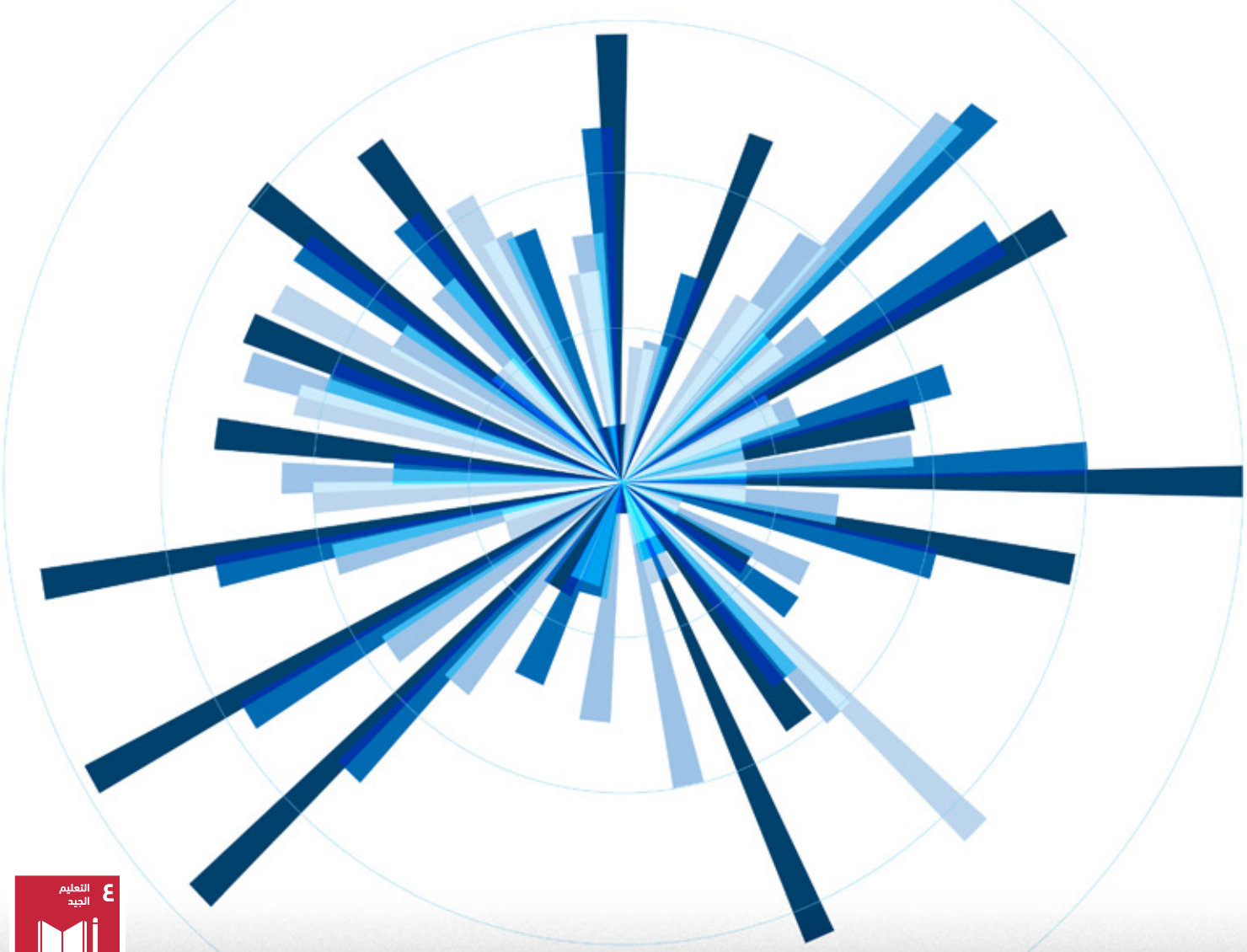


٤ التعليم الجيد

سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4

التقرير المرحلي عن المؤشرات المرجعية الوطنية

المعلمون تحت المجهر

2024

unesco
معهد اليونسكو للإحصاء

unesco
التقرير العالمي
لرصد التعليم

سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4

التقرير المرحلي عن المؤشرات المرجعية الوطنية

المعلمون تحت المجهر

اليونسكو

اعتمد عشرون بلداً الميثاق التأسيسي لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) إبّان مؤتمر لندن في تشرين الثاني/نوفمبر 1945، ثم دخل حيز النفاذ في 4 تشرين الثاني/نوفمبر 1946. وبات عدد الأعضاء في اليونسكو في يومنا هذا 195 دولةً عضواً، فضلاً عن 11 عضواً منتسباً.

ويتمثل الهدف الرئيسي لليونسكو في "المساهمة في صون السلم والأمن بالعمل، عن طريق التربية والعلم والثقافة، على توثيق عرى التعاون بين الأمم، لضمان الاحترام الشامل للعدالة والقانون وحقوق الإنسان والحريات الأساسية للناس كافة دون تمييز بسبب العنصر أو الجنس أو اللغة أو الدين، كما أقرها ميثاق الأمم المتحدة لجميع الشعوب".

وتسعى اليونسكو إلى أداء مهمتها من خلال الاضطلاع بالوظائف الخمس الرئيسية التالية: (1) إجراء الدراسات الاستشرافية بشأن التربية والعلم والثقافة والتواصل والإعلام لبناء عالم الغد؛ (2) تحسين المعارف ونقلها وتبادلها من خلال أنشطة البحث والتدريب والتدريس؛ (3) اتخاذ الإجراءات اللازمة في المجال التقنيني لإعداد وثائق المنظمة التقنينية وتوصياتها القانونية واعتمادها؛ (4) توفير خدمات الخبراء إلى الدول الأعضاء فيما يتعلق بسياساتها ومشاريعها في مجال التنمية من خلال التعاون التقني؛ (5) تبادل المعلومات المتخصصة.

معهد اليونسكو للإحصاء

معهد اليونسكو للإحصاء هو مكتب اليونسكو الإحصائي ومستودع الأمم المتحدة للإحصاءات العالمية في ميادين التربية، والعلم، والتكنولوجيا والابتكار، والثقافة، والاتصال والإعلام. وأُنشئ معهد اليونسكو للإحصاء في عام 1999 من أجل تحسين برنامج اليونسكو الإحصائي وإعداد الإحصاءات الدقيقة التي تعد مجدية لرسم السياسات وضرورية في الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي لا تنفك تتعقد وتتغير بسرعة، وتوفير تلك الإحصاءات في الوقت المناسب.

صدر في عام 2024 عن:
معهد اليونسكو للإحصاء
C.P 250 Succursale H
Montréal, Québec H3G 2K8 Canada

لهاال تف:6880-343-514 1+

د الإلترو ف ي: uis.publications@unesco.org
ال بريكل http://www.uis.unesco.org

ISBN 978-92-9189-333-1
https://doi.org/10.54676/RJUM2828
الرقم المر جعي:UIS/2024/ED/SD/6
© UNESCO-UIS 2024.

التقرير العالمي لرصد التعليم

ينص إعلان إنشيون بشأن التعليم بحلول عام 2030 وإطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 على أن مهمة التقرير العالمي لرصد التعليم تتمثل في توفير آلية لرصد هدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم ورصد ما يخصّ التعليم في سائر أهداف التنمية المستدامة وتقديم تقارير في هذا الصدد، فضلاً عن تقديم معلومات عن تنفيذ الاستراتيجيات الوطنية والدولية بغية المساعدة في مساءلة جميع الشركاء المعنيين بشأن الوفاء بالتزاماتهم في إطار الإجراءات العامة لمتابعة واستعراض المساعي الرامية إلى تحقيق أهداف التنمية المستدامة. ويتولى فريقٌ مستقل تستضيفه اليونسكو إعدادَ التقرير العالمي لرصد التعليم .

التقرير العالمي لرصد التعليم
7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France

الهاتف: 41 07 68 45 (1) 33+
البريد الإلكتروني: gemreport@unesco.org
https://www.unesco.org/gem-report/en

الانتفاع الحر بهذا المنشور متاح بـموجب ترخيص نسبة المصنَّف إلى صاحبه - الترخيص بالمثل 3.0 منظمة دولية حكومية (CC-BY-SA 3.0 IGO) (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/). ويوافق المنتفعون بـمحتوى هذا المنشور على الالتزام بشروط الاستخدام الواردة في مستودع الانتفاع الحر لليونسكو (https://www.unesco.org/en/open-access/cc-sa). ولا تعبّر التسميات المستخدمة في هذا المنشور وطريقة عرض المواد فيه عن أي رأي لليونسكو بشأن الوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، ولا بشأن سلطات هذه الأماكن أو بشأن رسم حدودها أو تخومها. ولا تعبّر الأفكار والآراء الواردة في هذا المنشور إلا عن رأي كاتبها، ولا تمثل بالضرورة وجهات نظر اليونسكو ولا تلزم المنظمة بأي شيء.

التصميم والتنضيد الطباعي: Big Yellow Taxi, Inc.

جدول المحتويات

تصدير 3

شكر وتقدير 4

الملخص التنفيذي 5

المقدمة 8

وضع المؤشرات المرجعية وتجميع البيانات 15

التقدم المحرز نحو تحقيق المؤشرات المرجعية 17

تصنيف التقدم المحرز على الصعيد القُطري 19

تلخيص التقدم المحرز بحسب المؤشر المرجعي 30

تصنيف مستويات الإنفاق العام على الصعيد القُطري 31

المعلمون المؤهَّلون والمدرَّبون: التعاريف والسياسات 34

المصاعب التي تعترض تعريف المعلمين المؤهَّلين والمدرَّبين 34

الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة 35

السياسات الخاصة بالتطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين 36

الخلاصة 39

الملحق ألف: الوضع فيما يخص تقديم المؤشرات المرجعية .....

الملحق باء: مستوى التقدم المحرز في تلبية المؤشرات المرجعية بحسب البلد والمؤشر .....

قائمة الجداول

الجدول 1: المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 10

الجدول 2: توزيع قيم المؤشرات المرجعية المحتملة لعام 2025، بحسب المؤشر (بالنسبة المئوية) 12

الجدول 3: متوسط قيم المؤشرات المرجعية لعام 2025، بحسب المؤشر والمنطقة 14

الجدول 4: مصدر البيانات المستخدم لكل مؤشر من المؤشرات المرجعية، بحسب ترتيب الأولوية 16

الجدول 5: التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 17

الجدول 6: المتغيرات المستخدمة في منهجية قياس المؤشرات المرجعية بحسب المؤشر 19

الجدول 7: التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025 21
(أ) معدل المشاركة في التعلُّم المنظَّم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي 21
(ب) نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي 22
(جـ) معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي 23
(د) الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي 24
(هـ) الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي 25
(و) توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المدارس الابتدائية 26
(ز) المعلمون المدرَّبون، في مرحلة التعليم قبل الابتدائي 27
الجدول 8: التوزيع القُطري بحسب التقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025 (بالنسبة المئوية) 30
الجدول 9: التصنيف القُطري بحسب المؤشرات المرجعية لمستويات الإنفاق العام 31
الجدول 10: التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية للإنفاق العام، في عام 2020 32
الجدول 11: التوزيع القُطري بحسب المؤشرات المرجعية للإنفاق العام، في عام 2020 33

قائمة الأشكال

الشكل 1: الجدول الزمني لعملية وضع المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 9
الشكل 2: مواءمة المبادرات العالمية المنبثقة من قمة تحويل التعليم مع غايات هدف التنمية المستدامة 4 ومؤشراته المرجعية 11
الشكل 3: مشاركة البلدان في عملية وضع المؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 12
الشكل 4: توزيع قيم المؤشرات المرجعية المحتملة لعام 2025، بحسب المنطقة 13
الشكل 5: تصنيف البلدان وفقاً للتقدم المحرز نحو تحقيق قيم المؤشرات المرجعية لعام 2025، مؤشرات مختارة، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل 28
الشكل 6: نسبة البلدان التي أحرزت تقدماً سريعاً، مؤشرات مختارة، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل، باستثناء البلدان التي لا تتوافر بشأنها البيانات أو لا تتوافر بشأنها البيانات لتحديد الاتجاهات 29
الشكل 7: النسبة المئوية للبلدان التي لم تقدم أي بيانات أو التي لا تتوافر بشأنها البيانات لتحديد الاتجاه فيما يتعلق بمؤشر هدف التنمية المستدامة العالمي -4ج1-، بحسب مستوى التعليم وفئات البلدان المصنفة بحسب الدخل 35
الشكل 8: مستوى الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة للتدريس، بحسب مستوى التعليم وفئات البلدان المصنفة بحسب الدخل 36
الشكل 9: النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات، بحسب الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة 37
الشكل 10: النسبة المئوية للبلدان التي لديها سياسة للتطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية لمعلمي المدارس الابتدائية، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل 38
الشكل 11: توزيع الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة للتدريس، بحسب سياسة التطوير المستمر للقدرات المهنية وبحسب مستوى التعليم 38
الشكل 12: متوسط النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة، بحسب السياسة الخاصة بالتطوير المستمر للقدرات المهنية وبحسب مستوى التعليم 38
الشكل 13: النسبة المئوية للبلدان التي وضعت معايير وطنية للمعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسياسات أو خطط أو استراتيجيات لتوفير التدريب الأولي والتدريب في أثناء الخدمة على الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في مجال التعليم، بحسب فئات البلدان المصنّفة بحسب الدخل 38

تصدير

توضع الأهداف العالمية عادةً تعبيراً عن طموح البلدان، بيد أنه يُخشى من عدم تولي البلدان زمام الأمور على الصعيد الوطني لتحقيق تلك الأهداف. وقد وُضعت المؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 بغية التصدي لهذا الخطر. ويُبيّن هذا الإصدار الثاني من سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 الجهود التي بذلتها البلدان منذ عام 2015 سعياً إلى تحقيق مؤشراتها المرجعية الوطنية لعامي 2025 و2030 - وغاياتها، التي تمثل مساهماتها المنشودة في تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم الذي تم تحديده على الصعيد العالمي.

وقد وضع ثمانية بلدان من كل عشرة بلدان حتى يومنا هذا مؤشرات مرجعية لما لا يقل عن مؤشر واحد من مؤشرات هدف التنمية المستدامة 4، وهو ما يدل على تزايد الاعتراف بهذه الطريقة الجديدة المعتمدة على الصعيد العالمي لرصد التقدم المحرز نحو تحقيق هدف التنمية المستدامة 4. وتدل نسبة المشاركة العالية في هذه العملية على تحقيق أحد أهدافها الرئيسية المتمثل في تعزيز تولي زمام الأمور على الصعيد الوطني فيما يتعلق بتنفيذ الخطة الموضوعة في مجال التعليم. وتساعد المؤشرات المرجعية أيضاً في ضمان استمرار جدوى المساعي العالمية الرامية إلى تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 من خلال التحلي بالمرونة اللازمة لمراعاة الأولويات المستجدة في مجال التعليم، فقد وضعت البلدان في عام 2023، على سبيل المثال، مؤشرات مرجعية لمؤشرٍ ثامنٍ يتمثل في توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، وذلك تلبيةً للأولوية الجديدة بشأن التحول الرقمي التي تم تحديدها إبّان قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم في عام 2022.

وتدل المؤشرات المرجعية القُطرية على استعداد الحكومات لمساءلتها، أمام شعوبها في المقام الأول، عن التقدم الذي أحرزته. وإذ أظهرت نتائج مؤتمر القمة المعني بأهداف التنمية المستدامة تعثّر التقدم فيما يتعلق بتحقيق جميع الغايات العالمية في مجال التعليم، يبيّن أيضاً سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 لعام 2024 عدم كفاية التقدم المحرز نحو تحقيق الغايات الوطنية. وبينما تحرز البلدان تقدماً جيداً في ربط المدارس بالإنترنت وفي رفع مستوى مؤهلات المعلمين، لا تتقدم البلدان فيما يتعلق بالمؤشرات المرجعية الستة الأخرى على المسار الصحيح. فيُشار على سبيل المثال إلى أن ثلثي البلدان التي تتوافر بشأنها بيانات لم تحرز أي تقدم أو أحرزت تقدماً بطيئاً نحو تحقيق الغايات المتعلقة بمعدل إتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي منذ عام 2015. لا بل سجّلت البلدان تراجعاً بشأن سد الفجوة بين الجنسين فيما يتعلق بإتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي وبشأن الإنفاق العام على التعليم.

وسيصدر سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 لعام 2024 إبّان مؤتمر اليونسكو لبيانات وإحصاءات التربية والتعليم، الذي سيقرّ بمساهمات البلدان ويحتفي بها. وسيوفر هذا المؤتمر أيضاً فرصة لدفع عجلة العملية السياسية التي تدعم وضع المؤشرات المرجعية - علماً بأن تلك العملية ليست مألوفة بعد لدى جميع البلدان وبأنها تعد عملية جديدة من نوعها في السياق الدولي، وبخاصة في مجال التعليم. ودُعيت البلدان إلى وضع غايات وطنية في إطار مشاركتها في تنفيذ الخطة العالمية في مجال التعليم. ولا بد من الأخذ بأساليب عمل جديدة على الصعيد الدولي للتعاون مع البلدان، وتزويدها بمعلومات حديثة وصريحة عن تقييم التقدم الذي تحرزه، وإفساح المجال أمامها للطعن في نتائج التقييم أو الاستفسار عنها أو اقتراح تصويبها.

ويبيّن هذا الإصدار أيضاً ضرورة تحسين نوعية البيانات من أجل وضع المؤشرات المرجعية وقياسها. وتتطلب هذه العملية بلورة التعاريف، مثل تحديد ما يُقصد بالمعلمين المؤهلين والمدرَّبين. وتتطلب كذلك تحسين الفهم المشترك لما يعدّ مصادر مناسبة لاستقاء البيانات من أجل رصد بعض المؤشرات. وستساعد هذه الإجراءات وغيرها من الإجراءات في سد الثغرات الكبيرة في البيانات المتعلقة ببعض المؤشرات المهمة جداً المتعلقة بالسياسات. فلا تتوافر البيانات عن 32٪ من أزواج المؤشرات القُطرية ولا توجد بيانات كافية لتقدير الاتجاهات فيما يخص نسبة 14٪ من المؤشرات القُطرية، على سبيل المثال. ولا بد من بذل الجهود لقياس مستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات بوجه خاص، إذ لا تتوافر البيانات فيما يتعلق بنسبة 73٪ من أزواج المؤشرات في هذا الصدد.

ويمكن أن تعطي البيانات زخماً لوضع البرامج في مجال السياسات وتثري عمليات التخطيط ورسم السياسات. ولا بد من تعزيز الاستعانة بسجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 باعتباره نقطة الانطلاق لتفسير الصلة بين السياسات والتقدم البطيء أو السريع في تحقيق الأهداف المحددة. ونتقع علينا جميعاً، بحكم عملنا في مجال التعليم، المسؤولية المشتركة عن مساعدة البلدان في تحقيق المؤشرات المرجعية الوطنية التي التزمت بتحقيقها.

مانوس أنطونيبيس
مدير فريق التقرير العالمي لرصد التعليم

سيلفيا مونتويا
مديرة معهد اليونسكو للإحصاء

شكر وتقدير

يود معهد اليونسكو للإحصاء والتقرير العالمي لرصد التعليم أن يشكرا المسؤولين الوطنيين على مشاركتهم المستمرة في عملية وضع المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 والإدلاء بملاحظاتهم وتعليقاتهم عليها. ويود معهد اليونسكو للإحصاء أن يشكر أيضاً المشاركين في الاجتماعات التحضيرية الإقليمية (تشرين الأول/أكتوبر - كانون الأول/ديسمبر 2023) لمؤتمر اليونسكو لبيانات وإحصاءات التربية والتعليم، الذي سيتضمن جدول أعماله بنداً بشأن عملية وضع المؤشرات المرجعية. وستساعد مساهماتكم حتماً في تحسين تلك العملية.

ونعرب عن امتناننا لمساعدة المديرة العامة لليونسكو للتربية، ستيفانيا جياننيي، على دورها الريادي في دعوة الدول الأعضاء إلى تقديم مؤشرات مرجعية وطنية للمؤشر المرجعي الثامن بشأن توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، وذلك عملاً بقرار اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى المعنية بهدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم حتى عام 2030، الذي يدعو إلى الاستناد إلى عملية وضع المؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 في إطار استراتيجية متابعة تنفيذ الالتزامات المنبثقة من قمة تحويل التعليم.

ونود أن نشكر أيضاً الخبراء الاستشاريين الذين ساعدوا في عملية تحليل المؤشرات المرجعية (كيفن ماكدونالد) وإجراء مسح للغايات المحددة في الخطط الوطنية لقطاع التعليم، وضمان تمثيلها في قاعدة البيانات العالمية (باتريسيو كاناليس، وتيموريبك راكسماتوف، ويوليا سيمنتشوك، وباتريسيو تمبرلي، وتياغو فيير، وآنا فيغانو).

ونشكر أيضاً آندي كوان على تحرير هذا التقرير، وجنيفر ألين على التدقيق اللغوي، وشركة *Big Yellow Taxi* (نيكوليت كانتيلو، وبيتر ليوناردو، وسارة سانتورا، وطوني فيكيوني) على إنتاج التقرير بمساعدة مادلين باري.

وأخيراً وليس آخراً، نود أن نعرب عن تقديرنا لفريقنا في معهد اليونسكو للإحصاء (روشان باجراشاريا، وأدولفو إمهوف، ولينا كتايلي، ومانويل ألكاينو إسكيردو، وأولغا أوفسيانيكوفا، وشايليندرا سيغدل) وفي التقرير العالمي لرصد التعليم (آنا داديو، ودانيال أبريل، وكيت ريدمان) على إخلاصهما وتفانيهما في العمل. وقد أعد أدولفو إمهوف قاعدة البيانات العالمية التي تمثل جزءاً من هذا الإصدار.

الملخص التنفيذي

تعد عملية وضع مؤشرات مرجعية بشأن هدف التنمية المستدامة 4 عملية جديدة من نوعها انطوت على قيام البلدان بتحديد مساهمتها في تحقيق الغايات العالمية في مجال التعليم استناداً إلى خططها وسياساتها الوطنية. وقدم ما نسبته 79٪ من البلدان إجمالاً مؤشرات مرجعية وطنية، أو غايات وطنية، يراد تحقيقها بحلول عامي 2025 و2030 لمؤشر واحد على الأقل من المؤشرات الثمانية لهدف التنمية المستدامة 4. وتمتثل هذه العملية، التي تجري بمساعدة معهد اليونسكو للإحصاء والتقرير العالمي لرصد التعليم ، للدعوة التي تضمّنها إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 إلى قيام البلدان بوضع "مؤشرات مرجعية مؤقتة ملائمة ... لضمان المساءلة بشأن أي قصور في تحقيق الغايات الأطول أجلاً".

وتم توفير البيانات عن قيم المؤشرات المرجعية لما مجموعه 54٪ من المؤشرات المرجعية المحتملة لعام 2025 (أي لجميع المؤشرات الثمانية والفئات الثلاث والعشرين لتفصيل تلك المؤشرات). وفضلاً عن مؤشرات الإنفاق العام، التي يوجد بشأنها مؤشر مرجعي مشترك لجميع البلدان، سُجّلت أعلى معدلات لتقديم البيانات بشأن المؤشر المرجعي لمعدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (72٪)، والمؤشر المرجعي لمعدل إتمام الدراسة (65٪). أما المؤشران اللذان سُجّلت بشأنهما أدنى معدلات لتقديم البيانات فهما الفجوة بين الجنسين في إتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي (36٪)، وتوافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة (32٪). ونظراً إلى حداثة المؤشر المرجعي بشأن توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، ربما لم يتسن الوقت الكافي بعد للبلدان التي لم تحدد سابقاً غاية في هذا الصدد للقيام بذلك.

ويتبيّن بوجه عام من تصنيف فرادى البلدان وفقاً لسرعة تقدمها نحو تحقيق المؤشرات المرجعية وتحليل أوضاع البلدان وفقاً لقيم خطوط الأساس والقيم الحديثة العهد وقيم المؤشرات المرجعية، الملخصة في الأشكال البيانية التي تتناول مستوى تعليمياً واحداً لكل مؤشر مرجعي (انظر تقييم التقدم المحرز)، عدم كفاية التقدم نحو تحقيق المؤشرات المرجعية الوطنية. ويقترب التقدم المحرز من بلوغ الغايات الوطنية المحددة بشأن توافر الاتصال بالإنترنت في المدارس الابتدائية (سُجّل ارتفاع من نسبة 69٪ في عام 2015 إلى نسبة 79٪ في عام 2022، أو ما يمثل فارقاً قدره 3 نقاط مئوية عن المسار الصحيح)، وبشأن حصول معلمي المرحلة قبل الابتدائية على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة (سُجّل ارتفاع من نسبة 75٪ في عام 2015 إلى نسبة 85٪ في عام 2022، أو ما يمثل فارقاً بنقطتين مئويتين عن المسار الصحيح). أما التقدم المحرز فيما يتعلق بسائر المؤشرات الستة فما زال منحرفاً كثيراً عن المسار الصحيح. وسجلت البلدان تراجعاً فيما يتعلق بمؤشرين اثنين من تلك المؤشرات الستة، وهما: الفجوة بين الجنسين لدى البلدان حيث مستوى المؤشرات المتعلقة بالفتيان أدنى (إذ زادت الفجوة من 6,8 نقاط مئوية إلى 9,5 نقاط مئوية)، والإنفاق العام على التعليم (إذ انخفض المتوسط القُطري من 13,8٪ إلى 12,7٪، مبتعداً أكثر عن الحد الأدنى المرجعي البالغ 15٪ من مجموع الإنفاق العام).

أما بخصوص المؤشرات الثلاثة التي توافرت بشأنها أكبر كمية من البيانات، فتوزعت النسبة المئوية للبلدان التي تجاوز مستوى قيمة المؤشر لديها نسبة 95٪، و/أو سجلت تقدماً سريعاً، على النحو التالي: نسبة 40٪ من البلدان فيما يتعلق بمعدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ونسبة 28٪ من البلدان فيما يتعلق بمعدل إتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي، ونسبة 21٪ من البلدان فيما يتعلق بالإنفاق العام على التعليم (أي أن البلدان حققت كلا المؤشرين المرجعيين للإنفاق العام على التعليم). بيد أن هنالك تحديات لا يزال يتعيّن التصدي لها فيما يتعلق بالجزء الكبير من أزواج المؤشرات القُطرية التي لا توجد بشأنها بيانات (32٪) أو لا يوجد ما يكفي من البيانات لتحديد الاتجاه بشأنها (14٪). وتحول هذه الثغرات في البيانات دون إجراء تقييم شامل للتقدم المحرز، ولا سيّما فيما يتعلق بالمؤشر الخاص بالحد الأدنى لمستوى الكفاءة.

ويمكن استخلاص ثلاث رسائل رئيسية من هذا التقرير. أولاً، لا بد من زيادة التواصل من أجل حل المشكلات المتعلقة بتعريف المؤشرات، ومصادر البيانات، والثغرات في البيانات، والغايات المحددة في الخطط القطاعية. وثانياً، لا بد من استحداث آلية منهجية في إطار هذه العملية لتمكين البلدان من الاستفسار عن نتائج التقييم والإدلاء بملاحظاتها وتعليقاتها عليها. وثالثاً، لا بد من تعزيز العمل على تفسير الصلة بين السياسات والتقدم البطيء أو السريع نحو تحقيق المؤشرات المرجعية الوطنية. وستتمحور إحدى الجلسات في مؤتمر اليونسكو لبيانات وإحصاءات التربية والتعليم ، الذي سيُعقد في باريس في شباط/فبراير 2024، حول تلك الرسائل الثلاث.

ويركز هذا التقرير على المؤشر المرجعي المتعلق بالمعلمين المؤهلين والمدرَّبين. ويتمثل الشرط الأكثر شيوعاً على الصعيد العالمي للتدريس في جميع مستويات التعليم في درجة البكالوريوس. ويزداد احتمال حصول المعلمين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة في البلدان التي حددت مستوى أعلى للحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة. وتملك نسبة تناهز 45٪ من البلدان سياسة تنص على التطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين في مرحلة التعليم قبل الابتدائي، وتملك نسبة تناهز 53٪ من البلدان سياسة كهذه فيما يتعلق بمرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. وكلما ارتفع مستوى المؤهلات الأكاديمية المطلوبة لمزاولة مهنة التدريس، زاد احتمال امتلاك البلد أيضاً سياسة بشأن التطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين.

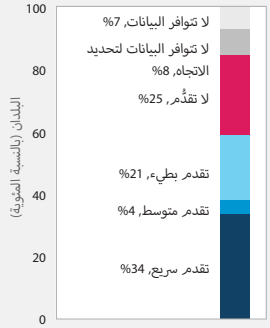
تقييم التقدم المحرز

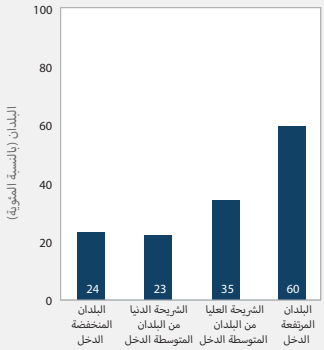
التصنيف القُطري للتقدم المحرز نحو بلوغ قيمة المؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

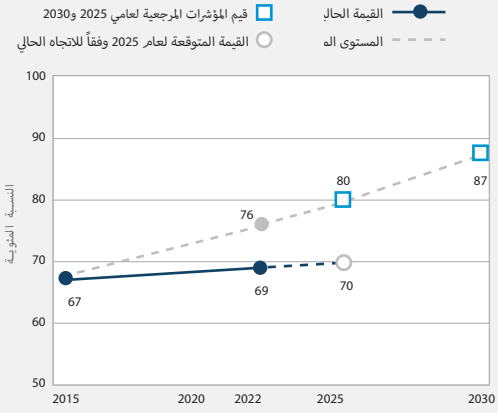
نسبة البلدان التي تتوافر بيانات بشأنها والتي حققت تقدماً سريعاً، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل

خط الأساس (2015)، وأحدث قيمة (2022)، والمؤشرات المرجعية (2030/2025)، المسار الفعلي والمسار المطلوب

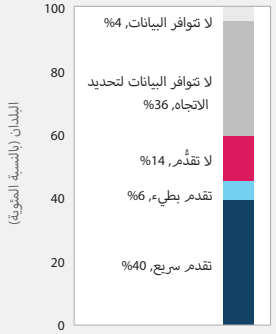
الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

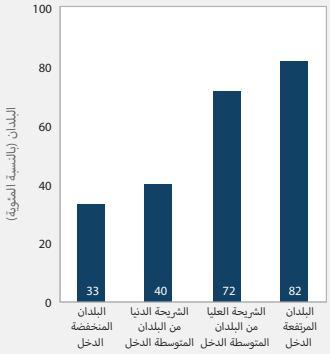


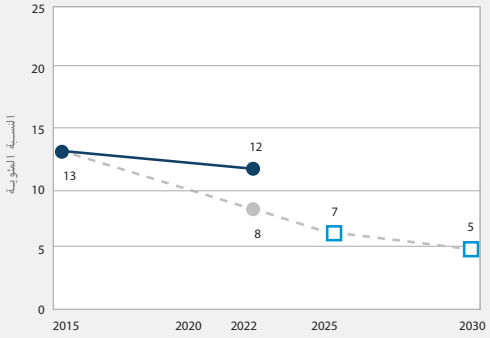




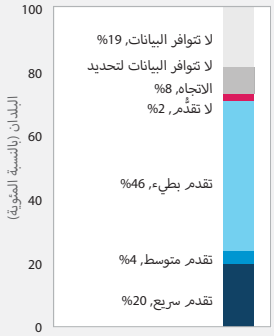
نسبة غير الملتحقين بالمدارس، لدى المراهقين في سن المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

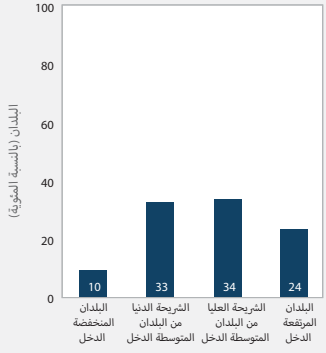


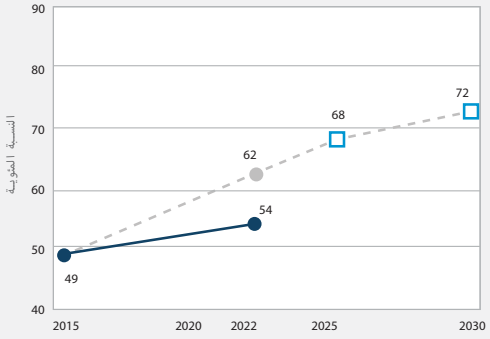




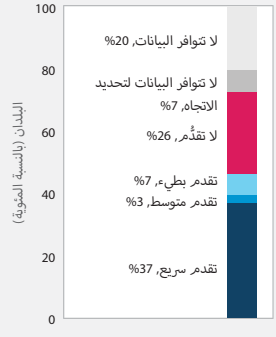
معدل إتمام الدراسة، المرحلة العليا من التعليم الثانوي

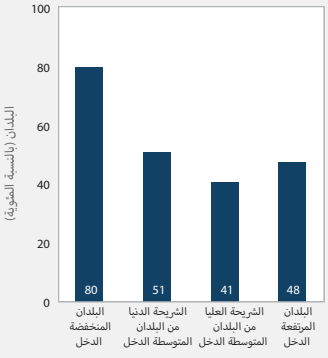


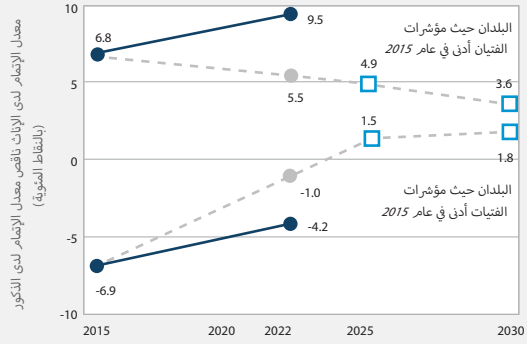




الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي





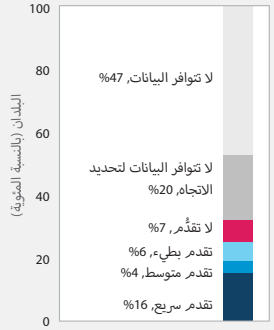


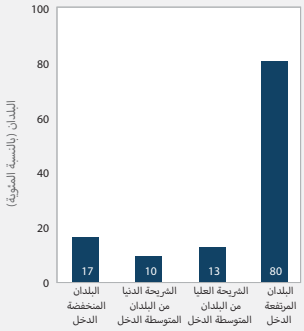
التصنيف القُطري للتقدم المحرز نحو بلوغ قيمة المؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

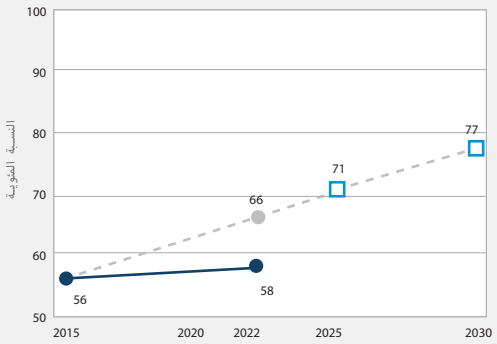
نسبة البلدان التي تتوافر بيانات بشأنها والتي حققت تقدماً سريعاً، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل

خط الأساس (2015)، وأحدث قيمة (2022)، والمؤشرات المرجعية (2030/2025)، المسار الفعلي والمسار المطلوب

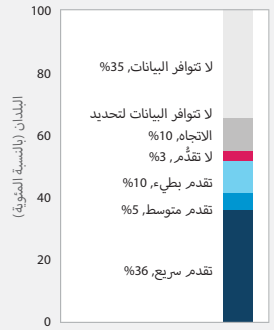
الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

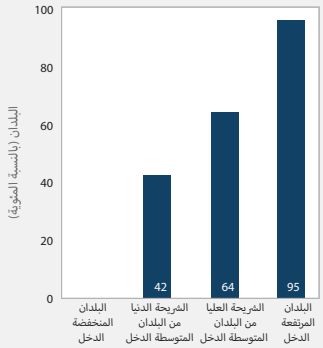


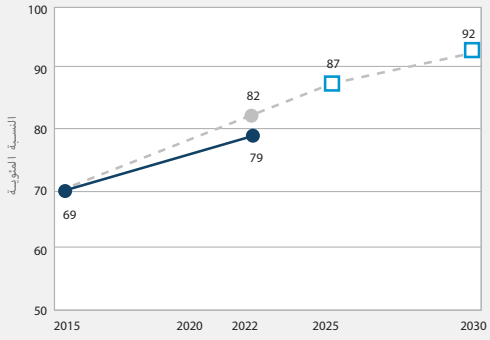




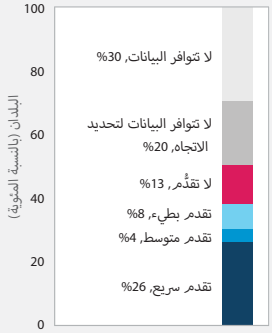
توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في التعليم الابتدائي

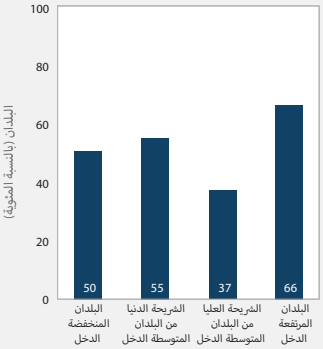


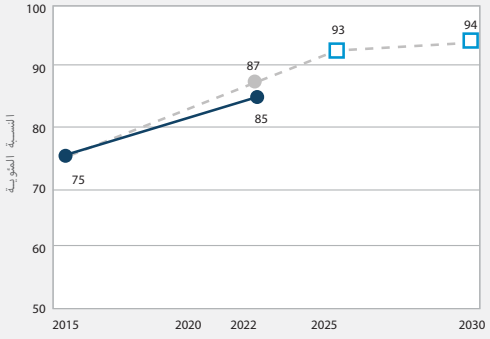




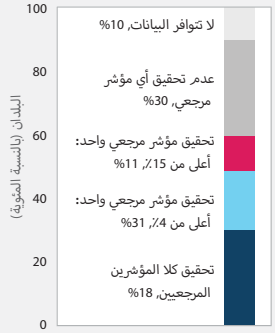
المعلمون المدرَّبون في مرحلة التعليم قبل الابتدائي

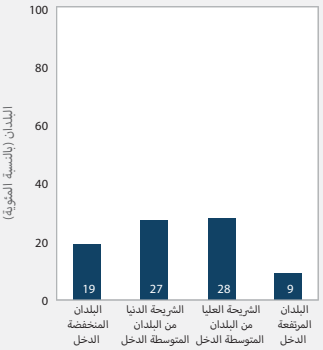


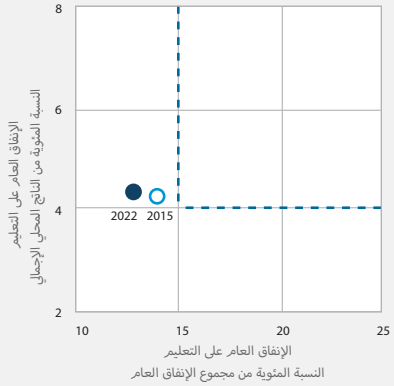




الإنفاق العام على التعليم







لمقدمة

دُعيت البلدان في عام 2015، عبر إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030، الذي يمثل خريطة الطريقة المعدة لتحقيق هدف التنمية المستدامة 4، إلى وضع غايات وطنية، أي مؤشرات مرجعية، لتحقيق ذلك الهدف، إذ نص إطار العمل على ما يلي:

> إن الغايات المرتبطة بهدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم بحلول عام 2030 هي غايات محددة وقابلة للقياس وتسهم بصورة مباشرة في تحقيق الهدف الشامل. وهي تعبّر عن مستوى عالمي للطموح ينبغي أن يشجع البلدان على السعي إلى إسراع عجلة التقدم. وتنطبق تلك الغايات على جميع البلدان وتراعي مختلف الظروف والقدرات ومستويات التنمية على الصعيد الوطني وتحترم السياسات والأولويات الوطنية. وسوف يؤدي العمل تحت لواء القيادة الوطنية إلى تحقيق التغيير بالاستناد إلى شراكات فعالة متعددة الأطراف المعنية وإلى التمويل الكافي. ويُنتظر من الحكومات أن تترجم الغايات العالمية إلى غايات قابلة للتحقيق على المستوى الوطني وتستند إلى أولوياتها التعليمية واستراتيجياتها وخططها الإنمائية وطرائق تنظيم نظمها التعليمية وقدراتها المؤسسية ومواردها المتاحة. ويتطلب ذلك وضع مؤشرات مرجعية مؤقتة ملائمة (تخص، مثلاً، عام 2020 وعام 2025) وذلك في سياق عملية تشمل الجميع وتتسم بالشفافية والمساءلة التامة، وتضم جميع الشركاء للتمكين من تولي زمام أمور تلك العملية على المستوى الوطني وبناء فهم مشترك. ويمكن وضع مؤشرات مرجعية مؤقتة لكل غاية من الغايات بحيث تمثل معالم مرحلية للتنفيذ على المستوى الكمي تُستخدم لاستعراض مدى التقدم العام المحرز نحو تحقيق الغايات الأطول أجلاً. وينبغي أن تستند هذه المؤشرات المرجعية إلى آليات الإبلاغ القائمة، بحسب الاقتضاء. فلا غنى عن وجود هذه المؤشرات المرجعية المؤقتة لضمان المساءلة بشأن أي قصور في تحقيق الغايات الأطول أجلاً (UNESCO, 2015، التأكيد غير موجود في الأصل).

وتشمل العناصر الرئيسية لعملية وضع المؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم ما يلي:

- **الطموح:** ينبغي تحديد مستوى المؤشرات المرجعية بحيث ينطوي بلوغها على التقدم بوتيرة أسرع من التقدم الذي كان سيُحرز لو لم يُبذل أي جهد إضافي في هذا الصدد ("السعي إلى إسراع عجلة التقدم").
- **الإنصاف:** ينبغي وضع المؤشرات المرجعية الوطنية بحسب نقاط انطلاق كل بلد من البلدان ("بمراعاة مختلف الظروف والقدرات ومستويات التنمية على الصعيد الوطني").
- **تولي زمام الأمور:** ينبغي وضع المؤشرات المرجعية استناداً إلى العمليات الوطنية وليس الخارجية ("أن تترجم الغايات العالمية إلى غايات قابلة للتحقيق على المستوى الوطني وتستند إلى ... خططها [الوطنية]").
- **التعلم:** ينبغي أن يتمثل الغرض من المؤشرات المرجعية في تعزيز الدراية، وتحقيق ذلك من خلال التعلم المتبادل بين النظراء ("[أن يفضي] العمل تحت لواء القيادة الوطنية إلى تحقيق التغيير").
- **المساءلة:** ينبغي للمؤشرات المرجعية حمل البلدان على الاضطلاع بالمسؤولية عن تحسين نتائج التعليم ("لا غنى عن [المؤشرات المرجعية] لضمان المساءلة بشأن أي قصور في تحقيق الغايات الأطول أجلاً").

واضطلع معهد اليونسكو للإحصاء والتقرير العالمي لرصد التعليم ، المكلفان بموجب إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 بالرصد المشترك للتقدم المحرز نحو تحقيق هدف التنمية المستدامة 4، بمساعدة البلدان في الوفاء بالتزامها بوضع مؤشرات مرجعية وطنية لهدف التنمية المستدامة 4 (UIS and GEM Report, 2022a, 2022b).

واستُهلت عملية وضع المؤشرات المرجعية بعد اعتماد الجمعية العامة للأمم المتحدة لإطار رصد هدف التنمية المستدامة 4 في عام 2017 بمدة وجيزة (**انظر الشكل 1**). وتضمّنت تلك العملية الإجراءات الرئيسية الأربعة التالية:

- في آب/أغسطس 2019، وافق فريق التعاون التقني المعني بمؤشرات هدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم حتى عام 2030 على سبعة مؤشرات لهدف التنمية المستدامة 4 رآها مناسبة لوضع مؤشرات مرجعية بشأنها للأسباب الثلاثة التالية: كانت البيانات المتعلقة بها متوافرة بشأن معظم البلدان؛ وسجَّل المؤشر اتجاهاً واضحاً على مر الزمن (من 0٪ إلى 100٪) أو ارتبط بغاية واضحة (مثل التكافؤ بين الجنسين، والحد الأدنى للإنفاق العام)؛ وكان المؤشر مجدياً لرسم السياسات (**انظر الجدول 1**).
- في آب/أغسطس 2021، أُرسلت دعوة إلى البلدان، مشفوعة بوثائق مساعدة، لتقديم مؤشراتها المرجعية الوطنية لعامي 2025 و2030 بحلول 1 تشرين الأول/أكتوبر 2021، وذلك عملاً بإعلان الاجتماع العالمي للتعليم الصادر في تشرين الأول/أكتوبر 2020، الذي دعا اليونسكو إلى "اقتراح [مؤشرات مرجعية] واقعية في هذا الشأن فيما يخص المؤشرات الرئيسية لهدف التنمية المستدامة 4" (UNESCO, 2020).

في أيلول/سبتمبر 2022، اعترف الأمين العام للأمم المتحدة في بيان الرؤية الذي قدمه إبان قمة تحويل التعليم بأهمية عملية وضع مؤشرات مرجعية لهدف التنمية المستدامة 4، وهو ما أسفر في غضون ثلاثة أشهر عن اتخاذ القرار بالنظر في إضافة ثلاثة مؤشرات مرجعية أخرى لإدماج بعض الالتزامات المنبثقة من قمة تحويل التعليم في تلك المؤشرات. وتمثّل أحد تلك المؤشرات المرجعية في توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، واعتُمد لاحقاً بوصفه المؤشر المرجعي الثامن (**انظر الإطار 1**).

