

УЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

ДОКЛАД О ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ
КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ УЧИТЕЛЯ

2024



unesco

Всемирный Доклад по
Мониторингу Образования



unesco

Институт статистики
ЮНЕСКО

УЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

ДОКЛАД О ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ
КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ УЧИТЕЛЯ

ЮНЕСКО

Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) был принят 20 странами на Лондонской конференции в ноябре 1945 года и вступил в силу 4 ноября 1946 года. В настоящее время членами Организации являются 195 государств и 11 членов-сотрудников.

Основной целью ЮНЕСКО является содействие миру и безопасности во всем мире путем поощрения сотрудничества между народами с помощью образования, науки, культуры и коммуникации в целях укрепления всеобщего уважения к справедливости, верховенству закона и правам человека и основным свободам, которые утверждены для народов мира вне зависимости от расы, пола, языка или религии в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций.

Мандат ЮНЕСКО предусматривает выполнение Организацией пяти основных функциональных задач: (1) проведение перспективных исследований в области образования, науки, культуры и коммуникации, касающихся завтрашнего дня человечества; (2) продвижение, передача и совместное использование знаний путем научных изысканий, подготовки кадров и учебной деятельности; (3) разработка стандартов как основы для подготовки и принятия национальных нормативных документов, а также регламентирующих рекомендаций; (4) оказание государствам-членам экспертного содействия в рамках технического сотрудничества, связанного с разработкой стратегий и проектов в области развития; (5) обмен специализированной информацией.

Статистический институт ЮНЕСКО

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) является статистическим подразделением ЮНЕСКО и хранилищем глобальных статистических данных ООН в области образования, научно-технической и инновационной деятельности, культуры и коммуникации. СИЮ был создан в 1999 году. Его создание было призвано повысить эффективность статистической программы ЮНЕСКО, а также обеспечить сбор и предоставление актуальных, точных и необходимых для выработки политики статистических данных, востребованных в сегодняшних все более сложных и быстро меняющихся социальных, политических и экономических условиях.

Доклад опубликован в 2024 году
Статистическим институтом ЮНЕСКО
C.P 250 Succursale H
Montréal, Québec H3G 2K8 Canada

Tel: +1 514-343-6880
Адрес электронной почты: uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>
ISBN 978-92-9189-329-4
<https://doi.org/10.54676/ECQH7580>
Ссылочный номер: UIS/2024/ED/SD/1
© UNESCO-UIS 2024.

Всемирный доклад по мониторингу образования

В Инчонской декларации и Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года указывается, что Всемирный доклад по мониторингу образования является «инструментом мониторинга и отчетности по ЦУР 4 и по связанным с образованием задачам в рамках других ЦУР», который обеспечит «представление информации об осуществлении национальных и международных стратегий в целях содействия всем соответствующим партнерам в выполнении взятых на себя обязательств в качестве вклада в общий мониторинг и обзор реализации ЦУР». ВДМО готовится независимой группой экспертов под руководством ЮНЕСКО.

Всемирный доклад по мониторингу образования
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

Tel: +33 (1) 45 68 07 41
Адрес электронной почты: gemreport@unesco.org
<https://www.unesco.org/gem-report/en>

Настоящая публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание этой публикации, пользователи соглашаются с условиями пользования Репозиторием открытого доступа ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa>). Используемые в настоящей публикации наименования и изложение материала не означают выражения со стороны ЮНЕСКО какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города или района либо их властей, а также относительно делимитации их границ. Идеи и мнения, изложенные в настоящей публикации, являются точкой зрения ее авторов; они не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО и не налагают на Организацию каких-либо обязательств.

Графический дизайн и верстка: Big Yellow Taxi, Inc.

Содержание

Вступительное слово 1

Выражение признательности..... 3

Общие положения 4

Введение..... 9

Установка контрольных показателей и составление базы данных..... 18

Прогресс в достижении контрольных показателей 21

 Ранжирование стран по уровню достигнутого прогресса..... 24

 Сводные данные о прогрессе в разбивке по показателям достижения ЦУР 4..... 41

 Ранжирование стран по уровню государственных расходов..... 42

Квалифицированные и подготовленные учителя: определения и подходы 47

 Сложности с определением термина «квалифицированные и подготовленные учителя» 48

 Минимальные требования к академической квалификации 49

 Политика в отношении непрерывного профессионального развития 51

Заключение..... 54

 Приложение А: Статус предоставления данных 57

 Приложение В: Уровни контрольных показателей в разбивке по странам и показателям 67

Список таблиц

ТАБЛИЦА 1. Показатели достижения ЦУР 4 12

ТАБЛИЦА 2: Соотношение потенциальных значений контрольных показателей для 2025 года в разбивке по показателю достижения ЦУР (%) 15

ТАБЛИЦА 3. Средние значения контрольных показателей в 2025 году, в разбивке по показателям и региону..... 17

ТАБЛИЦА 4. Источники данных, используемые для каждого из показателей достижения ЦУР, в порядке приоритетности..... 19

ТАБЛИЦА 5. Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4..... 21

ТАБЛИЦА 6. Параметры методологии установки контрольных показателей в разбивке по показателям достижения ЦУР 22

ТАБЛИЦА 7. Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года 26

a. Уровень участия в организованных видах обучения за один год до поступления в школу	26
b. Доля детей, не посещающих школу, младшая средняя школа	27
c. Показатель завершения обучения, старшая средняя школа	29
d. Гендерный дисбаланс в показателях завершения обучения, старшая средняя школа	30
e. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы	32
f. Доступ начальных школ к интернету	33
g. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	35
ТАБЛИЦА 8. Разбивка стран по темпам прогресса стран в достижении национальных контрольных показателей 2025 года (%)	42
ТАБЛИЦА 9. Ранжирование стран по достижению показателей, касающихся государственных расходов	43
ТАБЛИЦА 10. Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении контрольных показателей, касающихся государственных расходов, 2020 год	44
ТАБЛИЦА 11. Распределение стран по уровню достижения показателей в рамках ЦУР 4, касающихся государственных расходов, 2020 год	45

Список диаграмм

ДИАГРАММА 1: Хронология процесса установки контрольных показателей	11
ДИАГРАММА 2: Обеспечение согласованности глобальных инициатив Саммита по трансформации образования с задачами и показателями достижения ЦУР 4	13
ДИАГРАММА 3: Участие государств в представлении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4	15
ДИАГРАММА 4: Соотношение потенциальных значений контрольных показателей на 2025 год, в разбивке по регионам	16
ДИАГРАММА 5: Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей и отдельных показателей достижения ЦУР 4, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода	37
ДИАГРАММА 6: Процентная доля стран, достигших быстрого прогресса, в разбивке по отдельным показателям и группам стран с разным уровнем дохода, без учета стран, не представивших данные вообще или данные о динамике изменений	39
ДИАГРАММА 7: Процентная доля стран, не представивших данные вообще или данные о динамике достижения глобального показателя ЦУР 4 (4.c.1), в разбивке по уровню образовательных программ и группам стран с разным уровнем дохода	46
ДИАГРАММА 8: Минимальные требования к уровню академической квалификации, дающей право преподавать, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода	47
ДИАГРАММА 9: Процентная доля педагогов, имеющих минимально требуемый уровень квалификации, в разбивке по минимальным требованиям в отношении академической квалификации	50
ДИАГРАММА 10: Процентная доля стран, утвердивших руководящий документ об обязательном непрерывном повышении квалификации учителями начальных школ, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода	52
ДИАГРАММА 11: Соотношение стран с минимальными требованиями к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного профессионального развития и по уровню образовательных программ	52
ДИАГРАММА 12: Средняя процентная доля учителей, имеющих минимально необходимый уровень квалификации, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного повышения квалификации и уровню образовательных программ	52
ДИАГРАММА 13: Процентная доля стран, внедривших у себя стандарты ИКТкомпетентности для учителей и реализующих политику, планы или стратегии, направленные на обеспечение начальной подготовки и повышение квалификации по вопросам применения новых технологий, с разбивкой по группам стран с разным уровнем дохода	53

Вступительное слово

Глобальные цели призваны мотивировать, однако они не носят обязательного характера. При этом существует вероятность того, что государства не проявят в достаточной степени ответственного подхода. Для минимизации такой вероятности была выдвинута идея разработать национальные контрольные показатели, касающиеся ЦУР 4. В данном втором докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 представлены усилия, прилагаемые государствами начиная с 2015 года, для достижения национальных контрольных показателей, ожидаемых по состоянию на 2025 и 2030 годы, – установленных *самими странами* плановых целевых ориентиров, представляющих собой их предполагаемый вклад в достижение ЦУР 4, – глобальной цели в области образования.

Восемь из десяти стран на сегодняшний день уже разработали контрольные ориентиры по меньшей мере по одному из показателей достижения ЦУР 4, что свидетельствует о растущем признании этого нового глобального подхода в вопросах мониторинга прогресса в достижении ЦУР 4. Высокий уровень участия стран свидетельствует о том, что процесс разработки контрольных показателей содействует достижению одной из основных его целей, а именно повышению ответственности на национальном уровне за реализацию программы действий в области образования. Разработка контрольных показателей способствует также поддержанию на глобальном уровне актуальности усилий, связанных с реализацией ЦУР 4, и готовности использовать гибкий подход в свете появления новых приоритетных задач в сфере образования: в 2023 году государства установили контрольные ориентиры для восьмого показателя достижения ЦУР 4, касающегося подключения школ к интернету, что стало ответом на объявление приоритетного характера задачи цифровой трансформации в ходе Саммита ООН по трансформации образования, проведенного в 2022 году.

Национальные контрольные показатели демонстрируют готовность государств взять на себя ответственность за достижение результатов, прежде всего перед собственными народами. Саммит по целям в области устойчивого развития показал, что темпы прогресса в достижении всех глобальных целей в области образования существенно отстают от плановых. В докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 за 2024 год, также отмечен недостаточный прогресс в достижении установленных странами плановых целевых ориентиров. Странам удалось добиться ощутимого прогресса в вопросах доступа школ к интернету и повышения доли учителей, обладающих необходимым уровнем квалификации. Вместе с тем темпы прогресса по шести другим показателям достижения ЦУР 4 не соответствуют плановым. Так, две трети стран, по которым имеются данные, с 2015 года не добились вовсе, либо добились незначительного прогресса в достижении планового показателя окончания полной средней школы. Более того, по показателю гендерного дисбаланса среди лиц, окончивших полную среднюю школу, в некоторых странах наметился регресс.

Презентация доклада об учете показателей достижения ЦУР 4 за 2024 год планируется на Международной конференции по данным и статистике в области образования, в ходе которой будет озвучена и распространена информация о вкладе государств – членов ЮНЕСКО. Данное мероприятие позволит также придать дополнительный импульс политическим усилиям в поддержку разработки национальных контрольных показателей – процесса, с которым знакомы еще не все страны и который является принципиально новым с точки зрения международного контекста, в частности в сфере образования. Государствам было предложено установить на страновом уровне плановые целевые показатели в качестве вклада в реализацию глобальной повестки дня. Для развития взаимодействия со странами, обеспечения их достоверной и актуальной информацией о достигнутом ими прогрессе, а также предоставления им возможности оспорить результаты проведенной оценки, запросить разъяснений или просить внести корректировки, должны быть использованы новые методы работы на международном уровне.

Настоящий доклад показывает также, что для разработки контрольных показателей требуются более качественные данные. Помимо этого необходима проработка определений, в частности, уточнение смысла терминов «квалифицированный и подготовленный учитель». Кроме того, для мониторинга достижения некоторых показателей необходимо более глубокое согласованное понимание термина «подходящие источники данных». Эти и другие меры помогут восполнить существенные пробелы в данных по некоторым наиболее важным, связанным с политикой показателям. Так, в отношении 32% пар «страна – показатель» данные на сегодняшний день отсутствуют, а еще по 14% таких пар имеющихся данных недостаточно для полноценного анализа динамики изменений. Особенно актуальны усилия по оценке уровня владения навыками чтения и математики, в отношении которых данные отсутствуют по 73% пар.

Наличие данных может придать импульс осуществлению стратегически значимых программ и стать основой для планирования и реализации политики. Потребуется дополнительная работа для того, чтобы данный доклад об учете показателей достижения ЦУР 4 начал использоваться в качестве ссылочного документа, разъясняющего, как выбранные стратегии могут влиять на замедление или ускорение прогресса. Все мы, работающие в сфере образования, несем ответственность за то, чтобы помочь государствам в достижении национальных контрольных показателей, которые они обязались выполнить.

Манос Антонинис
Руководитель группы по подготовке ВДМО

Сильвия Монтойя
Директор Статистического института ЮНЕСКО

Выражение признательности

Статистический институт ЮНЕСКО и группа подготовки ВДМО хотели бы поблагодарить национальные органы за их постоянную активную вовлеченность, а также за замечания и комментарии в отношении процесса установки контрольных показателей, касающихся ЦУР 4. СИЮ выражает также признательность участникам региональных совещаний (октябрь-декабрь 2023 года), связанных с подготовкой Международной конференции по данным и статистике в области образования, в повестку дня которой будет включен вопрос о разработке контрольных показателей. Ваши предложения и идеи помогут усовершенствовать этот процесс.

Мы благодарны заместителю Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования Стефании Джаннини за ее инициативу предложить государствам-членам представить национальные контрольные показатели для восьмого показателя достижения ЦУР, касающегося подключения школ к интернету, в соответствии с решением Руководящего комитета высокого уровня по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030», в котором было предусмотрено использовать процесс установки контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, в качестве вклада в реализацию стратегии выполнения обязательств, принятых в ходе Саммите по трансформации образования.

Хотели бы также поблагодарить консультантов, которые оказали помощь в проведении оценки контрольных показателей (Кевин Макдональд) и анализе учета целевых показателей в национальных планах действий образовательного сектора, обеспечив тем самым их включение в глобальную базу данных (Патрисио Каналис, Темурбек Рахматов, Юлия Семенчук, Патрисио Темперли, Тиаго Виер и Ана Вигано).

Мы благодарим Энди Куана за редакторскую правку, Дженнифер Аллейн за вычитку текста, а также команду Big Yellow Taxi (Николетт Кантильо, Питера Леонардо, Сару Сантора и Тони Веккионе) за подготовку доклада к публикации при поддержке Мадлен Барри.

И последнее, но не менее важное: выражаем признательность преданным своему делу группам сотрудников соответственно Статистического института ЮНЕСКО (Рошану Байрачарья, Адольфо Имхофу, Лине Ктаили, Мануэлю Алькайно Искиердо, Ольге Овсянниковой и Шаилендре Сигдель) и Всемирного доклада по мониторингу образования (Анне Д'Аддио, Дэниэлу Эйприлу и Кейт Редман). Адольфо Имхоф обеспечил подготовку глобальной базы данных, которая является частью этой публикации.

Общие положения

Установка контрольных показателей в отношении ЦУР 4 представляет собой принципиально новую задачу. В эту работу вовлечены страны, которые согласились конкретизировать свой вклад в достижение глобальных целей с учетом собственных национальных планов и стратегий. В общей сложности 79% стран представили свои контрольные показатели или закреплённые в национальных планах ориентиры, выполнение которых ожидается соответственно в 2025 и 2030 году, по меньшей мере по одному из восьми показателей достижения ЦУР 4. Эта работа осуществляется при поддержке СИЮ и группы по подготовке ВДМО в соответствии с призывом, сформулированным в Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года, в которой странам было предложено установить «соответствующие промежуточные контрольные показатели... для устранения дефицита механизмов отчетности, связанных с реализацией долгосрочных целевых задач».

В общей сложности в отношении 2025 года 54% контрольных целевых значений касались всех восьми показателей достижения ЦУР 4 и 23 их дезагрегированных компонентов. Помимо показателей государственных расходов, по которым существуют общие для всех стран целевые ориентиры, наибольшее число представленных национальных контрольных показателей касалось охвата дошкольным образованием (72%) и завершения полного цикла обучения (65%). Наименьшее число контрольных показателей было представлено в отношении гендерного дисбаланса среди лиц, окончивших полную среднюю школу (36%), и доступа школ к интернету (32%). Этот последний показатель достижения ЦУР 4 был разработан относительно недавно, в связи с чем у стран, возможно, было слишком мало времени для установки соответствующего целевого ориентира, если только он не был установлен ими раньше.

В целом, ранжирование стран по темпам прогресса, равно как и результаты анализа на основе исходных и последних из имеющихся данных, а также целевых значений контрольных показателей, в наглядном виде представленные по каждому показателю достижения ЦУР на примере одной ступени образования (см. оценку достигнутого прогресса), свидетельствуют о недостаточных темпах прогресса в достижении национальных контрольных показателей. По показателю доступа школ к интернету достигнутый прогресс близок к установленным странами плановым целевым ориентирам (рост с 69% в 2015 году до 79% в 2022 году: отставание составило всего три процентных пункта), а по показателю доли учителей дошкольных учреждений, имеющих минимально необходимую квалификацию, отставание составило два процентных пункта (рост с 75% в 2015 году до 85% в 2022 году). По остальным шести показателям достижения ЦУР 4 темпы прогресса существенно отстают от плановых. Более того, по двум из них наблюдается откат: гендерный дисбаланс среди стран с неблагоприятной динамикой для мальчиков (где разрыв увеличился с 6,8 до 9,5 процентных пунктов), и государственные расходы на образование (где средний показатель по странам снизился с 13,8% до 12,7%, что привело к еще большему отставанию от минимального показателя, составляющего 15% от общих государственных расходов).

Среди трех показателей достижения ЦУР 4, по которым имеется больше всего данных, доля стран, в которых результат превысил 95% от планового и/или отмечен быстрый прогресс, составляет 40% по показателю охвата дошкольным образованием, 28% по показателю окончания полной средней школы и 21% по показателю доли государственных расходов на образование (т.е. страны достигли обоих целевых ориентиров). В то же время сохраняются сложности, связанные со значительной долей пар «страна – показатель», по которым данных нет вообще (32%), либо их недостаточно для определения динамики произошедших изменений (14%). Этот дефицит данных не позволяет провести исчерпывающий анализ прогресса, в частности в отношении показателя достижений ЦУР 4, касающегося минимального уровня владения навыками.

В настоящем докладе предпринята попытка донести три ключевые идеи. Во-первых, необходимо расширить информационное взаимодействие в отношении вопросов, касающихся толкования показателей, определения источников данных, устранения пробелов в данных и установки плановых ориентиров в сфере образования. Во-вторых, требуется внедрить формальный механизм, который позволил бы странам обращаться за разъяснениями и представлять свои замечания и пожелания. В-третьих, необходимо провести дополнительную работу для разъяснения того, как выбранные стратегии влияют на замедление или ускорение прогресса в достижении национальных контрольных показателей. Эти идеи будут рассмотрены на специальной тематической сессии в ходе организуемой ЮНЕСКО Международной конференции по данным и статистике в области образования, которая пройдет в Париже в феврале 2024 года.

В данном докладе основное внимание уделено показателю достижения ЦУР 4, касающемуся квалифицированных и подготовленных учителей. Наиболее распространенным в странах мира требованием к преподавателю на всех ступенях образования является наличие степени бакалавра. Чем выше в стране минимальные требования к квалификации педагога, тем выше вероятность того, что учителя обладают минимально необходимыми знаниями и опытом. Около 45% стран (говоря о системе дошкольного образования) и 53% стран (говоря о системе начального и среднего образования) проводят политику, предусматривающую обязательное непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня. В связи с этим, чем выше требования к академической квалификации, позволяющей стать учителем, тем выше вероятность того, что в стране имеются директивные документы, предусматривающие непрерывное профессиональное совершенствование педагогов.

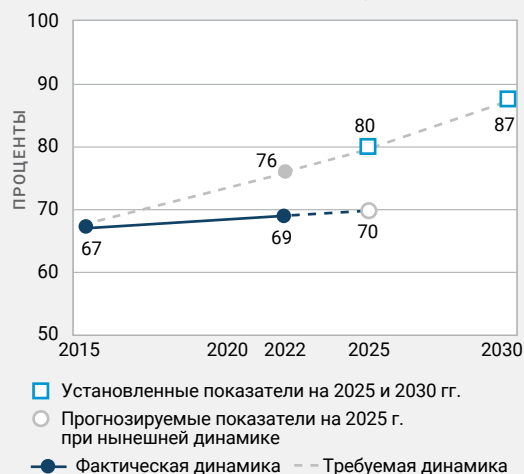
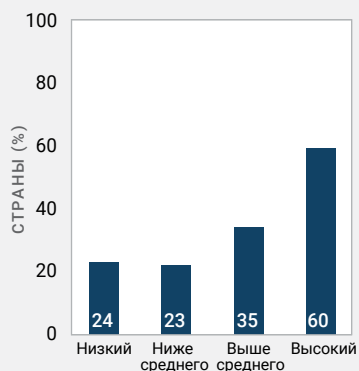
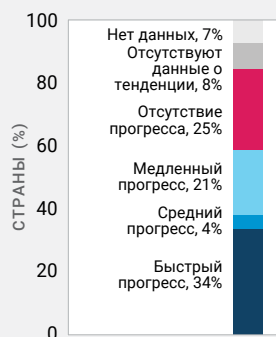
ОЦЕНКА ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей на 2025 год

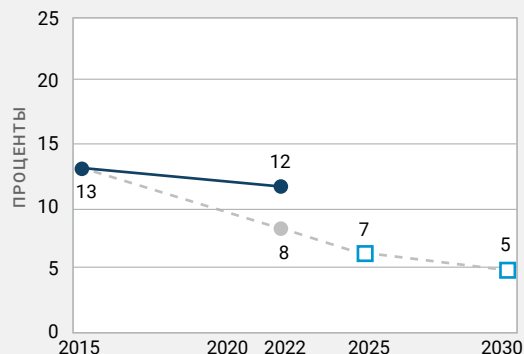
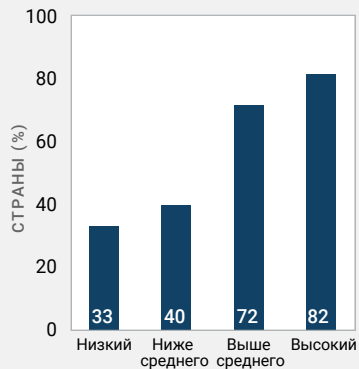
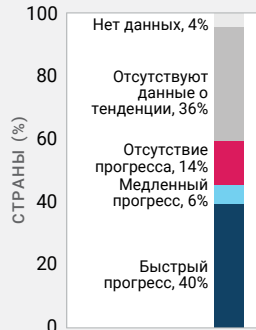
Доля стран (по которым имеются данные), достигших быстрого прогресса, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

Исходный показатель (2015 г.), последние данные (2022 г.) и контрольные показатели (на 2025 и 2030 год), фактическая и требуемая динамика

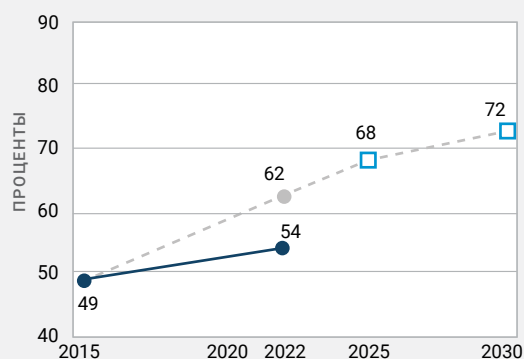
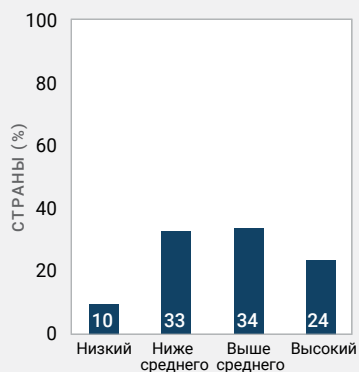
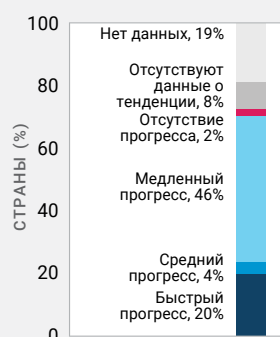
Охват дошкольным образованием



Показатель не посещающих школу подростков младшего школьного возраста



Показатель окончания полной средней школы

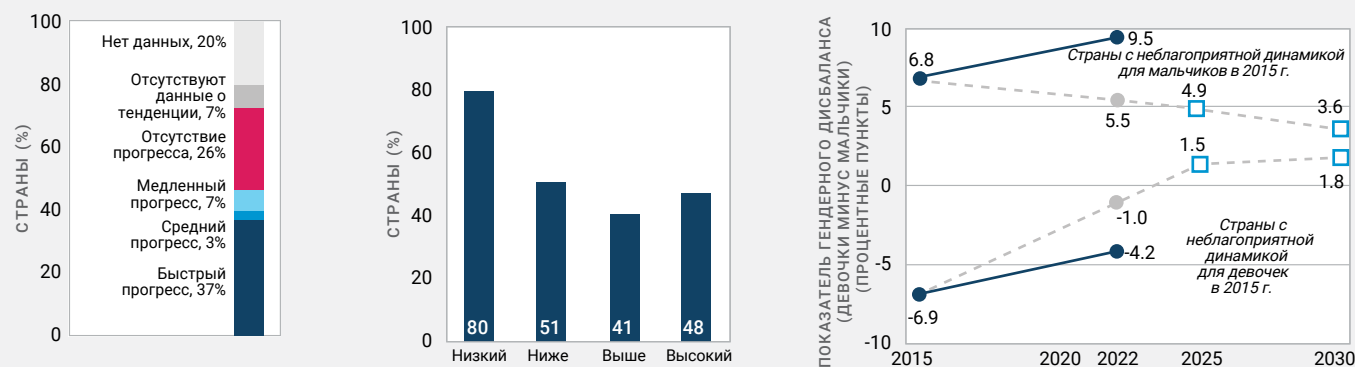


Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей на 2025 год

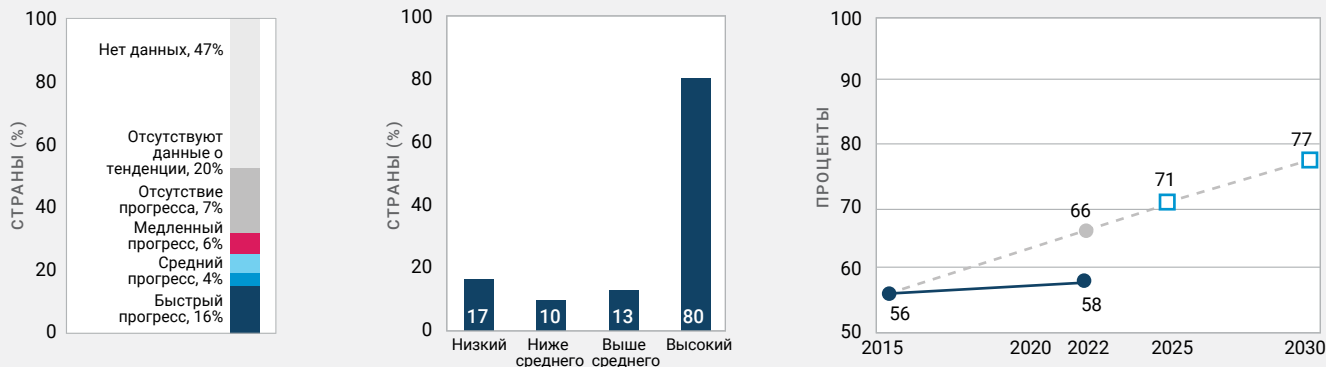
Доля стран (по которым имеются данные), достигших быстрого прогресса, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

Исходный показатель (2015 г.), последние данные (2022 г.) и контрольные показатели (на 2025 и 2030 год), фактическая и требуемая динамика

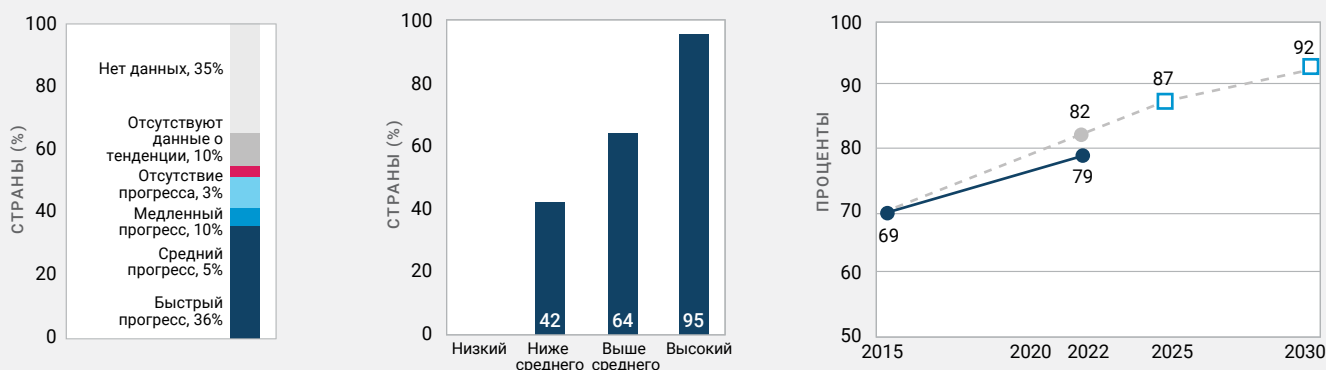
Гендерный дисбаланс показатель окончания полной средней школы



Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы



Доступ начальных школ к интернету

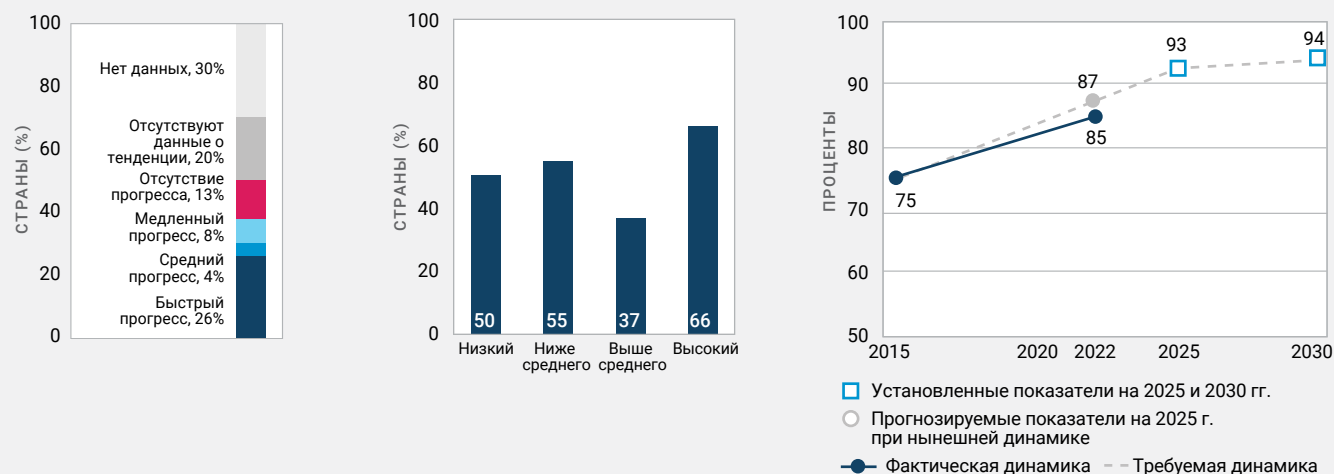


Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей на 2025 год

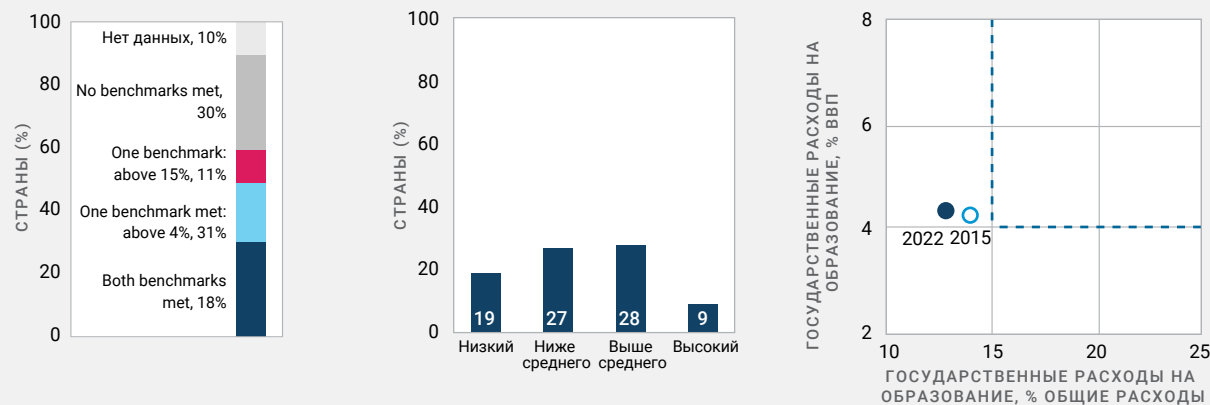
Доля стран (по которым имеются данные), достигших быстрого прогресса, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

Исходный показатель (2015 г.), последние данные (2022 г.) и контрольные показатели (на 2025 и 2030 год), фактическая и требуемая динамика

Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку



Государственные расходы на образование



Введение

В принятой в 2015 году Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года (Рамочная программа действий по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030») государствам было предложено установить на национальном уровне плановые целевые показатели – целевые ориентиры, которые обеспечат достижение ЦУР 4:

Плановые показатели РПД по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030» представляют собой конкретные и поддающиеся измерению запланированные результаты, напрямую способствующие достижению стратегической цели. Они отражают существующие на глобальном уровне ожидания, которые призваны поощрять нацеленность государств на ускоренное достижение прогресса в данной области. Они рекомендованы для осуществления всеми странами и позволяют учесть конкретные реалии, потенциальные возможности и уровень развития государств, а также принять во внимание национальные стратегии и приоритеты. Мероприятия на страновом уровне, осуществляемые на основе эффективного многостороннего участия и финансирования, будут способствовать изменению ситуации. Предполагается, что установленные на глобальном уровне целевые ориентиры будут использованы государствами для определения достижимых плановых показателей, учитывающих национальные приоритеты в сфере образования, национальные стратегии и планы действий, принципы организации национальных систем образования, институциональный потенциал и имеющиеся в распоряжении государств ресурсы. Эта работа требует формулирования соответствующих промежуточных контрольных показателей (напр., ожидаемых по состоянию на 2020 и 2025 годы) на основе подхода, предполагающего широкое вовлечение заинтересованных сторон, максимальную открытость и прозрачность, а также активное участие всех партнеров в интересах обеспечения ответственности за достижение результата и единого понимания на страновом уровне. Промежуточные контрольные показатели могут быть установлены для каждого планового показателя и, таким образом, служить количественными целевыми ориентирами для оценки глобального прогресса в достижении долгосрочных целей. Такие контрольные показатели должны по возможности опираться на существующие механизмы отчетности. Промежуточные контрольные показатели являются важным инструментом устранения дефицита механизмов отчетности, связанных с реализацией долгосрочных целевых задач (ЮНЕСКО, 2015, курсив добавлен).

На национальном уровне основными характеристиками работы, связанной с установкой контрольных показателей в сфере образования, касающихся реализации ЦУР 4, являются:

- **Амбициозность планов:** Контрольные показатели должны устанавливаться на уровне, предполагающем более быстрый прогресс в достижении результатов, чем тот, который был бы достигнут без дополнительных усилий (*«нацеленность на ускоренное достижение прогресса»*).
- **Равенство условий:** Контрольные показатели должны устанавливаться с учетом существующих в конкретной стране исходных условий (*«различных реалий, потенциальных возможностей и уровня развития»*).
- **Ответственность за результат:** Контрольные показатели должны опираться на национальные, а не внешние механизмы контроля (*«использование установленных на глобальном уровне целевых ориентиров для определения достижимых плановых показателей национального уровня, учитывающих ... национальные ... планы действий»*).

- **Накопление знаний и опыта:** Контрольные показатели должны оказывать формирующее воздействие и достигаться благодаря обмену опытом и знаниями (*«мероприятия на страновом уровне будут способствовать изменению ситуации»*).
- **Обеспечение подотчетности:** Контрольные показатели должны поощрять государства к принятию на себя ответственности за достижение более высоких результатов учебной деятельности (*«являются важным инструментом устранения дефицита механизмов отчетности, связанных с реализацией долгосрочных целевых задач»*).

Статистический институт ЮНЕСКО и группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования, которым в Рамочной программе действий «Образование-2030» было поручено совместно отслеживать прогресс в достижении ЦУР 4, оказали государствам содействие в выполнении их обязательства, касающегося установки национальных контрольных показателей в отношении ЦУР 4 (СИЮ и ВДМО, 2022a, 2022b).

Работа по установке контрольных показателей началась вскоре после утверждения Генеральной Ассамблеей ООН в 2017 году рамочной системы мониторинга реализации ЦУР 4 (**диаграмма 1**). Этот процесс включал в себя четыре основных этапа:

- В августе 2019 года Группа технического сотрудничества по показателям для ЦУР 4 утвердила семь показателей достижения ЦУР 4, которые она сочла подходящими для формулирования соответствующих контрольных показателей, по трем причинам: в большинстве стран имела соответствующая статистика, каждый показатель был разработан с учетом конкретной тенденции в истекший период (от 0% до 100%) или конкретного целевого ориентира (например, достижение гендерного паритета, минимальный уровень государственных расходов на образование и т.п.), каждый показатель был актуален с точки зрения формулирования политики (**таблица 1**).
- В августе 2021 года в соответствии с положениями декларации, принятой в октябре 2020 года участниками Глобального совещания по вопросам образования, в которой содержалась просьба к ЮНЕСКО «предложить актуальные и реалистичные целевые контрольные показатели в отношении основных показателей достижения ЦУР» (ЮНЕСКО, 2020), государствам было направлено предложение, подкрепленное соответствующими методическими материалами, представить целевые значения своих контрольных показателей, достижение которых планируется к 1 октября 2021, 2025 и 2030 года.
- В сентябре 2022 года Генеральный секретарь ООН в своем программном заявлении на Саммите по трансформации образования (СТО) отметил важность установки контрольных показателей, благодаря чему спустя три месяца было принято решение изучить возможность разработки трех дополнительных показателей достижения ЦУР 4, в которых были бы приняты во внимание некоторые обязательства, сформулированные в ходе СТО. Одно из таких обязательств, касающееся доступа школ к интернету, трансформировалось в принятие восьмого показателя достижения ЦУР 4 (см. пояснительную вставку 1).

ДИАГРАММА 1:

Хронология процесса установки контрольных показателей

2019	2020	2021	2022		
Август	Октябрь	Август	Январь	Сентябрь	Декабрь
6-е совещание Группы технического сотрудничества показателей для ЦУР 4	Глобальное совещание по вопросам образования		Международный день образования	Саммит по трансформации образования	РКВУ по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030»
Утверждение семи показателей достижения ЦУР 4	В Декларации содержится призыв к ЮНЕСКО «предложить актуальные и реалистичные контрольные ориентиры в отношении основных показателей достижения ЦУР»	Письмо заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, адресованное всем министрам, с предложением установить контрольные показатели	Публикация набора данных для установки контрольных показателей		Принятие решения, в котором содержится просьба разработать показатели, касающиеся экологизации образования, цифровой трансформации и участия молодежи
					

2023		2024
Январь	Июнь	Февраль
Международный день образования		Международная конференция по данным и статистике в области образования
Публикация первого доклада о ходе достижения контрольных показателей	Письмо заместителя Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования, адресованное всем министрам, с предложением сформулировать контрольные ориентиры в отношении восьмого показателя достижения ЦУР 4 – «доступ школ к интернету»	Публикация второго доклада о ходе достижения контрольных показателей
		

ТАБЛИЦА 1.

Показатели достижения ЦУР 4

Тематическое направление	Показатель		Разбивка	
Дошкольное образование	Глобальный показатель 4.2.2	Показатель охвата за один год до поступления в школу	1	
Базовое образование	Тематический показатель 4.1.4	Доля детей, не посещающих школу	3	(b) Возраст начальной школы (c) Возраст младшей средней школы (d) Возраст старшей средней школы
	Глобальный показатель 4.1.2	Показатель завершения полного цикла обучения	3	(b) Начальная школа (c) Младшая средняя школа (d) Старшая средняя школа
	Аспекты, связанные с глобальным показателем 4.5.1	Гендерный дисбаланс, показатель окончания полной средней школы	1	
	Глобальный показатель 4.1.1	Минимальный уровень владения навыками (i) чтения и (ii) математики	6	(a) Первые классы начальной школы (b) Показатель окончания начальной школы (c) Показатель окончания младшей средней школы
Внедрение цифровых технологий	Глобальный показатель 4.а.1	Школы, имеющие доступ к интернету	3	(a) Начальная школа (b) Младшая средняя школа (c) Старшая средняя школа
Качество	Глобальный показатель 4.с.1	Учителя, прошедшие подготовку	4	(a) Дошкольное образование (b) Начальная школа (c) Младшая средняя школа (d) Старшая средняя школа
Финансирование	Глобальный показатель 1.а.2 и контрольные показатели в области образования на период до 2030 года	Расходы на образование	2	(a) % от общего объема государственных расходов (b) % от ВВП

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 1:

Установка контрольных показателей в отношении обязательств, принятых на Саммите по трансформации образования

В сентябре 2022 года в своем программном заявлении на Саммите по трансформации образования Генеральный секретарь ООН призвал «определить возможные способы повышения политической ответственности в вопросах трансформации и финансирования образования, используя существующие механизмы для мониторинга реализации ЦУР 4, включая глобальные совещания по вопросам образования и процесс установки национальных контрольных показателей в отношении ЦУР 4 для следующего этапа».

В своем призыве к практическим действиям РКВУ по реализации ЦУР 4 – «Образование-2030» отметил, что некоторые из показателей достижения ЦУР 4 могут быть использованы для мониторинга реализации четырех из семи глобальных инициатив, предложенных на саммите (диаграмма 2). Он также настоятельно призвал государства закрепить успех в деле установки национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, а именно:

- Согласиться установить по одному контрольному показателю для каждой из трех оставшихся не охваченными глобальных инициатив.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 1 CONTINUED:

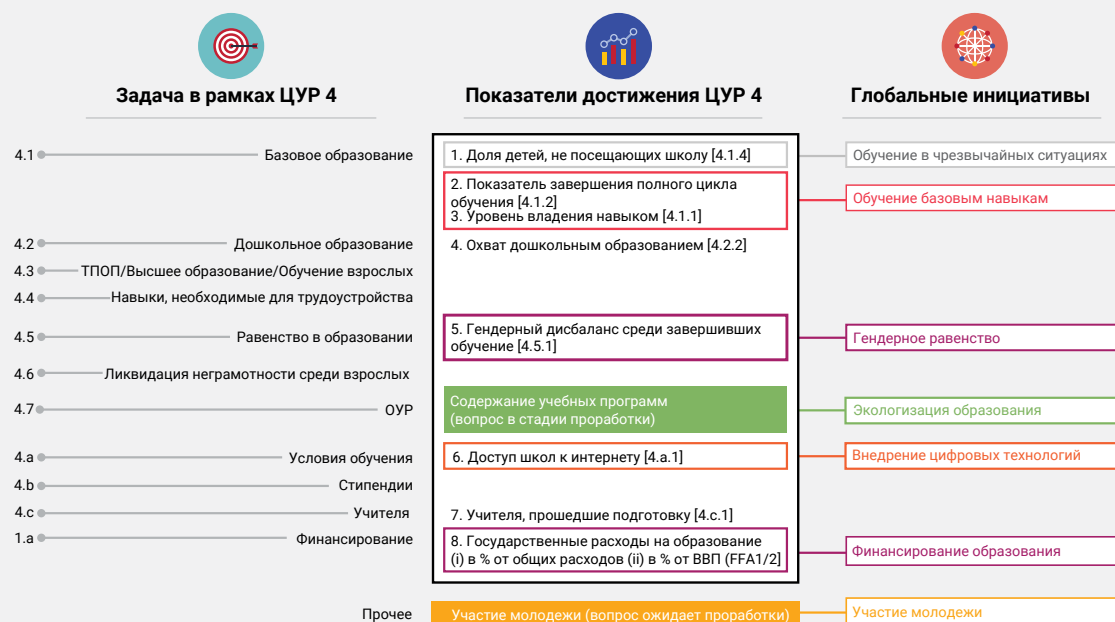
- Установить национальные плановые ориентиры по указанным показателям, которые демонстрировали бы изменения, ожидаемые государствами по итогам принятых на Саммите решений.

