

TABLEAU DE BORD POUR L'ODD 4

RAPPORT D'ÉTAPE SUR LES POINTS
DE RÉFÉRENCE NATIONAUX

FOCUS SUR LES ENSEIGNANTS

2024



unesco
Institut de statistique



unesco
Rapport mondial
de suivi sur l'éducation

TABLEAU DE BORD

POUR L'ODD 4

RAPPORT D'ÉTAPE SUR

LES POINTS DE RÉFÉRENCE

NATIONAUX

FOCUS SUR LES ENSEIGNANTS

UNESCO

La constitution de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adoptée par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945 pour une entrée en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 195 États membres et 11 membres associés.

L'objectif principal de l'UNESCO est de contribuer à la paix et à la sécurité dans le monde par la promotion de la coopération internationale dans les domaines de l'éducation, de la science, de la culture et de la communication, en vue de renforcer le respect universel pour la justice et l'État de droit ainsi que pour les droits humains et les libertés fondamentales garantis par la Charte des Nations Unies à tous les peuples, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion.

Afin de remplir son mandat, l'UNESCO assume cinq fonctions principales : 1) mener des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication de demain ; 2) promouvoir la recherche, le transfert et le partage des connaissances par le biais d'activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) conduire les actions normatives relatives à la préparation et l'adoption d'instruments internes et de recommandations statutaires ; 4) fournir une expertise aux États membres dans le cadre de leurs politiques et projets de développement par le biais d'une coopération technique ; et 5) échanger des informations spécialisées.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau statistique de l'UNESCO ainsi que le dépositaire des Nations Unies pour les statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science, de la technologie et de l'innovation, de la culture et de la communication. L'ISU a été créé en 1999 afin d'améliorer le programme de statistiques de l'UNESCO ainsi que de produire et fournir les statistiques précises, opportunes et pertinentes aux fins de la mise en œuvre des politiques dans les environnements sociaux, politiques et économiques actuels, lesquels évoluent rapidement et gagnent constamment en complexité.

Publié en 2024 par :

Institut de statistique de l'UNESCO
CP 250 Succursale H
Montréal, Québec H3G 2K8 Canada

Tel: +1 514-343-6880

Courriel : uis.publications@unesco.org
<http://www.uis.unesco.org>

Ref. Number: UIS/2024/ED/SD/3

ISBN 978-92-9189-330-0

© UNESCO-UIS 2024

<https://doi.org/10.54676/LOWP8691>

Le Rapport mondial de suivi sur l'éducation

Comme le précisent la Déclaration d'Incheon Éducation 2030 et le Cadre d'action afférent, le *Rapport mondial de suivi sur l'éducation* constituera « le mécanisme qui permettra d'assurer le suivi et l'établissement des rapports sur l'ODD 4 et sur les aspects relatifs à l'éducation des autres ODD » et « rendra également compte de la mise en œuvre des stratégies nationales et internationales visant à faire en sorte que tous les partenaires concernés respectent leurs obligations, dans le cadre général du suivi et de l'examen des ODD ». Ce rapport est préparé par une équipe indépendante coordonnée par l'UNESCO.

Rapport mondial de suivi sur l'éducation

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

Tel: +33 (1) 45 68 07 41

Courriel : gemreport@unesco.org
<https://www.unesco.org/gem-report/fr>

Cette publication est disponible en libre accès sous la licence Attribution- ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). En utilisant le contenu de cette publication, les utilisateurs acceptent d'être liés par les conditions d'utilisation du référentiel en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>). Les désignations utilisées et la présentation des éléments tout au long de cette publication n'impliquent l'expression d'aucune opinion de la part de l'UNESCO concernant le statut juridique de tout pays, territoire, ville ou zone ou de ses autorités ou concernant la délimitation de ses frontières ou frontières. Les idées et opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; ils ne sont pas nécessairement ceux de l'UNESCO et n'engagent pas l'Organisation.

Conception et mise en pages: Big Yellow Taxi

Table des matières

Avant-propos	3
Remerciements	4
Résumé analytique.....	5
Introduction	8
Établissement des points de référence et compilation des bases de données	14
Les progrès vers l'atteinte des points de référence	16
Classification des progrès des pays	18
Résumé des progrès par indicateur de référence	28
Classification des niveaux de dépenses publiques des pays	29
Des enseignants qualifiés et formés: définitions et politiques.....	32
Défis liés à la définition d'enseignants qualifiés et formés	32
Exigences minimales de qualification académique	33
Politiques de développement professionnel continu	34
Conclusion.....	37
Annexe A: Statut de SOUMISSION des points de référence	39
Annexe B: Niveaux de points de référence par pays et indicateur	46

Liste des tableaux

TABLEAU 1. Indicateurs de référence de l'ODD 4	9
TABLEAU 2: Répartition des valeurs de référence potentielles pour 2025, par indicateur (%).....	12
TABLEAU 3. Valeurs de référence moyennes pour 2025, par indicateur et région	13
TABLEAU 4. Source de données utilisée pour chaque indicateur de référence, par ordre de priorité.....	15
TABLEAU 5. Classification des pays en fonction des progrès réalisés au regard des points de référence de l'ODD 4... 16	16
TABLEAU 6. Paramètres de la méthodologie de l'établissement de points de référence par indicateur	17
TABLEAU 7. Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025	19
a. Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant le primaire	19
b. Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire	20
c. Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire	21
d. Écart entre les genres dans le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire	22
e. Maîtrise minimale en lecture, fin de l'enseignement primaire	23
f. Connectivité Internet scolaire, primaire	24
g. Enseignants formés, préprimaire	25
d. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, écart entre les genres	26
e. Maîtrise minimale, lecture, fin du primaire	26
f. Connectivité Internet des écoles, primaire	26
g. Enseignants formés, préprimaire	26
TABLEAU 8. Répartition des progrès des pays par rapport aux points de référence nationaux de 2025 (%).....	28
TABLEAU 9. Classification des pays au regard des points de référence en matière de dépenses publiques.....	29
TABLEAU 10. Classification des pays en fonction des progrès réalisés au regard des points de référence en matière de dépenses publiques, 2020	30
TABLEAU 11 Répartition des pays par niveau par rapport aux points de référence de dépenses publiques, 2020	31

Liste des figures

FIGURE 1: Chronologie du processus d'établissement de points de référence de l'ODD 4.....	9
FIGURE 2: Alignement des initiatives mondiales du Sommet sur la transformation de l'éducation sur les cibles de l'ODD 4 et sur les indicateurs de référence	10
FIGURE 3: Participation des pays au processus national d'établissement de points de référence de l'ODD 4.....	11
FIGURE 4: Répartition des valeurs de référence potentielles pour 2025, par région.....	12
FIGURE 5: Classification des pays en termes de progrès vers les valeurs de référence de 2025, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu du pays	26
FIGURE 6: Part des pays ayant réalisé des progrès rapides, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu, à l'exclusion des pays sans données ou sans données sur les tendances	27
FIGURE 7: Pourcentage de pays qui ne communiquent aucune donnée ou aucune donnée sur la tendance pour l'indicateur mondial 4.c.1 des ODD, par niveau d'éducation et groupe de revenu du pays	33
FIGURE 8: Niveau de qualification académique minimum requis pour enseigner, par niveau d'éducation et groupe de revenu du pays	34
FIGURE 9: Pourcentage d'enseignants possédant des qualifications minimales, par exigence de qualifications académiques minimales	35
FIGURE 10: Pourcentage de pays ayant une politique de développement professionnel continu obligatoire pour les enseignants du primaire, par groupe de revenu du pays	36
FIGURE 12: Pourcentage médian d'enseignants possédant des qualifications minimales, par politique de développement professionnel continu et par niveau d'enseignement	36
FIGURE 11: Répartition des qualifications académiques minimales requises pour enseigner, par politique de développement professionnel continu et par niveau d'éducation	36
FIGURE 13: Pourcentage de pays dotés de normes en matière de TIC pour les enseignants et de politiques, plans ou stratégies visant à assurer une formation initiale et continue en matière de technologie, par groupe de revenu du pays	36

Avant-propos

Les objectifs mondiaux sont ambitieux, mais il y a un risque que les pays manquent un sens d'appropriation. Les points de référence nationaux de l'ODD 4 ont été conçus pour adresser ce risque. Cette deuxième édition du rapport d'étape de l'ODD 4 démontre les efforts que les pays ont déployés depuis 2015 pour atteindre leurs points de référence nationaux de 2025 et 2030 – leurs cibles qui représentent leurs contributions voulues à la réalisation de l'ODD 4, le but mondial de l'éducation.

Huit pays sur dix ont désormais établi des points de référence pour au moins un indicateur, ce qui démontre l'augmentation dans la reconnaissance de cette nouvelle manière mondiale de suivre les progrès vers l'ODD 4. Cette forte participation démontre que le processus remplit l'un de ses objectifs clés : accroître l'appropriation de l'agenda au niveau national. Les points de référence contribuent également à maintenir la pertinence du processus mondial de l'ODD 4 en étant flexibles avec l'émergence de nouvelles priorités en éducation: en 2023, les pays ont établi des points de référence pour un huitième indicateur, la connectivité Internet dans les écoles, en réponse à la priorité accordée à la transformation numérique lors du Sommet sur la transformation de l'éducation des Nations Unies en 2022.

Les points de référence des pays démontrent la volonté des gouvernements d'être tenus responsables des progrès, d'abord et avant tout envers leur propre peuple. Alors que le Sommet des ODD a montré que les progrès vers tous les objectifs mondiaux de l'éducation étaient loin d'être sur la bonne voie, le tableau de bord de l'ODD 4 2024 montre que les progrès vers les objectifs nationaux sont également insuffisants. Les pays font de bons progrès dans la connexion des écoles à Internet et dans l'amélioration des qualifications des enseignants, mais les progrès concernant les six autres indicateurs de référence ne sont pas sur la bonne voie. Par exemple, les deux tiers des pays ayant des données n'ont fait que peu ou pas de progrès vers leurs objectifs de taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire depuis 2015. Les pays sont même en recul en matière de réduction des écarts entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire et en matière de dépenses publiques sur l'éducation.

Le tableau de bord pour l'ODD 4 2024 est lancé lors de la Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation, qui reconnaîtra et célébrera les contributions des pays. L'événement sera également l'occasion de mener le processus politique qui soutient l'établissement des points de référence – un processus pas encore familier à tous les pays et qui est particulièrement nouveau dans un contexte international, et en particulier en éducation. Les pays étaient invités à établir des objectifs nationaux comme partie de leur participation dans la mise en œuvre d'un agenda mondial. De nouvelles façons de travail sont nécessaires au niveau international pour collaborer avec les pays, leur fournir des mises à jour transparentes sur l'évaluation de leur progrès et leur donner la chance de contester les résultats, chercher des clarifications ou proposer des corrections.

Cette édition montre également que le processus d'établissement de points de référence nécessite des données de meilleure qualité. Cela demande un travail sur les définitions, par exemple sur ce que signifie être un enseignant qualifié et formé. Cela nécessite également une meilleure compréhension partagée des sources de données appropriées pour suivre certains indicateurs. Ces actions et d'autres contribueront à combler des lacunes notables dans les données sur certains des indicateurs politiques les plus importants. Par exemple, il n'existe pas de données pour 32 % de paires pays-indicateurs et pas suffisamment de données pour estimer les tendances pour 14 %. Des efforts sont particulièrement nécessaires pour mesurer les compétences en lecture et en mathématiques, pour lesquelles les données manquent dans 73 % des paires.

Les données peuvent donner un élan aux programmes politiques et éclairer la planification et l'élaboration des politiques. Plus de travail est nécessaire pour utiliser le tableau de bord de l'ODD 4 comme point de départ pour expliquer quelles politiques sont liées à des progrès lents ou rapides. Nous tous qui travaillons dans le domaine de l'éducation partageons la responsabilité d'aider les pays à arriver aux objectifs nationaux qu'ils se sont engagés à atteindre.

Remerciements

L'ISU et le Rapport GEM souhaitent remercier les responsables nationaux pour leur engagement continu et leurs commentaires dans le processus d'établissement des points de références de l'ODD 4. L'ISU souhaite également remercier les participants aux réunions préparatoires régionales (octobre-décembre 2023) de la Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation, où le processus d'établir des points de référence sera à l'ordre du jour. Vos contributions serviront à améliorer le processus.

Nous sommes reconnaissants à la Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation, Stefania Giannini, pour son leadership en invitant les États membres à fournir des points de références nationaux pour le huitième indicateur de référence sur la connectivité Internet dans les écoles, suite à une décision du Comité directeur de haut niveau de l'ODD 4 de construire sur le processus d'établissement de points de référence de l'ODD 4 dans le cadre de la stratégie de suivi des engagements du Sommet sur la transformation de l'éducation.

Nous tenons également à remercier les consultants qui ont soutenu l'analyse des points de référence (Kevin Macdonald) et la cartographie des objectifs dans les plans sectoriels nationaux de l'éducation, en veillant à ce qu'ils soient représentés dans la base de données mondiale (Patricio Canalis, Temurbek Raxmatov, Ioulia Sementchouk, Patricio Temperley, Tiago Vier et Ana Vigano).

Nos remerciements également à Andy Quan pour l'édition et à Big Yellow Taxi (Nicolette Cantillo, Peter Leonardo, Sara Santora et Tony Vecchione) pour la réalisation du rapport avec le soutien de Madeleine Barry.

Enfin, nous souhaitons remercier nos équipes dévouées de l'Institut de statistique de l'UNESCO (Roshan Bajracharya, Adolfo Imhof, Lina Ktaili, Manuel Alcaïno Izquierdo, Olga Ovsyannikova et Shailendra Sigdel) et du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (Anna D'Addio, Daniel April et Kate Redman). Adolfo Imhof a préparé la base de données mondiale qui fait partie de cette publication.

Résumé analytique

L'établissement de points de référence pour l'ODD 4 est un processus nouveau. Il a impliqué que les pays spécifient leur contribution à la réalisation des objectifs mondiaux sur la base de leurs plans et politiques nationaux. Dans l'ensemble, 79 % des pays ont soumis des points de références, ou des objectifs nationaux, à atteindre d'ici 2025 et 2030 pour au moins un des huit indicateurs de l'ODD 4. Ce processus, soutenu par l'ISU et le Rapport GEM, répond au Cadre d'action Éducation 2030 qui a invité les pays à définir des points de référence intermédiaires appropriés « [...] en ce qui concerne l'obligation de rendre des comptes, souvent négligée lorsque les objectifs sont fixés à plus long terme ».

Au total, 54 % des valeurs de référence potentielles pour 2025 (c'est-à-dire pour les 8 indicateurs et les 23 possibilités de ventilation) ont été soumises. Outre les indicateurs de dépenses publiques, pour lesquels il existe un référentiel commun à tous les pays, les deux indicateurs de référence présentant les taux de soumission les plus élevés sont le taux de participation à l'éducation de la petite enfance (72%) et le taux d'achèvement (65%). Les deux indicateurs présentant les taux de soumission les plus bas sont l'écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire (36 %) et la connectivité Internet des écoles (32%). Ce dernier est un nouvel indicateur de référence et les pays auraient peut-être eu trop peu de temps pour fixer un objectif s'ils n'en avaient pas déjà un.

Dans l'ensemble, la classification des pays individuels selon la vitesse à laquelle ils s'améliorent et l'analyse des pays avec des valeurs de base, valeurs récentes et valeurs de référence, résumées visuellement pour un niveau d'éducation pour chaque indicateur de référence (voir **Évaluation des progrès**), suggèrent des progrès insuffisants vers l'atteinte des points de référence nationaux. Les progrès sont proches des objectifs nationaux en matière de connectivité Internet dans les écoles primaires (de 69 % en 2015 à 79 % en 2022, soit seulement 3 points de pourcentage de retard) et dans les enseignants du préprimaire ayant les qualifications minimales requises (de 75 % en 2015 à 85 % en 2022, soit seulement 2 points de pourcentage de retard). Les progrès sont nettement plus en retard pour les six indicateurs restants. Pour deux d'entre eux, les pays reculent : l'écart entre les genres parmi les pays défavorisant pour les garçons (où l'écart est passé de 6,8 à 9,5 points de pourcentage) et les dépenses publiques d'éducation (où la médiane des pays a chuté de 13,8 % à 12,7 %, en s'éloignant du point de référence minimum de 15 % des dépenses publiques totales).

Parmi les trois indicateurs ayant la couverture de données la plus élevée, le pourcentage de pays ayant des niveaux d'indicateur supérieurs à 95 % et/ou ayant enregistré des progrès rapides est de 40 % pour le taux de participation à l'éducation de la petite enfance, de 28 % pour le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire et de 21 % pour les dépenses publiques d'éducation (c'est-à-dire que les pays ont atteint les deux points de référence). Cependant, des défis subsistent en raison de la grande proportion de paires de pays-indicateur pour lesquelles il n'existe pas de données (32 %) ou des données insuffisantes pour établir une tendance (14 %). Ces lacunes empêchent une évaluation complète des progrès, notamment en ce qui concerne l'indicateur du niveau minimum de compétence.

Trois messages clés ressortent de ce rapport. Premièrement, davantage de communication est nécessaire afin de résoudre les problèmes liés aux définitions des indicateurs, aux sources de données, aux lacunes dans les données et aux objectifs du plan sectoriel. Deuxièmement, un mécanisme systématique doit être introduit dans le processus permettant aux pays de demander des éclaircissements et de fournir des commentaires. Troisièmement, un travail supplémentaire est nécessaire pour expliquer quelles politiques sont liées à des progrès lents ou rapides vers la réalisation des points de référence nationaux. Ces messages feront l'objet d'une session dédiée lors de la Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation qui se tiendra à Paris en février 2024.

Ce rapport se concentre sur l'indicateur de référence en relation avec les enseignants qualifiés et formés. À l'échelle mondiale, l'exigence la plus courante pour enseigner à tous les niveaux d'éducation est une licence. Les enseignants sont plus susceptibles d'avoir les qualifications minimales requises dans les pays où l'exigence minimale est plus élevée. Environ 45 % des pays pour l'enseignement préprimaire et 53 % pour l'enseignement primaire et secondaire ont une politique qui rend obligatoire le développement professionnel continu. Plus le niveau académique requis pour devenir enseignant est élevé, plus il est probable que le pays dispose également d'une politique de développement professionnel continu obligatoire.

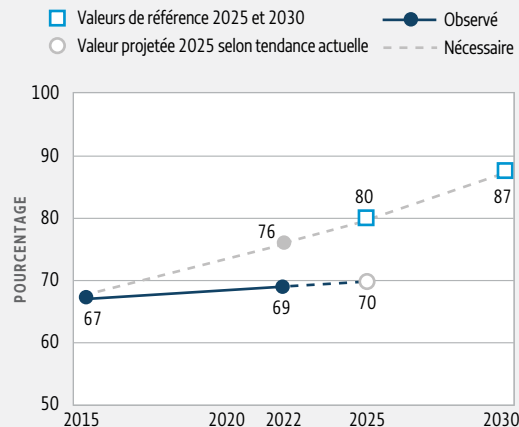
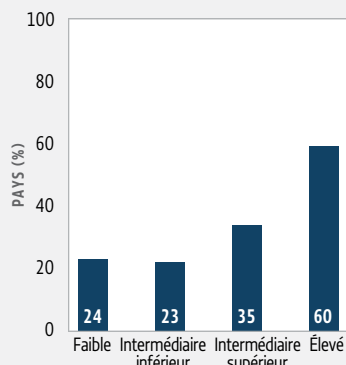
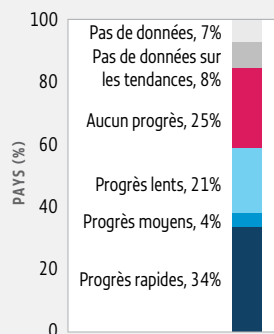
ÉVALUATION DES PROGRÈS

Classification des progrès des pays vers les valeurs de référence de 2025

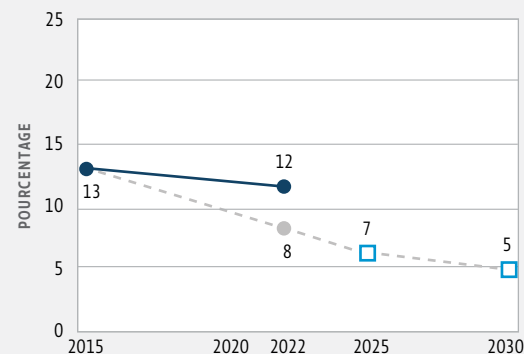
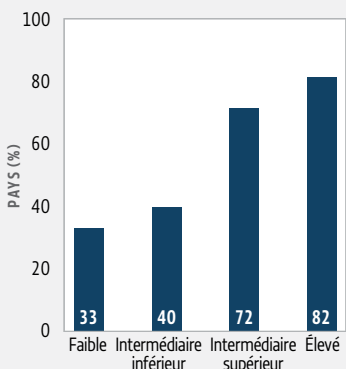
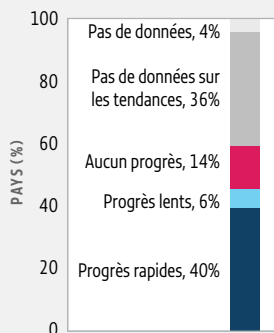
Part des pays dont les données ont réalisé des progrès rapides, par groupe de revenu

Valeur de base (2015), dernière valeur (2022) et points de référence (2025/30), trajectoire observée et nécessaire

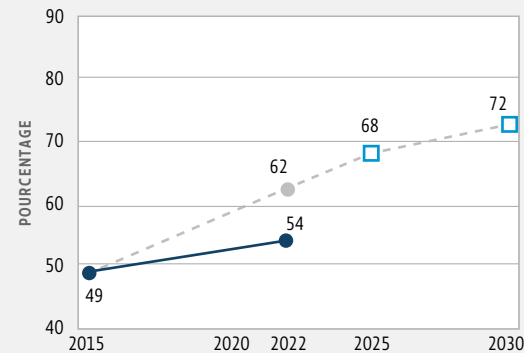
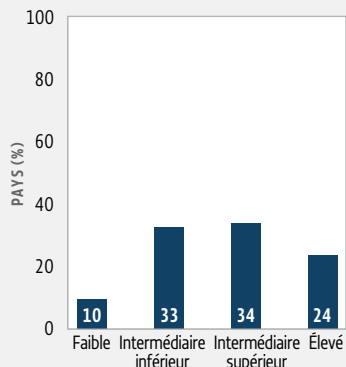
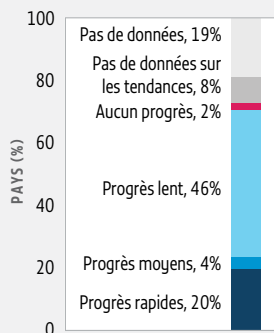
Participation à l'éducation de la petite enfance



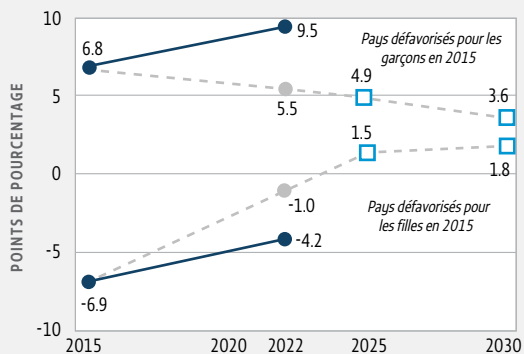
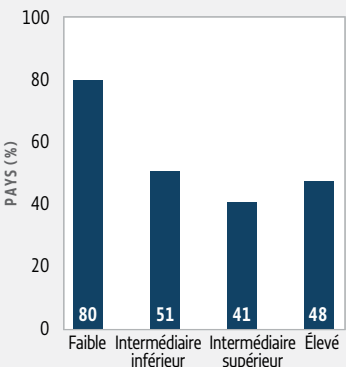
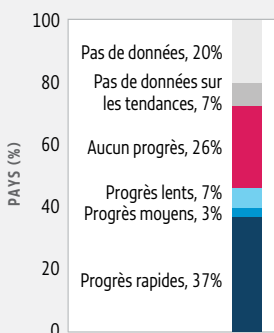
Taux de nonscolarisation Adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire



Taux d'achèvement Deuxième cycle du secondaire



Écart entre les genres Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire

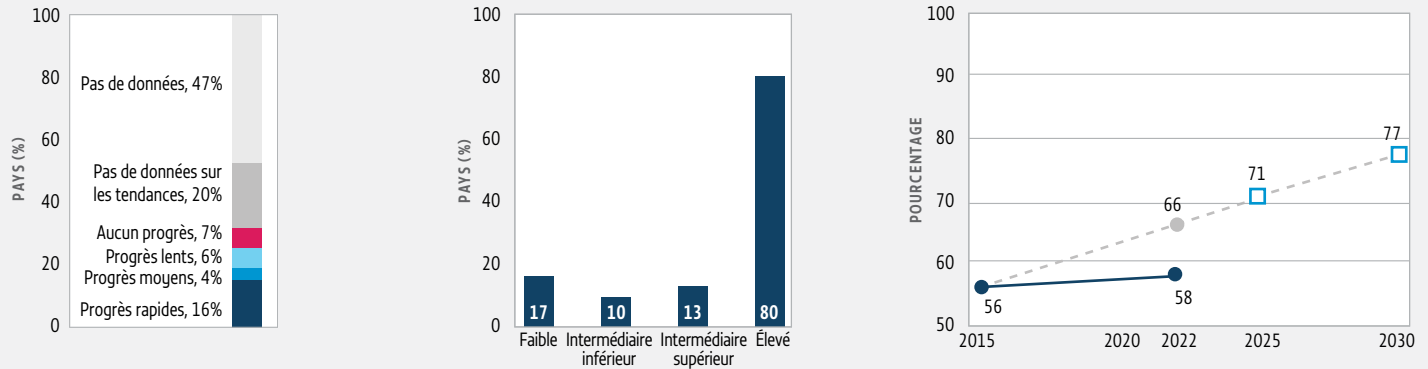


Classification des progrès des pays vers les valeurs de référence de 2025

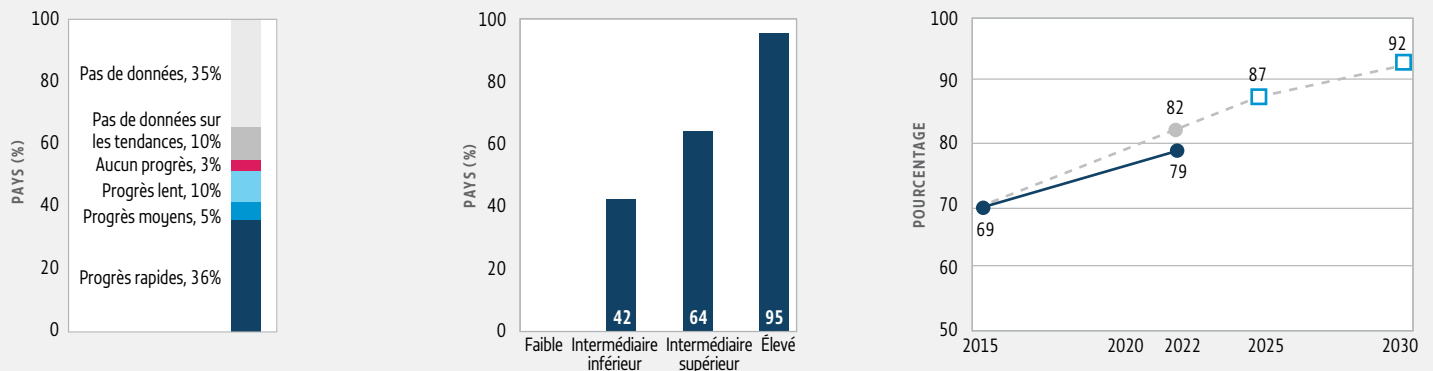
Part des pays dont les données ont réalisé des progrès rapides, par groupe de revenu

Valeur de base (2015), dernière valeur (2022) et points de référence (2025/30), trajectoire observée et nécessaire

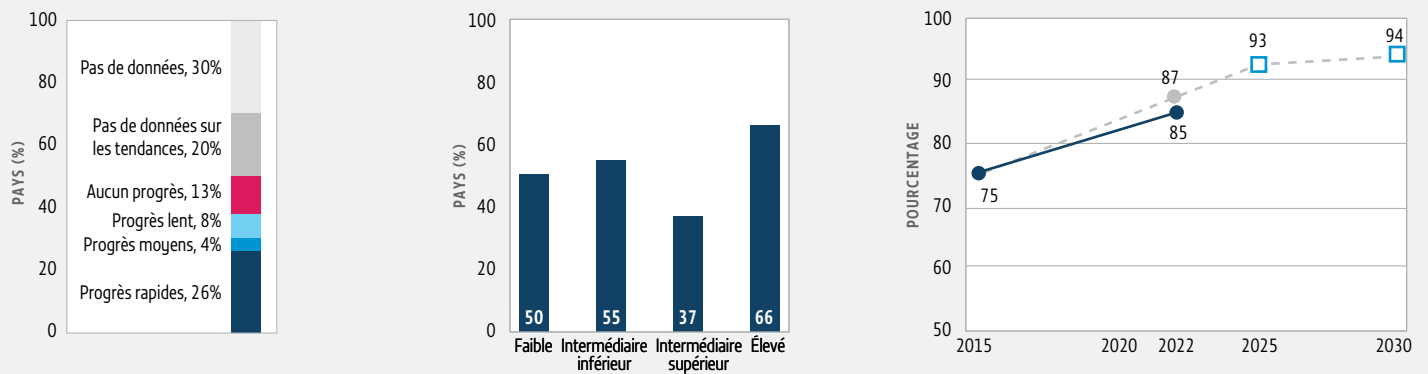
Niveau de compétence minimum Lecture en fin du primaire



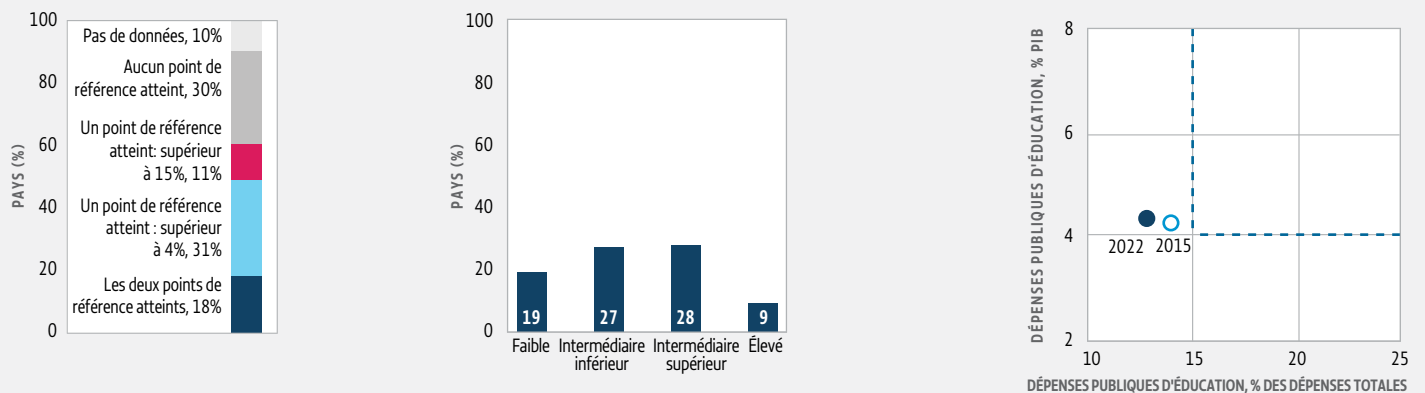
Connectivité Internet à l'école Primaire



Enseignants formés Préprimaire



Dépenses publiques d'éducation



Introduction

En 2015, le Cadre d'action Éducation 2030, qui constitue la feuille de route pour atteindre l'Objectif de développement durable (ODD) 4, a appelé les pays à établir des objectifs nationaux – des points de référence – pour atteindre l'objectif:

Les cibles de l'ODD4 visées par Éducation 2030 sont spécifiques et mesurables. Elles contribuent directement à la réalisation de l'objectif général. Elles définissent un niveau d'ambition à l'échelle mondiale qui devrait encourager les pays à s'efforcer d'accélérer le rythme de leurs progrès. Elles sont applicables à tous les pays et prennent en compte les différences de réalité, de capacité et de niveau de développement des pays, tout en respectant les politiques et les priorités nationales. Le changement viendra des actions menées par les pays, avec le soutien de partenariats et de financements multipartites efficaces. Il est attendu des gouvernements qu'ils traduisent les cibles mondiales en cibles nationales réalisables en fonction de leurs priorités éducatives, de leurs stratégies et plans de développement nationaux, du mode d'organisation de leur système éducatif, de leur capacité institutionnelle et de la disponibilité des ressources. Il faut, à cet effet, qu'ils se fixent des références intermédiaires appropriées (pour 2020 et 2025, par exemple), selon un processus ouvert caractérisé par une transparence et une responsabilisation totales, avec le concours de tous les partenaires de façon à susciter l'adhésion des pays et à favoriser une compréhension commune. Chaque cible pourra ainsi s'accompagner de références intermédiaires qui serviront de jalons pour mesurer les progrès accomplis, au plan quantitatif et à l'échelle mondiale, par rapport aux objectifs à plus long terme. Ces points de référence doivent s'appuyer sur les mécanismes d'établissement de rapports existants, comme il convient. Ils jouent un rôle indispensable en ce qui concerne *l'obligation de rendre des comptes, souvent négligée lorsque les objectifs sont fixés à plus long terme* (UNESCO, 2015).

Les éléments clés du processus d'établissement des points de référence nationaux pour l'ODD 4 en matière d'éducation comprennent:

- **Ambition:** Les points de référence doivent être définis de sorte que tout progrès puisse être réalisé à un rythme supérieur à celui des activités courantes (*s'efforcer d'accélérer le rythme des progrès*).
- **Équité:** Les points de référence doivent être établis en fonction des points de départ des pays (*«prennent en compte les différences de réalité, de capacité et de niveau de développement»*).
- **Appropriation:** Les points de référence doivent s'appuyer sur des processus nationaux et non externes (*«traduisent les cibles mondiales en cibles nationales réalisables en fonction [...] des plans [...] nationaux.»*).
- **Apprentissage:** Les points de référence doivent avoir un objectif formatif, atteignable grâce à l'apprentissage par les pairs (*«le changement viendra des actions menées par les pays»*).
- **Redevabilité:** Les points de référence doivent inciter les pays à rendre des comptes concernant l'amélioration des résultats en matière d'éducation (*«indispensable en ce qui concerne l'obligation de rendre des comptes, souvent négligée lorsque les objectifs sont fixés à plus long terme»*).

L'ISU et l'équipe du Rapport GEM, qui sont mandatés par le Cadre d'action Éducation 2030 pour assurer conjointement le suivi des progrès accomplis vers la réalisation de l'ODD 4, ont aidé les pays à respecter leur engagement à établir des points de référence nationaux pour l'ODD 4 (ISU et Rapport GEM, 2022a; 2022b).

Le processus d'établissement des points de référence a commencé peu de temps après l'adoption du cadre de suivi de l'ODD 4 par l'Assemblée générale des Nations Unies en 2017 (**Figure 1**). Cela s'est déroulé en quatre étapes clés:

- En août 2019, le Groupe de coopération technique sur les indicateurs de l'ODD 4 a approuvé sept indicateurs de l'ODD 4 jugés appropriés pour l'établissement de points de référence pour trois raisons : les données étaient disponibles pour la plupart des pays ; l'indicateur suivait une tendance historique claire (de 0 à 100 %) ou un objectif clair (par exemple parité entre les sexes, dépenses publiques minimales) lui était associé ; et l'indicateur était utile à l'élaboration de politiques (**Tableau 1**).

- En août 2021, s'appuyant sur la déclaration de la Réunion mondiale sur l'éducation d'octobre 2020, qui demandait à l'UNESCO de « proposer des points de référence pertinents et réalistes pour les indicateurs clés des ODD » ([UNESCO, 2020](#)), une invitation a été envoyée aux pays, accompagnée de documents justificatifs, pour soumettre des valeurs de référence d'ici le 1er octobre 2021 pour 2025 et 2030.
- En septembre 2022, le Secrétaire général de l'ONU a reconnu le rôle du processus d'établissement des points de référence dans sa déclaration de vision lors du Sommet sur la transformation de l'éducation, conduisant trois mois plus tard à une décision visant à explorer l'ajout de trois indicateurs de référence supplémentaires pour refléter certains des engagements du Sommet en faveur de la transformation de l'éducation. L'un d'eux, la connectivité Internet dans les écoles, a depuis été adopté comme huitième indicateur de référence (**Encadré 1**).

FIGURE 1 :**Chronologie du processus d'établissement de points de référence de l'ODD 4**





2019	2020	2021	2022			2023		2024
Août	Octobre	Août	Janvier	Septembre	Décembre	Janvier	Juin	Février
Groupe de coopération technique – 6ème réunion	Réunion mondiale sur l'éducation		Journée internationale de l'éducation	Sommet sur la transformation de l'éducation	Comité directeur de haut niveau de l'ODD 4	Journée internationale de l'éducation		Conférence sur les données et statistiques de l'éducation
Accord sur sept indicateurs de référence	La Déclaration appelle l'UNESCO à proposer des références pertinentes et réalistes pour les indicateurs clés des ODD	Lettre envoyée par la Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation invitant tous les ministres à établir des points de référence	Compilation d'un ensemble de données de points de référence 		Décision de demander des indicateurs de référence sur l'éducation verte, la transformation numérique et la participation des jeunes	Premier rapport d'étape 	Lettre envoyée par la Sous-Directrice générale de l'UNESCO pour l'éducation invitant tous les ministres à établir des points de référence pour le huitième indicateur : connectivité Internet des écoles	Deuxième rapport d'étape 

TABLEAU 1.**Indicateurs de référence de l'ODD 4**

Domaine thématique	Indicateur			Ventilation
Petite enfance	Indicateur mondial 4.2.2	Taux de participation un an avant l'âge de scolarisation dans le primaire	1	
Éducation de base	Indicateur thématique 4.1.4	Taux de non-scolarisation	3	(b) Âge de l'école primaire (c) Âge du premier cycle du secondaire (d) Âge du deuxième cycle du secondaire
	Indicateur mondial 4.1.2	Taux d'achèvement	3	(b) Primaire (c) Premier cycle du secondaire (d) Deuxième cycle du secondaire
	Lié à l'indicateur mondial 4.5.1	Écarts entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire	1	
	Indicateur mondial 4.1.1	Compétences minimales d'apprentissage en (i) lecture et (ii) mathématiques	6	(a) Premières années du primaire (b) Fin de primaire (c) Fin du premier cycle du secondaire
Numérisation	Indicateur mondial 4.a.1	Écoles connectées à Internet	3	(b) Primaire (c) Premier cycle du secondaire (d) Deuxième cycle du secondaire
Qualité	Indicateur mondial 4.c.1	Enseignants formés	4	(a) Pré-primaire (b) Primaire (c) Premier cycle du secondaire (d) Deuxième cycle du secondaire
Financement	Indicateur mondial 1.a.2 et références Éducation 2030	Dépenses d'éducation	2	(a) En part des dépenses publiques totales (b) En part du produit intérieur brut

ENCADRÉ 1:

Etablir des points de référence des engagements du Sommet pour la transformation de l'éducation

En septembre 2022, lors de son allocution lors du Sommet sur la transformation de l'éducation, le Secrétaire général de l'ONU a appelé à « des moyens de renforcer la responsabilité politique pour la transformation et le financement de l'éducation, en prenant les dispositions actuelles pour suivre la mise en œuvre de l'ODD 4, y compris les réunions mondiales sur l'éducation et le processus d'établissement de points de référence de l'ODD 4 au niveau suivant ».

Dans son appel à l'action, le Comité directeur de haut niveau (HLSC) de l'ODD 4 a reconnu que certains indicateurs de référence pourraient être utilisés pour suivre quatre des sept initiatives mondiales proposées lors du Sommet (Figure 2). Il a en outre exhorté les pays à s'appuyer sur le processus national d'établissement de points de référence de l'ODD 4:

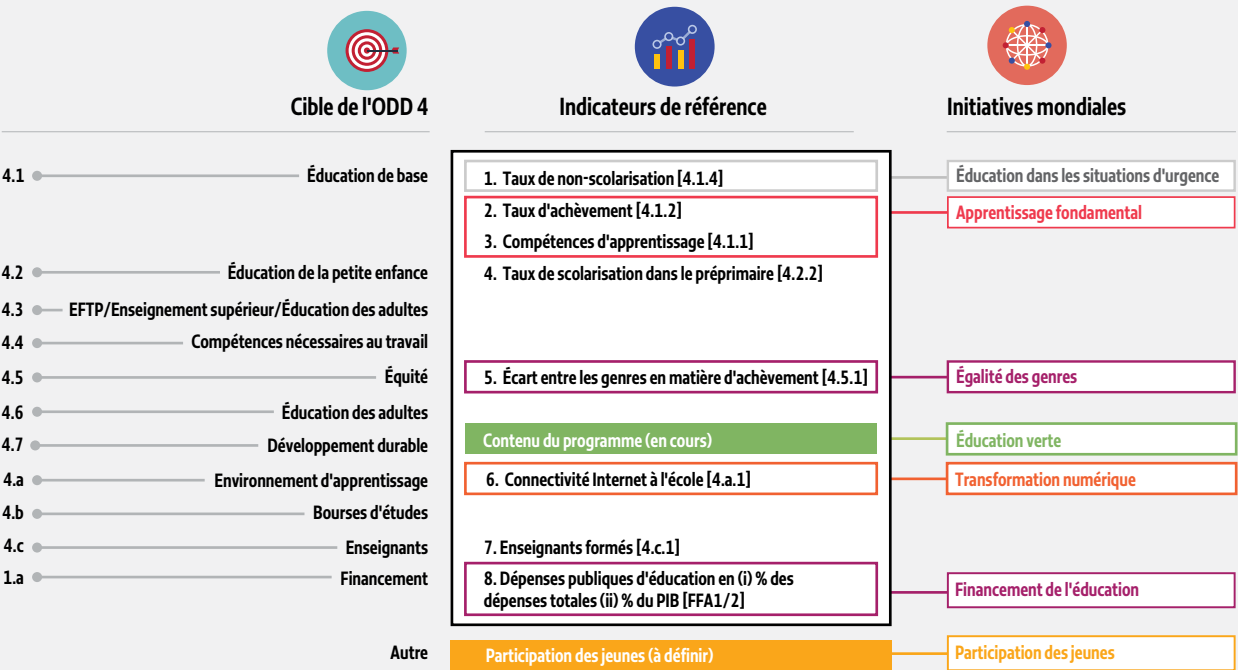
- En acceptant de définir un indicateur pour chacune des trois autres initiatives mondiales
- En fixant des objectifs nationaux pour ces indicateurs afin de démontrer la transformation que les pays voulaient voir à la suite du Sommet.

