

УЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

ДОКЛАД О ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ
КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ УЧИТЕЛЯ

2024

УЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

ДОКЛАД О ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ
КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ УЧИТЕЛЯ

ЮНЕСКО

Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) был принят 20 странами на Лондонской конференции в ноябре 1945 года и вступил в силу 4 ноября 1946 года. В настоящее время членами Организации являются 195 государств и 11 членов-сотрудников.

Основной целью ЮНЕСКО является содействие миру и безопасности во всем мире путем поощрения сотрудничества между народами с помощью образования, науки, культуры и коммуникации в целях укрепления всеобщего уважения к справедливости, верховенству закона и правам человека и основным свободам, которые утверждены для народов мира вне зависимости от расы, пола, языка или религии в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций.

Мандат ЮНЕСКО предусматривает выполнение Организацией пяти основных функциональных задач: (1) проведение перспективных исследований в области образования, науки, культуры и коммуникации, касающихся завтрашнего дня человечества; (2) продвижение, передача и совместное использование знаний путем научных изысканий, подготовки кадров и учебной деятельности; (3) разработка стандартов как основы для подготовки и принятия национальных нормативных документов, а также регламентирующих рекомендаций; (4) оказание государствам членам экспертного содействия в рамках технического сотрудничества, связанного с разработкой стратегий и проектов в области развития; (5) обмен специализированной информацией.

Статистический институт ЮНЕСКО

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) является статистическим подразделением ЮНЕСКО и хранилищем глобальных статистических данных ООН в области образования, научно-технической и инновационной деятельности, культуры и коммуникации. СИЮ был создан в 1999 году. Его создание было призвано повысить эффективность статистической программы ЮНЕСКО, а также обеспечить сбор и предоставление актуальных, точных и необходимых для выработки политики статистических данных, востребованных в сегодняшних все более сложных и быстро меняющихся социальных, политических и экономических условиях.

Доклад опубликован в 2024 году
Статистическим институтом ЮНЕСКО
C.P 250 Succursale H
Montréal, Québec H3G 2K8 Canada

Tel: +1 514-343-6880
Адрес электронной почты: uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>
ISBN 978-92-9189-329-4
<https://doi.org/10.54676/ECQH7580>
Ссылочный номер: UIS/2024/ED/SD/1
© UNESCO-UIS 2024.

Всемирный доклад по мониторингу образования

В Инчхонской декларации и Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года указывается, что Всемирный доклад по мониторингу образования является «инструментом мониторинга и отчетности по ЦУР 4 и по связанных с образованием задачам в рамках других ЦУР», который обеспечит «представление информации об осуществлении национальных и международных стратегий в целях содействия всем соответствующим партнерам в выполнении взятых на себя обязательств в качестве вклада в общий мониторинг и обзор реализации ЦУР». ВДМО готовится независимой группой экспертов под руководством ЮНЕСКО.

Всемирный доклад по мониторингу образования
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

Tel: +33 (1) 45 68 07 41
Адрес электронной почты: gemreport@unesco.org
<https://www.unesco.org/gem-report/en>

Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание этой публикации, пользователи соглашаются с условиями пользования Репозиторием открытого доступа ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa>). Использованные в настоящей публикации наименования и изложение материала не означают выражения со стороны ЮНЕСКО какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города или района либо их властей, а также относительно делимитации их границ. Идеи и мнения, изложенные в настоящей публикации, являются точкой зрения ее авторов; они не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО и не налагаются на Организацию каких-либо обязательств.

Графический дизайн и верстка: Big Yellow Taxi, Inc.

Содержание

Вступительное слово	1
Выражение признательности	3
Общие положения	4
Введение	9
Установка контрольных показателей и составление базы данных	18
Прогресс в достижении контрольных показателей	21
Ранжирование стран по уровню достигнутого прогресса	24
Сводные данные о прогрессе в разбивке по показателям достижения ЦУР 4	41
Ранжирование стран по уровню государственных расходов	42
Квалифицированные и подготовленные учителя: определения и подходы	47
Сложности с определением термина «квалифицированные и подготовленные учителя»	48
Минимальные требования к академической квалификации	49
Политика в отношении непрерывного профессионального развития	51
Заключение	54
Приложение А: Статус предоставления данных	57
Приложение В: Уровни контрольных показателей в разбивке по странам и показателям	67

Список таблиц

ТАБЛИЦА 1. Показатели достижения ЦУР 4	12
ТАБЛИЦА 2: Соотношение потенциальных значений контрольных показателей для 2025 года в разбивке по показателю достижения ЦУР (%)	15
ТАБЛИЦА 3. Средние значения контрольных показателей в 2025 году, в разбивке по показателям и региону	17
ТАБЛИЦА 4. Источники данных, используемые для каждого из показателей достижения ЦУР, в порядке приоритетности	19
ТАБЛИЦА 5. Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4	21
ТАБЛИЦА 6. Параметры методологии установки контрольных показателей в разбивке по показателям достижения ЦУР	22
ТАБЛИЦА 7. Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года	26

a. Уровень участия в организованных видах обучения за один год до поступления в школу	26
b. Доля детей, не посещающих школу, младшая средняя школа	27
c. Показатель завершения обучения, старшая средняя школа	29
d. Гендерный дисбаланс в показателях завершения обучения, старшая средняя школа	30
e. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы	32
f. Доступ начальных школ к интернету	33
g. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	35

ТАБЛИЦА 8. Разбивка стран по темпам прогресса стран в достижении национальных контрольных показателей 2025 года (%) 42

ТАБЛИЦА 9. Ранжирование стран по достижению показателей, касающихся государственных расходов 43

ТАБЛИЦА 10. Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении контрольных показателей, касающихся государственных расходов, 2020 год 44

ТАБЛИЦА 11. Распределение стран по уровню достижения показателей в рамках ЦУР 4, касающихся государственных расходов, 2020 год 45

Список диаграмм

ДИАГРАММА 1: Хронология процесса установки контрольных показателей 11

ДИАГРАММА 2: Обеспечение согласованности глобальных инициатив Саммита по трансформации образования с задачами и показателями достижения ЦУР 4 13

ДИАГРАММА 3: Участие государств в представлении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4 15

ДИАГРАММА 4: Соотношение потенциальных значений контрольных показателей на 2025 год, в разбивке по регионам 16

ДИАГРАММА 5: Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей и отдельных показателей достижения ЦУР 4, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода 37

ДИАГРАММА 6: Процентная доля стран, достигших быстрого прогресса, в разбивке по отдельным показателям и группам стран с разным уровнем дохода, без учета стран, не представивших данные вообще или данные о динамике изменений 39

ДИАГРАММА 7: Процентная доля стран, не представивших данные вообще или данные о динамике достижения глобального показателя ЦУР 4 (4.с.1), в разбивке по уровню образовательных программ и группам стран с разным уровнем дохода 46

ДИАГРАММА 8: Минимальные требования к уровню академической квалификации, дающей право преподавать, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода 47

ДИАГРАММА 9: Процентная доля педагогов, имеющих минимально требуемый уровень квалификации, в разбивке по минимальным требованиям в отношении академической квалификации 50

ДИАГРАММА 10: Процентная доля стран, утвердивших руководящий документ об обязательном непрерывном повышении квалификации учителями начальных школ, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода 52

ДИАГРАММА 11: Соотношение стран с минимальными требованиями к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного профессионального развития и по уровню образовательных программ 52

ДИАГРАММА 12: Средняя процентная доля учителей, имеющих минимально необходимый уровень квалификации, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного повышения квалификации и уровню образовательных программ 52

ДИАГРАММА 13: Процентная доля стран, внедривших у себя стандарты ИКТкомпетентности для учителей и реализующих политику, планы или стратегии, направленные на обеспечение начальной подготовки и повышение квалификации по вопросам применения новых технологий, с разбивкой по группам стран с разным уровнем дохода 53

Вступительное слово

Глобальные цели призваны мотивировать, однако они не носят обязательного характера. При этом существует вероятность того, что государства не проявят в достаточной степени ответственного подхода. Для минимизации такой вероятности была выдвинута идея разработать национальные контрольные показатели, касающиеся ЦУР 4. В данном втором докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 представлены усилия, прилагаемые государствами начиная с 2015 года, для достижения национальных контрольных показателей, ожидаемых по состоянию на 2025 и 2030 годы, – установленных самими странами плановых целевых ориентиров, представляющих собой их предполагаемый вклад в достижение ЦУР 4, – глобальной цели в области образования.

Восемь из десяти стран на сегодняшний день уже разработали контрольные ориентиры по меньшей мере по одному из показателей достижения ЦУР 4, что свидетельствует о растущем признании этого нового глобального подхода в вопросах мониторинга прогресса в достижении ЦУР 4. Высокий уровень участия стран свидетельствует о том, что процесс разработки контрольных показателей содействует достижению одной из основных его целей, а именно повышению ответственности на национальном уровне за реализацию программы действий в области образования. Разработка контрольных показателей способствует также поддержанию на глобальном уровне актуальности усилий, связанных с реализацией ЦУР 4, и готовности использовать гибкий подход в свете появления новых приоритетных задач в сфере образования: в 2023 году государства установили контрольные ориентиры для восьмого показателя достижения ЦУР 4, касающегося подключения школ к интернету, что стало ответом на объявление приоритетного характера задачи цифровой трансформации в ходе Саммита ООН по трансформации образования, проведенного в 2022 году.

Национальные контрольные показатели демонстрируют готовность государств взять на себя ответственность за достижение результатов, прежде всего перед собственными народами. Саммит по целям в области устойчивого развития показал, что темпы прогресса в достижении всех глобальных целей в области образования существенно отстают от плановых. В докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 за 2024 год, также отмечен недостаточный прогресс в достижении установленных странами плановых целевых ориентиров. Странам удалось добиться ощутимого прогресса в вопросах доступа школ к интернету и повышения доли учителей, обладающих необходимым уровнем квалификации. Вместе с тем темпы прогресса по шести другим показателям достижения ЦУР 4 не соответствуют плановым. Так, две трети стран, по которым имеются данные, с 2015 года не добились вовсе, либо добились несущественного прогресса в достижении планового показателя окончания полной средней школы. Более того, по показателю гендерного дисбаланса среди лиц, окончивших полную среднюю школу, в некоторых странах наметился регресс.

Презентация доклада об учете показателей достижения ЦУР 4 за 2024 год планируется на Международной конференции по данным и статистике в области образования, в ходе которой будет озвучена и распространена информация о вкладе государств – членов ЮНЕСКО. Данное мероприятие позволит также придать дополнительный импульс политическим усилиям в поддержку разработки национальных контрольных показателей – процесса, с которым знакомы еще не все страны и который является принципиально новым с точки зрения международного контекста, в частности в сфере образования. Государствам было предложено установить на страновом уровне плановые целевые показатели в качестве вклада в реализацию глобальной повестки дня. Для развития взаимодействия со странами, обеспечения их достоверной и актуальной информацией о достигнутом ими прогрессе, а также предоставления им возможности оспорить результаты проведенной оценки, запросить разъяснений или просить внести корректировки, должны быть использованы новые методы работы на международном уровне.

Настоящий доклад показывает также, что для разработки контрольных показателей требуются более качественные данные. Помимо этого необходима проработка определений, в частности, уточнение смысла терминов «квалифицированный и подготовленный учитель». Кроме того, для мониторинга достижения некоторых показателей необходимо более глубокое согласованное понимание термина «подходящие источники данных». Эти и другие меры помогут восполнить существенные пробелы в данных по некоторым наиболее важным, связанным с политикой показателям. Так, в отношении 32% пар «страна – показатель» данные на сегодняшний день отсутствуют, а еще по 14% таких пар имеющихся данных недостаточно для полноценного анализа динамики изменений. Особенно актуальны усилия по оценке уровня владения навыками чтения и математики, в отношении которых данные отсутствуют по 73% пар.

Наличие данных может придать импульс осуществлению стратегически значимых программ и стать основой для планирования и реализации политики. Потребуется дополнительная работа для того, чтобы данный доклад об учете показателей достижения ЦУР 4 начал использоваться в качестве ссылочного документа, разъясняющего, как выбранные стратегии могут влиять на замедление или ускорение прогресса. Все мы, работающие в сфере образования, несем ответственность за то, чтобы помочь государствам в достижении национальных контрольных показателей, которые они обязались выполнить.

Манос Антонинис
Руководитель группы по подготовке ВДМО

Сильвия Монтойя
Директор Статистического института ЮНЕСКО

Выражение признательности

Статистический институт ЮНЕСКО и группа подготовки ВДМО хотели бы поблагодарить национальные органы за их постоянную активную вовлеченность, а также за замечания и комментарии в отношении процесса установки контрольных показателей, касающихся ЦУР 4. СИЮ выражает также признательность участникам региональных совещаний (октябрь-декабрь 2023 года), связанных с подготовкой Международной конференции по данным и статистике в области образования, в повестку дня которой будет включен вопрос о разработке контрольных показателей. Ваши предложения и идеи помогут усовершенствовать этот процесс.

Мы благодарны заместителю Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефании Джаннини за ее инициативу предложить государствам-членам представить национальные контрольные показатели для восьмого показателя достижения ЦУР, касающегося подключения школ к интернету, в соответствии с решением Руководящего комитета высокого уровня по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030», в котором было предусмотрено использовать процесс установки контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, в качестве вклада в реализацию стратегии выполнения обязательств, принятых в ходе Саммита по трансформации образования.

Хотели бы также поблагодарить консультантов, которые оказали помощь в проведении оценки контрольных показателей (Кевин Макдоальд) и анализе учета целевых показателей в национальных планах действий образовательного сектора, обеспечив тем самым их включение в глобальную базу данных (Патрисио Каналис, Темурбек Рахматов, Юлия Семенчук, Патрисио Темперли, Тиаго Виер и Ана Вигано).

Мы благодарим Энди Куана за редакторскую правку, Дженинфер Аллейн за вычитку текста, а также команду Big Yellow Taxi (Николетт Кантильо, Питера Леонардо, Сару Сантора и Тони Веккионе) за подготовку доклада к публикации при поддержке Мадлен Барри.

И последнее, но не менее важное: выражаем признательность преданным своему делу группам сотрудников соответственно Статистического института ЮНЕСКО (Рошану Байрачарья, Адольфо Имхофу, Лине Ктаили, Мануэлю Алькайно Искиердо, Ольге Овсянниковой и Шаилендре Сигдель) и Всемирного доклада по мониторингу образования (Анне Д'Аддио, Дэниэлу Эйприлу и Кейт Редман). Адольфо Имхоф обеспечил подготовку глобальной базы данных, которая является частью этой публикации.

Общие положения

Установка контрольных показателей в отношении ЦУР 4 представляет собой принципиально новую задачу. В эту работу вовлечены страны, которые согласились конкретизировать свой вклад в достижение глобальных целей с учетом собственных национальных планов и стратегий. В общей сложности 79% стран представили свои контрольные показатели или закрепленные в национальных планах ориентиры, выполнение которых ожидается соответственно в 2025 и 2030 году, по меньшей мере по одному из восьми показателей достижения ЦУР 4. Эта работа осуществляется при поддержке СИЮ и группы по подготовке ВДМО в соответствии с призывом, сформулированным в Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года, в которой странам было предложено установить «соответствующие промежуточные контрольные показатели... для устранения дефицита механизмов отчетности, связанных с реализацией долгосрочных целевых задач».

В общей сложности в отношении 2025 года 54% контрольных целевых значений касались всех восьми показателей достижения ЦУР 4 и 23 их дезагрегированных компонентов. Помимо показателей государственных расходов, по которым существуют общие для всех стран целевые ориентиры, наибольшее число представленных национальных контрольных показателей касалось охвата дошкольным образованием (72%) и завершения полного цикла обучения (65%). Наименьшее число контрольных показателей было представлено в отношении гендерного дисбаланса среди лиц, окончивших полную среднюю школу (36%), и доступа школ к интернету (32%). Этот последний показатель достижения ЦУР 4 был разработан относительно недавно, в связи с чем у стран, возможно, было слишком мало времени для установки соответствующего целевого ориентира, если только он не был установлен ими раньше.

В целом, ранжирование стран по темпам прогресса, равно как и результаты анализа на основе исходных и последних из имеющихся данных, а также целевых значений контрольных показателей, в наглядном виде представленные по каждому показателю достижения ЦУР на примере одной ступени образования (см. оценку достигнутого прогресса), свидетельствуют о недостаточных темпах прогресса в достижении национальных контрольных показателей. По показателю доступа школ к интернету достигнутый прогресс близок к установленным странами плановым целевым ориентирам (рост с 69% в 2015 году до 79% в 2022 году: отставание составило всего три процентных пункта), а по показателю доли учителей дошкольных учреждений, имеющих минимально необходимую квалификацию, отставание составило два процентных пункта (рост с 75% в 2015 году до 85% в 2022 году). По остальным шести показателям достижения ЦУР 4 темпы прогресса существенно отстают от плановых. Более того, по двум из них наблюдается откат: гендерный дисбаланс среди стран с неблагоприятной динамикой для мальчиков (где разрыв увеличился с 6,8 до 9,5 процентных пунктов), и государственные расходы на образование (где средний показатель по странам снизился с 13,8% до 12,7%, что привело к еще большему отставанию от минимального показателя, составляющего 15% от общих государственных расходов).

Среди трех показателей достижения ЦУР 4, по которым имеется больше всего данных, доля стран, в которых результат превысил 95% от планового и/или отмечен быстрый прогресс, составляет 40% по показателю охвата дошкольным образованием, 28% по показателю окончания полной средней школы и 21% по показателю доли государственных расходов на образование (т.е. страны достигли обоих целевых ориентиров). В то же время сохраняются сложности, связанные со значительной долей пар «страна – показатель», по которым данных нет вообще (32%), либо их недостаточно для определения динамики произошедших изменений (14%). Этот дефицит данных не позволяет провести исчерпывающий анализ прогресса, в частности в отношении показателя достижений ЦУР 4, касающегося минимального уровня владения навыками.

В настоящем докладе предпринята попытка донести три ключевые идеи. Во-первых, необходимо расширить информационное взаимодействие в отношении вопросов, касающихся толкования показателей, определения источников данных, устранения пробелов в данных и установки плановых ориентиров в сфере образования. Во-вторых, требуется внедрить формальный механизм, который позволил бы странам обращаться за разъяснениями и представлять свои замечания и пожелания. В-третьих, необходимо провести дополнительную работу для разъяснения того, как выбранные стратегии влияют на замедление или ускорение прогресса в достижении национальных контрольных показателей. Эти идеи будут рассмотрены на специальной тематической сессии в ходе организуемой ЮНЕСКО Международной конференции по данным и статистике в области образования, которая пройдет в Париже в феврале 2024 года.

В данном докладе основное внимание уделено показателю достижения ЦУР 4, касающемуся квалифицированных и подготовленных учителей. Наиболее распространенным в странах мира требованием к преподавателю на всех ступенях образования является наличие степени бакалавра. Чем выше в стране минимальные требования к квалификации педагога, тем выше вероятность того, что учителя обладают минимально необходимыми знаниями и опытом. Около 45% стран (говоря о системе дошкольного образования) и 53% стран (говоря о системе начального и среднего образования) проводят политику, предусматривающую обязательное непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня. В связи с этим, чем выше требования к академической квалификации, позволяющей стать учителем, тем выше вероятность того, что в стране имеются директивные документы, предусматривающие непрерывное профессиональное совершенствование педагогов.

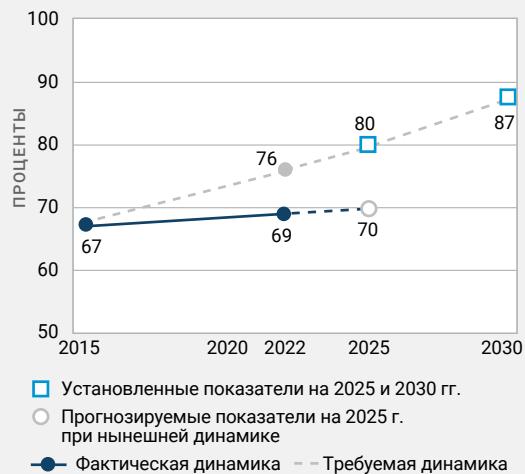
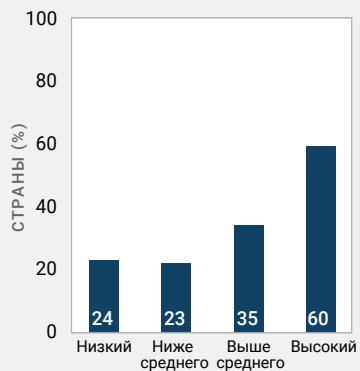
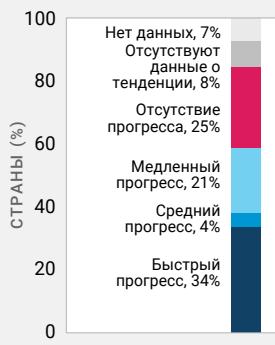
ОЦЕНКА ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей на 2025 год

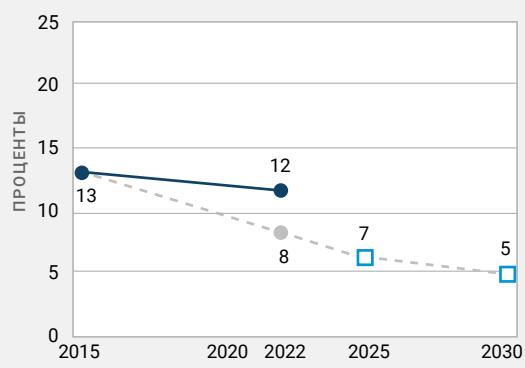
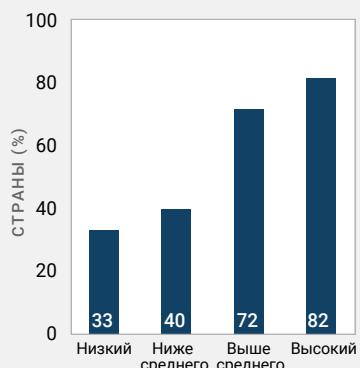
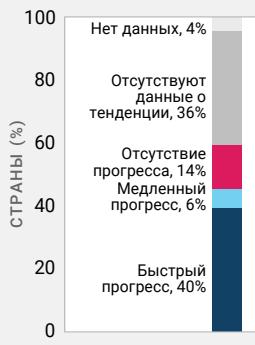
Доля стран (по которым имеются данные), достигших быстрого прогресса, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

Исходный показатель (2015 г.), последние данные (2022 г.) и контрольные показатели (на 2025 и 2030 год), фактическая и требуемая динамика

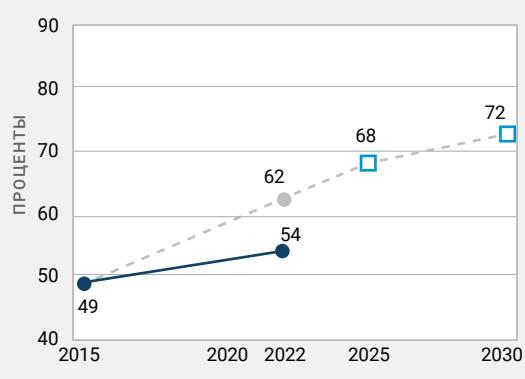
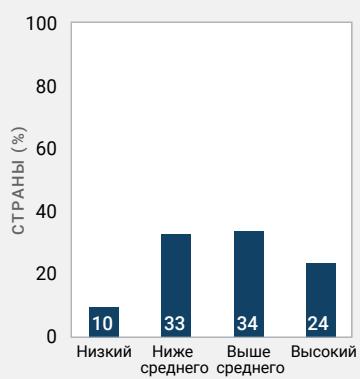
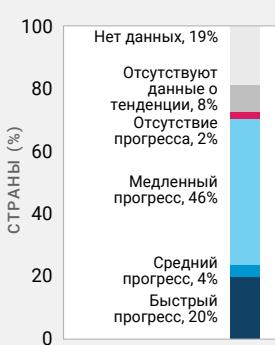
Охват дошкольным образованием



Показатель не посещающих школу подростков младшего школьного возраста



Показатель окончания полной средней школы

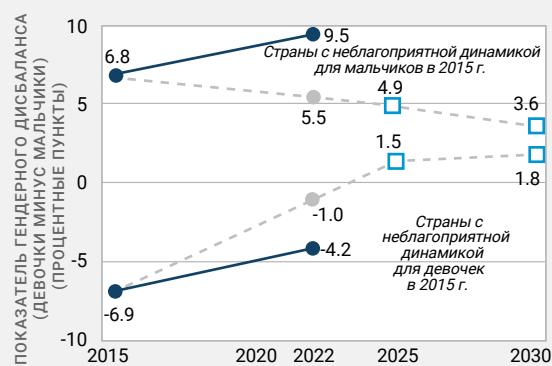
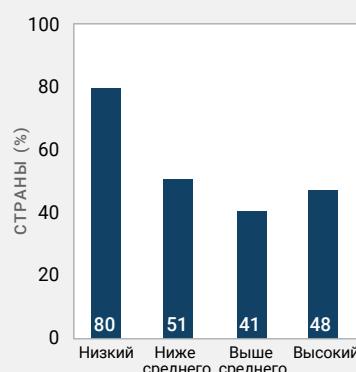
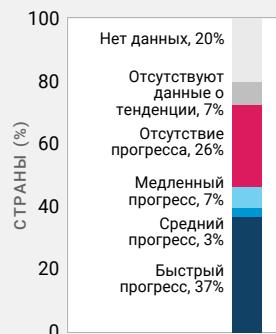


Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей на 2025 год

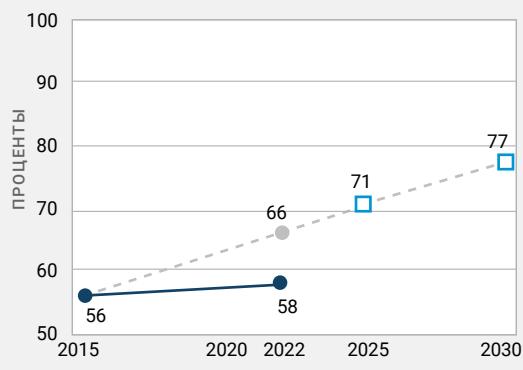
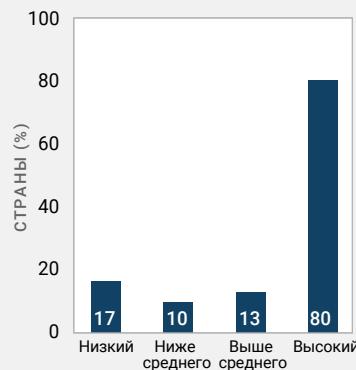
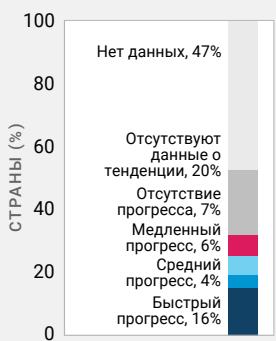
Доля стран (по которым имеются данные), достигших быстрого прогресса, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

Исходный показатель (2015 г.), последние данные (2022 г.) и контрольные показатели (на 2025 и 2030 год), фактическая и требуемая динамика

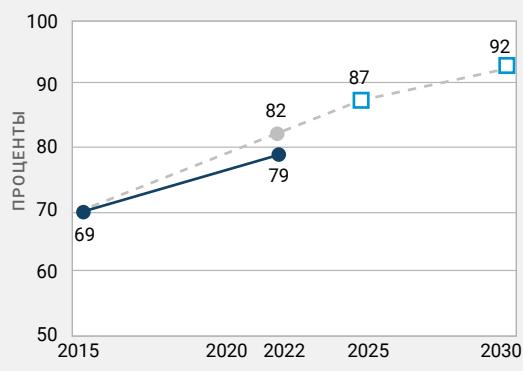
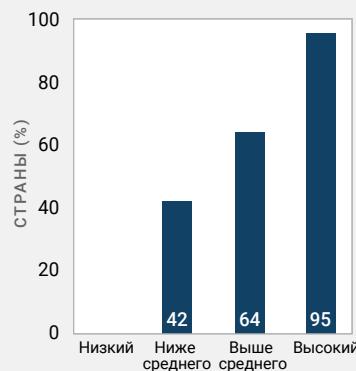
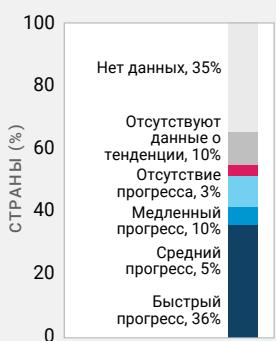
Гендерный дисбаланс показатель окончания полной средней школы



Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы



Доступ начальных школ к интернету

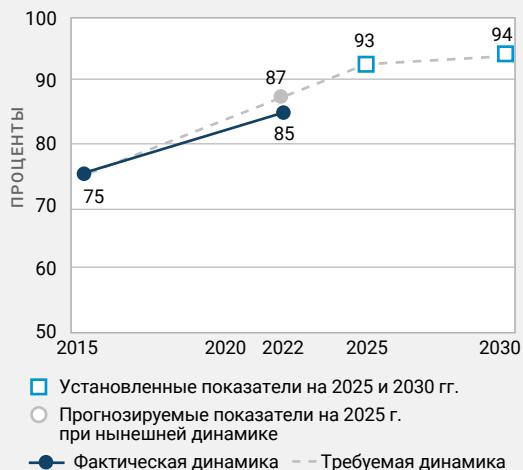
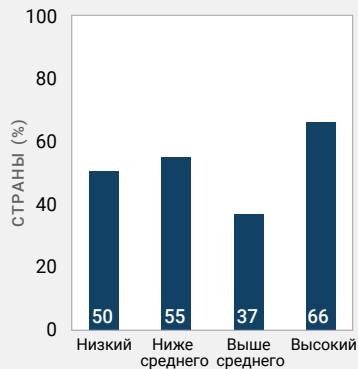
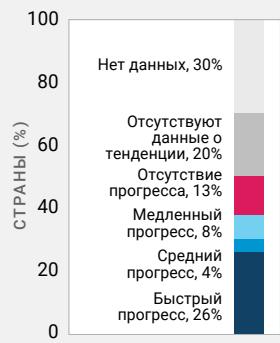


Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей на 2025 год

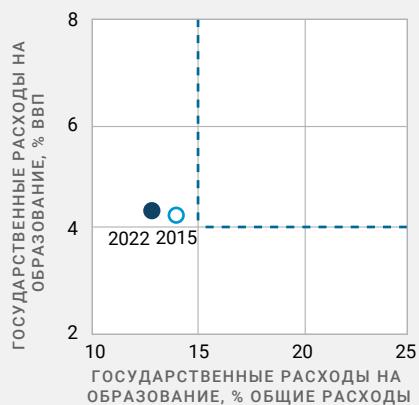
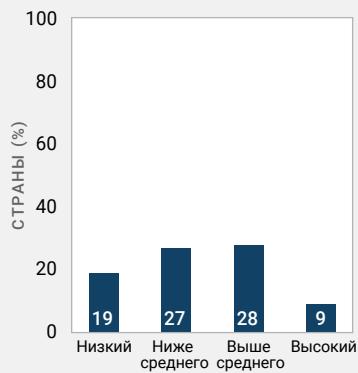
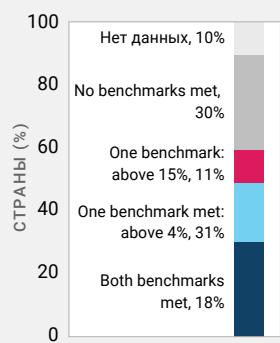
Доля стран (по которым имеются данные), достигших быстрого прогресса, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

Исходный показатель (2015 г.), последние данные (2022 г.) и контрольные показатели (на 2025 и 2030 год), фактическая и требуемая динамика

Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку



Государственные расходы на образование



Введение

В принятой в 2015 году Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года (Рамочная программа действий по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030») государствам было предложено установить на национальном уровне плановые целевые показатели – целевые ориентиры, которые обеспечат достижение ЦУР 4:

Плановые показатели РПД по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030» представляют собой конкретные и поддающиеся измерению запланированные результаты, напрямую способствующие достижению стратегической цели. Они отражают существующие на глобальном уровне ожидания, которые призваны поощрять нацеленность государств на ускоренное достижение прогресса в данной области. Они рекомендованы для осуществления всеми странами и позволяют учесть конкретные реалии, потенциальные возможности и уровень развития государств, а также принять во внимание национальные стратегии и приоритеты. Мероприятия на страновом уровне, осуществляемые на основе эффективного многостороннего участия и финансирования, будут способствовать изменению ситуации. Предполагается, что установленные на глобальном уровне целевые ориентиры будут использованы государствами для определения достижимых плановых показателей, учитывающих национальные приоритеты в сфере образования, национальные стратегии и планы действий, принципы организации национальных систем образования, институциональный потенциал и имеющиеся в распоряжении государств ресурсы. Эта работа требует формулирования соответствующих промежуточных контрольных показателей (напр., ожидаемых по состоянию на 2020 и 2025 годы) на основе подхода, предполагающего широкое вовлечение заинтересованных сторон, максимальную открытость и прозрачность, а также активное участие всех партнеров в интересах обеспечения ответственности за достижение результата и единого понимания на страновом уровне. Промежуточные контрольные показатели могут быть установлены для каждого планового показателя и, таким образом, служить количественными целевыми ориентирами для оценки глобального прогресса в достижении долгосрочных целей. Такие контрольные показатели должны по возможности опираться на существующие механизмы отчетности. Промежуточные контрольные показатели являются важным инструментом устранения дефицита механизмов отчетности, связанных с реализацией долгосрочных целевых задач (ЮНЕСКО, 2015, курсив добавлен).

На национальном уровне основными характеристиками работы, связанной с установкой контрольных показателей в сфере образования, касающихся реализации ЦУР 4, являются:

- **Амбициозность планов:** Контрольные показатели должны устанавливаться на уровне, предполагающем более быстрый прогресс в достижении результатов, чем тот, который был бы достигнут без дополнительных усилий («нацеленность на ускоренное достижение прогресса»).
- **Равенство условий:** Контрольные показатели должны устанавливаться с учетом существующих в конкретной стране исходных условий («различных реалий, потенциальных возможностей и уровня развития»).
- **Ответственность за результат:** Контрольные показатели должны опираться на национальные, а не внешние механизмы контроля («использование установленных на глобальном уровне целевых ориентиров для определения достижимых плановых показателей национального уровня, учитывающих ... национальные ... планы действий»).

- **Накопление знаний и опыта:** Контрольные показатели должны оказывать формирующее воздействие и достигаться благодаря обмену опытом и знаниями («мероприятия на страновом уровне будут способствовать изменению ситуации»).
- **Обеспечение подотчетности:** Контрольные показатели должны поощрять государства к принятию на себя ответственности за достижение более высоких результатов учебной деятельности («являются важным инструментом устранения дефицита механизмов отчетности, связанных с реализацией долгосрочных целевых задач»).

Статистический институт ЮНЕСКО и группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования, которым в Рамочной программе действий «Образование-2030» было поручено совместно отслеживать прогресс в достижении ЦУР 4, оказали государствам содействие в выполнении их обязательства, касающегося установки национальных контрольных показателей в отношении ЦУР 4 (СИЮ и ВДМО, 2022a, 2022b).

Работа по установке контрольных показателей началась вскоре после утверждения Генеральной Ассамблеей ООН в 2017 году рамочной системы мониторинга реализации ЦУР 4 (**диаграмма 1**). Этот процесс включал в себя четыре основных этапа:

- В августе 2019 года Группа технического сотрудничества по показателям для ЦУР 4 утвердила семь показателей достижения ЦУР 4, которые она сочла подходящими для формулирования соответствующих контрольных показателей, по трем причинам: в большинстве стран имелась соответствующая статистика, каждый показатель был разработан с учетом конкретной тенденции в истекший период (от 0% до 100%) или конкретного целевого ориентира (например, достижение гендерного паритета, минимальный уровень государственных расходов на образование и т.п.), каждый показатель был актуален с точки зрения формулирования политики (**таблица 1**).
- В августе 2021 года в соответствии с положениями декларации, принятой в октябре 2020 года участниками Глобального совещания по вопросам образования, в которой содержалась просьба к ЮНЕСКО «предложить актуальные и реалистичные целевые контрольные показатели в отношении основных показателей достижения ЦУР» (ЮНЕСКО, 2020), государствам было направлено предложение, подкрепленное соответствующими методическими материалами, представить целевые значения своих контрольных показателей, достижение которых планируется к 1 октября 2021, 2025 и 2030 года.
- В сентябре 2022 года Генеральный секретарь ООН в своем программном заявлении на Саммите по трансформации образования (СТО) отметил важность установки контрольных показателей, благодаря чему спустя три месяца было принято решение изучить возможность разработки трех дополнительных показателей достижения ЦУР 4, в которых были бы приняты во внимание некоторые обязательства, сформулированные в ходе СТО. Одно из таких обязательств, касающееся доступа школ к интернету, трансформировалось в принятие восьмого показателя достижения ЦУР 4 (см. пояснительную вставку 1).