На своем заседании в декабре 2022 года РКВУ принял решение изучить возможность расширения системы показателей достижения ЦУР 4 путем включения в нее показателей реализации трех глобальных инициатив:

- В части, касающейся цифровой трансформации, «доступ школ к интернету» изначально был предусмотрен в глобальных показателях достижения ЦУР 4 (показатель 4.a.1), мониторинг в отношении которого уже проводится государствами. Таким образом, в июне 2023 года государствам было предложено установить национальные контрольные показатели.
- Что касается экологизации образования, то в настоящее время разрабатывается показатель, который будет определять степень охвата проблематики изменения климата в государственных образовательных программах и учебных планах по естественным и социальным наукам на уровне начальной и младшей средних школ.
- В отношении аспекта, касающегося участия молодежи, работа еще не началась. В то же время планируется составить реестр молодежных и студенческих организаций и оценить, в какой степени они были и были ли вообще привлечены к процессу выработки образовательной политики.

ДИАГРАММА 2:

Обеспечение согласованности глобальных инициатив Саммита по трансформации образования с целевыми задачами и показателями достижения ЦУР 4



Примечание: Жирным шрифтом выделены показатели достижения ЦУР 4. Белым цветом обозначены показатели в стадии проработки.

В целом восемь из десяти государств установили по меньшей мере один национальный контрольный показатель, касающийся ЦУР 4 (**диаграмма 3**):

- Целевые значения для национальных контрольных показателей были представлены 70% государств.
- 9% государств – это государства – члены Карибского сообщества (КАРИКОМ) и Европейского союза (ЕС), которые обязались обеспечить соблюдение контрольных показателей, согласованных в рамках их соответствующих региональных механизмов¹.
- Не представили целевые значения для национальных контрольных показателей 21% государств. Эти страны можно примерно в одинаковой пропорции разделить по следующему признаку:
 - Страны, в отношении которых анализ национальных планов позволил выявить по меньшей мере несколько плановых целевых ориентиров для использования в качестве контрольных показателей
 - Страны, в отношении которых закрепленные планами целевые ориентиры выявлены не были.

Контрольные показатели могут быть проанализированы в разбивке по представленным для каждого показателя достижения ЦУР 4 значениям контрольных показателей. К показателям достижения ЦУР 4, по которым национальные контрольные показатели были предложены наибольшим числом государств (напрямую, либо в рамках участия в региональном механизме), относятся показатель охвата дошкольным образованием (4.2.2) (72%) и показатель окончания полной средней школы (4.1.2d) (70%). Около 60% процентов стран представили контрольные показатели в отношении детей, не посещающих школу (4.1.4) и учителей, имеющих подготовку (4.с.1). Наряду с этим около 50% стран представили контрольные показатели минимального уровня владения навыками чтения и математики (4.1.1). Самые низкие показатели представления (примерно одна из трех стран) наблюдаются в отношении гендерного дисбаланса среди лиц, окончивших полную среднюю школу, и в отношении нового контрольного показателя, касающегося доступа школ к интернету (4.а.1) (**таблица 2**). В Рамочной программе действий «Образование на период до 2030 года» все государства согласились с минимальными целевыми показателями государственных расходов (в объеме 15% от общих государственных расходов и 4% ВВП).

Региональные различия невелики: в пяти из семи регионов показатели представления примерно одинаковы (61%). В числе отстающих два региона: Африка к югу от Сахары (49%) и Европа и Северная Америка (38%). В странах Африки к югу от Сахары самые низкие показатели представления (18%) касаются минимального уровня владения навыками на момент завершения неполной средней школы, что неудивительно с учетом того, что в настоящее время практически ни одна страна региона не отслеживает результативность обучения на этом уровне. В Европе и Северной Америке самые низкие показатели представления (13%) касаются минимального уровня владения навыками в начальных классах и учителей, прошедших подготовку (32%) (**диаграмма 4**). Информация о положении дел с представлением контрольных показателей в разбивке по странам и показателям достижения ЦУР представлена в приложении А.

¹ Контрольные показатели стран КАРИКОМ: не менее 75% обучающихся достигают минимального уровня владения навыками чтения и математики (а) во 2 или 3 классе; (б) по окончании начальной школы; (с) по окончании неполной средней школы. Не более 5% детей и 15% молодежи не посещают начальную школу и старшие классы средней школы соответственно. Не менее 85% учителей имеют минимально необходимую квалификацию. Контрольные показатели стран ЕС: по меньшей мере 85% обучающихся достигают минимального уровня владения навыками чтения и математики по окончании неполной средней школы; по меньшей мере 91% обучающихся оканчивают полную среднюю школу; по меньшей мере 96% обучающихся участвуют в организованных видах обучения за один год до поступления в школу.

ТАБЛИЦА 2:
Соотношение потенциальных значений контрольных показателей для 2025 года в разбивке по показателю достижения ЦУР (%)

Показатель	Разбивка	Представлены		Взяты из национальных планов	Отсутствуют
		Странами	Регионами		
Показатель охвата за один год до поступления в школу		63	9	4	24
Доля детей, не посещающих школу	Начальная школа	55	4	4	37
	Младшая средняя школа	57	0	4	39
	Старшая средняя школа	55	4	4	38
Показатель завершения полного цикла обучения	Начальная школа	62	0	5	33
	Младшая средняя школа	62	0	4	33
	Старшая средняя школа	64	5	5	25
Гендерный дисбаланс, показатель окончания полной средней школы		36	0	0	64
Минимальный уровень владения навыком чтения	Младшие классы	40	4	1	54
	По окончании начальной школы	47	4	3	45
	По окончании младшей средней школы	45	9	2	43
Минимальный уровень владения навыками математики	Младшие классы	40	4	1	55
	По окончании начальной школы	49	4	2	44
	По окончании младшей средней школы	48	9	2	40
Доступ школ к интернету	Начальная школа	33	0	0	67
	Младшая средняя школа	32	0	0	68
	Старшая средняя школа	32	0	0	68
Учителя, прошедшие подготовку	Дошкольное образование	57	4	1	38
	Начальная школа	58	4	2	36
	Младшая средняя школа	55	4	2	40
	Старшая средняя школа	56	4	0	40

ДИАГРАММА 3:
Участие государств в представлении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4

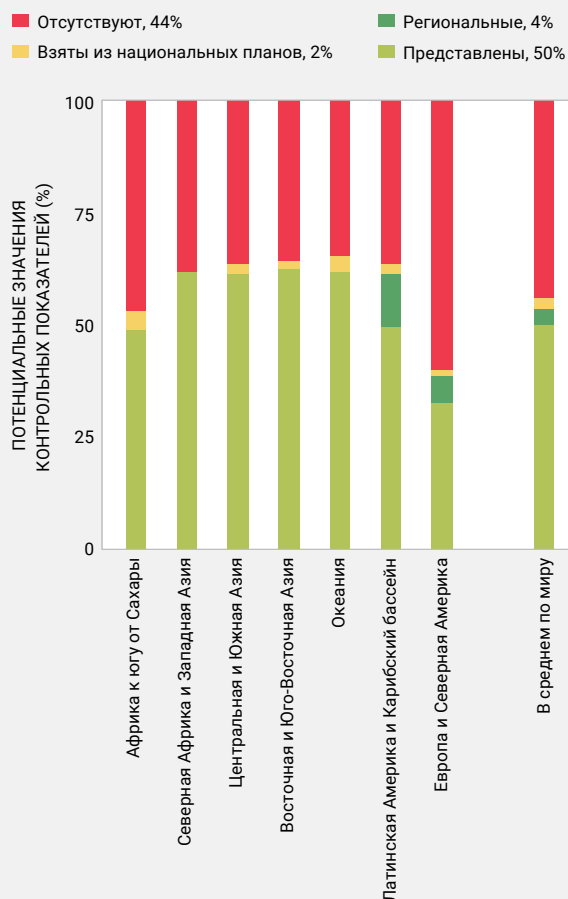


В 2021 году, когда государствам было впервые предложено представить свои национальные контрольные показатели, им была также предложена типовая форма, с помощью которой они могли устанавливать контрольные показатели при отсутствии на национальном уровне целевых ориентиров, закрепленных планами. Указанная типовая форма включала исходные и последние данные, а также предусматривала в порядке рекомендации два ориентировочных значения, указывающих, какими могли бы быть результаты: (а) в случае сохранения страной средних за истекший период темпов прогресса (минимальный контрольный показатель); и (б) в случае, если темпы прогресса за истекший период были на уровне 25% наиболее успешных стран (достижимый контрольный показатель).

Консолидация представленных значений контрольных показателей с достижимыми контрольными значениями для стран, которые не представили (национальные или региональные) значения контрольных показателей, указывает на масштаб ожидаемых страной результатов. Так, например, если бы все страны достигли установленных на национальном уровне (или выполнимых) контрольных показателей, показатель охвата дошкольным образованием достиг бы в 2025 году 85%, с разбросом в пределах от 59% в странах Африки к югу от Сахары до 97% в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Около 21% молодых людей не были бы охвачены школьным образованием, а 68% окончили бы к 2025 году полную среднюю школу (таблица 3).

ДИАГРАММА 4:

Соотношение потенциальных значений контрольных показателей на 2025 год, в разбивке по регионам



В настоящем докладе представлен краткий обзор прогресса стран в достижении национальных плановых показателей 2025 года. В разделе 2 рассматриваются вопросы, касающиеся статистических данных. В разделе 3 описывается методология, используемая для оценки прогресса в достижении национальных плановых целевых показателей. Прогресс каждой страны оценивается как минимум по одному аспекту каждого из показателей достижения ЦУР 4, а исходные и последние значения вместе со значениями контрольных показателей приводятся в приложении В. Смысл установления на национальном уровне контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, состоит в том, чтобы вовлечь страны в обсуждение методов и подходов, которые помогут им достичь закрепленных национальными планами целевых ориентиров. В разделе 4 анализируется прогресс стран в отношении одного из показателей достижения ЦУР 4 – процентной доли учителей, прошедших подготовку – с учетом правил и стандартов, касающихся минимальных требований к академической квалификации и непрерывного повышения профессионального уровня.

В заключительном разделе 5 обобщены основные идеи доклада.

ТАБЛИЦА 3.

Средние значения контрольных показателей в 2025 году, в разбивке по показателю и региону

Показатель	Разбивка	Африка к югу от Сахара	Северная Африка и Западная Азия	Центральная и Южная Азия	Восточная и Юго-Восточная Азия	Океания	Латинская Америка и Карибский бассейн	Европа и Северная Америка	В среднем по миру, 2025 г.	Исходное значение, 2015 г.
Показатель охвата за один год до поступления в школу (%)		59	61	93	90	84	97	92	85	72
Доля детей, не посещающих школу (%)	Начальная школа	12	3	3	0	7	1	1	5	10
	Младшая средняя школа	20	4	3	3	6	4	1	8	15
	Старшая средняя школа	39	15	25	14	13	14	3	21	33
Показатель завершения полного цикла обучения (%)	Начальная школа	79	85	91	98	88	96	100	91	85
	Младшая средняя школа	62	78	89	95	74	85	99	85	74
	Старшая средняя школа	36	59	71	81	64	67	94	68	53
Гендерный дисбаланс, показатель завершения полного цикла обучения (в процентных пунктах)	Старшая средняя школа	-1.1	1.1	3.9	5.1	2.9	5.9	2.6	3.2	0.7
Минимальный уровень владения навыком, чтение (%)	Младшие классы	46	–	48	81	96	77	–	60	–
	По окончании начальной школы	43	64	49	–	80	51	100	58	–
	По окончанию младшей средней школы	–	66	49	68	85	55	84	61	–
Минимальный уровень владения навыком, математика (%)	Младшие классы	59	–	51	79	80	79	–	64	–
	По окончании начальной школы	36	55	48	–	78	48	87	51	–
	По окончанию младшей средней школы	–	57	49	64	82	39	81	55	–
Доступ школ к интернету (%)	Начальная школа	–	83	43	92	94	70	99	67	39
	Младшая средняя школа	31	89	51	94	95	76	99	69	51
	Старшая средняя школа	38	82	80	95	96	78	99	80	62
Доля учителей, прошедших подготовку (%)	Дошкольное образование	77	83	94	94	–	87	99	88	–
	Начальная школа	83	86	94	98	–	94	100	92	86
	Младшая средняя школа	83	96	95	98	–	85	99	92	86
	Старшая средняя школа	79	80	94	98	–	93	100	92	88

Примечания: Средневзвешенные значения рассчитываются по численности населения и учитываются, если по меньшей мере 50% населения региона имеет национальный контрольный показатель (фактический или реалистичный). Отсутствующие значения обозначаются тире.

Установка контрольных показателей и составление базы данных

В процессе установки контрольных показателей возникли различные сложности в отношении данных, включая, в частности, разницу в толковании СИЮ и странами таких терминов, как «показатель», «источник данных» и «население школьного возраста». В ряде случаев эти различия привели к расхождениям между исходными значениями в сопоставимых международных данных и значениями, которые использовались странами на национальном уровне. Подобные несоответствия могут в числе прочего препятствовать согласованному пониманию масштабности целевых значений контрольных показателей.

В полном объеме набор контрольных значений представляет собой комбинацию двух параллельных процессов:

- Подавляющее большинство контрольных показателей было представлено непосредственно странами. В большинстве из них были использованы источники информации, рекомендованные в метаданных показателей достижения ЦУР 4. Тем не менее, для ряда представленных показателей были использованы другие источники данных, которым отдали предпочтение страны.
- Некоторые контрольные показатели были заимствованы из национальных секторальных планов, добровольных национальных докладов и связанных с ними документов, в которых в ряде случаев были использованы различные определения терминов «показатель» и «источник данных».

Значения каждого из представленных контрольных показателей проверялись по следующим аспектам:

- Непротиворечивость исходных и последних значений: На предмет непротиворечивости проверялись различные, концептуально связанные между собой показатели (например, показатель доли детей, не посещающих школу, и показатель завершения полного цикла обучения), кроме того, проверялись значения разных уровней в рамках одного показателя.
- Методология: Различия были выявлены главным образом в отношении трех показателей: охват дошкольным образованием, доля детей, не посещающих школу и показатель завершения полного цикла обучения.
- Источники данных: Различия имелись и с точки зрения используемых источников данных. Так, например, в отношении показателя «доля детей, не посещающих начальную школу», обычно использовались собранные СИЮ базы административных данных. В то же время 17 из 57 стран использовали результаты обследований домашних хозяйств, одна страна использовала административные данные, отличные от тех, что были переданы в СИЮ, а 11 стран использовали вместо баз административных данных СИЮ неизвестные источники данных. Меньшие различия были отмечены в данных, представленных 54 странами в отношении доли учителей начальной школы, прошедших подготовку: за исключением шести стран всеми остальными были использованы базы административных данных СИЮ.

Что касается контрольных показателей, взятых непосредственно из документов, плановые целевые значения, установленные странами для контрольных (или косвенных) показателей, были проверены на предмет актуальности. В общей сложности экспертной оценке было подвергнуто 392 документа, из которых 99 содержали количественные целевые показатели. Экспертная оценка метаданных коснулась следующих аспектов:

- Методология расчета: Некоторые страны используют собственные данные о населении и ВВП (которые отличаются от данных Отдела народонаселения Организации Объединенных Наций и Всемирного банка), собственные определения термина «население школьного возраста» (отличные от определения, используемого в Международной стандартной классификации образования), либо представляют данные только по государственным образовательным учреждениям.
- Использование косвенных показателей: В частности, в качестве косвенного показателя доли детей, не посещающих школу, были использованы чистые показатели охвата образованием.
- Наличие закрепленных планами целевых показателей с требуемым уровнем дезагрегирования: В частности, данные по младшей и старшей средней школе нередко представлялись в консолидированном виде. В таких случаях целевые значения плановых показателей в отношении среднего образования в целом использовались в качестве косвенного показателя для младшей и старшей средней школы.
- Установление годовых плановых ориентиров (кроме 2025 и 2030 годов): В случаях когда страна имела плановый целевой показатель, рассчитанный на основе другого исходного года, для определения целевых значений 2025 и 2030 годов использовались неявные показатели прогресса, примененные к исходным значениям 2015 года.

База данных содержит информацию в общей сложности по 208 странам и территориям, по восьми показателям достижения ЦУР 4 (или по 23 их дезагрегированным компонентам) и охватывает 24-летний период (с 2000 по 2023 год). В качестве исходных данных используются данные за 2015 год плюс-минус два года. Предпочтительные источники данных, используемые для каждого показателя, зависят от наличия данных и официального источника (таблица 4). Представленные в последнее время странами контрольные целевые значения заменяют собой значения, представленные ранее.

ТАБЛИЦА 4.

Источники данных, используемые для каждого из показателей достижения ЦУР, в порядке приоритетности

Показатель	Оценка результатов обучения	База административных данных	Результаты обследования на уровне домохозяйств, наблюдаемые	Результаты обследования на уровне домохозяйств, прогнозные	Данные о расходах
Показатель охвата за один год до поступления в школу		1	2		
Доля детей, не посещающих школу		1	2		
Показатель завершения полного цикла обучения			1	2	
Показатель завершения полного цикла обучения, гендерный дисбаланс на уровне старшей средней школы			1	2	
Минимальный уровень владения навыками	1				
Доступ школ к интернету	2	1			
Учителя, имеющие подготовку		1			
Расходы на образование					1

С учетом значительных расхождений, существующих между многочисленными источниками данных, важнейшим условием эффективного мониторинга прогресса является обеспечение их непротиворечивости. В связи с тем, что объем данных, которыми располагают страны, превосходит тот объем данных, которые они регулярно представляют в СИЮ, процесс установки контрольных показателей выявил проблемы, требующие более активного диалога и дополнительной координации усилий с целью устранения в дальнейшем несоответствий между исходными параметрами показателей и контрольными целевыми значениями.

Прогресс в достижении контрольных показателей

Результаты достижения контрольных показателей 2025 года можно будет оценить не ранее 2027 года, после того как станут доступными данные за 2025 год по всем странам. Тем временем основное внимание будет уделено определению вероятности достижения странами своих контрольных показателей. Страны были ранжированы по шести категориям (**таблица 5**) на основе темпов их прогресса в последнее время и диапазона темпов прогресса, наблюдавшегося в предыдущий период (с 2000 по 2015 годы). Четыре категории отражают темпы прогресса в период с 2010 по 2015 годы и его влияние на вероятность достижения контрольного показателя; две оставшиеся категории указывают на отсутствие данных в отношении динамики изменений, или на отсутствие данных в целом (**пояснительная вставка 2**). По странам, не имеющим национальных контрольных показателей

(показатели были представлены либо взяты из национальных отраслевых планов), прогресс оценивается на основе достижимых контрольных значений. Как указывалось выше, эти значения были рассчитаны для каждого показателя на основе средних темпов прогресса 25% стран с наиболее высокими показателями в период с 2000 по 2015 годы и зависят от исходного значения показателя.

ТАБЛИЦА 5.

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении национальных контрольных показателей, касающихся ЦУР 4

Категория	Описание
Быстрый прогресс	Более 75% вероятности того, что национальный контрольный показатель 2025 года будет достигнут с учетом последнего значения (включая страны, которые уже достигли контрольного показателя или значение по которым превышает 95%)
Средний прогресс	25-75% вероятности того, что национальный контрольный показатель 2025 года будет достигнут, с учетом последнего значения
Медленный прогресс	Менее 25% вероятности того, что национальный контрольный показатель 2025 года будет достигнут, с учетом последнего значения
Отсутствие прогресса	Отрицательный прогресс
Данные о динамике	
изменений отсутствуют	
Нет данных	

ТАБЛИЦА 6.
Параметры методологии установки контрольных показателей в разбивке по показателям достижения ЦУР

Показатель	Начальный год расчета темпов роста		Определение термина «рост»	Метод расчета процентилей	В прогнозной модели: уровень на котором применялись безусловные проценти	
	Первоначальный	Недавний			25th	75th
4.1.1.a, b	2000	2010	Изменение в процентных пунктах	Безусловный	–	–
4.1.1.c				Обусловленный исходным значением	85	90
4.1.2.b, c	2000	2015	Пропорциональное изменение	Обусловленный исходным значением	90	90
4.1.2 d					85	85
4.1.4	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Обусловленный исходным значением	10	10
4.2.2	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Обусловленный исходным значением	90	90
Гендерный дисбаланс	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Безусловный	–	–
4.a.1	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Безусловный	–	–
4.c.1.a, b, d	2000	2015	Изменение в процентных пунктах	Обусловленный исходным значением	90	90
4.c.1.c					85	85

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 2:
Методология ранжирования стран по уровню достигнутого прогресса

Страны были ранжированы по степени вероятности достижения ими своих контрольных показателей на 2025 год (либо в отсутствие таковых по степени вероятности достижения реалистичных контрольных значений). В качестве основы такого ранжирования были использованы:

- Прогнозное значение показателя на 2025 год.
- Разбивка вероятностей, отличающихся от прогнозного значения.
- Национальный контрольный показатель находящийся в пределах разбивки вероятностей.

На первом этапе рассчитывается прогнозное значение странового показателя на 2025 год, для чего используется последнее значение и средние темпы прогресса по этому показателю начиная с последнего года, по которому имеются данные, по 2025 год.

Второй этап представляет собой расчет разбивки вероятностей. Расчет производится на основе темпов прогресса по соответствующему показателю за истекший период с 2000 по 2015 годы. В результате этих расчетов было выделено три категории темпов прогресса:

- Быстрые темпы прогресса (25% стран могут достичь или превзойти такие темпы).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ВСТАВКА 2 CONTINUED:

- Средние темпы прогресса (50% стран могут достичь или превзойти такие темпы).
- Медленные темпы прогресса (75% стран могут достичь или превзойти такие темпы).

Применение трех этих темпов прогресса к последнему контрольному значению конкретной страны позволяет получить три экстраполяционных прогноза на 2025 год, предполагающих быстрый, средний или медленный прогресс, что, в свою очередь, позволяет получить кумулятивную разбивку вероятного значения странового показателя на 2025 год, не зависящего от темпов ее прогресса в последнее время. Речь идет о следующих трех экстраполяционных прогнозах:

- 25% вероятности превышения прогнозного показателя быстрого прогресса.
- 50% вероятности превышения прогнозного показателя среднего прогресса.
- 75% вероятности превышения прогнозного показателя медленного прогресса.

Таким образом, вероятность достижения контрольного значения на уровне между медленным и быстрым прогрессом, составляет 50%. Затем полученные экстраполяционные прогнозы корректируются в сторону повышения или понижения таким образом, чтобы средний прогноз был равен прогнозируемому значению показателя на 2025 год (см. этап 1), с тем чтобы создать разбивку вероятностей, зависящую от темпов прогресса страны в последнее время.

Третий этап – ранжирование вероятности достижения страной национального контрольного показателя. Использование (скорректированных) экстраполяционных прогнозов медленного и быстрого прогресса, рассчитанных в ходе второго этапа:

- Если значение национального контрольного показателя оказывается ниже экстраполяционного прогноза медленного прогресса, то вероятность его достижения составляет не менее 75%.
- Если значение национального контрольного показателя оказывается в пределах между экстраполяционными прогнозами медленного и быстрого прогресса, то вероятность его достижения составляет от 25% до 75%.
- Если значение национального контрольного показателя оказывается выше экстраполяционного прогноза быстрого прогресса, то вероятность его достижения составляет не более 25% (т.е. страна медленно движется в сторону достижения своего контрольного показателя, однако вероятность его достижения невелика, поскольку для этого потребуются такие темпы прогресса, которых до этого удалось достичь лишь немногим странам). Возможен также сценарий регресса страны.

В отношении показателей охвата дошкольным образованием, детей, не посещающих школу, завершения полного цикла обучения и учителей, прошедших подготовку, а также показателя достижения минимального уровня владения навыками прослеживается четкая закономерность между значением показателя и темпами прогресса. Для этих показателей были рассчитаны показатели прогресса за предыдущий период с использованием исходного значения. Так, темпы прогресса 25-го и 75-го перцентилей (соответственно медленный и быстрый темпы прогресса) зависят от исходного значения показателя и оцениваются с помощью квантильной регрессии (таблица 6).

РАНЖИРОВАНИЕ СТРАН ПО УРОВНЮ ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА

На основе описанной выше методологии в данном разделе представлена информация о ранжировании стран по каждому из показателей достижения ЦУР 4, последовательно с акцентом на одной ступени образования (таблица 7, диаграммы 5 и 6).

Уровень участия в организованных видах обучения за один год до поступления в школу. Это один из показателей с наибольшим охватом данных (85%). Чем богаче страна, тем шире охват данных и выше вероятность достижения национальных (или реалистичных) контрольных показателей (и/или достижения странами показателя не менее 95%). В странах с высоким уровнем дохода охват данными составляет 95%; 60% этих стран достигли своего планового показателя. В странах с низким уровнем дохода охват данными составляет 66%; своего планового показателя достигли 24% таких стран. В общей сложности следующие 14 стран с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего смогут достичь установленных ими контрольных показателей: Бенин, Буркина-Фасо, Бурунди, Бутан, Вьетнам, Гвинея, Индия, Иордания, Исламская Республика Иран, Кот-д'Ивуар, Мадагаскар, Соломоновы Острова, Сьерра-Леоне и Украина.

Доля детей, не посещающих школу, младшая средняя школа. В то время как большинство стран с уровнем дохода выше среднего и с высоким уровнем дохода достигают плановых национальных показателей по обеспечению практически всеобщего охвата подростков на уровне младшей средней школы, страны с доходами ниже среднего, главным образом страны Африки к югу от Сахары, испытывают в этом вопросе серьезные сложности: до 40% стран, по которым имеются данные, с 2015 года не добились никакого прогресса, что отражает общую ситуацию стагнации по этому показателю.

Показатель завершения полного цикла обучения, старшая средняя школа. Страны со средним уровнем дохода имеют больше шансов в сравнении со странами с низким и высоким уровнем дохода достичь быстрых темпов прогресса по показателю окончания полной средней школы. В эту группу входят 29 стран со средним уровнем дохода, включая Бангладеш, Бразилию, Египет, Индонезию, Узбекистан, Фиджи и Ямайку, тогда как из числа бедных и богатых стран в нее входят всего 12 государств. По всем четырем группам стран с разным уровнем дохода наибольшее число составляют страны, показавшие медленные темпы прогресса. Без учета стран, по которым нет данных, и стран, по которым нет данных, касающихся динамики изменений, 64% от общего числа стран и до 90% стран с низким уровнем дохода показали медленные темпы прогресса.

Гендерный дисбаланс в показателях завершения полного цикла обучения, старшая средняя школа. Согласно полученным данным, страны с низким уровнем дохода показали быстрые темпы прогресса в преодолении значительного гендерного дисбаланса среди выпускников полных средних школ за счет притока в школы молодых женщин.

Регресс по этому показателю помимо Афганистана наблюдается в четырех африканских странах: Бенине, Коморских Островах, Нигерии и Того. Все меньше стран со средним и высоким уровнем дохода добиваются быстрых темпов прогресса, при этом среди стран со средним уровнем дохода регресс и быстрый прогресс представлены в равной степени. Среди 39 стран со средним уровнем дохода, в которых гендерный дисбаланс увеличился за счет притока молодых мужчин, можно назвать Аргентину, Камбоджу, Ирак, Черногорию, Намибию и Самоа.

Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы. Показатели результативности обучения относятся к числу показателей, по которым имеется наибольший дефицит данных. Что касается уровня владения навыком чтения по окончании начальной школы, то в 47% стран такие данные вообще отсутствуют, а еще в 20% стран имеющиеся данные недостаточны для определения динамики изменений. Отсутствие данных не позволяет четко оценить прогресс. Среди находящихся в меньшинстве стран, по которым имеются данные, страны с высоким уровнем дохода имеют больше шансов достичь своих национальных (или реалистичных) контрольных показателей (и/или обеспечить минимальный уровень владения навыком чтения среди по меньшей мере 95% учащихся). В двух странах

с низким уровнем дохода, показавших быстрые темпы прогресса (Бенин и Буркина-Фасо), отсутствует установленный на национальном уровне плановый показатель.

Доступ начальных школ к интернету. Это новый показатель достижения ЦУР 4, который был добавлен после Саммита по трансформации образования. Страны с высоким уровнем дохода чаще представляют данные о доступе начальных школ к интернету и сообщают о достижении почти всеобщего охвата. При этом две из трех стран с низким уровнем дохода не располагают такими данными, и ни одна из них не достигла установленного на национальном уровне контрольного показателя; лишь Руанда показала средние темпы прогресса в этом вопросе.

Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку. Самые низкие показатели прошедших подготовку учителей отмечены в системе дошкольного образования. Как разъясняется в следующем разделе, в отношении этого показателя до сих пор не существует согласованного определения, что является одной из основных причин того, что каждая вторая страна не представляет по нему отчетности, что, в свою очередь, затрудняет оценку достигнутого прогресса. Среди стран, по которым имеются данные, по меньшей мере каждая вторая страна с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, включая Индию, Филиппины, Таджикистан, Тунис, Вануату и Зимбабве, показала быстрые темпы прогресса.

ТАБЛИЦА 7.
Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года
а. Уровень участия в организованных видах обучения за один год до поступления в школу

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Буркина-Фасо, Бурунди, Мадагаскар, Сьерра-Леоне	Бенин, Бутан, Вьетнам, Кот-д'Ивуар, Гвинея, Индия, Исламская Республика Иран, Иордания, Соломоновы Острова, Украина	Азербайджан, Аргентина, Беларусь, Доминика, Колумбия, Куба, Маршалловы Острова, Мексика, Намибия, Перу, Республика Молдова, Сент-Люсия, Сент- Винсент и Гренадины, Таиланд, Тонга, Тувалу, Черногория	Австралия, Австрия, Андорра, Антигуа и Барбуда, Бельгия, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Гайана, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Китай, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Польша, Португалия, Сан- Марино, САР Гонконг, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сингапур, Соединенное Королевство, Уругвай, Финляндия, Франция, Хорватия, Швейцария, Швеция, Япония
Средний прогресс	Центральноафриканская Республика	Ангола, Гана, Кыргызстан, Марокко	Босния и Герцеговина, Ботсвана, Фиджи	Словения
Медленный прогресс	Гамбия, Руанда, Чад, Эфиопия	Бангладеш, Джибути, Египет, Зимбабве, Кабо-Верде, Камбоджа, Лаосская Народно- Демократическая Республика, Мьянма, Объединенная Республика Танзания, Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Таджикистан, Тимор-Лешти, Узбекистан, Шри-Ланка	Албания, Бразилия, Венесуэла, Доминиканская Республика, Коста-Рика, Малайзия, Мальдивские Острова, Ниуэ, Палестина, Российская Федерация, Сальвадор, Северная Македония, Суринам, Турция	Катар, Оман, Острова Теркс и Кайкос, Панама, Республика Корея, Словакия, Чехия, Чили, Эстония
Отсутствие прогресса	Йемен, Либерия, Мали, Нигер, Сирийская Арабская Республика, Того, Эритрея и Южный Судан	Алжир, Вануату, Гондурас, Камерун, Коморские Острова, Конго, Лесото, Ливан, Микронезия (Федеративные Штаты), Монголия, Непал, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Филиппины	Армения, Белиз, Болгария, Гватемала, Гренада, Индонезия, Казахстан, Маврикий, Парагвай, Сербия, Токелау, Эквадор, Экваториальная Гвинея, Южная Африка, Ямайка	Багамские Острова, Бахрейн, Барбадос, Венгрия, Каймановы Острова, Канада, Китай, САР Макао, Кувейт, Мальта, Науру, Новая Зеландия, Острова Кука, Румыния, Соединенные Штаты Америки, Тринидад и Тобаго

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Данные о динамике изменений отсутствуют	Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Судан, Уганда	Боливия (Многонациональное Государство), Кения, Кирибати, Никарагуа, Тунис, Эсватини	Грузия, Ирак, Монтсеррат, Палау	Ангилья, Аруба, Кюрасао
Нет данных	Афганистан, КНДР, Малави, Мозамбик, Сомали	Гаити, Замбия, Мавритания, Нигерия	Габон, Ливия, Китай, Туркменистан	Монако Сент-Китс и Невис

примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

b. Доля детей, не посещающих школу, младшая средняя школа

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Либерия, Мали, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда	Боливия (Многонациональное Государство), Египет, Иран (Исламская Республика), Коморские Острова, Марокко, Непал, Объединенная Республика Танзания, Самоа	Аргентина, Армения, Белиз, Бразилия, Грузия, Доминиканская Республика, Индонезия, Колумбия, Коста-Рика, Маврикий, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Ниуэ, Палестина, Парагвай, Перу, Российская Федерация, Сальвадор, Таиланд, Тувалу, Туркменистан, Эквадор, Южная Африка	Австралия, Австрия, Антигуа и Барбуда, Бахрейн, Бельгия, Бахрейн-Даруссалам, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Катар, Кипр, Китай, САР Гонконг, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Острова Кука, Панама, Польша, Португалия, Республика Корея, Сейшельские Острова, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония, Япония
Средний прогресс				
Медленный прогресс	Гамбия, Того, Эритрея, Эфиопия	Бенин, Индия, Мавритания, Нигерия	Малайзия	Андорра, Острова Теркс и Кайкос, Сан-Марино

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Отсутствие прогресса	Афганистан, Буркина- Фасо, Бурунди, Мадагаскар, Малави, Мозамбик	Гвинея, Гондурас, Кабо-Верде, Кения, Кот-д'Ивуар, Сенегал, Зимбабве, Микронезия (Федеративные Штаты)	Болгария, Гренада, Доминика, Куба, Мексика, Монтсеррат, Токелау, Фиджи	Каймановы Острова, Венгрия, Китай, САР Макао, Науру, Оман, Румыния, Чили
Данные о динамике изменений отсутствуют	Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Йемен, Нигер, Сирийская Арабская Республика, Судан, Центральноафриканская Республика, Чад, Южный Судан	Алжир, Ангола, Бангладеш, Бутан, Вануату, Вьетнам, Гаити, Гана, Джибути, Замбия, Иордания, Камбоджа, Камерун, Конго, Кыргызстан, Лаосская Народно- Демократическая Республика, Лесото, Монголия, Мьянма, Никарагуа, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Соломоновы Острова, Таджикистан, Тимор, Тунис, Узбекистан, Украина, Филиппины, Шри-Ланка, Эсватини	Азербайджан, Албания, Беларусь, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Венесуэла (Боливарианская Республика), Габон, Гватемала, Ирак, Казахстан, Намибия, Палау, Республика Молдова, Северная Македония, Сент- Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Сербия, Суринам, Тонга, Турция, Черногория, Экваториальная Гвинея, Ямайка	Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Бермудские Острова, Гайана, Кувейт, Кюрасао, Саудовская Аравия, Сент-Китс и Невис, Тринидад и Тобаго
Нет данных	КНДР, Сомали	Кирибати, Ливан	Китай, Ливия	Ангилья, Монако, Объединенные Арабские Эмираты

примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

с. Показатель завершения обучения, старшая средняя школа

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Мали, Руанда	Алжир, Бангладеш, Бенин, Гана, Гондурас, Египет, Иран (Исламская Республика), Кыргызстан, Монголия, Непал, Самоа, Тунис, Украина, Узбекистан	Албания, Бразилия, Индонезия, Казахстан, Маврикий, Мексика, Палестина, Перу, Республика Молдова, Северная Македония, Сент-Люсия, Тонга, Фиджи, Южная Африка, Ямайка	Бельгия, Гайана, Греция, Республика Корея, Тринидад и Тобаго, Хорватия, Чили
Средний прогресс		Мавритания	Черногория, Российская Федерация, Турция	Австралия, Норвегия, Панама, Катар
Медленный прогресс	Афганистан, Буркина- Фасо, Бурунди, Гамбия, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мозамбик, Нигер, Судан, Сьерра- Леоне, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эфиопия	Ангола, Боливия (Многонациональное Государство), Вьетнам, Гаити, Гвинея, Замбия, Индия, Камбоджа, Камерун, Кения, Кирибати, Коморские Острова, Конго, Кот-д'Ивуар, Лесото, Мьянма, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Таджикистан, Тимор-Лешти, Филиппины, Эсватини	Аргентина, Армения, Беларусь, Белиз, Болгария, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Габон, Гватемала, Грузия, Доминиканская Республика, Ирак, Китай, Коста-Рика, Мальдивские Острова, Намибия, Парагвай, Сальвадор, Сербия, Суринам, Таиланд, Тувалу, Туркменистан, Эквадор	Австрия, Барбадос, Венгрия, Германия, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Финляндия, Франция, Швейцария, Швеция, Эстония
Отсутствие прогресса		Зимбабве, Иордания	Колумбия, Куба	Чехия
Данные о динамике изменений отсутствуют	Йемен, Сирийская Арабская Республика, Сомали, Южный Судан	Бутан, Вануату, Джибути, Кабо-Верде, Лаосская Народно- Демократическая Республика, Марокко, Никарагуа, Шри-Ланка	Азербайджан, Венесуэла (Боливарианская Республика), Малайзия, Экваториальная Гвинея	Острова Теркс и Кайкос

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Нет данных	КНДР, Эритрея	Ливан, Микронезия (Федеративные Штаты), Соломоновы Острова	Гренада, Доминика, Ливия, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Сент-Винсент и Гренадины, Токелау	Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Бахрейн, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Каймановы Острова, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Кюрасао, Монако, Науру, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Сан-Марино, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сент-Китс и Невис, Сингапур, Япония

примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.
Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года
d. Гендерный дисбаланс в показателях завершения обучения, старшая средняя школа

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Буркина-Фасо, Бурунди, Гамбия, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Либерия, Мадагаскар, Малави, Мозамбик, Нигер, Руанда, Судан, Уганда, Центральноафриканская Республика, Чад, Эфиопия	Ангола, Бангладеш, Боливия (Многонациональное Государство), Гаити, Гана, Египет, Замбия, Зимбабве, Индия, Камерун, Кения, Кот- д'Ивуар, Кыргызстан, Мавритания, Непал, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа- Новая Гвинея, Сенегал, Таджикистан, Узбекистан, Украина	Беларусь, Болгария, Бразилия, Гватемала, Грузия, Казахстан, Колумбия, Коста- Рика, Мексика, Палестина, Перу, Российская Федерация, Северная Македония, Туркменистан, Турция, Фиджи, Южная Африка, Ямайка	Венгрия, Греция, Ирландия, Италия, Катар, Литва, Польша, Республика Корея, Румыния, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Чили, Швейцария, Швеция
Средний прогресс	Мали	Гвинея, Монголия	Сент-Люсия	Португалия, Тринидад и Тобаго
Медленный прогресс	Сьерра-Леоне	Конго, Филиппины	Армения, Сербия, Тонга	Барбадос, Израиль, Кипр, Латвия, Норвегия, Панама, Уругвай

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Отсутствие прогресса Ухудшение положения девочек	Афганистан, Того	Бенин, Коморские Острова, Нигерия		
Ухудшение положения мальчиков		Алжир, Вьетнам, Гондурас, Иордания, Иран (Исламская Республика), Камбоджа, Кирибати, Лесото, Мьянма, Самоа, Сан- Томе и Принсипи, Тимор-Лешти, Тунис, Эсватини	Албания, Аргентина, Белиз, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Габон, Доминиканская Республика, Индонезия, Ирак, Китай, Куба, Маврикий, Мальдивские Острова, Намибия, Парагвай, Республика Молдова, Сальвадор, Суринам, Таиланд, Тувалу, Черногория, Чили, Эквадор	Австралия, Австрия, Бельгия, Гайана, Германия, Дания, Исландия, Испания, Канада, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Эстония
Данные о динамике изменений отсутствуют	Йемен, Сирийская Арабская Республика, Сомали, Южный Судан	Бутан, Вануату, Джибути, Лаосская Народно- Демократическая Республика, Марокко, Никарагуа, Шри-Ланка	Азербайджан, Венесуэла (Боливарианская Республика), Малайзия, Экваториальная Гвинея	
Нет данных	КНДР, Эритрея	Кабо-Верде, Ливан, Микронезия (Федеративные Штаты), Соломоновы Острова	Гренада, Доминика, Ливия, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Сент-Винсент и Гренадины, Токелау	Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Бахрейн, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Каймановы Острова, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Кюрасао, Монако, Науру, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Сан-Марино, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сент-Китс и Невис, Сингапур, Япония

примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.
Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года
е. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Буркина-Фасо	Бенин	Перу, Российская Федерация	Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Испания, Италия, Канада, Катар, Китай, САР Макао, Китай, САР Гонконг, Латвия, Литва, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Саудовская Аравия, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Тринидад и Тобаго, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швеция
Средний прогресс	Мадагаскар, Чад	Камерун	Доминиканская Республика, Эквадор	Бахрейн, Оман, Объединенные Арабские Эмираты
Медленный прогресс	Нигер, Того	Гондурас, Замбия, Конго, Марокко, Сенегал	Бразилия, Грузия, Коста- Рика, Парагвай	Уругвай
Отсутствие прогресса	Бурунди	Иран (Исламская Республика), Никарагуа, Кот-д'Ивуар	Азербайджан, Аргентина, Болгария, Гватемала, Казахстан, Колумбия, Мексика	Израиль, Новая Зеландия, Панама
Данные о динамике изменений отсутствуют	Демократическая Республика Конго, Малави, Мозамбик, Уганда	Боливия (Многонациональное Государство), Вьетнам, Гвинея, Египет, Зимбабве, Иордания, Камбоджа, Кения, Лаосская Народно- Демократическая Республика, Лесото, Мьянма, Объединенная Республика Танзания, Узбекистан, Филиппины, Эсватини	Албания, Белиз, Ботсвана, Габон, Индонезия, Куба, Маврикий, Малайзия, Намибия, Республика Молдова, Сальвадор, Северная Македония, Сербия, Турция, Черногория, Южная Африка	Греция, Кипр, Кувейт, Люксембург, Румыния, Сейшельские Острова, Чили

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Нет данных	Афганистан, Гамбия, Гвинея-Бисау, Йемен, КНДР, Либерия, Мали, Руанда, Сирийская Арабская Республика, Сомали, Судан, Сьерра-Леоне, Центральноафриканская Республика, Эритрея, Эфиопия, Южный Судан	Алжир, Ангола, Бангладеш, Бутан, Вануату, Гаити, Гана, Джибути, Индия, Кабо-Верде, Кирибати, Коморские Острова, Кыргызстан, Ливан, Мавритания, Микронезия (Федеративные Штаты), Монголия, Непал, Нигерия, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Самоа, Сан-Томе и Принсипи, Соломоновы Острова, Таджикистан, Тимор-Лешти, Тунис, Украина, Шри-Ланка	Армения, Беларусь, Босния и Герцеговина, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гренада, Доминика, Ирак, Китай, Ливия, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Палестина, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Суринам, Таиланд, Токелау, Тонга, Тувалу, Туркменистан, Фиджи, Экваториальная Гвинея, Ямайка	Австралия, Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Бермудские Острова, Бруней-Даруссалам, Гайана, Дания, Ирландия, Исландия, Каймановы Острова, Кюрасао, Монако, Науру, Норвегия, Острова Кука, острова Теркс и Кайкос, Республика Корея, Сан-Марино, Сент-Китс и Невис, Сент-Невис, Швейцария, Эстония, Япония

примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

f. Доступ начальных школ к интернету

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс		Алжир, Вьетнам, Египет, Кабо-Верде, Ливан, Сенегал, Тунис, Украина, Узбекистан, Эсватини, Шри-Ланка	Армения, Беларусь, Гренада, Грузия, Доминика, Индонезия, Китай, Коста-Рика, Маврикий, Малайзия, Мальдивские Острова, Монтсеррат, Ниуэ, Палау, Палестина, Республика Молдова, Сент-Винсент и Гренадины, Сент-Люсия, Таиланд, Токелау, Тувалу, Турция, Ямайка	Австралия, Австрия, Андорра, Бахрейн, Бельгия, Венгрия, Дания, Израиль, Испания, Каймановы Острова, Катар, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Латвия, Литва, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Польша, Португалия, Республика Корея, Сан-Марино, Саудовская Аравия, Сейшельские Острова, Сингапур, Словакия, Словения, Соединенные Штаты Америки, Уругвай, Финляндия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Средний прогресс	Руанда	Бутан, Индия, Кирибати, Микронезия (Федеративные Штаты), Самоа, Соломоновы Острова	Албания, Доминиканская Республика, Куба, Эквадор	
Медленный прогресс	Буркина-Фасо, Бурунди, Нигер, Сирийская Арабская Республика, Сьерра-Леоне, Того, Чад	Бангладеш, Замбия, Зимбабве, Марокко, Мьянма, Непал, Филиппины	Азербайджан, Аргентина, Перу, Тонга, Туркменистан	Науру, Панама
Отсутствие прогресса	Мадагаскар	Камбоджа, Иордания	Колумбия, Сальвадор, Маршалловы Острова, Мексика	
Данные о динамике изменений отсутствуют	Демократическая Республика Конго	Ангола, Боливия (Многонациональное Государство), Гвинея, Гондурас, Иран (Исламская Республика), Кыргызстан, Коморские Острова, Монголия, Никарагуа	Бразилия, Гватемала, Намибия, Парагвай	Ангилья, Антигуа и Барбуда, Бермудские Острова, Италия, Сент-Китс и Невис, Франция, Чили
Нет данных	Афганистан, Гамбия, Гвинея-Бисау, Йемен, КНДР, Либерия, Малави, Мали, Мозамбик, Сомали, Судан, Уганда, Центральноафриканская Республика, Эритрея, Эфиопия, Южный Судан	Бенин, Вануату, Гаити, Гана, Джибути, Камерун, Кения, Конго, Кот-д'Ивуар, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Лесото, Мавритания, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Сан-Томе и Принсипи, Таджикистан, Тимор-Лешти	Белиз, Болгария, Босния и Герцеговина, Ботсвана, Венесуэла (Боливарианская Республика), Габон, Ирак, Казахстан, Ливия, Российская Федерация, Северная Македония, Сербия, Суринам, Фиджи, Черногория, Экваториальная Гвинея, Южная Африка	Аруба, Багамские Острова, Барбадос, Бруней-Даруссалам, Гайана, Германия, Греция, Ирландия, Исландия, Канада, Кипр, Кюрасао, Мальта, Новая Зеландия, Румыния, Соединенное Королевство, Тринидад и Тобаго, Хорватия, Япония

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

ТАБЛИЦА 7.