Lors de sa réunion de décembre 2022, le HLSC a décidé d'explorer l'élargissement du cadre d'indicateurs de référence de l'ODD 4 pour inclure des indicateurs pour les trois initiatives mondiales:

- Dans le cas de la **transformation numérique**, la connectivité Internet des écoles est un indicateur mondial existant de l'ODD 4 (4.a.1) déjà suivi par les pays. Les pays ont donc été invités en juin 2023 à établir des points de référence nationaux.
- Dans le cas de l'**éducation verte**, l'indicateur actuellement en cours d'élaboration mesure à quel point les cadres scolaires nationaux et les programmes de matières scientifiques et sociales au primaire et premier cycle du secondaire couvrent le changement climatique.
- Dans le cas de l'**engagement des jeunes**, le travail n'a pas encore commencé, mais l'intention est de cartographier les organisations de jeunesse et d'étudiants et d'évaluer si et dans quelle mesure elles ont été consultées lors de l'élaboration des politiques éducatives.

FIGURE 2:

Alignement des initiatives mondiales du Sommet sur la transformation de l'éducation sur les cibles de l'ODD 4 et sur les indicateurs de référence



Remarque: Indicateurs en gras sont les indicateurs de référence. Les indicateurs en blanc sont en cours d'élaboration.

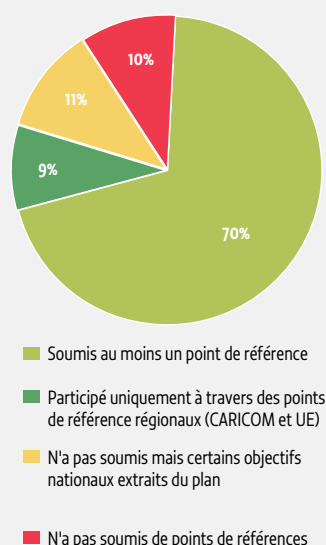
Dans l'ensemble, 8 pays sur 10 ont établi au moins un point de référence national pour l'ODD 4 (**Figure 3**):

- 70% des pays ont directement soumis leurs valeurs de référence nationales.
- 9% des pays sont des États membres de la Communauté des Caraïbes (CARICOM) et de l'Union européenne (UE) qui se sont engagés à respecter les critères convenus dans le cadre de leurs processus régionaux respectifs.¹
- 21% des pays n'ont soumis aucune valeur de référence. Ceux-ci étaient répartis à parts presque égales entre:
 - Pays pour lesquels une analyse des plans nationaux a révélé au moins certains objectifs pour les indicateurs de référence
 - Pays pour lesquels aucun objectif national n'a pu être identifié..

Les points de référence peuvent être analysés par des soumissions par indicateur. Les indicateurs pour lesquels le plus grand nombre de pays ont soumis une référence, soit directement, soit par le biais de leur participation à un mécanisme régional, sont le taux de participation à l'éducation de la petite enfance (4.2.2) (72 %) et le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (4.1.2d) (70 %). Environ 60 % des pays ont soumis des points de référence sur les taux de non-scolarisation (4.1.4) et les enseignants formés (4.c.1), tandis qu'environ 50 % des pays ont soumis des points de référence sur les compétences minimales d'apprentissage en lecture et en mathématiques (4.1.1). Les taux de soumission les plus bas, avec environ un pays sur trois, sont observés pour l'écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire et le nouvel indicateur de référence sur la connectivité Internet des écoles (4.a.1) (**Tableau 2**). Tous les pays ont convenu d'objectifs minimum pour les indicateurs de dépenses publiques dans le Cadre d'action Éducation 2030 (15 % des dépenses publiques totales et 4 % du PIB).

Il existe des différences régionales mineures, puisque cinq des sept régions ODD ont à peu près les mêmes taux de soumission (61 %). Les deux régions qui ont du retard sont l'Afrique subsaharienne (49%) et l'Europe et l'Amérique du Nord (38%). En Afrique subsaharienne, les taux de soumission les plus faibles (18 %) concernent le niveau minimum de compétence à la fin du premier cycle du secondaire, ce qui n'est pas surprenant étant donné que pratiquement aucun pays de la région ne contrôle actuellement les résultats d'apprentissage à ce niveau. En Europe et en Amérique du Nord, les taux de soumission les plus bas (13 %) concernent le niveau minimum de compétence dans les premières années d'études et les enseignants formés (32 %) (**Figure 4**). L'état de la soumission des points de référence par pays et indicateur est indiqué à l'annexe A.

FIGURE 3:
Participation des pays au processus national d'établissement de points de référence de l'ODD 4

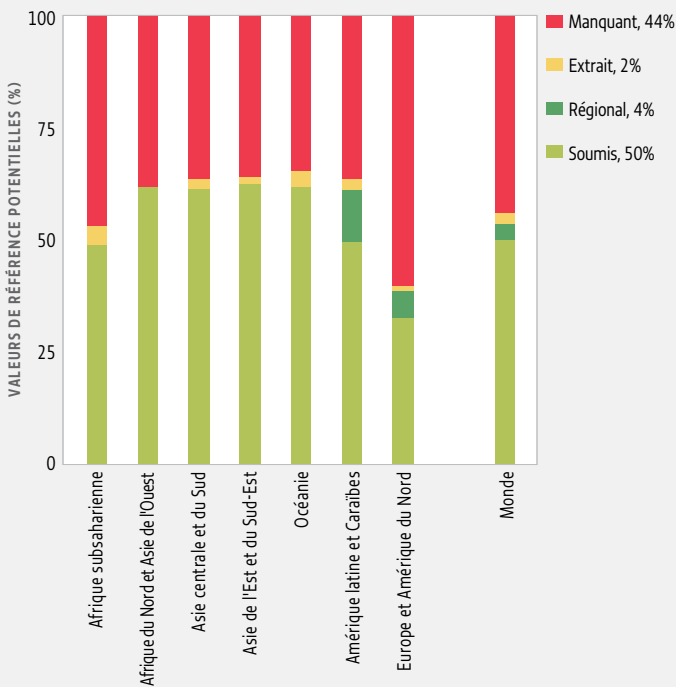


¹ Les critères pour les pays de la CARICOM étaient les suivants : au moins 75 % des élèves atteignant le niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques a) en 2e ou 3e année, b) à la fin du primaire et c) à la fin du premier cycle du secondaire ; pas plus de 5 % des enfants et 15 % des jeunes ne sont pas scolarisés respectivement dans le primaire et le deuxième cycle du secondaire ; et au moins 85 % d'enseignants possédant les qualifications minimales requises. Pour les pays de l'UE, les critères étaient les suivants : au moins 85 % d'élèves atteignant le niveau minimum de compétences en lecture et en mathématiques à la fin du premier cycle du secondaire ; un taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire d'au moins 91 % ; et un taux de participation d'au moins 96 % à l'apprentissage organisé un an avant le primaire.

TABLEAU 2:
Répartition des valeurs de référence potentielles pour 2025, par indicateur (%)

Indicateur	Désagrégation	Soumis		Extrait	Manquant
		National	Régional		
Taux de participation un an avant le primaire		63	9	4	24
Taux de non-scolarisation	Primaire	55	4	4	37
	Premier cycle du secondaire	57	0	4	39
	Deuxième cycle du secondaire	55	4	4	38
Taux d'achèvement	Primaire	62	0	5	33
	Premier cycle du secondaire	62	0	4	33
	Deuxième cycle du secondaire	64	5	5	25
Écart entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire	Deuxième cycle du secondaire	36	0	0	64
Compétence minimale d'apprentissage, lecture	Premières années	40	4	1	54
	Fin du primaire	47	4	3	45
	Fin du premier cycle du secondaire	45	9	2	43
Compétence minimale d'apprentissage, mathématiques	Premières années	40	4	1	55
	Fin du primaire	49	4	2	44
	Fin du premier cycle du secondaire	48	9	2	40
Écoles connectées à Internet	Primaire	33	0	0	67
	Premier cycle du secondaire	32	0	0	68
	Deuxième cycle du secondaire	32	0	0	68
Enseignants formés	Pré-primaire	57	4	1	38
	Primaire	58	4	2	36
	Premier cycle du secondaire	55	4	2	40
	Deuxième cycle du secondaire	56	4	0	40

FIGURE 4:
Répartition des valeurs de référence potentielles pour 2025, par région



En 2021, lorsque les pays ont reçu la première invitation à soumettre des valeurs de référence nationales, un modèle a été fourni avec lequel ils pouvaient fixer des références s'ils n'avaient pas d'objectifs nationaux. Le modèle comprenait des valeurs de base et des valeurs récentes, mais proposait également deux valeurs indicatives à considérer, indiquant où se situeraient les pays: (a) s'ils maintenaient leurs taux de progrès moyens historiques (point de référence minimum); et (b) s'ils ont suivi les taux de progrès historiques des 25 % de pays qui connaissent l'amélioration la plus rapide (point de référence réalisable).

La consolidation des valeurs de référence soumises avec les valeurs de référence réalisables pour les pays qui n'ont pas soumis de valeurs de référence (nationales ou régionales) indique l'ampleur des ambitions du pays. Par exemple, si tous les pays atteignaient leurs objectifs nationaux (ou réalisables), le taux de participation à l'éducation de la petite enfance atteindrait 85 % en 2025, allant de 59 % en Afrique subsaharienne à 97 % en Amérique latine et Caraïbes. Environ 21 % des jeunes ne seraient pas scolarisés et 68 % achèveraient leurs études du deuxième cycle du secondaires d'ici 2025 (Tableau 3).

TABLEAU 3.
Valeurs de référence moyennes pour 2025, par indicateur et région

Indicateur	Désagrégation	Afrique subsaharienne	Afrique du Nord et Asie de l'Ouest	Asie Centrale Et du Sud	Asie de l'Est et du Sud-Est	Océanie	Amérique latine et Caraïbes	Europe et Amérique du Nord	Monde, 2025	Référence, 2015
Taux de participation un an avant le primaire (%)		59	61	93	90	84	97	92	85	72
Taux de non-scolarisation (%)	Primaire	12	3	3	0	7	1	1	5	10
	Premier cycle du secondaire	20	4	3	3	6	4	1	8	15
	Deuxième cycle du secondaire	39	15	25	14	13	14	3	21	33
Taux d'achèvement (%)	Primaire	79	85	91	98	88	96	100	91	85
	Premier cycle du secondaire	62	78	89	95	74	85	99	85	74
	Deuxième cycle du secondaire	36	59	71	81	64	67	94	68	53
Écart entre les genres, taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire (points de pourcentage)	Deuxième cycle du secondaire	-1.1	1.1	3.9	5.1	2.9	5.9	2.6	3.2	0.7
Compétence minimale d'apprentissage, lecture (%)	Premières années	46	–	48	81	96	77	–	60	–
	Fin de primaire	43	64	49	–	80	51	100	58	–
	Fin du premier cycle du secondaire	–	66	49	68	85	55	84	61	–
Compétence minimale d'apprentissage, mathématiques (%)	Premières années	59	–	51	79	80	79	–	64	–
	Fin de primaire	36	55	48	–	78	48	87	51	–
	Fin du premier cycle du secondaire	–	57	49	64	82	39	81	55	–
Connectivité des écoles (%)	Primaire	–	83	43	92	94	70	99	67	39
	Premier cycle du secondaire	31	89	51	94	95	76	99	69	51
	Deuxième cycle du secondaire	38	82	80	95	96	78	99	80	62
Enseignants formés (%)	Pré-primaire	77	83	94	94	–	87	99	88	–
	Primaire	83	86	94	98	–	94	100	92	86
	Premier cycle du secondaire	83	96	95	98	–	85	99	92	86
	Deuxième cycle du secondaire	79	80	94	98	–	93	100	92	88

Notes: Les moyennes sont pondérées par population et déclarées si au moins 50% de la population d'une région dispose d'un point de référence national (réel ou réalisable). Les valeurs non disponibles sont indiquées par un tiret.

Ce rapport donne un aperçu des progrès réalisés par les pays vers leurs objectifs nationaux pour 2025. **La section 2** aborde les problèmes liés aux données. **La section 3** décrit la méthodologie utilisée pour évaluer les progrès vers les objectifs nationaux. Les progrès de chaque pays sont évalués pour au moins un niveau de chaque indicateur de référence, tandis que les valeurs de base, les plus récentes et les valeurs de référence sont présentées à l'annexe B. Le but de l'exercice national d'établissement de points de référence de l'ODD 4 est d'engager les pays dans une discussion sur les politiques qui les aident à atteindre leurs objectifs nationaux. **La section 4** analyse plus en détail les progrès des pays vers un indicateur de référence – le pourcentage d'enseignants formés – en référence aux politiques liées aux exigences minimales de qualification académique et au développement professionnel continu. **La section 5** se termine en soulignant les messages clés du rapport.

Établissement des points de référence et compilation des bases de données

Au cours du processus d'établissement de points de référence, diverses questions liées aux données sont apparues, notamment des différences de compréhension entre l'ISU et les pays, par exemple sur les définitions des indicateurs, les sources d'information et les populations d'âge scolaire. Dans certains cas, ces différences ont conduit à des incohérences entre les valeurs de base des données comparatives internationales et celles utilisées par les pays au niveau national. À leur tour, de telles incohérences peuvent empêcher une compréhension commune de l'ambition des valeurs de référence.

L'ensemble complet des valeurs de référence est une combinaison de deux processus parallèles:

- La grande majorité des points de référence ont été soumis directement par les pays. Parmi ceux-ci, la plupart sont basés sur la source recommandée dans les métadonnées de l'indicateur ODD 4. Cependant, certaines soumissions utilisent d'autres sources préférées par les différents pays.
- Certains points de référence ont été extraits de plans sectoriels nationaux, d'examens nationaux volontaires et de documents connexes, qui utilisaient parfois des définitions d'indicateurs et des sources de données différentes.

Pour chaque soumission, les valeurs ont été vérifiées en termes de:

- Cohérence des valeurs de base et des dernières valeurs : la cohérence a été vérifiée entre différents indicateurs conceptuellement liés (par exemple, taux de non-scolarisation et d'achèvement), mais également au sein des indicateurs à travers les niveaux.
- Méthodologie : Des différences ont été principalement constatées avec trois indicateurs : le taux de participation à l'éducation de la petite enfance, le taux de non-scolarisation et le taux d'achèvement.
- La source de données. Il y avait également différentes sources de données. Par exemple, la source standard du taux de non-scolarisation des enfants en âge d'aller à l'école primaire est constituée par les données administratives collectées par l'ISU. Cependant, parmi 57 pays, 17 pays ont utilisé des données d'enquêtes auprès des ménages, 1 pays a utilisé des données administratives différentes de celles déclarées à l'ISU et 11 pays ont utilisé des données inconnues, au lieu des données administratives de l'ISU. En revanche, il y avait moins de variations parmi 54 pays en ce qui concerne les enseignants du pré-primaire formés, où tous sauf six utilisaient les données administratives de l'ISU.

Dans le cas de points de référence provenant directement de documents, les valeurs cibles fixées par les pays pour les indicateurs de référence (ou proxy) ont été examinées. Au total, 392 documents ont été examinés, principalement des plans sectoriels de l'éducation, dont 99 contenaient des objectifs quantitatifs. Les métadonnées examinées comprenaient:

- Méthodologie de calcul : certains pays utilisent des données nationales sur la population et le PIB (qui diffèrent de celles de la Division de la population des Nations Unies et de la Banque mondiale), des définitions nationales de l'âge scolaire (qui diffèrent de la Classification internationale type de l'éducation) ou déclarent des données uniquement sur les institutions publiques.

- Utilisation d'indicateurs indirects : par exemple, les taux nets de scolarisation ont été utilisés comme indicateur indirect des taux de non-scolarisation.
- Disponibilité des objectifs au niveau de ventilation requis : par exemple, le premier cycle du secondaire et le deuxième cycle du secondaire étaient souvent déclarés ensemble. Dans de tels cas, les valeurs cibles déclarées pour le secondaire total ont été utilisées comme indicateur indirect pour le premier cycle du secondaire et le deuxième cycle du secondaire.
- Etablissement d'objectifs pour des années autres que 2025 et 2030 : si un pays avait un objectif à partir d'une référence différente pour une année différente, les taux de progression implicites étaient appliqués aux valeurs de base de 2015 pour estimer les valeurs cibles pour 2025 et 2030.

La base de données globale contient 208 pays et territoires, 8 indicateurs (ou 23 sous-indicateurs lorsque tous les niveaux de désagrégation sont pris en compte) et 24 années (2000 à 2023). La base utilise les données de 2015, plus ou moins deux ans. Les sources de données préférées utilisées pour chaque indicateur dépendent de la disponibilité et de la source officielle (**Tableau 4**). Les valeurs de référence nationales soumises les plus récemment remplacent les valeurs de référence soumises précédemment..

TABLEAU 4.

Source de données utilisée pour chaque indicateur de référence, par ordre de priorité

Indicateur	Évaluation de l'apprentissage	Données administratives	Données d'enquête auprès des ménages, observées	Données d'enquête auprès des ménages, modélisées	Données sur les dépenses
Taux de participation un an avant le primaire		1	2		
Taux de non-scolarisation		1	2		
Taux d'achèvement			1	2	
Taux d'achèvement, écart entre les genres dans le deuxième cycle du secondaire			1	2	
Compétence minimale d'apprentissage	1				
Connectivité Internet à l'école	2	1			
Enseignants formés		1			
Dépenses d'éducation					1

L'harmonisation de plusieurs sources de données est essentielle au suivi des progrès, étant donné les écarts considérables qui existent entre elles. Vu que les pays disposent de plus de données que celles qui sont habituellement soumises à l'ISU, le processus d'établissement de points de référence a révélé des problèmes qui nécessitent davantage de dialogue et de coordination pour résoudre d'autres incohérences entre les valeurs de base des indicateurs et les valeurs de référence.

Les progrès vers l’atteinte des points de référence

Ce n’est qu’en 2027 au plus tôt que l’atteinte des objectifs de 2025 pourra être vérifiée, une fois que les données 2025 seront disponibles pour tous les pays. En attendant, l’accent sera mis sur la probabilité que les pays atteignent leurs points de référence. Les pays ont été classés en six catégories (**tableau 5**) en fonction de la rapidité de leurs progrès récents et de l’éventail des taux de progrès observés historiquement (2000-2015). Quatre catégories capturent la vitesse des progrès depuis 2010 ou 2015 – et leurs implications sur la probabilité d’atteindre le point de référence – et deux catégories reconnaissent la non-disponibilité des données (**Encadré 2**). Pour les pays sans points de référence nationaux (soit soumis, soit extraits des plans sectoriels nationaux), les progrès sont évalués par rapport aux points de référence réalisables. Comme décrit précédemment, ceux-ci ont été estimés pour chaque indicateur sur la base du taux de progrès moyen des 25 % des pays les plus performants entre 2000 et 2015 et varient en fonction de la valeur de départ de l’indicateur.

TABLEAU 5.
Classification des pays en fonction des progrès réalisés au regard des points de référence de l’ODD 4

Catégorie	Description
Progrès rapides	> 75% de probabilité que le point de référence national pour 2025 soit atteint compte tenu de la dernière valeur enregistrée (y compris les pays ayant déjà atteint ce point de référence ou dont la valeur dépasse 95%)
Progrès moyen	Entre 25% et 75% de probabilité que le point de référence national pour 2025 soit atteint compte tenu de la dernière valeur enregistrée
Progrès lents	<25% de probabilité que le point de référence national pour 2025 soit atteint compte tenu de la dernière valeur enregistrée
Aucun progrès	Progression négative
Pas de données sur les tendances	
Pas de données	

ENCADRÉ 2:
Méthodologie de classification des progrès des pays

Les pays ont été classés en fonction de leur probabilité d’atteindre leurs points de référence pour 2025 (ou d’atteindre leurs points de référence réalisables s’ils n’en ont pas fixé). La catégorisation est basée sur:

- Une valeur projetée pour 2025
- Une distribution de probabilité autour de cette valeur projetée
- Où le point de référence national du pays se situe dans la distribution de probabilité.

La **première étape** consiste à calculer la valeur projetée d’un pays pour 2025, en utilisant sa dernière valeur et son taux de progression moyen sur cet indicateur appliqué depuis l’année de la dernière valeur jusqu’en 2025.

La **deuxième étape** consiste à calculer la distribution de probabilité. Ceci est basé sur les taux de progression historiques de l’indicateur de 2000 à 2015. À l’aide de ces taux, trois taux de croissance spécifiques ont été calculés

- Un taux de croissance rapide (25% des pays pourraient l’atteindre ou le dépasser)

- Un taux de croissance médian (50% pourraient l'atteindre ou le dépasser)
- Un taux de croissance lent (75 % pourraient l'atteindre ou le dépasser).

L'application de ces trois taux à la dernière valeur du pays fournit trois projections pour 2025, qui représentent une croissance rapide, médiane ou lente, qui – à leur tour – offrent une distribution de probabilité cumulée pour la valeur de l'indicateur 2025 du pays, indépendante de ses propres progrès récents. Les trois projections sont:

- Une chance de 25 % de dépasser la projection rapide
- Une chance de 50 % de dépasser la projection médiane
- Une chance de 75 % de dépasser la projection lente.

En conséquence, il existe une probabilité de 50 % d'atteindre une valeur d'indicateur située entre les projections lentes et rapides. Ces projections sont ensuite décalées vers le haut ou vers le bas de telle sorte que la projection médiane soit égale à la valeur projetée pour 2025 à partir de l'étape 1 afin de créer une distribution de probabilité qui dépend des progrès récents d'un pays.

La **troisième étape** consiste à catégoriser la probabilité qu'un pays atteigne son point de référence national. En utilisant des projections lentes et rapides (décalées) de la deuxième étape:

- Si le point de référence national tombe en dessous de la projection lente, il y a alors une probabilité d'au moins 75 % de l'atteindre.
- Si le point de référence national se situe entre les projections lentes et rapides, la probabilité de l'atteindre est de 25 à 75 %.
- Si le point de référence national est supérieur à la projection rapide, alors il y a au plus une probabilité de 25 % de l'atteindre (c'est-à-dire que le pays a progressé lentement par rapport à son point de référence et il y a une faible probabilité de l'atteindre, car il aurait besoin d'un certain taux de progrès que peu de pays ont atteint auparavant). Un pays peut aussi avoir régressé.

Pour les indicateurs sur la participation à l'éducation de la petite enfance, les taux de non-scolarisation, l'achèvement et les enseignants formés, ainsi que sur un certain niveau minimum de compétence en matière d'apprentissage, il existe une tendance claire entre la valeur de l'indicateur et le taux de progression. Pour ces indicateurs, les taux de progrès historiques ont été calculés sur la base du point de départ du pays. Par exemple, les taux de progression des 25e et 75e centiles (respectivement lent et rapide) dépendent de la valeur de départ de l'indicateur et sont estimés à l'aide d'une régression quantile (**Tableau 6**).

TABLEAU 6.

Paramètres de la méthodologie de l'établissement de points de référence par indicateur

Indicateur	Année la plus ancienne pour les calculs de croissance		Définition de la croissance	Méthode de calcul des centiles	Si conditionnel : niveau auquel les centiles inconditionnels sont utilisés	
	Historique	Récent			25ème	75ème
4.1.1.a, b	2000	2010	Changement en points de pourcentage	Inconditionnel	–	–
4.1.1.c				Conditionnel au point de départ	85	90
4.1.2.b, c	2000	2015	Changement proportionné	Conditionnel au point de départ	90	90
4.1.2.d					85	85
4.1.4	2000	2015	Changement en points de pourcentage	Conditionnel au point de départ	10	10
4.2.2	2000	2015	Changement en points de pourcentage	Conditionnel au point de départ	90	90
Écart entre les sexes	2000	2015	Changement en points de pourcentage	Inconditionnel	–	–
4.a.1	2000	2015	Changement en points de pourcentage	Inconditionnel	–	–
4.c.1.a, b, d	2000	2015	Changement en points de pourcentage	Conditionnel au point de départ	90	90
4.c.1.c					85	85

CLASSIFICATION DES PROGRÈS DES PAYS

Sur la base de cette méthodologie, cette section présente la classification des pays pour chaque indicateur de référence, en se concentrant sur un niveau d'éducation à la fois (**Tableau 7; Figure 5; Figure 6**).

Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant le primaire C'est l'un des indicateurs avec la couverture de données la plus élevée (85%). Plus le pays est riche, plus la couverture des données est élevée et plus les points de référence nationaux (ou réalisables) sont atteints (et/ou les pays ont atteint un taux d'au moins 95 %). Dans les pays à revenu élevé, la couverture des données est de 95 % ; parmi ces pays, 60 % ont atteint leur objectif. Dans les pays à revenu faible, la couverture des données est de 66 % ; parmi ces pays, 24 % ont atteint leur objectif. Au total, 14 pays à revenu faible ou intermédiaire inférieur sont en passe d'atteindre leurs points de référence: Burkina Faso, Burundi, Bénin, Bhoutan, Côte d'Ivoire, Guinée, Inde, Jordanie, République islamique d'Iran, Madagascar, Sierra Leone, Îles Salomon, Ukraine et Viet Nam.

Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire. Alors que la majorité des pays à revenu intermédiaire supérieur et élevé atteignent leurs objectifs nationaux d'une scolarisation quasi universelle chez les adolescents en âge de fréquenter l'école au premier cycle du secondaire, les pays à revenu faible et intermédiaire inférieur, principalement de l'Afrique subsaharienne, ont du mal, avec jusqu'à 40 % des pays disposant de données n'ayant réalisé aucun progrès depuis 2015, un constat qui concorde avec la stagnation globale de cet indicateur.

Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire. Les pays à revenu intermédiaire sont plus susceptibles de progresser rapidement en ce qui concerne le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire que les pays à revenu faible ou élevé. Ce groupe compte 29 pays à revenu intermédiaire, dont le Bangladesh, le Brésil, l'Égypte, les Fidji, l'Indonésie, la Jamaïque et l'Ouzbékistan, contre seulement 12 pays plus pauvres et plus riches. Mais parmi les quatre groupes de revenus, le plus grand groupe de pays est celui qui a réalisé des progrès lents. En excluant les pays ne disposant pas de données ni de données sur les tendances, 64 % des pays – et jusqu'à 90 % des pays à revenu faible – ont réalisé de lents progrès.

Écart entre les genres dans le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire. Les pays à revenu faible semblent progresser rapidement vers la réduction des écarts importants entre les genres en matière d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, au détriment des jeunes femmes. Outre l'Afghanistan, quatre pays africains semblent en régression : le Bénin, les Comores, le Nigeria et le Togo. Moins de pays à revenu intermédiaire ou élevé progressent rapidement et il y a autant de pays à revenu intermédiaire qui régressent que de pays qui progressent rapidement. Parmi les 39 pays à revenu intermédiaire où l'écart se creuse au détriment des jeunes hommes figurent l'Argentine, le Cambodge, l'Irak, le Monténégro, la Namibie et les Samoa.

Maîtrise minimale d'apprentissage en lecture, fin du primaire. Les indicateurs de résultats d'apprentissage sont ceux qui présentent les plus grandes lacunes dans les données. Dans le cas de la lecture à la fin du primaire, 47 % des pays ne disposent d'aucune donnée et 20 % des pays ne disposent pas de suffisamment de données pour établir des tendances. Le manque de données empêche une évaluation claire des progrès. Parmi la minorité de pays disposant de données, les pays à revenu élevé sont plus susceptibles d'atteindre leurs points de référence nationaux (ou réalisables) (et/ou d'avoir atteint un niveau minimum de compétence de la population étudiante d'au moins 95 %). Les deux pays pauvres qui enregistrent des progrès rapides, le Bénin et le Burkina Faso, n'ont pas fixé de point de référence national.

Connectivité Internet des écoles, primaire. Ce nouvel indicateur de référence, ajouté depuis le Sommet sur la transformation de l'éducation, montre que les pays les plus riches sont plus susceptibles de communiquer des données sur la connectivité Internet dans les écoles primaires et d'avoir atteint une couverture quasi universelle. Mais deux pays à revenu faible sur trois ne disposent pas de données et aucun d'entre eux n'atteint son point de référence national ; seul le Rwanda a réalisé un taux de progrès moyen.

Enseignants formés, préprimaire. Le pourcentage d'enseignants formés est à son niveau le plus bas dans l'enseignement préprimaire. Comme nous le verrons dans la section suivante, il n'existe toujours pas d'interprétation commune de cet indicateur, ce qui est l'une des principales raisons pour lesquelles un pays sur deux n'en rend pas compte, ce qui rend difficile l'évaluation des progrès. Parmi les pays disposant de données, au moins un pays à revenu faible ou intermédiaire sur deux réalise des progrès rapides, notamment l'Inde, les Philippines, le Tadjikistan, la Tunisie, Vanuatu et le Zimbabwe.

TABLEAU 7.

Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025

a. Taux de participation à l'apprentissage organisé un an avant le primaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides	Burkina Faso, Burundi, Madagascar, Sierra Leona	Bénin, Bhoutan, Côte d'Ivoire, Guinée, Inde, Jordanie, République islamique d'Iran, Îles Salomon, Ukraine, Viet Nam	Argentine, Azerbaïdjan, Biélorussie, Colombie, Cuba, Dominique, Îles Marshall, Mexique, Monténégro, Namibie, Pérou, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Saint-Vincent/Grenadines, Thaïlande, Tonga, Tuvalu	Andorre, Antigua-et-Barbuda, Australie, Autriche, Belgique, Bermudes, Brunei Darussalam, Chine, Hong Kong, Croatie, Chypre, Danemark, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Guyane, Islande, Irlande, Israël, Italie, Japon, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Pays-Bas, Norvège, Pologne, Portugal, Saint Marin, Arabie Saoudite, Seychelles, Singapour, Espagne, Suède, Suisse, Emirats Arabes Unis, Royaume-Uni, Uruguay
Progrès moyen	République centrafricaine	Angola, Ghana, Kirghizistan, Maroc	Bosnie-Herzégovine, Botswana, Fidji	Slovénie
Progrès lents	Tchad, Éthiopie, Gambie, Rwanda	Bangladesh, Cabo Verde, Cambodge, Djibouti, Égypte, Lao RDP, Myanmar, Samoa, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Sri Lanka, Ouzbékistan, Tadjikistan, Timor-Leste, République-Unie de Tanzanie, Zimbabwe	Albanie, Brésil, Costa Rica, République dominicaine, El Salvador, Malaisie, Maldives, Niue, Macédoine du Nord, Palestine, Fédération de Russie, Suriname, Turquie, Venezuela	Chili, Tchèque, Estonie, Oman, Panama, Qatar, République de Corée, Slovaquie, Îles Turques-et-Caïques
Aucun progrès	Érythrée, Libéria, Mali, Niger, Soudan du Sud, République arabe syrienne, Togo, Yémen	Algérie, Cameroun, Comores, Congo, Honduras, Liban, Lesotho, Micronésie, Mongolie, Népal, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, Vanuatu	Arménie, Belize, Bulgarie, Équateur, Guinée Équatoriale, Afrique du Sud, Grenade, Guatemala, Indonésie, Jamaïque, Kazakhstan, Maurice, Paraguay, Serbie, Tokélaou	Bahamas, Bahreïn, Barbade, Canada, Îles Caimans, Chine, Macao, Îles Cook, Hongrie, Koweït, Malte, Nauru, Nouvelle-Zélande, Roumanie, Trinité-et-Tobago, États-Unis
Pas de données sur les tendances	RD Congo, Guinée-Bissau, Soudan, Ouganda	Bolivie, Eswatini, Kenya, Kiribati, Nicaragua, Tunisie	Géorgie, Irak, Montserrat, Palaos	Anguilla, Aruba, Curaçao
Pas de données	Afghanistan, RPD de Corée, Malawi, Mozambique, Somalie	Haiti, Mauritanie, Nigéria, Zambie	Chine, Gabon, Libye, Turkménistan	Monaco, Saint-Christophe-et-Nièves

Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

TABLEAU 7.**Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025***b. Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire*

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides	Libéria, Mali, Rwanda, Sierra Leone, Ouganda	Bolivie, Comores, Egypte, République islamique d' Iran, Maroc, Népal, Samoa, République-Unie de Tanzanie	Argentine, Arménie, Belize, Brésil, Colombie, Costa Rica, République dominicaine, Équateur, El Salvador, Géorgie, Indonésie, Maldives, Îles Marshall, Maurice, Niue, Palestine, Paraguay, Pérou, Fédération Russe, Afrique du Sud, Thaïlande, Turkménistan, Tuvalu	Antigua-et-Barbuda, Australie, Autriche, Bahreïn, Belgique, Brunéi Darussalam, Canada, Chine, Hong Kong, Îles Cook, Croatie, Chypre, Tchèque, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Islande, Irlande, Israël, Italie, Japon, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Panama, Pologne, Portugal, Qatar, République de Corée, Seychelles, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Royaume-Uni, États-Unis, Uruguay
Progrès moyen				
Progrès lents	Érythrée, Éthiopie, Gambie, Togo	Bénin, Inde, Mauritanie, Nigeria	Malaisie	Andorre, Saint-Marin, Îles Turques et Caïques
Aucun progrès	Afghanistan, Burkina Faso, Burundi, Madagascar, Malawi, Mozambique	Cabo Verde, Côte d'Ivoire, Guinée, Honduras, Kenya, Micronésie, Sénégal, Zimbabwe	Bulgarie, Cuba, Dominique, Fidji, Grenade, Mexique, Montserrat, Tokelau	Îles Caimans, Chili, Chine, Macao, Hongrie, Nauru, Oman, Roumanie
Pas de données sur les tendances	République Centrafricaine, Tchad, RD Congo, Guinée-Bissau, Niger, Soudan du Sud, Soudan, République arabe syrienne, Yémen	Algérie, Angola, Bangladesh, Bhoutan, Cambodge, Cameroun, Congo, Djibouti, Eswatini, Ghana, Haïti, Jordanie, Kirghizistan, Lao RDP, Lesotho, Mongolie, Myanmar, Nicaragua, Pakistan, Papouasie Nouvelle Guinée, Philippines, Sao Tomé-et-Principe, Îles Salomon, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste, Tunisie, Ukraine, Ouzbékistan, Vanuatu, Viet Nam, Zambie	Albanie, Azerbaïdjan, Biélorussie, Bosnie-Herzégovine, Botswana, Guinée Équatoriale, Gabon, Guatemala, Irak, Jamaïque, Kazakhstan, Monténégro, Namibie, Macédoine du Nord, Palaos, République de Moldavie, Serbie, Sainte-Lucie, Saint-Vincent/Grenadines, Suriname, Tonga, Türkiye, Venezuela	Aruba, Bahamas, Barbade, Bermudes, Curaçao, Guyane, Koweït, Arabie Saoudite, Saint-Christophe-et-Niévès, Trinité-et-Tobago
Pas de données	RPD de Corée, Somalie	Kiribati, Liban	Chine, Libye	Anguilla, Monaco, Emirats Arabes Unis

Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

TABLEAU 7.

Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025

c. Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides	Mali, Rwanda	Algérie, Bangladesh, Bénin, Égypte, Ghana, Honduras, République islamique d'Iran, Kirghizistan, Mongolie, Népal, Samoa, Tunisie, Ukraine, Ouzbékistan	Albanie, Brésil, Fidji, Indonésie, Jamaïque, Kazakhstan, Maurice, Mexique, Macédoine du Nord, Palestine, Pérou, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Afrique du Sud, Tonga	Belgique, Chili, Croatie, Grèce, Guyane, République de Corée, Trinité-et-Tobago
Progrès moyen		Mauritanie	Monténégro, Fédération de Russie, Türkiye	Australie, Norvège, Panama, Qatar
Progrès lents	Afghanistan, Burkina Faso, Burundi, République centrafricaine, Tchad, RD du Congo, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Libéria, Madagascar, Malawi, Mozambique, Niger, Sierra Leone, Soudan, Togo, Ouganda	Angola, Bolivie, Cambodge, Cameroun, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Eswatini, Guinée, Haïti, Inde, Kiribati, Kenya, Lesotho, Myanmar, Nigeria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Philippines, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Tadjikistan, Timor-Leste, République-Unie de Tanzanie, Viet Nam, Zambie	Argentine, Arménie, Biélorussie, Belize, Bosnie-Herzégovine, Botswana, Bulgarie, Chine, Costa Rica, République dominicaine, Équateur, Salvador, Gabon, Géorgie, Guatemala, Irak, Maldives, Namibie, Paraguay, Serbie, Suriname, Thaïlande, Turkménistan, Tuvalu	Autriche, Barbade, Canada, Chypre, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Hongrie, Islande, Irlande, Israël, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Royaume-Uni, États-Unis, Uruguay
Aucun progrès		Jordanie, Zimbabwe	Colombie, Cuba	Tchéquie
Pas de données sur les tendances	Somalie, Soudan du Sud, République arabe syrienne, Yémen	Bhoutan, Cabo Verde, Djibouti, RDP Lao, Maroc, Nicaragua, Sri Lanka, Vanuatu	Azerbaïdjan, Guinée Équatoriale, Malaisie, Venezuela	Îles Turques-et-Caïques
Pas de données	RPD de Corée, Érythrée	Liban, Micronésie, Îles Salomon	Dominique, Grenade, Libye, Îles Marshall, Montserrat, Niue, Palau, Saint-Vincent/Grenadines, Tokelau	Andorre, Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Bahamas, Bahreïn, Bermudes, Brunei Darussalam, Îles Caimans, Chine, Hong Kong, Chine, Macao, Îles Cook, Curaçao, Japon, Koweït, Monaco, Nauru, Nouvelle-Zélande, Oman, Saint-Marin, Arabie Saoudite, Seychelles, Singapour, Saint-Christophe-et-Niévès, Émirats arabes unis

Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

TABLEAU 7.
Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025

d. Écart entre les genres dans le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides	Burkina Faso, Burundi, République Centrafricaine, Tchad, RD Congo, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Libéria, Madagascar, Malawi, Mozambique, Niger, Rwanda, Soudan, Ouganda	Angola, Bangladesh, Bolivie, Cameroun, Côte d'Ivoire, Égypte, Ghana, Haïti, Inde, Kenya, Kirghizistan, Mauritanie, Népal, Pakistan, Papouasie -Nouvelle-Guinée, Sénégal, Tadjikistan, République-Unie de Tanzanie, Ukraine, Ouzbékistan, Zambie, Zimbabwe	Biélorussie, Brésil, Bulgarie, Colombie, Costa Rica, Fidji, Géorgie, Guatemala, Jamaïque, Kazakhstan, Mexique, Macédoine du Nord, Palestine, Pérou, Fédération Russe, Afrique du Sud, Türkiye, Turkménistan	Chili, Croatie, États- Unis, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Irlande, Italie, Lituanie, Pologne, Qatar, République de Corée, Roumanie, Royaume-Uni, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Tchèque,
Progrès moyen	Mali	Guinée, Mongolie	Sainte-Lucie	Portugal, Trinité-et-Tobago
Progrès lents	Sierra Leone	Congo, Philippines	Arménie, Serbie, Tonga	Barbade, Chypre, Israël, Lettonie, Norvège, Panama, Uruguay
Aucun progrès	Afghanistan, Togo	Bénin, Comores, Nigéria		
Aggravation pour les filles				
Aggravation pour les garçons		Algérie, Cambodge, Eswatini, Honduras, République islamique d' Iran, Jordanie, Kiribati, Lesotho, Myanmar, Sao Tomé-et-Principe, Samoa, Timor-Leste, Tunisie, Viet Nam	Albanie, Argentine, Belize, Bosnie-Herzégovine, Botswana, Chine, Cuba, République dominicaine, Équateur, El Salvador, Gabon, Indonésie, Irak, Maldives, Maurice, Monténégro, Namibie, Paraguay, République de Moldavie, Suriname, Thaïlande, Tuvalu	Australie, Autriche, Belgique, Canada, Danemark, Estonie, Allemagne, Guyane, Islande, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Espagne
Pas de données sur les tendances	Somalie, Soudan du Sud, République arabe syrienne, Yémen	Bhoutan, Djibouti, RDP Lao, Maroc, Nicaragua, Sri Lanka, Vanuatu	Azerbaïdjan, Guinée Équatoriale, Malaisie, Venezuela	
Pas de données	RPD de Corée, Érythrée	Cabo Verde, Liban, Micronésie, Îles Salomon	Dominique, Grenade, Libye, Îles Marshall, Montserrat, Niue, Palau, Saint-Vincent/Grenadines, Tokelau	Andorre, Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Bahamas, Bahreïn, Bermudes, Brunei Darussalam, Îles Caïmans, Chine, Hong Kong, Chine, Macao, Îles Cook, Curaçao, Japon, Koweït, Monaco, Nauru, Nouvelle-Zélande, Oman, Saint-Marin, Arabie Saoudite, Seychelles, Singapour, Saint-Christophe-et-Niévès, Îles Turques-et-Caïques, Emirats Arabes Unis

Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

TABLEAU 7.

Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025

e. Maîtrise minimale en lecture, fin de l'enseignement primaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides	Burkina Faso	Bénin	Pérou, Fédération de Russie	Autriche, Belgique, Canada, Chine, Hong Kong, Chine, Macao, Croatie, Tchéquie, Finlande, France, Allemagne, Hongrie, Italie, Lettonie, Lituanie, Malte, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Qatar, Arabie Saoudite, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Trinité-et-Tobago, Royaume-Uni, États-Unis
Progrès moyen	Tchad, Madagascar	Cameroun	République dominicaine, Équateur	Bahreïn, Oman, Emirats Arabes Unis
Progrès lents	Niger, Togo	Congo, Honduras, Maroc, Sénégal, Zambie	Brésil, Costa Rica, Géorgie, Paraguay	Uruguay
Aucun progrès	Burundi	Côte d'Ivoire, République islamique d'Iran, Nicaragua	Argentine, Azerbaïdjan, Bulgarie, Colombie, Guatemala, Kazakhstan, Mexique	Israël, Nouvelle-Zélande, Panama
Pas de données sur les tendances	RD Congo, Malawi, Mozambique, Ouganda	Bolivie, Cambodge, Égypte, Eswatini, Guinée, Jordanie, Kenya, RDP Lao, Lesotho, Myanmar, Philippines, Ouzbékistan, République-Unie de Tanzanie, Viet Nam, Zimbabwe	Albanie, Belize, Botswana, Cuba, El Salvador, Gabon, Indonésie, Malaisie, Maurice, Monténégro, Namibie, Macédoine du Nord, République de Moldavie, Serbie, Afrique du Sud, Türkiye	Chili, Chypre, Grèce, Koweït, Luxembourg, Roumanie, Seychelles
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RPD de Corée, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Libéria, Mali, Rwanda, Sierra Leone, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, République arabe syrienne, Yémen	Algérie, Angola, Bangladesh, Bhoutan, Cabo Verde, Comores, Djibouti, Ghana, Haïti, Inde, Kiribati, Kirghizistan, Liban, Mauritanie, Micronésie, Mongolie, Népal, Nigéria, Pakistan, Papouasie Nouvelle Guinée, Sao Tomé-et-Principe, Samoa, Îles Salomon, Sri Lanka, Tadjikistan, Timor-Leste, Tunisie, Ukraine, Vanuatu	Arménie, Biélorussie, Bosnie-Herzégovine, Chine, Dominique, Guinée Equatoriale, Fidji, Grenade, Irak, Jamaïque, Libye, Maldives, Îles Marshall, Montserrat, Niue, Palau, Palestine, Sainte-Lucie, Saint-Vincent/Grenadines, Suriname, Thaïlande, Tokelau, Tonga, Turkménistan, Tuvalu, Venezuela	Andorre, Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Australie, Bahamas, Barbade, Bermudes, Brunéi Darussalam, Îles Caïmans, Îles Cook, Curaçao, Danemark, Estonie, Guyane, Islande, Irlande, Japon, Monaco, Nauru, Norvège, République de Corée, Saint Marin, Saint-Christophe-et-Niévès, Suisse, Îles Turques-et-Caïques

Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

TABLEAU 7.**Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025***f. Connectivité Internet scolaire, primaire*

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides		Algérie, Cabo Verde, Égypte, Eswatini, Liban, Sénégal, Sri Lanka, Tunisie, Ukraine, Ouzbékistan, Viet Nam	Arménie, Biélorussie, Chine, Costa Rica, Dominique, Géorgie, Grenade, Indonésie, Jamaïque, Malaisie, Maldives, Maurice, Montserrat, Niue, Palau, Palestine, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Saint-Vincent/Grenadines, Thaïlande, Tokelau, Türkiye, Tuvalu	Andorre, Australie, Autriche, Bahrein, Belgique, Îles Caïmans, Chine, Hong Kong, Chine, Macao, Arabie Saoudite, Îles Cook, Danemark, Estonie, Finlande, Hongrie, Israël, Koweït, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Monaco, Pays-Bas, Norvège, Oman, Pologne, Portugal, Qatar, République de Corée, Saint-Marin, Seychelles, Singapour, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse, Îles Turques-et-Caïques, Emirats Arabes Unis, États-Unis, Uruguay
Progrès moyen	Rwanda	Bhoutan, Inde, Kiribati, Micronésie, Samoa, Îles Salomon	Albanie, Cuba, République Dominicaine, Équateur	
Progrès lents	Burkina Faso, Burundi, Tchad, Niger, Sierra Leone, République arabe syrienne, Togo	Bangladesh, Maroc, Myanmar, Népal, Philippines, Zambie, Zimbabwe	Argentine, Azerbaïdjan, Pérou, Tonga, Turkménistan	Nauru, Panama
Aucun progrès	Madagascar	Cambodge, Jordanie	Colombie, El Salvador, Îles Marshall, Mexique	
Pas de données sur les tendances	RD Congo	Angola, Bolivie (É. P.), PS, Comores, Guinée, Honduras, République Islamique d'Iran, Kirghizistan, Mongolie, Nicaragua	Brésil, Guatemala, Namibie, Paraguay	Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Bermudes, Chili, France, Italie, Saint-Christophe-et-Niévès
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RPD de Corée, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Libéria, Malawi, Mali, Mozambique, Somalie, Soudan du Sud, Soudan, Ouganda, Yémen	Bénin, Côte d'Ivoire, Cameroun, Congo, Djibouti, Ghana, Haïti, Kenya, RDP Lao, Lesotho, Mauritanie, Nigeria, Pakistan, Papouasie N. Guinée, Sao Tomé et Principe, Tadjikistan, Timor-Leste, République-Unie de Tanzanie, Vanuatu	Bélize, Bosnie-Herzégovine, Botswana, Bulgarie, Guinée Équatoriale, Fidji, Gabon, Irak, Kazakhstan, Libye, Monténégro, Macédoine du Nord, Fédération de Russie, Serbie, Afrique du Sud, Suriname, Venezuela	Aruba, Bahamas, Barbade, Brunei Darussalam, Canada, Croatie, Curaçao, Chypre, Allemagne, Grèce, Guyane, Islande, Irlande, Japon, Malte, Nouvelle-Zélande, Roumanie, Trinité-et-Tobago, Royaume-Uni

Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

TABLEAU 7.

Classification des progrès des pays par rapport au point de référence national 2025

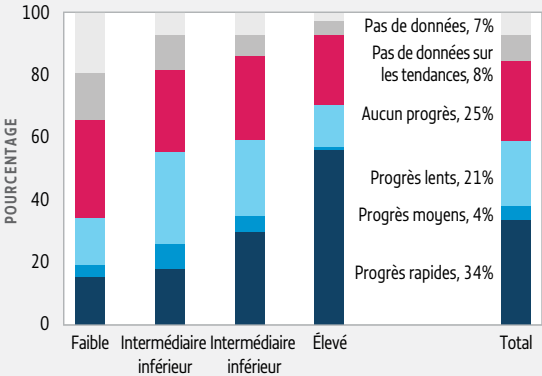
g. Enseignants formés, préprimaire

	Revenu faible	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Revenu élevé
Progrès rapides	Tchad, RD Congo, Libéria, Niger, Sierra Leone, Soudan du Sud, Togo	Algérie, Bénin, Bhoutan, Cambodge, Côte d'Ivoire, Inde, Jordanie, Kenya, Kirghizistan, Mongolie, Philippines, Samoa, Tadjikistan, Tunisie, Ouzbékistan, Vanuatu, Zimbabwe	Biélorussie, El Salvador, Jamaïque, Kazakhstan, Maurice, Niue, Palestine, République de Moldavie, Suriname, Thaïlande, Tokelau	Andorre, Bahreïn, Chine, Hong Kong, Chine, Macao, Îles Cook, Chypre, Koweït, Lettonie, Oman, Panama, Pologne, Portugal, Qatar, République de Corée, Arabie saoudite, Espagne, Îles Turques et Caïques, Emirats Arabes Unis, États-Unis
Progrès moyen	Gambie	Bolivie	Belize, Brésil, Équateur, Grenade	Bahamas, Monaco
Progrès lents	Rwanda, République arabe syrienne	Cameroun, Égypte, Ghana, RDP Lao, Liban, Sénégal	Costa Rica, Dominique, Malaisie, Mexique, Tonga	Barbade, Malte
Aucun progrès	Burkina Faso, Burundi, Érythrée, Ouganda	Cabo Verde, Guinée, Micronésie, Népal, Sao Tomé et Príncipe, Sri Lanka, Viet Nam	Albanie, Arménie, Azerbaïdjan, Colombie, République dominicaine, Fidji, Maldives, Montserrat, Sainte-Lucie, Tuvalu	Brunei Darussalam, Guyana, Lituanie, Saint-Marin, Seychelles, Trinité-et-Tobago
Pas de données sur les tendances	Éthiopie, Guinée-Bissau, Madagascar, Mali, Somalie	Angola, Comores, Congo, Djibouti, Eswatini, Honduras, République islamique d'Iran, Kiribati, Lesotho, Mauritanie, Maroc, Myanmar, Nicaragua, Îles Salomon, République-Unie de Tanzanie	Botswana, Guinée Équatoriale, Gabon, Géorgie, Irak, Îles Marshall, Namibie, Paraguay, Serbie, Afrique du Sud, Saint-Vincent/Grenadines	Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Aruba, Bermudes, Îles Caimans, Croatie, Nauru, Slovaquie, Saint-Christophe-et-Nièves
Pas de données	Afghanistan, République centrafricaine, RPD de Corée, Malawi, Mozambique, Soudan, Yémen	Bangladesh, Haïti, Nigeria, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Timor-Leste, Ukraine, Zambie	Argentine, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Chine, Cuba, Guatemala, Indonésie, Libye, Monténégro, Macédoine du Nord, Palaos, Pérou, Fédération de Russie, Türkiye, Turkménistan, Venezuela	Australie, Autriche, Belgique, Canada, Chili, Curaçao, Tchèque, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Hongrie, Islande, Irlande, Israël, Italie, Japon, Luxembourg, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Roumanie, Singapour, Slovénie, Suède, Suisse, Royaume-Uni, Uruguay

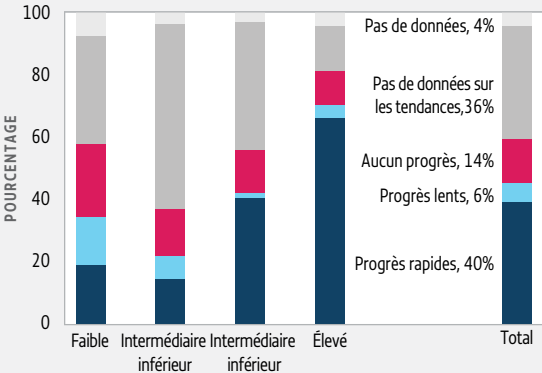
Remarque: Les pays en gris n'ont pas fixé de point de référence national et sont en cours d'évaluation par rapport à leur point de référence réalisable.

FIGURE 5:
Classification des pays en termes de progrès vers les valeurs de référence de 2025, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu du pays

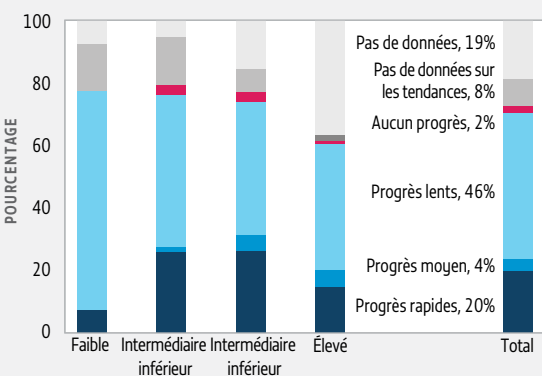
a. Taux de participation à l'éducation de la petite enfance



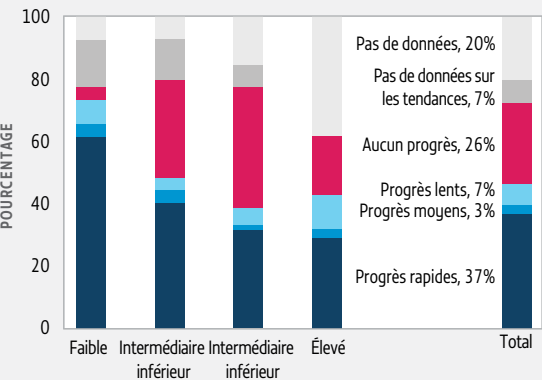
b. Taux de non-scolarisation, adolescents en âge de fréquenter le premier cycle du secondaire



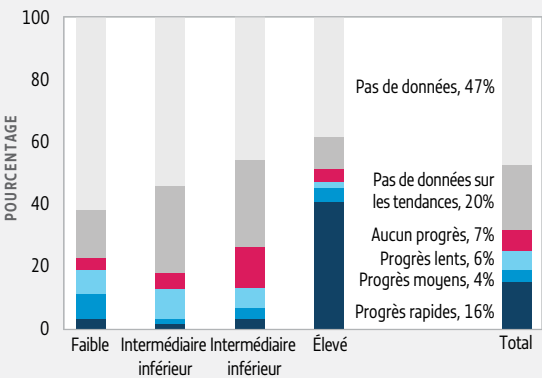
c. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire



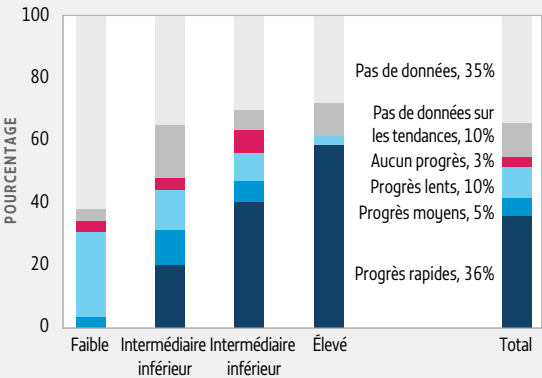
d. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, écart entre les genres



e. Maîtrise minimale, lecture, fin du primaire



f. Connectivité Internet des écoles, primaire



g. Enseignants formés, préprimaire

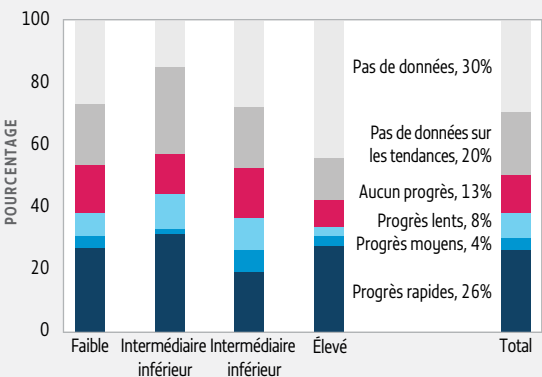
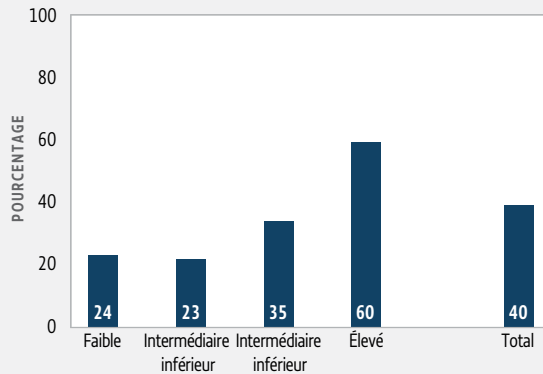


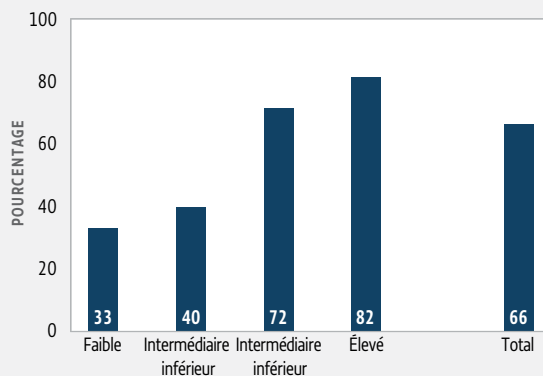
FIGURE 6:

Part des pays ayant réalisé des progrès rapides, indicateurs sélectionnés, par groupe de revenu, à l'exclusion des pays sans données ou sans données sur les tendances

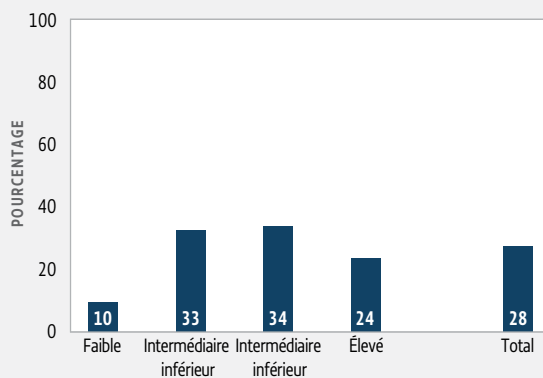
a. Taux de participation à l'éducation de la petite enfance



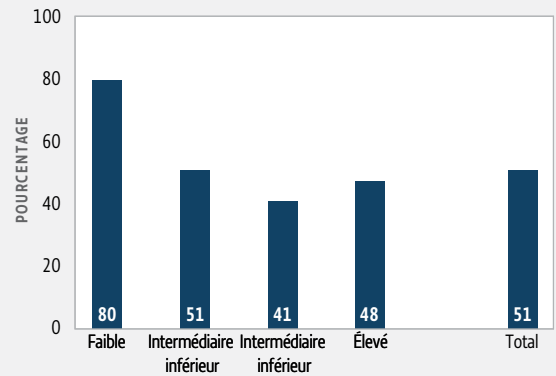
b. Taux de non-scolarisation, adolescents en âge de fréquenter premier cycle du secondaire



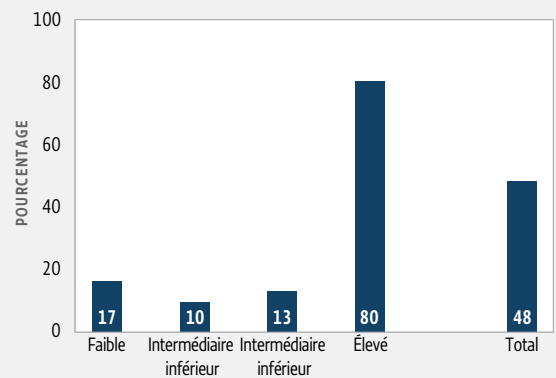
c. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire



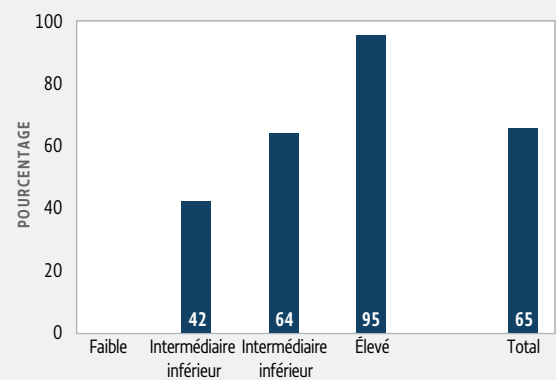
d. Taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, écart entre les genres



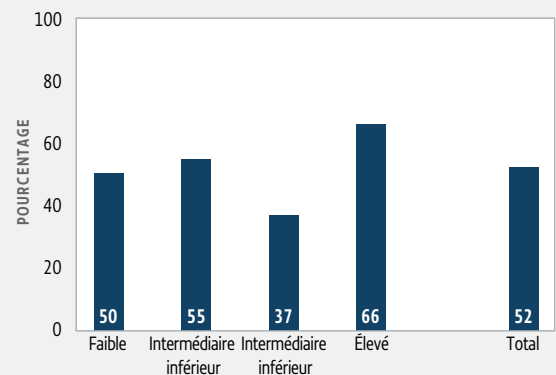
e. Maîtrise minimale, lecture, fin du primaire



f. Connectivité Internet des écoles, primaire



g. Enseignants formés, préprimaire



100

Un résumé des progrès a également été catégorisé pour chaque indicateur de référence désagrégé de l'ODD 4 afin de faciliter les comparaisons (**Tableau 8**). Les résultats confirment les conclusions des catégorisations détaillées par pays pour les indicateurs de référence sélectionnés. Les principales conclusions sont les suivantes:

- Une grande partie des pays reculent dans trois indicateurs : en matière de participation à l'éducation de la petite enfance (4.2.2), dont les résultats reflètent le fait que – du moins à court terme – l'éducation préscolaire a été affectée par la COVID-19 ; l'écart entre les genres en matière d'achèvement du deuxième cycle du secondaire, où les résultats reflètent une inertie, la tendance générale étant que de plus en plus de filles achèvent leurs études secondaires dans les pays relativement plus riches; et dans les résultats d'apprentissage à la fin du premier cycle du secondaire (4.1.1c), résultat non seulement de la COVID-19, mais d'un ensemble complexe de facteurs affectant les systèmes éducatifs des pays à revenu intermédiaire supérieur et les pays à revenu élevé.
- De grandes lacunes dans les données sur les résultats d'apprentissage (4.1.1), en particulier dans les premières années d'études, empêchent une évaluation plus large des tendances en matière de résultats d'apprentissage et de la manière dont ces tendances diffèrent entre les pays les plus pauvres et les plus riches. La disponibilité de données pour un pays sur cinq à la fin de l'école primaire reflète les efforts récents des pays pour participer à des évaluations transnationales qui mettront en lumière ces tendances dans les années à venir lorsque les résultats des prochaines séries d'évaluations en 2022-2025 seront publiés. Mais il n'existe pas suffisamment de données pour établir des tendances.
- De grandes lacunes dans les données affectent également l'indicateur sur les enseignants formés, même si, comme indiqué dans la section suivante, la raison en est davantage le manque de compréhension et de normes communes que la non-disponibilité des sources de données.
- De larges pourcentages de pays ont réalisé des progrès lents en matière de participation à l'éducation de la petite enfance (21 %) et en particulier en ce qui concerne l'achèvement du premier cycle du secondaire (31 %) et du deuxième cycle du secondaire (45 %), ce qui signifie que les chances d'une participation universelle au préscolaire et à l'achèvement du secondaire sont de plus en plus éloignées. Les données permettant d'établir des tendances pour le taux de non-scolarisation (4.1.4) constituent un défi particulier et touchent plus d'un pays sur trois, même si ce problème pourrait être résolu si des estimations modélisées des taux de non-scolarisation étaient utilisées pour l'analyse. La plupart des pays disposant de points de référence et de données semblent faire des progrès rapides vers les objectifs nationaux, même si 3 sur 10 de ces pays semblent avoir régressé en ce qui concerne le taux de non-scolarisation des jeunes en âge de fréquenter le deuxième cycle du secondaire entre 2015 et 2020.

TABLEAU 8.

Répartition des progrès des pays par rapport aux points de référence nationaux de 2025 (%)

[illegible]

CLASSIFICATION DES NIVEAUX DE DÉPENSES PUBLIQUES DES PAYS

L'évaluation des progrès diffère pour les deux indicateurs de dépenses publiques. Tous les pays sont liés par les mêmes valeurs de référence auxquelles ils se sont engagés en 2015 dans le cadre d'action Éducation 2030. Cependant, contrairement aux trajectoires d'autres indicateurs de référence, les progrès vers la réalisation des critères ne suivent pas une trajectoire clairement croissante, notamment parce que les points de référence sont des valeurs minimales.

Le cadre original de ces critères dans le Cadre d'action Éducation 2030 est le suivant:

- Allouer au moins 4 à 6 % du produit intérieur brut (PIB) à l'éducation ; et/ou
- Allouer au moins 15 à 20 % des dépenses publiques à l'éducation.

Ce cadre comporte deux points de discordance. Premièrement, il fixe deux seuils par indicateur (par exemple « au moins 4 % à 6 % »), ce qui est contradictoire dans les termes. Deuxièmement, il utilise de manière ambiguë « et/ou » alors que l'un des deux aurait été plus clair. Pour éliminer toute ambiguïté, le seuil le plus bas est retenu pour chaque indicateur (c'est-à-dire 4 % du PIB et 15 % des dépenses publiques totales), et « ou » est préféré à « et », reconnaissant que les pays les plus riches ont tendance à atteindre le point de référence du PIB et les pays pauvres tendent à respecter le point de référence des dépenses publiques totales. Cela est dû à leurs différences respectives en matière de mobilisation des recettes intérieures (les pays riches prélèvent beaucoup plus d'impôts) et de structures démographiques (les enfants représentent un pourcentage plus important de la population dans les pays pauvres, ce qui fait de l'éducation une priorité budgétaire plus importante).

Les pays ont donc été classés en quatre catégories, selon qu'ils satisfont aux deux points de référence, à l'un des deux points de référence ou à aucun des deux points de référence (**Tableau 9**).

TABLEAU 9.
Classification des pays au regard des points de référence en matière de dépenses publiques

Catégorie	Description
Les deux points de référence	A atteint les deux points de référence pour les indicateurs de dépenses
Un point de référence	A atteint l'un des deux points de référence pour les indicateurs de dépenses
Pas de point de référence	N'a atteint aucun des deux points de référence pour les indicateurs de dépenses
Pas de données	

En résumé, 38 des 185 pays disposant de données – soit 21 % – ont atteint les deux points de référence en 2022. Il s'agissait de pays de tous niveaux de revenus, notamment le Mali et le Mozambique, le Honduras et le Tadjikistan, la Jamaïque et la Palestine, ainsi qu'Israël et l'Uruguay. En revanche, 62 – soit 34 % – des pays disposant de données n'ont pas atteint les deux points de référence. Là encore, il s'agissait de pays de tous niveaux de revenus, notamment la République centrafricaine et l'Ouganda, le Myanmar et la Papouasie-Nouvelle-Guinée, l'Équateur et la Türkiye, ainsi que Bahreïn et la Roumanie (**Tableau 10**).

Il existe également certaines tendances selon le groupe de revenu du pays. Les pays à revenu intermédiaire sont les plus susceptibles de faire partie du groupe des pays qui atteignent les deux points de référence (28 %), par rapport aux pays à revenu faible (19 %) et aux pays à revenu élevé (9 %). Un pays à revenu faible sur trois consacre plus de 15 % de ses dépenses publiques totales, mais moins de 4 % de son PIB, à l'éducation ; aucun pays à revenu élevé n'entre dans cette catégorie. À l'inverse, près de deux pays à revenu élevé sur trois consacrent moins de 15 % de leurs dépenses publiques totales mais plus de 4 % de leur PIB à l'éducation. Enfin, 19 % des pays à revenu faible ne disposaient d'aucune donnée, contre 12 % des pays à revenu intermédiaire et 3 % des pays à revenu élevé (**Tableau 11**).

TABLEAU 10.

Classification des pays en fonction des progrès réalisés au regard des points de référence en matière de dépenses publiques, 2020

Dépenses publiques d'éducation		Inférieures à 4 % du PIB	Supérieures à 4 % du PIB
Supérieures à 15 % des dépenses publiques totales	Revenu faible	Tchad, RD Congo, Éthiopie, Gambie, Guinée-Bissau, Malawi, Sierra Leone	Burkina Faso, Burundi, Mali, Mozambique
	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Bénin, Cambodge, Congo, République islamique d'Iran, Kenya, Nicaragua, Philippines, Viet Nam, Zimbabwe	Bhoutan, Bolivie, Cabo Verde, Eswatini, Honduras, Kirghizistan, Micronésie, Maroc, Sao Tomé et Príncipe, Samoa, Sénégal, Tadjikistan, Tunisie, Ouzbékistan
	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	République Dominicaine, Guatemala, Indonésie, Malaisie, Paraguay, Pérou, Turkménistan	Belize, Botswana, Colombie, Costa Rica, Cuba, Jamaïque, Kazakhstan, Mexique, Namibie, Palestine, République de Moldavie, Sainte-Lucie, Afrique du Sud
	Revenu élevé		Aruba, Chili, Guyane, Islande, Israël, Uruguay
Moins de 15 % des dépenses publiques totales	Revenu faible	République centrafricaine, Libéria, Madagascar, Somalie, Soudan du Sud, Togo, Ouganda	Afghanistan, Niger, Rwanda
	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Angola, Bangladesh, Cameroun, Comores, Côte d'Ivoire, Djibouti, Égypte, Ghana, Guinée, Haïti, Jordanie, RDP lao, Liban, Mauritanie, Myanmar, Népal, Pakistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Sri Lanka, Timor-Leste, République-Unie de Tanzanie, Vanuatu, Zambie	Algérie, Inde, Kiribati, Lesotho, Mongolie, Ukraine
	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Albanie, Arménie, Azerbaïdjan, Chine, Équateur, Fédération de Russie, Gabon, Géorgie, Grenade, Serbie, Suriname, Thaïlande, Türkiye	Argentine, Biélorussie, Brésil, Bulgarie, Dominique, El Salvador, Fidji, Maldives, Îles Marshall, Maurice, Montserrat, Saint-Vincent/Grenadines, Tonga
	Revenu élevé	Andorre, Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Bahamas, Bahreïn, Bermudes, îles Caïmans, Chine, Hong Kong, Irlande, Japon, Monaco, Panama, Qatar, Roumanie, Saint-Marin, Singapour, Trinité-et-Tobago, îles Turques et Caïques, Émirats arabes unis	Australie, Autriche, Barbade, Belgique, Brunei Darussalam, Canada, Chine, Macao, Îles Cook, Croatie, Curaçao, Chypre, Tchéquie, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Hongrie, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Nauru, Pays-Bas, Nouvelle-Zélande, Norvège, Oman, Pologne, Portugal, République de Corée, Seychelles, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Saint-Christophe-et-Niévès, Suède, Suisse, Royaume-Uni, États-Unis
Pas de données	Revenu faible	RPD de Corée, Érythrée, Soudan, République arabe syrienne, Yémen	
	Revenu intermédiaire, tranche inférieure	Nigéria, Îles Salomon	
	Revenu intermédiaire, tranche supérieure	Bosnie-Herzégovine, Guinée Équatoriale, Iraq, Libye, Monténégro, Niue, Macédoine du Nord, Palaos, Tokelau, Tuvalu, Venezuela	
	Revenu élevé	Koweït, Arabie Saoudite	

TABLEAU 11

Répartition des pays par niveau par rapport aux points de référence de dépenses publiques, 2020

a. Nombre de pays par catégorie et par groupe de niveau de revenu

En part du PIB	Moins de 4 %	Moins de 4 %	Plus de 4 %	Plus de 4 %		
Dépenses publiques totales	Moins de 15 %	Plus de 15 %	Moins de 15 %	Plus de 15 %	Pas de données	Total
Revenu faible	7	7	3	4	5	26
Revenu intermédiaire, tranche inférieure	23	9	6	14	2	54
Revenu intermédiaire, tranche supérieure	13	7	13	13	11	57
Revenu élevé	19	0	41	6	2	68
Tous	62	23	63	37	20	205

b. En pourcentage des pays (%)

En part du PIB	Moins de 4 %	Moins de 4 %	Plus de 4 %	Plus de 4 %		
Dépenses publiques totales	Moins de 15 %	Plus de 15 %	Moins de 15 %	Plus de 15 %	Pas de données	Total
Revenu faible	27	27	12	15	19	100
Revenu intermédiaire, tranche inférieure	43	17	11	26	4	100
Revenu intermédiaire, tranche supérieure	23	12	23	23	19	100
Revenu élevé	28	0	60	9	3	100
Tous	30	11	31	18	10	100

c. En pourcentage des pays disposant de données (%)

En part du PIB	Moins de 4 %	Moins de 4 %	Plus de 4 %	Plus de 4 %	
Dépenses publiques totales	Moins de 15 %	Plus de 15 %	Moins de 15 %	Plus de 15 %	Total
Revenu faible	33	33	14	19	100
Revenu intermédiaire, tranche inférieure	44	17	12	27	100
Revenu intermédiaire, tranche supérieure	28	15	28	28	100
Revenu élevé	29	0	62	9	100
Tous	34	12	34	21	100

Des enseignants qualifiés et formés: définitions et politiques

L'objectif du processus national d'établissement de points de référence de l'ODD 4 n'est pas seulement d'identifier les progrès des pays vers les objectifs fixés, mais également d'identifier les leçons tirées des trajectoires distinctes des pays et leur lien avec les politiques. Le tableau de bord de l'ODD 4 vise à examiner un indicateur de référence dans chaque édition afin de mettre en évidence le lien entre les niveaux d'indicateurs observés et les politiques. Cette édition se concentre sur l'indicateur des enseignants (indicateur global 4.c.1). Cette section commence par une discussion des défis importants qui pèsent encore sur la définition des indicateurs. Elle examine ensuite de nouvelles données sur les exigences nationales en matière de qualification minimale des enseignants et les politiques de développement professionnel continu obligatoire, ainsi que sur la manière dont elles sont liées au niveau de l'indicateur de référence et entre elles.

DÉFIS LIÉS À LA DÉFINITION D'ENSEIGNANTS QUALIFIÉS ET FORMÉS

La cible 4.c des ODD vise à « augmenter considérablement l'offre d'enseignants qualifiés ». L'indicateur global 4.c.1 des ODD a été initialement défini comme la proportion d'enseignants « qui ont reçu au moins la formation organisée minimale (par exemple, formation pédagogique) préalable ou continue requise pour enseigner au niveau concerné », mais a été révisé lors de l'examen de 2020 des indicateurs des ODD pour refléter la proportion d'enseignants « possédant les qualifications minimales requises » par niveau d'éducation et par sexe. Cette révision a été effectuée dans le but d'aligner l'indicateur sur la langue cible (« enseignants qualifiés »).

Cependant, un manque de clarté demeure quant aux caractéristiques des enseignants qui sont (ou devraient être) prises en compte dans la définition. Par exemple, le Groupe de haut niveau sur la profession enseignante, créé dans le cadre d'une initiative du Secrétaire général des Nations Unies lors du Sommet sur la transformation de l'éducation, vise à garantir que chaque apprenant dispose d'un « enseignant professionnellement formé, qualifié et bien soutenu ». Il reste difficile de (i) ajuster les définitions des indicateurs pour distinguer les caractéristiques mesurables des enseignants qui identifient efficacement ceux qui sont « formés » de ceux qui sont « qualifiés », que tous les pays comprennent de la même manière, et (ii) déployer les processus de collecte de données que tous les pays sont capables de mettre en œuvre de manière cohérente et simple.

L'intention initiale des définitions des indicateurs était de déterminer (i) si le personnel enseignant avait reçu une formation pédagogique spécifique (et pouvait donc être considéré comme « formé ») et (ii) le niveau de qualification académique la plus élevée qu'un enseignant avait reçu (par exemple s'ils étaient diplômés d'une école secondaire ou d'une université – ce qui décrirait dans quelle mesure ils étaient « qualifiés »).

La formation des enseignants s'acquiert selon deux voies: premièrement, par le biais de programmes de formation d'enseignants simultanés (formation des enseignants dès le départ à travers des matières générales et professionnelles) ou consécutifs (lorsque les titulaires d'un diplôme supérieur passent à un programme de formation d'enseignants) qui délivrent un diplôme d'enseignant ; et deuxièmement, par le biais d'une courte formation à orientation professionnelle ou basée sur l'emploi qui combine le travail en école avec un programme de formation sur mesure.

Néanmoins, la réglementation peut permettre le recrutement d'enseignants sans diplôme professionnel ni formation spécifique. Par exemple, des enseignants ont été recrutés dans des pays plus pauvres sans formation spécialisée ou

avec une formation de très courte durée pour soutenir une expansion rapide de l'éducation ; 17 % des pays à revenu faible autorisent les individus à devenir enseignants du primaire sans formation préalable. Les enseignants de certaines matières ont été engagés dans des pays plus riches en raison de leur spécialisation (par exemple un diplôme universitaire en mathématiques) sans formation pédagogique spécialisée. Mais la confusion vient souvent du fait que les cas ci-dessus ont tendance à être exceptionnels et que les pays en général ne font pas de distinction entre les deux concepts dans leur langage ou dans leurs procédures administratives. En d'autres termes, recevoir une formation d'enseignant fait partie de la définition d'un enseignant qualifié.

La confusion sur les définitions est l'une des raisons des grandes lacunes dans les données de l'indicateur mondial 4.c.1 des ODD, en particulier dans les pays à revenu élevé où il est plus probable que les termes « formé » et « qualifié » soient impossibles à distinguer. Par exemple, 59 % des pays à revenu élevé ne communiquent aucune donnée sur l'indicateur mondial 4.c.1 des ODD, contre 40 % des pays à revenu intermédiaire supérieur et 26 % des pays à revenu intermédiaire inférieur (**Figure 7**).

Afin de concilier et distinguer les deux concepts, une cartographie systématique des exigences de qualification des enseignants est nécessaire. L'ISU a constitué une nouvelle base de données pour documenter les différences dans les politiques relatives aux exigences en matière d'enseignants à travers le monde, sur la base de son enquête régulière par pays et d'un examen des documents juridiques nationaux. Dans les pays où les exigences en matière d'enseignement sont fixées par des entités infranationales (par exemple, provinces ou États), les politiques de l'entité infranationale la plus grande ont été utilisées.

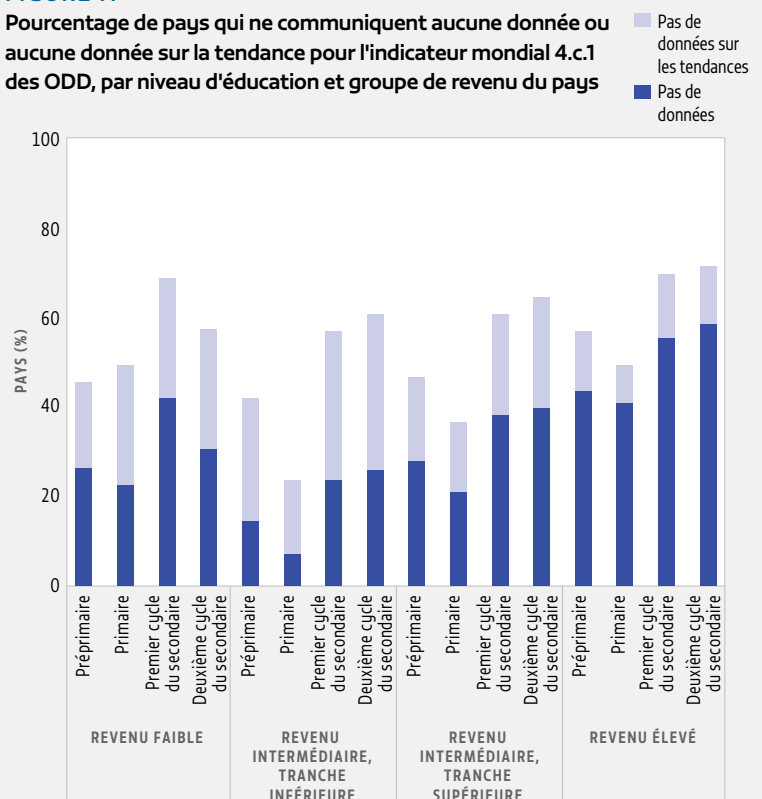
Développer des définitions claires et universellement comprises des enseignants formés et qualifiés est également une condition préalable pour pouvoir appréhender le problème croissant de la pénurie d'enseignants. Historiquement, les pénuries d'enseignants ont été définies comme le manque d'enseignants pour atteindre un ratio élèves/enseignant particulier sur l'ensemble des cohortes d'enfants, d'adolescents et de jeunes d'âge scolaire et les hypothèses de scolarisation universelle. Cependant, il se peut qu'il n'y ait pas eu de postes vacants parce que les gouvernements n'avaient pas les moyens de financer ces postes ou que les inscriptions n'augmentaient pas à un rythme assez rapide pour atteindre l'inscription universelle. Des rapports récents faisant état de pénuries font référence à différents problèmes selon lesquels les postes vacants ne sont pas pourvus ou n'attirent pas de candidats de qualité suffisante. Différentes données seront nécessaires pour quantifier l'ampleur de ce problème.

EXIGENCES MINIMALES DE QUALIFICATION ACADÉMIQUE

Selon la base de données de l'ISU sur les exigences en matière d'enseignants, l'exigence la plus courante pour enseigner à tous les niveaux d'enseignement est une licence (CITE 6). La proportion de pays qui exigent ce diplôme augmente avec le niveau d'éducation : 4 pays sur 10 exigent le niveau CITE 6 dans l'enseignement pré-primaire et primaire ; 5 pays sur 10 l'exigent dans l'enseignement au premier cycle du secondaire ; et 6 sur 10 dans l'enseignement au deuxième cycle du secondaire. La proportion de pays exigeant des qualifications de niveau

FIGURE 7 :

Pourcentage de pays qui ne communiquent aucune donnée ou aucune donnée sur la tendance pour l'indicateur mondial 4.c.1 des ODD, par niveau d'éducation et groupe de revenu du pays



CITE 6 augmente également avec le niveau de revenu. Par exemple, le pourcentage de pays qui exigent au moins une qualification de niveau CITE 6 pour enseigner dans l'enseignement pré-primaire passe de 4 % dans les pays à revenu faible à 15 % dans les pays à revenu intermédiaire inférieur, et à 46 % dans les pays à revenu intermédiaire supérieur, et 69 % dans les pays à revenu élevé. À l'échelle mondiale, au moins un diplôme de niveau CITE 6 est requis par 38 % des pays dans l'enseignement pré-primaire, 50 % dans l'enseignement primaire, 62 % dans le premier cycle du secondaire et 73 % dans le deuxième cycle du secondaire (Figure 8).

Le niveau CITE requis pour l'enseignement semble avoir une faible relation positive avec le pourcentage d'enseignants possédant les qualifications minimales requises. Par exemple, parmi les enseignants du pré-primaire, dans les pays où l'enseignement au deuxième cycle du secondaire (CITE 3) est la qualification minimale, le pays médian compte 75 % d'enseignants possédant les qualifications minimales, alors que dans les pays où un diplôme supérieur de cycle court (CITE 5) est la qualification minimale, le pays médian compte 87 % d'enseignants possédant la qualification minimale (Figure 9a). Parmi les enseignants du deuxième cycle du secondaire, dans les pays où l'enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4) constitue la qualification minimale, le pays médian compte 78 % d'enseignants possédant les qualifications minimales, tandis que dans les pays où une licence (CITE 6) est la qualification minimale, le pays médian compte 96 % d'enseignants possédant la qualification minimale (Figure 9b).

POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU

L'ISU a également collecté des informations sur la mesure dans laquelle les pays ont des politiques déterminant que le développement professionnel continu est obligatoire. Par exemple, la part des pays ayant une politique de développement professionnel continu obligatoire est de 45 % dans l'enseignement pré-primaire et de 53 % dans l'enseignement primaire et secondaire. Au niveau de l'enseignement primaire, la prévalence de telles politiques augmente considérablement selon le groupe de revenu du pays, passant de 14 % dans les pays à revenu faible à 73 % dans les pays à revenu élevé (Figure 10).

