	99		100		Progreso rápido	100	99		100		Progreso rápido	100	97		100	
Reino Unido	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
República de Moldova	Progreso rápido	89	97		100		Progreso rápido	90	97		100		Progreso rápido	88	99		100	
Rumania	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
San Marino	Progreso rápido		100		100		Progreso rápido		100		100		Progreso rápido		100		100	
Serbia	Sin datos						Sin datos						Sin datos					
Suecia	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Suiza	Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100		Progreso rápido	100	100		100	
Ucrania	Progreso rápido	41	100	100	100	100	Progreso rápido	80	100	100	100	100	Progreso rápido	96	100	100	100	100

Docentes con calificación mínima (Preprimaria – Primaria)

		Preprimaria					Primaria					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
África Subsahariana												
Angola	Sin datos de tendencia			79	76	87						
Benín	Progreso rápido	35	100		100							
Botswana	Sin datos de tendencia	55	55	100	78	100						
Burkina Faso	Sin progreso	70	27	50	39	51						
Burundi	Sin progreso	100	84	96	89	100						
Cabo Verde	Sin progreso	30	30	49	50	65						
Camerún	Progreso lento	54	73	89	78	99						
Chad	Progreso rápido	24	80		84							
Comoras	Sin datos de tendencia	56	56	80	73	92						
Congo	Sin datos de tendencia			66	100	81						
Côte D'Ivoire	Progreso rápido	100	100	100	100	100						
Djibouti	Sin datos de tendencia											
Eritrea	Sin progreso	42	38		56							
Eswatini	Sin datos de tendencia			55	79	60						
Etiopía	Sin datos de tendencia			60		100						
Gabón	Sin datos de tendencia		40		57							
Gambia	Progreso medio	70	75	78	80	82						
Ghana	Progreso lento	46	61	85	69	100						
Guinea	Sin progreso	54	35	86	51	100						
Guinea Ecuatorial	Sin datos de tendencia	89	89		97							
Guinea-Bissau	Sin datos de tendencia				69							
Kenya	Progreso rápido	82	100	100	100	100						
Lesotho	Sin datos de tendencia	100	100		100							
Liberia	Progreso rápido	50	62	57	72	63						
Madagascar	Sin datos de tendencia		44	46	60	71						
Malawi	Sin datos											
Malí	Sin datos de tendencia				83							
Mauricio	Progreso rápido	100	100	100	100	100						
Mauritania	Sin datos de tendencia			100		100						
Mozambique	Sin datos											
Namibia	Sin datos de tendencia		97		99							
Niger	Progreso rápido		95	95	98	100						
Nigeria	Sin datos			67		70						
República Centroafricana	Sin datos											
República Democrática del Congo	Progreso rápido	21	100		100							
República Unida de Tanzania	Sin datos de tendencia	50	50	70	71	79						

		Preprimaria					Primaria						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Rwanda	Progreso lento	49	52	63	60	82	Sin progreso	94	76	100	81	100	
Santo Tomé y Príncipe	Sin progreso	28	20	91	52	100	Sin progreso	34	27	100	59	100	
Senegal	Progreso lento	26	38	100	47	100	Progreso lento	68	72	100	77	100	
Seychelles	Sin progreso	81	70	90	75	90	Sin progreso	84	61	90	69	90	
Sierra Leona	Progreso rápido	54	69	70	76	77	Progreso rápido	54	73	75	80	81	
Somalia	Sin datos de tendencia		63		74		Sin datos		40				
Sudáfrica	Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia		98		99		
Sudán del Sur	Progreso rápido	56	50	54	61	59	Sin datos de tendencia			79			
Togo	Progreso rápido	63	73	51	77	53	Progreso rápido	73	79	55	83	57	
Uganda	Sin progreso	99	60	85	75		Progreso rápido	71	80	87	88		
Zambia	Sin datos						Progreso rápido	86	99	100	100	100	
Zimbabwe	Progreso rápido	40	74		80		Progreso rápido	94	98		100		
Norte de África y Asia Occidental							Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Arabia Saudita	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Sin progreso	100	92	98	93	100	
Argelia	Progreso rápido		100	97	100	99	Progreso lento		81	100	85	100	
Armenia	Sin progreso	80	73	100	78	100	Progreso rápido	99	100		100		
Azerbaiyán	Sin progreso	91	91		93		Progreso rápido	82	100	100	100	100	
Bahrein	Progreso rápido	52	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Chipre	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso lento	74	87	100	90	100	
Egipto	Progreso lento	77	81	100	85	100	Progreso rápido	100	100		100		
Emiratos Árabes Unidos	Progreso rápido	100	100		100		Sin datos de tendencia			100		100	
Georgia	Sin datos de tendencia			100		100	Sin datos de tendencia			26		30	
Iraq	Sin datos de tendencia			26		30	Sin datos						
Israel	Sin datos						Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Jordania	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	79	100	100	100	100	
Kuwait	Progreso rápido	75	100	100	100	100	Progreso medio		35	70	47	84	
Líbano	Progreso lento		34	70	44	84	Sin datos						
Libia	Sin datos						Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Marruecos	Sin datos de tendencia		100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Omán	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Palestina	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Qatar	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	
República Árabe Siria	Progreso lento	35	11	84	20		Sin datos de tendencia			97			
Sudán	Sin datos			60		80	Sin datos			75		90	
Túnez	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100	
Türkiye	Sin datos						Sin datos						
Yemen	Sin datos						Sin datos						