ДИАГРАММА 1:

Хронология процесса установки контрольных показателей

2019	2020	2021	2022		
Август	Октябрь	Август	Январь	Сентябрь	Декабрь
6-е совещание Группы технического сотрудничества показателям для ЦУР 4	Глобальное совещание по вопросам образования		Международный день образования	Саммит по трансформации образования	РКВУ по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030»
Утверждение семи показателей достижения ЦУР 4	В Декларации содержится призыв к ЮНЕСКО «предложить актуальные и реалистичные контрольные ориентиры в отношении основных показателей достижения ЦУР»	Письмо заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, адресованное всем министрам, с предложением установить контрольные показатели	Публикация набора данных для установки контрольных показателей		 Принятие решения, в котором содержится просьба разработать показатели, касающиеся экологизации образования, цифровой трансформации и участия молодежи

2023		2024
Январь	Июнь	Февраль
Международный день образования		Международная конференция по данным и статистике в области образования
Публикация первого доклада о ходе достижения контрольных показателей 	Письмо заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, адресованное всем министрам, с предложением сформулировать контрольные ориентиры в отношении восьмого показателя достижения ЦУР 4 – «доступ школ к интернету»	Публикация второго доклада о ходе достижения контрольных показателей 

ТАБЛИЦА 1.

Показатели достижения ЦУР 4

Тематическое направление	Показатель		Разбивка
Дошкольное образование	Глобальный показатель 4.2.2	Показатель охвата за один год до поступления в школу	1
Базовое образование	Тематический показатель 4.1.4	Доля детей, не посещающих школу	3 (b) Возраст начальной школы (c) Возраст младшей средней школы (d) Возраст старшей средней школы
	Глобальный показатель 4.1.2	Показатель завершения полного цикла обучения	3 (b) Начальная школа (c) Младшая средняя школа (d) Старшая средняя школа
	Аспекты, связанные с глобальным показателем 4.5.1	Гендерный дисбаланс, показатель окончания полной средней школы	1
	Глобальный показатель 4.1.1	Минимальный уровень владения навыками (i) чтения и (ii) математики	6 (a) Первые классы начальной школы (b) Показатель окончания начальной школы (c) Показатель окончания младшей средней школы
Внедрение цифровых технологий	Глобальный показатель 4.a.1	Школы, имеющие доступ к интернету	3 (a) Начальная школа (b) Младшая средняя школа (c) Старшая средняя школа
Качество	Глобальный показатель 4.c.1	Учителя, прошедшие подготовку	4 (a) Дошкольное образование (b) Начальная школа (c) Младшая средняя школа (d) Старшая средняя школа
Финансирование	Глобальный показатель 1.a.2 и контрольные показатели в области образования на период до 2030 года	Расходы на образование	2 (a) % от общего объема государственных расходов (b) % от ВВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 1:

Установка контрольных показателей в отношении обязательств, принятых на Саммите по трансформации образования

В сентябре 2022 года в своем программном заявлении на Саммите по трансформации образования Генеральный секретарь ООН призвал «определить возможные способы повышения политической ответственности в вопросах трансформации и финансирования образования, используя существующие механизмы для мониторинга реализации ЦУР 4, включая глобальные совещания по вопросам образования и процесс установки национальных контрольных показателей в отношении ЦУР 4 для следующего этапа».

В своем призыве к практическим действиям РКВУ по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030» отметил, что некоторые из показателей достижения ЦУР 4 могут быть использованы для мониторинга реализации четырех из семи глобальных инициатив, предложенных на саммите (диаграмма 2). Он также настоятельно призвал государства закрепить успех в деле установки национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, а именно:

- Согласиться установить по одному контрольному показателю для каждой из трех оставшихся не охваченными глобальными инициатив.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 1 CONTINUED:

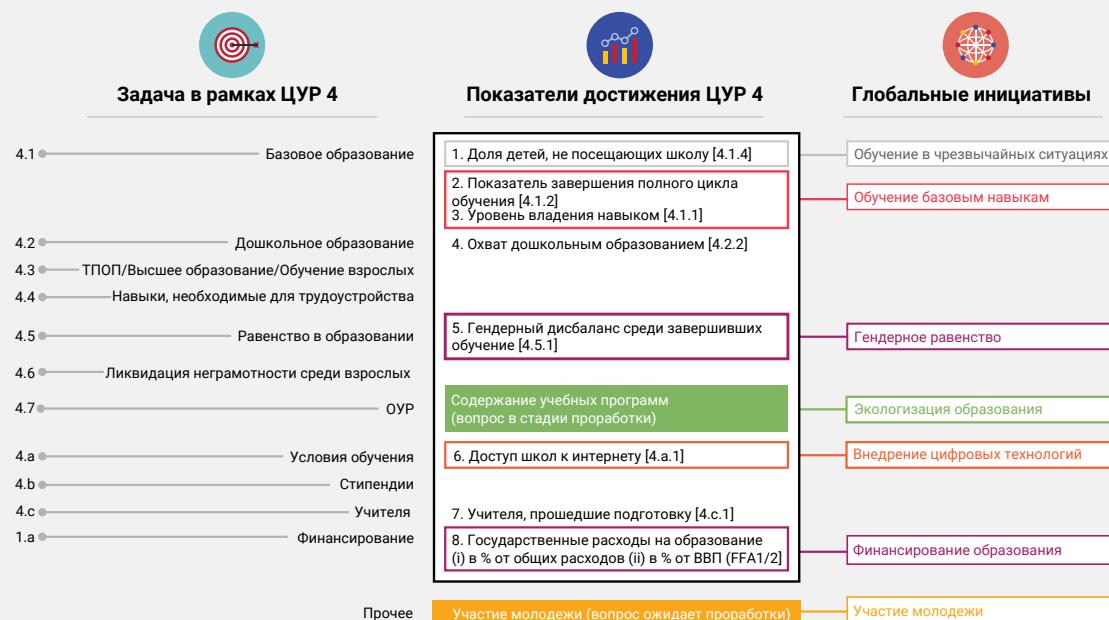
- Установить национальные плановые ориентиры по указанным показателям, которые демонстрировали бы изменения, ожидаемые государствами по итогам принятых на Саммите решений.

На своем заседании в декабре 2022 года РКВУ принял решение изучить возможность расширения системы показателей достижения ЦУР 4 путем включения в нее показателей реализации трех глобальных инициатив:

- В части, касающейся цифровой трансформации, «доступ школ к интернету» изначально был предусмотрен в глобальных показателях достижения ЦУР 4 (показатель 4.a.1), мониторинг в отношении которого уже проводится государствами. Таким образом, в июне 2023 года государствам было предложено установить национальные контрольные показатели.
- Что касается экологизации образования, то в настоящее время разрабатывается показатель, который будет определять степень охвата проблематики изменения климата в государственных образовательных программах и учебных планах по естественным и социальным наукам на уровне начальной и младшей средних школ.
- В отношении аспекта, касающегося участия молодежи, работа еще не началась. В то же время планируется составить реестр молодежных и студенческих организаций и оценить, в какой степени они были и были ли вообще привлечены к процессу выработки образовательной политики.

ДИАГРАММА 2:

Обеспечение согласованности глобальных инициатив Саммита по трансформации образования с целевыми задачами и показателями достижения ЦУР 4



В целом восемь из десяти государств установили по меньшей мере один национальный контрольный показатель, касающийся ЦУР 4 (**диаграмма 3**):

- Целевые значения для национальных контрольных показателей были представлены 70% государств.
- 9% государств – это государства – члены Карибского сообщества (КАРИКОМ) и Европейского союза (ЕС), которые обязались обеспечить соблюдение контрольных показателей, согласованных в рамках их соответствующих региональных механизмов¹.
- Не представили целевые значения для национальных контрольных показателей 21% государств. Эти страны можно примерно в одинаковой пропорции разделить по следующему признаку:
 - Страны, в отношении которых анализ национальных планов позволил выявить по меньшей мере несколько плановых целевых ориентиров для использования в качестве контрольных показателей
 - Страны, в отношении которых закрепленные планами целевые ориентиры выявлены не были.

Контрольные показатели могут быть проанализированы в разбивке по представленным для каждого показателя достижения ЦУР 4 значениям контрольных показателей. К показателям достижения ЦУР 4, по которым национальные контрольные показатели были предложены наибольшим числом государств (напрямую, либо в рамках участия в региональном механизме), относятся показатель охвата дошкольным образованием (4.2.2) (72%) и показатель окончания полной средней школы (4.1.2d) (70%). Около 60% процентов стран представили контрольные показатели в отношении детей, не посещающих школу (4.1.4) и учителей, имеющих подготовку (4.c.1). Наряду с этим около 50% стран представили контрольные показатели минимального уровня владения навыками чтения и математики (4.1.1). Самые низкие показатели представления (примерно одна из трех стран) наблюдаются в отношении гендерного дисбаланса среди лиц, окончивших полную среднюю школу, и в отношении нового контрольного показателя, касающегося доступа школ к интернету (4.a.1) (**таблица 2**). В Рамочной программе действий «Образование на период до 2030 года» все государства согласились с минимальными целевыми показателями государственных расходов (в объеме 15% от общих государственных расходов и 4% ВВП).

Региональные различия невелики: в пяти из семи регионов показатели представления примерно одинаковы (61%). В числе отстающих два региона: Африка к югу от Сахары (49%) и Европа и Северная Америка (38%). В странах Африки к югу от Сахары самые низкие показатели представления (18%) касаются минимального уровня владения навыками на момент завершения неполной средней школы, что неудивительно с учетом того, что в настоящее время практически ни одна страна региона не отслеживает результативность обучения на этом уровне. В Европе и Северной Америке самые низкие показатели представления (13%) касаются минимального уровня владения навыками в начальных классах и учителей, прошедших подготовку (32%) (**диаграмма 4**). Информация о положении дел с представлением контрольных показателей в разбивке по странам и показателям достижения ЦУР представлена в приложении А.

1 Контрольные показатели стран КАРИКОМ: не менее 75% обучающихся достигают минимального уровня владения навыками чтения и математики (а) во 2 или 3 классе; (б) по окончании начальной школы; (с) по окончании неполной средней школы. Не более 5% детей и 15% молодежи не посещают начальную школу и старшие классы средней школы соответственно. Не менее 85% учителей имеют минимально необходимую квалификацию. Контрольные показатели стран ЕС: по меньшей мере 85% обучающихся достигают минимального уровня владения навыками чтения и математики по окончании неполной средней школы; по меньшей мере 91% обучающихся оканчивают полную среднюю школу; по меньшей мере 96% обучающихся участвуют в организованных видах обучения за один год до поступления в школу.

ТАБЛИЦА 2:

Соотношение потенциальных значений контрольных показателей для 2025 года в разбивке по показателю достижения ЦУР (%)

Показатель	Разбивка	Представлены		Взяты из национальных планов	Отсутствуют
		Странами	Регионами		
Показатель охвата за один год до поступления в школу		63	9	4	24
Доля детей, не посещающих школу	Начальная школа	55	4	4	37
	Младшая средняя школа	57	0	4	39
	Старшая средняя школа	55	4	4	38
Показатель завершения полного цикла обучения	Начальная школа	62	0	5	33
	Младшая средняя школа	62	0	4	33
	Старшая средняя школа	64	5	5	25
Гендерный дисбаланс, показатель окончания полной средней школы		36	0	0	64
Минимальный уровень владения навыком чтения	Младшие классы	40	4	1	54
	По окончании начальной школы	47	4	3	45
	По окончанию младшей средней школы	45	9	2	43
Минимальный уровень владения навыками математики	Младшие классы	40	4	1	55
	По окончании начальной школы	49	4	2	44
	По окончанию младшей средней школы	48	9	2	40
Доступ школ к интернету	Начальная школа	33	0	0	67
	Младшая средняя школа	32	0	0	68
	Старшая средняя школа	32	0	0	68
Учителя, прошедшие подготовку	Дошкольное образование	57	4	1	38
	Начальная школа	58	4	2	36
	Младшая средняя школа	55	4	2	40
	Старшая средняя школа	56	4	0	40

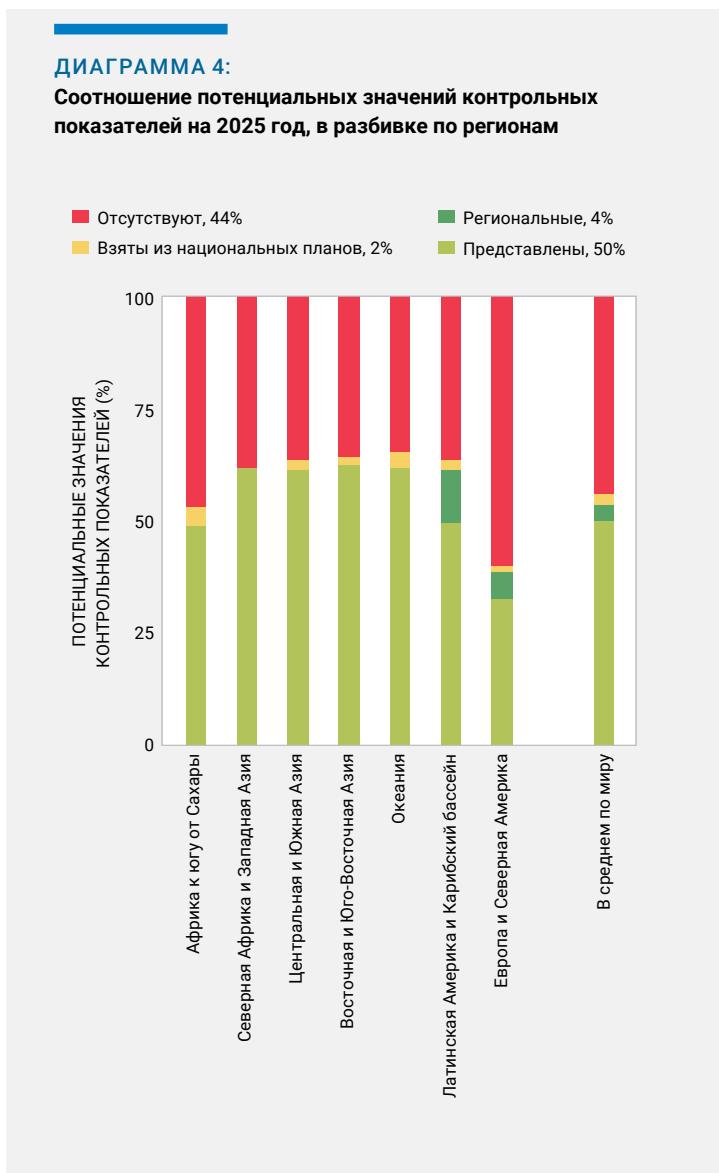
ДИАГРАММА 3:

Участие государств в представлении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4



В 2021 году, когда государствам было впервые предложено представить свои национальные контрольные показатели, им была также предложена типовая форма, с помощью которой они могли устанавливать контрольные показатели при отсутствии на национальном уровне целевых ориентиров, закрепленных планами. Указанная типовая форма включала исходные и последние данные, а также предусматривала в порядке рекомендации два ориентировочных значения, указывающих, какими могли бы быть результаты: (а) в случае сохранения страной средних за истекший период темпов прогресса (минимальный контрольный показатель); и (б) в случае, если темпы прогресса за истекший период были на уровне 25% наиболее успешных стран (достижимый контрольный показатель).

Консолидация представленных значений контрольных показателей с достижимыми контрольными значениями для стран, которые не представили (национальные или региональные) значения контрольных показателей, указывает на масштаб ожидаемых страной результатов. Так, например, если бы все страны достигли установленных на национальном уровне (или выполнимых) контрольных показателей, показатель охвата дошкольным образованием достиг бы в 2025 году 85%, с разбросом в пределах от 59% в странах Африки к югу от Сахары до 97% в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Около 21% молодых людей не были бы охвачены школьным образованием, а 68% окончили бы к 2025 году полную среднюю школу (**таблица 3**).



В настоящем докладе представлен краткий обзор прогресса стран в достижении национальных плановых показателей 2025 года. В разделе 2 рассматриваются вопросы, касающиеся статистических данных. В разделе 3 описывается методология, используемая для оценки прогресса в достижении национальных плановых целевых показателей. Прогресс каждой страны оценивается как минимум по одному аспекту каждого из показателей достижения ЦУР 4, исходные и последние значения вместе со значениями контрольных показателей приводятся в приложении В. Смысль установления на национальном уровне контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, состоит в том, чтобы вовлечь страны в обсуждение методов и подходов, которые помогут им достичь закрепленных национальными планами целевых ориентиров. В разделе 4 анализируется прогресс стран в отношении одного из показателей достижения ЦУР 4 – процентной доли учителей, прошедших подготовку – с учетом правил и стандартов, касающихся минимальных требований к академической квалификации и непрерывного повышения профессионального уровня.

В заключительном разделе 5 обобщены основные идеи доклада.

ТАБЛИЦА 3.

Средние значения контрольных показателей в 2025 году, в разбивке по показателю и региону

Показатель	Разбивка	Африка к югу от Сахары	Северная Африка и Западная Азия	Центральная и Южная Азия	Восточная и Юго-Восточная Азия	Океания	Латинская Америка и Карибский бассейн	Европа и Северная Америка	В среднем по миру, 2025 г.	Исходное значение, 2015 г.
Показатель охвата за один год до поступления в школу (%)		59	61	93	90	84	97	92	85	72
Доля детей, не посещающих школу (%)	Начальная школа	12	3	3	0	7	1	1	5	10
	Младшая средняя школа	20	4	3	3	6	4	1	8	15
	Старшая средняя школа	39	15	25	14	13	14	3	21	33
Показатель завершения полного цикла обучения (%)	Начальная школа	79	85	91	98	88	96	100	91	85
	Младшая средняя школа	62	78	89	95	74	85	99	85	74
	Старшая средняя школа	36	59	71	81	64	67	94	68	53
Гендерный дисбаланс, показатель завершения полного цикла обучения (в процентных пунктах)	Старшая средняя школа	-1.1	1.1	3.9	5.1	2.9	5.9	2.6	3.2	0.7
Минимальный уровень владения навыком, чтение (%)	Младшие классы	46	–	48	81	96	77	–	60	–
	По окончании начальной школы	43	64	49	–	80	51	100	58	–
	По окончанию младшей средней школы	–	66	49	68	85	55	84	61	–
Минимальный уровень владения навыком, математика (%)	Младшие классы	59	–	51	79	80	79	–	64	–
	По окончании начальной школы	36	55	48	–	78	48	87	51	–
	По окончанию младшей средней школы	–	57	49	64	82	39	81	55	–
Доступ школ к интернету (%)	Начальная школа	–	83	43	92	94	70	99	67	39
	Младшая средняя школа	31	89	51	94	95	76	99	69	51
	Старшая средняя школа	38	82	80	95	96	78	99	80	62
Доля учителей, прошедших подготовку (%)	Дошкольное образование	77	83	94	94	–	87	99	88	–
	Начальная школа	83	86	94	98	–	94	100	92	86
	Младшая средняя школа	83	96	95	98	–	85	99	92	86
	Старшая средняя школа	79	80	94	98	–	93	100	92	88

Примечания: Средневзвешенные значения рассчитываются по численности населения и учитываются, если по меньшей мере 50% населения региона имеет национальный контрольный показатель (фактический или реалистичный). Отсутствующие значения обозначаются тире.

Установка контрольных показателей и составление базы данных

В процессе установки контрольных показателей возникли различные сложности в отношении данных, включая, в частности, разницу в толковании СИЮ и странами таких терминов, как «показатель», «источник данных» и «население школьного возраста». В ряде случаев эти различия привели к расхождениям между исходными значениями в сопоставимых международных данных и значениями, которые использовались странами на национальном уровне. Подобные несоответствия могут в числе прочего препятствовать согласованному пониманию масштабности целевых значений контрольных показателей.

В полном объеме набор контрольных значений представляет собой комбинацию двух параллельных процессов:

- Подавляющее большинство контрольных показателей было представлено непосредственно странами. В большинстве из них были использованы источники информации, рекомендованные в метаданных показателей достижения ЦУР 4. Тем не менее, для ряда представленных показателей были использованы другие источники данных, которым отдали предпочтение страны.
- Некоторые контрольные показатели были заимствованы из национальных секторальных планов, добровольных национальных докладов и связанных с ними документов, в которых в ряде случаев были использованы различные определения терминов «показатель» и «источник данных».

Значения каждого из представленных контрольных показателей проверялись по следующим аспектам:

- Непротиворечивость исходных и последних значений: На предмет непротиворечивости проверялись различные, концептуально связанные между собой показатели (например, показатель доли детей, не посещающих школу, и показатель завершения полного цикла обучения), кроме того, проверялись значения разных уровней в рамках одного показателя.
- Методология: Различия были выявлены главным образом в отношении трех показателей: охват дошкольным образованием, доля детей, не посещающих школу и показатель завершения полного цикла обучения.
- Источники данных: Различия имелись и с точки зрения используемых источников данных. Так, например, в отношении показателя «доля детей, не посещающих начальную школу», обычно использовались собранные СИЮ базы административных данных. В то же время 17 из 57 стран использовали результаты обследований домашних хозяйств, одна страна использовала административные данные, отличные от тех, что были переданы в СИЮ, а 11 стран использовали вместо баз административных данных СИЮ неизвестные источники данных. Меньшие различия были отмечены в данных, представленных 54 странами в отношении доли учителей начальной школы, прошедших подготовку: за исключением шести стран всеми остальными были использованы базы административных данных СИЮ.

Что касается контрольных показателей, взятых непосредственно из документов, плановые целевые значения, установленные странами для контрольных (или косвенных) показателей, были проверены на предмет актуальности. В общей сложности экспертной оценке было подвергнуто 392 документа, из которых 99 содержали количественные целевые показатели. Экспертная оценка метаданных коснулась следующих аспектов:

- Методология расчета: Некоторые страны используют собственные данные о населении и ВВП (которые отличаются от данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций и Всемирного банка), собственные определения термина «население школьного возраста» (отличные от определения, используемого в Международной стандартной классификации образования), либо представляют данные только по государственным образовательным учреждениям.
- Использование косвенных показателей: В частности, в качестве косвенного показателя доли детей, не посещающих школу, были использованы чистые показатели охвата образованием.
- Наличие закрепленных планами целевых показателей с требуемым уровнем дезагрегирования: В частности, данные по младшей и старшей средней школе нередко представлялись в консолидированном виде. В таких случаях целевые значения плановых показателей в отношении среднего образования в целом использовались в качестве косвенного показателя для младшей и старшей средней школы.
- Установление погодовых плановых ориентиров (кроме 2025 и 2030 годов): В случаях когда страна имела плановый целевой показатель, рассчитанный на основе другого исходного года, для определения целевых значений 2025 и 2030 годов использовались неявные показатели прогресса, примененные к исходным значениям 2015 года.

База данных содержит информацию в общей сложности по 208 странам и территориям, по восьми показателям достижения ЦУР 4 (или по 23 их дезагрегированным компонентам) и охватывает 24-летний период (с 2000 по 2023 год). В качестве исходных данных используются данные за 2015 год плюс-минус два года. Предпочтительные источники данных, используемые для каждого показателя, зависят от наличия данных и официального источника (**таблица 4**). Представленные в последнее время странами контрольные целевые значения заменяют собой значения, представленные ранее.

ТАБЛИЦА 4.

Источники данных, используемые для каждого из показателей достижения ЦУР, в порядке приоритетности

Показатель	Оценка результатов обучения	База административных данных	Результаты обследования на уровне домохозяйств, наблюдаемые	Результаты обследования на уровне домохозяйств, прогнозные	Данные о расходах
Показатель охвата за один год до поступления в школу		1	2		
Доля детей, не посещающих школу		1	2		
Показатель завершения полного цикла обучения			1	2	
Показатель завершения полного цикла обучения, гендерный дисбаланс на уровне старшей средней школы			1	2	
Минимальный уровень владения навыками	1				
Доступ школ к интернету	2	1			
Учителя, имеющие подготовку		1			
Расходы на образование					1

С учетом значительных расхождений, существующих между многочисленными источниками данных, важнейшим условием эффективного мониторинга прогресса является обеспечение их непротиворечивости. В связи с тем, что объем данных, которыми располагают страны, превосходит тот объем данных, которые они регулярно представляют в СИЮ, процесс установки контрольных показателей выявил проблемы, требующие более активного диалога и дополнительной координации усилий с целью устранения в дальнейшем несоответствий между исходными параметрами показателей и контрольными целевыми значениями.

Прогресс в достижении контрольных показателей

Результаты достижения контрольных показателей 2025 года можно будет оценить не ранее 2027 года, после того как станут доступными данные за 2025 год по всем странам. Тем временем основное внимание будет уделено определению вероятности достижения странами своих контрольных показателей. Страны были ранжированы по шести категориям (таблица 5) на основе темпов их прогресса в последнее время и диапазона темпов прогресса, наблюдавшегося в предыдущий период (с 2000 по 2015 годы). Четыре категории отражают темпы прогресса в период с 2010 по 2015 годы и его влияние на вероятность достижения контрольного показателя; две оставшиеся категории указывают на отсутствие данных в отношении динамики изменений, или на отсутствие данных в целом (пояснительная вставка 2). По странам, не имеющим национальных контрольных показателей

(показатели были представлены либо взяты из национальных отраслевых планов), прогресс оценивается на основе достижимых контрольных значений. Как указывалось выше, эти значения были рассчитаны для каждого показателя на основе средних темпов прогресса 25% стран с наиболее высокими показателями в период с 2000 по 2015 годы и зависят от исходного значения показателя.

ТАБЛИЦА 5.

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4

Категория	Описание
Быстрый прогресс	Более 75% вероятности того, что национальный контрольный показатель 2025 года будет достигнут с учетом последнего значения (включая страны, которые уже достигли контрольного показателя или значение по которым превышает 95%)
Средний прогресс	25-75% вероятности того, что национальный контрольный показатель 2025 года будет достигнут, с учетом последнего значения
Медленный прогресс	Менее 25% вероятности того, что национальный контрольный показатель 2025 года будет достигнут, с учетом последнего значения
Отсутствие прогресса	Отрицательный прогресс
Данные о динамике изменений отсутствуют	
<i>Нет данных</i>	

ТАБЛИЦА 6.

Параметры методологии установки контрольных показателей в разбивке по показателям достижения ЦУР

Показатель	Начальный год расчета темпов роста		Определение термина «рост»	Метод расчета процентилей	В прогнозной модели: уровень на котором применялись безусловные процентили	
	Первоначальный	Недавний			25th	75th
4.1.1.а, б	2000	2010	Изменение в процентных пунктах	Безусловный	—	—
4.1.1.с				Обусловленный исходным значением	85	90
4.1.2.б, с	2000	2015	Пропорциональное изменение	Обусловленный исходным значением	90	90
4.1.2 д					85	85
4.1.4	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Обусловленный исходным значением	10	10
4.2.2	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Обусловленный исходным значением	90	90
Гендерный дисбаланс	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Безусловный	—	—
4.а.1	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Безусловный	—	—
4.с.1.а, б, д	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Обусловленный исходным значением	90	90
4.с.1.с					85	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 2:

Методология ранжирования стран по уровню достигнутого прогресса

Страны были ранжированы по степени вероятности достижения ими своих контрольных показателей на 2025 год (либо в отсутствие таковых по степени вероятности достижения реалистичных контрольных значений). В качестве основы такого ранжирования были использованы:

- Прогнозное значение показателя на 2025 год.
- Разбивка вероятностей, отличающихся от прогнозного значения.
- Национальный контрольный показатель находящийся в пределах разбивки вероятностей.

На первом этапе рассчитывается прогнозное значение странового показателя на 2025 год, для чего используется последнее значение и средние темпы прогресса по этому показателю начиная с последнего года, по которому имеются данные, по 2025 год.

Второй этап представляет собой расчет разбивки вероятностей. Расчет производится на основе темпов прогресса по соответствующему показателю за истекший период с 2000 по 2015 годы. В результате этих расчетов было выделено три категории темпов прогресса:

- Быстрые темпы прогресса (25% стран могут достичь или превысить такие темпы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 2 CONTINUED:

- Средние темпы прогресса (50% стран могут достичь или превысить такие темпы).
- Медленные темпы прогресса (75% стран могут достичь или превысить такие темпы).

Применение трех этих темпов прогресса к последнему контрольному значению конкретной страны позволяет получить три экстраполяционных прогноза на 2025 год, предполагающих быстрый, средний или медленный прогресс, что, в свою очередь, позволяет получить кумулятивную разбивку вероятного значения странового показателя на 2025 год, не зависящего от темпов ее прогресса в последнее время. Речь идет о следующих трех экстраполяционных прогнозах:

- 25% вероятности превышения прогнозного показателя быстрого прогресса.
- 50% вероятности превышения прогнозного показателя среднего прогресса.
- 75% вероятности превышения прогнозного показателя медленного прогресса.

Таким образом, вероятность достижения контрольного значения на уровне между медленным и быстрым прогрессом, составляет 50%. Затем полученные экстраполяционные прогнозы корректируются в сторону повышения или понижения таким образом, чтобы средний прогноз был равен прогнозному значению показателя на 2025 год (см. этап 1), с тем чтобы создать разбивку вероятностей, зависящую от темпов прогресса страны в последнее время.

Третий этап – ранжирование вероятности достижения страной национального контрольного показателя. Использование (скорректированных) экстраполяционных прогнозов медленного и быстрого прогресса, рассчитанных в ходе второго этапа:

- Если значение национального контрольного показателя оказывается ниже экстраполяционного прогноза медленного прогресса, то вероятность его достижения составляет не менее 75%.
- Если значение национального контрольного показателя оказывается в пределах между экстраполяционными прогнозами медленного и быстрого прогресса, то вероятность его достижения составляет от 25% до 75%.
- Если значение национального контрольного показателя оказывается выше экстраполяционного прогноза быстрого прогресса, то вероятность его достижения составляет не более 25% (т.е. страна медленно движется в сторону достижения своего контрольного показателя, однако вероятность его достижения невелика, поскольку для этого потребуются такие темпы прогресса, которых до этого удалось достичь лишь немногим странам). Возможен также сценарий регресса страны.

В отношении показателей охвата дошкольным образованием, детей, не посещающих школу, завершения полного цикла обучения и учителей, прошедших подготовку, а также показателя достижения минимального уровня владения навыками прослеживается четкая закономерность между значением показателя и темпами прогресса. Для этих показателей были рассчитаны показатели прогресса за предыдущий период с использованием исходного значения. Так, темпы прогресса 25-го и 75-го процентиелей (соответственно медленный и быстрый темпы прогресса) зависят от исходного значения показателя и оцениваются с помощью квантильной регрессии (**таблица 6**).

РАНЖИРОВАНИЕ СТРАН ПО УРОВНЮ ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА

На основе описанной выше методологии в данном разделе представлена информация о ранжировании стран по каждому из показателей достижения ЦУР 4, последовательно с акцентом на одной ступени образования (**таблица 7, диаграммы 5 и 6**).

Уровень участия в организованных видах обучения за один год до поступления в школу. Это один из показателей с наибольшим охватом данных (85%). Чем богаче страна, тем шире охват данных и выше вероятность достижения национальных (или реалистичных) контрольных показателей (и/или достижения странами показателя не менее 95%). В странах с высоким уровнем дохода охват данными составляет 95%; 60% этих стран достигли своего планового показателя. В странах с низким уровнем дохода охват данными составляет 66%; своего планового показателя достигли 24% таких стран. В общей сложности следующие 14 стран с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего смогут достичь установленных ими контрольных показателей: Бенин, Буркина-Фасо, Бурунди, Бутан, Вьетнам, Гвинея, Индия, Иордания, Исламская Республика Иран, Кот-д'Ивуар, Мадагаскар, Соломоновы Острова, Сьерра-Леоне и Украина.

Доля детей, не посещающих школу, младшая средняя школа. В то время как большинство стран с уровнем дохода выше среднего и с высоким уровнем дохода достигают плановых национальных показателей по обеспечению практически всеобщего охвата подростков на уровне младшей средней школы, страны с доходами ниже среднего, главным образом страны Африки к югу от Сахары, испытывают в этом вопросе серьезные сложности: до 40% стран, по которым имеются данные, с 2015 года не добились никакого прогресса, что отражает общую ситуацию стагнации по этому показателю.

Показатель завершения полного цикла обучения, старшая средняя школа. Страны со средним уровнем дохода имеют больше шансов в сравнении со странами с низким и высоким уровнем дохода достичь быстрых темпов прогресса по показателю окончания полной средней школы. В эту группу входят 29 стран со средним уровнем дохода, включая Бангладеш, Бразилию, Египет, Индонезию, Узбекистан, Фиджи и Ямайку, тогда как из числа бедных и богатых стран в нее входят всего 12 государств. По всем четырем группам стран с разным уровнем дохода наибольшее число составляют страны, показавшие медленные темпы прогресса. Без учета стран, по которым нет данных, и стран, по которым нет данных, касающихся динамики изменений, 64% от общего числа стран и до 90% стран с низким уровнем дохода показали медленные темпы прогресса.

Гендерный дисбаланс в показателях завершения полного цикла обучения, старшая средняя школа. Согласно полученным данным, страны с низким уровнем дохода показали быстрые темпы прогресса в преодолении значительного гендерного дисбаланса среди выпускников полных средних школ за счет притока в школы молодых женщин.

Регресс по этому показателю помимо Афганистана наблюдается в четырех африканских странах: Бенине, Коморских Островах, Нигерии и Того. Все меньше стран со средним и высоким уровнем дохода добиваются быстрых темпов прогресса, при этом среди стран со средним уровнем дохода регресс и быстрый прогресс представлены в равной степени. Среди 39 стран со средним уровнем дохода, в которых гендерный дисбаланс увеличился за счет притока молодых мужчин, можно назвать Аргентину, Камбоджу, Ирак, Черногорию, Намибию и Самоа.

Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы. Показатели результативности обучения относятся к числу показателей, по которым имеется наибольший дефицит данных. Что касается уровня владения навыком чтения по окончании начальной школы, то в 47% стран такие данные вообще отсутствуют, а еще в 20% стран имеющиеся данные недостаточны для определения динамики изменений. Отсутствие данных не позволяет четко оценить прогресс. Среди находящихся в меньшинстве стран, по которым имеются данные, страны с высоким уровнем дохода имеют больше шансов достичь своих национальных (или реалистичных) контрольных показателей (и/или обеспечить минимальный уровень владения навыком чтения среди по меньшей мере 95% учащихся). В двух странах

с низким уровнем дохода, показавших быстрые темпы прогресса (Бенин и Буркина-Фасо), отсутствует установленный на национальном уровне плановый показатель.

Доступ начальных школ к интернету. Это новый показатель достижения ЦУР 4, который был добавлен после Саммита по трансформации образования. Страны с высоким уровнем дохода чаще представляют данные о доступе начальных школ к интернету и сообщают о достижении почти всеобщего охвата. При этом две из трех стран с низким уровнем дохода не располагают такими данными, и ни одна из них не достигла установленного на национальном уровне контрольного показателя; лишь Руанда показала средние темпы прогресса в этом вопросе.

Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку. Самые низкие показатели прошедших подготовку учителей отмечены в системе дошкольного образования. Как разъясняется в следующем разделе, в отношении этого показателя до сих пор не существует согласованного определения, что является одной из основных причин того, что каждая вторая страна не представляет по нему отчетности, что, в свою очередь, затрудняет оценку достигнутого прогресса. Среди стран, по которым имеются данные, по меньшей мере каждая вторая страна с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, включая Индию, Филиппины, Таджикистан, Тунис, Вануату и Зимбабве, показала быстрые темпы прогресса.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

а. Уровень участия в организованных видах обучения за один год до поступления в школу

Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Буркина-Фасо, Бурунди, Мадагаскар, Сьерра-Леоне	Бенин, Бутан, Вьетнам, Кот-д'Ивуар, Гвинея, Индия, Исламская Республика Иран, Иордания, Соломоновы Острова, Украина	Азербайджан, Аргентина, Беларусь, Доминика, Колумбия, Куба, Маршалловы Острова, Мексика, Намибия, Перу, Республика Молдова, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Таиланд, Тонга, Тувалу, Черногория
Средний прогресс	Центральноафриканская Республика	Ангола, Гана, Кыргызстан, Марокко	Австралия, Австрия, Андорра, Антигуа и Барбуда, Бельгия, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Гайана, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Польша, Португалия, Сан-Марино, САР Гонконг, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сингапур, Соединенное Королевство, Уругвай, Финляндия, Франция, Хорватия, Швейцария, Швеция, Япония
Медленный прогресс	Гамбия, Руанда, Чад, Эфиопия	Бангладеш, Джибути, Египет, Зимбабве, Кабо-Верде, Камбоджа, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Мьянма, Объединенная Республика Танзания, Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Таджикистан, Тимор-Лешти, Узбекистан, Шри-Ланка	Босния и Герцеговина, Ботсвана, Фиджи, Словения
Отсутствие прогресса	Йемен, Либерия, Мали, Нигер, Сирийская Арабская Республика, Того, Эритрея и Южный Судан	Алжир, Вануату, Гондурас, Камерун, Коморские Острова, Конго, Лесото, Ливан, Микронезия (Федеративные Штаты), Монголия, Непал, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Филиппины	Албания, Бразилия, Венесуэла, Доминиканская Республика, Коста-Рика, Малайзия, Мальдивские Острова, Ниуэ, Палестина, Российская Федерация, Сальвадор, Северная Македония, Суринаам, Турция
			Катар, Оман, Острова Теркс и Кайкос, Панама, Республика Корея, Словакия, Чехия, Чили, Эстония
			Багамские Острова, Бахрейн, Барбадос, Венгрия, Каймановы Острова, Канада, Китай, САР Макао, Кувейт, Мальта, Науру, Новая Зеландия, Острова Кука, Румыния, Соединенные Штаты Америки, Тринидад и Тобаго

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Данные о динамике изменений отсутствуют	Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Судан, Уганда	Боливия (Многонациональное Государство), Кения, Кирибати, Никарагуа, Тунис, Эсватини	Грузия, Ирак, Монтсеррат, Палау	Ангилья, Аруба, Кюрасао
Нет данных	Афганистан, КНДР, Малави, Мозамбик, Сомали	Гаити, Замбия, Мавритания, Нигерия	Габон, Ливия, Китай, Туркменистан	Монако Сент-Китс и Невис

римечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

б. Доля детей, не посещающих школу, младшая средняя школа

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Либерия, Мали, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда	Боливия (Многонациональное Государство), Египет, Иран (Исламская Республика), Коморские Острова, Марокко, Непал, Объединенная Республика Танзания, Самоа	Аргентина, Армения, Белиз, Бразилия, Грузия, Доминиканская Республика, Индонезия, Колумбия, Коста-Рика, Маврикий, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Ниуэ, Палестина, Парагвай, Перу, Российской Федерации, Сальвадор, Таиланд, Тувалу, Туркменистан, Эквадор, Южная Африка	Австралия, Австрия, Антигуа и Барбуда, Бахрейн, Бельгия, Бруней-Даруссалам, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Катар, Кипр, Китай, САР Гонконг, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Острова Кука, Панама, Польша, Португалия, Республика Корея, Сейшельские Острова, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Япония
Средний прогресс				
Медленный прогресс	Гамбия, Того, Эритрея, Эфиопия	Бенин, Индия, Мавритания, Нигерия	Малайзия	Андорра, Острова Теркс и Кайкос, Сан-Марино

Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Отсутствие прогресса	Афганистан, Буркина-Фасо, Бурунди, Мадагаскар, Малави, Мозамбик	Гваделупа, Гондурас, Кабо-Верде, Кения, Кот-д'Ивуар, Сенегал, Зимбабве, Микронезия (Федеративные Штаты)	Болгария, Гренада, Доминика, Куба, Мексика, Монтсеррат, Токелау, Фиджи
Данные о динамике изменений отсутствуют	Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Йемен, Нигер, Сирийская Арабская Республика, Судан, Центральноафриканская Республика, Чад, Южный Судан	Алжир, Ангола, Бангладеш, Бутан, Вануату, Вьетнам, Гаити, Гана, Джибути, Замбия, Иордания, Камбоджа, Камерун, Конго, Кыргызстан, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Монголия, Мьянма, Никарагуа, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Соломоновы Острова, Таджикистан, Тимор, Тунис, Узбекистан, Украина, Филиппины, Шри-Ланка, Эсватини	Азербайджан, Албания, Беларусь, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Венесуэла (Боливарианская Республика), Габон, Гватемала, Ирак, Казахстан, Намибия, Палау, Республика Молдова, Северная Македония, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Сербия, Суринаам, Тонга, Турция, Черногория, Экваториальная Гвинея, Ямайка
Нет данных	КНДР, Сомали	Кирибати, Ливан	Китай, Ливия
			Ангилья, Монако, Объединенные Арабские Эмираты

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

с. Показатель завершения обучения, старшая средняя школа

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Мали, Руанда	Алжир, Бангладеш, Бенин, Гана, Гондурас, Египет, Иран (Исламская Республика), Кыргызстан, Монголия, Непал, Самоа, Тунис, Украина, Узбекистан	Албания, Бразилия, Индонезия, Казахстан, Маврикий, Мексика, Палестина, Перу, Республика Молдова, Северная Македония, Сент-Люсия, Тонга, Фиджи, Южная Африка, Ямайка	Бельгия, Гайана, Греция, Республика Корея, Тринидад и Тобаго, Хорватия, Чили
Средний прогресс		Мавритания	Черногория, Российская Федерация, Турция	Австралия, Норвегия, Панама, Катар
Медленный прогресс	Афганистан, Буркина-Фасо, Бурунди, Гамбия, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мозамбик, Нигер, Судан, Сьерра-Леоне, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эфиопия	Ангола, Боливия (Многонациональное Государство), Вьетнам, Гаити, Гвинея, Замбия, Индия, Камбоджа, Камерун, Кения, Кирибати, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Мьянма, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Таджикистан, Тимор-Лешти, Филиппины, Эсватини	Аргентина, Армения, Беларусь, Белиз, Болгария, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Габон, Гватемала, Грузия, Доминиканская Республика, Ирак, Китай, Коста-Рика, Мальдивские Острова, Намибия, Парагвай, Сальвадор, Сербия, Суринам, Таиланд, Тувалу, Туркменистан, Эквадор	Австрия, Барбадос, Венгрия, Германия, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, Эстония
Отсутствие прогресса		Зимбабве, Иордания	Колумбия, Куба	Чехия
Данные о динамике изменений отсутствуют	Йемен, Сирийская Арабская Республика, Сомали, Южный Судан	Бутан, Вануату, Джибути, Кабо-Верде, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Марокко, Никарагуа, Шри-Ланка	Азербайджан, Венесуэла (Боливарианская Республика), Малайзия, Экваториальная Гвинея	Острова Теркс и Кайкос

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Нет данных	КНДР, Эритрея	Ливан, Микронезия (Федеративные Штаты), Соломоновы Острова	Гренада, Доминика, Ливия, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Сент-Винсент и Гренадины, Токелау	Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Бахрейн, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Каймановы Острова, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Кюрасао, Монако, Науру, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Сан-Марино, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сент-Китс и Невис, Сингапур, Япония

римечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

д. Гендерный дисбаланс в показателях завершения обучения, старшая средняя школа

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Буркина-Фасо, Бурунди, Гамбия, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мозамбик, Нигер, Руанда, Судан, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эфиопия	Ангола, Бангладеш, Боливия (Многонациональное Государство), Гаити, Гана, Египет, Замбия, Зимбабве, Индия, Камерун, Кения, Кот-д'Ивуар, Киргизстан, Мавритания, Непал, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сенегал, Таджикистан, Узбекистан, Украина	Беларусь, Болгария, Бразилия, Гватемала, Грузия, Казахстан, Колумбия, Коста-Рика, Мексика, Палестина, Перу, Российская Федерация, Северная Македония, Туркменистан, Турция, Фиджи, Южная Африка, Ямайка	Венгрия, Греция, Ирландия, Италия, Катар, Литва, Польша, Республика Корея, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Чили, Швейцария, Швеция
Средний прогресс	Мали	Гвинея, Монголия	Сент-Люсия	Португалия, Тринидад и Тобаго
Медленный прогресс	Сьерра-Леоне	Конго, Филиппины	Армения, Сербия, Тонга	Барбадос, Израиль, Кипр, Латвия, Норвегия, Панама, Уругвай

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Отсутствие прогресса Ухудшение положения девочек	Афганистан, Того	Бенин, Коморские Острова, Нигерия		
Ухудшение положения мальчиков		Алжир, Вьетнам, Гондурас, Иордания, Иран (Исламская Республика), Камбоджа, Кирибати, Лесото, Мьянма, Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Тимор-Лешти, Тунис, Эсватини	Албания, Аргентина, Белиз, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Габон, Доминиканская Республика, Индонезия, Ирак, Китай, Куба, Маврикий, Мальдивские Острова, Намибия, Парагвай, Республика Молдова, Сальвадор, Суринам, Таиланд, Тувалу, Черногория, Чили, Эквадор	Австралия, Австрия, Бельгия, Гайана, Германия, Дания, Исландия, Испания, Канада, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Эстония
Данные о динамике изменений отсутствуют	Йемен, Сирийская Арабская Республика, Сомали, Южный Судан	Бутан, Вануату, Джибути, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Марокко, Никарагуа, Шри-Ланка	Азербайджан, Венесуэла (Боливарианская Республика), Малайзия, Экваториальная Гвинея	
Нет данных	КНДР, Эритрея	Кабо-Верде, Ливан, Микронезия (Федеративные Штаты), Соломоновы Острова	Гренада, Доминика, Ливия, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Сент-Винсент и Гренадины, Токелау	Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Бахрейн, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Каймановы Острова, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Кюрасао, Монако, Науру, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Сан-Марино, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сент-Китс и Невис, Сингапур, Япония

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

е. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Буркина-Фасо	Бенин	Перу, Российская Федерация	Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Испания, Италия, Канада, Катар, Китай, САР Макао, Китай, САР Гонконг, Латвия, Литва, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Саудовская Аравия, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Тринидад и Тобаго, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция
Средний прогресс	Мадагаскар, Чад	Камерун	Доминиканская Республика, Эквадор	Бахрейн, Оман, Объединенные Арабские Эмираты
Медленный прогресс	Нигер, Того	Гондурас, Замбия, Конго, Марокко, Сенегал	Бразилия, Грузия, Коста-Рика, Парагвай	Уругвай
Отсутствие прогресса	Бурунди	Иран (Исламская Республика), Никарагуа, Кот-д'Ивуар	Азербайджан, Аргентина, Болгария, Гватемала, Казахстан, Колумбия, Мексика	Израиль, Новая Зеландия, Панама
Данные о динамике изменений отсутствуют	Демократическая Республика Конго, Малави, Мозамбик, Уганда	Боливия (Многонациональное Государство), Вьетнам, Гвинея, Египет, Зимбабве, Иордания, Камбоджа, Кения, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Мьянма, Объединенная Республика Танзания, Узбекистан, Филиппины, Эсватини	Албания, Белиз, Ботсвана, Габон, Индонезия, Куба, Маврикий, Малайзия, Намибия, Республика Молдова, Сальвадор, Северная Македония, Сербия, Турция, Черногория, Южная Африка	Греция, Кипр, Кувейт, Люксембург, Румыния, Сейшельские Острова, Чили

Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода	
Нет данных	Афганистан, Гамбия, Гвинея-Бисау, Йемен, КНДР, Либерия, Мали, Руанда, Сирийская Арабская Республика, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Центральноафриканская Республика, Эритрея, Эфиопия, Южный Судан	Алжир, Ангола, Бангладеш, Бутан, Вануату, Гаити, Гана, Джибути, Индия, Кабо-Верде, Кирибати, Коморские Острова, Кыргызстан, Ливан, Мавритания, Микронезия (Федеративные Штаты), Монголия, Непал, Нигерия, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Соломоновы Острова, Таджикистан, Тимор-Лешти, Тунис, Украина, Шри-Ланка	Армения, Беларусь, Босния и Герцеговина, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гренада, Доминика, Ирак, Китай, Ливия, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Палестина, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Суринам, Таиланд, Токелау, Тонга, Тувалу, Туркменистан, Фиджи, Экваториальная Гвинея, Ямайка	Австралия, Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Гайана, Дания, Ирландия, Исландия, Каймановы Острова, Кюрасао, Монако, Науру, Норвегия, Острова Кука, острова Теркс и Кайкос, Республика Корея, Сан-Марино, Сент-Китс и Невис, Сент-Невис, Швейцария, Эстония, Япония

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

f. Доступ начальных школ к интернету

Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Алжир, Вьетнам, Египет, Кабо-Верде, Ливан, Сенегал, Тунис, Украина, Узбекистан, Эсватини, Шри-Ланка	Армения, Беларусь, Гренада, Грузия, Доминика, Индонезия, Китай, Коста-Рика, Маврикий, Малайзия, Мальдивские Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Палестина, Республика Молдова, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Таиланд, Токелау, Тувалу, Турция, Ямайка	Австралия, Австрия, Андорра, Бахрейн, Бельгия, Венгрия, Дания, Израиль, Испания, Каймановы Острова, Катар, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Латвия, Литва, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Польша, Португалия, Республика Корея, Сан-Марино, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Финляндия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Средний прогресс	Руанда	Бутан, Индия, Кирибати, Микронезия (Федеративные Штаты), Самоа, Соломоновы Острова	Албания, Доминиканская Республика, Куба, Эквадор	
Медленный прогресс	Буркина-Фасо, Бурунди, Нигер, Сирийская Арабская Республика, Сьерра-Леоне, Того, Чад	Бангладеш, Замбия, Зимбабве, Марокко, Мьянма, Непал, Филиппины	Азербайджан, Аргентина, Перу, Тонга, Туркменистан	Науру, Панама
Отсутствие прогресса	Мадагаскар	Камбоджа, Иордания	Колумбия, Сальвадор, Маршалловы Острова, Мексика	
Данные о динамике изменений отсутствуют	Демократическая Республика Конго	Ангола, Боливия (Многонациональное Государство), Гвинея, Гондурас, Иран (Исламская Республика), Кыргызстан, Коморские Острова, Монголия, Никарагуа	Бразилия, Гватемала, Намибия, Парагвай	Ангилья, Антигуа и Барбуда, Бермудские Острова, Италия, Сент-Китс и Невис, Франция, Чили
Нет данных	Афганистан, Гамбия, Гвинея-Бисау, Йемен, КНДР, Либерия, Малави, Мали, Мозамбик, Сомали, Судан, Уганда, Центральноафриканская Республика, Эритрея, Эфиопия, Эфиопия, Южный Судан	Бенин, Вануату, Гаити, Гана, Джибути, Камерун, Кения, Конго, Кот-д'Ивуар, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Мавритания, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Таджикистан, Тимор-Лешти	Белиз, Болгария, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Венесуэла (Боливарианская Республика), Габон, Ирак, Казахстан, Ливия, Российская Федерация, Северная Македония, Сербия, Суринам, Фиджи, Черногория, Экваториальная Гвинея, Южная Африка	Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Бруней-Даруссалам, Гайана, Германия, Греция, Ирландия, Исландия, Канада, Кипр, Корасао, Мальта, Новая Зеландия, Румыния, Соединенное Королевство, Тринидад и Тобаго, Хорватия, Япония

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

г. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Демократическая Республика Конго, Либерия, Нигер, Сьерра-Леоне, Того, Чад, Южный Судан	Алжир, Бенин, Бутан, Вануату, Зимбабве, Индия, Иордания, Камбоджа, Кения, Кот-д'Ивуар, Кыргызстан, Монголия, Самоа, Таджикистан, Тунис, Узбекистан, Филиппины	Беларусь, Казахстан, Маврикий, Ниуэ, Палестина, Республика Молдова, Сальвадор, Суринам, Таиланд, Токелау, Ямайка	Андорра, Бахрейн, Испания, Катар, Кипр, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Латвия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Панама, Польша, Португалия, Республика Корея, Саудовская Аравия, Соединенные Штаты Америки
Средний прогресс	Гамбия	Боливия (Многонациональное Государство)	Белиз, Бразилия, Гренада, Эквадор	Багамские Острова, Монако
Медленный прогресс	Руанда, Сирийская Арабская Республика	Гана, Египет, Камерун, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Ливан, Сенегал	Доминика, Коста-Рика, Малайзия, Мексика, Тонга	Барбадос, Мальта
Отсутствие прогресса	Буркина-Фасо, Бурунди, Уганда, Эритрея	Кабо-Верде, Вьетнам, Гвинея, Микронезия (Федеративные Штаты), Непал, Сан-Томе и Принсипи, Шри-Ланка	Азербайджан, Албания, Армения, Доминиканская Республика, Колумбия, Мальдивские Острова, Монтсеррат, Сент-Люсия, Тувалу, Фиджи	Бруней-Даруссалам, Гайана, Литва, Сан-Марино, Сейшельские Острова, Тринидад и Тобаго
Данные о динамике изменений отсутствуют	Гвинея-Бисау, Мадагаскар, Мали, Сомали, Эфиопия	Ангола, Гондурас, Джибути, Иран (Исламская Республика), Кирибати, Коморские Острова, Конго, Лесото, Мавритания, Марокко, Мьянма, Никарагуа, Объединенная Республика Танзания, Соломоновы Острова, Эсватини	Ботсвана, Габон, Грузия, Ирак, Маршалловы Острова, Намибия, Парагвай, Сент-Винсент и Гренадины, Сербия, Экваториальная Гвинея, Южная Африка	Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аруба, Бермудские Острова, Каймановы Острова, Науру, Сент-Китс и Невис, Словакия, Хорватия

Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода	
Нет данных	Афганистан, Йемен, КНДР, Малави, Мозамбик, Судан, Центральноафриканская Республика	Бангладеш, Гаити, Замбия, Нигерия, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Тимор-Лешти, Украина	Аргентина, Болгария, Босния и Герцеговина, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гватемала, Индонезия, Китай, Куба, Ливия, Палау, Перу, Российская Федерация, Северная Македония, Туркменистан, Турция, Черногория	Австралия, Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Италия, Канада, Кюрасао, Люксембург, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Румыния, Сингапур, Словения, Соединенное Королевство, Уругвай, Финляндия, Франция, Чехия, Чили, Швейцария, Швеция, Эстония, Япония

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

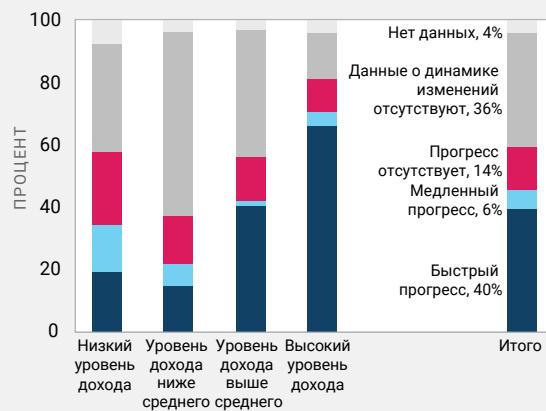
ДИАГРАММА 5:

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей и отдельных показателей достижения ЦУР 4, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

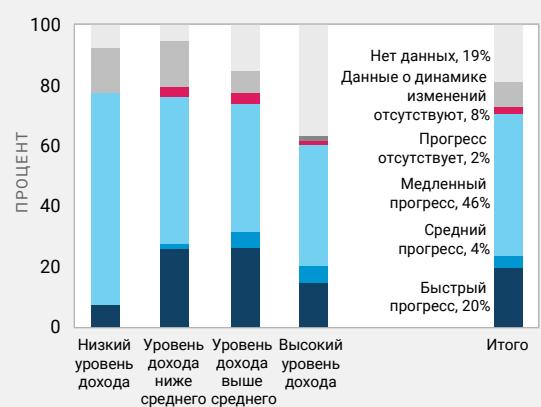
а. Показатель охвата дошкольным образованием



б. Показатель не посещающих школу подростков младшего школьного возраста



с. Показатель окончания полной средней школы



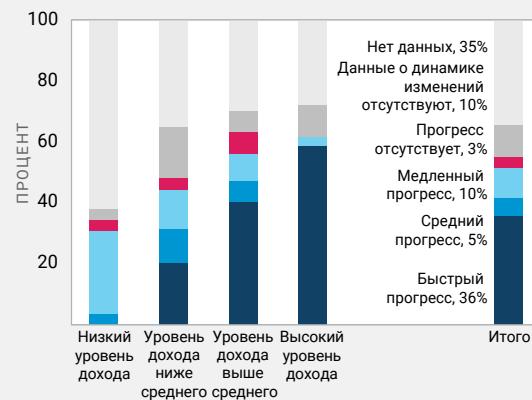
д. Показатель окончания полной средней школы, гендерный дисбаланс



е. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы



ф. Доступ начальных школ к интернету



г. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку

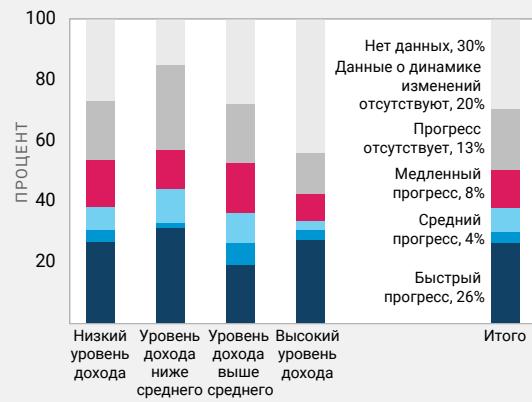
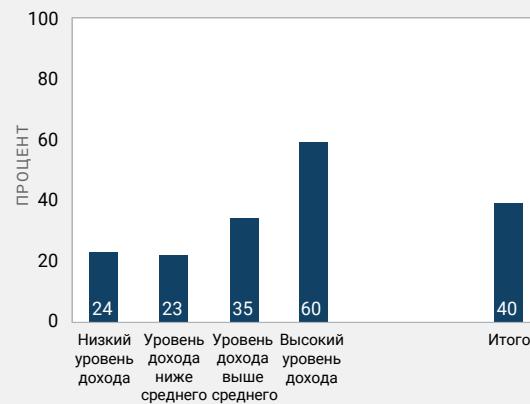
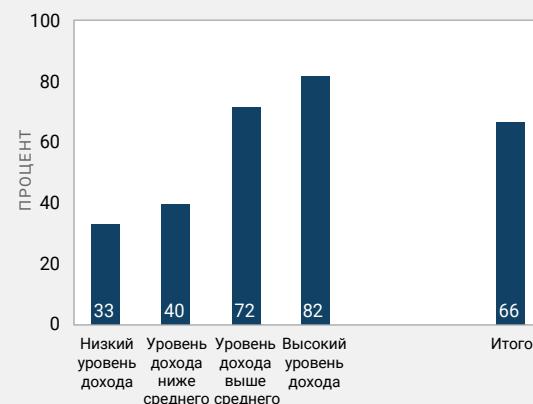
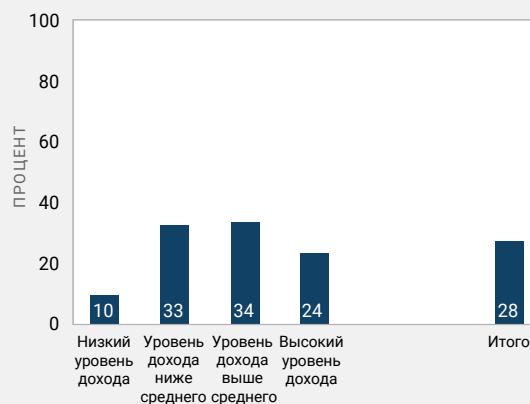
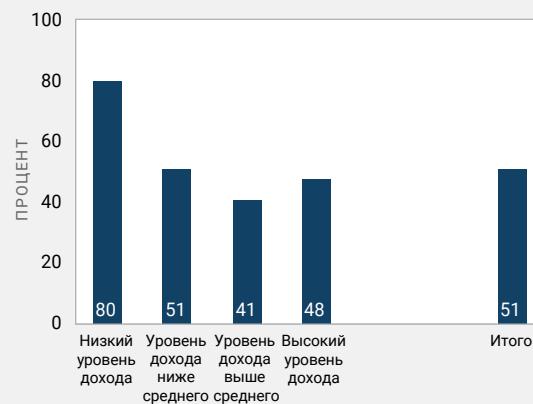


ДИАГРАММА 6:

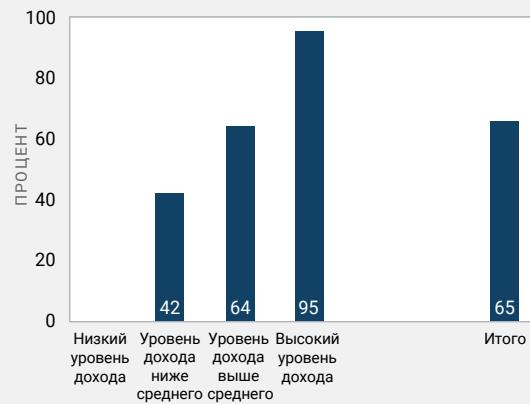
Процентная доля стран, достигших быстрого прогресса, в разбивке по отдельным показателям и группам стран с разным уровнем дохода, без учета стран, не представивших данные вообще или данные о динамике изменений

a. Показатель охвата дошкольным образованием*b. Показатель не посещающих школу подростков младшего школьного возраста**c. Показатель окончания полной средней школы**d. Показатель окончания полной средней школы, гендерный дисбаланс*

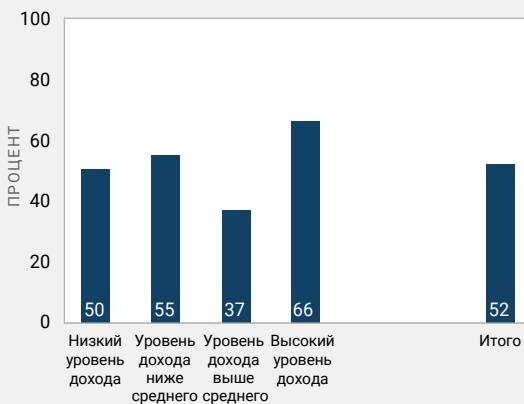
е. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы



ф. Доступ начальных школ к интернету



г. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ПРОГРЕССЕ В РАЗБИВКЕ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

Для облегчения сопоставления сводные данные о прогрессе были представлены в разбивке по категориям для каждого дезагрегированного показателя достижения ЦУР 4 (таблица 8). Полученные результаты подтверждают выводы, сделанные на основе детальной систематизации отдельных показателей достижения ЦУР в разбивке по странам. К основным выводам можно отнести следующие:

- В значительной части стран наблюдается регресс по трем показателям: охват детей дошкольным образованием (4.2.2) как отражение того факта, что системы дошкольного образования испытали на себе по меньшей мере краткосрочные последствия пандемии COVID-19; гендерный дисбаланс среди окончивших полную среднюю школу как отражение инерции, – общей тенденции, заключающейся в том, что все больше девочек оканчивают среднюю школу в относительно богатых странах; результаты обучения по завершении младшей средней школы (4.1.1с), что стало отражением не только последствий пандемии COVID-19, но и целого комплекса факторов, влияющих на системы образования стран с уровнем дохода выше среднего и с высоким уровнем дохода.
- Серьезный дефицит данных о результатах обучения (4.1.1), особенно в отношении начальных классов, не позволяет провести углубленную оценку тенденций, касающихся показателей овладения навыками, и того в чем эти тенденции отличаются в бедных и богатых странах. Наличие данных по одной из пяти стран на момент окончания начальной школы отражает недавние усилия стран по участию в многосторонних оценках, которые проливают свет на эти тенденции в ближайшие годы, когда будут опубликованы результаты предстоящих циклов оценки за период 2022-2025 годов. В то же время, для того чтобы определить динамику изменений необходимо преодолеть проблему дефицита данных.
- Значительные пробелы в данных влияют и на показатель учителей, прошедших подготовку, хотя, как указано в следующем разделе, причина кроется, скорее, в отсутствии согласованного толкования и стандартов, чем в отсутствии источников данных.
- Значительная часть стран показала медленные темпы прогресса по показателю охвата дошкольным образованием (21%), а также по показателю завершения младшей (31%) и старшей (45%) средней школы. Это означает, что перспективы достижения цели всеобщего охвата дошкольным и средним образованием становятся все более отдаленными. Особенную сложность нехватка данных представляет для определения динамики изменений в отношении детей, не посещающих школу (показатель 4.1.4). Эта проблема затрагивает более одной из трех стран, несмотря на то, что она может быть решена благодаря использованию для целей анализа прогнозных оценок доли детей, не посещающих школу. Большинство стран, установивших контрольные показатели и располагающими данными, как правило, показывают высокие темпы прогресса в достижении национальных целевых ориентиров, несмотря на то, что в трех из десяти таких стран в период с 2015 по 2020 годы произошел откат в показателе процентной доли молодежи в возрасте старшей средней школы, не охваченной образованием.

ТАБЛИЦА 8.

Разбивка по темпам прогресса стран в достижении национальных контрольных показателей 2025 года (%)

	Доля детей, не посещающих школу	Показатель завершения обучения	Минимальный уровень владения навыками	Подключение школ к интернету	Доля учителей, прошедших подготовку																	
		4.1.4 Начальная школа	4.1.4 Младшая средняя школа	4.1.4 Старшая средняя школа	4.1.2 Начальная школа	4.1.2 Младшая средняя школа	4.1.2 Старшая средняя школа	4.1.2 Гендерный дисбаланс среди окончивших полную среднюю школу	4.1.1 Вторые и третий классы, чтение	4.1.1 По окончании начальной школы, чтение	4.1.1 Вторые и третий классы, математика	4.1.1 По окончании начальной школы, математика	4.а.1 Начальная школа	4.а.1 Младшая средняя школа	4.а.1 Старшая средняя школа	4.с.1 Дошкольные учреждения	4.с.1 Начальная школа	4.с.1 Младшая средняя школа	4.с.1 Старшая средняя школа			
Быстрый прогресс	34	44	40	26	49	37	20	37	4	16	2	4	7	8	5	5	0	4	4	5	2	2
Средний прогресс	4	0	0	4	2	4	3	3	2	4	2	2	8	5	5	5	36	40	26	36	21	18
Медленный прогресс	21	5	6	14	20	31	45	7	2	6	3	3	7	4	10	9	5	7	7	7	5	7
Прогресс отсутствует	25	13	14	16	1	0	4	26	6	7	24	4	13	17	3	7	8	13	12	6	8	
Данные о динамике изменений отсутствуют	8	35	36	36	8	8	8	7	5	20	10	5	20	12	10	9	9	20	15	23	24	
Нет данных	7	3	4	5	19	20	19	20	81	47	58	81	46	53	35	36	34	30	24	41	41	
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

РАНЖИРОВАНИЕ СТРАН ПО УРОВНЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ

Оценка прогресса в достижении двух показателей, касающихся государственных расходов, имеет отличия. Принимая в 2015 году Рамочную программу действий в области образования на период до 2030 года, все страны взяли на себя обязательство достичь определенных контрольных значений. Тем не менее, в отличие от динамики по другим показателям достижения ЦУР 4 прогресс в достижении этих показателей не имеет четкой положительной динамики, не в последнюю очередь из-за того, что установленные показатели предусматривают минимальные значения.

Первоначальная формулировка этих показателей в Рамочной программе действий «Образование-2030» такова:

- выделение на цели образования, как минимум, от 4% до 6% валового внутреннего продукта (ВВП); и/или
- выделение на цели образования не менее 15-20% государственных расходов.

У этих рамочных параметров имеется два момента, вызывающих разногласия. Во-первых, они устанавливают два пороговых значения для каждого из показателей (например, «как минимум, от 4% до 6%»), что является внутренне противоречивым положением с точки зрения формулировки. Во-вторых, в них содержится неясная формулировка «и/или»: использование либо «и», либо «или» было бы менее двусмысленным. Для устранения этой двусмысленности в отношении каждого из показателей берется более низкое пороговое значение, а именно 4% от ВВП и 15% от общих государственных расходов, при этом «или» считается предпочтительнее, чем «и» с учетом того, что богатые страны имеют тенденцию ориентироваться на показатель с привязкой к ВВП, тогда как бедные страны, как правило, ориентируются на показатель, связанный с общим объемом государственных расходов. Это обусловлено соответствующими различиями в мобилизации внутренних доходов (богатые страны взимают гораздо больше налогов), а также различиями в демографической структуре (в бедных странах дети составляют более значительную долю населения, что повышает приоритетность образования в бюджетной смете).

В связи с этим страны были разделены на четыре категории в зависимости от их соответствия сразу обоим контрольным показателям, только одному либо ни одному из них (**таблица 9**).

ТАБЛИЦА 9.

Ранжирование стран по достижению показателей, касающихся государственных расходов

Категория	Описание
Оба показателя	Достигнуты оба показателя, касающиеся расходов на образование
Один из показателей	Достигнут один из двух показателей, касающихся расходов на образование
Ни один из показателей	Не достигнут ни один из двух показателей, касающихся расходов на образование
Нет данных	

Таким образом, 38 из 185 стран, по которым имеются данные, или 21% стран, достигли обоих показателей в 2022 году. Это были страны с разным уровнем дохода, включая Гондурас и Мали, Мозамбик и Таджикистан, Ямайку и Государство Палестина, Израиль и Уругвай. В то же время 62 страны, или 34%, не смогли достичь обоих показателей. И в этом случае это были страны с разным уровнем дохода, включая Бахрейн и Румынию, Мьянму и Папуа – Новую Гвинею, Уганду и Турцию, Центральноафриканскую Республику и Эквадор (**таблица 10**).

Существуют также некоторые закономерности, зависящие от уровня дохода соответствующей группы стран. Так, страны со средним уровнем дохода чаще всего входят в группу стран, достигших обоих показателей (28%), в сравнении со странами с низким уровнем дохода (19%) и странами с высоким уровнем дохода (9%). Каждая третья страна с низким уровнем дохода тратит на образование более 15% от общего объема государственных расходов, но менее 4% от ВВП; ни одна страна с высоким уровнем дохода не попадает в эту категорию. И наоборот, почти две из трех стран с высоким уровнем дохода тратят на образование менее 15% от общего объема государственных расходов, но более 4% ВВП. Наконец, данными не располагали 19% стран с низким уровнем дохода, 12% стран со средним уровнем дохода и 3% стран с высоким уровнем дохода (**таблица 11**).

ТАБЛИЦА 10.

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении контрольных показателей, касающихся государственных расходов, 2020 год

Государственные расходы на образование	Менее 4% от ВВП	Более 4% от ВВП
Более 15% от общего объема государственных расходов	Страны с низким уровнем дохода Гамбия, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Малави, Сьерра-Леоне, Чад, Эфиопия	Буркина-Фасо, Бурунди, Мали, Мозамбик
Страны с уровнем дохода ниже среднего	Страны с уровнем дохода выше среднего Бенин, Вьетнам, Зимбабве, Иран, Камбоджа, Кения, Конго, Никарагуа, Филиппины	Боливия (Многонациональное Государство), Бутан, Гондурас, КабоВерде, Кыргызстан, Марокко, Микронезия (Федеративные Штаты), Самоа, СанТоме и Принсипи, Сенегал, Таджикистан, Тунис, Узбекистан
Страны с высоким уровнем дохода	Страны с низким уровнем дохода Гватемала, Доминиканская Республика, Индонезия, Малайзия, Парагвай, Перу, Туркменистан	Белиз, Ботсвана, Казахстан, Колумбия, КостаРика, Куба, Мексика, Намибия, Палестина, Ямайка
Менее 15% от общего объема государственных расходов	Страны с низким уровнем дохода Либерия, Мадагаскар, Сомали, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Южный Судан	Аруба, Гайана, Израиль, Исландия, Уругвай, Чили
Страны с уровнем дохода ниже среднего	Страны с уровнем дохода выше среднего Ангола, Бангладеш, Вануату, Гаити, Гана, Гайана, Гвинея, Джибути, Египет, Иордания, Камерун, Коморские Острова, Кот-д'Ивуар, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Ливан, Мавритания, Мьянма, Непал, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Тимор-Лешти, Шри-Ланка	Афганистан, Нигер, Руанда
Страны с высоким уровнем дохода	Страны с низким уровнем дохода Азербайджан, Албания, Армения, Габон, Гренада, Грузия, Китай, Российская Федерация, Сербия, Суринам, Таиланд, Турция, Эквадор	Алжир, Индия, Кирибати, Лесото, Монголия, Украина
Страны с низким уровнем дохода	Страны с высоким уровнем дохода Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Багамские Острова, Бахрейн, Ирландия, Каймановы Острова, Катар, Китай, Монако, Объединенные Арабские Эмираты, Острова Теркс и Кайкос, Панама, Румыния, Сан-Марино, САР Гонконг, Сингапур, Тринидад и Тобаго, Филиппины, Япония	Аргентина, Беларусь, Болгария, Бразилия, Доминикой, Маврикий, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Сальвадор, СентВинсент и Гренадины, Тонга, Фиджи
Нет данных		Австралия, Австрия, Барбадос, Бельгия, Бруней-Даруссалам, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Италия, Канада, Кипр, Китай, САР Макао, Кюрасао, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Науру, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Оман, Острова Кука, Польша, Португалия, Республика Корея, Сейшельские Острова, Сент-Китс и Невис, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Финляндия, Франция, Испания, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония
		Йемен, КНДР, Сирийская Арабская Республика, Судан, Эритрея

Страны с уровнем дохода ниже среднего	Нигерия, Соломоновы Острова
Страны с уровнем дохода выше среднего	Босния и Герцеговина, Венесуэла (Боливарианская Республика), Ирак, Ливия, Ниуэ, Палау, Северная Македония, Токелау, Тувалу, Экваториальная Гвинея
Страны с высоким уровнем дохода	Кувейт, Саудовская Аравия

ТАБЛИЦА 11.

