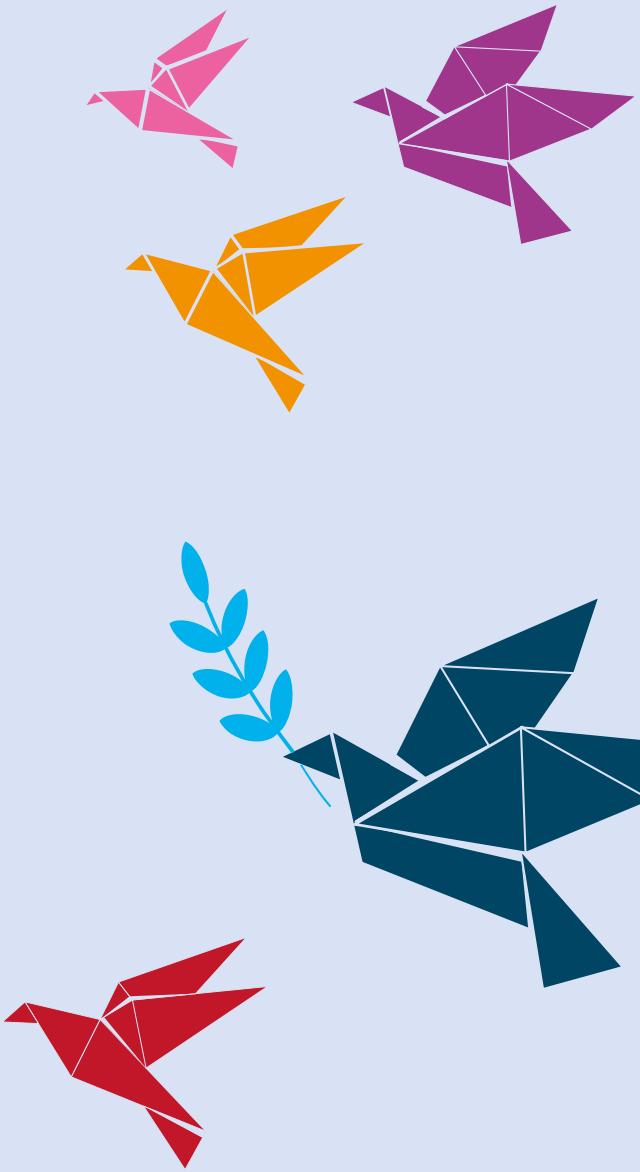
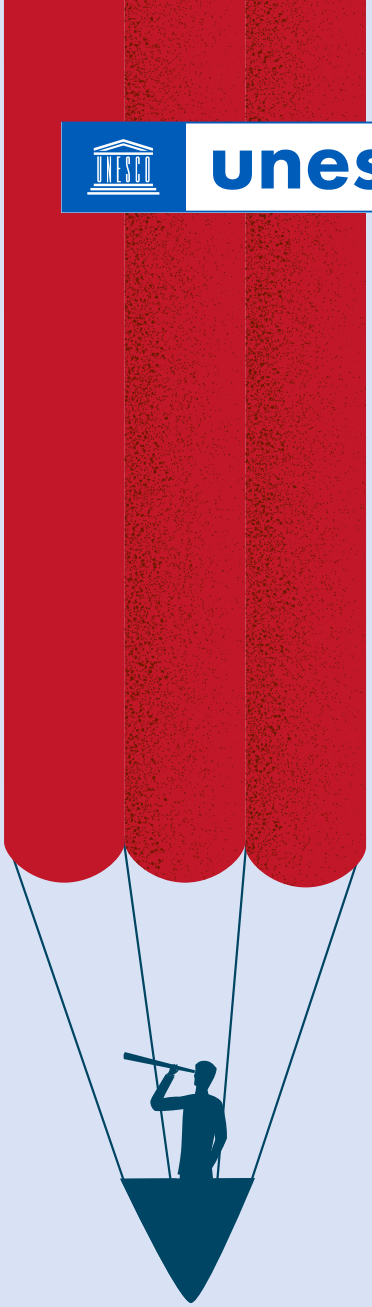




التوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة

كتيّب التعريف بالتوصية

صدر في عام 2024 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© اليونسكو 2024

الانتفاع الحر بهذا المنشور متاح بموجب ترخيص نسبة المصنَّف إلى صاحبه – غير تجاري – الترخيص بالمثل 3.0 منظمة دولية حكومية (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo) (CC-BY-SA 3.0 IGO). ويوافق المنتفعون بمحتوى هذا المنشور على الالتزام بشروط الاستخدام الواردة في مستودع الانتفاع الحر لليونسكو (https://www.unesco.org/ar/open-access/cc-sa).