		Preprimaria					Primaria						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Asia Central y Meridional													
Afganistán	Sin datos							Sin datos					
Bangladesh	Sin datos							Progreso rápido	48	74	75	79	81
Bhután	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
India	Progreso rápido		95	95	97	100		Progreso rápido	70	89	95	91	100
Irán (República Islámica del)	Sin datos de tendencia							Progreso rápido	100	100		100	
Kazajstán	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Kirguistán	Progreso rápido	88	93	52	95	60		Progreso rápido	93	96	96	97	98
Maldivas	Sin progreso	81	66	100	77	100		Progreso lento	83	89	100	93	100
Nepal	Sin progreso	88	82	100	87	100		Progreso rápido	97	98	100	99	100
Pakistán	Sin datos			91		100		Sin progreso	82	77	98	83	100
Sri Lanka	Sin progreso	83	82	85	87	90		Progreso lento	86	88	93	91	97
Tayikistán	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100	100	100	100
Turkmenistán	Sin datos							Progreso rápido		100		100	
Uzbekistán	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	99	100	100	100	100
Asia del Este y Sudeste Asiático													
Brunei Darussalam	Sin progreso	59	58	70	69	80		Progreso lento	82	85	99	90	100
Camboya	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
China	Sin datos			99		99		Sin datos			100		100
Filipinas	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Hong Kong (China)	Progreso rápido	96	98	100	100	100		Progreso rápido	96	96	100	98	100
Indonesia	Sin datos			73		76		Sin datos			93		95
Japón	Sin datos							Sin datos					
Macao (China)	Progreso rápido	98	100	100	100	100		Progreso rápido	96	99	100	100	100
Malasia	Progreso lento	37	37	45	47	55		Sin progreso	100	88	100	90	100
Mongolia	Progreso rápido	100	98	95	100	96		Progreso rápido	100	100	91	100	93
Myanmar	Sin datos de tendencia		81		89			Sin datos de tendencia	100	95		100	
República de Corea	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
República Democrática Popular Lao	Progreso lento	92	95	100	98	100		Sin progreso	98	90	100	92	100
RPD de Corea	Sin datos							Sin datos					
Singapur	Sin datos							Progreso rápido	99	98		100	
Tailandia	Progreso rápido		100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Timor-Leste	Sin datos			96		100		Sin datos			98		100
Viet Nam	Sin progreso	99	83	100	86	100		Progreso rápido	99	100	90	100	100
Oceanía													
Australia	Sin datos							Sin datos					
Fiji	Sin progreso		88	36	90	47		Progreso medio		92	93	94	95
Islas Cook	Progreso rápido	84	100	100	100	100		Progreso rápido	99	100	100	100	100
Islas Marshall	Sin datos de tendencia			41		61		Progreso lento		52	61	62	81

		Preprimaria					Primaria						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Islas Salomón	Sin datos de tendencia	51	51	90	76	100		Progreso rápido	59	82	96	89	100
Kiribati	Sin datos de tendencia		94	95	97	100		Progreso rápido	79	90	95	94	100
Micronesia, E. F.	Sin progreso		14	64	31	64		Sin progreso		28	74	46	74
Nauru	Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100		Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100
Niue	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Nueva Zelanda	Sin datos							Sin datos					
Palau	Sin datos			100		100		Sin datos de tendencia		100	100	100	100
Papua Nueva Guinea	Sin datos			100		100		Sin datos			100		100
Samoa	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Sin datos			67	57	
Tokelau	Progreso rápido	42	88		89			Sin progreso		97	99	99	100
Tonga	Progreso lento		62	99	69	100		Sin progreso		46	90	57	100
Tuvalu	Sin progreso	88	75	100	80	100		Progreso rápido		100			
Vanuatu	Progreso rápido	46	100		100			Sin datos de tendencia				89	
América Latina y el Caribe								Sin progreso		53	83	71	85
Anguila	Sin datos de tendencia	36	36	74	64	85		Sin datos			99		99
Antigua y Barbuda	Sin datos de tendencia	65	65	74	81	85		Sin datos de tendencia				100	
Argentina	Sin datos			97		99		Progreso medio		91	92	93	98
Aruba	Sin datos de tendencia				100			Progreso lento		76	88	81	96
Bahamas	Progreso medio	83	87	90	91	97		Progreso lento		88	98	90	99
Barbados	Progreso lento	58	70	87	75	98		Progreso medio		90	90	91	91
Belice	Progreso medio	40	71	85	76	90		Progreso lento		100	96	100	
Bolivia, E. P.	Progreso medio		86	89	90	96		Sin datos					
Brasil	Progreso medio		81		86			Progreso rápido		94	98	100	97
Chile	Sin datos							Progreso lento		94	94	100	98
Colombia	Sin progreso	97	89	98	92	99		Progreso rápido		95	97	100	100
Costa Rica	Progreso lento	87	90	97	94	100		Progreso lento		100	100	100	100
Cuba	Sin datos			100		100		Sin datos					
Curaçao	Sin datos							Progreso rápido		100	100	100	100
Dominica	Progreso lento	20	28	74	46	85		Progreso lento		100	100	100	100
Ecuador	Progreso medio		92	95	94	97		Sin datos					
El Salvador	Progreso rápido	94	95	97	100	100		Sin progreso		64	62	83	71
Granada	Progreso medio	35	38	50	59	60		Progreso medio		89	91	92	92
Guatemala	Sin datos							Progreso rápido		96	95	97	100
Guyana	Sin progreso	67	67	90	75	100		Progreso medio		64	65	70	74
Haití	Sin datos							Progresos medios		77	68	92	80
Honduras	Sin datos de tendencia	51	51		76			Sin datos					
Islas Caimán	Sin datos de tendencia		100	85	100	90		Sin datos					
Islas Turcas y Caicos	Progreso rápido		77	77	81	85		Sin datos de tendencia					
Islas Vírgenes Británicas								Progreso rápido		88	100	100	100