Распределение стран по уровню достижения показателей в рамках ЦУР 4, касающихся государственных расходов, 2020 год

а. Число стран в разбивке по категории и уровню дохода

% доля ВВП	Менее 4%	Менее 4%	Более 4%	Более 4%	Нет данных	Итого
Общий объем государственных расходов	Менее 15%	Более 15%	Менее 15%	Более 15%	Нет данных	
Страны с низким уровнем дохода	7	7	3	4	5	26
Страны с уровнем дохода ниже среднего	23	9	6	14	2	54
Страны с уровнем дохода выше среднего	13	7	13	13	11	57
Страны с высоким уровнем дохода	19	0	41	6	2	68
Все	62	23	63	37	20	205

б. Процентная доля стран

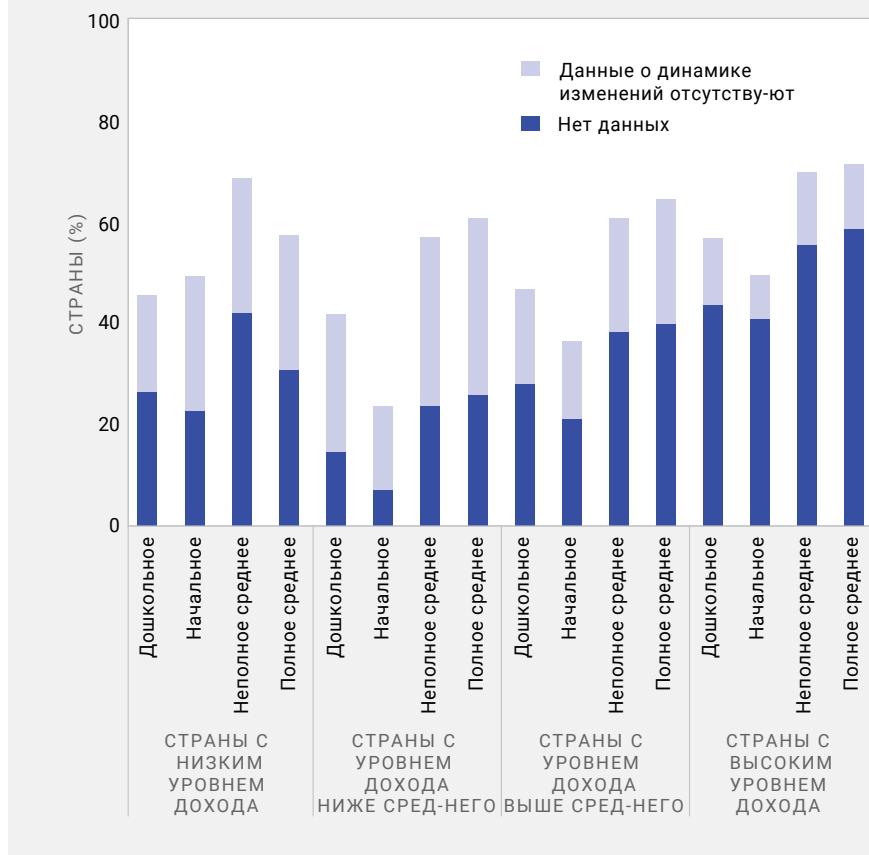
% доля ВВП	Менее 4%	Менее 4%	Более 4%	Более 4%	Нет данных	Итого
Общий объем государственных расходов	Менее 15%	Более 15%	Менее 15%	Более 15%	Нет данных	
Страны с низким уровнем дохода	27	27	12	15	19	100
Страны с уровнем дохода ниже среднего	43	17	11	26	4	100
Страны с уровнем дохода выше среднего	23	12	23	23	19	100
Страны с высоким уровнем дохода	28	0	60	9	3	100
Все	30	11	31	18	10	100

с. Доля стран с данными (%)

% доля ВВП	Менее 4%	Менее 4%	Более 4%	Более 4%	Итого
	Менее 15%	Более 15%	Менее 15%	Более 15%	
Общий объем государственных расходов					
Страны с низким уровнем дохода	33	33	14	19	100
Страны с уровнем дохода ниже среднего	44	17	12	27	100
Страны с уровнем дохода выше среднего	28	15	28	28	100
Страны с высоким уровнем дохода	29	0	62	9	100
Все	34	12	34	21	100

ДИАГРАММА 7:

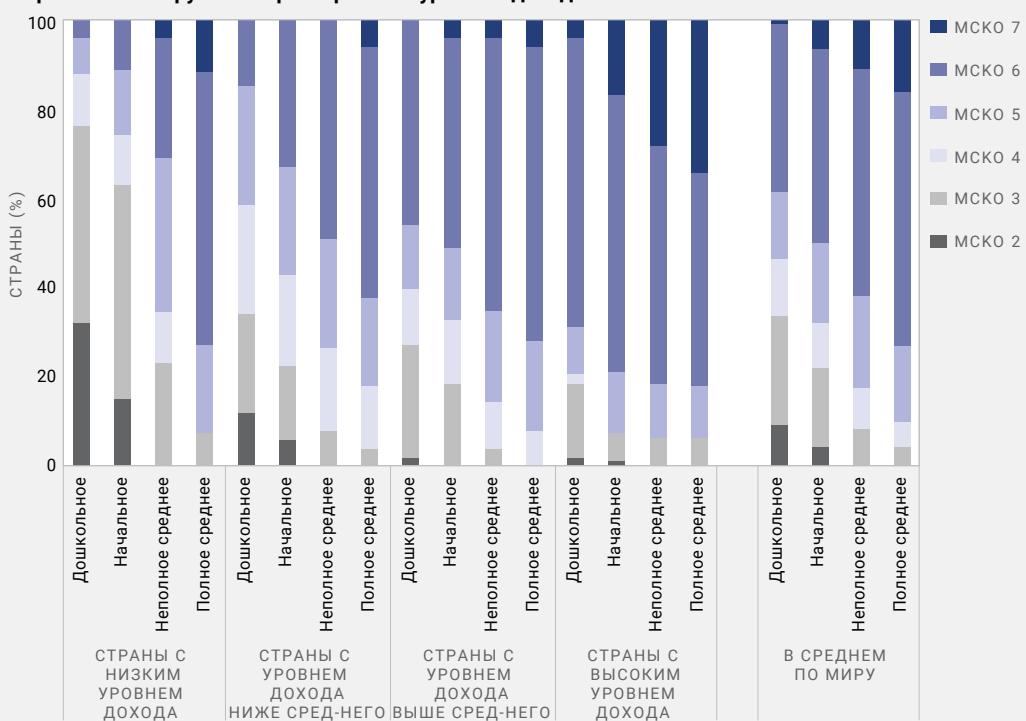
Процентная доля стран, не представивших данные вообще или данные о динамике достижения глобального показателя ЦУР 4 (4.с.1), в разбивке по уровню образовательных программ и по группам стран с разным уровнем дохода



Квалифицированные и подготовленные учителя: определения и подходы

ДИАГРАММА 8:

Минимальные требования к уровню академической квалификации, дающей право преподавать, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода



Источник: База данных СИО по требованиям в отношении преподавателей.

Цель национального процесса установки контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, состоит не только в том, чтобы определить, продвигаются ли страны к запланированным целевым ориентирам, но и в том, чтобы сделать выводы на основе опыта разных стран и оценить, как этот опыт может быть применен в рамках собственных стратегий. Публикация докладов об учете показателей достижения ЦУР 4 преследует цель проанализировать в каждом новом издании положение дел с достижением одного из показателей ЦУР 4 и пояснить, как отслеживаемые подуровни показателя соотносятся с проводимой политикой. Данное издание посвящено показателю, касающемуся учителей (глобальный показатель 4.с.1). Этот раздел начинается с рассмотрения важных проблемных аспектов, все еще сохраняющихся в отношении толкования данного показателя. Далее анализируются конкретные примеры минимальных национальных требований к квалификации учителей и их обязательному непрерывному профессиональному росту, а также то, как они соотносятся с рассматриваемым показателем и друг с другом.

СЛОЖНОСТИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ТЕРМИНА «КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ И ПОДГОТОВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛИ»

Задача 4.с в рамках ЦУР 4 состоит в «значительном увеличении числа квалифицированных учителей». Глобальный показатель ЦУР 4.с.1 первоначально определялся как «доля учителей, прошедших до начала или во время работы по меньшей мере минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране», но в ходе обзора реализации показателей ЦУР в 2020 году он был пересмотрен с целью отражения в нем доли учителей, «имеющих минимально необходимую квалификацию», в разбивке по уровню образовательных программ и по полу. Это изменение было призвано привести показатель в соответствие с целевой формулировкой («квалифицированные учителя»).

Тем не менее, и сегодня все еще нет ясности в том, какие отличительные характеристики учителя (или должны быть) отражены в этом определении. Так, Группа высокого уровня по преподавательской профессии, учрежденная по инициативе Генерального секретаря ООН в ходе Саммита по трансформации образования, призвана содействовать обеспечению положения, при котором у каждого обучающегося будет «профессионально подготовленный, имеющий соответствующую квалификацию и пользующийся надлежащей поддержкой учитель». По-прежнему стоит задача (i) скорректировать определения терминов этого показателя таким образом, чтобы выделить поддающиеся измерению характеристики учителей, которые все страны понимают одинаково, позволяющие реально отделить «подготовленных» от «квалифицированных» и (ii) внедрить методы сбора данных, которые все страны могли бы регулярно и просто применять.

Первоначальный замысел определения этого показателя состоял в том, чтобы отразить в нем (i) прохождение учителями специальной педагогической подготовки (позволяющей считать их «подготовленными») и (ii) наивысший уровень полученной учителем академической квалификации (т.е. указать, является ли он выпускником средней школы или университета, чтобы описать «степень» его подготовленности).

Подготовка преподавательских кадров осуществляется по двум направлениям: во-первых, посредством одновременного (первоначальное изучение будущими педагогами общих и специальных дисциплин) или последовательного (когда лица, имеющие диплом о высшем образовании, получают педагогическую подготовку) прохождения программ профессиональной подготовки, дающих право на получение диплома педагога; и во-вторых, посредством краткой программы профессиональной или профессионально ориентированной подготовки, сочетающей работу в школе со специализацией по конкретному предмету.

При этом регламентирующие положения могут разрешать нанимать в качестве учителей лиц, не имеющих диплома педагога или специальной подготовки. Так, например, в бедных странах для содействия скорейшему расширению охвата образованием на учительскую должность принимаются лица без специальной педагогической подготовки или прошедшие лишь краткий курс обучения; в 17% стран с низким уровнем дохода людям разрешено работать учителями начальной школы какой-либо без предварительной подготовки. В более богатых странах учителя-предметники могут наниматься с учетом их специализации (например, при наличии университетской степени по математике) без специальной учительской подготовки. Путаница зачастую возникает из-за того, что вышеупомянутые случаи обычно являются исключениями, при этом страны, как правило, не проводят различия между этими двумя понятиями в своем языке или административных процедурах. Иными словами, получение профессионального педагогического образования является неотъемлемой частью определения квалифицированного учителя.

Путаница в определениях является одной из причин серьезного дефицита данных по глобальному показателю ЦУР 4.с.1, в частности, в странах с высоким уровнем дохода, где между терминами «подготовленный» и «квалифицированный» нередко не проводится различие. В итоге данные по глобальному показателю ЦУР 4.с.1 не представляют 59% стран с низким уровнем дохода, 40% стран со средним уровнем дохода и 26% стран с высоким уровнем дохода ([диаграмма 7](#)).

Для того чтобы согласовать и разграничить два эти понятия, необходимо проведение на системной основе обзора требований, предъявляемых к квалификации педагога. На основе результатов своих регулярных обследований стран и анализа национальных правовых документов СИЮ создал новую базу данных, в которой нашли отражение существующие в странах мира различия в директивных документах, касающихся предъявляемых к педагогам требований. В отношении стран, где требования к преподавательским кадрам устанавливаются субъектами субнационального уровня (например, провинциями или штатами), для базы данных отбирались регламентирующие документы самого крупного субнационального образования.

Разработка четких и понятных во всем мире определений термина «подготовленные и квалифицированные учителя» является кроме прочего необходимым условием для решения все более обостряющейся проблемы нехватки педагогических кадров. Изначально дефицит педагогических кадров определялся как недостаточное число учителей для обеспечения определенного соотношения количества учащихся и педагогов для всех когорт детей школьного возраста, подростков и молодежи, и исходя из принципа всеобщего охвата образованием. При этом, возможно, соответствующие вакансии не открывались, поскольку правительства не могли позволить себе создать эти должности, либо потому, что показатели зачисления росли недостаточно быстрыми темпами для достижения цели всеобщего охвата. В последних докладах, касающихся нехватки педагогических кадров, упоминается другая проблема, связанная с тем, что открытые вакансии не заполняются либо привлекаются кандидаты не достаточного профессионального уровня. Для количественной оценки масштабов этой проблемы потребуются различные данные.

МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

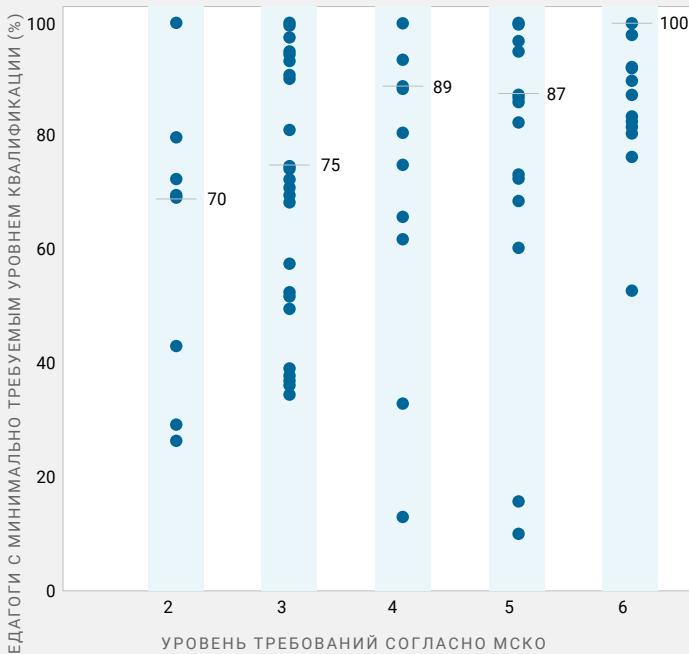
Согласно базе данных СИЮ по требованиям в отношении преподавателей, наиболее распространенным в странах мира требуемым уровнем квалификации, дающим право преподавать на всех ступенях образования, является степень бакалавра (МСКО 6). Доля стран, в которых требуется наличие этой степени, возрастает по мере повышения уровня образовательной программы. Так, например, четыре из десяти стран требуют наличия квалификации уровня МСКО 6 в системе дошкольного и начального образования, пять из десяти – в системе неполного среднего образования и шесть из десяти – в системе полного среднего образования. Доля стран, в которых требуется наличие квалификации уровня МСКО 6, возрастает также по мере увеличения показателя уровня доходов. Например, доля стран, где для преподавания в дошкольном учреждении требуется квалификация уровня не ниже МСКО 6, возрастает с 4% в странах с низким уровнем дохода до 15% в странах с уровнем дохода ниже среднего, до 46% в странах с уровнем дохода выше среднего и до 69% в странах с высоким уровнем дохода. В среднем по миру квалификация уровня не ниже МСКО 6 требуется в 38% стран для системы дошкольного образования, в 50% стран – для системы начального, в 62% стран – для системы неполного среднего и 73% стран – для системы полного среднего образования ([диаграмма 8](#)).

Требование наличия квалификации определенного уровня МСКО для доступа к преподаванию, похоже, слабо коррелирует в реальности с процентной долей учителей, обладающих минимально требуемой квалификацией. Так, среди учителей системы дошкольного образования в странах, где минимально требуемая квалификация – наличие полного среднего образования (МСКО 3), минимально необходимую квалификацию в среднем имеют 75% педагогов, в то время как в странах с минимальным требованием – наличие двухлетнего высшего образования (МСКО 5) – в среднем по странам минимальную квалификацию имеют 87% учителей ([диаграмма 9а](#)). Среди учителей старших классов средней школы в странах, где минимально требуемая для этого квалификация – наличие послесреднего не высшего образования (МСКО 4), в среднем по странам минимальную квалификацию имеют 78% учителей, в то время как в странах с минимальным требованием – наличие степени бакалавра (МСКО 6) – в среднем по странам минимальную квалификацию имеют 96% учителей ([диаграмма 9б](#)).

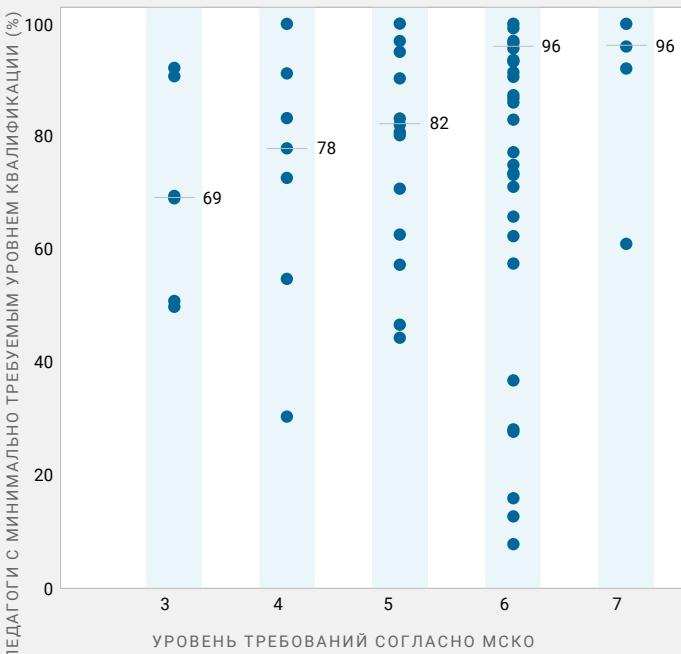
ДИАГРАММА 9:

Процентная доля педагогов, имеющих минимально требуемый уровень квалификации, в разбивке по минимальным требованиям в отношении академической квалификации

а. Дошкольное образование



б. Полное среднее образование



Примечание: Показатели, отмеченные горизонтальной чертой, представляют среднее для каждой категории значений.

Источник: База данных СИО по требованиям в отношении преподавателей и база данных по контрольным показателям.

ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Помимо этого СИЮ собрал информацию о том, в какой степени страны проводят политику, определяющую обязательность непрерывного профессионального развития. Так, говоря о системе дошкольного образования, политику, предусматривающую обязательное непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня, проводят 45% стран, а в системе начального и среднего образования – 53% стран. На уровне начальной школы распространность такой политики значительно возрастает по мере увеличения уровня дохода: с 14% в странах с низким уровнем дохода до 73% в странах с высоким уровнем дохода ([диаграмма 10](#)).

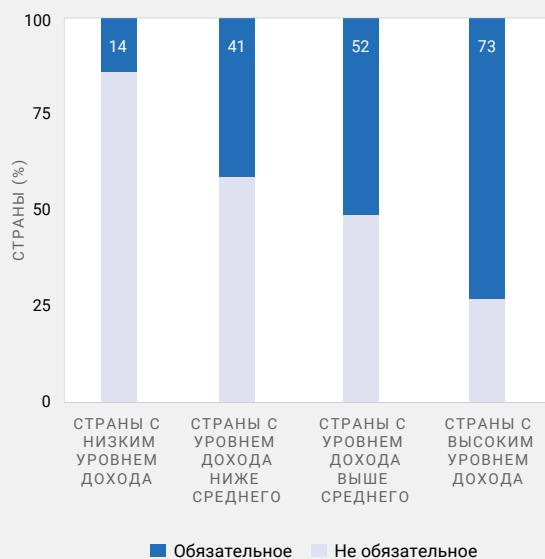
ожно было бы ожидать, что страны с низкими минимальными требованиями к уровню академической квалификации педагогов попытаются компенсировать это за счет внедрения системы обязательного непрерывного повышения квалификации, что позволило бы повысить профессиональный уровень недостаточно подготовленных учителей. Однако на практике в силу ограниченности ресурсов в таких странах наблюдается обратная картина. Чем выше требования к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, тем выше вероятность того, что в стране приняты директивные документы, предусматривающие непрерывное профессиональное совершенствование педагогов. Так, в сфере дошкольного образования государств, где непрерывное профессиональное развитие не является обязательным, лишь 20% стран ввели требование о минимальном уровне академической квалификации на уровне бакалавра и выше. Напротив, в странах, проводящих политику обязательного непрерывного профессионального развития, 63% стран имеют по меньшей мере такой минимально требуемый уровень академической квалификации. Аналогичным образом, в старших классах средней школы государств, где непрерывное профессиональное совершенствование не является обязательным, лишь 52% стран ввели минимальные требования в отношении академической квалификации на уровне бакалавра и выше. Напротив, в странах, проводящих политику обязательного непрерывного повышения профессиональной квалификации, 87% стран имеют по меньшей мере такие минимальные требования к уровню академической квалификации ([диаграмма 11](#)).

Доля учителей с минимальной квалификацией, дающей право преподавать, также выше в странах, проводящих политику обязательного непрерывного профессионального развития. Например, в системе дошкольного образования среднестатистической страны, где непрерывное профессиональное совершенствование не является обязательным, 80% педагогов имеют минимально необходимую для преподавания квалификацию. В то же время в среднестатистической стране, где непрерывное профессиональное развитие является обязательным минимально необходимую для преподавания квалификацию имеют 97% педагогов ([диаграмма 12](#)).

Общие принципы политики непрерывного профессионального развития могут упоминать, а могут и не упоминать конкретные аспекты, которые должны быть охвачены в рамках повышения квалификации. Одним из примеров этого является обучение педагогов навыкам применения новых технологий, которое стало темой Всемирного доклада по мониторингу образования за 2023 год. Согласно оценкам, содержащимся в страновых досье для подготовки обзоров о национальных системах образования (СДОО), в целом по миру 85% стран разработали руководящие документы, планы или стратегии по обеспечению обучения педагогов навыкам применения новых технологий без отрыва от работы, а 72% стран включили этот аспект в программы первичной подготовки преподавателей. В то же время лишь 52% стран разработали стандарты ИКТ-компетентности для учителей. Это позволяет предположить, что содержание такой подготовки может не всегда соответствовать стандартам. Среди стран, разработавших типовые стандарты ИКТ-компетентности для учителей, число входящих в группу с высоким уровнем дохода составляет 61%, что в два раза выше доли стран с низким уровнем дохода ([диаграмма 13](#)).

ДИАГРАММА 10:

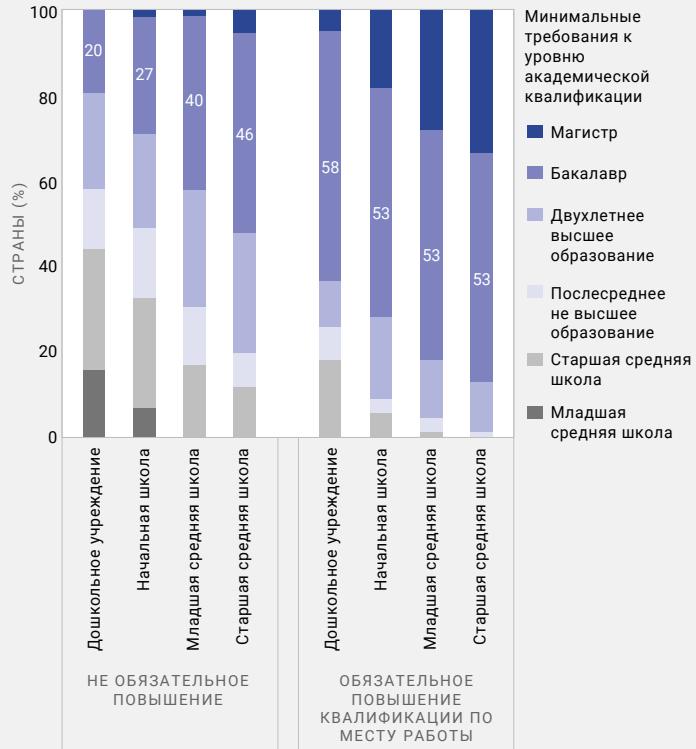
Процентная доля стран, утвердивших руководящий документ об обязательном непрерывном повышении квалификации учителями начальных школ, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода



Источник: База данных СИЮ по вопросам непрерывного повышения квалификации.

ДИАГРАММА 11:

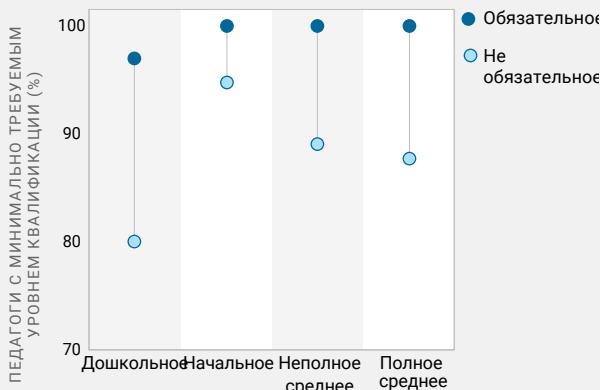
Соотношение стран с минимальными требованиями к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного профессионального развития и по уровню образовательных программ



Источник: База данных СИЮ по требованиям в отношении преподавателей и по вопросам непрерывного повышения квалификации.

ДИАГРАММА 12:

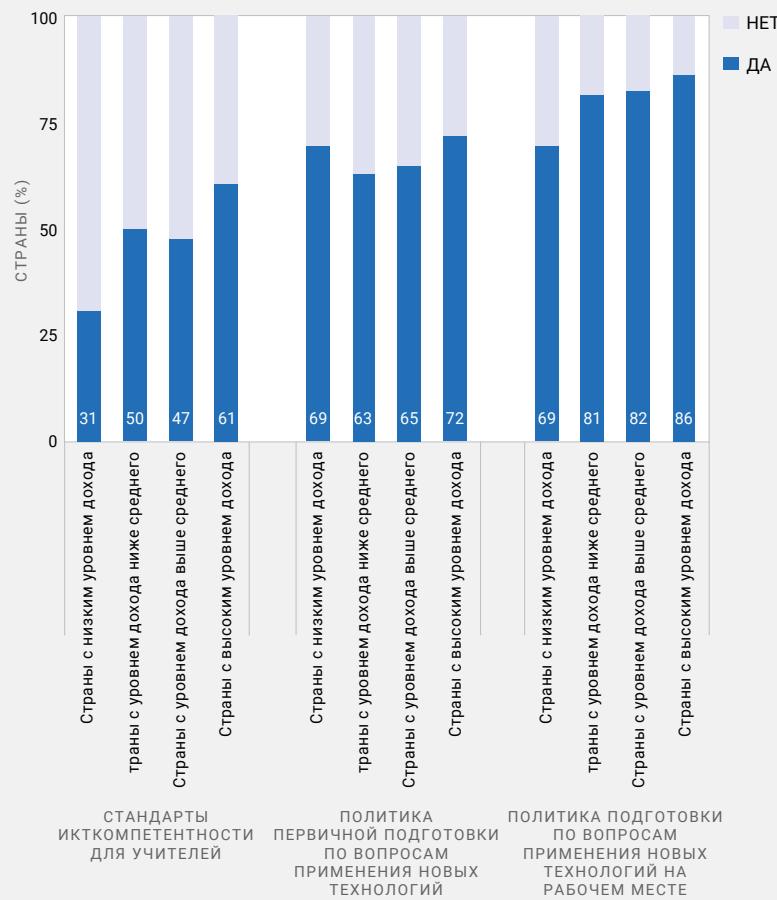
Средняя процентная доля учителей, имеющих минимально необходимый уровень квалификации, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного повышения квалификации и уровню образовательных программ



Источник: База данных СИЮ по вопросам непрерывного повышения квалификации, и база данных по контрольным показателям.

ДИАГРАММА 13:

Процентная доля стран, внедривших у себя стандарты ИКТкомпетентности для учителей, и реализующих политику, планы или стратегии, направленные на обеспечение начальной подготовки и повышение квалификации по вопросам применения новых технологий, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода



Источник: Страновые досье для подготовки обзоров о национальных системах образования.

Заключение

Установка контрольных показателей в отношении ЦУР 4 представляет собой принципиально новую задачу. В эту работу вовлечены страны, которые решили конкретизировать свой вклад в достижение глобальных целей с учетом собственных национальных планов и стратегий. В настоящем докладе во второй раз представляется актуализированная информация за период с 2015 года о прогрессе в достижении контрольных показателей, включая некоторые данные за 2023 год. В общей сложности восемь из десяти государств установили по меньшей мере один национальный контрольный показатель, касающийся ЦУР 4.

По сравнению с прошлым годом в нынешнем докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 следует отметить три новых момента. Во-первых, в нем впервые оценивается прогресс в достижении восьмого показателя – «Доступ школ к интернету». Этот показатель был введен по итогам Саммита по трансформации образования для отражения прогресса по одному из аспектов цифровизации систем образования, по которому в 2023 году страны взяли на себя определенные обязательства. Во-вторых, для стран, которые не установили национальные контрольные показатели, оценка основывалась на реалистичном контрольном значении, т.е. на значении, которое эти страны, как ожидается, могли бы достичь, если бы темпы их прогресса в предыдущий период соответствовали темпам прогресса 25% наиболее быстро прогрессировавших в период 2000-2015 гг. стран. В-третьих, по каждой стране были представлены результаты по меньшей мере для одного уровня образовательных программ в отношении всех показателей достижения ЦУР 4.

В целом, ранжирование отдельных стран по темпам прогресса, равно как и результаты сводного анализа прогресса стран на основе исходных и последних из имеющихся данных, а также целевых значений контрольных значений свидетельствуют о недостаточном прогрессе в достижении национальных контрольных показателей. Достигнутый прогресс оказался близок к установленным странами плановым целевым ориентирам по показателю доступа начальных школ к интернету (рост с 69% в 2015 году до 79% в 2022 году, отставание составило всего три процентных пункта) и по показателю процентной доли учителей дошкольных учреждений, имеющих минимально необходимую квалификацию (рост с 75% в 2015 году до 85% в 2022 году, отставание составило всего два процентных пункта). По остальным шести показателям достижения ЦУР 4 темпы прогресса отстают от плановых. При этом по двум показателям, согласно усредненным данным, был зафиксирован регресс. Что касается государственных расходов на образование, то в среднем страны отдалились от минимального показателя (15% от общего объема государственных расходов) с 13,8% до 12,7%, а гендерный дисбаланс между странами, который изначально был не в пользу мальчиков, с 2015 года еще больше увеличился, пусть даже на фоне сокращения гендерного дисбаланса среди стран, где изначально в неблагоприятном положении находились девочки.

Процесс установки странами контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, расширил возможности для стратегического диалога, хотя и выявил сложности в плане координации и информационного взаимодействия. Основные сложности были, в частности, отмечены в следующих областях:

- Выработка согласованного понимания определений некоторых показателей: В нынешнем докладе затрагивается, в частности, вопрос об отсутствии единого толкования в отношении термина «квалифицированные и подготовленные учителя», который является основной темой доклада.
- Выработка согласованного понимания в отношении термина «подходящие источники данных», что необходимо для мониторинга достижения некоторых показателей. Так, например, существует необходимость в использовании нескольких источников данных для лучшего понимания долгосрочных тенденций в отношении показателя детей, не посещающих школу, и показателя завершения полного цикла обучения.

- Повышение доступности данных: Контрольные показатели являются одними из наиболее важных источников информации для выработки политики, однако по 32% пар «страна – показатель» данные отсутствуют, а еще по 14% таких пар имеющихся данных не достаточно для того, чтобы проанализировать тенденции. Особенно актуальны сегодня усилия по оценке уровня владения навыками чтения и математики. По этому показателю данные отсутствуют в 73% случаев (и в 86% случаев, когда речь идет о первых классах начальной школы).
- Совершенствование процесса установки целевых ориентиров в рамках национальных отраслевых планов. Несмотря на то, что для большинства пар «страна – показатель» контрольные показатели были установлены, многие из них появились уже после сбора данных. Государствам необходимо установить национальные плановые показатели в качестве вклада в реализацию глобальной повестки дня в области развития, в частности ЦУР.

В настоящем докладе предпринята попытка донести до целевой аудитории три ключевые идеи. Во-первых, необходимо обеспечить дальнейшее постоянное информационное взаимодействие для ознакомления министерств образования и широкой общественности с национальными контрольными показателями в отношении ЦУР 4 в качестве нового способа мониторинга прогресса в области образования, а также для активизации усилий по решению четырех вышеупомянутых проблемных аспектов: выработка определений показателей, подходящие источники данных, дефицит данных и целевые ориентиры в рамках секторальных планов.

Во-вторых, по мере ознакомления стран с процедурой установки контрольных показателей в отношении ЦУР 4 необходимо внедрить методологию, которая позволит им получать достоверные обновленные данные об оценке их прогресса, оспаривать результаты оценки, запрашивать разъяснения или предлагать внести изменения в результаты оценки.

В-третьих, необходимо провести дополнительную работу на национальном и международном уровнях по совершенствованию доклада об учете показателей достижения ЦУР 4 и разъяснению того, как выбранные стратегии влияют на замедление или ускорение прогресса в достижении национальных контрольных показателей.

Представленные выше идеи будут рассмотрены на специальной тематической сессии в ходе организуемой ЮНЕСКО Международной конференции по данным и статистике в области образования, которая пройдет в Париже в феврале 2024 года.

Основное внимание в данном докладе было уделено показателю достижения ЦУР 4, касающемуся квалифицированных и подготовленных учителей. Наиболее распространенным в странах мира требованием к преподавателю на всех ступенях образования является наличие степени бакалавра. Этот, либо более высокий уровень квалификации требуется в качестве минимального в 38% стран в рамках системы дошкольного образования, в 50% стран – в рамках системы начального образования, в 62% стран – в рамках системы неполного среднего образования и в 73% стран – в рамках системы полного среднего образования. Цель достижения более высокого уровня минимальной квалификации, требуемой для преподавания, может быть сопряжена с дополнительными трудностями. Тем не менее, на практике преподаватели чаще имеют минимально необходимую квалификацию в странах, где установлены более высокие минимальные требования.

Представленные в докладе новые данные показывают, что 45% стран (если мы говорим о системе дошкольного образования) и 53% стран (если мы говорим о системе начального и среднего образования) имеют руководящий документ, предусматривающий обязательное непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня. Хотя более низкий уровень квалификации, минимально требуемой для занятия преподавательской деятельностью, может, в принципе, повысить актуальность прохождения учителями подготовки по месту работы с целью восполнения пробелов в знаниях, в реальности

оказывается, что чем выше требования к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, тем выше вероятность того, что в стране будут приняты директивные документы, предусматривающие непрерывное профессиональное совершенствование педагогов.

Все большее внимание уделяется этому показателю не только в странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего (где в процессе расширения охвата образованием многие учителя были приняты на работу, не обладая достаточной подготовкой), но и в странах с уровнем дохода выше среднего и.

в странах с высоким уровнем дохода (где привлечение в профессию дополнительных кадров становится все более сложной системной проблемой). Для углубления понимания в отношении этого показателя требуется дополнительная работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ А: СТАТУС ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения														Контрольные показатели					
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку
Гамбия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	17
Гана	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	16
Гвинея	Данные представлены	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	0	B	0	B	0	0	0	B	B	12
Гвинея-Бисау	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кения	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	18
Лесото	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Либерия	Приняты национальные планы действий	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0
Мадагаскар	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	15
Малави	Данные представлены	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	10
Мали	Данные представлены	0	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	8
Мавритания	Данные представлены	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	10
Маврикий	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	19
Мозамбик	Данные представлены	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	0	0	B	B	B	11
Намибия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	B	B	0	B	0	15
Нигер	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	19
Нигерия	Данные представлены	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	11
Руанда	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Сан-Томе и Принсипи	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	12
Сенегал	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Сейшельские Острова	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Сьерра-Леоне	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16
Сомали	Данные представлены	0	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	6
Южная Африка	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	17
Южный Судан	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения																		Контрольные показатели	
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку
Того	Данные представлены	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	15
Уганда	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	14
Объединенная Республика Танзания	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	10
Замбия	Приняты национальные планы действий	0	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	0	0	0	0	Н	0	0	0	0	0	0	0
Зимбабве	Приняты национальные планы действий	0	0	Н	0	Н	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Северная Африка и Западная Азия		75	71	71	71	71	71	71	71	46	42	58	54	33	58	63	46	46	75	75	61
Алжир	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Армения	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Азербайджан	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	0	9
Бахрейн	Данные представлены	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	0	0	В	В	0	0	0	В	8
Кипр	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Египет	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	17
Грузия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Ирак	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	11
Израиль	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иордания	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	19
Кувейт	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	0	0	0	В	В	16
Ливан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	17
Ливия	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Марокко	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	19
Оман	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	18
Палестина	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Катар	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	18
Саудовская Аравия	Данные представлены	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	0	0	0	0	В	В	9

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения																		Контрольные показатели	
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	
Судан	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	B	B	13
Сирийская Арабская Республика	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	B	B	17
Тунис	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	14
Турция	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Объединенные Арабские Эмираты	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Йемен	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Центральная и Южная Азия		64	64	64	57	71	71	71	36	50	50	57	50	57	64	57	57	64	71	71	61
Афганистан	Приняты национальные планы действий	0	N	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бангладеш	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Бутан	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	18
Индия	Данные представлены	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Иран (Исламская Республика)	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Казахстан	Данные представлены	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	14
Кыргызстан	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Мальдивские Острова	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Непал	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Пакистан	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	17
Шри-Ланка	Данные представлены	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	0	0	B	B	14
Таджикистан	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0
Туркменистан	Данные представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Узбекистан	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	11

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения																		Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Доля детей, посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Доля детей, посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Доля детей, посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы												
Восточная и Юго-Восточная Азия		78	72	72	67	72	72	72	72	72	72	61	39	39	61	44	50	67	44	44	44	78	78	78	62								
Бруней-Даруссалам	Данные представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Камбоджа	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21									
Китай	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	19								
Китай, САР Гонконг	Данные представлены	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5								
Китай, Макао	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21									
Корейская Народно-Демократическая Республика	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Индонезия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	17								
Япония	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	0	0	0	0	0	0	10								
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21									
Малайзия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	19								
Монголия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21									
Мьянма	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Филиппины	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11								
Республика Корея	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	B	0	0	0	B	B	15								
Сингапур	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Таиланд	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	20								
Тимор-Лешти	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	18									
Вьетнам	Данные представлены	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	B	B	14									
Океания		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	29	65	71	71	71	71	71	24	24	24	71	71	71	62								
Австралия	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
Острова Кука	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	17									

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения															Контрольные показатели					
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку		
Фиджи	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	18	
Кирибати	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Маршалловы Острова	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Федеративные Штаты Микронезии	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	16
Науру	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Новая Зеландия	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ниуэ	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Палау	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Папуа – Новая Гвинея	Приняты национальные планы действий	N	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	N	N	N	0	0	0	N	N	N	0
Самоа	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Соломоновы Острова	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Токелау	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тонга	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Тувалу	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Вануату	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0
Латинская Америка и Карибский бассейн		79	77	59	79	59	62	64	31	69	69	69	69	72	72	26	23	23	72	74	67	61
Ангилья	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
Антигуа и Барбуда	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Аргентина	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Аруба	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Багамские Острова	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
Барбадос	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Белиз	Данные представлены	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	16

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения																		Контрольные показатели			
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих начальную школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку		
Парагвай	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Перу	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	18		
Сент-Китс и Невис	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13	
Сент-Люсия	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13	
Сент-Винсент и Гренадины	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	0	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13	
Синт-Маартен																							
Суринам	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21		
Тринидад и Тобаго	Данные представлены	B	B	B	B	B	0	B	B	R	R	B	R	R	B	0	0	0	B	B	0	15	
Острова Теркс и Кайкос	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	R	R	B	18	
Уругвай	Данные представлены	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Приняты национальные планы действий	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Европа и Северная Америка		80	29	29	29	40	40	76	22	13	33	73	13	36	73	33	29	29	36	31	31	38	
Албания	Данные представлены	B	0	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	14	
Андорра	Данные представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	3	
Австрия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	15	
Беларусь	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Бельгия	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	4	
Бермудские острова	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
Босния и Герцеговина	Данные представлены	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	9	
Болгария	Данные представлены	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	0	0	7	
Канада	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Хорватия	Данные представлены	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	0	0	7	
Чехия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21	
Дания	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	4	

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения																		Контрольные показатели			
		Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку			
Словакия	Данные представлены	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16			
Словения	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	4			
Испания	Данные представлены	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	11			
Швеция	Данные представлены	B	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	4			
Швейцария	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Украина	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	15			
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Данные представлены	B	0	0	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	6			
Соединенные Штаты Америки	Приняты национальные планы действий	N	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0			
Во всем мире		72	59	57	59	62	62	70	36	45	52	55	44	54	58	33	32	32	61	62	59	60	53

Примечание:

1. Колонка "Положение дел" обозначает следующее:

Данные не предоставлены: страна не предоставила показателя и никаких показателей не удалось извлечь из национальных планов.