لشكل 1:

الجدول الزمني لعملية وضع المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4

2019	2020	2021	2022			2023		2024
آب/أغسطس	تشرين الأول/ أكتوبر	آب/أغسطس	كانون الثاني/يناير	أيلول/سبتمبر	كانون الأول/ ديسمبر	كانون الثاني/يناير	حزيران/يونيو	شباط/فبراير
الاجتماع السادس لفريق التعاون التقني	**الاجتماع العالمي للتعليم**		**اليوم الدولي للتعليم**	**قمة تحويل التعليم**	**اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى المعنية بهدف التنمية المستدامة 4**	**اليوم الدولي للتعليم**		**مؤتمر بيانات وإحصاءات التربية والتعليم**
الموافقة على سبعة مؤشرات مرجعية	دعوة اليونسكو عبر إعلان الاجتماع العالمي للتعليم إلى "اقتراح [مؤشرات مرجعية] واقعية في هذا الشأن فيما يخص المؤشرات الرئيسية لهدف التنمية المستدامة 4"	توجيه مساعدة المديرة العامة لليونسكو للتربية رسالةً إلى جميع الوزراء لدعوتهم إلى وضع مؤشرات مرجعية	تجميع مجموعة بيانات عن المؤشرات المرجعية		صدور القرار بطلب وضع مؤشرات مرجعية بشأن خضرنة التعليم والتحول الرقمي ومشاركة الشباب	إصدار التقرير المرحلي الأول	توجيه رسالة مساعدة المديرة العامة لليونسكو للتربية إلى جميع الوزراء لدعوتهم إلى وضع مؤشرات مرجعية للمؤشر الثامن بشأن توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة	إصدار التقرير المرحلي الثاني

الجدول 1:

المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4

المجال المواضيعي	المؤشر		تفصيل البيانات	
مرحلة الطفولة المبكرة	المؤشر العالمي 4-2-2	معدل المشاركة قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي	1	
التعليم الأساسي	المؤشر المواضيعي 4-1-4	نسبة غير الملتحقين بالمدارس	3	(ب) سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي (جـ) سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (د) سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي
	المؤشر العالمي 4-1-2	معدل الإتمام	3	(ب) المرحلة الابتدائية (جـ) المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (د) المرحلة العليا من التعليم الثانوي
	مرتبط بالمؤشر العالمي 4-5-1	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	1	
	المؤشر العالمي 4-1-1	الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في (1) القراءة، (2) الرياضيات	6	(أ) الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (ب) نهاية المرحلة الابتدائية (جـ) نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
الرَّقْمَنة	المؤشر العالمي 4أ-1-	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة	3	(أ) المرحلة الابتدائية (ب) المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (جـ) المرحلة العليا من التعليم الثانوي
الجودة	المؤشر العالمي 4ج-1-	المعلمون المدرَّبون	4	(أ) المرحلة قبل الابتدائية (ب) المرحلة الابتدائية (جـ) المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (د) المرحلة العليا من التعليم الثانوي
التمويل	المؤشر العالمي 4أ-2- والمؤشرات المرجعية لإطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030	الإنفاق على التعليم	2	(أ) النسبة من مجموع الإنفاق العام (ب) النسبة من الناتج المحلي الإجمالي

الإطار 1:

وضع مؤشرات مرجعية بشأن الالتزامات المنبثقة من قمة تحويل التعليم

دعا الأمين العام للأمم المتحدة في بيان الرؤية الذي قدمه إبّان قمة تحويل التعليم في أيلول/سبتمبر 2022 إلى "إيجاد السبل الكفيلة بتعزيز المساءلة في مجال السياسات بشأن إحداث التحول المنشود في التعليم والتمويل في مجال التعليم، بالتزامن مع تحسين الترتيبات القائمة حالياً لرصد المساعي الرامية إلى تحقيق هدف التنمية المستدامة 4، ولا سيّما الاجتماعات العالمية للتعليم وعملية وضع مؤشرات مرجعية وطنية بشأن هدف التنمية المستدامة 4".

وأقرت اللجنة التوجيهية الرفيعة المستوى المعنية بهدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم حتى عام 2030 في الدعوة إلى العمل التي أصدرتها بأنه يمكن استخدام بعض المؤشرات المرجعية لرصد تنفيذ أربع مبادرات عالمية من أصل المبادرات العالمية السبع التي اقتُرحت إبّان قمة تحويل التعليم (**انظر الشكل 2**). وحثّت اللجنة التوجيهية البلدان على الاستناد إلى عملية وضع المؤشرات المرجعية الوطنية بشأن هدف التنمية المستدامة 4 من خلال القيام بما يلي:

- الموافقة على وضع مؤشر مرجعي واحد لكل مبادرة من المبادرات العالمية الثلاث الأخرى.
- تحديد غايات وطنية لهذه المؤشرات لتبيان التحول الذي تتوخى البلدان تحقيقه بعد مؤتمر القمة.

وقررت اللجنة التوجيهية في اجتماعها المعقود في كانون الأول/ديسمبر 2022 النظر في إمكانية توسيع نطاق إطار المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 بحيث يشمل مؤشرات للمبادرات العالمية الثلاث، وتوصلت إلى ما يلي:

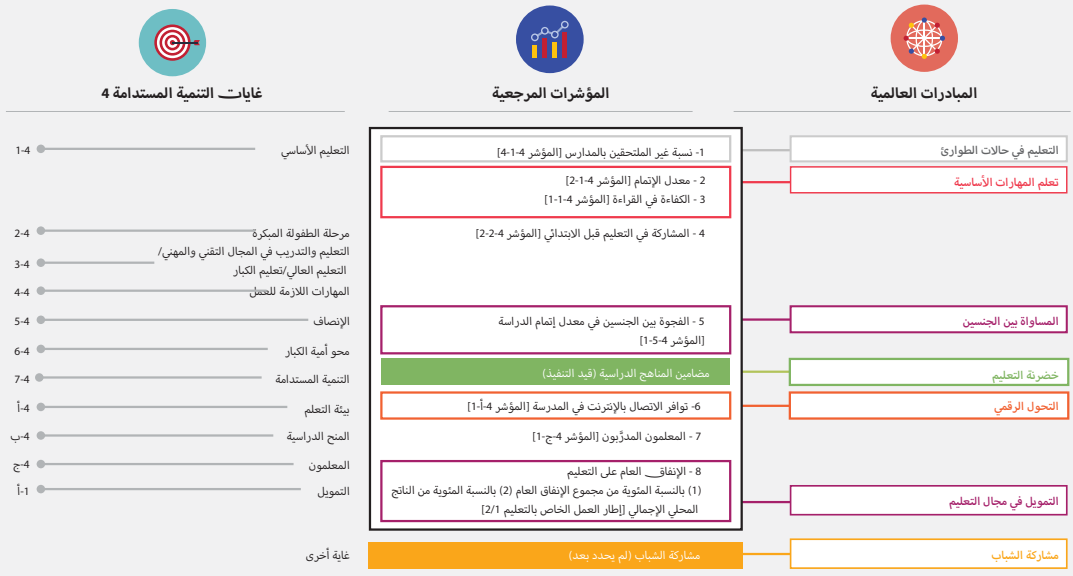
- فيما يخص **التحول الرقمي**، يمثل توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة مؤشراً من المؤشرات العالمية الموجودة فعلاً لهدف التنمية المستدامة 4 (المؤشر 4-أ-1) التي ترصدها البلدان فعلاً. لذا دُعيت البلدان في حزيران/يونيو 2023 إلى وضع مؤشرات مرجعية وطنية لهذا المؤشر.

- فيما يخص **خضرنة التعليم**، يتناول المؤشر الجاري إعداده حالياً قياس مدى شمول أطر المناهج الدراسية الوطنية ومناهج العلوم ومواد العلوم الاجتماعية في التعليم الابتدائي وفي المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي لموضوع تغير المناخ.

- فيما يخص **مشاركة الشباب**، لم يُستهل العمل على وضع مؤشرات مرجعية بعد ولكن يتمثل الغرض المنشود في إجراء مسح لمنظمات الشباب والطلاب وتقييم مسألة ما إذا تمت مشاورتهم بشأن رسم السياسات في مجال التعليم وإلى أي حد.

الشكل 2:

مواءمة المبادرات العالمية المنبثقة من قمة تحويل التعليم مع غايات هدف التنمية المستدامة 4 ومؤشراته المرجعية



ملحوظة: المؤشرات المكتوبة بالخط السميك هي المؤشرات المرجعية، والمؤشرات المكتوبة باللون الأبيض هي المؤشرات قيد الإعداد.

وضع ما مجموعه 8 بلدان من أصل 10 بلدان مؤشراً مرجعياً وطنياً واحداً على الأقل لهدف التنمية المستدامة 4 (**انظر الشكل 3**):

- قدم 70٪ من البلدان قيماً لمؤشراتها المرجعية الوطنية بصورة مباشرة.

- التزم 9٪ من البلدان التي تعد دولاً أعضاء في الجماعة الكاريبية أو في الاتحاد الأوروبي بمؤشرات مرجعية تم الاتفاق عليها في إطار العملية الإقليمية لكل منهما[1].

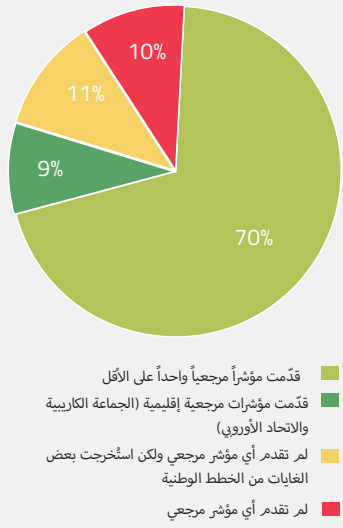
- لم يقدم 21٪ من البلدان أي قيم للمؤشرات المرجعية. وتوزعت تلك البلدان بالتساوي تقريباً على النحو التالي:

  - ☐ البلدان التي كشف تحليل خططها الوطنية عن وجود بعض الغايات على الأقل التي يمكن وضع مؤشرات مرجعية بشأنها.

  - ☐ البلدان التي لم يتسن الوقوف على أي غاية وطنية لديها.

1 تتمثل المؤشرات المرجعية لبلدان الجماعة الكاريبية فيما يلي: امتلاك ما لا يقل عن 75٪ من الطلاب الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات في: (أ) الصف الثاني أو الثالث ابتدائي، (ب) نهاية المرحلة الابتدائية، (ج) نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي؛ وعدم تجاوز نسبة غير الملتحقين بالمدارس 5٪ من الأطفال و15٪ من الشباب في المرحلتين الابتدائية والثانوية على التوالي؛ وامتلاك ما لا يقل عن 85٪ من المعلمين الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة. أما المؤشرات المرجعية لبلدان الاتحاد الأوروبي فتتمثل فيما يلي: امتلاك ما لا يقل عن 85٪ من الطلاب الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي؛ وبلوغ معدل إتمام المرحلة العليا من التعليم الثانوي ما لا يقل عن 91٪؛ وبلوغ معدل المشاركة في التعلُّم المنظَّم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي ما لا يقل عن 96٪.

الشكل 3:
مشاركة البلدان في عملية وضع المؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4



ويمكن تحليل المؤشرات المرجعية استناداً إلى عدد المؤشرات المرجعية المقدمة بحسب مؤشر هدف التنمية المستدامة. ويتمثل المؤشران اللذان قدم أكبر عدد من البلدان مؤشراً مرجعياً بشأنهما، إما بصورة مباشرة أو من خلال مشاركتها في آلية إقليمية، في معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (المؤشر 4-2-2) (72٪ من البلدان) ومعدل إتمام المرحلة العليا من التعليم الثانوي (المؤشر 4-1-2 (د)) (70٪ من البلدان). وقدم زهاء 60٪ من البلدان مؤشرات مرجعية بشأن نسبة غير الملتحقين بالمدارس (المؤشر 4-1-4) والمعلمين المدرَّبين (المؤشر 4ج-1-). وقدم زهاء 50٪ من البلدان مؤشرات مرجعية بشأن الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات (المؤشر 4-1-1). وسُجِّل أدنى عدد من المؤشرات المرجعية، إذ قدمها بلد واحد من أصل ثلاثة بلدان، بشأن الفجوة بين الجنسين في إتمام المرحلة العليا من التعليم الثانوي وبشأن المؤشر المرجعي الجديد المتعلق بتوافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة (المؤشر 4أ1-) (**انظر الجدول 2**). واتفقت جميع البلدان على الحد الأدنى لمؤشري الغاية المتعلقة بالإنفاق العام في إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 (أي 15٪ من مجموع الإنفاق العام و4٪ من الناتج المحلي الإجمالي).

وهنالك اختلافات طفيفة على الصعيد الإقليمي، إذ سجلت خمس مناطق من المناطق السبع المصنّفة لأغراض عرض البيانات المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة، معدلات تكاد تكون متساوية من حيث عدد المؤشرات المرجعية التي قدمتها (61٪). أما المنطقتان حيث سُجل أدنى معدل لتقديم المؤشرات المرجعية فهما أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (49٪) وأوروبا وأمريكا الشمالية (38٪). وسُجِّل أدنى معدل لتقديم المؤشرات المرجعية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (18٪) فيما يتعلق بالحد الأدنى لمستوى الكفاءة في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي، ولا غرو في ذلك نظراً إلى أنه لا يكاد يوجد بلد في المنطقة يقوم حالياً برصد نتائج التعلم في هذا المستوى التعليمي. أما في أوروبا وأمريكا الشمالية، فسُجِّل أدنى معدل لتقديم المؤشرات المرجعية (13٪) فيما يتعلق بالحد الأدنى لمستوى الكفاءة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وبالمعلمين المدرَّبين (32٪) (**انظر الشكل 4**). ويرد في الملحق (ألف) بيان للوضع فيما يخص تقديم المؤشرات المرجعية بحسب البلد والمؤشر.

الجدول 2:
توزيع قيم المؤشرات المرجعية المحتملة لعام 2025، بحسب المؤشر (بالنسبة المئوية)

المؤشر	تفصيل البيانات	القيم المقدمة		القيم المستخرجة	القيم غير متوافرة
		وطنية	إقليمية		
معدل المشاركة قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي		63	9	4	24
نسبة غير الملتحقين بالمدارس	المرحلة الابتدائية	55	4	4	37
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	57	صفر	4	39
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	55	4	4	38
معدل الإتمام	المرحلة الابتدائية	62	صفر	5	33
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	62	صفر	4	33
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	64	5	5	25
الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام المرحلة العليا من التعليم الثانوي		36	صفر	صفر	64
الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة	الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية	40	4	1	54
	نهاية المرحلة الابتدائية	47	4	3	45
	نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	45	9	2	43

المؤشر	تفصيل البيانات	القيم المقدمة		القيم المستخرجة	القيم غير متوافرة
		وطنية	إقليمية		
الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في الرياضيات	الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية	40	4	1	55
	نهاية المرحلة الابتدائية	49	4	2	44
	نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	48	9	2	40
توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة	المرحلة الابتدائية	33	صفر	صفر	67
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	32	صفر	صفر	68
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	32	صفر	صفر	68
المعلمون المدرَّبون	المرحلة قبل الابتدائية	57	4	1	38
	المرحلة الابتدائية	58	4	2	36
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	55	4	2	40
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	56	4	صفر	40

الشكل 4 :

توزيع قيم المؤشرات المرجعية المحتملة لعام 2025، بحسب المنطقة

تلقت البلدان في عام 2021 أول دعوة إلى تقديم المؤشرات المرجعية الوطنية مشفوعة بنموذج معدٍ للاستخدام في وضع مؤشراتها المرجعية في حال عدم وجود غايات وطنية لديها. وتضمّن النموذج قيماً لخطوط الأساس وقيماً حديثة العهد، بل وقيمتين على سبيل الإرشاد لكي تنظر فيهما البلدان، لتحديد مدى التقدم الذي ستبلغه البلدان في الحالتين التاليتين: (أ) إذا واصلت التقدم وفقاً لمتوسط وتائر التقدم التاريخية (الحد الأدنى للمؤشر المرجعي)؛ (ب) إذا تقدمت وفقاً لمعدلات التقدم التاريخية المسجلة لدى البلدان التي تعد الأسرع تقدماً والتي تمثل شريحة نسبتها 25٪ من البلدان (المؤشر المرجعي القابل للتحقيق).

وتشير القيمة الناجمة عن توحيد قيم المؤشرات المرجعية المقدمة مع قيم المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق لدى البلدان التي لم تقدم قيماً للمؤشرات المرجعية (الوطنية أو الإقليمية) إلى حجم طموحات البلدان. ونسوق مثالاً على سبيل التوضيح، فإذا حققت جميع البلدان مؤشراتها المرجعية الوطنية (أو القابلة للتحقيق)، سيبلغ معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة نسبة 85٪ في عام 2025، وسيتراوح بين نسبة 59٪ في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى ونسبة 97٪ في أمريكا اللاتينية والكاريبي. وستبلغ نسبة الشباب غير الملتحقين بالمدرسة زهاء 21٪ وستناهز نسبة الشباب الذين يتممون المرحلة العليا من التعليم الثانوي 68٪، بحلول عام 2025 (**انظر الجدول 3**).

الجدول 3:

متوسط قيم المؤشرات المرجعية لعام 2025، بحسب المؤشر والمنطقة

المؤشر	تفصيل البيانات	أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى	شمال أفريقيا وغرب آسيا	آسيا الوسطى وجنوب آسيا	شرق آسيا وجنوب شرق آسيا	أوقيانوسيا	أمريكا اللاتينية والكاريبي	أوروبا وأمريكا الشمالية	العالم في عام 2025	خط الأساس لعام 2015
معدل المشاركة في التعليم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي (بالنسبة المئوية)		59	61	93	90	84	97	92	**85**	72
نسبة غير الملتحقين بالمدارس (بالنسبة المئوية)	المرحلة الابتدائية	12	3	3	صفر	7	1	1	**5**	10
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	20	4	3	3	6	4	1	**8**	15
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	39	15	25	14	13	14	3	**21**	33
معدل الإتمام (بالنسبة المئوية)	المرحلة الابتدائية	79	85	91	98	88	96	100	**91**	85
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	62	78	89	95	74	85	99	**85**	74
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	36	59	71	81	64	67	94	**68**	53
الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة (بالنقاط المئوية)	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	-1.1	1,1	3,9	5,1	2,9	5,9	2,6	**3,2**	0,7
الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة (بالنسبة المئوية)	الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية	46	–	48	81	96	77	–	**60**	–
	نهاية المرحلة الابتدائية	43	64	49	–	80	51	100	**58**	–
	نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	–	66	49	68	85	55	84	**61**	–
الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في الرياضيات (بالنسبة المئوية)	الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية	59	–	51	79	80	79	–	**64**	–
	نهاية المرحلة الابتدائية	36	55	48	–	78	48	87	**51**	–
	نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	–	57	49	64	82	39	81	**55**	–
توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة (بالنسبة المئوية)	المرحلة الابتدائية	–	83	43	92	94	70	99	**67**	39
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	31	89	51	94	95	76	99	**69**	51
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	38	82	80	95	96	78	99	**80**	62
المعلمون المدرَّبون (بالنسبة المئوية)	المرحلة قبل الابتدائية	77	83	94	94	–	87	99	**88**	–
	المرحلة الابتدائية	83	86	94	98	–	94	100	**92**	86
	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	83	96	95	98	–	85	99	**92**	86
	المرحلة العليا من التعليم الثانوي	79	80	94	98	–	93	100	**92**	88

ملحوظة: رُجِّح القيم المتوسطة وفقاً لعدد السكان وتُذكر في حال بلوغ ما لا يقل عن 50٪ من السكان في منطقة ما قيمة المؤشر المرجعي الوطني (الفعلي أو القابل للتحقيق). وتدل الشرطة على عدم توافر البيانات.

يقدم هذا التقرير لمحة عن التقدم الذي أحرزته البلدان نحو تحقيق غاياتها الوطنية لعام 2025. ويتناول **الفصل الثاني** من التقرير المسائل المتعلقة بالبيانات. أما **الفصل الثالث** فيتضمّن وصفاً للمنهجية المستخدمة لتقييم التقدم المحرز نحو تحقيق الغايات الوطنية. ويجري تقييم التقدم الذي أحرزه كل بلد من البلدان فيما يخص مستوى تعليمي واحد على الأقل لكل مؤشر من المؤشرات المرجعية، وترد قيمة خط الأساس والقيمة الحديثة العهد وقيمة المؤشر المرجعي في الملحق (باء). ويتمثل الغرض من عملية وضع مؤشرات مرجعية وطنية لهدف التنمية المستدامة 4 في إفساح المجال للبلدان للمشاركة في المناقشة بشأن السياسات الكفيلة بمساعدتها في بلوغ غاياتها الوطنية. ويتضمّن **الفصل الرابع** تحليلاً للتقدم الذي أحرزته البلدان نحو بلوغ مؤشر مرجعي واحد - وهو النسبة المئوية للمعلمين المدرَّبين - ويتطرق إلى السياسات المتعلقة بالحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة والتطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين. وختاماً يحتوي **الفصل الخامس** على الرسائل الرئيسية التي تمخض عنها التقرير.

وضع المؤشرات المرجعية وتجميع البيانات

اعترضت عملية وضع المؤشرات المرجعية مجموعة من المسائل المتعلقة بالبيانات كالفروق المفاهيمية بين معهد اليونسكو للإحصاء والبلدان بشأن عدة أمور، ومنها تعاريف المؤشرات، ومصادر المعلومات، والسكان في السن المدرسية، على سبيل المثال لا الحصر. وأسفرت تلك الفروق في بعض الحالات عن أوجه تباين بين قيم خط الأساس المستخدمة في البيانات القابلة للمقارنة على الصعيد الدولي وقيم خط الأساس التي تستخدمها البلدان على الصعيد الوطني. وقد تحول أوجه التباين تلك دون التوصل إلى فهم مشترك للطموح الذي وُضعت قيم المؤشرات المرجعية سعياً إلى تحقيقه.

ووُضعت المجموعة الكاملة لقيم المؤشرات المرجعية من خلال العمليتين المتزامنتين التاليتين:

- قدمت البلدان بصورة مباشرة الغالبية العظمى من قيم المؤشرات المرجعية. واستُمد معظم تلك القيم من المصدر الموصى به في البيانات الوصفية لمؤشرات هدف التنمية المستدامة 4. بيد أن بعض البيانات المقدمة استُمدت من مصادر أخرى فضّلت البلدان المعنية استخدامها.

- استُخرج بعض قيم المؤشرات المرجعية من الخطط القطاعية الوطنية وعمليات الاستعراض الوطنية الطوعية، والوثائق الملائمة، التي استَخدمت أحياناً تعاريف مختلفة للمؤشرات وكذلك مصادر بيانات مختلفة.

وتم التحقق من كل قيمة من القيم المقدمة من خلال فحص ما يلي:

- الاتساق بين خط الأساس والقيمة الأحدث عهداً: تم التحقق من الاتساق بين مختلف المؤشرات المترابطة من الناحية المفاهيمية (مثل نسبة غير الملتحقين بالمدارس ومعدلات الإتمام)، وكذلك بين قيم المؤشر ذاته عبر مختلف المستويات أو المراحل التعليمية.

- المنهجية: تم الوقوف على الفروق فيما يتعلق بالمؤشرات الثلاثة التالية بوجه خاص: معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ونسبة غير الملتحقين بالمدارس، ومعدل الإتمام.

- مصدر البيانات: استُخدمت مصادر مختلفة للبيانات أيضاً. فتمثّل غالباً مصدر البيانات بشأن نسبة الأطفال في سن التعليم الابتدائي غير الملتحقين بالمدارس في البيانات الإدارية التي يجمعها معهد اليونسكو للإحصاء، على سبيل المثال. بيد أنه من أصل 57 بلداً استخدم 17 بلداً البيانات المستمدة من الدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية، واستخدم بلد واحد بيانات إدارية مختلفة عن البيانات الإدارية المقدمة إلى معهد اليونسكو للإحصاء، واستخدم 11 بلداً بيانات غير معروفة المصدر، عوضاً عن استخدام البيانات الإدارية لمعهد اليونسكو للإحصاء. وخلافاً لذلك، لم يُسجَّل تباين كبير بين مصادر البيانات التي استخدمها 54 بلداً بشأن المعلمين المدرَّبين في المرحلة قبل الابتدائية، إذ استخدمت جميع البلدان، باستثناء 6 بلدان منها، البيانات الإدارية لمعهد اليونسكو للإحصاء.

أما بخصوص قيم المؤشرات المرجعية المستمدة بصورة مباشرة من الوثائق، فاستُعرضت القيم المنشودة التي حددتها البلدان للمؤشرات المرجعية (أو المؤشرات البديلة). وتم استعراض ما مجموعه 392 وثيقة، تمثّل معظمها في خطط قطاع التعليم، وتضمّنت 99 وثيقة منها غايات وطنية كمية. وشملت البيانات الوصفية التي تم استعراضها ما يلي:

- منهجية الحساب: تستخدم بعض البلدان البيانات الوطنية المتعلقة بالسكان والناتج المحلي الإجمالي (التي تختلف عن بيانات شعبة السكان بالأمم المتحدة والبنك الدولي)، أو التعريفات الوطنية للسن المدرسية (التي تختلف عن التصنيف الدولي الموحد للتعليم - إسكد)، أو تقدم البيانات عن المؤسسات العامة فحسب.

- استخدام المؤشرات البديلة: استُخدمت معدلات القيد الصافي بديلاً لنسب غير الملتحقين بالمدارس، على سبيل المثال.

- وجود أهداف وطنية فيما يتعلق بالمستوى التعليمي المطلوب في تفصيل البيانات: غالباً ما تقدم البيانات عن المرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي مجتمعتين، على سبيل المثال. واستُخدمت قيم الغايات المحددة للمرحلة الثانوية برمتها في تلك الحالات باعتبارها قيماً بديلة للمرحلتين الدنيا والعليا من التعليم الثانوي.

- تحديد أهداف وطنية لسنوات أخرى غير عام 2025 وعام 2030: في حال تحديد البلد غايةً استناداً إلى خط أساس مختلف من سنة مختلفة، تُطبَّق معدلات التقدم الضمنية على قيم خط الأساس لعام 2015 بغية تقدير قيم الغايات المنشودة لعامي 2025 و2030.

وتحتوي قاعدة البيانات الشاملة على بيانات بشأن 208 بلدان وأقاليم، وبشأن 8 مؤشرات (أو 23 مؤشراً فرعياً في حال أخذ تفصيل البيانات بحسب جميع مستويات التعليم في الحسبان) ولمدة 24 سنة (من عام 2000 إلى عام 2023). وتُستخدم بيانات عام 2015، أو في حدود سنتين أكثر أو سنتين أقل، لتحديد خط الأساس. ويُحدَّد مصدر البيانات الذي يُستحسن استخدامه لكل مؤشر من المؤشرات وفقاً لتوافر البيانات والمصدر الرسمي للبيانات (**انظر الجدول 4**). وتحل قيم المؤشرات المرجعية الوطنية المقدمة مؤخراً محل قيم المؤشرات المرجعية المقدمة سابقاً.

الجدول 4:

مصدر البيانات المستخدم لكل مؤشر من المؤشرات المرجعية، بحسب ترتيب الأولوية

المؤشر	نتائج تقييم التعلم	البيانات الإدارية	البيانات المرصودة في إطار الدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية	البيانات المستخرجة من النمذجة في إطار الدراسة الاستقصائية للأسر المعيشية	البيانات عن الإنفاق
معدل المشاركة قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي		1	2		
نسبة غير الملتحقين بالمدارس		1	2		
معدل الإتمام			1	2	
الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي			1	2	
الحد الأدنى لمستوى الكفاءة	1				
توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة	2	1			
المعلمون المدرَّبون		1			
الإنفاق على التعليم					1

ولا بد من تحقيق الاتساق بين مصادر البيانات المتعددة من أجل رصد التقدم المحرز في ضوء أوجه التفاوت الكبيرة بين تلك المصادر. ونظراً إلى توافر كمية بيانات كبيرة لدى البلدان تفوق ما تقدمه البلدان بصورة دورية إلى معهد اليونسكو للإحصاء، ظهرت بعض المسائل خلال عملية وضع المؤشرات المرجعية التي تتطلب تعزيز الحوار والتنسيق لمواصلة الحد من أوجه التباين بين خطوط الأساس المحددة للمؤشرات وقيم المؤشرات المرجعية.

التقدم المحرز نحو تحقيق المؤشرات المرجعية

لن يتسنى التحقق من تحقيق المؤشرات المرجعية لعام 2025 قبل عام 2027 على أقل تقدير، أي حتى تتوافر بيانات عام 2025 بشأن جميع البلدان. وسينصب التركيز في غضون ذلك على قياس احتمال بلوغ البلدان مؤشراتها المرجعية. وقد تم تصنيف البلدان إلى ست فئات (**انظر الجدول 5**) بناءً على سرعة تقدمها المسجلة مؤخراً ونطاق معدلات التقدم المرصودة تاريخياً (من عام 2000 إلى عام 2015). وحُدِّدت أربع فئات لرصد سرعة التقدم اعتباراً من عام 2010 أو عام 2015 - وآثارها في احتمال تحقيق المؤشر المرجعي - تشمل فئتان منها حالات عدم توافر البيانات (**انظر الإطار 2**). ويجري تقييم التقدم المحرز للبلدان التي ليس لديها قيم للمؤشرات المرجعية الوطنية (سواء قيم قدمتها البلدان أو تم استخراجها من الخطط القطاعية الوطنية) بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق. وأُشير آنفاً إلى أن تقدير قيم المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق لكل مؤشر يجري استناداً إلى متوسط معدل التقدم لدى البلدان التي تعد الأسرع تقدماً والتي تمثل شريحة نسبتها 25٪ من البلدان في الفترة 2000-2015 وتختلف بحسب القيمة الأولية للمؤشر المعني.

الجدول 5:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4

الفئة		الوصف
تقدم سريع		الاحتمال أكبر من 75٪ بأن يتم تحقيق المؤشر المرجعي الوطني لعام 2025، وذلك نظراً إلى أحدث قيمة مسجَّلة (يشمل ذلك البلدان التي حققت بالفعل المؤشر المرجعي أو تجاوزت قيمة مؤشرها المرجعي 95٪)
تقدم متوسط		يتراوح الاحتمال بين 25٪ و75٪ بأن يتم تحقيق المؤشر المرجعي الوطني لعام 2025، وذلك نظراً إلى أحدث قيمة مسجَّلة
تقدم بطيء		الاحتمال أصغر من 25٪ بأن يتم تحقيق المؤشر المرجعي الوطني لعام 2025، وذلك نظراً إلى أحدث قيمة مسجَّلة
لا تقدُّم		تقدم سلبي
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		
لا تتوافر البيانات		

الإطار 2:

منهجية تصنيف التقدم المحرز على الصعيد القُطري

صُنِّفت البلدان وفقاً لاحتمال تحقيق مؤشراتها المرجعية لعام 2025 (أو المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق في حال عدم قيام البلدان بوضع مؤشرات كهذه). واستند التصنيف إلى ما يلي:

- القيمة المتوقعة لعام 2025
- التوزيع الاحتمالي حول تلك القيمة المتوقعة
- مكان المؤشر المرجعي الوطني للبلد المعني ضمن مجال التوزيع الاحتمالي.

وجرى في **المرحلة الأولى** حساب القيمة المتوقعة للمؤشر للبلد المعني لعام 2025، باستخدام أحدث قيمة متوافرة ومتوسط معدل تقدم البلد فيما يتعلق بذلك المؤشر الذي يجري تطبيقه على الفترة الممتدة من سنة أحدث قيمة متوافرة إلى عام 2025.

ثم جرى في **المرحلة الثانية** حساب التوزيع الاحتمالي. ويستند التوزيع الاحتمالي إلى معدلات التقدم التاريخية بشأن المؤشر من عام 2000 إلى عام 2015. وأسفر استخدام تلك المعدلات عن حساب معدلات النمو الثلاثة المحددة التالية:

- معدل نمو سريع (يمكن أن يحققه أو يتجاوزه 25٪ من البلدان)
- معدل نمو متوسط (يمكن أن يحققه أو يتجاوزه 50٪ من البلدان)
- معدل نمو بطيء (يمكن أن يحققه أو يتجاوزه 75٪ من البلدان).

ونتج عن تطبيق معدلات التقدم الثلاثة هذه على أحدث قيمة لكل بلد من البلدان ثلاث قيم متوقعة لعام 2025، مثّلت القيمة المتوقعة في حال النمو السريع والنمو المتوسط والنمو البطيء، ونجم عنها توزيع احتمالي تراكمي لقيمة مؤشر البلد المعني لعام 2025 غير متعلق بالتقدم الذي أحرزه البلد مؤخراً. وتمثلت الاحتمالات الثلاثة فيما يلي:

- احتمال بنسبة 25٪ لتجاوز القيمة المتوقعة في حال النمو السريع
- احتمال بنسبة 50٪ لتجاوز القيمة المتوقعة في حال النمو المتوسط
- احتمال بنسبة 75٪ لتجاوز القيمة المتوقعة في حال النمو البطيء

وبناءً على ذلك، هنالك احتمال بنسبة 50٪ لتحقيق قيمة المؤشر في مكان ما بين توقع النمو البطيء والنمو السريع. ثم جرى رفع أو خفض القيمة المتوقعة بحيث تتساوى القيمة المتوسطة المتوقعة مع القيمة المتوقعة لعام 2025 التي تم حسابها في المرحلة الأولى بغية استحداث توزيع احتمالي يستند إلى التقدم الذي أحرزه البلد مؤخراً.

وتمثلت **المرحلة الثالثة** في تصنيف احتمال تحقيق بلد ما لمؤشره المرجعي الوطني. وجرى ذلك باستخدام القيمة المتوقعة للنمو البطيء وللنمو السريع (اللتين تم رفعهما أو خفضهما) اللتين نجمتا عن المرحلة الثانية، على النحو التالي:

- إذا وقعت قيمة المؤشر المرجعي الوطني دون القيمة المتوقعة في حال النمو البطيء، فهناك احتمال بنسبة 75٪ على الأقل لتحقيق المؤشر المرجعي.
- إذا وقعت قيمة المؤشر المرجعي الوطني في المجال بين القيمة المتوقعة للنمو البطيء والنمو السريع، فهناك احتمال بنسبة تتراوح بين 25٪ و75٪ لتحقيق المؤشر المرجعي.
- إذا كانت قيمة المؤشر المرجعي الوطني أعلى من القيمة المتوقعة في حال النمو السريع، فهناك احتمال بنسبة 25٪ على أقصى حد لتحقيقه (أي أن البلد قد تقدم ببطء نسبياً لمؤشره المرجعي وهناك احتمال ضئيل لتحقيقه، لأنه سيحتاج إلى التقدم بمعدل تقدم لم يبلغه سوى عدد قليل من البلدان سابقاً). ويُحتمل أن يكون البلد قد سجّل تراجعاً أيضاً.

وسُجِّل اتجاه نمطي واضح في العلاقة بين قيمة المؤشر ومعدل التقدم فيما يخص المؤشرات المتعلقة بالمشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ونسبة غير المسجلين في المدارس، وإتمام الدراسة، والمعلمين المدرَّبين، فضلاً عن بعض المؤشرات المتعلقة بالحد الأدنى لمستوى الكفاءة. وتم حساب معدلات التقدم التاريخية فيما يخص تلك المؤشرات بناءً على نقطة الانطلاق في البلد المعني. فيرتبط مثلاً المئين الخامس والعشرون والمئين الخامس والسبعون لمعدل التقدم (التقدم البطيء والتقدم السريع على التوالي) بقيمة المؤشر في نقطة الانطلاق ويجري تقديرهما باستخدام أسلوب الانحدار التقسيمي (**انظر الجدول 6**).

الجدول 6:

المتغيرات المستخدمة في منهجية قياس المؤشرات المرجعية بحسب المؤشر

المؤشر	السنة الأولى في حساب معدل النمو		تعريف النمو	طريقة حساب المئينات	في حال الحساب المشروط: المستوى الذي يُستخدم فيه المئين غير المشروط	
	الماضية	الحديثة			الخامس والعشرون	الخامس والسبعون
4-1-1 (أ) و (ب)	2000	2010	التغير بالنقاط المئوية	غير مشروط	–	–
4-1-1 (جـ)				مشروط بنقطة الانطلاق	85	90
4-1-2 (ب) و(جـ)	2000	2015	التغيير المتناسب	مشروط بنقطة الانطلاق	90	90
4-1-2 (د)					85	85
4-1-4	2000	2015	التغير بالنقاط المئوية	مشروط بنقطة الانطلاق	10	10
4-2-4	2000	2015	التغير بالنقاط المئوية	مشروط بنقطة الانطلاق	90	90
الفجوة بين الجنسين	2000	2015	التغير بالنقاط المئوية	غير مشروط	–	–
4-أ-1	2000	2015	التغير بالنقاط المئوية	غير مشروط	–	–
4-ج-1 (أ) و(ب) و(د)	2000	2015	التغير بالنقاط المئوية	مشروط بنقطة الانطلاق	90	90
4-ج-1 (جـ)					85	85

تصنيف التقدم المحرز على الصعيد القُطري

يعرض هذا الفصل تصنيف التقدم الذي أحرزته البلدان لكل مؤشر من المؤشرات المرجعية، الذي أُعد استناداً إلى المنهجية المذكورة آنفاً، مع التركيز على مستوى تعليمي واحد في كل مرة (**انظر الجدول 7؛ والشكل 5؛ والشكل 6**).

معدل المشاركة في التعلُّم المنظَّم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي. يعد هذا المؤشر واحداً من المؤشرات ذات النسب الأعلى لشمول البيانات (85٪). وكلما ازداد ثراء البلد، زاد شمول البيانات وزاد احتمال تحقيق المؤشرات المرجعية الوطنية (أو القابلة للتحقيق) (و/أو حققت البلدان معدلاً لا يقل عن 95٪). وبلغت نسبة شمول البيانات في البلدان المرتفعة الدخل 95٪؛ وحقق 60٪ من تلك البلدان غايتها. وبلغت نسبة شمول البيانات في البلدان المنخفضة الدخل 66٪؛ وحقق 24٪ من تلك البلدان غايتها. وهنالك ما مجموعه 14 بلداً من البلدان المنخفضة الدخل ومن الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل تسير في المسار الصحيح نحو تحقيق مؤشراتها المرجعية، وهي: بوركينا فاسو، وبوروندي، وبنين، وبوتان، وكوت ديفوار، وغينيا، والهند، والأردن، وجمهورية إيران الإسلامية، ومدغشقر، وسيراليون، وجزر سليمان، وأوكرانيا، وفيتنام.

نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي. مع أن معظم البلدان من الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل ومن البلدان المرتفعة الدخل حققت غاياتها الوطنية المتمثلة في الاقتراب من التحاق جميع المراهقين ممن هم في سن المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي بالمدارس، فإن البلدان المنخفضة الدخل والشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل، ومعظمها من أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى، واجهت مصاعب في تحقيق المؤشرات المرجعية، إذ إن نسبة 40٪ من تلك البلدان التي تتوافر البيانات بشأنها لم تحرز أي تقدم منذ عام 2015، وتنسجم هذه النتيجة مع الركود العام المسجّل في التقدم فيما يتعلق بهذا المؤشر.

معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي. تزع البلدان المتوسطة الدخل أكثر إلى تحقيق تقدم سريع في معدل إتمام المرحلة العليا من التعليم الثانوي مقارنةً بالبلدان المنخفضة الدخل والمرتفعة الدخل. وتضم هذه المجموعة 29 بلداً متوسط الدخل، ومنها بنغلاديش والبرازيل ومصر وفيجي وإندونيسيا وجامايكا وأوزبكستان، مقابل 12 بلداً فقط من البلدان الفقيرة والغنية. ولكن المجموعة الأكبر من البلدان من جميع فئات الدخل الأربع أحرزت تقدماً بطيئاً. فقد أظهرت النتائج أنه باستثناء البلدان التي لا تتوافر بشأنها بيانات ولا تتوافر بشأنها بيانات لتحديد الاتجاهات، تقدم نسبة 64٪ من البلدان - وما يصل إلى 90٪ من البلدان المنخفضة الدخل - تقدماً بطيئاً.

الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي. يبدو أن البلدان المنخفضة الدخل أحرزت تقدماً سريعاً نحو سد الفجوات الكبيرة بين الجنسين في إتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي على حساب الشابات. وفضلاً عن أفغانستان، سجّلت أربعة بلدان أفريقية تراجعاً، وهي بنين وجزر القمر ونيجيريا وتوغو. وهنالك عدد أقل من البلدان المتوسطة الدخل والمرتفعة الدخل التي أحرزت تقدماً سريعاً، ويكاد يتساوى عدد البلدان المتوسطة الدخل التي سجلت تراجعاً والتي تقدمت بسرعة. وشملت البلدان المتوسطة الدخل البالغ عددها 39 بلداً حيث اتسعت الفجوة بين الجنسين على حساب الشباب، الأرجنتين وكمبوديا والعراق والجبل الأسود وناميبيا وساموا.

الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي. تعد المؤشرات المتعلقة بنتائج التعلم المؤشرات التي سُجِّل بشأنها أكبر قدر من الثغرات في البيانات. ففيما يتعلق بالكفاءة في القراءة في نهاية المرحلة الابتدائية، لم تتوافر البيانات البتة بشأن 47٪ من البلدان، ولم يتوافر ما يكفي من البيانات لتحديد الاتجاهات بشأن 20٪ من البلدان الأخرى. ويحول نقص البيانات دون إجراء تقييم واضح للتقدم المحرز. أما لدى الأقلية من البلدان التي تتوافر البيانات بشأنها، فنزعت البلدان المرتفعة الدخل أكثر إلى تحقيق مؤشراتها المرجعية الوطنية (أو القابلة للتحقيق) (و/أو تحقيق الحد الأدنى لمستوى الكفاءة لدى ما لا يقل عن 95٪ من الطلاب). أما البلدان الفقيران اللذان سجّلا تقدماً سريعاً، وهما بنين وبوركينا فاسو، فلم يحدِّدا غايةً وطنيةً فيما يتعلق بهذا المؤشر.

توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المدارس الابتدائية. أظهرت البيانات المتعلقة بهذا المؤشر المرجعي الجديد، الذي أُضيف إلى مجموعة المؤشرات منذ قمة تحويل التعليم، أن البلدان الغنية أكثر احتمالاً بأن تقدم بيانات عن الاتصال بالإنترنت في المدارس الابتدائية وأن تحقق هذا المؤشر بصورة شبه تامة في جميع المدارس. بيد أن البيانات لم تتوافر بشأن بلدين من كل ثلاثة بلدان منخفضة الدخل ولم يحقق هذا الجزء من تلك البلدان مؤشراتها المرجعية الوطنية؛ ولم يبلغ أي بلد منها غير رواندا متوسط معدل التقدم.