العنوان الأصلي: *Recommendation on Education for Peace, Human Rights and Sustainable Development*
صدر في عام 2024 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)

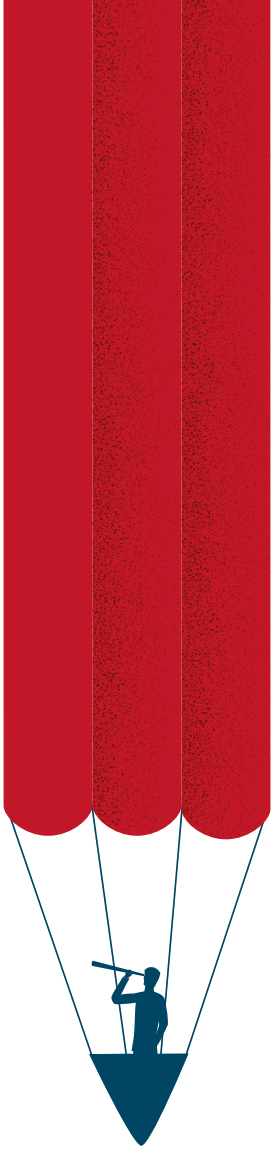
ولا تعبّر التسميات المستخدمة في هذا المنشور وطريقة عرض المواد فيه عن أي رأي لليونسكو بشأن الوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، ولا بشأن سلطات هذه الأماكن أو بشأن رسم حدودها أو تخومها.

ولا تعبّر الأفكار والآراء الواردة في هذا المنشور إلا عن رأي كاتبها، ولا تمثل بالضرورة وجهات نظر اليونسكو ولا تلزم المنظمة بأي شيء.

التدقيق اللغوي: د.غادة فايز المطيري – أستاذ مساعد في تدريس علوم الحاسب الآلي، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، المملكة العربية السعودية.

صورة الغلاف: *Jozef Micic/Shutterstock.com*, judyjump/Shutterstock.com
التصميم البياني: Anna Mortreux
الأيقونات الداخلية: Anna Mortreux
تحرير: Barbara Zatlokal

طُبِعَ فى فرنسا



رسالة
ستيفانيا جيانيني

تستند اليونسكو في عملها في مجال التربية والتعليم إلى مبدأ يقوم على حق كل إنسان في التعلّم مدى الحياة. ولا بد لنا، في ظل التطورات العالمية الحاصلة والصعوبات الجديدة الناشئة، أن نغيّر أيضاً النهوج التي نعتمدها في التدريس والتعلّم. وفي هذا الصدد، يمثّل اعتماد التوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتفاهم الدولي والتعاون والحريات الأساسية والمواطَنة العالمية والتنمية المستدامة مرحلةً مفصلية بكل معنى الكلمة. وقد مثّل اعتماد الدول الأعضاء المائة والأربع والتسعون في اليونسكو لهذه التوصية في تشرين الثاني/نوفمبر 2023 خيرَ دليل على التزام المنظمة بدعم كل مَن يتعهد بتحسين التربية والتعليم في العالم أجمع.

ويُشار إلى هذه التوصية عموماً باسم «التوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة»، وهي تقدّم رؤية خاصة لتسخير التربية والتعليم لصالح الإنسانية والسلام. وتكمل هذه التوصية مسيرة الأهداف والتطلعات المحددة في الصيغة السابقة الواردة في «توصية عام 1974»، وتقر بأن السلام لا يُبنى من خلال المفاوضات الدولية فحسب، بل توضع أسسه أيضاً في الفصول الدراسية والملاعب الرياضية والمجتمعات المحلية، وذلك مدى الحياة.

وتقدم التوصية توجيهات ملموسة تضمن أن يبلور التعليم، أيّاً كانت صيغته وجوانبه وبيئاته، كيفية رؤيتنا للعالم وتعاملنا مع الآخرين. ويمكن للتعليم، بل ينبغي له، أن يمهّد الطريق لبناء السلام الدائم.

ويحمل نص هذه التوصية رسالة أمل. ونتطلع إلى العمل مع الدول الأعضاء والجهات الفاعلة في المجتمع المدني ومع كل من يؤمن بقدرة التعليم على إحداث التحولات المنشودة، وإلى دعمهم من أجل تحقيق أهداف هذه التوصية على أكمل وجه، ومن ثَمّ مساعدتنا جميعاً في بناء مجتمعات أكثر سلماً وعدلاً ومساواةً وإنصافاً وشمولاً وديمقراطيةً وعافيةً واستدامةً، يداً بيد.

ستيفانيا جيانيني
مساعدة المديرة العامة للتربية
اليونسكو

المقدمة

اعتمدت مجموعة من البلدان، في تشرين الثاني/نوفمبر 2023، في اليونسكو، التوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتفاهم الدولي والتعاون والحريات الأساسية والمواطَنة العالمية والتنمية المستدامة.