Национальные планы: показатель был извлечен из национальных планов, страна показатель не предоставила.

Региональный уровень: страна согласилась придерживаться показателей, установленных региональной организацией, в которую она входит.

Данные предоставлены: по крайней мере один показатель был предоставлен непосредственно страной.

2. Буквенные обозначения нужно понимать следующим образом:

B = показатель был предоставлен непосредственно страной.

N = показатель был извлечен из национальных планов.

O = страна не предоставила показателя, и никаких показателей не удалось извлечь из национальных планов.

R = показатель был предоставлен косвенным образом за счет участия страны в региональной организации.

3. Строки "регион/мир" показывают процент стран региона, предоставивших данные по каждому показателю (напрямую или через региональную организацию).

4. Колонка "Контрольные показатели" содержит:

(a) по каждой стране - число предоставленных каждой страной (напрямую или через региональную организацию) контрольных данных по каждому показателю, за исключением двух показателей по государственным расходам (которые обязались предоставить все страны).

(b) по каждому региону/всему миру - процентная доля предоставленных всеми странами (напрямую или через региональную организацию) контрольных данных по отношению к максимальному количеству данных для данного региона/всего мира, за исключением двух показателей по государственным расходам (которые обязались предоставить все страны).

ПРИЛОЖЕНИЕ В: УРОВНИ КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В РАЗБИВКЕ ПО СТРАНАМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ

Посещаемость детских дошкольных учреждений

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары								
Ангола	Средний прогресс	68	68	81	82	89		
Бенин	Быстрый прогресс	85	81		89			
Ботсвана	Средний прогресс	31	31	60	63	70		
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	9	19	11	31	15		
Бурунди	Быстрый прогресс	31	53	46	60	60		
Кабо-Верде	Медленный прогресс	79	84	100	91	100		
Камерун	Нет прогресса	51	40	59	49	69		
Центрально-Африканской Республика	Средний прогресс	18	18		47			
Чад	Медленный прогресс	8	18		30			
Коморские Острова	Нет прогресса	53	32	50	54	62		
Конго	Нет прогресса		27	32	50	47		
Котд'Ивуар	Быстрый прогресс	16	18	16	30	25		
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции		21		39			
Джибути	Медленный прогресс	9	15	56	27	79		
Экватор. Гвинея	Нет прогресса	33	33		62			
Эритрея	Нет прогресса	24	28	42	47	59		
Эсватини	Нет данных для определения тенденции			50	62	70		
Эфиопия	Медленный прогресс	35	42	62	53	100		
Габон	Нет данных							
Гамбия	Медленный прогресс	48	53	60	58	68		
Гана	Средний прогресс	76	88	94	93	100		
Гвинея	Быстрый прогресс	37	49	48	59	53		
Гвинея-Бисау	Нет данных для определения тенденции				69			

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кения		Нет данных для определения тенденции				83		87
Лесото	Нет прогресса	40	38				63	
Либерия	Нет прогресса	80	69	80	78	92		
Мадагаскар	Быстрый прогресс	37	66	48	72	55		
Малави	Нет данных				70		100	
Мали	Нет прогресса	42	42			61		
Мавритания	Нет данных							
Маврикий	Нет прогресса	95	62	90	70	95		
Мозамбик	Нет данных							
Намибия	Быстрый прогресс	61	77	81	82	88		
Нигер	Нет прогресса	22	21	32	36	23		
Нигерия	Нет данных							
Руанда	Медленный прогресс	41	47	69	55	83		
СанТоме и Принсипи	Медленный прогресс	55	55	100	75	100		
Сенегал	Медленный прогресс	18	20	45	31	62		
Сейшельские Острова	Быстрый прогресс	87	96	100	98	100		
СьерраЛеоне	Быстрый прогресс	34	41	15	53	30		
Сомали	Нет данных							
Южная Африка	Нет прогресса	70	44	96	55	97		
Южный Судан	Нет прогресса	20	20			53		
Того	Нет прогресса			93	43	99	50	
Уганда	Нет данных для определения тенденции						72	
Объединенная Республика Танзания	Медленный прогресс	43	60	80	67	90		
Замбия	Нет данных							
Зимбабве	Медленный прогресс	49	55		65			

Примечание: в колонке "Положение дел" указан рейтинг страны в области прогресса в достижении национальных показателей на 2025 г., как указано в таб.5 (или в таб.9 для показателей по государственным расходам). В колонке "Базовые показатели 2015 г." указаны значения показателя по стране в 2015 г. (+/- 2 года). В колонке "Последние значения" указаны последние показатели, использовавшиеся для оценки прогресса после 2015 г. В колонках "Показатели на 2025 г." и "Показателях на 2030 г." указаны показатели, предоставленные страной через региональную организацию или содержащиеся в нац. планах. В колонке "Достижимые значения на 2025 г." указано прогнозируемое значение показателя в 2025 г., если страна после 2015 г. следовала динамике 2000-2015 гг. 25% стран с самым быстрым уровнем прогресса.

Страна	Положение дел						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Северная Африка и Западная Азия							
Алжир	Нет прогресса		68	71	72	77	
Армения	Нет прогресса	48	27	65	38	92	
Азербайджан	Быстрый прогресс	28	94		97		
Бахрейн	Нет прогресса	81	71	80	81	90	
Кипр	Быстрый прогресс	95	100	100	100	100	
Египет	Медленный прогресс	36	33	66	46	80	
Грузия	Нет данных для определения тенденции			92		100	
Ирак	Нет данных для определения тенденции			25		30	
Израиль	Быстрый прогресс	97	96		100		
Иордания	Быстрый прогресс	40	51	50	59	55	
Кувейт	Нет прогресса	74	44	62	55	64	
Ливан	Нет прогресса	73	75	94	79	99	
Ливия	Нет данных						
Марокко	Средний прогресс	50	79	82	83	99	
Оман	Медленный прогресс	74	73	85	78	90	
Палестина	Медленный прогресс	66	66	82	72	95	
Катар	Медленный прогресс	94	88	96	92	98	
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	39	54	40	61	90	
Судан	Нет данных для определения тенденции		39	55	58	63	
Сирийская Арабская Республика	Нет прогресса	33	47	48	52		
Тунис	Нет данных для определения тенденции			92		100	
Турция	Медленный прогресс	72	68		75		
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	95	99		100		
Йемен	Нет прогресса	4	4		40		
Центральная и Южная Азия							
Афганистан	Нет данных						
Бангладеш	Медленный прогресс	80	77	90	86	100	
Бутан	Быстрый прогресс		42	50	56	65	
Индия	Быстрый прогресс		91	95	94	100	

Страна	Положение дел						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	48	59		69		
Казахстан	Нет прогресса	94	80	90	83	95	
Кыргызстан	Средний прогресс	66	84	92	87	94	
Мальдивские Острова	Медленный прогресс	90	88	100	93	100	
Непал	Нет прогресса	84	76	94	79	99	
Пакистан	Нет прогресса	93	11	95	27	95	
Шри-Ланка	Медленный прогресс	61	49		66		
Таджикистан	Медленный прогресс	11	12		42		
Туркменистан	Нет данных						
Узбекистан	Медленный прогресс	30	70	100	74	100	
Восточная и Юго-Восточная Азия							
Бруней-Даруссалам	Быстрый прогресс	92	96		100		
Камбоджа	Медленный прогресс	44	50	75	58	83	
Китай	Нет данных				100		100
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	99	97	100	100	100	
Китай, Макао	Нет прогресса	98	92	95	95	95	
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных						
Индонезия	Нет прогресса		86	100	89	100	
Япония	Быстрый прогресс	98	99	98	100	98	
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Медленный прогресс	56	64	86	70	90	
Малайзия	Медленный прогресс	88	83	90	87	94	
Монголия	Нет прогресса	83	89	95	92	97	
Мьянма	Медленный прогресс	14	12		39		
Филиппины	Нет прогресса	81	71	99	76	100	
Республика Корея	Медленный прогресс	93	93	96	97	96	
Сингапур	Быстрый прогресс		96		100		
Таиланд	Быстрый прогресс	95	98	100	100	100	
Тимор-Лешти	Медленный прогресс	74	60	89	71	97	
Вьетнам	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100	
Океания							
Австралия	Быстрый прогресс	88	87		91		
Острова Кука	Нет прогресса	90	80	100	84	100	
Фиджи	Средний прогресс	52	87	100	90	100	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кирибати	Нет данных для определения тенденции		90	98	94	100		
Маршалловы Острова	Быстрый прогресс	70	91	80	94	85		
Федеративные Штаты Микронезии	Нет прогресса	72	58	69	65	81		
Науру	Нет прогресса	96	76	100	83	100		
Новая Зеландия	Нет прогресса	94	87		91			
Ниуэ	Медленный прогресс	66	74	100	82	100		
Палау	Нет данных для определения тенденции	91	91	100	100	100		
Папуа-Новая Гвинея	Нет прогресса	68	66	76	78	81		
Самоа	Медленный прогресс	28	31	80	42	100		
Соломоновы Острова	Быстрый прогресс	62	67	72	77	77		
Токелау	Нет прогресса	90	76		82			
Тонга	Быстрый прогресс		83	82	86	85		
Тувалу	Быстрый прогресс	96	95	100	100	100		
Вануату	Нет прогресса		81		85			
Латинская Америка и Карибский бассейн								
Ангилья	Нет данных для определения тенденции				100			
Антигуа и Барбуда	Быстрый прогресс	94	94	83	100	87		
Аргентина	Быстрый прогресс	98	96	100	100	100		
Аруба	Нет данных для определения тенденции				100			
Багамские Острова	Нет прогресса	37	28	90	42	95		
Барбадос	Нет прогресса	99	78	99	82	100		
Белиз	Нет прогресса	88	49	85	57	95		
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции				92		96	
Бразилия	Медленный прогресс	86	89	100	93	100		
Британские Виргинские острова								
Каймановы Острова	Нет прогресса	93	55	100	66	100		
Чили	Медленный прогресс	93	92		95			
Колумбия	Быстрый прогресс	87	98	100	100	100		
Коста-Рика	Медленный прогресс	91	94	100	98	100		
Куба	Быстрый прогресс	100	99	100	100	100		

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кюрасао		Нет данных для определения тенденции			97		100	
Доминика	Быстрый прогресс	71	93	93	97	93		
Доминиканская Республика	Медленный прогресс	86	83		87			
Эквадор	Нет прогресса	98	92	95	95	96		
Сальвадор	Медленный прогресс	91	90	99	94	100		
Гренада	Нет прогресса	78	75	72	82	80		
Гватемала	Нет прогресса	81	85	87	89	91		
Гайана	Быстрый прогресс				100	100	100	
Гаити	Нет данных							
Гондурас	Нет прогресса	70	64	80	70	85		
Ямайка	Нет прогресса		94	100	96	100		
Мексика	Быстрый прогресс		100	99	100	99		
Монцеррат	Нет данных для определения тенденции							
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции				90	98	93	
Панама	Медленный прогресс	79	80	96	85	100		
Парагвай	Нет прогресса	76	77		81			
Перу	Быстрый прогресс	98	100	96	100	98		
Сент-Китс и Невис	Нет данных							
Сент-Люсия	Быстрый прогресс	95	83	83	87	83		
Сент-Винсент и Гренадины	Быстрый прогресс	96	94	94	100	94		
Синт-Мартен								
Суринам	Медленный прогресс	90	83	99	88	100		
Тринидад и Тобаго	Нет прогресса		32	85	42	100		
Острова Теркс и Кайкос	Медленный прогресс	91	93	99	97	100		
Уругвай	Быстрый прогресс	100	98		100			
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Медленный прогресс	93	84	100	93	100		
Европа и Северная Америка								
Албания	Медленный прогресс	88	94	100	97	100		
Андорра	Быстрый прогресс	89	96		99			
Австрия	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100		

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные показатели на 2030 г.	
Беларусь	Быстрый прогресс	97	97			100					
Бельгия	Быстрый прогресс	98	98	98	100	100	100				
Бермудские острова	Быстрый прогресс					87					
Босния и Герцеговина	Средний прогресс	18	30	36	40	43					
Болгария	Нет прогресса	94	86	96	90	96					
Канада	Нет прогресса		93		97						
Хорватия	Быстрый прогресс	98	98	96	100	96					
Чехия	Медленный прогресс	91	93	95	97	97					
Дания	Быстрый прогресс	99	98	98	100	98					
Эстония	Медленный прогресс	92	94	96	98	96					
Финляндия	Быстрый прогресс	98	96	99	100	99					
Франция	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100					
Германия	Быстрый прогресс	98	96	98	100	98					
Греция	Быстрый прогресс	98	96	96	100	96					
Венгрия	Нет прогресса	91	93	96	97	96					
Исландия	Быстрый прогресс	98	97	100	100	100					
Ирландия	Быстрый прогресс	97	97	98	100	98					
Италия	Быстрый прогресс	98	95	96	99	96					
Латвия	Быстрый прогресс	97	98	99	100	99					
Лихтенштейн											
Литва	Быстрый прогресс	98	96	96	100	96					
Люксембург	Быстрый прогресс	99	98	98	100	98					
Мальта	Нет прогресса	99	89	98	93	99					
Монако	Нет данных										
Черногория	Быстрый прогресс	64	78		82						
Нидерланды	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99					
Северная Македония	Медленный прогресс	42	40		52						
Норвегия	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100					
Польша	Быстрый прогресс	96	100	100	100	100					
Португалия	Быстрый прогресс	97	99	99	100	99					
Республика Молдова	Быстрый прогресс	99	99	98	100	100					
Румыния	Нет прогресса	88	85	96	89	96					
Российская Федерация	Медленный прогресс	90	90	95	95	98					
Сан-Марино	Быстрый прогресс		98	100	100	100					
Сербия	Нет прогресса	97	86	96	89	100					
Словакия	Медленный прогресс	81	86	95	90	95					

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные показатели на 2030 г.	
Словения	Средний прогресс	92	95	96	99	96					
Испания	Быстрый прогресс	98	97	100	100	100					
Швеция	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100					
Швейцария	Быстрый прогресс	98	98			100					
Украина	Быстрый прогресс	69	76	70	82	75					
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	98	98	95	100	95					
Соединенные Штаты Америки	Нет прогресса	91	84	86	89	88					

Доля детей, не посещающих школу

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы	Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.						
Африка к югу от Сахары												
Ангола	Нет данных для определения тенденции			22	5	13	Нет данных для определения тенденции		62	10	57	
Бенин	Быстрый прогресс	25	27		19		Медленный прогресс	31	43		35	
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции	15	18	4	15	2	Нет данных для определения тенденции	23	14	2	12	2
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс		28	21	24	13	Нет прогресса		42	41	38	32
Бурунди	Нет прогресса	8	20	18	17	18	Нет прогресса	31	41	30	37	30
Кабо-Верде	Нет прогресса	10	11		8	0	Нет прогресса	15	17		13	0
Камерун	Нет данных для определения тенденции	15	16	9	11	5	Нет данных для определения тенденции	20	17	11	13	8
Центрально-Африканская Республика	Нет данных для определения тенденции		26		19		Нет данных для определения тенденции		24		19	
Чад	Нет данных для определения тенденции	50	57		41		Нет данных для определения тенденции	42	53		42	
Коморские Острова	Нет прогресса	9	13		8		Быстрый прогресс	29	13		9	
Конго	Нет данных для определения тенденции	3	3	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	7	7	47	2	23
Кот-д'Ивуар	Медленный прогресс	23	20	4	14	1	Нет прогресса	32	33	23	26	20
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции	13	22		14		Нет данных для определения тенденции	11	17		12	
Джибути	Нет данных для определения тенденции	22	22		14		Нет данных для определения тенденции	15	15		10	
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции	62	62		35		Нет данных для определения тенденции					
Эритрея	Нет прогресса	39	45	42	32	39	Медленный прогресс	43	41	29	32	22
Эсватини	Нет данных для определения тенденции	1	1	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	5	5	3	0	3

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы	Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.						
Эфиопия	Нет прогресса	24	29		21	1						
Габон	Нет данных для определения тенденции				0							
Гамбия	Медленный прогресс	33	23	12	20	10						
Гана	Нет данных для определения тенденции	18	7	0	2	0						
Гвинея	Медленный прогресс	36	34		23							
Гвинея-Бисау	Нет данных для определения тенденции	27	31		22							
Кения	Нет прогресса	4	10	0	7	0						
Лесото	Нет данных для определения тенденции	4	3		0							
Либерия	Быстрый прогресс	63	19	22	14	25						
Мадагаскар	Быстрый прогресс	2	3	14	0	9						
Малави	Нет прогресса	5	6		3							
Мали	Медленный прогресс	47	38	9	28	10						
Мавритания	Нет прогресса	40	45	20	36	15						
Маврикий	Быстрый прогресс	2	3	0	1	0						
Мозамбик	Быстрый прогресс	4	1		0							
Намибия	Нет данных для определения тенденции	1	1	2	0	1						
Нигер	Нет данных для определения тенденции		45	27	32	21						
Нигерия	Медленный прогресс	34	26	15	20	17						
Руанда	Медленный прогресс	6	5	0	2	0						
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
	Медленный прогресс	31	30	1	24	1	Быстрый прогресс	56	50	47	40	25
	Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции				10	
	Медленный прогресс	34	20	13	18	12	Средний прогресс	57	45	20	42	17
	Нет данных для определения тенденции	21	7	3	4	0	Нет данных для определения тенденции	40	19	14	14	12
	Нет прогресса	43	47		36		Нет прогресса	59	63		49	
	Нет данных для определения тенденции	18	23		18		Медленный прогресс	26	32		26	
	Нет прогресса	4	7	0	4	0	Средний прогресс	20	20	9	13	5
	Нет данных для определения тенденции	18	14		10		Нет данных для определения тенденции	41	38		29	
	Быстрый прогресс	22	14		11		Нет данных для определения тенденции	20	20		16	
	Нет прогресса	25	35	25	32	17	Нет данных для определения тенденции	63	69	56	62	48
	Нет прогресса	8	11	2	8		Быстрый прогресс	30	34	20	28	14
	Быстрый прогресс	57	44	37	36	28	Нет данных для определения тенденции	69	62	87	52	89
	Медленный прогресс	40	40	30	35	25	Нет прогресса	57	59	45	51	40
							Нет данных для определения тенденции	17	23	15	19	12
	Быстрый прогресс	8	5	5	2	4	Нет данных для определения тенденции	68	58		52	
	Нет прогресса	41	41		37		Нет данных для определения тенденции	27	27	15	18	10
	Нет данных для определения тенденции	7	7	2	2	1	Медленный прогресс	82	75	67	61	
	Нет данных для определения тенденции		67	48	54	41	Нет данных для определения тенденции	43	34	22	29	26
	Медленный прогресс	32	25	14	21	16	Быстрый прогресс	61	44	38	36	32

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы	Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.						
СанТоме и Принсипи	Нет данных для определения тенденции	4	3	0	0	0	Нет данных для определения тенденции	8	6	6	4	5
Сенегал	Медленный прогресс	39	39	9	28	1	Нет прогресса	38	40	46	32	25
Сейшельские Острова	Быстрый прогресс	0	2	0	0	0	Быстрый прогресс	2	4	0	3	0
Сьерра-Леоне	Быстрый прогресс	1	2	19	0	10	Быстрый прогресс	43	23	12	19	8
Сомали	Нет данных						Нет данных					
Южная Африка	Нет прогресса	5	12	1	10	0	Быстрый прогресс	12	5	2	3	1
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции			37	32	29	Нет данных для определения тенденции			32	37	25
Того	Нет данных для определения тенденции	11	8	3	4		Медленный прогресс	22	18	12	16	
Уганда	Медленный прогресс	8	8	4	4		Быстрый прогресс	26	15	22	11	
Объединенная Республика Танзания	Медленный прогресс	20	15	0	12	0	Быстрый прогресс	68	51	58	44	50
Замбия	Нет данных для определения тенденции	13	16	13	10	12	Нет данных для определения тенденции	21	23	14	18	9
Зимбабве	Нет прогресса	3	5		2		Нет прогресса	17	26	24	20	23
Северная Африка и Западная Азия												
Алжир	Быстрый прогресс	0	1	1	0	0	Нет данных для определения тенденции		3	3	2	3
Армения	Быстрый прогресс	5	0	0	0	0	Быстрый прогресс	1	1	1	0	0
Азербайджан	Нет данных для определения тенденции			3			Нет данных для определения тенденции			2		
Бахрейн	Нет прогресса	0	8		6		Быстрый прогресс	2	3		2	
Кипр	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0	Быстрый прогресс	2	0	1	0	0
Египет	Быстрый прогресс	6	3	0	0	0	Быстрый прогресс	7	5	0	1	0
Грузия	Быстрый прогресс	3	1	1	0	1	Быстрый прогресс	0	1	1	0	1
Ирак	Нет данных для определения тенденции		8	2	4	1	Нет данных для определения тенденции		21	2	16	1

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы	Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Израиль	Быстрый прогресс	3	4		1		Быстрый прогресс	2	3		1	
Иордания	Нет данных для определения тенденции	6	2	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	6	6	6	3	6
Кувейт	Нет данных для определения тенденции	3	3	6	0	4	Нет данных для определения тенденции	9	9	6	4	5
Ливан	Нет данных			8		7	Нет данных		20		19	
Ливия	Нет данных						Нет данных					
Марокко	Быстрый прогресс	6	1	0	0	0	Быстрый прогресс	12	4	5	3	4
Оман	Нет прогресса	4	11	2	9	1	Нет прогресса	0	14	4	12	3
Палестина	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	Быстрый прогресс	5	3	2	0	2
Катар	Быстрый прогресс	4	2	1	0	0	Быстрый прогресс	7	2	4	0	3
Саудовская Аравия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции					
Судан	Нет данных для определения тенденции	21	21	15	11	5	Нет данных для определения тенденции	22	22	20	14	10
Сирийская Арабская Республика	Нет данных для определения тенденции			10			Нет данных для определения тенденции		10			
Тунис	Нет данных для определения тенденции		3	1	0	1	Нет данных для определения тенденции		7	7	4	5
Турция	Нет данных для определения тенденции	3	3		0		Нет данных для определения тенденции	2	2		0	
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	1	1		0		Нет данных					
Йемен	Нет данных для определения тенденции	23	23		12		Нет данных для определения тенденции	21	21		13	
Центральная и Южная Азия												
Афганистан	Нет прогресса	34	53	23	45	18	Нет прогресса	44	67	24	61	19
Бангладеш	Быстрый прогресс	3	0	0	0	0	Нет данных для определения тенденции	17	13	10	10	8
Бутан	Нет данных для определения тенденции			1	0	0	Нет данных для определения тенденции		6	9	3	

		Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы					Молодежь возраста старших классов средней школы							
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Индия	Быстрый прогресс	5	5	0	2	0	Медленный прогресс	9	8	0	5	0	Медленный прогресс	30	30		25		
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	7	5		2		Быстрый прогресс	29	19		15		
Казахстан	Нет данных для определения тенденции	0	0		0		Нет данных для определения тенденции	0	0		0		Нет данных для определения тенденции	7	7		2		
Кыргызстан	Нет данных для определения тенденции	0	1	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	2	1	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	19	14	14	10	14	
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	3	2	0	0	0	Быстрый прогресс	18	4	0	2	0	Нет данных для определения тенденции			21	15		
Непал	Быстрый прогресс	2	4	1	2	0	Быстрый прогресс	6	4	1	1	0	Быстрый прогресс	25	19	20	18	10	
Пакистан	Нет данных для определения тенденции		23	14	15	0	Нет данных для определения тенденции		27	11	20	0	Нет данных для определения тенденции		46	18	36	0	
Шри-Ланка	Нет данных для определения тенденции			2		1	Нет данных для определения тенденции			2		2	Нет данных для определения тенденции		18		13		
Таджикистан	Нет данных для определения тенденции	2	2		0		Нет данных для определения тенденции	3	3		0		Нет данных для определения тенденции	28	28		20		
Туркменистан	Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	1	1		0		
Узбекистан	Нет данных для определения тенденции		1	0	0	0	Нет данных для определения тенденции		1	0	0	0	Нет данных для определения тенденции		24	15	20	10	
Восточная и Юго-Восточная Азия																			
Бруней-Даруссалам	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	2	1		0		Нет прогресса	10	19		15		
Камбоджа	Нет данных для определения тенденции	6	22	2	17	0	Нет данных для определения тенденции	26	33	6	27	4	Нет данных для определения тенденции	61	53	30	45	27	
Китай	Нет данных			0		0	Нет данных			0		0	Нет данных			10	5		
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	1	1		0		Быстрый прогресс	1	1		0		Нет прогресса	1	10		9		
Китай, Макао	Нет прогресса	11	17	3	15	3	Нет прогресса	6	11	2	9	2	Нет прогресса	12	20	12	18	12	
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции						Нет данных						Нет данных						
Индонезия	Быстрый прогресс	5	1	1	0	1	Быстрый прогресс	9	5	7	4	6	Быстрый прогресс	25	18	21	16	21	
Япония	Быстрый прогресс	0	0	0	0	0	Быстрый прогресс	0	0	0	0	0	Быстрый прогресс	3	1	2	0	2	
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции	8	8	2	4	1	Нет данных для определения тенденции	17	17	12	12	9	Нет данных для определения тенденции	39	39	33	29	26	

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы	Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.						
Малайзия	Быстрый прогресс	5	5	0	3	0	Медленный прогресс	14	11	2	10	0
Монголия	Нет данных для определения тенденции	1	4	1	0	0	Нет данных для определения тенденции	4	5	3	1	2
Мьянма	Нет данных для определения тенденции	6	6	4	1	3	Нет данных для определения тенденции	17	17	20	11	16
Филиппины	Нет данных для определения тенденции		2	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	5	4	2	3	
Республика Корея	Быстрый прогресс	0	1	1	0	1	Быстрый прогресс	3	1	3	0	3
Сингапур	Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	0	0		0	
Таиланд	Быстрый прогресс	1	1	1	0	1	Быстрый прогресс	5	3	3	0	3
Тимор-Лешти	Нет данных для определения тенденции	9	9	3	4	0	Нет данных для определения тенденции	10	10	4	5	0
Вьетнам	Нет данных для определения тенденции	2	1	1	0	0	Нет данных для определения тенденции	7	5	6	3	2
Океания												
Австралия	Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	0	1		0	
Острова Кука	Быстрый прогресс	8	0	0	0	0	Быстрый прогресс	7	2	0	0	0
Фиджи	Быстрый прогресс	6	3	0	1	0	Нет прогресса	0	11	0	10	0
Кирибати	Быстрый прогресс	2	4	0	2	0	Нет данных			8		6
Маршалловы Острова	Быстрый прогресс	6	2	0	1	0	Быстрый прогресс	7	2	10	0	5
Федеративные Штаты Микронезии	Медленный прогресс	17	16	13	13	12	Нет прогресса	15	17	26	15	25
Науру	Нет прогресса	9	11	6	9	5	Нет прогресса	18	18	7	14	5
Новая Зеландия	Быстрый прогресс	1	1		0		Быстрый прогресс	2	2		0	
Ниуэ	Нет прогресса	12	12	0	10	0	Быстрый прогресс	4	2	0	0	0
Палау	Быстрый прогресс	5	2	0	0	0	Нет данных для определения тенденции		19	0	16	0
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных для определения тенденции		29		20		Нет данных для определения тенденции		22		17	
Самоа	Быстрый прогресс	0	1	0	0	0	Быстрый прогресс	4	0	0	0	0
Соломоновы Острова	Нет прогресса	1	7	4	3	3	Нет данных для определения тенденции		27		25	

		Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы					Молодежь возраста старших классов средней школы							
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Токелау	Быстрый прогресс	9	1	0			Нет прогресса	7	16	15			Быстрый прогресс	61	30	28			
Тонга	Нет данных для определения тенденции		4	4	0	3	Нет данных для определения тенденции	8	7	5	4		Нет данных для определения тенденции	32	10	26	5		
Тувалу	Быстрый прогресс	1	3	5	1	0	Быстрый прогресс	18	7	5	5	0	Медленный прогресс	61	44	30	40	25	
Вануату	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции						
Латинская Америка и Карибский бассейн																			
Ангилья	Нет данных для определения тенденции		2	2	0	2	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		20	15			
Антигуа и Барбуда	Быстрый прогресс	1	0	7	0	5	Быстрый прогресс	1	0	4	0	1	Быстрый прогресс	10	5	20	2	15	
Аргентина	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	Быстрый прогресс	1	1	2	0	1	Быстрый прогресс	11	4	7	2	5	
Аруба	Нет данных для определения тенденции					0	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции		15	9	5		
Багамские Острова	Нет данных для определения тенденции			4	9	2	Нет данных для определения тенденции		3	1			Нет данных для определения тенденции		1	0	0		
Барбадос	Нет данных для определения тенденции			0	0	0	Нет данных для определения тенденции		0	0	0		Нет данных для определения тенденции		1	0	0		
Белиз	Нет прогресса	0	10	2	8	1	Быстрый прогресс	11	6	4			Медленный прогресс	38	29	20	26	15	
Многонациональное Государство Боливия	Быстрый прогресс	4	1	3	0	1	Быстрый прогресс	5	2	10	0	8	Быстрый прогресс	15	6	19	3	19	
Бразилия	Быстрый прогресс	1	2	0	0	0	Быстрый прогресс	2	1	0	0	0	Быстрый прогресс	15	7	8	5	6	
Британские Виргинские острова																			
Каймановы Острова	Нет прогресса	10	13	5	10	4	Нет прогресса	5	11	5	8	4	Быстрый прогресс	19	9	7	7	5	
Чили	Нет прогресса	1	8		5		Нет прогресса	1	7		4		Нет прогресса	4	8		6		
Колумбия	Быстрый прогресс	3	5		3		Быстрый прогресс	5	5	4	3	2	Медленный прогресс	16	14	12	12	10	
Коста-Рика	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	Быстрый прогресс	4	1	0	0	0	Быстрый прогресс	13	3	6	1	3	
Куба	Быстрый прогресс	3	4	0	3	0	Нет прогресса	6	8	3	6	3	Медленный прогресс	24	17	11	15	7	
Кюрасао	Нет данных для определения тенденции		0	2	0	1	Нет данных для определения тенденции		1	5	0	4	Нет данных для определения тенденции		12	18	9	16	
Доминика	Нет прогресса	3	12	7	10	5	Нет прогресса	7	15		12		Нет прогресса	23	27	20	23	15	

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Положение дел	Подростки возраста младших классов средней школы					Положение дел	Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Доминиканская Республика	Быстрый прогресс	2	1		0		Быстрый прогресс	2	2	2	0	2	Быстрый прогресс	11	6	5	4	4
Эквадор	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	3	4		2		Медленный прогресс	15	13			11
Сальвадор	Быстрый прогресс	3	5	3	2	2	Быстрый прогресс	13	10	9	8	7	Быстрый прогресс	32	25	23	20	20
Гренада	Нет прогресса	1	6	7	2	5	Нет прогресса	1	13	7	9	7	Быстрый прогресс	14	8	20	6	15
Гватемала	Нет данных для определения тенденции	6	6	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	27	27	27	18	6	Нет данных для определения тенденции	52	52	56	37	42
Гайана	Нет данных для определения тенденции	2	3	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	9	5	1	3	1	Нет данных для определения тенденции	37	24	15	19	10
Гаити	Нет данных для определения тенденции	8	8	7	4	5	Нет данных для определения тенденции	6	6		2		Нет данных для определения тенденции	14	14	14	10	14
Гондурас	Быстрый прогресс	5	5	0	1	0	Нет прогресса	22	26	26	20	24	Медленный прогресс	42	42	35	33	30
Ямайка	Нет данных для определения тенденции			4	0	2	Нет данных для определения тенденции			7	0	5	Нет данных для определения тенденции			10	2	10
Мексика	Быстрый прогресс	2	2	1	0	1	Нет прогресса	6	7	6	5	5	Средний прогресс	29	26	23	22	20
Монтсеррат	Быстрый прогресс	4	0	0	0	0	Нет прогресса	5	15		10		Быстрый прогресс	32	12	12	9	12
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции	5	5	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	10	10	7	4	5	Нет данных для определения тенденции	29	29	21	18	17
Панама	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	3	2		0		Быстрый прогресс	14	9		7	
Парaguay	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0	Быстрый прогресс	4	4	4	2	3	Средний прогресс	19	16	14	13	12
Перу	Быстрый прогресс	1	2	1	0	1	Быстрый прогресс	2	3	2	1	2	Быстрый прогресс	13	9	12	7	11
Сент-Китс и Невис	Нет данных для определения тенденции			7	0	5	Нет данных для определения тенденции				6		Быстрый прогресс	4	5	5	3	5
Сент-Люсия	Нет данных для определения тенденции			7	0	5	Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции			20	10	15
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных для определения тенденции	1	1	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	1	2		0		Быстрый прогресс	19	3	3	1	3
Синт-Маартен																		
Суринам	Нет прогресса	16	19	4	15	2	Нет данных для определения тенденции	21	21	14	14	9	Нет данных для определения тенденции	40	40	20	28	15
Тринидад и Тобаго	Нет данных для определения тенденции			1	0	1	Нет данных для определения тенденции			2	0	2	Нет прогресса		33	18	29	18
Острова Теркс и Кайкос	Быстрый прогресс	9	5	2	3	2	Медленный прогресс	20	13	8	11	3	Быстрый прогресс	32	15	17	13	15

		Дети начального школьного возраста				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Уругвай	Быстрый прогресс	1	0		0	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных для определения тенденции	2	2	0	0	0
Европа и Северная Америка						
Албания	Нет данных для определения тенденции	3	3		0	
Андорра	Медленный прогресс	8	7		5	
Австрия	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Беларусь	Нет данных для определения тенденции		0		0	
Бельгия	Быстрый прогресс	2	1		0	
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции			7	0	5
Босния и Герцеговина	Нет данных для определения тенденции				0	
Болгария	Нет прогресса	3	13		11	
Канада	Быстрый прогресс	0	4		1	
Хорватия	Быстрый прогресс	1	2		0	
Чехия	Быстрый прогресс	2	2	1	0	1
Дания	Быстрый прогресс	1	0		0	
Эстония	Быстрый прогресс	3	2	0	0	0
Финляндия	Быстрый прогресс	2	1		0	
Франция	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0
Германия	Быстрый прогресс	1	1		0	
Греция	Быстрый прогресс	2	3		0	
Венгрия	Быстрый прогресс	4	4		2	
Исландия	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Ирландия	Быстрый прогресс	0	1		0	
Италия	Быстрый прогресс	1	2		0	
Латвия	Быстрый прогресс	2	1	1	0	1
Лихтенштейн						

		Подростки возраста младших классов средней школы				
Положение дел		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	4	2		0		
Нет данных для определения тенденции	5	5	0	0	0	
Нет данных для определения тенденции	4	4	1	0	0	
Медленный прогресс	9	7		6		
Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	
Нет данных для определения тенденции		0		0		
Быстрый прогресс	2	1		0		
Нет данных для определения тенденции				0		
Нет данных для определения тенденции				0		
Нет прогресса	6	10		8		
Быстрый прогресс	0	0		0		
Быстрый прогресс	1	1		0		
Быстрый прогресс	0	2	2	1	2	
Быстрый прогресс	1	1		0		
Быстрый прогресс	2	2	0	0	0	
Быстрый прогресс	1	1		0		
Быстрый прогресс	2	0	0	0	0	
Быстрый прогресс	1	1		0		
Быстрый прогресс	5	2		0		
Нет прогресса	3	5		3		
Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	
Быстрый прогресс	0	0		0		
Быстрый прогресс	1	1		0		
Быстрый прогресс	2	1	1	0	1	