Ранжирование стран по темпам прогресса в достижении национальных контрольных показателей 2025 года

g. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Быстрый прогресс	Демократическая Республика Конго, Либерия, Нигер, Сьерра-Леоне, Того, Чад, Южный Судан	Алжир, Бенин, Бутан, Вануату, Зимбабве, Индия, Иордания, Камбоджа, Кения, Кот- д'Ивуар, Кыргызстан, Монголия, Самоа, Таджикистан, Тунис, Узбекистан, Филиппины	Беларусь, Казахстан, Маврикий, Ниуэ, Палестина, Республика Молдова, Сальвадор, Суринам, Таиланд, Токелау, Ямайка	Андорра, Бахрейн, Испания, Катар, Кипр, Китай, САР Гонконг, Китай, САР Макао, Кувейт, Латвия, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Острова Кука, Острова Теркс и Кайкос, Панама, Польша, Португалия, Республика Корея, Саудовская Аравия, Соединенные Штаты Америки
Средний прогресс	Гамбия	Боливия (Многонациональное Государство)	Белиз, Бразилия, Гренада, Эквадор	Багамские Острова, Монако
Медленный прогресс	Руанда, Сирийская Арабская Республика	Гана, Египет, Камерун, Лаосская Народно- Демократическая Республика, Ливан, Сенегал	Доминика, Коста- Рика, Малайзия, Мексика, Тонга	Барбадос, Мальта
Отсутствие прогресса	Буркина-Фасо, Бурунди, Уганда, Эритрея	Кабо-Верде, Вьетнам, Гвинея, Микронезия (Федеративные Штаты), Непал, Сан-Томе и Принсипи, Шри-Ланка	Азербайджан, Албания, Армения, Доминиканская Республика, Колумбия, Мальдивские Острова, Монтсеррат, Сент- Люсия, Тувалу, Фиджи	Бруней-Даруссалам, Гайана, Литва, Сан-Марино, Сейшельские Острова, Тринидад и Тобаго
Данные о динамике изменений отсутствуют	Гвинея-Бисау, Мадагаскар, Мали, Сомали, Эфиопия	Ангола, Гондурас, Джибути, Иран (Исламская Республика), Кирибати, Коморские Острова, Конго, Лесото, Мавритания, Марокко, Мьянма, Никарагуа, Объединенная Республика Танзания, Соломоновы Острова, Эсватини	Ботсвана, Габон, Грузия, Ирак, Маршалловы Острова, Намибия, Парагвай, Сент-Винсент и Гренадины, Сербия, Экваториальная Гвинея, Южная Африка	Ангилья, Антигуа и Барбуда, Аруба, Бермудские Острова, Каймановы Острова, Науру, Сент-Китс и Невис, Словакия, Хорватия

	Низкий уровень дохода	Уровень дохода ниже среднего	Уровень дохода выше среднего	Высокий уровень дохода
Нет данных	Афганистан, Йемен, КНДР, Малави, Мозамбик, Судан, Центральноафриканская Республика	Бангладеш, Гаити, Замбия, Нигерия, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Тимор- Лешти, Украина	Аргентина, Болгария, Босния и Герцеговина, Венесуэла (Боливарианская Республика), Гватемала, Индонезия, Китай, Куба, Ливия, Палау, Перу, Российская Федерация, Северная Македония, Туркменистан, Турция, Черногория	Австралия, Австрия, Бельгия, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Израиль, Ирландия, Исландия, Италия, Канада, Кюрасао, Люксембург, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Румыния, Сингапур, Словения, Соединенное Королевство, Уругвай, Финляндия, Франция, Чехия, Чили, Швейцария, Швеция, Эстония, Япония

Примечание: Страны, выделенные серым цветом, не установили национальные контрольные показатели и в настоящее время оцениваются на основе выполнимого контрольного показателя.

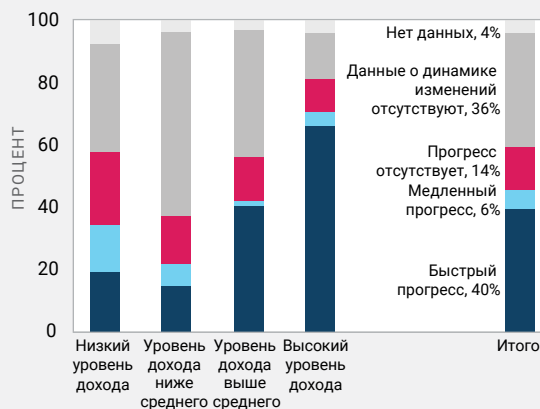
ДИАГРАММА 5:

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении целевых значений контрольных показателей и отдельных показателей достижения ЦУР 4, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода

а. Показатель охвата дошкольным образованием



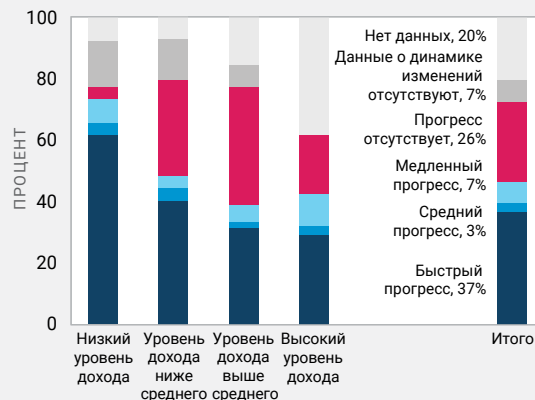
б. Показатель не посещающих школу подростков младшего школьного возраста



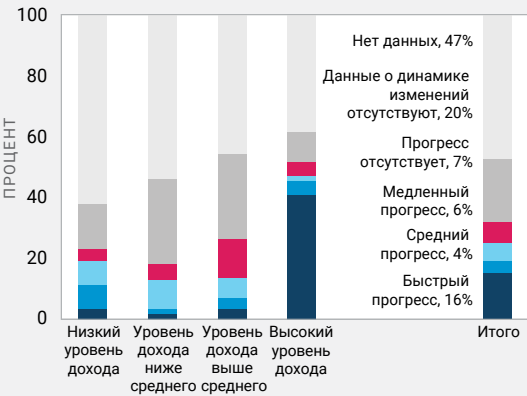
с. Показатель окончания полной средней школы



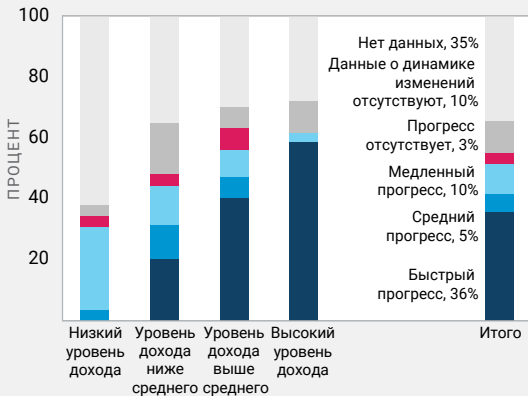
д. Показатель окончания полной средней школы, гендерный дисбаланс



е. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы



ф. Доступ начальных школ к интернету



г. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку

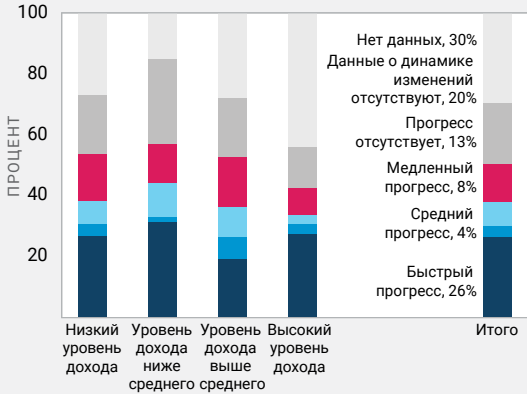
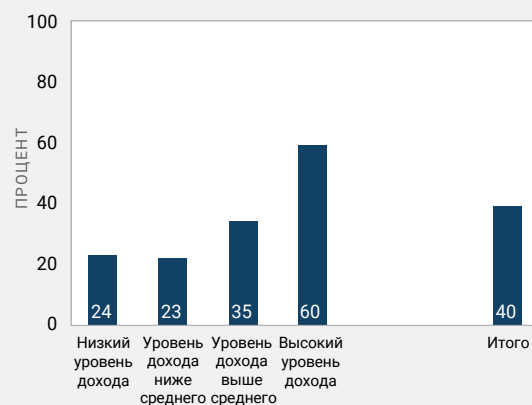


ДИАГРАММА 6:

Процентная доля стран, достигших быстрого прогресса, в разбивке по отдельным показателям и группам стран с разным уровнем дохода, без учета стран, не представивших данные вообще или данные о динамике изменений

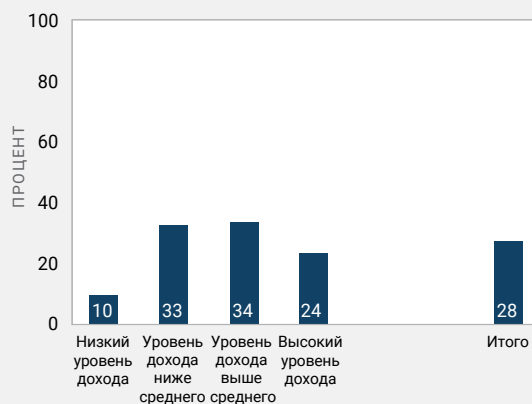
а. Показатель охвата дошкольным образованием



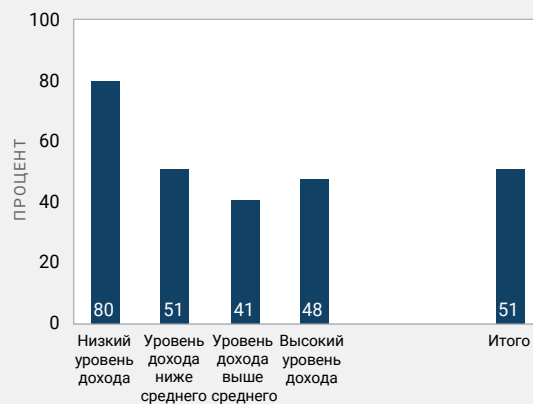
б. Показатель не посещающих школу подростков младшего школьного возраста



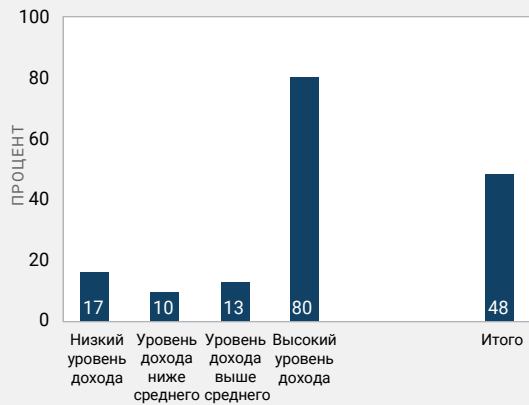
с. Показатель окончания полной средней школы



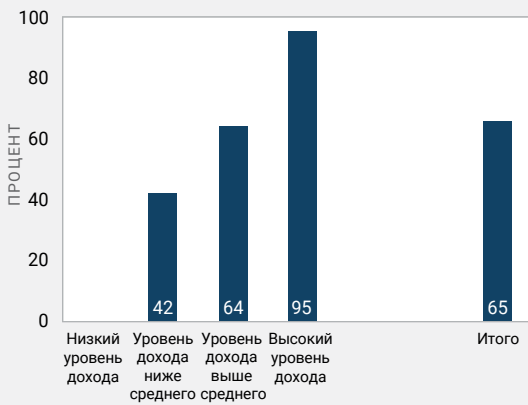
д. Показатель окончания полной средней школы, гендерный дисбаланс



е. Минимальный уровень владения навыком чтения по окончании начальной школы



ф. Доступ начальных школ к интернету



г. Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ О ПРОГРЕССЕ В РАЗБИВКЕ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

Для облегчения сопоставления сводные данные о прогрессе были представлены в разбивке по категориям для каждого дезагрегированного показателя достижения ЦУР 4 (**таблица 8**). Полученные результаты подтверждают выводы, сделанные на основе детальной систематизации отдельных показателей достижения ЦУР в разбивке по странам. К основным выводам можно отнести следующие:

- В значительной части стран наблюдается регресс по трем показателям: охват детей дошкольным образованием (4.2.2) как отражение того факта, что системы дошкольного образования испытали на себе по меньшей мере краткосрочные последствия пандемии COVID-19; гендерный дисбаланс среди окончивших полную среднюю школу как отражение инерции, – общей тенденции, заключающейся в том, что все больше девочек оканчивают среднюю школу в относительно богатых странах; результаты обучения по завершении младшей средней школы (4.1.1c), что стало отражением не только последствий пандемии COVID-19, но и целого комплекса факторов, влияющих на системы образования стран с уровнем дохода выше среднего и с высоким уровнем дохода.
- Серьезный дефицит данных о результатах обучения (4.1.1), особенно в отношении начальных классов, не позволяет провести углубленную оценку тенденций, касающихся показателей овладения навыками, и того в чем эти тенденции отличаются в бедных и богатых странах. Наличие данных по одной из пяти стран на момент окончания начальной школы отражает недавние усилия стран по участию в многострановых оценках, которые прольют свет на эти тенденции в ближайшие годы, когда будут опубликованы результаты предстоящих циклов оценки за период 2022-2025 годов. В то же время, для того чтобы определить динамику изменений необходимо преодолеть проблему дефицита данных.
- Значительные пробелы в данных влияют и на показатель учителей, прошедших подготовку, хотя, как указано в следующем разделе, причина кроется, скорее, в отсутствии согласованного толкования и стандартов, чем в отсутствии источников данных.
- Значительная часть стран показала медленные темпы прогресса по показателю охвата дошкольным образованием (21%), а также по показателю завершения младшей (31%) и старшей (45%) средней школы. Это означает, что перспективы достижения цели всеобщего охвата дошкольным и средним образованием становятся все более отдаленными. Особенную сложность нехватка данных представляет для определения динамики изменений в отношении детей, не посещающих школу (показатель 4.1.4). Эта проблема затрагивает более одной из трех стран, несмотря на то, что она может быть решена благодаря использованию для целей анализа прогнозных оценок доли детей, не посещающих школу. Большинство стран, установивших контрольные показатели и располагающих данными, как правило, показывают высокие темпы прогресса в достижении национальных целевых ориентиров, несмотря на то, что в трех из десяти таких стран в период с 2015 по 2020 годы произошел откат в показателе процентной доли молодежи в возрасте старшей средней школы, не охваченной образованием.

ТАБЛИЦА 8.
Разбивка по темпам прогресса стран в достижении национальных контрольных показателей 2025 года (%)

	4.2.2 Охват дошкольным образованием	Доля детей, не посещающих школу			Показатель завершения обучения			4.1.2 Гендерный дисбаланс среди окончивших полную среднюю школу	Минимальный уровень владения навыками						Подключение школ к интернету			Доля учителей, прошедших подготовку			
		4.1.4 Начальная школа	4.1.4 Младшая средняя школа	4.1.4 Старшая средняя школа	4.1.2 Начальная школа	4.1.2 Младшая средняя школа	4.1.2 Старшая средняя школа		4.1.1 Вторые и третьи классы, чтение	4.1.1 По окончании начальной школы, чтение	4.1.1 По окончании младшей средней школы, чтение	4.1.1 Вторые и третьи классы, математика	4.1.1 По окончании начальной школы, математика	4.1.1 По окончании младшей средней школы, математика	4.a.1 Начальная школа	4.a.1 Младшая средняя школа	4.a.1 Старшая средняя школа	4.c.1 Дошкольные учреждения	4.c.1 Начальная школа	4.c.1 Младшая средняя школа	4.c.1 Старшая средняя школа
Быстрый прогресс	34	44	40	26	49	37	20	37	4	16	2	4	7	8	36	38	40	26	36	21	18
Средний прогресс	4	0	0	4	2	4	3	3	2	4	2	2	8	5	5	0	4	4	5	2	2
Медленный прогресс	21	5	6	14	20	31	45	7	2	6	3	3	7	4	10	9	5	7	7	5	7
Прогресс отсутствует	25	13	14	16	1	0	4	26	6	7	24	4	13	17	3	7	8	13	12	6	8
Данные о динамике изменений отсутствуют	8	35	36	36	8	8	8	7	5	20	10	5	20	12	10	9	9	20	15	23	24
Нет данных	7	3	4	5	19	20	19	20	81	47	58	81	46	53	35	36	34	30	24	41	41
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

РАНЖИРОВАНИЕ СТРАН ПО УРОВНЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ

Оценка прогресса в достижении двух показателей, касающихся государственных расходов, имеет отличия. Принимая в 2015 году Рамочную программу действий в области образования на период до 2030 года, все страны взяли на себя обязательство достичь определенных контрольных значений. Тем не менее, в отличие от динамики по другим показателям достижения ЦУР 4 прогресс в достижении этих показателей не имеет четкой положительной динамики, не в последнюю очередь из-за того, что установленные показатели предусматривают минимальные значения.

Первоначальная формулировка этих показателей в Рамочной программе действий «Образование-2030» такова:

- выделение на цели образования, как минимум, от 4% до 6% валового внутреннего продукта (ВВП); и/или
- выделение на цели образования не менее 15-20% государственных расходов.

У этих рамочных параметров имеется два момента, вызывающих разногласия. Во-первых, они устанавливают два пороговых значения для каждого из показателей (например, «как минимум, от 4% до 6%»), что является внутренне противоречивым положением с точки зрения формулировки. Во-вторых, в них содержится неясная формулировка «и/или»: использование либо «и», либо «или» было бы менее двусмысленным. Для устранения этой двусмысленности в отношении каждого из показателей берется более низкое пороговое значение, а именно 4% от ВВП и 15% от общих государственных расходов, при этом «или» считается предпочтительнее, чем «и» с учетом того, что богатые страны имеют тенденцию ориентироваться на показатель с привязкой к ВВП, тогда как бедные страны, как правило, ориентируются на показатель, связанный с общим объемом государственных расходов. Это обусловлено соответствующими различиями в мобилизации внутренних доходов (богатые страны взимают гораздо больше налогов), а также различиями в демографической структуре (в бедных странах дети составляют более значительную долю населения, что повышает приоритетность образования в бюджетной смете).

В связи с этим страны были разделены на четыре категории в зависимости от их соответствия сразу обоим контрольным показателям, только одному либо ни одному из них (таблица 9).

ТАБЛИЦА 9.

Ранжирование стран по достижению показателей, касающихся государственных расходов

Категория	Описание
Оба показателя	Достигнуты оба показателя, касающиеся расходов на образование
Один из показателей	Достигнут один из двух показателей, касающихся расходов на образование
Ни один из показателей	Не достигнут ни один из двух показателей, касающихся расходов на образование
Нет данных	

Таким образом, 38 из 185 стран, по которым имеются данные, или 21% стран, достигли обоих показателей в 2022 году. Это были страны с разным уровнем дохода, включая Гондурас и Мали, Мозамбик и Таджикистан, Ямайку и Государство Палестина, Израиль и Уругвай. В то же время 62 страны, или 34%, не смогли достичь обоих показателей. И в этом случае это были страны с разным уровнем дохода, включая Бахрейн и Румынию, Мьянму и Папуа – Новую Гвинею, Уганду и Турцию, Центральнаяфриканскую Республику и Эквадор (таблица 10).

Существуют также некоторые закономерности, зависящие от уровня дохода соответствующей группы стран. Так, страны со средним уровнем дохода чаще всего входят в группу стран, достигших обоих показателей (28%), в сравнении со странами с низким уровнем дохода (19%) и странами с высоким уровнем дохода (9%). Каждая третья страна с низким уровнем дохода тратит на образование более 15% от общего объема государственных расходов, но менее 4% от ВВП; ни одна страна с высоким уровнем дохода не попадает в эту категорию. И наоборот, почти две из трех стран с высоким уровнем дохода тратят на образование менее 15% от общего объема государственных расходов, но более 4% ВВП. Наконец, данными не располагали 19% стран с низким уровнем дохода, 12% стран со средним уровнем дохода и 3% стран с высоким уровнем дохода (таблица 11).

ТАБЛИЦА 10.

Ранжирование стран по уровню прогресса в достижении контрольных показателей, касающихся государственных расходов, 2020 год

Государственные расходы на образование		Менее 4% от ВВП	Более 4% от ВВП
Более 15% от общего объема государственных расходов	Страны с низким уровнем дохода	Гамбия, Гвинея-Бисау, Демократическая Республика Конго, Малави, Сьерра-Леоне, Чад, Эфиопия	Буркина-Фасо, Бурунди, Мали, Мозамбик
	Страны с уровнем дохода ниже среднего	Бенин, Вьетнам, Зимбабве, Иран, Кам-боджа, Кения, Конго, Никарагуа, Филиппины	Боливия (Многонациональное Государство), Бутан, Гондурас, КабоВерде, Кыргызстан, Марокко, Микронезия (Федеративные Штаты), Самоа, СанТоме и Принсипи, Сенегал, Таджикистан, Тунис, Узбекистан
	Страны с уровнем дохода выше среднего	Гватемала, Доминиканская Республика, Индонезия, Малайзия, Парагвай, Перу, Туркменистан	Белиз, Ботсвана, Казахстан, Колумбия, КостаРика, Куба, Мексика, Намибия, Палестина, Ямайка
	Страны с высоким уровнем дохода		Аруба, Гайана, Израиль, Исландия, Уругвай, Чили
Менее 15% от общего объема государственных расходов	Страны с низким уровнем дохода	Либерия, Мадагаскар, Сомали, Того, Уганда, Центральноафриканская Республика, Южный Судан	Афганистан, Нигер, Руанда
	Страны с уровнем дохода ниже среднего	Ангола, Бангладеш, Вануату, Гаити, Гана, Гаяна, Гвинея, Джибути, Египет, Иордания, Камерун, Коморские Острова, Кот-д'Ивуар, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Ливан, Мавритания, Мьянма, Непал, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа-Новая Гвинея, Тимор-Лешти, Шри-Ланка	Алжир, Индия, Кирибати, Лесото, Монголия, Украина
	Страны с уровнем дохода выше среднего	Азербайджан, Албания, Армения, Габон, Гренада, Грузия, Китай, Российская Федерация, Сербия, Суринам, Таиланд, Турция, Эквадор	Аргентина, Беларусь, Болгария, Бразилия, Доминика, Маврикий, Мальдивские Острова, Маршалловы Острова, Монтсеррат, Сальвадор, СентВинсент и Гренадины, Тонга, Фиджи
	Страны с высоким уровнем дохода	Ангилья, Андорра, Антигуа и Барбуда, Багамские Острова, Бахрейн, Ирландия, Каймановы Острова, Катар, Китай, Монако, Объединенные Арабские Эмираты, Острова Теркс и Кайкос, Панама, Румыния, Сан-Марино, САР Гонконг, Сингапур, Тринидад и Тобаго, Филиппины, Япония	Австралия, Австрия, Барбадос, Бельгия, Бруней-Даруссалам, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Италия, Канада, Кипр, Китай, САР Макао, Кюрасао, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Науру, Нидерланды, Новая Зеландия, Норвегия, Оман, Острова Кука, Польша, Португалия, Республика Корея, Сейшельские Острова, Сент-Китс и Невис, Словакия, Словения, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Финляндия, Франция, Испания, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония
Нет данных	Страны с низким уровнем дохода	Йемен, КНДР, Сирийская Арабская Республика, Судан, Эритрея	

Страны с уровнем дохода ниже среднего	Нигерия, Соломоновы Острова
Страны с уровнем дохода выше среднего	Босния и Герцеговина, Венесуэла (Боливарианская Республика), Ирак, Ливия, Ниуэ, Палау, Северная Македония, Токелау, Тувалу, Экваториальная Гвинея
Страны с высоким уровнем дохода	Кувейт, Саудовская Аравия

ТАБЛИЦА 11.

Распределение стран по уровню достижения показателей в рамках ЦУР 4, касающихся государственных расходов, 2020 год

а. Число стран в разбивке по категории и уровню дохода

% доля ВВП	Менее 4%	Менее 4%	Более 4%	Более 4%	Нет данных	Итого
Общий объем государственных расходов	Менее 15%	Более 15%	Менее 15%	Более 15%	Нет данных	Итого
Страны с низким уровнем дохода	7	7	3	4	5	26
Страны с уровнем дохода ниже среднего	23	9	6	14	2	54
Страны с уровнем дохода выше среднего	13	7	13	13	11	57
Страны с высоким уровнем дохода	19	0	41	6	2	68
Все	62	23	63	37	20	205

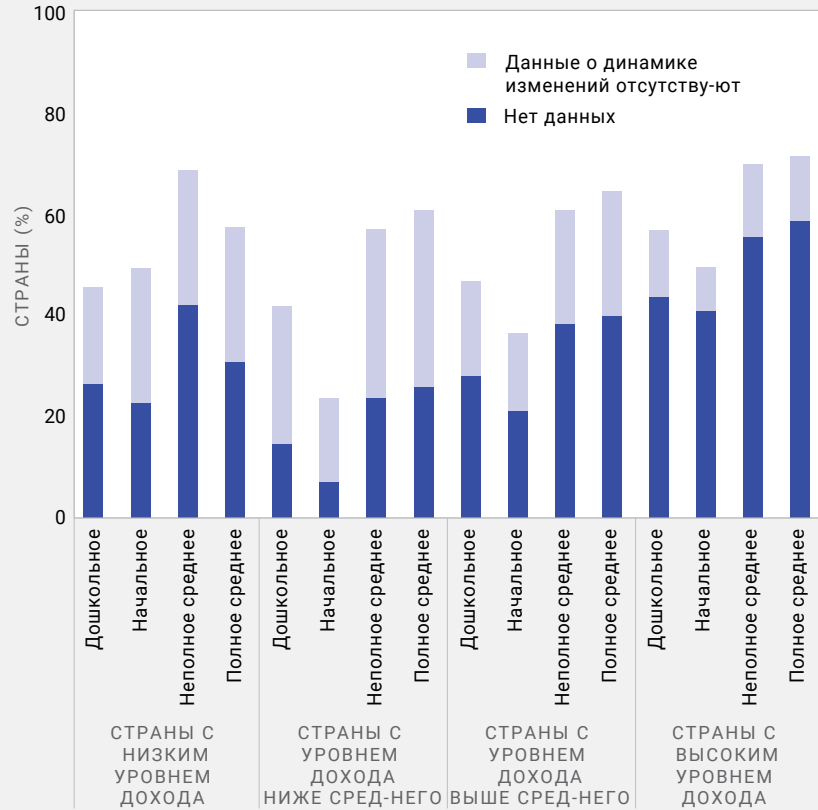
б. Процентная доля стран

% доля ВВП	Менее 4%	Менее 4%	Более 4%	Более 4%	Нет данных	Итого
Общий объем государственных расходов	Менее 15%	Более 15%	Менее 15%	Более 15%	Нет данных	Итого
Страны с низким уровнем дохода	27	27	12	15	19	100
Страны с уровнем дохода ниже среднего	43	17	11	26	4	100
Страны с уровнем дохода выше среднего	23	12	23	23	19	100
Страны с высоким уровнем дохода	28	0	60	9	3	100
Все	30	11	31	18	10	100

с. Доля стран с данными (%)

% доля ВВП	Менее 4%	Менее 4%	Более 4%	Более 4%	
Общий объем государственных расходов	Менее 15%	Более 15%	Менее 15%	Более 15%	Итого
Страны с низким уровнем дохода	33	33	14	19	100
Страны с уровнем дохода ниже среднего	44	17	12	27	100
Страны с уровнем дохода выше среднего	28	15	28	28	100
Страны с высоким уровнем дохода	29	0	62	9	100
Все	34	12	34	21	100

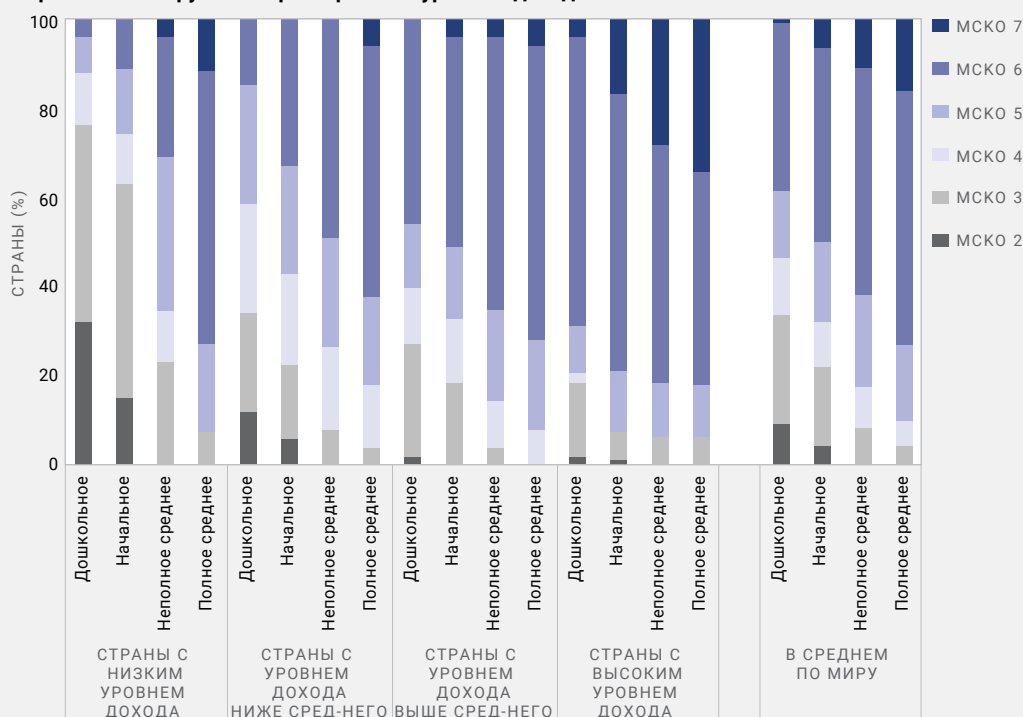
ДИАГРАММА 7:
Процентная доля стран, не представивших данные вообще или данные о дина-мике достижения глобального показателя ЦУР 4 (4.с.1), в разбивке по уровню образовательных программ и по группам стран с разным уровнем дохода



Квалифицированные и подготовленные учителя: определения и подходы

ДИАГРАММА 8:

Минимальные требования к уровню академической квалификации, дающей право преподавать, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода



Источник: База данных СИЮ по требованиям в отношении преподавателей.

Цель национального процесса установки контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, состоит не только в том, чтобы определить, продвигаются ли страны к запланированным целевым ориентирам, но и в том, чтобы сделать выводы на основе опыта разных стран и оценить, как этот опыт может быть применен в рамках собственных стратегий. Публикация докладов об учете показателей достижения ЦУР 4 преследует цель проанализировать в каждом новом издании положение дел с достижением одного из показателей ЦУР 4 и пояснить, как отслеживаемые подуровни показателя соотносятся с проводимой политикой. Данное издание посвящено показателю, касающемуся учителей (глобальный показатель 4.с.1). Этот раздел начинается с рассмотрения важных проблемных аспектов, все еще сохраняющихся в отношении толкования данного показателя. Далее анализируются конкретные примеры минимальных национальных требований к квалификации учителей и их обязательному непрерывному профессиональному росту, а также то, как они соотносятся с рассматриваемым показателем и друг с другом.

СЛОЖНОСТИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ТЕРМИНА «КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ И ПОДГОТОВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЯ»

Задача 4.с в рамках ЦУР 4 состоит в «значительном увеличении числа квалифицированных учителей». Глобальный показатель ЦУР 4.с.1 первоначально определялся как «доля учителей, прошедших до начала или во время работы по меньшей мере минимальную организованную профессиональную учительскую подготовку (например, педагогическую) на соответствующем уровне в данной стране», но в ходе обзора реализации показателей ЦУР в 2020 году он был пересмотрен с целью отражения в нем доли учителей, «имеющих минимально необходимую квалификацию», в разбивке по уровню образовательных программ и по полу. Это изменение было призвано привести показатель в соответствие с целевой формулировкой («квалифицированные учителя»).

Тем не менее, и сегодня все еще нет ясности в том, какие отличительные характеристики учителя (или должны быть) отражены в этом определении. Так, Группа высокого уровня по преподавательской профессии, учрежденная по инициативе Генерального секретаря ООН в ходе Саммита по трансформации образования, призвана содействовать обеспечению положения, при котором у каждого обучающегося будет «профессионально подготовленный, имеющий соответствующую квалификацию и пользующийся надлежащей поддержкой учитель». По-прежнему стоит задача (i) скорректировать определения терминов этого показателя таким образом, чтобы выделить поддающиеся измерению характеристики учителей, которые все страны понимают одинаково, позволяющие реально отделить «подготовленных» от «квалифицированных» и (ii) внедрить методы сбора данных, которые все страны могли бы регулярно и просто применять.

Первоначальный замысел определения этого показателя состоял в том, чтобы отразить в нем (i) прохождение учителями специальной педагогической подготовки (позволяющей считать их «подготовленными») и (ii) наивысший уровень полученной учителем академической квалификации (т.е. указать, является ли он выпускником средней школы или университета, чтобы описать «степень» его подготовленности).

Подготовка преподавательских кадров осуществляется по двум направлениям: во-первых, посредством одновременного (первоначальное изучение будущими педагогами общих и специальных дисциплин) или последовательного (когда лица, имеющие диплом о высшем образовании, получают педагогическую подготовку) прохождения программ профессиональной подготовки, дающих право на получение диплома педагога; и во-вторых, посредством краткой программы профессиональной или профессионально ориентированной подготовки, сочетающей работу в школе со специализацией по конкретному предмету.

При этом регламентирующие положения могут разрешать нанимать в качестве учителей лиц, не имеющих диплома педагога или специальной подготовки. Так, например, в бедных странах для содействия скорейшему расширению охвата образованием на учительскую должность принимаются лица без специальной педагогической подготовки или прошедшие лишь краткий курс обучения; в 17% стран с низким уровнем дохода людям разрешено работать учителями начальной школы какой-либо без предварительной подготовки. В более богатых странах учителя-предметники могут наниматься с учетом их специализации (например, при наличии университетской степени по математике) без специальной учительской подготовки. Путаница зачастую возникает из-за того, что вышеупомянутые случаи обычно являются исключениями, при этом страны, как правило, не проводят различия между этими двумя понятиями в своем языке или административных процедурах. Иными словами, получение профессионального педагогического образования является неотъемлемой частью определения квалифицированного учителя.

Путаница в определениях является одной из причин серьезного дефицита данных по глобальному показателю ЦУР 4.с.1, в частности, в странах с высоким уровнем дохода, где между терминами «подготовленный» и «квалифицированный» нередко не проводится различие. В итоге данные по глобальному показателю ЦУР 4.с.1 не представляют 59% стран с низким уровнем дохода, 40% стран со средним уровнем дохода и 26% стран с высоким уровнем дохода (**диаграмма 7**).

Для того чтобы согласовать и разграничить два эти понятия, необходимо проведение на системной основе обзора требований, предъявляемых к квалификации педагога. На основе результатов своих регулярных обследований стран и анализа национальных правовых документов СИЮ создал новую базу данных, в которой нашли отражение существующие в странах мира различия в директивных документах, касающихся предъявляемых к педагогам требований. В отношении стран, где требования к преподавательским кадрам устанавливаются субъектами субнационального уровня (например, провинциями или штатами), для базы данных отбирались регламентирующие документы самого крупного субнационального образования.

Разработка четких и понятных во всем мире определений термина «подготовленные и квалифицированные учителя» является кроме прочего необходимым условием для решения все более обостряющейся проблемы нехватки педагогических кадров. Изначально дефицит педагогических кадров определялся как недостаточное число учителей для обеспечения определенного соотношения количества учащихся и педагогов для всех когорт детей школьного возраста, подростков и молодежи, и исходя из принципа всеобщего охвата образованием. При этом, возможно, соответствующие вакансии не открывались, поскольку правительства не могли позволить себе создать эти должности, либо потому, что показатели зачисления росли недостаточно быстрыми темпами для достижения цели всеобщего охвата. В последних докладах, касающихся нехватки педагогических кадров, упоминается другая проблема, связанная с тем, что открытые вакансии не заполняются либо привлекаются кандидаты не достаточного профессионального уровня. Для количественной оценки масштабов этой проблемы потребуются различные данные.

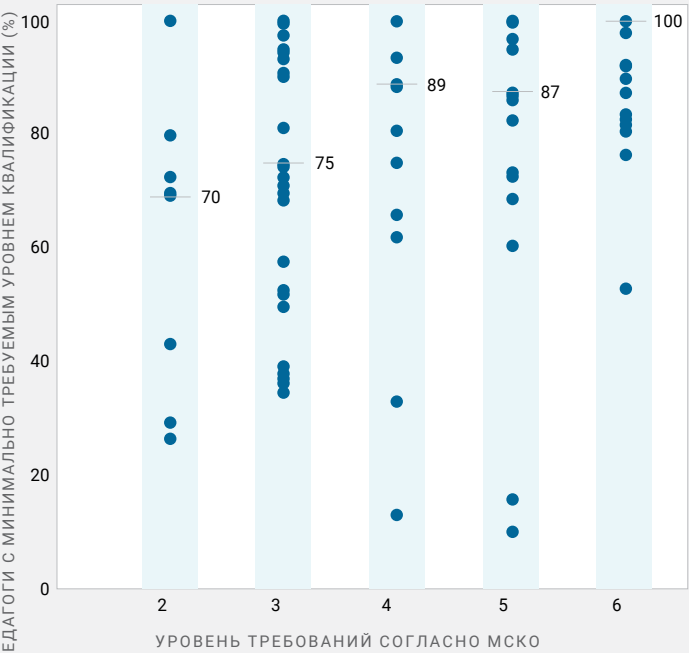
МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Согласно базе данных СИЮ по требованиям в отношении преподавателей, наиболее распространенным в странах мира требуемым уровнем квалификации, дающим право преподавать на всех ступенях образования, является степень бакалавра (МСКО 6). Доля стран, в которых требуется наличие этой степени, возрастает по мере повышения уровня образовательной программы. Так, например, четыре из десяти стран требуют наличия квалификации уровня МСКО 6 в системе дошкольного и начального образования, пять из десяти – в системе неполного среднего образования и шесть из десяти – в системе полного среднего образования. Доля стран, в которых требуется наличие квалификации уровня МСКО 6, возрастает также по мере увеличения показателя уровня доходов. Например, доля стран, где для преподавания в дошкольном учреждении требуется квалификация уровня не ниже МСКО 6, возрастает с 4% в странах с низким уровнем дохода до 15% в странах с уровнем дохода ниже среднего, до 46% в странах с уровнем дохода выше среднего и до 69% в странах с высоким уровнем дохода. В среднем по миру квалификация уровня не ниже МСКО 6 требуется в 38% стран для системы дошкольного образования, в 50% стран – для системы начального, в 62% стран – для системы неполного среднего и 73% стран – для системы полного среднего образования (**диаграмма 8**).

