



DA CLASE A NIÑOS PASTORES DE KIRGUISTÁN



DA CLASES EN DOS ESCUELAS DE UN CAMPAMENTO DE REFUGIADOS DE KENYA



DA CLASES A VENEZOLANOS EN COLOMBIA



UN PROFESOR CUBANO QUE TRABAJA EN EL CANADÁ



DA CLASES A ESTUDIANTES MEXICANOS INDOCUMENTADOS EN LOS ESTADOS UNIDOS



UNA TRABAJADORA DOMÉSTICA DE LA INDIA



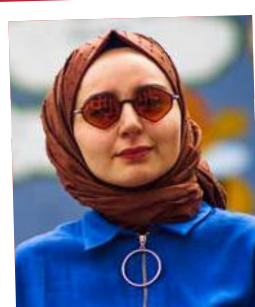
QUEDÓ REZAGADO EN UN INTERNADO DE CHINA



UNA INMIGRANTE MARROQUÍ DE SEGUNDA GENERACIÓN EN FRANCIA



UNA ESTUDIANTE RUMANA DE ERASMUS EN PORTUGAL



DA CLASES A ESTUDIANTES SIRIOS TRAUMATIZADOS EN TURQUÍA



DA CLASES A NIÑOS INDOCUMENTADOS DE ZIMBABWE EN SUDÁFRICA



DA CLASES A REFUGIADOS ROHINGYAS EN BANGLADESH



UN SOLICITANTE DE ASILO QUE TRATA DE ESTUDIAR EN FRANCIA



UNA MAESTRA QUE ESPERA CONTINUAR SU LABOR EN UNA ESCUELA DEL OOPS



UN MIGRANTE FILIPINO MUY CUALIFICADO QUE SE MUDÓ A LOS ESTADOS UNIDOS Y A LOS EMIRATOS ÁRABES UNIDOS

2019

VERSIÓN PARA LOS JÓVENES

Migración, desplazamientos y educación:

construyendo puentes,
no muros



En la Declaración de Incheon y el Marco de Acción Educación 2030 se especifica que el mandato del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo consiste en “[ser] el mecanismo de seguimiento y presentación de información sobre el ODS 4 y los aspectos relacionados con la educación de otros ODS” y tendrá por misión “[informar] sobre la puesta en marcha de estrategias nacionales e internacionales orientadas a ayudar a todos los asociados pertinentes a dar cuenta acerca de sus compromisos, como parte del seguimiento y evaluación globales de los ODS”. La preparación del Informe corre a cargo de un equipo independiente situado en la UNESCO.

Las denominaciones utilizadas en esta publicación y la presentación del material que en ella figura no suponen la expresión de opinión alguna por parte de la UNESCO sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, ni sobre sus autoridades, ni tampoco sobre la delimitación de sus fronteras o límites.

El Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo se ha encargado de elegir y exponer los hechos recogidos en esta publicación y es responsable de las opiniones que en ella se expresan, que no son necesariamente las de la UNESCO y no comprometen a la Organización. El director del Informe asume la responsabilidad de todas las ideas y opiniones expresadas en él.

Expresamos nuestro agradecimiento a Rooftop Production, de Sudáfrica, por la recopilación de una gran parte de las fotografías y el material para estudios de casos que figuran en este informe. También deseamos hacer extensivo nuestro agradecimiento a la Red de Desarrollo Aga Khan, la Federación de Docentes del Canadá, la Red de Estudiantes Erasmus, la Fundación Maya, el Centro para los Derechos de los Refugiados, Save the Children, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Windle International por facilitarnos el acceso para realizar las entrevistas y las fotografías destinadas a esta publicación.

El Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo

Director: Manos Antoninis

Daniel April, Bilal Barakat, Madeleine Barry, Nicole Bella, Anna Cristina D'Addio, Glen Hertelendy, Sébastien Hine, Priyadarshani Joshi, Katarzyna Kubacka, Kate Linkins, Leila Loupis, Kassiani Lythrangomitis, Alasdair McWilliam, Anissa Mechtar, Claudine Mukizwa, Yuki Murakami, Carlos Alfonso Obregón Melgar, Judith Randrianatoavina, Kate Redman, Maria Rojnov, Anna Ewa Ruszkiewicz, Will Smith, Rosa Vidarte and Lema Zekrya.

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo es una publicación anual independiente. El Informe GEM está financiado por un grupo de gobiernos, organismos multilaterales y fundaciones privadas y facilitado y apoyado por la UNESCO.



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://es.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

La presente licencia se aplicará exclusivamente al contenido del texto de la publicación. Para utilizar cualquier otro material que no esté identificado claramente como perteneciente a la UNESCO, deberá solicitarse previamente la autorización dirigiéndose a: publication.copyright@unesco.org o Ediciones UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP Francia.



Esta publicación puede citarse de la siguiente manera: UNESCO. 2018. Versión para los jóvenes del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019. Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros. París, UNESCO.

Para más información, sírvase dirigirse a:

Equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo
UNESCO, 7, place de Fontenoy
75352 París 07 SP, Francia
Correo electrónico: gemreport@unesco.org
Tel.: +33 1 45 68 07 41
www.unesco.org/gemreport

Todo error u omisión que se detecte con posterioridad a la impresión se corregirá en la versión en línea en:
www.unesco.org/gemreport

© UNESCO, 2019

Derechos reservados

Primera edición

Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

7, place de Fontenoy, 75352
París 07 SP, Francia

Infografía: Housatonic Design Network

Composición: UNESCO

Diseño gráfico: FHI 360

Maqueta: FHI 360

ED/GEMR/MRT/2018/B/1

Colección de Informes de Seguimiento de la Educación en el Mundo Global

- 2019 *Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*
- 2017/8 *Rendir cuentas en el ámbito de la educación: cumplir nuestros compromisos*
- 2016 *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*

Colección de Informes de Seguimiento de la EPT en el Mundo

- 2015 *La Educación para Todos, 2000–2015: logros y desafíos*
- 2013/4 *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*
- 2012 *Los jóvenes y las competencias: trabajar con la educación*
- 2011 *Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*
- 2010 *Llegar a los marginados*
- 2009 *Superar la desigualdad: por qué es importante la gobernanza*
- 2008 *Educación para Todos en 2015: ¿Alcanzaremos la meta?*
- 2007 *Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia*
- 2006 *La alfabetización, un factor vital*
- 2005 *Educación para Todos: el imperativo de la calidad*
- 2003/4 *Educación para Todos: hacia la igualdad entre los sexos*
- 2002 *Educación para Todos: ¿Va el mundo por el buen camino?*

Créditos de las fotografías de la portada:

De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Informe GEM/Askar Nuraken; Informe GEM/Nicola Simmonds; Informe GEM/LaRuta Films; Informe GEM/BFresh.Media; Brandefy; Informe GEM/IKON Productions; Louise Dyring Mbae/ Save the Children; Informe GEM; Informe GEM/Fabio Duque Francisco; Informe GEM/Vidimax; Informe GEM/Rooftop; Informe GEM/Zhantu Chakma; Informe GEM; OOPS; Informe GEM/BlackCel

Esta versión para los jóvenes y toda la documentación relacionada con él pueden descargarse en: <http://bit.ly/2019gemreport>



Prólogo

de Vivian Onano

Recuerdo que dejé mi casa cuando tenía 13 años para ingresar en el centro educativo femenino Starehe, un centro de excelencia para niñas con gran talento académico procedentes de medios desfavorecidos, que estaba a más de ocho horas por carretera de mi ciudad natal, Kisumu. Era la primera vez que me iba de casa.

.....

Nunca había estado en esa región de Kenya, pero era la única oportunidad que tenía de cursar estudios secundarios. A pesar de que el inglés y el suajili eran las lenguas oficiales de comunicación, la mayoría de las alumnas eran de la región y hablaban la lengua regional, por lo que me resultaba difícil relacionarme con ellas después de las clases. A un estudiante que añora su hogar siempre le resulta mucho más fácil expresarse en su propia lengua que en la lengua oficial de comunicación.

La situación empeoró durante la época de violencia que se desató después de las elecciones de 2007. Yo pertenecía a uno de los grupos étnicos implicados, pero vivía en la región del grupo étnico contrario. En el camino de regreso a la escuela después de las vacaciones, unos granujas nos pararon y preguntaron a cada pasajero su nombre completo antes de dejarnos continuar el viaje. Me inventé un apellido solamente para sentirme segura y fue útil que supiera responder a los saludos en su lengua. Los incidentes de ese tipo pueden ser muy desalentadores y aterradores para los estudiantes, pero incluso en esas condiciones muchos de ellos consiguen dejar sus hogares y viajar lejos para tener acceso a una educación segura y de calidad. El acceso a la educación nunca debería ser una cuestión de vida o muerte ni de clase social. La educación es un derecho fundamental de todo niño.

Este informe acerca de la campaña #EducaciónEnMovimiento trata sobre jóvenes como nosotros que tuvieron que trasladarse desde una región o un país hasta otro en busca de educación, empleo o seguridad. Algunos de los relatos son descorazonadores porque los

jóvenes tuvieron que enfrentarse a la violencia, el hambre y la falta de cobijo o ropa adecuada simplemente para tener acceso a una oportunidad que les permitiera salir de la pobreza, los liberara de las amenazas y les diera dignidad. Esos relatos nos recuerdan las reformas que es necesario acometer en el sector de la educación a escala mundial para que sea inclusivo y promueva la cohesión social.

Esperamos que utilice este informe para reconocer las injusticias que le afectan a usted o a los que le rodean y que le empodere para decir lo que piensa. El informe contiene recomendaciones dirigidas a los gobiernos para ayudarles a atender las necesidades de educación de los migrantes y las poblaciones desplazadas.

Nosotros somos la próxima generación de líderes y debemos utilizar el poder de nuestras voces para exigir a nuestros dirigentes que rindan cuentas y se aseguren de que se imparta educación a los migrantes y los refugiados. Actualmente, se están tomando muchas iniciativas eficaces para ayudar a los migrantes y refugiados, que van desde los pactos mundiales, en los que los países se comprometen a proporcionar una educación más satisfactoria, hasta las declaraciones regionales sobre la educación inclusiva de los refugiados e innumerables innovaciones de países como el Canadá, el Chad, Filipinas, Turquía y Uganda, que se proponen mejorar la situación.

