

**Lanzamiento de publicaciones****17 septiembre 2026****13:00-14:30 CET**

Robert Kneschke/Shutterstock.com

Contexto

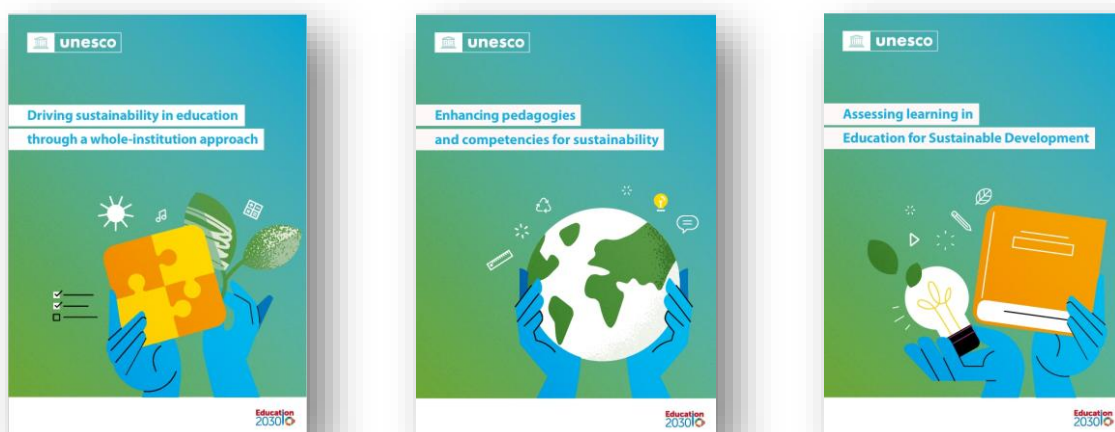
La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) busca transformar la manera en que los sistemas educativos responden a los complejos desafíos ambientales, sociales y económicos que enfrenta la comunidad global. Al involucrar las dimensiones cognitiva, socioemocional y conductual del aprendizaje, la EDS constituye una poderosa herramienta de cambio. Puede integrarse en la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles, tanto dentro de las instituciones como en las comunidades en general, y en los ámbitos de la educación formal, no formal e informal.

La naturaleza transformadora de la EDS exige un cambio en los enfoques de enseñanza y aprendizaje. Más allá del énfasis tradicional en la adquisición de conocimientos, pone el foco en el desarrollo de competencias transversales para la sostenibilidad. Este cambio también requiere replantear las prácticas de evaluación y sus objetivos finales. Al mismo tiempo, los entornos de aprendizaje están evolucionando, y el aprendizaje y la acción en favor de la sostenibilidad tienen lugar cada vez más tanto dentro como fuera del aula, impregnando todas las áreas y dimensiones de la vida institucional e involucrando a toda la comunidad.

El proyecto de la UNESCO [Transformando futuros: Mejorando la práctica de la EDS para 2030 mediante](#)

[la investigación-acción](#) fue diseñado para desarrollar capacidades, elaborar herramientas prácticas de orientación y generar evidencias que ayuden a los y las profesionales de la educación a adaptarse a estas nuevas realidades educativas. El proyecto dio lugar a tres herramientas de orientación, cada una de las cuales aborda una dimensión fundamental de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS):

- **Promover la sostenibilidad en la educación mediante un enfoque institucional integral**
- **Mejorar las pedagogías y las competencias para la sostenibilidad**
- **Evaluar el aprendizaje en educación para el desarrollo sostenible**



El proyecto desarrolló estas herramientas de orientación entre 2024 y 2026, trabajando a través de la Red mundial de EDS para 2030 (ESD-Net) y reuniendo a Cátedras UNESCO, instituciones de educación superior y escuelas de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA) de diez países participantes: **Alemania, Brasil, Costa Rica, Costa de Marfil, Cuba, Eslovenia, Japón, Kenya, Malasia y Rumanía.**

Cuarenta y una instituciones de estos países pusieron a prueba las herramientas ampliando actividades ya existentes o creando nuevas iniciativas adaptadas a sus contextos locales. En el proceso de investigación-acción, profesores y responsables de centros educativos se convirtieron en investigadores, y sus experiencias, observaciones y documentación generaron valiosos estudios de caso y evidencias que contribuyeron al perfeccionamiento de las herramientas.

A través de la investigación-acción, el proyecto fortaleció los conocimientos y las capacidades de las instituciones y profesionales para incorporar la sostenibilidad en las políticas y prácticas educativas. Asimismo, las comunidades de práctica (CdP) locales y globales promovieron el intercambio de experiencias e inspiración en las comunidades locales y contribuyeron al desarrollo de iniciativas de EDS a nivel escolar.

El proyecto contó con el generoso apoyo del Gobierno del Japón.