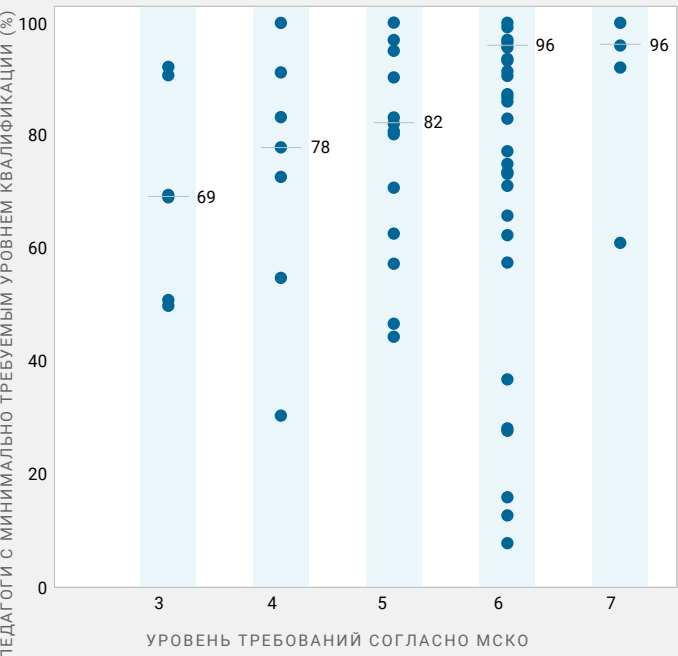
Требование наличия квалификации определенного уровня МСКО для доступа к преподаванию, похоже, слабо коррелирует в реальности с процентной долей учителей, обладающих минимально требуемой квалификацией. Так, среди учителей системы дошкольного образования в странах, где минимально требуемая квалификация – наличие полного среднего образования (МСКО 3), минимально необходимую квалификацию в среднем имеют 75% педагогов, в то время как в странах с минимальным требованием – наличие двухлетнего высшего образования (МСКО 5) – в среднем по странам минимальную квалификацию имеют 87% учителей (**диаграмма 9a**). Среди учителей старших классов средней школы в странах, где минимально требуемая для этого квалификация – наличие послесреднего не высшего образования (МСКО 4), в среднем по странам минимальную квалификацию имеют 78% учителей, в то время как в странах с минимальным требованием – наличие степени бакалавра (МСКО 6) – в среднем по странам минимальную квалификацию имеют 96% учителей (**диаграмма 9b**).

ДИАГРАММА 9:
Процентная доля педагогов, имеющих минимально требуемый уровень квалификации, в разбивке по минимальным требованиям в отношении академической квалификации

а. Дошкольное образование



б. Полное среднее образование



Примечание: Показатели, отмеченные горизонтальной чертой, представляют среднее для каждой категории значение.
Источник: База данных СИЮ по требованиям в отношении преподавателей и база данных по контрольным показателям.

ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

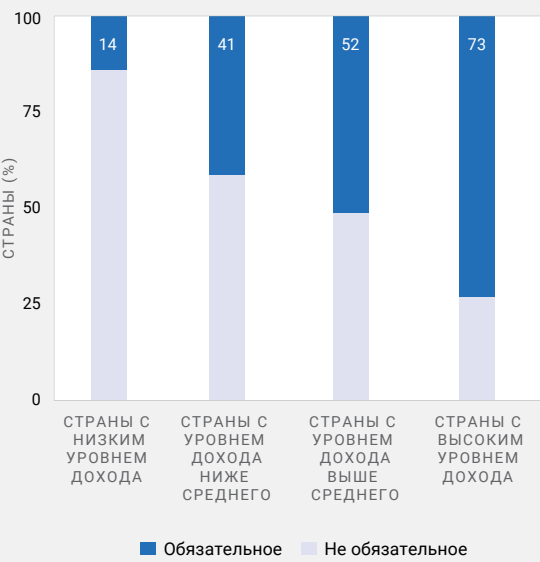
Помимо этого СИУ собрал информацию о том, в какой степени страны проводят политику, определяющую обязательность непрерывного профессионального развития. Так, говоря о системе дошкольного образования, политику, предусматривающую обязательное непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня, проводят 45% стран, а в системе начального и среднего образования – 53% стран. На уровне начальной школы распространенность такой политики значительно возрастает по мере увеличения уровня дохода: с 14% в странах с низким уровнем дохода до 73% в странах с высоким уровнем дохода (**диаграмма 10**).

можно было бы ожидать, что страны с низкими минимальными требованиями к уровню академической квалификации педагогов попытаются компенсировать это за счет внедрения системы обязательного непрерывного повышения квалификации, что позволило бы повысить профессиональный уровень недостаточно подготовленных учителей. Однако на практике в силу ограниченности ресурсов в таких странах наблюдается обратная картина. Чем выше требования к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, тем выше вероятность того, что в стране приняты директивные документы, предусматривающие непрерывное профессиональное совершенствование педагогов. Так, в сфере дошкольного образования государств, где непрерывное профессиональное развитие не является обязательным, лишь 20% стран ввели требование о минимальном уровне академической квалификации на уровне бакалавра и выше. Напротив, в странах, проводящих политику обязательного непрерывного профессионального развития, 63% стран имеют по меньшей мере такой минимально требуемый уровень академической квалификации. Аналогичным образом, в старших классах средней школы государств, где непрерывное профессиональное совершенствование не является обязательным, лишь 52% стран ввели минимальные требования в отношении академической квалификации на уровне бакалавра и выше. Напротив, в странах, проводящих политику обязательного непрерывного повышения профессиональной квалификации, 87% стран имеют по меньшей мере такие минимальные требования к уровню академической квалификации (**диаграмма 11**).

Доля учителей с минимальной квалификацией, дающей право преподавать, также выше в странах, проводящих политику обязательного непрерывного профессионального развития. Например, в системе дошкольного образования среднестатистической страны, где непрерывное профессиональное совершенствование не является обязательным, 80% педагогов имеют минимально необходимую для преподавания квалификацию. В то же время в среднестатистической стране, где непрерывное профессиональное развитие является обязательным минимально необходимую для преподавания квалификацию имеют 97% педагогов (**диаграмма 12**).

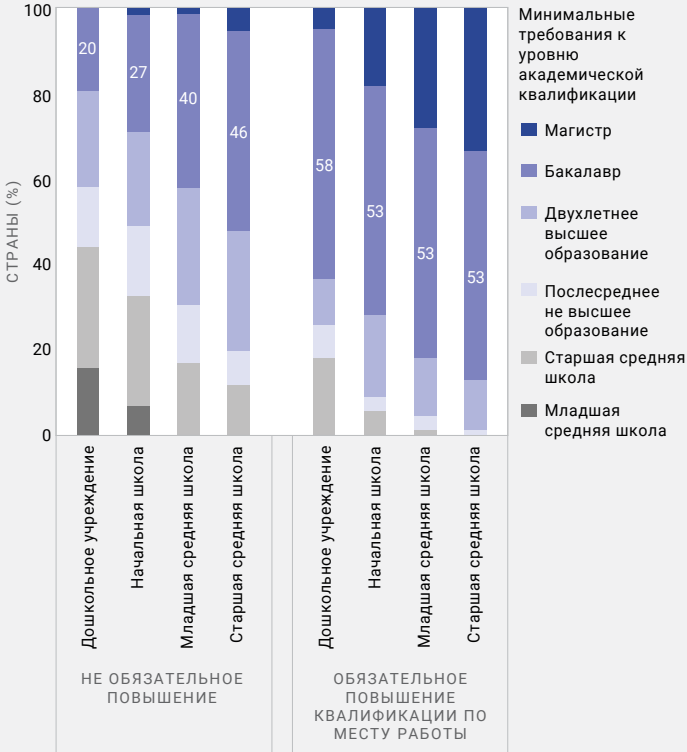
Общие принципы политики непрерывного профессионального развития могут упоминать, а могут и не упоминать конкретные аспекты, которые должны быть охвачены в рамках повышения квалификации. Одним из примеров этого является обучение педагогов навыкам применения новых технологий, которое стало темой Всемирного доклада по мониторингу образования за 2023 год. Согласно оценкам, содержащимся в страновых досье для подготовки обзоров о национальных системах образования (СДОО), в целом по миру 85% стран разработали руководящие документы, планы или стратегии по обеспечению обучения педагогов навыкам применения новых технологий без отрыва от работы, а 72% стран включили этот аспект в программы первичной подготовки преподавателей. В то же время лишь 52% стран разработали стандарты ИКТ-компетентности для учителей. Это позволяет предположить, что содержание такой подготовки может не всегда соответствовать стандартам. Среди стран, разработавших типовые стандарты ИКТ-компетентности для учителей, число входящих в группу с высоким уровнем дохода составляет 61%, что в два раза выше доли стран с низким уровнем дохода (**диаграмма 13**).

ДИАГРАММА 10:
Процентная доля стран, утвердивших руководящий документ об обязательном непрерывном повышении квалификации учителями начальных школ, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода



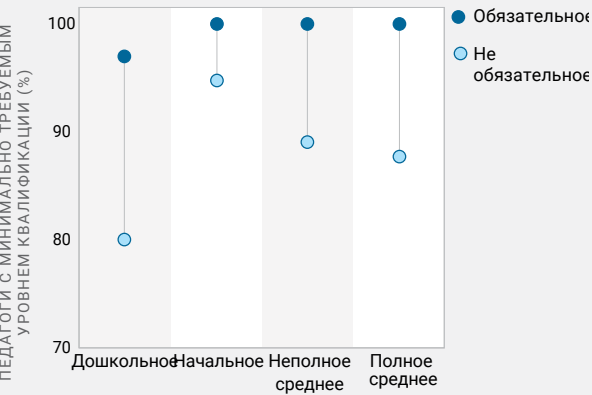
Источник: База данных СИУ по вопросам непрерывного повышения квалификации.

ДИАГРАММА 11:
Соотношение стран с минимальными требованиями к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного профессионального развития и по уровню образовательных программ



Источник: База данных СИУ по требованиям в отношении преподавателей и по вопросам непрерывного повышения квалификации.

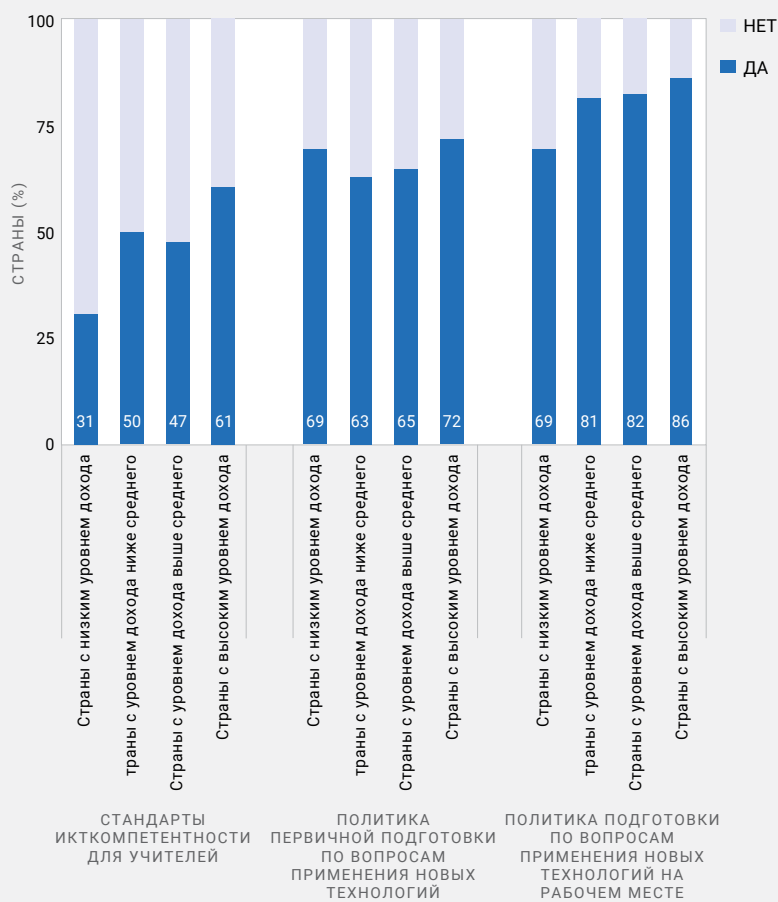
ДИАГРАММА 12:
Средняя процентная доля учителей, имеющих минимально необходимый уровень квалификации, в разбивке по наличию обязательных требований в отношении непрерывного повышения квалификации и уровню образовательных программ



Источник: База данных СИУ по вопросам непрерывного повышения квалификации, и база данных по контрольным показателям.

ДИАГРАММА 13:

Процентная доля стран, внедривших у себя стандарты ИКТкомпетентности для учителей, и реализующих политику, планы или стратегии, направленные на обеспечение начальной подготовки и повышение квалификации по вопросам применения новых технологий, в разбивке по группам стран с разным уровнем дохода



Источник: Страновые досье для подготовки обзоров о национальных системах образования.

Заключение

Установка контрольных показателей в отношении ЦУР 4 представляет собой принципиально новую задачу. В эту работу вовлечены страны, которые решили конкретизировать свой вклад в достижение глобальных целей с учетом собственных национальных планов и стратегий. В настоящем докладе во второй раз представляется актуализированная информация за период с 2015 года о прогрессе в достижении контрольных показателей, включая некоторые данные за 2023 год. В общей сложности восемь из десяти государств установили по меньшей мере один национальный контрольный показатель, касающийся ЦУР 4.

По сравнению с прошлым годом в нынешнем докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 следует отметить три новых момента. Во-первых, в нем впервые оценивается прогресс в достижении восьмого показателя – «Доступ школ к интернету». Этот показатель был введен по итогам Саммита по трансформации образования для отражения прогресса по одному из аспектов цифровизации систем образования, по которому в 2023 году страны взяли на себя определенные обязательства. Во-вторых, для стран, которые не установили национальные контрольные показатели, оценка основывалась на реалистичном контрольном значении, т.е. на значении, которое эти страны, как ожидается, могли бы достичь, если бы темпы их прогресса в предыдущий период соответствовали темпам прогресса 25% наиболее быстро прогрессирующих в период 2000-2015 гг. стран. В-третьих, по каждой стране были представлены результаты по меньшей мере для одного уровня образовательных программ в отношении всех показателей достижения ЦУР 4.

В целом, ранжирование отдельных стран по темпам прогресса, равно как и результаты сводного анализа прогресса стран на основе исходных и последних из имеющихся данных, а также целевых значений контрольных значений свидетельствуют о недостаточном прогрессе в достижении национальных контрольных показателей. Достигнутый прогресс оказался близок к установленным странами плановым целевым ориентирам по показателю доступа начальных школ к интернету (рост с 69% в 2015 году до 79% в 2022 году, отставание составило всего три процентных пункта) и по показателю процентной доли учителей дошкольных учреждений, имеющих минимально необходимую квалификацию (рост с 75% в 2015 году до 85% в 2022 году, отставание составило всего два процентных пункта). По остальным шести показателям достижения ЦУР 4 темпы прогресса отстают от плановых. При этом по двум показателям, согласно усредненным данным, был зафиксирован регресс. Что касается государственных расходов на образование, то в среднем страны отделились от минимального показателя (15% от общего объема государственных расходов) с 13,8% до 12,7%, а гендерный дисбаланс между странами, который изначально был не в пользу мальчиков, с 2015 года еще больше увеличился, пусть даже на фоне сокращения гендерного дисбаланса среди стран, где изначально в неблагоприятном положении находились девочки.

Процесс установки странами контрольных показателей, касающихся ЦУР 4, расширил возможности для стратегического диалога, хотя и выявил сложности в плане координации и информационного взаимодействия. Основные сложности были, в частности, отмечены в следующих областях:

- Выработка согласованного понимания определений некоторых показателей: В нынешнем докладе затрагивается, в частности, вопрос об отсутствии единого толкования в отношении термина «квалифицированные и подготовленные учителя», который является основной темой доклада.
- Выработка согласованного понимания в отношении термина «подходящие источники данных», что необходимо для мониторинга достижения некоторых показателей. Так, например, существует необходимость в использовании нескольких источников данных для лучшего понимания долгосрочных тенденций в отношении показателя детей, не посещающих школу, и показателя завершения полного цикла обучения.

- Повышение доступности данных: Контрольные показатели являются одними из наиболее важных источников информации для выработки политики, однако по 32% пар «страна – показатель» данные отсутствуют, а еще по 14% таких пар имеющихся данных не достаточно для того, чтобы проанализировать тенденции. Особенно актуальны сегодня усилия по оценке уровня владения навыками чтения и математики. По этому показателю данные отсутствуют в 73% случаев (и в 86% случаев, когда речь идет о первых классах начальной школы).
- Совершенствование процесса установки целевых ориентиров в рамках национальных отраслевых планов. Несмотря на то, что для большинства пар «страна – показатель» контрольные показатели были установлены, многие из них появились уже после сбора данных. Государствам необходимо установить национальные плановые показатели в качестве вклада в реализацию глобальной повестки дня в области развития, в частности ЦУР.

В настоящем докладе предпринята попытка донести до целевой аудитории три ключевые идеи. Во-первых, необходимо обеспечить дальнейшее постоянное информационное взаимодействие для ознакомления министерств образования и широкой общественности с национальными контрольными показателями в отношении ЦУР 4 в качестве нового способа мониторинга прогресса в области образования, а также для активизации усилий по решению четырех вышеупомянутых проблемных аспектов: выработка определений показателей, подходящие источники данных, дефицит данных и целевые ориентиры в рамках секторальных планов.

Во-вторых, по мере ознакомления стран с процедурой установки контрольных показателей в отношении ЦУР 4 необходимо внедрить методологию, которая позволит им получать достоверные обновленные данные об оценке их прогресса, оспаривать результаты оценки, запрашивать разъяснения или предлагать внести изменения в результаты оценки.

В-третьих, необходимо провести дополнительную работу на национальном и международном уровнях по совершенствованию доклада об учете показателей достижения ЦУР 4 и разъяснению того, как выбранные стратегии влияют на замедление или ускорение прогресса в достижении национальных контрольных показателей.

Представленные выше идеи будут рассмотрены на специальной тематической сессии в ходе организуемой ЮНЕСКО Международной конференции по данным и статистике в области образования, которая пройдет в Париже в феврале 2024 года.

Основное внимание в данном докладе было уделено показателю достижения ЦУР 4, касающемуся квалифицированных и подготовленных учителей. Наиболее распространенным в странах мира требованием к преподавателю на всех ступенях образования является наличие степени бакалавра. Этот, либо более высокий уровень квалификации требуется в качестве минимального в 38% стран в рамках системы дошкольного образования, в 50% стран – в рамках системы начального образования, в 62% стран – в рамках системы неполного среднего образования и в 73% стран – в рамках системы полного среднего образования. Цель достижения более высокого уровня минимальной квалификации, требуемой для преподавания, может быть сопряжена с дополнительными трудностями. Тем не менее, на практике преподаватели чаще имеют минимально необходимую квалификацию в странах, где установлены более высокие минимальные требования.

Представленные в докладе новые данные показывают, что 45% стран (если мы говорим о системе дошкольного образования) и 53% стран (если мы говорим о системе начального и среднего образования) имеют руководящий документ, предусматривающий обязательное непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня. Хотя более низкий уровень квалификации, минимально требуемой для занятия преподавательской деятельностью, может, в принципе, повысить актуальность прохождения учителями подготовки по месту работы с целью восполнения пробелов в знаниях, в реальности

оказывается, что чем выше требования к уровню академической квалификации, дающей право на преподавание, тем выше вероятность того, что в стране будут приняты директивные документы, предусматривающие непрерывное профессиональное совершенствование педагогов.

Все большее внимание уделяется этому показателю не только в странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего (где в процессе расширения охвата образованием многие учителя были приняты на работу, не обладая достаточной подготовкой), но и в странах с уровнем дохода выше среднего и.

в странах с высоким уровнем дохода (где привлечение в профессию дополнительных кадров становится все более сложной системной проблемой). Для углубления понимания в отношении этого показателя требуется дополнительная работа.

ПРИЛОЖЕНИЕ А: СТАТУС ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ДАННЫХ

[illegible]

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Гамбия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	В	17
Гана	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	0	0	0	0	В	В	В	В	16
Гвинея	Данные представлены	В	0	0	0	В	В	В	0	В	В	0	В	В	0	0	0	0	В	В	В	В	12
Гвинея-Бисау	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кения	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	18
Лесото	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Либерия	Приняты национальные планы действий	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	0
Мадагаскар	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	0	0	0	0	В	В	В	В	15
Малави	Данные представлены	В	0	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Мали	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	0	В	0	0	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
Мавритания	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	10
Маврикий	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	19
Мозамбик	Данные представлены	0	0	0	0	В	В	В	В	В	0	В	0	В	0	0	0	0	0	В	В	В	11
Намибия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	0	0	В	0	В	В	В	0	В	0	В	15
Нигер	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	19
Нигерия	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	11
Руанда	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Сан-Томе и Принсипи	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	12
Сенегал	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Сейшельские Острова	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Сьерра-Леоне	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	0	0	0	0	В	В	В	В	16
Сомали	Данные представлены	0	0	0	0	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	6
Южная Африка	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	В	В	В	17
Южный Судан	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Того	Данные представлены	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	0	0	0	В	В	В	В	15
Уганда	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	0	0	14
Объединенная Республика Танзания	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	0	0	В	В	0	0	В	0	0	0	0	В	0	0	0	10
Замбия	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	N	N	0	0
Зимбабве	Приняты национальные планы действий	0	0	N	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Северная Африка и Западная Азия		75	71	71	71	71	71	71	46	42	58	54	33	58	63	46	46	46	75	75	71	75	61
Алжир	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Армения	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Азербайджан	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	0	0	0	0	9
Бахрейн	Данные представлены	В	0	0	0	0	0	0	0	0	В	0	0	В	В	0	0	0	В	В	В	В	8
Кипр	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Египет	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Грузия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Ирак	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	0	В	11
Израиль	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иордания	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	19
Кувейт	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	0	В	В	0	0	0	В	В	В	В	16
Ливан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	В	В	17
Ливия	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Марокко	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	19
Оман	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	18
Палестина	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Катар	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	18
Саудовская Аравия	Данные представлены	В	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	0	В	В	0	0	0	В	В	В	В	9

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Судан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	0	0	В	0	0	0	0	0	В	В	В	В	13
Сирийская Арабская Республика	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Тунис	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	В	В	В	14
Турция	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Объединенные Арабские Эмираты	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Йемен	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Центральная и Южная Азия		64	64	64	57	71	71	71	36	50	50	57	50	57	64	57	57	57	64	71	71	71	61
Афганистан	Приняты национальные планы действий	0	N	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бангладеш	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	20
Бутан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	18
Индия	Данные представлены	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Иран (Исламская Республика)	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Казахстан	Данные представлены	В	0	0	0	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	14
Кыргызстан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Мальдивские Острова	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Непал	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Пакистан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	17
Шри-Ланка	Данные представлены	0	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	В	0	0	0	В	В	В	В	14
Таджикистан	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0
Туркменистан	Данные представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	0	0	0	0	3
Узбекистан	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	11

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Восточная и Юго-Восточная Азия		78	72	72	67	72	72	72	61	39	39	61	44	50	67	44	44	44	78	78	78	78	62
Бруней-Даруссалам	Данные представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	4
Камбоджа	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Китай	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	19
Китай, САР Гонконг	Данные представлены	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	5
Китай, Макао	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Корейская Народно-Демократическая Республика	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Индонезия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	В	В	17
Япония	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	0	В	0	0	0	0	0	0	0	10
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Малайзия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	19
Монголия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Мьянма	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Филиппины	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	11
Республика Корея	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	В	В	0	0	0	В	В	В	В	15
Сингапур	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Таиланд	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Тимор-Лешти	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	В	В	В	В	18
Вьетнам	Данные представлены	В	В	В	0	В	В	В	0	0	В	В	0	В	В	0	0	0	В	В	В	В	14
Океания		71	71	71	71	71	71	71	29	65	71	71	71	71	71	24	24	24	71	71	71	71	62
Австралия	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Острова Кука	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Фиджи	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	18
Кирибати	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Маршалловы Острова	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Федеративные Штаты Микронезии	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	16
Науру	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Новая Зеландия	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ниуэ	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Палау	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Папуа — Новая Гвинея	Приняты национальные планы действий	N	0	0	0	0	0	N	0	0	N	N	0	N	N	0	0	0	N	N	N	N	0
Самоа	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Соломоновы Острова	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Токелау	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Тонга	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Тувалу	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Вануату	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Латинская Америка и Карибский бассейн		79	77	59	79	59	62	64	31	69	69	69	69	72	72	26	23	23	72	74	67	67	61
Ангилья	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Антигуа и Барбуда	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Аргентина	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Аруба	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Багамские Острова	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Барбадос	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Белиз	Данные представлены	В	В	0	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	16

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Многонациональное Государство Боливия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	0	0	10
Бразилия	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	В	0	0	17
Британские Виргинские острова																							
Каймановы Острова	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Чили	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Колумбия	Данные представлены	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	В	В	В	18
Коста-Рика	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Куба	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	18
Кюрасао	Данные представлены	0	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	В	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Доминика	Региональный уровень	Р	Р	0	Р	0	0	0	0	Р	Р	Р	Р	Р	Р	0	0	0	Р	Р	Р	Р	13
Доминиканская Республика	Приняты национальные планы действий	0	0	Н	Н	0	0	0	0	0	Н	0	0	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Эквадор	Данные представлены	В	0	0	0	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	16
Сальвадор	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	21
Гренада	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	17
Гватемала	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	12
Гайана	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	20
Гаити	Региональный уровень	Р	Р	0	Р	0	0	0	0	Р	Р	Р	Р	Р	Р	0	0	0	Р	Р	Р	Р	13
Гондурас	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Ямайка	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	В	В	В	В	18
Мексика	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	В	0	0	В	В	В	В	В	В	В	В	17
Монтсеррат	Региональный уровень	Р	Р	0	Р	0	0	0	0	Р	Р	Р	Р	Р	Р	0	0	0	Р	Р	Р	Р	13
Никарагуа	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	11
Панама	Приняты национальные планы действий	Н	0	0	0	0	0	0	0	Н	Н	Н	Н	Н	Н	0	0	0	0	0	0	0	0

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Парагвай	Приняты национальные планы действий	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Перу	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18
Сент-Китс и Невис	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Сент-Люсия	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Сент-Винсент и Гренадины	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Синт-Маартен																							
Суринам	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Тринидад и Тобаго	Данные представлены	B	B	B	B	B	0	B	B	R	R	B	R	R	B	0	0	0	B	B	0	0	15
Острова Теркс и Кайкос	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	R	R	B	B	18
Уругвай	Данные представлены	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Приняты национальные планы действий	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Европа и Северная Америка		80	29	29	29	40	40	76	22	13	33	73	13	36	73	33	29	29	36	31	31	31	38
Албания	Данные представлены	B	0	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14
Андорра	Данные представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	3
Австрия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	15
Беларусь	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Бельгия	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Бермудские острова	Региональный уровень	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Босния и Герцеговина	Данные представлены	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	9
Болгария	Данные представлены	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	7
Канада	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорватия	Данные представлены	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	7
Чехия	Данные представлены	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Дания	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Эстония	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	V	0	0	V	V	V	V	0	0	0	0	12
Финляндия	Данные представлены	V	0	0	0	0	0	V	0	0	V	V	0	V	V	V	V	V	0	0	0	0	9
Франция	Данные представлены	V	V	V	V	0	0	R	0	0	V	V	0	V	V	0	0	0	0	0	0	0	9
Германия	Данные представлены	V	0	0	0	0	0	V	0	0	0	V	0	0	V	0	0	0	0	0	0	0	4
Греция	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Венгрия	Данные представлены	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Исландия	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	21
Ирландия	Данные представлены	V	0	0	0	V	V	V	0	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	0	0	0	11
Италия	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Латвия	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	V	0	V	V	0	V	V	V	V	V	V	V	V	V	19
Лихтенштейн																							
Литва	Данные представлены	V	0	0	0	0	0	V	0	0	0	V	0	0	V	0	0	0	V	0	0	0	5
Люксембург	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Мальта	Данные представлены	V	V	V	0	V	V	V	0	0	V	V	0	V	V	0	0	0	V	V	V	V	14
Монако	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Черногория	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Нидерланды	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Северная Македония	Данные не представлены	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Норвегия	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	V	0	V	V	0	V	V	0	0	0	V	V	V	V	16
Польша	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	0	V	V	V	V	V	V	0	0	0	V	V	V	V	17
Португалия	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Республика Молдова	Данные представлены	V	0	0	0	V	V	V	0	0	V	V	0	V	V	0	0	0	V	V	V	V	12
Румыния	Региональный уровень	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4
Российская Федерация	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	21
Сан-Марино	Данные представлены	V	V	V	V	V	V	V	V	0	0	0	0	0	0	0	0	0	V	V	V	V	12
Сербия	Приняты национальные планы действий	N	N	0	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Страна	Положение дел	Доля детей, посещающих детские дошкольные учреждения	Доля детей, не посещающих начальную школу	Доля детей, не посещающих школу, младшие классы средней школы	Доля детей, не посещающих школу, старшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, начальная школа	Показатель завершения полного цикла обучения, младшие классы средней школы	Показатель завершения полного цикла обучения, старшие классы средней школы	Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы	Обучение: чтение, 2/3 классы	Обучение: чтение, по окончании начальной школы	Обучение: чтение, по окончании младших классов средней школы	Обучение: математика, 2/3 классы	Обучение: математика, по окончании начальной школы	Обучение: математика, по окончании младших классов средней школы	Доступ начальных школ к интернету	Доступ к интернету в младших классах средней школы	Доступ к интернету в старших классах средней школы	Педагоги дошкольных учреждений, прошедшие подготовку	Педагоги начальной школы, прошедшие подготовку	Педагоги младших классов средней школы, прошедшие подготовку	Педагоги старших классов средней школы, прошедшие подготовку	Контрольные показатели
Словакия	Данные представлены	В	0	0	0	В	В	В	В	0	В	В	0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	16
Словения	Региональный уровень	Р	0	0	0	0	0	Р	0	0	0	Р	0	0	Р	0	0	0	0	0	0	0	4
Испания	Данные представлены	В	0	0	0	В	В	В	В	0	0	Р	0	0	Р	0	0	0	В	В	В	В	11
Швеция	Данные представлены	В	0	0	0	0	0	В	0	0	0	В	0	0	В	0	0	0	0	0	0	0	4
Швейцария	Приняты национальные планы действий	0	0	0	0	0	0	Н	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Украина	Данные представлены	В	В	В	В	В	В	В	В	0	0	0	0	0	0	В	В	В	В	В	В	В	15
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Данные представлены	В	0	0	0	В	В	0	0	0	0	0	0	0	0	В	В	В	0	0	0	0	6
Соединенные Штаты Америки	Приняты национальные планы действий	Н	0	0	0	0	0	Н	0	0	0	Н	0	0	Н	0	0	0	0	0	0	0	0
Во всем мире		72	59	57	59	62	62	70	36	45	52	55	44	54	58	33	32	32	61	62	59	60	53

Примечание:

1. Колонка "Положение дел" обозначает следующее:

Данные не предоставлены: страна не предоставила показателя и никаких показателей не удалось извлечь из национальных планов.

Национальные планы: показатель был извлечен из национальных планов, страна показатель не предоставила.

Региональный уровень: страна согласилась придерживаться показателей, установленных региональной организацией, в которую она входит.

Данные предоставлены: по крайней мере один показатель был предоставлен непосредственно страной.

2. Буквенные обозначения нужно понимать следующим образом:

В = показатель был предоставлен непосредственно страной.

Н = показатель был извлечен из национальных планов.

0 = страна не предоставила показателя, и никаких показателей не удалось извлечь из национальных планов.

Р = показатель был предоставлен косвенным образом за счет участия страны в региональной организации.

3. Строчки "регион/мир" показывают процент стран региона, предоставивших данные по каждому показателю (напрямую или через региональную организацию).

4. Колонка "Контрольные показатели" содержит:

(а) по каждой стране - число предоставленных каждой страной (напрямую или через региональную организацию) контрольных данных по каждому показателю, за исключением двух показателей по государственным расходам (которые обязались предоставить все страны).

(b) по каждому региону/всему миру - процентная доля предоставленных всеми странами (напрямую или через региональную организацию) контрольных данных по отношению к максимальному количеству данных для данного региона/всего мира, за исключением двух показателей по государственным расходам (которые обязались предоставить все страны).

ПРИЛОЖЕНИЕ В: УРОВНИ КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В РАЗБИВКЕ ПО СТРАНАМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ

Посещаемость детских дошкольных учреждений

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары						
Ангола	Средний прогресс	68	68	81	82	89
Бенин	Быстрый прогресс	85	81		89	
Ботсвана	Средний прогресс	31	31	60	63	70
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	9	19	11	31	15
Бурунди	Быстрый прогресс	31	53	46	60	60
Кабо-Верде	Медленный прогресс	79	84	100	91	100
Камерун	Нет прогресса	51	40	59	49	69
Центрально-Африканская Республика	Средний прогресс	18	18		47	
Чад	Медленный прогресс	8	18		30	
Коморские Острова	Нет прогресса	53	32	50	54	62
Конго	Нет прогресса		27	32	50	47
Котд'Ивуар	Быстрый прогресс	16	18	16	30	25
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции		21		39	
Джибути	Медленный прогресс	9	15	56	27	79
Экват. Гвинея	Нет прогресса	33	33		62	
Эритрея	Нет прогресса	24	28	42	47	59
Эсватини	Нет данных для определения тенденции			50	62	70
Эфиопия	Медленный прогресс	35	42	62	53	100
Габон	Нет данных					
Гамбия	Медленный прогресс	48	53	60	58	68
Гана	Средний прогресс	76	88	94	93	100
Гвинея	Быстрый прогресс	37	49	48	59	53
Гвинея-Бисау	Нет данных для определения тенденции				69	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кения	Нет данных для определения тенденции			83		87
Лесото	Нет прогресса	40	38		63	
Либерия	Нет прогресса	80	69	80	78	92
Мадагаскар	Быстрый прогресс	37	66	48	72	55
Малави	Нет данных			70		100
Мали	Нет прогресса	42	42		61	
Мавритания	Нет данных					
Маврикий	Нет прогресса	95	62	90	70	95
Мозамбик	Нет данных					
Намибия	Быстрый прогресс	61	77	81	82	88
Нигер	Нет прогресса	22	21	32	36	23
Нигерия	Нет данных					
Руанда	Медленный прогресс	41	47	69	55	83
СанТоме и Принсипи	Медленный прогресс	55	55	100	75	100
Сенегал	Медленный прогресс	18	20	45	31	62
Сейшельские Острова	Быстрый прогресс	87	96	100	98	100
СьерраЛеоне	Быстрый прогресс	34	41	15	53	30
Сомали	Нет данных					
Южная Африка	Нет прогресса	70	44	96	55	97
Южный Судан	Нет прогресса	20	20		53	
Того	Нет прогресса		93	43	99	50
Уганда	Нет данных для определения тенденции				72	
Объединенная Республика Танзания	Медленный прогресс	43	60	80	67	90
Замбия	Нет данных					
Зимбабве	Медленный прогресс	49	55		65	

Примечание: в колонке "Положение дел" указан рейтинг страны в области прогресса в достижении национальных показателей на 2025 г., как указано в таб.5 (или в таб.9 для показателей по государственным расходам). В колонке "Базовые показатели 2015 г." указаны значения показателя по стране в 2015 г. (+/- 2 года). В колонке "Последние значения" указаны последние показатели, использовавшиеся для оценки прогресса после 2015 г. В колонках "Показатели на 2025 г." и "Показатели на 2030 г." указаны показатели, предоставленные страной через региональную организацию или содержащиеся в нац. планах. В колонке "Достижимые значения на 2025 г." указано прогнозируемое значение показателя в 2025 г., если страна после 2015 г. следовала динамике 2000-2015 гг. 25% стран с самым быстрым уровнем прогресса.

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Нет прогресса		68	71	72	77
Армения	Нет прогресса	48	27	65	38	92
Азербайджан	Быстрый прогресс	28	94		97	
Бахрейн	Нет прогресса	81	71	80	81	90
Кипр	Быстрый прогресс	95	100	100	100	100
Египет	Медленный прогресс	36	33	66	46	80
Грузия	Нет данных для определения тенденции			92		100
Ирак	Нет данных для определения тенденции			25		30
Израиль	Быстрый прогресс	97	96		100	
Иордания	Быстрый прогресс	40	51	50	59	55
Кувейт	Нет прогресса	74	44	62	55	64
Ливан	Нет прогресса	73	75	94	79	99
Ливия	Нет данных					
Марокко	Средний прогресс	50	79	82	83	99
Оман	Медленный прогресс	74	73	85	78	90
Палестина	Медленный прогресс	66	66	82	72	95
Катар	Медленный прогресс	94	88	96	92	98
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	39	54	40	61	90
Судан	Нет данных для определения тенденции		39	55	58	63
Сирийская Арабская Республика	Нет прогресса	33	47	48	52	
Тунис	Нет данных для определения тенденции			92		100
Турция	Медленный прогресс	72	68		75	
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	95	99		100	
Йемен	Нет прогресса	4	4		40	
Центральная и Южная Азия						
Афганистан	Нет данных					
Бангладеш	Медленный прогресс	80	77	90	86	100
Бутан	Быстрый прогресс		42	50	56	65
Индия	Быстрый прогресс		91	95	94	100

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	48	59		69	
Казахстан	Нет прогресса	94	80	90	83	95
Кыргызстан	Средний прогресс	66	84	92	87	94
Мальдивские Острова	Медленный прогресс	90	88	100	93	100
Непал	Нет прогресса	84	76	94	79	99
Пакистан	Нет прогресса	93	11	95	27	95
Шри-Ланка	Медленный прогресс	61	49		66	
Таджикистан	Медленный прогресс	11	12		42	
Туркменистан	Нет данных					
Узбекистан	Медленный прогресс	30	70	100	74	100
Восточная и Юго-Восточная Азия						
Бруней-Даруссалам	Быстрый прогресс	92	96		100	
Камбоджа	Медленный прогресс	44	50	75	58	83
Китай	Нет данных			100		100
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	99	97	100	100	100
Китай, Макао	Нет прогресса	98	92	95	95	95
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных					
Индонезия	Нет прогресса		86	100	89	100
Япония	Быстрый прогресс	98	99	98	100	98
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Медленный прогресс	56	64	86	70	90
Малайзия	Медленный прогресс	88	83	90	87	94
Монголия	Нет прогресса	83	89	95	92	97
Мьянма	Медленный прогресс	14	12		39	
Филиппины	Нет прогресса	81	71	99	76	100
Республика Корея	Медленный прогресс	93	93	96	97	96
Сингапур	Быстрый прогресс		96		100	
Таиланд	Быстрый прогресс	95	98	100	100	100
Тимор-Лешти	Медленный прогресс	74	60	89	71	97
Вьетнам	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100
Океания						
Австралия	Быстрый прогресс	88	87		91	
Острова Кука	Нет прогресса	90	80	100	84	100
Фиджи	Средний прогресс	52	87	100	90	100

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кирибати	Нет данных для определения тенденции		90	98	94	100
Маршалловы Острова	Быстрый прогресс	70	91	80	94	85
Федеративные Штаты Микронезии	Нет прогресса	72	58	69	65	81
Науру	Нет прогресса	96	76	100	83	100
Новая Зеландия	Нет прогресса	94	87		91	
Ниуэ	Медленный прогресс	66	74	100	82	100
Палау	Нет данных для определения тенденции	91	91	100	100	100
Папуа-Новая Гвинея	Нет прогресса	68	66	76	78	81
Самоа	Медленный прогресс	28	31	80	42	100
Соломоновы Острова	Быстрый прогресс	62	67	72	77	77
Токелау	Нет прогресса	90	76		82	
Тонга	Быстрый прогресс		83	82	86	85
Тувалу	Быстрый прогресс	96	95	100	100	100
Вануату	Нет прогресса		81		85	
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных для определения тенденции				100	
Антигуа и Барбуда	Быстрый прогресс	94	94	83	100	87
Аргентина	Быстрый прогресс	98	96	100	100	100
Аруба	Нет данных для определения тенденции				100	
Багамские Острова	Нет прогресса	37	28	90	42	95
Барбадос	Нет прогресса	99	78	99	82	100
Белиз	Нет прогресса	88	49	85	57	95
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции			92		96
Бразилия	Медленный прогресс	86	89	100	93	100
Британские Виргинские острова						
Каймановы Острова	Нет прогресса	93	55	100	66	100
Чили	Медленный прогресс	93	92		95	
Колумбия	Быстрый прогресс	87	98	100	100	100
Коста-Рика	Медленный прогресс	91	94	100	98	100
Куба	Быстрый прогресс	100	99	100	100	100

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кюрасао	Нет данных для определения тенденции		97		100	
Доминика	Быстрый прогресс	71	93	93	97	93
Доминиканская Республика	Медленный прогресс	86	83		87	
Эквадор	Нет прогресса	98	92	95	95	96
Сальвадор	Медленный прогресс	91	90	99	94	100
Гренада	Нет прогресса	78	75	72	82	80
Гватемала	Нет прогресса	81	85	87	89	91
Гайана	Быстрый прогресс			100	100	100
Гаити	Нет данных					
Гондурас	Нет прогресса	70	64	80	70	85
Ямайка	Нет прогресса		94	100	96	100
Мексика	Быстрый прогресс		100	99	100	99
Монтсеррат	Нет данных для определения тенденции					
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции			90	98	93
Панама	Медленный прогресс	79	80	96	85	100
Парагвай	Нет прогресса	76	77		81	
Перу	Быстрый прогресс	98	100	96	100	98
Сент-Китс и Невис	Нет данных					
Сент-Люсия	Быстрый прогресс	95	83	83	87	83
Сент-Винсент и Гренадины	Быстрый прогресс	96	94	94	100	94
Синт-Маартен						
Суринам	Медленный прогресс	90	83	99	88	100
Тринидад и Тобаго	Нет прогресса		32	85	42	100
Острова Теркс и Кайкос	Медленный прогресс	91	93	99	97	100
Уругвай	Быстрый прогресс	100	98		100	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Медленный прогресс	93	84	100	93	100
Европа и Северная Америка						
Албания	Медленный прогресс	88	94	100	97	100
Андорра	Быстрый прогресс	89	96		99	
Австрия	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Беларусь	Быстрый прогресс	97	97		100	
Бельгия	Быстрый прогресс	98	98	98	100	100
Бермудские острова	Быстрый прогресс				87	
Босния и Герцеговина	Средний прогресс	18	30	36	40	43
Болгария	Нет прогресса	94	86	96	90	96
Канада	Нет прогресса		93		97	
Хорватия	Быстрый прогресс	98	98	96	100	96
Чехия	Медленный прогресс	91	93	95	97	97
Дания	Быстрый прогресс	99	98	98	100	98
Эстония	Медленный прогресс	92	94	96	98	96
Финляндия	Быстрый прогресс	98	96	99	100	99
Франция	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Германия	Быстрый прогресс	98	96	98	100	98
Греция	Быстрый прогресс	98	96	96	100	96
Венгрия	Нет прогресса	91	93	96	97	96
Исландия	Быстрый прогресс	98	97	100	100	100
Ирландия	Быстрый прогресс	97	97	98	100	98
Италия	Быстрый прогресс	98	95	96	99	96
Латвия	Быстрый прогресс	97	98	99	100	99
Лихтенштейн						
Литва	Быстрый прогресс	98	96	96	100	96
Люксембург	Быстрый прогресс	99	98	98	100	98
Мальта	Нет прогресса	99	89	98	93	99
Монако	Нет данных					
Черногория	Быстрый прогресс	64	78		82	
Нидерланды	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99
Северная Македония	Медленный прогресс	42	40		52	
Норвегия	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100
Польша	Быстрый прогресс	96	100	100	100	100
Португалия	Быстрый прогресс	97	99	99	100	99
Республика Молдова	Быстрый прогресс	99	99	98	100	100
Румыния	Нет прогресса	88	85	96	89	96
Российская Федерация	Медленный прогресс	90	90	95	95	98
Сан-Марино	Быстрый прогресс		98	100	100	100
Сербия	Нет прогресса	97	86	96	89	100
Словакия	Медленный прогресс	81	86	95	90	95

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Словения	Средний прогресс	92	95	96	99	96
Испания	Быстрый прогресс	98	97	100	100	100
Швеция	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100
Швейцария	Быстрый прогресс	98	98		100	
Украина	Быстрый прогресс	69	76	70	82	75
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	98	98	95	100	95
Соединенные Штаты Америки	Нет прогресса	91	84	86	89	88