		Молодежь возраста старших классов средней школы									
Положение дел		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные показатели на 2030 г.	
Быстрый прогресс	18	9				7					
Нет данных для определения тенденции	18	18	0		11		0				
Нет данных для определения тенденции	21	21		12		15		9			
Медленный прогресс	21	19				16					
Средний прогресс	7	6	7	4	4	5					
Нет данных для определения тенденции		1			0						
Быстрый прогресс	2	1			0	3					
Нет данных для определения тенденции			20	8	8	15					
Нет данных для определения тенденции					3						
Нет прогресса	12	18			15						
Нет прогресса	13	13			11						
Медленный прогресс	10	8			6						
Быстрый прогресс	4	5	6	3	3	6					
Медленный прогресс	9	7		5							
Нет прогресса	6	7	1	5	5	1					
Быстрый прогресс	4	4		2							
Быстрый прогресс	6	4	1	2	0						
Нет прогресса	9	11		9							
Медленный прогресс	7	6		4							
Нет прогресса	10	13		11							
Медленный прогресс	15	15	5	12	3						
Быстрый прогресс	1	1		0							
Быстрый прогресс	7	5		3							
Нет прогресса	5	6	5	4	5						

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста					Подростки возраста младших классов средней школы	Молодежь возраста старших классов средней школы	
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.			
Литва	Быстрый прогресс	0	0	0			Быстрый прогресс	0	
Люксембург	Быстрый прогресс	3	2	0			Быстрый прогресс	4	
Мальта	Нет прогресса	1	5	0	3	0	Быстрый прогресс	4	
Монако	Нет данных						Быстрый прогресс	0	
Черногория	Нет данных для определения тенденции	1	3	0			Нет данных для определения тенденции	1	
Нидерланды	Быстрый прогресс	0	0	0			Быстрый прогресс	0	
Северная Македония	Нет данных для определения тенденции		2	0			Нет данных для определения тенденции	2	
Норвегия	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	Быстрый прогресс	0	
Польша	Быстрый прогресс	4	0	0	0	0	Быстрый прогресс	4	
Португалия	Быстрый прогресс	1	0	0			Быстрый прогресс	0	
Республика Молдова	Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции		
Румыния	Нет прогресса	8	10	0	7		Нет прогресса	9	
Российская Федерация	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0	Нет прогресса	3	
Сан-Марино	Быстрый прогресс		2	0	1	0	Быстрый прогресс	6	
Сербия	Нет данных для определения тенденции	1	0	1	0	1	Медленный прогресс	0	
Словакия	Быстрый прогресс	6	4	0	2		Нет данных для определения тенденции	2	
Словения	Быстрый прогресс	2	2	0			Быстрый прогресс	4	
Испания	Быстрый прогресс	3	2	0			Быстрый прогресс	2	
Швеция	Быстрый прогресс	1	1	0			Быстрый прогресс	3	
Швейцария	Быстрый прогресс	0	0	0			Быстрый прогресс	0	
Украина	Нет данных для определения тенденции		2	2	2	0	Нет данных для определения тенденции	1	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	2	0	0			Быстрый прогресс	1	
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	2	3	0	1		Быстрый прогресс	2	

Показатель завершения полного цикла обучения

Страна	Положение дел	Начальная школа						Положение дел	Младшие классы средней школы						Положение дел	Старшие классы средней школы					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя на 2030 г.	Контрольные показатели на 2030 г.				
Африка к югу от Сахары																					
Ангола	Медленный прогресс	60	60	81	68	89	Медленный прогресс	37	37	58	45	66	Медленный прогресс	19	19	38	23	46			
Бенин	Быстрый прогресс	54	52	54	82	59	Быстрый прогресс	28	21	27	47	30	Быстрый прогресс	10	10	11	20	12			
Ботсвана	Быстрый прогресс	96		100	100	100	Средний прогресс	89		100	96	100	Медленный прогресс	52		98	65	100			
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	49		83	81	100	Быстрый прогресс	23		49	61	62	Медленный прогресс	14	14	20	13	29			
Бурунди	Медленный прогресс	50	50	79	61	90	Быстрый прогресс	25	25	29	34	69	Медленный прогресс	7	7	23	11	23			
Кабо-Верде	Нет данных			96		98	Нет данных			72		85	Нет данных для определения тенденции	48	48	65	59	72			
Камерун	Медленный прогресс	74	74	90	80	100	Медленный прогресс	43	47	66	51	73	Медленный прогресс	16	23	32	23	39			
Центрально африканская Республика	Медленный прогресс	30	27		35		Медленный прогресс	15	12		19		Медленный прогресс	8	6		10				
Чад	Медленный прогресс	27	27		37		Медленный прогресс	14	13	20	20	28	Медленный прогресс	10	5		7				
Коморские Острова	Медленный прогресс	71		96	84	100	Средний прогресс	41		50	57	74	Медленный прогресс	19		39	29	53			
Конго	Быстрый прогресс	80	80	87	91	98	Средний прогресс	50	50	71	64	73	Медленный прогресс	23	23	39	35	47			
Кот-д'Ивуар	Медленный прогресс	57	57	100	66	100	Медленный прогресс	28	28	72	38	84	Медленный прогресс	16	16	30	16	35			
Демократическая Республика Конго	Медленный прогресс	69	67	68	64	70	Медленный прогресс	53	54	74	53	84	Медленный прогресс	26	31	36	25	44			
Джибути	Нет данных для определения тенденции	81	81	82	89	85	Нет данных для определения тенденции	62	62	65	75	70	Нет данных для определения тенденции	40	40		51				
Экват. Гвинея	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции								
Эритрея	Нет данных						Нет данных						Нет данных								
Эсватини	Медленный прогресс	70	70	93	75	96	Медленный прогресс	51	51	70	57	85	Медленный прогресс	32	32	55	38	85			
Эфиопия	Медленный прогресс	49	56	91	66	98	Медленный прогресс	22	28	76	34	90	Медленный прогресс	12	16		17				
Габон	Медленный прогресс	63			70		Медленный прогресс	32			39		Медленный прогресс	14			18				
Гамбия	Медленный прогресс	62	64	89	75	90	Медленный прогресс	48	49	67	59	69	Медленный прогресс	30	29	47	35	48			

Страна	Положение дел	Начальная школа					Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы						
		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные показатели на 2030 г.
Гана	Медленный прогресс	66	71	100	82	100	Медленный прогресс	50	47	98	60	100	Быстрый прогресс	36	36	36	44	43
Гвинея	Медленный прогресс	54	45	84	62	100	Медленный прогресс	33	26	51	44	72	Медленный прогресс	20	16	27	26	27
Гвинея-Бисау	Медленный прогресс	29	29	100	30	100	Медленный прогресс	17	17		16		Медленный прогресс	7	7		12	
Кения	Медленный прогресс	84	78	100	84	100	Медленный прогресс	71	71	100	78	100	Медленный прогресс	42	50	57	57	65
Лесото	Быстрый прогресс	65	80	83	85	92	Медленный прогресс	27	44	66	42	88	Медленный прогресс	11	32	36	26	39
Либерия	Медленный прогресс	11	31		32		Медленный прогресс	11	27		25		Медленный прогресс	14	19		15	
Мадагаскар	Медленный прогресс	47	50	55	56	58	Медленный прогресс	25	23	52	31	80	Медленный прогресс	11	14	22	15	25
Малави	Медленный прогресс	47	49	60	54	70	Медленный прогресс	22	23	40	29	48	Медленный прогресс	14	15	28	17	34
Мали	Средний прогресс	47	47	60	60	76	Медленный прогресс	30	27	44	31	52	Быстрый прогресс	16	12	9	13	9
Мавритания	Медленный прогресс	58	58	91	55	100	Медленный прогресс	37	37	55	45	60	Средний прогресс	15	15	25	25	30
Маврикий	Быстрый прогресс	100	100	97	100	98	Средний прогресс	88	89	95	94	96	Быстрый прогресс	69	69	55	77	58
Мозамбик	Быстрый прогресс	38		43	56	46	Средний прогресс	11		14	19	16	Медленный прогресс	4		10	7	16
Намибия	Медленный прогресс	83	83	90	88	95	Медленный прогресс	56	56	77	63	80	Медленный прогресс	37	37	45	44	50
Нигер	Медленный прогресс	43	26	93	76	100	Быстрый прогресс	14	5	36	37	48	Медленный прогресс	8	2	18	5	22
Нигерия	Медленный прогресс	74	73	83	83	90	Медленный прогресс	67	68	78	76	83	Медленный прогресс	49	54	70	66	74
Руанда	Быстрый прогресс	54	63	42	70	46	Быстрый прогресс	28	30	25	36	30	Быстрый прогресс	17	21	23	23	29
Сан-Томе и Принсипи	Медленный прогресс	83	87	98	91	100	Медленный прогресс	34	60	98	89	98	Медленный прогресс	8	8	95	55	95
Сенегал	Медленный прогресс	50	47	82	56	97	Медленный прогресс	22	30	47	34	74	Медленный прогресс	8	11	24	13	39
Сейшельские Острова	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100
Сьерра-Леоне	Медленный прогресс	64	69	98	71	99	Медленный прогресс	44	47	91	49	95	Медленный прогресс	19	20	92	15	95
Сомали	Нет данных для определения тенденции			45	48		Нет данных для определения тенденции			29	40		Нет данных для определения тенденции			27	15	
Южная Африка	Быстрый прогресс	96	98	97	100	99	Быстрый прогресс	88	94	95	96	98	Быстрый прогресс	49	63	63	68	70
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции	7			13		Нет данных для определения тенденции	10			19		Нет данных для определения тенденции	2			3	

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Того	Медленный прогресс	61	80	100	87	100	Медленный прогресс	24	47	92	51	100	Медленный прогресс	15	21	26	24	40
Уганда	Нет прогресса	44	44	67	39		Медленный прогресс	26	26	37	31		Медленный прогресс	18	18	21	19	
Объединенная Республика Танзания	Нет прогресса	80	74	96	78	100	Быстрый прогресс	29	25	23	39	25	Медленный прогресс	8	7		13	
Замбия	Нет прогресса	75	72	73	72	74	Медленный прогресс	51	51	74	51	97	Медленный прогресс	28	28	45	32	62
Зимбабве	Медленный прогресс	88	89	92	88	95	Быстрый прогресс	72	72	69	76	73	Нет прогресса	13	14		9	
Северная Африка и Западная Азия																		
Алжир	Быстрый прогресс	94	94	98	97	100	Средний прогресс	57	73	74	74	78	Быстрый прогресс	29	46	49	51	55
Армения	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100	Медленный прогресс	89		98	92	99
Азербайджан	Нет данных для определения тенденции			100	100		Нет данных для определения тенденции			100	100		Нет данных для определения тенденции			91	91	
Бахрейн	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Кипр	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100	Нет прогресса	95	94	100	96	100	Медленный прогресс	91	93	97	94	99
Египет	Средний прогресс	91	91	98	98	100	Медленный прогресс	80	80	97	89	100	Быстрый прогресс	42	42	62	86	67
Грузия	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100	Медленный прогресс	91	77	100	94	100
Ирак	Медленный прогресс	71	76	85	81	89	Медленный прогресс	41	46	73	52	75	Медленный прогресс	30	32	71	53	74
Израиль	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Медленный прогресс	92	93		96	
Иордания	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100	Медленный прогресс	87	87	95	94	96	Нет прогресса	57	57	70	64	71
Кувейт	Нет данных			97		98	Нет данных			75		77	Нет данных			54		56
Ливан	Нет данных			97		97	Нет данных			78		82	Нет данных			83		87
Ливия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Марокко	Нет данных для определения тенденции			97	87	98	Нет данных для определения тенденции			71	64	80	Нет данных для определения тенденции			60	29	70
Оман	Нет данных			97		98	Нет данных			88		90	Нет данных			71		79
Палестина	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100	Быстрый прогресс	86	92	93	99	93	Быстрый прогресс	62	62	67	84	71
Катар	Быстрый прогресс	99		98	100	99	Быстрый прогресс	95		97	100	98	Средний прогресс	84		86	87	88
Саудовская Аравия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Судан	Быстрый прогресс	65	65	74	81	88	Медленный прогресс	51	51	74	58	88	Медленный прогресс	31	31	56	37	63

Страна	Положение дел	Начальная школа						Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы								
		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.				
		Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.			
Сирийская Арабская Республика	Нет данных для определения тенденции			85	100					73	68							52	51			
Тунис	Быстрый прогресс	94	95	96	99	97												56	49	58	73	60
Турция	Быстрый прогресс	98	98		100													56	56		72	
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных																					
Йемен	Нет данных для определения тенденции	62	62		80													31	31		47	
Центральная и Южная Азия																						
Афганистан	Медленный прогресс	54	44	59	50	64												23	27		30	
Бангладеш	Быстрый прогресс	80	83	87	89	95												19	29	35	38	50
Бутан	Нет данных для определения тенденции	78		97	88	98												70	77	83	83	
Индия	Быстрый прогресс	92	94	99	97	100												81	86	99	90	100
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	94	95		100													85	86		92	
Казахстан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100												100	100	100	100	
Киргызстан	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99												96	96	99	100	
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100												91	91	100	98	100
Непал	Медленный прогресс	83	82	96	87	100												69	73	93	78	95
Пакистан	Медленный прогресс	51	60	64	60	69												44	50	58	54	64
Шри-Ланка	Нет данных для определения тенденции				98		100											90		90		
Таджикистан	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100												94	94		100	
Туркменистан	Быстрый прогресс	100	99		100													100	99		100	
Узбекистан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100												98	99	100	100	100
Восточная и Юго-Восточная Азия																						
Бруней-Даруссалам	Нет данных																					
Камбоджа	Медленный прогресс	72	82	86	84	91												41	56	55	62	61
Китай	Быстрый прогресс	97	98	99	100	99												89	90	99	93	99

Страна	Положение дел	Начальная школа					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Папуа – Новая Гвинея	Медленный прогресс	59	61		68		
Самоа	Быстрый прогресс	98	98	87	100		
Соломоновы Острова	Нет данных			100		100	
Токелау	Нет данных						
Тонга	Быстрый прогресс	98	98	99	100	100	
Тувалу	Быстрый прогресс	98	100	95	100	100	
Вануату	Нет данных для определения тенденции				90		
Латинская Америка и Карибский бассейн							
Ангилья	Нет данных						
Антигуа и Барбуда	Нет данных			98		98	
Аргентина	Быстрый прогресс	96		98	99	100	
Аруба	Нет данных						
Багамские Острова	Нет данных			90		95	
Барбадос	Быстрый прогресс	99		100	100	100	
Белиз	Медленный прогресс	96	96	97	88	98	
Многонациональное Государство Боливия	Быстрый прогресс	97	99	100	100	100	
Бразилия	Медленный прогресс	93	97	98	94	99	
Британские Виргинские острова							
Каймановы Острова	Нет данных			100		100	
Чили	Быстрый прогресс	98	98		99		
Колумбия	Средний прогресс	92	94	96	96	98	
Коста-Рика	Быстрый прогресс	95	97	98	100	100	
Куба	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Кюрасао	Нет данных						
Доминикана	Нет данных						
Доминиканская Республика	Средний прогресс	90	93		95		

		Младшие классы средней школы				
Положение дел		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	27	50		34		
Быстрый прогресс	96	97	87	98		
Нет данных			73		75	
Нет данных						
Медленный прогресс	83	92	93	89	95	
Медленный прогресс	76	85	85	82	90	
Нет данных для определения тенденции				61		
Нет данных						
Нет данных			76		80	
Медленный прогресс	75		83	79	89	
Нет данных						
Нет данных			85		95	
Быстрый прогресс	99		100	100	100	
Медленный прогресс	61	61	70	49	72	
Медленный прогресс	89	94	99	94	100	
Быстрый прогресс	83	89	83	89	86	
Нет данных			98		98	
Быстрый прогресс	96	97		99		
Медленный прогресс	74	80	82	83	85	
Медленный прогресс	68	84	76	76	81	
Быстрый прогресс	98	94	97	97	97	
Нет данных						
Нет данных						
Быстрый прогресс	82	91		91		

		Старшие классы средней школы				
Положение дел		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	13	17	27	17	25	
Быстрый прогресс	53	57	58	62		
Нет данных			56		60	
Нет данных						
Быстрый прогресс	83	86	85	87	88	
Медленный прогресс	48	55	75	57	80	
Нет данных для определения тенденции				17		
Нет данных						
Нет данных			46		50	
Медленный прогресс	62		72	69	82	
Нет данных						
Нет данных			80		90	
Медленный прогресс	94		100	98	100	
Медленный прогресс	43	43	75	20	77	
Медленный прогресс	70	82	82	77	88	
Быстрый прогресс	63	73	64	73	69	
Нет данных						
Нет данных			96		97	
Быстрый прогресс	85	88			85	
Нет прогресса	69	74	76	68	79	
Медленный прогресс	53	69	59	58	64	
Нет прогресса	86	65	89	73	93	
Нет данных						
Нет данных						
Медленный прогресс	61	63			63	

Страна	Положение дел	Начальная школа					Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Австрия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	98	100	100	Медленный прогресс	85	86	90	87	92
Беларусь	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	100		100	Медленный прогресс	90	90		94	
Бельгия	Быстрый прогресс	99	99		100		Средний прогресс	87	91		92	Быстрый прогресс	83	86	91	86	85
Бермудские острова	Нет данных						Нет данных					Нет данных					
Босния и Герцеговина	Быстрый прогресс	100		100	100	100	Быстрый прогресс	98		100	100	Медленный прогресс	61		95	72	95
Болгария	Быстрый прогресс	99	99		100		Медленный прогресс	94	94		95	Медленный прогресс	85	87	91	88	91
Канада	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100	Быстрый прогресс	86	86		90	
Хорватия	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100	Быстрый прогресс	96	98	97	99	97
Чехия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	96	96	99	97	Нет прогресса	90	90	95	91	95
Дания	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	Медленный прогресс	75	76	91	78	91
Эстония	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100	Быстрый прогресс	96	97	99	98	Медленный прогресс	84	85	89	86	93
Финляндия	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	Медленный прогресс	88	89	91	90	93
Франция	Быстрый прогресс	99	100		100		Быстрый прогресс	98	98		100	Медленный прогресс	84	87	91	88	91
Германия	Быстрый прогресс	100	100		100		Медленный прогресс	92	92		94	Медленный прогресс	80	82	91	83	91
Греция	Быстрый прогресс	99	99		100		Быстрый прогресс	95	96		97	Быстрый прогресс	91	95	95	95	95
Венгрия	Быстрый прогресс	99	99		100		Быстрый прогресс	96	96		97	Медленный прогресс	84	86	91	87	91
Исландия	Быстрый прогресс	97	97	100	99	100	Быстрый прогресс	97	98	100	99	Медленный прогресс	65	66	82	68	88
Ирландия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	99	100	100	Быстрый прогресс	92	94	94	95	94
Италия	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100	Медленный прогресс	81	86	91	87	91
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	98	99	100	Медленный прогресс	84	87	88	88	90
Лихтенштейн							Быстрый прогресс	99	99		100						
Литва	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100	Быстрый прогресс	90	92	90	92	91
Люксембург	Быстрый прогресс	98	99		100		Медленный прогресс	85	89		90	Медленный прогресс	78	81	91	82	91
Мальта	Быстрый прогресс	98	98	100	99	100	Быстрый прогресс	98	98	100	99	Медленный прогресс	74	82	89	83	91
Монако	Нет данных						Нет данных					Нет данных					
Черногория	Быстрый прогресс	100	97		100		Быстрый прогресс	99	95		99	Средний прогресс	84	86		89	

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нидерланды	Быстрый прогресс	100	100		100		Нет прогресса	89	89		90		Медленный прогресс	77	79	91	80	91
Северная Македония	Быстрый прогресс	99	98		100		Быстрый прогресс	96	94		99		Быстрый прогресс	77	83		85	
Норвегия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Средний прогресс	78	80	81	82	90
Польша	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	Медленный прогресс	91	91	96	92	97
Португалия	Быстрый прогресс	99	99		100		Средний прогресс	89	93		94		Медленный прогресс	71	81	91	82	91
Республика Молдова	Быстрый прогресс	99		100	100	100	Медленный прогресс	95		99	100	100	Быстрый прогресс	79		80	84	80
Румыния	Быстрый прогресс	99	99		100		Нет прогресса	93	93		94	91	Медленный прогресс	79	81	91	83	91
Российская Федерация	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100	Средний прогресс	90	91	92	92	93
Сан-Марино	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			89		91
Сербия	Быстрый прогресс	99	100	99	100	99	Быстрый прогресс	98	98	92	100	92	Медленный прогресс	76	83	91	83	94
Словакия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100	Медленный прогресс	93	93	97	94	97
Словения	Быстрый прогресс	99	99		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Быстрый прогресс	91	93	93	94	93
Испания	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	Быстрый прогресс	92	95	96	96	98	Медленный прогресс	70	74	77	76	82
Швеция	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Медленный прогресс	88	89	93	90	93
Швейцария	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	98	99		100		Медленный прогресс	92	93	95	93	96
Украина	Быстрый прогресс	100	100	99	100	99	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99	Быстрый прогресс	95	95	95	99	95
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Медленный прогресс	88	90		91	
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Медленный прогресс	93	95	100	96	100

Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары								
Ангола	Быстрый прогресс	-8.7	-8.7	-3.8	-2.6	-2.3		
Бенин	Нет прогресса	-7.9	-8.3			-13.2		
Ботсвана	Нет прогресса	8.0		0.2	4.9	0.2		
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	-3.6		-1.5	-3.1	-0.1		
Бурунди	Быстрый прогресс	-1.8	-1.8	2.5	0.0	0.0		
Кабо-Верде	Нет данных							
Камерун	Быстрый прогресс	-3.9	-5.5		0.0			
Центральноафриканская Республика	Быстрый прогресс	-4.5	-1.4			-2.8		
Чад	Быстрый прогресс	-9.1	-4.2			-4.0		
Коморские Острова	Нет прогресса	9.2		3.8	8.2	0.0		
Конго	Медленный прогресс	-7.8	-7.8	-0.7	-4.7	-0.5		
Кот-д'Ивуар	Быстрый прогресс	-3.5	-3.5			-0.6		
Демократическая Республика Конго	Быстрый прогресс	-9.1	-9.6			-0.5		
Джибути	Нет данных для определения тенденции	-9.1	-9.1			-5.8		
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции							
Эритрея	Нет данных							
Эсватини	Нет прогресса	2.3	2.3	0.0	3.1			
Эфиопия	Быстрый прогресс	0.5	3.4		2.3			
Габон	Нет прогресса	5.0			8.0			
Гамбия	Быстрый прогресс	-5.0	2.5	1.5	2.6	1.0		
Гана	Быстрый прогресс	-3.2	-1.0	3.5	3.7	2.0		
Гвинея	Средний прогресс	-13.8	-11.6			-10.5		
Гвинея-Бисау	Быстрый прогресс	-4.2	-4.2			-3.2		
Кения	Быстрый прогресс	-7.0	1.7		0.0			
Лесото	Нет прогресса	4.2	10.2		7.1			
Либерия	Быстрый прогресс	-11.7	-2.9		-0.4			
Мадагаскар	Быстрый прогресс	0.1	-1.3		0.0			
Малави	Быстрый прогресс	-2.4	-0.5		0.8			
Мали	Средний прогресс	-9.5	-6.4		-4.9			
Мавритания	Быстрый прогресс	-9.7	-9.7		-3.6			

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары								
Маврикий	Нет прогресса	14.6		14.6		7.0	11.3	6.0
Мозамбик	Быстрый прогресс	-2.5				-1.2	0.0	-0.6
Намибия	Нет прогресса	3.7		3.7		4.7	4.0	2.7
Нигер	Быстрый прогресс	-7.9		-0.4		-1.2	-2.2	-0.6
Нигерия	Нет прогресса	-10.8		-6.4		-5.4	-13.4	-3.8
Руанда	Быстрый прогресс	-3.3		1.8		-0.7	1.6	-0.7
Сан-Томе и Принсипи	Нет прогресса	4.6		4.6		4.0	7.7	4.0
Сенегал	Быстрый прогресс	-4.0		-1.8		3.6	0.0	5.9
Сейшельские Острова	Нет данных							
Сьерра-Леоне	Медленный прогресс	-9.7		-5.0		-2.0	-4.2	-0.1
Сомали	Нет данных для определения тенденции							-4.5
Южная Африка	Быстрый прогресс	7.0		4.2		8.0	2.5	6.0
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции							0.0
Того	Нет прогресса	-10.5		-19.4		2.5	-8.8	0.0
Уганда	Быстрый прогресс	-3.8		-3.8			1.1	
Объединенная Республика Танзания	Быстрый прогресс	-3.3		-4.9			0.0	
Замбия	Быстрый прогресс	-11.1		-6.4			-2.7	
Зимбабве	Быстрый прогресс	-3.2		-4.9			-2.5	
Северная Африка и Западная Азия								
Алжир	Нет прогресса	15.2		24.6		0.2	28.3	0.1
Армения	Медленный прогресс	5.5				0.2	3.8	0.0
Азербайджан	Нет данных для определения тенденции							-0.5
Бахрейн	Нет данных							
Кипр	Медленный прогресс	5.6		5.5		4.5	4.7	3.5
Египет	Быстрый прогресс	-1.9		-1.9			1.3	
Грузия	Быстрый прогресс	2.3		6.3		1.5	1.2	1.5
Ирак	Нет прогресса	1.7		5.2		-2.0	-4.4	-1.0

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя	Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Израиль	Медленный прогресс	6.2	6.1		3.2		
Иордания	Нет прогресса	15.2	15.2	11.5	14.9	10.0	
Кувейт	Нет данных						
Ливан	Нет данных			7.0		4.0	
Ливия	Нет данных						
Марокко	Нет данных для определения тенденции			9.8	0.0	5.0	
Оман	Нет данных			0.1		0.1	
Палестина	Быстрый прогресс	20.6	21.7	20.0	11.5	18.0	
Катар	Быстрый прогресс	2.5		0.1	0.0	0.0	
Саудовская Аравия	Нет данных						
Судан	Быстрый прогресс	-5.6	-5.6		0.3		
Сирийская Арабская Республика	Нет данных для определения тенденции				0.0		
Тунис	Нет прогресса	12.3	17.3		15.2		
Турция	Быстрый прогресс	1.9	1.9		0.2		
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных						
Йемен	Нет данных для определения тенденции	-13.3	-13.3		-8.4		
Центральная и Южная Азия							
Афганистан	Нет прогресса	-16.5	-16.2		-15.0		
Бангладеш	Быстрый прогресс	-3.8	-4.2	-0.2	0.7	-0.0	
Бутан	Нет данных для определения тенденции	-1.6			0.0		
Индия	Быстрый прогресс	-6.8	-6.0	5.1	-2.7	5.1	
Иран (Исламская Республика)	Нет прогресса	8.7	9.4		5.7		
Казахстан	Быстрый прогресс	2.0	2.0		0.0		
Кыргызстан	Быстрый прогресс	2.6	-6.2		0.0		
Мальдивские Острова	Нет прогресса	12.3	12.3	10.0	13.6	5.0	
Непал	Быстрый прогресс	-3.2	0.8	0.3	1.4	0.2	
Пакистан	Быстрый прогресс	0.5	-0.2		4.1		
Шри-Ланка	Нет данных для определения тенденции			27.0		25.0	
Таджикистан	Быстрый прогресс	-18.8			-13.9		
Туркменистан	Быстрый прогресс	-0.4	-1.8		2.2		

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя	Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Узбекистан	Быстрый прогресс	-2.0	-1.7		0.0		
Восточная и Юго-Восточная Азия							
Бруней-Даруссалам	Нет данных						
Камбоджа	Нет прогресса	-0.7	2.9	5.1	8.8		
Китай	Нет прогресса	11.1	5.6	6.0	17.3	5.0	
Китай, САР Гонконг	Нет данных						
Китай, Макао	Нет данных				0.0		0.0
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных						
Индонезия	Нет прогресса	-0.8	-0.8	1.4	5.3	0.7	
Япония	Нет данных				0.0		0.0
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции	-1.0	-1.0	-0.5	0.0	-0.3	
Малайзия	Нет данных для определения тенденции				14.5		12.5
Монголия	Средний прогресс	18.8	9.5	5.0	5.7	4.0	
Мьянма	Нет прогресса	5.4	5.4		6.0		
Филиппины	Медленный прогресс	9.7	9.7		13.1		
Республика Корея	Быстрый прогресс	-0.2	-0.1	0.3	0.0	0.3	
Сингапур	Нет данных						
Таиланд	Нет прогресса	13.1	11.7	5.0	14.7	4.0	
Тимор-Лешти	Нет прогресса	5.6	5.6	4.0	5.0	2.0	
Вьетнам	Нет прогресса	10.3	15.0		10.8		
Океания							
Австралия	Нет прогресса	5.2	5.5		4.7		
Острова Кука	Нет данных						
Фиджи	Быстрый прогресс	5.4	15.4	6.2	1.6	5.2	
Кирибати	Нет прогресса	5.8	7.9	5.0	8.9	3.0	
Маршалловы Острова	Нет данных						
Федеративные Штаты Микронезии	Нет данных						
Науру	Нет данных				6.0		5.0
Новая Зеландия	Нет данных						
Ниуэ	Нет данных						
Палау	Нет данных						
Папуа-Новая Гвинея	Быстрый прогресс	-2.8	-1.9		-0.2		

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные пока-затели на 2030 г.
Самоа	Нет прогресса	16.8	17.3		20.4				
Соломоновы Острова	Нет данных			2.0		1.0			
Токелау	Нет данных								
Тонга	Медленный прогресс	10.4	10.3	0.0	9.4	0.0			
Тувалу	Нет прогресса	15.0	16.9		19.7				
Вануату	Нет данных для определения тенденции					0.0			
Латинская Америка и Карибский бассейн									
Ангилья	Нет данных								
Антигуа и Барбуда	Нет данных								
Аргентина	Нет прогресса	12.4		11.0	12.3	7.0			
Аруба	Нет данных								
Багамские Острова	Нет данных								
Барбадос	Медленный прогресс	7.5		2.8	4.0				
Белиз	Нет прогресса	0.9	0.9		4.7				
Многонациональное Государство Боливия	Быстрый прогресс	-2.2	0.4	1.1	0.6	1.9			
Бразилия	Быстрый прогресс	13.4	7.6		7.8				
Британские Виргинские острова									
Каймановы Острова	Нет данных								
Чили	Быстрый прогресс	3.6	3.5		3.3				
Колумбия	Быстрый прогресс	7.0	6.7	6.0	4.6	5.6			
Коста-Рика	Быстрый прогресс	14.4	6.5		9.0				
Куба	Нет прогресса	0.8	5.0	6.0	8.1	5.1			
Кюрасао	Нет данных								
Доминика	Нет данных								
Доминиканская Республика	Нет прогресса	16.3	14.2		18.5				
Эквадор	Нет прогресса	2.2	5.0		6.7				
Сальвадор	Нет прогресса	2.2	1.9	1.8	6.8	1.5			
Гренада	Нет данных								
Гватемала	Быстрый прогресс	-1.7	-1.7		0.0				
Гайана	Нет прогресса	15.4	14.7		14.0				

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.		Контрольные пока-затели на 2030 г.
Гаити	Быстрый прогресс	-0.5		-0.5		0.4			
Гондурас	Нет прогресса	9.9		6.9		9.3			
Ямайка	Быстрый прогресс	2.8			3.0	0.0	2.5		
Мексика	Быстрый прогресс	3.4		3.8	3.0	3.6	2.5		
Монтсеррат	Нет данных								
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции		15.1		15.1		10.6		
Панама	Медленный прогресс	8.8		8.3		6.7			
Парагвай	Нет прогресса	0.6		4.3		7.1			
Перу	Быстрый прогресс	1.2		1.8	0.8	2.0	0.4		
Сент-Китс и Невис	Нет данных								
Сент-Люсия	Средний прогресс	16.7				12.6			
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных								
Синт-Маартен									
Суринам	Нет прогресса	12.3		7.9	6.8	13.2	4.8		
Тринидад и Тобаго	Средний прогресс	7.5			7.0	3.8	5.0		
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных				0.0		0.0		
Уругвай	Медленный прогресс	11.5		17.5		10.0			
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных для определения тенденции		11.6		11.6		7.1		
Европа и Северная Америка									
Албания	Нет прогресса	8.5		8.5		3.9			
Андорра	Нет данных								
Австрия	Нет прогресса	3.4		5.7		4.8			
Беларусь	Быстрый прогресс	3.3		2.7		1.2			
Бельгия	Нет прогресса	8.0		8.3		7.5			
Бермудские острова	Нет данных								
Босния и Герцеговина	Нет прогресса	9.8			2.5	6.2	2.0		
Болгария	Быстрый прогресс	0.2		1.0		0.2			
Канада	Нет прогресса	5.8		5.9		2.2			
Хорватия	Быстрый прогресс	0.8		0.6		0.0			
Чехия	Быстрый прогресс	1.3		2.0	1.0	1.2	1.0		
Дания	Нет прогресса	10.2		11.3		10.5			

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Эстония	Нет прогресса	7.7	8.7		7.9	
Финляндия	Быстрый прогресс	2.5	2.7		1.9	
Франция	Быстрый прогресс	4.2	4.9		4.1	
Германия	Нет прогресса	3.6	5.1		4.3	
Греция	Быстрый прогресс	3.3	3.3		2.4	
Венгрия	Быстрый прогресс	1.5	2.7		1.9	
Исландия	Нет прогресса	12.3	17.1	3.0	16.3	1.5
Ирландия	Быстрый прогресс	3.6	2.3		1.4	
Италия	Быстрый прогресс	6.5	4.8		4.0	
Латвия	Медленный прогресс	9.7	9.1	4.0	8.3	3.0
Лихтенштейн						
Литва	Быстрый прогресс	5.2	5.0		4.2	
Люксембург	Нет прогресса	6.4	7.5		6.7	
Мальта	Нет прогресса	10.8	11.3		10.4	
Монако	Нет данных					
Черногория	Нет прогресса	3.2	7.4		4.5	
Нидерланды	Нет прогресса	9.4	9.5		8.7	
Северная Македония	Быстрый прогресс	0.6	-7.5		1.7	
Норвегия	Медленный прогресс	7.2	7.2	0.0	6.4	0.0
Польша	Быстрый прогресс	4.8	4.5		3.7	
Португалия	Средний прогресс	11.2	9.4		8.6	
Республика Молдова	Нет прогресса	6.4			3.3	
Румыния	Быстрый прогресс	-0.8	-0.9		-0.1	
Российская Федерация	Быстрый прогресс	2.3	2.9	2.9	2.1	2.7
Сан-Марино	Нет данных			-10.0		-8.0
Сербия	Медленный прогресс	12.1	5.1		9.6	
Словакия	Быстрый прогресс	0.5	0.2	0.2	0.0	0.2
Словения	Быстрый прогресс	5.0	4.8		4.0	
Испания	Нет прогресса	11.3	12.1	8.0	11.3	6.0
Швеция	Быстрый прогресс	2.3	3.2		2.4	
Швейцария	Быстрый прогресс	1.6	2.4		1.6	
Украина	Быстрый прогресс	-0.5	-0.5	4.0	0.0	3.0

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	3.3	3.4		2.6	
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	2.6	2.1		0.5	

Минимальный уровень владения навыком, чтение

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары																		
Ангола	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Бенин	Быстрый прогресс	10	38		49		Быстрый прогресс	23	46		56		Нет данных					
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции			90	82	95	Нет данных для определения тенденции	69	69	99	89	100	Нет данных					
Буркина-Фасо	Нет прогресса	35	34		45		Быстрый прогресс	21	33		43		Нет данных					
Бурунди	Нет прогресса	79	79	79	90	90	Нет прогресса	7	5	28	15	40	Нет данных					
Кабо-Верде	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Камерун	Медленный прогресс	30	39	67	51	80	Средний прогресс	24	30	42	41	53	Нет данных					
Центрально африканская Республика	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Чад	Быстрый прогресс	18	34		45		Средний прогресс	3	8	13	18	20	Нет данных					
Коморские Острова	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Конго	Быстрый прогресс	38	63	75	75	87	Медленный прогресс	17	34	71	44	85	Нет данных					
Кот-д'Ивуар	Средний прогресс	17	33	51	44	60	Нет прогресса	22	22	71	32	75	Нет данных					
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции			42		53	Нет данных для определения тенденции		9	11	20	12	Нет данных					
Джибути	Нет данных			70		70	Нет данных						Нет данных					
Экват. Гвинея	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Эритрея	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Эсватини	Нет данных			25		60	Нет данных для определения тенденции	84	84	95	100	100	Нет данных					
Эфиопия	Нет данных			36		75	Нет данных			17		21	Нет данных				23	29
Габон	Нет данных для определения тенденции		66		77		Нет данных для определения тенденции		76		87		Нет данных					
Гамбия	Нет данных			37		50	Нет данных						Нет данных					
Гана	Нет данных			20		40	Нет данных			52		65	Нет данных					
Гвинея	Нет данных для определения тенденции		23	29	35	36	Нет данных для определения тенденции		22	50	33	57	Нет данных					
Гвинея-Бисау	Нет данных						Нет данных						Нет данных					