Cuento con usted para que utilice esta publicación para informarse, dar a conocer su historia y subrayar la importancia de que todos reciban una educación y un aprendizaje adecuados, comprendidos los migrantes y refugiados.



Vivian Onano

Representante de la juventud,
Consejo Consultivo del *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*

No dejar a nadie atrás.



Este es uno de los compromisos más ambiciosos que recoge, a nivel mundial, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por las Naciones Unidas. La migración y el desplazamiento son dos grandes problemáticas mundiales que la agenda debe abordar para alcanzar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), incluyendo el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

La migración y el desplazamiento interactúan con la educación de diversas maneras. Estas relaciones tienen repercusiones para quienes emigran, para quienes se quedan en el lugar de origen y para las colectividades que acogen a inmigrantes, refugiados y otras poblaciones desplazadas. La migración interna afecta principalmente a muchos países de ingresos medianos que experimentan una urbanización rápida, como China, donde más de uno de cada tres niños de zonas rurales, hijos de padres migrantes, se quedan en el lugar de origen. La migración internacional afecta sobre todo a los países de altos ingresos, donde los inmigrantes constituyen el 15% o más de la población estudiantil en la mitad de las escuelas. Sus efectos se hacen igualmente sentir en los países de origen: en más de uno de cada cuatro de estos, el 20% o más de sus nacionales cualificados emigran. El desplazamiento afecta mayormente a los países de bajos ingresos; en estos vive el 10% de la población mundial pero albergan el 20% de la población mundial de refugiados, a menudo en zonas de muy bajo nivel educativo. Más de la mitad de los desplazados forzosos tienen menos de 18 años.

La migración y el desplazamiento inciden en la educación. Exigen sistemas para integrar tanto a quienes migran como a quienes se quedan. Cumplir con el compromiso internacional de respeto al derecho a la educación para todos constituye un desafío para los países. A menudo deben actuar con urgencia, en un marco de graves limitaciones o incluso de oposición de ciertos

sectores. Deben responder a las necesidades de quienes viven hacinados en tugurios, son nómadas o están a la espera de que se les otorgue la condición de refugiados. Los maestros deben enseñar a un alumnado multilingüe y hacer frente a los traumatismos sufridos por los alumnos desplazados. Deben reconocerse las cualificaciones y el aprendizaje previo para sacar el mejor partido posible de las competencias de los migrantes y refugiados.

La educación también incide en la migración y el desplazamiento. La educación es uno de los principales factores que inciden en la decisión de migrar. A nivel nacional, las personas con educación universitaria tienen dos veces más probabilidades de migrar que los que han cursado solo la escuela primaria; a nivel internacional, las probabilidades se multiplican por cinco. La educación influye no solo en las actitudes, aspiraciones y creencias de los migrantes, sino también en las de las poblaciones de acogida. Una mayor diversidad en las aulas supone un reto, pero permite asimismo aprender de otras culturas y experiencias. Unos contenidos educativos adecuados pueden facilitar un análisis crítico de la información por parte de los ciudadanos y promover la cohesión social; en el caso contrario se pueden difundir imágenes negativas, parciales, excluyentes o despectivas de los inmigrantes y refugiados.

LOS PAÍSES ESTÁN INCLUYENDO A INMIGRANTES Y REFUGIADOS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES

Los países han tomado medidas cada vez más audaces para asumir unas responsabilidades educativas que anteriormente se contemplaban solo en los tratados internacionales. En los últimos años, se está empezando a incluir a inmigrantes y refugiados en los sistemas nacionales de educación. Decisiones con visión de futuro, pragmatismo político y solidaridad internacional se han conjugado para abandonar las prácticas excluyentes. Los países partes en el Pacto Mundial para

la Migración Segura, Ordenada y Regular y en el Pacto Mundial sobre Refugiados, que hacen ampliamente referencia a la educación, consideran que la educación es una oportunidad.

Históricamente, la asimilación era la norma en la mayoría de los países de altos ingresos que acogieron a trabajadores extranjeros durante el período de posguerra.

En un grupo de 21 países de altos ingresos, Australia y Canadá habían adoptado el multiculturalismo en sus programas educativos ya en el año 1980. Para 2010, había sido adoptado también en Finlandia, Irlanda, Nueva Zelandia y Suecia, y parcialmente en más de dos tercios de los países.

Históricamente, la mayoría de los gobiernos también impartían educación paralela a los refugiados, pero estos circuitos carecían por lo general de docentes cualificados, los exámenes no daban lugar a certificación, y la financiación se podía interrumpir casi sin preaviso. En lugar de mantener la esperanza de volver en vida, la educación paralela durante un desplazamiento prolongado menoscababa las posibilidades de llevar una vida plena en los países de primer asilo. En la actualidad, en cambio, países como Chad, la República Islámica del Irán y Turquía invierten sumas considerables para garantizar que los refugiados sudaneses, afganos, sirios y de otros países vayan a la escuela junto con los nacionales. En 2017, en la Declaración de Djibouti sobre la Educación Regional para Refugiados, siete ministros de Educación de África Oriental se comprometieron a incluir la educación para refugiados

y repatriados en los planes sectoriales de aquí a 2020. Uganda ha cumplido ya ese compromiso.

La educación de los desplazados internos sufre los efectos de conflictos insolubles. En Colombia, cuya población de desplazados internos es la segunda por su número en el mundo, operan continuamente grupos armados. No obstante, en los últimos 15 años, el país ha tomado medidas para que los niños desplazados cuenten con un acceso preferente a la educación.

La migración interna es también un obstáculo a la inclusión en la educación. Los trabajadores rurales migrantes constituyen el 21% de la población china tras la mayor ola de migración de su historia reciente. Para tratar de controlar los flujos, se establecieron restricciones a los permisos de residencia, lo que obligó a la mayoría de los niños migrantes que viven en las ciudades, inclusive Beijing, a concurrir a escuelas para migrantes de baja calidad. A partir de 2006, el gobierno empezó a revisar progresivamente el dispositivo, pidiendo a las autoridades locales que proporcionen educación a los niños migrantes, eximiéndolos del pago de los derechos de matrícula y desvinculando el registro de residencia del acceso a la educación para los migrantes. En la India, la ley de 2009 sobre el derecho a la educación obligó a las autoridades locales a admitir a los niños migrantes en las escuelas, y se adoptaron directrices nacionales que recomiendan flexibilidad de ingreso, hostales estacionales, apoyo a los transportes, educadores móviles voluntarios y una mejor coordinación entre los estados y los distritos.



PERSISTEN LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA EDUCACIÓN DE INMIGRANTES Y REFUGIADOS

Los inmigrantes pueden estar incluidos nominalmente pero verse excluidos en la práctica. Se les puede por ejemplo mantener durante demasiado tiempo en clases preparatorias. En el estado de Estiria (Austria), los adolescentes mayores de 15 años que no se consideran listos para la escuela secundaria no tienen derecho a asistir a ella y, después de una evaluación, se los traslada a cursos especiales. Algunos países separan a los estudiantes con menores capacidades académicas, a menudo pertenecientes a familias inmigrantes, y los orientan hacia ciclos menos exigentes, lo que menoscaba las oportunidades futuras. En Amsterdam, los alumnos inmigrantes marroquíes y turcos de segunda generación tenían cinco veces más probabilidades que los nativos de entrar en una formación profesional en el primer ciclo de secundaria, a los 12 años. En Alemania, la separación de los distintos itinerarios educativos comienza ya a los 10 años. Además, los inmigrantes tienden a concentrarse en determinados barrios y en escuelas con estándares académicos y niveles de desempeño más bajos, lo que menoscaba sus logros educativos. La segregación se agrava cuando los alumnos nativos se mudan a barrios más ricos o sus familias evaden las disposiciones encaminadas a mantener la diversidad del alumnado.

Los obstáculos a la educación de los inmigrantes pueden persistir a pesar de los esfuerzos encaminados a incluirlos. En Sudáfrica, por ejemplo, la legislación en materia educativa garantiza el derecho a la educación de todos los niños, independientemente de su condición migratoria o situación legal, pero la legislación migratoria impide que los inmigrantes indocumentados se inscriban en las escuelas. Los administradores escolares que controlan el ingreso a las escuelas pueden exigir una documentación completa, creyendo que la ley lo exige, como sucede con los inmigrantes de Asia Central en la Federación de Rusia. En los Estados Unidos, las redadas de inmigrantes provocaron un aumento de la deserción escolar entre los hijos de inmigrantes indocumentados que temían ser deportados, mientras que una política anterior que protegía contra la deportación había aumentado la tasa de finalización de la educación secundaria.

Los niños inmigrantes pueden avanzar más que sus pares en los países de origen, pero quedarse rezagados respecto de sus compañeros de los países de acogida.

En los Estados Unidos, los hijos de inmigrantes de ocho países de América Latina y el Caribe habían cursado 1,4 años más de educación, en promedio, que los que no habían emigrado. Sin embargo, sus logros académicos eran a menudo inferiores a los de sus compañeros del país de acogida. En la Unión Europea, el número de jóvenes nacidos en el extranjero que abandonaron la escuela a principios de 2017 era el doble del de los estudiantes nativos. En 2015, en los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, las probabilidades de adquirir las competencias básicas en lectura, matemáticas y ciencias eran un 32% inferiores para los inmigrantes de primera generación que para la población nativa, y un 15% inferiores para los inmigrantes de segunda generación. El momento de la vida en el que las personas contemplan o efectúan la migración es un factor determinante con respecto a su inversión en la educación, la interrupción de sus estudios, su experiencia y sus resultados educativos. En los Estados Unidos, el 40% de los inmigrantes mexicanos que llegaron al país a la edad de 7 años no terminaron la escuela secundaria, en comparación con un 70% de los que llegaron a la edad de 14 años.

En muchos países, como Australia, Indonesia, Malasia, México, Nauru y Tailandia, los niños y jóvenes solicitantes de asilo son detenidos, teniendo a menudo poco o ningún acceso a la educación. En Hungría, las familias con hijos que solicitan asilo y los menores no acompañados mayores de 14 años permanecen en una de dos zonas de tránsito sin acceso a la educación, con excepción de la proporcionada por organizaciones de la sociedad civil, mientras se tramitan sus solicitudes.