Доля детей, не посещающих школу

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары																		
Ангола	Нет данных для определения тенденции			22	5	13	Нет данных для определения тенденции			62	10	57	Нет данных для определения тенденции			65	48	60
Бенин	Быстрый прогресс	25	27		19		Медленный прогресс	31	43		35		Средний прогресс	47	61		49	
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции	15	18	4	15	2	Нет данных для определения тенденции	23	14	2	12	2	Нет данных для определения тенденции	21	43	26	37	20
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс		28	21	24	13	Нет прогресса		42	41	38	32	Нет прогресса		64	64	58	57
Бурунди	Нет прогресса	8	20	18	17	18	Нет прогресса	31	41	30	37	30	Медленный прогресс	61	58		52	
Кабо-Верде	Нет прогресса	10	11		8	0	Нет прогресса	15	17		13	0	Средний прогресс	34	31		24	0
Камерун	Нет данных для определения тенденции	15	16	9	11	5	Нет данных для определения тенденции	20	17	11	13	8	Нет данных для определения тенденции	41	38	28	29	22
Центрально-Африканская Республика	Нет данных для определения тенденции		26		19		Нет данных для определения тенденции		24		19		Нет данных для определения тенденции		48		39	
Чад	Нет данных для определения тенденции	50	57		41		Нет данных для определения тенденции	42	53		42		Нет данных для определения тенденции	56	64		52	
Коморские Острова	Нет прогресса	9	13		8		Быстрый прогресс	29	13		9		Быстрый прогресс	51	48		38	
Конго	Нет данных для определения тенденции	3	3	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	7	7	47	2	23	Нет данных для определения тенденции	25	25	54	17	35
Кот-д'Ивуар	Медленный прогресс	23	20	4	14	1	Нет прогресса	32	33	23	26	20	Нет прогресса	56	60	52	49	45
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции	13	22		14		Нет данных для определения тенденции	11	17		12		Нет данных для определения тенденции	26	29		22	
Джибути	Нет данных для определения тенденции	22	22		14		Нет данных для определения тенденции	15	15		10		Нет данных для определения тенденции	31	31		23	
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции	62	62		35		Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции					
Эритрея	Нет прогресса	39	45	42	32	39	Медленный прогресс	43	41	29	32	22	Медленный прогресс	57	55	29	44	18
Эсватини	Нет данных для определения тенденции	1	1	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	5	5	3	0	3	Нет данных для определения тенденции	19	19	10	12	10

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел					
Эфиопия	Нет прогресса	24	29		21	1	Медленный прогресс	31	30	1	24	1	Быстрый прогресс	56	50	47	40	25
Габон	Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции				10	
Гамбия	Медленный прогресс	33	23	12	20	10	Медленный прогресс	34	20	13	18	12	Средний прогресс	57	45	20	42	17
Гана	Нет данных для определения тенденции	18	7	0	2	0	Нет данных для определения тенденции	21	7	3	4	0	Нет данных для определения тенденции	40	19	14	14	12
Гвинея	Медленный прогресс	36	34		23		Нет прогресса	43	47		36		Нет прогресса	59	63		49	
Гвинея-Бисау	Нет данных для определения тенденции	27	31		22		Нет данных для определения тенденции	18	23		18		Медленный прогресс	26	32		26	
Кения	Нет прогресса	4	10	0	7	0	Нет прогресса	4	7	0	4	0	Средний прогресс	20	20	9	13	5
Лесото	Нет данных для определения тенденции	4	3		0		Нет данных для определения тенденции	18	14		10		Нет данных для определения тенденции	41	38		29	
Либерия	Быстрый прогресс	63	19	22	14	25	Быстрый прогресс	22	14		11		Нет данных для определения тенденции	20	20		16	
Мадагаскар	Быстрый прогресс	2	3	14	0	9	Нет прогресса	25	35	25	32	17	Нет данных для определения тенденции	63	69	56	62	48
Малави	Нет прогресса	5	6		3		Нет прогресса	8	11	2	8		Быстрый прогресс	30	34	20	28	14
Мали	Медленный прогресс	47	38	9	28	10	Быстрый прогресс	57	44	37	36	28	Нет данных для определения тенденции	69	62	87	52	89
Мавритания	Нет прогресса	40	45	20	36	15	Медленный прогресс	40	40	30	35	25	Нет прогресса	57	59	45	51	40
Маврикий	Быстрый прогресс	2	3	0	1	0	Быстрый прогресс	8	5	5	2	4	Нет данных для определения тенденции	17	23	15	19	12
Мозамбик	Быстрый прогресс	4	1		0		Нет прогресса	41	41		37		Нет данных для определения тенденции	68	58		52	
Намибия	Нет данных для определения тенденции	1	1	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	7	7	2	2	1	Нет данных для определения тенденции	27	27	15	18	10
Нигер	Нет данных для определения тенденции		45	27	32	21	Нет данных для определения тенденции		67	48	54	41	Медленный прогресс		82	75	67	61
Нигерия	Медленный прогресс	34	26	15	20	17	Медленный прогресс	32	25	14	21	16	Нет данных для определения тенденции	43	34	22	29	26
Руанда	Медленный прогресс	6	5	0	2	0	Быстрый прогресс	26	12	11	10	9	Быстрый прогресс	61	44	38	36	32

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.
СанТоме и Принсипи	Нет данных для определения тенденции	4	3	0	0	0	Нет данных для определения тенденции	8	6	6	4	5	Нет данных для определения тенденции	22	17	4	13	3
Сенегал	Медленный прогресс	39	39	9	28	1	Нет прогресса	38	40	46	32	25	Медленный прогресс	56	55	82	44	72
Сейшельские Острова	Быстрый прогресс	0	2	0	0	0	Быстрый прогресс	2	4	0	3	0	Нет данных для определения тенденции	23	13	0	12	0
Сьерра-Леоне	Быстрый прогресс	1	2	19	0	10	Быстрый прогресс	43	23	12	19	8	Нет прогресса	62	37	20	32	15
Сомали	Нет данных						Нет данных						Нет данных для определения тенденции					
Южная Африка	Нет прогресса	5	12	1	10	0	Быстрый прогресс	12	5	2	3	1	Нет данных для определения тенденции	14	6	7	4	4
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции			37	32	29	Нет данных для определения тенденции			32	37	25	Нет данных для определения тенденции			20	35	14
Того	Нет данных для определения тенденции	11	8	3	4		Медленный прогресс	22	18	12	16		Нет прогресса	57	54		47	
Уганда	Медленный прогресс	8	8	4	4		Быстрый прогресс	26	15	22	11		Нет прогресса	65	34	58	27	
Объединенная Республика Танзания	Медленный прогресс	20	15	0	12	0	Быстрый прогресс	68	51	58	44	50	Нет прогресса	87	84	70	73	60
Замбия	Нет данных для определения тенденции	13	16	13	10	12	Нет данных для определения тенденции	21	23	14	18	9	Быстрый прогресс	51	53	26	42	16
Зимбабве	Нет прогресса	3	5		2		Нет прогресса	17	26	24	20	23	Нет прогресса	49	72		59	
Северная Африка и Западная Азия																		
Алжир	Быстрый прогресс	0	1	1	0	0	Нет данных для определения тенденции		3	3	2	3	Нет данных для определения тенденции		17	10	15	8
Армения	Быстрый прогресс	5	0	0	0	0	Быстрый прогресс	1	1	1	0	0	Нет прогресса	9	19	5	14	0
Азербайджан	Нет данных для определения тенденции			3			Нет данных для определения тенденции			2			Нет данных для определения тенденции			15		
Бахрейн	Нет прогресса	0	8		6		Быстрый прогресс	2	3		2		Быстрый прогресс	11	2		1	
Кипр	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0	Быстрый прогресс	2	0	1	0	0	Быстрый прогресс	5	4	5	2	4
Египет	Быстрый прогресс	6	3	0	0	0	Быстрый прогресс	7	5	0	1	0	Быстрый прогресс	17	15	19	11	13
Грузия	Быстрый прогресс	3	1	1	0	1	Быстрый прогресс	0	1	1	0	1	Нет прогресса	6	12	10	9	10
Ирак	Нет данных для определения тенденции		8	2	4	1	Нет данных для определения тенденции		21	2	16	1	Нет данных для определения тенденции		40	3	31	2

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.			Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.			Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел							Положение дел						
Израиль	Быстрый прогресс	3	4		1		Быстрый прогресс	2	3		1			Быстрый прогресс	5	5		3		
Иордания	Нет данных для определения тенденции	6	2	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	6	6	6	3	6		Нет данных для определения тенденции	16	24	24	18	23	
	Нет данных для определения тенденции	3	3	6	0	4	Нет данных для определения тенденции	9	9	6	4	5		Нет данных для определения тенденции	20	20	21	13	20	
Кувейт	Нет данных			8		7	Нет данных			20		19		Нет данных			20		19	
Ливан	Нет данных						Нет данных							Нет данных						
Ливия	Нет данных													Медленный прогресс	31	23	15	20	13	
Марокко	Быстрый прогресс	6	1	0	0	0	Быстрый прогресс	12	4	5	3	4		Нет прогресса	9	24	15	21	14	
Оман	Нет прогресса	4	11	2	9	1	Нет прогресса	0	14	4	12	3		Быстрый прогресс	25	20	18	16	10	
Палестина	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	Быстрый прогресс	5	3	2	0	2		Нет данных для определения тенденции			4	0	3	
Катар	Быстрый прогресс	4	2	1	0	0	Быстрый прогресс	7	2	4	0	3								
	Нет данных						Нет данных для определения тенденции							Нет данных						
Саудовская Аравия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции							Нет данных для определения тенденции	32	32	30	21	20	
Судан	Нет данных для определения тенденции	21	21	15	11	5	Нет данных для определения тенденции	22	22	20	14	10		Нет данных для определения тенденции			27			
Сирийская Арабская Республика	Нет данных для определения тенденции			10			Нет данных для определения тенденции			10				Нет данных для определения тенденции						
Тунис	Нет данных для определения тенденции		3	1	0	1	Нет данных для определения тенденции		7	7	4	5		Нет данных для определения тенденции		27	7	20	6	
	Нет данных для определения тенденции	3	3		0		Нет данных для определения тенденции	2	2		0			Нет данных для определения тенденции	20	20		12		
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	1	1		0		Нет данных							Нет данных						
Йемен	Нет данных для определения тенденции	23	23		12		Нет данных для определения тенденции	21	21		13			Нет данных для определения тенденции	43	43		27		
	Центральная и Южная Азия																			
Афганистан	Нет прогресса	34	53	23	45	18	Нет прогресса	44	67	24	61	19		Нет прогресса	62	80		72		
Бангладеш	Быстрый прогресс	3	0	0	0	0	Нет данных для определения тенденции	17	13	10	10	8		Медленный прогресс	55	42	30	36	20	
	Нет данных для определения тенденции			1	0	0	Нет данных для определения тенденции			6	9	3		Нет данных для определения тенденции			20	25	18	

		Дети начального школьного возраста																						
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Индия	Быстрый прогресс	5	5	0	2	0	Медленный прогресс	9	8	0	5	0	Медленный прогресс	30	30		25		Медленный прогресс	30	30		25	
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	7	5		2		Быстрый прогресс	29	19		15		Быстрый прогресс	29	19		15	
Казахстан	Нет данных для определения тенденции	0	0		0		Нет данных для определения тенденции	0	0		0		Нет данных для определения тенденции	7	7		2		Нет данных для определения тенденции	7	7		2	
Кыргызстан	Нет данных для определения тенденции	0	1	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	2	1	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	19	14	14	10	14	Нет данных для определения тенденции	19	14	14	10	14
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	3	2	0	0	0	Быстрый прогресс	18	4	0	2	0	Нет данных для определения тенденции			21	15		Нет данных для определения тенденции			21	15	
Непал	Быстрый прогресс	2	4	1	2	0	Быстрый прогресс	6	4	1	1	0	Быстрый прогресс	25	19	20	18	10	Быстрый прогресс	25	19	20	18	10
Пакистан	Нет данных для определения тенденции		23	14	15	0	Нет данных для определения тенденции		27	11	20	0	Нет данных для определения тенденции		46	18	36	0	Нет данных для определения тенденции		46	18	36	0
Шри-Ланка	Нет данных для определения тенденции			2		1	Нет данных для определения тенденции			2		2	Нет данных для определения тенденции			18	13		Нет данных для определения тенденции			18		13
Таджикистан	Нет данных для определения тенденции	2	2		0		Нет данных для определения тенденции	3	3		0		Нет данных для определения тенденции	28	28		20		Нет данных для определения тенденции	28	28		20	
Туркменистан	Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	1	1		0		Быстрый прогресс	1	1		0	
Узбекистан	Нет данных для определения тенденции		1	0	0	0	Нет данных для определения тенденции		1	0	0	0	Нет данных для определения тенденции		24	15	20	10	Нет данных для определения тенденции		24	15	20	10
Восточная и Юго-Восточная Азия																								
Бруней-Даруссалам	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	2	1		0		Нет прогресса	10	19		15		Нет прогресса	10	19		15	
Камбоджа	Нет данных для определения тенденции	6	22	2	17	0	Нет данных для определения тенденции	26	33	6	27	4	Нет данных для определения тенденции	61	53	30	45	27	Нет данных для определения тенденции	61	53	30	45	27
Китай	Нет данных			0		0	Нет данных			0		0	Нет данных			10	5		Нет данных			10		5
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	1	1		0		Быстрый прогресс	1	1		0		Нет прогресса	1	10		9		Нет прогресса	1	10		9	
Китай, Макао	Нет прогресса	11	17	3	15	3	Нет прогресса	6	11	2	9	2	Нет прогресса	12	20	12	18	12	Нет прогресса	12	20	12	18	12
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции						Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Индонезия	Быстрый прогресс	5	1	1	0	1	Быстрый прогресс	9	5	7	4	6	Быстрый прогресс	25	18	21	16	21	Быстрый прогресс	25	18	21	16	21
Япония	Быстрый прогресс	0	0	0	0	0	Быстрый прогресс	0	0	0	0	0	Быстрый прогресс	3	1	2	0	2	Быстрый прогресс	3	1	2	0	2
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции	8	8	2	4	1	Нет данных для определения тенденции	17	17	12	12	9	Нет данных для определения тенденции	39	39	33	29	26	Нет данных для определения тенденции	39	39	33	29	26

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел					
Малайзия	Быстрый прогресс	5	5	0	3	0	Медленный прогресс	14	11	2	10	0	Медленный прогресс	37	33	23	30	20
Монголия	Нет данных для определения тенденции	1	4	1	0	0	Нет данных для определения тенденции	4	5	3	1	2	Нет данных для определения тенденции	17	13	9	9	8
Мьянма	Нет данных для определения тенденции	6	6	4	1	3	Нет данных для определения тенденции	17	17	20	11	16	Нет данных для определения тенденции	53	53	52	38	43
Филиппины	Нет данных для определения тенденции		2	2	0	2	Нет данных для определения тенденции		5	4	2	3	Нет данных для определения тенденции		17	6	13	4
Республика Корея	Быстрый прогресс	0	1	1	0	1	Быстрый прогресс	3	1	3	0	3	Быстрый прогресс	3	3	4	1	4
Сингапур	Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	1	1		0	
Таиланд	Быстрый прогресс	1	1	1	0	1	Быстрый прогресс	5	3	3	0	3	Быстрый прогресс	23	18	15	14	12
Тимор-Лешти	Нет данных для определения тенденции	9	9	3	4	0	Нет данных для определения тенденции	10	10	4	5	0	Нет данных для определения тенденции	21	21	5	15	2
Вьетнам	Нет данных для определения тенденции	2	1	1	0	0	Нет данных для определения тенденции	7	5	6	3	2	Нет данных для определения тенденции	27	22		18	
Океания																		
Австралия	Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	0	1		0		Быстрый прогресс	1	5		2	
Острова Кука	Быстрый прогресс	8	0	0	0	0	Быстрый прогресс	7	2	0	0	0	Медленный прогресс	31	25	0	22	0
Фиджи	Быстрый прогресс	6	3	0	1	0	Нет прогресса	0	11	0	10	0	Медленный прогресс	30	27	14	24	7
Кирибати	Быстрый прогресс	2	4	0	2	0	Нет данных			8		6	Нет данных			31		25
Маршалловы Острова	Быстрый прогресс	6	2	0	1	0	Быстрый прогресс	7	2	10	0	5	Быстрый прогресс	25	23	20	16	15
Федеративные Штаты Микронезии	Медленный прогресс	17	16	13	13	12	Нет прогресса	15	17	26	15	25	Нет прогресса	31	38	36	34	34
Науру	Нет прогресса	9	11	6	9	5	Нет прогресса	18	18	7	14	5	Быстрый прогресс	58	7	8	4	6
Новая Зеландия	Быстрый прогресс	1	1		0		Быстрый прогресс	2	2		0		Нет прогресса	5	5		3	
Ниуэ	Нет прогресса	12	12	0	10	0	Быстрый прогресс	4	2	0	0	0	Нет данных			0		0
Палау	Быстрый прогресс	5	2	0	0	0	Нет данных для определения тенденции		19	0	16	0	Нет данных для определения тенденции	2	9	0	7	0
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных для определения тенденции		29		20		Нет данных для определения тенденции		22		17		Нет данных для определения тенденции		38		29	
Самоа	Быстрый прогресс	0	1	0	0	0	Быстрый прогресс	4	0	0	0	0	Нет прогресса	20	23	20	20	20
Соломоновы Острова	Нет прогресса	1	7	4	3	3	Нет данных для определения тенденции			27		25	Нет данных для определения тенденции			40		35

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Токелау	Быстрый прогресс	9	1		0	
Тонга	Нет данных для определения тенденции		4	4	0	3
Тувалу	Быстрый прогресс	1	3	5	1	0
Вануату	Нет данных для определения тенденции					
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных для определения тенденции		2	2	0	2
Антигуа и Барбуда	Быстрый прогресс	1	0	7	0	5
Аргентина	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Аруба	Нет данных для определения тенденции				0	
Багамские Острова	Нет данных для определения тенденции			4	9	2
Барбадос	Нет данных для определения тенденции			0	0	0
Белиз	Нет прогресса	0	10	2	8	1
Многонациональное Государство Боливия	Быстрый прогресс	4	1	3	0	1
Бразилия	Быстрый прогресс	1	2	0	0	0
Британские Виргинские острова						
Каймановы Острова	Нет прогресса	10	13	5	10	4
Чили	Нет прогресса	1	8		5	
Колумбия	Быстрый прогресс	3	5		3	
Коста-Рика	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Куба	Быстрый прогресс	3	4	0	3	0
Кюрасао	Нет данных для определения тенденции		0	2	0	1
Доминика	Нет прогресса	3	12	7	10	5

Положение дел	Подростки возраста младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Нет прогресса	7	16		15	
Нет данных для определения тенденции		8	7	5	4
Быстрый прогресс	18	7	5	5	0
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных					
Быстрый прогресс	1	0	4	0	1
Быстрый прогресс	1	1	2	0	1
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных для определения тенденции			3		1
Нет данных для определения тенденции			0	0	0
Быстрый прогресс	11	6		4	
Быстрый прогресс	5	2	10	0	8
Быстрый прогресс	2	1	0	0	0
Нет прогресса	5	11	5	8	4
Нет прогресса	1	7		4	
Быстрый прогресс	5	5	4	3	2
Быстрый прогресс	4	1	0	0	0
Нет прогресса	6	8	3	6	3
Нет данных для определения тенденции		1	5	0	4
Нет прогресса	7	15		12	

Положение дел	Молодежь возраста старших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Быстрый прогресс	61	30		28	
Нет данных для определения тенденции		32	10	26	5
Медленный прогресс	61	44	30	40	25
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных для определения тенденции			20		15
Быстрый прогресс	10	5	20	2	15
Быстрый прогресс	11	4	7	2	5
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных для определения тенденции			15	9	5
Нет данных для определения тенденции			1	0	0
Медленный прогресс	38	29	20	26	15
Быстрый прогресс	15	6	19	3	19
Быстрый прогресс	15	7	8	5	6
Быстрый прогресс	19	9	7	7	5
Нет прогресса	4	8		6	
Медленный прогресс	16	14	12	12	10
Быстрый прогресс	13	3	6	1	3
Медленный прогресс	24	17	11	15	7
Нет данных для определения тенденции		12	18	9	16
Нет прогресса	23	27	20	23	15

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		Базовые показателя 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		Базовые показателя 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел					
Доминиканская Республика	Быстрый прогресс	2	1		0		Быстрый прогресс	2	2	2	0	2	Быстрый прогресс	11	6	5	4	4
Эквадор	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	3	4		2		Медленный прогресс	15	13		11	
Сальвадор	Быстрый прогресс	3	5	3	2	2	Быстрый прогресс	13	10	9	8	7	Быстрый прогресс	32	25	23	20	20
Гренада	Нет прогресса	1	6	7	2	5	Нет прогресса	1	13	7	9	7	Быстрый прогресс	14	8	20	6	15
Гватемала	Нет данных для определения тенденции	6	6	2	0	2	Нет данных для определения тенденции	27	27	27	18	6	Нет данных для определения тенденции	52	52	56	37	42
Гайана	Нет данных для определения тенденции	2	3	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	9	5	1	3	1	Нет данных для определения тенденции	37	24	15	19	10
Гаити	Нет данных для определения тенденции	8	8	7	4	5	Нет данных для определения тенденции	6	6		2		Нет данных для определения тенденции	14	14	14	10	14
Гондурас	Быстрый прогресс	5	5	0	1	0	Нет прогресса	22	26	26	20	24	Медленный прогресс	42	42	35	33	30
Ямайка	Нет данных для определения тенденции			4	0	2	Нет данных для определения тенденции			7	0	5	Нет данных для определения тенденции			10	2	10
Мексика	Быстрый прогресс	2	2	1	0	1	Нет прогресса	6	7	6	5	5	Средний прогресс	29	26	23	22	20
Монтсеррат	Быстрый прогресс	4	0	0	0	0	Нет прогресса	5	15		10		Быстрый прогресс	32	12	12	9	12
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции	5	5	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	10	10	7	4	5	Нет данных для определения тенденции	29	29	21	18	17
Панама	Быстрый прогресс	1	2		0		Быстрый прогресс	3	2		0		Быстрый прогресс	14	9		7	
Парагвай	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0	Быстрый прогресс	4	4	4	2	3	Средний прогресс	19	16	14	13	12
Перу	Быстрый прогресс	1	2	1	0	1	Быстрый прогресс	2	3	2	1	2	Быстрый прогресс	13	9	12	7	11
Сент-Китс и Невис	Нет данных для определения тенденции			7	0	5	Нет данных для определения тенденции				6		Быстрый прогресс	4	5	5	3	5
Сент-Люсия	Нет данных для определения тенденции			7	0	5	Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции			20	10	15
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных для определения тенденции	1	1	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	1	2		0		Быстрый прогресс	19	3	3	1	3
Синт-Маартен																		
Суринам	Нет прогресса	16	19	4	15	2	Нет данных для определения тенденции	21	21	14	14	9	Нет данных для определения тенденции	40	40	20	28	15
Тринидад и Тобаго	Нет данных для определения тенденции			1	0	1	Нет данных для определения тенденции			2	0	2	Нет прогресса		33	18	29	18
Острова Теркс и Кайкос	Быстрый прогресс	9	5	2	3	2	Медленный прогресс	20	13	8	11	3	Быстрый прогресс	32	15	17	13	15

Страна	Положение дел	Дети начального школьного возраста				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Уругвай	Быстрый прогресс	1	0		0	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных для определения тенденции	2	2	0	0	0
Европа и Северная Америка						
Албания	Нет данных для определения тенденции	3	3		0	
Андорра	Медленный прогресс	8	7		5	
Австрия	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Беларусь	Нет данных для определения тенденции		0		0	
Бельгия	Быстрый прогресс	2	1		0	
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции			7	0	5
Босния и Герцеговина	Нет данных для определения тенденции				0	
Болгария	Нет прогресса	3	13		11	
Канада	Быстрый прогресс	0	4		1	
Хорватия	Быстрый прогресс	1	2		0	
Чехия	Быстрый прогресс	2	2	1	0	1
Дания	Быстрый прогресс	1	0		0	
Эстония	Быстрый прогресс	3	2	0	0	0
Финляндия	Быстрый прогресс	2	1		0	
Франция	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0
Германия	Быстрый прогресс	1	1		0	
Греция	Быстрый прогресс	2	3		0	
Венгрия	Быстрый прогресс	4	4		2	
Исландия	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Ирландия	Быстрый прогресс	0	1		0	
Италия	Быстрый прогресс	1	2		0	
Латвия	Быстрый прогресс	2	1	1	0	1
Лихтенштейн						

Положение дел	Подростки возраста младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Быстрый прогресс	4	2		0	
Нет данных для определения тенденции	5	5	0	0	0
Нет данных для определения тенденции	4	4	1	0	0
Медленный прогресс	9	7		6	
Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Нет данных для определения тенденции		0		0	
Быстрый прогресс	2	1		0	
Нет данных для определения тенденции				0	
Нет данных для определения тенденции				0	
Нет прогресса	6	10		8	
Быстрый прогресс	0	0		0	
Быстрый прогресс	1	1		0	
Быстрый прогресс	0	2	2	1	2
Быстрый прогресс	1	1		0	
Быстрый прогресс	2	2	0	0	0
Быстрый прогресс	1	1		0	
Быстрый прогресс	2	0	0	0	0
Быстрый прогресс	1	1		0	
Быстрый прогресс	5	2		0	
Нет прогресса	3	5		3	
Быстрый прогресс	1	1	0	0	0
Быстрый прогресс	0	0		0	
Быстрый прогресс	1	1		0	
Быстрый прогресс	2	1	1	0	1

Положение дел	Молодежь возраста старших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Быстрый прогресс	18	9		7	
Нет данных для определения тенденции	18	18	0	11	0
Нет данных для определения тенденции	21	21	12	15	9
Медленный прогресс	21	19		16	
Средний прогресс	7	6	7	4	5
Нет данных для определения тенденции		1		0	
Быстрый прогресс	2	1		0	3
Нет данных для определения тенденции			20	8	15
Нет данных для определения тенденции				3	
Нет прогресса	12	18		15	
Нет прогресса	13	13		11	
Медленный прогресс	10	8		6	
Быстрый прогресс	4	5	6	3	6
Медленный прогресс	9	7		5	
Нет прогресса	6	7	1	5	1
Быстрый прогресс	4	4		2	
Быстрый прогресс	6	4	1	2	0
Нет прогресса	9	11		9	
Медленный прогресс	7	6		4	
Нет прогресса	10	13		11	
Медленный прогресс	15	15	5	12	3
Быстрый прогресс	1	1		0	
Быстрый прогресс	7	5		3	
Нет прогресса	5	6	5	4	5

		Дети начального школьного возраста						Подростки возраста младших классов средней школы						Молодежь возраста старших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел					
Литва	Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	4	1		0	
Люксембург	Быстрый прогресс	3	2		0		Быстрый прогресс	4	4		2		Медленный прогресс	16	15		12	
Мальта	Нет прогресса	1	5	0	3	0	Быстрый прогресс	0	1	0	0	0	Средний прогресс	12	9		7	
Монако	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Черногория	Нет данных для определения тенденции	1	3		0		Нет данных для определения тенденции	1	1		0		Нет данных для определения тенденции	9	8		4	
Нидерланды	Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	0	0		0		Нет прогресса	4	5		3	
Северная Македония	Нет данных для определения тенденции		2		0		Нет данных для определения тенденции		2		0		Нет данных для определения тенденции		12		9	
Норвегия	Быстрый прогресс	1	1	0	0	0	Быстрый прогресс	0	0	0	0	0	Быстрый прогресс	8	5	10	3	10
Польша	Быстрый прогресс	4	0	0	0	0	Быстрый прогресс	4	4	0	2	0	Быстрый прогресс	4	4	4	2	3
Португалия	Быстрый прогресс	1	0		0		Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	1	0		0	
Республика Молдова	Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции				0		Нет данных для определения тенденции				17	
Румыния	Нет прогресса	8	10		7		Нет прогресса	9	11		8		Нет прогресса	20	23		20	
Российская Федерация	Быстрый прогресс	1	0	0	0	0	Быстрый прогресс	3	0	0	0	0	Быстрый прогресс	9	5	2	2	2
Сан-Марино	Быстрый прогресс		2	0	1	0	Медленный прогресс		6	0	4	0	Медленный прогресс		60	3	54	2
Сербия	Нет данных для определения тенденции	1	0	1	0	1	Нет данных для определения тенденции	2	1		0		Нет данных для определения тенденции	10	15	9	11	7
Словакия	Быстрый прогресс	6	4		2		Быстрый прогресс	4	4		2		Нет прогресса	9	10		8	
Словения	Быстрый прогресс	2	2		0		Быстрый прогресс	2	2		0		Быстрый прогресс	2	4		2	
Испания	Быстрый прогресс	3	2		0		Быстрый прогресс	3	3		1		Медленный прогресс	6	5		3	
Швеция	Быстрый прогресс	1	1		0		Быстрый прогресс	1	0		0		Быстрый прогресс	2	3		0	
Швейцария	Быстрый прогресс	0	0		0		Быстрый прогресс	0	0		0		Медленный прогресс	8	8		6	
Украина	Нет данных для определения тенденции	2	2	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	1	1	2	0	1	Нет данных для определения тенденции	2	2	2	0	1
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	2	0		0		Быстрый прогресс	1	2		0		Нет прогресса	1	5		3	
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	2	3		1		Быстрый прогресс	2	2		0		Быстрый прогресс	3	4		2	

Показатель завершения полного цикла обучения

		Начальная школа						Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел							
Африка к югу от Сахары																				
Ангола	Медленный прогресс	60	60	81	68	89	Медленный прогресс	37	37	58	45	66	Медленный прогресс	19	19	38	23	46		
Бенин	Быстрый прогресс	54	52	54	82	59	Быстрый прогресс	28	21	27	47	30	Быстрый прогресс	10	10	11	20	12		
Ботсвана	Быстрый прогресс	96		100	100	100	Средний прогресс	89		100	96	100	Медленный прогресс	52		98	65	100		
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	49		83	81	100	Быстрый прогресс	23		49	61	62	Медленный прогресс	14	14	20	13	29		
Бурунди	Медленный прогресс	50	50	79	61	90	Быстрый прогресс	25	25	29	34	69	Медленный прогресс	7	7	23	11	23		
Кабо-Верде	Нет данных			96		98	Нет данных			72		85	Нет данных для определения тенденции	48	48	65	59	72		
Камерун	Медленный прогресс	74	74	90	80	100	Медленный прогресс	43	47	66	51	73	Медленный прогресс	16	23	32	23	39		
Центрально африканская Республика	Медленный прогресс	30	27		35		Медленный прогресс	15	12		19		Медленный прогресс	8	6		10			
Чад	Медленный прогресс	27	27		37		Медленный прогресс	14	13	20	20	28	Медленный прогресс	10	5		7			
Коморские Острова	Медленный прогресс	71		96	84	100	Средний прогресс	41		50	57	74	Медленный прогресс	19		39	29	53		
Конго	Быстрый прогресс	80	80	87	91	98	Средний прогресс	50	50	71	64	73	Медленный прогресс	23	23	39	35	47		
Кот-д'Ивуар	Медленный прогресс	57	57	100	66	100	Медленный прогресс	28	28	72	38	84	Медленный прогресс	16	16	30	16	35		
Демократическая Республика Конго	Медленный прогресс	69	67	68	64	70	Медленный прогресс	53	54	74	53	84	Медленный прогресс	26	31	36	25	44		
Джибути	Нет данных для определения тенденции	81	81	82	89	85	Нет данных для определения тенденции	62	62	65	75	70	Нет данных для определения тенденции	40	40		51			
Экват. Гвинея	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции							
Эритрея	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Эсватини	Медленный прогресс	70	70	93	75	96	Медленный прогресс	51	51	70	57	85	Медленный прогресс	32	32	55	38	85		
Эфиопия	Медленный прогресс	49	56	91	66	98	Медленный прогресс	22	28	76	34	90	Медленный прогресс	12	16		17			
Габон	Медленный прогресс	63			70		Медленный прогресс	32			39		Медленный прогресс	14			18			
Гамбия	Медленный прогресс	62	64	89	75	90	Медленный прогресс	48	49	67	59	69	Медленный прогресс	30	29	47	35	48		

		Начальная школа							Младшие классы средней школы							Старшие классы средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.	Положение дел	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.	Положение дел	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Гана	Медленный прогресс	66	71	100	82	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	50	47	98	60	100	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	36	36	36	44	43
Гвинея	Медленный прогресс	54	45	84	62	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	33	26	51	44	72	Медленный прогресс	Медленный прогресс	20	16	27	26	27
Гвинея-Бисау	Медленный прогресс	29	29	100	30	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	17	17		16		Медленный прогресс	Медленный прогресс	7	7		12	
Кения	Медленный прогресс	84	78	100	84	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	71	71	100	78	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	42	50	57	57	65
Лесото	Быстрый прогресс	65	80	83	85	92	Медленный прогресс	Медленный прогресс	27	44	66	42	88	Медленный прогресс	Медленный прогресс	11	32	36	26	39
Либерия	Медленный прогресс	11	31		32		Медленный прогресс	Медленный прогресс	11	27		25		Медленный прогресс	Медленный прогресс	14	19		15	
Мадагаскар	Медленный прогресс	47	50	55	56	58	Медленный прогресс	Медленный прогресс	25	23	52	31	80	Медленный прогресс	Медленный прогресс	11	14	22	15	25
Малави	Медленный прогресс	47	49	60	54	70	Медленный прогресс	Медленный прогресс	22	23	40	29	48	Медленный прогресс	Медленный прогресс	14	15	28	17	34
Мали	Средний прогресс	47	47	60	60	76	Медленный прогресс	Медленный прогресс	30	27	44	31	52	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	16	12	9	13	9
Мавритания	Медленный прогресс	58	58	91	55	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	37	37	55	45	60	Средний прогресс	Средний прогресс	15	15	25	25	30
Маврикий	Быстрый прогресс	100	100	97	100	98	Средний прогресс	Средний прогресс	88	89	95	94	96	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	69	69	55	77	58
Мозамбик	Быстрый прогресс	38		43	56	46	Средний прогресс	Средний прогресс	11		14	19	16	Медленный прогресс	Медленный прогресс	4		10	7	16
Намибия	Медленный прогресс	83	83	90	88	95	Медленный прогресс	Медленный прогресс	56	56	77	63	80	Медленный прогресс	Медленный прогресс	37	37	45	44	50
Нигер	Медленный прогресс	43	26	93	76	100	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	14	5	36	37	48	Медленный прогресс	Медленный прогресс	8	2	18	5	22
Нигерия	Медленный прогресс	74	73	83	83	90	Медленный прогресс	Медленный прогресс	67	68	78	76	83	Медленный прогресс	Медленный прогресс	49	54	70	66	74
Руанда	Быстрый прогресс	54	63	42	70	46	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	28	30	25	36	30	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	17	21	23	23	29
Сан-Томе и Принсипи	Медленный прогресс	83	87	98	91	100	Медленный прогресс	Медленный прогресс	34	60	98	89	98	Медленный прогресс	Медленный прогресс	8	8	95	55	95
Сенегал	Медленный прогресс	50	47	82	56	97	Медленный прогресс	Медленный прогресс	22	30	47	34	74	Медленный прогресс	Медленный прогресс	8	11	24	13	39
Сейшельские Острова	Нет данных			100		100	Нет данных	Нет данных			100		100	Нет данных	Нет данных			100		100
Сьерра-Леоне	Медленный прогресс	64	69	98	71	99	Медленный прогресс	Медленный прогресс	44	47	91	49	95	Медленный прогресс	Медленный прогресс	19	20	92	15	95
Сомали	Нет данных для определения тенденции			45	48		Нет данных для определения тенденции	Нет данных для определения тенденции			29	40		Нет данных для определения тенденции	Нет данных для определения тенденции			27	15	
Южная Африка	Быстрый прогресс	96	98	97	100	99	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	88	94	95	96	98	Быстрый прогресс	Быстрый прогресс	49	63	63	68	70
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции	7			13		Нет данных для определения тенденции	Нет данных для определения тенденции	10			19		Нет данных для определения тенденции	Нет данных для определения тенденции	2			3	

Страна	Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Того	Медленный прогресс	61	80	100	87	100
Уганда	Нет прогресса	44	44	67	39	
Объединенная Республика Танзания	Нет прогресса	80	74	96	78	100
Замбия	Нет прогресса	75	72	73	72	74
Зимбабве	Медленный прогресс	88	89	92	88	95
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Быстрый прогресс	94	94	98	97	100
Армения	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Азербайджан	Нет данных для определения тенденции			100	100	
Бахрейн	Нет данных					
Кипр	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Египет	Средний прогресс	91	91	98	98	100
Грузия	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Ирак	Медленный прогресс	71	76	85	81	89
Израиль	Быстрый прогресс	100	100		100	
Иордания	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100
Кувейт	Нет данных			97		98
Ливан	Нет данных			97		97
Ливия	Нет данных					
Марокко	Нет данных для определения тенденции			97	87	98
Оман	Нет данных			97		98
Палестина	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Катар	Быстрый прогресс	99		98	100	99
Саудовская Аравия	Нет данных					
Судан	Быстрый прогресс	65	65	74	81	88

Положение дел	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Медленный прогресс	24	47	92	51	100
Медленный прогресс	26	26	37	31	
Быстрый прогресс	29	25	23	39	25
Медленный прогресс	51	51	74	51	97
Быстрый прогресс	72	72	69	76	73
Средний прогресс	57	73	74	74	78
Быстрый прогресс	97	97	100	100	100
Нет данных для определения тенденции			100	100	
Нет данных					
Нет прогресса	95	94	100	96	100
Медленный прогресс	80	80	97	89	100
Быстрый прогресс	98	98	100	100	100
Медленный прогресс	41	46	73	52	75
Быстрый прогресс	99	99		100	
Медленный прогресс	87	87	95	94	96
Нет данных			75		77
Нет данных			78		82
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции			71	64	80
Нет данных			88		90
Быстрый прогресс	86	92	93	99	93
Быстрый прогресс	95		97	100	98
Нет данных					
Медленный прогресс	51	51	74	58	88

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Медленный прогресс	15	21	26	24	40
Медленный прогресс	18	18	21	19	
Медленный прогресс	8	7		13	
Медленный прогресс	28	28	45	32	62
Нет прогресса	13	14		9	
Быстрый прогресс	29	46	49	51	55
Медленный прогресс	89		98	92	99
Нет данных для определения тенденции			91	91	
Нет данных					
Медленный прогресс	91	93	97	94	99
Быстрый прогресс	42	42	62	86	67
Медленный прогресс	91	77	100	94	100
Медленный прогресс	30	32	71	53	74
Медленный прогресс	92	93		96	
Нет прогресса	57	57	70	64	71
Нет данных			54		56
Нет данных			83		87
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции			60	29	70
Нет данных			71		79
Быстрый прогресс	62	62	67	84	71
Средний прогресс	84		86	87	88
Нет данных					
Медленный прогресс	31	31	56	37	63

		Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Сирийская Арабская Республика	Нет данных для определения тенденции			85	100	
Тунис	Быстрый прогресс	94	95	96	99	97
Турция	Быстрый прогресс	98	98		100	
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных					
Йемен	Нет данных для определения тенденции	62	62		80	
Центральная и Южная Азия						
Афганистан	Медленный прогресс	54	44	59	50	64
Бангладеш	Быстрый прогресс	80	83	87	89	95
Бутан	Нет данных для определения тенденции	78		97	88	98
Индия	Быстрый прогресс	92	94	99	97	100
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	94	95		100	
Казахстан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кыргызстан	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100
Непал	Медленный прогресс	83	82	96	87	100
Пакистан	Медленный прогресс	51	60	64	60	69
Шри-Ланка	Нет данных для определения тенденции			98		100
Таджикистан	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Туркменистан	Быстрый прогресс	100	99		100	
Узбекистан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Восточная и Юго-Восточная Азия						
Бруней-Даруссалам	Нет данных					
Камбоджа	Медленный прогресс	72	82	86	84	91
Китай	Быстрый прогресс	97	98	99	100	99

		Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Положение дел						
Нет данных для определения тенденции			73	68		
Быстрый прогресс	83	74	83	93	85	
Быстрый прогресс	92	92		100		
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции	46	46		67		
Средний прогресс	37	31		36		
Быстрый прогресс	55	65	72	74	80	
Нет данных для определения тенденции	70		77	83	83	
Медленный прогресс	81	86	99	90	100	
Быстрый прогресс	85	86		92		
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	
Быстрый прогресс	96	96	99	100	99	
Быстрый прогресс	91	91	100	98	100	
Медленный прогресс	69	73	93	78	95	
Медленный прогресс	44	50	58	54	64	
Нет данных для определения тенденции			90		90	
Быстрый прогресс	94	94		100		
Быстрый прогресс	100	99		100		
Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	
Нет данных						
Быстрый прогресс	41	56	55	62	61	
Медленный прогресс	89	90	99	93	99	

		Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Положение дел						
Нет данных для определения тенденции				52	51	
Быстрый прогресс	56	49	58	73	60	
Средний прогресс	56	56		72		
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции	31	31		47		
Медленный прогресс	23	27		30		
Быстрый прогресс	19	29	35	38	50	
Нет данных для определения тенденции	59		84	71	85	
Медленный прогресс	43	51	84	65	88	
Быстрый прогресс	64	65		75		
Быстрый прогресс	94	94	100	100	100	
Быстрый прогресс	81	83	91	97	94	
Медленный прогресс	40	40	43	41	50	
Быстрый прогресс	31	27	35	43	52	
Медленный прогресс	22	23	32	28	36	
Нет данных для определения тенденции			77		81	
Медленный прогресс	70		96	80	100	
Медленный прогресс	20	60		95		
Быстрый прогресс	92	95	95	100	99	
Нет данных						
Медленный прогресс	21	27	38	32	45	
Медленный прогресс	65	75	85	81	90	

		Начальная школа						Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел					
Китай, САР Гонконг	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
China, Macao	Нет данных			94		94	Нет данных			63		63	Нет данных			55		55
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Индонезия	Быстрый прогресс	97	97	99	100	100	Медленный прогресс	86	86	93	92	96	Быстрый прогресс	63	63	73	73	78
Япония	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Нет данных			100		100	Нет данных			99		99
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции	83	83	100	90	100	Нет данных для определения тенденции	54	54	74	67	79	Нет данных для определения тенденции	31	31	50	42	57
Малайзия	Нет данных для определения тенденции			100		100	Нет данных для определения тенденции			98		100	Нет данных для определения тенденции			63		67
Монголия	Быстрый прогресс	98	99	99	100	99	Быстрый прогресс	89	95	95	100	99	Быстрый прогресс	63	77	90	92	92
Мьянма	Быстрый прогресс	83	83	87	89	91	Медленный прогресс	45	45	60	61	68	Медленный прогресс	17	17	41	27	50
Филиппины	Быстрый прогресс	92	92	95	97	97	Медленный прогресс	81	81	86	83	90	Медленный прогресс	76	76	84	75	88
Республика Корея	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99
Сингапур	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Таиланд	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	Медленный прогресс	83	87	100	92	100	Медленный прогресс	54	66	80	70	85
Тимор-Лешти	Медленный прогресс	81	81	95	83	98	Медленный прогресс	66	66	75	69	98	Медленный прогресс	52	52	77	58	83
Вьетнам	Быстрый прогресс	97	98	100	100	100	Быстрый прогресс	83	87	93	94	94	Медленный прогресс	55	58	73	69	75
Океания																		
Австралия	Быстрый прогресс	99	100		100		Быстрый прогресс	98	99		100		Средний прогресс	86	88		89	96
Острова Кука	Нет данных			100		100	Нет данных			95		100	Нет данных			80		90
Фиджи	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100	Быстрый прогресс	92	89	95	96	98	Быстрый прогресс	86	55	90	94	95
Кирибати	Медленный прогресс	93	94	99	95	99	Медленный прогресс	77	78	97	82	97	Медленный прогресс	14	17	45	22	45
Маршалловы Острова	Нет данных			90		95	Нет данных			90		95	Нет данных			75		80
Федеративные Штаты Микронезии	Нет данных			82		85	Нет данных			74		77	Нет данных			50		55
Науру	Нет данных			81		86	Нет данных			75		80	Нет данных			60		65
Новая Зеландия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Ниуэ	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100
Палау	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100