		Preprimaria					Primaria						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Jamaica	Progreso rápido	75	100	100	100	100		Progreso rápido	93	99	100	100	100
México	Progreso lento	76	81	86	85	87		Progreso medio	84	91	96	94	97
Montserrat	Sin progreso	82	69	74	79	85		Sin progreso	77	76	83	84	85
Nicaragua	Sin datos de tendencia		71	100	76	100		Sin datos de tendencia		69	100	75	100
Panamá	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	99	99		100	
Paraguay	Sin datos de tendencia				100			Sin datos de tendencia			100		
Perú	Sin datos			77		77		Sin datos			82		82
República Dominicana	Sin progreso	82	0		15			Progreso rápido	87	100		100	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos de tendencia		17	74	40	85		Sin progreso	72	68	83	76	85
San Vicente y las Granadinas	Sin datos de tendencia	14	14	74	56	85		Sin progreso	84	82	83	87	85
Santa Lucía	Sin progreso	91	90	90	96	90		Sin progreso		81	83	85	85
Sint Maarten								Progreso rápido	98	100	100	100	100
Suriname	Progreso rápido	99	100	100	100	100		Sin progreso		79	85	83	90
Trinidad y Tobago	Sin progreso		75	80	79	90		Progreso rápido	100	100		100	
Uruguay	Sin datos							Sin datos					
Venezuela, R. B.	Sin datos							Sin progreso		62	92	71	96
Europa y América del Norte								Sin datos					
Albania	Sin progreso		53	92	63	96		Progreso rápido	100	100		100	
Alemania	Sin datos							Sin datos					
Andorra	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	99	99		100	
Austria	Sin datos			100		100		Sin datos					
Belarús	Progreso rápido	92	95		97			Sin datos de tendencia			97		99
Bélgica	Sin datos							Sin datos					
Bermuda	Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100		Sin datos de tendencia					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos							Sin datos					
Bulgaria	Sin datos							Sin datos					
Canadá	Sin datos							Sin datos					
Chequia	Sin datos			97		99		Sin datos					
Croacia	Sin datos de tendencia							Sin datos de tendencia					
Dinamarca	Sin datos							Sin datos					
Eslovaquia	Sin datos de tendencia	96	96	100	100	100		Sin datos de tendencia	96	96	100	100	100
Eslovenia	Sin datos							Sin datos					
España	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Estados Unidos	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	100	100		100	
Estonia	Sin datos							Sin datos					
Federación de Rusia	Sin datos			99		99		Progreso rápido	99	99	100	100	100
Finlandia	Sin datos							Sin datos					
Francia	Sin datos							Sin datos					
Grecia	Sin datos							Sin datos					

		Preprimaria					Primaria						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Hungría	Sin datos							Sin datos					
Irlanda	Sin datos							Sin datos					
Islandia	Sin datos			55			67	Sin datos		94		97	
Italia	Sin datos							Sin datos					
Letonia	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Liechtenstein								Sin progreso	95	91		95	
Lituania	Sin progreso	97	83	90	88	95		Sin datos					
Luxemburgo	Sin datos							Sin datos					
Macedonia del Norte	Sin datos							Sin datos					
Malta	Progreso lento	90	92	100	95	100		Sin progreso	85	84	94	88	96
Mónaco	Progreso medio		82		84			Progreso rápido		77		80	
Montenegro	Sin datos							Sin datos					
Noruega	Sin datos			100			100	Sin datos		100		100	
Países Bajos	Sin datos							Progreso rápido	100	100	100	100	100
Polonia	Progreso rápido	98	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Portugal	Progreso rápido	100	100		100			Sin datos					
Reino Unido	Sin datos							Progreso rápido		100		100	
República de Moldova	Progreso rápido		100	100	100	100		Sin datos					
Rumanía	Sin datos							Progreso rápido		100	100	100	100
San Marino	Sin progreso		36	100	46	100		Sin datos					
Serbia	Sin datos de tendencia				87			Sin datos					
Suecia	Sin datos							Sin datos de tendencia			83		
Suiza	Sin datos							Sin datos					
Ucrania	Sin datos			97			98	Sin datos					
								Progreso lento	86	90	98	93	99

Docentes con calificación mínima (Secundaria baja – Secundaria alta)

	Situación	Secundaria baja					Secundaria alta					
		Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
África Sub-Sahariana												
Angola	Sin datos de tendencia	54	54	61	77	69	Sin datos de tendencia	47	47	61	67	69
Benín	Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia					
Botswana	Sin datos			100		100	Sin datos			100		100
Burkina Faso	Progreso rápido	58	69	70	75	79	Progreso rápido	58	69	70	74	79
Burundi	Sin progreso	100	70	100	80	100	Sin progreso	100	73	100	81	100
Cabo Verde	Progreso rápido	77	96	100	100	100	Progreso rápido	100	96	100	100	100
Camerún	Sin datos de tendencia	50	50	82	75	93	Sin datos de tendencia	57	57	81	74	90
República CentroÁfricana	Sin datos						Sin datos					
Chad	Progreso rápido	38	79		83		Progreso lento	49	50		56	
Comoras	Sin datos de tendencia					94	Sin datos de tendencia					
Congo	Sin datos de tendencia			56	79	75	Sin datos de tendencia			73	95	85
Côte D'Ivoire	Sin datos						Sin datos					
República Democrática del Congo	Sin datos						Sin datos de tendencia	100	100		100	
Djibouti	Sin datos de tendencia	100	100		100		Sin datos					
Guinea Ecuatorial	Sin datos de tendencia	11	11		55		Sin datos de tendencia	80	80		91	
Eritrea	Sin datos de tendencia	86	86		98		Sin datos			80		100
Eswatini	Sin datos			80		100	Sin datos de tendencia	100	100	50	100	100
Etiopía	Sin datos de tendencia			65	87	100	Sin datos					
Gabón	Sin datos						Sin progreso	94	80	98	84	99
Gambia	Sin progreso	90	69	93	76	97	Sin progreso	83	81	95	85	97
Ghana	Progreso lento	70	77	98	83	100	Sin datos de tendencia			54		100
Guinea	Sin datos de tendencia			50		100	Sin datos					
Guinea-Bissau	Sin datos						Sin progreso					
Kenya	Sin datos de tendencia			100		100	Sin datos de tendencia			100	100	100
Lesotho	Sin datos						Sin datos					
Liberia	Progreso rápido	62	82	93	88	100	Progreso rápido	60	83		88	
Madagascar	Progreso medio	22	22	25	48	26	Sin progreso	17	16	26	35	28
Malawi	Sin datos						Sin datos					
Malí	Sin datos de tendencia		55		73		Sin datos de tendencia					
Mauritania	Sin progreso	100	93	100	99	100	Progreso medio	76	92	100	96	100
Mauricio	Sin datos			50		55	Sin datos			50		55
Mozambique	Sin datos de tendencia	85	85	99	97	100	Sin datos de tendencia	95	95	99	100	100
Namibia	Sin datos de tendencia		100		100		Sin datos			99		100
Níger	Sin datos de tendencia		20	41	40	51	Sin progreso	15	13	21	26	30
Nigeria	Sin datos de tendencia		76	100	85	100	Sin datos de tendencia		58	96	70	95
Rwanda	Progreso rápido	61	86	88	89	89	Progreso lento	54	62	77	68	88