El grado y la evolución de la inclusión de los refugiados en los sistemas nacionales de educación varía según los contextos de desplazamiento, con influencia de la geografía, la historia, los recursos y la capacidad. La concentración de refugiados en campamentos remotos, como en Kenya, puede crear una separación geográfica y promover una inclusión solo parcial. La escasez de recursos puede representar una limitación crucial: Líbano y Jordania,



países con los mayores índices de refugiados per cápita, han instituido dobles turnos escolares, lo que redundó en una separación temporal. En diversos contextos, los refugiados siguen concurriendo a escuelas separadas, no oficiales, privadas o comunitarias; el caso reciente de los rohinyás que huyeron de Myanmar a Bangladesh es un ejemplo destacado de ello. Estas escuelas son a menudo creadas y apoyadas por organizaciones internacionales o por las comunidades locales y los refugiados mismos; algunas de ellas están autorizadas y otras no. En Pakistán, la tasa neta de matriculación en primaria de las niñas afganas refugiadas era solo la mitad de la de los varones y menos de la mitad de la tasa de asistencia de las niñas a la escuela primaria en Afganistán.

La educación de los refugiados sigue sin contar con recursos suficientes. Si bien las dos bases de datos principales no son concluyentes a este respecto, este informe estima que en 2016 se gastaron 800 millones de dólares estadounidenses en la educación de los refugiados, procedentes en proporción prácticamente igual de la ayuda humanitaria y la ayuda al desarrollo. Esta cuantía corresponde a no más de un tercio aproximadamente del déficit de financiación estimado más recientemente. Si la comunidad internacional recurriese solo a la ayuda humanitaria, la cuota dedicada a la educación tendría que multiplicarse por diez para atender a las necesidades educativas de los refugiados.

Para incrementar la financiación destinada a la educación de los refugiados es preciso establecer vínculos entre la ayuda humanitaria y la ayuda al desarrollo, de conformidad con los compromisos de la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes. La aplicación, a partir de 2016, del Marco de Respuesta Integral para los Refugiados, con miras a llevar a la práctica estos compromisos en 15 países, está generando enseñanzas útiles, pese a que el retiro de la República Unida de Tanzania señala que se requieren aún mejoras. El fondo “La educación no puede esperar”, dedicado a situaciones de emergencia, capaz de movilizar nuevos fondos plurianuales y previsibles, debería promover

una cooperación más estrecha entre los agentes de la ayuda humanitaria y la ayuda al desarrollo, y favorecer la inclusión de los refugiados en los sistemas nacionales de educación.

LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN PUEDE CONTRIBUIR A QUE MIGRANTES Y REFUGIADOS REALICEN PLENAMENTE SU POTENCIAL

Los programas y los manuales escolares incluyen a menudo representaciones superadas de migraciones y desplazamientos, pese a la existencia de un amplio apoyo al cambio en ciertos contextos: el 81% de las personas encuestadas en países de la Unión Europea estaban de acuerdo en que los textos escolares deberían abarcar la diversidad étnica. Al no integrar la diversidad en la educación, los países no aprovechan su potencial de fomento de la inclusión y la cohesión social. Un estudio efectuado a escala mundial mostró que durante el período 2000–2011, solo un 10% de los manuales de ciencias sociales trataban temas relacionados con la prevención y resolución de conflictos, por ejemplo, análisis de juicios nacionales o internacionales, comisiones de la verdad y compensaciones económicas.

Los docentes afectados por la migración y el desplazamiento no están adecuadamente preparados para llevar a cabo las tareas más complejas que estas situaciones entrañan, por ejemplo, hacerse cargo de un alumnado multilingüe y ayudar a los niños que necesitan apoyo psicosocial. En seis países europeos, la mitad de los docentes consideraban que no contaban con apoyo suficiente para manejar la diversidad en el aula; en la República Árabe Siria, el 73% de los maestros encuestados no habían recibido una formación que les permitiese proporcionar apoyo psicosocial a los niños. Las políticas de contratación y gestión del personal docente reaccionan a menudo de forma tardía cara a las necesidades emergentes. En Alemania hacen falta 42 000 maestros y educadores más. Turquía necesita 80 000 docentes y Uganda 7000 maestros de primaria para enseñar a todos los refugiados que se encuentran actualmente en el país.

Las escuelas con altos porcentajes de inmigrantes y refugiados necesitan recursos específicos para apoyar a los educandos con dificultades. Solo unos pocos países de altos ingresos toman en cuenta explícitamente la migración en sus presupuestos escolares. Otros aspectos de la situación de desventaja que están a menudo vinculados con estos estudiantes, como las carencias de los vecindarios donde viven y el dominio limitado del idioma, dan normalmente lugar a una mayor financiación por alumno en las escuelas donde están más concentrados.

Las necesidades educativas de los adultos migrantes y refugiados se ven a menudo desatendidas. Los programas de educación no formal pueden ser cruciales para reforzar el sentimiento de pertenencia, y buena parte de este trabajo se deja a cargo de las iniciativas municipales. La alfabetización favorece la comunicación social e intercultural y promueve el bienestar físico, social y económico, pero hay obstáculos importantes que limitan el acceso a los programas lingüísticos para adultos y los resultados alcanzados en algunos países. Una encuesta de solicitantes de asilo efectuada en Alemania en 2016 mostró que el 34% estaban alfabetizados en un alfabeto latino, el 51% en otro sistema de escritura y el 15% eran analfabetos. Sin embargo, estos últimos eran los que tenían menos probabilidades de asistir a un curso de alfabetización o de idioma.

Una formación financiera básica puede proteger a los migrantes y ayudar a las familias a utilizar óptimamente las remesas de dinero. Las remesas permitieron aumentar el gasto educativo en más del 35% en 18 países de África y Asia y en más del 50% en América Latina. Reducir los costos de transacción al 3%, en lugar de la media mundial actual del 7,1%, podría contribuir a canalizar hacia la educación mil millones de dólares estadounidenses cada año.

El reconocimiento de las cualificaciones y del aprendizaje anterior puede facilitar la entrada en el mercado laboral, sobre todo en lo tocante a las cualificaciones profesionales. Si los migrantes y refugiados carecen de acceso a empleos que utilicen sus competencias,

es poco probable que las sigan desarrollando. Menos de la cuarta parte de los migrantes del mundo están cubiertos por un acuerdo bilateral de reconocimiento de cualificaciones. Los mecanismos existentes suelen ser fragmentarios o demasiado complejos para responder a las necesidades de los inmigrantes y refugiados y acaban siendo poco utilizados. Los países deben asimismo armonizar las normas y los mecanismos de garantía de calidad para la educación superior, con miras a reconocer los títulos académicos a nivel bilateral, regional o mundial. La aprobación del Convenio Mundial sobre Reconocimiento de Cualificaciones relativas a la Educación Superior, prevista para 2019, será un avance fundamental a este respecto.

Los dos nuevos pactos sobre migrantes y refugiados reconocen el papel de la educación y fijan objetivos acordes con el compromiso mundial de no dejar a nadie atrás. Este informe formula siete **recomendaciones** en apoyo a la aplicación de dichos pactos:

- Proteger el derecho a la educación de los migrantes y las personas desplazadas
- Incluir a los migrantes y las personas desplazadas en los sistemas educativos nacionales
- Conocer y planificar las necesidades educativas de los migrantes y las personas desplazadas
- Reflejar con exactitud en la educación las historias de migración y desplazamientos para contrarrestar los prejuicios
- Preparar a los maestros de migrantes y refugiados a enfrentar la diversidad y las dificultades
- Aprovechar el potencial de los migrantes y las personas desplazadas
- Atender a las necesidades educativas de los migrantes y las personas desplazadas en el marco de la ayuda humanitaria y para el desarrollo.



Sazhida dirige un **jardín de infancia para niños pastores** en las montañas de Kirguistán durante el verano

LOS JARDINES DE INFANCIA JAILOO IMPARTEN EDUCACIÓN A LOS NIÑOS DE LAS FAMILIAS DE PASTORES

que se desplazan a los pastos de montaña (*jailoo*) durante el verano a fin de cebar al ganado para el invierno. Estos jardines de infancia aseguran que los niños no se retrasen en sus estudios durante el tiempo en que sus familias se encuentran desplazadas. Las lecciones se preparan en adecuación al modo de vida de los niños y los maestros disponen de materiales didácticos que tienen en cuenta su cultura.

Sazhida nos contó lo siguiente: *"Imparto lecciones relacionadas con los medios de vida. Por ejemplo, impartimos una lección sobre el kurut (un producto lácteo), en la que enseñamos a prepararlo. De este modo, los niños desarrollan el lenguaje y la diligencia y aprenden a contar y a mantener el orden y la limpieza."*

También tenemos lecciones en que los niños aprenden a pintar piedras y a hacer un herbario. Así, fomentamos el amor por la naturaleza. Además, en las lecciones enseñamos tradiciones y juegos nacionales."

Gracias a esta iniciativa puesta en marcha por el Programa de Apoyo al Desarrollo de las Sociedades de Montaña de la Fundación Aga Khan, actualmente están funcionando 21 jardines de infancia *jailoo*. Estos centros siguen el plan de estudios preescolar nacional y contratan a profesores capacitados en las mejores prácticas vigentes en el ámbito del desarrollo de la primera infancia. Una evaluación interna reveló que, en las pruebas realizadas en otoño, los niños que asistieron a estos jardines de infancia obtuvieron resultados muy superiores a los de los niños que no lo hicieron.



Informe GEM/Askar Nuralen

La mayoría de los sistemas educativos no se adapta bien a los desplazamientos estacionales. La rigidez de los calendarios escolares constituye un obstáculo para los niños pastores que deben desplazarse debido al trabajo estacional de sus padres. Los alumnos pastores también representan un desafío para el modelo de enseñanza tradicional. Los docentes pueden mostrarse reticentes a readmitir a niños que se han ausentado temporalmente o pensar que no les incumbe adoptar medidas adicionales.



Informe GEM/Askar Nuraken

RECOMENDACIÓN:

Utilizar calendarios escolares flexibles, así como sistemas de seguimiento de la educación y planes de estudios relacionados con los medios de vida de los hijos de nómadas o trabajadores estacionales

La formación profesional puede ser especialmente importante para los pastores, en particular cuando transmite a los alumnos competencias agrícolas útiles para un modo de vida nómada.