		Начальная школа						Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показа-тели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел					
Папуа — Новая Гвинея	Медленный прогресс	59	61		68		Медленный прогресс	27	50		34		Медленный прогресс	13	17	27	17	25
Самоа	Быстрый прогресс	98	98	87	100		Быстрый прогресс	96	97	87	98		Быстрый прогресс	53	57	58	62	
Соломоновы Острова	Нет данных			100		100	Нет данных			73		75	Нет данных			56		60
Токелау	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Тонга	Быстрый прогресс	98	98	99	100	100	Медленный прогресс	83	92	93	89	95	Быстрый прогресс	83	86	85	87	88
Тувалу	Быстрый прогресс	98	100	95	100	100	Медленный прогресс	76	85	85	82	90	Медленный прогресс	48	55	75	57	80
Вануату	Нет данных для определения тенденции				90		Нет данных для определения тенденции				61		Нет данных для определения тенденции				17	
Латинская Америка и Карибский бассейн																		
Ангилья	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных			98		98	Нет данных			76		80	Нет данных			46		50
Аргентина	Быстрый прогресс	96		98	99	100	Медленный прогресс	75		83	79	89	Медленный прогресс	62		72	69	82
Аруба	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных			90		95	Нет данных			85		95	Нет данных			80		90
Барбадос	Быстрый прогресс	99		100	100	100	Быстрый прогресс	99		100	100	100	Медленный прогресс	94		100	98	100
Белиз	Медленный прогресс	96	96	97	88	98	Медленный прогресс	61	61	70	49	72	Медленный прогресс	43	43	75	20	77
Многонациональное Государство Боливия	Быстрый прогресс	97	99	100	100	100	Медленный прогресс	89	94	99	94	100	Медленный прогресс	70	82	82	77	88
Бразилия	Медленный прогресс	93	97	98	94	99	Быстрый прогресс	83	89	83	89	86	Быстрый прогресс	63	73	64	73	69
Британские Виргинские острова																		
Каймановы Острова	Нет данных			100		100	Нет данных			98		98	Нет данных			96		97
Чили	Быстрый прогресс	98	98		99		Быстрый прогресс	96	97		99		Быстрый прогресс	85	88		85	
Колумбия	Средний прогресс	92	94	96	96	98	Медленный прогресс	74	80	82	83	85	Нет прогресса	69	74	76	68	79
Коста-Рика	Быстрый прогресс	95	97	98	100	100	Медленный прогресс	68	84	76	76	81	Медленный прогресс	53	69	59	58	64
Куба	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	94	97	97	97	Нет прогресса	86	65	89	73	93
Кюрасао	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Доминика	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Доминиканская Республика	Средний прогресс	90	93		95		Быстрый прогресс	82	91		91		Медленный прогресс	61	63		63	

Страна	Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Эквадор	Быстрый прогресс	98	99		100	
Сальвадор	Медленный прогресс	89	92	95	94	96
Гренада	Нет данных			67		72
Гватемала	Медленный прогресс	78	78	90	88	92
Гайана	Быстрый прогресс	98	98	100	100	100
Гаити	Медленный прогресс	53	53		53	
Гондурас	Быстрый прогресс	85	89	92	93	96
Ямайка	Быстрый прогресс	100		99	100	100
Мексика	Быстрый прогресс	96	98	99	100	99
Монтсеррат	Нет данных					
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции	75	75	90	87	94
Панама	Быстрый прогресс	95	97		100	
Парагвай	Медленный прогресс	91	96		96	
Перу	Быстрый прогресс	97	98	99	100	99
Сент-Китс и Невис	Нет данных					
Сент-Люсия	Быстрый прогресс	99			100	
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных					
Синт-Маартен						
Суринам	Медленный прогресс	85	86	95	89	100
Тринидад и Тобаго	Быстрый прогресс	96		95	100	100
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных для определения тенденции		99	100	100	100
Уругвай	Быстрый прогресс	97	99		100	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных для определения тенденции	94	94		100	
Европа и Северная Америка						
Албания	Быстрый прогресс	97	97	100	99	100
Андорра	Нет данных					

Положение дел	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Быстрый прогресс	89	93	95	97	97
Медленный прогресс	73	77	82	75	86
Нет данных			95		100
Медленный прогресс	48	48	66	62	72
Медленный прогресс	84	83	100	91	100
Медленный прогресс	35	35		43	
Быстрый прогресс	51	57	56	72	60
Быстрый прогресс	97		98	100	100
Средний прогресс	85	90	93	92	95
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	51	51	70	69	74
Средний прогресс	80	89		91	
Средний прогресс	80	84		83	
Быстрый прогресс	88	92	95	95	97
Нет данных					
Быстрый прогресс	95			100	
Нет данных					
Медленный прогресс	54	50	65	61	80
Медленный прогресс	93			99	
Нет данных для определения тенденции		99	92	100	97
Медленный прогресс	69	82	90	74	
Нет данных для определения тенденции	80	80		89	
Быстрый прогресс	98	98	98	99	100
Нет данных					

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Медленный прогресс	67	79	85	77	88
Медленный прогресс	56	64	65	38	71
Нет данных			80		80
Медленный прогресс	26	26	47	44	52
Быстрый прогресс	56	62	70	71	80
Медленный прогресс	16	16		21	
Быстрый прогресс	43	42	46	54	49
Быстрый прогресс	95		90	99	95
Быстрый прогресс	51	62	60	64	63
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	41	41	60	57	65
Средний прогресс	61	74		77	
Медленный прогресс	62	66		69	
Быстрый прогресс	82	89	91	91	93
Нет данных					
Быстрый прогресс	84			90	
Нет данных					
Медленный прогресс	28	23	40	35	50
Быстрый прогресс	87		70	92	75
Нет данных для определения тенденции		98	86	100	91
Медленный прогресс	35	49	75	46	
Нет данных для определения тенденции	70	70		80	
Быстрый прогресс	60	60	68	88	74
Нет данных					

		Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Австрия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Беларусь	Быстрый прогресс	100	100		100	
Бельгия	Быстрый прогресс	99	99		100	
Бермудские острова	Нет данных					
Босния и Герцеговина	Быстрый прогресс	100		100	100	100
Болгария	Быстрый прогресс	99	99		100	
Канада	Быстрый прогресс	100	100		100	
Хорватия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Чехия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Дания	Быстрый прогресс	100	100		100	
Эстония	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Финляндия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Франция	Быстрый прогресс	99	100		100	
Германия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Греция	Быстрый прогресс	99	99		100	
Венгрия	Быстрый прогресс	99	99		100	
Исландия	Быстрый прогресс	97	97	100	99	100
Ирландия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Италия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн						
Литва	Быстрый прогресс	100	100		100	
Люксембург	Быстрый прогресс	98	99		100	
Мальта	Быстрый прогресс	98	98	100	99	100
Монако	Нет данных					
Черногория	Быстрый прогресс	100	97		100	

		Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Положение дел						
Быстрый прогресс	99	98	100	100	100	
Быстрый прогресс	99	100		100		
Средний прогресс	87	91		92		
Нет данных						
Быстрый прогресс	98		100	100	100	
Медленный прогресс	94	94		95		
Быстрый прогресс	99	99		100		
Быстрый прогресс	99	99		100		
Быстрый прогресс	96	96	99	97	99	
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс	96	97	99	98	100	
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс	98	98		100		
Медленный прогресс	92	92		94		
Быстрый прогресс	95	96		97		
Быстрый прогресс	96	96		97		
Быстрый прогресс	97	98	100	99	100	
Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	
Быстрый прогресс	99	99		100		
Быстрый прогресс	98	98	99	100	99	
Быстрый прогресс	99	99		100		
Медленный прогресс	85	89		90		
Быстрый прогресс	98	98	100	99	100	
Нет данных						
Быстрый прогресс	99	95		99		

		Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показате-ли на 2030 г.
Положение дел						
Медленный прогресс	85	86	90	87	92	
Медленный прогресс	90	90		94		
Быстрый прогресс	83	86	91	86	85	
Нет данных						
Медленный прогресс	61		95	72	95	
Медленный прогресс	85	87	91	88	91	
Медленный прогресс	86	86		90		
Быстрый прогресс	96	98	97	99	97	
Нет прогресса	90	90	95	91	95	
Медленный прогресс	75	76	91	78	91	
Медленный прогресс	84	85	89	86	93	
Медленный прогресс	88	89	91	90	93	
Медленный прогресс	84	87	91	88	91	
Медленный прогресс	80	82	91	83	91	
Быстрый прогресс	91	95	95	95	95	
Медленный прогресс	84	86	91	87	91	
Медленный прогресс	65	66	82	68	88	
Быстрый прогресс	92	94	94	95	94	
Медленный прогресс	81	86	91	87	91	
Медленный прогресс	84	87	88	88	90	
Быстрый прогресс	90	92	90	92	91	
Медленный прогресс	78	81	91	82	91	
Медленный прогресс	74	82	89	83	91	
Нет данных						
Средний прогресс	84	86		89		

Страна	Положение дел	Начальная школа					Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нидерланды	Быстрый прогресс	100	100		100		Нет прогресса	89	89		90		Медленный прогресс	77	79	91	80	91
Северная Македония	Быстрый прогресс	99	98		100		Быстрый прогресс	96	94		99		Быстрый прогресс	77	83		85	
Норвегия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Средний прогресс	78	80	81	82	90
Польша	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	Медленный прогресс	91	91	96	92	97
Португалия	Быстрый прогресс	99	99		100		Средний прогресс	89	93		94		Медленный прогресс	71	81	91	82	91
Республика Молдова	Быстрый прогресс	99		100	100	100	Медленный прогресс	95		99	100	100	Быстрый прогресс	79		80	84	80
Румыния	Быстрый прогресс	99	99		100		Нет прогресса	93	93		94	91	Медленный прогресс	79	81	91	83	91
Российская Федерация	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100	Средний прогресс	90	91	92	92	93
Сан-Марино	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			89		91
Сербия	Быстрый прогресс	99	100	99	100	99	Быстрый прогресс	98	98	92	100	92	Медленный прогресс	76	83	91	83	94
Словакия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	99	99	100	100	100	Медленный прогресс	93	93	97	94	97
Словения	Быстрый прогресс	99	99		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Быстрый прогресс	91	93	93	94	93
Испания	Быстрый прогресс	98	99	100	100	100	Быстрый прогресс	92	95	96	96	98	Медленный прогресс	70	74	77	76	82
Швеция	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Медленный прогресс	88	89	93	90	93
Швейцария	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	98	99		100		Медленный прогресс	92	93	95	93	96
Украина	Быстрый прогресс	100	100	99	100	99	Быстрый прогресс	99	99	99	100	99	Быстрый прогресс	95	95	95	99	95
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Медленный прогресс	88	90		91	
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	99	99		100		Медленный прогресс	93	95	100	96	100

Гендерный дисбаланс среди учащихся, старшие классы средней школы

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показате-ли на 2025 г.	Достижимое значе-ние показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Африка к югу от Сахары						
Ангола	Быстрый прогресс	-8.7	-8.7	-3.8	-2.6	-2.3
Бенин	Нет прогресса	-7.9	-8.3		-13.2	
Ботсвана	Нет прогресса	8.0		0.2	4.9	0.2
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	-3.6		-1.5	-3.1	-0.1
Бурунди	Быстрый прогресс	-1.8	-1.8	2.5	0.0	0.0
Кабо-Верде	Нет данных					
Камерун	Быстрый прогресс	-3.9	-5.5		0.0	
Центральноафриканская Республика	Быстрый прогресс	-4.5	-1.4		-2.8	
Чад	Быстрый прогресс	-9.1	-4.2		-4.0	
Коморские Острова	Нет прогресса	9.2		3.8	8.2	0.0
Конго	Медленный прогресс	-7.8	-7.8	-0.7	-4.7	-0.5
Кот-д'Ивуар	Быстрый прогресс	-3.5	-3.5		-0.6	
Демократическая Республика Конго	Быстрый прогресс	-9.1	-9.6		-0.5	
Джибути	Нет данных для определения тенденции	-9.1	-9.1		-5.8	
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции					
Эритрея	Нет данных					
Эсватини	Нет прогресса	2.3	2.3	0.0	3.1	
Эфиопия	Быстрый прогресс	0.5	3.4		2.3	
Габон	Нет прогресса	5.0			8.0	
Гамбия	Быстрый прогресс	-5.0	2.5	1.5	2.6	1.0
Гана	Быстрый прогресс	-3.2	-1.0	3.5	3.7	2.0
Гвинея	Средний прогресс	-13.8	-11.6		-10.5	
Гвинея-Бисау	Быстрый прогресс	-4.2	-4.2		-3.2	
Кения	Быстрый прогресс	-7.0	1.7		0.0	
Лесото	Нет прогресса	4.2	10.2		7.1	
Либерия	Быстрый прогресс	-11.7	-2.9		-0.4	
Мадагаскар	Быстрый прогресс	0.1	-1.3		0.0	
Малави	Быстрый прогресс	-2.4	-0.5		0.8	
Мали	Средний прогресс	-9.5	-6.4		-4.9	
Мавритания	Быстрый прогресс	-9.7	-9.7		-3.6	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показате-ли на 2025 г.	Достижимое значе-ние показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Маврикий	Нет прогресса	14.6	14.6	7.0	11.3	6.0
Мозамбик	Быстрый прогресс	-2.5		-1.2	0.0	-0.6
Намибия	Нет прогресса	3.7	3.7	4.7	4.0	2.7
Нигер	Быстрый прогресс	-7.9	-0.4	-1.2	-2.2	-0.6
Нигерия	Нет прогресса	-10.8	-6.4	-5.4	-13.4	-3.8
Руанда	Быстрый прогресс	-3.3	1.8	-0.7	1.6	-0.7
Сан-Томе и Принсипи	Нет прогресса	4.6	4.6	4.0	7.7	4.0
Сенегал	Быстрый прогресс	-4.0	-1.8	3.6	0.0	5.9
Сейшельские Острова	Нет данных					
Сьерра-Леоне	Медленный прогресс	-9.7	-5.0	-2.0	-4.2	-0.1
Сомали	Нет данных для определения тенденции				-4.5	
Южная Африка	Быстрый прогресс	7.0	4.2	8.0	2.5	6.0
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции	-1.2			0.0	
Того	Нет прогресса	-10.5	-19.4	2.5	-8.8	0.0
Уганда	Быстрый прогресс	-3.8	-3.8		1.1	
Объединенная Республика Танзания	Быстрый прогресс	-3.3	-4.9		0.0	
Замбия	Быстрый прогресс	-11.1	-6.4		-2.7	
Зимбабве	Быстрый прогресс	-3.2	-4.9		-2.5	
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Нет прогресса	15.2	24.6	0.2	28.3	0.1
Армения	Медленный прогресс	5.5		0.2	3.8	0.0
Азербайджан	Нет данных для определения тенденции				-0.5	
Бахрейн	Нет данных					
Кипр	Медленный прогресс	5.6	5.5	4.5	4.7	3.5
Египет	Быстрый прогресс	-1.9	-1.9		1.3	
Грузия	Быстрый прогресс	2.3	6.3	1.5	1.2	1.5
Ирак	Нет прогресса	1.7	5.2	-2.0	-4.4	-1.0

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Израиль	Медленный прогресс	6.2	6.1		3.2	
Иордания	Нет прогресса	15.2	15.2	11.5	14.9	10.0
Кувейт	Нет данных					
Ливан	Нет данных			7.0		4.0
Ливия	Нет данных					
Марокко	Нет данных для определения тенденции			9.8	0.0	5.0
Оман	Нет данных			0.1		0.1
Палестина	Быстрый прогресс	20.6	21.7	20.0	11.5	18.0
Катар	Быстрый прогресс	2.5		0.1	0.0	0.0
Саудовская Аравия	Нет данных					
Судан	Быстрый прогресс	-5.6	-5.6		0.3	
Сирийская Арабская Республика	Нет данных для определения тенденции				0.0	
Тунис	Нет прогресса	12.3	17.3		15.2	
Турция	Быстрый прогресс	1.9	1.9		0.2	
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных					
Йемен	Нет данных для определения тенденции	-13.3	-13.3		-8.4	
Центральная и Южная Азия						
Афганистан	Нет прогресса	-16.5	-16.2		-15.0	
Бангладеш	Быстрый прогресс	-3.8	-4.2	-0.2	0.7	-0.0
Бутан	Нет данных для определения тенденции	-1.6			0.0	
Индия	Быстрый прогресс	-6.8	-6.0	5.1	-2.7	5.1
Иран (Исламская Республика)	Нет прогресса	8.7	9.4		5.7	
Казахстан	Быстрый прогресс	2.0	2.0		0.0	
Кыргызстан	Быстрый прогресс	2.6	-6.2		0.0	
Мальдивские Острова	Нет прогресса	12.3	12.3	10.0	13.6	5.0
Непал	Быстрый прогресс	-3.2	0.8	0.3	1.4	0.2
Пакистан	Быстрый прогресс	0.5	-0.2		4.1	
Шри-Ланка	Нет данных для определения тенденции			27.0		25.0
Таджикистан	Быстрый прогресс	-18.8			-13.9	
Туркменистан	Быстрый прогресс	-0.4	-1.8		2.2	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Узбекистан	Быстрый прогресс	-2.0	-1.7		0.0	
Восточная и Юго-Восточная Азия						
Бруней-Даруссалам	Нет данных					
Камбоджа	Нет прогресса	-0.7	2.9	5.1	8.8	
Китай	Нет прогресса	11.1	5.6	6.0	17.3	5.0
Китай, САР Гонконг	Нет данных					
Китай, Макао	Нет данных			0.0		0.0
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных					
Индонезия	Нет прогресса	-0.8	-0.8	1.4	5.3	0.7
Япония	Нет данных			0.0		0.0
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных для определения тенденции	-1.0	-1.0	-0.5	0.0	-0.3
Малайзия	Нет данных для определения тенденции			14.5		12.5
Монголия	Средний прогресс	18.8	9.5	5.0	5.7	4.0
Мьянма	Нет прогресса	5.4	5.4		6.0	
Филиппины	Медленный прогресс	9.7	9.7		13.1	
Республика Корея	Быстрый прогресс	-0.2	-0.1	0.3	0.0	0.3
Сингапур	Нет данных					
Таиланд	Нет прогресса	13.1	11.7	5.0	14.7	4.0
Тимор-Лешти	Нет прогресса	5.6	5.6	4.0	5.0	2.0
Вьетнам	Нет прогресса	10.3	15.0		10.8	
Океания						
Австралия	Нет прогресса	5.2	5.5		4.7	
Острова Кука	Нет данных					
Фиджи	Быстрый прогресс	5.4	15.4	6.2	1.6	5.2
Кирибати	Нет прогресса	5.8	7.9	5.0	8.9	3.0
Маршалловы Острова	Нет данных					
Федеративные Штаты Микронезии	Нет данных					
Науру	Нет данных			6.0		5.0
Новая Зеландия	Нет данных					
Ниуэ	Нет данных					
Палау	Нет данных					
Папуа-Новая Гвинея	Быстрый прогресс	-2.8	-1.9		-0.2	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Самоа	Нет прогресса	16.8	17.3		20.4	
Соломоновы Острова	Нет данных			2.0		1.0
Токелау	Нет данных					
Тонга	Медленный прогресс	10.4	10.3	0.0	9.4	0.0
Тувалу	Нет прогресса	15.0	16.9		19.7	
Вануату	Нет данных для определения тенденции				0.0	
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных					
Аргентина	Нет прогресса	12.4		11.0	12.3	7.0
Аруба	Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных					
Барбадос	Медленный прогресс	7.5		2.8	4.0	
Белиз	Нет прогресса	0.9	0.9		4.7	
Многонациональное Государство Боливия	Быстрый прогресс	-2.2	0.4	1.1	0.6	1.9
Бразилия	Быстрый прогресс	13.4	7.6		7.8	
Британские Виргинские острова						
Каймановы Острова	Нет данных					
Чили	Быстрый прогресс	3.6	3.5		3.3	
Колумбия	Быстрый прогресс	7.0	6.7	6.0	4.6	5.6
Коста-Рика	Быстрый прогресс	14.4	6.5		9.0	
Куба	Нет прогресса	0.8	5.0	6.0	8.1	5.1
Кюрасао	Нет данных					
Доминика	Нет данных					
Доминиканская Республика	Нет прогресса	16.3	14.2		18.5	
Эквадор	Нет прогресса	2.2	5.0		6.7	
Сальвадор	Нет прогресса	2.2	1.9	1.8	6.8	1.5
Гренада	Нет данных					
Гватемала	Быстрый прогресс	-1.7	-1.7		0.0	
Гайана	Нет прогресса	15.4	14.7		14.0	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показа-тели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Гаити	Быстрый прогресс	-0.5	-0.5		0.4	
Гондурас	Нет прогресса	9.9	6.9		9.3	
Ямайка	Быстрый прогресс	2.8		3.0	0.0	2.5
Мексика	Быстрый прогресс	3.4	3.8	3.0	3.6	2.5
Монтсеррат	Нет данных					
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции	15.1	15.1		10.6	
Панама	Медленный прогресс	8.8	8.3		6.7	
Парагвай	Нет прогресса	0.6	4.3		7.1	
Перу	Быстрый прогресс	1.2	1.8	0.8	2.0	0.4
Сент-Китс и Невис	Нет данных					
Сент-Люсия	Средний прогресс	16.7			12.6	
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных					
Синт-Маартен						
Суринам	Нет прогресса	12.3	7.9	6.8	13.2	4.8
Тринидад и Тобаго	Средний прогресс	7.5		7.0	3.8	5.0
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных			0.0		0.0
Уругвай	Медленный прогресс	11.5	17.5		10.0	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных для определения тенденции	11.6	11.6		7.1	
Европа и Северная Америка						
Албания	Нет прогресса	8.5	8.5		3.9	
Андорра	Нет данных					
Австрия	Нет прогресса	3.4	5.7		4.8	
Беларусь	Быстрый прогресс	3.3	2.7		1.2	
Бельгия	Нет прогресса	8.0	8.3		7.5	
Бермудские острова	Нет данных					
Босния и Герцеговина	Нет прогресса	9.8		2.5	6.2	2.0
Болгария	Быстрый прогресс	0.2	1.0		0.2	
Канада	Нет прогресса	5.8	5.9		2.2	
Хорватия	Быстрый прогресс	0.8	0.6		0.0	
Чехия	Быстрый прогресс	1.3	2.0	1.0	1.2	1.0
Дания	Нет прогресса	10.2	11.3		10.5	

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Эстония	Нет прогресса	7.7	8.7		7.9	
Финляндия	Быстрый прогресс	2.5	2.7		1.9	
Франция	Быстрый прогресс	4.2	4.9		4.1	
Германия	Нет прогресса	3.6	5.1		4.3	
Греция	Быстрый прогресс	3.3	3.3		2.4	
Венгрия	Быстрый прогресс	1.5	2.7		1.9	
Исландия	Нет прогресса	12.3	17.1	3.0	16.3	1.5
Ирландия	Быстрый прогресс	3.6	2.3		1.4	
Италия	Быстрый прогресс	6.5	4.8		4.0	
Латвия	Медленный прогресс	9.7	9.1	4.0	8.3	3.0
Лихтенштейн						
Литва	Быстрый прогресс	5.2	5.0		4.2	
Люксембург	Нет прогресса	6.4	7.5		6.7	
Мальта	Нет прогресса	10.8	11.3		10.4	
Монако	Нет данных					
Черногория	Нет прогресса	3.2	7.4		4.5	
Нидерланды	Нет прогресса	9.4	9.5		8.7	
Северная Македония	Быстрый прогресс	0.6	-7.5		1.7	
Норвегия	Медленный прогресс	7.2	7.2	0.0	6.4	0.0
Польша	Быстрый прогресс	4.8	4.5		3.7	
Португалия	Средний прогресс	11.2	9.4		8.6	
Республика Молдова	Нет прогресса	6.4			3.3	
Румыния	Быстрый прогресс	-0.8	-0.9		-0.1	
Российская Федерация	Быстрый прогресс	2.3	2.9	2.9	2.1	2.7
Сан-Марино	Нет данных			-10.0		-8.0
Сербия	Медленный прогресс	12.1	5.1		9.6	
Словакия	Быстрый прогресс	0.5	0.2	0.2	0.0	0.2
Словения	Быстрый прогресс	5.0	4.8		4.0	
Испания	Нет прогресса	11.3	12.1	8.0	11.3	6.0
Швеция	Быстрый прогресс	2.3	3.2		2.4	
Швейцария	Быстрый прогресс	1.6	2.4		1.6	
Украина	Быстрый прогресс	-0.5	-0.5	4.0	0.0	3.0

Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольн. показате-ли на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Быстрый прогресс	3.3	3.4		2.6	
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	2.6	2.1		0.5	

Минимальный уровень владения навыком, чтение

		2/3 классы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Африка к югу от Сахары						
Ангولا	Нет данных					
Бенин	Быстрый прогресс	10	38		49	
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции			90	82	95
Буркина-Фасо	Нет прогресса	35	34		45	
Бурунди	Нет прогресса	79	79	79	90	90
Кабо-Верде	Нет данных					
Камерун	Медленный прогресс	30	39	67	51	80
Центрально африканская Республика	Нет данных					
Чад	Быстрый прогресс	18	34		45	
Коморские Острова	Нет данных					
Конго	Быстрый прогресс	38	63	75	75	87
Кот-д'Ивуар	Средний прогресс	17	33	51	44	60
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции		42		53	
Джибути	Нет данных			70		70
Экват. Гвинея	Нет данных					
Эритрея	Нет данных					
Эсватини	Нет данных			25		60
Эфиопия	Нет данных			36		75
Габон	Нет данных для определения тенденции		66		77	
Гамбия	Нет данных			37		50
Гана	Нет данных			20		40
Гвинея	Нет данных для определения тенденции		23	29	35	36
Гвинея-Бисау	Нет данных					

	По окончании начальной школы				
Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные значения показателя на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные значения показателя на 2030 г.
Нет данных					
Быстрый прогресс	23	46		56	
Нет данных для определения тенденции	69	69	99	89	100
Быстрый прогресс	21	33		43	
Нет прогресса	7	5	28	15	40
Нет данных					
Средний прогресс	24	30	42	41	53
Нет данных					
Средний прогресс	3	8	13	18	20
Нет данных					
Медленный прогресс	17	34	71	44	85
Нет прогресса	22	22	71	32	75
Нет данных для определения тенденции		9	11	20	12
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	84	84	95	100	100
Нет данных			17		21
Нет данных для определения тенденции		76		87	
Нет данных					54
Нет данных			52		65
Нет данных для определения тенденции		22	50	33	57
Нет данных					

[illegible]

Страна	Положение дел	2/3 классы					Положение дел	По окончании начальной школы					Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Кения	Нет данных			77		86	Нет данных для определения тенденции		47	59	54	69	Нет данных					
Лесото	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	49	49		69		Нет данных					
Либерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Мадагаскар	Нет данных для определения тенденции		55	41	67	55	Средний прогресс	4	6	11	17	14	Нет данных					
Малави	Нет данных			50		70	Нет данных для определения тенденции	15	15	50	36	70	Нет данных					
Мали	Нет данных			24		27	Нет данных						Нет данных					
Мавритания	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Маврикий	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	75	75	90	96	90	Нет данных для определения тенденции		53		70	
Мозамбик	Нет данных			15		21.8	Нет данных для определения тенденции	36	36	36	57	51	Нет данных					
Намибия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	61	61	62	82	77	Нет данных					
Нигер	Быстрый прогресс	10	44	65	56	76	Медленный прогресс	2	14	53	25	72	Нет данных					
Нигерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Руанда	Нет данных			19		27	Нет данных			42		44	Нет данных		46		48	
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Сенегал	Средний прогресс	29	48	70	59	89	Медленный прогресс	35	41	91	51	100	Нет данных для определения тенденции	9	9	27	30	34
Сейшельские Острова	Нет данных			92		92	Нет данных для определения тенденции	80	80	85	100	90	Нет данных		50		50	
Сьерра-Леоне	Нет данных			20		35	Нет данных			32		45	Нет данных					
Сомали	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Южная Африка	Нет прогресса	22	19	27	27	33	Нет данных для определения тенденции	57	57	100	78	100	Нет данных		90		95	
Южный Судан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Того	Медленный прогресс	20	25	68	36	90	Медленный прогресс	16	19	74	30	90	Нет данных					

		2/3 классы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Уганда	Нет данных			59		
Объединенная Республика Танзания	Нет данных			54		66
Замбия	Нет данных					
Зимбабве	Нет данных					
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Нет данных			80		82
Армения	Нет данных			90		99
Азербайджан	Нет данных					
Бахрейн	Нет данных					
Кипр	Нет данных			90		92
Египет	Нет данных			31		42
Грузия	Нет данных			50		70
Ирак	Нет данных					
Израиль	Нет данных					
Иордания	Нет данных					
Кувейт	Нет данных			64		66
Ливан	Нет данных					
Ливия	Нет данных					
Марокко	Нет данных					
Оман	Нет данных					
Палестина	Нет данных			10		11

		По окончании начальной школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел						
Нет данных для определения тенденции		51	51	72	71	
Нет данных для определения тенденции		61	61	76	81	83
Медленный прогресс		2	2		9	
Нет данных для определения тенденции		45	45		66	
Нет данных				88		95
Нет данных				90		99
Нет прогресса		81	67		74	
Средний прогресс		69	71	76	78	80
Нет данных для определения тенденции			92	88	99	90
Нет данных для определения тенденции			45	45	51	68
Медленный прогресс		86	87	93	94	100
Нет данных						
Нет прогресса		91	88		95	
Нет данных для определения тенденции			47	52	54	56
Нет данных для определения тенденции				70	83	72
Нет данных						
Нет данных						
Медленный прогресс		33	41	54	47	67
Средний прогресс		59	62	68	69	72
Нет данных				59		60

		По окончании младших классов средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел						
Нет данных				58		
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции		5	5	7	28	9
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции		21	21	83	44	83
Нет данных				90		99
Нет данных для определения тенденции						
Нет данных						
Нет прогресса		64	56	65	65	68
Нет данных				71		90
Нет прогресса		48	36	50	49	70
Нет данных						
Нет прогресса		73	69		75	
Быстрый прогресс		54	59	63	67	65
Нет данных				74		75
Быстрый прогресс		30	32	32	46	38
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции			27	39	42	49
Нет данных						
Нет данных				57		58

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Медленный прогресс	48	49	75	60	77
Нет данных для определения тенденции		48	69	58	93
Нет данных					
Нет данных			58		
Нет прогресса	28	28		49	
Нет прогресса	60	74		79	
Нет прогресса	60	57		66	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			75		77
Нет данных			20		
Нет данных			38		46
Нет данных					
Нет прогресса	59	36	46	49	54
Нет данных для определения тенденции			55		58
Нет данных			70		70
Нет данных			80		90
Нет данных			82		100
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		48		59	
Нет данных для определения тенденции	8	8	87	30	91

		2/3 классы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Китай	Нет данных			82		82
Китай, САР Гонконг	Нет данных					
Китай, Макао	Нет данных			98		98
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных					
Индонезия	Нет данных					
Япония	Нет данных					
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных			50		66
Малайзия	Нет данных					
Монголия	Нет данных			55		60
Мьянма	Нет данных					
Филиппины	Нет данных					
Республика Корея	Нет данных					
Сингапур	Нет данных					
Таиланд	Нет данных			85		90
Тимор-Лешти	Нет данных			71		78
Вьетнам	Нет данных					
Океания						
Австралия	Быстрый прогресс	94	94		100	
Острова Кука	Нет данных			80		80
Фиджи	Нет данных			83		88
Кирибати	Нет данных			56		59
Маршалловы Острова	Нет данных			31		36
Федеративные Штаты Микронезии	Нет данных					
Науру	Нет данных			85		85
Новая Зеландия	Нет данных					
Ниуэ	Нет данных			55		60

	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел					
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	98		100	
Быстрый прогресс	98	96	98	100	98
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции				90	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		2	14	12	24
Нет данных для определения тенденции		58	70	68	80
Нет данных			60		65
Нет данных для определения тенденции		11		21	
Нет данных для определения тенденции		10		20	
Нет данных					
Быстрый прогресс	97	97		100	
Нет данных					
Нет данных			25		29
Нет данных для определения тенденции		82	100	92	100
Нет данных					
Нет данных			90		90
Нет данных			90		94
Нет данных			52		54
Нет данных			24		29
Нет данных			41		51
Нет данных			80		85
Нет прогресса	90	90		97	
Нет данных			70		75

	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел					
Нет данных			80		80
Нет прогресса	91	87		90	
Средний прогресс	88	89	89	92	89
Нет данных					
Нет прогресса	45	30	32	45	34
Нет данных					
Нет данных			40		52
Средний прогресс	63	54	63	63	67
Нет данных			60		65
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		19		36	
Нет прогресса	86	85	86	88	87
Нет прогресса	89	89		92	
Нет прогресса	50	40	49	53	54
Нет данных			36		41
Нет прогресса	86	90	100	93	100
Нет прогресса	82	80		84	
Нет данных			75		75
Нет данных			78		88
Нет данных			51		54
Нет данных			24		29
Нет данных			37		47
Нет данных			81		86
Нет прогресса	83	81		84	
Нет данных			100		100

Страна	Положение дел	2/3 классы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Палау	Нет данных			100		100
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных					
Самоа	Нет данных			37		
Соломоновы Острова	Нет данных			70		100
Токелау	Нет данных					
Тонга	Нет данных			90		95
Тувалу	Нет данных			40		50
Вануату	Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных			67		75
Аргентина	Нет прогресса	62	54	63	65	71
Аруба	Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных			82		90
Барбадос	Нет данных			69		77
Белиз	Нет данных			67		75
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции	48	48		63	
Бразилия	Медленный прогресс	66	72	90	84	92
Британские Виргинские острова						
Каймановы Острова	Нет данных			68		75
Чили	Нет данных для определения тенденции	90	90		100	
Колумбия	Нет прогресса	68	64	71	75	77
Коста-Рика	Нет прогресса	82	75	95	86	98
Куба	Нет данных для определения тенденции		70	98	81	99
Кюрасао	Нет данных					
Доминика	Нет данных					
Доминиканская Республика	Медленный прогресс	26	27		38	

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных			100		100
Нет данных			80		80
Нет данных			33		
Нет данных			80		90
Нет данных					
Нет данных			90		95
Нет данных			55		60
Нет данных			35		35
Нет данных					
Нет данных			69		75
Нет прогресса	33	32	39	42	45
Нет данных					
Нет данных			50		65
Нет данных			53		57
Нет данных для определения тенденции			55		75
Нет данных для определения тенденции	15	15		29	
Медленный прогресс	37	44	62	54	65
Нет данных					
Нет данных			68		75
Нет данных для определения тенденции	58	58		79	
Нет прогресса	39	38	42	48	45
Медленный прогресс	50	54	77	64	81
Нет данных для определения тенденции		45	100	55	100
Нет данных					
Нет данных					
Средний прогресс	8	16	24	27	34

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных			100		100
Нет данных			90		90
Нет данных			46		
Нет данных			60		100
Нет данных					
Нет данных			90		95
Нет данных			85		90
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			63		75
Медленный прогресс		48	57	59	62
Нет данных					
Нет данных			75		85
Нет данных			48		52
Нет данных			65		75
Нет данных					
Нет прогресса	49	50	55	60	58
Нет данных					
Нет данных			70		75
Медленный прогресс	72	68		74	
Медленный прогресс	57	50	57	60	62
Нет прогресса	60	58	62	66	65
Нет данных			100		100
Нет данных					
Нет данных					
Нет прогресса	28	21		38	

Страна	Положение дел	2/3 классы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Эквадор	Нет прогресса	62	58	62	69	65
Сальвадор	Нет данных для определения тенденции		56	75	68	78
Гренада	Нет данных			67		75
Гватемала	Нет прогресса	54	39	79	51	84
Гайана	Нет данных			60		85
Гаити	Нет данных					
Гондурас	Нет прогресса	54	47		58	
Ямайка	Нет данных			80		85
Мексика	Нет прогресса	67	63		74	
Монтсеррат	Нет данных					
Никарагуа	Нет прогресса	44	36		47	
Панама	Нет прогресса	51	41	59	52	70
Парагвай	Средний прогресс	43	49		60	
Перу	Средний прогресс	68	76	83	87	88
Сент-Китс и Невис	Нет данных					
Сент-Люсия	Нет данных					
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных					
Синт-Маартен						
Суринам	Нет данных			67		75
Тринидад и Тобаго	Нет данных					
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных			70		75
Уругвай	Нет прогресса	72	64		76	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных					

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Средний прогресс	24	26	29	36	31
Нет данных для определения тенденции		29	40	40	48
Нет данных			69		75
Нет прогресса	19	16	40	26	44
Нет данных			70		80
Нет данных					
Медленный прогресс	16	16		27	
Нет данных			80		85
Нет прогресса	43	42		52	
Нет данных					
Нет прогресса	15	13		23	
Нет прогресса	21	18	54	28	70
Медленный прогресс	16	19		29	
Быстрый прогресс	31	49	52	59	55
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			69		85
Быстрый прогресс	80	80	80	96	80
Нет данных			69		75
Медленный прогресс	44	44		54	
Нет данных					

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции	49	49	49	61	
Нет данных			35		40
Нет данных			63		75
Нет данных для определения тенденции	30	30		46	
Нет данных			75		85
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	30	30		46	
Нет данных			80		85
Нет прогресса	58	55	55	64	56
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		36	61	49	70
Нет данных для определения тенденции	32	32		48	
Нет данных			47		48
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			63		100
Нет данных для определения тенденции	58	58	65	69	70
Нет данных			63		75
Средний прогресс	61	58		67	
Нет данных					

		2/3 классы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Европа и Северная Америка						
Албания	Нет данных					
Андорра	Нет данных					
Австрия	Нет данных					
Беларусь	Нет данных					
Бельгия	Нет данных					
Бермудские острова	Нет данных					
Босния и Герцеговина	Нет данных					
Болгария	Нет данных					
Канада	Нет данных					
Хорватия	Нет данных					
Чехия	Нет данных			90		95
Дания	Быстрый прогресс	97	96		100	
Эстония	Нет данных					
Финляндия	Нет данных					
Франция	Нет данных					
Германия	Нет данных					
Греция	Нет данных					
Венгрия	Нет данных					
Исландия	Нет данных для определения тенденции			90		95
Ирландия	Быстрый прогресс	98	98	99	100	99
Италия	Нет данных					
Латвия	Нет данных					
Лихтенштейн						
Литва	Нет данных					
Люксембург	Нет данных					
Мальта	Нет данных					
Монако	Нет данных					

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции		92	95	99	98
Нет данных					
Быстрый прогресс	98	96	98	100	98
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	97	94		100	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет прогресса	95	93		100	
Быстрый прогресс	96	99		100	
Быстрый прогресс		98		100	
Быстрый прогресс	97	96	95	100	98
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	98	96	98	100	98
Быстрый прогресс	94	94	99	100	100
Быстрый прогресс	95	94		100	
Нет данных для определения тенденции					
Быстрый прогресс	97	94		100	
Нет данных			90		95
Нет данных			90		92
Быстрый прогресс	98	97		100	
Быстрый прогресс	99	94	99	100	100
Быстрый прогресс	97	97		100	
Нет данных для определения тенденции					
Быстрый прогресс	73	90	76	97	
Нет данных					

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	50	48	58	58	64
Нет данных					
Нет прогресса	77	76	80	81	82
Нет данных для определения тенденции		77		81	
Нет прогресса	80	79	85	83	85
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		46	52	57	55
Нет прогресса	59	53	85	62	85
Нет прогресса	89	86		89	
Нет прогресса	80	78	85	82	85
Нет прогресса	78	79	82	83	83
Нет прогресса	85	84	85	87	85
Нет прогресса	89	89	89	92	90
Нет прогресса	89	86	86	89	93
Нет прогресса	79	79	82	83	84
Нет прогресса	84	79	85	83	85
Нет прогресса	73	69	85	75	85
Нет прогресса	73	75	85	79	75
Нет прогресса	78	74	80	79	85
Нет прогресса	90	88	89	91	90
Нет прогресса	79	77	85	81	85
Нет прогресса	82	78	83	82	86
Нет прогресса	75	76	80	80	85
Нет прогресса	74	71	85	76	85
Нет прогресса	64	64	66	71	85
Нет данных					

Страна	Положение дел	2/3 классы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Черногория	Нет данных					
Нидерланды	Нет данных					
Северная Македония	Нет данных					
Норвегия	Быстрый прогресс	94	96		100	
Польша	Нет данных			98		98
Португалия	Нет данных					
Республика Молдова	Нет данных					
Румыния	Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных			100		100
Сан-Марино	Нет данных					
Сербия	Нет данных					
Словакия	Нет данных					
Словения	Нет данных					
Испания	Нет данных					
Швеция	Нет данных					
Швейцария	Нет данных					
Украина	Нет данных					
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных					
Соединенные Штаты Америки	Нет данных					

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции		87		94	
Быстрый прогресс	99	96		100	
Нет данных для определения тенденции		70		77	
Нет данных			96		97
Быстрый прогресс	98	97	100	100	100
Быстрый прогресс	97	94		100	
Нет данных для определения тенденции			100		100
Нет данных для определения тенденции				100	
Быстрый прогресс	99	98	100	100	100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		93		100	
Быстрый прогресс	93	94	94	100	94
Быстрый прогресс	96	94		100	
Быстрый прогресс	97	95		100	
Быстрый прогресс	98	95		100	
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	97	97		100	90
Быстрый прогресс	96	95		100	

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Нет прогресса	58	56		65	
Нет прогресса	82	76	85	80	85
Быстрый прогресс	29	45		56	
Нет прогресса	85	81	81	84	81
Нет прогресса	86	85	86	88	87
Нет прогресса	83	80	85	83	85
Медленный прогресс	54	57	71	66	80
Нет прогресса	61	59	85	67	85
Медленный прогресс	84	78	83	82	83
Нет данных					
Нет прогресса		62		70	
Нет прогресса	68	69	69	75	72
Средний прогресс	85	82	85	85	85
Быстрый прогресс	84	84	85	88	85
Быстрый прогресс	82	82	85	85	85
Нет прогресса	80	76		81	
Нет данных для определения тенденции		74		79	
Нет прогресса	82	83		86	
Нет прогресса	81	81	86	84	90