المعلمون المدرَّبون، في مرحلة التعليم قبل الابتدائي. سجلت النسبة المئوية للمعلمين المدرَّبين أدنى مستوى في مرحلة التعليم قبل الابتدائي. وسنتناول في الفصل التالي مسألة عدم وجود تفسير مشترك لهذا المؤشر بعد، وهو ما يعد أحد أهم الأسباب لعدم تقديم بلد واحد من كل بلدين بيانات بشأنه، ومن ثَمّ صعوبة تقييم التقدم المحرز في هذا الصدد. أما في مجموعة البلدان التي تتوافر بشأنها البيانات، فأحرز بلد واحد على الأقل من كل بلدين من البلدان المنخفضة الدخل ومن الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل تقدماً سريعاً فيما يتعلق بهذا المؤشر، ومنها الهند والفلبين وطاجيكستان وتونس وفانواتو وزمبابوي.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(أ) معدل المشاركة في التعلُّم المنظَّم قبل سنة واحدة من عمر الالتحاق الرسمي بالتعليم الابتدائي

	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع	بوركينا فاسو، وبوروندي، ومدغشقر، وسيراليون	بنين، وبوتان، وكوت ديفوار، وغينيا، والهند، وجمهورية إيران الإسلامية، والأردن، وجزر سليمان، وأوكرانيا، وفيتنام	الأرجنتين، وأذربيجان، وبيلاروس، وكولومبيا، وكوبا، ودومينيكا، وجزر مارشال، والمكسيك، والجبل الأسود، وناميبيا، وبيرو، وجمهورية مولدوفا، وسانت لوسيا، وسانت فنسنت وغرينادين، وتايلاند، وتونغا، وتوفالو	أندورا، وأنتيغوا وبربودا، وأستراليا، والنمسا، وبلجيكا، وبرمودا، وبروني دار السلام، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، وكرواتيا، وقبرص، والدنمارك، وفنلندا، وفرنسا، وألمانيا، واليونان، وغيانا، وآيسلندا، وآيرلندا، وإسرائيل، وإيطاليا، واليابان، ولاتفيا، وليتوانيا، ولكسمبرغ، وهولندا، والنرويج، وبولندا، والبرتغال، وسان مارينو، والمملكة العربية السعودية، وسيشيل، وسنغافورة، وإسبانيا، والسويد، وسويسرا، والإمارات العربية المتحدة، والمملكة المتحدة، وأوروغواي
تقدم متوسط	جمهورية أفريقيا الوسطى	أنغولا، وغانا، وقيرغيزستان، والمغرب	البوسنة والهرسك، وبوتسوانا، وفيجي	سلوفينيا
تقدم بطيء	تشاد، وإثيوبيا، وغامبيا، ورواندا	بنغلاديش، وكابو فيردي، وكمبوديا، وجيبوتي، ومصر، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وميانمار، وساموا، وساوتومي وبرنسيبي، والسنغال، وسري لانكا، وطاجيكستان، وتيمور - ليشتي، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وأوزبكستان، وزمبابوي	ألبانيا، والبرازيل، وكوستاريكا، والجمهورية الدومينيكية، والسلفادور، وماليزيا، والملديف، ونيوي، ومقدونيا الشمالية، ودولة فلسطين، والاتحاد الروسي، وسورينام، وتركيا، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	شيلي، وتشيكيا، وإستونيا، وعُمان، وبنما، وقطر، وجمهورية كوريا، وسلوفاكيا، وجزر تركس وكايكوس
لا تقدُّم	إريتريا، وليبيريا، ومالي، والنيجر، وجنوب السودان، والجمهورية العربية السورية، وتوغو، واليمن	الجزائر، والكاميرون، وجزر القمر، والكونغو، وهندوراس، ولبنان، وليسوتو، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، ومنغوليا، ونيبال، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، والفلبين، وفانواتو	أرمينيا، وبليز، وبلغاريا، وإكوادور، وغينيا الاستوائية، وغرينادا، وغواتيمالا، وإندونيسيا، وجامايكا، وكازاخستان، وموريشيوس، وباراغواي، وصربيا، وجنوب أفريقيا، وتوكيلاو	البهاما، والبحرين، وبربادوس، وكندا، وجزر كايمان، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، وجزر كوك، والمجر، والكويت، ومالطة، وناورو، ونيوزيلندا، ورومانيا، وترينيداد وتوباغو، والولايات المتحدة الأمريكية
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	جمهورية الكونغو الديمقراطية، وغينيا بيساو، والسودان، وأوغندا	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، وإسواتيني، وكينيا، وكيريباتي، ونيكاراغوا، وتونس	جورجيا، والعراق، ومونتسيرات، وبالاو	أنغويلا، وآروبا، وكوراساو
البيانات غير متوافرة	أفغانستان، وجمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وملاوي، وموزمبيق، والصومال	هايتي، وموريتانيا، ونيجيريا، وزامبيا	الصين، وغابون، وليبيا، وتركمانستان	موناكو، وسانت كيتس ونيفيس

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(ب) نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع	ليبيريا، ومالي، ورواندا، وسيراليون، وأوغندا	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، وجزر القمر، ومصر، وجمهورية إيران الإسلامية، والمغرب، ونيبال، وساموا، وجمهورية تنزانيا المتحدة	الأرجنتين، وأرمينيا، وبليز، والبرازيل، وكولومبيا، وكوستاريكا، والجمهورية الدومينيكية، وإكوادور، والسلفادور، وجورجيا، وإندونيسيا، والملديف، وجزر مارشال، وموريشيوس، ونيوي، ودولة فلسطين، وباراغواي، وبيرو، والاتحاد الروسي، وجنوب أفريقيا، وتايلاند، وتركمانستان، وتوفالو	**أنتيغوا وبربودا**، وأستراليا، **والنمسا**، والبحرين، وبلجيكا، وبروني دار السلام، وكندا، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، **وجزر كوك**، وكرواتيا، **وقبرص**، **وتشيكيا**، والدنمارك، **وإستونيا**، وفنلندا، **وفرنسا**، **وألمانيا**، واليونان، وآيسلندا، وآيرلندا، وإسرائيل، وإيطاليا، **واليابان**، **ولاتفيا**، وليتوانيا، ولكسمبرغ، **ومالطة**، وهولندا، ونيوزيلندا، **والنرويج**، وبنما، **وبولندا**، والبرتغال، **وقطر**، **وجمهورية كوريا**، **وسيشيل**، وسنغافورة، وسلوفاكيا، وسلوفينيا، وإسبانيا، والسويد، وسويسرا، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، وأوروغواي
تقدم متوسط				
تقدم بطيء	إريتريا، وإثيوبيا، وغامبيا، وتوغو	بنين، والهند، وموريتانيا، ونيجيريا	مالزيا	أندورا، وسان مارينو، وجزر تركس وكايكوس
لا تقدُّم	أفغانستان، وبوركينا فاسو، وبوروندي، ومدغشقر، وملاوي، وموزمبيق	كابو فيردي، وكوت ديفوار، وغينيا، وهندوراس، وكينيا، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، والسنغال، وزمبابوي	بلغاريا، وكوبا، ودومينيكا، وفيجي، وغرينادا، والمكسيك، ومونتسيرات، وتوكيلاو	جزر كايمان، وشيلي، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، والمجر، وناورو، وعُمان، ورومانيا
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	جمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وغينيا بيساو، والنيجر، وجنوب السودان، والسودان، والجمهورية العربية السورية، واليمن	الجزائر، وأنغولا، وبنغلاديش، وبوتان، وكمبوديا، والكاميرون، والكونغو، وجيبوتي، وإسواتيني، وغانا، وهايتي، والأردن، وقيرغيزستان، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وليسوتو، ومنغوليا، وميانمار، ونيكاراغوا، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، والفلبين، وساوتومي وبرنسيبي، وجزر سليمان، وسري لانكا، وطاجيكستان، وتيمور - ليشتي، وتونس، وأوكرانيا، وأوزبكستان، وفانواتو، وفيتنام، وزامبيا	ألبانيا، وأذربيجان، وبيلاروس، والبوسنة والهرسك، وبوتسوانا، وغينيا الاستوائية، وغابون، وغواتيمالا، والعراق، وجامايكا، وكازاخستان، والجبل الأسود، وناميبيا، ومقدونيا الشمالية، وبالاو، وجمهورية مولدوفا، وصربيا، وسانت لوسيا، وسانت فنسنت وغرينادين، وسورينام، وتونغا، وتركيا، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	آروبا، والبهاما، وبربادوس، وبرمودا، وكوراساو، وغيانا، والكويت، والمملكة العربية السعودية، وسانت كيتس ونيفيس، وترينيداد وتوباغو
البيانات غير متوافرة	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، والصومال	كيريباتي، ولبنان	الصين، وليبيا	أنغويلا، وموناكو، والإمارات العربية المتحدة

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(جـ) معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي

	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع	مالي، ورواندا	الجزائر، وبنغلاديش، وبنين، ومصر، وغانا، وهندوراس، وجمهورية إيران الإسلامية، وقيرغيزستان، ومنغوليا، ونيبال، وساموا، وتونس، وأوكرانيا، وأوزبكستان	ألبانيا، والبرازيل، وفيجي، وإندونيسيا، وجامايكا، وكازاخستان، وموريشيوس، والمكسيك، ومقدونيا الشمالية، ودولة فلسطين، وبيرو، وجمهورية مولدوفا، وسانت لوسيا، وجنوب أفريقيا، وتونغا	بلجيكا، وشيلي، وكرواتيا، واليونان، وغيانا، وجمهورية كوريا، وترينيداد وتوباغو
تقدم متوسط		موريتانيا	الجبل الأسود، والاتحاد الروسي، وتركيا	أستراليا، والنرويج، وبنما، وقطر
تقدم بطيء	أفغانستان، وبوركينا فاسو، وبوروندي، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وإثيوبيا، وغامبيا، وغينيا بيساو، وليبيريا، ومدغشقر، وملاوي، وموزمبيق، والنيجر، وسيراليون، والسودان، وتوغو، وأوغندا	أنغولا، وبوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، وكمبوديا، والكاميرون، وجزر القمر، والكونغو، وكوت ديفوار، وإسواتيني، وغينيا، وهايتي، والهند، وكيريباتي، وكينيا، وليسوتو، وميانمار، ونيجيريا، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، والفلبين، وساوتومي وبرنسيبي، والسنغال، وطاجيكستان، وتيمور - ليشتي، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وفيتنام، وزامبيا	الأرجنتين، وأرمينيا، وبيلاروس، وبليز، والبوسنة والهرسك، وبوتسوانا، وبلغاريا، والصين، وكوستاريكا، والجمهورية الدومينيكية، وإكوادور، والسلفادور، وغابون، وجورجيا، وغواتيمالا، والعراق، والملديف، وناميبيا، وباراغواي، وصربيا، وسورينام، وتايلاند، وتركمانستان، وتوفالو	النمسا، وبربادوس، وكندا، وقبرص، والدنمارك، وإستونيا، وفنلندا، وفرنسا، وألمانيا، والمجر، وآيسلندا، وآيرلندا، وإسرائيل، وإيطاليا، ولاتفيا، وليتوانيا، ولكسمبرغ، ومالطة، وهولندا، وبولندا، والبرتغال، ورومانيا، وسلوفاكيا، وسلوفينيا، وإسبانيا، والسويد، وسويسرا، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، وأوروغواي
لا تقدُّم		الأردن، وزمبابوي	كولومبيا، وكوبا	تشيكيا
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	الصومال، وجنوب السودان، والجمهورية العربية السورية، واليمن	بوتان، وكابو فيردي، وجيبوتي، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، والمغرب، ونيكاراغوا، وسري لانكا، وفانواتو	أذربيجان، وغينيا الاستوائية، وماليزيا، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	جزر تركس وكايكوس
البيانات غير متوافرة	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وإريتريا	لبنان، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، وجزر سليمان	دومينيكا، وغرينادا، وليبيا، وجزر مارشال، ومونتسيرات، ونيوي، وبالاو، وسانت فنسنت وغرينادين، وتوكيلاو	أندورا، وأنغويلا، وأنتيغوا وبربودا، وآروبا، والبهاما، والبحرين، وبرمودا، وبروني دار السلام، وجزر كايمان، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، وجزر كوك، وكوراساو، واليابان، والكويت، وموناكو، وناورو، ونيوزيلندا، وعُمان، وسان مارينو، والمملكة العربية السعودية، وسيشيل، وسنغافورة، وسانت كيتس ونيفيس، والإمارات العربية المتحدة

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(د) الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي

	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع	بوركينا فاسو، وبوروندي، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وتشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وإثيوبيا، **وغامبيا**، وغينيا بيساو، وليبيريا، ومدغشقر، وملاوي، **وموزمبيق**، **والنيجر**، **ورواندا**، والسودان، وأوغندا	**أنغولا**، وبنغلاديش، وبوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، والكاميرون، وكوت ديفوار، ومصر، **وغانا**، وهايتي، **والهند**، وكينيا، وقيرغيزستان، وموريتانيا، **ونيبال**، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، **والسنغال**، وطاجيكستان، وجمهورية تنزانيا المتحدة، **وأوكرانيا**، وأوزبكستان، وزامبيا، وزمبابوي	بيلاروس، والبرازيل، وبلغاريا، **وكولومبيا**، وكوستاريكا، **وفيجي**، **وجورجيا**، وغواتيمالا، **وجامايكا**، وكازاخستان، **والمكسيك**، ومقدونيا الشمالية، **ودولة فلسطين**، **وبيرو**، **والاتحاد الروسي**، **وجنوب أفريقيا**، وتركيا، وتركمانستان	شيلي، وكرواتيا، **وتشيكيا**، وفنلندا، وفرنسا، واليونان، والمجر، وآيرلندا، وإيطاليا، وليتوانيا، وبولندا، **وقطر**، **وجمهورية كوريا**، ورومانيا، **وسلوفاكيا**، وسلوفينيا، والسويد، وسويسرا، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية
تقدم متوسط	مالي	غينيا، **ومنغوليا**	سانت لوسيا	البرتغال، **وترينيداد وتوباغو**
تقدم بطيء	سيراليون	**الكونغو**، والفلبين	**أرمينيا**، وصربيا، **وتونغا**	**بربادوس**، **وقبرص**، وإسرائيل، **ولاتفيا**، **والنرويج**، وبنما، وأوروغواي
لا تقدُّم تراجع الوضع فيما يخص الفتيات	أفغانستان، وتوغو	بنين، وجزر القمر، ونيجيريا		
تراجع الوضع فيما يخص الفتيان		**الجزائر**، وكمبوديا، **وإسواتيني**، وهندوراس، وجمهورية إيران الإسلامية، **والأردن**، **وكيريباتي**، وليسوتو، وميانمار، **وساوتومي وبرنسيبي**، وساموا، **وتيمور - ليشتي**، وتونس، وفيتنام	ألبانيا، **والأرجنتين**، وبليز، **والبوسنة والهرسك**، **وبوتسوانا**، **والصين**، **وكوبا**، والجمهورية الدومينيكية، وإكوادور، **والسلفادور**، وغابون، **وإندونيسيا**، **والعراق**، **والمالديف**، **وموريشيوس**، والجبل الأسود، **وناميبيا**، وباراغواي، وجمهورية مولدوفا، **وسورينام**، **وتايلاند**، وتوفالو	أستراليا، والنمسا، وبلجيكا، وكندا، والدنمارك، وإستونيا، وألمانيا، وغيانا، **وآيسلندا**، ولكسمبرغ، ومالطة، وهولندا، **وإسبانيا**
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	الصومال، وجنوب السودان، والجمهورية العربية السورية، واليمن	بوتان، وجيبوتي، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، والمغرب، ونيكاراغوا، وسري لانكا، وفانواتو	أذربيجان، وغينيا الاستوائية، وماليزيا، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	
البيانات غير متوافرة	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وإريتريا	كابو فيردي، ولبنان، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، وجزر سليمان	دومينيكا، وغرينادا، وليبيا، وجزر مارشال، ومونتسيرات، ونيوي، وبالاو، وسانت فنسنت وغرينادين، وتوكيلاو	أندورا، وأنغويلا، وأنتيغوا وبربودا، وآروبا، والبهاما، والبحرين، وبرمودا، وبروني دار السلام، وجزر كايمان، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، وجزر كوك، وكوراساو، واليابان، والكويت، وموناكو، وناورو، ونيوزيلندا، وعُمان، وسان مارينو، والمملكة العربية السعودية، وسيشيل، وسنغافورة، وسانت كيتس ونيفيس، وجزر تركس وكايكوس، والإمارات العربية المتحدة

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(هـ) الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع	بوركينا فاسو	بنين	بيرو، والاتحاد الروسي	**النمسا**، وبلجيكا، وكندا، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، **ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)**، وكرواتيا، **وتشيكيا، وفنلندا، وفرنسا**، وألمانيا، والمجر، وإيطاليا، **ولاتفيا**، وليتوانيا، **ومالطة**، وهولندا، **وبولندا**، والبرتغال، **وقطر، والمملكة العربية السعودية**، وسنغافورة، **وسلوفاكيا**، وسلوفينيا، وإسبانيا، والسويد، **وترينيداد وتوباغو**، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية
تقدم متوسط	تشاد، ومدغشقر	الكاميرون	الجمهورية الدومينيكية، وإكوادور	**البحرين، وعُمان**، والإمارات العربية المتحدة
تقدم بطيء	النيجر، وتوغو	**الكونغو**، وهندوراس، والمغرب، **والسنغال**، وزامبيا	البرازيل، وكوستاريكا، وجورجيا، وباراغواي	أوروغواي
لا تقدُّم	بوروندي	كوت ديفوار، وجمهورية إيران الإسلامية، ونيكاراغوا	**الأرجنتين**، وأذربيجان، وبلغاريا، **وكولومبيا، وغواتيمالا، وكازاخستان**، والمكسيك	إسرائيل، ونيوزيلندا، **وبنما**
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	جمهورية الكونغو الديمقراطية، وملاوي، وموزمبيق، وأوغندا،	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، وكمبوديا، ومصر، وإسواتيني، وغينيا، والأردن، وكينيا، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وليسوتو، وميانمار، والفلبين، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وأوزبكستان، وفيتنام، وزمبابوي	ألبانيا، وبليز، وبوتسوانا، وكوبا، والسلفادور، وغابون، وإندونيسيا، وماليزيا، وموريشيوس، والجبل الأسود، وناميبيا، ومقدونيا الشمالية، وجمهورية مولدوفا، وصربيا، وجنوب أفريقيا، وتركيا	شيلي، وقبرص، واليونان، والكويت، ولكسمبرغ، ورومانيا، وسيشيل
البيانات غير متوافرة	أفغانستان، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وجمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وإريتريا، وإثيوبيا، وغامبيا، وغينيا بيساو، وليبيريا، ومالي، ورواندا، وسيراليون، والصومال، وجنوب السودان، والسودان، والجمهورية العربية السورية، واليمن	الجزائر، وأنغولا، وبنغلاديش، وبوتان، وكابو فيردي، وجزر القمر، وجيبوتي، وغانا، وهايتي، والهند، وكيريباتي، وقيرغيزستان، ولبنان، وموريتانيا، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، ومنغوليا، ونيبال، ونيجيريا، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، ساوتومي وبرنسيبي، وساموا، وجزر سليمان، وسري لانكا، وطاجيكستان، وتيمور - ليشتي، وتونس، وأوكرانيا، وفانواتو	أرمينيا، وبيلاروس، والبوسنة والهرسك، والصين، ودومينيكا، وغينيا الاستوائية، وفيجي، وغرينادا، والعراق، وجامايكا، وليبيا، والملديف، وجزر مارشال، ومونتسيرات، ونيوي، وبالاو، ودولة فلسطين، وسانت لوسيا، وسانت فنسنت وغرينادين، وسورينام، وتايلاند، وتوكيلاو، وتونغا، وتركمانستان، وتوفالو، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	أندورا، وأنغويلا، وأنتيغوا وبربودا، وآروبا، وأستراليا، والبهاما، وبربادوس، وبرمودا، وبروني دار السلام، وجزر كايمان، وجزر كوك، وكوراساو، والدنمارك، وإستونيا، وغيانا، وآيسلندا، وآيرلندا، واليابان، وموناكو، وناورو، والنرويج، وجمهورية كوريا، وسان مارينو، وسانت كيتس ونيفيس، وسويسرا، وجزر تركس وكايكوس

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(و) توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المدارس الابتدائية

	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع		الجزائر، وكابو فيردي، ومصر، وإسواتيني، ولبنان، والسنغال، وسري لانكا، وتونس، وأوكرانيا، وأوزبكستان، وفيتنام	أرمينيا، وبيلاروس، والصين، وكوستاريكا، ودومينيكا، وجورجيا، وغرينادا، وإندونيسيا، وجامايكا، وماليزيا، والمالديف، وموريشيوس، وموتسيرات، ونيوي، وبالاو، ودولة فلسطين، وجمهورية مولدوفا، وسانت لوسيا، وسانت فنسنت وغرينادين، وتايلاند، وتوكيلاو، وتركيا، وتوفالو	أندورا، وأستراليا، والنمسا، والبحرين، وبلجيكا، وجزر كايمان، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، وجزر كوك، وتشيكيا، والدنمارك، وإستونيا، وفنلندا، والمجر، وإسرائيل، والكويت، ولاتفيا، وليتوانيا، ولكسمبرغ، وموناكو، وهولندا، والنرويج، وعُمان، وبولندا، والبرتغال، وقطر، وجمهورية كوريا، وسان مارينو، والمملكة العربية السعودية، وسيشيل، وسنغافورة، وسلوفاكيا، وسلوفينيا، وإسبانيا، والسويد، وسويسرا، وجزر تركس وكايكوس، والإمارات العربية المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية، وأوروغواي
تقدم متوسط	رواندا	بوتان، والهند، وكيريباتي، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، وساموا، وجزر سليمان	ألبانيا، وكوبا، والجمهورية الدومينيكية، وإكوادور	
تقدم بطيء	بوركينا فاسو، وبوروندي، وتشاد، والنيجر، وسيراليون، والجمهورية العربية السورية، وتوغو	بنغلاديش، والمغرب، وميانمار، ونيبال، والفلبين، وزامبيا، وزمبابوي	الأرجنتين، وأذربيجان، وبيرو، وتونغا، وتركمانستان	ناورو، وبنما
لا تقدُّم	مدغشقر	كمبوديا، والأردن	كولومبيا، والسلفادور، وجزر مارشال، والمكسيك	
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	جمهورية الكونغو الديمقراطية	أنغولا، وبوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، وجزر القمر، وغينيا، وهندوراس، وجمهورية إيران الإسلامية، وقيرغيزستان، ومنغوليا، ونيكاراغوا	البرازيل، وغواتيمالا، وناميبيا، وباراغواي	أنغويلا، وأنتيغوا وبربودا، وبرمودا، وشيلي، وفرنسا، وإيطاليا، وسانت كيتس ونيفيس
البيانات غير متوافرة	أفغانستان، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وجمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وإريتريا، وإثيوبيا، وغامبيا، وغينيا بيساو، وليبيريا، وملاوي، ومالي، وموزمبيق، والصومال، وجنوب السودان، والسودان، وأوغندا، واليمن	ا بنين، وكوت ديفوار، والكاميرون، والكونغو، وجيبوتي، وغانا، وهاييتي، وكينيا، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وليسوتو، وموريتانيا، ونيجيريا، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، وساوتومي وبرنسيبي، وطاجيكستان، وتيمور - ليشتي، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وفانواتو	بليز، والبوسنة والهرسك، وبوتسوانا، وبلغاريا، وغينيا الاستوائية، وفيجي، وغابون، والعراق، وكازاخستان، وليبيا، والجبل الأسود، ومقدونيا الشمالية، والاتحاد الروسي، وصربيا، وجنوب أفريقيا، وسورينام، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	آروبا، والبهاما، وبربادوس، وبروني دار السلام، وكندا، وكرواتيا، وكوراساو، وقبرص، وألمانيا، واليونان، وغيانا، وآيسلندا، وآيرلندا، واليابان، ومالطة، ونيوزيلندا، ورومانيا، وترينيداد وتوباغو، والمملكة المتحدة

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

الجدول 7:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025

(ز) المعلمون المدرَّبون، في مرحلة التعليم قبل الابتدائي

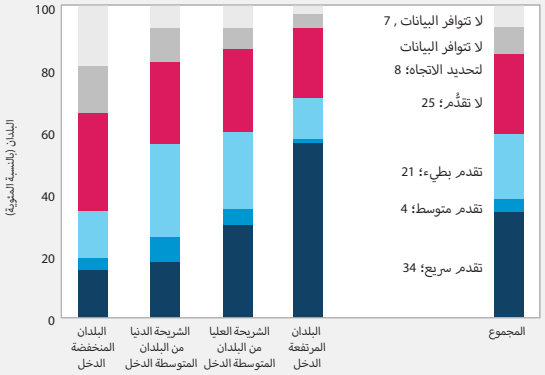
	البلدان المنخفضة الدخل	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البلدان المرتفعة الدخل
تقدم سريع	تشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وليبيريا، والنيجر، وسيراليون، وجنوب السودان، وتوغو	الجزائر، وبنين، وبوتان، وكمبوديا، وكوت ديفوار، والهند، والأردن، وكينيا، وقيرغيزستان، ومنغوليا، والفلبين، وساموا، وطاجيكستان، وتونس، وأوزبكستان، وفانواتو، وزمبابوي	بيلاروس، والسلفادور، وجامايكا، وكازاخستان، وموريشيوس، ونيوي، ودولة فلسطين، وجمهورية مولدوفا، وسورينام، وتايلاند، وتوكيلاو	أندورا، والبحرين، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، وجزر كوك، وقبرص، والكويت، ولاتفيا، وعُمان، وبنما، وبولندا، والبرتغال، وقطر، وجمهورية كوريا، والمملكة العربية السعودية، وإسبانيا، وجزر تركس وكايكوس، والإمارات العربية المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية
تقدم متوسط	غامبيا	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	بليز، والبرازيل، وإكوادور، وغرينادا	البهاما، وموناكو
تقدم بطيء	رواندا، والجمهورية العربية السورية	الكاميرون، ومصر، وغانا، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ولبنان، والسنغال	كوستاريكا، ودومينيكا، وماليزيا، والمكسيك، وتونغا	بربادوس، ومالطة
لا تقدُّم	بوركينا فاسو، وبوروندي، وإريتريا، وأوغندا	كابو فيردي، وغينيا، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، ونيبال، وساوتومي وبرنسيبي، وسري لانكا، وفيتنام	ألبانيا، وأرمينيا، وأذربيجان، وكولومبيا، والجمهورية الدومينيكية، وفيجي، والملديف، ومونتسيرات، وسانت لوسيا، وتوفالو	بروني دار السلام، وغيانا، وليتوانيا، وسان مارينو، وسيشيل، وترينيداد وتوباغو
البيانات غير متوافرة لتحديد الاتجاهات	إثيوبيا، وغينيا بيساو، ومدغشقر، ومالي، والصومال	أنغولا، وجزر القمر، والكونغو، وجيبوتي، وإسواتيني، وهندوراس، وجمهورية إيران الإسلامية، وكيريباتي، وليسوتو، وموريتانيا، والمغرب، وميانمار، ونيكاراغوا، وجزر سليمان، وجمهورية تنزانيا المتحدة	بوتسوانا، وغينيا الاستوائية، وغابون، وجورجيا، والعراق، وجزر مارشال، وناميبيا، وباراغواي، وصربيا، وجنوب أفريقيا، وسانت فنسنت وغرينادين	أنغويلا، وأنتيغوا وبربودا، وآروبا، وبرمودا، وجزر كايمان، وكراواتيا، وناورو، وسلوفاكيا، وسانت كيتس ونيفيس
البيانات غير متوافرة	أفغانستان، وجمهورية أفريقيا الوسطى، وجمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وملاوي، وموزمبيق، والسودان، واليمن	بنغلاديش، وهاييتي، ونيجيريا، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، وتيمور - ليشتي، وأوكرانيا، وزامبيا	الأرجنتين، والبوسنة والهرسك، وبلغاريا، والصين، وكوبا، وغواتيمالا، وإندونيسيا، وليبيا، والجبل الأسود، ومقدونيا الشمالية، وبالاو، وبيرو، والاتحاد الروسي، وتركيا، وتركمانستان، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	أستراليا، والنمسا، وبلجيكا، وكندا، وشيلي، وكوراساو، وتشيكيا، والدنمارك، وإستونيا، وفنلندا، وفرنسا، وألمانيا، واليونان، والمجر، وآيسلندا، وآيرلندا، وإسرائيل، وإيطاليا، واليابان، ولكسمبرغ، وهولندا، ونيوزيلندا، والنرويج، ورومانيا، وسنغافورة، وسلوفينيا، والسويد، وسويسرا، والمملكة المتحدة، وأوروغواي

ملحوظة: يشار باللون الرمادي إلى البلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية والتي جرى تقييم التقدم الذي أحرزته بناءً على المؤشرات المرجعية القابلة للتحقيق.

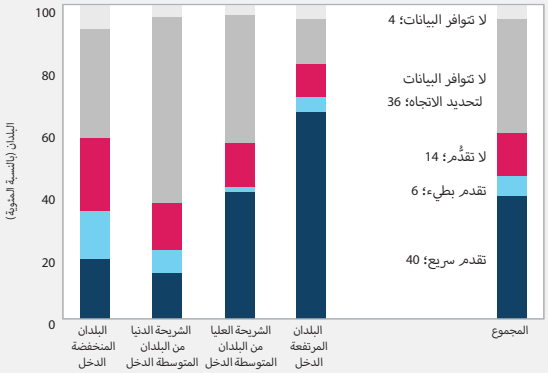
الشكل 5:

تصنيف البلدان وفقاً للتقدم المحرز نحو تحقيق قيم المؤشرات المرجعية لعام 2025، مؤشرات مختارة، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل

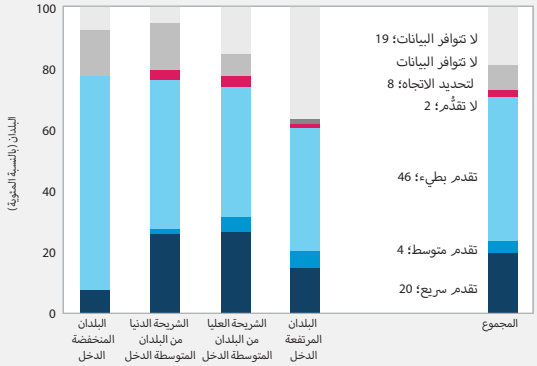
(أ) معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة



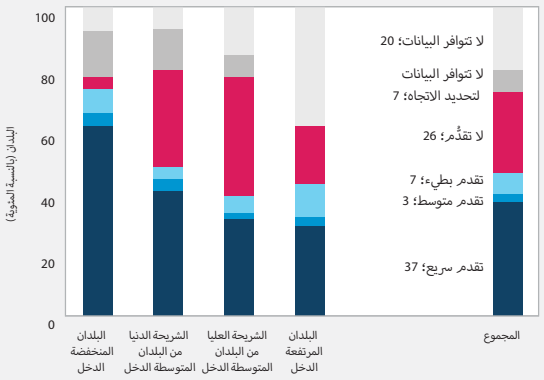
(ب) نسبة غير الملتحقين بالمدارس من المراهقين في سن المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي



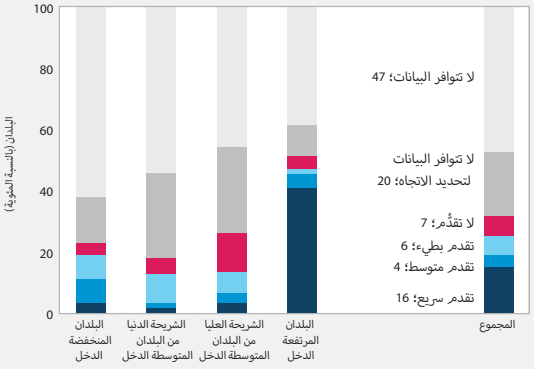
(ج) معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي



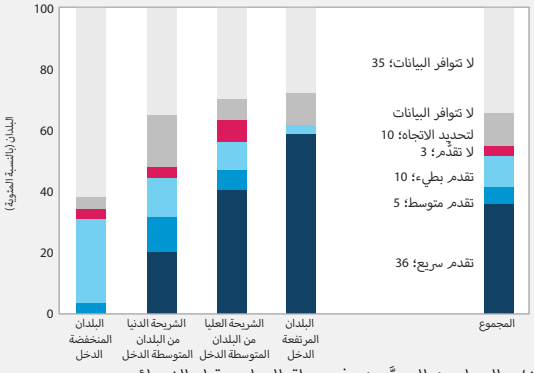
(د) الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي



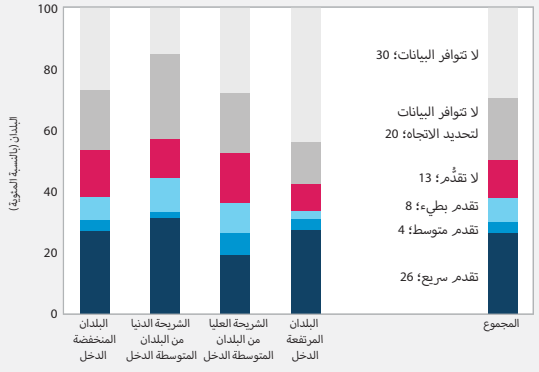
(هـ) الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي



(و) توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المدارس الابتدائية



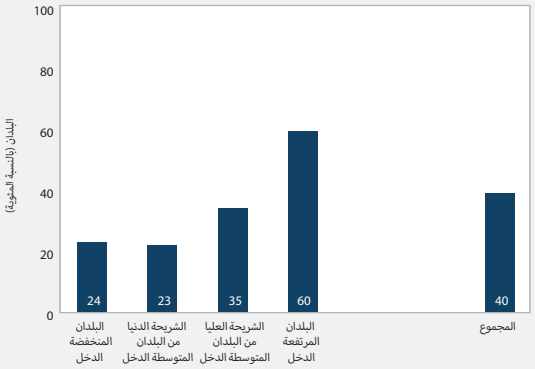
(ز) المعلمون المدرَّبون، في مرحلة التعليم قبل الابتدائي



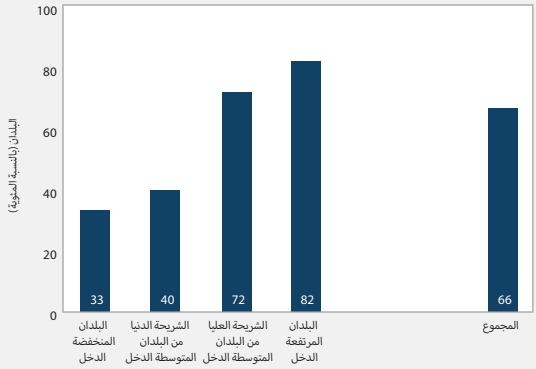
الشكل 6:

نسبة البلدان التي أحرزت تقدماً سريعاً، مؤشرات مختارة، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل، باستثناء البلدان التي لا تتوافر بشأنها البيانات أو لا تتوافر بشأنها البيانات لتحديد الاتجاهات

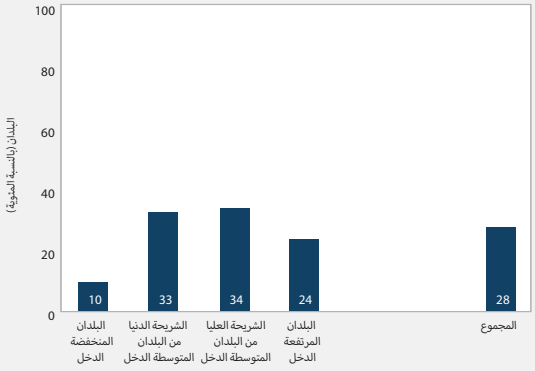
(أ) معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة



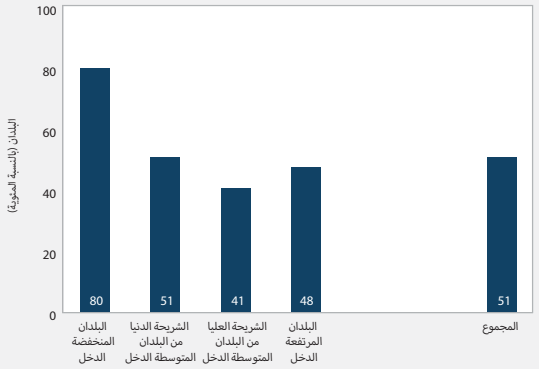
((ب) نسبة غير الملتحقين بالمدارس من المراهقين في سن المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي



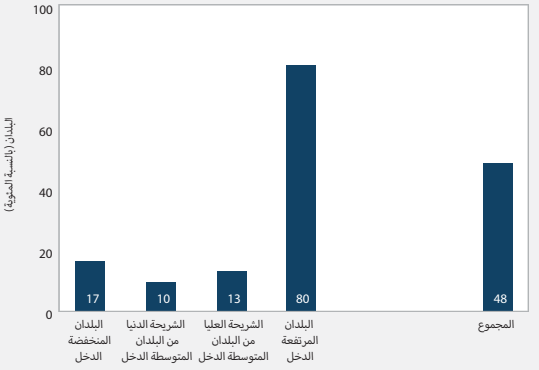
(جـ) معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي



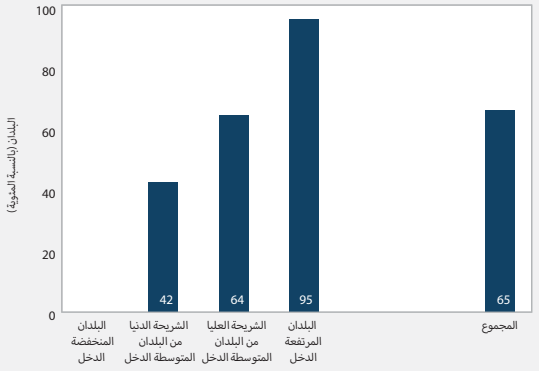
(د) الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوية



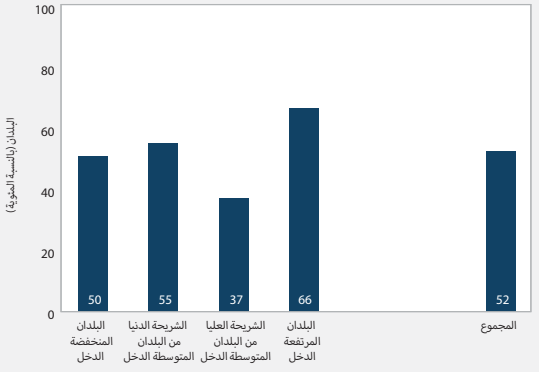
(هـ) الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة، في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي



(و) توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المدارس الابتدائية



(ز) المعلمون المدرَّبون، في مرحلة التعليم قبل الابتدائي



تلخيص التقدم المحرز بحسب المؤشر المرجعي

تم أيضاً تلخيص التقدم المحرز بشأن كل مؤشر مفصّل من المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 بغية تسهيل المقارنة (**انظر الجدول 8**). وتؤكد نتائج هذا التصنيف الاستنتاجات المستخلصة من تصنيف البيانات المتعلقة ببعض المؤشرات المرجعية المختارة المفصّلة بحسب البلد. وتشمل النتائج الرئيسية التي تم التوصل إليها ما يلي:

- سجّلت نسبة كبيرة من البلدان تراجعاً فيما يتعلق بالمؤشرات الثلاثة التالية: المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (المؤشر 4-2-2)، إذ أظهرت النتائج العواقب الوخيمة، في الأجل القصير على الأقل، لتفشي جائحة كوفيد19- على التعليم في المرحلة قبل الابتدائية؛ والفجوة بين الجنسين في إتمام المرحلة العليا من التعليم الثانوي، فقد أظهرت النتائج جموداً فيما يتعلق بهذا المؤشر، إذ إن الاتجاه العام يتمثل في تنامي عدد الفتيات اللواتي يكملن التعليم الثانوي في البلدان الغنية نسبياً؛ ونتائج التعلم في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (المؤشر 4-1-1(جـ))، التي لم ينجم التراجع بشأنها عن تفشي جائحة كوفيد-19 فحسب، بل كذلك عن مجموعة متشابكة من العوامل التي تؤثر في نظم التعليم في البلدان من الشريحة العليا للبلدان المتوسطة الدخل وفي البلدان المرتفعة الدخل.

- تَحول الثغرات الكبيرة في البيانات المتعلقة بنتائج التعلم (المؤشر 4-1-1)، ولا سيّما في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، دون إجراء تقييم واسع النطاق للاتجاهات المتعلقة بنتائج التعلم وكيفية اختلاف هذه الاتجاهات بين البلدان الفقيرة والبلدان الغنية. ويدل توافر البيانات بشأن بلد واحد من كل خمسة بلدان في نهاية المرحلة الابتدائية على الجهود التي بذلتها البلدان مؤخراً للمشاركة في عمليات التقييم التي تُجرى في مختلف البلدان والتي ترمي إلى الكشف عن هذه الاتجاهات في السنوات القادمة عندما تُنشر نتائج الجولات المقبلة من عمليات التقييم في الفترة 2022-2025. بيد أنه لم يتوافر في هذه المرحلة ما يكفي من البيانات لتحديد الاتجاهات.

- تؤثر الثغرات الكبيرة في البيانات أيضاً في تقييم التقدم المحرز فيما يخص المؤشر الخاص بالمعلمين المدرَّبين مع أن السبب الأهم لذلك، كما هو موضح في الفصل التالي، هو الافتقار إلى الفهم المشترك والمعايير المشتركة وليس عدم توافر مصادر البيانات.

- حققت نسب كبيرة من البلدان تقدماً بطيئاً في المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (21٪)، وفي معدل إتمام المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي (31٪) والمرحلة العليا من التعليم الثانوي (45٪) على وجه الخصوص، وهو ما يعني أن فرص مشاركة جميع الأطفال في التعليم في المرحلة قبل الابتدائية وإتمام جميع الطلاب للمرحلة الثانوية باتت أبعد منالاً مما كانت عليه في أي وقت مضى. ويمثل توفير البيانات اللازمة لتحديد الاتجاهات فيما يتعلق بنسبة غير الملتحقين بالمدارس (المؤشر 4-1-4) أمراً صعباً بوجه خاص يواجهه بلد واحد من كل ثلاثة بلدان، مع أنه من الممكن معالجة هذه المشكلة من خلال إجراء التحليل باستخدام التقديرات المستخرجة من عمليات النمذجة المتعلقة بنسبة غير الملتحقين بالمدارس. وأظهرت النتائج أن معظم البلدان التي لديها مؤشرات مرجعية وبيانات أحرزت تقدماً سريعاً نحو تحقيق غاياتها الوطنية، مع أن ثلاثة بلدان من أصل كل عشرة من هذه البلدان سجلت تراجعاً فيما يتعلق بنسبة غير الملتحقين بالمدارس من الشباب في سن المرحلة العليا من التعليم الثانوي بين عام 2015 وعام 2020.

الجدول 8:

التوزيع القُطري بحسب التقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية الوطنية لعام 2025 (بالنسبة المئوية)

		4-2-2 معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس			معدل الإتمام			4-2-1 الفجوة بين الجنسين، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الحد الأدنى لمستوى الكفاءة						توافر الاتصال بالإنترنت			المعلمون المدرَّبون			
		4-1-4 المرحلة الابتدائية	4-1-4 المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	4-1-4 المرحلة العليا من التعليم الثانوي	2-1-4 المرحلة الابتدائية	2-1-4 المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	2-1-4 المرحلة العليا من التعليم الثانوي		1-1-4 القراءة في الصفين الثاني والثالث ابتدائي	1-1-4 القراءة في نهاية المرحلة الابتدائية	1-1-4 القراءة في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	1-1-4 الرياضيات في الصفين الثاني والثالث ابتدائي	1-1-4 الرياضيات في نهاية المرحلة الابتدائية	1-1-4 الرياضيات في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	4-أ-1 المرحلة الابتدائية	4-أ-1 المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	4-أ-1 المرحلة العليا من التعليم الثانوي	4-ج-1 المرحلة قبل الابتدائية	4-ج-1 المرحلة الابتدائية	4-ج-1 المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	4-ج-1 المرحلة العليا من التعليم الثانوي
تقدم سريع		34	44	40	26	49	37	20	37	4	16	2	4	7	36	38	40	26	36	21	18
تقدم متوسط		4	صفر	صفر	4	2	3	3	4	2	4	2	2	8	5	صفر	4	4	5	2	2
تقدم بطيء		21	5	6	14	20	7	45	31	2	6	3	3	7	10	9	5	7	7	5	7
لا تقدُّم		25	13	14	16	1	26	4	صفر	6	7	24	4	13	3	7	8	13	12	6	8
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		8	35	36	36	8	7	8	8	5	20	10	5	20	10	9	9	20	15	23	24
لا تتوافر البيانات		7	3	4	5	19	20	19	20	81	47	58	81	46	53	35	36	34	30	24	41	41
المجموع		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

تصنيف مستويات الإنفاق العام على الصعيد القُطري

تيختلف تقييم التقدم المحرز فيما يتعلق بمؤشري الإنفاق العام. ويتعيّن على جميع البلدان تحقيق قيمتي المؤشرين المرجعيين ذاتهما اللتين التزمت بهما في عام 2015 في إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030. ومع ذلك، وخلافاً لمسارات التقدم بشأن سائر المؤشرات المرجعية، لا يتبع التقدم نحو تحقيق هذين المؤشرين المرجعيين مساراً تصاعدياً واضحاً، علماً بأن القيمتين المحددتين لهما تعبّران عن الحد الأدنى المطلوب للإنفاق العام في مجال التعليم.

وتتمثل الصيغة الأصلية لهذين المؤشرين المرجعيين في إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 فيما يلي:

- تخصيص ما لا يقل عن نسبة تتراوح بين 4٪ و6٪ من الناتج المحلي الإجمالي لمجال التعليم؛ و/أو
- تخصيص ما لا يقل عن نسبة تتراوح بين 15٪ و20٪ من الإنفاق العام لمجال التعليم.

وتنطوي هذه الصيغة على إشكاليتين. وتتمثل الإشكالية الأولى في تحديد عتبتين لكل مؤشر ("ما لا يقل عن نسبة تتراوح بين 4٪ و6٪"، على سبيل المثال)، وهو ما يعد تناقضاً لغوياً. أما الإشكالية الثانية، فهي الالتباس الناجم عن الصيغة "و/أو" التي كان يُستحسن في سبيل الوضوح استخدام حرف عطف واحد فقط فيها. ومنعاً للالتباس، تم الأخذ بالعتبة الأدنى لكل مؤشر من المؤشرين (أي نسبة 4٪ من الناتج المحلي الإجمالي ونسبة 15٪ من مجموع الإنفاق العام)، واستُحسن استخدام حرف العطف "أو" على الحرف "و"، علماً بأن البلدان الغنية تميل إلى تحقيق المؤشر المرجعي المتعلق بالناتج المحلي الإجمالي وأن البلدان الفقيرة تميل إلى تحقيق المؤشر المرجعي المرتبط بمجموع الإنفاق العام. ويُعزى هذا الاختلاف بين البلدان الغنية والفقيرة إلى الفرق بينهما من حيث تعبئة الإيرادات المحلية (إذ تفرض البلدان الغنية ضرائب أكثر بكثير من البلدان الفقيرة) ومن حيث التركيبة السكانية (إذ إن نسبة الأطفال إلى مجموع السكان أكبر في البلدان الفقيرة، وهو ما يسفر عن زيادة الأولوية للتعليم وتخصيص قسط أكبر من الميزانية لهذا المجال).

وبناءً على ذلك، صُنِّفت البلدان إلى أربع فئات، وفقاً لما إذا حققت المؤشرين المرجعيين كليهما، أم أحد المؤشرين المرجعيين فحسب، أم لم تحقق أي منهما (**انظر الجدول 9**).

الجدول 9:

التصنيف القُطري بحسب المؤشرات المرجعية لمستويات الإنفاق العام

الفئة		الوصف
المؤشران المرجعيان كلاهما		البلدان التي حققت كلا المؤشرين المرجعيين للإنفاق العام
مؤشر مرجعي واحد		البلدان التي حققت مؤشراً واحداً فقط من المؤشرين المرجعيين للإنفاق العام
عدم تحقيق أي مؤشر مرجعي		البلدان التي لم تحقق أي مؤشر من المؤشرين المرجعيين للإنفاق العام
لا تتوافر البيانات		

ويُشار باختصار إلى أن 38 بلداً من أصل 185 بلداً تتوافر بشأنها البيانات، أي ما يمثل نسبة 21٪ من تلك البلدان، حققت المؤشرين المرجعيين كليهما في عام 2022. ومثّلت تلك البلدان كل الفئات المصنّفة بحسب مستوى الدخل، ومنها مالي وموزمبيق، وهندوراس وطاجيكستان، وجامايكا ودولة فلسطين، وإسرائيل وأوروغواي. وخلافاً لذلك، لم يتمكن 62 بلداً، أي ما يمثل نسبة 34٪ من البلدان التي تتوافر بشأنها البيانات من تحقيق أي مؤشر من المؤشرين المرجعيين. ومثّلت تلك البلدان أيضاً كل الفئات المصنّفة بحسب مستوى الدخل، ومنها جمهورية أفريقيا الوسطى وأوغندا، وميانمار وبابوا غينيا الجديدة، وإكوادور وتركيا، والبحرين ورومانيا (**انظر الجدول 10**).

وسُجِّلت أيضاً بعض الأنماط لدى فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل. فقد أظهرت النتائج أن البلدان المتوسطة الدخل نزعت أكثر إلى تحقيق كلا المؤشرين المرجعيين (28٪) مقارنةً بالبلدان المنخفضة الدخل (19٪) والبلدان المرتفعة الدخل (9٪). وينفق بلد واحد من كل ثلاثة بلدان منخفضة الدخل أكثر من نسبة 15٪ من مجموع الإنفاق العام على التعليم، ولكنه ينفق أقل من نسبة 4٪ من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم؛ ولا يندرج أي بلد من البلدان المرتفعة الدخل في هذه الفئة. وخلافاً لذلك، ينفق زهاء بلدين من كل ثلاثة بلدان مرتفعة الدخل أقل من نسبة 15٪ من مجموع الإنفاق العام على التعليم، ولكنهما ينفقان أكثر من نسبة 4٪ من الناتج المحلي الإجمالي على التعليم. وأخيراً، لم تتوافر البيانات بشأن 19٪ من البلدان المنخفضة الدخل، مقارنة بنسبة 12٪ من البلدان المتوسطة الدخل ونسبة 3٪ من البلدان المرتفعة الدخل (**انظر الجدول 11**).