ويشار إلى هذه التوصية عموماً باسم "التوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة"، وهي تمثل تحديثاً للصيغة السابقة لنص "توصية عام 1974"[1] التي أجمعت فيها مجموعة من البلدان، منذ ما يقرب من خمسين عاماً، على مكانة التعليم كمحرك رئيسي لعجلة السلام والتفاهم الدولي. (انظر الإطار 1). وبناءً على ذلك، توفر التوصية الأساس القانوني الذي تستند إليه المساعي الرامية إلى تحقيق غاية التنمية المستدامة 4-7 لهدف التنمية المستدامة 4 الخاص بالتعليم[2].

ولا تزال التوصية الوثيقة التقنينية الوحيدة على الصعيد العالمي في يومنا هذا التي تحدد كيف يمكن بل وينبغي استخدام التعليم من أجل تحقيق السلام الدائم وتعزيز التنمية البشرية.

لذا تعد هذه التوصية فريدة من نوعها، فهي تشمل كل جوانب التعليم وأبعاده. وإذ أُعدت التوصية استرشاداً بالتقرير عن مستقبل التربية والتعليم (2021)[3] ونتائج قمة تحويل التعليم (2022)، اللذين يدعوان إلى وضع تصورات جديدة للتربية والتعليم من أجل التصدي للتحديات التي نواجهها في عصرنا، فهي تربط مختلف المسائل بعضها ببعض، بدءاً من حقوق الإنسان والوسائل التكنولوجية الرقمية وتغير المناخ ووصولاً إلى المساواة بين الجنسين والصحة والرفاهية والتنوع الثقافي.

وتفترض التوصية أنّ تحقيق السلام وصونه عملية نشطة تعتمد على الأفعال التي يقوم بها كل فرد يومياً. وهي تقرّ بأن عالمنا ما برح يزداد تعقيداً وترابطاً وتداخلاً، الأمر الذي يحتّم تطبيق نهج متعدد التخصصات وشامل في مجال التعليم من أجل تنمية الفرد والمجتمع على أكمل وجه.

1 العنوان الكامل للنص المعتمد في عام 1974: التوصية بشأن التربية من أجل التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي والتربية في مجال حقوق الإنسان وحرياته الأساسية.

2 استُرشد في إعداد التوصية بغاية التنمية المستدامة 4-7 لهدف التنمية المستدامة 4 التي تنص على ما يلي: "ضمان أن يكتسب جميع المتعلّمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُبُل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتّباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام ونبذ العنف والمواطَنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة، بحلول عام 2030".

3 أعدت اللجنة الدولية المعنية بمستقبل التربية والتعليم التقرير الذي صدر بعنوان "وضع تصورات جديدة لمستقبلنا معاً: عقد اجتماعي جديد للتربية والتعليم".

وينسجم نص الوثيقة التقنينية التي اعتُمدت مؤخراً انسجاماً تاماً مع خطة التنمية المستدامة لعام 2030. وتراعي التوصية أيضاً أوجه التقدم المحرزة في مجال حقوق الإنسان[4]، والبيّنات الجديدة والعبر المستخلصة من العمل المضطلع به منذ أكثر من خمسين عاماً في مجال إعداد البرامج التعليمية في إطار التعليم النظامي وغير النظامي، ولا سيّما برامج تعليم المواطَنة العالمية والتربية من أجل السلام وحقوق الإنسان وغيرها من المجالات المتعلقة بالموضوع. ولهذا السبب، تعترف التوصية بمساهمات الجهات الفاعلة في المجتمع المدني وتقدّرها، وتقترح سبلاً لتعزيز التعاون بين جميع قطاعات المجتمع سعياً إلى التشجيع على الأخذ بنهج يشارك فيه المجتمع بأسره لمواجهة الأخطار التي تعترض التفاهم والتعاون والسلام على الصعيد الدولي.

ويقدّم هذا الكتيّب تعريفاً بالتوصية بصيغتها المعدّلة ويبيّن مضمون التوصية ويوضح لمختلف الجهات المعنية بالتربية والتعليم كيفية استخدامها بطريقة عملية في عملها اليومي. ولكي يتسنى للقرّاء التبحّر في التوصية، يرجى منهم قراءة نصها الكامل قراءة متأنية:

https://www.unesco.org/en/ global-citizenship-peace-education/recommendation

الإطار 1

كيف نُفّذت توصية عام 1974 في البلدان؟

نُفّذ العديد من الأنشطة داخل البلدان واتُخذت مبادرات دولية بموجب الصيغة السابقة لنص التوصية (توصية عام 1974). فنُظمت في المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وآيرلندا الشمالية، على سبيل المثال، برامج بعنوان "الدراسات العالمية" في جميع المناطق من أجل تعزيز الوعي العام بشأن المسائل العالمية. ونفذّت تركيا وتشيكوسلوفاكيا مشاريع تجريبية في مجال تدريب المعلمين. وأدرجت بعض المدارس في ألمانيا ومصر مناهج دراسية خاصة بحقوق الإنسان. وأسهمت توصية عام 1974 في تعزيز مناهج تدريس حقوق الإنسان الدولية في الولايات المتحدة الأمريكية وفي إعداد البرامج التعليمية الرامية إلى تعزيز التفاهم الدولي في فنلندا ولبنان واليابان. وأضيفت تخصصات جديدة إلى المناهج الدراسية في زمبابوي لتعزيز التعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان.