Muchos países con importantes poblaciones nómadas o pastoriles disponen de departamentos gubernamentales, comisiones o consejos especializados, como la Dirección Especial federal de Etiopía, el Consejo Nacional para la Educación de los Nómadas de Kenya, la Comisión de Educación de Poblaciones Nómadas de Nigeria y el Departamento de Educación de Nómadas del Sudán.

John es un profesor cubano que se mudó al Canadá en 1997 y **afrontó dificultades para encontrar trabajo**

“SER PROFESOR EN EL EXTRANJERO ES UN VERDADERO DESAFÍO. Tuve dos o tres entrevistas en las que dije que aún no era ciudadano canadiense y, prácticamente, nunca más me llamaron. Los requisitos de algunas universidades son muy estrictos para los profesores extranjeros. Algunas universidades canadienses me convalidaban solo una cuarta parte de cada crédito obtenido en Cuba. Algunas consideraban que un profesor con acento de un pequeño país caribeño no reunía las condiciones necesarias para el trabajo o no tenía mucho que ofrecer.

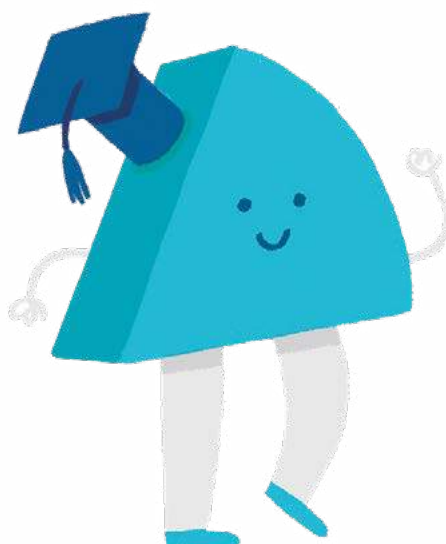
Nosotros, los profesores extranjeros, aportamos al Canadá nuestra cultura, diferentes perspectivas de la enseñanza, nuestras experiencias y los valores de nuestro viejo país con el objetivo final de ayudar a nuestros alumnos a seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida.



Más de una cuarta parte de los países ven emigrar al menos un

20%

de sus ciudadanos
altamente calificados



La migración de los profesores puede generar escasez en los países de origen. **LOS PAÍSES DEL CARIBE HAN EXPERIMENTADO UNA TASA ELEVADA DE EMIGRACIÓN DE DOCENTES EN LOS ÚLTIMOS DECENIOS**, debida en gran parte a las políticas activas de contratación aplicadas por el Reino Unido y los Estados Unidos de América. Ante la penuria de docentes en las escuelas públicas a comienzos del decenio de 2000, el Consejo de Educación de Nueva York aumentó la contratación de profesores extranjeros, lo que atrajo a cientos de docentes procedentes del Caribe. En los pequeños Estados insulares, incluso la emigración de un pequeño número de profesores puede causar una escasez considerable.

RECOMENDACIÓN:

Aprovechar el potencial de los profesores migrantes

Los migrantes, incluidos los profesores, poseen competencias que pueden ayudar a transformar no solo sus vidas y las de sus familias, sino también las economías y sociedades de los países de acogida y origen, ya regresen a este o presten apoyo a distancia. Los países deben cumplir los nuevos compromisos que contrajeron en el Pacto Mundial para la Migración Segura, Ordenada y Regular a fin de mejorar el reconocimiento de las cualificaciones de los migrantes. Los sistemas de reconocimiento de títulos académicos y competencias profesionales anteriores deberían ser más sencillos, económicos, transparentes y flexibles. Los organismos dedicados a esta labor deberían armonizar sus procedimientos en los planos nacional, regional y mundial, trabajando en colaboración con los gobiernos y las organizaciones internacionales.

En 2004, los ministros de educación del Commonwealth aprobaron el Protocolo de Contratación de Docentes del Commonwealth para responder a la preocupación expresada por los pequeños Estados del Caribe que estaban perdiendo su personal docente. Sin embargo, **el Protocolo no es vinculante y no evita que los profesores emigren.**



La reticencia de algunos países a reconocer los títulos de los docentes obtenidos en el extranjero es uno de los mayores desafíos que se plantean para los profesores migrantes.

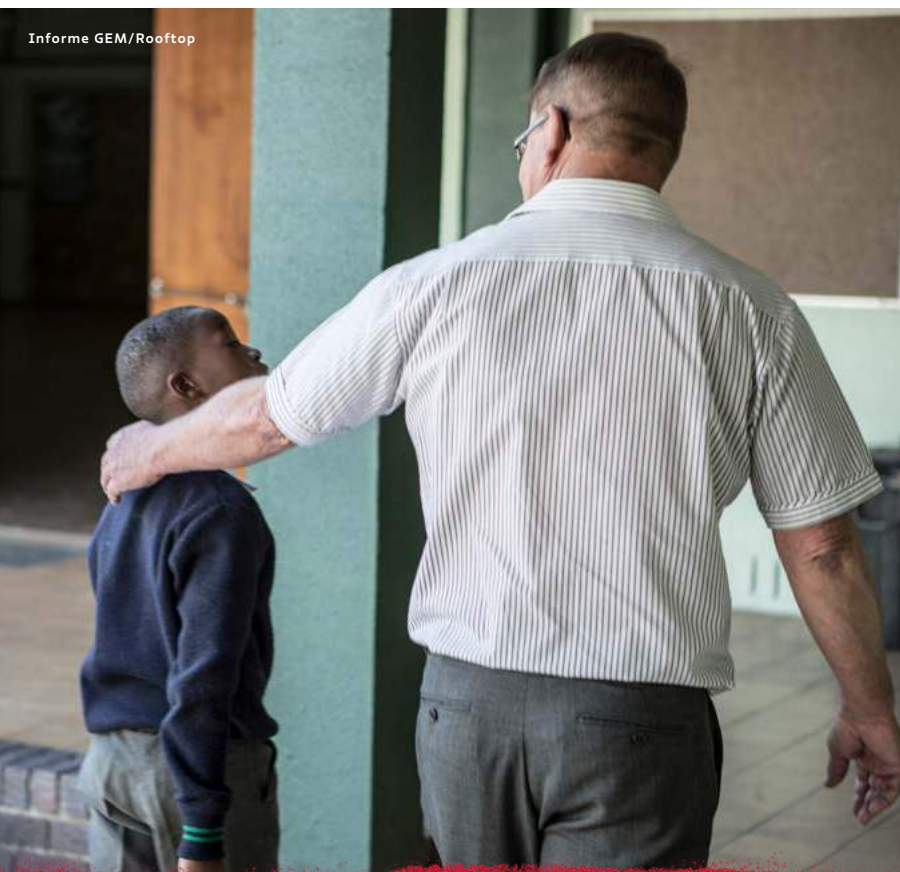
Los niños indocumentados **no pueden ir a la escuela en Sudáfrica:** “el sistema les está fallando”

KUTENDA ES UN CHICO ZIMBABUENSE DE 13 AÑOS QUE VIVE EN SUDÁFRICA y tiene la suerte de poder ir a la escuela. Kutenda carece de documentación porque los requisitos exigidos por Sudáfrica a los migrantes zimbabuenses para obtener los permisos correspondientes han cambiado muchas veces. El último sistema de permisos específico para los migrantes de Zimbabwe expiró en 2017, por lo que ahora las

familias deben pedir nuevas autorizaciones, así como permisos de estudios para sus hijos. La expedición de estos permisos puede requerir entre 6 y 12 meses, lo que deja a muchos niños zimbabuenses en situación “ilegal” en el país. Kutenda puede continuar sus estudios solo porque el director de su escuela asumió un riesgo personal.

Gary, el director de la escuela, se expone a una multa de 5000 rand sudafricanos (350 dólares estadounidenses) por cada niño indocumentado al que deja asistir a la escuela. En el pasado, Gary corrió el riesgo de ser sancionado con una multa personal de hasta 315 000 rand (o 22 150 dólares) por aceptar en su escuela a 63 de esos niños.

“No me considero un héroe. Simplemente me apasiona la educación. En muchos casos, las escuelas no admiten a estos niños porque aplican las reglas establecidas. No puedo entenderlo. El sistema les está fallando. Todo niño tiene el derecho constitucional a la educación, pero, al parecer, el Ministerio del Interior está ignorando la Constitución. Si no estuvieran en la escuela, ¿dónde estarían? Estarían en las calles, se convertirían en delincuentes. Por ello, si se admite a estos niños en la escuela – para educarlos y transmitirles valores y actitudes –, se convertirán en mejores personas y algún día podrán contribuir provechosamente al país y a su economía.”



Informe GEM/Rooftop

Pese a los compromisos de no discriminación contraídos en virtud de tratados, **EL HECHO DE SUPEDITAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN A LA CIUDADANÍA Y/O A LA RESIDENCIA LEGAL ES, QUIZÁS, LA FORMA MÁS COMÚN DE EXCLUIR EXPLÍCITAMENTE A LOS MIGRANTES EN LAS CONSTITUCIONES O LA LEGISLACIÓN RELATIVA A LA EDUCACIÓN.** Tanto la Constitución de Sudáfrica como la legislación nacional relativa a la educación garantizan el derecho a la educación de todos los niños, independientemente de su condición migratoria o jurídica. Sin embargo, la Ley de Inmigración de 2002 impide que los migrantes indocumentados se matriculen en la escuela. Aunque se permita la inscripción provisional sin documentación, con frecuencia esta regla no se respeta.



Informe GEM/Rooftop

RECOMENDACIÓN:

Proteger el derecho a la educación de los migrantes y refugiados, independientemente de sus documentos de identidad o su situación de residencia

Las barreras discriminatorias, que se prohíben en acuerdos jurídicos y políticos internacionales, también deberían prohibirse expresamente en la legislación. La reglamentación no debería dejar ambigüedades que puedan ser interpretadas de nuevo en los distintos niveles del sistema educativo o por determinados funcionarios. Además, las autoridades deben velar por que las familias migrantes y desplazadas conozcan sus derechos y reciban información sobre la manera de matricularse en la escuela y progresar en ella. Se debe reducir al mínimo el periodo de tiempo en que los migrantes y refugiados permanecen alejados de los estudios, con el objetivo de que los niños no pasen más de tres meses sin escolarizar.