		Secundaria baja					Secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Santo Tomé y Príncipe	Sin datos de tendencia	20	20	100	57	100		Sin datos de tendencia		91	98	94	
Senegal	Sin progreso		75	100	80	100		Progreso lento		71	100	75	100
Seychelles	Sin datos			99		99		Sin datos		70		70	
Sierra Leona	Progreso rápido	69	81	68	86	75		Progreso rápido	73	75	43	82	51
Somalia	Sin datos			50				Sin datos de tendencia		90			
Sudáfrica	Sin datos			99		100		Sin datos		99		100	
Sudán del Sur	Sin datos de tendencia				79			Sin datos					
Togo	Sin datos de tendencia		38	61	53	64		Sin datos de tendencia		28	100	39	100
Uganda	Sin datos							Sin datos					
República Unida de Tanzania	Sin datos							Sin datos					
Zambia	Sin datos de tendencia			100	100	100		Sin datos					
Zimbabwe	Sin datos							Sin datos					
Norte de África y Asia Occidental								Sin datos		90		90	
Argelia	Sin datos			93		96		Progreso lento		83	100	86	100
Armenia	Progreso lento		81	100	85	100		Progreso rápido		97		99	
Azerbaiyán	Progreso rápido	92	100		100			Progreso rápido	84	100	100	100	100
Bahrein	Progreso rápido	83	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Chipre	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso lento	65	83	100	87	100
Egipto	Progreso lento	69	86	100	90	100		Sin datos de tendencia		100		100	
Georgia	Sin datos de tendencia			100		100		Sin datos de tendencia		29		35	
Iraq	Sin datos de tendencia							Sin datos					
Israel	Sin datos							Progreso rápido	100	100	100	100	100
Jordán	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Sin datos de tendencia		100	100	100	100
Kuwait	Sin datos de tendencia		100	100	100	100		Sin datos				84	
Líbano	Sin datos			70		84		Sin datos					
Libia	Sin datos							Progreso rápido	100	100	100	100	100
Marruecos	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Omán	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Palestina	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Qatar	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Arabia Saudita	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Sudán	Sin datos			90		100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
República Árabe Siria	Sin datos			90				Sin progreso	66	66	95	76	100
Túnez	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso lento	92	44	86	49	
Turquía	Sin datos							Progreso rápido	100	100	100	100	100
Emiratos Árabes Unidos	Progreso rápido	100	100		100			Sin datos					
Yemen	Sin datos							Progreso rápido	100	100		100	

		Secundaria baja					Secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Asia Central y Meridional													
Afganistán	Sin datos							Sin datos					
Bangladesh	Progreso lento	60	67	85	73	95		Progreso lento	59	62	80	68	90
Bhután	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	97	100	99	100
India	Progreso medio	77	89	95	92	100		Progreso rápido	76	92	95	94	100
Irán (República Islámica de)	Progreso rápido	100	100		100			Progreso rápido	95	95		100	
Kazajstán	Sin datos			100		100		Sin datos		100			100
Kirguistán	Sin datos			80		82		Sin datos		80			82
Maldivas	Progreso rápido	93	94	100	100	100		Sin progreso	94	91	100	96	100
Nepal	Progreso rápido	85	96	98	98	100		Progreso lento	86	91	99	92	100
Pakistán	Sin progreso	61	58	97	68	100		Sin progreso	77	99	82	100	
Sri Lanka	Sin progreso	86	83	90	87	95		Progreso lento	77	78	84	82	88
Tayikistán	Sin datos de tendencia			100		100		Sin datos de tendencia					
Turkmenistán	Sin datos							Sin datos					
Uzbekistán	Progreso rápido	75	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Asia del Este y Sudeste Asiático													
Brunei Darussalam	Sin progreso	92	90	100	96	100		Progreso lento	90	91	100	94	100
Camboya	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100
China	Sin datos			99		100		Sin datos		99			99
China, Hong Kong	Sin datos			100		100		Sin datos		100			100
China, Macao	Progreso lento	87	94	98	97	98		Progreso lento	87	93	98	95	98
RPD de Corea	Sin datos							Sin datos					
Indonesia	Sin datos de tendencia		40	97	51	97		Sin datos de tendencia	37	97	45	97	
Japón	Sin datos							Sin datos					
República Democrática Popular Lao	Sin progreso	99	94	100	97	100		Sin progreso	99	94	100	96	100
Malasia	Sin datos			92		93		Sin datos		92			93
Mongolia	Sin datos de tendencia			97		98		Sin datos de tendencia		99			99
Myanmar	Progreso lento	89	90		97			Sin progreso	98	88		93	
Filipinas	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
República de Corea	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Singapur	Sin datos							Sin datos					
Tailandia	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100
Timor-Leste	Sin datos			98		100		Sin datos		89			100
Viet Nam	Sin progreso	100	86	90	89	100		Sin datos de tendencia	100	100	100	100	
Oceanía													
Australia	Sin datos							Sin datos					
Islas Cook	Sin datos			100		100		Sin datos		100			100
Fiji	Sin datos de tendencia			91	100	95		Sin datos de tendencia		91	100		95
Kiribati	Sin datos de tendencia	87	86	95	91	100		Sin datos de tendencia		95		100	

