

# Sommet sur la transformation de l'éducation + 4

## Transformation des systèmes et résilience pour l'ODD 4

10 juillet 2026  
Siège de l'UNESCO, Paris



## Note conceptuelle

### Contexte

Le [Sommet sur la transformation de l'éducation \(TES\)](#), convoqué par le Secrétaire général des Nations Unies en septembre 2022, a replacé l'éducation au rang de priorité politique mondiale et catalysé un élan en faveur de la transformation de l'éducation en réponse à la crise mondiale de l'accès, de l'équité, de la qualité et de la pertinence de l'éducation. Plus de 140 pays ont pris des engagements nationaux et une série d'initiatives mondiales ont été lancées pour rattraper les retards d'apprentissage, lutter contre les inégalités persistantes, renforcer le corps enseignant, combler les déficits de financement et réimaginer le futur de l'éducation.

Deux ans plus tard, le [Comité directeur de haut niveau pour l'ODD 4 \(CDHN\)](#), mandaté pour assurer le suivi du TES, a convoqué [le bilan TES+2](#) (juin 2024), marquant ainsi un passage des engagements à la mise en œuvre, au suivi et à la redevabilité. Il a permis aux dirigeants gouvernementaux et aux acteurs du secteur de l'éducation d'examiner les progrès réalisés vers l'ODD 4, de mettre en valeur les actions transformatrices menées par les pays depuis le TES et d'identifier les écarts persistants. Le lancement du [Tableau de bord des engagements et des actions des pays pour transformer l'éducation](#) a nourri les discussions du TES+2 et renforcé le suivi ainsi que la redevabilité dans la mise en œuvre des politiques nationales.

Tout en répondant au besoin urgent de rattrapage des apprentissages et d'équité dans le sillage de la pandémie du COVID-19, le TES a mis en évidence la nécessité d'une transformation globale et systémique de l'éducation, portant sur les contenus, les modalités de prestation, la gouvernance et le financement. Depuis lors, le contexte mondial a considérablement évolué, marqué par un

resserrement de l'espace budgétaire, des chocs liés au climat, des crises prolongées et une transformation numérique rapide, y compris les avancées en matière d'intelligence artificielle.

Étant donné que les systèmes éducatifs sont étroitement interconnectés avec des dynamiques sociales, économiques et culturelles plus larges, ces perturbations ont des répercussions majeures sur l'éducation. L'évolution des marchés du travail, portée par la numérisation et l'intelligence artificielle, redéfinit les besoins en compétences, tandis que les changements démographiques et l'urbanisation influencent les stratégies d'apprentissage tout au long de la vie ainsi que les décisions relatives aux infrastructures et à l'allocation des ressources. Parallèlement, les pressions croissantes sur les moyens de subsistance et la capacité des populations à satisfaire leurs besoins fondamentaux fragilisent la cohésion sociale, érodent la confiance dans les institutions et accentuent l'incertitude ainsi que les problèmes de santé mentale, en particulier chez les jeunes, avec des conséquences importantes pour l'enseignement, l'apprentissage et les systèmes éducatifs.

Dans ce contexte en évolution et sous l'impulsion de l'UNESCO, la vision du TES a été portée à l'échelle de l'ensemble du système des Nations Unies et par un large éventail de parties prenantes — notamment les organisations internationales, les institutions financières, la société civile et le secteur privé — afin de soutenir les pays dans la mise en œuvre de leurs engagements nationaux et dans l'accélération des progrès vers l'ODD 4. L'UNESCO a convoqué la [Réunion mondiale sur l'éducation \(GEM 2024\)](#) en novembre 2024 afin de s'accorder sur des stratégies visant à accélérer la réalisation de l'ODD 4, tout en mettant en avant le rôle catalyseur de l'éducation face aux crises multiples actuelles ainsi que dans la promotion de la paix, de l'inclusion et du développement durable. Cette rencontre s'est conclue par la [Déclaration de Fortaleza : Libérer le pouvoir de l'éducation pour un avenir juste, durable et pacifique](#). Le GEM a transformé la dynamique du TES en un agenda multilatéral et intersectoriel, fondé sur l'équité et l'inclusion, d'ici l'échéance 2030.

À une époque marquée par l'accumulation des crises, la mise en place de systèmes éducatifs plus résilients est devenue à la fois une condition et un indicateur d'une transformation profonde de l'éducation. Le bilan TES+4 intervient à un moment charnière, à mi-chemin entre le Sommet de 2022 et l'échéance 2030 de l'ODD 4, et servira de passerelle stratégique vers les principales étapes mondiales clés en 2027, notamment la Réunion mondiale sur l'éducation, l'examen de l'ODD 4 dans le cadre du Forum politique de haut niveau (FPHN) et le Sommet sur les ODD, lors desquels la communauté internationale devrait consolider et définir les priorités pour la dernière ligne droite vers 2030 et au-delà.

## Axe thématique

---

**La transformation et résilience des systèmes éducatifs** constituent le fil conducteur du TES+4. Entendue non seulement comme la capacité des systèmes éducatifs à se préserver et à se relever face aux chocs, mais aussi comme leur aptitude à anticiper, à s'adapter, à innover et à s'améliorer, la résilience est indissociable de la transformation de l'éducation dans un contexte d'instabilité croissante, de mutations technologiques rapides et d'évolutions sociétales à grande échelle. En ce sens, des systèmes éducatifs plus résilients sont également plus agiles, davantage tournés vers l'avenir et mieux à même de produire de meilleurs résultats pour les apprenants et les sociétés.

