

Рекомендация об образовании в духе мира, прав человека и устойчивого развития

Пояснительная записка

Опубликовано в 2024 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2024



Данная публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Используя содержание данной публикации, пользователи соглашаются с правилами пользования Репозитория открытого доступа ЮНЕСКО (<https://www.unesco.org/ru/open-access/cc-sa>).

Название оригинала: *Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development*

Опубликовано в 2024 году Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Ответственность за взгляды и мнения, высказанные в данной публикации, несут авторы. Их точка зрения может не совпадать с официальной позицией ЮНЕСКО и не накладывает на Организацию никаких обязательств.

Фотография на обложке: Jozef Micic/Shutterstock.com*, judyjump/Shutterstock.com*

Графический дизайн: Анна Мортрё

Пиктограммы в тексте: Анна Мортрё

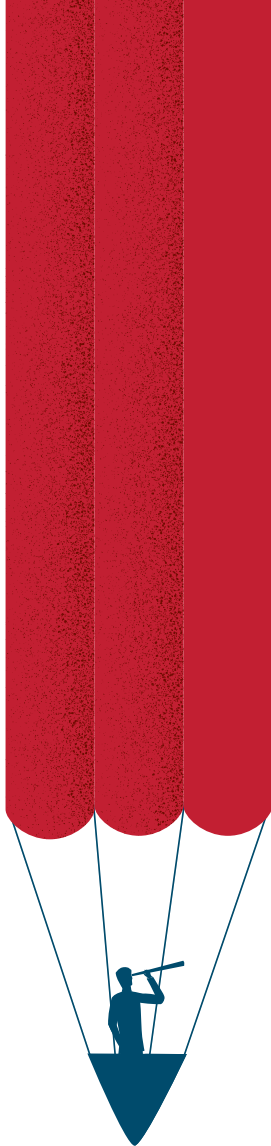
Редактор: Барбара Затлокал

Перевод: ЮНЕСКО

Отпечатано: ЮНЕСКО

Изображения, отмеченные звездочкой (*), не подпадают под действие лицензии CC-BY-SA и не могут быть использованы или воспроизведены без предварительного разрешения правообладателей.

Отпечатано: Франция



Обращение Стефании Джаннини

В основе деятельности ЮНЕСКО в сфере образования лежит принцип, согласно которому право на образование закреплено за любым человеком на протяжении всей его жизни. По мере того, как меняется наш мир и возникают новые сложные проблемы, должны меняться и наши подходы к вопросам преподавания и обучения. Вот почему принятие Рекомендации об образовании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития стало поистине значимым событием. Принятая 194 государствами – членами ЮНЕСКО в ноябре 2023 года вышеназванная Рекомендация является примером активной поддержки со стороны ЮНЕСКО усилий всех заинтересованных сторон, стремящихся повысить качество образования во всем мире.

Указанная Рекомендация, известная также как *Рекомендация об образовании в духе мира, прав человека и устойчивого развития*, предлагает концептуальный подход, в котором образование служит интересам человечества и сохранения мира. В ней соблюдена преемственность целей и устремлений ее предшественницы – «Рекомендации 1974 года», и подтверждено понимание того, что мир обеспечивается не только посредством международных переговоров, но и с помощью занятий в школах и на спортивных площадках, а также благодаря усилиям местных сообществ и обучению в течение всей жизни.

В ней сформулированы конкретные рекомендации, призванные обеспечить, чтобы образование вне зависимости от его формы, особенностей и условий способствовало формированию нашего мировоззрения и отношения к другим людям. Эта Рекомендация может и должна служить стратегией построения прочного мира.

Принятие этого документа вселяет надежду. Мы очень рассчитываем на сотрудничество и поддержку государств-членов, представителей гражданского общества и всех, кто верит в преобразующую силу образования, с тем чтобы полностью раскрыть потенциал этой Рекомендации, призванной помочь всем нам в деле построения более миролюбивых, справедливых, равноправных с точки зрения возможностей и учета интересов, инклюзивных, демократичных, жизнеспособных и стабильных обществ. И делать это необходимо посредством совместных усилий.

Стефания Джаннини

Заместитель Генерального директора ЮНЕСКО
по вопросам образования

Введение



В ноябре 2023 года в ЮНЕСКО рядом стран была принята *Рекомендация об образовании в духе мира и прав человека, международного взаимопонимания, сотрудничества, основных свобод, глобальной гражданственности и устойчивого развития*.