4 اعتمد المجتمع الدولي منذ عام 1974 العديد من الوثائق التقنينية المرتبطة ارتباطاً مباشراً بالتوصية الخاصة بالتربية والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة. ومنها، على سبيل المثال لا الحصر، اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، واتفاقية حقوق الطفل، واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وإعلان الأمم المتحدة للتثقيف والتدريب في ميدان حقوق الإنسان، وإعلان الأمم المتحدة بشأن حقوق الشعوب الأصلية.

أسباب اعتماد هذه التوصية

استُرشد في إعداد هذه التوصية بنتائج أعمال اللجنة الدولية المعنية بمستقبل التربية والتعليم (2020-2021) التي أنشأتها اليونسكو، وإدراكاً للحاجة الماسة لوضعها.

وقد وضعتنا التحديات العالمية التي تعرّض السلم العالمي والوجود الإنساني للخطر أمام خيارين: فإما أن نواصل السير على طريق التنمية غير المستدام وإما أن نُحدث تحولاً جذرياً في هذا المسار. ويعني اتباع المسار الحالي مواصلة تدمير البيئة وتنوعها البيولوجي، والتغاضي عن أوجه عدم المساواة المتفاقمة والانتشار السريع لعقائد الكراهية وتضاؤل الحريات الأساسية، التي من المعروف أنها تفضي إلى نشوب النزاعات العنيفة.

وتوفّر هذه التوصية خارطةَ طريق ترمي إلى توجيه مجتمعاتنا نحو مستقبل أكثر عدلاً وعافيةً وسلاماً للجميع.

وقد أُعدت هذه التوصية لمساعدة البلدان في ضمان "تهيئة نُظمها التعليمية لتحقيق الغرض المنشود" في القرن الحادي والعشرين، أي أن تضمن تزويد المتعلمين – من جميع الأعمار وطوال حياتهم – بالمعارف والمهارات والقِيم والمواقف والأنماط السلوكية اللازمة لاتخاذ إجراءات فردية وجماعية نحو تحقيق هذا المستقبل المشترك.

تعريف «التوصية»

«التوصية» عبارة عن وثيقة دولية غير مُلزمة قانوناً تتضمن مبادئ وقواعد بشأن مسائل معيّنة تهم البلدان لتنظيم تلك المسائل على المستوى الدولي[5]. وتعتمد الهيئة الرئاسية العليا لليونسكو – أي المؤتمر العام – «التوصيات»، التي تُدعى فيها الدول الأعضاء إلى تطبيق تلك المبادئ والقواعد من خلال اتخاذ التدابير التشريعية الملائمة أو غيرها من الإجراءات، بما يتوافق مع الممارسات المعمول بها في إطار نظمها الدستورية، وبحسب طبيعة المسائل المعنية.

ويمكن الاطلاع على القائمة الكاملة للتوصيات الصادرة عن اليونسكو في الموقع التالي:
https://www.unesco.org/en/legal-affairs/standard-setting/recommendations

5 وفقاً لأحكام الفقرة (ب) من المادة 1 من النظام الخاص بالتوصيات الموجَّهة إلى الدول الأعضاء وبالاتفاقيات الدولية المنصوص عليها في الفقرة 4 من المادة الرابعة من الميثاق التأسيسي، الذي يمكن الاطلاع عليه في الموقع التالي: http://www.unesco.org/en/legal-affairs/rules-procedure-cr?hub=66535.

الجهات المعنية بهذه التوصية

هذه التوصية مُعدّة لاستخدام الأفراد والمجموعات من العاملين المهنيين في قطاع التربية والتعليم وفي سائر المجالات المرتبطة بهذا القطاع. ويُذكر في عداد الأشخاص المعنيين بالتوصية أيضاً المشرّعين وواضعي السياسات والمهنيين العاملين في وزارات التربية والتعليم والمعلّمين والعاملين في قطاع التعليم ومُعدّي المناهج الدراسية ومديري المدارس والمتعلمين وحاملي التقاليد والمدرِّبين التربويين في التعليم غير النظامي وقادة المجتمعات المحلية والأُسر ومقدمي الرعاية وفرادى الخبراء والباحثين والأكاديميين وممثلي منظمات المجتمع المدني والنقابات.