الجدول 10:

التصنيف القُطري للتقدم المحرز وفقاً للمؤشرات المرجعية للإنفاق العام، في عام 2020

الإنفاق العام على التعليم		أقل من 4٪ من الناتج المحلي الإجمالي	أكثر من 4٪ من الناتج المحلي الإجمالي
أكثر من 15٪ من مجموع الإنفاق العام	البلدان المنخفضة الدخل	تشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وإثيوبيا، وغامبيا، وغينيا بيساو، وملاوي، وسيراليون	بوركينا فاسو، وبوروندي، ومالي، وموزمبيق
	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	بنين، وكمبوديا، والكونغو، وجمهورية إيران الإسلامية، وكينيا، ونيكاراغوا، والفلبين، وفيتنام، وزمبابوي	بوتان، وبوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)، وكابو فيردي، وإسواتيني، وهندوراس، وقيرغيزستان، وميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)، والمغرب، وساوتومي وبرنسيبي، وساموا، والسنغال، وطاجيكستان، وتونس، وأوزبكستان
	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	الجمهورية الدومينيكية، وغواتيمالا، وإندونيسيا، وماليزيا، وباراغواي، وبيرو، وتركمانستان	بليز، وبوتسوانا، وكولومبيا، وكوستاريكا، وكوبا، وجامايكا، وكازاخستان، والمكسيك، وناميبيا، ودولة فلسطين، وجمهورية مولدوفا، وسانت لوسيا، وجنوب أفريقيا
	البلدان المرتفعة الدخل		آروبا، وشيلي، وغيانا، وآيسلندا، وإسرائيل، وأوروغواي
أقل من 15٪ من مجموع الإنفاق العام	البلدان المنخفضة الدخل	جمهورية أفريقيا الوسطى، وليبيريا، ومدغشقر، والصومال، وجنوب السودان، وتوغو، وأوغندا	أفغانستان، والنيجر، ورواندا
	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	أنغولا، وبنغلاديش، والكاميرون، وجزر القمر، وكوت ديفوار، وجيبوتي، ومصر، وغانا، وغينيا، وهايتي، والأردن، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ولبنان، وموريتانيا، وميانمار، ونيبال، وباكستان، وبابوا غينيا الجديدة، وسري لانكا، وتيمور - ليشتي، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وفانواتو، وزامبيا	الجزائر، والهند، وكيريباتي، وليسوتو، ومنغوليا، وأوكرانيا
	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	ألبانيا، وأرمينيا، وأذربيجان، والصين، وإكوادور، وغابون، وجورجيا، وغرينادا، والاتحاد الروسي، وصربيا، وسورينام، وتايلاند، وتركيا	الأرجنتين، وبيلاروس، والبرازيل، وبلغاريا، ودومينيكا، والسلفادور، وفيجي، والملديف، وجزر مارشال، وموريشيوس، ومونتسيرات، وسانت فنسنت وغرينادين، وتونغا
	البلدان المرتفعة الدخل	أندورا، وأنغيلا، وأنتيغوا وبربودا، وجزر البهاما، والبحرين، وبرمودا، وجزر كايمان، ومنطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (الصين)، وآيرلندا، واليابان، وموناكو، وبنما، وقطر، ورومانيا، وسان مارينو، وسنغافورة، وترينيداد وتوباغو، وجزر تركس وكايكوس، والإمارات العربية المتحدة	أستراليا، والنمسا، وبربادوس، وبلجيكا، وبروني دار السلام، وكندا، ومنطقة ماكاو الإدارية الخاصة (الصين)، وجزر كوك، وكرواتيا، وكوراساو، وقبرص، وتشيكيا، والدنمارك، وإستونيا، وفنلندا، وفرنسا، وألمانيا، واليونان، والمجر، وإيطاليا، ولاتفيا، وليتوانيا، ولكسمبرغ، ومالطة، وناورو، وهولندا، ونيوزيلندا، والنرويج، وعُمان، وبولندا، والبرتغال، وجمهورية كوريا، وسيشيل، وسلوفاكيا، وسلوفينيا، وإسبانيا، وسانت كيتس ونيفيس، والسويد، وسويسرا، والمملكة المتحدة، والولايات المتحدة الأمريكية
لا تتوافر البيانات	البلدان المنخفضة الدخل	جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، وإريتريا، والسودان، والجمهورية العربية السورية، واليمن	
	الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	نيجيريا، وجزر سليمان	
	الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	البوسنة والهرسك، وغينيا الاستوائية، والعراق، وليبيا، والجبل الأسود، ونيوي، ومقدونيا الشمالية، وبالاو، وتوكيلاو، وتوفالو، وفنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	
	البلدان المرتفعة الدخل	الكويت، والمملكة العربية السعودية	

الجدول 11:

التوزيع القُطري بحسب المؤشرات المرجعية للإنفاق العام، في عام 2020

(أ) عدد البلدان بحسب فئة الإنفاق العام وفئات البلدان المصنفة بحسب الدخل

النسبة من الناتج المحلي الإجمالي / النسبة من مجموع الإنفاق العام	أقل من 4٪ / أقل من 15٪	أقل من 4٪ / أكثر من 15٪	أكثر من 4٪ / أقل من 15٪	أكثر من 4٪ / أكثر من 15٪	لا تتوافر البيانات	المجموع
البلدان المنخفضة الدخل	7	7	3	4	5	26
الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	23	9	6	14	2	54
الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	13	7	13	13	11	57
البلدان المرتفعة الدخل	19	صفر	41	6	2	68
كل فئات الدخل	**62**	**23**	**63**	**37**	**20**	**205**

(ب) بالنسبة المئوية من البلدان

الناتج المحلي الإجمالي / امجموع الإنفاق العام	أقل من 4٪ / أقل من 15٪	أقل من 4٪ / أكثر من 15٪	أكثر من 4٪ / أقل من 15٪	أكثر من 4٪ / أكثر من 15٪	لا تتوافر البيانات	المجموع
البلدان المنخفضة الدخل	27	27	12	15	19	100
الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	43	17	11	26	4	100
الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	23	12	23	23	19	100
البلدان المرتفعة الدخل	28	صفر	60	9	3	100
كل فئات الدخل	**30**	**11**	**31**	**18**	**10**	**100**

(جـ) بالنسبة المئوية من البلدان التي تتوافر بشأنها البيانات

الناتج المحلي الإجمالي / مجموع الإنفاق العام	أقل من 4٪ / أقل من 15٪	أقل من 4٪ / أكثر من 15٪	أكثر من 4٪ / أقل من 15٪	أكثر من 4٪ / أكثر من 15٪	المجموع
البلدان المنخفضة الدخل	33	33	14	19	100
الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل	44	17	12	27	100
الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل	28	15	28	28	100
البلدان المرتفعة الدخل	29	صفر	62	9	100
كل فئات الدخل	**34**	**12**	**34**	**21**	**100**

المعلمون المؤهَّلون والمدرَّبون: التعاريف والسياسات

لا يتمثل الغرض من عملية وضع المؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 في قياس التقدم الذي أحرزته البلدان نحو تحقيق الغايات التي حددتها فحسب، بل ترمي هذه العملية أيضاً إلى استخلاص العبر من مختلف خبرات البلدان وسبل العمل التي أخذت بها والوقوف على كيفية ارتباطها بالسياسات. ويتوخى سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 إجراء استعراض خاص بشأن أحد المؤشرات المرجعية في كل إصدار من أجل الوقوف على كيفية ارتباط القيم المرصودة لهذا المؤشر المرجعي بالسياسات التي وضعتها البلدان. ويتناول هذا الإصدار من سجّل الأداء باستفاضة المؤشر المتعلق بالمعلمين (المؤشر العالمي 4-ج1-). وسنتناول في مستهل هذا الفصل المصاعب الرئيسية التي لا تزال تعترض تعريف هذا المؤشر. ثم سنعرض البيّنات الجديدة فيما يتعلق بالحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة من المعلمين على الصعيد الوطني وبالسياسات الوطنية الخاصة بالتطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين وكيفية ارتباط تلك السياسات بمستوى المؤشر المرجعي وارتباط بعضها بالبعض الآخر.

المصاعب التي تعترض تعريف المعلمين المؤهَّلين والمدرَّبين

ترمي غاية التنمية المستدامة 4-ج إلى زيادة عدد المعلمين المؤهلين زيادة كبيرة. وتم تعريف المؤشر العالمي لغاية التنمية المستدامة 4-ج-1 في الأصل على أنه نسبة المعلمين الذين تلقوا على الأقل الحد الأدنى للتدريب المنظَّم للمعلمين (الإعداد التربوي مثلاً)، قبل الخدمة أو في أثناء الخدمة، اللازم للتدريس في المستوى المناسب في بلد معين، بيد أنه جرى تعديل هذا التعريف خلال عملية الاستعراض بشأن مؤشرات هدف التنمية المستدامة التي أُجريت في عام 2020 بحيث يشمل نسبة المعلمين "الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة" المفضّلة بحسب مستوى التعليم والجنس. وتمثّل الهدف من هذا التعديل في مواءمة تعريف المؤشر مع الصيغة المستخدمة في غاية التنمية المستدامة، أي "المعلمين المؤهلين".

بيد أن الالتباس لا يزال يكتنف خصائص المعلم المشمولة (أو التي ينبغي أن تكون مشمولة) في التعريف. فيسعى مثلاً الفريق الرفيع المستوى المعني بمهنة التدريس، الذي أُنشئ بناءً على مبادرة الأمين العام للأمم المتحدة إبّان قمة تحويل التعليم، إلى ضمان انتفاع كل المتعلمين بتعليم يوفره "معلمون مدرَّبون تدريباً مهنياً ومؤهلون ومدعومون دعماً كافياً". ولكن يظل من الصعب القيام بالأمرين التاليين: (1) تعديل تعاريف المؤشر بطريقة تميّز بوضوح خصائص المعلمين القابلة للقياس، وتحدد بفعالية من هم المعلمون "المدرَّبون" والمعلمون "المؤهلون"، وتضمن فهم جميع البلدان لتلك الخصائص بالطريقة ذاتها، (2) الشروع في عمليات جمع البيانات التي تستطيع جميع البلدان تنفيذها باستمرار وبطريقة مباشرة.

وتمثّل الهدف الأصلي من تعريف المؤشر في الوقوف على ما يلي: (1) هل تم إعداد المعلمين إعداداً تربوياً محدداً (ومن ثَمّ يمكن اعتبارهم "مدرَّبين")؟ (2) ما مستوى أعلى مؤهل أكاديمي حصل عليه المعلمون (هل هم من خريجي المدارس الثانوية أو الجامعات - وهو ما يمكّن من تحديد مستوى "تأهيلهم"، على سبيل المثال)؟

ويجري إعداد المعلمين عبر مسارين اثنين، يتمثل أولهما في برامج إعداد المعلمين المتزامنة (إعداد المعلمين منذ البداية من خلال تعليمهم المواد العامة والمهنية) أو المتتالية (عندما ينتقل حاملو شهادات التعليم العالي إلى برنامج لإعداد المعلمين) التي تمنح شهادة معلم؛ ويتمثل المسار الثاني في التدريب القصير المهني المنحى أو المستند إلى العمل الذي يدمج بين العمل في المدارس وبرنامج التدريب المفصل بحسب الاحتياجات.

بيد أن الأنظمة واللوائح القائمة قد تجيز توظيف معلمين لا يحملون شهادة مهنية أو لم يتلقوا تدريباً محدداً. فيُشار على سبيل المثال إلى قيام بعض البلدان الفقيرة بتوظيف معلمين لم يجر إعدادهم عبر برنامج متخصص لإعداد المعلمين أو تلقوا تدريباً قصيراً جداً من حيث المدة لتلبية الطلب المطرد بسرعة في مجال التعليم؛ ويجيز 17٪ من البلدان المنخفضة الدخل للأشخاص بأن يصبحوا معلمين في المدارس الابتدائية من دون إي إعداد مسبق. وتم توظيف معلمي المواد المتخصصة في البلدان الغنية بسبب تخصصهم (الشهادة الجامعية في الرياضيات على سبيل المثال) من غير إعدادهم إعداداً متخصصاً للمعلمين. لكن الالتباس غالباً ما ينشأ من كون الحالات المذكورة آنفاً استثنائية عامةً ومن عدم تمييز البلدان بوجه عام بين المفهومين لا في الصيغ اللغوية التي تستخدمها ولا في إجراءاتها الإدارية. أي بعبارات أخرى، يعد الإعداد المتخصص للمعلمين جزءاً من تعريف كون المعلم مؤهلاً.

ويمثل هذا الالتباس بشأن التعريفات أحد أسباب وجود ثغرات كبيرة في البيانات فيما يتعلق بمؤشر هدف التنمية المستدامة العالمي 4-ج1-، وبخاصة في البلدان المرتفعة الدخل حيث يزيد احتمال عدم التمييز بين مصطلح "مدرَّب" ومصطلح "مؤهل". فيُشار على سبيل المثال إلى أن نسبة البلدان المرتفعة الدخل التي لم تقدم أي بيانات على الإطلاق عن مؤشر هدف التنمية المستدامة العالمي 4-ج1- بلغت 59٪، مقارنةً بنسبة 40٪ لدى البلدان من الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل، ونسبة 26٪ من الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل (**انظر الشكل 7**).

ولا بد من إجراء مسح منهجي للمؤهلات المطلوبة للمعلمين من أجل التوفيق بين هذين المفهومين والتمييز بينهما. ولذا قام معهد اليونسكو للإحصاء بتجميع البيانات في قاعدة بيانات جديدة لتوثيق أوجه الاختلاف بين السياسات المتعلقة بالمؤهلات المطلوبة للمعلمين في جميع أنحاء العالم استناداً إلى الدراسات الاستقصائية القُطرية المنتظمة وعمليات استعراض الوثائق القانونية الوطنية التي يجريها المعهد. وتم استقاء البيانات فيما يتعلق بالبلدان حيث تضطلع الكيانات دون الوطنية (مثل المقاطعات أو الولايات) بتحديد المؤهلات المطلوبة لمهنة التدريس، من سياسات أعلى كيان دون وطني.

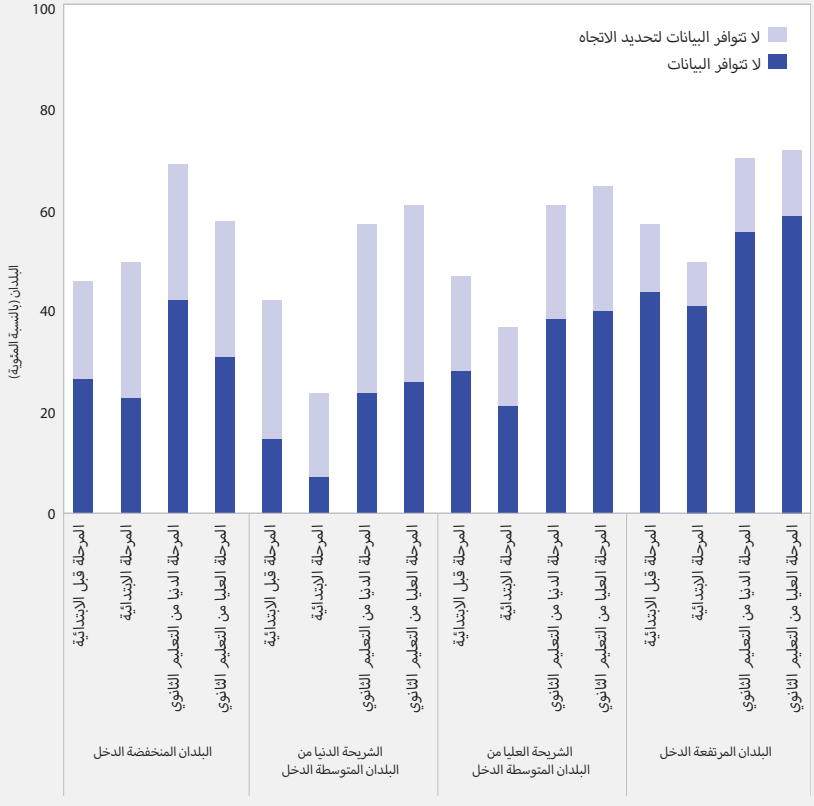
ويعد وضع تعريفات واضحة ويفهمها الجميع بشأن المعلمين المدرَّبين والمؤهلين شرطاً مسبقاً أيضاً للتمكن من الإحاطة بمشكلة نقص المعلمين التي لا تنفك تتفاقم. وتمثَّل تعريف النقص في المعلمين تاريخياً في النقص في عدد المعلمين المطلوب لاستيفاء حد معيّن من نسبة التلاميذ إلى المعلمين لكل أفواج الأطفال والمراهقين والشباب في السن المدرسية بافتراض الالتحاق الشامل لكل هؤلاء التلاميذ بالمدرسة. بيد أنه لم يتسن تحقيق ذلك لعدم وجود وظائف شاغرة في مجال التدريس إما بسبب عدم استطاعة الحكومات تحمل تكاليف تلك الوظائف أو لأن معدلات القيد بالمدارس لم تكن تتزايد بوتيرة سريعة بما فيه الكفاية لتحقيق الالتحاق الشامل للجميع بالمدرسة. وتشير التقارير الصادرة مؤخراً عن النقص في عدد المعلمين إلى مشكلة أخرى تتمثل في عدم التمكن من شغل الوظائف الشاغرة أو جذب مرشحين على مستوى جيد من الكفاءة لشغلها. ولا بد من جمع بيانات من نوع مختلف للوقوف على حجم هذه المشكلة.

الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة

وفقاً للبيانات المتاحة في قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن المؤهلات المطلوبة للمعلمين، يتمثل المؤهل المطلوب الأكثر شيوعاً للتدريس في جميع مستويات التعليم في درجة البكالوريوس (انظر التصنيف الدولي الموحد للتعليم – مستوى إسكد 6). وتزداد نسبة البلدان التي تطلب هذه الدرجة بارتفاع مستوى التعليم، إذ يطلب 4 بلدان من كل 10 بلدان المؤهلات المطلوبة في مستوى إسكد 6 في مرحلتي التعليم قبل الابتدائي والابتدائي؛ ويطلب 5 بلدان من كل 10 بلدان تلك المؤهلات في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي؛ ويطلب 6 بلدان من كل 10 بلدان تلك المؤهلات في المرحلة العليا من التعليم الثانوي. وتزداد أيضاً نسبة البلدان التي تطلب المؤهلات المطلوبة وفقاً لمستوى إسكد 6 بارتفاع مستوى الدخل. فيُشار على سبيل المثال إلى أن النسبة المئوية للبلدان التي تطلب مؤهلات تعادل على الأقل مستوى المؤهلات المطلوب وفقاً لمستوى إسكد 6 للتدريس في المرحلة قبل الابتدائية تسجّل ارتفاعاً من 4٪ في البلدان المنخفضة الدخل إلى نسبة 15٪ في الشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل، ونسبة 46٪ في الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل، ونسبة 69٪ في البلدان المرتفعة الدخل. أما على الصعيد العالمي،

الشكل 7:

النسبة المئوية للبلدان التي لم تقدم أي بيانات أو التي لا تتوافر بشأنها البيانات لتحديد الاتجاه فيما يتعلق بمؤشر هدف التنمية المستدامة العالمي 4-ج-1، بحسب مستوى التعليم وفئات البلدان المصنفة بحسب الدخل



فتبلغ نسبة البلدان التي تطلب مؤهلات تعادل على الأقل مستوى المؤهلات المطلوب وفقاً لمستوى إسكد 6 للتدريس في المرحلة قبل الابتدائية 38٪، ونسبة 50٪ في المرحلة الابتدائية، ونسبة 62٪ في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي، ونسبة 73٪ في المرحلة العليا من التعليم الثانوي (**انظر الشكل 8**).

وأظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة طردية ضعيفة بين مستوى المؤهلات المطلوب للتدريس وفقاً لتصنيف إسكد والنسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة. فيُشار على سبيل المثال فيما يتعلق بمعلمي المرحلة قبل الابتدائية إلى أن المتوسط القُطري لنسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة يبلغ 75٪ في البلدان حيث تمثل شهادة المرحلة العليا من التعليم الثانوي (مستوى إسكد 3) الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة، وفي المقابل، يبلغ المتوسط القُطري لنسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات 87٪ لدى البلدان حيث تمثل شهادة التعليم العالي القصير الأمد (مستوى إسكد 5) الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة (**انظر الشكل 9(أ)**). وأظهرت النتائج أيضاً أن المتوسط القُطري لنسبة معلمي المرحلة العليا من التعليم الثانوي الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة يبلغ 78٪ في البلدان حيث يمثل التعليم بعد الثانوي غير المندرج في إطار التعليم العالي (مستوى إسكد 4) الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة، أما في البلدان حيث تمثل درجة البكالوريوس (مستوى إسكد 6) الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة لهذا المستوى من التعليم، فيبلغ المتوسط القُطري لنسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات 96٪ (**انظر الشكل 9(ب)**).

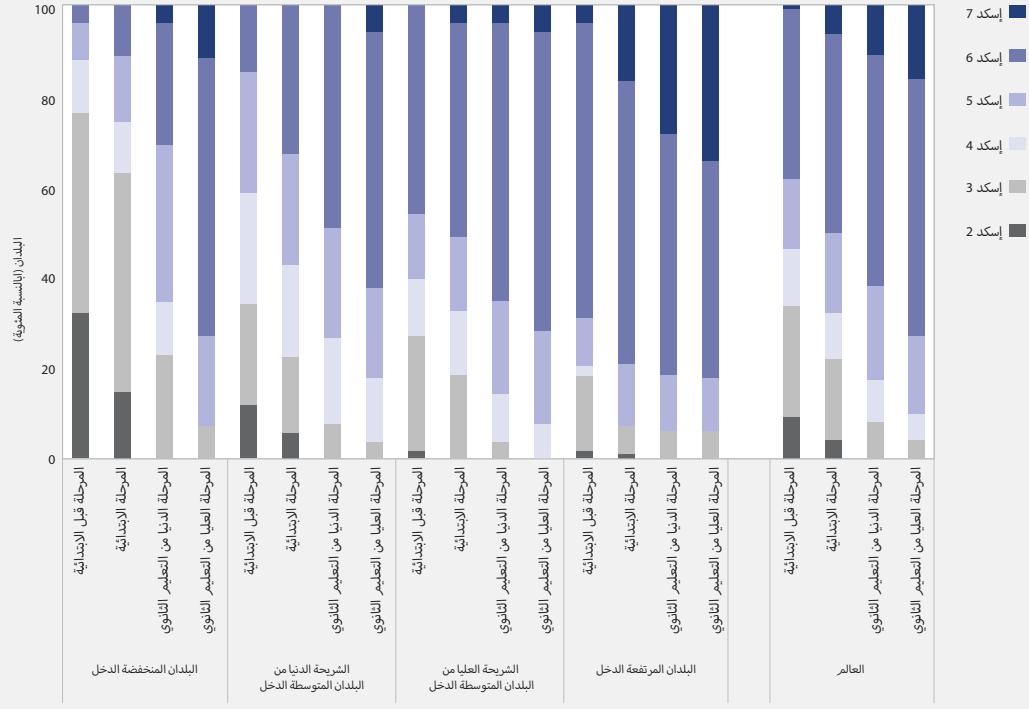
السياسات الخاصة بالتطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين

جمع معهد اليونسكو للإحصاء أيضاً معلومات عن مدى انتشار السياسات القُطرية التي تنص على التطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية. فبلغت مثلاً نسبة البلدان التي لديها سياسة تنص على التطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين في مرحلة التعليم قبل الابتدائي 45٪، وبلغت تلك النسبة فيما يخص المعلمين في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي 53٪. وسجّل انتشار تلك السياسات فيما يتعلق بمعلمي مرحلة التعليم الابتدائي ارتفاعاً كبيراً بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل، إذ سجل ارتفاعاً من نسبة 14٪ في البلدان المنخفضة الدخل إلى نسبة 73٪ في البلدان المرتفعة الدخل (**انظر الشكل 10**).

وكان من المفترض أن نتوقع أن تحاول البلدان حيث الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة لمزاولة مهنة التدريس منخفض التعويض عن ذلك من خلال فرض التطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين الذين لم يتلقوا الإعداد الكافي. بيد أن البلدان مقيّدة بحكم الموارد المتاحة وما يجري في الواقع هو العكس. فكلما ارتفع المستوى الأكاديمي المطلوب لمزاولة مهنة التدريس، زاد احتمال وجود سياسة خاصة بالتطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين لدى البلد المعني. فيُشار على سبيل المثال، فيما يتعلق بمرحلة التعليم قبل الابتدائي، إلى أن الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة تمثّل في درجة البكالوريوس وما فوقها في 20٪ فقط من البلدان حيث التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين ليس إلزامياً؛ وخلافاً لذلك، بلغت نسبة البلدان حيث التطوير المستمر للقدرات المهنية

الشكل 8:

مستوى الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة للتدريس، بحسب مستوى التعليم وفئات البلدان المصنفة بحسب الدخل

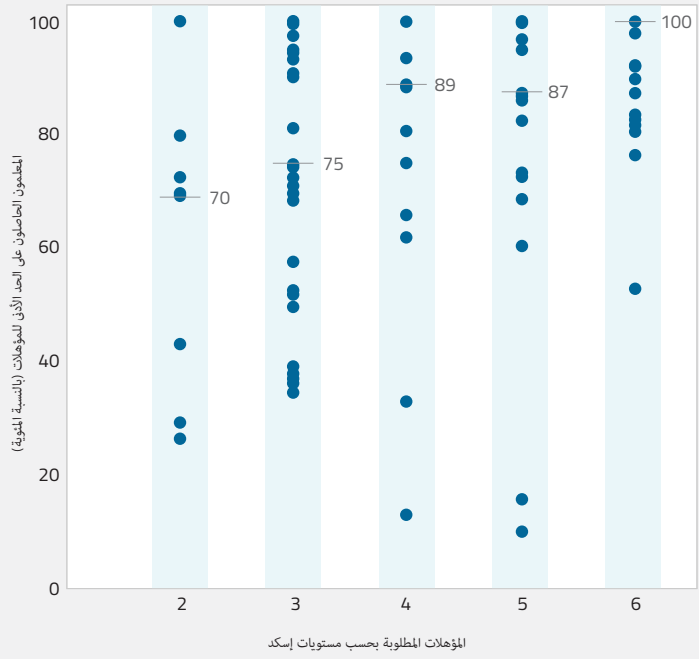


المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن المؤهلات المطلوبة للمعلمين.

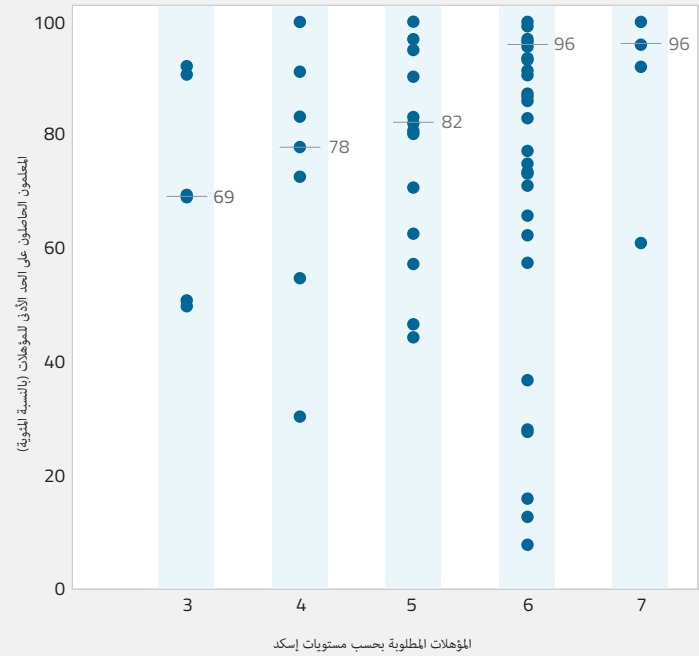
الشكل 9:

النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات، بحسب الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة

(أ) التعليم قبل الابتدائي



(ب) المرحلة العليا من التعليم الثانوي



ملحوظة: تمثل النسب المرصودة المشار إليها بشرطة القيمة المتوسطة لكل فئة من الفئات.
المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن المؤهلات المطلوبة للمعلمين وقاعدة البيانات بشأن المؤشرات المرجعية.

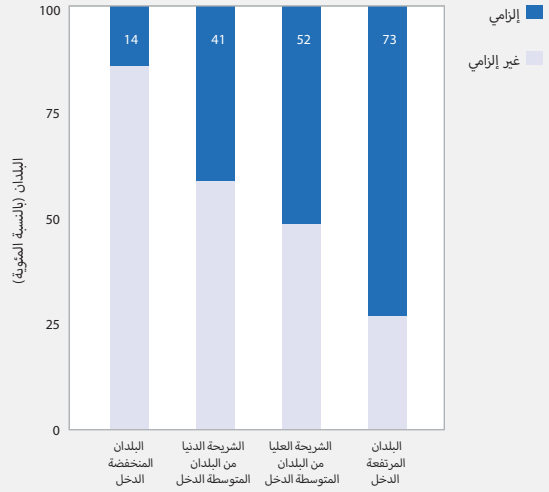
للمعلمين إلزامي وحيث يوجد على الأقل هذا الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة 63٪. كذلك الأمر فيما يتعلق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي، إذ تمثّل الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة في درجة البكالوريوس وما فوقها في 52٪ فقط من البلدان حيث التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين ليس إلزامياً؛ وخلافاً لذلك، بلغت نسبة البلدان حيث التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين إلزامي وحيث يوجد على الأقل هذا الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة 87٪ (**انظر الشكل 11**).

وسُجِّلت أيضاً نسبة مئوية أعلى للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة للتدريس في البلدان حيث توجد سياسات خاصة بالتطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية للمعلمين. فأظهرت النتائج مثلاً أنه في مرحلة التعليم قبل الابتدائي، بلغت نسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة 80٪ في المتوسط القُطري للبلدان حيث التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين ليس إلزامياً؛ وفي المقابل، بلغت نسبة المعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة 97٪ في المتوسط القُطري للبلدان حيث التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين إلزامي (**انظر الشكل 12**).

وقد تتضمن السياسات العامة المتعلقة بالتطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين معلومات محددة عن المضامين التي يجب أن تشملها برامج تطوير القدرات المهنية، أو قد لا تتضمن معلومات كهذه. وتشمل الأمثلة في هذا الصدد تدريب المعلمين على الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في مجال التعليم، التي مثّلت موضوع التقرير العالمي لرصد التعليم لعام 2023. وتشير التقديرات وفقاً للبيانات القُطرية المعدّة في إطار موقع "بير" للبيانات المساعدة على استعراض نُظم التعليم، إلى أن 85٪ من البلدان على الصعيد العالمي لديها سياسة أو خطة أو استراتيجية ترمي إلى توفير التدريب في أثناء الخدمة على الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في مجال التعليم، وأن نسبة 72٪ من البلدان لديها سياسة أو خطة أو استراتيجية ترمي إلى توفير تدريب أولي للمعلمين بشأن الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في مجال التعليم. بيد أنه لم يضع سوى 52٪ من البلدان معايير وطنية للمعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهو ما قد يدل على أن مضمون التدريب قد لا يتلاءم مع المعايير في بعض الحالات. وبلغت نسبة البلدان المرتفعة الدخل (61٪) التي وضعت معايير وطنية للمعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضعفي نسبة البلدان المنخفضة الدخل التي وضعت معايير كهذه (**انظر الشكل 13**).

الشكل 10:

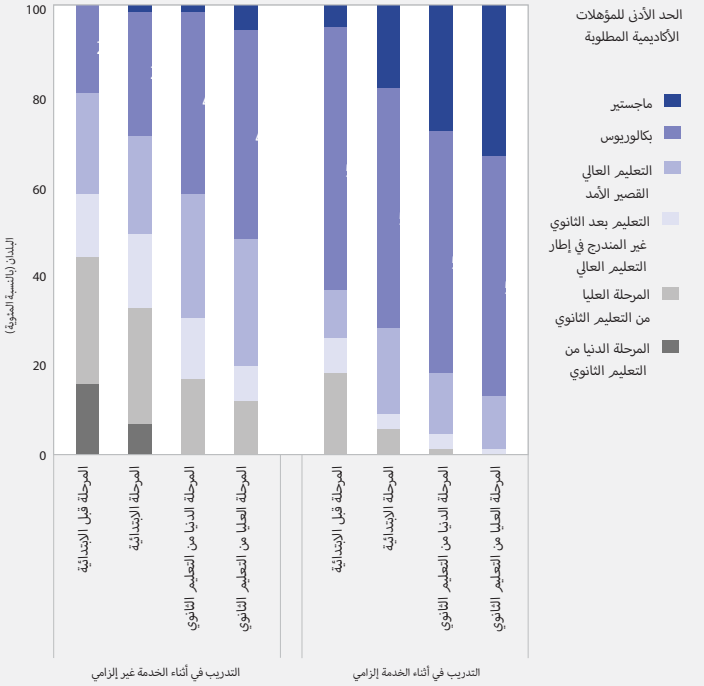
النسبة المئوية للبلدان التي لديها سياسة للتطوير المستمر الإلزامي للقدرات المهنية لمعلمي المدارس الابتدائية، بحسب فئات البلدان المصنفة بحسب الدخل



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين.

الشكل 11:

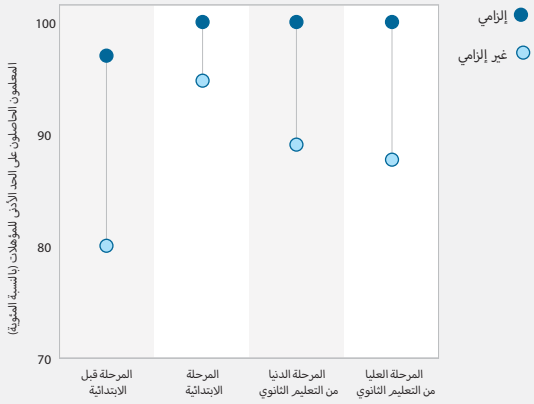
توزيع الحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة للتدريس، بحسب سياسة التطوير المستمر للقدرات المهنية وبحسب مستوى التعليم



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن المؤهلات المطلوبة للمعلمين وقاعدة البيانات بشأن التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين.

الشكل 12:

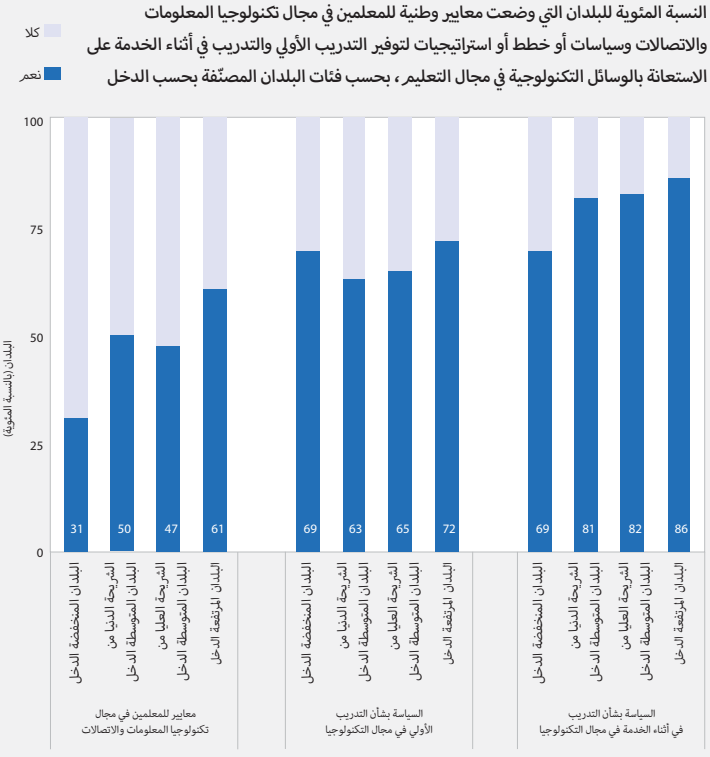
متوسط النسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة، بحسب السياسة الخاصة بالتطوير المستمر للقدرات المهنية وبحسب مستوى التعليم



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء بشأن التطوير المستمر للقدرات المهنية للمعلمين وقاعدة البيانات بشأن المؤشرات المرجعية.

الشكل 13:

النسبة المئوية للبلدان التي وضعت معايير وطنية للمعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو خطط أو استراتيجيات لتوفير التدريب الأولي والتدريب في أثناء الخدمة على الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في مجال التعليم، بحسب فئات البلدان المصنّفة بحسب الدخل



المصدر: البيانات القُطرية في موقع "بير" للبيانات المساعدة على استعراض نُظم التعليم.

الخلاصة

تعد عملية وضع مؤشرات مرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 عملية جديدة من نوعها انطوت على قيام البلدان بتحديد مساهمتها المنشودة في تحقيق الغايات العالمية في مجال التعليم استناداً إلى خططها وسياساتها الوطنية في هذا المجال. ويقدم هذا التقرير مجموعة ثانية من المعلومات المستوفاة عن التقدم الذي أحرزته البلدان نحو تحقيق هذه المؤشرات المرجعية، ويشمل الفترة الممتدة من عام 2015 إلى عام 2022، وكذلك بعض البيانات لعام 2023. وقد وضع ما نسبته 79٪ من مجموع البلدان مؤشراً مرجعياً وطنياً واحداً على الأقل لهدف التنمية المستدامة 4.

وأُدخلت ثلاثة تغييرات على هذا الإصدار من سجل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 مقارنةً بالعام الماضي. أولاً، أُجري في إطار هذا الإصدار أول تقييم بشأن تحقيق المؤشر الثامن المتعلق بتوافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة. وقد أُضيف هذا المؤشر في إطار متابعة نتائج قمة تحويل التعليم من أجل جمع المعلومات عن أحد أوجه عملية التحول الرقمي في مجال التعليم الذي حددت البلدان التزامات بشأنه في عام 2023. وثانياً، استند التقييم فيما يتعلق بالبلدان التي لم تضع مؤشرات مرجعية وطنية إلى مؤشرات مرجعية قابلة للتحقيق، أي إلى القيمة التي يُفترض بأن البلدان ستحققها إذا تقدمت وفقاً لمعدلات التقدم التاريخية المسجلة لدى البلدان التي تعد الأسرع تقدماً والتي تمثل شريحة نسبتها 25٪ من البلدان في الفترة 2000-2015. وثالثاً، عُرضت النتائج المتعلقة بما لا يقل عن مستوى تعليمي واحد لكل مؤشر من المؤشرات المرجعية لكل بلد من البلدان.

وأظهرت نتائج تصنيف فرادى البلدان وفقاً لسرعة تقدمها نحو تحقيق المؤشرات المرجعية - فضلاً عن نتائج التحليل الكلي للتقدم الذي أحرزته البلدان التي لديها قيم لخطوط الأساس وقيم حديثة العهد وقيم للمؤشرات المرجعية - عدم إحراز تقدم كافٍ بوجه عام نحو تحقيق المؤشرات المرجعية الوطنية. ويقترب التقدم المحرز من بلوغ الغايات الوطنية المحددة بشأن توافر الاتصال بالإنترنت في المدارس الابتدائية (إذ سُجّل ارتفاع من نسبة 69٪ في عام 2015 إلى نسبة 79٪ في عام 2022، أو ما يمثل فارقاً قدره 3 نقاط مئوية فقط عن المسار الصحيح) وبشأن حصول معلمي المرحلة قبل الابتدائية على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة (إذ سُجّل ارتفاع من نسبة 75٪ في عام 2015 إلى نسبة 85٪ في عام 2022، أو ما يمثل فارقاً بنقطتين مئويتين فقط عن المسار الصحيح). بيد أن التقدم فيما يتعلق بسائر المؤشرات الستة فليس على المسار الصحيح. بل وسجلت البلدان تراجعاً في المتوسط فيما يتعلق بمؤشرين اثنين. إذ واصل المتوسط القُطري فيما يتعلق بالإنفاق العام على التعليم الابتعاد عن الحد الأدنى المرجعي البالغ 15٪ من مجموع الإنفاق العام (أي انخفاض من نسبة 13,8٪ إلى12,7٪)، ومن جهة أخرى لم تنفك الفجوة بين الجنسين لدى البلدان حيث كان مستوى المؤشرات المتعلقة بالفتيان أدنى تتسع منذ عام 2015، وإن كانت الفجوة قد سجّلت تقلصاً لدى البلدان حيث كان مستوى المؤشرات المتعلقة بالفتيات أدنى في الأصل.

وتفسح عملية وضع المؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4 المجال للحوار بشأن السياسات وكذلك بشأن المصاعب التي تعترض التنسيق والتواصل بين البلدان. وقد سُجِّلت المصاعب في المجالات التالية على سبيل المثال:

- التوصل إلى فهم مشترك لبعض تعاريف المؤشرات: يتطرق هذا التقرير مثلاً إلى عدم وجود فهم مشترك لتعريف المعلمين المؤهلين والمدرَّبين، الذي يمثّل الموضوع الذي يتفحصه هذا التقرير تحت المجهر.

- التوصل إلى فهم مشترك لما يعدّ مصادر مناسبة للبيانات لرصد بعض المؤشرات: لا بد مثلاً من استخدام مصادر بيانات متعددة لفهم الاتجاهات في الأجل الطويل فيما يتعلق بنسبة غير الملتحقين بالمدارس ومعدلات الإتمام فهماً أفضل.

- تحسين توافر البيانات: مع أن المؤشرات المرجعية تعد من أهم المؤشرات المتعلقة بالسياسات، فإن البيانات لا تتوافر بشأن 32٪ من أزواج المؤشرات القُطرية، فضلاً عن عدم توافر البيانات الكافية لتقدير الاتجاهات فيما يتعلق بنسبة 14٪ من أزواج المؤشرات القُطرية. ولا بد من بذل الجهود بصورة خاصة فيما يتعلق بالمؤشر بشأن الحد الأدنى لمستوى الكفاءة في القراءة والرياضيات الذي لا تتوافر بشأنه البيانات في 73٪ الحالات (وحتى في 86٪ من الحالات فيما يتعلق بالصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية).

- تحسين عملية تحديد الغايات في الخطط القطاعية الوطنية: مع أن المؤشرات المرجعية وُضعت لمعظم أزواج المؤشرات القُطرية، فإن الكثير منها لم يوضع قبل هذه العملية. ولا بد للبلدان من وضع غايات وطنية في إطار مشاركتها في تنفيذ الخطط العالمية في مجال التعليم، كأهداف التنمية المستدامة مثلاً.

وقد تمخض هذا التقرير عن ثلاث رسائل رئيسية. أولاً، لا بد من تعزيز التواصل الدائم لتعريف وزارات التربية والتعليم وعامة الناس بالمؤشرات المرجعية الوطنية لهدف التنمية المستدامة 4 باعتبارها طريقة جديدة لرصد التقدم المحرز في مجال التعليم - وكذلك لتسريع وتيرة الجهود الرامية إلى معالجة المسائل الأربع المذكورة آنفاً، أي تعاريف المؤشرات، ومصادر البيانات، والثغرات في البيانات، وغايات الخطط القطاعية.

ثانياً، ريثما تعزز البلدان معرفتها بالمؤشرات المرجعية لهدف التنمية المستدامة 4، لا بد من استهلال عملية تتيح للبلدان إمكانية تلقي معلومات حديثة وصريحة عن تقييم التقدم الذي تحرزه، والطعن في نتائج التقييم والاستفسار عنها واقتراح تصويبها.

ثالثاً، لا بد من تعزيز العمل على الصعيدين الوطني والدولي من أجل الاستعانة بسجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 لتفسير العلاقة بين السياسات ووتيرة التقدم البطيئة أو السريعة نحو تحقيق المؤشرات المرجعية الوطنية.

وستُعقد جلسة خاصة إبّان مؤتمر اليونسكو لبيانات وإحصاءات التربية والتعليم، الذي سيُعقد في باريس في شباط/فبراير 2024، ستتمحور حول هذه الرسائل الثلاث.

وقد ركّز هذا التقرير على المؤشر المرجعي المتعلق بالمعلمين المؤهلين والمدرَّبين. وقد تمثل الشرط الأكثر شيوعاً على الصعيد العالمي للتدريس في جميع مستويات التعليم في درجة البكالوريوس. ويعد مستوى التأهيل هذا، إن لم يكن أعلى في بعض الحالات، الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة للتدريس في 38٪ من البلدان في المرحلة قبل الابتدائية، وفي 50٪ من البلدان في المرحلة الابتدائية، وفي 62٪ من البلدان في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي، وفي 73٪ من البلدان في المرحلة العليا من التعليم الثانوي. ومع أن رفع مستوى الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة للتدريس قد يكون أمراً صعباً من حيث المبدأ، فإن احتمال حصول المعلمين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة أكبر في البلدان التي حددت مستوى أعلى للحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة.

وأظهرت المعلومات الجديدة المقدمة في هذا التقرير امتلاك نسبة 45٪ من البلدان سياسة تنص على التطوير المستمر الإلزامي للمهارات المهنية للمعلمين في مرحلة التعليم قبل الابتدائي، وامتلاك نسبة 53٪ من البلدان سياسة كهذه فيما يخص المعلمين في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. ومع أنه يُفترض مبدئياً ازدياد حاجة المعلمين للتدريب في أثناء الخدمة لسد النقص في معارفهم عندما يكون مستوى الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة للتدريس منخفضاً، فإن البيانات تدل عملياً على أنه كلما ارتفع مستوى المؤهلات الأكاديمية المطلوبة لمزاولة مهنة التدريس، زاد احتمال امتلاك البلد أيضاً سياسة للتطوير المستمر الإلزامي للمهارات المهنية للمعلمين.

ولا ينفك الاهتمام بهذا المؤشر يتنامى ليس في البلدان المنخفضة الدخل والشريحة الدنيا من البلدان المتوسطة الدخل فحسب (حيث تم تعيين العديد من المعلمين بلا إعدادهم إعداداً كافياً في فترة الطلب المطرد على التعليم)، بل وفي البلدان من الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل والبلدان المرتفعة الدخل (حيث يتنامى القلق على صعيد السياسات العامة من عدم القدرة على اجتذاب المرشحين إلى مهنة التدريس). ولا بد من تعزيز العمل على التعريف بهذا المؤشر لفهمه فهماً أفضل.