Кратко именуемая «Рекомендация об образовании в духе мира, прав человека и устойчивого развития», эта рекомендация является обновленной версией «Рекомендации 1974 года»¹, которая почти 50 лет назад стала отражением общего стремления государств-членов продвигать образование в качестве важнейшего фактора мира и международного взаимопонимания (см. вставку 1). В этом смысле Рекомендация обеспечивает правовую основу для реализации задачи 4.7 цели 4 в области устойчивого развития, касающейся образования².

Сегодня она остается единственным в своем роде нормативным документом, определяющим, каким образом можно и нужно использовать образование для того, чтобы оно содействовало укреплению мира и устойчивому развитию.

Будучи в этом смысле уникальной, Рекомендация охватывает все аспекты и компоненты образования. Взяв за основу материалы доклада «Перспективы образования» (2021 г.)³ и решения Саммита по трансформации образования (2022 г.), в которых содержится призыв переосмыслить цели образования таким образом, чтобы оно отвечало вызовам современности, новая Рекомендация объединила в себе различные аспекты, начиная с прав человека, цифровых технологий и изменения климата и заканчивая проблематикой гендерного равенства, здоровья, благополучия и культурного разнообразия. Согласно документу, достижение и поддержание мира представляют собой активный процесс, который зависит от каждодневных действий каждого конкретного человека. В Рекомендации отмечается, что наш мир становится все более сложным, взаимосвязанным и взаимозависимым, поэтому и образование тоже должно быть мультидисциплинарным и всеобъемлющим, чтобы обеспечить всестороннее развитие конкретной личности или общества.

1 Полное название: *Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод*.

2 Новая Рекомендация разрабатывалась с опорой на задачу 7 ЦУР 4, касающейся образования: «К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

3 Подготовленный Международной комиссией по перспективам образования доклад получил название «Переосмыслим наше будущее вместе: новый общественный договор в сфере образования».

Принятый совсем недавно, этот документ в полной мере соответствует положениям Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. Он охватывает достижения в области прав человека⁴, новые данные и уроки, извлеченные из более чем 50-летней практики развития сферы формального и неформального образования, в частности такие аспекты, как воспитание глобальной гражданственности, образование в духе мира и прав человека и другие смежные области. В связи с этим в Рекомендации признается и высоко оценивается вклад субъектов гражданского общества и предлагаются пути расширения сотрудничества между всеми слоями общества в целях поощрения общенационального подхода к факторам, угрожающим международному взаимопониманию, сотрудничеству и миру.

Данная брошюра знакомит с обновленной Рекомендацией и кратко разъясняет, каким образом сформулированные в ней руководящие принципы могут быть применены на практике и в повседневной жизни различными субъектами деятельности в сфере образования. Для того, чтобы в полной мере оценить ее ценность, вы можете ознакомиться с полным текстом Рекомендации по следующей ссылке: <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>.

Вставка 1

Как обеспечивалось выполнение государствами-членами Рекомендации 1974 года?

В рамках осуществления предыдущей версии Рекомендации (1974 года) государствами-членами было реализовано большое количество страновых и международных инициатив. Так, например, в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии, на общестрановом уровне была введена учебная дисциплина «Изучение глобальных проблем», что способствовало повышению уровня осведомленности учащихся о такого рода проблемах. Турция и Чехословакия осуществили на экспериментальной основе проекты, касающиеся подготовки преподавательских кадров. В учебные школьные программы Германии и Египта был включен курс, посвященный проблематике прав человека. Выполнение Рекомендации 1974 года способствовало также включению в образовательную программу Соединенных Штатов Америки учебного курса по изучению международных стандартов в области прав человека, а также учебного курса по воспитанию в духе международного взаимопонимания в Японии, Финляндии и Ливане. В Зимбабве в учебную программу были включены новые дисциплины, нацеленные на воспитание в духе мира и соблюдения прав человека.

⁴ С 1974 года международное сообщество приняло многочисленные нормативные документы, имеющие непосредственное отношение к Рекомендации об образовании в духе мира, прав человека и устойчивого развития. В числе неполного списка примеров Международная конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека и Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов.



Почему возникла необходимость в принятии этой рекомендации?