On pourrait s'attendre à ce que les pays où les qualifications académiques minimales requises pour accéder à la profession enseignante sont faibles tentent de compenser en rendant obligatoire le développement professionnel continu pour développer les capacités des enseignants sous-préparés. Dans la pratique, les pays sont limités par leurs ressources et c'est l'inverse qui s'observe. Plus le niveau académique requis pour devenir enseignant est élevé, plus

FIGURE 8 : Niveau de qualification académique minimum requis pour enseigner, par niveau d'éducation et groupe de revenu du pays

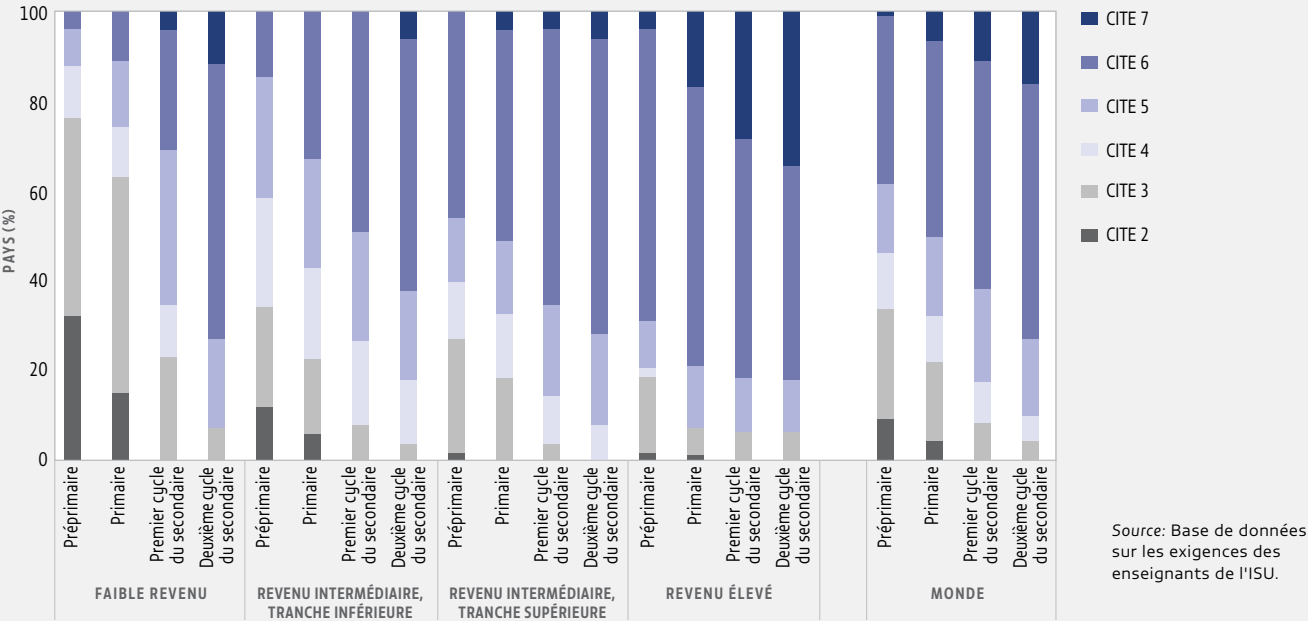
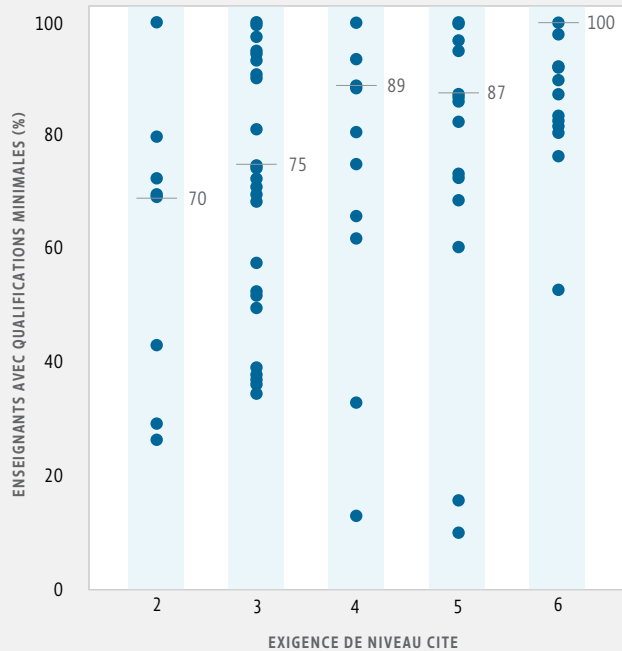


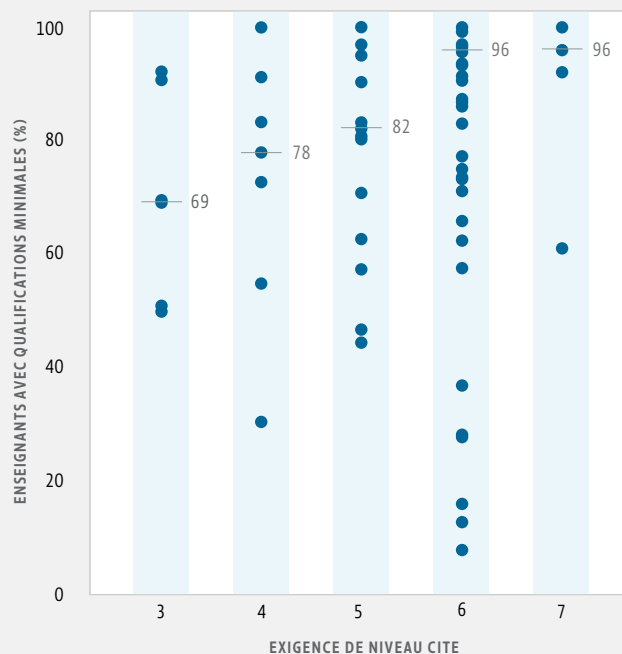
FIGURE 9:

Pourcentage d'enseignants possédant des qualifications minimales, par exigence de qualifications académiques minimales

a. Éducation préprimaire



b. Enseignement au deuxième cycle du secondaire



Remarque: Les observations marquées d'un tiret représentent la valeur médiane pour chaque catégorie.

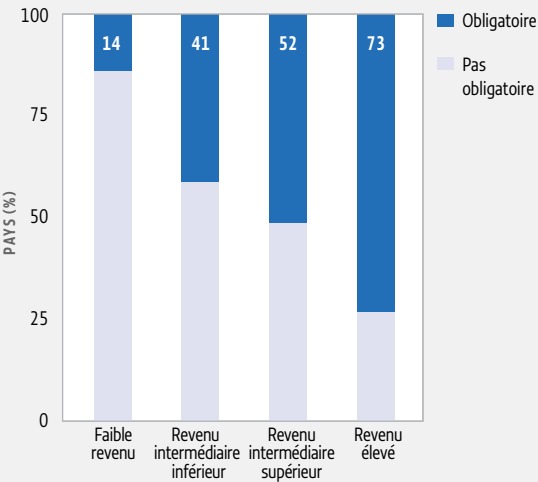
Source: Base de données sur les exigences en matière d'enseignants de l'ISU et base de données des points de référence.

il est probable que le pays ait également une politique de développement professionnel continu obligatoire. Par exemple, dans l'enseignement pré-primaire, dans les pays où le développement professionnel continu n'est pas obligatoire, seuls 20 % des pays ont une exigence de qualification académique minimale au niveau de licence et plus; en revanche, dans les pays dotés d'une politique de développement professionnel continu obligatoire, 63 % des pays ont au moins une telle exigence de qualification académique minimale. De même, dans l'enseignement au deuxième cycle du secondaire, dans les pays où la formation professionnelle continue n'est pas obligatoire, seuls 52 % des pays ont une exigence de qualification académique minimale au niveau licence et plus ; en revanche, dans les pays dotés d'une politique de développement professionnel continu obligatoire, 87 % des pays ont au moins une telle exigence de qualification académique minimale (**Figure 11**).

Le pourcentage d'enseignants possédant les qualifications pédagogiques minimales est également déjà plus élevé dans les pays dotés de politiques de développement professionnel continu obligatoire. Par exemple, dans l'enseignement pré-primaire, dans le pays médian où la formation professionnelle continue n'est pas obligatoire, 80 % des enseignants possèdent les qualifications pédagogiques minimales ; en revanche, 97 % des enseignants possèdent les qualifications pédagogiques minimales dans le pays médian où le développement professionnel continu est obligatoire (**Figure 12**).

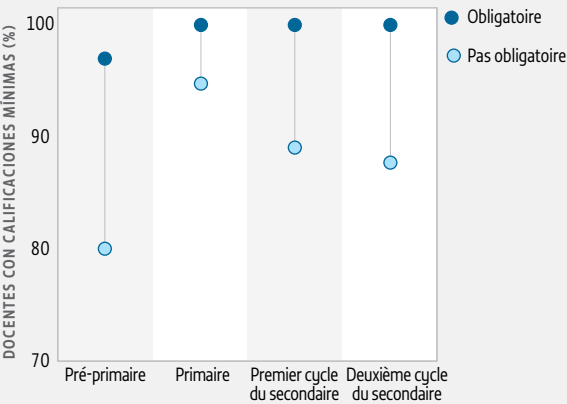
Les politiques générales sur le développement professionnel continu peuvent ou non être spécifiques sur le contenu particulier qui doit être couvert. Un exemple est la formation des enseignants à la technologie, qui était le thème du rapport GEM 2023. Dans le cadre des profils nationaux PEER, il a été estimé qu'à l'échelle mondiale, jusqu'à 85 % des pays disposent d'une politique, d'un plan ou d'une stratégie visant à fournir une formation continue en technologie et 72 % proposent une formation initiale des enseignants en technologie. Mais seulement 52 % ont déterminé des normes en matière de technologies de l'information et de la communication (TIC) pour les enseignants, ce qui suggère que le contenu de la formation n'est pas toujours adapté aux normes. Deux fois plus de pays à revenu élevé (61 %) que de pays à revenu faible ont spécifié des normes en matière de TIC pour les enseignants (**Figure 13**).

FIGURE 10:
Pourcentage de pays ayant une politique de développement professionnel continu obligatoire pour les enseignants du primaire, par groupe de revenu du pays



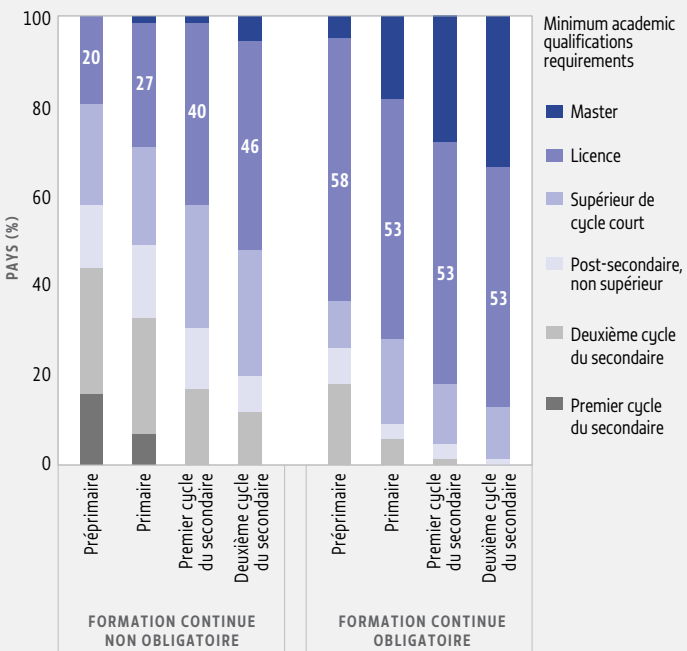
Source: Base de données sur le développement professionnel continu des enseignants de l'ISU.

FIGURE 12:
Pourcentage médian d'enseignants possédant des qualifications minimales, par politique de développement professionnel continu et par niveau d'enseignement



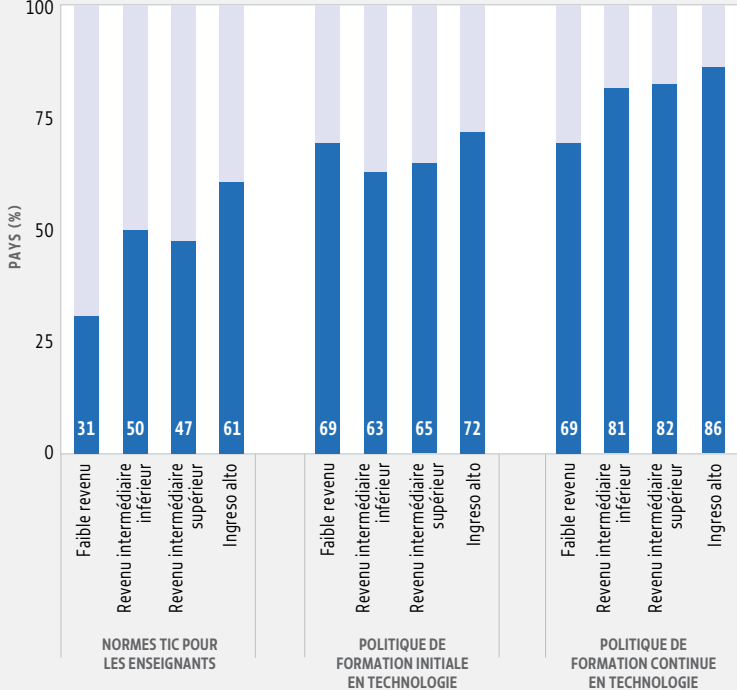
Source: Base de données sur le développement professionnel continu des enseignants de l'ISU et base de données de référence.

FIGURE 11:
Répartition des qualifications académiques minimales requises pour enseigner, par politique de développement professionnel continu et par niveau d'éducation



Source: Exigences des enseignants de l'ISU et bases de données sur le développement professionnel continu des enseignants.

FIGURE 13:
Pourcentage de pays dotés de normes en matière de TIC pour les enseignants et de politiques, plans ou stratégies visant à assurer une formation initiale et continue en matière de technologie, par groupe de revenu du pays



Source: Profils pays PEER.

Conclusion

L'établissement de points de référence pour l'ODD 4 est un processus nouveau. Il a impliqué que les pays spécifient leur contribution à la réalisation des objectifs mondiaux sur la base de leurs plans et politiques nationaux. Ce rapport fournit une deuxième mise à jour sur les progrès accomplis vers ces points de référence, couvrant la période depuis 2015, y compris certaines données pour 2023. Dans l'ensemble, 79 % des pays ont fixé au moins un point de référence national pour l'ODD 4.

Il y a trois changements dans le tableau de bord de l'ODD 4 par rapport à l'année dernière. Premièrement, cette édition évalue pour la première fois le huitième indicateur, la connectivité Internet des écoles. Cet indicateur a été introduit à la suite du Sommet sur la transformation de l'éducation pour capturer l'une des nombreuses dimensions de la transformation numérique dans l'éducation pour laquelle les pays ont pris des engagements en 2023. Deuxièmement, pour les pays qui n'ont pas fixé de points de référence nationaux, l'évaluation est basée sur des points de référence réalisables, à savoir la valeur que les pays seraient censés atteindre s'ils avaient progressé au rythme de progression historique des 25 % de pays qui connaissent la plus forte amélioration entre 2000 et 2015. Troisièmement, les résultats pour au moins un niveau d'enseignement pour chaque indicateur de référence ont été présentés pour chaque pays.

Dans l'ensemble, la classification des pays individuels selon la vitesse à laquelle ils progressent – ainsi que l'analyse globale des progrès des pays avec des valeurs de base, récentes et de référence – suggèrent que les progrès réalisés par rapport aux points de référence nationaux sont insuffisants. Les progrès sont proches de l'objectif en matière de connectivité Internet dans les écoles primaires (où le taux est passé de 69 % en 2015 à 79 % en 2022, soit seulement trois points de pourcentage d'écart) et en ce qui concerne le pourcentage d'enseignants du pré-primaire disposant de qualifications minimales requises (dont le taux est passé de 75 % en 2015 à 85 % en 2022, soit seulement deux points de retard). Mais les progrès ne sont pas en bonne voie pour les six indicateurs restants. Et pour deux indicateurs, les pays sont en moyenne en régression. En termes de dépenses publiques d'éducation, le pays médian s'est éloigné du seuil minimum de 15 % des dépenses publiques totales (de 13,8 % à 12,7 %), tandis que l'écart entre les genres parmi les pays qui avaient commencé avec un désavantage pour les garçons s'est encore creusé depuis 2015, même si l'écart se réduit entre les pays qui débutaient avec un désavantage pour les filles.

Le processus d'établissement des points de référence de l'ODD 4 présente des opportunités de dialogue politique mais également des défis en matière de coordination et de communication. Par exemple, il existe des défis dans les domaines suivants:

- Développer une compréhension commune de certaines définitions d'indicateurs : par exemple, ce rapport aborde le manque de compréhension commune dans la définition des enseignants qualifiés et formés, qui est au centre de cette édition.
- Développer une compréhension commune des sources de données appropriées pour suivre certains indicateurs : par exemple, il est nécessaire d'utiliser plusieurs sources de données pour mieux comprendre les tendances à long terme des taux de non-scolarisation et d'achèvement.
- Améliorer la disponibilité des données : les indicateurs de référence comptent parmi les indicateurs politiques les plus importants et pourtant, il n'existe pas de données pour 32 % des paires pays-indicateurs et pas suffisamment de données pour estimer les tendances pour 14 % d'entre elles supplémentaires. Des efforts sont particulièrement nécessaires pour l'indicateur sur le niveau minimum de compétence en lecture et en mathématiques pour lequel les données manquent dans 73 % des cas (et jusqu'à 86 % dans les premières années de l'enseignement primaire).

- Améliorer la définition des objectifs des plans sectoriels nationaux : bien que des points de référence aient été fixés pour la majorité des paires pays-indicateurs, beaucoup ne l'étaient pas avant cet exercice. Les pays doivent fixer des points de référence nationaux dans le cadre de leur participation à la mise en œuvre d'un programme de développement mondial, tel que les ODD.

Trois messages clés ressortent de ce rapport. Premièrement, une communication plus poussée et soutenue est nécessaire pour familiariser les ministères de l'Éducation et le grand public avec les points de référence nationaux de l'ODD 4 en tant que nouveau moyen de suivre les progrès en matière d'éducation – ainsi que pour accélérer les efforts visant à résoudre les quatre questions mentionnées ci-dessus : définitions des indicateurs, sources de données, lacunes dans les données et objectifs du plan sectoriel.

Deuxièmement, à mesure que les pays se familiarisent davantage avec l'établissement de points de référence de l'ODD 4, il est nécessaire d'introduire un processus qui leur donnera la possibilité de recevoir des mises à jour transparentes sur l'évaluation de leurs progrès et de contester, demander des éclaircissements ou proposer des corrections à cette évaluation.

Troisièmement, davantage de travail est nécessaire aux niveaux national et international pour s'appuyer sur le tableau de bord de l'ODD 4 afin d'expliquer quelles politiques sont liées aux progrès lents ou rapides vers la réalisation des points de référence nationaux.

Ces messages seront les points centraux d'une session spéciale lors de la Conférence de l'UNESCO sur les données et statistiques de l'éducation qui se tiendra à Paris en février 2024.

Ce rapport s'est concentré sur l'indicateur de référence sur les enseignants qualifiés et formés. À l'échelle mondiale, l'exigence la plus courante pour enseigner à tous les niveaux d'enseignement est une licence. Ce niveau de qualification, voire supérieur, est exigé au minimum par 38 % des pays dans le pré-primaire, 50 % dans le primaire, 62 % dans le premier cycle du secondaire et 73 % dans le deuxième cycle du secondaire. Bien qu'un niveau plus élevé de qualification minimale requise pour l'enseignement puisse être plus difficile à atteindre en principe, dans la pratique, les enseignants sont plus susceptibles de posséder les qualifications minimales requises dans les pays où les exigences minimales sont plus élevées.

De nouvelles informations présentées dans ce rapport montrent que 45 % des pays dans l'enseignement pré-primaire et 53 % dans l'enseignement primaire et secondaire ont une politique qui rend le développement professionnel continu obligatoire. Même si un niveau inférieur de qualifications minimales requises pour l'enseignement peut rendre plus nécessaire en principe que les enseignants reçoivent une formation continue pour combler les lacunes de leurs connaissances, en pratique, plus le niveau académique requis pour devenir enseignant est élevé, plus il est probable qu'il soit que le pays dispose également d'une politique de développement professionnel continu obligatoire.

Cet indicateur fait l'objet d'une attention croissante non seulement dans les pays à revenu faible ou intermédiaire (où de nombreux enseignants ont été recrutés avec une préparation inadéquate au cours de l'expansion de l'éducation), mais également dans les pays à revenu intermédiaire supérieur et revenu supérieur (où l'incapacité d'attirer des candidats à la profession d'enseignants est une préoccupation politique croissante). Des travaux supplémentaires sont nécessaires pour mieux comprendre cet indicateur.

ANNEXE A: STATUT DE SOUMISSION DES POINTS DE RÉFÉRENCE

Pays	Statut	Taux de participation à l'enseignement préprimaire		Taux de non-scolarisation, primaire		Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire		Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire		Taux d'achèvement, primaire		Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire		Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire		Écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire		Apprentissage: lecture, 2e /3e années		Apprentissage: lecture, fin du cycle primaire		Apprentissage: lecture, fin du premier cycle du secondaire		Apprentissage: mathématiques, 2e /3e années		Apprentissage: mathématiques, fin du cycle primaire		Apprentissage: mathématiques, fin du premier cycle du secondaire		Connectivité Internet scolaire, primaire		Connectivité Internet scolaire, premier cycle du secondaire		Connectivité Internet scolaire, deuxième cycle du secondaire		Enseignants formés, préprimaire		Enseignants formés, primaire		Enseignants formés, premier cycle du secondaire		Enseignants formés, deuxième cycle du secondaire		Points de référence	
Afrique subsaharienne		58	56	60	56	71	71	67	42	50	50	17	48	48	19	25	25	25	58	63	56	58	49																						
Angola	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15		
Bénin	Plans nationaux	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Botswana	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21		
Burkina Faso	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
Burundi	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15			
Cabo Verde	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8		
Cameroun	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
République centrafricaine	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Tchad	Plans nationaux	0	0	0	0	0	N	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Comores	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6			
Congo	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19			
Côte d'Ivoire	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13			
RD Congo	Plans nationaux	0	0	0	0	N	N	N	0	0	N	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Djibouti	Plans nationaux	N	0	0	0	N	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Guinée Équatoriale	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Érythrée	Plans nationaux	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Eswatini	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19			
Ethiopie	Soumis	B	0	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15				
Gabon	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Gambie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17				
Ghana	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16			
Guinée	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	12				
Guinée-Bissau	Plans nationaux	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Kenya	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18			
Lesotho	Plans nationaux	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Libéria	Plans nationaux	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	0	0			
Madagascar	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	15			
Malawi	Soumis	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10			
Mali	Soumis	0	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8				
Mauritanie	Soumis	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	10				
Maurice	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19			
Mozambique	Soumis	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	11				

Pays	Statut	Taux de participation à l'enseignement préprimaire	Taux de non-scolarisation, primaire	Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire	Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire	Taux d'achèvement, primaire	Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire	Écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire	Apprentissage: lecture, 2e/3e années	Apprentissage: lecture, fin du cycle primaire	Apprentissage: lecture, fin du premier cycle du secondaire	Apprentissage: mathématiques, 2e/3e années	Apprentissage: mathématiques, fin du cycle primaire	Apprentissage: mathématiques, fin du premier cycle du secondaire	Connectivité internet scolaire, primaire	Connectivité internet scolaire, premier cycle du secondaire	Connectivité internet scolaire, deuxième cycle du secondaire	Enseignants formés, préprimaire	Enseignants formés, primaire	Enseignants formés, premier cycle du secondaire	Enseignants formés, deuxième cycle du secondaire	Points de référence
Namibie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	B	B	B	0	B	0	B	15
Niger	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	19
Nigeria	Soumis	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	11
Rwanda	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Sao Tomé et Príncipe	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	12
Sénégal	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Seychelles	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Sierra Leone	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	16
Somalie	Soumis	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	6
Afrique du Sud	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	B	B	B	17
Soudan du sud	Plans nationaux	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0
Togo	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	15
Ouganda	Soumis	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	0	0	14
République-Unie de Tanzanie	Soumis	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	0	B	0	0	0	0	B	0	0	0	10
Zambie	Plans nationaux	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	N	N	0	0
Zimbabwe	Plans nationaux	0	0	N	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest		75	71	71	71	71	71	71	46	42	58	54	33	58	63	46	46	46	75	75	71	75	61
Algérie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Arménie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Azerbaïdjan	Soumis	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	9
Bahreïn	Soumis	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	8
Chypre	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Egypte	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Géorgie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Irak	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	11
Israël	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jordan	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Koweït	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16
Liban	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	17
Libye	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maroc	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Oman	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
Palestine	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Qatar	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18

Pays	Statut	Taux de participation à l'enseignement préprimaire	Taux de non-scolarisation, primaire	Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire	Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire	Taux d'achèvement, primaire	Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire	Écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire	Apprentissage: lecture, 2e/3e années	Apprentissage: lecture, fin du cycle primaire	Apprentissage: lecture, fin du premier cycle du secondaire	Apprentissage: mathématiques, 2e/3e années	Apprentissage: mathématiques, fin du cycle primaire	Apprentissage: mathématiques, fin du premier cycle du secondaire	Connectivité Internet scolaire, primaire	Connectivité Internet scolaire, premier cycle du secondaire	Connectivité Internet scolaire, deuxième cycle du secondaire	Enseignants formés, préprimaire	Enseignants formés, primaire	Enseignants formés, premier cycle du secondaire	Enseignants formés, deuxième cycle du secondaire	Points de référence
Arabie Saoudite	Soumis	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	9
Soudan	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	B	B	B	B	13
République arabe syrienne	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Tunisie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	14
Turquie	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Emirats Arabes Unis	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Yémen	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asie centrale et du Sud		64	64	64	57	71	71	71	36	50	50	57	50	57	64	57	57	57	64	71	71	71	61
Afghanistan	Plans nationaux	0	N	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bangladesh	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	20
Bhoutan	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
Inde	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Iran (République islamique d')	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kazakhstan	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14
Kirghizistan	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Maldives	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Népal	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Pakistan	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17
Sri Lanka	Soumis	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	0	0	0	B	B	B	B	14
Tadjikistan	Plans nationaux	0	0	0	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0
Turkménistan	Soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	3
Ouzbékistan	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	11
Asie de l'Est et du Sud-Est		78	72	72	67	72	72	72	61	39	39	61	44	50	67	44	44	44	78	78	78	78	62
Brunei Darussalam	Soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	4
Cambodge	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Chine	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Hong Kong (Chine)	Soumis	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	5
Macao (Chine)	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
RPD de Corée	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Indonésie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	17
Japon	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	B	0	0	0	0	0	0	0	10
République démocratique populaire lao	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Malaisie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
Mongolie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21

Pays	Statut	Taux de participation à l'enseignement préprimaire	Taux de non-scolarisation, primaire	Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire	Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire	Taux d'achèvement, primaire	Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire	Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire	Écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire	Apprentissage: lecture, 2e/3e années	Apprentissage: lecture, fin du cycle primaire	Apprentissage: lecture, fin du premier cycle du secondaire	Apprentissage: mathématiques, 2e/3e années	Apprentissage: mathématiques, fin du cycle primaire	Apprentissage: mathématiques, fin du premier cycle du secondaire	Connectivité Internet scolaire, primaire	Connectivité Internet scolaire, premier cycle du secondaire	Connectivité Internet scolaire, deuxième cycle du secondaire	Enseignants formés, préprimaire	Enseignants formés, primaire	Enseignants formés, premier cycle du secondaire	Enseignants formés, deuxième cycle du secondaire	Points de référence
Myanmar	Plans nationaux	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Philippines	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	11
République de Corée	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	15
Singapour	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Thaïlande	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
Timor-Leste	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18
Viet Nam	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14
Océanie		71	71	71	71	71	71	71	29	65	71	71	71	71	71	24	24	24	71	71	71	71	62
Australie	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Îles Cook	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Fidji	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	18
Kiribati	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Îles Marshall	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
États fédérés de Micronésie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16
Nauru	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Nouvelle-Zélande	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nioué	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Palaos	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Papouasie Nouvelle Guinée	Plans nationaux	N	0	0	0	0	0	N	0	0	N	N	0	N	N	0	0	0	N	N	N	N	0
Samoa	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Îles Salomon	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Tokélaou	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tonga	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Tuvalu	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Vanuatu	Plans nationaux	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Amérique latine et Caraïbes		79	77	59	79	59	62	64	31	69	69	69	69	72	72	26	23	23	72	74	67	67	61
Anguilla	Régional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13
Antigua-et-Barbuda	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Argentine	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Aruba	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bahamas	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17
Barbade	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
Bélize	Soumis	B	B	0	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16
Bolivie (É. P.)	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	10

[illegible]

Pays	Statut	Taux de participation à l'enseignement préprimaire		Taux de non-scolarisation, primaire		Taux de non-scolarisation, premier cycle du secondaire		Taux de non-scolarisation, deuxième cycle du secondaire		Taux d'achèvement, primaire		Taux d'achèvement, premier cycle du secondaire		Taux d'achèvement, deuxième cycle du secondaire		Écart entre les genres dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire		Apprentissage: lecture, 2e/3e années		Apprentissage: lecture, fin du cycle primaire		Apprentissage: lecture, fin du premier cycle du secondaire		Apprentissage: mathématiques, 2e/3e années		Apprentissage: mathématiques, fin du cycle primaire		Apprentissage: mathématiques, fin du premier cycle du secondaire		Connectivité Internet scolaire, primaire		Connectivité Internet scolaire, premier cycle du secondaire		Connectivité Internet scolaire, deuxième cycle du secondaire		Enseignants formés, préprimaire		Enseignants formés, primaire		Enseignants formés, premier cycle du secondaire		Enseignants formés, deuxième cycle du secondaire		Points de référence	
Europe et Amérique du Nord		80	29	29	29	40	40	76	22	13	33	73	13	36	73	33	29	29	36	31	31	31	31	38																					
Albanie	Soumis	B	0	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14																						
Andorre	Soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	3																						
Autriche	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	15																						
Biélorussie	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Belgique	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Bermudes	Régional	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	R	13																					
Bosnie Herzégovine	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	9																						
Bulgarie	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	7																						
Canada	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Croatie	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	7																						
Tchéquie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21																						
Danemark	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Estonie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	12																						
Finlande	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	0	9																						
France	Soumis	B	B	B	B	0	0	R	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	0	0	9																						
Allemagne	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Grèce	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Hongrie	Soumis	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Islande	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21																						
Irlande	Soumis	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	11																						
Italie	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Lettonie	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19																						
Liechtenstein																																													
Lituanie	Soumis	B	0	0	0	0	0	B	0	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	0	0	0	5																						
Luxembourg	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Malte	Soumis	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	14																						
Monaco	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Monténégro	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Pays-Bas	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						
Macédoine du Nord	N'a pas soumis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																						
Norvège	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	16																						
Pologne	Soumis	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	17																						
Portugal	Régional	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	4																						

Remarque:

N'a pas soumis = Le pays n'a pas soumis de point de référence et aucun point de référence n'a été extrait de ses plans nationaux.
Plans nationaux = Un point de référence a été extrait des plans nationaux d'un pays lorsque celui-ci n'a pas soumis de point de référence.
Régional = Le pays a accepté d'être lié par les points de référence de l'organisation régionale à laquelle il appartient.
Soumis = Au moins un point de référence a été soumis directement par le pays.

B = Le point de référence a été soumis directement par le pays.
N = Le point de référence a été extrait d'un plan national.
O = Aucun point de référence n'a été soumis ou extrait d'un plan national.
R = Le point de référence a été soumis indirectement par le biais de l'adhésion d'un pays à une organisation régionale.

(a) Pour chaque pays : le nombre de valeurs de référence communiquées par chaque pays (directement ou par l'intermédiaire d'une organisation régionale) pour tous les indicateurs, à l'exception des deux points de référence de dépenses publiques (auxquels tous les pays se sont engagés).

(b) Pour chaque région/monde : le pourcentage des valeurs de référence déclarées par tous les pays (directement ou par l'intermédiaire d'une organisation régionale) par rapport au maximum possible pour la région/monde pour tous les indicateurs, à l'exception des deux points référence de dépenses publiques (auxquelles tous pays se sont engagés).

ANNEXE B: NIVEAUX DE POINTS DE RÉFÉRENCE PAR PAYS ET INDICATEUR

Taux de participation à l'enseignement préprimaire

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne						
Angola	Progrès moyens	68	68	81	82	89
Bénin	Progrès rapides	85	81		89	
Botswana	Progrès moyens	31	31	60	63	70
Burkina Faso	Progrès rapides	9	19	11	31	15
Burundi	Progrès rapides	31	53	46	60	60
Cabo Verde	Progrès lents	79	84	100	91	100
Cameroun	Aucun progrès	51	40	59	49	69
République centrafricaine	Progrès moyens	18	18		47	
Tchad	Progrès lents	8	18		30	
Comores	Aucun progrès	53	32	50	54	62
Congo	Aucun progrès		27	32	50	47
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	16	18	16	30	25
RD Congo	Pas de données sur les tendances		21		39	
Djibouti	Progrès lents	9	15	56	27	79
Guinée Équatoriale	Aucun progrès	33	33		62	
Érythrée	Aucun progrès	24	28	42	47	59
Eswatini	Pas de données sur les tendances			50	62	70
Ethiopie	Progrès lents	35	42	62	53	100
Gabon	Pas de données					
Gambie	Progrès lents	48	53	60	58	68
Ghana	Progrès moyens	76	88	94	93	100
Guinée	Progrès rapides	37	49	48	59	53
Guinée-Bissau	Pas de données sur les tendances				69	
Kenya	Pas de données sur les tendances			83		87
Lesotho	Aucun progrès	40	38		63	
Libéria	Aucun progrès	80	69	80	78	92
Madagascar	Progrès rapides	37	66	48	72	55
Malawi	Pas de données			70		100
Mali	Aucun progrès	42	42		61	
Mauritanie	Pas de données					
Maurice	Aucun progrès	95	62	90	70	95
Mozambique	Pas de données					

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Namibie	Progrès rapides	61	77	81	82	88
Niger	Aucun progrès	22	21	32	36	23
Nigeria	Pas de données					
Rwanda	Progrès lents	41	47	69	55	83
Sao Tomé et Principe	Progrès lents	55	55	100	75	100
Sénégal	Progrès lents	18	20	45	31	62
Seychelles	Progrès rapides	87	96	100	98	100
Sierra Leone	Progrès rapides	34	41	15	53	30
Somalie	Pas de données					
Afrique du Sud	Aucun progrès	70	44	96	55	97
Soudan du sud	Aucun progrès	20	20		53	
Togo	Aucun progrès		93	43	99	50
Ouganda	Pas de données sur les tendances				72	
République-Unie de Tanzanie	Progrès lents	43	60	80	67	90
Zambie	Pas de données					
Zimbabwe	Progrès lents	49	55		65	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Aucun progrès		68	71	72	77
Arménie	Aucun progrès	48	27	65	38	92
Azerbaïdjan	Progrès rapides	28	94		97	
Bahreïn	Aucun progrès	81	71	80	81	90
Chypre	Progrès rapides	95	100	100	100	100
Egypte	Progrès lents	36	33	66	46	80
Géorgie	Pas de données sur les tendances			92		100
Irak	Pas de données sur les tendances			25		30
Israël	Progrès rapides	97	96		100	
Jordan	Progrès rapides	40	51	50	59	55
Koweït	Aucun progrès	74	44	62	55	64
Liban	Aucun progrès	73	75	94	79	99
Libye	Pas de données					
Maroc	Progrès moyens	50	79	82	83	99
Oman	Progrès lents	74	73	85	78	90
Palestine	Progrès lents	66	66	82	72	95

Notes: La colonne « Statut » montre la classification des pays en matière de progrès vers le point de référence national 2025, tel que défini dans le tableau 5 (ou le tableau 9 pour les indicateurs de dépenses publiques). La colonne « Valeur de base 2015 » montre la valeur de l'indicateur dans le pays en 2015 (± 2 ans). La colonne « Dernière valeur » montre la dernière valeur de l'indicateur qui a été utilisée pour l'évaluation des progrès depuis 2015. La colonne « Point de référence 2025 » (et « Point de référence 2030 ») montre la valeur du point de référence, qu'elle soit soumise par le pays, par l'intermédiaire d'une organisation régionale ou extraits d'un plan national. La colonne « Réalisable en 2025 » montre le point de référence réalisable, qui estime où un pays pourrait se trouver en 2025 s'il suivait – après 2015 – les taux de progrès historiques (2000-2015) des 25 % des pays qui connaissent l'amélioration la plus rapide.

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Qatar	Progrès lents	94	88	96	92	98
Arabie Saoudite	Progrès rapides	39	54	40	61	90
Soudan	Pas de données sur les tendances		39	55	58	63
République arabe syrienne	Aucun progrès	33	47	48	52	
Tunisie	Pas de données sur les tendances			92		100
Turquie	Progrès lents	72	68		75	
Emirats Arabes Unis	Progrès rapides	95	99		100	
Yémen	Aucun progrès	4	4		40	
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Progrès lents	80	77	90	86	100
Bhoutan	Progrès rapides		42	50	56	65
Inde	Progrès rapides		91	95	94	100
Iran (République islamique d')	Progrès rapides	48	59		69	
Kazakhstan	Aucun progrès	94	80	90	83	95
Kirghizistan	Progrès moyens	66	84	92	87	94
Maldives	Progrès lents	90	88	100	93	100
Népal	Aucun progrès	84	76	94	79	99
Pakistan	Aucun progrès	93	11	95	27	95
Sri Lanka	Progrès lents	61	49		66	
Tadjikistan	Progrès lents	11	12		42	
Turkménistan	Pas de données					
Ouzbékistan	Progrès lents	30	70	100	74	100
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Progrès rapides	92	96		100	
Cambodge	Progrès lents	44	50	75	58	83
Chine	Pas de données			100		100
Hong Kong (Chine)	Progrès rapides	99	97	100	100	100
Macao (Chine)	Aucun progrès	98	92	95	95	95
RPD de Corée	Pas de données					
Indonésie	Aucun progrès		86	100	89	100
Japon	Progrès rapides	98	99	98	100	98
République démocratique populaire lao	Progrès lents	56	64	86	70	90
Malaisie	Progrès lents	88	83	90	87	94
Mongolie	Aucun progrès	83	89	95	92	97
Myanmar	Progrès lents	14	12		39	
Philippines	Aucun progrès	81	71	99	76	100

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
République de Corée	Progrès lents	93	93	96	97	96
Singapour	Progrès rapides		96		100	
Thaïlande	Progrès rapides	95	98	100	100	100
Timor-Leste	Progrès lents	74	60	89	71	97
Viet Nam	Progrès rapides	97	97	100	100	100
Océanie						
Australie	Progrès rapides	88	87		91	
Îles Cook	Aucun progrès	90	80	100	84	100
Fidji	Progrès moyens	52	87	100	90	100
Kiribati	Pas de données sur les tendances		90	98	94	100
Îles Marshall	Progrès rapides	70	91	80	94	85
États fédérés de Micronésie	Aucun progrès	72	58	69	65	81
Nauru	Aucun progrès	96	76	100	83	100
Nouvelle-Zélande	Aucun progrès	94	87		91	
Nioué	Progrès lents	66	74	100	82	100
Palaos	Pas de données sur les tendances	91	91	100	100	100
Papouasie Nouvelle Guinée	Aucun progrès	68	66	76	78	81
Samoa	Progrès lents	28	31	80	42	100
Îles Salomon	Progrès rapides	62	67	72	77	77
Tokélaou	Aucun progrès	90	76		82	
Tonga	Progrès rapides		83	82	86	85
Tuvalu	Progrès rapides	96	95	100	100	100
Vanuatu	Aucun progrès		81		85	
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données sur les tendances				100	
Antigua-et-Barbuda	Progrès rapides	94	94	83	100	87
Argentine	Progrès rapides	98	96	100	100	100
Aruba	Pas de données sur les tendances				100	
Bahamas	Aucun progrès	37	28	90	42	95
Barbade	Aucun progrès	99	78	99	82	100
Bélize	Aucun progrès	88	49	85	57	95
Bolivie (É. P.)	Pas de données sur les tendances			92		96
Brésil	Progrès lents	86	89	100	93	100
Îles Vierges britanniques						
Îles Caimans	Aucun progrès	93	55	100	66	100
Chili	Progrès lents	93	92		95	
Colombie	Progrès rapides	87	98	100	100	100
Costa Rica	Progrès lents	91	94	100	98	100
Cuba	Progrès rapides	100	99	100	100	100

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Curacao	Pas de données sur les tendances		97		100	
Dominique	Progrès rapides	71	93	93	97	93
République dominicaine	Progrès lents	86	83		87	
Équateur	Aucun progrès	98	92	95	95	96
Le Salvador	Progrès lents	91	90	99	94	100
Grenade	Aucun progrès	78	75	72	82	80
Guatemala	Aucun progrès	81	85	87	89	91
Guyane	Progrès rapides			100	100	100
Haïti	Pas de données					
Honduras	Aucun progrès	70	64	80	70	85
Jamaïque	Aucun progrès		94	100	96	100
Mexique	Progrès rapides		100	99	100	99
Montserrat	Pas de données sur les tendances					
Nicaragua	Pas de données sur les tendances			90	98	93
Panama	Progrès lents	79	80	96	85	100
Paraguay	Aucun progrès	76	77		81	
Pérou	Progrès rapides	98	100	96	100	98
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données					
Sainte-Lucie	Progrès rapides	95	83	83	87	83
Saint-Vincent/Grenadines	Progrès rapides	96	94	94	100	94
Saint-Martin						
Surinam	Progrès lents	90	83	99	88	100
Trinité-et-Tobago	Aucun progrès		32	85	42	100
Îles Turques-et-Caïques	Progrès lents	91	93	99	97	100
Uruguay	Progrès rapides	100	98		100	
Venezuela, BR	Progrès lents	93	84	100	93	100
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Progrès lents	88	94	100	97	100
Andorre	Progrès rapides	89	96		99	
Autriche	Progrès rapides	97	97	100	100	100
Biélorussie	Progrès rapides	97	97		100	
Belgique	Progrès rapides	98	98	98	100	100
Bermudes	Progrès rapides				87	
Bosnie Herzégovine	Progrès moyens	18	30	36	40	43
Bulgarie	Aucun progrès	94	86	96	90	96
Canada	Aucun progrès		93		97	
Croatie	Progrès rapides	98	98	96	100	96
Tchéquie	Progrès lents	91	93	95	97	97

Pays	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Danemark	Progrès rapides	99	98	98	100	98
Estonie	Progrès lents	92	94	96	98	96
Finlande	Progrès rapides	98	96	99	100	99
France	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Allemagne	Progrès rapides	98	96	98	100	98
Grèce	Progrès rapides	98	96	96	100	96
Hongrie	Aucun progrès	91	93	96	97	96
Islande	Progrès rapides	98	97	100	100	100
Irlande	Progrès rapides	97	97	98	100	98
Italie	Progrès rapides	98	95	96	99	96
Lettonie	Progrès rapides	97	98	99	100	99
Liechtenstein						
Lituanie	Progrès rapides	98	96	96	100	96
Luxembourg	Progrès rapides	99	98	98	100	98
Malte	Aucun progrès	99	89	98	93	99
Monaco	Pas de données					
Monténégro	Progrès rapides	64	78		82	
Pays-Bas	Progrès rapides	99	99	99	100	99
Macédoine du Nord	Progrès lents	42	40		52	
Norvège	Progrès rapides	98	98	100	100	100
Pologne	Progrès rapides	96	100	100	100	100
Portugal	Progrès rapides	97	99	99	100	99
République de Moldavie	Progrès rapides	99	99	98	100	100
Roumanie	Aucun progrès	88	85	96	89	96
Fédération Russe	Progrès lents	90	90	95	95	98
Saint Marin	Progrès rapides		98	100	100	100
Serbie	Aucun progrès	97	86	96	89	100
Slovaquie	Progrès lents	81	86	95	90	95
Slovénie	Progrès moyens	92	95	96	99	96
Espagne	Progrès rapides	98	97	100	100	100
Suède	Progrès rapides	98	99	100	100	100
Suisse	Progrès rapides	98	98		100	
Ukraine	Progrès rapides	69	76	70	82	75
Royaume-Uni	Progrès rapides	98	98	95	100	95
États-Unis	Aucun progrès	91	84	86	89	88