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Кения	Нет данных		77		86		Нет данных для определения тенденции	47	59	54	69		Нет данных					
Лесото	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	49	49		69		Нет данных					
Либерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Мадагаскар	Нет данных для определения тенденции	55	41	67	55		Средний прогресс	4	6	11	17	14	Нет данных					
Малави	Нет данных		50		70		Нет данных для определения тенденции	15	15	50	36	70	Нет данных					
Мали	Нет данных		24		27		Нет данных						Нет данных					
Мавритания	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	75	75	90	96	90	Нет данных					
Маврикий	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	36	36	36	57	51	Нет данных				53	70
Мозамбик	Нет данных		15		21.8		Нет данных для определения тенденции	61	61	62	82	77	Нет данных					
Намибия	Нет данных						Медленный прогресс	2	14	53	25	72	Нет данных					
Нигер	Быстрый прогресс	10	44	65	56	76	Нет данных						Нет данных					
Нигерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Руанда	Нет данных		19		27		Нет данных						Нет данных			46	48	
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Сенегал	Средний прогресс	29	48	70	59	89	Медленный прогресс	35	41	91	51	100	Нет данных для определения тенденции	9	9	27	30	34
Сейшельские Острова	Нет данных		92		92		Нет данных для определения тенденции	80	80	85	100	90	Нет данных			50	50	
Сьерра-Леоне	Нет данных		20		35		Нет данных						Нет данных					
Сомали	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Южная Африка	Нет прогресса	22	19	27	27	33	Нет данных для определения тенденции	57	57	100	78	100	Нет данных			90	95	
Южный Судан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Того	Медленный прогресс	20	25	68	36	90	Медленный прогресс	16	19	74	30	90	Нет данных					

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	
Катар	Нет данных		83	85			Быстрый прогресс	66	80	70	87	75	Медленный прогресс	48	49	75	60	77	
Саудовская Аравия	Нет данных						Быстрый прогресс	63	71	70	78	73	Нет данных для определения тенденции			48	69	58	93
Судан	Нет данных		43	58			Нет данных						Нет данных						
Сирийская Арабская Республика	Нет данных		11				Нет данных			55			Нет данных			58			
Тунис	Нет данных						Нет данных						Нет прогресса	28	28		49		
Турция	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		86		93		Нет прогресса	60	74		79		
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных						Средний прогресс	68	75		82		Нет прогресса	60	57		66		
Йемен	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Центральная и Южная Азия																			
Афганистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Бангладеш	Нет данных		52	58			Нет данных			48		53	Нет данных			75		77	
Бутан	Нет данных						Нет данных			30			Нет данных			20			
Индия	Нет данных		47	57			Нет данных			46		56	Нет данных			38		46	
Иран (Исламская Республика)	Нет данных						Нет прогресса	66	59		66		Нет данных						
Казахстан	Нет данных		90	98			Нет прогресса	98	91	100	98	100	Нет прогресса	59	36	46	49	54	
Кыргызстан	Нет данных		41	43			Нет данных			43		45	Нет данных для определения тенденции			55		58	
Мальдивские Острова	Нет данных		80	80			Нет данных			80		80	Нет данных			70		70	
Непал	Нет данных		28	38			Нет данных			72		75	Нет данных			80		90	
Пакистан	Нет данных						Нет данных					100	Нет данных			82		100	
Шри-Ланка	Нет данных		87	90			Нет данных						Нет данных						
Таджикистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Туркменистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Узбекистан	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		70		77		Нет данных						
Восточная и Юго-Восточная Азия																			
Бруней-Даруссалам	Нет данных						Нет данных						Нет данных для определения тенденции			48		59	
Камбоджа	Нет данных		58	66			Нет данных			11	77	21	Нет данных для определения тенденции	8	8	87	30	91	

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Палау	Нет данных		100	100			Нет данных		100	100			Нет данных		100	100		
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных						Нет данных		80	80			Нет данных		90	90		
Самоа	Нет данных		37				Нет данных		33				Нет данных		46			
Соломоновы Острова	Нет данных		70	100			Нет данных		80	90			Нет данных		60	100		
Токелау	Нет данных						Нет данных						Нет данных		90	95		
Тонга	Нет данных		90	95			Нет данных		90	95			Нет данных		85	90		
Тувалу	Нет данных		40	50			Нет данных		55	60			Нет данных					
Вануату	Нет данных						Нет данных		35	35			Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн																		
Ангилья	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных		67	75			Нет данных		69	75			Нет данных		63	75		
Аргентина	Нет прогресса	62	54	63	65	71	Нет прогресса	33	32	39	42	45	Медленный прогресс		48	57	59	62
Аруба	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных		82	90			Нет данных		50	65			Нет данных		75	85		
Барбадос	Нет данных		69	77			Нет данных		53	57			Нет данных		48	52		
Белиз	Нет данных		67	75			Нет данных для определения тенденции		55	75			Нет данных		65	75		
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции	48	48		63		Нет данных для определения тенденции	15	15		29		Нет данных					
Бразилия	Медленный прогресс	66	72	90	84	92	Медленный прогресс	37	44	62	54	65	Нет прогресса	49	50	55	60	58
Британские Виргинские острова													Нет данных		70	75		
Каймановы Острова	Нет данных		68	75			Нет данных		68	75			Медленный прогресс	72	68		74	
Чили	Нет данных для определения тенденции	90	90		100		Нет данных для определения тенденции	58	58		79		Медленный прогресс	57	50	57	60	62
Колумбия	Нет прогресса	68	64	71	75	77	Нет прогресса	39	38	42	48	45	Нет прогресса	60	58	62	66	65
Коста-Рика	Нет прогресса	82	75	95	86	98	Медленный прогресс	50	54	77	64	81	Нет данных					
Куба	Нет данных для определения тенденции		70	98	81	99	Нет данных для определения тенденции		45	100	55	100	Нет данных		100	100		
Кюрасао	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Доминика	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Доминиканская Республика	Медленный прогресс	26	27		38		Средний прогресс	8	16	24	27	34	Нет прогресса	28	21		38	

Страна	Положение дел	2/3 классы					По окончании начальной школы					По окончании младших классов средней школы					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	
Эквадор	Нет прогресса	62	58	62	69	65	Средний прогресс	24	26	29	36	31	Нет данных для определения тенденции	49	49	49	61
Сальвадор	Нет данных для определения тенденции		56	75	68	78	Нет данных для определения тенденции	29	40	40	48		Нет данных		35		40
Гренада	Нет данных			67		75	Нет данных		69		75		Нет данных		63		75
Гватемала	Нет прогресса	54	39	79	51	84	Нет прогресса	19	16	40	26	44	Нет данных для определения тенденции	30	30		46
Гайана	Нет данных			60		85	Нет данных		70		80		Нет данных		75		85
Гаити	Нет данных						Нет данных						Нет данных				
Гондурас	Нет прогресса	54	47		58		Медленный прогресс	16	16		27		Нет данных для определения тенденции	30	30		46
Ямайка	Нет данных			80		85	Нет данных			80		85	Нет данных		80		85
Мексика	Нет прогресса	67	63		74		Нет прогресса	43	42		52		Нет прогресса	58	55	55	64
Монтсеррат	Нет данных						Нет данных						Нет данных				
Никарагуа	Нет прогресса	44	36		47		Нет прогресса	15	13		23		Нет данных				
Панама	Нет прогресса	51	41	59	52	70	Нет прогресса	21	18	54	28	70	Нет данных для определения тенденции	36	61	49	70
Парагвай	Средний прогресс	43	49		60		Медленный прогресс	16	19		29		Нет данных для определения тенденции	32	32		48
Перу	Средний прогресс	68	76	83	87	88	Быстрый прогресс	31	49	52	59	55	Нет данных		47		48
Сент-Китс и Невис	Нет данных						Нет данных						Нет данных				
Сент-Люсия	Нет данных						Нет данных						Нет данных				
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных						Нет данных						Нет данных				
Синт-Маартен							Нет данных						Нет данных				
Суринам	Нет данных			67		75	Нет данных			69		85	Нет данных		63		100
Тринидад и Тобаго	Нет данных						Быстрый прогресс	80	80	80	96	80	Нет данных для определения тенденции	58	58	65	69
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных			70		75	Нет данных			69		75	Нет данных		63		75
Уругвай	Нет прогресса	72	64		76		Медленный прогресс	44	44		54		Средний прогресс	61	58		67
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных						Нет данных						Нет данных				

Минимальный уровень владения навыком, математика

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары																		
Ангола	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Бенин	Быстрый прогресс	34	62		72			Средний прогресс	11	19		31		Нет данных				
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции			80	53	90		Нет данных для определения тенденции	37	37	100	60	100	Нет данных		74	80	
Буркина-Фасо	Медленный прогресс	59	61		72			Медленный прогресс	22	25		37		Нет данных				
Бурунди	Быстрый прогресс	97	99	99	100	99		Нет прогресса	40	18	61	30	61	Нет данных				
Кабо-Верде	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Камерун	Медленный прогресс	55	58	77	68	93		Нет прогресса	12	11	21	23	30	Нет данных				
Центрально африканская Республика	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Чад	Быстрый прогресс	48	65		75			Нет прогресса	3	2		13		Нет данных				
Коморские Острова	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Конго	Быстрый прогресс	71	86	91	97	96		Медленный прогресс	6	8	50	19	80	Нет данных				
Кот-д'Ивуар	Быстрый прогресс	34	68	70	78	70		Нет прогресса	3	3	58	14	65	Нет данных				
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции		77	86	87	95		Нет данных для определения тенденции	3	4	15	5		Нет данных				
Джибути	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Экваториальная Гвинея	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Эритрея	Нет данных							Нет данных						Нет данных				
Эсватини	Нет данных			20		50		Нет данных для определения тенденции	37	37	50	61	60	Нет данных				
Эфиопия	Нет данных			40		52		Нет данных			20		26	Нет данных		16	21	
Габон	Нет данных для определения тенденции		89		99			Нет данных для определения тенденции	23		35			Нет данных				
Гамбия	Нет данных			28		45		Нет данных					54	Нет данных				
Гана	Нет данных			20		40		Нет данных			40		55	Нет данных для определения тенденции				28
Гвинея	Нет данных для определения тенденции		60	65	71	72		Нет данных для определения тенденции	7	43	18	50		Нет данных				

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Гвинея-Бисау	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Кения	Нет данных		76		80		Нет прогресса		74	83	82	91	Нет данных					
Лесото	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	10	10		33		Нет данных					
Либерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Мадагаскар	Нет данных для определения тенденции		79	21	90	33	Средний прогресс	5	6	14	18	21	Нет данных					
Малави	Нет данных		60		65		Нет данных для определения тенденции	4	4	80	27	90	Нет данных					
Мали	Нет данных		29		34		Нет данных						Нет данных					
Мавритания	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	59	59	80	82	80	Нет данных					
Маврикий	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	15	15		39		Нет данных					
Мозамбик	Нет данных		11.8		19.3		Нет данных для определения тенденции	17	17	69	41	84	Нет данных					
Намибия	Нет данных						Медленный прогресс	1	8	64	20	90	Нет данных					
Нигер	Быстрый прогресс	28	67	84	77	97	Нет данных						Нет данных					
Нигерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Руанда	Нет данных		64		67		Нет данных						Нет данных					
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Сенегал	Средний прогресс	62	79	99	89	100	Нет прогресса	29	27	72	39	79	Нет данных					
Сейшельские Острова	Нет данных		96		96		Нет данных для определения тенденции	52	52	85	76	86	Нет данных					
Сьерра-Леоне	Нет данных		25		41		Нет данных						Нет данных					
Сомали	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Южная Африка	Нет данных для определения тенденции		16	42	27	50	Нет данных для определения тенденции	30	30	71	53	100	Нет данных					
Южный Судан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Того	Медленный прогресс	41	47	75	57	90	Нет прогресса	20	16	77	28	90	Нет данных					

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Уганда	Нет данных		74				Нет данных для определения тенденции	21	21	68	44		Нет данных		50			
Объединенная Республика Танзания	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	8	8	25	31	30	Нет данных					
Замбия	Нет данных						Нет прогресса	4	2		10		Нет данных для определения тенденции	2	2	4	16	6
Зимбабве	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	23	23		47		Нет данных					
Северная Африка и Западная Азия																		
Алжир	Нет данных		83		89		Нет данных для определения тенденции			83		83	Нет данных для определения тенденции	19	19	52	34	54
Армения	Нет данных		85		99		Быстрый прогресс	55	64	80	76	99	Медленный прогресс	50	50	80	60	99
Азербайджан	Нет данных						Быстрый прогресс		72		83		Нет данных для определения тенденции					
Бахрейн	Нет данных						Быстрый прогресс	40	54	62	66	68	Быстрый прогресс	39	55	59	61	62
Кипр	Нет данных		93		95		Средний прогресс	74	77	88	89	90	Быстрый прогресс	57	63	66	69	69
Египет	Нет данных		36		53		Нет данных			56		66	Медленный прогресс	21	27	73	35	94
Грузия	Нет данных		50		70		Быстрый прогресс	47	56	65	67	80	Нет прогресса	43	39	50	47	70
Ирак	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Израиль	Нет данных						Нет данных						Нет прогресса	68	66		71	
Иордания	Нет данных						Нет данных			30		37	Быстрый прогресс	32	41	43	49	45
Кувейт	Нет данных						Медленный прогресс	12	21	66	33	68	Медленный прогресс	18	21	76	30	77
Ливан	Нет данных						Нет данных						Нет прогресса	35	27	40	35	48
Ливия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Марокко	Нет данных						Медленный прогресс	16	18	65	30	80	Нет данных для определения тенденции		24	60	34	75
Оман	Нет данных						Медленный прогресс	32	33	65	45	68	Медленный прогресс	23	27	55	36	58
Палестина	Нет данных						Нет данных			40		45	Нет данных для определения тенденции		40	44	50	

Страна	Положение дел	2/3 классы					По окончании начальной школы					По окончании младших классов средней школы						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		
Катар	Нет данных		85		87		Средний прогресс	36	40	55	51	60	Средний прогресс	36	37	43	44	46
Саудовская Аравия	Нет данных						Нет прогресса	16	23	85	35	95	Нет данных для определения тенденции		27	59	37	81
Судан	Нет данных		62		77		Нет данных						Нет данных					
Сирийская Арабская Республика	Нет данных		11				Нет данных			35			Нет данных для определения тенденции		28	38		
Тунис	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			38			Нет прогресса	25	25		39	
Турция	Нет данных						Быстрый прогресс	57	70		82		Быстрый прогресс	42	56		62	
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных						Быстрый прогресс	42	53		65		Средний прогресс	46	50		56	
Йемен	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			30			Нет данных					
Центральная и Южная Азия																		
Афганистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Бангладеш	Нет данных		37		41		Нет данных			35		39	Нет данных			58		62
Бутан	Нет данных						Нет данных			30			Нет данных			20		
Индия	Нет данных		53		63		Нет данных			44		52	Нет данных			40		47
Иран (Исламская Республика)	Нет данных						Средний прогресс	33	39		51		Средний прогресс	34	37		45	
Казахстан	Нет данных		86		95		Средний прогресс	80	71	81	82	89	Нет прогресса		51	57	58	60
Кыргызстан	Нет данных		32		34		Нет данных			42		44	Нет данных для определения тенденции			37		40
Мальдивские Острова	Нет данных		80		80		Нет данных			60		70	Нет данных			50		60
Непал	Нет данных		24		30		Нет данных			63		65	Нет данных			70		80
Пакистан	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		8	67	19	100	Нет данных			85		100
Шри-Ланка	Нет данных		75		83		Нет данных						Нет данных			65		69
Таджикистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Туркменистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Узбекистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Восточная и Юго-Восточная Азия																		
Бруней-Даруссалам	Нет данных						Нет данных						Нет данных для определения тенденции		52		59	

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		
Камбоджа	Нет данных		59		67		Нет данных для определения тенденции		18	60	30	68		Нет данных для определения тенденции		10	10	76	23	84
Китай	Нет данных		85		85		Нет данных							Нет данных			79		79	
Китай, САР Гонконг	Нет данных						Быстрый прогресс	98	96		100			Нет прогресса	91	91		94		
Китай, Макао	Нет данных		75		75		Нет данных			75		75		Быстрый прогресс	93	95	95	98	95	
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных						Нет данных							Нет данных						
Индонезия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	18	18		37			Быстрый прогресс	31	28	30	38	32	
Япония	Нет данных		100		100		Нет данных							Нет данных			100		100	
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных		30		42		Нет данных для определения тенденции		8	18	20	27		Нет данных			20		32	
Малайзия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		64	74	76	83		Быстрый прогресс		59	65	65	70	
Монголия	Нет данных		49		54		Нет данных для определения тенденции			60		65		Нет данных для определения тенденции			35		40	
Мьянма	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			12		24		Нет данных						
Филиппины	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			17		29		Нет данных для определения тенденции			19		30	
Республика Корея	Нет данных						Быстрый прогресс	97	95	96	100	97		Нет прогресса	85	85	86	89	87	
Сингапур	Нет данных						Быстрый прогресс	93	96		100			Нет прогресса	94	92		95		
Таиланд	Нет данных		80		85		Нет данных для определения тенденции			62	71	68		Нет прогресса	46	47	52	55	55	
Тимор-Лешти	Нет данных		77		89		Нет данных			27		33		Нет данных			30		35	
Вьетнам	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		91	100	100	100		Нет прогресса	81	84	100	88	100	
Океания																				
Австралия	Нет прогресса	70	70		80		Медленный прогресс	64	68		80			Нет прогресса	78	78		82		
Острова Кука	Нет данных			80		80	Нет данных			90		90		Нет данных			75		75	
Фиджи	Нет данных			92		96	Нет данных			82		87		Нет данных			56		70	
Кирибати	Нет данных			71		75	Нет данных			77		80		Нет данных			26		28	

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Маршалловы Острова	Нет данных		37		42		Нет данных		23		28		Нет данных		10		15	
Федеративные Штаты Микронезии	Нет данных		33		43		Нет данных		35		45		Нет данных		31		41	
Науру	Нет данных		81		89		Нет данных		75		75		Нет данных		80		85	
Новая Зеландия	Нет данных						Нет прогресса	59	56		68		Медленный прогресс	78	78		82	
Ниуэ	Нет данных		70		75		Нет данных		75		80		Нет данных		100		100	
Палау	Нет данных		100		100		Нет данных		100		100		Нет данных		100		100	
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных						Нет данных		80		80		Нет данных		90		90	
Самоа	Нет данных		30				Нет данных		54				Нет данных		10			
Соломоновы Острова	Нет данных		95		100		Нет данных		95		100		Нет данных		50		100	
Токелау	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Тонга	Нет данных		90		95		Нет данных		90		95		Нет данных		90		95	
Тувалу	Нет данных		75		80		Нет данных		90		95		Нет данных		85		90	
Вануату	Нет данных						Нет данных		50		50		Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн																		
Ангилья	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных		65		75		Нет данных		63		75		Нет данных		54		75	
Аргентина	Нет прогресса	61	51	59	61	66	Нет прогресса	21	13	21	25	32	Нет прогресса	31	39	40	44	
Аруба	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных		75				Нет данных		80		90		Нет данных		64		85	
Барбадос	Нет данных		68		80		Нет данных		53		57		Нет данных		35		39	
Белиз	Нет данных		65		75		Нет данных		45		75		Нет данных		30		75	
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции	38	38		52		Нет данных для определения тенденции	8	8		23		Нет данных					
Бразилия	Медленный прогресс	63	69	100	79	100	Медленный прогресс	17	29	67	40	74	Нет прогресса	30	32	38	41	42
Британские Виргинские острова													Нет данных					
Каймановы Острова	Нет данных		65		70		Нет данных		65		70		Нет данных		65		70	
Чили	Нет данных для определения тенденции	85	85		100		Нет данных для определения тенденции	44	44		68		Средний прогресс	28	33		40	
Колумбия	Средний прогресс	52	56	62	67	66	Средний прогресс	15	17	22	28	26	Быстрый прогресс	34	35	41	44	45
Коста-Рика	Нет прогресса	77	67	100	77	100	Нет прогресса	21	21	76	33	82	Нет прогресса	38	40	46	48	49

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы											
		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2030 г.					
Куба	Нет данных для определения тенденции	75	98	85	98		Нет данных для определения тенденции	21	100	32	100		Нет данных		100		100		100		100				
Кюрасао	Нет данных						Нет данных		77		80		Нет данных												
Доминикана	Нет данных						Нет данных						Нет данных												
Доминиканская Республика	Медленный прогресс	15	20		30		Средний прогресс	2	2	3	14	5	Средний прогресс	9	9		21		Нет данных для определения тенденции	29	29	29	40		
Эквадор	Средний прогресс	52	57	62	67	66	Быстрый прогресс	14	23	27	35	30	Быстрый прогресс	8	43	19	48		Нет данных для определения тенденции		25		28		
Сальвадор	Нет данных для определения тенденции	50	85	60	88		Нет данных		63		75		Нет данных		54		75		Нет данных для определения тенденции	11	11	24	24	29	
Гренада	Нет данных		65		75		Нет прогресса	9	7	41	18	47	Нет данных		50		80		Нет данных		50		60		
Гватемала	Нет прогресса	40	35	78	45	90	Нет прогресса						Нет данных						Нет данных для определения тенденции						
Гайана	Нет данных		60		80		Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Гаити	Нет данных						Средний прогресс	7	11		23		Средний прогресс	15	15		28		Нет данных						
Гондурас	Средний прогресс	44	54		64		Нет данных		75		85		Нет данных		65		75		Нет данных						
Ямайка	Нет данных		60		65		Нет прогресса	45	38		50		Нет прогресса	43	44	44	52	45	Нет данных						
Мексика	Нет прогресса	70	65		76		Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Монтсеррат	Нет данных						Медленный прогресс	3	3		15		Медленный прогресс	3	3		15		Нет данных						
Никарагуа	Медленный прогресс	32	35		45		Нет прогресса	4	3	50	15	70	Нет прогресса	6	6		17		Нет данных для определения тенденции		19	57	29	70	
Панама	Нет прогресса	40	32	58	42	70	Нет прогресса						Нет данных для определения тенденции		8	8		22		Нет данных для определения тенденции					
Парагвай	Медленный прогресс	34	38		49		Быстрый прогресс	23	39	43	51	47	Быстрый прогресс						Нет данных		41		42		
Перу	Быстрый прогресс	60	71	76	81	80	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Сент-Китс и Невис	Нет данных						Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Сент-Люсия	Нет данных						Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных						Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Синт-Маартен							Нет данных		63		65		Нет данных		54		85		Нет данных						
Суринам	Нет данных		65		75		Нет данных						Нет данных		48	48	56	58	60	Нет данных для определения тенденции					
Тринидад и Тобаго	Нет данных						Нет данных						Нет данных						Нет данных						

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Лихтенштейн																		
Литва	Нет данных						Медленный прогресс	81	81		93		Медленный прогресс	75	74	80	79	85
Люксембург	Нет данных						Нет данных						Нет данных	74	73	85	78	85
Мальта	Нет данных						Средний прогресс	69	75	81			Нет прогресса	71	70	70	75	85
Монако	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Черногория	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		43	55			Быстрый прогресс	48	54		61	
Нидерланды	Нет данных						Нет прогресса	83	84		96		Нет прогресса	83	84	85	88	85
Северная Македония	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		52	63			Быстрый прогресс	30	39		47	
Норвегия	Быстрый прогресс	62	82		92		Быстрый прогресс	70	65	69	76	76	Быстрый прогресс	83	81	81	85	81
Польша	Нет данных			95		97	Быстрый прогресс	80	73	80	85	82	Нет прогресса	83	85	87	89	89
Португалия	Нет данных						Нет прогресса	82	74		85		Медленный прогресс	76	77	85	81	85
Республика Молдова	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		100	100			Нет прогресса	50	50	70	57	80
Румыния	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			84			Нет прогресса	60	53	85	60	85
Российская Федерация	Нет данных			100		100	Быстрый прогресс	89	91	100	100	100	Средний прогресс	81	78	83	83	86
Сан-Марино	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Сербия	Нет данных						Нет прогресса	72	68		80		Нет прогресса		60		66	
Словакия	Нет данных						Средний прогресс	65	71	74	83	81	Быстрый прогресс	72	75	76	80	80
Словения	Нет данных						Средний прогресс	75	75		95		Быстрый прогресс	84	84	85	87	85
Испания	Нет данных						Средний прогресс	67	65		77		Нет прогресса	78	75	85	80	85
Швеция	Нет данных						Средний прогресс	75	74		86		Быстрый прогресс	79	81	85	85	85
Швейцария	Нет данных						Нет данных						Нет прогресса	84	83		87	
Украина	Нет данных						Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции		64		70	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных						Медленный прогресс	80	83		94	90	Средний прогресс	78	81		85	
Соединенные Штаты Америки	Нет данных						Нет прогресса	79	77		88		Нет прогресса	71	73	80	78	85

Доступ к интернету в школе

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	
Гана	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		19		43			Быстрый прогресс		47		63	
Гвинея	Нет данных для определения тенденции	0	0		52		Нет данных для определения тенденции	0	0		31		Нет данных для определения тенденции	0	0	23			
Гвинея-Бисау	Нет данных						Нет данных						Нет данных		40		70		
Кения	Нет данных			30		40	Нет данных		35		45		Нет данных						
Лесото	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Либерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Мадагаскар	Нет прогресса	0		35			Медленный прогресс	5		26			Нет прогресса	8		24			
Малави	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Мали	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Мавритания	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Маврикий	Быстрый прогресс	41	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100	
Мозамбик	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Намибия	Нет данных для определения тенденции		53	70	70	100	Нет данных		70		100		Нет данных для определения тенденции	82	70	90	100		
Нигер	Медленный прогресс	0	2	22	25	30	Медленный прогресс	0	6	20	20	35	Средний прогресс	0	15	25	25	37	
Нигерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Руанда	Средний прогресс	9	32	57	55	92	Медленный прогресс	28	51	73	65	92	Быстрый прогресс	28	63	75	73	92	
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Сенегал	Быстрый прогресс		27	35	44	50	Быстрый прогресс		65	67	75	80	Быстрый прогресс		74	79	81	90	
Сейшельские Острова	Быстрый прогресс	96	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Сьерра-Леоне	Медленный прогресс	0	1		24		Медленный прогресс	2	3		17		Нет прогресса	5	5		15		
Сомали	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Южная Африка	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Южный Судан	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Того	Медленный прогресс		1		18		Медленный прогресс		7		17		Быстрый прогресс		21		29		
Уганда	Нет данных						Нет данных						Нет данных						
Объединенная Республика Танзания	Нет данных						Нет данных						Нет данных						

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Бангладеш	Медленный прогресс	49	100	73	100		Медленный прогресс	32	53	100	63	100	Медленный прогресс	35	53	100	61	100
Бутан	Средний прогресс	45	66	75	84	100	Быстрый прогресс		100	100	100	100	Быстрый прогресс	97	99	100	100	100
Индия	Средний прогресс	21	40	38	100		Средний прогресс		35	50	45	100	Средний прогресс	40	67	80	75	100
Иран (Исламская Республика)	Нет данных для определения тенденции				86		Нет данных для определения тенденции				70		Нет данных для определения тенденции				79	
Казахстан	Нет данных						Нет данных						Быстрый прогресс	94	100			100
Кыргызстан	Нет данных для определения тенденции	41	41	100	88	100	Нет данных для определения тенденции	41	41	100	69	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	100	99	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	77	75	83	80	
Непал	Медленный прогресс		13	35	25	45	Медленный прогресс		29	47	36	60	Нет данных			63		68
Пакистан	Нет данных			9		14	Нет данных			15		20	Быстрый прогресс		59		69	
Шри-Ланка	Быстрый прогресс	8	40		64		Быстрый прогресс	16	58		72		Нет данных					
Таджикистан	Нет данных						Нет данных						Медленный прогресс		34	49	44	67
Туркменистан	Медленный прогресс		34	49	52	67	Медленный прогресс						Быстрый прогресс	75	95		100	
Узбекистан	Быстрый прогресс	75	95		100		Быстрый прогресс	75	95		100		Нет данных					
Восточная и Юго-Восточная Азия																		
Бруней-Даруссалам	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Камбоджа	Нет прогресса		5	9	22	17	Нет прогресса		15	19	25	25	Нет данных			63		71
Китай	Быстрый прогресс	86	99	100	100	100	Быстрый прогресс	97	99	100	100	100	Быстрый прогресс	96	98	100	100	100
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	99	100		100		Быстрый прогресс	94	100		100		Быстрый прогресс	94	100		100	
Китай, Макао	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Индонезия	Быстрый прогресс		84	92	100	100	Быстрый прогресс		91	94	100	100	Быстрый прогресс	85	96	97	100	100
Япония	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных			25		30	Нет данных			43		80	Нет данных			78		80
Малайзия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	97	100	100	100
Монголия	Нет данных для определения тенденции	71	71	99	100	100	Нет данных для определения тенденции	78	78	99	100	100	Нет данных для определения тенденции	89	89	99	100	100

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы													
		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные пока-затели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные пока-затели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.				
Страна		Положение дел		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные пока-затели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные пока-затели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.		Достижимое значение показателя в 2025 г.		
Мьянма	Медленный прогресс	0	0			41							Медленный прогресс	1	1		25					Медленный прогресс	12	13		31	
Филиппины	Медленный прогресс	23	35			58							Нет прогресса	73	64		78					Нет прогресса	73	65		75	
Республика Корея	Быстрый прогресс	100	100			100							Быстрый прогресс	100	100		100					Быстрый прогресс	100	100		100	
Сингапур	Быстрый прогресс	100	100			100							Быстрый прогресс	100	100		100					Быстрый прогресс	100	100		100	
Таиланд	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100							Быстрый прогресс	100	100	100	100					Быстрый прогресс	100	100	100	100	
Тимор-Лешти	Нет данных												Нет данных									Нет данных					
Вьетнам	Быстрый прогресс	91				100							Нет прогресса	89			100					Нет прогресса	89			96	
Океания																											
Австралия	Быстрый прогресс	100	100			100							Быстрый прогресс	100	100		100					Быстрый прогресс	100	100		100	
Острова Кука	Быстрый прогресс	100	100			100							Быстрый прогресс	100	100		100					Быстрый прогресс	100	100		100	
Фиджи	Нет данных												Нет данных									Нет данных					
Кирибати	Средний прогресс	1	6	20	35	34							Нет данных									Нет данных					
Маршалловы Острова	Нет прогресса	26	0			17							Нет прогресса	0			10					Нет прогресса	0			8	
Федеративные Штаты Микронезии	Средний прогресс			42		59							Нет прогресса	40			50					Нет прогресса	69			76	
Науру	Медленный прогресс			0	25	17	50						Нет данных для определения тенденции		0	30	17	60					Быстрый прогресс	100	35	100	65
Новая Зеландия	Нет данных												Нет данных									Нет данных					
Ниуэ	Быстрый прогресс	100	100			100							Быстрый прогресс	100	100		100					Быстрый прогресс	100	100		100	
Палау	Быстрый прогресс			100		100							Быстрый прогресс		100		100					Быстрый прогресс		100		100	
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных												Нет данных									Нет данных					
Самоа	Средний прогресс	14	57			74							Быстрый прогресс	1	57		67					Нет прогресса	100	64		72	
Соломоновы Острова	Средний прогресс			2	11	37	13						Нет прогресса	13	8	16	28	18				Нет прогресса	15	14	22	24	
Токелау	Быстрый прогресс			100		100							Быстрый прогресс		100		100					Быстрый прогресс		100		100	
Тонга	Медленный прогресс			8	45	26	50						Нет прогресса		33	70	43	80				Нет прогресса		71	90	78	100
Тувалу	Быстрый прогресс			90		100							Быстрый прогресс		92		100					Быстрый прогресс	50	100		100	
Вануату	Нет данных												Нет данных									Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн																											
Ангилья	Нет данных для определения тенденции			100		100							Нет данных для определения тенденции		100		100					Нет данных для определения тенденции		100		100	

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Антигуа и Барбуда	Нет данных для определения тенденции	90	100				Быстрый прогресс	91	100		100		Быстрый прогресс	91	100		100	
Аргентина	Медленный прогресс	37	56	84	79	100	Медленный прогресс	54	68	83	81	100	Медленный прогресс	58	70	82	80	98
Аруба	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Барбадос	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100
Белиз	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции	8	8		77		Нет данных для определения тенденции	17	17		58		Нет данных для определения тенденции	22	22		53	
Бразилия	Нет данных для определения тенденции	62	62	88	100	100	Нет данных для определения тенденции	79	79	88	100	100	Нет данных для определения тенденции	91	91	92	100	100
Британские Виргинские острова																		
Каймановы Острова	Быстрый прогресс		100		100		Быстрый прогресс		100		100		Быстрый прогресс		100		100	
Чили	Нет данных для определения тенденции	34	34		100		Нет данных						Нет данных					
Колумбия	Нет прогресса	44	38	47	61	48	Нет прогресса	76	71		84		Нет прогресса	83	78		89	
Коста-Рика	Быстрый прогресс	60	86	90	100	95	Быстрый прогресс	51	84	100	100	100	Средний прогресс	51	83	100	96	100
Куба	Средний прогресс		35		52		Быстрый прогресс		73		83		Медленный прогресс		57		65	
Кюрасао	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Доминика	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	93	100		100		Быстрый прогресс	93	100		100	
Доминиканская Республика	Средний прогресс	23	53		70		Нет данных для определения тенденции		65		75		Нет данных для определения тенденции		69		77	
Эквадор	Средний прогресс	37	56	64	73	76	Быстрый прогресс	65	86	70	97	83	Быстрый прогресс	76	90	69	97	82
Сальвадор	Нет прогресса	27	23	100	64	100	Нет прогресса	43	36	100	60	100	Средний прогресс	44	64	100	83	100
Гренада	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Гватемала	Нет данных для определения тенденции	9	9		61		Нет данных для определения тенденции	36	36		66		Нет данных для определения тенденции	59	59		83	
Гайана	Нет данных			50		75	Нет данных			65		85	Нет данных			65		81
Гаити	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Гондурас	Нет данных для определения тенденции	16	16		69		Нет данных						Нет данных					

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Канада	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Хорватия	Нет данных		100		100		Нет данных		100		100		Нет данных		100		100	
Чехия	Быстрый прогресс	96	99	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Дания	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Эстония	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Финляндия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Франция	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции					
Германия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Греция	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Венгрия	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Исландия	Нет данных		100		100		Нет данных		100		100		Нет данных		100		100	
Ирландия	Нет данных		100		100		Нет данных						Нет данных					
Италия	Нет данных для определения тенденции	70	70		100		Нет данных для определения тенденции	85	85		100		Нет данных для определения тенденции	92	92		100	
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн																		
Литва	Быстрый прогресс	93	95		100		Быстрый прогресс	99	97		100		Нет прогресса	99	91		98	
Люксембург	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Мальта	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Монако	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Черногория	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Нидерланды	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Северная Македония	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Норвегия	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Польша	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Португалия	Быстрый прогресс	100	99		100		Быстрый прогресс	100	99		100		Быстрый прогресс	100	97		100	
Республика Молдова	Быстрый прогресс	89	97		100		Быстрый прогресс	90	97		100		Быстрый прогресс	88	99		100	
Румыния	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных			94		95	Нет данных			94		95	Нет данных		94		95	
Сан-Марино	Быстрый прогресс		100		100		Быстрый прогресс		100		100		Быстрый прогресс		100		100	
Сербия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Словакия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Словения	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	

Преподаватели, обладающие минимальной квалификацией (Дошкольные учреждения – Начальная школа)

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения						Начальная школа					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		
Африка к югу от Сахары													
Ангола	Нет данных для определения тенденции			79	76	87				71	81	79	
Бенин	Быстрый прогресс	35	100		100					81			
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции	55	55	100	78	100				100			
Буркина-Фасо	Нет прогресса	70	27	50	39	51				94	91	98	
Бурунди	Нет прогресса	100	84	96	89	100				100	100	100	
Кабо-Верде	Нет прогресса	30	30	49	50	65				100	100	100	
Камерун	Медленный прогресс	54	73	89	78	99				85	81	100	
Центральноафриканская Республика	Нет данных												
Чад	Быстрый прогресс	24	80		84					72			
Коморские Острова	Нет данных для определения тенденции	56	56	80	73	92				72			
Конго	Нет данных для определения тенденции			66	100	81				92	72	85	
Кот-д'Ивуар	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100				100	100	100	
Демократическая Республика Конго	Быстрый прогресс	21	100		100					100			
Джибути	Нет данных для определения тенденции												
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции	89	89		97					69			
Эритрея	Нет прогресса	42	38		56					91			
Эсватини	Нет данных для определения тенденции			55	79	60				100	88	95	
Эфиопия	Нет данных для определения тенденции			60		100				100	65		
Габон	Нет данных для определения тенденции		40		57					69	52		
Гамбия	Средний прогресс	70	75	78	80	82				91	88	89	
Гана	Медленный прогресс	46	61	85	69	100				95	74	100	