Мотивированные итогами работы Международной комиссии ЮНЕСКО по перспективам образования (2020-2021 гг.) разработчики Рекомендации исходили из понимания неотложности принятия этого документа.

В контексте глобальных вызовов, угрожающих мирному развитию и самому существованию человечества, мы можем либо продолжать идти по пути, подрывающему основы устойчивости, либо радикально изменить свой образ действий. Нынешняя модель развития подразумевает дальнейшее уничтожение окружающей природной среды и ее биоразнообразия. Это означает усугубление неравенства, ускоренное распространение идеологии ненависти и продолжение эрозии основных свобод. Именно эти явления, как известно, ведут к конфликтам с применением насилия.

Настоящая Рекомендация представляет собой дорожную карту, которая будет направлять наши общества по пути построения более справедливого, жизнеспособного и мирного будущего для всех.

Цель ее разработки состояла в том, чтобы помочь государствам обеспечить соответствие их систем образования требованиям XXI века. Это значит гарантировать, что учащиеся всех возрастов смогут на протяжении всей жизни приобретать знания, практические навыки и умения, ценностно-мировоззренческие и поведенческие установки, необходимые для самостоятельного и коллективного принятия мер по построению будущего, в котором каждому человеку найдется достойное место.

Что такое «Рекомендация»?

«Рекомендации» – это международные нормативные документы, носящие рекомендательный характер. В них формулируются принципы и нормы, регламентирующие на международном уровне проблемные аспекты, которые представляют интерес для государств-членов⁵.

«Рекомендации» принимаются высшим руководящим органом ЮНЕСКО, а именно Генеральной конференцией. В них государствам-членам предлагается принять с учетом конституционной практики каждого государства и характера рассматриваемого вопроса меры законодательного и иного порядка для проведения в жизнь вышеупомянутых принципов и норм.

С полным списком рекомендаций ЮНЕСКО можно ознакомиться по следующей ссылке:

<https://www.unesco.org/en/legal-affairs/standard-setting/recommendations>.

⁵ В соответствии со статьями 1.b Правил процедуры, касающихся рекомендаций государствам-членам и международных конвенций, подпадающих под условия пункта 4 статьи IV Устава, с которыми можно ознакомиться по следующей ссылке: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/rules-procedure-cr?hub=66535>.

Кому адресована эта Рекомендация?

Данная Рекомендация может представлять интерес как для отдельных экспертов, так и для групп специалистов, работающих в сфере образования и других смежных областях. К числу заинтересованных читателей Рекомендации относятся представители законодательной ветви власти, директивные органы, специалисты министерства образования, педагоги и работники системы образования, разработчики образовательных программ, руководители школьных учреждений, сами обучающиеся, носители традиционных знаний, работники системы неформального образования, лидеры общественного мнения, семьи и опекуны обучающихся, независимые эксперты, исследователи и научно-академические круги, представители организаций гражданского общества и профсоюзов.

Кроме того, Рекомендация может представлять интерес для лиц, занимающихся проблематикой предотвращения насилия и насильственного экстремизма, для лиц, активно вовлеченных в усилия по предотвращению конфликтов и постконфликтному восстановлению, а также для всех тех, кто выступает за социальную справедливость, соблюдение прав человека и устойчивое развитие в более широком понимании.



Каким образом эта Рекомендация может способствовать изменениям?

Настоящая Рекомендация – это призыв к практическим действиям, инструмент для проведения разъяснительной работы, а также для организации сбора и анализа контрольных данных:

Как **призыв к практическим действиям** она призвана мотивировать всех, кто интересуется сферой образования или работает в этой сфере.

Как **инструмент информационно-пропагандистского обеспечения** она способна воздействовать на процесс выработки политики и осуществление реформ.

Как **инструмент сбора и анализа контрольных данных** она может **быть использована для оценки** достигнутых результатов и того, в какой степени системам образования удастся подготовить обучающихся к выполнению роли активных и ответственных проводников перемен.



В чем состоит уникальность этой Рекомендации?



Рекомендация содержит конкретные руководящие указания, основанные на принципах соблюдения прав человека и касающиеся того, как образование может способствовать прочному миру, устранению многочисленных и глубоко укоренившихся причин конфликтов и насилия. Она призвана содействовать построению более справедливых, жизнеспособных и устойчивых обществ.



Рекомендация охватывает все формы, виды и уровни образования и обучения на протяжении всей жизни и, таким образом, выходит за рамки школьного обучения.