		Secundaria baja					Secundaria alta					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Islas Marshall	Progreso rápido		68	66	74	86	Progreso rápido		80	78	83	98
Micronesia, FS	Progreso lento	6	32	73	48	73	Progreso lento	2	30	64	42	64
Nauru	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Sin progreso	100	57	100	63	100
Nueva Zelanda	Sin datos						Sin datos					
Niue	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100
Palau	Sin datos			100		100	Sin datos de tendencia		100	100	100	100
Papúa Nueva Guinea	Sin datos de tendencia			100	100	100	Sin datos de tendencia		100	100	100	100
Samoa	Sin datos			100		100	Sin progreso	80	55	100	64	100
Islas Salomón	Progreso medio	80	94	100	100	100	Sin datos de tendencia	63	63	90	78	100
Tokelau	Sin progreso	75	33		42		Sin progreso		8		15	
Tonga	Sin datos			99		100	Sin datos			99		100
Tuvalu	Sin progreso	52	29	90	42	100	Sin progreso	35	28	80	37	90
Vanuatu	Sin datos de tendencia	21	21		61		Sin datos					
América Latina y el Caribe												
Anguila	Sin datos						Sin datos					
Antigua y Barbuda	Sin datos de tendencia			77	78	85	Sin datos de tendencia			77	75	85
Argentina	Sin datos			89		90	Sin datos			93		95
Aruba	Sin datos						Sin datos					
Bahamas	Progreso rápido	83	89	90	93	95	Progreso rápido	86	90	90	93	95
Barbados	Sin progreso	52	50	72	60	86	Sin progreso	52	51	67	57	79
Belice	Progreso medio	50	71	80	77	85	Progreso rápido	40	71	80	75	85
E. P. de Bolivia	Sin datos						Sin datos					
Brasil	Progreso medio		78		83		Progreso medio		86		90	
Islas Vírgenes Británicas												
Islas Caimán	Progreso rápido		100	100	100	100	Progreso rápido		100	100	100	100
Chile	Sin datos						Sin datos					
Colombia	Progreso rápido	97	98	100	100	100	Progreso rápido	98	99	100	100	100
Costa Rica	Progreso rápido	97	97	100	100	100	Progreso rápido	96	97	100	100	100
Cuba	Progreso rápido	100	100	100	100	100	Progreso rápido	100	100	100	100	100
Curazao	Sin datos						Sin datos					
Dominica	Sin datos de tendencia	48	48	77	72	85	Sin datos de tendencia	49	49	77	67	85
República Dominicana	Progreso rápido	88	100		100		Progreso rápido	79	100		100	
Ecuador	Progreso lento		79	82	83	85	Progreso medio		73	74	77	75
El Salvador	Progreso rápido	93	93	95	100	100	Progreso medio	90	91	93	97	100
Granada	Progreso lento	42	46	77	67	85	Progreso lento	42	47	77	61	85
Guatemala	Sin datos						Sin datos					
Guyana	Sin datos de tendencia			95		100	Sin datos de tendencia			95		100
Haití	Sin datos						Sin datos					
Honduras	Sin datos de tendencia						Sin datos de tendencia					

		Secundaria baja					Secundaria alta						
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030
Jamaica	Sin datos			100			100	Sin datos		100		100	
México	Sin datos de tendencia			78	100	80		Sin datos de tendencia		100	100	100	
Montserrat	Sin datos de tendencia							Sin datos de tendencia					
Nicaragua	Sin datos de tendencia			100			100	Sin datos de tendencia		100		100	
Panamá	Progreso rápido	94	94		100			Sin datos de tendencia	98	98		100	
Paraguay	Sin datos de tendencia					99		Sin datos de tendencia			89		
Perú	Sin datos			80			80	Sin datos		80		80	
Saint Kitts y Nevis	Sin datos de tendencia					81		Sin datos de tendencia			75		
Santa Lucía	Sin datos de tendencia		73	77	78	85		Sin datos de tendencia	73	77	77	85	
San Vicente y las Granadinas	Sin datos de tendencia					88		Sin datos de tendencia			82		
San Martín													
Suriname	Sin progreso	84	82	85	86	100		Sin datos de tendencia	50	50	77	69	85
Trinidad y Tobago	Sin datos de tendencia			77			85	Sin datos			77		85
Islas Turcas y Caicos	Sin datos de tendencia			100			100	Sin datos			77		85
Uruguay	Sin datos							Sin datos					
Venezuela, BR	Sin datos							Sin datos					
Europa y América del Norte								Progreso rápido		61	78	68	80
Albania	Progreso rápido		71	84	78	88		Sin datos de tendencia		100		100	
Andorra	Sin datos de tendencia					100		Sin datos					
Austria	Sin datos							Progreso lento	91	95		97	
Belarús	Progreso rápido	98	98		100			Sin datos					
Bélgica	Sin datos							Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100
Islas Bermudas	Sin datos de tendencia	100	100	100	100	100		Sin datos					
Bosnia y Herzegovina	Sin datos							Sin datos					
Bulgaria	Sin datos							Sin datos de tendencia					
Canadá	Sin datos							Sin datos			97		99
Croacia	Sin datos de tendencia							Sin datos					
Chequia	Sin datos			97		99		Sin datos					
Dinamarca	Sin datos							Sin datos					
Estonia	Sin datos							Sin datos					
Finlandia	Sin datos							Sin datos					
Francia	Sin datos							Sin datos					
Alemania	Sin datos							Sin datos					
Grecia	Sin datos							Sin datos					
Hungría	Sin datos							Sin datos					
Islandia	Sin datos			94		97		Sin datos			95		98
Irlanda	Sin datos							Sin datos					
Italia	Sin datos							Sin datos					
Letonia	Progreso rápido	100	100	100	100	100		Progreso rápido	100	100	100	100	100

		Secundaria baja					Secundaria alta					
		Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible	Punto de referencia de 2030	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Punto de referencia de 2025	2025 factible
Liechtenstein												
Lituania	Sin datos											
Luxemburgo	Sin datos											
Malta	Sin datos			95			97					
Mónaco	Progreso lento		68		73							
Montenegro	Sin datos											
Países Bajos	Sin datos											
Macedonia del Norte	Sin datos											
Noruega	Sin datos			100			100					
Polonia	Progreso rápido	99	100	100	100	100	100					
Portugal	Sin datos											
República de Moldova	Progreso rápido		100	100	100	100	100					
Rumanía	Sin datos											
Federación de Rusia	Sin datos			99			100					
San Marino	Progreso lento		1	100	19	100						
Serbia	Sin datos de tendencia					82						
Eslovaquia	Sin datos de tendencia	96	96	100	100	100	100					
Eslovenia	Sin datos											
España	Progreso rápido	100	100	100	100	100	100					
Suecia	Sin datos											
Suiza	Sin datos											
Ucrania	Sin datos			98			99					
Reino Unido	Sin datos											
Presentados Unidos	Progreso rápido	100	100		100							