Минимальный уровень владения навыком, математика

		2/3 классы						По окончании начальной школы						По окончании младших классов средней школы						
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		
Страна	Положение дел						Положение дел						Положение дел							
Африка к югу от Сахары																				
Ангола	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Бенин	Быстрый прогресс	34	62		72		Средний прогресс	11	19		31		Нет данных							
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции			80	53	90	Нет данных для определения тенденции	37	37	100	60	100	Нет данных		74		80			
Буркина-Фасо	Медленный прогресс	59	61		72		Медленный прогресс	22	25		37		Нет данных							
Бурунди	Быстрый прогресс	97	99	99	100	99	Нет прогресса	40	18	61	30	61	Нет данных							
Кабо-Верде	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Камерун	Медленный прогресс	55	58	77	68	93	Нет прогресса	12	11	21	23	30	Нет данных							
Центрально африканская Республика	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Чад	Быстрый прогресс	48	65		75		Нет прогресса	3	2		13		Нет данных							
Коморские Острова	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Конго	Быстрый прогресс	71	86	91	97	96	Медленный прогресс	6	8	50	19	80	Нет данных							
Кот-д'Ивуар	Быстрый прогресс	34	68	70	78	70	Нет прогресса	3	3	58	14	65	Нет данных							
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции		77	86	87	95	Нет данных для определения тенденции		3	4	15	5	Нет данных							
Джибути	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Экваториальная Гвинея	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Эритрея	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
							Нет данных для определения тенденции	37	37	50	61	60	Нет данных							
Эсватини	Нет данных			20		50	Нет данных			20		26	Нет данных		16		21			
Эфиопия	Нет данных			40		52	Нет данных						Нет данных							
Габон	Нет данных для определения тенденции		89		99		Нет данных для определения тенденции		23		35		Нет данных							
Гамбия	Нет данных			28		45	Нет данных					54	Нет данных							
Гана	Нет данных			20		40	Нет данных			40		55	Нет данных для определения тенденции			28				
Гвинея	Нет данных для определения тенденции	60	65	71		72	Нет данных для определения тенденции	7	43	18	50		Нет данных							

		2/3 классы						По окончании начальной школы						По окончании младших классов средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Гвинея-Бисау	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Кения	Нет данных			76		80	Нет прогресса		74	83	82	91	Нет данных					
Лесото	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	10	10		33		Нет данных					
Либерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Мадагаскар	Нет данных для определения тенденции		79	21	90	33	Средний прогресс	5	6	14	18	21	Нет данных					
Малави	Нет данных			60		65	Нет данных для определения тенденции	4	4	80	27	90	Нет данных					
Мали	Нет данных			29		34	Нет данных						Нет данных					
Мавритания	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Маврикий	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	59	59	80	82	80	Нет данных для определения тенденции			50		65
Мозамбик	Нет данных			11.8		19.3	Нет данных для определения тенденции	15	15		39		Нет данных			35		50
Намибия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции	17	17	69	41	84	Нет данных					
Нигер	Быстрый прогресс	28	67	84	77	97	Медленный прогресс	1	8	64	20	90	Нет данных					
Нигерия	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Руанда	Нет данных			64		67	Нет данных			35		38	Нет данных			45		47
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Сенегал	Средний прогресс	62	79	99	89	100	Нет прогресса	29	27	72	39	79	Нет данных для определения тенденции	8	8	20	21	25
Сейшельские Острова	Нет данных			96		96	Нет данных для определения тенденции	52	52	85	76	86	Нет данных			50		50
Сьерра-Леоне	Нет данных			25		41	Нет данных			35		50	Нет данных					
Сомали	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Южная Африка	Нет данных для определения тенденции		16	42	27	50	Нет данных для определения тенденции	30	30	71	53	100	Нет данных			46		52
Южный Судан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Того	Медленный прогресс	41	47	75	57	90	Нет прогресса	20	16	77	28	90	Нет данных					

Страна	Положение дел	2/3 классы			
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.
Уганда	Нет данных			74	
Объединенная Республика Танзания	Нет данных				
Замбия	Нет данных				
Зимбабве	Нет данных				
Северная Африка и Западная Азия					
Алжир	Нет данных			83	89
Армения	Нет данных			85	99
Азербайджан	Нет данных				
Бахрейн	Нет данных				
Кипр	Нет данных			93	95
Египет	Нет данных			36	53
Грузия	Нет данных			50	70
Ирак	Нет данных				
Израиль	Нет данных				
Иордания	Нет данных				
Кувейт	Нет данных				
Ливан	Нет данных				
Ливия	Нет данных				
Марокко	Нет данных				
Оман	Нет данных				
Палестина	Нет данных				

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции	21	21	68	44	
Нет данных для определения тенденции	8	8	25	31	30
Нет прогресса	4	2		10	
Нет данных для определения тенденции	23	23		47	
Нет данных для определения тенденции			83		83
Быстрый прогресс	55	64	80	76	99
Быстрый прогресс		72		83	
Быстрый прогресс	40	54	62	66	68
Средний прогресс	74	77	88	89	90
Нет данных			56		66
Быстрый прогресс	47	56	65	67	80
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			30		37
Медленный прогресс	12	21	66	33	68
Нет данных					
Нет данных					
Медленный прогресс	16	18	65	30	80
Медленный прогресс	32	33	65	45	68
Нет данных			40		45

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных			50		
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	2	2	4	16	6
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	19	19	52	34	54
Медленный прогресс	50	50	80	60	99
Нет данных для определения тенденции					
Быстрый прогресс	39	55	59	61	62
Быстрый прогресс	57	63	66	69	69
Медленный прогресс	21	27	73	35	94
Нет прогресса	43	39	50	47	70
Нет данных					
Нет прогресса	68	66		71	
Быстрый прогресс	32	41	43	49	45
Медленный прогресс	18	21	76	30	77
Нет прогресса	35	27	40	35	48
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		24	60	34	75
Медленный прогресс	23	27	55	36	58
Нет данных для определения тенденции			40	44	50

		2/3 классы						По окончании начальной школы						По окончании младших классов средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Катар	Нет данных			85		87	Средний прогресс	36	40	55	51	60	Средний прогресс	36	37	43	44	46
Саудовская Аравия	Нет данных						Нет прогресса	16	23	85	35	95	Нет данных для определения тенденции		27	59	37	81
Судан	Нет данных			62		77	Нет данных						Нет данных					
Сирийская Арабская Республика	Нет данных			11			Нет данных			35			Нет данных для определения тенденции			28	38	
Тунис	Нет данных						Нет данных для определения тенденции				38		Нет прогресса	25	25		39	
Турция	Нет данных						Быстрый прогресс	57	70		82		Быстрый прогресс	42	56		62	
Объединенные Арабские Эмираты	Нет данных						Быстрый прогресс	42	53		65		Средний прогресс	46	50		56	
Йемен	Нет данных						Нет данных для определения тенденции				30		Нет данных					
Центральная и Южная Азия																		
Афганистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Бангладеш	Нет данных			37		41	Нет данных			35		39	Нет данных			58		62
Бутан	Нет данных						Нет данных			30			Нет данных			20		
Индия	Нет данных			53		63	Нет данных			44		52	Нет данных			40		47
Иран (Исламская Республика)	Нет данных						Средний прогресс	33	39		51		Средний прогресс	34	37		45	
Казахстан	Нет данных			86		95	Средний прогресс	80	71	81	82	89	Нет прогресса		51	57	58	60
Кыргызстан	Нет данных			32		34	Нет данных			42		44	Нет данных для определения тенденции			37		40
Мальдивские Острова	Нет данных			80		80	Нет данных			60		70	Нет данных			50		60
Непал	Нет данных			24		30	Нет данных			63		65	Нет данных			70		80
Пакистан	Нет данных						Нет данных для определения тенденции		8	67	19	100	Нет данных			85		100
Шри-Ланка	Нет данных			75		83	Нет данных						Нет данных			65		69
Таджикистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Туркменистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Узбекистан	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Восточная и Юго-Восточная Азия																		
Бруней-Даруссалам	Нет данных						Нет данных						Нет данных для определения тенденции		52		59	

Страна	Положение дел	2/3 классы			
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2030 г.
Камбоджа	Нет данных			59	67
Китай	Нет данных			85	85
Китай, САР Гонконг	Нет данных				
Китай, Макао	Нет данных			75	75
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных				
Индонезия	Нет данных				
Япония	Нет данных			100	100
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных			30	42
Малайзия	Нет данных				
Монголия	Нет данных			49	54
Мьянма	Нет данных				
Филиппины	Нет данных				
Республика Корея	Нет данных				
Сингапур	Нет данных				
Таиланд	Нет данных			80	85
Тимор-Лешти	Нет данных			77	89
Вьетнам	Нет данных				
Океания					
Австралия	Нет прогресса	70	70		80
Острова Кука	Нет данных			80	80
Фиджи	Нет данных			92	96
Кирибати	Нет данных			71	75

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции		18	60	30	68
Нет данных					
Быстрый прогресс	98	96		100	
Нет данных			75		75
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	18	18		37	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		8	18	20	27
Нет данных для определения тенденции		64	74	76	83
Нет данных для определения тенденции			60		65
Нет данных для определения тенденции		12		24	
Нет данных для определения тенденции		17		29	
Быстрый прогресс	97	95	96	100	97
Быстрый прогресс	93	96		100	
Нет данных для определения тенденции			62	71	68
Нет данных			27		33
Нет данных для определения тенденции		91	100	100	100
Медленный прогресс	64	68		80	
Нет данных			90		90
Нет данных			82		87
Нет данных			77		80

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции	10	10	76	23	84
Нет данных			79		79
Нет прогресса	91	91		94	
Быстрый прогресс	93	95	95	98	95
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	31	28	30	38	32
Нет данных			100		100
Нет данных			20		32
Быстрый прогресс		59	65	65	70
Нет данных для определения тенденции			35		40
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		19		30	
Нет прогресса	85	85	86	89	87
Нет прогресса	94	92		95	
Нет прогресса	46	47	52	55	55
Нет данных			30		35
Нет прогресса	81	84	100	88	100
Нет прогресса	78	78		82	
Нет данных			75		75
Нет данных			56		70
Нет данных			26		28

		2/3 классы						По окончании начальной школы						По окончании младших классов средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Маршалловы Острова	Нет данных			37		42	Нет данных			23		28	Нет данных			10		15
Федеративные Штаты Микронезии	Нет данных			33		43	Нет данных			35		45	Нет данных			31		41
Науру	Нет данных			81		89	Нет данных			75		75	Нет данных			80		85
Новая Зеландия	Нет данных						Нет прогресса	59	56		68		Медленный прогресс	78	78		82	
Ниуэ	Нет данных			70		75	Нет данных			75		80	Нет данных			100		100
Палау	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных						Нет данных			80		80	Нет данных			90		90
Самоа	Нет данных			30			Нет данных			54			Нет данных			10		
Соломоновы Острова	Нет данных			95		100	Нет данных			95		100	Нет данных			50		100
Токелау	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Тонга	Нет данных			90		95	Нет данных			90		95	Нет данных			90		95
Тувалу	Нет данных			75		80	Нет данных			90		95	Нет данных			85		90
Вануату	Нет данных						Нет данных			50		50	Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн																		
Ангилья	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных			65		75	Нет данных			63		75	Нет данных			54		75
Аргентина	Нет прогресса	61	51	59	61	66	Нет прогресса	21	13	21	25	32	Нет прогресса		31	39	40	44
Аруба	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных			75			Нет данных			80		90	Нет данных			64		85
Барбадос	Нет данных			68		80	Нет данных			53		57	Нет данных			35		39
Белиз	Нет данных			65		75	Нет данных			45		75	Нет данных			30		75
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции	38	38		52		Нет данных для определения тенденции	8	8		23		Нет данных					
Бразилия	Медленный прогресс	63	69	100	79	100	Медленный прогресс	17	29	67	40	74	Нет прогресса	30	32	38	41	42
Британские Виргинские острова																		
Каймановы Острова	Нет данных			65		70	Нет данных			65		70	Нет данных			65		70
Чили	Нет данных для определения тенденции	85	85		100		Нет данных для определения тенденции	44	44		68		Средний прогресс	28	33		40	
Колумбия	Средний прогресс	52	56	62	67	66	Средний прогресс	15	17	22	28	26	Быстрый прогресс	34	35	41	44	45
Коста-Рика	Нет прогресса	77	67	100	77	100	Нет прогресса	21	21	76	33	82	Нет прогресса	38	40	46	48	49

Страна	Положение дел	2/3 классы			
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г. Контрольные показатели на 2030 г.
Куба	Нет данных для определения тенденции		75	98	85 98
Кюрасао	Нет данных				
Доминика	Нет данных				
Доминиканская Республика	Медленный прогресс	15	20		30
Эквадор	Средний прогресс	52	57	62	67 66
Сальвадор	Нет данных для определения тенденции		50	85	60 88
Гренада	Нет данных			65	75
Гватемала	Нет прогресса	40	35	78	45 90
Гайана	Нет данных			60	80
Гаити	Нет данных				
Гондурас	Средний прогресс	44	54		64
Ямайка	Нет данных			60	65
Мексика	Нет прогресса	70	65		76
Монтсеррат	Нет данных				
Никарагуа	Медленный прогресс	32	35		45
Панама	Нет прогресса	40	32	58	42 70
Парагвай	Медленный прогресс	34	38		49
Перу	Быстрый прогресс	60	71	76	81 80
Сент-Китс и Невис	Нет данных				
Сент-Люсия	Нет данных				
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных				
Синт-Маартен					
Суринам	Нет данных			65	75
Тринидад и Тобаго	Нет данных				

	По окончании начальной школы				
Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показ-атели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показ-атели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции		21	100	32	100
Нет данных			77		80
Нет данных					
Средний прогресс	2	2	3	14	5
Быстрый прогресс	14	23	27	35	30
Нет данных для определения тенденции		8	43	19	48
Нет данных			63		75
Нет прогресса	9	7	41	18	47
Нет данных			50		80
Нет данных					
Средний прогресс	7	11		23	
Нет данных			75		85
Нет прогресса	45	38		50	
Нет данных					
Медленный прогресс	3	3		15	
Нет прогресса	4	3	50	15	70
Нет прогресса	6	6		17	
Быстрый прогресс	23	39	43	51	47
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			63		65
Нет данных					

	По окончании младших классов средней школы				
Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных			100		100
Нет данных					
Нет данных					
Нет прогресса	9	9		21	
Нет данных для определения тенденции	29	29	29	40	
Нет данных для определения тенденции			25		28
Нет данных			54		75
Нет данных для определения тенденции	11	11	24	24	29
Нет данных			50		60
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	15	15		28	
Нет данных			65		75
Нет прогресса	43	44	44	52	45
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		19	57	29	70
Нет данных для определения тенденции	8	8		22	
Нет данных			41		42
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			54		85
Нет данных для определения тенденции	48	48	56	58	60

		2/3 классы							По окончании начальной школы							По окончании младших классов средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.	Положение дел		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных			70		75	Нет данных				63		75	Нет данных				54		75
Уругвай	Нет прогресса	68	63		73		Медленный прогресс		38	38		50		Средний прогресс		48	49		57	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных						Нет данных							Нет данных						
Европа и Северная Америка																				
Албания	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			62	72	73	76	Быстрый прогресс		47	58	64	64	68
Андорра	Нет данных						Нет данных							Нет данных						
Австрия	Нет данных						Средний прогресс			84	92	95	99	Нет прогресса		78	79	81	83	83
Беларусь	Нет данных						Нет данных							Нет данных для определения тенденции			71		76	
Бельгия	Нет данных						Нет прогресса		88	80		92		Нет прогресса		80	80	85	84	85
Бермудские острова	Нет данных						Нет данных							Нет данных						
Босния и Герцеговина	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			40	48	51	54	Нет данных для определения тенденции			42	55	51	58
Болгария	Нет данных						Нет прогресса		75	71		83		Нет прогресса		58	56	85	62	85
Канада	Нет данных						Нет прогресса		69	69		80		Нет прогресса		86	84		87	
Хорватия	Нет данных						Средний прогресс		67	70		82		Нет прогресса		68	69	85	74	85
Чехия	Нет данных			90		95	Средний прогресс		78	78	90	90	95	Средний прогресс		78	80	82	84	85
Дания	Нет прогресса	80	75		85		Нет данных							Быстрый прогресс		86	85	85	89	85
Эстония	Нет данных						Нет данных							Средний прогресс		89	90	90	93	91
Финляндия	Нет данных						Нет прогресса		82	78	97	90	97	Нет прогресса		86	85	85	89	94
Франция	Нет данных						Нет прогресса		58	57	62	68	66	Средний прогресс		77	79	81	83	82
Германия	Нет данных						Нет прогресса		77	75		86		Нет прогресса		83	79	85	83	85
Греция	Нет данных						Нет данных							Нет прогресса		64	64	85	70	85
Венгрия	Нет данных						Медленный прогресс		75	74		85		Медленный прогресс		67	68	85	72	65
Исландия	Нет данных			90		95	Нет данных				90		95	Медленный прогресс		76	79	84	83	85
Ирландия	Быстрый прогресс	84	84	84	94	85	Нет данных				90		92	Средний прогресс		85	84	86	88	87
Италия	Нет данных						Медленный прогресс		69	73		85		Нет прогресса		62	62	85	68	85
Латвия	Нет данных						Нет данных для определения тенденции			85	95	96	99	Быстрый прогресс		79	83	84	86	86

		2/3 классы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Лихтенштейн						
Литва	Нет данных					
Люксембург	Нет данных					
Мальта	Нет данных					
Монако	Нет данных					
Черногория	Нет данных					
Нидерланды	Нет данных					
Северная Македония	Нет данных					
Норвегия	Быстрый прогресс	62	82		92	
Польша	Нет данных			95		97
Португалия	Нет данных					
Республика Молдова	Нет данных					
Румыния	Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных			100		100
Сан-Марино	Нет данных					
Сербия	Нет данных					
Словакия	Нет данных					
Словения	Нет данных					
Испания	Нет данных					
Швеция	Нет данных					
Швейцария	Нет данных					
Украина	Нет данных					
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных					
Соединенные Штаты Америки	Нет данных					

Положение дел	По окончании начальной школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	81	81		93	
Нет данных					
Средний прогресс		69	75	81	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		43		55	
Нет прогресса	83	84		96	
Нет данных для определения тенденции		52		63	
Быстрый прогресс	70	65	69	76	76
Быстрый прогресс	80	73	80	85	82
Нет прогресса	82	74		85	
Нет данных для определения тенденции			100		100
Нет данных для определения тенденции				84	
Быстрый прогресс	89	91	100	100	100
Нет данных					
Нет прогресса	72	68		80	
Средний прогресс	65	71	74	83	81
Средний прогресс	75	75		95	
Средний прогресс	67	65		77	
Средний прогресс	75	74		86	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции					
Медленный прогресс	80	83		94	90
Нет прогресса	79	77		88	

Положение дел	По окончании младших классов средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	75	74	80	79	85
Нет прогресса	74	73	85	78	85
Нет прогресса	71	70	70	75	85
Нет данных					
Быстрый прогресс	48	54		61	
Нет прогресса	83	84	85	88	85
Быстрый прогресс	30	39		47	
Быстрый прогресс	83	81	81	85	81
Нет прогресса	83	85	87	89	89
Медленный прогресс	76	77	85	81	85
Нет прогресса	50	50	70	57	80
Нет прогресса	60	53	85	60	85
Средний прогресс	81	78	83	83	86
Нет данных					
Нет прогресса		60		66	
Быстрый прогресс	72	75	76	80	80
Быстрый прогресс	84	84	85	87	85
Нет прогресса	78	75	85	80	85
Быстрый прогресс	79	81	85	85	85
Нет прогресса	84	83		87	
Нет данных для определения тенденции		64		70	
Средний прогресс	78	81		85	
Нет прогресса	71	73	80	78	85

Доступ к интернету в школе

		Начальная школа						Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы						
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.		
Африка к югу от Сахары																				
Ангола	Нет данных для определения тенденции		1	2	18	40	Нет данных для определения тенденции		3	5	13	50	Нет данных для определения тенденции		7	10	15	48		
Бенин	Нет данных						Нет прогресса		4		14		Нет данных для определения тенденции		5		13			
Ботсвана	Нет данных			50		100	Нет данных для определения тенденции			80	100	100	Нет данных для определения тенденции			100	80	100		
Буркина-Фасо	Медленный прогресс	0	0		18		Нет прогресса	3	2		12		Нет прогресса	3	1		9			
Бурунди	Медленный прогресс	0	0		35		Медленный прогресс	0	0		20		Медленный прогресс	7	7		25			
Кабо-Верде	Быстрый прогресс	9	29		64		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100			
Камерун	Нет данных						Нет прогресса	19	7		17		Медленный прогресс	29	33		40			
Центрально африканская Республика	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Чад	Медленный прогресс		0		18		Нет прогресса		1		11		Нет прогресса		5		13			
Коморские Острова	Нет данных для определения тенденции	8	8		55		Нет данных для определения тенденции	10	10		37		Нет данных для определения тенденции	13	13		34			
Конго	Нет данных			6		30	Нет данных			9		37	Нет данных			37		100		
Кот-д'Ивуар	Нет данных						Нет данных						Нет данных для определения тенденции		87		100			
Демократическая Республика Конго	Нет данных для определения тенденции	0	0		58		Нет данных для определения тенденции	0	0		34		Нет данных для определения тенденции	0	0		26			
Джибути	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Экват. Гвинея	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Эритрея	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Эсватини	Быстрый прогресс	16	63	65	98	80	Нет прогресса	69	59	60	79	80	Нет прогресса	69	59	60	74	80		
Эфиопия	Нет данных						Медленный прогресс		23		37		Средний прогресс		23		33			
Габон	Нет данных						Нет данных						Нет данных							
Гамбия	Нет данных			10		13	Нет данных			23		25	Нет данных			35		39		

Страна	Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Гана	Нет данных					
Гвинея	Нет данных для определения тенденции	0	0		52	
Гвинея-Бисау	Нет данных					
Кения	Нет данных			30		40
Лесото	Нет данных					
Либерия	Нет данных					
Мадагаскар	Нет прогресса		0		35	
Малави	Нет данных					
Мали	Нет данных					
Мавритания	Нет данных					
Маврикий	Быстрый прогресс	41	100	100	100	100
Мозамбик	Нет данных					
Намибия	Нет данных для определения тенденции		53	70	70	100
Нигер	Медленный прогресс	0	2	22	25	30
Нигерия	Нет данных					
Руанда	Средний прогресс	9	32	57	55	92
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных					
Сенегал	Быстрый прогресс		27	35	44	50
Сейшельские Острова	Быстрый прогресс	96	100	100	100	100
Сьерра-Леоне	Медленный прогресс	0	1		24	
Сомали	Нет данных					
Южная Африка	Нет данных					
Южный Судан	Нет данных					
Того	Медленный прогресс		1		18	
Уганда	Нет данных					
Объединенная Республика Танзания	Нет данных					

Положение дел	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Нет данных для определения тенденции		19		43	
Нет данных для определения тенденции	0	0		31	
Нет данных					
Нет данных			35		45
Нет данных					
Нет данных					
Медленный прогресс		5		26	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Нет данных					
Нет данных			70		100
Медленный прогресс	0	6	20	20	35
Нет данных					
Медленный прогресс	28	51	73	65	92
Нет данных					
Быстрый прогресс		65	67	75	80
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Медленный прогресс	2	3		17	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Медленный прогресс		7		17	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Быстрый прогресс		47		63	
Нет данных для определения тенденции	0	0		23	
Нет данных					
Нет данных			40		70
Нет данных					
Нет данных					
Нет прогресса		8		24	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции		82	70	90	100
Средний прогресс	0	15	25	25	37
Нет данных					
Быстрый прогресс	28	63	75	73	92
Нет данных					
Быстрый прогресс		74	79	81	90
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет прогресса	5	5		15	
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс		21		29	
Нет данных					
Нет данных					

		Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Замбия	Медленный прогресс	4	6		52	
Зимбабве	Медленный прогресс	12	23		52	
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Быстрый прогресс		58	14	69	30
Армения	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Азербайджан	Медленный прогресс	49	68	95	85	100
Бахрейн	Быстрый прогресс	100	100		100	
Кипр	Нет данных			100		100
Египет	Быстрый прогресс	48	71		100	
Грузия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Ирак	Нет данных					
Израиль	Быстрый прогресс	85	92		100	
Иордания	Нет прогресса	32	32	60	49	100
Кувейт	Быстрый прогресс		100		100	
Ливан	Быстрый прогресс		93	97	100	99
Ливия	Нет данных					
Марокко	Медленный прогресс	79	79	90	96	95
Оман	Быстрый прогресс	100	99	100	100	100
Палестина	Быстрый прогресс	32	98	100	100	100
Катар	Быстрый прогресс	100	100		100	
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Судан	Нет данных					
Сирийская Арабская Республика	Медленный прогресс		8		19	
Тунис	Быстрый прогресс	58	79	100	100	100
Турция	Быстрый прогресс	100	100		100	
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	100	100		100	
Йемен	Нет данных					
Центральная и Южная Азия						
Афганистан	Нет данных					

	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел					
Нет данных					
Медленный прогресс	13	21		38	
Быстрый прогресс		93	66	100	79
Быстрый прогресс		100	100	100	100
Медленный прогресс	53	73	87	83	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	50	91		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	85	99		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс		100		100	
Быстрый прогресс		96	97	100	99
Нет данных					
Нет прогресса	88	82	95	93	100
Быстрый прогресс	100	99	100	100	100
Быстрый прогресс	82	99	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Медленный прогресс		5		12	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Нет данных					

	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел					
Быстрый прогресс	23	29		49	
Средний прогресс	61	71		84	
Быстрый прогресс		85	74	90	82
Быстрый прогресс		100	100	100	100
Медленный прогресс	62	80	92	87	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных			100		100
Средний прогресс	47	59		69	
Быстрый прогресс	100	98	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	85	99		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс		100		100	
Быстрый прогресс		97	97	100	99
Нет данных					
Нет прогресса	91	86	100	94	100
Быстрый прогресс	100	99	100	100	100
Быстрый прогресс	90	99	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Медленный прогресс		13		19	
Быстрый прогресс	96	97	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Нет данных					

Страна	Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Бангладеш	Медленный прогресс		49	100	73	100
Бутан	Средний прогресс	45	66	75	84	100
Индия	Средний прогресс		21	40	38	100
Иран (Исламская Республика)	Нет данных для определения тенденции				86	
Казахстан	Нет данных					
Кыргызстан	Нет данных для определения тенденции	41	41	100	88	100
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	100	99	100	100	100
Непал	Медленный прогресс		13	35	25	45
Пакистан	Нет данных			9		14
Шри-Ланка	Быстрый прогресс	8	40		64	
Таджикистан	Нет данных					
Туркменистан	Медленный прогресс		34	49	52	67
Узбекистан	Быстрый прогресс	75	95		100	
Восточная и Юго-Восточная Азия						
Бруней-Даруссалам	Нет данных					
Камбоджа	Нет прогресса		5	9	22	17
Китай	Быстрый прогресс	86	99	100	100	100
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	99	100		100	
Китай, Макао	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных					
Индонезия	Быстрый прогресс		84	92	100	100
Япония	Нет данных					
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет данных			25		30
Малайзия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Монголия	Нет данных для определения тенденции	71	71	99	100	100

Положение дел	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Медленный прогресс	32	53	100	63	100
Быстрый прогресс		100	100	100	100
Средний прогресс		35	50	45	100
Нет данных для определения тенденции				70	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	41	41	100	69	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Медленный прогресс		29	47	36	60
Нет данных			15		20
Быстрый прогресс	16	58		72	
Нет данных					
Медленный прогресс		34	49	44	67
Быстрый прогресс	75	95		100	
Нет данных					
Нет прогресса		15	19	25	25
Быстрый прогресс	97	99	100	100	100
Быстрый прогресс	94	100		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс		91	94	100	100
Нет данных					
Нет данных			43		80
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных для определения тенденции	78	78	99	100	100

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Медленный прогресс	35	53	100	61	100
Быстрый прогресс	97	99	100	100	100
Средний прогресс	40	67	80	75	100
Нет данных для определения тенденции				79	
Быстрый прогресс	94	100		100	
Средний прогресс	48	91	100	96	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс		77	75	83	80
Нет данных			63		68
Быстрый прогресс		59		69	
Нет данных					
Медленный прогресс		34	49	42	67
Быстрый прогресс	90	95		100	
Нет данных					
Нет данных			63		71
Быстрый прогресс	96	98	100	100	100
Быстрый прогресс	94	100		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	85	96	97	100	100
Нет данных					
Нет данных			78		80
Быстрый прогресс	100	97	100	100	100
Нет данных для определения тенденции	89	89	99	100	100

		Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Мьянма	Медленный прогресс	0	0		41	
Филиппины	Медленный прогресс	23	35		58	
Республика Корея	Быстрый прогресс	100	100		100	
Сингапур	Быстрый прогресс	100	100		100	
Таиланд	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Тимор-Лешти	Нет данных					
Вьетнам	Быстрый прогресс		91		100	
Океания						
Австралия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Острова Кука	Быстрый прогресс	100	100		100	
Фиджи	Нет данных					
Кирибати	Средний прогресс	1	6	20	35	34
Маршалловы Острова	Нет прогресса	26	0		17	
Федеративные Штаты Микронезии	Средний прогресс		42		59	
Науру	Медленный прогресс		0	25	17	50
Новая Зеландия	Нет данных					
Ниуэ	Быстрый прогресс	100	100		100	
Палау	Быстрый прогресс		100		100	
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных					
Самоа	Средний прогресс	14	57		74	
Соломоновы Острова	Средний прогресс		2	11	37	13
Токелау	Быстрый прогресс		100		100	
Тонга	Медленный прогресс		8	45	26	50
Тувалу	Быстрый прогресс		90		100	
Вануату	Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных для определения тенденции		100		100	

		Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел						
Медленный прогресс	1	1		25		
Нет прогресса	73	64		78		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс		100	100	100	100	
Нет данных						
Нет прогресса		89		100		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Нет данных						
Нет данных			70		100	
Нет прогресса		0		10		
Нет прогресса		40		50		
Нет данных для определения тенденции		0	30	17	60	
Нет данных						
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс		100		100		
Нет данных						
Быстрый прогресс	1	57		67		
Нет прогресса	13	8	16	28	18	
Быстрый прогресс		100		100		
Нет прогресса		33	70	43	80	
Быстрый прогресс		92		100		
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции		100		100		

		Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел						
Медленный прогресс	12	13		31		
Нет прогресса	73	65		75		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс		100	100	100	100	
Нет данных						
Нет прогресса		89		96		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс	100	100		100		
Нет данных						
Нет данных			100		100	
Нет прогресса		0		8		
Нет прогресса		69		76		
Быстрый прогресс		100	35	100	65	
Нет данных						
Быстрый прогресс	100	100		100		
Быстрый прогресс		100		100		
Нет данных						
Нет прогресса	100	64		72		
Нет прогресса	15	14	22	29	24	
Быстрый прогресс		100		100		
Нет прогресса		71	90	78	100	
Быстрый прогресс	50	100		100		
Нет данных						
Нет данных для определения тенденции		100		100		

Страна	Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Антигуа и Барбуда	Нет данных для определения тенденции		90		100	
Аргентина	Медленный прогресс	37	56	84	79	100
Аруба	Нет данных					
Багамские Острова	Нет данных					
Барбадос	Нет данных			100		100
Белиз	Нет данных					
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных для определения тенденции	8	8		77	
Бразилия	Нет данных для определения тенденции	62	62	88	100	100
Британские Виргинские острова						
Каймановы Острова	Быстрый прогресс		100		100	
Чили	Нет данных для определения тенденции	34	34		100	
Колумбия	Нет прогресса	44	38	47	61	48
Коста-Рика	Быстрый прогресс	60	86	90	100	95
Куба	Средний прогресс		35		52	
Кюрасао	Нет данных					
Доминика	Быстрый прогресс	100	100		100	
Доминиканская Республика	Средний прогресс	23	53		70	
Эквадор	Средний прогресс	37	56	64	73	76
Сальвадор	Нет прогресса	27	23	100	64	100
Гренада	Быстрый прогресс	100	100		100	
Гватемала	Нет данных для определения тенденции	9	9		61	
Гайана	Нет данных			50		75
Гаити	Нет данных					
Гондурас	Нет данных для определения тенденции	16	16		69	

Положение дел	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Быстрый прогресс	91	100		100	
Медленный прогресс	54	68	83	81	100
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			100		100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	17	17		58	
Нет данных для определения тенденции	79	79	88	100	100
Быстрый прогресс		100		100	
Нет данных					
Нет прогресса	76	71		84	
Быстрый прогресс	51	84	100	100	100
Быстрый прогресс		73		83	
Нет данных					
Быстрый прогресс	93	100		100	
Нет данных для определения тенденции		65		75	
Быстрый прогресс	65	86	70	97	83
Нет прогресса	43	36	100	60	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных для определения тенденции	36	36		66	
Нет данных			65		85
Нет данных					
Нет данных					

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Быстрый прогресс	91	100		100	
Медленный прогресс	58	70	82	80	98
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			100		100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	22	22		53	
Нет данных для определения тенденции	91	91	92	100	100
Быстрый прогресс		100		100	
Нет данных					
Нет прогресса	83	78		89	
Средний прогресс	51	83	100	96	100
Медленный прогресс		57		65	
Нет данных					
Быстрый прогресс	93	100		100	
Нет данных для определения тенденции		69		77	
Быстрый прогресс	76	90	69	97	82
Средний прогресс	44	64	100	83	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных для определения тенденции	59	59		83	
Нет данных			65		81
Нет данных					
Нет данных					

		Начальная школа						Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы				
Страна	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Ямайка	Быстрый прогресс	84	79		100		Медленный прогресс	47	47		74		Быстрый прогресс	100	100		100	
Мексика	Нет прогресса	38	30	45	53	50	Быстрый прогресс	55	55	54	86	55	Средний прогресс	51	53	54	63	55
Монтсеррат	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции	9	9		79		Нет данных						Нет данных					
Панама	Медленный прогресс	34	47		70		Медленный прогресс		51		64		Медленный прогресс		53		63	
Парагвай	Нет данных для определения тенденции	5	5		58		Нет данных для определения тенденции	18	18		49		Нет данных для определения тенденции	28	28		51	
Перу	Медленный прогресс	39	49		67		Медленный прогресс	71	75		85		Медленный прогресс	71	75		83	
Сент-Китс и Невис	Нет данных для определения тенденции		100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Сент-Люсия	Быстрый прогресс	99	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Сент-Винсент и Гренадины	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	96		100		Быстрый прогресс	100	96		100	
Синт-Маартен																		
Суринам	Нет данных			80		100	Нет данных			88		100	Нет данных			100		100
Тринидад и Тобаго	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Острова Теркс и Кайкос	Быстрый прогресс		100		100		Быстрый прогресс		94		100		Быстрый прогресс		100		100	
Уругвай	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных						Нет данных						Нет данных					
Европа и Северная Америка																		
Албания	Средний прогресс		72		96		Медленный прогресс		72		86		Нет прогресса	76	67		78	
Андорра	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Австрия	Быстрый прогресс	100	100	99	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Беларусь	Быстрый прогресс	81	100		100		Быстрый прогресс	85	100		100		Быстрый прогресс	87	100		100	
Бельгия	Быстрый прогресс	100	100		100		Нет данных						Быстрый прогресс	100	100		100	
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции	100	100		100		Нет данных для определения тенденции	100	100		100		Нет данных для определения тенденции	100	100		100	
Босния и Герцеговина	Нет данных			30		40	Нет данных						Нет данных					
Болгария	Нет данных			99		100	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100

Страна	Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Канада	Нет данных					
Хорватия	Нет данных			100		100
Чехия	Быстрый прогресс	96	99	100	100	100
Дания	Быстрый прогресс	100	100		100	
Эстония	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Финляндия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Франция	Нет данных для определения тенденции					
Германия	Нет данных					
Греция	Нет данных					
Венгрия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Исландия	Нет данных			100		100
Ирландия	Нет данных			100		100
Италия	Нет данных для определения тенденции	70	70		100	
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн						
Литва	Быстрый прогресс	93	95		100	
Люксембург	Быстрый прогресс	100	100		100	
Мальта	Нет данных					
Монако	Быстрый прогресс	100	100		100	
Черногория	Нет данных					
Нидерланды	Быстрый прогресс	100	100		100	
Северная Македония	Нет данных					
Норвегия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Польша	Быстрый прогресс	100	100		100	
Португалия	Быстрый прогресс	100	99		100	
Республика Молдова	Быстрый прогресс	89	97		100	
Румыния	Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных			94		95
Сан-Марино	Быстрый прогресс		100		100	
Сербия	Нет данных					
Словакия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Словения	Быстрый прогресс	100	100		100	

Положение дел	Младшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Нет данных					
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных			100		100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	85	85		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	99	97		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	99		100	
Быстрый прогресс	90	97		100	
Нет данных					
Нет данных			94		95
Быстрый прогресс		100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Нет данных					
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных			100		100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	92	92		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет прогресса	99	91		98	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	97		100	
Быстрый прогресс	88	99		100	
Нет данных					
Нет данных			94		95
Быстрый прогресс		100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	

		Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Испания	Быстрый прогресс	100	100		100	
Швеция	Быстрый прогресс	100	100		100	
Швейцария	Быстрый прогресс	100	100		100	
Украина	Быстрый прогресс	41	100	100	100	100
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных			100		100
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100	

		Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел						
Быстрый прогресс		100	100		100	
Быстрый прогресс		100	100		100	
Быстрый прогресс		100	100		100	
Быстрый прогресс		80	100	100	100	100
Нет данных				100		100
Быстрый прогресс		100	100		100	

		Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные пока-затели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные пока-затели на 2030 г.
Положение дел						
Быстрый прогресс		100	100		100	
Быстрый прогресс		100	100		100	
Быстрый прогресс		100	100		100	
Быстрый прогресс		96	100	100	100	100
Нет данных				100		100
Быстрый прогресс		100	100		100	

Преподаватели, обладающие минимальной квалификацией (Дошкольные учреждения – Начальная школа)

		Дошкольные учреждения						Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел					
Африка к югу от Сахары												
Ангола	Нет данных для определения тенденции			79	76	87	Нет данных для определения тенденции			71	81	79
Бенин	Быстрый прогресс	35	100		100		Средний прогресс	69	75		81	
Ботсвана	Нет данных для определения тенденции	55	55	100	78	100	Нет данных для определения тенденции	99	99	100	100	100
Буркина-Фасо	Нет прогресса	70	27	50	39	51	Медленный прогресс	85	88	94	91	98
Бурунди	Нет прогресса	100	84	96	89	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кабо-Верде	Нет прогресса	30	30	49	50	65	Быстрый прогресс	93	99	100	100	100
Камерун	Медленный прогресс	54	73	89	78	99	Медленный прогресс	81	82	96	85	100
Центральноафриканская Республика	Нет данных						Нет данных					
Чад	Быстрый прогресс	24	80		84		Средний прогресс	65	65		72	
Коморские Острова	Нет данных для определения тенденции	56	56	80	73	92	Нет данных для определения тенденции	51	51		72	
Конго	Нет данных для определения тенденции			66	100	81	Нет данных для определения тенденции			72	92	85
Кот-д'Ивуар	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	75	100	100
Демократическая Республика Конго	Быстрый прогресс	21	100		100		Быстрый прогресс	95	100		100	
Джибути	Нет данных для определения тенденции						Быстрый прогресс	100	100		100	
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции	89	89		97		Нет данных для определения тенденции	37	37		69	
Эритрея	Нет прогресса	42	38		56		Нет данных для определения тенденции	71	84		91	
Эсватини	Нет данных для определения тенденции			55	79	60	Быстрый прогресс	82	88	95	94	100
Эфиопия	Нет данных для определения тенденции			60		100	Нет данных для определения тенденции			65		100
Габон	Нет данных для определения тенденции		40		57		Нет данных для определения тенденции		52		69	
Гамбия	Средний прогресс	70	75	78	80	82	Средний прогресс	86	88	89	91	95
Гана	Медленный прогресс	46	61	85	69	100	Медленный прогресс	55	66	90	74	100

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Гвинея	Нет прогресса	54	35	86	51	100
Гвинея-Бисау	Нет данных для определения тенденции				69	
Кения	Быстрый прогресс	82	100	100	100	100
Лесото	Нет данных для определения тенденции	100	100		100	
Либерия	Быстрый прогресс	50	62	57	72	63
Мадагаскар	Нет данных для определения тенденции		44	46	60	71
Малави	Нет данных					
Мали	Нет данных для определения тенденции				83	
Мавритания	Нет данных для определения тенденции			100		100
Маврикий	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Мозамбик	Нет данных					
Намибия	Нет данных для определения тенденции		97		99	
Нигер	Быстрый прогресс		95	95	98	100
Нигерия	Нет данных			67		70
Руанда	Медленный прогресс	49	52	63	60	82
Сан-Томе и Принсипи	Нет прогресса	28	20	91	52	100
Сенегал	Медленный прогресс	26	38	100	47	100
Сейшельские Острова	Нет прогресса	81	70	90	75	90
Сьерра-Леоне	Быстрый прогресс	54	69	70	76	77
Сомали	Нет данных для определения тенденции		63		74	
Южная Африка	Нет данных для определения тенденции					
Южный Судан	Быстрый прогресс	56	50	54	61	59

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет прогресса	76	69	57	77	100
Нет данных для определения тенденции				79	
Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Быстрый прогресс	79	87		93	
Нет прогресса	56	67	70	77	74
Средний прогресс	15	15	19	45	23
Нет данных для определения тенденции	91	96		97	
Нет данных для определения тенденции				83	
Быстрый прогресс	91	97	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	93	99	100	100	100
Быстрый прогресс	87	99	96	100	99
Быстрый прогресс	56	96	98	99	100
Нет данных для определения тенденции		62	75	77	88
Нет прогресса	94	76	100	81	100
Нет прогресса	34	27	100	59	100
Медленный прогресс	68	72	100	77	100
Нет прогресса	84	61	90	69	90
Быстрый прогресс	54	73	75	80	81
Нет данных			40		
Нет данных для определения тенденции			98		99
Нет данных для определения тенденции				79	

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения					Положение дел	Начальная школа				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Того	Быстрый прогресс	63	73	51	77	53	Быстрый прогресс	73	79	55	83	57
Уганда	Нет прогресса	99	60	85	75		Быстрый прогресс	71	80	87	88	
Объединенная Республика Танзания	Нет данных для определения тенденции	50	50	70	71	79	Нет данных для определения тенденции	99	99		100	
Замбия	Нет данных						Быстрый прогресс	86	99	100	100	100
Зимбабве	Быстрый прогресс	40	74		80		Быстрый прогресс	94	98		100	
Северная Африка и Западная Азия												
Алжир	Быстрый прогресс		100	97	100	99	Нет прогресса	100	92	98	93	100
Армения	Нет прогресса	80	73	100	78	100	Медленный прогресс		81	100	85	100
Азербайджан	Нет прогресса	91	91		93		Быстрый прогресс	99	100		100	
Бахрейн	Быстрый прогресс	52	100	100	100	100	Быстрый прогресс	82	100	100	100	100
Кипр	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Египет	Медленный прогресс	77	81	100	85	100	Медленный прогресс	74	87	100	90	100
Грузия	Нет данных для определения тенденции			100		100	Нет данных для определения тенденции			100		100
Ирак	Нет данных для определения тенденции			26		30	Нет данных для определения тенденции			26		30
Израиль	Нет данных						Нет данных					
Иордания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кувейт	Быстрый прогресс	75	100	100	100	100	Быстрый прогресс	79	100	100	100	100
Ливан	Медленный прогресс		34	70	44	84	Средний прогресс		35	70	47	84
Ливия	Нет данных						Нет данных					
Марокко	Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Оман	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Палестина	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Катар	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Судан	Нет данных			60		80	Нет данных			75		90
Сирийская Арабская Республика	Медленный прогресс	35	11	84	20		Нет данных для определения тенденции			97		
Тунис	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Турция	Нет данных						Нет данных					
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	

		Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Йемен	Нет данных					
Центральная и Южная Азия						
Афганистан	Нет данных					
Бангладеш	Нет данных					
Бутан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Индия	Быстрый прогресс		95	95	97	100
Иран (Исламская Республика)	Нет данных для определения тенденции					
Казахстан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кыргызстан	Быстрый прогресс	88	93	52	95	60
Мальдивские Острова	Нет прогресса	81	66	100	77	100
Непал	Нет прогресса	88	82	100	87	100
Пакистан	Нет данных			91		100
Шри-Ланка	Нет прогресса	83	82	85	87	90
Таджикистан	Быстрый прогресс	100	100		100	
Туркменистан	Нет данных					
Узбекистан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Восточная и Юго-Восточная Азия						
Бруней-Даруссалам	Нет прогресса	59	58	70	69	80
Камбоджа	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Китай	Нет данных			99		99
Китай, САР Гонконг	Быстрый прогресс	96	98	100	100	100
Китай, Макао	Быстрый прогресс	98	100	100	100	100
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных					
Индонезия	Нет данных			73		76
Япония	Нет данных					
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Медленный прогресс	92	95	100	98	100
Малайзия	Медленный прогресс	37	37	45	47	55
Монголия	Быстрый прогресс	100	98	95	100	96
Мьянма	Нет данных для определения тенденции		81		89	
Филиппины	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Республика Корея	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Сингапур	Нет данных					

	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Положение дел					
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	48	74	75	79	81
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	70	89	95	91	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	93	96	96	97	98
Медленный прогресс	83	89	100	93	100
Быстрый прогресс	97	98	100	99	100
Нет прогресса	82	77	98	83	100
Медленный прогресс	86	88	93	91	97
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс		100		100	
Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Медленный прогресс	82	85	99	90	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	96	96	100	98	100
Быстрый прогресс	96	99	100	100	100
Нет данных					
Нет данных			93		95
Нет данных					
Нет прогресса	98	90	100	92	100
Нет прогресса	100	88	100	90	100
Быстрый прогресс	100	100	91	100	93
Нет данных для определения тенденции	100	95		100	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	99	98		100	

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Таиланд	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Тимор-Лешти	Нет данных			96		100
Вьетнам	Нет прогресса	99	83	100	86	100
Океания						
Австралия	Нет данных					
Острова Кука	Быстрый прогресс	84	100	100	100	100
Фиджи	Нет прогресса		88	36	90	47
Кирибати	Нет данных для определения тенденции		94	95	97	100
Маршалловы Острова	Нет данных для определения тенденции			41		61
Федеративные Штаты Микронезии	Нет прогресса		14	64	31	64
Науру	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Новая Зеландия	Нет данных					
Ниуэ	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Палау	Нет данных			100		100
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных			100		100
Самоа	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Соломоновы Острова	Нет данных для определения тенденции	51	51	90	76	100
Токелау	Быстрый прогресс	42	88		89	
Тонга	Медленный прогресс		62	99	69	100
Тувалу	Нет прогресса	88	75	100	80	100
Вануату	Быстрый прогресс	46	100		100	
Латинская Америка и Карибский бассейн						
Ангилья	Нет данных для определения тенденции	36	36	74	64	85
Антигуа и Барбуда	Нет данных для определения тенденции	65	65	74	81	85
Аргентина	Нет данных			97		99
Аруба	Нет данных для определения тенденции				100	
Багамские Острова	Средний прогресс	83	87	90	91	97
Барбадос	Медленный прогресс	58	70	87	75	98

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных			98		100
Быстрый прогресс	99	100	90	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Средний прогресс		92	93	94	95
Быстрый прогресс	79	90	95	94	100
Медленный прогресс		52	61	62	81
Нет прогресса		28	74	46	74
Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Нет данных			100		100
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	59	82	96	89	100
Нет прогресса	67	57		63	
Быстрый прогресс	92	97	99	99	100
Нет прогресса	77	46	90	57	100
Быстрый прогресс		100		100	
Нет данных для определения тенденции				89	
Нет прогресса	65	53	83	71	85
Нет данных			99		99
Нет данных для определения тенденции				100	
Средний прогресс	90	91	92	93	98
Медленный прогресс	66	76	88	81	96

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Белиз	Средний прогресс	40	71	85	76	90
Многонациональное Государство Боливия	Средний прогресс		86	89	90	96
Бразилия	Средний прогресс		81		86	
Британские Виргинские острова						
Каймановы Острова	Нет данных для определения тенденции		100	85	100	90
Чили	Нет данных					
Колумбия	Нет прогресса	97	89	98	92	99
Коста-Рика	Медленный прогресс	87	90	97	94	100
Куба	Нет данных			100		100
Кюрасао	Нет данных					
Доминика	Медленный прогресс	20	28	74	46	85
Доминиканская Республика	Нет прогресса	82	0		15	
Эквадор	Средний прогресс		92	95	94	97
Сальвадор	Быстрый прогресс	94	95	97	100	100
Гренада	Средний прогресс	35	38	50	59	60
Гватемала	Нет данных					
Гайана	Нет прогресса	67	67	90	75	100
Гаити	Нет данных					
Гондурас	Нет данных для определения тенденции	51	51		76	
Ямайка	Быстрый прогресс	75	100	100	100	100
Мексика	Медленный прогресс	76	81	86	85	87
Монтсеррат	Нет прогресса	82	69	74	79	85
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции		71	100	76	100
Панама	Быстрый прогресс	100	100		100	
Парагвай	Нет данных для определения тенденции				100	
Перу	Нет данных			77		77
Сент-Китс и Невис	Нет данных для определения тенденции		17	74	40	85
Сент-Люсия	Нет прогресса	91	90	90	96	90
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных для определения тенденции	14	14	74	56	85
Синт-Маартен						

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Медленный прогресс	68	88	98	90	99
Средний прогресс		88	90	91	91
Медленный прогресс		93	100	96	100
Быстрый прогресс	88	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	94	98	96	100	97
Медленный прогресс	94	94	100	98	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Нет прогресса	64	62	83	71	85
Быстрый прогресс	87	100		100	
Средний прогресс		89	91	92	92
Быстрый прогресс	96	95	97	100	100
Средний прогресс	64	65	70	74	80
Нет данных					
Нет прогресса	77	68	92	78	100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции					
Быстрый прогресс	93	99	100	100	100
Средний прогресс	84	91	96	94	97
Нет прогресса	77	76	83	84	85
Нет данных для определения тенденции		69	100	75	100
Быстрый прогресс	99	99		100	
Нет данных для определения тенденции				100	
Нет данных			82		82
Нет прогресса	72	68	83	76	85
Нет прогресса		81	83	85	85
Нет прогресса	84	82	83	87	85

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Суринам	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100
Тринидад и Тобаго	Нет прогресса		75	80	79	90
Острова Теркс и Кайкос	Быстрый прогресс		77	77	81	85
Уругвай	Нет данных					
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных					
Европа и Северная Америка						
Албания	Нет прогресса		53	92	63	96
Андорра	Быстрый прогресс	100	100		100	
Австрия	Нет данных			100		100
Беларусь	Быстрый прогресс	92	95		97	
Бельгия	Нет данных					
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Босния и Герцеговина	Нет данных					
Болгария	Нет данных					
Канада	Нет данных					
Хорватия	Нет данных для определения тенденции					
Чехия	Нет данных			97		99
Дания	Нет данных					
Эстония	Нет данных					
Финляндия	Нет данных					
Франция	Нет данных					
Германия	Нет данных					
Греция	Нет данных					
Венгрия	Нет данных					
Исландия	Нет данных			55		67
Ирландия	Нет данных					
Италия	Нет данных					
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн						
Литва	Нет прогресса	97	83	90	88	95
Люксембург	Нет данных					
Мальта	Медленный прогресс	90	92	100	95	100
Монако	Средний прогресс		82		84	
Черногория	Нет данных					
Нидерланды	Нет данных					

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	98	100	100	100	100
Нет прогресса		79	85	83	90
Нет прогресса	89	89	89	91	89
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Нет прогресса		62	92	71	96
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	99		100	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных			97		99
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных			94		97
Нет данных					
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет прогресса	95	91		95	
Нет данных					
Нет прогресса	85	84	94	88	96
Быстрый прогресс		77		80	
Нет данных					
Нет данных					

Страна	Положение дел	Дошкольные учреждения				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Северная Македония	Нет данных					
Норвегия	Нет данных			100		100
Польша	Быстрый прогресс	98	100	100	100	100
Португалия	Быстрый прогресс	100	100		100	
Республика Молдова	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Румыния	Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных			99		99
Сан-Марино	Нет прогресса		36	100	46	100
Сербия	Нет данных для определения тенденции				87	
Словакия	Нет данных для определения тенденции	96	96	100	100	100
Словения	Нет данных					
Испания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Швеция	Нет данных					
Швейцария	Нет данных					
Украина	Нет данных			97		98
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных					
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100	

Положение дел	Начальная школа				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных					
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100		100	
Быстрый прогресс		100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	99	99	100	100	100
Нет прогресса		34	100	47	100
Нет данных для определения тенденции				83	
Нет данных для определения тенденции	96	96	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Нет данных					
Медленный прогресс	86	90	98	93	99
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	

Преподаватели, обладающие минимальной квалификацией

(Младшие классы средней школы – Старшие классы средней школы)

		Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Африка к югу от Сахары						
Ангола	Нет данных для определения тенденции	54	54	61	77	69
Бенин	Нет данных для определения тенденции					
Ботсвана	Нет данных			100		100
Буркина-Фасо	Быстрый прогресс	58	69	70	75	79
Бурунди	Нет прогресса	100	70	100	80	100
Кабо-Верде	Быстрый прогресс	77	96	100	100	100
Камерун	Нет данных для определения тенденции	50	50	82	75	93
Центральноафриканская Республика	Нет данных					
Чад	Быстрый прогресс	38	79		83	
Коморские Острова	Нет данных для определения тенденции				94	
Конго	Нет данных для определения тенденции			56	79	75
Кот-д'Ивуар	Нет данных					
Демократическая Республика Конго	Нет данных					
Джибути	Нет данных для определения тенденции	100	100		100	
Экваториальная Гвинея	Нет данных для определения тенденции	11	11		55	
Эритрея	Нет данных для определения тенденции	86	86		98	
Эсватини	Нет данных			80		100
Эфиопия	Нет данных для определения тенденции			65	87	100
Габон	Нет данных					
Гамбия	Нет прогресса	90	69	93	76	97
Гана	Медленный прогресс	70	77	98	83	100
Гвинея	Нет данных для определения тенденции			50		100

	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Положение дел					
Нет данных для определения тенденции	47	47	61	67	69
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных			100		100
Быстрый прогресс	58	69	70	74	79
Нет прогресса	100	73	100	81	100
Быстрый прогресс	100	96	100	100	100
Нет данных для определения тенденции	57	57	81	74	90
Нет данных					
Медленный прогресс	49	50		56	
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных для определения тенденции			73	95	85
Нет данных					
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	100	100		100	
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	80	80		91	
Нет данных			80		100
Нет данных для определения тенденции	100	100	50	100	100
Нет данных					
Нет прогресса	94	80	98	84	99
Нет прогресса	83	81	95	85	97
Нет данных для определения тенденции			54		100

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Гвинея-Бисау	Нет данных						Нет данных					
Кения	Нет данных для определения тенденции			100		100	Нет данных для определения тенденции			100	100	100
Лесото	Нет данных						Нет данных					
Либерия	Быстрый прогресс	62	82	93	88	100	Быстрый прогресс	60	83		88	
Мадагаскар	Средний прогресс	22	22	25	48	26	Нет прогресса	17	16	26	35	28
Малави	Нет данных						Нет данных					
Мали	Нет данных для определения тенденции		55		73		Нет данных для определения тенденции					
Мавритания	Нет прогресса	100	93	100	99	100	Средний прогресс	76	92	100	96	100
Маврикий	Нет данных			50		55	Нет данных			50		55
Мозамбик	Нет данных для определения тенденции	85	85	99	97	100	Нет данных для определения тенденции	95	95	99	100	100
Намибия	Нет данных для определения тенденции		100		100		Нет данных			99		100
Нигер	Нет данных для определения тенденции		20	41	40	51	Нет прогресса	15	13	21	26	30
Нигерия	Нет данных для определения тенденции		76	100	85	100	Нет данных для определения тенденции		58	96	70	95
Руанда	Быстрый прогресс	61	86	88	89	89	Медленный прогресс	54	62	77	68	88
Сан-Томе и Принсипи	Нет данных для определения тенденции	20	20	100	57	100	Нет данных для определения тенденции			91	98	94
Сенегал	Нет прогресса		75	100	80	100	Медленный прогресс		71	100	75	100
Сейшельские Острова	Нет данных			99		99	Нет данных			70		70
Сьерра-Леоне	Быстрый прогресс	69	81	68	86	75	Быстрый прогресс	73	75	43	82	51
Сомали	Нет данных			50			Нет данных для определения тенденции			90		
Южная Африка	Нет данных			99		100	Нет данных			99		100
Южный Судан	Нет данных для определения тенденции				79		Нет данных					
Того	Нет данных для определения тенденции		38	61	53	64	Нет данных для определения тенденции		28	100	39	100
Уганда	Нет данных						Нет данных					
Объединенная Республика Танзания	Нет данных						Нет данных					
Замбия	Нет данных для определения тенденции			100	100	100	Нет данных					

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Зимбабве	Нет данных					
Северная Африка и Западная Азия						
Алжир	Нет данных			93		96
Армения	Медленный прогресс		81	100	85	100
Азербайджан	Быстрый прогресс	92	100		100	
Бахрейн	Быстрый прогресс	83	100	100	100	100
Кипр	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Египет	Медленный прогресс	69	86	100	90	100
Грузия	Нет данных для определения тенденции			100		100
Ирак	Нет данных для определения тенденции					
Израиль	Нет данных					
Иордания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кувейт	Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Ливан	Нет данных			70		84
Ливия	Нет данных					
Марокко	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Оман	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Палестина	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Катар	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Саудовская Аравия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Судан	Нет данных			90		100
Сирийская Арабская Республика	Нет данных			90		
Тунис	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Турция	Нет данных					
Объединенные Арабские Эмираты	Быстрый прогресс	100	100		100	
Йемен	Нет данных					
Центральная и Южная Азия						
Афганистан	Нет данных					
Бангладеш	Медленный прогресс	60	67	85	73	95
Бутан	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Индия	Средний прогресс	77	89	95	92	100
Иран (Исламская Республика)	Быстрый прогресс	100	100		100	
Казахстан	Нет данных			100		100

Положение дел	Старшие классы средней школы				
	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Нет данных					
Нет данных			90		90
Медленный прогресс		83	100	86	100
Быстрый прогресс		97		99	
Быстрый прогресс	84	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Медленный прогресс	65	83	100	87	100
Нет данных для определения тенденции			100		100
Нет данных для определения тенденции			29		35
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Нет данных					84
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет прогресса	66	66	95	76	100
Медленный прогресс	92	44	86	49	
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Быстрый прогресс	100	100		100	
Нет данных для определения тенденции	95	95		100	
Нет данных					
Медленный прогресс	59	62	80	68	90
Быстрый прогресс	100	97	100	99	100
Быстрый прогресс	76	92	95	94	100
Быстрый прогресс	95	95		100	
Нет данных			100		100

		Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел					
Кыргызстан	Нет данных			80		82	Нет данных			80		82
Мальдивские Острова	Быстрый прогресс	93	94	100	100	100	Нет прогресса	94	91	100	96	100
Непал	Быстрый прогресс	85	96	98	98	100	Медленный прогресс	86	91	99	92	100
Пакистан	Нет прогресса	61	58	97	68	100	Нет прогресса		77	99	82	100
Шри-Ланка	Нет прогресса	86	83	90	87	95	Медленный прогресс	77	78	84	82	88
Таджикистан	Нет данных для определения тенденции			100		100	Нет данных для определения тенденции					
Туркменистан	Нет данных						Нет данных					
Узбекистан	Быстрый прогресс	75	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Восточная и Юго-Восточная Азия												
Бруней-Даруссалам	Нет прогресса	92	90	100	96	100	Медленный прогресс	90	91	100	94	100
Камбоджа	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Китай	Нет данных			99		100	Нет данных			99		99
Китай, САР Гонконг	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100
Китай, Макао	Медленный прогресс	87	94	98	97	98	Медленный прогресс	87	93	98	95	98
Корейская Народно-Демократическая Республика	Нет данных						Нет данных					
Индонезия	Нет данных для определения тенденции		40	97	51	97	Нет данных для определения тенденции		37	97	45	97
Япония	Нет данных						Нет данных					
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет прогресса	99	94	100	97	100	Нет прогресса	99	94	100	96	100
Малайзия	Нет данных			92		93	Нет данных			92		93
Монголия	Нет данных для определения тенденции			97		98	Нет данных для определения тенденции			99		99
Мьянма	Медленный прогресс	89	90		97		Нет прогресса	98	88		93	
Филиппины	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Республика Корея	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Сингапур	Нет данных						Нет данных					
Таиланд	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Тимор-Лешти	Нет данных			98		100	Нет данных			89		100
Вьетнам	Нет прогресса	100	86	90	89	100	Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Океания												
Австралия	Нет данных						Нет данных					
Острова Кука	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Фиджи	Нет данных для определения тенденции			91	100	95	Нет данных для определения тенденции			91	100	95
Кирибати	Нет данных для определения тенденции	87	86	95	91	100	Нет данных для определения тенденции			95		100
Маршалловы Острова	Быстрый прогресс		68	66	74	86	Быстрый прогресс		80	78	83	98
Федеративные Штаты Микронезии	Медленный прогресс	6	32	73	48	73	Медленный прогресс	2	30	64	42	64
Науру	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Нет прогресса	100	57	100	63	100
Новая Зеландия	Нет данных						Нет данных					
Ниуэ	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Палау	Нет данных			100		100	Нет данных для определения тенденции		100	100	100	100
Папуа-Новая Гвинея	Нет данных для определения тенденции			100	100	100	Нет данных для определения тенденции			100	100	100
Самоа	Нет данных			100		100	Нет прогресса	80	55	100	64	100
Соломоновы Острова	Средний прогресс	80	94	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	63	63	90	78	100
Токелау	Нет прогресса	75	33		42		Нет прогресса		8		15	
Тонга	Нет данных			99		100	Нет данных			99		100
Тувалу	Нет прогресса	52	29	90	42	100	Нет прогресса	35	28	80	37	90
Вануату	Нет данных для определения тенденции	21	21		61		Нет данных					
Латинская Америка и Карибский бассейн												
Ангилья	Нет данных						Нет данных					
Антигуа и Барбуда	Нет данных для определения тенденции			77	78	85	Нет данных для определения тенденции			77	75	85
Аргентина	Нет данных			89		90	Нет данных			93		95
Аруба	Нет данных						Нет данных					
Багамские Острова	Быстрый прогресс	83	89	90	93	95	Быстрый прогресс	86	90	90	93	95
Барбадос	Нет прогресса	52	50	72	60	86	Нет прогресса	52	51	67	57	79
Белиз	Средний прогресс	50	71	80	77	85	Быстрый прогресс	40	71	80	75	85
Многонациональное Государство Боливия	Нет данных						Нет данных					
Бразилия	Средний прогресс		78		83		Средний прогресс		86		90	
Британские Виргинские острова												
Каймановы Острова	Быстрый прогресс		100	100	100	100	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Чили	Нет данных						Нет данных					

		Младшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел					
Колумбия	Быстрый прогресс	97	98	100	100	100
Коста-Рика	Быстрый прогресс	97	97	100	100	100
Куба	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Кюрасао	Нет данных					
Доминика	Нет данных для определения тенденции	48	48	77	72	85
Доминиканская Республика	Быстрый прогресс	88	100		100	
Эквадор	Медленный прогресс		79	82	83	85
Сальвадор	Быстрый прогресс	93	93	95	100	100
Гренада	Медленный прогресс	42	46	77	67	85
Гватемала	Нет данных					
Гайана	Нет данных для определения тенденции			95		100
Гаити	Нет данных					
Гондурас	Нет данных для определения тенденции					
Ямайка	Нет данных			100		100
Мексика	Нет данных для определения тенденции			78	100	80
Монтсеррат	Нет данных для определения тенденции					
Никарагуа	Нет данных для определения тенденции			100		100
Панама	Быстрый прогресс	94	94		100	
Парагвай	Нет данных для определения тенденции				99	
Перу	Нет данных			80		80
Сент-Китс и Невис	Нет данных для определения тенденции				81	
Сент-Люсия	Нет данных для определения тенденции		73	77	78	85
Сент-Винсент и Гренадины	Нет данных для определения тенденции				88	
Синт-Маартен						

	Старшие классы средней школы				
Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Быстрый прогресс	98	99	100	100	100
Быстрый прогресс	96	97	100	100	100
Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции	49	49	77	67	85
Быстрый прогресс	79	100		100	
Средний прогресс		73	74	77	75
Средний прогресс	90	91	93	97	100
Медленный прогресс	42	47	77	61	85
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции			95		100
Нет данных					
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных			100		100
Нет данных для определения тенденции			100	100	100
Нет данных для определения тенденции					
Нет данных для определения тенденции			100		100
Нет данных для определения тенденции	98	98		100	
Нет данных для определения тенденции				89	
Нет данных			80		80
Нет данных для определения тенденции				75	
Нет данных для определения тенденции		73	77	77	85
Нет данных для определения тенденции				82	

Страна	Положение дел	Младшие классы средней школы					Положение дел	Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Суринам	Нет прогресса	84	82	85	86	100	Нет данных для определения тенденции	50	50	77	69	85
Тринидад и Тобаго	Нет данных для определения тенденции			77		85	Нет данных			77		85
Острова Теркс и Кайкос	Нет данных для определения тенденции			100		100	Нет данных			77		85
Уругвай	Нет данных						Нет данных					
Венесуэла (Боливарианская Республика)	Нет данных						Нет данных					
Европа и Северная Америка												
Албания	Быстрый прогресс		71	84	78	88	Быстрый прогресс		61	78	68	80
Андорра	Нет данных для определения тенденции				100		Нет данных для определения тенденции		100		100	
Австрия	Нет данных						Нет данных					
Беларусь	Быстрый прогресс	98	98		100		Медленный прогресс	91	95		97	
Бельгия	Нет данных						Нет данных					
Бермудские острова	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	100	100	100	100	100
Босния и Герцеговина	Нет данных						Нет данных					
Болгария	Нет данных						Нет данных					
Канада	Нет данных						Нет данных					
Хорватия	Нет данных для определения тенденции						Нет данных для определения тенденции					
Чехия	Нет данных			97		99	Нет данных			97		99
Дания	Нет данных						Нет данных					
Эстония	Нет данных						Нет данных					
Финляндия	Нет данных						Нет данных					
Франция	Нет данных						Нет данных					
Германия	Нет данных						Нет данных					
Греция	Нет данных						Нет данных					
Венгрия	Нет данных						Нет данных					
Исландия	Нет данных			94		97	Нет данных			95		98
Ирландия	Нет данных						Нет данных					
Италия	Нет данных						Нет данных					
Латвия	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Лихтенштейн												
Литва	Нет данных						Нет данных					
Люксембург	Нет данных						Нет данных					

		Младшие классы средней школы						Старшие классы средней школы				
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Контрольные показатели на 2025 г.	Достижимое значение показателя в 2025 г.	Контрольные показатели на 2030 г.
Страна	Положение дел						Положение дел					
Мальта	Нет данных			95		97	Нет данных			99		99
Монако	Медленный прогресс		68		73		Нет прогресса		75		77	
Черногория	Нет данных						Нет данных					
Нидерланды	Нет данных						Нет данных					
Северная Македония	Нет данных						Нет данных					
Норвегия	Нет данных			100		100	Нет данных			100		100
Польша	Быстрый прогресс	99	100	100	100	100	Быстрый прогресс	98	100	100	100	100
Португалия	Нет данных						Нет данных					
Республика Молдова	Быстрый прогресс		100	100	100	100	Быстрый прогресс		100	100	100	100
Румыния	Нет данных						Нет данных					
Российская Федерация	Нет данных			99		100	Нет данных			99		100
Сан-Марино	Медленный прогресс		1	100	19	100	Нет прогресса		9	100	20	100
Сербия	Нет данных для определения тенденции				82		Нет данных для определения тенденции					
Словакия	Нет данных для определения тенденции	96	96	100	100	100	Нет данных для определения тенденции	95	95	100	100	100
Словения	Нет данных						Нет данных					
Испания	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100	Быстрый прогресс	100	100	100	100	100
Швеция	Нет данных						Нет данных					
Швейцария	Нет данных						Нет данных					
Украина	Нет данных			98		99	Нет данных			98		99
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет данных						Нет данных					
Соединенные Штаты Америки	Быстрый прогресс	100	100		100		Быстрый прогресс	100	100		100	

Государственные расходы на образование

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Общее положение дел
Африка к югу от Сахары							
Ангола	Нет	8.9	7.7	Нет	3.1	2.3	Нет
Бенин	Да	17.5	19.0	Нет	3.2	3.2	Один показатель
Ботсвана	Да	21.7	21.5	Да	8.4	8.1	Оба показателя
Буркина-Фасо	Да	18.0	20.3	Да	3.7	5.3	Оба показателя
Бурунди	Да	27.5	20.6	Да	6.4	4.9	Оба показателя
Кабо-Верде	Да	16.7	15.1	Да	4.8	6.0	Оба показателя
Камерун	Нет	13.2	13.1	Нет	2.7	2.6	Нет
Центральноафриканская Республика	Нет	8.4	10.0	Нет	1.9	2.1	Нет
Чад	Да	16.4	16.5	Нет	2.3	2.5	Один показатель
Коморские Острова	Нет	13.4	10.5	Нет	2.5	2.4	Нет
Конго	Да	8.0	15.7	Нет	3.3	3.0	Один показатель
Кот-д'Ивуар	Нет	21.2	12.8	Нет	3.5	3.5	Нет
Демократическая Республика Конго	Да	11.7	18.4	Нет	2.2	3.0	Один показатель
Джибути	Нет	8.6	14.0	Нет	3.6	3.8	Нет
Экваториальная Гвинея							
Эритрея							
Эсватини	Да	16.4	16.6	Да	5.4	6.3	Оба показателя
Эфиопия	Да	23.7	23.0	Нет	5.2	3.7	Один показатель
Габон	Нет	11.6	13.6	Нет	2.8	2.2	Нет
Гамбия	Да	11.0	17.5	Нет	2.2	2.7	Один показатель
Гана	Нет	23.8	12.0	Нет	4.4	2.9	Нет
Гвинея	Нет	11.6	10.0	Нет	2.5	2.0	Нет
Гвинея-Бисау	Да	16.2	16.2	Нет	2.1	2.1	Один показатель
Кения	Да		17.9	Нет	4.7	4.0	Один показатель
Лесото	Нет	16.0	11.3	Да	8.7	6.7	Один показатель
Либерия	Нет	11.0	12.4	Нет	2.1	2.4	Нет
Мадагаскар	Нет	17.0	14.1	Нет	2.2	3.1	Нет
Малави	Да	21.8	15.8	Нет	3.9	3.3	Один показатель
Мали	Да	18.2	19.1	Да	3.8	4.0	Оба показателя
Мавритания	Нет	12.8	5.0	Нет	2.8	1.3	Нет
Маврикий	Нет	16.5	11.7	Да	4.8	4.8	Один показатель
Мозамбик	Да	19.9	18.8	Да	6.0	7.0	Оба показателя
Намибия	Да	22.6	24.7	Да	9.5	9.4	Оба показателя
Нигер	Нет	18.5	12.8	Да	4.5	4.1	Один показатель
Нигерия							

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Руанда	Нет	12.5	12.2	Да	3.6	4.1	Один показатель
Сан-Томе и Принсипи	Да	11.3	18.3	Да	3.9	5.2	Оба показателя
Сенегал	Да	23.8	22.5	Да	5.5	5.6	Оба показателя
Сейшельские Острова	Нет	12.6	11.8	Да	5.1	4.7	Один показатель
Сьерра-Леоне	Да	15.7	33.4	Нет	3.2	3.0	Один показатель
Сомали	Нет	1.7	4.2	Нет	0.1	0.3	Нет
Южная Африка	Да	18.9	18.5	Да	5.5	6.6	Оба показателя
Южный Судан	Нет	3.3	8.1	Нет	1.5	1.6	Нет
Того	Нет	16.2	14.8	Нет	3.8	3.8	Нет
Уганда	Нет	13.2	8.6	Нет	2.3	2.6	Нет
Объединенная Республика Танзания	Нет	17.6	13.7	Нет	4.2	3.3	Нет
Замбия	Нет	16.7	13.9	Нет	4.6	3.6	Нет
Зимбабве	Да	23.5	15.7	Нет	6.1	2.1	Один показатель
Северная Африка и Западная Азия							
Алжир	Нет	15.2	13.3	Да	8.0	6.3	Один показатель
Армения	Нет	8.9	9.7	Нет	2.8	2.5	Нет
Азербайджан	Нет	8.3	10.8	Нет	3.0	2.9	Нет
Бахрейн	Нет	7.3	9.3	Нет	2.7	2.0	Нет
Кипр	Нет	13.9	12.7	Да	6.3	5.6	Один показатель
Египет	Нет	12.0	12.0	Нет	3.9	3.9	Нет
Грузия	Нет	14.1	12.5	Нет	3.2	3.8	Нет
Ирак							
Израиль	Да	18.1	18.4	Да	5.8	7.4	Оба показателя
Иордания	Нет	12.2	9.5	Нет	3.5	3.2	Нет
Кувейт							
Ливан	Нет	7.1	9.9	Нет	2.1	1.7	Нет
Ливия							
Марокко	Да	22.2	23.9	Да	5.1	5.8	Оба показателя
Оман	Нет	11.1	11.1	Да	4.4	4.4	Один показатель
Палестина	Да	15.3	17.9	Да	4.7	5.4	Оба показателя
Катар	Нет	12.7	9.3	Нет	3.6	3.2	Нет
Саудовская Аравия							
Судан							
Сирийская Арабская Республика							
Тунис	Да	22.7	22.7	Да	6.2	6.2	Оба показателя
Турция	Нет	11.8	8.8	Нет	4.3	2.8	Нет
Объединенные Арабские Эмираты	Нет		14.8	Нет		3.9	Нет
Йемен							

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			
		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя		Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
	Положение дел			Положение дел			Общее положение дел
Центральная и Южная Азия							
Афганистан	Нет	7.3	8.2	Да	3.3	4.3	Один показатель
Бангладеш	Нет	12.0	12.0	Нет	1.9	2.1	Нет
Бутан	Да	19.9	17.8	Да	6.2	8.1	Оба показателя
Индия	Нет	16.3	14.6	Да	4.1	4.6	Один показатель
Иран (Исламская Республика)	Да	18.6	22.7	Нет	2.6	3.2	Один показатель
Казахстан	Да	16.8	24.1	Да	2.8	4.2	Оба показателя
Кыргызстан	Да	19.1	19.7	Да	6.0	8.0	Оба показателя
Мальдивские Острова	Нет	12.9	10.9	Да	4.6	4.6	Один показатель
Непал	Нет		12.8	Нет	3.3	3.6	Нет
Пакистан	Нет	13.2	9.4	Нет	2.7	2.0	Нет
Шри-Ланка	Нет	11.0	8.7	Нет	2.1	1.2	Нет
Таджикистан	Да	16.4	18.7	Да	5.0	5.4	Оба показателя
Туркменистан	Да		28.0	Нет		3.8	Один показатель
Узбекистан	Да	24.5	21.4	Да	5.5	5.3	Оба показателя
Восточная и Юго-Восточная Азия							
Бруней-Даруссалам	Нет	11.4	11.4	Да	4.4	4.4	Один показатель
Камбоджа	Да	15.3	15.7	Нет	1.7	1.7	Один показатель
Китай	Нет	12.3	10.9	Нет	3.8	3.3	Нет
Китай, САР Гонконг	Нет	16.8	12.8	Нет	3.3	3.7	Нет
Китай, Макао	Нет	14.7	12.9	Да	3.0	5.3	Один показатель
Корейская Народно-Демократическая Республика							
Индонезия	Да	16.7	16.1	Нет	3.6	3.0	Один показатель
Япония	Нет	8.4	7.4	Нет	3.2	3.3	Нет
Лаосская Народно-Демократическая Республика	Нет	10.5	9.1	Нет	2.7	1.4	Нет
Малайзия	Да	21.3	20.1	Нет	4.7	3.5	Один показатель
Монголия	Нет	3.6	10.0	Да	4.4	4.3	Один показатель
Мьянма	Нет	8.7	9.8	Нет	2.2	2.1	Нет
Филиппины	Да	18.8	15.7	Нет	3.5	3.6	Один показатель
Республика Корея	Нет	14.7	12.8	Да	4.5	4.8	Один показатель
Сингапур	Нет	16.4	13.1	Нет	2.9	2.4	Нет
Таиланд	Нет	17.1	11.9	Нет	3.9	2.6	Нет
Тимор-Лешти	Нет	7.5	7.5	Нет	6.3	3.0	Нет
Вьетнам	Да	15.0	15.4	Нет	3.4	2.9	Один показатель
Океания							
Австралия	Нет	14.8	13.1	Да	5.3	5.6	Один показатель
Острова Кука	Нет	6.9	6.7	Да	3.9	4.4	Один показатель

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Общее положение дел
Фиджи	Нет	17.4	14.5	Да	4.8	6.0	Один показатель
Кирибати	Нет	13.7	12.9	Да	12.1	15.6	Один показатель
Маршалловы Острова	Нет	24.7	11.2	Да	15.1	7.0	Один показатель
Федеративные Штаты Микронезии	Да	24.1	18.6	Да	13.6	10.5	Оба показателя
Науру	Нет	10.2	9.6	Да	6.7	6.2	Один показатель
Новая Зеландия	Нет	16.6	14.3	Да	5.7	5.5	Один показатель
Ниуэ							
Палау							
Папуа-Новая Гвинея	Нет	10.7	9.2	Нет	2.0	1.9	Нет
Самоа	Да	14.0	16.2	Да	4.6	4.5	Оба показателя
Соломоновы Острова							
Токелау							
Тонга	Нет	11.1	9.8	Да	5.1	5.6	Один показатель
Тувалу							
Вануату	Нет	12.7	5.0	Нет	5.6	2.2	Нет
Латинская Америка и Карибский бассейн							
Ангилья	Нет	13.8	11.8	Нет	3.0	3.5	Нет
Антигуа и Барбуда	Нет	7.8	10.3	Нет	2.7	3.6	Нет
Аргентина	Нет	14.0	12.3	Да	5.8	4.6	Один показатель
Аруба	Да	23.2	21.9	Да	5.9	5.5	Оба показателя
Багамские Острова	Нет	12.4	11.6	Нет	2.4	3.1	Нет
Барбадос	Нет	18.5	12.7	Да	5.4	4.5	Один показатель
Белиз	Да	21.6	17.4	Да	5.4	4.6	Оба показателя
Многонациональное Государство Боливия	Да	18.3	22.2	Да	8.1	8.4	Оба показателя
Бразилия	Нет	14.5	12.3	Да	6.2	5.8	Один показатель
Британские Виргинские острова							
Каймановы Острова	Нет		12.5	Нет		2.9	Нет
Чили	Да	19.6	19.4	Да	4.9	5.6	Оба показателя
Колумбия	Да	14.3	15.7	Да	4.5	5.3	Оба показателя
Коста-Рика	Да		20.1	Да	6.9	6.3	Оба показателя
Куба	Да	15.3	16.7	Да	9.0	11.5	Оба показателя
Кюрасао	Нет	19.5	12.4	Да	7.4	7.0	Один показатель
Доминика	Нет	10.2	6.4	Да	3.4	5.1	Один показатель
Доминиканская Республика	Да	22.3	22.0	Нет	3.6	3.8	Один показатель
Эквадор	Нет	12.4	10.0	Нет	5.0	3.6	Нет
Сальвадор	Нет	17.2	12.0	Да	3.9	4.5	Один показатель
Гренада	Нет	9.9	14.4	Нет	4.2	3.9	Нет

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Гватемала	Да	18.5	19.6	Нет	3.0	3.2	Один показатель
Гайана	Да	17.9	16.2	Да	3.9	4.5	Оба показателя
Гаити	Нет	14.6	12.2	Нет	1.9	1.3	Нет
Гондурас	Да	24.6	23.2	Да	6.4	5.4	Оба показателя
Ямайка	Да	20.1	17.4	Да	5.5	5.4	Оба показателя
Мексика	Да	19.0	16.2	Да	5.2	4.6	Оба показателя
Монтсеррат	Нет	5.5	4.7	Да	6.2	6.6	Один показатель
Никарагуа	Да	22.3	22.7	Да	4.1	4.1	Оба показателя
Панама	Нет	7.9	11.8	Нет	3.0	3.9	Нет
Парагвай	Да	26.9	23.6	Нет	3.3	3.6	Один показатель
Перу	Да	17.6	17.2	Нет	4.0	3.9	Один показатель
Сент-Китс и Невис	Нет	8.7	6.2	Да	2.5	4.0	Один показатель
Сент-Люсия	Да	16.5	16.9	Да	3.9	4.2	Оба показателя
Сент-Винсент и Гренадины	Нет	17.2	12.9	Да	5.0	5.5	Один показатель
Синт-Маартен							
Суринам	Нет	11.4	13.9	Нет	5.5	3.8	Нет
Тринидад и Тобаго	Нет	8.7	8.4	Нет	3.1	2.6	Нет
Острова Теркс и Кайкос	Нет	14.2	14.3	Нет	3.1	3.3	Нет
Уругвай	Да	14.7	15.4	Да	4.2	4.4	Оба показателя
Венесуэла (Боливарианская Республика)							
Европа и Северная Америка							
Албания	Нет	10.4	9.8	Нет	3.4	3.1	Нет
Андорра	Нет	10.4	6.6	Нет	3.3	2.7	Нет
Австрия	Нет	9.7	8.8	Да	5.5	5.0	Один показатель
Беларусь	Нет	13.1	12.9	Да	4.8	4.6	Один показатель
Бельгия	Нет	11.7	11.3	Да	6.5	6.2	Один показатель
Бермудские острова	Нет	9.0	12.2	Нет	1.5	1.9	Нет
Босния и Герцеговина							
Болгария	Нет	9.7	10.6	Да	3.9	4.5	Один показатель
Канада	Нет	12.7	11.1	Да	4.7	4.1	Один показатель
Хорватия	Нет	10.5	10.7	Да	5.0	5.2	Один показатель
Чехия	Нет	10.5	10.9	Да	5.8	5.1	Один показатель
Дания	Нет	12.9	11.9	Да	7.0	6.0	Один показатель
Эстония	Нет	15.0	14.3	Да	5.1	5.9	Один показатель
Финляндия	Нет	11.0	10.2	Да	7.0	5.7	Один показатель
Франция	Нет	9.6	8.9	Да	5.5	5.2	Один показатель
Германия	Нет	9.6	8.8	Да	4.9	4.5	Один показатель

	Доля от общего объема государственных расходов			Доля от ВВП			
	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	Положение дел	Базовые показатели 2015 г.	Последнее значение показателя	
Греция	Нет	7.7	7.1	Да	3.7	4.1	Один показатель
Венгрия	Нет	10.3	10.4	Да	4.5	5.0	Один показатель
Исландия	Да	15.6	15.6	Да	7.5	7.7	Оба показателя
Ирландия	Нет	11.9	12.0	Нет	3.8	3.0	Нет
Италия	Нет	7.9	7.4	Да	4.1	4.1	Один показатель
Латвия	Нет	15.2	12.7	Да	5.3	5.7	Один показатель
Лихтенштейн							
Литва	Нет	14.4	12.7	Да	4.2	4.8	Один показатель
Люксембург	Нет	11.1	11.0	Да	3.8	4.6	Один показатель
Мальта	Нет	13.2	12.7	Да	5.0	5.6	Один показатель
Монако	Нет	6.6	4.8	Нет	1.4	1.4	Нет
Черногория							
Нидерланды	Нет	11.8	11.0	Да	5.3	5.1	Один показатель
Северная Македония							
Норвегия	Нет	11.1	10.3	Да	7.5	5.0	Один показатель
Польша	Нет	12.7	11.2	Да	4.8	4.9	Один показатель
Португалия	Нет	10.5	9.7	Да	4.9	4.7	Один показатель
Республика Молдова	Да	18.2	16.3	Да	5.8	5.8	Оба показателя
Румыния	Нет	8.5	8.1	Нет	3.1	3.3	Нет
Российская Федерация	Нет	2.2	8.9	Нет	3.8	3.7	Нет
Сан-Марино	Нет		7.9	Нет	3.4	3.1	Нет
Сербия	Нет	8.9	7.1	Нет	3.8	3.3	Нет
Словакия	Нет	9.1	9.4	Да	4.6	4.4	Один показатель
Словения	Нет	11.5	11.5	Да	4.9	5.7	Один показатель
Испания	Нет	9.4	9.2	Да	4.3	4.6	Один показатель
Швеция	Нет	13.0	13.5	Да	7.4	6.7	Один показатель
Швейцария	Нет	15.4	14.6	Да	5.0	5.0	Один показатель
Украина	Нет	13.5	14.3	Да	5.7	5.7	Один показатель
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Нет	12.3	11.2	Да	5.6	5.3	Один показатель
Соединенные Штаты Америки	Нет	16.1	12.7	Да	4.9	5.4	Один показатель

УЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР 4

ДОКЛАД О ХОДЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ УЧИТЕЛЯ

В настоящем издании представлена вторая оценка прогресса в достижении странами контрольных показателей, или национальных плановых ориентиров, установленных ими в отношении восьми показателей достижения ЦУР 4 в качестве вклада в реализацию глобальных целей. В этой оценке, охватывающей период с 2015 года, анализируется вероятность достижения каждой из стран национального контрольного показателя на 2025 год или (если контрольный показатель не был установлен) значения, которого они могли бы достичь в случае, если бы темпы их прогресса в истекший период (2000-2015 годы) были на уровне 25% наиболее быстро прогрессирующих стран.

В докладе об учете показателей достижения ЦУР 4 за 2024 год отмечено, что по большинству показателей темпы прогресса в достижении национальных целевых ориентиров отстают от плановых. Более того, по двум аспектам – гендерный дисбаланс (в пользу девочек) по показателю завершения полной средней школы и государственные расходы на образование в процентной доле от общего объема государственных расходов – в странах был зафиксирован регресс.

Напротив, ускорился прогресс в достижении нового, восьмого показателя ЦУР 4 (доступ школ к интернету), который был добавлен с учетом приоритетного внимания, уделенного в ходе Саммита по трансформации образования 2022 года проблематике внедрения цифровых технологий. Треть стран установила в 2023 году национальные плановые ориентиры по этому показателю, в связи с чем в настоящем издании был впервые рассмотрен прогресс в этом вопросе.

Наряду с этим относительно быстрыми темпами растет процентная доля учителей, имеющих минимально требуемый уровень квалификации. Этому показателю в настоящей публикации также было уделено повышенное внимание. В докладе представлены новые данные о национальных стратегиях в отношении минимальных уровней квалификации для доступа к учительской профессии, а также о правилах и стандартах, касающихся обязательного непрерывного повышения квалификации и обучения учителей навыкам применения новых технологий в сфере образования.



bit.ly/2024sdg4scorecard | uis.unesco.org | www.unesco.org/gem-report

@UNESCOstat | @GEMReport