Содержащиеся в ней руководящие указания охватывают все аспекты системы образования (такие как разработка учебных программ, оценка достигнутых результатов, повышение квалификации педагогов, разработка учебно-методических материалов, школьных правил и инструкций и т.д.), а также обучение за рамками традиционной образовательной среды.



Рекомендация адресована широкому кругу заинтересованных участников системы образования – государственным структурам и общественным организациям.

Содержание документа

Документ включает «преамбулу» и «постановляющую часть», а также содержит приложение. В частности, в документ включены следующие компоненты:



Небольшое количество **определений**, утвержденных Генеральной конференцией. Это означает, что государства – члены ЮНЕСКО согласовали смысл и договорились утвердить на основе консенсуса вышеупомянутые определения.



14 руководящих принципов, которые касаются всех аспектов деятельности систем образования и призваны обеспечить подлинно трансформационный характер учебного процесса как в отношении обучающихся, так и самих систем образования.



Неисчерпывающий список целей обучения, которыми следует руководствоваться при разработке учебных программ и организации учебно-образовательного процесса.



Перечень направлений деятельности, описывающих то, как отдельные лица и группы лиц могут содействовать развитию систем образования, способствующих построению прочного мира, международному взаимопониманию и сотрудничеству, соблюдению прав человека, воспитанию ответственных граждан мира и обеспечению устойчивого развития.



Приложение, включающее документы по связанной с Рекомендацией тематике. В их числе – международные конвенции, декларации, резолюции Организации Объединенных Наций, а также планы действий, к которым пользователи смогут обратиться для получения дополнительной информации.

Руководящие принципы преобразующего обучения



Стратегии, программы и мероприятия в области образования, ориентированного на достижение целей настоящей Рекомендации, должны быть качественными и преобразующими по своему характеру. Это подразумевает включение следующих **14 руководящих принципов** во все аспекты образования (будь то формальное, неформальное или информальное образование), в частности в законы, программы и стратегии развития в области образования, в учебные программы и методики обучения, в мероприятия, касающиеся подготовки педагогов и оценивания знаний, в учебно-методические и образовательные ресурсы, в условия обучения и т.д.

правозащитный подход	обучение на протяжении всей жизни, непрерывность и нацеленность на реальные изменения
доступность и качество (образование как общественное благо и общее достояние)	стимулирование коллективного генерирования знаний
недискриминационный характер	гарантия соблюдения права на свободу мысли, выражения мнений, верований и религии, а также запрет пропаганды любых форм ненависти
этичный подход, в основе которого лежат забота, сострадание и солидарность	интерактивность, в частности, благодаря этичному и ответственному использованию технологий
содействие гендерному равенству	создание условий для развития образования на международном и глобальном уровнях с акцентом на взаимосвязях между местным и глобальными уровнями
справедливость, инклюзивность и уважение разнообразия	поощрение межкультурного и межпоколенческого диалога
безопасность, обеспечение физического и психоэмоционального здоровья учащихся, педагогов и работников сферы образования	применение в качестве основы нравственного принципа глобальной гражданственности и общей ответственности за обеспечение мира, прав человека и устойчивого развития для всеобщей пользы

Цели обучения, способствующие развитию знаний, формированию практических навыков, ценностно-мировоззренческих и поведенческих установок