Taux de non-scolarisation

		Enfants en âge d'aller à l'école primaire							Adolescents en âge du premier cycle du secondaire							Jeunes en âge du deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																				
Angola	Pas de données sur les tendances			22	5	13		Pas de données sur les tendances			62	10	57		Pas de données sur les tendances			65	48	60
Bénin	Progrès rapides	25	27		19			Progrès lents	31	43		35			Progrès moyens	47	61		49	
Botswana	Pas de données sur les tendances	15	18	4	15	2		Pas de données sur les tendances	23	14	2	12	2		Pas de données sur les tendances	21	43	26	37	20
Burkina Faso	Progrès rapides		28	21	24	13		Aucun progrès		42	41	38	32		Aucun progrès		64	64	58	57
Burundi	Aucun progrès	8	20	18	17	18		Aucun progrès	31	41	30	37	30		Progrès lents	61	58		52	
Cabo Verde	Aucun progrès	10	11		8	0		Aucun progrès	15	17		13	0		Progrès moyens	34	31		24	0
Cameroun	Pas de données sur les tendances	15	16	9	11	5		Pas de données sur les tendances	20	17	11	13	8		Pas de données sur les tendances	41	38	28	29	22
République centrafricaine	Pas de données sur les tendances		26		19			Pas de données sur les tendances		24		19			Pas de données sur les tendances		48		39	
Tchad	Pas de données sur les tendances	50	57		41			Pas de données sur les tendances	42	53		42			Pas de données sur les tendances	56	64		52	
Comores	Aucun progrès	9	13		8			Progrès rapides	29	13		9			Progrès rapides	51	48		38	
Congo	Pas de données sur les tendances	3	3	2	0	1		Pas de données sur les tendances	7	7	47	2	23		Pas de données sur les tendances	25	25	54	17	35
Côte d'Ivoire	Progrès lents	23	20	4	14	1		Aucun progrès	32	33	23	26	20		Aucun progrès	56	60	52	49	45
RD Congo	Pas de données sur les tendances	13	22		14			Pas de données sur les tendances	11	17		12			Pas de données sur les tendances	26	29		22	
Djibouti	Pas de données sur les tendances	22	22		14			Pas de données sur les tendances	15	15		10			Pas de données sur les tendances	31	31		23	
Guinée Équatoriale	Pas de données sur les tendances	62	62		35			Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances					
Érythrée	Aucun progrès	39	45	42	32	39		Progrès lents	43	41	29	32	22		Progrès lents	57	55	29	44	18
Eswatini	Pas de données sur les tendances	1	1	1	0	1		Pas de données sur les tendances	5	5	3	0	3		Pas de données sur les tendances	19	19	10	12	10
Ethiopie	Aucun progrès	24	29		21	1		Progrès lents	31	30	1	24	1		Progrès rapides	56	50	47	40	25
Gabon	Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances				10	
Gambie	Progrès lents	33	23	12	20	10		Progrès lents	34	20	13	18	12		Progrès lents	57	45	20	42	17
Ghana	Pas de données sur les tendances	18	7	0	2	0		Pas de données sur les tendances	21	7	3	4	0		Pas de données sur les tendances	40	19	14	14	12
Guinée	Progrès lents	36	34		23			Aucun progrès	43	47		36			Aucun progrès	59	63		49	
Guinée-Bissau	Pas de données sur les tendances	27	31		22			Pas de données sur les tendances	18	23		18			Pas de données sur les tendances	26	32		26	
Kenya	Aucun progrès	4	10	0	7	0		Aucun progrès	4	7	0	4	0		Pas de données sur les tendances	20	20	9	13	5
Lesotho	Pas de données sur les tendances	4	3		0			Pas de données sur les tendances	18	14		10			Pas de données sur les tendances	41	38		29	
Libéria	Progrès rapides	63	19	22	14	25		Progrès rapides	22	14		11			Aucun progrès	20	20		16	
Madagascar	Progrès rapides	2	3	14	0	9		Aucun progrès	25	35	25	32	17		Aucun progrès	63	69	56	62	48
Malawi	Aucun progrès	5	6		3			Aucun progrès	8	11	2	8			Aucun progrès	30	34	20	28	14
Mali	Progrès lents	47	38	9	28	10		Progrès rapides	57	44	37	36	28		Progrès rapides	69	62	87	52	89
Mauritanie	Aucun progrès	40	45	20	36	15		Progrès lents	40	40	30	35	25		Aucun progrès	57	59	45	51	40
Maurice	Progrès rapides	2	3	0	1	0		Progrès rapides	8	5	5	2	4		Aucun progrès	17	23	15	19	12
Mozambique	Progrès rapides	4	1		0			Aucun progrès	41	41		37			Progrès moyens	68	58		52	
Namibie	Pas de données sur les tendances	1	1	2	0	1		Pas de données sur les tendances	7	7	2	2	1		Pas de données sur les tendances	27	27	15	18	10
Niger	Pas de données sur les tendances		45	27	32	21		Pas de données sur les tendances		67	48	54	41		Pas de données sur les tendances		82	75	67	61
Nigeria	Progrès lents	34	26	15	20	17		Progrès lents	32	25	14	21	16		Progrès lents	43	34	22	29	26
Rwanda	Progrès lents	6	5	0	2	0		Progrès rapides	26	12	11	10	9		Progrès rapides	61	44	38	36	32
Sao Tomé et Príncipe	Pas de données sur les tendances	4	3	0	0	0		Pas de données sur les tendances	8	6	6	4	5		Pas de données sur les tendances	22	17	4	13	3

		Enfants en âge d'aller à l'école primaire						Adolescents en âge du premier cycle du secondaire						Jeunes en âge du deuxième cycle du secondaire						
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Sénégal	Progrès lents	39	39	9	28	1	Aucun progrès	38	40	46	32	25	Progrès rapides	56	55	82	44	72		
Seychelles	Progrès rapides	0	2	0	0	0	Progrès rapides	2	4	0	3	0	Progrès lents	23	13	0	12	0		
Sierra Leone	Progrès rapides	1	2	19	0	10	Progrès rapides	43	23	12	19	8	Progrès moyens	62	37	20	32	15		
Somalie	Pas de données						Pas de données						Pas de données							
Afrique du Sud	Aucun progrès	5	12	1	10	0	Progrès rapides	12	5	2	3	1	Progrès rapides	14	6	7	4	4		
Soudan du sud	Pas de données sur les tendances			37	32	29	Pas de données sur les tendances			32	37	25	Pas de données sur les tendances			20	35	14		
Togo	Pas de données sur les tendances	11	8	3	4		Progrès lents	22	18	12	16		Progrès lents	57	54		47			
Ouganda	Progrès lents	8	8	4	4		Progrès rapides	26	15	22	11		Progrès rapides	65	34	58	27			
République-Unie de Tanzanie	Progrès lents	20	15	0	12	0	Progrès rapides	68	51	58	44	50	Progrès lents	87	84	70	73	60		
Zambie	Pas de données sur les tendances	13	16	13	10	12	Pas de données sur les tendances	21	23	14	18	9	Pas de données sur les tendances	51	53	26	42	16		
Zimbabwe	Aucun progrès	3	5		2		Aucun progrès	17	26	24	20	23	Aucun progrès	49	72		59			
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest																				
Algérie	Progrès rapides	0	1	1	0	0	Pas de données sur les tendances		3	3	2	3	Pas de données sur les tendances		17	10	15	8		
Arménie	Progrès rapides	5	0	0	0	0	Progrès rapides	1	1	1	0	0	Aucun progrès	9	19	5	14	0		
Azerbaïdjan	Pas de données sur les tendances			3			Pas de données sur les tendances			2			Pas de données sur les tendances			15				
Bahreïn	Aucun progrès	0	8		6		Progrès rapides	2	3		2		Progrès rapides	11	2		1			
Chypre	Progrès rapides	1	0	0	0	0	Progrès rapides	2	0	1	0	0	Progrès rapides	5	4	5	2	4		
Egypte	Progrès rapides	6	3	0	0	0	Progrès rapides	7	5	0	1	0	Progrès rapides	17	15	19	11	13		
Géorgie	Progrès rapides	3	1	1	0	1	Progrès rapides	0	1	1	0	1	Aucun progrès	6	12	10	9	10		
Irak	Pas de données sur les tendances		8	2	4	1	Pas de données sur les tendances		21	2	16	1	Pas de données sur les tendances		40	3	31	2		
Israël	Progrès rapides	3	4		1		Progrès rapides	2	3		1		Progrès rapides	5	5		3			
Jordan	Pas de données sur les tendances	6	2	2	0	2	Pas de données sur les tendances	6	6	6	3	6	Pas de données sur les tendances	16	24	24	18	23		
Koweït	Pas de données sur les tendances	3	3	6	0	4	Pas de données sur les tendances	9	9	6	4	5	Pas de données sur les tendances	20	20	21	13	20		
Liban	Pas de données			8		7	Pas de données			20		19	Pas de données			20		19		
Libye	Pas de données						Pas de données						Pas de données							
Maroc	Progrès rapides	6	1	0	0	0	Progrès rapides	12	4	5	3	4	Progrès lents	31	23	15	20	13		
Oman	Aucun progrès	4	11	2	9	1	Aucun progrès	0	14	4	12	3	Aucun progrès	9	24	15	21	14		
Palestine	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	5	3	2	0	2	Progrès rapides	25	20	18	16	10		
Qatar	Progrès rapides	4	2	1	0	0	Progrès rapides	7	2	4	0	3	Pas de données sur les tendances			4	0	3		
Arabie Saoudite	Pas de données						Pas de données sur les tendances						Pas de données							
Soudan	Pas de données sur les tendances	21	21	15	11	5	Pas de données sur les tendances	22	22	20	14	10	Pas de données sur les tendances	32	32	30	21	20		
République arabe syrienne	Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances							
Tunisie	Pas de données sur les tendances		3	1	0	1	Pas de données sur les tendances		7	7	4	5	Pas de données sur les tendances		27	7	20	6		
Turquie	Pas de données sur les tendances	3	3		0		Pas de données sur les tendances	2	2		0		Pas de données sur les tendances	20	20		12			
Emirats Arabes Unis	Progrès rapides	1	1		0		Pas de données						Pas de données							
Yémen	Pas de données sur les tendances	23	23		12		Pas de données sur les tendances	21	21		13		Pas de données sur les tendances	43	43		27			

	Statut	Enfants en âge d'aller à l'école primaire					Statut	Adolescents en âge du premier cycle du secondaire					Statut	Jeunes en âge du deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie centrale et du Sud																		
Afghanistan	Aucun progrès	34	53	23	45	18	Aucun progrès	44	67	24	61	19	Aucun progrès	62	80		72	
Bangladesh	Progrès rapides	3	0	0	0	0	Pas de données sur les tendances	17	13	10	10	8	Progrès lents	55	42	30	36	20
Bhoutan	Pas de données sur les tendances			1	0	0	Pas de données sur les tendances			6	9	3	Pas de données sur les tendances			20	25	18
Inde	Progrès rapides	5	5	0	2	0	Progrès lents	9	8	0	5	0	Progrès lents	30	30		25	
Iran (République islamique d')	Progrès rapides	1	2		0		Progrès rapides	7	5		2		Progrès rapides	29	19		15	
Kazakhstan	Pas de données sur les tendances	0	0		0		Pas de données sur les tendances	0	0		0		Pas de données sur les tendances	7	7		2	
Kirghizistan	Pas de données sur les tendances	0	1	1	0	1	Pas de données sur les tendances	2	1	2	0	2	Pas de données sur les tendances	19	14	14	10	14
Maldives	Progrès rapides	3	2	0	0	0	Progrès rapides	18	4	0	2	0	Pas de données sur les tendances			21		15
Népal	Progrès rapides	2	4	1	2	0	Progrès rapides	6	4	1	1	0	Progrès rapides	25	19	20	18	10
Pakistan	Pas de données sur les tendances		23	14	15	0	Pas de données sur les tendances		27	11	20	0	Pas de données sur les tendances		46	18	36	0
Sri Lanka	Pas de données sur les tendances			2		1	Pas de données sur les tendances			2		2	Pas de données sur les tendances			18		13
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances	2	2		0		Pas de données sur les tendances	3	3		0		Pas de données sur les tendances	28	28		20	
Turkménistan	Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	1	1		0	
Ouzbékistan	Pas de données sur les tendances		1	0	0	0	Pas de données sur les tendances		1	0	0	0	Pas de données sur les tendances		24	15	20	10
Asie de l'Est et du Sud-Est																		
Brunei Darussalam	Progrès rapides	1	2		0		Progrès rapides	2	1		0		Aucun progrès	10	19		15	
Cambodge	Pas de données sur les tendances	6	22	2	17	0	Pas de données sur les tendances	26	33	6	27	4	Pas de données sur les tendances	61	53	30	45	27
Chine	Pas de données			0		0	Pas de données			0		0	Pas de données			10		5
Hong Kong (Chine)	Progrès rapides	1	1		0		Progrès rapides	1	1		0		Aucun progrès	1	10		9	
Macao (Chine)	Aucun progrès	11	17	3	15	3	Aucun progrès	6	11	2	9	2	Aucun progrès	12	20	12	18	12
RPD de Corée	Pas de données sur les tendances						Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Progrès rapides	5	1	1	0	1	Progrès rapides	9	5	7	4	6	Progrès rapides	25	18	21	16	21
Japon	Progrès rapides	0	0	0	0	0	Progrès rapides	0	0	0	0	0	Progrès rapides	3	1	2	0	2
République démocratique populaire lao	Pas de données sur les tendances	8	8	2	4	1	Pas de données sur les tendances	17	17	12	12	9	Pas de données sur les tendances	39	39	33	29	26
Malaisie	Progrès rapides	5	5	0	3	0	Progrès lents	14	11	2	10	0	Progrès lents	37	33	23	30	20
Mongolie	Pas de données sur les tendances	1	4	1	0	0	Pas de données sur les tendances	4	5	3	1	2	Pas de données sur les tendances	17	13	9	9	8
Myanmar	Pas de données sur les tendances	6	6	4	1	3	Pas de données sur les tendances	17	17	20	11	16	Pas de données sur les tendances	53	53	52	38	43
Philippines	Pas de données sur les tendances		2	2	0	2	Pas de données sur les tendances		5	4	2	3	Pas de données sur les tendances		17	6	13	4
République de Corée	Progrès rapides	0	1	1	0	1	Progrès rapides	3	1	3	0	3	Progrès rapides	3	3	4	1	4
Singapour	Progrès rapides	0	1		0		Progrès rapides	0	0		0		Progrès rapides	1	1		0	
Thaïlande	Progrès rapides	1	1	1	0	1	Progrès rapides	5	3	3	0	3	Progrès rapides	23	18	15	14	12
Timor-Leste	Pas de données sur les tendances	9	9	3	4	0	Pas de données sur les tendances	10	10	4	5	0	Pas de données sur les tendances	21	21	5	15	2
Viet Nam	Pas de données sur les tendances	2	1	1	0	0	Pas de données sur les tendances	7	5	6	3	2	Pas de données sur les tendances	27	22		18	

		Enfants en âge d'aller à l'école primaire							Adolescents en âge du premier cycle du secondaire							Jeunes en âge du deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Océanie																				
Australie	Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	0	1		0			Progrès rapides	1	5		2	
Îles Cook	Progrès rapides	8	0	0	0	0		Progrès rapides	7	2	0	0	0		Progrès lents	31	25	0	22	0
Fidji	Progrès rapides	6	3	0	1	0		Aucun progrès	0	11	0	10	0		Progrès lents	30	27	14	24	7
Kiribati	Progrès rapides	2	4	0	2	0		Pas de données			8		6		Pas de données			31		25
Îles Marshall	Progrès rapides	6	2	0	1	0		Progrès rapides	7	2	10	0	5		Progrès rapides	25	23	20	16	15
États fédérés de Micronésie	Progrès lents	17	16	13	13	12		Aucun progrès	15	17	26	15	25		Aucun progrès	31	38	36	34	34
Nauru	Aucun progrès	9	11	6	9	5		Aucun progrès	18	18	7	14	5		Progrès rapides	58	7	8	4	6
Nouvelle-Zélande	Progrès rapides	1	1		0			Progrès rapides	2	2		0			Aucun progrès	5	5		3	
Nioué	Aucun progrès	12	12	0	10	0		Progrès rapides	4	2	0	0	0		Pas de données			0		0
Palaos	Progrès rapides	5	2	0	0	0		Pas de données sur les tendances		19	0	16	0		Pas de données sur les tendances	2	9	0	7	0
Papouasie Nouvelle Guinée	Pas de données sur les tendances		29		20			Pas de données sur les tendances		22		17			Pas de données sur les tendances			38		29
Samoa	Progrès rapides	0	1	0	0	0		Progrès rapides	4	0	0	0	0		Aucun progrès	20	23	20	20	20
Îles Salomon	Aucun progrès	1	7	4	3	3		Pas de données sur les tendances			27		25		Pas de données sur les tendances			40		35
Tokélaou	Progrès rapides	9	1		0			Aucun progrès	7	16		15			Progrès rapides	61	30		28	
Tonga	Pas de données sur les tendances		4	4	0	3		Pas de données sur les tendances		8	7	5	4		Pas de données sur les tendances		32	10	26	5
Tuvalu	Progrès rapides	1	3	5	1	0		Progrès rapides	18	7	5	5	0		Progrès lents	61	44	30	40	25
Vanuatu	Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances					
Amérique latine et Caraïbes																				
Anguilla	Pas de données sur les tendances		2	2	0	2		Pas de données							Pas de données sur les tendances			20		15
Antigua-et-Barbuda	Progrès rapides	1	0	7	0	5		Progrès rapides	1	0	4	0	1		Progrès rapides	10	5	20	2	15
Argentine	Progrès rapides	1	1	0	0	0		Progrès rapides	1	1	2	0	1		Progrès rapides	11	4	7	2	5
Aruba	Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances					
Bahamas	Pas de données sur les tendances			4	9	2		Pas de données sur les tendances			3		1		Pas de données sur les tendances			15	9	5
Barbade	Pas de données sur les tendances			0	0	0		Pas de données sur les tendances			0	0	0		Pas de données sur les tendances			1	0	0
Bélice	Aucun progrès	0	10	2	8	1		Progrès rapides	11	6		4			Progrès lents	38	29	20	26	15
Bolivie (É. P.)	Progrès rapides	4	1	3	0	1		Progrès rapides	5	2	10	0	8		Progrès rapides	15	6	19	3	19
Brésil	Progrès rapides	1	2	0	0	0		Progrès rapides	2	1	0	0	0		Progrès rapides	15	7	8	5	6
Îles Vierges britanniques																				
Îles Caïmans	Aucun progrès	10	13	5	10	4		Aucun progrès	5	11	5	8	4		Progrès rapides	19	9	7	7	5
Chili	Aucun progrès	1	8		5			Aucun progrès	1	7		4			Aucun progrès	4	8		6	
Colombie	Progrès rapides	3	5		3			Progrès rapides	5	5	4	3	2		Progrès lents	16	14	12	12	10
Costa Rica	Progrès rapides	1	1	0	0	0		Progrès rapides	4	1	0	0	0		Progrès rapides	13	3	6	1	3
Cuba	Progrès rapides	3	4	0	3	0		Aucun progrès	6	8	3	6	3		Progrès lents	24	17	11	15	7
Curacao	Pas de données sur les tendances		0	2	0	1		Pas de données sur les tendances		1	5	0	4		Pas de données sur les tendances		12	18	9	16
Dominique	Aucun progrès	3	12	7	10	5		Aucun progrès	7	15		12			Aucun progrès	23	27	20	23	15

		Enfants en âge d'aller à l'école primaire						Adolescents en âge du premier cycle du secondaire						Jeunes en âge du deuxième cycle du secondaire						
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
République dominicaine	Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	2	2	0	2		Progrès rapides	11	6	5	4	4	
Équateur	Progrès rapides	1	2		0		Progrès rapides	3	4		2			Progrès lents	15	13		11		
Le Salvador	Progrès rapides	3	5	3	2	2	Progrès rapides	13	10	9	8	7		Progrès rapides	32	25	23	20	20	
Grenade	Aucun progrès	1	6	7	2	5	Aucun progrès	1	13	7	9	7		Progrès rapides	14	8	20	6	15	
Guatemala	Pas de données sur les tendances	6	6	2	0	2	Pas de données sur les tendances	27	27	27	18	6		Pas de données sur les tendances	52	52	56	37	42	
Guyane	Pas de données sur les tendances	2	3	1	0	1	Pas de données sur les tendances	9	5	1	3	1		Pas de données sur les tendances	37	24	15	19	10	
Haïti	Pas de données sur les tendances	8	8	7	4	5	Pas de données sur les tendances	6	6		2			Pas de données sur les tendances	14	14	14	10	14	
Honduras	Progrès rapides	5	5	0	1	0	Aucun progrès	22	26	26	20	24		Progrès lents	42	42	35	33	30	
Jamaïque	Pas de données sur les tendances			4	0	2	Pas de données sur les tendances			7	0	5		Pas de données sur les tendances			10	2	10	
Mexique	Progrès rapides	2	2	1	0	1	Aucun progrès	6	7	6	5	5		Progrès moyens	29	26	23	22	20	
Montserrat	Progrès rapides	4	0	0	0	0	Aucun progrès	5	15		10			Progrès rapides	32	12	12	9	12	
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	5	5	2	0	1	Pas de données sur les tendances	10	10	7	4	5		Pas de données sur les tendances	29	29	21	18	17	
Panama	Progrès rapides	1	2		0		Progrès rapides	3	2		0			Progrès rapides	14	9		7		
Paraguay	Progrès rapides	1	0	0	0	0	Progrès rapides	4	4	4	2	3		Progrès moyens	19	16	14	13	12	
Pérou	Progrès rapides	1	2	1	0	1	Progrès rapides	2	3	2	1	2		Progrès rapides	13	9	12	7	11	
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données sur les tendances			7	0	5	Pas de données sur les tendances				6			Progrès rapides	4	5	5	3	5	
Sainte-Lucie	Pas de données sur les tendances			7	0	5	Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances			20	10	15	
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données sur les tendances	1	1	1	0	1	Pas de données sur les tendances	1	2		0			Progrès rapides	19	3	3	1	3	
Saint-Martin																				
Surinam	Aucun progrès	16	19	4	15	2	Pas de données sur les tendances	21	21	14	14	9		Pas de données sur les tendances	40	40	20	28	15	
Trinité-et-Tobago	Pas de données sur les tendances			1	0	1	Pas de données sur les tendances			2	0	2		Aucun progrès		33	18	29	18	
Îles Turques-et-Caïques	Progrès rapides	9	5	2	3	2	Progrès lents	20	13	8	11	3		Progrès rapides	32	15	17	13	15	
Uruguay	Progrès rapides	1	0		0		Progrès rapides	4	2		0			Progrès rapides	18	9		7		
Venezuela, BR	Pas de données sur les tendances	2	2	0	0	0	Pas de données sur les tendances	5	5	0	0	0		Pas de données sur les tendances	18	18	0	11	0	
Europe et Amérique du Nord																				
Albanie	Pas de données sur les tendances	3	3		0		Pas de données sur les tendances	4	4	1	0	0		Pas de données sur les tendances	21	21	12	15	9	
Andorre	Progrès lents	8	7		5		Progrès lents	9	7		6			Progrès lents	21	19		16		
Autriche	Progrès rapides	1	1	0	0	0	Progrès rapides	1	1	0	0	0		Progrès moyens	7	6	7	4	5	
Biélorussie	Pas de données sur les tendances		0		0		Pas de données sur les tendances		0		0			Pas de données sur les tendances		1		0		
Belgique	Progrès rapides	2	1		0		Progrès rapides	2	1		0			Progrès rapides	2	1		0	3	
Bermudes	Pas de données sur les tendances			7	0	5	Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances			20	8	15	
Bosnie Herzégovine	Pas de données sur les tendances				0		Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances				3		
Bulgarie	Aucun progrès	3	13		11		Aucun progrès	6	10		8			Aucun progrès	12	18		15		
Canada	Progrès rapides	0	4		1		Progrès rapides	0	0		0			Aucun progrès	13	13		11		
Croatie	Progrès rapides	1	2		0		Progrès rapides	1	1		0			Progrès lents	10	8		6		

		Enfants en âge d'aller à l'école primaire							Adolescents en âge du premier cycle du secondaire							Jeunes en âge du deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tchéquie	Progrès rapides	2	2	1	0	1		Progrès rapides	0	2	2	1	2		Progrès rapides	4	5	6	3	6
Danemark	Progrès rapides	1	0		0			Progrès rapides	1	1		0			Progrès lents	9	7		5	
Estonie	Progrès rapides	3	2	0	0	0		Progrès rapides	2	2	0	0	0		Aucun progrès	6	7	1	5	1
Finlande	Progrès rapides	2	1		0			Progrès rapides	1	1		0			Progrès rapides	4	4		2	
France	Progrès rapides	1	0	0	0	0		Progrès rapides	2	0	0	0	0		Progrès rapides	6	4	1	2	0
Allemagne	Progrès rapides	1	1		0			Progrès rapides	1	1		0			Aucun progrès	9	11		9	
Grèce	Progrès rapides	2	3		0			Progrès rapides	5	2		0			Progrès lents	7	6		4	
Hongrie	Progrès rapides	4	4		2			Aucun progrès	3	5		3			Aucun progrès	10	13		11	
Islande	Progrès rapides	1	1	0	0	0		Progrès rapides	1	1	0	0	0		Progrès lents	15	15	5	12	3
Irlande	Progrès rapides	0	1		0			Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	1	1		0	
Italie	Progrès rapides	1	2		0			Progrès rapides	1	1		0			Progrès rapides	7	5		3	
Lettonie	Progrès rapides	2	1	1	0	1		Progrès rapides	2	1	1	0	1		Aucun progrès	5	6	5	4	5
Liechtenstein																				
Lituanie	Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	4	1		0	
Luxembourg	Progrès rapides	3	2		0			Progrès rapides	4	4		2			Progrès lents	16	15		12	
Malte	Aucun progrès	1	5	0	3	0		Progrès rapides	0	1	0	0	0		Progrès moyens	12	9		7	
Monaco	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Monténégro	Pas de données sur les tendances	1	3		0			Pas de données sur les tendances	1	1		0			Pas de données sur les tendances	9	8		4	
Pays-Bas	Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	0	0		0			Aucun progrès	4	5		3	
Macédoine du Nord	Pas de données sur les tendances		2		0			Pas de données sur les tendances		2		0			Pas de données sur les tendances		12		9	
Norvège	Progrès rapides	1	1	0	0	0		Progrès rapides	0	0	0	0	0		Progrès rapides	8	5	10	3	10
Pologne	Progrès rapides	4	0	0	0	0		Progrès rapides	4	4	0	2	0		Progrès rapides	4	4	4	2	3
Portugal	Progrès rapides	1	0		0			Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	1	0		0	
République de Moldavie	Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances				0			Pas de données sur les tendances				17	
Roumanie	Aucun progrès	8	10		7			Aucun progrès	9	11		8			Aucun progrès	20	23		20	
Fédération Russe	Progrès rapides	1	0	0	0	0		Progrès rapides	3	0	0	0	0		Progrès rapides	9	5	2	2	2
Saint Marin	Progrès rapides		2	0	1	0		Progrès lents		6	0	4	0		Progrès lents		60	3	54	2
Serbie	Pas de données sur les tendances	1	0	1	0	1		Pas de données sur les tendances	2	1		0			Pas de données sur les tendances	10	15	9	11	7
Slovaquie	Progrès rapides	6	4		2			Progrès rapides	4	4		2			Aucun progrès	9	10		8	
Slovénie	Progrès rapides	2	2		0			Progrès rapides	2	2		0			Progrès rapides	2	4		2	
Espagne	Progrès rapides	3	2		0			Progrès rapides	3	3		1			Progrès lents	6	5		3	
Suède	Progrès rapides	1	1		0			Progrès rapides	1	0		0			Progrès rapides	2	3		0	
Suisse	Progrès rapides	0	0		0			Progrès rapides	0	0		0			Progrès lents	8	8		6	
Ukraine	Pas de données sur les tendances	2	2	2	0	1		Pas de données sur les tendances	1	1	2	0	1		Pas de données sur les tendances	2	2	2	0	1
Royaume-Uni	Progrès rapides	2	0		0			Progrès rapides	1	2		0			Aucun progrès	1	5		3	
États-Unis	Progrès rapides	2	3		1			Progrès rapides	2	2		0			Progrès rapides	3	4		2	

Taux d'achèvement

		Primaire						Premier cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire					
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																			
Angola	Progrès lents	60	60	81	68	89	Progrès lents	37	37	58	45	66	Progrès lents		19	19	38	23	46
Bénin	Progrès rapides	54	52	54	82	59	Progrès rapides	28	21	27	47	30	Progrès rapides		10	10	11	20	12
Botswana	Progrès rapides	96		100	100	100	Progrès moyens	89		100	96	100	Progrès lents		52		98	65	100
Burkina Faso	Progrès rapides	49		83	81	100	Progrès rapides	23		49	61	62	Progrès lents		14	14	20	13	29
Burundi	Progrès lents	50	50	79	61	90	Progrès rapides	25	25	29	34	69	Progrès lents		7	7	23	11	23
Cabo Verde	Pas de données			96		98	Pas de données			72		85	Pas de données sur les tendances		48	48	65	59	72
Cameroun	Progrès lents	74	74	90	80	100	Progrès lents	43	47	66	51	73	Progrès lents		16	23	32	23	39
République centrafricaine	Progrès lents	30	27		35		Progrès lents	15	12		19		Progrès lents		8	6		10	
Tchad	Progrès lents	27	27		37		Progrès lents	14	13	20	20	28	Progrès lents		10	5		7	
Comores	Progrès lents	71		96	84	100	Progrès moyens	41		50	57	74	Progrès lents		19		39	29	53
Congo	Progrès rapides	80	80	87	91	98	Progrès moyens	50	50	71	64	73	Progrès lents		23	23	39	35	47
Côte d'Ivoire	Progrès lents	57	57	100	66	100	Progrès lents	28	28	72	38	84	Progrès lents		16	16	30	16	35
RD Congo	Progrès lents	69	67	68	64	70	Progrès lents	53	54	74	53	84	Progrès lents		26	31	36	25	44
Djibouti	Pas de données sur les tendances	81	81	82	89	85	Pas de données sur les tendances	62	62	65	75	70	Pas de données sur les tendances		40	40		51	
Guinée Équatoriale	Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances						
Érythrée	Pas de données						Pas de données						Pas de données						
Eswatini	Progrès lents	70	70	93	75	96	Progrès lents	51	51	70	57	85	Progrès lents		32	32	55	38	85
Ethiopie	Progrès lents	49	56	91	66	98	Progrès lents	22	28	76	34	90	Progrès lents		12	16		17	
Gabon	Progrès lents	63			70		Progrès lents	32			39		Progrès lents		14			18	
Gambie	Progrès lents	62	64	89	75	90	Progrès lents	48	49	67	59	69	Progrès lents		30	29	47	35	48
Ghana	Progrès lents	66	71	100	82	100	Progrès lents	50	47	98	60	100	Progrès rapides		36	36	36	44	43
Guinée	Progrès lents	54	45	84	62	100	Progrès lents	33	26	51	44	72	Progrès lents		20	16	27	26	27
Guinée-Bissau	Progrès lents	29	29	100	30	100	Progrès lents	17	17		16		Progrès lents		7	7		12	
Kenya	Progrès lents	84	78	100	84	100	Progrès lents	71	71	100	78	100	Progrès lents		42	50	57	57	65
Lesotho	Progrès rapides	65	80	83	85	92	Progrès lents	27	44	66	42	88	Progrès lents		11	32	36	26	39
Libéria	Progrès lents	11	31		32		Progrès lents	11	27		25		Progrès lents		14	19		15	
Madagascar	Progrès lents	47	50	55	56	58	Progrès lents	25	23	52	31	80	Progrès lents		11	14	22	15	25
Malawi	Progrès lents	47	49	60	54	70	Progrès lents	22	23	40	29	48	Progrès lents		14	15	28	17	34
Mali	Progrès moyens	47	47	60	60	76	Progrès lents	30	27	44	31	52	Progrès rapides		16	12	9	13	9
Mauritanie	Progrès lents	58	58	91	55	100	Progrès lents	37	37	55	45	60	Progrès moyens		15	15	25	25	30
Maurice	Progrès rapides	100	100	97	100	98	Progrès moyens	88	89	95	94	96	Progrès rapides		69	69	55	77	58
Mozambique	Progrès rapides	38		43	56	46	Progrès moyens	11		14	19	16	Progrès lents		4		10	7	16
Namibie	Progrès lents	83	83	90	88	95	Progrès lents	56	56	77	63	80	Progrès lents		37	37	45	44	50
Niger	Progrès lents	43	26	93	76	100	Progrès rapides	14	5	36	37	48	Progrès lents		8	2	18	5	22
Nigeria	Progrès lents	74	73	83	83	90	Progrès lents	67	68	78	76	83	Progrès lents		49	54	70	66	74

		Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Rwanda	Progrès rapides	54	63	42	70	46
Sao Tomé et Príncipe	Progrès lents	83	87	98	91	100
Sénégal	Progrès lents	50	47	82	56	97
Seychelles	Pas de données			100		100
Sierra Leone	Progrès lents	64	69	98	71	99
Somalie	Pas de données sur les tendances			45	48	
Afrique du Sud	Progrès rapides	96	98	97	100	99
Soudan du sud	Pas de données sur les tendances	7			13	
Togo	Progrès lents	61	80	100	87	100
Ouganda	Aucun progrès	44	44	67	39	
République-Unie de Tanzanie	Aucun progrès	80	74	96	78	100
Zambie	Aucun progrès	75	72	73	72	74
Zimbabwe	Progrès lents	88	89	92	88	95
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Progrès rapides	94	94	98	97	100
Arménie	Progrès rapides	99	99	100	100	100
Azerbaïdjan	Pas de données sur les tendances			100	100	
Bahreïn	Pas de données					
Chypre	Progrès rapides	99	99	100	100	100
Egypte	Progrès moyens	91	91	98	98	100
Géorgie	Progrès rapides	99	100	100	100	100
Irak	Progrès lents	71	76	85	81	89
Israël	Progrès rapides	100	100		100	
Jordan	Progrès rapides	97	97	100	100	100
Koweït	Pas de données			97		98
Liban	Pas de données			97		97
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données sur les tendances			97	87	98
Oman	Pas de données			97		98
Palestine	Progrès rapides	99	99	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	99		98	100	99
Arabie Saoudite	Pas de données					
Soudan	Progrès rapides	65	65	74	81	88
République arabe syrienne	Pas de données sur les tendances			85	100	
Tunisie	Progrès rapides	94	95	96	99	97
Turquie	Progrès rapides	98	98		100	
Emirats Arabes Unis	Pas de données					
Yémen	Pas de données sur les tendances	62	62		80	

		Premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès rapides		28	30	25	36	30
Progrès lents		34	60	98	89	98
Progrès lents		22	30	47	34	74
Pas de données				100		100
Progrès lents		44	47	91	49	95
Pas de données sur les tendances				29	40	
Progrès rapides		88	94	95	96	98
Pas de données sur les tendances		10			19	
Progrès lents		24	47	92	51	100
Progrès lents		26	26	37	31	
Progrès rapides		29	25	23	39	25
Progrès lents		51	51	74	51	97
Progrès rapides		72	72	69	76	73
Progrès moyens		57	73	74	74	78
Progrès rapides		97	97	100	100	100
Pas de données sur les tendances				100	100	
Pas de données						
Aucun progrès		95	94	100	96	100
Progrès lents		80	80	97	89	100
Progrès rapides		98	98	100	100	100
Progrès lents		41	46	73	52	75
Progrès rapides		99	99		100	
Progrès lents		87	87	95	94	96
Pas de données				75		77
Pas de données				78		82
Pas de données						
Pas de données sur les tendances				71	64	80
Pas de données				88		90
Progrès rapides		86	92	93	99	93
Progrès rapides		95		97	100	98
Pas de données						
Progrès lents		51	51	74	58	88
Pas de données sur les tendances				73	68	
Progrès rapides		83	74	83	93	85
Progrès rapides		92	92		100	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		46	46		67	

		Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès rapides		17	21	23	23	29
Progrès lents		8	8	95	55	95
Progrès lents		8	11	24	13	39
Pas de données				100		100
Progrès lents		19	20	92	15	95
Pas de données sur les tendances				27	15	
Progrès rapides		49	63	63	68	70
Pas de données sur les tendances		2			3	
Progrès lents		15	21	26	24	40
Progrès lents		18	18	21	19	
Progrès lents		8	7		13	
Progrès lents		28	28	45	32	62
Aucun progrès		13	14		9	
Progrès rapides		29	46	49	51	55
Progrès lents		89		98	92	99
Pas de données sur les tendances				91	91	
Pas de données						
Progrès lents		91	93	97	94	99
Progrès rapides		42	42	62	86	67
Progrès lents		91	77	100	94	100
Progrès lents		30	32	71	53	74
Progrès lents		92	93		96	
Aucun progrès		57	57	70	64	71
Pas de données				54		56
Pas de données				83		87
Pas de données						
Pas de données sur les tendances				60	29	70
Pas de données				71		79
Progrès rapides		62	62	67	84	71
Progrès moyens		84		86	87	88
Pas de données						
Progrès lents		31	31	56	37	63
Pas de données sur les tendances				52	51	
Progrès rapides		56	49	58	73	60
Progrès moyens		56	56		72	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		31	31		47	

		Primaire						Premier cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie centrale et du Sud																		
Afghanistan	Progrès lents	54	44	59	50	64	Progrès moyens	37	31		36		Progrès lents	23	27		30	
Bangladesh	Progrès rapides	80	83	87	89	95	Progrès rapides	55	65	72	74	80	Progrès rapides	19	29	35	38	50
Bhoutan	Pas de données sur les tendances	78		97	88	98	Pas de données sur les tendances	70		77	83	83	Pas de données sur les tendances	59		84	71	85
Inde	Progrès rapides	92	94	99	97	100	Progrès lents	81	86	99	90	100	Progrès lents	43	51	84	65	88
Iran (République islamique d')	Progrès rapides	94	95		100		Progrès rapides	85	86		92		Progrès rapides	64	65		75	
Kazakhstan	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	94	94	100	100	100
Kirghizistan	Progrès rapides	99	99	99	100	99	Progrès rapides	96	96	99	100	99	Progrès rapides	81	83	91	97	94
Maldives	Progrès rapides	98	98	100	100	100	Progrès rapides	91	91	100	98	100	Progrès lents	40	40	43	41	50
Népal	Progrès lents	83	82	96	87	100	Progrès lents	69	73	93	78	95	Progrès rapides	31	27	35	43	52
Pakistan	Progrès lents	51	60	64	60	69	Progrès lents	44	50	58	54	64	Progrès lents	22	23	32	28	36
Sri Lanka	Pas de données sur les tendances			98		100	Pas de données sur les tendances			90		90	Pas de données sur les tendances			77		81
Tadjikistan	Progrès rapides	99	99	100	100	100	Progrès rapides	94	94		100		Progrès lents	70		96	80	100
Turkménistan	Progrès rapides	100	99		100		Progrès rapides	100	99		100		Progrès lents	20	60		95	
Ouzbékistan	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	98	99	100	100	100	Progrès rapides	92	95	95	100	99
Asie de l'Est et du Sud-Est																		
Brunei Darussalam	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Cambodge	Progrès lents	72	82	86	84	91	Progrès rapides	41	56	55	62	61	Progrès lents	21	27	38	32	45
Chine	Progrès rapides	97	98	99	100	99	Progrès lents	89	90	99	93	99	Progrès lents	65	75	85	81	90
Hong Kong (Chine)	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Macao (Chine)	Pas de données			94		94	Pas de données			63		63	Pas de données			55		55
RPD de Corée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Indonésie	Progrès rapides	97	97	99	100	100	Progrès lents	86	86	93	92	96	Progrès rapides	63	63	73	73	78
Japon	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Pas de données			100		100	Pas de données			99		99
République démocratique populaire lao	Pas de données sur les tendances	83	83	100	90	100	Pas de données sur les tendances	54	54	74	67	79	Pas de données sur les tendances	31	31	50	42	57
Malaisie	Pas de données sur les tendances			100		100	Pas de données sur les tendances			98		100	Pas de données sur les tendances			63		67
Mongolie	Progrès rapides	98	99	99	100	99	Progrès rapides	89	95	95	100	99	Progrès rapides	63	77	90	92	92
Myanmar	Progrès rapides	83	83	87	89	91	Progrès lents	45	45	60	61	68	Progrès lents	17	17	41	27	50
Philippines	Progrès rapides	92	92	95	97	97	Progrès lents	81	81	86	83	90	Progrès lents	76	76	84	75	88
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	99	99	99	100	99
Singapour	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Thaïlande	Progrès rapides	98	99	100	100	100	Progrès lents	83	87	100	92	100	Progrès lents	54	66	80	70	85
Timor-Leste	Progrès lents	81	81	95	83	98	Progrès lents	66	66	75	69	98	Progrès lents	52	52	77	58	83
Viet Nam	Progrès rapides	97	98	100	100	100	Progrès rapides	83	87	93	94	94	Progrès lents	55	58	73	69	75