وتُعدّ هذه التوصية مفيدة أيضاً للأشخاص المشاركين في أنشطة نبذ العنف والتطرف العنيف، والمنخرطين في جهود بناء السلام وإعادة الإعمار بعد انتهاء النزاعات، والمدافعين عن العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة، بوجه عام.

كيفية مساهمة هذه التوصية في إحداث التغيير

تمثّل هذه التوصية دعوة إلى العمل وأداة للدعوة والمناصرة ولوضع المعايير المرجعية:

الدعوة إلى العمل:
قد يَسترشد بالتوصية كل من يهتم بقطاع التربية والتعليم أو يعمل فيه.

الأداة للدعوة والمناصرة:
يمكن استخدام التوصية للتأثير في صياغة السياسات أو تغييرها.

الأداة لوضع المعايير المرجعية:
يمكن استخدام التوصية لقياس التقدم المحرز ومدى قدرة نُظم التعليم على تهيئة المتعلمين ليصبحوا عناصر تغيير نشطة ومسؤولة.

ما الذي يميّز هذه التوصية عن غيرها؟

- تقدّم هذه التوصية إرشادات ملموسة، ترتكز على حقوق الإنسان وتوضّح كيف يمكن الاستعانة بالتعليم لدعم السلام الدائم، والتصدي لأسباب النزاع والعنف المتعددة والمتجذرة، وتزويد الناس بالمعارف والمهارات اللازمة لبناء مجتمعات أكثر عدلاً وعافيةً واستدامةً.
- تشمل التوصية جميع صيغ التعليم، وأنواعه، ومستوياته، والتعليم مدى الحياة وخارج إطار المدرسة أيضاً.
- تشمل الإرشادات التي توفرها التوصية نظام التعليم بمختلف جوانبه (أي إعداد المناهج الدراسية، والتقييم، وإعداد المعلمين وتنمية قدراتهم المهنية، والمواد التعليمية، والسياسات المدرسية، وما إلى ذلك) فضلاً عن التعليم الذي يوفَّر خارج بيئات التعلم التقليدية.
- تثير التوصية اهتمام مجموعة واسعة من الجهات المعنية بمجال التربية والتعليم، مثل الحكومات والجهات الفاعلة في المجتمع المدني.

مضمون الوثيقة التقنينية

تتضمن الوثيقة التقنينية "ديباجة" "وفقرات المنطوق" وذيلاً.
وتحتوي التوصية على ما يلي على وجه التحديد:

- بعض **التعاريف** التي اعتمدها المؤتمر العام لليونسكو. أي أن الدول الأعضاء في اليونسكو قد اتفقت على دلالة هذه التعاريف وقبلتها بتوافق الآراء.
- **أربعة عشر مبدأ من المبادىء التوجيهية** يُسترشد بها في مختلف جوانب نُظُم التعليم لضمان إفضاء خبرات التعلم بالفعل إلى التحولات المنشودة لدى الأفراد وفي نُظُم التعليم بحد ذاتها.
- قائمة غير حصرية **بالأهداف التعليمية** للاسترشاد بها في عملية إعداد المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية كافة.
- **قائمة بمجالات العمل** تبيّن ما ينبغي للأفراد والمجموعات فعله لضمان إفضاء نُظُم التعليم إلى بناء السلام الدائم وتعزيز التفاهم الدولي، والتعاون، وحقوق الإنسان، والمواطَنة العالمية، والتنمية المستدامة.
- **ذيل** يحيل إلى مجموعة من الوثائق عن مواضيع مرتبطة بالتوصية. وتشمل هذه الوثائق الاتفاقيات الدولية والإعلانات وقرارات الأمم المتحدة وخطط العمل التي يمكن للمستخدمين الرجوع إليها للاطلاع على المزيد من المعلومات بهذا الشأن.

المبادئ التوجيهية بشأن التعليم التحويلي

ينبغي للسياسات والبرامج والأنشطة التعليمية الرامية إلى تحقيق أهداف هذه التوصية أن تتيح إحداث التحولات المنشودة وأن تكون ذات نوعية جيدة. لذلك، ينبغي الاسترشاد بالمبادئ التوجيهية الأربعة عشر التالية في كل جوانب التعليم (سواء أكان التعليم نظامياً أم غير نظامي أم غير رسمي)، أي في القوانين والسياسات والاستراتيجيات الخاصة بالتربية والتعليم، والمناهج الدراسية والأساليب التربوية، وإعداد المعلمين وتنمية مهاراتهم، والتقييم، ومواد التدريس والتعلم، وبيئات التعلم، وما إلى ذلك فينبغي للتعليم أن يفي بما يلي:

- أن يستند إلى حقوق الإنسان
- أن يكون متاحاً وذا نوعية جيدة (التعليم باعتباره منفعة عامة ومشتركة)
- أن يضمن عدم التمييز
- أن ينشر أخلاقيات الرعاية والرأفة والتضامن
- أن يعزز المساواة بين الجنسين
- أن يكون منصفاً وشاملاً للجميع ويحترم التنوع
- أن يضمن سلامة وصحة ورفاهية المتعلمين والمعلمين وسائر العاملين في مجال التربية والتعليم
- أن يتواصل مدى الحياة بصورة مستمرة تتيح إحداث التحولات المنشودة
- أن يشجّع على الإنتاج المشترك للمعارف
- أن يضمن حرية الفكر والمعتقد والدين وحرية التعبير وحظر أية دعوة إلى الكراهية
- أن يكون تشاركياً، ولا سيّما من خلال استخدام الوسائل التكنولوجية استخداماً أخلاقياً ومسؤولاً
- أن يأخذ بمنظور دولي وعالمي، مع التشديد على ترابط الأمور المحلية والعالمية
- أن يعزز الحوار بين الثقافات والحوار بين الأجيال
- أن يغرس أخلاقيات المواطَنة العالمية والمسؤولية المشتركة عن السلام وحقوق الإنسان والتنمية المستدامة لصالح الجميع

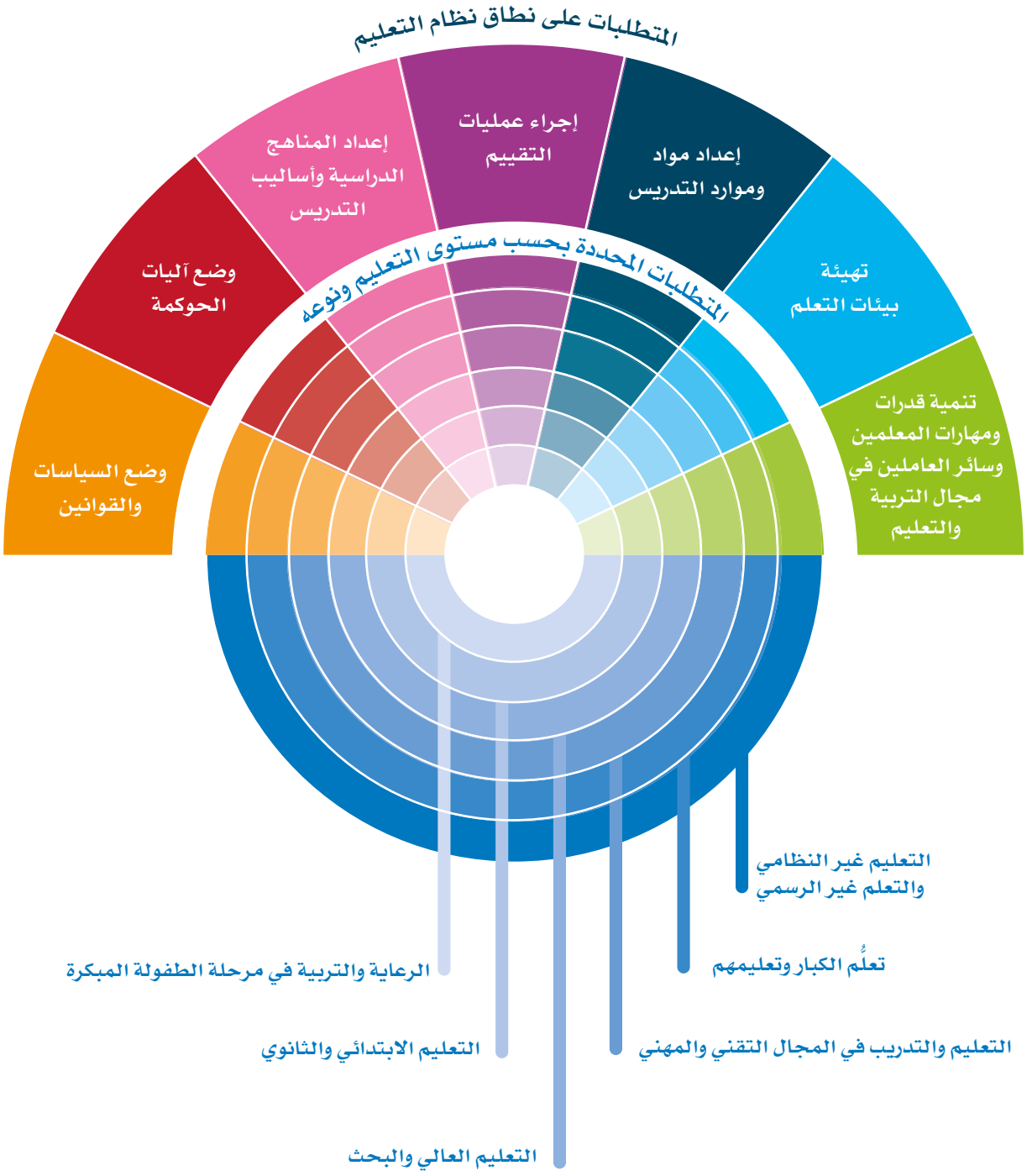
الأهداف التعليمية – إيجاد وتنمية المعارف والمهارات والقيم والمواقف والأنماط السلوكية اللازمة