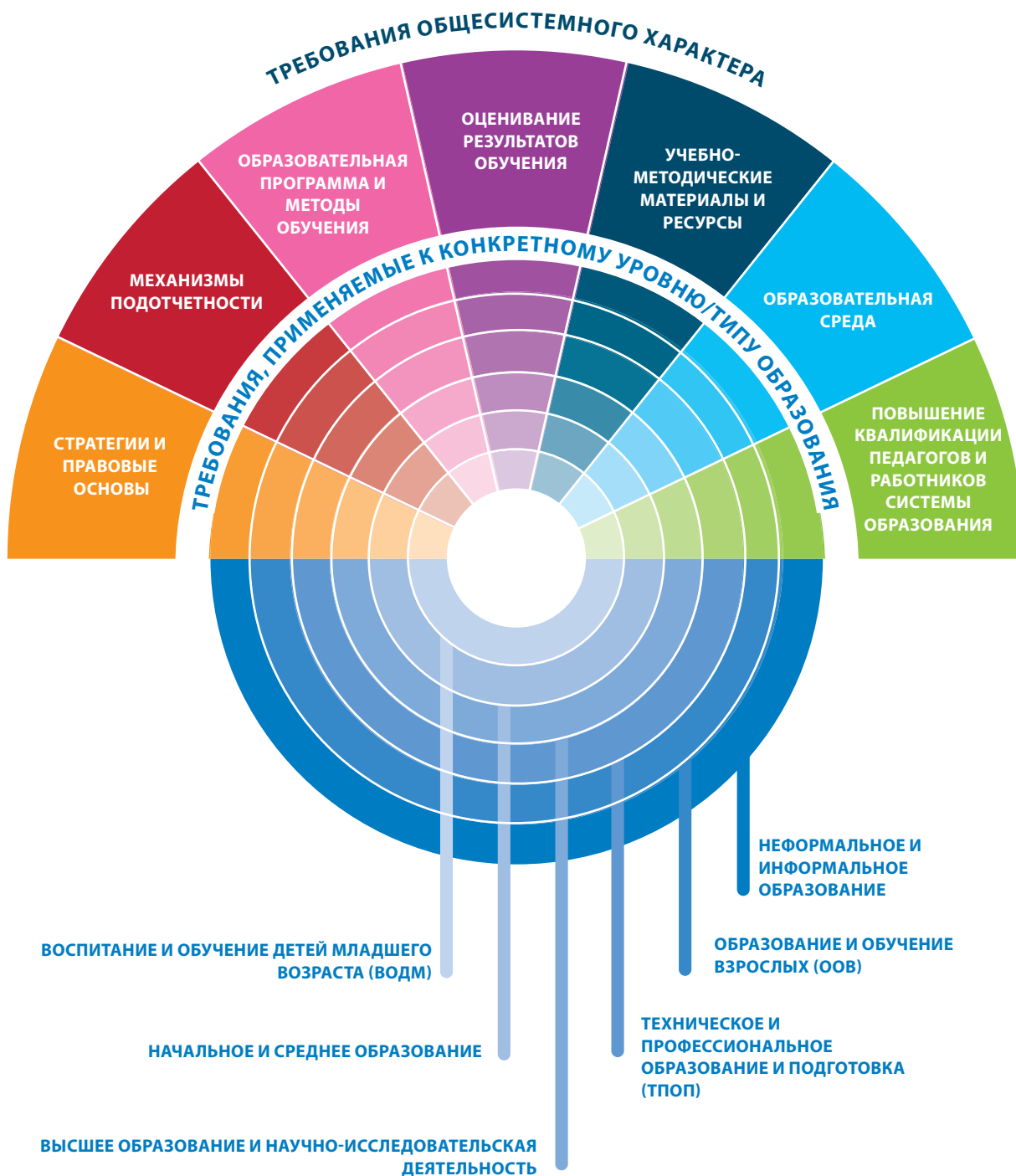
Для реализации задач, сформулированных в Рекомендации (см. пп. 2-5), обучающие мероприятия и образовательные программы должны быть направлены на формирование таких навыков и качеств, как:



Приобретение перечисленных навыков предполагает использование целого ряда подходов к преподаванию и обучению, которые в полной мере используют когнитивные, социально-эмоциональные и поведенческие аспекты обучения.

Основные направления деятельности

Помимо руководящих принципов и целей обучения в Рекомендации описаны меры (или методические рекомендации), которые должны быть приняты на разных ступенях обучения для обеспечения общесистемного и целостного подхода. Указанные рекомендуемые меры касаются всех уровней и видов образования (неформального и формального) и всех аспектов деятельности в рамках системы образования. См. ниже.



Несколько примеров конкретных мер



Рекомендация содержит призыв к осуществлению широкого спектра практических мер, таких как:



проверка учебников на предмет содержания в них материалов расистского характера или предвзятого и стереотипного отношения



включение в методы обучения элементов культуры и искусства с целью расширения знаний о культурном наследии



учет наличия многочисленных и различных точек зрения при преподавании истории



обеспечение свободы слова и мнений педагогов, а также свободы доступа к информации



развитие безопасных и инклюзивных систем и условий обучения с использованием цифровых технологий, в которых цифровой инструментарий подкреплён мерами по защите персональных и конфиденциальных данных



обеспечение доступности результатов оценки знаний и адаптации такой оценки к индивидуальным потребностям обучающихся, а также наличие инклюзивной и непредвзятой процедуры проверки знаний