		Primaire						Premier cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Océanie																		
Australie	Progrès rapides	99	100		100		Progrès rapides	98	99		100		Progrès moyens	86	88		89	96
Îles Cook	Pas de données			100		100	Pas de données			95		100	Pas de données			80		90
Fidji	Progrès rapides	98	98	100	100	100	Progrès rapides	92	89	95	96	98	Progrès rapides	86	55	90	94	95
Kiribati	Progrès lents	93	94	99	95	99	Progrès lents	77	78	97	82	97	Progrès lents	14	17	45	22	45
Îles Marshall	Pas de données			90		95	Pas de données			90		95	Pas de données			75		80
États fédérés de Micronésie	Pas de données			82		85	Pas de données			74		77	Pas de données			50		55
Nauru	Pas de données			81		86	Pas de données			75		80	Pas de données			60		65
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Nioué	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Palaos	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Papouasie Nouvelle Guinée	Progrès lents	59	61		68		Progrès lents	27	50		34		Progrès lents	13	17	27	17	25
Samoa	Progrès rapides	98	98	87	100		Progrès rapides	96	97	87	98		Progrès rapides	53	57	58	62	
Îles Salomon	Pas de données			100		100	Pas de données			73		75	Pas de données			56		60
Tokélaou	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Tonga	Progrès rapides	98	98	99	100	100	Progrès lents	83	92	93	89	95	Progrès rapides	83	86	85	87	88
Tuvalu	Progrès rapides	98	100	95	100	100	Progrès lents	76	85	85	82	90	Progrès lents	48	55	75	57	80
Vanuatu	Pas de données sur les tendances				90		Pas de données sur les tendances				61		Pas de données sur les tendances				17	
Amérique latine et Caraïbes																		
Anguilla	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			98		98	Pas de données			76		80	Pas de données			46		50
Argentine	Progrès rapides	96		98	99	100	Progrès lents	75		83	79	89	Progrès lents	62		72	69	82
Aruba	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Bahamas	Pas de données			90		95	Pas de données			85		95	Pas de données			80		90
Barbade	Progrès rapides	99		100	100	100	Progrès rapides	99		100	100	100	Progrès lents	94		100	98	100
Belize	Progrès lents	96	96	97	88	98	Progrès lents	61	61	70	49	72	Progrès lents	43	43	75	20	77
Bolivie (É. P.)	Progrès rapides	97	99	100	100	100	Progrès lents	89	94	99	94	100	Progrès lents	70	82	82	77	88
Brésil	Progrès lents	93	97	98	94	99	Progrès rapides	83	89	83	89	86	Progrès rapides	63	73	64	73	69
Îles Vierges britanniques																		
Îles Caïmans	Pas de données			100		100	Pas de données			98		98	Pas de données			96		97
Chili	Progrès rapides	98	98		99		Progrès rapides	96	97		99		Progrès rapides	85	88		85	
Colombie	Progrès moyens	92	94	96	96	98	Progrès lents	74	80	82	83	85	Aucun progrès	69	74	76	68	79
Costa Rica	Progrès rapides	95	97	98	100	100	Progrès lents	68	84	76	76	81	Progrès lents	53	69	59	58	64
Cuba	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	98	94	97	97	97	Aucun progrès	86	65	89	73	93
Curacao	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Dominique	Pas de données						Pas de données						Pas de données					

		Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
République dominicaine	Progrès moyens	90	93		95	
Équateur	Progrès rapides	98	99		100	
Le Salvador	Progrès lents	89	92	95	94	96
Grenade	Pas de données			67		72
Guatemala	Progrès lents	78	78	90	88	92
Guyane	Progrès rapides	98	98	100	100	100
Haïti	Progrès lents	53	53		53	
Honduras	Progrès rapides	85	89	92	93	96
Jamaïque	Progrès rapides	100		99	100	100
Mexique	Progrès rapides	96	98	99	100	99
Montserrat	Pas de données					
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	75	75	90	87	94
Panama	Progrès rapides	95	97		100	
Paraguay	Progrès lents	91	96		96	
Pérou	Progrès rapides	97	98	99	100	99
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données					
Sainte-Lucie	Progrès rapides	99			100	
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données					
Saint-Martin						
Surinam	Progrès lents	85	86	95	89	100
Trinité-et-Tobago	Progrès rapides	96		95	100	100
Îles Turques-et-Caiques	Pas de données sur les tendances		99	100	100	100
Uruguay	Progrès rapides	97	99		100	
Venezuela, BR	Pas de données sur les tendances	94	94		100	
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Progrès rapides	97	97	100	99	100
Andorre	Pas de données					
Autriche	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Biélorussie	Progrès rapides	100	100		100	
Belgique	Progrès rapides	99	99		100	
Bermudes	Pas de données					
Bosnie Herzégovine	Progrès rapides	100		100	100	100
Bulgarie	Progrès rapides	99	99		100	
Canada	Progrès rapides	100	100		100	
Croatie	Progrès rapides	100	100		100	

		Premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Progrès rapides	82	91		91	
	Progrès rapides	89	93	95	97	97
	Progrès lents	73	77	82	75	86
	Pas de données			95		100
	Progrès lents	48	48	66	62	72
	Progrès lents	84	83	100	91	100
	Progrès lents	35	35		43	
	Progrès rapides	51	57	56	72	60
	Progrès rapides	97		98	100	100
	Progrès moyens	85	90	93	92	95
	Pas de données					
	Pas de données sur les tendances	51	51	70	69	74
	Progrès moyens	80	89		91	
	Progrès moyens	80	84		83	
	Progrès rapides	88	92	95	95	97
	Pas de données					
	Progrès rapides	95			100	
	Pas de données					
	Progrès lents	54	50	65	61	80
	Progrès lents	93			99	
	Pas de données sur les tendances		99	92	100	97
	Progrès lents	69	82	90	74	
	Pas de données sur les tendances	80	80		89	
	Progrès rapides	98	98	98	99	100
	Pas de données					
	Progrès rapides	99	98	100	100	100
	Progrès rapides	99	100		100	
	Progrès moyens	87	91		92	
	Pas de données					
	Progrès rapides	98		100	100	100
	Progrès lents	94	94		95	
	Progrès rapides	99	99		100	
	Progrès rapides	99	99		100	

		Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Progrès lents	61	63		63	
	Progrès lents	67	79	85	77	88
	Progrès lents	56	64	65	38	71
	Pas de données			80		80
	Progrès lents	26	26	47	44	52
	Progrès rapides	56	62	70	71	80
	Progrès lents	16	16		21	
	Progrès rapides	43	42	46	54	49
	Progrès rapides	95		90	99	95
	Progrès rapides	51	62	60	64	63
	Pas de données					
	Pas de données sur les tendances	41	41	60	57	65
	Progrès moyens	61	74		77	
	Progrès lents	62	66		69	
	Progrès rapides	82	89	91	91	93
	Pas de données					
	Progrès rapides	84			90	
	Pas de données					
	Progrès lents	28	23	40	35	50
	Progrès rapides	87		70	92	75
	Pas de données sur les tendances		98	86	100	91
	Progrès lents	35	49	75	46	
	Pas de données sur les tendances	70	70		80	
	Progrès rapides	60	60	68	88	74
	Pas de données					
	Progrès lents	85	86	90	87	92
	Progrès lents	90	90		94	
	Progrès rapides	83	86	91	86	85
	Pas de données					
	Progrès lents	61		95	72	95
	Progrès lents	85	87	91	88	91
	Progrès lents	86	86		90	
	Progrès rapides	96	98	97	99	97

		Primaire							Premier cycle du secondaire							Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Tchéquie	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	96	96	99	97	99		Aucun progrès	90	90	95	91	95
Danemark	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	100	100		100			Progrès lents	75	76	91	78	91
Estonie	Progrès rapides	99	99	100	100	100		Progrès rapides	96	97	99	98	100		Progrès lents	84	85	89	86	93
Finlande	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	100	100		100			Progrès lents	88	89	91	90	93
France	Progrès rapides	99	100		100			Progrès rapides	98	98		100			Progrès lents	84	87	91	88	91
Allemagne	Progrès rapides	100	100		100			Progrès lents	92	92		94			Progrès lents	80	82	91	83	91
Grèce	Progrès rapides	99	99		100			Progrès rapides	95	96		97			Progrès rapides	91	95	95	95	95
Hongrie	Progrès rapides	99	99		100			Progrès rapides	96	96		97			Progrès lents	84	86	91	87	91
Islande	Progrès rapides	97	97	100	99	100		Progrès rapides	97	98	100	99	100		Progrès lents	65	66	82	68	88
Irlande	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	98	99	100	100	100		Progrès rapides	92	94	94	95	94
Italie	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	99	99		100			Progrès lents	81	86	91	87	91
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	98	98	99	100	99		Progrès lents	84	87	88	88	90
Liechtenstein																				
Lituanie	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	99	99		100			Progrès rapides	90	92	90	92	91
Luxembourg	Progrès rapides	98	99		100			Progrès lents	85	89		90			Progrès lents	78	81	91	82	91
Malte	Progrès rapides	98	98	100	99	100		Progrès rapides	98	98	100	99	100		Progrès lents	74	82	89	83	91
Monaco	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Monténégro	Progrès rapides	100	97		100			Progrès rapides	99	95		99			Progrès moyens	84	86		89	
Pays-Bas	Progrès rapides	100	100		100			Aucun progrès	89	89		90			Progrès lents	77	79	91	80	91
Macédoine du Nord	Progrès rapides	99	98		100			Progrès rapides	96	94		99			Progrès rapides	77	83		85	
Norvège	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès moyens	78	80	81	82	90
Pologne	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	98	99	100	100	100		Progrès lents	91	91	96	92	97
Portugal	Progrès rapides	99	99		100			Progrès moyens	89	93		94			Progrès lents	71	81	91	82	91
République de Moldavie	Progrès rapides	99		100	100	100		Progrès lents	95		99	100	100		Progrès rapides	79		80	84	80
Roumanie	Progrès rapides	99	99		100			Aucun progrès	93	93		94	91		Progrès lents	79	81	91	83	91
Fédération Russe	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	99	100	100	100	100		Progrès moyens	90	91	92	92	93
Saint Marin	Pas de données			100		100		Pas de données			100		100		Pas de données			89		91
Serbie	Progrès rapides	99	100	99	100	99		Progrès rapides	98	98	92	100	92		Progrès lents	76	83	91	83	94
Slovaquie	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	99	99	100	100	100		Progrès lents	93	93	97	94	97
Slovénie	Progrès rapides	99	99		100			Progrès rapides	99	99		100			Progrès rapides	91	93	93	94	93
Espagne	Progrès rapides	98	99	100	100	100		Progrès rapides	92	95	96	96	98		Progrès lents	70	74	77	76	82
Suède	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	99	99		100			Progrès lents	88	89	93	90	93
Suisse	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	98	99		100			Progrès lents	92	93	95	93	96
Ukraine	Progrès rapides	100	100	99	100	99		Progrès rapides	99	99	99	100	99		Progrès rapides	95	95	95	99	95
Royaume-Uni	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès lents	88	90		91	
États-Unis	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	99	99		100			Progrès lents	93	95	100	96	100

Écart entre les genres dans le taux d'achèvement du deuxième cycle du secondaire

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalizable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne						
Angola	Progrès rapides	-8.7	-8.7	-3.8	-2.6	-2.3
Bénin	Aucun progrès	-7.9	-8.3		-13.2	
Botswana	Aucun progrès	8.0		0.2	4.9	0.2
Burkina Faso	Progrès rapides	-3.6		-1.5	-3.1	-0.1
Burundi	Progrès rapides	-1.8	-1.8	2.5	0.0	0.0
Cabo Verde	Pas de données					
Cameroun	Progrès rapides	-3.9	-5.5		0.0	
République centrafricaine	Progrès rapides	-4.5	-1.4		-2.8	
Tchad	Progrès rapides	-9.1	-4.2		-4.0	
Comores	Aucun progrès	9.2		3.8	8.2	0.0
Congo	Progrès lents	-7.8	-7.8	-0.7	-4.7	-0.5
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	-3.5	-3.5		-0.6	
RD Congo	Progrès rapides	-9.1	-9.6		-0.5	
Djibouti	Pas de données sur les tendances	-9.1	-9.1		-5.8	
Guinée Équatoriale	Pas de données sur les tendances					
Érythrée	Pas de données					
Eswatini	Aucun progrès	2.3	2.3	0.0	3.1	
Ethiopie	Progrès rapides	0.5	3.4		2.3	
Gabon	Aucun progrès	5.0			8.0	
Gambie	Progrès rapides	-5.0	2.5	1.5	2.6	1.0
Ghana	Progrès rapides	-3.2	-1.0	3.5	3.7	2.0
Guinée	Progrès moyens	-13.8	-11.6		-10.5	
Guinée-Bissau	Progrès rapides	-4.2	-4.2		-3.2	
Kenya	Progrès rapides	-7.0	1.7		0.0	
Lesotho	Aucun progrès	4.2	10.2		7.1	
Libéria	Progrès rapides	-11.7	-2.9		-0.4	
Madagascar	Progrès rapides	0.1	-1.3		0.0	
Malawi	Progrès rapides	-2.4	-0.5		0.8	
Mali	Progrès moyens	-9.5	-6.4		-4.9	
Mauritanie	Progrès rapides	-9.7	-9.7		-3.6	
Maurice	Aucun progrès	14.6	14.6	7.0	11.3	6.0
Mozambique	Progrès rapides	-2.5		-1.2	0.0	-0.6
Namibie	Aucun progrès	3.7	3.7	4.7	4.0	2.7
Niger	Progrès rapides	-7.9	-0.4	-1.2	-2.2	-0.6
Nigeria	Aucun progrès	-10.8	-6.4	-5.4	-13.4	-3.8
Rwanda	Progrès rapides	-3.3	1.8	-0.7	1.6	-0.7
Sao Tomé et Príncipe	Aucun progrès	4.6	4.6	4.0	7.7	4.0

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalizable en 2025	Point de référence 2030
Sénégal	Progrès rapides	-4.0	-1.8	3.6	0.0	5.9
Seychelles	Pas de données					
Sierra Leone	Progrès lents	-9.7	-5.0	-2.0	-4.2	-0.1
Somalie	Pas de données sur les tendances				-4.5	
Afrique du Sud	Progrès rapides	7.0	4.2	8.0	2.5	6.0
Soudan du sud	Pas de données sur les tendances	-1.2			0.0	
Togo	Aucun progrès	-10.5	-19.4	2.5	-8.8	0.0
Ouganda	Progrès rapides	-3.8	-3.8		1.1	
République-Unie de Tanzanie	Progrès rapides	-3.3	-4.9		0.0	
Zambie	Progrès rapides	-11.1	-6.4		-2.7	
Zimbabwe	Progrès rapides	-3.2	-4.9		-2.5	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Aucun progrès	15.2	24.6	0.2	28.3	0.1
Arménie	Progrès lents	5.5		0.2	3.8	0.0
Azerbaïdjan	Pas de données sur les tendances				-0.5	
Bahreïn	Pas de données					
Chypre	Progrès lents	5.6	5.5	4.5	4.7	3.5
Égypte	Progrès rapides	-1.9	-1.9		1.3	
Géorgie	Progrès rapides	2.3	6.3	1.5	1.2	1.5
Irak	Aucun progrès	1.7	5.2	-2.0	-4.4	-1.0
Israël	Progrès lents	6.2	6.1		3.2	
Jordan	Aucun progrès	15.2	15.2	11.5	14.9	10.0
Koweït	Pas de données					
Liban	Pas de données			7.0		4.0
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données sur les tendances			9.8	0.0	5.0
Oman	Pas de données			0.1		0.1
Palestine	Progrès rapides	20.6	21.7	20.0	11.5	18.0
Qatar	Progrès rapides	2.5		0.1	0.0	0.0
Arabie Saoudite	Pas de données					
Soudan	Progrès rapides	-5.6	-5.6		0.3	
République arabe syrienne	Pas de données sur les tendances				0.0	
Tunisie	Aucun progrès	12.3	17.3		15.2	
Turquie	Progrès rapides	1.9	1.9		0.2	
Émirats Arabes Unis	Pas de données					
Yémen	Pas de données sur les tendances	-13.3	-13.3		-8.4	

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Aucun progrès	-16.5	-16.2		-15.0	
Bangladesh	Progrès rapides	-3.8	-4.2	-0.2	0.7	-0.0
Bhoutan	Pas de données sur les tendances	-1.6			0.0	
Inde	Progrès rapides	-6.8	-6.0	5.1	-2.7	5.1
Iran (République islamique d')	Aucun progrès	8.7	9.4		5.7	
Kazakhstan	Progrès rapides	2.0	2.0		0.0	
Kirghizistan	Progrès rapides	2.6	-6.2		0.0	
Maldives	Aucun progrès	12.3	12.3	10.0	13.6	5.0
Népal	Progrès rapides	-3.2	0.8	0.3	1.4	0.2
Pakistan	Progrès rapides	0.5	-0.2		4.1	
Sri Lanka	Pas de données sur les tendances			27.0		25.0
Tadjikistan	Progrès rapides	-18.8			-13.9	
Turkménistan	Progrès rapides	-0.4	-1.8		2.2	
Ouzbékistan	Progrès rapides	-2.0	-1.7		0.0	
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Pas de données					
Cambodge	Aucun progrès	-0.7	2.9	5.1	8.8	
Chine	Aucun progrès	11.1	5.6	6.0	17.3	5.0
Hong Kong (Chine)	Pas de données					
Macao (Chine)	Pas de données			0.0		0.0
RPD de Corée	Pas de données					
Indonésie	Aucun progrès	-0.8	-0.8	1.4	5.3	0.7
Japon	Pas de données			0.0		0.0
République démocratique populaire lao	Pas de données sur les tendances	-1.0	-1.0	-0.5	0.0	-0.3
Malaisie	Pas de données sur les tendances			14.5		12.5
Mongolie	Progrès moyens	18.8	9.5	5.0	5.7	4.0
Myanmar	Aucun progrès	5.4	5.4		6.0	
Philippines	Progrès lents	9.7	9.7		13.1	
République de Corée	Progrès rapides	-0.2	-0.1	0.3	0.0	0.3
Singapour	Pas de données					
Thaïlande	Aucun progrès	13.1	11.7	5.0	14.7	4.0
Timor-Leste	Aucun progrès	5.6	5.6	4.0	5.0	2.0
Viet Nam	Aucun progrès	10.3	15.0		10.8	
Océanie						
Australie	Aucun progrès	5.2	5.5		4.7	
Îles Cook	Pas de données					
Fidji	Progrès rapides	5.4	15.4	6.2	1.6	5.2

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Kiribati	Aucun progrès	5.8	7.9	5.0	8.9	3.0
Îles Marshall	Pas de données					
États fédérés de Micronésie	Pas de données					
Nauru	Pas de données			6.0		5.0
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Nioué	Pas de données					
Palaos	Pas de données					
Papouasie Nouvelle Guinée	Progrès rapides	-2.8	-1.9		-0.2	
Samoa	Aucun progrès	16.8	17.3		20.4	
Îles Salomon	Pas de données			2.0		1.0
Tokélaou	Pas de données					
Tonga	Progrès lents	10.4	10.3	0.0	9.4	0.0
Tuvalu	Aucun progrès	15.0	16.9		19.7	
Vanuatu	Pas de données sur les tendances				0.0	
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données					
Argentine	Aucun progrès	12.4		11.0	12.3	7.0
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Pas de données					
Barbade	Progrès lents	7.5		2.8	4.0	
Bélice	Aucun progrès	0.9	0.9		4.7	
Bolivie (É. P.)	Progrès rapides	-2.2	0.4	1.1	0.6	1.9
Brésil	Progrès rapides	13.4	7.6		7.8	
Îles Vierges britanniques						
Îles Caïmans	Pas de données					
Chili	Progrès rapides	3.6	3.5		3.3	
Colombie	Progrès rapides	7.0	6.7	6.0	4.6	5.6
Costa Rica	Progrès rapides	14.4	6.5		9.0	
Cuba	Aucun progrès	0.8	5.0	6.0	8.1	5.1
Curacao	Pas de données					
Dominique	Pas de données					
République dominicaine	Aucun progrès	16.3	14.2		18.5	
Équateur	Aucun progrès	2.2	5.0		6.7	
Le Salvador	Aucun progrès	2.2	1.9	1.8	6.8	1.5
Grenade	Pas de données					
Guatemala	Progrès rapides	-1.7	-1.7		0.0	
Guyane	Aucun progrès	15.4	14.7		14.0	

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Haïti	Progrès rapides	-0.5	-0.5		0.4	
Honduras	Aucun progrès	9.9	6.9		9.3	
Jamaïque	Progrès rapides	2.8		3.0	0.0	2.5
Mexique	Progrès rapides	3.4	3.8	3.0	3.6	2.5
Montserrat	Pas de données					
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	15.1	15.1		10.6	
Panama	Progrès lents	8.8	8.3		6.7	
Paraguay	Aucun progrès	0.6	4.3		7.1	
Pérou	Progrès rapides	1.2	1.8	0.8	2.0	0.4
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données					
Sainte-Lucie	Progrès moyens	16.7			12.6	
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données					
Saint-Martin						
Surinam	Aucun progrès	12.3	7.9	6.8	13.2	4.8
Trinité-et-Tobago	Progrès moyens	7.5		7.0	3.8	5.0
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données			0.0		0.0
Uruguay	Progrès lents	11.5	17.5		10.0	
Venezuela, BR	Pas de données sur les tendances	11.6	11.6		7.1	
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Aucun progrès	8.5	8.5		3.9	
Andorre	Pas de données					
Autriche	Aucun progrès	3.4	5.7		4.8	
Biélorussie	Progrès rapides	3.3	2.7		1.2	
Belgique	Aucun progrès	8.0	8.3		7.5	
Bermudes	Pas de données					
Bosnie Herzégovine	Aucun progrès	9.8		2.5	6.2	2.0
Bulgarie	Progrès rapides	0.2	1.0		0.2	
Canada	Aucun progrès	5.8	5.9		2.2	
Croatie	Progrès rapides	0.8	0.6		0.0	
Tchéquie	Progrès rapides	1.3	2.0	1.0	1.2	1.0
Danemark	Aucun progrès	10.2	11.3		10.5	
Estonie	Aucun progrès	7.7	8.7		7.9	
Finlande	Progrès rapides	2.5	2.7		1.9	
France	Progrès rapides	4.2	4.9		4.1	
Allemagne	Aucun progrès	3.6	5.1		4.3	
Grèce	Progrès rapides	3.3	3.3		2.4	
Hongrie	Progrès rapides	1.5	2.7		1.9	
Islande	Aucun progrès	12.3	17.1	3.0	16.3	1.5

	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Irlande	Progrès rapides	3.6	2.3		1.4	
Italie	Progrès rapides	6.5	4.8		4.0	
Lettonie	Progrès lents	9.7	9.1	4.0	8.3	3.0
Liechtenstein						
Lituanie	Progrès rapides	5.2	5.0		4.2	
Luxembourg	Aucun progrès	6.4	7.5		6.7	
Malte	Aucun progrès	10.8	11.3		10.4	
Monaco	Pas de données					
Monténégro	Aucun progrès	3.2	7.4		4.5	
Pays-Bas	Aucun progrès	9.4	9.5		8.7	
Macédoine du Nord	Progrès rapides	0.6	-7.5		1.7	
Norvège	Progrès lents	7.2	7.2	0.0	6.4	0.0
Pologne	Progrès rapides	4.8	4.5		3.7	
Portugal	Progrès moyens	11.2	9.4		8.6	
République de Moldavie	Aucun progrès	6.4			3.3	
Roumanie	Progrès rapides	-0.8	-0.9		-0.1	
Fédération Russe	Progrès rapides	2.3	2.9	2.9	2.1	2.7
Saint Marin	Pas de données			-10.0		-8.0
Serbie	Progrès lents	12.1	5.1		9.6	
Slovaquie	Progrès rapides	0.5	0.2	0.2	0.0	0.2
Slovénie	Progrès rapides	5.0	4.8		4.0	
Espagne	Aucun progrès	11.3	12.1	8.0	11.3	6.0
Suède	Progrès rapides	2.3	3.2		2.4	
Suisse	Progrès rapides	1.6	2.4		1.6	
Ukraine	Progrès rapides	-0.5	-0.5	4.0	0.0	3.0
Royaume-Uni	Progrès rapides	3.3	3.4		2.6	
États-Unis	Progrès rapides	2.6	2.1		0.5	

Niveau minimum de compétence, lecture

		2e/3e année						Fin du primaire						Fin du premier cycle du secondaire						
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																				
Angola	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Bénin	Progrès rapides	10	38		49			Progrès rapides	23	46		56				Pas de données				
Botswana	Pas de données sur les tendances			90	82	95		Pas de données sur les tendances	69	69	99	89	100			Pas de données		85		90
Burkina Faso	Aucun progrès	35	34		45			Progrès rapides	21	33		43				Pas de données				
Burundi	Aucun progrès	79	79	79	90	90		Aucun progrès	7	5	28	15	40			Pas de données				
Cabo Verde	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Cameroun	Progrès lents	30	39	67	51	80		Progrès moyens	24	30	42	41	53			Pas de données				
République centrafricaine	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Tchad	Progrès rapides	18	34		45			Progrès moyens	3	8	13	18	20			Pas de données				
Comores	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Congo	Progrès rapides	38	63	75	75	87		Progrès lents	17	34	71	44	85			Pas de données				
Côte d'Ivoire	Progrès moyens	17	33	51	44	60		Aucun progrès	22	22	71	32	75			Pas de données				
RD Congo	Pas de données sur les tendances		42		53			Pas de données sur les tendances		9	11	20	12			Pas de données				
Djibouti	Pas de données			70		70		Pas de données								Pas de données				
Guinée Équatoriale	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Érythrée	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Eswatini	Pas de données			25		60		Pas de données sur les tendances	84	84	95	100	100			Pas de données				
Ethiopie	Pas de données			36		75		Pas de données			17		21			Pas de données		23		29
Gabon	Pas de données sur les tendances		66		77			Pas de données sur les tendances		76		87				Pas de données				
Gambie	Pas de données			37		50		Pas de données					54			Pas de données				
Ghana	Pas de données			20		40		Pas de données			52		65			Pas de données				
Guinée	Pas de données sur les tendances		23	29	35	36		Pas de données sur les tendances		22	50	33	57			Pas de données				
Guinée-Bissau	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Kenya	Pas de données			77		86		Pas de données sur les tendances		47	59	54	69			Pas de données				
Lesotho	Pas de données							Pas de données sur les tendances	49	49		69				Pas de données				
Libéria	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Madagascar	Pas de données sur les tendances		55	41	67	55		Progrès moyens	4	6	11	17	14			Pas de données				
Malawi	Pas de données			50		70		Pas de données sur les tendances	15	15	50	36	70			Pas de données				
Mali	Pas de données			24		27		Pas de données								Pas de données				
Mauritanie	Pas de données							Pas de données								Pas de données				
Maurice	Pas de données							Pas de données sur les tendances	75	75	90	96	90			Pas de données sur les tendances		53		70
Mozambique	Pas de données			15		21.8		Pas de données sur les tendances	36	36	36	57	51			Pas de données				
Namibie	Pas de données							Pas de données sur les tendances	61	61	62	82	77			Pas de données				
Niger	Progrès rapides	10	44	65	56	76		Progrès lents	2	14	53	25	72			Pas de données				
Nigeria	Pas de données							Pas de données								Pas de données				

		2e/3e année				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Rwanda	Pas de données			19		27
Sao Tomé et Príncipe	Pas de données					
Sénégal	Progrès moyens	29	48	70	59	89
Seychelles	Pas de données			92		92
Sierra Leone	Pas de données			20		35
Somalie	Pas de données					
Afrique du Sud	Aucun progrès	22	19	27	27	33
Soudan du sud	Pas de données					
Togo	Progrès lents	20	25	68	36	90
Ouganda	Pas de données			59		
République-Union de Tanzanie	Pas de données			54		66
Zambie	Pas de données					
Zimbabwe	Pas de données					
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Pas de données			80		82
Arménie	Pas de données			90		99
Azerbaïdjan	Pas de données					
Bahreïn	Pas de données					
Chypre	Pas de données			90		92
Egypte	Pas de données			31		42
Géorgie	Pas de données			50		70
Irak	Pas de données					
Israël	Pas de données					
Jordan	Pas de données					
Koweït	Pas de données			64		66
Liban	Pas de données					
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données					
Oman	Pas de données					
Palestine	Pas de données			10		11
Qatar	Pas de données			83		85
Arabie Saoudite	Pas de données					
Soudan	Pas de données			43		58
République arabe syrienne	Pas de données			11		
Tunisie	Pas de données					
Turquie	Pas de données					

		Fin du primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données				42		44
Pas de données						
Progrès lents		35	41	91	51	100
Pas de données sur les tendances		80	80	85	100	90
Pas de données				32		45
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		57	57	100	78	100
Pas de données						
Progrès lents		16	19	74	30	90
Pas de données sur les tendances		51	51	72	71	
Pas de données sur les tendances		61	61	76	81	83
Progrès lents		2	2		9	
Pas de données sur les tendances		45	45		66	
Pas de données				88		95
Pas de données				90		99
Aucun progrès		81	67		74	
Progrès moyens		69	71	76	78	80
Pas de données sur les tendances			92	88	99	90
Pas de données sur les tendances			45	45	51	68
Progrès lents		86	87	93	94	100
Pas de données						
Aucun progrès		91	88		95	
Pas de données sur les tendances			47	52	54	56
Pas de données sur les tendances				70	83	72
Pas de données						
Pas de données						
Progrès lents		33	41	54	47	67
Progrès moyens		59	62	68	69	72
Pas de données				59		60
Progrès rapides		66	80	70	87	75
Progrès rapides		63	71	70	78	73
Pas de données						
Pas de données				55		
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			86		93	

		Fin du premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données				46		48
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		9	9	27	30	34
Pas de données				50		50
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données				90		95
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données				58		
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		5	5	7	28	9
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		21	21	83	44	83
Pas de données				90		99
Pas de données sur les tendances						
Pas de données						
Aucun progrès		64	56	65	65	68
Pas de données				71		90
Aucun progrès		48	36	50	49	70
Pas de données						
Aucun progrès		73	69		75	
Progrès rapides		54	59	63	67	65
Pas de données				74		75
Progrès rapides		30	32	32	46	38
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			27	39	42	49
Pas de données						
Pas de données				57		58
Progrès lents		48	49	75	60	77
Pas de données sur les tendances			48	69	58	93
Pas de données						
Pas de données				58		
Aucun progrès		28	28		49	
Aucun progrès		60	74		79	

		2e/3e année				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Statut					
Emirats Arabes Unis	Pas de données					
Yémen	Pas de données					
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Pas de données			52		58
Bhoutan	Pas de données					
Inde	Pas de données			47		57
Iran (République islamique d')	Pas de données					
Kazakhstan	Pas de données			90		98
Kirghizistan	Pas de données			41		43
Maldives	Pas de données			80		80
Népal	Pas de données			28		38
Pakistan	Pas de données					
Sri Lanka	Pas de données			87		90
Tadjikistan	Pas de données					
Turkménistan	Pas de données					
Ouzbékistan	Pas de données					
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Pas de données					
Cambodge	Pas de données			58		66
Chine	Pas de données			82		82
Hong Kong (Chine)	Pas de données					
Macao (Chine)	Pas de données			98		98
RPD de Corée	Pas de données					
Indonésie	Pas de données					
Japon	Pas de données					
République démocratique populaire lao	Pas de données			50		66
Malaisie	Pas de données					
Mongolie	Pas de données			55		60
Myanmar	Pas de données					
Philippines	Pas de données					
République de Corée	Pas de données					
Singapour	Pas de données					
Thaïlande	Pas de données			85		90

		Fin du primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Statut					
Progrès moyens		68	75		82	
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données				48		53
Pas de données				30		
Pas de données				46		56
Aucun progrès		66	59		66	
Aucun progrès		98	91	100	98	100
Pas de données				43		45
Pas de données				80		80
Pas de données				72		75
Pas de données						100
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			70		77	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			11	77	21	85
Pas de données						
Progrès rapides		99	98		100	
Progrès rapides		98	96	98	100	98
Pas de données						
Pas de données sur les tendances					90	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			2	14	12	24
Pas de données sur les tendances			58	70	68	80
Pas de données				60		65
Pas de données sur les tendances			11		21	
Pas de données sur les tendances			10		20	
Pas de données						
Progrès rapides		97	97		100	
Pas de données						

		Fin du premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Statut					
Aucun progrès		60	57		66	
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données				75		77
Pas de données				20		
Pas de données				38		46
Pas de données						
Aucun progrès		59	36	46	49	54
Pas de données sur les tendances				55		58
Pas de données				70		70
Pas de données				80		90
Pas de données				82		100
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			48		59	
Pas de données sur les tendances		8	8	87	30	91
Pas de données				80		80
Aucun progrès		91	87		90	
Progrès moyens		88	89	89	92	89
Pas de données						
Aucun progrès		45	30	32	45	34
Pas de données						
Pas de données				40		52
Progrès moyens		63	54	63	63	67
Pas de données				60		65
Pas de données						
Pas de données sur les tendances			19		36	
Aucun progrès		86	85	86	88	87
Aucun progrès		89	89		92	
Aucun progrès		50	40	49	53	54

		2e/3e année				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Timor-Leste	Pas de données			71		78
Viet Nam	Pas de données					
Océanie						
Australie	Progrès rapides	94	94		100	
Îles Cook	Pas de données			80		80
Fidji	Pas de données			83		88
Kiribati	Pas de données			56		59
Îles Marshall	Pas de données			31		36
États fédérés de Micronésie	Pas de données					
Nauru	Pas de données			85		85
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Nioué	Pas de données			55		60
Palaos	Pas de données			100		100
Papouasie Nouvelle Guinée	Pas de données					
Samoa	Pas de données			37		
Îles Salomon	Pas de données			70		100
Tokélaou	Pas de données					
Tonga	Pas de données			90		95
Tuvalu	Pas de données			40		50
Vanuatu	Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			67		75
Argentine	Aucun progrès	62	54	63	65	71
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Pas de données			82		90
Barbade	Pas de données			69		77
Bélize	Pas de données			67		75
Bolivie (É. P.)	Pas de données sur les tendances	48	48		63	
Brésil	Progrès lents	66	72	90	84	92
Îles Vierges britanniques						
Îles Caimans	Pas de données			68		75
Chili	Pas de données sur les tendances	90	90		100	
Colombie	Aucun progrès	68	64	71	75	77
Costa Rica	Aucun progrès	82	75	95	86	98

		Fin du primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données				25		29
Pas de données sur les tendances			82	100	92	100
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données				90		90
Pas de données				90		94
Pas de données				52		54
Pas de données				24		29
Pas de données				41		51
Pas de données				80		85
Aucun progrès		90	90		97	
Pas de données				70		75
Pas de données				100		100
Pas de données				80		80
Pas de données				33		
Pas de données				80		90
Pas de données						
Pas de données				90		95
Pas de données				55		60
Pas de données				35		35
Pas de données						
Pas de données				69		75
Aucun progrès		33	32	39	42	45
Pas de données						
Pas de données				50		65
Pas de données				53		57
Pas de données sur les tendances				55		75
Pas de données sur les tendances		15	15		29	
Progrès lents		37	44	62	54	65
Pas de données						
Pas de données				68		75
Pas de données sur les tendances		58	58		79	
Aucun progrès		39	38	42	48	45
Progrès lents		50	54	77	64	81

		Fin du premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données				36		41
Aucun progrès		86	90	100	93	100
Aucun progrès		82	80		84	
Pas de données				75		75
Pas de données				78		88
Pas de données				51		54
Pas de données				24		29
Pas de données				37		47
Pas de données				81		86
Aucun progrès		83	81		84	
Pas de données				100		100
Pas de données				100		100
Pas de données				90		90
Pas de données				46		
Pas de données				60		100
Pas de données						
Pas de données				90		95
Pas de données				85		90
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données				63		75
Progrès lents		48	57	59	62	
Pas de données						
Pas de données				75		85
Pas de données				48		52
Pas de données				65		75
Pas de données						
Aucun progrès		49	50	55	60	58
Pas de données						
Pas de données				70		75
Progrès lents		72	68		74	
Progrès lents		57	50	57	60	62
Aucun progrès		60	58	62	66	65

		2e/3e année				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Cuba	Pas de données sur les tendances		70	98	81	99
Curacao	Pas de données					
Dominique	Pas de données					
République dominicaine	Progrès lents	26	27		38	
Équateur	Aucun progrès	62	58	62	69	65
Le Salvador	Pas de données sur les tendances		56	75	68	78
Grenade	Pas de données			67		75
Guatemala	Aucun progrès	54	39	79	51	84
Guyane	Pas de données			60		85
Haïti	Pas de données					
Honduras	Aucun progrès	54	47		58	
Jamaïque	Pas de données			80		85
Mexique	Aucun progrès	67	63		74	
Montserrat	Pas de données					
Nicaragua	Aucun progrès	44	36		47	
Panama	Aucun progrès	51	41	59	52	70
Paraguay	Progrès moyens	43	49		60	
Pérou	Progrès moyens	68	76	83	87	88
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données					
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données					
Saint-Martin						
Surinam	Pas de données			67		75
Trinité-et-Tobago	Pas de données					
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données			70		75
Uruguay	Aucun progrès	72	64		76	
Venezuela, BR	Pas de données					
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Pas de données					
Andorre	Pas de données					
Autriche	Pas de données					
Biélorussie	Pas de données					
Belgique	Pas de données					
Bermudes	Pas de données					
Bosnie Herzégovine	Pas de données					

Statut	Fin du primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données sur les tendances		45	100	55	100
Pas de données					
Pas de données					
Progrès moyens	8	16	24	27	34
Progrès moyens	24	26	29	36	31
Pas de données sur les tendances		29	40	40	48
Pas de données			69		75
Aucun progrès	19	16	40	26	44
Pas de données			70		80
Pas de données					
Progrès lents	16	16		27	
Pas de données			80		85
Aucun progrès	43	42		52	
Pas de données					
Aucun progrès	15	13		23	
Aucun progrès	21	18	54	28	70
Progrès lents	16	19		29	
Progrès rapides	31	49	52	59	55
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			69		85
Progrès rapides	80	80	80	96	80
Pas de données			69		75
Progrès lents	44	44		54	
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		92	95	99	98
Pas de données					
Progrès rapides	98	96	98	100	98
Pas de données					
Progrès rapides	97	94		100	
Pas de données					
Pas de données					

[illegible]

	Statut	2e/3e année				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Bulgarie	Pas de données					
Canada	Pas de données					
Croatie	Pas de données					
Tchéquie	Pas de données			90		95
Danemark	Progrès rapides	97	96		100	
Estonie	Pas de données					
Finlande	Pas de données					
France	Pas de données					
Allemagne	Pas de données					
Grèce	Pas de données					
Hongrie	Pas de données					
Islande	Pas de données sur les tendances			90		95
Irlande	Progrès rapides	98	98	99	100	99
Italie	Pas de données					
Lettonie	Pas de données					
Liechtenstein						
Lituanie	Pas de données					
Luxembourg	Pas de données					
Malte	Pas de données					
Monaco	Pas de données					
Monténégro	Pas de données					
Pays-Bas	Pas de données					
Macédoine du Nord	Pas de données					
Norvège	Progrès rapides	94	96		100	
Pologne	Pas de données			98		98
Portugal	Pas de données					
République de Moldavie	Pas de données					
Roumanie	Pas de données					
Fédération Russe	Pas de données			100		100
Saint Marin	Pas de données					
Serbie	Pas de données					
Slovaquie	Pas de données					
Slovénie	Pas de données					
Espagne	Pas de données					
Suède	Pas de données					
Suisse	Pas de données					
Ukraine	Pas de données					
Royaume-Uni	Pas de données					
États-Unis	Pas de données					

Statut	Fin du primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Aucun progrès	95	93		100	
Progrès rapides	96	99		100	
Progrès rapides		98		100	
Progrès rapides	97	96	95	100	98
Pas de données					
Pas de données					
Progrès rapides	98	96	98	100	98
Progrès rapides	94	94	99	100	100
Progrès rapides	95	94		100	
Pas de données sur les tendances					
Progrès rapides	97	94		100	
Pas de données			90		95
Pas de données			90		92
Progrès rapides	98	97		100	
Progrès rapides	99	94	99	100	100
Progrès rapides	97	97		100	
Pas de données sur les tendances					
Progrès rapides	73	90	76	97	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		87		94	
Progrès rapides	99	96		100	
Pas de données sur les tendances		70		77	
Pas de données			96		97
Progrès rapides	98	97	100	100	100
Progrès rapides	97	94		100	
Pas de données sur les tendances			100		100
Pas de données sur les tendances				100	
Progrès rapides	99	98	100	100	100
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		93		100	
Progrès rapides	93	94	94	100	94
Progrès rapides	96	94		100	
Progrès rapides	97	95		100	
Progrès rapides	98	95		100	
Pas de données					
Pas de données					
Progrès rapides	97	97		100	90
Progrès rapides	96	95		100	

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Aucun progrès	59	53	85	62	85
Aucun progrès	89	86		89	
Aucun progrès	80	78	85	82	85
Aucun progrès	78	79	82	83	83
Aucun progrès	85	84	85	87	85
Aucun progrès	89	89	89	92	90
Aucun progrès	89	86	86	89	93
Aucun progrès	79	79	82	83	84
Aucun progrès	84	79	85	83	85
Aucun progrès	73	69	85	75	85
Aucun progrès	73	75	85	79	75
Aucun progrès	78	74	80	79	85
Aucun progrès	90	88	89	91	90
Aucun progrès	79	77	85	81	85
Aucun progrès	82	78	83	82	86
Aucun progrès	75	76	80	80	85
Aucun progrès	74	71	85	76	85
Aucun progrès	64	64	66	71	85
Pas de données					
Aucun progrès	58	56		65	
Aucun progrès	82	76	85	80	85
Progrès rapides	29	45		56	
Aucun progrès	85	81	81	84	81
Aucun progrès	86	85	86	88	87
Aucun progrès	83	80	85	83	85
Progrès lents	54	57	71	66	80
Aucun progrès	61	59	85	67	85
Progrès lents	84	78	83	82	83
Pas de données					
Aucun progrès		62		70	
Aucun progrès	68	69	69	75	72
Progrès moyens	85	82	85	85	85
Progrès rapides	84	84	85	88	85
Progrès rapides	82	82	85	85	85
Aucun progrès	80	76		81	
Pas de données sur les tendances		74		79	
Aucun progrès	82	83		86	
Aucun progrès	81	81	86	84	90