الملحق ألف: الوضع فيما يخص تقديم المؤشرات المرجعية

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى		58	56	60	56	71	71	67	42	50	50	17	48	48	19	25	25	25	58	63	56	58	58	49
أنغولا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	15
بنين	الخطط الوطنية	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بوتسوانا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
بوركينا فاسو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	12
بوروندي	قدم	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	15
كابو فيردي	قدم	B	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	8
الكاميرون	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	15
جمهورية أفريقيا الوسطى	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تشاد	الخطط الوطنية	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
جزر القمر	قدم	B	0	0	0	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	6
الكونغو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	19
كوت ديفوار	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	0	13
جمهورية الكونغو الديمقراطية	الخطط الوطنية	0	0	0	0	N	N	N	0	N	0	0	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
جيبوتي	الخطط الوطنية	N	0	0	0	N	N	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
غينيا الاستوائية	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
إريتريا	الخطط الوطنية	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
إسواتيني	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	19
إثيوبيا	قدم	B	0	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	15
غابون	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
غامبيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	17
غانا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	16
غينيا	قدم	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	12
غينيا - بيساو	الخطط الوطنية	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
كينيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	18
ليسوتو	الخطط الوطنية	0	0	0	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ليبيريا	الخطط الوطنية	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0	0	0
مدغشقر	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	15
ملاوي	قدم	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	B	B	B	10
مالي	قدم	0	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
موريتانيا	قدم	0	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	10

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
موريشيوس	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
موزمبيق	قدم	0	0	0	0	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	0	0	0	0	0	0	B	B	11
ناميبيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	B	0	B	B	B	B	0	15
النيجر	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	19
نيجيريا	قدم	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	11
رواندا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
ساوتومي وبرنسيبي	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	12
السنغال	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
سيشيل	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
سيراليون	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	16
الصومال	قدم	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	6
جنوب أفريقيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	B	B	17
جنوب السودان	الخطط الوطنية	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0
توغو	قدم	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	0	B	B	15
أوغندا	قدم	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	14
جمهورية تنزانيا المتحدة	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	0	B	0	B	B	0	0	0	B	0	0	10
زامبيا	الخطط الوطنية	0	N	N	N	N	N	N	N	0	0	N	0	0	N	0	0	N	0	0	0	N	N	0
زمبابوي	الخطط الوطنية	0	0	N	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
شمال أفريقيا وغرب آسيا		**75**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**46**	**42**	**58**	**54**	**33**	**58**	**63**	**46**	**46**	**46**	**75**	**75**	**75**	**71**	**75**	**61**
الجزائر	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
أرمينيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
أذربيجان	قدم	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	9
البحرين	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	8
قبرص	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
مصر	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	17
جورجيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
العراق	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	B	11
إسرائيل	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الأردن	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
الكويت	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	16
لبنان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	B	B	B	B	B	17
ليبيا	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المغرب	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
عمان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
دولة فلسطين	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
قطر	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	18

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
المملكة العربية السعودية	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	B	B	0	0	0	0	0	B	B	B	9
السودان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	B	0	B	0	0	0	B	B	B	13
الجمهورية العربية السورية	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	17
تونس	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	14
تركيا	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الإمارات العربية المتحدة	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
اليمن	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
آسيا الوسطى وجنوب آسيا		**64**	**64**	**64**	**57**	**71**	**71**	**71**	**36**	**50**	**50**	**57**	**50**	**57**	**64**	**57**	**64**	**57**	**71**	**71**	**71**	**64**	**61**
أفغانستان	الخطط الوطنية	0	N	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بنغلاديش	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
بوتان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
الهند	قدم	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
جمهورية إيران الإسلامية	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
كازاخستان	قدم	B	0	0	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	14
قيرغيزستان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
الملديف	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
نيبال	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
باكستان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	17
سري لانكا	قدم	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	0	0	B	B	B	14
طاجيكستان	الخطط الوطنية	0	0	0	0	N	0	N	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	0	0
تركمانستان	قدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	0	0	0	3
أوزبكستان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	11
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا		**78**	**72**	**72**	**67**	**72**	**72**	**72**	**61**	**39**	**39**	**61**	**44**	**61**	**67**	**50**	**67**	**44**	**44**	**44**	**78**	**78**	**62**
بروني دار السلام	قدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	4
كمبوديا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
الصين	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	19
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	5
الصين، ماكاو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
إندونيسيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	17
اليابان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	0	B	0	B	0	0	0	0	0	0	10
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
ماليزيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	19
منغوليا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
ميانمار	الخطط الوطنية	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الفلبين	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	11

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
جمهورية كوريا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	B	B	0	0	0	B	B	B	B	B	15
سنغافورة	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تايلاند	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
تيمور- ليشتي	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	18
فيتنام	قدم	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	B	B	14
أوقيانوسيا		**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**29**	**65**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**71**	**24**	**24**	**24**	**71**	**71**	**71**	**62**
أستراليا	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
جزر كوك	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
فيجي	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	18
كيريباتي	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
جزر مارشال	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	16
ناورو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
نيوزيلندا	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
نيوي	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
بالاو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
بابوا غينيا الجديدة	الخطط الوطنية	N	0	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	0	N	N	0	N	0	0	N	N	N	0
ساموا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
جزر سليمان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
توكيلاو	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
تونغا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
توفالو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
فانواتو	الخطط الوطنية	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0
أمريكا اللاتينية والكاريبي		**79**	**77**	**59**	**79**	**59**	**62**	**64**	**31**	**69**	**69**	**69**	**69**	**69**	**72**	**72**	**69**	**23**	**23**	**26**	**72**	**74**	**72**	**61**
أنغويلا	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
أنتيغوا وبربودا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
الأرجنتين	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
آروبا	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
البهاما	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
بربادوس	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
بليز	قدم	B	B	0	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	16
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	10
البرازيل	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	17
جزر فيرجين البريطانية																								
جزر كايمان	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
شيلي	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
كولومبيا	قدم	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	18
كوستاريكا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
كوبا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	18
كوراساو	قدم	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	0	0	0	0	0	0	4
دومينيكا	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	R	R	R	R	R	13
الجمهورية الدومينيكية	الخطط الوطنية	0	0	N	N	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
إكوادور	قدم	B	0	0	0	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	16
السلفادور	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
غرينادا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	B	B	B	17
غواتيمالا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	12
غيانا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	20
هايتي	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
هندوراس	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	7
جامايكا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	18
المكسيك	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	17
مونتسيرات	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
نيكاراغوا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	0	0	B	B	B	0	0	0	B	B	B	11
بنما	الخطط الوطنية	N	0	0	0	0	0	0	0	N	N	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
باراغواي	الخطط الوطنية	0	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بيرو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	18
سانت كيتس ونيفيس	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
سانت لوسيا	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
سانت فنسنت وغرينادين	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	0	0	0	R	R	R	13
سنت مارتن																									
سورينام	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
ترينيداد وتوباغو	قدم	B	B	B	B	B	B	0	B	R	R	B	R	R	B	R	R	B	0	0	0	B	B	0	15
جزر تركس وكايكوس	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	R	R	B	18
أوروغواي	قدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	الخطط الوطنية	N	N	N	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
أوروبا وأمريكا الشمالية		**80**	**29**	**29**	**29**	**40**	**40**	**76**	**22**	**33**	**13**	**73**	**13**	**36**	**73**	**33**	**29**	**33**	**29**	**36**	**36**	**31**	**31**	**31**	**38**
ألبانيا	قدم	B	0	B	B	B	B	B	0	B	0	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	14
أندورا	قدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	3
النمسا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	B	0	B	B	0	B	B	B	B	B	B	0	0	15
بيلاروس	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
بلجيكا	إقليمية	R	0	0	0	0	0	R	0	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
برمودا	إقليمية	R	R	0	R	0	0	0	0	R	R	R	R	R	R	0	R	R	0	0	0	R	R	R	13

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
البوسنة والهرسك	قدم	B	0	0	0	B	B	B	B	0	B	0	0	B	B	B	0	B	B	0	0	0	0	9
بلغاريا	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	0	0	0	0	7
كندا	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
كرواتيا	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	0	0	0	0	7
تشيكيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
الدنمارك	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
إستونيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	B	B	0	0	12
فنلندا	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	9
فرنسا	قدم	B	B	B	B	0	0	0	0	0	R	0	B	B	B	0	B	B	B	0	0	0	0	9
ألمانيا	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	B	B	0	0	0	0	4
اليونان	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
المجر	قدم	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
آيسلندا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
آيرلندا	قدم	B	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	11
إيطاليا	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
لاتفيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	19
ليختنشتاين																								
ليتوانيا	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	5
لكسمبرغ	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
مالطة	قدم	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	0	B	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	14
موناكو	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الجبل الأسود	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
مملكة هولندا	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
مقدونيا الشمالية	لم يقدم	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
النرويج	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	B	16
بولندا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	B	B	B	B	0	B	B	B	0	0	B	B	17
البرتغال	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
جمهورية مولدوفا	قدم	B	0	0	0	0	B	B	B	0	B	0	B	B	B	0	B	B	0	0	B	B	B	12
رومانيا	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
الاتحاد الروسي	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	21
سان مارينو	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	B	B	12
صربيا	الخطط الوطنية	N	N	0	N	N	N	N	N	0	N	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0
سلوفاكيا	قدم	B	0	0	0	B	B	B	B	0	B	0	B	B	B	0	B	B	B	B	B	B	B	16
سلوفينيا	إقليمية	R	0	0	0	0	0	0	0	0	R	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	0	0	4
إسبانيا	قدم	B	0	0	0	B	B	B	B	0	B	0	0	R	0	0	R	0	0	0	0	B	B	11
السويد	قدم	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	0	0	B	0	0	B	0	0	0	0	0	0	4

البلد	الوضع القائم	معدل المشاركة في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الابتدائية	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	نسبة غير الملتحقين بالمدارس، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الابتدائية	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: القراءة، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: القراءة، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	التعلم: الرياضيات، في الصفين الثاني/الثالث ابتدائي	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الابتدائية	التعلم: الرياضيات، في نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الابتدائية	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة قبل الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الابتدائية	المعلمون المدرّبون، المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المعلمون المدرّبون، المرحلة العليا من التعليم الثانوي	المؤشرات المرجعية
سويسرا	الخطط الوطنية	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
أوكرانيا	قدم	B	B	B	B	B	B	B	B	0	0	0	0	0	0	B	B	B	B	B	B	B	B	15
المملكة المتحدة	قدم	B	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	0	0	0	0	B	B	B	0	0	0	0	6
الولايات المتحدة الأمريكية	الخطط الوطنية	N	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	N	0	0	0	0	0	0	0	0
العالم		**72**	**59**	**57**	**59**	**62**	**62**	**70**	**36**	**52**	**45**	**55**	**44**	**54**	**58**	**33**	**32**	**32**	**0**	**61**	**62**	**59**	**60**	**53**

الملحق باء: مستوى التقدم المحرز في تلبية المؤشرات المرجعية بحسب البلد والمؤشر

الالتحاق بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

البلد	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى						
أنغولا	تقدم متوسط	68	68	81	82	89
بنين	تقدم سريع	85	81		89	
بوتسوانا	تقدم متوسط	31	31	60	63	70
بوركينا فاسو	تقدم سريع	9	19	11	31	15
بوروندي	تقدم سريع	31	53	46	60	60
كابو فيردي	تقدم بطيء	79	84	100	91	100
الكاميرون	لا تقدُّم	51	40	59	49	69
جمهورية أفريقيا الوسطى	تقدم متوسط	18	18		47	
تشاد	تقدم بطيء	8	18		30	
جزر القمر	لا تقدُّم	53	32	50	54	62
الكونغو	لا تقدُّم		27	32	50	47
كوت ديفوار	تقدم سريع	16	18	16	30	25
جمهورية الكونغو الديمقراطية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		21		39	
جيبوتي	تقدم بطيء	9	15	56	27	79
غينيا الاستوائية	لا تقدُّم	33	33		62	
إريتريا	لا تقدُّم	24	28	42	47	59
إسواتيني	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			50	62	70
إثيوبيا	تقدم بطيء	35	42	62	53	100
غابون	لا تتوافر البيانات					
غامبيا	تقدم بطيء	48	53	60	58	68
غانا	تقدم متوسط	76	88	94	93	100
غينيا	تقدم سريع	37	49	48	59	53
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				69	
كينيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			83		87
ليسوتو	لا تقدُّم	40	38		63	
ليبيريا	لا تقدُّم	80	69	80	78	92
مدغشقر	تقدم سريع	37	66	48	72	55
ملاوي	لا تتوافر البيانات			70		100
مالي	لا تقدُّم	42	42		61	
موريتانيا	لا تتوافر البيانات					
موريشيوس	لا تقدُّم	95	62	90	70	95
موزمبيق	لا تتوافر البيانات					
ناميبيا	تقدم سريع	61	77	81	82	88
النيجر	لا تقدُّم	22	21	32	36	23
نيجيريا	لا تتوافر البيانات					
رواندا	تقدم بطيء	41	47	69	55	83
ساوتومي وبرنسيبي	تقدم بطيء	55	55	100	75	100
السنغال	تقدم بطيء	18	20	45	31	62
سيشيل	تقدم سريع	87	96	100	98	100
سيراليون	تقدم سريع	34	41	15	53	30
الصومال	لا تتوافر البيانات					
جنوب أفريقيا	لا تقدُّم	70	44	96	55	97
جنوب السودان	لا تقدُّم	20	20		53	
توغو	لا تقدُّم		93	43	99	50
أوغندا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				72	
جمهورية تنزانيا المتحدة	تقدم بطيء	43	60	80	67	90
زامبيا	لا تتوافر البيانات					
زمبابوي	تقدم بطيء	49	55		65	
شمال أفريقيا وغرب آسيا						
الجزائر	لا تقدُّم		68	71	72	77
أرمينيا	لا تقدُّم	48	27	65	38	92
أذربيجان	تقدم سريع	28	94		97	
البحرين	لا تقدُّم	81	71	80	81	90
قبرص	تقدم سريع	95	100	100	100	100
مصر	تقدم بطيء	36	33	66	46	80
جورجيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			92		100
العراق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			25		30
إسرائيل	تقدم سريع	97	96		100	
الأردن	تقدم سريع	40	51	50	59	55
الكويت	لا تقدُّم	74	44	62	55	64
لبنان	لا تقدُّم	73	75	94	79	99
ليبيا	لا تتوافر البيانات					
المغرب	تقدم متوسط	50	79	82	83	99
عمان	تقدم بطيء	74	73	85	78	90
دولة فلسطين	تقدم بطيء	66	66	82	72	95
قطر	تقدم بطيء	94	88	96	92	98
المملكة العربية السعودية	تقدم سريع	39	54	40	61	90

البلد	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي المقابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		39	55	58	63
الجمهورية العربية السورية	لا تقدُّم	33	47	48	52	
تونس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			92		100
تركيا	تقدم بطيء	72	68		75	
الإمارات العربية المتحدة	تقدم سريع	95	99		100	
اليمن	لا تقدُّم	4	4		40	
آسيا الوسطى وجنوب آسيا						
أفغانستان	لا تتوافر البيانات					
بنغلاديش	تقدم بطيء	80	77	90	86	100
بوتان	تقدم سريع		42	50	56	65
الهند	تقدم سريع		91	95	94	100
جمهورية إيران الإسلامية	تقدم سريع	48	59		69	
كازاخستان	لا تقدُّم	94	80	90	83	95
قيرغيزستان	تقدم متوسط	66	84	92	87	94
الملديف	تقدم بطيء	90	88	100	93	100
نيبال	لا تقدُّم	84	76	94	79	99
باكستان	لا تقدُّم	93	11	95	27	95
سري لانكا	تقدم بطيء	61	49		66	
طاجيكستان	تقدم بطيء	11	12		42	
تركمانستان	لا تتوافر البيانات					
أوزبكستان	تقدم بطيء	30	70	100	74	100
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	تقدم سريع	92	96		100	
كمبوديا	تقدم بطيء	44	50	75	58	83
الصين	لا تتوافر البيانات			100		100
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	تقدم سريع	99	97	100	100	100
الصين، ماكاو	لا تقدُّم	98	92	95	95	95
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	لا تقدُّم		86	100	89	100
اليابان	تقدم سريع	98	99	98	100	98
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	تقدم بطيء	56	64	86	70	90
ماليزيا	تقدم بطيء	88	83	90	87	94
منغوليا	لا تقدُّم	83	89	95	92	97
ميانمار	تقدم بطيء	14	12		39	
الفلبين	لا تقدُّم	81	71	99	76	100
جمهورية كوريا	تقدم بطيء	93	93	96	97	96
سنغافورة	تقدم سريع		96		100	
تايلاند	تقدم سريع	95	98	100	100	100
تيمور- ليشتي	تقدم بطيء	74	60	89	71	97
فيتنام	تقدم سريع	97	97	100	100	100
أوقيانوسيا						
أستراليا	تقدم سريع	88	87		91	
جزر كوك	لا تقدُّم	90	80	100	84	100

البلد	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي المقابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
فيجي	تقدم متوسط	52	87	100	90	100
كيريباتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		90	98	94	100
جزر مارشال	تقدم سريع	70	91	80	94	85
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تقدُّم	72	58	69	65	81
ناورو	لا تقدُّم	96	76	100	83	100
نيوزيلندا	لا تقدُّم	94	87		91	
نيوي	تقدم بطيء	66	74	100	82	100
بالاو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	91	91	100	100	100
بابوا غينيا الجديدة	لا تقدُّم	68	66	76	78	81
ساموا	تقدم بطيء	28	31	80	42	100
جزر سليمان	تقدم سريع	62	67	72	77	77
توكيلاو	لا تقدُّم	90	76		82	
تونغا	تقدم سريع		83	82	86	85
توفالو	تقدم سريع	96	95	100	100	100
فانواتو	لا تقدُّم		81		85	
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
أنغويلا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100	
أنتيغوا وبربودا	تقدم سريع	94	94	83	100	87
الأرجنتين	تقدم سريع	98	96	100	100	100
آروبا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100	
البهاما	لا تقدُّم	37	28	90	42	95
بربادوس	لا تقدُّم	99	78	99	82	100
بليز	لا تقدُّم	88	49	85	57	95
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			92		96
البرازيل	تقدم بطيء	86	89	100	93	100
جزر فيرجين البريطانية						
جزر كايمان	لا تقدُّم	93	55	100	66	100
شيلي	تقدم بطيء	93	92		95	
كولومبيا	تقدم سريع	87	98	100	100	100
كوستاريكا	تقدم بطيء	91	94	100	98	100
كوبا	تقدم سريع	100	99	100	100	100
كوراساو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		97		100	
دومينيكا	تقدم سريع	71	93	93	97	93
الجمهورية الدومينيكية	تقدم بطيء	86	83		87	
إكوادور	لا تقدُّم	98	92	95	95	96
السلفادور	تقدم بطيء	91	90	99	94	100
غرينادا	لا تقدُّم	78	75	72	82	80
غواتيمالا	لا تقدُّم	81	85	87	89	91
غيانا	تقدم سريع			100	100	100
هايتي	لا تتوافر البيانات					

البلد	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي المقابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
هندوراس	لا تقدُّم	70	64	80	70	85
جامايكا	لا تقدُّم		94	100	96	100
المكسيك	تقدم سريع		100	99	100	99
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			90	98	93
بنما	تقدم بطيء	79	80	96	85	100
باراغواي	لا تقدُّم	76	77		81	
بيرو	تقدم سريع	98	100	96	100	98
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات					
سانت لوسيا	تقدم سريع	95	83	83	87	83
سانت فنسنت وغرينادين	تقدم سريع	96	94	94	100	94
سنت مارتن						
سورينام	تقدم بطيء	90	83	99	88	100
ترينيداد وتوباغو	لا تقدُّم		32	85	42	100
جزر تركس وكايكوس	تقدم بطيء	91	93	99	97	100
أوروغواي	تقدم سريع	100	98		100	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	تقدم بطيء	93	84	100	93	100
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	تقدم بطيء	88	94	100	97	100
أندورا	تقدم سريع	89	96		99	
النمسا	تقدم سريع	97	97	100	100	100
بيلاروس	تقدم سريع	97	97		100	
بلجيكا	تقدم سريع	98	98	98	100	100
برمودا	تقدم سريع				87	
البوسنة والهرسك	تقدم متوسط	18	30	36	40	43
بلغاريا	لا تقدُّم	94	86	96	90	96
كندا	لا تقدُّم		93		97	
كرواتيا	تقدم سريع	98	98	96	100	96
تشيكيا	تقدم بطيء	91	93	95	97	97
الدنمارك	تقدم سريع	99	98	98	100	98
إستونيا	تقدم بطيء	92	94	96	98	96
فنلندا	تقدم سريع	98	96	99	100	99
فرنسا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ألمانيا	تقدم سريع	98	96	98	100	98
اليونان	تقدم سريع	98	96	96	100	96
المجر	لا تقدُّم	91	93	96	97	96
آيسلندا	تقدم سريع	98	97	100	100	100
آيرلندا	تقدم سريع	97	97	98	100	98
إيطاليا	تقدم سريع	98	95	96	99	96
لاتفيا	تقدم سريع	97	98	99	100	99
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	98	96	96	100	96
لكسمبرغ	تقدم سريع	99	98	98	100	98
مالطة	لا تقدُّم	99	89	98	93	99

البلد	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي المقابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	تقدم سريع	64	78		82	
مملكة هولندا	تقدم سريع	99	99	99	100	99
مقدونيا الشمالية	تقدم بطيء	42	40		52	
النرويج	تقدم سريع	98	98	100	100	100
بولندا	تقدم سريع	96	100	100	100	100
البرتغال	تقدم سريع	97	99	99	100	99
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع	99	99	98	100	100
رومانيا	لا تقدُّم	88	85	96	89	96
الاتحاد الروسي	تقدم بطيء	90	90	95	95	98
سان مارينو	تقدم سريع		98	100	100	100
صربيا	لا تقدُّم	97	86	96	89	100
سلوفاكيا	تقدم بطيء	81	86	95	90	95
سلوفينيا	تقدم متوسط	92	95	96	99	96
إسبانيا	تقدم سريع	98	97	100	100	100
السويد	تقدم سريع	98	99	100	100	100
سويسرا	تقدم سريع	98	98		100	
أوكرانيا	تقدم سريع	69	76	70	82	75
المملكة المتحدة	تقدم سريع	98	98	95	100	95
الولايات المتحدة الأمريكية	لا تقدُّم	91	84	86	89	88

نسبة غير الملتحقين بالمدارس

		الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي					المراهقون في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					الشباب في سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم	الوضع القائم					الوضع القائم					الوضع القائم				
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى																
أنغولا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			22	5	13	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		62	10	57	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				60
بنين	تقدم سريع	25	27		19		تقدم بطيء	31	43	35		تقدم متوسط	47	61	49	
بوتسوانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15	18	4	15	2	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	23	14	12	2	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	43	37	20
بوركينا فاسو	تقدم سريع		28	21	24	13	لا تقدُّم		42	38	32	لا تقدُّم		64	58	57
بوروندي	لا تقدُّم	8	20	18	17	18	لا تقدُّم	31	41	37	30	نقدم بطيء	61	58	52	
كابو فيردي	لا تقدُّم	10	11		8	0	لا تقدُّم	15	17	13	0	نقدم متوسط	34	31	24	0
الكاميرون	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15	16	9	11	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	20	17	13	8	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	41	38	29	22
جمهورية أفريقيا الوسطى	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		26		19		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		24	19		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		48	39	
تشاد	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	50	57		41		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	42	53	42		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	56	64	52	
جزر القمر	لا تقدُّم	9	13		8		نقدم سريع	29	13	9		نقدم سريع	51	48	38	
الكونغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	3	3	2	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	7	7	2	23	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	25	25	17	35
كوت ديفوار	تقدم بطيء	23	20	4	14	1	لا تقدُّم	32	33	26	20	لا تقدُّم	56	60	49	45
جمهورية الكونغو الديمقراطية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	13	22		14		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	11	17	12		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	26	29	22	
جيبوتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	22	22		14		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15	15	10		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	31	31	23	
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	62	62		35		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				
إريتريا	لا تقدُّم	39	45	42	32	39	نقدم بطيء	43	41	29	22	نقدم بطيء	57	55	44	18
إسواتيني	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	1	1	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	5	5	3	3	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	19	19	12	10
إثيوبيا	لا تقدُّم	24	29		21	1	نقدم بطيء	31	30	1	1	نقدم سريع	56	50	40	25
غابون	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			10	
غامبيا	تقدم بطيء	33	23	12	20	10	تقدم بطيء	34	20	13	12	تقدم بطيء	57	45	42	17
غانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	18	7	0	2	0	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	7	3	0	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	40	19	14	12
غينيا	تقدم بطيء	36	34		23		لا تقدُّم	43	47	36		لا تقدُّم	59	63	49	
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	27	31		22		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	18	23	18		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	26	32	26	
كينيا	لا تقدُّم	4	10	0	7	0	لا تقدُّم	4	7	4	0	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	20	20	13	5
ليسوتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	4	3		0		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	18	14	10		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	41	38	29	
ليبيريا	تقدم سريع	63	19	22	14	25	تقدم سريع	22	14	11		لا تقدُّم	20	20	16	
مدغشقر	تقدم سريع	2	3	14	0	9	لا تقدُّم	25	35	32	17	لا تقدُّم	63	69	62	48
ملاوي	لا تقدُّم	5	6		3		لا تقدُّم	8	11	8		لا تقدُّم	30	34	28	14
مالي	تقدم بطيء	47	38	9	28	10	تقدم سريع	57	44	36	28	تقدم سريع	69	62	52	89
موريتانيا	لا تقدُّم	40	45	20	36	15	تقدم بطيء	40	40	35	25	لا تقدُّم	57	59	51	40
موريشيوس	تقدم سريع	2	3	0	1	0	تقدم سريع	8	5	2	4	لا تقدُّم	17	23	19	12
موزمبيق	تقدم سريع	4	1		0		لا تقدُّم	41	41	37		تقدم متوسط	68	58	52	
ناميبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	1	2	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	7	7	2	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	27	27	18	10
النيجر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		45	27	32	21	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		67	54	41	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		82	67	61
نيجيريا	تقدم بطيء	34	26	15	20	17	تقدم بطيء	32	25	14	16	تقدم بطيء	43	34	29	26
رواندا	تقدم بطيء	6	5	0	2	0	تقدم سريع	26	12	11	9	تقدم سريع	61	44	36	32
ساوتومي وبرنسيبي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	4	3	0	0	0	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	6	6	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	22	17	13	3
السنغال	تقدم بطيء	39	39	9	28	1	لا تقدُّم	38	40	46	25	تقدم سريع	56	55	44	72
سيشيل	تقدم سريع	0	2	0	0	0	تقدم سريع	2	4	0	0	تقدم بطيء	23	13	0	0

	الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي					
	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	
	الوضع القائم					
سيراليون	تقدم سريع	1	2	19	0	10
الصومال	لا تتوافر البيانات					
جنوب أفريقيا	لا تقدُّم	5	12	1	10	0
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			37	32	29
توغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	11	8	3	4	
أوغندا	تقدم بطيء	8	8	4	4	
جمهورية تنزانيا المتحدة	تقدم بطيء	20	15	0	12	0
زامبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	13	16	13	10	12
زمبابوي	لا تقدُّم	3	5		2	
شمال أفريقيا وغرب آسيا						
الجزائر	تقدم سريع	0	1	1	0	0
أرمينيا	تقدم سريع	5	0	0	0	0
أذربيجان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			3		
البحرين	لا تقدُّم	0	8		6	
قبرص	تقدم سريع	1	0	0	0	0
مصر	تقدم سريع	6	3	0	0	0
جورجيا	تقدم سريع	3	1	1	0	1
العراق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		8	2	4	1
إسرائيل	تقدم سريع	3	4		1	
الأردن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	6	2	2	0	2
الكويت	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	3	3	6	0	4
لبنان	لا تتوافر البيانات			8		7
ليبيا	لا تتوافر البيانات					
المغرب	تقدم سريع	6	1	0	0	0
عمان	لا تقدُّم	4	11	2	9	1
دولة فلسطين	تقدم سريع	1	1	0	0	0
قطر	تقدم سريع	4	2	1	0	0
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات					
السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21	15	11	5
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			10		
تونس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		3	1	0	1
تركيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	3	3		0	
الإمارات العربية المتحدة	تقدم سريع	1	1		0	
اليمن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	23	23		12	
آسيا الوسطى وجنوب آسيا						
أفغانستان	لا تقدُّم	34	53	23	45	18
بنغلاديش	تقدم سريع	3	0	0	0	0
بوتان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			1	0	0
الهند	تقدم سريع	5	5	0	2	0
جمهورية إيران الإسلامية	تقدم سريع	1	2		0	
كازاخستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		0	
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	1	1	0	1

	المراهقون في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					
	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	
	الوضع القائم					
سيراليون	تقدم سريع	43	23	12	19	8
الصومال	لا تتوافر البيانات					
جنوب أفريقيا	تقدم سريع	12	5	2	3	1
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			32	37	25
توغو	تقدم بطيء	22	18	12	16	
أوغندا	تقدم سريع	26	15	22	11	
جمهورية تنزانيا المتحدة	تقدم سريع	68	51	58	44	50
زامبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	23	14	18	9
زمبابوي	لا تقدُّم	17	26	24	20	23
الجزائر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		3	3	2	3
أرمينيا	تقدم سريع	1	1	1	0	0
أذربيجان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			2		
البحرين	تقدم سريع	2	3		2	
قبرص	تقدم سريع	2	0	1	0	0
مصر	تقدم سريع	7	5	0	1	0
جورجيا	تقدم سريع	0	1	1	0	1
العراق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		21	2	16	1
إسرائيل	تقدم سريع	2	3		1	
الأردن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	6	6	6	3	6
الكويت	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	9	6	4	5
لبنان	لا تتوافر البيانات			20		19
ليبيا	لا تتوافر البيانات					
المغرب	تقدم سريع	12	4	5	3	4
عمان	لا تقدُّم	0	14	4	12	3
دولة فلسطين	تقدم سريع	5	3	2	0	2
قطر	تقدم سريع	7	2	4	0	3
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	22	22	20	14	10
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			10		
تونس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		7	7	4	5
تركيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	2		0	
الإمارات العربية المتحدة	لا تتوافر البيانات					
اليمن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21		13	
أفغانستان	لا تقدُّم	44	67	24	61	19
بنغلاديش	تقدم سريع	17	13	10	10	8
بوتان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			6	9	3
الهند	تقدم بطيء	9	8	0	5	0
جمهورية إيران الإسلامية	تقدم سريع	7	5		2	
كازاخستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		0	
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	1	2	0	2

	الشباب في سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي					
	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	
	الوضع القائم					
سيراليون	تقدم متوسط	62	37	20	32	15
الصومال	لا تتوافر البيانات					
جنوب أفريقيا	تقدم سريع	14	6	7	4	4
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			20	35	14
توغو	تقدم بطيء	57	54		47	
أوغندا	تقدم سريع	65	34	58	27	
جمهورية تنزانيا المتحدة	تقدم بطيء	87	84	70	73	60
زامبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	51	53	26	42	16
زمبابوي	لا تقدُّم	49	72		59	
الجزائر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		17	10	15	8
أرمينيا	لا تقدُّم	9	19	5	14	0
أذربيجان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			15		
البحرين	تقدم سريع	11	2		1	
قبرص	تقدم سريع	5	4	5	2	4
مصر	تقدم سريع	17	15	19	11	13
جورجيا	لا تقدُّم	6	12	10	9	10
العراق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		40	3	31	2
إسرائيل	تقدم سريع	5	5		3	
الأردن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	16	24	24	18	23
الكويت	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	20	20	21	13	20
لبنان	لا تتوافر البيانات			20		19
ليبيا	لا تتوافر البيانات					
المغرب	تقدم بطيء	31	23	15	20	13
عمان	لا تقدُّم	9	24	15	21	14
دولة فلسطين	تقدم سريع	25	20	18	16	10
قطر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			4	0	3
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات					
السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	32	32	30	21	20
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			27		
تونس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		27	7	20	6
تركيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	20	20		12	
الإمارات العربية المتحدة	لا تتوافر البيانات					
اليمن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	43	43		27	
أفغانستان	لا تقدُّم	62	80		72	
بنغلاديش	تقدم بطيء	55	42	30	36	20
بوتان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			20	25	18
الهند	تقدم بطيء	30	30		25	
جمهورية إيران الإسلامية	تقدم سريع	29	19		15	
كازاخستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	7	7		2	
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	19	14	14	10	14

	الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الملديف	تقدم سريع	3	2	0	0	0
نيبال	تقدم سريع	2	4	1	2	0
باكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	23		14	15	0
سري لانكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			2		1
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	2		0	
تركمانستان	تقدم سريع	0	1		0	
أوزبكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1		0	0	0
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	تقدم سريع	1	2		0	
كمبوديا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	6	22	2	17	0
الصين	لا تتوافر البيانات			0		0
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	تقدم سريع	1	1		0	
الصين، ماكاو	لا تقدُّم	11	17	3	15	3
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
إندونيسيا	تقدم سريع	5	1	1	0	1
اليابان	تقدم سريع	0	0	0	0	0
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	8	2	4	1
ماليزيا	تقدم سريع	5	5	0	3	0
منغوليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	4	1	0	0
ميانمار	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	6	6	4	1	3
الفلبين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		2	2	0	2
جمهورية كوريا	تقدم سريع	0	1	1	0	1
سنغافورة	تقدم سريع	0	1		0	
تايلاند	تقدم سريع	1	1	1	0	1
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	9	3	4	0
فيتنام	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	1	1	0	0
أوقيانوسيا						
أستراليا	تقدم سريع	0	0		0	
جزر كوك	تقدم سريع	8	0	0	0	0
فيجي	تقدم سريع	6	3	0	1	0
كيريباتي	تقدم سريع	2	4	0	2	0
جزر مارشال	تقدم سريع	6	2	0	1	0
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	تقدم بطيء	17	16	13	13	12
ناورو	لا تقدُّم	9	11	6	9	5
نيوزيلندا	تقدم سريع	1	1		0	
نيوي	لا تقدُّم	12	12	0	10	0
بالاو	تقدم سريع	5	2	0	0	0
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		29		20	
ساموا	تقدم سريع	0	1	0	0	0
جزر سليمان	لا تقدُّم	1	7	4	3	3
توكيلاو	تقدم سريع	9	1		0	

	المراهقون في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الملديف	تقدم سريع	18	4	0	2	0
نيبال	تقدم سريع	6	4	1	1	0
باكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		27	11	20	0
سري لانكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			2		2
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	3	3		0	
تركمانستان	تقدم سريع	0	1		0	
أوزبكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		1	0	0	0
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	تقدم سريع	2	1		0	
كمبوديا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	26	33	6	27	4
الصين	لا تتوافر البيانات			0		0
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	تقدم سريع	1	1		0	
الصين، ماكاو	لا تقدُّم	6	11	2	9	2
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	تقدم سريع	9	5	7	4	6
اليابان	تقدم سريع	0	0	0	0	0
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	17	17	12	12	9
ماليزيا	تقدم بطيء	14	11	2	10	0
منغوليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	4	5	3	1	2
ميانمار	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	17	17	20	11	16
الفلبين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		5	4	2	3
جمهورية كوريا	تقدم سريع	3	1	3	0	3
سنغافورة	تقدم سريع	0	0		0	
تايلاند	تقدم سريع	5	3	3	0	3
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	10	10	4	5	0
فيتنام	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	7	5	6	3	2
أوقيانوسيا						
أستراليا	تقدم سريع	0	1		0	
جزر كوك	تقدم سريع	7	2	0	0	0
فيجي	لا تقدُّم	0	11	0	10	0
كيريباتي	لا تتوافر البيانات			8		6
جزر مارشال	تقدم سريع	7	2	10	0	5
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تقدُّم	15	17	26	15	25
ناورو	لا تقدُّم	18	18	7	14	5
نيوزيلندا	تقدم سريع	2	2		0	
نيوي	تقدم سريع	4	2	0	0	0
بالاو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		19	0	16	0
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		22		17	
ساموا	تقدم سريع	4	0	0	0	0
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			27		25
توكيلاو	لا تقدُّم	7	16		15	

	الشباب في سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي					
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الملديف	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			21		15
نيبال	تقدم سريع	25	19	20	18	10
باكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			46	36	0
سري لانكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			18		13
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	28	28		20	
تركمانستان	تقدم سريع	1	1		0	
أوزبكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		24	15	20	10
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	لا تقدُّم	10	19		15	
كمبوديا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	61	53	30	45	27
الصين	لا تتوافر البيانات			10		5
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تقدُّم	1	10		9	
الصين، ماكاو	لا تقدُّم	12	20	12	18	12
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	تقدم سريع	25	18	21	16	21
اليابان	تقدم سريع	3	1	2	0	2
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	39	39	33	29	26
ماليزيا	تقدم بطيء	37	33	23	30	20
منغوليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	17	13	9	9	8
ميانمار	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	53	53	52	38	43
الفلبين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		17	6	13	4
جمهورية كوريا	تقدم سريع	3	3	4	1	4
سنغافورة	تقدم سريع	1	1		0	
تايلاند	تقدم سريع	23	18	15	14	12
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21	5	15	2
فيتنام	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	27	22		18	
أوقيانوسيا						
أستراليا	تقدم سريع	1	5		2	
جزر كوك	تقدم بطيء	31	25	0	22	0
فيجي	تقدم بطيء	30	27	14	24	7
كيريباتي	لا تتوافر البيانات			31		25
جزر مارشال	تقدم سريع	25	23	20	16	15
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تقدُّم	31	38	36	34	34
ناورو	تقدم سريع	58	7	8	4	6
نيوزيلندا	لا تقدُّم	5	5		3	
نيوي	لا تتوافر البيانات			0		0
بالاو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	9	0	7	0
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		38		29	
ساموا	لا تقدُّم	20	23	20	20	20
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			40		35
توكيلاو	تقدم سريع	61	30		28	

	الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي					المراهقون في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					الشباب في سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
تونغا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		4	4	0	3	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		8	7	5	4	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		32	10	26	5
توفالو	تقدم سريع	1	3	5	1	0	تقدم سريع	18	7	5	5	0	تقدم بطيء	61	44	30	40	25
فانواتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
أمريكا اللاتينية والكاريبي																		
أنغويلا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		2	2	0	2	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			20		15
أنتيغوا وبربودا	تقدم سريع	1	0	7	0	5	تقدم سريع	1	0	4	0	1	تقدم سريع	10	5	20	2	15
الأرجنتين	تقدم سريع	1	1	0	0	0	تقدم سريع	1	1	2	0	1	تقدم سريع	11	4	7	2	5
آروبا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
البهاما	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			4	9	2	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			3		1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			15	9	5
بربادوس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			0	0	0	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			0	0	0	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			1	0	0
بليز	لا تقدُّم	0	10	2	8	1	تقدم سريع	11	6		4		تقدم بطيء	38	29	20	26	15
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	تقدم سريع	4	1	3	0	1	تقدم سريع	5	2	10	0	8	تقدم سريع	15	6	19	3	19
البرازيل	تقدم سريع	1	2	0	0	0	تقدم سريع	2	1	0	0	0	تقدم سريع	15	7	8	5	6
جزر فيرجين البريطانية																		
جزر كايمان	لا تقدُّم	10	13	5	10	4	لا تقدُّم	5	11	5	8	4	تقدم سريع	19	9	7	7	5
شيلي	لا تقدُّم	1	8		5		لا تقدُّم	1	7		4		لا تقدُّم	4	8		6	
كولومبيا	تقدم سريع	3	5		3		تقدم سريع	5	5	4	3	2	تقدم بطيء	16	14	12	12	10
كوستاريكا	تقدم سريع	1	1	0	0	0	تقدم سريع	4	1	0	0	0	تقدم سريع	13	3	6	1	3
كوبا	تقدم سريع	3	4	0	3	0	لا تقدُّم	6	8	3	6	3	تقدم بطيء	24	17	11	15	7
كوراساو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		0	2	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		1	5	0	4	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		12	18	9	16
دومينيكا	لا تقدُّم	3	12	7	10	5	لا تقدُّم	7	15		12		لا تقدُّم	23	27	20	23	15
الجمهورية الدومينيكية	تقدم سريع	2	1		0		تقدم سريع	2	2	2	0	2	تقدم سريع	11	6	5	4	4
إكوادور	تقدم سريع	1	2		0		تقدم سريع	3	4		2		تقدم بطيء	15	13		11	
السلفادور	تقدم سريع	3	5	3	2	2	تقدم سريع	13	10	9	8	7	تقدم سريع	32	25	23	20	20
غرينادا	لا تقدُّم	1	6	7	2	5	لا تقدُّم	1	13	7	9	7	تقدم سريع	14	8	20	6	15
غواتيمالا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	6	6	2	0	2	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	27	27	27	18	6	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	52	52	56	37	42
غيانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	3	1	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	5	1	3	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	37	24	15	19	10
هايتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	8	7	4	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	6	6		2		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	14	14	14	10	14
هندوراس	تقدم سريع	5	5	0	1	0	لا تقدُّم	22	26	26	20	24	تقدم بطيء	42	42	35	33	30
جامايكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			4	0	2	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			7	0	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			10	2	10
المكسيك	تقدم سريع	2	2	1	0	1	لا تقدُّم	6	7	6	5	5	تقدم متوسط	29	26	23	22	20
مونتسيرات	تقدم سريع	4	0	0	0	0	لا تقدُّم	5	15		10		تقدم سريع	32	12	12	9	12
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	5	5	2	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	10	10	7	4	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	29	29	21	18	17
بنما	تقدم سريع	1	2		0		تقدم سريع	3	2		0		تقدم سريع	14	9		7	
باراغواي	تقدم سريع	1	0	0	0	0	تقدم سريع	4	4	4	2	3	تقدم متوسط	19	16	14	13	12
بيرو	تقدم سريع	1	2	1	0	1	تقدم سريع	2	3	2	1	2	تقدم سريع	13	9	12	7	11
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			7	0	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				6		تقدم سريع	4	5	5	3	5
سانت لوسيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			7	0	5	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			20	10	15
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	1	1	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1		2	0		تقدم سريع	19	3	3	1	3
سنت مارتن																		
سورينام	لا تقدُّم	16	19	4	15	2	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21	14	14	9	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	40	40	20	28	15
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			1	0	1	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			2	0	2	لا تقدُّم		33	18	29	18

	الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
جزر تركس وكايكوس	تقدم سريع	9	5	2	3	2
أوروغواي	تقدم سريع	1	0		0	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	2	0	0	0
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	3	3		0	
أندورا	تقدم بطيء	8	7		5	
النمسا	تقدم سريع	1	1	0	0	0
بيلاروس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		0		0	
بلجيكا	تقدم سريع	2	1		0	
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			7	0	5
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0	
بلغاريا	لا تقدُّم	3	13		11	
كندا	تقدم سريع	0	4		1	
كرواتيا	تقدم سريع	1	2		0	
تشيكيا	تقدم سريع	2	2	1	0	1
الدنمارك	تقدم سريع	1	0		0	
إستونيا	تقدم سريع	3	2	0	0	0
فنلندا	تقدم سريع	2	1		0	
فرنسا	تقدم سريع	1	0	0	0	0
ألمانيا	تقدم سريع	1	1		0	
اليونان	تقدم سريع	2	3		0	
المجر	تقدم سريع	4	4		2	
آيسلندا	تقدم سريع	1	1	0	0	0
آيرلندا	تقدم سريع	0	1		0	
إيطاليا	تقدم سريع	1	2		0	
لاتفيا	تقدم سريع	2	1	1	0	1
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	0	0		0	
لكسمبرغ	تقدم سريع	3	2		0	
مالطة	لا تقدُّم	1	5	0	3	0
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	3		0	
مملكة هولندا	تقدم سريع	0	0		0	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		2		0	
النرويج	تقدم سريع	1	1	0	0	0
بولندا	تقدم سريع	0	0	0	0	0
البرتغال	تقدم سريع	1	0		0	
جمهورية مولدوفا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0	
رومانيا	لا تقدُّم	8	10		7	
الاتحاد الروسي	تقدم سريع	1	0	0	0	0
سان مارينو	تقدم سريع		2	0	1	0
صربيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	0	1	0	1

	المراهقون في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
جزر تركس وكايكوس	تقدم بطيء	20	13	8	11	3
أوروغواي	تقدم سريع	4	2		0	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	5	5	0	0	0
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	4	4	1	0	0
أندورا	تقدم بطيء	9	7		6	
النمسا	تقدم سريع	1	1	0	0	0
بيلاروس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		0		0	
بلجيكا	تقدم سريع	2	1		0	
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0	
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0	
بلغاريا	لا تقدُّم	6	10		8	
كندا	تقدم سريع	0	0		0	
كرواتيا	تقدم سريع	1	1		0	
تشيكيا	تقدم سريع	0	2	2	1	2
الدنمارك	تقدم سريع	1	1		0	
إستونيا	تقدم سريع	2	2	0	0	0
فنلندا	تقدم سريع	1	1		0	
فرنسا	تقدم سريع	2	0	0	0	0
ألمانيا	تقدم سريع	1	1		0	
اليونان	تقدم سريع	5	2		0	
المجر	لا تقدُّم	3	5		3	
آيسلندا	تقدم سريع	1	1	0	0	0
آيرلندا	تقدم سريع	0	0		0	
إيطاليا	تقدم سريع	1	1		0	
لاتفيا	تقدم سريع	2	1	1	0	1
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	0	0		0	
لكسمبرغ	تقدم سريع	4	4		2	
مالطة	تقدم سريع	0	1	0	0	0
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	1		0	
مملكة هولندا	تقدم سريع	0	0		0	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		2		0	
النرويج	تقدم سريع	0	0	0	0	0
بولندا	تقدم سريع	4	4	0	2	0
البرتغال	تقدم سريع	0	0		0	
جمهورية مولدوفا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0	
رومانيا	لا تقدُّم	9	11		8	
الاتحاد الروسي	تقدم سريع	3	0	0	0	0
سان مارينو	تقدم بطيء		6	0	4	0
صربيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	1		0	

	الشباب في سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
جزر تركس وكايكوس	تقدم سريع	32	15	17	13	15
أوروغواي	تقدم سريع	18	9		7	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	18	18	0	11	0
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21	12	15	9
أندورا	تقدم بطيء	21	19		16	
النمسا	تقدم متوسط	7	6	7	4	5
بيلاروس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		1		0	
بلجيكا	تقدم سريع	2	1		0	3
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			20	8	15
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				3	
بلغاريا	لا تقدُّم	12	18		15	
كندا	لا تقدُّم	13	13		11	
كرواتيا	تقدم بطيء	10	8		6	
تشيكيا	تقدم سريع	4	5	6	3	6
الدنمارك	تقدم بطيء	9	7		5	
إستونيا	لا تقدُّم	6	7	1	5	1
فنلندا	تقدم سريع	4	4		2	
فرنسا	تقدم سريع	6	4	1	2	0
ألمانيا	لا تقدُّم	9	11		9	
اليونان	تقدم بطيء	7	6		4	
المجر	لا تقدُّم	10	13		11	
آيسلندا	تقدم بطيء	15	15	5	12	3
آيرلندا	تقدم سريع	1	1		0	
إيطاليا	تقدم سريع	7	5		3	
لاتفيا	لا تقدُّم	5	6	5	4	5
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	4	1		0	
لكسمبرغ	تقدم بطيء	16	15		12	
مالطة	تقدم متوسط	12	9		7	
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	8		4	
مملكة هولندا	لا تقدُّم	4	5		3	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		12		9	
النرويج	تقدم سريع	8	5	10	3	10
بولندا	تقدم سريع	4	4	4	2	3
البرتغال	تقدم سريع	1	0		0	
جمهورية مولدوفا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				17	
رومانيا	لا تقدُّم	20	23		20	
الاتحاد الروسي	تقدم سريع	9	5	2	2	2
سان مارينو	تقدم بطيء		60	3	54	2
صربيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	10	15	9	11	7

	الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي					
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	تقدم سريع	6	4		2	
سلوفينيا	تقدم سريع	2	2		0	
إسبانيا	تقدم سريع	3	2		0	
السويد	تقدم سريع	1	1		0	
سويسرا	تقدم سريع	0	0		0	
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	2	2	0	1
المملكة المتحدة	تقدم سريع	2	0		0	
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	2	3		1	

	المراهقون في سن الالتحاق بالمرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	تقدم سريع	4	4		2	
سلوفينيا	تقدم سريع	2	2		0	
إسبانيا	تقدم سريع	3	3		1	
السويد	تقدم سريع	1	0		0	
سويسرا	تقدم سريع	0	0		0	
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	1	1	2	0	1
المملكة المتحدة	تقدم سريع	1	2		0	
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	2	2		0	

	الشباب في سن الالتحاق بالمرحلة العليا من التعليم الثانوي					
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	لا تقدُّم	9	10		8	
سلوفينيا	تقدم سريع	2	4		2	
إسبانيا	تقدم بطيء	6	5		3	
السويد	تقدم سريع	2	3		0	
سويسرا	تقدم بطيء	8	8		6	
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	2	2	0	1
المملكة المتحدة	لا تقدُّم	1	5		3	
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	3	4		2	

معدل الإتمام

	المرحلة الابتدائية				المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				المرحلة العليا من التعليم الثانوي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى															
أنغولا	تقدم بطيء	60	60	81	68	89	تقدم بطيء	37	37	58	45	66	تقدم بطيء	19	19	38	23	46
بنين	تقدم سريع	54	52	54	82	59	تقدم سريع	28	21	27	47	30	تقدم سريع	10	10	11	20	12
بوتسوانا	تقدم سريع	96		100	100	100	تقدم متوسط	89		100	96	100	تقدم بطيء	52		98	65	100
بوركينا فاسو	تقدم سريع	49		83	81	100	تقدم سريع	23		49	61	62	تقدم بطيء	14	14	20	13	29
بوروندي	تقدم بطيء	50	50	79	61	90	تقدم سريع	25	25	29	34	69	تقدم بطيء	7	7	23	11	23
كابو فيردي	لا تتوافر البيانات			96		98	لا تتوافر البيانات			72		85	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	48	48	65	59	72
الكاميرون	تقدم بطيء	74	74	90	80	100	تقدم بطيء	43	47	66	51	73	تقدم بطيء	16	23	32	23	39
جمهورية أفريقيا الوسطى	تقدم بطيء	30	27		35		تقدم بطيء	15	12		19		تقدم بطيء	8	6		10	
تشاد	تقدم بطيء	27	27		37		تقدم بطيء	14	13	20	20	28	تقدم بطيء	10	5		7	
جزر القمر	تقدم بطيء	71		96	84	100	تقدم متوسط	41		50	57	74	تقدم بطيء	19		39	29	53
الكونغو	تقدم سريع	80	80	87	91	98	تقدم متوسط	50	50	71	64	73	تقدم بطيء	23	23	39	35	47
كوت ديفوار	تقدم بطيء	57	57	100	66	100	تقدم بطيء	28	28	72	38	84	تقدم بطيء	16	16	30	16	35
جمهورية الكونغو الديمقراطية	تقدم بطيء	69	67	68	64	70	تقدم بطيء	53	54	74	53	84	تقدم بطيء	26	31	36	25	44
جيبوتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	81	81	82	89	85	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	62	62	65	75	70	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	40	40		51	
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
إريتريا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
إسواتيني	تقدم بطيء	70	70	93	75	96	تقدم بطيء	51	51	70	57	85	تقدم بطيء	32	32	55	38	85
إثيوبيا	تقدم بطيء	49	56	91	66	98	تقدم بطيء	22	28	76	34	90	تقدم بطيء	12	16		17	
غابون	تقدم بطيء	63			70		تقدم بطيء	32			39		تقدم بطيء	14			18	
غامبيا	تقدم بطيء	62	64	89	75	90	تقدم بطيء	48	49	67	59	69	تقدم بطيء	30	29	47	35	48
غانا	تقدم بطيء	66	71	100	82	100	تقدم بطيء	50	47	98	60	100	تقدم سريع	36	36	36	44	43
غينيا	تقدم بطيء	54	45	84	62	100	تقدم بطيء	33	26	51	44	72	تقدم بطيء	20	16	27	26	27
غينيا - بيساو	تقدم بطيء	29	29	100	30	100	تقدم بطيء	17	17		16		تقدم بطيء	7	7		12	
كينيا	تقدم بطيء	84	78	100	84	100	تقدم بطيء	71	71	100	78	100	تقدم بطيء	42	50	57	57	65
ليسوتو	تقدم سريع	65	80	83	85	92	تقدم بطيء	27	44	66	42	88	تقدم بطيء	11	32	36	26	39
ليبيريا	تقدم بطيء	11	31		32		تقدم بطيء	11	27		25		تقدم بطيء	14	19		15	
مدغشقر	تقدم بطيء	47	50	55	56	58	تقدم بطيء	25	23	52	31	80	تقدم بطيء	11	14	22	15	25
ملاوي	تقدم بطيء	47	49	60	54	70	تقدم بطيء	22	23	40	29	48	تقدم بطيء	14	15	28	17	34
مالي	تقدم متوسط	47	47	60	60	76	تقدم بطيء	30	27	44	31	52	تقدم سريع	16	12	9	13	9
موريتانيا	تقدم بطيء	58	58	91	55	100	تقدم بطيء	37	37	55	45	60	تقدم متوسط	15	15	25	25	30
موريشيوس	تقدم سريع	100	100	97	100	98	تقدم متوسط	88	89	95	94	96	تقدم سريع	69	69	55	77	58
موزمبيق	تقدم سريع	38		43	56	46	تقدم متوسط	11		14	19	16	تقدم بطيء	4		10	7	16
ناميبيا	تقدم بطيء	83	83	90	88	95	تقدم بطيء	56	56	77	63	80	تقدم بطيء	37	37	45	44	50
النيجر	تقدم بطيء	43	26	93	76	100	تقدم سريع	14	5	36	37	48	تقدم بطيء	8	2	18	5	22
نيجيريا	تقدم بطيء	74	73	83	83	90	تقدم بطيء	67	68	78	76	83	تقدم بطيء	49	54	70	66	74
رواندا	تقدم سريع	54	63	42	70	46	تقدم سريع	28	30	25	36	30	تقدم سريع	17	21	23	23	29
ساوتومي وبرنسيبي	تقدم بطيء	83	87	98	91	100	تقدم بطيء	34	60	98	89	98	تقدم بطيء	8	8	95	55	95