Docentes polivalentes

en los campamentos de refugiados rohinyás de Bazar de Cox (Bangladesh)

ANOWAR ES UN REFUGIADO ROHINYÁ QUE VIVE EN BAZAR DE COX (BANGLADESH) DESDE HACE MÁS DE UN AÑO. Se dedica a enseñar el idioma birmano. “Estoy contento. Los rohinyás necesitamos educación. Si no tenemos acceso a la educación, sufriremos mucho.

Al principio era un poco difícil, ya que los niños estaban atemorizados por lo que había pasado en Myanmar. Estaban deprimidos, porque cuando huían habían visto cómo se masacraba a muchas personas. Les ayudamos a que vinieran a la escuela y a curarles la depresión”.

JUI, DE LA COMUNIDAD DE ACOGIDA, TRABAJA COMO DOCENTE EN EL CAMPAMENTO 2, CON EL APOYO DEL UNICEF. “Me di cuenta de que los niños no habían podido recibir el amor de sus padres. Ahora están muy contentos de recibir ese amor y ese cariño.

Nos dirigimos a ellos y les preguntamos si tienen problemas y, después de escucharlos, les damos juegos de los muchos que tenemos y si tienen algún problema grave entonces vamos a ver a sus padres para resolverlo. Por eso están contentos de venir a la escuela, porque nos comunicamos bien con ellos; aquí encuentran inspiración, y eso me alegra mucho. No solo les hacemos tomar conciencia de la importancia de la educación, sino también de la salud. Por ejemplo, hace unos días nos dijeron que preparásemos a los niños para la vacuna contra la difteria”.



Informe GEM/Zhantu Chakma

Los docentes no tienen suficiente formación para enseñar en situaciones de desplazamiento, donde **A MENUDO SE ENCUENTRAN CON CLASES SOBRECARGADAS, MULTILINGÜES O CON DISTINTAS EDADES, Y CON NIÑOS QUE HAN SUFRIDO TRAUMAS.** En la República Árabe Siria, el 73% de los docentes no habían recibido formación sobre la prestación de apoyo psicosocial.



Informe GEM/Zhantu Chakma



Informe GEM/Zhantu Chakma

RECOMENDACIÓN:

Preparar a los docentes de migrantes y refugiados para hacer frente a la diversidad y las condiciones difíciles

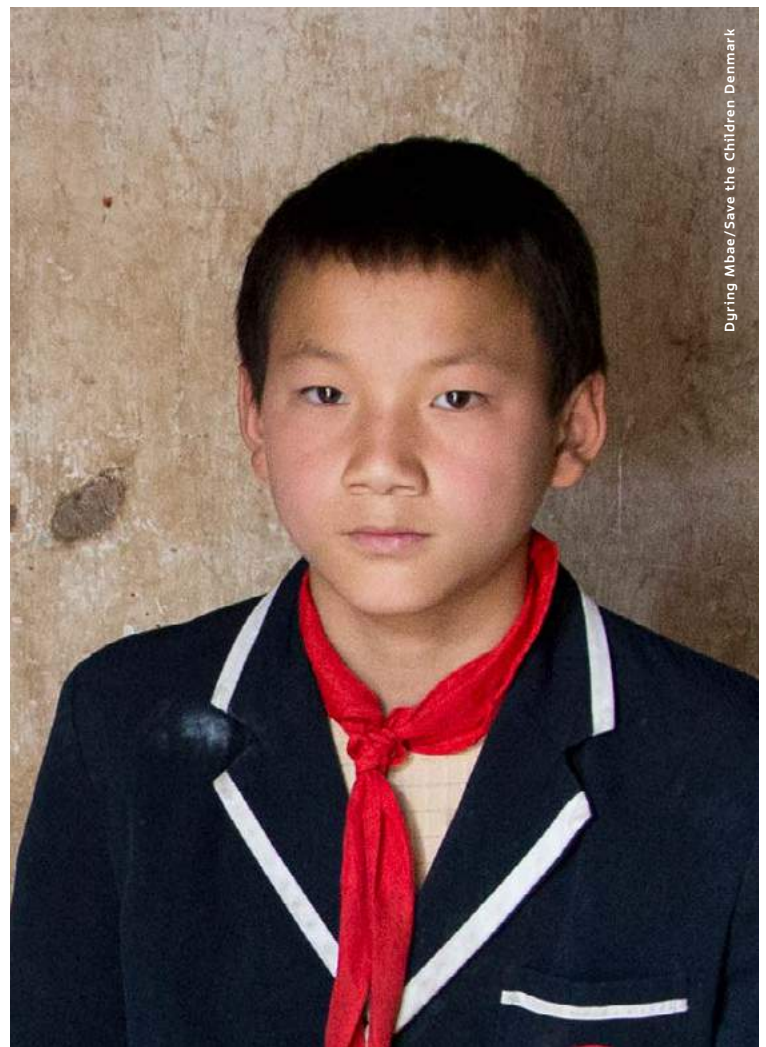
Los docentes de los refugiados y los docentes desplazados deben recibir formación para tratar el estrés y los traumas de sus alumnos, pero, además, ellos mismos también sufren un estrés adicional. Las políticas de gestión deben reconocer y aliviar las condiciones extremas en las que trabajan algunos docentes; regular y garantizar la igualdad entre los distintos tipos de profesionales de la enseñanza para mantener la moral; e invertir en el desarrollo profesional.

“En los internados de China, **los niños quieren mejores instalaciones**”



Dyring Mbae/Save the Children Denmark

CHA QIAN TIENE 13 AÑOS Y VIVE EN UN INTERNADO DESDE QUE TENÍA 10. Solo ve a sus padres una vez al año. Si pudiera cambiar algo de su escuela, cambiaría los dormitorios y el número de alumnos por clase.



Dyring Mbae/Save the Children Denmark

ZHI LLEVA VIVIENDO EN UN INTERNADO DESDE LOS 9 AÑOS, cuando sus padres se mudaron por motivos laborales. Ahora, en quinto curso, ve a sus padres, que trabajan en Dali, al menos tres veces al año, a veces más. Si pudiera cambiar algo de su escuela, mejoraría el equipamiento de las aulas y los comedores.

SEGÚN UN ANÁLISIS DE ESTUDIOS realizados entre niños de China que habían sido abandonados al emigrar sus padres, estos niños tenían la autoestima más baja y más problemas de salud mental que los niños en general. Los maestros de estos niños que han sido abandonados a menudo carecen de los recursos, la comprensión o la oportunidad necesarios para transmitir a la familia o a los tutores la necesidad de prestarles apoyo y atención.

En un nuevo análisis realizado para el Informe GEM de 2019 se ha observado que los niños cuya madre estaba ausente obtenían calificaciones más bajas en matemáticas, chino e inglés. Los niños con uno o ambos progenitores ausentes presentaban más síntomas de depresión que los que sí tenían consigo a sus padres. Según estudios realizados en la provincia rural de Gansu (2000 y 2015), los niños cuyo padre estaba ausente cursaban 0,4 años menos de educación.

Dyring Mbae/Save the Children Denmark



RECOMENDACIÓN:

Mejorar el nivel de personal y equipamiento de los internados para niños migrantes y hacer hincapié en el apoyo psicosocial y la participación de la comunidad

Es posible utilizar los internados para abordar la cuestión de la migración interna. En un estudio sobre las escuelas de primer ciclo de secundaria de cinco provincias de China Occidental se compararon las calificaciones obtenidas en las pruebas de matemáticas y lengua china por los alumnos que empezaron el régimen de internado entre 2006 y 2008 con las de los alumnos que no estaban internados. Los alumnos que estaban empezando el régimen de internado tenían calificaciones más bajas al comienzo del periodo, pero dos años más tarde obtenían mejores resultados que sus compañeros no internados. Sin embargo, con frecuencia los internados no tienen una dotación suficiente de personal y equipamiento. Según un estudio reciente, los alumnos internados de 59 distritos rurales de cinco provincias tenían peores resultados en materia de nutrición, salud y educación que los no internados.

En 2010,
61 millones de niños
en China fueron
abandonados por sus
familias cuando estas
emigraron para trabajar
en otros lugares.

De estos niños,
23 millones eran
menores de 5 años.

George enseña en una escuela con **doble turno en un campamento de refugiados** en Kenya



Informe GEM/Nicola Simmonds

EN EL CAMPAMENTO DE REFUGIADOS DE KAKUMA (KENYA) se ha probado la idea de “dos escuelas en una” para tratar de compensar la falta de escuelas secundarias. Dos grupos de alumnos, uno por la mañana y otro por la tarde, asisten a las ocho clases diarias previstas en el plan de estudios. Cada turno tiene un vicedirector, jefes de departamento y docentes propios, y un uniforme distinto. El plan ha sido un éxito tal que se ha copiado en otras tres escuelas, y el número de alumnos matriculados se ha incrementado.

“La idea de ‘dos escuelas en una’ tenía por objeto resolver la congestión de las clases, pero el problema no se ha resuelto. El próximo año, más de 6 000 alumnos competirán por 2 500 plazas en las cinco escuelas de secundaria del campamento de refugiados de Kakuma. Es necesario construir más aulas.

Tener acceso a la educación permite a los alumnos adquirir competencias sobre convivencia pacífica y solución de conflictos, lo cual es importante para la reconstrucción de sus países de origen”.

Los países de ingresos bajos y medianos acogieron el 89% de todos los refugiados en 2017.

APROXIMADAMENTE EL 52% DE LOS REFUGIADOS SON MENORES DE 18 AÑOS,

y 1 de cada 6 son menores de 5.

Alrededor del 40% viven en centros colectivos o campamentos administrados, principalmente en el África Subsahariana.

RECOMENDACIÓN:

Incluir a las personas desplazadas en los sistemas nacionales de educación

Esto debería lograrse mediante una planificación plurianual del sector educativo con una asignación presupuestaria suficiente. Teniendo en cuenta que la mayoría de las personas desplazadas están acogidas en países de ingresos bajos o medianos, los países ricos deben proporcionar apoyo financiero y técnico suficiente para garantizar el derecho a la educación de todos los desplazados en los primeros meses después del desplazamiento.

Si bien la inclusión plena puede verse impedida por circunstancias excepcionales —como el aislamiento físico de las comunidades de refugiados o la capacidad limitada del sistema de acogida—, los gobiernos deben reducir al mínimo el tiempo de permanencia en escuelas que no apliquen el plan de estudios nacional o no avancen hacia la obtención de certificados reconocidos, porque ese tiempo pone en riesgo las trayectorias educativas.