Gasto público en educación

	Como proporción del gasto público total			Como proporción del PIB			Situación conjunta
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	
África Sub-Sahariana							
Angola	No	8.9	7.7	No	3.1	2.3	Ninguno
Benín	Sí	17.5	19.0	No	3.2	3.2	Uno
Botswana	Sí	21.7	21.5	Sí	8.4	8.1	Ambos
Burkina Faso	Sí	18.0	20.3	Sí	3.7	5.3	Ambos
Burundi	Sí	27.5	20.6	Sí	6.4	4.9	Ambos
Cabo Verde	Sí	16.7	15.1	Sí	4.8	6.0	Ambos
Camerún	No	13.2	13.1	No	2.7	2.6	Ninguno
República CentroÁfricana	No	8.4	10.0	No	1.9	2.1	Ninguno
Chad	Sí	16.4	16.5	No	2.3	2.5	Uno
Comoras	No	13.4	10.5	No	2.5	2.4	Ninguno
Congo	Sí	8.0	15.7	No	3.3	3.0	Uno
Côte D'Ivoire	No	21.2	12.8	No	3.5	3.5	Ninguno
República Democrática del Congo	Sí	11.7	18.4	No	2.2	3.0	Uno
Djibouti	No	8.6	14.0	No	3.6	3.8	Ninguno
Guinea Ecuatorial							
Eritrea							
Eswatini	Sí	16.4	16.6	Sí	5.4	6.3	Ambos
Etiopía	Sí	23.7	23.0	No	5.2	3.7	Uno
Gabón	No	11.6	13.6	No	2.8	2.2	Ninguno
Gambia	Sí	11.0	17.5	No	2.2	2.7	Uno
Ghana	No	23.8	12.0	No	4.4	2.9	Ninguno
Guinea	No	11.6	10.0	No	2.5	2.0	Ninguno
Guinea-Bissau	Sí	16.2	16.2	No	2.1	2.1	Uno
Kenya	Sí		17.9	No	4.7	4.0	Uno
Lesotho	No	16.0	11.3	Sí	8.7	6.7	Uno
Liberia	No	11.0	12.4	No	2.1	2.4	Ninguno
Madagascar	No	17.0	14.1	No	2.2	3.1	Ninguno
Malawi	Sí	21.8	15.8	No	3.9	3.3	Uno
Malí	Sí	18.2	19.1	Sí	3.8	4.0	Ambos
Mauritania	No	12.8	5.0	No	2.8	1.3	Ninguno
Mauricio	No	16.5	11.7	Sí	4.8	4.8	Uno
Mozambique	Sí	19.9	18.8	Sí	6.0	7.0	Ambos
Namibia	Sí	22.6	24.7	Sí	9.5	9.4	Ambos
Niger	No	18.5	12.8	Sí	4.5	4.1	Uno
Nigeria							
Rwanda	No	12.5	12.2	Sí	3.6	4.1	Uno
Santo Tomé y Príncipe	Sí	11.3	18.3	Sí	3.9	5.2	Ambos

	Como proporción del gasto público total			Como proporción del PIB			Situación conjunta
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	
Senegal	Sí	23.8	22.5	Sí	5.5	5.6	Ambos
Seychelles	No	12.6	11.8	Sí	5.1	4.7	Uno
Sierra Leona	Sí	15.7	33.4	No	3.2	3.0	Uno
Somalia	No	1.7	4.2	No	0.1	0.3	Ninguno
Sudáfrica	Sí	18.9	18.5	Sí	5.5	6.6	Ambos
Sudán del Sur	No	3.3	8.1	No	1.5	1.6	Ninguno
Togo	No	16.2	14.8	No	3.8	3.8	Ninguno
Uganda	No	13.2	8.6	No	2.3	2.6	Ninguno
República Unida de Tanzania	No	17.6	13.7	No	4.2	3.3	Ninguno
Zambia	No	16.7	13.9	No	4.6	3.6	Ninguno
Zimbabwe	Sí	23.5	15.7	No	6.1	2.1	Uno
Norte de África y Asia Occidental							
Argelia	No	15.2	13.3	Sí	8.0	6.3	Uno
Armenia	No	8.9	9.7	No	2.8	2.5	Ninguno
Azerbaiyán	No	8.3	10.8	No	3.0	2.9	Ninguno
Bahrein	No	7.3	9.3	No	2.7	2.0	Ninguno
Chipre	No	13.9	12.7	Sí	6.3	5.6	Uno
Egipto	No	12.0	12.0	No	3.9	3.9	Ninguno
Georgia	No	14.1	12.5	No	3.2	3.8	Ninguno
Iraq							
Israel	Sí	18.1	18.4	Sí	5.8	7.4	Ambos
Jordán	No	12.2	9.5	No	3.5	3.2	Ninguno
Kuwait							
Líbano	No	7.1	9.9	No	2.1	1.7	Ninguno
Libia							
Marruecos	Sí	22.2	23.9	Sí	5.1	5.8	Ambos
Omán	No	11.1	11.1	Sí	4.4	4.4	Uno
Palestina	Sí	15.3	17.9	Sí	4.7	5.4	Ambos
Qatar	No	12.7	9.3	No	3.6	3.2	Ninguno
Arabia Saudita							
Sudán							
República Árabe Siria							
Túnez	Sí	22.7	22.7	Sí	6.2	6.2	Ambos
Turquía	No	11.8	8.8	No	4.3	2.8	Ninguno
Emiratos Árabes Unidos	No		14.8	No		3.9	Ninguno
Yemen							