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Гвинея	Нет прогресса	54	35	86	51	100	
Гвинея-Бисау	Нет данных для определения тенденции				69		
Кения	Быстрый прогресс	82	100	100	100	100	
Лесото	Нет данных для определения тенденции	100	100		100		
Либерия	Быстрый прогресс	50	62	57	72	63	
Мадагаскар	Нет данных для определения тенденции		44	46	60	71	
Малави	Нет данных						
Мали	Нет данных для определения тенденции				83		
Мавритания	Нет данных для определения тенденции			100		100	
Маврикий	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Мозамбик	Нет данных						
Намибия	Нет данных для определения тенденции		97		99		
Нигер	Быстрый прогресс		95	95	98	100	
Нигерия	Нет данных			67		70	
Руанда	Медленный прогресс	49	52	63	60	82	
Сан-Томе и Принсипи	Нет прогресса	28	20	91	52	100	
Сенегал	Медленный прогресс	26	38	100	47	100	
Сейшельские Острова	Нет прогресса	81	70	90	75	90	
Сьерра-Леоне	Быстрый прогресс	54	69	70	76	77	
Сомали	Нет данных для определения тенденции		63		74		
Южная Африка	Нет данных для определения тенденции						
Южный Судан	Быстрый прогресс	56	50	54	61	59	

Положение дел	Начальная школа					
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Нет прогресса	76	69	57	77	100	
Нет данных для определения тенденции				79		
Нет данных для определения тенденции			100	100	100	100
Быстрый прогресс	79	87		93		
Нет прогресса	56	67	70	77	74	
Средний прогресс	15	15	19	45	23	
Нет данных для определения тенденции	91	96		97		
Нет данных для определения тенденции				83		
Быстрый прогресс	91	97	100	100	100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Быстрый прогресс	93	99	100	100	100	
Быстрый прогресс	87	99	96	100	99	
Быстрый прогресс	56	96	98	99	100	
Нет данных для определения тенденции			62	75	77	88
Нет прогресса	94	76	100	81	100	
Нет прогресса	34	27	100	59	100	
Медленный прогресс	68	72	100	77	100	
Нет прогресса	84	61	90	69	90	
Быстрый прогресс	54	73	75	80	81	
Нет данных			40			
Нет данных для определения тенденции				98		99
Нет данных для определения тенденции					79	

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Того	Быстрый прогресс	63	73	51	77	53
Уганда	Нет прогресса	99	60	85	75	
Объединенная Республика Танзания	Нет данных для определения тенденции	50	50	70	71	79
Замбия	Нет данных					
Зимбабве	Быстрый прогресс	40	74		80	
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Быстрый прогресс		100	97	100	99
Армения	Нет прогресса	80	73	100	78	100
Азербайджан	Нет прогресса	91	91		93	
Бахрейн	Быстрый прогресс	52	100	100	100	100
Кипр	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Египет	Медленный прогресс	77	81	100	85	100
Грузия	Нет данных для определения тенденции			100		100
Ирак	Нет данных для определения тенденции			26		30
Израиль	Нет данных					
Иордания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кувейт	Быстрый прогресс	75	100	100	100	100
Ливан	Медленный прогресс		34	70	44	84
Ливия	Нет данных					
Марокко	Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Оман	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Палестина	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Катар	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Судан	Нет данных			60		80
Сирийская Арабская Республика	Медленный прогресс	35	11	84	20	
Тунис	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Турция	Нет данных					
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	100	100		100	

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	73	79	55	83	57
Быстрый прогресс	71	80	87	88	
Нет данных для определения тенденции	99	99		100	
Быстрый прогресс	86	99	100	100	100
Быстрый прогресс	94	98		100	
Нет прогресса	100	92	98	93	100
Медленный прогресс		81	100	85	100
Быстрый прогресс	99	100		100	
Быстрый прогресс	82	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Медленный прогресс	74	87	100	90	100
Нет данных для определения тенденции			100		100
Нет данных для определения тенденции			26		30
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	79	100	100	100	100
Средний прогресс		35	70	47	84
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных			75		90
Нет данных для определения тенденции			97		
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Таиланд	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Тимор-Лешти	Нет данных		96		100	
Вьетнам	Нет прогресса	99	83	100	86	100
Океания						
Австралия	Нет данных					
Острова Кука	Быстрый прогресс	84	100	100	100	100
Фиджи	Нет прогресса		88	36	90	47
Кирибати	Нет данных для определения тенденции		94	95	97	100
Маршалловы Острова	Нет данных для определения тенденции			41		61
Федеративные Штаты Микронезии	Нет прогресса		14	64	31	64
Науру	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Новая Зеландия	Нет данных					
Ниуэ	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Палау	Нет данных			100		100
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных			100		100
Самоа	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Соломоновы Острова	Нет данных для определения тенденции	51	51	90	76	100
Токелау	Быстрый прогресс	42	88		89	
Тонга	Медленный прогресс		62	99	69	100
Тувалу	Нет прогресса	88	75	100	80	100
Вануату	Быстрый прогресс	46	100		100	
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных для определения тенденции	36	36	74	64	85
Антигуа и Барбуда	Нет данных для определения тенденции	65	65	74	81	85
Аргентина	Нет данных			97		99
Аруба	Нет данных для определения тенденции				100	
Багамские Острова	Средний прогресс	83	87	90	91	97
Барбадос	Медленный прогресс	58	70	87	75	98

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных			98		100
Быстрый прогресс	99	100	90	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Средний прогресс		92	93	94	95
Быстрый прогресс	79	90	95	94	100
Медленный прогресс		52	61	62	81
Нет прогресса		28	74	46	74
Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	59	82	96	89	100
Нет прогресса	67	57		63	
Быстрый прогресс	92	97	99	99	100
Нет прогресса	77	46	90	57	100
Быстрый прогресс		100		100	
Нет данных для определения тенденции				89	
Нет прогресса	65	53	83	71	85
Нет данных			99		99
Нет данных для определения тенденции				100	
Средний прогресс	90	91	92	93	98
Медленный прогресс	66	76	88	81	96

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Белиз	Средний прогресс	40	71	85	76	90	
Многонациональное Государство Боливия	Средний прогресс		86	89	90	96	
Бразилия	Средний прогресс		81		86		
Британские Виргинские острова							
Каймановы Острова	Нет данных для определения тенденции		100	85	100	90	
Чили	Нет данных						
Колумбия	Нет прогресса	97	89	98	92	99	
Коста-Рика	Медленный прогресс	87	90	97	94	100	
Куба	Нет данных		100		100		
Кюрасао	Нет данных						
Доминика	Медленный прогресс	20	28	74	46	85	
Доминиканская Республика	Нет прогресса	82	0		15		
Эквадор	Средний прогресс		92	95	94	97	
Сальвадор	Быстрый прогресс	94	95	97	100	100	
Гренада	Средний прогресс	35	38	50	59	60	
Гватемала	Нет данных						
Гайана	Нет прогресса	67	67	90	75	100	
Гаити	Нет данных						
Гондурас	Нет данных для определения тенденции	51	51		76		
Ямайка	Быстрый прогресс	75	100	100	100	100	
Мексика	Медленный прогресс	76	81	86	85	87	
Монтсеррат	Нет прогресса	82	69	74	79	85	
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции		71	100	76	100	
Панама	Быстрый прогресс	100	100		100		
Парагвай	Нет данных для определения тенденции				100		
Перу	Нет данных			77		77	
Сент-Китс и Невис	Нет данных для определения тенденции		17	74	40	85	
Сент-Люсия	Нет прогресса	91	90	90	96	90	
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных для определения тенденции	14	14	74	56	85	
Синт-Маартен							

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	68	88	98	90	99
Средний прогресс		88	90	91	91
Медленный прогресс		93	100	96	100
Быстрый прогресс	88	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	94	98	96	100	97
Медленный прогресс	94	94	100	98	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Нет прогресса	64	62	83	71	85
Быстрый прогресс	87	100		100	
Средний прогресс		89	91	92	92
Быстрый прогресс	96	95	97	100	100
Средний прогресс	64	65	70	74	80
Нет данных					
Нет прогресса	77	68	92	78	100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции					
Быстрый прогресс	93	99	100	100	100
Средний прогресс	84	91	96	94	97
Нет прогресса	77	76	83	84	85
Нет данных для определения тенденции		69	100	75	100
Быстрый прогресс	99	99		100	
Нет данных для определения тенденции				100	
Нет данных			82		82
Нет прогресса	72	68	83	76	85
Нет прогресса		81	83	85	85
Нет прогресса	84	82	83	87	85

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Суринам	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Тринидад и Тобаго	Нет прогресса		75	80	79	90
Острова Теркс и Кайкос	Быстрый прогресс		77	77	81	85
Уругвай	Нет данных					
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных					
Европа и Северная Америка						
Албания	Нет прогресса		53	92	63	96
Андорра	Быстрый прогресс	100	100		100	
Австрия	Нет данных			100		100
Беларусь	Быстрый прогресс	92	95		97	
Бельгия	Нет данных					
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Босния и Герцеговина	Нет данных					
Болгария	Нет данных					
Канада	Нет данных					
Хорватия	Нет данных для определения тенденции					
Чехия	Нет данных			97		99
Дания	Нет данных					
Эстония	Нет данных					
Финляндия	Нет данных					
Франция	Нет данных					
Германия	Нет данных					
Греция	Нет данных					
Венгрия	Нет данных					
Исландия	Нет данных			55		67
Ирландия	Нет данных					
Италия	Нет данных					
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн						
Литва	Нет прогресса	97	83	90	88	95
Люксембург	Нет данных					
Мальта	Медленный прогресс	90	92	100	95	100
Монако	Средний прогресс		82		84	
Черногория	Нет данных					
Нидерланды	Нет данных					

		Начальная школа				
Положение дел		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	98	100	100	100	100	100
Нет прогресса		79	85	83	90	
Нет прогресса	89	89	89	91	89	
Быстрый прогресс	100	100		100		
Нет данных						
Нет прогресса		62	92	71	96	
Быстрый прогресс	100	100		100		
Нет данных						
Быстрый прогресс	99	99		100		
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100	100
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции						
Нет данных			97		99	
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Нет данных						
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	100
Нет данных						
Нет прогресса	95	91		95		
Нет данных						
Нет прогресса	85	84	94	88	96	
Быстрый прогресс		77		80		
Нет данных						
Нет данных						

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Северная Македония	Нет данных					
Норвегия	Нет данных		100		100	
Польша	Быстрый прогресс	98	100	100	100	100
Португалия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Республика Молдова	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Румыния	Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных		99		99	
Сан-Марино	Нет прогресса	36	100	46	100	
Сербия	Нет данных для определения тенденции				87	
Словакия	Нет данных для определения тенденции	96	96	100	100	100
Словения	Нет данных					
Испания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Швеция	Нет данных					
Швейцария	Нет данных					
Украина	Нет данных		97		98	
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных					
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100	

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных					
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс		100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Нет прогресса		34	100	47	100
Нет данных для определения тенденции				83	
Нет данных для определения тенденции	96	96	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Нет данных					
Медленный прогресс	86	90	98	93	99
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	

Преподаватели, обладающие минимальной квалификацией

(Младшие классы средней школы – Старшие классы средней школы)

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Африка к югу от Сахары							
Ангола	Нет данных для определения тенденции	54	54	61	77	69	Нет данных для определения тенденции
Бенин	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции
Ботсвана	Нет данных			100		100	Нет данных
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	58	69	70	75	79	Быстрый прогресс
Бурунди	Нет прогресса	100	70	100	80	100	Нет прогресса
Кабо-Верде	Быстрый прогресс	77	96	100	100	100	Быстрый прогресс
Камерун	Нет данных для определения тенденции	50	50	82	75	93	Нет данных для определения тенденции
Центральноафриканская Республика	Нет данных						Нет данных
Чад	Быстрый прогресс	38	79		83		Медленный прогресс
Коморские Острова	Нет данных для определения тенденции				94		Нет данных для определения тенденции
Конго	Нет данных для определения тенденции			56	79	75	Нет данных для определения тенденции
Кот-д'Ивуар	Нет данных						Нет данных
Демократическая Республика Конго	Нет данных						Нет данных
Джибути	Нет данных для определения тенденции	100	100		100		Нет данных для определения тенденции
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции	11	11		55		Нет данных
Эритрея	Нет данных для определения тенденции	86	86		98		Нет данных для определения тенденции
Эсватини	Нет данных			80		100	Нет данных
Эфиопия	Нет данных для определения тенденции			65	87	100	Нет данных для определения тенденции
Габон	Нет данных						Нет данных
Гамбия	Нет прогресса	90	69	93	76	97	Нет прогресса
Гана	Медленный прогресс	70	77	98	83	100	Нет прогресса
Гвинея	Нет данных для определения тенденции			50		100	Нет данных для определения тенденции

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Гвинея-Бисау	Нет данных										
Кения	Нет данных для определения тенденции			100		100					
Лесото	Нет данных										
Либерия	Быстрый прогресс	62	82	93	88	100					
Мадагаскар	Средний прогресс	22	22	25	48	26					
Малави	Нет данных										
Мали	Нет данных для определения тенденции		55		73						
Мавритания	Нет прогресса	100	93	100	99	100					
Маврикий	Нет данных			50		55					
Мозамбик	Нет данных для определения тенденции	85	85	99	97	100					
Намибия	Нет данных для определения тенденции		100		100						
Нигер	Нет данных для определения тенденции		20	41	40	51					
Нигерия	Нет данных для определения тенденции			76	100	85	100				
Руанда	Быстрый прогресс	61	86	88	89	89					
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных для определения тенденции	20	20	100	57	100					
Сенегал	Нет прогресса		75	100	80	100					
Сейшельские Острова	Нет данных			99		99					
Сьерра-Леоне	Быстрый прогресс	69	81	68	86	75					
Сомали	Нет данных			50							
Южная Африка	Нет данных			99		100					
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции				79						
Того	Нет данных для определения тенденции		38	61	53	64					
Уганда	Нет данных										
Объединенная Республика Танзания	Нет данных										
Замбия	Нет данных для определения тенденции			100	100	100					

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Зимбабве	Нет данных						
Северная Африка и Западная Азия							
Алжир	Нет данных			93		96	
Армения	Медленный прогресс	81	100	85	100		
Азербайджан	Быстрый прогресс	92	100		100		
Бахрейн	Быстрый прогресс	83	100	100	100	100	
Кипр	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Египет	Медленный прогресс	69	86	100	90	100	
Грузия	Нет данных для определения тенденции			100		100	
Ирак	Нет данных для определения тенденции						
Израиль	Нет данных						
Иордания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Кувейт	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100	
Ливан	Нет данных			70		84	
Ливия	Нет данных						
Марокко	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Оман	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Палестина	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Катар	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Судан	Нет данных			90		100	
Сирийская Арабская Республика	Нет данных			90			
Тунис	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Турция	Нет данных						
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	100	100		100		
Йемен	Нет данных						
Центральная и Южная Азия							
Афганистан	Нет данных						
Бангладеш	Медленный прогресс	60	67	85	73	95	
Бутан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Индия	Средний прогресс	77	89	95	92	100	
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	100	100		100		
Казахстан	Нет данных			100		100	

		Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы								
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.		Последние значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.		Последнее значение показателя		Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кыргызстан	Нет данных			80			82								
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	93	94	100	100	100									
Непал	Быстрый прогресс	85	96	98	98	100									
Пакистан	Нет прогресса	61	58	97	68	100									
Шри-Ланка	Нет прогресса	86	83	90	87	95									
Таджикистан	Нет данных для определения тенденции				100			100							
Туркменистан	Нет данных														
Узбекистан	Быстрый прогресс	75	100	100	100	100									
Восточная и Юго-Восточная Азия															
Бруней-Даруссалам	Нет прогресса	92	90	100	96	100									
Камбоджа	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100									
Китай	Нет данных			99			100								
Китай, САР Гонконг	Нет данных				100			100							
Китай, Макао	Медленный прогресс	87	94	98	97	98									
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных														
Индонезия	Нет данных для определения тенденции		40	97	51	97									
Япония	Нет данных														
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет прогресса	99	94	100	97	100									
Малайзия	Нет данных			92			93								
Монголия	Нет данных для определения тенденции			97			98								
Мьянма	Медленный прогресс	89	90		97										
Филиппины	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100									
Республика Корея	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100									
Сингапур	Нет данных														
Таиланд	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100									
Тимор-Лешти	Нет данных			98			100								
Вьетнам	Нет прогресса	100	86	90	89	100									
Океания															
Австралия	Нет данных														
Острова Кука	Нет данных			100			100								

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы	
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		
Фиджи	Нет данных для определения тенденции			91	100	95	Нет данных для определения тенденции	
Кирибати	Нет данных для определения тенденции	87	86	95	91	100	Нет данных для определения тенденции	95
Маршалловы Острова	Быстрый прогресс		68	66	74	86	Быстрый прогресс	80
Федеративные Штаты Микронезии	Медленный прогресс	6	32	73	48	73	Медленный прогресс	30
Науру	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Нет прогресса	100
Новая Зеландия	Нет данных						Нет данных	
Ниуэ	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	100
Палау	Нет данных			100		100	Нет данных для определения тенденции	100
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных для определения тенденции			100	100	100	Нет данных для определения тенденции	100
Самоа	Нет данных			100		100	Нет прогресса	55
Соломоновы Острова	Средний прогресс	80	94	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	63
Токелау	Нет прогресса	75	33		42		Нет прогресса	8
Тонга	Нет данных			99		100	Нет данных	99
Тувалу	Нет прогресса	52	29	90	42	100	Нет прогресса	35
Вануату	Нет данных для определения тенденции	21	21		61		Нет данных	
Латинская Америка и Карибский бассейн								
Ангилья	Нет данных						Нет данных	
Антигуа и Барбуда	Нет данных для определения тенденции			77	78	85	Нет данных для определения тенденции	77
Аргентина	Нет данных			89		90	Нет данных	93
Аруба	Нет данных						Нет данных	
Багамские Острова	Быстрый прогресс	83	89	90	93	95	Быстрый прогресс	90
Барбадос	Нет прогресса	52	50	72	60	86	Нет прогресса	51
Белиз	Средний прогресс	50	71	80	77	85	Быстрый прогресс	71
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных						Нет данных	
Бразилия	Средний прогресс		78		83		Средний прогресс	86
Британские Виргинские острова								
Каймановы Острова	Быстрый прогресс		100	100	100	100	Быстрый прогресс	100
Чили	Нет данных						Нет данных	

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы					
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	
Суринам	Нет прогресса	84	82	85	86	100	Нет данных для определения тенденции	50	50	77	69	85
Тринидад и Тобаго	Нет данных для определения тенденции			77		85	Нет данных		77		85	
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных для определения тенденции			100		100	Нет данных		77		85	
Уругвай	Нет данных						Нет данных					
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных						Нет данных					
Европа и Северная Америка												
Албания	Быстрый прогресс		71	84	78	88	Быстрый прогресс		61	78	68	80
Андорра	Нет данных для определения тенденции				100		Нет данных для определения тенденции	100		100		
Австрия	Нет данных						Нет данных					
Беларусь	Быстрый прогресс	98	98		100		Медленный прогресс	91	95		97	
Бельгия	Нет данных						Нет данных					
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Босния и Герцеговина	Нет данных						Нет данных					
Болгария	Нет данных						Нет данных					
Канада	Нет данных						Нет данных для определения тенденции					
Хорватия	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции					
Чехия	Нет данных			97		99	Нет данных		97		99	
Дания	Нет данных						Нет данных					
Эстония	Нет данных						Нет данных					
Финляндия	Нет данных						Нет данных					
Франция	Нет данных						Нет данных					
Германия	Нет данных						Нет данных					
Греция	Нет данных						Нет данных					
Венгрия	Нет данных						Нет данных					
Исландия	Нет данных			94		97	Нет данных		95		98	
Ирландия	Нет данных						Нет данных					
Италия	Нет данных						Нет данных					
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн												
Литва	Нет данных						Нет данных					
Люксембург	Нет данных						Нет данных					

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Мальта	Нет данных			95		97			99		99
Монако	Медленный прогресс		68		73			75		77	
Черногория	Нет данных										
Нидерланды	Нет данных										
Северная Македония	Нет данных										
Норвегия	Нет данных			100		100			100		100
Польша	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100			100		100
Португалия	Нет данных										
Республика Молдова	Быстрый прогресс		100	100	100	100			100		100
Румыния	Нет данных										
Российская Федерация	Нет данных			99		100			99		100
Сан-Марино	Медленный прогресс		1	100	19	100			9	100	20
Сербия	Нет данных для определения тенденции				82						
Словакия	Нет данных для определения тенденции	96	96	100	100	100			95	95	100
Словения	Нет данных										
Испания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100			100	100	100
Швеция	Нет данных										
Швейцария	Нет данных										
Украина	Нет данных			98		99					
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных										
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100				100		

Государственные расходы на образование

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			Общее положение дел
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Африка к югу от Сахары							
Ангола	Нет	8.9	7.7	Нет	3.1	2.3	Нет
Бенин	Да	17.5	19.0	Нет	3.2	3.2	Один показатель
Ботсвана	Да	21.7	21.5	Да	8.4	8.1	Оба показателя
Буркина-Фасо	Да	18.0	20.3	Да	3.7	5.3	Оба показателя
Бурунди	Да	27.5	20.6	Да	6.4	4.9	Оба показателя
Кабо-Верде	Да	16.7	15.1	Да	4.8	6.0	Оба показателя
Камерун	Нет	13.2	13.1	Нет	2.7	2.6	Нет
Центральноафриканская Республика	Нет	8.4	10.0	Нет	1.9	2.1	Нет
Чад	Да	16.4	16.5	Нет	2.3	2.5	Один показатель
Коморские Острова	Нет	13.4	10.5	Нет	2.5	2.4	Нет
Конго	Да	8.0	15.7	Нет	3.3	3.0	Один показатель
Кот-д'Ивуар	Нет	21.2	12.8	Нет	3.5	3.5	Нет
Демократическая Республика Конго	Да	11.7	18.4	Нет	2.2	3.0	Один показатель
Джибути	Нет	8.6	14.0	Нет	3.6	3.8	Нет
Экваториальная Гвинея							
Эритрея							
Эсватини	Да	16.4	16.6	Да	5.4	6.3	Оба показателя
Эфиопия	Да	23.7	23.0	Нет	5.2	3.7	Один показатель
Габон	Нет	11.6	13.6	Нет	2.8	2.2	Нет
Гамбия	Да	11.0	17.5	Нет	2.2	2.7	Один показатель
Гана	Нет	23.8	12.0	Нет	4.4	2.9	Нет
Гвинея	Нет	11.6	10.0	Нет	2.5	2.0	Нет
Гвинея-Бисау	Да	16.2	16.2	Нет	2.1	2.1	Один показатель
Кения	Да		17.9	Нет	4.7	4.0	Один показатель
Лесото	Нет	16.0	11.3	Да	8.7	6.7	Один показатель
Либерия	Нет	11.0	12.4	Нет	2.1	2.4	Нет
Мадагаскар	Нет	17.0	14.1	Нет	2.2	3.1	Нет
Малави	Да	21.8	15.8	Нет	3.9	3.3	Один показатель
Мали	Да	18.2	19.1	Да	3.8	4.0	Оба показателя
Мавритания	Нет	12.8	5.0	Нет	2.8	1.3	Нет
Маврикий	Нет	16.5	11.7	Да	4.8	4.8	Один показатель
Мозамбик	Да	19.9	18.8	Да	6.0	7.0	Оба показателя
Намибия	Да	22.6	24.7	Да	9.5	9.4	Оба показателя
Нигер	Нет	18.5	12.8	Да	4.5	4.1	Один показатель
Нигерия							

	Доля от общего объема государственных расходов			Общее положение дел
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Руанда	Нет	12.5	12.2	Один показатель
Сан-Томе и Принсипи	Да	11.3	18.3	Оба показателя
Сенегал	Да	23.8	22.5	Оба показателя
Сейшельские Острова	Нет	12.6	11.8	Один показатель
Сьерра-Леоне	Да	15.7	33.4	Один показатель
Сомали	Нет	1.7	4.2	Нет
Южная Африка	Да	18.9	18.5	Оба показателя
Южный Судан	Нет	3.3	8.1	Нет
Того	Нет	16.2	14.8	Нет
Уганда	Нет	13.2	8.6	Нет
Объединенная Республика Танзания	Нет	17.6	13.7	Нет
Замбия	Нет	16.7	13.9	Нет
Зимбабве	Да	23.5	15.7	Один показатель
Северная Африка и Западная Азия				
Алжир	Нет	15.2	13.3	Один показатель
Армения	Нет	8.9	9.7	Нет
Азербайджан	Нет	8.3	10.8	Нет
Бахрейн	Нет	7.3	9.3	Нет
Кипр	Нет	13.9	12.7	Один показатель
Египет	Нет	12.0	12.0	Нет
Грузия	Нет	14.1	12.5	Нет
Ирак				
Израиль	Да	18.1	18.4	Оба показателя
Иордания	Нет	12.2	9.5	Нет
Кувейт				
Ливан	Нет	7.1	9.9	Нет
Ливия				
Марокко	Да	22.2	23.9	Оба показателя
Оман	Нет	11.1	11.1	Один показатель
Палестина	Да	15.3	17.9	Оба показателя
Катар	Нет	12.7	9.3	Нет
Саудовская Аравия				
Судан				
Сирийская Арабская Республика				
Тунис	Да	22.7	22.7	Оба показателя
Турция	Нет	11.8	8.8	Нет
Объединенные Арабские Эмираты	Нет		14.8	Нет
Йемен				

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			Общее положение дел
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Центральная и Южная Азия							
Афганистан	Нет	7.3	8.2	Да	3.3	4.3	Один показатель
Бангладеш	Нет	12.0	12.0	Нет	1.9	2.1	Нет
Бутан	Да	19.9	17.8	Да	6.2	8.1	Оба показателя
Индия	Нет	16.3	14.6	Да	4.1	4.6	Один показатель
Иран (Исламская Республика)	Да	18.6	22.7	Нет	2.6	3.2	Один показатель
Казахстан	Да	16.8	24.1	Да	2.8	4.2	Оба показателя
Кыргызстан	Да	19.1	19.7	Да	6.0	8.0	Оба показателя
Мальдивские Острова	Нет	12.9	10.9	Да	4.6	4.6	Один показатель
Непал	Нет		12.8	Нет	3.3	3.6	Нет
Пакистан	Нет	13.2	9.4	Нет	2.7	2.0	Нет
Шри-Ланка	Нет	11.0	8.7	Нет	2.1	1.2	Нет
Таджикистан	Да	16.4	18.7	Да	5.0	5.4	Оба показателя
Туркменистан	Да		28.0	Нет		3.8	Один показатель
Узбекистан	Да	24.5	21.4	Да	5.5	5.3	Оба показателя
Восточная и Юго-Восточная Азия							
Бруней-Даруссалам	Нет	11.4	11.4	Да	4.4	4.4	Один показатель
Камбоджа	Да	15.3	15.7	Нет	1.7	1.7	Один показатель
Китай	Нет	12.3	10.9	Нет	3.8	3.3	Нет
Китай, САР Гонконг	Нет	16.8	12.8	Нет	3.3	3.7	Нет
Китай, Макао	Нет	14.7	12.9	Да	3.0	5.3	Один показатель
Корейская Народно-Демократическая Республика							
Индонезия	Да	16.7	16.1	Нет	3.6	3.0	Один показатель
Япония	Нет	8.4	7.4	Нет	3.2	3.3	Нет
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет	10.5	9.1	Нет	2.7	1.4	Нет
Малайзия	Да	21.3	20.1	Нет	4.7	3.5	Один показатель
Монголия	Нет	3.6	10.0	Да	4.4	4.3	Один показатель
Мьянма	Нет	8.7	9.8	Нет	2.2	2.1	Нет
Филиппины	Да	18.8	15.7	Нет	3.5	3.6	Один показатель
Республика Корея	Нет	14.7	12.8	Да	4.5	4.8	Один показатель
Сингапур	Нет	16.4	13.1	Нет	2.9	2.4	Нет
Таиланд	Нет	17.1	11.9	Нет	3.9	2.6	Нет
Тимор-Лешти	Нет	7.5	7.5	Нет	6.3	3.0	Нет
Вьетнам	Да	15.0	15.4	Нет	3.4	2.9	Один показатель
Океания							
Австралия	Нет	14.8	13.1	Да	5.3	5.6	Один показатель
Острова Кука	Нет	6.9	6.7	Да	3.9	4.4	Один показатель

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			Общее положение дел
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Фиджи	Нет	17.4	14.5	Да	4.8	6.0	Один показатель
Кирибати	Нет	13.7	12.9	Да	12.1	15.6	Один показатель
Маршалловы Острова	Нет	24.7	11.2	Да	15.1	7.0	Один показатель
Федеративные Штаты Микронезии	Да	24.1	18.6	Да	13.6	10.5	Оба показателя
Науру	Нет	10.2	9.6	Да	6.7	6.2	Один показатель
Новая Зеландия	Нет	16.6	14.3	Да	5.7	5.5	Один показатель
Ниуэ							
Палау							
Папуа-Новая Гвинея	Нет	10.7	9.2	Нет	2.0	1.9	Нет
Самоа	Да	14.0	16.2	Да	4.6	4.5	Оба показателя
Соломоновы Острова							
Токелау							
Тонга	Нет	11.1	9.8	Да	5.1	5.6	Один показатель
Тувалу							
Вануату	Нет	12.7	5.0	Нет	5.6	2.2	Нет
Латинская Америка и Карибский бассейн							
Ангилья	Нет	13.8	11.8	Нет	3.0	3.5	Нет
Антигуа и Барбуда	Нет	7.8	10.3	Нет	2.7	3.6	Нет
Аргентина	Нет	14.0	12.3	Да	5.8	4.6	Один показатель
Аруба	Да	23.2	21.9	Да	5.9	5.5	Оба показателя
Багамские Острова	Нет	12.4	11.6	Нет	2.4	3.1	Нет
Барбадос	Нет	18.5	12.7	Да	5.4	4.5	Один показатель
Белиз	Да	21.6	17.4	Да	5.4	4.6	Оба показателя
Многонациональное Государство Боливия	Да	18.3	22.2	Да	8.1	8.4	Оба показателя
Бразилия	Нет	14.5	12.3	Да	6.2	5.8	Один показатель
Британские Виргинские острова							
Каймановы Острова	Нет		12.5	Нет		2.9	Нет
Чили	Да	19.6	19.4	Да	4.9	5.6	Оба показателя
Колумбия	Да	14.3	15.7	Да	4.5	5.3	Оба показателя
Коста-Рика	Да		20.1	Да	6.9	6.3	Оба показателя
Куба	Да	15.3	16.7	Да	9.0	11.5	Оба показателя
Кюрасао	Нет	19.5	12.4	Да	7.4	7.0	Один показатель
Доминика	Нет	10.2	6.4	Да	3.4	5.1	Один показатель
Доминиканская Республика	Да	22.3	22.0	Нет	3.6	3.8	Один показатель
Эквадор	Нет	12.4	10.0	Нет	5.0	3.6	Нет
Сальвадор	Нет	17.2	12.0	Да	3.9	4.5	Один показатель
Гренада	Нет	9.9	14.4	Нет	4.2	3.9	Нет

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			Общее положение дел
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Гватемала	Да	18.5	19.6	Нет	3.0	3.2	Один показатель
Гайана	Да	17.9	16.2	Да	3.9	4.5	Оба показателя
Гаити	Нет	14.6	12.2	Нет	1.9	1.3	Нет
Гондурас	Да	24.6	23.2	Да	6.4	5.4	Оба показателя
Ямайка	Да	20.1	17.4	Да	5.5	5.4	Оба показателя
Мексика	Да	19.0	16.2	Да	5.2	4.6	Оба показателя
Монцеррат	Нет	5.5	4.7	Да	6.2	6.6	Один показатель
Никарагуа	Да	22.3	22.7	Да	4.1	4.1	Оба показателя
Панама	Нет	7.9	11.8	Нет	3.0	3.9	Нет
Парагвай	Да	26.9	23.6	Нет	3.3	3.6	Один показатель
Перу	Да	17.6	17.2	Нет	4.0	3.9	Один показатель
Сент-Китс и Невис	Нет	8.7	6.2	Да	2.5	4.0	Один показатель
Сент-Люсия	Да	16.5	16.9	Да	3.9	4.2	Оба показателя
Сент-Винсент и Гренадины	Нет	17.2	12.9	Да	5.0	5.5	Один показатель
Синт-Маартен							
Суринам	Нет	11.4	13.9	Нет	5.5	3.8	Нет
Тринидад и Тобаго	Нет	8.7	8.4	Нет	3.1	2.6	Нет
Острова Теркс и Кайкос	Нет	14.2	14.3	Нет	3.1	3.3	Нет
Уругвай	Да	14.7	15.4	Да	4.2	4.4	Оба показателя
Венесуэла (Боливарианская Республика)							
Европа и Северная Америка							
Албания	Нет	10.4	9.8	Нет	3.4	3.1	Нет
Андорра	Нет	10.4	6.6	Нет	3.3	2.7	Нет
Австрия	Нет	9.7	8.8	Да	5.5	5.0	Один показатель
Беларусь	Нет	13.1	12.9	Да	4.8	4.6	Один показатель
Бельгия	Нет	11.7	11.3	Да	6.5	6.2	Один показатель
Бермудские острова	Нет	9.0	12.2	Нет	1.5	1.9	Нет
Босния и Герцеговина							
Болгария	Нет	9.7	10.6	Да	3.9	4.5	Один показатель
Канада	Нет	12.7	11.1	Да	4.7	4.1	Один показатель
Хорватия	Нет	10.5	10.7	Да	5.0	5.2	Один показатель
Чехия	Нет	10.5	10.9	Да	5.8	5.1	Один показатель
Дания	Нет	12.9	11.9	Да	7.0	6.0	Один показатель
Эстония	Нет	15.0	14.3	Да	5.1	5.9	Один показатель
Финляндия	Нет	11.0	10.2	Да	7.0	5.7	Один показатель
Франция	Нет	9.6	8.9	Да	5.5	5.2	Один показатель
Германия	Нет	9.6	8.8	Да	4.9	4.5	Один показатель

	Доля от общего объема государственных расходов			Общее положение дел
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Греция	Нет	7.7	7.1	Один показатель
Венгрия	Нет	10.3	10.4	Один показатель
Исландия	Да	15.6	15.6	Оба показателя
Ирландия	Нет	11.9	12.0	Нет
Италия	Нет	7.9	7.4	Один показатель
Латвия	Нет	15.2	12.7	Один показатель
Лихтенштейн				
Литва	Нет	14.4	12.7	Один показатель
Люксембург	Нет	11.1	11.0	Один показатель
Мальта	Нет	13.2	12.7	Один показатель
Монако	Нет	6.6	4.8	Нет
Черногория				
Нидерланды	Нет	11.8	11.0	Один показатель
Северная Македония				
Норвегия	Нет	11.1	10.3	Один показатель
Польша	Нет	12.7	11.2	Один показатель
Португалия	Нет	10.5	9.7	Один показатель
Республика Молдова	Да	18.2	16.3	Оба показателя
Румыния	Нет	8.5	8.1	Нет
Российская Федерация	Нет	2.2	8.9	Нет
Сан-Марино	Нет		7.9	Нет
Сербия	Нет	8.9	7.1	Нет
Словакия	Нет	9.1	9.4	Один показатель
Словения	Нет	11.5	11.5	Один показатель
Испания	Нет	9.4	9.2	Один показатель
Швеция	Нет	13.0	13.5	Один показатель
Швейцария	Нет	15.4	14.6	Один показатель
Украина	Нет	13.5	14.3	Один показатель
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет	12.3	11.2	Один показатель
Соединенные Штаты Америки	Нет	16.1	12.7	Один показатель

УЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

ДОКЛАД О ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ УЧИТЕЛЯ

В настоящем издании представлена вторая оценка прогресса в достижении странами контрольных показателей, или национальных плановых ориентиров, установленных ими в отношении восьми показателей достижения ЦУР 4 в качестве вклада в реализацию глобальных целей. В этой оценке, охватывающей период с 2015 года, анализируется вероятность достижения каждой из стран национального контрольного показателя на 2025 год или (если контрольный показатель не был установлен) значения, которого они могли бы достичь в случае, если бы темпы их прогресса в истекший период (2000-2015 годы) были на уровне 25% наиболее быстро прогрессирующих стран.

В докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 за 2024 год отмечено, что по большинству показателей темпы прогресса в достижении национальных целевых ориентиров отстают от плановых. Более того, по двум аспектам – гендерный дисбаланс (в пользу девочек) по показателю завершения полной средней школы и государственные расходы на образование в процентной доле от общего объема государственных расходов – в странах был зафиксирован регресс.

Напротив, ускорился прогресс в достижении нового, восьмого показателя ЦУР 4 (доступ школ к интернету), который был добавлен с учетом приоритетного внимания,енного в ходе Саммита по трансформации образования 2022 года проблематике внедрения цифровых технологий. Треть стран установила в 2023 году национальные плановые ориентиры по этому показателю, в связи с чем в настоящем издании был впервые рассмотрен прогресс в этом вопросе.

Наряду с этим относительно быстрыми темпами растет процентная доля учителей, имеющих минимально требуемый уровень квалификации. Этому показателю в настоящей публикации также было уделено повышенное внимание. В докладе представлены новые данные о национальных стратегиях в отношении минимальных уровней квалификации для доступа к учительской профессии, а также о правилах и стандартах, касающихся обязательного непрерывного повышения квалификации и обучения учителей навыкам применения новых технологий в сфере образования.



bit.ly/2024sdg4scorecard | uis.unesco.org | www.unesco.org/gem-report

@UNESCOstat | @GEMReport