Objetivos

Sobre la base de este proceso colaborativo, este seminario web:

- Presentará oficialmente las tres herramientas de orientación Transformando futuros.
- Presentará los principales hallazgos y resultados del [proyecto Transformando futuros: Mejorando la práctica de la EDS para 2030 mediante la investigación-acción](#), incluidos los principales aprendizajes derivados del proceso de investigación-acción.
- Destacará cómo estas herramientas pueden ser utilizadas por instituciones educativas, profesores y responsables de la formulación de políticas.
- Facilitará el debate sobre las oportunidades para ampliar el proyecto a más escuelas, instituciones y países, con el fin de garantizar su sostenibilidad a largo plazo.
- Explorará las próximas oportunidades de participación en el marco de la Red EDS para 2030, incluidas la colaboración, la adaptación y la aplicación ulterior de las herramientas.

Fecha

El evento tendrá lugar el 17 de septiembre de 2026, de 13:00 a 14:30 (CET).

Público destinatario

El público destinatario de este seminario web incluye a actores del ámbito educativo interesados en fortalecer la implementación de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en sus entornos de aprendizaje. Entre ellos se encuentran profesores, directivos escolares, coordinadores de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA), formadores de profesores, educadores comunitarios, líderes juveniles, académicos, responsables de la formulación de políticas, autoridades educativas nacionales y regionales, así como otros y otras profesionales comprometidos con la promoción de la EDS en las políticas y las prácticas educativas.

El seminario web reunirá a participantes del proyecto Transformando futuros, incluidos los y las autores de las herramientas de orientación, investigadores nacionales, profesores y directivos escolares que participaron en la implementación piloto de las herramientas, así como otros miembros y miembros de la Red EDS para 2030 (ESD-Net), la Alianza para una Educación Verde (GEP), y la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA).

La inscripción está abierta a todas las partes interesadas que consideren este seminario web pertinente para su labor.

El evento se llevará a cabo en inglés, con interpretación al francés y al español.

¿Cómo participar en el seminario web?

El seminario web se llevará a cabo en línea a través de **Zoom**. Para participar, inscríbase en el siguiente enlace: <https://unesco-org.zoom.us/meeting/register/k8UbuXGPSTGnGZaHDz9fBQ>

Recomendamos a los y las participantes conectarse 5 minutos antes del inicio del seminario web.

Programa

Esquema	
(5 min)	Palabras de bienvenida y apertura - Christopher Castle, Director de la División de Paz y Desarrollo Sostenible, UNESCO - Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología (MEXT) del Japón
(5min)	Introducción al proyecto <i>Transformando futuros</i> Julia Heiss, Jefa de la Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO.
(60 min)	Presentación y lanzamiento de las herramientas de orientación Transformando futuros: mesa redonda 1. Mesa redonda: Cómo utilizar las herramientas de orientación (30 min) Uso de las herramientas y principales aprendizajes derivados del proceso de investigación-acción. Katrin Kohl, Copresidenta de la Cátedra UNESCO sobre la Reorientación de la Educación hacia la Sostenibilidad, Universidad de York, e Isabel Toman, Oficial Superior de Programas para el Desarrollo Sostenible, Asociación Internacional de Universidades (IAU). Robert J. Didham, Director del Centro, Profesor Asociado y titular de la Cátedra UNESCO sobre Educación para Estilos de Vida Sostenibles, Universidad de Inland Norway, Noruega. Daniel Fischer, titular de la Cátedra UNESCO de Educación Superior para el Desarrollo Sostenible, Universidad Leuphana de Luneburgo, Alemania, y Jordan King, Director y profesor de práctica, Universidad de Tennessee en Chattanooga, Estados Unidos de América. 2. Mesa redonda: Participantes del proyecto Transformando futuros (30 min) Los y las participantes compartirán cómo implementaron las herramientas, las buenas prácticas identificadas y los impactos observados. José Vicente de Freitas, Profesor titular e investigador de la Universidad Federal de Rio Grande (FURG), Brasil. Yao Saturnin Davy Akaffou, Profesor e investigador, Universidad Félix Houphouët-Boigny, Costa de Marfil. Nadine Thunecke, Especialista en Educación y Jefa del Grupo de Trabajo sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en la Asociación para la Educación sobre la Naturaleza y el Medio Ambiente de Brandeburgo (ANU Brandenburg), Alemania. Subarna Sivapalan, Profesora Asociada de Educación y Vicedecana de Investigación e Intercambio de Conocimientos, Facultad de Artes y Ciencias Sociales, Universidad de Nottingham Malaysia, Malasia. Hiroki Fujii, Profesor de educación científica en la Universidad de Okayama y director del Centro de Promoción de la EDS de la Universidad de Okayama, Cátedra UNESCO de Investigación y Educación para el Desarrollo Sostenible, Japón.
(15 min)	Reflexiones y debate ¿Cómo pueden las partes interesadas utilizar estas herramientas?

	• ¿De qué manera podría ampliarse este proyecto para llegar a más escuelas e instituciones educativas, así como a otros países? • ¿Cómo podemos seguir fortaleciendo la colaboración a través de la Red EDS para 2030 (ESD-Net) y de los intercambios internacionales?
(5 min)	Palabras de clausura • Julia Heiss, Jefa de la Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO.

Contacto

Secretaría RED-EDS 2030

Sección de Educación para el Desarrollo Sostenible

División para la Paz y el Desarrollo Sostenible

Sector de Educación

esd-net@unesco.org



Con el apoyo de



Colaboración del
Pueblo Japonés