	Como proporción del gasto público total			Como proporción del PIB			Situación conjunta
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	
Asia Central y Meridional							
Afganistán	No	7.3	8.2	Sí	3.3	4.3	Uno
Bangladesh	No	12.0	12.0	No	1.9	2.1	Ninguno
Bhután	Sí	19.9	17.8	Sí	6.2	8.1	Ambos
India	No	16.3	14.6	Sí	4.1	4.6	Uno
Irán (República Islámica de)	Sí	18.6	22.7	No	2.6	3.2	Uno
Kazajistán	Sí	16.8	24.1	Sí	2.8	4.2	Ambos
Kirguistán	Sí	19.1	19.7	Sí	6.0	8.0	Ambos
Maldivas	No	12.9	10.9	Sí	4.6	4.6	Uno
Nepal	No		12.8	No	3.3	3.6	Ninguno
Pakistán	No	13.2	9.4	No	2.7	2.0	Ninguno
Sri Lanka	No	11.0	8.7	No	2.1	1.2	Ninguno
Tayikistán	Sí	16.4	18.7	Sí	5.0	5.4	Ambos
Turkmenistán	Sí		28.0	No		3.8	Uno
Uzbekistán	Sí	24.5	21.4	Sí	5.5	5.3	Ambos
Asia del Este y Sudeste Asiático							
Brunei Darussalam	No	11.4	11.4	Sí	4.4	4.4	Uno
Camboya	Sí	15.3	15.7	No	1.7	1.7	Uno
China	No	12.3	10.9	No	3.8	3.3	Ninguno
China, Hong Kong	No	16.8	12.8	No	3.3	3.7	Ninguno
China, Macao	No	14.7	12.9	Sí	3.0	5.3	Uno
RPD de Corea							
Indonesia	Sí	16.7	16.1	No	3.6	3.0	Uno
Japón	No	8.4	7.4	No	3.2	3.3	Ninguno
República Democrática Popular Lao	No	10.5	9.1	No	2.7	1.4	Ninguno
Malasia	Sí	21.3	20.1	No	4.7	3.5	Uno
Mongolia	No	3.6	10.0	Sí	4.4	4.3	Uno
Myanmar	No	8.7	9.8	No	2.2	2.1	Ninguno
Filipinas	Sí	18.8	15.7	No	3.5	3.6	Uno
República de Corea	No	14.7	12.8	Sí	4.5	4.8	Uno
Singapur	No	16.4	13.1	No	2.9	2.4	Ninguno
Tailandia	No	17.1	11.9	No	3.9	2.6	Ninguno
Timor-Leste	No	7.5	7.5	No	6.3	3.0	Ninguno
Viet Nam	Sí	15.0	15.4	No	3.4	2.9	Uno
Oceanía							
Australia	No	14.8	13.1	Sí	5.3	5.6	Uno
Islas Cook	No	6.9	6.7	Sí	3.9	4.4	Uno
Fiji	No	17.4	14.5	Sí	4.8	6.0	Uno
Kiribati	No	13.7	12.9	Sí	12.1	15.6	Uno

	Como proporción del gasto público total			Como proporción del PIB			Situación conjunta
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	
Islas Marshall	No	24.7	11.2	Sí	15.1	7.0	Uno
Micronesia, FS	Sí	24.1	18.6	Sí	13.6	10.5	Ambos
Nauru	No	10.2	9.6	Sí	6.7	6.2	Uno
Nueva Zelanda	No	16.6	14.3	Sí	5.7	5.5	Uno
Niue							
Palau							
Papúa Nueva Guinea	No	10.7	9.2	No	2.0	1.9	Ninguno
Samoa	Sí	14.0	16.2	Sí	4.6	4.5	Ambos
Islas Salomón							
Tokelau							
Tonga	No	11.1	9.8	Sí	5.1	5.6	Uno
Tuvalu							
Vanuatu	No	12.7	5.0	No	5.6	2.2	Ninguno
América Latina y el Caribe				No	3.0	3.5	Ninguno
Anguila	No	13.8	11.8	No	2.7	3.6	Ninguno
Antigua y Barbuda	No	7.8	10.3	Sí	5.8	4.6	Uno
Argentina	No	14.0	12.3	Sí	5.9	5.5	Ambos
Aruba	Sí	23.2	21.9	No	2.4	3.1	Ninguno
Bahamas	No	12.4	11.6	Sí	5.4	4.5	Uno
Barbados	No	18.5	12.7	Sí	5.4	4.6	Ambos
Belice	Sí	21.6	17.4	Sí	8.1	8.4	Ambos
E. P. de Bolivia	Sí	18.3	22.2	Sí	6.2	5.8	Uno
Brasil	No	14.5	12.3				
Islas Vírgenes Británicas							
Islas Caimán	No		12.5	No		2.9	Ninguno
Chile	Sí	19.6	19.4	Sí	4.9	5.6	Ambos
Colombia	Sí	14.3	15.7	Sí	4.5	5.3	Ambos
Costa Rica	Sí		20.1	Sí	6.9	6.3	Ambos
Cuba	Sí	15.3	16.7	Sí	9.0	11.5	Ambos
Curazao	No	19.5	12.4	Sí	7.4	7.0	Uno
Dominica	No	10.2	6.4	Sí	3.4	5.1	Uno
República Dominicana	Sí	22.3	22.0	No	3.6	3.8	Uno
Ecuador	No	12.4	10.0	No	5.0	3.6	Ninguno
El Salvador	No	17.2	12.0	Sí	3.9	4.5	Uno
Granada	No	9.9	14.4	No	4.2	3.9	Ninguno
Guatemala	Sí	18.5	19.6	No	3.0	3.2	Uno
Guyana	Sí	17.9	16.2	Sí	3.9	4.5	Ambos
Haití	No	14.6	12.2	No	1.9	1.3	Ninguno
Honduras	Sí	24.6	23.2	Sí	6.4	5.4	Ambos