Niveau minimum de compétence, mathématiques

		2e/3e année						Fin du primaire						Fin du premier cycle du secondaire									
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030			
Afrique subsaharienne																							
Angola	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Bénin	Progrès rapides	34	62		72			Progrès moyens	11	19		31			Pas de données								
Botswana	Pas de données sur les tendances			80	53	90		Pas de données sur les tendances	37	37	100	60	100		Pas de données			74		80			
Burkina Faso	Progrès lents	59	61		72			Progrès lents	22	25		37			Pas de données								
Burundi	Progrès rapides	97	99	99	100	99		Aucun progrès	40	18	61	30	61		Pas de données								
Cabo Verde	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Cameroun	Progrès lents	55	58	77	68	93		Aucun progrès	12	11	21	23	30		Pas de données								
République centrafricaine	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Tchad	Progrès rapides	48	65		75			Aucun progrès	3	2		13			Pas de données								
Comores	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Congo	Progrès rapides	71	86	91	97	96		Progrès lents	6	8	50	19	80		Pas de données								
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	34	68	70	78	70		Aucun progrès	3	3	58	14	65		Pas de données								
RD Congo	Pas de données sur les tendances		77	86	87	95		Pas de données sur les tendances		3	4	15	5		Pas de données								
Djibouti	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Guinée Équatoriale	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Érythrée	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Eswatini	Pas de données			20		50		Pas de données sur les tendances	37	37	50	61	60		Pas de données								
Ethiopie	Pas de données			40		52		Pas de données			20		26		Pas de données			16		21			
Gabon	Pas de données sur les tendances		89		99			Pas de données sur les tendances		23		35			Pas de données								
Gambie	Pas de données			28		45		Pas de données					54		Pas de données								
Ghana	Pas de données			20		40		Pas de données			40		55		Pas de données sur les tendances				28				
Guinée	Pas de données sur les tendances		60	65	71	72		Pas de données sur les tendances		7	43	18	50		Pas de données								
Guinée-Bissau	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Kenya	Pas de données			76		80		Aucun progrès		74	83	82	91		Pas de données								
Lesotho	Pas de données							Pas de données sur les tendances	10	10		33			Pas de données								
Libéria	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Madagascar	Pas de données sur les tendances		79	21	90	33		Progrès moyens	5	6	14	18	21		Pas de données								
Malawi	Pas de données			60		65		Pas de données sur les tendances	4	4	80	27	90		Pas de données								
Mali	Pas de données			29		34		Pas de données							Pas de données								
Mauritanie	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Maurice	Pas de données							Pas de données sur les tendances	59	59	80	82	80		Pas de données sur les tendances			50		65			
Mozambique	Pas de données			11.8		19.3		Pas de données sur les tendances	15	15		39			Pas de données			35		50			
Namibie	Pas de données							Pas de données sur les tendances	17	17	69	41	84		Pas de données								
Niger	Progrès rapides	28	67	84	77	97		Progrès lents	1	8	64	20	90		Pas de données								
Nigeria	Pas de données							Pas de données							Pas de données								
Rwanda	Pas de données			64		67		Pas de données			35		38		Pas de données			45		47			

		2e/3e année				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Sao Tomé et Príncipe	Pas de données					
Sénégal	Progrès moyens	62	79	99	89	100
Seychelles	Pas de données			96		96
Sierra Leone	Pas de données			25		41
Somalie	Pas de données					
Afrique du Sud	Pas de données sur les tendances		16	42	27	50
Soudan du sud	Pas de données					
Togo	Progrès lents	41	47	75	57	90
Ouganda	Pas de données			74		
République- Unie de Tanzanie	Pas de données					
Zambie	Pas de données					
Zimbabwe	Pas de données					
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Pas de données			83		89
Arménie	Pas de données			85		99
Azerbaïdjan	Pas de données					
Bahreïn	Pas de données					
Chypre	Pas de données			93		95
Egypte	Pas de données			36		53
Géorgie	Pas de données			50		70
Irak	Pas de données					
Israël	Pas de données					
Jordan	Pas de données					
Koweït	Pas de données					
Liban	Pas de données					
Libye	Pas de données					
Maroc	Pas de données					
Oman	Pas de données					
Palestine	Pas de données					
Qatar	Pas de données			85		87
Arabie Saoudite	Pas de données					
Soudan	Pas de données			62		77
République arabe syrienne	Pas de données			11		
Tunisie	Pas de données					
Turquie	Pas de données					
Emirats Arabes Unis	Pas de données					
Yémen	Pas de données					

Statut	Fin du primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données					
Aucun progrès	29	27	72	39	79
Pas de données sur les tendances	52	52	85	76	86
Pas de données			35		50
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	30	30	71	53	100
Pas de données					
Aucun progrès	20	16	77	28	90
Pas de données sur les tendances	21	21	68	44	
Pas de données sur les tendances	8	8	25	31	30
Aucun progrès	4	2		10	
Pas de données sur les tendances	23	23		47	
Pas de données sur les tendances			83		83
Progrès lents	55	64	80	76	99
Pas de données sur les tendances			72		83
Progrès rapides	40	54	62	66	68
Progrès rapides	74	77	88	89	90
Progrès lents			56		66
Aucun progrès	47	56	65	67	80
Pas de données					
Aucun progrès					
Progrès rapides			30		37
Progrès lents	12	21	66	33	68
Aucun progrès					
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	16	18	65	30	80
Progrès lents	32	33	65	45	68
Pas de données sur les tendances			40		45
Progrès moyens	36	40	55	51	60
Pas de données sur les tendances	16	23	85	35	95
Pas de données					
Pas de données sur les tendances			35		
Aucun progrès				38	
Progrès rapides	57	70		82	
Progrès moyens	42	53		65	
Pas de données				30	

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	8	8	20	21	25
Pas de données			50		50
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			46		52
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			50		
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	2	2	4	16	6
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	19	19	52	34	54
Progrès lents	50	50	80	60	99
Pas de données sur les tendances					
Progrès rapides	39	55	59	61	62
Progrès rapides	57	63	66	69	69
Progrès lents	21	27	73	35	94
Aucun progrès	43	39	50	47	70
Pas de données					
Aucun progrès	68	66		71	
Progrès rapides	32	41	43	49	45
Progrès lents	18	21	76	30	77
Aucun progrès	35	27	40	35	48
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		24	60	34	75
Progrès lents	23	27	55	36	58
Pas de données sur les tendances			40	44	50
Progrès moyens	36	37	43	44	46
Pas de données sur les tendances		27	59	37	81
Pas de données					
Pas de données sur les tendances			28	38	
Aucun progrès	25	25		39	
Progrès rapides	42	56		62	
Progrès moyens	46	50		56	
Pas de données					

		2e/3e année				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Pas de données			37		41
Bhoutan	Pas de données					
Inde	Pas de données			53		63
Iran (République islamique d')	Pas de données					
Kazakhstan	Pas de données			86		95
Kirghizistan	Pas de données			32		34
Maldives	Pas de données			80		80
Népal	Pas de données			24		30
Pakistan	Pas de données					
Sri Lanka	Pas de données			75		83
Tadjikistan	Pas de données					
Turkménistan	Pas de données					
Ouzbékistan	Pas de données					
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Pas de données					
Cambodge	Pas de données			59		67
Chine	Pas de données			85		85
Hong Kong (Chine)	Pas de données					
Macao (Chine)	Pas de données			75		75
RPD de Corée	Pas de données					
Indonésie	Pas de données					
Japon	Pas de données			100		100
République démocratique populaire lao	Pas de données			30		42
Malaisie	Pas de données					
Mongolie	Pas de données			49		54
Myanmar	Pas de données					
Philippines	Pas de données					
République de Corée	Pas de données					
Singapour	Pas de données					
Thaïlande	Pas de données			80		85
Timor-Leste	Pas de données			77		89
Viet Nam	Pas de données					

		Fin du primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données						
Pas de données				35		39
Pas de données				30		
Pas de données				44		52
Progrès moyens		33	39		51	
Progrès moyens		80	71	81	82	89
Pas de données				42		44
Pas de données				60		70
Pas de données				63		65
Pas de données sur les tendances		8	67	19	100	
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		18	60	30	68	
Pas de données						
Progrès rapides		98	96		100	
Pas de données				75		75
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		18	18		37	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		8	18	20	27	
Pas de données sur les tendances		64	74	76	83	
Pas de données sur les tendances				60		65
Pas de données sur les tendances		12		24		
Pas de données sur les tendances		17		29		
Progrès rapides		97	95	96	100	97
Progrès rapides		93	96		100	
Pas de données sur les tendances				62	71	68
Pas de données				27		33
Pas de données sur les tendances		91	100	100	100	

		Fin du premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données						
Pas de données				58		62
Pas de données				20		
Pas de données				40		47
Progrès moyens		34	37		45	
Aucun progrès		51	57	58	60	
Pas de données sur les tendances				37		40
Pas de données				50		60
Pas de données				70		80
Pas de données				85		100
Pas de données				65		69
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		52		59		
Pas de données sur les tendances		10	10	76	23	84
Pas de données				79		79
Aucun progrès		91	91		94	
Progrès rapides		93	95	95	98	95
Pas de données						
Progrès rapides		31	28	30	38	32
Pas de données				100		100
Pas de données				20		32
Progrès rapides		59	65	65	70	
Pas de données sur les tendances				35		40
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		19		30		
Aucun progrès		85	85	86	89	87
Aucun progrès		94	92		95	
Aucun progrès		46	47	52	55	55
Pas de données				30		35
Aucun progrès		81	84	100	88	100

	Statut	2e/3e année				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Océanie						
Australie	Aucun progrès	70	70		80	
Îles Cook	Pas de données			80		80
Fidji	Pas de données			92		96
Kiribati	Pas de données			71		75
Îles Marshall	Pas de données			37		42
États fédérés de Micronésie	Pas de données			33		43
Nauru	Pas de données			81		89
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Nioué	Pas de données			70		75
Palaos	Pas de données			100		100
Papouasie Nouvelle Guinée	Pas de données					
Samoa	Pas de données			30		
Îles Salomon	Pas de données			95		100
Tokélaou	Pas de données					
Tonga	Pas de données			90		95
Tuvalu	Pas de données			75		80
Vanuatu	Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données			65		75
Argentine	Aucun progrès	61	51	59	61	66
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Pas de données			75		
Barbade	Pas de données			68		80
Bélize	Pas de données			65		75
Bolivie (É. P.)	Pas de données sur les tendances	38	38		52	
Brésil	Progrès lents	63	69	100	79	100
Îles Vierges britanniques						
Îles Caimans	Pas de données			65		70
Chili	Pas de données sur les tendances	85	85		100	
Colombie	Progrès moyens	52	56	62	67	66
Costa Rica	Aucun progrès	77	67	100	77	100
Cuba	Pas de données sur les tendances		75	98	85	98
Curacao	Pas de données					
Dominique	Pas de données					

Statut	Fin du primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès lents	64	68		80	
Pas de données			90		90
Pas de données			82		87
Pas de données			77		80
Pas de données			23		28
Pas de données			35		45
Pas de données			75		75
Aucun progrès	59	56		68	
Pas de données			75		80
Pas de données			100		100
Pas de données			80		80
Pas de données			54		
Pas de données			95		100
Pas de données					
Pas de données			90		95
Pas de données			90		95
Pas de données			50		50
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			63		75
Aucun progrès	21	13	21	25	32
Pas de données					
Pas de données			80		90
Pas de données			53		57
Pas de données			45		75
Pas de données sur les tendances	8	8		23	
Progrès lents	17	29	67	40	74
Pas de données					
Pas de données			65		70
Pas de données sur les tendances	44	44		68	
Progrès moyens	15	17	22	28	26
Aucun progrès	21	21	76	33	82
Pas de données sur les tendances		21	100	32	100
Pas de données			77		80
Pas de données					

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Aucun progrès	78	78		82	
Pas de données			75		75
Pas de données			56		70
Pas de données			26		28
Pas de données			10		15
Pas de données			31		41
Pas de données			80		85
Progrès lents	78	78		82	
Pas de données			100		100
Pas de données			100		100
Pas de données			90		90
Pas de données			10		
Pas de données			50		100
Pas de données					
Pas de données			90		95
Pas de données			85		90
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			54		75
Aucun progrès		31	39	40	44
Pas de données					
Pas de données			64		85
Pas de données			35		39
Pas de données			30		75
Pas de données					
Aucun progrès	30	32	38	41	42
Pas de données					
Pas de données			65		70
Progrès moyens	28	33		40	
Progrès rapides	34	35	41	44	45
Aucun progrès	38	40	46	48	49
Pas de données			100		100
Pas de données					
Pas de données					

		2e/3e année							Fin du primaire							Fin du premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
République dominicaine	Progrès lents	15	20		30			Progrès moyens	2	2	3	14	5		Aucun progrès	9	9		21	
Équateur	Progrès moyens	52	57	62	67	66		Progrès rapides	14	23	27	35	30		Pas de données sur les tendances	29	29	29	40	
Le Salvador	Pas de données sur les tendances		50	85	60	88		Pas de données sur les tendances		8	43	19	48		Pas de données sur les tendances			25		28
Grenade	Pas de données			65		75		Pas de données			63		75		Pas de données			54		75
Guatemala	Aucun progrès	40	35	78	45	90		Aucun progrès	9	7	41	18	47		Pas de données sur les tendances	11	11	24	24	29
Guyane	Pas de données			60		80		Pas de données			50		80		Pas de données			50		60
Haïti	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Honduras	Progrès moyens	44	54		64			Progrès moyens	7	11		23			Pas de données sur les tendances	15	15		28	
Jamaïque	Pas de données			60		65		Pas de données			75		85		Pas de données			65		75
Mexique	Aucun progrès	70	65		76			Aucun progrès	45	38		50			Aucun progrès	43	44	44	52	45
Montserrat	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Nicaragua	Progrès lents	32	35		45			Progrès lents	3	3		15			Pas de données					
Panama	Aucun progrès	40	32	58	42	70		Aucun progrès	4	3	50	15	70		Pas de données sur les tendances		19	57	29	70
Paraguay	Progrès lents	34	38		49			Aucun progrès	6	6		17			Pas de données sur les tendances	8	8		22	
Pérou	Progrès rapides	60	71	76	81	80		Progrès rapides	23	39	43	51	47		Pas de données			41		42
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Sainte-Lucie	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Saint-Martin																				
Surinam	Pas de données			65		75		Pas de données			63		65		Pas de données			54		85
Trinité-et-Tobago	Pas de données							Pas de données							Pas de données sur les tendances	48	48	56	58	60
Îles Turques-et-Caiques	Pas de données			70		75		Pas de données			63		75		Pas de données			54		75
Uruguay	Aucun progrès	68	63		73			Progrès lents	38	38		50			Progrès moyens	48	49		57	
Venezuela, BR	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Europe et Amérique du Nord																				
Albanie	Pas de données							Pas de données sur les tendances		62	72	73	76		Progrès rapides	47	58	64	64	68
Andorre	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Autriche	Pas de données							Progrès moyens		84	92	95	99		Aucun progrès	78	79	81	83	83
Biélorussie	Pas de données							Pas de données							Pas de données sur les tendances		71		76	
Belgique	Pas de données							Aucun progrès	88	80		92			Aucun progrès	80	80	85	84	85
Bermudes	Pas de données							Pas de données							Pas de données					
Bosnie Herzégovine	Pas de données							Pas de données sur les tendances		40	48	51	54		Pas de données sur les tendances		42	55	51	58
Bulgarie	Pas de données							Aucun progrès	75	71		83			Aucun progrès	58	56	85	62	85
Canada	Pas de données							Aucun progrès	69	69		80			Aucun progrès	86	84		87	
Croatie	Pas de données							Progrès moyens	67	70		82			Aucun progrès	68	69	85	74	85

	Statut	2e/3e année			
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Point de référence 2030
Tchéquie	Pas de données			90	95
Danemark	Aucun progrès	80	75	85	
Estonie	Pas de données				
Finlande	Pas de données				
France	Pas de données				
Allemagne	Pas de données				
Grèce	Pas de données				
Hongrie	Pas de données				
Islande	Pas de données			90	95
Irlande	Progrès rapides	84	84	84	94
Italie	Pas de données				
Lettonie	Pas de données				
Liechtenstein					
Lituanie	Pas de données				
Luxembourg	Pas de données				
Malte	Pas de données				
Monaco	Pas de données				
Monténégro	Pas de données				
Pays-Bas	Pas de données				
Macédoine du Nord	Pas de données				
Norvège	Progrès rapides	62	82		92
Pologne	Pas de données			95	97
Portugal	Pas de données				
République de Moldavie	Pas de données				
Roumanie	Pas de données				
Fédération Russe	Pas de données			100	100
Saint Marin	Pas de données				
Serbie	Pas de données				
Slovaquie	Pas de données				
Slovénie	Pas de données				
Espagne	Pas de données				
Suède	Pas de données				
Suisse	Pas de données				
Ukraine	Pas de données				
Royaume-Uni	Pas de données				
États-Unis	Pas de données				

Statut	Fin du primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès moyens	78	78	90	90	95
Pas de données					
Pas de données					
Aucun progrès	82	78	97	90	97
Aucun progrès	58	57	62	68	66
Aucun progrès	77	75		86	
Pas de données					
Progrès lents	75	74		85	
Pas de données			90		95
Pas de données			90		92
Progrès lents	69	73		85	
Pas de données sur les tendances		85	95	96	99
Progrès lents	81	81		93	
Pas de données					
Progrès moyens		69	75	81	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		43		55	
Aucun progrès	83	84		96	
Pas de données sur les tendances		52		63	
Progrès rapides	70	65	69	76	76
Progrès rapides	80	73	80	85	82
Aucun progrès	82	74		85	
Pas de données sur les tendances			100		100
Pas de données sur les tendances				84	
Progrès rapides	89	91	100	100	100
Pas de données					
Aucun progrès	72	68		80	
Progrès moyens	65	71	74	83	81
Progrès moyens	75	75		95	
Progrès moyens	67	65		77	
Progrès moyens	75	74		86	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances					
Progrès lents	80	83		94	90
Aucun progrès	79	77		88	

Statut	Fin du premier cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès moyens	78	80	82	84	85
Progrès rapides	86	85	85	89	85
Progrès moyens	89	90	90	93	91
Aucun progrès	86	85	85	89	94
Progrès moyens	77	79	81	83	82
Aucun progrès	83	79	85	83	85
Aucun progrès	64	64	85	70	85
Progrès lents	67	68	85	72	65
Progrès lents	76	79	84	83	85
Progrès moyens	85	84	86	88	87
Aucun progrès	62	62	85	68	85
Progrès rapides	79	83	84	86	86
Progrès lents	75	74	80	79	85
Aucun progrès	74	73	85	78	85
Aucun progrès	71	70	70	75	85
Pas de données					
Progrès rapides	48	54		61	
Aucun progrès	83	84	85	88	85
Progrès rapides	30	39		47	
Progrès rapides	83	81	81	85	81
Aucun progrès	83	85	87	89	89
Progrès lents	76	77	85	81	85
Aucun progrès	50	50	70	57	80
Aucun progrès	60	53	85	60	85
Progrès moyens	81	78	83	83	86
Pas de données					
Aucun progrès		60		66	
Progrès rapides	72	75	76	80	80
Progrès rapides	84	84	85	87	85
Aucun progrès	78	75	85	80	85
Progrès rapides	79	81	85	85	85
Aucun progrès	84	83		87	
Pas de données sur les tendances		64		70	
Progrès moyens	78	81		85	
Aucun progrès	71	73	80	78	85

Connectivité Internet à l'école

		Primaire						Premier cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne																		
Angola	Pas de données sur les tendances		1	2	18	40	Pas de données sur les tendances		3	5	13	50	Pas de données sur les tendances		7	10	15	48
Bénin	Pas de données						Aucun progrès		4		14		Pas de données sur les tendances		5		13	
Botswana	Pas de données			50		100	Pas de données sur les tendances			80	100	100	Pas de données sur les tendances			100	80	100
Burkina Faso	Progrès lents	0	0		18		Aucun progrès	3	2		12		Aucun progrès	3	1		9	
Burundi	Progrès lents	0	0		35		Progrès lents	0	0		20		Progrès lents	7	7		25	
Cabo Verde	Progrès rapides	9	29		64		Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Cameroun	Pas de données						Aucun progrès	19	7		17		Progrès lents	29	33		40	
République centrafricaine	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Tchad	Progrès lents		0		18		Aucun progrès		1		11		Aucun progrès		5		13	
Comores	Pas de données sur les tendances	8	8		55		Pas de données sur les tendances	10	10		37		Pas de données sur les tendances	13	13		34	
Congo	Pas de données			6		30	Pas de données			9		37	Pas de données			37		100
Côte d'Ivoire	Pas de données						Pas de données						Pas de données sur les tendances		87		100	
RD Congo	Pas de données sur les tendances	0	0		58		Pas de données sur les tendances	0	0		34		Pas de données sur les tendances	0	0		26	
Djibouti	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Guinée Équatoriale	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Érythrée	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Eswatini	Progrès rapides	16	63	65	98	80	Aucun progrès	69	59	60	79	80	Aucun progrès	69	59	60	74	80
Ethiopie	Pas de données						Progrès lents		23		37		Progrès moyens		23		33	
Gabon	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Gambie	Pas de données			10		13	Pas de données			23		25	Pas de données			35		39
Ghana	Pas de données						Pas de données sur les tendances		19		43		Progrès rapides		47		63	
Guinée	Pas de données sur les tendances	0	0		52		Pas de données sur les tendances	0	0		31		Pas de données sur les tendances	0	0		23	
Guinée-Bissau	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Kenya	Pas de données			30		40	Pas de données			35		45	Pas de données			40		70
Lesotho	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Libéria	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Madagascar	Aucun progrès		0		35		Progrès lents		5		26		Aucun progrès		8		24	
Malawi	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Mali	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Mauritanie	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Maurice	Progrès rapides	41	100	100	100	100	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	99	100	100	100	100
Mozambique	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Namibie	Pas de données sur les tendances		53	70	70	100	Pas de données			70		100	Pas de données sur les tendances		82	70	90	100
Niger	Progrès lents	0	2	22	25	30	Progrès lents	0	6	20	20	35	Progrès moyens	0	15	25	25	37
Nigeria	Pas de données						Pas de données						Pas de données					
Rwanda	Progrès moyens	9	32	57	55	92	Progrès lents	28	51	73	65	92	Progrès rapides	28	63	75	73	92

	Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Sao Tomé et Príncipe	Pas de données					
Sénégal	Progrès rapides		27	35	44	50
Seychelles	Progrès rapides	96	100	100	100	100
Sierra Leone	Progrès lents	0	1		24	
Somalie	Pas de données					
Afrique du Sud	Pas de données					
Soudan du sud	Pas de données					
Togo	Progrès lents		1		18	
Ouganda	Pas de données					
République-Unie de Tanzanie	Pas de données					
Zambie	Progrès lents	4	6		52	
Zimbabwe	Progrès lents	12	23		52	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest						
Algérie	Progrès rapides		58	14	69	30
Arménie	Progrès rapides		100	100	100	100
Azerbaïdjan	Progrès lents	49	68	95	85	100
Bahreïn	Progrès rapides	100	100		100	
Chypre	Pas de données			100		100
Egypte	Progrès rapides	48	71		100	
Géorgie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Irak	Pas de données					
Israël	Progrès rapides	85	92		100	
Jordan	Aucun progrès	32	32	60	49	100
Koweït	Progrès rapides		100		100	
Liban	Progrès rapides		93	97	100	99
Libye	Pas de données					
Maroc	Progrès lents	79	79	90	96	95
Oman	Progrès rapides	100	99	100	100	100
Palestine	Progrès rapides	32	98	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	100	100		100	
Arabie Saoudite	Progrès rapides	100	100		100	
Soudan	Pas de données					
République arabe syrienne	Progrès lents		8		19	
Tunisie	Progrès rapides	58	79	100	100	100
Turquie	Progrès rapides	100	100		100	
Emirats Arabes Unis	Progrès rapides	100	100		100	
Yémen	Pas de données					

	Statut	Premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données						
Progrès rapides			65	67	75	80
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès lents		2	3		17	
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Progrès lents			7		17	
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Progrès lents		13	21		38	
Progrès rapides			93	66	100	79
Progrès rapides			100	100	100	100
Progrès lents		53	73	87	83	100
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données				100		100
Progrès rapides		50	91		100	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Pas de données						
Progrès rapides		85	99		100	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides			100		100	
Progrès rapides			96	97	100	99
Pas de données						
Aucun progrès		88	82	95	93	100
Progrès rapides		100	99	100	100	100
Progrès rapides		82	99	100	100	100
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Progrès lents			5		12	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Progrès lents			13		19	
Progrès rapides		96	97	100	100	100
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						

	Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données						
Progrès rapides			74	79	81	90
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Aucun progrès		5	5		15	
Pas de données						
Pas de données						
Pas de données						
Progrès rapides			21		29	
Pas de données						
Pas de données						
Progrès rapides		23	29		49	
Progrès moyens		61	71		84	
Progrès rapides			85	74	90	82
Progrès rapides			100	100	100	100
Progrès lents		62	80	92	87	100
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données				100		100
Progrès moyens		47	59		69	
Progrès rapides		100	98	100	100	100
Pas de données						
Progrès rapides		85	99		100	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides			100		100	
Progrès rapides			97	97	100	99
Pas de données						
Aucun progrès		91	86	100	94	100
Progrès rapides		100	99	100	100	100
Progrès rapides		90	99	100	100	100
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Progrès lents			13		19	
Progrès rapides		96	97	100	100	100
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						

		Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Progrès lents		49	100	73	100
Bhoutan	Progrès moyens	45	66	75	84	100
Inde	Progrès moyens		21	40	38	100
Iran (République islamique d')	Pas de données sur les tendances				86	
Kazakhstan	Pas de données					
Kirghizistan	Pas de données sur les tendances	41	41	100	88	100
Maldives	Progrès rapides	100	99	100	100	100
Népal	Progrès lents		13	35	25	45
Pakistan	Pas de données			9		14
Sri Lanka	Progrès rapides	8	40		64	
Tadjikistan	Pas de données					
Turkménistan	Progrès lents		34	49	52	67
Ouzbékistan	Progrès rapides	75	95		100	
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Pas de données					
Cambodge	Aucun progrès		5	9	22	17
Chine	Progrès rapides	86	99	100	100	100
Hong Kong (Chine)	Progrès rapides	99	100		100	
Macao (Chine)	Progrès rapides	100	100	100	100	100
RPD de Corée	Pas de données					
Indonésie	Progrès rapides		84	92	100	100
Japon	Pas de données					
République démocratique populaire lao	Pas de données			25		30
Malaisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Mongolie	Pas de données sur les tendances	71	71	99	100	100
Myanmar	Progrès lents	0	0		41	
Philippines	Progrès lents	23	35		58	
République de Corée	Progrès rapides	100	100		100	
Singapour	Progrès rapides	100	100		100	
Thaïlande	Progrès rapides		100	100	100	100
Timor-Leste	Pas de données					
Viet Nam	Progrès rapides		91		100	

		Premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données						
Progrès lents		32	53	100	63	100
Progrès rapides			100	100	100	100
Progrès moyens			35	50	45	100
Pas de données sur les tendances					70	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		41	41	100	69	100
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès lents			29	47	36	60
Pas de données				15		20
Progrès rapides		16	58		72	
Pas de données						
Progrès lents			34	49	44	67
Progrès rapides		75	95		100	
Pas de données						
Aucun progrès			15	19	25	25
Progrès rapides		97	99	100	100	100
Progrès rapides		94	100		100	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Pas de données						
Progrès rapides			91	94	100	100
Pas de données						
Pas de données				43		80
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Pas de données sur les tendances		78	78	99	100	100
Progrès lents		1	1		25	
Aucun progrès		73	64		78	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides			100	100	100	100
Pas de données						
Aucun progrès			89		100	

		Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données						
Progrès lents		35	53	100	61	100
Progrès rapides		97	99	100	100	100
Progrès moyens		40	67	80	75	100
Pas de données sur les tendances					79	
Progrès rapides		94	100		100	
Progrès moyens		48	91	100	96	100
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides			77	75	83	80
Pas de données				63		68
Progrès rapides			59		69	
Pas de données						
Progrès lents			34	49	42	67
Progrès rapides		90	95		100	
Pas de données						
Pas de données				63		71
Progrès rapides		96	98	100	100	100
Progrès rapides		94	100		100	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Pas de données						
Progrès rapides		85	96	97	100	100
Pas de données						
Pas de données				78		80
Progrès rapides		100	97	100	100	100
Pas de données sur les tendances		89	89	99	100	100
Progrès lents		12	13		31	
Aucun progrès		73	65		75	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides			100	100	100	100
Pas de données						
Aucun progrès			89		96	

		Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Océanie						
Australie	Progrès rapides	100	100		100	
Îles Cook	Progrès rapides	100	100		100	
Fidji	Pas de données					
Kiribati	Progrès moyens	1	6	20	35	34
Iles Marshall	Aucun progrès	26	0		17	
États fédérés de Micronésie	Progrès moyens		42		59	
Nauru	Progrès lents		0	25	17	50
Nouvelle-Zélande	Pas de données					
Nioué	Progrès rapides	100	100		100	
Palaos	Progrès rapides		100		100	
Papouasie Nouvelle Guinée	Pas de données					
Samoa	Progrès moyens	14	57		74	
Îles Salomon	Progrès moyens		2	11	37	13
Tokélaou	Progrès rapides		100		100	
Tonga	Progrès lents		8	45	26	50
Tuvalu	Progrès rapides		90		100	
Vanuatu	Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	Pas de données sur les tendances		100		100	
Antigua-et-Barbuda	Pas de données sur les tendances		90		100	
Argentine	Progrès lents	37	56	84	79	100
Aruba	Pas de données					
Bahamas	Pas de données					
Barbade	Pas de données			100		100
Bélize	Pas de données					
Bolivie (É. P.)	Pas de données sur les tendances	8	8		77	
Brésil	Pas de données sur les tendances	62	62	88	100	100
Îles Vierges britanniques						
Îles Caimans	Progrès rapides		100		100	
Chili	Pas de données sur les tendances	34	34		100	
Colombie	Aucun progrès	44	38	47	61	48
Costa Rica	Progrès rapides	60	86	90	100	95
Cuba	Progrès moyens		35		52	
Curacao	Pas de données					
Dominique	Progrès rapides	100	100		100	

	Premier cycle du secondaire				
Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides	100	100		100	
Pas de données					
Pas de données			70		100
Aucun progrès		0		10	
Aucun progrès		40		50	
Pas de données sur les tendances		0	30	17	60
Pas de données					
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides		100		100	
Pas de données					
Progrès rapides	1	57		67	
Aucun progrès	13	8	16	28	18
Progrès rapides		100		100	
Aucun progrès		33	70	43	80
Progrès rapides		92		100	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		100		100	
Progrès rapides	91	100		100	
Progrès lents	54	68	83	81	100
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			100		100
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	17	17		58	
Pas de données sur les tendances	79	79	88	100	100
Progrès rapides		100		100	
Pas de données					
Aucun progrès	76	71		84	
Progrès rapides	51	84	100	100	100
Progrès rapides		73		83	
Pas de données					
Progrès rapides	93	100		100	

	Deuxième cycle du secondaire				
Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides	100	100		100	
Pas de données					
Pas de données			100		100
Aucun progrès		0		8	
Aucun progrès		69		76	
Progrès rapides		100	35	100	65
Pas de données					
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides		100		100	
Pas de données					
Aucun progrès	100	64		72	
Aucun progrès	15	14	22	29	24
Progrès rapides		100		100	
Aucun progrès		71	90	78	100
Progrès rapides	50	100		100	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		100		100	
Progrès rapides	91	100		100	
Progrès lents	58	70	82	80	98
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données			100		100
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	22	22		53	
Pas de données sur les tendances	91	91	92	100	100
Progrès rapides		100		100	
Pas de données					
Aucun progrès	83	78		89	
Progrès moyens	51	83	100	96	100
Progrès lents		57		65	
Pas de données					
Progrès rapides	93	100		100	

		Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
République dominicaine	Progrès moyens	23	53		70	
Équateur	Progrès moyens	37	56	64	73	76
Le Salvador	Aucun progrès	27	23	100	64	100
Grenade	Progrès rapides	100	100		100	
Guatemala	Pas de données sur les tendances	9	9		61	
Guyane	Pas de données			50		75
Haïti	Pas de données					
Honduras	Pas de données sur les tendances	16	16		69	
Jamaïque	Progrès rapides	84	79		100	
Mexique	Aucun progrès	38	30	45	53	50
Montserrat	Progrès rapides	100	100		100	
Nicaragua	Pas de données sur les tendances	9	9		79	
Panama	Progrès lents	34	47		70	
Paraguay	Pas de données sur les tendances	5	5		58	
Pérou	Progrès lents	39	49		67	
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données sur les tendances		100		100	
Sainte-Lucie	Progrès rapides	99	100		100	
Saint-Vincent/Grenadines	Progrès rapides	100	100		100	
Saint-Martin						
Surinam	Pas de données			80		100
Trinité-et-Tobago	Pas de données					
Îles Turques-et-Caïques	Progrès rapides		100		100	
Uruguay	Progrès rapides	100	100		100	
Venezuela, BR	Pas de données					
Europe et Amérique du Nord						
Albanie	Progrès moyens		72		96	
Andorre	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Autriche	Progrès rapides	100	100	99	100	100
Biélorussie	Progrès rapides	81	100		100	
Belgique	Progrès rapides	100	100		100	
Bermudes	Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Bosnie Herzégovine	Pas de données			30		40
Bulgarie	Pas de données			99		100
Canada	Pas de données					

		Premier cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données sur les tendances			65		75	
Progrès rapides		65	86	70	97	83
Aucun progrès		43	36	100	60	100
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données sur les tendances		36	36		66	
Pas de données				65		85
Pas de données						
Pas de données						
Progrès lents		47	47		74	
Progrès rapides		55	55	54	86	55
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Progrès lents			51		64	
Pas de données sur les tendances		18	18		49	
Progrès lents		71	75		85	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	96		100	
Pas de données				88		100
Pas de données						
Progrès rapides			94		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Progrès lents			72		86	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides		85	100		100	
Pas de données						
Pas de données sur les tendances		100	100		100	
Pas de données						
Pas de données				100		100
Pas de données						

		Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Pas de données sur les tendances			69		77	
Progrès rapides		76	90	69	97	82
Progrès moyens		44	64	100	83	100
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données sur les tendances		59	59		83	
Pas de données				65		81
Pas de données						
Pas de données						
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès moyens		51	53	54	63	55
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Progrès lents			53		63	
Pas de données sur les tendances		28	28		51	
Progrès lents		71	75		83	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Progrès rapides		100	96		100	
Pas de données				100		100
Pas de données						
Progrès rapides			100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données						
Aucun progrès		76	67		78	
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	100	100
Progrès rapides		87	100		100	
Progrès rapides		100	100		100	
Pas de données sur les tendances		100	100		100	
Pas de données						
Pas de données				100		100
Pas de données						

		Primaire			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Point de référence 2030
Croatie	Pas de données			100	100
Tchéquie	Progrès rapides	96	99	100	100
Danemark	Progrès rapides	100	100	100	
Estonie	Progrès rapides	100	100	100	100
Finlande	Progrès rapides	100	100	100	100
France	Pas de données sur les tendances				
Allemagne	Pas de données				
Grèce	Pas de données				
Hongrie	Progrès rapides	100	100	100	
Islande	Pas de données			100	100
Irlande	Pas de données			100	100
Italie	Pas de données sur les tendances	70	70	100	
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100
Liechtenstein					
Lituanie	Progrès rapides	93	95	100	
Luxembourg	Progrès rapides	100	100	100	
Malte	Pas de données				
Monaco	Progrès rapides	100	100	100	
Monténégro	Pas de données				
Pays-Bas	Progrès rapides	100	100	100	
Macédoine du Nord	Pas de données				
Norvège	Progrès rapides	100	100	100	
Pologne	Progrès rapides	100	100	100	
Portugal	Progrès rapides	100	99	100	
République de Moldavie	Progrès rapides	89	97	100	
Roumanie	Pas de données				
Fédération Russe	Pas de données			94	95
Saint Marin	Progrès rapides		100	100	
Serbie	Pas de données				
Slovaquie	Progrès rapides	100	100	100	100
Slovénie	Progrès rapides	100	100	100	
Espagne	Progrès rapides	100	100	100	
Suède	Progrès rapides	100	100	100	
Suisse	Progrès rapides	100	100	100	
Ukraine	Progrès rapides	41	100	100	100
Royaume-Uni	Pas de données			100	100
États-Unis	Progrès rapides	100	100	100	

		Premier cycle du secondaire			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Point de référence 2030
Pas de données				100	100
Progrès rapides		100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	100
Pas de données sur les tendances					
Pas de données					
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données				100	100
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		85	85	100	
Progrès rapides		100	100	100	100
Progrès rapides		99	97	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	99	100	
Progrès rapides		90	97	100	
Pas de données					
Pas de données			94	95	
Progrès rapides			100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		80	100	100	100
Pas de données				100	100
Progrès rapides		100	100	100	

		Deuxième cycle du secondaire			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Point de référence 2030
Pas de données				100	100
Progrès rapides		99	99	100	100
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	100
Pas de données sur les tendances					
Pas de données					
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données				100	100
Pas de données					
Pas de données sur les tendances		92	92	100	
Progrès rapides		100	100	100	100
Aucun progrès		99	91	98	
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	97	100	
Progrès rapides		88	99	100	
Pas de données					
Pas de données			94	95	
Progrès rapides		100		100	
Pas de données					
Progrès rapides		100	100	100	100
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		100	100	100	
Progrès rapides		96	100	100	100
Pas de données				100	100
Progrès rapides		100	100	100	

Enseignants avec qualifications minimales (Préprimaire – Primaire)

		Préprimaire						Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalizable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalizable en 2025	Point de référence 2030
Afrique subsaharienne												
Angola	Pas de données sur les tendances			79	76	87				71	81	79
Bénin	Progrès rapides	35	100		100			69	75		81	
Botswana	Pas de données sur les tendances	55	55	100	78	100		99	99	100	100	100
Burkina Faso	Aucun progrès	70	27	50	39	51		85	88	94	91	98
Burundi	Aucun progrès	100	84	96	89	100		100	100	100	100	100
Cabo Verde	Aucun progrès	30	30	49	50	65		93	99	100	100	100
Cameroun	Progrès lents	54	73	89	78	99		81	82	96	85	100
République centrafricaine	Pas de données											
Tchad	Progrès rapides	24	80		84			65	65		72	
Comores	Pas de données sur les tendances	56	56	80	73	92		51	51		72	
Congo	Pas de données sur les tendances			66	100	81				72	92	85
Côte d'Ivoire	Progrès rapides	100	100	100	100	100		100	100	75	100	100
RD Congo	Progrès rapides	21	100		100			95	100		100	
Djibouti	Pas de données sur les tendances							100	100		100	
Guinée Équatoriale	Pas de données sur les tendances	89	89		97			37	37		69	
Érythrée	Aucun progrès	42	38		56			71	84		91	
Eswatini	Pas de données sur les tendances			55	79	60		82	88	95	94	100
Ethiopie	Pas de données sur les tendances			60		100				65		100
Gabon	Pas de données sur les tendances		40		57				52		69	
Gambie	Progrès moyens	70	75	78	80	82		86	88	89	91	95
Ghana	Progrès lents	46	61	85	69	100		55	66	90	74	100
Guinée	Aucun progrès	54	35	86	51	100		76	69	57	77	100
Guinée-Bissau	Pas de données sur les tendances				69						79	
Kenya	Progrès rapides	82	100	100	100	100			100	100	100	100
Lesotho	Pas de données sur les tendances	100	100		100			79	87		93	
Libéria	Progrès rapides	50	62	57	72	63		56	67	70	77	74
Madagascar	Pas de données sur les tendances		44	46	60	71		15	15	19	45	23
Malawi	Pas de données							91	96		97	
Mali	Pas de données sur les tendances				83						83	
Mauritanie	Pas de données sur les tendances			100		100		91	97	100	100	100
Maurice	Progrès rapides	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100
Mozambique	Pas de données							93	99	100	100	100
Namibie	Pas de données sur les tendances		97		99			87	99	96	100	99
Niger	Progrès rapides		95	95	98	100		56	96	98	99	100
Nigeria	Pas de données			67		70			62	75	77	88
Rwanda	Progrès lents	49	52	63	60	82		94	76	100	81	100

		Préprimaire						Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Sao Tomé et Príncipe	Aucun progrès	28	20	91	52	100	Aucun progrès	34	27	100	59	100
Sénégal	Progrès lents	26	38	100	47	100	Progrès lents	68	72	100	77	100
Seychelles	Aucun progrès	81	70	90	75	90	Aucun progrès	84	61	90	69	90
Sierra Leone	Progrès rapides	54	69	70	76	77	Progrès rapides	54	73	75	80	81
Somalie	Pas de données sur les tendances		63		74		Pas de données			40		
Afrique du Sud	Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances			98		99
Soudan du sud	Progrès rapides	56	50	54	61	59	Pas de données sur les tendances				79	
Togo	Progrès rapides	63	73	51	77	53	Progrès rapides	73	79	55	83	57
Ouganda	Aucun progrès	99	60	85	75		Progrès rapides	71	80	87	88	
République-Unie de Tanzanie	Pas de données sur les tendances	50	50	70	71	79	Pas de données sur les tendances	99	99		100	
Zambie	Pas de données						Progrès rapides	86	99	100	100	100
Zimbabwe	Progrès rapides	40	74		80		Progrès rapides	94	98		100	
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest												
Algérie	Progrès rapides		100	97	100	99	Aucun progrès	100	92	98	93	100
Arménie	Aucun progrès	80	73	100	78	100	Progrès lents		81	100	85	100
Azerbaïdjan	Aucun progrès	91	91		93		Progrès rapides	99	100		100	
Bahreïn	Progrès rapides	52	100	100	100	100	Progrès rapides	82	100	100	100	100
Chypre	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Egypte	Progrès lents	77	81	100	85	100	Progrès lents	74	87	100	90	100
Géorgie	Pas de données sur les tendances			100		100	Pas de données sur les tendances			100		100
Irak	Pas de données sur les tendances			26		30	Pas de données sur les tendances			26		30
Israël	Pas de données						Pas de données					
Jordan	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Koweït	Progrès rapides	75	100	100	100	100	Progrès rapides	79	100	100	100	100
Liban	Progrès lents		34	70	44	84	Progrès moyens		35	70	47	84
Libye	Pas de données						Pas de données					
Maroc	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Oman	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Palestine	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Arabie Saoudite	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Soudan	Pas de données			60		80	Pas de données			75		90
République arabe syrienne	Progrès lents	35	11	84	20		Pas de données sur les tendances			97		
Tunisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Turquie	Pas de données						Pas de données					
Emirats Arabes Unis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Yémen	Pas de données						Pas de données					

		Préprimaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Statut						
Asie centrale et du Sud						
Afghanistan	Pas de données					
Bangladesh	Pas de données					
Bhoutan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Inde	Progrès rapides		95	95	97	100
Iran (République islamique d')	Pas de données sur les tendances					
Kazakhstan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Kirghizistan	Progrès rapides	88	93	52	95	60
Maldives	Aucun progrès	81	66	100	77	100
Népal	Aucun progrès	88	82	100	87	100
Pakistan	Pas de données			91		100
Sri Lanka	Aucun progrès	83	82	85	87	90
Tadjikistan	Progrès rapides	100	100		100	
Turkménistan	Pas de données					
Ouzbékistan	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Asie de l'Est et du Sud-Est						
Brunei Darussalam	Aucun progrès	59	58	70	69	80
Cambodge	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Chine	Pas de données			99		99
Hong Kong (Chine)	Progrès rapides	96	98	100	100	100
Macao (Chine)	Progrès rapides	98	100	100	100	100
RPD de Corée	Pas de données					
Indonésie	Pas de données			73		76
Japon	Pas de données					
République démocratique populaire lao	Progrès lents	92	95	100	98	100
Malaisie	Progrès lents	37	37	45	47	55
Mongolie	Progrès rapides	100	98	95	100	96
Myanmar	Pas de données sur les tendances		81		89	
Philippines	Progrès rapides	100	100	100	100	100
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Singapour	Pas de données					
Thaïlande	Progrès rapides		100	100	100	100
Timor-Leste	Pas de données			96		100
Viet Nam	Aucun progrès	99	83	100	86	100
Océanie						
Australie	Pas de données					
Îles Cook	Progrès rapides	84	100	100	100	100
Fidji	Aucun progrès		88	36	90	47

	Primaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Statut					
Pas de données					
Progrès rapides	48	74	75	79	81
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides	70	89	95	91	100
Progrès rapides	100	100		100	
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides	93	96	96	97	98
Progrès lents	83	89	100	93	100
Progrès rapides	97	98	100	99	100
Aucun progrès	82	77	98	83	100
Progrès lents	86	88	93	91	97
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides		100		100	
Progrès rapides	99	100	100	100	100
Progrès lents	82	85	99	90	100
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Pas de données			100		100
Progrès rapides	96	96	100	98	100
Progrès rapides	96	99	100	100	100
Pas de données					
Pas de données			93		95
Pas de données					
Aucun progrès	98	90	100	92	100
Aucun progrès	100	88	100	90	100
Progrès rapides	100	100	91	100	93
Pas de données sur les tendances	100	95		100	
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Progrès rapides	99	98		100	
Progrès rapides	100	100	100	100	100
Pas de données			98		100
Progrès rapides	99	100	90	100	100
Pas de données					
Progrès rapides	99	100	100	100	100
Progrès moyens		92	93	94	95

		Préprimaire						Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Kiribati	Pas de données sur les tendances		94	95	97	100	Progrès rapides	79	90	95	94	100
Iles Marshall	Pas de données sur les tendances			41		61	Progrès lents		52	61	62	81
États fédérés de Micronésie	Aucun progrès		14	64	31	64	Aucun progrès		28	74	46	74
Nauru	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Pas de données					
Nioué	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Palaos	Pas de données			100		100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Papouasie Nouvelle Guinée	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Samoa	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Pas de données			100		100
Îles Salomon	Pas de données sur les tendances	51	51	90	76	100	Progrès rapides	59	82	96	89	100
Tokélaou	Progrès rapides	42	88		89		Aucun progrès	67	57		63	
Tonga	Progrès lents		62	99	69	100	Progrès rapides	92	97	99	99	100
Tuvalu	Aucun progrès	88	75	100	80	100	Aucun progrès	77	46	90	57	100
Vanuatu	Progrès rapides	46	100		100		Progrès rapides		100		100	
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	Pas de données sur les tendances	36	36	74	64	85	Pas de données sur les tendances				89	
Antigua-et-Barbuda	Pas de données sur les tendances	65	65	74	81	85	Aucun progrès	65	53	83	71	85
Argentine	Pas de données			97		99	Pas de données			99		99
Aruba	Pas de données sur les tendances				100		Pas de données sur les tendances				100	
Bahamas	Progrès moyens	83	87	90	91	97	Progrès moyens	90	91	92	93	98
Barbade	Progrès lents	58	70	87	75	98	Progrès lents	66	76	88	81	96
Belize	Progrès moyens	40	71	85	76	90	Progrès lents	68	88	98	90	99
Bolivie (É. P.)	Progrès moyens		86	89	90	96	Progrès moyens		88	90	91	91
Brésil	Progrès moyens		81		86		Progrès lents		93	100	96	100
Îles Vierges britanniques												
Îles Caïmans	Pas de données sur les tendances		100	85	100	90	Progrès rapides	88	100	100	100	100
Chili	Pas de données						Pas de données					
Colombie	Aucun progrès	97	89	98	92	99	Progrès rapides	94	98	96	100	97
Costa Rica	Progrès lents	87	90	97	94	100	Progrès lents	94	94	100	98	100
Cuba	Pas de données			100		100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Curacao	Pas de données						Pas de données					
Dominique	Progrès lents	20	28	74	46	85	Aucun progrès	64	62	83	71	85
République dominicaine	Aucun progrès	82	0		15		Progrès rapides	87	100		100	
Équateur	Progrès moyens		92	95	94	97	Progrès moyens		89	91	92	92
Le Salvador	Progrès rapides	94	95	97	100	100	Progrès rapides	96	95	97	100	100
Grenade	Progrès moyens	35	38	50	59	60	Progrès moyens	64	65	70	74	80
Guatemala	Pas de données						Pas de données					
Guyane	Aucun progrès	67	67	90	75	100	Aucun progrès	77	68	92	78	100
Haïti	Pas de données						Pas de données					

		Préprimaire						Primaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Honduras	Pas de données sur les tendances	51	51		76		Pas de données sur les tendances					
Jamaïque	Progrès rapides	75	100	100	100	100	Progrès rapides	93	99	100	100	100
Mexique	Progrès lents	76	81	86	85	87	Progrès moyens	84	91	96	94	97
Montserrat	Aucun progrès	82	69	74	79	85	Aucun progrès	77	76	83	84	85
Nicaragua	Pas de données sur les tendances		71	100	76	100	Pas de données sur les tendances		69	100	75	100
Panama	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	99	99		100	
Paraguay	Pas de données sur les tendances				100		Pas de données sur les tendances				100	
Pérou	Pas de données			77		77	Pas de données			82		82
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données sur les tendances		17	74	40	85	Aucun progrès	72	68	83	76	85
Sainte-Lucie	Aucun progrès	91	90	90	96	90	Aucun progrès		81	83	85	85
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données sur les tendances	14	14	74	56	85	Aucun progrès	84	82	83	87	85
Saint-Martin												
Surinam	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	98	100	100	100	100
Trinité-et-Tobago	Aucun progrès		75	80	79	90	Aucun progrès		79	85	83	90
Îles Turques-et-Caïques	Progrès rapides		77	77	81	85	Aucun progrès	89	89	89	91	89
Uruguay	Pas de données						Progrès rapides	100	100		100	
Venezuela, BR	Pas de données						Pas de données					
Europe et Amérique du Nord												
Albanie	Aucun progrès		53	92	63	96	Aucun progrès		62	92	71	96
Andorre	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Autriche	Pas de données			100		100	Pas de données					
Biélorussie	Progrès rapides	92	95		97		Progrès rapides	99	99		100	
Belgique	Pas de données						Pas de données					
Bermudes	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Bosnie Herzégovine	Pas de données						Pas de données					
Bulgarie	Pas de données						Pas de données					
Canada	Pas de données						Pas de données					
Croatie	Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances					
Tchéquie	Pas de données			97		99	Pas de données			97		99
Danemark	Pas de données						Pas de données					
Estonie	Pas de données						Pas de données					
Finlande	Pas de données						Pas de données					
France	Pas de données						Pas de données					
Allemagne	Pas de données						Pas de données					
Grèce	Pas de données						Pas de données					
Hongrie	Pas de données						Pas de données					
Islande	Pas de données			55		67	Pas de données			94		97
Irlande	Pas de données						Pas de données					
Italie	Pas de données						Pas de données					

	Statut	Préprimaire					Statut	Primaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Liechtenstein												
Lituanie	Aucun progrès	97	83	90	88	95	Aucun progrès	95	91		95	
Luxembourg	Pas de données						Pas de données					
Malte	Progrès lents	90	92	100	95	100	Aucun progrès	85	84	94	88	96
Monaco	Progrès moyens		82		84		Progrès rapides		77		80	
Monténégro	Pas de données						Pas de données					
Pays-Bas	Pas de données						Pas de données					
Macédoine du Nord	Pas de données						Pas de données					
Norvège	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Pologne	Progrès rapides	98	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Portugal	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
République de Moldavie	Progrès rapides		100	100	100	100	Progrès rapides		100	100	100	100
Roumanie	Pas de données						Pas de données					
Fédération Russe	Pas de données			99		99	Progrès rapides	99	99	100	100	100
Saint Marin	Aucun progrès		36	100	46	100	Aucun progrès		34	100	47	100
Serbie	Pas de données sur les tendances				87		Pas de données sur les tendances				83	
Slovaquie	Pas de données sur les tendances	96	96	100	100	100	Pas de données sur les tendances	96	96	100	100	100
Slovénie	Pas de données						Pas de données					
Espagne	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Suède	Pas de données						Pas de données					
Suisse	Pas de données						Pas de données					
Ukraine	Pas de données			97		98	Progrès lents	86	90	98	93	99
Royaume-Uni	Pas de données						Pas de données					
États-Unis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	

Profesores con cualificación mínima (Premier cycle du secondaire – Deuxième cycle du secondaire)

		Premier cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Statut					
Afrique subsaharienne						
Angola	Pas de données sur les tendances	54	54	61	77	69
Bénin	Pas de données sur les tendances					
Botswana	Pas de données			100		100
Burkina Faso	Progrès rapides	58	69	70	75	79
Burundi	Aucun progrès	100	70	100	80	100
Cabo Verde	Progrès rapides	77	96	100	100	100
Cameroun	Pas de données sur les tendances	50	50	82	75	93
République centrafricaine	Pas de données					
Tchad	Progrès rapides	38	79		83	
Comores	Pas de données sur les tendances				94	
Congo	Pas de données sur les tendances			56	79	75
Côte d'Ivoire	Pas de données					
RD Congo	Pas de données					
Djibouti	Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Guinée Équatoriale	Pas de données sur les tendances	11	11		55	
Érythrée	Pas de données sur les tendances	86	86		98	
Eswatini	Pas de données			80		100
Ethiopie	Pas de données sur les tendances			65	87	100
Gabon	Pas de données					
Gambie	Aucun progrès	90	69	93	76	97
Ghana	Progrès lents	70	77	98	83	100
Guinée	Pas de données sur les tendances			50		100
Guinée-Bissau	Pas de données					
Kenya	Pas de données sur les tendances			100		100
Lesotho	Pas de données					
Libéria	Progrès rapides	62	82	93	88	100
Madagascar	Progrès moyens	22	22	25	48	26
Malawi	Pas de données					
Mali	Pas de données sur les tendances		55		73	
Mauritanie	Aucun progrès	100	93	100	99	100
Maurice	Pas de données			50		55
Mozambique	Pas de données sur les tendances	85	85	99	97	100
Namibie	Pas de données sur les tendances		100		100	
Niger	Pas de données sur les tendances		20	41	40	51
Nigeria	Pas de données sur les tendances		76	100	85	100
Rwanda	Progrès rapides	61	86	88	89	89
Sao Tomé et Príncipe	Pas de données sur les tendances	20	20	100	57	100

	Deuxième cycle du secondaire				
	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
	Statut				
Pas de données sur les tendances	47	47	61	67	69
Pas de données sur les tendances					
Pas de données			100		100
Progrès rapides	58	69	70	74	79
Aucun progrès	100	73	100	81	100
Progrès rapides	100	96	100	100	100
Pas de données sur les tendances	57	57	81	74	90
Pas de données					
Progrès lents	49	50		56	
Pas de données sur les tendances					
Pas de données sur les tendances			73	95	85
Pas de données					
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	100	100		100	
Pas de données					
Pas de données sur les tendances	80	80		91	
Pas de données			80		100
Pas de données sur les tendances	100	100	50	100	100
Pas de données					
Aucun progrès	94	80	98	84	99
Aucun progrès	83	81	95	85	97
Pas de données sur les tendances			54		100
Pas de données					
Pas de données sur les tendances			100	100	100
Pas de données					
Progrès rapides	60	83		88	
Aucun progrès	17	16	26	35	28
Pas de données					
Pas de données sur les tendances					
Progrès moyens	76	92	100	96	100
Pas de données			50		55
Pas de données sur les tendances	95	95	99	100	100
Pas de données			99		100
Aucun progrès	15	13	21	26	30
Pas de données sur les tendances		58	96	70	95
Progrès lents	54	62	77	68	88
Pas de données sur les tendances			91	98	94

		Premier cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Sénégal	Aucun progrès		75	100	80	100	Progrès lents		71	100	75	100
Seychelles	Pas de données			99		99	Pas de données			70		70
Sierra Leone	Progrès rapides	69	81	68	86	75	Progrès rapides	73	75	43	82	51
Somalie	Pas de données			50			Pas de données sur les tendances			90		
Afrique du Sud	Pas de données			99		100	Pas de données			99		100
Soudan du sud	Pas de données sur les tendances				79		Pas de données					
Togo	Pas de données sur les tendances		38	61	53	64	Pas de données sur les tendances		28	100	39	100
Ouganda	Pas de données						Pas de données					
République-Unie de Tanzanie	Pas de données						Pas de données					
Zambie	Pas de données sur les tendances			100	100	100	Pas de données					
Zimbabwe	Pas de données						Pas de données					
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest												
Algérie	Pas de données			93		96	Pas de données			90		90
Arménie	Progrès lents		81	100	85	100	Progrès lents		83	100	86	100
Azerbaïdjan	Progrès rapides	92	100		100		Progrès rapides		97		99	
Bahreïn	Progrès rapides	83	100	100	100	100	Progrès rapides	84	100	100	100	100
Chypre	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Egypte	Progrès lents	69	86	100	90	100	Progrès lents	65	83	100	87	100
Géorgie	Pas de données sur les tendances			100		100	Pas de données sur les tendances			100		100
Irak	Pas de données sur les tendances						Pas de données sur les tendances			29		35
Israël	Pas de données						Pas de données					
Jordan	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Koweït	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Liban	Pas de données			70		84	Pas de données					84
Libye	Pas de données						Pas de données					
Maroc	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Oman	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Palestine	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Qatar	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Arabie Saoudite	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Soudan	Pas de données			90		100	Aucun progrès	66	66	95	76	100
République arabe syrienne	Pas de données			90			Progrès lents	92	44	86	49	
Tunisie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Turquie	Pas de données						Pas de données					
Emirats Arabes Unis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	
Yémen	Pas de données						Pas de données sur les tendances	95	95		100	

		Premier cycle du secondaire						Deuxième cycle du secondaire					
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Asie centrale et du Sud													
Afghanistan	Pas de données							Pas de données					
Bangladesh	Progrès lents	60	67	85	73	95		Progrès lents	59	62	80	68	90
Bhoutan	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	100	97	100	99	100
Inde	Progrès moyens	77	89	95	92	100		Progrès rapides	76	92	95	94	100
Iran (République islamique d')	Progrès rapides	100	100		100			Progrès rapides	95	95		100	
Kazakhstan	Pas de données			100		100		Pas de données			100		100
Kirghizistan	Pas de données			80		82		Pas de données			80		82
Maldives	Progrès rapides	93	94	100	100	100		Aucun progrès	94	91	100	96	100
Népal	Progrès rapides	85	96	98	98	100		Progrès lents	86	91	99	92	100
Pakistan	Aucun progrès	61	58	97	68	100		Aucun progrès		77	99	82	100
Sri Lanka	Aucun progrès	86	83	90	87	95		Progrès lents	77	78	84	82	88
Tadjikistan	Pas de données sur les tendances			100		100		Pas de données sur les tendances					
Turkménistan	Pas de données							Pas de données					
Ouzbékistan	Progrès rapides	75	100	100	100	100		Progrès rapides	100	100	100	100	100
Asie de l'Est et du Sud-Est													
Brunei Darussalam	Aucun progrès	92	90	100	96	100		Progrès lents	90	91	100	94	100
Cambodge	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Chine	Pas de données			99		100		Pas de données			99		99
Hong Kong (Chine)	Pas de données			100		100		Pas de données			100		100
Macao (Chine)	Progrès lents	87	94	98	97	98		Progrès lents	87	93	98	95	98
RPD de Corée	Pas de données							Pas de données					
Indonésie	Pas de données sur les tendances		40	97	51	97		Pas de données sur les tendances		37	97	45	97
Japon	Pas de données							Pas de données					
République démocratique populaire lao	Aucun progrès	99	94	100	97	100		Aucun progrès	99	94	100	96	100
Malaisie	Pas de données			92		93		Pas de données			92		93
Mongolie	Pas de données sur les tendances			97		98		Pas de données sur les tendances			99		99
Myanmar	Progrès lents	89	90		97			Aucun progrès	98	88		93	
Philippines	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	100	100	100	100	100
République de Corée	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	100	100	100	100	100
Singapour	Pas de données							Pas de données					
Thaïlande	Progrès rapides	100	100	100	100	100		Progrès rapides	100	100	100	100	100
Timor-Leste	Pas de données			98		100		Pas de données			89		100
Viet Nam	Aucun progrès	100	86	90	89	100		Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Océanie													
Australie	Pas de données							Pas de données					
Îles Cook	Pas de données			100		100		Pas de données			100		100
Fidji	Pas de données sur les tendances			91	100	95		Pas de données sur les tendances			91	100	95

	Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Kiribati	Pas de données sur les tendances	87	86	95	91	100	Pas de données sur les tendances			95		100
Iles Marshall	Progrès rapides		68	66	74	86	Progrès rapides		80	78	83	98
États fédérés de Micronésie	Progrès lents	6	32	73	48	73	Progrès lents	2	30	64	42	64
Nauru	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Aucun progrès	100	57	100	63	100
Nouvelle-Zélande	Pas de données						Pas de données					
Nioué	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Palaos	Pas de données			100		100	Pas de données sur les tendances		100	100	100	100
Papouasie Nouvelle Guinée	Pas de données sur les tendances			100	100	100	Pas de données sur les tendances			100	100	100
Samoa	Pas de données			100		100	Aucun progrès	80	55	100	64	100
Îles Salomon	Progrès moyens	80	94	100	100	100	Pas de données sur les tendances	63	63	90	78	100
Tokélaou	Aucun progrès	75	33		42		Aucun progrès		8		15	
Tonga	Pas de données			99		100	Pas de données			99		100
Tuvalu	Aucun progrès	52	29	90	42	100	Aucun progrès	35	28	80	37	90
Vanuatu	Pas de données sur les tendances	21	21		61		Pas de données					
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	Pas de données						Pas de données					
Antigua-et-Barbuda	Pas de données sur les tendances			77	78	85	Pas de données sur les tendances			77	75	85
Argentine	Pas de données			89		90	Pas de données			93		95
Aruba	Pas de données						Pas de données					
Bahamas	Progrès rapides	83	89	90	93	95	Progrès rapides	86	90	90	93	95
Barbade	Aucun progrès	52	50	72	60	86	Aucun progrès	52	51	67	57	79
Belize	Progrès moyens	50	71	80	77	85	Progrès rapides	40	71	80	75	85
Bolivie (É. P.)	Pas de données						Pas de données					
Brésil	Progrès moyens		78		83		Progrès moyens		86		90	
Îles Vierges britanniques												
Îles Caïmans	Progrès rapides		100	100	100	100	Progrès rapides		100	100	100	100
Chili	Pas de données						Pas de données					
Colombie	Progrès rapides	97	98	100	100	100	Progrès rapides	98	99	100	100	100
Costa Rica	Progrès rapides	97	97	100	100	100	Progrès rapides	96	97	100	100	100
Cuba	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Curacao	Pas de données						Pas de données					
Dominique	Pas de données sur les tendances	48	48	77	72	85	Pas de données sur les tendances	49	49	77	67	85
République dominicaine	Progrès rapides	88	100		100		Progrès rapides	79	100		100	
Équateur	Progrès lents		79	82	83	85	Progrès moyens		73	74	77	75
Le Salvador	Progrès rapides	93	93	95	100	100	Progrès moyens	90	91	93	97	100
Grenade	Progrès lents	42	46	77	67	85	Progrès lents	42	47	77	61	85
Guatemala	Pas de données						Pas de données					
Guyane	Pas de données sur les tendances			95		100	Pas de données sur les tendances			95		100
Haiti	Pas de données						Pas de données					

		Premier cycle du secondaire							Deuxième cycle du secondaire				
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Honduras	Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances					
Jamaïque	Pas de données			100		100		Pas de données			100		100
Mexique	Pas de données sur les tendances			78	100	80		Pas de données sur les tendances			100	100	100
Montserrat	Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances					
Nicaragua	Pas de données sur les tendances			100		100		Pas de données sur les tendances			100		100
Panama	Progrès rapides	94	94		100			Pas de données sur les tendances	98	98		100	
Paraguay	Pas de données sur les tendances				99			Pas de données sur les tendances				89	
Pérou	Pas de données			80		80		Pas de données			80		80
Saint-Christophe-et-Niévès	Pas de données sur les tendances				81			Pas de données sur les tendances				75	
Sainte-Lucie	Pas de données sur les tendances		73	77	78	85		Pas de données sur les tendances		73	77	77	85
Saint-Vincent/Grenadines	Pas de données sur les tendances				88			Pas de données sur les tendances				82	
Saint-Martin													
Surinam	Aucun progrès	84	82	85	86	100		Pas de données sur les tendances	50	50	77	69	85
Trinité-et-Tobago	Pas de données sur les tendances			77		85		Pas de données			77		85
Îles Turques-et-Caïques	Pas de données sur les tendances			100		100		Pas de données			77		85
Uruguay	Pas de données							Pas de données					
Venezuela, BR	Pas de données							Pas de données					
Europe et Amérique du Nord													
Albanie	Progrès rapides		71	84	78	88		Progrès rapides		61	78	68	80
Andorre	Pas de données sur les tendances				100			Pas de données sur les tendances		100		100	
Autriche	Pas de données							Pas de données					
Biélorussie	Progrès rapides	98	98		100			Progrès lents	91	95		97	
Belgique	Pas de données							Pas de données					
Bermudes	Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100		Pas de données sur les tendances	100	100	100	100	100
Bosnie Herzégovine	Pas de données							Pas de données					
Bulgarie	Pas de données							Pas de données					
Canada	Pas de données							Pas de données					
Croatie	Pas de données sur les tendances							Pas de données sur les tendances					
Tchéquie	Pas de données			97		99		Pas de données			97		99
Danemark	Pas de données							Pas de données					
Estonie	Pas de données							Pas de données					
Finlande	Pas de données							Pas de données					
France	Pas de données							Pas de données					
Allemagne	Pas de données							Pas de données					
Grèce	Pas de données							Pas de données					
Hongrie	Pas de données							Pas de données					
Islande	Pas de données			94		97		Pas de données			95		98
Irlande	Pas de données							Pas de données					
Italie	Pas de données							Pas de données					

	Statut	Premier cycle du secondaire					Statut	Deuxième cycle du secondaire				
		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030		Valeur de base 2015	Dernière valeur	Point de référence 2025	Réalisable en 2025	Point de référence 2030
Lettonie	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Liechtenstein												
Lituanie	Pas de données						Pas de données					
Luxembourg	Pas de données						Pas de données					
Malte	Pas de données			95		97	Pas de données			99		99
Monaco	Progrès lents		68		73		Aucun progrès		75		77	
Monténégro	Pas de données						Pas de données					
Pays-Bas	Pas de données						Pas de données					
Macédoine du Nord	Pas de données						Pas de données					
Norvège	Pas de données			100		100	Pas de données			100		100
Pologne	Progrès rapides	99	100	100	100	100	Progrès rapides	98	100	100	100	100
Portugal	Pas de données						Pas de données					
République de Moldavie	Progrès rapides		100	100	100	100	Progrès rapides		100	100	100	100
Roumanie	Pas de données						Pas de données					
Fédération Russe	Pas de données			99		100	Pas de données			99		100
Saint Marin	Progrès lents		1	100	19	100	Aucun progrès		9	100	20	100
Serbie	Pas de données sur les tendances				82		Pas de données sur les tendances					
Slovaquie	Pas de données sur les tendances	96	96	100	100	100	Pas de données sur les tendances	95	95	100	100	100
Slovénie	Pas de données						Pas de données					
Espagne	Progrès rapides	100	100	100	100	100	Progrès rapides	100	100	100	100	100
Suède	Pas de données						Pas de données					
Suisse	Pas de données						Pas de données					
Ukraine	Pas de données			98		99	Pas de données			98		99
Royaume-Uni	Pas de données						Pas de données					
États-Unis	Progrès rapides	100	100		100		Progrès rapides	100	100		100	

Dépenses publiques d'éducation

	En part de dépenses publiques totales			En part de PIB			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut conjoint
Afrique subsaharienne							
Angola	Non	8.9	7.7	Non	3.1	2.3	Aucun
Bénin	Oui	17.5	19.0	Non	3.2	3.2	Un
Botswana	Oui	21.7	21.5	Oui	8.4	8.1	Les deux
Burkina Faso	Oui	18.0	20.3	Oui	3.7	5.3	Les deux
Burundi	Oui	27.5	20.6	Oui	6.4	4.9	Les deux
Cabo Verde	Oui	16.7	15.1	Oui	4.8	6.0	Les deux
Cameroun	Non	13.2	13.1	Non	2.7	2.6	Aucun
République centrafricaine	Non	8.4	10.0	Non	1.9	2.1	Aucun
Tchad	Oui	16.4	16.5	Non	2.3	2.5	Un
Comores	Non	13.4	10.5	Non	2.5	2.4	Aucun
Congo	Oui	8.0	15.7	Non	3.3	3.0	Un
Côte d'Ivoire	Non	21.2	12.8	Non	3.5	3.5	Aucun
RD Congo	Oui	11.7	18.4	Non	2.2	3.0	Un
Djibouti	Non	8.6	14.0	Non	3.6	3.8	Aucun
Guinée Équatoriale							
Érythrée							
Eswatini	Oui	16.4	16.6	Oui	5.4	6.3	Les deux
Ethiopie	Oui	23.7	23.0	Non	5.2	3.7	Un
Gabon	Non	11.6	13.6	Non	2.8	2.2	Aucun
Gambie	Oui	11.0	17.5	Non	2.2	2.7	Un
Ghana	Non	23.8	12.0	Non	4.4	2.9	Aucun
Guinée	Non	11.6	10.0	Non	2.5	2.0	Aucun
Guinée-Bissau	Oui	16.2	16.2	Non	2.1	2.1	Un
Kenya	Oui		17.9	Non	4.7	4.0	Un
Lesotho	Non	16.0	11.3	Oui	8.7	6.7	Un
Libéria	Non	11.0	12.4	Non	2.1	2.4	Aucun
Madagascar	Non	17.0	14.1	Non	2.2	3.1	Aucun
Malawi	Oui	21.8	15.8	Non	3.9	3.3	Un
Mali	Oui	18.2	19.1	Oui	3.8	4.0	Les deux
Mauritanie	Non	12.8	5.0	Non	2.8	1.3	Aucun
Maurice	Non	16.5	11.7	Oui	4.8	4.8	Un
Mozambique	Oui	19.9	18.8	Oui	6.0	7.0	Les deux
Namibie	Oui	22.6	24.7	Oui	9.5	9.4	Les deux
Niger	Non	18.5	12.8	Oui	4.5	4.1	Un
Nigeria							
Rwanda	Non	12.5	12.2	Oui	3.6	4.1	Un
Sao Tomé et Príncipe	Oui	11.3	18.3	Oui	3.9	5.2	Les deux

	En part de dépenses publiques totales			En part de PIB			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut conjoint
Sénégal	Oui	23.8	22.5	Oui	5.5	5.6	Les deux
Seychelles	Non	12.6	11.8	Oui	5.1	4.7	Un
Sierra Leone	Oui	15.7	33.4	Non	3.2	3.0	Un
Somalie	Non	1.7	4.2	Non	0.1	0.3	Aucun
Afrique du Sud	Oui	18.9	18.5	Oui	5.5	6.6	Les deux
Soudan du sud	Non	3.3	8.1	Non	1.5	1.6	Aucun
Togo	Non	16.2	14.8	Non	3.8	3.8	Aucun
Ouganda	Non	13.2	8.6	Non	2.3	2.6	Aucun
République-Unie de Tanzanie	Non	17.6	13.7	Non	4.2	3.3	Aucun
Zambie	Non	16.7	13.9	Non	4.6	3.6	Aucun
Zimbabwe	Oui	23.5	15.7	Non	6.1	2.1	Un
Afrique du Nord et Asie de l'Ouest							
Algérie	Non	15.2	13.3	Oui	8.0	6.3	Un
Arménie	Non	8.9	9.7	Non	2.8	2.5	Aucun
Azerbaïdjan	Non	8.3	10.8	Non	3.0	2.9	Aucun
Bahreïn	Non	7.3	9.3	Non	2.7	2.0	Aucun
Chypre	Non	13.9	12.7	Oui	6.3	5.6	Un
Egypte	Non	12.0	12.0	Non	3.9	3.9	Aucun
Géorgie	Non	14.1	12.5	Non	3.2	3.8	Aucun
Irak							
Israël	Oui	18.1	18.4	Oui	5.8	7.4	Les deux
Jordan	Non	12.2	9.5	Non	3.5	3.2	Aucun
Koweït							
Liban	Non	7.1	9.9	Non	2.1	1.7	Aucun
Libye							
Maroc	Oui	22.2	23.9	Oui	5.1	5.8	Les deux
Oman	Non	11.1	11.1	Oui	4.4	4.4	Un
Palestine	Oui	15.3	17.9	Oui	4.7	5.4	Les deux
Qatar	Non	12.7	9.3	Non	3.6	3.2	Aucun
Arabie Saoudite							
Soudan							
République arabe syrienne							
Tunisie	Oui	22.7	22.7	Oui	6.2	6.2	Les deux
Turquie	Non	11.8	8.8	Non	4.3	2.8	Aucun
Emirats Arabes Unis	Non		14.8	Non		3.9	Aucun
Yémen							

	En part de dépenses publiques totales			En part de PIB			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Asie centrale et du Sud							
Afghanistan	Non	7.3	8.2	Oui	3.3	4.3	Un
Bangladesh	Non	12.0	12.0	Non	1.9	2.1	Aucun
Bhoutan	Oui	19.9	17.8	Oui	6.2	8.1	Les deux
Inde	Non	16.3	14.6	Oui	4.1	4.6	Un
Iran (République islamique d')	Oui	18.6	22.7	Non	2.6	3.2	Un
Kazakhstan	Oui	16.8	24.1	Oui	2.8	4.2	Les deux
Kirghizistan	Oui	19.1	19.7	Oui	6.0	8.0	Les deux
Maldives	Non	12.9	10.9	Oui	4.6	4.6	Un
Népal	Non		12.8	Non	3.3	3.6	Aucun
Pakistan	Non	13.2	9.4	Non	2.7	2.0	Aucun
Sri Lanka	Non	11.0	8.7	Non	2.1	1.2	Aucun
Tadjikistan	Oui	16.4	18.7	Oui	5.0	5.4	Les deux
Turkménistan	Oui		28.0	Non		3.8	Un
Ouzbékistan	Oui	24.5	21.4	Oui	5.5	5.3	Les deux
Asie de l'Est et du Sud-Est							
Brunei Darussalam	Non	11.4	11.4	Oui	4.4	4.4	Un
Cambodge	Oui	15.3	15.7	Non	1.7	1.7	Un
Chine	Non	12.3	10.9	Non	3.8	3.3	Aucun
Hong Kong (Chine)	Non	16.8	12.8	Non	3.3	3.7	Aucun
Macao (Chine)	Non	14.7	12.9	Oui	3.0	5.3	Un
RPD de Corée							
Indonésie	Oui	16.7	16.1	Non	3.6	3.0	Un
Japon	Non	8.4	7.4	Non	3.2	3.3	Aucun
République démocratique populaire lao	Non	10.5	9.1	Non	2.7	1.4	Aucun
Malaisie	Oui	21.3	20.1	Non	4.7	3.5	Un
Mongolie	Non	3.6	10.0	Oui	4.4	4.3	Un
Myanmar	Non	8.7	9.8	Non	2.2	2.1	Aucun
Philippines	Oui	18.8	15.7	Non	3.5	3.6	Un
République de Corée	Non	14.7	12.8	Oui	4.5	4.8	Un
Singapour	Non	16.4	13.1	Non	2.9	2.4	Aucun
Thaïlande	Non	17.1	11.9	Non	3.9	2.6	Aucun
Timor-Leste	Non	7.5	7.5	Non	6.3	3.0	Aucun
Viet Nam	Oui	15.0	15.4	Non	3.4	2.9	Un
Océanie							
Australie	Non	14.8	13.1	Oui	5.3	5.6	Un
Îles Cook	Non	6.9	6.7	Oui	3.9	4.4	Un
Fidji	Non	17.4	14.5	Oui	4.8	6.0	Un
Kiribati	Non	13.7	12.9	Oui	12.1	15.6	Un

	En part de dépenses publiques totales			En part de PIB			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Iles Marshall	Non	24.7	11.2	Oui	15.1	7.0	Un
États fédérés de Micronésie	Oui	24.1	18.6	Oui	13.6	10.5	Les deux
Nauru	Non	10.2	9.6	Oui	6.7	6.2	Un
Nouvelle-Zélande	Non	16.6	14.3	Oui	5.7	5.5	Un
Nioué							
Palaos							
Papouasie Nouvelle Guinée	Non	10.7	9.2	Non	2.0	1.9	Aucun
Samoa	Oui	14.0	16.2	Oui	4.6	4.5	Les deux
Îles Salomon							
Tokélaou							
Tonga	Non	11.1	9.8	Oui	5.1	5.6	Un
Tuvalu							
Vanuatu	Non	12.7	5.0	Non	5.6	2.2	Aucun
Amérique latine et Caraïbes							
Anguilla	Non	13.8	11.8	Non	3.0	3.5	Aucun
Antigua-et-Barbuda	Non	7.8	10.3	Non	2.7	3.6	Aucun
Argentine	Non	14.0	12.3	Oui	5.8	4.6	Un
Aruba	Oui	23.2	21.9	Oui	5.9	5.5	Les deux
Bahamas	Non	12.4	11.6	Non	2.4	3.1	Aucun
Barbade	Non	18.5	12.7	Oui	5.4	4.5	Un
Bélize	Oui	21.6	17.4	Oui	5.4	4.6	Les deux
Bolivie (É. P.)	Oui	18.3	22.2	Oui	8.1	8.4	Les deux
Brésil	Non	14.5	12.3	Oui	6.2	5.8	Un
Îles Vierges britanniques							
Îles Caimans	Non		12.5	Non		2.9	Aucun
Chili	Oui	19.6	19.4	Oui	4.9	5.6	Les deux
Colombie	Oui	14.3	15.7	Oui	4.5	5.3	Les deux
Costa Rica	Oui		20.1	Oui	6.9	6.3	Les deux
Cuba	Oui	15.3	16.7	Oui	9.0	11.5	Les deux
Curacao	Non	19.5	12.4	Oui	7.4	7.0	Un
Dominique	Non	10.2	6.4	Oui	3.4	5.1	Un
République dominicaine	Oui	22.3	22.0	Non	3.6	3.8	Un
Équateur	Non	12.4	10.0	Non	5.0	3.6	Aucun
Le Salvador	Non	17.2	12.0	Oui	3.9	4.5	Un
Grenade	Non	9.9	14.4	Non	4.2	3.9	Aucun
Guatemala	Oui	18.5	19.6	Non	3.0	3.2	Un
Guyane	Oui	17.9	16.2	Oui	3.9	4.5	Les deux
Haïti	Non	14.6	12.2	Non	1.9	1.3	Aucun
Honduras	Oui	24.6	23.2	Oui	6.4	5.4	Les deux

	En part de dépenses publiques totales			En part de PIB			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut conjoint
Jamaïque	Oui	20.1	17.4	Oui	5.5	5.4	Les deux
Mexique	Oui	19.0	16.2	Oui	5.2	4.6	Les deux
Montserrat	Non	5.5	4.7	Oui	6.2	6.6	Un
Nicaragua	Oui	22.3	22.7	Oui	4.1	4.1	Les deux
Panama	Non	7.9	11.8	Non	3.0	3.9	Aucun
Paraguay	Oui	26.9	23.6	Non	3.3	3.6	Un
Pérou	Oui	17.6	17.2	Non	4.0	3.9	Un
Saint-Christophe-et-Niévès	Non	8.7	6.2	Oui	2.5	4.0	Un
Sainte-Lucie	Oui	16.5	16.9	Oui	3.9	4.2	Les deux
Saint-Vincent/Grenadines	Non	17.2	12.9	Oui	5.0	5.5	Un
Saint-Martin							
Surinam	Non	11.4	13.9	Non	5.5	3.8	Aucun
Trinité-et-Tobago	Non	8.7	8.4	Non	3.1	2.6	Aucun
Îles Turques-et-Caiques	Non	14.2	14.3	Non	3.1	3.3	Aucun
Uruguay	Oui	14.7	15.4	Oui	4.2	4.4	Les deux
Venezuela, BR							
Europe et Amérique du Nord							
Albanie	Non	10.4	9.8	Non	3.4	3.1	Aucun
Andorre	Non	10.4	6.6	Non	3.3	2.7	Aucun
Autriche	Non	9.7	8.8	Oui	5.5	5.0	Un
Biélorussie	Non	13.1	12.9	Oui	4.8	4.6	Un
Belgique	Non	11.7	11.3	Oui	6.5	6.2	Un
Bermudes	Non	9.0	12.2	Non	1.5	1.9	Aucun
Bosnie Herzégovine							
Bulgarie	Non	9.7	10.6	Oui	3.9	4.5	Un
Canada	Non	12.7	11.1	Oui	4.7	4.1	Un
Croatie	Non	10.5	10.7	Oui	5.0	5.2	Un
Tchéquie	Non	10.5	10.9	Oui	5.8	5.1	Un
Danemark	Non	12.9	11.9	Oui	7.0	6.0	Un
Estonie	Non	15.0	14.3	Oui	5.1	5.9	Un
Finlande	Non	11.0	10.2	Oui	7.0	5.7	Un
France	Non	9.6	8.9	Oui	5.5	5.2	Un
Allemagne	Non	9.6	8.8	Oui	4.9	4.5	Un
Grèce	Non	7.7	7.1	Oui	3.7	4.1	Un
Hongrie	Non	10.3	10.4	Oui	4.5	5.0	Un
Islande	Oui	15.6	15.6	Oui	7.5	7.7	Les deux
Irlande	Non	11.9	12.0	Non	3.8	3.0	Aucun
Italie	Non	7.9	7.4	Oui	4.1	4.1	Un
Lettonie	Non	15.2	12.7	Oui	5.3	5.7	Un

	En part de dépenses publiques totales			En part de PIB			
	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	Statut	Valeur de base 2015	Dernière valeur	
Liechtenstein							
Lituanie	Non	14.4	12.7	Oui	4.2	4.8	Un
Luxembourg	Non	11.1	11.0	Oui	3.8	4.6	Un
Malte	Non	13.2	12.7	Oui	5.0	5.6	Un
Monaco	Non	6.6	4.8	Non	1.4	1.4	Aucun
Monténégro							
Pays-Bas	Non	11.8	11.0	Oui	5.3	5.1	Un
Macédoine du Nord							
Norvège	Non	11.1	10.3	Oui	7.5	5.0	Un
Pologne	Non	12.7	11.2	Oui	4.8	4.9	Un
Portugal	Non	10.5	9.7	Oui	4.9	4.7	Un
République de Moldavie	Oui	18.2	16.3	Oui	5.8	5.8	Les deux
Roumanie	Non	8.5	8.1	Non	3.1	3.3	Aucun
Fédération Russe	Non	2.2	8.9	Non	3.8	3.7	Aucun
Saint Marin	Non		7.9	Non	3.4	3.1	Aucun
Serbie	Non	8.9	7.1	Non	3.8	3.3	Aucun
Slovaquie	Non	9.1	9.4	Oui	4.6	4.4	Un
Slovénie	Non	11.5	11.5	Oui	4.9	5.7	Un
Espagne	Non	9.4	9.2	Oui	4.3	4.6	Un
Suède	Non	13.0	13.5	Oui	7.4	6.7	Un
Suisse	Non	15.4	14.6	Oui	5.0	5.0	Un
Ukraine	Non	13.5	14.3	Oui	5.7	5.7	Un
Royaume-Uni	Non	12.3	11.2	Oui	5.6	5.3	Un
États-Unis	Non	16.1	12.7	Oui	4.9	5.4	Un

TABLEAU DE BORD POUR L'ODD 4

RAPPORT D'ÉTAPE SUR LES POINTS DE RÉFÉRENCE NATIONAUX

FOCUS SUR LES ENSEIGNANTS

Il s'agit de la deuxième évaluation des progrès des pays vers les points de référence, ou objectifs nationaux, que les pays ont fixés pour huit indicateurs de l'ODD 4 afin de marquer leur contribution aux objectifs mondiaux. L'évaluation couvre la période depuis 2015 et examine la probabilité que chaque pays atteigne son point de référence pour 2025 ou – lorsqu'un tel objectif n'a pas été fixé – la valeur qu'il aurait atteinte s'il avait progressé au rythme historique (2000 – 15) des 25 % des pays qui s'améliorent le plus rapidement.

Le tableau de bord de l'ODD 4 2024 révèle que les progrès vers les objectifs nationaux sont en retard pour la plupart des indicateurs. Dans deux cas – l'écart entre les genres au détriment des garçons dans l'achèvement du deuxième cycle du secondaire et les dépenses publiques d'éducation en proportion des dépenses publiques totales – les pays reculent même.

En revanche, les progrès sont plus rapides pour le huitième indicateur de référence, la connectivité Internet dans les écoles, qui a été ajouté suite à la priorité accordée à la transformation numérique lors du Sommet sur la transformation de l'éducation en 2022. Un tiers des pays ont fixé des objectifs nationaux en 2023 et les progrès sur l'indicateur sont examinés pour la première fois dans cette édition.

Les progrès sont également relativement rapides en ce qui concerne le pourcentage d'enseignants possédant les qualifications minimales requises, qui est également l'indicateur central de cette édition. De nouvelles données sont présentées sur les politiques nationales concernant les niveaux de qualification minimaux requis pour accéder à la profession enseignante, les politiques de développement professionnel continu obligatoire et les politiques de formation des enseignants sur la technologie dans l'éducation.



bit.ly/2024sdg4scorecard • uis.unesco.org • www.unesco.org/gemreport

@UNESCOstat • @GEMReport