سعياً إلى بلوغ أهداف التوصية (انظر الفقرات من 2 إلى 5 من التوصية)، ينبغي توجيه أنشطة قطاع التربية والتعليم وبرامجه نحو تحقيق الأهداف التعليمية التالية:

ويتطلب اكتساب هذه المهارات الأخذ بمجموعة من أساليب التدريس وأساليب التعلم التي تعوّل على مهارات التعلم المعرفي والاجتماعي والوجداني والسلوكي تعويلاً كاملاً.

مجالات العمل الرئيسية

فضلاً عن المبادئ التوجيهية والأهداف التعليمية المذكورة آنفاً، تتضمن التوصية سلسلة من الإجراءات (أو التوصيات التقنية) التي يتعيّن اتخاذها على مختلف مستويات التعليم، وهو ما يضمن الأخذ بنهج شامل على نطاق نظام التعليم. وتشمل تلك الإجراءات كل مستويات التعليم وأنواعه (التعليم النظامي وغير النظامي) وكل جوانب نظام التعليم، كما هو مبيّن لاحقاً.



أمثلة على الإجراءات المراد اتخاذها

تدعو التوصية إلى اتخاذ مجموعة واسعة من الإجراءات مثل:

- التأكد من أن الكتب المدرسية خالية من الإيحاءات العنصرية، والتحقق من عدم احتوائها على أوجه التحيز والقوالب النمطية
- دمج تعليم الثقافة والفنون في الممارسات التعليمية من أجل تحسين فهم التراث الثقافي
- دمج وجهات نظر متعددة ومتنوعة في تدريس التاريخ
- ضمان حرية المعلمين في التعبير والرأي وانتفاعهم بالمعلومات
- إعداد نُظم آمنة وشاملة وإيجاد بيئات آمنة وشاملة للتعلم الرقمي، واقتران الأدوات الرقمية بتدابير لحماية البيانات الشخصية والبيانات الحساسة
- الحرص على إمكانية الاطّلاع على عمليات التقييم وتكييفها مع الاحتياجات الفردية، وعلى أن تكون شاملة وخالية من أوجه التحيز
- تعزيز قدرة النظام المدرسي على تحسين الصحة الجسدية والنفسية والرفاهية
- استخدام المساحات الخارجية باعتبارها أماكن حيث يجري تدريس مسائل الاستدامة وتغير المناخ
- تمويل برامج التربية والتعليم التي تعزز المواطَنة العالمية والتنمية المستدامة
- الاستثمار في البنى الأساسية للمدارس لتحسين استدامتها واستعدادها لمواجهة عواقب تغير المناخ

كيفية استخدام التوصية

يستطيع المعلمون استخدام التوصية من أجل...

- تعليم المواطَنة العالمية أو التنمية المستدامة
- الدعوة إلى إيجاد المزيد من الفرص بل وتحسين الفرص المتاحة للمعلمين من أجل تنمية قدراتهم المهنية
- تقييم أساليبهم التدريسية تقييماً ذاتياً

يستطيع مديرو المدارس استخدام التوصية من أجل...

- وضع السياسات المدرسية
- الدعوة إلى إجراء عمليات إصلاح في مجالس إدارة المدارس
- إعداد مبادرات مبتكرة في المدارس

يستطيع واضعو السياسات استخدام التوصية من أجل...

- الاسترشاد بها عند صياغة السياسات وإعداد المناهج الدراسية
- توجيه عمليات وضع الخطط والبرامج وتحديد الأولويات
- الدعوة إلى تعزيز الأولوية للتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان، والتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعليم المواطَنة العالمية

يستطيع المتعلمون (ومنهم الشباب) استخدام التوصية من أجل...

- استحداث مشاريع في إطار المجتمع المدرسي
- الدعوة إلى تغيير السياسات في مدارسهم وجامعاتهم

يستطيع أولياء الأمور استخدام التوصية من أجل...