En los campamentos de refugiados de Kenya, las escuelas deben cumplir las normas mínimas del Ministerio de Educación. Sin embargo, en el campamento de refugiados de Dadaab había

120 alumnos por docente

en preescolar y 56 alumnos por docente en primaria. Solo el 8% de los docentes de primaria poseían una titulación nacional de maestro, y 6 de cada 10 docentes de refugiados carecían de formación. En promedio, seis alumnos compartían un mismo pupitre.

Los desplazamientos incrementan las presiones habituales sobre los sistemas de gestión del personal docente. La coordinación de la contratación y el desarrollo profesional de los docentes, así como el pago de sus salarios, suelen ser aún más difíciles en contextos frágiles en los que múltiples organismos de ayuda humanitaria y de desarrollo funcionan con arreglo a normas diferentes.

Informe GEM/Nicola Simmonds



Nesrin es directora de una escuela primaria para niñas palestinas refugiadas en el Líbano



Nesrin Ayoub

NESRIN NACIÓ EN UN CAMPAMENTO DE REFUGIADOS GESTIONADO POR EL ORGANISMO DE OBRAS PÚBLICAS Y SOCORRO DE LAS NACIONES UNIDAS para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS), organismo de las Naciones Unidas que brinda educación básica gratuita y apoyo a 526 000 niños palestinos refugiados. Actualmente, trabaja como directora de una escuela en el mismo campamento. Nesrin teme un posible cierre de la escuela y sus repercusiones en la seguridad de los niños, ya que, en agosto de 2018, los Estados Unidos de América, uno de los principales donantes, anunciaron que dejarían de contribuir al organismo.

“La gente del campamento Ein El-Hilweh vive en condiciones difíciles. A menudo, hay balas perdidas sobrevolando mi escuela a causa de altercados, asesinatos y tiroteos. Llevamos a los alumnos a zonas de seguridad hasta que pasa el peligro. Cuando se producen enfrentamientos armados mientras estamos en la escuela, evacuamos a los alumnos una vez que estamos seguros de que pueden regresar a sus hogares sanos y salvos. Mi principal objetivo como directora de la escuela es brindar educación de calidad a los alumnos en tiempos de inestabilidad. Soy feliz cada año al ver que mis alumnos se sienten seguros para regresar a la escuela. Ser resilientes, afrontar las dificultades, encontrar nuevas soluciones y explorar nuevas sendas son las características que nos definen como refugiados palestinos”.

Para satisfacer incluso las necesidades educativas más básicas de los niños en contextos de crisis, la proporción de la ayuda humanitaria debería **aumentar...**





RECOMENDACIÓN:

Atender a las necesidades educativas de los migrantes y las personas desplazadas en el marco de la ayuda humanitaria y para el desarrollo

Nueve de cada 10 refugiados son acogidos por países de ingresos bajos y medianos, que precisan apoyo de los donantes internacionales. Para satisfacer las necesidades, el porcentaje de la ayuda humanitaria destinado a educación debería multiplicarse por 10. Sin embargo, no basta con la ayuda humanitaria. Es preciso reconocer que la educación salva vidas. Los fondos para la ayuda humanitaria y la ayuda al desarrollo que aportan los donantes se deben planificar conjuntamente y suministrar

a los refugiados y a las comunidades de acogida desde las primeras etapas de una crisis. La educación también debería formar parte de un conjunto más amplio de soluciones que abarque la vivienda, la nutrición, el agua, el saneamiento y la protección social. Los donantes deben trabajar siguiendo este modelo, ayudar a capacitar a las personas sobre el terreno para estimar los costes de las necesidades educativas de los refugiados y adoptar marcos plurianuales y previsibles de financiación.

El coste medio del programa de educación del OOPS es de 826 dólares estadounidenses anuales por niño. La principal fuente de financiación son las contribuciones voluntarias de los Estados Miembros de las Naciones Unidas. Sin embargo, durante los últimos 10 años, estas contribuciones no han estado a la altura de las necesidades generadas por un contexto cada vez más inestable. Entre 2011 y 2016, el 44% de las escuelas del OOPS resultaron “directamente afectadas por el conflicto armado y la violencia”. En 2017, los Estados Unidos de América aportaron el equivalente al 25% de los fondos del programa de educación y al 32% del presupuesto total del OOPS. No obstante, en agosto de 2018, los Estados Unidos anunciaron que dejarían de contribuir al organismo.

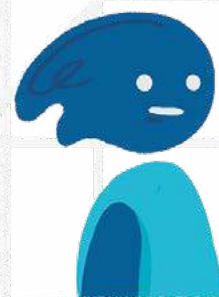


Latika se trasladó de una zona rural de la India a Mumbai, donde terminó **viviendo en las calles y tuvo que interrumpir sus estudios para encontrar trabajo**



LATIKA NACIÓ EN MUMBAI, pero cuando tenía un año se trasladó a una aldea llamada Nerli para vivir con sus abuelos, mientras sus padres permanecían en Mumbai para trabajar. Tras la muerte de su abuelo, Latika tuvo que regresar a Mumbai a los 11 años y vivió en un barrio marginal, viéndose obligada a abandonar la escuela y convertirse en trabajadora doméstica. *“Fue un cambio devastador para nosotros, pero no teníamos otra alternativa”, afirma Latika.*

Pese a que Latika volvió a la escuela gracias a la ayuda de una ONG apoyada por Save the Children, cuando su abuela enfermó tuvo que regresar a la aldea durante dos años. *“Mi madre insistió en que debía regresar a la aldea para cuidar a mi abuela porque son las niñas quienes se encargan de todas las labores domésticas, no los niños. Las niñas no pueden estudiar. Debería poder dedicar el máximo de tiempo a mis estudios. Pero tengo que trabajar todo el día y después ir a la escuela nocturna. Mis padres han pasado la mayor parte de sus vidas en barrios marginales. Estoy completamente decidida a estudiar. Quiero comprar una habitación para que mis padres se instalen en ella”.*



Los migrantes que viven en barrios marginales tienen menos oportunidades educativas.

En Bangladesh, la tasa de niños no escolarizados en edad de asistir a la escuela primaria y de adolescentes no escolarizados en edad de asistir a la escuela secundaria era **dos veces más alta en los barrios marginales** que en otros barrios urbanos.

En 2030

80 millones
más de niños vivirán
en los **tugurios**

RECOMENDACIÓN:

Aumentar la inversión en educación pública en los barrios marginales para mejorar la vida de los más marginados

Las autoridades de planificación deben garantizar que haya escuelas públicas a las que se pueda acceder desde los barrios marginales y que estos no sean olvidados en los planes de rehabilitación urbana. Los empleadores estacionales (como las empresas agrícolas y de construcción) deben colaborar con los gobiernos y las organizaciones no gubernamentales para garantizar que los hijos de los trabajadores migrantes estacionales reciban educación.



Froilan nació en una familia pobre de una zona rural de Filipinas y se trasladó a los Estados Unidos de América y, más tarde, a los Emiratos Árabes Unidos en busca de **mejores oportunidades**

“NO PERMITÍ QUE MI CONDICIÓN DE INMIGRANTE DEFINIERA MIS OBJETIVOS EN LA VIDA”.

Cuando Froilan tenía solo seis meses de edad, sus padres se mudaron a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades. Froilan se quedó en Filipinas, donde trabajaba en los campos de flores con su abuela y ganaba alrededor de 2 dólares estadounidenses al día. “Me convertí en una estadística, uno más de los millones de niños cuyos padres abandonan Filipinas para trabajar en el extranjero”.

Froilan se reunió con su madre en los Estados Unidos, donde decidió inscribirse en un centro comunitario de educación postsecundaria para aprender inglés. “Cuando emigré tenía muchos problemas para comunicarme. Si alguien me hacía una pregunta, generalmente ni siquiera contestaba porque temía no ser capaz de terminar mi respuesta”.

“El temor a volver a ser pobre, a ser discriminado y a ser excluido me impulsó a emprender el trabajo académico que ahora realizo. No permití que mi condición de inmigrante definiera mis objetivos en la vida”.

RECOMENDACIÓN:

Entender y planificar las necesidades educativas de los migrantes y las personas desplazadas

Proporcionar plazas escolares a los migrantes y refugiados es solo el primer paso para la inclusión. Los entornos escolares deben adaptarse y atender a las necesidades de los alumnos. Aquellos que pasan a un nuevo idioma de enseñanza necesitan programas “puente” con maestros cualificados.



Informe GEM

LOS MÁS EDUCADOS...



En el mundo,

1 de cada 30

personas son migrantes internacionales, de las cuales el 64% reside en países de altos ingresos.



La falta de dominio del idioma constituye una desventaja educativa.

El conocimiento del idioma facilita la socialización, el establecimiento de relaciones y el sentimiento de pertenencia. La falta de dominio del idioma aumenta el riesgo de discriminación, acoso y baja autoestima. Alrededor del 60% de los alumnos inmigrantes de primera generación y del 41% de los alumnos inmigrantes de segunda generación de los países miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos que participaron en el estudio de 2015 del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos no hablaban en su hogar el idioma en el que fueron evaluados.

La escuela puede ayudar a adaptarse a los venezolanos que llegan a Colombia



ÁNGELA ES DIRECTORA DE UNA ESCUELA EN EL SANTUARIO (COLOMBIA): “El mayor desafío para los niños refugiados cuando se incorporan a nuestro sistema educativo es adaptarse a un mundo escolar muy distinto porque los temas y otras cuestiones curriculares son totalmente diferentes. Hemos elaborado un diccionario de términos y expresiones venezolanos que nos ha permitido comprendernos mejor”.



BELEM TRABAJA PARA EL ACNUR EN COLOMBIA:

“Existe un desconocimiento del derecho de los niños refugiados a incorporarse al sistema educativo. A menudo no tienen acceso a dinero suficiente para comprar material escolar o sufragar los gastos de transporte”.