		المرحلة الابتدائية					المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم						الوضع القائم					الوضع القائم				
السنغال	تقدم بطيء	50	47	82	56	97	22	30	47	34	74	8	11	24	13	39
سيشيل	لا تتوافر البيانات			100		100			100		100			100		100
سيراليون	تقدم بطيء	64	69	98	71	99	44	47	91	49	95	19	20	92	15	95
الصومال	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			45	48				29	40				27	15	
جنوب أفريقيا	تقدم سريع	96	98	97	100	99	88	94	95	96	98	49	63	63	68	70
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	7			13		10			19		2			3	
توغو	تقدم بطيء	61	80	100	87	100	24	47	92	51	100	15	21	26	24	40
أوغندا	لا تقدُّم	44	44	67	39		26	26	37	31		18	18	21	19	
جمهورية تنزانيا المتحدة	لا تقدُّم	80	74	96	78	100	29	25	23	39	25	8	7		13	
زامبيا	لا تقدُّم	75	72	73	72	74	51	51	74	51	97	28	28	45	32	62
زمبابوي	تقدم بطيء	88	89	92	88	95	72	72	69	76	73	13	14		9	
شمال أفريقيا وغرب آسيا																
الجزائر	تقدم سريع	94	94	98	97	100	57	73	74	74	78	29	46	49	51	55
أرمينيا	تقدم سريع	99	99	100	100	100	97	97	100	100	100	89		98	92	99
أذربيجان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100				100	100				91	91	
البحرين	لا تتوافر البيانات															
قبرص	تقدم سريع	99	99	100	100	100	95	94	100	96	100	91	93	97	94	99
مصر	تقدم متوسط	91	91	98	98	100	80	80	97	89	100	42	42	62	86	67
جورجيا	تقدم سريع	99	100	100	100	100	98	98	100	100	100	91	77	100	94	100
العراق	تقدم بطيء	71	76	85	81	89	41	46	73	52	75	30	32	71	53	74
إسرائيل	تقدم سريع	100	100		100		99	99		100		92	93		96	
الأردن	تقدم سريع	97	97	100	100	100	87	87	95	94	96	57	57	70	64	71
الكويت	لا تتوافر البيانات			97		98			75		77			54		56
لبنان	لا تتوافر البيانات			97		97			78		82			83		87
ليبيا	لا تتوافر البيانات															
المغرب	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			97	87	98			71	64	80			60	29	70
عمان	لا تتوافر البيانات			97		98			88		90			71		79
دولة فلسطين	تقدم سريع	99	99	100	100	100	86	92	93	99	93	62	62	67	84	71
قطر	تقدم سريع	99		98	100	99	95		97	100	98	84		86	87	88
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات															
السودان	تقدم سريع	65	65	74	81	88	51	51	74	58	88	31	31	56	37	63
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			85	100				73	68				52	51	
تونس	تقدم سريع	94	95	96	99	97	83	74	83	93	85	56	49	58	73	60
تركيا	تقدم سريع	98	98		100		92	92		100		56	56		72	
الإمارات العربية المتحدة	لا تتوافر البيانات															
اليمن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	62	62		80		46	46		67		31	31		47	
آسيا الوسطى وجنوب آسيا																

	المرحلة الابتدائية					المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفغانستان	تقدم بطيء	54	44	59	50	64	تقدم متوسط	37	31		36		تقدم بطيء	23	27		30	
بنغلاديش	تقدم سريع	80	83	87	89	95	تقدم سريع	55	65	72	74	80	تقدم سريع	19	29	35	38	50
بوتان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	78		97	88	98	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	70		77	83	83	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	59		84	71	85
الهند	تقدم سريع	92	94	99	97	100	تقدم بطيء	81	86	99	90	100	تقدم بطيء	43	51	84	65	88
جمهورية إيران الإسلامية	تقدم سريع	94	95		100		تقدم سريع	85	86		92		تقدم سريع	64	65		75	
كازاخستان	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	94	94	100	100	100
قيرغيزستان	تقدم سريع	99	99	99	100	99	تقدم سريع	96	96	99	100	99	تقدم سريع	81	83	91	97	94
الملديف	تقدم سريع	98	98	100	100	100	تقدم سريع	91	91	100	98	100	تقدم بطيء	40	40	43	41	50
نيبال	تقدم بطيء	83	82	96	87	100	تقدم بطيء	69	73	93	78	95	تقدم سريع	31	27	35	43	52
باكستان	تقدم بطيء	51	60	64	60	69	تقدم بطيء	44	50	58	54	64	تقدم بطيء	22	23	32	28	36
سري لانكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			98		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			90		90	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			77		81
طاجيكستان	تقدم سريع	99	99	100	100	100	تقدم سريع	94	94		100		تقدم بطيء	70		96	80	100
تركمانستان	تقدم سريع	100	99		100		تقدم سريع	100	99		100		تقدم بطيء	20	60		95	
أوزبكستان	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	98	99	100	100	100	تقدم سريع	92	95	95	100	99
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا																		
بروني دار السلام	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
كمبوديا	تقدم بطيء	72	82	86	84	91	تقدم سريع	41	56	55	62	61	تقدم بطيء	21	27	38	32	45
الصين	تقدم سريع	97	98	99	100	99	تقدم بطيء	89	90	99	93	99	تقدم بطيء	65	75	85	81	90
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الصين، ماكاو	لا تتوافر البيانات			94		94	لا تتوافر البيانات			63		63	لا تتوافر البيانات			55		55
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	تقدم سريع	97	97	99	100	100	تقدم بطيء	86	86	93	92	96	تقدم سريع	63	63	73	73	78
اليابان	تقدم سريع	100	100	100	100	100	لا تتوافر البيانات			100		100	لا تتوافر البيانات			99		99
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	83	83	100	90	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	54	54	74	67	79	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	31	31	50	42	57
ماليزيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			98		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			63		67
منغوليا	تقدم سريع	98	99	99	100	99	تقدم سريع	89	95	95	100	99	تقدم سريع	63	77	90	92	92
ميانمار	تقدم سريع	83	83	87	89	91	تقدم بطيء	45	45	60	61	68	تقدم بطيء	17	17	41	27	50
الفلبين	تقدم سريع	92	92	95	97	97	تقدم بطيء	81	81	86	83	90	تقدم بطيء	76	76	84	75	88
جمهورية كوريا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	99	99	99	100	99
سنغافورة	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
تايلاند	تقدم سريع	98	99	100	100	100	تقدم بطيء	83	87	100	92	100	تقدم بطيء	54	66	80	70	85
تيمور- ليشتي	تقدم بطيء	81	81	95	83	98	تقدم بطيء	66	66	75	69	98	تقدم بطيء	52	52	77	58	83
فيتنام	تقدم سريع	97	98	100	100	100	تقدم سريع	83	87	93	94	94	تقدم بطيء	55	58	73	69	75
أوقيانوسيا																		
أستراليا	تقدم سريع	99	100		100		تقدم سريع	98	99		100		تقدم متوسط	86	88		89	96
جزر كوك	لا تتوافر البيانات			100		100	لا تتوافر البيانات			95		100	لا تتوافر البيانات			80		90
فيجي	تقدم سريع	98	98	100	100	100	تقدم سريع	92	89	95	96	98	تقدم سريع	86	55	90	94	95
كيريباتي	تقدم بطيء	93	94	99	95	99	تقدم بطيء	77	78	97	82	97	تقدم بطيء	14	17	45	22	45
جزر مارشال	لا تتوافر البيانات			90		95	لا تتوافر البيانات			90		95	لا تتوافر البيانات			75		80

		المرحلة الابتدائية				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تتوافر البيانات			82		85
ناورو	لا تتوافر البيانات			81		86
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	لا تتوافر البيانات			100		100
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		100
بابوا غينيا الجديدة	تقدم بطيء	59	61		68	
ساموا	تقدم سريع	98	98	87	100	
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات			100		100
توكيلاو	لا تتوافر البيانات					
تونغا	تقدم سريع	98	98	99	100	100
توفالو	تقدم سريع	98	100	95	100	100
فانواتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				90	
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
أنغويلا	لا تتوافر البيانات					
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات			98		98
الأرجنتين	تقدم سريع	96		98	99	100
آروبا	لا تتوافر البيانات					
البهاما	لا تتوافر البيانات			90		95
بربادوس	تقدم سريع	99		100	100	100
بليز	تقدم بطيء	96	96	97	88	98
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	تقدم سريع	97	99	100	100	100
البرازيل	تقدم بطيء	93	97	98	94	99
جزر فيرجين البريطانية						
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات			100		100
شيلي	تقدم سريع	98	98		99	
كولومبيا	تقدم متوسط	92	94	96	96	98
كوستاريكا	تقدم سريع	95	97	98	100	100
كوبا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
كوراساو	لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات					
الجمهورية الدومينيكية	تقدم متوسط	90	93		95	
إكوادور	تقدم سريع	98	99		100	
السلفادور	تقدم بطيء	89	92	95	94	96
غرينادا	لا تتوافر البيانات			67		72
غواتيمالا	تقدم بطيء	78	78	90	88	92
غيانا	تقدم سريع	98	98	100	100	100
هايتي	تقدم بطيء	53	53		53	
هندوراس	تقدم سريع	85	89	92	93	96
جامايكا	تقدم سريع	100		99	100	100
المكسيك	تقدم سريع	96	98	99	100	99
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تتوافر البيانات			74		77
ناورو	لا تتوافر البيانات			75		80
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	لا تتوافر البيانات			100		100
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		100
بابوا غينيا الجديدة	تقدم بطيء	27	50		34	
ساموا	تقدم سريع	96	97	87	98	
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات			73		75
توكيلاو	لا تتوافر البيانات					
تونغا	تقدم بطيء	83	92	93	89	95
توفالو	تقدم بطيء	76	85	85	82	90
فانواتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				61	
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
أنغويلا	لا تتوافر البيانات					
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات			76		80
الأرجنتين	تقدم بطيء	75		83	79	89
آروبا	لا تتوافر البيانات					
البهاما	لا تتوافر البيانات			85		95
بربادوس	تقدم سريع	99		100	100	100
بليز	تقدم بطيء	61	61	70	49	72
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	تقدم بطيء	89	94	99	94	100
البرازيل	تقدم سريع	83	89	83	89	86
جزر فيرجين البريطانية						
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات			98		98
شيلي	تقدم سريع	96	97		99	
كولومبيا	تقدم بطيء	74	80	82	83	85
كوستاريكا	تقدم بطيء	68	84	76	76	81
كوبا	تقدم سريع	98	94	97	97	97
كوراساو	لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات					
الجمهورية الدومينيكية	تقدم سريع	82	91		91	
إكوادور	تقدم سريع	89	93	95	97	97
السلفادور	تقدم بطيء	73	77	82	75	86
غرينادا	لا تتوافر البيانات			95		100
غواتيمالا	تقدم بطيء	48	48	66	62	72
غيانا	تقدم بطيء	84	83	100	91	100
هايتي	تقدم بطيء	35	35		43	
هندوراس	تقدم سريع	51	57	56	72	60
جامايكا	تقدم سريع	97		98	100	100
المكسيك	تقدم متوسط	85	90	93	92	95
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تتوافر البيانات			50		55
ناورو	لا تتوافر البيانات			60		65
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	لا تتوافر البيانات			100		100
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		100
بابوا غينيا الجديدة	تقدم بطيء	13	17	27	17	25
ساموا	تقدم سريع	53	57	58	62	
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات			56		60
توكيلاو	لا تتوافر البيانات					
تونغا	تقدم سريع	83	86	85	87	88
توفالو	تقدم بطيء	48	55	75	57	80
فانواتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				17	
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
أنغويلا	لا تتوافر البيانات					
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات			46		50
الأرجنتين	تقدم بطيء	62		72	69	82
آروبا	لا تتوافر البيانات					
البهاما	لا تتوافر البيانات			80		90
بربادوس	تقدم بطيء	94		100	98	100
بليز	تقدم بطيء	43	43	75	20	77
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	تقدم بطيء	70	82	82	77	88
البرازيل	تقدم سريع	63	73	64	73	69
جزر فيرجين البريطانية						
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات			96		97
شيلي	تقدم سريع	85	88		85	
كولومبيا	لا تقدُّم	69	74	76	68	79
كوستاريكا	تقدم بطيء	53	69	59	58	64
كوبا	لا تقدُّم	86	65	89	73	93
كوراساو	لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات					
الجمهورية الدومينيكية	تقدم بطيء	61	63		63	
إكوادور	تقدم بطيء	67	79	85	77	88
السلفادور	تقدم بطيء	56	64	65	38	71
غرينادا	لا تتوافر البيانات			80		80
غواتيمالا	تقدم بطيء	26	26	47	44	52
غيانا	تقدم سريع	56	62	70	71	80
هايتي	تقدم بطيء	16	16		21	
هندوراس	تقدم سريع	43	42	46	54	49
جامايكا	تقدم سريع	95		90	99	95
المكسيك	تقدم سريع	51	62	60	64	63
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات					

	المرحلة الابتدائية					المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	75	75	90	87	94	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	51	51	70	69	74	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	41	41	60	57	65
بنما	تقدم سريع	95	97		100		تقدم متوسط	80	89		91		تقدم متوسط	61	74		77	
باراغواي	تقدم بطيء	91	96		96		تقدم متوسط	80	84		83		تقدم بطيء	62	66		69	
بيرو	تقدم سريع	97	98	99	100	99	تقدم سريع	88	92	95	95	97	تقدم سريع	82	89	91	91	93
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
سانت لوسيا	تقدم سريع	99			100		تقدم سريع	95			100		تقدم سريع	84			90	
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
سنت مارتن																		
سورينام	تقدم بطيء	85	86	95	89	100	تقدم بطيء	54	50	65	61	80	تقدم بطيء	28	23	40	35	50
ترينيداد وتوباغو	تقدم سريع	96		95	100	100	تقدم بطيء	93			99		تقدم سريع	87		70	92	75
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		99	100	100	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		99	92	100	97	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		98	86	100	91
أوروغواي	تقدم سريع	97	99		100		تقدم بطيء	69	82	90	74		تقدم بطيء	35	49	75	46	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	94	94		100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	80	80		89		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	70	70		80	
أوروبا وأمريكا الشمالية																		
ألبانيا	تقدم سريع	97	97	100	99	100	تقدم سريع	98	98	98	99	100	تقدم سريع	60	60	68	88	74
أندورا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
النمسا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	99	98	100	100	100	تقدم بطيء	85	86	90	87	92
بيلاروس	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	99	100		100		تقدم بطيء	90	90		94	
بلجيكا	تقدم سريع	99	99		100		تقدم متوسط	87	91		92		تقدم سريع	83	86	91	86	85
برمودا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
البوسنة والهرسك	تقدم سريع	100		100	100	100	تقدم سريع	98		100	100	100	تقدم بطيء	61		95	72	95
بلغاريا	تقدم سريع	99	99		100		تقدم بطيء	94	94		95		تقدم بطيء	85	87	91	88	91
كندا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	99	99		100		تقدم بطيء	86	86		90	
كرواتيا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	99	99		100		تقدم سريع	96	98	97	99	97
تشيكيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	96	96	99	97	99	لا تقدُّم	90	90	95	91	95
الدنمارك	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100		تقدم بطيء	75	76	91	78	91
إستونيا	تقدم سريع	99	99	100	100	100	تقدم سريع	96	97	99	98	100	تقدم بطيء	84	85	89	86	93
فنلندا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100		تقدم بطيء	88	89	91	90	93
فرنسا	تقدم سريع	99	100		100		تقدم سريع	98	98		100		تقدم بطيء	84	87	91	88	91
ألمانيا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم بطيء	92	92		94		تقدم بطيء	80	82	91	83	91
اليونان	تقدم سريع	99	99		100		تقدم سريع	95	96		97		تقدم سريع	91	95	95	95	95
المجر	تقدم سريع	99	99		100		تقدم سريع	96	96		97		تقدم بطيء	84	86	91	87	91
آيسلندا	تقدم سريع	97	97	100	99	100	تقدم سريع	97	98	100	99	100	تقدم بطيء	65	66	82	68	88
آيرلندا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	98	99	100	100	100	تقدم سريع	92	94	94	95	94
إيطاليا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	99	99		100		تقدم بطيء	81	86	91	87	91
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	98	98	99	100	99	تقدم بطيء	84	87	88	88	90
ليختنشتاين																		
ليتوانيا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	99	99		100		تقدم سريع	90	92	90	92	91
لكسمبرغ	تقدم سريع	98	99		100		تقدم بطيء	85	89		90		تقدم بطيء	78	81	91	82	91
مالطة	تقدم سريع	98	98	100	99	100	تقدم سريع	98	98	100	99	100	تقدم بطيء	74	82	89	83	91

		المرحلة الابتدائية				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي الفائل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	تقدم سريع	100	97		100	
مملكة هولندا	تقدم سريع	100	100		100	
مقدونيا الشمالية	تقدم سريع	99	98		100	
النرويج	تقدم سريع	100	100	100	100	100
بولندا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
البرتغال	تقدم سريع	99	99		100	
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع	99		100	100	100
رومانيا	تقدم سريع	99	99		100	
الاتحاد الروسي	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سان مارينو	لا تتوافر البيانات			100		100
صربيا	تقدم سريع	99	100	99	100	99
سلوفاكيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سلوفينيا	تقدم سريع	99	99		100	
إسبانيا	تقدم سريع	98	99	100	100	100
السويد	تقدم سريع	100	100		100	
سويسرا	تقدم سريع	100	100		100	
أوكرانيا	تقدم سريع	100	100	99	100	99
المملكة المتحدة	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	100	100		100	

	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					
	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي الفائل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الوضع القائم					
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	99	95		99	
لا تقدُّم	89	89		90	
تقدم سريع	96	94		99	
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	98	99	100	100	100
تقدم متوسط	89	93		94	
تقدم بطيء	95		99	100	100
لا تقدُّم	93	93		94	91
تقدم سريع	99	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات			100		100
تقدم سريع	98	98	92	100	92
تقدم سريع	99	99	100	100	100
تقدم سريع	99	99		100	
تقدم سريع	92	95	96	96	98
تقدم سريع	99	99		100	
تقدم سريع	98	99		100	
تقدم سريع	99	99	99	100	99
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	99	99		100	

	المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي الفائل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الوضع القائم					
لا تتوافر البيانات					
تقدم متوسط	84	86		89	
تقدم بطيء	77	79	91	80	91
تقدم سريع	77	83		85	
تقدم متوسط	78	80	81	82	90
تقدم بطيء	91	91	96	92	97
تقدم بطيء	71	81	91	82	91
تقدم سريع	79		80	84	80
تقدم بطيء	79	81	91	83	91
تقدم متوسط	90	91	92	92	93
لا تتوافر البيانات			89		91
تقدم بطيء	76	83	91	83	94
تقدم بطيء	93	93	97	94	97
تقدم سريع	91	93	93	94	93
تقدم بطيء	70	74	77	76	82
تقدم بطيء	88	89	93	90	93
تقدم بطيء	92	93	95	93	96
تقدم سريع	95	95	95	99	95
تقدم بطيء	88	90		91	
تقدم بطيء	93	95	100	96	100

الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة، في المرحلة العليا من التعليم الثانوي

	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى						
أنغولا	تقدم سريع	-8.7	-8.7	-3.8	-2.6	-2.3
بنين	لا تقدُّم	-7.9	-8.3		-13.2	
بوتسوانا	لا تقدُّم	8.0		0.2	4.9	0.2
بوركينا فاسو	تقدم سريع	-3.6		-1.5	-3.1	-0.1
بوروندي	تقدم سريع	-1.8	-1.8	2.5	0.0	0.0
كابو فيردي	لا تتوافر البيانات					
الكاميرون	تقدم سريع	-3.9	-5.5		0.0	
جمهورية أفريقيا الوسطى	تقدم سريع	-4.5	-1.4		-2.8	
تشاد	تقدم سريع	-9.1	-4.2		-4.0	
جزر القمر	لا تقدُّم	9.2		3.8	8.2	0.0
الكونغو	تقدم بطيء	-7.8	-7.8	-0.7	-4.7	-0.5
كوت ديفوار	تقدم سريع	-3.5	-3.5		-0.6	
جمهورية الكونغو الديمقراطية	تقدم سريع	-9.1	-9.6		-0.5	
جيبوتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	-9.1	-9.1		-5.8	
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
إريتريا	لا تتوافر البيانات					
إسواتيني	لا تقدُّم	2.3	2.3	0.0	3.1	
إثيوبيا	تقدم سريع	0.5	3.4		2.3	
غابون	لا تقدُّم	5.0			8.0	
غامبيا	تقدم سريع	-5.0	2.5	1.5	2.6	1.0
غانا	تقدم سريع	-3.2	-1.0	3.5	3.7	2.0
غينيا	تقدم متوسط	-13.8	-11.6		-10.5	
غينيا - بيساو	تقدم سريع	-4.2	-4.2		-3.2	
كينيا	تقدم سريع	-7.0	1.7		0.0	
ليسوتو	لا تقدُّم	4.2	10.2		7.1	
ليبيريا	تقدم سريع	-11.7	-2.9		-0.4	
مدغشقر	تقدم سريع	0.1	-1.3		0.0	
ملاوي	تقدم سريع	-2.4	-0.5		0.8	
مالي	تقدم متوسط	-9.5	-6.4		-4.9	
موريتانيا	تقدم سريع	-9.7	-9.7		-3.6	
موريشيوس	لا تقدُّم	14.6	14.6	7.0	11.3	6.0
موزمبيق	تقدم سريع	-2.5		-1.2	0.0	-0.6
ناميبيا	لا تقدُّم	3.7	3.7	4.7	4.0	2.7
النيجر	تقدم سريع	-7.9	-0.4	-1.2	-2.2	-0.6
نيجيريا	لا تقدُّم	-10.8	-6.4	-5.4	-13.4	-3.8
رواندا	تقدم سريع	-3.3	1.8	-0.7	1.6	-0.7
ساوتومي وبرنسيبي	لا تقدُّم	4.6	4.6	4.0	7.7	4.0
السنغال	تقدم سريع	-4.0	-1.8	3.6	0.0	5.9
سيشيل	لا تتوافر البيانات					
سيراليون	تقدم بطيء	-9.7	-5.0	-2.0	-4.2	-0.1
الصومال	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				-4.5	
جنوب أفريقيا	تقدم سريع	7.0	4.2	8.0	2.5	6.0
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	-1.2			0.0	
توغو	لا تقدُّم	-10.5	-19.4	2.5	-8.8	0.0
أوغندا	تقدم سريع	-3.8	-3.8		1.1	
جمهورية تنزانيا المتحدة	تقدم سريع	-3.3	-4.9		0.0	
زامبيا	تقدم سريع	-11.1	-6.4		-2.7	
زمبابوي	تقدم سريع	-3.2	-4.9		-2.5	
شمال أفريقيا وغرب آسيا						
الجزائر	لا تقدُّم	15.2	24.6	0.2	28.3	0.1
أرمينيا	تقدم بطيء	5.5		0.2	3.8	0.0
أذربيجان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				-0.5	
البحرين	لا تتوافر البيانات					
قبرص	تقدم بطيء	5.6	5.5	4.5	4.7	3.5
مصر	تقدم سريع	-1.9	-1.9		1.3	
جورجيا	تقدم سريع	2.3	6.3	1.5	1.2	1.5
العراق	لا تقدُّم	1.7	5.2	-2.0	-4.4	-1.0
إسرائيل	تقدم بطيء	6.2	6.1		3.2	
الأردن	لا تقدُّم	15.2	15.2	11.5	14.9	10.0
الكويت	لا تتوافر البيانات					
لبنان	لا تتوافر البيانات			7.0		4.0
ليبيا	لا تتوافر البيانات					
المغرب	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			9.8	0.0	5.0
عمان	لا تتوافر البيانات			0.1		0.1
دولة فلسطين	تقدم سريع	20.6	21.7	20.0	11.5	18.0
قطر	تقدم سريع	2.5		0.1	0.0	0.0
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات					
السودان	تقدم سريع	-5.6	-5.6		0.3	
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0.0	
تونس	لا تقدُّم	12.3	17.3		15.2	
تركيا	تقدم سريع	1.9	1.9		0.2	
الإمارات العربية المتحدة	لا تتوافر البيانات					
اليمن	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	-13.3	-13.3		-8.4	
آسيا الوسطى وجنوب آسيا						
أفغانستان	لا تقدُّم	-16.5	-16.2		-15.0	
بنغلاديش	تقدم سريع	-3.8	-4.2	-0.2	0.7	-0.0
بوتان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	-1.6			0.0	
الهند	تقدم سريع	-6.8	-6.0	5.1	-2.7	5.1
جمهورية إيران الإسلامية	لا تقدُّم	8.7	9.4		5.7	
كازاخستان	تقدم سريع	2.0	2.0		0.0	
قيرغيزستان	تقدم سريع	2.6	-6.2		0.0	
الملديف	لا تقدُّم	12.3	12.3	10.0	13.6	5.0
نيبال	تقدم سريع	-3.2	0.8	0.3	1.4	0.2
باكستان	تقدم سريع	0.5	-0.2		4.1	
سري لانكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			27.0		25.0

	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي الفعلي للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
طاجيكستان	تقدم سريع	-18.8			-13.9	
تركمانستان	تقدم سريع	-0.4	-1.8		2.2	
أوزبكستان	تقدم سريع	-2.0	-1.7		0.0	
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	لا تتوافر البيانات					
كمبوديا	لا تقدُّم	-0.7	2.9	5.1	8.8	
الصين	لا تقدُّم	11.1	5.6	6.0	17.3	5.0
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تتوافر البيانات					
الصين، ماكاو	لا تتوافر البيانات			0.0		0.0
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	لا تقدُّم	-0.8	-0.8	1.4	5.3	0.7
اليابان	لا تتوافر البيانات			0.0		0.0
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	-1.0	-1.0	-0.5	0.0	-0.3
ماليزيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			14.5		12.5
منغوليا	تقدم متوسط	18.8	9.5	5.0	5.7	4.0
ميانمار	لا تقدُّم	5.4	5.4		6.0	
الفلبين	تقدم بطيء	9.7	9.7		13.1	
جمهورية كوريا	تقدم سريع	-0.2	-0.1	0.3	0.0	0.3
سنغافورة	لا تتوافر البيانات					
تايلاند	لا تقدُّم	13.1	11.7	5.0	14.7	4.0
تيمور- ليشتي	لا تقدُّم	5.6	5.6	4.0	5.0	2.0
فيتنام	لا تقدُّم	10.3	15.0		10.8	
أوقيانوسيا						
أستراليا	لا تقدُّم	5.2	5.5		4.7	
جزر كوك	لا تتوافر البيانات					
فيجي	تقدم سريع	5.4	15.4	6.2	1.6	5.2
كيريباتي	لا تقدُّم	5.8	7.9	5.0	8.9	3.0
جزر مارشال	لا تتوافر البيانات					
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تتوافر البيانات					
ناورو	لا تتوافر البيانات			6.0		5.0
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	لا تتوافر البيانات					
بالاو	لا تتوافر البيانات					
بابوا غينيا الجديدة	تقدم سريع	-2.8	-1.9		-0.2	
ساموا	لا تقدُّم	16.8	17.3		20.4	
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات			2.0		1.0
توكيلاو	لا تتوافر البيانات					
تونغا	تقدم بطيء	10.4	10.3	0.0	9.4	0.0
توفالو	لا تقدُّم	15.0	16.9		19.7	
فانواتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				0.0	
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
أنغويلا	لا تتوافر البيانات					
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات					
الأرجنتين	لا تقدُّم	12.4		11.0	12.3	7.0

	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي الفعلي للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
آروبا	لا تتوافر البيانات					
البهاما	لا تتوافر البيانات					
بربادوس	تقدم بطيء	7.5		2.8	4.0	
بليز	لا تقدُّم	0.9	0.9		4.7	
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	تقدم سريع	-2.2	0.4	1.1	0.6	1.9
البرازيل	تقدم سريع	13.4	7.6		7.8	
جزر فيرجين البريطانية						
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات					
شيلي	تقدم سريع	3.6	3.5		3.3	
كولومبيا	تقدم سريع	7.0	6.7	6.0	4.6	5.6
كوستاريكا	تقدم سريع	14.4	6.5		9.0	
كوبا	لا تقدُّم	0.8	5.0	6.0	8.1	5.1
كوراساو	لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات					
الجمهورية الدومينيكية	لا تقدُّم	16.3	14.2		18.5	
إكوادور	لا تقدُّم	2.2	5.0		6.7	
السلفادور	لا تقدُّم	2.2	1.9	1.8	6.8	1.5
غرينادا	لا تتوافر البيانات					
غواتيمالا	تقدم سريع	-1.7	-1.7		0.0	
غيانا	لا تقدُّم	15.4	14.7		14.0	
هايتي	تقدم سريع	-0.5	-0.5		0.4	
هندوراس	لا تقدُّم	9.9	6.9		9.3	
جامايكا	تقدم سريع	2.8		3.0	0.0	2.5
المكسيك	تقدم سريع	3.4	3.8	3.0	3.6	2.5
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات					
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15.1	15.1		10.6	
بنما	تقدم بطيء	8.8	8.3		6.7	
باراغواي	لا تقدُّم	0.6	4.3		7.1	
بيرو	تقدم سريع	1.2	1.8	0.8	2.0	0.4
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات					
سانت لوسيا	تقدم متوسط	16.7			12.6	
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات					
سنت مارتن						
سورينام	لا تقدُّم	12.3	7.9	6.8	13.2	4.8
ترينيداد وتوباغو	تقدم متوسط	7.5		7.0	3.8	5.0
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات			0.0		0.0
أوروغواي	تقدم بطيء	11.5	17.5		10.0	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	11.6	11.6		7.1	
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تقدُّم	8.5	8.5		3.9	
أندورا	لا تتوافر البيانات					
النمسا	لا تقدُّم	3.4	5.7		4.8	
بيلاروس	تقدم سريع	3.3	2.7		1.2	
بلجيكا	لا تقدُّم	8.0	8.3		7.5	
برمودا	لا تتوافر البيانات					

	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
البوسنة والهرسك	لا تقدُّم	9.8		2.5	6.2	2.0
بلغاريا	تقدم سريع	0.2	1.0		0.2	
كندا	لا تقدُّم	5.8	5.9		2.2	
كرواتيا	تقدم سريع	0.8	0.6		0.0	
تشيكيا	تقدم سريع	1.3	2.0	1.0	1.2	1.0
الدنمارك	لا تقدُّم	10.2	11.3		10.5	
إستونيا	لا تقدُّم	7.7	8.7		7.9	
فنلندا	تقدم سريع	2.5	2.7		1.9	
فرنسا	تقدم سريع	4.2	4.9		4.1	
ألمانيا	لا تقدُّم	3.6	5.1		4.3	
اليونان	تقدم سريع	3.3	3.3		2.4	
المجر	تقدم سريع	1.5	2.7		1.9	
آيسلندا	لا تقدُّم	12.3	17.1	3.0	16.3	1.5
آيرلندا	تقدم سريع	3.6	2.3		1.4	
إيطاليا	تقدم سريع	6.5	4.8		4.0	
لاتفيا	تقدم بطيء	9.7	9.1	4.0	8.3	3.0
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	5.2	5.0		4.2	
لكسمبرغ	لا تقدُّم	6.4	7.5		6.7	
مالطة	لا تقدُّم	10.8	11.3		10.4	
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	لا تقدُّم	3.2	7.4		4.5	
مملكة هولندا	لا تقدُّم	9.4	9.5		8.7	
مقدونيا الشمالية	تقدم سريع	0.6	-7.5		1.7	
النرويج	تقدم بطيء	7.2	7.2	0.0	6.4	0.0
بولندا	تقدم سريع	4.8	4.5		3.7	
البرتغال	تقدم متوسط	11.2	9.4		8.6	
جمهورية مولدوفا	لا تقدُّم	6.4			3.3	
رومانيا	تقدم سريع	-0.8	-0.9		-0.1	
الاتحاد الروسي	تقدم سريع	2.3	2.9	2.9	2.1	2.7
سان مارينو	لا تتوافر البيانات			-10.0		-8.0
صربيا	تقدم بطيء	12.1	5.1		9.6	
سلوفاكيا	تقدم سريع	0.5	0.2	0.2	0.0	0.2
سلوفينيا	تقدم سريع	5.0	4.8		4.0	
إسبانيا	لا تقدُّم	11.3	12.1	8.0	11.3	6.0
السويد	تقدم سريع	2.3	3.2		2.4	
سويسرا	تقدم سريع	1.6	2.4		1.6	
أوكرانيا	تقدم سريع	-0.5	-0.5	4.0	0.0	3.0
المملكة المتحدة	تقدم سريع	3.3	3.4		2.6	
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	2.6	2.1		0.5	

الحد الأدنى لمستوى الكفاءة، في القراءة

		الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى																		
أنغولا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
بنين	تقدم سريع	10	38		49		تقدم سريع	23		46		56	لا تتوافر البيانات					
بوتسوانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			90	82	95	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	69	69	99	89	100	لا تتوافر البيانات			85		90
بوركينا فاسو	لا تقدُّم	35	34		45		تقدم سريع	21	33		43		لا تتوافر البيانات					
بوروندي	لا تقدُّم	79	79	79	90	90	لا تقدُّم	7	5	28	15	40	لا تتوافر البيانات					
كابو فيردي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الكاميرون	تقدم بطيء	30	39	67	51	80	تقدم متوسط	24	30	42	41	53	لا تتوافر البيانات					
جمهورية أفريقيا الوسطى	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
تشاد	تقدم سريع	18	34		45		تقدم متوسط	3	8	13	18	20	لا تتوافر البيانات					
جزر القمر	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الكونغو	تقدم سريع	38	63	75	75	87	تقدم بطيء	17	34	71	44	85	لا تتوافر البيانات					
كوت ديفوار	تقدم متوسط	17	33	51	44	60	لا تقدُّم	22	22	71	32	75	لا تتوافر البيانات					
جمهورية الكونغو الديمقراطية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		42		53		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		9	11	20	12	لا تتوافر البيانات					
جيبوتي	لا تتوافر البيانات			70		70	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
إريتريا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
إسواتيني	لا تتوافر البيانات			25		60	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	84	84	95	100	100	لا تتوافر البيانات					
إثيوبيا	لا تتوافر البيانات			36		75	لا تتوافر البيانات			17		21	لا تتوافر البيانات			23		29
غابون	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		66		77		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		76		87		لا تتوافر البيانات					
غامبيا	لا تتوافر البيانات			37		50	لا تتوافر البيانات					54	لا تتوافر البيانات					
غانا	لا تتوافر البيانات			20		40	لا تتوافر البيانات			52		65	لا تتوافر البيانات					
غينيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		23	29	35	36	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		22	50	33	57	لا تتوافر البيانات					
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
كينيا	لا تتوافر البيانات			77		86	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		47	59	54	69	لا تتوافر البيانات					
ليسوتو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	49	49		69		لا تتوافر البيانات					
ليبيريا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
مدغشقر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		55	41	67	55	تقدم متوسط	4	6	11	17	14	لا تتوافر البيانات					
ملاوي	لا تتوافر البيانات			50		70	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15	15	50	36	70	لا تتوافر البيانات					
مالي	لا تتوافر البيانات			24		27	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
موريتانيا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
موريشيوس	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	75	75	90	96	90	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			53		70
موزمبيق	لا تتوافر البيانات			15		21.8	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	36	36	36	57	51	لا تتوافر البيانات					
ناميبيا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	61	61	62	82	77	لا تتوافر البيانات					
النيجر	تقدم سريع	10	44	65	56	76	تقدم بطيء	2	14	53	25	72	لا تتوافر البيانات					
نيجيريا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
رواندا	لا تتوافر البيانات			19		27	لا تتوافر البيانات			42		44	لا تتوافر البيانات			46		48
ساوتومي وبرنسيبي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
السنغال	تقدم متوسط	29	48	70	59	89	تقدم بطيء	35	41	91	51	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	9	27	30	34
سيشيل	لا تتوافر البيانات			92		92	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	80	80	85	100	90	لا تتوافر البيانات			50		50

	الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
سيراليون	لا تتوافر البيانات			20		لا تتوافر البيانات			32		لا تتوافر البيانات				
الصومال	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
جنوب أفريقيا	لا تقدَّم	22	19	27	27	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	57	57	100	78	لا تتوافر البيانات			90	
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
توغو	تقدم بطيء	20	25	68	36	تقدم بطيء	16	19	74	30	لا تتوافر البيانات				
أوغندا	لا تتوافر البيانات			59		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	51	51	72	71	لا تتوافر البيانات			58	
جمهورية تترانيا المتحدة	لا تتوافر البيانات			54		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	61	61	76	81	لا تتوافر البيانات				
زامبيا	لا تتوافر البيانات					تقدم بطيء	2	2		9	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	5	5	7	28
زمبابوي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	45	45		66	لا تتوافر البيانات				
شمال أفريقيا وغرب آسيا															
الجزائر	لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			88		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21	83	44
أرمينيا	لا تتوافر البيانات			90		لا تتوافر البيانات			90		لا تتوافر البيانات			90	
أذربيجان	لا تتوافر البيانات					لا تقدَّم	81	67		74	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				
البحرين	لا تتوافر البيانات					تقدم متوسط	69	71	76	78	لا تتوافر البيانات				
قبرص	لا تتوافر البيانات			90		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		92	88	99	لا تقدَّم	64	56	65	65
مصر	لا تتوافر البيانات			31		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	45	45	45	51	لا تتوافر البيانات			71	
جورجيا	لا تتوافر البيانات			50		تقدم بطيء	86	87	93	94	لا تقدَّم	48	36	50	49
العراق	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إسرائيل	لا تتوافر البيانات					لا تقدَّم	91	88		95	لا تقدَّم	73	69		75
الأردن	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		47	52	54	تقدم سريع	54	59	63	67
الكويت	لا تتوافر البيانات			64		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			70	83	لا تتوافر البيانات			74	
لبنان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	30	32	32	46
ليبيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
المغرب	لا تتوافر البيانات					تقدم بطيء	33	41	54	47	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		27	39	42
عمان	لا تتوافر البيانات					تقدم متوسط	59	62	68	69	لا تتوافر البيانات				
دولة فلسطين	لا تتوافر البيانات			10		لا تتوافر البيانات			59		لا تتوافر البيانات			57	
قطر	لا تتوافر البيانات			83		تقدم سريع	66	80	70	87	تقدم بطيء	48	49	75	60
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	63	71	70	78	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		48	69	58
السودان	لا تتوافر البيانات			43		لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات			11		لا تتوافر البيانات			55		لا تتوافر البيانات			58	
تونس	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تقدَّم	28	28		49
تركيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		86		93	لا تقدَّم	60	74		79
الإمارات العربية المتحدة	لا تتوافر البيانات					تقدم متوسط	68	75		82	لا تقدَّم	60	57		66
اليمن	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
آسيا الوسطى وجنوب آسيا															
أفغانستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
بنغلاديش	لا تتوافر البيانات			52		لا تتوافر البيانات			48		لا تتوافر البيانات			75	
بوتان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			30		لا تتوافر البيانات			20	
الهند	لا تتوافر البيانات			47		لا تتوافر البيانات			46		لا تتوافر البيانات			38	
جمهورية إيران الإسلامية	لا تتوافر البيانات					لا تقدَّم	66	59		66	لا تتوافر البيانات				
كازاخستان	لا تتوافر البيانات			90		لا تقدَّم	98	91	100	98	لا تقدَّم	59	36	46	49
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات			41		لا تتوافر البيانات			43		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			55	

	الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
الملديف	لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			70	
نيبال	لا تتوافر البيانات			28		لا تتوافر البيانات			72		لا تتوافر البيانات			80	
باكستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			82	
سري لانكا	لا تتوافر البيانات			87		لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
تركمانستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
أوزبكستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		70		77	لا تتوافر البيانات				
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا															
بروني دار السلام	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		48		59
كمبوديا	لا تتوافر البيانات			58		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		11	77	21	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	8	87	30
الصين	لا تتوافر البيانات			82		لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			80	
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	99	98		100	لا تقدُّم	91	87		90
الصين، ماكاو	لا تتوافر البيانات			98		تقدم سريع	98	96	98	100	تقدم متوسط	88	89	89	92
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إندونيسيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				90	لا تقدُّم	45	30	32	45
اليابان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات			50		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		2	14	12	لا تتوافر البيانات			40	
ماليزيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		58	70	68	تقدم متوسط	63	54	63	63
منغوليا	لا تتوافر البيانات			55		لا تتوافر البيانات			60		لا تتوافر البيانات			60	
ميانمار	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		11		21	لا تتوافر البيانات				
الفلبين	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		10		20	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		19		36
جمهورية كوريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	86	85	86	88
سنغافورة	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	97	97		100	لا تقدُّم	89	89		92
تايلاند	لا تتوافر البيانات			85		لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	50	40	49	53
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات			71		لا تتوافر البيانات			25		لا تتوافر البيانات			36	
فيتنام	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		82	100	92	لا تقدُّم	86	90	100	93
أوقيانوسيا															
أستراليا	تقدم سريع	94	94		100	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	82	80		84
جزر كوك	لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			90		لا تتوافر البيانات			75	
فيجي	لا تتوافر البيانات			83		لا تتوافر البيانات			90		لا تتوافر البيانات			78	
كيريباتي	لا تتوافر البيانات			56		لا تتوافر البيانات			52		لا تتوافر البيانات			51	
جزر مارشال	لا تتوافر البيانات			31		لا تتوافر البيانات			24		لا تتوافر البيانات			24	
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			41		لا تتوافر البيانات			37	
ناورو	لا تتوافر البيانات			85		لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			81	
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	90	90		97	لا تقدُّم	83	81		84
نيوي	لا تتوافر البيانات			55		لا تتوافر البيانات			70		لا تتوافر البيانات			100	
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		لا تتوافر البيانات			100		لا تتوافر البيانات			100	
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			90	
ساموا	لا تتوافر البيانات			37		لا تتوافر البيانات			33		لا تتوافر البيانات			46	
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات			70		لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			60	
توكيلاو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				

		الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم						الوضع القائم					الوضع القائم				
تونغا	لا تتوافر البيانات			90		95	لا تتوافر البيانات			90		95	لا تتوافر البيانات			90		95
توفالو	لا تتوافر البيانات			40		50	لا تتوافر البيانات			55		60	لا تتوافر البيانات			85		90
فانواتو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات			35		35	لا تتوافر البيانات					
أمريكا اللاتينية والكاريبي																		
أنغويلا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات			67		75	لا تتوافر البيانات			69		75	لا تتوافر البيانات			63		75
الأرجنتين	لا تقدُّم	62	54	63	65	71	لا تقدُّم	33	32	39	42	45	تقدم بطيء		48	57	59	62
آروبا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
البهاما	لا تتوافر البيانات			82		90	لا تتوافر البيانات			50		65	لا تتوافر البيانات			75		85
بربادوس	لا تتوافر البيانات			69		77	لا تتوافر البيانات			53		57	لا تتوافر البيانات			48		52
بليز	لا تتوافر البيانات			67		75	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			55		75	لا تتوافر البيانات			65		75
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	48	48		63		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15	15		29		لا تتوافر البيانات					
البرازيل	تقدم بطيء	66	72	90	84	92	تقدم بطيء	37	44	62	54	65	لا تقدُّم	49	50	55	60	58
جزر فيرجين البريطانية																		
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات			68		75	لا تتوافر البيانات			68		75	لا تتوافر البيانات			70		75
شيلي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	90	90		100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	58	58		79		تقدم بطيء	72	68		74	
كولومبيا	لا تقدُّم	68	64	71	75	77	لا تقدُّم	39	38	42	48	45	تقدم بطيء	57	50	57	60	62
كوستاريكا	لا تقدُّم	82	75	95	86	98	تقدم بطيء	50	54	77	64	81	لا تقدُّم	60	58	62	66	65
كوبا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		70	98	81	99	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		45	100	55	100	لا تتوافر البيانات			100		100
كوراساو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الجمهورية الدومينيكية	تقدم بطيء	26	27		38		تقدم متوسط	8	16	24	27	34	لا تقدُّم	28	21		38	
إكوادور	لا تقدُّم	62	58	62	69	65	تقدم متوسط	24	26	29	36	31	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	49	49	49	61	
السلفادور	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		56	75	68	78	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		29	40	40	48	لا تتوافر البيانات			35		40
غرينادا	لا تتوافر البيانات			67		75	لا تتوافر البيانات			69		75	لا تتوافر البيانات			63		75
غواتيمالا	لا تقدُّم	54	39	79	51	84	لا تقدُّم	19	16	40	26	44	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	30	30		46	
غيانا	لا تتوافر البيانات			60		85	لا تتوافر البيانات			70		80	لا تتوافر البيانات			75		85
هايتي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
هندوراس	لا تقدُّم	54	47		58		تقدم بطيء	16	16		27		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	30	30		46	
جامايكا	لا تتوافر البيانات			80		85	لا تتوافر البيانات			80		85	لا تتوافر البيانات			80		85
المكسيك	لا تقدُّم	67	63		74		لا تقدُّم	43	42		52		لا تقدُّم	58	55	55	64	56
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
نيكاراغوا	لا تقدُّم	44	36		47		لا تقدُّم	15	13		23		لا تتوافر البيانات					
بنما	لا تقدُّم	51	41	59	52	70	لا تقدُّم	21	18	54	28	70	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	36	61	49	70	
باراغواي	تقدم متوسط	43	49		60		تقدم بطيء	16	19		29		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	32	32		48	
بيرو	تقدم متوسط	68	76	83	87	88	تقدم سريع	31	49	52	59	55	لا تتوافر البيانات			47		48
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
سانت لوسيا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
سنت مارتن																		
سورينام	لا تتوافر البيانات			67		75	لا تتوافر البيانات			69		85	لا تتوافر البيانات			63		100
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	80	80	80	96	80	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	58	58	65	69	70

	الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات			70	75	لا تتوافر البيانات			69	75	لا تتوافر البيانات			63	75
أوروغواي	لا تقدُّم	72	64		76	تقدم بطيء	44	44		54	تقدم متوسط	61	58		67
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
أوروبا وأمريكا الشمالية															
ألبانيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		92	95	99	تقدم بطيء	50	48	58	64
أندورا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
النمسا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	98	96	98	100	لا تقدُّم	77	76	80	82
بيلاروس	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		77		81
بلجيكا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	97	94		100	لا تقدُّم	80	79	85	83
برمودا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		46	52	57
بلغاريا	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	95	93		100	لا تقدُّم	59	53	85	62
كندا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	96	99		100	لا تقدُّم	89	86		89
كرواتيا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع		98		100	لا تقدُّم	80	78	85	82
تشيكيا	لا تتوافر البيانات			90	95	تقدم سريع	97	96	95	100	لا تقدُّم	78	79	82	83
الدنمارك	تقدم سريع	97	96		100	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	85	84	85	87
إستونيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	89	89	89	92
فنلندا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	98	96	98	100	لا تقدُّم	89	86	86	89
فرنسا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	94	94	99	100	لا تقدُّم	79	79	82	83
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	95	94		100	لا تقدُّم	84	79	85	83
اليونان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					لا تقدُّم	73	69	85	75
المجر	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	97	94		100	لا تقدُّم	73	75	85	79
آيسلندا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			90	95	لا تتوافر البيانات			90	95	لا تقدُّم	78	74	80	79
آيرلندا	تقدم سريع	98	98	99	100	لا تتوافر البيانات			90	92	لا تقدُّم	90	88	89	91
إيطاليا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	98	97		100	لا تقدُّم	79	77	85	81
لاتفيا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	99	94	99	100	لا تقدُّم	82	78	83	82
ليختنشتاين															
ليتوانيا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	97	97		100	لا تقدُّم	75	76	80	80
لكسمبرغ	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					لا تقدُّم	74	71	85	76
مالطة	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	73	90	76	97	لا تقدُّم	64	64	66	71
موناكو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		87		94	لا تقدُّم	58	56		65
مملكة هولندا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	99	96		100	لا تقدُّم	82	76	85	80
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		70		77	تقدم سريع	29	45		56
النرويج	تقدم سريع	94	96		100	لا تتوافر البيانات			96	97	لا تقدُّم	85	81	81	84
بولندا	لا تتوافر البيانات			98	98	تقدم سريع	98	97	100	100	لا تقدُّم	86	85	86	88
البرتغال	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	97	94		100	لا تقدُّم	83	80	85	83
جمهورية مولدوفا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100	تقدم بطيء	54	57	71	66
رومانيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100	لا تقدُّم	61	59	85	67
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			100	100	تقدم سريع	99	98	100	100	تقدم بطيء	84	78	83	82
سان مارينو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
صربيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		93		100	لا تقدُّم		62		70

		الصفان الثاني/الثالث ابتدائي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	لا تتوافر البيانات					
سلوفينيا	لا تتوافر البيانات					
إسبانيا	لا تتوافر البيانات					
السويد	لا تتوافر البيانات					
سويسرا	لا تتوافر البيانات					
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات					
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات					
الولايات المتحدة الأمريكية	لا تتوافر البيانات					

		نهاية المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	تقدم سريع	93	94	94	100	94
سلوفينيا	تقدم سريع	96	94		100	
إسبانيا	تقدم سريع	97	95		100	
السويد	تقدم سريع	98	95		100	
سويسرا	لا تتوافر البيانات					
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات					
المملكة المتحدة	تقدم سريع	97	97		100	90
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	96	95		100	

		نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	لا تقدُّم	68	69	69	75	72
سلوفينيا	تقدم متوسط	85	82	85	85	85
إسبانيا	تقدم سريع	84	84	85	88	85
السويد	تقدم سريع	82	82	85	85	85
سويسرا	لا تقدُّم	80	76		81	
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		74		79	
المملكة المتحدة	لا تقدُّم	82	83		86	
الولايات المتحدة الأمريكية	لا تقدُّم	81	81	86	84	90

الحد الأدنى لمستوى الكفاءة، في الرياضيات

	الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى															
أنغولا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
بنين	تقدم سريع	34	62		72	تقدم متوسط	11	19		31	لا تتوافر البيانات				
بوتسوانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		80	53	90	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	37	37	100	60	لا تتوافر البيانات			74	80
بوركينا فاسو	تقدم بطيء	59	61	72		تقدم بطيء	22	25		37	لا تتوافر البيانات				
بوروندي	تقدم سريع	97	99	99	100	لا تقدُّم	40	18	61	30	لا تتوافر البيانات				
كابو فيردي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
الكاميرون	تقدم بطيء	55	58	77	68	لا تقدُّم	12	11	21	23	لا تتوافر البيانات				
جمهورية أفريقيا الوسطى	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
تشاد	تقدم سريع	48	65		75	لا تقدُّم	3	2		13	لا تتوافر البيانات				
جزر القمر	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
الكونغو	تقدم سريع	71	86	91	97	تقدم بطيء	6	8	50	19	لا تتوافر البيانات				
كوت ديفوار	تقدم سريع	34	68	70	78	لا تقدُّم	3	3	58	14	لا تتوافر البيانات				
جمهورية الكونغو الديمقراطية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		77	86	87	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		3	4	15	لا تتوافر البيانات				
جيبوتي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إريتريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إسواتيني	لا تتوافر البيانات		20		50	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	37	37	50	61	لا تتوافر البيانات				
إثيوبيا	لا تتوافر البيانات		40		52	لا تتوافر البيانات			20	26	لا تتوافر البيانات		16		21
غابون	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		89	99		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		23		35	لا تتوافر البيانات				
غامبيا	لا تتوافر البيانات		28		45	لا تتوافر البيانات				54	لا تتوافر البيانات				
غانا	لا تتوافر البيانات		20		40	لا تتوافر البيانات			40	55	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			28	
غينيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		65	71	72	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		7	43	18	لا تتوافر البيانات				
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
كينيا	لا تتوافر البيانات		76		80	لا تقدُّم		74	83	82	لا تتوافر البيانات				
ليسوتو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	10	10		33	لا تتوافر البيانات				
ليبيريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
مدغشقر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		79	21	90	تقدم متوسط	5	6	14	18	لا تتوافر البيانات				
ملاوي	لا تتوافر البيانات		60		65	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	4	4	80	27	لا تتوافر البيانات				
مالي	لا تتوافر البيانات		29		34	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
موريتانيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
موريشيوس	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	59	59	80	82	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		50		65
موزمبيق	لا تتوافر البيانات		11.8		19.3	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	15	15		39	لا تتوافر البيانات		35		50
ناميبيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	17	17	69	41	لا تتوافر البيانات				
النيجر	تقدم سريع	28	67	84	77	تقدم بطيء	1	8	64	20	لا تتوافر البيانات				
نيجيريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
رواندا	لا تتوافر البيانات		64		67	لا تتوافر البيانات			35	38	لا تتوافر البيانات		45		47
ساوتومي وبرنسيبي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
السنغال	تقدم متوسط	62	79	99	89	لا تقدُّم	29	27	72	39	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	20	8	21	25
سيشيل	لا تتوافر البيانات			96		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	52	52	85	76	لا تتوافر البيانات		50			50

		الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سيراليون	لا تتوافر البيانات			25		41	لا تتوافر البيانات			35		50	لا تتوافر البيانات				
الصومال	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات				
جنوب أفريقيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		16	42	27	50	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	30	30	71	53	100	لا تتوافر البيانات		46		52
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات				
توغو	تقدم بطيء	41	47	75	57	90	لا تقدُّم	20	16	77	28	90	لا تتوافر البيانات				
أوغندا	لا تتوافر البيانات			74			لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21	68	44		لا تتوافر البيانات		50		
جمهورية تترانيا المتحدة	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	8	25	31	30	لا تتوافر البيانات				
زامبيا	لا تتوافر البيانات						لا تقدُّم	4	2		10		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	2	2	4	16	6
زمبابوي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	23	23		47		لا تتوافر البيانات					
شمال أفريقيا وغرب آسيا																		
الجزائر	لا تتوافر البيانات			83		89	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			83		83	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	19	19	52	34	54
أرمينيا	لا تتوافر البيانات			85		99	تقدم سريع	55	64	80	76	99	نقدم بطيء	50	50	80	60	99
أذربيجان	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع		72		83		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
البحرين	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	40	54	62	66	68	تقدم سريع	39	55	59	61	62
قبرص	لا تتوافر البيانات			93		95	تقدم متوسط	74	77	88	89	90	نقدم سريع	57	63	66	69	69
مصر	لا تتوافر البيانات			36		53	لا تتوافر البيانات			56		66	تقدم بطيء	21	27	73	35	94
جورجيا	لا تتوافر البيانات			50		70	تقدم سريع	47	56	65	67	80	لا تقدُّم	43	39	50	47	70
العراق	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
إسرائيل	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تقدُّم	68	66		71	
الأردن	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات			30		37	تقدم سريع	32	41	43	49	45
الكويت	لا تتوافر البيانات						تقدم بطيء	12	21	66	33	68	تقدم بطيء	18	21	76	30	77
لبنان	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تقدُّم	35	27	40	35	48
ليبيا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
المغرب	لا تتوافر البيانات						تقدم بطيء	16	18	65	30	80	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		24	60	34	75
عمان	لا تتوافر البيانات						تقدم بطيء	32	33	65	45	68	نقدم بطيء	23	27	55	36	58
دولة فلسطين	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات			40		45	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			40	44	50
قطر	لا تتوافر البيانات			85		87	تقدم متوسط	36	40	55	51	60	تقدم متوسط	36	37	43	44	46
المملكة العربية السعودية	لا تتوافر البيانات						لا تقدُّم	16	23	85	35	95	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		27	59	37	81
السودان	لا تتوافر البيانات			62		77	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات			11			لا تتوافر البيانات			35			لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			28	38	
تونس	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				38		لا تقدُّم	25	25		39	
تركيا	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	57	70		82		تقدم سريع	42	56		62	
الإمارات العربية المتحدة	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	42	53		65		تقدم متوسط	46	50		56	
اليمن	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				30		لا تتوافر البيانات					
آسيا الوسطى وجنوب آسيا																		
أفغانستان	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
بنغلاديش	لا تتوافر البيانات			37		41	لا تتوافر البيانات			35		39	لا تتوافر البيانات			58		62
بوتان	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات			30			لا تتوافر البيانات			20		
الهند	لا تتوافر البيانات			53		63	لا تتوافر البيانات			44		52	لا تتوافر البيانات			40		47
جمهورية إيران الإسلامية	لا تتوافر البيانات						تقدم متوسط	33	39		51		تقدم متوسط	34	37		45	
كازاخستان	لا تتوافر البيانات			86		95	تقدم متوسط	80	71	81	82	89	لا تقدُّم		51	57	58	60
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات			32		34	لا تتوافر البيانات			42		44	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			37		40

	الصفان الثاني/الثالث ابتدائي					نهاية المرحلة الابتدائية					نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
الملديف	لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			60		لا تتوافر البيانات			50	
نيبال	لا تتوافر البيانات			24		لا تتوافر البيانات			63		لا تتوافر البيانات			70	
باكستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		8	67	19	لا تتوافر البيانات			85	
سري لانكا	لا تتوافر البيانات			75		لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			65	
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
تركمانستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
أوزبكستان	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا															
بروني دار السلام	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		52		59
كمبوديا	لا تتوافر البيانات			59		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		18	60	30	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	10	10	76	23
الصين	لا تتوافر البيانات			85		لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			79	
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	98	96		100	لا تقدُّم	91	91		94
الصين، ماكاو	لا تتوافر البيانات			75		لا تتوافر البيانات			75		تقدم سريع	93	95	95	98
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إندونيسيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	18	18		37	تقدم سريع	31	28	30	38
اليابان	لا تتوافر البيانات			100		لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			100	
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات			30		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		8	18	20	لا تتوافر البيانات			20	
ماليزيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		64	74	76	تقدم سريع		59	65	65
منغوليا	لا تتوافر البيانات			49		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			60		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			35	
ميانمار	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		12		24	لا تتوافر البيانات				
الفلبين	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		17		29	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		19		30
جمهورية كوريا	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	97	95	96	100	لا تقدُّم	85	85	86	89
سنغافورة	لا تتوافر البيانات					تقدم سريع	93	96		100	لا تقدُّم	94	92		95
تايلاند	لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			62	71	لا تقدُّم	46	47	52	55
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات			77		لا تتوافر البيانات			27		لا تتوافر البيانات			30	
فيتنام	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		91	100	100	لا تقدُّم	81	84	100	88
أوقيانوسيا															
أستراليا	لا تقدُّم	70	70		80	تقدم بطيء	64	68		80	لا تقدُّم	78	78		82
جزر كوك	لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			90		لا تتوافر البيانات			75	
فيجي	لا تتوافر البيانات			92		لا تتوافر البيانات			82		لا تتوافر البيانات			56	
كيريباتي	لا تتوافر البيانات			71		لا تتوافر البيانات			77		لا تتوافر البيانات			26	
جزر مارشال	لا تتوافر البيانات			37		لا تتوافر البيانات			23		لا تتوافر البيانات			10	
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تتوافر البيانات			33		لا تتوافر البيانات			35		لا تتوافر البيانات			31	
ناورو	لا تتوافر البيانات			81		لا تتوافر البيانات			75		لا تتوافر البيانات			80	
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	59	56		68	نقدم بطيء	78	78		82
نيوي	لا تتوافر البيانات			70		لا تتوافر البيانات			75		لا تتوافر البيانات			100	
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		لا تتوافر البيانات			100		لا تتوافر البيانات			100	
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات			80		لا تتوافر البيانات			90	
ساموا	لا تتوافر البيانات			30		لا تتوافر البيانات			54		لا تتوافر البيانات			10	
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات			95		لا تتوافر البيانات			95		لا تتوافر البيانات			50	

		الصفان الثاني/الثالث ابتدائي				نهاية المرحلة الابتدائية				نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
توكيلاو	لا تتوافر البيانات												
تونغا	لا تتوافر البيانات			90				90				90	
توفالو	لا تتوافر البيانات			75				90				85	
فانواتو	لا تتوافر البيانات							50					
أمريكا اللاتينية والكاريبي													
أنغويلا	لا تتوافر البيانات												
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات			65				63				54	
الأرجنتين	لا تقدُّم	61	51	59	61	21	13	21	25		31	39	40
آروبا	لا تتوافر البيانات												
البهاما	لا تتوافر البيانات			75				80				64	
بربادوس	لا تتوافر البيانات			68				53				35	
بليز	لا تتوافر البيانات			65				45				30	
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	38	38		52	8	8		23				
البرازيل	تقدم بطيء	63	69	100	79	17	29	67	40	30	32	38	41
جزر فيرجين البريطانية													
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات			65				65				65	
شيلي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	85	85		100	44	44		68	28	33		40
كولومبيا	تقدم متوسط	52	56	62	67	15	17	22	28	34	35	41	44
كوستاريكا	لا تقدُّم	77	67	100	77	21	21	76	33	38	40	46	48
كوبا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	75		98	85		21	100	32			100	
كوراساو	لا تتوافر البيانات							77					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات												
الجمهورية الدومينيكية	تقدم بطيء	15	20		30	2	2	3	14	9	9		21
إكوادور	تقدم متوسط	52	57	62	67	14	23	27	35	29	29	29	40
السلفادور	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	50	50	85	60		8	43	19			25	
غرينادا	لا تتوافر البيانات			65				63				54	
غواتيمالا	لا تقدُّم	40	35	78	45	9	7	41	18	11	11	24	24
غيانا	لا تتوافر البيانات			60				50				50	
هايتي	لا تتوافر البيانات												
هندوراس	تقدم متوسط	44	54		64	7	11		23	15	15		28
جامايكا	لا تتوافر البيانات			60				75				65	
المكسيك	لا تقدُّم	70	65		76	45	38		50	43	44	44	52
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات												
نيكاراغوا	تقدم بطيء	32	35		45	3	3		15				
بنما	لا تقدُّم	40	32	58	42	4	3	50	15		19	57	29
باراغواي	تقدم بطيء	34	38		49	6	6		17	8	8		22
بيرو	تقدم سريع	60	71	76	81	23	39	43	51			41	
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات												
سانت لوسيا	لا تتوافر البيانات												
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات												
سنت مارتن													

	الصفان الثاني/الثالث ابتدائي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سورينام	لا تتوافر البيانات			65		75
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات					
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات			70		75
أوروغواي	لا تقدُّم	68	63		73	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تتوافر البيانات					
أندورا	لا تتوافر البيانات					
النمسا	لا تتوافر البيانات					
بيلاروس	لا تتوافر البيانات					
بلجيكا	لا تتوافر البيانات					
برمودا	لا تتوافر البيانات					
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					
بلغاريا	لا تتوافر البيانات					
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات					
تشيكيا	لا تتوافر البيانات			90		95
الدنمارك	لا تقدُّم	80	75		85	
إستونيا	لا تتوافر البيانات					
فنلندا	لا تتوافر البيانات					
فرنسا	لا تتوافر البيانات					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	لا تتوافر البيانات					
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			90		95
آيرلندا	تقدم سريع	84	84	84	94	85
إيطاليا	لا تتوافر البيانات					
لاتفيا	لا تتوافر البيانات					
ليختنشتاين						
ليتوانيا	لا تتوافر البيانات					
لكسمبرغ	لا تتوافر البيانات					
مالطة	لا تتوافر البيانات					
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	لا تتوافر البيانات					
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	تقدم سريع	62	82		92	
بولندا	لا تتوافر البيانات			95		97
البرتغال	لا تتوافر البيانات					
جمهورية مولدوفا	لا تتوافر البيانات					
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			100		100

	نهاية المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سورينام	لا تتوافر البيانات			63		65
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات					
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات			63		75
أوروغواي	تقدم بطيء	38	38		50	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		62	72	73	76
أندورا	لا تتوافر البيانات					
النمسا	تقدم متوسط		84	92	95	99
بيلاروس	لا تتوافر البيانات					
بلجيكا	لا تقدُّم	88	80		92	
برمودا	لا تتوافر البيانات					
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		40	48	51	54
بلغاريا	لا تقدُّم	75	71		83	
كندا	لا تقدُّم	69	69		80	
كرواتيا	تقدم متوسط	67	70		82	
تشيكيا	تقدم متوسط	78	78	90	90	95
الدنمارك	لا تتوافر البيانات					
إستونيا	لا تتوافر البيانات					
فنلندا	لا تقدُّم	82	78	97	90	97
فرنسا	لا تقدُّم	58	57	62	68	66
ألمانيا	لا تقدُّم	77	75		86	
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	تقدم بطيء	75	74		85	
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			90		95
آيرلندا	لا تتوافر البيانات			90		92
إيطاليا	تقدم بطيء	69	73		85	
لاتفيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		85	95	96	99
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم بطيء	81	81		93	
لكسمبرغ	لا تتوافر البيانات					
مالطة	تقدم متوسط	69		75	81	
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		43		55	
مملكة هولندا	لا تقدُّم	83	84		96	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		52		63	
النرويج	تقدم سريع	70	65	69	76	76
بولندا	تقدم سريع	80	73	80	85	82
البرتغال	لا تقدُّم	82	74		85	
جمهورية مولدوفا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
رومانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				84	
الاتحاد الروسي	تقدم سريع	89	91	100	100	100

	نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سورينام	لا تتوافر البيانات			54		85
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	48	48	56	58	60
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات			54		75
أوروغواي	تقدم متوسط	48	49		57	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	تقدم سريع	47	58	64	64	68
أندورا	لا تتوافر البيانات					
النمسا	لا تقدُّم	78	79	81	83	83
بيلاروس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		71		76	
بلجيكا	لا تقدُّم	80	80	85	84	85
برمودا	لا تتوافر البيانات					
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		42	55	51	58
بلغاريا	لا تقدُّم	58	56	85	62	85
كندا	لا تقدُّم	86	84		87	
كرواتيا	لا تقدُّم	68	69	85	74	85
تشيكيا	تقدم متوسط	78	80	82	84	85
الدنمارك	تقدم سريع	86	85	85	89	85
إستونيا	تقدم متوسط	89	90	90	93	91
فنلندا	لا تقدُّم	86	85	85	89	94
فرنسا	تقدم متوسط	77	79	81	83	82
ألمانيا	لا تقدُّم	83	79	85	83	85
اليونان	لا تقدُّم	64	64	85	70	85
المجر	تقدم بطيء	67	68	85	72	65
آيسلندا	تقدم بطيء	76	79	84	83	85
آيرلندا	تقدم متوسط	85	84	86	88	87
إيطاليا	لا تقدُّم	62	62	85	68	85
لاتفيا	تقدم سريع	79	83	84	86	86
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم بطيء	75	74	80	79	85
لكسمبرغ	لا تقدُّم	74	73	85	78	85
مالطة	لا تقدُّم	71	70	70	75	85
موناكو	لا تتوافر البيانات					
الجبل الأسود	تقدم سريع	48	54		61	
مملكة هولندا	لا تقدُّم	83	84	85	88	85
مقدونيا الشمالية	تقدم سريع	30	39		47	
النرويج	تقدم سريع	83	81	81	85	81
بولندا	لا تقدُّم	83	85	87	89	89
البرتغال	تقدم بطيء	76	77	85	81	85
جمهورية مولدوفا	لا تقدُّم	50	50	70	57	80
رومانيا	لا تقدُّم	60	53	85	60	85
الاتحاد الروسي	تقدم متوسط	81	78	83	83	86

		الصفان الثاني/الثالث ابتدائي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سان مارينو	لا تتوافر البيانات					
صربيا	لا تتوافر البيانات					
سلوفاكيا	لا تتوافر البيانات					
سلوفينيا	لا تتوافر البيانات					
إسبانيا	لا تتوافر البيانات					
السويد	لا تتوافر البيانات					
سويسرا	لا تتوافر البيانات					
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات					
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات					
الولايات المتحدة الأمريكية	لا تتوافر البيانات					

		نهاية المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سان مارينو	لا تتوافر البيانات					
صربيا	لا تقدَّم	72	68		80	
سلوفاكيا	تقدم متوسط	65	71	74	83	81
سلوفينيا	تقدم متوسط	75	75		95	
إسبانيا	تقدم متوسط	67	65		77	
السويد	تقدم متوسط	75	74		86	
سويسرا	لا تتوافر البيانات					
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
المملكة المتحدة	تقدم بطيء	80	83		94	90
الولايات المتحدة الأمريكية	لا تقدَّم	79	77		88	

		نهاية المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سان مارينو	لا تتوافر البيانات					
صربيا	لا تقدَّم		60		66	
سلوفاكيا	تقدم سريع	72	75	76	80	80
سلوفينيا	تقدم سريع	84	84	85	87	85
إسبانيا	لا تقدَّم	78	75	85	80	85
السويد	تقدم سريع	79	81	85	85	85
سويسرا	لا تقدَّم	84	83		87	
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		64		70	
المملكة المتحدة	تقدم متوسط	78	81		85	
الولايات المتحدة الأمريكية	لا تقدَّم	71	73	80	78	85

توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة

	المرحلة الابتدائية				المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				المرحلة العليا من التعليم الثانوي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى															
أنغولا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		1	2	18	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		3	5	13	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		7	10	15
بنين	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم		4		14	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		5		13
بوتسوانا	لا تتوافر البيانات			50		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			80	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	80
بوركينا فاسو	تقدم بطيء	0	0		18	لا تقدُّم	3	2		12	لا تقدُّم	3	1		9
بوروندي	تقدم بطيء	0	0		35	تقدم بطيء	0	0		20	تقدم بطيء	7	7		25
كابو فيردي	تقدم سريع	9	29		64	تقدم سريع	100	100		100	تقدم سريع	100	100		100
الكاميرون	لا تتوافر البيانات					لا تقدُّم	19	7		17	تقدم بطيء	29	33		40
جمهورية أفريقيا الوسطى	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
تشاد	تقدم بطيء		0		18	لا تقدُّم		1		11	لا تقدُّم		5		13
جزر القمر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	8		55	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	10	10		37	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	13	13		34
الكونغو	لا تتوافر البيانات			6		لا تتوافر البيانات			9		لا تتوافر البيانات			37	
كوت ديفوار	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		87		100
جمهورية الكونغو الديمقراطية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		58	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		34	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		26
جيبوتي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إريتريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
إسواتيني	تقدم سريع	16	63	65	98	لا تقدُّم	69	59	60	79	لا تقدُّم	69	59	60	74
إثيوبيا	لا تتوافر البيانات					تقدم بطيء		23		37	تقدم متوسط		23		33
غابون	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
غامبيا	لا تتوافر البيانات			10		لا تتوافر البيانات			23		لا تتوافر البيانات			35	
غانا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		19		43	تقدم سريع		47		63
غينيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		52	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		31	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	0	0		23
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
كينيا	لا تتوافر البيانات			30		لا تتوافر البيانات			35		لا تتوافر البيانات			40	
ليسوتو	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
ليبيريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
مدغشقر	لا تقدُّم		0		35	تقدم بطيء		5		26	لا تقدُّم		8		24
ملاوي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
مالي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
موريتانيا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
موريشيوس	تقدم سريع	41	100	100	100	تقدم سريع	99	100	100	100	تقدم سريع	99	100	100	100
موزمبيق	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
ناميبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		53	70	70	لا تتوافر البيانات			70		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		82	70	90
النيجر	تقدم بطيء	0	2	22	25	تقدم بطيء	0	6	20	20	تقدم متوسط	0	15	25	25
نيجيريا	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
رواندا	تقدم متوسط	9	32	57	55	تقدم بطيء	28	51	73	65	تقدم سريع	28	63	75	73
ساوتومي وبرنسيبي	لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات					لا تتوافر البيانات				
السنغال	تقدم سريع		27	35	44	تقدم سريع		65	67	75	تقدم سريع		74	79	81
سيشيل	تقدم سريع	96	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100

		المرحلة الابتدائية				المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				المرحلة العليا من التعليم الثانوي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025
سيراليون	تقدم بطيء	0	1		24	2	3		17	5	5		15
الصومال	لا تتوافر البيانات												
جنوب أفريقيا	لا تتوافر البيانات												
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات												
توغو	تقدم بطيء		1		18		7		17		21		29
أوغندا	لا تتوافر البيانات												
جمهورية تنزانيا المتحدة	لا تتوافر البيانات												
زامبيا	تقدم بطيء	4	6		52					23	29		49
زمبابوي	تقدم بطيء	12	23		52	13	21		38	61	71		84
شمال أفريقيا وغرب آسيا													
الجزائر	تقدم سريع		58	14	69	30	93	66	100	79	85	74	90	82
أرمينيا	تقدم سريع		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
أذربيجان	تقدم بطيء	49	68	95	85	100	73	87	83	100	80	92	87	100
البحرين	تقدم سريع	100	100		100	100	100		100	100	100		100	
قبرص	لا تتوافر البيانات			100				100		100		100		100
مصر	تقدم سريع	48	71		100	50	91		100	47	59		69	
جورجيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	100	100
العراق	لا تتوافر البيانات													
إسرائيل	تقدم سريع	85	92		100	85	99		100	85	99		100	
الأردن	لا تقدُّم	32	32	60	49	100	100	100	100	100	100	100	100	100
الكويت	تقدم سريع		100		100		100		100		100		100	
لبنان	تقدم سريع		93	97	100	99	96	97	100	99	97	97	100	99
ليبيا	لا تتوافر البيانات													
المغرب	تقدم بطيء	79	79	90	96	95	82	95	93	91	86	100	94	100
عمان	تقدم سريع	100	99	100	100	100	99	100	100	100	99	100	100	100
دولة فلسطين	تقدم سريع	32	98	100	100	100	99	100	100	90	99	100	100	100
قطر	تقدم سريع	100	100		100	100	100		100	100	100		100	
المملكة العربية السعودية	تقدم سريع	100	100		100	100	100		100	100	100		100	
السودان	لا تتوافر البيانات													
الجمهورية العربية السورية	تقدم بطيء		8		19		5		12		13		19	
تونس	تقدم سريع	58	79	100	100	100	100	100	100	96	97	100	100	100
تركيا	تقدم سريع	100	100		100	100	100		100	100	100		100	
الإمارات العربية المتحدة	تقدم سريع	100	100		100	100	100		100	100	100		100	
اليمن	لا تتوافر البيانات													
آسيا الوسطى وجنوب آسيا													
أفغانستان	لا تتوافر البيانات												
بنغلاديش	تقدم بطيء		49	100	73	100	53	100	63	35	53	100	61	100
بوتان	تقدم متوسط	45	66	75	84	100	100	100	100	97	99	100	100	100
الهند	تقدم متوسط		21	40	38	100	35	50	45	40	67	80	75	100
جمهورية إيران الإسلامية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				86				70				79	
كازاخستان	لا تتوافر البيانات									94	100		100	
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	41	41	100	88	100	41	100	69	48	91	100	96	100

	المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الملديف	تقدم سريع	100	99	100	100	100
نيبال	تقدم بطيء		13	35	25	45
باكستان	لا تتوافر البيانات			9		14
سري لانكا	تقدم سريع	8	40		64	
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات					
تركمانستان	تقدم بطيء		34	49	52	67
أوزبكستان	تقدم سريع	75	95		100	
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	لا تتوافر البيانات					
كمبوديا	لا تقدُّم		5	9	22	17
الصين	تقدم سريع	86	99	100	100	100
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	تقدم سريع	99	100		100	
الصين، ماكاو	تقدم سريع	100	100	100	100	100
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	تقدم سريع		84	92	100	100
اليابان	لا تتوافر البيانات					
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تتوافر البيانات			25		30
ماليزيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
منغوليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	71	71	99	100	100
ميانمار	تقدم بطيء	0	0		41	
الفلبين	تقدم بطيء	23	35		58	
جمهورية كوريا	تقدم سريع	100	100		100	
سنغافورة	تقدم سريع	100	100		100	
تايلاند	تقدم سريع		100	100	100	100
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات					
فيتنام	تقدم سريع		91		100	
أوقيانوسيا						
أستراليا	تقدم سريع	100	100		100	
جزر كوك	تقدم سريع	100	100		100	
فيجي	لا تتوافر البيانات					
كيريباتي	تقدم متوسط	1	6	20	35	34
جزر مارشال	لا تقدُّم	26	0		17	
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	تقدم متوسط		42		59	
ناورو	تقدم بطيء		0	25	17	50
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	تقدم سريع	100	100		100	
بالاو	تقدم سريع		100		100	
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات					
ساموا	تقدم متوسط	14	57		74	
جزر سليمان	تقدم متوسط		2	11	37	13
توكيلاو	تقدم سريع		100		100	

	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الملديف	تقدم سريع	100	100	100	100	100
نيبال	تقدم بطيء		29	47	36	60
باكستان	لا تتوافر البيانات			15		20
سري لانكا	تقدم سريع	16	58		72	
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات					
تركمانستان	تقدم بطيء		34	49	44	67
أوزبكستان	تقدم سريع	75	95		100	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تقدُّم		15	19	25	25
	تقدم سريع	97	99	100	100	100
	تقدم سريع	94	100		100	
	تقدم سريع	100	100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع		91	94	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			43		80
	تقدم سريع	100	100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	78	78	99	100	100
	تقدم بطيء	1	1		25	
	لا تقدُّم	73	64		78	
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع		100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	لا تقدُّم		89		100	
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع	100	100		100	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			70		100
	لا تقدُّم		0		10	
	لا تقدُّم		40		50	
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		0	30	17	60
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع		100		100	
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	1	57		67	
	لا تقدُّم	13	8	16	28	18
	تقدم سريع		100		100	

	المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
الملديف	تقدم سريع	100	100	100	100	100
نيبال	تقدم سريع		77	75	83	80
باكستان	لا تتوافر البيانات			63		68
سري لانكا	تقدم سريع		59		69	
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات					
تركمانستان	تقدم بطيء		34	49	42	67
أوزبكستان	تقدم سريع	90	95		100	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			63		71
	تقدم سريع	96	98	100	100	100
	تقدم سريع	94	100		100	
	تقدم سريع	100	100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	85	96	97	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			78		80
	تقدم سريع	100	97	100	100	100
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	89	89	99	100	100
	تقدم بطيء	12	13		31	
	لا تقدُّم	73	65		75	
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع		100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	لا تقدُّم		89		96	
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع	100	100		100	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			100		100
	لا تقدُّم		0		8	
	لا تقدُّم		69		76	
	تقدم سريع		100	35	100	65
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع		100		100	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تقدُّم	100	64		72	
	لا تقدُّم	15	14	22	29	24
	تقدم سريع		100		100	

	المرحلة الابتدائية					المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
تونغا	تقدم بطيء		8	45	26	50	لا تقدُّم		33	70	43	80	لا تقدُّم		71	90	78	100
توفالو	تقدم سريع		90		100		تقدم سريع		92		100		تقدم سريع	50	100		100	
فانواتو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
أمريكا اللاتينية والكاريبي																		
أنغويلا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100		100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100		100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100		100	
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		90		100		تقدم سريع	91	100		100		تقدم سريع	91	100		100	
الأرجنتين	تقدم بطيء	37	56	84	79	100	تقدم بطيء	54	68	83	81	100	تقدم بطيء	58	70	82	80	98
آروبا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
البهاما	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
بربادوس	لا تتوافر البيانات			100		100	لا تتوافر البيانات			100		100	لا تتوافر البيانات			100		100
بليز	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	8	8		77		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	17	17		58		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	22	22		53	
البرازيل	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	62	62	88	100	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	79	79	88	100	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	91	91	92	100	100
جزر فيرجين البريطانية																		
جزر كايمان	تقدم سريع		100		100		تقدم سريع		100		100		تقدم سريع		100		100	
شيلي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	34	34		100		لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
كولومبيا	لا تقدُّم	44	38	47	61	48	لا تقدُّم	76	71		84		لا تقدُّم	83	78		89	
كوستاريكا	تقدم سريع	60	86	90	100	95	تقدم سريع	51	84	100	100	100	تقدم متوسط	51	83	100	96	100
كوبا	تقدم متوسط		35		52		تقدم سريع		73		83		تقدم بطيء		57		65	
كوراساو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	93	100		100		تقدم سريع	93	100		100	
الجمهورية الدومينيكية	تقدم متوسط	23	53		70		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		65		75		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		69		77	
إكوادور	تقدم متوسط	37	56	64	73	76	تقدم سريع	65	86	70	97	83	تقدم سريع	76	90	69	97	82
السلفادور	لا تقدُّم	27	23	100	64	100	لا تقدُّم	43	36	100	60	100	تقدم متوسط	44	64	100	83	100
غرينادا	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100	
غواتيمالا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	9		61		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	36	36		66		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	59	59		83	
غيانا	لا تتوافر البيانات			50		75	لا تتوافر البيانات			65		85	لا تتوافر البيانات			65		81
هايتي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
هندوراس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	16	16		69		لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
جامايكا	تقدم سريع	84	79		100		تقدم بطيء	47	47		74		تقدم سريع	100	100		100	
المكسيك	لا تقدُّم	38	30	45	53	50	تقدم سريع	55	55	54	86	55	تقدم متوسط	51	53	54	63	55
مونتسيرات	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100	
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	9	9		79		لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
بنما	تقدم بطيء	34	47		70		تقدم بطيء		51		64		تقدم بطيء		53		63	
باراغواي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	5	5		58		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	18	18		49		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	28	28		51	
بيرو	تقدم بطيء	39	49		67		تقدم بطيء	71	75		85		تقدم بطيء	71	75		83	
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100		100		تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100	
سانت لوسيا	تقدم سريع	99	100		100		تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100	
سانت فنسنت وغرينادين	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	96		100		تقدم سريع	100	96		100	
سنت مارتن																		
سورينام	لا تتوافر البيانات			80		100	لا تتوافر البيانات			88		100	لا تتوافر البيانات			100		100
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					

		المرحلة الابتدائية				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
جزر تركس وكايكوس	تقدم سريع		100		100	
أوروغواي	تقدم سريع	100	100		100	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	تقدم متوسط		72		96	
أندورا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
النمسا	تقدم سريع	100	100	99	100	100
بيلاروس	تقدم سريع	81	100		100	
بلجيكا	تقدم سريع	100	100		100	
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100		100	
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات			30		40
بلغاريا	لا تتوافر البيانات			99		100
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات			100		100
تشيكيا	تقدم سريع	96	99	100	100	100
الدنمارك	تقدم سريع	100	100		100	
إستونيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
فنلندا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
فرنسا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	تقدم سريع	100	100		100	
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			100		100
آيرلندا	لا تتوافر البيانات			100		100
إيطاليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	70	70		100	
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	93	95		100	
لكسمبرغ	تقدم سريع	100	100		100	
مالطة	لا تتوافر البيانات					
موناكو	تقدم سريع	100	100		100	
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	تقدم سريع	100	100		100	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	تقدم سريع	100	100		100	
بولندا	تقدم سريع	100	100		100	
البرتغال	تقدم سريع	100	99		100	
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع	89	97		100	
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			94		95
سان مارينو	تقدم سريع		100		100	
صربيا	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
جزر تركس وكايكوس	تقدم سريع		94		100	
أوروغواي	تقدم سريع	100	100		100	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	تقدم بطيء		72		86	
أندورا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
النمسا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
بيلاروس	تقدم سريع	85	100		100	
بلجيكا	لا تتوافر البيانات					
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100		100	
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					
بلغاريا	لا تتوافر البيانات			100		100
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات			100		100
تشيكيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الدنمارك	تقدم سريع	100	100		100	
إستونيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
فنلندا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
فرنسا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	تقدم سريع	100	100		100	
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			100		100
آيرلندا	لا تتوافر البيانات					
إيطاليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	85	85		100	
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ليختنشتاين						
ليتوانيا	تقدم سريع	99	97		100	
لكسمبرغ	تقدم سريع	100	100		100	
مالطة	لا تتوافر البيانات					
موناكو	تقدم سريع	100	100		100	
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	تقدم سريع	100	100		100	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	تقدم سريع	100	100		100	
بولندا	تقدم سريع	100	100		100	
البرتغال	تقدم سريع	100	99		100	
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع	90	97		100	
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			94		95
سان مارينو	تقدم سريع		100		100	
صربيا	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
جزر تركس وكايكوس	تقدم سريع		100		100	
أوروغواي	تقدم سريع	100	100		100	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات					
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تقدُّم	76	67		78	
أندورا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
النمسا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
بيلاروس	تقدم سريع	87	100		100	
بلجيكا	تقدم سريع	100	100		100	
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100		100	
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					
بلغاريا	لا تتوافر البيانات			100		100
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات			100		100
تشيكيا	تقدم سريع	99	99	100	100	100
الدنمارك	تقدم سريع	100	100		100	
إستونيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
فنلندا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
فرنسا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	تقدم سريع	100	100		100	
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			100		100
آيرلندا	لا تتوافر البيانات					
إيطاليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	92	92		100	
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ليختنشتاين						
ليتوانيا	لا تقدُّم	99	91		98	
لكسمبرغ	تقدم سريع	100	100		100	
مالطة	لا تتوافر البيانات					
موناكو	تقدم سريع	100	100		100	
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	تقدم سريع	100	100		100	
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	تقدم سريع	100	100		100	
بولندا	تقدم سريع	100	100		100	
البرتغال	تقدم سريع	100	97		100	
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع	88	99		100	
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			94		95
سان مارينو	تقدم سريع		100		100	
صربيا	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سلوفينيا	تقدم سريع	100	100		100	
إسبانيا	تقدم سريع	100	100		100	
السويد	تقدم سريع	100	100		100	
سويسرا	تقدم سريع	100	100		100	
أوكرانيا	تقدم سريع	41	100	100	100	100
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات			100		100
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	100	100		100	

		المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سلوفينيا	تقدم سريع	100	100		100	
إسبانيا	تقدم سريع	100	100		100	
السويد	تقدم سريع	100	100		100	
سويسرا	تقدم سريع	100	100		100	
أوكرانيا	تقدم سريع	80	100	100	100	100
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات			100		100
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	100	100		100	

		المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سلوفاكيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سلوفينيا	تقدم سريع	100	100		100	
إسبانيا	تقدم سريع	100	100		100	
السويد	تقدم سريع	100	100		100	
سويسرا	تقدم سريع	100	100		100	
أوكرانيا	تقدم سريع	96	100	100	100	100
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات			100		100
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	100	100		100	

المعلمون الحاصلون على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة

(المرحلة قبل الابتدائية - المرحلة الابتدائية)

	المرحلة قبل الابتدائية					المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى												
أنغولا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			79	76	87	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				81	79
بنين	تقدم سريع	35	100		100		تقدم متوسط	69		75	81	
بوتسوانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	55	55	100	78	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	99		99	100	100
بوركينا فاسو	لا تقدُّم	70	27	50	39	51	تقدم بطيء	85		88	91	98
بوروندي	لا تقدُّم	100	84	96	89	100	تقدم سريع	100		100	100	100
كابو فيردي	لا تقدُّم	30	30	49	50	65	تقدم سريع	93		99	100	100
الكاميرون	تقدم بطيء	54	73	89	78	99	تقدم بطيء	81		82	85	100
جمهورية أفريقيا الوسطى	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
تشاد	تقدم سريع	24	80		84		تقدم متوسط	65		65	72	
جزر القمر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	56	56	80	73	92	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	51		51	72	
الكونغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			66	100	81	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				92	85
كوت ديفوار	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
جمهورية الكونغو الديمقراطية	تقدم سريع	21	100		100		تقدم سريع	95		100	100	
جيبوتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						تقدم سريع	100		100	100	
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	89	89		97		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	37		37	69	
إريتريا	لا تقدُّم	42	38		56		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	71		84	91	
إسواتيني	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			55	79	60	تقدم سريع	82	88	95	94	100
إثيوبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			60		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				65		100
غابون	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		40		57		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			52		69
غامبيا	تقدم متوسط	70	75	78	80	82	تقدم متوسط	86	88	89	91	95
غانا	تقدم بطيء	46	61	85	69	100	تقدم بطيء	55	66	90	74	100
غينيا	لا تقدُّم	54	35	86	51	100	لا تقدُّم	76	69	57	77	100
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				69		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				79	
كينيا	تقدم سريع	82	100	100	100	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
ليسوتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100		100		تقدم سريع	79		87	93	
ليبيريا	تقدم سريع	50	62	57	72	63	لا تقدُّم	56	67	70	77	74
مدغشقر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		44	46	60	71	تقدم متوسط	15	15	19	45	23
ملاوي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	91	96		97	
مالي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				83		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				83	
موريتانيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100	تقدم سريع	91	97	100	100	100
موريشيوس	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
موزمبيق	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	93	99	100	100	100
ناميبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		97		99		تقدم سريع	87	99	96	100	99
النيجر	تقدم سريع		95	95	98	100	تقدم سريع	56	96	98	99	100
نيجيريا	لا تتوافر البيانات			67		70	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		62	75	77	88
رواندا	تقدم بطيء	49	52	63	60	82	لا تقدُّم	94	76	100	81	100
ساوتومي وبرنسيبي	لا تقدُّم	28	20	91	52	100	لا تقدُّم	34	27	100	59	100
السنغال	تقدم بطيء	26	38	100	47	100	تقدم بطيء	68	72	100	77	100
سيشيل	لا تقدُّم	81	70	90	75	90	لا تقدُّم	84	61	90	69	90

	المرحلة قبل الابتدائية					المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2025 القابل للتحقيق	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2025 القابل للتحقيق	المؤشر المرجعي لعام 2030
سيراليون	تقدم سريع	54	69	70	76	77	تقدم سريع	54	73	75	80	81
الصومال	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		63		74		لا تتوافر البيانات			40		
جنوب أفريقيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			98		99
جنوب السودان	تقدم سريع	56	50	54	61	59	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				79	
توغو	تقدم سريع	63	73	51	77	53	تقدم سريع	73	79	55	83	57
أوغندا	لا تقدُّم	99	60	85	75		تقدم سريع	71	80	87	88	
جمهورية تترانيا المتحدة	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	50	50	70	71	79	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	99	99		100	
زامبيا	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	86	99	100	100	100
زمبابوي	تقدم سريع	40	74		80		تقدم سريع	94	98		100	
شمال أفريقيا وغرب آسيا												
الجزائر	تقدم سريع		100	97	100	99	لا تقدُّم	100	92	98	93	100
أرمينيا	لا تقدُّم	80	73	100	78	100	تقدم بطيء		81	100	85	100
أذربيجان	لا تقدُّم	91	91		93		تقدم سريع	99	100		100	
البحرين	تقدم سريع	52	100	100	100	100	تقدم سريع	82	100	100	100	100
قبرص	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
مصر	تقدم بطيء	77	81	100	85	100	تقدم بطيء	74	87	100	90	100
جورجيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
العراق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			26		30	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			26		30
إسرائيل	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الأردن	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الكويت	تقدم سريع	75	100	100	100	100	تقدم سريع	79	100	100	100	100
لبنان	تقدم بطيء		34	70	44	84	تقدم متوسط		35	70	47	84
ليبيا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
المغرب	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
عمان	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
دولة فلسطين	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
قطر	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
المملكة العربية السعودية	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
السودان	لا تتوافر البيانات			60		80	لا تتوافر البيانات			75		90
الجمهورية العربية السورية	تقدم بطيء	35	11	84	20		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			97		
تونس	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
تركيا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
الإمارات العربية المتحدة	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	100	100		100	
اليمن	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
آسيا الوسطى وجنوب آسيا												
أفغانستان	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
بنغلاديش	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	48	74	75	79	81
بوتان	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الهند	تقدم سريع		95	95	97	100	تقدم سريع	70	89	95	91	100
جمهورية إيران الإسلامية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						تقدم سريع	100	100		100	
كازاخستان	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
قيرغيزستان	تقدم سريع	88	93	52	95	60	تقدم سريع	93	96	96	97	98
الملديف	لا تقدُّم	81	66	100	77	100	تقدم بطيء	83	89	100	93	100

		المرحلة قبل الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2025 القابل للتحقيق	المؤشر المرجعي لعام 2030
نيبال	لا تقدُّم	88	82	100	87	100
باكستان	لا تتوافر البيانات			91		100
سري لانكا	لا تقدُّم	83	82	85	87	90
طاجيكستان	تقدم سريع	100	100		100	
تركمانستان	لا تتوافر البيانات					
أوزبكستان	تقدم سريع	100	100	100	100	100
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	لا تقدُّم	59	58	70	69	80
كمبوديا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الصين	لا تتوافر البيانات			99		99
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	تقدم سريع	96	98	100	100	100
الصين، ماكاو	تقدم سريع	98	100	100	100	100
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	لا تتوافر البيانات			73		76
اليابان	لا تتوافر البيانات					
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	تقدم بطيء	92	95	100	98	100
ماليزيا	تقدم بطيء	37	37	45	47	55
منغوليا	تقدم سريع	100	98	95	100	96
ميانمار	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		81		89	
الفلبين	تقدم سريع	100	100	100	100	100
جمهورية كوريا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سنغافورة	لا تتوافر البيانات					
تايلاند	تقدم سريع		100	100	100	100
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات			96		100
فيتنام	لا تقدُّم	99	83	100	86	100
أوقيانوسيا						
أستراليا	لا تتوافر البيانات					
جزر كوك	تقدم سريع	84	100	100	100	100
فيجي	لا تقدُّم		88	36	90	47
كيريباتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		94	95	97	100
جزر مارشال	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			41		61
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	لا تقدُّم		14	64	31	64
ناورو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	تقدم سريع	100	100	100	100	100
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		100
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات			100		100
ساموا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	51	51	90	76	100
توكيلاو	تقدم سريع	42	88		89	
تونغا	تقدم بطيء		62	99	69	100
توفالو	لا تقدُّم	88	75	100	80	100
فانواتو	تقدم سريع	46	100		100	