- تعزيز مشاركتهم في الاجتماعات المدرسية مع المعلمين وواضعي السياسات الخاصة بهذا المجال
- اتخاذ خيارات شخصية بشأن تعليمهم المستمر
- إيجاد أفضل الخيارات لتربية أطفالهم وتنميتهم تنميةً شاملة

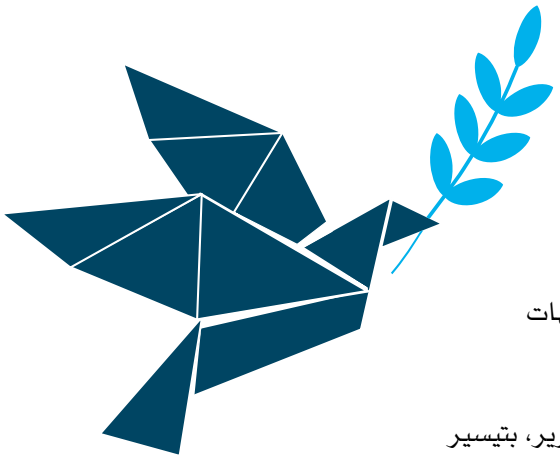
تستطيع الجهات الفاعلة في المجتمع المدني استخدام التوصية من أجل...

- المساعدة في إعداد الخطط والبرامج الداعمة لعمليات الإصلاح
- إعداد أنشطتها للمساعدة في تطوير التربية والتعليم
- إعداد مواد الدعوة اللازمة لها

يستطيع الباحثون استخدام التوصية من أجل...

- إجراء البحوث واستحداث البيّنات والبيانات بشأن المواضيع المتعلقة بتعليم المواطَنة العالمية، والتعليم من أجل السلام وحقوق الإنسان، والتعليم من أجل التنمية المستدامة
- إعداد برامج ومبادرات جامعية جامعة للتخصصات لتحسين العمل في عدة قطاعات
- تأكيد حريتهم الأكاديمية في استكشاف جميع مجالات المعرفة

المتابعة والرصد



تنظّم اليونسكو[6] كل أربع سنوات مشاورةً عالمية بشأن تطبيق التوصية، وذلك من خلال دعوة الدول الأعضاء إلى تقديم تقاريرها عن تطبيق التوصية على الصعيد القُطري.

وتشدد التوصية على أهمية إشراك مجموعة متنوعة من الجهات الفاعلة في المجتمع المدني في عملية إعداد التقارير.

وتقوم اليونسكو، في الفترات الفاصلة بين دورات تقديم التقارير، بتيسير التعلم في مجال السياسات بين البلدان والجهات المعنية بهذا الأمر. وتعكف اليونسكو أيضاً على وضع إرشادات تساعد الأطراف المهتمة في تطبيق التوصية.

إجراءاتي لمتابعة تطبيق التوصية

6 وفقاً للإجراء المحدد المتعدد المراحل لرصد تطبيق اتفاقيات وتوصيات اليونسكو التي لا توجد لها أي آلية مؤسسية مخصصة لهذا الغرض، الذي يمكن الاطلاع عليه في الموقع التالي: https://www.unesco.org/en/legal-affairs/standard-setting/specific-cr-monitoring-procedure?hub=66535

اليونسكو – منظمة رائدة للتربية والتعليم على الصعيد العالمي

تعتبر اليونسكو التربية والتعليم الأولوية الكبرى للمنظمة، إذ يندرج التعليم في عِداد حقوق الإنسان الأساسية ويرسي القواعد اللازمة لبناء السلام وتحقيق التنمية المستدامة. وتتولى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، ريادة المساعي العالمية والإقليمية الرامية إلى تحقيق التقدم المنشود في هذا المجال، تعزيز قدرة نُظم التعليم الوطنية على التكيف والصمود وتلبية احتياجات جميع المتعلمين، وقيادة الجهود الرامية إلى التصدي للتحديات العالمية المعاصرة من خلال التعلّم الذي يتيح إحداث التغيير المنشود، مع التركيز بوجه خاص على المساواة بين الجنسين وعلى أفريقيا في كل أعمال المنظمة.

جدول الأعمال العالمي للتعليم حتى عام 2030

لقد عُهد إلى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، بريادة وتنسيق جدول أعمال التعليم حتى عام 2030. ويندرج جدول أعمال التعليم حتى عام 2030 في إطار المساعي العالمية الرامية إلى القضاء على الفقر عن طريق تحقيق 17 هدفاً للتنمية المستدامة بحلول عام 2030. ولا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بدون التعليم. وتشتمل هذه الأهداف على هدف خاص بالتعليم، وهو الهدف 4 الذي يرمي إلى "**ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع**". ويقدم إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 الإرشادات اللازمة لتحقيق هذا الهدف النبيل والالتزام بالتعهدات الطموحة التي ينطوي عليها.

unesco
منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

التعليم 2030

ED/PSD/GCP/2024/01

تواصلوا معنا

7, place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP France

gced@unesco.org

https://on.unesco.org/recommendation

Follow @UNESCO on social media

للاطّلاع على نص التوصية الكامل والاستزادة انظر:
https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendation

4 التعليم الجيد

أهداف التنمية المستدامة