RECOMENDACIÓN:

Preparar a los docentes de migrantes y refugiados para hacer frente a la diversidad y las condiciones difíciles

Los docentes necesitan apoyo para convertirse en agentes del cambio en entornos escolares cada vez más marcados por la migración y los desplazamientos. Los actuales programas de formación de docentes en los que se aborda la migración son puntuales y no forman parte de los planes de estudios principales. Los gobiernos deben invertir en una formación inicial y permanente de los docentes que fomente la capacidad de gestionar los contextos diversos, multilingües y multiculturales,

que afectan también a los estudiantes nativos. Los futuros docentes y los docentes en ejercicio, así como los dirigentes escolares, deben contar con las herramientas necesarias para hacer frente a los estereotipos, los prejuicios y la discriminación en las aulas, en el patio de la escuela y en la comunidad, a fin de reforzar la autoestima y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes inmigrantes y refugiados.



PARA LOS DESPLAZADOS, EL COSTO DE LA EDUCACIÓN NO SE LIMITA A LOS DERECHOS DE MATRÍCULA.

El Líbano ofreció dinero en efectivo a los niños de primaria para sufragar el transporte y compensar a las familias por los ingresos que dejarían de obtener al asistir los niños a la escuela en lugar de trabajar. **LA ASISTENCIA AUMENTÓ EN UN 20%.**



Informe GEM/LaRuta Films

ROBINSON, PROFESOR DE MATEMÁTICAS:

“Como maestros, nuestro reto es contribuir a crear entornos protectores en los que los alumnos consigan, en primer lugar, hacer suyos los contenidos académicos que son importantes para su vida, y en los que podamos también lograr la adaptación social y un entorno familiar en el que se sientan bien”.

Sofía nació en Francia de padres marroquíes y **lucha con los prejuicios**

EL PADRE DE SOFÍA FUE A FRANCIA PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS.

Después llegó su madre. Sofía cursa su segundo año en la universidad. “Es duro estudiar en otro país. En la escuela oyes estereotipos sutiles, como ‘¿Comes cuscús todos los días?’

La principal dificultad consiste en superar nuestro propio sentimiento de que no podemos conseguirlo porque somos inmigrantes. Aunque soy francesa –vivo aquí como todos los demás, estudio aquí, estoy en las clases al igual que los otros– siempre me pregunto si los demás me van a aceptar o no. Sin embargo, sabemos que Francia es un país que ofrece muchas más oportunidades que países menos ricos como Marruecos. Me repito continuamente que merezco estar aquí y que tengo lo que se necesita para tener éxito”.

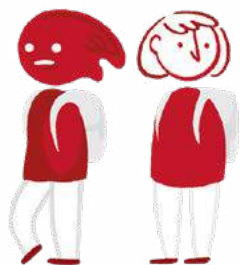


RECOMENDACIÓN:

Representar con exactitud en la educación las historias de migración y de desplazamientos para hacer frente a los prejuicios

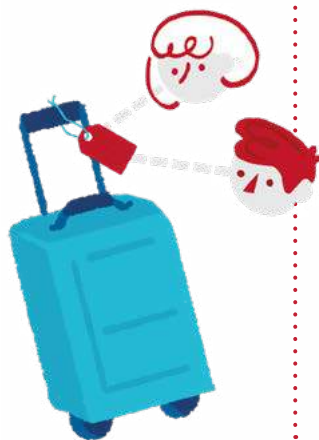
Para crear sociedades inclusivas y ayudar a las personas a convivir no basta la tolerancia. Los gobiernos deberían revisar los contenidos de la educación y su impartición, adaptando los planes de estudios y replanteándose los libros de texto para que reflejen la historia y la diversidad actual. En los contenidos educativos es preciso poner de relieve la contribución de la migración a la riqueza y la prosperidad. Deberían promoverse los valores de la

convivencia y los beneficios de la diversidad. Los enfoques educativos deberían cuestionar los prejuicios y desarrollar las competencias de reflexión crítica para que los estudiantes puedan superar las incertidumbres al interactuar con otras culturas y resistir la imagen negativa que los medios de comunicación presentan de los inmigrantes y los refugiados. Los gobiernos deben aprovechar las experiencias positivas de la educación intercultural.



Los estudiantes inmigrantes en los países de ingresos altos tienen casi el *doblo de probabilidades que los nativos de repetir un curso*. En Francia, el 15% de los hijos de padres franceses repitieron al menos un curso de secundaria, en comparación con el 27% de los hijos de padres marroquíes.

Los migrantes y los refugiados se ven a sí mismos, en parte, según la forma en que son vistos o etiquetados por los demás. Un análisis de la Encuesta Mundial de Valores de 2014 para el Informe GEM de 2019 reveló que, *en 34 países de un total de 43, los migrantes tenían menos probabilidades que los nativos de considerar que pertenecían al país anfitrión*.



Un estudio realizado en 2015 reveló que en

27 de 38

países de ingresos principalmente altos se **impartía educación intercultural** como una asignatura independiente o que esta figuraba en los planes de estudios. No era el caso de Francia.

Francia obtuvo solo un 38% en un índice mundial destinado a evaluar si los niños inmigrantes y sus maestros tenían “derecho a que sus necesidades específicas se tuvieran en cuenta en la escuela”.

1 de 5

estudiantes son inmigrantes de primera o segunda generación en los países ricos



Richard, de 21 años, solicitante de asilo procedente del Chad y llegado recientemente a Francia, **desea continuar su educación**



Richard pasó 10 meses en Libia esperando llegar a Europa. Fue uno de los afortunados: de los 171 migrantes que iban en su embarcación, solo 41 sobrevivieron a la travesía, después de haber sido rescatados. En su país, Richard había finalizado el primer curso de un título en comunicaciones. Ahora está impaciente por reanudar sus estudios, pero, aunque ha pasado todas las pruebas y se ha matriculado oficialmente en la Universidad de Perpiñán, se le ha informado de que, mientras no se confirme su condición de refugiado, es solo un estudiante invitado: sin estatuto de residencia no hay título. Las oportunidades educativas fueron parte de su motivación para

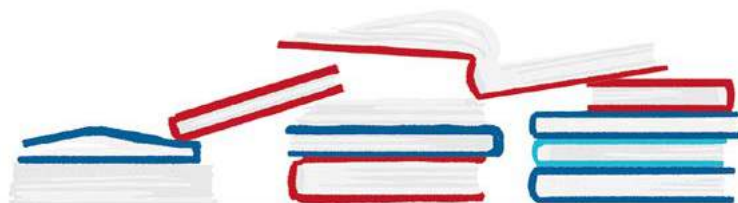
emprender un peligroso viaje a través de África y el Mediterráneo, pero ahora está bloqueado por los procedimientos administrativos.

“¿Por qué no hay más ayuda para los solicitantes de asilo que desean estudiar en las universidades? Debería estar garantizado para quienes ya hayan comenzado la educación superior y se hayan visto después obligados a abandonar su país. He vivido experiencias inhumanas, me he encontrado flotando en el mar rodeado de cadáveres cuando crucé el Mediterráneo. Me atormentan esas imágenes. La única manera que tengo de mejorar es hacer lo que más me gusta: empezar a estudiar de nuevo”.

RECOMENDACIÓN:

Proteger el derecho a la educación de los migrantes y las personas desplazadas e incluirlos en los sistemas nacionales de educación

Algunos sistemas educativos tratan a los inmigrantes, los solicitantes de asilo y los refugiados como si fueran un grupo de población temporal o transitorio, diferente de los nativos. Esta actitud es equivocada, ya que frena los avances académicos, la socialización y las oportunidades futuras de estas personas y merma la posibilidad de tener sociedades diversas y cohesionadas. Las políticas públicas deben incluir a estas personas en todos los niveles de la educación nacional, cualquiera que sea su situación en materia de residencia o documentación.



Quienes se desplazan en busca de mejores oportunidades de trabajo o de vida a menudo se encuentran con que su capacidad para matricularse en la enseñanza y utilizar sus competencias se ve frenada por **OBSTÁCULOS JURÍDICOS, ADMINISTRATIVOS O LINGÜÍSTICOS Y POR LA DISCRIMINACIÓN**. Al saber que quizá no puedan obtener un título, muchos niños y jóvenes se desconectan de la educación.

Según la Directiva de la Unión Europea sobre las condiciones de acogida, los países de la Unión Europea han de proporcionar a los solicitantes de asilo acceso al sistema educativo “en condiciones similares a las de sus propios nacionales” en un plazo no superior a tres meses desde que presenten su solicitud. En la práctica, **NIÑOS Y JÓVENES HAN ESPERADO MESES O AÑOS PARA ASISTIR A LA ESCUELA**.

Los migrantes indocumentados y los solicitantes de asilo pueden no tener derecho a trabajar, lo que limita su participación, principalmente en las actividades de formación profesional proporcionadas por los empleadores, ya que **ESTOS ÚLTIMOS SON REACIOS A CONTRATARLOS**.

En **Irlanda y Lituania**, las personas indocumentadas no tienen acceso al mercado de trabajo hasta que se les haya concedido asilo y pasen a ser refugiados. En el **Reino Unido**, los solicitantes de asilo esperan 12 meses para obtener el derecho a trabajar, mientras que países como **Grecia, Noruega, Portugal y Suecia** otorgan el derecho al trabajo cuando las personas solicitan asilo.



En la Unión Europea el número de estudiantes nacidos en el extranjero que abandonaron la escuela a principios de 2017 era **2 veces** mayor que entre los nativos



A Ricardo le preocupa el impacto de la **amenaza de la deportación** en sus alumnos

La frontera entre México y los Estados Unidos constituye el mayor corredor migratorio del mundo, por el que transitaban

12,7 millones
de migrantes en 2017.



RICARDO TRABAJA EN UNA ESCUELA DE

LOS ÁNGELES. La mayoría de los alumnos de la escuela son niños mexicanos, tanto documentados como indocumentados.

“Cuando el Servicio de Inmigración y Control de Aduanas de los Estados Unidos detuvo al padre de uno de nuestros alumnos, la escuela tomó la iniciativa de empoderar a las familias y educarlas acerca de sus derechos.

Como líder escolar, me preocupa que los alumnos estén pasando por tantas dificultades y cómo estas repercuten en el aprendizaje. Una de las mejores formas de responder a esta situación fue dejar que los alumnos se expresaran y nos contaran lo que sentían, hacerles saber que se encontraban en un lugar seguro. Ahora la situación no es tan difícil, pero antes vimos que los padres participaban menos y que los alumnos tenían miedo de venir a la escuela. De hecho, tengo alumnos que me piden que llame a sus padres durante el día solo para asegurarse de que llegaron bien a sus trabajos, porque temen que algo les pueda haber sucedido en el camino”.