совершенствование систем школьного образования в целях укрепления физического и психического здоровья и благополучия участников образовательного процесса



использование внешкольной формы обучения для целей изучения проблематики устойчивого развития и изменения климата



финансирование учебных программ, способствующих формированию глобального гражданского самосознания и устойчивому развитию



инвестирование средств в школьную инфраструктуру в целях обеспечения функционирования школ в соответствии с принципами устойчивого развития и повышения их устойчивости к последствиям изменения климата

Цели, в которых может быть использована настоящая рекомендация

ПЕДАГОГИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ обучение основам глобального гражданского самосознания или устойчивого развития
- ▶ пропаганда необходимости и создание более широких возможностей для повышения квалификации педагогов
- ▶ самостоятельная оценка педагогами используемых ими методов обучения

ШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО может использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ разработка школьных правил и инструкций
- ▶ разъяснение актуальности реформ в сфере образования в рамках заседаний школьных советов
- ▶ разработка инновационных школьных программ

РАЗРАБОТЧИКИ ПОЛИТИКИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ использование в качестве вдохновляющей основы при разработке образовательных стратегий и программ
- ▶ использование в качестве методологической основы в процессе разработки планов действий и при определении приоритетных задач
- ▶ разъяснение важности уделения первоочередного внимания воспитанию в духе мира и уважения прав человека, образованию в интересах устойчивого развития и формированию глобального гражданского самосознания

ОБУЧАЮЩИЕСЯ (в том числе молодежь) могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ реализация проектов в интересах участников образовательных отношений
- ▶ разъяснение важности изменений в проводимой политике на уровне школ и университетов

РОДИТЕЛИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ более активное участие родителей в совещаниях педагогов и лиц, определяющих политику
- ▶ формулирование предпочтений в отношении собственного непрерывного образования
- ▶ определение наилучших вариантов в плане обучения и всестороннего развития своих детей

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ содействие в формулировании планов мероприятий, касающихся реформирования системы образования
- ▶ планирование собственных мероприятий в поддержку развития образования
- ▶ подготовка собственных материалов информационно-пропагандистского характера

ИССЛЕДОВАТЕЛИ могут использовать настоящую Рекомендацию в следующих целях:



- ▶ проведение исследований, сбор фактов и данных по тематике образования в духе глобальной гражданственности, мира и прав человека и образования в интересах устойчивого развития
- ▶ разработка трансдисциплинарных университетских программ и инициатив с целью усовершенствования работы в различных секторах
- ▶ отстаивание свободы научных исследований для изучения всех областей знаний



В периоды между циклами представления национальных докладов ЮНЕСКО оказывает государствам и вовлеченным заинтересованным сторонам содействие в оценке проводимой политики. Кроме того, ЮНЕСКО оказывает методологическую поддержку заинтересованным сторонам в вопросах выполнении Рекомендации.

Мои практические действия

14

ЮНЕСКО – мировой лидер в области образования

Образование – высший приоритет ЮНЕСКО и является одним из основных прав человека и фундаментом мира и устойчивого развития. ЮНЕСКО – это специализированное учреждение Организации Объединенных Наций в области образования, обеспечивающее глобальное и региональное лидерство для достижения прогресса, повышения устойчивости и потенциала национальных систем для всех учащихся. ЮНЕСКО также прилагает усилия, чтобы ответить на современные глобальные вызовы посредством трансформирующего обучения с особым упором на гендерное равенство и Африку по всем действиям.



Глобальная повестка дня в области образования на период до 2030 года

ЮНЕСКО как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций в области образования было поручено руководство и координация деятельности, связанной с осуществлением повестки дня «Образование-2030», которая является частью глобальных усилий по искоренению к 2030 году нищеты посредством реализации 17 целей в области устойчивого развития. Образованию, имеющему важнейшее значение для достижения всех этих целей, посвящена отдельная цель – Цель 4, направленная на **«обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»**. В рамочной программе действий «Образование-2030» сформулированы руководящие принципы в отношении осуществления этой амбициозной цели и обязательства государств в этой области.



Контактная информация:



gced@unesco.org

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France



<https://on.unesco.org/recommendation>

Оставайтесь с ЮНЕСКО в социальных СМИ



Полный текст рекомендации и дополнительная информация
<https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation>