Le TES+4 offre par conséquent l'occasion d'évaluer les progrès réalisés depuis le Sommet sur la transformation de l'éducation de 2022, selon une approche qui articule résilience et transformation, en accordant une attention particulière à la profession enseignante, aux apprentissages fondamentaux et tout au long de la vie, ainsi qu'à la transformation numérique inclusive, autant d'éléments qui se renforcent mutuellement pour bâtir des systèmes plus robustes, agiles et mieux préparés pour l'avenir. Dans le même temps, le financement durable de l'éducation demeure essentiel,

tandis que l'équité, l'inclusion et l'égalité des genres continuent de sous-tendre l'ensemble des efforts visant à accélérer les progrès vers l'ODD 4.

## Objectifs et résultat attendu

Le résultat attendu du TES+4 est un ensemble concis de messages clés et d'actions prioritaires visant à prolonger les acquis du TES, à renforcer des systèmes éducatifs résilients, inclusifs et financés de manière durable, et à accélérer la réalisation de l'ODD 4 d'ici 2030, grâce à un suivi coordonné et au maintien d'une dynamique politique de haut niveau.

### Objectifs

1. Examiner les principales réalisations, les écarts et les enseignements tirés du suivi du TES au niveau national et identifier les actions prioritaires pour accélérer la réalisation de l'ODD 4, en mettant l'accent sur la mise en œuvre, le financement et la redevabilité. Une attention particulière sera accordée aux pays à fort impact, notamment ceux à forte population et les économies émergentes, où les progrès réalisés pourraient avoir des répercussions significatives à l'échelle mondiale, afin de produire des données probantes sur la manière dont la transformation de l'éducation est mise en œuvre et maintenue dans la pratique.
2. Évaluer les progrès ainsi que la contribution des initiatives mondiales du TES aux niveaux mondial et national, y compris la manière dont elles ont soutenu la transformation des systèmes éducatifs et le renforcement de leur résilience depuis 2022.
3. Définir une orientation stratégique commune pour une action coordonnée au sein de la communauté éducative mondiale, tout en contribuant aux premières réflexions sur l'Agenda Éducation post-2030.

## Participants

- Chefs d'État ou de gouvernement
- Membres du Comité directeur de haut niveau pour l'ODD 4
- Ministres de l'Éducation
- Agences des Nations Unies, partenaires de développement internationaux et régionaux, et institutions financières
- Organisations de la société civile
- Représentants de la profession enseignante
- Représentants de la jeunesse et des étudiants
- Secteur privé et fondations philanthropiques

## Agenda provisoire

09:00–11:00	<b>Réunion à huis clos des dirigeants du Comité directeur de haut niveau pour l'ODD 4</b>
11:15–11:45	<b>Ouverture du bilan TES+4</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• M. Khaled El-Enany, Directeur général de l'UNESCO</li><li>• Mme Amina J. Mohammed, Vice-Secrétaire générale des Nations Unies</li><li>• S.E. M. Cyril Ramaphosa, Président de la République d'Afrique du Sud, Co-président du Comité directeur de haut niveau pour l'ODD 4</li></ul>

11:45–13:00	<p><b>Tables rondes ministérielles sur le TES+4</b></p> <p>Les ministres membres du CDHN dressent le bilan des réalisations et des défis rencontrés depuis le TES, et définissent ensemble la voie à suivre pour des systèmes éducatifs résilients, inclusifs et transformateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Table ronde 1 : Renforcer la résilience et transformer les systèmes éducatifs</li> <li>• Table ronde 2 : Financement durable de l'éducation</li> </ul>		
13:00–14:30	Déjeuner		
14:30–17:15 (3 sessions parallèles)	<p><b>Résultats des initiatives mondiales du TES et leurs implications au-delà de 2030</b></p> <p>Les sessions thématiques permettront de définir des priorités claires et opérationnelles afin de renforcer la résilience des systèmes éducatifs et de promouvoir une éducation transformatrice et inclusive, à l'horizon 2030 et au-delà :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dans quelle mesure les initiatives mondiales ont-elles renforcé l'action des pays et la résilience des systèmes dans la mise en œuvre de la transformation de l'éducation depuis le TES ?</i></li> <li>- <i>Comment les résultats des initiatives mondiales peuvent-ils orienter les priorités futures pour des systèmes éducatifs résilients et inclusifs au-delà de 2030 ?</i></li> </ul>		
14:30–15:45	<i>Éducation en situations de crise</i>	<i>Profession enseignante</i>	<i>Inclusion et égalité des genres</i>
16:00–17:15	<i>Éducation à l'environnement et au changement climatique</i>	<i>Compétences, employabilité et apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>Transformation numérique inclusive</i>
17:30–18:00	<p><b>Conclusions</b></p> <p>Articulation entre le TES+4 et le processus de consultation sur l'Agenda Éducation post-2030</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S.E. M. Buti Manamela, Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Formation de l'Afrique du Sud, Coprésident du Groupe des Sherpas du Comité directeur de haut niveau pour l'ODD 4</li> <li>• Représentant(e) de la jeunesse et des étudiants</li> <li>• M. Qun Chen, Sous-directeur général de l'UNESCO pour l'éducation</li> </ul>		

## Informations et contact

- Page de l'événement : <https://www.unesco.org/sdg4education2030/fr/tes-stocktake>
- Site web ODD 4 : <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en>
- Knowledge Hub : <https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/knowledge-hub>
- Courriel : [education2030@unesco.org](mailto:education2030@unesco.org)