RECOMENDACIÓN:

Proteger el derecho a la educación de los migrantes y las personas desplazadas

El respeto al derecho a la educación debe ir más allá de la legislación y los procedimientos administrativos. Las autoridades nacionales deberían organizar campañas de sensibilización para informar a los migrantes y las familias desplazadas sobre sus derechos y los procedimientos de inscripción en la escuela.



EN LOS ESTADOS UNIDOS, la discriminación estructural contra los alumnos de familias inmigrantes se manifiesta de diferentes formas. La *falta de programas bilingües* pone a los niños pequeños de familias no anglófonas en una situación de desventaja. A menudo, les diagnostican erróneamente necesidades educativas especiales, en parte, debido a que las pruebas de alfabetización no se realizan en el idioma que hablan en sus hogares. Puede que los padres inmigrantes *no se sientan tan bien acogidos* como los padres nativos para participar en las escuelas y consideren que tienen poca influencia en la manera en que se trata o se enseña a sus hijos en la escuela. Esta discriminación puede ser intencionada o no intencionada y proviene de factores como la falta de conexión con las comunidades de inmigrantes, una *formación inadecuada de los docentes* y una *cultura de evaluación centrada en parámetros de aprendizaje restrictivos*.

Se estima que el 7% de los niños que nacen en los Estados Unidos son hijos de inmigrantes en situación irregular. **EN ALGUNOS CASOS, LA AMENAZA DE DEPORTACIÓN ALEJA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA.**

En el condado de Hamblen, Tennessee, el 20% de los alumnos de origen hispanoamericano no asistió a la escuela tras una redada del Servicio de Inmigración en **abril de 2018**. En el distrito escolar de Las Cruces, Nuevo México, el absentismo aumentó un 60% después de una redada de inmigración en **febrero de 2017**. El Consejo de Educación modificó sus políticas y señaló que las escuelas debían dejar de recopilar información sobre la situación migratoria de los alumnos y denegar las solicitudes de acceso a las instalaciones educativas efectuadas por los agentes federales del Servicio de Inmigración y Control de Aduanas sin una orden judicial.

Busra ha recibido capacitación para ayudar a los niños sirios en Turquía que **sufren el trauma de la guerra**

“FUE UNA DE LAS MEJORES SESIONES DE CAPACITACIÓN A LAS QUE HE ASISTIDO.

Puedo actuar de manera más profesional con los alumnos traumatizados. La capacitación nos ayudó a abordar los problemas de los alumnos de una manera más sensible. Nos ayudó a separar los problemas y determinar si provienen de una experiencia traumática o no. Por ejemplo, es importante distinguir si el fracaso escolar se debe a un trauma o solo a la pereza de los alumnos.

Cuanto mejor se sientan los alumnos espiritualmente, tanto mejor será su comportamiento en el aula, sus amistades, su relación con los profesores y sus resultados de aprendizaje”.



Informe GEM/Vidimax

RECOMENDACIÓN:

Preparar a los docentes de migrantes y refugiados para hacer frente a la diversidad y las condiciones difíciles

Los docentes que trabajan en contextos de desplazamiento deben ser sensibles a las dificultades particulares que enfrentan los alumnos desplazados y sus padres, y entrar en contacto con sus comunidades. Si bien los maestros no son consejeros, pueden capacitarse para identificar el estrés y el trauma y remitir a especialistas a quienes requieran ayuda. Cuando no hay especialistas, los docentes pueden ser el único acceso que tengan algunas familias a estos servicios y deberían estar preparados para ello.

A menudo, los alumnos desplazados han vivido experiencias traumáticas de violencia y conflicto. **Las tasas de trastorno por estrés postraumático oscilan entre el 10% y el 25%, según estudios realizados en países de ingresos altos. En los países de ingresos bajos y medianos, estas tasas alcanzan un 75%.**



DE LOS DOCENTES NO RECIBIÓ CAPACITACIÓN SOBRE CÓMO BRINDAR APOYO PSICOSOCIAL



Fotos en esta página: Informe GEM/Fabio Duque Francisco.

Erasmus es el programa de movilidad de estudiantes más conocido y de mayor envergadura del mundo. Los estudiantes Erasmus pueden cursar hasta 12 meses en otro país europeo, estancias que las instituciones de origen reconocen para la obtención de las titulaciones. Las evaluaciones del programa indican que tiene un efecto positivo en el empleo, las oportunidades de carrera y las cualidades personales pertinentes para los empleadores, así como una gran influencia en la vida social de los participantes en el programa.

Roxana es una estudiante rumana que cursó un programa de intercambio Erasmus en Portugal, donde aprendió a

"mirar más allá de los estereotipos"



"UNO DE LOS MAYORES DESAFÍOS era salir de mi zona de confort. Una de las cosas que aprendí es la tolerancia y cómo comprender mejor el pasado, el futuro y el comportamiento de una nación.

Aprendí a mirar más allá de los estereotipos. Entendí que no solo importa la nacionalidad, sino también la personalidad. El hecho de vivir en una comunidad internacional me ayudó a mejorar mi capacidad de análisis, ya que siempre tenía que tratar de comprender las razones antes de juzgar. Además, también me ayudó a estar más dispuesta a asumir riesgos en mi vida profesional y personal".

RECOMENDACIÓN:

Elaborar normas comunes sobre los estudios de grado, mecanismos de garantía de calidad y programas de intercambio académico para facilitar la movilidad de los estudiantes

En el Espacio Europeo de Educación Superior existen numerosas herramientas importantes para facilitar la movilidad, como el Suplemento Europeo al Título, el Marco Europeo de Cualificaciones, los registros y redes de garantía de calidad, el Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos y la compatibilidad de los calendarios académicos. Para reproducir el éxito de esas iniciativas en otras regiones, como el Asia Sudoriental, se necesitará una inversión a largo plazo en mecanismos de coordinación sólidos.

La estrategia de educación superior de la Unión Europea incluye el objetivo de que al menos el 20% DE LOS TITULADOS hayan cursado parte de sus estudios o de su formación en el extranjero.



@IOM Greece

Cómo puede utilizar este informe

Los jóvenes pueden utilizar este informe para documentar sus campañas y actividades de promoción, y las historias presentadas pueden ilustrar la situación de la educación y los desafíos que afrontan otros jóvenes en todo el mundo.

Los docentes pueden utilizar este informe para debatir en las aulas cuestiones fundamentales sobre la migración y los desplazamientos en el mundo, centrándose en cada historia para examinar el contexto, las repercusiones y las soluciones.

Algunas medidas que puede adoptar para apoyar estas recomendaciones:

1. Tuitear estas historias y recomendaciones con la etiqueta **#EducaciónEnMovimiento**.
2. **Buscar más historias y peticiones de cambio vinculadas a ellas en la página de acceso de la campaña: bit.ly/2Adeyo8**



#EducaciónEnMovimiento



Fechas claves del año para tratar estos temas:

20 de junio	Día Mundial de los Refugiados
12 de agosto	Día Internacional de la Juventud
5 de octubre	Día Mundial de los Docentes
18 de diciembre	Día Internacional del Migrante

3. **Compartir su propia experiencia sobre lo que supone el acceso a la educación en situación de desplazamiento, a través de la página de acceso de la campaña, bit.ly/2Adeyo8, y ayudarnos a crear conciencia sobre los asuntos que requieren atención.**
4. **Crear una campaña de promoción en torno a una de las recomendaciones formuladas en este informe, que difunda datos principales, estadísticas y peticiones de cambio a través de redes de jóvenes, medios de comunicación y actividades.**



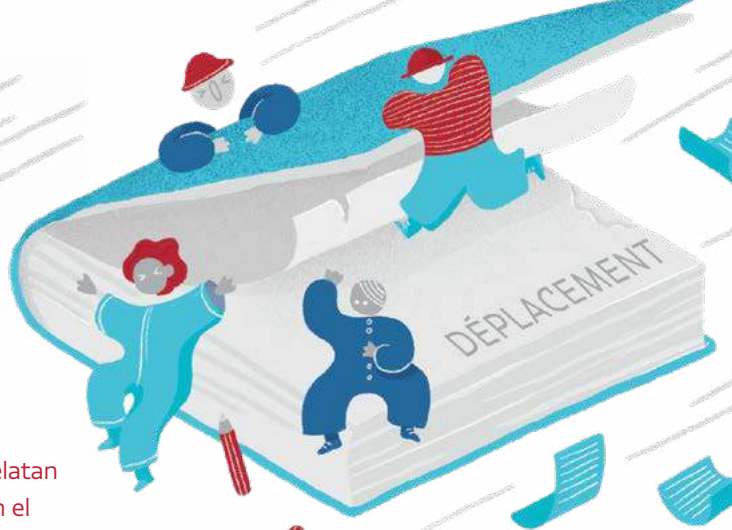
#EducaciónEnMovimiento

En esta versión para los jóvenes se relatan las historias de personas que se desplazan en el mundo en busca de educación, empleo o seguridad y de quienes se dedican a ayudar a los refugiados y migrantes a volver a la escuela y sentirse incluidos en ella.

El objetivo de este informe es dar a conocer las historias reales que subyacen tras las recomendaciones y los mensajes del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2019, Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros. Mediante este informe, se da vida a un conjunto de recomendaciones y se invita a los jóvenes y los docentes a compartir las historias presentadas y debatir sobre ellas, para utilizarlas en las campañas de promoción y como material didáctico en las clases.

Lea las historias de docentes que tienen que hacer frente a las condiciones de hacinamiento en los campamentos de refugiados en Kenya y de los docentes que ayudan a refugiados rohinyás, sirios y palestinos a afrontar los traumas.

Escuche las historias de un solicitante de asilo que desea continuar sus estudios, de inmigrantes de segunda generación que aún se sienten excluidos y de estudiantes que reciben becas para estudiar en el extranjero.



Esté atento a las historias de maestros de niños pastores durante los desplazamientos asociados al trabajo estacional de sus padres, de trabajadores domésticos que viven en barrios marginales y deben interrumpir sus estudios, y de docentes que hacen lo posible por ayudar a los niños indocumentados a acceder a la educación y desarrollar un sentido de pertenencia.



Descargar toda la documentación relacionada con el Informe GEM 2019:

bitly.com/2019gemreport