	Como proporción del gasto público total			Como proporción del PIB			Situación conjunta
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	
Jamaica	Sí	20.1	17.4	Sí	5.5	5.4	Ambos
México	Sí	19.0	16.2	Sí	5.2	4.6	Ambos
Montserrat	No	5.5	4.7	Sí	6.2	6.6	Uno
Nicaragua	Sí	22.3	22.7	Sí	4.1	4.1	Ambos
Panamá	No	7.9	11.8	No	3.0	3.9	Ninguno
Paraguay	Sí	26.9	23.6	No	3.3	3.6	Uno
Perú	Sí	17.6	17.2	No	4.0	3.9	Uno
Saint Kitts y Nevis	No	8.7	6.2	Sí	2.5	4.0	Uno
Santa Lucía	Sí	16.5	16.9	Sí	3.9	4.2	Ambos
San Vicente y las Granadinas	No	17.2	12.9	Sí	5.0	5.5	Uno
San Martín							
Suriname	No	11.4	13.9	No	5.5	3.8	Ninguno
Trinidad y Tobago	No	8.7	8.4	No	3.1	2.6	Ninguno
Islas Turcas y Caicos	No	14.2	14.3	No	3.1	3.3	Ninguno
Uruguay	Sí	14.7	15.4	Sí	4.2	4.4	Ambos
Venezuela, BR							
Europa y América del Norte							
Albania	No	10.4	9.8	No	3.4	3.1	Ninguno
Andorra	No	10.4	6.6	No	3.3	2.7	Ninguno
Austria	No	9.7	8.8	Sí	5.5	5.0	Uno
Belarús	No	13.1	12.9	Sí	4.8	4.6	Uno
Bélgica	No	11.7	11.3	Sí	6.5	6.2	Uno
Islas Bermudas	No	9.0	12.2	No	1.5	1.9	Ninguno
Bosnia y Herzegovina							
Bulgaria	No	9.7	10.6	Sí	3.9	4.5	Uno
Canadá	No	12.7	11.1	Sí	4.7	4.1	Uno
Croacia	No	10.5	10.7	Sí	5.0	5.2	Uno
Chequia	No	10.5	10.9	Sí	5.8	5.1	Uno
Dinamarca	No	12.9	11.9	Sí	7.0	6.0	Uno
Estonia	No	15.0	14.3	Sí	5.1	5.9	Uno
Finlandia	No	11.0	10.2	Sí	7.0	5.7	Uno
Francia	No	9.6	8.9	Sí	5.5	5.2	Uno
Alemania	No	9.6	8.8	Sí	4.9	4.5	Uno
Grecia	No	7.7	7.1	Sí	3.7	4.1	Uno
Hungría	No	10.3	10.4	Sí	4.5	5.0	Uno
Islandia	Sí	15.6	15.6	Sí	7.5	7.7	Ambos
Irlanda	No	11.9	12.0	No	3.8	3.0	Ninguno
Italia	No	7.9	7.4	Sí	4.1	4.1	Uno
Letonia	No	15.2	12.7	Sí	5.3	5.7	Uno

	Como proporción del gasto público total			Como proporción del PIB			Situación conjunta
	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	Situación	Línea de base de 2015	Último valor	
Liechtenstein							
Lituania	No	14.4	12.7	Sí	4.2	4.8	Uno
Luxemburgo	No	11.1	11.0	Sí	3.8	4.6	Uno
Malta	No	13.2	12.7	Sí	5.0	5.6	Uno
Mónaco	No	6.6	4.8	No	1.4	1.4	Ninguno
Montenegro							
Países Bajos	No	11.8	11.0	Sí	5.3	5.1	Uno
Macedonia del Norte							
Noruega	No	11.1	10.3	Sí	7.5	5.0	Uno
Polonia	No	12.7	11.2	Sí	4.8	4.9	Uno
Portugal	No	10.5	9.7	Sí	4.9	4.7	Uno
República de Moldova	Sí	18.2	16.3	Sí	5.8	5.8	Ambos
Rumanía	No	8.5	8.1	No	3.1	3.3	Ninguno
Federación de Rusia	No	2.2	8.9	No	3.8	3.7	Ninguno
San Marino	No		7.9	No	3.4	3.1	Ninguno
Serbia	No	8.9	7.1	No	3.8	3.3	Ninguno
Eslovaquia	No	9.1	9.4	Sí	4.6	4.4	Uno
Eslovenia	No	11.5	11.5	Sí	4.9	5.7	Uno
España	No	9.4	9.2	Sí	4.3	4.6	Uno
Suecia	No	13.0	13.5	Sí	7.4	6.7	Uno
Suiza	No	15.4	14.6	Sí	5.0	5.0	Uno
Ucrania	No	13.5	14.3	Sí	5.7	5.7	Uno
Reino Unido	No	12.3	11.2	Sí	5.6	5.3	Uno
Presentados Unidos	No	16.1	12.7	Sí	4.9	5.4	Uno

TABLERO DE CONTROL PARA EL ODS 4

INFORME SOBRE EL PROGRESO HACIA LOS PUNTOS DE REFERENCIA NACIONALES

FOCO EN DOCENTES

Esta es la segunda evaluación del progreso de los países hacia los puntos de referencia, o metas nacionales, que los países han establecido para ocho indicadores del ODS 4 para marcar su contribución a las metas globales. La evaluación cubre el período desde 2015 y revisa la probabilidad de que cada país alcance su punto de referencia para 2025 o, cuando no se haya establecido dicho punto de referencia, el valor que habrían alcanzado si hubieran progresado al ritmo histórico (2000 – 15) del 25% de los países que mejoran más rápidamente.

El Tablero de Control para el ODS 4 de 2024 revela que el progreso hacia las metas nacionales está desviado en la mayoría de los indicadores. En dos casos –la brecha de género a expensas de los niños que terminan la educación secundaria alta y el gasto público en educación como proporción del gasto público total– los países incluso están retrocediendo.

Por el contrario, el progreso es más rápido en el octavo indicador de referencia, la conectividad a Internet en las escuelas, que se añadió tras la prioridad otorgada a la transformación digital en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación en 2022. Un tercio de los países estableció objetivos nacionales en 2023 y el progreso en el indicador está siendo revisado por primera vez en esta edición.

El progreso también es relativamente rápido en el porcentaje de docentes con las calificaciones mínimas requeridas, que también es el indicador central de esta edición. Se presenta nueva evidencia sobre políticas nacionales sobre niveles mínimos de calificación requeridos para ingresar a la profesión docente, políticas de desarrollo profesional continuo obligatorio y políticas de formación docente sobre tecnología en educación.



Objetivos de Desarrollo Sostenible