	المرحلة الابتدائية				
الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2025 القابل للتحقيق	المؤشر المرجعي لعام 2030
تقدم سريع	97	98	100	99	100
لا تقدُّم	82	77	98	83	100
تقدم بطيء	86	88	93	91	97
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع		100		100	
تقدم سريع	99	100	100	100	100
تقدم بطيء	82	85	99	90	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات			100		100
تقدم سريع	96	96	100	98	100
تقدم سريع	96	99	100	100	100
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات			93		95
لا تتوافر البيانات					
لا تقدُّم	98	90	100	92	100
لا تقدُّم	100	88	100	90	100
تقدم سريع	100	100	91	100	93
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	95		100	
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	99	98		100	
تقدم سريع	100	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات			98		100
تقدم سريع	99	100	90	100	100
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	99	100	100	100	100
تقدم متوسط		92	93	94	95
تقدم سريع	79	90	95	94	100
تقدم بطيء		52	61	62	81
لا تقدُّم		28	74	46	74
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	100	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
لا تتوافر البيانات			100		100
لا تتوافر البيانات			100		100
تقدم سريع	59	82	96	89	100
لا تقدُّم	67	57		63	
تقدم سريع	92	97	99	99	100
لا تقدُّم	77	46	90	57	100
تقدم سريع		100		100	

	المرحلة قبل الابتدائية					المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
أنغويلا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	36	36	74	64	85	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				89	
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	65	65	74	81	85	لا تقدُّم	65	53	83	71	85
الأرجنتين	لا تتوافر البيانات			97		99	لا تتوافر البيانات			99		99
آروبا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100	
البهاما	تقدم متوسط	83	87	90	91	97	تقدم متوسط	90	91	92	93	98
بربادوس	تقدم بطيء	58	70	87	75	98	تقدم بطيء	66	76	88	81	96
بليز	تقدم متوسط	40	71	85	76	90	تقدم بطيء	68	88	98	90	99
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	تقدم متوسط		86	89	90	96	تقدم متوسط		88	90	91	91
البرازيل	تقدم متوسط		81		86		تقدم بطيء		93	100	96	100
جزر فيرجين البريطانية												
جزر كايمان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	85	100	90	تقدم سريع	88	100	100	100	100
شيلي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
كولومبيا	لا تقدُّم	97	89	98	92	99	تقدم سريع	94	98	96	100	97
كوستاريكا	تقدم بطيء	87	90	97	94	100	تقدم بطيء	94	94	100	98	100
كوبا	لا تتوافر البيانات			100		100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
كوراساو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	تقدم بطيء	20	28	74	46	85	لا تقدُّم	64	62	83	71	85
الجمهورية الدومينيكية	لا تقدُّم	82	0		15		تقدم سريع	87	100		100	
إكوادور	تقدم متوسط		92	95	94	97	تقدم متوسط		89	91	92	92
السلفادور	تقدم سريع	94	95	97	100	100	تقدم سريع	96	95	97	100	100
غرينادا	تقدم متوسط	35	38	50	59	60	تقدم متوسط	64	65	70	74	80
غواتيمالا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
غيانا	لا تقدُّم	67	67	90	75	100	لا تقدُّم	77	68	92	78	100
هايتي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
هندوراس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	51	51		76		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
جامايكا	تقدم سريع	75	100	100	100	100	تقدم سريع	93	99	100	100	100
المكسيك	تقدم بطيء	76	81	86	85	87	تقدم متوسط	84	91	96	94	97
مونتسيرات	لا تقدُّم	82	69	74	79	85	لا تقدُّم	77	76	83	84	85
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		71	100	76	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		69	100	75	100
بنما	تقدم سريع	100	100		100		تقدم سريع	99	99		100	
باراغواي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100	
بيرو	لا تتوافر البيانات			77		77	لا تتوافر البيانات			82		82
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		17	74	40	85	لا تقدُّم	72	68	83	76	85
سانت لوسيا	لا تقدُّم	91	90	90	96	90	لا تقدُّم		81	83	85	85
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	14	14	74	56	85	لا تقدُّم	84	82	83	87	85
سنت مارتن												
سورينام	تقدم سريع	99	100	100	100	100	تقدم سريع	98	100	100	100	100
ترينيداد وتوباغو	لا تقدُّم		75	80	79	90	لا تقدُّم		79	85	83	90
جزر تركس وكايكوس	تقدم سريع		77	77	81	85	لا تقدُّم	89	89	89	91	89
أوروغواي	لا تتوافر البيانات						تقدم سريع	100	100		100	
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					

		المرحلة قبل الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2025 القابل للتحقيق	المؤشر المرجعي لعام 2030
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	لا تقدُّم		53	92	63	96
أندورا	تقدم سريع	100	100		100	
النمسا	لا تتوافر البيانات			100		100
بيلاروس	تقدم سريع	92	95		97	
بلجيكا	لا تتوافر البيانات					
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					
بلغاريا	لا تتوافر البيانات					
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
تشيكيا	لا تتوافر البيانات			97		99
الدنمارك	لا تتوافر البيانات					
إستونيا	لا تتوافر البيانات					
فنلندا	لا تتوافر البيانات					
فرنسا	لا تتوافر البيانات					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	لا تتوافر البيانات					
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			55		67
آيرلندا	لا تتوافر البيانات					
إيطاليا	لا تتوافر البيانات					
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ليختنشتاين						
ليتوانيا	لا تقدُّم	97	83	90	88	95
لكسمبرغ	لا تتوافر البيانات					
مالطة	تقدم بطيء	90	92	100	95	100
موناكو	تقدم متوسط		82		84	
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	لا تتوافر البيانات					
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	لا تتوافر البيانات			100		100
بولندا	تقدم سريع	98	100	100	100	100
البرتغال	تقدم سريع	100	100		100	
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع		100	100	100	100
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			99		99
سان مارينو	لا تقدُّم		36	100	46	100
صربيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				87	
سلوفاكيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	96	96	100	100	100
سلوفينيا	لا تتوافر البيانات					
إسبانيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
السويد	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2025 القابل للتحقيق	المؤشر المرجعي لعام 2030
	لا تقدُّم		62	92	71	96
	تقدم سريع	100	100		100	
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	99	99		100	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
	لا تتوافر البيانات			97		99
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			94		97
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	100	100	100	100	100
	لا تقدُّم	95	91		95	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تقدُّم	85	84	94	88	96
	تقدم سريع		77		80	
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات					
	لا تتوافر البيانات			100		100
	تقدم سريع	100	100	100	100	100
	تقدم سريع	100	100		100	
	تقدم سريع		100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	99	99	100	100	100
	لا تقدُّم		34	100	47	100
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				83	
	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	96	96	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					
	تقدم سريع	100	100	100	100	100
	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة قبل الابتدائية				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سويسرا	لا تتوافر البيانات					
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات			97		98
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات					
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	100	100		100	

	المرحلة الابتدائية				
الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
لا تتوافر البيانات					
تقدم بطيء	86	90	98	93	99
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	100	100		100	

المعلمون الحاصلون على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة

(المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي - المرحلة العليا من التعليم الثانوي)

		المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى						
أنغولا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	54	54	61	77	69
بنين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
بوتسوانا	لا تتوافر البيانات			100		100
بوركينا فاسو	تقدم سريع	58	69	70	75	79
بوروندي	لا تقدُّم	100	70	100	80	100
كابو فيردي	تقدم سريع	77	96	100	100	100
الكاميرون	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	50	50	82	75	93
جمهورية أفريقيا الوسطى	لا تتوافر البيانات					
تشاد	تقدم سريع	38	79		83	
جزر القمر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				94	
الكونغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			56	79	75
كوت ديفوار	لا تتوافر البيانات					
جمهورية الكونغو الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
جيبوتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100		100	
غينيا الاستوائية	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	11	11		55	
إريتريا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	86	86		98	
إسواتيني	لا تتوافر البيانات			80		100
إثيوبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			65	87	100
غابون	لا تتوافر البيانات					
غامبيا	لا تقدُّم	90	69	93	76	97
غانا	تقدم بطيء	70	77	98	83	100
غينيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			50		100
غينيا - بيساو	لا تتوافر البيانات					
كينيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
ليسوتو	لا تتوافر البيانات					
ليبيريا	تقدم سريع	62	82	93	88	100
مدغشقر	تقدم متوسط	22	22	25	48	26
ملاوي	لا تتوافر البيانات					
مالي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		55		73	
موريتانيا	لا تقدُّم	100	93	100	99	100
موريشيوس	لا تتوافر البيانات			50		55
موزمبيق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	85	85	99	97	100
ناميبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100		100	
النيجر	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		20	41	40	51
نيجيريا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		76	100	85	100
رواندا	تقدم سريع	61	86	88	89	89
ساوتومي وبرنسيبي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	20	20	100	57	100
السنغال	لا تقدُّم		75	100	80	100
سيشيل	لا تتوافر البيانات			99		99

	المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	47	47	61	67	69
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
لا تتوافر البيانات			100		100
تقدم سريع	58	69	70	74	79
لا تقدُّم	100	73	100	81	100
تقدم سريع	100	96	100	100	100
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	57	57	81	74	90
لا تتوافر البيانات					
تقدم بطيء	49	50		56	
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			73	95	85
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100		100	
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	80	80		91	
لا تتوافر البيانات			80		100
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	50	100	100
لا تتوافر البيانات					
لا تقدُّم	94	80	98	84	99
لا تقدُّم	83	81	95	85	97
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			54		100
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100	100
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	60	83		88	
لا تقدُّم	17	16	26	35	28
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
تقدم متوسط	76	92	100	96	100
لا تتوافر البيانات			50		55
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	95	95	99	100	100
لا تتوافر البيانات			99		100
لا تقدُّم	15	13	21	26	30
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		58	96	70	95
تقدم بطيء	54	62	77	68	88
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			91	98	94
تقدم بطيء		71	100	75	100
لا تتوافر البيانات			70		70

	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سيراليون	تقدم سريع	69	81	68	86	75
الصومال	لا تتوافر البيانات			50		
جنوب أفريقيا	لا تتوافر البيانات			99		100
جنوب السودان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				79	
توغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		38	61	53	64
أوغندا	لا تتوافر البيانات					
جمهورية تنزانيا المتحدة	لا تتوافر البيانات					
زامبيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100	100
زمبابوي	لا تتوافر البيانات					
شمال أفريقيا وغرب آسيا						
الجزائر	لا تتوافر البيانات			93		96
أرمينيا	تقدم بطيء		81	100	85	100
أذربيجان	تقدم سريع	92	100		100	
البحرين	تقدم سريع	83	100	100	100	100
قبرص	تقدم سريع	100	100	100	100	100
مصر	تقدم بطيء	69	86	100	90	100
جورجيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
العراق	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
إسرائيل	لا تتوافر البيانات					
الأردن	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الكويت	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
لبنان	لا تتوافر البيانات			70		84
ليبيا	لا تتوافر البيانات					
المغرب	تقدم سريع	100	100	100	100	100
عمان	تقدم سريع	100	100	100	100	100
دولة فلسطين	تقدم سريع	100	100	100	100	100
قطر	تقدم سريع	100	100	100	100	100
المملكة العربية السعودية	تقدم سريع	100	100	100	100	100
السودان	لا تتوافر البيانات			90		100
الجمهورية العربية السورية	لا تتوافر البيانات			90		
تونس	تقدم سريع	100	100	100	100	100
تركيا	لا تتوافر البيانات					
الإمارات العربية المتحدة	تقدم سريع	100	100		100	
اليمن	لا تتوافر البيانات					
آسيا الوسطى وجنوب آسيا						
أفغانستان	لا تتوافر البيانات					
بنغلاديش	تقدم بطيء	60	67	85	73	95
بوتان	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الهند	تقدم متوسط	77	89	95	92	100
جمهورية إيران الإسلامية	تقدم سريع	100	100		100	
كازاخستان	لا تتوافر البيانات			100		100
قيرغيزستان	لا تتوافر البيانات			80		82
الملديف	تقدم سريع	93	94	100	100	100

	المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
تقدم سريع	73	75	43	82	51
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			90		
لا تتوافر البيانات			99		100
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		28	100	39	100
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات			90		90
تقدم بطيء		83	100	86	100
تقدم سريع		97		99	
تقدم سريع	84	100	100	100	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم بطيء	65	83	100	87	100
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			29		35
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	100	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
لا تتوافر البيانات					84
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
تقدم سريع	100	100	100	100	100
لا تقدُّم	66	66	95	76	100
تقدم بطيء	92	44	86	49	
تقدم سريع	100	100	100	100	100
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	100	100		100	
لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	95	95		100	
لا تتوافر البيانات					
تقدم بطيء	59	62	80	68	90
تقدم سريع	100	97	100	99	100
تقدم سريع	76	92	95	94	100
تقدم سريع	95	95		100	
لا تتوافر البيانات			100		100
لا تتوافر البيانات			80		82
لا تقدُّم	94	91	100	96	100

		المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
نيبال	تقدم سريع	85	96	98	98	100
باكستان	لا تقدُّم	61	58	97	68	100
سري لانكا	لا تقدُّم	86	83	90	87	95
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
تركمانستان	لا تتوافر البيانات					
أوزبكستان	تقدم سريع	75	100	100	100	100
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	لا تقدُّم	92	90	100	96	100
كمبوديا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
الصين	لا تتوافر البيانات			99		100
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تتوافر البيانات			100		100
الصين، ماكاو	تقدم بطيء	87	94	98	97	98
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		40	97	51	97
اليابان	لا تتوافر البيانات					
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تقدُّم	99	94	100	97	100
ماليزيا	لا تتوافر البيانات			92		93
منغوليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			97		98
ميانمار	تقدم بطيء	89	90		97	
الفلبين	تقدم سريع	100	100	100	100	100
جمهورية كوريا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سنغافورة	لا تتوافر البيانات					
تايلاند	تقدم سريع	100	100	100	100	100
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات			98		100
فيتنام	لا تقدُّم	100	86	90	89	100
أوقيانوسيا						
أستراليا	لا تتوافر البيانات					
جزر كوك	لا تتوافر البيانات			100		100
فيجي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			91	100	95
كيريباتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	87	86	95	91	100
جزر مارشال	تقدم سريع	68	66	74	86	
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	تقدم بطيء	6	32	73	48	73
ناورو	تقدم سريع	100	100	100	100	100
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	تقدم سريع	100	100	100	100	100
بالاو	لا تتوافر البيانات			100		100
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100	100
ساموا	لا تتوافر البيانات			100		100
جزر سليمان	تقدم متوسط	80	94	100	100	100
توكيلاو	لا تقدُّم	75	33		42	
تونغا	لا تتوافر البيانات			99		100
توفالو	لا تقدُّم	52	29	90	42	100
فانواتو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	21	21		61	

		المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
		خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
	الوضع القائم					
نيبال	تقدم بطيء	86	91	99	92	100
باكستان	لا تقدُّم		77	99	82	100
سري لانكا	تقدم بطيء	77	78	84	82	88
طاجيكستان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
تركمانستان	لا تتوافر البيانات					
أوزبكستان	تقدم سريع	100	100	100	100	100
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا						
بروني دار السلام	تقدم بطيء	90	91	100	94	100
كمبوديا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
الصين	لا تتوافر البيانات			99		99
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	لا تتوافر البيانات			100		100
الصين، ماكاو	تقدم بطيء	87	93	98	95	98
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية	لا تتوافر البيانات					
إندونيسيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		37	97	45	97
اليابان	لا تتوافر البيانات					
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	لا تقدُّم	99	94	100	96	100
ماليزيا	لا تتوافر البيانات			92		93
منغوليا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			99		99
ميانمار	لا تقدُّم	98	88		93	
الفلبين	تقدم سريع	100	100	100	100	100
جمهورية كوريا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
سنغافورة	لا تتوافر البيانات					
تايلاند	تقدم سريع	100	100	100	100	100
تيمور- ليشتي	لا تتوافر البيانات			89		100
فيتنام	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
أوقيانوسيا						
أستراليا	لا تتوافر البيانات					
جزر كوك	لا تتوافر البيانات			100		100
فيجي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			91	100	95
كيريباتي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			95		100
جزر مارشال	تقدم سريع		80	78	83	98
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	تقدم بطيء	2	30	64	42	64
ناورو	لا تقدُّم	100	57	100	63	100
نيوزيلندا	لا تتوافر البيانات					
نيوي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
بالاو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100	100	100	100
بابوا غينيا الجديدة	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100	100
ساموا	لا تقدُّم	80	55	100	64	100
جزر سليمان	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	63	63	90	78	100
توكيلاو	لا تقدُّم		8		15	
تونغا	لا تتوافر البيانات			99		100
توفالو	لا تقدُّم	35	28	80	37	90
فانواتو	لا تتوافر البيانات					

	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي					المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
أنغويلا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
أنتيغوا وبربودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			77	78	85	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			77	75	85
الأرجنتين	لا تتوافر البيانات			89		90	لا تتوافر البيانات			93		95
آروبا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
البهاما	تقدم سريع	83	89	90	93	95	تقدم سريع	86	90	90	93	95
بربادوس	لا تقدُّم	52	50	72	60	86	لا تقدُّم	52	51	67	57	79
بليز	تقدم متوسط	50	71	80	77	85	تقدم سريع	40	71	80	75	85
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
البرازيل	تقدم متوسط		78		83		تقدم متوسط		86		90	
جزر فيرجين البريطانية												
جزر كايمان	تقدم سريع		100	100	100	100	تقدم سريع		100	100	100	100
شيلي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
كولومبيا	تقدم سريع	97	98	100	100	100	تقدم سريع	98	99	100	100	100
كوستاريكا	تقدم سريع	97	97	100	100	100	تقدم سريع	96	97	100	100	100
كوبا	تقدم سريع	100	100	100	100	100	تقدم سريع	100	100	100	100	100
كوراساو	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
دومينيكا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	48	48	77	72	85	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	49	49	77	67	85
الجمهورية الدومينيكية	تقدم سريع	88	100		100		تقدم سريع	79	100		100	
إكوادور	تقدم بطيء		79	82	83	85	تقدم متوسط		73	74	77	75
السلفادور	تقدم سريع	93	93	95	100	100	تقدم متوسط	90	91	93	97	100
غرينادا	تقدم بطيء	42	46	77	67	85	تقدم بطيء	42	47	77	61	85
غواتيمالا	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
غيانا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			95		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			95		100
هايتي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
هندوراس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
جامايكا	لا تتوافر البيانات			100		100	لا تتوافر البيانات			100		100
المكسيك	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			78	100	80	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100	100	100
مونتسيرات	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه						لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
نيكاراغوا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100
بنما	تقدم سريع	94	94		100		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	98	98		100	
باراغواي	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				99		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				89	
بيرو	لا تتوافر البيانات			80		80	لا تتوافر البيانات			80		80
سانت كيتس ونيفيس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				81		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				75	
سانت لوسيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		73	77	78	85	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		73	77	77	85
سانت فنسنت وغرينادين	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				88		لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				82	
سنت مارتن												
سورينام	لا تقدُّم	84	82	85	86	100	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	50	50	77	69	85
ترينيداد وتوباغو	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			77		85	لا تتوافر البيانات			77		85
جزر تركس وكايكوس	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه			100		100	لا تتوافر البيانات			77		85
أوروغواي	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	لا تتوافر البيانات						لا تتوافر البيانات					

		المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
أوروبا وأمريكا الشمالية						
ألبانيا	تقدم سريع		71	84	78	88
أندورا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				100	
النمسا	لا تتوافر البيانات					
بيلاروس	تقدم سريع	98	98		100	
بلجيكا	لا تتوافر البيانات					
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					
بلغاريا	لا تتوافر البيانات					
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
تشيكيا	لا تتوافر البيانات			97		99
الدنمارك	لا تتوافر البيانات					
إستونيا	لا تتوافر البيانات					
فنلندا	لا تتوافر البيانات					
فرنسا	لا تتوافر البيانات					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	لا تتوافر البيانات					
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			94		97
آيرلندا	لا تتوافر البيانات					
إيطاليا	لا تتوافر البيانات					
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ليختنشتاين						
ليتوانيا	لا تتوافر البيانات					
لكسمبرغ	لا تتوافر البيانات					
مالطة	لا تتوافر البيانات			95		97
موناكو	تقدم بطيء		68		73	
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	لا تتوافر البيانات					
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	لا تتوافر البيانات			100		100
بولندا	تقدم سريع	99	100	100	100	100
البرتغال	لا تتوافر البيانات					
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع		100	100	100	100
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			99		100
سان مارينو	تقدم بطيء		1	100	19	100
صربيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه				82	
سلوفاكيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	96	96	100	100	100
سلوفينيا	لا تتوافر البيانات					
إسبانيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
السويد	لا تتوافر البيانات					

		المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
ألبانيا	تقدم سريع		61	78	68	80
أندورا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه		100		100	
النمسا	لا تتوافر البيانات					
بيلاروس	تقدم بطيء	91	95		97	
بلجيكا	لا تتوافر البيانات					
برمودا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	100	100	100	100	100
البوسنة والهرسك	لا تتوافر البيانات					
بلغاريا	لا تتوافر البيانات					
كندا	لا تتوافر البيانات					
كرواتيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
تشيكيا	لا تتوافر البيانات			97		99
الدنمارك	لا تتوافر البيانات					
إستونيا	لا تتوافر البيانات					
فنلندا	لا تتوافر البيانات					
فرنسا	لا تتوافر البيانات					
ألمانيا	لا تتوافر البيانات					
اليونان	لا تتوافر البيانات					
المجر	لا تتوافر البيانات					
آيسلندا	لا تتوافر البيانات			95		98
آيرلندا	لا تتوافر البيانات					
إيطاليا	لا تتوافر البيانات					
لاتفيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
ليختنشتاين						
ليتوانيا	لا تتوافر البيانات					
لكسمبرغ	لا تتوافر البيانات					
مالطة	لا تتوافر البيانات			99		99
موناكو	لا تقدُّم		75		77	
الجبل الأسود	لا تتوافر البيانات					
مملكة هولندا	لا تتوافر البيانات					
مقدونيا الشمالية	لا تتوافر البيانات					
النرويج	لا تتوافر البيانات			100		100
بولندا	تقدم سريع	98	100	100	100	100
البرتغال	لا تتوافر البيانات					
جمهورية مولدوفا	تقدم سريع		100	100	100	100
رومانيا	لا تتوافر البيانات					
الاتحاد الروسي	لا تتوافر البيانات			99		100
سان مارينو	لا تقدُّم		9	100	20	100
صربيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه					
سلوفاكيا	لا تتوافر البيانات لتحديد الاتجاه	95	95	100	100	100
سلوفينيا	لا تتوافر البيانات					
إسبانيا	تقدم سريع	100	100	100	100	100
السويد	لا تتوافر البيانات					

	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي				
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
سويسرا	لا تتوافر البيانات					
أوكرانيا	لا تتوافر البيانات			98		99
المملكة المتحدة	لا تتوافر البيانات					
الولايات المتحدة الأمريكية	تقدم سريع	100	100		100	

	المرحلة العليا من التعليم الثانوي				
الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	المؤشر المرجعي لعام 2025	المؤشر المرجعي القابل للتحقيق لعام 2025	المؤشر المرجعي لعام 2030
لا تتوافر البيانات					
لا تتوافر البيانات			98		99
لا تتوافر البيانات					
تقدم سريع	100	100		100	

الإنفاق العام على التعليم

	النسبة من مجموع الإنفاق العام			النسبة من الناتج المحلي الاجمالي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم فيما يخص المؤشرين المرجعيين
أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى							
أنغولا	كلا	8.9	7.7	كلا	3.1	2.3	لم يحقق أي منهما
بنين	نعم	17.5	19.0	كلا	3.2	3.2	مؤشر واحد فقط
بوتسوانا	نعم	21.7	21.5	نعم	8.4	8.1	كلا المؤشرين
بوركينا فاسو	نعم	18.0	20.3	نعم	3.7	5.3	كلا المؤشرين
بوروندي	نعم	27.5	20.6	نعم	6.4	4.9	كلا المؤشرين
كابو فيردي	نعم	16.7	15.1	نعم	4.8	6.0	كلا المؤشرين
الكاميرون	كلا	13.2	13.1	كلا	2.7	2.6	لم يحقق أي منهما
جمهورية أفريقيا الوسطى	كلا	8.4	10.0	كلا	1.9	2.1	لم يحقق أي منهما
تشاد	نعم	16.4	16.5	كلا	2.3	2.5	مؤشر واحد فقط
جزر القمر	كلا	13.4	10.5	كلا	2.5	2.4	لم يحقق أي منهما
الكونغو	نعم	8.0	15.7	كلا	3.3	3.0	مؤشر واحد فقط
كوت ديفوار	كلا	21.2	12.8	كلا	3.5	3.5	لم يحقق أي منهما
جمهورية الكونغو الديمقراطية	نعم	11.7	18.4	كلا	2.2	3.0	مؤشر واحد فقط
جيبوتي	كلا	8.6	14.0	كلا	3.6	3.8	لم يحقق أي منهما
غينيا الاستوائية							
إريتريا							
إسواتيني	نعم	16.4	16.6	نعم	5.4	6.3	كلا المؤشرين
إثيوبيا	نعم	23.7	23.0	كلا	5.2	3.7	مؤشر واحد فقط
غابون	كلا	11.6	13.6	كلا	2.8	2.2	لم يحقق أي منهما
غامبيا	نعم	11.0	17.5	كلا	2.2	2.7	مؤشر واحد فقط
غانا	كلا	23.8	12.0	كلا	4.4	2.9	لم يحقق أي منهما
غينيا	كلا	11.6	10.0	كلا	2.5	2.0	لم يحقق أي منهما
غينيا - بيساو	نعم	16.2	16.2	كلا	2.1	2.1	مؤشر واحد فقط
كينيا	نعم		17.9	كلا	4.7	4.0	مؤشر واحد فقط
ليسوتو	كلا	16.0	11.3	نعم	8.7	6.7	مؤشر واحد فقط
ليبيريا	كلا	11.0	12.4	كلا	2.1	2.4	لم يحقق أي منهما
مدغشقر	كلا	17.0	14.1	كلا	2.2	3.1	لم يحقق أي منهما
ملاوي	نعم	21.8	15.8	كلا	3.9	3.3	مؤشر واحد فقط
مالي	نعم	18.2	19.1	نعم	3.8	4.0	كلا المؤشرين
موريتانيا	كلا	12.8	5.0	كلا	2.8	1.3	لم يحقق أي منهما
موريشيوس	كلا	16.5	11.7	نعم	4.8	4.8	مؤشر واحد فقط
موزمبيق	نعم	19.9	18.8	نعم	6.0	7.0	كلا المؤشرين
ناميبيا	نعم	22.6	24.7	نعم	9.5	9.4	كلا المؤشرين
النيجر	كلا	18.5	12.8	نعم	4.5	4.1	مؤشر واحد فقط
نيجيريا							
رواندا	كلا	12.5	12.2	نعم	3.6	4.1	مؤشر واحد فقط
ساوتومي وبرنسيبي	نعم	11.3	18.3	نعم	3.9	5.2	كلا المؤشرين
السنغال	نعم	23.8	22.5	نعم	5.5	5.6	كلا المؤشرين
سيشيل	كلا	12.6	11.8	نعم	5.1	4.7	مؤشر واحد فقط
سيراليون	نعم	15.7	33.4	كلا	3.2	3.0	مؤشر واحد فقط

	النسبة من مجموع الإنفاق العام			النسبة من الناتج المحلي الإجمالي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم فيما يخص المؤشرين المرجعيين
الصومال	كلا	1.7	4.2	كلا	0.1	0.3	لم يحقق أي منهما
جنوب أفريقيا	نعم	18.9	18.5	نعم	5.5	6.6	كلا المؤشرين
جنوب السودان	كلا	3.3	8.1	كلا	1.5	1.6	لم يحقق أي منهما
توغو	كلا	16.2	14.8	كلا	3.8	3.8	لم يحقق أي منهما
أوغندا	كلا	13.2	8.6	كلا	2.3	2.6	لم يحقق أي منهما
جمهورية تترانيا المتحدة	كلا	17.6	13.7	كلا	4.2	3.3	لم يحقق أي منهما
زامبيا	كلا	16.7	13.9	كلا	4.6	3.6	لم يحقق أي منهما
زمبابوي	نعم	23.5	15.7	كلا	6.1	2.1	مؤشر واحد فقط
شمال أفريقيا وغرب آسيا							
الجزائر	كلا	15.2	13.3	نعم	8.0	6.3	مؤشر واحد فقط
أرمينيا	كلا	8.9	9.7	كلا	2.8	2.5	لم يحقق أي منهما
أذربيجان	كلا	8.3	10.8	كلا	3.0	2.9	لم يحقق أي منهما
البحرين	كلا	7.3	9.3	كلا	2.7	2.0	لم يحقق أي منهما
قبرص	كلا	13.9	12.7	نعم	6.3	5.6	مؤشر واحد فقط
مصر	كلا	12.0	12.0	كلا	3.9	3.9	لم يحقق أي منهما
جورجيا	كلا	14.1	12.5	كلا	3.2	3.8	لم يحقق أي منهما
العراق							
إسرائيل	نعم	18.1	18.4	نعم	5.8	7.4	كلا المؤشرين
الأردن	كلا	12.2	9.5	كلا	3.5	3.2	لم يحقق أي منهما
الكويت							
لبنان	كلا	7.1	9.9	كلا	2.1	1.7	لم يحقق أي منهما
ليبيا							
المغرب	نعم	22.2	23.9	نعم	5.1	5.8	كلا المؤشرين
عمان	كلا	11.1	11.1	نعم	4.4	4.4	مؤشر واحد فقط
دولة فلسطين	نعم	15.3	17.9	نعم	4.7	5.4	كلا المؤشرين
قطر	كلا	12.7	9.3	كلا	3.6	3.2	لم يحقق أي منهما
المملكة العربية السعودية							
السودان							
الجمهورية العربية السورية							
تونس	نعم	22.7	22.7	نعم	6.2	6.2	كلا المؤشرين
تركيا	كلا	11.8	8.8	كلا	4.3	2.8	لم يحقق أي منهما
الإمارات العربية المتحدة	كلا		14.8	كلا		3.9	لم يحقق أي منهما
اليمن							
آسيا الوسطى وجنوب آسيا							
أفغانستان	كلا	7.3	8.2	نعم	3.3	4.3	مؤشر واحد فقط
بنغلاديش	كلا	12.0	12.0	كلا	1.9	2.1	لم يحقق أي منهما
بوتان	نعم	19.9	17.8	نعم	6.2	8.1	كلا المؤشرين
الهند	كلا	16.3	14.6	نعم	4.1	4.6	مؤشر واحد فقط
جمهورية إيران الإسلامية	نعم	18.6	22.7	كلا	2.6	3.2	مؤشر واحد فقط
كازاخستان	نعم	16.8	24.1	نعم	2.8	4.2	كلا المؤشرين
قيرغيزستان	نعم	19.1	19.7	نعم	6.0	8.0	كلا المؤشرين
الملديف	كلا	12.9	10.9	نعم	4.6	4.6	مؤشر واحد فقط
نيبال	كلا		12.8	كلا	3.3	3.6	لم يحقق أي منهما

	النسبة من مجموع الإنفاق العام			النسبة من الناتج المحلي الاجمالي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم فيما يخص المؤشرين المرجعيين
باكستان	كلا	13.2	9.4	كلا	2.7	2.0	لم يحقق أي منهما
سري لانكا	كلا	11.0	8.7	كلا	2.1	1.2	لم يحقق أي منهما
طاجيكستان	نعم	16.4	18.7	نعم	5.0	5.4	كلا المؤشرين
تركمانستان	نعم		28.0	كلا		3.8	مؤشر واحد فقط
أوزبكستان	نعم	24.5	21.4	نعم	5.5	5.3	كلا المؤشرين
شرق آسيا وجنوب شرق آسيا							
بروني دار السلام	كلا	11.4	11.4	نعم	4.4	4.4	مؤشر واحد فقط
كمبوديا	نعم	15.3	15.7	كلا	1.7	1.7	مؤشر واحد فقط
الصين	كلا	12.3	10.9	كلا	3.8	3.3	لم يحقق أي منهما
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	كلا	16.8	12.8	كلا	3.3	3.7	لم يحقق أي منهما
الصين، ماكاو	كلا	14.7	12.9	نعم	3.0	5.3	مؤشر واحد فقط
جمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية							
إندونيسيا	نعم	16.7	16.1	كلا	3.6	3.0	مؤشر واحد فقط
اليابان	كلا	8.4	7.4	كلا	3.2	3.3	لم يحقق أي منهما
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	كلا	10.5	9.1	كلا	2.7	1.4	لم يحقق أي منهما
ماليزيا	نعم	21.3	20.1	كلا	4.7	3.5	مؤشر واحد فقط
منغوليا	كلا	3.6	10.0	نعم	4.4	4.3	مؤشر واحد فقط
ميانمار	كلا	8.7	9.8	كلا	2.2	2.1	لم يحقق أي منهما
الفلبين	نعم	18.8	15.7	كلا	3.5	3.6	مؤشر واحد فقط
جمهورية كوريا	كلا	14.7	12.8	نعم	4.5	4.8	مؤشر واحد فقط
سنغافورة	كلا	16.4	13.1	كلا	2.9	2.4	لم يحقق أي منهما
تايلاند	كلا	17.1	11.9	كلا	3.9	2.6	لم يحقق أي منهما
تيمور- ليشتي	كلا	7.5	7.5	كلا	6.3	3.0	لم يحقق أي منهما
فيتنام	نعم	15.0	15.4	كلا	3.4	2.9	مؤشر واحد فقط
أوقيانوسيا							
أستراليا	كلا	14.8	13.1	نعم	5.3	5.6	مؤشر واحد فقط
جزر كوك	كلا	6.9	6.7	نعم	3.9	4.4	مؤشر واحد فقط
فيجي	كلا	17.4	14.5	نعم	4.8	6.0	مؤشر واحد فقط
كيريباتي	كلا	13.7	12.9	نعم	12.1	15.6	مؤشر واحد فقط
جزر مارشال	كلا	24.7	11.2	نعم	15.1	7.0	مؤشر واحد فقط
ميكرونيزيا (ولايات - الموحدة)	نعم	24.1	18.6	نعم	13.6	10.5	كلا المؤشرين
ناورو	كلا	10.2	9.6	نعم	6.7	6.2	مؤشر واحد فقط
نيوزيلندا	كلا	16.6	14.3	نعم	5.7	5.5	مؤشر واحد فقط
نيوي							
بالاو							
بابوا غينيا الجديدة	كلا	10.7	9.2	كلا	2.0	1.9	لم يحقق أي منهما
ساموا	نعم	14.0	16.2	نعم	4.6	4.5	كلا المؤشرين
جزر سليمان							
توكيلاو							
تونغا	كلا	11.1	9.8	نعم	5.1	5.6	مؤشر واحد فقط
توفالو							
فانواتو	كلا	12.7	5.0	كلا	5.6	2.2	لم يحقق أي منهما

	النسبة من مجموع الإنفاق العام			النسبة من الناتج المحلي الإجمالي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم فيما يخص المؤشرين المرجعيين
أمريكا اللاتينية والكاريبي							
أنغويلا	كلا	13.8	11.8	كلا	3.0	3.5	لم يحقق أي منهما
أنتيغوا وبربودا	كلا	7.8	10.3	كلا	2.7	3.6	لم يحقق أي منهما
الأرجنتين	كلا	14.0	12.3	نعم	5.8	4.6	مؤشر واحد فقط
آروبا	نعم	23.2	21.9	نعم	5.9	5.5	كلا المؤشرين
البهاما	كلا	12.4	11.6	كلا	2.4	3.1	لم يحقق أي منهما
بربادوس	كلا	18.5	12.7	نعم	5.4	4.5	مؤشر واحد فقط
بليز	نعم	21.6	17.4	نعم	5.4	4.6	كلا المؤشرين
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	نعم	18.3	22.2	نعم	8.1	8.4	كلا المؤشرين
البرازيل	كلا	14.5	12.3	نعم	6.2	5.8	مؤشر واحد فقط
جزر فيرجين البريطانية							
جزر كايمان	كلا		12.5	كلا		2.9	لم يحقق أي منهما
شيلي	نعم	19.6	19.4	نعم	4.9	5.6	كلا المؤشرين
كولومبيا	نعم	14.3	15.7	نعم	4.5	5.3	كلا المؤشرين
كوستاريكا	نعم		20.1	نعم	6.9	6.3	كلا المؤشرين
كوبا	نعم	15.3	16.7	نعم	9.0	11.5	كلا المؤشرين
كوراساو	كلا	19.5	12.4	نعم	7.4	7.0	مؤشر واحد فقط
دومينيكا	كلا	10.2	6.4	نعم	3.4	5.1	مؤشر واحد فقط
الجمهورية الدومينيكية	نعم	22.3	22.0	كلا	3.6	3.8	مؤشر واحد فقط
إكوادور	كلا	12.4	10.0	كلا	5.0	3.6	لم يحقق أي منهما
السلفادور	كلا	17.2	12.0	نعم	3.9	4.5	مؤشر واحد فقط
غرينادا	كلا	9.9	14.4	كلا	4.2	3.9	لم يحقق أي منهما
غواتيمالا	نعم	18.5	19.6	كلا	3.0	3.2	مؤشر واحد فقط
غيانا	نعم	17.9	16.2	نعم	3.9	4.5	كلا المؤشرين
هايتي	كلا	14.6	12.2	كلا	1.9	1.3	لم يحقق أي منهما
هندوراس	نعم	24.6	23.2	نعم	6.4	5.4	كلا المؤشرين
جامايكا	نعم	20.1	17.4	نعم	5.5	5.4	كلا المؤشرين
المكسيك	نعم	19.0	16.2	نعم	5.2	4.6	كلا المؤشرين
مونتسيرات	كلا	5.5	4.7	نعم	6.2	6.6	مؤشر واحد فقط
نيكاراغوا	نعم	22.3	22.7	نعم	4.1	4.1	كلا المؤشرين
بنما	كلا	7.9	11.8	كلا	3.0	3.9	لم يحقق أي منهما
باراغواي	نعم	26.9	23.6	كلا	3.3	3.6	مؤشر واحد فقط
بيرو	نعم	17.6	17.2	كلا	4.0	3.9	مؤشر واحد فقط
سانت كيتس ونيفيس	كلا	8.7	6.2	نعم	2.5	4.0	مؤشر واحد فقط
سانت لوسيا	نعم	16.5	16.9	نعم	3.9	4.2	كلا المؤشرين
سانت فنسنت وغرينادين	كلا	17.2	12.9	نعم	5.0	5.5	مؤشر واحد فقط
سنت مارتن							
سورينام	كلا	11.4	13.9	كلا	5.5	3.8	لم يحقق أي منهما
ترينيداد وتوباغو	كلا	8.7	8.4	كلا	3.1	2.6	لم يحقق أي منهما
جزر تركس وكايكوس	كلا	14.2	14.3	كلا	3.1	3.3	لم يحقق أي منهما
أوروغواي	نعم	14.7	15.4	نعم	4.2	4.4	كلا المؤشرين
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)							

	النسبة من مجموع الإنفاق العام			النسبة من الناتج المحلي الإجمالي			الوضع القائم فيما يخص المؤشرين المرجعيين
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	
أوروبا وأمريكا الشمالية							
ألبانيا	كلا	10.4	9.8	كلا	3.4	3.1	لم يحقق أي منهما
أندورا	كلا	10.4	6.6	كلا	3.3	2.7	لم يحقق أي منهما
النمسا	كلا	9.7	8.8	نعم	5.5	5.0	مؤشر واحد فقط
بيلاروس	كلا	13.1	12.9	نعم	4.8	4.6	مؤشر واحد فقط
بلجيكا	كلا	11.7	11.3	نعم	6.5	6.2	مؤشر واحد فقط
برمودا	كلا	9.0	12.2	كلا	1.5	1.9	لم يحقق أي منهما
البوسنة والهرسك							
بلغاريا	كلا	9.7	10.6	نعم	3.9	4.5	مؤشر واحد فقط
كندا	كلا	12.7	11.1	نعم	4.7	4.1	مؤشر واحد فقط
كرواتيا	كلا	10.5	10.7	نعم	5.0	5.2	مؤشر واحد فقط
تشيكيا	كلا	10.5	10.9	نعم	5.8	5.1	مؤشر واحد فقط
الدنمارك	كلا	12.9	11.9	نعم	7.0	6.0	مؤشر واحد فقط
إستونيا	كلا	15.0	14.3	نعم	5.1	5.9	مؤشر واحد فقط
فنلندا	كلا	11.0	10.2	نعم	7.0	5.7	مؤشر واحد فقط
فرنسا	كلا	9.6	8.9	نعم	5.5	5.2	مؤشر واحد فقط
ألمانيا	كلا	9.6	8.8	نعم	4.9	4.5	مؤشر واحد فقط
اليونان	كلا	7.7	7.1	نعم	3.7	4.1	مؤشر واحد فقط
المجر	كلا	10.3	10.4	نعم	4.5	5.0	مؤشر واحد فقط
آيسلندا	نعم	15.6	15.6	نعم	7.5	7.7	كلا المؤشرين
آيرلندا	كلا	11.9	12.0	كلا	3.8	3.0	لم يحقق أي منهما
إيطاليا	كلا	7.9	7.4	نعم	4.1	4.1	مؤشر واحد فقط
لاتفيا	كلا	15.2	12.7	نعم	5.3	5.7	مؤشر واحد فقط
ليختنشتاين							
ليتوانيا	كلا	14.4	12.7	نعم	4.2	4.8	مؤشر واحد فقط
لكسمبرغ	كلا	11.1	11.0	نعم	3.8	4.6	مؤشر واحد فقط
مالطة	كلا	13.2	12.7	نعم	5.0	5.6	مؤشر واحد فقط
موناكو	كلا	6.6	4.8	كلا	1.4	1.4	لم يحقق أي منهما
الجبل الأسود							
مملكة هولندا	كلا	11.8	11.0	نعم	5.3	5.1	مؤشر واحد فقط
مقدونيا الشمالية							
النرويج	كلا	11.1	10.3	نعم	7.5	5.0	مؤشر واحد فقط
بولندا	كلا	12.7	11.2	نعم	4.8	4.9	مؤشر واحد فقط
البرتغال	كلا	10.5	9.7	نعم	4.9	4.7	مؤشر واحد فقط
جمهورية مولدوفا	نعم	18.2	16.3	نعم	5.8	5.8	كلا المؤشرين
رومانيا	كلا	8.5	8.1	كلا	3.1	3.3	لم يحقق أي منهما
الاتحاد الروسي	كلا	2.2	8.9	كلا	3.8	3.7	لم يحقق أي منهما
سان مارينو	كلا		7.9	كلا	3.4	3.1	لم يحقق أي منهما
صربيا	كلا	8.9	7.1	كلا	3.8	3.3	لم يحقق أي منهما
سلوفاكيا	كلا	9.1	9.4	نعم	4.6	4.4	مؤشر واحد فقط
سلوفينيا	كلا	11.5	11.5	نعم	4.9	5.7	مؤشر واحد فقط
إسبانيا	كلا	9.4	9.2	نعم	4.3	4.6	مؤشر واحد فقط
السويد	كلا	13.0	13.5	نعم	7.4	6.7	مؤشر واحد فقط

	النسبة من مجموع الإنفاق العام			النسبة من الناتج المحلي الاجمالي			
	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم	خط الأساس لعام 2015	أحدث قيمة	الوضع القائم فيما يخص المؤشرين المرجعيين
سويسرا	كلا	15.4	14.6	نعم	5.0	5.0	مؤشر واحد فقط
أوكرانيا	كلا	13.5	14.3	نعم	5.7	5.7	مؤشر واحد فقط
المملكة المتحدة	كلا	12.3	11.2	نعم	5.6	5.3	مؤشر واحد فقط
الولايات المتحدة الأمريكية	كلا	16.1	12.7	نعم	4.9	5.4	مؤشر واحد فقط

سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4

التقرير المرحلي عن المؤشرات المرجعية الوطنية

المعلمون تحت المجهر

يتضمّن هذا التقرير نتائج عملية التقييم الثانية للتقدم المحرز على الصعيد القُطري نحو تحقيق المؤشرات المرجعية، أو الغايات الوطنية، التي حددتها البلدان للمؤشرات الثمانية لهدف التنمية المستدامة 4 بغية تحديد مساهمتها المنشودة في تحقيق الغايات العالمية في مجال التعليم. وشملت عملية التقييم التقدم المحرز منذ عام 2015 واستعرضت احتمال تحقيق كل بلد من البلدان للمؤشرات المرجعية التي حددها لعام 2025 أو - في حال عدم تحديد تلك المؤشرات المرجعية - تحديد القيمة التي كان سيحققها البلد إذا تقدم وفقاً لمعدلات التقدم التاريخية المسجلة لدى البلدان التي تعد الأسرع تقدماً والتي تمثل شريحة نسبتها 25٪ من البلدان في الفترة 2000-2015.

وأظهر سجّل الأداء بشأن تحقيق هدف التنمية المستدامة 4 لعام 2024 عدم إحراز تقدم كافٍ نحو بلوغ الغايات الوطنية لمعظم المؤشرات. بل وسجلت البلدان تراجعاً فيما يتعلق بمؤشرين اثنين، وهما الفجوة بين الجنسين في معدل إتمام الدراسة في المرحلة العليا من التعليم الثانوي لدى البلدان حيث كان مستوى المؤشرات المتعلقة بالفتيان أدنى، ونسبة الإنفاق العام على التعليم من مجموع الإنفاق العام.

وخلافاً لذلك، سجلت البلدان تقدماً أسرع فيما يتعلق بالمؤشر المرجعي الثامن المتمثل في توافر الاتصال بالإنترنت في المدرسة، الذي أُضيف تلبيةً للأولوية لمسألة التحول الرقمي التي تم تحديدها إبّان قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم في عام 2022. وقد حدَّد ثلث البلدان غايات وطنية في هذا الصدد في عام 2023، وأُجري في إطار هذا الإصدار من سجّل الأداء أول استعراض بشأن التقدم المحرز في تحقيق هذا المؤشر.

وسجّلت البلدان تقدماً سريعاً نسبياً أيضاً فيما يتعلق بالنسبة المئوية للمعلمين الحاصلين على الحد الأدنى للمؤهلات المطلوبة للتدريس، وهو المؤشر الذي تم التركيز عليه في هذا الإصدار من سجّل الأداء. ويقدم هذا التقرير بيّنات جديدة بخصوص السياسات الوطنية المتعلقة بالحد الأدنى للمؤهلات الأكاديمية المطلوبة لمزاولة مهنة التدريس، وسياسات التطوير المستمر الإلزامي للمهارات المهنية للمعلمين، والسياسات الخاصة بتدريب المعلمين على الاستعانة بالوسائل التكنولوجية في مجال التعليم.

unesco

Sustainable Development Goals

bit.ly/2024sdg4scorecard | uis.unesco.org | www.unesco.org/gemreport

@UNESCOstat | @GEMReport